



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ESTUDIANTES CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA  
DISCAPACIDAD”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

**Autor:**

Ayala Chuquillan Dayana Vanessa

**Tutor:**

M.Sc. Barba Gallardo Pablo Andrés

**Latacunga - Ecuador  
Agosto 2017**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

---

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Ayala Chuquillan Dayana Vanessa declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD**, siendo el M.Sc. Barba Gallardo Pablo Andrés director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....  
Ayala Chuquillan Dayana Vanessa

C.I. 1724810286



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

---

### AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD”**, de Ayala Chuquillan Dayana Vanessa, de la carrera Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, agosto, 2017

El Tutor

Firma

.....

M.Sc. Barba Gallardo Pablo Andrés

**C.I:** 1719308148



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

---

### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante **AYALA CHUQUILLAN DAYANA VANESSA** con el título de Proyecto de Investigación **“ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, agosto 2017

Para constancia firman:

---

M.Sc. Barbosa Zapata José Nicolás  
Ci: 0501886618  
Lector 1

---

M.Sc. Revelo Mayorga Lenin Patricio  
Ci: 1801167410  
Lector 2

---

M.Sc. Cando Guanoluisa Fabiola Soledad  
Ci: 0502884604  
Lector 3

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, a mis maestros quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza, finalmente un eterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi la cual abrió sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo.

*Ayala Chuquillan Dayana Vanessa*

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mis Padres y Familia. A Dios, que ha estado conmigo a cada momento, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo incondicional en todo momento. A mi Familia que ha depositado su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

*Ayala Chuquillan Dayana Vanessa*



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**TÍTULO:** "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD"

**Autora:** Ayala Chuquillan Dayana V.

### RESUMEN

El presente trabajo investigativo acerca de las Adaptaciones Curriculares para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no Asociadas a una Discapacidad se desarrolló con base al problema de investigación acerca de la importancia de las Adaptaciones Curriculares para alcanzar la inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a una Discapacidad. La investigación tuvo como objetivo diagnosticar la relación de las Adaptaciones Curriculares en la atención de los estudiantes con NEE no Asociadas a través de la aplicación de métodos y técnicas e instrumentos de investigación para alcanzar la inclusión educativa. La metodología utilizada para el desarrollo de la investigación se encasilla en los paradigmas cuantitativo y cualitativo de investigación socio-educativa, conjugados con la investigación bibliográfica, a través de la cual se han abstraído los fundamentos teóricos y conceptuales referentes a las variables dependiente e independiente de la investigación; y de la investigación de campo, se empleó la técnica de la entrevista a la directora, la encuesta a los docentes y la ficha de observación a los estudiantes de la Escuela Fiscal "Víctor Manuel Garcés". El aporte de la investigación son los datos que permiten evidenciar la importancia de las Adaptaciones Curriculares para la inclusión educativa, lo cual adquiere importancia considerando el derecho a la educación, a la inclusión y a la no discriminación del que gozan todos los niños y niñas. Con el desarrollo del proyecto de investigación se ha podido beneficiar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a una Discapacidad, los docentes, padres de familia del cuarto Año de Educación Básica y las autoridades de la Escuela Fiscal "Víctor Manuel Garcés". Los resultados obtenidos permiten evidenciar que las Adaptaciones Curriculares son el instrumento idóneo para la atención de las NEE no Asociadas a la Discapacidad. Las principales dificultades para la utilización de Adaptaciones Curriculares es la falta de conocimiento por parte de los docentes por lo cual se recomienda realizar programas de capacitación docente para alcanzar una educación inclusiva que atienda las necesidades particulares de cada estudiante.

**Palabras clave:** Educación, Inclusión, Necesidades Educativas Especiales, Problemas del aprendizaje, Adaptaciones Curriculares.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**TITLE:** "ADJUSTMENTS CURRICULARES FOR THE STUDENTS WITH EDUCATIONAL SPECIAL NEEDS NOT ASSOCIATED WITH A DISABILITY"

**Author:** Ayala Chuquillan Dayana V.

### ABSTRACT

The present research work about Curricular Adaptation for Students with Special Educational Needs (SEN) not associated with a disability was developed on the basis of the problem of investigation about the importance of curricular adaptation to achieve educational inclusion of students with special educational needs not associated with a disability. The investigation had as objective to diagnose the relationship of curricular adaptation in the attention of students with NEE not associated through the application of methods and research tools and techniques to achieve educational inclusion. The methodology used for the development of research works in the paradigms quantitative and qualitative research socio-educational, combined with the bibliographical research, through which have been abstraído the theoretical and conceptual underpinnings concerning the variables dependent and independent research; and field research, we used the technique of the interview with the director, the survey to the teachers and the tab of observation to the students of the school tax "Victor Manuel Garcés". The contribution of the research are the data that allow to show the importance of curricular adaptation to educational inclusion, which acquires importance considering the right to education, to inclusion and non-discrimination enjoyed all the boys and girls. With the development of the research project has been able to benefit to students with special educational needs not associated with a disability, teachers, parents of the fourth year of Basic Education and the school authorities tax "Victor Manuel Garcés". The results obtained allow to show that curricular adaptation are the ideal instrument for the attention of the nee not associated with disability. The main difficulties for the use of adaptations of curricula is the lack of knowledge on the part of the teachers it is recommended to carry out teacher training programs to achieve an inclusive education that meets the particular needs of each student.

**Keywords:** Education and inclusion, special educational needs, learning problems, curriculum design, curriculum adaptations.





Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## CENTRO DE IDIOMAS

### AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Facultad Académica de Ciencias Humanas y Educación: **AYALA CHUQUILLAN DAYANA VANESSA**, cuyo título versa **“ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD”** lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Agosto 2017

Atentamente,

.....

Lcda. Diana Karina Taipe Vergara  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS**  
C.C. 1720080934

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>pág</b>
Portada.....	i
Declaración De Autoría.....	ii
Aval Del Tutor Del Proyecto De Investigación.....	iii
Aprobación Del Tribunal De Titulación .....	iv
Agradecimiento .....	v
Dedicatoria .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
Aval De Traducción .....	ix
Índice.....	x
Índice De Tablas.....	xiii
Índice De Gráficos .....	xiv
<b>1. Información General.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Descripción Del Proyecto.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Justificación Del Proyecto .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Beneficiarios Del Proyecto.....</b>	<b>5</b>
4.1. Beneficiarios Directos:.....	5
4.2. Beneficiarios Indirectos: .....	5
<b>5. El Problema De Investigación:.....</b>	<b>6</b>
5.1 Contextualización del Problema.....	6
5.2. Formulación del problema .....	8
<b>6. Objetivos:.....</b>	<b>9</b>

6.1. General .....	9
6.2. Específicos .....	9
<b>7. Actividades Y Sistema De Tareas En Relación A Los Objetivos Planteados</b> .....	10
<b>8. Fundamentación Científico Técnica</b> .....	11
8.1. El Aprendizaje .....	11
8.1.1. Concepto del aprendizaje .....	11
8.1.2. Estilos de Aprendizaje.....	12
8.1.3. Aprendizaje Personalizado .....	13
8.2. Trastornos Del Aprendizaje.....	14
8.2.1. Trastornos del aprendizaje .....	14
8.2.2. Diagnóstico de los trastornos del aprendizaje .....	15
8.2.3. Tratamiento de los trastornos del aprendizaje .....	16
8.2.4. Estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad .....	17
8.3. Inclusión Educativa .....	19
8.3.1. Definición de Inclusión Educativa .....	19
8.3.2. Normativa Legal de la inclusión .....	20
8.4. necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad .....	21
8.4.1. Concepto de Necesidad Educativa Especial.....	21
8.4.2. Tipos de Necesidades Educativas Especiales.....	23
8.4.3. Atención de las Necesidades Educativas Especiales.....	24
8.5. El Currículo Educativo .....	24
8.5.1. El concepto de Currículo Educativo.....	24
8.5.2. Importancia del Currículo Educativo .....	25
8.5.3. Componentes del Currículo Educativo .....	25

8.6. Adaptaciones Curriculares .....	26
8.6.1. Definición de Adaptaciones Curriculares .....	26
8.6.2. Clasificación de las Adaptaciones Curriculares .....	26
8.6.3. La Aplicación de las Adaptaciones Curriculares .....	27
<b>9. Preguntas Científicas .....</b>	<b>30</b>
<b>10. Metodología.....</b>	<b>30</b>
10.1. Enfoque de investigación .....	30
10.2. Tipos de investigación.....	30
10.3. Nivel de Investigación.....	31
Descriptiva .....	31
10.4. Métodos de la Investigación.....	31
10.5. Técnicas e instrumentos de la Investigación.....	32
10.6. Unidades de estudio .....	33
<b>11. Análisis E Interpretación De Resultados .....</b>	<b>34</b>
11.1. Análisis e interpretación de los Resultados de la Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Víctor Manuel Garcés” .....	34
11.2 Análisis de resultados de la Entrevista a la directora de la Escuela Fiscal Víctor Manuel Garcés .....	45
11.3. Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de segundo a séptimo Año de Educación Básica con NEE no asociadas a una discapacidad.....	47
<b>12. Impacto.....</b>	<b>49</b>
<b>13. Presupuesto Para La Propuesta Del Proyecto.....</b>	<b>49</b>
<b>14. Conclusiones Y Recomendaciones .....</b>	<b>50</b>
<b>15. Bibliografía .....</b>	<b>52</b>
<b>16. Anexos .....</b>	<b>55</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>pág</b>
<b>Tabla 1.</b> Beneficiarios directos e indirectos .....	5
<b>Tabla 2.</b> Población y Muestra.....	33
<b>Tabla 3.</b> Experiencia Docente .....	34
<b>Tabla 4.</b> Conocimiento sobre las necesidades educativas especiales .....	35
<b>Tabla 5.</b> Capacitación del docente para la elaboración de adaptaciones curriculares .....	36
<b>Tabla 6.</b> Conocimiento sobre la elaboración de adaptaciones curriculares.....	37
<b>Tabla 7.</b> Necesidad de realizar adaptaciones curriculares.....	38
<b>Tabla 8.</b> Frecuencia de la elaboración de adaptaciones curriculares.....	39
<b>Tabla 9.</b> Existencia del material didáctico adecuado en la institución.....	40
<b>Tabla 10.</b> Aplicación de la adaptación curricular .....	41
<b>Tabla 11.</b> Necesidad de la adaptación curricular para superar las dificultades del aprendizaje .....	42
<b>Tabla 12.</b> Educación de los estudiantes con NEE en las escuelas regulares .....	43
<b>Tabla 13.</b> Repercusión de las necesidades educativas especiales .....	44

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenido</b>	<b>pág</b>
<b>Gráfico 1.</b> Experiencia Docente .....	34
<b>Gráfico 2.</b> Conocimiento sobre las necesidades educativas especiales.....	35
<b>Gráfico 3.</b> Capacitación del docente para la elaboración de adaptaciones curriculares.....	36
<b>Gráfico 4.</b> Conocimiento del docente para la elaboración de adaptaciones curriculares .....	37
<b>Gráfico 5.</b> Necesidad de realizar adaptaciones curriculares .....	38
<b>Gráfico 6.</b> Frecuencia de la elaboración de adaptaciones curriculares.....	39
<b>Gráfico 7.</b> Existencia del material didáctico adecuado en la institución.....	40
<b>Gráfico 8.</b> Aplicación de la adaptación curricular.....	41
<b>Gráfico 9.</b> Necesidad de la adaptación curricular para superar las dificultades del aprendizaje .....	42
<b>Gráfico 10.</b> Educación de los estudiantes con NEE en las escuelas regulares .....	43
<b>Gráfico 11.</b> Repercusión de las necesidades educativas especiales .....	44

## **1. INFORMACIÓN GENERAL**

### **Título del Proyecto:**

Adaptaciones Curriculares para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a una Discapacidad.

**Fecha de inicio:** Octubre del 2016

**Fecha de finalización:** Agosto del 2017

### **Lugar de ejecución:**

- **Barrio:** Guanto Grande
- **Parroquia:** La Matriz
- **Cantón:** Saquisilí
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Zona Educativa:** 3
- **Institución:** Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

### **Facultad Académica que auspicia**

Facultad Académica de Ciencias Humanas y Educación

### **Carrera que auspicia:**

Ciencias de la Educación mención Educación Básica

### **Proyecto de investigación vinculado:**

Proyecto de Investigación Formativa

**Equipo de Trabajo:**• **Titulación I**

- **Apellidos y nombres:** Msc. Nelson Arturo Corrales Suarez.
- **Cédula de identidad:** 050161991-0
- **Teléfono:** 0991641070
- **Correo electrónico:** nelson.corrales@utc.edu.ec

• **Titulación II**

- **Apellidos y nombres:** Msc. Barba Gallardo Pablo Andrés
- **Cédula de identidad:** 1719308148
- **Teléfono:** 0987250595
- **Correo electrónico:** pablo.barba@utc.edu.ec

**Rectora de la institución**

- **Apellidos y nombres:** Almachi Oñate Fátima de Jesús
- **Cédula de identidad** 05003142705
- **Teléfono:** 0995702789
- **Correo electrónico:** fatima1989almachi@gmail.com

**Autora**

- **Apellidos y nombres:** Dayana Vanessa Ayala Chuquillan
- **Cédula de identidad** 1724810286
- **Teléfono:** 0980208761
- **Correo electrónico:** dayanaayalach@hotmail.com

**Área de Conocimiento:**

Currículo

**Línea de investigación:**

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Prácticas Pedagógico-Curriculares Didácticas e Inclusivas



## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo investigativo acerca de las Adaptaciones Curriculares para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no Asociadas a una Discapacidad se desarrolló con base al problema de investigación acerca de la importancia de las Adaptaciones Curriculares para alcanzar la inclusión educativa de los estudiantes con NEE no Asociadas a una Discapacidad. La investigación tuvo como objetivo Diagnosticar la relación de las Adaptaciones Curriculares en la atención de los estudiantes con NEE no Asociadas a una Discapacidad.

La metodología utilizada para el desarrollo de la investigación se encasilla en los paradigmas cuantitativo y cualitativo de investigación socio-educativa, conjugados con la investigación bibliográfica, a través de la cual se han abstraído los fundamentos teóricos y conceptuales referentes a las variables dependiente e independiente de la investigación; y de la investigación de campo, se empleó la técnica de la entrevista a la directora, la encuesta a los docentes y la ficha de observación a los estudiantes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”

La investigación aporta con datos que permiten evidenciar la importancia de las Adaptaciones Curriculares para la inclusión educativa, lo cual adquiere importancia considerando el derecho a la educación, a la inclusión y a la no discriminación del que gozan todos los niños y niñas. El impacto que ha alcanzado la investigación es de tipo educativo, psicológico y social, resaltando la necesidad de que la comunidad educativa este consiente y capacitada para atender las NEE no Asociadas a una Discapacidad que pueden presentar los estudiantes.

Con el desarrollo del proyecto de investigación se ha podido beneficiar a los estudiantes con NEE no Asociadas a una Discapacidad, los docentes, padres de familia del cuarto Año de Educación Básica y las autoridades de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La investigación Adaptaciones Curriculares para niños con NEE no Asociadas a una Discapacidad busca determinar la importancia de realizar alcances y modificaciones en las planificaciones curriculares que permitan atender los diversos requerimientos educativos que se pueden presentar dentro del aula de clase.

El aporte de la investigación se describe en el aspecto académico contribuye a la formación docente de un sustento científico que permita identificar de manera oportuna y veraz la existencia de Necesidades Educativas Especiales y responder efectivamente a través de las Adaptaciones Curriculares.

La investigación pretende beneficiar de manera directa a niños y niñas con o sin NEE no Asociadas a una Discapacidad, docentes, padres de familia y autoridades de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés” de la parroquia La Matriz, cantón Saquisilí, porque en la institución se ha podido observar la gran preocupación por el desarrollo, manejo y aplicación de las Adaptaciones Curriculares para los estudiantes con NEE no Asociadas a una Discapacidad.

El impacto que ha generado la investigación es de tipo educativo pues busca incentivar en la comunidad educativa la discusión y el análisis acerca de las Adaptaciones Curriculares como un instrumento que permita alcanzar la educación individualizada acorde a las necesidades peculiares de aprendizaje que pueda presentar uno o varios alumnos.

La utilidad práctica de la investigación radica en que, se podrá contribuir con datos a futuras investigaciones para generar una propuesta-impacto social. Favorecerá como precedente personal, profesional y social de esta manera mejorando el nivel de estudio de cada investigador. El diagnóstico final que se obtenga con esta investigación trascenderá a las futuras investigaciones y posibles soluciones, revalorizar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

## 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

### 4.1. Beneficiarios Directos:

Los beneficiarios directos de la investigación son las niñas y niños con NEE no Asociados a una Discapacidad; y docentes de la Escuela “V́ctor Manuel Garcés”.

### 4.2. Beneficiarios Indirectos:

Los beneficiarios indirectos del proyecto son los padres de familia y autoridades de la institución por cuanto están involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La descripción cuantitativa de los beneficiarios directos e indirectos se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 1** Beneficiarios directos e indirectos

<b>Escuela Fiscal “V́ctor Manuel Garcés”</b>			
<b>BENEFICIARIOS DIRECTOS</b>		<b>BENEFICIARIOS INDIRECTOS</b>	
<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>
Niños/Niñas	23	Padres de familia	17
Docentes	10	Autoridades	1
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>Total</b>	<b>18</b>
<b>TOTAL BENEFICIARIOS</b>		<b>51</b>	

**Elaborado por:** Dayana Ayala

## **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

### **5.1 Contextualización del Problema**

La atención de las NEE no Asociadas a una Discapacidad ha sido un tema social relegado y puesto al margen de las políticas educativas primordiales, debido a que no se conoce a profundidad la gran variedad de requerimientos educativos que puede presentar un estudiante para su proceso de aprendizaje sin ser necesariamente un estudiante en condiciones de discapacidad.

Las políticas de inclusión educativa son un instrumento para la equidad social. “Como una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problemas sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje” (Unesco, 2008, p.1).

En este sentido la inclusión debe ser analizada con un enfoque amplio de respuesta a la multiplicidad de condicionantes que se pueden presentar en el proceso de enseñanza aprendizaje y que representan una barrera educativa para la adquisición eficiente de los conocimientos y habilidades.

El Ministerio de Educación (2012) señala que:

Muchos niños y niñas experimentan dificultades de aprendizaje y tienen por lo tanto necesidades educativas especiales en algún momento de su escolarización. En ese sentido las escuelas tienen la responsabilidad de encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves. (p.5)

De acuerdo a las consideraciones del Ministerio, las dificultades de aprendizaje son un problema latente que requiere de la aplicación de estrategias pedagógicas para su atención dentro de los establecimientos de educación regular.

La Vicepresidencia del Ecuador (2011), “describe como necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, a los trastornos de aprendizaje, dotación

intelectual y trastornos del comportamiento, que pueden presentar los estudiantes durante los procesos de enseñanza-aprendizaje”. Por ser condicionantes del aprendizaje que pueden presentar los estudiantes de forma permanente o transitoria no se han considerado cifras estadísticas exactas de cuantos estudiantes presentan este tipo de trastornos en las instituciones educativas, en los últimos años la educación especial ocupa un lugar relevante para las personas con NEE, con o sin discapacidades, dado que están revalorizando sus derechos.

En el Art. 36 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) señala que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Nacional, 2008, p. 52).

De lo anterior se evidencia que en Ecuador la Educación Especial ha ocupado un lugar apreciable para todas las personas, que busca incluir dentro de los sistemas de educación regular y especial a todos los niños y niñas. Y en el mismo sentido debe representar la obligatoriedad de atender a las Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la discapacidad, dado que se está revalorizando sus derechos y atención

En la Ley Orgánica de Educación (2011) se afirma que:

Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. (p.12).

De acuerdo a lo cual se hacen las respectivas consideraciones en la ley que regula los procesos educativos a nivel nacional, por lo cual tanto docentes como autoridades educativas de cada institución deben estar conscientes de estas necesidades y llevar a cabo los esfuerzos necesarios para el apoyo al estudiante, de tal manera que pueda alcanzar un óptimo desarrollo cognitivo.

En la Escuela Fiscal “V́ctor Manuel Garcés”, Provincia de Cotopaxi, Cantón Saquisilí, Barrio Guanto Grande, al igual que en otras escuelas y unidades educativas de la Zona Educativa, existen estudiantes con NEE Asociadas o no asociadas a una Discapacidad asistiendo a la educación general básica.

Por ello es necesario que los profesionales educativos sean capaces de planificar, desarrollar, adaptar su accionar pedagógico con las adaptaciones curriculares pertinentes con el fin de captar la enseñanza, mismos que deben tomar decisiones curriculares adecuadas a la realidad local y de los alumnos para ajustar la propuesta educativa en función de sus necesidades de aprendizaje.

El desarrollo y aplicación de una Adaptación Curricular responde a la capacidad del personal docente para la identificación tanto de la NEE particular que presenta el estudiante como de las actividades y estrategias que le permitan alcanzar los objetivos educativos planteados, a fin de que se pueda diseñar un plan de aprendizaje personalizado para el niño o los niños que presentan este tipo de condicionantes educativas.

La relevancia del problema de investigación radica en la desatención de las NEE no Asociadas a una Discapacidad, dentro de las instituciones educativas regulares de la provincia, considerando que la inclusión educativa se ha limitado a la atención de los niños y niñas con algún tipo de discapacidad, por lo que no se han atendido eficientemente a los estudiantes con problemas temporales o permanentes de aprendizaje, superdotación, o problemas de comportamiento que representen barreras para su desarrollo cognitivo.

## **5.2. Formulación del problema**

¿Cómo inciden las Adaptaciones Curriculares para alcanzar la inclusión educativa de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad?

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1. General**

Diagnosticar la relación de las Adaptaciones Curriculares en la atención de los estudiantes con NEE no Asociadas a una Discapacidad en la Escuela Fiscal “V́ctor Manuel Garcés” a través de la aplicación de métodos y técnicas e instrumentos de investigación para alcanzar la inclusión educativa.

### **6.2. Específicos**

- Compilar los fundamentos teóricos que permitan demostrar la importancia de las Adaptaciones Curriculares en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a una Discapacidad.
- Identificar las estrategias pedagógicas para la atención de Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a una Discapacidad en la en la Escuela Fiscal “V́ctor Manuel Garcés”.
- Determinar los motivos que genera el no desarrollo y aplicación de las Adaptaciones Curriculares en la Escuela Fiscal “V́ctor Manuel Garcés”.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>Compilar los fundamentos teóricos que permitan demostrar la importancia de las Adaptaciones Curriculares en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a una Discapacidad.</p>	<p>Búsqueda de información bibliográfica</p>	<p>Medios de investigación en la cual poder desarrollar el tema.</p>	<p>Bibliotecas e internet</p>
	<p>Selección de información</p>	<p>Temas acerca de la Adaptaciones Curriculares- Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a una Discapacidad.</p>	<p>Información Indagada.</p>
	<p>Organización de la información</p>	<p>Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto</p>	<p>Contenido Científico Normas APA</p>
<p>Identificar las estrategias pedagógicas para la atención de Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a una Discapacidad en la en la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.</p>	<p>Análisis de documentos y manuales sobre la atención de las NEE</p>	<p>Identificar las estrategias pedagógicas orientadas por el Ministerio de Educación</p>	<p>Manuales Técnicos e Instructivos del Ministerio.</p>
	<p>Estudio de las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad.</p>	<p>Identificación de las NEE no Asociadas a una discapacidad.</p>	<p>Documentos varios</p>



Determinar los motivos que generan el no desarrollo y aplicación de las Adaptaciones Curriculares en la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.	Determinación de la población	Escuela de Educación Básica.	Escuela Primaria
	Estratificación de la población	Comunidad Educativa.	Docentes – Estudiantes
	Cálculo del tamaño de la muestra	Determinación del tamaño de la muestra	Fórmula para el cálculo
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información	Contenido científico	Investigación de campo

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### 8.1. EL APRENDIZAJE

#### 8.1.1. Concepto del Aprendizaje

Riva (2009) menciona que:

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. (p. 55)

En consecuencia a través del aprendizaje el individuo adquiere nuevos conocimientos, habilidades o destrezas que modifican sea positiva o negativamente la conducta de la persona. Se señala además la relación del aprendizaje con la educación y el desarrollo, considerando que el aprendizaje sucede tanto a manera formal como informal, o en el mismo sentido provee del conocimiento y estimulación para mejorar el desarrollo del ser humano.

### 8.1.2. Estilos de Aprendizaje

González (2011) señala que “Cada sujeto tiene un modo peculiar de apropiarse de la cultura. La interacción social posibilita ese tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico” (p.2).

Los estilos de aprendizaje hacen referencia a que cada persona tiene una forma peculiar de receptar, analizar y asimilar la información que se le presenta en el entorno, por lo tanto la educación debe tener en consideración estas diferencias en la naturaleza de los procesos cognitivos de cada persona

De manera general de acuerdo a los autores Alonso, Domingo & Honey (2001) se describen estilos de aprendizaje como estilo activo, estilo pragmático.

#### - **Estilo Activo:**

Alonso, Domingo, & Honey (2001) señalan que:

Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. (p.111)

Los alumnos que tienen un estilo activo de aprendizaje se caracterizan por ser participativos y dinámicos, buscan involucrarse activamente dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje. Demuestran entusiasmo, son extrovertidos, intrépidos, aventureros para emprender actividades nuevas.

#### - **Estilo Pragmático:**

Alonso (2001) indican que:

A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica. Inmediatamente les aburren e impacientan las largas discusiones, sobre la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. (p.114)

De acuerdo a lo citado el estilo pragmático de aprendizaje radica en la asimilación de la información en medio de los contextos prácticos, la comprobación experimental de los conocimientos científicos y teóricos es la base para la construcción del aprendizaje de aquellos estudiantes que presentan este estilo de aprendizaje.

### **8.1.3. Aprendizaje Personalizado**

Jubany (2013) menciona que:

El aprendizaje personalizado es un nuevo enfoque en la educación. Cada estudiante recibe un plan de aprendizaje basado en lo que sabe y cómo aprende mejor, Pero es el objetivo final de un enfoque educativo que está obteniendo mayor atención. El aprendizaje personalizado ya se está utilizando con éxito en algunas instituciones educativas de educación inicial (p. 145).

Desde esta perspectiva el aprendizaje personalizado es una alternativa, que permite individualizar la educación, en base a las características y necesidades particulares de cada estudiante, tomando en consideración el estilo y ritmo de aprendizaje para garantizar un mejor desarrollo cognitivo del estudiante.

García (2012) señala que:

Centrarse en cada niño y cada niña para desarrollar al máximo su potencial. Esto es, a grandes rasgos, la base que sustenta la personalización de la educación, la verdadera atención a la diversidad: diversidad de intereses, de motivaciones, de culturas, de religiones, de formas de acceder al conocimiento, de expresarse, de aprender, de ver el mundo. (p. 184)

El aprendizaje personalizado es la materialización del anhelo social de igualdad y equidad, en pro de que todos los estudiantes tengan las mismas condiciones y oportunidades para su desarrollo.

Por ello es necesario que se realicen estudios profundos acerca de los estilos y trastornos de aprendizaje, así como las Necesidades Educativas Especiales y las Adaptaciones Curriculares para atender los requerimientos específicos de cada estudiante.

## **8.2. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE**

### **8.2.1. Trastornos del aprendizaje**

Magaña & Ruiz (2015) señala que el término trastornos del aprendizaje: “Se aplica de forma general a los problemas que plantean obstáculos al rendimiento académico o escolar. Un niño o adolescente presenta problemas escolares cuando sus resultados pedagógicos están por debajo de sus capacidades intelectuales” (p.21)

El término de trastornos del aprendizaje hace referencia a cualquier tipo de obstáculo y barrera que represente un impedimento para que el alumno adquiera los conocimientos y habilidades básicos para un nivel educativo específico.

Existen distintos tipos de trastornos del aprendizaje. Romeu & Bes (2000) describen las dificultades del aprendizaje y en los campos específicos en los que se presentan, como son:

- a) En aptitudes escolares: Discalculia, disgrafía, dislexia y disortografía.
- b) En lenguaje y habla: Desarrollo de la articulación; Desarrollo del lenguaje expresivo: a) Dislalia, y b) Disfasia; Desarrollo del lenguaje receptivo.
- c) Motoras: desarrollo de la coordinación motora: fina y/o gruesa, presentando problemas de lateralidad o falta de coordinación visomotora.
- d) El TDAH adquiere gran importancia, por el elevado porcentaje que representa en las estadísticas como causa de fracaso escolar. (p.36)

Los trastornos del aprendizaje relacionados con las aptitudes escolares son la discalculia hace referencia a la dificultad para sumar y restar, para efectuar operaciones de cálculo. Confunden los números, los invierten o los escriben al revés.

La disgrafía se relaciona con un nivel de escritura inferior al que les corresponde, omiten letras o juntan palabras. Hay distorsión en el orden y posición de las palabras.

La dislexia presenta dificultades para el aprendizaje y desarrollo de la lectura fluida y comprensiva, es una dificultad para aprender a leer y a escribir y la disortografía es la imposibilidad de aplicar las reglas ortográficas, como secuela de la dislexia aun después de ser superada.

La dislalia es la dificultad para pronunciar un fonema determinado, sin invertir las letras y la disfasia, retraso en la aparición del lenguaje oral y escrito, asociado a problemas perceptivos. Las dificultades motoras se evidencian en la deficiencia en la organización espacial, no sabe dibujar con perspectiva y tiene dificultades para localizar objetos o en la temporal por un retraso psicomotriz.

Este tipo de trastornos de aprendizaje son los más relevantes dentro de las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad, que pueden presentar los estudiantes como barreras educativas que requieren de un apoyo y orientación educativo más profundo para su desarrollo cognitivo.

### **8.2.2. Diagnóstico de los trastornos del Aprendizaje**

Magaña & Ruiz (2001) señala que los criterios básicos para el diagnóstico de los trastornos del aprendizaje son:

- a) Historia clínica.
- b) Motivos de consulta.
- c) Antecedentes personales: psicosociales y relaciones interfamiliares.
- d) Antecedentes familiares.
- e) Historia escolar: informes y evaluaciones.
- f) Exploración física y neurológica.
- g) Áreas en las que presenta dificultades, respecto a aptitudes y tareas escolares básicas.
- h) Valoración psicopedagógica con pruebas psicométricas. Test de lectura, escritura y cálculo.
- i) Pruebas específicas: audiometría y agudeza visual.
- j) Nivel de inteligencia.
- k) Problemas psicosociales que causan bloqueo emocional.
- l) Problemas de causa exclusivamente pedagógica. Sólo con un correcto diagnóstico se podrá aplicar un eficaz tratamiento. (p.23)

Los criterios tomados en cuenta por los especialistas para el diagnóstico de los trastornos del aprendizaje buscan determinar el origen del trastorno de aprendizaje, las áreas en las que afecta directa o indirectamente la barrera del aprendizaje, el estado real del trastorno y la condición de transitoriedad o permanencia del mismo.

Para de esta manera poder identificar el tratamiento que se requiere para ayudar al estudiante a mejorar su desarrollo cognitivo y en la medida de lo posible a resolver o superar el trastorno del aprendizaje presentado por el alumno.

### **8.2.3. Tratamiento de los trastornos del Aprendizaje**

Los tratamientos que contribuyen a la superación de los trastornos del aprendizaje deben abordar diferentes aristas de la problemática específica que presenta el estudiante. “Será siempre multi-interdisciplinar, y las medidas de prevención sólo se aplicarán después de haber analizado exhaustivamente todos y cada uno de los parámetros referidos” (Magaña & Ruiz, 2001, p. 21).

Con base en lo anterior se puede evidenciar que el tratamiento para la superación de los trastornos del aprendizaje debe caracterizarse por la inter cooperación entre distintos especialistas, si bien en la mayoría de los casos no se requiere de un

tratamiento farmacológico, si se le puede brindar ayuda psicológica, terapéutica y educativa al estudiante.

En el mismo sentido Magaña & Ruiz (2015) afirman que: “El único tratamiento eficaz de los trastornos del aprendizaje es una correcta enseñanza, un proceso de reeducación con técnicas específicas individualizadas. Debe iniciarse de forma lo más temprana posible” (p.24).

De lo anterior se destaca la importancia de las acciones e intervenciones educativas que se puedan desarrollar con la finalidad de resolver las dificultades de aprendizaje que representen un impedimento para el desarrollo cognitivo normal del estudiante.

#### **8.2.4. Estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con NEE no Asociadas a una Discapacidad**

Las estrategias pedagógicas para la atención de las Necesidades Educativas Especiales se clasifican de acuerdo al tipo de necesidad especial al que está dirigido. Considerando que se deben atender necesidades educativas relacionadas con problemas de aprendizaje, superdotación intelectual y problemas de comportamiento.

##### **- Problemas del aprendizaje**

Se describen algunas estrategias pedagógicas para la atención de las necesidades educativas especiales relacionadas directamente con los problemas de aprendizaje antes descritos que son:

- a) Utilizar material concreto de apoyo para fortalecer los aprendizajes.
- b) Realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a cada necesidad educativa.-
- c) Motivar al estudiante para cumplir metas pequeñas, para llegar al objetivo final.
- d) Valorar continuamente el esfuerzo y los logros alcanzados.

- e) Permitir que el estudiante demuestre sus habilidades a través de otras modalidades.
- f) Asignarle responsabilidades dentro y fuera del aula.
- g) Elaborar material didáctico de apoyo. (Vicepresidencia del Ecuador, 2011, p.36)

Las estrategias propuestas permiten atender las necesidades específicas que tienen los estudiantes, con respecto a los trastornos del aprendizaje que ya se han descrito con anterioridad, para de esta manera generar un espacio de trabajo idóneo para el desarrollo cognitivo del estudiante, se busca que los estudiantes que presentan diversos trastornos de aprendizaje, como discalculia, dislexia, disortografía, entre otros, puedan recibir una educación acorde a sus necesidades particulares, de esta forma es posible que los estudiantes se desarrollen con mayor facilidad.

El apoyo del docente dentro del aula de clase, resulta fundamental para que los estudiantes puedan superar las barreras del aprendizaje que se han identificado dentro de la naturaleza de sus procesos cognitivos, sin embargo estas estrategias no se pueden visualizar en la hora clase de la institución educativa “Víctor Manuel Garcés”.

#### **- Problemas de comportamiento**

Para la atención de las necesidades educativas especiales que brinden los estudiantes con problemas de comportamiento la Vicepresidencia de la República (2011) señala las siguientes estrategias pedagógicas:

- a) Elogiar y reforzar constantemente los comportamientos adecuados.
- b) Establecer reglas claras y precisas, así como las consecuencias; colocarlas en un lugar visible y recordárselas periódicamente.
- c) Fomentar el respeto y las buenas relaciones entre los compañeros a través de actividades grupales en las que se privilegie el trabajo cooperativo.
- d) Emplear estrategias de relajación en el caso que el estudiante presente crisis, como por ejemplo: llevarlo al baño y colocar sus manos bajo el agua, abrazarlo por detrás, masajear las manos, acariciar la cabeza de manera circular.
- e) Fomentar una cultura de valores en el grupo.



- f) Supervisar constantemente manteniendo una actitud de respeto a su espacio en todos los ambientes, por ejemplo patio, otras aulas, comedor, baños, entre otros. (p. 42)

Estas estrategias permiten controlar el comportamiento del estudiante dentro del aula de clase, e incentivarlo para que mantenga actitudes adecuadas y positivas dentro y fuera del aula de clase, que permitan mejorar la relación con sus compañeros, con sus profesores y con su familia, creando un ambiente favorable para el desarrollo cognitivo del alumno, influyen tanto en el desarrollo cognitivo, como en el desarrollo social, considerando que las actitudes que aprenden durante su proceso formativo son perdurables en su vida adulta.

Por ello es indispensable que dentro de los procesos educativos, se tomen las respectivas consideraciones para la formación en valores y normas de los estudiantes, a fin de que tengan éxito en su vida adulta.

### **8.3. INCLUSIÓN EDUCATIVA**

#### **8.3.1. Definición de Inclusión Educativa**

Narodowski (2008) indica que:

La inclusión educativa se puede entender como la unión de esfuerzos de diferentes sectores sociales para ofrecer una educación que dé respuesta a las necesidades específicas, compensando las desigualdades, facilitando el acceso, la permanencia y el progreso de aquellos que más lo necesiten, desde una lógica de la redistribución, en un sentido económico y de reconocimiento, en un sentido cultural. (p. 22)

Surge como una respuesta ante la existencia de diferencias significativas en la naturaleza de los estudiantes, en el sentido de que no pueden alcanzar los mismos niveles de conocimientos y habilidades que otros niños y niñas de su misma edad o nivel escolar. Con el objetivo de garantizar el cumplimiento de su derecho a la educación, en el acceso, permanencia y culminación dentro de las instituciones educativas.

La UNESCO (2008) Define a la inclusión como: “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación” (p.6)

De lo anterior se evidencia que para alcanzar una verdadera inclusión educativa se requiere de la aplicación de intervenciones educativas que permitan dar una respuesta y una solución a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas en edad escolar.

### **8.3.2. Normativa Legal de la inclusión**

Donoso (2013) señala que: “En Ecuador existen varias leyes que promueven la educación y la inclusión social. Como: el Plan decenal de Educación del 2006, la Constitución del Ecuador del 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011 y el Reglamento de Educación Especial del 2002” (p. 37)

De acuerdo a lo citado en el Ecuador son distintos los instrumentos legales y reglamentarios que sustentan y promueven la inclusión educativa y que rechazan la exclusión o cualquier tipo de discriminación dentro de las instituciones educativas.

En la Carta Magna de la República del Ecuador (2008) señala:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Artículo 26

En tal virtud la educación es considerada como un derecho no solo en el Ecuador sino a nivel mundial y se enfatiza a que es un área prioritaria dentro de las políticas públicas del estado, por lo tanto se deben movilizar los recursos necesarios y

pertinentes brindar a los niños y niñas una educación de calidad acorde con sus intereses y cualidades.

En el Código de la niñez y adolescencia (2003) vigente se señala que:

**Artículo 6, Igualdad y no discriminación,** Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares (p. 1).

Dentro de este instrumento legal se hacen las respectivas consideraciones acerca del derecho a la igualdad y a la no discriminación bajo ninguna circunstancia de ningún estudiante. En el mismo sentido se garantiza el respeto a la diversidad que existe dentro del aula de clase.

Dentro de la Ley Orgánica de Educación (2011) se señala que:

Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales. (p. s/p)

Dentro del marco legal que regula el desarrollo de los procesos educativos a nivel nacional se centran en que para el alcance de la equidad es necesario igualar las oportunidades del desarrollo de cada persona.

#### **8.4. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD**

##### **8.4.1. Concepto de Necesidad Educativa Especial**

Vega (2005) manifiesta que:

El concepto “necesidades educativas especiales” (NEE) apunta a las necesidades que presenta un alumno o alumna que manifiesten o no algún signo de discapacidad, cuando en relación con sus compañeros de grupo, edad y contexto sociocultural y económico, ante situaciones escolares similares (tanto en el aula, como en la escuela), enfrenta dificultades, específicas o generales, para el aprendizaje, adquisición o apropiación de los contenidos consignados en el currículo escolar, incorporándose mayores recursos y/o recursos diferentes a fin de lograr los propósitos y objetivos educativos consignados curricularmente. (p. 20)

En tal virtud una Necesidad Educativa Especial no deben obligatoriamente relacionarse con una discapacidad y que el término hace referencia a cualquier tipo de dificultad o barrera temporal o permanente que presenta un estudiante y debido a las cuales no está en la capacidad de alcanzar los mismos niveles de desarrollo en comparación con otros niños y niñas de su misma edad.

Luque (2009) señala que las Necesidades Educativas Especiales: “Son las dificultades o las limitaciones que puede tener un determinado número de alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos” (p. 210).

Es importante recalcar que una Necesidad Educativa Especial como su nombre lo indica es una limitante que puede presentar cualquier estudiante en cualquier momento del proceso educativo.

Garrido y Santana (2004) señalan que:

Hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o combinación de éstas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y específicamente. (p. 2)

Una Necesidad Educativa Especial no necesariamente se encuentra ligada a una discapacidad, sino más bien hace referencia a la existencia de algún tipo de barrera que impide que el estudiante alcance los objetivos educativos.

Marchesi (2001) afirma que una Necesidad Educativa Especial “Se da cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios, para compañeros de su edad” (p. 50).

Para que el estudiante pueda superar estos obstáculos permanentes o transitorios durante el desarrollo educativo demanda de acciones específicas especialmente por parte de los educadores a fin de que puedan brindar la ayuda necesaria para el desarrollo cognitivo del estudiante a fin de que no se produzcan retrasos significativos.

#### **8.4.2. Tipos de Necesidades Educativas Especiales**

Las necesidades educativas especiales son condiciones cambiantes que pueden presentar los estudiantes. Herrera (2000) señala que existen dos tipos de necesidades educativas especiales:

- a) Necesidades educativas transitorias (N.E.T.), en las que se incluyen las dificultades de aprendizaje, las de comportamiento, y la inadaptación social.
- b) Necesidades educativas permanentes (N.E.P.), entendiéndose por tales, las dificultades sensoriales, las motóricas, las psíquicas o cognitivas, el autismo y la superdotación. (p. 31)

De acuerdo a lo citado se describen principalmente dos tipos de necesidades educativas, aquellas que son transitorias, que pueden presentarse en un momento determinado del proceso educativo y que pueden ser superadas a través de las intervenciones multidisciplinarias.

Las necesidades educativas permanentes hacen referencia a aquellas caracterizadas por dificultades o deficiencias a nivel sensorial, motriz, psíquico o cognitiva, que dificultan la recepción y análisis de la información.

Tanto las necesidades educativas especiales transitorias como para las permanentes deben ser tomadas en consideración para el desarrollo del proceso de enseñanza

aprendizaje, a fin de centrarse en las necesidades educativas especiales que puede presentar un estudiante.

### **8.4.3. Atención de las Necesidades Educativas Especiales**

La UNESCO (2008) señala que:

La Declaración de Salamanca establecía, junto al derecho fundamental de todos los niños a la educación, el reconocimiento de que cada uno de ellos posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes que le son propios” y que “los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. (p.8)

Con base en las consideraciones establecidas por este organismo se evidencia el reconocimiento de las diferencias en la naturaleza cognitiva de los estudiantes es la premisa para alcanzar una educación de calidad, además establece la necesidad de que los procesos educativos tengan en cuenta estas diferencias para asegurar el abordaje de todos los ejes de desarrollo del estudiante.

## **8.5. EL CURRÍCULO EDUCATIVO**

### **8.5.1. El concepto de Currículo Educativo**

El currículo educativo es un documento elaborado por las máximas autoridades educativas en las cuales se exponen los lineamientos generales para el desarrollo de los procesos de educación.

El Ministerio de Educación (2016) afirma que:

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre

cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se alcanzaron. (p. 4)

El currículo en tal virtud es un documento en el que se delimitan los aspectos inherentes a la educación que tiene lugar en las instituciones educativas públicas, fiscales, municipales, privadas, entre otras, a nivel del país, por cuanto establece los lineamientos generales para normalizar la educación y garantizar el desarrollo equitativo de todos los estudiantes.

### **8.5.2. Importancia del Currículo Educativo**

El Ministerio de Educación (2016) afirma que:

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad. (p. 4)

En tal virtud la importancia del currículo educativo radica en el aseguramiento de la continuidad y coherencia en el desarrollo de los procesos educativos en cada nivel de escolaridad, para alcanzar la calidad de la educación y el óptimo desarrollo de los estudiantes. Además permite proveer de una respuesta favorable y oportuna a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

### **8.5.3. Componentes del Currículo Educativo**

Díaz (2005) describen que los componentes del currículo son esencialmente:

- a) Qué se estudia: el contenido o materia de instrucción
  - b) Cómo se realiza el estudio y la enseñanza: el método de enseñanza
  - c) Cuándo se presentan los diversos temas: el orden de instrucción.
- (p. 17)

En consecuencia el currículo educativo principalmente debe abarcar los aspectos de qué se debe estudiar, cómo se debe desarrollar el proceso educativo y cuando se debe realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Acerca de qué se debe estudiar hace referencia a la descripción de los contenidos en relación con los objetivos educativos que se plantean. Cómo realizar el estudio, abarca los aspectos del método de enseñanza, las estrategias, las orientaciones expresadas a través de las planificaciones curriculares. Y cuando enseñar hace referencia a la organización de los procesos de enseñanza y de evaluación, la secuencialidad de los contenidos.

## **8.6. ADAPTACIONES CURRICULARES**

### **8.6.1. Definición de Adaptaciones Curriculares**

Morales (2008) afirma que las adaptaciones curriculares: “Son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas” (p. 24). Al presentar un estudiante una necesidad educativa especial es necesario que el docente realice una planificación curricular que se adapte a las características y necesidades particulares que presenta el estudiante.

González (2003) considera que las adaptaciones curriculares pueden definirse como:

Una secuencia de acciones sobre el currículum escolar diseñado para una población dada, que conducen a la modificación de uno o más de sus elementos básicos (que, cómo, cuándo enseñar y evaluar), cuya finalidad es la de posibilitar el máximo de individualización didáctica en el contexto más normalizado posible para aquellos alumnos que presenten cualquier tipo de necesidad educativa especial. (p.82)

El currículo educativo es un documento en el que se concentran todos los lineamientos generales acerca del desarrollo del proceso educativo, tanto los contenidos, las estrategias metodológicas, los objetivos, las asignaturas, normalizando la educación a nivel de todo el país, para que todos los estudiantes tengan el mismo nivel de conocimientos, habilidades, capacidades.

### **8.6.2. Clasificación de las Adaptaciones Curriculares**



Existen diferentes tipos de adaptaciones curriculares, que permiten atender a los distintos tipos de necesidades educativas. Morales (2008) describe los siguientes tipos de adaptaciones curriculares:

- a) **-Las adaptaciones de acceso al currículo** son recursos específicos para cada estudiante. Se desarrollan de acuerdo al currículo ordinario. De acceso físico son recursos materiales y personales con principios de dinamismo y flexibilidad. De acceso a la comunicación se refieren a los materiales específicos de enseñanza-aprendizaje. Ayudas técnicas y tecnológicas para niños con trastornos de aprendizaje permanentes. Ejemplo lupas, telescopios, ordenadores.
- b) **-Las adaptaciones curriculares individualizadas** son modificaciones realizadas en los elementos de la propuesta educativa; y no son compartidas con el resto de compañeros. Las adaptaciones no significativas tienen carácter preventivo y compensador. Pueden ser aplicadas a los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales.
- c) **-Las adaptaciones curriculares significativas** son modificaciones realizadas antes de la evaluación psicopedagógica. Afectan al currículo oficial, modificando objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Las adaptaciones curriculares de centro son modificaciones que se realizan en los Proyectos Curriculares para satisfacer las necesidades educativas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 28)

De lo anterior se puede analizar que las Adaptaciones Curriculares de acceso al currículo hacen referencia a todos aquellos recursos humanos, técnicos y tecnológicos que se requiera implementar dentro del aula de clase para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las Adaptaciones Curriculares individualizadas por su parte son aquellas que se desarrollan para el desarrollo del aprendizaje de un niño específicamente para que pueda alcanzar los objetivos señalados en el currículo educativo, considerando sus características y necesidades educativas especiales, es importante recalcar que este tipo de adaptación no es generalizada sino específica para cada individuo.

### **8.6.3. La Aplicación de las Adaptaciones Curriculares**

La aplicación de las Adaptaciones Curriculares debe responder a las siguientes fases para garantizar su éxito: fase de sensibilización, de diagnóstico, de diseño, de ejecución y de evaluación.

Coláns (2014) describe que:

Fase de sensibilización.- Todas las personas deben tenerse conciencia, convencimiento, sensibilización y una autoestima positiva en relación con las posibilidades reales de los niños con NEE, en función de desarrollar sus capacidades, al igual que el resto de las personas, por lo que el docente debe adecuar los diferentes contextos (p. 4)

Durante esta fase se desarrollan las actividades de socialización en las cuales tanto la familia como el personal educativo de la institución dan a conocer acerca de las necesidades educativas especiales y la importancia de alcanzar la igualdad y equidad entre todos los estudiantes.

Fase de diagnóstico.- se retoma la necesidad de realizar el diagnóstico por un conjunto de especialistas o un equipo multidisciplinario e interdisciplinario integrado por: psicólogos, psiquiatras, trabajador social, logopedas, pedagogos, fisiatras, neurólogos; entre otros; según lo requiera el caso, lo que permite arribar a un diagnóstico individual e integral con los resultados derivados del estudio realizado y se emiten las consideraciones necesarias para proceder con el escolar. (Coláns, 2014, p.5)

Esta fase abarca el diagnóstico tanto a nivel de estudiante como del contexto, en el caso de los estudiantes se analizan sus características propias, sus NEE y el tipo de atención que requieren, en el caso del contexto es necesario diagnosticar la profesionalización del personal docente, los materiales y recursos, entre otros.

Fase de diseño o planificación.- Los docentes, a partir del conocimiento que tienen de los objetivos de la Educación, del nivel al que tributa el escolar, los del grado, los del año o del ciclo, deben revisar los que se han propuesto para articular con el programa con los que se trabaja y verificar si están implícitas las habilidades a desarrollar; desde ahí se puede comenzar a realizar las adaptaciones. (Coláns, 2014, p.7)

En la planificación se estructuran las planificaciones curriculares adaptadas a las Necesidades Educativas Especiales, en cuanto se refiere a contenidos, metodologías, actividades y objetivos.

Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación.- Las actividades deben favorecer la participación activa, la iniciativa, el interés, la motivación, la creatividad y la autonomía en la lógica del aprendizaje significativo. Las actividades pueden ser dentro o fuera del aula, o en cualquier rincón, taller o área específica. Asimismo, suponen un manejo del tiempo de trabajo para cada actividad, teniendo presente las características del contenido y los recursos que se utilizan. (Coláns, 2014, p.10)

La ejecución debe estar caracterizada por el desarrollo de actividades, dinámicas, acorde al contenido, al estudiante y al contexto, con el propósito de motivar e incluir activamente a los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Fase de evaluación.- Los instrumentos o pruebas aplicadas, por parte del docente, deben estar relacionados con las necesidades iniciales diagnosticadas y compararlas con lo planteado en el currículo base para garantizar la potenciación del aprendizaje. (Coláns, 2014, p.11)

Con respecto a la evaluación se señala que la evaluación de conocimientos y destrezas del estudiante al que ha sido aplicada la adaptación curricular debe ser congruente con las Necesidades Educativas Especiales que se diagnosticaron en el estudiante y así evidenciar el desarrollo que han tenido los alumnos.

Las principales limitantes para la utilización de las adaptaciones curriculares por parte del personal docente, son el tiempo y los recursos, pese a que el éxito sería brindar a todos los estudiantes un plan de aprendizaje individualizado que garantice su óptimo desarrollo.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

Para elaborar las preguntas correspondientes sobre las Adaptaciones Curriculares para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales estándares, se detalla a continuación las preguntas científicas se han tomado de los objetivos específicos:

¿Qué fundamentos teóricos permiten identificar la incidencia de las Adaptaciones Curriculares en la calidad del aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que se pueden aplicar para la atención de las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?

¿Los docentes aplican las adaptaciones curriculares en la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”?

## **10. METODOLOGÍA**

### **10.1. Enfoque de investigación**

En este trabajo se intenta precisar las implicaciones filosóficas, metodológicas que están presentes en el contexto de los paradigmas cuantitativo y cualitativo de investigación socio-educativa.

### **10.2. Tipos de investigación**

#### **De campo**

La investigación de campo se enfocó en el estudio a realizarse con la observación directa de los hechos dentro del lugar donde se origina el problema mismo que se efectuara con los estudiantes, padres de familia y docente de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

## **Bibliográfica - Documental**

Se utilizó la investigación bibliográfica – documental para argumentar la parte teórica dentro del trabajo de investigación. Mismo que se realizó la investigación en libros, folletos, textos, revistas, páginas de internet, entre otras.

### **10.3. Nivel de Investigación**

#### **Descriptiva**

La investigación descriptiva permitió en gran parte llegar a determinar cuál es la situación actual de una población. Se pudo realizar una descripción clara de la información observada que permitió determinar la problemática realizar la fundamentación científica técnica que existen en la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

### **10.4. Métodos de la Investigación**

#### **Método Inductivo:**

La presente investigación se llevó a cabo con el método inductivo, este método se utilizó en la investigación de campo para la observación directa de los hechos y formulación de conclusiones.

#### **Método deductivo**

El método deductivo se empleó en la investigación bibliográfica para desarrollar las teorías en tema y subtemas.

#### **Estadístico**

En este proceso de investigación se utilizó el método estadístico, fundamental para comparar, describir y analizar los datos cuantitativos, mediante el programa de Excel y aplicando la fórmula que permitió realizar un análisis más profundo de las encuestas aplicadas a los docentes, permitió resolver la información de manera fácil, utilizando la muestra obtenida, para un mejoramiento en la elaboración del proyecto.

## **10.5. Técnicas e instrumentos de la Investigación**

### **Observación**

Se utilizó la técnica de observación para determinar la muestra de estudio, mediante la aplicación del instrumento ficha de observación a los 23 estudiantes, permitiendo obtener un análisis previo del tema a estudiar.

### **Entrevista**

Se utilizó una serie de preguntas, a través de una guía de preguntas previamente elaborada sobre el tema a investigar, al Líder Educativo de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

### **La Encuesta**

A través de esta técnica de investigación se diseñó una encuesta para el estudio de investigación, realizando un cuestionario de preguntas dirigidas a los 10 docentes de la institución para poder recopilar los datos requeridos de la institución problema.

## 10.6. Unidades de estudio

### POBLACIÓN Y MUESTRA

Tabla 2 Población y Muestra

GRUPOS	POBLACIÓN
DIRECTIVOS	1
DOCENTES	10
ESTUDIANTES	23
TOTAL	41

**Fuente:** Archivo Maestro de la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Garcés”

**Elaborado Por:** Dayana Ayala

## 11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 11.1. Análisis e interpretación de los Resultados de la Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Víctor Manuel Garcés”

#### 1. ¿Cuánto tiempo tiene de experiencia que ejerce como docente?

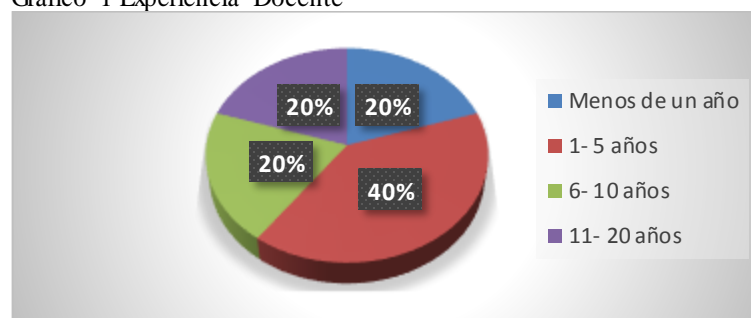
Tabla 3 Experiencia Docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Menos de un año	2	20%
1- 5 años	4	40%
6- 10 años	2	20%
11- 20 años	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

Gráfico 1 Experiencia Docente



**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% (10) docentes encuestados, el 20% (2) indica que ejerce la profesión por menos de un año, el 40% (4) indican que lo hacen de 1 a 5 años, el 20% (2) afirman que el tiempo de experiencia es de 6 a 10 años y el 20% (2) indican que ejercen su profesión de 11 a 20 años.

Se deduce que los docentes de la institución tienen una experiencia regular en el campo laboral, el mismo hecho de tener pocos años de servicio en la rama de la docencia permite manifestar que no tienen un conocimiento amplio con respecto a las temáticas, adaptaciones curriculares, De tal manera esto no garantiza que se pueda desarrollar, diseñar metodologías de enseñanza adecuada para los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad.



## 2. ¿Usted sabe lo que son Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad?

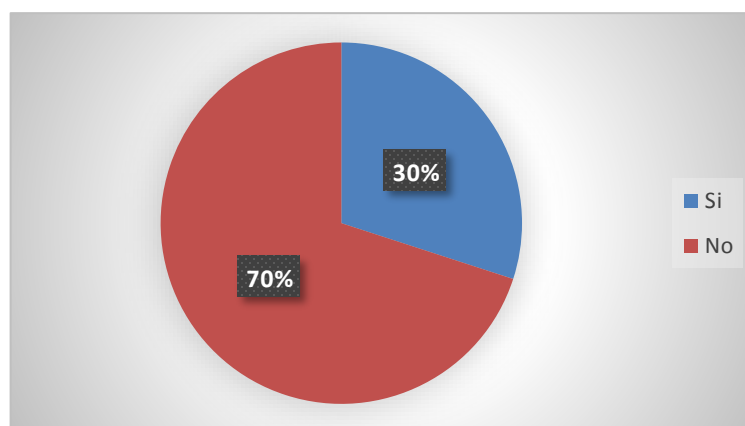
Tabla 4 Conocimiento sobre las necesidades educativas especiales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	7	70%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

Gráfico 2 Conocimiento sobre las necesidades educativas especiales



**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% (10) docentes encuestados, el 30% (3) indica que si conoce lo que son las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, mientras que, el 70% (7) indican si conocen lo que es necesidad educativa especial no asociada a una discapacidad.

El mayor porcentaje de los docentes encuestados concuerdan que no conocen sobre N.E.E no asociada a una discapacidad, se puede aludir afirman que durante los años de servicio como docentes carecen de una amplia información sobre este tema por ende no se garantiza que exista un trato correcto y ayuda a los estudiantes que presenten este tipo de problemas de aprendizaje dentro del aula de clase e institución educativa.

### 3. ¿Ha recibido capacitación o ayuda de algún especialista para elaborar Adaptaciones Curriculares?

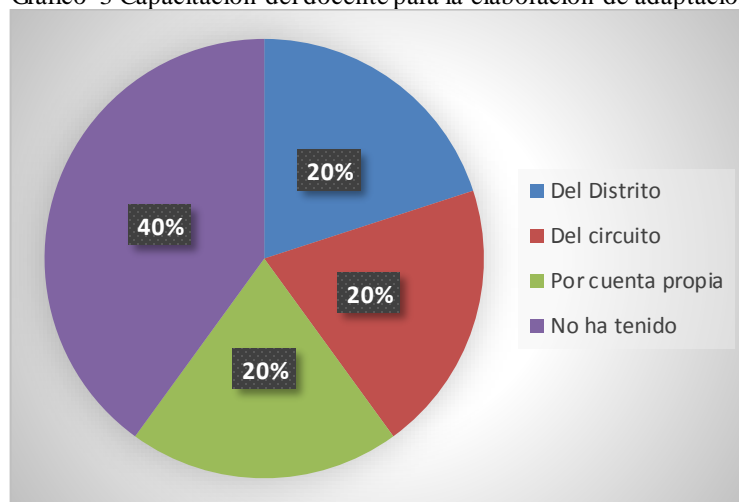
Tabla 5 Capacitación del docente para la elaboración de adaptaciones curriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Del Distrito	2	20%
Del Circuito De la institución educativa	2	20%
Por cuenta propia	2	20%
Ninguna ayuda	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

Gráfico 3 Capacitación del docente para la elaboración de adaptaciones curriculares



**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% (10) docentes encuestados, el 20% (2) indican haber recibido capacitaciones por parte del distrito, el 20% (2) afirma que el circuito de la institución le ha brindado capacitación, el 20% (2) señala que se ha capacitado por cuenta propia y el 40% (4) indica que no ha recibido ningún tipo de capacitación.

Los docentes encuestados manifiestan que no han sido capacitados para enfrentar los diferentes tipos de problemas en el aprendizaje, lo cual se muestra de manera clara que no pueden ayudar a los estudiantes con N.E.E no asociadas a una discapacidad. Por ello es necesario que se planifiquen programas de capacitación.

#### 4. ¿Usted sabe realizar Adaptaciones Curriculares?

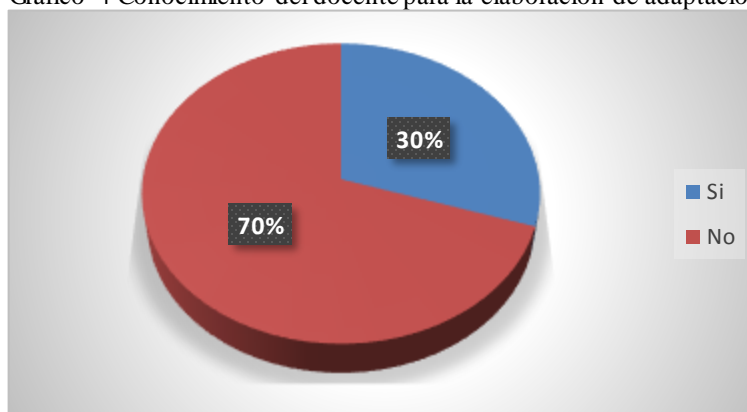
Tabla 6 Conocimiento sobre la elaboración de adaptaciones curriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	7	70%
<b>Total</b>	10	100%

**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

Gráfico 4 Conocimiento del docente para la elaboración de adaptaciones curriculares



**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% (10) docentes encuestados, el 30% (3) afirman que si tienen el conocimiento para la elaboración de las planificaciones curriculares, en tanto que el 70% (7) mencionan no tener el conocimiento para la elaboración de una adaptación curricular.

Los docentes indican que no saben la forma de cómo realizar adaptaciones curriculares, desconocen la forma de elaborar adaptaciones curriculares. Al desconocer la forma de elaborar adaptaciones curriculares, no se toma en cuenta las NEE de los estudiantes, las clases impartidas son similares es decir sin modificaciones, con el mismo método de aprendizaje, lo cual no existe inclusión y menos educación de calidad. De alguna manera el resultado obtenido señala que existe un cierto desinterés en el diseño y aplicación de las mismas.

## 5. Todas las Necesidades Educativas Especiales requieren de adaptaciones o modificaciones curriculares

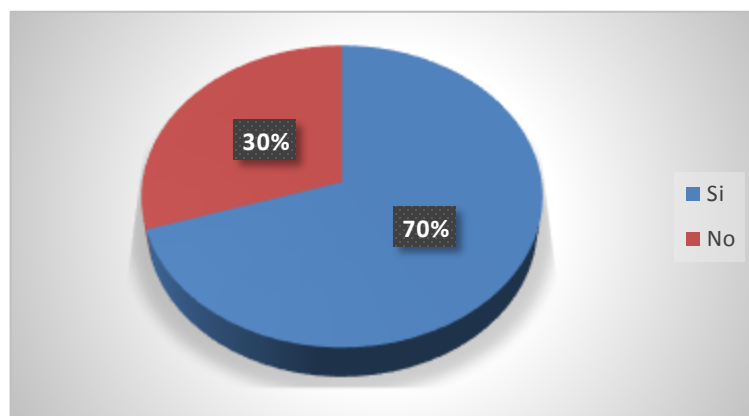
Tabla 7 Necesidad de realizar adaptaciones curriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

Gráfico 5 Necesidad de realizar adaptaciones curriculares



**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% (10) docentes encuestados, el 70% (7) afirman que todas las necesidades educativas especiales requieren de adaptaciones curriculares, mientras que el 30% (3) señalan que no en todos los casos es necesario aplicar adaptaciones curriculares.

Se afirman que todas la N.E.E no asociadas a una discapacidad requieren de una adaptación, modificación curricular. Se puede determinar que los docentes están conscientes que las N.E.E. requieren de actividades diferentes para ayudar a los estudiantes que les permita a solucionar dificultades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los mismos que presentan necesidades educativas especiales por falta de conocimiento sobre este tema así como también por no tener una guía de Adaptaciones Curriculares que les ayude a trabajar con los estudiantes que presenten estas dificultades.

## 6. ¿Si su respuesta fue afirmativa, señale las ocasiones que las realizó?

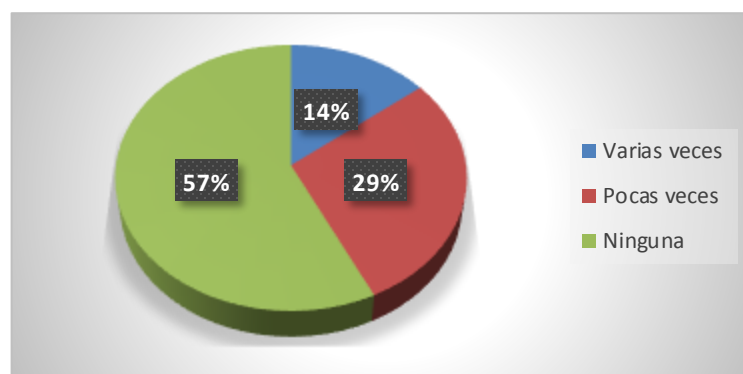
Tabla 8 Frecuencia de la elaboración de adaptaciones curriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Varias veces	1	14%
Pocas veces	4	57%
Ninguna	2	29%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

Gráfico 6 Frecuencia de la elaboración de adaptaciones curriculares



**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% (7) docentes encuestados, el 14% (1) señala que ha realizado adaptaciones curriculares en varias ocasiones, el 57% (4) indican que son pocas las veces en las que han desarrollado adaptaciones curriculares y el 29% (2) afirma que no ha realizado ninguna adaptación curricular.

Un importante porcentaje de los encuestados manifiestan que nunca realizan Adaptaciones Curriculares lo cual se puede aludir que no se lleva a cabo con todos los procesos de enseñanza aprendizaje, metodologías que deben ser aplicados en los estudiantes con N.E.E lo cual no garantiza la inclusión efectiva de todos los niños en el proceso educativo.

## 7. ¿Dispone de material didáctico suficiente y adecuado para atender a los estudiantes con N.E.E no asociadas a la discapacidad?

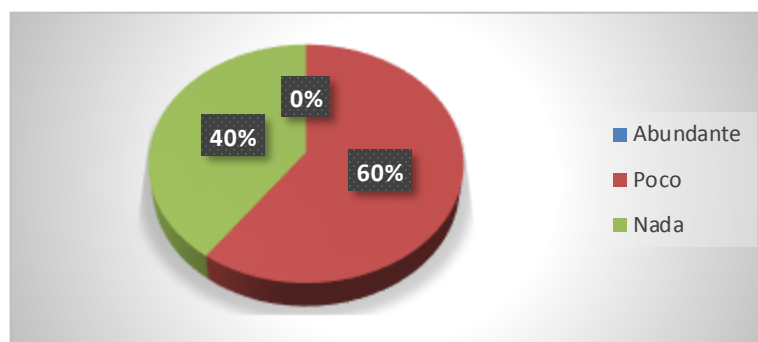
Tabla 9 Existencia del material didáctico adecuado en la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Abundante	0	0%
Poco	6	60%
Nada	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

Gráfico 7 Existencia del material didáctico adecuado en la institución



**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% (10) docentes encuestados, el 60% (6) consideran que el material didáctico del que disponen no es suficiente, mientras que el 40% (4) afirma que no disponen de material didáctico para atender los requerimientos de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

La mayoría de los docentes encuestado expresa que tiene poco material adecuado para emplear en el proceso enseñanza de la hora clase, el conocimiento de la utilización correcta de materiales para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociados a la discapacidad es regular; Se puede indicar que los educadores pueden tener el ingenio de diseñar materiales didácticos para su clase de acuerdo a la dificultad de aprendizaje pero no el total y correcto manejo de los mismos por la falta de guías, capacitaciones, impide un total desarrollo a plenitud de las habilidades de los estudiantes con N.E.E.

## 8. ¿En qué momento de la hora clase de enseñanza aprendizaje usted aplica la Adaptación Curricular en los niños con N.E.E?

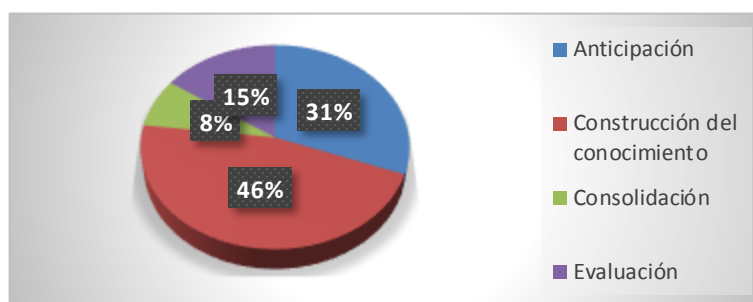
Tabla 10 Aplicación de la adaptación curricular

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Anticipación	4	31%
Construcción del conocimiento	6	46%
Consolidación	1	8%
Evaluación	2	15%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

Gráfico 8 Aplicación de la adaptación curricular



**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% (13) docentes encuestados, el 31% (4) afirman que aplican con anticipación las adaptaciones curriculares, el 46% (6) indica que aplican la adaptación durante la construcción del conocimiento, el 8% (1) menciona que la aplica durante la consolidación y el 15% (2) afirman aplicar la adaptación para la evaluación.

Los encuestados manifiestan que la adaptación, modificación curricular es aplicada de algún manera en la construcción del conocimiento, lo cual en la hora clase que reciben estos estudiantes con .N.E.E no se logra un completo aprendizaje, solo un aprendizaje diario, lo cual estos estudiantes días posteriores no podrán recordar y menos realizar la actividad enseñada en la hora clase, es importante tener en cuenta que toda adaptación curricular es aplicada durante toda la hora clase.

## 9. De acuerdo a su experiencia como docente ¿Los estudiantes superan las dificultades en el aprendizaje sin la utilización de una Adaptación Curricular?

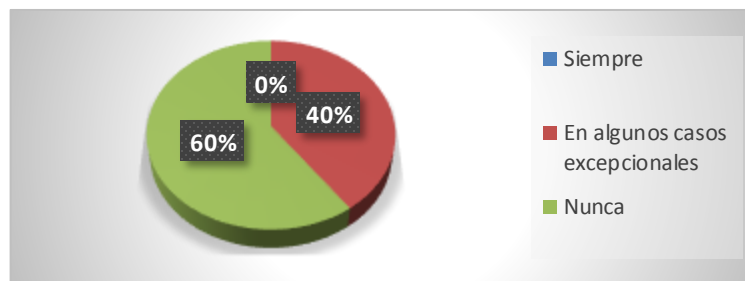
Tabla 11 Necesidad de la adaptación curricular para superar las dificultades del aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
En algunos casos excepcionales	4	40%
Nunca	6	60%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Victor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

Gráfico 9 Necesidad de la adaptación curricular para superar las dificultades del aprendizaje



**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Victor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% (10) docentes encuestados, el 40% (4) señala que en algunos casos excepcionales los estudiantes superan las dificultades del aprendizaje sin la utilización de las adaptaciones curriculares, mientras que el 60% (6) afirman que no es posible que se superen este tipo de dificultades sin la utilización de las adaptaciones curriculares.

Los encuestados aluden que los estudiantes non N.E.E no asociadas a una discapacidad no superan las dificultades en el aprendizaje sin la utilización de una Adaptación Curricular, lo cual es totalmente real un estudiante con P.E.A de manera obligatoria debe ser atendido por especialistas y en segundo plano debe ser tratado con mayor dedicación por parte de los docentes, jamás los estudiantes con P.E.A van a superar dificultades escolares como dislexia, discalculia entre otro. Tener una adaptación curricular significa un cambio de actitud y aptitud de los estudiantes que presentes N.E.E no asociadas a una discapacidad.



**10. ¿Considera que la presencia de niños con N.E.E no asociadas a la discapacidad dificulta el avance del aprendizaje de los demás estudiantes?**

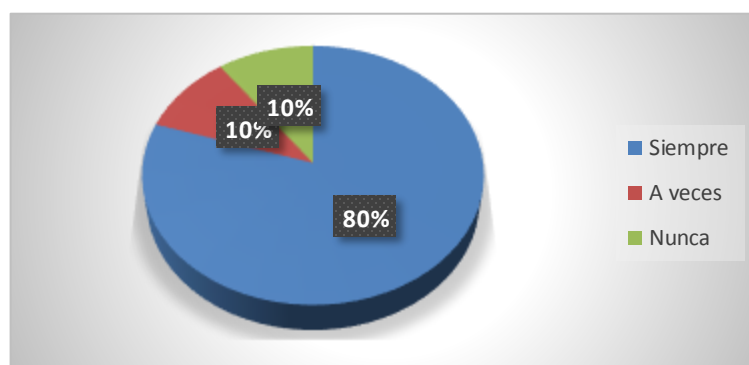
Tabla 12 Educación de los estudiantes con NEE en las escuelas regulares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
A veces	1	10%
Nunca	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

Gráfico 10 Educación de los estudiantes con NEE en las escuelas regulares



**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Del 100% (10) docentes encuestados, el 80% (8) afirman que la presencia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad siempre representa una dificultad para el avance de todos los niños, mientras que el 10% (1) optó por la opción a veces y el 10% (1) señaló la opción nunca.

Los docentes encuestados señalan que siempre los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociados a la discapacidad dificultan el avance del aprendizaje de los demás niños regulares. Este porcentaje demuestra que la mayoría de educadores no aplica un adaptación curricular, si se utiliza una adecuada adaptación curricular se logra una adecuada forma de enseñar y adecuada manera de como los estudiantes con N.E.E aprenden. Por ningún motivo implica el retroceso en la enseñanza de los demás niños regulares.

**11. ¿Usted como docente que aspectos cree que se ven más perjudicados en los estudiantes que presentan N.E.E no asociadas a una discapacidad?**

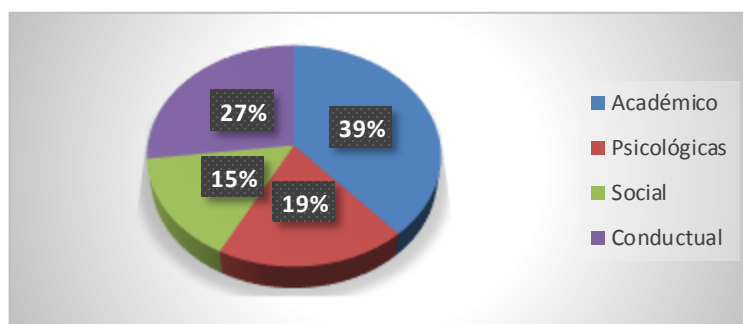
Tabla 13 Repercusión de las necesidades educativas especiales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Académico	10	38%
Psicológicas	5	19%
Social	4	15%
Conductual	7	27%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

Gráfico 11 Repercusión de las necesidades educativas especiales



**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

**Elaborado por:** Dayana Ayala

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Del 100% (26) docentes encuestados, el 38% (10) consideran que los estudiantes con necesidades educativas especiales afectan lo académico, el 19% (5) en lo Psicológico, el 15% considera que en lo social y el 27% (7) afirman que repercute en lo conductual.

Los datos recolectados muestran claramente que los problemas de aprendizaje afectan a los estudiantes en edad escolar, constituyen una gran preocupación para la mayoría de docentes, ya que afectan de manera directa al rendimiento escolar- académico. Hoy en día, muchos escolares muestran bajo rendimiento, los cuales no reciben ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar. De alguna manera se afecta a la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender.

## **11.2 Análisis de resultados de la Entrevista a la directora de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”**

**Pregunta 1.-** ¿Qué tipo de NEE no asociadas a una discapacidad se ha podido detectar en la institución?

“Se ha podido identificar dislexia, disgrafia, discalculia una serie de problemas de aprendizaje”

**Pregunta 2.-** ¿Los docentes conocen la forma de elaborar adaptaciones curriculares y aplicarlas?

“Las Adaptaciones son muy complejas de aplicar, no se pueden realizar si no hay guías”

**Pregunta 3.-** ¿De qué manera la institución educativa atiende el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad?

“En ocasiones se realiza ciertas actividades para que los niños aprendan”

**Pregunta 4.-** ¿Considera que los docentes están capacitados para atender todos los casos de estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad en la hora clase?

“No, no nos encontramos capacitados”

**Pregunta 5.-** ¿Ha gestionada ayuda profesional para ofrecer apoyo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad de la institución educativa?

“No se ha podido gestionar por la falta de tiempo, no nos permiten estar fuera de la institución”

**Pregunta 6.-** ¿Qué metodologías utilizan los docentes para atender los problemas de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa?

“ .....

**Pregunta 7.-** ¿Cómo autoridad de la institución que estrategias aplica para promover la inclusión educativa?

“Realizar convivencias en las horas extra curriculares para prevalecer los valores”

### **Interpretación de resultados De La Entrevista a la Directora se la Escuela Fiscal “V́ctor Manuel Garcés”**

Después de haber aplicado la entrevista al Líder Educativo de la Escuela de educación Básica “V́ctor Manuel Garcés” se puede detectar que dentro de su institución educativa existe niños y niñas que presentan dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje es decir no asociadas a una discapacidad con N.E.E; como dislexia, disgrafía, discalculia, que deben ser tratados con mayor atención.

También los docentes consideran que por falta de información y capacitación no dan una debida solución a estos problemas de aprendizaje, claro está manifestar que los mismos no son debidamente capacitados por parte de los distritos, Ministerio de Educación, es por eso que existe un gran número de estudiantes que no reciben una educación que garantice su proceso de enseñanza, por el mismo echo que los docentes carecen de conocimiento frente a las Adaptaciones Curriculares y no tienen las herramientas para atender todos los casos de estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad en la hora clase.

Cabe recalcar que las Adaptaciones Curriculares son un instrumento que todo docente debe saber manejar y aplicar, puesto a ello en la institución educativa hay un gran desconocimiento de lo que son N.E.E, no identificadas y menos tomadas en cuenta, algunos estudiantes frente a las dificultades de aprendizaje que presentan se sienten completamente excluidos, en la institución educativa en ciertas ocasiones se realiza algunas actividades para tener inclusión educativa, cabe mencionar que no se está cumpliendo lo que se menciona en la L.O.E.I.

Para ello lo primero es identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para luego poder implementar estrategias, técnicas que vayan a fortalecer las debilidades de cada uno de los docentes, pero para ello debemos ser conscientes que debemos estar en constante capacitación e ir de la mano con la serie de cambios que se van dando dentro de la educación actual.

**11.3. Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de segundo a séptimo Año de Educación Básica con NEE no asociadas a una discapacidad**

<u>Indicador</u>	<u>Si</u>		<u>No</u>		<u>Total</u>	
	<u>Fr.</u>	<u>%</u>	<u>Fr.</u>	<u>%</u>	<u>Fr.</u>	<u>%</u>
El niño/a tiene dificultad para entender y seguir instrucciones.	14	61%	9	39%	23	100%
El niño/a presenta dificultades en la lectura y escritura de textos cortos	14	61%	9	39%	23	100%
El niño/a muestra dificultad para los trabajos manuales.	11	48%	12	52%	23	100%
El niño/a siempre solicita de apoyo para iniciar, desarrollar y concluir sus trabajos escolares.	16	70%	7	30%	23	100%
El niño/a presenta conductas como berrinches exagerados frecuentes, llorar, golpear.	6	26%	17	74%	23	100%

**Interpretación**

**1. El niño/a tiene dificultad para entender y seguir instrucciones.**

Las niñas y niños que se encuentra en el aula durante la hora clase presentan dificultad para entender y seguir instrucciones, no se presentan de la misma manera para cada niño/a. Algunos no pueden recordar las indicaciones ya explicadas, otros, pueden oír sin problemas, pero tienen dificultad para darle sentido a la información que escuchan, la dislexia y la digrafía, pueden causar problemas para seguir direcciones, es necesario tomar en cuenta estas necesidades y trabajarlas mediante Adaptación Curricular.

**2. El niño/a presenta dificultades en la lectura y escritura de textos cortos**

Los mayoría de los niños/as no pueden escribir palabras simples, oraciones sin necesidad que la docente revise las mismas, ciertos niños/as comprende el idioma al escucharlo, pero no son capaces de leer incluso aquello que han escrito previamente tras el pedido de una simple lectura de palabras, oraciones completas. En la mayoría de los casos la pérdida de la lectura está acompañada de la quebranto de la destreza de la escritura (agrafía).

### **3. El niño/a muestra dificultad para los trabajos manuales.**

De acuerdo a lo observado varios niños/as no presentan gran dificultad para realizar trabajos manuales, se estima que si se emplea material didáctico adecuado en la hora clase los dicentes con .N.E.E podrán entender instrucciones, fortalecer habilidades de lectura, escritura si se toma en cuenta las dificultades para aprender.

### **4. El niño/a siempre solicita de apoyo para iniciar, desarrollar y concluir sus trabajos escolares.**

La mayor parte de los niños/as observados necesitan de manera constante el apoyo del docente en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de la hora clase por el hecho de no tomar en cuenta las dificultades que presenta los dicentes dentro del aula y el ser tratados como niños regulares implica que siempre necesitaran de ayuda, lo cual se ve a simple vista que no se está dando una educación de calidad ni calidez simple motivo que no son individualizados los proceso de aprendizaje.

### **5. El niño/a presenta conductas como berrinches exagerados frecuentes, llorar, golpear.**

Ciertos estudiantes presentan conductas muy exaltadas frente a la impotencia de ser regañados, excluidos por el grupo de compañeros en el aula, al no entender la indicación dada, mostrando llamar la atención de alguna manera, llorando, gritando, en la observación se pudo visualizar que existe cierto desinterés por parte de la docente con los niños/as que presentan N.E.E no son tratados de igual manera, existe cierta preferencia por los niños regulares, si se aplica Adaptaciones

Curriculares se podría palpar que todos son iguales solo se debe aprender de ellos y valorar el proceso y forma de como ellos aprenden. .

## **12. IMPACTO**

La investigación ha alcanzado un impacto de tipo educativo, psicológico y social.

### **Impacto Educativo**

El impacto educativo radica en la descripción y conceptualización realizada en torno a las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad para profundizar en la comprensión acerca de diversos problemas y trastornos del aprendizaje que pueden presentar los estudiantes y generar afectaciones en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

### **Impacto Psicológico**

El impacto psicológico radica en el incentivo hacia el cambio de actitud de la comunidad educativa frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad dentro de los sistemas de educación regular, a fin de evitar situaciones de exclusión o discriminación que afecten el desarrollo psicológico de los estudiantes.

### **Impacto Social**

El impacto social se fundamenta en la necesidad de atender las necesidades educativas especiales que presentan los niños y promover una educación individualizada que permita alcanzar un desarrollo equitativo e igualitario entre todos los estudiantes, mejorando la calidad del aprendizaje y de la educación que provee la institución.

## **13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO**

Esta investigación no cuenta con presupuesto, considerando que es de carácter descriptivo donde no se realiza una propuesta

## 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

- Los docentes desconocen sobre los tipos de Adaptaciones Curriculares que se debe aplicar a los niños y niñas con las diferentes NEE no Asociadas a una Discapacidad en el proceso de aprendizaje y diagnóstico, no dominan, como resultado no realizan una planificación específica e individualizada.
- Los niños observados que presenta NEE solicitan el 70% de apoyo por parte del docente para iniciar, desarrollar y concluir sus trabajos escolares, por lo cual es evidente que requieren mayor acompañamiento, aprendizaje personalizado para su desarrollo cognitivo.
- Los docentes se encuentran en la capacidad y obligación de aplicar estrategias pedagógicas dentro y fuera del aula para la atención de las NEE no asociadas a una discapacidad.
- Dentro de la institución educativa existe poco apoyo de los estamentos superiores para capacitar y elaborar Adaptaciones Curriculares, poco interés por parte de los miembros de la comunidad educativa a cerca de buscar alternativas que permitan la actualización de conocimientos para la atención a las Necesidades educativas Especiales no Asociados a una Discapacidad, disminuyendo el alcance a la Inclusión Educativa.
- Es necesario crear una propuesta de solución que permita a los docentes fortalecer los conocimientos sobre las Adaptaciones Curriculares y su implementación en los docentes con NEE asociadas o no a una discapacidad, donde se prevalezca los objetivos, contenidos, metodología, actividades y criterios de evaluación, así como el seguimiento de las mismas dando así prioridad a los estudiantes que presenten estas dificultades.



**Recomendaciones:**

- Los docentes deben capacitarse en aspectos importantes como la detección, planificación y atención a estudiantes con NEE para evitar la aplicación de un currículo estandarizado, y crear espacios de trabajo colaborativo para intercambiar experiencias sobre estrategias diferenciadas para la inclusión escolar desde la planificación, la práctica hasta la evaluación de los aprendizajes.
- Brindar un apoyo y acompañamiento en todo momento, proceso de enseñanza aprendizaje efectivo y afectivo con énfasis hacia los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a una Discapacidad a fin de que se puede mejorar su desarrollo cognitivo a través de una adaptación personalizada.
- Se deben dar a conocer las estrategias pedagógicas que los docentes pueden aplicar dentro del aula de clase, a fin de que se dotar a las instituciones educativas de los instrumentos y herramientas para la atención de las NEE no asociadas a la discapacidad.
- Se debe buscar el compromiso de las autoridades educativas en los diferentes niveles jerárquicos a fin de que se cumplan con las disposiciones constitucionales y legales que permitan asegurar la inclusión educativa de todos los niños y niñas y jóvenes.
- Para resolver el problema se considera que futuros investigadores realicen capacitaciones u otros recursos de ayuda que contribuya a la formación del docente y se puedan actualizar con respecto a las Adaptaciones Curriculares.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Citada

- Alonso, C., Domingo, J., & Honey, P. (2001). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*”,. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Asamblea Nacional. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Ediciones Legales. Obtenido de Código de la Niñez y la Adolescencia: <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación*. Quito, Ecuador: Ediciones Públicas.
- Coláns, A. (julio-septiembre de 2014). Metodología para la Adaptación Curricular Especial Necesaria a escolares con necesidades educativas especiales. *EduSol*, vol. 14(núm. 48), pp. 1-11.
- Díaz, F., Lule, M., Pacheco, D., Saad, E., & Rojas, S. (2005). Metodología de diseño curricular para educación superior. *Trillas*, pp. 17-20.
- Donoso, D. (2013). *LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO LEGAL DE ECUADOR: ¿RESPONDEN LAS LEYES ECUATORIANAS A LAS NECESIDADES DEL MODELO INCLUSIVO?* Madrid, España: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.
- García, A. (Marzo-Agosto de 2012). La Educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la Diversidad en el Aula. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, Vol. 6( N° 1), pp. 177-189.
- Garrido, J., & Santana, R. (2004). *Adaptaciones curriculares*. Madrid, España: CEPE.
- González, D. (2003). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe.

- González, M. (Abril de 2011). Estilos de Aprendizaje y su influencia para aprender a aprender. *Revista Estilos de Aprendizaje*, Vol 7(nº7), pp. 1-13.
- Hernandez, J. b. (2014). *Como personalizar la educacion en los niños prescolares*. Madrid: Ediciones NARCEA S.A.
- Herrera, E. (2000). Bases Psicológicas de la Educación Especial: Una propuesta curricular en la formación del profesorado. *Anales de Psicología*, vol. 12(núm. 1), pp. 29-39.
- Jubany, J. (2013). *Aprendizaje social y personalizado*. CFataluña : Editorial UOC.
- Luque, D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXXIX(núm. 3-4), pp. 201-223.
- Magaña, M. (2001). Dificultades escolares. Abordaje pediátrico. En M. Muñoz, M. Hidalgo, & L. C. Rubio, *Pediatría extrahospitalaria. Aspectos básicos en Atención Primaria* (págs. p. 37-42). Madrid, España: Ergón.
- Magaña, M., & Ruiz, P. (2015). Trastornos específicos del aprendizaje. *Faros*, pp. 21-29.
- Marchesi, Á. (. (2001). La práctica de las escuelas inclusivas. En A. Marchesi, C. Colls, & J. Palacios, *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (págs. pp. 45-74). Madrid: Alianza Editorial.
- Ministerio de Educación. (2012). *Diseño e implementación del nuevo modelo de educación inclusiva*. Quito, Ecuador: Ediciones Públicas.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito, Ecuador: Ediciones Públicas.
- Morales, B. (2008). *Adaptaciones Curriculares en Centros Educativos Regulares para niños y niñas con NEE Asociadas a la baja Visión*. Quito: UTE.
- Narodowski, M. (2008). La inclusión educativa. Reflexiones y propuestas entre las teorías, las demandas y los slogans. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 6 (num. 2), pp. 19-26.

- Riva, A. (2009). *“Cómo estimular el aprendizaje”*. Barcelona, España: Editorial Océano.
- Rodríguez, F. (2014). *La actitud docente frente a los estudiantes de inclusión en el ámbito educativo*. Cuenca, Ecuador: Universidad De Cuenca.
- Romeu, A., & Bes, J. (2000). *Dificultades de los niños que son causa de fracaso escolar. El niño y la escuela. Dificultades escolares*. Barcelona, España: Leartes.
- Unesco. (2008). Educación para la Inclusión. *Conferencia Internacional de Educación* (pág. 32). Ginebra: ED/BIE/CONFINTED.
- Vega, A. (2005). *Integración de alumnas con necesidades educativas especiales: ¿coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos?* Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Vicepresidencia del Ecuador. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito, Ecuador: Editorial Ecuador.

### **Bibliografía Consultada**

- ✓ González Manjón, D. (1995). Adaptaciones curriculares: guía para su elaboración.
- ✓ Damm Muñoz, X. (2014). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común.
- ✓ Tenorio, S. (2011). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(2), 249-265.

### **Bibliografía virtual**

- ✓ [https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo\\_de\\_evaluacion\\_de\\_estudiantes\\_con\\_nee.pdf](https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf)
- ✓ [www.unesco.org/comnat/elsalvador/que-es.html](http://www.unesco.org/comnat/elsalvador/que-es.html)
- ✓ [http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG\\_GICAS.pdf](http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG_GICAS.pdf)

## 16. ANEXOS

### ANEXO 1

#### HOJA DE VIDA DEL TUTOR



#### 1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: PABLO  
ANDRÉS BARBA GALLARDO FECHA DE  
NACIMIENTO: 1 DE  
NOVIEMBRE DE 1984

CEDULA DE CIUDADANÍA: 1719308148

DIRECCION DOMICILIARIA: Matilde Alvares y Mariscal  
Sucre - Quito

NUMEROS TELÉFONICOS: 0987250595

E-MAIL: [pablo.barba@utc.edu.ec](mailto:pablo.barba@utc.edu.ec)

#### 2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Municipal Experimental  
"Eugenio Espejo" NIVEL SECUNDARIO: Colegio  
Nacional Amazonas - Quito

NIVEL SUPERIOR : Universidad Central del  
Ecuador – Quito IV NIVEL : Universidad  
Técnica de Cotopaxi

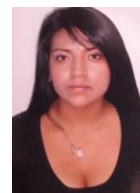
#### 3.- TITULO

PREGRADO: Psicólogo Clínico

POSTGRADO: Master en Seguridad y Prevención de  
Riesgos del Trabajo

#### 4.- EXPERIENCIA LABORAL

Centro de Atención Integral –  
Las tres Manuelas Centro de  
Adicciones – La Dolorosa  
Universidad Técnica de  
Cotopaxi – Latacunga

**ANEXO 2****HOJA DE VIDA INVESTIGADOR****DATOS PERSONALES:**

**NOMBRE:** Dayana Vanessa Ayala Chuquillan  
**FECHA DE NACIMIENTO:** 13 de enero de 1994  
**LUGAR DE NACIMIENTO:** Quito -Ecuador  
**NACIONALIDAD:** Ecuatoriana  
**CÉDULA DE IDENTIDAD:** 172481028-6  
**TELEFONO:** 0980208761  
**ESTADO CIVIL:** Soltero  
**EMAIL** [dayanaayalach@hotmail.com](mailto:dayanaayalach@hotmail.com)

**FORMACIÓN ACADÉMICA:****ESTUDIOS SUPERIORES**

- Instituto Superior Pedagógico Manuela Cañizares

**CURSOS Y SEMINARIOS**

- Capacitación del programa De educación Técnica
- Capacitación del programa de SRI
- Pasantía en la Cooperativa Cooprogreso S.A.
- Pasantía En El Cuerpo de Bomberos D.M.
- Certificación de la red KIPUS
- Certificación Del Curso De Lengua De Señas (segundo nivel)
- Certificación de Metodologías PAPYRUS

**REFENCIAS LABORALES:**

- Cetro Educativo De Práctica Docente Rosario Gonzales De Murillo
- Canal 4

## ANEXO 3

## MODELO ENCUESTA A LOS DOCENTES



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL**  
**“VÍCTOR MANUEL GARCÉS”**

**OBJETIVO:**

Obtener información y datos de los docentes de la escuela Víctor Manuel Garcés para evaluar la situación actual de la aplicación de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E) no asociadas a una discapacidad.

**INSTRUCCIÓN:**

Estimado docente, el propósito de este instrumento es recopilar información acerca de las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. Por lo que, se ruega responder en forma honesta, marcando con una (X) en la alternativa que considere correcta. La información recogida es simplemente con fines de estudio.

**CUESTIONARIO****1. ¿Cuánto tiempo tiene de experiencia que ejerce como docente?**

<b>a.</b>	Menos de un año	
<b>b.</b>	1- 5 años	
<b>c.</b>	6- 10 años	
<b>d.</b>	11- 20 años	

**2. ¿Usted sabe lo que son Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad?**

<b>a.</b>	Si	
<b>b.</b>	No	

**3. ¿Ha recibido capacitación o ayuda de algún especialista para elaborar Adaptaciones Curriculares?**

<b>a.</b>	De la Coordinación Zonal	
<b>b.</b>	Del Distrito	
<b>c.</b>	Del Circuito De la institución educativa	
<b>d.</b>	Por cuenta propia	
<b>e.</b>	Ninguna ayuda	<b>X</b>

**4. ¿Usted sabe realizar Adaptaciones Curriculares?**

<b>a.</b>	Si	
<b>b.</b>	No	<b>X</b>

**5. Todas las Necesidades Educativas Especiales requieren de adaptaciones o modificaciones curriculares**

<b>a.</b>	Si	<b>x</b>
<b>b.</b>	No	

**6. Si su respuesta fue afirmativa, señale las ocasiones que las realizó?**

<b>a.</b>	Varias veces	
<b>b.</b>	Pocas veces	<b>X</b>
<b>c.</b>	Ninguna	

**7. ¿Dispone de material didáctico suficiente y adecuado para atender a los estudiantes con N.E.E no asociadas a la discapacidad?**

<b>a.</b>	Abundante	
<b>b.</b>	Poco	
<b>c.</b>	Nada	<b>X</b>



8. ¿En qué momento de la hora clase de enseñanza aprendizaje usted aplica la Adaptación Curricular en los niños con N.E.E?

a.	Anticipación	X
b.	Construcción del conocimiento	X
c.	Consolidación	
d.	Evaluación	

9. De acuerdo a su experiencia como docente ¿Los estudiantes superan las dificultades en el aprendizaje sin la utilización de una Adaptación Curricular?

a.	Siempre	
b.	En algunos casos excepcionales	X
c.	Nunca	

10. ¿Considera que la presencia de niños con N.E.E no asociadas a la discapacidad dificulta el avance del aprendizaje de los demás estudiantes?

a.	Siempre	X
b.	A veces	
c.	Nunca	

11. ¿Usted como docente que aspectos cree que se ven más perjudicados en los estudiantes que presentan N.E.E no asociadas a una discapacidad?

a.	Académico	X
b.	Psicológicas	
c.	Social	
d.	Conductual	X

## ANEXO 4



## MODELO ENTREVISTA A LA DIRECTORA

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICAENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA  
"VÍCTOR MANUEL GARCÉS"

**OBJETIVO:** Obtener información del directivo de la escuela "Víctor Manuel Garcés" para evaluar la situación actual de la aplicación de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E) no asociadas a una discapacidad.

1. ¿Qué tipo de NEE no asociadas a una discapacidad se ha podido detectar en la institución?
2. ¿Los docentes conocen la forma de elaborar adaptaciones curriculares y aplicarlas?
3. ¿De qué manera la institución educativa atiende el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad?
4. ¿Considera que los docentes están capacitados para atender todos los casos de estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad en la hora clase?
5. ¿Ha gestionada ayuda profesional para ofrecer apoyo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad de la institución educativa?
6. ¿Qué metodologías utilizan los docentes para atender los problemas de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa?
7. ¿Cómo autoridad de la institución que estrategias aplica para promover la inclusión educativa?

