



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA: CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“INFLUENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

**Autoras:**

Iza Salazar Gabriela Enriqueta

Tutasig Porras Rosa Cristina

**Tutora:**

Msc. Constante Barragán María Fernanda

Latacunga-Ecuador

Marzo-2017

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Iza Salazar Gabriela Enriqueta y Tutasig Porras Rosa Cristina declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación “Influencia de las tareas escolares en el desarrollo psicosocial en los niños/as de primero de Educación General Básica paralelo “B” jornada vespertina de la Unidad Educativa “Vicente León” en el periodo académico 2016-2017”, siendo la Msc. Constante Barragán María Fernanda tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....  
Iza Salazar Gabriela Enriqueta  
C.I.050410520-6

.....  
Tutasig Porras Rosa Cristina  
C.I. 050342871-6

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Influencia de las tareas escolares en el desarrollo psicosocial en los niños/as de primero de Educación General Básica paralelo “B” jornada vespertina de la Unidad Educativa “Vicente León” en el periodo académico 2016-2017”, de Iza Salazar Gabriela Enriqueta y Tutasig Porras Rosa Cristina de la carrera de Licenciatura en Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, febrero, 2017

El Tutor

Firma

Msc. Constante Barragán María Fernanda

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes Iza Salazar Gabriela Enriqueta y Tutasig Porras Rosa Cristina con el título de Proyecto de Investigación “Influencia de las tareas escolares en el desarrollo psicosocial en los niños/as de primero de Educación General Básica paralelo ”B” jornada vespertina de la Unidad Educativa “Vicente León” en el periodo académico 2016-2017” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, febrero 2017

Para constancia firman:

.....  
M.Sc: Defaz Gallardo Yolanda Paola

**CC: 050273221-9**

**LECTOR 1**

.....  
M.Sc. Luis Gonzalo López Rodríguez

**CC: 180170194-5**

**LECTOR 2**

.....  
M.Sc: Trávez Cantuña Johana Paola

**CC: 050323308-2**

**LECTOR 3**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios y en segundo lugar a nuestros padres, quienes nos brindaron su apoyo constante en el transcurso de nuestra vida estudiantil.

A la vez agradecer a la Universidad Técnica de Cotopaxi que nos ha abierto las puertas para la culminación de nuestra carrera, a los docentes por sus sabias enseñanzas impartidas con calidez humana y calidad profesional, que nos permitieron enriquecer nuestros conocimientos día tras día.

Gabriela y Cristina

## **DEDICATORIA**

Dedicamos nuestro trabajo a Dios por concedernos la vida y su sabiduría, a nuestros padres, y hermanos y a nuestros familiares quienes nos apoyaron en el transcurso de nuestros estudios, quienes con su ejemplo y sabiduría y su infinito amor hicieron que día a día lucharemos por alcanzar nuestros objetivos.

Gabriela y Cristina

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**TÍTULO:** “INFLUENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS/AS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017”

**Autores:**

Iza Salazar Gabriela Enriqueta

Tutasig Porras Rosa Cristina

### RESUMEN

En la actualidad la formación académica de los niños/as es relevante, por lo que ha existido la necesidad de investigar la influencia que tiene las tareas escolares en el desarrollo psicosocial de los niños/as, este proyecto alcanzó una epistemología amplia tanto en padres como en docentes, quienes son los que están estrechamente vinculados en el proceso evolutivo del infante. El objetivo de la investigación fue analizar los efectos que conllevan las tareas escolares para mejorar el desarrollo dentro del proceso enseñanza aprendizaje, las cuales se utilizaron como estrategias metodológicas por los docentes para cumplir con los objetivos educativos propuestos al inicio del año escolar. La metodología investigativa que se aplicó es mixta por lo que permite recolectar datos cuantitativos y cualitativos a las personas vinculadas con la investigación, los deberes en casa acarrear consecuencias positivas y negativas tanto en el área educativa como social, además se realizó la aplicación de técnicas investigativas estas son la entrevista, encuesta y observación con su respectivo instrumento y análisis de los resultados para saber la opinión personal del actor educativo que se relaciona con el proceso evolutivo, social y académico de los niños/as. Debido a ello el estudio se realizó en la Unidad Educativa “Vicente León” en el primer año de educación General Básica jornada vespertina cuenta con 26 niños/as, 26 padres, maestros 5 miembros de la institución educativa, los cuales conocieron acerca de las consecuencias que atraen los deberes en el hogar y son los actores directos en el desarrollo integral por lo que es necesario que conciban la ideología que el niño es un ser independiente, social que necesita de un espacio y tiempo que le permita su vinculación social y el bienestar personal.

**Palabras claves:** *tareas escolares, desarrollo psicosocial, estrategias metodológicas, vinculación social, bienestar personal.*

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

**TÍTULO:** “THE INFLUENCE THAT THE HOMEWORK HAS IN THE PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT OF THE CHILDREN IN THE FIRST YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION EVENING TIMETABLE IN THE “VICENTE LEÓN” EDUCATIONAL UNIT IN THE ACADEMIC PERIOD 2016-2017”

### **Authors:**

Iza Salazar Gabriela Enriqueta

Tutasig Porras Rosa Cristina

### **ABSTRAC**

At present the academic formation of the children is relevant, so that there has been the need of research the influence that the homework has in the psychosocial development of the children, this project reached a wide epistemology both in parents and teachers, who are tightly related in the evolutionary process of the infant. The objective of the investigation was analyzed the effects that homework has to improve the development of the children inside teaching- learning process, which were used as methodological strategies by the teachers to achieve the educational objectives of the school year. The research methodology that was applied is mixed, so that, it allows collecting qualitative and quantitative data to the people related to the research, the homework at home has both positive and negative consequences in the educational and social area, the application of investigative techniques were also performed, like interview, poll and observation with its respective instrument and analysis of the results to know personal opinion of educational actor that it's related to the children's developmental, social and academic process. For that reason, this study was conducted in the “Vicente León” Educational Unit in the first year of Basic General Education evening timetable within 26 children, 26 parents, 5 teachers and members of the educational community, which knew about the consequences that the homework has at home and are direct actors in the integral development, so that, it is necessary to understand the ideology that the child is an independent social being, that needs a space and a time that allow social connection and personal wellness.

**Key words:** *homeworks, psychosocial development, methodological strategies, social connection, personal wellness.*





## AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por los señores egresados de la Carrera de Licenciatura en Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación Iza Salazar Gabriela Enriqueta Y Tutasig Porras Rosa Cristina cuyo título versa: **“INFLUENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS/AS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017”**: lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimasen conveniente.

Latacunga, febrero del 2017

Atentamente

M.Sc Chiluisa Chiluisa Marcia Jeaneth

CC: 050221430-7

DOCENTE CARRERA DE INGLÉS

## ÍNDICE

<b>PORTADA</b> .....	i
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA</b> .....	ii
<b>AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	iii
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>ABSTRAC</b> .....	viii
<b>AVAL DE TRADUCCIÓN</b> .....	ix
<b>ÍNDICE</b> .....	x
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	xii
<b>INDICE DE GRÁFICOS</b> .....	xii
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b> .....	1
<b>2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b> .....	2
<b>3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	3
<b>4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO</b> .....	5
<b>5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:</b> .....	6
<b>6. OBJETIVOS:</b> .....	8
6.1 Objetivo General.....	8
6.2 Objetivos Específicos.....	9
<b>7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADO</b> .....	10
<b>8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA</b> .....	11
8.1 Currículo.....	11

8.1.1 Currículo de Educación General Básica.....	11
8.1.2 Diseño curricular .....	11
8.1.3 Planificación curricular.....	12
8.2 Las tareas escolares.....	12
8.2.1 Historia.....	12
8.2.2 Definición .....	13
8.2.3 Importancia.....	14
8.2.4 Características de las tareas escolares.....	14
8.2.5 Tipos de tareas escolares.....	15
8.2.6 Ventajas y Desventajas .....	16
8.2.7 Factores que influyen al realizar las tareas escolares.....	18
8.2.8 Sistema Educativo Finlandés.....	20
8.2.9 Educación infantil y preescolar en Finlandia .....	20
8.2.10 Ministerio de educación del Ecuador .....	21
8.2.11 Los Organismos Intergubernamentales.....	23
8.3 Psicología del desarrollo infantil .....	23
8.3.1 Áreas del desarrollo infantil.....	24
8.4 Desarrollo psicosocial.....	25
8.4.1 Las tareas escolares como influyen en el desarrollo psicosocial del infante .....	26
<b>9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:</b> .....	<b>29</b>
<b>10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:</b> .....	<b>29</b>
10.1 Enfoque de la investigación.....	29
10.2 Tipo de investigación.....	31
10.3 Métodos de investigación .....	31
10.4 Modalidad de investigación.....	32
10.5 Población y muestra.....	33

10.6 Técnicas .....	33
10.7 Instrumentos .....	34
<b>11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>34</b>
<b>12. IMPACTOS SOCIAL .....</b>	<b>59</b>
<b>13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>59</b>
<b>14. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>62</b>
<b>15. ANEXOS .....</b>	<b>67</b>

### **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Importancia de las tareas escolares .....	46
Tabla 2. Tareas escolares fortalecen hábitos de estudio .....	47
Tabla 3. Tiempo ocupado para realizar tareas escolares.....	48
Tabla 4. Cumplimiento de tareas escolares por obligación.....	50
Tabla 5. Colaboración a cumplir las tareas escolares. ....	51
Tabla 6. Las tareas escolares refuerzan el aprendizaje .....	52
Tabla 7. Niveles de responsabilidad al cumplir las tareas escolares.....	53
Tabla 8. Revisión de las tareas escolares .....	54
Tabla 9. Tiempo para recrearse .....	55
Tabla 10. Provocan estrés las tareas escolares .....	56

### **INDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1. Importancia de las tareas escolares .....	46
Gráfico 2. Tareas escolares fortalecen hábitos de estudio .....	47

Gráfico 3. Tiempo ocupado para realizar tareas escolares.....	48
Gráfico 4. Cumplimiento de tareas escolares por obligación. ....	50
Gráfico 5. Colaboración a cumplir las tareas escolares .....	51
Gráfico 6. Las tareas escolares refuerzan el aprendizaje .....	52
Gráfico 7. La Niveles de responsabilidad al cumplir las tareas escolares .....	53
Gráfico 8. Revisión de tareas escolares.....	54
Gráfico 9. Tiempo para recrearse.....	55
Gráfico 10. Provoca estrés las tareas escolares .....	56

## PROYECTO DE TITULACIÓN II

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:**

Influencia de las tareas escolares en el desarrollo psicosocial en los niños/as de primero de Educación General Básica paralelo “B” jornada vespertina de la Unidad Educativa “Vicente León” en el periodo académico 2016-2017.

**Fecha de inicio:** jueves, 07 de abril del 2016

**Fecha de finalización:** febrero 2017

**Lugar de ejecución:**

Barrio, La cocha, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi-zona 3, Institución Unidad Educativa “Vicente León”

**Facultad que auspicia**

Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:**

Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

**Proyecto de investigación vinculado:**

Identificación de tensiones en el aprendizaje que presentan grupos específicos del estudiante.

**Equipo de Trabajo:**

- Coordinador de Proyecto de Investigación: Rosa Cristina Tutasig Porras

- Tutor de Titulación: M.Sc María Fernanda Constante Barragán.
- Equipo de investigadores:

Gabriela Enriqueta Iza Salazar

Rosa Cristina Tutasig Porras.

### **Área de Conocimiento:**

Educación

### **Línea de investigación:**

Formación del personal docente de ciencias de la educación

### **Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Educación infantil

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

En la actualidad la formación académica de los niños/as es relevante, por lo que ha existido la necesidad de investigar la influencia que tienen las tareas escolares en el desarrollo psicosocial de los niños/as, este proyecto alcanzó una epistemología amplia tanto en padres como en docentes, quienes son los que están estrechamente vinculados en el proceso evolutivo del infante.

El objetivo de la investigación fue analizar los efectos que conllevan las tareas escolares para mejorar el desarrollo dentro del proceso enseñanza aprendizaje, las cuales se utilizaron como estrategias metodológicas por los docentes para cumplir con los objetivos educativos propuestos al inicio del año escolar.

La metodología investigativa que se aplicó es mixta por lo que permite recolectar datos cuantitativos y cualitativos a las personas vinculadas con la investigación, los deberes en casa acarrear consecuencias positivas y negativas tanto en el área educativa como social, además se realizó la aplicación de técnicas investigativas estas son la entrevista, encuesta y observación con su respectivo instrumento y análisis de los resultados para saber la opinión personal del actor educativo que se relaciona con el proceso evolutivo, social y académico de los niños/as.

Debido a ello el estudio se realizó en la Unidad Educativa “Vicente León” en el primer año de Educación General Básica paralelo “B” jornada vespertina cuenta con 26 niños/as, 26 padres, maestros 5 miembros de la institución educativa, los cuales conocieron acerca de las consecuencias que atraen los deberes en el hogar y son los actores directos en el desarrollo integral por lo que es necesario que conciban la ideología que el niño es un ser independiente, social que necesita de un espacio y tiempo que le permita su vinculación social y el bienestar personal.

**Palabras claves:** *tareas escolares, desarrollo psicosocial, estrategias metodológicas, vinculación social, bienestar personal.*

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La presente investigación es de *importancia*, ya que permitió fortalecer el bienestar integral de niños/as, particularmente en el área psicosocial, la cual es muy trascendental para que el infante se desarrolle de una forma segura, con una autoestima alta, mejorando así sus interrelaciones personales y su excelencia



académica, además actualmente los padres, maestros y principalmente los niños se ven afectadas por esta situación, la cual ha existido desde que se estructuró la educación formal obligatoria, siendo un método educativo utilizado por los docentes, para cumplir con el proceso enseñanza aprendizaje por lo que las tareas escolares, si bien es cierto en el área psicosocial tiene una relevante acción, por lo que ocupa el tiempo libre de los niños/as si no son bien direccionadas por los docentes y controladas por los padre, sabiendo que los infantes son entes sociales e integrales.

Esta investigación cooperó para el mejoramiento académico y social, del primer año de Educación General Básica en la institución en la que se realizó la investigación, por ende los *beneficiarios* del presente proyecto son indirectos los padres de familia y los maestros quienes son los encargados de guiar a los infantes en su desarrollo integral, y como directos tenemos a los niños/as, quienes son la parte fundamental de nuestro objetivo conociendo los pro y contra que tienen las tareas escolares en su vida familiar y escolar.

La característica principal de este proyecto fue *innovador* y actual, el cual se ve su participación activa en el desarrollo escolar de los niños/as, observando que las tareas escolares tienen una incidencia importante, por lo tanto se estudió minuciosamente y con cautela, para beneficiar el bienestar de los niños/as y se obtuvo un resultado óptimo, siendo primordial conocer las consecuencias que atraen las tareas escolares. Al realizar este estudio generó interés en las personas que están estrechamente vinculadas con el desarrollo del párvulo como son la familia, ya que es el principal vínculo afectivo con los que el niño se relaciona y

los maestros en el ámbito educativo, quienes les guían y aportan mejorando el proceso académico.

La *utilidad práctica* de este proyecto hacia los padres de familia fue concientizar que los niños necesitan una adecuada atención, guía y control en el hogar para realizar las tareas educativas, en cuanto a los docentes podrán mejorar y aplicar en el proceso enseñanza-aprendizaje, direccionalidad, orientación para cada niño/a, evitando así problemas emocionales, sociales y académicos que actualmente afectan al desarrollo del infante. Además, este estudio permitirá ser base para futuras investigaciones relacionadas a esta temática, que regeneren la educación local y nacional.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Existen dos clases de beneficiarios:

**4.1 Beneficiarios directos:** Los niños/as 26

**4.2 Beneficiarios indirectos:** Padres de familia 26, docentes 5 miembros de la institución educativa.

El presente proyecto se ha llevado a cabo en la Unidad Educativa “Vicente León” con el propósito de investigar acerca de la influencia de las tareas escolares en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas, por lo que como beneficiarios directos se ha tomado en cuenta al primer año de Educación General Básica paralelo ”B”, el cual registra 26 niños/as entre los ellos se encuentran 16 de género masculino y 10 de género femenino; en cuanto a los beneficiarios indirectos se encuentran 26 padres de familia, 21 de género femenino y 5 de

género masculino, en este grupo también se encuentra 5 docentes miembros de la institución educativa, 3 de género masculino y 2 de género femenino, conjuntamente aportaron de manera positiva y colaborativa para que esta investigación se realice con éxito.

## **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

A nivel mundial, la educación en cada país varía de acuerdo a distintos factores que la componen, en este caso se resalta particularmente el Sistema Educativo Finlandés el cual aplica pautas que involucra a todos los actores educativos quienes son los encargados de llevar la educación a un nivel alto, aplicando estrategias y técnicas entre estas, se encuentra las tareas escolares siendo un medio para llegar al párvulo con el conocimiento a diferencia de distintos países es que esta estrategia es empleada con la guía oportuna, adecuada y eficaz, ya que el tiempo que el niño tarda en realizar su tareas es mínimo comparado con países del medio, permitiéndole al niño que el tiempo sobrante sea para sus actividades lúdicas, que le permitan generar un conocimiento significativo eficaz, contribuyendo al desarrollo de sus distintas capacidades y habilidades de los infantes. Tomando en cuenta que existen agentes importantes que ayudan a esta labor como son la cultura, sociedad, familia y escuela que colaboran para llegar a un fin unánime y fructífero para la población finlandesa marcando la diferencia entre países.

En la siguiente investigación Robert (2014) menciona: “Antes de esto, en el jardín de niños (de 1 a 6 años) y en la educación preescolar (de 6 a 7 años) se

pretende sobre todo despertar las aptitudes de los niños, sus habilidades, su curiosidad, apunta”. (Robert, 2014)

A nivel nacional, la Educación Infantil en el Ecuador es muy trascendental, ya que la primera infancia es la base para un proceso evolutivo preciso en el área académica y social, dando como resultados a futuro seres humanos independientes, seguros, con valores positivos que permiten en la actualidad y en un futuro convivir en una sociedad armónica. La educación tienen como fin una visión a futuro mejorar calidad y calidez, es por esto que el ministerio de educación, que es la institución gubernamental encargada de aportar cambios que van acorde a las necesidades de la sociedad, es por esto que se decretó la gratuidad en la educación, brindado las mismas oportunidades en las distintas culturas y etnias, también cumpliendo con la actualización de los contenidos del Currículo de Educación General Básica, debido a esto las tareas escolares forman parte de la formación académica de cada institución educativa, las cuales influyen de forma amplia en la familia y la sociedad, siendo un recurso que el maestro utiliza para que el niño refuerce lo aprendido en clase siempre y cuando se dé adecuadamente.

En la siguiente investigación Rodas (2012) menciona que: “Las tareas escolares extra clase son actividades complementarias propias de una clase determinada o de un tema determinado vinculados al plan de estudios, realizados por el alumno y revisados por el profesor”.

En la provincia de Cotopaxi, en sus distintos cantones específicamente la ciudad de Latacunga, la educación infantil cumple un rol muy relevante en beneficio de la población, que permiten mejorar la educación y el bienestar social

de los niños/as, es por esto que esta investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Vicente León”, con el fin de entender las consecuencias que conllevan las tareas escolares, que son utilizadas por el docente como método de aprendizaje del infante. En esta Institución se evidenció que al enviar las tareas escolares a los niños/as si cumplen, por lo que influye de forma positiva desarrollando hábitos de estudio y habilidades en las que al cumplir las tareas practican lo aprendido en clase y esto les beneficia ampliamente en su vida estudiantil. En el ámbito psicosocial los padres tienen un rol importante con sus hijos siendo los principales en la guía, apoyo y motivación, para que el niño pueda cumplir la tarea satisfactoriamente, por lo que esto le permitirá fortalecer su seguridad, autoestima y su vinculación social.

Este proceso nos da a conocer que las tareas que se les envía a los estudiantes es para que luego de una explicación que realice el docente en el aula, ellos los vayan a realizar en sus hogares aplicando los conocimientos obtenidos, para poder saber si aprendió o no. (Guerrero, 2015, pág.17)

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1 Objetivo General**

- Analizar los efectos que conllevan las tareas escolares para mejorar el desarrollo psicosocial de los niño/as dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

## **6.2 Objetivos Específicos**

- Indagar en las fuentes bibliográficas la influencia de las tareas escolares en el desarrollo psicosocial del infante.
- Identificar la utilidad que genera la erradicación de las tareas escolares del primer año de Educación General Básica.
- Verificar la ejecución de las actividades escolares propuestas por la maestra dentro del aula.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADO

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagar en las fuentes bibliográficas la influencia de las tareas escolares en el desarrollo psicosocial del infante.</li> </ul>	Revisar la información bibliografía existente.	Obtener la fundamentación científico técnica requerida.	Se recopiló información de las fuentes primarias y secundarias adquiridas que validen la investigación y se obtuvo la fundamentación científico técnica.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la utilidad que genera la erradicación de las tareas escolares del primer año de Educación General Básica.</li> </ul>	Aplicar las técnicas e instrumentos.	Se obtendrá información acerca de cuáles son los efectos que atraen la erradicación de la tareas escolares	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de preguntas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificar la ejecución de las actividades escolares propuestas por la maestra dentro del aula.</li> </ul>	Ejecutar la ficha de Observación.	Se verificará la ejecución de las actividades escolares de los infantes y de cómo afecta en su desarrollo social.	La ficha de observación realizada se da con el fin de descubrir cuantos niño/as ejecutan las actividades escolares.

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **8.1 Currículo**

#### **8.1.1 Currículo de Educación General Básica**

En 1996 se oficializó un nuevo currículo para la EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió en nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica”. En el 2007, la dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular en la educación básica en las aulas determinando los logros y dificultades tanto técnicas como didácticas. (Ministerio de educación, 2007)

El currículo de educación general básica ayuda y facilita a los Docentes el proceso enseñanza y el aprendizaje, esto hace que los niños y niñas tengan un buen desarrollo escolar educativo, enfatizando así la interacción y lazos sociales entre el profesor y el alumno.

#### **8.1.2 Diseño curricular**

El diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso. El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica. (Lazo y Castaño, 2001, p.6)



El diseño curricular se dio con el propósito de cumplir y satisfacer, tantas necesidades y exigencias para mejorar la formación académica de los niños y desarrollar de una mejor manera la práctica de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños durante las aulas de clase, realizando la respectiva planificación para un óptimo aprendizaje.

### **8.1.3 Planificación curricular**

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios. (Corvalán, 2012, p.34)

La planificación curricular es muy importante para el proceso de para diversas actividades que tiene como o fin un proceso determinado y orientado a tener resultados que cumplan las necesidades y se ajusten a, los medios. Para que esto sea posible, la intervención educativa tiene que ajustarse al nivel de desarrollo real de los alumnos. En la Educación Infantil, las actividades planificadas y dirigidas intencionalmente a facilitar el aprendizaje, es de especial importancia el Currículo.

## **8.2 Las tareas escolares**

### **8.2.1 Historia**

Las tareas escolares han existido desde que se llevó a cabo la educación formal, al inicio la educación constituía en dos jornadas

en la tarde y la mañana pero debido al estrés escolar que esto producía se estipuló que la educación se impartiera en solo una jornada matutina entonces se ponía en peligro que los estudiantes malgastaran el tiempo en actividades negativas, y para utilizar el tiempo en algo productivo pues se designaron las tareas escolares siendo así que su existencia lleva vario tiempo en donde se empezó a involucrar a los padres en esta labor, permitiendo una correlación entre el maestro, los padres y a los alumnos, siendo el objetivo principal el desarrollo académico óptimo de los dicentes. (Jiménez, 2010, p.115)

Las tareas escolares son estrategias utilizadas por los docentes las cuales se realizan fuera del horario lectivo en un tiempo límite con un fin formativo y académico establecido. Así el estudiante realiza las tareas aplicando lo que ha aprendido en clase permitiéndole además desarrollar sus habilidades reflexivas, críticas y creativas.

### **8.2.2 Definición**

(Sarabia, 2013) Afirma que “Son un conjunto de actividades que se dan para ser realizadas fuera de la Institución Educativa, con objetivos académicos y formativos determinados.” Los docentes educativos conducen las tareas escolares con el fin académico que fomente el desarrollo de algunas habilidades de los niño/as colaborando con su desarrollo estudiantil adecuado que le beneficiará en el futuro.

### 8.2.3 Importancia

Las tareas más que una forma de control deben darse con la intención de reforzar en casa los conocimientos recibidos en el aula. Estos ayudan a que los niños aprendan a ser organizados, disciplinados y a administrar mejor su tiempo. A mejorar su desempeño asumiendo el reto de realizar un trabajo correcto y preciso, de forma autónoma. (Salazar, 2016)

Este tema es de gran importancia debido a que las tareas escolares es una actividad que realiza a diario, es por ello que debe conocer cómo se las debe llevar a cabo y saber en qué le beneficia en su vida diaria para mejorar sus hábitos de estudio. En general si las tareas educativas se realizan se forma adecuada los resultados positivos en el niño y niña pueden adquirir son bastantes como pueden ser disciplina, autonomía, seguridad entre otros.

### 8.2.4 Características de las tareas escolares

**Resolver de forma autónoma.-** Es lo más esperable por parte de los niños/as que cumplan con su objetivo.

**Son de temas ya abordados en clase.-** Escuela del sol (2014) afirma: “Es de esperar que la mayoría pueda resolverla exitosamente con sólo revisar y comprender lo visto en clases. Si hay dudas, es importante hacérselo saber al docente al otro día.” Esta es una de las características básicas de las tareas educativas que fomenta la curiosidad, así como espontaneidad del infante fortaleciendo en su madurez personal y escolar.

**Requieren ejercitación diferenciada.** - Escuela del sol (2014) menciona: “Según las características individuales de cada niño, tanto para reforzar aquello que cuesta, como para plantear un desafío mayor a quien puede más.” Debido a las diferencias de cada niño/a es imposible conseguir el mismo resultado al enviar las tareas escolares siendo aconsejable fortalecer en áreas que los infantes requieran ayuda.

### **8.2.5 Tipos de tareas escolares**

Existen distintos tipos de tareas que se aplican diariamente a los niños y niñas como Eddy (1984) afirma que las tareas son “las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar”.

**De práctica.**-Daza (2014) menciona “Son las tareas en las que se busca reforzar las habilidades o conocimientos que el estudiante adquiere inicialmente en una clase. Una manera de generar la práctica de estas actividades son: las guías de ejercicios, los cuestionarios, y talleres.” Este tipo de tareas se pueden aplicar al aprender los números, la escritura y talleres los cuales estimulan y fortalecen habilidades que algunos niños/as no las poseen o deben practicar de forma personal y puntual.

**De Preparación.**- Daza (2014) menciona: “El propósito de la tarea de preparación es intentar suministrar información de lo que se conocerá en la clase siguiente.” En este punto se pretende motivar al niño/a que genere una actitud investigativa que le permita con anterioridad conocer el tema a tratar el día

siguiente con el fin de que pueda formular preguntas y obtener un aprendizaje óptimo.

**De Extensión.-** Daza (2014) alude: “Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante.” Son tareas que requieren tiempo para su preparación, con el fin de aplicar los conocimientos previos de forma práctica y útil para su enriquecimiento cognitivo.

### **8.2.6 Ventajas y Desventajas**

#### **Ventajas**

Las tareas en casa pueden tener de beneficios al crear hábitos, especialmente por los estudiantes más jóvenes. Por cierto que algunas de las maestras de niveles primarios pueden asignar tareas para estos beneficios, lo que incluye aprender la importancia de la responsabilidad, administrar el tiempo, desarrollar hábitos de estudio, y mantenerse en un trabajo hasta terminarlo (Cooper, Robinson y Patall, 2006)

Es representativo comprender que las tareas escolares traen beneficios para los niños en su desenvolvimiento tanto académico como personal por ejemplo se adquiere seguridad, el sentido de responsabilidad para qué en un futuro sean personas positivas y constructivas. Analizando entre las ventajas tenemos:

- Sirve para desarrollar distintas habilidades y destrezas.
- Promover la adquisición de hábitos de estudio.
- Permitir la organización del tiempo.

- Desarrollar actitudes de disciplina, responsabilidad y compromiso.
- Su utilidad está también en recordar lo aprendido en clase.

### **Desventajas**

Los estudiantes mayores se benefician más con las tareas para la casa que los estudiantes más jóvenes. Algunos estudios han mostrado que los estudiantes mayores ganan más beneficios académicos con las tareas en casa que los estudiantes más jóvenes, tal vez porque los estudiantes más jóvenes tienen menos hábitos efectivos de estudio y son más fácilmente distraídos. (Cooper, 1989).

Particularmente existen desventajas que afectan en el desarrollo óptimo de las tareas escolares en edades tempranas, por lo que se evidencia que en los estudiantes mayores se benefician más debido a que tienen desarrollado aptitudes intelectuales y cognitivas, por otra parte en relación a los niños de primaria pueden existir desventajas como:

- Los padres al momento de ayudar a sus hijos no tiene los conocimientos suficientes para poder ayudarlos en las tareas.
- Los padres tienen que hacer el papel de “docentes” con las tareas de sus hijos y debido a que llegan tarde a la casa después de su trabajo en muchas ocasiones no pueden cumplir con este propósito.
- Los niños sienten frustración, ya que pasan las tardes haciendo tareas en vez de distraerse con otras actividades de ocio obteniendo como respuesta

a ello culminan cansados con desprecio hacia los deberes y quienes terminan haciendo los deberes son los padres de familia.

- Además las tareas generan tensión en el hogar, ya que el padre llega cansado de su trabajo y presiona al niño a que concluya pronto con la tarea o de lo contrario le castiga posterior aquello obliga a concluir con toda la tarea muy tarde, por lo que esto genera miedo a las tareas escolares desde pequeños.

### **8.2.7 Factores que influyen al realizar las tareas escolares**

#### **Tiempo dedicado a los deberes y el tiempo libre del estudiante**

Explican que la mayoría de las tareas escolares sólo encuentran una débil relación entre el tiempo dedicado a los deberes escolares y el rendimiento académico de los estudiantes dando a entender que los estudiantes que dedican más tiempo a los deberes no necesariamente obtienen mejores resultados que sus compañeros. (Valle et al., 2015, p.562)

Las tareas escolares dan a conocer que no tiene relación la cantidad del tiempo en las que se realizan y un rendimiento académico óptimo puesto que existen estudiantes que dedican menos tiempo a las tareas escolares y su nivel académico es alto a diferencia de estudiantes que dedican más tiempo a sus tareas y su nivel académico es bajo.

Afirmaba que en el interior del ambiente familiar las tareas escolares generaban una dinámica particular en la que se tenían que resolver temas inverosímiles de investigación, innecesarios e

inoportunos que no desarrollaban, propiamente, un buen sentido investigativo ni fortalecían el conocimiento. (Jiménez, 2010, p.120)

Esta afirmación se entiende que las tareas para hogar no tienen un alto grado de validez, ya que si el estudiante en clase no captó el conocimiento pues en el hogar no sabrá cómo realizar la tarea enviada por el docente y tendrá dificultades al momento de elaborarla, por ende, si las tareas escolares son un medio para registrar el nivel de conocimiento del estudiante entonces será bajo, pero si se refuerza dentro del horario escolar dará resultados positivos.

**Género y los deberes escolares.-** Según Valle et al (2015) “Sugieren que las niñas manifiestan actitudes más positivas que los niños hacia los deberes escolares y dedican mayores esfuerzos a realizarlos” (p.563 ).

Por lo general, el género femenino tiene más afinidad para realizar las tareas de una forma eficaz, ordenada, responsable y presentable, que los hombres que en la mayoría no lo realiza o si lo realiza lo hace de una forma que no le permite progresar en ese aspecto.

### **Recomendaciones sobre las tareas educativas**

- Paige (2003) menciona: “Proporcione un lugar tranquilo, bien iluminado y con los materiales necesarios para hacer la tarea”. Esto amplía la efectividad del propósito de las tareas escolares en los niños permitiendo el fomentar hábitos de estudio y organización adecuada para llevar cabo la actividad, además es recomendable que planifique y establezca un horario, por ende esto puede aplicar en otras acciones que no están relacionadas con los académico.



- Paige (2003) recomienda: “Cuando su hijo pide ayuda, oriéntelo, no le dé la respuesta”. Las tareas educativas son direccionadas para los niños y niñas con el fin de que puedan desarrollar habilidades y destrezas que serán fructíferas en las distintas asignaturas y en las actividades diarias que el niño/a debe generando independencia y autonomía.

### **8.2.8 Sistema Educativo Finlandés**

Es un sistema que actualmente se ha considerado como uno de los mejores en el mundo, teniendo características propias y sobresalientes que aportan a la educación de aquel país, siendo un sistema que en las encuestas realizadas da el nivel más alto en las calificaciones.(Torrent,2012, p.38)

En este sistema el tiempo de educación obligatoria es mínimo y el tiempo que ocupa las tareas escolares en los estudiantes es menor que en otros países pero son más eficaces, sabiendo que los docentes son una guía para los estudiantes ayudándolos si tienen problemas en alguna asignatura para reforzar el conocimiento, sin generar estrés en los estudiantes, potenciando su educación.

### **8.2.9 Educación infantil y preescolar en Finlandia**

Las familias finlandesas consideran a sus niños como personas muy valiosas y por ello promueven su desarrollo integral óptimo con todos los actores que están relacionados con el desarrollo progresivo del infante.

Principalmente, de lo que nos quiere informar el currículo en Finlandia es, entre otras cosas, del objetivo principal que tiene es

cuál es la Educación y Cuidado de la Infancia (ECI), siendo primordial el bienestar del niño/a. De esta manera, se conseguirá en el niño/a un crecimiento adecuado y un buen desarrollo en el aprendizaje. Este bienestar hay que favorecerlo mediante relaciones de cariño y promoviendo la salud. (Sánchez, 2013)

En Finlandia la educación infantil de 0-5 años es voluntaria y netamente social, es a partir de los 6 años los niños asisten a la educación preescolar la cual les prepara para la educación obligatoria que va a partir de los 7 años en adelante.

En la etapa infantil los niños asisten a centros de Cuidado, Educación y Enseñanza en donde el medio e donde aprenden es el medio ambiente que les rodea les encanta explorar descubrir el mundo natural, además trabajan desarrollando habilidades artísticas que les permiten expresar lo que sienten, añaden los valores que permitan llevar una interrelación social efectiva y afectiva que respeten a sí mismos y a los demás esto les permite ser no solo personas con conocimientos sino seres humanos, También desarrollan actividades mediante el juego con el fin de que se adapte fácilmente al ambiente escolar y se sientan felices.

#### **8.2.10 Ministerio de educación del Ecuador**

“Augusto Espinosa, Ministro de Educación, anunció que se regulará la carga horaria de tareas escolares, que los maestros envían para ser desarrolladas en casa. Para Educación General Básica (EGB) Elemental que comprende 2º, 3º y 4º será de 30 a 40 minutos; para EGB Media correspondiente al 5º, 6º y 7º año, de 40

a 60 minutos; de EGB Superior 8º, 9º y 10º, 60 a 80 minutos; y para Bachillerato corresponderá un tiempo de 2 horas como máximo. Esto luego de que el estudiante ha pasado unas cinco horas del día en una institución educativa.” (Maldonado, 2016)

El Ministerio de Educación debido a que los niños y niñas pasan cinco horas diarias en una Institución Educativa ha resuelto eliminar el envío de tareas a primer año y la disminución de las mismas en los niveles superiores en donde el máximo de horas dedicada a los deberes deberá ser de dos horas, esto se realiza con el propósito de fomentar la interrelación familiar del infante así como también el dedicarse a áreas recreativas como hacer deporte o actividades que tengan estrecha relación con el arte lo que les permite expresar lo que sienten y hasta encontrar lo que realmente les gusta dando resultados óptimos el cerebro ya que le ayuda en gran manera a estar relajado y retener los conocimientos de forma significativa.

“Desde mayo de 2016 la Organización Mundial de la Salud (OMS), a través de sus representantes en la Organización de las Naciones Unidas (ONU), están llevando a cabo las peticiones necesarias para eliminar por completo las tareas escolares de todos los sistemas educativos registrados. Una investigación demuestra que el estudiante que deja de hacer tarea en su casa recupera su alegría por el estudio y se transforma en una persona feliz”. (La capital, 2016)

### **8.2.11 Los Organismos Intergubernamentales**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y Organización de las Naciones Unidas (ONU) debido al preocupante índice de horas que algunos países dedican a las tareas escolares y las consecuencias que esto les atrae ha tomado la iniciativa de que las tareas escolares se eliminen o se disminuyan en todos los países con la meta de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y de formar ser humanos felices que aporten positivamente al desarrollo de la sociedad.

### **8.3 Psicología del desarrollo infantil**

Es una rama de la psicología que estudia el comportamiento del infante desde su nacimiento hasta la adolescencia. Estudiando básicamente las esferas que integran el desarrollo del niño como son la motriz, cognitiva, afectiva y social, esta son las áreas que comprende el desarrollo de niño y el estudio de esta rama psicología.

Según Osterrieth (1999):“Esta comprensión y acercamiento al mundo infantil puede evitar muchos errores educativos que en muchos de los casos, repercuten fatalmente en la vida del ser en formación” (p.115).

Se profundiza la importancia de saber sobrellevar de una forma correcta las actividades educativas entre estas destacando las tareas escolares en relación al bienestar del niño/a para generar una sociedad que disfrute de las cosas que realiza y así llevar una vida tranquila sin tensiones que afectan a la salud.

### 8.3.1 Áreas del desarrollo infantil

**Área Cognitiva.-** Se refiere al área en la que se dan procesos mentales en donde interfiere la percepción sensorial que al inicio se expresan en reflejos que el niño realiza de forma inconsciente y posteriormente a medida que evoluciona le permitirá construir un conocimiento más estructurado teniendo la capacidad de entender algo con las base de tres palabras claves curiosidad, observación y experimentación.

La cognición o el acto de pensar es la capacidad de recordar, ver u oír semejanzas y diferencias y establecer relaciones entre ideas u cosas. La cognición tiene lugar dentro del niño; por lo tanto, sólo puede medirse en términos de lo que el niño dice o hace. (Otsuvo et al., 2007, p.362)

**Área sensorio-motriz.-** Esta área comprende el conjunto de funciones cognitivas y corporales que permiten al niño su movilización por ende a movimientos que se dividen en finos o gruesos. Con respecto a los finos es la destreza óculo-manual y en la motricidad gruesa se refiere a todo su cuerpo en sí, es decir a las posiciones, desplazamiento y equilibrio que tienen el niño. Esto se desarrolla gracias la exploración constante que el niño tiene con el medio que le rodea y las experiencias que vivencia.

Según Osterrieth (1999): “Todas esas posibilidades dan lugar a una experimentación motora intensa y muy amplia. El niño esta constante en movimiento: inventa sin cesar, descubre, repite, mejora sus gestos, establece nuevas coordinaciones” (p.91).

**Área de lenguaje.-** Es capacidad que el ser humano tiene de comunicarse mediante símbolos y sonidos esta etapa consta de dos facetas el nivel comprensivo que se realiza cuando escuchamos y comprendemos algo y el nivel expresivo que se realiza al expresar lo que sentimos y pensamos por ello es necesario que al momento de hablarle al niño se hable de forma clara y concisa para que al escuchar y reproducir lo que decimos lo haga de forma correcta.

Uno de los mayores logros en el desarrollo de un niño desde su nacimiento hasta los seis años es aprehender el lenguaje. Durante este período, el niño progresa de no saber nada acerca de su lengua materna a tener el dominio de la misma casi como un adulto.  
(Otsuvo et al., 2007, p.45)

**Área socio-afectiva.-** Esta es la capacidad de poder emitir y reconocer lo sentimientos propios y de los demás, mediante los vínculos afectivos existentes teniendo en cuenta que el niño aprende mediante la imitación por ende en este aspecto los niños deben estar rodeados de personas adultas que les impartan acciones positivas para que él las aplique de forma correcta.

Según Otsuvo, Claudio, Wilner, Días, Nessier, & Echevarría alude: “Las destrezas de socialización afectan tanto a la adquisición de nuevos conocimientos por parte del niño en otras áreas de desarrollo, como su capacidad para comportarse adecuadamente dentro del medio que lo rodea” (Otsuvo et al., 2007, p.38).

#### **8.4 Desarrollo psicosocial**

El desarrollo psicosocial es un área en la que el niño se desarrolla conjuntamente de forma individual y colectiva sabiendo que los seres humanos

nacemos con la necesidad de socializarnos que nos permiten tener experiencias física y socialmente que fortalecen esta área.

Los pequeños evolucionan mejor en ambientes cálidos y receptivos que los protegen de la desaprobación y el castigo inapropiados; en entornos donde existen oportunidades para explorar el mundo, jugar y aprender a hablar y escuchar a otros. (Lori, Argumand y Clyde, 2007, p.69)

#### **8.4.1 Las tareas escolares como influyen en el desarrollo psicosocial del infante**

##### **Contexto familiar**

Tiene su fundamentación en el desarrollo del vínculo afectivo que tienen con los miembros de la familia, ya que esto es un aspecto muy relevante dentro del desarrollo psicosocial del niño sabiendo que a partir de esta base de vinculación afectiva el niño sabe actuar de forma autónoma y aprendiendo a manejar sus emociones ante cualquier circunstancia y en relación al aprovechamiento en el ámbito académico.

Las destrezas de socialización son los comportamientos apropiados que se refieren a la vida e interacción con otra gente. Durante los años preescolares, el comportamiento social se refleja en la manera en que el niño trabaja y juega con sus padres, hermanos y compañeros de juego. (Otsuvo et al., 2007, p.25).

En el área de la educación el niño deben gozar de seguridad familiar debido a esto los padres de familia deben brindarle todo su apoyo y seguridad que pueda

desenvolverse óptimamente en todas las áreas de su vida, es por ello que las tareas escolares no deben ocupar demasiado tiempo con el fin de que el niño pueda fortalecer sus lazos familiares.

Según Hauessler (2004) enuncia que: “Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar” (p.18).

Esta es una variable muy importante, ya que es el medio en el que el niño se desenvuelve por lo tanto sería una forma de progresar positivamente si existe una estimulación apropiada los resultados serán del mismo nivel en toda área en la que el niño se desenvuelva sea en lo académico y socio afectivo.

### **La influencia de ambiente**

Los seres humanos somos entes sociales que diariamente tenemos que relacionarnos con las demás personas por ende en el desarrollo del niño este factor es muy trascendental para un buen desenvolvimiento y desarrollo significativo de los niños/as.

Según Lori, Arjumand y Clyde (2007): “La principal reflexión estratégica de este documento estriba en que las condiciones enriquecedoras de los entornos donde los niños crecen, viven y aprenden padres, cuidadores, familia y comunidad impactarán su desarrollo de modo significativo” (p.125).

La familia, la sociedad y la escuela son factores trascendental para el desarrollo óptimo del niño, ya que los niños y niñas aprenden mediante la imitación, observación y el ejemplo que los adultos que le rodean le imparten,



conociendo claramente que el niño absorbe la información como esponja, ahí se ve la relevancia de este factor en el desarrollo infantil dando énfasis en que el niño debe dedicar tiempo a actividades de recreación que contribuyan a su proceso evolutivo.

### **Implicaciones educativas**

En relación al ámbito educativo las tareas escolares tienen una amplia influencia en el desarrollo psicosocial normal, ya que si el niño al momento de realizar las tareas escolares no está organizado con relación al tiempo y a los objetos que va a utilizar, debido a ello no podrá cumplir con el objetivo a conseguir.

Ros (2015) afirma que: “El abuso de estas tareas y su acumulación en las diferentes asignaturas provoca que muchos escolares se desmotiven y crea una fatiga añadida al cansancio acumulado a lo largo de la jornada”.

Sabiendo que la característica principal del infante es el juego, las experiencias diarias de la vida, el relacionarse con el medio y las personas que le rodean, todos estos aspectos anteriormente mencionados son trascendentales para que cuando sea una persona adulta sea feliz, haciendo lo que realmente le gusta, apoyando al país con ideas creativas e innovadoras dejando de lado las ideologías tradicionales y memorísticas que para la sociedad actual no producen ningún efecto positivo.

### **Efectos en la salud**

El estrés relacionado con el colegio tiende a ser padecido por jóvenes con elevados niveles de presión escolar y se caracteriza por

un incremento de comportamientos que ponen en riesgo la salud, más frecuentes problemas de salud (dolor de cabeza, dolor abdominal, dolor de espalda y mareos) y síntomas psicológicos, como sentirse triste, tenso o nervioso. (Ros, 2015)

Los elevados niveles de presión escolar en especial de las tareas escolares crean tensión en el hogar y daños psicológicos como inseguridad, cansancio, tristeza y frustración también asociados con una auto-percepción de la salud más baja y peor satisfacción con la vida.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:**

¿Las tareas escolares influyen en el desarrollo psicosocial del niño/a?

¿Qué efectos tiene la erradicación de las tareas escolares al primer año?

¿Cómo ejecutan los niños/as las actividades escolares en clase?

## **10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:**

### **10.1 Enfoque de la investigación**

La presente investigación se desarrolló con una metodología mixta en la que se integra la metodología cuantitativa y cualitativa, en donde la metodología cuantitativa permitió reconocer y cuantificar el grado de afectación que traen las tareas escolares en el desarrollo psicosocial del infante, estos resultados se obtuvo después de aplicar las respectivas encuestas a los padres de familia. En cuanto a la metodología cualitativa nos permitió indagar acerca de las distintas consecuencias

que generan los deberes escolares en su desarrollo social y académico dentro del aula. En cuanto a los datos de la entrevista fueron recolectados con la aplicación a los docentes, quienes desde su experiencia aportaron ampliamente a esta investigación.

Específicamente esta metodología **cuantitativa** en el presente trabajo permite analizar y valorar de una forma cuantificable los datos que se recolecten a través de las técnicas e instrumentos adecuados, con el fin de aportar el proceso de la investigación, cumpliendo los objetivos propuestos.

Metodología cuantitativa, el objetivo de esta investigación es de adquirir conocimientos fundamentales y la elección del modelo más adecuado que nos permita conocer la realidad de una manera más imparcial, ya que se recogen y analizan los datos a través de los conceptos y variables. (Cea D` Ancona, 1988)

Esta metodología **cualitativa** tiene un enfoque directo en saber cómo se da y ocurre el proceso en el que se da dicho problema, el análisis de los resultados se da de forma inductiva, en esta estrategia se aplica la entrevista en donde se valora que piensan las personas cercanas al problema investigado.

La metodología cualitativa, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. (Magliano, 2009)

## 10.2 Tipo de investigación

En el proyecto se aplicó la investigación de carácter **descriptiva** que permite conocer las situaciones y actitudes predominantes mediante la descripción exacta de las actividades, procesos y personas en sus realidades constatando que si influye las tareas escolares el desarrollo psicosocial del niño/a.

Las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. (Morales, 2012)

## 10.3 Métodos de investigación

En el presente proyecto de investigación se utilizó el método **inductivo**, el cual, se basa en la observación de hechos y acciones de los involucrados lo que permite avanzar con la indagación del tema, Además utiliza las técnicas de mediciones cualitativas y cuantitativas para obtener estos datos importantes que guiarán la investigación.

Según Castellano (2013) menciona que “El método inductivo consiste en provocar el fenómeno sometido a estudio para que pueda ser observado en condiciones óptimas. Ésta se utiliza para comprobar o examinar las características de un hecho o fenómeno.”

#### 10.4 Modalidad de investigación

En este estudio se efectuó la Investigación **de Campo** debido a que se realizó en el lugar de los hechos en el cual se tendrá contacto directo con los involucrados con el tema de investigación para analizar el problema al describirlo, interpretarlo, así como explicar sus causas y efectos, y de recolectar los datos de forma directa de la realidad de las tareas escolares.

Señala a la Investigación de Campo como el proceso en donde se usan los mecanismos investigativos, a fin de aplicarlos en el intento de comprensión y solución de algunas situaciones o necesidades específicas. De esta forma, la Investigación de Campo se caracterizaría principalmente por la acción del investigador en contacto directo con el ambiente natural o las personas sobre quienes se desea realizar el estudio en cuestión.

También se aplica la Investigación **Bibliográfica**, ya que se realiza una minuciosa indagación del tema en distintos documentos sea libros, páginas web para determinar cuál es la información que existe sobre las tareas escolares y el desarrollo psicosocial del infante.

La investigación bibliográfica y documental como un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada.(Rodríguez, 2013)

### 10.5 Población y muestra

La población estudiada fue: 26 niños/as, 26 padres de familia, 5 docentes educativos de la Institución Unidad Educativa “Vicente León” de Barrio, Lacochoa, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi-zona 3, por lo que en la muestra será el total de la población.

El siguiente cuadro en la que se identifica todo el universo de estudio

<b>Universo</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentaje</b>
Niños/as	26	46%
Padres de familia	26	46%
Docentes	5	8%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

### 10.6 Técnicas

La *encuesta* es una técnica investigativa que recoge datos más o menos limitados, que se refieren a grupos relativamente amplios. Interesan más las variables que describen grupos que a los individuos, en el proceso investigativo ha permitido determinar los comportamientos y necesidades de un conjunto de niños, que servirá como referencia para el análisis del uso del material didáctico.

La *entrevista* es una técnica directa e interactiva de recolección de datos e información de forma personalizada, de experiencias vividas con una intencionalidad y un objetivo que contribuye con la investigación.

La *observación* es una técnica que permite observar hechos y realidades presentes, y a los actores sociales en el contexto real en donde desarrollan normalmente sus actividades, la observación ha permitido evidenciar y constatar la realidad de la existencia y uso del material didáctico en el proceso educativo

que es el problema de la investigación, para la aplicación de esta técnica se ha requerido la planificación previa de los aspectos o factores a considerar dentro de la observación.

### **10.7 Instrumentos**

Para la recolección de la información necesaria para el desarrollo del proyecto se ha utilizado como instrumentos el cuestionario y la guía de preguntas.

El *cuestionario* permitió recoger la percepción de los actores del problema investigativo acerca de las tareas escolares en el aula.

La *guía de preguntas* ha permitido aportar los factores que intervienen en el problema investigativo evidenciadas por los investigadores.

La *lista de cotejo* aportó con datos cualitativos en donde se observa distintas reacciones en relación a las tareas escolares.

## **11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Desde que se incluyó la educación formal las tareas escolares forma parte de la vida escolar del niño/a generando distintos efectos tanto en su aprendizaje como su vida social. Por lo que este proyecto aplicó las entrevistas, encuestas y la observación a los distintos actores relacionados con la formación del niño/a, en la que mediante un proceso minucioso se estructuró los distintos instrumentos para obtener resultados verídicos.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Vicente León” en la que mostró resultados favorables de un total del 70 % está de acuerdo con las tareas

escolares que son dirigidas a los niños en casa, ya que existe disponibilidad de tiempo necesario para atender las necesidades académicas y sociales del infante y tomando en cuenta los beneficios que esta trae a los niños/as al generar hábitos de estudio, reforzar los conocimientos adquiridos en clase; entonces lo esencial es que las tareas escolares deben ser guiadas y planificadas adecuadamente para dar resultados satisfactorios que contribuyan al desarrollo integral del infante, mientras que el 30 % evidencia que las tareas no siempre son aceptadas, debido a que en la actualidad los padres de familia dedican tiempo al trabajo y el cansancio no les permite colaborar con los deberes escolares de sus hijos, y si estas son enviadas en exceso no produce los resultados deseados sino más bien le ocasiona problemas psicosociales como el estrés, inseguridad entre otros, es por ello que su aplicación debe ser oportuna.

Gracias a la colaboración de autoridades educativas, docentes, padres de familia y niños/as la investigación se llevó a cabo con éxito para el beneficio de la niñez ecuatoriana contribuyendo a su formación académica y humana.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

**ENTREVISTA 1**

**OBJETIVO:** Poner de manifiesto su criterio acerca de las tareas escolares sobre su incidencia en el desarrollo psicosocial del niño/a.

**1. ¿Qué son las tareas escolares?**

Son estrategias de afianzamiento de un conocimiento tratado en una clase.

**2. ¿Con el propósito de mejorar el rendimiento académico y el bienestar psicosocial del niño/a cuántas tareas recomienda enviar a casa?**

Las necesarias priorizando el propósito, pero la mayoría lo realizaría en clase.

**3. ¿El exceso las tareas escolares que tipos de problemas puede ocasionar en los infantes?**

- a) Problemas de Salud (Dolores de cabeza y estómago, Mareos)
- b) Problemas Psicológicos (Estrés, Inseguridad, Frustración)
- c) Problemas Familiares ( Tensiones y Discusiones en el hogar)
- d) Todas las anteriores

**4. ¿Sería beneficioso erradicar las tareas escolares?**

Dosificar. No erradicar porque finalmente la persistencia y dedicación dan resultados que favorecen la excelencia.

**5. ¿Al excluir las tareas escolares en que otras actividades podrían ocupar su tiempo los niños y niñas?**

Las actividades serían leer, tics, recreación, responsabilidades en casa y a sus gustos e intereses.

**Análisis e Interpretación**

El docente encuestado da a entender que las tareas funcionan como refuerzo de lo aprendido en clase, no da un número específico de tareas pero menciona que la mayoría debería ser realizada en clase, está totalmente de acuerdo con las tareas escolares enviadas a casa y que el niño debe realizar tareas recreativas y fructíferas para su desarrollo.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

**ENTREVISTA 2**

**OBJETIVO:** Poner de manifiesto su criterio acerca de las tareas escolares sobre su incidencia en el desarrollo psicosocial del niño/a.

**1. ¿Qué son las tareas escolares?**

Son refuerzos de lo aprendido en la hora clase.

**2. ¿Con el propósito de mejorar el rendimiento académico y el bienestar psicosocial del niño/a cuántas tareas recomienda enviar a casa?**

Ninguno

**3. ¿El exceso las tareas escolares que tipos de problemas puede ocasionar en los infantes?**

- a) Problemas de Salud (Dolores de cabeza y estómago, Mareos)
- b) Problemas Psicológicos (Estrés, Inseguridad, Frustración)
- c) Problemas Familiares ( Tensiones y Discusiones en el hogar)
- d) Todas las anteriores

**4. ¿Sería beneficioso erradicar las tareas escolares?**

Si

**5. ¿Al excluir las tareas escolares en que otras actividades podrían ocupar su tiempo los niños y niñas?**

En elaboración de material didáctico.

**Análisis e Interpretación**

La respuesta en relación al fin de las tareas escolares es que son un refuerzo pero que no se debería enviar ningún deber con relación a los problemas que ocasionan

el exceso de tareas menciona que todos (Problemas de Salud, Psicológicos y familiares) y no está de acuerdo con las tareas escolares enviadas a casa.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

**ENTREVISTA 3**

**OBJETIVO:** Poner de manifiesto su criterio acerca de las tareas escolares sobre su incidencia en el desarrollo psicosocial del niño/a.

**1. ¿Qué son las tareas escolares?**

Son refuerzos que se aplica a los niños para saber sobre su nivel de aprendizaje.

**2. ¿Con el propósito de mejorar el rendimiento académico y el bienestar psicosocial del niño/a cuántas tareas recomienda enviar a casa?**

Una a dos máximo

**3. ¿El exceso las tareas escolares que tipos de problemas puede ocasionar en los infantes?**

- a) Problemas de Salud (Dolores de cabeza y estómago, Mareos)
- b) Problemas Psicológicos (Estrés, Inseguridad, Frustración)
- c) Problemas Familiares ( Tensiones y Discusiones en el hogar)
- d) Todas las anteriores

**4. ¿Sería beneficioso erradicar las tareas escolares?**

En totalidad no porque es una ayuda para saber sobre su nivel de aprendizaje. Es recomendable mandar pocos deberes para que los estudiantes no se estresen.

**5. ¿Al excluir las tareas escolares en que otras actividades podrían ocupar su tiempo los niños y niñas?**

Tal vez en dibujar, leer, jugar, ayudar a sus padres o en actividades productivas y no en desperdiciar su tiempo.

**Análisis e Interpretación**

El docente encuestado concuerda que las tareas son refuerzos con relación al número de deberes menciona que dos máximo, los problemas que generan el exceso de tareas son problemas psicológicos y si está totalmente de acuerdo con las tareas escolares y el niño debe realizar actividades productivas para no desperdiciar su tiempo.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

**ENTREVISTA 4**

**OBJETIVO:** Poner de manifiesto su criterio acerca de las tareas escolares sobre su incidencia en el desarrollo psicosocial del niño/a.

**1. ¿Qué son las tareas escolares?**

Son estrategias de afianzamiento de un conocimiento tratado en una clase.

**2. ¿Con el propósito de mejorar el rendimiento académico y el bienestar psicosocial del niño/a cuántas tareas recomienda enviar a casa?**

Serían dos para que tenga tiempo de realizar otras tareas.

**3. ¿El exceso las tareas escolares que tipos de problemas puede ocasionar en los infantes?**

- a) Problemas de Salud (Dolores de cabeza y estómago, Mareos)
- b) Problemas Psicológicos (Estrés, Inseguridad, Frustración)
- c) Problemas Familiares ( Tensiones y Discusiones en el hogar)
- d) Todas las anteriores

**4. ¿Sería beneficioso erradicar las tareas escolares?**

Para mi idea o criterio no, porque si trae beneficios al niño/a.

**5. ¿Al excluir las tareas escolares en que otras actividades podrían ocupar su tiempo los niños y niñas?**

Jugando y ayudando en las tareas del hogar.

**Análisis e Interpretación**

La entrevistada acota que las tareas son una estrategia para reforzar el conocimiento, respecto al número de tareas es de dos con el propósito que tenga tiempo de realizar otras cosas, referente a los problemas que ocasiona el exceso de

tareas conculda son familiares, y si está de acuerdo con las tareas escolares por los beneficios que trae y entre las actividades a las que el niño podría dedicarse son el jugar y ayudar a sus padres.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

**ENTREVISTA 5**

**OBJETIVO:** Poner de manifiesto su criterio acerca de las tareas escolares sobre su incidencia en el desarrollo psicosocial del niño/a.

**1. ¿Qué son las tareas escolares?**

Son actividades que el infante debe realizar en su hogar para reforzar los contenidos aprendidos en clase.

**2. ¿Con el propósito de mejorar el rendimiento académico y el bienestar psicosocial del niño/a cuántas tareas recomienda enviar a casa?**

Una diaria para complementar el refuerzo académico, además de la utilización adecuada de su tiempo en áreas recreativas y constructivas del niño/a.

**3. ¿El exceso las tareas escolares que tipos de problemas puede ocasionar en los infantes?**

- a) Problemas de Salud (Dolores de cabeza y estómago, Mareos)
- b) Problemas Psicológicos (Estrés, Inseguridad, Frustración)
- c) Problemas Familiares ( Tensiones y Discusiones en el hogar)
- d) Todas las anteriores

**4. ¿Sería beneficioso erradicar las tareas escolares?**

No debido a que su aplicación cumple un rol importante en la formación del niño/a y lo recomendable sería reducir el número de tareas.

**5. ¿Al excluir las tareas escolares en que otras actividades podrían ocupar su tiempo los niños y niñas?**

Que los niños empleen su tiempo en actividades que aporten a su crecimiento como persona y ser humano, puede ser actividades relacionadas al deporte y al arte

### **Análisis Interpretación**

El encuestado explica que se utilizan las tareas como refuerzo académico, respecto al número menciona que solo una diaria, con relación al exceso de tareas expresa que todos los problemas (De salud, psicológicos y familiares) y si está a favor de las tareas escolares para el hogar y en las actividades menciona que podría ser actividades que aporten a su crecimiento como persona y ser humano.

### **Entrevista**

Dado la importancia que ejercen las tareas escolares en el ámbito académico en relación al desarrollo psicosocial de los niños/as, se ha aplicado la entrevista a cinco actores educativos de la Unidad Educativa “Vicente león”, con el fin de plasmar su punto de vista en relación a esta temática dando un resultado del 80 % están de acuerdo con las tareas escolares enviadas a casa, por lo tanto, el 20 % no están de acuerdo.

Efectivamente se reconoce que las tareas educativas son relevantes y beneficiosas siempre que se lleven a cabo de forma adecuada, planificada y con un propósito que contribuya al desarrollo psicosocial, académico e integral del infante.

## ENCUESTA

### 1. ¿Son importantes las tareas escolares en la actualidad?

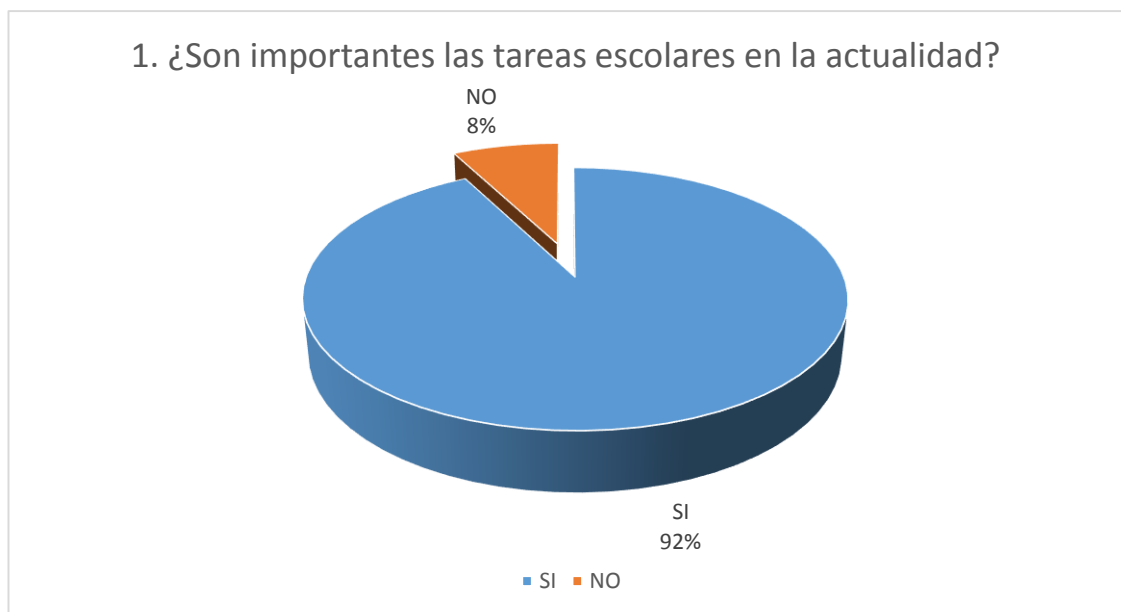
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	92%
NO	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Gabriela Iza, Cristina Tutasig

**Tabla 1. Importancia de las tareas escolares**

**Gráfico 1. Importancia de las tareas escolares**



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Gabriela Iza, Cristina Tutasig

### **Análisis e Interpretación**

De un total de 26 padres de familia de género masculino y femenino, el 8% dicen que las tareas escolares no son importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, en cuanto el 92% marca que las tareas escolares son de suma importancia y le ayuda al niño a desarrollar mejor su proceso de aprendizaje.

## 2. ¿Las tareas escolares ayudan a formar y fortalecer hábitos de estudio?

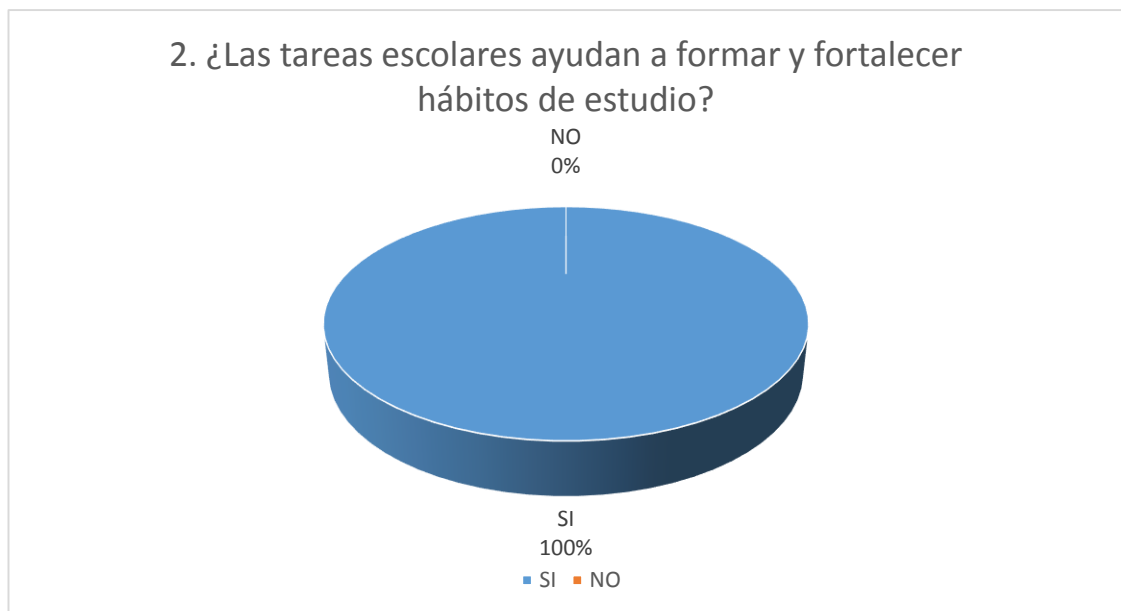
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	100%
NO	0	0%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Gabriela Iza, Cristina Tutasig

**Tabla 2. Tareas escolares fortalecen hábitos de estudio**

**Gráfico 2. Tareas escolares fortalecen hábitos de estudio**



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Gabriela Iza, Cristina Tutasig

### Análisis e Interpretación

De un total de 26 padres de familia de género masculino y femenino, el 100% de los mismos opinan que las tareas escolares ayudan a fortalecer los hábitos de estudio ya que en casa no solo dedicarán tiempo para jugar, sino también a repasar lo aprendido en clase y fomentar nuevas estrategias de aprendizaje.

**3. ¿En el hogar cuál es el tiempo que su hijo/a ocupa en realizar las tareas escolares?**

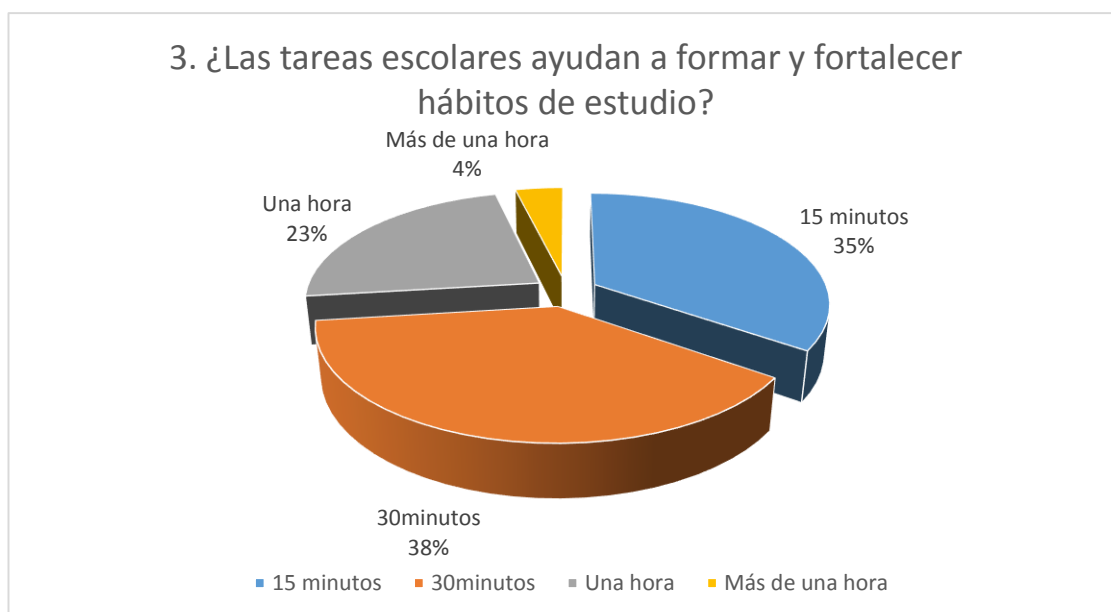
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
15 minutos	9	35%
30 minutos	10	38%
Una hora	6	23%
Más de una Hora	1	4%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Gabriela Iza, Cristina Tutasig

**Tabla 3. Tiempo ocupado para realizar tareas escolares.**

**Gráfico 3. Tiempo ocupado para realizar tareas escolares.**



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Gabriela Iza, Cristina Tutasig

**Análisis e Interpretación**

De un total de 26 padres de familia de género masculino y femenino, el 38% afirman que sus hijos dedican 30 minutos en realizar las tareas en casa, el 35% dedican 15 minutos, el 23% dedican 1 hora y el 4% dedican más de 1 hora. El

tiempo que los niños dedican en realizar las tareas escolares independientemente del tiempo varia ya que cuando el infante cumpla las mismas debe ser un tiempo optimo, fructuoso y acorde a la edad del niño/a para que no exista cansancio y falta de interés.

**4. ¿A su parecer su hijo/a cumple con las tareas escolares por obligación?**

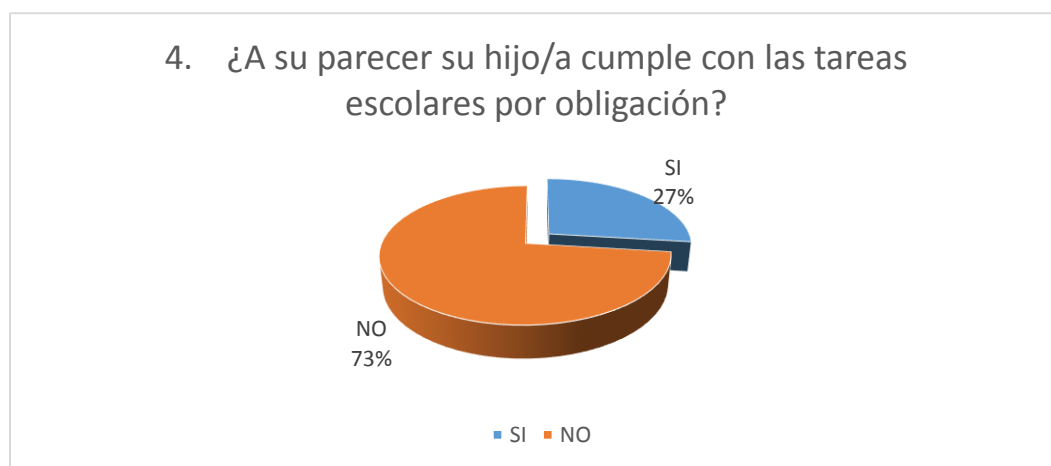
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	27%
NO	19	73%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Gabriela Iza, Cristina Tutasig

**Tabla 4. Cumplimiento de tareas escolares por obligación**

**Gráfico 4. Cumplimiento de tareas escolares por obligación.**



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Gabriela Iza, Cristina Tutasig

**Análisis e interpretación**

De un total de 26 padres de familia de género masculino y femenino, el 73% afirma que sus hijos no cumplen las tareas por obligación, mientras que el 27% si cumplen por obligación, es importante que los maestros no exijan excesivas tareas escolares en casa ya que en el aula el niño debe demostrar lo aprendido en clase y eso debe ser tomado en cuenta con las estrategias que el utiliza el infante está aprendiendo significativamente.

### 5. ¿Ayuda a su hijo/a a cumplir con las tareas escolares?

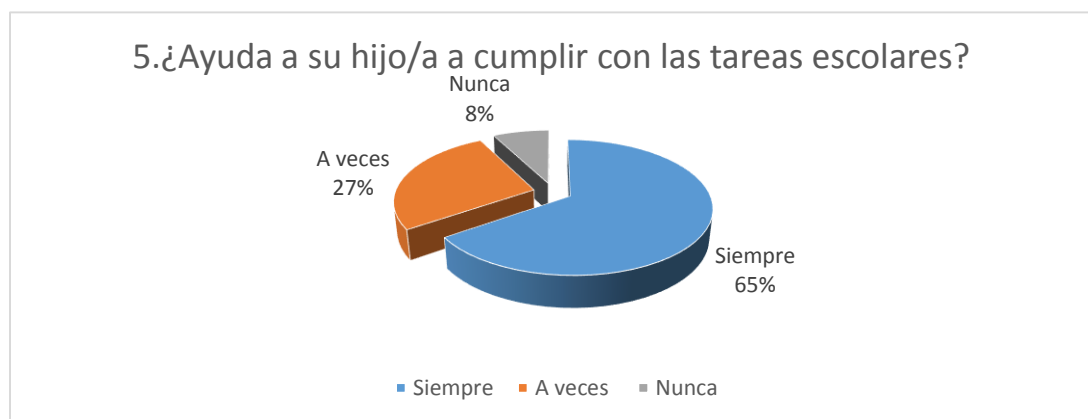
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	65%
A veces	7	27%
Nunca	2	8%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Gabriela Iza, Cristina Tutasig

**Tabla 5. Colaboración a cumplir las tareas escolares.**

**Gráfico 5. Colaboración a cumplir las tareas escolares**



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Gabriela Iza, Cristina Tutasig

#### Análisis e interpretación

De un total de 26 padres de familia de género masculino y femenino, el 65% siempre ayuda a su hijo/a a cumplir las tareas escolares, el 27% a veces y el 8% nunca, por distintas circunstancias como el trabajo, vivir en el extranjero, no le interesa, etc. Los padres no dedican el tiempo suficiente para guiar y controlar que su hijo/a cumpla con las tareas escolares, es de suma importancia que los padres dediquen tiempo para saber lo que está aprendiendo en el escuela y observar que el infante este bien orientado por la maestra cumpliendo así con empeño y amor sus tareas.



**6. ¿La función de las tareas escolares es reforzar el aprendizaje del infante?**

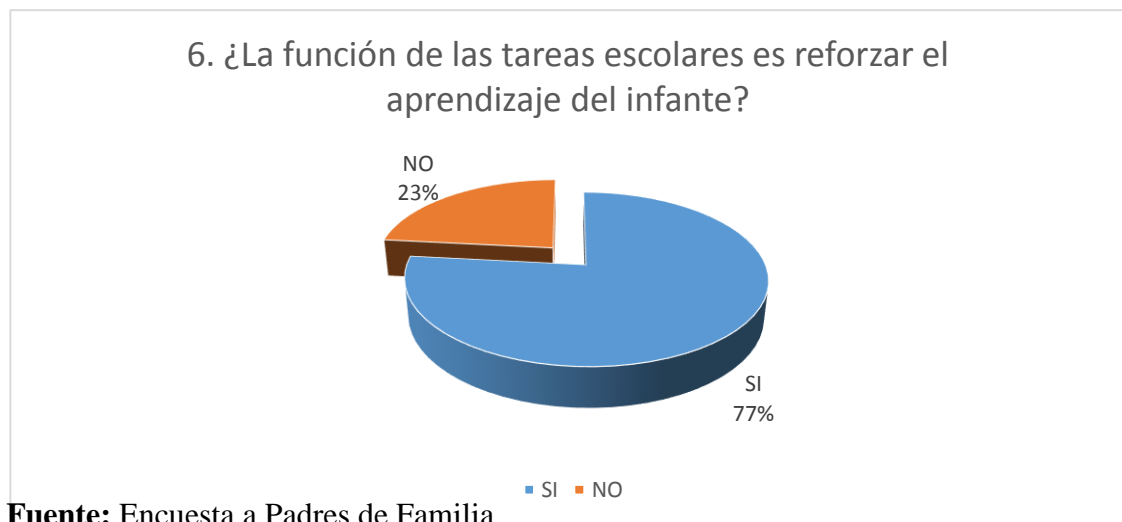
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	77%
NO	3	23%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Gabriela Iza, Cristina Tutasig

**Tabla 6. Las tareas escolares refuerzan el aprendizaje**

**Gráfico 6. Las tareas escolares refuerzan el aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Gabriela Iza, Cristina Tutasig

**Análisis e interpretación**

En un total de 26 padres de familia de género masculino y femenino, el 77% afirma que la función de las tareas escolares es reforzar el aprendizaje, mientras que el 23% no, los padres de familia tienen un distinto punto de vista ya que para ellos las tareas escolares son una forma en la que el niño/a no pierda tiempo en casa y sirva como un reforzador de lo aprendido en clase.

**7. ¿Cuál es el nivel de responsabilidad de los niños/as al momento de cumplir con las tareas escolares?**

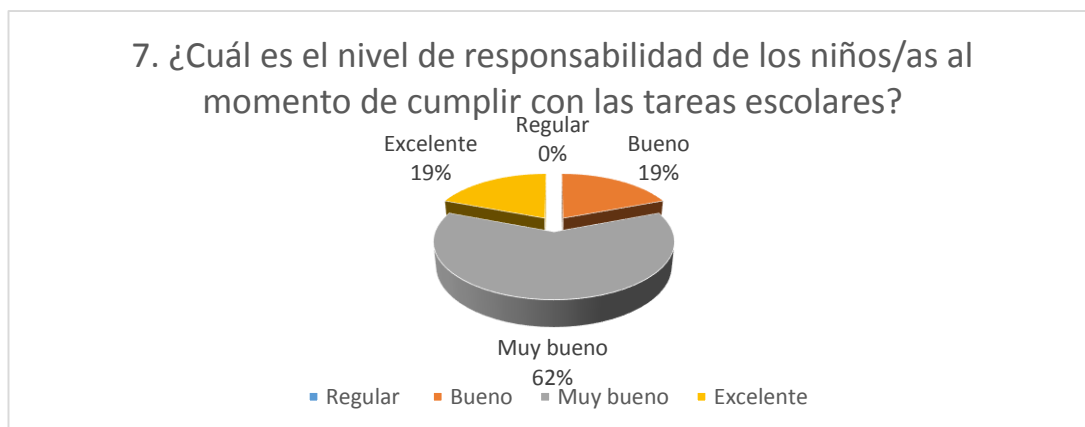
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Regular</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Bueno</b>	<b>5</b>	<b>19%</b>
<b>Muy Bueno</b>	<b>16</b>	<b>62%</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	<b>19%</b>
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Gabriela Iza, Cristina Tutasig

**Tabla 7. Niveles de responsabilidad al cumplir las tareas escolares**

**Gráfico 7. La Niveles de responsabilidad al cumplir las tareas escolares**



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Gabriela Iza, Cristina Tutasig

**Análisis e interpretación**

En un total de 26 padres de familia de género masculino y femenino, el 19% afirma que sus hijos cumplen de manera excelente las tareas escolares, el 62% muy bien, el 19% bueno y el 0% regular, en su mayoría los niño/as cumplen se forma responsable con sus tareas, pero se debe tomar en cuenta que las tareas no deben ser enviadas en exceso sino esta debe ser como un repaso de lo aprendido en la escuela.

**8. ¿Dedica el tiempo necesario para revisar las tareas escolares de su hijo/a?**

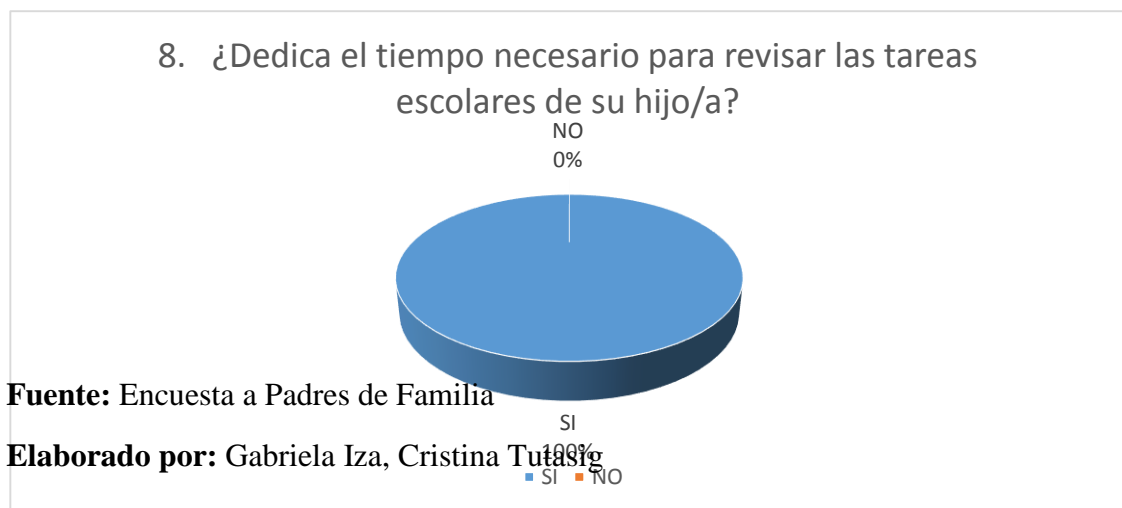
Alternativa	Frecuencia	porcentaje
SI	26	100%
NO	0	0%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Gabriela Iza, Cristina Tutasig

**Tabla 8. Revisión de las tareas escolares**

**Gráfico 8. Revisión de tareas escolares**



**Análisis e interpretación**

En un total de 26 padres de familia de género masculino y femenino, el 100% dedican tiempo para revisar a sus hijo/as las tareas escolares esto es muy importante para él, incluso para su autoestima ya que se sentirá que sus padres están pendientes de él y su aprendizaje e incluso le ayudaran a corregir cualquier error que el infante cometió al momento de culminar su tarea.

### 9. ¿Al finalizar las tareas su hijo/a tiene tiempo de recrearse?

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
SI	20	77%
NO	6	23%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Gabriela Iza, Cristina Tutasig

**Tabla 9. Tiempo para recrearse**

**Gráfico 9. Tiempo para recrearse**



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Gabriela Iza, Cristina Tutasig

#### **Análisis e interpretación**

En un total de 26 padres de familia de género masculino y femenino, el 77% afirman que sus hijos tiene tiempo de jugar o realizar cualquier otra actividad, el 23% no tiene tiempo, el tiempo que el niño se demora en realizar las tareas debe ser significativo dependiendo de la cantidad, hay niños que no se concentran en realizar las tareas o se les hace muy complicado por eso es necesario que los padres sean una guía para sus hijo/as terminen pronto y tengan tiempo de jugar.

### 10. ¿Ha notado que las tareas escolares provoquen estrés en su hijo/a?

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
SI	8	31%
NO	18	69%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Gabriela Iza, Cristina Tutasig

**Tabla 10. Provocan estrés las tareas escolares**

**Gráfico 10. Provoca estrés las tareas escolares**



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Gabriela Iza, Cristina Tutasig

#### **Análisis e interpretación**

En un total de 26 padres de familia de género masculino y femenino, el 69% afirma que sus hijo/as no sufren de estrés, el 31% si tienen este problema, muchas veces cuando las tareas no son bien comprendidas para el infante le resulta difícil realizar sus tareas o el exceso de tareas también les complica y trabajan bajo la presión de sus padres, es por ello que la docente tiene que tener la certeza de que el niño aprendió en clase.





## **12. IMPACTOS SOCIAL**

La ejecución del proyecto de la “Influencia de las tareas escolares en el desarrollo psicosocial en los niños/as de primero de Educación General Básica paralelo “B” jornada vespertina de la Unidad Educativa “Vicente León” en el periodo académico 2016-2017”.

El impacto social que ha generado el proyecto ha sido que la información obtenida sobre la influencia de las tareas escolares en el desarrollo psicosocial del niño/a coinciden con lo expuesto por el Ministro de Educación Augusto Espinosa sobre la reducción de las tareas escolares, ya que el exceso de las mismas, causa problemas en los estudiantes. Además este tipo de investigaciones permiten aportar con un diagnóstico de la realidad educativa de una temática en particular en este caso de las tareas escolares, todo esto se realiza con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo que las autoridades reflexionen sobre las prácticas educativas y de ser necesario tomen correcciones a futuro desde sus instituciones u organizaciones, contribuyendo ampliamente a una educación afectiva y efectiva.

## **13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES:**

- De acuerdo a los resultados de los docentes entrevistados se evidencia que si existe una influencia de las tareas escolares en el desarrollo psicosocial del niño/a por lo que se acentúa la importancia de su existencia, ya que no solo le servirá para que el niño/a refuerce lo aprendido en casa, sino



también a construir valores, destrezas y habilidades que le ayudarán en su vida y formación estudiantil.

- Los padres de familia encuestados manifiestan que las tareas escolares guiadas correctamente permite un desarrollo psicosocial adecuado siendo lo niños/as personas que se forman académica y personalmente, permitiéndoles desarrollar sus hábitos de estudio y habilidades sociales, distribuyendo apropiadamente el tiempo para las actividades escolares y su recreación, así como también para que exista un vínculo con sus progenitores en el momento que el infante pida ayuda para realizarlas.
- Los niños y niñas demuestran una ejecución satisfactoria en relación a la tarea en clase de dificultad media que fue planteada por la maestra, la cual se aplicó de acuerdo a la edad, conocimientos, objetivos educativos y necesidades de los infantes.

#### RECOMENDACIONES:

- Los docentes deben enviar las tareas escolares de lo que ellos enseñaron en el aula clase, mas no una actividad que resulte complicado para el niño/a, puesto los padres hacen la tarea en vez del niño, también debe tener un límite de tiempo no mayor a 1 hora.
- Es de suma importancia que los padres les incentiven a los niños a ser responsables desde el hogar, preguntándole lo que aprendieron en el aula de clase por lo que el infante sentirá más confianza en cumplir con tareas escolares como una destreza mas no como una obligación.
- La explicación en el aula debe ser clara y dinámica para el infante, puesto que el proceso enseñanza-aprendizaje no debe ser solo escrito sino

también motivador y enriquecedor, esto le ayuda al infante a desarrollarse de forma adecuada, reforzando sus distintas capacidades y habilidades que serán benéficas en su futuro.

## 14. BIBLIOGRAFÍA

Castellano, L (23 de noviembre 2013). Método deductivo e inductivo. Recuperado 19 de diciembre de 2016 [http://es.slideshare.net/LuisBali/deductivo-e-inductivo?next\\_slideshow=1](http://es.slideshare.net/LuisBali/deductivo-e-inductivo?next_slideshow=1)

Cea D`Ancona, M. (1998). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.

Cooper, H. (1989). Homework. White Plains, N.Y.: Longman.

Cooper, H. Robinson, J. C., & Patall, E. A. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research. *Review of Educational Research*, 76, 1-62.

Corvalán, M. (2012). Contribuciones a las ciencias sociales. Proceso de la Planificación para la elaboración de programas. (pág.34).

Daza. T. (2014). Importancia de las tareas dentro del entorno escolar. (pág. 14). Facultad de educación. Colombia.

Eddy, Yvonne (1984). Estrategias para Aprender. (pág. 71). «Developing Homework Policies. ERIC Digest». Washington: Education Urbana. ERIC Clearinghouse in Elementary and Early Childhood Education, University of Illinois, West 8

El pensante (abril 23, 2016). La investigación de campo, qué es y en qué consiste. Bogotá: E-Cultura Group. Recuperado de <https://educacion.elpensante.com/la-investigacion-de-campo-que-es-y-en-que-consiste/>

Escuela del Sol. (04 de abril de 2014). Importancia de las tareas escolares. Recuperado el 26 de noviembre de 2016 de <http://escueladelsolsma.com.ar/comunidad/2014/04/04/la-importancia-de-las-tareas-escolares/>

Guerrero, A. (2015). "La migración de los padres de familia y el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer año de la escuela Manuel Salcedo de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2013-2014". (Tesis de grado). Universidad Técnica de Cotopaxi

Hauessler, I. (2004). Desarrollo psicosocial de los niñas y niños. (pág.18). Colombia: Celam.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.

Jimenez, B. (2010). El devenir de las tareas escolares y la emergencia de la infancia contemporánea. *Revistas pedagógicas*. (pág.54).

Kaufman. (1973). *Perspectivas en el Diseño Curricular*. (pág.23).

Lori, I., Arjumand, S., & Clyde, H. (2007). *Desarrollo de la infancia: un potente ecualizador*. Help. (p.69).

Maldonado. P. (10 de octubre de 2016 14:05). El Ministerio de Educación regulará las tareas escolares desde enero del 2017. *El Comercio*. Recuperado de <http://www.elcomercio.com/actualidad/debate-tareas-escolares-ecuador-educacion-regulacion.html>.

Magliano, F. (2009). Características de la metodología cualitativa. Conocimiento práctico.

Morales, F (19 de septiembre del 2012). Tres tipos de investigación descriptiva, exploratoria y descriptiva. Recuperado el 19 de diciembre de 2016 de <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

Ochoa, R. (13 de septiembre 2013). Las tareas escolares. Recuperado el 25 de diciembre de 2016 de <http://es.slideshare.net/juraed/las-tareas-escolares-26179945>

Osterrieth, P. (1999). Psicología Infantil. (pág.115). España: Morata.

Otsuvo, N. Claudio, A., Wilner, A., Días, A., Nessier, C., & Echevarría, H. (2007). Manual de desarrollo integral de la infancia. (pag.45). Argentina: International network.

Panez, J (23 de junio de 2016). Importancia de las tareas escolares. Recuperado el 25 de noviembre 2016 de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-etapa43.html>

Paige, R (2013). Consejos prácticos para los padres sobre la tarea escolar. ED Pubs Education publications center.

Robert, P. (02 de diciembre de 2014). El sistema educativo finlandés apuesta por enseñar a leer a los 7 años y a teclear antes que escribir. Recuperado el 15 de diciembre de 2016 de [http://www.teinteresa.es/educa/ninos-aprenden-leer-Finlandia-anos\\_0\\_1259276080.html](http://www.teinteresa.es/educa/ninos-aprenden-leer-Finlandia-anos_0_1259276080.html)

Rodas, M. (2012). Las tareas escolares extra clase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del tercer año educación general básica de la escuela Aurelio Ochoa Alvear de la parroquia Turí cantón Cuenca. (Tesis de Grado). Universidad Técnica de Ambato.

Rodríguez, M (19 de agosto del 2013) Acerca de la investigación bibliográfica documental. Recuperado 20 de diciembre del 2016 de <https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>

Ros, A. (10 de mayo de 2015). ¿Son legales los deberes para casa? Actualización tras el informe de la OMS. Recuperado el 16 de diciembre de 2016 de <http://rosabogadosgranada.blogspot.com/2015/05/son-legales-los-deberes-para-casa.html>

Sánchez. R. (2013). Estudio comparativo de la Educación Infantil entre España y Finlandia. (Tesis de grado). Universidad de Valladolid Facultad de Educación y Trabajo Social

Sarabia, R. (2013). Las tareas escolares. Recuperado el 08 de diciembre de 2016 de <http://www.panoramacajamarquino.com/noticia/las-tareas-escolares/>

Tedesco, (1996), Educación Infantil. Contenidos, procesos, experiencias. (pag.14). Madrid.

Torrent, L. (2012). ¿Por qué Finlandia tienen el mejor Sistema Educativo del mundo?. (pág.38). United Explanations.

Valle, A., Pan, I., Nuñez, J., Rosario, P., Rodriguez, S., y Regueiro, B. (2015). Deberes escolares y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Anales de Psicología*. (pág. 562 – 563).

**15. ANEXOS****CURRICULUM VITAE****DATOS PERSONALES:**

<b>NOMBRES:</b>	María Fernanda	
<b>APELLIDOS:</b>	Constante Barragán	
<b>CED. DE CIUDADANIA:</b>	050276795 - 7	
<b>EDAD:</b>	33 años	
<b>ESTADO CIVIL:</b>	Casado	
<b>LUGAR DE NACIMIENTO:</b>	Latacunga	
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	05 de febrero de 1983	
<b>DIRECCION DOMICILIARIA:</b>	Latacunga, Cda. Maldonado Toledo Calle Pángua Sur N° 1-161	
<b>TELEFONO:</b>	032 803 - 213	
<b>CELULAR:</b>	0992774684	
<b>EMAIL:</b>	nandita_constante5@hotmail.com maria.constante@utc.edu.ec	

**1. ESTUDIOS REALIZADOS:**

<b>TÉCNICO SUPERIOR:</b>	<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b>
<b>TITULO:</b>	<b>TECNÓLOGA EN RECREACIÓN Y MOTIVACIÓN INFANTIL.</b>



**TERCER NIVEL:** **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
AMBATO**

**TITULO:** **PROFESORA EN EDUCACIÓN  
PARVULARIA.**

**TERCER NIVEL:** **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
AMBATO**

**TITULO:** **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCION  
EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**CUARTO NIVEL:** **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
AMBATO FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**TITULO:** **MAGISTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCION EN  
GESTIÓN EDUCATIVA Y  
DESARROLLO SOCIAL.**

**CUARTO NIVEL:** **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMERICA**

**TÍTULO:** **MAGISTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCION  
EDUCACIÓN PARVULARIA.**

## **2. EXPERIENCIA LABORAL:**

- Maestra de Educación Inicial en el Centro Infantil Bilingüe “PARVULITOS” (Latacunga).
- Directora del Centro Infantil con carga horaria en el Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “PEQUEÑOS TRAVIESOS” (Latacunga).

- Docente en la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI en la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera de Educación Parvularia (Latacunga)
- Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

#### **6. CURSOS REALIZADOS:**

- Curso de Recreación Infantil, en la Universidad Técnica de Ambato con una duración de 60 horas (Ambato).
- Seminario Técnicas de Estimulación Temprana y ley de la Niñez y Adolescencia, con una duración de 16 horas (Latacunga).
- Curso de Payasearía, Maquillaje y Teatro infantil en la Universidad Técnica de Ambato con un tiempo de 30 horas (Ambato)
- Taller de Capacitación al Magisterio Primario de Cotopaxi, con una duración de 15 horas (Latacunga).
- Taller de Terapia de Lenguaje para párvulos en la Corporación de Centros de Desarrollo Infantil de Cotopaxi (Latacunga).
- Curso de capacitación para el perfeccionamiento en la aplicación de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, con una duración de 20 horas (Latacunga).
- Congreso Internacional de Educación Parvularia y Recreación Infantil, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Capacitación de Habilitación Docente del SNNA, con una duración de 53 horas. (Latacunga).
- Taller de Elaboración de ítems del Examen de Exoneración "Exonera", con una duración de 40 horas (Quito).
- Seminario de Didáctica en Educación Superior teórico práctico, con una duración de 42 horas. (Latacunga).
- Seminario-Taller "FORMANDO CAMPEONES" Procesos pedagógicos y psicológicos en la educación y el deporte, con una duración de 50 horas (Latacunga).
- Curso "TUTOR VIRTUAL EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE MOODLE". Con una duración de 40 horas (Latacunga).

- Seminario de Equinoterapia, del 27 al 29 de Mayo de 2014 (Latacunga).
- Elaboración del Reglamento unificado de prácticas pre-profesionales docente, con una duración de 40 horas (Latacunga).
- Seminario de Diseño, Decoración y Técnicas en Fomix nivel medio y avanzado, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Primer Seminario Regional: “Perspectivas de la Universidad Ecuatoriana”. Con una duración de 16 horas. (Latacunga).
- Seminario de Equinoterapia, musicoterapia y otras especialidades generadoras de resultados positivos en el tratamiento de la discapacidad, del 27 al 28 de agosto de 2014 (Guayaquil).
- Seminario del “I Encuentro Iberoamericano de Educadores y Educadoras Infantiles” con una duración de 30 horas. (Quito).
- Segundo curso Internacional de EQUINOTERAPIA, con una duración de 40 horas. (Guayaquil).
- Seminario Taller: Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes, con una duración de 40 horas, (Latacunga)
- Seminario de las “I Jornadas Pedagógicas de Educación Básica”, con una duración de 20 horas. (Latacunga).
- Seminario Taller sobre: “Innovación Educativa y Desarrollo del Pensamiento”, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Necesidades educativas Especiales y Ludoterapia Infantil, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Procesos de aplicación del examen de exoneración, con una duración de 15 horas ( Latacunga).

### **CURSOS DICTADOS**

- Seminario de Dibujo Infantil, realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi con una duración de 32 horas
- Seminario de “El Currículo aplicado a la práctica Preprofesional Docente” con una duración de 20 horas, realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi (Latacunga).

## **7. PUBLICACIONES**

- El mundo del Foamy en la Educación Parvularia, en la Revista ALMA MATER, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Edición N° 10, 2013.

## **8. PONENCIAS**

- Plan de Estimulación Temprana para desarrollar la percepción sensomotriz en niños y niñas de cero a nueve meses.

## **9. ARTICULO CIENTÍFICO**

- La formación de la competencia para la investigación educativa en los profesionales de la educación: propuesta de estrategia., Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643, Vol. 7, núm. 1 (2016).

## CURRICULUM VITAE

**Nombres y Apellidos:** Gabriela Enriqueta Iza Salazar  
**Cédula de Identidad:** 0504105206  
**Lugar/fecha de nacimiento:** Latacunga, 29 de junio de 1993  
**Estado Civil:** Soltera  
**Tipo de Sangre:** ORH +  
**Domicilio:** Latacunga, Av. Oriente y Española  
**Teléfonos:** 0998773270  
**Correo electrónico:** babitolove@hotmail.com



### ESTUDIOS REALIZADOS

**Primer Nivel:**

Escuela Fiscal "Alejandro Emilio Sandoval"

**Segundo Nivel:**

Colegio Nacional "Primero de Abril"

**Tercer Nivel:**

**Universidad Técnica de Cotopaxi**

Unidad Académica de ciencias Administrativas y Humanísticas

Licenciatura en ciencias de la educación mención "Educación Parvularia"

### TÍTULOS

- Bachiller en Ciencias Especialidad Químico Biólogo, julio 2010
- Actualmente paso a Octavo Semestre de Educación Parvularia

## IDIOMAS

Español (Nativo)  
Inglés (Intermedio)

## CURSOS DE CAPACITACIÓN

- **CURSO DE ANIMACIÓN INFANTIL**  
**Dictado:** Por el grupo de teatro “Aquelarre”  
**Lugar** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
**Fecha:** Latacunga, 21 de noviembre 2014  
**Tiempo:** 8 Días
- **CURSO DE CONSTRUCCIÓN Y MANIPULACIÓN DE TÍTERES**  
**Dictado:** Por el grupo de teatro “Aquelarre”  
**Lugar** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
**Fecha:** Latacunga, 24 de mayo 2014  
**Tiempo:** 8 Días
- **CURSO DE CONDUCTOR PROFESIONAL; LICENCIA TIPO “B”**  
**Dictado:** ANETA S.A  
**Lugar y fecha:** Latacunga, 12 de noviembre de 2011  
**Tiempo:** 15 Días  
**Licencia tipo B**

## EXPERIENCIA LABORAL

- **Unidad Educativa “Vicente León:** .Práctica Profesional Docente
- Actualmente estudiante de Noveno Semestre de Parvularia en la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- **Ministerio de Educación-** Coordinación Zonal 3 - Distrito Latacunga  
**Técnica:** Lic. Diana Chacha  
**Cargo:** Docente EBJA.

**Tiempo:** desde el 01 de marzo de 2012 hasta el 31 de diciembre de 2013

**Teléfono:**

- **Consultorio Odontológico**

**Propietaria:** Dra. Olga Rocío Defaz Calvopiña

**Cargo:** Asistente de odontología.

**Tiempo:** desde el 01 de marzo de 2007 hasta el 31 de diciembre de 2012

**Teléfono:** 0992721573

## CURRICULUM VITAE

**Nombres y Apellidos:** Rosa Cristina Tutasig Porras

**Cédula de Identidad:** 0503428716

**Lugar/fecha de nacimiento:** Salcedo, 26 de Noviembre de 1990

**Estado Civil:** Casada

**Tipo de Sangre:** ORH +

**Domicilio:** Salcedo, Barrio San Marcos

**Teléfonos:** 0983855417

**Correo electrónico:** rcristinita@gmail.com



### ESTUDIOS REALIZADOS

**Primer Nivel:**

Escuela Fiscal “Rosa Zarate”

**Segundo Nivel:**

Colegio Nacional “Salcedo”

**Tercer Nivel:**

**Universidad Técnica de Cotopaxi**

Unidad Académica de ciencias Administrativas y Humanísticas

Licenciatura en ciencias de la educación mención “Educación Parvularia”

### TÍTULOS



-Bachiller en Ciencias Especialidad Químico Biólogo Julio 2008

- Actualmente curso el Octavo Semestre de Educación Parvularia

## IDIOMAS

Español (Nativo)

Inglés (Intermedio)

## CURSOS DE CAPACITACIÓN

- **CURSO DE ANIMACIÓN INFANTIL**

**Dictado:** Por el grupo de teatro “Aquelarre”

**Lugar** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**Fecha:** Latacunga, 21 de noviembre 2014

**Tiempo:** 8 Días

- **CURSO DE CONSTRUCCIÓN Y MANIPULACIÓN DE TÍTERES**

**Dictado:** Por el grupo de teatro “Aquelarre”

**Lugar** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**Fecha:** Latacunga, 24 de mayo 2014

**Tiempo:** 8 Días

- **CURSO DE CONDUCTOR PROFESIONAL; LICENCIA TIPO “B”**

**Dictado:** ECOSANMDRIVE S.A

**Lugar y fecha:** Latacunga, 12 de noviembre de 2011

**Tiempo:** 21 Días

**Licencia tipo B**

## EXPERIENCIA LABORAL

- Actualmente estudiante de Noveno Semestre de Parvularia en la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Práctica Profesional Docente en la Unidad Educativa “Vicente León”

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

**ENTREVISTA**

**OBJETIVO:** Poner por manifiesto su criterio acerca de las tareas escolares sobre su incidencia en el desarrollo psicosocial del niño/a.

1. ¿Qué son las tareas escolares?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Con el propósito de mejorar el rendimiento académico y el bienestar psicosocial del niño/a cuántas tareas recomienda enviar a casa?

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿El exceso las tareas escolares que tipos de problemas puede ocasionar en los infantes?

- a) Problemas de Salud (Dolores de cabeza y estómago, Mareos)
- b) Problemas Psicológicos (Estrés, Inseguridad, Frustración)
- c) Problemas Familiares (Tensiones y Discusiones en el hogar)
- d) Todas las anteriores

4. ¿Sería beneficioso erradicar las tareas escolares?

.....  
.....

.....  
.....

5. ¿Al excluir las tareas escolares en que otras actividades podrían ocupar su tiempo los niños y niñas?

.....  
.....  
.....  
.....

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**CICLO ACADÉMICO OCTUBRE- FEBRERO 2016-2017**

**OBJETIVO:** Conocer el criterio de los padres de familia y docentes sobre el beneficio que conllevan de las tareas escolares.

**ENCUESTA**

**Marque la respuesta según su criterio sobre la influencia de las tareas escolares en los niños y niñas.**

**PREGUNTAS**

**1.- ¿Son importantes las tareas escolares en la actualidad?**

SI

NO

**2.- ¿Las tareas escolares ayudan a formar y fortalecer hábitos de estudio?**

SI

NO

**3.- ¿En el hogar cuál es el tiempo que su hijo/a ocupa en realizar las tareas escolares?**

**a) 15 minutos**

**b) 30 minutos**

**c) Una hora**

**d) Más de una hora**

**4.- ¿A su parecer su hijo/a cumple con las tareas escolares por obligación?**

SI NO 

5.- ¿Ayuda a su hijo/a a cumplir con las tareas escolares?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

6.- ¿La función de las tareas escolares es reforzar el aprendizaje del infante?

SI NO 

7.- ¿Cuál es el nivel de responsabilidad de los niños/as al momento de cumplir con las tareas escolares?

a) Regular

b) Bueno

c) Muy bueno

d) Excelente

8.- ¿Dedica el tiempo necesario para revisar las tareas escolares de su hijo/a?

SI NO

**9.- ¿Al finalizar las tareas su hijo/a tiene tiempo de recrearse?**

SI

NO

**10.- ¿Ha notado que las tareas escolares provoquen estrés en su hijo/a?**

SI

NO

