



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“DESPREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Parvularia.

Autora:

Hernández Vaca María Belén

Tutora:

Culqui Cerón Catherine Patricia

Latacunga - Ecuador

Febrero, 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Hernández Vaca María Belén** declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación: **“Despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar”**, siendo **Catherine Patricia Culqui Cerón** tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

María Belén Hernández Vaca

C.I.050350441-7

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título: “DESPREOCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”, de Hernández Vaca María Belén de la carrera de Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero de 2017

.....

Firma

MSc Catherine Patricia Culqui Cerón

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación por cuanto, la Postulante: Hernández Vaca María Belén con el título de Proyecto de Investigación: “DESPREOCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga Febrero de 2017

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)
Nombre: MSc. Lorena Cañizares
CI: 0502762263

Lector 2
Nombre: M.s.c. Johana Travéz
CI: 050323308-2

Lector 3 Opositora
Nombre: MSc. Tamara Ballesteros
CI: 1600364382

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora.

A mis maestros de la Alma Mater de la “Universidad Técnica de Cotopaxi” por todas las enseñanzas recibidas. A mi tutora de Proyecto por su guía en la culminación y realización de este trabajo investigativo.

María Belén

DEDICATORIA

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación: a mi hijo quien es la causa que me motivó a realizarme profesionalmente, a mi esposo, quien me apoyó en todo momento, a mis padres quienes siempre me motivaron para continuar mi formación y hoy alcanzar el sueño tan anhelado.

María Belén



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TITULO: “DESPREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”

Autora: María Belén Hernández Vaca

RESUMEN

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres no asumen la responsabilidad con los hijos en el momento que ingresan a la etapa escolar se limitan a cumplir con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación del año escolar. Desde este aspecto la investigación sobre “La despreocupación de los padres y sus incidencia en el rendimiento académico de los niños en la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” tuvo como objetivo principal evidenciar el desinterés de los padres de familia en sus hijos y esto como incide en el rendimiento escolar de los mismos, determinando que existe el abandono de los progenitores en el control de las actividades académicas de los niños, la falta de concurrencia a la institución educativa para averiguar sobre su rendimiento por ende sus calificaciones están en el promedio básico de siete puntos. Todo ello como consecuencia de la falta de dedicación de tiempo y control en las tareas escolares, en la presentación personal de sus hijos, en dotarles de lo necesario para su rendimiento. Para cumplir con el objetivo se concurre a la investigación de campo como la encuesta a los padres de familia, la observación directa a los niños del centro educativo así como la entrevista a Director, al docente tutor de la Institución para corroborar con el problema detectado. Se empleó para el sustento teórico la investigación bibliográfica y de campo así como la exploratoria y descriptiva. En cuanto a los beneficiarios directos fueron los niños y progenitores de la Unidad Educativa motivo de la investigación.

Palabras clave. Despreocupación, padres de familia, hijos, rendimiento, educación



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES

TITLE: "UNCONCERN OF PARENTS AND ITS INCIDENCE IN THE SCHOOL PERFORMANCE"

Author: María Belén Hernández Vaca

ABSTRACT

The problem in the classroom begins, when parents do not assume responsibility with the children at the moment they start the school phase, parents only accomplish the formalities needed, after that it is responsibility of the educational institution that children can learn in a holistic way and achieve their maximum academic development. But at that moment it is when a child starts with problems, since there, grades will not be the best, the child will be apathetic in the classroom, won't have the motivation to learn and sometimes will fail the school year. According to this aspect, the investigation about "unconcern of parents and its incidence in the school performance of children in the educational unit 'San José de Guaytacama' had as main objective to evidence the disinterest of parents on their children and how it has an impact on their school performance, determining that there is clear abandonment of parents on the control of academic activities of their children, the lack of attendance at the educational institution to find out about performance consequently children's grades are in the basic average which is seven-points. All of these aspects have been consequence of the lack of dedication of time and control on homework or assignments, on the personal neatness of their children; in provide the necessary things for their children's performance. To achieve the objective it was required a field investigation such as the survey for parents, a direct observation to children of the educational center as well as an interview with the Principle, the guide teacher of the institution to corroborate the detected problem. It was used for the theoretical support, literature and field investigation as well as the exploratory and descriptive ones. As direct beneficiaries were the children and parents of the investigated Educational Unit.

Key words: Unconcern, parents, children, performance, education



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Parvularia de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **HERNANDEZ VACA MARIA BELEN**, cuyo título versa “**DESPREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, febrero del 2017

Atentamente,

.....
Lic. Jose Ignacio Andrade.

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 050310104-0

INDICE

CONTENIDOS	Páginas
Portada.....	i
Declaración de autoría.....	ii
Aval del tutor del proyecto de investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de titulación.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Aval de inglés.....	ix
Índice.....	x
1. Información general.....	1
2. Descripción del proyecto.....	2
3. Justificación.....	3
4. Problema de investigación.....	4
5. Objetivos.....	8
5.1.Objetivo general.....	8
5.2.Objetivos específicos.....	8
6. Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	8
7. Fundamentación científica y técnica.....	10
7.1.Familias disfuncionales.....	10
7.1.1. Características de las familias disfuncionales.....	13
7.2.Andragogìa.....	14
7.2.1. Definición.....	14
7.2.2. Andragogìa como ciencia.....	15
7.2.3. Rol del Andragogo.....	16
7.3.Escuela para Padres.....	17
7.3.1. Qué es una escuela para Padres.....	18
7.3.2. Estructura de la Escuela para Padres.....	19
7.4.Despreocupación de los Padres de Familia.....	20
7.4.1. La despreocupación de los Padres de Familia en el contexto escolar...	20
7.4.2. Los padres los primeros educadores de los hijos.....	22

7.5.Educación	24
7.5.1. La educación como cultura.....	25
7.5.2. La educación en el contexto latinoamericano.....	26
7.6.Proceso enseñanza-aprendizaje	27
7.6.1. Enfoques teóricos sobre la enseñanza.....	28
7.6.2. Enfoques de la enseñanza-aprendizaje.....	30
7.7.Motivación Educativa.....	30
7.7.1. Motivación psicoevolutiva.....	31
7.7.2. Fuentes de motivación	32
7.7.3. Sugerencias para motivar.....	33
7.8.Rendimiento Escolar.....	34
7.8.1. Definición	34
7.8.2. Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad.....	35
7.8.3. Factores del rendimiento académico.....	36
8. Preguntas científicas.....	37
9. Metodología y diseño experimental.....	38
10. Análisis y discusión de los resultados.....	40
10.1. Entrevista al Docente-Tutor.....	40
10.2. Análisis de la entrevista al Docente-Tutor.....	42
10.3. Entrevista al Rector.....	43
10.4. Análisis de la entrevista al Rector.....	45
10.5. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta.....	46
10.6. Tabla resumen de la Ficha de Observación	56
10.7. Análisis e interpretación de la Ficha de Observación.....	59
11. Impactos.....	61
11.1. Impacto social.....	61
12. Conclusiones Y Recomendaciones.....	62
12.1. Conclusiones	62
12.2. Recomendaciones	64
13. Bibliografía.....	66
14. Anexos.....	68

INDICE DE TABLAS

Tabla N ^o 1 Trabajo de los progenitores.....	46
Tabla N ^o 2 Jornada de trabajo.....	47
Tabla N ^o 3 Ayuda de tareas en casa.....	48
Tabla N ^o 4 Calificaciones de sus hijos.....	49

Tabla N ^a 5 Revisión de tareas de los hijos.....	50
Tabla N ^a 6 Estimulación de actividades académicas.....	51
Tabla N ^a 7 Averiguar el rendimiento de su hijo.....	52
Tabla N ^a 8 Recursos necesarios por parte de los progenitores.....	53
Tabla N ^a 9 Alimentación básica del niño.....	54
Tabla N ^a 10 Participación en actividades escolares.....	55

INDICE DE CUADROS

Gráfico N ^a 1 Trabajo de los progenitores.....	46
Gráfico N ^a 2 Jornada de trabajo.....	47
Gráfico N ^a 3 Ayuda en las tareas en casa.....	48
Gráfico N ^a 4 Calificaciones de sus hijos.....	49
Gráfico N ^a 5 Revisión de tareas de los hijos.....	50
Grafico N ^a 6 Estimulación de actividades académicas.....	51
Gráfico N ^a 7Averiguar el rendimiento de su hijo.....	52
Grafico N ^a 8Recursos necesarios por parte de los progenitores.....	53
Grafico N ^a 9 Alimentación básica del niño.....	54
Grafico N ^o 10 Participación en actividades escolares.....	55

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar.

Fecha de inicio: Octubre 2015

Fecha de finalización: Octubre 2016

Lugar de ejecución: la investigación se realizará en:

Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Guaytacama.

Unidad Académica que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor de titulación:

Nombre: Culqui Ceròn Catherine Patricia

Teléfono: 09998068910

Correo electrónico: Catherine.culqui@utc.edu.ec

Nombre: María Belén Hernández Vaca

Correo electrónico: maria.hernandez7@utc.edu.ec

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera: Vinculación con la colectividad

2. DESCRIPCION DEL PROYECTO:

Resumen

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres no asumen la responsabilidad con los hijos en el momento que ingresan a la etapa escolar se limitan a cumplir con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación del año escolar. Desde este aspecto la investigación sobre “La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños en la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” tuvo como objetivo principal evidenciar el desinterés de los padres de familia en sus hijos y esto como incide en el rendimiento escolar de los mismos, determinando que existe el abandono de los progenitores en el control de las actividades académicas de los niños, la falta de concurrencia a la institución educativa para averiguar sobre su rendimiento por ende sus calificaciones están en el promedio básico de siete puntos. Todo ello como consecuencia de la falta de dedicación de tiempo y control en las tareas escolares, en la presentación personal de sus hijos, en dotarles de lo necesario para su rendimiento. Para cumplir con el objetivo se concurre a la investigación de campo como la encuesta a los padres de familia, la observación directa a los niños del centro educativo así como la entrevista a Director, al docente tutor de la Institución para corroborar con el problema detectado. Se empleó para el sustento teórico la investigación bibliográfica y de campo así como la exploratoria y descriptiva. En cuanto a los beneficiarios directos fueron los niños y progenitores de la Unidad Educativa motivo de la investigación.

Palabras clave. Despreocupación, padres de familia, hijos, rendimiento, educación

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente tema de investigación es importante en virtud que se evidenciará que la falta de atención por parte de los padres de familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos, ya que los progenitores han delegado la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a las instituciones educativas Interés

En torno a lo expuesto el estudio es de utilidad ya que se proporcionara a través del estudio del problema el conocimiento de las causas y consecuencias del abandono familiar de los hijos en el entorno escolar, ya que el mismo al no tener la motivación necesaria para rendir con eficiencia lo conllevará a la reprobación del año escolar.

Implica novedad en virtud de dar a conocer que el entorno familiar actualmente ha perdido su perfil formativo, convirtiéndose en una isla social, en el cual la despreocupación de los padres de familia es común y hasta normal, se ha desintegrado la célula familiar.

En cuanto al impacto del tema de investigación radica en brindar información oportuna y eficaz sobre la incidencia de la falta de apoyo familiar en la formación integral de los estudiantes desde sus necesidades afectivas, psicológicas comunicativas que tienden a romper los vínculos fraternales entre padre e hijo por ende influenciando en su rendimiento académico.

En relación a los beneficiarios directos de la investigación serán los, estudiantes y como indirectos los padres de familia involucrados en el problema identificado por cuanto se creará conciencia de la trascendencia de participar en el proceso educativo de los hijos, así como la investigadora que se involucrará directamente con la investigación, como beneficiarios indirectos el contexto laticungueño y la comunidad en general con perspectivas de mejoramiento familiar

La investigación es factible porque cuenta con la fuente bibliográfica necesaria, con el asesoramiento respectivo, el acceso a la población investigada, así como los

recursos económicos, tecnológicos, de tiempo e interés de la investigadora para concluir con la presente investigación.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

A nivel de Latinoamérica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), estipula “que la despreocupación familiar incide directamente en el rendimiento escolar por lo que expresa es indispensable la articulación familiar”, fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Desde este aspecto El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que “para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad”.

Es decir, que la participación de los padres es importante, desde el marco legal de los países latinoamericanos proponen la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo, relaciones de cooperación entre la familia y la escuela, aunque en realidad no conjuntan esfuerzos para el logro de los fines educativos. Más aún, los organismos encargados de regular la educación, reportan una falta de integración de los padres de familia en las actividades escolares (Secretaría de Educación Pública, 2004).

Una de las características de la política educativa actual en Latinoamérica es la promoción de una mayor vinculación de los padres de familia con la escuela y principalmente con el proceso de enseñanza–aprendizaje de los hijos. En la práctica cotidiana, esto se ha traducido en varias acciones, y entre las más importantes se encuentran la exigencia de una mayor participación de los padres en las sociedades de

padres de familia y un aumento en la asistencia a la escuela y a las actividades de la misma.

Se ha denotado además, que los trabajos relacionados con la participación de los padres en la educación de los hijos son escasos. Al respecto Guzmán y Martín del Campo (2001) mencionan que, “a diferencia de otros países como Inglaterra, en donde los padres toman decisiones en lo pedagógico y organizativo en las escuelas, en México habitualmente los padres no participan en estas decisiones”. Existen teóricamente los consejos de participación social, en los cuales pueden proponer cuestiones pedagógicas y participar para mejorar los procesos educativos, pero en la práctica estos organismos casi no existen y por lo tanto, no desempeñan las mismas funciones.

Por su parte, López y Tedesco (2002, p.37), afirman que “la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender”. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

Lo anterior presupone la facultad de la familia para hacer frente a exigencias tanto materiales como no materiales. En primer lugar, implica poder sostener los crecientes gastos asociados a la educación, al mismo tiempo que se prescinde de los ingresos que los niños o adolescentes aportarían en caso de trabajar. En segundo lugar, implica sostener su motivación respecto al estudio, y mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar.

En definitiva la participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de

padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, entre otras.

A nivel del Ecuador la falta de interés de los padres de familia en el acompañamiento escolar de sus hijos se ha tornado un problema de carácter social, educativo incluso político por lo que determina que el contexto socioeducativo necesita de la integración de toda la comunidad involucrada.

Al respecto cabe mencionar que esta deficiencia se manifiesta a través de las estadísticas del 2003 en que se reporta el escaso acompañamiento del padre de familia a sus hijos por debajo del 58% lo cual incide en efectos mayores como el escaso ingreso a los estudios superiores principalmente en el sector rural en un 43% y del sector urbano apenas en un 77%. Este es uno de los factores que predomina en el buen o bajo rendimiento de los escolares.

Las evaluaciones Ser Estudiante, que realizó el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) entre agosto y noviembre de 2013, contemplaron la aplicación de la Encuesta de Factores Asociados, un mecanismo mediante el cual se realiza una serie de preguntas a los estudiantes que serán evaluados, a sus padres o representantes, a los rectores de sus colegios y a un grupo de profesores. Con esta encuesta, se pretende conocer el entorno que rodea a los estudiantes y asociarlo con su nivel de desempeño.

Con relación “al acompañamiento de los padres de familia a sus hijos en las actividades escolares es apenas el 43% lo cual permite inferir que la despreocupación de los padres de familia es un problema latente”. Otro cuestionamiento estuvo relacionado con el tiempo que dedican para hacer sus labores escolares. Los estudiantes que respondieron que dedican más de dos horas de estudio diarias para realizar sus tareas lograron un desempeño entre 630 y 730. Aquellos estudiantes que optaron por la opción “no estudio ni hago los deberes” consiguieron un desempeño que oscila entre los 570 y 650 puntos.

Esto demuestra que definitivamente los padres de familia brillan con la ausencia y por ende en el acompañamiento de sus hijos para un óptimo desempeño académico.

En la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” la despreocupación de los padres de familia en el acompañamiento educativo y por ende en su rendimiento escolar se manifiesta en primera instancia desde el nivel de instrucción de los padres de familia que por falta de conocimiento académico repercute y se manifiesta en el bajo rendimiento de los mismos a nivel del sector rural, otro factor son las largas jornadas de trabajo principalmente en las florícolas lo que hace latente el ausentismo de los mismos y por ende de la compañía en las diferentes actividades académicas, de acuerdo a las estadísticas del INEC (2003) “expresado en un 40% en el sector rural y en un 60% a nivel urbano”.

Es importante destacar lo que expresa el analista Suarez (2010) al determinar que el escaso rendimiento académico de los niños y adolescentes “hoy más que nunca se debe al ausentismo de los progenitores ya sea por situaciones de trabajo, vicios, o simplemente porque no les interesa” menciona que los padres modernos han convertido a sus hijos en supuestos amigos con más derechos que deberes y que su rendimiento escolar ha pasado a la historia (p. 32)

Otra situación crítica es la del sistema educativo que se rige por una política del permisismo en el que se ha impuesto tres exámenes para los estudiantes que no les permiten perder el año, lo cual ha influenciado en la mentalidad de los estudiantes y no se preocupan por su rendimiento a nivel escolar, esto tampoco por parte de los padres de familia que con una simple denuncia sus hijos pasan porque pasan. En definitiva la despreocupación de los padres de familia en el rendimiento de sus hijos a nivel de la institución investigada se ha evidenciado por el escaso conocimiento de los padres de familia, por sus jornadas de trabajo o por el sistema educativo que prevalece a nivel del Ecuador.

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la despreocupación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama a través de la investigación bibliográfica y de campo

5.2. Objetivos Específicos

- Conocer las causas y consecuencias de la despreocupación de los progenitores en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama”
- Identificar los factores determinantes del entorno familiar que ocasionan el bajo rendimiento académico de los estudiantes
- Plantear alternativas de cambio de actitudes de los progenitores con sus hijos en el entorno educativo.

6. . ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:

Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados				
Conocer las causas y consecuencias de la despreocupación de los progenitores en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama	Actividad Aplicación de técnicas de recolección de datos de información	Resultado de la actividad Datos cuantitativos de la encuesta y ficha de observación con evidencias concretas de tareas y actividades que el niño no cumple por falta de acompañamiento escolar de los progenitores	Técnica: encuesta dirigida a los padres de familia de la institución educativa Instrumento: Cuestionario	

<p>Identificar los factores determinantes del entorno familiar que ocasionan el bajo rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Actividad Recopilación de información y técnicas</p>	<p>Resultado de la actividad Charla a los padres de familia sobre el rendimiento académico.</p>	<p>Técnica: encuesta dirigida a estudiantes de la institución educativa Instrumento: Cuestionario Técnica: Ficha de Observación Instrumento: Tabla de cotejo</p>
<p>Plantear alternativas de cambio de actitudes de los progenitores con sus hijos en el entorno educativo.</p>	<p>Actividad Conversatorio con los padres de familia de la Institución acerca del bajo rendimiento de sus hijos.</p>	<p>Resultado de la actividad Identificación de las causas del bajo rendimiento de los estudiantes desde el hogar.</p>	<p>Técnica: Conversatorio Instrumento: Interrogatorio</p>

Elaborado por: Hernández, M

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. FAMILIAS DISFUNCIONALES

La familia es el lugar en donde los seres humanos aprenden mucho sobre sí mismos y también es el lugar en donde se reflejan las crisis que vive la sociedad. De lo que recibimos en la familia depende en gran parte el grado de la salud emocional.

En este sentido Alcalá (2005) expresa al respecto:

Las familias son sistemas sociales, y, como ocurre en todo sistema, siguen reglas propias. Las reglas de cada familia nos dan la pauta para saber si es una familia funcional o disfuncional. Se clasifica según el tipo de relaciones que existen entre los diferentes miembros que la integran. Si los miembros son individualmente sanos y sus relaciones son buenas, la familia será funcional. Aquí la relación más importante es la del matrimonio. Si el matrimonio es sano y funcional la familia será una familia con las mismas características y viceversa. (p. 231).

Desde este enfoque una familia disfuncional consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas en esta célula.

Es decir las familias disfuncionales mantienen muchos secretos. Se ha dicho que las familias están enfermas en proporción a los secretos que guardan. Esto sucede porque no se puede trabajar para quitar algo que está oculto. Sólo sacando a la luz cada situación es que se puedes superarla. Los secretos son aquellas cosas de las cuales se avergüenzan: suicidios, adulterios, fraudes, abortos, adicciones, entre otros. Es inobjetable que todo lo que se mantiene oculto tiene poder sobre los seres humanos, porque genera defensas inconscientes. No se puede sanar lo que no se conoce, ni tampoco lo que no se acepta. Aquí se presenta la causa de que lleguen a perpetuarse patrones enfermos por generaciones. La única forma de acabar con estos aspectos disfuncionales es sacarlos a la luz delante de las personas adecuadas y pedir ayuda.

Considerando lo expuesto según el psicólogo Castro & Molina (2006) las reglas de la familia disfuncional son:

Control. Se debe controlar los sentimientos y el comportamiento en todo momento. Este es el mecanismo de defensa más importante.

Perfeccionismo. Tenemos que hacer todo "bien". El miedo de no cumplir lo que se espera de uno mismo es la motivación principal. Se vive pendiente de la imagen.

Culpabilizar. Cuando las cosas no salen como las planeamos nos culpamos o culpamos a los otros. Esto mantiene el equilibrio de la familia disfuncional cuando no sirve el control.

No se puede hablar. Esta regla prohíbe la libre expresión de cualquier sentimiento, necesidad o deseo. Nadie habla de su soledad ni de sus problemas.

No se pueden cometer errores. Los errores implican vulnerabilidad. Esto no se permite y hay que encubrir toda falta a como dé lugar, para no ser objeto de crítica.

No se puede confiar. No debemos esperar nada de las relaciones con los demás. Las personas no son confiables. Ni los padres ni los hijos tienen satisfechas sus propias necesidades. El círculo de la desconfianza se perpetúa.

A estas reglas se agrega lo que se llama "pedagogía venenosa". Son las reglas que se detecta en las familias disfuncionales:

Los adultos son los dueños del niño dependiente.

Ellos determinan en forma absoluta (como si fueran Dios) lo que está bien y lo que no.

Cuando los padres se enojan, los niños son los responsables. Los padres siempre deben ser protegidos en su imagen.

Los sentimientos afirmativos del niño son una amenaza para el adulto y hay que evitarlos. La voluntad del niño debe ser "domada" cuanto antes.

La investigadora al respecto concluye: La "pedagogía venenosa" se llama así, porque acaba con la autoestima del niño y con su espontaneidad, a la vez que justifica los abusos de los padres.

Otra de las características de la familia disfuncional es que no se viven las cinco libertades del ser humano así lo expresa López (2002):

La libertad de ver y percibir, de pensar, la libertad de sentir, la libertad de desear y escoger y la libertad de imaginar.

Estas libertades suponen la aceptación y la integración real de la persona y por eso se dan en un clima de buena comunicación. La comunicación adecuada es otro de los elementos básicos de la familia funcional.

Cuando la familia es disfuncional, los individuos que la forman son iniciados desde muy temprana edad en la adicción a través de los estilos de relación que en este sistema se van creando.

Considerando lo dicho a criterio de la investigadora se determina que como resultado de esta disfuncionalidad, se pueden explicar en parte fenómenos como el alcoholismo, la violencia intrafamiliar, la drogadicción y la delincuencia tan de moda en los contextos familiares que afectan directamente a la sociedad. Además Disfuncional se refiere literalmente a "que no funciona", y no se refiere a una determinada estructura, ya que en la actualidad hay muchas formas de familia, las cuales pueden llegar a ser todas funcionales solo una madre o un padre con su hijo, unión de parejas divorciadas con sus propios hijos, entre otras.

En el momento que las cualidades de grupo que conforma a la familia restringen las capacidades de crecimiento y desarrollo de sus miembros, ya se habla de una disfuncionalidad, en términos de sus necesidades materiales, intelectuales y afectivas. O sea en una familia sana y funcional, sus integrantes deben sentirse y tener la posibilidad de realización, de relacionarse con los demás, poder expresarse mostrando afecto y empatía por ende una familia disfuncional a criterio de Alcalá (2002) posee las siguientes características:

7.1.2. Características de una Familia Disfuncional

- Los miembros no son respetados como individuos únicos y de igual valor que los otros miembros.
- Los integrantes son desalentados de ser únicos o diferentes de otros en la familia. Con frecuencia se requiere conformidad.
- Los padres no dan seguimiento y son inconsistentes. No son buenos modelos a seguir.
- Se desalienta tanto la comunicación como la honestidad. Prevalecen la negación y el engaño.
- Cuando se presentan problemas, se mantienen escondidos, y al miembro con el problema se le avergüenza para que mantenga silencio. Las necesidades de los miembros no se satisfacen dentro de la familia. Se desalienta el pedir favores o satisfacer necesidades.
- Los roles familiares son rígidos e inflexibles.
- Las reglas familiares son rígidas y las infracciones o son ignoradas o castigadas severamente. Las respuestas son inconsistentes.
- Los miembros son culpados y avergonzados continuamente; no se responsabilizan fácilmente por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- Los errores son criticados severamente. Se espera que los miembros siempre estén "en lo correcto" o "sean perfectos". No se enseña a los miembros -deben aprender solos y esperar la crítica si no hacen las cosas correctamente.
- La familia es abierta en extremo en las interacciones internas de los miembros o cerrada en extremo al mundo exterior.
- La familia apoya inconsistentemente a los miembros individuales; sin embargo, se espera en todo momento el apoyo individual a la familia.
- Los padres son infalibles y todo poderosos. Enseñan al niño que ellos siempre están en control y no deben ser cuestionados. Los niños no tienen el derecho a no estar de acuerdo.

Al respecto se afirma que la familia disfuncional constituye un factor negativo en la formación de sus hijos, si bien es cierto que los valores, los sentimientos se adquieren desde el hogar, en el momento en que se dispersan no existe comunicación, integración confianza, respeto se tiende definitivamente a destruir al núcleo central de la sociedad que es la familia.

7.2.ANDRAGOGIA

7.2.1. Definición

La Andragogìa según Álvarez (2000) “es la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto. Etimológicamente la palabra adulto, proviene de la voz latina *adultus*, que puede interpretarse como "ha crecido" luego de la etapa de la adolescencia”. Es decir, el crecimiento biológico del ser humano llega en un momento determinado al alcanzar su máximo desarrollo en sus aspectos fisiológicos, morfológicos y orgánicos; sin embargo desde el punto de vista psico-social, el crecimiento del ser humano, a diferencia de otras especies, se manifiesta de manera ininterrumpida y permanente.(p.78)

En la presente búsqueda se ha hallado que la UNESCO propone el concepto de Andragogìa “como un neologismo para designar la ciencia de la formación de los hombres, en sustitución del vocablo clásico Pedagogía”, de manera que no se haga referencia a la formación del niño, sino a la educación permanente.

El concepto, utilizado por primera vez en 1833 por el maestro alemán Alexander Kapp, para describir la teoría educativa de Platón, fue retomado en el siglo XX por Eugen Rosenback para referirse al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos: profesores, métodos y filosofía. Definido por numerosos autores a partir de aquí como disciplina, ciencia o arte, ha suscitado múltiples controversias,

En este aspecto desde el enfoque de la investigadora no cabe duda de que la Andrología persigue lograr un cambio sustancial de las formas de enseñanza clásica hacia nuevos enfoques y métodos en la enseñanza de adultos desde todos los componentes humanos: psicológico, biológico y social.

7.2.2. La Andragogìa como ciencia

Al respecto Malcom Knowles (1980) se distingue por los numerosos aportes que favorecieron el sustento científico de la teoría y praxis de la Educación de Adultos. En su trabajo: "La Práctica Moderna de la Educación de Adultos", puede leerse la propuesta referida al proceso educativo de los adultos, basada en un estudio comparativo de los modelos pedagógico y andragógico donde enfatiza en variables tales como: "interacción, planificación, diagnóstico de necesidades, objetivos, planes educativos, actividades de aprendizaje y evaluación" (p. 70).

Además Knowles, enfatiza: "La Andragogìa es el arte y ciencia de ayudar a aprender a los adultos, basándose en suposiciones acerca de las diferencias entre niños y adultos."

La afirmación anterior se utilizan los términos arte y ciencia con lo cual también se le imprime un carácter de disciplina según lo explicado con respecto a ese vocablo por la Real Academia de la Lengua; de igual manera, se adapta a la definición de ciencia que expresa, tácitamente, que el adulto aprende; esto permite inferir que el investigador logró esa conclusión, oponiéndose a ciertas creencias generalizadas, a través de la contratación de varias hipótesis relacionadas con las diferencias existentes en los procesos educativos de niños, adolescentes y adultos.

Posteriormente Castro Pereira, (1995) profundizó en la elaboración de un Modelo Curricular Andragógico que constituye un gran esfuerzo para elevar la Andragogìa al estatus de ciencia. Pues se puede tener acceso al currículum de una manera "diferente, flexible, innovadora y participativa, con el propósito de evaluar los factores que coadyuvan en la superación del adulto en situación de aprendizaje" (p.111)

En este sentido el andragogo considera los siguientes componentes:

- El participante adulto: Es el primero y principal recurso en la situación de aprendizaje. Apoyándose en sus conocimientos y experiencias anteriores, el participante no hace más que continuar la explotación y/o descubrimiento de sus talentos y capacidades.
- El andragogo: Es esa una persona reconocida como competente, ya sea en el campo del aprendizaje a realizar, o cómo se puede realizar, o aún los dos a la vez. Persona-referencia y/o persona experta, el andragogo puede y debe desempeñar variados roles, tales como: consultor, transmisor de informaciones, facilitador, agente de cambio, agente de relación, tutor.
- El grupo: Los adultos reunidos en grupos de participantes, constituyen un conjunto de recursos debido a sus experiencias anteriores y de su voluntad para aprender. De esta manera, cada uno de los miembros del grupo se convierte en agente de aprendizaje, ya sea en lo referente al contenido o al proceso."
- El ambiente: Es posible distinguir tres tipos de ambientes. El primero comprende el ambiente inmediato, creado para realizar el aprendizaje, es decir, la actividad educativa. El segundo se relaciona con el organismo educativo que facilita los recursos y los servicios humanos y materiales. El tercer tipo comprende a las instituciones y a las agrupaciones sociales." "Si la creación de ambiente socio-emotivo es necesario para hacer propicio el aprendizaje, también los espacios físicos y los instrumentos tecnológicos constituyen factores importantes para facilitar el aprendizaje."

A criterio de la investigadora La Andragogía es una de las Ciencias de la Educación que tiene por finalidad facilitar los procesos de aprendizaje en el adulto a lo largo de toda su vida

En este sentido también se plantea el rol del andragogo, quien es el encargado de formar al adulto por lo tanto se ha de considerar acorde al criterio de Carrasco (1995) lo siguiente:

7.2.3. Rol del Andragogo

- Comprende y toma en cuenta la motivación y las formas de participación de los aprendices adultos.
- Comprende y satisface las necesidades de los aprendices adultos.
- Está enterado de la teoría y práctica del aprendizaje adulto.
- Conoce la comunidad y las necesidades de los aprendices adultos.
- Conoce la forma de aplicar diferentes métodos y técnicas de enseñanza.
- Posee destrezas de comunicación y sabe escuchar con atención
- Sabe cómo localizar y utilizar materiales educativos.
- Tiene amplio criterio y permite a los adultos estimular sus propios intereses.
- Continúa su propia educación.

En definitiva la Andragogìa es un mecanismo para mejorar los resultados de todo el Proceso Educacional en su conjunto, indudablemente aporta experiencias realizables, sobre todo en nuestro contexto que aborda profundos cambios en la Educación, con la integración de modelos y nuevos métodos de universalización de la enseñanza.

7.3. ESCUELA PARA PADRES

A través de los tiempos, los padres han educado a los hijos siguiendo pautas semejantes a las que percibieron en sus propios padres. Sin embargo, esto ya no es así en nuestros días; fundamentalmente porque desde el último tercio del siglo pasado la sociedad se ha visto sometida a cambios vertiginosos. La familia, y la propia institución escolar, no han sido ajenas a estos vaivenes sociales. La televisión, la publicidad, las nuevas tecnologías, la desestructuración familiar, la evolución del mercado laboral, etc.; entre otros muchos factores inciden drásticamente en la labor educativa que se intenta llevar a cabo en la familia y en la escuela.

Partiendo de las situaciones cotidianas y de las dinámicas de funcionamiento del grupo familiar, Contreras (2016) manifiesta:

En la Escuela de Padres se propician momentos de reflexión identificando y analizando las diferentes etapas que cumple una familia, se promueve la comunicación entre los integrantes y con el entorno de la comunidad educativa”, es decir se identifican las situaciones problemáticas que se crean en el interior del núcleo familiar teniendo en cuenta los distintos roles y funciones... en definitiva una Escuela de Padres es uno de los mejores medios para mejorar la calidad educativa de la estructura familiar (p. 212).

En este sentido, las ciencias de la educación también han evolucionado y pueden proporcionar a los padres instrumentos muy valiosos a la hora de afrontar la educación de los hijos. El amor que los padres profesamos a los hijos es el mejor punto de partida, pero sólo esto no es suficiente para alcanzar el objetivo. A partir de lo mencionado el Portal de Educación Dominicana (2016) considera que: “La escuela de padres, inmersa en el ámbito escolar, puede ser un excelente instrumento para propiciar a los padres y madres la información y la formación necesarias”. En este sentido, las escuelas de padres deben ser:

- Un lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar
- Un medio para depurar hábitos incorrectos en los padres (autoeducación)
- Una herramienta para mejorar la calidad educativa en la familia
- Requieren una asistencia sistemática y una programación

Con frecuencia suele darse la denominación de escuela de padres a actividades que no lo son exactamente. Estas actividades pueden ser igualmente interesantes y enriquecedoras, al mismo tiempo que complementarias, pero no conviene confundirlas con una escuela de padres.

En todo caso a criterio de la investigadora, la orientación pedagógica de una escuela de padres es muy importante para que ésta no se convierta en un elemento contradictorio, antes que en un soporte de la acción educadora.

7.3.1. Que no es una escuela para padres

Con frecuencia suele darse la denominación de escuela de padres a actividades que no lo son exactamente. Estas actividades pueden ser igualmente interesantes y

enriquecedoras, al mismo tiempo que complementarias, pero no conviene confundirlas con una escuela de padres. Quizá convenga ser conscientes de que una Escuela de Padres no es:

- Un ciclo de conferencias.
- Un consultorio psicológico o familiar.
- Un lugar al que sólo se asiste para escuchar.
- Una actividad desvinculada de la comunidad educativa.
- Un espectáculo al que se asiste para ser entretenido por una estrella de la erudición.

7.3.2. Estructura de la escuela para padres

Para estructurar una escuela para padres de debe considerar las necesidades e intereses de la problemática detectada, para ello se sugiere:

- **Objetivos**

Sirve de cauce de revisión del aprendizaje en los temas relacionados con la educación de sus hijos

Dar a conocer os momentos evolutivos de los hijos y aconsejar desde la experiencia de los especialistas

Favorecer la actuación de los padres de familia basándose en estudios psicológicos y pedagógicos más recientes.

Describir los problemas a prevenir su aparición.

Servir de información y de perfeccionamiento continuo para ayudar a los padres y madres a adaptarse a los acontecimientos que suceden en la sociedad.

- **Temporalización**

Puede ser variada según la estructura organizativa por la que se opte puede ser bimensual, trimestral, No se aconseja una periodicidad semanal ni quincenal para evitar el cansancio y la poca concurrencia de los padres de familia.

- **Contenidos**

Van a depender de las necesidades detectadas pero siempre es necesario que haya un hilo conductor en torno a los siguientes temas:

- ✓ Yo (persona y su desarrollo)
- ✓ Ambiente familiar
- ✓ El mundo de la escuela
- ✓ Relaciones sociales
- ✓ Consumo y publicidad

- **Metodología**

Debe ser activo no se debe utilizar una charla magistral se busque los progenitores .dialoguen en torno a un tema clara para que luego extraigan sus conclusiones.

- **Evaluación**

Es importante que se realice la evaluación para consolidar los objetivos de la escuela de los progenitores y conocer los aspectos que se deben mejorar.

7.4. DESPREOCUPACION DE PADRES DE FAMILIA

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

7.4.1. La Despreocupación de los padres de familia en el contexto educativo

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos

tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

Considerando lo expuesto Qué importante es que en el hogar, los padres no sean despreocupados sino al contrario, los padres puedan ser conscientes de que sus hijos los necesitan.

La despreocupación de muchos padres puede presentarse en diferentes niveles de gravedad. La despreocupación es la falta de atención a las necesidades básicas de un niño o un joven, que son: casa, comida, ropa, atención médica, asistencia, escuela, pero también tiene que ver con las necesidades de afecto, de comunicación, las necesidades de vínculos fuertes entre papá e hijo.

Hoy en día, muchos padres de familia tratan de alcanzar niveles económicos superiores, clase media, media alta y viven a toda prisa, trabajando muchas horas al día. Quieren tener estilos de vida donde no les falte nada, donde puedan tomar sus vacaciones un par de veces al año, puedan poseer varios automóviles, darles buenas escuelas a los hijos, tener una familia feliz, tener todo, pero muchas veces no se puede tener todo en la vida.

Este estilo de vida de locomotora, lo único que hace es que pierda la oportunidad grandísima de poder estar con tus hijos. Y muchos hijos en el mundo acelerado en que vivimos, necesitan a los padres, porque sienten la presión de los amigos en la escuela hacia las drogas, hacia el alcohol o el sexo promiscuo además de la desintegración familiar o el divorcio, que es algo que les está trayendo mucho dolor.

El dolor o la ira que puede sentir el padre o la madre como resultado del divorcio, puede transmitirse en los mismos hijos. Los hijos al ver cómo se destruye esa relación entre papá y mamá, sufren.

Muchos padres sólo les prestan una atención admirable a las necesidades físicas de sus hijos, pero no a las necesidades emocionales, aquellas necesidades de afecto, de cariño, compañía, comunicación. “Hijo estoy contigo, te amo, no estás solo en la vida, quiero ayudarte, quiero estar contigo” Palabras de aliento para ellos.

Entonces, vemos a padres despreocupados por los hijos y preocupados por querer invertir mucho tiempo en su trabajo para tener éxito económico. Cuidado, al mismo tiempo pagan un alto precio, el descuido de la familia, el que los hijos se pierdan en las drogas, el alcohol o mueran prematuramente en un accidente de auto.

También muchos padres en su egoísmo no piensan en sus hijos, sólo piensan en su trabajo, en sus amigos, en sus deportes, en su gimnasio, en sus vacaciones, y no piensan en sus hijos. Hay una gran ignorancia en cuanto a ser buenos padres de familia. Por eso es importante que te prepares como papá, para ser un buen padre de familia.

7.4.2. Los padres los primeros educadores de los hijos

Considerando lo expuesto La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: “el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia”.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE, (2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad.

Desde esta perspectiva Miranda (1995) comenta que “la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y

sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos”

En criterio de la investigadora se deben evaluar los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico en el hogar, índice de hacinamiento en los hogares, índice de acceso a medios de comunicación en los hogares, escolaridad de los padres, porcentaje de alumnos cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, índice de participación de los padres y porcentaje de padres que participan en reuniones de padres de familia en la escuela.

Martínez (2004) sostiene:

Que una de las características de la política educativa actual en México es la promoción de una mayor vinculación de los padres de familia con la escuela y principalmente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos. En la práctica cotidiana, esto se ha traducido en varias acciones, y entre las más importantes se encuentran la exigencia de una mayor participación de los padres en las sociedades de padres de familia y un aumento en la asistencia a la escuela y a las actividades de la misma (p. 111)

Es decir, que el trabajo relacionado con la participación de los padres en la educación de los hijos es escaso. Por lo tanto, se hace necesario el desarrollo de investigaciones que exploren la forma en que los padres intervienen en la educación de los hijos en ese contexto. El presente trabajo pretende brindar un acercamiento a la manera en que se manifiesta la participación de los padres y las madres en las actividades académicas de los hijos.

Martín (2001), muestra:

Que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas (p.232).

Entonces, la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

Lo anterior presupone la facultad de la familia para hacer frente a exigencias tanto materiales como no materiales. En primer lugar, implica poder sostener los crecientes gastos asociados a la educación, al mismo tiempo que se prescinde de los ingresos que los niños o adolescentes aportarían en caso de trabajar. En segundo lugar, implica sostener su motivación respecto al estudio, y mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar.

7.5. EDUCACION

La educación proviene de varios términos latinos que expresa el significado que engloba la palabra en la formación personal del ser humano, tanto en el desarrollo cultural e intelectual permitiendo su progreso en el contexto educativo en el que se desenvuelve.

Considerando lo expuesto, educación es conducir al ser humano, es desarrollar desde las propias potencialidades psíquicas y cognitivas del educando el intelecto y el conocimiento haciéndolo interactivo en su espacio educativo, Es decir la educación es el proceso de facilitar el aprendizaje, conocimientos, habilidades, valores y hábitos de los estudiantes dentro de las aulas y en todas las acciones, sentimientos y actitudes bajo la dirección de los educadores desde luego que en las instituciones educativas solamente es un refuerzo de lo que traen desde los hogares es decir, su formación que va en correlación con la parte académica de conocimientos.

En este contexto cabe mencionar lo que expresa Gallego (2012)

La educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución. (p. 24)

Desde este enfoque se entiende por educación al proceso en el que una persona se ve influenciada a desarrollar y cultivar aptitudes, conocimientos, hábitos y conductas y así lograr un proceso de socialización para enfrentarse positivamente a un medio social e integrarse al mismo y para lograr un máximo desarrollo en su personalidad, la educación no se aprende solo en la escuela, sino fundamentalmente desde el hogar, con la familia, en las calles, con los amigos se aprehenden todo tipo de conocimientos; por lo tanto, se puede decir que el ser humano puede educarse y formarse en contacto social por lo tanto es un proceso cotidiano, es uno de los factores que influyen en el avance y progreso de los seres humanos y las sociedades en general.

7.5.1. La educación como cultura

La educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos es necesario en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento incluso económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado mismo de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como las tecnologías de la información una era digital que necesita es conocida a través de la educación.

En conclusión la educación, la ciencia y la innovación tecnológica dependen, cada vez más, la productividad y la competitividad económicas, así como buena parte del desarrollo social y cultural de los pueblos y nuevas generaciones.

En este sentido la educación desde las perspectivas económicas latinoamericanas OCDE (2012) menciona: La experiencia mundial muestra la existencia de una estrecha correlación entre el nivel de desarrollo de los países, en su sentido amplio, con la fortaleza de sus sistemas educativos y de investigación científica y tecnológica. Según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), un año adicional de escolaridad incrementa el PIB per cápita de un país entre 4 y 7%”.

De acuerdo a la situación actual de la educación atrás quedaron los tiempos en que se consideraba a la inversión en educación como un gasto. En la actualidad, el conocimiento constituye una inversión muy productiva, estratégica en lo económico y prioritaria en lo social.

En suma, la educación contribuye a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas. Es un bien social que hace más libres a los seres humanos.

7.5.2. La educación en el contexto latinoamericano

En este sentido la educación desde las perspectivas económicas latinoamericanas OCDE (2012) menciona: La experiencia mundial muestra la existencia de una estrecha correlación entre el nivel de desarrollo de los países, en su sentido amplio, con la fortaleza de sus sistemas educativos y de investigación científica y tecnológica. Según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), un año adicional de escolaridad incrementa el PIB per cápita de un país entre 4 y 7%”.

De acuerdo a la situación actual de la educación atrás quedaron los tiempos en que se consideraba a la inversión en educación como un gasto. En la actualidad, el conocimiento constituye una inversión muy productiva, estratégica en lo económico y prioritaria en lo social.

En suma, la educación contribuye a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas. Es un bien social que hace más libres a los seres humanos.

7.6. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La labor del docente en el proceso de enseñanza comprende el guiar, orientar, facilitar y mediar los aprendizajes significativos en los estudiantes para que aprendan de forma autónoma, independiente para lo cual el docente ha de adoptar diversas estrategias.

En este contexto definir que es la enseñanza no es tarea sencilla, ya que puede haber tantas definiciones como se busquen. Así se puede traer las palabras de Gvirtz Y Palamidessi (1998) expresa:

Para tratar de proveer una primera definición. Ellos la ven como una “actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda...lo que significa que la enseñanza está en relación permanente con el aprendizaje. Es decir, no enseñamos en el vacío, sino para que se produzca un cambio en las personas a quienes se dirige la enseñanza. (p.135).

De igual manera, es un auxilio al aprendizaje. De lo que se puede inferir que para que el aprendizaje se produzca debe existir la mediación de la enseñanza, quizás no todo el tiempo, pero al menos en los sistemas formales, donde se requiere que el maestro cree, presente y guíe actividades de enseñanza que sean efectivas para el aprendizaje.

Las definiciones de enseñanza varían ampliamente y a veces es importante saber que esas definiciones dependen de los distintos enfoques o teorías de enseñanza existentes.

Entonces “la enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien”. (Ontoria, 1988, p. 382)

Así, la enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, el estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

Esto supone que los objetivos en la secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico.

En síntesis, son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al estudiante a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

7.6.1. Enfoques teóricos sobre la enseñanza

Patterson (1982) explica que no había una teoría de la enseñanza que fuera completamente sistemática y que de hecho no había en las teorías de la enseñanza o de la instrucción tanto desarrollo como lo había en las teorías del aprendizaje. Sin embargo, él se arriesga a presentar las primeras bases para establecer una teoría de la enseñanza. De tal forma que en su libro *Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación* describe el trabajo de cinco investigadores reconocidos para tratar de fundamentar esas bases que él busca proponer.

Piaget, de esta forma se propone tres enfoques principales liderados por Piaget, Bruner y Skinner. Piaget (ve el aprendizaje de dos formas: “Como la adquisición de respuestas

a hechos específicos pero sin que el organismo que responde tenga que razonar sobre el aprendizaje de esas respuestas ni lo generalice a otros hechos o situaciones. La otra manera es la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales, pero esta vez duradera y estable, y que permiten hacer generalizaciones basadas en la comprensión”.

En lo que concierne a la enseñanza, para Piaget “ella se produce del interior hacia el exterior y el deber de la educación es buscar la forma de apoyar el crecimiento natural que va a proveer el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño. En el portal www.psicopedagogia.com leemos cómo debe ser la acción educativa desde un punto de vista piagetiano: “ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento”.

Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el estudiante tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales

Bruner (1968) “concibe a las personas como sujetos que construyen su mundo y que por lo tanto no son configurados por el ambiente”. Así, el individuo no es pasivo, sino que participa por medio de su razonamiento, la formulación de conceptos y la creación en la construcción de sus conocimientos (p. 24)

Bruner, es el primero que intenta proponer una teoría de la instrucción y algunos de los criterios que maneja en su teoría son: “1) decir la forma en que se puede asistir a los seres humanos para aprender a desarrollarse. 2) Puntualizar los criterios para lograr crear un ambiente de aprendizaje que conlleve a un mejor aprendizaje posible y 3) su teoría de la instrucción es prescriptiva, pues especifica los elementos o situaciones que hay que llevar a cabo para impartir la enseñanza”.

7.6.2. Enfoques de la enseñanza-aprendizaje

Skinner. Entre los enfoques principales, está el conductismo que considera que todo ser vivo está todo tiempo en actividad, lo que hace que esté en contacto con el ambiente donde se encuentra y que a la vez haya una interacción entre el organismo y el

ambiente. En esa interacción se dan 3 momentos: el momento cuando ocurre una respuesta, la respuesta y las consecuencias y el reforzamiento.

Entonces el ser humano al tener un desarrollo natural y poseer características y potencialidades innatas, la educación debe fomentar la enseñanza en el desarrollo natural del niño y dirigir el crecimiento. La educación, entonces construye o modela la conducta del estudiante.

Montessori. En cuanto a los enfoques secundarios que menciona Patterson esta Montessori. Que sostiene que el niño necesita estímulos y libertad para aprender El maestro tiene que dejar que el alumno exprese sus gustos, sus preferencias y algo más importante aún, hay que dejar que se equivoque y que vuelva a intentarlo. Montessori insistía en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje.

Es decir, en criterio de la investigadora el método Montessori está enfocado en las estructuras cognoscitivas y el desarrollo social. Una maestra Montessori hace que los niños sean quienes escojan sus trabajos según sus intereses, habilidades y capacidades. El maestro, por lo tanto se potencia a los estudiantes con nuevas actividades, retos y cambios.

7.7. MOTIVACION ESTUDIANTIL

La motivación es de suma importancia antes de dar una clase ya que ayuda a mantener la concentración con los estudiantes, predispone a los estudiantes a que aprendan dado que todo el aprendizaje exige atención y refuerzo, la motivación consigue que aquellos dirijan sus esfuerzos para alcanzar determinadas metas y les estimula el deseo de aprender.

En este sentido la construcción de aprendizajes requiere la participación activa del sujeto que aprende. “La motivación es el motor de la acción de aprender al inducir al

alumno a realizar determinadas conductas, la motivación “justifica la acción” “la consecución de un objetivo”.

En general los sujetos suelen motivarse a actuar para satisfacer sus necesidades fisiológicas, de seguridad, de afecto, de reconocimiento social y de autorrealización personal y, por la curiosidad de conocer o saber más.

7.7.1. Motivación psicoevolutiva

Al respecto Rotger, (2000) opina que: La satisfacción de una de estas necesidades abre las puertas a la siguiente y que no puede haber motivación hacia el saber, si antes no se han cubierto las necesidades básicas. Por consiguiente para que el niño pueda dirigir su motivación hacia el aprendizaje y la maduración es necesario, además de lo anterior, que las actividades propuestas estén diseñadas acorde con las características psicoevolutivas de su edad y que éste las acepte como tareas positivas por reportarle beneficios afectivos y sociales. (p. 145)

Considerando lo dicho los motivos que incitan a la acción motivacional pertenecen a tres ámbitos: a la naturaleza de lo que se hace y se realiza; a las causas que explican la actividad misma y a la finalidad de la actividad ejecutada.

Desde esta triple perspectiva, en la motivación pueden distinguirse dos componentes:

El componente energético referido a la intensidad y persistencia de la conducta, es decir la fuerza con la que el niño se entrega a la acción.

El componente direccional o estructural referido a las variables reguladoras de la conducta o sea los objetivos y motivos a los que van dirigidos. En general los educandos suelen motivarse a actuar para satisfacer sus necesidades fisiológicas, de seguridad, de afecto, de reconocimiento, social y de autorrealización personal y, por la curiosidad de conocer o saber más.

Rotger (2000), opina también que la satisfacción de una de estas necesidades abre las puertas a la siguiente y que no puede haber motivación hacia el saber, si antes no se han cubierto las necesidades básicas (p.75).

Por consiguiente para que el estudiante pueda dirigir su motivación hacia el aprendizaje y la maduración es necesario, además de lo anterior, que las actividades propuestas estén diseñadas acorde con las características psico evolutivas de su edad y que éste las acepte como tareas positivas por les da beneficios afectivos, sociales, entre otros.

7.7.2. Fuentes de motivación

Las fuentes de motivación son tres:

Intelectuales que involucran deseos de conocer, de vencer dificultades, de progresar en el conocimiento y de resolver situaciones y problema.

Las emocionales, que suelen estar relacionadas a los sentimientos de placer y dolor que pueden acompañar a los procesos de enseñanza-aprendizaje y se manifiestan mediante la aparición de indicadores tales como el deseo de triunfo, la ambición, el riesgo, el miedo, la antipatía a una materia, el cansancio, el hastío, entre otros.

Sociales, que están ligadas a la relación del estudiante con los grupos de convivencia escolar y de su contexto circundante, se manifiestan con indicadores como el grado de aceptación, de popularidad, de integración, de compartir tareas, entre otras.

Además frente al acto motivacional Ausubel (1973) plantea que “el papel y la importancia de los diferentes tipos de motivación varían según el tipo de aprendizaje, el tipo de participación que el individuo tiene en el grupo y el nivel de desarrollo del aprendiz” (p. 365-366).

De acuerdo a la investigadora la mejor manera de enseñar a un estudiante no motivado, es ignorar su estado motivacional por un cierto tiempo y concentrarse en enseñar con la mayor eficacia posible. Un aprendizaje tendrá lugar, a pesar de la falta de motivación.

Y, a partir de esta satisfacción inicial por haber aprendido algo, es de esperar que se desarrolle la motivación para aprender más.

7.7.3. Sugerencias para motivar

En este sentido se pueden aplicar ciertas sugerencias para desarrollar la motivación en los niños por ejemplo, despertar la curiosidad con contenidos propuestos cercanos al mundo del niño o puedan tener una aplicación práctica real conllevan a que tenga un valor motivacional.

Promover el sentido de la responsabilidad suscitando metas con un grado moderado de dificultad pero también una tarea excesivamente fácil pierde interés para el niño le conduce al aburrimiento.

Favorecer el aprendizaje independiente haciendo que el niño se enfrente inicialmente de manera individual a la tarea planteada proporcionándole seguridad y apoyo que sienta la presencia del adulto, en caso de encontrar dificultades, que le proporcione el andamio necesario para resolver la tarea con éxito.

Valorar el esfuerzo insistiendo en que los errores son parte del aprendizaje, insistiendo en lo positivo antes que criticar lo negativo ayudará al niño a sentirse competente para la realización de la tarea propuesta y le animará a intentar mejorar lo que todavía no ha conseguido.

Demarcando lo expresado la motivación escolar es tanto causa como efecto del aprendizaje por lo que el objetivo del aprendizaje debe ser lo más explícito posible, ello facilitará la motivación al niño.

Se deben aprovechar los intereses y motivaciones que los alumnos traen consigo, pero sin delimitarse a ellos por lo tanto el incrementar la motivación cognitiva es aumentar la curiosidad intelectual lo que puede conseguirse abordando temas que atraigan la atención del niño. Además es importante mencionar que las diferencias individuales han de ser tenidas en cuenta en la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que esto puede facilitar el mantenimiento de la motivación

7.8. RENDIMIENTO ESCOLAR

7.8.1. Definición

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una etapa escolar. (Vélez, 2000, p.24)

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

En este acercamiento existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Considerando lo expuesto en teoría el rendimiento académico bajo es una característica negativa del rendimiento académico es decir, una afección que resulta de la influencia de diversos factores y que se visualiza mediante la calificación ya sea cualitativa o

cuantitativa. Según Pizarro. (1985) se asigna el diagnóstico de "niño con mal rendimiento escolar a aquel que no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio, esperado para su edad y nivel pedagógico", por lo tanto un nivel académico bajo esta designado por la, metodología que utilice el maestro y la capacidad que tiene el niño para adaptarse al cambio. El rendimiento académico sin duda es medido por habilidades cualitativas y cuantitativas, y su aparición se ve reflejado en estas medidas por ejemplo el nivel académico medio esta medido por la variable 7 en la mayoría de unidades educativas así el rendimiento bajo estaría catalogado por una variable menor a siete.

7.8.2. Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos/as. No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos/as sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido. En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado en lo que se conoce con el nombre de rendimiento escolar, fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los "exámenes, pruebas de nivel de conocimientos" a los que son sometidos los alumnos.

Desde este punto de vista según la investigadora el rendimiento escolar ha sido considerado sólo en relación al aspecto intelectual. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los alumnos. El rendimiento escolar es como una medida de las capacidades, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

En este caso se tomara la definición de rendimiento escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje.

7.8.3. Factores del rendimiento académico

Para la psicóloga clínica Peña (2013) El desempeño académico de un estudiante difiere por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento, explica que los resultados de las pruebas Ser Estudiante 2013, del Instituto Nacional de Evaluación (Ineval), confirmaron, con estadísticas, cómo el desempeño es menor cuando los alumnos no tienen una buena alimentación, son víctimas de acoso escolar y no tienen soporte familiar. La diferencia se ve no solo en el puntaje, sino también en el tiempo de rezago que puede tener un alumno, a pesar de estar en el mismo nivel que otro.

Las tres causas se ven reflejadas en el comportamiento de los estudiantes, en su autoestima, su motivación, sus actitudes, sus niveles de ansiedad... Todos producen que el rendimiento sea menor, explicó Peña. En esos casos la responsabilidad es compartida entre los padres, los alumnos y los centros educativos. “A veces los padres le ‘echan la pelotita’ a las escuelas”, comentó la sicóloga. Lo ideal es que los padres conozcan a sus hijos y les ayuden en su aprendizaje, lo mismo que sus profesores. En este aspecto la psicóloga Peña menciona como factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes:

- **Alimentación**

El 59,3% de los estudiantes tiene acceso completo a diversidad de alimentos, es decir, tiene una dieta balanceada. Ellos tienen mayores puntajes en las evaluaciones. Los alumnos de cuarto, séptimo, décimo de básica y tercero de bachillerato que tienen una alimentación completa superan con alrededor de 40 puntos al grupo que tiene un bajo acceso y con alrededor de 10 puntos a los que se alimentan frecuentemente. Una de las

mediciones que realizó el INEVAL es el de consumo de leche y carne. En ambos casos, cuando hubo más ingesta de los dos alimentos, el puntaje fue superior.

- **El ‘bullying’ sí afecta**

El 70% de los niños en América Latina sufre de acoso escolar, según Plan Internacional. Los alumnos pueden tener miedo de sus compañeros y temor a que les golpeen, ser forzados a hacer cosas que no quieren o amenazados. También pueden sentir que sus amigos les dejan solos. En todos los casos, al ser evaluados, presentan un rendimiento más bajo.

- **El apoyo familiar**

Las relaciones familiares y el apoyo de los padres constituyen un factor para el rendimiento académico, explicó la psicóloga clínica Carolina Peña, quien trabaja en su consultorio con estudiantes. El INEVAL también certificó el impacto de la familia. En el caso de las expectativas que tienen los padres sobre el desarrollo de sus hijos establece que, mientras los padres aspiran el mayor nivel, el aprendizaje se rezaga menos. Por ejemplo, los estudiantes cuyos padres aspiran a que alcancen un doctorado, tienen un adelanto de casi un año.

8. PREGUNTAS CIENTIFICAS:

- ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la despreocupación de los progenitores en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama”?
- Cómo Identificar los factores determinantes del entorno familiar que ocasionan el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

9. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

9.1. Enfoque de la investigación

La investigación es de tipo cuantitativa y cualitativa. Es cualitativa porque es normativa, explicativa y realista, tienen un enfoque en el paradigma crítico propositivo porque critica la realidad existente identificando un problema poco investigado para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica. Será cuantitativa porque se aplican técnicas cuantitativas como la encuesta y la observación de las cuales se obtendrán datos numéricos estadísticos interpretables.

9.2. Modalidades de la Investigación

El diseño de la investigación responde a dos modalidades:

7.7.3.1.1. La bibliográfica documental

7.7.3.1.2. De campo

- **Bibliográfica Documental**

Tienen el propósito de ampliar, detectar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre Estimulación Prenatal y Desarrollo Sensorial, basándose en documentos como fuentes primarias o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias.

- **De campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen. En esta modalidad la investigadora toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados.

9.3. Niveles o tipos de Investigación

- **Exploratoria**

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión que permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser

investigadas, sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto poco particular.

- **Descriptiva**

Es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tienen interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, clasifica el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

9.4. Técnicas

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Entrevista En opinión de Sabino (1992), la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de los sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega. Entonces la observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación (p.11-113)

Encuesta: Es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Es decir, Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Lista de cotejo Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un **listado** de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna (Sabino, 2010. P. 234)

10. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

10.1.-Entrevista a La Docente Tutora Lic. Diana Molina

1. En la época actual en la que se desenvuelven los progenitores deben trabajar, considera que este es un factor para el bajo rendimiento de los estudiantes, ¿por qué?

R. No es justificación y que todos las personas trabajan para el bienestar y el sustento de la familia.

2. Considera que el escaso tiempo de los progenitores por cuestiones de trabajo es un justificativo para el abandono de las actividades académicas de sus hijos? por qué?

R. No porque los padres de familia no planifican el horario correspondiente como para dedicar a cada una de las actividades que tiene que cumplir como padre y representante del hogar.

3. A nivel de las instituciones educativas se han implementado los textos escolares proporcionados por el Gobierno, existen actividades que requieren ayuda imprescindible de los progenitores, ¿qué se debe hacer frente a este problema latente?

R. Tomar sugerencias a las autoridades competentes inmersas en el área educativa que los textos sean tomados en cuenta de acuerdo a la realidad geográfica en la que habita cada estudiante.

4. ¿Quiénes deberían apoyar a nivel institucional educativo o gubernamental ante el problema de despreocupación de los padres de familia con sus hijos en las actividades académicas?

R. Son los padres y luego mantener una charla entre los componentes de la trilogía educativa.

5. ¿Es fundamental que a nivel de las instituciones educativas se creen instancias de apoyo en este problema socioeducativo, por qué?

R. Si es importante porque ayudan al progreso y desarrollo que tienen cada persona con diferentes niveles de dificultades.

6. ¿Cuál sería la posible solución ante la despreocupación de los padres de familia en el aspecto de rendimiento académico de sus hijos?

R. Mantener permanentemente charlas, diálogos, conferencias entre padres de familia y docentes de la institución.

10.2. Análisis de la entrevista a la Docente Tutora: Lic. Diana Molina

En relación al abandono por los progenitores por su trabajo la Docente Tutora considera que no es justificación y que todas las personas trabajan para el bienestar y el sustento de la familia. Pero para ello deben planificar el horario correspondiente para dedicar a cada una de las actividades que tiene que cumplir como padre y representante del hogar y esto es constante y lamentablemente no existe un control de las autoridades como el Distrito o Circuito-

Expresa que a nivel de las instituciones educativas se han implementado los textos escolares proporcionados por el Gobierno, existen actividades que requieren ayuda imprescindible de los progenitores y si no existe esta ayuda lamentablemente no traen las tareas por lo que muchas de las veces se trabaja a nivel del aula.

Se determina que deberían apoyar a nivel institucional educativo o gubernamental ante el problema de despreocupación de los padres de familia con sus hijos en las actividades académicas y luego mantener una charla entre los componentes de la trilogía educativa.

Considerando lo expuesto se evidencia que la despreocupación de los padres de familia se ha dado como un problema de carácter social en el que los únicos perjudicados son los niños, mismo que se ven afectados en su rendimiento académico lo cual no ha sido atendido por ninguna instancia, por lo que se debe tomar correctivos desde las Juntas Parroquiales de La Niñez y Adolescencia, quienes deben implementar seguimientos ante estos casos a nivel escolar.

10.3. Entrevista al MSc. Flavio Soza, Rector de la Institución

1. En la época actual en la que se desenvuelven los progenitores deben trabajar, considera que este es un factor para el bajo rendimiento de los estudiantes, ¿por qué?

R. No es justificación y que todas las personas trabajan para el bienestar y el sustento de la familia

2. Considera que el escaso tiempo de los progenitores por cuestiones de trabajo es un justificativo para el abandono de las actividades académicas de sus hijos? por qué?

R. No porque los padres de familia no planifican el horario correspondiente como para dedicar a cada una de las actividades que tienen que cumplir como padre y representante del hogar.

3. A nivel de las instituciones educativas se han implementado los textos escolares proporcionados por el Gobierno, existen actividades que requieren ayuda imprescindible de los progenitores, ¿qué se debe hacer frente a este problema latente?

R. Tomar sugerencias a las autoridades competentes inmersas en el área educativa que los textos sean tomados en cuenta de acuerdo a la realidad geográfica en la que habita cada estudiante.

4. ¿Quiénes deberían apoyar a nivel institucional educativo o gubernamental ante el problema de despreocupación de los padres de familia con sus hijos en las actividades académicas?

R. Son los padres y luego mantener charlas entre los componentes de la trilogía educativa.

5. ¿Es fundamental que a nivel de las instituciones educativas se creen instancias de apoyo en este problema socioeducativo, por qué?

R. SI es importante porque ayudar al progreso y desarrollo que tienen cada persona con diferentes niveles de dificultad.

6. ¿Cuál sería la posible solución ante la despreocupación de los padres de familia en el aspecto de rendimiento académico de sus hijos?

R. Mantener permanentemente charlas, diálogos, conferencias entre padres de familia y docentes de la institución.

10.4. Análisis de la entrevista dirigida al Rector de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

En relación al abandono por los progenitores por su trabajo la Rectora considera que no es justificación y que todas las personas trabajan para el bienestar y el sustento de la familia. Pero para ello deben planificar el horario correspondiente para dedicar a cada una de las actividades que tiene que cumplir como padre y representante del hogar.

Expresa que a nivel de las instituciones educativas se han implementado los textos escolares proporcionados por el Gobierno, existen actividades que requieren ayuda imprescindible de los progenitores para esto se sugiere tomar sugerencias de las autoridades competentes inmersas en el área educativa que los textos sean tomados en cuenta de acuerdo a la realidad geográfica en la que habita cada estudiante.

Se determina que deberían apoyar a nivel institucional educativo o gubernamental ante el problema de despreocupación de los padres de familia con sus hijos en las actividades académicas y luego mantener una charla entre los componentes de la trilogía educativa.

Al respecto el problema de la despreocupación de los padres de familia se ha tornado un grave dilema social en virtud que no existe atención de las mismas autoridades parroquiales desde las dependencias de la Niñez y Adolescencia quienes deben implementar estrategias de apoyo a nivel de los hogares para superar el bajo rendimiento de los estudiantes.

En definitiva la despreocupación de los padres de familia en el rendimiento de sus hijos a nivel de la institución investigada se ha evidenciado por el escaso conocimiento de los padres de familia, por sus jornadas de trabajo o por el sistema educativo que prevalece a nivel del Ecuador.

10.5. Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

1. ¿Quién trabaja fuera de casa?

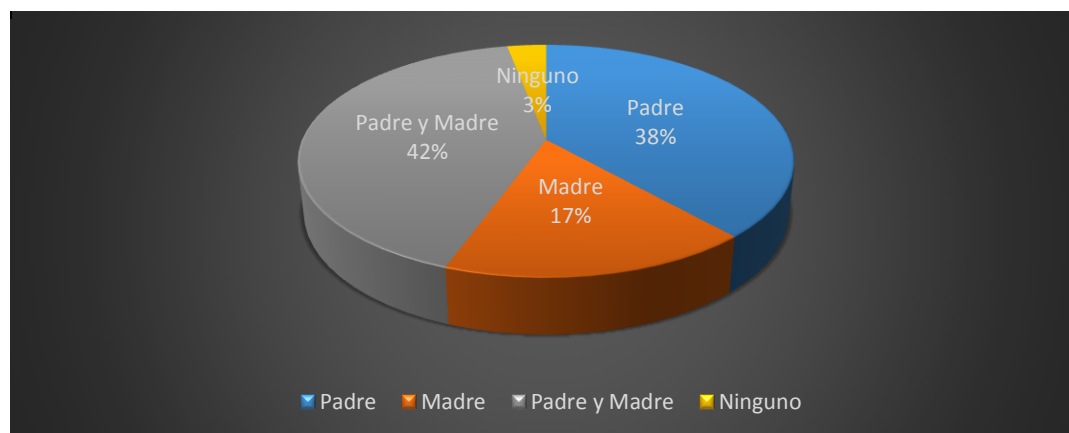
TABLA N^o 1: Trabajo de los progenitores

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	11	38%
Madre	5	17%
Padre y madre	12	41.0%
Ninguno	1	3%
Total	29	100%

Elaborado por: Hernández, M.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

GRAFICO N^o 1: Trabajo de los progenitores



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la tabla y gráfico N^o 1 con respecto al trabajo de los progenitores el 38% trabaja el padre; el 17% la madre; 41% padre y madre el 3% ninguno de los progenitores.

De lo expuesto en la mayoría de los hogares el padre y la madre trabajan lo cual evidencia que los progenitores por esta circunstancia no tienen tiempo para revisar o hacer un control de las actividades académicas de sus hijos lo cual también influye en el rendimiento escolar como lo evidencia la pregunta N^o4.

2. Su jornada de trabajo es de:

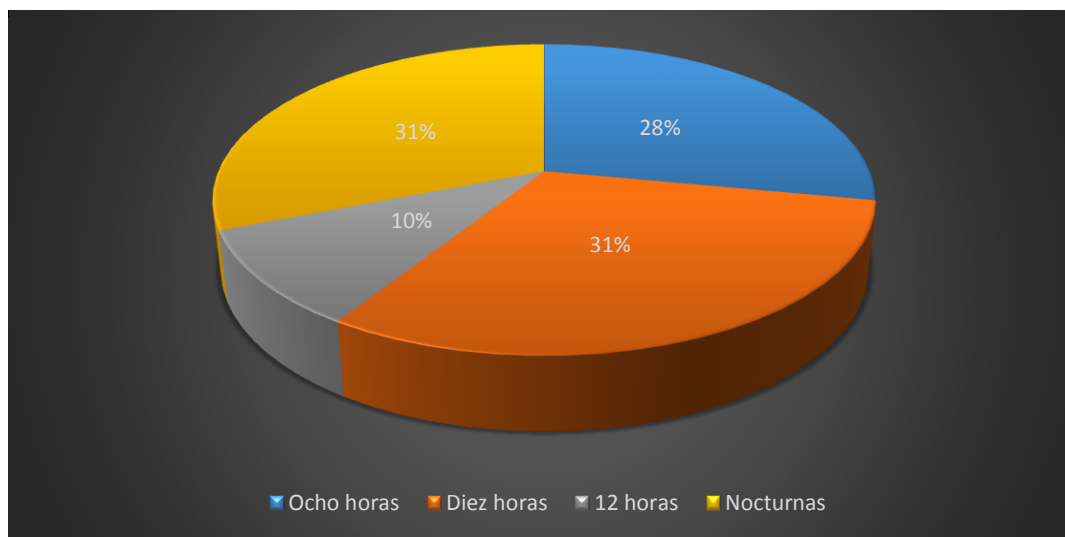
TABLA N^o 2: Jornada de trabajo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ocho horas	8	28%
Diez horas	9	31%
12 horas	3	10%
Nocturnas	9	31%
Total	29	100%

Elaborado por: Hernández, M.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

GRÁFICO N^o2: Jornada de Trabajo



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo expuesto se evidencia los siguientes resultados: el 18% trabaja ocho horas, el 31% trabaja diez horas, el 10% 12 horas y el 31% de los progenitores tiene la jornada es nocturna.

Con estas evidencias se determina que los progenitores tienen una jornada de trabajo extrema entre diez horas y nocturnas, lo que permite inferir que los progenitores no tienen tiempo de controlar las tareas de sus hijos, esto en concordancia con la ficha de observación en la que se determina que la mayoría de niños no presentan sus tareas escolares.

3. ¿Quién ayuda hacer las tareas en casa?

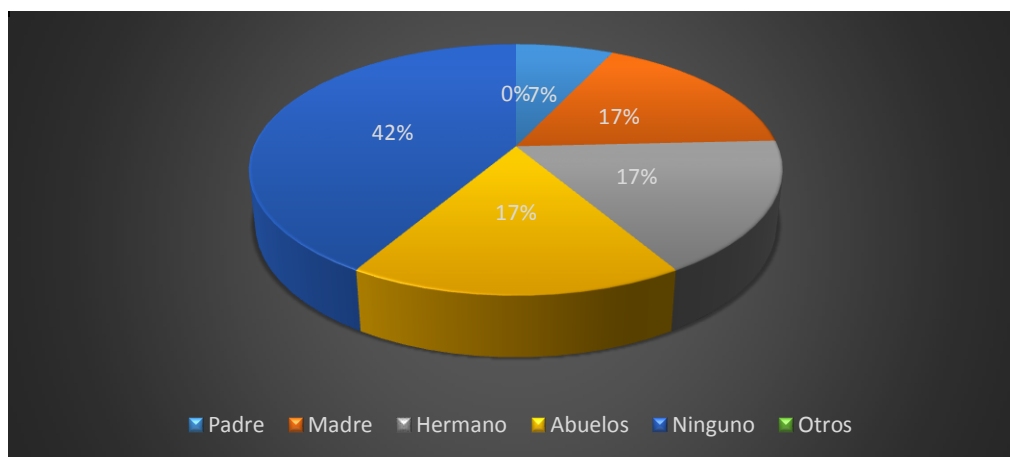
TABLA N^o 3: Ayuda de tareas en casa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	2	7%
Madre	5	17%
Hermano	5	17%
Abuelos	5	17%
Ninguno	12	41%
Otros	0	0%
Total	29	100%

Elaborado por: Hernández, M.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

GRÁFICO N^o3: Ayuda de Tareas en casa



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo expuesto se evidencia los siguientes resultados: el 7% de los padres ayuda a hacer las tareas; el 17% la madre, el hermano o los abuelos y el 41% ninguno de los dos.

Con el porcentaje más alto, ninguno de los progenitores ayuda a hacer las tareas a sus hijos, debido a que padre y madre trabajan, así como su jornada laboral tampoco se los permite. Esta situación influye en el rendimiento escolar de los niños demostrando que existe despreocupación de los padres de familia.

4. Cuáles han sido las calificaciones recientes de sus hijos

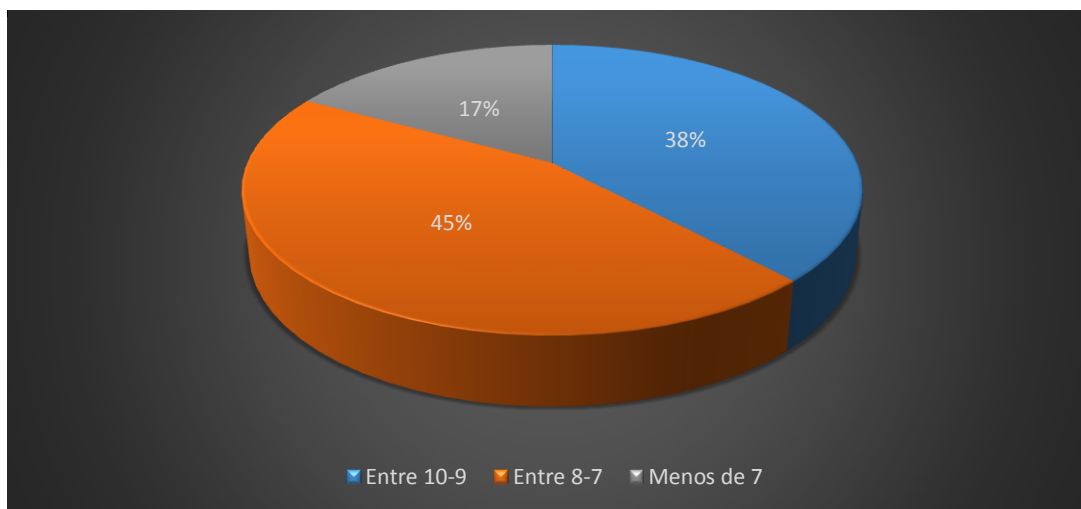
TABLA N° 4: Calificaciones de los hijos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entre 10-9	11	38%
Entre 8-7	13	45%
Menos de 7	5	17%
Total	29	100%

Elaborado por: Hernández, M.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

GRÁFICO N°4: Calificaciones de los hijos



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la tabla y gráfico N° 4 se denotan los siguientes porcentajes: el 38% de los niños tiene una calificación entre 10-9; el 45% entre 8-7; menos de 7 el 17% de los estudiantes.

En la investigación se indica que la mayoría de los niños tienen una calificación entre 8-7, demostrando que pese a la falta de ayuda en las tareas y concurrencia a la institución educativa, los niños rinden adecuadamente en criterio de los padres, pero en base a la ficha de observación se denota que gran parte de ellos no traen sus tareas escolares y escasa participación en clase.

5. ¿Revisa las tareas de sus hijos cuando llega de su trabajo?

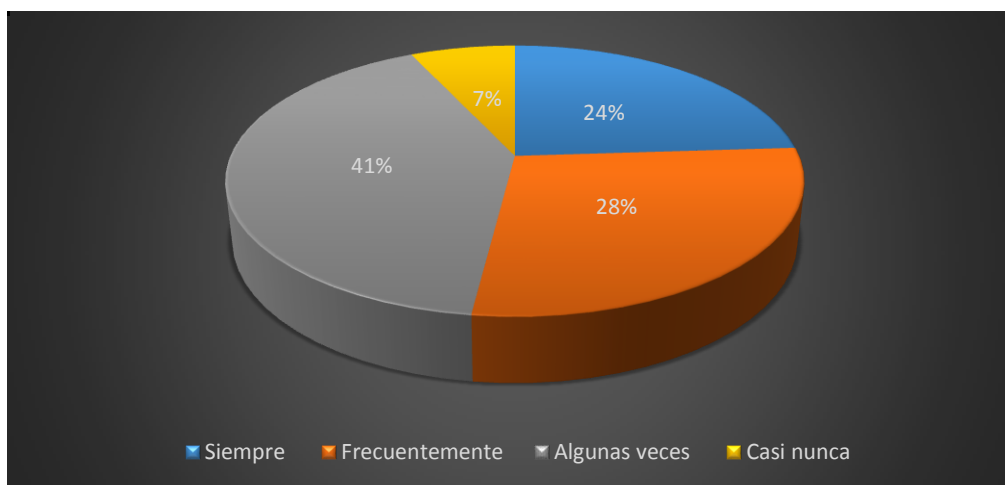
TABLA N° 5: Revisión de tareas de los hijos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	24%
Frecuentemente	6	21%
Algunas veces	14	48%
Casi nunca	2	7%
Total	29	100%

Elaborado por: Hernández, M.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

GRÀFICO N° 5: Revisión de las Tareas de los hijos



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Con respecto a la revisión de las tareas por el progenitor a sus hijos evidencia el 24,13% a veces; el 21% frecuentemente; 48,27% a veces; el 7% nunca revisan las tareas a sus hijos.

Considerando el porcentaje más elevado los progenitores a veces revisan las tareas de sus hijos, lo cual está en correlación con la escasa ayuda que existe por parte de los progenitores en la realización de las tareas a sus hijos y en concordancia con la ficha de observación en el aspecto de escasa participación en clase, y falta de cumplimiento en las tareas.

6. ¿Estimula a sus hijos a realizar sus actividades académicas solo?

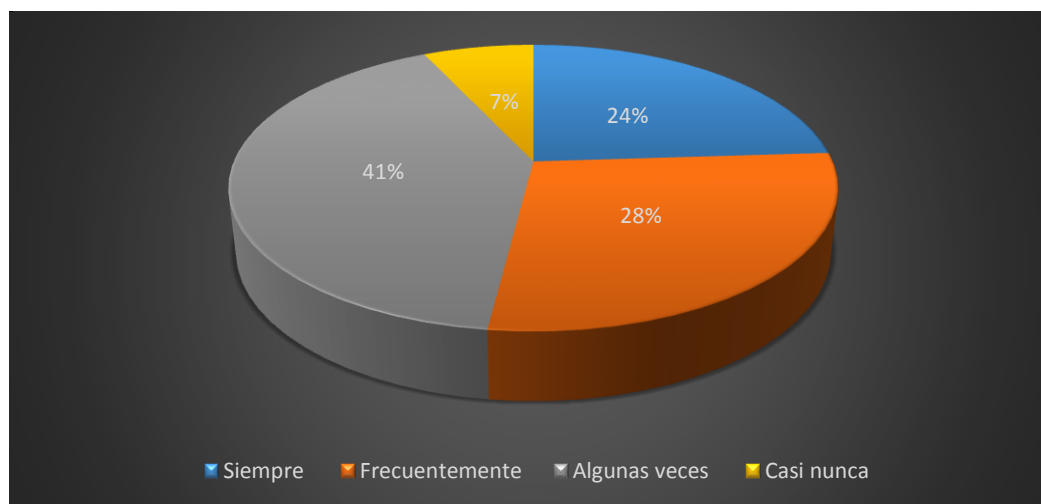
TABLA N^o 6: Estimulación de actividades académicas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	21%
Frecuentemente	12	41%
Algunas veces	10	34%
Casi nunca	1	3%
Total	29	100%

Elaborado por: Hernández, M.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

GRÁFICO N^o 6: Estimulación de actividades académicas



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la tabla y gráfico N^o 6 se denotan los siguientes resultados: el 21% siempre estimula a sus hijos a realizar sus actividades académicas solo; el 41% frecuentemente; el 34% a veces; el 3% casi nunca estimulan realizar las actividades académicas solos.

Los progenitores frecuentemente estimulan a sus hijos a cumplir sus actividades académicas solo, considerando que es necesario el apoyo de los progenitores a nivel escolar, en virtud que son niños y que necesitan una formación de responsabilidad desde el hogar.

7. ¿Concorre a la institución educativa para averiguar el rendimiento de su hijo?

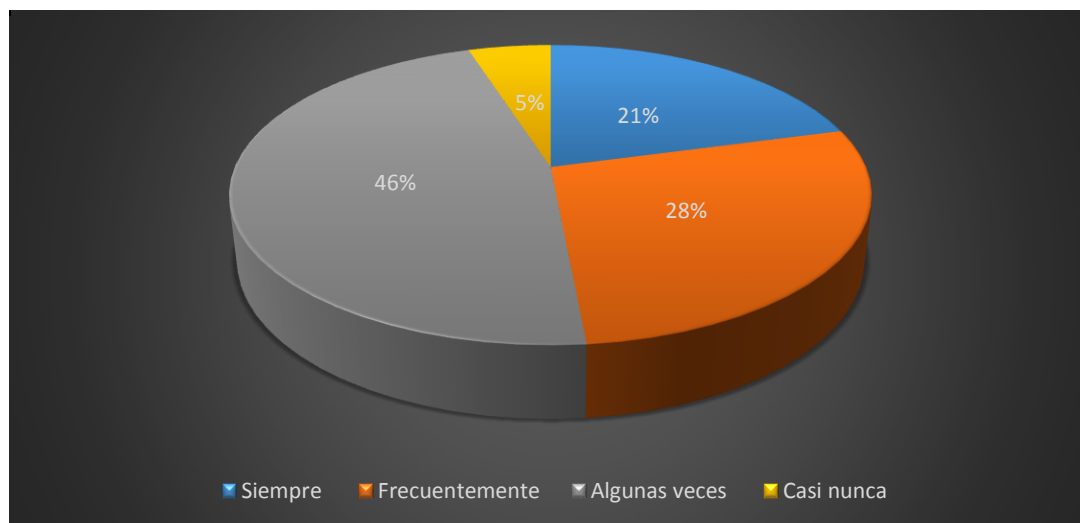
TABLA N^o 7: Averiguar el rendimiento de su hijo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	21%
Frecuentemente	8	28%
Algunas veces	13	45%
Casi nunca	2	7%
Total	29	100%

Elaborado por: Hernández, M.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

GRÁFICO N^o 7: Averiguar el rendimiento de su hijo



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a si concurre a la institución para averiguar el rendimiento académico de sus hijos el: 21% siempre concurre; el 28% frecuentemente; 45% algunas veces y el 7% casi nunca averigua el rendimiento de sus hijos

De lo expuesto lo padres de familia algunas veces concurren a averiguar el rendimiento académico de sus hijos, lo cual evidencia la escasa preocupación de los mismos hacia sus hijos.

8. Proporciona los recursos necesarios para el desempeño académico de su hijo

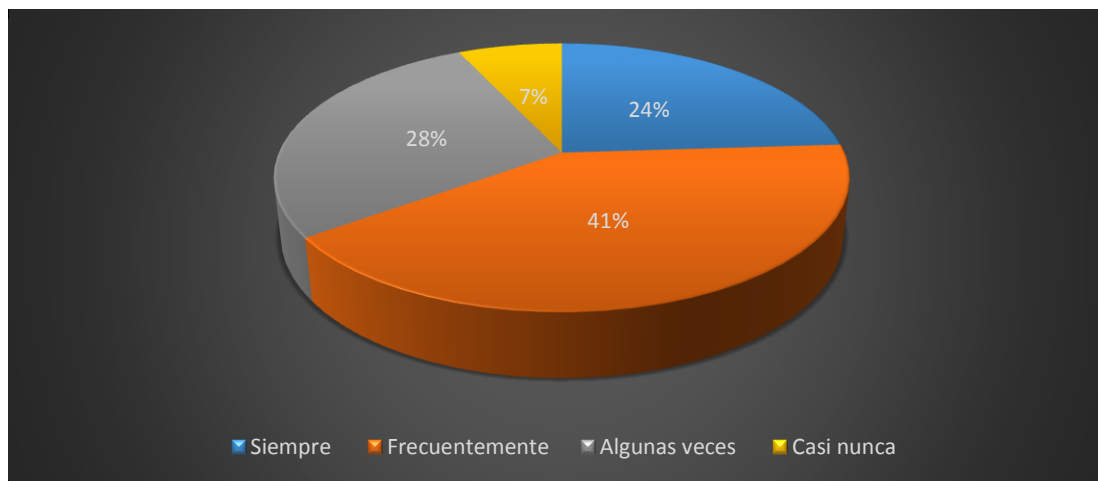
TABLA N^o 8: Recursos necesarios por parte de los progenitores

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	24%
Frecuentemente	12	41%
Algunas veces	8	28%
Casi nunca	2	7%
Total	29	100%

Elaborado por: Hernández, M.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

GRÁFICO N^o 8: Recursos necesarios por parte de los progenitores



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la tabla y gráfico N^o 8 se denotan los siguientes resultados: el 24% siempre proporciona los recursos necesarios a sus hijos; el 41% frecuentemente; el 28% algunas veces; el 7% casi nunca proporciona los recursos necesarios a sus hijos.

Se determina que los progenitores frecuentemente proporcionan los recursos necesarios a sus hijos pero en base a la ficha de observación los niños no cuentan con los materiales para el trabajo en clase.

9. El niño cuenta con una alimentación básica diaria.

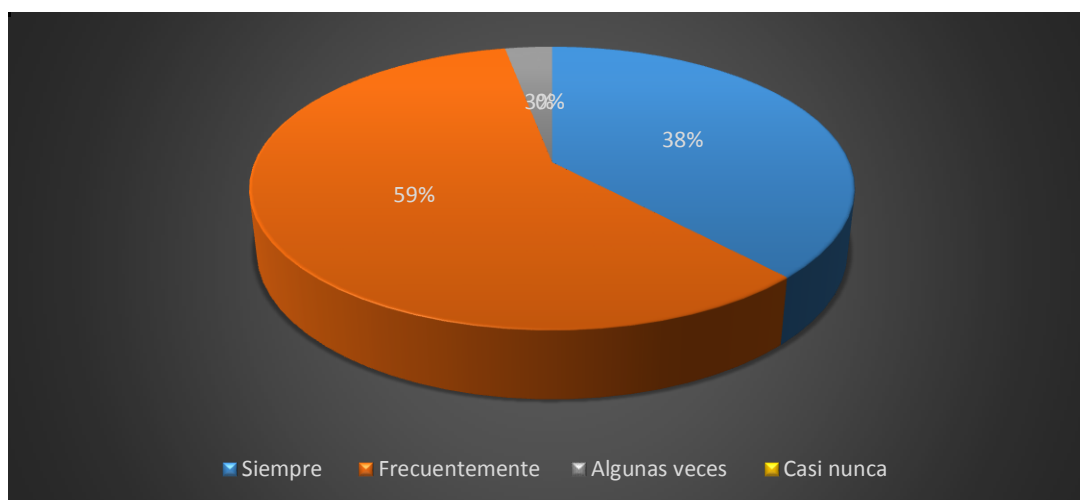
TABLA N° 9: Alimentación básica del niño

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	38%
Frecuentemente	17	59%
Algunas veces	1	3%
Casi nunca	0	0%
Total	29	100%

Elaborado por: Hernández, M.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

GRÀFICO N° 10: Alimentación básica del niño



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

De los datos obtenidos se determina los siguientes datos: el 38% siempre proporciona una alimentación básica necesaria a sus hijos; el 59% frecuentemente; el 3% algunas veces y el 0% casi nunca.

De lo mencionado los progenitores frecuentemente proporcionan una alimentación básica a sus hijos lo que evidencia su responsabilidad con la nutrición de sus hijos.

10. Participa de las actividades escolares institucionales de su hijo

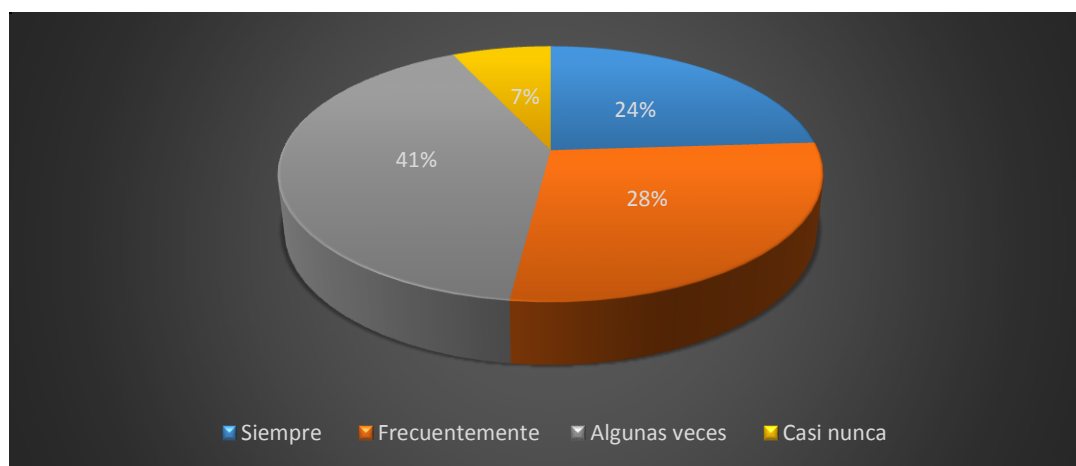
TABLA N^o 10: Participación en actividades escolares

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	24%
Frecuentemente	8	28%
Algunas veces	12	41%
Casi nunca	2	7%
Total	29	100%

Elaborado por: Hernández, M.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

GRÁFICO N^o 10: Participación en actividades escolares



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la tabla y gráfico N^o 10 se denotan los siguientes resultados: el 24% siempre participa de las actividades institucionales; el 28% frecuentemente; el 41% algunas veces; el 7% casi nunca participa en las actividades institucionales de sus hijos.

De lo expuesto los progenitores algunas veces participan de las actividades institucionales de sus hijos lo que permite inferir que falta la integración y responsabilidad de los padres a sus hijos en el contexto escolar.

10.6. Tabla resumen de la ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS



Licenciatura
Parvularia

CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACION																														
INDICADOR	Bosteza constantemente en horas de clase			Trabaja con entusiasmo sus actividades de clase			Presenta todos los días las tareas escolares			Cuenta con todos los materiales necesarios para trabajar en clase			Participa activamente en clase			Lleva correctamente el uniforme			Presenta adecuadamente las tareas			Su aseo personal es evidente			Se distrae fácilmente su atención en clase			Es agresivo con sus compañeros de clase		
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
N	NOMINA					X				X			X	X																
1	Almache Quishanga Nicolàs	Santiago	x			X			X	X				X											X			X		
2	Carranza Puco Johan Mateo					X			X			X															X			
3	Chanatasig Casa Noemi	Joselin	x				X	X		X					X	X											X			
4	Chicaiza Llano Rolando	Willian			X				X			X												X			X			
5	Chile Caiza Erik Fabrici		X			X						X	X		X	X											X			

10.7. Análisis de resultados de la ficha de Observación

Realizada la observación a los niños de Educación Básica se emiten lo siguiente:

- **Bosteza constantemente en horas de clase**

El niño bosteza siempre 34%, a veces 17% y nunca 49% lo que demuestra que el niño duerme adecuadamente por lo que puede mantenerse activo durante las horas de clase.

- **Trabaja entusiasmado sus actividades de clase**

Al respecto: siempre trabaja entusiasmado en las horas de clase el 14%, a veces 34%, y nunca 52%, demostrando que los niños nunca trabajan con entusiasmo en las actividades de clase, pese a que no demuestran sueño en las mismas.

- **Presenta sus tareas escolares**

En cuanto a sus tareas escolares el 17% siempre las presenta, el 69% a veces y el 14% nunca presenta sus tareas escolares. Considerando el porcentaje más alto los niños a veces presentan sus tareas evidenciando que no existe control por parte de los padres de familia desde los hogares repercutiendo esto en sus actividades escolares.

- **Cuenta con los materiales necesarios para trabajar en clase.**

En relación a los materiales de trabajo el 14% a siempre lo tienen, el 34% siempre y el 52% nunca. De ello se puede determinar que los niños nunca tienen los materiales necesarios para trabajar en clase por ende tampoco deben tenerlos en casa para cumplir con las tareas escolares denotando el desinterés de los padres de familia por dotarles de lo que necesitan en la escuela.

- **Participa activamente en clase**

Con respecto a su participación en clase el 17% a siempre participa, el 69%, a veces y el 29% nunca participa, es decir que el niño a veces participa activamente en clase demostrando, se muestra desmotivado y cansado.

- **Lleva correctamente el uniforme**

El niño lleva correctamente el uniforme 14% siempre, a veces el 69% y 29% nunca. Se infiere que el niño a veces lleva correctamente el uniforme demostrando que existe

despreocupación de los padres de familia en lo que respecta al cuidado personal del niño, en contradicción a la encuesta en que manifiestan que les proporciona todo lo necesario.

- **Presenta adecuadamente las tareas**

El 17% siempre presenta adecuadamente las tareas, el 69% a veces y el 14% nunca las presenta adecuadamente, en este aspecto el niño a veces presenta adecuadamente sus tareas constatando aspectos como que el padre de familia no hace un control de las tareas de sus hijos y que además no les proporciona los materiales adecuados para hacerlo.

- **Su aseo personal es evidente**

En cuanto al aseo el 14% siempre es pertinente su aseo personal, el 17% a veces y el 34% nunca. Entonces el niño nunca cuida su aseo personal, así como la presentación de su uniforme confirmando la despreocupación de sus progenitores con sus hijos en el ambiente escolar.

- **Se distrae fácilmente en su atención en clase**

El 69% siempre se distrae en clase, el 17% a veces y 14% u se distrae, en consecuencia el niño siempre se distrae en clase, no demuestra interés, en clase, no presenta las tareas tampoco cuida su aseo personal.

- **Es agresivo con sus compañeros de clase**

En cuanto a la agresividad el 3% siempre es agresivo, el 18% a veces y 69% nunca es agresivo, lo cual se demuestra como un aspecto positivo del niño en cuanto a su convivencia escolar, pese a la falta de atención de sus padres.

11. IMPACTOS:

11.1. Impacto social.- Se enmarca en dar a conocer que el entorno familiar actualmente ha perdido su perfil formativo, convirtiéndose en una isla social, en el cual la despreocupación de los padres de familia es común y hasta normal, se ha desintegrado la célula familiar.

Además la incidencia de la falta de apoyo familiar en la formación integral de los estudiantes desde sus necesidades afectivas, psicológicas comunicativas que tienden a romper los vínculos fraternales entre padre e hijo por ende influenciando en su rendimiento académico y como consecuencia en su entorno social. Demarcando el contexto social el impacto además está en conocer las consecuencias del abandono de los progenitores en la formación académica de sus hijos ocasionando la deserción escolar o la pérdida del año lectivo, lo cual no solo se queda en esta situación sino que se verá reflejado en el futuro del niño coartando un desarrollo digno desde labrar un trabajo, un buen hogar, en definitiva se frustran el presente y el futuro de estos niños.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

12.1. Conclusiones:

- Se concluye de la entrevista al Sr. Rector que es importante el apoyo familiar ya que desde el hogar viene la formación y la responsabilidad hacia los hijos, además que el hecho de trabajar no es justificativo para que los padres de familia deleguen responsabilidades en otras personas o no sean un apoyo para los hijos que es el momento cuando los necesitan, además que a nivel institucional existe la falencia de un apoyo con un Psicólogo educativo, y argumenta que si los niños no cumplen sus actividades académicas es porque los libros dados por el Gobierno no corresponden a la realidad educativa y requiere del apoyo de los padres de familia para poder ejecutarlas.
- Considerando la entrevista al Docente-Tutor se concluye que la participación de los padres de familia es escasa, no hay responsabilidad, en virtud que casi nunca concurren a informarse del rendimiento académico de los niños lo que hace que el niño se sienta sin apoyo por parte de ellos para esforzarse en sus estudios; el ausentismo de los padres de familia es alto ya que esto se evidencia desde la presentación personal de los estudiantes, el incumplimiento de las tareas y que los padres de familia no dan los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades en clase.
- En base a la encuesta aplicada a los Padres de familia se concluye que la mayor parte de ellos trabaja en jornadas extremas de diez horas y nocturna, lo que no permite hacer un control adecuado de las tareas de sus hijos lo que se representa en su rendimiento entre siete puntos debidos a que los progenitores no proporcionan una alimentación adecuada a sus hijos, lo que incurre directamente en el rendimiento académico de los niños, además que no concurren a la institución para

averiguar el rendimiento de sus hijos, lo que evidencia su falta de responsabilidad como tales.

- Considerando la ficha de observación en el aspecto académico los niños no presentan adecuadamente las tareas escolares, se distraen fácilmente en las horas de clase y por ende no participan activamente en las actividades de clase ya que siempre están bostezando por sueño o porque su alimentación inadecuada no les permite la concentración en horas de clase, se infiere que los niños no tienen el apoyo, ni control de los progenitores por ejemplo no lleva correctamente el uniforme y su aseo personal es escaso lo que coadyuva en el escaso rendimiento académico en correlación con la encuesta aplicada a los Padres de Familia.

12.2. Recomendaciones:

- Se recomienda que a nivel institucional el Sr. Rector desarrolle actividades de formación con los padres de familia con el fin de orientar en el apoyo que requieren los niños en el campo educativo a través de talleres por quimestrales para lograr que los padres de familia prioricen el apoyo a sus hijos, y que la autoridad institucional gestione desde el Distrito de Educación el apoyo de un Psicólogo Educativo que apoye en el proceso de formación de los padres de familia y sobretodo de los estudiantes, en virtud que la niñez necesita del eje familiar para su desarrollo integral en la sociedad.
- Se encomienda al Docente-Tutor buscar estrategias académicas como convocar a reuniones para informar sobre el rendimiento o problemas sociales que atraviesen sus estudiantes, además que esta estrategia permitirá conocer de cerca la realidad socio-familiar del niño. A través de las recuperaciones pedagógicas fortalecer el conocimiento de los niños, así como formar a los mismos en su presentación personal y motivar el desenvolvimiento de los mismos.
- Se recomienda a los Padres de familia que pese a sus jornadas laborales extremas busquen un espacio para controlar las tareas de sus hijos, informarse sobre el rendimiento de los mismos a través de la organización de su tiempo disponible lo cual es importante para demostrarle su interés y responsabilidad por los hijos, proporcionar una alimentación adecuada a sus hijos, ya que una alimentación sana incurre directamente en el rendimiento académico de los niños, y asumir con responsabilidad su rol de padres de familia, ya que de ellos depende el porvenir de los niños
- Considerando la ficha de observación se sugiere en definitiva a los progenitores controlar la presentación personal del niño desde el uniforme y el aseo personal, dotarles de una adecuada alimentación para que los niños no demuestren cansancio

a través del bostezo; controlar las tareas escolares considerando que los hijos son su responsabilidad no de la institución educativa.

13. BIBLIOGRAFIA

- Ausubel-Novak-Hanesian.1973. *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* .2° Ed. TRILLAS México.
- Alcalá Patricia, 2005. *Cómo superar las familias disfuncionales*. Trillas. México
- Álvarez, Carlos 2001. *Andragogìa*. Edición Guanajuato.
- Bruner, J. 1968. *Procesos de conocimiento cognitivo en la infancia*. New York.
- Castro & Molina.2006. *Las familias disfuncionales*. Educación Barcelona-Madrid
- Castro Pereira. 2000. *La Andragogìa y sus características*. Barcelona. España.
- Carrasco. José Bernardo.2004. *Una didáctica para hoy*. Ediciones Rialp. S.A.
- Contreras, Saúl. 2016. *Fundamentos de la Escuela para Padres*. Edic. Guanajuato-México
- Gallegos, Godes, 2012. *Los estudios de los hijos*. Cómo ofrecerles ayuda. Edit. Blond. Buenos Aires.
- López, Miguel 2002. *Un problema social: Familias disfuncionales* Editorial Grijalbo, México.
- MalcomKnowles. 2000. *Andragogìa y la enseñanza de hoy*. Edic. España-Madrid.
- Miranda, Luis. 2000. *Escuela para Padres*. Zaragoza: Mira Editores.
- Martínez. Eduardo. 2004. *Modalidades de la escuela para padres*. Ediciones Rialp. S.A.
- Ontoria, A. 2000. *Metodología participativa en el aula*. Servicio de publicaciones. Universidad de Córdoba
- Palamidessi. 2000. *La enseñanza un nuevo paradigma*. Barcelona. España.
- Pizarro. 2000. *La motivación fuente de sabiduría*. Ediciones Paidós.

- Peña, Martha. 2013. *La psicología dela motivación en los estudiantes*. Recuperado en <http://www.motivacionenlosestudiantes.california>
- Rotger, Sacrostàn. 2000. *La motivación en el aula*. Edit. Limken.
- Sabino. 1992. *Técnicas de investigación científica*. Edic. Paidos.
- Vélez, Raúl. 1994. *La automotivación*. Zaragoza: Mira Editores.
- UNESCO.2004. *La incidencia familiar*. Recuperado en: www.UNESCO_indcidenciafamiliar

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- BoixRoix 1995. *Estrategias y Recursos Didácticos en la escuela*. Edición Barcelona
- Monereo, C. Castelló, M. y otros. 1997. *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Editorial Graó. Barcelona

WEBGRAFIA

- Autor: Higgins, Charlis:
file:///C:/Users/ADMINMINEDUC/Documents/PERFIL%20PARVULARIO.html.
Recuperado 23-06-2016.
- Autor: Ministerio De Educación, 2014, file:///C:/Users/ADMINMINEDUC/Documents/EDUCACION 1.html Recuperado 23-06-2016
- Autor: Gvirtz yPalamidessi.
- Enseñanza:<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>.Recuperado 24-06-2016

14. ANEXOS

Anexo 14.1. Entrevista dirigida al Rector y Docente Tutor de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Anexo 1



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR

OBJETIVO:

Conocer el nivel de la despreocupación de los padres de familia y la incidencia en el rendimiento académico de los hijos a través de la técnica de la entrevista.

1. En la época actual en la que se desenvuelven los progenitores deben trabajar, considera que este es un factor para el bajo rendimiento de los estudiantes, ¿por qué?
2. Considera que el escaso tiempo de los progenitores por cuestiones de trabajo es un justificativo para el abandono de las actividades académicas de sus hijos? por qué?
3. A nivel de las instituciones educativas se han implementado los textos escolares proporcionados por el Gobierno, existen actividades que requieren ayuda imprescindible de los progenitores, ¿qué se debe hacer frente a este problema latente?
4. ¿Quiénes deberían apoyar a nivel institucional educativo o gubernamental ante el problema de despreocupación de los padres de familia con sus hijos en las actividades académicas?

5. ¿Es fundamental que a nivel de las instituciones educativas se creen instancias de apoyo en este problema socioeducativo, por qué?
6. ¿Cuál sería la posible solución ante la despreocupación de los padres de familia en el aspecto de rendimiento académico de sus hijos?

Anexo 14.2. Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Anexo 2



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS.**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Determinar la despreocupación de los padres de familia y la incidencia en el rendimiento académico de sus hijos a través de la técnica de la encuesta.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente la pregunta y Seleccione el ítem que Ud. considere:

1. ¿Quién trabaja fuera de casa?

Padre	
Madre	
Padre y madre	
Ninguno	

2. Su jornada de trabajo es de

Ocho horas	
Diez horas	
12 horas	
Nocturnas	

3. ¿Quién ayuda hacer las tareas en casa?

Padre	
Madre	

Hermano	
Abuelos	
Ninguno	
Otros	

4. **Cuáles han sido las calificaciones recientes de sus hijos:**

Entre 10-9	
Entre 8-7	
Menos de 7	

5. **¿Revisa las tareas de sus hijos cuando llega de su trabajo?**

Siempre	
Frecuentemente	
Algunas veces	
Casi nunca	

6. **¿Estimula a sus hijos a realizar sus actividades académicas solo?**

Siempre	
Frecuentemente	
Algunas veces	
Casi nunca	

8. **¿Concorre a la institución educativa para averiguar el rendimiento de su hijo?**

Siempre	
Frecuentemente	
Algunas veces	
Casi nunca	

9. **Proporciona los recursos necesarios para el desempeño académico de su hijo**

Siempre	
Frecuentemente	
Algunas veces	
Casi nunca	

10. **El niño cuenta con una alimentación básica diaria.**

Siempre	
----------------	--

Frecuentemente	
Algunas veces	
Casi nunca	

10 Participa de las actividades escolares institucionales de su hijo

Siempre	
Frecuentemente	
Algunas veces	
Casi nunca	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

HOJA DE VIDA DE LA TESISISTA**1.- DATOS PERSONALES**

NOMBRES:	MARÍA BELÉN	
APELLIDOS:	HERNÁNDEZ VACA	
NACIONALIDAD:	ECUATORIANA	
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:	LATACUNGA 17 DE SEPTIEMBRE DE 1991	
CEDULA DE IDENTIDAD:	050350441-7	
ESTADO CIVIL:	CASADA	
DOMICILIO:	PARROQUIA GUAYTACAMA	
NÚMERO TELEFÓNICO:	0983952281	

E-MAIL:
maria_1991belen@hotmail.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Escuela Nuestra Señora De Pompeya”Saquisili”

Secundaria: Colegio Nacional Saquisili

Superior: Universidad Técnica De Cotopaxi

3.- EXPERIENCIA LABORAL

➤ ESCUELA FISCAL MIXTA “ELVIRA ORTEGA” 2013 2014

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- PROFESORA DE PRIMER AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSE DE GUAYTACAMA

6.-CURSOS DE CAPACITACION

- V JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES
- SEMINARIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
- IMPORTANCIA DE LA PARVULARIA EN LA FORMACIÓN CONTEMPORÁNEA
- EXPRESIÓN MUSICAL PARA PÁRVULOS

Anexo 5**HOJA DE VIDA DE LA TUTORA**

CATHERINE CULQUI CERÓN

03 281129 / 0998068910

Ciudadela San Carlos

catherine.culqui@utc.edu.ec

**DATOS GENERALES**

Lugar y fecha de nacimiento: Latacunga, 1 de Agosto de 1983
Edad: 32 años
Nacionalidad: Ecuatoriana
Cédula: 05028 28619

FORMACIÓN ACADÉMICA**Superior:**

Universidad Tecnológica Indoamérica

Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Ambato – Ecuador (junio 2014)

Universidad Técnica de AmbatoLicenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia Ambato – Ecuador (**Enero 2007**)**Primaria y Secundaria:**

Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Bachillerato en Químico Biólogo Latacunga – Ecuador (Julio 2000)

CAPACIDADES / HABILIDADES/ EXPERIENCIA

MAESTRA PARVULARIA

Lugar: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús” (Septiembre 2004 – Julio 2005)

Experiencia: Profesora pasante en pre-escolar y primer año de Educación Básica.

Lugar: Centro Infantil “Smart Kids” (Agosto 2005 – Agosto 2006)

Experiencia: Maestra parvularia del Nivel Nursery (niños de 3 años)

Lugar: Centro Educativo “Etievan” (Noviembre 2006 – Julio 2010)

Experiencia: Maestra parvularia del Nivel Maternal 1 y 2 (niños de 1 a 3 años) y Pre-escolar (niños de 3 a cuatro años)

DOCENTE UNIVERSITARIA

Lugar: Universidad Técnica de Cotopaxi (actualmente) Latacunga – Ecuador

Habilidades: Docencia Universitaria en la carrera de Educación Parvularia y Educación Básica.

Experiencia: -

- Docencia Universitaria
- Responsable de la coordinación técnica del Proyecto de Vinculación con la Colectividad “Centro Infantil del Buen Vivir UTC”
- Coordinadora de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
- Parte del equipo de Permanencia de la Unidad de Desarrollo Académico de la universidad.