



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

#### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“EL TRABAJO INFANTIL EN LAS BLOQUERAS DE LATACUNGA”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
**LICENCIADO EN COMUNICACIÓN SOCIAL**

Autores:

**BEDÓN MENA ANDRÉS DAVID**

Directora:

**MSc. Lic. MAGALY L. BENALCÁZAR**

**LUNA**

Latacunga - Ecuador

Agosto 2016

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo **BEDÓN MENA ANDRÉS DAVID** declaro ser autor del presente proyecto de investigación: **EL TRABAJO INFANTIL EN LAS BLOQUERAS DE LATACUNGA**, siendo **MSc. Lic. MAGALY LUCIA BENALCÁZAR LUNA** directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Atentamente.\_

.....

**BEDÓN MENA ANDRÉS DAVID**

**050314791-0**

## **AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“EL TRABAJO INFANTIL EN LAS BLOQUERAS DE LATACUNGA”**, de **BEDÓN MENA ANDRÉS DAVID**, de la carrera **COMUNICACIÓN SOCIAL**, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN** de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 14 de Febrero del 2017

La Directora.\_

.....

**MSc. Lic. MAGALY L. BENALCÁZAR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION**; por cuanto, el postulante: **BEDÓN MENA ANDRÉS DAVID** con el título de Proyecto de Investigación: **“EL TRABAJO INFANTIL EN LAS BLOQUERAS DE LATACUNGA”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 14 de Febrero del 2017

Para constancia firman:

---

**Lector 1 (Presidente)**

MSc. Lic. Lorena  
Álvarez

CC: 050218249-6

---

**Lector 2**

MSc. Lic. Lourdes Cabrera

CC: 171633656-3

---

**Lector 3**

Ms.C. Ureña López

Ricardo Francisco

CC:1754181699

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de investigación a mis padres por el apoyo incondicional brindado por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ellos entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Gracias Padre y Madre.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

# **UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**TITULO: "EL TRABAJO INFANTIL EN LAS BLOQUERAS DE  
LATACUNGA"**

**Autor: Andrés Bedón Mena**

## **RESUMEN**

La presente investigación analizó el desarrollo educativo de los menores de edad que trabajan en las bloqueras de la parroquia Eloy Alfaro. Esta investigación tiene carácter descriptivo, pues busca especificar en qué situaciones, características y contextos sociales se desenvuelven los niños y niñas trabajadores de las bloqueras; están involucradas 10 familias pertenecientes a la zona, docentes de la Unidad Educativa Ana Páez, empleados/dueños de las bloqueras y técnicos del Ministerio Inclusión Económica y Social (MIES). Se utilizó el método deductivo- inductivo; las técnicas utilizadas fueron cuestionarios, encuestas y entrevistas a profundidad. Se encontró que los niños trabajadores desarrollaron actitudes de adulto, ya que sus derechos como menores de edad eran vulnerados; no podían jugar ni estudiar, debido al trabajo. El nivel académico era menor al de sus compañeros que no trabajan. El MIES y el Patronato Provincial, mediante estrategias en base a convenios, buscan erradicar el trabajo de los menores.

# **UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**TOPIC : "THE CHILD LABOR IN LATACUNGA BLOCKERS"**

**Autor:** Andrés Bedón Mena

## **ABSTRACT**

The present investigation the educational development of the minors who work in the blockers of the Eloy Alfaro Parish was analyzed. This research has a descriptive character, since it seeks to specify in which situations, characteristics and social contexts the working children of the blockers develop; Are involved 10 families belonging to the area, teachers of the Ana Páez Educational Unit, employees / owners of the blockers and technicians of the Ministry of Economic and Social Inclusion (MIES). The deductive-inductive method was used; The techniques used were questionnaires, surveys and in-depth interviews. It was found that working children developed adult attitudes, since their rights as minors were violated; They could not play or study because of work. The academic level was lower than that of his colleagues who did not work. The MIES and the Board of Protection of Cotopaxi Priority Group, through strategies based on agreements, seek to eradicate the work of minors.

## **AVAL DE TRADUCCION**

En calidad de Docente del idioma Ingles del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en forma legal **CERTIFICO QUE:** La traducción de resumen del proyecto de investigación al idioma Ingles presentado por el señor egresado de la Carrera de Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Administrativas y Humanísticas de: **BEDÓN MENA ANDRÉS DAVID**, cuyo título versa “**EL TRABAJO INFANTIL EN LAS BLOQUERAS DE LATACUNGA**” con mi supervisión y cumple con la correcta estructura gramatical de Idioma.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimen conveniente.

Latacunga a 28 de Noviembre del 2016

Atentamente,

.....

**MSc. Mariela Gallardo**

**050279616-2**

## INDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCION.....	ix
INDICE .....	x
PROYECTO DE TITULACIÓN II .....	1
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
6. OBJETIVOS:.....	8
6.1 General.....	8
6.2 Específicos.....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	10
8.1 El Trabajo Infantil .....	10
8.1.1 Diferencias del trabajo infantil, trabajo infantil formativo y explotación .....	11
8.1.2 El Trabajo Infantil en el Ecuador. ....	13
8.1.3 Causa del Trabajo Infantil. ....	13
8.1.4 Peores formas de trabajo infantil .....	16
8.1.5 Consecuencias del trabajo infantil.....	17
8.1.6 Vulnerabilidad Social Infantil .....	19
8.1.7 Incidencia del trabajo infantil en la educación. ....	21
8.1.8 Instituciones y Organismos que tratan la problemática:.....	26
8.1.9 Problemática del Trabajo Infantil en el cantón Latacunga .....	26
9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS: .....	27

10.	METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL: .....	28
11.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	33
12.	IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS): .....	58
13.	PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO .....	59
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
14.1	CONCLUSIONES .....	60
14.2	RECOMENDACIONES.....	61
15.	BIBLIOGRAFIA.....	62
16.	ANEXOS: .....	1

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOAXI

## PROYECTO DE TITULACIÓN II

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:**

EL TRABAJO INFANTIL EN LAS BLOQUERAS DE LATACUNGA

**Fecha de inicio:**

SEPTIEMBRE 2015

**Fecha de finalización:**

AGOSTO 2016

**Lugar de ejecución:**

PARROQUIA ELOY ALFARO – CANTÓN LATACUNGA - PROVINCIA DE COTOPAXI

**Unidad Académica que auspicia**

CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**Carrera que auspicia:**

COMUNICACIÓN SOCIAL

**Proyecto de investigación vinculado:**

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor del Proyecto:** MSc. Lic. Magaly Lucia Benalcázar Luna

**Autor del proyecto:** Andrés David Bedón Mena

**Área de Conocimiento:**

La investigación presente está completamente relacionada con la Comunicación Social y a la vinculación en el entorno de la sociedad. Se establecen varios contenidos académicos para una nueva discusión general sobre los problemas que suceden en el día a día.

**Línea de investigación:**

En el **PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR**, en el siguiente objetivo estipulado; *Auspiciar la igualdad, la cohesión e integración social y territorial en la diversidad*, señala con respecto a la problemática de investigación.

*g. Generar mejores condiciones económicas para los hogares en sus diversos tipos y, a través de programas sociales específicos, erradicar el trabajo infantil, priorizando los hogares con jefatura femenina de áreas urbano-marginales y rurales.(Plan Nacional del Buen Vivir, pág.147)*

En relación con los objetivos de la Constitución del Ecuador da lugar al tema a tratar, dice:

*Entre los derechos primordiales del Estado se encuentran la garantía sin discriminación del efectivo goce de los derechos, la erradicación de la pobreza y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza.  
(Constitución del Ecuador, art. 3)*

Los respectivos lineamientos investigativos de la **Universidad Técnica de Cotopaxi**, están relacionados a la **Comunicación y grupos sociales vulnerables**. Esta línea de investigación promueve la relación al ámbito de la medición de problemas sociales y a las posibles soluciones logrando satisfacer las necesidades. Este medio de vinculación

con la sociedad está encargado de aportar las soluciones óptimas para mejorar calidad de vida.

La carrera de **Comunicación Social** tomando un acuerdo en la Misión y Visión, específicamente resalta que la parte comunicacional en la sociedad es la principal fuente en la solución de problemas sociales, mediante la práctica de valores fomentando proyectos comunicativos que buscan la transformación de la sociedad.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El trabajo realizado, contiene una información concreta sobre el trabajo infantil en las bloqueras de Latacunga enfocado a la incidencia a la educación y su formación integral de los niños y niñas, además de abarcar las situaciones y condiciones que los menores de edad cumplen a diario con esta actividad su único fin es perjudicar a su desarrollo educativo y aprendizaje.

Es así, que comprende conceptos como la teoría de las implicaciones educativas planteada por Lev Semionovich Vigotsky, lo cual hace énfasis al lenguaje en el desarrollo del niño, niña y considerar que el aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales en su desarrollo.

Además de forma general trata de explicar el significado del trabajo, la interpretación en el Ecuador por el tema del trabajo infantil como un problema social, también se comparte temas como: definiciones del trabajo infantil, causas y consecuencias, diferentes formas del trabajo infantil, incidencia del trabajo infantil en la educación y acciones que el Estado ha tomado para enfrentar a esta problemática.

Contiene de igual manera la descripción metodológica utilizada para la recolección de datos, la interpretación de información, gráficos en relación estadísticamente, fotografías de ayuda en tareas a niños y niñas trabajadores/as.

Como parte fundamental del proyecto investigativo enfocado a la incidencia del trabajo infantil en la educación, está la interpretación de los resultados y su análisis estadístico gráfico, así también las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

**Palabras claves:** trabajo infantil, pobreza, educación, incidencia, erradicación.

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Existe un grupo conformado de varias instituciones que asumen el trabajo infantil como un problema social muy prioritario que impacta en el desarrollo subjetivo del niño, niña y adolescentes y que son de manera negativa vulnerados sus derechos. Varias investigaciones realizadas en relación a este tema están enfocadas y abordadas desde muchas perspectivas entre ellas con la economía, social y de sus derechos, pero existe una situación específica, profundizar la investigación desde el campo de lo educativo, en cuanto a estudio necesario del trabajo infantil.

El estudio de la incidencia del trabajo infantil en la educación nos permitirá tener mayor conocimiento en su significado y en el aporte social respecto al trabajo que realizan los menores de edad, con lo que se pretende contribuir al debate sobre el tema que generan para muchos intereses de lo que profundicen mediante la perspectiva educacional. Además que genere ideas para programas o proyectos más completos que aporten a la erradicación y prevención del trabajo infantil en instituciones que son participes y encargadas de realizar una planificación y ejecución de dichos convenios exitosos en un cambio de una problemática que se toma mucho en cuenta la subjetividad y la opinión de los actores responsables desde su situación.

Por otra parte la metodología permitirá un conocimiento sobre técnicas de investigación y sobre todo la recolección de información recibida por los objetos de estudio que en este caso son los niños/as más adecuados, al mismo tiempo indagar su actitud donde cumplen el lugar de sus actividades.

Es necesario abordar el tema de la incidencia del trabajo infantil de los niños de las bloqueras desde la parte de su desarrollo y aprendizaje, sobre todo va hacer profundizado desde una perspectiva educativa.

Además el estudio se enfatizará en su aprendizaje y en su desarrollo educativo frente a la parte social infantil, demostrando así un diagnóstico de las problemáticas sociales, también permitirá que se puedan buscar soluciones y alternativas específicas en cuanto a la intervención del contexto.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

**Beneficiarios Directos:** Los niños y niñas que trabajan en las bloqueras de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga.

**Beneficiarios Indirectos:** Familias, docentes, empleadores/dueños de las bloqueras, instituciones públicas y privadas que enfrentan esta problemática del cantón Latacunga.

**Número:** 25 Niños/as.

**Género:** Masculino y Femenino.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

¿Cómo incide el trabajo de los menores de edad en las bloqueras de la parroquia Eloy Alfaro en su proceso de aprendizaje educativo?

El trabajo infantil es uno de los problemas sociales que se marcan en toda Latinoamérica, así como en el Ecuador que alcanza una cifra muy alta. El factor socioeconómico es el principal problema para que los miembros de una familia obliguen a sus hijos que son menores de edad, dediquen su tiempo al trabajo en las calles o como ayudantes de sus padres en sus diferentes negocios.

La mayoría de los niños/as que realizan esta actividad y que son expuestos a trabajos riesgosos desde que son menores a lo largo del tiempo son ellos los que sufren problemas de salud e integridad.

El trabajo infantil está determinado como una manera de explotar a los menores de edad, están expuestos todo el tiempo y entran en riesgo tanto de la salud física como de la parte psicológica, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), determina de estas actividades realizadas por los niños/as las cuales interfieran con su óptimo desarrollo y que estén acordes a la edad mínima del niño/a.

*La participación de niños o adolescentes en un trabajo que no afecte a su salud ni a su desarrollo personal y que tampoco interfiera en su escolarización a menudo se considera positiva. Ello incluye actividades como ayudar a los padres en las tareas del cuidado del hogar y la familia, colaborar en la empresa familiar o ganar algún dinero para los gastos propios fuera del horario escolar o durante las vacaciones. Todo ello es positivo para la evolución del niño y el bienestar familiar, ya que les proporciona recursos, calificaciones y experiencia, ayudándoles a prepararse a ser un miembro útil y productivo de la sociedad en su vida adulta [...] estas actividades no se pueden equiparar en ningún caso al trabajo infantil (OIT, 2002, pág. 15).*

La Organización Internacional del Trabajo a través del convenio 182, explica las peores formas de Trabajo Infantil, por lo tanto el convenio 138 explica la edad mínima para que un menor de edad pueda comenzar a una actividad laboral, se pide de igual manera a que la sociedad y los gobiernos puedan tomar medidas frente a este fenómeno social, especialmente en las peores formas de trabajo.

Para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil (PETI) se compartió un programa internacional creado en 1992, lo cual sus máximos esfuerzos es erradicar progresivamente el trabajo que realizan los niños/as.

Así es como en Ecuador al estar relacionado con este fenómeno social, es participe su presencia en tratados internacionales para la prevención y la erradicación del trabajo infantil, varios países de Latinoamérica se comprometen en planificar y ejecutar varias acciones para erradicar el trabajo de un infante..

Estas políticas están establecidas en el convenio de la OIT, número 182, señalada anteriormente, trata sobre las peores formas del trabajo infantil, explotación sexual, trabajo forzosos, servidumbre por deudas, actividades ilícitas como el tráfico de estupefacientes, mendicidad organizada y varias actividades que atenten contra la salud física y mental. El convenio 138 establece la edad mínima para trabajar en 15 años.

El Ecuador uniéndose y participando cada día en estos convenios, ha desarrollado todo un plan de prevención del trabajo infantil. Para el año 2003, entra en total vigencia el Código de la Niñez y Adolescencia. Este documento, en el capítulo V, establecen reglamentos encaminados al cumplimiento a la protección, el buen desarrollo de los niños/as y adolescentes, y la protección contra el trabajo. Se menciona que aquellos que incumplan con estas disposiciones tendrán sanciones.

El trabajo infantil es discutido a nivel familiar, estatal, institucional, etc. sobre las medidas que se deben tomar para la prevención y la erradicación de este problema social. Por otro lado es cuestionado más profundo sobre la injusta distribución de la riqueza y su consecuencia directa, el nivel de pobreza de ciertos sectores de la población históricamente excluidos, como el indígena y los afros descendientes de las provincias. Dichas causas no permiten que las comunidades entren en un desarrollo, ni familias de los menores, en cuanto al acceso a la educación, salud, alimentación, ocio, etc.

Una de las principales instituciones encargadas por el Estado para la prevención en la erradicación del trabajo infantil es el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), que a través del Instituto de la Niñez y la familia (INFA), como un objetivo se han enfocado en eliminar prioritariamente, las principales y peligrosas formas de trabajo, como son las actividades que son realizadas en las minas y en los basurales,

tomando en cuanto no solo a los menores por lo contrario a la familia, que junto a otras instituciones encargadas han logrado resultados positivos contra este problema.

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1 General.**

- Analizar como el trabajo infantil incide en el proceso educativo y aprendizaje de los menores de edad que trabajan en las bloqueras de la parroquia Eloy Alfaro.

### **6.2 Específicos.**

- Identificar el grado de aprendizaje de los niño/as que trabajan en las bloqueras.
- Determinar el proceso educativo de los niños/as que trabajan a diferencia de los infantes que lo no hacen frente a sus Unidades Educativas.
- Realizar un producto audiovisual (reportaje) demostrando como el trabajo infantil se presenta en los menores de edad en las bloqueras de la parroquia Eloy Alfaro.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADO	DESCRIPCION METODOLOGIA
Identificar el grado de aprendizaje de los niño/as que trabajan en las bloqueras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Instrumentos de medición de estilos de aprendizaje.</li> <li>-Evaluaciones de lectura, escritura y matemáticas.</li> </ul>	-Se analizó mediante resultados que los infantes que trabajan tiene un grado muy bajo de aprendizaje en asignaturas a nivel escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación de aprendizaje con temáticas escolares.</li> <li>-Talleres.</li> </ul>
Determinar el proceso educativo de los niños/as que trabajan a diferencia de los infantes que lo no hacen frente a sus Unidades Educativas.	-Charlas educativas con temas de valores.	-Se obtuvo una comparación muy formal e informal por los infantes frente a sus valores y saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevistas.</li> <li>-Grupos focales.</li> </ul>
Realizar un producto audiovisual (reportaje) demostrando como el trabajo infantil se presenta en los menores de edad en las bloqueras de la parroquia Eloy Alfaro.	-Mirar la realidad social de los niños que trabajan en las bloqueras.	-Concienciar a las familias, docentes, empleadores/dueños de las bloqueras, instituciones públicas y privadas quienes enfrentan esta problemática del trabajo infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevistas a profundidad.</li> <li>-Encuestas.</li> <li>-Diario de campo.</li> </ul>

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### 8.1 El Trabajo Infantil

La definición del trabajo infantil va direccionada especialmente a las condiciones de los niños/as y adolescentes, las cuales son participes de estas actividades mediante sus horas de trabajo y edades prematuras.

*Una primera distinción para caracterizar la condición del niño trabajador se refiere a su condición familiar y callejización, pues no es lo mismo el trabajo de un niño, que vive en su hogar y familia, y que si bien no trabaja con sus padres, su trabajo puede ser considerado parte del trabajo familiar, orientado al sustento de la familia del niño de la calle, que sirve para su propio mantenimiento y supervivencia (Sánchez J, 2004, pág. 163).*

Las necesidades básicas de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), propone que, para invalidar el trabajo infantil, toma muy en cuenta, la pauta de trabajo, si es propio como impropio, así también si cumple con el lugar y las condiciones que lo rodean, de esta manera el trabajo infantil inapropiado se especifica de las siguientes categorías:

- Un trabajo realizado por un niño o niña que no alcance la edad mínima especificada para un determinado trabajo y que por consiguiente impida probablemente la educación y el pleno desarrollo del niño y de la niña.
- Un trabajo, que se denomina trabajo peligroso porque, ya sea por su naturaleza o por sus condiciones en que se realiza, pone en peligro el bienestar físico, mental o moral de adolescentes o niños y niñas que están por encima de la edad mínima para trabajar.
- Cualquiera de las incuestionablemente peores formas de trabajo infantil, que internacionalmente se definen como esclavitud, trata de personas,

servidumbre por deudas y formas de trabajo forzoso, como el reclutamiento forzoso de niños para utilizarlos en conflictos armados, explotación sexual, comercial, pornográfico y actividades ilícitas. (OIT, 2002)

### **8.1.1 Diferencias del trabajo infantil, trabajo infantil formativo y explotación**

Es muy necesario distinguir como el trabajo infantil, trabajo formativo y la explotación, debido a la existencia en nuestro país corresponden a diferentes categorías. El Estado y la sociedad permiten una justicia al trabajo infantil, al trabajo que se utiliza de explotación, específicamente, al trabajo formativo permite con ciertas condiciones.

#### **8.1.1.1 Trabajo Infantil:**

Según el Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil en el Ecuador (PETI), el trabajo infantil es:

*Cualquier trabajo que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para la niña, niño o adolescente y que interfiere en su escolarización, privándole de la oportunidad de ir a la escuela, obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiéndoles que intenten combinar la asistencia a la escuela con jornadas de trabajo (Ministerio de Trabajo y Empleo, 2005, pág. 6).*

Lo que esta definición corresponde a las privaciones al niño, a la educación, al juego, al ocio y a sus derechos, por lo que si el trabajo que ellos realizan fuera de su hogar y de su unidad educativa a la que corresponden, si esta actividad inapropiada no cumple con la edad que es permitida para trabajar solo estarían afectando a su desarrollo.

#### **8.1.1.2 Trabajo Formativo:**

se refiere al trabajo que realiza un menor de edad para su adultez, lo que realiza cotidianamente con los miembros de su familia, lo cual es un aporte al niño mediante

un oficio, valores, destrezas etc. Estos tipos de actividades no perjudica al desarrollo del niño o adolescente sin embargo tampoco vulnera sus derechos.

El Código de la Niñez y Adolescencia registra al trabajo formativo en el artículo 92, como:

*Trabajo Formativo: Los niños, niñas y adolescentes podrían realizar actividades de formación que incorporen al trabajo como un elemento importante en su formación integral. Estas actividades deberán realizarse en condiciones adecuadas para su edad, capacidad, estado físico y desarrollo intelectual, respetando sus valores morales y culturales, sus derechos al descanso, recreación y juego (efemérides, 2003).*

Dentro del Código el trabajo formativo es permitido como particas culturales y ancestrales, tomando en cuenta de que estas actividades no traten de impedir sus derechos, lo que si va ayudar es en su desarrollo y en la transmisión de sus valores.

### **8.1.1.3 La Explotación:**

La explotación infantil es determinado al abuso de menores de edad por medio de familiares u organizaciones con fines de un aporte económico, lo cual obligan a trabajar en actividades riesgosas o que están realizando acciones ilícitas por parte de ganar un dinero. Estas actividades no traen un buen beneficio para ellos, por ende van en contra de sus derechos y en su desarrollo adecuado.

### 8.1.2 El Trabajo Infantil en el Ecuador.

“El trabajo infantil es aquel realizado por un menor de 18 años y está dirigido a obtener créditos económicos, por medio de la oferta de un bien o servicio, sea remunerado o no, realizado de manera temporal o permanente, tanto en el ámbito familiar, como para terceros, con relación contractual o de forma precaria, pudiendo ser legal o ilegal.” (Erradicación del trabajo infantil en el Ecuador MBS- UNESCO – MTE pág. 7 - 2006).

Según Sánchez Parga, “históricamente el trabajo infantil de los niños en general se caracterizó por ser parte del trabajo dentro de la familia, porque era socialmente necesario y consistía un factor de sociabilización, de preparación para la madurez e integración en su propia familia, por lo tanto un factor educativo”. (Sánchez J. , 2004, pág. 161). Sin embargo, al transcurrir el tiempo la transformación de la sociedad, ha cambiado por las condiciones del trabajo de los niños/as y es así como toma el significado en este momento.

### 8.1.3 Causa del Trabajo Infantil.

Son diversas las causas por las que se da el trabajo infantil en el entorno social, por lo tanto en el contexto que se dan se encuentran modificadas. Según (UNESCO, 2003) la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, los factores generadores del Trabajo Infantil en el Ecuador son:

- **Factores Demográficos.-** en la actualidad la mayor parte de las viviendas en nuestro país donde integran niños, niñas y adolescentes pertenecen a núcleos con parejas casadas o unidas. Estos elementos se relacionan con la sobre población infantil-juvenil que existe en nuestro país y por ende la concentración de los mismos en los centros de referencia urbana, ocasionando una disminución en el área rural.
- **Factores Económicos.-** de una manera específica se establece una correlación entre el trabajo infantil y la pobreza, sin embargo no es la posible causa, pero si tiene una mayor importancia. De este modo “el trabajo infantil tiene mayor

preeminencia en los hogares pobres e indígenas. La tercera parte de los niños, niñas, jóvenes e indígenas trabajan (27%)” (UNESCO, 2003, pág. 9).

- **Factores Culturales.**- para comprender las costumbres, tradiciones familiares y locales, lo que promueve a los padres de los menores a fomentar el trabajo. La educación de los padres y sus creencias con relación al trabajo, y a la edad mínima de inicio. Otra condición son las actitudes que toma el menor de edad como adulto, en familias extensas, o muchas veces en respuesta de la ausencia de sus padres.

Entre otros factores que son causantes del trabajo infantil son:

- La falta de ejecución de las estrategias institucionales que prohíban al trabajo infantil, de una forma integral para que se prevenga un posible retorno de los niños al trabajo.
- La demanda de la actividad del menor “mano de obra infantil”, es otra de las causas para que los niños/as en ciertos sectores se ligen al trabajo.

Al referirnos a las causas del trabajo infantil en nuestro país, hay que tomar en cuenta al factor cultural que tiene el trabajo, no enfocados en la parte de la causa sino como mecanismo de sostenimiento del trabajo infantil.

*Debemos mencionar cuán difícil resulta el acoplamiento y la permanencia en las grandes ciudades, pero pese a las grandes adversidades a las que se deben enfrentarse han logrado en parte mantener los valores propios de su cultura [...], valores que ayudan a los indígenas emigrantes a sobrevivir en las grandes ciudades donde día a día son víctimas de atropellos y discriminaciones, problemas que resultan comunes para una persona, que tiene que ajustarse al cambio, a otra cultura. (Vacacela, pág. 1, 2002).*

Al decir que se pueda dar un choque de culturas, debido a que los pueblos indígenas tienen un estilo de vida diferente, tienen sus propias tradiciones y costumbres, se

enfrentan a diferentes tipos de culturas en el sector urbano, por ejemplo en los pueblos indígenas la actividad agrónoma es el trabajo principal que genera economía, mientras que en la ciudad la actividad económica está orientada en los servicios.

- **Factores Educativos.-** la deficiencia profunda del régimen educativo, como en requisitos de una mejor calidad educativa y a las oportunidades de acceso, y a la permanencia de los niños/as en las escuelas, es factor muy importante que encamina al incremento de las cifras del trabajo infantil, así lo expresa claramente *El Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil en el Ecuador (PETI pág. 1, 2008)*.

En una publicación reciente *Para aprender y crecer del Proyecto Soy – Ecuador (2008, pág. 6)* se manifiesta que “los niños/as y los adolescentes no desertan de los centros educativos, el propio sistema automáticamente se encarga de expulsarlos al no satisfacer con los suficientes mecanismos y políticas de protección predestinados a los menores de edad en situación de desventaja, como es en el caso de los infantes que trabajan y que corren el riesgo de trabajar.

- **Otros factores.-** varias de las causas generadoras del trabajo infantil, no son totalmente definidas, eventualmente en diferencia una de otras por lo que a continuación se llegan a citar algunas causas que están presentes al instante de evaluar cómo se da inicio el trabajo en los menores de edad.
- **Demanda de mano de obra.-** la actividad de los niños/as, en la demanda de esta, más aun si se evalúa su trabajo en el sector agrícola o agroindustrial, la mano de obra infantil no reclama ni busca negociar colectivamente, no contrata bajo los derechos legales mínimos a cumplirse, no pide algún tipo de documento de afiliación al seguro social, los niños/as y adolescentes están activos a realizar actividades precarias, peligrosas o con menos controles de seguridad, así disminuyendo en general el costo de su trabajo y el valor al producto.

- **Trabajo Independiente.**- el trabajo individual destina probablemente en la práctica la incorporación laboral de adolescentes en calidad de persona que trabajadoras, donde la voluntad de los menores de edad es notable para poder estar vinculados con la actividad laboral, comprando generalmente el caso de trabajadores infantiles explotados, sino personas (adolescentes) que tratan de luchar el día a día buscando fuentes de trabajo logrando un ingreso económico en conocimiento de su independencia o por necesidades familiares en modo de ser la cabeza de la familia.
- **Modas sociales.**- en cuanto a la función que por necesidad cursan la presión del mundo social o los medios de comunicación en cuanto a modas, nuevos estilos de vestir, bienes o servicios, ropa, calzado, estilos de cabello, etc. Este uso de las nuevas modas consideradas para integrar un entorno social, confunde a los niños/as y adolescentes para que su único ingreso económico por su trabajo ya no sea utilizado para su familia, por lo contrario toman la necesidad de adquirir bienes para poder verse vinculados en el mundo social, ser aceptado en un nuevo grupo determinado en influencia de imagen o modas externas, hace que el menor se vea obligado a trabajo para obtener necesidades, por lo que no son justificadas, apoyadas o solventadas por sus padres. (*Erradicando el Trabajo Infantil en el Ecuador MBS – UNESCO – MTE, 2006*)

#### **8.1.4 Peores formas de trabajo infantil**

Las actividades que realizan los menores de edad y que son catalogadas como una de las peores formas de trabajo, toda esta actividad que cumplen los niños/as y adolescentes se ve por sus condiciones en las que realiza y por los riesgos a los que se llegan a exponer, entre ellas están:

- Trabajo en basureros.
- Trabajo en las calles y espacios públicos.
- Trabajo en pequeñas y grandes empresas.

- Trabajo en el campo.
- Trabajo en las Minas.
- Explotación sexual.
- Trabajo doméstico.

### **8.1.5 Consecuencias del trabajo infantil.**

Las diferentes consecuencias del trabajo infantil, en la parte de la salud física y mental de los niños/as y en su desarrollo general. Algunos de estos factores se enfrenta el menor de edad como: el tipo de trabajo, la edad, las horas de trabajo, las condiciones en las que estas actividades se desarrollan como explotación, abuso, condiciones insalubres, peligros.

Las consecuencias para la salud según la Organización Mundial de la Salud (OMS) son: retraimiento, comportamiento agresivo, envejecimiento prematuro, depresión, estrés, enfermedades respiratorias, etc., estas son parte de las consecuencias que el infante sufre al exponerse en actividades que atenten su salud.

En contraste a esto, encontramos el siguiente testimonio:

*Laila Villavicencio, niña trabajadora representante de los movimientos de niños/as y adolescentes –NAT’s- de Perú: “trabajo digno – dijo ella en las jornadas sobre infancia trabajadora organizadas en 2008 por el CMT, en Quito- es cualquier trabajo que se desarrolla en buenas condiciones, ayuda a la integridad de toda persona, de todo ser humano, en donde desarrollamos totalmente nuestras capacidades, donde nos divertimos.” (CMT & otros, 2010, pág. 4)*

Se puede mencionar que la palabra trabajo se viene dando desde la experiencia que generan los menores de edad. Lo mencionado choca con el significado definido por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), son varios los centros y planes nacionales el trabajo infantil es una forma de estimular su crecimiento y sus habilidades

sociales, cuando se lo realiza entran en condiciones adecuadas sin excluir las diferentes actividades y derechos de los niños.

#### **8.1.5.1 En la Salud**

Si se establecen una relación de niños/as y adultos, las características serán muy notables en la parte anatómico, fisiológico y psicológico de los NNA que los hacen seres más vulnerables. La incorporación al trabajo en tempranas edades provoca con el tiempo desgaste orgánico y aparición temprana de patologías crónicas, incluso cuando realizan trabajos ligeros, si son elaboradas en edades prematuras, durante en un tiempo excedido, con repeticiones de larga duración y con un peso no adecuado. Esto en la edad adulta genera un problema en la salud y limitaciones para un mejor desempeño laboral.

*En términos generales, se concibe a la salud como el estado de no enfermedad, es decir sin considerar la salud preventiva, mas relacionada con la calidad de vida que incluye además temas como las relaciones interpersonales como sus padres, sus maestros, etc. (Trabajo Infantil y Juvenil, MBS - 2005)*

Referente a este contexto son expuestos a hechos de violencia sexual y sus consecuencias.

Según opiniones del manual de inspección y monitoreo del MERCOSUR, se manifiesta sobre estudios con problemas psicológicos y sociales de la niñez en el trabajo, auspiciado por la Organización Mundial de la salud (OMS), son tomadas en cuentas las siguientes manifestaciones:

- Retraimiento.
- Comportamiento agresivo.
- Envejecimiento prematuro.
- Depresión.

- Sentimiento de pertenecer a una clase inferior.

De la misma manera muchos delis infantes que son expuestos a trabajos peligrosos, explotación, abuso y discriminación, de tal manera que varían las condiciones dependiendo su trabajo, la región territorial, así tomando en cuenta como el alcance y naturaleza de la actividad, tanto que para una persona adulta con un mayor desarrollo en sus distintas capacidades, resultaría para el menor igualmente peligroso.

### **8.1.6 Vulnerabilidad Social Infantil**

Cuando la infancia y adolescencia forman parte de un grupo de atención prioritaria del estado o en instituciones, junto a adultos-mayores, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas con enfermedades catastróficas, etc. Estos hechos que son tomadas en cuentan como problemas de vulnerabilidad se empeora cuando son por las condiciones de pobreza, en algunos casos generan otro tipo una problemática social: como experiencias de maltrato, explotación, delincuencia, discriminación, transformando cada vez a esta población más vulnerable.

*El trabajo infantil es un mecanismo de exclusión social que reafirma la vulnerabilidad de los grupos sociales que lo ejercen, entendiendo este proceso como un mecanismo de segmentación que aleja a los niños de la posibilidad de acceso a servicios mínimos de calidad, al conocimiento, al libre ejercicio de sus derechos, y por ende, limita toda posibilidad de acceso a la participación social y política. (UNESCO, 2005, pág. 03)*

Tener en este problema doble condiciones de ser niños y a la vez ser pobre implica mucho las consecuencias negativas en el desarrollo integral en el menor de edad, una de las consecuencias es el trabajo infantil, como una herramienta de supervivencia en un mundo diferenciado por desigualdades de oportunidades de empleo y de tener una educación, tomado en cuenta que los sectores marginales son los más afectados.

Mediante un estudio de Pueblos indígenas, desarrollo humano y discriminación en el Ecuador (Larrea & Otros, 2007), manifiestan que, existe una relación entre el trabajo

infantil y en la etnicidad de los niños/as. Por lo que existe varias diferencias entre el libre acceso a la educación, salud, tendencia al trabajo entre niños/as y adolescentes indígenas; siendo un grupo alto los infantes indígenas los más expuestos al trabajo infantil y a tener menos posibilidades y oportunidades de acceder a una unidad educativa.

### **Marco Legal: Código de la Niñez y Adolescencia.**

En el Ecuador durante el año 2003 fue aprobado el Código de la Niñez y Adolescencia, donde establece que el Estado es la principal participe junto a la familia, sociedad e instituciones laborales en el cuidado de los niños/as y en su bienestar. El código es la primera herramienta legal donde garantiza la protección integral de los niños/as y adolescentes en la materia de los que se estipula de derecho, desarrollo, participación en condiciones de igualdades y de dignidades.

*En lo institucional, se encuentra que el país cuenta con un avanzado sistema normativo, proveniente tanto de sus leyes nacionales como de convenios internacionales, que protegen a los niños y niñas del trabajo infantil. Sin embargo, no existen suficientes intervenciones específicas, ni tampoco una estrategia integrada e intersectorial dirigida a erradicar y/o el trabajo infantil. (Falconi Fander & Ponce Juan, 2011, pág. 7)*

En cuanto al referirnos al tema tratado algunas disposiciones del Código de la Niñez y Adolescencia con respecto al trabajo infantil tenemos que:

Garantiza el pleno derecho de los niños, niñas y adolescentes a la protección especial de la explotación laboral y de cualquier tipo de esclavitud. Determina que la edad mínima para iniciar a una actividad laboral es precisamente a los 15 años, por tal razón se menciona la protección contra cualquier trabajo que pueda afectar el desarrollo emocional, físico y psicológico.

De tal modo, en el art. 83 de Código de la Niñez y Adolescencia, trata específicamente sobre la erradicación del trabajo infantil, menciona de igual manera en la creación de proyectos, planes, políticas y medidas de protección contra la actividad laboral infantil. Junto al Código, está el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA), lo cual elaboraron una nómina de los trabajos considerados como peligrosos, como son:

- Actividades laborales como en los basurales, minas, los que impliquen maquinarias peligrosas y sustancias tóxicas, parte de lugares donde se expendan bebidas alcohólicas.

Refiriéndonos a la actividad que realiza el adolescente existe un capítulo especial, donde especifica los derechos laborales y sociales que tiene como trabajador. En el caso contrario a los menores de edad debido a que esta condición del trabajo infantil no está legitimada. Por el momento los niños/as que trabajan no tienen derechos laborales. *“en la práctica la tendencia con respecto al trabajo infantil, es a que no exista, antes de darle una calidad legal y definitiva.” (UNESCO, 2003, pág. 2)*

### **8.1.7 Incidencia del trabajo infantil en la educación.**

Uno de los elementos de investigación de comunicación social es el estudio que se realizará a través de las problemáticas sociales y de cómo el trabajo de un infante puede afectar en su desarrollo de aprendizaje y educativo. Todo en el entorno humano logrando así la interpretación de la realidad y la participación dentro del núcleo social al que corresponde. Una de las formas de cómo se va a estudiar dicho elemento mediante la teoría sociocultural. La misma que fue planteada por Lev Semionovich Vigotsky “las implicaciones educativas” lo cual hace énfasis en lo importante del lenguaje en el desarrollo del niño/a y considera que el aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales de su desarrollo. Este conocimiento es el que dependerá como la participación y la comunicación derivada del significado de una experiencia.

Para poder comprender como la teoría de las implicaciones educativas que fue desarrollado por Lev Vigotsky, quien fue el pionero socio cultural en psicología.

Estudio la importancia del contexto social, el aprendizaje escolar se produce fácilmente en situaciones colectivas y en la interacción con los padres facilita el aprendizaje.

Vigotsky toma en cuenta en su teoría que el niño y la niña van apropiando manifestaciones culturales que tienen como significado la actividad colectiva. Así como: “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la aculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll 1993:13).

Puede ser mencionado como forman parte de este desarrollo de esta teoría de Vigotsky, la parte más significativa del desarrollo de un niño/a parte de su lenguaje y de su actividad práctica, partiendo de dos muy diferentes y que son totalmente independientes, “en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. El desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve socio histórico ya que por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en el individuo las significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia” (Morales, 1990:11).

Lo que Vigotsky trata de rescatar de los estudios por parte del desarrollo social y educativo de los niños y niñas es que el lenguaje en sí, es muy importante para su proceso de aprendizaje, inteligencias y el proceso de cómo transformar pensamientos críticos desde su desarrollo cotidiano.

El concepto de las implicaciones educativas fue de gran interés por los problemas de enseñanza, aprendizaje, desarrollo en los procesos educativos en los niños y niñas, lo cual partió desde el punto de la observación de la realidad de la vida educativa para hacer con ellos sus propuestas en el campo socio cultura y psicológico. Para Vigotsky las escuelas son las representantes y mejores laboratorios culturales para estudiar el pensamiento y poder modificarlo mediante la participación de los adultos frente a los infantes.

Jerome Bruner señala que “la concepción de Vigotsky del desarrollo es al mismo tiempo una teoría de la educación... su teoría educacional es una teoría de transmisión cultural como también una teoría de desarrollo. Ya que “educación” no solo implica para Vygotsky el desarrollo del potencial del individuo sino la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana de la que surge el Hombre” (citado por Moll, 1993:13).

De este modo, la teoría de Vygotsky considera varios aportes con el punto de comprender como se puede construir pensamientos desde que se inicia en la participación de la educación escolar hasta que se lo puede manejar el lenguaje que por el tiempo se transformaría en pensamientos críticos los cuales su los diferencia en la parte cultura de la educación de cada experiencia adquirida en el proceso del razonamiento, la experiencia es parte de cómo actuar frente a la realidad que se lo interpreta y la que nos prepara para la acción.

#### **8.1.7.1 Definición**

Una implicación educativa, es que logremos con éxito la participación o involucrar a alguien en un asunto que pueda satisfacer un cambio, el objetivo de implicar a la educación va desde un entorno cultural e individual, lo que hace que se pueda formar conocimientos socialmente elaborados y compartidos por un grupo de individuos.

Vigotsky mencionaba que los niveles de desarrollo de los infantes parten desde su proceso de formación, lo que significa que el desarrollo potencial de infante puede llegar a aspirar, en este concepto de relación a la teoría puede ser que el proceso básico de enseñanza y aprendizaje, los encargados de tomar en cuenta son los educadores que estudian el nivel potencial para promover el alcance de los estudiantes en su regulación de las actividades.

De acuerdo con Vigotsky (1977) el aprendizaje precede al desarrollo. En el aprendizaje y el desarrollo existe una relación mutua al que se le puede direccionar a un conjunto

de enseñanzas adecuadas lo cuales son partes de unas zonas que con el tiempo se convierten en desarrollo. “es decir que va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivos general. Como han señalado algunos, la ZDP es un dialogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado” (Matos, 1996:11).

En su lapso e investigación para Vigotsky considera que existen tres características para mencionar las zonas de desarrollo próximo:

1. Establece un nivel de dificultad, lo que supone que este es el nivel donde debe ser desafiante para el estudiante.
2. Propone un desempeño en sus actividades mediante ayuda, donde el adulto puede compartir el desarrollo óptimo del estudiante mediante su desempeño.
3. Evaluar el desempeño independiente, se realiza la actividad de que el infante se desempeñe sin ayuda y pueda lograr su actividad de manera independiente.

### **8.1.7.2 La Educación**

Los niños/as se encuentran en un grave problema, expuesto que están entre barreras y limitaciones para poder enfrentar las escasas oportunidades diarias para encontrar su educación estable, todo por la situación laboral, género, edad, o por sus condiciones económicas, culturales étnicas, etc.

Para los infantes que trabajan, el compartimiento y como es el proceso de estudio por sus actividades laborales a tempranas edades implica una inversión de esfuerzo mayor para los niños/as que no los hacen, del mismo modo otro factor que forma parte de este problema son sus edades, las actividades que ellos realizan no tomamos en cuenta que las cargas de trabajo o las exigencias similares a las de un adulto.

Controlar el tiempo por las actividades de trabajo o por el estudio a muchos niños/as y adolescentes, es una desventaja en cuanto a las oportunidades y a las condiciones que

ellos necesitan para mejorar el aprendizaje y su educación, lo cual esto causa inmediatamente la obligación de su salida de su nivel escolar.

Varias de las consecuencias del trabajo infantil son diferenciadas dependiendo el tipo de trabajo, es común en este tiempo ver a niños/as con un retraso en sus niveles de estudio, cansados, no permitiendo asimilar todo el conocimiento adquirido y desertando del sistema educativo.

Un estudio realizado en el país revela lo siguiente: *“Los niños/as y adolescentes que realizan quehaceres del hogar son los que presentan mayores problemas de abandono escolar, ya que un 33,2 % (14 mil niños y adolescente aproximadamente) se margina del sistema educacional. Una parte importante de ellos, ya ha dejado de asistir a la escuela y, de los que aun acuden, muchos faltan regularmente a clases o no están en el grado que corresponden.”*

La educación forma parte de un proceso crucial del desarrollo individual y social, no es simplemente un proceso de adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades. Los niños/as y adolescentes que realizan actividades fuera del cumplimiento de sus derechos son excluidos de estos procesos, el mayor índice de deserción se da en la transición entre el nivel educativo primaria y secundaria donde son pocos aquellos que continúan en sus unidades de conocimiento y aprendizaje.

El nivel educativo de los padres puede afectar de una manera directa o indirectamente el trabajo de los niños/as o al proceso de su escolarización. El factor directo se puede evidenciar en el hecho de que los padres de los menores con un mayor nivel de educación puedan valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo contrario a los padres de los infantes que nunca recibieron a una educación. Aunque tomando en cuenta de que no existiera una valoración, los padres con un nivel alto de educación pueden con mayor facilidad apoyar a sus hijos en lograr éxitos para ellos y de mantenerles en sus unidades educativas.

El trabajo infantil:

- ✓ Compite la mano de obra con la del adulto.
- ✓ Es poco calificado, poco productivo.
- ✓ Produce una economía atrasada, poco competitiva.
- ✓ Genera poca economía a las familias, restringe la demanda interna.

El trabajo de los niños se suma a la marginalidad sociocultural y a generar más pobreza.

Al sentirse confiado al trabajar en tempranas edades, la mano de obra infantil no mejora significativamente el ingreso económico a sus familias, ni al buen estado de condiciones de vida del niño, más bien con el tiempo y en la realidad son excluidos de muchas oportunidades educativas, perpetuando el mundo social que los condena a ser considerados como grupos marginales.

Las personas con un nivel de poca educación y formación, siempre alcanzan a tener remuneraciones bajas y no mejoran su estilo de vida. *(Para aprender y crecer del Proyecto Soy Yo – ECUADOR, 2008)*

#### **8.1.8 Instituciones y Organismos que tratan la problemática:**

- Organización Internacional del Trabajo OIT
- Comité Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil CONEPTI
- Plan Nacional de Prevención y Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil en el Ecuador (PETI)
- Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INNFA)

#### **8.1.9 Problemática del Trabajo Infantil en el cantón Latacunga**

En la provincia de Cotopaxi de acuerdo al Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA), Estados de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en el Ecuador 2005, se encuentra ubicada en la sierra central del Ecuador, según el último censo de población, tiene un población de 410 mil habitantes, donde el 55% representa

a hombres y mujeres adultos, por el 45% son niños/as y adolescentes, la mayoría vive en zonas marginales rurales. Las terceras partes de la población de niños y niñas pertenecen al grupo étnico indígena. Los cantones donde están más agrupados la población indígena son en: Saquisilí (52,4), Pujilí (51,6), y Salcedo (51,5), son ocho de cada diez niños/as y adolescentes son parte de hogares con carencia de en vivienda, salud, educación y empleo (NBI).

En la provincia de Cotopaxi cada día:

- Nacen aproximadamente entre 25 niños y niñas.
- El problema de mortalidad de un niño/a antes de cumplir los 18 años.
- 106 mil niños y niñas viven con menos de \$2 diarios.
- 2.600 niños y niñas menores a los 5 años no asisten a primero de básica.
- 12 mil niños y niñas de los 5 a 14 años de edad no estudian.
- 19 mil adolescentes de los 12 a 15 años de edad no estudian.
- 12 mil adolescentes trabajan y no estudian.
- 2 adolescentes de por medio tienen un hijo.

## **9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:**

### **Hipótesis:**

#### **General.**

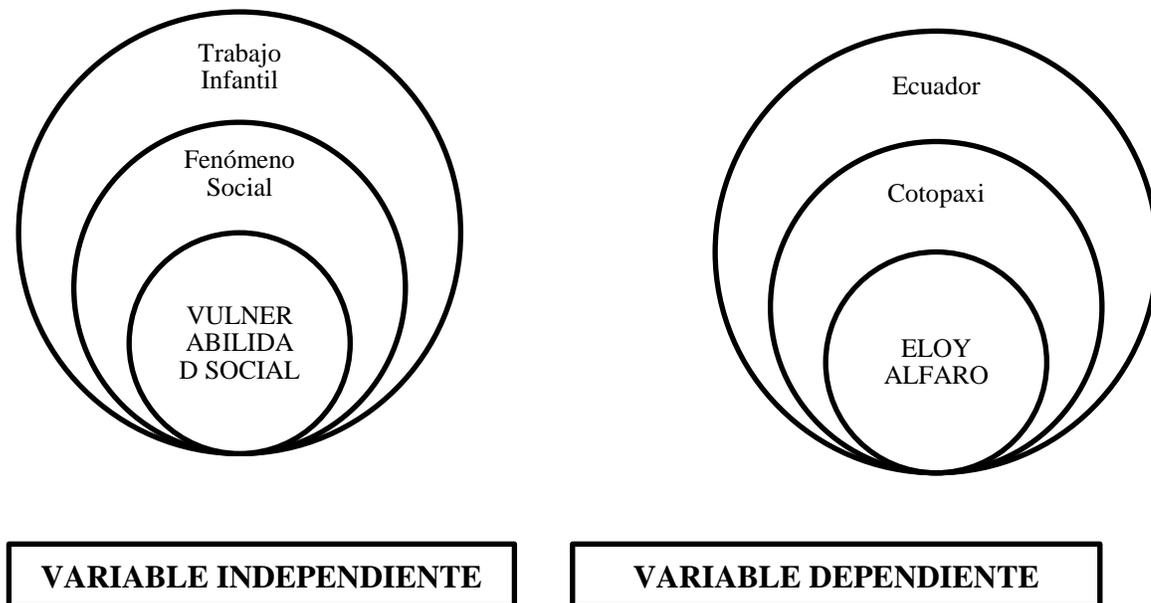
El trabajo de los niños y niñas en las bloqueras incide directamente en el pleno desarrollo educativo y aprendizaje.

#### **Específica.**

Los actores involucrados al tema del trabajo infantil en las bloqueras de Latacunga demuestran una parte indiferente a esta realidad.

## 10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

### Categorías Fundamentales.



**GRÁFICO 1: INCIDENCIA DEL TRABAJO INFANTIL**

**ELABORADOR POR: ANDRÉS BEDÓN**

### Categoría Variable Independiente

**Variable Independiente:** “Vulnerabilidad Social Infantil”.

Partimos principalmente de que este problema social que existe dentro del país, en la parroquia Eloy Alfaro la vulnerabilidad social se da en la parte infantil por tal motivo este afecta con su desarrollo integral y se está incumpliendo con la parte legal de los menores, son vulnerables de derechos por la ley en la parte de la educación, del ocio, de la diversión entre otros. En las bloqueeras de la parroquia Eloy Alfaro es visible como el trabajo de los menores no tiene un fin garantizado, lo único que provoca con el tiempo es más pobreza.

### Categoría Variable Dependiente

**Variable Dependiente: “Eloy Alfaro”**

El trabajo infantil en el Ecuador es un punto negativo el que los niños y niñas trabajen no demuestran cambios a futuro, esto solo causa que con el tiempo nuestros hijos no puedan tener oportunidades de empleo y se pueda generar esquemas familiares. En Cotopaxi este problema social ha sucedido desde hace mucho tiempo atrás por causa de la migración de sus padres así Eloy Alfaro una de las parroquias pertenecientes al cantón Latacunga es frecuente encontrar varios infantes realizando actividades arriesgando su salud y afectando el desarrollo de su aprendizaje educacional para ayudar a sus padres en sus negocios (bloqueras).

**Metodología**

El presente estudio es una investigación que será utilizada mediante un método cualitativo, lo que su perspectiva está caracterizada especialmente por la comprensión de los fenómenos ya explicados desde los propios informantes y participantes de acuerdo al contexto al que pertenece. “Este tipo de estudio profundiza las experiencias, opiniones, y significados de las persona o grupos.” (Hernández & otros, 2010, pág. 364).

*Los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores, etc. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos con las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso, el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros. (Rodríguez & García, 2007, pág. 1)*

Para esta investigación es recomendable el abordaje desde la perspectiva cualitativa, de manera que se quiere conocer con los propios actores de la investigación, es decir los niños/as que trabajan en las bloqueras, quienes serán el objeto de estudio mediante su trabajo y como incide toda esa actividad que realizan en su pleno desarrollo y

educativo. Con ello quiere lograr comprender como los niños asumen el papel del trabajo y su desarrollo “la frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras habladas o escritas, y la conducta observable” (Borgan & Taylor, 1994, pág. 20).

### **Tipo de Estudio**

La investigación corresponde a un tipo descriptivo de estudio, lo que trata de especificar una cualidad, objetivamente a una representación sobre el problema social de trabajo que posee un grupo específico de niños practicantes de actividades laborales.

*Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y a la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre la realidad desde hecho y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta. (Tamayo, 1994, pág. 46)*

Se objetiva realizar de manera caracterizada la representación que tiene, sus componentes, perspectiva y opiniones de los niños trabajadores.

### **Técnica de producción de datos**

Para el proceso de nuestra investigación se utilizara las siguientes técnicas.

#### **Observación Participante.**

La observación empieza cuando el investigador es inmerso en el campo de la investigación, es ahí cuando empieza a construir varias hipótesis a partir de la experiencia adquirida en dicho campo. “Designa la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes, y durante la cual se recogen los datos de modo sistemático y no intrusivo” (Borgan & Taylor, 1994, pág. 31).

Durante la primera visita realizamos una observación general en la parroquia Eloy Alfaro. Principalmente en las calles donde se encuentran ubicadas las pequeñas empresas de creación de bloques y donde son expendidos sus productos.

La observación se dirigió por un segundo punto, específicamente a los niños trabajadores de sus pequeñas empresas de bloques. También se observó las actividades que los menores realizan en horas de la mañana tratando de ayudar a sus padres en la elaboración de su producto. Luego de haber cumplido con todo su trabajo los niños y niñas se dirigen a sus Unidades Educativas más cercanas.

**Diario de campo.**

Esta técnica es una herramienta que ayuda al investigador para que anote sus ideas, experiencias y todas las observaciones de campo, permitiendo posteriormente analizar toda la información.

*El “Diario de Campo” que algunos llaman “bitácora” o “Field Diary” es un cuaderno especial en que el investigador va anotando, con bastante frecuencia, o incluso día a día, cuidadosamente todas las vicisitudes y hechos que acontecen en un expedición, visita a terreno o explotación y que valga la pena consignar para el futuro tanto de las propias investigaciones, como ayuda a terceros (Larrian, 2008).*

Las ideas anotadas diariamente de todo el campo permiten considerar la experiencia del investigador, reconociendo que sea una relevancia para la investigación.

**Talleres.**

Se realizó un espacio lúdico con todos los niños/as trabajadores de las bloqueras logrando un contacto más cercano, tomando en cuenta que ellos son bastante reservados. En este espacio compartido se logró un mayor acercamiento a ellos. Todas las actividades que realizábamos los menores comprendían: charlas educativas, juegos, cantos, premios, descanso y pequeños refrigerios, con el fin formar una amistad y de generar relaciones de confianza.

Además, en el taller realizado logramos una participación de todos los niños/as identificándoles así a cada uno de ellos como trabajadores de las bloqueras.

**Entrevistas Cualitativas.**

Las entrevistas permiten un acercamiento con el objeto de estudio, lo cual se le realiza preguntas para profundizar el tema de lo que se pretende investigar.

*Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara con el investigador y los informantes, encuentro estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas, que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras (Borgan & Taylor, 1994, pág. 101).*

Las entrevistas cualitativas se convierten en semi estructuradas, se diferencia por tener preguntas preestablecidas y también se da la oportunidad de explorar de profundidad las opiniones de los participantes con preguntas abiertas, no directas.

### **Encuestas.**

Para el siguiente estudio se elaboraron cuestionarios que contienen preguntas cerradas, selección múltiple, lo cual serán aplicadas por medio de encuestas a:

Beneficiarios Directos: Los niños y niñas que trabajan en las bloqueras de la parroquia Eloy Alfaro.

Beneficiarios Indirectos: Familias, docentes, empleadores/dueños de las bloqueras.

## **11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Se presenta a continuación el análisis e interpretación de datos a través de las diferentes fuentes de información, tomando en cuenta que es importante mencionar que la decisión elegida para alcanzar los niveles investigativos fueron por separados entre niños/as, padres y madres de familia, directores y docentes de las unidades educativas de las zonas, por lo que cada informante tenía su propia perspectiva acerca de la problemática del trabajo infantil en las bloqueras, a pesar de las dificultades a las oportunidades a la educación y al duro proceso de su desarrollo de aprendizaje y de su integridad.

La mayor parte de las familias pertenecientes a las zonas de las bloqueras de la parroquia Eloy Alfaro, son migrantes de sectores rurales, son familias numerosas y con bajos niveles de educación.

Una vez ya diferenciado el estudio de campo y a través de la aplicación de encuestas y entrevistas a los actores directos e indirectos de la presente investigación, se presenta a continuación los siguientes resultados:

### **Plan de Análisis de Datos.**

El análisis de la información se trata:

✓ En primer lugar.

-Recolección y revisión de la información proveniente de la observación, entrevistas, diario de campo, información de las actividades de talleres lúdicos y registro visual.

-La organización y transcripción de la información obtenida por todos los medios utilizados, así como las síntesis.

-La identificación de temas como punto clave, obtenido por las entrevistas a los informantes, así como de los otros medios utilizados para adquisición de información.

✓ En segundo lugar.

- La categorización de la información de acuerdo a las opiniones que pueden ser tomadas de ayuda a los componentes de Vulnerabilidad Infantil, conceptos y definiciones.

✓ En tercer lugar

-Realizamos la interpretación de toda la información obtenida relacionándolo con el contexto, la observación y la teoría, logrando la precisión de la representación vulnerable de los menores.

✓ Análisis del contenido.

Dicha técnica permite adecuadamente la interpretación de la información proveniente de todos los medios de comunicación y de información como los textos, entrevistas, discursos, libros, programas de televisión o radio. “El análisis de contenido procura comprender los datos, no como un conjunto de acontecimientos físicos, sino como fenómenos simbólicos, y abordar su análisis directo” (Krippendorff, 1990, pág. 7).

Este análisis de información se realiza mediante una codificación del contenido en unidades o categorías que permiten el precisar el análisis.

### **Población y muestra.**

#### ✓ **Población Universo.**

La población universo comprendida a los niños y niñas que trabajan en las bloqueras de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga.

#### ✓ **Tipo de muestra.**

El tipo de muestra optada la no probabilística intencional, la población fue seleccionada mediante los criterios como: la edad, el lugar de trabajo, y la actividad laboral. “En la muestra no probabilística la selección de las unidades de análisis dependen de las características, criterios personales, etc., del investigador” (Ávila, pág. 89).

Fue intencionada por la debida accesibilidad a la población de los menores de edad.

#### ✓ **Criterios de la muestra.**

Los criterios que debían cumplirse por los participantes del estudio son:

- Niños/as entre los 5 a 12 años de edad.
- Ser trabajadores de las bloqueras.
- Pertenecentes a la parroquia Eloy Alfaro.

-Estar completamente dispuestos a colaborar en el proceso del estudio y contar con el consentimiento informado del adulto responsable.

✓ **Fundamentación de la muestra.**

La respectiva selección de la muestra se realizó por conveniencia, accesibilidad y aceptación de dicha población, al ser una mayoría de niños/as que asistieron normalmente a los talleres lúdicos que se presentaban dos veces por cada mes del año 2016.

✓ **La muestra.**

Para el presente estudio de la muestra se comprendió a:

Niños y niñas que trabajan en las bloqueras de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga. Las edad comprendidas entre los 5 a los 12 años. Los menores que trabajan de 2 a 5 días por semana. Todos estudian y cursan un nivel escolar en un horario matutino y vespertino, viven en San Felipe.

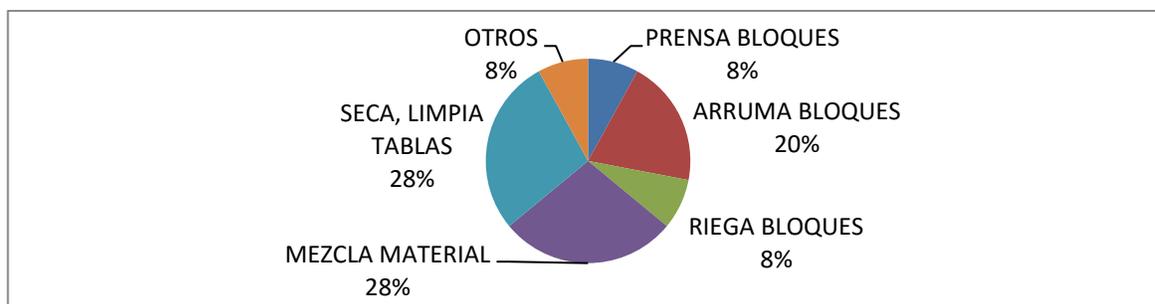
**Resultado de la encuesta aplicada a niños/as trabajadores de las bloqueras.**

**PREGUNTA 1.- ¿QUÉ TRABAJO ES EL QUE REALIZA CON ESFUERZO EN LAS BLOQUERAS?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRENSA BLOQUES	2	8
ARRUMA BLOQUES	5	20
RIEGA BLOQUES	2	8
MEZCLA MATERIAL	7	28
SECA, LIMPIA TABLAS	7	28
OTROS	2	8
TOTAL	25	100

**Tabla: #1**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro.



**Gráfico: #1**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro

**Análisis e Interpretación:**

El trabajo de los menores de edad es notable que están expuestos a daños en su salud limitando su normal desarrollo: el manejo de las herramientas que son parte para la creación del bloque son de alto riesgo para los infantes que trabajan, varias son las actividades que los niños/as realizan en las bloqueras, así: el 28% de los NNA encuestados mezclan material donde están en contacto de cemento, polvo y chasqui, al igual que secan, limpian tablas donde su actividad es después de utilizar las tablas con el contenido del bloque deben pasar el aceite quemado sin ninguna protección, el 20% arruman bloques u ordena el bloque para su respectivo secado, seguido de un 8% donde

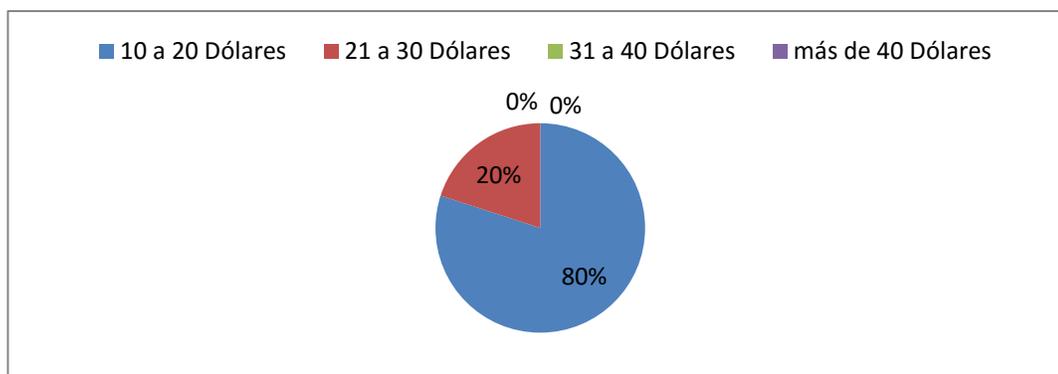
los niños/as, prensan bloques, riega bloques y entre otro, donde estas actividades están en peligro de perder sus dedos de la mano y también pasan el material o riegan agua.

## PREGUNTA 2.- ¿CUÁNTO GANA SEMANALMENTE EN LA BLOQUERA?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE 10 A 20 DOLARES	8	80
DE 21 A 30 DOLARES	2	20
DE 31 A 40 DOLARES	-	0
MAS DE 40 DOLARES	-	0
TOTAL	10	100

**Tabla: #2**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro.



**Gráfico: #2**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro

### **Análisis e Interpretación:**

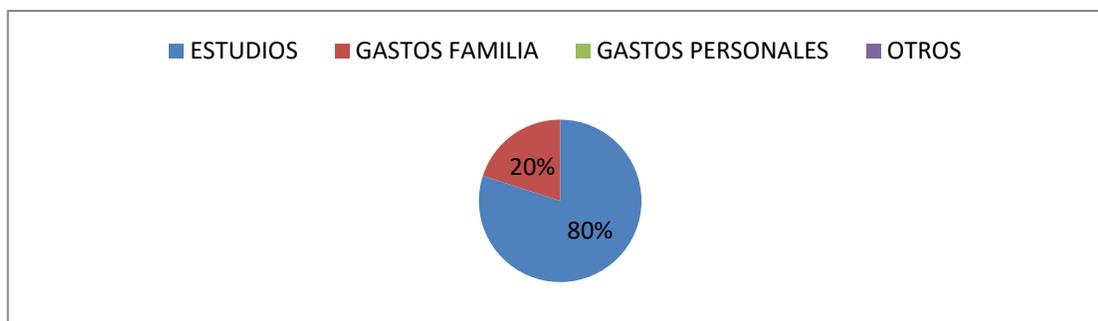
Toda esta actividad como una explotación laboral es traducida en un mal pago, situación que es evidenciable en los 10 a 20 dólares por semana que recibe por un 80%, lo que por la otra parte es el 20% perciben un pago hasta un máximo de 30 dólares por semana, concluyendo que ninguno de ellos recibe un salario básico. A pesar de que su único ingreso por trabajar en horas de la madrugada, en la mañana, en la tarde y en la noche su trabajo es mal reconocido con un mal pago, por lo que su dinero lo utilizan para su educación (compra de útiles escolares).

**PREGUNTA 3.- ¿EN QUE INVIERTE EL DINERO QUE GANA SEMANALMENTE?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PARA PAGAR SUS ESTUDIOS	8	80
APOYA PARA LOS GASTOS DE LA FAMILIA	2	20
GASTOS PERSONALES	-	0
OTROS	-	0
TOTAL	10	100

**Tabla: #3**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro.



**Gráfico: #3**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro

**Análisis e Interpretación:**

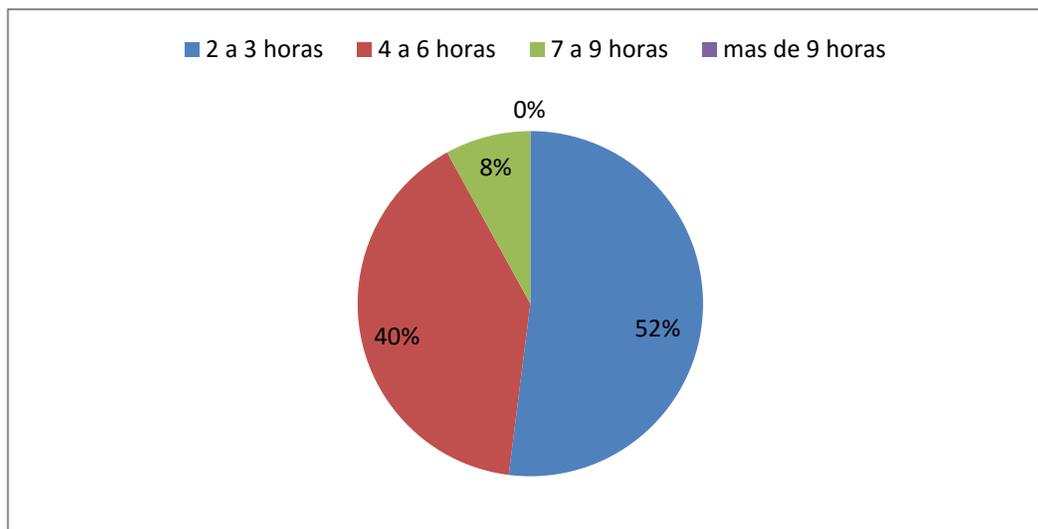
El bajo ingreso económico que tienen estas pequeñas familias se traduce al hecho y forzoso trabajo de los niños/as que son obligados a trabajar para poder satisfacer sus necesidades, que no son justificadas, no tiene el apoyo de sus padres y les tratan de independizar desde muy corta edades, los NNA que reciben un pago por su actividad laboral el 80% usan el dinero para pagar sus estudios, en la compra de sus útiles escolares, por lo que el 20% utilizan su dinero para gastos de la familia.

#### PREGUNTA 4.- ¿CUÁNTAS HORAS AL DIA TRABAJA?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE 2 A 3 HORAS	13	52
DE 4 A 6 HORAS	10	40
DE 7 A 9 HORAS	2	8
MAS DE 9 HORAS	-	0
TOTAL	25	100

**Tabla: #4**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro.



**Gráfico: #4**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro

#### **Análisis e Interpretación:**

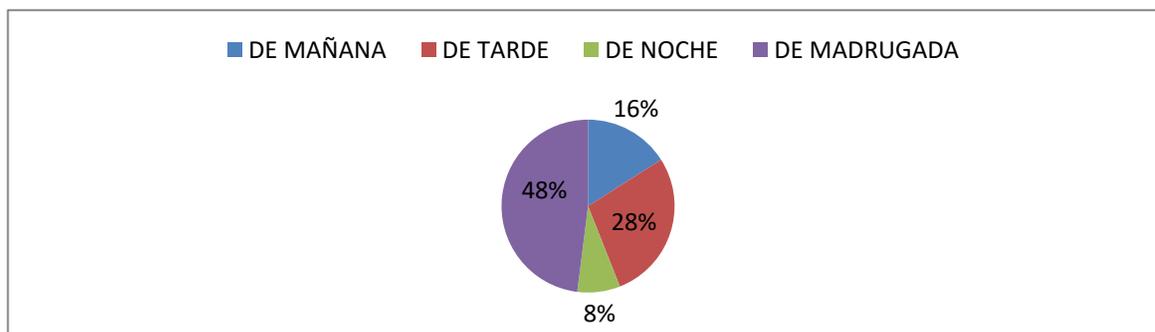
El lugar de trabajo de los menores de edad es como parte de su hogar, lo que repercute directamente en los horarios de trabajo, así el 52% de los niños y niñas encuestadas realizan sus actividades en la bloqueras de 2 a 3 horas en la mañana lo que interrumpe en su jornada de ir a la escuela, el 40% responde a que los niños/as trabajan en las bloqueras de 4 a 6 horas, son aquellos que trabajan antes de ir a la escuela o después de su jornada, y el 8% responde al que los niños/as trabajan de 7 a 9 horas son los que trabajan los fines de semana casi todo el medio día.

**PREGUNTA 5.- ¿CUÁL ES EL HORARIO QUE TRABAJA  
NORMALMENTE?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE MAÑANA	4	16
DE TARDE	7	28
DE NOCHE	2	8
EN LA MADRUGADA	12	48
TOTAL	25	100

**Tabla: #5**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro.



**Gráfico: #5**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro

**Análisis e Interpretación:**

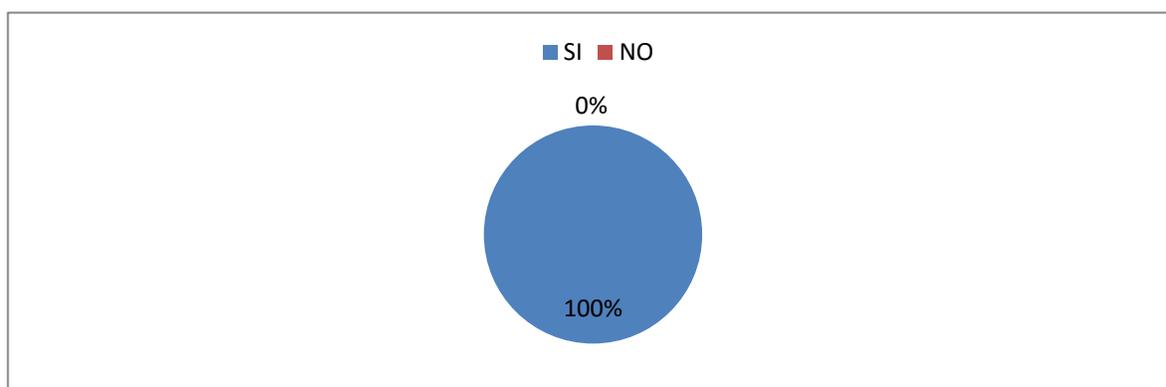
Los horarios por parte de los padres de los niños/as trabajadores de las bloqueras, se traducen en el horario de los infantes, observando que el 48% trabajan en horas de la madrugada, mientras que el 16% tienen un horario en la mañana, donde este porcentaje afectado a los menores por interrumpir en su jornada escolar, el 28% se dedican a trabajar después de su jornada escolar en horas de la tarde y el 8% son aquellos niños/as que trabajan en horas de la noche hasta horas del siguiente día.

### PREGUNTA 6.- ¿ESTA ACTUALMENTE ESTUDIANDO?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100
NO	-	0
TOTAL	25	100

**Tabla: #6**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro.



**Gráfico: #6**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro

#### **Análisis e Interpretación:**

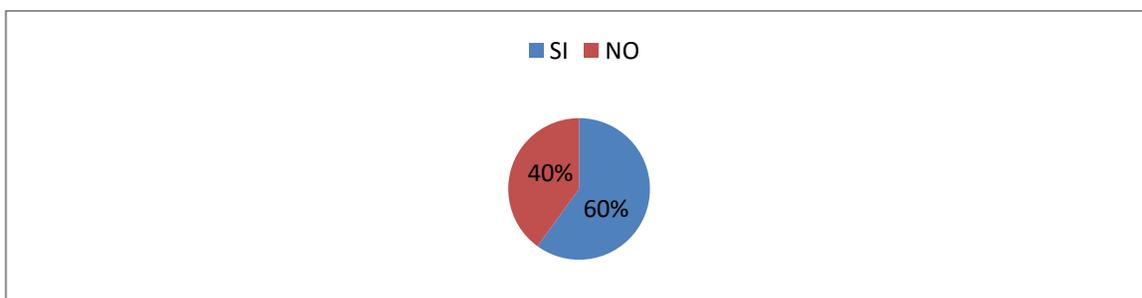
A pesar de su responsabilidad de trabajar y de tener la oportunidad de educarse, los niños y niñas respondieron a la encuesta realizada a un 100% que actualmente están estudiando y que cursan niveles escolares, lo cual identificamos que todos los niños y niñas que trabajan en las bloqueras quieren lograr terminar los estudios pero la obligación de ellos por trabajar les impide ir a sus unidades educativas y de tal manera que la mayor parte de los niños llegan a cursar solo el nivel primario para luego salir a las calles nuevamente a buscar un trabajo para ayudar a sus padres en el hogar.

**PREGUNTA 7.- ¿USTED HA TENIDO QUE INASISTIR A CLASES POR TRABAJAR?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	60
NO	10	40
TOTAL	25	100

**Tabla: #7**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro.



**Gráfico: #7**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro

**Análisis e Interpretación:**

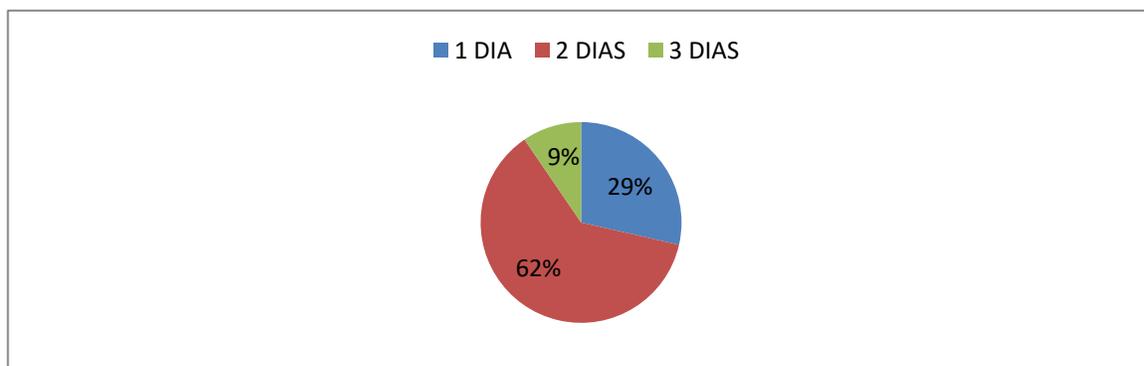
El gran esfuerzo que dedican los niños y niñas al trabajo en las bloqueras, de tal manera que se han visto obligado a no asistir a sus unidades educativas por ende se evidencia en un 60% que es más de la mitad que en horas de la mañana trabajan y se ven atrasados y de tal modo que no asisten a sus escuelas, el 40% es parte de una mitad donde miramos que dejan de ir a clases por trabajar, son aquellos infantes que trabajan y van a clases ya perdiendo una o 2 horas de clases, tal vez no desayunen adecuadamente.

**PREGUNTA 8.- ¿CON QUE FRECUENCIA NO ASISTE A CLASES A LA SEMANA?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 DIA	5	29
2 DIAS	13	62
3 DIAS	2	9
TOTAL	20	100

**Tabla: #8**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro.



**Gráfico: #8**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro

**Análisis e Interpretación:**

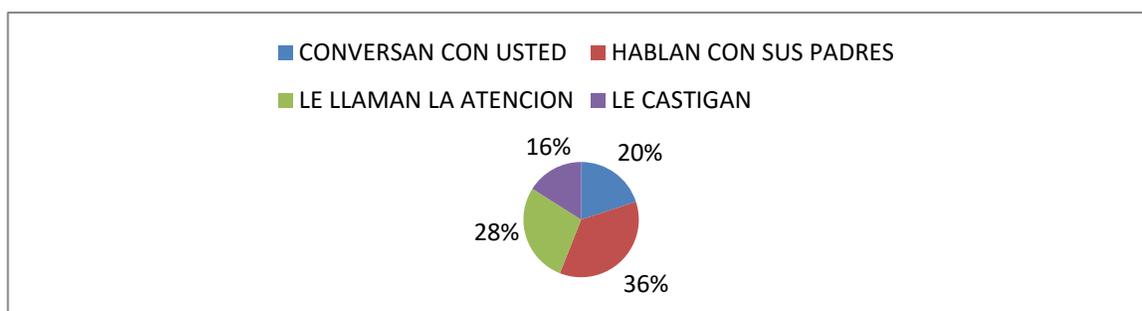
Es muy notable de que los padres de familia de todos los niños/as obligan primero a sus hijos a terminar su trabajo para poder luego ir a sus unidades educativas perdiendo en primera instancia en un 29% de no asistir a la escuela por 1 día, por lo que el 52% que es más de la mitad no asisten a clases por 2 días a la semana y el 9% pierden por 3 días a la semana de asistir a su aulas educativas, muchos de los niños que no van a sus escuelas prefieren mejor el trabajo que las aulas de clase de tal modo que su desarrollo educativo va direccionado a su personalidad que a fortalecer sus valores y su educación como niño/a.

**REGUNTA 9.- SI NO CUMPLE CON SUS OBLIGACIONES EN LA ESCUELA SUS MAESTROS:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONVERSAN CON USTED	5	20
HABLAN CON SUS PADRES	9	36
LE LLAMAN LA ATENCION VERBALMENTE	7	28
LE CASTIGAN	4	16
TOTAL	25	100

**Tabla: #9**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro.



**Gráfico: #9**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro

**Análisis e Interpretación:**

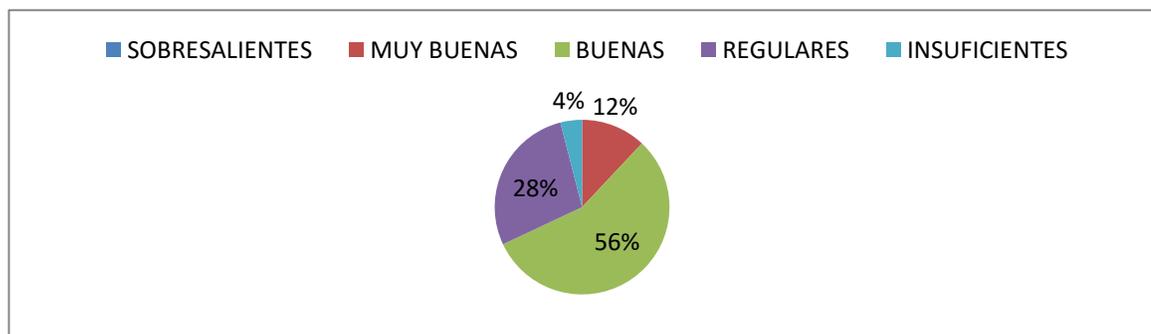
En sus unidades educativas los niños/as frente a este problema de no asistir muy frecuente a clases y al mismo tiempo del incumplimiento de sus tareas en un 36% mencionan que los maestros por no realizar las tareas hablan con sus padres, el 28% mencionan que le llaman la atención verbalmente y a gritos, el 20% los maestros están obligados a dialogar con ellos y a motivarles a los estudiantes, sin embargo que los maestros tienen la presencia de trabajo infantil y el 16% son castigados en sus escuelas.

**PREGUNTA 10.- ¿CÓMO SON SUS CALIFICACIONES EN SU UNIDAD EDUCATIVA?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOBRESALIENTES	-	0
MUY BUENAS	3	12
BUENAS	14	56
REGULARES	7	28
INSUFICIENTES	1	4
TOTAL	25	100

**Tabla: #10**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro.



**Gráfico: #10**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro

**Análisis e Interpretación:**

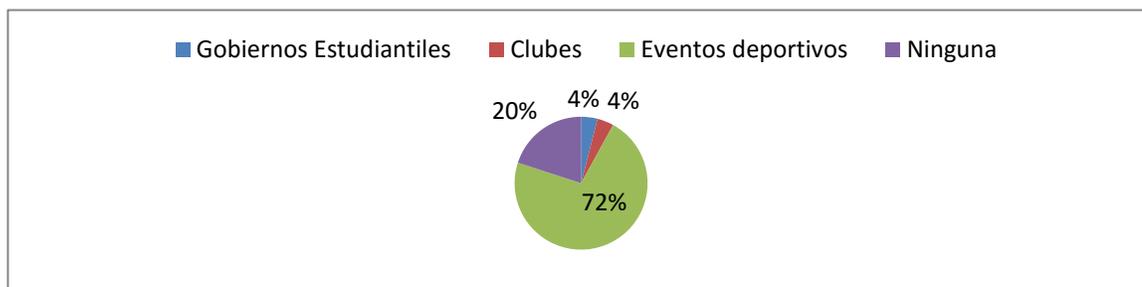
Los niños y niñas se encuentran en la forma de distribuir su tiempo en el trabajo y en su educación, en la situación en la que se encuentran es una desventaja para en cuanto a las oportunidades y las condiciones de aprendizaje, podemos darnos cuenta que las calificaciones son muy buenas en un 56% de los infantes que asisten a clases después de su jornada de trabajo, mientras que el 28%, el 12%, el 4% es un déficit en sus niveles de conocimiento y aprendizaje, esas pequeñas oportunidades que todavía tienen para educarse se están perdiendo por las actividades que realizan.

**PREGUNTA 11.- EN SU UNIDAD EDUCATIVA EXISTEN ACTIVIDADES RECREATIVAS Y PARTICIPATIVAS, COMO:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GOBIERNOS ESTUDIANTILES	1	4
CLUBES (DANZA, MUSICA, TEATRO)	1	4
EVENTOS DEPORTIVOS	18	72
NINGUNA	5	20
TOTAL	25	100

**Tabla: #11**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro.



**Gráfico: #11**

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños y niñas de la parroquia Eloy Alfaro

**Análisis e Interpretación:**

La parte educacional de los infantes es un mecanismo de adquisición de conocimientos, es desarrollar su integridad, personalidad, actitud y sus valores. Es evidenciable que los niños/as mencionan con un 20% que no existen ninguna actividad recreativa y participativa en su unidad educativa, sin embargo el 72% los menores identifican a los eventos deportivos como única actividad recreativa, el 4% identifican a gobiernos estudiantiles y lo relacionan con actividades de danza y la música.

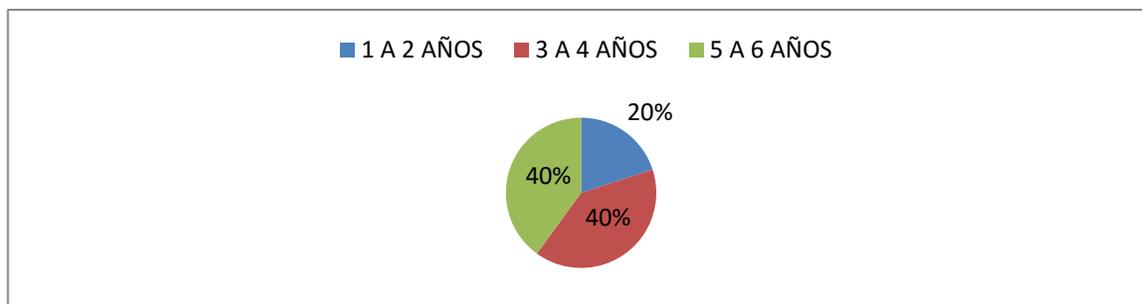
**Resultado de la encuesta aplicada a Padres y Madres de familia de los niños/as trabajadores de las bloqueras.**

**PREGUNTA 1.- ¿QUÉ TIEMPO USTED VIVE EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE 1 A 2 AÑOS	4	20
DE 3 A 4 AÑOS	8	40
DE 5 A 6 AÑOS	8	40
TOTAL	20	100

**Tabla: #1**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.



**Gráfico: #1**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.

**Análisis e Interpretación:**

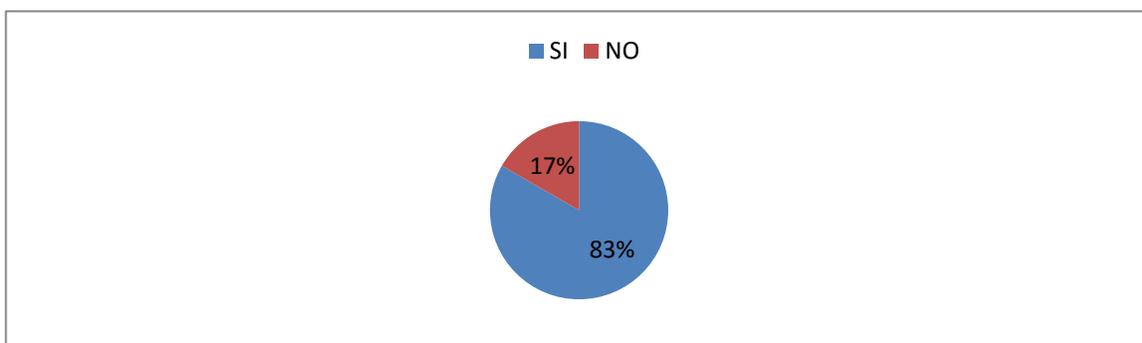
Un tema poco tratado es que en las bloqueras existen muchas familias migratorias y en particular de poblaciones indígenas, en un porcentaje igual de un 40% mencionan que viven entre 3 a 6 años en las zonas de las bloqueras, por lo que por otra parte una pequeña población menciona que viven recientemente de 1 a 2 años en el sector.

## PREGUNTA 2.- ¿POSEE VIVIENDA PROPIA?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	83
NO	4	17
TOTAL	20	100

**Tabla: #2**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.



**Gráfico: #2**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.

### **Análisis e Interpretación:**

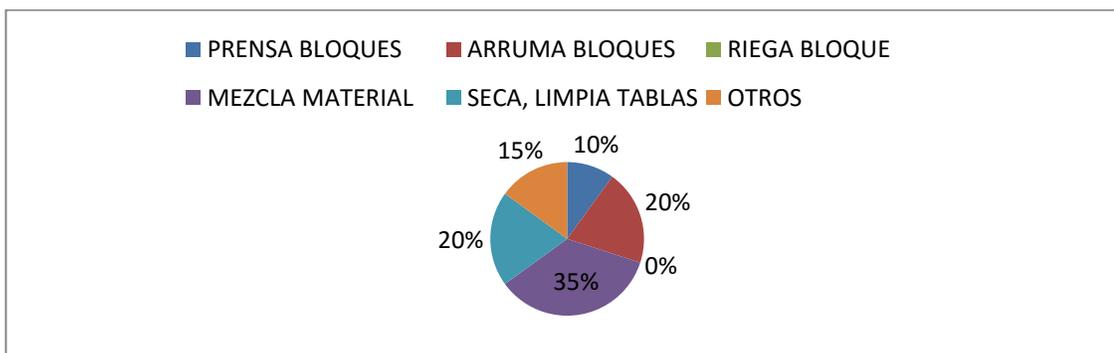
La situación es notable en el simple hecho de que las familias que ya viven más de 3 años en las zonas de las bloqueras mencionan que tienen vivienda propia con un 83%, pero si tomamos en cuenta de estas viviendas que no tiene todos los servicios básicos adecuados para una mejor comodidad, por el contrario un 17% menciona que no tienen vivienda propia y de igual manera no cumplen con sus servicios básicos estables, son familias que viven dentro de los cuartos de las loqueras.

**PREGUNTA 3.- EN CUAL DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES TRABAJA SU HIJO:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRENSA BLOQUES	2	10
ARRUMA BLOQUES	4	20
RIEGA EL BLOQUE	-	0
MEZCLA MATERIAL	7	35
SECA, LIMPIA TABLAS	4	20
OTROS	3	15
TOTAL	20	100

**Tabla: #3**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.



**Gráfico: #3**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.

**Análisis e Interpretación:**

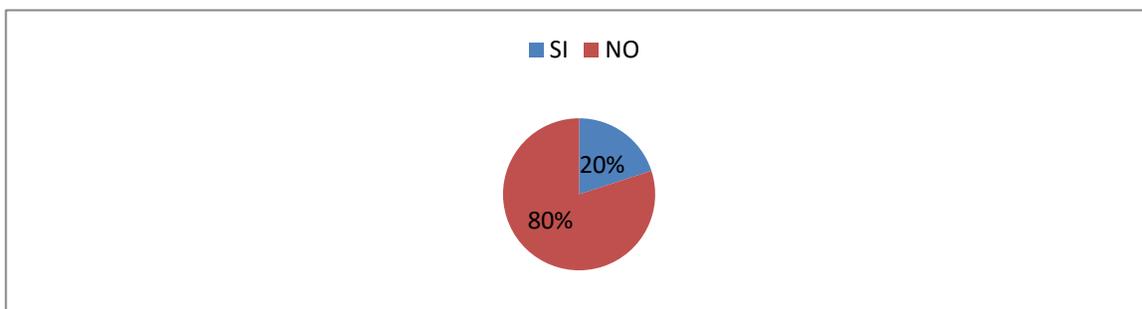
Los padres y madres de familia de los niños/as que trabajan en las bloqueras, por lo que identificando que es considerado una de las actividades más peligrosas y riesgos para la salud del infante, mencionan que un 35% utilizan herramientas para la mezcla del material lo cual están en contacto con cemento, chasqui y polvo son materiales que daña la parte respiratoria del menor, un 20% mencionan que seca, limpian tablas y arrumas bloques son de igual manera actividades que están en el contacto de aceite quemado y sin ninguna protección, por lo que un 10 y 15% son actividades donde están expuestos a perder los dedos de sus manos

**PREGUNTA 4.- ¿SU HIJO RECIBE UNA REMUNERACIÓN POR SU TRABAJO?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	20
NO	16	80
TOTAL	20	100

**Tabla: #4**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.



**Gráfico: #4**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.

**Análisis e Interpretación:**

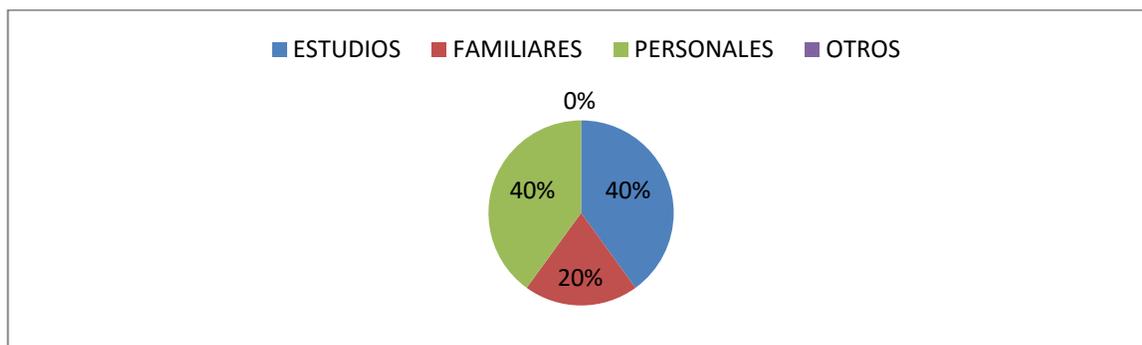
La pobreza de estas familias que cumplen con su trabajo de la creación y la venta del bloque, hacen que todos los miembros de la familia forman parte de un solo salario familiar, esto se traduce a que los padres de los niños y niñas expresan que el 80% no reconocen el trabajo de su hijo por ende no es remunerado, y el 20% pagan a sus hijos diariamente para gastar en su alimentación en sus escuelas o para gastos escolares (cuadernos, esferos, lápices).

**PREGUNTA 5.- SI CONTESTO SI EN LA (PREGUNTA NUMERO 4), SU HIJO UTILIZA EL DINERO PARA:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAGAR SUS ESTUDIOS	4	40
APOYAR GASTOS FAMILIARES	2	20
GASTOS PERSONALES	4	40
OTROS	-	0
TOTAL	10	100

**Tabla: #5**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.



**Gráfico: #5**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.

**Análisis e Interpretación:**

La mayor parte de los niños/as que trabajan en las bloqueras se ven obligados a tener su propio dinero siempre y cuando sean para gastos de estudio por el motivo de que viven lejos de sus escuelas o personales así mencionan con un 40%, por lo contrario el gasto de uso familiar es notable cuando los niños/as aparte de trabajar en las bloqueras también realizan actividades en hogares.

**PREGUNTA 6.- SI NO RECIBE UNA REMUNERACIÓN, ¿PORQUE  
TRABAJA SU HIJO?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AYUDAR A LOS PADRES	16	80
LOS PADRES LE OBLIGAN	4	20
LE GUSTA	-	0
OTROS	-	0
TOTAL	20	20

**Tabla: #6**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.



**Gráfico: #6**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.

**Análisis e Interpretación:**

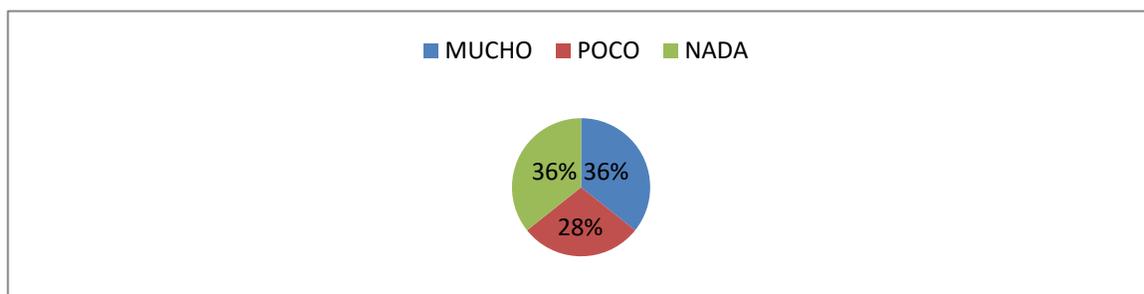
Los niveles bajo económicos de estas familias se ven obligados a que sus hijos se incorporen a tempranas edades a trabajar para así mantener estable la economía del hogar, es notable que un 80% de los niños/as trabajan solo por el hecho de ayudar a sus padres, y el 20% en otros hogares obligan a sus hijos a trabajar, estableciendo que el problema del trabajo infantil no genera ingresos económicos estables en los hogares, al contrario genera más pobreza con el tiempo.

**PREGUNTA 7.- ¿CONSIDERA USTED QUE EL TRABAJO QUE REALIZA  
SU HIJO ES MUY PELIGROSO?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	4	36
POCO	12	28
NADA	4	36
TOTAL	20	100

**Tabla: #7**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.



**Gráfico: #7**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.

**Análisis e Interpretación:**

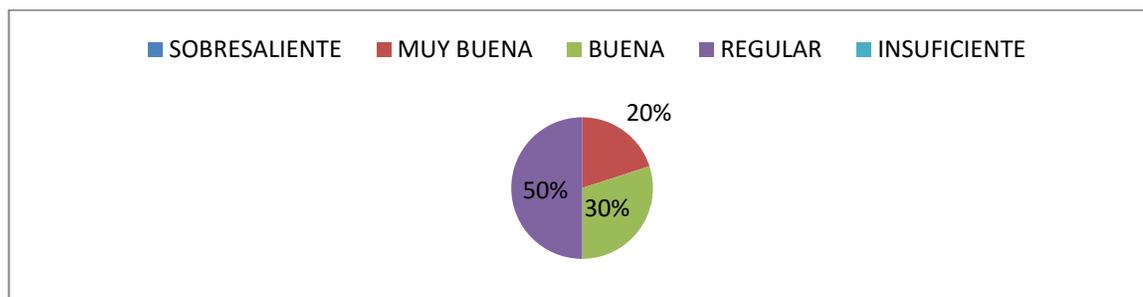
El trabajo realizado por los menores de edad y considerado a las actividades en las bloqueras como los más peligrosos, la aparición de enfermedades a tempranas edades por causa de estar en contacto de materiales pesados y la acción de estar en el uso de herramientas y materiales como el cemento, el polvo son perjudiciales para la salud del infante, es así que un 36% los padres consideran que el trabajo en las bloqueras es muy peligroso para sus hijos, al igual que un 28% consideran riesgoso, al contrario un 36% los padres no tienen conocimiento del daño que causan a sus hijos y por ende es un porcentaje alto.

**PREGUNTA 8.- SI SU HIJO ESTUDIA CUALES SON SUS  
CALIFICACIONES EN LA UNIDAD EDUCATIVA:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOBRESALIENTE	-	0
MUY BUENA	4	20
BUENA	6	30
REGULAR	10	50
INSUFICIENTE	-	0
TOTAL	20	100

**Tabla: #8**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.



**Gráfico: #8**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.

**Análisis e Interpretación:**

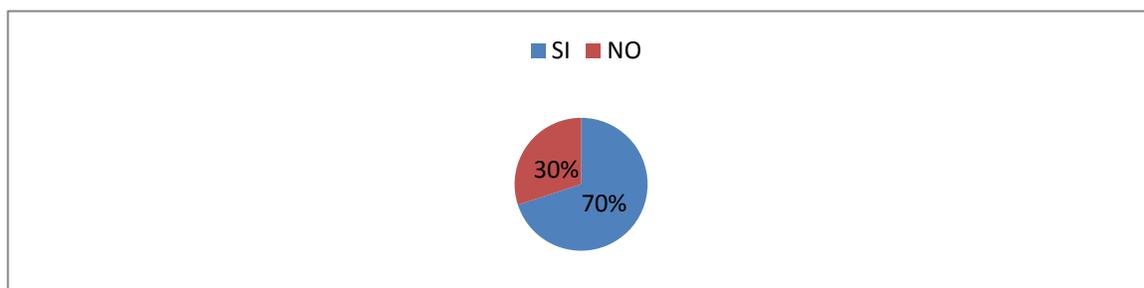
Para los niños y niñas que trabajan en las bloqueras, sus actividades compartidas de trabajar y estudiar implica una inmersión de doble esfuerzo, el tema de las calificaciones por conocimiento de los padres de familia en 50% saben que el trabajo infantil índice en la educación con calificaciones regulares, el 30% es notorio que NNA que están asistiendo a clases en una jornada anormal tienen calificaciones buenas y por un 20% es considerable que los padres de familia miran el esfuerzo de sus hijos en sus escuelas tratan de ayudarles en el desarrollo de su conocimiento y aprendizaje.

**PREGUNTA 9.- SU HIJO PARTICIPA EN ALGUN EVENTO SOCIAL DE SU UNIDAD EDUCATIVA.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100

**Tabla: #9**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.



**Gráfico: #9**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.

**Análisis e Interpretación:**

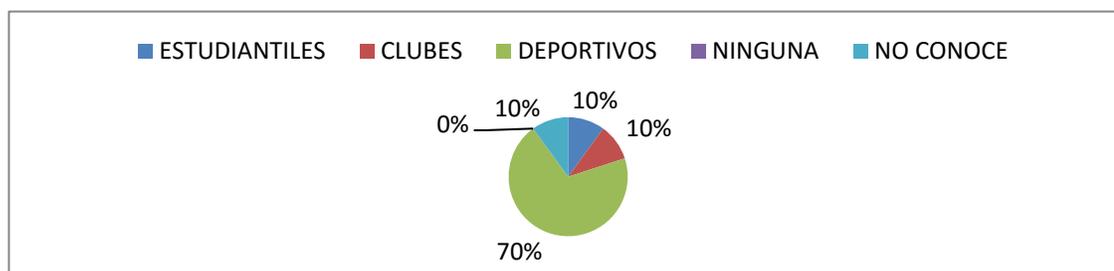
Los padres de familia mencionan que un 70% saben participan que sus hijos participan en eventos sociales organizada por sus unidades educativas, logrando así la integración social con diferentes grupos sociales, en cuanto a un 30% mencionan que no participan en eventos sociales organizadas por las escuelas de sus hijos.

**PREGUNTA 10.- SU HIJO HA PARTICIPADO EN ALGUNA AGRUPACIÓN DE LA ESCUELA.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GOBIERNOS ESTUDIANTILES	2	10
CLUBES (DANZA, MÚSICA, TEATRO)	2	10
EVENTOS DEPORTIVOS	14	70
NINGUNA	-	0
NO CONOCE	2	10
TOTAL	20	100

**Tabla: #10**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.



**Gráfico: #10**

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia de los niños y niñas que trabajan en las bloqueras.

**Análisis e Interpretación:**

Al desarrollar la parte educativa de los infantes, los valores, la personalidad, la actitud etc. el tema de la participación como un espacio estratégico dentro del sistema educativo no es tan notorio para los padres de familia, así un 10% en calidad de gobiernos estudiantiles, clubes y no conocen las actividades organizadas por las escuelas de sus hijos, por ende están no tienen una relación con eventos escolares, mientras que un 70% manifiestan que sus hijos están en la participación de eventos deportivos de sus escuelas.

## **12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):**

- ✓ Se pretende dar a conocer un producto audiovisual (reportaje) acerca del trabajo infantil en las bloqueras de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga, permitiendo concientizar a personas involucradas en el presente proyecto como: familias, docentes, empleadores/dueños de las bloqueras, instituciones públicas y privadas que enfrentan esta problemática, logrando identificar como este fenómeno incide en el proceso educativo y aprendizaje de los niños/as que trabajan a tempranas edades. Al exponer el reportaje acerca de esta problemática se pretenderá buscar la solución mediante técnicas de apoyo para la erradicación de la mano de obra infantil, así se fortalecerá el ambiente educativo y el grado de aprendizaje de los menores de edad serán de calidad.

### 13. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO

<b>PROYECTO INCIDENCIA DEL TRABAJO INFANTIL</b>			
<b>Actividades</b>	<b>CANTIDAD (Unidades por mes)</b>	<b>VALOR UNITARIO ESTIMADO (USD por mes)</b>	<b>TOTAL POR MES (USD)</b>
Tareas dirigidas para ayudar al infante en su unidad educativa	3	5	\$15
Reuniones familiares con temas que fortalezcan los valores éticos.	2	3	\$6
Realizar el seguimiento del comportamiento familiar.	2	3	\$6
Reuniones familiares (testimonios-migración)	1	3	\$3
Entrevistas a los menores que trabajan en las bloqueras	2	4	\$8
Talleres de sensibilización	1	10	\$10
Observación del trabajo	1	3	\$3
Juegos recreativos	2	5	\$10
Tareas dirigidas para medir el grado de aprendizaje	2	20	\$40
Taller con los padres de familia con varios temas	2	5	\$10
Visita a la Unidad Educativa Ana Páez	1	3	\$3
Entrevistas a los maestros de la Unidad Educativa	1	4	\$4
Determinar la participación en las U. E. de los niños/as que trabajan en las bloqueras en relación con los infantes que no lo hacen	1	3	\$3
Tareas dirigidas para ayudar al infante en su Unidad Educativa.	1	5	\$5
Realizar el producto audiovisual demostrando como el trabajo infantil se presenta en los menores de edad en las bloqueras de la parroquia Eloy Alfaro.	1	50	\$50
Presentación del producto audiovisual.	1	15	\$15
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>141</b>	<b>\$191</b>

## 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 14.1 CONCLUSIONES

- Los resultados demuestran que existe un bajo nivel de aprendizaje escolar por parte de los niños y niñas trabajadores de la bloqueras, la parte principal de su bajo conocimiento a diferencia de los infantes que no trabajan, es la inasistencia escolar, la obligación de los padres sean visto como un punto negativo frente a las oportunidades que tiene a educarse este pequeño grupo de niños/as, al analizar la información de los NNA se diferencia el doble esfuerzo del trabajo y la educación que viven el día a día ganando unos centavos de dólar pero permitiendo que su desarrollo integral y de aprendizaje se pierda.
- El trabajo infantil en las bloqueras es notorio que los padres han incumplido con los derechos de la niñez, por ende la obligación del menor es trabajar para poder ganar un poco de dinero para los gastos de sus estudios, lo cual el trabajo en horas de la mañana que la creación del bloque les impide que falten a clases y terminen con bajas calificaciones y hasta abandonando las aulas de clase.
- Las familias deben tomar en cuenta que este problema está afectando mucho al menor de edad que pone en práctica más horas diarias al trabajo y no a la oportunidad de estudiar y superarse.

## 14.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se realice un producto audio-visual demostrando la realidad social de este problema con el fin de concienciar a las familias, docentes, empleados/dueños de las bloqueras, instituciones públicas y privadas lo cual puedan enfrentar la problemática que está afectando a muchos niños/as trabajadores de las bloqueras de la parroquia Eloy Alfaro, por lo que impide el desarrollo integral, educacional y su aprendizaje.
- Es necesario que instituciones públicas requieran de educadores para dirigirse a los padres de familia mediante charlas educativas, logrando concientizar a los trabajadores de las bloqueras.
- Se deberían fortalecer los proyectos que están en camino de erradicar el trabajo infantil mediante la participación de los niños y niñas en talleres, tareas dirigidas, grupos de danza y teatro, actividades deportivas, etc.
- Promover la ampliación de la jornada escolar mediante horas con actividades deportivas y artísticas que tenga la máxima participación de los niños/as que trabajan como los infantes que no lo hacen.

## 15. BIBLIOGRAFIA

Arroba & Otros. (2007). Así opinan los niños, niñas y jóvenes ecuatorianos. Ecuador. DNI.

Hernández, R., & Otros. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw\_Hill.

OIT, (2002). Erradicar las peores formas de trabajo infantil, Guía para implementar el Convenio núm. 182 de la OIT, Guía práctica para parlamentarios. Ginebra: OIT.

Rodríguez, T., & García, M. (2007). Representaciones sociales. Teoría e investigación. Guadalajara: CUCSH\_UDG.

Sánchez, J. (2005). Representación, Discursividad y acción situada. Introducción crítica a la psicología social del conocimiento. Chile.

Borgan, S., & Taylor, R., (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

Tamayo, & Tamayo. (1994). El proceso de investigación científica. Barcelona: Paidós.

Efemérides. (2003). Código de la niñez y adolescencia: efemerides.ec. Recuperado el diciembre de 2012, de efemerides.ec:

[Http://www.efemerides.ec/1/junio/c\\_1.htm](http://www.efemerides.ec/1/junio/c_1.htm)

Ministerio de Trabajo y Empleo. (26 de diciembre del 2015). Plan Nacional para la Prevención y erradicación progresiva del trabajo infantil en el Ecuador PETI. Obtenido de la OIT:

[Http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/plan\\_eti\\_ecuador.pdf](http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/plan_eti_ecuador.pdf)

Matos, J. El paradigma sociocultural de L.S. Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo). Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. 1995.

Moll, L. Vigotsky y la educación (2 E.) Buenos Aires: Aique. 1993

Morsolin, C. (2010). En deuda con los derechos. Diferentes miradas sobre el trabajo infantil, explotación, derechos y ciudadanía de los niños, niñas y adolescentes. Quito.

Morales, P. El papel del lenguaje en el desarrollo cognoscitivo anteposición de la perspectiva piagetiana frente a la perspectiva soviética (mimeo). Puerto Rico: Recinto de Río Piedras. Universidad de Puerto Rico. 1990.

Morsolin, C. (2010). En deuda con los derechos. Diferentes miradas sobre el trabajo infantil, explotación, derechos y ciudadanía de los niños, niñas y adolescentes. Quito.

UNESCO. (2005). Erradicando el Trabajo Infantil en el Ecuador. Ecuador. UNESCO.

Código de la Niñez y Adolescencia (2005). Estudio Legal Comparado. Quito – Ecuador.

Constitución Política de la República del Ecuador (2008).

Convenio 182 de la OIT (2006). Sobre las peores formas del Trabajo Infantil. Sobre edad mínima de admisión de empleo.

Ecuador. Plan Nacional Decenal de Protección Integral De las Niñez y Adolescencia. (2004 - 2014)

Harari R. (2005). Trabajo Infantil y salud, publicado por INNFA. Ecuador.

Ministerio de Bienestar Social – ministerios de Trabajo y Empleo – Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2006). Erradicando el Trabajo Infantil en el Ecuador. Ecuador.

CONEPTI. (2008). Plan Nacional para la erradicación y prevención del trabajo infantil 2008\_2013: OIT. Recuperado en Enero del 2013, de la OIT.

<http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/planpetiecuador08.pdf>

**16. ANEXOS:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN SOCIAL  
ALUMNO: ANDRES BEDON – COTOPAXI**

CUESTIONARIO DE NIÑOS/AS TRABAJADORES DE LAS BLOQUERAS DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO

**INDICACIONES GENERALES: LEA CON ATENCIÓN Y CONTESTE LAS PREGUNTAS MARCANDO CON UNA "X" EN UNA SOLA ALTERNATIVA O COMPLETANDO CON PALABRAS EN LAS LINEAS PUNTEADAS.**

DATOS DE IDENTIFICACION:

SEXO:                    MASCULINO.....                    FEMENINO.....                    EDAD.....  
(AÑOS CUMPLIDOS)

EN CASO DE ESTAR ESTUDIANDO: NOMBRE DE LA

**1.- ¿QUE TRABAJO ES EL QUE REALIZA MÁS EN LAS BLOQUERAS?**

PRENSA BLOQUES                    ( )

ARRUMA BLOQUES                    ( )

RIEGA BLOQUES                    ( )

MEZCLA MATERIAL                    ( )

SECA, LIMPIA TABLAS                    ( )

OTROS .....

**2.- ¿CUÁNTO GANA A LA SEMANA?**

DE 10 A 20 DOLARES                    ( )

DE 21 A 30 DOLARES                    ( )

DE 31 A 40 DOLARES                    ( )

MAS DE 40 DOLARES                    ( )

ESPECIFIQUE EL MONTO.....

**3.- ¿EN QUE UTILIZA EL DINERO QUE GANA?**

PARA PAGAR SUS ESTUDIOS                    ( )

APOYA PARA LOS GASTOS DE LA FAMILIA                    ( )

GASTOS PERSONALES                    ( )

OTROS                    ( )

ESPECIFIQUE.....

**4.- ¿CUÁNTAS HORAS AL DIA TRABAJA?**

DE 2 A 3 HORAS                    ( )

DE 4 A 6 HORAS                    ( )

DE 7 A 9 HORAS                    ( )

MAS DE 9 HORAS ( )

**5.- ¿CUÁL ES EL HORARIO QUE TRABAJA?**

MAÑANA DE.....A.....

TARDE DE.....A.....

NOCHE DE.....A.....

MADRUGADA DE.....A.....

**6.- ¿ESTA ACTUALMENTE ESTUDIANDO?**

SI ( ) AÑO QUE CURSA.....

NO ( )

**7.- EN CASO DE NO ESTAR ESTUDIANDO. ¿LE GUSTARIA IR A LA ESCUELA O AL COLEGIO?**

SI ( )

NO ( )

PORQUE.....

**8.- ¿USTED HA TENIDO QUE FALTAR A CLASES POR TRABAJAR?**

SI ( )

NO ( )

**9.- SI CONTESTO SI. ¿CON QUE FRECUENCIA NO ASISTE A LA SEMANA?**

1 DIA ( ) 2 DIAS ( ) 3 DIAS ( ) 4 DIAS ( )

**10.- SI NO CUMPLE CON SUS DEBERES EN LA ESCUELA SUS MAESTROS:**

CONVERSAN CON USTED ( )

HABLAN CON SUS PADRES ( )

LE LLAMAN LA ATENCION VERBALMENTE ( )

LE CASTIGAN ( )

**11.- ¿CÓMO ESTAN SUS CALIFICACIONES?**

SOBRESALIENTES ( )

MUY BUENAS ( )

BUENAS ( )

REGULARES ( )

INSIFICIENTES ( )

**12.- EN SU ESCUELA EXISTEN ACTIVIDADES RECREATIVAS Y PARTICIPATIVAS, COMO:**

GOBIERNOS ESTUDIANTILES ( )

CLUBES (DANZA, MUSICA TEATRO) ( )

EVENTOS DEPORTIVOS ( )

NINGUNA ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN SOCIAL**  
**ALUMNO: ANDRES BEDON – COTOPAXI**

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS TRABAJADORES DE LAS BLOQUERA

**INDICACIONES GENERALES: LEA CON ATENCIÓN Y CONTESTE LAS PREGUNTAS MARCANDO CON UNA "X" EN UNA SOLA ALTERNATIVA O COMPLETANDO CON PALABRAS EN LAS LINEAS PUNTEADAS.**

DATOS DE IDENTIFICACION:

SEXO:                    MASCULINO.....                    FEMENINO.....                    EDAD..... (AÑOS CUMPLIDOS)

SECTOR O BARRIO: .....

**1.- ¿Qué TIEMPO USTED VIVE EN EL SECTOR?**

DE 1 A 2 AÑOS ( ) DE 3 A 4 AÑOS ( ) DE 5 A 6 AÑOS ( ) MAS DE 7 AÑOS ( )

**2.- ¿POSEE VIVIENDA PROPIA?**

SI ( ) NO ( )

**3.- LA BLOQUERA EN LA QUE TRABAJA ES:**

DE SU PROPIEDAD ( ) PERTENECE A OTRA PERSONA ( )

OTRAS ( ) ESPECIFIQUE.....

**4.- EN CUAL DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES TRABAJA SU HIJO:**

PRENSA BLOQUES ( )

ARRUMA BLOQUES ( )

RIEGA BLOQUES ( )

MEZCLA MATERIAL ( )

SECA, LIMPIA TABLAS ( )

OTROS .....

**5.- ¿SU HIJO RECIBE UN PAGO POR SU TRABAJO?**

SI ( ) NO ( )

**6.- SI CONTESTO SI, SU HIJO UTILIZA EL DINERO PARA:**

PARA PAGAR SUS ESTUDIOS ( )

APOYA PARA LOS GASTOS DE LA FAMILIA ( )

GASTOS PERSONALES ( )

OTROS ( )

ESPECIFIQUE.....

**7.- SI NO LE PAGAN, ¿PORQUE TRABAJA SU HIJO?**

PARA AYUDAR A LOS PADRES ( )

PORQUE LOS PADRES LES OBLIGAN ( )

PORQUE LE GUSTA ( )

OTROS ( )

ESPECIFIQUE.....

**8.- ¿CONSIDERA USTED QUE EL TRABAJO QUE REALIZA SU HIJO EN MUY PELIGROSO?**

MUCHO ( ) POCO ( ) NADA ( )

**9.- SI SU HIJO DEJARIA DE TRABAJAR EN LA BLOQUERA, USTED:**

NO PODRIA SOSTENER A SU FAMILIA ( )

PODRIA SOSTENER A SU FAMILIA CON DIFICULTAD ( )

PODRIA SOSTENER A SU FAMILIA SIN NINGUNA DIFICULTAD ( )

**10.- SI SU HIJO ESTUDIA CUALES SON SUS CALIFICACIONES:**

MUY BUENAS ( ) BUENAS ( ) REGULARES ( ) MALAS ( )

**11.- ¿CUÁL ES EL TRATO QUE RECIBE SU HIJO POR PARTE DE SUS MAESTROS?**

SON CORDIALES, LE TRATAN CON RESPETO ( )

SON CORDIALES, LE PONEN ATENCION ( )

LE GRITAN O AMENAZAN ( )

LE CASTIGAN ( )

**12.- SU HIJO PARTICIPA EN ALGUN EVENTO SOCIAL DE LA ESCUELA.**

SI ( ) NO ( )

**13.- SU HIJO PARTICIPA EN ALGUNA AGRUPACION DE LA ESCUELA.**

GOBIERNOS ESTUDIANTILES ( )

CLUBES (DANZA, MUSICA, TEATRO) ( )

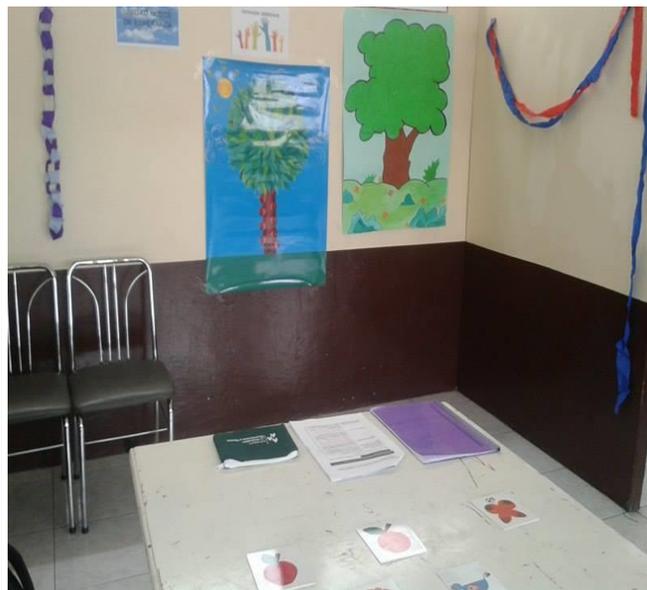
EVENTOS DEPORTIVOS ( )

NINGUNA ( )

NO CONOCE ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## TALLERES CON PADRES DE FAMILIA Y TAREAS DIRIGIDAS CON LOS NIÑOS/AS.



**MAGALY BENALCÁZAR LUNA****HOJA DE VIDA****I) INFORMACIÓN PERSONAL**

Nombre: Benalcázar Luna Magaly

Teléfonos: 0987829555

Correo electrónico: [magabenalcazar@gmail.com](mailto:magabenalcazar@gmail.com)

Nacionalidad: ecuatoriana

Ciudad: Latacunga

**II) EXPERIENCIA LABORAL**

**Universidad Técnica de Cotopaxi. UTC**

Desde abril de 2014 al presente

Ámbito educativo. Docente investigadora

Docencia universitaria, planificación académica e instrumentos de evaluación y tutora

**FLACSO Radio.**

Enero

2014

Ámbito editorial y medios. Productora y locutora.

Producción, entrevistas, guiones y locución del programa “Magápolis”. Se trataba de un espacio quincenal, que aborda temas de comunicación y de género en la sociedad urbana.

**Arte Actual – FLACSO.**

De febrero a noviembre de 2011

Relaciones públicas. Coordinadora de medios de Arte Actual –FLACSO.

Difusión y seguimiento de las actividades de la galería Arte Actual de FLACSO, con los medios de comunicación, la coordinación de entrevistas, edición de textos de la web de Arte Actual y apoyo a las tareas administrativas.

**III) EDUCACIÓN Y FORMACIÓN**

**FLACSO. SEDE ECUADOR**

Título: Maestría en Ciencias Sociales con mención en Género y Desarrollo.

Número de registro en el SENESCYT: 1026-13-86034034. Fecha de registro: 22-03-2013

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. FACSO**

Título: Licenciada en Comunicación Social

Número de registro en el SENESCYT: 1005-10-978692. Fecha de registro: 26-02-2010

**IV) CURSOS Y CAPACITACIÓN DOCENTE**

Universidad del Azuay.

IV Encuentro de la Red Ecuatoriana de facultades y carreras de periodismo y de comunicación. 16 y 17 de julio de 2015.

**ANDRES DAVID BEDON MENA**

**HOJA DE VIDA**

**DATOS PERSONALES**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ANDRÉS DAVID BEDÓN  
MENA

**FECHA DE NACIMIENTO:** 24 DE NOVIEMBRE DE 1990

**ESTADO CIVIL:** CASADO

**LUGAR DE RESIDENCIA:** LATACUNGA

**DIRECCIÓN:** Av. UNIDAD NACIONAL Y GABRIELA  
MISTRAL (56-76)

**No. DE CEDULA:** 050314791-0

**TELÉFONOS:** 0984231-949 0983461-349

**CORREO ELECTRONICO:** [bedonandres3f@hotmail.com](mailto:bedonandres3f@hotmail.com)



**ESTUDIOS REALIZADOS**

**PRIMARIA:** UNIDAD EDUCATIVA Dr. "ISIDRO AYORA"

**SECUNDARIA:** INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "VICENTE  
LEÓN" (**Ciencias Sociales**)  
COLEGIO NACIONAL MIXTO "20 DE NOVIEMBRE"  
(**Ciencias Sociales**)

**SUPERIOR:** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
**Psicología (2 AÑO)**  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
**COMUNICACIÓN SOCIAL (ACTUAL)**

**TRABAJOS DESEMPEÑADOS**

**CORPORACION DE DESARROLLO COMUNITARIO UNION Y PROGRESO**  
ASESOR DE PROYECTOS

**OPERADORA DE TURISMO "NEIGES TOURS"**  
GUIA TURISTICO

**PATRONATO DE PROTECCION A GRUPOS DE ATENCION PRIORITARIA DE  
COTOPAXI**  
COORDINADOR DE PROYECTOS