



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONALIZADO EN EDUCACIÓN INICIAL EN EL ÁMBITO DE
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DE LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia.

Autores:

Oña Chango Myriam Elizabeth

Oña Chango Ana Gabriela

Tutor:

Msc. Sonia Jimena Castro Bungacho

Latacunga - Ecuador

Marzo 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Oña Chango Myriam Elizabeth y Oña Chango Ana Gabriela declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación “Caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en Educación Inicial en el ámbito de comprensión y expresión de lenguaje en los niños y niñas de 4 años”, siéndola Msc. Sonia Castro directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....

Oña Chango Myriam Elizabeth

C.I. 0503401721

.....

Oña Chango Ana Gabriela

C.I.0503402117

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en Educación Inicial en el ámbito de comprensión y expresión de lenguaje en los niños y niñas de 4 años”, de Oña Chango Myriam Elizabeth y Oña Chango Ana Gabriela, de la carrera de Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero del 2017

El Director

.....

Firma

Msc. Castro Bungacho Sonia Jimena

C. I. 0501974729

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia por cuanto, los postulantes Myriam Oña y Gabriela Oña con el título de Proyecto de Investigación “Caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en Educación Inicial en el ámbito de comprensión y expresión de lenguaje en los niños y niñas de 4 años” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero del 2017

Para constancia firman:

.....
LECTOR 1
MSc. Johana Trávez
C.I.0503233082

.....
LECTOR 2
MSc. Jenny Maricela Criollo Salinas
C.I.1803017753

.....
LECTOR 3
MSc. Tamara Ballesteros Casco
C.I.1600364382

DEDICATORIA

Al culminar una etapa tan importante de nuestra carrera profesional, en tan distinguida universidad de alta jerarquía académica que tiene como reto formar nuevos profesionales para el beneficio de la sociedad.

Dedicamos este trabajo a nuestra familia que estuvieron apoyándonos constantemente, ya que sin su apoyo no hubiera sido posible alcanzar esta meta.

A los asesores por haber compartido sus valiosas experiencias, las mismas que sirvieron de guía fundamental en la elaboración de este proyecto.

Myriam Oña

Gabriela Oña

AGRADECIMIENTO

Primeramente damos gracias a Dios por permitirnos tener tan buena experiencia dentro de la universidad, por convertirnos en personas profesionales en lo que tanto nos apasiona, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación.

Damos gracias también a nuestros padres por ser los principales promotores de nuestros sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en nosotras y en nuestras expectativas gracias a mi madre por su apoyo incondicional y por estar siempre cuando más le necesitamos.

Myriam Oña
Gabriela Oña



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “Caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en Educación Inicial en el ámbito de comprensión y expresión de lenguaje en los niños y niñas de 4 años”.

Autoras:

Oña Chango Myriam Elizabeth

Oña Chango Ana Gabriela

RESUMEN

En la Unidad Educativa “Rosa Zárate” Se observó que una gran cantidad de estudiantes presentaron problemas con el proceso de aprendizaje, lo cual se evidenció un bajo rendimiento académico, que es consecuencia de la falta de experiencias, conocimientos de actividades o acciones que ayuden y faciliten el aprendizaje personalizado de los niños y niñas de la institución. Por tal motivo el proyecto de investigación titulado “Caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en Educación Inicial en el ámbito de comprensión y expresión de lenguaje en los niños y niñas de 4 años” se ejecutó bajo la premisa de analizar las experiencias de aprendizaje personalizada en Educación Inicial de los niños/as de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, por medio de la aplicación de una metodología investigativa con enfoque mixto, cualitativa porque es normativa, explicativa, realista; y cuantitativa, porque se extraen datos estadísticos para el análisis complementada con la investigación bibliográfica que permitió profundizar en el conocimiento sobre el aprendizaje personalizado y su importancia para alcanzar el desarrollo igualitario de todos los niños. El proyecto de investigación benefició de manera directa a 18 niños/as y 6 docentes, de forma indirecta a los padres de familia, y autoridades educativas, pues se brindó información sobre la caracterización e importancia del aprendizaje personalizado. De la investigación realizada se ha podido concluir que cada niño presenta diferentes formas y ritmos para asimilar la información que recibe del medio, para ello es importante la experiencia desde el enfoque constructivista del aprendizaje pues es la herramienta de mediación entre el mundo externo y el conocimiento interno. En la Escuela Rosa Zárate existe una falta de experiencias de aprendizaje personalizado las educadoras en su mayoría no aplican el aprendizaje personalizado, los niños tienen un deficiente desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje, y los ambientes de aprendizaje de lectura requieren una mejor dotación de materiales y recursos.

Palabras claves: Aprendizaje personalizado, experiencia, comprensión y expresión verbal.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
SCHOOL OF HUMANS AND EDUCATION SCIENCES

TITLE: "Characterization of personalized learning experiences in Initial Education in the field of understanding and expression of language in 4-year-old children "

Authors:

Oña Chango Myriam Elizabeth

Oña Chango Ana Gabriela

ABSTRACT

The research project entitled "Characterization of personalized learning experiences in Initial Education in the field of understanding and expression of language in 4-year-old children" was carried out under the premise of analyzing the experiences of personalized learning in Early Childhood Education. Children from the "Rosa Zárate" Educational Unit of the Salcedo canton, Province of Cotopaxi, through the application of a research methodology with a mixed approach, qualitative because it is normative, explanatory and realistic; And quantitative, because statistical data are extracted for the analysis complemented with the bibliographical research that allowed to deepen in the knowledge about the personalized learning and its importance to reach the equalitarian development of all the children. The research project directly benefited 45 girls and 32 children and 6 teachers belonging to the initial education level of the "Rosa Zárate" School and indirectly to the parents and educational authorities, as they provided information on the Characterization and importance of personalized learning. From the research carried out, it has been possible to conclude that each child has different forms and rhythms to assimilate the information he receives from the environment, for it is important the experience from the constructivist approach to learning because it is the tool of mediation between the external world and knowledge internal. In Rosa Zárate School, there is a lack of personalized learning experiences. Educators do not apply personalized learning, children have poor language comprehension and expression development, and reading learning environments require a better Materials and resources.

Key words: Personalized learning, experience, comprehension and verbal expression.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	II
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	2
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
6. OBJETIVOS	8
6.1. Objetivo General	8

6.2. Objetivos Específicos.....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	9
8.1. Educación Inicial.....	9
8.1.2. Origen de la Educación Inicial	11
8.1.3 Importancia de la Educación Inicial.....	11
8.2. El Lenguaje En El Currículo De Educación Inicial	14
8.2.1. Currículo de educación inicial	14
8.2.2. La Comprensión y Expresión del lenguaje en el Currículo	16
8.2.3. Orientaciones Metodológicas en la Educación Inicial	17
8.3. El Aprendizaje.....	19
8.3.1. Enfoque Constructivista del Aprendizaje.....	20
8.3.2. Aprendizaje Personalizado	22
8.4. Comprensión y Expresión del Lenguaje	24
8.4.2. Comprensión Verbal y no Verbal	26
8.4.3. Estimulación del lenguaje	28
8.5. Experiencias de Aprendizaje de la Comprensión y Expresión del Lenguaje.	29
8.5.1. Importancia	29
8.5.2. Ambientes de aprendizaje	29
8.5.3. Experiencias de aprendizaje.....	31

8.5.4. Características de las Experiencias de Aprendizaje	33
8.5.5. Organización de Ambientes de Aprendizaje para el Lenguaje	34
8.5.6 Destrezas de lenguaje que debe alcanzar un niño en los 4 años.	36
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPOTESIS	36
10. METODOLOGIAS DEL DISEÑO EXPERIMENTAL	37
10.1. Enfoque de la investigación	37
10.2. Modalidad básica de investigación	37
10.3. Tipo de investigación:	38
10.4. Técnicas e instrumentos	38
10.5. Población y Muestra: La población para investigación está formada por: ..	38
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	39
11.1. Análisis de la Encuesta.....	39
11.2. Análisis de la Entrevista.....	49
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):.....	64
13. PRESUPUESTO	64
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
15. BIBLIOGRAFIA.....	66
16. ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento de aprendizaje personalizado.....	39
Tabla 2 La docente aplica un aprendizaje personalizado en el aula.	40
Tabla 3 Conoce usted sobre las diferencias de aprendizaje de los niños.	41
Tabla 4 Preferencias del niño para recibir la información.	42
Tabla 5 Comprensión y expresión del lenguaje del niño/a.	43
Tabla 6 Frecuencia de estimulación de los niños/as.	44
Tabla 7 El niño desarrolla habilidades del lenguaje.....	45
Tabla 8 La docente es innovadora en su labor.	46
Tabla 9 Características de las actividades que emplea la docente.	47
Tabla 10 Ambiente de lectura en el salón de clases.....	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 : Conocimiento de aprendizaje personalizado.	39
Gráfico 2 La docente aplica un aprendizaje personalizado en el aula.	40
Gráfico 3 Conoce usted sobre las diferencias de aprendizaje de los niños.....	41
Gráfico 4 Preferencias del niño para recibir la información.....	42
Gráfico 5 Comprensión y expresión del lenguaje del niño/a.	43
Gráfico 6 Frecuencia de estimulación de los niños/as.	44
Gráfico 7 El niño desarrolla habilidades de lenguaje.....	45
Gráfico 8 La docente es innovadora en su labor.	46
Gráfico 9 Características de las actividades que emplea la docente.	47
Gráfico 10 Ambiente de lectura en el salón de clases.....	48

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en Educación Inicial en el ámbito de comprensión y expresión de lenguaje en los niños y niñas de 4 años

Fecha de inicio: Octubre 2016

Fecha de finalización: Febrero 2017

Lugar de ejecución:

Barrio: Rumipamba de las Rosas

Parroquia: San Miguel

Cantón: Salcedo

Provincia: Cotopaxi

Zona Educativa: 3

Institución: Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Facultad que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Equipo de Trabajo:

Tutora: MSc. Sonia Castro

Coordinadoras:

Ana Gabriela Oña Chango

Myriam Elizabeth Oña Chango

Área de Conocimiento:

Ciencias de la Educación

Línea de investigación:

Formación de personal docente y ciencias de la educación.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación Infantil

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de investigación titulado “Caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en el ámbito de Comprensión y expresión de lenguaje en los niños y niñas de 4 años” se ejecutó bajo el propósito de analizar las experiencias de aprendizaje personalizada en Educación Inicial de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi para ello se aplicó la metodología investigativa basada en un enfoque mixto, utilizando el enfoque cualitativo y cuantitativo a fin de recolectar información estadística mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos que permitieron describir las características y causas del problema de investigación.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Las características de las experiencias de aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad es un proceso de desarrollo humano fascinante: Un enlace de factores genéticos y ambientales que van influyendo en el desarrollo cerebral y modelando la conducta, las emociones, la estructura física, las habilidades cognitivas y la

personalidad, permitiendo así que el ser humano se adapte a su entorno y además nos brinda la oportunidad de conocer a cada estudiante, de describir mediante un análisis el ambiente educativo excelso en dicha institución educativa, para poder generar decisiones pertinentes a los cambios requeridos, pudiendo ser estos positivos o negativos.

Es por ello que es necesario realizar esta investigación que es un tema de gran **interés**, porque servirá para determinar las experiencias de aprendizaje, que presenta un niño en la edad de 4 años y poder identificar de una manera personalizada, así lograr prevenir problemas futuros de aprendizaje.

El **aporte** que se va a proporcionar en esta investigación será científico, Práctico, y metodológico porque se aportará en la enseñanza aprendizaje de los niños /as alcanzando así a cumplir con los objetivos en la educación, buscando alternativas de solución en pro de la calidad educativa y así encaminar a la Unidad Educativa “Rosa Zárate” para que sea pionera de la formación humanista de la niñez.

La investigación es **beneficiosa** para las niñas y niños de Educación Inicial, así como también para las autoridades, docentes, padres de familia y la sociedad en sí, quienes serán los favorecidos de este proyecto educativo. Para lo cual se detallará la información y estrategias necesarias que permitirán mejorar su desempeño en las aulas escolares. De esta manera la identificación de las características de experiencias de aprendizaje contribuirá en el aula.

El impacto investigativo es de tipo social y técnico. Técnico pues expone fundamentos científicos y teóricos que permitan comprender la necesidad e importancia de organizar experiencias de aprendizaje personalizado que considere las necesidades individuales de los niños, diversificando las actividades y estrategias del quehacer docente y social pues permite analizar la problemática de una educación homogeneizadora que bajo el sustento de la igualdad beneficia a unos estilos de aprendizaje y perjudica a otros.

La relevancia de la investigación radica en el establecimiento de las ventajas que ofrecen las experiencias de aprendizaje personalizado para evitar el desarrollo

inequitativo entre niños, considerando las necesidades e intereses de cada estilo de aprendizaje y diversificando las actividades que se planifican y ejecutan en el aula de clase. De esta manera la investigación pone en conocimiento de todos los profesionales relacionados con el desarrollo integral infantil la importancia de organizar experiencias de aprendizaje personalizado.

El trabajo investigativo es factible pues cuenta con los recursos humanos gracias a la autorización, participación y colaboración de la comunidad educativa como son: los niños y niñas, padres de familia, docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del cantón Salcedo parroquia San Miguel, así como la predisposición de las investigadoras y tutor del proyecto investigativo. Además se cuenta con suficiente material bibliográfico y fuentes de consulta y se dispone de los recursos materiales y económicos para la realización del tema planteado.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

DIRECTOS: Los beneficiarios directos serán: 18 niños y niñas de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

INDIRECTOS: Los beneficiarios indirectos serán: 6 docentes y los 18 padres de familia.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La comprensión y expresión del lenguaje si bien es un área que se ha buscado permanentemente mejorar por la importancia que estas capacidades tienen para el proceso cognitivo y el desarrollo integral de los niños y niñas. Las autoridades educativas se han propuesto la ejecución de planes y programas a fin de alcanzar los objetivos educativos señalados para este ámbito del conocimiento.

Sin embargo se ha evidenciado en el Ecuador en la búsqueda de una Educación de calidad la promoción e implantación de técnicas y métodos educativos igualitarios, sin tomar en cuenta las características específicas de cada niño para

mejorar el aprendizaje dando como resultado un desarrollo desfavorable entre niños y otros.

Uno de los objetivos del Plan Decenal de Educación es la Universalización de la Educación Inicial, sin embargo hasta el año 2009 ingresaron a los niveles de Educación Inicial 40.036 niños en el Ecuador. Esto representa un gran número de niños de tres y cuatro años de edad que no acceden a este nivel educativo y por ende presentan un desarrollo deficiente en consideración con los niños que si asisten.

A nivel nacional el ministerio de educación dentro de las principales competencias se cree que los niños sin importar condiciones físicas y sociales, tienen el mismo derecho a la educación.

De tal manera que según el Ministerio de Educación y Cultura (MEC, 2011), en la ley de educación intercultural publicado el 31 de marzo del mismo año menciona que “La autoridad Educativa Nacional promoverá la coordinación entre las instituciones públicas y privadas competentes en el desarrollo y protección integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad. (Art.41)”.

Se puede evidenciar que existen mecanismos que facilitan a la educación inicial la complementación y articulación transversal de programas de protección, salud y nutrición de tal forma que el niño pueda desarrollar sus capacidades intelectuales a base de las diferentes experiencias que en el transcurso de su vida va adquiriendo.

Sin embargo el aprendizaje personalizado tiene una aplicación aislada solamente a los grupos de niños con discapacidad en cuyo caso se toma en cuenta las características y necesidades específicas de los niños y en el resto del sistema educativo se aplican métodos y estrategias homogeneizadas. En función de alcanzar un verdadero desarrollo equitativo e igualitario se debe promover la aplicación de estrategias de aprendizaje personalizado a fin de que todos los niños alcancen los objetivos educativos satisfactoriamente.

En la Provincia de Cotopaxi los gobiernos autónomos de la Provincia vienen trabajando con el Plan Nacional del Buen Vivir (2013 - 2017), en el que se menciona que:

Las políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona” (p.12).

Por lo tanto es importante que en el niño se desarrollen todas las habilidades y destrezas con el fin de fortalecer las estrategias de desarrollo integral través del cuidado maternal y paternal.

El Ministerio de Educación (2010) en su informe de Rendición de Cuentas del año 2009 señala que en la Provincia de Cotopaxi se han reconstruido 138 instituciones educativas de las aproximadamente 800 existentes en la provincia, y la creación de una Escuela del Milenio en la parroquia Zumbahua. Sin embargo no se hace referencia a la inclusión de planes programas o cursos de capacitación para la promoción de las experiencias de aprendizaje personalizado, en el mejor de los casos se orienta a la consideración de las diferencias culturales y sociales del entorno.

En cuanto a las habilidades relacionadas con la comprensión y expresión del lenguaje las pruebas Censales SER Ecuador (2009) se señala que:

En las evaluaciones de Lenguaje y Comunicación en la Provincia de Cotopaxi los alumnos de cuarto año de Educación Básica obtuvieron 505/1000 puntos, los alumnos de séptimo año de Educación Básica obtuvieron 506/1000 puntos y los alumnos de décimo año de Educación Básica obtuvieron 490/1000 puntos. (Ministerio de Educación, 2009, p.20).

Este indicador permite reconocer que existe una deficiencia en la enseñanza – aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje por cuanto los alumnos no han logrado alcanzar un dominio satisfactorio de estas habilidades y competencias. En vista de lo expuesto se requiere del análisis de nuevas

estrategias metodológicas como las propuestas para la creación de experiencias de aprendizaje personalizado en niños de 4 años puesto que durante la educación inicial se establecen las bases para el posterior desarrollo cognitivo de las niñas y niños.

En el cantón Salcedo, Parroquia San Miguel perteneciente a la Provincia de Cotopaxi, se puede apreciar un exceso de niños y niñas en cada aula, lo que hace difícil la tarea de evaluación o diagnóstico para diferenciar de esta manera las formas y ritmos de aprendizaje que requiere cada niño/a.

Según Bustos, (2011) se indica que: “En los niños pequeños el interés se caracteriza por ser situacional, es decir, se genera por las características de ciertos estímulos. Donde la educadora debe sobre salir su creatividad para realizar sus actividades dinámicas y cambiantes” (pág. 120), por lo tanto las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares En la educación inicial existen formas de intervención educativa donde se señalan dos nociones, los procesos mentales como producto de intercambio y de la relación con otros.

En la Unidad Educativa “Rosa Zárate” para los niños y niñas las características de aprendizaje se constituyen como un eje fundamental para el desarrollo interpersonal de cada individuo, y afianzar el conocimiento de la realidad social a la que el niño o niña tenga que enfrentarse a futuro. Basados en el enfoque de la teoría constructivista del aprendizaje se puede señalar la importancia de incluir experiencias de aprendizaje que permitan a los niños ubicarse en diferentes escenarios y situaciones que lo ayuden a comprender el mundo que los rodea, a relacionarse con los demás y a construir su propio conocimiento.

Otra de las causas de la carencia de experiencias de aprendizaje se da por la falta de estimulación temprana en el hogar y por el desconocimiento de una adecuada alimentación saludable.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General

Analizar las experiencias de aprendizaje personalizada en Educación Inicial de los niños/as de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

6.2. Objetivos Específicos

- Recopilar bases específicas a través de las teorías Pedagógicas didácticas de la Educación Inicial.
- Describir las experiencias y ambientes de aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje en la Educación Inicial.
- Realizar una investigación de campo en la cual se pueda identificar las experiencias del aprendizaje que se aplican en la Institución Educativa.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Recopilar bases específicas a través de las teorías Pedagógicas didácticas de la Educación Inicial	Investigación bibliográfica-documental	Detallar aspectos importantes del Contenido sustentado de autores científicos.	Conceptualización de temas más relevantes de la investigación. Fuentes y citas bibliográficas.
Describir las experiencias y ambientes de aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje en la Educación Inicial.	Análisis de la información sustentada en el Marco Teórico	Caracterización de las experiencias de aprendizaje	Revisión de la Fundamentación científica

Realizar una investigación de campo en la cual se pueda identificar las experiencias del aprendizaje que se aplican en la Institución Educativa.	Determinar la población y muestra a investigar Selección de técnica e instrumento. Diseño y aplicación de los instrumentos.	Tabular Resultados. Representación estadística. Análisis e interpretación de resultados	Aplicación de la fórmula para el muestreo. Estructura de la encuesta. Hojas de cálculo. Datos más relevantes sobre el problema
--	---	---	--

Elaborador por: Autoras

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Educación Inicial

La educación inicial es una sección educativa que precede al sistema de educación regular cuya implementación es relativamente reciente, en el Ecuador en el año 2014 se elaboró el primer Currículo de Educación Inicial, dando el primer paso para el establecimiento de la obligatoriedad de este nivel educativo, sin embargo, aún no se concreta como un nivel obligatorio para el ingreso al primer año de educación básica.

Para los fines investigativos pertinentes se conceptualizará la educación inicial, su origen e importancia, para determinar los factores que componen la educación inicial y el aporte de esta en el desarrollo integral de los niños y niñas.

La educación inicial se halla relacionada directamente con la etapa inicial de la vida denominada también primera infancia que hace referencia al periodo evolutivo de niños y niñas entre 0 y 6 años que es la edad en la que entran al sistema de educación básica general, evolucionando en las consideraciones respecto a las etapas evolutivas del desarrollo infantil pasando a considerar a los niños como un sujeto de derecho y en construcción que por pertenecer a un grupo vulnerable merece el enfoque del estado para su desarrollo integral.

Sánchez (2005) menciona que:

La Educación Inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. (Sánchez, 2005, pág. 18)

Esta etapa no solamente hace referencia al ámbito educativo sino al cuidado integral de los niños por lo que el personal encargado del cuidado del niño durante esta etapa debe conocer sus características y cualidades así como las estrategias adecuadas para la estimulación de sus potencialidades, pues durante este periodo los niños y niñas aprenden habilidades que les sirven no solo para su proceso formativo sino también para adaptarse y desenvolverse plenamente en el seno de la sociedad. Además el autor hace una diferenciación del nivel preescolar como subdivisión de la educación inicial.

Sánchez (2005) señala que “El nivel preescolar se orienta a niños y niñas desde los 3 años hasta cumplir los 6 años o hasta su ingreso a primer grado de Educación Básica” (p.19).

Este nivel educativo tiene el objetivo de preparar a los niños y niñas para el ingreso al sistema educativo y de acuerdo al currículo de educación inicial vigente en el Ecuador pretende desarrollar las capacidades de los niños mediante la estimulación de los ejes de desarrollo que les permitan adaptarse satisfactoriamente a los procesos cognitivos de la educación básica general.

Fabiola Escobar (2006) concibe a la Educación Inicial como:

La atención educativa de niños y niñas en los primeros años que apoya a las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación. La Educación Inicial aparece así como un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales. (Escobar, 2006, pág. 175)

Esta etapa evolutiva de los niños tiene características específicas por lo que las intervenciones educativas deben estar acorde con estas, además requiere del

trabajo en conjunto entre las instituciones educativas, las familias y la comunidad a fin de garantizar las condiciones apropiadas para el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas.

8.1.2. Origen de la Educación Inicial

Si bien desde siempre se ha hecho énfasis en el cuidado de los niños durante sus primeros años de vida por considerarlos incapaces de garantizar su bienestar y supervivencia, es poco lo que se ha hecho en el aspecto educativo por considerarlo innecesario durante esta etapa bajo la concepción de que el niño aún no se halla preparado para este tipo de procesos.

Escobar (2006) señala que “La Educación Inicial en su versión institucional, surge como respuesta al abandono infantil; tiene en sus inicios una función de custodia y cuidado de las clases menos favorecidas; sin embargo, no existía una intencionalidad educativa como tal” (p.172).

La realidad social que ha desencadenado el sistema social ha hecho que por la crisis económica tanto los padres como las madres tengan que salir a trabajar para cubrir los gastos del hogar, así que inicialmente la educación inicial como instituciones y centros de cuidado infantil surge como respuesta a estas necesidades de alguien encargado del cuidado de los niños cuando sus madres no pueden hacerlo. Sin embargo, en sus inicios no tenía un propósito educativo como tal.

8.1.3 Importancia de la Educación Inicial

El nivel de Educación Inicial adquiere importancia por las características favorables que presenta esta etapa del desarrollo evolutivo de los niños durante los primeros cinco años de vida tanto para el desarrollo integral de los niños.

Escobar (2006) señala que:

Durante los primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, y la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro; este proceso depende de diversos factores tales como: la nutrición y salud; no obstante, también influye en gran medida la calidad de las interacciones con el ambiente y la riqueza y variedad de estímulos disponibles. (Escobar, 2006, pág. 172)

El cerebro es el órgano que controla todos los procesos y funciones que realiza el cuerpo humano sean estos voluntarios o involuntarios desde etapas tempranas del embarazo hasta los cinco años de edad aproximadamente este órgano se halla estructurando y desarrollándose por lo que es la mejor etapa para el aprendizaje, posterior a esta etapa las células nerviosas y las conexiones entre estas inician un proceso lento de muerte celular, por lo que los procesos educativos deben aprovechar estas condiciones para garantizar un desarrollo óptimo del niño o niña.

Fabiola Escobar (2006) menciona que:

La Educación Inicial se convierte en un nivel educativo fundamental en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, su atención no puede estar limitada al cuidado y custodia, ni a la interacción del niño con los otros y con los materiales, debe centrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo. (Escobar, 2006, pág. 171)

La intervención educativa durante este nivel debe brindar a los niños diferentes experiencias que garanticen la construcción de su conocimiento, enmarcado desde un enfoque constructivista de la educación garantizando que el niño aprenda lo que la escuela le enseña y que sea capaz de aprender lo que el mundo le enseña.

Sánchez (2005) afirma que “El aspecto de atención integral, se refiere al cuidado, educación, protección de sus derechos, higiene, recreación, alimentación y salud infantil; bajo la corresponsabilidad de la familia, el Estado y la sociedad” (p.19).

En conjunto el estado, la comunidad y la familia deben garantizar el desarrollo integral y pleno de los niños y niñas en todas sus dimensiones de modo que se garantice su bienestar mediante acciones que permitan su desarrollo físico, psicológico, motriz, afectivo, social y cognitivo a fin de que los niños tengan un mejor desarrollo y por ende mejores oportunidades en el futuro, garantizando de

este modo un aspecto social que es garantizar la igualdad de oportunidades y la equidad social.

El papel de la Educación Preescolar o Inicial es relevante como factor clave para la igualdad de oportunidades; al respecto Encuentro (1998) asume que:

Las desigualdades económicas y sociales presentes en el seno de nuestras sociedades se ven sostenidas y reforzadas por las existentes en las condiciones de vida de los niños durante las primeras etapas del desarrollo. Como en una espiral sin fin, los niños más desfavorecidos cultural y económicamente ven limitado su desarrollo mental y su preparación para la escolaridad, quedando rezagados respecto de los que tienen mayores posibilidades y siendo relegados a peores condiciones de vida como adulto. (Encuentro, 1998, p 12)

Recalcando el valor de la educación para la creación de una sociedad justa con igualdad de oportunidad y equidad para todos y todas es necesario considerar que la educación preescolar aporta a alcanzar esta sociedad anhelada mediante el desarrollo integral de todos los niños y niñas en igualdad de capacidades y oportunidades.

Escobar (2006) señala que “La importancia del nivel Inicial se destaca en su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades” (p. 173).

Los niños en sus primeros años de vida tienen más posibilidad de desarrollar al máximo sus capacidades siempre y cuando se le aseguren los factores e intervenciones adecuadas, durante el nivel de educación inicial los facilitadores educativos pueden proveer a los niños de las experiencias de aprendizaje adecuadas de modo que se aproveche la plasticidad cerebral de los niños y estos alcancen un mejor desarrollo.

La Comisión de las Comunidades Europeas (1995) afirmó: “se observa que los alumnos que disfrutaron de una eficiente educación preescolar superan en promedio mejor su escolaridad que los demás, siguen estudios más largos y parecen insertarse más favorablemente” (p.4).

Las ventajas y beneficios de la educación preescolar han sido corroborados en investigaciones experimentales que han determinado que aquellos niños que acceden a la educación inicial tienen un mejor desarrollo físico, cognitivo y psicológico que aquellos que no han tenido acceso a este nivel educativo.

En el aspecto de la comprensión y expresión del lenguaje es muy importante ya que es el mecanismo de comunicación y expresión de los seres humanos, mediante el cual podemos comunicarnos y relacionarnos con los demás, la educación inicial en este aspecto aporta tanto al desarrollo de la expresión verbal y no verbal como a la expresividad y comunicación entre los niños, lo cual aporta a la formación de los niños como seres sociales.

8.2. El Lenguaje En El Currículo De Educación Inicial

8.2.1. Currículo de educación inicial

De acuerdo al Ministerio de educación, (2014), en su informe presentado acerca del currículo de educación inicial señala que surge y se fundamenta en artículo 26 de la norma suprema el cual dice que la educación es un derecho a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado y al artículo 1 de los acuerdos ministeriales dice que el currículo de educación inicial debe estar elaborado en base a dos subniveles, que garanticen la oferta de un proceso educativo de calidad a los niños de hasta cinco años de edad.

Al igual que el mismo Ministerio de educación, (2014), el informe menciona que el:

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas (Pág. 9).

El currículo de Educación Inicial está contemplado en el desarrollo infantil, considerado como una estrategia para alcanzar el anhelado buen vivir de los niños y niñas de las instituciones educativas a nivel nacional permitiendo fortalecer en los niños y niñas un aprendizaje significativo en un ambiente de calidad y calidez.

El currículo de Educación Inicial se fundamenta en el derecho a la Educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural permitiendo los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados en el primer grado de EGB.

Además el currículo de educación inicial contiene orientaciones metodológicas mismas que servirán para guiar a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por (Villalba, 2014) menciona que “se entiende por currículo de educación inicial al documento que todas las instituciones públicas, particulares y fisco misionales deben cumplirse de manera obligatoria impuesto por un reglamento de estado para mejorar el nivel de educación” (pág. 92).

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

8.2.2. La Comprensión y Expresión del lenguaje en el Currículo

En el currículo se señalan ejes de desarrollo, ámbitos de aprendizaje, objetivos para cada nivel y subnivel de educación inicial, así como las orientaciones metodológicas y evaluativas de los procesos educativos aplicados en esta etapa.

En cuanto a la comprensión y expresión del lenguaje el Ministerio de Educación (2014) menciona en el eje de comunicación y expresión que:

En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. El niño, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato. (Ministerio de Educación, 2014, p.20)

Se señala a la comunicación como un eje principal que se debe contemplar en el desarrollo de los niños y niñas, pues es considerada una herramienta para la comunicación de los pensamientos, emociones, dudas, entre otras desde el niño hacia las demás personas. Considerando la formación del niño como sujeto social es indispensable que el niño sea capaz de comunicar lo que piensa y comprender lo que las demás personas le comunican.

El objetivo del subnivel de educación inicial 2 en cuanto a este eje de desarrollo de acuerdo al Ministerio de Educación (2014) es “Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística” (p. 31). Considerando la variedad lingüística existente en el país el facilitador educativo debe considerar las características culturales y lingüísticas propias de la zona, para garantizar la equidad respetando la diversidad.

Sobre el ámbito de aprendizaje comprensión y expresión del lenguaje el Ministerio de Educación (2014) señala que:

Se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación, mediante símbolos verbales y no verbales empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo. (Ministerio de Educación, 2014, p.32)

Se debe promover el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, tanto para la comprensión como para la expresión así como también se debe considerar la diversidad lingüística para que la educación responda de manera efectiva a la diversidad cultural del entorno.

8.2.3. Orientaciones Metodológicas en la Educación Inicial

En cuanto a las orientaciones metodológicas a ser aplicadas durante el nivel de educación inicial el Ministerio (2014) señala que:

El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea. (Ministerio de Educación, 2014, p. 41)

Se describe la importancia del juego como instrumento fundamental para la enseñanza en el nivel de educación inicial, considerando que durante esta etapa a los niños les llama mucho la atención las actividades que involucren la relación con los demás, mediante el juego el niño se desarrolla a plenitud ya que se siente cómodo e interesado, además es el espacio propicio para estructurar las experiencias que le permitan construir sus propios conocimientos.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Santillan, (2013) las teorías pedagógicas son también conocidas como modelos pedagógicos los cuales pueden incluirse dentro del mismo grupo las teorías pedagógicas conductistas como el carácter de los alumnos y docentes. El modelo pedagógico que aplique el docente

debe responder a las características y cualidades específicas de esta etapa del desarrollo evolutivo de los niños.

De igual manera Laurel, (2011) indica:

Los modelos pedagógicos son el resultado de la reflexión sobre los propósitos, los contenidos y sus secuencias, en tanto que la metodología, los recursos y la evaluación se derivan, en sus aspectos fundamentales, de los primeros. Es decir, un modelo pedagógico, debe tomar una posición determinada ante el currículo, que incluye delimitar sus aspectos más esenciales: los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindarlas herramientas necesarias para que estos puedan ser llevados a la práctica. (Laurel, 2011, p.178).

Estos deben tener en consideración los objetivos que se pretende alcanzar de acuerdo a lo que se encuentra señalado en el currículo educativo para el nivel correspondiente, para lo cual se seleccionan las actividades de modo que aborden los contenidos planteados.

Según Gallegos, (2013) dice que:

Las teorías, corrientes y aportaciones que han marcado el desarrollo pasado de la Educación Infantil, y los desarrollos del presente que se derivan de posiciones Teórico-prácticas precedentes, tanto del campo de la pedagogía como de la psicología se explican por un contexto social y cultural determinado, probablemente deriven de experiencias o influjos anteriores, en algunos casos, difíciles de rastrear. La historia de la Educación Infantil es una historia ligada a variables contextuales y espacio-temporales.

De acuerdo a estos conceptos se evidencia que los modelos o teorías pedagógicas en la formación inicial son básicamente las relaciones que existen entre los docentes y los niños y niñas de una determinada institución con el fin de obtener los mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo infantil se potenciara en los niños y niñas habilidades y hábitos que permitirán fortalecer sus conocimientos en un ambiente saludable y armonioso de acuerdo a sus necesidades, enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje; además es una oportunidad de las madres y padres de familia para mejorar o enriquecer sus prácticas de crianza y sobre todo será un compromiso del personal docente y de apoyo.

De acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación se establece como recomendación el uso de la metodología juego – trabajo., mediante la estructuración de rincones para mejorar el aprendizaje a través del juego.

8.3. El Aprendizaje

El aprendizaje como objetivo primordial del proceso educativo en todos sus niveles requiere de una profunda indagación a fin de comprender este proceso mental y los factores que confluyen en él.

Para los fines investigativos conceptualizaremos el aprendizaje para luego describir el enfoque constructivista de la educación ya que mediante este se puede comprender la importancia de las experiencias de aprendizaje personalizado para la comprensión y expresión del lenguaje.

La conceptualización del aprendizaje permite comprender a donde pretende llegar el proceso educativo.

Gagne (1965) define el aprendizaje como “un cambio en la disposición o en la capacidad de las personas que puede retenerse y que no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (p.5).

El aprendizaje es un proceso mediante el cual el ser humano asimila la información proveniente de los objetos y sujetos de su entorno y la asimila de modo que produce en él un cambio, si en cierto modo el aprendizaje y el crecimiento están relacionados no quiere decir que una persona aprenda por el simple hecho de crecer sino por las experiencias que se proveen durante su crecimiento.

Existen varias teorías que se han desarrollado por años en base a estudios diferentes autores pioneros en estudios psicológicos y educativos han señalado varias teorías sobre el aprendizaje en un intento por describir los complejos procesos mediante los cuales el ser humano aprende.

8.3.1. Enfoque Constructivista del Aprendizaje

De acuerdo a los objetivos investigativos se analizará la teoría constructivista del aprendizaje, ya que es este enfoque el que permite comprender y determinar la importancia y la necesidad de las experiencias de aprendizaje dentro de los procesos educativos.

Schunk (2012) sobre el enfoque constructivista señala que:

El conocimiento surge básicamente en contextos conocidos que le son significativos al estudiante, independiente del nivel de veracidad o profundidad que estos tengan. El constructivismo resalta la interacción de las personas y las situaciones en la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades y los conocimientos. La experiencia de eventos o sucesos anteriores es fundamental para la adquisición de los nuevos. (Schunk, 2012, pág. 231)

El conocimiento surge como el resultado de una experiencia que tiene sentido y significado en la mente de los niños, mediante la interacción que tienen los niños con las personas y las cosas que lo rodean comprende el mundo, construye su conocimiento, relaciona la información que le proveen estas experiencias y posteriormente es capaz de aplicar lo aprendido para la resolución de problemas.

A diferencia de otras teorías y enfoques del aprendizaje el constructivismo coloca al estudiante como centro del proceso del aprendizaje y los docentes son simplemente mediadores entre el alumno y el conocimiento estructurando experiencias para que el niño o niña aprenda.

Jean Piaget (1972) señala que:

Es sólo cuando se dan las condiciones para la manifestación óptima de los cinco factores que son maduración del sistema nervioso, la experiencia, la interacción social, el equilibrio y la afectividad, que el desarrollo precederá al aprendizaje. En otras palabras, en el discurso de Piaget la idea de que el aprendizaje se subordina al desarrollo no es absoluta: está explícitamente condicionada a la compleja interacción de un conjunto de determinantes, entre los que se encuentran variables que aluden al aprendizaje. (Piaget, 1972, pág. 8)

Se establece la necesidad de que existan cinco factores que son la maduración del sistema nervioso, la experiencia, la interacción social, el equilibrio y la afectividad, para que se dé el proceso de aprendizaje de manera satisfactoria, ya que el aprendizaje no se limita al desarrollo cognitivo sino al desarrollo integral intra e inter personal.

Si bien es necesario que exista una adecuada maduración del sistema nervioso para que el cerebro pueda asimilar la información esto no quiere decir que con el simple hecho de crecer ya se crea el conocimiento, sino de que durante ese periodo de crecimiento se le provea al niño de experiencias que le permitan conocer el mundo que lo rodea.

Araya et al. (2007) Describen la teoría de Piaget como:

Piaget reconoce la existencia de ciertas capacidades innatas que, desde el nacimiento permiten al niño actuar sobre el mundo para su supervivencia. El conocimiento acerca de la realidad debe ser construido por el sujeto. Las capacidades reflejas innatas permiten que el niño interactúe con la realidad, a través de sus acciones y experiencias. A partir de ellas, el niño va formando esquemas mentales, que le permiten asignar significado a la realidad. (Araya, et al., 2007, p. 83)

Si bien este enfoque reconoce las capacidades innatas de cada individuo que sirven para garantizar su existencia y satisfacer sus necesidades básicas, como el llanto para hacer saber a sus cuidadores de sus necesidades primordiales. Sin embargo para comprender el mundo y construir el conocimiento en su mente requiere de la intervención educativa, pero no como el modelo tradicionalista sino mediante las experiencias de aprendizaje.

Vygotsky (1962) menciona que:

El desarrollo intelectual, la habilidad para el pensamiento, se comprende a partir de la unidad de la psiquis y la actividad humana en sociedad. En la interacción social, el niño aprende a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los adultos y en general de las personas con quienes interactúa, y es mediante este proceso de interiorización que el niño puede hacer o conocer en un principio sólo gracias a las indicaciones y directrices externas, para luego transformarse progresivamente en algo que pueda conocer por sí mismo. (Vygotsky, 1962, citado en Vielma, E. y Salas, M., 2000, p.32)

El docente tiene un papel importante pero no central en el proceso educativo es el encargado de estructurar y aplicar los factores para que el niño pueda vivir la experiencia e aprendizaje y generar su propio conocimiento. Por tal motivo se señala que el objetivo de la educación es que el alumno aprenda a aprender, es decir, que esté capacitado para construir su propio conocimiento inclusive fuera de las instituciones educativas.

Este enfoque constructivista plantea la necesidad de crear espacios dentro del aula de clase y dotarlos de los materiales acorde con cada área del conocimiento de forma que las experiencias de aprendizaje que tengan los niños sean óptimas.

Francisca García (2004) menciona que:

Enseñar a los niños el carácter instrumental del lenguaje como medio para resolver necesidades prácticas y concretas; y el hecho de que se trabaja lenguaje a lo largo y a lo ancho de toda la actividad escolar. Partiendo de las ideas previas de los niños acerca de la lectura y la escritura, y de los profesores se intenta construir un pensamiento acerca del lenguaje a través del aprendizaje significativo, usando siempre el lenguaje con una intención, con un uso que puede variar desde para comunicar algo hasta para disfrutar y compartir. (García, 2004, pág. 3)

En el ámbito de la comprensión y expresión del lenguaje no solamente es una posibilidad considerando el conglomerado de conocimientos previos que tienen los niños a su ingreso a la educación inicial sino importante para garantizar el desarrollo de sus funciones de comunicación y expresividad como medio de interrelación.

8.3.2. Aprendizaje Personalizado

Cada niño es un universo diferentes con sus propias características tiempos, intereses y cualidades, el aprendizaje personalizado considera las características individuales de cada niño, su situación física y psicológica así como el estilo y ritmo de aprendizaje de cada uno seleccionando y estructurando experiencias para cada uno y garantizar un aprendizaje de calidad.

Jubany (2013) menciona que:

El aprendizaje personalizado es un nuevo enfoque en la educación. Cada estudiante recibe un plan de aprendizaje basado en lo que sabe y cómo aprende mejor, Pero es el objetivo final de un enfoque educativo que está obteniendo mayor atención. El aprendizaje personalizado ya se está utilizando con éxito en algunas instituciones educativas de educación inicial (Jubany, 2013, p. 145).

El aprendizaje personalizado es un método en el que el niño y docente interactúan de manera directa, facilitando la comprensión de la información emitida en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera individualizada ya que nos permitirá conocer la capacidad o falencia del niño o niña para de esta manera reforzar y mejorar en lo que le hace falta, muchas de las veces los docentes no nos preocupamos por brindar este tipo de aprendizaje a nuestros estudiantes ya sea por la cantidad de alumnos que tenemos en el aula, pero eso no justifica que cada niño tenga la oportunidad de ser mejor a través de la aplicación de un aprendizaje personalizado.

De igual manera Hernández (2014) considera que:

El aprendizaje personalizado es un modelo de enseñanza basado en esa premisa. Cada estudiante tiene un “plan de aprendizaje” basado en cómo aprende, lo que sabe y en cuáles son sus habilidades e intereses. Es exactamente lo opuesto del enfoque usado en muchas escuelas en donde todos los estudiantes reciben la misma enseñanza. (Hernández, 2014,s/p)

De acuerdo a estos conceptos el aprendizaje personalizado, es cuando un niño o niña de una formación inicial aprende de una forma que relevante para su entorno; adopta un amplio concepto de sus experiencias e intereses, la enseñanza personalizada aplicada por los docentes permite que el alumno trabaje a su propio ritmo adoptando una metodología en referencia a las capacidades individuales y a sus necesidades de aprendizaje.

Alba García (2012) señala que:

Centrarse en cada niño y cada niña para desarrollar al máximo su potencial. Esto es, a grandes rasgos, la base que sustenta la personalización de la educación, la verdadera atención a la diversidad: diversidad de intereses, de motivaciones, de culturas, de religiones, de formas de acceder al conocimiento, de expresarse, de aprender, de ver el mundo. (García, 2012, p. 184)

El aprendizaje personalizado se ha relegado únicamente a las consideraciones de las características específicas de las personas con discapacidad, sin embargo la base del aprendizaje personalizado se debería aplicar a todo el sistema educativo. Una consideración errónea es creer que para alcanzar la igualdad y la equidad se debe enseñar a todos los niños y niñas por igual y muy por el contrario lo que se debe es buscar la estrategias adecuada acorde a cada niño para que todos los niños lleguen al desarrollo de las destrezas, capacidades y aptitudes planteadas en los objetivos.

García (2012) señala que “debemos tomar las diferencias como una riqueza y dirigimos hacia una cultura de la diversidad que no consista en el sometimiento de las culturas minoritarias a las condiciones que les imponga la cultura hegemónica, obligándolas a integrarse bajo un prisma basado en la tiranía de la normalidad” (p.182). Desde este enfoque lo que se pretende es que todos los niños alcancen los objetivos educativos señalados para el nivel de educación inicial y cada uno de sus subniveles, considerando en el plan de aprendizaje las necesidad, intereses y estilos de aprendizaje de cada uno de los niños.

8.4. Comprensión y Expresión del Lenguaje

La comprensión y expresión del lenguaje es un requerimiento indispensable para el desenvolvimiento pleno del ser humano en el seno de la sociedad, el lenguaje tanto verbal y no verbal permite la manifestación y exteriorización de los pensamientos y sentimientos para comunicarse y relacionarse con los demás.

Estrada (2012) Explica que:

Los primeros pasos en la comprensión y expresión del lenguaje implica que la persona sea capaz de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. El docente debe planificar estrategias programadas y secuenciadas, solo así la expresión y comprensión será espontánea en una situación lúdica, pero siempre utilizará un vocabulario preciso y una estructura coherente (Estrada, 2012, p.240).

Con respecto a este comentario se entiende que la comprensión y expresión del lenguaje, tiene mucha influencia con la metodología de trabajo que el docente aplica en los procesos de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas de educación inicial ya que se le considera una herramienta fundamental para poder expresar con facilidad emociones, sentimientos mediante la utilización de destrezas como hablar, escuchar, leer y escribir. Es por ello que el docente parvulario debe proporcionar espacios importantes para su formación integral, utilizando varios recursos didácticos tales como canciones, trabalenguas, retahílas, entre otros. Mismos que ayudaran a mejorar el área de lenguaje.

Al igual Nuñez (2012) indica que “En esta etapa los niños y niñas desarrolla su lenguaje, a través de la aplicación de adverbios y preposiciones, las cuales le facilitaran la comprensión y ayudarán a ser más preciso en el proceso comunicacional” al igual que indica que se subdivide en los siguientes aspectos:

a. Desarrollo Afectivo Emocional.

El niño en esta etapa desarrolla progresivamente un nivel superior de diferencias sus emociones, no obstante le falte aun un cierto desarrollo de la consciencia y la racionalización de las mismas, en esta etapa lo que más le motiva es realizar alguna actividad y el ejercicio, aunque todavía no existe un sistema establecido de actividades.

b. Desarrollo Cognitivo.

Se caracteriza por la realización rutinaria de actividades y las secuencias, debido al favorecimiento que prestan estas repeticiones rutinarias, los niños y niñas puede acceder al conocimiento del espacio y del tiempo a través de una determinada actividad. Le permite el conocimiento de que existe un antes y un después, un ayer, un mañana, el niño aprende a diferenciar los momentos que pueden ocurrirse en el día, los de las tarde los de la noche. Aunque su memoria y atención sean

inestables. En esta etapa su pensamiento es fantasioso y simbólico, siempre intentan mezclar los sueños con la realidad.

c. Animismo: se refiere a la creencia de que todos los objetos que se encuentran en su entorno tienen animación y atribuidos de alguna intensidad, esto sucede cuando los niños y niñas sufren una caída ocasionada por algún obstáculo situado en el camino.

d. Realismo: El niño cree que todo lo que siente o piensa (Sueños, figuras, cuentos) tiene relación con la propia realidad de su vida, provocando una confusión de la realidad física con la psicológica.

e. Artificialismo: El niño se imagina que todos los elementos físicos, son un producto creado por el ser humano, como por ejemplo el humo de un cigarro, las nubes, la lluvia.

De tal manera que los niños y niñas de la formación en la educación inicial aprenden a desarrollar de forma muy interesante todos estos aspectos a fin de tener una mejor comprensión de las cosas que en su entorno se encuentran. Si tomamos en cuenta estos aspectos nos permitirán estimular la comprensión del lenguaje y a la vez nos favorecerá trabajar diferentes habilidades del lenguaje como la discriminación auditiva la percepción visual etc. Cabe recalcar que para la adquisición del lenguaje en el niño es muy importante estimular el juego simbólico ya que le ayudara a crear imágenes mentales que más tarde podrá reproducirlas en palabras.

La diversidad y la imaginación son pieza clave del aprendizaje del lenguaje en los niños y niñas, la comprensión de las palabras en base a los sonidos y su relación las figuras que han ido conociendo durante sus primeros años de vida.

8.4.2. Comprensión Verbal y no Verbal

Según Belay, (2015) menciona que “la comunicación se encuentra en una etapa de grandes avances pero a la vez hay que tomar en cuenta que la evolución del ser

humano no se adapta principalmente en base a sus características cognitivas en el proceso comunicacional” (p. 64).

Por lo tanto la comunicación adopta múltiples formas dentro de las cuales se tiene la verbal y no verbal. El ser humano expresa sus pensamientos y sentimientos tanto de forma verbal a través del lenguaje sea oral o escrito y a través del lenguaje no verbal, sus expresiones corporales y gestuales denotan lo que el individuo siente.

De acuerdo a los estudios realizados por varios autores como Borja & Torres se interpreta que la comunicación verbal se basa la forma oral y la no verbal en la utilización de una gran cantidad de signos, imágenes sensoriales, gestos y movimientos que ayudan a los individuos a transmitir sus ideas y deseos dentro de su entorno.

Dentro del mismo aspecto Aguirre, (2012) señala que la comprensión verbal y no verbal “se trata fundamentalmente de la comunicación a través de sonido, imágenes o simplemente a través de la comunicación oral”, por consiguiente se interpreta que los niños y niñas para poder comunicarse hacen uso de diferentes recursos a fin de transmitir sus ideas y necesidades.

Después de leer lo que manifiesta el autor Aguirre en su artículo, puedo mencionar que la expresión verbal y no verbal hace referencia al significado de un mensaje con el propósito de conseguir satisfacer algunas necesidades, ya que en niños y niñas de 2 a 4 años de edad, muchas veces se evidencia que aún no pueden expresarse con palabras lo que quieren, por lo que recurren a gestos o llanto en lo cual indican sus sentimientos o lo que desean.

El lenguaje tiene una función de expresión y comunicación para exteriorizar su pensamiento y relacionarse con las demás personas, el mundo actual es un mundo eminentemente comunicativo que requiere del ser humano un amplio desarrollo en la comprensión y expresión del lenguaje verbal y no verbal, para lo que se requiere de intervenciones educativas en este sentido. Actividades que estimulen

el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje desde la Educación Inicial.

8.4.3. Estimulación del lenguaje

De acuerdo a los estudios realizados por Bañez, (2012) estima que “dentro del área lingüística el PLON-R utilizada como una prueba de lenguaje que brinda buenas aplicaciones al momento de la estimulación del lenguaje en los niños y niñas de educación inicial” (s/p).

Esta prueba permite la identificación de los problemas más frecuentes en los niños y niñas al momento de la comunicación oral, esta prueba al tratarse de un test de cifrado sobre el desarrollo comprensivo y expresivo del lenguaje oral, facilita la detección de los niños que presentan riesgos de retraso en el desarrollo de dicho lenguaje.

Dentro del mismo contexto de la estimulación del lenguaje a los niños y niñas de la educación inicial, Carrillo, (2012) manifiesta que para tener mejores resultados en la estimulación temprana se debe adoptar medidas correctivas como; comunicación clara, cadenciosa sin nerviosismo, hablarles de frente pero a una distancia prudente, la aplicación de un vocabulario familiar y comprensible, por lo tanto al seguir estas recomendaciones del autor se evitara los posibles retrasos de expresión y dificultad en la comunicación con los demás.

La estimulación del lenguaje se trata en la aplicación de métodos innovadores con el propósito de ayudar al niño o niña a desarrollar su capacidad de comprensión y expresión oral. Cabe resaltar que desde los primeros meses de vida los padres deben estimular a los niños por medio de actividades tales como la sonrisa, ruidos que a los niños les gusten y lograr de esta manera que reproduzcan con su propia lengua y labios vocalizaciones e imitaciones producidas por los adultos.

Debemos tomar en cuenta también que, para lograr estimular el lenguaje es muy importante que los niños y niñas se mantengan motivados y sobre todo proporcionar espacios de interacción con los demás

8.5. Experiencias de Aprendizaje de la Comprensión y Expresión del Lenguaje

8.5.1. Importancia

Desde el enfoque constructivista de la educación la estructuración y aplicación de experiencias de aprendizaje es muy importante pues brinda al niño el espacio adecuado para que interactúe con los objetos y sujetos que se hallan en su entorno de este modo vaya construyendo su conocimiento.

El Ministerio de Educación (2014) en el Currículo de Educación Inicial señala que “Las interacciones que asume el docente con los niños en los rincones tiene muchas ventajas como: favorecer el desarrollo del lenguaje, de las lenguas, de la comprensión verbal, del pensamiento, de relaciones con los otros” (p.42).

Las experiencias de aprendizaje basadas en la metodología juego – trabajo aportan estímulos importantes para la comprensión y expresión del lenguaje tanto verbal como no verbal. El juego es uno de los principales intereses de los niños y niñas entre 3 y 5 años de edad donde se utiliza principalmente el lenguaje para la comunicación y la interrelación de los niños.

No se trata simplemente de darle a los niños un material específico y de este modo esperar que adquiera conocimiento, sino de crear una experiencia que dote a ese material de un significado y un sentido para lo cual se debe crear un contexto específico.

8.5.2. Ambientes de aprendizaje

Para Vivan, (2013) “Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido” (p. 156).

El ambiente de aprendizaje es un espacio determinado en el cual se facilita la interactividad de los estudiantes con el propósito de adquirir nuevas experiencias que contribuyan a su desarrollo integral por medio del aprendizaje significativo.

Según (Suina, 2013) manifiesta que:

Las instalaciones arquitectónicas de las instituciones educativas son los espacios más adecuados en los que los seres humanos principalmente los estudiantes, interactúan de manera muy significativa para compartir y adquirir nuevas experiencias. Las mismas que se condicionan a diferentes características de diseño y confort, facilitando el aprendizaje de los alumnos y el proceso de enseñanza de los docentes.

Según lo que manifiesta el autor Suina, puedo manifestar que las instalaciones arquitectónicas de una institución son distribuidas por espacios de aprendizaje en los cuales el niño y niña tiene oportunidad de desarrollar diferentes habilidades ya sea estas sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas.

Para ello es indispensable que los ambientes de aprendizaje estén ubicados a la altura de los niños y rotulados de acuerdo a su utilidad y de manera pictográfica para que de esta manera los niños puedan ubicarse con facilidad en cada ambiente de aprendizaje, la utilización de estos ambientes de aprendizaje favorecen la estimulación de todas las áreas de desarrollo de una manera lúdica ya que es generada por los materiales que implementan cada uno de los ambientes de aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2014) en el currículo de Educación Inicial señala que:

Los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico con las interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado; promueven por si mismos poderosas experiencias de aprendizaje para los niños. Estos, intencionalmente organizados con fines pedagógicos, se constituyen en un recurso educativo que promueven el aprendizaje activo, proporcionando ambientes de aprendizaje en los que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear. (Ministerio de educación, 2014, pág. 50)

El ambiente de aprendizaje es la conjugación entre el espacio físico, el material didáctico que se requiere para abordar el contenido específico y los actores que son docentes y alumnos, en este espacio los niños deben crear en su imaginario un escenario distinto a su realidad, un problema específico que requiere de una solución que hace que el niño piense, imagine comunique y proponga sus pensamientos.

Puedo concluir que la disposición de un ambiente de aprendizaje en los lugares educativos influye significante en el desarrollo de las habilidades y destrezas de comprensión y retención de lo aprendido durante el ciclo educativo, ya sea diariamente o anual.

De igual manera Juárez, (2014) indica que un ambiente de aprendizaje y de acuerdo a reglamentos gubernamentales de educación al respecto de la inclusión de las TIC's en la educación, el ambiente de aprendizaje web es el más versátil e interactivo para el aprendizaje de los alumnos, por consiguiente esta utilidad se vuelve día a día como una de las principales alternativas en la educación debido a los positivos resultados que en los últimos años han presentado.

8.5.3. Experiencias de aprendizaje

El currículo de Educación Inicial (Ministerio de educación, 2014) define a las experiencias de aprendizaje como:

Un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo. (Ministerio de Educación, 2014, p. 44)

Basados en los intereses de los niños y niñas durante este periodo evolutivo se estructuran actividades principalmente centradas en el juego para abordar los ejes de desarrollo propuestos en el currículo de educación inicial.

La experiencia de aprendizaje desde su inicio hasta su cierre debe generar en el estudiante un sentimiento de comodidad y alegría ya que sin predisposición por parte de los niños muy difícilmente se pueden alcanzar los objetivos educativos.

Según (Maquilon, 2011) indica:

Una experiencia de aprendizaje es considerado como un aspecto multidisciplinar y multirelacional por cuanto no se lleva a cabo un modelo descontextualizado sino que todos los factores que lo condicionan se encuentran interrelacionado, configurado dentro de un modelo condicionado al modelo general de aprendizaje realizado por Riggs(1979), de modo que las experiencias de aprendizaje de los estudiantes se encuentran en dependencia con el nivel educativo y de las propias características del ser humano. (pág. 96).

Las experiencias de aprendizaje de acuerdo a este autor se consideran como las propias experiencias de vida que el ser humano adquiere en el transcurso educativo y cotidiano., de igual manera se entiende que las características de aprendizaje se fundamentan en las características propias del ser humano, estas influyen significativamente en el rendimiento académico o laboral.

Del mismo modo Rivera, (2014) menciona que “las características del aprendizaje consisten en el desarrollo de las habilidades de la comprensión de las cosas o lo enseñado y la capacidad de retención de la información” (p. 67).

Lo cual se entiende como el desarrollo de las habilidades de retención a través de ejercicios mentales.

Rojas (2012) Señala que "una experiencia de aprendizaje “es considerada como una oportunidad que los alumnos adquieren, para luego compartan como una vivencia la misma que los lleve a conocer, descubrir y la posibilidad de crear y desarrollar sus propias habilidades y destrezas cognitivas” (s/p).

Después de leer el siguiente artículo manifestado por el autor Rojas, 2012 puedo argumentar que una experiencia es la base del aprendizaje del niño, y dependiendo del aprendizaje que queremos alcanzar o lograr en el niño, el nivel de complejidad que tenga una destreza para adquirir una experiencia puede requerir de un mayor

tiempo, por ende es muy importante tomar en cuenta la edad cronológica del niño ya que su área cognitiva se va desarrollando conforme pasa la edad.

8.5.4. Características de las Experiencias de Aprendizaje

Una experiencia de aprendizaje de acuerdo al Ministerio de Educación (2014, pág. 45) debe tener las siguientes características:

- Garantizar la participación activa de todos los niños.
- Respetar el ritmo de aprendizaje, ya que cada niño aprende en tiempos distintos y con diferentes estilos, respetando y valorando su diversidad.
- Tener pertinencia cultural y contextual.
- Facilitar la interacción positiva entre los niños y también con los adultos; es decir, establecer una relación libre de tensiones y donde los niños se encuentren inmersos en sus actividades gracias al disfrute que estas le provocan.
- Garantizar actividades en las que puedan expresar sus ideas y sentimientos, se respete y valore la diversidad en todos sus ámbitos, con normas claras, conocidas y comprendidas.
- Fomentar la interacción de los niños con problemas concretos interesantes, que respondan a situaciones de su vida diaria, planteando actividades que estimulen a realizar sus propios descubrimientos.
- Propiciar la indagación y reflexión como procesos significativos que permitan desarrollar su pensamiento mediante el fomento de la curiosidad, la exploración, la imaginación, evitando ofrecer respuestas a los niños antes de que estos pregunten o lleguen a sus propias conclusiones, y/o formulen preguntas cerradas que solo permiten una respuesta correcta.
- Contextualizar cualquier entorno a que posibilite variadas y ricas experiencias, para lo cual se debe conocer las condiciones socioculturales.

Todos los niños deben ser partícipes de estas experiencias de aprendizaje, considerando sus características y necesidades individuales, así como el entorno cultural respetando la diversidad y multiculturalidad especialmente en el ámbito de la comprensión y expresión del lenguaje debido a la diversidad de lenguas y dialectos en el entorno social. Estas actividades deben ser del gusto e interés de los niños a fin de mantener su atención y que estos tengan una actitud positiva frente a la experiencia y tengan predisposición para aprender. Estas actividades se

deben centrar en el niño o niña como sujeto protagonista del proceso educativo. Deben estimular a los niños a la resolución de problemas de modo que se promueva el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

El docente debe considerar cada una de estas características en el momento de elaborar su planificación curricular de modo que la experiencia de aprendizaje responda a las necesidades específicas del contexto social, a las expectativas individuales de los niños y la familia y a la consecución de objetivos y contenidos planteados en el Currículo de Educación Inicial.

8.5.5. Organización de Ambientes de Aprendizaje para el Lenguaje

Pese a que en todos los ambientes de aprendizaje se requiere de la comprensión y expresión del lenguaje como medio de comunicación y relación entre los niños y docentes, se requiere de un ambiente de aprendizaje específico para estimular el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.

En cuanto a la organización de los ambientes de aprendizaje el Ministerio de Educación señala que se debe enfocar principalmente en cuatro dimensiones que son dimensión física, dimensión funcional, dimensión relacional y dimensión temporal.

Sobre la dimensión física el Ministerio de Educación (2014) señala que:

Esta dimensión se refiere al espacio físico y sus condiciones de estructura, a los materiales, el mobiliario, la organización y distribución de los mismos. El espacio físico tiene que brindar a todos los niños la posibilidad de moverse libremente y con seguridad dentro y fuera del aula, así como contar con acceso directo a las baterías sanitarias, lavabos y al patio de juegos; es fundamental que tenga una buena ventilación e iluminación. (Ministerio de educación, 2014, pág. 51)

El espacio físico es el lugar específico donde va a tener lugar la experiencia de aprendizaje, debe ser cómodo, interesante y seguro para garantizar el bienestar de los niños y niñas, puede ser tanto dentro como fuera del aula de clase.

En cuanto al material se señala que:

El material de cada rincón debe ser suficiente, variado y pertinente, organizado en repisas con rótulos o etiquetas con el nombre del material con imágenes o palabras; esta forma de organización favorece en los niños el desarrollo de su pensamiento, de su lenguaje y su lengua, ya que se realizan procesos de clasificación, comparación, ubicación espacial y asociación con el lenguaje escrito, entre otros, así como también permite fomentar hábitos de orden al ubicar los materiales en el lugar correspondiente. (Ministerio de educación, 2014, pág. 52)

El material debe ser suficiente para todos los niños y variado para todos los gustos e intereses, que considere sus necesidades y características específicas y las del entorno social.

Fernández (2009) señala que el ambiente de comprensión y expresión del lenguaje esta “compuesto por los libros en el que se trabajan los cuentos ya que estos aproximan al niño y niña al mundo de lo escrito y son una forma de transmisión cultural, de descubrimiento y de despertar la curiosidad” (p.9).

En esta etapa los niños aún no adquieren su capacidad lectora sin embargo son capaces de relacionar las imágenes y los sonidos por lo que los libros y tarjetas ilustradas son de gran ayuda en este periodo.

Fernández (2009) señala que:

El ambiente de aprendizaje de la expresión lingüística cuenta con mesas y sillas para que el alumnado pueda sentarse a realizar las actividades de expresión lingüística y conocimiento de las letras. Cuenta con numerosos materiales de grafismo como fichas plastificadas para repasar determinadas letras y nombres. También con pizarras de tiza para la escritura y con pizarras magnéticas para la escritura con rotulador borrable y el pegado de letras magnéticas para la formación de palabras. Asimismo se puede encontrar en él letras de madera tanto con la grafía en mayúscula como en minúscula para la formación de palabras, y el aprendizaje del abecedario. (Fernandez, 2009, p. 9)

Para el ambiente de aprendizaje de comprensión y expresión del lenguaje es necesario contar con materiales y herramientas que permitan a los niños estar cómodos para escuchar narraciones o explorar libros, mesas y sillas acorde con su talla de modo que puedan mantener una postura adecuada y cómoda. Utiliza gran variedad de material gráfico, libros infantiles resistentes, pictogramas, tarjetas ilustradas, entre otras.

8.5.6 Destrezas de lenguaje que debe alcanzar un niño en los 4 años.

1. Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario.
2. Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y leerlas.
3. Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.
5. Comunicar de manera escrita sus ideas intentando imitar letras o formas parecidas.
6. Habla con oraciones complejas y con un extenso vocabulario.
7. Escuchar y entender los cuentos sencillos; también contestar a preguntas sobre los cuentos y libros.
8. Decir 900-2,000 palabras diferentes.
9. Expresar sus experiencias personales.
10. Usar el razonamiento lógico para contestar a las preguntas de "por qué" y "cómo".

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPOTESIS

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que permiten determinar la importancia de las experiencias de aprendizaje personalizado para el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cuáles son las características de los ambientes y las experiencias de aprendizaje para el área de comprensión y expresión del lenguaje en la Educación Inicial?

¿Cuáles son los principios metodológicos para la aplicación de una investigación de campo?

10. METODOLOGIAS DEL DISEÑO EXPERIMENTAL

10.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativa porque es normativa, explicativa y realista; y cuantitativa. Porque se realiza estadística, la cual permite deducir los datos obtenidos y conocer el estado de las características personalizadas de los niños y niñas. Se enmarca en el modelo crítico propositivo.

Tiene un enfoque en el paradigma crítico y propositivo, porque se fundamenta en lo esencial, en la interacción y resolución de problemas, reflexionando y emitiendo criterios, participando activamente en la transformación de la sociedad. Es propositivo porque propone una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica, que es el de mejorar las estrategias de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

10.2. Modalidad básica de investigación

Bibliográfica

Dentro de este estudio es indispensable detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques teóricos, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre La experiencia personalizada de aprendizaje y sobre el desarrollo de la Comprensión y Expresión del Lenguaje, basándose en documentos como fuente primaria, datos que se puede obtener en la institución, libros, revistas y otras como fuente secundarias.

De campo

De acuerdo a esta investigación se mantiene un contacto en forma directa con la realidad de los niños y niñas de la escuela ya mencionada anteriormente para de esta manera obtener información de acuerdo a los objetos planteados.

10.3. Tipo de investigación:

Exploratoria

Este nivel de investigación posee una metodología flexible, dando mayor amplitud y dispersión que permite generar hipótesis y reconocer las características de aprendizaje de los niños/as de manera personalizada sondea un problema poco investigado acerca del desarrollo de la Comprensión y Expresión del Lenguaje, en la presente investigación sería el uso del Currículo de Educación Inicial basado en actividades o ejercicios de estimulación del lenguaje.

Descriptiva

Es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tiene intereses de acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifican el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente, en la presente investigación se reseña las características, los rasgos, la situación objeto de estudio que es la caracterización de aprendizaje personalizado de los niños/as de Educación Inicial en la edad de 3 a 4 años de edad.

10.4. Técnicas e instrumentos

Durante nuestra investigación se utilizó técnicas como: La entrevista, encuesta y fichas de observación, como instrumento se utilizó los cuestionarios y fichas.

10.5. Población y Muestra: La población para investigación está formada por:

Niños/as	18
Padres de Familia	18
Docentes	6

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

11.1. Análisis de la Encuesta

Encuesta dirigida a los padres de familia del nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

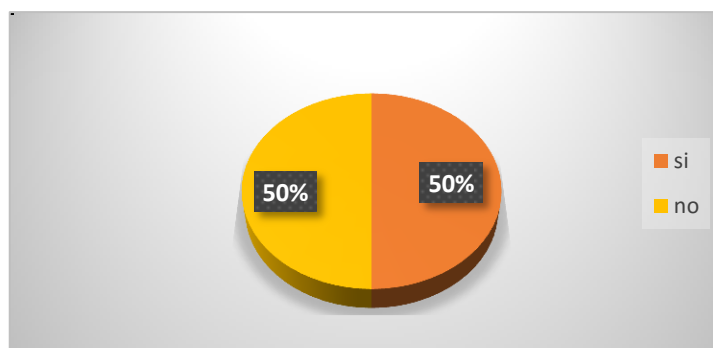
Pregunta 1.- ¿Sabe usted que es una experiencia de aprendizaje personalizado?

Tabla 1 Conocimiento de aprendizaje personalizado.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	50%
No	9	50%
Total	18	100%

Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Gráfico 1 : Conocimiento de aprendizaje personalizado.



Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Análisis e interpretación.

Del total de encuestados, el 50% dice conocer lo que es el aprendizaje personalizado, mientras que el otro 50% no lo conoce.

Hernández (2014) describe el aprendizaje personalizado como “un modelo de enseñanza basado en cómo aprende el estudiante, lo que sabe y en cuáles son sus habilidades e intereses” (p.23). La mitad de padres de familia no conoce sobre el aprendizaje personalizado, esto es un factor negativo pues la falta de información impide que los padres reconozcan los beneficios que esta estrategia metodológica puede permitir que todos los niños alcancen el mismo nivel de aprendizaje atendiendo a sus diferencias individuales.

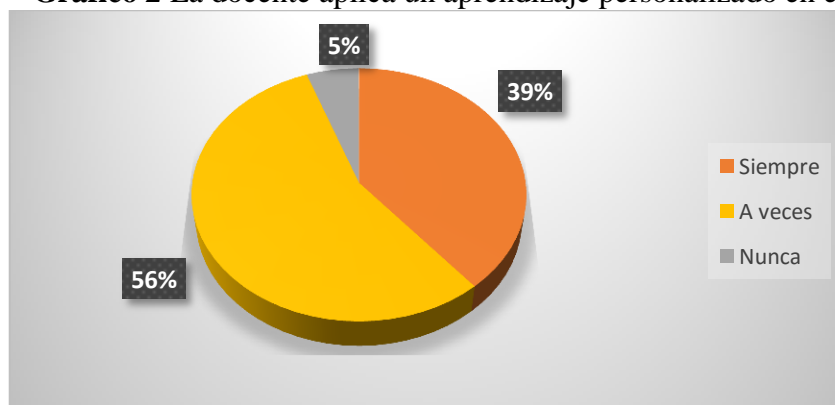
Pregunta 2.- ¿Conoce usted si la docente aplica un aprendizaje personalizado en el aula?

Tabla 2 La docente aplica un aprendizaje personalizado en el aula.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	39%
A veces	10	56%
Nunca	1	5%
Total	18	100%

Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Gráfico 2 La docente aplica un aprendizaje personalizado en el aula.



Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Análisis e interpretación.-

Del total de encuestados el 39% manifiesta que la profesora siempre utiliza un aprendizaje personalizado en el aula, el 56% manifiesta que a veces lo hace y el 5% mencionó que no aplica el aprendizaje personalizado en el aula.

García (2012), afirma que es importante incluir estrategias de aprendizaje personalizado en la educación para que “todos los alumnos logren alcanzar el desarrollo máximo de su potencial individual” (p.177). Si estas estrategias no se utilizan en la institución generan perjuicios y desigualdades en el desarrollo de los niños, mientras unos logran alcanzar los objetivos planteados otros presentan dificultades y no alcanzan las competencias mínimas del nivel educativo.

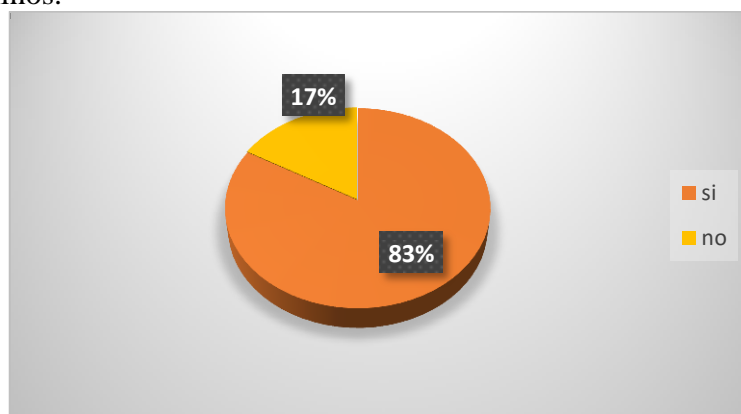
Pregunta 3.- ¿Sabe usted que NO todos los niños aprenden de igual manera?

Tabla 3 Conoce usted sobre las diferencias de aprendizaje de los niños.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	83%
No	3	17%
Total	18	100%

Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Gráfico 3 Conoce usted sobre las diferencias de aprendizaje de los niños.



Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Análisis e interpretación.-

Del total de encuestados el 83% señala que si conocen sobre la diferencia de aprendizaje de los niños, mientras que el 17% manifiestan que no conocen sobre la diferencia de aprendizaje.

Los padres de familia reconocen que existen diferencias en la forma de aprender que tiene cada niño, como señala Lazo (2012), “El constructivismo cognitivo sostiene que el aprendiz construye su conocimiento de forma individual basado en su experiencia previa y la información nueva” (p.35). Se reconoce la individualidad de cada niño en su proceso de aprendizaje y por ende la necesidad de que el proceso educativo considere estas diferencias en el diseño y ejecución de actividades que respondan a la diversidad de necesidades.

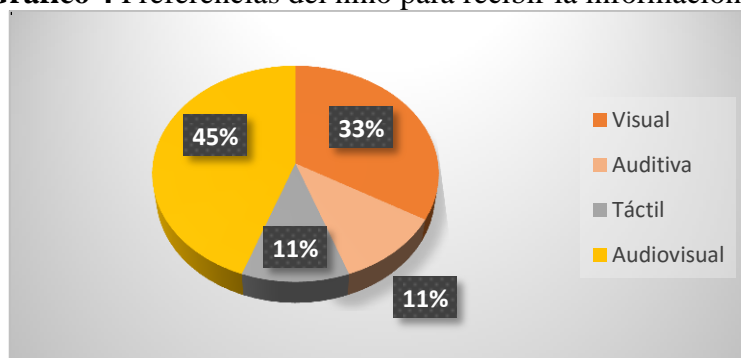
Pregunta 4: ¿Su hijo/a prefiere recibir información de forma?

Tabla 4 Preferencias del niño para recibir la información.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Visual	6	33%
Auditiva	2	11%
Táctil	2	11% %
Audiovisual	8	45%
Total	18	100%

Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Gráfico 4 Preferencias del niño para recibir la información.



Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Análisis e interpretación:

Del 100% de padres de familia encuestados el 33% señala que los niños prefieren recibir la información de forma visual, el 11% de forma táctil o auditiva, y 45% manifiesta su hijo/a tiene preferencia por recibir información de forma audiovisual.

Los datos obtenidos en esta pregunta evidencian que todos los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje. Grinder (1991) señala que los estilos de aprendizaje son “Rasgos Cognitivos, afectivos y fisiológicos indican percepción, interacción y respuesta a ambientes de aprendizaje” (p.5). Si estas diferencias no son contempladas dentro del proceso educativo puede tener como consecuencia que unos alumnos aprendan más y que otros aprendan menos, un desarrollo dispar que beneficie solo a unos niños.

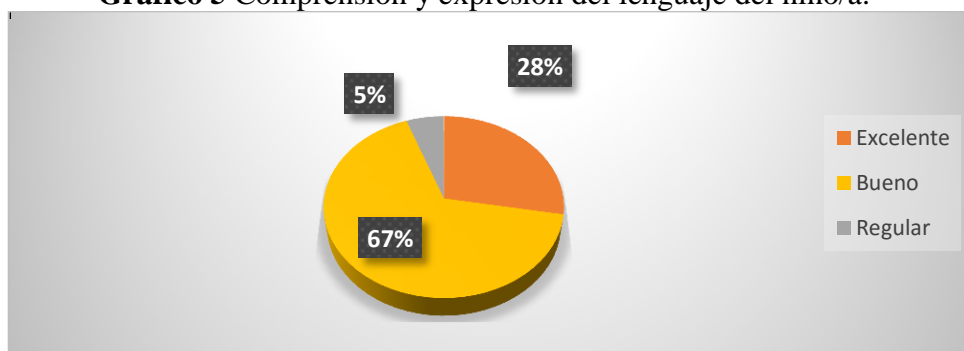
Pregunta 5: ¿Cómo considera el nivel de comprensión y expresión del lenguaje de su hijo/a?

Tabla 5 Comprensión y expresión del lenguaje del niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	28%
Bueno	12	67%
Regular	1	5%
Total	18	100%

Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Gráfico 5 Comprensión y expresión del lenguaje del niño/a.



Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Análisis e interpretación:

Del 100% de padres de familia encuestados el 28% manifiesta que la expresión y comprensión del niño/a es excelente, el 67% manifiesta que es buena, mientras que el 5% considera que es regular.

Molina (2008), menciona que “El lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma precisa” (p.1). La falta de estrategias de aprendizaje personalizado se evidencia en un deficiente desarrollo en la comprensión y expresión del lenguaje que tienen los niños pues la educación no ha respondido a sus necesidades individuales.

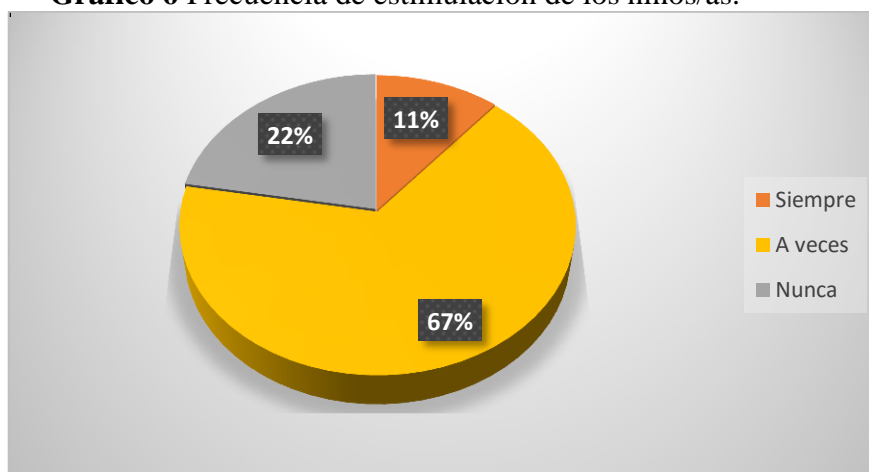
Pregunta 6.- ¿Su hijo/a ha tenido algún tipo de estimulación de lenguaje?

Tabla 6 Frecuencia de estimulación de los niños/as.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	11%
A veces	12	67%
Nunca	4	22%
Total	18	100%

Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Gráfico 6 Frecuencia de estimulación de los niños/as.



Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Análisis e interpretación:

Del 100% de padres de familia encuestados el 11% manifiesta que sus hijos/as siempre han recibido estimulación de lenguaje, el 67% manifiesta que ocasionalmente han recibido la estimulación, mientras que el 22% manifiesta que no han recibido ninguna estimulación de lenguaje.

Elena Roca (2013) señala que “El aprendizaje del lenguaje oral requiere un grado de motivación, interacción con otras personas” (p. 15). La estimulación del lenguaje es un aspecto que ayuda a identificar las dificultades y características específicas del aprendizaje del lenguaje que tienen cada niño, pues ya sea por parte de los familiares o personal profesional la estimulación se realiza de manera individual para cada niño, de este modo se garantiza un mayor nivel de desarrollo del lenguaje.

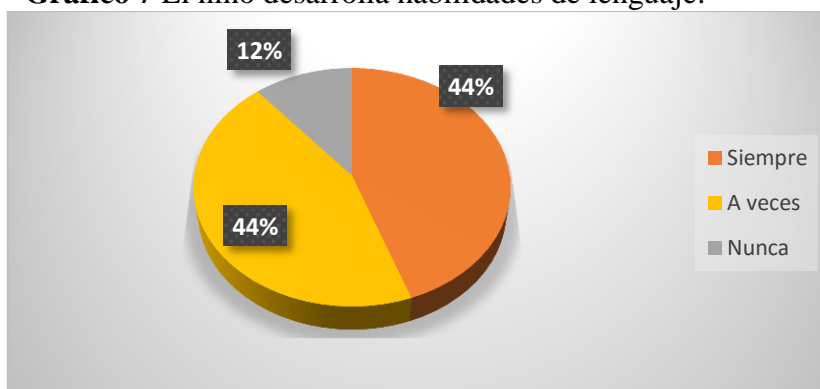
Pregunta 7: ¿Su hijo/a se interesa por desarrollar habilidades de lenguaje?

Tabla 7 El niño desarrolla habilidades del lenguaje.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	44%
A veces	8	44%
Nunca	2	12%
Total	18	100%

Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Gráfico 7 El niño desarrolla habilidades de lenguaje.



Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Análisis e interpretación:

Del 100% de padres de familia encuestados el 44% afirma que su hijo/a le gusta desarrollar habilidades de lectura, el 44% dice que en ocasiones le gusta desarrollar habilidades de lectura, mientras que el 12% manifiesta que no les gusta desarrollar habilidades de lectura.

El lenguaje de acuerdo a Roca (2013) es “el medio más eficaz de comunicación” (p.13). Si los niños no alcanzan un buen nivel de comprensión y expresión del lenguaje corren el riesgo de no poder comunicar sus emociones, sentimientos o deseos de tal manera que restringe sus posibilidades para interactuar de manera positiva y clara con las personas que lo rodean.

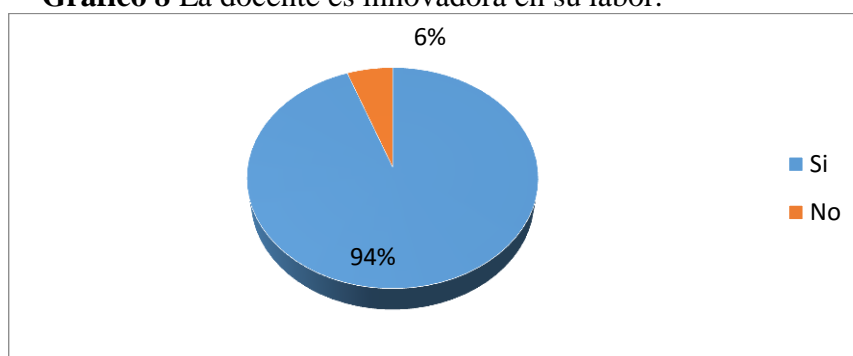
Pregunta 8: ¿Considera usted que la docente es innovadora en su labor?

Tabla 8 La docente es innovadora en su labor.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	94%
No	1	6%
Total	18	100%

Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Gráfico 8 La docente es innovadora en su labor.



Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Análisis e interpretación:

Del 100% de padres de familia encuestados el 94% señala que la docente si es innovadora en sus labores, mientras que el 6% manifiesta que no lo es.

Lybot y Gottfred (2003) señala que los “educadores proporcionan experiencias sensoriales enriquecedoras, la mayoría de las veces no intencionales, que estimulan el cerebro y el desarrollo del lenguaje” (p.10). Los padres de familia consideran que la docente es innovadora en su trabajo, esto es factor positivo que refleja en interés docente para que los niños aprendan y desarrollen todas sus aptitudes y destrezas de la mejor manera y para alcanzar estos objetivos debe buscar nuevas estrategias y metodologías que permitan que todos los niños se desarrollen por igual para que tengan igualdad de oportunidades.

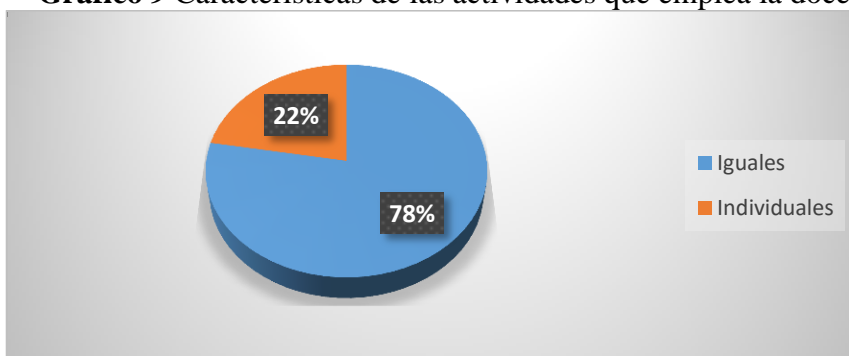
Pregunta 9: Cree que las actividades que planifica la docente deben ser:

Tabla 9 Características de las actividades que emplea la docente.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iguales	14	78%
Individuales	3	22%
Total	18	100%

Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Gráfico 9 Características de las actividades que emplea la docente.



Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Análisis e interpretación:

Del 100% de padres de familia encuestados el 78% considera que la maestra debe planificar actividades iguales para los niños, mientras que el 22% manifiesta planificar actividades diferentes para cada niño.

García (2012) señala que “Centrarse en cada niño y cada niña ayuda a desarrollar al máximo su potencial” (p.182). Considerando los postulados sobre la diversidad característica de los niños se considera necesario que se establezcan planes personalizados de aprendizaje para cada niño, pues las estrategias iguales homogeneizan la educación y se rezaga a los niños que tienen otros estilos de aprendizaje, mientras que un grupo pequeño de padres consideran que la docente debe aplicar estrategias de aprendizaje individualizadas para cada niño de este modo se garantiza el desarrollo equitativo de todos los estudiantes.

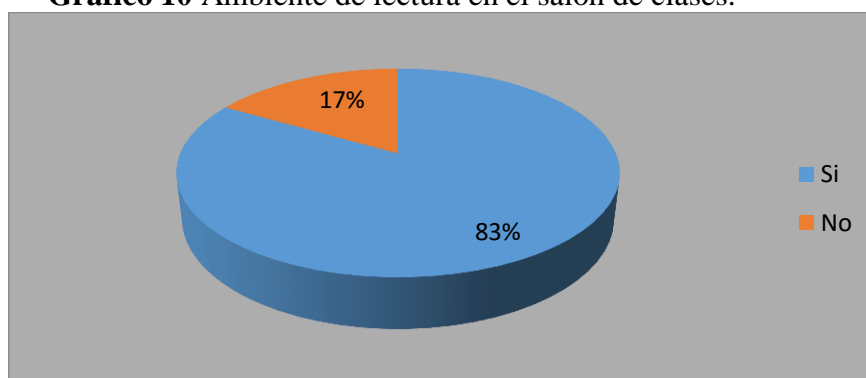
Pregunta 10: ¿Ha observado en el salón de clases el ambiente de lectura?

Tabla 10 Ambiente de lectura en el salón de clases.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	83%
No	3	17%
Total	18	100%

Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Gráfico 10 Ambiente de lectura en el salón de clases.



Fuente : Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Análisis e interpretación:

Del 100% de padres de familia encuestados el 83% manifiesta que si ha observado el ambiente de lectura en el salón de clases, mientras que el 17% manifiesta que no ha observado el ambiente de lectura en el salón de clases.

Vivan, (2013) señala que “Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo” (p. 156). Es positivo que los padres conozcan los ambientes de aprendizaje, pues conocen los materiales y recursos que se utilizan en el ambiente de lectura y pueden recrear estos espacios en el hogar adaptándolos a las necesidades específicas de su hijo/a, de este modo se podrá reforzar el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje de los niños.

11.2. Análisis de la Entrevista

11.2.1. Entrevista dirigida al docente 1 del Nivel Inicial 2 paralelo “A” de la Escuela “Rosa Zárate”

1.- ¿Cómo describe usted el aprendizaje personalizado?

El aprendizaje personalizado ayuda a tener un aprendizaje completo ya que se les controla en todos los aspectos a aprender

2.- ¿Aplica usted estrategias de aprendizaje personalizado en el proceso de enseñanza aprendizaje? Y ¿Por qué?

No ya que en el lugar de trabajo y por el número de estudiantes no se puede aplicar.

3.- ¿Es importante la experiencia para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje? ¿Por qué?

Si porque los niños tienen un conocimiento informal y al tener una guía la experiencia ayuda para su perfección.

4.- ¿Existen dentro de su salón de clase ambientes que posibiliten las experiencias de aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje?

Si existe un ambiente de lectura donde existen cuentos acorde a los niños y niñas.

5.- ¿Cree necesario el diseño, implementación y utilización de ambientes de aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje?

Sí, porque al niño le encantan las imágenes e interpretar a su imaginación lo que observa.

Análisis

De la entrevista aplicada a la docente del nivel de Educación Inicial 2 de la Escuela “Rosa Zárate”, con el objetivo de evidenciar su percepción sobre la caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en educación inicial en el ámbito de comprensión y expresión de lenguaje en los niños y niñas de 4 años se puede analizar.

La docente no muestra un conocimiento concreto sobre lo que es el aprendizaje personalizado, lo cual es un factor negativo pues deriva en que la maestra no aplica esta estrategia educativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, imparte una educación homogeneizada para todos los niños y niñas sin considerar sus particularidades individuales.

Identifica que las principales dificultades para aplicar una enseñanza personalizada es el lugar de trabajo y el número de niños, pues se dificulta planificar y ejecutar un plan de aprendizaje para cada niño, por lo cual prefiere no aplicar esta estrategia.

Señala que es importante la experiencia para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que ayuda a perfeccionar el conocimiento informal que los niños tienen, esto es positivo pues se considera la necesidad de la participación activa del niño dentro del proceso para que pueda aprender.

Indica que en la institución cuentan con el ambiente de lectura, mediante el cual se promueve el desarrollo del lenguaje señala que es importante este espacio pues es del agrado de los niños que les gusta las imágenes y colores de los cuentos infantiles, les llama la atención para que tengan experiencias de aprendizaje.

11.2.2. Entrevista dirigida al docente 2 del Nivel Inicial 2 paralelo “B” de la Escuela “Rosa Zárate”**1.- ¿Cómo describe usted el aprendizaje personalizado?**

Es una experiencia que tiene para desarrollar sus destrezas y habilidades personalizadas.

2.- ¿Aplica usted estrategias de aprendizaje personalizado en el proceso de enseñanza aprendizaje? Y ¿Por qué?

No, a veces porque existen muchos niños por ende se hace difícil darles una educación personalizada.

3.- ¿Es importante la experiencia para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje? ¿Por qué?

Sí, porque los niños pueden desarrollar su lenguaje.

4.- ¿Existen dentro de su salón de clase ambientes que posibiliten las experiencias de aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje?

Si existen.

5.- ¿Cree necesario el diseño, implementación y utilización de ambientes de aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje?

Sí, para que haya una mejor enseñanza y una buena comprensión para los niños.

Análisis

De la entrevista aplicada a la docente del nivel de Educación Inicial 2 de la Escuela “Rosa Zárate”, con el objetivo de evidenciar su percepción sobre la caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en educación inicial en el ámbito de comprensión y expresión de lenguaje en los niños y niñas de 4 años se puede analizar.

No existe una conceptualización clara sobre el aprendizaje personalizado este es dato negativo puesto que la docente no conoce bien sobre la temática del aprendizaje personalizado por lo que aplica una sola estrategia educativa para que todos los niños alcancen los objetivos educativos planteados para cada nivel.

La educación homogeneizada genera marcadas diferencias en el alcance de logros, objetivos, desarrollo de destrezas y habilidades entre unos niños y otros, esto además pone en peligro el derecho de los niños a un desarrollo igualitario que le permita tener igualdad de oportunidades.

Manifiesta que el número de niños que hay en cada aula es el principal impedimento para poder aplicar un plan de aprendizaje personalizado para cada niño, el grado es numeroso y dificulta que las maestras organicen actividades específicas para que cada niño aprende de acuerdo a sus necesidades y características.

Afirma que es importante la experiencia para que el niño desarrolle el lenguaje, por lo que en la institución se ha implementado un ambiente de aprendizaje de lectura, este es un dato positivo pues el ambiente de aprendizaje se basa en la metodología juego trabajo, el juego es una actividad de socialización que la generalidad de niños gusta por lo que se dan las condiciones para el aprendizaje que son la motivación y la experiencia para que se logre alcanzar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje beneficiando a los niños y niñas de Educación Inicial.

11.2.3. Entrevista dirigida al docente 3 del Nivel Inicial 2 paralelo “C” de la Escuela “Rosa Zárate”

1.- ¿Cómo describe usted el aprendizaje personalizado?

El aprendizaje personalizado es un aprendizaje que permite al niño/a aprender de mejor manera logrando en él un aprendizaje significativo, es decir, para la vida.

2.- ¿Aplica usted estrategias de aprendizaje personalizado en el proceso de enseñanza aprendizaje? Y ¿Por qué?

No siempre, ya que el trabajar con Educación Inicial es una tarea compleja ya que no siempre permite lograr lo propuesto ya sea por contar con un numeroso grado.

3.- ¿Es importante la experiencia para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje? ¿Por qué?

Toda experiencia es válida y más cuando es el lenguaje ya que es muy necesario que el niño sea estimulado desde la infancia para que de esta manera al ingresar a Educación Inicial no se le haga difícil en aprender ni hablar.

4.- ¿Existen dentro de su salón de clase ambientes que posibiliten las experiencias de aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje?

En la institución si contamos con un ambiente específicamente para el área de lenguaje y es el ambiente de lectura.

5.- ¿Cree necesario el diseño, implementación y utilización de ambientes de aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje?

La implementación del ambiente es necesaria ya que se logran niños/as críticos y reflexivos.

Análisis

De la entrevista aplicada a la docente del nivel de Educación Inicial 2 de la Escuela “Rosa Zárate”, con el objetivo de evidenciar su percepción sobre la caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en educación inicial en el ámbito de comprensión y expresión de lenguaje en los niños y niñas de 4 años se puede analizar.

La docente señala que el aprendizaje personalizado permite a cada niño tener un aprendizaje significativo, esto es un dato positivo pues la docente relaciona el aprendizaje personalizado con el alcance de logros, destrezas y habilidades de los niños de mejor manera.

Señala que es difícil aplicar un aprendizaje personalizado en la Educación Inicial principalmente por los grados numerosos, esto es un factor negativo, pues la docente no reconoce los beneficios de identificar los estilos de aprendizaje que permiten agrupar a los niños de acuerdo a su estilo y aplicar estrategias personalizadas.

Menciona que los estímulos que se puedan brindar a los niños por medio de las experiencias le ayudan a desarrollar el lenguaje por lo que se debe aprovechar los espacios que tiene la institución para promover las experiencias de aprendizaje, la implementación de un ambiente de lectura ayuda a formar niños críticos y reflexivos.

11.2.4. Entrevista dirigida al docente 4 del Nivel Inicial 2 paralelo “D” de la Escuela “Rosa Zárate”

1.- ¿Cómo describe usted el aprendizaje personalizado?

Cada niño aprende de diferentes maneras y ritmos por lo cual el aprendizaje personalizado sería como un modelo de enseñanza tomando en cuenta en el niño sus fortalezas habilidades y actitudes.

2.- ¿Aplica usted estrategias de aprendizaje personalizado en el proceso de enseñanza aprendizaje? Y ¿Por qué?

Como docente a diario utilizo esta estrategia para poder trazar los objetivos a largo y corto plazo con el niño en beneficio del mismo.

3.- ¿Es importante la experiencia para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje? ¿Por qué?

Si es importante ya que de esta manera sabemos cuánto y cómo enseñar, en el momento indicado y al ritmo de cada niño.

4.- ¿Existen dentro de su salón de clase ambientes que posibiliten las experiencias de aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje?

Si existe el ambiente de lectura donde cada docente utiliza su creatividad para que el niño/a interiorice la experiencia.

5.- ¿Cree necesario el diseño, implementación y utilización de ambientes de aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje?

Implementación de materiales para el ambiente para una mejor enseñanza aprendizaje.

Análisis:

De la entrevista aplicada a la docente del nivel de Educación Inicial 2 de la Escuela “Rosa Zárate”, con el objetivo de evidenciar su percepción sobre la caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en educación inicial en el ámbito de comprensión y expresión de lenguaje en los niños y niñas de 4 años se puede analizar.

La docente muestra un buen nivel de conocimiento sobre el aprendizaje personalizado, señala que es un modelo de aprendizaje que considera los estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño, esto es un dato positivo pues la maestra conoce sobre la temática, por ende está capacitada para aplicar estas estrategias lo cual menciona le ha permitido planificar y alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos para cada niño. Además afirma que las experiencias de aprendizaje personalizado permiten identificar qué, cuánto y cómo se debe enseñar.

Señala la existencia del ambiente de lectura, considera que pese a que es un solo ambiente para todos los grados de educación inicial es importante que cada docente aplique su creatividad para buscar las estrategias de aprendizaje personalizado que permitan abordar el desarrollo del lenguaje.

Manifiesta que es importante abastecer de material didáctico este ambiente a fin de que se puedan diversificar las actividades que se realizan para el desarrollo del lenguaje considerando el estilo y ritmo de aprendizaje de cada niño.

11.2.5. Entrevista dirigida al docente 5 del Nivel Inicial 2 paralelo “E” de la Escuela “Rosa Zárate”

1.- ¿Cómo describe usted el aprendizaje personalizado?

Consiste en que cada estudiante recibe un plan de aprendizaje basado en lo que sabe y de acuerdo a como aprende.

2.- ¿Aplica usted estrategias de aprendizaje personalizado en el proceso de enseñanza aprendizaje? Y ¿Por qué?

Sí, porque de esta manera el educando va desarrollando un pensamiento reflexivo y crítico.

3.- ¿Es importante la experiencia para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje? ¿Por qué?

Sí, porque la experiencia es importante cuando que el aprendizaje sea significativo.

4.- ¿Existen dentro de su salón de clase ambientes que posibiliten las experiencias de aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje?

Si existen, ya que sin la ayuda de los mismos no se podría alcanzar un desarrollo del lenguaje.

5.- ¿Cree necesario el diseño, implementación y utilización de ambientes de aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje?

Si.

Análisis:

De la entrevista aplicada a la docente del nivel de Educación Inicial 2 de la Escuela “Rosa Zárate”, con el objetivo de evidenciar su percepción sobre la caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en educación inicial en el ámbito de comprensión y expresión de lenguaje en los niños y niñas de 4 años se puede analizar.

Se evidencia que la docente conoce sobre el aprendizaje personalizado que responda a las necesidades y características de aprendizaje individualizadas de cada niño o niña y que sea congruente con sus conocimientos previos y su manera de aprender, este es un dato positivo pues la maestra tiene el conocimiento adecuado para elaborar estrategias de aprendizaje personalizado, lo cual lo realiza para promover la formación crítica y reflexiva de sus alumnos.

Indica que la experiencia es fundamental si lo que se busca es alcanzar el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje razonado que tenga un sentido y significado para el alumno, que lo considere útil y práctico, de este modo se garantiza que todos los niños aprendan por igual y que no solo se beneficie a un estilo de aprendizaje personalizado.

En la institución si cuenta con el ambiente de aprendizaje con los recursos y materiales para el desarrollo del lenguaje, esto es positivo puesto que como señala la docente sin estos espacios no se podría alcanzar un buen desarrollo del lenguaje, debido a que estos ambientes permiten crear experiencias de aprendizaje significativo para los niños/as.

11.2.6. Entrevista dirigida al docente 6 del Nivel Inicial 2 paralelo “F” de la Escuela “Rosa Zárate”

1.- ¿Cómo describe usted el aprendizaje personalizado?

El aprendizaje personalizado es el que permite que el estudiante trabaje a su propio ritmo, es decir, que tenga opciones para aprender de acuerdo a sus habilidades y aptitudes.

2.- ¿Aplica usted estrategias de aprendizaje personalizado en el proceso de enseñanza aprendizaje? Y ¿Por qué?

De vez en cuando si aplico esta estrategia, más cuando una actividad es compleja y quizá para ellos difícil de realizar.

3.- ¿Es importante la experiencia para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje? ¿Por qué?

Pienso que si es importante la experiencia que trae el niño desde casa ya que sus conocimientos previos ayudarán a tener un lenguaje fluido y no será difícil enseñar nuevas palabras o aumentar su vocabulario.

4.- ¿Existen dentro de su salón de clase ambientes que posibiliten las experiencias de aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje?

En la institución si contamos con un ambiente que es el ambiente de lectura.

5.- ¿Cree necesario el diseño, implementación y utilización de ambientes de aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje?

Creo que si es totalmente necesario en el caso de que no existe, en el caso de que si exista sería bueno dotarlo y mejorarlo entre todas las maestras aplicando diferentes estrategias y recursos que favorezcan su lenguaje.

Análisis:

De la entrevista aplicada a la docente del nivel de Educación Inicial 2 de la Escuela “Rosa Zárate”, con el objetivo de evidenciar su percepción sobre la caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en educación inicial en el ámbito de comprensión y expresión de lenguaje en los niños y niñas de 4 años se puede analizar.

La docente considera que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje por ende las estrategias que se aplican deben considerar estas diferencias, esto es positivo pues la maestra presenta un buen nivel de conocimiento del aprendizaje personalizado, por lo cual ha sido capaz de diversificar sus estrategias metodológicas para ir incluyendo actividades enfocadas a cada estilo de aprendizaje y que de este modo se beneficie a todos los niños del salón.

Señala que la experiencia resulta imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje pues permite al niño conectar sus conocimientos previos con la información nueva y de este modo desarrollar sus habilidades de comprensión y expresión del lenguaje, el niño al llegar a la educación inicial ya sabe hablar, identifica y nombre objetos comunes por medio de imágenes y palabras pese a que aún no desarrolla las capacidades de escritura o lectura como tal, estas son las bases del conocimiento.

La maestra manifiesta que si cuenta con un ambiente de aprendizaje de lectura, sin embargo cree que requiere dotarlo de diferentes materiales y recursos de tal modo que se puedan diseñar experiencias educativas enfocadas a cada estilo de aprendizaje para alcanzar un desarrollo equitativo de todos los niños/as.

11.3. Análisis de la Ficha de Observación

Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial 2 de la Escuela “Rosa Zárate”

Indicador	SI		NO		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Alumnos	%
1. Identifica las reglas del juego	16	89%	2	11%	18	100%
2. Identifica el sonido de las letras	8	44%	10	56%	18	100%
3. Selecciona palabras que inicien con la letra indicada	8	44%	10	56%	18	100%
4. Asocia auditivamente las letras y palabras	8	44%	10	56%	18	100%
5. Utiliza un lenguaje fluido	9	50%	9	50%	18	100%
6. Utiliza expresiones con sentido	14	78%	4	22%	18	100%
7. Pronuncia claramente las palabras	12	67%	6	33%	18	100%
8. Es capaz de definir conceptos sobre lo que le rodea	8	44%	10	56%	18	100%
9. Se interesa por conocer nuevas palabras	8	44%	10	56%	18	100%
10. Siente curiosidad por las palabras que no conoce	8	44%	10	56%	18	100%

Análisis:

La ficha de observación se aplicó a los niños y niñas del nivel de Educación Inicial 2 paralelo “B” de la Escuela “Rosa Zárate” durante la ejecución de un juego de asociación auditiva con el propósito de identificar el nivel de comprensión y expresión del lenguaje que presentan los niños y niñas, de lo cual se ha podido analizar.

El 89% de los niños identifica las reglas del juego, este es un factor positivo pues refleja que los niños tienen un buen nivel de comprensión del lenguaje, entienden las instrucciones que se les explicó de manera oral.

El 56% de los niños no identifica el sonido de las letras, en esta etapa de la vida de los niños la relación se hace más a nivel de palabras, es poca la relación que se puede establecer entre las letras y sus sonidos pues los niños aún no tienen conocimientos sobre el sistema alfabético.

El 56% de los niños no identifica palabras que inicien con la letra seleccionada, este es un dato negativo que refleja la necesidad de implementar planes de aprendizaje personalizado de modo que todos los alumnos puedan alcanzar un desarrollo igualitario y tengan el mismo nivel de conocimientos, puesto que un gran número de niños no puede relacionar el sonido con el que inicia la palabra con el sonido de la letra.

El 56% de los niños no asocian auditivamente las letras y palabras con las imágenes de las tarjetas ilustradas, esto es un dato negativo que pone en evidencia un desarrollo desigual entre los niños del nivel de educación inicial que son el resultado de aplicar estrategias metodológicas que solo benefician a un estilo de aprendizaje y dejan rezagados a los niños que presentan otras formas de aprender.

Del total de niños el 50% utiliza un lenguaje fluido, los niños utilizan permanentemente palabras conocidas y de fácil pronunciación, por lo que en ocasiones se dificulta mucho poder expresarse pues carecen de un lenguaje fluido que les permita expresar ampliamente sus sentimientos, emociones, dudas u opiniones.

Un 22% de niños no utiliza expresiones con sentido, esto es un dato negativo pues los niños no completan frases con sentido, que les permitan expresarse adecuadamente y que sean comprendidos por sus cuidadores o por el personal docente.

El 33% de los niños no pronuncia claramente las palabras, este dato es un factor negativo pues es difícil comprender lo que el niño quiere decir, puede reflejar problemas de personalidad, sobreprotección o problemas relacionados con su salud, que requieren de una intervención educativa adecuada para erradicar esta problemática y que los niños se puedan desenvolver y expresar de forma correcta.

Del total de niños el 56% no es capaz de definir conceptos sobre lo que les rodea, o sobre las imágenes que se le presentan, este factor resulta negativo pues los niños y niñas no han sido capaces de construir sus propios conceptos, reflejando que el aprendizaje no es significativo, que hacen falta experiencias educativas personalizadas que contemplen los factores específicos en cada caso y no una educación homogeneizada.

El 56% de niños no se interesa por conocer las palabras nuevas y no siente curiosidad por aprender las palabras desconocidas o que no entiende, este es un dato negativo y perjudicial para el proceso de enseñanza aprendizaje, pues los niños y niñas no se encuentran motivados y predispuestos a aprender, esto puede ser el resultado de que en el tiempo que ya tienen en la institución no se les han brindado experiencias motivantes, diversificadas que mantengan motivados de forma permanente a los niños y niñas.

Los datos recolectados en la ficha de observación dejan en evidencia la existencia de un desarrollo desigual de los niños y niñas del nivel de educación inicial en el ámbito de la comprensión y expresión del lenguaje, por la falta de experiencias de aprendizaje personalizado, pese a que se cuenta con un ambiente de aprendizaje este generalmente se utiliza para leer cuentos infantiles a los niños, es decir, no existe una diversificación de actividades acorde con los distintos estilos de aprendizajes para que todos los niños alcancen de manera satisfactoria todos los objetivos señalados en el Currículo de Educación Inicial.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

El impacto social de la investigación radica en el debate y concientización de las educadoras del nivel de educación inicial 2 de la Escuela “Rosa Zárate” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi con el propósito de que comprendan que para alcanzar un desarrollo igualitario no se debe aplicar estrategias homogeneizadas pues estas no consideran las características individuales de cada niño.

13. PRESUPUESTO

La investigación con el tema “Caracterización de Experiencias de Aprendizaje Personalizado en Educación Inicial en el Ámbito de Comprensión y Expresión de Lenguaje en los niños y niñas de 4 años” solo se realizó en una etapa diagnóstica, es decir no existe propuesta por lo tanto no hay presupuesto.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Cada niño presenta diferentes formas y ritmos para asimilar la información que recibe del medio, por ello la aplicación de estrategias de aprendizaje personalizado, resulta necesaria para alcanzar un desarrollo igualitario de todos los niños y niñas.
- En la Escuela Rosa Zárate en el Nivel Inicial paralelo “B”, existen falencias de experiencias de aprendizaje personalizadas por el exceso de niños/as en el aula.
- Los niños/as tienen un déficit en la comprensión y expresión del lenguaje, porque no existe una adecuada dotación de materiales y recursos en el ambiente de lectura.

Recomendaciones

- Se deben promover acciones informativas y de capacitación de modo que los educadores tengan la capacidad de diversificar las actividades estructuradas en sus planificaciones didácticas para que abarquen los diferentes estilos de aprendizaje.
- Se debe mejorar la dotación de materiales y recursos a los diferentes ambientes de aprendizaje con los que cuenta la institución para el aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial.
- Se debe promover el trabajo en conjunto entre la comunidad educativa y el entorno familiar de los niños para garantizar experiencias de aprendizaje significativo y mejorar sus habilidades de comprensión y expresión del lenguaje.

15. BIBLIOGRAFIA

- Comisión de las Comunidades Europeas . (1995). *Los Derechos del Niño, Informe*. Ginebra: UNESCO.
- Aguirre, M. (2012). *Lenguaje oral, educación inicial, expresión y comprensión*. Lima: Publicaciones Universidad de Lima.
- Bañez, A. (2012). *Atención Temprana diagnóstico e intervención psicopedagógica*.
- Belay, P. (2015). *Comprensión y lectura del lenguaje verbal y no verbal*.
- Bustos, A. (2011). *Desarrollo, Aprendizaje, y enseñanza de la educación inicial*. Bogotá: Ediciones Billanueva.
- Carrillo, M. (2012). *Estimulación del lenguaje en niños preescolares*. Murcia: Ediciones Perason S.A.
- Educación, M. d. (2009). *Resultados de las pruebas censales SER Ecuador 2008*. Quito, Ecuador: MEC.
- educación, M. d. (2014). *Curriculum de educación inicial*. Quito -Ecuador: Ministerio de educación.
- Encuentro, A. (1998). Estimulación en Edades Tempranas, Conferencia. *Segundo Encuentro Mundial de Educación Inicial*. , (pág. 15). La Habana. Cuba.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus, Revista de Educación, vol. 12*, pp. 169-194.
- Estrada, M. (2012). *Comprensión y expresión oral*. Madrid: Ediciones Marcea S.A.
- Gallegos, P. (2013). *Teorías pedagógicas*. Bogotá: Ediciones Galindes S.A.
- Hernandez, J. b. (2014). *Como personalizar la educación en los niños preescolares*. Madrid: Ediciones NARCEA S.A.
- Juarez, J. (2014). *Diseño de un ambiente de aprendizaje basado en la web*. Salamanca: Ediciones universidad de Salamanca.

- Jubany, J. (2013). *Aprendizaje social y personalizado*. CFataluña : Editorial UOC.
- Laurel, A. (2011). *Modelos pedagogicos de la formacion inicial*. Buenos aires - Argentina: Ediciones Perason S.A.
- Maquilon, J. (2011). *Identificacion de las características de aprendizajes*. Madrid: Editorial de Venecia.
- MEC. (2011). *Ley organica de educacion intercultural*.
- Ministerio de Educación. (2010). *Rendición de Cuentas*. Quito, Ecuador: MEC.
- Nuñez, A. (2012). *Expresion del lenguaje en la educacion inicaail*.
- Rivera, J. (2014). *Caracterisiticas fundamentales del aprendizaje*. Barcelona.
- Rojas, J. (2012). *Filosofía del aprendizaje educativo*. Lima: Pontificia Universidad catolica del Peru.
- Sánchez, O. (2005). *Educación Inicial Bases Curriculares*. Caracas, Venezuela: Editorial Noriega.
- Santillan, C. (2013). *La voz delalumando*. Colombia - Bogota: Publicaciones Edmun.
- Suina, C. E. (2013). *El ambiente de aprendizaje diseño y organizacion*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Villalba, J. R. (2014). *Corriente pedagogicas de la educacion inicial*. Buenos Aires.
- Vivan, C. (2013). *Ambientes de aprendizaje*. Madrid: Editorial De Madrid.
- Vivir, P. N. (2013 - 2017). *Políticas de primera infancia*.

16. ANEXOS

Anexo 1 : Tutor titulación II

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: Castro Bungacho

NOMBRES: Sonia Jimena

ESTADO CIVIL: Casada

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501974729

NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES: 2

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Latacunga, 10 enero 1977

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Parroquia Mulaló Barrio Quisínche Bajo

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032-710-246

TELÉFONO CELULAR: 0999068062

EMAIL INSTITUCIONAL: sonia.castro@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO
TERCER	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización de Idiomas: Inglés
CUARTO	Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa

Anexo 2 : Coordinadora del Proyecto de Investigación

CURRICULUM VITAE



1. DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Oña Chango Ana Gabriela
FECHA DE NACIMIENTO: 24/Abril /1990
CEDULA DE IDENTIDAD: 0503402117
ESTADO CIVIL: CASADA
DIRECCION: Pujili Cdla. Vicente León
TELEFONOS: 0968002868
EMAIL: gabicha45@yahoo.com

2. ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Pedro Vicente Maldonado
NIVEL SECUNDARIO : Colegio Provincia de Cotopaxi
NIVEL SUPERIOR: ISPED “Belisario Quevedo”

3. TÍTULOS OBTENIDOS

Profesora en educación Inicial “Primer año de educación básica

Anexo 3 : Coordinadora del Proyecto de Investigación

CURRICULUM VITAE



1. DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Oña Chango Myriam Elizabeth

FECHA DE NACIMIENTO: 24 de Agosto 1988

CEDULA DE IDENTIDAD: 0503401721

ESTADO CIVIL: Casada

DIRECCION: Pujili Cdla. Vicente León

TELEFONOS: 0959198533

EMAIL: Oa_myriam@yahoo.com

2. ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Pedro Vicente Maldonado

NIVEL SECUNDARIO : Colegio Provincia de Cotopaxi

NIVEL SUPERIOR : ISPED “Belisario Quevedo”

3. TÍTULOS OBTENIDOS

Profesora en educación Inicial “Primer año de educación básica”

Anexo 4: Entrevista dirigida a docentes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN PARVULARIA**

OBJETIVO: Recopilar información mediante la aplicación de varios instrumentos para obtener un determinado diagnóstico.

- 1.- ¿Cómo describe usted el aprendizaje personalizado?**
- 2.- ¿Aplica usted estrategias de aprendizaje personalizado en el proceso de enseñanza aprendizaje? Y ¿Por qué?**
- 3.- ¿Es importante la experiencia para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje? ¿Por qué?**
- 4.- ¿Existen dentro de su salón de clase ambientes que posibiliten las experiencias de aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje?**
- 5.- ¿Cree necesario el diseño, implementación y utilización de ambientes de aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje?**

Gracias por su colaboración

Anexo 5: Encuesta aplicada a los padres de familia del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA PARVULARIA

OBJETIVO: Recopilar información mediante la aplicación de varios instrumentos para obtener un determinado diagnóstico.

Instrucciones:

Leer detenidamente las preguntas.

Marcar una sola respuesta.

Contestar con sinceridad cada una de las preguntas.

1.- ¿Sabe usted que es una experiencia de aprendizaje personalizado?.

SI ()

NO ()

2.-¿Conoce usted si la docente aplica un aprendizaje personalizado en el aula?.

Siempre ()
)

Aveces ()

Nunca ()

3.-¿Sabe usted que NO todos los niños aprenden de igual manera?.

SI ()

NO ()

4.- ¿Su hijo/a prefiere recibir información de forma?

Visual ()

Auditiva ()

Táctil ()

Audiovisual ()

5.-Como considera el nivel de comprensión y expresión del lenguaje de su hijo/a?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

6.- ¿Su hijo/a ha tenido algún tipo de estimulación de lenguaje?

**Siempre ()
)**

Aveces ()

Nunca (

7.-¿Su hijo/a se intereza por desarrollar habilidades del lenguaje?.

**Siempre ()
)**

Aveces ()

Nunca (

8.-¿Concidera usted que la docente es innovadora en su lavor?.

SI ()

NO ()

9.-Cree que las actividades que planifica la docente deben ser :

Iguales ()

Individuales()

10.-Ha observado en el salon de clases el ambiente de lectura ?.

SI ()

NO ()

Gracias por su colaboración

