



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
EDUCACIÓN.**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LA HIGIENE EN LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”
DURANTE EL PERIODO 2016-2017.**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autoras:

Casa Toctaguano Erika Janeth

Tarco Maigua Solanch Karina

Tutora:

Lic. MsC. Defáz Gallardo Paola

Latacunga – Ecuador

Marzo 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Casa Toctaguano Erika Janeth y Tarco Maigua Solanch Karina** declaro ser las autoras del presente proyecto de investigación: **“EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LA HIGIENE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, siendo Defaz Gallardo Yolanda Paola tutor (a) del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Casa Toctaguano Erika Janeth

C.I 050364841-2

.....
Tarco Maigua Solanch Karina

C.I 050364098-9

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LA HIGIENE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, de Casa Toctaguano Erika Janeth y Tarco Maigua Solanch Karina, de la carrera de Educación Mención Educación Parvularia, consideramos que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo, 2017

.....

Lic. Msc. Defáz Gallardo Yolanda Paola

C.C: 050263221-9

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, a la postulante Casa Toctaguano Erika Janeth y Tarco Maigua Solanch Karina con el título de Proyecto de Investigación: **“EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LA HIGIENE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo del 2017

Lic.Msc. Cañizares
Vascones Lorena
CC:050276226-3
Lector 1

Lic. Msc. Culqui Cerón
Catherine
CC:0502828619
Lector 2

Lic. Revelo Mayorga
Lenin Patricio
CC:1801167410

Lector 3

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de todo corazón a la Universidad Técnica de Cotopaxi por habernos abierto las puertas para poder emprender nuestra formación profesional.

De manera muy especial agradecemos a nuestra Tutora *Msc Defáz Gallardo Yolanda Paola* por el gran apoyo, consejos y aliento hacia nuestra persona.
Erika y Karina

DEDICATORIA

Dedico en primer lugar a Dios por haberme dado salud, vida y sobre todo las fuerzas para cumplir con una de mis metas, a mis amados padres *Héctor Casa, Laura Toctaguano*, por estar a mi lado siempre, brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona. A mi tío *Rubén Casa* por estar pendiente siempre de mí, por sus consejos, por su amor incondicional ahora ya no está, pero es mi ángel de la guarda.

Erika Casa

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto a Dios por haberme guiado en toda esta trayectoria, por regalarme a unos padres buenos *Alejandro y Blanca* quienes con su orientación, dedicación y ejemplo supieron guiarme en el camino del saber, apoyándome siempre tanto de manera incondicional, tanto económico como moralmente. A esa persona especial *Diego* que día a día esta para brindarme su amor y su apoyo, para mis ángeles de la guarda *Edelina, David, Alexis* sé que ellos desde cielo me cuidan y siempre les llevare en mi corazón.

Karina Tarco



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN.

TÍTULO: “EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LA HIGIENE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

Autoras:

Casa Toctaguano Erika Janeth

Tarco Maigua Solanch Karina

RESUMEN

Este presente proyecto ocupó un lugar importante en la Educación Inicial dado el resultado que tiene el juego en el desarrollo de los hábitos de higiene ya que ofrece a los párvulos alternativas para mejorar su salud y el cuidado de su cuerpo, es por este motivo que el objetivo general fue determinar cómo influye el juego en el desarrollo de la Higiene en los niños y niñas de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Vicente León” de la ciudad de Latacunga. El tipo de metodología que se utilizó es cuantitativa-cualitativa la población estuvo estructurada por 45 alumnos entre niños y niñas, 45 padres de familia y 2 docente. Como instrumento de recolección de datos se aplicó la lista de cotejo mediante la observación, la entrevista a través de las preguntas y la encuesta mediante el cuestionario y dando pasó a tabular las respuestas para lograr mayor información sobre esta problemática, además para tener un excelente resultado se investigó en varias fuentes bibliográficas teniendo así el marco metodológico de la investigación, se trabajó con una población pequeña para que la investigación sea más concreta, con estos resultados obtenidos se contribuye con juegos atractivos sobre los hábitos de higiene. Se concluyó que los padres de familia y los docentes deben realizar actividades en cuanto al conocimiento y práctica diaria de la higiene, para un mejor futuro y así satisfacer adecuadamente las necesidades de los infantes.

Palabras claves: juegos, higiene, párvulos, padres de familia, docentes.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION.

TOPIC: “THE GAME AND THE DEVELOPMENT OF THE HYGIENE IN THE CHILDREN OF INITIAL EDUCATION”

Authors:

Casa Toctaguano Erika Janeth

Tarco Maigua Solanch Karina

ABSTRACT

The present project occupies an important place at Initial Education in view of the result that the game has in the development of the hygiene habits since it offers to the preschoolers alternatives to improve the halting and the caring of the body, is this motive that the general objective was to determine how the game influences at the development of the Hygiene on children and girls at initial education 2 of Educational Unit "Vicente León" in Latacunga city. The kind of methodology that is used is quantitative - qualitative the population was structured by 45 pupils, 45 parents and 2 teachers. Instrument of compilation were applied as the list of checking by the observation, the interview and were used and tabulated the answers to manage and to obtain more information about this problematic, in addition to have an excellent result it was investigated several bibliographical sources having the methodological as frame of the investigation, it works with a small population in order to have more concrete data, with all obtained results it contributes to facilitate attractive games at the habits of hygiene. One concluded the porpoise the family, parents and teachers must realize activities for the knowledge and daily practice of the hygiene, for better a future and to satisfy adequately the needs of the infants.

Key words: games, hygiene, preschoolers, educational family parents.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por la señoritas Egresadas de la Carrera de Licenciatura en Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **CASA TOCTAGUANO ERIKA JANETH Y TARCO MAIGUA SOLANCH KARINA**, cuyo título versa : **“EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LA HIGIENE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Octubre del 2016

Atentamente,

Lic. Msc. Edison Marcelo Pacheco Pruna
DOCENTE CARRERA DE INGLES
C.C. 0502617350

INDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vii
AVAL DE TRADUCCIÓN	x
INDICE	xi
1. ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	6
6. OBJETIVOS:.....	8
6.1 General	8
6.2 Específicos	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
8.1 Educación Inicial.....	10
8.2 Currículo de Educación Inicial.....	11
8.3 Metodología juego trabajo	12
8.4 Juego	13
8.5 Piaget juegos	15
8.6 Etapas de Piaget	17
8.6.1 Etapa sensoriomotora.....	17
8.6.2 Etapa preoperacional.....	18
8.6.3 Etapa de las operaciones concretas	18

8.6.4 Etapa de las operaciones formales	19
8.7 Tipos de juegos	20
8.7.1 Juego simbólico.....	20
8.7.2 Juegos funcionales	21
8.7.3 Juegos de construcción.....	22
8.7.4 Juegos de reglas.....	24
8.8 Nociones espaciales	25
8.9 Los docentes educativos y estrategias para la higiene	27
8.10 Los padres de familia y los hábitos de higiene	29
8.11 Hábitos de higiene.....	30
8.11.1 Lavado de manos.....	30
8.11.2 Baño diario.....	32
8.11.3 Higiene del cabello.....	33
8.11.4 Higiene de la vestimenta	34
8.11.5 Higiene de la boca.....	36
8.12 Sueño.....	37
8.13 Control de Esfínteres.....	39
8.14 Actividades dirigidas a los niños de educación inicial.....	42
8.14.1 Lavado de manos.....	42
8.14.2 Gérmenes brillantes.....	42
8.14.3 Cepillado de dientes	43
8.14.4 Baño diario	43
8.14.5 La peste	44
8.14.6 Vestimenta.....	44
8.14.8 Lavado del cabello	45
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS	46
10. METODOLOGÍA	46
10.1 Técnica e instrumento	47
10.1.1 Entrevista.....	47
10.1.2 Encuesta	48
10.1.3 Ficha de observación.....	48
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	49

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:.....	73
13.1 CONCLUSIONES	73
13.2 RECOMENDACIONES	74
14. BIBLIOGRAFÍA.....	75
15. ANEXOS.....	81

INDICE DE TABLAS

Tabla N. 1 Beneficiarios.....	5
Tabla N. 2 Actividades y metodología.....	9
Tabla N. 3 Higiene personal.....	54
Tabla N. 4 Lavado de manos.....	55
Tabla N. 5 higiene corporal.....	56
Tabla N. 6 Aseo dental.....	57
Tabla N. 7 Higiene de vestimenta	58
Tabla N. 8 Desparasitación de los niños	59
Tabla N. 9 Ordena los juguetes	60
Tabla N. 10 Acude al dentista	61
Tabla N. 11 Acude al pediatra.....	62
Tabla N. 12 Piojos.....	63
Tabla N. 13 Sueño.....	64
Tabla N. 14 Control de esfínteres.....	65
Tabla N. 15 Fecha de observación	67

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N. 1 Higiene personal.....	54
Gráfico N. 2 Lavado de manos.....	55
Gráfico N. 3 higiene corporal.....	56
Gráfico N. 4 Aseo dental.....	57
Gráfico N. 5 Higiene de vestimenta	58
Gráfico N. 6 Desparasitación de los niños	59
Gráfico N. 7 Ordena los juguetes	60
Gráfico N. 8 Acude al dentista.....	61
Gráfico N. 9 Acude al pediatra.....	62
Gráfico N. 10 Piojos.....	63
Gráfico N. 11 Sueño.....	64
Gráfico N. 12 Control de esfínteres	65

1. ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “El juego y el desarrollo de la higiene en los niños de educación inicial”

Fecha de inicio: Abril del 2016

Fecha de finalización: Marzo del 2017

Lugar de ejecución:

Barrió La Cocha- Parroquia Juan Montalvo -Cantón Latacunga-Provincia Cotopaxi- Zona 3- Unidad Educativa “Vicente León”.

Facultad que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación.

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo: Erika Casa Toctaguano; Solanch Tarco Maigua

Tutor de Titulación: MSc. Yolanda Paola Defaz Gallardo.

Área de Conocimiento:

Educación: formación de personal docente y ciencias de la educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y Educación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto se ve enfocado en el ámbito de la educación y la higiene infantil, partiendo de ello se establece que la salud se conceptualiza como el bienestar físico, biológico y mental de los individuos. Para conseguir este estado de bienestar es necesario dotar al individuo de herramientas que le permitan mejorar su calidad de vida.

Es por eso que nace la necesidad de ejecutar este tipo de investigación encaminada a promover correctos hábitos de higiene y aseo personal en los niños y niñas desde el salón de clases, ya que los juegos ayudan al fortalecimiento de los hábitos de la higiene personal de los infantes a través de su experiencia aprendizaje con el juego, de tal manera que tengan una percepción de un adecuado aseo de su cuerpo y los hábitos básicos que permitan cuidar su salud tanto dentro y fuera de la institución educativa. Este tipo de actividades como el lavarse las manos antes de comer, cepillar sus dientes, cambiarse de ropa, entre otras, son actividades que el niño debe realizar de forma autónoma para mantenerse limpio y libre de impurezas en su cuerpo.

Por otra parte la inclusión del juego es una herramienta para promover este tipo de actividades es muy favorable en los pequeños, puesto que permite estimular una adecuada cultura de higiene y salud mientras se divierten, comparten y aprenden, creando así hábitos de aseo personal que lo pondrán en práctica el resto de su vida. Pese a ser el aseo personal una cuestión que se aprende de forma primordial en casa y bajo la enseñanza de los padres, es muy relevante que los docentes sobre todo de los primeros niveles de educación que recibe el niño hagan hincapié y refuerce este aspecto tan importante como es la higiene.

Finalmente el resultado que se desea obtener en cuanto al fortalecimiento de hábitos de higiene personal de los niños y niñas del inicial 2 será evaluado para conocer el grado de asimilación de los mismos.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto se realiza sobre la higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Mediante los juegos utilizando métodos fundamentales que existen en nuestra vida cotidiana se las aprende desde cortas edades, de tal forma que influye mucho lo que experimentamos en casa y también en la escuela. Además este tipo de hábitos es muy importante para la salud y la seguridad de las familias, sobre todo para el crecimiento integral del niño.

El propósito de la presente investigación es demostrar la efectividad del programa educativo para promover adecuados hábitos de higiene en los estudiantes de educación inicial 2 en la institución. Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los infantes, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; quebrantando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.

Se basa en la directriz de enseñar al niño a través de la experiencia del juego los valores, costumbres, habilidades, destrezas y prácticas de higiene personal con cosas básicas como el lavado de manos y el cuidado de la piel puedan vincularse a juegos creativos que a corto y largo plazo ayuden a prevenir la exposición a agentes nocivos y enfermedades. De tal forma mientras el infante aprende, se divierte y juega, va adquiriendo el sentido de responsabilidad de llevar una adecuada higiene personal.

La adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental en la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en las instituciones educativas se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres no contribuyen a ello los niños no podrán cambiar sus actitudes, los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal.

Finalmente esta investigación permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje a través del juego en los infantes y adquirir la experiencia de saber sobrellevar un adecuado manejo de salud y el cuidado de la higiene personal en los mismos, siendo esto un factor favorable tanto para padres de familia y docentes de la institución.

La originalidad de este proyecto se basa en que es innovador ya que se busca el método adecuado para desarrollar hábitos de higiene en los párvulos mediante actividades lúdicas utilizando citas bibliográficas que ayudaran a fomentar las diferentes falencias que tienen los estudiantes al momento de realizar un hábito explorando nuevas áreas de conocimiento.

Esta investigación es de vital importancia la misma que beneficiara a la colectividad educativa a través de actividades lúdicas sobre hábitos de aseo personal en donde no solo se beneficiara los alumnos de la institución sino también los padres de familia en general razón por la cual cabe recalcar que la aplicación de estas actividades convierte en una alternativa fundamental para desarrollar la parte personal, cognitiva la misma que favorecerá en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela.

Motivar a los pequeños de cómo conservar un buen hábito de aseo e higiene integral; que constara de actividades prácticas que aumentara su conocimiento del tema a tratar lo que permitirá un evidente progresiva de su personalidad y sanidad lo cual ira manifestando poco a poco en el entorno que se desarrolla.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.

Tabla N. 1 Beneficiarios.

Beneficiarios	Cantidad	Total
Los beneficiarios directos	24 niños 21 niñas	45
Los beneficiarios indirectos	45 Padres de familia 2 Docentes	45 2
TOTAL	92	92

Con este proyecto se beneficiaran a los estudiantes de educación inicial 2 de la Unidad educativa “Vicente León”, docentes y padres de familia, mejorando su calidad de vida, los padres de familia aprenderán a cuidar de sus hijos proporcionando el mejor ejemplo para su higiene personal, brindando conocimientos sobre hábitos de higiene. Para que de esta manera puedan tener un mejor aspecto personal lo que contribuirá al desarrollo de las actividades de salud de una manera correcta.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Qué juegos se implementaría para el desarrollo de la higiene en los niños y niñas de educación inicial?

Según los expertos de UNICEF en el año 2000 el proceso de inculcar hábitos higiénicos en los niños se facilita si se toman en cuenta consejos básicos que deberán seguir los padres y los educadores. En Latinoamérica no se ha puesto interés en la exigencia de la práctica de hábitos de higiene en las instituciones educativas, en muchos países se han reportado enfermedades que afecta a los niños y niñas y las causas predominantes que reflejan ser la falta de prácticas adecuadas en su higiene y por ende afecta las relaciones interpersonales entre compañeros o personas allegadas, esto se puede dar por razones de tipos, social, económicas, entre otras se ha determinado varios problemas de tipo referente a la salud tanto en niños y niñas como adultos, que en muchos casos no son cubiertos por los estados de gobierno, pero que sin embargo pueden solucionarse a través del aprendizaje y aplicación de prácticas de aseo y cuidado personal en la educación.

Los infantes son los más expuestos a sufrir de enfermedades por la falta de higiene personal, por la carencia de información en los centros educativos, información que debe darse por parte de maestros y padres de familia ya que ellos son el pilar fundamental para que los niños conozcan y realicen los diferentes hábitos de cuidado personal.

El estado por medio del ministerio de salud pública del Ecuador y otros organismos sanitarios, desempeña un papel importante en la educación para la higiene personal. La salud y la educación están vinculadas de forma directa, por lo que es lógico que el sistema educativo oriente al niño o niña desde sus primeros niveles de instrucción primaria a una adecuada salud desde la familia hasta su higiene personal. Se debe recalcar que la buena salud es vital para un aprendizaje eficaz y la educación es un medio poderoso que permite a la niñez alcanzar sus primeras metas para la vida, siempre y cuando se mantenga en un perfecto estado de salud e higiene en su crecimiento.

En la Provincia de Cotopaxi cantón Latacunga los educadores de a poco se han ido capacitando y renovando sus conocimientos pedagógicos en educación especialmente en las diferentes técnicas y estrategias de higiene para lo cual se ha empezado a utilizar material didáctico, visual y auditivo los mismos que por falta de una buena orientación de las autoridades no son correctamente utilizados ni puestos en práctica ya que muchos docentes se han visto exigidos a recibir estas capacitaciones en forma obligatoria o únicamente por mantenerse en su cargo, lo que ha llevado grandes pérdidas económicas ya que los educadores solo hasta ahí llegaron y dichos nuevos conocimientos ni siquiera en cuenta lo han tomado y peor aún aplicarlos en sus planificaciones, manteniendo con ello una educación tradicionalista debido a que se sigue practicando la enseñanza-aprendizaje dentro de cuatro paredes las mismas que no reúnen las correctas condiciones necesaria para el buen desenvolvimiento académico aspecto que los educandos observan y lo asimilan .

En la unidad educativa “Vicente León”. Se ha observado en los estudiantes de inicial 2 Las fortalezas con las cuales cuenta esta escuela son menores que sus debilidades, el plantel tiene una infraestructura amplia, las autoridades son organizadas, se encuentra ubicada en un lugar estratégico en donde los pequeños poseen escasos hábitos de higiene personal, tal es el caso que llegan con la cara y manos sucias, sin peinarse la mayoría de ellos, con un mal olor. Siendo el hogar la primera escuela donde los padres de familia deben dar ejemplo, puesto que los niños y niñas aprenden lo que ven, así llevando a la escuela esas costumbres negativas por la cual el pedagogo debe corregir realizando actividades lúdicas. la educación sanitaria en el ámbito de la comunidad se la realiza como un derecho fundamental y es una causa de preocupación por las autoridades, ya que existe una carencia bueno hábitos de higiene y aseo personal en los estudiantes tanto del sector urbano como el sector rural.

6. OBJETIVOS:

6.1 General

- Determinar cómo influye el juego en el desarrollo de la higiene en los niños y niñas de inicial 2 de la unidad educativa “Vicente León” de la ciudad de Latacunga, mediante juegos para el fortalecimiento de los hábitos de aseo personal.

6.2 Específicos

- Recopilar la información argumentativa que respalde el juego y la higiene personal en los infantes para el fortalecimiento de buenas prácticas de aseo personal.
- Diagnosticar si los niños –as mantienen una adecuada higiene personal y si las maestras utilizan el juego como herramienta de aprendizaje del mismo.
- Analizar las principales falencias que tienen los niños y niñas del inicial 2 de la Unidad Educativa “Vicente León” para establecer las áreas de mayor relevancia en cuanto al aprendizaje de la higiene.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

Tabla N. 2 Actividades y metodología

Objetivo	Actividad	Resultado de la actividad	Descripción de la metodología por actividad
<ul style="list-style-type: none"> Recopilar la información argumentativa que respalde el juego lúdico y la higiene personal en los infantes para el fortalecimiento de buenas prácticas de aseo personal. 	<p>Realizar una investigación bibliográfica y documental sobre el juego lúdico y la higiene en los niños y niñas.</p>	<p>Información científica y técnica sobre el juego lúdico y la higiene en los niños y niñas.</p>	<p>Investigación bibliográfica y documental. Citas bibliográficas. Fundamentación científica técnica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Diagnosticar si los niños-as mantienen una adecuada higiene personal y si las maestras utilizan el juego como herramienta de aprendizaje del mismo. 	<p>Analizar el comportamiento y conducta que tienen los niños y niñas en el día de labores en cuanto a su higiene y aseo personal</p>	<p>Información relevante de los principales aspectos negativos y de desconocimiento del aseo e higiene de los niños</p>	<p>Investigación de campo. Estructura de la encuesta. Restauración de la encuesta.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Analizar las principales falencias que tienen los niños y niñas del inicial 2 de la Unidad Educativa “Vicente León” para establecer las áreas de mayor relevancia en cuanto al aprendizaje de la higiene 	<p>Elaborar juegos enfocados al aprendizaje de buenos hábitos de higiene personal.</p>	<p>Evaluación de conocimientos adquiridos a través del seguimiento del comportamiento de los niños</p>	<p>Investigación experimental.</p>

Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”.

Elaborado por: Casa Toctaguano Erika Janeth y Tarco Maigua Solanch Karina

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Educación Inicial

En el Currículo de Educación Inicial se propone utilizar la metodología juego–trabajo esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. La educación es un proceso sociocultural permanente por el cual las personas se van desarrollando para beneficio de sí mismas y de la sociedad, mediante una intervención activa en los aprendizajes, que se logran mediante los ámbitos de educación. La educación inicial es muy importante para el beneficio de las familias, sociedad y mundo, porque sus efectos se concretan en el logro del desarrollo integral del niño/a de esta edad. Es un derecho que tienen los niños/as desde que nacen hasta que cumplen seis años, se busca promover el desarrollo integral partiendo del reconocimiento de sus características e intereses; del respeto por sus diferentes ritmos de desarrollo; de la importancia de explorar, jugar, acercarse a la literatura y crear, y del valor que tiene compartir y aprender de las personas adultas que los respetan, los aman y los protegen.

Los niños jugando descubren las posibilidades de su cuerpo y del mundo, construyendo una idea de cómo funciona su entorno. Jugando aprenden a expresarse y a compartir sus deseos y sentimientos mediante el juego se fortalecen sus vínculos con las demás personas. El juego en la infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

En la educación inicial, los niños/as reciben la estimulación necesaria para fomentar su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como los cuidados asistenciales para resguardar su salud y apoyar en su crecimiento. Cabe resaltar que la educación inicial se basa en una relación interactiva e integrada entre los padres de familia y sus hijos; por lo tanto, es una educación incluyente de la familia y la sociedad.

8.2 Currículo de Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, en el documento se reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades, mediante los niveles de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, atendiendo a la complejidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

En el proyecto utilizamos los ejes de desarrollo y aprendizaje son campos habituales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños/as, orientando las diferentes oportunidades de aprendizaje. Mediante una guía de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje observaremos espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

Utilizamos el ámbito de identidad y autonomía ya que se encuentra aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto, con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como persona con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

8.3 Metodología juego trabajo

(Fornasari, 1990) menciona que:

El juego-trabajo es una metodología que implica la fuente de riqueza basada en el respeto por la diversidad de intereses de los niños pequeños; es una actividad fundamentalmente creadora en la cual se conjugan el placer, la enseñanza, el aprendizaje, el trabajo y las tareas; con en esta metodología se vinculan lúdicamente actividades y proyectos de aula con las experiencias de los niños. (p.45).

La experiencia de esta metodología ayuda a fomentar la creatividad en los niños/as al momento de trabajar en el aula de clase, teniendo siempre en cuenta las experiencias que tiene ellos en su entorno, el juego- trabajo es una actividad importante para el infante ya que por medio de esto los alumnos tienden a imaginar y descubrir sensaciones que les permite aprender y hacer uso de su libertad identificándose con las demás personas.

(Orellana, 2008) afirma: “La metodología juego-trabajo forma parte de la denominada Escuela Nueva, que es una corriente pedagógica reformadora cuyo objetivo es cambiar el rumbo de la escuela tradicional, intelectualista y libresco dándole un sentido vivo y activo”(p.29).Hoy en día se quiere enriquecer el aprendizaje en los pequeños mediante la metodología juego –trabajo dejando atrás los métodos tradicionales, esta actividad cambiara de forma positiva el desarrollo de una institución educativa.

(Josefa, 2008) manifiesta que:

Una de estas metodologías es la del juego-trabajo en la que aparecen los sectores, áreas o rincones de trabajo en las aulas de los jardines de infantes que fueron, inicialmente concebidos, para brindar a los niños y niñas la oportunidad de realizar un juego espontáneo al inicio de la jornada diaria, como un momento previo de ambientación a las tareas dirigidas a realizarse posteriormente. (p.56).

En conclusión el juego siempre está presente en el aula de clase mediante la exploración dando oportunidad al párvulo para que pueda crear algo por esta razón es necesario la manipulación, observación de los objetos de lo rodeando para que obtengan una experiencia clara y precisa. También es una actividad fundamental de la niñez, a la vez espontánea, placentera, creativa y elaboradora y estas destrezas se debe trabajar por rincones con ello se estará brindando oportunidades de desarrollo de aprendizaje en la conducta social, emocional, intelectual y físico.

(Condemarín, 2003) establece que:

En esta metodología, el juego es clave por lo que es primordial e imprescindible en el primer grado de básica, jardín de infantes o preparatoria, como medio para generar conocimiento habilidades y destrezas; además de ser una actividad fundamental que permite crear, complementando el placer (juego) con la realidad (trabajo), constituye uno de los momentos más importantes de la tarea educativa en las aulas de párvulos (p.165)

En consecuencia los conocimientos que los niños y niñas poseen están centrados en toda su totalidad en los juegos por los que se encuentra rodeado pues si se detallara cada uno de los procesos a los que son sometidos sus sentidos de relacionar entre lo existente y lo imaginario tendría un amplio sentido de razonar rápidamente a los acontecimientos que se le presente.

8.4 Juego

(UNESCO, 1980) afirma que “los juegos proporcionan un medio excelente de aprendizaje de los valores culturales de la sociedad, los cuales son representados de manera simbólica: en las reglas de juego y mediante el empleo de motivos decorativos Tradicionales” (p.17). Por tal razón al realizar la ejecución de los juegos lúdicos se observara el comportamiento en la humanidad, reacción y aprendizaje que los niños y niñas fomentando cimientos en la experiencia y el fortalecimiento de cada uno de ellos, mediante juegos establecemos reglas que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Londoño, 2004) cita que:

El juego educativo es aquel que, además de la función recreativa, contribuye a desarrollar y potenciar distintas capacidades y objetivos de la intervención educativa. Es un caso típico de conducta desperdiciado por la escuela, por parecer carente de significado funcional sin embargo algunos docentes utilizan el juego como una estrategia o un medio para el proceso de aprendizaje.

Los niños mediante las actividades lúdicas obtienen interés por los movimientos que tienen cada juego ya que es fundamental que los niños tengan un conocimiento del juego y tenga la necesidad de jugar y no obligarles a jugar. En todas las instituciones deben capacitar a los docentes sobre utilizar juegos en las diferentes destrezas, para facilitar el aprendizaje significativo y ayudar al estudiante a resolver problemas.

(Martínez, 2000) afirma que:

En el artículo Juego didáctico o lúdico educativo, comenta que la magia de las clases es un objetivo docente, que una vez alcanzado a través de la actividad lúdica y motivadora, capta la atención de los alumnos hacia la materia. Los juegos didácticos o lúdico-educativos son aquellas actividades incluidas en el programa de determinada asignatura en la que se presenta un contexto real y una necesidad de utilizar un vocabulario específico con una finalidad lúdico-educativa. Por ello en el juego se manifiesta una actitud activa y dinámica. (p.18).

Por ende para un proceso de enseñanza aprendizaje hay dos elementos muy importantes que son el docente y el alumno en la cual cumple roles específicos el docente ayuda a que el alumno se autónomo que tengan conocimientos empíricos sobre el cuidado del cuerpo, el alumno debe acatar cada disposición o enseñanza dada por la docente para que así puede captar de mejor manera.

(Peña, 2000) confirma que: “los juegos recreativos, tienen influencia en la socialización de los alumnos, pues los docentes reconocen que los juegos son una herramienta para lograr que los alumnos desarrollen destrezas favorables a su

aprendizaje, tanto sociales como intelectuales” (p.13).El niño juega para experimentar cosas, que le ayudara a futuro a potenciar su desarrollo estimulando su pensamiento operacional, tomando en cuenta que se irá adaptando a la realidad, los juegos en los niños y niñas son un eje primordial para desarrollar un ambiente de confianza entre los compañeros.

(Moreno, 2002) menciona que:

El juego es algo esencial a la especie humana, la actividad lúdica es tan antigua como la humanidad. El ser humano ha jugado siempre, en todas las circunstancias y toda cultura, desde la niñez ha jugado más o menos tiempo y a través del juego ha ido aprendiendo por tanto a vivir. Me atrevería a afirmar que la identidad de un pueblo esta fielmente unida al desarrollo del juego, que a su vez es generador de cultura. (p. 11).

Las actividades lúdicas son un factor de gran importancia donde se adquiere un aprendizaje, ya que es un medio en la que se utiliza diferentes materiales para fomentar aptitudes mediante la educación por tal razón la recreación crea hábitos y reglas que a futuro los infantes van asimilando con una gran perfección y reconociendo su identidad cultural ya que favorece la construcción de nuevos conocimientos.

8.5 Piaget juegos

(Piaget, 2002) manifiesta que:

Utiliza el juego como medio educativo, implica que el niño tiene la posibilidad de explorar, manipular, descubrir, inventar, experimentar y sobre todo crear. Por eso, se hace necesario canalizar este proceso de aprendizaje, ofreciendo situaciones de juego donde el pequeño, al contacto con los materiales, pueda tener experiencias directas y donde sus aprendizajes sean el resultado de su interacción con los objetos y las personas. (p.73).

En conclusión el juego siempre está presente en el aula de clase mediante la exploración dando oportunidad al párvulo para que pueda crear algo por esta

razón es necesario la manipulación de los diferentes objetos que se encuentren en el entorno que les rodea, observación para que logren una experiencia clara y precisa, por ello se debe dar la oportunidad de canalizar sus energías mediante actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje de los infantes sin trastornar la tranquilidad de los demás compañeros del aula.

(Piaget, 1994) cita que:

El juego es la expresión y el requisito del desarrollo del niño. A cada estadio del desarrollo corresponde un tipo de juego y aunque la categoría del juego puede aparecer a diferentes edades, según la sociedad de que se trate, el orden de aparición será siempre el mismo. (p.99)

Consideraban que el juego dirige al niño hacia una actitud más madura y efectiva ya que el juego es una necesidad básica para el niño y niña para sí obtener un buen desarrollo de su inteligencia tanto emocional, física y social, el niño tiene un gran vínculo con juego y va estableciendo un límite de tiempo y aceptando la realidad. El juego le proporciona al párvulo a desarrollar la libertad de jugar a su manera distintos roles que no podrían ejercerse en la vida cotidiana, cuando hay reglas en el juego éstas son libremente aceptadas.

(Jean Piaget, 2012) estipula que: “el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” (párr.5). Ello autoriza a concluir que el juego es la base apropiada para que se desarrolle un adecuado aprendizaje que propiciará actividades que favorezcan al niño/a, aplicando las diferentes estrategias en cada edad en la cual involucrado las diferentes áreas de estimulación, para una mejor integración con los compañeros.

(Piaget, J, 1990) señala que: “Un esquema no es jamás en sí mismo lúdico o no lúdico y su carácter de juego no proviene sino del contexto o del funcionamiento actual.” (p.129.). El juego para este autor es un aspecto funcional ya que por tal razón la asimilación predomina en los infantes, por lo tanto es una forma propia del pensamiento infantil las conductas que tienden a adaptarse en cada uno de ellos esto es primordial para el desenvolvimiento tanto cognitivo como motriz así

el niño no solo asimilara la realidad sino que la incorpora para poder imaginar y dominar en todo su trayecto de vida.

8.6 Etapas de Piaget

(Muñoz Ana, 2002) manifiesta que:

Probablemente, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget. La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran.

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

8.6.1 Etapa sensoriomotora

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a "aparecer". Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

8.6.2 Etapa preoperacional

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

8.6.3 Etapa de las operaciones concretas

Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

8.6.4 Etapa de las operaciones formales

En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema.

Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea. Por ejemplo, pueden razonar sobre la siguiente pregunta: "¿Qué pasaría si el cielo fuese rojo?".

En la adolescencia pueden desarrollar sus propias teorías sobre el mundo. Esta etapa es alcanzada por la mayoría de los niños, aunque hay algunos que no logran alcanzarla. No obstante, esta incapacidad de alcanzarla se ha asociado a una inteligencia más baja. (p.1-2).

La autora citada abarca a las etapas de Piaget según las cualidades de que van desarrollando los niños y niñas, ya que cada etapa establece diferentes aprendizajes y estrategias, cada una desarrolla destrezas que se van adaptando al párvulo. Cada etapa tiene su edad esto ayudara al niño a establecer y aprender diferentes actividades tanto sensoriomotora en esta etapa el infante aprende manipulando las cosas, sin aun comprender qué función tiene cada uno de ellos, la etapa preoperacional aquí los párvulos ya saben cómo interactuar con lo que lo rodea de una manera más imaginativa, la etapa operaciones concretas va tomando más conciencia de cómo ya agrupar los objetos que se encuentran a su alrededor teniendo en cuenta un estímulo para él , la última etapa se basa en las operaciones formales los párvulos ya tienen un desarrollo más abstracto del mundo teniendo en cuenta que ya es capaz de realizar una tarea solo, todas estas fases siempre van

de la mano teniendo en cuenta de que se ayudara a reforzar su motricidad, lateralidad, imaginación, concentración.

8.7 Tipos de juegos

8.7.1 Juego simbólico

(Medina, 2005) estipula que:

A esta relación del juego simbólico con la expresión de los deseos infantiles, destacando que, como en la representación dramática adulta, el actor recree un mundo propio, pero grato para él, crea lo que desearía realizar. Ese mismo principio de placer impera en los juegos infantiles, de forma que evitan cualquier censura del adulto a través del simbolismo.

El juego simbólico permite desarrollar diferentes habilidades que ayuden a desenvolverse en el mundo que los rodea para mejorar el aprendizaje significativo por medio de diferentes estrategias que sean divertidas para los infantes con ayuda de los adultos ya que está ligado a nuestro diario vivir porque ellos crecen a través el juego e interpretan lo que ven, lo que hacen sus familiares o las personas que estén alrededor de ellos.

(Abad, J., & Ruiz, A., 2011) establece que “si queremos señalar de manera especial al juego simbólico, podríamos decir que es el juego de “hacer como si”, en el que el niño transforma la realidad en ficción o al jugar las mezcla” (p.29).El juego simbólico es significativo pues se refiere al aprendizaje del pequeño para imitar situaciones de la vida actual y ponerse en los zapatos de otras personas. Se trata de una actividad en la que el niño pasa continuamente de lo real a lo imaginario.

(Navarro, 2002) manifiesta que “el juego simbólico también puede presentar otras denominaciones, como el juego imaginario, de fantasía, dramático o fingido, pero todas ellas tienen algo en común: el uso de símbolos para jugar” (p.8).En el juego simbólico en los alumnos de educación se da mediante la observación para que luego imiten, comportamientos, actitudes, roles, posteriormente procesa lo observado y por último lo representa utilizando el lenguaje, el movimiento y en si

la imitación. El juego simbólico no consiste únicamente en imaginar, sino que aprende mediante el acompañamiento del juego, ya que mientras la recreación comparte fantasías con otros niños y niñas, por lo que además fomenta su sociabilización.

8.7.2 Juegos funcionales

(Alvarado, 2008) afirma que:

La actividad se centra en el conocimiento del cuerpo, en su entorno y su funcionamiento. El juego le permite al niño relacionarse con su entorno, las formas, colores, etc., donde desarrollan sus sentidos, todo esto va hasta cuando el niño empieza a incluir objetos como juguetes. En general, este tipo de juegos subsisten en la niñez. (p.65).

Este juego permite a que los alumnos vayan reconociendo las partes de su cuerpo y de cómo cuidarlos mediante hábitos de higiene personal, con ello van desarrollando los diferentes sentidos que tiene cada uno de los mismo, a través de esta actividad el párvulo piensa, reflexiona, opina lo cual les permite aprender y comprender la realidad de su entorno social y cultural, favorece en sus relaciones grupales ya que los infantes al jugar interactúan y comparten experiencias.

(Martínez F. María , 2002) estipula que “El juego funcional, a pesar de ser el tipo de juego predominante en los primeros 2 años de vida, es posible detectarlo en la vida adulta, es decir, después de los dos años este juego no desaparece sólo se hace menos recurrente” (p. 41). Se puede observar que los juegos funcionales en los niños-as predomina hasta los dos 2 años pero con el pasar del tiempo este tipo de juego ya en la adultez aún se puede prestar atención pero ya no con mucha frecuencia ya que los infantes encuentran otros tipos de juegos y prestan atención a ellos.

(Moreno Juan, A, 2002) define que:

Este tipo de juegos se enmarca durante los dos primeros años de vida y antes de que aparezca la capacidad de representación y el pensamiento simbólico. Se incluyen dentro de estas actividades aquellas acciones que el

niño realiza sobre su propio cuerpo o sobre objetos, caracterizadas por la ausencia de simbolismo. Son acciones que carecen de normas internas y se realizan por el placer que produce la acción misma, sin que exista otro objetivo distinto al de la propia acción. “Durante los primeros nueve meses de vida, el niño pasa parte de su tiempo explorando placenteramente su cuerpo, así como también el cuerpo de su madre. En torno a los nueve meses incorpora en su actividad de juego distintas acciones con los objetos, como lanzarlos o buscarlo. Hacia los 24 meses, las formas que adopta el juego aumentan gracias a que el niño adquiere mayores posibilidades de desplazarse de modo independiente en el espacio. (p.33-50).

De lo que se concluye de esta cita es que el niño explora todo lo que está a su alrededor aun estando dentro del vientre de su madre él va conociendo su cuerpo y el de su madre ya que esto se convierten un placer que el infante tiene, al salir al mundo exterior durante toda su vida él explora, manipular objetos que le ayudaran con la estimulación de su cuerpo, gracias a todo esto el niño adoptara los diferentes juegos de forma independiente ayudándole a desplazarse de forma coordinada y autónoma. El desarrollo de este juego les permite a los niños y niñas pensar, actuar, sentir y comunicarse libremente, pero siendo responsable de las actividades que se esté realizando.

8.7.3 Juegos de construcción.

(Duca, 2008) manifiesta que:

El niño preescolar se conforma fácilmente con cuatro bloques que utiliza como paredes de una granja o de un castillo. Pero a medida que crezca querrá que su construcción se parezca más al modelo de la vida real o al que se había trazado al iniciarla. Hacer una grúa que funcione de verdad o cocinar un pastel siguiendo una receta, pueden ser actividades tan divertidas como el mejor de los juegos. Pero justamente en la medida en que tiene un objetivo establecido de antemano y que los resultados se evaluarán en función de dicho objetivo se aleja de lo que es mero juego para acercarse a lo que llamamos trabajo. (p.12-16).

Son capaces de crear magníficos escenarios utilizando la imaginación, resulta atractivo e interesante para los niños y niñas, quienes durante el periodo se dedican a esta actividad que control total de su imaginación, por este motivo, que los juegos de construcción no pasan de moda, e incluso pueden seguir interesando desde la niñez hasta la adolescencia. Con esta actividad nos permite aprender, interactuar y conocer los sentimientos y pensamientos y entender de cómo funciona el mundo que nos rodea.

(Alvarado, 2008) afirma que:

Los juegos de construcción plantean problemas que en su desarrollo involucran diversidad de factores motrices intelectuales y efectivos. Este juego posibilita la formación de hábitos de orden, ayudando a mantener la actividad, de mejor manera de formar colores, texturas y soluciones. (p.65).

A través de los juegos de construcción se puede resolver problemas que con ello podemos desarrollar destrezas y habilidades motoras, intelectuales y afectivas, para ello se necesita materiales adecuados para llevar satisfactoriamente el juego y así conseguir experiencias enriquecedoras. Los párvulos no solo captan la acción si no lo significativo del aprendizaje sino que construye juntos en el momento que están jugando de manera que todo esto permite ir conociendo las diferentes texturas que tiene los objetos del entorno.

(Ortega, 1992) manifiesta que:

Por juego de construcción se entiende a todas aquellas actividades que conllevan la manipulación de objetos con la intención de crear algo. “Diferentes autores indican que este tipo de juego se mantiene a lo largo del desarrollo y que no es específico de ninguno de ellos, apareciendo las primeras manifestaciones, aunque no sean estrictamente casos puros de juegos de construcción en el período sensoriomotor, por carecer el niño en esta etapa de la capacidad representativa. Este juego gana en complejidad en los años siguientes. Así, el juego podría oscilar desde apilar un par de

cubos hasta llegar a formas más complejas como la elaboración de un puzzle con gran cantidad de piezas juego de reglas. (párr.6).

En este estudio se da como resultado que el párvulo cree que en los primeros años de vida el juego de construcción solo se trata de la manipulación de los objetos con la intención de crear algo pero con el pasar del tiempo los infantes van teniendo ya la capacidad de representar diferentes actividades como apilar y formar objetos con diferentes piezas tomando en cuenta que eso ya es como una representación de los que ellos quieren dar a observar.

8.7.4 Juegos de reglas

(Sarlé, P, 2006) cita que:

Finalmente lo que considera a los juegos con reglas convencionales que también hace que la mediación del docente sea diferente, deja comprender que en estos casos el juego existe independientemente del jugador o del sentido que este quiera atribuirle. La elección de los juegos en este sector guardan estrecha relación con los contenidos escolares que el maestro enseña. (p.147).

Por medio de este juego podemos favorecer el desarrollo del pensamiento de los infantes, por lo que los pequeños tendrán que respetar turnos al igual que las reglas que impongan los maestros en las diferentes actividades que se realice en la escuela. También les permite a los estudiantes promover su progreso cognoscitivo por medio de la interacción que tiene con estos y accede a la maduración y enseñanza del ser humano.

(Sarlé, 2006) manifiesta que:

También cabe resaltar que en este tipo de juego, el análisis de formato y reglas permitirá acercar juegos reglados a los niños e ir complejizándolos en la medida en que se observa el dominio de las reglas iniciales sin por esto cambiar el juego original (es decir modificar su estructura profunda)” (p.150).

Los niños/as deben estar preparados de una manera muy sigilosa para que si en algún momento del juego se presentase alguna modificación la reacción sea rápida pues para de esa manera no paralizar la actividad, entonces el dominio seria de una manera excelente porque no afectaría en lo más mínimo si se llegara a presentar algún cambio durante el trayecto de la realización de la dinámica a la cual se estas siendo sujeto los conocimientos o los reflejos de los participantes.

(Ortega,R, 1992) El juego de reglas “está constituido por un conjunto de reglas y normas que cada participante debe conocer, asumir y respetar si quieren realizar sin demasiadas interferencias y obstáculos la actividad” (párr.8).La variación de los distintos juegos a los que van a ser sometidos los participantes contienen reglamentos de los cuales deben ser informados para que no existan errores al momento de ser aplicados por la razón de que si se llegase a ocurrir algún error el partícipe seria apartado del juego hasta dar un nuevo inicio al mismo, además los juegos al que se está siendo sometido debe realizarlo con todos los conocimientos que fueran necesarios pues de esa manera evitar inconvenientes.

8.8 Nociones espaciales

(Pablo, Berruezo y Adelantado Pedro, 1997) estipula que:

Está de acuerdo a este autor de la direccionalidad es "una intuición global o conocimiento inmediato que nosotros tenemos de nuestro cuerpo tanto en estado de reposo como en movimiento, en relación con sus diferentes partes y sobre todo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean.(p.42).

Nociones espaciales junto con el movimiento son beneficios cognitivos que se adquieren a lo largo de la vida y del desarrollo humano por ende son necesarios para saber quiénes somos y cuál es nuestra ubicación en el entorno que nos rodea. Se manifiesta que estas nociones pueden ser sensaciones de estados emocionales por medio de una representación simbólica ellos responderán con el movimiento del cuerpo la expresión que va desarrollando con el medio exterior.

(Rencoret, M. , 2011) cita que: “El niño y la niña conoce el mundo a través de su cuerpo; el movimiento es su medio de comunicación con el mundo exterior”

(p.31).Para los niños y niñas el movimiento es ayudar a desarrollar su inteligencia, por la cual se fomenta en los alumnos curiosidad por descubrir el mundo mediante los sentidos y sus desplazamientos para que se pueda dar una comunicación concreta con el medio que los rodea.

(Ana María Narváez , 1998) señala que:

Los cinco parámetros de la personalidad que se desarrollan en el niño a través del juego. La afectividad, la motricidad, las capacidades cognitivas, la creatividad y la sociabilidad creemos que son suficientes para otorgar al juego justa importancia”. El juego constituye la formación más espontánea y auténtica de la actividad infantil y su función preponderante es brindar al niño estímulos de diverso orden como ya se señaló anteriormente. (p.18).

Estos cinco parámetros permite enriquecer a los niños/as conforme van creciendo aprenden acerca del espacio donde se encuentran ubicados; lo hace a través de los juegos que permiten desplazamientos de un lugar a otro y desarrollar ciertas habilidades. Esto se mediante actividades que la maestra imparte en el aula de clases como brindar estímulos de la ubicación y el acomodar objetos en los lugares que pertenezcan.

(Condemarin, M, 2004) establece que:

El conocimiento adecuado del cuerpo incluye a la imagen corporal y al concepto corporal, que pueden ser desarrollados mediante actividades que favorezcan el conocimiento del cuerpo como un todo, el conocimiento del cuerpo segmentado, el control de los movimientos globales y segmentados, el equilibrio estático, el equilibrio dinámico y la expresión corporal armónica. (p. 151)

El desarrollo corporal en los alumnos se da mediante actividades de desplazamiento que favorezcan el conocimiento de los objetos para brindar una estabilidad correcta en los diferentes movimientos que los infantes realicen.

(Boulch, 2009) afirma que: “La idea de esquema corporal nace de la neuropsicología. El conocimiento inmediato y continuo que se tiene de nuestro cuerpo, en estático o en movimiento, en relación con el espacio y los objetos que

lo rodean” (p. 85). El esquema corporal es importante en la educación infantil, ya que es la base para obtener diferentes aprendizajes y con ello también se va construyendo su propia identidad y autonomía. El movimiento interviene en el desarrollo psíquico de los niños con la cual van logrando destrezas y aprendizajes escolares.

8.9 Los docentes educativos y estrategias para la higiene

(Naval C. , 2008) menciona que:

El profesor tiene la tarea de ayudar al alumno a ser el agente activo de su propio aprendizaje, de tal manera que no solo adquiera los conocimientos necesarios de una forma inerte, sino que colabore para mejorar la vida social y por ende lograr su formación integral. (p.39).

De ahí que deba arribarse a la conclusión de que los docentes deben ayudar al niño a tener conocimientos básicos y desarrollar nuevas estrategias metodológicas sobre hábitos de Higiene personal, ya ellos son como una esponja que adhieren las cosas positivas y negativas que le servirá para una adecuada formación en la vida profesional.

(Monereo, 1999) define que:

En el proceso de enseñanza aprendizaje participan dos agentes que son el alumno y el docente, cada cual cumple un rol específico, poniendo en práctica una serie de habilidades, experimentando emociones y sentimientos, percibiendo la situación cada uno de manera diferente, que actúan a partir de conocimientos y experiencias anteriores. (p.38).

Por ende para un proceso de enseñanza aprendizaje hay dos elementos muy importantes que son el docente y el alumno en la cual cumple roles específicos el docente ayuda a que el alumno se autónomo que tengan conocimientos empíricos sobre el cuidado del cuerpo, el alumno debe acatar cada disposición o enseñanza dada por la docente para que así puede captar de mejor manera.

(Barriga, 2010) establece que:

El alumno es el responsable, es el autor de su propio aprendizaje. El niño y el púber aprenden mejor aquello que le es significativo, en función de sus intereses y necesidades, etc. También, indica que cuando el niño y púber gozan de autoestima son capaces de enfrentar los fracasos y los problemas que le sobrevengan. (p.40).

De lo que se concluye en esta investigación es que los alumnos deben ser responsables de su propio aprendizaje, para que se una mejor enseñanza el docente debe saber que metodología usar en el tema de la higiene para que ellos capten de mejor manera y lo pongan en práctica y no exista algún problema dentro de la escuela.

(Paloma, 2009) estipula que:

El diseño del ambiente es el primer pilar de la intervención educativa a esta edad, se creará un ambiente estimulante y motivador para favorecer la experiencia infantil. La relación del educador con cada niño será positiva, cariñosa, mostrará confianza en sus capacidades. El educador favorecerá al máximo la comunicación entre los niños y establecerá un contacto continuo con las familias. (.p35).

Es importante que la maestra tenga claro cuáles son los hábitos que ha de emplear en cada momento que imparta una clase en salón de clase, se lograra observar como alcanza incorporar estos hábitos de higiene a su vida diaria, desarrollando un sentimiento de bienestar, autonomía y de felicidad, al aprender a cuidar de su propio cuerpo.

(Fernández, 2004) afirma que:

El concepto de “estrategia de aprendizaje” también se relaciona con el enfoque comunicativo. Dicho enfoque lleva consigo una implicación metodológica que ha de fomentar la independencia, la responsabilidad y la capacidad de controlar el proceso de aprendizaje. En este sentido, la función del profesor será ayudar a que sus alumnos consigan desarrollar su propia autonomía. Con este fin, ha de fomentar y hacer que reflexionen

sobre los diferentes estilos de aprendizaje y la utilización de las diferentes estrategias. (p.5)

La gran necesidad de buscar estrategias a esta falta de hábitos es con la propuesta de desarrollar métodos de preparación hacia los maestros y padres de familia, la habilidad de la estimulación es importante emplearla en los alumnos mediante actividades recreativas las cuales son los juegos que están vinculados con la creatividad ya que son herramientas que ayudara a la formación, mostrando que es necesario e indispensable para el crecimiento de los pequeños.

8.10 Los padres de familia y los hábitos de higiene

(Chavarria, 2011) afirma que:

La familia es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de los individuos. Las actividades y relaciones familiares forman en las nuevas generaciones las primeras cualidades de personalidad y brindan los conocimientos que representan la base y condición para la asimilación del resto de aprendizajes y de relaciones sociales. Por tanto, la familia cumple una función educativa fundamental, ya que desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los niños. (p.15).

Lo cual apunta hacia la conclusión que la familia tiene que ayudar al niño o niña a crear ciertas normas, reglas de higiene, para que ellos tomen conciencia y sean responsables, con esto estaremos desarrollando una mejor autonomía que le servirá para contribuir una mejor socialización con la sociedad. La familia es la primer escuela de los párvulos por este motivo los padres deben tomar conciencia y estar al pendiente de sus hijos desde los primeros años de vida.

(Martín, 2008) manifiesta que “inicialmente son los padres los que van creando esos hábitos, es necesario que a medida que el niño es mayor se conviertan en comportamientos” (p.3). Lo cual apunta hacia la conclusión que la familia tiene que ayudar al niño o niña a crear ciertas normas, reglas de higiene, para que ellos tomen conciencia y sean responsables, con esto estaremos desarrollando una

mejor autonomía que le servirá para contribuir una mejor socialización con la sociedad.

(Fernández, y Salvador, 1994) define que:

La actitud de los padres hacia la escuela y hacia el rendimiento académico es un factor desencadenante del éxito o del fracaso en el tránsito por los diferentes niveles educativos y se relaciona positivamente con la tenacidad del alumno en el trabajo escolar derivado de ello, la continuidad hogar-escuela será posible en la medida en que las familias participen en la gestión escolar y en el aprendizaje y desarrollo de los niños y jóvenes. (p.17).

Los progenitores son aquellos que se convencen de lo que es bueno y malo para sus hijos, deben ser capaces de involucrarse y cumplir con sus compromisos con la salud de sus niños, para evitar algún tipo de patología sea en la salud en el ámbito académico. Por ello debe ir de la mano el docente, padre de familia y estudiantes para que no exista el fracaso escolar, sino al contrario el niño adquiera una buena enseñanza.

(Navarro, 2010, pág. 60).manifiesta que: “en la mayoría de padres de familia existe una despreocupación para con sus hijos ya que no se dan tiempo de cuidar la apariencia personal de sus niños” (p.60). Los padres son los funcionarios primordiales y más responsables, aun cuando no sean los únicos de la socialización, sobre todo, durante los primeros años de su vida, porque conservan interacciones más habituales y rápidas con el niño que cualquier otra persona.

8.11 Hábitos de higiene

8.11.1 Lavado de manos

(Naval, 2008) indica que:

Se debe sostener también, que la mayoría de estudios realizados sobre el lavado de manos han demostrado que el porcentaje de cumplimiento es repetidamente bajo. Por tanto, hay que elevar el grado de educación sanitaria para fomentar este buen hábito, teniendo en cuenta que la higiene

de las manos previene la manifestación de enfermedades especialmente parasitarias y también infectocontagiosas. (p.123-129).

El lavado de las manos es esencial que los niños/as entiendan lo importante que es realizar estos hábitos de higiene, las manos transportan bacterias esto se puede propagar al tocar objetos con ello estaríamos evitando la transmisión de microorganismo, para proteger a los más pequeños de enfermedades. Animar a los infantes a lavarse las manos intervendrá en sus costumbres diarios a la hora de lavarse las manos como en la casa y la escuela.

(Organización Mundial de la Salud, 2009) recomienda los:

Siguientes los pasos para un adecuado lavado de manos como mojarse las manos; aplicar suficiente jabón para cubrir todas las Superficies; frotarse las palmas de las manos entre sí; frotarse la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, y viceversa; frotarse las manos de las manos entre sí, con los dedos entrelazados; frotarse el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos; rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarse con un movimiento de rotación, y viceversa; frotarse la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa; enjuagarse las manos; secarlas con una toalla de uso personal; utilizar la toalla para cerrar el grifo y así nuestras manos son seguras. (párr.1).

A través de las recomendaciones que nos da a conocer la OMS pretendemos fomentar el lavado de manos, concientizar de que es un hábito de vida saludable, ya que teniendo un aseo adecuado en sus manos podemos prevenir ciertas enfermedades, por ese motivo pretendemos realizar este proyecto a los niños/as de manera que podemos promocionar este hábito y usarlo como un medio de comunicación para los familiares que puedan transmitir este hábito.

(Sanjay, Swapan , 2007) cita que: “Las manos son el vehículo principal de transmisión de las infecciones Refieren también que, una de las medidas

preventivas más eficaces es el lavado de las manos, especialmente cada vez que se manipulen los alimentos” (p.153). Desde que son pequeños, debemos enseñarles lo significativo del lavado de las manos desde que se levantan de la cama porque es un hábito indispensable en la vida de los infantes y así contribuye a prevenir padecimientos e infecciones.

8.11.2 Baño diario

(Salas, C. y Marat, L, 2000) afirma que: “Se debe ducharse, al menos tres veces por semana, preferentemente por la noche, para ello se debe utilizar jabones de acidez similar a la de la piel (pH = 6) y que no irriten” (párr.1). El baño diario es una parte fundamental el aseo personal de cualquier persona sin importar edad, es por ello que este hábito se debe asegurarse como una rutina obligatoria, ya que si no se da esto el cuerpo puede absorber impurezas y gérmenes que puedan infectar el organismo de nuestros alumnos. El baño es necesario para eliminar células muertas y evitan el mal olor, además de las ventajas que causa este hábito a la salud, también es una actividad relajante que estimula a la circulación de la sangre.

(Potter y Perry , 2003) menciona que:

El baño y el cuidado de la piel forman parte de la higiene total, la duración del baño de la persona y los métodos usados dependen de sus habilidades físicas, los problemas de salud y el grado de higiene requerido. Refieren que la piel, es un órgano activo que tiene las funciones de protección, excreción, regulación de la temperatura y sensibilidad. (párr.2)

El baño es importante para la limpieza e la piel, la estimulación y la musculación del niño, no solo hace lucir más sanos y alegres, sino que nos permite adaptarnos a nuestro entorno social. Es recomendable que el baño se dé siempre a la misma hora y en la noche por que le permite dormir a los pequeños relajadamente. Se debe considerar siempre la regulación e la temperatura del agua y los materiales que se va usar para este hábito.

(Pamplona, 2009) establece que: “El baño diario y en cualquier época del año ha sido un factor decisivo para acabar con muchas enfermedades infecciosas. Es

decir que la falta de higiene y de limpieza corporal favorece las infecciones” (párr.3). Ahora el baño se convierte en un instante de juego y se puede beneficiar para darle una esponja e impulsar a que se vaya jabonando solo. En todo caso hay que dejarles solos cuando son aún más pequeños. El baño diario será primordial porque es un intermedio que garantizara la higiene de la piel.

8.11.3 Higiene del cabello

(Parada, J.C, 2011) afirma que:

Se debe comenta que es muy importante conocer que la higiene del cabello es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, no es solamente mantener el cabello bien peinado y cepillarse los dientes; es importante para la salud y la seguridad de las familias, mantener una buena higiene del sitio de trabajo, escuela o lugar donde se encuentran o se desarrollan diariamente porque nos brinda normas para mantener la salud del cuerpo y es gozar de la vida y hacerla más hermosa. (párr. 6).

El cabello se contamina con mucha facilidad porque retiene el polvo. En niños se recomendable lavarse la cabeza entre dos y tres veces por la semana. Para la ejecución de un buen lavado. No obstante hay que promover la independencia en el baño cuando son pequeños, esta actividad debe inspeccionar por una persona adulta para asegurarnos de que se ha llevado a cabo de forma apropiada y así gozar de una repleta salud.

(Calvo, 1992) cita que:

El crecimiento, la distribución y el patrón del pelo pueden ser indicadores del estado de salud general de una persona. Los cambios hormonales, el estrés emocional y físico, el envejecimiento, la infección y ciertas enfermedades pueden afectar las características del pelo. (p.18).

El cabello debe mantenerse limpio porque pueden existir ciertas enfermedades que puedan afectar a la salud de los párvulos. Es importante vigilar la presencia de piojos, afección muy frecuente y contagiosa, ya que con estos paracitos pueden ocasionar afectaciones a largo tiempo, el cuidado del cabello es muy importante

presentando en si una buena higiene para así poder evitar diferentes cambios en el cabello.

(Navarro, A., Díaz, P. y López, A., 2009) recomienda que:

Algunas pautas para mantener aseado nuestro cabello: el lavado de la cabeza debe realizarse, como norma general, cada 2 ó 3 días, el pelo se debe lavar con un champú lo más neutro posible, utilizar algún tipo de acondicionador, se puede utilizar una mascarilla hidratante una vez a la semana para nutrir en profundidad el cabello. Éste debe cortarse cada mes y medio para mantener una forma de corte correcta. Usar el cabello recogido, el mayor tiempo posible. No utilizar peines, peinetas, ganchos, de otras personas. (párr.5).

En lo cita el aseo del cabello debe ser con shampoo y acondicionar adecuado, para evitar caídas de cabello, caspa, etc. Por tal razón se debe lavar pasando 2 o 3 días, el utilizar utensilios de otra personas pueden ocasionar contagios que pueden afectar la vida de los estudiantes, se debe explicar a los alumnos y padres para utilicen los tratamientos nutrientes que puedan aplicar en el cabello de sus hijas y así poder mostrar una cabello sano y limpio hacia la sociedad, se debe tener en cuenta que la limpieza se debe realizar mediante un suave masaje con las yemas de los dedos, evitando el uso de las uñas que podrían producir lesiones en el cuero cabelludo. El aclarado se realizará con agua abundante y hasta eliminar en su totalidad los restos de jabón.

8.11.4 Higiene de la vestimenta

(Dueñas, 2001) cita que:

Se debe señalar que al igual que el cuerpo, y por estar en contacto con él, la ropa y el calzado deben ser objeto de especial atención. Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior se debe cambiar diariamente, llevar ropas cómodas, no muy ajustadas de fácil lavado y adecuadas a cada momento y situación del día. El cuerpo necesita del vestido para obtener protección física y abrigo refiere. (párr.2).

Es indispensable cambiarse de ropa después del baño para proteger la piel. La indumentaria interior se deberá cambiar habitualmente ya que puede estar sucio porque los pequeños pueden no limpiarse bien. Los niños/as deberán llevar ropas cómodas, no muy ajustadas, se debe tener en cuenta la temperatura del entorno que nos rodea y llevar ropas, para adaptarnos a la misma.

(Medina Vilma, 2000) especifica que:

Los vestidos estén limpios. Muy importante no volver a utilizar las prendas ya usadas, como calcetines, ropa íntima, etc. Evitar ropas muy ajustadas que dificulten la respiración del cuerpo. (párr.5).

Los infantes deben observar de que su ropa que siempre se encuentre limpia antes de usar, lo padres deben enseñar a sus hijos donde colocar la ropa sucia para que no utilicen lo mismo, y concientizar que deben utilizar ropa adecuada a cada estación del año en que nos encontremos para prevenir resfríos o inestabilidad.

(Diaz Jetsy, 2015) postula que:

La ropa y el calzado deben ser objeto de especial atención. Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior se cambiará diariamente. Los niños llevarán ropas cómodas, no ajustadas, de fácil lavado y adecuadas a cada momento y situación del día. Para dormir, utilizarán ropa amplia y diferente a la usada durante el día. Se debe tener en cuenta la temperatura ambiente y llevar ropas adaptadas a la misma. Mantener la ropa limpia es un hábito que debe fomentarse desde niño, no solo por razones estéticas, sino para el buen desarrollo de la personalidad y la prevención de enfermedades. El calzado debe ser cómodo pues unos zapatos de talla inadecuada pueden deformar los pies. (párr.1).

En lo citado los padres de familia deben indicar a sus hijos-as que tanto la ropa como el calzado deben ser los adecuados de acuerdo a cada ocasión, incluso cuando se bañan no utilizar la misma ropa ya que en transcurso del día la ropa absorbe todo lo que nuestro cuerpo expulsa, si se utiliza la misma ropa interior

puede contagiarse con alguna enfermedad, todo esto los padres deben especificar a cada uno de ellos tanto su utilidad como sus riesgos.

8.11.5 Higiene de la boca

(Ministerio de Salud, 2012) manifiesta que:

Es necesario, usar siempre la pasta dental. Recomienda seguir tres pasos para un cepillado correcto: cepillar con movimientos de arriba abajo en el maxilar superior, tanto dentro como fuera, cepillar con movimientos de abajo arriba en el maxilar inferior, tanto dentro como afuera y cepillar la parte plana de los dientes. (párr.2)

Introducir el hábito en edades tempranas es significativo para el futuro de su salud dental. Concierta cepillarse los dientes después de cada comida, siendo el más importante el cepillado de antes de irse a dormir, ya que es por la noche cuando la proliferación de bacterias es más activa. El cepillado será desde las encías hacia los dientes, el cepillado será con movimientos pequeños y circulares, primero por fuera y luego por dentro. Este hábito deberá estar vigilado por una persona adulta hasta los 7 u 8 años que ellos ya lo hayan logrado.

(Dueñas, F.) menciona que:

Se debe referir que para tener una boca sana se debe asumir el buen hábito de lavarse después de cada comida y fundamentalmente a la hora de acostarse. Cada cepillado debe durar 3 minutos como mínimo. Asimismo, manifiesta que los dientes sirven principalmente para morder y masticar los alimentos, forman parte del aspecto de la cara y de la expresión de las emociones y también son útiles para hablar normalmente. Indica la técnica adecuada de cepillado que consiste en los siguientes pasos: coger el cepillo con las manos como si se tratara de un lápiz; poner pasta o dentífrico en la cabeza del cepillo; cepillar la parte delantera de arriba abajo; cepillar la parte lateral de arriba abajo; cepillar la parte interior de arriba abajo; coger un vaso de agua y enjuagarnos la boca, para eliminar los restos de pasta. También hace hincapié en el uso del hilo dental y en el flúor. (párr.3).

Enseñar a los párvulos las técnicas de higiene bucal apropiados es una inversión en salud que le facilitará beneficios para toda la vida. Fomenta una higiene bucal adecuada es una de las cosas más importantes que podemos hacer por los dientes y encías de los infantes, la buena salud bucal es importante para su bienestar general. Estos cuidados son primordiales para producir felicidad, optimizar la armonía con otras personas impidiendo el mal olor de boca, prevenir caries dental y posibles enfermedades.

(Ireland, R., 2008) define que: “ Es un estándar de los tejidos orales que permite que un individuo coma, hable y socialice sin incomodidad o vergüenza, lo cual contribuye al bienestar general” (p.151). La salud de los dientes se debe cuidar desde el momento del nacimiento convirtiendo esto en una rutina de aseo dental después de cada comida mediante juegos dinámicos, para que en el futuro no tenga problemas para hablar o sonreír.

8.12 Sueño

(García Jiménez MA, Salcedo-Aguilar F, Rodríguez-Almonacid FM, et, 2004) define que:

Está de acuerdo con los antecedentes expuestos, es imprescindible resaltar que el logro de una alta calidad de sueño, particularmente en la edad escolar, depende en gran medida de los conocimientos que se tengan sobre la adecuada higiene del sueño, la que no siempre se alcanza de una manera espontánea. Un alto porcentaje de la población escolar necesita ser apoyado con una educación efectiva, basada en hallazgos científicos actualizados y aplicando modalidades de enseñanza didácticas vivenciales para que los niños y jóvenes puedan comprender la información, desarrollar los hábitos de higiene del sueño indispensables y valorar los aportes del buen dormir para su desarrollo integral. (p. 39).

De acuerdo a la cita se logra entender que el sueño en los infantes es importante porque si no tiene una adecuada hora de dormir, puede ser perjudicial al momento de realizar actividades en el aula de clase, con eso estamos desarrollando valores del sueño para su desarrollo óptimo. Los padres como los docentes deben utilizar

estrategias o métodos llamativos para los niños para explicar las razones por las cuales se deben tener un horario de descanso, manifestar un gran afecto a cada actividad que se va mostrar a los infantes para obtener grandes logros en el desarrollo de sus valores y de su integridad.

(Moseley L, Gradisar M, 2009) afirma que:

El diseño de la rutina de acostarse que se inicia con la definición de una hora específica para dormir, la cual debe mantenerse en el tiempo y de ser necesario, con la colaboración de la familia. La formación de hábitos autorregulación, como "el establecer horarios regulares de dormir es muy importante como rutina, ya que ayuda a mantener el ritmo circadiano del niño a ritmos regulados. Como quedó de manifiesto en un "estudio con 237 niños. En este se evidenció que el 60,9% dormían en horarios regulares, particularmente aquellos que acudían a la escuela en horario matutino". El cumplimiento de la norma de la hora de inicio del sueño estuvo basada en la explicación que se les dio en respecto a la importancia del sueño en relación con el pleno desarrollo de todas las capacidades tanto intelectuales como físicas, con lo cual fueron sensibilizándose ante la importancia del buen dormir para el desarrollo normal de la persona. Por otra parte, los horarios variables para dormir pueden reflejar la incapacidad de los padres para imponer disciplina o la presencia de un ambiente caótico en el hogar. (p.32).

El sueño a la hora correcta en los niños/as es necesario y debe ser con la supervisión de un adulto, por lo que el familiar debe establecer horarios, para que de esta manera ayudan a al desarrollo integral del alumno. Y de esta forma no intervenga en proceso de enseñanza aprendizaje y el niño este activo él hora de realizar diferentes ejercicios en la escuela.

(Arboleda P, Alarcón C, Salort M, 20113) define que:

El sueño juega un papel fundamental en el desarrollo infantil, de manera que el normal desarrollo de esta actividad neurovegetativa otorga antecedentes invaluable para estimar la calidad de vida de los niños. Por

lo tanto, es conveniente tener en consideración algunos rasgos característicos, como: a menor edad es mayor la profundidad de sueño. El tiempo de latencia va disminuyendo con la edad y el niño presenta movimientos, cambios de posición y algunos sobresaltos. Asimismo, un niño con sueño normal no debería despertar entre las 0 y las 5 am. Los despertares nocturnos son fisiológicos y aparecen en un 20%-40% de los niños menores de 3 años, en un 15% a los 3 años de edad y en un 2% de los niños a los 5 años. (pàrr.2).

El sueño es importante en el desarrollo de los educandos, por lo que incita una mejor calidad de vida en los pequeños. Los padres de familia deben crear un ambiente apropiado para que el los infantes establezca su propio ritmo de sueño. También deben estar pendientes de sus hijos/as e implantar horarios para dormir, porque si los infantes no duermen a la hora correcta no podrían atender a las actividades que realiza el docente.

(Escalera Gamiz A, 2009) definir que:

Los trastornos del sueño en la infancia es sorprendentemente difícil por varias razones, a menudo existen problemas de sueño en vez de verdaderos trastornos del sueño. La diferencia entre lo normal y lo anormal muchas veces se define según la edad y no según el patrón del sueño, ya que los mismos síntomas pueden tener significados muy diferentes según la edad del niño. De ahí que muchas veces esto suponga un problema para los padres cuando no lo es realmente para el niño. (p.15)

El sueño infantil cumple una función ordenadora y restauradora en el cuerpo. Es fundamental para el control de la energía y la temperatura corporal. Todo ser vivo necesita dormir para sobrevivir, el que no duerme bien acabará teniendo problemas en su conducta o comportamiento.

8.13 Control de Esfínteres

(Caballero Cipriano.Maldonado Olga, 2004). manifiesta que:

Favorece un horario es una medida que auxilia el hábito, esto es, si conocemos el patrón de evacuaciones de un niño y sabemos que suele

defecar 2 ó 3 veces al día, se le puede invitar a usar el baño u orinal a esas horas, para tratar de irlo acostumbrando al uso de las instalaciones.(párr.3)

El control de esfínteres o aprendizaje de ir al baño se da en transcurso de la mañana hasta la noche por el cual se enseña a los pequeños a controlar los esfínteres. Los padres, al igual que otros encargados y familiares, pueden ayudar a que el niño/a acuda inmediatamente al baño cuando sea necesario. Durante la presencia de los alumnos en la escuela deben estar pendientes tener paciencia y brindar atención y aliento diarios a sus estudiantes.

(Davidoff.L.Linda, 1890) define que:

El adecuado desarrollo físico participa en el control de los esfínteres, interviene la relación madre-hijo, la participación de otras personas que están al cuidado de los niños, es decir, aquellas personas que se encargan de establecer límites, además de quienes se encargan de estimularlos o mantener una relación cordial, sin maltrato ni presión para lograr el control a temprana edad. Las actividades en grupo que se desarrollan en guarderías participan notablemente en el alcance del control, siempre y cuando estas actividades se den bajo un ambiente agradable, sin la participación de castigos, obligar o ridiculizar a los niños no contribuye a alcanzar la meta deseada. Los hábitos intestinales también juegan un papel muy importante, pues un niño que padece estreñimiento por lo general presentará dolor al evacuar y siempre que pueda tratará de evitarlo, lo cual hará difícil el proceso de control; asimismo los niños que cursan con cuadros intermitentes de diarrea, pudieran presentar aparentes retrocesos cuando ya controlaban y de repente se vuelven incontinentes dada la urgencia de evacuar. (p.172).

Los progenitores muchas veces se auto cuestionan sobre la forma de educar a sus hijos, exigen reglas bruscas que no es una estrategia adecuada para los infantes, esto puede llegar al fracaso no necesariamente al éxito, lo que les lleva a imponer una severidad, sin pensar que les puede afectar. A ellos se les debe tratar con amor y cariño para que el aprendizaje sea significativo y logren conseguir lo que se proponen.

(Jiménez, Elias, 2004) postula que:

Una de las muchas cosas que el niño debe aprender durante su desarrollo, es el control de los esfínteres o sea la capacidad de orinar u defecar voluntariamente en el momento apropiado y el sitio correcto, el inodoro o la basenilla. Aunque muchos padres quisieran que desde muy corto de edad el niño deje los pañales y avise cuando quiere ir al baño, esto no es posible si conveniente antes de los años de edad. (párr.1).

Uno de los primeros aprendizajes es que los infantes deben aprender a controlar sus esfínteres espontáneamente, necesariamente cuando los estudiantes estén realizando alguna actividad, como cuando se encuentran jugando ellos no pueden controlar ya sea porque se olvidan que necesitaban ir al baño o porque les atrae jugar, por tal razón el explicar a los párvulos que deben ir al baño con frecuencia y no olvidarse de hacer sus necesidades, incluso los padres deben poner un granito de arena manifestándoles a sus hijos-as como utilizar los baños adecuadamente.

(Craig Grace , J, 1997) manifiesta que:

El control de esfínteres está vinculado directamente con la crianza de los niños. Este es apenas una de las facetas de las conductas que afectan a las actitudes de los adultos hacia la exploración infantil, la manera en la cual los niños manejan su propio cuerpo y su necesidad de autonomía. (párr.2).

Un ambiente familiar adecuado y un entorno social en general que facilite un evento tan natural como éste tema es de vital importancia evitar las conductas, no compararlo con otros infantes ni burlarse o ponerlo notoriamente en evidencia, evitar golpes o castigos, ya que esto sólo generará angustia en el niño/a, en algunas ocasiones la dificultad en el proceso de control de esfínteres trae como consecuencia retención voluntaria.

8.14 Actividades dirigidas a los niños de educación inicial

8.14.1 Lavado de manos

Juego de la bolsa de frijoles

Objetivo: Fomentar el lavado de las manos en los niño/as de educación inicial.

Participantes: Ilimitado

Materiales: bolsa de frijoles, recipiente.

Instrucciones

Explica a los niños que hay seis ocasiones en que deben lavarse siempre las manos, que son: después de jugar con una mascota, después de usar el baño, después de estornudar, toser o sonarse la nariz, después de tocar una cortada o una llaga, después de jugar al aire libre, y antes de comer. Con seis bolsas de frijoles, explica a los niños que éstas representan a los gérmenes y que ellos van a tratar de "hundir" los gérmenes en un recipiente.

8.14.2 Gérmenes brillantes

Objetivo: Fomentar el lavado de las manos en los niño/as de educación inicial.

Participantes: Ilimitado

Materiales: brillo, jabón y agua.

Instrucciones

Divide al grupo en dos y luego pon un poco de brillo en las manos de cada niño. Instruye al primer grupo para que se laven las manos sin jabón, y al segundo a lavárselas con jabón, deja que comparen sus manos. Discute cómo usar jabón limpia con mayor eficacia el brillo, y los gérmenes, de las manos. También te puedes poner un poco de brillo en las manos y luego tocar las manos, los hombros y el pelo de cada niño para demostrar la facilidad con que el brillo, o los gérmenes, se transmiten de una persona a otra.

8.14.3 Cepillado de dientes

Cuidando mis dientes

Objetivo: afianzar los hábitos bucodentales.

Participantes: Ilimitado

Materiales: tarjetas.

Instrucciones

Los dientes sanos intentarán pasar al otro lado de la pista sin ser pillados. Si son pillados se convierten en caries. Si consiguen no ser pillados y llegan al otro lado deberán recoger una tarjeta donde aparezcan alimentos buenos para la salud y objetos de cómo poder cuidar su higiene. Cuando cojan las tarjetas deberán pasar y llevarlas al otro lado. Así hasta no ser pillado por las caries que hay en el medio y agotar todas las tarjetas que se encuentran en el lado contrario al que empiezan el juego los alumnos.

8.14.4 Baño diario

No quiero oler mal

Objetivo: dejar claro a los niños lo perjudicial que puede llegar a ser el no tener una buena rutina de aseo corporal.

Participantes: Ilimitado

Materiales: pelotas pequeñas de goma-espuma

Instrucciones

Se elegirá a dos alumnos que representarán el mal olor, bacterias, infecciones... consecuencia de una mala higiene corporal. Estos se colocarán a la altura de la zona de tiros libres (campo de baloncesto). Los demás compañeros representan el mal aseo corporal, y se situarán en el área del campo de fútbol sala. Los dos alumnos identificados al comienzo, tirarán pelotas pequeñas (de goma-espuma) hacia el resto que se podrá mover por todo el área del campo de fútbol sala. Si los compañeros elegidos dan a alguno/a del resto, entonces éstos pasarán a

convertirse en mal olor, bacterias... y tendrán que tirar pelotas a quien quede todavía sin ser dado.

8.14.5 La peste

Objetivo: afianzar hábitos higiénicos en el alumno como la ducha tras el ejercicio físico.

Participantes: Ilimitado

Materiales: pelotas de color negro y otros de azul.

Instrucciones

Se hacen tres grupos, a unos se les entregará pelotas negras, a otros azules y los otros se quedan sin nada. Los de negro representan la peste, contagiados por tener malos hábitos higiénicos, los de las pelotas azules representan el agua junto con todo lo necesario para una buena higiene corporal. Los que no tienen nada pueden ser pillados por los de negro y al ser pillados deberán buscar a uno con la pelota azul. Pero los de pelotas azules permanecerán poco móviles, mientras que los de pelotas negras correrán para pillar a los que no tienen pelota. Cuando uno es pillado debe buscar a uno con pelota azul, para conseguir eliminar los efectos negativos de una mala higiene y así conseguir establecer como hábito correcto la ducha. Finalizado el tiempo que el profesor establezca oportuno, comprobará cuantos alumnos sanos quedan.

8.14.6 Vestimenta

Vístete

Objetivo: conocer los tipos de ropa apropiados.

Participantes: Ilimitado

Materiales: cartulinas y rotuladores.

Instrucciones

Cuando los alumnos han cogido en un lado una cartulina verán el nombre de un deporte, y los alumnos que hayan cogido una cartulina de otro lado verán la ropa

apropiada para practicar cada deporte. Por ejemplo, un alumno que encuentre la palabra fútbol buscará al compañero que tenga la cartulina con la ropa apropiada para jugar al fútbol, lo mismo con los otros deportes (baloncesto, béisbol, balonmano...). Habrá un tiempo establecido por el profesor, al terminar ese tiempo deberán estar juntas ambas cartulinas con los alumnos.

8.14.8 Lavado del cabello

Objetivo: conocer las bacterias que pueden existir en el cabello.

Participantes: Ilimitado

Materiales: Vaselina, aceite, jabón, agua, toallas de papel blanco

Instrucciones

Haga que los niños se froten las manos con un poco de vaselina u aceite y luego se espolvoreen la cabeza con canela. Explique que la canela es "gérmenes de mentira" que se instalan en las manos cuando juegan, estornudan o usan el baño. Los niños deben eliminar estos, haga que los niños se laven el cabello con agua fría pero solo imitando. Cuando se secan el cabello con una toalla de papel blanco, deben ver que no todos los "gérmenes" de canela se han ido. Ahora láveles las el cabello con jabón y agua tibia. Séqueles el cabello con una toalla de papel blanco y busque los "gérmenes". Hable sobre lo sucedido. Explique que los gérmenes son tan pequeños que no se los puede ver, pero se los puede eliminar igual que a la canela. Los gérmenes pueden hacer que usted o sus amigos se enfermen (con un resfrío o dolor de estómago), así que usted no quiere tener gérmenes en la cabeza.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS

- ✓ ¿Qué juegos implementaríamos para el desarrollo de la higiene?
- ✓ ¿Qué falencias existen sobre los hábitos de higiene en los niños y niñas?
- ✓ ¿La falta de hábitos de higiene incide en el rendimiento académico de los niños y niñas?

10. METODOLOGÍA

(Hernández, Fernández y Baptista., 2010) sostiene que:

La presente investigación es de tipo mixta: cuantitativo-cualitativo, diseño cuasi experimental con dos grupos control y dos grupos experimentales utilizando grupos escolares intactos cuyos estudiantes no se asignan al azar porque ya están agrupados en secciones con anterioridad a la realización del experimento y cada uno de ellos constituyen los grupos experimental y de control. (p.10)

La perspectiva mixta de esta investigación, es una visión a futuro para la reconstrucción de conocimiento científico que ayuda la construcción significativa de diferentes características del enfoque cualitativo y cuantitativo, pero también utiliza el rigor lógico matemático de las técnicas estadísticas para la edificación de modelos que faciliten la toma de decisiones que inviten a transformar la realidad.

(Gómez, 2006) opina que:

señala que bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir. De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes

empíricos asociados a él. Por ejemplo si deseamos medir la violencia (concepto) en cierto grupo de individuos, deberíamos observar agresiones verbales y/o físicas, como gritos, insultos, empujones, golpes de puño, etc. (los referentes empíricos). (p.121).

Para que exista esta metodología cuantitativa se solicita que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuyo ambiente sea directo. Por ende debe haber claridad entre los elementos que conforma el problema, que sea posible precisar, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos

(Taylor y Bogdan, 1987).manifiesta que “la metodología cualitativa en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”(p. 31). La metodología cualitativa, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca estrategias pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

10.1Técnica e instrumento

10.1.1 Entrevista

(Hernández, Sampieri Roberto, Fernández C. Baptista L. P., 2003) manifiesta que:

Las preguntas del cuestionario pueden ser estructuradas o semi estructuradas, para ésta investigación se llevan a cabo éstas últimas para obtener información cualitativa. Las entrevistas semi-estructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la

libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados (p.455).

La entrevista es una técnica de recopilación de datos que se utilizó a los docentes de la unidad educativa “Vicente León” mediante preguntas con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, en lo cual los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

10.1.2 Encuesta

(Grasso, Livio , 2006) menciona que es “Necesario explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas”(p.13).La encuesta es una técnica por la cual adquirimos información con los padres de familia para medir las actitudes de las personas entrevistadas mediante un cuestionario a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado.

10.1.3 Ficha de observación

(Sabino, Carlos , 1992) estipula que:

La observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. (p.111-113).

Es un método científico, que nos permite visualizar siguiendo una secuencias que aparece repetidas con las mismas características en los estudiantes de cómo se relacionan con la sociedad y los diferentes hábitos de higiene personal que practica a diario en la escuela.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Entrevista aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”, Cantón Latacunga.

1.- ¿Considera usted que el aseo personal es importante para la salud de sus alumnos?

Considero que el aseo e higiene en cada una de las personas es de gran importancia para conservar la salud, más aún en los niños que están en periodo de desarrollo y crecimiento además que están en constante riesgo de contraer enfermedades pues están expuestos en el juego, en la tierra y contacto con los demás, por eso como maestras debemos concienciar a los padres de familia y niños el aseo constante (lavarse las manos y cara, cepillarse los dientes, aseo de los alimentos y el baño) para evitar enfermedades que pongan en riesgo su salud y peor aún sus vidas.

2.- ¿Existen niños/as con piojos en su aula?

Dos niñas tienen piojos y ahí la mayoría no tiene.

3.- ¿Tiene niños/as que se duermen en el aula constantemente?

No

4.- ¿Sus niño/as controlan esfínteres, en qué porcentaje?

Si en 100%

5.- ¿Usted como docente imparte charlas sobre hábitos de limpieza e higiene a los padres de familia?

Si en las reuniones quimestrales

6.- ¿Cuentan con un pediatra en la institución educativa?

No

7.- ¿Qué normas de higiene práctica en el aula de clase?

Lavarse las manos y cara cada que terminan jugando, viendo terminan una tarea, después de ir al baño y cuando van a comer

8.- ¿Los párvulos han recibido visitas de Profesionales de la Salud?

No

9.- ¿Conoce usted alguna enfermedad causada por la mala higiene?

La posición de bichos en el estómago

Resfriados (contagió)

Producción de piojos

10.- ¿Considera importante la higiene en los niños/as de educación inicial

Si es muy portante para contar con buena salud

11.- ¿Considera que los niños-as tiene una buena higiene personal?

La mayoría de niños no cuenta con una cultura de higiene por eso es importante ir trabajando con ellos desde muy pequeños y todos los días para que el aseo se convierta en un hábito

12.- ¿Qué actividades o estrategias metodológicas utiliza usted para que los niños-as fomenten los hábitos de higiene?

Cada que realicen una actividad que inmescuye el ensuciarse lavarnos las manos junto con los niños (con el ejemplo aprenden más)

Ver videos educativos sobre la higiene

Con los títeres proponer actividades de limpieza

A través de charlas demostrar lo importante del aseo

13.- Cree usted que la colaboración de los padres de familia en el hogar, favorece los hábitos de higiene en los niños y niñas?

Si

Entrevista aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”, Cantón Latacunga.

1.- ¿Considera usted que el aseo personal es importante para la salud de sus alumnos?

Si el aseo es fundamental para los niños pues con el aseo en los niños es salud.

2.- ¿Existen niños/as con piojos en su aula?

Si de 22 niños/as existen 3 o 4 niños/as con piojos.

3.- ¿Tiene niños/as que se duermen en el aula constantemente?

No constantemente pero si cuando se van a enfermar.

4.- ¿Sus niño/as controlan esfínteres, en qué porcentaje?

Si en 100%

5.- ¿Usted como docente imparte charlas sobre hábitos de limpieza e higiene a los padres de familia?

Por lo general se les da al inicio del año lectivo.

6.- ¿Cuentan con un pediatra en la institución educativa?

No se cuenta con el profesional.

7.- ¿Qué normas de higiene práctica en el aula de clase?

Lavado de manos para alimentarse.

Lavado de manos al salir del baño.

Colocar la basura en los tachos correspondientes.

8.- ¿Los párvulos han recibido visitas de Profesionales de la Salud?

Si vienen los profesionales a odontología.

9.- ¿Conoce usted alguna enfermedad causada por la mala higiene?

✓ Holanda

- ✓ Parasitosis por la mala higiene
- ✓ Hepatitis
- ✓ Infecciones Intestinales

10. -¿Considera importante la higiene en los niños/as de educación inicial

Si porque niño sano mente sana y eso se debe a la buena higiene.

11.- ¿Considera que los niños-as tiene una buena higiene personal?

No todos los niños-as ya que si en la institución se inculca esos hábitos en la casa no se practica.

12.- ¿Qué actividades o estrategias metodológicas utiliza usted para que los niños-as fomenten los hábitos de higiene?

- ✓ Cuentos
- ✓ Títeres
- ✓ Canciones

13.- ¿Cree usted que la colaboración de los padres de familia en el hogar, favorece los hábitos de higiene en los niños y niñas?

Si porque todo eso viene fomentándose en la casa.

Discusión de los resultados de la Entrevista aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”, Cantón Latacunga.

Considerando la entrevista realizada a las maestras de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Vicente León” del cantón Latacunga mencionan que si no se ha desarrollado los hábitos de higiene en los niños, esta sería la causa de que los estudiantes adquieran enfermedades y falten con frecuencia a la escuela dando origen a la no comprensión de las clases y por ende al bajo rendimiento académico. Estos tipos de juegos ayudara a estimular la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas porque la manipulación de los objetos de aseo personal y los diferentes ejercicios que se realiza, ya que los infantes mueven sus manitos y el cuerpo al momento de ejecutar actividades. Se puede ver que dentro del establecimiento no existe una aplicación práctica de lo que comprende el desarrollo de la higiene, Se pudo observar que las educadoras tienen la predisposición para realizar actividades que promuevan al desarrollo de la higiene pero muchas veces el tiempo no les permiten llegar a cumplir con estos objetivos, pero como maestras buscan formas investigadoras con las cuales pueden llegar al conocimiento previo a sus estudiantes. Por otro lado, también se puede mencionar que de alguna manera se ha notado la falta de interés en lo es la higiene desde la primera infancia por lo que se ha visto que se va perdiendo estos diferentes hábitos del cuidado personal, deberían realizar actividades actuales tomando en cuenta también que a los párvulos les gusta descubrir o experimentar cosas nuevas, lo que les ayuda en gran parte en su desarrollo.

Encuestas aplicadas a los Padres de Familia de Inicial II de la Unidad Educativa “Vicente León, Cantón Latacunga.

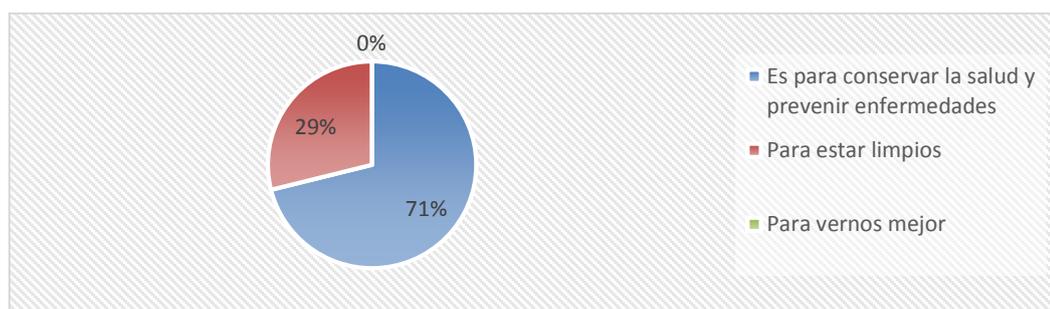
1. ¿Por qué cree usted que es importante la higiene personal?

Tabla N. 3Higiene personal

ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJE
Es para conservar la salud y prevenir enfermedades	32	71%
Para estar limpios	13	29%
Para vernos mejor	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Vicente León”
Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico N. 1 Higiene personal



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 29% de padres de familia consideran que es importante la higiene personal para conservar una buena salud y la prevención de enfermedades, el 71% manifiesta que es para estar limpios.

Según la encuesta la mayoría de padres de familia consideran que es importante la higiene personal en los niños/as para evitar enfermedades. Educar a los infantes desde las edades tempranas como normas de aseo y una correcta higiene personal nos permiten mantener una buena presencia.

2. ¿Cree que es importante el lavado de manos antes y después de comer?

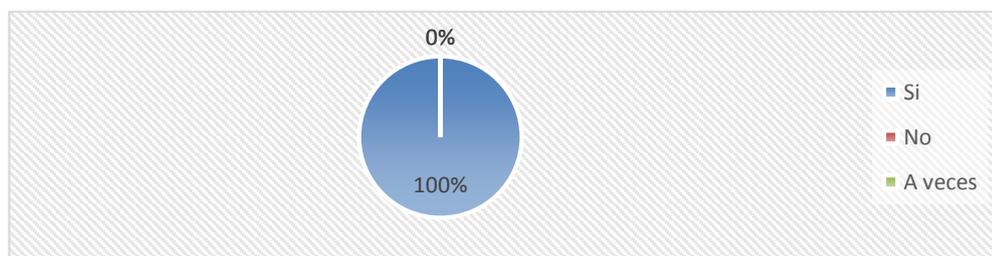
Tabla N. 4 Lavado de manos

ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJE
Si	45	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Vicente León”

Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico N. 2 Lavado de manos



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 100% de los padres de familia afirma que es importante el lavado de manos antes y después de cada comida e incluso después de salir del baño.

Según los encuestados todos están de acuerdo que el lavado de manos es primordial, ayudara a la prevención de enfermedades, ya que las manos son las que se ensucian y contaminan con más frecuencia y se encuentra propensa a ser contagiadas de bacterias que se transmiten a través del contacto de diversas superficies que se están en el entorno que nos rodea, por eso su lavado se debe realizar varias veces al día.

3. ¿Cuántas veces a la semana el niño/a se baña?

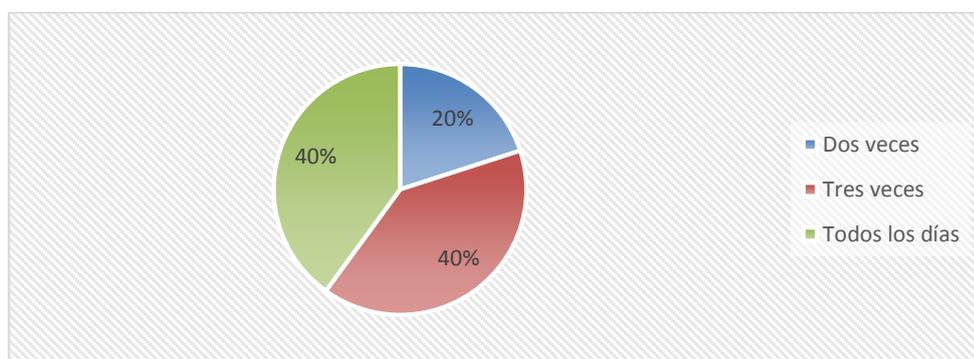
Tabla N. 5 higiene corporal

ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJES
Dos veces	9	20%
Tres veces	18	40%
Todos los días	18	40%
TOTAL	45	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Vicente León”

Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico N. 3 higiene corporal



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 20% de los encuestados manifiesta que el baño de su hijo/a es dos veces a la semana, el 40% expresa que es tres veces a la semana, y el 40% todos los días.

Se puede notar que la mayoría de padres no tienen un control sobre el baño e sus hijos/as ya que la mayoría manifestó que el baño es tres veces a la semana, cuando debería ser diario, por lo que ellos juegan, sudan y por ende contraen bacterias, estas respuestas se dan por la falta de información en la casa y en el establecimiento en cuanto a cuidado personal.

4. ¿Cuántas veces al día su hijo/a se cepilla los dientes?

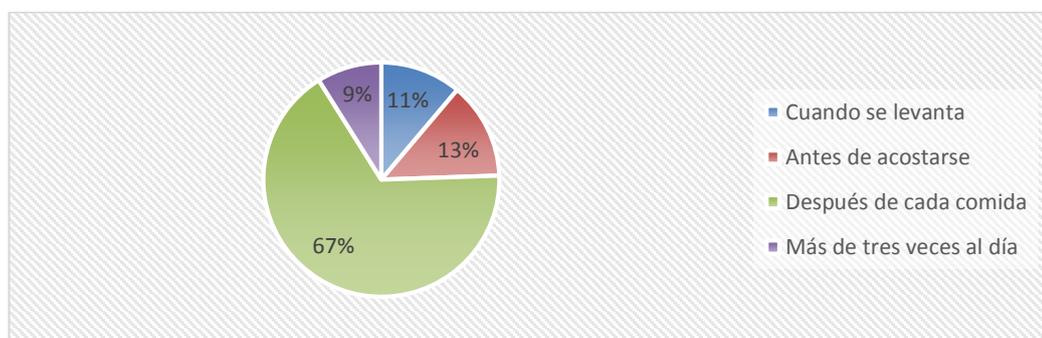
Tabla N. 6 Aseo dental

ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJES
Cuando se levanta	5	11%
Antes de acostarse	6	13%
Después de cada comida	30	67%
Más de tres veces al día	4	9%
TOTAL	45	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Vicente León”

Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico N. 4 Aseo dental



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 11% de padres manifiestan que es necesario el cepillado de dientes que se debe realizar cuando se levanta de la cama, el 13% recomienda al momento de acostarse, el 67% después de cada comida y el 9% más de tres veces al día.

Haciendo el análisis correspondiente de los encuestados, manifiestan que el cepillado de dientes se debe realizar después de cada comida, ya que el cepillado es importante para evitar enfermedades bucales caries. Los dientes sanos no sólo le dan un buen aspecto a su persona y lo hacen sentirse bien, sino que le permiten hablar y comer apropiadamente.

5. ¿Cuántas veces se cambia su niño/a de ropa a la semana?

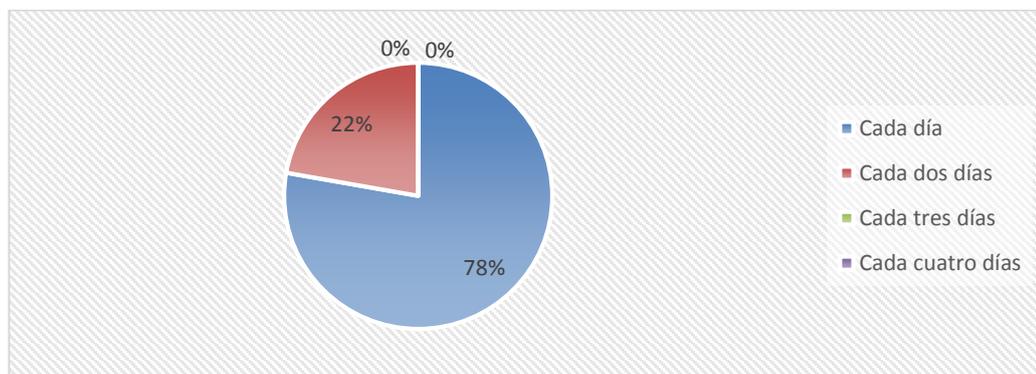
Tabla N. 7 Higiene de vestimenta

ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJES
Cada día	35	78%
Cada dos días	10	22%
Cada tres días	0	0%
Cada cuatro días	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Vicente León”

Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico N. 5 Higiene de vestimenta



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 78% de padres considera que es importante el cambio de ropa de sus hijos/as cada día, el 22% se cambian de ropa cada dos días.

Con estos resultados se puede mostrar que la mayoría de padres manifiestan la importancia del cambio de ropa diariamente ya que es la presentación personal de su hijo/hija. La vestimenta abriga la piel de las bacterias que puedan adherirse, además de ello protege del frío, la higiene de la ropa es primordial ya que es parte de la estética del ser humano y en este caso de los párvulos, por lo que el cambio de ropa se tiene que realizar todos los días.

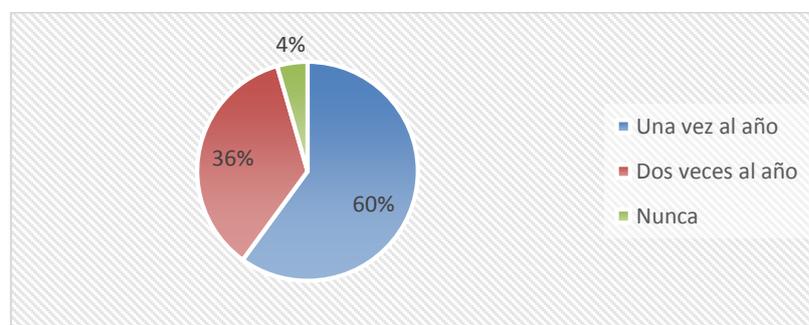
6. ¿Usted desparasita a su hijo/a?

Tabla N. 8 Desparasitación de los niños

ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJE
Una vez al año	27	60%
Dos veces al año	16	36%
Nunca	2	4%
TOTAL	45	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Vicente León”
Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico N. 6 Desparasitación de los niños



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 60% de padres llevan a desparasitar a sus niños/as una vez al año, el 36% acuden dos veces al año y el 4% no lo hace nunca.

Según los resultados obtenidos de las encuestas la mayoría de padres desparasitan a sus hijos/as una vez al año, ya que si no se lo realiza el niño/a se encuentra con parásitos en el organismo, va sentir decaimiento al momento de iniciar actividades en el aula como realizar sus movimientos físicos y al relacionarse con los demás.

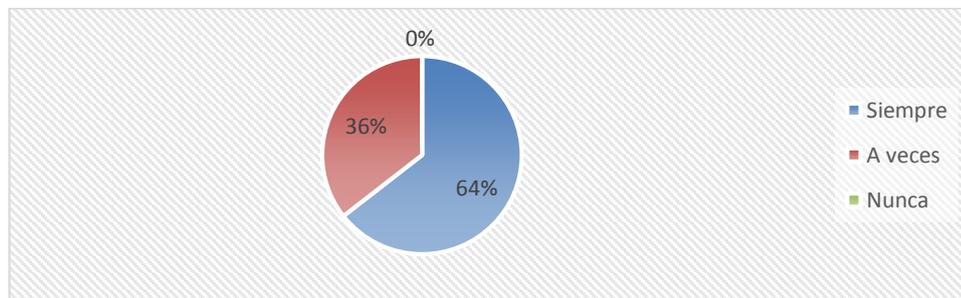
7. ¿Su niño/a arregla sus juguetes después de jugar?

Tabla N. 9 Ordena los juguetes

ALTERNATIVA	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	29	64%
A veces	16	36%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Vicente León”
Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico N. 7 Ordena los juguetes



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 64% de los encuestados contestan que siempre arregla sus juguetes después de jugar, el 36% indica lo realizan a veces.

De todos los padres familia podemos darnos cuenta que en un cierto porcentaje existen educandos que si mantiene su lugar limpio en todo el día escolar, y así mismo la mayor cantidad de niños que lo hacen solo a veces que limpian el lugar donde permanecen en el aula.

8. ¿Visita al dentista con su hijo/a?

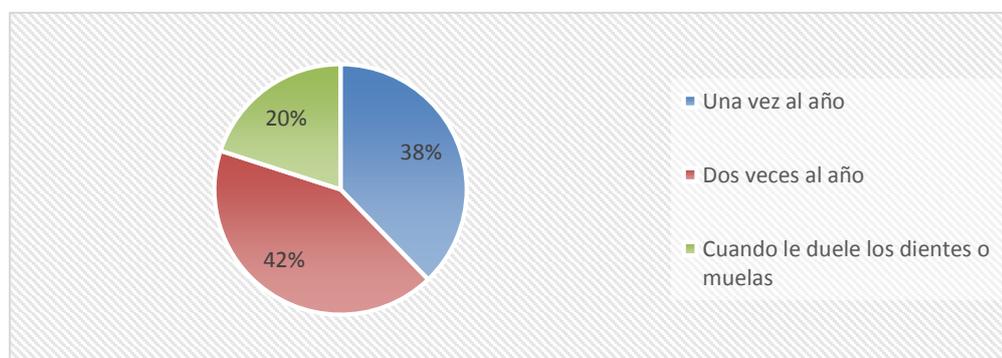
Tabla N. 10 Acude al dentista

ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJE
Una vez al año	17	38%
Dos veces al año	19	42%
Cuando le duele los dientes o muelas	9	20%
TOTAL	45	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Vicente León”

Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico N. 8 Acude al dentista



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 38% de los padres expresa que llevan al dentista una vez al año, el 42% dice que lleva dos veces al año y el 20% manifiesta que acude cuando le duele los dientes o muelas.

Según la encuesta la mayoría de padres de familia llevan a sus hijos/as dos veces al año para revisiones de rutina. La mayor parte de los infantes no tiene un buen cepillado bucal por falta de indagación y práctica muchos de estos niños no tienen los útiles de aseo adecuados para hacerlo y así mismo vemos que una pequeña cantidad no se cepilla los dientes correctamente.

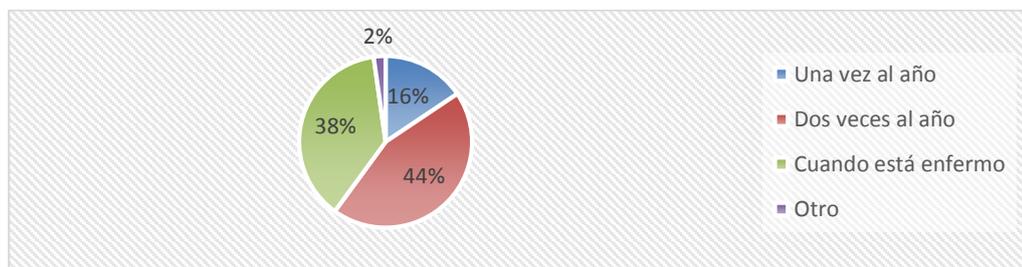
9. ¿Lleva a su hijo/a al pediatra?

Tabla N. 11 Acude al pediatra

ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJES
Una vez al año	7	16%
Dos veces al año	20	44%
Cuando está enfermo	17	38%
Otro	1	2%
TOTAL	45	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Vicente León”
Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico N. 9 Acude al pediatra



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 16% de los encuestados expresa que llevan al pediatra una vez al año, el 44% dice que lleva dos veces al año, el 38% manifiesta que acude cuando está enfermo y el 2% otro.

Con estos resultados se puede mostrar que la mayoría de padres manifiestan que acuden al pediatra dos veces al año. Que en su totalidad los padres de familia existe una despreocupación para con sus hijos/as por cuanto no se dan tiempo de cuidar la salud y acudir donde el pediatra para su revisión diaria, por lo que los pequeños juegan con cualquier objeto que se encuentre en el entorno, que puede estar contaminado de bacterias que puede causar alguna enfermedad.

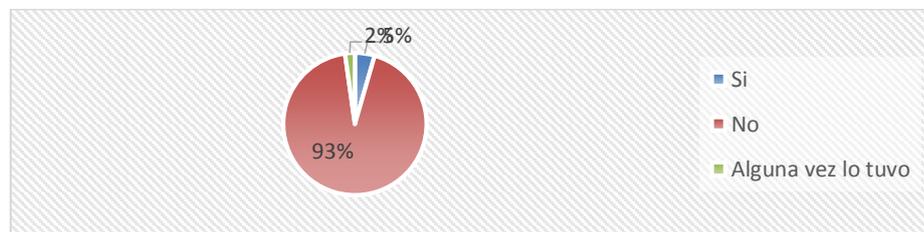
10. ¿Su hijo/a presenta piojos?

Tabla N. 12 Piojos

ALTERNATIVA	RESPUESTAS	PORCENTAJES
Si	2	5%
No	42	93%
Alguna vez lo tuvo	1	2%
TOTAL	45	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Vicente León”
Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico N. 10 Piojos



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 5% de padres manifiestan que su hijo/a si tiene piojos en la cabeza, el 93% expresa que no lo tiene y el 2% menciona que alguna vez lo tuvo.

Según la tabulación realizada se demuestra que la mayoría de los progenitores considera que los niños/as no tienen piojos. Los piojos son parásitos que se adhieren al cuero cabelludo los niños y niñas más pequeños son los más afectados. Se propagan fácilmente, especialmente en lugares donde muchos niños, conviven o comparten gran parte de su tiempo.

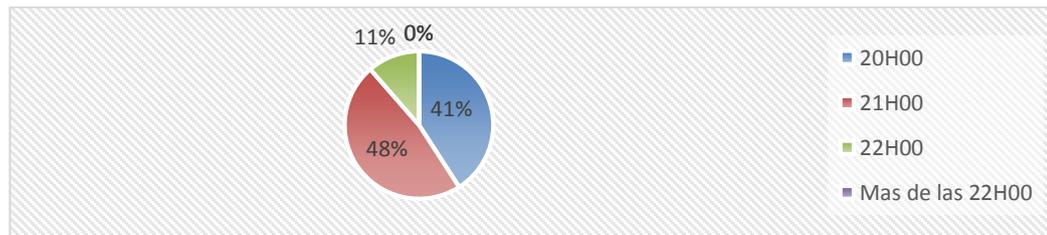
11 ¿Su niño/a duerme antes de?

Tabla N. 13 Sueño

ALTERNATIVA	RESULTADOS	PORCENTAJES
20H00	18	41%
21H00	22	48%
22H00	5	11%
Más de las 22H00	0	0%
Otro	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Vicente León”
Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico N. 11Sueño



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 41% de padres expresa que sus niños/as duermen a las 21:00 de la noche, el 48% expresa que duerme a las 20:00 de la noche, y el 11% dice que duerme a las 22:00 de la noche.

Analizando las encuestas se puede llegar a la conclusión que en la mayoría de los niños/as duermen a las 21:00 de la noche. Los progenitores corresponde estar pendientes de sus hijos/as e establecer horarios para que los niños descansen, porque si los infantes no duermen a la hora correcta no podrían atender a las actividades que realiza la maestra.

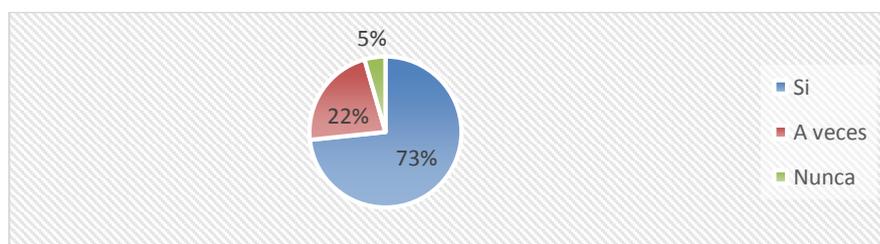
12 ¿Su hijo/a avisa cada vez que quiere ir al baño (orina y defeca)?

Tabla N. 14 Control de esfínteres

ALTERNATIVA	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	33	73%
A veces	10	22%
Nunca	2	5%
TOTAL	45	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Vicente León”
Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico N. 12 Control de esfínteres



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 73% de encuestados manifiesta que su hijo/a avisa cuando necesita ir al baño, el 22% avisa rara vez y el 5% casi nunca avisa que quiere ir al baño.

Con los resultados obtenidos según los encuestados estipulan que la mayoría de niños avisan cuando necesitan ir al baño. Uno de las principales enseñanzas e aprendizajes es que los pequeños deben aprender a controlar sus esfínteres naturalmente, precisamente cuando los educandos estén ejecutando alguna destreza, como cuando se encuentran saltando o corriendo ellos no pueden controlar ya sea porque se olvidan que necesitaban ir al baño o porque les atrae jugar

Discusión de los resultados de las Encuestas aplicadas a los Padres de Familia de Inicial II de la Unidad Educativa “Vicente León, Cantón Latacunga.

De acuerdo al análisis de las encuestas que se realizó a los padres de familia de Inicial II de la Unidad Educativa “Vicente León” del cantón Latacunga se ha visto la necesidad de realizar capacitaciones para ayudar al conocimiento de los hábitos de higiene en todos los padres de familia. Se puede observar que es necesario implementar nuevas estrategias de aprendizaje para fomentar la higiene desde la primera infancia para que no se pierda estas rutinas diarias. Dando a conocer así que es necesaria la práctica de la higiene en todos los progenitores, si es necesario inculcar diferentes conductas de aseo personal, porque las necesidades que abarca son muchos, pero el principal es mantener limpios a sus hijos e hijas para que de esta manera los infantes se relacionen sin ningún problema con la sociedad que lo rodea. De manera que los niños y niñas de educación inicial aprendan técnicas del cuidado del cuerpo. Por otra parte existe la inasistencia a clases por parte de los niños esto se lo ha comprobado en los registros de asistencia que llevan los maestros diariamente y que la mayoría de faltas es por encontrarse enfermos con gripe o infecciones del estómago; en algunos casos los padres de familia justifican las faltas de sus hijos con una receta médica en otros casos no, ya que ellos son curados habitualmente en el hogar. Los padres de familia no se preocupan de sus hijos ya sea por el trabajo y por esta razón les impide brindar una buena atención a sus infantes. La desorganización familiar es otra de las causas que origina este problema ya que los padres no se comprenden se olvidan de que sus niños necesita de su guía para adquirir buenas actitudes. La falta de información y conocimiento que tienen los padres de familia sobre las consecuencias que tiene el no establecer buenos hábitos de higiene en los niños.

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial II”A y B” de la Unidad Educativa “Vicente León”.

Tabla N. 15 Ficha de observación

PARÁMETROS A OBSERVAR	SI		NO		A VECES		TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
1. ¿Se lava las manos antes y después de comer e ir al baño?	30	57%	2	3%	13	40%	45	100%
2. ¿Tiene una higiene corporal?	31	70%	0	0%	14	30%	45	100%
3. ¿Presentan piojos en la cabeza?	2	4%	43	96%	0	0%	45	100%
4. ¿Asiste limpio a la escuela?	33	73%	0	0%	12	27%	45	100%
5. ¿Es ordenado con sus útiles de aseo y objetos personales?	20	48%	10	24%	15	28%	45	100%
6. ¿Presenta congestión nasal?	26	58%	19	42%	0	0%	45	100%
7. ¿Se duerme en	3	7%	42	93%	0	0%	45	100%

clases?								
8. ¿Controla esfínteres?	42	93%	3	7%	0	0%	45	100%
9. ¿Se cambia de ropa todos los días?	33	73%	0	0%	12	27%	45	100%
10. ¿Tiene un aseo bucal inadecuado?	22	49%	23	51%	0	0%	45	100%

Discusión de los resultados de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de Educación Inicial II “A y B” de la Unidad Educativa “Vicente León”. Cantón Latacunga

1. ¿Se lava las manos antes y después de comer e ir al baño?

El 57% de los niños/as si se lava las manos antes y después de comer e ir al baño, mientras el 3% no lo hace y el 40% a veces realiza esta actividad.

Durante el día los infantes se ponen en contacto con múltiples objetos como legos, cartucheras, rompecabezas, revistas, etc. que son tocados por numerosas personas, muchas veces portadoras de gérmenes, por esa razón el lavado de manos se realiza varias veces por día, particularmente antes de las comidas y después de ir al baño para así evitar posibles contaminación de los alimentos que se llevan a la boca, pero hay un porcentaje que no toma mucho interés de los riesgo que tiene no lavarse las manos.

2. ¿Tiene una higiene corporal?

El 70% de los infantes tiene una apropiada higiene personal y el 30% a veces tiene una higiene corporal.

En la mayoría de los infantes la higiene corporal es buena ya que mediante ello previenen que se les presente irritaciones en la piel, por lo contrario la otra parte lo realiza de una manera despreocupada por lo cual les puede contraer consecuencias graves al pasar de los días hasta quizás una posible enfermedad crónica a la piel pues todo esto pasaría si no se tiene un aseo adecuado.

3. ¿Presentan piojos en la cabeza?

El 4% de los estudiantes presenta el síntoma de tener piojos en su cabeza, mientras que el 96% no tiene.

Pocos de los estudiantes presentan piojos en la cabeza esto se debe a que los padres tienen una mayor preocupación por la higiene de sus hijos, en casos contrarios a estos existe un porcentaje muy alto de que los niños si presentan estos síntomas de tener piojos pues si esto se sigue propagando se podría presentar a que contraigan irritaciones en el cuero cabelludo a aun más preocupante seria que se dé la epidemia de contagio hacia los demás.

4. ¿Asiste limpio a la escuela?

El 73% de los párvulos asiste limpios a la escuela, mientras que el 27% a veces acude limpio a la institución.

La presentación personal ante una entidad educativa es lo primordial ya que mediante ello se demuestra cual es la cultura la que proviene desde un hogar por lo contradictorio a esto se podría mencionar que la cantidad de párvulos que asisten de una manera des adecuada son muy pocos ya que esto se presenta por la despreocupación de los padres antes sus representados que asisten a una entidad educativa a la que pertenecen y la que se están formando.

5. ¿Es ordenado con sus útiles de aseo y objetos personales?

El 48% de los niños si son ordenados con sus útiles de aseo y objetos personales, mientras el 24% no lo realiza y el 28% a veces lo hace.

En conclusión lo que pudimos observar que los niños-as s tienen muchas falencias en mantener en sus lugares los materiales de aseo y sus objetos personales que ellos utilizan en las actividades diarias ya que se ha comprobado que los niños no se encargan del cuidado de sus pertenencias, más bien son sus padres los encargados de esa tarea.

6. ¿Presenta congestión nasal?

El 58% de los niños si presentan congestión nasal, mientras que el 42% no.

La tasa de porcentaje demuestra que la mayoría de los niños presentan congestión nasal las cuales pueden ser debido a muchos factores como puede ser por una gripe o por una mala enseñanza de los representantes de no mostrarles la manera de asearse la nariz caso que no pasa con la otra parte de los alumnos los cuales demuestran que si existe interés en presentar una personalidad integra iniciando desde la misma enseñanza de los padres.

7. ¿Se duerme en clases?

El 7% si se duermen en clases, mientras el 93% no se duerme.

Los niños/as deben de acostarse y levantarse todos los días aproximadamente a la misma hora, hay muchos elementos y situaciones que facilitan el sueño como camas adecuadas, actividades relajantes antes de dormir (ducha, lectura), pero

cuando los padres de familia no toman conciencia sobre la hora que los niños deben acostarse o se encuentran enfermos trae sus consecuencias ya que un niño fatigado pierde destreza en lo físico y disminuye su atención en lo mental esto es de acuerdo a ciertas características propias del niño o niña.

8. ¿Controla esfínteres?

El 93% si controla sus esfínteres, y el 7% no lo hace debido a varios factores.

La mayoría de los infantes observados tienen el control de sus esfínteres ya que ellos empiezan a desarrollar este hábito desde el hogar, para no manchar su ropa y prevenir enfermedades, los niños/as deben adquirir esta capacidad de hacer las cosas por si mismo ya que es una etapa de madurez.

9. ¿Se cambia de ropa todos los días?

El 73% si se cambia de ropa todos los días, mientras el 27% a veces lo hace. Muchos de los estudiantes tienen buenos valores las cuales han sido inculcados desde su hogar pues esto lo demuestran mediante la rutina que manejan la cual es el cambio de vestuario, en tanto al otro porcentaje demuestra que no existe el hábito de tener una presencia adecuada lo cual es por la imprudencia de los padres o quizá por la falta de atención la cual debe ser lo primordial en los niños desde su corta edad.

10. ¿Tiene un aseo bucal adecuado?

El 49% de los niños/as si tiene un aseo bucal bueno, y el 51% no.

En conclusión en el aspecto de tener un aseo bucal adecuado es equitativo ya que la primera mitad indica que tanto a los niños como a los padres les interesa además de que tengan un adecuado aseo bucal.

Discusión de los resultados de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Vicente León”. Cantón Latacunga

Según la ficha de observación aplicada a los estudiantes de educación inicial II, se puede mencionar que, dentro de la Unidad Educativa, se desarrolla los diferentes hábitos de higiene en las planificaciones pero no tienen un aprendizaje significativo a fondo en donde exijan la participación de los niños y niñas en este tipo de actividades, además se puede recalcar que dichas actividades se las realiza de una manera que no llama la atención de los párvulos. Por lo tanto tomando en cuenta que los estudiantes no realizan estos hábitos con claridad y no podrán desenvolverse en el entorno que los rodea, es por ello que se debe proponer estrategias metodológicas que sean novedosas e innovadoras como son los juegos, la misma que permite a los pequeños mejorar su autoestima y seguridad para que desde la primera infancia conozcan cómo cuidar su cuerpo. Por tanto, es necesario que los párvulos adquirir conocimientos básicos de higiene personal y la influencia que ésta tiene en la salud, conocer las técnicas necesarios para el mantenimiento de una adecuada del aseo propio. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en la escuela se converse sobre cuidado del cuerpo y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida, es significativo que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, toalla y se sienta responsable de ellos.

12. IMPACTO

El impacto del presente proyecto investigativo es de tipo técnico y social.

El impacto social es el diagnóstico situacional que se ha podido determinar en el hábito de higiene de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Vicente León” del cual se puede establecer que existe un deficiente del cuidado del cuerpo en los infantes, pues las estrategias aplicadas resultan muy estrictas y no brindan la libertad necesaria. Es significativo conocer la importancia de la creatividad para que el estudiante pueda responder a las necesidades del mundo actual.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

13.1 CONCLUSIONES

- las autoridades y docentes de la Unidad Educativa” Vicente León”, no se ha interesado en realizar juegos en beneficio de la higiene personal de los párvulos. Por otro lado, ha dejado de realizar charlas o capacitaciones conjuntamente con las docentes parvularias sobre el conocimiento del cuidado del cuerpo a los infantes.

- Se comprobó que los estudiantes desconocen mucho de cómo practicar los hábitos de higiene personal y a su vez que por falta de práctica pueden existir enfermedades graves y así perjudicar en su vida diaria, ya que no existe mucha información sobre el tema y nadie le ha dado importancia a esta tipo de investigación.

- La mayoría de padres de familia no toman el cuidado necesario en cuanto a la higiene de sus hijos, afectando directamente dentro de su desarrollo tanto físico, intelectual y emocional.

13.2 RECOMENDACIONES

- Después de realizar la entrevista a las docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”, se recomienda que deben tomar la iniciativa para que se implemente un programa de juegos en el área de hábitos de higiene para el beneficio de niños y niñas en el aprendizaje de normas básicas de aseo: corporal, Físico y mental.

- Que la educadora implemente actividades o una clase sobre los hábitos de higiene para que los estudiantes vayan habituándose con este tema para que a su vez ellos sean portadores de una información sobre el contenido y así lleven una vida mejor en su aspecto físico y en su salud

- Los padres de familia de la Unidad Educativa “Vicente León” deben tomar la iniciativa para que sus hijos practiquen normas de higiene en cada uno de sus hogares para así poder evitar enfermedades que perjudiquen en la salud del niño.

14. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Abad, J., & Ruiz, A. (2011). El juego simbólico. Barcelona: Grao.
- ✓ Aguilar. (2003). Tratado de enfermería infantil: cuidados pediátricos. Barcelona.
- ✓ Alvarado. (noviembre de 2008). El juego . Obtenido de El juego : <http://www.redcreacion.org/documentos/camping7/LAAlvarado.html>
- ✓ Alvarado. (diciembre de 2008). El juego . Obtenido de El juego : <http://www.redcreacion.org/documentos/camping7/LAAlvarado.html>
- ✓ Arboleda P, Alarcón C, Salort M. (9 de 7 de 20113). Particularidades de los trastornos del sueño en la edad pediátrica. Obtenido de <http://www.aepap.orq/qtsiaepap/qtsueno/evolparas.pdf>: <http://www.aepap.orq/qtsiaepap/qtsueno/evolparas.pdf>
- ✓ Barriga. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje una interpretación constructivista. México: D.F: McGrawHill/Interamericana.
- ✓ Boulch, L. (2009). Esquema corporal y la neuropsicología. Paris.
- ✓ Boulch, Le. (2006). La educación por el movimiento en la edad escola. Barcelona: Paidós.
- ✓ Caballero Cipriano.Maldonado Olga. (2004). La Niñez, la Familiay la Comunidad. Washington.
- ✓ Craig Grace , J. (1997). Desarrollo Psicologico. Mexico: Prentice-Hall Hiapanoamericana.
- ✓ Calvo, S. (1992). Educación para la salud en la escuela. Madrid: Díaz de Santos.
- ✓ Chavarria. (2011). .Cómo coordinar la educación entre padres y profesores. México.
- ✓ Condemarín. (2003). Madurez escolar. Santiago de Chile: CEPE.
- ✓ Condemarin, M. (2004). "Madurez Escolar. Quito.

- ✓ Davidoff.L.Linda. (1890). Introducción a la Psicología. Rei.
- ✓ Decroly, O. y Monchamp, . (1986). El juego educativo . Madrid: Morata.
- ✓ Diaz Jetsy. (26 de Febrero de 2015). Mi higiene personal. Obtenido de Mi higiene personal: <http://mihigienepersonal.blogspot.com/2015/02/higiene-del-vestido-y-calzado.html>
- ✓ Duca. (2008). Juego en el nivel inicial. Obtenido de [http://mariaauxiliadora.idoneos.com/cache/ma/mariaauxiliadora/Nivel_Terciario/Actividad_academica/Producciones_de_losalumnos/Nosotros,_Actores/_files/Monograf%C3%ADa_sobre_Juego_\(1\).pdf](http://mariaauxiliadora.idoneos.com/cache/ma/mariaauxiliadora/Nivel_Terciario/Actividad_academica/Producciones_de_losalumnos/Nosotros,_Actores/_files/Monograf%C3%ADa_sobre_Juego_(1).pdf)
- ✓ Dueñas. (2001). Cuidados de Enfermería en la Higiene Escolar. Recuperado el 3 de Mayo de 2008, de <http://www.terra.es/personal/duenas/15.htm#5>
- ✓ Dueñas, F. (s.f.). Cuidados de Enfermería en la Higiene Escolar. Recuperado el 3 de Mayo de 2008, de <http://www.terra.es/personal/duenas/15.htm#5>
- ✓ Escalera Gamiz A. (2009). Trastornos del sueño infantil. Scielo, 15 .
- ✓ Fernández. (2004). “Las estrategias de aprendizaje”. Madrid: Vademécum para la formación de profesores.
- ✓ Fernández, y Salvador. (1994). La familia ante el fracaso escolar”.
- ✓ Fornasari. (1990). metodología juego-trabajo. Madrid: PAC.
- ✓ Garcia Jiménez MA, Salcedo-Aguilar F,Rodriguez-Almonacid FM, et. (2004). Prevalencia de los trastornos de sueño en adolescentes de Cuenca. Neurology, 39.
- ✓ Gómez. (2006). metodología cuantitativo. Obtenido de metodología cuantitativo: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html
- ✓ Grasso, Livio . (2006). Encuestas: elementos para su diseño y análisis. Córdoba,Argentina: Encuentro Grupo.

- ✓ Hernández, Fernández y Baptista,. (2010). tipo de metodología. Obtenido de tipo de metodología: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html
- ✓ Hernández, Sampieri Roberto, Fernández C. Baptista L. P.. (2003). Metodología de la investigación. Chile: Mc Graw Hill.
- ✓ Ireland, R. (2008). Higiene dental y tratamiento. Mexico: El Manual Moderno.
- ✓ Jean Piaget. (12 de 11 de 2012). Actividades Lúdicas. Obtenido de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/#respond>
- ✓ Jiménez y Pardo . (2008). Dialnet. Obtenido de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2574582.pdf
- ✓ Jiménez, Elias. (21 de 01 de 2004). aprendiendo a controlar esfinteres. Obtenido de <http://diagnostico.com/Pediatria/Sano/esfintereses.stm>
- ✓ Jiménez, M. L., & Pardo, V. (2008). El impacto actual del lavado de manos. dialnet, 123-129.
- ✓ Josefa. (2008). Organización y funcionamiento de los rincones de trabajo. Granada: Bibliogamma.
- ✓ Londoño. (2004). el juego como metodo didactico. Granada: Adhara.
- ✓ Lopez. (4 de diciembre de 2012). Recuperado el julio de 2005, de http://www.lestonnac.org/400_aniversari_prova/400_espanol/doc_pdf_
- ✓ Malaguzzi. (2001). La educacion infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro.
- ✓ Martin, V. (2008). hobitos de higiene personal en la escuela. Costa Rica.
- ✓ Martinez. (28 de Junio de 2000). Juego didactico o ludico educativo . Prensa Libre, pág. 18.

- ✓ Martínez F. María . (2002). Evolución del juego a lo largo del ciclo vital. España: Aljibe.
- ✓ Medina Vilma. (2000). Buenos hábitos de higiene de los niños. guía infantil, párr 5.
- ✓ Medina, P. y. (2005). El juego simbólico, agente de socialización en la educación infantil: planteamientos teóricos y aplicaciones practicas. Madrid: Uned.
- ✓ Ministerio de Salud. (2012). Guía de gestión de la estrategia de escuelas promotoras de salud. Obtenido de http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/840_MINSA975.pdf
- ✓ Monereo. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Graó.
- ✓ Moreno. (2002). Aprendizaje a través del juego. Aljibe. .
- ✓ Moreno juan, A. (2002). Aprendizaje a través del juego. . España: Aljibe.
- ✓ Moreno, J. A. (2002). Aprendizaje a través del juego. España: Aljibe.
- ✓ Moseley L, Gradisar M. (2009). Evaluation of a school-based intervention for adolescent sleep problems. Scielo, 32.
- ✓ Muñoz Ana. (2002). Cepvi.com. Obtenido de Desarrollo Cognitivo; Etapas de Piaget: <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/articulos/desarrollo-cognitivo-las-etapas-de-piaget?start=1>
- ✓ Naval. (2008). Enseñar y aprender: una propuesta didáctica. . Navarro: EUNSA.
- ✓ Naval, C. (2008). Enseñar y aprender: una propuesta didáctica. Navarra: EUNSA.
- ✓ Navarro. (2002). El afan de jugar. España: INO Reproducciones, S.A.
- ✓ Navarro. (2010). la higiene y su incidencia en el.

- ✓ Navarro, A., Díaz, P. y López, A. (2009). Ministerio de Sanidad y Política Social. Obtenido de <http://www.enclaverural.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/60004>
- ✓ Orellana. (2008). la voz de la maestra. Santiago de Chile: Lom.
- ✓ Organización Mundial de la Salud. (2009). Obtenido de http://www.med.unlp.edu.ar/archivos/noticias/guia_lavado_de_manos.pdf
- ✓ Ortega, R. (1992). El juego infantil y la construcción social del conocimiento. Sevilla: Alfar .
- ✓ Ortega,R. (1992). El juego infantil y la construcción social del conocimiento. Sevilla: Alfar.
- ✓ Pablo, Berruezo y Adelantado Pedro. (1997). La pelota en el desarrollo. Madrid-España: I CEPE S.L.
- ✓ Paloma. (2009). una propuesta metodologica en el aula. Barcelona: Graò .
- ✓ Pamplona, C. (2009). Cómo tener un cuerpo sano. Argentina: Safeliz.
- ✓ Pamplona C. (2009). Cómo vestirse bien. Argentina: Safeliz.
- ✓ Parada, J.C. (2011). Higiene Personal dirigido a los Niños. Obtenido de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2056/1/104T0019.pdf>
- ✓ Peña. (18 de agosto de 2000). influencia de los juegos creativos factores socializadores. prensa libre, pág. 13.
- ✓ Perry, A. y. (2003). Fundamentos de enfermedades. Barcelona:.
- ✓ Piaget. (1945). Le jeu en la formation du symbole chez l'enfant. París: Delachaux et Niestlé.
- ✓ Piaget. (1994). el juego. Mexico: Nal.
- ✓ Piaget. (2002). Epistemología Genética. Quito: Editessa.

- ✓ Piaget, J. (1990). La formación del símbolo en el niño. Buenos Aires: Fondo cultural económica.
- ✓ Potter y Perry . (2003). Fundamentos de enfermería. Barcelona: Océano.
- ✓ Rencoret, M. . (2011). El niño y su cuerpo. Buenos Aires.
- ✓ Rodriguez. (2005). promocion de la salud. argentina.
- ✓ Rogoff. (1993). Aprendices del pensamiento. Barcelona: Paidos.
- ✓ Sabino, Carlos . (1992). El proceso de la investigación. Caracas, Venezuela: Panapo.
- ✓ Salas, C. y Marat, L. (2000). Educacion para la salud. México: Pearson Educación.
- ✓ Sanjay, Swapan . (2007). Microbiología basada en la resolución de problemas. Madrid: Elsevier.
- ✓ Sarlé, P. (2006). Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Buenos Aires: Paidos.
- ✓ Taylor y Bogdan. (1987). metodologia cualitativa. Obtenido de metodologia cualitativa: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cualitativa.html
- ✓ UNESCO. (1980). El niño y el juego: planteamientos teóricos aplicaciones pedagógicas. Estudios y documentos de educación.

15. ANEXOS

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: YOLANDA PAOLA DEFAZ GALLARDO

FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE MARZO DE 1980

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502632219

ESTADO CIVIL: CASADA

NUMEROS TELÉFONICOS: 098578055 032663-678

E-MAIL: yolanda.defaz@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA FISCAL MIXTA "CLUB ROTARIO"

NIVEL SECUNDARIO: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "VICTORIA VASCONES CUVI"

NIVEL SUPERIOR : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

3.- TITULOS OBTENIDOS

PREGRADO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN PARVULARIA

POST GRADO: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

4.- EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

PROFESIONAL CON AMPLIA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS, COMO DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI HA TRABAJADO EN PROYECTOS COMO:

- ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO A TRAVÉS DE MATERIAL DE RECICLAJE
- ESTIMULACIÓN TEMPRANA A NIÑOS/AS DEL CANTÓN PANGUA
- ELABORACIÓN DEL REDISEÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
- FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA PARA LA FORMACIÓN EDUCATIVA PARA LOS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN: PROPUESTA DE ESTRATEGIA. **PUBLICADO EN LA REVISTA:** HA SIDO PUBLICADO EN EL VOL. VII, NO. 1 DE ENERO-MARZO 2016 DE LA REVISTA DIDASC@LIA: DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN CON ISSN 2224-2643, ENTRE LAS PÁGINAS 213-222.
- LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, REVISIÓN REVISTA PUCARA.
- ENCAPSULAMIENTO DE PILAS PARA DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL. REVISIÓN REVISTA PUCARA.
- PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO MULTIDISCIPLINAR CON EL TEMA: ANÁLISIS DEL DISEÑO DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE LOS CIBVS DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA. PARTICIPACIÓN UTCIENCIA Y ESPEL.
- ELABORACIÓN DE UN CAPITULO PARA EL LIBRO QUE VA A PRESENTARSE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA CON EL TEMA: EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL.

SE DESTACAN CUALIDADES COMO LA CAPACIDAD ORGANIZATIVA, EL MANEJO ASERTIVO DE RELACIONES SOCIALES Y COMUNICACIÓN, ASÍ COMO, LA CREATIVIDAD Y COMPROMISO EN LA PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INNOVADORES.

5.- CURSOS DE CAPACITACION

- SEMINARIO TALLER “PERFECCIONAMIENTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE
- V JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES
- VI JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES
- SEMINARIO DE PRIMEROS AUXILIOS
- SEMINARIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
- IMPORTANCIA DE LA PARVULARIA EN LA FORMACIÓN CONTEMPORÁNEA
- EXPRESIÓN MUSICAL PARA PÁRVULOS
- MAQUILLAJE ARTÍSTICO Y ACTUACIÓN PARA PAYASEARÍA
- SEMINARIO ESTUDIANTE DE ÉXITO
- CURSO DE DESARROLLO PERSONAL Y MOTIVACIÓN EMPRESARIAL
- TÉCNICO EN SECRETARIADO EJECUTIVO COMPUTARIZADO
- SEMINARIO TALLER “VISIÓN Y GESTIÓN PROFESIONAL PARA SECRETARIAS Y ASISTENTES
- CURSO DE ALTA GERENCIA INMOBILIARIA
- MODULO DE AVALÚOS INMOBILIARIOS
- MODULO DE MARKETING Y VENTAS
- MODULO DE DERECHOS INMOBILIARIO Y CONTRATOS
- MODULO DE GERENCIA INMOBILIARIA
- MODULO DE PRACTICA, NEGOCIACIÓN Y ADMINISTRACIÓN INMOBILIARIA
- SUFICIENCIA EN EL IDIOMA INGLES
- PRUEBAS DE FIN DE CARRERA AFEFCE
- GESTIÓN ACADÉMICA DEL AULA UNIVERSITARIA
- HABILITACIÓN DOCENTE SNNA
- ELABORACIÓN DE REACTIVOS PARA EVALUAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
- TALLER FORMANDO CAMPEONES PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN Y EL DEPORTE
- TUTOR VIRTUAL EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE MOODLE
- ELABORACIÓN DEL REGLAMENTO UNIFICADO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DOCENTES.

- PERSPECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA
- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
- SEGUNDO CURSO INTERNACIONAL DE EQUINO TERAPIA
- IBEROAMERICANO DE EDUCADORAS INFANTILES
- INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
- I JORNADAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA
- DISEÑO DE AULAS VIRTUALES (MOODLE).
- REDISEÑOS CURRICULARES DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN

6.- PONENCIAS

- INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES.

- LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, Certificación de Ponente ISBN 978-9942-14-402- 7.

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: ERIKA JANETH CASA TOCTAGUANO

FECHA DE NACIMIENTO: 28 DE NOVIEMBRE DEL 1993

CEDULA DE CIUDADANÍA: 050364841-2

ESTADO CIVIL: SOLTERA

EDAD: 23

DIRECCIÓN: PASTOCALLE BARRIO SANTA ROSA

NUMEROS TELÉFONICOS: 0984825975

E-MAIL: erika_281993@hotmail.es

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA FISCAL MIXTA "MANUEL MATHEU"

NIVEL SECUNDARIO:

COLEGIO	TITULO
EVANGELINA HERRERA DE REINOSO	CORTE Y CONFECCIÓN
NACIONAL PRIMERO DE ABRIL	CIENCIAS SOCIALES.

3.- CURSOS DE CAPACITACION

- SEMINARIO TALLER “FORMANDO CAMPEONES”.
- TALLER LÚDICO TEATRAL “EL JUEGO ME PERMITE CREAR”.
- TALLER INTERNACIONAL “METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS PARA EL AULA (TEATRO, ACTUACIÓN, MALABARES)”.
- TALLER DE ANIMACIÓN INFANTIL “IV FESTIVAL INTERNACIONAL DE NARRACIÓN ORAL PALABRANANTE”.
- TALLER “DE CONSTRUCCIÓN Y MANIPULACIÓN DE TÍTERES”.

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: SOLANCH KARINA TARCO MAIGUA

FECHA DE NACIMIENTO: 16 DE AGOSTO DE 1993

CEDULA DE CIUDADANÍA: 050364098-9

ESTADO CIVIL: SOLTERA

NUMEROS TELÉFONICOS: 0995368096

E-MAIL: solkarina_1993@hotmail.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA FISCAL "ONCE DE NOVIEMBRE"

NIVEL SECUNDARIO: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "VICENTE LEÓN"

NIVEL SUPERIOR : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

3- CURSOS DE CAPACITACION

- SEMINARIO TALLER " FORMANDO CAMPEONES "
- TALLER INTERNACIONAL " METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS PARA EL AULA (TEATRO,ACTUACIÓN, MALABARES)"
- VII FESTIVAL INTERNACIONAL TIEMPO DE TEATRO 2014
- TALLER LÚDICO TEATRAL "EL JUEGO ME PERMITE CREAR"
- IV FESTIVAL INTERNACIONAL DE NARRACIÓN ORAL PALABRANDANTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Facultad de Ciencias Humanas y Educación
Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia



Entrevista dirigida al docente

OBJETIVO: Identificar el grado de importancia que el docente imparte sobre los hábitos de higiene personal en los párvulos.

INSTRUCCIONES: Conteste las preguntas según su criterio personal.

ENTREVISTA

1.- ¿Considera usted que el aseo personal es importante para la salud de sus alumnos?

.....

2.- ¿Existen niños/as con piojos en su aula?

.....

3.- ¿Tiene niños/as que se duermen en el aula constantemente?

.....

4.- ¿Sus niño/as controlan esfínteres, en qué porcentaje?

.....

5.- ¿Usted como docente imparte charlas sobre hábitos de limpieza e higiene a los padres de familia?

.....

6.- ¿Cuentan con un pediatra en la institución educativa?

.....
.....
7.- ¿Qué normas de higiene prácticas en el aula de clase?

.....
.....
8.- ¿Los párvulos han recibido visitas de Profesionales de la Salud?

.....
.....
9.- ¿Conoce usted alguna enfermedad causada por la mala higiene?

.....
.....
10.- ¿Considera importante el desarrollo de la higiene en los niños/as de educación inicial?

.....
.....
11.- ¿Considera que los niños-as tiene una buena higiene personal?

.....
.....
12.- ¿Qué actividades o estrategias metodológicas utiliza usted para que los niños-as fomenten los hábitos de higiene?

.....
.....
13.- ¿Cree usted que la colaboración de los padres de familia en el hogar, favorece los hábitos de higiene en los niños y niñas?

.....
.....
MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia



Encuestas dirigidas a los padres de familia

OBJETIVO: Verificar el grado de importancia que los padres de familia, ponen en la higiene personal de sus hijos.

INSTRUCCIONES: Coloque una x en las respuestas que usted crea convenientes.

ENCUESTAS

1.- ¿Por qué cree usted que es importante la higiene personal?

Es para conservar la salud y prevenir enfermedades ()

Para estar limpios ()

Para vernos mejor. ()

2.- ¿Cree que es importante el lavado de manos antes y después de comer e ir al baño?

SI ()

NO ()

No contesta ()

3.- ¿Cuántas veces a la semana el niño/a se baña?

Dos veces ()

Tres veces ()

Todos los días ()

4.- ¿Cuántas veces al día Su hijo/a se cepilla los dientes?

Cuando se levanta ()

Antes de acostarse ()

Después de cada comida ()

Más de tres veces al día ()

5.- ¿Cuántas veces se cambia su niño/a de ropa a la semana?

Cada día ()

Cada dos días ()

Cada tres días ()

Cada cuatros días ()

6.- ¿Usted desparasita a su hijo/a?

Una vez al año ()

Dos veces al año ()

Nunca ()

7.- ¿Su niño/a arregla sus juguetes después de jugar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Visita al dentista con su hijo/a?

Una vez al año ()

Dos veces al año ()

Cuando le duele los dientes o muelas ()

9.- ¿Lleva a su hijo/a al pediatra?

Una vez al año ()

Dos veces al año ()

Cuando está enfermo ()

Otro..... ()

10.- ¿Su hijo/a presenta piojos?

Si ()

No ()

Alguna vez lo tuvo ()

11.- ¿Su niño/a duerme antes de?

20H00 ()

21H00 ()

22H00 ()

Más de las 22H00 ()

Otro..... ()

12.- ¿Su hijo/a avisa cada vez que quiere ir al baño (orina y defeca)?

Si ()

A veces ()

Nunca ()

PADRES DE FAMILIA MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Realizando la ficha de observación a los niños y niñas de la institución educativa
“Vicente León”





Fecha: 25-01-2017