



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL FÚTBOL

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de licenciados en Ciencias de la Educación mención Cultura Física

Autores:

Cajas Oña Juan Gabriel.

Torres Peralta Ricardo Iván

Tutor:

M.Sc. Revelo Mayorga Lenin Patricio

Latacunga – Ecuador

Febrero 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Cajas Oña Juan Gabriel y Torres Peralta Ricardo Iván, declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: “LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL FÚTBOL”, siendo el M. Sc. Revelo Mayorga Lenin Patricio tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Cajas Oña Juan Gabriel.

C.C.0503123994

.....
Torres Peralta Ricardo Iván.

C.C. 0503642498

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LAS EQUIDAD DE GENERO EN EL FUTBOL”, de, Cajas Oña Juan Gabriel. Torres Peralta Ricardo Iván, de la carrera: Ciencias de la Educación Mención Cultura Física, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero 2017

El Tutor

M. Sc. Revelo Mayorga Lenin Patricio

C.I. 1801167410

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: Cajas Oña Juan Gabriel. Torres Peralta Ricardo Iván, con el título de Proyecto de Investigación: LA EQUIDAD DE GENERO EN EL FUTBOL, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero 2017

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)

M.Sc. Barbosa Zapata José Nicolás
CC: 050188661-8

Lector 2

M.Sc. Bravo Zambonino José María
CC: 050194010-0

Lector 3

Pazmiño Iturralde Oscar Xavier
CC: 050198737-4

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi y docentes por su crédito académico para cumplimos como profesionales.

De manera especial al Licenciado Patricio Lenin Revelo Mayorga, Director de Tesis por su aporte valioso al desarrollo y culminación de este tema.

Juan-Ricardo

DEDICATORIA

A mi Familia que guiaron mi vida como persona de bien, enseñándome con su ejemplo de lucha constante. Con todo esto, mi voluntad, la esperanza y fe en Dios, he podido alcanzar las metas y los objetivos que me he propuesto.

Juan

Este proyecto la dedico a Dios por darme la vida. A mi madre y mis hermanas que me han enseñado día a día a seguir adelante con humildad y sencillez, sin importar las barreras que se presentan en mi camino. Y a toda mi familia por el apoyo incondicional que me brindan en los éxitos y fracasos.

Ricardo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

TITULO: “LA EQUIDAD DE GENERO EN EL FUTBOL”

Autores:

Cajas Oña Juan Gabriel

Ricardo Iván Torres Peralta

RESUMEN

El presente proyecto tuvo como propósito diagnosticar que nivel de equidad de género muestra la escuela de fútbol del club deportivo Independiente del Valle, y la manera como se enfocará la erradicación de dicho problema, que tiene como principal dificultad la inmersión de la mujer dentro de su actividad, tipificado como estereotipo o por temor a ser rechazada y así afectando al proceso tanto educativo, social y cultural. Con la elaboración de este proyecto se quiere dejar atrás estos complejos de machismo existente en el ámbito deportivo utilizando una eficaz metodología de integración , sociabilización para una buena equidad permitiendo a la mujer practicar de una manera normal para que pueda desarrollarse en el convivir diario de su vida estudiantil y deportiva ,dando realce a la actividad del futbol como muy interesante y no rutinario ya que la práctica del futbol esta enrolado a la cultura física y la discriminación llega al punto de derrochar su tiempo en cosas negativas , ahora mismo nuestro objetivo es que la mujer tenga los mismos derechos y deberes para con la sociedad , continuando el proceso de formación en el hermoso deporte que es el futbol , en las clases de Cultura Física. La presente investigación aportara de manera significativa al desarrollo de la equidad de género tanto al nivel deportivo como social y cultural en la escuela de fútbol del club “Independiente del Valle”

Palabras Claves.- Recreación, Cultura Deportiva, Estrategias metodológicas, desarrollo motriz, integración.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
Latacunga – Ecuador

THEME: GENDER EQUALITY IN SOCCER

Authors:

Cajas Oña Juan Gabriel

Ricardo Iván Torres Peralta

ABSTRACT

The present project research is focused on the eradication of soccer inequality trying in many ways things that women cannot do it because of the fear of being rejected. Also, the society has touched those kind of rejecting things and making all the process as educative, social as cultural, through this way of researching, we want to leave behind these kind of inferiority complexes in the sport field using an adequate integration methodology and socializing to get a good equality allowing the woman to practice in a normal way everything that she wants in order to develop the passion of sporting in her daily life, including the soccer practicing as an interesting sport and not using it as a routine because of the soccer practicing is immerse in physical education and the discrimination take them to the negative things. Nowadays, our principal goal is that woman will have the same rights and responsibilities with the society going on the training process in the wonderful sport such as soccer in the Physical education classes.

Keywords: Recreation, physical education, methodology strategies, motor development, integration.

AVAL DE TRADUCCIÓN

INDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
INDICE	x
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE GRÁFICOS	xiii
PROYECTO DE TITULACIÓN II	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	4
6.- OBJETIVOS:	4
ESPECÍFICOS	5
7. ACTIVIDADES	5
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	6
CULTURA FÍSICA	6
CAMPOS DE LA CULTURA FÍSICA	8
EDUCACIÓN FÍSICA	8
EL DEPORTE	9
LA RECREACION:	11
IMPORTANCIA DEL DEPORTE	12
LA EQUIDAD DE GÉNERO:	14
Equidad	14
Género	14
Equidad de Genero	15

EQUIDAD DE GENERO EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	17
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:	19
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:	20
Diseño Metodológico	20
Tipo de Investigación	20
Investigación descriptiva	20
Metodología.....	20
Unidad de Estudio	21
MÉTODOS	21
Método Teórico	22
Método Analítico	22
Método Deductivo – Inductivo.....	22
Método Descriptivo	22
TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	23
La Encuesta	23
Cuestionario	23
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS NIÑAS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL INDEPENDIENTE DEL VALLE.....	24
12. IMPACTOS SOCIALES, AMBIENTALES:.....	32
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	33
14. CONCLUSIONES.	33
RECOMENDACIONES	34
15. BIBLIOGRAFIA.....	35
16. ANEXOS	36
DATOS PERSONALES:	36
FICHA DE OBSERVACIÓN	39
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	40

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población.....	21
Tabla N° 2 Conocimiento del fútbol.....	24
Tabla N° 3 Fundamentos técnicos del fútbol.....	25
Tabla N° 4 Equidad de género.....	26
Tabla N° 5 Diferencia en la enseñanza de fútbol.....	27
Tabla N° 6 Existe equidad de género por parte de los entrenadores.....	28
Tabla N° 7 Existe equidad de género por parte de los jugadores.....	29
Tabla N° 8 Aplicar la equidad de género	30

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Conocimiento del fútbol.....	24
Gráfico N° 2 Fundamentos técnicos del fútbol.....	25
Gráfico N° 3 Equidad de género.....	26
Gráfico N° 4 Diferencia en la enseñanza de fútbol.....	27
Gráfico N° 5 Existe equidad de género por parte de los entrenadores.....	28
Gráfico N° 6 Existe equidad de género por parte de los jugadores.....	29
Gráfico N° 7 Aplicar la equidad de género	30

PROYECTO DE TITULACIÓN II

Título del proyecto

“LA EQUIDAD DE GENERO EN EL FUTBOL”

Fecha de inicio: 12 de Octubre 2015

Fecha de finalización: 22 de julio de 2016

Lugar de ejecución:

Cantón Saquisilí Parroquia Chantilin.

Unidad Académica que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Carrera de Ciencias de la Educación Mención Cultura Física

Proyecto de investigación vinculado:

A la educación

Equipo de Trabajo:

Cajas Juan, Torres Ricardo (Anexo 1)

Área de Conocimiento:

Ciencias de la Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Recreación

2. INTRODUCCIÓN.

La equidad de género permite brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones, y formas de tratos y acciones, sin dejar a un lado las particularidades que tiene cada uno de ellos como tal, para así garantizar el acceso a los derechos que tienen como ciudadanos e individuos de una sociedad.

Este trabajo es de interés porque se observó que en la sociedad se sigue manteniendo ciertos estereotipos de género, pero si bien es cierto que se han tenido grandes avances en el tema, también es cierto que cada día surgen nuevos sectores donde la desigualdad de género impide que haya un crecimiento económico, un desarrollo social y sobre todo un desarrollo humano manifestando que tanto hombres como mujeres se aferran a un concepto equivocado de equidad de género por lo que se ha creado diversas conductas machistas y esto es a lo que se aferran muchas de las personas y lo siguen manteniendo de generación en generación.

El proceso a seguir de la siguiente investigación tiene las siguientes partes:

Parte 1: Se refiere a las actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados, la fundamentación científico técnica, y plantear las preguntas científicas.

Parte2: Hace referencia a la metodología y el diseño experimental, el análisis y discusión de los resultados.

Parte 3: Se realizara el diagnóstico sobre la equidad de género en el fútbol en la escuela de fútbol de Saquisilí “independiente del Valle”. Provincia de Cotopaxi.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este trabajo investigativo está centralizado en conocer y determinar la equidad de género en la escuela de fútbol del Club Independiente del valle, mediante esta información obtenida determinar propuestas viables para incluir al género femenino a la práctica del fútbol.

La investigación presenta importancia ya que se va a incentivar a las mujeres en la práctica de fútbol, con nuevas estrategias aplicadas en una de sus destrezas.

Este trabajo no solo se limita a incentivar, ya que al mismo tiempo tiene una visión más amplia cubriendo una gran variedad de aspectos enfocados a incluir al género femenino en equipos de fútbol.

Es de interés deportivo, por cuanto se va a dar a conocer aspectos importantes de cómo realizar adecuadas técnicas y estrategias para el género femenino y la ves

Lo novedoso está en la que se pretende dar una metodología práctica y actual para la preparación técnica, táctica, en donde cada mujer tenga su planificación, sus tablas y tiempos de acuerdo a las exigencias de la competencia a la cual están sometidos cuando se vaya a disputar un partido.

Los beneficiarios directos son las mujeres de que pertenecen a las escuelas de fútbol, por cuanto serán los que tengan la oportunidad de aplicar una metodología del entrenamiento deportivo que garantice un rendimiento adecuado y con buenos resultados.

Es factible porque en su proyección a nivel institucional ayudará a mejorar varios aspectos como la metodología de la preparación física y técnica a la vez que asistan

más mujeres a los entrenamientos. Es por ello que se deberá seguir realizando investigaciones para dar solución a los problemas que surgen en el futbol femenino.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Con la elaboración del proyecto se beneficiarán directamente a las 29 niñas de la escuela de futbol del Independiente del Valle, y como beneficiarios indirectos los entrenadores y padres de familia.

5.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

En el país existe el desinterés en la práctica del futbol de las mujeres la institución existe poco interés, la misma que no realizan ninguna actividad de esta índole, y no presenta ningún tipo de antecedente en cuanto a lo que tiene que ver con proyecto de insertar el futbol en el país y la provincia como parte de la formación integra de los estudiantes.

En referencia a trabajos realizados dentro del tema del futbol femenino la se ha podido constatar que existen varios clubes del país que quieren incluirles a las mujeres.

6.- OBJETIVOS:

GENERAL

Diagnosticar la equidad de género mediante la aplicación de estrategias para mejorar la calidad de vida, de la escuela de futbol.

ESPECÍFICOS

- Analizar los contenidos teóricos y conceptuales que comprende la equidad de género para la inclusión de las niñas en el fútbol.
- Establecer el diseño metodológico que se aplicara en el proyecto
- Diagnosticar la situación actual sobre la equidad de género en el fútbol.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:			
Analizar los contenidos teóricos y conceptuales que comprende las estrategias metodológicas para la inclusión en el fútbol a las niñas.	Analizar la situación actual en la que se encuentra la escuela de fútbol con respecto a la equidad de género.	Fundamentar la investigación	La observación Ficha de observación
Establecer el diseño metodológico que se aplicara en el proyecto	Indagar el diseño metodológico que se adapte a las necesidades de la investigación.	Emplear la metodología adecuada.	La encuesta El cuestionario
Diagnosticar la situación actual sobre la equidad de género en el fútbol.	Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas	Establecer los problemas que se presentan en el diseño de la propuesta.	La encuesta El cuestionario

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

CULTURA FÍSICA.

Los contenidos de la Educación Física sufren grandes cambios en los últimos años, aparecen grandes modificaciones, así como el posicionamiento más firme del profesorado. “Por una parte, la influencias de las teorías pedagógicas del momento, dentro de la denominada “reforma de la enseñanza”, hace que se reconsidere nuestra materia: de una concepción puramente instrumental, se pasa a una nueva dimensión capaz de tener presente los aspectos cognitivos y actitudes de los individuos” (Sanchez, 2006). Así mismo aparecen, dentro de los contenidos de la educación física, las habilidades motrices básicas como alternativa y/o complemento de las deficiencias que la psicomotricidad en los programas.

Hablamos de actividad física como un concepto mucho más general, como la forma de Educar mediante el movimiento, la educación física el deporte, ambos es esencial e inseparable que conviven y se complementan, intentando desarrollar hábitos motrices, de higiene y salud, afectivos, intelectuales y recreativos adecuados.

Para (Sánchez, 2001, pág. 64) la Cultura Física es:

Es toda actividad motriz realizada voluntariamente y te conduce al perfeccionamiento de los sistemas: motor, de dirección y de información, es el concepto más amplio y en el que se integran la educación física y el deporte, que conciben y se complementan para desarrollar hábitos motrices.

Para los investigadores la cultura física es toda actividad que se realice de forma voluntaria que ayuda al desarrollo de las habilidades motrices básicas mediante el movimiento. En si la cultura física es todo aquello que tenga que ver con el movimiento del cuerpo y educar mediante ella, y está vinculada con el deporte y la recreación, esto conlleva a los procesos pedagógicos están inmersos dentro de ella.

La práctica deportiva es con toda probabilidad el fenómeno cultural de mayor expansión social, constituye el vínculo más importante de la actividad física humana. En si la educación física es preparación para el deporte.

Según (Convenio Alemán, 1997) manifiesta:

Es menester considerar que la Cultura Física en la Sociedad Ecuatoriana desde el punto de vista ideológico-general-cultural, es el conjunto de manifestaciones que expresa la vida de un pueblo, de una comunidad, de una familia, de un individuo, así entendida como el conjunto de conocimientos adquiridos por el ser humano a través de las prácticas de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, su desarrollo y beneficios constituyen una herramienta que motive y oriente la reflexión crítica, el trabajo productivo, el diálogo y la comunicación entre los diferentes actores del quehacer educativo a través de un proceso continuo y dinámico de interrelación que permita la verdadera conciencia de la realidad y servicio social promoviendo valores nacionales y humanistas entre la comunidad, actuando con libertad, derecho y justicia, con todas fortalezas y debilidades para enmarcarse en el paradigma crítico propositivo con un enfoque constructivista social”. (Pág. 74)

La Cultura Física es la parte de la Cultura que representa el conjunto de experiencias y logros obtenidos de la creación y aplicación de principios, fundamentos, condiciones, metodologías orientadas a la ejercitación del ser humano, manifestaciones y realizaciones humanas en materia de actividad física encaminada al desarrollo de la educación, competición, aptitud física y salud mental.

Las tecnologías de la información y comunicación (TICS) son el conjunto de tecnologías de desarrollo para gestionar y enviar de un lugar a otro la información obtenida, es una nueva forma de interactuar en la sociedad moderna, Abarca un

abánico de soluciones muy amplias. Incluye y recibe información de un sitio a otro, procesa información para poder calcular resultados y enviar información

CAMPOS DE LA CULTURA FÍSICA

Según (Delval, 2010) manifiesta que: “Cada tema de la Cultura Física debe incluir actividades o segmentos de enseñanza y aprendizaje: Educación Física, de recuperar y disfrutar: Recreación y de competir, compara y probarse; Deporte; tanto en la niñez, adolescencia y en la adultez”. (Pág. 11-15).

EDUCACIÓN FÍSICA

Según (Delval, 2010) “la educación física se refiere al estudio de las conductas motrices susceptibles de poseer contenido educativo; es decir se aprovecha el contenido de las actividades físicas para educar, se busca el desarrollo integral del individuo” (pág. 16).

La didáctica específica de la educación física y el deporte tiene que estar adoptada al desarrollo de una actividad de una actividad de enseñanza en la que el movimiento corporal y el esfuerzo físico constituyen los contenidos.

Así, la educación física tiene la peculiaridad de que opera a través del movimiento, se trata de la educación de lo físico por medio de la motricidad.

Son todas las actividades físicas en donde se enseña y se aprende por medio del movimiento. La enseñanza puede realizarla los padres que orientan a los niños

como caminar, correr o patear una pelota, etc., el maestro que enseña o los niños entre sí mismos.

El movimiento y la actividad muscular, es el resultado de la movilización de los segmentos óseos como consecuencia de un acortamiento muscular; esta movilización simple o compleja origina ciertos segmentos o la totalidad del cuerpo.

La educación del movimiento se refiere a la eficaz manera de moverse del hombre para resolver situaciones que enfrenta especialmente en el medio físico, logrando una correcta acomodación del movimiento en relación con el tiempo, el espacio y a los objetos circundantes. Se refiere a la mejor manera de seleccionar movimientos para realizar una tarea en la cual se tratara de evitar el gasto innecesario de la energía para la ejecución del trabajo.

Por lo tanto la Educación es la parte intencional con la que el profesor alcanza de los estudiantes el aprendizaje de los contenidos básicos de la Cultura Física, y es de explícita responsabilidad del profesor para desde la planificación alcanzar la participación de los estudiantes.

EL DEPORTE.

Según (Cagigal, 2000) “Es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada campo de juego, cancha, tablero, mesa, entre otros” (pág. 67)

A menudo asociada a la competitividad deportiva. Por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere competición con uno mismo o con los demás.

Como término solitario, el deporte se refiere normalmente a actividades en las cuales la capacidad física pulmonar del competidor son la forma primordial para determinar el resultado (ganar o perder); sin embargo, también se usa para incluir actividades donde otras capacidades externas o no directamente ligadas al físico del deportista son factores decisivos, como la agudeza mental o el equipamiento.

Aunque frecuentemente se confunden los términos deporte y actividad física en realidad no significan exactamente lo mismo. La diferencia radica en el carácter competitivo del primero, en contra del mero hecho de la práctica del segundo.

En el campo deportivo son incluidos procesos de entrenamiento para mejorar la habilidad de superar a sus adversarios.

Las competencias se desarrollan en diferentes niveles y en grupos coherentes siempre y cuando se muevan bajo el reglamento y aplicando lo que aprendió antes.

El mundo actual ha dado gran importancia al deporte, lo ha introducido en el sistema general de educación; ocupa un lugar muy importante durante el tiempo libre de las personas y está reconocido como un instrumento educativo.

El perfeccionamiento del deporte se da mediante el entrenamiento permanente de cada una de las cualidades físicas empleadas y aplicadas a la disciplina deportiva que se la realiza para una mejor resistencia del cuerpo.

Según (Escarti, 2012) conceptualiza el deporte:

Desde siempre los hombres han deseado medir su fuerza, su agilidad, su habilidad. Son muchos los que a través de los siglos han querido ser los mejores, una vez para obtener una medalla o un puesto de honor, otras por dinero, por gloria o sencillamente por amor propio. (pág 21)

El deportista de acuerdo a sus capacidades es medido, evaluado y premiado de acuerdo a sus condiciones físicas en cada una de sus competencias. (pág 21)

LA RECREACION:

Se asocia también con el factor intelectual y educativo Según esa definición, recrearse necesariamente debe incluir la diversión o el pasarlo bien, con el objetivo de distraerse de las exigencias, especialmente laborales y así conseguir un alivio necesario para conllevar nuevamente, otra etapa de responsabilidades, con energías renovadas que permitirán un mejor resultado de ellas.

Según (Cultura, 1992)

La recreación es la realización o práctica de actividades durante el tiempo libre, que proporcionan: descanso, diversión y participación social voluntaria permitiendo el desarrollo de la personalidad y la

capacidad creadora, a través de las actividades deportivas, socioculturales al aire libre; a nivel individual y colectivo.

La recreación como parte de la Cultura Física y como elemento que produce satisfacción y goce, se vuelve parte de la base de la formación integral del hombre; y se le da este sentido que cobra vigencia para mejorar su destino. En este campo de la aplicación de lo aprendido predomina el bienestar, los contactos sociales, el buen estado psicológico aquí también están reglas que deben ser coordinadas para el momento.

La recreación ayuda a la renovación del espíritu, puesto que provee un medio positivo para el mejoramiento de las dimensiones físicas, mentales y morales del individuo, en este sentido, ayuda a mejorar la salud física y mental de las personas especialmente cuando se practica con infantes.

La recuperación repercute en lo físico – motor, en lo intelectual – cognitivo y en lo socio – afectivo, una recreación orientada en esta dirección está aportando eficazmente en la formación integral de los hombres.

IMPORTANCIA DEL DEPORTE

El deporte tiene la facultad de ayudar a desarrollar destrezas físicas, hacer ejercicios, socializar, divertirse, aprender a jugar formando parte de un equipo, aprender a jugar limpio y a mejorar el autoestima. El deporte ayuda a los niños en su desarrollo físico mejorando y fortaleciendo su capacidad física y mental.

Normalmente, los jóvenes son físicamente más activos que los adultos ya que un niño sano, interesado en la actividad física, está siempre en movimiento. Sin embargo en los adultos también es de vital importancia realizar alguna actividad física para mantenerse saludables.

En los niños, practicar de manera continuada una actividad física, puede mejorar el estado físico, ya que se desarrollan las capacidades motoras y la formación de la actividad motora en el niño debe adquirirse en diversas disciplinas deportivas. Y además actualmente vivimos en una sociedad donde los adolescentes tienden con facilidad a los hábitos insanos (fumar, beber alcohol, drogas).

Según (Enciclopedia de los deportes, 2008),

Manifiesta que el Deporte es una actividad que el ser humano realiza principalmente con objetivos recreativos aunque en algunos casos puede convertirse en la profesión de una persona si la misma se dedica de manera intensiva a ella y perfecciona su técnica y sus resultados de manera permanente. La importancia del deporte es que permite que la persona ejercite su organismo para mantenerlo en un buen nivel físico. (Pag.11-13)

Para los investigadores el Deporte aporta muchísimos beneficios a quien lo realiza y de ahí es que es una actividad de suma importancia para que la persona alcance un nivel de bienestar y satisfacción. El deporte facilita el mejoramiento del estado físico pero también del estado anímico porque al ejercitar, uno libera endorfinas, aquellos elementos que tienen que ver con la sensación de placer y de satisfacción.

El deporte es también importante porque cuando es grupal nos permite interactuar con otros y luchar de manera conjunta por un objetivo común; cuando es individual,

nos permite buscar superarnos de manera permanente ya que los buenos resultados dependen pura y exclusivamente de nosotros.

LA EQUIDAD DE GÉNERO:

Mucho se habla sobre la equidad de género, sin embargo, ¿qué es equidad? y ¿qué es género?, por lo anterior es importante, antes de comenzar, definir cada uno de los conceptos que se utilizarán durante el presente trabajo.

Equidad

La equidad es un valor de carácter social y que trata de la constante búsqueda de la justicia social, con el fin de asegurar que todas las personas tengan las mismas condiciones de vida y de trabajo, dignas e igualitarias, sin que exista una diferencia debido al extracto social, de sexo o género al que pertenezcan. En este aspecto es importante resaltar la diferencia entre sexo y género ya que cuando hablamos de sexo, se habla de las características físicas, biológicas y naturales con que cada persona nace y estas no son modificables.

Género

Es el conjunto de características psicológicas, sociales, políticas y culturales, socialmente asignadas a las personas y estas se van transformando con y en el tiempo, y por tanto son modificables.

Por tanto, una vez puntualizados los términos que se manejarán, puedo decir que la equidad de género es la búsqueda de valores que den a todos los individuos la certeza

de igualdad en lo que concierne a derechos y obligaciones, sin importar el nivel social, sexo u otra situación que pudiera presentarse. En este mismo marco puedo decir que la equidad de género promueve que los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de las personas, hombres y mujeres, clases sociales y sexos en general, para que sus opiniones, derechos, alcances y todo lo que de esta situación se derive sean considerados con la misma importancia. Con lo anterior no quiero decir que todos tengan que convertirse en iguales, sino que sus derechos, responsabilidades y oportunidades, no dependan del sexo, extracto social o situación en que se encuentre.

Equidad de Genero

Significa que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar. Es la aceptación de las diferencias entre hombres y mujeres, y la aceptación también de derechos, buscando el ideal de un equilibrio en el que ninguno de ambos sexos se beneficie de manera injusta en perjuicio del otro. La equidad de género esta muy presente en la humanidad desde los inicios de la vida social, económica y política. Desde aquel entonces la mujer no tenía derecho a ser escuchada, ni a opinar, ni mucho menos a ser parte de una familia y sociedad.

Una de las principales formas de lograr la equidad de género es el "empoderamiento de la mujer". Como mencionamos anteriormente, en la actualidad, la mayoría de las posiciones laborales que implican tomar decisiones de asignaciones de recursos, como gerentes y mandos medios de empresas y puestos políticos, están ocupados por hombres, lo que implica a priori que las decisiones se acercarán a la visión de los

hombres y puede que no tengan en cuenta las necesidades y preferencias de las mujeres. A nivel global, sólo el 15% de las bancas parlamentarias están ocupadas por mujeres (3). El hecho de que la mayoría de las posiciones de poder estén ocupadas por hombres, constituye una gran barrera para la equidad de género, debido a que tiende a perpetuar las inequidades. Es por esto que las organizaciones sociales, como la Unesco, Unicef, Naciones Unidas, etc., tienen muy en cuenta al "empoderamiento de la mujer", esto es, al acceso de las mujeres a posiciones de decisión, como una herramienta importante para disminuir la brecha entre hombres y mujeres.

La conclusión a la que llego es que todos somos iguales no hay que discriminar a las mujeres ya que ellas son iguales que los hombres no es tanto la capacidad física por que las mujeres tiene varias capacidades ya que hay varias actrices modelos científicas deportistas.

Según (Gonzalez, 2006) "Los procesos de reproducción, resistencia y cambio de las relaciones tradicionales de género en la educación física: el caso del fútbol Cultura y Educación". La historia del futbol femenino no es tan moderna como Ustedes lo pueden creer; también tiene su tiempo y un tramo recorrido, y al igual que en la historia universal no le fue fácil a la mujer ocupar un lugar importante y destacado. Hay varias fechas relacionadas al inicio de la práctica del fútbol femenino, desde el siglo XII en Francia y Escocia; hasta fechas un poco más cercanas como finales del siglo antepasado cuando comenzaron a regular los juegos y a poner en práctica diversas normas de juego relacionadas al juego.

Claro está que como en muchas actividades en la vida diaria de la mujer, no era bien visto que jugaran futbol y en un principio el hecho de practicarlo era y se convirtió en una lucha social por la equidad de género; esta lucha comenzó en 1894 y fue

encabezada por Nettie Honeyball y trato por medio de la fundación del British Ladies Football Club la inclusión de la mujer en las actividades deportivas de Inglaterra.

EQUIDAD DE GENERO EN EDUCACIÓN FÍSICA

La igualdad de género en la educación es la norma que busca la equidad de oportunidades para el acceso a todos los niveles educativos y campos de conocimientos. Esta equidad ha provocado la modificación de contenidos curriculares y las prácticas pedagógicas con una educación que cuestione los estereotipos, prejuicios y que brinden las oportunidades y condiciones para que niños y niñas descubran y desarrollen plenamente sus intereses y capacidades del respeto mutuo entre los géneros.

La equidad de género también se aplica en la cultura física, aunque falta mucho que recorrer, debido a que se mantiene la tradición de que el profesor varón debe dar clase a los hombres y las mujeres a las señoritas. Se tolera que maestros dirijan clases a las niñas y lo contrario, pero para muchos es incómodo aplicar la equidad en las clases de cultura física, especialmente en el bachillerato.

Muchos profesionales de la cultura física prefieren dar clase hasta a 100 varones o 100 mujeres y no juntar 20 entre los dos sexos, debido a las distintas intensidades, el volumen y calidad de ejercicio.

Un estudio señala que hay ciertos comportamientos corporales, gestos, actitudes, movimientos, desplazamientos y uso del cuerpo en el ámbito de cada género que los distinguen.

Se ha establecido que en las clases mixtas los varones son los primeros en iniciar los juegos y los últimos en terminar. Son los que buscan, cargan y manipulan los implementos, aun antes que el profesor.

La mayoría de las clases los varones terminan muy agitados, despeinados y desacomodada la vestimenta, transpirados con sudoración y con los cachetes de la cara colorados. Por lo contrario, parecería que la mayoría de las mujeres finalizan las clases casi sin transpirar, sin sudar y con su ropa prolijamente adaptada a su cuerpo. La mayoría de los niños se tiran al suelo para buscar la pelota, luchan por el balón y por una posición en el terreno de juego. Por lo contrario, a las mujeres se les pasa la pelota, no se tiran al suelo para detenerla y esperan que se las pasen.

Los varones juegan en equipo, tienen un buen sentido táctico y técnico del juego. Las mujeres parecería que juegan individualmente, golpean la pelota para donde salga. Entre los varones se gritan, reclaman y hasta se molestan cuando se equivocan.

Las mujeres tienden a taparse la boca y reírse. Juegan casi en cámara lenta, casi no se mueven, permanecen en el mismo lugar. Mueven pocas partes del cuerpo. Participan del juego con menos frecuencia que los varones. Muestran poco interés en el juego. Entran al gimnasio o al campo deportivo y se sientan casi en silencio. Saben que esperan pocas cosas de ellas.

De las mujeres se espera movimientos suaves y no tan bruscos, supone autocontrol, silencio y orden. Las que ahora pierden estas características se las etiqueta con nombre y apellidos. Lo mismo ocurre con los varones que no cumplen con el guion masculino.

Esto ha encasillado a las mujeres con el estereotipo de pasividad, intimidad, protección y encapsulamiento. Ocupan poco espacio en el patio o gimnasio que estimulan en ellas la idea de protección de su cuerpo, de hábitos sutiles que buscan desarrollarlos a caminar como mujer, mover la cabeza como mujer, a reírse como mujer en contra del estereotipo masculino de ser fuerte, valiente y, sobre todo, estar en control de la situación lúdico deportivo, con una gran diferencia entre los órganos reproductores entre el hombre y la mujer.

Si queremos aplicar la equidad de género en la clase de cultura física, como se está intentando, aún hay temas pendientes que deben ser tratados con mucha urgencia para maestros supervisores, pedagogos, metodólogos y planificadores.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:

¿Cómo influye la desigualdad de género en el convivir diario de las niñas en la práctica deportiva?

¿Qué metodología emplearía para cambiar la inequidad en la práctica de fútbol de las niñas?

¿De qué manera se diagnosticará la equidad de género en la enseñanza del fútbol en le escuela “Independiente del Valle”?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

Diseño Metodológico

La presente investigación es de carácter no experimental lo que determina que la investigación sea de tipo descriptiva, la cual permitirá la revisión de la literatura existente, y la elaboración de documentos para la recolección de datos.

Tipo de Investigación

La investigación descriptiva es un conjunto de procesos, métodos y técnicas que permiten la obtención de soluciones a los problemas planteados en diferentes ámbitos y etapas de forma sistemática, lógica y continua dando facilidad a cada uno de los procesos presentes en la investigación.

Investigación descriptiva

Dentro de la investigación el nivel descriptivo permite predicciones rudimentarias, de medición precisa, requiere de conocimiento suficiente, muchas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social que en este caso es fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del control del cuerpo para el fútbol, su importancia y funcionamiento mediante el desarrollo de su conocimiento las niñas de la escuela de fútbol del Club Independiente del Valle.

Metodología

En la investigación aplicara el método no experimental debido a que por tratarse del ámbito educativo y los participantes o beneficiarios de esta investigación son niños no surge la necesidad de crear o practicar experimentos sino de alternativas para precisar soluciones por tal razón se observa los procesos de enseñanza aprendizaje y

en ella el tiempo y tipo de recreación infantil que se desarrolla y con ello en lo posterior plantear nuevas estrategias, las mismas que forman parte fundamental de la investigación.

Tras la recopilación de información necesaria se procede a diseñar los objetivos dando inicio al trabajo de investigación en sentido opuesto a una investigación experimental.

Unidad de Estudio

La investigación se realiza mediante la utilización y aplicación de las técnicas adecuadas y cada una de ellas con su respectivo instrumento para una eficiente recolección de información de esta manera las encuestas fueron aplicadas a los niñas de la escuela de fútbol del Club Independiente del Valle, que por considerarse el universo pequeño se trabajara con la totalidad de la población.

Tabla N° Población

UNIVERSO	f	%
Niñas del Club Independiente del Valle	29	100%
Total	29	100%

MÉTODOS

Para el proceso de la investigación en la escuela de fútbol del Club Independiente del Valle utilizaran los métodos teóricos, empíricos y estadísticos lo cual permitirá el desarrollo de la investigación de manera ordenada lógica y con fundamento científico, para que de esta manera cumplir con los objetivos planteados y su correcta ejecución en los procesos de tabulación.

Método Teórico

El trabajo investigativo cumple con el empleo de los métodos necesarios para su mejor manejo y estos se describen a continuación.

Método Analítico

Parte de la problemática de la investigación como causa de los problemas en la recreación infantil y su desarrollo del conocimiento del esquema corporal en la escuela de fútbol del Club Independiente del Valle con la finalidad de dar seguimiento, estudiarlas y examinarlas para su posterior análisis.

Método Deductivo – Inductivo

Se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las que se aplican o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas; este método está presente en la primera parte del proyecto donde se parte de un estudio generalizado o un todo para luego desagregarlo en las diferentes etapas.

Método Descriptivo

Se basa en la observación actual de los hechos, fenómenos y casos. Se ubica en el presente pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la interpretación y análisis de los mismos, con la finalidad establecida con anterioridad.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Estas se las considera como información primaria misma que facilita la investigación apoyada en la relación del emisor y receptor cuyos intereses son analizados en una base de datos proporcionados por las participantes.

La Encuesta

Técnica cuantitativa realizada sobre una muestra con procedimientos estandarizados de investigación que se interrelaciona con el sujeto u objeto de estudio con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características, objetivas y subjetivas de la población con un interés común de recabar información por lo cual esta técnica se aplicara a las niñas de la escuela.

Cuestionario

Está considerado como el instrumento necesario que recoge información sobre un tema planteado, cubre intereses de los emisores de manera física para su posterior respaldo.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS NIÑAS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL INDEPENDIENTE DEL VALLE

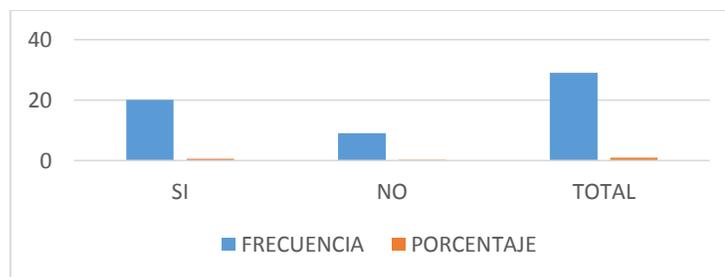
1.- ¿Tiene un conocimiento sobre el Fútbol?

Tabla N° 2: Conocimiento del fútbol

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	69%
NO	9	31%
TOTAL	29	100%

Fuente: Alumnas de la escuela de fútbol “Independiente del Valle”
Elaborado por: Juan Cajas-Ricardo Torres

Gráfico N°. 1 Conocimiento del fútbol



Fuente: Alumnas de la escuela de fútbol “Independiente del Valle”
Elaborado por: Juan Cajas-Ricardo Torres

Análisis e interpretación

A la encuesta aplicada el 69% manifiestan que si tienen conocimiento del fútbol, mientras que el 31% de la población encuestada manifiestan no tener mayor conocimiento del fútbol. Por lo que se determina que un alto porcentaje de niñas del club Independiente del Valle si tiene conocimiento sobre lo que se trata el fútbol.

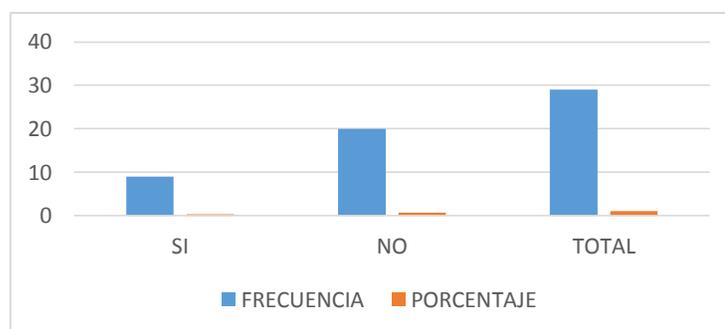
3.- ¿La enseñanza de los Fundamentos Técnicos Fútbol son improvisados por los profesores?

Tabla N° 3: Fundamentos técnicos del fútbol

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	31%
NO	20	69%
TOTAL	29	100%

Fuente: Alumnas de la escuela de fútbol “Independiente del Valle”
Elaborado por: Juan Cajas-Ricardo Torres

Gráfico N° 2: Fundamentos técnicos del fútbol



Fuente: Alumnas de la escuela de fútbol “Independiente del Valle”
Elaborado por: Juan Cajas-Ricardo Torres

Análisis e interpretación

Del total de la población encuestada, el 69% manifiestan que el entrenador de la escuela de fútbol Independiente del Valle No improvisa la enseñanza de los fundamentos técnicos del futbol, mientras que el 31% aducen que Si improvisa Por lo tanto se establece que en el club el trabajo de los entrenadores no admite la improvisación sino más bien es estructurado y planificado.

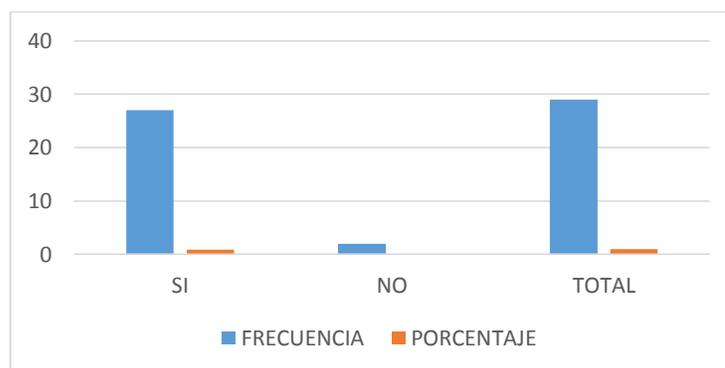
3.- ¿Tiene conocimiento sobre lo que es la equidad de género?

Tabla N° 4: Equidad de género

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	93%
NO	2	7%
TOTAL	29	100%

Fuente: Alumnas de la escuela de fútbol “Independiente del Valle”
Elaborado por: Juan Cajas-Ricardo Torres

Gráfico N° 3: Equidad de género



Fuente: Alumnas de la escuela de fútbol “Independiente del Valle”
Elaborado por: Juan Cajas-Ricardo Torres

Análisis e interpretación

Considerando la totalidad de la población encuestada, 27 niñas del club Independiente del Valle que corresponden al 93% SI tiene conocimiento sobre lo que es la equidad de género, mientras 2 niñas que representan al 7% aseguran que NO. Por lo establecido se puede concluir que un alto porcentaje de niñas SI conocen en lo referente al tema.

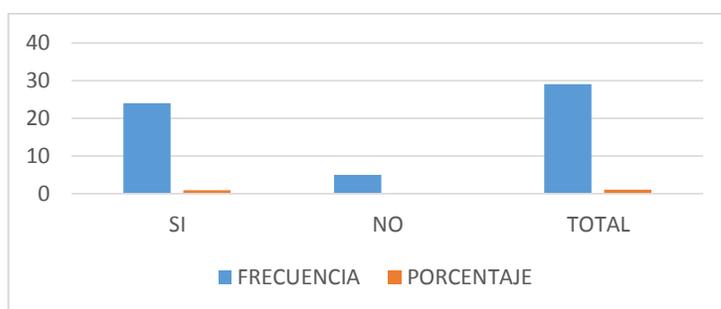
4.- ¿Existe alguna diferencia en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en lo que tiene que ver al género?

Tabla N° 5: Diferencia en la enseñanza de fútbol

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	83%
NO	5	17%
TOTAL	29	100%

Fuente: Alumnas de la escuela de fútbol “Independiente del Valle”
Elaborado por: Juan Cajas-Ricardo Torres

Gráfico N° 4: Diferencia en la enseñanza de fútbol



Fuente: Alumnas de la escuela de fútbol “Independiente del Valle”
Elaborado por: Juan Cajas-Ricardo Torres

Análisis e interpretación

Del total de la población objeto de estudio, 29 niñas de la escuela de fútbol Independiente del Valle que corresponden al 24% responden SI ser adecuado el proceso de la enseñanza de los fundamentos técnicos, mientras que 5 niños que corresponden al 17% responde que no. Por lo establecido se considera que un alto porcentaje de niños consideran adecuada la manera del proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

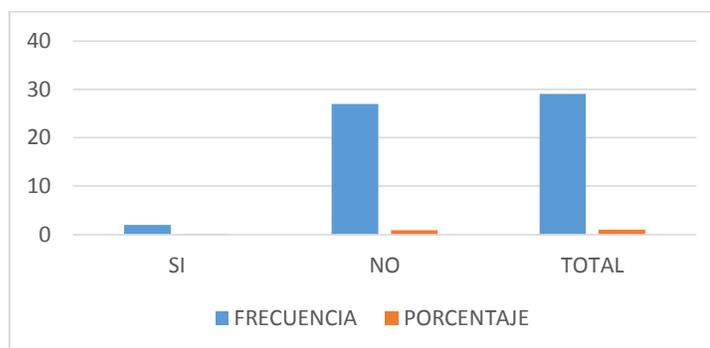
5.- ¿Considera que en el club existe equidad de género por parte de los entrenadores?

Tabla N° 6: Existe equidad de género por parte de los entrenadores

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	7%
NO	27	93%
TOTAL	29	100%

Fuente: Alumnas de la escuela de fútbol “Independiente del Valle”
Elaborado por: Juan Cajas-Ricardo Torres

Gráfico N° 5: Existe equidad de género por parte de los entrenadores



Fuente: Alumnas de la escuela de fútbol “Independiente del Valle”
Elaborado por: Juan Cajas-Ricardo Torres

Análisis e interpretación

Considerando la totalidad de la población encuestada, 27 niñas del club Independiente del Valle que corresponden al 93% NO consideran que existe equidad de género por parte de los entrenadores en el club, mientras 2 niñas que representan al 7% aseguran que SI. Por lo señalado se puede finalizar que un alto porcentaje de niñas no están de acuerdo con el trato en lo que tiene que ver al género por parte de los entrenadores.

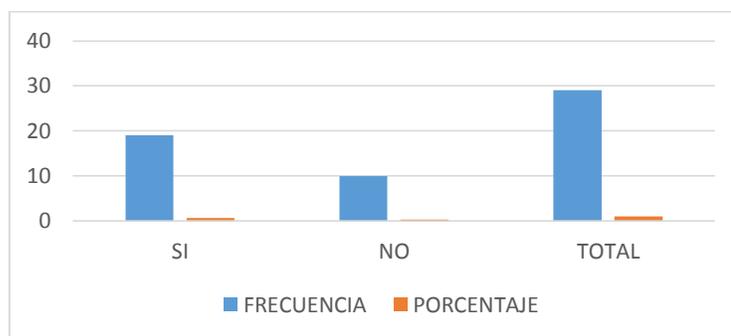
6.- ¿Considera que en el club existe equidad de género por parte de los compañeros jugadores?

Tabla N° 5: Existe equidad de género por parte de los jugadores

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	66%
NO	10	34%
TOTAL	29	100%

Fuente: Alumnas de la escuela de fútbol “Independiente del Valle”
Elaborado por: Juan Cajas-Ricardo Torres

Gráfico N° 2: Existe equidad de género por parte de los jugadores



Fuente: Alumnas de la escuela de fútbol “Independiente del Valle”
Elaborado por: Juan Cajas-Ricardo Torres

Análisis e interpretación

Considerando la totalidad de la población encuestada, 19 niñas del club Independiente del Valle que corresponden al 66% NO consideran que existe equidad de género por parte de los jugadores en el club, mientras 2 niñas que representan al 7% aseguran que SI. Por lo señalado se puede concluir que un alto porcentaje de niñas no están de acuerdo con el trato en lo que tiene que ver al género por parte de los jugadores.

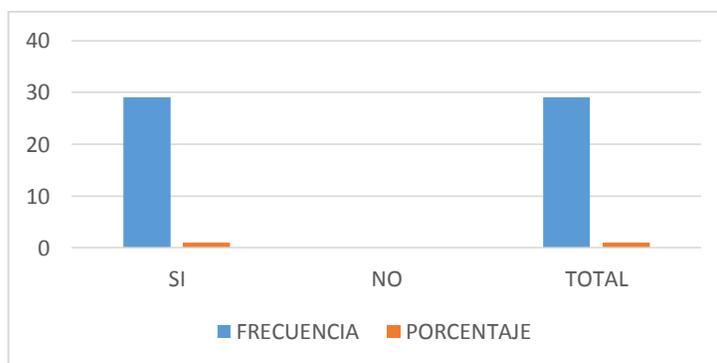
7.- ¿Le gustaría a usted que se aplique de manera recta la equidad de género?

Tabla N° 5: Aplicar la equidad de género

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	100%
NO	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Alumnas de la escuela de fútbol “Independiente del Valle”
Elaborado por: Juan Cajas-Ricardo Torres

Gráfico N° 2: Aplicar la equidad de género



Fuente: Alumnas de la escuela de fútbol “Independiente del Valle”
Elaborado por: Juan Cajas-Ricardo Torres

Análisis e interpretación

Considerando la totalidad de la población encuestada, 29 niñas del club Independiente del Valle que corresponden al 100% Le gustaría a usted que se aplique de manera recta la equidad de género. Por lo tanto se deduce que unánimemente las niñas del club desean ser tratadas y que se respete de manera rígida la equidad de género.

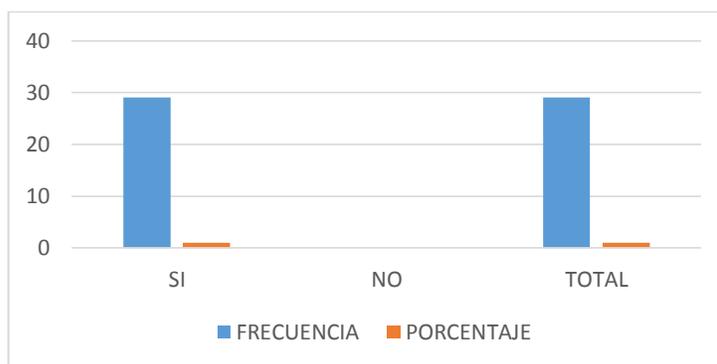
8.- ¿Participaría usted en un proyecto sobre equidad de género?

Tabla N° 5: Participación en el proyecto

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	100%
NO	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Alumnas de la escuela de fútbol “Independiente del Valle”
Elaborado por: Juan Cajas-Ricardo Torres

Gráfico N° 2: Participación en el proyecto



Fuente: Alumnas de la escuela de fútbol “Independiente del Valle”
Elaborado por: Juan Cajas-Ricardo Torres

Análisis e interpretación

Considerando la totalidad de la población encuestada, 29 niñas del club Independiente del Valle que corresponden al 100% Le gustaría ser partícipes del proyecto sobre la equidad de género. Por lo tanto se deduce que unánimemente las niñas del club desean ser partícipes del proyecto sobre la equidad de género.

12. IMPACTOS SOCIALES, AMBIENTALES:

El proyecto investigativo de la equidad de género genera gran impacto dentro de la comunidad educativa, a su vez podría mencionar que ha permitido que la sociedad tome mucha conciencia para el desarrollo integral del futbol en las mujeres ocasionando en ellos que el gusto por la práctica diaria y así utilizando los medios adecuados para que se realice la utilización correcta del significado de equidad y dejando atrás en pasado en el cual la mujer no sociabilizaba el futbol.

A través de esta investigación la comunidad ya ha cogido como un deporte que no es para hombres si no que ahora la mujer toma el papel relevante en el desarrollo personal e intelectual de cada uno de ellas, hoy por hoy ya el futbol lo practican en las diferentes sitios y eso ha dado realce a que nuestra investigación sea una equidad que fomenten respeto, integración sociabilización con las chicas en el medio que practican diariamente.

Utilizando recursos adecuados para que sigan en el ámbito deportivo y así lleguen a utilizar sus habilidades específicas para con las distintas delegaciones que exenten y representan a equipos distinguidos con un proceso de formación

Lo que conlleva a que la práctica debe ser perseverante en el lugar que lo estamos realizando, para que la mujer forme parte ya siempre en el futbol.

El presente proyecto sobre equidad de género no presenta impacto ambiental

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

Resultados/Actividades	Primer año			
	1er Trimestre	2do trimestre	3er trimestre	4to trimestre
Formación del equipo de investigación				
Encuestas realizadas y tabulación de resultados	10,00	15,00	20,00	20,00
Actividades del Proyecto	30,00	25,00	10,00	25,00
Ejecución teórica	10,00	25,00	20,00	20,000
Ejecución Practica			25,00	30,00
Total	50,00	55,00	75,00	70,00

14. CONCLUSIONES.

En la elaboración del diagnóstico del presente proyecto se ha podido concluir:

- Las niñas que pertenecen al club, conocen a lo que se refiere al fútbol pero no conocen sobre sus fundamentos técnicos.
- Los entrenadores del club Independiente del Valle no tiene un trato equitativo con los niños y las niñas en los entrenamientos.
- En el club Independiente del Valle no existe equidad de género y es así que existe campeonatos solo de varones
- No se aplica procesos metodológicos con equidad de género para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol.
- Las niñas del club Independiente del Valle estarían dispuestas a participar del proyecto sobre equidad de genero

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones planteadas se puede recomendar que:

- Capacitar y orientar a las señoritas deportistas de la institución cada uno de los fundamentos técnicos del fútbol.
- Motivar a los entrenadores a tener un trato equitativo en sus sesiones de entrenamiento.
- Incentivar en el club Independiente del Valle a organizar eventos en los que existan encuentros femeninos.
- Realizar procesos metodológicos de enseñanza aprendizaje enfocados en la equidad de género de los fundamentos técnicos del fútbol.
- Aprovechar la predisposición que tiene las niñas del club para realizar este importante proyecto

15. BIBLIOGRAFIA

Cagigal, J. (2000). Deporte Recreativo. Paris: Seudos.

Convenio Alemán, E. (1997). La Cultura Física como medio . España : Trillas .

Cultura, M. d. (1992). Didáctica de la Metodologías de las Unidades. Quito: MEC.

Delval, J. (2010). Educación Física Deporte y Recreación. Barcelona: Paidós.

Enciclopedia de los deportes, T. I. (2008). deportes y recreación. Ecuador: sn.

Escarti, A. (2012). Motivación en el Deporte. Valencia: Albatros.

Gonzalez, S. (2006). la educación es un derecho para todos. España: publication
special education.

Sanchez, D. B. (2006). La Educación Física . España-Barcelona : INO
Reproducciones S.A.

Unesco, a. (2009). articulos culturales.

16. ANEXOS

DATOS PERSONALES:

Nombres: Juan Gabriel

Apellidos: Cajas Oña

Número de Cédula: 0503123994

Edad: 29 años de edad.

Fecha de nacimiento: 06-06-1987.

Lugar de nacimiento: Saquisilí.

Estado Civil: Soltero

Teléfono Móvil: 0979156474

Mail: juan.cajas@gmail.com



ESTUDIOS:

Primarios:

Escuela “Naciones Unidas”.

Secundarios:

Colegio Nacional Saquisilí

Superiores:

Estudiante cursante el octavo ciclo de la Carrera de Cultura Física en la Universidad Técnica de Cotopaxi

TÍTULOS OBTENIDOS:

Bachiller en Ciencias Químicas Biológicas.

DATOS PERSONALES:

Nombres: Ricardo Iván

Apellidos: Torres Peralta

Número de Cédula: 0503642498

Edad: 23 años de edad.

Fecha de nacimiento: 15-09-1992.

Lugar de nacimiento: Salcedo.

Estado Civil: Soltero

Teléfono Móvil: 0995190884

Mail: ricardo.torres@gmail.com

**ESTUDIOS:****Primarios:**

Escuela “Dr Camilo Gallegos Domínguez”.

Secundarios:

Colegio Nacional Experimental Salcedo

Superiores:

Estudiante cursante el octavo ciclo de la Carrera de Cultura Física en la Universidad Técnica de Cotopaxi

TÍTULOS OBTENIDOS:

Bachiller en Ciencias Sociales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Carrera en Licenciatura Educación Mención Cultura Física

CUESTIONARIO

El presente proyecto tiene como propósito Diagnosticar la equidad de género mediante la aplicación de estrategias para mejorar la calidad de vida, de la escuela de fútbol.

OBJETIVO:

Diagnosticar a través de un cuestionario el grado de conocimiento que tiene el estudiante con respecto a la equidad de género

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta una serie de opciones para que sean respondidos en términos de frecuencia lea detenidamente cada enunciado y marque con una X, una sola alternativa dentro de la casilla correspondiente.

	SI	NO
1_ ¿Tiene un conocimiento sobre el Fútbol?		
2_ ¿La enseñanza de los Fundamentos Técnicos Fútbol son improvisados por los profesores?		
3_ ¿Tiene conocimiento sobre lo que es la equidad de género?		
4_ ¿Existe alguna diferencia en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en lo que tiene que ver al género?		
5_ ¿Considera que en el club existe equidad de género por parte de los entrenadores?		
6_ ¿Considera que en el club existe equidad de género por parte de los compañeros jugadores?		
7_ ¿Le gustaría a usted que se aplique de manera recta la equidad de género?		
8_ ¿Participaría usted en un proyecto sobre equidad de género?		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Carrera en Licenciatura Educación Mención Cultura Física

FICHA DE OBSERVACIÓN

Es el instrumento de la observación directa y contendrá información que permitirá llegar a cumplir los objetivos planteados para el trabajo investigativo.

ITEMS	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Evaluación
El entrenador controla la disciplina.	X			MS
Los niños tienen un trato equitativo por parte del entrenador.		X		MS
Las niñas tienen un trato con equidad de género por parte de sus compañeros.		X		S
En el entrenamiento las niñas se acoplan a los ejercicios propuestos			X	MS
El entrenador motiva permanentemente a sus jugadores			X	S

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

En relación a la aplicación de la ficha de observación podemos determinar que:

El docente en su totalidad controla su entrenamiento.

Los niños satisfactoriamente tienen un trato equitativo

Existe un trato satisfactorio por parte de los niños a las niñas

Los ejercicios son muy generales y demandan esfuerzos que rezaga a las niñas.

El entrenador escasamente motiva a sus jugadores.

En conclusión podríamos manifestar que la disciplina es aplicada de manera correcta por el entrenador, pero esto no quiere decir que sea equidad de género. Por lo tanto concluiremos que en el club Independiente del Valle existe bajos porcentajes de equidad de género.