



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CULTURA
FÍSICA.

PROYECTO INVESTIGACIÓN

LA GIMNASIA FORMATIVA Y EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD.

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del título de
licenciados en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física.

Autores:

Martínez Moreno Adrián Mauricio

Yugcha Caisa Jhonny Mauricio

Tutora:

MSc. Lorena De Rocío Logroño Herrera

Latacunga – Ecuador

Febrero-2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo Martínez Moreno Adrián Mauricio, Yugcha Caisa Jhonny Mauricio, declaro ser autores (a) del presente proyecto de investigación: **“LA GIMNASIA FORMATIVA Y EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD”**, siendo Lcda MSc. Lorena del Rocío Logroño Herrera directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Martínez Moreno Adrián Mauricio
C.I. 050319723-8

.....
Yugcha Caisa Jhonny Mauricio
C.I.050338278-0

AVAL DEL DIRECTORA DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA GIMNASIA FORMATIVA Y EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD”, de Martínez Moreno Adrián Mauricio ,Yugcha Caisa Jhonny Mauricio, de la carrera **Ciencias de la Educación Mención Cultura Física**, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga febrero, 2017

Tutora

.....

MSc. Logroño Herrera Lorena De Rocío

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencia Humanas y Educación por cuanto, el o los postulantes: Martínez Moreno Adrián Mauricio ,Yugcha Caisa Jhonny Mauricio, con el título de Proyecto de Investigación: **LA GIMNASIA FORMATIVA Y EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero 2017

Para constancia firman:

.....
MSc. José Nicolás Barbosa Zapata
CC: 050188661-8

.....
MSc.Oscar Xavier Pazmiño
CC: 050198737-4

.....
MSc. Lenin Patricio Revelo Mayorga
CC: 180116741-0

AGRADECIMIENTO

De todo corazón expresamos nuestro agradecimiento a nuestros padres y hermanos y por el apoyo absoluto que nos han brindado en el camino de nuestra formación profesional.

Agradezco a la prestigiosa UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, la cual me ofreció la oportunidad de prepararme para la vida profesional.

Adrián y Jhonny

DEDICATORIA

Dedico mi investigación a las personas quienes se forman como futuro docente para que sea de referencia de estudio académico, que nos orientó a lograr el sueño más anhelado de un estudiante, esfuerzo, desempeño, para la cual nos preparó la vida Universitaria, de manera muy especial a mis padres y hermanos, y a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Adrián y Jhonny



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

Latacunga Ecuador

TITULO: “LA GIMNASIA FORMATIVA Y EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD.”

Autor/es:

Adrián Martínez, Jhonny Yugcha

RESUMEN

Para ejecutar esta investigación se partió de un problema que estaba encaminado a fortalecer la lateralidad a través de la gimnasia formativa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” del Cantón Latacunga ya que existía en los estudiantes que no desarrollan correctamente las actividades dirigidas por el docente en la hora de Educación Física, que existían falencias de coordinación motriz, el desequilibrio en sus movimientos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, captación y emanación de varios sonidos según las acciones empleadas, la investigación utilizada fue la cuantitativa y cualitativa y la técnica fue un pre-test que ayudó a recopilar información de la investigación que nos permitió establecer actividades tales como juegos y variedad de ejercicios para ayudar a los estudiantes fortalecer su desarrollo lateral, desarrollo motriz e interrelación socio afectiva entre compañeros y obteniendo resultados a través de la aplicación de test, a los estudiantes para conocer el grado de dificultades y equivocaciones que tienen en proceso de aprendizaje, el aporte fue establecer dificultades y falencias que existía en los estudiantes al momento de orientarse incrementando ejercicios que ayudó a desarrollar destrezas físicas, y reconocer las partes del cuerpo y superando cierto nivel de dificultad temporospatial es un pilar fundamental el desarrollo integral de los estudiantes y su crecimiento, que fue de mucha utilidad para el desempeño académico en la institución educativa, en conclusión los estudiantes presentan problemas de orientación al momento de realizar los ejercicios efectuados en la clase lo que dificulta que no puedan realizar correctamente las actividades, muchos de ellos se sienten mal al momento de identificar su lado derecho e izquierdo, se debe entender que la gimnasia formativa cumple un rol muy importante dentro de la vida, ya que se basa en generar una buena flexibilidad y un fortalecimiento de su orientación y fomentar una vida sana y por ende los movimientos coordinados y orientados desde tempranas edades, en la institución educativa.

Palabras clave: Gimnasia Formativa, Lateralidad, Coordinación, Habilidades Motrices.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
Latacunga Ecuador

TOPIC: "FORMATIVE GYMNASTICS AND THE DEVELOPMENT OF LATERALITY."

Authors: Adrián Martínez

Jhonny Yugcha.

ABSTRACT

This researching was based on a problem that was aimed to strengthen laterality through the formative gymnastics in the students of the "Hermano Miguel Educative Unit" in Latacunga Canton because of there were students who did not develop correctly the activities directed by the teacher in the class of Physical Education, these students had flaws in motor coordination, the unbalance in their movements in the teaching learning process, capturing and producing several sounds according to the actions used, The methods used were quantitative and qualitative and the Technique was a pre-test that helped to compile researching information that allowed us to establish activities such as games and variety of exercises to help students strengthening their lateral development, motor development, and socio-affective interrelation among classmates and obtaining results through a test applied, in order to know the degrees of difficulties and mistakes that they have in the learning process, the contribution was to establish difficulties and flaws that existed in the students at the time of orientation by increasing exercises that helped develop physical skills, and recognize the parts of the body and overcoming a certain level of temporal space difficulty is a fundamental part of the integral development of students and its growth, which was very useful for academic performance in the educational institution. In conclusion students present problems of orientation at the moment to perform the exercises in the classroom which makes it difficult for them to do the activities correctly, many of them feel bad and they cannot identify their right and left side, it should be understood that the training gymnastics achieves a very important role in life, because it is based on generating a good flexibility and a strengthening of their orientation and to promote a healthy life and therefore the coordinated and oriented movements from early ages, in the educational institution.

Key words: Formative Gymnastics, Laterality, Coordination, Motor Skills.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Cultura Física de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación : **MARTINEZ MORENO ADRIAN MAURICIO , YUGCHA CAISA JHONNY MAURICIO** , cuyo título versa “**LA GIMNASIA FORMATIVA Y EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero del 2017

Atentamente,

MSc. Alison Paulina Mena Barthelotty
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 0501801252

INDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTORA DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL:	1
2. INTRODUCCIÓN:.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	4
6. OBJETIVO:.....	5
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA:	6
8.1. Definición de Educación:.....	6
8.2. Filosofía de la educación.....	7
8.3. Tipos de educación:	8
8.4. Que es educación física.....	9
8.4.1. Medios educativos de la educación física.....	10
8.4.2. Educación física y salud.....	11
8.5. Definición de proceso de aprendizaje.....	12
8.5.1. Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación física.	13
8.6. Definición de gimnasia.....	14

8.7. Tipos de gimnasia.....	15
8.7.1. Gimnasia Formativa:	16
8.8. Definición de lateralidad.....	17
8.9. Tipos de Lateralidad:.....	18
8.10. Importancia de la Lateralidad.	19
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:.....	20
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:	20
10.1. Metodología descriptiva:	20
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:.....	22
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):	33
13. PRESUPUESTO DEL PROYECTO:.....	33
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:	34
14.1. Conclusiones:	34
14.2. Recomendaciones:.....	34
15. BIBLIOGRAFÍA.....	35
16. ANEXOS:	36

INDICE DE CUADROS

Tabla 1. Responde a la orden del profesor en la ejecución.....	22
Tabla 2. El estudiante camina hacia el frente con los movimientos coordinados.....	23
Tabla 3. Corre delante o detrás de un compañero.....	24
Tabla 4. Desarrolla indistintamente movimientos.	25
Tabla 5. Salta un obstáculo	26
Tabla 6. Se Orienta en función de sonidos.....	27
Tabla 7. Identifica al compañero que produjo el sonido.....	28
Tabla 8. Se desplaza siguiendo la dirección.....	29
Tabla 9. Reconoce al compañero.	30
Tabla 10. Realiza desplazamientos.	31

Tabla 11. El estudiante se desplaza por el piso.....	32
--	----

INDICE DE GRÁFICOS:

Gráfico 1. Responde a la orden del profesor en la ejecución.....	22
Gráfico 2. El estudiante camina hacia el frente con los movimientos coordinados.	23
Gráfico 3. Corre delante o detrás de un compañero.....	24
Gráfico 4. ¿Desarrolla indistintamente movimientos.....	25
Gráfico 5. Salta un obstáculo.....	26
Gráfico 6. Se Orienta en función de sonidos.....	27
Gráfico 7. Identifica al compañero que produjo el sonido.....	28
Gráfico 8. Se desplaza siguiendo la dirección.....	29
Gráfico 9. Reconoce al compañero.....	30
Gráfico 10. Realiza desplazamientos.....	31
Gráfico 11. El estudiante se desplaza por el piso.....	32

1. INFORMACIÓN GENERAL:

Título del Proyecto:

LA GIMNASIA FORMATIVA Y EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD.

Fecha de inicio: 12 de Octubre del 2015

Fecha de finalización: 22 de Julio del 2016

Lugar de ejecución: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Unidad Académica que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Ciencia de la Educación Mención Cultura Física

Proyecto de investigación vinculado: Educación

Equipo de Trabajo:

Coordinador del Proyecto:

Msc. Lorena De Rocío Logroño Herrera

Investigadores:

Adrián Mauricio Martínez Moreno

Johnny Mauricio Yugcha Caisa

Área de conocimiento:

Ciencias de la Educación

Línea de investigación: Educación Y Comunicación Para El Desarrollo Humano

Sub líneas de investigación: Impacto de las nuevas condiciones de vida en el desarrollo físico y multilateral de las personas.

2. INTRODUCCIÓN:

En el presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer como incide la gimnasia formativa en el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes con el fin de mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje, para estimular el gusto por la actividad física y obtengan un conocimiento sobre el uso de su orientación que contribuya a que el estudiantes tenga una buena coordinación y a su vez mejorar las relaciones psico-socio-afectivas entre compañeros, es importante para que los estudiantes obtengan una adecuada formación de su lateralidad para que se formen de manera íntegra y saludable durante su desarrollo, y logrando cambios sociales, educativos, intelectuales en la Unidad Educativa, en la actualidad el tema no ha sido ente relevante de estudio ya que no se ha encontrado muchas referencias históricas , el proyecto es novedoso porque es el primero en desarrollarse en la Institución educativa para así poder mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Por lo cual el presente proyecto titulación consta de diferentes partes.

En la primera parte se va a referir a la fundamentación teórica sobre la gimnasia formativa y el desarrollo de la lateralidad para poder sustentar el trabajo de investigación.

La segunda parte se hace énfasis a la interpretación y discusión de resultado que se han obtenidos a través del pre-test realizado la los estudiantes de la presente investigación para verificar el problema que tienen sobre su desplazamiento lateral.

Finalmente en la tercera parte se trata sobre el diagnóstico sobre el nivel de dificultad que poseen en su orientación la cual es preocupante ver que los niños no puedan reconocer o identificar sus lados derecho e izquierdo que en el futuro tendrá consecuencias en su rendimiento académico de los estudiantes.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Esta investigación es importante debido a que despertara el interés en los niños de la institución, autoridades del plantel educativo y fomentara el valor a la actividad física y la habilidades motrices de los niños solo así mejorara el desarrollo de lateralidad.

Es novedoso, puesto que no se ha dado la trascendencia que se merece el aprendizaje de la gimnasia formativa y su ejecución en la Educación Física durante la etapa de crecimiento y desarrollo de habilidades motrices, motoras, corporales e intelectuales de los niños.

El interés en la actividad física se ha ido decayendo, por lo cual existe una escasa enseñanza por parte de los docentes hacia sus alumnos limitando el desarrollo físico y cognitivo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las actividades realizadas tienen un papel importante dentro de las instituciones educativas ya que se mueve dentro de los parámetros vinculados con la formación de los estudiantes y en el desarrollo de los aspectos de la orientación espacio-temporal, la educación logran un conocimiento destrezas y capacidades relacionadas con el cuerpo que contribuye a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Es factible debido que con la gimnasia formativa va ayudar al desarrollo de lateralidad de los niños, adquiriendo movimientos corporales de una forma física cognitiva, psicológica de los niños, para que tengan las mismas oportunidades todos los estudiantes sin ninguna excepciones, se cuenta con la disponibilidad y el apoyo de las autoridades docentes y padres de familia y la predisposición de los alumnos de las Unidad Educativa.

Este tema guarda gran utilidad práctica no solamente para los estudiantes, sino también para los profesores, es evidente que existe una relación entre el desarrollo de la lateralidad y la enseñanza, el dominio corporal permite el desplazamientos y la sincronización de los movimientos, también logra una armonía, para que así vaya alejando el temor de hacer actividades físicas y la confianza en sí mismo

puesto es consiente del dominio de su cuerpo y de sus capacidades en las clases de educación física.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:

Los beneficiarios directos de esta investigación son 40 estudiantes de lo cual son 20 niñas y 20 niños de la Unidad Educativa Hermano Miguel ya que contarán con el incentivo de profesores de la Educación Física preparados académicamente y técnicamente, los beneficiarios indirectos son las autoridades, docentes, y los padres de familia porque observarán como sus hijos van avanzando poco a poco en su orientación y en el desarrollo la lateralidad, la institución educativa que contará con niños motivados sanamente para realizar deporte y estudiar con entusiasmo un mejor rendimiento académico en la Unidad Educativa.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

En el país la lateralidad es un problema que se da en la mayoría de las instituciones ya que los niños no han desarrollado la capacidad suficiente para realizar los movimientos coordinados, que son esenciales para la salud y el bienestar de los niños por lo que es de mucha importancia tratar de solucionar este problema que se está dando en las instituciones Educativas.

Específicamente en el Cantón Latacunga no se toman muy en cuenta el problema de la lateralidad que se está dando en todas las institución de la mayoría de los estudiantes no pueden realizan los ejercicios orden correctamente esto debido a que no tienen una buena lateralidad un déficit en sus actividades lo que dificulta el proceso enseñanza aprendizaje en la hora de Cultura Física.

La inadecuada enseñanza por parte de los docentes en los desplazamientos de los niños puede causar en ellos una dificultad en los movimientos corporales limitando su nivel académico y físico.

En la Unidad Educativa Hermano Miguel ubicada en la ciudad de Latacunga en esta institución han podido observar que el problema que tienen los niños de terceros años de Educación Básica se notó que los niños tienen problemas de

orientación y de lateralidad al momento de realizar los ejercicios estos no pueden desarrollarlos correctamente, esto se debe a desde más pequeños no han tenido una correcta y debida orientación por parte de los docentes, con la ayuda de los docentes y padres de familia se va a tratar de solucionar este problema que radica en la institución.

6. OBJETIVO:

General:

- ❖ Diagnosticar la influencia de la gimnasia formativa en el desarrollo de la lateralidad.

Específicos:

- Establecer fundamentos teóricos de la gimnasia formativa en la lateralidad de los niños.
- Explicar la importancia de la orientación en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Determinar el grado de dificultad que tienen los estudiantes al momento de realizar ejercicios de lateralidad.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:

Establecer fundamentos teóricos de la gimnasia formativa en la lateralidad de los niños	Investigación sobre la relación que tienen la gimnasia formativa y la lateralidad bibliográfica.	Se puede observar en la fundamentación teórica como se relacionan en la educación.	Mediante la Investigación bibliográfica.
Explicar la importancia de la orientación en el proceso enseñanza aprendizaje.	Mediantes videos relacionados al desarrollo de su lateralidad.	Fortaleciendo su área cognitiva y socio afectiva en los estudiantes.	Mediante diferentes tipos de videos.
Determinar el grado de dificultad que tienen los estudiantes al momento de realizar ejercicios de lateralidad.	Movimientos para poder dominar las diferentes partes de cuerpo y espacio temporo espacial.	Puede y domina a voluntad las diferentes partes del cuerpo y su espacio temporo espacial.	Mediantes la orientación con el pre-test realizado a los estudiantes.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA:

8.1. Definición de Educación:

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educare, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación

de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial (NAVARRO, 2004) (pág.12).

La educación se ha ido cercenando con las diferentes políticas debido a ya que hoy en día existen facilidades para los estudiantes pero dichas facilidad no son bien vistas por los docentes porque hay un desinterés por parte de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo cual no hay una auto preparación de los alumnos y se van formando entes facilitadores y dependientes de los demás sin autonomía.

Es el proceso por el cual el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual al irse socializando, lo que incluye el conocimiento de los valores en los que se sustenta la vida diaria y que se traducen en actitudes, conductas y comportamientos que regulan cualquier actividad personal, familiar o social (Sierra, 2004) (Pág10).

Hoy en día la calidad de la educación ya no mayoritaria en nuestro país y los pocos estudiantes en excelencia académica estudian fuera del país y muchos de ellos no regresan por el motivo que no existe un ingreso económico estable ya que en nuestro país no promocionan o no tienen niveles académicos altos tales como PHD, Doctorados influyendo a la calidad de vida y al estatus social de la sociedad.

8.2. Filosofía de la educación.

El análisis etimológico pone de manifiesto que educación proviene, fonética y morfológicamente, de educare ("conducir", "guiar", "orientar"); pero semánticamente recoge, desde el inicio también, la versión de educare ("hacer salir", "extraer", "dar a luz"), lo que ha permitido, desde la más antigua tradición, actualmente puede conceptualizarse un tercer modelo ecléctico que admite y asume ambas instancias resolviendo que la

educación es dirección (intervención) y desarrollo (perfeccionamiento) (Carlos T. , 2006) (pág.38).

La educación según la filosofía ayuda al hombre a fortalecer y cultivar su conocimiento, a ser una mejor persona en la sociedad, ya que con el pasar el tiempo a cada problema que tiene el ser humano puede resolverlo mediante el transcurso de la vida ha ido obteniendo conocimiento que le ayudan a sobresalir, el conocimiento humano es muy amplio y fundamental para desarrollar y crear nuevas cosas que transforme y cambie una sociedad.

La filosofía se alimenta fundamentalmente de su pasado, a tal punto que podemos decir que los verdaderos problemas en filosofía no tienen solución sino historia” En torno a esto, insistía que tal peculiar relación con la tradición no debe ser vista como si el trabajo del filósofo consistiera en embalsamar ideas, sino en construir un puente hermenéutico entre la tradición filosófica y nuestro horizonte contemporáneo de vida, la posibilidad de ver a la filosofía como mera embalsamadora de ideas es algo que de una u otra forma se percibe en el ámbito académico. Según (Angel, 2019) (pág.18).

La filosofía alimenta y fortalece el alma, cada parte de nuestros sentidos hace único a cada persona, por lo tanto la filosofía y la educación van de la mano porque ambas ramas ayudan al ser humano a desarrollar un pensamiento lógico, racional, para enfrentarse en la vida, y ser partícipes en entes productivos de la sociedad, creando nuevos proyectos metas con nuevas innovaciones proyectadas hacia el futuro teniendo en cuenta las ideas los principios básicos del mundo actual.

8.3. Tipos de educación:

Manifiesta que existen tres tipos de Educación:

Educación Formal: es aquella que el individuo aprehende de manera deliberada, metódica y organizada. Este tipo de educación se lleva a cabo en un lugar físico concreto, y como consecuencia de la misma se recibe una certificación.

Educación no Formal: recibe esta denominación debido a que, a diferencia de la anterior, esta clase de educación se produce fuera del ámbito oficial u escolar y es de carácter optativo. De todos modos, su propósito consiste en obtener distintos conocimientos y habilidades a partir de actividades formativas de carácter organizado y planificado.

Educación Informal: este aprendizaje se desarrolla fuera del ámbito de las educaciones formal y no formal, y se distingue por ser de carácter permanente, espontáneo y no deliberado (Clasificaciones, 2016) (pág. 38).

La educación tiene varios modelos pedagógicos acomodándose adaptándose a cada una de las necesidades de las personas ayudando a su preparación y al desarrollo de todas sus capacidades tanto físicas como mentales, forjando una transformación en la sociedad teniendo en cuenta las dificultades que se presenta tales como rendir pruebas para entrar a la universidad y seguir carreras diferentes a las que se desea por tal motivo los jóvenes no se dedican a estudiar y no ponen empeño en superarse profesionalmente.

8.4. Que es educación física.

En lo que hace referencia a su sentido educativo o formativo, la educación física es una disciplina científico-pedagógica, que se centra en el movimiento corporal para alcanzar un desarrollo integral de las capacidades físicas, afectivas y cognoscitivas del sujeto. La educación física es una disciplina y no una ciencia, ya que no se ocupa del estudio específico de un cierto objeto, sino que toma elementos de diversas ciencias hasta conformar su marco de aplicación. En cuanto al desarrollo integral del individuo, la educación física trasciende la antigua idea del ser humano como una suma de cuerpo, mente y alma; por el contrario, trabaja sobre todos los aspectos de la persona como una unidad (Porto, 2008) (pág. 54).

La educación física es una disciplina muy importante que ayuda a la ser humano tener un desarrollo integro de su cuerpo despertando actitudes físicas y mentales ayudando a tener un buen habito alimenticio siendo un ente productivo para la sociedad, promoviendo el deporte en las amplias áreas educativas ya que para desarrollar la actividad física se debe utilizar cada uno de las partes del cuerpo,

sentidos enfocados en la actividad para no sufrir lesiones que pueda dañar la salud.

La educación física pretende ante todo el aspecto corporal del ser humano, así como el desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades naturales, influyendo con ello de forma activa el medio ambiente teniendo como resultado desarrollo integral, así como su formación general del individuo desde el momento que se le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz, permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para coadyuvar a su desarrollo armónico mediante actividades acorde a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de la vida(Yeny, 2010).(pág.23)

La educación física ha ido variando desde la antigüedad ya que era principalmente dedicado a la preparación militar pero hoy en día se enfoca a la recreación anti estresante fortaleciendo cuerpo y alma, al momento de realizar la actividad física adquiere una mejor actitud y un mejor de recrearse y ocupar tiempos libres dejando a un lado la rutina diría y ciertos vicios que perjudican la salud y encaminan al ser humano a una vida sedentaria y con mayor riesgo de adurir enfermedades crónicas.

8.4.1. Medios educativos de la educación física.

La educación física alcanza sus metas formativas valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas. Algunas de ellas son el deporte educativo, el juego motor, la iniciación deportiva, etc. Deporte educativo. Desde un punto de vista sociológico educativo se puede entender al deporte educativo como medio para cumplir objetivos socializadores, motivador de conductas motrices, etc., a condición de que se evite el carácter excluyente (sólo los buenos juegan) y se implemente un enfoque cooperativo en lugar del competitivo. El deporte, igual que los otros medios de la educación física, contribuye al logro de los propósitos educativos (Alfredo, 2009) (pág. 37).

La implementación del juego en los medios educativos es importante ya que a través del juego las personas se divierten y lo disfrutan de manera sana, la práctica

del deporte en las personas ayuda a motivar ciertas conductas desarrollando habilidades y destrezas que a través del tiempo van perfeccionando y participan en juegos olímpicos representando de manera profesional siendo un ente productivo y un ejemplo a seguir.

Todos los deportes presentan una serie de valores desde el punto de vista educativo, pero para conseguir incluirlos en la escuela es necesario e imprescindible son tratarlos de una manera adecuada y no olvidar que deben de contribuir a conseguir la educación integral del individuo, si los miramos desde el punto de vista del desarrollo físico y la salud, algunos son más completos que otros. Dentro de la escuela, el maestro/a tenderá a seleccionar aquellas actividades deportivas que tengan los valores educativos más destacados, y sean más completos respecto al desarrollo físico y la salud (Luis, 2003) (pág. 10).

La implantación de las actividades deportivas en el ser humano ha ido favoreciendo de una manera muy beneficiosa ya que las personas han tomado conciencia que al realizar ejercicio o jugar algún deporte les alimenta el espíritu manteniéndoles sanos de tal manera mantener una salud productiva evitando alguna falencia en alguna parte del cuerpo y potenciando ciertas habilidades por alguna disciplina siendo participes de actividades deportivas.

8.4.2. Educación física y salud.

Al referirnos a esta asignatura tomamos en cuenta que se centra en actividad física de forma dirigida, la que resulta fundamental para el mantenimiento y el fomento de la salud. Contribuye a la prevención de enfermedades en cualquier edad, pero específicamente en el periodo escolar contribuye a anticiparnos al sobrepeso y la obesidad, situaciones que golpean duramente a nuestra infancia y en la que debemos accionar seriamente si deseamos una población, tanto infantil como adulta, saludable (Hector, 2008) (pág. 11).

Es importante que las personas realicen ejercicios ya que les ayuda a mantener el cuerpo y la mente sana de igual manera puede evitar enfermedades tales como la obesidad, el sedentarismo entre otras que afectan seriamente la salud y puede

producir hasta la muerte, es esencial tomar conciencia de la calidad de vida que se vive y concientizar que al practicar algún deporte nos mantendrá el sanos y se podrá tener bienestar y vivir de manera correcta en la sociedad.

Considera la salud como "el estado de completo bienestar físico, mental, social y no la mera ausencia de enfermedad o invalidez". Atendiendo a esta definición tomaremos en cuenta que la escuela en tal sentido contribuye a la promoción de salud en su comunidad educativa, ello implica que tanto docentes como alumnos se impliquen en estilos de vida saludables. La escuela a través de diversas acciones proporciona medios para la mejora de la salud y el ejercer un control sobre ella, una de las vías es la educación Física, las relaciones que permite establecer con los otros, las que debe sustentarse sobre las bases de la solidaridad, la tolerancia, el diálogo, una actitud positiva ante las diversas situaciones que nos enfrentamos cotidianamente. (Salud, 2009) (Pág.1-2)

Hoy en día se está viviendo un cambio muy elemental en el deporte y en la ejercitación del cuerpo ya que han existido diferentes casos que las personas han muerto por sobrepeso u otras enfermedades y se está tomando conciencia de que al ejercitarse se lograra grandes cambios en el cuerpo la cual es importante que las personas se inscriban y participen en los programas ejercítate ecuador ya que participan personas preparadas que ayudaran a que el cuerpo se mueva y realice varios ejercicios manteniendo un alto nivel de bienestar.

8.5. Definición de proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles. Esto quiere decir que cada persona desarrollará un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva. Esto no implica que la posibilidad de aprendizaje ya esté determinada de nacimiento: desde cuestiones físicas como la alimentación hasta asuntos psicológicos como la estimulación, existen numerosos

factores que inciden en la capacidad de aprendizaje de un sujeto (Julian P. , 2013) (pág.32).

El proceso de aprendizaje empieza desde que nacemos con las diferentes estrategias o maneras por lo tanto cada una de las etapas de aprendizaje no puede ser alterada ya que se conllevaría a un desequilibrio o un problema en el aprendizaje de igual manera es similar a la lamentación si no hay una buena alimentación no hay un buen desarrollo, en este caso sería mental, cognitivo, sociafectivo, lenguaje y físico e intelectual.

La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno. Conocer realmente la situación del alumno normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada (Enrique, 2005) (pág. 61).

La adquirir un buen conocimiento a través de la enseñanza aprendizaje se debe tener una buena relación entre alumnos y profesores para evitar que el estudiante tenga falencias en sus conocimientos, el docente debe estar dispuesto a ayudar al estuante en todas sus inquietudes fortaleciendo el lazo afectivo de tal manera que todos los estudiantes aprendan de su maestro y el maestro aprenda de sus alumnos esto conlleva a cumplir los objetivos educativos propuesto por parte del docente

8.5.1. Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación física.

La asignatura de Procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación física y el deporte proporciona al alumnado una formación útil para el desempeño de la labor profesional en prácticamente todos los ámbitos de las Ciencias del Deporte. En esta asignatura se siembran las bases para conocer el proceso del aprendizaje motor, y se proporcionan herramientas para la dirección de grupos deportivos tanto en el contexto de las clases de educación física, la iniciación y entrenamiento deportivo, como en el ejercicio físico (Javier M. , 2010)(pág.41.).

Es importante la materia de educación física en la enseñanza aprendizaje ya que los estudiantes podrán realizar ejercicios y de igual manera podrán entrenar varios deportes e irán adquiriendo conocimientos deportivos fomentando de motivación y participación aprovechando el tiempo de manera sana y productiva , el docente deberá proporcionar las bases fundamentales del conocimiento sobre el deporte y ponerlos en práctica alumno y docente logrando grandes logros tales como un cambio de actitud y aptitud.

La Educación Física en nuestra sociedad juega un papel decisivo, su función educativa en la formación de las nuevas generaciones es hoy en día más preponderante. De esta manera toda intención dirigida a mejorar y hacer más objetivo el tratamiento didáctico o metodológico, posibilitar con ello el aumento de las capacidades cognoscitivas, motrices y afectivas de los alumnos, resulta necesario y útil. La metodología para la enseñanza de la Educación Física parte en lo esencial desde las posiciones de las diversas ciencias que la han abordado (Javier M. M., 2003)(pág.123.)

La educación física ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos ya que resulta necesario y útil para su desarrollo logrando dependencia y un cambio de actitud en cada uno de ellos, es importante que el docente emplee una variedad de estrategias metodológicas en la materia para que se vuelva interesante y lo pongan en práctica tales como es el deporte y pueden emplear su tiempo luego realizando ejercicios deportivos y no en vicios como la droga, el alcohol entre otros.

8.6. Definición de gimnasia.

La gimnasia es un deporte que se caracteriza por la realización de secuencias de movimientos y en la que hay que poner en práctica entre otras cosas, la flexibilidad, la agilidad y la fuerza, como la forma sistematizada de ejercicios físicos diseñados con propósitos terapéuticos, educativos o competitivos (Julian P. , 2009)”(pág,5).

La gimnasia es una disciplina en la cual se emplea una variedad de ejercicios y movimientos corporales ya sea en las instituciones o en algunos centros deportivos, sus beneficios son múltiples para el bienestar de las personas ya que ayuda a obtener flexibilidad, equilibrio y fuerza al igual que en cualquier otra disciplina deportiva se requiere de energía voluntad y entusiasmo para realizar diferentes actividades gimnásticas.

La gimnasia es una técnica que contribuye a través del ejercicio físico o psíquico al desarrollo armónico del cuerpo o de la mente. En este último caso hablamos de gimnasia, que contribuye a ejercitar las funciones del cerebro, mediante ejercicios de memoria, observación, coordinación, comparación, etcétera, que permite utilizar las funciones cerebrales más óptimamente, y acrecentar la capacidad cognitiva (Gym, 2010).”(pág.78).

La gimnasia ayuda al desarrollo armónico del cuerpo ya que cada movimiento de las diferentes actividades de gimnasia contribuye a ejercitar la memoria, músculos y cada parte del organismo, optimizando el desempeño de la persona en su vida laboral y social al no practicar la gimnasia pierde movilidad, flexibilidad, equilibrio, el individuo vendría a deteriorarse y envejecería prematuramente a diferencia de una persona que realiza ejercicios.

8.7. Tipos de gimnasia.

La gimnasia se clasifica en las siguientes:

Gimnasia general: La gimnasia general es una disciplina en la que participa gente de todas las edades en grupos desde 6 hasta 150 gimnastas que ejecutan coreografías de manera sincronizada. Los grupos pueden ser de un solo género o mixtos.

Gimnasia en trampolín: Esta disciplina de la gimnasia se realiza con aparatos elásticos en donde cada individuo debe realizar con destreza y concentración diferentes movimientos.

Gimnasia rítmica: La gimnasia rítmica es una disciplina en la que sólo existe la modalidad femenina. Se ejecutan cinco rutinas con cinco aparatos diferentes: pelota, cinta, aro, mazas y cuerda.

Gimnasia aeróbica: La gimnasia aeróbica, antes conocida como aeróbic deportivo, es una disciplina de la gimnasia en la que se ejecuta una rutina de entre 100 y 110 segundos con movimientos de alta intensidad derivados del aeróbic tradicional además de una serie de elementos de dificultad.

Gimnasia acrobática: La gimnasia acrobática también conocida como acro-sport es una disciplina de grupo en la que existen las modalidades de pareja masculina, pareja femenina, pareja mixta, trío femenino y cuarteto masculino. (Carlos C. S., 2005)pág.18).

Cada tipo de gimnasia contiene diversas maneras, métodos y estrategias para ejecutarlas facilitando un sin número de actividades para los practicantes de gimnasia pero las cuales tienen un mismo objetivo fortalecer el cuerpo y alma, en las cuales varias personas han encontrado habilidades innatas las cuales han ido perfeccionándolas y hoy en día se ven reflejadas al participar en olimpiadas nacional e internacionales representando a cartas entidades o país.

8.7.1. Gimnasia Formativa:

Gimnasia Formativa: es el conjunto de ejercicios sistematizados con el fin de mejorar la relación del hombre con su cuerpo. Actúa en tres niveles:

Primer nivel de compromiso biológico con la salud, que se estructura con otro, antropológico, con el cuerpo.

Un segundo nivel de preocupación predominante por el desarrollo de las capacidades motoras o las estructuras del valor físico.

Un tercer nivel de preocupación por colaborar en el desarrollo de ciertos rasgos de la personalidad normal. Aunque esto no sea responsabilidad directa de la gimnasia o de la educación física (Mariano, 2000).”(pàg.89).

La gimnasia formativa al igual que cualquier deporte empieza desde un punto de partida básico para poder tener empezar con ejercicios simples y así poder avanzar con cierta dificultad e intensidad en cada uno de los movimientos logrando superar las diferentes etapas de la gimnasia ayudando al niño a desarrollar su movimiento corporal de una manera correcta.

En realidad no toda la gimnasia es formativa algunos de los movimientos de la pura tradición gimnástica pueden llegar a ser de-formativos se habla de gimnasia formativa cuando se basa en principios educativos profundos la obtención de destreza física no es su objetivo central, la mera consecución de la destreza significaría adiestramiento, más no educación. Lo que pretende la educación formativa es que el hombre aprenda a manejar sus destrezas para generar sus conocimientos, hábitos y actitudes que le permitan de manera óptima satisfacer sus necesidades (Mariano, 2000)pág.56).

La gimnasia formativa ayuda a mejorar las posturas iniciales para desarrollar los ejercicios físicos evitando que los estudiantes o la persona que realice dicha actividad a futuro no sufra lesiones ni complicaciones en el proceso enseñanza aprendizaje logrando una mejor recepción y ejecución de los movimientos corporales.

8.8. Definición de lateralidad.

Lateralidad es el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, no solo referido a la mano, sino también a la extremidad inferior y a los órganos sensoriales. Esta influye en el proceso de lectoescritura y cálculo, base de los aprendizajes escolares (Josue, 2003)(pág.12).

La lateralidad es el predominio un una parte del cuerpo ya sea en sus extremidades inferiores, superiores y hemisferios cerebrales las cuales aparece desde los 5 a 6 años de edad, cada una da los niños tienen una inclinación ya sea derecha e izquierda la cual con el transcurso del tiempo van predominando y realizando ciertas actividades en la vida cotidiana, laboral y académica.

Menciona (ROMERO, 2013) que “la lateralidad es predominio de un lado del cuerpo sobre otro a la a hora de realizar ciertas acciones matrices, por la

dominancia del hemisferio contrario al de uso, y como consecuencia de la maduración del sistema nervioso y de la experimentación”. (pág. 19).

La lateralidad con sus diversos ejercicios ayuda que el estudiante reconozca y se oriente en diversas direcciones tanto en su esquema corporal y en su espacio físico como es derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba, abajo de igual manera ayuda a tener una buena recepción en cada uno de los sentidos.

8.9. Tipos de Lateralidad:

Dentro de la lateralidad armónica encontramos dos tipos:

- a) **Zurdo armónico o consistente:** se refiere a aquellos casos en los que la lateralidad viene definida por el uso de todo el lado izquierdo del cuerpo.
- b) **Diestro armónico:** en este caso la lateralidad se construye por el empleo del lado derecho. Tanto en este tipo como el anterior se incluiría la denominada hiperlateralización, es decir, niños tan lateralizados que son incapaces de emplear con habilidad su mano izquierda o derecha. Asimismo, la lateralidad disarmónica se divide en tres tipos:
 - c) **Ambidiestro:** aquel que es igual de hábil con ambas partes de su cuerpo. Esto significa que el niño es capaz de realizar las tareas correctamente con ambos lados del cuerpo.
 - d) **Zurdo disarmónico:** aquel que tiene preferencia por el uso de su parte izquierda para unas tareas y la diestra para otras, pero en este caso estará en función de lo que desee realizar.
 - e) **Diestro disarmónico:** es un tipo de lateralización no consistente, ya que el niño utiliza ambas partes, aunque preferentemente la derecha. Además, la inconsistencia se produce porque para tareas distintas emplearán una u otra parte de su cuerpo.
 - f) **Zurdería rectificada:** más conocida como zurdera contrariada, se da en niños que espontáneamente han demostrado zurdería, pero que por la intervención
 - g) **Lateralidad patológica:** lateralización producida por una lesión cerebral debida a la paralización de la parte dominante del cuerpo.
 - h) **Lateralidad indefinida:** aquella en la que se utiliza una parte diestra del cuerpo para realizar una actividad determinada (Paicay, 2010)(pág.16).

Cada tipo de lateralidad es natural, producida o adquirida dependiendo a las circunstancia y dificultades de la vida tales una parálisis cerebral, derrame cerebral, o problemas hereditarios que dificultan realizar correctamente ciertas actividades tales como correr saltar patear, entre otras importantes del desarrollo y desempeño de una persona por otra parte la lateralidad ayuda a que las personas puedan descubrir ciertas habilidades y destrezas que las pueden emplear en cualquier deporte.

8.10. Importancia de la Lateralidad.

Los niños y niñas tienen la necesidad de expresar sus ideas y pensamientos en forma gráfica, pero también necesitan que estos gráficos sean más entendibles y traten de perfeccionarlos para que la idea de transmitir sea clara. Hoy en día uno de los temas que más nos preocupan en ámbito educativo es el fracaso escolar. La lateralidad es importante ya que de ello va a depender la lectoescritura, cuando un niño tenga que escribir si no tiene definida la derecha y la izquierda su tarea se verá en dificultades. Por esto es muy necesario trabajar con juegos con nos ayude al desarrollo de la percepción (Rodes, 2010) (pág.90).

El estudio de la lateralidad es importante ya que el niño se podrá orientar en su esquema corporal obteniendo un favoritismo a un solo lado o a veces ambidiestros pero una correcta ejecución de ejercicios y actividades se ayuda a fortalecer su lado predominante evitando contratiempos y dificultades en su aprendizaje, mejorando su autoestima y superando su nivel académico de menos a más.

La lateralidad es una función que hace posible que nos orientemos en el espacio y en el tiempo y que va a permitir al niño entender las letras y los números. Es consecuencia de la distribución de funciones bien diferenciadas que se establecen entre los dos hemisferios cerebrales: el dominante que es el científico, donde estaría la función de lateralidad corporal y el subdominante o artístico que favorece el comportamiento social la lateralidad es una función que se adquiere entre los 4 y los 12 años. Su construcción depende de una serie de factores como: la información genética, la influencia física del entorno, las condiciones

afectivas relacionadas con las semejanzas y diferencias que el niño busca de los adultos de los factores educativos directos(Mache, 2009) (pág.65).

El desarrollo de la lateralidad en los niños es muy importante ya que familia juega un papel fundamental durante sus primeros años ayudándolos a desarrollar diferentes actividades tales como cepillárselos dientes, abrir la puerta jugar a las cartas entre otras actividades de esta manera se ayudara a potenciar parte del cuerpo dominante de igual manera en los centros educativos ya pueden definir su lateralidad.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:

¿De qué manera la gimnasia formativa incidirá positivamente en el desarrollo la lateralidad en los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”?

¿De qué forma beneficia la gimnasia formativa en el desarrollo de la orientación temporo espacial de los estudiantes de Tercer Año De Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

10.1. Metodología descriptiva:

Es un pilar fundamental el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes, Por lo tanto establecimos un pre-test de orientación, para ver si reconocer su espacio temporo espacial y que tengan un mejor rendimiento académico en la institución educativa.

La investigación es de tipo cuantitativa -cualitativa.

CUANTITATIVA porque se aplican técnicas cuantitativas como la encuesta y la observación de las cuales se obtendrán datos numéricos, estadísticos interpretables.

CUALITATIVA porque es normativa, explicativa y realista, tienen un enfoque en el paradigma crítico propositivo porque critica la realidad existente identificando un problema poco investigado para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica.

Técnica:

Pre-test es una prueba de actitud o condiciones de las facultades físicas que nos indica las condiciones generales que posee un individuo para realizar cualquier actividad física.

Descriptiva

Es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tienen interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, clasifica el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

Población:

La población pasa a hacer la Unidad Educativa Hermano Miguel que podemos observar que poseían falacias en el desarrollo de la lateralidad.

Muestra:

Para llevar a cabo nuestro trabajo escogimos a los estudiantes de cual 40 niños de tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Análisis e Interpretación de Resultados del pre-test dirigida a los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de la Provincia de Cotopaxi del Cantón Latacunga.

1.- ¿Responde a la orden del profesor en la ejecución de movimientos de orientación con su cuerpo arriba, abajo (adelante, atrás, derecha. Izquierda)?

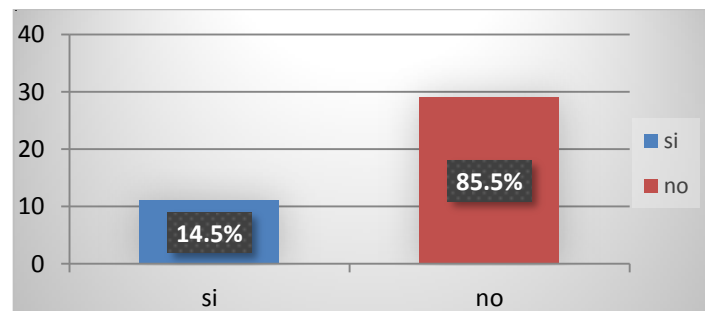
Tabla 1. Responde a la orden del profesor en la ejecución.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	14.5%
NO	35	85.5%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Gráfico 1. Responde a la orden del profesor en la ejecución.



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Análisis y Discusión:

De los estudiantes que realizan el pre-test el 85,5 % no desarrollan movimientos de orientación adecuadas, mientras que el 14,5 %. Ejecutan correctamente.

Como podemos evidenciar los estudiantes existe cierta dificultad con la mayoría por cuanto no logran orientarse adecuadamente en el espacio, lo que es necesario ponerle mayor atención y trabajar con aquellos que no desarrollan movimientos de orientación.

2.- ¿El estudiante camina hacia el frente en Zic-zac con los movimientos coordinados de brazos y piernas?

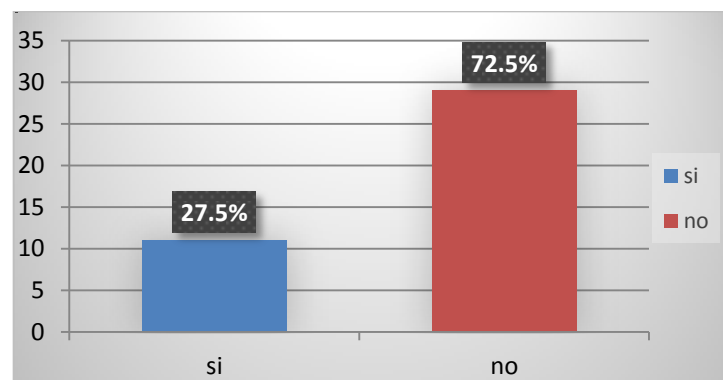
Tabla 2. El estudiante camina hacia el frente con los movimientos coordinados.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	27.5%
NO	29	72.5%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Gráfico 2. El estudiante camina hacia el frente con los movimientos coordinados.



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Análisis e Interpretación

Los estudiantes realizados el pre-test el 72.5% no realizaban movimientos coordinados al caminar en Zic-zac y el 27.5%, ejecutaron correctamente.

Como podemos evidenciar los estudiantes tienen cierta dificultad con la mayoría por cuanto no logran coordinar los movimientos al caminar, lo que implica que esta actividad mal desarrollada influirá más adelante en su proceso de enseñanza –aprendizaje , por lo que es necesario ponerle mayor atención con aquellos que no lograron hacer los movimientos coordinados correctamente.

3.- ¿El estudiante corre hacia delante o detrás de un compañero, a su Derecha o Izquierda?

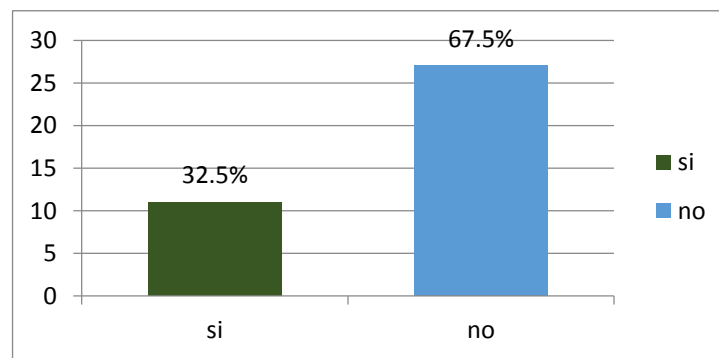
Tabla 3. Corre delante o detrás de un compañero.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	32.5%
NO	27	67.5%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Gráfico 3. Corre delante o detrás de un compañero



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Análisis e Interpretación:

Los estudiantes ejecutados el pre-test el 67.5% no se orienta adecuadamente al correr con un compañero y el 32.5% ejecuto correctamente la actividad.

Como podemos evidenciar de las actividades realizadas en grupo existe cierta dificultad con la mayoría por cuanto no logran orientarse adecuadamente en el espacio, lo que implica que esta actividad mal desarrollada influirá más adelante en su aprendizaje académico, por lo que es necesario ponerle mayor atención y trabajar con aquellos que no identifican su derecha e izquierda correctamente.

4.- ¿Desarrolla indistintamente movimientos junto a un compañero, Adelante, Atrás, Derecha, Izquierda?

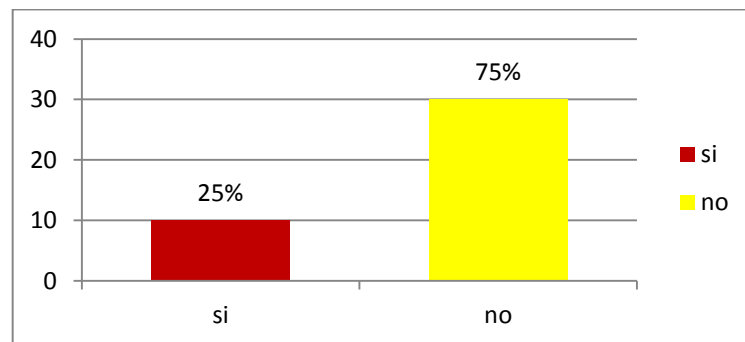
Tabla 4. Desarrolla indistintamente movimientos.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	25%
NO	30	75%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Gráfico 4. ¿Desarrolla indistintamente movimientos .



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Análisis e Interpretación

Los estudiantes realizados el pre-test el 75.5% no ejecutan los ejercicios de movimientos y el 25 % realiza correctamente.

Como podemos notar los estudiantes realizados en grupo existe cierta dificultad con la mayoría por cuanto no logran desarrollo movimientos junto a su compañero, lo que implica que al hacer ejercicios que influirá más adelante en su aprendizaje académico, por lo que es necesario ponerle mayor atención y emplear actividades de orientación para que los estudiantes desarrollen movimientos adecuados juntos a sus compañeros

5.- ¿Salta un obstáculo hacia adelante, hacia atrás, a su Derecha o Izquierda según las indicaciones del profesor?

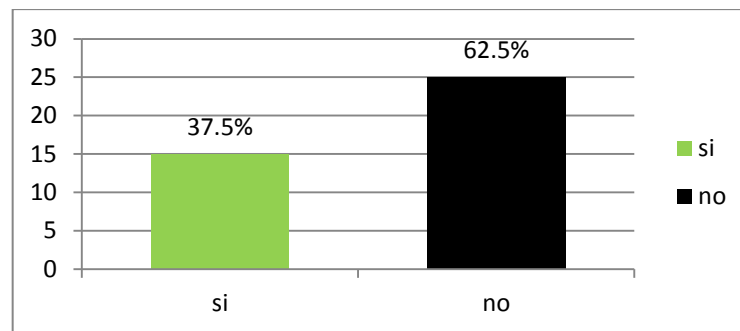
Tabla 5. Salta un obstáculo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	37.5%
NO	25	62.5%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Gráfico 5. Salta un obstáculo.



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Análisis e Interpretación:

Los estudiantes ejecutados el pre- test el 62.5% no salta un obstáculo y no se orienta adecuadamente y el 37.5% si realizó correctamente la orientación.

Como podemos notar los estudiantes existe cierta dificultad con la mayoría por cuanto no logran saltar un obstáculo, lo que implica que al momento de realizar los ejercicios, traerá consecuencias más adelante en su proceso de aprendizaje académico, por lo que es necesario ponerle mayor atención y emplear actividades orientadas al desarrollen de movimientos coordinado que puedan interactuar y ejecutarlos correctamente.

6.- ¿Se Orienta en función de sonidos emanados desde diversos puntos cardinales?

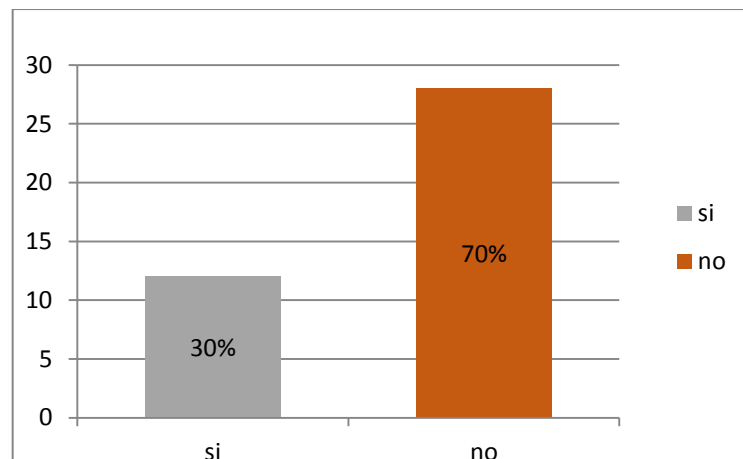
Tabla 6. Se Orienta en función de sonidos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	30%
NO	28	70%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Gráfico 6. Se Orienta en función de sonidos.



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Análisis y Discusión:

Los estudiantes realizados el pre –test el 70% tienen dificultad de orientarse mediante los sonidos y el 30% lo ejecutaron adecuadamente la orientación.

Como podemos evidenciar no identifican de donde provienen el sonido existe cierta dificultad con la mayoría por cuanto no logran orientarse adecuadamente en el espacio, lo que implica que se confundan en su orientación que influirá más adelante en su aprendizaje académico, por lo que es necesario ponerle mayor atención y trabajar con ejercicios adecuados para su orientación.

7.- ¿Identifica al compañero que produjo el sonido de acuerdo a su ubicación (adelante, atrás a, Derecha, Izquierda)?

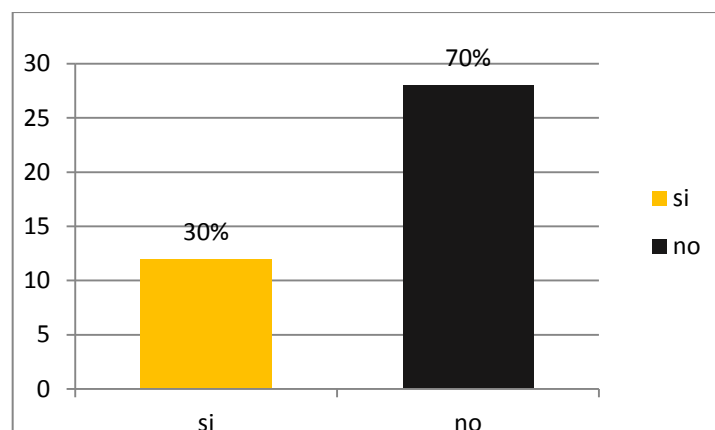
Tabla 7. Identifica al compañero que produjo el sonido.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	30%
NO	28	70%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Gráfico 7. Identifica al compañero que produjo el sonido.



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Análisis y Discusión:

Los estudiantes que ejecutaron el pre-test el 70% no lograron orientarse adecuadamente y el 30% lo realizaron de una manera eficiente.

Como damos cuenta que la mayoría de los estudiantes que se observó no se orientaron, es muy esencial que los profesores debieran reforzar en ese sentido, para que así pueda realizar de mejor manera, y por tal motivo interactuar con actividades o juegos entre compañeros, por lo cual es necesario poner más atención a ellos que no dominan adecuadamente sus partes del cuerpo para orientarse.

8.- ¿Se desplaza siguiendo la dirección del sonido Adelante Atrás a la Derecha o Izquierda?

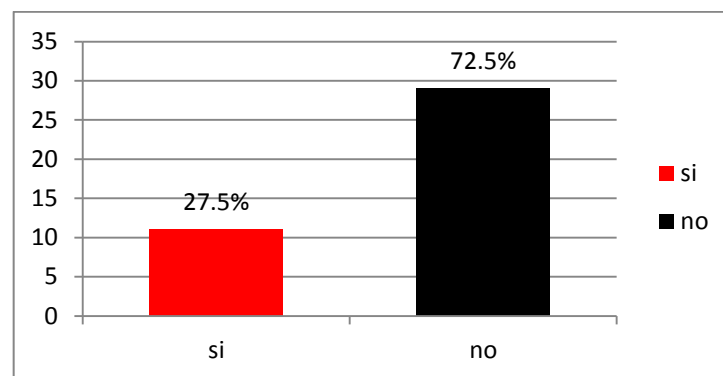
Tabla 8. Se desplaza siguiendo la dirección.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	27.5%
NO	29	72.5%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Gráfico 8. Se desplaza siguiendo la dirección.



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Análisis y Discusión:

Los estudiantes realizados el pre-test el 72.5% no se desplazaron siguiendo el sonido y mientras que el 27.5% si lo realizo adecuadamente.

Como podemos apreciar los estudiantes, existe cierta dificultad con la mayoría por cuanto no logran realizar desplazamiento y sincronización de movimientos con sus partes del cuerpo lo cual es negativo ya que implica que esta actividad mal desarrollada influirá más adelante en su proceso de enseñanza –aprendizaje, por lo que es necesario ponerle mayor atención y deberían trabajar más movimientos corporales correctamente.

9.- ¿Reconoce al compañero que produjo el sonido Adelante Atrás a la Derecha o Izquierda?

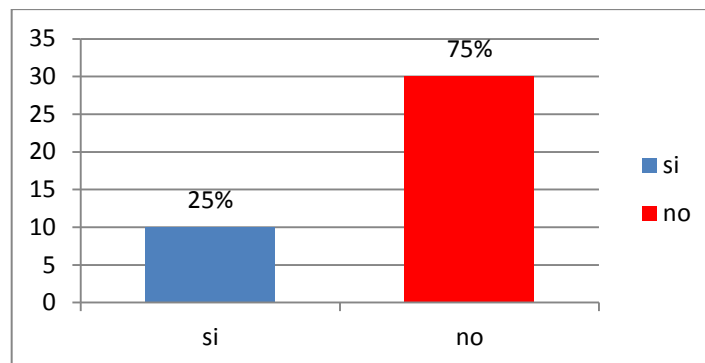
Tabla 9. Reconoce al compañero.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	25%
NO	30	75%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Gráfico 9. Reconoce al compañero.



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Análisis y Discusión:

Los estudiantes realizados el pre-test el 75 % no reconocen a los compañeros que produjo el sonido, mientras que el 25% lo realizaron correctamente.

Como podemos notar los estudiantes existe cierta dificultad con la mayoría por cuanto no logran identificar a su compañero que produjo el sonido, lo que involucra que al momento de realizar actividades, tendrá consecuencias, más adelante en su proceso de aprendizaje académico, por lo que es necesario ponerle mayor atención y emplear actividades orientadas para que tenga un mejor desenvolvimiento de su espacio temporo espacial.

10.- ¿Realiza desplazamientos transportando un objeto, Arriba, Abajo, Derecha Izquierda, Adelante?

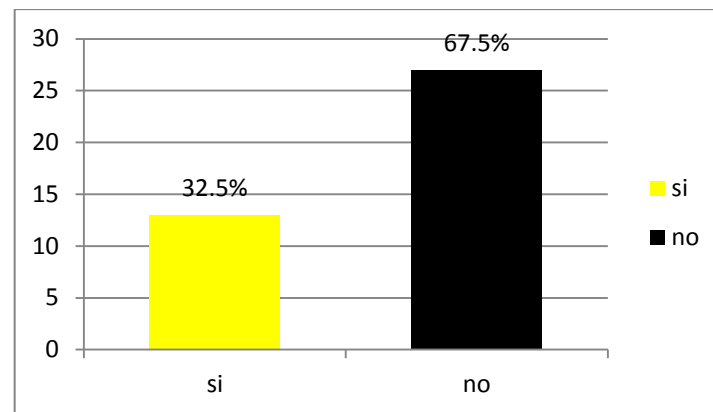
Tabla 10. Realiza desplazamientos.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	32.5%
NO	27	67.5%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Gráfico 10. Realiza desplazamientos.



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Análisis y Discusión:

A los estudiantes realizados el pre-test el 67.5% no se desplazaron trasladando un objeto, mientras que el 32.5% lo realizaron correctamente.

Como podemos apreciar los estudiantes, tienen cierta dificultad la mayoría por cuanto no logran sincronizar sus movimientos transportar un objetos, lo cual es negativo ya que implica desplazarse a diferentes direcciones, influirá más adelante su proceso de aprendizaje, por lo que es necesario ponerle mayor atención y deberían trabajar más movimientos coordinados correctamente.

11.- ¿El estudiante se desplaza por el piso utilizando múltiples puntos de apoyo con movimientos coordinados?

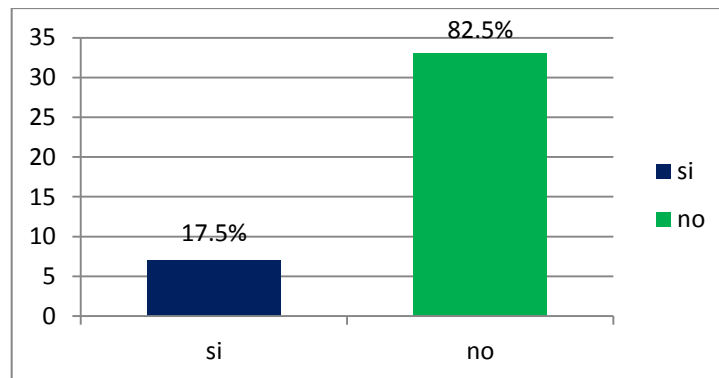
Tabla 11. El estudiante se desplaza por el piso.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	17.5%
NO	33	82.5%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Gráfico 11. El estudiante se desplaza por el piso.



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Elaborado por: Jhonny Yugcha y Adrián Martínez

Análisis y Discusión:

Los estudiantes realizados el pre-test el 82.5% no se desplazaron con los puntos de apoyo y el 17.5% lo ejecutaron adecuadamente la orientación,

Como podemos apreciar los estudiantes, existe cierta dificultad con la mayoría por cuanto no logran realizar desplazamiento y movimientos con sus partes del cuerpo lo cual es perjudicial al momento de hacer actividades más adelante en su proceso de aprendizaje académico, por lo que es necesario ponerle mayor atención y deberían trabajar más movimientos corporales correctamente.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

El proyecto educativo de La Gimnasia Formativa en el desarrollo de la lateralidad, en los aspectos sociales y el desarrollo integral de los estudiantes, genera un mayor impacto dentro de la sociedad mediada el niño va adquiriendo el conocimiento y se prepara para la vida futura es por eso que tiene una gran importancia la coordinación al mismo tiempo que se va relacionando, explorando y conociendo su propio cuerpo, para mejor desempeño aprendizaje académico.

13. PRESUPUESTO DEL PROYECTO:

Resultados /Actividades	PRIMER AÑO				
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Pasajes de transporte	20	50	50	20	50
Impresiones del desarrollo del proyecto.	50	20	50	50	50
Alimentación diariamente	20	50	20	50	20
Internet del desarrollo del proyecto	20	50	50	20	20
total					780

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

14.1. Conclusiones:

- Al momento de realizar el pre test a los estudiantes de la Unidad Educativa Hermano Miguel se pudo notar que existe un gran déficit en la ejecución de movimientos de orientación y de coordinación.
- Concluimos que la gimnasia formativa fortalece los desplazamientos coordinados de brazos y piernas conllevando sincronización corporal.
- Podemos concluir que por medio del test aplicado se verifico que existe un índice alto de dificultad de la orientación temporo espacial.

14.2. Recomendaciones:

- ❖ Es importante que en la institución educativa incrementen actividades tales como juegos, bailes, danzas, aeróbicos, ayudando a que los estudiantes sean partícipes de estas actividades fortaleciendo su orientación y coordinación.
- ❖ Se recomienda que realicen actividades de desplazamiento para fortalecer su coordinación de ejercicios en la hora clases.
- ❖ Recomendamos que los estudiantes practiquen ejercicios que fortalezcan las actividades de orientación para puedan acatar las órdenes de una manera efectiva.

15. BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

- Alfredo, M. (2009). *Medios Educativos de la Educación Física*. Mexico: Educación.
- Angel, X. (2019). *Filosofía de la Educación*. Venezuela: La Filosofía Contemporánea.
- Carlos, C. S. (2005). *Tipos de Gimnasia*. Ecuador: Deportes.
- Carlos, T. (2006). *Filosofía de la Educación*. Chile: La Filosofía.
- Clasificaciones, E. d. (jueves de Marzo de 2016). Tipos de Educación. *Enciclopedia*, pág. 34.
- Enrique, M. (2005). *Definición de Procesos e Enseñanza Aprendizaje*. Definiciones Actuales.
- Gym, B. (2010). *Definición de Gimnasia*. Ecuador.
- Hector, H. (2008). *Educación Física y Salud*. Venezuela: Vida y Salud.
- Javier, M. (2010). *Procesos Enseñanza Aprendizaje en la Educación Física*. Mexico: MUNDO Aprendizaje.
- Javier, M. M. (2003). *Procesos Enseñanza Aprendizaje en la Cultura Física*. Venezuela: La Enseñanza.
- Josue, L. (2003). *Definición de Lateralidad*. Ecuador : Definiciones.
- Julian, P. (2008). *Que es Educación*. Colombia: Teorías Educativas.
- Julian, P. (2009). *Definición de la Gimnasia*. Chile: Movimiento Corporales.
- Julian, P. (2013). *Definición de Procesos de Aprendizaje*. Ecuador: Definiciones.
- Luis, C. (2003). *Medios Educativos de la Educación Física*. Ecuador: Medios Educativos.
- Mache, M. (2009). *Importancia de la Lateralidad*. Ecuador: La Lateralidad.
- Mariano, C. (2000). *Gimnasia Formativa*. Ecuador: Publicaciones.
- NAVARRO. (2004). *Definición de Educación*. Mexico.
- Paicay, E. (2010). *Tipos de Lateralidad*. Francia: Educación.
- Rodes, B. M. (2010). *Importancia de la Lateralidad*. Bolivia: Deportes.
- Romero. (2000). *Definición de Lateralidad*. Ecuador: Definiciones.
- ROMERO. (2013). *QUE ES GINNASIA*. ESPAÑA.
- Salud, O. M. (2009). Educación Física y Salud. *El Comecio*, 1-2.
- Sierra. (2004). *Definición de Educación*. Venezuela: Educación.
- Yeny, R. (2010). *Que es la Educación Física*. Ecuador: La educación Física.

16. ANEXOS:**HOJA DE VIDA****DATOS PERSONALES:**

Nombres y Apellidos: Adrián Mauricio Martínez
Moreno



Cédula de Identidad: 050319723-8

Correo Electrónico: adrianmartinez91@yahoo.es **Dirección:** Eloy Alfaro-Barrio
La Calera_ Calle El Calvario.

Teléfono(s):0983390479

Lugar y fecha de nacimiento: 3 de agosto de 1990

Edad: 25 años

Estado civil: Soltero

NIVEL DE EDUCACIÓN:

Estudios Primarios: Escuela Fiscal Mixta “Loja”.

(De Primero a séptimo año de Educación General Básica.)

Estudios Secundarios: Colegio Nacional Primero de Abril.

(Bachiller en Ciencias Sociales)

Estudios Universitarios: Universidad Técnica de Cotopaxi, cursando el octavo ciclo de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Cultura Física.

Idiomas: Español (Lengua natal)

CURSOS REALIZADOS:

- Cursos Vacacionales Federación de Cotopaxi

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES:

Nombres: Jhonny Mauricio

Apellidos: Yugcha Caisa

Número de Cédula: 0503382780

Edad: 25 años de edad

Fecha de nacimiento: 09/12/1990

Lugar de nacimiento: Guytacama Pupana Sur

Estado Civil: Casado

Teléfono Móvil: 0992684453

Mail: mauricioyugcha@gmail.com



ESTUDIOS:

Primarios:

Escuela Marianita de Jesús

Secundarios:

Unidad Educativa San José de Guaytacama

Superiores:

Estudiante cursante el octavo ciclo de la Carrera de Cultura Física en la Universidad Técnica de Cotopaxi

TÍTULOS OBTENIDOS:

- Bachiller en Ciencias Especialización Sociales .



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DE CULTURA
FÍSICA

Instrumento de recolección de información sobre el desarrollo de la Lateralidad.

El presente instrumento tiene como propósito obtener información acerca de: El uso la gimnasia formativa y su incidencia en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas.

Objetivo: Evaluar el desarrollo de la lateralidad aplicando un test en niños y niñas en la Unidad Educativa Hermano Miguel para fortalecer el desarrollo de los movimientos adecuadamente

PRES-TEST

A continuación se presenta una serie de ítems para diagnosticar la lateralidad en los estudiantes

La escala de frecuencias consta de 2 opciones que a continuación presentamos:

N:	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Responde a la orden del profesor en la ejecución de movimientos de orientación con su cuerpo arriba , abajo, adelante, atrás, derecha. Izquierda?		
2	¿El estudiante camina hacia el frente en Zic-zac con los movimientos coordinados de brazos y piernas?		
3	¿El estudiante corre hacia adelante, atrás, izquierda, derecha?		
4	¿Desarrolla indistintamente movimientos junto a un compañero, Adelante, Atrás, Derecha, Izquierda?		
5	¿Salta un obstáculo hacia adelante, hacia atrás, a su Derecha o Izquierda según las indicaciones del profesor?		
6	¿Se Orienta en función de sonidos emanados desde diversos puntos cardinales?		
7	¿Identifica al compañero que produjo el sonido de acuerdo a su ubicación (adelante, atrás a, Derecha, Izquierda)?		

8	¿Se desplaza siguiendo la dirección del sonido Adelante Atrás a la Derecha o Izquierda?		
9	¿Reconoce al compañero que produjo el sonido Adelante Atrás a la Derecha o Izquierda?		
10	¿Realiza desplazamientos transportando un objeto, Arriba, Abajo, Derecha Izquierda, Adelante, Atrás?		
11	¿El estudiante desplaza por el piso utilizando múltiples putos de apoyo con movimientos coordinados?		

ANEXO B:**Fotografías de las actividades:****Formaciones y giros**

Formación en fila.**Giros**

Reconoce al compañero.



Formación en columna.

