



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**“DESARROLLO DEL AREA DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE
EDUCACIÓN INICIAL II”**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularía

AUTORAS:

CARVAJAL ARMENDÁRIZ Liliana Elizabeth

LLAMBA GUANOLUISA Ximena Alexandra

DIRECTOR:

DEFAZ GALLARDO Yolanda Paola Lic MsC.

Latacunga – Ecuador

Mayo 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Ximena Alexandra Llamba Guanoluisa y Liliana Elizabeth Carvajal Armendáriz** declaramos ser las autoras del presente proyecto de investigación: “**DESARROLLO DEL AREA DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II**”, siendo. Paola Defáz Gallardo tutor (a) del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Ximena Alexandra Llamba G.

C.I 050316783-5

.....
Liliana Elizabeth Carvajal

C.I 050427016-6

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“DESARROLLO DEL AREA DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II”, de, Ximena Alexandra Llamba Guanoluisa y Liliana Elizabeth Carvajal Armendáriz de la carrera de Educación Mención Educación Parvularia, consideramos que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, mayo del 2017

.....

Lic. Msc. Paola Defáz Gallardo

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, a las postulantes: Llamba Guanoluisa Ximena Alexandra y Liliana Elizabeth Carvajal Armendáriz con el título de Proyecto de Investigación: “**DESARROLLO DEL ÁREA DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, mayo del 2017

Lic. Msc. Maria Fernanda Constante B.

CC: 050276795-7

Lector 1

Lic. Msc. Juan Carlos Vizquete T

CC:050196014-0

Lector 2

Lic. Msc. Catherine Culqui C

CC:050282861-9

Lector 3

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a la Msc. Paola Defaz Gallardo por guiarnos en toda esta investigación a la Universidad Técnica de Cotopaxi Facultad de Ciencias Administrativas y Humanísticas Carrera Educación Parvularia y en ella a sus distinguidos docentes quienes con sus conocimientos forman profesionales críticos y humanistas.

DEDICATORIA

Todo este trabajo se lo dedico primeramente a DIOS por darme siempre las fuerzas que necesito, a mis padres porque gracias a ellos estoy culminando una meta más especialmente a mi mamita a mi esposo por su comprensión y apoyo. A Mis padres, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaste. A mi esposo e hijo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TÍTULO: “DESARROLLO DEL AREA LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II”

Autoras:

Llamba Guanoluisa Ximena Alexandra

Carvajal Armendáris Liliana Elizabeth

RESUMEN

La presente investigación está enfocada en analizar los principales problemas de lenguaje que pueda existir en los niños y niñas de educación inicial II. El tipo de metodología que se utilizó fue cuantitativa- cualitativa, la población estuvo estructurada de la siguiente manera 25 estudiantes, 25 padres de familia y 2 docentes.

Como instrumento de recolección de datos se utilizó la lista de cotejo, mediante la observación, para conocer de mejor manera el desenvolvimiento de los párvulos dentro del aula de clases la entrevista y las preguntas, hacia las maestras, la encuesta y el cuestionario a los padres de familia y se tabuló las encuestas para una mejor información sobre esta problemática, también se investigó en fuentes bibliográficas sobre el tema a investigar obteniendo de esta manera el marco teórico

Palabras claves: Desarrollo, lenguaje, estrategias, metodología.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC
SCIENCES

TOPIC: “DEVELOPMENT OF LANGUAGE IN CHILDREN OF NURSERY EDUCATION”

Authors:

ABSTRACT

Llamba Guanoluisa Ximena Alexandra

Carvajal Armendáriz Liliana Elizabeth

The present research is focused on analyzing the principal language problems that can exist in the children of nursery education II. The type of methodology used was quantitative qualitative, the population was placed 25 students, 25 parents and 2 teachers. As collection instrument data, researchers used the checklist, through observation, to better understand the children development in the classroom also interview and the questions, were done to teachers, the survey and the questionnaire to the parents and surveys was tabulated in order to understand better the research problem, also bibliographical sources on the research were investigated to obtain the theoretical framework

Keywords: Development, language, strategies, methodology



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Licenciatura en Educación Parvularia de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **XIMENA ALEXANDRA LLAMBA GUANOLUISA Y LILIANA ELIZABETH CARVAJAL ARMENDÁRIZ**, cuyo título versa : “**DESARROLLO DEL AREA DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II** ”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, mayo del 2017

Atentamente,

.....
Lic. Nelson Guagchinga

C.C.050324647-5

DOCENTE CARRERA DE INGLES

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Página
PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE TABLAS ESTADÍSTICAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
1.INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
6. OBJETIVOS.....	6
6.1. General.....	6
6.2. Específicos.....	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	8
8.1. DESARROLLO HUMANO.....	8
8.2. Educación Inicial.....	10
8.3. Precursores de lenguaje.....	11
8.4. El Lenguaje Infantil.....	13
8.4.1. Lenguaje expresivo.....	13
8.4.2. Lenguaje comprensivo.....	14
8.5. Principios del lenguaje.....	15
8.6. Objetivos del lenguaje.....	15
8.7. Características de los niños de 4 años.....	16
8.8. Importancia del lenguaje en la enseñanza.....	19
8.9. Lenguaje Verbal.....	21
8.10. Lenguaje no Verbal.....	24
8.11. Comprensión y Expresión del Lenguaje.....	24
8.12. CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS.....	26
8.12.1 Conciencia Fonológica.....	27
8.12.2 Conciencia Léxica.....	28
8.12.3. Conciencia Semántica.....	28
8.13. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	29
8.13.1 Praxias linguales.....	30
8.13.2 Ejercicios de motricidad bucal.....	30
8.13.3 Ejercicios de respiración.....	30
8.13.4. Ejercicios de soplo.....	31
8.14. EL CUENTO INFANTIL.....	31
8.15. CANCIONES.....	31
8.16. TRABA LENGUAS.....	32
8.17. RETAHÍLA.....	32
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:.....	32

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:	33
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:.....	35
12. IMPACTO	50
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
13.1. Conclusiones.....	51
13.2 Recomendaciones.....	52
14. BIBLIOGRAFÍA	53
15. ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1: Beneficiarios	4
Tabla No 2: Cuadro del desarrollo humano	9
Tabla No 3: Cuadro de logros del desarrollo.....	10
Tabla No 4: Los precursores del lenguaje	12
Tabla No 5: Ejercicios y materiales de comprensión oral	25
Tabla No 6: Ejercicios y materiales de expresión oral	26

ÍNDICE DE TABLAS ESTADÍSTICAS

Tabla N^a 1 Métodos para desarrollar el lenguaje.....	36
Tabla N^a 2 El uso de cuentos, pictogramas y fabulas	37
Tabla N^a 3 Practica del desarrollo del lenguaje.....	40
Tabla N^a 4 Expresión y descripción de sentimientos	41
Tabla N^a 5 Actividades para reforzar el lenguaje	40
Tabla N^a 6 Pronunciación correcta de palabras.....	41
Tabla N^a 7 Pronunciación de palabras confusas.....	42
Tabla N^a 8 Pronunciación de palabras a través de juegos.....	43
Tabla N^a 9 Recursos didácticos dentro del aula.....	44
Tabla N^a 10 Expresión de lo que desea a través de gestos.....	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N^a 1 Métodos para desarrollar el lenguaje.....	36
Grafico N^a 2 El uso de cuentos, pictogramas y fabulas.....	37
Grafico N^a 3 Practica del desarrollo del lenguaje.....	40
Grafico N^a 4 Expresión y descripción de sentimientos	41
Grafico N^a 5 Actividades para reforzar el lenguaje.....	40
Grafico N^a 6 Pronunciación correcta de palabras.....	41
Grafico N^a 7 Pronunciación de palabras confusas.....	42
Grafico N^a 8 Pronunciación de palabras a través de juegos.	43
Grafico N^a 9 Recursos didácticos dentro del aula.	44
Grafico N^a 10 Expresión de lo que desea a través de gestos.	45

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de Educación inicial II”

Fecha de inicio: Abril 2016

Fecha de finalización: Febrero 2017

Lugar de ejecución:

Zona 3, provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, Barrio San Felipe.

Unidad Académica que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularía

Equipo de Trabajo:

Coordinador de Proyecto de Investigación: Carvajal Armendáriz Liliana Elizabeth

Tutor de Titulación:, Lic. Paola Defaz MS.c.

Estudiantes: Carvajal Armendáriz Liliana Elizabeth, Llamba Guanoluisa Ximena Alexandra.

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

De acuerdo a lo establecido por el departamento de investigación de la UTC:

Línea 9: Educación y comunicación para el desarrollo humano, establece: Promover investigaciones relacionadas con el ámbito educativo y de la comunicación en todos sus niveles, aspectos y epistemologías, orientados a solucionar los problemas que enfrenta la comunidad educativa y social en general y que repercuten en la transformación e innovación de espacios e instituciones para la mejora de la calidad de vida de la población.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Desarrollo Infantil

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto está enfocado en el desarrollo del área del lenguaje y los posibles problemas que puedan padecer los niños y las niñas puesto que existe un deficiente desarrollo en esta área ocasionado por la escasa estimulación de parte de los docentes y los padres de familia que no les permite a los niños desarrollar correctamente su lenguaje, pretendiendo así con este trabajo aportar al progreso integral de los niños en cuanto al lenguaje se refiere, para de esta manera poder mejorar el dominio del aprendizaje verbal en los infantes.

El material didáctico convencional utilizado en las aulas de clase y con los que se les enseña a los niños, es una de las herramientas indispensables, primordiales y más comprensibles a la hora de su aprendizaje, puesto que al tener colores, formas, dibujos, sonidos entre otros, hace que al niño le llame la atención y se interese por aprender más rápido, y esto a su vez permitirá la evolución del lenguaje.

Para esto se tomará en cuenta ciertas áreas del aprendizaje como la motricidad y el lenguaje verbal y no verbal, siendo estas áreas una de las más importantes para que el niño pueda desarrollar de manera adecuada su lenguaje, el mismo que le ayudará a comunicarse de una forma más rápida y clara con los demás, teniendo en cuenta que tanto la pronunciación de las palabras, los sonidos y los gestos le permitirán al niño imitarlas y por ende expresarlas hacia los demás.

Es así como los beneficiarios directamente son los niños quienes día a día irán perfeccionando su vocabulario mediante conversaciones, imitaciones, juegos, entre otras actividades realizadas por los maestros lo que permitirá no solo el poder comunicarse con los demás sino también exponer su propias ideas.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación es muy importante ya que por medio de ella se podrá analizar a niños con problemas de lenguaje, fortaleciendo los músculos del habla de manera lúdica e innovadora.

El presente proyecto es factible ya que se pudo recolectar datos bibliográficos, lo que nos permitió poder avanzar en nuestro proyecto de una manera exitosa, siendo los beneficiarios

los niños y niñas de educación II y por ende los padres de familia, puesto que podrán conocer a cerca de los problemas que tienen sus hijos y dar un mejor apoyo.

El tratamiento de la zona oral requiere de una serie de métodos para mejorar la movilidad, sensibilidad y funcionalidad de mejillas, boca, labios y lengua a través de ejercicios aislados y otros ligados a funciones que implican coordinación, como la succión, el reflejo de morder, y la deglución correcta.

Para la mayoría de los niños, el lenguaje se desarrolla de manera natural comenzando en el nacimiento. Para desarrollar el lenguaje, un niño debe ser capaz de oír, ver, entender y recordar. Los niños también deben tener la capacidad física para formar el discurso.

Es importante que ellos trabajen los ejercicios de las praxias de una manera amena y atractiva con un teatro, o jugando a “la madre”, a las “repeticiones”, delante de un espejo, dando papel protagonista al niño, que enseguida las aprende, para que los niños pongan gran interés en realizarlas y de esa manera se consiga el objetivo planteado en esta investigación.

Las praxias buco-faciales son los movimientos que ayudan a ejercitar y trabajar todos los órganos (boca, lengua, labios...) que intervienen en la articulación de los fonemas.

Estos ejercicios como tantos otros que hay pueden ser útiles y sencillos para realizarlos con los niños continuamente ya que pueden servir como una manera de entretener a la vez que pueden ayudar a una mejora en su lenguaje.

El desarrollo del lenguaje es un logro humano sorprendente y, sin embargo, universal. Suscita algunas de las preguntas teóricas y prácticas más desafiantes de nuestra época, el lenguaje no cesa cuando el individuo alcanza la edad escolar ni tan siquiera en la adolescencia o la madurez; el desarrollo se produce a lo largo de toda nuestra vida.

Normalmente, las primeras expresiones de los niños más pequeños están compuestas únicamente de una palabra, y las palabras tienen una pronunciación sencilla y un significado concreto. Algunos sonidos son más difíciles de pronunciar que otros, y pueden ser especialmente problemáticas las combinaciones de consonantes.

Es importante recordar que también existen diferencias en el inicio del habla, el ritmo al que se desarrolla el lenguaje y el estilo de lenguaje utilizado por el niño. La detección de niños con problemas de lenguaje conllevaría, en primer lugar, a realizar una evaluación más exhaustiva para conocer el nivel de desarrollo tanto en el plano comprensivo como expresivo

del lenguaje y, en segundo lugar, dependiendo de las necesidades educativas de cada niño, tendríamos que desarrollar ejercicios de praxias bucales centrados en el desarrollo de los músculos buco faciales que permitan fortalecer el lenguaje. Cuando el desarrollo del lenguaje no sigue el patrón previsto, o se producen déficits significativos en cualquiera de los subsistemas anteriores, podemos encontrarnos delante de un trastorno del lenguaje.

El hecho de que la familia y la escuela constituyan los principales contextos de desarrollo para los pequeños pone de relieve la importancia que tiene estudiarlos y caracterizar las interacciones que tienen lugar en éstos, lo que requiere aumentar el contacto y trato con los distintos integrantes de los contextos familiar y escolar . Por ende tanto la familia como los docentes deben ser para los niños una guía, quienes los escuchen con atención, paciencia y den soluciones a sus dudas y necesidades de comunicación ampliando y enriqueciendo su vocabulario brindándoles amor, para posteriormente no tener problemas y sean niños felices con confianza en sí mismos.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tabla N. 1 Beneficiarios

Beneficiarios	Cantidad	Total
Beneficiarios directos	14 niños, 11 niñas	25
Beneficiarios indirectos	25 Padres de familia	25
	2 Docentes	2
TOTAL		52

Elaborado por: Las investigadoras

Con el presente proyecto se beneficiaran los estudiantes de inicial II de la Unidad Educativa “Ana Páez”, docentes y padres de familia mejorando su calidad de vida, los padres de familia aprenderán como ayudar a pronunciar de mejor manera las palabras, clarificando su significado proporcionando el mejor ejemplo ya que ellos son el espejo donde los niños pueden mirarse.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo inciden los problemas del lenguaje en el rendimiento académico de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Ana Páez”?

En el Ecuador no todo el sistema educativo busca mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Somos conscientes que la única manera de desarrollar y orientarse hacia el futuro es tener una educación de calidad, como podemos ver que la mejor forma de estimular las habilidades y destrezas, es desarrollando el Lenguaje Oral de los niños, por lo que es primordial que existen varios centros de estimulación temprana que en su mayoría son de carácter particular, y en menor cantidad existen centros de carácter público. En los pocos centros educativos públicos del nivel escolar se puede observar que no realizan seguidas las investigaciones, por lo tanto deben tomar consciencia para resolver esta clase de problemas que se presenta en esta investigación para mejorar la calidad educativa en los niños que empiezan a formarse, para aprender de manera crítica todo lo que está a su alcance.

En la provincia de Cotopaxi existen instituciones educativas que no poseen el material necesario para el correcto desarrollo del lenguaje. La dirección Distrital de Estudios busca mejor la inclusión y la calidad de la educación en donde los alumnos sean críticos y propositivos, para que sepan expresar sus ideas y pensamientos a través de un lenguaje claro y fluido, con la adquisición de habilidades y destrezas para que sean capaces de darse a entender y poder solucionar los problemas que se presenten en el diario vivir.

En la Unidad Educativa “Ana Páez” Se pudo determinar que dentro del área de lenguaje educación inicial existe un escaso desarrollo adecuado del lenguaje en los niños. Dentro de las aulas de clase se identificó que existe una escasa implementación y utilización de materiales didácticos convencionales que permitan al niño desarrollar de una manera más didáctica el lenguaje y su vocabulario, puesto que los niños se interesan por cosas que les llame la atención, les divierta y sobretodo les motive a aprender con más interés la comunicación con otras personas.

Estos materiales son unos de los más primordiales e importantes para el buen desarrollo verbal de los niños ya que esto hace que la relación entre maestro y alumno sea más amena y confiable, pero al no existir estas herramientas difícilmente se lograra el buen aprendizaje del lenguaje en los niños. Existen varios materiales como cuentos, láminas, dibujos, canciones y

actividades como conversaciones, dinámicas que ayudan al niño a aprender de manera más divertida palabras, gestos, colores, entre otros.

En muchos centros de educación inicial esto no es tomado con mucha responsabilidad ya que al tener varios niños a su cargo los niños no son escuchados completamente por el maestro y esto hace que no se desarrolle completamente su lenguaje y vocabulario. El escuchar completamente así su pronunciación sea demorada permitirá que los niños puedan de una u otra forma expresar lo que sienten no solo con la maestra sino también con los demás porque tendrá la seguridad de que será escuchado, de lo contrario esto solo lograría un gran retraso en su desarrollo.

6. OBJETIVOS

6.1. General

- Determinar los principales problemas del lenguaje oral, tomando en cuenta su incidencia dentro del rendimiento académico de los niños y niñas de la unidad educativa “Ana Páez”.

6.2. Específicos

- Indagar en fuentes bibliográficas acerca del desarrollo del lenguaje.
- Identificar los principales factores que dificultan el desarrollo del lenguaje a través de una metodología de investigación.
- Analizar la incidencia de los problemas de aprendizaje en el rendimiento académico, para exponer en las conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
<ul style="list-style-type: none"> Indagar en fuentes bibliográficas acerca del desarrollo del lenguaje. 	Verificar en estudios anteriores acerca del desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 años.	Obtener información detallada acerca de del desarrollo del lenguaje en niños de preescolar.	Investigación bibliográfica y documental.
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los principales factores que dificultan el desarrollo del lenguaje a través de una metodología de investigación. 	Analizar el comportamiento y las dificultades que existan entre los niños a la hora de socializar o entablar una conversación.	Observar que algunos niños tuvieron dificultades en el proceso de socializar con sus compañeros y al momento de expresar sus ideas a la maestra.	Investigación de campo
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la incidencia de los problemas de aprendizaje en el rendimiento académico, para exponer 	Realizar una clase demostrativa utilizando las estrategias investigadas.	Se observó en los niños y niñas de educación inicial la el interés que mostraron por los las actividades. Realizadas dentro del aula.	Investigación experimental

en las conclusiones y recomendaciones.			
---	--	--	--

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. DESARROLLO HUMANO

(Franco, 2003) Menciona que:

El desarrollo humano puede definirse como el cumplimiento de una serie de etapas biológicas, psicológicas y sociales por las cuales tiene que pasar el ser humano, desde el momento de su concepción en el seno materno, hasta la muerte. En este proceso se hace indispensable el conocimiento sobre lo que conforma la estructura a nivel físico, mental, emocional y espiritual (...) para desarrollar las actitudes y las aptitudes esenciales que lo conduzcan al goce en las relaciones mediante la comunicación consigo mismo, con los otros, el mundo y la naturaleza circundante (p. 15).

Es así que el desarrollo humano es de vital importancia, ya que este permitirá mediante ciertas etapas adquirir diversas aptitudes como el lenguaje, el entendimiento, facultades, talentos, entre otras, los mismos que le permitan resolver dificultades o problemas para poder comunicarse con los seres que lo rodean.

(Hervas, 1998) Establece que:

“El desarrollo humano es un proceso que evoluciona constantemente adaptándose a los cambios de cada era en los distintos niveles de desarrollo, manteniendo una convivencia con cada persona y respetando la diversidad de etnia”. Lo anterior implica que la educación es fundamental en la formación del ser humano. Este no es fácilmente comprendido, ya que, no sólo hay variadas determinantes en su comportamiento, sino que existen ambigüedad y gran fluidez de su vida psíquica y una exclusividad del aspecto espiritual de su ser, planteado en la actualidad por la psicología transpersonal, hacen difícil la investigación científica entendida sólo en términos cuantitativos.

Tabla No 2: Cuadro del desarrollo humano

EL DESARROLLO HUMANO			
DESARROLLO BIOLÓGICO	DESARROLLO AFECTIVO EMOCIONAL	DESARROLLO INTELECTUAL	DESARROLLO SOCIAL CULTURAL
*Aumento de medidas corporales *Concepción hasta la adultez pasando por las diferentes edades	*Avance en el desarrollo del lenguaje como respuesta a un ambiente de cercanía con los padres. *Fortalecimiento del área psicomotriz	*La estimulación proveniente de las personas que lo rodean y le proporcionan objetos para desarrollar habilidades como memoria, concentración, atención.	*La socialización primero en el núcleo familiar *-Profesores, amigos *Identidad y pertenencia influyen en este aspecto

Elaborado por: las investigadoras

Para lograr un buen desarrollo en los niños es preciso crear vínculos afectivos y emocionales primordialmente con la familia y personas cercanas, los mismos que permitan relacionarse con la sociedad y de esa manera el niño pueda establecer relaciones interpersonales importantes, para así poder adaptarse al medio social que lo rodea. Existen diversos logros que el infante adquiere, entre esos se puede mencionar los siguientes:

Tabla No 3: Cuadro de logros del desarrollo

LOGROS DEL DESARROLLO INFANTIL				
LOGROS DE MOVIMIENTO	LOGROS EN DESTREZAS MOTRIZ FINA	LOGROS DEL LENGUAJE	LOGROS COGNITIVOS	LOGROS SOCIALES Y EMOCIONALES

*Se para en un pie	*Copia triángulos y otros patrones geométricos	*Recuerda parte de una historia	*Puede contar objetos	*Quiere ser como sus amigos
*Brinca, da volteretas	*Dibuja a las personas con cuerpo	*Habla con oraciones de más de cinco palabras	*Dice correctamente el nombre de colores	*Le gusta cantar, bailar y actuar
*Se columpia, trepa	*Escribe algunas letras	*Narra cuentos más largos	*Tiene conocimiento de lo que se usa en casa, alimentos etc.	*Está consciente de su sexualidad es sumamente colaborador
*Puede saltar en un pie	*Utiliza tenedor o cuchara	*Dice nombres y direcciones		

Elaborado por: las investigadoras

8.2. Educación Inicial

La educación inicial es una de las bases primordiales dentro del aprendizaje de los niños, puesto que es el principio para el desarrollo de sus capacidades, destrezas y habilidades, y esta a su vez se convierte en un factor decisivo y determinante puesto que los infantes son capacitados para la integración y desenvolvimiento dentro de la sociedad.

(Mendoza, 2009) Afirma que:

La educación inicial es el conjunto de estrategias que estimulan y conducen al niño a potenciar sus habilidades, capacidades, interés y necesidades básicas en un marco de valores y lineamientos éticos, tanto de sus padres como de las personas que son responsables de sus cuidados y enseñanza, procurando su desarrollo integral. (p. 15).

Lo fundamental dentro de la enseñanza de la educación inicial es crear un ambiente de confianza y actitud positiva entre el niño y el profesor, para el buen desarrollo del mismo, puesto que los niños son capaces de percibir las señales de confianza y afectividad que el entorno les proporciona. Dentro de la educación inicial el docente debe ser el mediador en la formación y desarrollo de los niños por lo cual debe proponer, más no exigir, y a su vez debe ser firme en sus decisiones no siendo agresivo, porque las reacciones indebidas únicamente

provocaría que el niño no se desenvuelva de manera libre y retrasaría el desarrollo de su aprendizaje.

(Escobar, 2006) Considera que: “Un docente mediador debe promover desarrollo, no detenerlo ni entorpecerlo, para lo cual propone, pero no impone, exige pero no satura; debe ser firme, pero no agresivo; estar presente cuando el niño necesite y alejarse cuando su presencia lo inhibe” (p. 170). En consecuencia, las acciones educativas en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades.

Es muy importante considerar que el desarrollo de los niños depende de varios factores que permitirán el mejoramiento de sus habilidades. Entre estos se pueden mencionar el aprendizaje dentro de un ambiente apropiado, es decir aulas que tengan mobiliario y una variedad de materiales didácticos como juguetes, que permitan explorar, crear y mejorar sus destrezas, y a su vez por medio de esos poder relacionarse con los demás ya sean compañeros, padres o profesores. Otro de los factores indispensables es la realización de juegos, esto ayudará a que los niños/as por medio de estas actividades puedan desenvolverse de una manera más rápida en su entorno, creando valores de solidaridad y ayuda, hacia los demás.

(Montesori, M, 1998) Manifiesta que:

Todo educador debe "seguir al niño", reconociendo las necesidades evolutivas y características de cada edad, y construyendo un ambiente favorable, tanto físico como espiritual, para dar respuesta a esas necesidades (...) el desarrollo del niño surge de la necesidad de adaptarse a su entorno: el niño necesita darle sentido al mundo que lo rodea y se construye a sí mismo en relación a ese mundo” (p.29).

El ambiente debidamente preparado con elementos necesarios permitirá que los niños puedan de una u otra forma adaptarse fácilmente y desarrollar sus habilidades y por ende tener la facilidad de poder convivir con la sociedad que los rodea tanto en el aula como en el hogar. Cabe recalcar que el adulto padre o profesor es un guía y una ayuda para que el niño pueda confiar en sí mismo.

8.3. Precursores de lenguaje

El lenguaje es el factor primordial que todo ser humano necesita para poder comunicarse unos con otros, y de esta manera manifestar sus necesidades y deseos ante los demás, por medio del

entendimiento para poder convivir dentro de una misma sociedad, intercambiando ideas, pensamientos y emociones.

(Skinner, 1990) manifiesta que:

“Los niños y niñas adquieren el lenguaje por medio de un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto en diferentes situaciones de comunicación (...) donde asocia ciertas palabras a situaciones, objetos o acciones, Además el niño se apropia de hábitos o de respuestas aprendidas, interiorizando lo que el adulto le proporciona para satisfacer un estímulo particular como por ejemplo el hambre, dolor u otro”(p. 70).

Es así que el desarrollo del aprendizaje se inicia por medio de la imitación y repetición que un niño hace al observar a un adulto, y esto permite que pueda exteriorizar sus necesidades como la alimentación, dolores, necesidades fisiológicas, afectivas entre otras. La convivencia afectiva que el infante tenga con las personas que están a su alrededor, padres, amigos, profesores, entre otros, influirá de gran manera en su aprendizaje, puesto que esto le permitirá adquirir nuevas experiencias y conocimientos. De allí la gran importancia y responsabilidad que el docente parvulario tiene a la hora de aplicar estrategias que ayude al correcto aprendizaje y desarrollo del lenguaje.

Tabla N° 4: Los precursores del lenguaje

LOS PRECURSORES DEL LENGUAJE	
APTITUDES VISUALES	Dentro de las que entran la observación mutua, el seguimiento visual y la observación referencial
APTITUDES AUDITIVAS	Se refiere a la localización del sonido y a prestar atención a los sonidos
	Imitación motriz corporal y gestual, combinaciones de movimientos motoras y

APTITUDES MOTRICES	sonidos.
APTITUDES PRE-ORALES	Imitación oral/ verbal e imitación de los sonidos del habla
APTITUDES PRAGMÁTICAS TEMPRANAS	Son las habilidades de alternancia temprana y los signos de comunicación social
APTITUDES COGNITIVAS	Se refiere a la permanencia del objeto, la causa y efecto , los medios y fines

Elaborado por: las investigadoras

8.4. El Lenguaje Infantil

Uno de los beneficios más importantes dentro del desarrollo infantil, es que el niño tiene la capacidad de aprender un lenguaje que le permita comunicarse con las personas que lo rodean. El desarrollo del infante va de menos a más con el pasar de los años hasta dominar el lenguaje completamente, el mismo que le permitirá expresar sus ideas y pensamientos y desenvolverse en su entorno social.

El lenguaje infantil se caracteriza porque el niño mediante su desarrollo comenzará a realizar varias estrategias en su mente que permitirá comprender que las frases y oraciones, las cuales pueden ser divididas en elementos más simples y sencillos, estas son las palabras. Existen varios tipos de lenguajes de los que se menciona a continuación.

8.4.1. Lenguaje expresivo

(Paredes, 2012) Expresa que:

El lenguaje expresivo de los niños continúa una línea evolutiva que hace que cada vez sus emisiones verbales sean más complejas y elaboradas, lo que les va a permitir ser capaces de contar un mayor número de cosas con mayor facilidad. No será necesario

que el adulto tenga que adivinar lo que su hijo le quiere decir, ya que éste cuenta con las herramientas necesarias para dar la información pertinente (p. 55).

Lo que este autor manifiesta es que el dialogo que emiten poco a poco se va haciendo más completo, puesto que el niño va adquiriendo más, la habilidad de pronunciar y expresar palabras y frases cada vez más complejas. Y por ende permitirá la madurez articularia, es decir que el niño pronunciará palabras con menos errores. Será capaz de separar las frases por palabras y a su vez tendrá la habilidad de separar las palabras en silabas, para después reconocer el sonido con la que empieza determinada palabra.

8.4.2. Lenguaje comprensivo

La comprensión del niño a acerca del medio que lo rodea, familia, amigos, animales etc., tendrá un gran avance, ya que el niño será capaces de seguir órdenes, identificar varios objetos, acciones y actividades que se muestren mediante imágenes, y también podrá adivinar el nombre de ciertos elementos que se los manifieste mediante características, color forma, función, entre otras. Podrá encontrar diferencias entre dos objetos por ejemplo: la casa es grande y la silla es pequeña.

Es importante recalcar que los niños aprenden mediante actividades didácticas entretenidas como por ejemplo juegos, cuentos, adivinanzas, entre otras, estos recursos ayudarán a que los niños aprendan y desarrollen sus habilidades.

Algunas actividades que favorecen y estimulan el lenguaje infantil son:

- Los juegos de reglas
- Juegos de preguntas y respuesta
- Juegos de adivinanzas e imaginación
- Juegos de palabras

8.5. Principios del lenguaje

El lenguaje en el ser humano es muy importante pues es una forma de comunicación entre una persona y otra, para mediante el entendimiento poder manifestar lo que se siente o piensa y discutir de esa forma diferentes aspectos.

Barthes (1971) “La asignatura Principios del Lenguaje y Lengua española tiene como objetivo despertar un claro interés por el funcionamiento gramatical de nuestra lengua, invitando al estudiante a discrepar o a discutir sobre algunos fenómenos concretos.”

Entre los principios que el lenguaje tiene, se mencionan los siguientes:

- El lenguaje es una capacidad específica del ser humano
- El lenguaje penetra toda actividad humana
- Lengua y pensamiento están íntimamente relacionados, pero son diferentes
- Las lenguas son básicamente habladas
- Todos los seres humanos hablan; comparativamente pocos escriben
- No existe relación alguna entre "raza" y lengua
- El lenguaje oral interactúa con códigos extralingüísticos de comunicación
- El lenguaje es un fenómeno social
- Las lenguas cumplen múltiples funciones

8.6. Objetivos del lenguaje

A los cuatro años de edad los niños son capaces de tener largas conversaciones con los adultos ya sean padres, amigos, profesores, entre otros, los mismos que pueden entender lo que quieren expresar como sus emociones, sentimientos, necesidades, la pronunciación de sus palabras tienen pocos errores, tienen mucha imaginación y disfrutan jugar de manera creativa. La mayoría de los niños de 4 años de edad asisten un centro de educación inicial, lugar en donde logran aprender varias cosas como el alfabeto, números, colores, formas, entre otros, siendo este la preparación inicial para su desarrollo en la escuela. La mayoría del desarrollo de un niño, especialmente las habilidades de lenguaje y literatura, está fundido en las experiencias y el ambiente de aprendizaje único de cada niño. Entre alguno de los objetivos que el lenguaje pretende alcanzar en los niños están los siguientes.

- Usar oraciones complejas que contienen de 4 a 8 palabras
- Usar palabras para conectar las ideas como "pero", "si", "para que", y "porque"
- Usar el razonamiento lógico para contestar a las preguntas de "por qué" y "cómo"
- Preguntar los significados de palabras nuevas
- Escuchar y entender los cuentos sencillos
- Iniciar conversaciones
- Expresar sus experiencias personales
- Pronunciar la mayoría de palabras bien para ser entendidos por la mayoría de adultos
- Empezar a escribir las letras
- Jugar de mentira con la creación de escenarios imaginativos
- Empezar a encontrar soluciones a los problemas, planificar, y pensar "qué pasaría si..."
- Desarrollar amistades con otros niños
- Reaccionar y responder a los estados emocionales de otros niños

8.7. Características de los niños de 4 años

El desarrollo del lenguaje es independiente al desarrollo motor, en necesario además tomar en cuenta que la producción del lenguaje aparece posterior a la comprensión del lenguaje.

Los niños de cuatro años tienen un lenguaje muy amplio y por tanto la necesidad de comunicarse con los adultos y con otros niños de su misma edad, realiza preguntas y necesitan ser informados.

El desarrollo del lenguaje de un niño de cuatro años va unido a la evolución de los procesos cognitivos, motrices, emocionales y sociales. Por esta razón no es posible concebir el perfeccionamiento del lenguaje desligado de los demás procesos de aprendizaje.

(Lopez, 2000) Manifiesta qué: “El cerebro y el lenguaje son las estructuras que más se desarrollan a esta edad. Si se quiere que un niño tenga una buena estructura de lengua materna, este es el momento para estimularla reforzarla” (p, 25).Él no recomienda la enseñanza de un segundo idioma hasta que este proceso no haya concluido. En este sentido considera que si un niño llega a los cinco años y todavía no ha desarrollado un lenguaje que

sea funcional en términos de comunicación, el pronóstico es considerablemente oscuro para él. Sostiene que a pesar de que teóricamente se podrían diagnosticar trastornos de lenguaje y comunicación antes de los cuatro años, es justamente en este grupo de edad en el que con más frecuencia se diagnostica un problema de este tipo, porque generalmente es el momento donde los adultos reaccionan con preocupación.

El desarrollo del lenguaje depende en gran medida de la estimulación que proporcione los padres al inicio del desarrollo del niño al igual forma los docentes que día a día están en contacto con los pequeños, es muy importante detectar a tiempo cualquier tipo de problema que impida el normal desarrollo del lenguaje, puesto que sería un retraso en la adquisición de nuevos conocimientos que si no se da un adecuado tratamiento los pronósticos serían muy desfavorables, perjudicando el aprendizaje del niño. Hay que tener muy claro que el lenguaje es la principal herramienta de comunicación del ser humano, el lenguaje se desarrolla desde el primer momento de vida cuando el bebé escucha la voz de la madre y reacciona mediante gestos, es por eso que él bebe aprenderá las diferentes formas de expresarse y entenderse con las personas de su alrededor.

(Murrillo, 2000) Especialista en Lingüística, manifiesta que:

Actualmente resulta difícil caracterizar el lenguaje por edades, dado que algunos niños de cuatro años ya tienen un dominio de la lengua que antes se esperaba para un niño de seis años, esto, porque tiene mucha estimulación, además la evolución de la especie humana también influye. En este sentido ella recomienda hacer un diagnóstico para identificar por dónde va el niño y así definir qué trabajar con él. (p. 33).

La sobre estimulación también puede llegar a convertirse en un problema ya que al enseñar a los niños desde tempranas edades hace que ellos obtengan más información y por ende más conocimiento, que por un lado es bueno pero por el otro los niños al llegar a integrarse con otros pequeños que todavía están en proceso de aprendizaje sentirán que ya los saben todo y que les aburriría aprender la misma actividad y no llamaría su atención.

Es por ello que es muy importante antes del ingreso de los niños a educación inicial se le realice un diagnóstico para que no exista ningún tipo de problemas al momento de la enseñanza.

No obstante, esta especialista expresa que en términos generales los niños de esta edad manejan una estructura básica de su lengua y un vocabulario básico, el cual es bastante concreto, ya que pueden utilizar expresiones como ésta es la caja de un cassette, pero no así términos como democracia o solidaridad que representan cuestiones intangibles. Respecto del

vocabulario que utilizan, la especialista lo cataloga de carácter contextual, es decir del medio que los rodea: su aula, su casa, su comunidad, y enfatizan que el desarrollo del lenguaje depende en gran medida de la estimulación que se le brinde al niño.

Es de gran importancia que quienes estén al cuidado de los pequeños sean adultos que al momento de hablarles lo hagan de una forma clara y concreta ya que de esta manera se estaría evitando crear una mala pronunciación de palabras que posteriormente podría originar algún tipo de confusión en los niños.

Los pequeños a esta edad son bastante concretos tanto en sus preguntas como en la manera de socializar y mantener una conversación con otros amigos.

(Cassany, 1997) Señala que:

El niño entre los cuatro y cinco años está en capacidad de iniciar o proponer un tema, esto se observa en sus juegos, y en los salones de clase cuando el niño demanda conversar de un tópico específico que le llama la atención. Además puede negociar el significado de su discurso, al seleccionar el nivel de explicación y evaluación del mismo. (p. 52).

En esta etapa es donde se puede conocer tipos de personalidades ya que existe muchos niños que toman la iniciativa por organizar algún tipo de juego o siempre están a la cabeza de un grupo esto significa un logro en la construcción de su autoestima.

(Fonseca, 2002) Manifiesta que:

Los niños de edades entre cuatro y cinco años son grandes manejadores del lenguaje porque lo han descubierto, lo han ido sistematizando en una comunicación más aceptada socialmente, entonces integran con gran gusto y placer nuevas palabras, juegan con los sonidos. Tal vez esto se puede relacionar con características de las edades anteriores cercanas, pero ya no es la exploración motora propia del bebé, ahora lo que hace es integrar palabras o hasta inventarlas. Esto lo acompaña con la explosión motora, entonces, no solamente hablan sino que lo gesticula, hay una integración muy pura entre el lenguaje verbal y gestual. (p. 22).

En este contexto se puede decir que la adquisición del lenguaje para el niños se convierte en un juego pero esto depende de la manera de cómo se esté haciendo llegar esta enseñanza las estrategias y saber cómo utilizarlas, siendo así estas actividades desarrollarían en el niño un gusto por aprender y desenvolverse sin miedo y fortaleciendo la parte afectiva que les brinda seguridad y confianza.

Mediante estas actividades se está desarrollando las diferentes áreas como la motriz final al trabajar ejercicios de praxias buco faciales fortaleciendo la boca, la lengua, los labios e s decir todos los músculos que intervienen en el desarrollo del lenguaje.

(Serrano M, y Gil J, 2003) Manifiesta que los órganos que intervienen directamente en la producción de la voz se estructuran en 3 aparatos o zonas que guardan una íntima unión y un 17 absoluta interdependencia. Estas zonas partiendo de bajo hacia arriba, son:

- Zona baja o de abastecimiento. Aparato respiratorio.
- Zona media o de producción. Aparato productos o fonador.
- Zona alta o de elaboración. Aparato resonador.

El mal funcionamiento de cualquiera de estos mecanismos ocasiona una sobrecarga de esfuerzo en los otros que, aparte de ir en detrimento de las cualidades del sonido vocal, pueden causar un daño grave en el aparato fonatorio, especialmente en la zona de la laringe.

(Cardus S, 2003) Señala que:

La socialización es un proceso mediante el cual el individuo aprende y aprehende en el transcurso de su vida los elementos socioculturales de su medio, los integra en las estructuras de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y agentes significativos y se adapta así al entorno social, en cuyo seno tiene que vivir. (p. 27).

La socialización es el proceso a través del cual los nacidos en una sociedad se convierten en miembros efectivos de la misma, desarrollando sus potencialidades como seres sociales, e incorporándose las formas y contenidos propios de un sistema cultural, lo que implica un proceso de adquisición de las diferentes formas de actuar, pensar y sentir propias de la sociedad donde ha nacido y donde vive.

8.8. Importancia del lenguaje en la enseñanza

El desarrollo del lenguaje es muy importante para la evolución de las áreas cognitivas ya que todos los elementos están muy estrechamente ligados a la socialización y por ende ayuda a su madurez emocional. Las habilidades del lenguaje como escuchar, comprender y hablar son primordiales para una posterior adquisición de la lectura y escritura por ello es de gran importancia que quienes estén al cuidado de los niños tanto padres como docentes sepan

enseñar de una forma concreta paso a paso la correcta pronunciación de cada palabra y cada frase desde sus primeros años de vida para que no exista posibles problemas a futuro.

Cada área de desarrollo está relacionada con el desarrollo del lenguaje para mejorar su memoria y concentración, razonamiento y curiosidad ante el mundo que les rodea.

(Valencia, 2001), manifiesta qué:

Lo niños que están cómodos expresando sus opiniones tendrán una ventaja en el proceso de relacionarse con sus compañeros en comparación con los niños que no pueden hacerlo. Las habilidades del lenguaje permiten que los preescolares comprendan la importancia de compartir y tomar turnos, y disfruten el juego en equipo, las actividades creativas y entretenimientos que requieran instrucciones o reglas. (p. 36).

En el área social los niños pueden desenvolverse y socializar con otros infantes ya que tienen confianza de expresar sus ideas con otros infantes a manera de juego. En este contexto el lenguaje aporta en gran magnitud en el área emocional ya que le da al niño otra manera de expresar sus sentimientos y emociones, ya no solo con rabietas, patadas y gritos si no la forma de expresarse con palabras, manifestando su inconformidad o laguna necesidad que ellos tengan. Muchos niños disfrutan del lenguaje creando canciones que tienen sentido y rima esto depende de la estimulación que los niños reciben por parte de los adultos.

El lenguaje es importante porque a medida que lo vaya adquiriendo en cada etapa se irá desarrollando las habilidades como la de la lectura donde el niño va adquiriendo nuevo vocabulario y entendiendo la gramática mediante la conversación entre él y el adulto, de igual forma la comprensión de la lectura y la fonología para después pasar al desarrollo de la escritura la cual debe ser motivada de igual forma para que el niño desarrolle amor e interés hacia la lectura y tenga facilidad para expresar sus ideas, sentimientos y pensamientos.

(Monfort E, 2000). Señala que los mecanismos básicos que llevan al niño a descubrir y apropiarse del lenguaje son:

El niño y su entorno

El lenguaje oral es una función y una destreza que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el entorno social, sin que en dicho entorno exista un programa consciente premeditado para su enseñanza sistémica.

Interacción e imitación.

Son dos mecanismos básicos que rigen la adquisición del lenguaje, con una proporción variable según la edad y según el niño.

El niño participa en efecto activa y creativamente en el desarrollo de su lenguaje y no sólo por medio de la estimulación de los sistemas de adaptación del lenguaje adulto, sino por las de manipulaciones espontáneas de los datos que posee, a través de intentos expresivos a veces correctos, a veces desajustados respecto al uso habitual del idioma.

De ello, se resalta la gran importancia que posee la calidad relacional de la comunicación en un entorno disponible, motivador y lúdico para el desarrollo del lenguaje en el niño. El papel fundamental del adulto es proporcionarle al niño modelos abundantes, adecuados y variables de estímulo de acuerdo a su edad, así como la estimulación de juegos imaginativos inmediatos.

(Ocaña L, 2011), Define a la familia como:

El contexto más deseable de la crianza y educación de los niños, niñas y adolescentes; definición más acertada considerando las diferentes composiciones que ha adoptado la familia en la actualidad, y a no hablamos de la típica familia formada por papá, mamá e hijos consanguíneos; ahora hablamos de familias de padres divorciados, madres solteras, familias que comparten espacios con otras familias consanguíneas, familias con hijos adoptivos, familias reconstituidas, familias formadas por padres de diferentes nacionalidades, o familias al cuidado de hijos de familiares o personas incluso ajenas, realidad que se vive en los diferentes centros de desarrollo infantiles de nuestro país. (p. 155)

La integración del niño como verdadero miembro de la sociedad se logra en un proceso que inicia en el seno de la familia, como entorno inmediato del niño, a partir de su nacimiento y en la interacción con los adultos, enmarcado en estrechos vínculos afectivos, más allá de la mera atención a las necesidades fisiológicas y de protección.

8.9. Lenguaje Verbal

(Bruner, 1999)Manifiesta que:

La adquisición del lenguaje oral “Comienza”· antes de que el niño exprese su primer habla léxico gramatical. Comienza cuando la madre y el niño crean una estructura

predecible de acción recíproca que puede servir como un microcosmos para comunicarse y para construir una realidad compartida. Las transacciones que se dan dentro de esta estructura constituyen la entrada o “input “a partir de la cual el niño conoce la gramática, la forma de referir y de significar y la forma de realizar sus intenciones comunicativamente (p. 21).

El contacto que existe desde el inicio de la vida de los niños con su madre es un factor imprescindible ya que en el momento en que su madre E manifiesta palabras de cariño el niño está adquiriendo confianza y seguridad y él bebe expresa ese mismo afecto mediante gestos en su rostro como la sonrisa que demuestra felicidad o por el contrario muestra llanto como manifestación de inconformidad o necesidad constituye una entrada a una forma de comunicación que paso a paso se ira adquiriendo de forma sencilla mediante juegos con el adulto y posteriormente haciéndose más compleja.

(Enciclopedia, 1994)Manifiesta que

Desde el nacimiento hasta la manifestación clara del lenguaje hablado, se suceden varias etapas emisión de sonidos guturales, imposibles de catalogar en ningún idioma; producción disílabas sueltas, en las que intervienen principalmente las labiales m, b, y p; balbuceo y gritos dirigidos a otro; barruntos de un lenguaje con sentido social; sonidos con variadas inflexiones y acompañados de gestos; comprensión inicial del lenguaje oral de los demás; aunque sin poseerlo todavía propio; empleo de las primeras palabras o sonidos provistos de sentido, uso de frases de una sola palabra y progresivo crecimiento de las mismas en longitud y complejidad, lo cual constituye la última fase del estadio pre lingüístico y comienzo del verdadero lenguaje oral. (p. 40).

El lenguaje de los niños es comprensible en el contexto en que se produce ya que su conversación trata acerca de su familia o acontecimientos relacionados con su vida cotidiana todo esto conocido por sus interlocutores adultos. Muchos de los diálogos de los niños tratan acerca de acontecimientos que están ocurriendo en presencia del interlocutor, por lo que el niño no necesita utilizar términos apropiados y no requiere demasiadas especificaciones pero no siempre son comprensibles fuera del contexto.

Sin embargo en la escuela existen ciertas exigencias ya que el lenguaje debe ser comprendido fuera de su contexto y se debe perfeccionar la utilización de reglas gramaticales más complejas ya que esto ayudará a la adquisición y uso del lenguaje escrito. Es importante por tanto como maestros promover que los niños precisen las acciones que han realizado o las

personas u objetos a los cuales se están refiriendo en su conversación en especial de hechos pasados, con una adecuada intervención educativa que ayude.

En las instituciones educativas se deben crear ambientes que promuevan el desarrollo de capacidades lingüísticas creando situaciones reales de comunicación.

Todas las actividades que se realizan en los centros infantiles pueden tener una intención educativa específica para estimular el lenguaje de los niños y desarrollar las destrezas del habla, incluso con los niños más pequeños. El cambio de pañales, la hora de la siesta, el momento de la llegada o salida al centro, la manipulación de objetos, los juegos organizados o libres, la lectura de cuentos, entre otras actividades de rutina que resultan familiares y significativas para el niño, pueden ser aprovechadas por la maestra para beneficiar el desarrollo lingüístico. Los niños pueden ser estimulados desde temprana edad.

Las canciones de cuna, los juegos para percibir el movimiento y el ritmo, los versos y poemas, son actividades sensoriales, en las que el cuerpo del niño/a se acerca armoniosamente al adulto mediante el contacto físico, el calor corporal, los balanceos, etc., favoreciendo el desarrollo lingüístico y la comunicación.

Existen una gran diversidad de canciones infantiles y arrullos así como rimas, versillos, “sus contenidos, absurdos muchas veces, son siempre sonoros, cálidos y acercan a la niña y al niño a la musicalidad de la palabra y comunicación humana.

La complejidad del lenguaje oral y su vinculación directa con el desarrollo del pensamiento exige en que el niño desarrolle varias destrezas. La adquisición del lenguaje oral requiere de otras habilidades como la memoria verbal ya que es necesario además de escuchar palabras del entorno que el niño las almacene y las reproduzca en el momento apropiado, además se debe ser capaz de comprender el lenguaje oral y darse cuenta los propios errores lingüísticos para poder corregirlos.

El lenguaje no solo es la emisión de palabras claras, está además la coherencia en el uso de las palabras, el poder expresar los pensamientos y necesidades tal como se requiere, la capacidad de interpretar, describir, narrar acontecimientos de manera competente.

8.10. Lenguaje no Verbal

(Davis, 20006) Menciona que: “Las palabras son hermosas, fascinantes e importantes, pero las hemos sobreestimado en exceso” (p. 24). Ya que en la comunicación no todo el mérito del mensaje se lo llevan las palabras, sino que hay toda una serie de elementos que también están presentes. Las investigaciones acerca del lenguaje no verbal han sido recientes ya que solo daban mérito a las palabras y que en realidad no es así ya que tienen sus divisiones bien definidas como: lenguaje corporal con el 55 %, un 38 % a la voz, y un último puesto a las palabras con solo un 7 %.

Según manifiesta este autor nuestro rostro tiene la capacidad de expresar 1000 expresiones entre ellas: miedo, llanto, felicidad preocupación es decir una infinidad de manifestaciones que intervienen en la socialización entre seres humanos. Los gestos al igual que la mirada y la sonrisa son factores que forman tipos de manifestaciones de comunicación.

8.11. Comprensión y Expresión del Lenguaje

Los niños y niñas en sus primeros años de vida tiene una forma de expresión oral deficiente y casi incomprensible, puesto que es uno proceso amplio que deben seguir para poder desarrollar y mejorar dicha expresión, mediante convivencias y relaciones comunicativas no solo en el entorno familiar sino también social y escolar, y de estos aspectos dependerá el desenvolvimiento personal del niño.

La deficiente expresión y comprensión oral se debe a varios factores entre ellos se puede mencionar los siguientes:

- La familia utiliza frecuentemente el lenguaje denominado “bebe”, generando así que los niños se acostumbren a un tipo de deficiente pronunciación.
- La escasa interrelación con familiares ocasiona que no ejerciten constantemente el dialogo.
- Estrategias inadecuadas de estimulación por parte de maestros
- Escaso uso de materiales convencionales que ayude al desarrollo de habilidades comunicativas

La comprensión al igual que la expresión son uno de los factores más importantes para el desarrollo del niño, ya que mediante estos el infante será capaz de llegar a comprender lo que se le transmite y por ende expresar lo que siente y piensa ante los demás, cabe recalcar que los niños desarrollan el lenguaje oral por medio de la interacción social es decir compartiendo con las personas que lo rodean, y también a través de la imitación, siendo estos, factores de gran importancia que todo profesor debe tener en cuenta a la hora del aprendizaje del lenguaje en la educación inicial.

(Valverde, 2013)Manifiesta que:

Hay múltiples formas de comunicación oral. Los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás (p.56).

Es así, que para que se genere un buen desarrollo del lenguaje en lo niños, es indispensable que las clases impartidas sean dinámicas, mediante el uso de materiales convencionales y actividades como juegos, cantos ente otros, ya que el dinamismo llama la atención e interés de los alumnos por aprender e imitar lo que se les transmite.

Ejercicios y materiales de comprensión y expresión oral

Los ejercicios y materiales utilizados en la enseñanza de la comunicación son muy importantes, el mismo que debe ser variado mediante dinámicas, conversaciones, entre otros, para que los niños muestren mucho interés por aprender. Así como lo menciona “En (Valverde, 2013) Expresa que: La etapa infantil se deben propiciar asambleas donde participen todos los alumnos, dentro de un clima motivador originado por temas del interés de los niños” (p. 40).

Entre estos se puede nombrar los siguientes:

Tabla No 5: Ejercicios y materiales de comprensión oral

EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN ORAL	MATERIALES
Juegos mnemotécnicos	<ul style="list-style-type: none"> • Televisión
Dibujar	

Escoger opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Radio • Lectura de textos • Ruidos no verbales
Completar cuadros de dibujos, colores, etc.	

Elaborado por: las investigadoras

Tabla No 6: Ejercicios y materiales de expresión oral

EJERCICIOS DE EXPRESIÓN ORAL	MATERIALES
Escenificaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Historias • Textos teatrales • Cuentos • imágenes • Adivinanzas • Trabalenguas • Colores
Juegos de rol	
Juegos lingüísticos	
Conversaciones	

Elaborado por: las investigadoras

8.12. CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS

Las ciencias lingüísticas es una ciencia indispensable que ayuda a todo ser humano, puesto que al estudiar el lenguaje permite que una persona se pueda comunicar con otra mediante la utilización de códigos y símbolos similares para la comprensión.

(Iglesias, 2008) Menciona que: “Cuando las personas hablan utilizan una serie de sonidos convencionales combinados según ciertas reglas dentro de un sistema establecido, es decir, emplean un mismo código lingüístico para que dos hablantes se entiendan”.(P. 66)

Dentro de las ciencias lingüísticas existen niveles como la fonológica, léxica y la semántica, las mismas que tienen ciertas características y por ende cumplen determinadas funciones en el desarrollo de la comprensión y expresión oral del niño.

8.12.1 Conciencia Fonológica

La conciencia fonológica es determinada como la base que el niño debe tener para aprender a leer, y a su vez, esta permitirá que el infante conozca que el habla está conformada por diferentes sonidos, y sea capaz de reconocer y diferenciar los sonidos de cada palabra, para por medio de esta habilidad poder comunicarse y expresar sus ideas y pensamientos hacia los demás.

(Johnson, 2014) Según menciona:

“La conciencia fonológica es una habilidad que permite a los niños reconocer y usar los sonidos del lenguaje hablado. En preescolar esto significa ser capaz de seleccionar palabras rítmicas y contar el número de sílabas en un nombre. También involucra darse cuenta de cuántos sonidos se repiten”. (p.89)

Una de las ventajas que el niño tendrá al desarrollar la conciencia fonológica, es que no solamente se estimula al menor, sino también le permitirá comprender mejor los mensajes que le sean transmitidos. Para lograr el desarrollo de esta conciencia en los niños es necesaria la utilización de material didáctico como por ejemplo el uso de canciones, rimas infantiles, historias, juegos de palabras, entre otros.

(Plugiese, 2012) Manifiesta que: “Los papás deben poner al niño a que divida en sílabas las palabras para que así aprenda cómo son los sonidos de cada una de las letras. Que la ‘m’ suena ‘mmm...’, y así, todo eso hace parte del proceso y ayuda al desarrollo del lenguaje”. (P, 45)

Este tipo de conciencia es muy importante, puesto que es uno de los factores más relevantes que ayudaran a desarrollar ciertas habilidades en los niños como el poder identificar los sonidos de las palabras, que a su vez permitirá posteriormente el aprendizaje de la lectura.

“Es importante estimular también la parte auditiva con canciones, retahílas, trabalenguas y todo lo que incluya juegos de palabras, ya que con estas se enriquece la parte fonológica del niño”. (Plugiese, 2012, pág. 23)

8.12.2 Conciencia Léxica

La conciencia léxica al igual que la fonológica es importante, ya que es una de las primeras que se utiliza para de esta manera conseguir que el niño aprenda que la oración es una unidad de expresión de ideas. Y así comprendan que la lengua está formada por varias palabras que al relacionarlas entre sí, pueden formar oraciones y frases manteniendo un orden para que esta tenga sentido, y así pueda ayudar a expresarse en el entorno familiar, social o educativo.

Existen un sin número de actividades que permitirán desarrollar habilidades y destrezas en el lenguaje de los niños, así como también la creatividad entre ellos, entre estas se puede nombrar las siguientes:

- Contar, el número de palabras que conforman las oraciones.
- Mover las palabras formando una oración
- Comparar de numero de palabras
- Completar palabras
- Pronunciar palabras que empiecen con determinada letra

8.12.3. Conciencia Semántica

(Cueva , 2015) Establece que:

Es la capacidad para otorgar un significado a una palabra que ha sido establecido arbitrariamente para denominar un elemento o concepto. Por esto es muy importante que el niño, tenga variadas experiencias con el mundo que lo rodea y que cuente con la mediación de un adulto que le dé una expresión léxica a los elementos de su medio. De esta manera, el niño logrará comprender las palabras que conforman los textos escritos, para así lograr una adecuada comprensión lectora que le permita estructurar mensajes que pueden ser comprendidos, así como establecer relaciones y reflexiones a partir del lenguaje oral y escrito.(p. 45)

Es así que la conciencia semántica hace referencia a la comprensión del lenguaje; este nivel tiene su inicio antes de que el niño pueda pronunciar alguna palabra, la misma que se realiza por medio de imágenes mentales, perfeccionándola con el pasar de los años. Al ser

considerado como la capacidad de darle un significado a las palabras es muy importante porque de esta forma los niños logran entender las palabras que se les transmite.

Mediante el aprendizaje de la conciencia semántica, se adquieren varias habilidades que los niños de cuatro años son capaces de desarrollar perfeccionándolos con el pasar del tiempo.

(Tomas , 2011)Entre esas se puede nombrar las siguientes:

- Aumenta su comprensión de vocabulario, frases y relatos.
- Comprende órdenes de tres y cuatro acciones sin objeto presente.
- Comprende preguntas referidas al comportamiento.
- Realiza preguntas frecuentes.
- Asocia figuras y situaciones
- Dice cuántos años tiene.
- Contesta preguntas en forma clara.
- Describe objetos presentes.
- Puede sostener conversaciones.
- Expresa hechos pasados y futuros.
- No le gusta repetir las frases.
- Cuenta historietas, cuentos
- Contesta el teléfono.
- Define una palabra sencilla por la acción.
- Emplea el significado para relacionar varias cosas con otras.
- Sabe algunas rimas.
- Completa frases.
- Se encuentra en la época del ¿por qué?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿qué es esto?

8.13. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Estas actividades grupales permiten al grupo de niños integrarse de una forma lúdica y dinámica puesto que ayuda a la socialización e interacción de los niños en la adquisición del lenguaje.

8.13.1 Praxias linguales

- 1- Boca cerrada, poner la lengua a un lado y al otro fingiendo tener un caramelo dentro de la boca.
- 2- Abrir la boca sacando la lengua y moverla hacia arriba y hacia abajo.
- 3- Doblar la lengua hacia arriba y morderla con los dientes, y doblar la lengua hacia abajo mordiéndola también con los dientes.
- 4- Relamerse los labios con la lengua.
- 5- Chasquear la lengua.
- 6- Sacar la punta de la lengua y llevarla desde una comisura de los labios a otra.
- 7- Sacar un poco la lengua y morderla ligeramente.

8.13.2 Ejercicios de motricidad bucal

- 1- Apretar fuerte los labios y aflojar.
- 2- Extender y encoger los labios.
- 3- Dar besos fuertes y sonoros.
- 4- Morder con los incisivos superiores el labio inferior y viceversa.
- 5- Aguantar un lápiz horizontalmente entre la nariz y el labio superior.

8.13.3 Ejercicios de respiración

- 1- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo lentamente por la nariz
- 2- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo rápidamente por la nariz.
- 3- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo en tres o cuatro veces por la nariz.
- 4- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo lentamente por la boca.
- 5- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo rápidamente por la boca.
- 6- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo en tres o cuatro veces por la boca.
- 7- Oler cosas diferentes.
- 8- Empañar un espejo con la nariz.
- 9- Teniendo la boca cerrada, mover tiras de papel al espirar colocadas delante de la nariz.

10- Inspiración nasal larga y profunda haciendo que se quede pegada a la nariz una tira de papel de seda.

8.13.4. Ejercicios de soplo

- 1- Hinchar globos.
- 1- Hacer pompas de jabón.
- 2- Soplar velas (apagándolas o bien sin llegar a apagarlas).
- 3- Esparcir trocitos de papel sobre una mesa.
- 4- Hacer carreras con bolitas de papel impulsadas con el soplo.
- 5- Soplar sobre muñequitos de cartón o papel fuerte que están delante de él, procurando tumbarlos todos.
- 6- Soplar silbatos, espanta suegras.

8.14. EL CUENTO INFANTIL

Los cuentos poseen por regla general una gran parte de fantasía y de imaginación. Y eso es algo que percibe el niño que lo está oyendo y que poco a poco va desarrollándose dentro de él. Es decir, el niño al oír un cuento infantil se va imaginando la historia, va poniéndose en el lugar de los personajes, va sintiendo sensaciones parecidas a las de los protagonistas,... Por todo ello, los cuentos infantiles benefician el desarrollo de la imaginación del niño, así también como su sentido de la percepción y su sensibilidad.

Los cuentos infantiles poseen una narración clara, pausada pero a la vez fluida y ofrecen una sencilla comprensión. Estas características contribuyen no sólo a mejorar la capacidad de comprensión del niño, sino también a desarrollar su capacidad de comunicación. Además, de aumentar y desarrollar su vocabulario.

8.15. CANCIONES

Una canción infantil es aquella canción realizada con algún propósito para los niños pequeños y bebés. La letra suele ser muy sencilla y repetitiva para su fácil comprensión y memorización.

Se pueden clasificar según su función en:

- Nanás: sirven para entretener o dormir a los niños.

- Didácticas: en ellas el niño aprende algo.
- Habilidad: en ellas los niños demuestran alguna habilidad.
- De juego: son utilizadas en juegos infantiles, también se pueden incluir las de echar suerte.

8.16. TRABALENGUAS

Los trabalenguas pertenecen a la literatura oral, son parte del folklore de los pueblos, por esa razón es posible encontrar distintas versiones de los mismos, son frases en las que aparecen palabras con sílabas reiterativas, por eso resultan difíciles de Pronunciar; atraen a los niños desde temprana edad, ya que representan juegos de palabras, valiosísimos para realizar los primeros acercamientos a una lengua.

8.17. RETAHÍLA

Son expresiones infantiles que se repiten en los juegos y en las relaciones cotidianas de los niños, pertenecen a la tradición oral popular, las retahílas favorecen la memoria ayudan a la fluidez verbal e incluso mejoran la memoria y la atención.

La aplicación correcta de las estrategias metodológicas ayuda a los niños y niñas a mejorar:

- Autoestima
- Pronunciación
- Expresión oral
- Fluidez oral

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

- ¿Qué tipo de actividades estratégicas fomentaran el desarrollo del lenguaje en el preescolar?
- ¿cuáles son los principales factores que dificultan el desarrollo del lenguaje en los niños?
- ¿Cuáles es la incidencia de los problemas de aprendizaje en el rendimiento académico?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

La presente investigación está enfocada en detectar los problemas que puedan existir en los niños y niñas de educación inicial II.

El tipo de investigación es de campo ya que acudimos al lugar donde se suscitaba dichos problemas evidenciando las necesidades educativas de los niños.

La metodología utilizada fue cuali-cuantitativa, ya que se pudo recolectar datos de igual forma analizar los problemas de cada uno de los niños.

La técnica que se utilizó fue la observación a los niños de inicial II, la encuesta a los padres de familia y la entrevista a las docentes.

Los instrumentos utilizados fueron las fichas el cuestionario.

(Hernández, Fernández y Baptista., 2010) Sostiene que el tipo de metodología mixta:

La presente investigación es de tipo mixta: cuantitativo-cualitativo, diseño cuasi experimental con dos grupos control y dos grupos experimentales utilizando grupos escolares intactos cuyos estudiantes no se asignan al azar porque ya están agrupados en secciones con anterioridad a la realización del experimento y cada uno de ellos constituyen los grupos experimental y de control. (p. 10)

La perspectiva mixta de esta investigación, es una visión a futuro para la reconstrucción de conocimiento científico que ayuda la construcción significativa de diferentes características del enfoque cualitativo y cuantitativo, pero también utiliza el rigor lógico matemático de las técnicas estadísticas para la edificación de modelos que faciliten la toma de decisiones que inviten a transformar la realidad.

(Gómez, 2006) Opina sobre la metodología cuantitativa:

Señala que bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir. De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Muchas veces el

concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados a él. Por ejemplo si deseamos medir la violencia (concepto) en cierto grupo de individuos, deberíamos observar agresiones verbales y/o físicas, como gritos, insultos, empujones, golpes de puño, etc. (p. 121)

Para que exista esta metodología cuantitativa se solicita que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuyo ambiente sea directo. Por ende debe haber claridad entre los elementos que conforma el problema, que sea posible precisar, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos

(Taylor y Bogdan, 1987) Manifiesta que “La metodología cualitativa en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 31). La metodología cualitativa, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca estrategias pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Discusión de los resultados de la Entrevista aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”, Cantón Latacunga.

Considerando la entrevista realizada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ana Páez” del Cantón Latacunga mencionan que en la institución existen pocos alumnos los cuales tienen dificultades en el aprendizaje del desarrollo del lenguaje, varios son los factores que influyen en aquella problemática, como es la escasa estimulación desde edades tempranas por parte de los padres de familia, la falta de tiempo de los progenitores hacia sus hijos, la seguridad de un hogar estable que garantice brindar al niño seguridad, confianza, donde prevalezca el amor. Se puede observar que dentro de la institución carecen de material didáctico con el cual la docente pueda enseñar una manera más lúdica y entretenida, las estrategias que ella utilizan son canciones, cuentos pero sin material acorde a la enseñanza- aprendizaje. Las docentes de la institución están al tanto de los problemas que puede ocasionar el no desarrollar correctamente el lenguaje de los niños, por lo que creen pertinente una capacitación hacia los padres de familia por parte de las autoridades de la escuela ya que a las reuniones donde se les solicita que asistan, no se presentan precisamente los padres que tienen a sus hijos con estas dificultades en su lenguaje. También manifiestan que hacen lo que pueden porque ellas no están en la capacidad de diagnosticar el tipo de trastorno que los niños puedan tener, para ello están los profesionales en esa rama, las docentes corrigen al momento que se expresan de una manera inadecuada y tratan de incentivar a los niños a interactuar e integrarse al grupo.

Entrevista aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ana Páez”, Cantón Latacunga.

1.- ¿Considera usted que es necesario implementar nuevos métodos para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial?

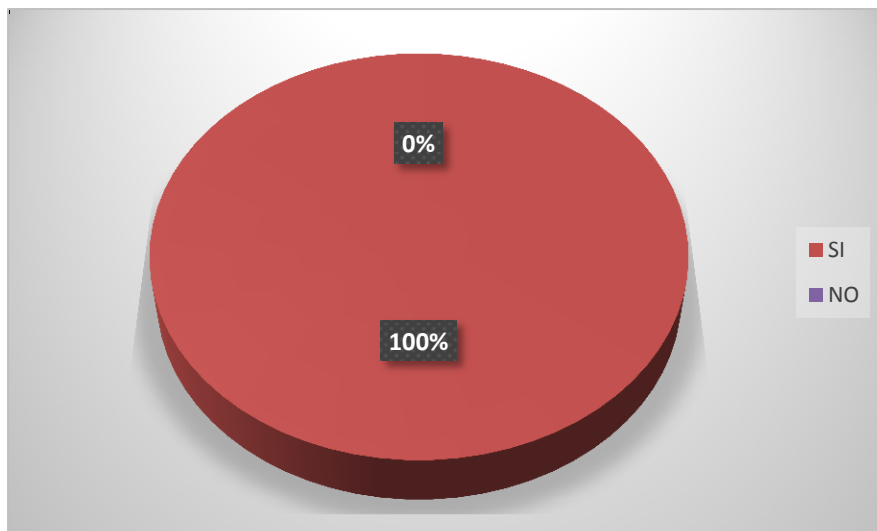
Tabla N^a 1 Métodos para desarrollar el lenguaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	25	100
NO	0	0
TOTAL	25	100

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Ana Páez”

Elaborado por: Las investigadoras

Grafico N^a 1 Métodos para desarrollar el lenguaje



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 25 padres de familia encuestados que representan el 100% manifiestan que están de acuerdo con la implementación de nuevos métodos para desarrollar el área del lenguaje.

Según la encuesta los padres en su totalidad consideran que es muy necesario implementar nuevos métodos para la mejora del desarrollo del lenguaje de sus hijos

2.- ¿Cree usted que el uso de cuentos, pictogramas, fabulas es un método para incentivar a los niños/as a tener un lenguaje claro y fluido?

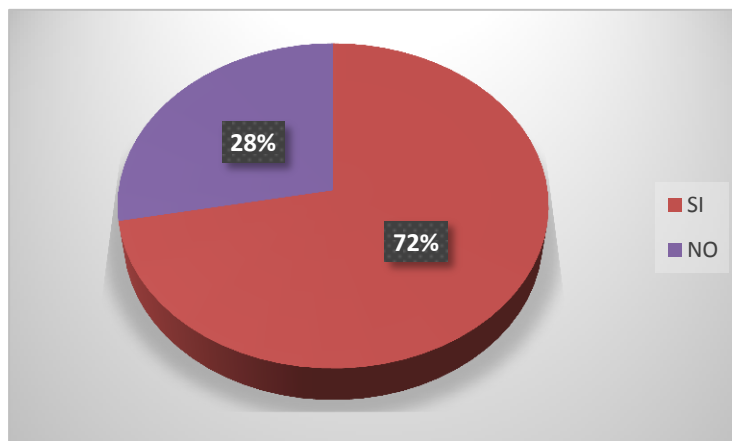
Tabla Nª 2 El uso de cuentos, pictogramas y fabulas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	18	72
NO	7	28
TOTAL	25	100

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Ana Páez”

Elaborado por: Las investigadoras

Grafico Nª 2 El uso de cuentos, pictogramas y fabulas



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 25 padres encuestados que representan el 100%, 18 que representan el 72% de la población encuestada manifestaron que SI creen que el uso de los pictogramas fabulas es un método para incentivar a los niños a tener un lenguaje claro y fluido, 7 que representan el 28% se manifestaron que NO.

Según los encuestados la mayoría cree que es de mucha utilidad el uso de los pictogramas, fabulas ya que por medio de estas actividades los niños aprenderán de manera más divertida y dinámica y de esta manera conseguir mejores resultados en la enseñanza aprendizaje.

3.- ¿La familia apoya en la práctica del desarrollo del lenguaje?

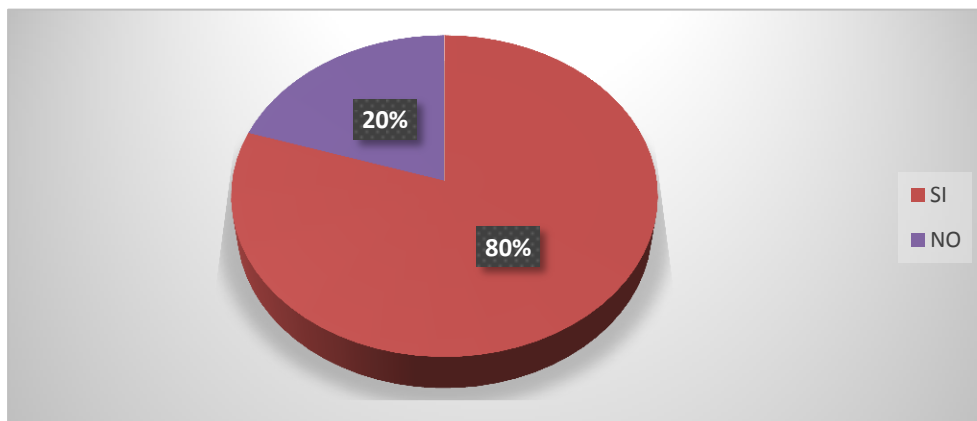
Tabla N^o 3 Practica del desarrollo del lenguaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	20	80
NO	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Ana Páez”

Elaborado por: Las investigadoras

Grafico N^o 3 Practica del desarrollo del lenguaje.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 25 padres encuestados que representan el 100%, 20 que representa que el 80% de la población encuestada manifestó que la familia SI apoya en la práctica del desarrollo del lenguaje, 5 que representa el 20% manifestó que NO apoya en la práctica del desarrollo del lenguaje.

Haciendo el análisis respectivo a los encuestados manifiestan que si brindan el apoyo necesario a sus hijos en la práctica con canciones algunas de ellas inventadas, con cuentos antes de dormir. Mientras que la otra parte encuestada manifiesta que por razones laborales no pueden hacerlo ya que no tienen tiempo y llegan cuando sus hijos están dormidos.

4.- ¿Usted ayuda a su niño/a a expresar sus sentimientos y a aprender palabras que describan lo que sienten?

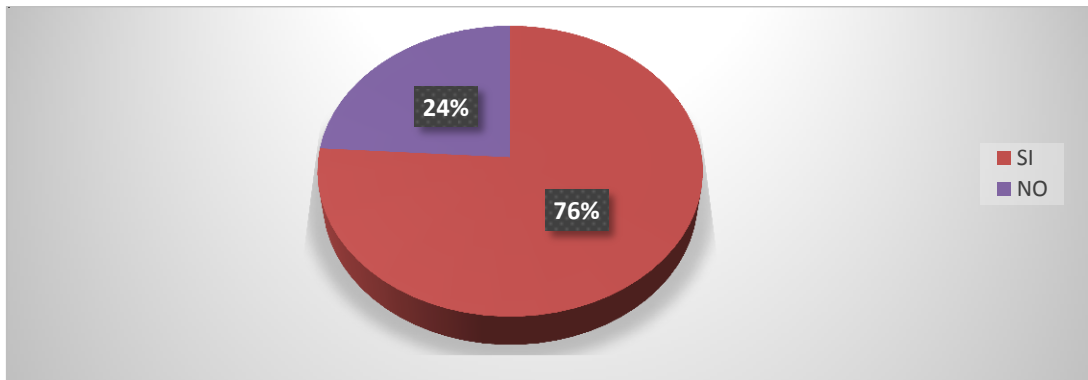
Tabla N^a 4 Expresión y descripción de sentimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	19	76
NO	6	24
TOTAL	25	100

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Ana Páez”

Elaborado por: Las investigadoras

Grafico N^a 4 Expresión y descripción de sentimientos



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 25 padres que representan el 100% el 19 que representa el 76% de la población encuestada manifestó que SI ayuda al niño a expresar sus sentimientos y a prender palabras que describan lo que sienten, 6 que representan el 24% se manifestó que NO ayuda al niño a expresar sus sentimientos y a aprender palabras que describan lo que sienten.

Con esto se puede concluir que la mayoría de los encuestados brindan apoyo al momento en que sus hijos quieren expresar sus sentimientos ya que es muy importante que los realicen por medio de palabras describiendo sus deseos o necesidades.

5.- ¿Usted realiza alguna actividad con el niño para reforzar el lenguaje?

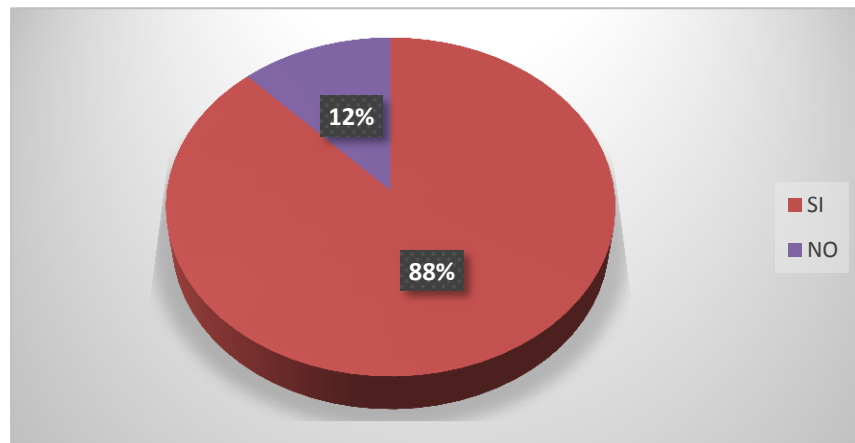
Tabla N^a 5 Actividades para reforzar el lenguaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	22	88
NO	3	12
TOTAL	25	100

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Ana Páez”

Elaborado por: Las investigadoras

Grafico N^a 5 Actividades para reforzar el lenguaje



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 25 padres de familia que representan el 100%, 22 que representan el 88% de la población encuestada manifestó que SI realiza actividades para reforzar el lenguaje, 3 que representan el 12% manifiesto que NO realizan ninguna actividad para reforzar el lenguaje del niño.

De todos los encuestados en su mayoría apoya a sus hijos realizando actividades que motiven el desarrollo del lenguaje, manteniendo conversaciones y a la vez utilizando palabras nuevas que incrementen su aprendizaje.

6.- ¿Su hijo o hija pronuncia correctamente las palabras?

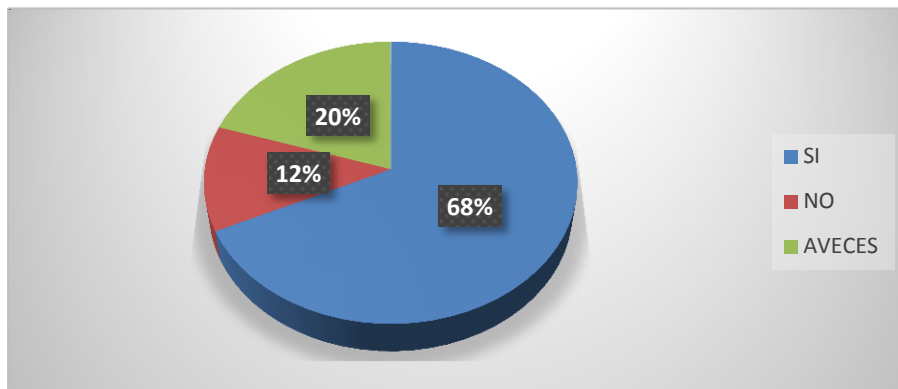
Tabla N^a 6 Pronunciación correcta de palabras.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	17	68
NO	3	12
A VECES	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Ana Páez”

Elaborado por: Las investigadoras

Grafico N^a 6 Pronunciación correcta de palabras.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 25 padres de familia que representan el 100%, 17 que representa el 68% de la población encuestada manifestó que sus hijos SI pronuncian correctamente las palabras, 3 que representan el 12% manifestaron que NO pronuncian correctamente las palabras, 5 que representan el 20% manifestaron que A VECES pronuncian las palabras correctamente.

Según el análisis respectivo el más alto porcentaje de los encuestados demuestra que sus hijos tienen una correcta pronunciación de las palabras, ya que desde niños se ha tenido una estimulación adecuada para que en el futuro no haya ningún problema.

7.- ¿Usted ayuda a su niño a pronunciar palabras confusas?

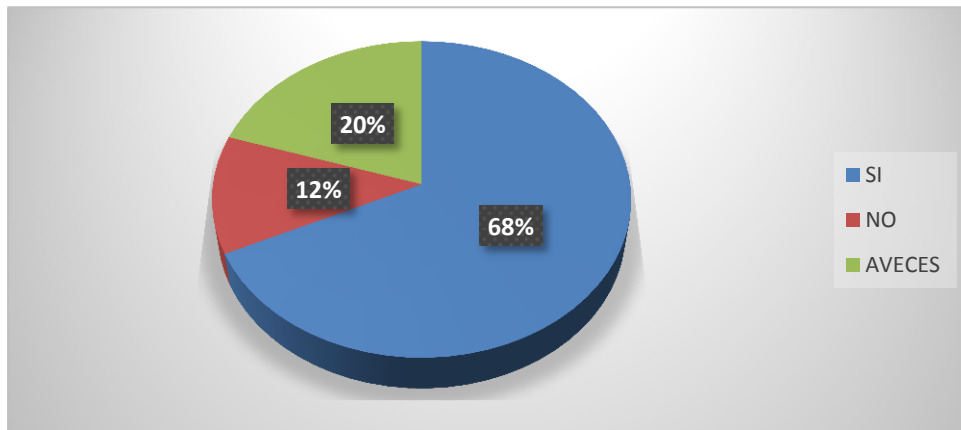
Tabla N^a 7 Pronunciación de palabras confusas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	22	88
NO	3	12
TOTAL	25	100

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Ana Páez”

Elaborado por: Las investigadoras

Grafico N^a 7 Pronunciación de palabras confusas.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 25 padres de familia que representan el 100%, 22 que representan el 68% de la población encuestada manifestó que SI ayuda a sus hijos a pronunciar palabras para que no se confunda, 3 que representa el 12% manifestó que NO ayuda a pronunciar palabras para que no se confundan.

La mayoría de los encuestados son padres que se preocupan por la educación de sus hijos y por ende están apoyándoles en las dificultades que ellos puedan tener con algunas palabras y su significado ya que es de importancia enriquecer el vocabulario.

8.- ¿Practica por medio de juegos la pronunciación de las palabras con su niño/a?

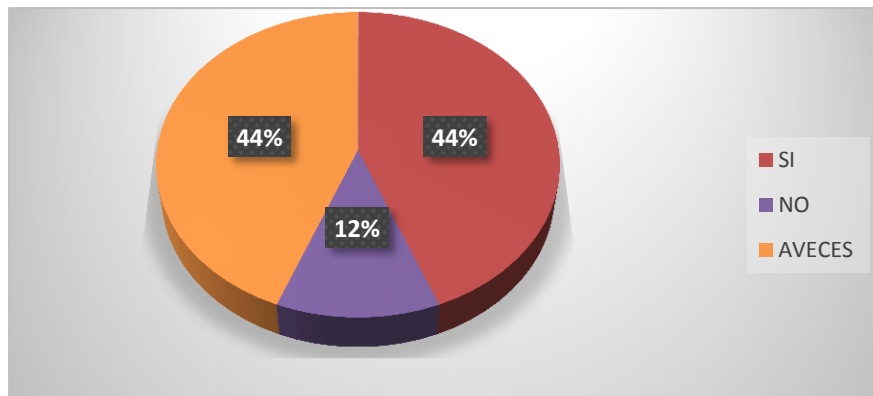
Tabla N° 8 Pronunciación de palabras a través de juegos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	11	44
NO	3	12
A VECES	11	44
TOTAL	25	100

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Ana Páez”

Elaborado por: Las investigadoras

Grafico N° 8 Pronunciación de palabras a través de juegos.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 25 padres de familia que representan el 100%, 11 que representan el 44% de la población encuestada manifestó que SI practica la pronunciación de palabras por medio de juegos, 11 que representan el 44% manifestó que NO practica la pronunciación de palabras por medio de juegos 3 que representan el 12% manifestó que A VECES practica la pronunciación de palabras por medio de juegos

9.- ¿Considera que los recursos didácticos que posee la maestra en el aula de clases están acorde en la enseñanza del niño?

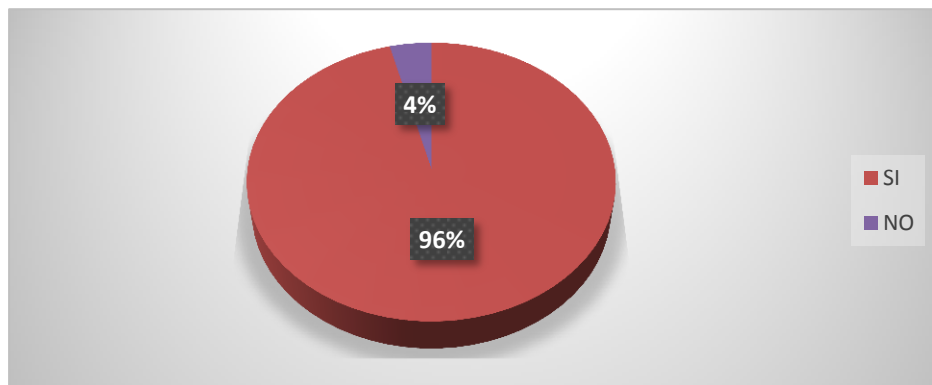
Tabla Nª 9 Recursos didácticos dentro del aula.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	24	96
NO	1	4
TOTAL	25	100

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Ana Páez”

Elaborado por: Las investigadoras

Grafico Nª 9 Recursos didácticos dentro del aula.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 25 padres de familia que representa el 100%, 24 que representa el 94% de la población encuestada manifestó que SI considera que los recursos didácticos que posee la maestra en el aula de clases están acorde a la enseñanza del niño, 1 que representa el 4% manifestó que NO considera que los recursos didácticos que posee la maestra en el aula de clases están acorde a la enseñanza del niño.

Según el análisis la mayoría de los encuestados considera que los recursos didácticos que posee la maestra están acordes a las necesidades del niño y que debería darse un uso más dinámico para un mejor aprendizaje.

10.- ¿Utiliza gestos para expresar lo que quiere?

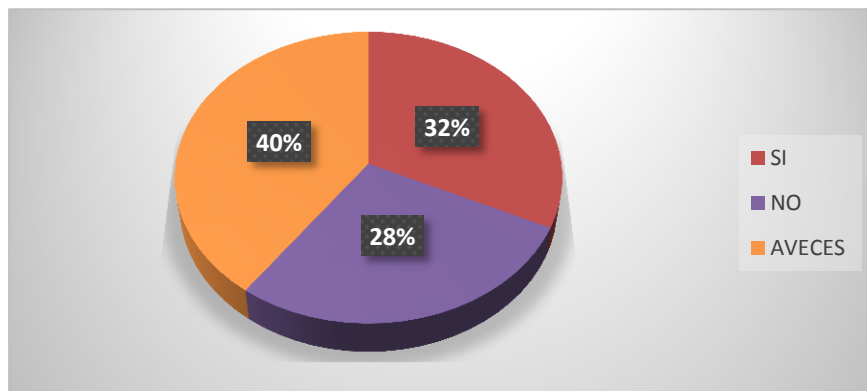
Tabla N^a 10 Expresión de lo que desea a través de gestos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	8	32
NO	7	28
A VECES	10	40
TOTAL	25	100

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Ana Páez”

Elaborado por: Las investigadoras

Grafico N^a 10 Expresión de lo que desea a través de gestos.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 25 padres de familia que representa el 100%, 10 que representa el 40% manifestó que sus hijos utilizan gestos para expresar lo que sienten, 32 que representan el 8% manifestó que NO utilizan gestos para expresar lo que sienten, 7 que representa el 28% manifestó que A VECES ellos utilizan gestos para expresar lo que sienten.

Según el análisis la mayoría de los encuestados manifiesta que sus hijos aun utilizan gestos para expresar lo que sienten, lo que a su edad no debería ser así ya que deben utilizar palabras que describan y expresen sus pensamientos sentimientos e ideas

Discusión de los resultados de las encuestas aplicadas a los Padres de Familia de Inicial II de la Unidad Educativa “Ana Páez”, Cantón Latacunga.

De acuerdo al análisis de las encuestas realizadas a los padres de familia del Inicial II de la Unidad Educativa “Ana Páez” se ha visto en la necesidad de realizar capacitaciones, hacia los padres de familia para poder brindarles una adecuada información acerca del desarrollo del área del lenguaje, como ellos pueden fomentar y fortalecer a través de actividades que se pueda realizar en casa, así también darles a conocer los diferentes problemas de lenguaje que puede conllevar el no darles un interés oportuno hacia las necesidades de cada niño, ya que en cada etapa evolutiva el niño desarrolla la necesidad de comunicar sus pensamientos, sentimientos, necesidades e ideas.

En algunos casos los padres de familia se justifican manifestando que no les alcanza el tiempo para poder brindar a sus hijos la atención que ellos requieren ya que trabajan y si no trabajasen no hay quien sustente el hogar, algunos hogares con estos problemas están conformadas solo por la madre de familia, por el padre, y algunos viven solo con sus abuelitos ya que sus padres no se hicieron cargo de ellos. También se puede observar una despreocupación de parte de los progenitores ya que las personas que les cuidan a los niños son en muchos de los casos sus abuelos, tíos, hermanos mayores o vecinos y estos no les dan una atención adecuada los descuidan en su totalidad porque al momento de entablar una conversación tienen dificultad de expresar sus sentimientos, pensamientos, necesidades, no pueden interactuar con la maestra manifestando sus ideas, y les es muy difícil socializar con sus compañeros aislándoles de los demás haciéndose niños tímidos y retraídos.

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial II “B” de la Unidad Educativa “Ana Páez”. Cantón Latacunga

PARÁMETROS A OBSERVAR	SI		NO			A VECES		TOTAL	
	CANTIDA D	PORCEN TAJE	CANTIDA	PORCEN TAJE	CANTIDA	D	PORCEN TAJE	CANTIDA	D
1. ¿Presta atención a lecturas, diálogos, narraciones orales?	4	16%	10	40%	11	44%	25	100%	
2. ¿Escucha con atención?	2	8%	8	32%	15	60%	25	100%	
3.- ¿Conversa, dialoga?	4	16%	8	32%	13	52%	25	100%	
4. ¿Utiliza el lenguaje corporal o de gestos, para expresar sus sentimientos, fantasías, pensamientos y experiencias?	7	28%	7	28%	11	44%	25	100%	
5. ¿Pronuncia y entona adecuadamente sonidos y palabras?	7	28%	10	40%	8	32%	25	100%	
6. ¿Expresa necesidades, sensaciones, ideas y sentimientos a través de la expresión oral?	10	40%	6	24%	9	36%	25	100%	
7. ¿Relata hechos y situaciones con imaginación según lo recuerda?	12	48%	8	32%	5	20%	25	100%	
8. ¿Aplica algunas normas del diálogo: saludar al llegar y al partir de la escuela, agradecer, pedir permiso, dar excusa, esperar turnos en la conversación?	13	52%	2	8%	10	40%	25	100%	
9. ¿Articula los fonemas?	9	36%	9	36%	7	28%	25	100%	
10. ¿Utiliza palabras nuevas del vocabulario para hablar de experiencias de vida?	7	28%	11	44%	7	28%	25	100%	

Fuente: Niños y niñas de Educación Inicial II “B”. De la Unidad Educativa “Ana Páez”

Discusión de los resultados de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de Educación Inicial II “B” de la Unidad Educativa “Ana Páez”. Cantón Latacunga

Según la ficha de observación aplicada a los estudiantes de Educación Inicial se puede mencionar que dentro de la Unidad Educativa “Ana Páez” se desarrolla con dificultad el aprendizaje en el área de lenguaje ya que existe niños/as que padecen problemas al momento de pronunciar palabras , articular , poner atención en lo que manifiesta la profesora e incluso mantener un diálogo entre sus compañeros El desarrollo del lenguaje en la mayoría de los niños y niñas de educación inicial II paralelo “B”, es escaso para la edad que tiene cada uno de ellos, puesto que se puede ver con claridad la falta de atención y motivación que brindan a sus hijos ya que al momento de reconocer las palabras o expresar sentimientos se les hace muy difícil, por tanto se debería tomar en cuenta que si un niño no puede pronunciar con claridad no podrá desenvolverse ante la sociedad que le rodea, es por ello que se debe poner más énfasis en las estrategias que estén acordes a las necesidades de cada uno de los estudiantes, las mismas que permitan aprender de una manera que lúdica, entretenida y a la vez contribuyan a mejorar la socialización entre sus compañeros.

1.- ¿Presta atención a lecturas, diálogos, narraciones orales?

El 16% si ponen atención y el 40% no prestan atención, mientras el 44% a veces **si** atienden.

Había estudiantes que a veces ponían atención ya que no tenían la concentración al momento de las lecturas y no había interés de parte de algunos niños.

2.- ¿Escucha con atención?

El 8% si escuchan con atención y el 32% no escuchan, mientras el 60% a veces si escuchan con atención

Muchos de los estudiantes a veces lo hacen sin ninguna dificultad, en tanto el otro porcentaje demuestra que no presta atención la cual los padres deben hablar con el niño para que no tenga ninguna dificultad al momento de escuchar.

3.- ¿Conversa, dialoga?

El 16% si dialogan sin ninguna complicación mientras que el 32% no conversan son muy tímidos en cambio el 52% a veces conversan pero se confunden con las palabras.

Los estudiantes necesitan en la mayoría una estimulación tanto con los padres, y las maestras.

4.- ¿Utiliza el lenguaje corporal o de gestos, para expresar sus sentimientos, fantasías, pensamientos y experiencias?

El 28% si utilizan el lenguaje corporal para expresar sentimientos y experiencias en cambio el 28% no utilizan gestos para expresar lo que quieren mientras tanto el 44% a veces utilizan el lenguaje para expresar sus pensamientos.

En conclusión los niños utilizan el lenguaje corporal o gestos la mayoría de los niños si se expresaban sin ningún inconveniente.

5.- ¿Pronuncia y entona adecuadamente sonidos y palabras?

El 28% si pronuncian las palabras sin dificultad mientras tanto el 40% no pronuncian adecuadamente las palabras y los sonido, el 32% a veces si pronuncian no todas las palabras pero intentan hacerlo.

6.- ¿Expresa necesidades, sensaciones, ideas y sentimientos a través de la expresión oral?

El 40% si expresan las necesidades mediante la expresión oral en cambio el 24% no expresa una adecuada expresión oral, mientras que el 36% a veces expresan sentimientos, ideas mediante la expresión oral.

7.- ¿Relata hechos y situaciones con imaginación según lo recuerda?

El 48% si relatan hechos y sentimientos la imaginación, mientras que el 32% no relatan ninguna historia que recuerden, en cambio el 20% los niños a veces si expresan sus relatos imaginarios con un poco de confusión.

8.- ¿Aplica algunas normas del diálogo: saludar al llegar y al partir de la escuela, agradecer, pedir permiso, dar excusa, esperar turnos en la conversación?

El 52% de los niños si saludan al ingresar a la escuela y al momento de salir de ella mientras el 8% no saluda al ingresar al salón de clases no solicita permiso para salir de la clase mientras el 40% a veces si aplican las normas como saludar y pedir permiso para alguna actividad fuera del salón de clases

9.- ¿Articula los fonemas?

El 36% si articulan los fonemas porque tienen ayuda de sus padres, mientras el 36% no articulan los fonemas ya que los padres de familia no les ayudan correctamente, en cambio el 28% a veces tienen la ayuda de los padres para la articulación de los fonemas.

10.- ¿Utiliza palabras nuevas del vocabulario para hablar de experiencias de vida?

El 28% si utilizan palabras nuevas para expresar sus experiencias de vida en cambio el 44% no tienen claro las palabras con un nuevo vocabulario mientras tanto el 28% a veces si entienden el vocabulario para hablar de experiencias como fue su primer cumpleaños sus primeros regalos.

12. IMPACTO

El impacto social es el diagnóstico situacional que se ha podido determinar en el desarrollo del área del lenguaje en los niños y niñas de educación inicial II de la cual se puede establecer que existe un porcentaje de niños/as con dificultad en el desarrollo del lenguaje, puesto que la institución no cuenta con material didáctico acorde a las necesidades de aprendizaje del niño.

El impacto técnico se manifiesta en la forma como las maestras van realizando las actividades de forma estratégica utilizando cada método de acuerdo a los momentos de enseñanza.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1. Conclusiones

- En la unidad educativa “Ana Páez” existe carencia de material didáctico con el que se pueda contribuir al desarrollo del área del lenguaje, ya que las docentes trabajan en base al material que poseen, sin darle mayor importancia a una metodología que esté acorde a las necesidades educativas del estudiante, pues al ser un grupo numeroso no todos los niños son escuchados con atención, paciencia y las dificultades que tienen en su pronunciación pasan a ser algo común.
- Se evidencia que los niños al momento de pronunciar las palabras tienen mucha dificultad, muchos de ellos no expresan sus necesidades, solo lo hacen a través de gestos o señas, de igual manera no manifiestan sus ideas lo que dificulta a la docente el avanzar con los temas que están planificados por ende el desenvolviendo del párvulo es muy escaso y no genera la evolución de su lenguaje correctamente.
- Los padres de familia desconocen sobre las estrategias metodológicas para trabajar con los niños puesto que no habido ningún tipo de información, solo conocimiento empírico, muchos de los progenitores se despreocupan y dejan la educación solo en manos de las maestras sin contribuir a mejorar el desarrollo del problema de la comunicación oral.
- Los problemas en la institución son ocasionados por factores educativos y familiares ya que en casa no existe una comunicación que fomente y fortalezca el vocabulario de los niños/as de igual forma las docentes no escuchan con atención y paciencia los problemas de cada uno de ellos ya que solo se preocupan en avanzar en lo planificado.

13.2 Recomendaciones

- Después de realizar la entrevista a la Directora de la Unidad Educativa” Ana Páez ”, se recomienda realizar charlas y capacitaciones permanentes a los docentes de esta institución para que de esta manera pueda brindar a los estudiantes los conocimientos de una manera más activa y que llame la atención a los párvulos.
- Las Docentes, deberían aplicar las actividades lúdicas en beneficio para los niños y niñas de años, ya que de esta manera se estará fortaleciendo su aprendizaje y posteriormente el interés de aprender y ampliar su vocabulario, para que exista una correcta pronunciación de las palabras, y afianzar la comunicación niño- maestro.
- Los padres de familia deberían involucrarse en la enseñanza de sus hijos siendo partícipes de capacitaciones o pidiendo algún tipo de información ya que al tener algún tipo de problema de lenguaje lo único que hacen es minimizarlo sin darle la debida importancia haciendo más complejo el aprendizaje del niño.
- Tanto padres como docentes deben estar comprometidos en la educación de los niños/as cada parte trabajando por mejorar la calidad de la educación, las maestras implementando estrategias lúdicas para que les llame la atención a los niños/as escuchando las necesidades de cada estudiante y los padres de familia controlando en casa e involucrándose más, manteniendo una comunicación clara despejando las dudas de sus hijos.

14. BIBLIOGRAFÍA

- Bruner, j. (1999). *cognicion y desarrollo humano*. españa: paidós.
- Cardus S. (2003). *La mirada del psicólogo*. Barcelona: UOC.
- Cassany, d. (1997). *enseñar lenguaje*. españa.
- Cueva, j. (2015). *conceptos básicos de procesadores de lenguaje*. oviedo: SERVITEC.
- Davis, f. (2006). *comunicación no verbal*. alianza editorial.
- Enciclopedia, p. y. (1994). barcelona: trebol.
- Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. caracas: Libertador.
- Fonseca, a. (2002). *características generales del comportamiento del niño*. san jose.
- Franco, z. (2003). *la evaluación ética en la educación para el desarrollo humano*. colombia: Universidad de caldas.
- Gómez. (2006). *metodología cuantitativa*. Obtenido de metodología cuantitativa: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html
- Hernández, Fernández y Baptista,. (2010). *tipo de metodología*. Obtenido de tipo de metodología: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html
- Hervas, D. (1998). *Las expresiones y emociones en el hombre*. London: Jhon murray.
- Iglesias, c. (2008). *las ciencias lingüísticas, la fonología, la fonética*. universidad oviedo.
- Johnson, k. (2014). *conciencia fonológica que es y como funciona*. españa.
- Lopez, L. (2000). *desarrollo neurológico del niño en edades entre 4 y 5 años*. san jose: comunicación personal.

- Mendoza, V. (2009). la educacion inicial. Obtenido de <http://es.slideshare.net/vdelpilar2242/educacion-inicial-1706666>
- Monfort E. (2000). Familia y Sociedad. España: Ediciones RIALP.
- Montesorri, M. (1998). LA MENTE ABSORBENTE DEL NIÑO. Mexico: Diana .
- Murrillo, M. (2000). Desarrollo del lenguaje del niños entre edades comprendidas entre 4 y 5 añosd. san jose: Comunicacion personal.
- Ocaña L. (2011). Desarrollo socioafectivo. España: PARANINFO.
- Paredes, L. (2012). Desarrollo del enguaje en el niño. Obtenido de www.desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-cuatro-a-cinco-anos
- Plugiese, c. (2012). la importancia de estimular la conciencia fonologica. el heraldo.
- Serrano M, y Gil J. (2003). Musica volumen II. España: MADSA.
- Skinnern. (1990). Desarrollo del Lenguaje Editoriales Buenos Aires .
- Taylor y Bogdan. (1987). metodologia cualitativa. Obtenido de metodologia cualitativa: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cualitativa.html
- Tomas , U. (2011). EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS. psicoasesor.
- Valencia, p. (2001). cogncion y desarrollo humano. españa: paidos.
- Valverde, m. (2013). los procesos de expresion y comunicacion oral. españa.

15. ANEXOS**CURRICULUM VITAE****1.- DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS: YOLANDA PAOLA DEFAZ GALLARDO
FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE MARZO DE 1980
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502632219
ESTADO CIVIL: CASADA
NUMEROS TELÉFONICOS: 098578055 032663-678
E-MAIL: Yolanda.defaz@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA FISCAL MIXTA "CLUB ROTARIO"
NIVEL SECUNDARIO: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "VICTORIA VASCONES CUVI"

NIVEL SUPERIOR : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

3.- TITULO

PREGRADO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN PARVULARIA

POST GRADO: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

4.- EXPERIENCIA LABORAL

Profesional con amplia experiencia en la formación de niños menores de 6 años, como Docente Investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi se ha trabajado proyectos como:

- Elaboración de Material Didáctico a través de material de reciclaje
- Estimulación temprana a niños/as del cantón Pangua, entre otras,
- Supervisora de prácticas profesionales
- Laboratorista de la sala de Estimulación Temprana y Ludoteca – Carrera Educación Parvularia.
- Equipo de apoyo de la Coordinación de Carrera de Educación Parvularia
- Elaboración del Rediseño de la Carrera de Educación Parvularia
- Par evaluador de la Carrera de Educación Parvularia

Se destacan cualidades como la capacidad organizativa, el manejo asertivo de relaciones sociales y comunicación, así como, la creatividad y compromiso en la planeación y ejecución de proyectos de enseñanza-aprendizaje innovadores.

Como experiencia profesional a nivel inicial

- **ESCUELA FISCAL MIXTA “ANA PÁEZ”**
- **ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL SALCEDO”**

5.- CURSOS DE CAPACITACION

- SEMINARIO TALLER "PERFECCIONAMIENTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE
- V JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES
- VI JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES
- SEMINARIO DE PRIMEROS AUXILIOS
- SEMINARIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
- IMPORTANCIA DE LA PARVULARIA EN LA FORMACIÓN CONTEMPORÁNEA
- EXPRESIÓN MUSICAL PARA PÁRVULOS
- MAQUILLAJE ARTÍSTICO Y ACTUACIÓN PARA PAYASEARÍA
- SEMINARIO ESTUDIANTE DE ÉXITO
- CURSO DE DESARROLLO PERSONAL Y MOTIVACIÓN EMPRESARIAL
- TÉCNICO EN SECRETARIADO EJECUTIVO COMPUTARIZADO
- SEMINARIO TALLER "VISIÓN Y GESTIÓN PROFESIONAL PARA SECRETARIAS Y ASISTENTES
- CURSO DE ALTA GERENCIA INMOBILIARIA
- MODULO DE AVALÚOS INMOBILIARIOS
- MODULO DE MARKETING Y VENTAS
- MODULO DE DERECHOS INMOBILIARIO Y CONTRATOS
- MODULO DE GERENCIA INMOBILIARIA
- MODULO DE PRACTICA, NEGOCIACIÓN Y ADMINISTRACIÓN INMOBILIARIA
- SUFICIENCIA EN EL IDIOMA INGLES
- PRUEBAS DE FIN DE CARRERA AFEFCE
- GESTIÓN ACADÉMICA DEL AULA UNIVERSITARIA
- HABILITACIÓN DOCENTE SNNA
- ELABORACIÓN DE REACTIVOS PARA EVALUAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
- TALLER FORMANDO CAMPEONES PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN Y EL DEPORTE
- INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES
- TUTOR VIRTUAL EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE MOODLE
- ELABORACIÓN DEL REGLAMENTO UNIFICADO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DOCENTES.
- PERSPECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA

- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
- SEGUNDO CURSO INTERNACIONAL DE EQUINO TERAPIA
- IBEROAMERICANO DE EDUCADORAS INFANTILES
- INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
- I JORNADAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES:

Nombres	Ximena Alexandra
Apellidos	Llamba Guanoluisa
Lugar de nacimiento	Cotopaxi-Latacunga
Fecha de nacimiento	23 de febrero
Cedula de identidad	050316783-5
Dirección	san Felipe Estado civil
Nacionalidad	Ecuatoriana
Celular	0984200734

ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria	Escuela “Hermano Miguel”
Secundaria	Colegio “Eudofilo Álvarez”
Tercer nivel	Universidad Técnica de Cotopaxi

TÍTULOS OBTENIDOS:

Ciclo Básico	Corte y Confección
Diversificado	Químico Biólogo

EXPERIENCIA LABORAL:

Cabinas (CNT) Atención al cliente 1 Año

Local de Audio y Video Atención al cliente -9 meses

CURRICULUM VITAE



DATOS INFORMATIVOS

Nombres	Liliana Elizabeth
Apellidos	Carvajal Armendáriz
Estado civil	Casada
Edad	23 años
Parroquia	La matriz
Teléfono	02385136
Cedula de identidad	0504270166

ESTUDIOS PRIMARIOS

Escuela	Otto Arosemena Gómez
Provincia	Cotopaxi
Cantón	Latacunga

ESTUDIOS SECUNDARIOS

Colegio	unión nacional de periodistas
Bachiller	ciencias generales
Provincia	pichincha
Cantón	quito

ESTUDIOS SUPERIORES

Universidad técnica de Cotopaxi

- Realizando las encuestas a los padres de familia de la institución educativa



Fecha:
10 de Enero del 2017



- **Realizando las entrevistas a las docentes de la institución educativa**



Fecha: 15 de Enero del 2017



Lista de cotejo



Fecha: 1 de Enero del 2017

Entrevista aplicada a la Maestra de la Unidad Educativa “Ana Páez”, Cantón Latacunga.

1.-Usted como autoridad de la escuela “Ana Páez” que piensa acerca del desarrollo del lenguaje?

.....

2.- ¿De qué manera contribuyen al desarrollo del lenguaje en las escuelas?

.....

3.- ¿Cree usted que las canciones, fabulas, rondas ayudará en el desarrollo del niño?

.....

4.- ¿Usted como autoridad de la escuela “Ana Páez” está de acuerdo que los padres cumplen un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje en el niño?

.....

5.- ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan para fortalecer el desarrollo del lenguaje?

.....

6.- ¿En el aula de clases existen niños con dificultades del lenguaje?

.....

Entrevista aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ana Páez”, Cantón Latacunga.

1.- ¿Considera usted que es necesario implementar nuevos métodos para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial?

.....

2.- ¿Cree usted que el uso de cuentos, pictogramas, fabulas es un método para incentivar a los niños/as a tener un lenguaje claro y fluido?

.....

3.- ¿La familia apoya en la práctica del desarrollo del lenguaje?

.....

4.- ¿Usted ayuda a su niño/a a expresar sus sentimientos y a aprender palabras que describan lo que sienten?

.....

5.- ¿Usted realiza alguna actividad con el niño para reforzar el lenguaje?

.....

6.- ¿Su hijo o hija pronuncia correctamente las palabras?

.....

7.- ¿Usted ayuda a su niño a pronunciar palabras confusas?

.....

8.- ¿Practica por medio de juegos la pronunciación de las palabras con su niño/a?

.....

9.- ¿Considera que los recursos didácticos que posee la maestra en el aula de clases están acorde en la enseñanza del niño?

.....

10.- ¿Utiliza gestos para expresar lo que quiere?

.....