



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 12 A 18 MESES EN UN CIBV DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**

Proyecto de Investigación presentado previo la obtención del título de Licenciadas en Educación Parvularia

**Autoras:**

JIMÉNEZ ESPINOSA Yolanda Mayary

ROBAYO CEVALLOS Karen Leonela

**Tutora:**

CONSTANTE BARRAGÁN María Fernanda MSc.

**Latacunga - Ecuador**

**Marzo del 2017**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras, Jiménez Espinosa Yolanda Mayary, Robayo Cevallos Karen Leonela declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 12 A 18 MESES EN 1 CIBV DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”** siendo la MSc. Constante Barragán María Fernanda directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....  
**Jiménez Espinosa Yolanda Mayary**

**C.I. 050418186-8**

.....  
**Robayo Cevallos Karen Leonela**

**C.I. 050423809-8**

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 12 A 18 MESES EN UN CIBV DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI ”** de Jiménez Espinosa Yolanda Mayary, Robayo Cevallos Karen Leonela, consideramos que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, marzo del 2017

La Directora

-----  
MSc. Constante Barragán María Fernanda

C.I. 050276795-7

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: Jiménez Espinosa Yolanda Mayary, Robayo Cevallos Karen Leonela con el título de Proyecto de Investigación: **“DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 12 A 18 MESES EN UN CIBV DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, febrero del 2017

Para constancia firman:

.....  
LECTOR 1 (Presidente)

MSc. Johana Paola Trávez C.

CI: 050323308-2

.....  
LECTOR 2

MSc Paola Yolanda Defaz G.

CI: 050263221-9

.....  
LECTOR 3

MSc Juan Carlos Vizquete T.

CI: 050196014-0

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi y de manera especial al personal docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación, por su importante aporte para mi formación profesional.

Yolanda Mayary

Karen Leonela

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo se lo dedico a mis padres, quienes no escatimaron esfuerzo alguno para apoyarme e impulsarme para cumplir exitosamente una nueva etapa más de mi vida profesional.

Yolanda Mayary

Karen Leonela

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**TITULO: “DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 12 A 18 MESES EN UN CIBV DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**

**Autoras:** Jiménez Espinosa Yolanda Mayary  
Robayo Cevallos Karen Leonela

### RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar el desarrollo de la psicomotricidad para el desenvolvimiento del niño en ámbitos en los cuales sea parte de su proceso de crecimiento en coordinación con sus extremidades superiores e inferiores de lo cual, se concluye que en el centro no existe un conocimiento cabal de la temática planteada guiándose únicamente en planificaciones generales, siendo esto insuficiente para lo que el niño necesita y debe generar en su cuerpo, lo que se evidencio en los movimientos corporales demostrados por estos en los ámbitos de motricidad gruesa y en el servicio que ofrece el CIBV. El proyecto está estructurado con información general de la institución en donde se hizo la investigación, describiendo la problemática acerca de la motricidad, explicando las razones importancia de la misma, y a quienes va a beneficiar tomando en cuenta el objeto de estudio. Los objetivos que orientan el trabajo para cumplir con los propósitos, actividades y sistema de tareas en relación a estos y su resultado obtenido en cada uno de ellos. La fundamentación científica técnica en donde se detalló cada uno de los temas de la investigación despejando dudas y reacciones positivas y negativas ante los temas. Preguntas científicas que se despejan de los objetivos específicos; la metodología que se utilizo fue el deductivo que va de lo general a lo particular en la investigación, El análisis y discusión de las preguntas planteadas a cada uno de los encuestados. Los impactos que tuvieron en la investigación; las conclusiones y recomendaciones a las que llegaron los autores. La bibliografía amplia para argumentar en la investigación, y finalmente sus respectivos anexos, durante el desarrollo de la presente investigación.

**Palabras clave:** Desarrollo, Psicomotricidad gruesa, Metodología, Coordinación, Factores de influencia, Noción del cuerpo, Estrategia

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

### TOPIC:

“DEVELOPMENT OF THE GROSS PSYCHOMOTOR IN CHILDREN FROM 12 TO 18 MONTHS IN ONE CIBV OF THE ELOY AFARO PARISH, LATACUNGA CANTON, COTOPAXI PROVINCE”.

**Postulants:** Jiménez Espinosa Yolanda Mayary

Robayo Cevallos Karen Leonela

### ABSTRACT

One of the principal challenges that has the Ecuadorian society, and obviously the government and its authorities is to guard by the fulfillment of children and teenagers rights as a part of a human group highly vulnerable and traditional neglected, in this way was posed the research with the topic: “Development of the gross psychomotor in children from 12 to 18 months in 1 CIBV of the Eloy Alfaro parish, Latacunga canton, Cotopaxi province”. For that reason we determined as a general objective, to determine strategies to improve the gross psychomotor in benefit to the develop of children, in this virtue it was necessary, first to diagnose the gross psychomotor as well as to determine the principal characteristics for the children development in the determined age and later to be in the capacity of systematize the strategies which must be adapted to the work in the CIBV in order to improve the development of the gross psychomotor and the development of children from 12 to 18 months, the investigative work required of the methodological application based in a critical and propositional focus because was analyzed the problematic to generate a proposal to solve this problem; in the same way were applied beginnings of the bibliography and field research in each one of the planning steps; the generated impact is framed inside the technical aspect because it brings in to the professional performance whose work with a priority group ant to the social field because improve the quality of life in the investigation.

Clue words: Development, Psychomotor, Good living, Integrality, Inclusion.

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	4
5.1 Planteamiento del problema.....	5
6. OBJETIVOS: .....	5
6.1 General.....	5
6.2 Específicos .....	5
7. SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	7
8.1 Corriente pedagógica Psicogenética .....	7
8.2 Tono Muscular .....	7
8.3 Equilibrio estático .....	7
8.4 Coordinación dinámica .....	8
8.5 Conceptualización de psicomotricidad .....	8
8.5.1 Psicomotricidad Gruesa.....	10
8.5.2 Importancia.....	12
8.5.3 Factores que influyen en la psicomotricidad .....	14
8.5.4 Tonicidad .....	14
8.5.5 Equilibrio .....	16
8.5.6 Lateralidad .....	16
8.6 Noción del cuerpo .....	17
8.7 Estados del desarrollo según Jean Piaget.....	18
8.8 Niveles de la Motricidad Gruesa.....	21
8.9 Los CIBV's en el Ecuador .....	22
8.9.1 Rectoría y certificación de los servicios de Desarrollo Infantil.....	23
8.9.2 Fortalecimiento intersectorial .....	23

8.9.3	Estrategia de Mejoramiento del talento Humano .....	24
8.9.4	Participación familiar y comunitaria .....	24
8.10	Salud y nutrición .....	25
8.10.1	12 a 24 meses .....	25
8.10.2	24 a 36 meses .....	25
8.11	CIBV's en el cantón Latacunga .....	26
8.12	Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral .....	27
8.13	Componentes de Calidad.....	27
8.13.1	Participación familiar y comunitaria.....	27
9.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS .....	28
10.	METODOLOGIAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL .....	28
10.1	Enfoque .....	28
10.2	Modalidades .....	28
10.2.1	Bibliográfica-Documental .....	28
10.2.2	De Campo .....	28
10.2.3	De Intervención Social.....	29
10.3	Métodos.....	29
10.4.1	Inductivo .....	29
10.4.2	Deductivo.....	29
10.4	Técnica .....	29
10.5	Población y muestra .....	29
11.	ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS .....	30
11.1	Resultados de la Encuesta .....	30
11.2	Resultados de la Ficha de Observación.....	33
11.3	Resultados de la Entrevista .....	34
12.	IMPACTO .....	36
12.1	Social.....	36
13.	PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	36
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	36
14.1	Conclusiones .....	36
14.2	Recomendaciones.....	37
15.	BIBLIOGRAFIA .....	38
16.	ANEXOS.....	40

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1:</b> Sistema de tareas .....	6
<b>Tabla N° 2</b> Estadios del desarrollo.....	18
<b>Tabla N° 3</b> Población y Muestra .....	30
<b>Tabla N° 4</b> Maduración del Sistema Nervioso .....	40
<b>Tabla N° 5</b> Acciones o Estrategias .....	41
<b>Tabla N° 6</b> Asistencia a los CIBV´s.....	42
<b>Tabla N° 7</b> Estimulación del sistema nervioso .....	43
<b>Tabla N° 8</b> Desarrollo de las sensopercepciones .....	44
<b>Tabla N° 9</b> Características de las sensopercepciones .....	45
<b>Tabla N° 10</b> Dificultades sensorio perceptuales .....	46
<b>Tabla N° 11</b> Desarrollo de las sensopercepciones.....	47
<b>Tabla N° 12</b> Relación del movimiento .....	48
<b>Tabla N° 13</b> Facultades motrices.....	49
<b>Tabla N° 14</b> Coordinación de movimientos.....	50
<b>Tabla N° 15</b> Acciones frente a dificultades motrices.....	51
<b>Tabla N° 16</b> Coordinación de ideas .....	52
<b>Tabla N° 17</b> Aprendizajes por experiencias .....	53
<b>Tabla N° 18</b> Retención de acciones .....	54
<b>Tabla N° 19</b> Transmitir necesidades y emociones .....	55
<b>Tabla N° 20</b> Adaptación al medio.....	56
<b>Tabla N° 21</b> Potenciación del desarrollo emocional.....	57
<b>Tabla N° 22</b> Adecuado desarrollo emocional.....	58
<b>Tabla N° 23</b> Estrategias de desprendimiento del hogar .....	59

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1</b> Ficha de Observación .....	35
<b>Gráfico N° 2</b> Maduración del Sistema Nervioso.....	40
<b>Gráfico N° 3</b> Acciones o Estrategias.....	41
<b>Gráfico N° 4</b> Asistencia a los CIBV´s.....	42
<b>Gráfico N° 5</b> Estimulación del sistema nervioso .....	43
<b>Gráfico N° 6</b> Desarrollo de las sensopercepciones.....	44
<b>Gráfico N° 7</b> Características de las sensopercepciones.....	45
<b>Gráfico N° 8</b> Dificultades sensorio perceptuales .....	46
<b>Gráfico N° 9</b> Desarrollo de las sensopercepciones.....	47
<b>Gráfico N° 10</b> Relación del movimiento .....	48
<b>Gráfico N° 11</b> Facultades motrices .....	49
<b>Gráfico N° 12</b> Coordinación de movimientos .....	50
<b>Gráfico N° 13</b> Acciones frente a dificultades motrices.....	51
<b>Gráfico N° 14</b> Coordinación de ideas.....	52
<b>Gráfico N° 15</b> Aprendizajes por experiencias .....	53
<b>Gráfico N° 16</b> Retención de acciones.....	54
<b>Gráfico N° 17</b> Transmitir necesidades y emociones.....	55
<b>Gráfico N° 18</b> Adaptación al medio.....	56
<b>Gráfico N° 19</b> Potenciación del desarrollo emocional.....	57
<b>Gráfico N° 20</b> Adecuado desarrollo emocional .....	58
<b>Gráfico N° 21</b> Estrategias de desprendimiento del hogar.....	59

## **1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Tipo de Proyecto:** “DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 12 A 18 MESES EN UN CIBV DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”

**Fecha de inicio:** Abril, 06 del 2016

**Fecha de finalización:** Marzo del 2017

**Lugar de ejecución:** Barrio San Felipe, parroquia Eloy Alfaro, Cantón Latacunga, provincia Cotopaxi, Zona N° 3, “TESORITOS DEL FUTURO”

**Facultad que auspicia:** Ciencias Humanas y de la Educación

**Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

**Equipo de trabajo:**

Tutor de titulación: MSc. María Fernanda Constante

Investigadoras: Jiménez Espinosa Yolanda Mayary, Robayo Cevallos Karen Leonela

**Área de Conocimiento:** Formación del personal docente y ciencias de la educación

**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

**Sub línea de investigación de la carrera:** Educación y sociedad

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Uno de los principales retos que tiene la sociedad ecuatoriana, y por su puesto del gobierno y las autoridades, es velar por el cumplimiento de los derechos de la niñez ya adolescencia como parte de un grupo humano altamente vulnerable y tradicionalmente descuidado, en tal sentido se planteó la investigación con el tema: “Desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 12 a 18 meses en UN CIBV de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi”, para lo cual se determinó como objetivo general, el determinar estrategias que mejoren la psicomotricidad gruesa en beneficio del desarrollo de los niños y niñas, en tal virtud fue necesario, en primer lugar diagnosticar la psicomotricidad gruesa, así como determinar las características esenciales para el desarrollo de niños de la edad determinada, para posteriormente estar en capacidad de sistematizar las estrategias que se adapten al trabajo del CIBV con el fin de mejorar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y el desarrollo de los niños y niñas de 12 a 18 meses, el trabajo investigativo requirió de la aplicación metodológica basada en un enfoque crítico propositivo por que analizó la problemática para generar una propuesta de solución; de igual forma se aplicaron principios de la investigación bibliográfica y de campo en cada una de las etapas planificadas; además para la recolección de datos se planteó el trabajo con la técnica de la encuesta , la entrevista y la observación con sus respectivos instrumentos previamente diseñados; el proyecto es, por lo tanto de mucha importancia ya que permitió analizar un diagnostico profundo las la problemática, así como determinar causas y efectos con el fin de potencializar fortalezas y disminuir el impacto de debilidades operativas, por lo tanto tuvo un gran impacto social ya que aportará al mejoramiento del desarrollo de la psicomotricidad gruesa, teniendo como beneficiarios directamente a 7 niños de 12 a 18 meses, 7 padres de familia; y como beneficiarios indirectos a 7 profesionales que trabajan en atención infantil y a la sociedad en general, se ha determinado que el principal resultado obtenido deja claro que los encargados de brindar atención a los niños y niñas requieren una actualización urgente en la selección, aplicación y evaluación de estrategias que optimicen el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, a su vez se ha identificado que el impacto que tiene el proyecto es de carácter técnico y social, el impacto generado se enmarca dentro del aspecto técnico ya que aporta al desempeño profesional de quienes trabajan con un grupo prioritario y al campo social porque mejora la calidad de vida de los niños y niñas..

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El desarrollo de la *investigación* se planteó porque el trabajo que se desarrollan en 1 CIBV de la parroquia Eloy Alfaro debe ser diseñado de tal manera que potencialice actividades y estrategias que generen un óptimo desarrollo de la psicomotricidad gruesa especialmente en los niños de 12 a 18 meses de edad, una etapa en la cual, se dispone de la oportunidad de trabajar de manera planificada y sistemática en la búsqueda de lograr uno de los ejes que precisamente tiene el trabajo en estas instituciones de atención infantil.

Entre los principales *aportes* que se generó como fruto del proceso investigativo, se destaca la sistematización de información relevante teórica, científica y de campo, la misma que será seleccionada desde diferentes fuentes y autores como Jean Piaget, así como el análisis profundo de la realidad que viven los niños y niñas de la edad determinada en el tema de investigación, para a su vez, estar en condiciones de plantear alternativas de solución al problema detectado.

La investigación por las características del tema planteado tuvo como *beneficiarios* directos a los niños y niñas de 12 a 18 meses de edad en el CIBV objeto de investigación, ya que se sientan las bases para que a partir de estos aprendizajes, destrezas y capacidades se puedan generar sistemáticamente nuevos aprendizajes de acuerdo al grado de madurez físico y mental, sin embargo también se pueden considerar como beneficiarios indirectos a los y las profesionales que laboran en estos centros de atención infantil ya que se les otorga la posibilidad de contar con un instrumento técnico y experiencial que fortalezca sus capacidades y habilidades profesionales dentro del campo en el que laboran.

Es evidente entonces, que el tema de investigación tuvo gran *impacto* en los beneficiarios directos e indirectos de los centros de atención infantil así como en la comunidad en general, modificando y mejorando sus prácticas diarias para lograr el desarrollo de la psicomotricidad gruesa; dando también, una gran relevancia de carácter personal profesional y social.

La *utilidad práctica* generada fue precisamente la estructura de un documento que recoja todas las experiencias, datos, porcentajes, entre otros elementos específicos, pero además se aportara con el diseño de una alternativa de solución al problema planteado la misma que efectivamente podrá ser aplicada en la práctica para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 12 a 18 meses de edad en el CIBV objeto de

investigación, para que en el futuro pueda ser una motivación para posteriores investigaciones similares en el cantón provincia o a nivel nacional.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

El proceso de investigación que hace referencia al desarrollo de la psicomotricidad gruesa, tienen como beneficiarios directos a 7 niños y niñas de 12 a 18 meses de edad del centro, los cuales son 4 niños y 3 niñas, mientras que los beneficiarios indirectos son 7 profesionales encargados del cuidado de los niños y niñas en el CIBV.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

A nivel mundial, muchos estudiosos han visto la necesidad de generar conceptos acerca de la psicomotricidad infantil, así; “Piaget estudia a los niños desde su nacimiento y plantea que no son seres pasivos, más bien todo lo contrario, tienen respuestas frente a estímulos externos, realizando acomodados para adaptarse a una nueva situación y donde el desarrollo de la inteligencia está en las respuestas adaptativas” (Fuentes, R. 2012:2).

Si bien Piaget puede hacer referencia a un desarrollo cognitivo, también hace relación al desarrollo físico y por lo tanto motriz, señalándolo como la posibilidad de que la naturaleza humana le transforma en un ser en movimiento, capaz de adaptarse a las necesidades que le obliga su entorno, para lo cual se requiere una adecuada preparación mediante el desarrollo de la psicomotricidad y en edades tempranas de manera específica en la psicomotricidad gruesa.

En el Ecuador se ha tomado con especial atención e importancia postuladas como los señalados por Piaget, por lo tanto en la implementación de la Reforma Curricular consensuada, cuyo proceso inicia en 1997, ya se incluyen especialmente en lo referente al trabajo en los niveles inicial y de primer año de educación básica conceptos en los objetivos educativos del año como: “Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz” (MINEDUC, 2010: 26)

El logro del desarrollo de la motricidad gruesa es fundamental previo el inicio del aprendizaje especialmente de lecto-escritura, ya que se constituye una base primordial para posteriormente lograr un desarrollo óptimo de la psicomotricidad fina y con ello tener facilidad para trazos, gráficos y grafías.

El cantón Latacunga, especialmente en el sector del barrio San Felipe, de la parroquia Eloy Alfaro, durante los últimos años ha sido el centro que ha recibido una gran cantidad de personas migrantes, que provienen especialmente de sectores rurales, esto ha hecho de que los padres y madres de familia, deban buscar la forma de subsistir, dejando a sus pequeños hijos al cuidado del CIBV en donde se despliega una serie de actividades que pueden ser mejoradas especialmente en lo que hace referencia al desarrollo de la psicomotricidad gruesa, que es un factor que tiene bajos niveles de desarrollo, sin embargo se señala que “ El CIBV se encarga de regir y hacer cumplir los estándares de calidad, procesos de adelanto evolutivo y pedagógico de los menores” (Diario La Hora, 2013)

En tal virtud la implementación de estrategias que viabilicen el desarrollo de la psicomotricidad como parte del proceso evolutivo y pedagógico contribuye de forma directa al logro de los objetivos de cada uno de los centros de atención infantil del sector objeto de la investigación.

### **5.1 Planteamiento del problema**

¿De qué manera la psicomotricidad gruesa incide en el desarrollo de niños de 12 a 18 meses?

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1 General**

Analizar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 12 a 18 meses para mejorar el servicio que ofrece el CIBV.

### **6.2 Específicos**

- Fundamentar teóricamente el desarrollo psicomotriz en los niños.
- Determinar el marco metodológico para el análisis e interpretación de esta investigación.
- Desarrollar el análisis de conclusiones y recomendaciones.

## 7. SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla N° 1: Sistema de tareas

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
Fundamentar teóricamente el desarrollo psicomotriz en los niños.	Analizar información relevante Extraer conceptualizaciones y aportes teórico-científicos	Selecciona de fuentes de información desde el punto de vista de diversos autores. Estructura del marco teórico	Método deductivo Investigación bibliográfica
Determinar el marco metodológico para el análisis e interpretación de esta investigación.	Diseñar instrumentos de recolección de datos Aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Tabular, analizar e interpretar resultados	Instrumentos diseñados y validados Instrumentos contestados por la población investigada Resultados tabulados, analizados e interpretados.	Asociación de variables Investigación de campo, técnica encuesta, instrumento, cuestionario Método inductivo
Desarrollar el análisis de conclusiones y recomendaciones.	Estructurar un documento con las conclusiones y recomendaciones. Poner en consideración de la Universidad y la comunidad en general el documento final	Conclusiones y recomendaciones sistematizadas y con una adecuada estructura. Presentación del documento final a la universidad y la comunidad educativa.	Método inductivo Proceso administrativo Reunión ampliada con la comunidad educativa

Fuente: Investigadora

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **8.1 Corriente pedagógica Psicogenética**

La corriente pedagógica que guía el trabajo investigativo es la Teoría Psicogenética de Jean Piaget que define al desarrollo, “como una construcción que se produce por la interacción entre el individuo y su medio ambiente. Por esta razón se define a su teoría como interaccionista y constructivista” (Fregtman, Mirta. 2006: 2)

Interaccionista porque concibe al conocimiento como fruto de la interrelación entre el sujeto y el medio, existiendo por lo tanto una relación de interdependencia entre el sujeto que conoce y el objeto conocido.

Constructivista ya que sostiene que las estructuras de conocimiento se construyen, y que no están dadas por adelantado. Se construye por interacción entre las actividades del sujeto y las reacciones del objeto.

### **8.2 Tono Muscular**

“Es la resistencia a la movilización pasiva, el tono se mantiene mediante el arco reflejo miotático medular y está influenciado por la vía piramidal, extrapiramidal y cerebelo” (Kamina, P. 2007:67)

El tono de cualquier grupo muscular depende de su localización, la posición del individuo y la capacidad de relajar los músculos de manera voluntaria, la determinación del tono es una cuestión de experiencia personal y resulta difícil de evaluar cuantitativamente; es una tensión ligera y constante que tiene el musculo sano el cual ofrece resistencia cuando se lo mueve pasivamente todo musculo vivo aun en estado de reposo completo presenta un ligero grado de contracción.

### **8.3 Equilibrio estático**

“El concepto de equilibrio desde la perspectiva newtoniana está relacionado directamente con el concepto de fuerza, concepto fundamental sobre el cual se explican y predicen los fenómenos mecánicos y específicamente los estáticos que corresponden con el estado de equilibrio” (Greca y Moreira 2002: 89)

La importancia de los conceptos de sistema y equilibrio, en el aprendizaje de la mecánica y de la física en general, que se ocupa fundamentalmente de estudiar sistemas del universo físico y en equilibrio, particularmente en el estudio de la termodinámica, que precisamente es definida para sistemas termodinámicos muy bien determinados y en estado de equilibrio, se observa no sólo en las referencias ya citadas, sino en el hecho que se constituyen en conceptos nucleares que permiten la comprensión de nuevos conocimientos en la mecánica

Desde la perspectiva de los modelos mentales, que los modelos mentales generados por los estudiantes para la explicación y predicción de situaciones físicas, dentro del ámbito escolar, son determinados tanto por el conocimiento general de los estudiantes como por ciertos conceptos o presupuestos más fundamentales que funcionarían como núcleos de esos modelos mentales.

#### **8.4 Coordinación dinámica**

“La coordinación dinámica general como aquella que agrupa los movimientos que requieran una acción conjunta de todas las partes del cuerpo. Intervienen gran cantidad de segmentos y músculos y por tanto gran cantidad de unidades neuromotoras” (Martínez, E.2002:23)

La capacidad de coordinación dinámica es sinónimo de destreza, está determinada, ante todo, por los procesos de control y regulación del movimiento, esto permite al deportista dominar las acciones motoras con precisión y economía, en situaciones determinadas, que pueden ser previstas estereotipos, o imprevistas adaptación, y aprender de modo relativamente más rápido los gestos deportivos.

#### **8.5 Conceptualización de psicomotricidad**

La psicomotricidad como eje de estudio es un tema relativamente nuevo en la medida en que en modelos educativos tradicionales se lo tomaba en cuenta como factores aislados, es decir, por una parte la motricidad como una acción netamente de movimiento sin ningún fin de aprendizaje, y de igual manera la psiquis, más orientada hacia el tema de especialistas y relacionada con aspectos psicológicos y mentales, sin embargo durante las últimas décadas a partir de la reformas educativas especialmente en el Ecuador se empiezan a trabajar de forma inclusiva dando lugar al principio de la psicomotricidad como base para el desarrollo integral del estudiante.

“Se puede definir a la psicomotricidad como aquella ciencia que considerando al individuo en su totalidad psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experiencia y la ejercitación consciente de su propio cuerpo” (Pérez, R. 2004:2)

El cuerpo humano, concebido como la estructura fundamental de un ser o de un individuo, no puede ser considerado como una estructura física exclusivamente, sin embargo esa fue la relación que se mantuvo con respecto a la educación tradicional; más bien se puede afirmar que la persona es la composición de por lo menos dos estructuras básicas que son el cuerpo y la mente, dentro de los cuales confluye la existencia misma del ser humano, siendo que para alcanzar un óptimo desarrollo integral, requiere aprovechar todas sus potencialidades en la funciones referidas, para alcanzar un desarrollo consciente de su cuerpo y del campo mental y cognitivo.

“Se trata de algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico. La psicomotricidad no se ocupa, pues, del movimiento humano en sí mismo, sino de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno” (Berruezo, P.P. 2000:43-49)

La psicomotricidad tiene profundas connotaciones psicológicas, en las cuales se pretende determinar su relación con el movimiento y la acción, es decir, considerar las capacidades motoras o de acción como parte de ejecutar ordenes emitidas por el cerebro, sin embargo no se puede ni se debe enunciar la mayor o menor importancia dentro del desarrollo humano de cualquiera de los dos factores (psíquico-físico) porque son complementarios, en la medida en que si el cerebro no emite ordenes por medio del sistema nervioso central hacia las habilidades motoras, no se generara ningún movimiento, de igual manera si el cerebro está en función de todas sus capacidades pero alguna parte del sistema motor se encuentra atrofiado, tampoco existirá movimiento.

“La Psicomotricidad, ha sido considerada como una medida indispensable para múltiples estructuras de educación, rehabilitación, salud y seguridad social, la cual procura profundizar en la interacción de los componentes fundamentales del comportamiento humano: La Motricidad y el Psiquismo” (Da Fonseca, V. 2004:12-13)

La psicomotricidad se constituye, entonces, en un elemento o herramienta muy efectiva para lograr superar ciertos factores o situaciones que el individuo puede sufrir, desde problemas de carácter físico, hasta problemas psicológicos o de aprendizaje, manteniendo un amplio espectro de acción que ha permitido dar solución a una serie de problemas en el ámbito pedagógico, de ahí que la psicomotricidad constituye una especial fortaleza en la que se basan una serie de aprendizajes como el de lecto escritura, sin el cual los resultados no serían los que el proceso de aprendizaje requiere.

“La psicomotricidad es el estudio de procesos mentales que se dan o permiten que el movimiento y la forma como este incide en lo mental” (Bolaños, 2006:15)

La psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial, desde esta afirmación, en el proceso educativo orientado hacia el desarrollo de la psicomotricidad desempeñara un papel fundamental en este desarrollo de la personalidad pues su acción podrá ser asumida en el campo formativo, educativo, reeducativo, prevenido y terapéutico.

“El movimiento sea cual fuese la intencionalidad que lo anima y la conciencia que lo ilumina, es siempre y en primer lugar la manifestación de un organismo, con una carga de magnitud equivalente a su dimensión total, una proyección en el mundo de la estructura del ser” (Mora, J. 1990:18)

Con lo anterior se estaría ratificando el accionar formador del movimiento, las palabras psicomotor, psicomotricidad y psicomotriz, han variado su significado a lo largo del siglo inmediatamente anterior, sus diferentes alcances conceptuales han estado determinados por los diversos contextos teóricos bajo los cuales se han utilizado.

### **8.5.1 Psicomotricidad Gruesa**

El estudio de la psicomotricidad ha permitido detallar varias acciones, que, dependiendo de la edad del niño y por lo tanto de su madurez mental y física se han clasificado y determinado para distintas fases o etapas de su desarrollo, estas acciones van desde movimientos muy generales como recorrer una distancia gateando, o extender sus brazos o piernas para alcanzar algún objeto, hasta lograr la habilidad mucho más específica de atarse los cordones de sus zapatos o insertar un hilo en un botón, de ahí se generan ciertas diferencias en la psicomotricidad.

“Permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea, incluyendo aspectos como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo” (Berruelo, R. 1995:45)

Dentro del campo de la psicomotricidad existen dos tipos, la psicomotricidad fina y la gruesa, para efectos de la presente investigación se profundizara en la segunda clasificación.

La adecuada motricidad implica generar movimiento de manera sincronizada y coordinada, la psicomotricidad envuelve la interacción de lo motriz con lo cognitivo, sensitivo y emocional, por ello permite al niño descubrir y expresarse a través de su cuerpo.

Asimismo la motricidad gruesa involucra movimientos amplios, relacionados con los cambios de posición del cuerpo y controlar el equilibrio, mientras la motricidad fina supone movimientos más precisos especialmente los de las manos, la motricidad gruesa precede a la fina, de allí la importancia de trabajar los músculos grandes antes que los más pequeños.

En este caso la psicomotricidad gruesa es la primera en desarrollarse por parte de un niño, el cual hace uso y potencializa la misma cuando recorre su entorno y se familiariza con elementos cercanos a él, en esta etapa se considera las texturas, grandes formas, espacios entre otros indicadores, es decir inicia con movimientos y por lo tanto con coordinaciones como la viso-motora, es decir mira algo que le llama la atención y moviliza todo su cuerpo con la finalidad de alcanzarlo, de igual manera desarrolla el equilibrio y aspectos como la afectividad, entonces siempre busca acudir o acercarse mediante el movimiento a elementos, entornos o personas por las que siente atracción y afectividad en mayor intensidad que con las demás.

“El tener un control motor grueso pasa a desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos” (Garza, F. 1978:87)

Como se señaló anteriormente al inicio del desarrollo del ser humano, lo primordial es el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, porque constituye una base fundamental para el desarrollo de una serie de habilidades más complejas como la motricidad fina, sin embargo si no se ha trabajado en el sentido de lograr una fase primaria optima, no se podrá trabajar en los siguientes factores o etapas del aprendizaje, considerado como un aprendizaje general no de exclusividad escolar sino más bien familiar y social.

El cuerpo humano cuenta con un sector activo para realizar el movimiento que son los nervios y los músculos, y un sector pasivo que es el sistema osteo-articular; por esto para realizar un movimiento debe existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen para realizarlo, como son el sistema nervioso, los órganos de los sentidos y el sistema músculo esquelético.

La Maduración Espacial es un aspecto importante para el desarrollo de la motricidad gruesa. A partir de las experiencias del niño en su medio, éste empieza a comprender el espacio y a tener la posibilidad de orientarse en él, ésta le permite realizar una representación mental del propio cuerpo en el espacio, relacionando movimiento, la comprensión del cuerpo y el análisis del espacio.

La construcción del espacio en los niños de 4 años es complejo, pero debe hacerse desde ésta edad ya que favorece la construcción del esquema corporal y de su ubicación en éste.

### **8.5.2 Importancia**

Cada una de las acciones que el ser humano puede generar desde su nacimiento es de vital importancia, de ahí que, las facultades del hablar, escuchar, le permiten adquirir y mejorar sus formas de comunicación, así mismo, la facultad de moverse, teniendo en cuenta una intencionalidad, es decir un movimiento pensado, decidido y ejecutado como parte de la psicomotricidad también tiene especial relevancia en el desarrollo del niños ya que le permitirá ampliar su conocimiento del entorno, empezando desde el seno de su madre hasta, recorrer una habitación , la casa y su entorno cercano con sus propios medios y para satisfacer sus propias necesidades en la búsqueda de lograr objetivos propios.

*Según Wallon, la importancia de la motricidad, su desarrollo en la acomodación perceptiva y mental son de gran relevancia en el desarrollo integral del niño, esta es la relación tónico- emocional afectiva, donde a partir de esta relación, se genera el proceso de imitación, que sólo actúan como contaminante en el comportamiento. (Da Fonseca, V. 2000: 45)*

La motricidad conecta al individuo con su entorno, amplía sus aprendizajes, le permite identificar puntos de referencia que con el pasar de los años se convertirán en acciones que conforman su personalidad, por ejemplo, si en esta etapa de desarrollo de la psicomotricidad gruesa logro conocer, identificar, relacionarse con una serie de elementos, ambientes, situaciones y realidades, seguramente su comportamiento posterior será de un individuo con

la capacidad de seleccionar opciones, analizar posibilidades y tomar decisiones, no así una persona que limite absolutamente su entorno y por lo tanto su desarrollo psicomotriz grueso, no dispondrá de elementos que le ayuden tomar decisiones, será reprimido y conformista.

Además, la motricidad gruesa juega un papel fundamental en el estímulo y desarrollo de la dimensión corporal, ya que es la base de la construcción de ésta, por medio de la cual se puede fomentar la autoestima, la seguridad, la iniciativa, la socialización, la independencia y un sinnúmero de estímulos que benefician al individuo en su proceso de formación y desarrollo.

Cabe añadir, que en edades tempranas todos estos estímulos se deben ofrecer al niño para incidir en sus hábitos y calidad de vida, de manera que vea el desarrollo corporal como algo natural y necesario para el cuidado de su propio cuerpo y un estado saludable, de ello también se ven determinadas otras acciones, como lo es el desenvolvimiento en actividades cotidianas, rutinarias que día a día se desarrollan.

Al tener los estímulos adecuados se está brindando al infante la oportunidad de tener una mejor calidad de vida desde sus primeros movimientos, ya que con esto se le abren las puertas al mundo de la exploración y la indagación, de modo que, su proceso de formación se verá beneficiado y esto se evidenciará en su independencia, autonomía y estado de salud.

Así, el cuerpo se convierte en la ventana al mundo del niño y la niña con el que se puede contactar con el espacio que lo rodea, convirtiéndose en una experiencia de descubrimiento, donde las emociones, las sensaciones, acciones, se convierten en las grandes experiencias que inciden para que el niño y la niña descubra el mundo y aprenda de él.

“La psicomotricidad es la disciplina cuyo objeto es la conducta motriz con finalidad expresiva, comunicativa y estética en la que el cuerpo, el movimiento y el sentimiento como instrumentos básicos” (Jacob, O. 1994:374).

Es muy interesante considerar que, la psicomotricidad constituye no solo la facultad de movimiento, sino también una cultura sobre la cual se basan varios elementos, que pueden ir desde meros movimientos corporales, hasta expresiones de sentimientos y emociones a través de su cuerpo, es decir la psicomotricidad gruesa especialmente, es una herramienta que puede ser utilizada con fines motores, pero también para manifestar estados de ánimo, condiciones afectivas, relaciones interpersonales entre otros aspectos del desarrollo integral de individuo.

La psicomotricidad hace parte del desarrollo, ya que relaciona dos aspectos; el primero, las funciones neuromotrices, que dirigen la actividad motora como gatear, caminar, correr, coger objetos, escribir y el segundo, las funciones psíquicas, que abarcan procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, lenguaje, organización espacial y temporal; por esto el desarrollo humano se puede explicar a través de la psicomotricidad.

Desde que el niño nace entra en contacto con el mundo a través de su cuerpo y empieza a explorar y descubrir su entorno, capacitándose para nuevas funciones motoras que le permitirán después gatear, caminar, conocer los objetos sus formas y funciones, entre otras, todas estas experiencias que le servirán de base para su desarrollo, es a través del cuerpo y del movimiento que el ser humano conoce su medio y se desarrolla.

El estímulo de la motricidad gruesa amplía el mundo donde los niños y las niñas se desarrollan, siendo esto un insumo de nuevos aprendizajes para ellos; por tal razón, es fundamental crear actividades con objetivos claros, que realmente suplan sus necesidades y que se base en sus intereses; por lo tanto, las instituciones educativas deben integrar la educación física y el deporte, de manera que influya en el modo de vida de los niños y niñas, de otro lado, también se encuentra la familia, quien debe buscar los ambientes propicios y los espacios para la recreación y el deporte.

### **8.5.3 Factores que influyen en la psicomotricidad**

La nueva conceptualización de psicomotricidad, como un factor incluyente en el que se reúnen una serie de funciones como la motriz y la psicológica, reúnen también a varios factores que interactúan de forma paralela y simultánea, es decir, no necesariamente debe detenerse la primera acción para dar paso a la siguiente, más bien son características complementarias que en su determinado momento, trabajan en torno a la búsqueda de la perfección y del logro de objetivos en donde intervienen el pensamiento como planificador y el movimiento como ejecutor.

### **8.5.4 Tonicidad**

La tonicidad constituye un factor de fortaleza física que le permite al niño cierta facilidad de movimiento, ya que una deficiencia profunda de este factor impediría el movimiento, como es el caso de la distrofia muscular, en donde el individuo no puede movilizarse por sus propios medio por falta de tonicidad en sus músculos.

“El tono muscular puede evaluarse por la dureza de los músculos a la palpación y por el grado de resistencia que se aprecia en la movilización pasiva de una articulación. Las lesiones del sistema motor producen, modificaciones del tono muscular” (Ojeda, S. 2004:206)

Entre los factores que influyen en un adecuado desarrollo de la psicomotricidad gruesa esta la tonicidad, en la medida en que a mayor y mejor tonicidad del sistema motor, constituido por el sistema óseo, muscular, junto con articulaciones y otros elementos, permitirá evidentemente una mayor movilidad y por su puesto un desarrollo óptimo de la psicomotricidad; por el contrario, si en este caso el niño, mantiene problemas con el sistema motriz, de igual manera se verá reflejado en el escaso desarrollo integral porque sus movimientos se verán limitados a la posibilidad de que alguien le permita reconocer su entorno próximo.

El desarrollo psicomotor del niño depende de dos factores fundamentales, el primero es la maduración del sistema nervioso, ésta sigue dos leyes físicas, la céfalo-caudal de la cabeza a los pies y la próximo-distal del centro a las extremidades.

Estas leyes del desarrollo motor explican por qué en un principio el movimiento es torpe, global y brusco y el segundo factor depende de la evolución del tono muscular, éste es el responsable de toda acción corporal y es el factor que permite la adquisición del equilibrio estático y dinámico, la calidad del tono se expresa a través de: la extensibilidad muscular, la motilidad y el relajamiento muscular que puede ser hipotónico relajado e hipertónico rígido.

La evolución del tono sigue el siguiente proceso: el niño de 0 a 3 años se caracteriza por una hipertonía de los miembros y por una hipotonía del tronco, de los tres años en adelante, el tono se modifica y adquiere más consistencia, lo que le da más agilidad en los miembros y la posibilidad de la regulación tónica.

Sin embargo, cada niño tiene sus propias características de desarrollo, que depende no solamente de estas leyes evolutivas, sino también de su tipología si es atlético o pasivo y de su edad cronológica.

### 8.5.5 Equilibrio

El termino equilibrio tiene varias relaciones o concepciones dependiendo del contexto, sin embargo, dentro de la psicomotricidad hace referencia a la capacidad de mantenerse erguido en el caso de caminar o de mantener una línea directa con el objeto o situación que motivo el movimiento, como es el caso del gateo.

*Referirse al equilibrio del ser humano remite siempre a la concepción global de las relaciones ser-mundo. El “equilibrio-postural-humano” es el resultado, antes que nada, de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices que al menos en una buena medida- conducen al aprendizaje en general y al aprendizaje propio de la especie humana. (Lázaro Alfonso. 2000:80-86)*

El equilibrio puede tener dos tipos de interpretación; el primero que hace referencia a la posibilidad de mantener una postura corporal basada en la necesidad del movimiento que se pretende, es decir; poder mantener al cuerpo direccionado hacia el objetivo, sin desviaciones involuntarias ni pérdida de la postura; o a su vez el equilibrio también puede considerarse como la dosificación en los movimientos efectuados sin exageraciones ni extralimitaciones que puedan atrofiar el sistema motor, en otras palabras, exigir lo justo de acuerdo a la necesidad puntual del movimiento.

### 8.5.6 Lateralidad

Un factor importante dentro de la psicomotricidad es la lateralidad como elemento necesario para lograr ubicación, no se trata de definir lo bueno o lo malo, partiendo del hecho de que en sociedades antiguas se consideraba, por ejemplo, que un niño zurdo no tenía la potencialidad de un diestro, y se trataba por todos los medios de “corregir” un error humano o de la naturaleza, más bien se trata de reconocer espacios, ubicación, pero para nada estigmatizar o reprimir a aquellos niños que físicamente tienen mayor facilidad de movimiento con el lado de su cuerpo que no es el tradicional.

“La lateralidad traduce la capacidad de integración sensorio – motora de los dos lados del cuerpo, transformándose en un radar endopsíquico de relación y de orientación con el mundo exterior, retrata una competencia operacional” (Da Fonseca, V. 2005:181-182)

La lateralidad permite desarrollar el sentido de orientación del individuo, y tiene especial relación con la psicomotricidad gruesa ya que orienta el trabajo con ambos hemisferios del cerebro, no hay que olvidar que el lóbulo derecho del cerebro controla las funciones motrices

del lado izquierdo y viceversa, en tal sentido, se produce una integración sensorial y motriz, de ahí que en muchos casos de accidentes en donde la persona sufre un trauma en su cerebro generalmente es afectado el lado contrario de su cuerpo, por lo tanto, la lateralidad cumple un rol fundamental dentro de las capacidades motoras del individuo.

## **8.6 Noción del cuerpo**

La primera experiencia de reconocimiento de un ser humano debería ser el reconocimiento de su propio cuerpo, de reconocer sus facultades y potencialidades, para en base a ese conocimiento experimentar la comprensión de su entorno, sin embargo a veces resulta que la familia ni los centros especializados pueden haber desarrollado estrategias para lograr que el niño se conozca y pueda trabajar su desarrollo con este aprendizaje propio.

*La noción del cuerpo debe ser reconocida como el resultado de la organización del input sensorial (táctilo – kinestésico, vestibular y propioceptivo) en una imagen interiorizada y estructurada de donde emerge una representación mental que en sí, se constituye en un marco de referencia interna que precede todas las relaciones con el exterior. (Da Fonseca, V. 2005:193)*

La noción del cuerpo es un factor muy importante dentro del desarrollo psicomotriz ya que permite reconocer su cuerpo y las funciones motrices, la lateralidad y el equilibrio, como un todo, que garantiza el desarrollo integral, es decir que, el individuo deja de percibir al movimiento como una acción externa y aislada y permite interiorizarla como parte de las funciones básicas, con la capacidad de permitirle experimentar, adquirir aprendizajes, pero sobre todo la capacidad expresar, a través del movimiento necesidades, emociones, facultades y requerimientos que desde un estado estático sería casi imposibles e irrealizables, de igual forma constituye el desarrollo de percepciones y sentidos que agudizan su desarrollo y adaptación al medio.

## 8.7 Estados del desarrollo según Jean Piaget

**Tabla N° 2** Estadios del desarrollo

<b>Etapas</b>	<b>Característica</b>
Sensorio motor 0-2 años	Inteligencia práctica, está centrado en sí mismo, es simbólica, su conducta es esencialmente refleja, aparecen las primeras reacciones circulares primarias y secundarias.
Preoperatorio 2-7 años	Centralizado, concreto intuitivo, es egocéntrico, usa símbolos y signos de modo generalizado , imita juega y dibuja, hace uso del lenguaje, actúan en base al castigo y a la recompensa (heteronomía)
Operatorio concreto 7 -12 años	Aplica la lógica, supera el egocentrismo para compartir y participar de fines comunes, se cuestiona, su comunicación es mayor y enfrentar sus puntos de vista, posee capacidad de expresión gráfica y lúdica juegos colectivos con reglas.
Operatorio formal 12 a más años	Ser verdaderamente social, aparecen los esquemas lógicos de seriación, pensamiento espacial, causa y efecto, razonamiento lógico inductivo y deductivo,

**Fuente:** (Guzmán D. 2003:36)

Hay varias teorías de Piaget, entre las cuales se determina que mientras el niño trata de construir y comprender el mundo, el cerebro en desarrollo crea esquemas, los cuales son acciones o representaciones mentales que organizan los conocimientos.

En la teoría de Piaget los esquemas conductuales o de actividades físicas son característicos de la infancia.

Se orienta al estímulo del desarrollo de la motricidad gruesa a través del juego y la interacción con el medio en el que el infante se desarrolla, y a su vez, permitir que este obtenga también nuevos aprendizajes; por ejemplo, el ser desde su nacimiento se encuentra en la primera etapa llamada sensorio motora, la cual se encarga de la construcción cognitiva inicial con movimientos simples y sencillos del infante, esta etapa se da de (0 a 2 años), de los 2 a los 7 años se encuentra en la etapa Preoperacional, y por último el juego y el movimiento continuo,

los cuales juegan un papel importante desde la comparación, la relación, diferenciación, entre otras, como las operaciones concretas que se dan de los 7 a los 12 años.

Las actividades físicas y el desarrollo de la motricidad gruesa traen beneficios al desarrollo del infante ya que estimularan su crecimiento, el control del movimiento, del espacio, la coordinación y la cognición, se ha de reconocer que el ritmo de vida que se lleva en la actualidad, ha incidido en que los infantes lleven una rutina diaria de sedentarismo, y el cambio de manera de jugar donde se ha buscado juegos más estáticos, como los son los video juegos y las computadoras, los Smartphone, entre otros, trayendo como consecuencias dificultades físicas y de salud, como el sobre peso y problemas agilidad, coordinación, de colesterol, triglicéridos, poca resistencia muscular.

Para evitar todas las dificultades mencionadas, la familia debe ser quien se encargue de crear y propiciar los espacios, donde se motive al infante a realizar actividades físicas que lo beneficiaran de una manera íntegra la cual se verá reflejada, desde lo físico hasta lo emocional, ya que a través del juego el infante se expresa, se regula, controla, estimula y ejercita, trayendo esto grandes beneficios en su proceso de desarrollo trayendo consigo la minimización de enfermedades futuras.

Otro aspecto importante que se debe mencionar, es la intervención de los centros educativos en este tipo de actividades, donde ellos también deben sensibilizarse y dar la importancia necesaria a este tipo de actividades, que beneficiarán y enriquecerán el proceso de formación de infantes en todas sus áreas del desarrollo.

A partir del cuadro estructurado por Piaget se puede determinar que se han diferenciado etapas del desarrollo en cada una de las cuales se señala una serie de operaciones motrices sobre las cuales se puede diseñar estrategias de trabajo para alcanzar su óptimo desarrollo, ya que en sistemas tradicionales de educación se pretendía que niños de muy corta edad logren desarrollar acciones psicomotrices descontextualizadas de su madurez física y psicológica, de ahí el importante aporte del autor para mantener una visión general de la madurez psicomotora y en base a ello poder estructurar estrategias que optimicen sus potencialidades de forma gradual y organizada tomando en cuenta tanto elementos psicológicos como motrices de acuerdo a la edad cronológica, ya que las acciones de movimiento y coordinación entre los sentidos y el cuerpo no pueden exceder las capacidades fisiológicas del individuo, ya que podrían generar inconformidades o traumas al no poder alcanzar las metas planteadas.

Durante la etapa sensorio-motora 0 a 2 años, el movimiento es uno de los principales generadores de experiencias y es fundamental en el desarrollo de la inteligencia. Durante el periodo preoperatorio 2 a 7 años, el movimiento se interioriza por medio de la representación, en ambas etapas es importante la manipulación de los objetos y la vivencia física del espacio y del tiempo.

La etapa de educación infantil en general, es una etapa de continuo movimiento que debe ser canalizado por el educador mediante una metodología basada fundamentalmente en el juego, éste se presenta ante el niño otorgando infinidad de experiencias y vivencias que le llevarán a adquirir aprendizajes de un modo muy motivador y a la vez significativo para él. Piaget distingue tres tipos de conocimientos que el sujeto-niño puede poseer de forma equilibrada, siempre que se aplique una adecuada integración metodológica, éstos son los siguientes: el físico, el lógico-matemático y el social, el conocimiento físico es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos.

En esta etapa el niño (de los 5 a los 7 años) se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos, una facultad recién adquirida de reversibilidad le permite intervenir mentalmente una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente.

El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios, se vuelve más socio céntrico; cada vez más conciencia de la opinión de otros, estas nuevas capacidades mentales se demuestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos número, cantidad a través de los cambios de otras propiedades y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Las operaciones matemáticas también surgen en este período, el niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas, sin embargo, el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas.

Crear espacios de aprendizaje y enseñanza no es solo estar dentro de un aula, tomando nota o escuchar una clase, los aprendizajes se convierten en toda una experiencia cuando el aprendiz está activo, cuando él mismo se hace partícipe de esas acciones que lo llevan a un nuevo

conocimiento; es por esto, que el ambiente escolar se debe adaptar para la realización de las diferentes actividades que se les vaya a brindar a los estudiantes, permitiendo así un mejor aprendizaje una mayor experiencia, que incida en su formación integral poniendo en práctica la actividad física.

Al tener actividades de estímulo y desarrollo de la motricidad fina desde los primeros años, se puede lograr una mayor conciencia y compromiso con el cuidado del cuerpo, estado de salud e integralidad, en la que posiblemente el aprendiz toma su propia iniciativa para el desarrollo de las actividades físicas, las cuales siempre se deberán potenciar.

Por medio de este tipo de estímulos también se puede influenciar en otras áreas del desarrollo como la social y la afectiva, ya que ésta puede permitir la creación de espacios donde el infante interactúe de manera activa y participativa, construyendo lazos de amistad y mayor socialización.

### **8.8 Niveles de la Motricidad Gruesa**

El hablar específicamente de la motricidad gruesa, permite hacer un reconocimiento mucho más detallado de las potencialidades y capacidades que en esta fase pueden lograrse, en la medida del diseño de estrategias que permitan dicha evolución del desarrollo, de ahí la importancia de reconocer cada uno de los niveles que ofrece la etapa con la finalidad de aplicar o adaptar cada uno de ellos en base a las necesidades específicas de la población con la que se trabaja, ya que no se puede de ninguna manera estandarizar los procesos que son particulares y si es posible personalizados.

“En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño” (Fassari 2010:49).

Aportando efectivamente para un desarrollo que gradualmente va tomando otras estructuras más complejas y que le permiten adquirir nuevos aprendizajes, por lo que, el desarrollo de la psicomotricidad gruesa constituye la piedra angular del desarrollo corporal y psicológico del niño, interviniendo directamente en los siguientes niveles.

**A nivel motor.-** Le permitirá conocer su cuerpo y posibilidades, dominar sus movimientos, desarrollar lateralidad, adquirir su esquema corporal. Se desarrolla la flexibilidad, tonicidad, coordinación y agilidad.

**A nivel cognitivo.-** Permite la mejora de la memoria, audición, visión, la atención, concentración y la creatividad del niño.

**A nivel social y afectivo.-** Permitirá a los niños conocer el medio que les rodea y adquirir las habilidades necesarias para relacionarse en él, aprender, superar dificultades y miedos. Adquirir auto concepto de sí mismo. Relaciona con los demás, socializando al niño/a, facilita la comunicación expresiva y receptiva.

Con el logro de cada uno de los niveles detallados se logra también el desarrollo de destrezas integrales en la medida en que se busca el desarrollo de un proceso, es decir de un SABER HACER; se alcanza también el desarrollo de un SABER SABER; ya que mediante el desarrollo psicomotriz el niños puede lograr aprendizajes por sí solo, mediante el reconocimiento de su cuerpo y su entorno, o asistido por un adulto con aprendizajes orientados a un fin específico; y un SABER SER, enfocado hacia la práctica de valores sociales y morales que le otorgan a todos sus saberes y capacidades, un entorno humano, que le permitirá desenvolverse como un ente positivo y afectivo con la sociedad a la que pertenece.

La familia es el factor más importante para el estímulo en los infantes, donde se infunde los hábitos y costumbres para una vida sana que pueda dar luz de una buena calidad de vida, es fundamental, que el infante sea estimulado con actividades físicas que involucren el movimiento continuo, para que los músculos y articulaciones se desarrollen y se dé el crecimiento adecuado y normal, sirviendo esto también en el cuidado de la salud el cuerpo y la prevención de enfermedades en la infancia o que se pueden presentar en edades avanzadas.

El desarrollo y el estímulo de la motricidad gruesa lleva también al desarrollo y el enriquecimiento cognitivo, ya que a través de la interacción el infante aprende y construye sus propios conceptos, al hablar de motricidad gruesa se esté mencionando el movimiento del cuerpo, de un modo que se esté conectando lo que se quiere hacer con los movimientos que se evidencien.

## **8.9 Los CIBV's en el Ecuador**

Según el ministerio de Inclusión Económica y Social (2012) el gobierno declara en el mes de octubre del año 2012 como Política Pública al Desarrollo Infantil, priorizando la inversión en el sector de la población de mayor significación en el ciclo de vida del ser humano.

Esto ha implicado dejar de lado la visión neoliberal de los anteriores gobiernos, en los que la inversión social era la menos relevante, sacrificando siempre a la población y haciendo de menos el trabajo que se venía realizando en los centros de atención infantil.

Durante el año 2013, los recursos que ha invertido el MIES en los servicios que ofrece ascienden a 165 millones. Se atiende a 315 mil niñas y niños aproximadamente, en Centros Infantiles del Buen Vivir, CIBV y mediante visitas domiciliarias o modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, CNH.

Los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), atienden a niñas y niños de 12 a 36 meses de edad. Se prioriza la atención a grupos vulnerables, en condición de pobreza, desnutrición y a las hijas e hijos de madres adolescentes que no cuentan con un adulto que se encargue de su cuidado y desarrollo integral.

La Modalidad de atención domiciliaria a familias, Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), se realiza a través de visitas domiciliarias y encuentros grupales, es un trabajo con la familia.

La política de Desarrollo Infantil del MIES incluye:

### **8.9.1 Rectoría y certificación de los servicios de Desarrollo Infantil**

Todos los servicios públicos y privados que se brindan en el territorio nacional tienen que registrarse y obtener su permiso de funcionamiento en el MIES.

Esta acción permite mantener un control muy detallado de la labor que se cumple en atención en grupos prioritarios pero sobre todo alcanzar altos estándares de calidad de sus servicios de forma regularizada.

### **8.9.2 Fortalecimiento intersectorial**

Para alcanzar los logros en desarrollo infantil integral, el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social ha venido realizando un gran esfuerzo a través de mesas sectoriales, articulando acciones concretas, sobre todo con el Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación y Ministerio de Relaciones Laborales.

Cada mes se entregarán más Centros Infantiles del Buen Vivir. Hasta mediados de octubre de 2013 tendremos 18 CIBV's emblemáticos funcionando en siete de las nueve zonas en las que

está dividido el país, y, para el año 2017 se prevé una cobertura aproximada a 610 mil niños entre las modalidades de CNH y CIBV.

Sin embargo aún se mantienen grandes problemas con este grupo ya que se mantienen aunque en menores porcentajes niños y niñas que trabajan en las calles o que son explotados laboralmente inclusive por sus propios familiares.

### **8.9.3 Estrategia de Mejoramiento del talento Humano**

En un trabajo conjunto con la SENESCYT, se ha diseñado una Tecnología en Desarrollo Infantil Integral. Actualmente se encuentran matriculadas en las carrera y siguiendo el proceso de nivelación 1050 educadoras. Hasta el 2017 ingresarán al proceso de profesionalización alrededor de 10 mil educadoras de los Centros infantiles del Buen Vivir, asegurando que el cien por ciento de los servicios sean atendidos por profesionales.

Uno de las principales y eficientes estrategias que aportan al mejoramiento de la calidad en los procesos de atención a niños y niñas en los centros de atención a los que acuden está en la capacidad de desarrollar actividades efectivas y eficientes con calidad y calidez por parte de las personas que brindan la atención, por lo tanto se debe fortalecer los procesos de capacitación y actualización para disponer de herramientas necesarias que garanticen su trabajo.

### **8.9.4 Participación familiar y comunitaria**

La “Franja infantil VEO – VEO”, tiene programas dirigidos a los más chiquitos de la casa, cuyos contenidos buscan estimular y potenciar los logros del desarrollo infantil, cada mes con Diario El telégrafo circulará revista VEOVEO, es coleccionable.

Desde las autoridades del gobierno se han emprendido acciones muy interesantes para lograr una participación activa de los actores familiares y comunitarios en el trabajo de cuidado infantil, para lo cual se utilizan medios de comunicación masiva como programas de tv. O diarios de gran circulación a nivel nacional para difundir información que apunte al mejoramiento de la calidad de atención a grupos prioritarios como niños y niñas.

## **8.10 Salud y nutrición**

A través del Proyecto Alimentario Nutricional Integral, PANI, se busca prevenir y reducir la prevalencia de la anemia y malnutrición de la población infantil, mejorando las prácticas alimentarias que contribuyan a mejorar la calidad de vida de esta población.

Recomendaciones generales por grupo de edad para promover el desarrollo infantil integral de las niñas y niños de 0 a 36 meses 0 a 12 meses:

Sus caricias, los masajes, el hablarle de cerca, con cariño y mirándole a los ojos, es fundamental para lograr un estado de ánimo positivo y seguridad; realice movimientos con las diferentes partes del cuerpo de la o el bebé con suavidad y cuidado, estimule su oído con música y sonidos suaves, y la vista moviendo objetos en diferentes direcciones, ofrézcale diferentes objetos para que los manipule y los observe.

### **8.10.1 12 a 24 meses**

- Facilite actividades para que camine, lance con una y otra mano, ruede y atrape con dos manos, suba gradas.
- Entréguele una gran variedad de objetos, para que los manipule y explore, descubriendo sus cualidades.
- Permita que garabatee.
- Indíquele objetos para que mencione su nombre.
- Permítale jugar con otras niñas y niños.
- Felicítele por sus logros y motívele a alcanzar otros.

### **8.10.2 24 a 36 meses**

- Permítale caminar por espacios estrechos, subir y bajar gradas sin agarrarse, correr, rodar y atrapar pelotas, patearlas, saltar con dos y un pie, gatear entre obstáculos, trepar.
- Motívele a participar en juegos y competencias sencillas.
- Facilítele diferentes objetos para que construya, ensarte y agrupe.
- Motívele a trazar líneas y siluetas en papel, arena o tierra húmeda.
- Dele rompecabezas de 4 a 6 piezas para que arme.

- Permítale expresarse, conversen; nárrele cuentos cortos, rimas, pequeñas poesías para que las repita.
- Motívele a que realice acciones por sí mismo.
- Felicítele por sus logros y motívele a alcanzar otros.

Los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), en Cotopaxi albergan en la actualidad 9 mil niños que ingresan desde el año de nacidos hasta los tres años, para lo cual se invirtió, en lo que va del año 2016, un costo aproximado de 10 millones de dólares a través del Ministerio de Inclusión Económica Social (MIES).

En la provincia de Cotopaxi, el MIES cuenta con dos centros ubicados en el cantón Sigchos y Latacunga y 138 unidades de atención que brinda cuidado a niños y niñas bajo convenio con organizaciones cooperantes, según datos de esta institución.

### **8.11 CIBV's en el cantón Latacunga**

En la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga, los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) dan cobertura a 480 niños y niñas de 1 a 3 años de edad, ubicados en los sectores del puente Cinco de Junio, Loma Grande, Tilipulo, La Calera, Patután, entre otros.

La finalidad es brindar un servicio de calidad a los niños y niñas en los aspectos educativos y valores nutricionales atendiendo principalmente a la colectividad de pobreza y extrema pobreza.

Cada centro infantil abarca a 40 niños y niñas, distribuidas 10 para cada uno de los profesionales y son guiados a través de una planificación para que con ello estén preparados para inicial uno, además, proporcionan cuatro alimentos diarios, como son el desayuno, refrigerio, almuerzo, mientras que en la tarde les brindan una colada, esto depende del menú que este estipulado diariamente.

Para acceder al servicio, los padres de familia deben acercarse al lugar más cercano de su residencia y los requisitos es llevar la partida de nacimiento, carnet de vacunas, copia de cédula de sus progenitores y firmar una acta de compromiso en donde son los padres los responsables de ir a dejar y retirar a sus hijos, el servicio es de manera gratuita.

“Si desean pueden acercarse, estamos apoyando a quienes más lo necesitan”, en este sentido adaptan el horario a la necesidad de las familias, es decir las puertas se abren de 06H30 o a su vez a las 07H00, existiendo la seguridad del cuidado, asimismo en la alimentación y educación, permitiendo que sus familiares puedan cumplir con sus labores diarias.

## **8.12 Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral**

La norma técnica es el conjunto de acciones articuladas, orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas/os, dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo- emocionales y culturales.

Es necesario ajustarse a estándares de calidad en la atención los mismos que toman en cuenta varios parámetros y que han sido reconocidos a nivel mundial, estos sirven de marco de referencia para ir ajustando procesos y acciones en beneficio de los niños y niñas atendidos en los centros especializados.

## **8.13 Componentes de Calidad**

### **8.13.1 Participación familiar y comunitaria.**

El desarrollo infantil integral de las niñas y niños se ejecuta con la coparticipación familiar y comunitaria.

- **ESTANDAR 1**

Planificación de actividades del comité de padres y madres de familia. Los padres y madres de familia con apoyo del coordinador/a establecen participativamente una planificación anual que incluye: Capacitación y formación así como prácticas comunitarias.

- **ESTANDAR 2**

Participación y redes sociales, se promueve acciones que permitan articular servicios, en forma conjunta con el comité de padres y madres de familia.

- **ESTANDAR 3**

Inscripción en el registro civil, las unidades de atención de desarrollo infantil controlan que los niños y niñas estén inscritos en el registro civil.

- **ESTANDAR 4**

Restitución de derechos, las unidades de atención de desarrollo infantil en caso de vulneración, orientan e informan a las familias sobre las instancias de protección.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo psicomotriz en los niños?

¿Se ha logrado determinar el marco metodológico para el análisis e interpretación de esta investigación?

¿Las conclusiones y recomendaciones responden a los requerimientos que aportan a la solución del problema planteado?

## **10. METODOLOGIAS**

### **10.1 Enfoque**

Se ha determinado que se trabajará con un enfoque de investigación mixta; esto es Cuantitativa-Cualitativa, ya que se establece el trabajo con instrumentos de recolección de datos los mismos que serán de carácter numérico, posteriormente estos datos serán analizados e interpretados para determinar causas efectos, por lo que intervendrán las dos clases de investigación respectivamente.

### **10.2 Modalidades**

#### **10.2.1 Bibliográfica-Documental**

La investigación tiene la modalidad bibliográfica-documental, porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la formación del docente en el servicio, para lo cual se acude a diferentes fuentes tales como documentos, libros, revistas educativas e internet.

#### **10.2.2 De Campo**

La investigación es de campo por cuanto para su realización requiere acudir directamente a la fuente en territorio, obteniendo así la información directa en el CIBV.

### **10.2.3 De Intervención Social**

Porque la investigación no se conforma con solamente saber las causas y efectos de la Formación docente en el servicio, sino que además busca plantear una alternativa de solución al problema investigado.

## **10.3 Métodos**

### **10.4.1 Inductivo**

El método inductivo es aquel que permite efectuar o desarrollar procesos cognitivos que parte desde lo particular, hacia lo general, el mismo, será de mucha utilidad para efectuar el análisis e interpretación de datos, gracias al aporte de los instrumentos diseñados y aplicados para el efecto.

### **10.4.2 Deductivo**

El método deductivo, genera procesos que van de lo general a lo particular, por lo tanto se aplica en la selección, sistematización y estructuración del marco teórico ya que se analizan fuentes generales, para acudir hasta la variable particular del conocimiento en el que se encuentra inmerso el problema de investigación.

## **10.4 Técnica**

### **10.5.1 Encuesta**

“La encuesta es una técnica de recolección de información, por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito”. (Herrera, L.2008: 28)

El cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada, la finalidad del cuestionario es obtener de manera sistemática información de la población investigada, sobre las variables que interesan estudiar.

## **10.5 Población y muestra**

Los instrumentos de recolección de datos han sido aplicados a 1 Coordinador, 7 niños y niñas y 7 auxiliares y madres comunitarias, universo que ha ofrecido la oportunidad de disponer de

datos e informaciones que aportan en el proceso investigativo y por lo tanto intervienen directamente en la generación o sistematización de conclusiones y recomendaciones finales.

**Tabla N° 3 Población y Muestra**

<b>GRUPO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Niños/as	7	47%
Coordinador	1	6%
Auxiliares y Madres Comunitarias	7	47%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV

## **11. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS**

### **11.1 Resultados de la Encuesta**

El desarrollo de la psicomotricidad gruesa es un proceso fundamental en el logro de destrezas motrices y habilidades básicas para el desenvolvimiento integral de los niños y niñas en edad de la primera infancia, generalmente este trabajo lo desarrollan en el CIBV, sin embargo las personas encargadas del cuidado de los menores deben conocer a profundidad las estrategias que pueden adaptar en su trabajo diario, caso contrario se perderá la gran oportunidad de aportar al desarrollo de los niños y niñas e incumpliendo los estándares y objetivos que se deben alcanzar en los centros del Buen vivir.

De acuerdo a la teoría psicogenética desarrollada por Piaget, la motricidad depende de la maduración del sistema nervioso mediante la aplicación de una serie de estrategias, las cuales deben ser conocidas por quienes tienen a su cargo el trabajo con los niños y niñas, sin embargo la mayoría de encuestados hace referencia a que no está preparado para seleccionar y aplicar estrategias para lograr la maduración del sistema nervioso.

Del trabajo diario desarrollado existe la percepción equitativa en porcentajes positivos y negativos acerca de las estrategias aplicadas hasta el momento han dado buenos resultados, desarrollando una especie de conformismo, que impide el logro adecuado de destrezas en la psicomotricidad gruesa de niños y niñas.

Sin embargo de los resultados referidos en el párrafo anterior los encargados del trabajo con niños y niñas del CIBV manifiestan casi en su totalidad que el desarrollo del sistema nervioso, considerado por Jean Piaget como una dimensión especial para el desarrollo de la

psicomotricidad gruesa en niños y niñas, está adecuadamente desarrollado, aunque no se conozcan ni apliquen estrategias para lograr este objetivo.

Es muy preocupante que pese a lo señalado, se determine también que la totalidad de encuestados reconoce que en sus planificaciones no constan acciones para estimular el desarrollo del sistema nervioso, como ya se ha planteado Piaget determina una serie de acciones que bien pueden ser adaptadas para el trabajo en los centros de atención infantil como fase previa para el logro de la psicomotricidad gruesa propiamente dicha.

Dentro de este campo, los niños y niñas adquieren una gran cantidad de información y por lo tanto conocimientos por medio de las sensopercepciones, las que constituyen una fuente importante de apoyo al trabajo de los responsables de los centros infantiles, sin embargo un alto porcentaje de ellos considera que las sensopercepciones no son decisivas para el logro de aprendizajes significativos.

Es indudable que para lograr un desarrollo adecuado de la psicomotricidad gruesa a través de las sensopercepciones, se debe tener un conocimiento profundo del tema en referencia, sin embargo casi la totalidad de encuestados afirma desconocer sus características especialmente en los niños entre 12 y 18 meses de edad.

En lo que respecta a la experiencia para detectar de manera temprana si existen dificultades senso perceptuales en los niños y niñas que puedan influir negativamente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa existen opiniones divididas entre los encuestados en vista de que algunos consideran disponer de la experiencia y otros aun no la han logrado, lo que estaría dificultando un adecuado trabajo profesional en lo que al tema respecta.

Cada etapa de desarrollo infantil, tiene una especial importancia, de ahí Piaget plantea una serie de estadios que general su teoría psicogenética, la que hace relación al desarrollo psicológico y genético del individuo, y plantea una serie de actividades y destrezas que deben desarrollarse de acuerdo a su edad, para lo cual plantea que deben crearse los ambientes adecuados según los requerimientos puntuales y específicos, sin embargo casi el 50% de encuestados manifiesta que el entorno o el ambiente no influye en el desarrollo de sensopercepciones y por lo tanto de la psicomotricidad gruesa.

Los encuestados están casi totalmente de acuerdo con el hecho de que el movimiento tiene relación directa con el ambiente en el que se encuentra el niño, pese a que no conocen sus

características, ni creen que influya en el desarrollo de sensopercepciones básicas para el logro de una psicomotricidad gruesa adecuada.

El 70% de responsables del cuidado de niños y niñas manifiesta que no aprovechan sus facultades motrices para resolver problemas cotidianos, los que de una u otra forma deja en claro que no se ha logrado una profundización en sus capacidades y limitaciones, por ello desconocen lo que realmente pueden lograr con sus propios movimientos y percepciones.

De igual forma los encuestados afirman en el mayor porcentaje que los niños y niñas no coordinan movimientos de acuerdo a sus necesidades puntuales, determinando que hace falta un trabajo mucho más profundo en lo que respecta al desarrollo consciente de la psicomotricidad gruesa.

De la realidad descrita el 50% los encuestados hacen referencia que no toman acciones inmediatas en caso de existir dificultades motrices en los niños y niñas, por dos razones, la primera porque desconocen estrategias para detectar tempranamente este tipo de situaciones y en segundo lugar porque desconocen actividades que puedan ser aplicadas en estos casos.

El 57% de encuestados ha observado que los niños y niñas logran coordinar sus ideas con las acciones que ejecutan, sin embargo el porcentaje que no lo logra es muy elevado, debido a la deficiente atención y desarrollo de estrategias para lograr que las ideas, pensamientos y necesidades sean llevados a la práctica de acuerdo a lo que el niño desea.

De acuerdo a la percepción de los encuestados el 43% manifiesta que los niños y niñas no demuestran sus aprendizajes basados en sus propias experiencias, entonces no se ha logrado aprendizajes significativos, que hacen uso del fondo de experiencias como base para la construcción de nuevos aprendizajes, en tal virtud se contraponen al aprendizaje requerido en el modelo pedagógico que se aplica para el trabajo con niños y niñas de 12 a 18 meses de edad.

Las actividades relacionadas para el desarrollo de la psicomotricidad constituyen aprendizajes, por lo tanto deben ser retenidos en el fondo de experiencias para ser replicados cuando la situación lo amerita, sin embargo el 71% de encuestados no ha evidenciado que existe una capacidad de retención de las acciones desarrolladas en jornadas anteriores haciendo que los aprendizajes sean de corto plazo.

Por lo tanto no existe la adecuada capacidad para transmitir necesidades y emociones basadas en aprendizajes anteriores limitando de esta manera que se pueda lograr aprendizajes significativos y duraderos en lo que respecta al desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

Tomando en cuenta que el ambiente juega un papel importante para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa es muy preocupante que para el 57% de encuestados no exista una adaptación adecuada o una fácil adaptación de los niños y niñas al centro infantil lo que dificulta el logro de aprendizajes en un espacio o ambiente que no sea favorable para el logro de objetivos de desarrollo y aprendizaje.

En lo que hace referencia a la disposición y su de recursos y materiales para potencializar el desarrollo emocional de niños y niñas existe casi un consenso en que es una fortaleza de los centros y por lo tanto hay que trabajar en su correcta y adecuada utilización de acuerdo a las necesidades y objetivos particulares y previamente determinados.

Aunque en el transcurso de la investigación, los encuestados reconocen no aplicar estrategias para mejorar y optimizar el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, en este caso el 71% determina que toma acciones inmediatas en caso de no existir un adecuado desarrollo emocional y motriz de los niños y niñas.

De lo desarrollado por Piaget se han tomado varios elementos para lograr un adecuado desarrollo psicomotriz, y entre ellos la necesidad de la creación de ambientes, sin embargo el 57% de encuestados reconoce que no se han generado estrategias para lograr un adecuado desprendimiento del hogar y la familia lo que puede generar traumas que intervengan negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas.

## **11.2 Resultados de la Ficha de Observación**

En lo que respecta a los datos obtenidos en la ficha de observación se puede determinar que de todos los indicadores planteados se han obtenido un 75% de niños y niñas que no logran las estrategias planteadas, cada una de ellas constituyen elementos básicos del logro adecuado de desarrollo de la motricidad gruesa, lo que influye directamente en el desarrollo integral de niños y niñas de 12 a 18 meses de edad.

Se ha logrado identificar que las personas encargadas del cuidado atención a niños y niñas que asisten a los CIBV's tienen deficiencia en los conocimientos teórico, científicos y prácticos adecuados para impulsar de forma eficiente el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los

niños y niñas de 12 a 18 meses de edad, lo que conlleva a que el grupo al que atienden no logren un óptimo desarrollo integral que les permita alcanzar aprendizajes significativos y duraderos.

Entre las percepciones generadas durante la entrevista a autoridades se a sistematizado que los niños van adquiriendo una maduración en su sistema nervioso con la ayuda de su núcleo familiar, no hay que olvidar que la primera escuela es su hogar.

### **11.3 Resultados de la Entrevista**

La percepción de los entrevistados se basa en el entorno en el que se desarrolla su vida y el hogar y su funcionamiento ya que el nivel madurativo varía entre cada niño, más o menos un 60% - 70% que es bueno.

El nivel de maduración es muy bajo en los niños, ya que no tiene el debido control y preocupación de parte de sus padres, uno de esos se puede implementar hasta los niños de 18 meses, es la plasticidad neural de ésta manera se desarrollara y aprende de una manera veloz.

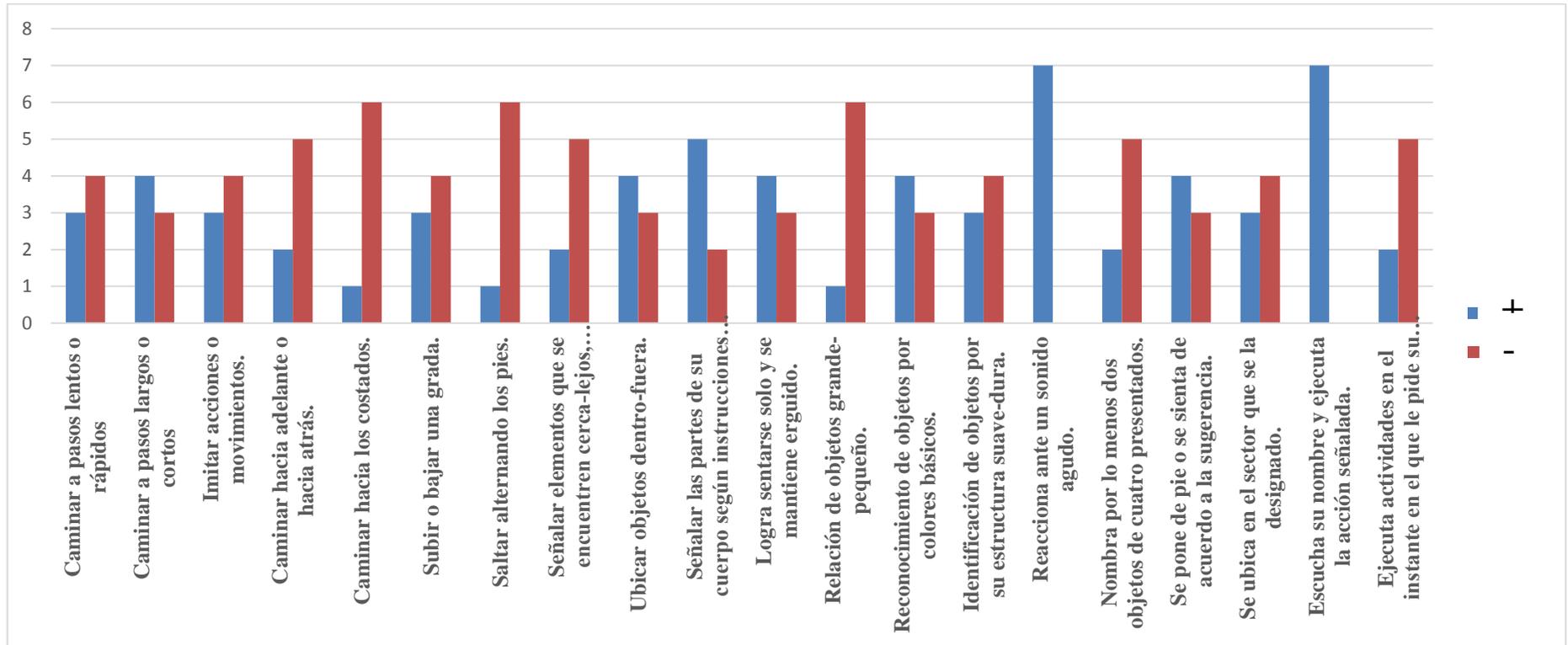
Siempre se puede generar nuevas cosas para favorecer la maduración de los infantes, estrategias que motiven directamente al cerebro y a su sistema matriz, con distintas estrategias para el fortalecimiento de su sistema nervioso con la facilidad de ir moldeando al niño, ya que a esta edad son como una esponja que absorbe todo.

Son las bases importantes ya que el conocimiento que va a ser adquirido ingresa por los sentidos, todo lo que ayude a desarrollar el cerebro del infante es justo y necesario poco sabemos de estrategias para el desarrollo pero debería ser un método en el CIBV.

La música y la lectura deben ser un método optimizado con todos los profesionales para desarrollar la psicología sensopercepcional, las mejores estrategias para desarrollarla es enseñar por medio de canciones.

Muchos niños no conocen su fisionomía completa no existe guía de parte de sus padres, la mejor estrategia para desarrollar las sensopercepciones es por medio de juego, ya que los niños aprenden a través del juego, se coordina depende como van creciendo y cómo fue su crianza en los primeros meses de vida, existe pero cada uno necesita un reforzamiento para un mejor conocimiento.

**Gráfico N° 1** Ficha de Observación



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Investigadoras

En lo que respecta a los datos obtenidos en la ficha de observación se puede determinar que de todos los indicadores planteados se han obtenido un 75% de niños y niñas que no logran las estrategias planteadas, cada una de ellas constituyen elementos básicos del logro adecuado de desarrollo de la motricidad gruesa, lo que influye directamente en el desarrollo integral de niños y niñas de 12 a 18 meses de edad.

## **12. IMPACTO**

### **12.1 Social**

Como resultado del desarrollo del proyecto investigativo se ha obtenido un importante impacto social en la medida en que el trabajo de atención en el CIBV está orientado hacia lograr un desarrollo adecuado de niños y niñas cuyos padres no pueden atenderlos por cuestiones laborales, económicas o de salud, sin embargo dicha atención debe ser de calidad y calidez para lograr aportar en el desarrollo integral que en un mediano y largo plazo redundará en la formación de ciudadanos con destrezas para solucionar problemas desde su propia perspectiva y capacidades, los procesos educativos requieren bases que garanticen una adaptación eficiente a los procesos físicos, psicológicos y sociales, por lo tanto la psicomotricidad debe ser considerada como la base sugerida, por otra parte los padres de familia y sociedad en general estará tranquila y con confianza de que sus hijos o los niños que acuden al CIBV está optimizando sus destrezas y aptitudes gracias a la labor desplegada desde los centros de atención infantil en coordinación directa con las familias y la sociedad en general.

## **13. PRESUPUESTO DEL PROYECTO**

Al tratarse de un proyecto investigativo que no genera una propuesta estructurada; no se han proyectado gastos, razón por la cual se omite al cuadro del presupuesto respectivo.

## **14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **14.1 Conclusiones**

- Existe un desconocimiento por parte de las auxiliares y madres comunitarias en temas que hacen referencia al desarrollo psicomotriz, por parte de las personas encargadas de brindar atención a los niños y niñas en el CIBV.
- No existe un buen desarrollo motriz, se evidencia en los niños que asisten a este centro en los movimientos corporales como el pararse solos, no poder caminar, y por la falta del gateo, que son factores o estímulos necesarios para poder evidenciar la problemática.

- La situación laboral de los padres no permite que estos se involucren en aspectos del desarrollo motriz de sus hijos, lo que genera un desfase en el tiempo limitado que permanecen los niños al cuidado de las auxiliares y madres comunitarias, pues los esfuerzos son insuficientes al no existir un trabajo conjunto entre las encargadas del centro y las acciones que deben cumplir los padres de familia en casa.

#### **14.2 Recomendaciones**

- Desarrollar capacitaciones permanentes a las encargadas del centro infantil, que permitan enfocar conocimientos necesarios acerca del desarrollo psicomotriz, para que pueda complementarse con las planificaciones generales que son enviadas por parte del MIES.
- Implementar juegos, rincones, para estimular el desarrollo de la coordinación y equilibrio en los niños, haciendo que estos realicen otras actividades que proyecten el desarrollo motriz en cada uno de ellos.
- Realizar encuentros permanentes entre los padres de familia y los miembros del centro de cuidado, para que se integren a la labor que realizan en beneficio de los hijos/as, y de esta manera que exista un trabajo mancomunado en bien de los miembros de este colectivo social y de servicio.

## 15. BIBLIOGRAFIA

Berruelo, R. (1995) *Psicomotricidad gruesa*. Salvat Editores, Barcelona, España.

Berruezo, P.P. (2000): *El contenido de la psicomotricidad*. Edit. *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. Madrid.

Bolaños, D. (2006) *Desarrollo Motor, Movimiento e Interacción*. Colombia: Editorial Kinesis.

Da Fonseca Vítor, (2005) *Manual de Observación Psicomotriz. Lateralidad*. INDE publicaciones. Colombia

Da Fonseca Vítor. (2000) *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. INDE publicaciones. Barcelona España.

Da Fonseca, Vítor. *Psicomotricidad: Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana*. México. Editorial Trillas 2004, páginas 12 y 13.

Dubet, F. (2004). *Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo*. En Tenti Fanfani, Buenos Aires: IPE / UNESCO, 15.

Fregtman, Mirta. (2006) *Psicología del Ciclo Vital I Paidós*. Barcelona-España

Fassari, J. (2010). *Juegos populares y tradicionales*. Barcelona, España.

Fuentes, Rodrigo (2012) “Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo xxi” Universidad Católica del Maule Talca - Chile

Garza, F. (1978) *La motricidad infantil*. Editorial Dossat. Buenos Aires.

Greca, I. y Moreira, M.A. (2002) *Teoría de los campos conceptuales*. Paris: CNRS y Universidad Rene Descartes.

Guzmán D, (2003) *Introducción a la educación física, al deporte y la recreación*. Estadíos evolutivos de desarrollo. Impreso por Universidad Tecnológica de Pereira. Primera edición 2003.

Jacob, O. (1994) *Importancia del desarrollo de la psicomotricidad*. Salvat Editores, Barcelona, España.

Kamina, P. (2007) Anatomía general. Edit. Médica Panamericana, Buenos Aires- Argentina.

Lastre, L. (2003). Modelo de Gestión Territorial de la Educación de posgrado para el sector empresarial. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Lázaro Alfonso. (2000) El equilibrio humano: Un fenómeno complejo. Motorik. Vol. 2, Rusia.

Martínez, E. (2002): Pruebas de aptitud física (1ª ed.) Barcelona: Editorial Paidotribo.

Mora, J. y Palacios, J. (1990): Desarrollo físico y psicomotor a lo largo de los años preescolares en “Desarrollo psicológico y educación I”. Madrid: ALIANZA.

Ojeda S, José Luis. Icardo de la E. José Manuel. (2004) Neuroanatomía Humana, Aspectos funcionales y clínicos. Editorial Masson. Barcelona España.

Pérez, Ricardo (2004) Psicomotricidad, Desarrollo motriz en la infancia. Edit. Net Biblio. España.

## 16. ANEXOS

### 16.1 Anexo 1. Encuesta



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN

#### Encuesta dirigida a la Auxiliar y Madres Comunitarias

**Objetivo:** Determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 12 a 18 meses.

**Instrucciones:** Por favor, lea con atención cada una de las preguntas, marque con una X su respuesta; elija una sola opción.

1. ¿Considera que usted está preparado para seleccionar y aplicar estrategias para lograr la maduración del sistema nervioso?

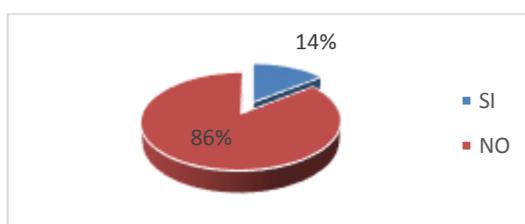
**Tabla N° 4** Maduración del Sistema Nervioso

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	14%
NO	6	86%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 2** Maduración del Sistema Nervioso



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

#### **Análisis e Interpretación**

Ante la inquietud planteada de un total de 7 personas encuestadas, el 14% que corresponden a 1 persona menciona que si está preparado para seleccionar y aplicar estrategias para lograr la maduración del sistema nervioso, mientras que 6 personas correspondientes a 86% expresan su respuesta de forma negativa.

De acuerdo a la teoría psicogenética desarrollada por Piaget, la motricidad depende de la maduración del sistema nervioso mediante la aplicación de una serie de estrategias, las cuales deben ser conocidas por quienes tienen a su cargo el trabajo con los niños y niñas.

2. ¿Las acciones o estrategias que hasta el momento ha logrado desarrollar le han dado buenos resultados?

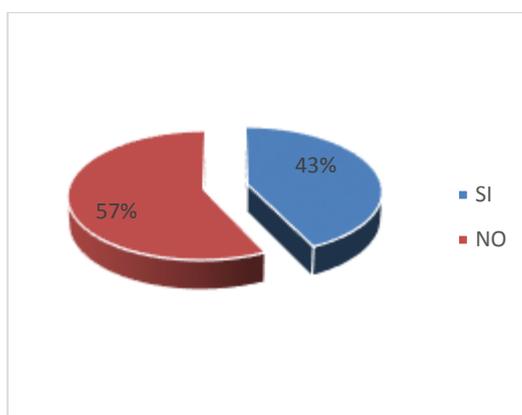
**Tabla N° 5** Acciones o Estrategias

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	43%
NO	4	57%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 3** Acciones o Estrategias



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

### **Análisis e Interpretación**

Del total de la población se puede mencionar que 3 personas que corresponden al 43% mencionan que las acciones o estrategias que hasta el momento ha logrado desarrollar si han dado buenos resultados, mientras que 4 personas que corresponden al 57% mencionan no ser así.

Del trabajo diario desarrollado existe la percepción equitativa en porcentajes positivos y negativos acerca de las estrategias aplicadas hasta el momento han dado buenos resultados, desarrollando una especie de conformismo, que impide el logro adecuado de destrezas en la psicomotricidad gruesa de niños y niñas.

### 3. ¿Los niños/as que asisten al CIBV tienen un adecuado desarrollo del sistema nervioso?

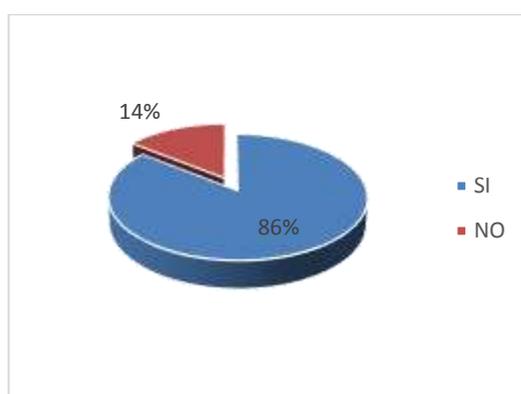
**Tabla N° 6** Asistencia a los CIBV's

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	86%
NO	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 4** Asistencia a los CIBV's



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

### **Análisis e Interpretación**

De la siguiente inquietud 6 personas correspondientes al 86% opinan que los niños/as que asisten al CIBV si tienen un adecuado desarrollo del sistema nervioso, mientras que el 14% lo cual corresponde a 1 persona responde de forma negativa.

Sin embargo de los resultados referidos en el párrafo anterior los encargados del trabajo con niños y niñas del CIBV manifiestan casi en su totalidad que el desarrollo del sistema nervioso, considerado por Jean Piaget como una dimensión especial para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas, está adecuadamente desarrollado, aunque no se conozcan ni apliquen estrategias para lograr este objetivo.

4. ¿Dentro de su planificación constan acciones para estimular el desarrollo del sistema nervioso de los niños/as?

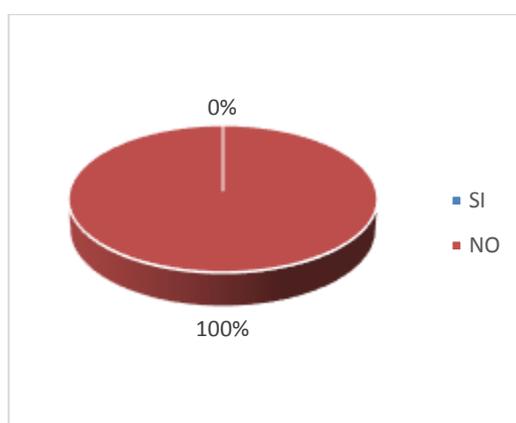
**Tabla N° 7** Estimulación del sistema nervioso

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	7	100%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 5** Estimulación del sistema nervioso



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

### **Análisis e Interpretación**

El 100% de las 7 personas encuestadas mencionan que dentro de su planificación no constan acciones para estimular el desarrollo del sistema nervioso de los niños/as.

Es muy preocupante que pese a lo señalado, se determine también que la totalidad de encuestados reconoce que en sus planificaciones no constan acciones para estimular el desarrollo del sistema nervioso, como ya se ha planteado Piaget determina una serie de acciones que bien pueden ser adaptadas para el trabajo en los centros de atención infantil como fase previa para el logro de la psicomotricidad gruesa propiamente dicha.

5. ¿El desarrollo de las sensopercepciones constituyen la base para el logro de aprendizajes significativos?

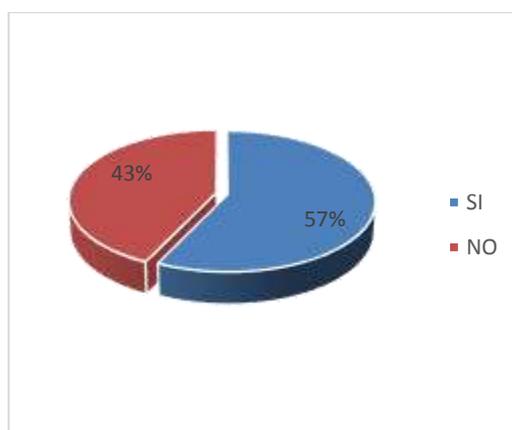
**Tabla N° 8** Desarrollo de las sensopercepciones

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	57%
NO	3	43%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 6** Desarrollo de las sensopercepciones



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

### **Análisis e Interpretación**

Para la siguiente pregunta del total de personas encuestadas se tiene que 4 personas que corresponden al 57% mencionan que el desarrollo de las sensopercepciones si constituyen la base para el logro de aprendizajes significativos, mientras que 3 personas que corresponden al 43% responden de forma negativa.

Dentro de este campo, los niños y niñas adquieren una gran cantidad de información y por lo tanto conocimientos por medio de las sensopercepciones, las que constituyen una fuente importante de apoyo al trabajo de los responsables de los centros infantiles, sin embargo un alto porcentaje de ellos considera que las sensopercepciones no son decisivas para el logro de aprendizajes significativos.

## 6. ¿Conoce las características de las sensopercepciones en niños de 12 a 18 meses?

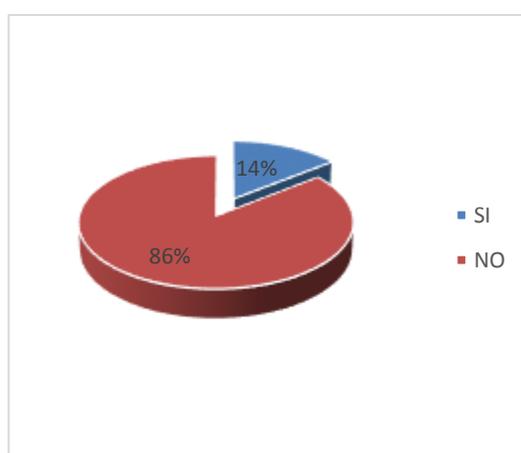
**Tabla N° 9** Características de las sensopercepciones

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	14%
NO	6	86%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 7** Características de las sensopercepciones



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

### **Análisis e Interpretación**

Para la siguiente interrogación se tiene que 1 persona correspondiente al 14% responde que si conoce las características de las sensopercepciones en niños de 12 a 18 meses, por otra parte 6 personas correspondientes al 86% dicen desconocer dichas características.

Es indudable que para lograr un desarrollo adecuado de la psicomotricidad gruesa a través de las sensopercepciones, se debe tener un conocimiento profundo del tema en referencia, sin embargo casi la totalidad de encuestados afirma desconocer sus características especialmente en los niños entre 12 y 18 meses de edad.

7. ¿Tiene experiencia para detectar de manera temprana si existen dificultades sensorio perceptuales en niños y niñas?

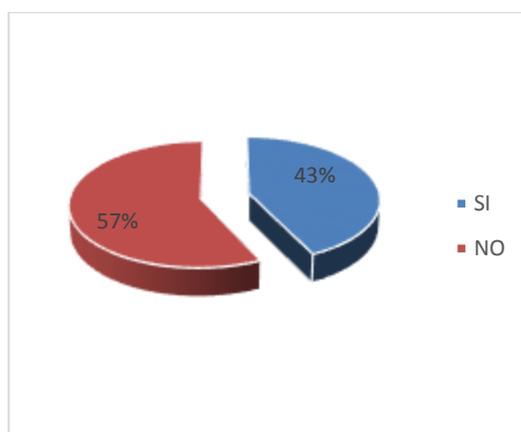
**Tabla N° 10** Dificultades sensorio perceptuales

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	43%
NO	4	57%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 8** Dificultades sensorio perceptuales



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

### **Análisis e Interpretación**

Para la siguiente inquietud de un total de 7 personas encuestadas se tiene que 3 de ellas, correspondientes al 43% menciona que si tiene experiencia para detectar de manera temprana si existen dificultades sensorio perceptuales en niños y niñas, mientras que 4 personas que corresponden al 57% responden no tener experiencia alguna en el área.

En lo que respecta a la experiencia para detectar de manera temprana si existen dificultades senso perceptuales en los niños y niñas que puedan influir negativamente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa existen opiniones divididas entre los encuestados en vista de que algunos consideran disponer de la experiencia y otros aun no la han logrado, lo que estaría dificultando un adecuado trabajo profesional en lo que al tema respecta.

8. ¿Considera que el ambiente influye para que exista un óptimo desarrollo de las sensopercepciones?

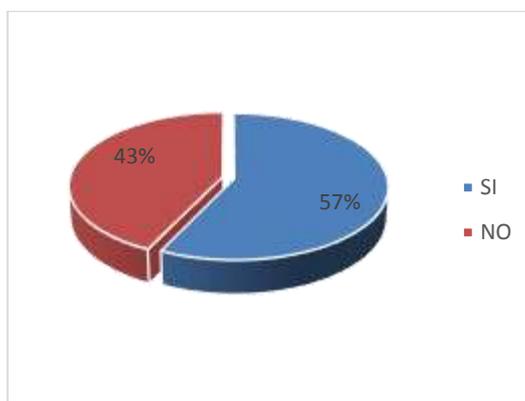
**Tabla N° 11** Desarrollo de las sensopercepciones

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	57%
NO	3	43%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 9** Desarrollo de las sensopercepciones



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

### **Análisis e Interpretación**

Para la siguiente inquietud de un total de 7 personas se tiene que 4 de ellas correspondientes al 57% mencionan que consideran que el ambiente si influye para que exista un óptimo desarrollo de las sensopercepciones, mientras que el 43% equivalente a 3 personas responde de forma negativa.

Cada etapa de desarrollo infantil, tiene una especial importancia, de ahí Piaget plantea una serie de estadios que general su teoría psicogenética, la que hace relación al desarrollo psicológico y genético del individuo, y plantea una serie de actividades y destrezas que deben desarrollarse de acuerdo a su edad, para lo cual plantea que deben crearse los ambientes adecuados según los requerimientos puntuales y específicos, sin embargo casi el 50% de

encuestados manifiesta que el entorno o el ambiente no influye en el desarrollo de sensopercepciones y por lo tanto de la psicomotricidad gruesa.

9. ¿Está de acuerdo en que el movimiento tiene relación directa con el ambiente en el que se encuentra el niño/a?

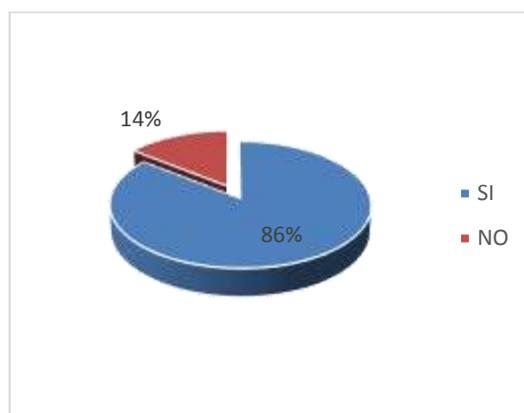
**Tabla N° 12** Relación del movimiento

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	86%
NO	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 10** Relación del movimiento



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

### **Análisis e Interpretación**

En la siguiente pregunta se tiene que 6 personas correspondientes al 86% del total responden que si están de acuerdo en que el movimiento tiene relación directa con el ambiente en el que se encuentra el niño/a, mientras que 1 persona que corresponde al 14% dice que no.

Los encuestados están casi totalmente de acuerdo con el hecho de que el movimiento tiene relación directa con el ambiente en el que se encuentra el niño, pese a que no conocen sus características, ni creen que influya en el desarrollo de sensopercepciones básicas para el logro de una psicomotricidad gruesa adecuada.

10. ¿Los niños y niñas aprovechan sus facultades motrices para resolver problemas cotidianos?

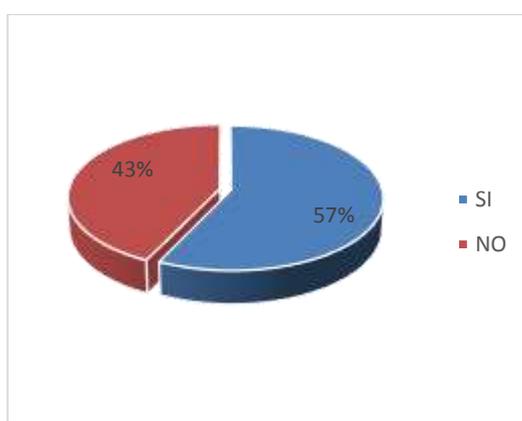
**Tabla N° 13** Facultades motrices

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	57%
NO	3	43%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 11** Facultades motrices



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

### **Análisis e Interpretación**

Para la siguiente inquietud de un total de 7 personas se tiene que 4 de ellas correspondientes al 57% mencionan que los niños y niñas si aprovechan sus facultades motrices para resolver problemas cotidianos, mientras que el 43% equivalente a 3 personas responde de forma negativa.

El 70% de responsables del cuidado de niños y niñas manifiesta que no aprovechan sus facultades motrices para resolver problemas cotidianos, los que de una u otra forma deja en claro que no se ha logrado una profundización en sus capacidades y limitaciones, por ello desconocen lo que realmente pueden lograr con sus propios movimientos y percepciones.

11. ¿Se puede determinar que los niños/as coordinan movimientos de acuerdo a sus necesidades puntuales?

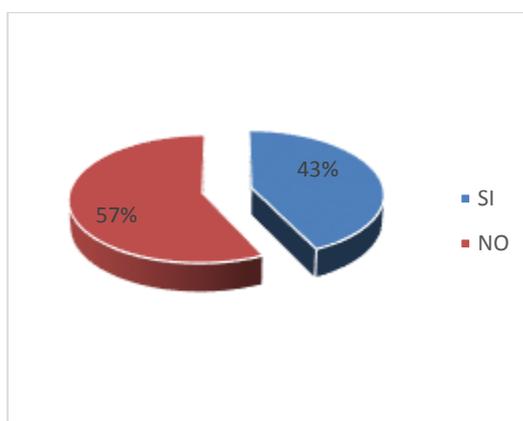
**Tabla N° 14** Coordinación de movimientos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	43%
NO	4	57%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 12** Coordinación de movimientos



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

### **Análisis e Interpretación**

Para la siguiente inquietud de un total de 7 personas encuestadas se tiene que 3 de ellas, correspondientes al 43% menciona que si se puede determinar que los niños/as coordinan movimientos de acuerdo a sus necesidades puntuales, mientras que 4 personas que corresponden al 57% responden que no.

De igual forma los encuestados afirman en el mayor porcentaje que los niños y niñas no coordinan movimientos de acuerdo a sus necesidades puntuales, determinando que hace falta un trabajo mucho más profundo en lo que respecta al desarrollo consciente de la psicomotricidad gruesa.

12. ¿Usted toma acciones inmediatas en caso de existir dificultades motrices en los niños y niñas?

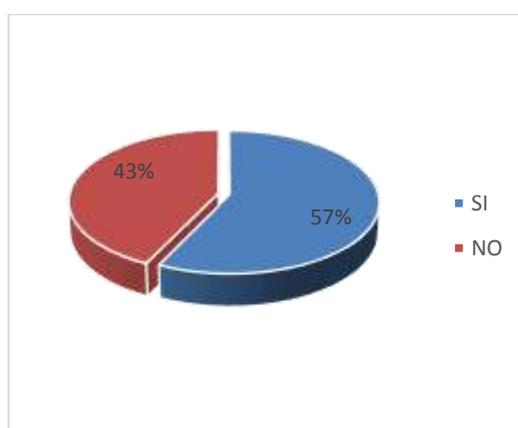
**Tabla N° 15** Acciones frente a dificultades motrices

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	57%
NO	3	43%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 13** Acciones frente a dificultades motrices



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

### **Análisis e Interpretación**

En la siguiente inquietud de un total de 7 personas se tiene que 4 de ellas correspondientes al 57% mencionan que si se toma acciones inmediatas en caso de existir dificultades motrices en los niños y niñas, mientras que el 43% equivalente a 3 personas responde de forma negativa.

De la realidad descrita el 50% los encuestados hacer referencia que no toman acciones inmediatas en caso de existir dificultades motrices en los niños y niñas, por dos razones, la primera porque desconocen estrategias para detectar tempranamente este tipo de situaciones y en segundo lugar porque desconocen actividades que puedan ser aplicadas en estos casos.

13. ¿Ha observado que los niños y niñas logran coordinar sus ideas con las acciones que ejecutan?

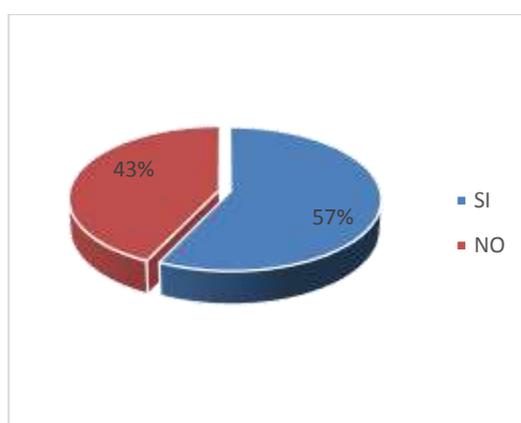
**Tabla N° 16** Coordinación de ideas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	57%
NO	3	43%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 14** Coordinación de ideas



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

### **Análisis e Interpretación**

En la siguiente inquietud de un total de 7 personas se tiene que 4 de ellas correspondientes al 57% mencionan que si se ha observado que los niños y niñas logran coordinar sus ideas con las acciones que ejecutan, mientras que el 43% equivalente a 3 personas responde que no.

El 57% de encuestados ha observado que los niños y niñas logran coordinar sus ideas con las acciones que ejecutan, sin embargo el porcentaje que no lo logra es muy elevado, debido a la deficiente atención y desarrollo de estrategias para lograr que las ideas, pensamientos y necesidades sean llevados a la práctica de acuerdo a lo que el niño desea.

#### 14. ¿Los niños y niñas demuestran sus aprendizajes basados en experiencias propias?

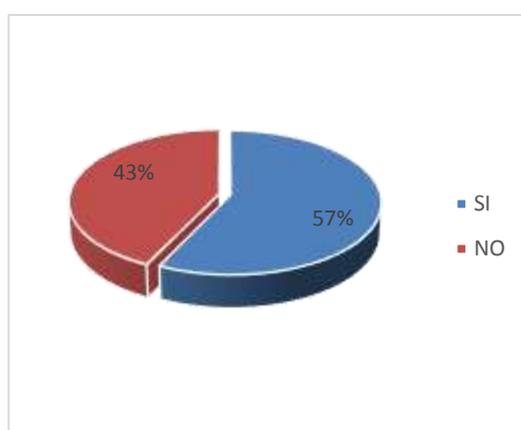
**Tabla N° 17** Aprendizajes por experiencias

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	57%
NO	3	43%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 15** Aprendizajes por experiencias



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

#### **Análisis e Interpretación**

En la siguiente interrogante de un total de 7 personas se tiene que 4 de ellas correspondientes al 57% responden que los niños y niñas si demuestran sus aprendizajes basados en experiencias propias, mientras que el 43% equivalente a 3 personas responde que no.

De acuerdo a la percepción de los encuestados el 43% manifiesta que los niños y niñas no demuestran sus aprendizajes basados en sus propias experiencias, entonces no se ha logrado aprendizajes significativos, que hacen uso del fondo de experiencias como base para la construcción de nuevos aprendizajes, en tal virtud se contraponen al aprendizaje requerido en el modelo pedagógico que se aplica para el trabajo con niños y niñas de 12 a 18 meses de edad.

15. ¿Se ha evidenciado que existe una capacidad de retención de acciones o actividades desarrolladas en jornadas anteriores?

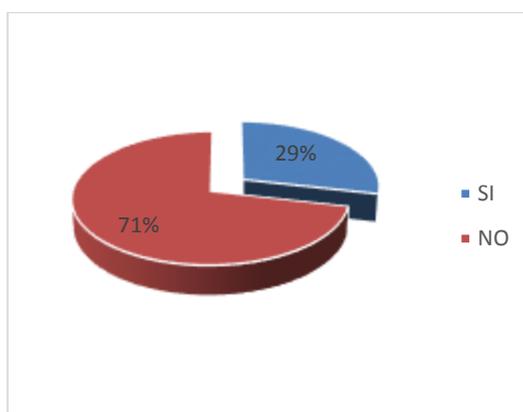
**Tabla N° 18** Retención de acciones

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	29%
NO	5	71%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 16** Retención de acciones



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

### **Análisis e Interpretación**

Ante la inquietud planteada de un total de 7 personas encuestadas, el 29% que corresponden a 2 personas menciona que si se ha evidenciado que existe una capacidad de retención de acciones o actividades desarrolladas en jornadas anteriores, mientras que 5 personas correspondientes a 71% expresa su respuesta de forma negativa.

Las actividades relacionadas para el desarrollo de la sicomotricidad constituyen aprendizajes, por lo tanto deben ser retenidos en el fondo de experiencias para ser replicados cuando la situación lo amerita, sin embargo el 71% de encuestados no ha evidenciado que existe una capacidad de retención de las acciones desarrolladas en jornadas anteriores haciendo que los aprendizajes sean de corto plazo.

16. ¿Existe la capacidad para transmitir necesidades y emociones basadas en aprendizajes anteriores?

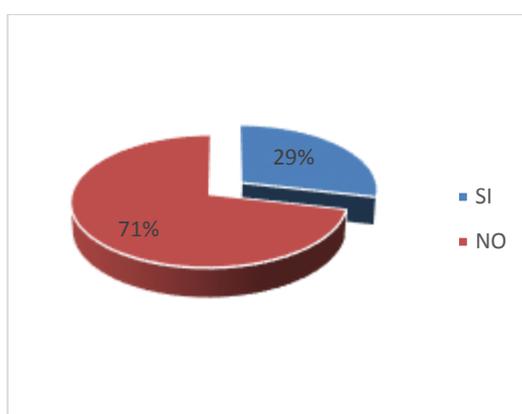
**Tabla N° 19** Transmitir necesidades y emociones

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	29%
NO	5	71%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 17** Transmitir necesidades y emociones



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

### **Análisis e Interpretación**

Del total de la población se puede mencionar que 2 personas que corresponden al 29% mencionan que si existe la capacidad para transmitir necesidades y emociones basadas en aprendizajes anteriores, mientras que 5 personas que corresponden al 71% opinan de forma negativa.

Por lo tanto no existe la adecuada capacidad para transmitir necesidades y emociones basadas en aprendizajes anteriores limitando de esta manera que se pueda lograr aprendizajes significativos y duraderos en lo que respecta al desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

17. ¿Los niños y niñas se adaptan con facilidad al medio del centro de cuidado infantil?

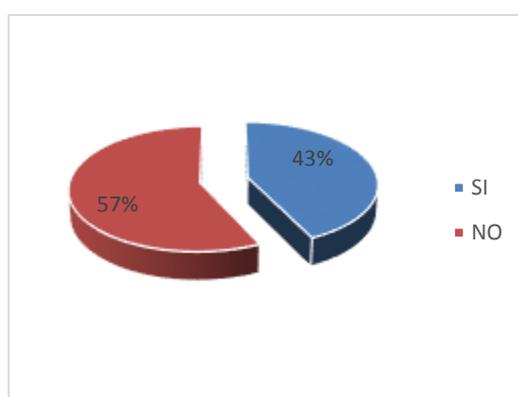
**Tabla N° 20** Adaptación al medio

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	43%
NO	4	57%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 18** Adaptación al medio



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

### **Análisis e Interpretación**

Para la siguiente inquietud de un total de 7 personas se tiene que 3 de ellas correspondientes al 43% mencionan que los niños y niñas si se adaptan con facilidad al medio del centro de cuidado infantil, mientras que el 57% equivalente a 4 personas responden de forma negativa.

Tomando en cuenta que el ambiente juega un papel importante para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa es muy preocupante que para el 57% de encuestados no exista una adaptación adecuada o una fácil adaptación de los niños y niñas al centro infantil lo que dificulta el logro de aprendizajes en un espacio o ambiente que no sea favorable para el logro de objetivos de desarrollo y aprendizaje.

**18.** ¿Una adecuada disposición y uso de recursos y materiales potencializan el desarrollo emocional de niños y niñas?

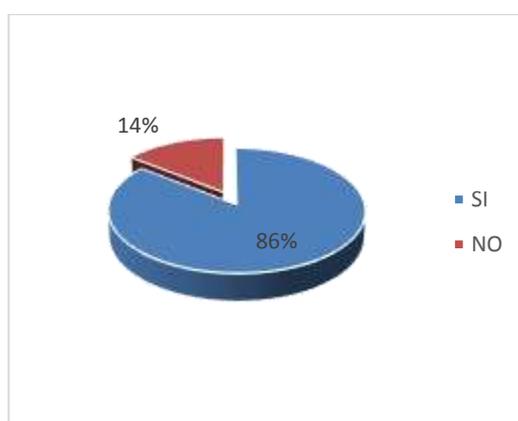
**Tabla N° 21** Potenciación del desarrollo emocional

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	86%
NO	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 19** Potenciación del desarrollo emocional



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

### **Análisis e Interpretación**

De la siguiente inquietud 6 personas correspondientes al 86% opinan que una adecuada disposición y uso de recursos y materiales si potencializan el desarrollo emocional de niños y niñas, mientras que el 14% lo cual corresponde a 1 persona responde de forma negativa.

En lo que hace referencia a la disposición y su de recursos y materiales para potencializar el desarrollo emocional de niños y niñas existe casi un consenso en que es una fortaleza de los centros y por lo tanto hay que trabajar en su correcta y adecuada utilización de acuerdo a las necesidades y objetivos particulares y previamente determinados.

**19. ¿Toma acciones inmediatas en caso de no existir un adecuado desarrollo emocional?**

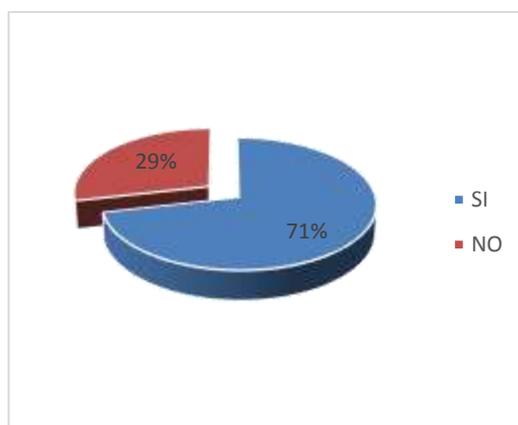
**Tabla N° 22** Adecuado desarrollo emocional

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	71%
NO	2	29%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 20** Adecuado desarrollo emocional



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

### **Análisis e Interpretación**

De la siguiente inquietud 5 personas correspondientes al 71% opinan que si toma acciones inmediatas en caso de no existir un adecuado desarrollo emocional, mientras que el 29% lo cual corresponde a 2 persona responde de forma negativa.

Aunque en el transcurso de la investigación, los encuestados reconocen no aplicar estrategias para mejorar y optimizar el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, en este caso el 71% determina que toma acciones inmediatas en caso de no existir un adecuado desarrollo emocional y motriz de los niños y niñas.

20. ¿Se han generado estrategias para lograr un adecuado desprendimiento del hogar y la familia?

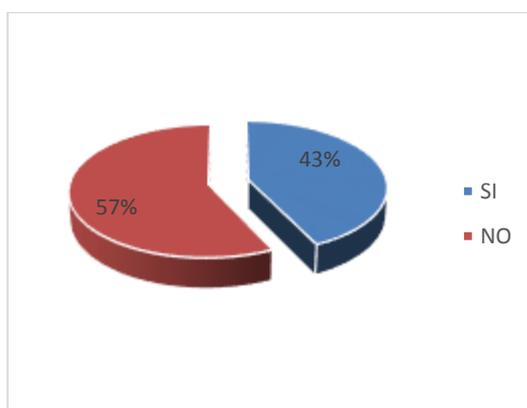
**Tabla N° 23** Estrategias de desprendimiento del hogar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	43%
NO	4	57%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

**Gráfico N° 21** Estrategias de desprendimiento del hogar



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadoras

### **Análisis e Interpretación**

Para la siguiente inquietud de un total de 7 personas encuestadas se tiene que 3 de ellas, correspondientes al 43% menciona que si se han generado estrategias para lograr un adecuado desprendimiento del hogar y la familia, mientras que 4 personas que corresponden al 57% responden que no.

De lo desarrollado por Piaget se han tomado varios elementos para lograr un adecuado desarrollo psicomotriz, y entre ellos la necesidad de la creación de ambientes, sin embargo el 57% de encuestados reconoce que no se han generado estrategias para lograr un adecuado desprendimiento del hogar y la familia lo que puede generar traumas que intervengan negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas.

## 16.2 Anexo 2. Ficha de Observación



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN

#### Ficha de Observación

**Objetivo:** Determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 12 a 18 meses.

INDICADOR	NIVEL DE LOGRO	
	+	-
Camina a pasos lentos o rápidos	3	4
Camina a pasos largos o cortos	4	3
Imita acciones o movimientos	3	4
Camina hacia delante o hacia atrás	2	5
Camina hacia los costados	1	6
Sube o baja una grada	3	4
Salta alternando los pies	1	6
Señala elementos que se encuentran lejos-cerca	2	5
Ubica objetos dentro- fuera	4	3
Señala las partes de su cuerpo según instrucciones	5	2
Logra sentarse solo y mantenerse erguido	4	3
Relación de objetos grande-pequeño	1	6
Reconoce objetos por colores básicos	4	3
Identificación de objetos por su estructura suave-dura	3	4
Reacciona ante un sonido agudo	6	0
Nombra por lo menos dos objetos de cuatro presentados	2	4
Se pone de pie o se sienta de acuerdo a la sugerencia	4	3
Se ubica en el sector que se le ha designado	3	4
Escucha su nombre y ejecuta la acción señalada	6	0
Ejecuta actividades en el instante en el que le pide su maestra.	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>73</b>

### 16.3 Anexo 3. Guía de Entrevistas



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN

#### Guía de entrevista

**Objetivo:** Determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 12 a 18 meses.

1. ¿Cuál es su percepción respecto al nivel madurativo del sistema nervioso que los niños y niñas han desarrollado en el hogar y la familia?

Los niños van adquiriendo una maduración en su sistema nervioso con la ayuda de su núcleo familiar, no olvidemos que la primera escuela es su hogar.

Mi percepción personal se base en el entorno en el que se desarrolla su vida y el hogar y su funcionamiento.

El nivel madurativo varía entre cada niño, más o menos un 60% - 70% es bueno.

El nivel de maduración es muy bajo en los niños, ya que no tiene el debido control y preocupación de parte de sus padres.

2. ¿Se pueden generar acciones en los centros de atención infantil estrategias que favorezcan la maduración del sistema nervioso en niños y niñas?

Uno de esos se puede implementar hasta los niños de 18 meses, es la plasticidad neural de ésta manera se desarrollara y aprende de una manera veloz.

Siempre se puede generar nuevas cosas para favorecer la maduración de los infantes.

Estrategias que motiven directamente al cerebro y a su sistema motriz.

Se puede crear distintas estrategias para el fortalecimiento de su sistema nervioso con la facilidad de ir moldeando al niño, ya que a esta edad son como una esponja que absorbe todo.

3. ¿Considera que las sensopercepciones son una base fundamental para el desarrollo infantil?

Son las bases importantes ya que todo conocimiento que va a ser adquirido ingresa por los sentidos.

Todo lo que ayude a desarrollar el cerebro infante es justo y necesario poco sabemos de estrategias para el desarrollo pero debería ser un método en todos los CIBV's.

Es importante ya que al darse cuenta del medio y todo lo que les rodea los hace desarrollarse rápidamente.

Es demasiado importante desde el inicio, al niño debemos cultivar estas cualidades para de adultos poder percatarnos de diferentes cuentos, personas y situaciones.

4. ¿Cuáles son las estrategias que se aplican para optimizar el desarrollo de las sensopercepciones?

La música y la lectura deben ser un método optimizado con todos los profesionales para desarrollar la psicología sensopercepcional.

Las mejores estrategias para desarrollar la sensopercepción es enseñar por medio de cordones.

Muchos niños no conocen su fisionomía completa no existe guía de parte de sus padres.

La mejor estrategia para desarrollar las sensopercepciones es por medio de juego, ya que los niños aprenden a través del juego.

5. ¿Existe un reconocimiento adecuado del aspecto corporal en los niños y niñas?

Existe un reconocimiento corporal pero debemos seguir desarrollando actividades que vayan fortaleciendo su conocimiento.

Se coordina depende como van creciendo y cómo fue su crianza en los primeros meses de vida.

Existe pero cada uno necesita un reforzamiento para un mejor conocimiento.

Existe un pequeño déficit en este tema, los niños deberían reconocer desde muy pequeña edad por la ayuda motriz de sus padres, pero no es así, miles de niños no pueden reconocer su aspecto corporal.

**6.** ¿Cuál es nivel de desarrollo y coordinación motora de los niños y niñas?

Es muy escasa, nunca hubo un interés de parte del hogar y la familia para desarrollar la motricidad mediante la naturaleza y cosas cotidianas.

Puedo decir que su desarrollo aún no es alto porque aún necesitan un guía para sentirse seguros.

En los niños que se conoce es muy bajo, y según la sociedad parece que estamos en un nivel más bajo.

En esta edad se podría decir que es nivel medio ya que ellos necesitan actividades que vayan fortaleciendo su desarrollo.

**7.** ¿Los niños y niñas recuerdan con facilidad lugares, posición de objetos y características esenciales?

Los niños y niñas ponen mucho interés cuando algo les llama la atención.

Los niños tienen una memoria receptiva con el correcto desarrollo ellos se acordarán de aspectos puntuales.

Generalmente los niños son muy receptivos y curiosos.

No tienen problema en conocer lugares ni posición de objetos.

**8.** ¿Cuáles son las estrategias que se aplican para desarrollar la capacidad cognitiva?

Prender y apagar la televisión y que noten que sucede, hacer ruidos con la boca cerrada, dibujar lugares específicos.

Hacer ruidos con la boca cerrada, así buscan de donde salió el sonido.

Se puede utilizar juegos de memoria, juegos de problemas y todo juego que desarrolle el procesamiento de información.

Una estrategia que no falla son las canciones, función de títeres, dramatizaciones y cuentos.

**9.** ¿Los niños y niñas se adaptan con facilidad al CIBV?

Si se adaptan aunque el inicio es difícil ya que llegar a un lugar desconocido pero poco a poco y con el convivir diario se van adaptando.

Los bebés están acostumbrados a su hogar, el cambio siempre crea conflictos, pero con un buen manejo todos se pueden acostumbrar.

Al comienzo es difícil ya que se separan de su familia y más de su mamá.

Más de la mitad de los niños se adaptan con mucha facilidad al CIBV.

**10.** ¿En general se puede afirmar que el niño se encuentra emocionalmente equilibrado gracias a la atención en el CIBV?

Al recibir la atención profesional los niños hasta de 18 meses reciben un total cuidado y control para que su crecimiento sea adecuado y su desarrollo óptimo.

El personal que trabaja está capacitado para todos los cuidados de los infantes.

En la guardería existen profesionales que saben cómo cuidar y desarrollar a un niño de esa edad entonces existe un equilibrio.

En el CIBV existe personal especializado que satisface las necesidades de los niños.

## 16.4 Anexo 4. Hoja de vida



### DATOS PERSONALES

**APELLIDOS Y NOMBRES:** Jiménez Espinosa Yolanda Mayary

**ESTADO CIVIL:** Soltera

**CEDULA DE IDENTIDAD:** 050418186-8

**DOMICILIO:** Pujilí – calle Gabriel Álvarez

**TELEFONO:** 032724-272

**CELULAR:** 0984645691

**EMAIL:** [mayitajimenez1993@hotmail.com](mailto:mayitajimenez1993@hotmail.com)

### ESTUDIOS REALIZADOS

**SUPERIOR:** Universidad Técnica de Cotopaxi, carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Parvularia

**SECUNDARIA:** Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” - **TITULO:** Químico Biólogo

**PRIMARIA:** Escuela Fiscal Mixta “Pablo Herrera”

### CURSOS REALIZADOS

- “El Juego Me Permite Crear”

“Formando Campeones”

- “Festival Internacional De Narración Oral Palabrandante”

- “Metodologías Participativas Para El Aula (teatro, actuación, malabares)

### EXPERIENCIA LABORAL

#### COORDINADOR DEL PROYECTO

**Nombre:** María Fernanda Constante Barragán

**Teléfono:** 0992774684

**Área de conocimiento:** Formación del personal docente y ciencias de la educación

**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social



## DATOS PERSONALES

**APELLIDOS Y NOMBRES:** Robayo Cevallos Karen Leonela

**ESTADO CIVIL:** Soltera

**CEDULA DE IDENTIDAD:** 050423809-8

**DOMICILIO:** Parroquia Belisario Quevedo

**TELEFONO:** 2266655

**CELULAR:** 0987987956

**EMAIL:** [Karen.robayo94@hotmail.com](mailto:Karen.robayo94@hotmail.com)

## ESTUDIOS REALIZADOS

**SUPERIOR:** Universidad Técnica de Cotopaxi, carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Parvularia

**SECUNDARIA:** Unidad Educativa “San José la Salle” - **TITULO:** Químico Biólogo

**PRIMARIA:** Escuela Fiscal “Elvira Ortega”

## CURSOS REALIZADOS

- “El Juego Me Permite Crear”
- “Formando Campeones”
- “Festival Internacional De Narración Oral Palabrandante”
- “Metodologías Participativas Para El Aula (teatro, actuación, malabares)”

## EXPERIENCIA LABORAL

Practica 1

### COORDINADOR DEL PROYECTO

**Nombre:** María Fernanda Constante Barragán

**Teléfono:** 0992774684

**Área de conocimiento:** Formación del personal docente y ciencias de la educación

**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

## 16.5 Anexo 5. Fotografías

