



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN PREVIA AL SERVICIO DOCENTE EN SAQUISILÍ

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora:

Oña Córdova Blanca Cecilia

Tutor/a:

Balseca Mora Jenny Moraima MGs.

Latacunga – Ecuador

Marzo – 2017



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Oña Córdova Blanca Cecilia** declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación “**FORMACIÓN PREVIA AL SERVICIO DEL DOCENTE EN SAQUISILÍ**” siendo la MSc. Jenny Moraima Balseca Mora tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

Oña Córdova Blanca Cecilia

C.I. 050337784-8



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“FORMACIÓN PREVIA AL SERVICIO DOCENTE EN EL CANTÓN SAQUISILÍ”**, de **Oña Córdova Blanca Cecilia**, de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humana y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo de 2017.

Tutora.

Firma:

Lic. MSc. Balseca Mora Jenny Moraima

C.I. 0501996375



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación Mención Educación Básica; por cuanto, el o los postulantes: Blanca Cecilia Oña Córdova con el título de Proyecto de Investigación: **“FORMACIÓN PREVIA AL SERVICIO DOCENTE EN EL CANTÓN SAQUISILÍ”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, marzo de 2017

Para constancia firman:

.....
MSc. Jenny Maricela Criollo Salinas
C.C. 1803011153

LECTOR 1

.....
MSc. Luis Gerardo Ayala Pacheco
C.C. 0500991013

LECTOR 2

.....
Dr. Juan Francisco Ulloa Aguilera
C.C. 0501318653

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Una de las principales virtudes que todos debemos practicar es ser agradecidos.

Es por esto que quiero extender mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, quien me abrió las puertas para seguirme preparando como un ser competitivo, a todos mis maestros ya que ellos me enseñaron a valorar los estudios y a superarme cada día. Estoy seguro que mis metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende a sacar muy en alto el nombre de mi querida institución donde me forme como profesional.

Blanca

DEDICATORIA

Todo proceso tiene efecto, toda siembra tiene una cosecha, y así mismo la educación tiene su resultado, esa semilla que durante mucho tiempo regamos y cuidamos con toda nuestra atención.

El presente trabajo de investigación lo dedico a toda mi familia y en especial a mi bella madre, que ha sido el pilar fundamental durante mi proceso de formación como profesional, por brindarme la confianza, por estar en los momentos más difíciles a mi lado, para con ello hacer de mí una mejor persona.

Blanca Cecilia Oña Córdova



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

**TÍTULO: "FORMACIÓN PREVIA AL SERVICIO DOCENTE EN
SAQUISILÍ"**

Autora: Blanca Cecilia Oña Córdova

RESUMEN

El trabajo fue abordado, del proyecto la formación previa al servicio docente, estableciendo la importancia, el conocimiento de sus características y ventajas, así mismo considerando a los docentes como protagonistas principales del cambio educativo; ya que sin su apoyo, este acontecimiento no sería posible para el análisis e interpretación de resultados de la investigación. El mismo que se realizó en la escuela República de Colombia del Barrio Kennedy del cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi, teniendo como objeto de estudio: la formación previa al servicio docente. Uno de los principales objetivos del trabajo de investigación es aportar con información relevante al macro proyecto Dimensiones para mejorar la calidad de los docentes.

Debido a los cambios continuos en el sistema educativo, surge la necesidad de analizar la formación inicial de los maestros. La población de la investigación está conformada por 27 docentes y 2 directores que fueron encuestados. En esta investigación la metodología empleada fue, El Método de análisis, síntesis y estadístico. Además, se aplicó la técnica de la encuesta a través del instrumento del cuestionario.

La investigación es formativa porque se elabora entre estudiantes y maestros durante el desarrollo del currículo. Esto permite la relación con el conocimiento de los miembros dentro del proceso educativo, y por ende analizar las causas de la problemática, y las limitaciones que conllevan a centrarse en el reconocimiento de las bases que deben ser desarrolladas durante en el proceso de formación aplicando metodologías para un buen desenvolvimiento durante la práctica docente, así mismo que estas estén relacionadas en todos los ámbitos los cuales le permita al educador tener una visión clara para inmiscuirse con facilidad dentro de la sociedad que lo rodea. Por ser de carácter educativo y a la vez para aportar a un macro proyecto, tiene un impacto social, ya que al hablar del formación previa, estamos haciendo inca pié a la calidad de la formación inicial del futuro formador de seres innatos dentro de una comunidad educativa.

Palabras clave:

Formación - docente- ámbito laboral – conocimiento



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

THEME: “PRE – SERVICE TEACHER TRAINING IN SAQUISILÍ”

Autora: Blanca Cecilia Oña Córdova

ABSTRACT

This research was approached from the previous teaching service training, establishing the importance, the knowledge characteristics and advantages, also considering teachers as the educational change main protagonists; since without their support, this event would not be possible for the analysis and interpretation of research results which was done in “Republic of Colombia” school at Kennedy neighborhood in Saquisilí Canton, Cotopaxi province, having as object of study: the previous teaching service training. One of the main objectives of this research was to contribute with relevant information to the macro Dimensions project to improve the teachers’ quality. Due to the many changes in the educational system, the need arises to analyze the teachers’ initial formation. 27 teachers and 2 directors are the researched population who were surveyed too. The Analytic, Synthetic and Statistical Methods were used in this research. In addition, the survey technique was applied like a questionnaire instrument. This Research is formative because it is developed between students and teachers during curriculum development. This allows the relation with the members knowledge within the educational process, and therefore to analyze the causes of the problem, and the limitations that entail to focus on bases recognition that must be developed during the training process applying methodologies for a good development during the teaching practice, as well as these are related in all areas which allows the educator to have a clear vision to easily interfere in the society that surrounds him. Because it is an educational environment and a contribution to a macro project, it has a social impact, since speaking of the previous formation, realizing the initial formation quality of the innate future formator beings within an educational community.

Key words: Training - teacher – labor environment – knowledge.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresado de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **OÑA CÓRDOVA BLACA CECILIA**, cuyo título versa **“FORMACIÓN PREVIA AL SERVICIO DOCENTE EN SAQUISILÍ”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, marzo del 2017

Atentamente,

.....
Lic. M.Sc. Lidia Rebeca Yugla Lema
DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 050265234-0

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN:.....	vii
ABSTRACT:.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN:.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS:	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO:.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
Beneficiarios directos:.....	5
Beneficiarios indirectos:.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
5.1. Contextualización del problema:.....	5
5.1.2. Formulación del problema:	6
5.1.2.3. Conceptualización:.....	6
6. OBJETIVOS:	9
6.1. General	9
6.2. Específicos	9

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.	10
7.1. Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteados	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.	10
8.1. Formación profesional de la docencia.....	10
8.2. Perfil profesional.....	13
8.3. Formación previa al servicio docente.	16
8.3.1. Definición.....	16
8.3.2. Importancia.	18
8.3.3. Características.	19
8.3.4. Ventajas.....	21
8.3.5. Competencias.....	23
8.4.1. Desempeño Docente.....	25
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:.....	26
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	27
10.1. Tipo de Proyecto: Investigación formativa	27
10.2. Propósito: Indagar fuentes bibliográficas para obtener información y mediante el mismo plantear un proyecto de mayor trascendencia.....	27
10.3. Unidades de estudio:	27
10.4. Métodos de investigación:.....	27
10.4.1. Método de análisis	28
10.4.2. Método de síntesis.....	28
10.4.3. Método estadístico	28
10.5. Técnicas e instrumentos:	28
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	29
11.1. Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los directivos de la escuela "República de Colombia" del cantón Saquisilí.....	29

12	IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):.....	49
13.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	49
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
14.1.	CONCLUSIONES:.....	50
14.1.2.	RECOMENDACIONES:.....	50
15.	BIBLIOGRAFIA	52
15.1.	CITADA.....	52
15.1.2.	CONSULTADA.....	53
16.	ANEXOS.	

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla N° 1. Población y muestra	27
Tabla N° 2: Gráfico 1. Nivel de conocimiento	29
Tabla N° 3: Gráfico 2. Apto para ser directivo	30
Tabla N° 4: Gráfico 3'. Vinculación acorde a las necesidades como directivo.....	31
Tabla N° 5: Gráfico 4. Permanencia en el cargo como directivo	32
Tabla N° 6: Gráfico 5. ¿Que asignatura le hubiese gustado aprender más?	33
Tabla N° 7: Gráfico 6. Forma que accedió al cargo de directivo.....	34
Tabla N° 8: Gráfico 7. Capacidades frente al cargo de directivo	35
Tabla N° 9: Gráfico 8. Calificación como directivo	36
Tabla N° 10: Gráfico 9. Estudios superiores ayuda en el cargo de directivo.	37
Tabla N° 11: Gráfico 10. Recomendaciones para las instituciones educativas superiores.	38
Tabla N° 12: Gráfico 11. Asignatura más importante	39
Tabla N° 13: Gráfico 12. Nivel de Educación	40
Tabla N° 14: Gráfico 13. Impacto en los estudios superiores.....	41
Tabla N° 15: Gráfico 14. Cargo laboral.....	42
Tabla N° 16: Gráfico 15. Atenuante que le conllevó a elegir la carrera	43
Tabla N° 17: Gráfico 16. Formación docente a nivel universitario o tecnológico ...	44
Tabla N° 18: Gráfico 17. Asignaturas impartidas en la universidad	45
Tabla N° 19: Gráfico 18. La práctica docente en su desempeño	46
Tabla N° 20: Gráfico 19. Vinculación realizada en la universidad	47
Tabla N° 21: Gráfico 20. Actualización docente durante su formación	48

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Formación previa al servicio del docente en Saquisilí”

Fecha de inicio: octubre 2016

Fecha de finalización: febrero 2017

Lugar de ejecución

Barrio: Kennedy

Parroquia: La Matriz

Cantón: Saquisilí

Provincia: Cotopaxi

Zona: número 3

Escuela: “República de Colombia”

Directora de la carrera

Nombre: Fabiola Soledad Cando Guanoluisa

Teléfonos: 099865286

Cédula de identidad: 0502884604

Correo electrónico: fabiola.cando@utc.edu.ec

Directora de la Institución Educativa

Nombre: Eugenia de Lourdes Taipe Álvarez

Teléfonos: 2722-234

Correo electrónico: escuelarepublicadecolombia@yahoo.com

Facultad de Ciencias Humanas y Educación:

Carrera que auspicia: Ciencias Humanas y Educación, mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo: Blanca Cecilia Oña Córdova

Tutor de titulación II:

Nombre: Lic. Mgs. Balseca Mora Jenny Moraima

Teléfonos: 0987097329

Cédula de identidad: 0501996375

Correo electrónico: jenny.balseca@utc.edu.ec

Coordinadora del proyecto:

Nombre: Blanca Cecilia Oña Córdova

Cédula de identidad: 0503377848

Teléfonos: 2721237 **Celular:** 0995601241

Correo electrónico: blanquitacordova-88@hotmail.com

Área de Conocimiento: Eje profesional

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Formación y desarrollo profesional docente

2. RESUMEN DEL PROYECTO

La sociedad está en constante cambio, y es por ello que la educación debe ser cimentada de forma adecuada durante la formación previa al servicio del docente, para de esa manera corregir los errores que se presentan durante el ejercicio profesional, los conocimientos deben ser impartidos en un orden lógico, es decir implementando nuevos métodos, y técnicas de enseñanza para obtener buenos

resultados en un futuro, y por ende que al estudiante universitario le permita cubrir las expectativas dentro de la vida profesional y mediante ello sea capaz de afrontar nuevos retos ante una sociedad.

De esta manera se diagnosticó que, una formación acorde a las exigencias que el profesional docente requiere es que, se desarrollen las habilidades y procesos didácticos que conlleven a una educación de calidad mediante el aporte de conocimientos científicos afines a la carrera de un docente, que las asignaturas sean programados mas no sustituidos por otras, es por ello que el objetivo es indagar la falencia en la formación previa al servicio docente, mediante consultas en fuentes bibliográficas para contribuir con datos acordes a las necesidades a la formación dentro de las instituciones superiores de la carrera Ciencias de la Educación mención Educación Básica, ya que la misma investigación les permitirá conocer y adquirir habilidades, y analizar lo importante que es estar preparados de manera correcta ante el ejercicio profesional, al igual que esto le permita satisfacer las necesidades de una sociedad dentro de un determinado territorio.

Por lo tanto el docente universitario no solo se debe basar en métodos tradicionalistas, sino que debe optar por implementar nuevas estrategias de enseñanza, donde pueda crear un ambiente de cambios propiciando enriquecer los conocimientos de los estudiantes dentro del contexto educativo superior; cabe recalcar que el maestro no solamente es el que imparte clases sino que realiza diferentes actividades dentro de una comunidad educativa, es por ello que el profesional debe estar en constante investigación y actualización de sus conocimientos para transformar a una educación tradicionalista a una educación de calidad, donde el estudiante sea el protagonista principal del cambio.

Palabras clave:

Formación - docente- ámbito laboral - conocimiento

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La formación previa al servicio docente, fue basada en un desarrollo de calidad en los programas pedagógicos, durante la preparación académica de la docencia, donde su formación le brindó la oportunidad de conocer el proceso de enseñanza aprendizaje. El mismo que generó un aporte práctico que le sirvió para el cumplimiento de los estándares de excelencia que exige el Ministerio de Educación.

Así también implicó un aporte metodológico, con la cual se desarrolló la indagación de las fortalezas y debilidades en la formación previa al servicio docente, mediante la recolección de información a través de diferentes instrumentos como es el cuestionario, encuesta – preguntas, para generar cambios de acuerdo a las necesidades de la sociedad educativa. La investigación dio un aporte científico ya que sus lineamientos estuvieron basados en crear nuevas propuestas para mejorar la calidad educativa en la provincia de Cotopaxi conllevando a una educación de calidad nacional.

La cual mediante una contribución sustancial de manera directa por parte de los directivos y docentes de la escuela "República de Colombia" aportaron información sobre el efecto que causa la malla curricular de educación superior y así también dieron las sugerencias de las nuevas modificaciones que se deberán aplicar para impartir sus asignaturas, con el fin de que los conocimientos deberán estar basados a las necesidades del futuro profesional de excelencia.

Fue factible realizar el proyecto porque se contó con el apoyo necesario de los beneficiarios directos como los indirectos, recursos humanos, materiales, financieros y recursos tecnológicos con los cuales se trabajaron durante el desarrollo del proyecto. Por otra parte existieron las limitaciones como el corto tiempo, escases de fuentes bibliográficas ya que eso nos impidió a obtener la información con facilidad de acuerdo a las necesidades del investigador.

Para la recolección de información de campo, se diseñó instrumentos como cuestionarios, guías de preguntas.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Las personas que participaron en esta investigación fueron: la directora del plantel, y los docentes.

La población en la presente investigación fue de 27 docentes y 2 directivos dando un total de 29.

Beneficiarios directos: 27 (6 género masculino y 21 género femenino)

Beneficiarios indirectos: 2 personas (directivos, género femenino)

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

5.1. Contextualización del problema:

En América Latina la formación docente juega un rol importante, quienes pertenecen al sistema educativo deben estar capacitados acorde a las competencias educativas ante una sociedad, dentro del repositorio de Latinoamérica según (Tegucigalpa, 2006); en este sentido, indica que es evidente la necesidad de la adquisición de estrategias de investigación que enfatizan en el conocimiento y desarrollo científico de la práctica pedagógica, para lo cual se hace énfasis en métodos y técnicas de investigación-acción ya que se trató de analizar los problemas de la práctica escolar, generar acciones y tomar decisiones hacia la mejora a partir de los cambios de los paradigmas conceptuales, procedimentales y actitudinales y como tal, siguiendo el principio básico del Currículo Nacional Básico (CNB), mismos que se materializan en el desarrollo curricular del Diseño Curricular de cada nivel.

En nuestro país la educación superior debió estar basada en estándares de calidad. Según (Vezub, 2007) alude que, su formación y actualización constituye una respuesta simplificadora que evade la compleja trama histórica que desde hace más

de un siglo ha configurado los sistemas educativos. Así mismo menciona que: Por ello es necesario emprender políticas articuladas entre organismos y sectores del Estado que atiendan en forma simultánea los diversos pero convergentes - aspectos que redundan en la elevación de la calidad de la educación. En los actuales momentos se puede decir que aún la formación docente fue parte de los docentes con el cambio educativo desde una lógica lineal. Por la cual primero se define el sentido de la transformación que se desea, y posteriormente los expertos se aproximaron a diseñar los cursos de perfeccionamiento necesarios para una mejora continua dentro del ámbito educativo.

Para que la formación previa al servicio docente dentro de la educación superior, se debía empezar por cambiar las estrategias, las técnicas con las que se imparten clases dentro de las aulas pedagógicas, es por eso que durante la formación docente deberían impartir las áreas que estén acorde a las necesidades de la carrera en la cual el estudiantado universitario se esté preparando, con el fin de ir modificando el esquema profesional durante el transcurso de su formación, de tal manera que quienes fueron los beneficiarios de este proyecto estén conscientes de la decisión que hayan tomado previa al servicio docente.

5.1.2. Formulación del problema:

¿Cómo incide la formación previa al servicio docente dentro de las instituciones superiores en la formación profesional?

5.1.2.3. Conceptualización:

¿Qué es la formación previa al servicio docente?

Dentro de la tesis publicada por los siguientes autores: (García, Maldonado., Perry. , Rodríguez., & Saavedra, 2014). Mencionan que: En Singapur, todos los futuros maestros reciben entrenamiento profesional a partir de la estructura del currículo único nacional en el INE. Una preparación homogénea facilita la definición, modificación, actualización y regulación del contenido pedagógico. De igual manera, otorga a todos los candidatos las mismas herramientas para el éxito en el desempeño

de la labor docente. Añadiendo a los autores antes mencionados, se puede decir que todos los conocimientos que adquieren los futuros docentes durante su proceso académico superior, no se aplicó la metodología de una manera satisfactoria para que sean aprovechados al ejercer su profesión

Glosado la idea de (MADRIZ, 2011) se centralizó en Fortalecer los programas en educación, de manera que estén centrados en investigación y prácticas docentes. Como también participen en la creación y transformación de programas de educación, de tal manera que alcancen la más alta calidad académica, con apoyo de recursos públicos la revisión y actualización de los estándares que aseguran una certificación de Alta Calidad por parte del Ministerio de Educación.

En tal sentido (Lazaro, 1997) estableció que “el Currículum es el conjunto de conceptos, conocimientos, actitudes, valores, habilidades y destrezas que se presentan como referentes de aprendizaje”. (Pág. 3)

Dentro de las instituciones superiores las mallas curriculares fueron requisitos indispensables los mismos que debieron ser elaborados acorde a las necesidades de cada carrera, y con el fin de contribuir con la sociedad para aplicarlos y así tener seres con un adecuado desarrollo de conocimientos, habilidades y procesos didácticos que conllevo a ser docentes con una pedagogía acorde a las necesidades del estudiante, para el desarrollo de una educación de calidad tomando en cuenta al docente como el pilar fundamental de un nuevo conocimiento de acuerdo a su formación previa.

Antecedentes de estudio:

La formación previa al servicio docente, está relacionada con los repositorios que se encuentran dentro de las investigaciones de:

La tesis de (Samora, 2011) titulado “La importancia de la gestión Administrativa en el desempeño Docente del Colegio Nacional Experimental Ambato de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”. Manifiesta que en el contexto social de cambio, los avances científicos actuales deben enfocarse en el análisis crítico de su

experiencia y práctica profesional en la gestión administrativa que se requirió la implementación sistemática de los servicios del desempeño de los docentes de la institución en la cual se debió renovar la forma de administrar una institución, al igual que lo conllevó a mejorar el desempeño de todos los componentes y plantear alternativas de solución a la problemática del impacto de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes. (Pág. 6-7)

Según (Cando, 2012) en la tesis titulada: Los Procesos de Formación Permanente del Ministerio de Educación en el Desempeño Docente de los Profesores en las Instituciones Educativas Fiscales del Circuito 18d02c02_07 Distrito 2, Zonal 3” de la ciudad de Ambato provincia Tungurahua, menciona que la educación ecuatoriana es la base fundamental para el desarrollo de nuestro país y mejora las condiciones de vida de la población, de acuerdo al Ministerio de Educación, los Procesos de Formación Permanente que se han venido desarrollando a nivel nacional consideraron que los profesores tienen muchas debilidades en su desempeño docente, ya que no han sido capacitados en base a los Estándares de Desempeño Docente, por ello fue necesario diseñar e implementar dentro de las instituciones educativas fiscales del circuito un modelo de capacitación virtual para todos los profesores los mismos que contribuyeron a fortalecer el desempeño docente. (Pág. 6)

Dentro de la tesis tomada de (Villarroel, 2014) titulada: “Evaluación del Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Escuela Fiscal Primera Imprenta de la ciudad de Ambato provincia Tungurahua” menciono que la mayoría de estudiantes consideraron que sus docentes estuvieron poco capacitados para el desempeño de su labor, por cuanto insistieron que la prácticas educativas tradicionalistas en el desarrollo de las clases. (Pág. 3-4)

De acuerdo a (Fabara, 2013) Dentro del libro expuesto con el título: “Perfil de Competencias de la Formación Docente” en los Institutos Superiores Pedagógicos del País de la ciudad de Quito provincia Pichincha, menciona que la formación docente inicial en los Institutos Superiores Pedagógicos del país, asumen un nuevo reto en la estructura administrativa y académica, al pasar a formar parte del Sistema de

Educación Superior con proyecciones a ser extensiones de la Universidad Nacional de Educación son Instituciones dedicadas a la formación docente y a la investigación aplicada. (Pág. 25)

6. OBJETIVOS:

6.1. General

Indagar la falencia en la formación previa al servicio docente, mediante consultas en fuentes bibliográficas para contribuir con datos acordes a las necesidades a la formación dentro de las instituciones superiores de la carrera Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

6.2. Específicos

- Investigar los fundamentos epistemológicos que conlleven a una expectativa clara para una formación docente.
- Recopilar información acerca de los procedimientos metodológicos que se presentaron durante el proceso de la investigación.
- Interpretar los resultados recopilados para su discusión con el fin de establecer conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

7.1. Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteados

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Investigar los fundamentos epistemológicos que conlleven a una expectativa clara para una formación docente.	Búsqueda de información bibliográfica	Fundamentación científica teórica	Desarrollo del proyecto
	Selección de información		
	Organización de la información		
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto		
Objetivo 2 Recopilar información acerca de los procedimientos metodológicos que se presentaron durante el proceso de la investigación.	Determinación de la población	Elaboración de los instrumentos de evaluación	Instrumentos de recolección de información
	Identificación de la población		
	Cálculo del tamaño de la muestra		
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información		
	Defensa del proyecto primera		

	fase (Titulación I)		
	Elaboración de los instrumentos		
Objetivo 3 Interpretar los resultados recopilados para su discusión con el fin de establecer conclusiones y recomendaciones.	Aplicación de instrumentos	Información estadística	Informe
	Tabulación de resultados		
	Representación estadística		
	Análisis e interpretación de resultados		
	Conclusiones y recomendaciones		
	Elaboración del informe final del proyecto		

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.

8.1. Formación profesional de la docencia.

La formación profesional ha llevado a reflexionar sobre las razones, los motivos, las expectativas e ideas que la persona tiene de acuerdo a la carrera docente. Analizando si el estudiante ingresa a la carrera por elección o exigencia, estableciendo las responsabilidades e implicaciones que genera ser docente. La formación docente permaneció en constante cambio dentro del cual determinaron recomendaciones para la obtención de una mejor calidad educativa, luchando por mejores conocimientos que se pudieron ir adquiriendo durante la formación académica.

La formación docente es aquella que posibilitó el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo

Se entiende por formación docente, el conjunto de cursos o eventos académicos con validez oficial, que tenían por objeto habilitar la práctica y/o actualizar a quienes realizaron funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza. Esta definición por lo tanto comprendió desde los cursos de licenciatura, maestría y doctorado en docencia hasta los estudios de diplomado.

La educación superior se planteó en generar programas de capacitación a maestros la cual los conllevó a la existencia de gran cantidad de docentes con licenciaturas, dentro del cual no se diseñó un enfoque que genere una formación adecuada durante su preparación que logre así una educación de calidad y calidez, centrada en el alumno y abierta a los avances tecnológicos y a la participación social estableciendo una continuidad y excelencia en la formación y actualización de los docentes para dirigir una competencia profesional y superación personal.

La formación debe siempre partir de los problemas auténticos o reales que más preocupan a los docentes, situaciones, condiciones y exigencias dentro de las que vivimos y dentro del cual el sistema educativo propuso una estabilidad educativa, la funcionalidad del sistema debió basarse en los aprendizajes directamente útiles para gestionar situaciones problemáticas que pide la educación de calidad y calidez, accesibilidad planteando propuestas de cambio asumibles, es decir que no estén excesivamente alejadas de los conocimientos y las experiencias del docente y la socialización situaciones en el sentido de ser fieles a las características de la comunidad de práctica generando, herramientas, equipamientos, etc.

De acuerdo a la (Secretaría de educación Pública., 2012)

El futuro docente haya vivido, en su calidad de estudiante, los efectos de la vocación, el compromiso, la identidad, la feminización, el desarrollo del conocimiento, la evaluación, entre otros, de ahí que tenga algunas explicaciones de la manera en que cada uno de estos aspectos contribuye o dificulta la permanencia y el éxito escolar. (Pág. 4)

Según el (Instituto de Investigaciones en Ciencias de la educación., 2007) “Los maestros latinoamericanos no se prepararon adecuadamente para su función. Tienen

menos horas de formación profesional que sus contrapartes de los países desarrollados y la capacitación que recibieron suelen ser de mala calidad”...

Es inevitable comprender lo que implica formarse como docente en la actualidad, ya que esto implicó una mejora continua dentro del educando con el fin de obtener calidad y calidez dentro de la educación. Los fundamentos científicos proporcionados dentro de la carrera a fines en el educando son elementos fundamentales que le permitieron realizar un análisis de los niveles y estructuras comparativas que implicó el trabajo docente, esto llevándolo a una realidad que inmiscuyó a la actividad de un profesor.

Los docentes en funciones y estudiantes durante su desarrollo de prácticas dentro de las adaptaciones en un establecimiento educativo desarrollaron un ámbito donde la socialización fue uno de los requisitos impredecibles para posteriormente inmiscuirse con facilidad dentro de las instituciones educativas, con el fin de ser seres capaces de innovar a la sociedad.

El aprendizaje es un proceso activo de construcción de conocimientos para lo cual los docentes en formación bebieron tener una relación con sus formadores como tal, ya que cuando ejerzan su carrera deben hacer lo misma con sus alumnos para la construcción d los conocimientos, convirtiéndose en el orientador del proceso enseñanza aprendizaje logrando una mejora en la sociedad ya que serán capaces de solucionar los problemas que los rodea aplicando sus conocimientos, habilidades y destrezas que han desarrollado durante su proceso de formación.

8.2. Perfil profesional.

La profesión docente no solo se basó en transmitir la información o tener el dominio de quien lo decide, fue ser capaz de ayudar a otros a aprender, sentir, actuar, pensar y desarrollarles como seres capaces de desenvolverse en el medio. El docente debió estimar su propia condición por vocación y como una importante función social

donde conllevo un dialogo entre profesor – alumno ampliando el mutuo aprecio y respeto, donde se reflejo una excelencia académica y competencia profesional.

Los cambios sociales conllevan a ser analizados y a plantear nuevas estrategias e ideas considerando que la docencia es una labor integral ante las demandas del mundo actual y futuro en el cual se debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas, y actitudes para conseguir un aprendizaje significativo.

El Perfil profesional de acuerdo (Jiménez, S.A)

Represento lo característico y fundamental de una profesión. Refiere a las características determinadas por el empleador y determinadas por el mercado ocupacional que debio cumplir un empleado en cuanto a las habilidades, las destrezas, los rasgos de personalidad, la conformación física y el nivel de educación inherente al desempeño profesional. (Pág. 5)

Según (Márquez, 2009) el perfil del docente es “tener una filosofía personal de la educación, que le lleve a cuestionarse sus acciones y a reflexionar sobre cómo éstas influyen en el aprendizaje del alumnado”. (Pág. 36)

De acuerdo al autor expuesto anteriormente concluyo que los docentes durante su perfil profesional deben estar en constante actualización para las adaptaciones en los cambios continuos que se realizan, aportando con las ciencias pedagógicas de una manera eficaz de comunicar el saber y los saberes para el desarrollo de la inteligencia donde se permita el descubrimiento de sus destrezas y habilidades para, que, así lo lleven a su ejecución. Como docente atendiendo las necesidades del alumno en todos sus ámbitos, intelectual, social, afectivo, etc.

Es imprescindible que el profesor posea cualidades específicas de su profesión.

Según (Corbella. Martha Ruiz, 2015) Manifestó que el perfil profesional de un educador social, debió ser independientemente del área de intervención

socioeducativa en el que trabaje y del país en que esté radicado, dentro de los cuales se puede concretar cuál debe ser la formación inicial de estos profesionales y, de forma especial, cuáles fueron las demandas y necesidades en su formación continua, ya que estamos ante un ámbito profesional que estuvo viviendo una evolución con los cuales respondieron que, responde a exigencias y reivindicaciones de una sociedad cada vez más compleja.

Esta realidad evidencia la brecha que separa el mundo laboral del de la formación que ofertan las instituciones de educación superior; ya que los mismos ámbitos fueron quienes debían acercarse en si, si se hubiese querido formar realmente a nuestros profesionales con una perspectiva clara de lo que se a echo. No así que en nuestro país se debió implementarse una malla en lo que se establezca dentro de un perfil profesional en la docencia, con la cual existió una gran confianza en la educación, y en su trabajo en concreto. El Docente debió generar información hacia el educando para en un futuro no muy lejano el mismo sea apto para dirigir un sector social, sino caso contrario difícilmente será capaz de vivirlo con ilusión y entusiasmo la profesión dentro del cual está inmerso un profesional. La educación, a los comportamientos sociales de un grupo humano, o socialización, se transmite de generación en generación y es en su mayoría de forma inconsciente. La transmisión se realiza normalmente por modelos humanos, para de esa manera respetar cada profesión.

El perfil profesional identifico la formación de una persona dando a conocer sus capacidades y competencias estableciendo condiciones óptimas para que asuma las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de su profesión considerando que el perfil docente ha sufrido constantes transformaciones contando con bases que lo sustentaron. Las personas debían tener conocimientos de estos cambios para su éxito profesional y personal.

8.3. Formación previa al servicio docente.

Se delimitó la definición de la formación previa al servicio docente, estableciendo su importancia y para ello se conoció sus características, con el cual se pudo determinar sus ventajas.

Un cuarto aspecto es el fortalecimiento de la docencia, primero como carrera, y segundo como una profesión que requirió de una sólida formación: la “revalorización y enaltecimiento de la función” son aspectos, que desde el Estado, se resaltaron cuando se habló sobre la formación de los y las maestras/os en el país (Ministerio de Educación, 2013). Se afirmó que “en la medida que los docentes recibieron una excelente formación inicial y continua, realizaron mejores prácticas y elevaron la calidad de la educación”, pero mientras “la sociedad valoró que la docencia es un oficio de pobres, que requirieron de habilidades mínimas; mientras la docencia estuvo siendo percibida como una segunda opción, esto no sucedió” (Comercio, 2009).

8.3.1. Definición.

La formación previa al servicio docente es una preparación pedagógica la cual implicada un acercamiento directo con los estudiantes, donde el alumno asume de manera directa responsabilidades. El sistema educativo genera cambios en la educación primaria y secundaria y en la preparación continua generando grandes aportes económicos a esta propuesta pero no genera ni aporta económicamente a la formación inicial de los docentes. El proceso continuo que no termina en una formación inicial, sino por los cambios y avances que se generan en la sociedad la cultura y la política y el conocimiento mismo ya que los mismos no deben persuadir en el desinterés de la formación previa.

La importancia de la formación docente se reflejó de manera inmediata en el quehacer docente ante la formación de los alumnos, dentro de su área de desempeño y de la relación de los estudiantes con los docentes, por lo que se destacó que trabajamos formando personas productivas de forma inmediata y también como previo a la especialización productiva a futuro como medio para lograrlo;

Una definición dentro de la formación docente según (Alex, 2011) los docentes debían ejercer un compromiso social abierto con los más necesitados. En definitiva, las visiones de la escuela y de su papel social en cada momento histórico y en cada país fueron variando y eso obligo a reorientar, también, la idea de docente que sirviera de base a la formación.

La formación previa al servicio docente de acuerdo a (Arenas & Fernández, 2009) es un “proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia”. (pág. 1)

Desde el punto de vista de (Arenas & Fernández, 2009) es un:

...los eventos académicos con validez oficial, tienen por objeto habilitar la práctica y/o actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza... (pág.1)

En la actualidad la formación docente se basó en una pedagogía crítica y con la investigación, los mismos que los permitieron ir desarrollando la capacidad de crear su propio conocimiento mediante un aprendizaje colectivo e individual, mismos conocimientos que debían ser aplicados porque al no ponerlos en práctica dichos aprendizajes los parámetros en la formación previa al servicio docente conllevaba a que existiera falencias durante la formación docente. Dentro del sistema educativo debían cambiar teniendo en cuenta una visión donde la estructura del conocimiento sea un proceso abierto, y no algo incierto y truncado.

Las funciones que el tutor considero que debe desempeñar tuvieron un fuerte componente institucional. cuando el docente se definió como líder debió estar más capacitado para desenvolverse acorde a las necesidades que se presentaron dentro del salón de clase, y más aún se debió estar preocupado por los procesos madurativos y socio-psicológicos del alumno, ser educador en un sentido amplio, interesado en una formación completa del discente en calidad de

ciudadano, ya que cuya labor debe consistir en transmitir ese corpus de conocimiento. Por su parte, en la enseñanza post-obligatoria y universitaria, a los anteriores roles se sumaron al menos otros dos: el de “profesional”, centrado en “mostrar” las experiencias y formas de procedimiento en una profesión, y el de “investigador”, preocupado por exponer los datos que aporta la ciencia, usualmente a partir de estudios propios o de trabajos próximos a los enfoques epistemológicos del docente.

8.3.2. Importancia.

La formación docente es importante para los estudiantes que siguen la carrera de Educación, ya que los mismos se merecen una calidad educativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por parte de los docentes universitarios, los mismos formadores del futuro deben tener en cuenta una visión clara la cual conlleve a lograr las metas trazadas por parte del estudiantado, esto solo se puede lograr partiendo desde una perspectiva clara de lo que sobrelleva una calidad de educación dentro de la formación docente; las cuales generan participación en la transformación de la educación mediante una autonomía y responsabilidad. El mismo que permite la implementación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación para un mejor desenvolvimiento del personal docente y de la calidad de educación.

Según (Martínez, S.A) “Formación del profesorado es generar un conocimiento didáctico o saber integrador, el cual trascienda el análisis clínico o teórico para llegar a propuestas concretas y realizables que permitan transformación positiva de la actividad docente”. (Pág. 4)

La importancia es comprender la necesidad de una nueva dinámica educativa en el sistema formativo superior estableciendo a una sociedad diversa de culturas como pertenencia, evaluación, informática que conlleven a una solo que identifique el compromiso con el país y le caracterice con un sistema de educación de calidad en todos sus niveles.

La formación del profesorado estará relacionada, por tanto, con el dominio pleno de las disciplinas cuyos contenidos debe transmitir. En este enfoque de la docencia y la formación se pone el acento en que lo esencial es que el docente conozca sólidamente la asignatura que va a enseñar, lo cual supone priorizar la formación disciplinaria y considerar la formación pedagógica como superficial e innecesaria e incluso como un obstáculo para la formación docente.

8.3.3. Características.

Las características de una formación previa al servicio es atraer jóvenes más competentes para ejercer esta profesión, establecer articulaciones de la formación inicial con las exigencias de una actividad profesional innovadora, creativa y productiva. Promover en el servicio la pertenencia con la institución. Concientizar el profesionalismo como estrategia para mejorar la situación laboral. Promover las competencias de los docentes nacional e internacionalmente.

En la actualidad, el cambio que se ha producido en la sociedad, y por tanto en la escuela, demanda otro tipo, otro modelo de profesor, porque otras son las necesidades de los alumnos y de la sociedad, y si el docente cumple una función social, la de enseñar a las nuevas generaciones a vivir en la época y el entorno social y económico que les ha correspondido, entonces, sin lugar a dudas, su papel debe modificarse. La sociedad presente y futura exige al docente enfrentarse a situaciones difíciles y complejas

Desde el punto de vista de (Ramírez, 2013)

El profesorado competente es aquél que en el desempeño de la labor docente y, por tanto, en situaciones reales, con alumnado, familias, resto de los/as compañeros/as es capaz de poner en práctica una serie de conocimientos, destrezas y actitudes, para poder dar solución a las situaciones reales que se les presenta por su vida, por su trabajo actual o futuro, teniendo siempre como base de su intervención las demandas de las leyes educativas, de su

propios fundamentos psicopedagógicos y de los contextos en los que se desarrollan las personas en las que ejerce su labor profesional. (Pág. 340)

La característica fundamental de la formación previa al servicio docente es formar seres profesionales en el ámbito educativo con las características de un pedagogo e investigador con gran formación humana y social, considerándose así un agente de su entorno que lo rodea, para que su formación sea aplicada en su servicio y forme alumnos que desarrolle un aprendizaje individual colectivo mediante la investigación que le permita crear nuevos conocimientos y no lo lleve a la memorización teóricas.

El cambio en los y las docentes es una tarea realmente ardua y que no obedece a una única razón. La investigación llevada a cabo en los últimos años sobre las razones que pueden explicar las resistencias de los profesores al cambio, subrayan de nuevo diferentes dimensiones que hemos tratado de sintetizar en el siguiente cuadro. Cultura institucional poco colaborativa Merma de protagonismo y de compromiso, Falta de incentivos para una carrera docente, Concepciones muy arraigadas: tempranas, visión idealizada, tendencia al objetivismo. Costo emocional del cambio: vulnerabilidad, inseguridad, disonancia personal, conflicto con los pares, Formación inicial, pero sobre todo permanente, inadecuadas.

El rol de los y las docentes es una tarea muy ardua y que obedece a una única razón las cuales subrayan de nuevo diferentes dimensiones que hemos tratado de sintetizar en el siguiente cuadro. Cultura institucional poco colaborativa Merma de protagonismo y de compromiso. Falta de incentivos para una carrera docente, Concepciones muy arraigadas: tempranas, visión idealizada, tendencia al objetivismo. Y en cuanto a los cambios emocionales esta lo que es la vulnerabilidad y la inseguridad personal, entre otros.

La formación nos enseña sobre las costumbres y los entendimientos entre alumnos y el docente, por lo tanto en la formación es importante anotar, que ella no consiste en

justificar nuestros actos, sino en conocer y comprender claramente las relaciones que se establecen en el actuar humano, por ejemplo, los valores y las normas que rigen en la vida social.

8.3.4. Ventajas.

Durante la formación docente existen ventajas las mismas que les permiten tener el conocimiento de la estructura de una clase con las exigencias de los estándares de calidad que exige el sistema educativo. Actuando el docente como mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los alumnos para asimilar un nuevo conocimiento. El profesor debe estar preparado para dimensionar la labor profesional incluyendo oportunidades ilimitadas en busca de intereses significativos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los cambios que efectúa directamente a la forma de enseñar se encuentra las TIC`s, que cambian los esquemas y algunos de los objetivos de la educación, la única fuente de transmisión del conocimiento es el docente y a través del centro educativo con sus características quien conocía y dominaba la materia a enseñar y esto ha cambiado con la cantidad de información a la que estamos expuestos. Ahora el alumno también tiene el acceso a la información, al saber, al conocimiento, y lo que necesita aprender a procesar, comunicar y transformar esa información es aprender – aprender.

En el apartado de (González & Cuéllar, S.A) el “permanente perfeccionamiento y búsqueda de estrategias para avanzar en la conceptualización y en la definición de los lineamientos concretos para el desarrollo, de la comprensión y transformación del proceso docente como una profesión”. (pág. 19)

Los docentes con una preparación previa al servicio contribuyen a los avances en la adquisición de un mejor conocimiento del rol como profesor. El docente debe tener un perfil el cual le ayude a conducir el proceso de enseñanza aprendizaje en función, esto quiere decir no es reforzar conocimientos sino suministrar un conjunto de capacidades, competencias, destrezas que le permitan asumir el papel de guía.

De acuerdo al (Ministerio de Educación , 2012) pueden ejercer individuos que tengan otra formación académica para practicar como docentes.

Profesional de otras disciplinas siempre que estuvieren acompañados de certificados emitidos por instituciones legalmente constituidas que acrediten la respectiva experticia, para áreas en las que no existe el número suficiente de docentes para cubrir las necesidades del Sistema Nacional de Educación. (Pág. 10)

Según el (González & Cuéllar, S.A)

La falta de requisitos académicos claros para la contratación, promoción y permanencia del profesorado, situación en la que prevalecen categorías burocráticas y sindicales, y la atención remedial a la formación, caracterizada porque cada modalidad de educación de este nivel ofrece a sus profesores cursos de actualización que, en general, resultan breves y desarticulados. (Pág. 5)

El sistema educativo está liderado por el presidente quien analiza y establece el cambio para la transformación en la educación en todos sus niveles, en los mismos que menciona que, para ser docente no es obligatorio una formación previa a la labor docente, porque en los actuales momentos no se considera necesario tener una formación o un título universitario acorde a las exigencias que se necesita dentro del ámbito educativo como se lo mencionan dentro de las leyes de la educación en nuestro país. En la actualidad se suele decir que la educación está cada vez más, que es una transformación de cambios pero sin mirar la realidad en la cual se encuentra dicha transformación, debido a que hoy en día los bachilleres pueden ser formadores del futuro de la patria como lo son los niños y niñas sin saber el que, como y para que enseñar. Una formación de calidad debería estar basada en los estándares y reglamentos que están inmersas dentro de las leyes de la educación.

8.3.5. Competencias.

El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidad y competencia. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y en lo que se refiere a la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades que lo involucran. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento y lo aplica de una manera fácil.

Son el conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que los docentes aplican de manera satisfactoria las situaciones a la que se enfrentan en su quehacer profesional. Interrelacionando la formación teórica y parcialidad de lo aprendido y estos son observados cuando se los aplica y determinados por la eficacia del aprendizaje de los alumnos estas competencias se irán manifestando y construyendo a lo largo de su carrera profesional tomando en consideración las circunstancias del conocimiento y experiencia.

El alumnado tiene que formarse para ser un ente competente en la utilización de la información y la comunicación y, al mismo tiempo que los permitirán procesar y gestionar adecuadamente la información abundante y compleja, resolver problemas reales, tomar decisiones, trabajar en entornos colaborativos y generar producciones responsables y creativas. El nuevo modelo de educación exige al profesor estar actualizado y capacitado constantemente para el desarrollo de estrategias y habilidades que le permitan transmitir al alumno los conocimientos y descubrir las aptitudes escondidas.

(Marquez, 2009) menciona que:

Las competencias que un docente debe lograr está fijado en cuatro pilares saber-pedagogía-didáctica –reflexión, articuladas para lograr el objetivo de un saber establecido en un curriculum, la elección de una pedagogía que se adapte al contexto y al modelo educativo institucional y la reflexión llevará al docente al crecimiento y actualización de su práctica. (pág.48).

Los docentes deben cumplir a cabalidad con todo lo que nos menciona en el nuevo sistema educativo, mismos que ayudaran en el educando un crecimiento personal en su vida profesional, y no obstante a que el docente logre cumplir con los objetivos que plante al inicio de un nuevo año escolar.

(Marquez, 2009)...docente adquiere mayor relevancia y trascendencia, aunque esté menos reconocida socialmente, deja de tener como misión única la de transmitir conocimientos y educar en valores a las nuevas generaciones, para convertirse, además, en el guía de un proceso, el educativo, a través del cual tendrá que facilitar a sus alumnos las herramientas necesarias para que puedan vivir, convivir y desenvolverse en el presente y en el futuro. El docente es el actor principal en el proceso de mejora de la calidad educativa... (pág. 49).

El profesor del siglo XXI deberá pensar en las características de los alumnos que va a formar, y en lo que la sociedad demanda de la educación. En la actualidad se está viviendo un cambio el cual provoca nuevas necesidades a las que habrá que dar respuestas desde las instituciones superiores, estos mismos cambios forman parte dentro de la sociedad que nos encontramos y los cuales nos permiten también conocer del como la misma sociedad en sí, se va transformando de forma acelerada en lo que refiere a la educación.

Según (Marquez, 2009), manifiesta que competencia: "Es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes recursos cognitivos, que se movilizan durante una situación específica, implica una evaluación integral que dice requiere de igual manera una enseñanza integral."(pág. 68)

Los profesores deben conocer, saber seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didáctica efectivas; donde incluyan las nuevas tecnologías para que mediante una buena utilización de dichos recursos el

estudiantado logre comprender lo importante de utilizar la tecnología y al mismo tiempo ser dinamizadores efectivos de secuencias de las actividades en las que se utilicen múltiples recursos que están a nuestro alcance.

En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello es necesario concebir al docente bajo otro paradigma, no sólo definir un listado de competencias que debe tener, sino que es preciso desentrañar qué elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para que, de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado y en un contexto específico, lo cual dará a este perfil la pertinencia social.

8.4.1. Desempeño Docente

El desempeño de acciones que realiza el docente, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas dentro de una institución educativa, son fundamentales para lograr una buena formación en el educando. Tomando una parte de la publicación en el sitio web de la autora (Ortiz, S/A) menciona que: La docencia es “la profesión de las profesiones”, que demanda no solo de más docentes, sino que estos estén mejor formados. (pág. 87)

En cuanto a la cantidad de docentes, y el consecuente proceso de formación, se requiere contar, hasta el año 2017, “con una planta docente completa conformada por 170 mil docentes a nivel nacional, a fin de alcanzar una distribución, de acuerdo a los estándares internacionales, de un docente por cada 28 estudiantes” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013). Según el Ministerio de Educación, en el 2013 se realizaron 7 convocatorias para cubrir 19 000 vacantes mediante el programa “Quiero ser Maestro”. Sin embargo la realidad dista del ideal. Para el año 2014 existían en el país alrededor de 140 000 docentes, para un total de 3 700 000 estudiantes. La planta óptima para un promedio de 28 estudiantes por docente sería de 133 000. Desde un

punto de vista cuantitativo existe un exceso de docentes en la educación general básica, un déficit de casi 12 mil docentes en la educación inicial y un déficit importante también en el bachillerato. De acuerdo al Presidente de la República¹¹, para compensar ese déficit o excesos es necesario reubicar a los docentes de educación básica en la educación inicial mediante procesos de formación.

El desempeño docente se puede palpar dentro de las instituciones educativas, ya que es por ello que hoy en la actualidad hay muchos docentes desempleados porque no cumplen el perfil profesional con el cual deberían ir desempeñándose en los cargos designados para un mejor desempeño profesional.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

¿Qué fundamentos epistemológicos son necesarios para la sustentación de la investigación sobre la formación previa al servicio del docente?

¿Qué metodologías se debe tomar en cuenta para el desarrollo de la investigación?

¿Cómo se analizarán los resultados de la recolección de datos para su discusión y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

10.1. Tipo de Proyecto: Investigación formativa

Son espacios para la formación en investigación y la promoción del talento estudiantil, por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo que le permita a los estudiantes, participar en actividades para reflexionar y discernir sobre temas científicos de trascendencia en el campo disciplinar específico.

Así como también es un proceso de construcción de conocimientos y está directamente asociado con el aprendizaje y la enseñanza, desarrollando en torno a ellos una reflexión sistemática a partir de la vinculación entre teoría y experiencia pedagógica. Para lo cual dentro de la formación formativa constan las diferentes

estrategias del como un docente debe ser formado durante el proceso de su formación.

10.2. Propósito: Indagar fuentes bibliográficas para obtener información y mediante el mismo plantear un proyecto de mayor trascendencia.

El propósito del proyecto es **Obtener información para plantear proyecto de mayor trascendencia** las mismas que nos permitirá identificar las **Dimensiones para mejorar la calidad de los docentes de la provincia de Cotopaxi**, mediante la indagación, para mejorar la calidad de las personas que van a estar frente al futuro de la patria como son los niños y niñas, Tomando en cuenta la Formación Previo al Servicio Docente, durante el aprendizaje del estudiante universitario con la finalidad de que dentro de las aulas universitarias los estudiantes que siguen la carrera de Educación reciban las áreas a fines en las instituciones superiores donde se están formando.

10.3. Unidades de estudio:

Tabla N° 1. Población y muestra

Tabla N°: 1 Población y muestra		
Beneficiarios	Población	Muestra
Directivos	2	2
Docentes	27	27
Total	29	29

Fuente: Datos recolectados de la Escuela "República de Colombia"

Elaborado por: Oña Córdova Blanca Cecilia

10.4. Métodos de investigación:

El proceso investigativo se realizó con los métodos que a continuación se procederán a mencionar, mismos que en cada proceso investigativo se pondrán en práctica conjuntamente con el pertinente análisis acorde a las necesidades de sus partes.

10.4.1. Método de análisis

Según Kristell (2010) el método de análisis es el “Proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad. De esa manera se establece la relación causa-efecto entre los elementos que componen el objeto de investigación”. Este método se aplicó dentro de la fundamentación científica técnica de la exploración, en la cual en toda la indagación realizada se fue dando el respectivo análisis de sus partes.

10.4.2. Método de síntesis

Según Kristell (2010) alude que el método de síntesis da el paso para el “Proceso de conocimiento que procede de lo simple a lo complejo, es decir de la causa a los efectos, parte de un todo, de los principios a las consecuencias” este método se utilizó en el marco teórico y en las conclusiones del proyecto investigado.

10.4.3. Método estadístico

Para la Universidad Santo Tomás (tomado el 14 de julio del 2016 14h08 http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Segunda%20unidad%20Cuanti/el_mtodo_estadistico.html) el método estadístico es un “...proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones.”. Este método se utilizará en el análisis de los resultados obtenidos mediante la encuesta que se aplicará a la población de investigación, al igual que en el estudio y discusión de los resultados.

10.5. Técnicas e instrumentos:

Para el proceso de recolección de información se utilizó una encuesta a través de un instrumento el cual fue un cuestionario tanto a directivos como a docentes con una formación previa a su cargo dentro del cual se está realizando la investigación, en el cantón Saquisilí.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1 Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los directivos de la Escuela “República de Colombia.” del cantón Saquisilí.

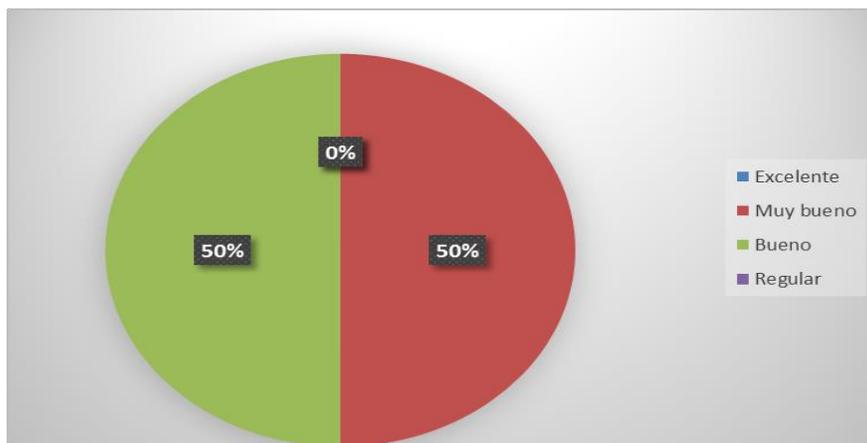
1.- ¿Qué nivel de conocimiento posee para ser directivo?

Tabla N° 2: Nivel de conocimiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy bueno	1	1
Bueno	1	1
Regular	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N° 1: Nivel de conocimiento



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta a los directivos, se puede observar que uno de ellos que corresponde al 50% manifiesta que su nivel de conocimientos es excelente, mientras que el otro 50% manifiesta que es muy bueno.

De lo que podemos inferir que, los directivos conocen el trabajo que se debe desarrollar en la institución donde ellos laboran, ya sea por experiencia o porque buscan nuevas estrategias para estar en constantes capacitaciones, y ser mejores líderes que conlleven al buen funcionamiento del establecimiento al que pertenecen.

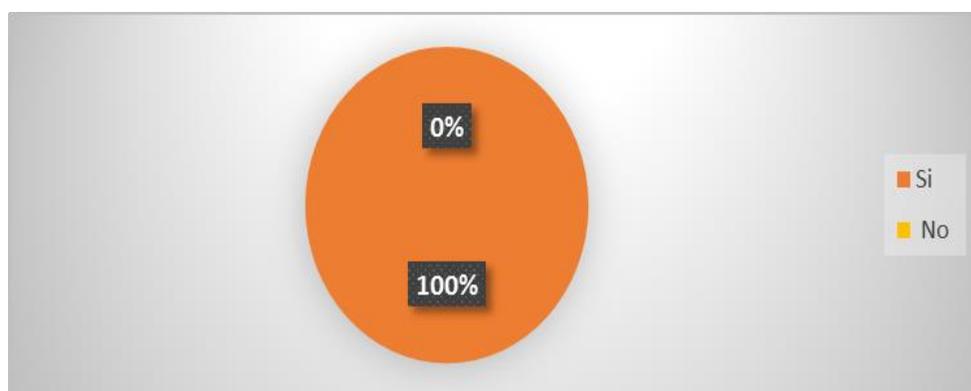
2.- ¿Cree usted que está apto para ser directivo?

Tabla N° 3: Apto para ser directivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N° 2: Esta apto para ser directivo



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los directivos, se puede decir que se obtuvo un 100% los cuales manifiestan que están aptos para ocupar el cargo en el cual se desenvuelven.

De lo que podemos inferir que, los directivos tiene conocimiento en cómo se debe administrar el aspecto pedagógico, por la experiencia y el buen desenvolvimiento en el cargo, al igual que están preparados para desarrollar la labor encomendada por los superiores de manera adecuada el mismo que llevara adelante a la institución educativa al cual prestan sus servicios, y así ser mejores líderes día a día que conlleven al buen funcionamiento del establecimiento al que los representan

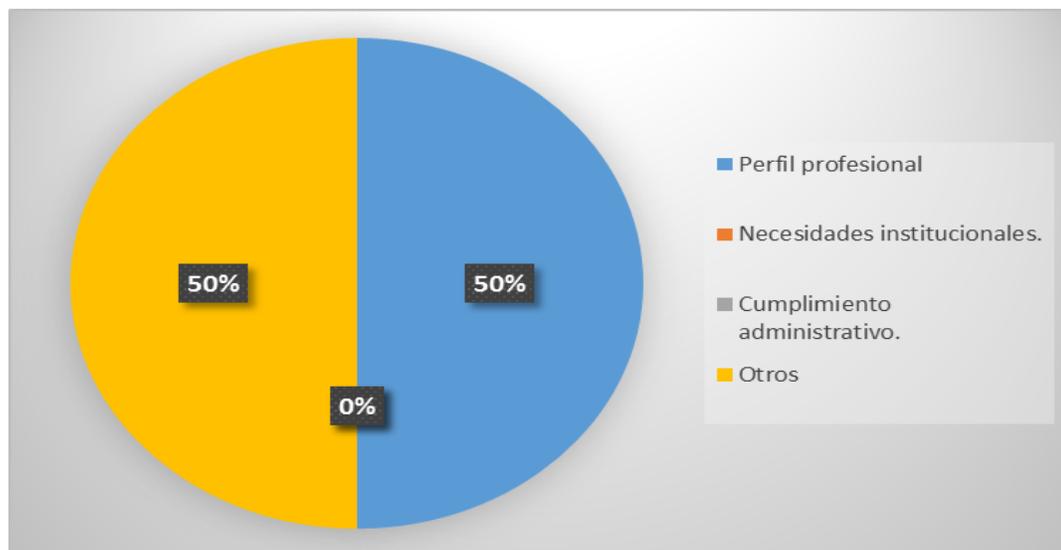
3.- La vinculación realizada en la universidad estuvo acorde al:

Tabla N° 4: Vinculación acorde a las necesidades como directivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Perfil profesional	1	50%
Necesidades institucionales.	0	0%
Cumplimiento administrativo.	0	0%
Otros	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N° 3: Vinculación acorde a las necesidades como directivo



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Con respecto a esta pregunta y a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los directivos, se puede decir que el 50% manifiesta que tiene un perfil profesional acorde a las necesidades, y el otro 50% mencionan que pertenecen a otros en lo que se refiere a la vinculación acorde a las necesidades.

De lo que podemos deducir que, los directivos ponen en práctica valores que fueron desarrollados durante su proceso de aprendizaje y dentro de la vinculación comunitaria, no así que también un cierto porcentaje induce que hay otro tipo de necesidades que desearían se inserta durante su formación como profesional.

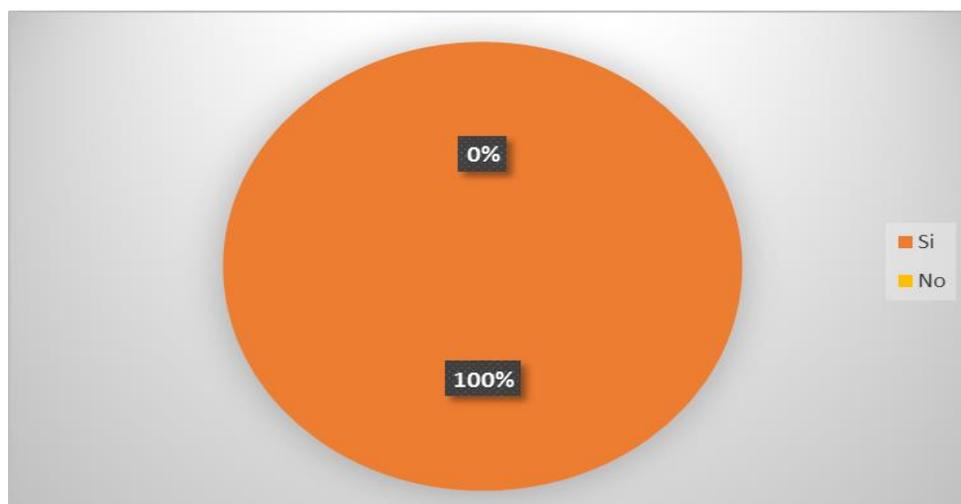
4.- Durante su permanencia en el cargo de directivo se ha ido capacitando para mejorar su nivel de conocimiento.

Tabla N° 5: Permanencia en el cargo como directivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N° 4: Permanencia en el cargo como directivo



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta a los directivos, se puede mencionar que están capacitándose día a día para permanecer en el cargo, el mismo que corresponde a un 100% en lo que se refiere a esta pregunta.

Mediante estos resultados podemos inferir que, los directivos no solo se basan en los aprendizajes obtenidos dentro de las instituciones superiores, sino que ellos están conscientes que para saber conllevar un puesto laboral deben estar en constates capacitaciones, los mismos que les llevara a ser entes competitivos con la sociedad y así demostrar sus niveles de conocimiento.

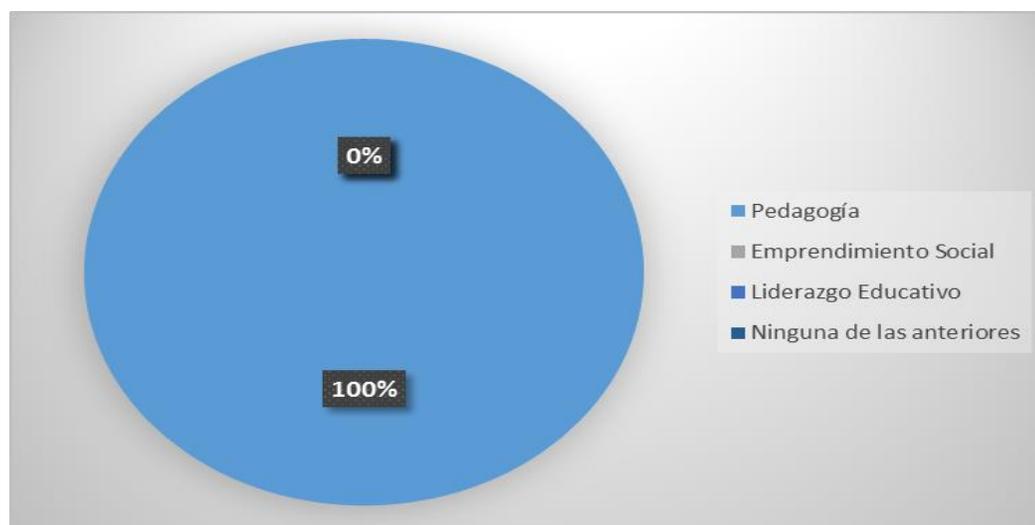
5.- Si hubiese tenido la oportunidad de elegir una materia en el momento de sus estudios superiores: ¿Que asignatura le hubiese gustado aprender más?

Tabla N° 6: ¿Que asignatura le hubiese gustado aprender más?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pedagogía	2	100%
Emprendimiento Social	0	0%
Liderazgo Educativo	0	0%
Ninguna de las anteriores	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N° 5: ¿Que asignatura le hubiese gustado aprender más?



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta a los directivos, se puede observar una de las áreas que les hubiese gustado aprender es la pedagogía el mismo que corresponde a un 100% con respecto a la pregunta.

De lo que se puede deducir que, los directivos no tienen suficiente conocimiento en la pedagogía, ya que si tuvieran la suficiente percepción les facilitaría tomar decisiones acordes a las necesidades del estudiantado y no así poder corregir al tutor de aula.

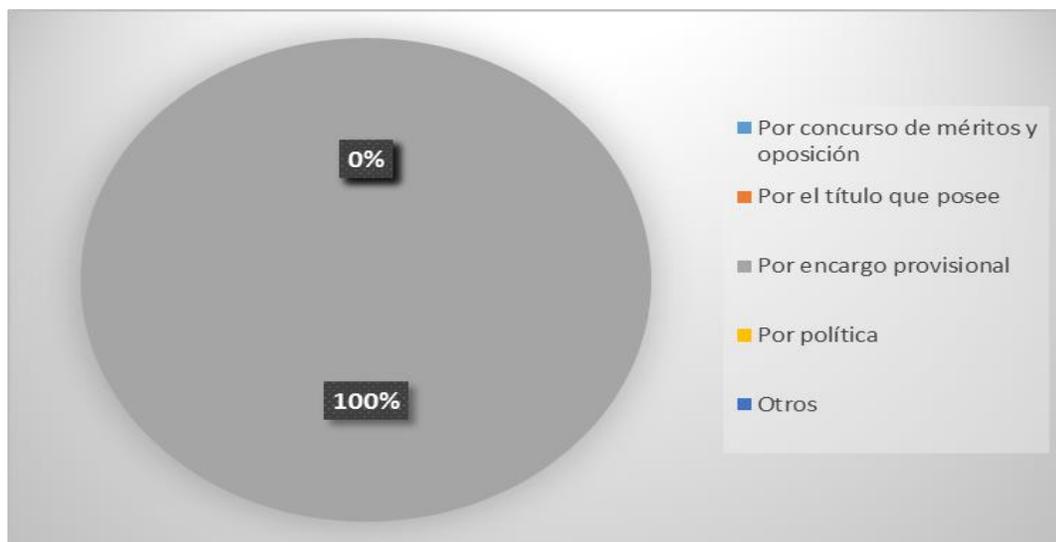
6.- ¿Cómo accedió al cargo de directivo?

Tabla N° 7: Forma que accedió al cargo de directivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por concurso de méritos y oposición	0	0%
Por el título que posee	0	0%
Por encargo provisional	2	100%
Por política	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N° 6: Forma que accedió al cargo de directivo



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta a los directivos, se puede observar que el 100% manifiesta que ocupan el cargo por encargo provisional.

De lo que podemos inferir que, los directivos están bajo una responsabilidad dentro de las instituciones educativas hasta una nueva orden por parte de sus superiores, de modo que deberán acatarse al sistema de educación ya que por el momento no emiten nombramientos definitivos para cubrir las vacantes que existen dentro de las instituciones.

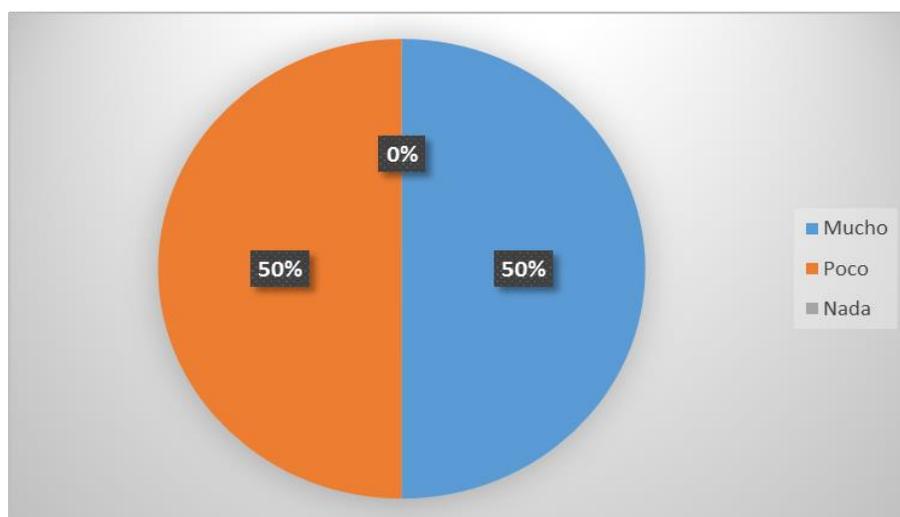
7.- ¿La práctica pre-profesional le sirvió para mejorar sus capacidades frente al cargo que lo designaron?

Tabla N° 8: Capacidades frente al cargo de directivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	1	50%
Poco	1	50%
Nada	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N° 7: Capacidades frente al cargo de directivo



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta a los directivos, se puede observar que uno de ellos que corresponde al 50% manifiesta que su capacidad para desenvolverse frente al cargo es mucho, mientras que el otro 50% muestra que tiene muy poca capacidad frente al cargo.

De lo que podemos inferir que, no todos los directivos tienen la misma capacidad para poder desenvolverse frente al cargo con total facilidad, como muy pocos lo hacen dentro de las instituciones educativas, esto debido a que no tuvieron una buena formación durante sus estudios.

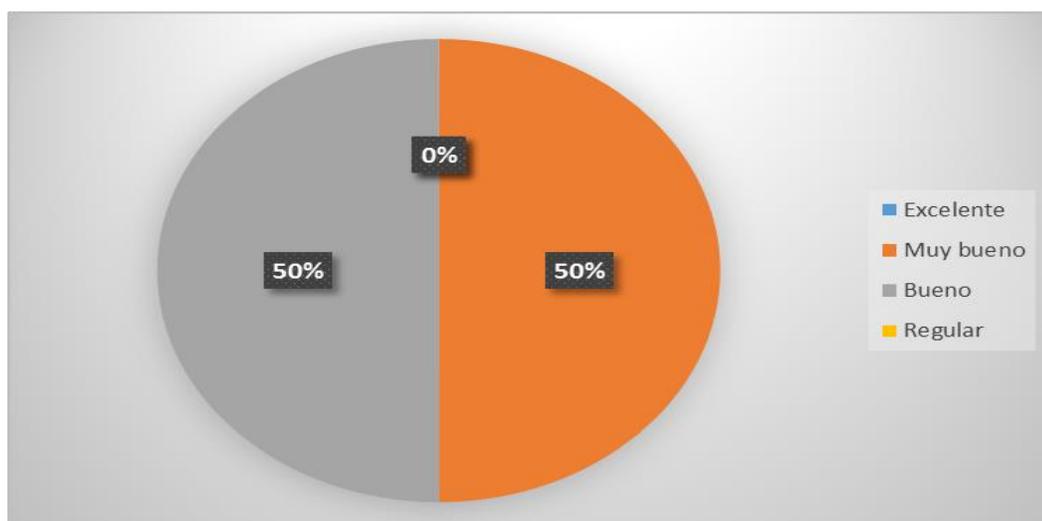
8.-Como se califica, estando dentro del cargo de directivo

Tabla N° 9: Calificación como directivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy bueno	1	50%
Bueno	1	50%
Regular	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N° 8: Calificación como directivo



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta a los directivos, se puede observar que uno de ellos se auto-evalúa como muy buen directivo que representa al 50%, mientras que un segundo se ubica en un buen directivo que corresponde al 50%.

A lo que podemos inferir que, los directivos saben su desenvolvimiento dentro del cargo en el cual se encuentran, conocen el rendimiento personal dentro del trabajo, lo que debe hacer y lo que no, no así que en un cierto porcentaje se desconoce a sí mismo y se ubica en el rango de bueno acorde a la pregunta realizada.

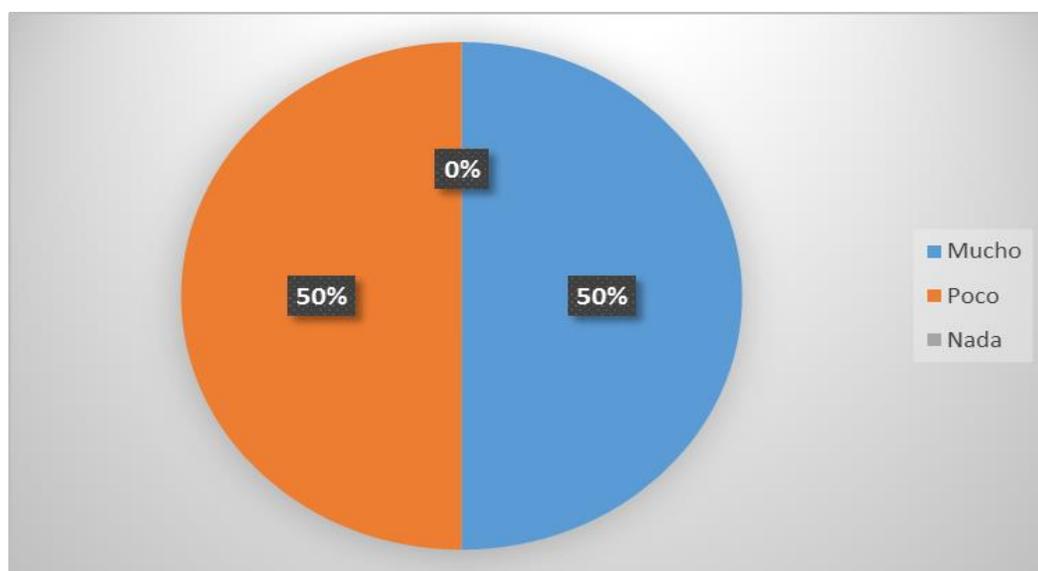
9.- ¿Cree que las asignaturas recibidas en tus estudios superiores sirven de algo para poner en práctica como directivo?

Tabla N° 10: Estudios superiores ayuda en el cargo de directivo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	1	50%
Poco	1	50%
Nada	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N° 9: Estudios superiores ayuda en el cargo de directivo.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta a los directivos, se puede observar que uno de ellos que corresponde al 50% manifiesta que los estudios superiores les sirvió mucho, mientras que el otro 50% manifiesta que le sirvió poco para tomar un cargo.

De lo que podemos deducir que, los directivos mencionan que los conocimientos obtenidos dentro de las universidades no cubrieron las necesidades como futuros profesionales, y aun para tomar el cargo de directivos, que lo conlleven a cumplir la obligación con total éxito.

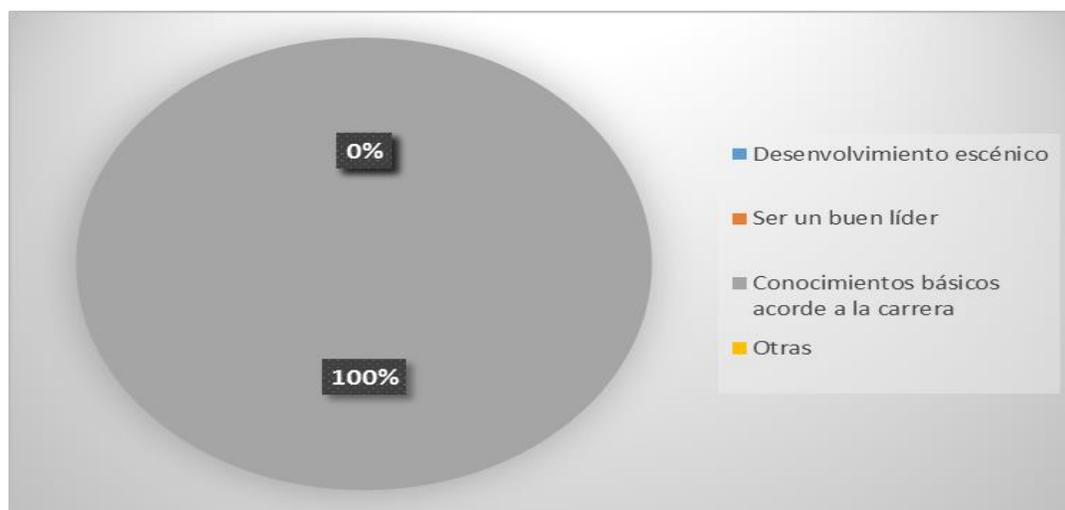
10.- ¿Cuál de estas recomendaciones daría a las instituciones educativas superiores para que impartan?

Tabla N° 11: Recomendaciones para las instituciones educativas superiores.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desenvolvimiento escénico	0	0%
Ser un buen líder	0	0%
Conocimientos básicos acorde a la carrera	2	100%
Otras	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N° 10: Recomendaciones para las instituciones educativas superiores.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta a los directivos, se puede observar el 100% recomiendan que se deberían impartir conocimientos acorde a las necesidades educativas.

De lo que podemos concluir que, los directivos recomiendan se centren más en preparar al estudiantado a fines a la profesión en el cual van a prestar sus servicios. Ya que eso hará que en un futuro no muy lejano sean buenos competidores.

11.2. Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela “República de Colombia.” del cantón Saquisilí.

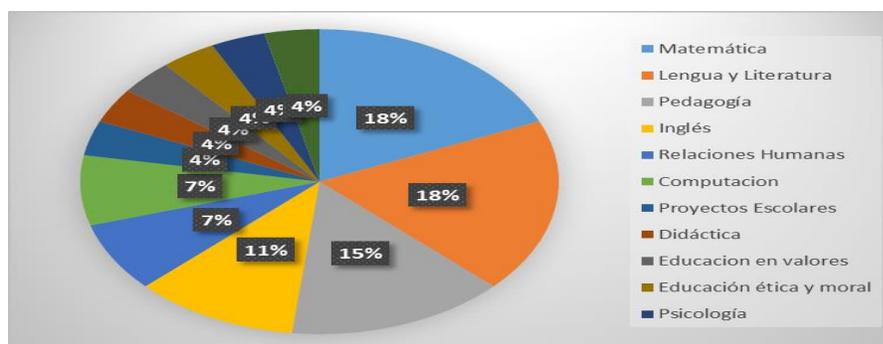
1.- ¿Qué asignatura hubiese sido importante que se imparta en el nivel superior?

Tabla N° 12: Asignatura más importante

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Matemática	5	18%
Lengua y Literatura	5	18%
Pedagogía	4	15%
Inglés	3	11%
Relaciones Humanas	2	7%
Computación	2	7%
Proyectos Escolares	1	4%
Didáctica	1	4%
Educación en valores	1	4%
Educación ética y moral	1	4%
Psicología	1	4%
Educación Física	1	4%
TOTAL	27	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N° 11: Asignatura más importante



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes, se puede observar que el 18% respondió que el área más importante es matemática, y el otro 18% Lengua y Literatura, mientras que un 15% pedagogía, al igual que un 11% Inglés, no así que un 7% Relaciones Humanas, al igual que el otro 7% computación, y el 4% que representa a cada una de las siguientes áreas Proyectos Escolares, Didáctica, Educación en Valores, Educación Ética y Moral, Psicología.

De lo que se puede decir que, algunos docentes coinciden dentro de las áreas que deberían impartir los catedráticos durante su formación profesional para cubrir todas las necesidades personales, y saber cómo desenvolverse durante la práctica profesional.

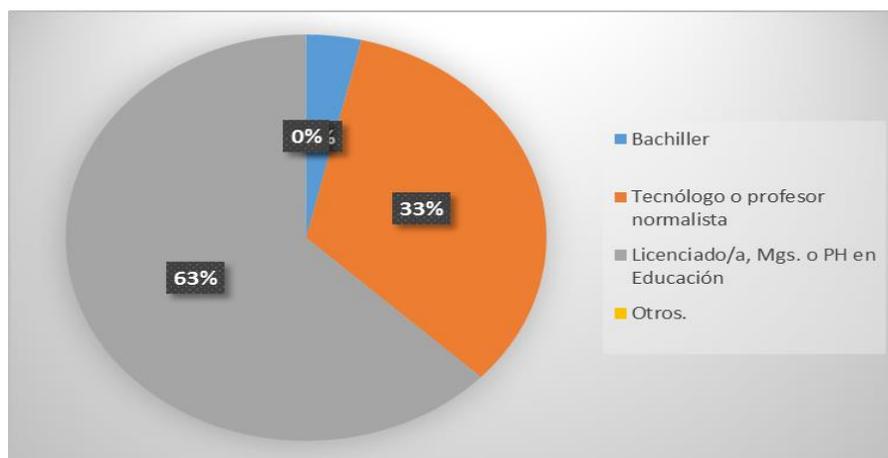
2.-Señale ¿Cuál es su nivel de educación?

Tabla N° 13: Nivel de Educación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bachiller	1	4%
Tecnólogo o profesor normalista	9	33%
Licenciado/a, Mgs. o PH en Educación	17	63%
Otros.	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N°12: Nivel de Educación



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes, se puede observar que el 4% respondió que es Bachiller, y un 33% es Tecnólogo o profesor normalista, mientras que un 63% tiene su formación de tercer nivel como es Licenciado/a, Mgs. O Ph en Educación.

De lo que podemos inferir que, una mayor parte de docente están dentro de una formación acorde a las necesidades de las instituciones educativa, mismos que favorece a la institución para que los estudiantes tengan una buena preparación durante el proceso de aprendizaje, para que de esa manera sepan desenvolverse sin obstáculo alguno en cualquier ámbito dentro de la sociedad.

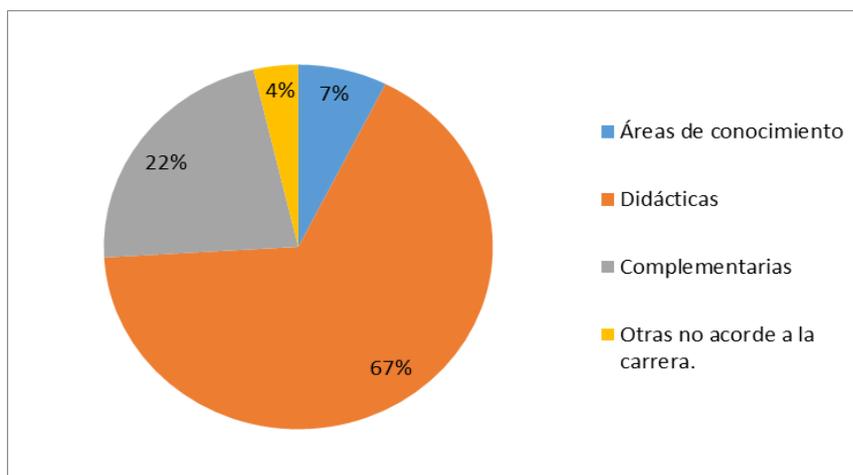
3.- ¿De las siguientes alternativas cual tuvo mayor impacto en los estudios superiores?

Tabla N° 14: Impacto en los estudios superiores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Áreas de conocimiento	2	7%
Didácticas	18	67%
Complementarias	6	22%
Otras no acorde a la carrera.	1	4%
TOTAL	27	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N° 13: Impacto en los estudios superiores



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes, se puede observar que el 7% que corresponde a las áreas de conocimiento, y un 67% a didácticas, mientras que el 22% complementaria y un 4% en lo que se refiere a los impactos dentro de la educación superior

De lo que se puede mencionar que, los docentes durante sus estudios superiores consideraran que la didáctica es un pilar fundamental para el desenvolvimiento dentro de la carrera de la educación, con el fin de ser personas capaces y competitivos dentro de la sociedad educativa.

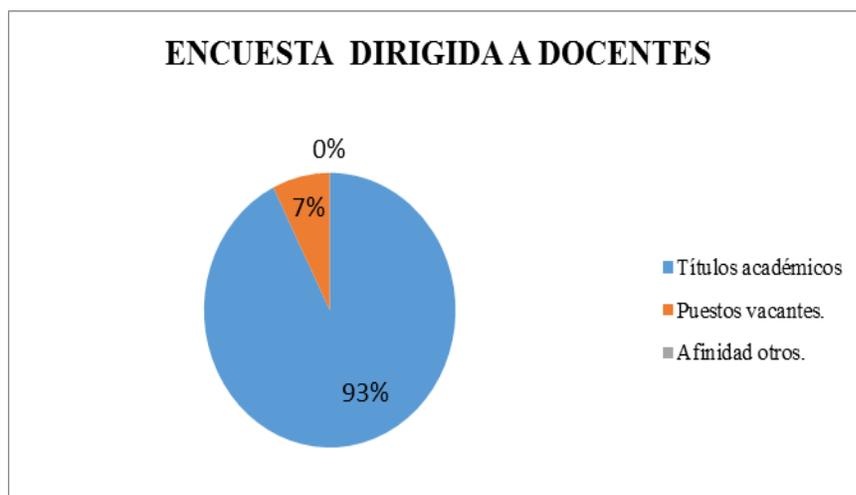
4.-¿Que se consideró para otorgar su cargo laboral?.

Tabla N° 15: Cargo laboral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Títulos académicos	25	93%
Puestos vacantes.	2	7%
Afinidad otros.	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N° 14: Cargo laboral



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, se puede observar que el 93% menciona que ocupa el cargo por los títulos académicos y el 7% cubre puestos por vacantes.

De lo que se puede sacar como conclusión que, los docentes que están dentro de las instituciones de formación ocupan los cargos gracias a los títulos obtenidos en las instituciones superiores, ya que en la actualidad se menciona que se debe contar con un título acorde a las necesidades para prestar los servicios en las entidades de educación públicas o privadas.

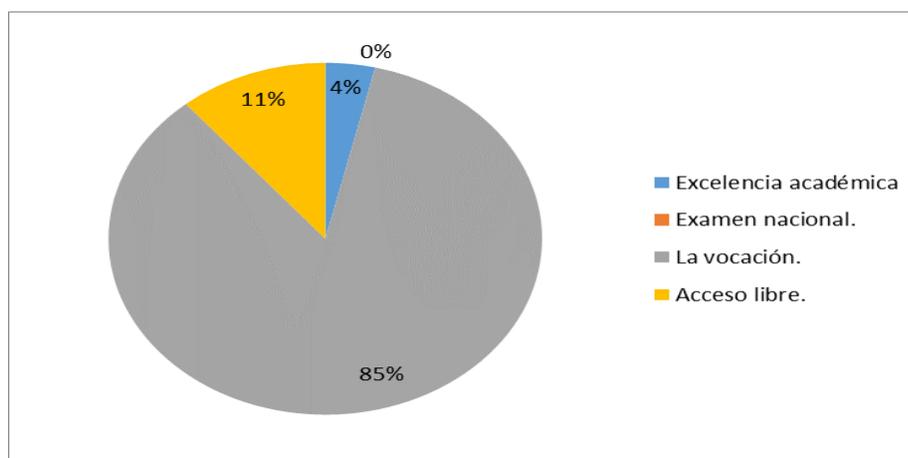
5.- ¿Cuál es el atenuante que le conllevó a elegir la carrera?

Tabla N° 16: Atenuante que le conllevó a elegir la carrera

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelencia académica	1	4%
Examen nacional.	0	0%
La vocación.	23	85%
Acceso libre.	3	11%
TOTAL	27	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N° 15: Atenuante que le conllevó a elegir la carrera



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, se puede observar que el 4% eligió la docencia gracias a la excelencia académica, mientras que el 85% menciona que la vocación, al igual que el 11% fue por acceso libre.

De lo que se puede inferir que, la mayor parte de los docentes están en sus puestos por vocación mas no por causas contraproducentes a las mismas, de acuerdo a esto podemos decir que el educando debe enamorarse de la profesión y estar en la carrera por que le gusta y mas no porque es una segunda opción para su formación como profesional.

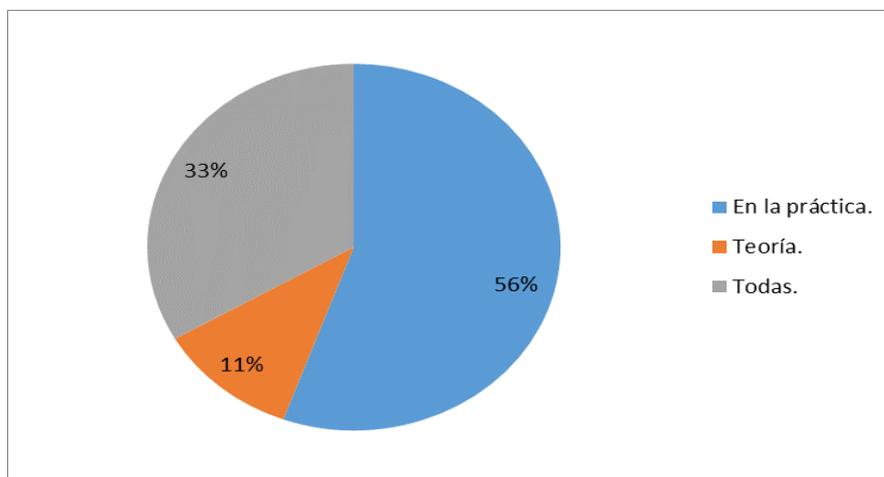
6.-¿En qué enfatizó su formación docente a nivel universitario o tecnológico?

Tabla N° 17: Formación docente a nivel universitario o tecnológico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En la práctica.	15	56%
Teoría.	3	11%
Todas.	9	33%
TOTAL	27	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N° 16: Formación docente a nivel universitario o tecnológico



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, se puede observar que el 56% menciona que su formación se basa en la práctica y mientras que el 11% se basa en la teoría, y un 33% deduce que todas las anteriores.

De lo que se puede relacionar que, un porcentaje alto menciona que la práctica es lo que le hace al profesional, es decir, lo que nos permite evidenciar que en efecto la teoría y práctica se relacionan en sí, para ser un buen profesional, el mismo que demuestre sus capacidades y destrezas adquiridas ante la sociedad los cuales permitan una transformación positiva de la actividad docente.

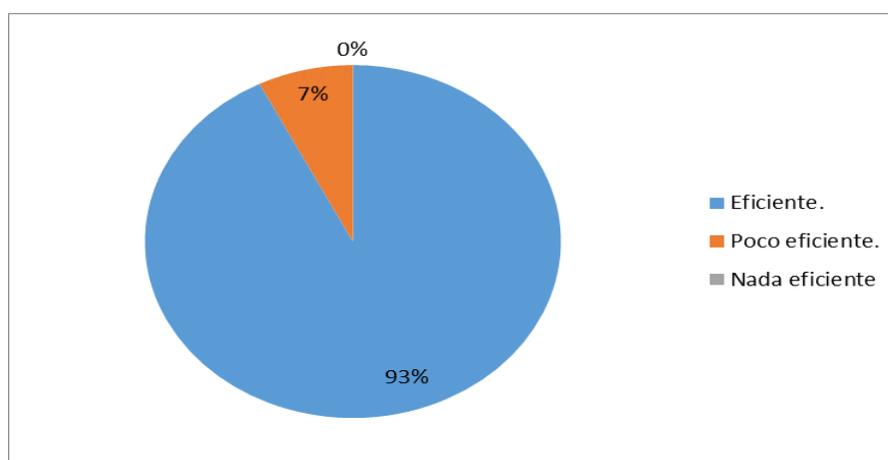
7.- Las asignaturas impartidas en la universidad le ayudaron a desempeñarse de manera.

Tabla N° 18: Asignaturas impartidas en la universidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Eficiente.	25	93%
Poco eficiente.	2	7%
Nada eficiente	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N° 17: Asignaturas impartidas en la universidad



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, se puede observar que el 93% menciona su desenvolvimiento es eficiente y un 7% poco eficiente en lo que se refiere al desempeño gracias a las áreas dictadas durante su formación académica.

De lo que se puede inferir que, los docentes son eficientes, esto es gracias a la buena formación durante sus estudios superiores, es así que los mismos pueden decir que una formación de calidad hará que los futuros profesionales sean capaces de ser excelentes líderes ante una sociedad.

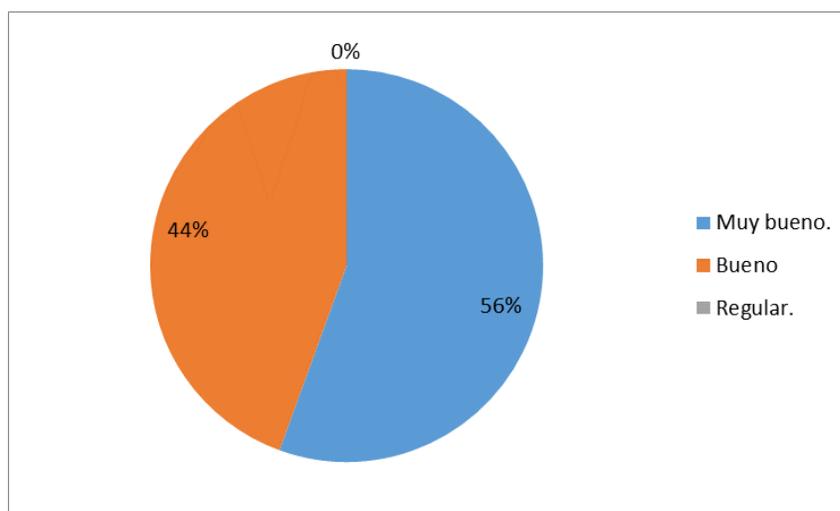
8.- La práctica docente desarrollada en los estudios superiores como favorecieron en su desempeño.

Tabla N° 19: La práctica docente en su desempeño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno.	15	56%
Bueno	12	44%
Regular.	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N° 18: La práctica docente en su desempeño



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, se puede observar que el 56% menciona que la práctica durante su formación es muy buena favorecieron para la vida profesional, mientras que un 44% manifiesta que es bueno durante su desempeño docente.

De acuerdo a esto se puede deducir que, los docentes no se hacen en las aulas universitarias, sino en la práctica ya que es donde se desarrollan las diferentes destrezas que en la teoría mencionan, y cada una de estas con diferentes estrategias para un buen desempeño profesional que favorezcan en lo personal.

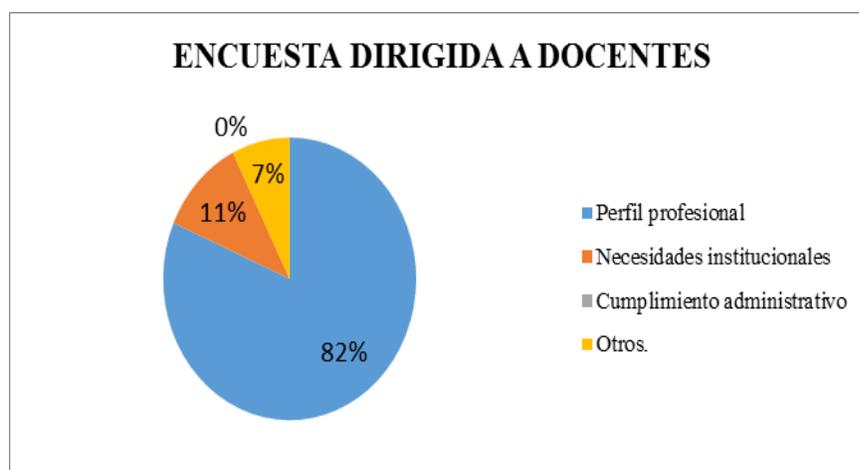
9.- La vinculación realizada en la universidad estuvo acorde al:

Tabla N° 20: Vinculación realizada en la universidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Perfil profesional	22	82%
Necesidades institucionales	3	11%
Cumplimiento administrativo	0	0%
Otros.	2	7%
TOTAL	27	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N° 19: Vinculación realizada en la universidad



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, se puede observar que el 82% cumple el perfil profesional, y 11% fue una necesidad institucional y un 7% es con fines administrativos, en los que se refiere a la vinculación realizada en las universidades.

De lo que se puede inferir que, los docentes no solo se forman dentro de las aulas, sino que también son participes dentro de una vinculación con la sociedad, mismos que ayudan a ser personas que afronten a una sociedad inequitativa es decir con diferencias dentro a los otros grupos sociales.

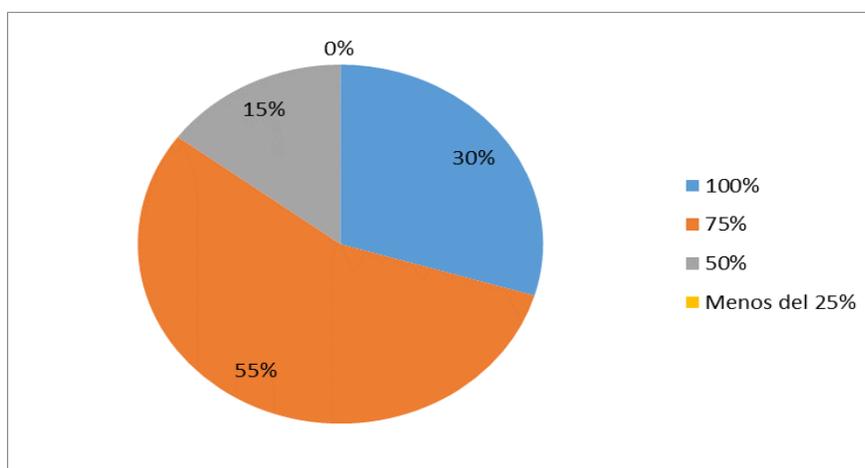
10.- ¿Qué porcentaje de actualización presentaron sus docentes durante su formación profesional?

Tabla N° 21: Actualización docente durante su formación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
100%	8	30%
75%	15	55%
50%	4	15%
Menos del 25%	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Escuela República de Colombia

Gráfico N° 20: Actualización docente durante su formación



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, se puede observar que el 30% está en el rango del 100% que representa a la actualización, mientras que el 55% que corresponde al rango de un 75% y un 15% de los catedráticos se actualizaban mientras compartían sus conocimientos a los futuros profesionales.

De lo que se puede inferir que, estos resultados nos permiten concluir que un alto porcentaje de docentes tienen desconocimiento al formar a los futuros educadores de una sociedad, esto quiere decir que los docentes deben auto educarse mientras imparten clases a los futuros profesionales, con el fin de resolver las expectativas del educando en la formación superior.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

Si llegara a desarrollarse una propuesta a este proyecto de investigación, el impacto sería de tipo social, ya que al hablar de formación previa al servicio docente, la sociedad en si se inmiscuye durante la preparación profesional y no así también que depende mucho de los entes formadores de los futuros profesionales; un buen cambio durante la preparación del estudiante universitario mejoraría de forma significativa las condiciones de afrontar problemas dentro de la realidad durante la docencia y no así a dar cambios cuantitativos y cualitativos dentro de una sociedad

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

El presente proyecto es de carácter investigativo, previa a la formación docente en los estudiantes del nivel superior, con el fin de dar a conocer una información acorde a las necesidades de un profesional docente y por lo tanto no hay una propuesta, debido a que la investigación es distinto a los existentes dentro de los repositorios universitarios.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. CONCLUSIONES

El estudio de esta investigación aporta con información relevante al macro proyecto Dimensiones para mejorar la calidad de los docentes de la provincia de Cotopaxi, de la carrera de Educación mención Educación Básica. Misma que a través de una indagación de las fortalezas y debilidades de un sistema educativo superior se pudo llegar a una conclusión.

Con esta investigación se pretendió tener el conocimiento debido, con el cual el futuro docente se formó dentro de las aulas de la educación superior, también se pudo manifestar que una formación previa al servicio docente implicó una preparación acorde a las necesidades de una sociedad que está en constantes cambios, es por eso que el futuro profesional debió tener una visión clara ante el manejo de una comunidad educativa.

Los cambios que actualmente se produjeron en el sistema educativo determinaron como el docente fue la base primordial para el estudiante. Proporcionando métodos y técnicas de desarrollo durante la formación profesional, no así que cada método aplicado dentro de la indagación permitió al buen desenvolvimiento de todas sus partes; es decir con el cual se pretendió demostrar las aristas simplificando un proceso complejo a algo simple.

14.1.2. RECOMENDACIONES

Los docentes deben aplicar nuevas estrategias metodológicas de enseñanza durante el proceso de formación del futuro profesional en la docencia, mismos que le permitan a un buen desenvolvimiento dentro de una sociedad educativa.

Es necesario que los docentes se capaciten en lo que se refiere a pedagogía, con el fin de que les permita actualizar sus conocimientos, y más aun dentro de la asignatura que le compete durante el proceso de enseñanza dejando atrás los tradicionalismos educativos.

Es importante estar involucrados en los cambios que se presentan dentro del sistema educativo superior, ya que esto le permitieron salir de los paradigmas tradicionalistas, buscando diferentes estrategias de enseñan durante la formación previa al servicio docente..

15. BIBLIOGRAFIA

1.5.1. BIBLIOGRAFIA CITADA

- García, S. (S.D de Julio de 2014). *Tras la excelencia docente: cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos*. Recuperado el 09 de Junio de 2016, de *Tras la excelencia docente: cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos*: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162014000200005
- Arenas, M., & Fernández, T. (13 de 01 de 2009). *Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC*. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001
- Cando, L. (Febrero de 2012). *UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO*. Recuperado el 09 de junio de 2016, de *UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO*: <http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/>
- Rodríguez, A., Cuestas, J., & Ibáñez, C. (S.D de S.M de 2015). *Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/4901>
- Instituto de Investigaciones en Ciencias de la educación. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 5.
- Samora, S. (2011). Execccia Educativa. En S. Sammorra.
- Ramírez, C. (12 de 07 de 2015). *Evaluación desempeño docente2015*. Recuperado el 02 de 07 de 2016, de <http://es.slideshare.net/cgisela/evaluacin-desempeo-docente2015>
- Ramírez, A. R. (2013). La importancia de la formación del profesorado en competencias interculturales. *Revista curriculum y formacion de docentes*, 340.
- González, F., & Cuéllar, R. (S.D de S.M de S.A). *La formacion docente en continua transformación*. Recuperado el 29 de 06 de 2016, de <http://www.transformacion-educativa.com/congreso/ponencias/283-formacion-docente.html>
- Ferrín, S. (2012). *INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO DE QUITO*. Recuperado el 09 de JUNIO de 2016, de *INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO DE QUITO*: <http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/>

L., V. (12 de Septiembre de 2011). *Universidad de Granada*. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de http://digibug.ugr.es/handle/10481/17485#.V4kIfRIs9_k

Ministerio de Educación. (S.D. de S.M. de 2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Recuperado el 01 de 07 de 2016, de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

15.1.2. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:

Alex, P. (S/D de S/M de 2011). *Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente*. Recuperado el 22 de 06 de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192006>

Comercio, E. (2009). *Formación Docente* .

Corbella. Martha Ruiz, M. A. (S/D de S/M de 2015). *Perfiles Educativos*. Recuperado el 22 de 06 de 2016, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n148/v37n148a17.pdf>

Diaz, B. (S/D de S/M de S/A). *BASES CONCEPTUALES PARA LA FORMACIÓN DOCENTE*. Recuperado el 28 de Mayo de 2016

El Comercio. (13 de 06 de 2016). *De 53 625 maestros evaluados, el 5.5% no aprobó el examen*. Recuperado el 30 de 06 de 2016, de <http://www.elcomercio.com/actualidad/maestros-evaluacion-ministeriodeeducacion.html>

El Comercio. (09 de 03 de 2016). *La Red de Maestros dio su respaldo a la evaluación de docentes*. Recuperado el 30 de 06 de 2016, de <http://www.elcomercio.com/actualidad/maestros-respaldo-evaluacion-augustoespinosa-educacion.html>

Jiménez, S. (S.D de S.M de S.A). *Entre perfiles y docentes*. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de *Entre perfiles y docentes*: <http://www.colypro.com/congresopedagogico/Congreso%20II/Documentos/MSc.%20Susana%20Jimenez%20Sanchez/Entre%20perfiles%20y%20docentes.pdf>

kristell, A. (30 de 03 de 2010). *Tipos de métodos de investigación*. Recuperado el 14 de 07 de 2016, de <http://www.slideshare.net/kristell2505/tipos-de-metodos-de-investigacion>

Lazaro, A. (28 de S.M de 1997). *La función tutorial en la formación docente*. Recuperado el 09 de Junio de 2016, de *La función tutorial en la formación docente*: <http://web.ua.es/es/ice/documentos/tutorial/material/ivjornada/la-funcion-tutorial.pdf>

- Maristas.org. (S.D. de S.M. de S.A.). *Evaluación del Desempeño Profesional Docente*. Recuperado el 02 de 07 de 2016, de http://www.maristas.org.mx/portal/sites/default/files/Evaluacion_Desempeno_Profesional_Docente.pdf
- Márquez, A. (S.D de Mayo de 2009). *La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria*. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria.: <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17676356.pdf>
- Martínez, I. (S.D de S.M de S.A). *NECESIDADES DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DEL DOCENTE*. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de NECESIDADES DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DEL DOCENTE: <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/97.pdf>
- Muñecas, F. (1995). *Formacion Docente*.
- Oñate, H. (2014). *Universidad Tecnica de Ambato* . Recuperado el 09 de JUNIO de 2016, de Universidad Tecnica de Ambato : <http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/>
- Profesorado, .. R. (15 de 06 de 2007). Recuperado el 7 de 7 de 2016, de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>
- RAGNI, M. (21 de 04 de 2010). *La Evaluación de Desempeño Docente y su Impacto en el Mejoramiento de la Calidad de Educacion* . Recuperado el 09 de 06 de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-desempeno-docente-mejoramiento-educacion/evaluacion-desempeno-docente-mejoramiento-educacion2.shtml#ixzz4AwmfyX6K>
- Saavedra, C., Jaramillo, S., Maldonado, D., & Rodríguez, G. (15 de 07 de 2014). *Tras la exelencia docente*. Recuperado el 15 de 07 de 2016, de <http://www.fundacioncompartir.org/pdf/Tras%20la%20excelencia%20docente%20-%20estudio%20final.pdf>
- Tegucigaípa, H. C. (11 de 2006). *FORMACIÓN DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE..* Recuperado el 24 de 06 de 2016, de <file:///C:/Users/ACER/Downloads/formacion-de-competencias-investigativas-de-los-docentes-en-servicio-un-estudio-a-partir-de-la-investigacion-accion-desarrollado-en-la-escuela-policarpo-bonilla-del-municipio-de-valle-de-angeles-fm.pdf>
- UNESCO. (S.D de S.M de 2004). *Situacion de la formacion docente inicial y de servicio en Argntina, Chile y Uruguay*. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de http://des.mza.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/40/situacion_formacion_docente_chile_uruguay_argentina.pdf

Universidad Santo Tomas. (S.D. de S.M. de S.A.). *Método Estadístico*. Recuperado el 14 de 07 de 2016, de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Segunda%20unidad%20Cuanti/el_mtodo_estadstico.html

Vezub, L. F. (15 de 06 de 2007). *La formación y el desarrollo profesional docente frente a*. Recuperado el 22 de 06 de 2016, de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>

Villarroel, H. M. (S/D de S/M de 2014). Recuperado el 19 de 10 de 2016, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7610/1/Mg.DCEv.Ed.2369.pdf>

16. ANEXOS

Anexo N°.- 1. Directora de Carrera

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Fabiola Soledad Cando Guanoluisa
 FECHA DE NACIMIENTO: 15 de Febrero de 1984
 CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502884604
 PROVINCIA: Cotopaxi
 CANTÓN: Latacunga
 PARROQUIA: Eloy Alfaro
 DIRECCIÓN: Avenida Iberoamericana, Montevideo y Bogotá s/n
 NUMEROS TELÉFONICOS: (593) 03 2252125
 (593) 99865286
 LUGAR DE TRABAJO: Universidad Técnica de Cotopaxi
 Latacunga - Ecuador.
 Teléfonos: (593) 03 2252205
 CORREO ELECTRÓNICO: fabiola.cando@utc.edu.ec
fabiolacandog@yahoo.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

PREGRADO: Licenciatura en Ciencias de la Educación,
 Especialización inglés. Universidad Técnica de Cotopaxi, 2007.
 POSGRADO: Diplomado en Didáctica de la Educación Superior. Universidad
 Técnica de Cotopaxi, 2010.
 Maestría en Planeamiento y Administración Educativos. Universidad Técnica de Cotopaxi,
 2012.
 Maestría En Lingüística Aplicada a la Enseñanza Bilingüe Español- Inglés, 2016

Anexo N°.- 2. Tutor de Titulación I

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES.

NOMBRES Y APELLIDOS: MANUEL PATRICIO CARDENAS BARRIGA
 FECHA DE NACIMIENTO: 13 DE ABRIL DE 1.968
 CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501619910
 ESTADO CIVIL: CASADO
 NUMEROS TELÉFONICOS: 083284003*2724042
 E-MAIL: manuel.cardenas@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO: Escuela Fiscal “Pujilí”
 NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”
 NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Ambato

2.- TITULOS

PREGRADO: Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Secundaria en la Especialización de Historia y Geografía.

PREGRADO: Doctor en Ciencias de la Educación Mención Investigación y Planificación Educativa.

POSGRADO: Magister en Ciencias de la Educación Mención Planeamiento Administración Educativos.

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

Docente Investigador de la carrera de Educación Básica en la “Universidad Técnica de Cotopaxi”.

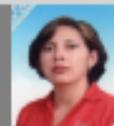
Rector del Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”.

Rector, Vicerrector y Docente de la Unidad Educativa “Patria”.

Docente de la Unidad Educativas San José “La Salle”.

Anexo N°.- 3. Tutor de Titulación II

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES: BALSECA MORA JENNY MORAIMA Cédula/Pass: 0501956375

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 28/03/1974 EN 593_COTOPAXI_SALCEDO_050555

SEXO: MUJER ESTADO CIVIL: SOLTERO/A DISCAPACIDAD: NINGUNA

DIRECCIÓN: 593_COTOPAXI_SALCEDO_050550 CALLE MEJÍA Y GONZALES SUAREZ - BARRIO SUR

Teléfono Convencionat: 032730231 Celular: 0987097329 Operadora: MOVISTAR

DATOS ACADÉMICOS:

TITULO	NOMBRE	AREA	SUBAREA	PAIS	SENESCYT
Magister	MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Educación	Educación	Ecuador	1010-08-87-39-21

CURSOS Y CERTIFICADOS:

TIPO	NOMBRE	INSTITUCION	HORAS	FECHA
Certificado	HABILITACIÓN DOCENTE	SECRETARÍA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA	53	31/mayo/2014
Formación Pedagógica Andragógica	CREACIÓN DE LITERATURA INFANTIL EN EL AULA	UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO	3	26/abril/2014
Curso	GESTIÓN DE TALENTO HUMANO POR COMPETENCIAS	GAD MUNICIPAL DE SALCEDO	40	14/febrero/2014
Formación Pedagógica Andragógica	CÓMO ELABORAR PRUEBAS DE BASE ESTRUCTURADA	CORPES	16	05/febrero/2014
Formación Pedagógica Andragógica	DE PROFESORES SÓLIDOS A JÓVENES LÍQUIDOS: CÓMO SER	UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO	3	29/enero/2014
Curso	ALFABETIZACIÓN DIGITAL AVANZADO E INTERNET	SITEC	60	06/noviembre/2013
Formación Pedagógica Andragógica	DISEÑO MICROCURRICULAR DE LA EGB, BGU Y TÉCNICAS Y	CORPES	24	21/agosto/2013
Curso	ALFABETIZACIÓN BÁSICA E INTERNET	SITEC	60	04/julio/2013

PUBLICACIONES DE LIBROS O REVISTAS:

TIPO	TITULO	PAG	EDIC	AÑO	ISBN
------	--------	-----	------	-----	------

EXPERIENCIA LABORAL:

TIPO	INSTITUCION	CARGO	CATEDRA	INICIO	FIN	REFERENCIA	TLF-REF
DOCENCIA UNIVERSITARIA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	DOCENTE	MATEMÁTICA Y FÍSICA	05/10/2014	23/07/2015	ING. HUGO CHACÓN	0987869379
DOCENCIA UNIVERSITARIA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	DOCENTE	MATEMÁTICA	12/10/2015		LIC. MGS. JUAN CARLOS VIZUETE	0987520753
LABORAL	UNIDAD EDUCATIVA "ALICIA MARCUARD DE YEROVI"	DOCENTE		01/04/2008	15/09/2014	LIC. SAIDA BALSECA	0998092623

Anexo N°.- 4. Coordinadora del Proyecto**CURRICULUM VITAE****DATOS PERSONALES**

APELLIDOS: Oña Córdova
NOMBRES: Blanca Cecilia
CÉDULA DE CIUDADANÍA: 050337784-8
EDAD: 29 Años
DIRECCIÓN: Naciones Unidas Y Pichincha
TELEFONO: 2721237 CELULAR: 0995601241
CORREO ELECTRÓNICO: blanquitacordova-88@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Escuela República De Colombia

Secundaria: Colegio Nacional “Saquisilí”

-Bachiller en Ciencias de Comercio y Administración.

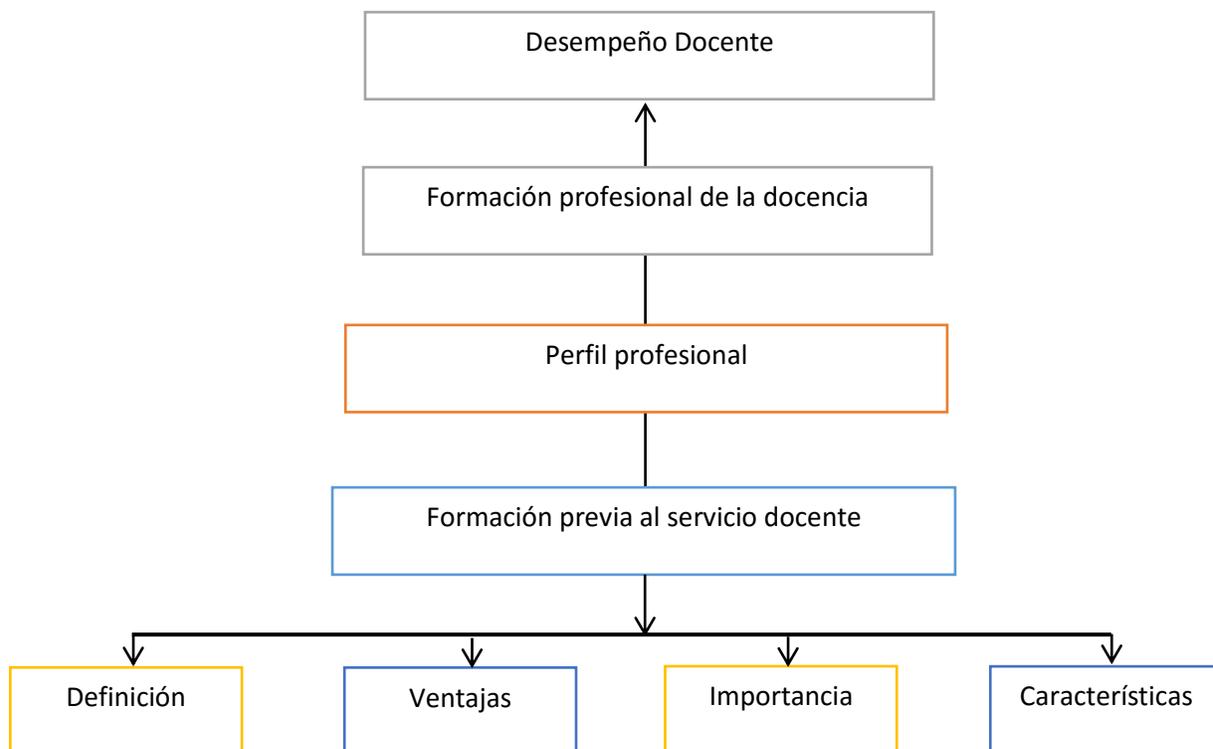
Superior: Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”

Profesora en Educación Básica / Nivel Tecnológico

- Universidad Técnica de Cotopaxi, cursando el Séptimo Ciclo en la Carrera de Licenciatura en Educación Básica

TÍTULO

Profesora en Educación Básica / Nivel Tecnológico

Anexo N°.- 5. CONSTELACIÓN DE IDEAS:

Anexo N°.- 6. Preguntas para las encuestas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES/AS DIRECTIVOS QUE
 LABORAN EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL CANTÓN SAQUISILÌ.**

La presente encuesta tiene como finalidad conocer el aporte de la formación previa al servicio docente, permitiendo a la vez, el progreso de un trabajo investigativo. Es importante que usted conteste con toda sinceridad a cada pregunta formulada, ya que estas respuestas se mantendrán en anónimo.

Instrucciones: SIRVASE A RESPONDER A LAS PREGUNTAS:

Señale una de la alternativa:

1.- ¿Qué nivel de conocimiento posee para ser directivo?

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

2.- ¿Cree usted que está apto para ser directivo?

Si

No

¿Porque?:.....

3.- La vinculación realizada en la universidad estuvo acorde al:

Perfil profesional

Necesidades institucionales.

Cumplimiento administrativo.

Otros.

4.- Durante su permanencia en el cargo de directivo se ha ido capacitando para mejorar su nivel de conocimiento.

Si

No

¿Por qué?

.....
.....
....

5.- Si hubiese tenido la oportunidad de elegir una materia en el momento de sus estudios superiores: ¿Que asignatura le hubiese gustado aprender más?

Pedagogía

Emprendimiento Social

Liderazgo Educativo

Ninguna de las anteriores

6.- ¿Cómo accedió al cargo de directivo?

Por concurso de méritos y oposición

Por el título que posee

Por encargo provisional

Por política

Otros

7.- ¿La práctica pre-profesional le sirvió para mejorar sus capacidades frente al cargo que lo designaron?

Mucho

Poco

Nada

8.- Como se califica, estando dentro del cargo de directivo

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

9.- ¿Cree que las asignaturas recibidas en tus estudios superiores sirven de algo para poner en práctica como directivo?

Mucho

Poco

Nada

¿Por qué?:

.....

.....

.....

10.- ¿Cuál de estas recomendaciones daría a las instituciones educativas superiores para que impartan?

Desenvolvimiento escénico

Ser un buen líder

Conocimientos básicos acorde a la carrera

Otras

GRACIAS