



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“TENSIONES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 ETAPA II DEL SECTOR URBANO DEL CANTÓN LATACUNGA”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

**AUTORAS:**

Chusin Chiguano Rosa Zeneida

Tapia Bonilla Yessenia Maribel

**TUTORA:**

Msc. Ballesteros Casco Tamara Yajaira

Latacunga - Ecuador

Mayo - 2017

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras Chusin Chiguano Rosa Zeneida, Tapia Bonilla Yessenia Maribel declaramos ser autor (as) del presente proyecto de investigación: **“TENSIONES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 ETAPA II DEL SECTOR URBANO DEL CANTÓN LATACUNGA”** siendo la Msc. Ballesteros Tamara tutor (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....  
Chusin Chiguano Rosa Zeneida

Número de C.I. 0503220501

.....  
Tapia Bonilla Yessenia Maribel

Número de C.I.1204204190

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“ TENSIONES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 ETAPA II DEL SECTOR URBANO DEL CANTÓN LATACUNGA”**, de Chusin Chiguano Rosa Zeneida, Tapia Bonilla Yessenia Maribel, de la carrera de Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, marzo 2017

Firma

.....

Ballesteros Casco Tamara Yajaira

El Tutor

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el o los postulantes: Chusin Chiguano Rosa Zeneida, Tapia Bonilla Yessenia Maribel con el título de Proyecto de Investigación: **TENSIONES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 ETAPA II DEL SECTOR URBANO DEL CANTÓN LATACUNGA** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, mayo de 2017

Para constancia firman:

.....

**Lector 1 (Presidente)**

**MSc: Defaz Gallardo Yolanda Paola**

**CC:**

.....

**Lector 2**

**MSc. Revelo Mayorga Lenin Patricio**

**CC:**

.....

**Lector 3**

**MSc. Cañizares Vascones Lorena Araceli**

**CC:**

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento sincero y lleno de amor es a nuestras familias, quienes nos han apoyado en el transcurso de este camino, gracias a ellos por su compañía, motivación, cariños, se ha logrado cristalizar este sueño profesional.

**Rosa, Yessenia**

## **DEDICATORIA**

Lo más valioso en nuestras vidas sin duda son nuestros hijos, es a ellos a quienes dedicamos este Proyecto de Investigación que plasma el fruto de nuestro esfuerzo, y representa la culminación de una etapa importante y representativa en la vida de la mujer, la madre y la profesional.

**Rosa, Yessenia**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**“TENSIONES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 ETAPA II DEL SECTOR URBANO DEL CANTÓN LATACUNGA”.**

**Autoras:** Chusin Chiguano Rosa Zeneida  
Tapia Bonilla Yessenia Maribel

**RESUMEN**

El desarrollo socio afectivo en la primera infancia representa un momento clave que trascenderá en la futura personalidad de los niños, tanto la familia y la escuela juegan un papel muy importante en el proceso ya que están consideradas como la segunda fuente de socialización de los niños. La investigación de las tensiones en el desarrollo social se fundamentó en una metodología bibliográfica y documental, analizando conceptos, teorías de estudios representativos del desarrollo social del infante. El aporte del presente estudio, concluye que el proceso de enseñanza-aprendizaje, potencia y desarrolla las competencias sociales y emocionales del párvulo para integrarlos en su entorno y competencias socio afectivas con el fin de que se puedan desarrollar de manera holística en el transcurso de sus existencias. Esta investigación nace de la problemática que afrontan los padres de familia, maestros y comunidad educativa, acerca del conocimiento de las tensiones en desarrollo social, del cómo deben ser guiadas y orientadas esto con el propósito de que el niño maneje sus sentimientos, es decir, que aprenda a censurar o controlar su comportamiento. El objetivo de la educación inicial es estimular un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de los infantes, alcanzando un progreso personal y social a través de la gestión de sus propias emociones, ser empático, descubriendo las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro, con el desarrollo positivo, el auto concepto, el autoestima y el auto conocimiento de las propias emociones, dándoles las herramientas para resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día y relacionarse con los otros de manera efectiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural. Es muy importante que los actores de la educación estén conscientes del papel que juegan en ese momento crucial y vital de sus hijos e hijas y que los impulsen para que se sientan capaces, seguros y contentos consigo mismos.

Palabras claves: socio afectivo, educación inicial, estimular, destrezas, habilidades, conocimientos, desarrollo integral, sentimientos, emociones, autoestima, comportamiento.

# **TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**

**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**

**TITLE: "TENSIONS IN THE SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF 4 TO 5 YEARS OF INITIAL EDUCATION 2 PERIOD II IN THE URBAN SECTOR LATACUNGA CANTON "**

**Authors:** Chusin Chiguano Rosa Zeneida  
Tapia Bonilla Yessenia Maribel

## **ABSTRACT**

Socio-affective development in early childhood represents a key moment that will transcend the future personality of children; both the family and the school play a very important role in the process as they are considered as the second source of socialization of children. The investigation of the tensions in the social development was based on a bibliographical and documentary methodology, analyzing concepts, theories of studies representative of the social development of the infant. The contribution of the present study concludes that the teaching-learning process potentiates and develops the social and emotional competences of the child to integrate them in their environment and socio-affective competences in order that they can be developed holistically in the course of their Stocks. This research is born of the problems faced by parents, teachers and the educational community, about the knowledge of the tensions in social development, how they should be guided and oriented in order for the child to manage their feelings, that is, to learn to censor or control their behavior. The aim of initial education is to stimulate an integral and balanced development of the personality of infants, achieving personal and social progress through the management of their own emotions, being empathic, discovering the needs and the sensitivity or feelings in the other , With positive development, self-concept, self-esteem and self-knowledge of one's own emotions, giving them the tools to solve the emotional conflicts that arise in the day to day and to relate with the others in an effective and satisfactory way, being able to express That you feel naturally. It is very important that education actors are aware of the role they play in this crucial and vital moment of their sons and daughters and that they encourage them to feel capable, confident and content with themselves.

Key words; socio affective, early education, stimulate, skills,abilities, knowledge, development, emotions, feelings, behavior, self-esteem.



## ÍNDICE

<b>PORTADA .....</b>	<b>i</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>iii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS .....</b>	<b>xii</b>
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	6
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: .....	6
6. OBJETIVOS: .....	10
6.1 OBJETIVO GENERAL:.....	10
6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	11
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	12
8.1. EDUCACIÓN INICIAL .....	12
8.2. CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL.....	16
8.3. TENSIONES EN EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL.....	27

8.4. DESARROLLO SOCIAL.....	33
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:.....	38
10. METODOLOGÍAS.....	38
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS ENTREVISTA A LAS RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” .....	41
11.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN .....	44
11.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN .....	52
11.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	64
11. IMPACTO SOCIAL .....	66
12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
12.1 CONCLUSIONES .....	67
12.2 RECOMENDACIONES.....	68
13. BIBLIOGRAFÍA .....	69
14. ANEXOS .....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra.....	39
Tabla 2 Técnicas de recolección de datos.....	39
Tabla 3 Estímulos.....	44
Tabla 4 Adaptación.....	45
Tabla 5 Sociabilidad.....	46
Tabla 6 Reforzar actividades.....	47
Tabla 7 La sobreprotección.....	48
Tabla 8 Mal comportamiento.....	49
Tabla 9 Enseñanza personalizada.....	50
Tabla 10 Juegan con recursos didácticos.....	51
Tabla 11 Desarrollo social.....	52
Tabla 12 Cuidado de otras personas.....	53
Tabla 13 Cumple las órdenes.....	54
Tabla 14 Conducta.....	55
Tabla 15 Discutir con la pareja.....	56
Tabla 16 Actividades de distracción.....	57
Tabla 17 No socializa.....	58
Tabla 18 Dependiente.....	59
Tabla 19 Manipulación.....	60

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Estímulos .....	44
Gráfico 2 Adaptación.....	45
Gráfico 3 Sociabilidad.....	46
Gráfico 4 Reforzar actividades .....	47
Gráfico 5 La sobreprotección .....	48
Gráfico 6 Mal comportamiento .....	49
Gráfico 7 Enseñanza personalizada.....	50
Gráfico 8 Juegan con recursos didácticos .....	51
Gráfico 9 Desarrollo social.....	52
Gráfico 10 Cuidado de otras personas .....	53
Gráfico 11 Cumple las órdenes .....	54
Gráfico 12 Conducta.....	55
Gráfico 13 Discutir con la pareja.....	56
Gráfico 14 Actividades de distracción.....	57
Gráfico 15 No socializa .....	58
Gráfico 16 Dependiente.....	59
Gráfico 17 Manipulación.....	60

**ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FINAL  
PROYECTO DE TITULACIÓN II**

**1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Proyecto:** Tensiones en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas

**Fecha de inicio:** Febrero 2016

**Fecha de finalización:** marzo 2017

**Lugar de ejecución:** Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”

**Parroquia:** Ignacio Flores

**Cantón:** Latacunga

**Provincia:** Cotopaxi

**Zona:** 3

**Facultad que auspicia:** Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

**Proyecto de investigación vinculado:** Tensiones en el desarrollo socio-afectivo

**Equipo de Trabajo:**

**Tutora:**

Ballesteros Casco Tamara Yajaira.

**Coordinadora de Trabajo:**

Tapia Bonilla Yessenia Maribel

**Investigadora:**

Chusin Chiguano Rosa Zeneida

**Área de Conocimiento:**

Educación, Formación del Personal Docente y Ciencias de la Educación.

**Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el Desarrollo Humano y Social.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Sociedad y Educación

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación se vincula con el estudio de las tensiones en el desarrollo social ya que es un proceso de adquisición gradual de conductas, normas, hábitos, actitudes y reglas sociales por parte de los miembros de la sociedad con el fin de integrarse en ella.

Las habilidades sociales juegan un papel importante en el desarrollo óptimo de la socialización en la infancia y permiten optimizar las formas de relacionarse y lograr una satisfactoria socialización.

La cognición social es la capacidad para comprender las relaciones sociales. En los niños es la habilidad para entender a los otros, sus emociones, sus pensamientos, su conducta social y en general, su punto de vista. Es necesario conocer lo que las otras personas sienten y piensan para poder comprenderlas y armonizar con ellas.

El desarrollo social del niño comienza antes de nacer, desde el momento en que sus padres están pensando en un nombre, o cómo será físicamente, el medio social está teniendo influencia en ese futuro infante. De allí la importancia de lo social, dentro del crecimiento y desarrollo infantil.

El aspecto social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. El desarrollo social del niño va a tener una instancia de pre-concepción, otra durante la concepción, el embarazo, parto, el nacimiento, la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.

El infante va a comenzar a socializar fuera de su grupo primario a partir de los 5 o 6 años más allá que antes ya pueda estar asistiendo a instituciones fuera de la familia. Es a partir de los 5 años que se va madurando su estructura psíquica más adecuada, para convivir en la cultura.

El estudio sobre esta problemática representa una oportunidad de trabajar conjuntamente con los padres de familia niños/as docentes y autoridades para establecer nuevos mecanismos de resolución para estas tensiones buscando de esta manera mejorar las condiciones en las que el niño se está desarrollando para poder brindarle un ambiente de sana convivencia.

El problema que se procura resolver es: ¿Las tensiones en el desarrollo socio afectivo influyen en las relaciones interpersonales, sociales y en el aprendizaje de los niños y niñas? El objetivo general que se pretende cumplir es: Identificar las tensiones en el desarrollo social en los niños y niñas de educación inicial dos de la UNIDAD EDUCATIVA “Dr. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” a través de diferentes instrumentos de investigación para poder determinar posibles complicaciones en su aprendizaje.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La **importancia** del desarrollo social de un niño pequeño tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirán. Por esto es muy significativo comprender la necesidad de invertir en los infantes ya que así se maximiza su bienestar en el futuro. Optimizar los primeros años de la vida de un niño es la mejor inversión que se puede hacer a la hora de asegurar su éxito futuro.

Los resultados de una extensa investigación en el campo educativo sitúan la importancia fundamental que comprueba el desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. En ese sentido, si los niños y niñas de corta edad no reciben en esos años formativos la atención y el cuidado que necesitan, las consecuencias son acumulativas y prolongadas.

Tanto los factores biológicos como el medio ambiente afectan el desarrollo cerebral y el comportamiento. Por ejemplo, los niños y niñas que sufren tensiones sociales son más propensos a sufrir problemas cognoscitivos, emocionales y de comportamiento. Esto puede afectar a largo plazo la capacidad de los niños de iniciar sus estudios, y, posteriormente, su desempeño escolar. Es en esta etapa del ser humano cuando se tiene la oportunidad más propicia para estimular el área social ya que el desarrollo cerebral de los niños es más veloz y se sientan las bases de su desarrollo cognoscitivo, social y emocional.

La **aplicabilidad** del presente proyecto radica en la incorporación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje del escolar, la infancia representa el momento de entrada e incorporación de la niña o el niño a su entorno, mediante un proceso adaptativo de calidad y calidez

El desarrollo social se caracteriza por la plasticidad, sensibilidad y dependencia infantil, ya que los niños desempeñan el rol de ser “socializado” por un “socializador”, explicando así la conciencia o percepción como efecto de la socialización.

El proceso de enseñanza- aprendizaje debe establecer las normas en términos de género, ya que justamente es durante la infancia cuando se apresura e intensifica el proceso de aprendizaje de los roles y las relaciones de poder entre los géneros

Durante estos primeros años se aprende rápidamente, y mucho más cuando se recibe estimulación, amor, afecto, atención. Además se puede decir que el estudio realizado cumplirá con todos los parámetros sugeridos tanto en lo teórico y metodológico con estrategias que lleven a un aprendizaje significativo y permitiendo que los niños, maestros, padres de familia y la institución educativa sean los beneficiarios de dicha investigación aportando al avance educativo.

El **impacto** del estudio de las tensiones en el desarrollo social del infante, radica en su proceso de desarrollo familiar y educativo, si los padres se hacen partícipes en este proceso de aprendizaje, irán asumiendo mejor sus funciones desde las etapas más tempranas de la vida del niño o niña, con un beneficio claro para éste. Este compromiso de la trilogía educativa permite disminuir tensiones, temores y angustias, que le permite al párvulo adquirir una mayor confianza en sí mismo.

Es en la relación afectiva con las personas que lo rodean, que el niño o niña consigue seguridad, aprende a expresar sus sentimientos, emociones, a conocerse, a confiar en sí mismo y a cimentar su autoestima. Para desarrollarse intelectual, emocional, social y moralmente, los niños necesitan, gozar regularmente y durante un largo período de su vida de un vínculo afectivo fuerte, cercano, estable y recíproco, el cual desempeña una función importante en su bienestar.

Las interacciones positivas con las personas que lo cuidan de forma estable generan en el niño un sentimiento de bienestar y van creando una seguridad básica. Este sentimiento de confianza



básica es fundamental, no sólo para el desarrollo socio emocional sino también para el desarrollo cognitivo del niño o niña. Durante la infancia, los cuidados maternos y familiares garantizan el desarrollo de actitudes y conductas de comunicación productiva.

Dentro del estudio de las tensiones en el desarrollo social el aspecto **novedoso** apunta a algunos educadores infantiles que conciben desde hace muchos años la tesis de que los niños pequeños tienen limitaciones estructurales para exponer un comportamiento social susceptible de incluir a otros. Las consecuencias pedagógicas de esta afirmación ha recaído en el aprendizaje, ya que el maestro enseña contenidos cognitivos como son: formas, texturas, colores y nociones ha tenido mayor relevancia que el de la autonomía, la autoconfianza, la asertividad o las habilidades de relación interpersonal. Las rutinas de psicomotricidad y las actividades plásticas han sido privilegiadas sobre las experiencias de resolución de problemas, siendo el desarrollo de la simbolización una prioridad definitiva sobre el fortalecimiento del afán de logro de los niños o de sus capacidades de evaluación de situaciones sociales.

Se ha bloqueado deliberadamente el desarrollo de sus capacidades para afrontar conflictos con sus pares, reemplazándolos en la búsqueda de soluciones y sancionando sus ensayos autónomos de respuesta. Se elogia muchas veces la docilidad y la obsecuencia, censurando la independencia de criterio y la libre expresión de sus sentimientos de desagrado u oposición. Esta actitud propone una visión del desarrollo infantil como un proceso que gira alrededor de un solo eje, el desarrollo cognitivo, relegando el desarrollo social y emocional de los niños.

Es necesario reflexionar sobre la importancia del ámbito socio afectivo y la educación emocional en sociedad actual y en la convivencia cotidiana, si se quiere niños y niñas capaces de vivir juntos y relacionarse pacíficamente, capaces de entapizar con los demás de prestar consuelo, de ayudar verbal y físicamente a los otros, de valorar positivamente a los demás, de escucharlos, de compartir, de cooperar y resolver conflictos entre ellos, hacer frente a las presiones grupales, pasar de la actual situación a comenzar a buscar nuevas estrategias para conseguir cambios positivos en nuestros niños

#### 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

##### Beneficiarios directos

Niños	40
Padres de Familia	40
Maestra	2
Rectora	1

##### Beneficiarios indirectos:

- Comunidad educativa de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” y la sociedad en general.

#### 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

El Ministerio Coordinador de Desarrollo Social ejecuta La Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia: Infancia Plena, desde el año 2012, a través de una visión intersectorial e integral. Es una apuesta nacional para potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños menores de 5 años, considerando que las condiciones de vida, la estimulación temprana, la educación, la nutrición y el afecto durante la primera infancia, condicionan el futuro de las personas.

La Estrategia Infancia Plena, alineada al Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, está orientada a reducir las inequidades, equiparando el punto de partida en el proceso de desarrollo humano, desde el período de gestación. Es así, que una adecuada crianza por parte de las madres, padres y cuidadores, además de una intervención de calidad y oportuna por parte del Estado y el apoyo de la comunidad, permitirá la erradicación definitiva de la pobreza, fortaleciendo capacidades y generando mayores oportunidades en la población.

Los conceptos que sustentan la Estrategia Infancia Plena surgen a partir de la evidencia científica sobre los primeros años de vida de las personas. Las niñas y los niños también necesitan interacciones positivas y amorosas: entornos estimulantes y sensibles ofrecen oportunidades para

la seguridad emocional e intervenciones de aprendizaje temprano. El entorno familiar es el factor más influyente en el desarrollo de las niñas y los niños durante los primeros años de vida. Sin embargo, las interacciones de las niñas y los niños con sus pares y con profesionales de cuidado infantil pueden ser beneficiosas en este período del ciclo de vida, dado que el desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social se refuerza.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social en su Política Pública del Desarrollo Infantil Integral menciona lo siguiente:

La valoración del aprendizaje temprano, mucho antes del ingreso de las niñas y niños a la educación formal, apunta a reforzar la necesidad de que los Estados diseñen e implementen políticas, e inviertan en el cuidado y la provisión de condiciones favorables a un crecimiento saludable y al más alto desarrollo del potencial de los infantes. Los argumentos económicos demuestran que mientras más pronto se invierte en el ser humano, no solamente que se anticipa el éxito en los posteriores procesos de aprendizaje formal y no formal, sino que éste se traduce en mayor motivación, pro-actividad, productividad, cooperación y menor conflictividad social

El Currículo de Educación Inicial, en la sección de Desarrollo Infantil Integral, en su segmentación: Vínculo afectivo, una necesidad primordial

Para algunos investigadores de la psicología infantil, los primeros años de vida representan un período especialmente sensible para la constitución emocional y la salud mental del ser humano. Investigaciones realizadas en varios lugares del mundo muestran la universalidad de la necesidad del vínculo afectivo en las personas. En la infancia temprana son fundamentales los primeros vínculos afectivos que el infante establece con sus cuidadores primarios, al punto que estos vínculos son una influencia determinante en las futuras relaciones que la persona construye con amigos, compañeros de trabajo o pareja amorosa.

Dentro del Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, se trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

La responsabilidad de educación de los niños/as desde su nacimiento hasta los tres años de edad recae principalmente en la familia, aunque ésta puede decidir optar por diversas modalidades certificadas.

La educación inicial está articulada con la Educación General Básica con lo que se pretende lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado. El currículo de educación inicial indica acerca del desarrollo social en la infancia el siguiente enunciado:

Currículo de Educación Inicial (2014) menciona lo siguiente:

Vinculación emocional y social.- En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización. Para desarrollar el aspecto emocional del niño en esta edad, se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño logre tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención. Todo ello permitirá desarrollar un proceso de identificación y de relación con la familia, con otras personas y con grupos más amplios, así como aportará a la configuración de una personalidad que garantice procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes.

Dentro de la Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños, uno de ellos que hace referencia al desarrollo social es:

Convivencia.- En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo

de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones.

En la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” el Departamentos de Consejería Estudiantil realizó un programa de atención a la comunidad educativa remitiéndose a lo que indica la LOEI.

LOEI, Art. 58 manifiesta:

“La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades”.

La Consejería Estudiantil será entendida como un servicio educativo que consiste en acompañar, informar, orientar y capacitar a los estudiantes en la toma de sus decisiones. Asimismo, los profesionales de esta área ejecutarán de manera permanente acciones preventivas frente a problemáticas sociales como embarazo en adolescentes, consumo de drogas, migración, violencia entre pares, delitos sexuales, entre otros; además, referirán a los Sistemas de Protección y de Administración de Justicia los casos de estudiantes que requieran atención complementaria y emergente.

El servicio educativo tiene que acompañar, informar, orientar al estudiante en la toma de decisiones respecto a su experiencia educativa global, a partir de sus necesidades educativas particulares, priorizando su bienestar integral.

La educación es un proceso flexible y dinámico que asegura espacios respetuosos de diálogo. Brinda respuestas acorde a las situaciones del contexto individual y particular, institucional, comunitario y social.

Este proceso educativo de desarrollo social no se reduce a decir “Qué hacer” “Dar conceptos” o “Dar soluciones”. No genera juicios de valor, u otros modos de disciplina que obliguen al estudian a actuar de determinada manera.

El Programa educando en familia ofrece formación para padres, madres y representantes legales de los y las estudiantes, en diferentes temáticas acercando a las y los hijos a cada familia, permitiendo plantear estrategias.

De manera general, se pretende promover la construcción de condiciones favorables de interacción dentro de las familias, a través del desarrollo de temas básicos relacionados con la Familia y la Educación; la Vida en Familia; el Desarrollo de la familia; las Influencias ambientales y el desarrollo personal, que permitan que los niños y las niñas, niñas y jóvenes de la institución tengan un entorno y modelos sociales positivos que repercutan e incidan en la construcción de una cultura, basada en los valores cívicos, éticos y morales que históricamente han regido la vida en sociedad.

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1 OBJETIVO GENERAL:**

- Identificar las tensiones en el desarrollo social de Educación Inicial dos de la unidad educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” a través de diferentes instrumentos de investigación para poder determinar posibles complicaciones en su aprendizaje.

### **6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1) Investigar las tensiones en el desarrollo social de los niños a través de diferentes herramientas de indagación.
- 2) Recopilar información de teorías pedagógicas de lo que son las tensiones y el desarrollo social.
- 3) Determinar los problemas que intervienen en desarrollo Social, que afectan a los niños y niñas en su rendimiento académico.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

### SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
1. Investigar las tensiones en el desarrollo social de los niños a través de diferentes herramientas de información.	Interpretar cada uno de los contenidos investigados	A través de la observación detectar diferentes falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Observación
2. Recopilar información de teorías pedagógicas de lo que son las tensiones y el desarrollo social	Búsqueda de información bibliográfica -Selección de información	Desarrollar los puntos a investigar. Contenido científico.	Temas más sobresalientes
3. Determinar los problemas que intervienen en desarrollo Social, que afectan a los niños y niñas en su rendimiento académico.	Buscar posibles soluciones para ayudar cada uno de los problemas	Dar a conocer posibles soluciones para ayudar a corregir dichos problemas detectados	Encuestas Entrevistas

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **8.1. EDUCACIÓN INICIAL**

Se denomina educación inicial a aquella etapa de la escolarización que antecede a la escolaridad de educación básica en el proceso de educación formal. Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente estimulador en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que facilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Se caracteriza por ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas. Considera que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos. La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de educación y un compromiso del personal docente para cumplir con los propósitos planteados.

“El Currículo de Educación Inicial se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Ministerio de Educación, 2014, párrafo1).

Es indispensable trabajar con el currículo de educación inicial, en el desarrollo diario de la jornada escolar ya que permite realizar un trabajo ordenado, sistemático y puntal desarrollando



las habilidades y destrezas de los niños y niñas, contando con una guía metodológica que potencia el aprendizaje para la vida, logrando un proceso de enseñanza aprendizaje que otorga las herramientas necesarias a los estudiantes que les permitan actuar de manera crítica, participativa, activa en el medio que se desarrollan.

En la última década, la Educación Inicial ha dado un giro de 180 grados en Ecuador. Se ha dejado atrás posiciones que, por un lado, concebían los centros de Educación Inicial como espacios seguros, donde los niños podían recibir alimentación y cuidado, y en los que las madres del siglo XXI podían dejar a sus hijas e hijos mientras trabajaban para aportar a la economía familiar. Y por otro, como un nivel obligatorio del proceso de escolarización que debe ser liderado por personal docente calificado, y cuyo principal objetivo es la anticipación a la Educación General Básica, es decir, preparar a las niñas y niños para que sean exitosos mediante el aprendizaje temprano de la escritura y la lectura

Según la dirección web <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>. Menciona Educación inicial: ni guardería ni escuela

### **Cambio Legal**

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) afirma lo siguiente “la Educación Inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia”

La educación es una responsabilidad compartida, tanto el estado, la familia y la escuela están inmersas en brindar una educación de calidad y calidez que les permitan desarrollarse de manera integral siendo entes activos y participativos en la sociedad.

### **Dentro del aula**

¿Cuál es la labor del personal docente de Educación Inicial dentro del aula?

“El personal docente debe estimular el desarrollo cognitivo, socio afectivo, lingüístico y físico motor del niño y niña mediante el desarrollo de experiencias de aprendizaje apropiadas para su desarrollo, planificadas de acuerdo a las necesidades específicas de cada niño y niña, de su entorno cultural y de su nivel de madurez.” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 2).

Un docente tiene la responsabilidad de estimular y potenciar el desarrollo integral del párvulo, poniendo de manifiesto su vocación, de esta manera brindará una educación que cubra las necesidades y expectativas de sus estudiantes padres de familia y comunidad educativa. Todo esto tomando en cuenta que el desarrollo que deben alcanzar los niños y niñas en estas edades no están orientados solamente a garantizar su éxito académico, sino su éxito como seres humanos.

### **Prepararse y estudiar**

Según La National Association for the Education of Young Children menciona que el docente :  
 “Debe conocer al detalle el desarrollo evolutivo del niño y de la niña de cero a cinco años, las destrezas y habilidades que debe dominar, y las formas de incentivarlas de manera apropiada.”  
 (p.3)

En mención a la cita se resume, que los docentes deben estar preparados para trabajar con los bebés, conociendo que ellos buscan principalmente seguridad, los niños de 8 a 18 meses buscan explorar, los de 16 a 36 meses están definiendo su identidad, y los de 3 a 5 años buscan expresar mejor sus emociones e ideas mediante el desarrollo del lenguaje

### **Generar un vínculo afectivo con los niños y sus familias**

El rol familiar es fundamental en el desarrollo y la educación de los niños y niñas, sobre todo en la primera infancia. Por lo que conocer a sus familias, sus intereses, su cultura, sus métodos de enseñanza y disciplina ayudará al docente a generar un mejor vínculo con sus niños y a trabajar de manera conjunta con los padres.

### **Definir las reglas de convivencia**

Para el mejor funcionamiento del salón de clase se debe construir las normas de convivencia junto con los niños. Una vez que estén definidas es recomendable ilustrarlas con imágenes y ubicarlas en lugares visibles. Las normas deben ser pocas, fáciles de cumplir, y redactadas en forma positiva, por ejemplo: “En esta clase somos corteses” en lugar de decir “NO pegar”. “En esta clase somos ordenados” en lugar de decir “No ensuciar”.

### **Planificar**

A pesar de que el juego es el canal más eficiente para propiciar el desarrollo de niños menores de 6 años, es importante que la o el docente planifique de manera detallada sus actividades. Se

debemos tener la expectativa alta de lo que los estudiantes podrán aprender al interactuar en un ambiente preparado para ellos. Por ejemplo, si la docente identifica a través de conversaciones u observando las acciones que los niños están interesados en conocer cómo crecen las plantas, es apropiado preparar una experiencia de aprendizaje en la que el niño tenga oportunidad de ver, tocar y manipular una planta. Para ello priorizará una visita al parque, al patio o a un espacio en el que exista material natural que los niños puedan explorar. En esos contextos, con el fin de aprovechar la oportunidad para incentivar el aprendizaje en otras áreas, la o el docente también puede colocar objetos similares de distintos tamaños para enseñar proporciones o recipientes de diferentes tamaños con tierra para enseñar sobre el peso.

### **Implementar actividades lúdicas y promover el contacto con la naturaleza**

Louv (2005), afirma lo siguiente “el contacto con la naturaleza y el juego libre incentivan el desarrollo del pensamiento lógico, mejoran los periodos de atención, fortalecen la motricidad, reducen los índices de obesidad, entre otros”.(p.4)

Las actividades planificadas para promover el contacto con la naturaleza deben realizarse con material concreto, haciendo énfasis en el proceso y no en el producto. En este sentido, las actividades de exploración tendrán mayor impacto si se realizan en diferentes entornos, como por ejemplo: fuera del aula, sentados en el piso en lugar de las sillas, acostados, en movimiento o en la naturaleza.

### **Registrar lo observado para evaluar**

Es importante que la o el docente lleve un registro de lo que sucede en su aula y con los estudiantes. Los registros son una evidencia para la evaluación y retroalimentación. De esta forma se sabrá si la planificación y actividades que se ejecutan están siendo fructíferas. En esta edad no son procedentes las pruebas, exámenes y entrega de calificaciones; toda evaluación debe ser cualitativa. Todas estas recomendaciones conducen a una educación apropiada para los niños y niñas menores de seis años, pues toman en cuenta el desarrollo socioemocional como pilar de la formación humana, y preparan.

Todas las actividades señaladas que se aplica en educación inicial se aleja de los métodos tradicionales de la educación escolarizada y a su vez rescata la importancia de este periodo del desarrollo humano. Brindando una excelente educación inicial

## 8.2. CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. Este documento recoge aportes de la trayectoria curricular acumulada a este nivel educativo en el país, así como también experiencias e investigaciones innovadoras sobre la primera infancia que se han elaborado dentro y fuera del Ecuador. Estos estudios constituyen el sustento técnico para el Currículo de Educación Inicial. El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para garantizar la adecuada aplicación del Currículo de Educación Inicial a nivel institucional y de aula, es necesario que se lo contextualice en función de las características y requerimientos específicos de los estudiantes.

### **Bases teóricas del diseño curricular**

Se ha resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo. Considerando estos aportes se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida. (Brunner, 1988, p.8).

Se han considerado los aportes de estos autores que plantea que los aprendizajes son a la vez un proceso y un producto, estima que el aprendizaje promueve el desarrollo y establece que la enseñanza siempre se adelanta a este, y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza.

En este sentido, el Comité Técnico Intersectorial de la Estrategia de Desarrollo Integral Infantil define al “desarrollo infantil” como:

Un proceso de cambios continuos por el que atraviesan los niños y niñas desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad. Es un proceso multifactorial en el que influyen aspectos internos (biológicos) y externos, y en el que intervienen múltiples actores. Es por esto que el desarrollo depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que nacen, crecen y viven los niños y niñas, de las oportunidades que el entorno les ofrece y de la efectiva garantía de derechos por parte del Estado y la sociedad

En función de estos criterios, se puede definir que el desarrollo humano es un proceso continuo y secuenciado que comienza desde la concepción y persiste a lo largo de la vida, en la que se producen cambios progresivos en todos los aspectos del ser humano que son influenciados por la calidad de los estímulos del entorno en el que se encuentra el individuo. El presente currículo concibe la enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante.

### **Estructura curricular**

#### Características del diseño curricular

- Coherencia: en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas.
- Flexibilidad: la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales.
- Integración curricular: implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.

- Progresión: porque las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad.
- Comunicabilidad: es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación.

### **Elementos organizadores del diseño curricular**

El diseño curricular ha considerado los siguientes elementos organizadores para determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes.

- **Perfil de salida:** es la descripción de los desempeños esenciales que debe demostrar el niño al finalizar la Educación Inicial en todas sus modalidades. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que este nivel educativo no es obligatorio, por lo tanto, este perfil no puede convertirse en un prerrequisito para ingresar al primer grado de Educación General Básica.
- **Ejes de desarrollo y aprendizaje:** son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.
- **Ámbitos de desarrollo y aprendizaje:** son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.
- **Objetivos de subnivel:** orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo, posibilitando lograr el perfil de salida. A partir de estos se derivan los
- **Objetivos de aprendizaje.** Su formulación está definida en función de cada uno de los ámbitos.
- **Objetivos de aprendizaje:** son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado. Son intenciones explícitas de lo que se espera conseguir por medio de la acción educativa.

- **Destrezas:** en una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural. Se entiende por destreza para los niños de 0 a 2 años a los referentes estimados que evidencian el nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje del niño, cuya finalidad es establecer un proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo, mientras que para los niños de 3 a 5 años la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado.

El proceso de desarrollo de las destrezas es continuo y progresivo, lo que implica que los rangos de edad propuestos para la formulación de las mismas son edades estimadas, ya que el logro de destreza dependerá del ritmo de aprendizaje de cada niño. Por ningún concepto se considerará a estas edades con criterios de rigidez.

- **Orientaciones metodológicas:** es el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los profesionales de este nivel educativo dispongan de directrices metodológicas que faciliten y dinamicen el logro del desarrollo y aprendizaje de los niños.
- **Orientaciones para el proceso la evaluación:** es el conjunto de sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las interacciones que se requieran para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el enfoque cualitativo.

### **Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje**

**Eje de desarrollo personal y social.-** Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte

importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares.

**Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.-** En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea.

**Eje de expresión y comunicación.-** En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás.

### **Perfil de salida del nivel**

-Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia.

- Identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irrepetible, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo.

- Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.

-Reconoce y aplica nociones temporo-espaciales y lógico-matemáticas para solucionar retos cotidianos acordes a su edad.

- Expresa, con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su cultura y entorno.

- Disfruta de las diferentes manifestaciones artísticas como medio de expresión de su emoción, plasmando sus ideas y aprendizajes.



- Demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal.

### **Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2**

- Identidad y autonomía.- En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto.

En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

- Convivencia.- En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones.

- Relaciones con el medio natural y cultural.- Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad.

- Relaciones lógico/matemáticas.- Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de

tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes.

- Comprensión y expresión del lenguaje.- En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños.

El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

- Expresión artística.- Se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música y el teatro. En este ámbito se propone desarrollar la creatividad mediante un proceso de sensibilización, apreciación y expresión, a partir de su percepción de la realidad y de su gusto particular, por medio de la manipulación de diferentes materiales, recursos y tiempos para la creación.

- Expresión corporal y motricidad.- Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. En este ámbito se realizarán procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio.

## **Experiencias de aprendizaje**

El currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.

Una experiencia de aprendizaje debe tener las siguientes características:

- Garantizar la participación activa de todos los niños.
- Respetar el ritmo de aprendizaje, ya que cada niño aprende en tiempos distintos y con diferentes estilos, respetando y valorando su diversidad.
- Tener pertinencia cultural y contextual.
- Facilitar la interacción positiva entre los niños y también con los adultos; es decir, establecer una relación libre de tensiones y donde los niños se encuentren inmersos en sus actividades gracias al disfrute que estas le provocan.
- Garantizar actividades en las que puedan expresar sus ideas y sentimientos, se respete y valore la diversidad en todos sus ámbitos, con normas claras, conocidas y comprendidas.
- Fomentar la interacción de los niños con problemas concretos interesantes, que respondan a situaciones de su vida diaria, planteando actividades que estimulen a realizar sus propios descubrimientos.
- Propiciar la indagación y reflexión como procesos significativos que permitan desarrollar su pensamiento mediante el fomento de la curiosidad, la exploración, la imaginación, evitando ofrecer respuestas a los niños antes de que estos pregunten o lleguen a sus propias conclusiones, y/o formulen preguntas cerradas que solo permiten una respuesta correcta.
- Contextualizar cualquier entorno a que posibilite variadas y ricas experiencias, para lo cual se debe conocer las condiciones socioculturales.

## **Orientaciones para el proceso de evaluación**

Se concibe a la evaluación como un juicio de valor que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el

que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten. Esta concepción se ajusta a un enfoque desde el que evaluar no significa medir ni discriminar, se constituye más bien, en un referente para tomar nuevas alternativas para el mejoramiento del trabajo diario del docente.

El proceso de evaluación en este nivel permite tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las intervenciones que se requieran. Se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños; también se convierte en un invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias.

La evaluación entendida de esta manera se convierte en un medio para alcanzar determinados fines y no es el fin en sí misma.

### **Momentos de la evaluación**

La evaluación se realiza en varios momentos específicos: al inicio del año, a modo de recopilación de información y diagnóstico, durante todo el proceso y al final de cada período. Así se tiene:

-Evaluación Inicial o Diagnóstica: implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar y tener claro el estado de salud, de desarrollo, capacidades y aptitudes del niño, de acuerdo a la edad. Esta información es de suma importancia ya que el contexto familiar, cultural y social influye directamente en el desarrollo, en los comportamientos que manifiestan los niños y en las acciones educativas necesarias para la comunidad.

Por otro lado, la evaluación inicial, en el subnivel dos es necesaria para conocer los intereses, las experiencias y los saberes previos que traen los niños como aporte al nuevo ciclo de enseñanza–aprendizaje, los cuales son necesarios para iniciar el trabajo de planificación y adecuaciones de las estrategias metodológicas por parte del profesional.

- Evaluación de Proceso: este momento se lleva a cabo durante todo el tiempo que están los niños a cargo del profesional; es continua y permanente y permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños

así como detectar cualquier dificultad que presenten los niños y reorientar las acciones educativas.

La preparación de instrumentos de evaluación se vuelve muy importante en esta etapa porque permitirá al docente hacer un seguimiento cercano y una retroalimentación válida a los padres de familia y a los adultos responsables.

-Evaluación Final: esta evaluación corresponde a la finalización de cada quimestre. Permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños a lo largo del período y verificar el logro de determinadas destrezas. Los instrumentos que se utiliza durante la evaluación inicial y de proceso sirven de herramientas para sistematizar el informe de registro formal que se entrega a la familia y/o adultos responsables, junto con el informe de análisis descriptivo del desarrollo, aprendizaje, actitud y participación de cada niño.

### **Técnicas e instrumentos de evaluación**

La evaluación requiere de técnicas e instrumentos determinados que pueden ser empleados en los distintos momentos, todas estas herramientas deben responder al enfoque cualitativo de la evaluación en este nivel educativo, con la finalidad de que el registro de cada niño sea confiable y objetivo.

Las técnicas de evaluación son las que nos permiten obtener información de lo que deseamos conocer, ya sea el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, su contexto familiar y social sus gustos e intereses, etc. Las técnicas para este nivel educativo pueden ser entre otras:

- La entrevista: se realiza a los padres de familia o a los adultos responsables de los niños, especialmente al inicio del año escolar; se trata de un diálogo amable y empático para crear un clima de confianza y obtener la información necesaria para conocer al niño en su contexto.
- La observación: la cual puede ser libre o espontánea y la planificada; se utiliza cuando se desea evaluar algún comportamiento específico, destreza, habilidad, actitudes. En cualquiera de los casos se debe dar de una forma natural tanto del grupo como de cada niño en particular.
- El diálogo: espontáneo con los niños en los diferentes momentos de la rutina.

## Los instrumentos para la evaluación

Son los medios a través de los cuales recogemos y registramos la información; son herramientas que deben ser diseñadas con anterioridad, con una intencionalidad clara y de fácil utilización y comprensión; sirven para recoger y registrar la información obtenida mediante las técnicas, conocer el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y sistematizar la información para comunicarla oportunamente.

- Ficha de matrícula: en esta ficha se registran todos los datos de los niños antes de iniciar el período escolar, se realiza con la entrevista a los padres o adultos responsables y contempla datos personales, de contacto, de salud, entre otros. Es un documento imprescindible que se debe tener de cada niño y al que se le adjunta otros documentos como partida de nacimiento, certificado de vacunas, etc.

-Ficha de entrevista: es una poderosa herramienta para conocer al niño y su familia, así como la percepción que tiene la familia o adulto responsable de su niño, las expectativas que tiene del centro educativo, lo comprometido que se encuentra en el proceso de enseñanza aprendizaje, etc. Es preferible tener una ficha realizada con anterioridad con preguntas que le permitan conocer sobre el contexto familiar, cultural y social del niño. Esta ficha puede ser una extensión de la ficha de matrícula.

-Anecdotario: puede organizarse en fichas mensuales individuales para que el docente pueda registrar cómoda y descriptivamente datos acerca de la evolución del desarrollo integral de los niños. En esta ficha aparecen: el nombre de cada niño, la fecha de observación y una descripción corta, concisa y sin interpretaciones del evento relevante, hitos, gestos, actitudes, etc. que se desea registrar; pueden ser eventos positivos o negativos en la vida de los niños.

Esta es una excelente herramienta para llevar a cabo el informe formal descriptivo y para mantener mayor objetividad en la evolución de los niños

-Lista de cotejo: esta herramienta sirve para registrar la presencia o ausencia de actitudes, características y destrezas puntuales en relación a los tres ejes de desarrollo y aprendizaje; en la lista de cotejo los comportamientos o indicadores a ser observados deben estar definidos y

enlistados previamente en una hoja individual o en cuadro de fácil registro o bien uno general; puede ser usada al inicio como diagnóstico y durante el proceso

- Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas: consiste en un cuadro individual donde se registran las destrezas que se desea alcanzar y la escala de valor cualitativo que indica en qué parte del proceso se encuentran los niños; con base en este instrumento se puede elaborar el informe formal cualitativo. La escala de valor para este nivel debe ser cualitativa y mostrar si la destreza fue alcanzada, está en proceso o iniciada.

-Portafolio: consiste en una carpeta con la selección planificada de los trabajos que ha realizado cada niño durante el período educativo; esta muestra evidencia el proceso de los aprendizajes y destrezas adquiridas por los niños, para ello, cada trabajo seleccionado debe ir con la fecha de ejecución y con comentarios hechos por el docente y el resumen de por qué se han elegido los trabajos contenidos en esa carpeta.

### **8.3. TENSIONES EN EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL**

El cuidado en los primeros años de vida, desde la gestación, nacimiento hasta el crecimiento establece hoy por hoy, una de las prioridades de más alto impacto para el desarrollo armonioso y pleno del ser humano. Es una etapa fundamental, donde el desarrollo del cerebro del recién nacido depende, en gran parte, del ambiente en el que se desarrolla; tanto el cuidado, el afecto, la lactancia materna y la alimentación son factores que inciden de manera directa, en las conexiones que se producen en el cerebro del recién nacido. Si el infante recibe un cuidado adecuado y amoroso, estará en condiciones para un seguro proceso de aprendizaje escolar y para una vida futura satisfactoria.

El impacto del desarrollo del cerebro en esta etapa de vida es tan decisivo, que si se logra una efectiva y sólida atención y cuidado, se puede reducir, de modo significativo, la brecha de desarrollo social que persiste entre ricos y pobres, constituyendo una potencial fuente de retorno económico, (Shonkorff,2000,p.1).

En relación a lo indicado en la cita el autor manifiesta que las experiencias durante el desarrollo Infantil marcan el desarrollo del cerebro, las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y conductas, se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida,

proporcionando al individuo los conocimientos, la seguridad para desenvolverse con eficacia en sus actividades que le permiten mejorar su calidad de vida.

Piaget (2009) El pensamiento de los niños es de características muy diferentes a los de los adultos. Con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, llamado metamorfosis, es una transformación de las modalidades del pensamiento de los niños para convertirse en las propias de los adultos.

El desarrollo infantil desde los estudios de Piaget indica que cambia y evoluciona conforme el desarrollo y crecimiento infantil, pasando por estadios que le permiten la maduración cerebral y el desarrollo de sus áreas motoras, de lenguaje y socio afectivos, con una correcta estimulación se logrará que el infante potencie todas sus capacidades.

Se utiliza el término desarrollo integral para englobar todas las capacidades (emocional, afectivo, social, comunicativo, intelectual, físico y creativo) que un individuo explora a lo largo de su vida, la clave está en desarrollar al máximo estas capacidades durante la niñez, porque es ahí donde se encuentran las bases para desarrollarlo plenamente

### **Desarrollo Motor**

Según Palau. (2001) “El área motriz: son las transformaciones físicas y psicomotoras, con las que se da la adquisición del control del propio cuerpo y el desarrollo máximo las posibilidades de acción y expresión de este”

El área motriz abarca tanto la motricidad fina como la motricidad gruesa, que fortalecen el desarrollo integral del niño, este desarrollo se relaciona con los movimientos gruesos y finos del individuo, que le permiten una coordinación, equilibrio de sus movimientos.

El desarrollo motriz se relaciona con las habilidades para moverse y desplazarse, permitiendo al niño relacionarse con aquello que le rodea. Comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, y realizar actividades como: pintar, dibujar, manipular, etc.

El desarrollo del niño sucede en forma progresiva y secuencial; sigue una dirección que es de arriba hacia abajo, es así que controla primero la cabeza, luego el tronco y continua hacia los



pies; y del centro del cuerpo hacia afuera: inicia con el control de los hombros, sigue los brazos y al final la función de dedos y manos.

Existen factores que favorecen un óptimo desarrollo, que son:

- un sólido vínculo madre – hijo
- una estimulación sensorial oportuna
- una buena nutrición.

El desarrollo del movimiento se divide en dos partes: motor grueso y motor fino.

El área de la motricidad gruesa se refiere al desarrollo del movimiento corporal de los segmentos gruesos de su cuerpo: cabeza, brazos y piernas; además los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio; mientras que el área motor fina se relaciona con los movimientos coordinados entre ojos y manos.

### **Desarrollo Cognitivo**

El pensamiento del niño, es el resultado de diversos factores: biológicos, familiares, culturales y ambientales y se construye a partir de la experiencia que tiene el niño con su entorno.

Según Paz (2013) “El desarrollo cognitivo es el conjunto de actividades mentales que realiza el niño para aprender y resolver problemas. Comprende la memoria, la concentración, la atención, la percepción, la imaginación y la creatividad”

Cada ser humano es diferente es, así, que cada niño va a desarrollarse a su propio ritmo, las habilidades que logre el niño dependerán en gran parte de la calidad de las interacciones que los padres o adultos cuidadores entreguen a los niños que educan.

Los padres, que interactúan todo el tiempo con sus hijos e hijas, les explican lo que pasa a su alrededor ayudándole a adquirir conocimientos de su medio; juegan con él, los motivan a resolver problemas; responden apropiadamente a las necesidades de sus hijos; sin duda favorecen el desarrollo cognitivo de su niño, para lograr el éxito escolar y social.

Las actividades pueden orientarse de acuerdo a la edad del párvulo:

0 – 6 meses

- En esta etapa el bebé se interesa en el entorno.

- Puede reconocer a las personas y a los objetos conocidos.
- Puede tomar un objeto y coordinar sus movimientos para llevárselo a la boca.

#### 6- 12 meses

- .En esta etapa el niño comienza comprender la relación de causa efecto.
- Comienza el juego del escondite.
- Puede sacar objetos de un recipiente.

#### 1 a 2 años

- En este periodo adquiere la permanencia del objeto, es decir que sabe que aunque no vea el objeto, éste existe.
- Utiliza un objeto que le ayude a alcanzar a otro.
- Es capaz de reconocer su imagen en el espejo.
- En el juego, comienza a reproducir pequeñas situaciones de su vida diaria: imita situaciones de comer, de vestir, etc.
- Sigue órdenes simples

#### 2 a 3 años

- Comienza a garabatear.
- Comprende la diferencia entre uno y muchos objetos.
- Puede contar dos objetos que están delante de él.
- Puede decir su edad.
- .Puede decir que objeto es grande y pequeño si se le pregunta.
- Conoce también las nociones espaciales: dentro, encima, debajo.

#### 3-4 años

- Comienza a dibujar.
- Puede contar mecánicamente hasta 10.
- Puede contar de 3 a 6 objetos que estén delante de él.
- Diferencia los tiempos de hoy, ayer y mañana.
- Diferencia una niña de un niño.
- Puede indicar si un objeto es pesado o ligero.
- Puede hacer un rompecabezas de 6 piezas.
- Puede reconocer 3 colores.

#### 4-5 años

- Puede dibujar una figura humana.
- Le encanta leer, contar e inventar historias.
- Distingue, la mañana, la tarde, la noche.
- Recuerda 4 objetos observados en un dibujo.
- Puede nombrar 8 colores.
- Puede contar de 1 a 20.

#### 5 – 6 años

- Hace puzles de hasta 50 piezas.
- Identifica los números del 1 al 50 y reproduce del 1 al 20.
- Identifica más grande que, más pequeño
- Discrimina semejanzas y diferencias.
- Sigue la trama de un cuento y repite con precisión una secuencia de hechos

## **Desarrollo del Lenguaje**

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. Empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando el bebé escucha hablar y observa la manera de comunicarse.

### Etapas de Desarrollo del Lenguaje

#### Etapa Prelingüística (0-2 años)

Previamente a la adquisición del lenguaje verbal, los bebés aprenden las bases de la comunicación. En esta etapa los niños y niñas asimilan que las palabras tienen un significado, y aunque no puedan decirlo empiezan antes del año a reconocer el sonido de algunas palabras. En esta etapa para comunicarse los párvulos emplean las miradas, los gestos y las expresiones faciales

#### Etapa Lingüística (a partir de los 2 años)

2-4 años.

El niño se enfrenta a un mundo más amplio. Empieza a relacionarse con más personas, esto le crea la necesidad de comunicarse con estas personas y hace que se esfuerce por mejorar su lenguaje, por hacer que los demás le comprendan. Aumenta su vocabulario, y la construcción sintáctica. Utiliza los pronombres, tiempos verbales, proposiciones, aunque aún es común que cometa muchos errores en estos aspectos.

4-6 años.

Los niños y niñas van creciendo, su conocimiento y experimentación del mundo se aumenta, tienen más curiosidad por conocer el significado de las palabras. En esta etapa comienza el aprendizaje de la lecto-escritura ya están preparados para conocer el símbolo gráfico de los sonidos, aunque aún será un conocimiento inicial.

Se produce un fenómeno importante que es la interiorización del habla, los niños y niñas piensan con su lenguaje, es común que tengan conversaciones a solas mientras juegan. Esto favorece a que el lenguaje se haga más sofisticado en sus posibilidades de utilidad y expresión, es decir empiezan a comprender las utilidades del lenguaje y a saber que tiene múltiples posibilidades de utilización.

#### 8.4. DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social del niño comienza antes de nacer con la influencia que recibe de su entorno familiar, y es hasta los primeros cinco años de vida un momento decisivo en el desarrollo de los niños. El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una diversidad de factores, incluyendo los genes y la biología (así por ejemplo: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales (por ejemplo: familia/comunidad, los padres y el cuidado del niño). Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños.

Según Haring (2002) “el desarrollo del cerebro durante los primeros cinco años de vida crea patrones de aprendizaje que pueden durar toda la vida.” (pág. 4)

Los primeros cinco años de vida del ser humano representan un período trascendental en su desarrollo integral, ya que es en esta etapa donde necesita una correcta estimulación que beneficiara el desarrollo de sus habilidades y destrezas en un futuro.

Según Pierce (2000).” Un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela y así, participar completamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los cuidadores y los compañeros”. (pág. 4)

El desarrollo social en un ambiente sano y saludable fortalece las relaciones futuras que tendrá el niño, siendo un ente participativo, respetuoso y colaborativo, logrando una adaptación plena en su medio, y desarrollándose holísticamente en cada etapa de su vida.

Los siguientes aspectos influyen en el desarrollo social y emocional de los niños en los primeros 5 años de vida:

- salud física general del niño
- temperamento del niño (estilo de conducta con la cual nació el niño)
- tensión familiar y recursos disponibles para facilitar la ayuda
- tensión y recursos de la comunidad
- calidad de adaptación entre el niño y los padres
- exposición a la violencia en el hogar o en la comunidad
- relación padre-hijo
- auto-estima de los padres

- capacidad para proteger al niño de la sobre estimulación
- apoyo social

La conducta es la principal señal por la cual los niños le dan a conocer a los adultos cuáles son sus necesidades. Los niños pequeños a menudo se comunican usando el lenguaje corporal y las expresiones emocionales, tales como: llorar, balbucear o reír. Los infantes desde el nacimiento hasta los 5 años de edad poseen una capacidad limitada para entender y expresarse por sí mismos claramente usando palabras, sin embargo, su conducta general, y habilidad para jugar bien con otros niños y con adultos puede decir mucho.

Según Poulsen (1996) Algunas de las maneras por las cuales los niños nos dicen que ellos están tensos y abrumados es cuando nos muestran estas conductas de manera regular:

- Demasiados activos.
- Tienen dificultad para enfocarse o completar una tarea.
- Se frustran fácilmente.
- Tienen dificultades para tomar decisiones.
- Tienen dificultades para seguir instrucciones.
- Resuelven los problemas golpeando, mordiendo, agarrando o empujando.
- Tienen pataletas o rabietas.
- Se aferran a los adultos.
- Evitan nuevas tareas.
- No juegan con otros niños.
- Lloran frecuentemente y no se les puede calmar fácilmente.
- No come.

Para investigar las posibles causas de la conducta del niño, primero plantee una razón potencial de por qué está ocurriendo la conducta, segundo, tratar de entender el motivo de la conducta. Usando las tres preguntas siguiente para comenzar el proceso de entender la conducta: 1. ¿Por qué está pasando esto? (¿Qué está obteniendo el niño de esta conducta?), 2. ¿Cómo sabe usted que esta es la razón?, 3. ¿Qué debería hacerse?

La manera de aprender acerca de la conducta de un niño es observar y recopilar información que pueda describir las características de la conducta en una variedad de escenarios y situaciones.

### **EL Temperamento**

El temperamento es el estilo de conducta natural heredada de cada persona. Este es una combinación de rasgos distintivos de nacimiento y la experiencia personal que le da forma a cómo nosotros vemos y respondemos al mundo a nuestro alrededor. Es el “cómo” de la conducta, no el “por qué”. (Rothbart,2000, p.23).

Como manifiestan los autores el temperamento es una herencia de los progenitores que se modifica de acuerdo al medio donde se desenvuelve la persona, es decir cada individuo responde a sus necesidades e inquietudes de acuerdo a su conducta.

Las siguientes son nueve características temperamentales que pueden ser desafiantes para los padres y maestros:

- Alta Actividad. Muy activo, siempre metido en algo.
- Altamente Distráible. Tiene dificultades para concentrarse y poner atención, especialmente si no está en realidad interesado; parece que no estuviera oyendo.
- Alta Intensidad. Un niño gritón ya sea que se sienta triste, enojado o feliz.
- Irregular. Impredecible. No se puede decir cuándo estará con hambre o cansado, un conflicto constante sobre las comidas y la hora de ir a la cama, repentinos cambios de humor, se despierta a menudo de noche.
- Persistencia Negativa. Testarudo, insiste tercamente quejándose o lloriqueando si quiere algo, no se rinde.
- Muy Sensible. Sensible a los sonidos, a las luces, a los colores, a las texturas, a la temperatura, al dolor, a los gustos o a los olores.
- Se Aparta al Principio. No le gustan las situaciones nuevas; nuevas personas, lugares, comidas o ropa.
- Lenta Adaptabilidad. Tiene problemas con los cambios y yendo de una actividad a la otra; aun después de la respuesta inicial, le toma mucho tiempo para adaptarse a algo no familiar.
- Humor Negativo. Frecuentemente está serio o malhumorado.

La clave es notar que las conductas que pueden ser difíciles o desafiantes para un maestro pueden ser fáciles para otro, cuando las expectativas y las interacciones varían. Esto resalta la importancia de “la calidad de adaptación” en la relación niño-maestro

Los docentes deberían respetar la individualidad y adaptarse sin comparar, etiquetar o tratar de cambiar al niño (reconstrucción positiva). Al final, es necesario reconocer las diferencias individuales.

### **Conducta Desafiante**

Existen conductas desafiantes (o difíciles de manejar), entre las cuales se pueden incluir, pero no están limitadas, las siguientes: pegar, empujar, gritar, tener pataletas, no compartir, tirar y romper juguetes, arrebatarse, morder, escupir y patear.

La conducta desafiante ocasiona los siguientes altercados en el proceso escolar:

- Se interpone en el aprendizaje del niño, en su desarrollo y su éxito en el juego.
- Es dañina para el niño, para otros niños o adultos, o causa daño al ambiente.
- Socialmente aísla al niño porque otros niños no quieren jugar con él o ella.
- Pone al niño en alto riesgo ante problemas sociales o problemas en la escuela más adelante.

### **Conducta Agresiva**

La conducta agresiva es aquella que causa una lesión física o mental para cualquier persona, el daño o la destrucción de la propiedad. La conducta agresiva en los niños pequeños puede ser accidental, lo cual es una forma natural y común de conducta de los infantes y de los niños pequeños, ya que esas conductas obtienen la respuesta deseada. (Greenstein,1998,p.55).

La conducta agresiva puede causar daños físicos y psicológicos en los niños, interfiere en el desarrollo armónico de su entorno, ocasionando que los compañeros aíslen al niño agresivo, lo cual perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario manejar esta conducta con los padres y los profesionales del caso.

### **Estrategias para Ayudar a Tratar la Conducta Agresiva**

- Ofrecer un comentario positivo y agradable cuando el niño muestre un buen comportamiento.



- Al niño que está necesitando más atención ésta no se le debe dar nunca en el momento en que él o ella está golpeando a otro niño. En otro momento, cuando ocurra una oportunidad positiva para una conversación tranquila, se puede alentar al niño a hablar acerca de eso y aun ensayarlo que pudiera hacer la próxima vez.
- Si un niño golpea a otro niño, ponga toda la atención en el niño que ha sido golpeado. No ayuda decirle al agresor cuanto le duele al otro niño ser golpeado o empujado. El agresor lo sabe debido a episodios previos y por la conducta del otro niño.
- Si el niño es frecuente y severamente agresivo, puede ser necesario alejar al niño. El “tiempo fuera” es una forma no agresiva de ayudar al niño a aprender que no debe en absoluto atacar a otros niños.
- El “tiempo fuera” debe ser un acuerdo entre los padres y los maestros. El “tiempo fuera” debe ser breve; algunas veces se remite a un minuto por edad. Al niño se le debe decir “No te puedo dejar golpear a otros niños”, pero ninguna otra atención se le debe poner en ese momento. Cuando el niño regrese al grupo, no lo reprenda, pero ayúdelo a empezar en la nueva actividad y ofrézcale comentarios positivos frecuentes si juega bien.

El docente debe trabajar con los padres, cuando sus niños presenten conductas agresivas o que se interpongan en el ambiente de respeto. Deben asegurarse de tener las conversaciones en lugares privados tranquilos y reservar suficiente tiempo. Mantenerse calmado y exponer el asunto simple, objetivo de una manera imparcial. Comparta lo que se vio en lugar de lo que se piensa. No imponer sus valores, y asegúrese de separar el niño de la conducta. En lugar de decir, “Juan es un niño agresivo”, es mejor decir, “la conducta de Juan es más agresiva de lo acostumbrado”.

Describir las habilidades sobre las cuales se está trabajando, las expectativas del grupo, los métodos que se usa para guiar y alentar a los niños. Darle a conocer a los padres dónde está teniendo éxito el niño y dónde el niño está teniendo dificultades.

## 9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

¿Determinar cuáles son los problemas que intervienen en desarrollo Social, que afectan a los niños y niñas en su rendimiento académico?

## 10. METODOLOGÍAS

### Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación cuantitativa. Es cuantitativa, porque se realizó estadística, la cual permite deducir los datos obtenidos y conocer el nivel de tensiones en los niños en su desarrollo social.

Se enmarca en modelo crítico y en la pedagogía del nivel inicial.

Es una serie de principios que sirven como base a fases específicas de acción que permite instalar, con carácter duradero, una determinada innovación.

Además son acciones discretas que ayudan a superar obstáculos al desarrollo de la resolución de problema, combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos.

### Modalidad Básica de la Investigación.

La investigación tiene las siguientes modalidades: Bibliografía y de Campo.

#### Bibliográfica

Tiene el propósito de detectar y profundizar diferentes enfoques teóricos, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el nivel de tensiones en los niños en su desarrollo social. Basándose en documentos como fuentes e datos del MEC.

#### De Campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen. En esta modalidad la investigadora toma contacto en forma directa con la realidad de los niños y niñas de Educación Inicial.

### Población y Muestra

La población para la investigación está conformada por:

**Tabla 1 Población y Muestra.**

Descripción	Número
Niños /as	40
Padres de Familia	40
Docentes	2
TOTAL	82

Fuente: U.E “José maría Velasco Ibarra”.

Elaborado por: Las Investigadoras

**Tabla 2 Técnicas de recolección de datos.**

No.	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Entrevista	Guía de preguntas estructuradas
2	Encuesta	Cuestionario
3	Observación	Lista de cotejos

Elaborado por: Las Investigadoras

**Entrevista.-** Es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que contestan. Se trata de una técnica o instrumento empleado para una investigación, Una entrevista no es casual sino es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes.

**Encuesta.-** Es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio,

integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

**Observación.-** Es la adquisición activa de información a partir del sentido de la vista. Se trata de una actividad realizada por un ser vivo (humanos, animales, etc), que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad. El primer paso del método empírico, requisito de la investigación científica, es realizar observaciones de la naturaleza.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS ENTREVISTA A LAS RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”**

### **1.- Desde su punto de vista ¿Qué entiende por tensiones?**

Pienso que las tensiones son problemas que afectan en el desarrollo de los niños, en este caso si hablamos de educación inicial son varias las dificultades por las que atraviesan a diario los párvulos, empezando desde su hogar.

### **2.- ¿Con qué frecuencia se realiza reuniones con los padres de familia?**

Dentro de la normativa está estipulado que se debe realizar una reunión mensual con los representantes de cada estudiante para mantenerlos informados del rendimiento académico aprovechamiento y conducta de cada uno de ellos, pero por motivo del tiempo de los padres de familia se lo realiza una vez por quimestre.

### **3.- ¿En la Institución Educativa a su cargo se planifica capacitaciones de ayuda y orientación a los padres de familia?**

Si, en los últimos años se ha estado trabajando en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil DECE en el cual ha sido muy complicado contar con la presencia de todos los padres de familia ya que debido a su trabajo no pueden asistir de forma regular.

### **4.- ¿Realiza programas sociales en la Institución para llevar una convivencia armónica entre en los estudiantes?**

No porque debido a los nuevos reglamentos está terminantemente prohibidos los programas sociales, excursiones y eventos dentro de la Institución.

### **5.- ¿El área de Educación Inicial cuenta con los ambientes acorde al nivel?**

Por el espacio físico y falta de materiales didácticos no se puede adecuar de manera correcta los ambientes, es por ese motivo que solo existen los ambientes principales como: el ambiente del hogar, de construcción, artes plásticas, juegos tranquilos, de lectura y el comedor.

**6.- ¿Cómo ayuda usted en el aspecto de que los maestros pongan en práctica la nueva reforma curricular?**

A los compañeros docentes se les ayuda con capacitaciones acorde a los avances que se va dando en la actualidad, y brindándoles la facilidad que realicen adaptaciones curriculares acorde a la necesidad de sus estudiantes

**7.- Desde su punto de vista profesional ¿Cree usted que un buen desarrollo social del niño nace en el hogar?**

Estoy cien por ciento seguro de eso ya que la educación viene desde la casa, los maestros en la escuela venimos a ser una especie de guía para el estudiante, entonces para esto se debe mantener la trilogía Educativa que son; docente, padre de familia y estudiantes

**8.- En la institución educativa se brinda atención a los niños/ as que tienen problemas en su desarrollo social.**

En nuestra Unidad Educativa contamos con el departamento del DECE quienes son los encargados de brindar ayuda a los niños que poseen diversas dificultades pre se presente en los niños.

### **Interpretación de resultados**

Según lo expresado por parte de la autoridad de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, conoce acerca de las tensiones en el desarrollo social, los impedimentos que este produce para su desarrollo integral satisfactorio, menciona que el dialogo con los padres de familia es importante por eso recalca la función de informar que tiene las reuniones para conocer inquietudes y solucionar problemas,

El DECE es quien preste ayuda a la solución de problemas para lograr una integración activa de los estudiantes, maestros y padres de familia, en cuanto al espacio físico, señala que no cubre todas las necesidades sin embargo con los que se posee brindan una educación participativa,

Finalmente respondió que la nueva reforma curricular está siendo aplicada satisfactoriamente por la planta docente, ya que han sido capacitados en las diferentes áreas, lo cual les permite avanzar con este proceso curricular.

Se concluye que la autoridad máxima del plantel, cumple su rol con profesionalismo en bien de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes.

## 11.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

### Encuesta para los docentes

1. ¿Usted cree que los niños necesitan recibir los estímulos oportunos en el hogar y en la escuela para socializarse con otros niños y niñas?

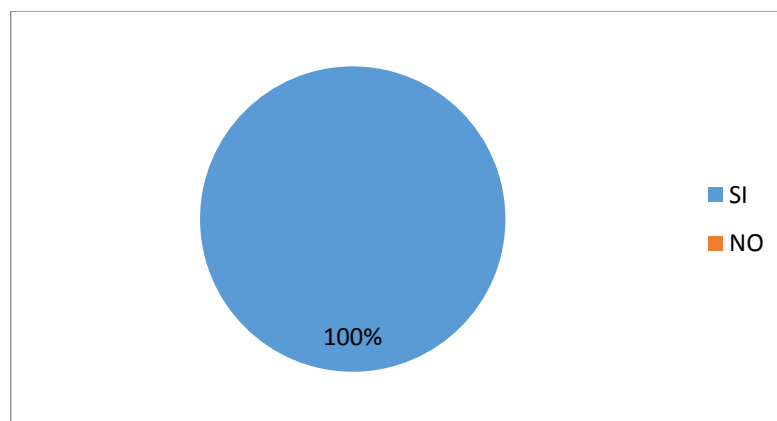
**Tabla 3 Estímulos**

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la UE” José María Velasco Ibarra”

Elaborado por: Las Investigadoras

**Gráfico 1 Estímulos**



Fuente: Docentes de la UE” José María Velasco Ibarra”

Elaborado por: Las Investigadoras

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 100% de los encuestados señala estar de acuerdo que los niños necesitan recibir estímulos en su hogar. Es importante recalcar que la primera educación que se recibe en la vida viene de la casa, los padres son los primeros maestros de sus hijos y el amor, el afecto, el cariño, la comprensión que brinden serán los estímulos necesarios que necesitan los infantes para desarrollarse de manera holística.



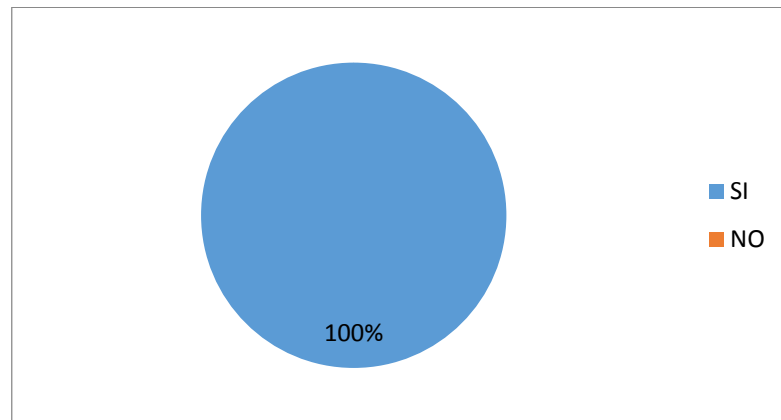
**2. ¿En el proceso de adaptación los padres de familia obstaculizan su integración de los niños/as sobreprotegidos?**

**Tabla 4 Adaptación**

<b>DETALLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	2	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

Fuente: Docentes de la UE” José María Vela  
Elaborado por: Las Investigadoras

**Gráfico 2 Adaptación**



Fuente: Docentes de la UE” José María Velasco Ibarra  
Elaborado por: Las Investigadoras

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

De la población encuestada el 100% señala que la sobreprotección obstaculiza el proceso de adaptación.

Se conoce que el exceso de amor puede producir limitaciones en el desarrollo integral del párvulo, ya que no le permite realizar sus actividades por sí mismo, convirtiéndose en muchos casos en un obstáculo para el aprendizaje, los padres de familia deben comprender que el amor es darle a sus niños la libertad de pensar y actuar por sí mismos.

### 3. ¿Percibe en el aula niños que son pocos sociables?

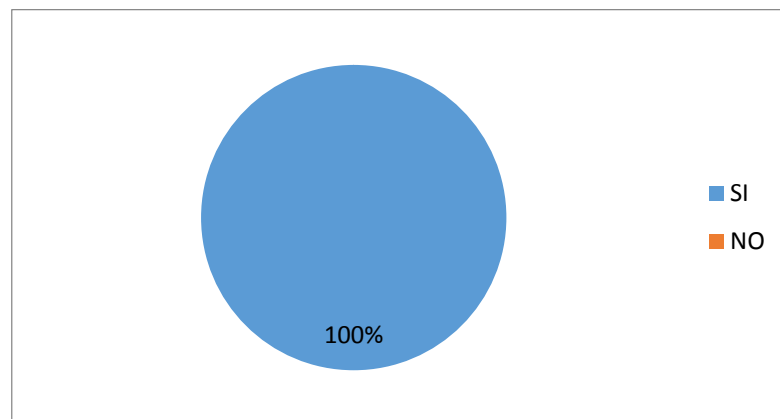
**Tabla 5 Sociabilidad**

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la UE” José María Velasco Ibarra”

Elaborado por: Las Investigadoras

**Gráfico 3 Sociabilidad**



Fuente: Docentes de la UE” José María Velasco Ibarra

Elaborado por: Las Investigadoras

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La investigación arroja que el 100% contestó que si, que en el aula se percibe poca sociabilidad.

Es importante recalcar que la sociabilidad ayuda a los niños y niñas a mejorar sus relaciones personales con su medio, y se debe trabajar este aspecto para optimizar la convivencia que es tan importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 4. ¿Refuerza actividades para fomentar hábitos de orden y disciplina con los niños?

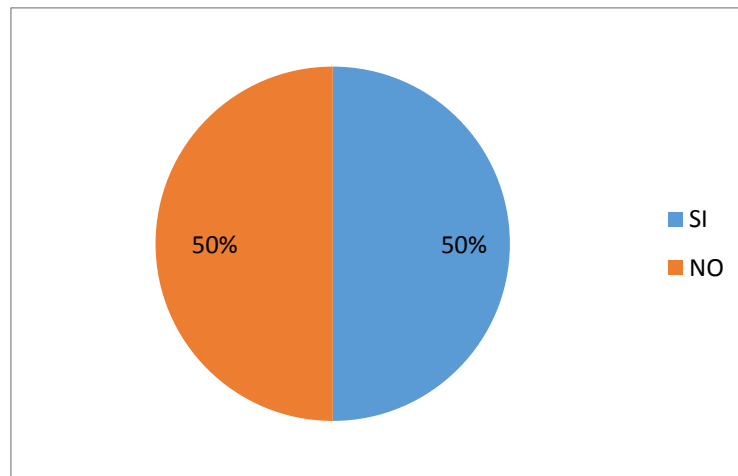
**Tabla 6 Reforzar actividades**

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	1	100%

Fuente: Docentes de la UE” José María Velasco Ibarra”

Elaborado por: Las Investigadoras

**Gráfico 4 Reforzar actividades**



Fuente: Docentes de la UE” José María Velasco Ibarra”

Elaborado por: Las Investigadoras

#### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El 50% menciona que si hay que realizar hábitos de refuerzo en normas de comportamiento, y el otro 50% menciona que no es necesario.

Se puede concluir que siempre el refuerzo fortalece el aprendizaje y que es muy esencial este apoyo a los hábitos de orden, disciplina entre otros, ya que de esta manera se logrará en el párvulo un aprendizaje para la vida.

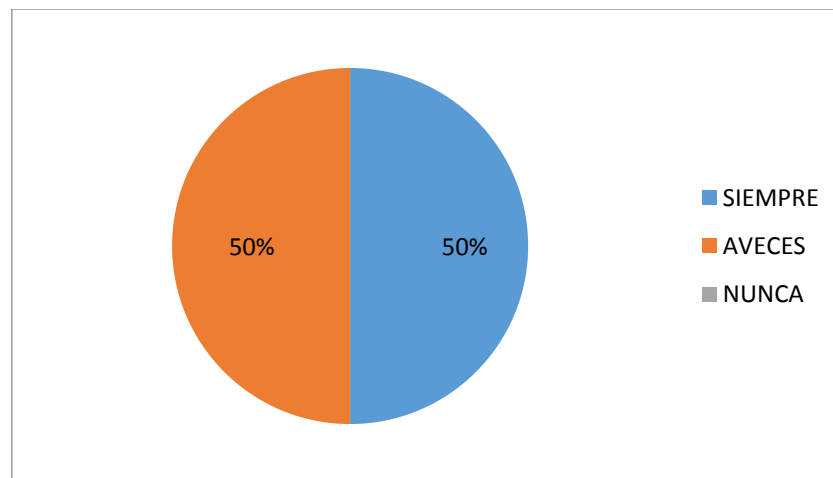
**5. ¿Según su criterio la sobreprotección es un problema que afecta el desarrollo social del niño?**

**Tabla 7 La sobreprotección**

<b>DETALLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SIEMPRE</b>	1	50%
<b>AVECES</b>	1	50%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

Fuente: Docentes de la UE” José María Velasco Ibarra”  
Elaborado por: Las Investigadoras

**Gráfico 5 La sobreprotección**



Fuente: Docentes de la UE” José María Velasco Ibarra”  
Elaborado por: Las Investigadoras

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

En relación a esta pregunta se señala el 50% que la sobreprotección es un problema que afecta al desarrollo social y el 50% que a veces lo realiza.

En este caso se puede decir que la sobreprotección es una dificultad y necesitan mayor atención los niños ya que pueden ser introvertidos e inseguros, por esta razón las maestras deben trabajar en la sociabilización de este grupo de estudiantes integrando a cada uno de ellos y así que le permitan el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

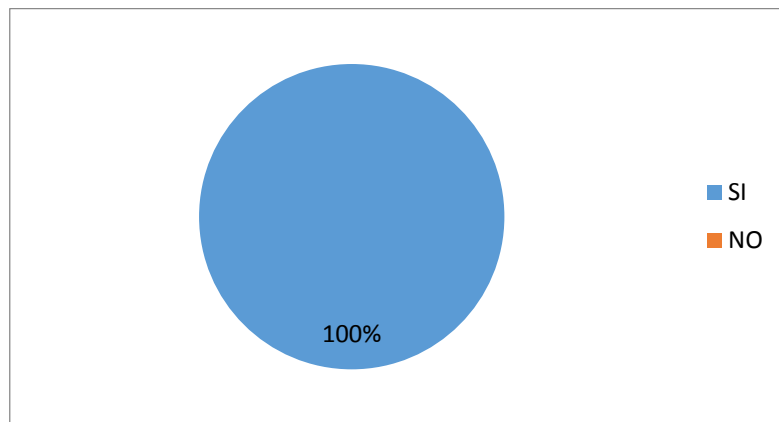
6. ¿Desde su opinión existen niños que presentan un mal comportamiento en la jornada diaria por ser sobreprotegidos?

**Tabla 8 Mal comportamiento**

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la UE” José María Velasco Ibarra”  
Elaborado por: Las Investigadoras

**Gráfico 6 Mal comportamiento**



Fuente: Docentes de la UE” José María Velasco Ibarra  
Elaborado por: Las Investigadoras

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 100% de la población encuestada señala que sí; que los niños sobreprotegidos presentan un mal comportamiento durante la jornada escolar.

Es necesario resaltar que la sobreprotección puede desencadenar, en malas conductas como son los llamados berrinches que obstaculizan la sociabilización de los niños y el proceso de aprendizaje, es necesario trabajar en este aspecto con el fin de lograr una participación significativa del niño en su proceso de desarrollo escolar.

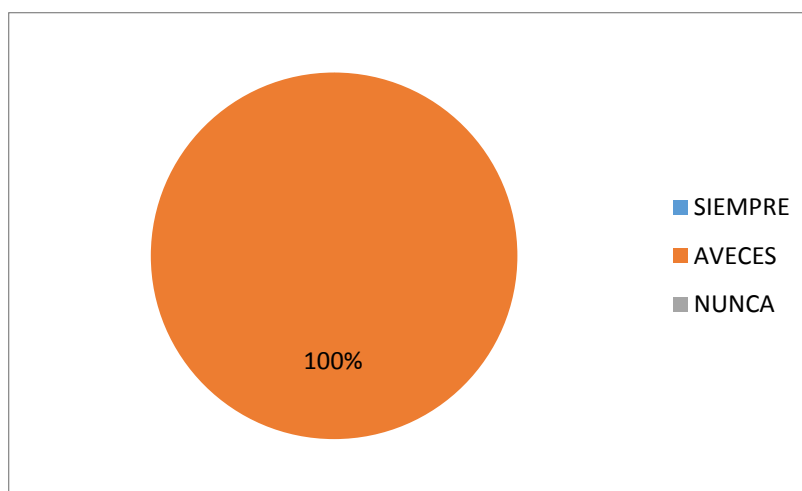
## 7. ¿Usted utiliza una enseñanza personalizada a los niños?

**Tabla 9 Enseñanza personalizada**

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
AVECES	2	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la UE” José María Velasco Ibarra”  
Elaborado por: Las Investigadoras

**Gráfico 7 Enseñanza personalizada**



Fuente: Docentes de la UE” José María Velasco Ibarra”  
Elaborado por: Las Investigadoras

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En relación a la pregunta el 100% respondió que a veces realiza una enseñanza personalizada.

La enseñanza personalizada sería el camino idóneo para una educación integral ya que el maestro con el estudiante podrían realizar este proceso de manera clara, comunicativa, pero en el medio no se puede contar con este beneficio por la cantidad de estudiantes en el salón de clases y la falta de espacio físico que interrumpen este tipo de enseñanza.

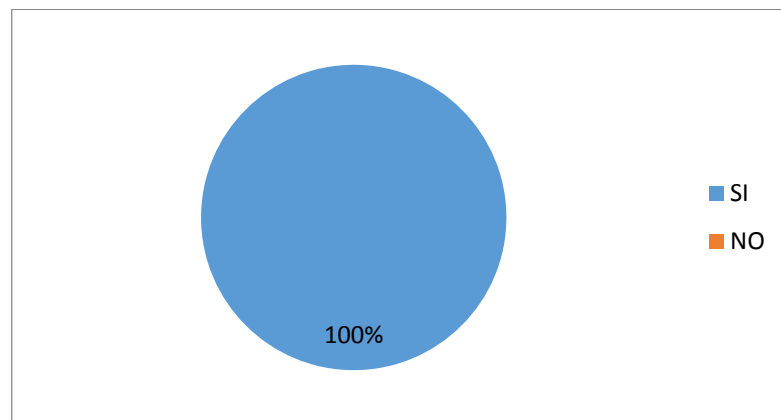
8. **¿Cuándo los niños/as juegan con recursos didácticos, existen niños que no hacen y se conforman en mantener sus juguetes y miran jugar a otros niños?**

**Tabla 10 Juegan con recursos didácticos**

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la UE” José María Velasco Ibarra”  
Elaborado por: Las Investigadoras

**Gráfico 8 Juegan con recursos didácticos**



Fuente: Docentes de la UE” José María Velasco Ibarra  
Elaborado por: Las Investigadoras

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Como se indica en el gráfico el 100% de los encuestados señalo que existen niños que no juegan con los recursos didácticos.

El juego es el medio que tienen los infantes para aprender, es vital esta interacción para adquirir más conocimientos, es por esta razón que se debe trabajar con aquellos niños que no intentan incluirse en los juegos, buscando estrategias para estimularlos y lograr su intervención y aprendizaje significativo.

## 11.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN

### Encuesta para los padres de familia

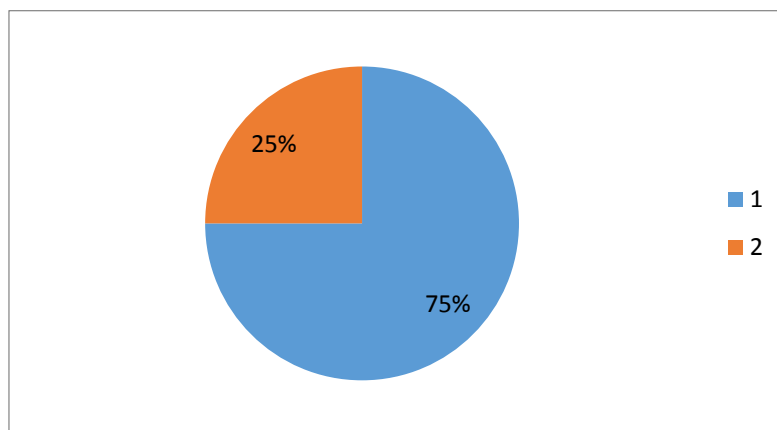
#### 1. ¿Usted considera que es importante el desarrollo social en sus hijos?

**Tabla 11 Desarrollo social**

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25%
NO	30	75%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia UE” José María Velasco Ibarra”  
Elaborado por: Las Investigadoras

**Gráfico 9 Desarrollo social**



Fuente: Padres de familia UE” José María Velasco Ibarra”  
Elaborado por: Las Investigadoras

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 25% indica que si es importante el desarrollo social de sus hijos y el 75% menciona que no es importante.

Existe un gran desconocimiento por parte de los encuetados en cuanto al desarrollo social en la infancia, es importante que los docentes trabajen con los padres de familia en informarles los beneficios del desarrollo social en la vida de las personas.

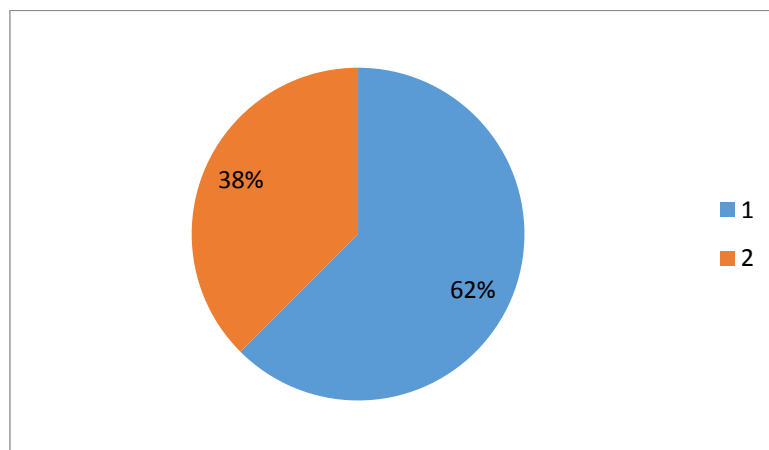


## 2.- ¿Deja a su hijo o hija a cuidado de otras personas o familiares?

**Tabla 12 Cuidado de otras personas**

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	62,5%
NO	15	37,5%
<b>TOTAL</b>	40	100%

Fuente: Padres de familia UE” José María Velasco Ibarra”  
Elaborado por: Las Investigadoras



**Gráfico 10 Cuidado de otras personas**

Fuente: Padres de familia UE” José María Velasco Ibarra”  
Elaborado por: Las Investigadoras

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Las respuestas son: el 62,50% respondieron que si dejan al cuidado de otras personas a sus hijos y el 37,50 que no.

Es importante saber a quienes se encarga el cuidados de los niños, sean estos familiares o personas de confianza puesto que los niños requieren una atención vital en todos os momentos acompañados de calidez en sus actividades.

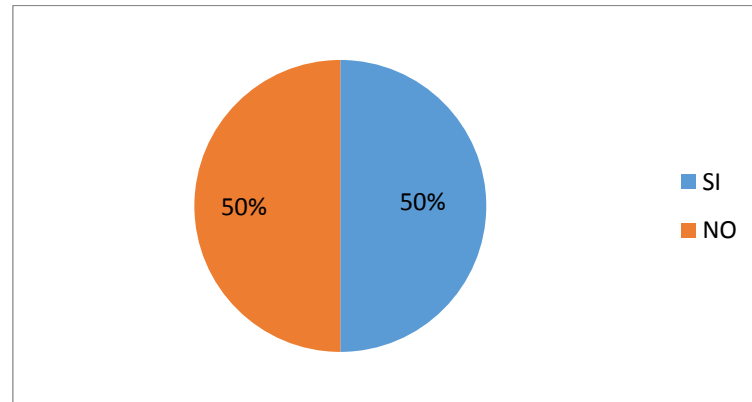
### 3.- ¿Cumple las órdenes con agrado el niño-a, cuando se le pide recoger sus juguetes?

**Tabla 13 Cumple las órdenes**

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	50%
NO	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia UE” José María Velasco Ibarra”  
Elaborado por: Las Investigadoras

**Gráfico 11 Cumple las órdenes**



Fuente: Padres de familia UE” José María Velasco Ibarra”  
Elaborado por: Las Investigadoras

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En relación a la interrogante el 50% señala que sus hijos si cumplen órdenes con agrado y la otra mitas el 50% que no lo hacen.

Cumplir órdenes indicadas por sus padres son tareas que le permiten al niño establecer hábitos de orden, se debe trabajar para que el cumplimiento de estas, se las realice con disponibilidad, haciendo de la tarea un momento de aprendizaje y colaboración.

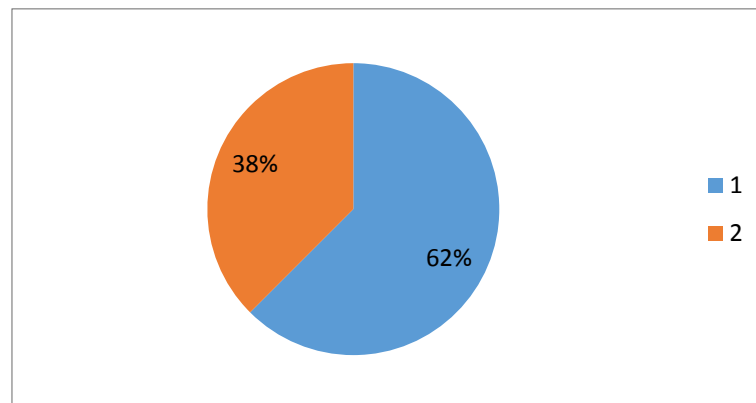
**4.- ¿Cuándo su niño-a llega, agresivo del Centro de Educación Inicial, usted le pregunta el motivo de su conducta?**

**Tabla 14 Conducta**

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	62,5%
NO	15	37,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia UE” José María Velasco Ibarra”  
Elaborado por: Las Investigadoras

**Gráfico 12 Conducta**



Fuente: Padres de familia UE” José María Velasco Ibarra”  
Elaborado por: Las Investigadoras

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

La pregunta arroja que el 62,50% si conversan con su hijo y el 37,50% no lo hace.

La agresividad es sinónimo de enojo, frustración y si el pequeño llega a casa agresivo, pues se debe conversar con él y la maestra para saber que sucede en su permanencia en clase y buscar alternativas de solución.

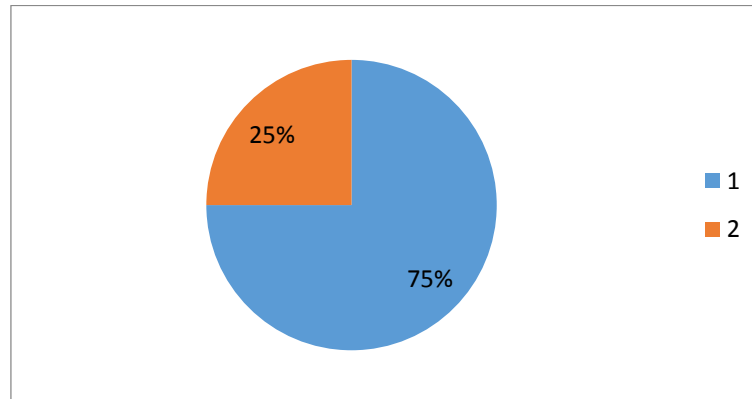
### 5.- ¿Alguna vez ha discutido con su pareja en frente de sus hijos?

**Tabla 15 Discutir con la pareja**

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	75%
NO	10	25%
<b>TOTAL</b>	40	100%

Fuente: Padres de familia UE” José María Velasco Ibarra”  
Elaborado por: Las Investigadoras

**Gráfico 13 Discutir con la pareja**



Fuente: Padres de familia UE” José María Velasco Ibarra”  
Elaborado por: Las Investigadoras

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 75% señalan que si han discutido con su pareja frente a sus hijos y el 25% que no lo ha hecho.

No es aconsejable discutir con la pareja en presencia de los niños, ya que estos altercados le pertenecen a los adultos no a los niños, ellos no comprenden a que se debe los gritos y produce en el párvulo inquietud, ansiedad, y tristeza.

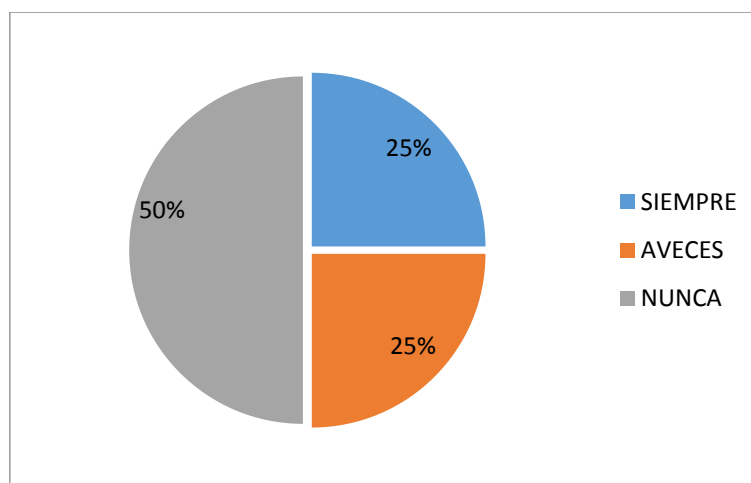
## 6.- ¿Con que frecuencia usted sale con su hijo a realizar actividades de distracción?

**Tabla 16 Actividades de distracción**

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	25%
AVECES	10	25%
NUNCA	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia UE” José María Velasco Ibarra  
Elaborado por: Las Investigadoras

**Gráfico 14 Actividades de distracción**



Fuente: Padres de familia UE” José María Velasco Ibarra  
Elaborado por: Las Investigadoras

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La investigación arroja que el 25% siempre participa con sus hijos en actividades recreativas, el 25% lo hace a veces y el 50% nunca.

El compartir las actividades de recreación con los hijos produce en él seguridad, autonomía, confianza, autoestima, ya que los padres son el primer amor de sus hijos y pasar tiempo con ellos les ayuda significativamente en su desarrollo emocional, social, fortaleciendo los lazos de amor filial.

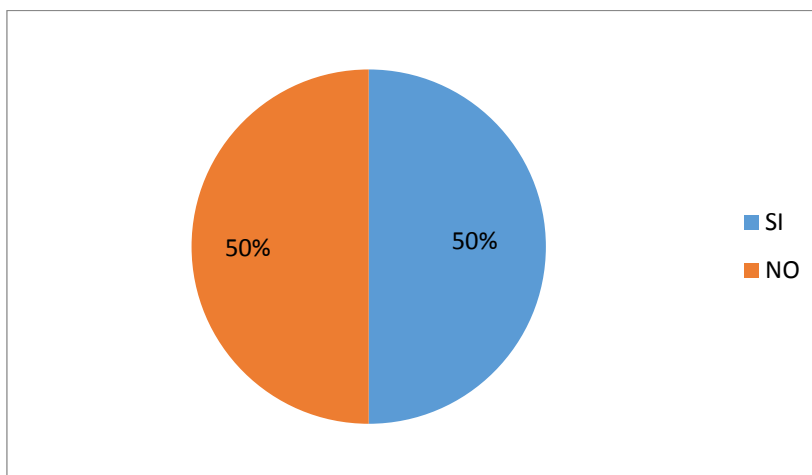
## 7.- ¿Su hijo no socializa con otras personas?

**Tabla 17 No socializa**

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	50%
NO	20	50%
<b>TOTAL</b>	40	100%

Fuente: Padres de familia UE” José María Velasco Ibarra”  
Elaborado por: Las Investigadoras

**Gráfico 15 No socializa**



Fuente: Padres de familia UE” José María Velasco Ibarra”  
Elaborado por: Las Investigadoras

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El gráfico indica que el 50% indica que sus hijos si socializan con otras personas, y el 50% que no hablar con otras personas.

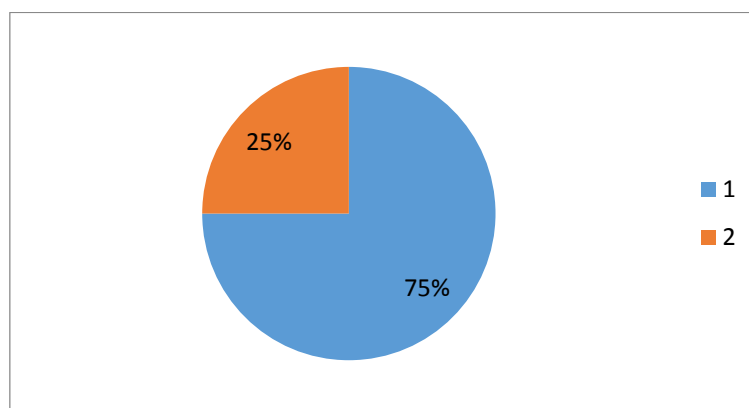
La sociabilidad se da por etapas, y el tipo de personalidad del niños, existe infantes que no les da recelo conversar con otras personas, como también hay niños que sienten vergüenza de hacerlo, los padres de familia, los docentes deben fortalecer los lazos comunicativos con los pequeños de manera respetuosa, cariñosa y creativa.

## 8.- ¿El niño es muy dependiente de sus cuidados?

**Tabla 18 Dependiente**

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25%
NO	30	75%
<b>TOTAL</b>	40	100%

Fuente: Padres de familia UE” José María Velasco Ibarra”  
Elaborado por: Las Investigadoras



**Gráfico 16 Dependiente**

Fuente: Padres de familia UE” José María Velasco Ibarra”

Elaborado por: Las Investigadoras

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En relación a la respuesta el si es el 25%, y no el 75%

Un mayor porcentaje contestó que no depende de sus cuidados, es importante recalcar que los niños y niñas tienen que tener su espacio, su dormitorio, y desde temprana edad acostumbrarles a ser autónomos, esto permite la independencia y el respeto a los demás.

### 9.- ¿Su hijo consigue lo que pide a base de manipulación?

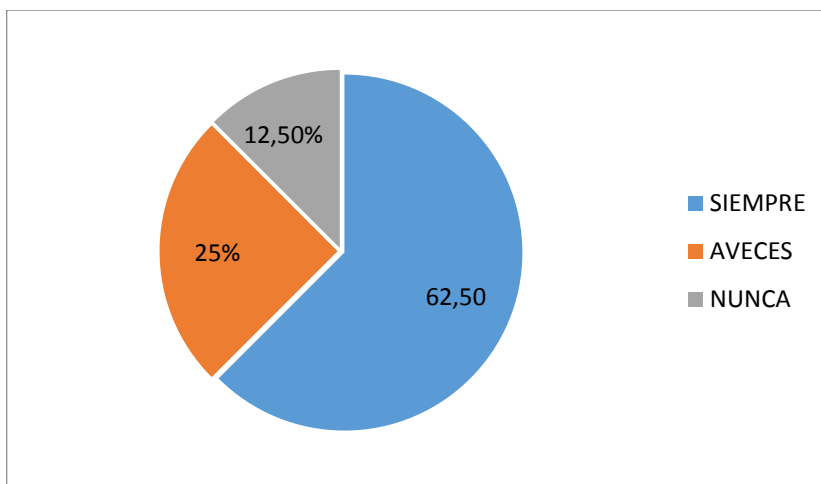
**Tabla 19 Manipulación**

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	62,5%
AVECES	10	25%
NUNCA	5	12,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia UE” José María Velasco Ibarra”

Elaborado por: Las Investigadoras

**Gráfico 17 Manipulación**



Fuente: Padres de familia UE” José María Velasco Ibarra”

Elaborado por: Las Investigadoras

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La encuesta arrojó: el 62,50% contestaron que siempre manipula para conseguir las, el 25% a veces y el 12,50% nunca.

Los niños y las niñas no deberían conseguir las cosas a base de malos comportamientos, es una manera que utilizan para obtener sus deseos de manera incorrecta, los padres deben poner límites en este comportamiento indicando las normas de comportamiento y reglas



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN - LISTA DE COTEJO

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** Mis Nuevos Amigos y Yo

**GRUPO DE EDAD:** 4 a 5 años

**OBJETIVO GENERAL:** Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permiten tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Nº	NOMINA	SITUACIONES SIGNIFICATIVAS	Realizo con alegría las actividades iniciales	Se adapta Con Facilidad a su nuevo ambiente	Brinda Ayuda a sus compañeros en forma espontanea	Opina y respeta las ideas de sus compañeros	Compartes juguetes o recursos con el resto de compañeros	Practica normas de convivencia	Utiliza el Lenguaje Infantilizado (lenguaje de bebé)	Controla esfinteres	Cuida y ordena los materiales del aula	Participa Activamente en las tareas del aula	CÓDIGOS			
													IN	EP	A	N
1	ARIAS CRUZ NICOLAS ISRAEL		A	EP	EP	EP	A	EP	A	A	EP	EP	-	6	4	-
2	CANDO ANCHATUÑA NAYELI NOEMI		A	EP	A	EP	A	A	A	A	EP	EP	-	4	6	-
3	CHAVEZ GILER FRANK JOSUE		A	A	EP	EP	EP	A	A	EP	EP	EP	-	6	4	-
4	CHICAIZA TACO KATHERIN MILENA		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	-	10	-
5	CHOLOQUINGA CHOLOQUINGA MELANY L.		A	A	A	EP	A	A	A	A	EP	EP	-	3	7	-
6	CORDONES OÑA HECTOR MAXIMILIANO		A	A	A	EP	A	A	A	EP	A	A	-	2	8	-
7	DE LA CRUZ CHISAGUANO JOSTIN FABRICIO		EP	A	EP	EP	EP	A	A	A	EP	EP	-	6	4	-
8	HERNANDEZ DE LA CRUZ WENDY ABIGAIL		A	A	A	A	A	EP	EP	EP	EP	EP	-	5	5	-
9	LAICA CHICAIZA ANGEL NICOLAY		EP	EP	EP	EP	EP	EP	A	A	EP	EP	-	8	2	-
10	LEMA CHANGALOMBO KATERIN YAJAIRA		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	-	10	-
11	LOPEZ GODALES LEONARDO		EP	A	A	EP	A	A	A	A	EP	EP	-	4	6	-
12	MANZANO TOAQUIZA DIANA LISBET		A	A	A	A	A	EP	A	A	EP	A	-	2	8	-
13	MEJIA PALACIOSJOSHEP LEONEL		A	EP	EP	EP	A	A	A	A	EP	EP	-	5	5	-
14	SOTO ALARCON JOSHUA PATRICIO		EP	A	A	EP	EP	A	A	EP	A	EP	-	5	5	-
15	TACO TIPANTUÑA ADRIAN MARCELO		A	EP	A	A	A	EP	EP	A	EP	EP	-	5	5	-
16	TIPANLUIA CHISAGUANO ANDY MAURICIO		A	EP	A	A	EP	A	A	A	EP	EP	-	4	6	-

17	TOAPANTA CAIZA MELANY SCARLET	A	EP	A	EP	EP	A	A	A	EP	EP	-	5	5	-
18	TONATO TUGLEMA ALISSON JAZMIN	EP	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	1	9	-
19	TRAVEZ TOAPANTA CRISTIAN SANTIAGO	A	A	EP	EP	A	A	A	EP	EP	EP	-	5	5	-
20	YANCHAPANTA CHIGUANO JESSMAR M.	A	EP	A	A	EP	A	A	EP	EP	EP	-	5	5	-
21	ANALUISA ALMACHI JOSÉ ISMAEL	EP	A	EP	A	A	EP	A	A	A	A	-	3	7	-
22	ANDAGUA CHASI JENNIFER ANAHÍ	A	A	A	EP	A	A	A	A	EP	EP	-	3	7	-
23	CASA LEÓN ESTEBAN DAVID	A	A	EP	A	EP	A	A	A	EP	A	-	2	8	-
24	CASNANZUELA SINCHIGUANO EDISON D.	EP	EP	A	EP	A	A	A	A	EP	A	-	4	6	-
25	CHANGALOMBO MONTALUISA JEREMY M.	A	A	A	A	A	EP	A	EP	A	EP	-	3	7	-
26	DE LA CRUZ ANTE DENIS ARIEL	A	EP	EP	A	A	EP	A	A	EP	EP	-	5	5	-
27	GUAMUSHIG GUAMUSHIG EDGAR ISMAEL	EP	A	EP	A	EP	A	EP	A	A	A	-	4	6	-
28	MAIGUA ANALUIZA TANIA MAYTE	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A	-	1	9	-
29	MISE CAIZA CAMILA GUADALUPE	A	A	EP	EP	EP	EP	EP	EP	A	A	-	6	4	-
30	MUÑOZ CHUSIN CINDY ARIANA	EP	EP	A	EP	A	A	A	A	A	A	-	3	7	-
31	MUÑOZ CHUSIN DANNA PAOLA	A	A	A	A	EP	EP	A	A	A	A	-	2	8	-
32	PASTUÑA AYALA JEREMY SANTIAGO	A	A	EP	EP	A	EP	EP	EP	A	EP	-	6	4	-
33	SAQUINGA TOASA LESLY NOEMI	EP	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	-	2	8	-
34	TACO CHIMBA DILAN FERNANDO	A	EP	A	EP	A	A	A	A	A	A	-	2	8	-
35	TACO TIGSE ANTONELA PILAR	A	A	A	A	EP	EP	A	EP	A	EP	-	4	6	-
36	TOAPANTA CASA ALAN NEYMAR	A	A	A	A	A	EP	EP	A	A	A	-	2	8	-
37	TOAQUIZA YANCHAGUANO BLADIMIR A.	A	A	A	EP	EP	A	EP	A	A	A	-	3	7	-
38	TOAQUIZA YANCHAGUANO JOSTIN S.	A	EP	EP	EP	A	EP	A	EP	A	A	-	5	5	-
39	VIRACOCCHA TOAPANTA MAIBRID STEISY	A	EP	A	EP	EP	EP	A	A	A	A	-	4	6	-
40	YANCHATIPAN VEINTIMILLA RONNY S.	A	A	A	EP	A	A	EP	EP	EP	A	-	4	6	-
<b>CÓDIGOS</b>															
<b>INICIADA</b>	<b>I</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
<b>EN PROCESO</b>	<b>EP</b>	<b>25%</b>	<b>35%</b>	<b>32.5%</b>	<b>55%</b>	<b>37.5%</b>	<b>37.5%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>52.5%</b>	<b>50%</b>		<b>150</b>		

<b>ADQUIRIDA</b>	<b>A</b>	<b>75%</b>	<b>65%</b>	<b>67,5%</b>	<b>45%</b>	<b>62.5%</b>	<b>62.5%</b>	<b>80%</b>	<b>70%</b>	<b>47.5%</b>	<b>50%</b>			<b>250</b>
<b>NO EVALUADA</b>	<b>NE</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			-

**OBSERVACIONES:**.....

### **11.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

#### **1.- Realizo con alegría las actividades iniciales:**

Los niños y niñas observadas presentan en proceso la destreza el 25% y adquirida el 75%, lo que indica que participan activamente en las dinámicas, con predisposición, interés, lo que permite iniciar la jornada escolar con positivismo y energía, pasos previos para la adquisición de nuevos conocimientos.

#### **2.- Se adapta con facilidad a su nuevo ambiente:**

El 35% presenta en proceso la destreza y el 65% adquirida, con los procesos realizados por los padres de familias, docentes e institución educativa se va logrando la adaptación a su nuevo entorno, lo cual es muy favorable, ya que, le permite desarrollar su autonomía e independencia.

#### **3.- Brinda ayuda a sus compañeros en forma espontánea:**

Esta destreza está en proceso en un 32,5% y el 67,5% adquirida, la ayuda y colaboración a sus compañeros fortalece el compañerismo y la amistad, relaciones sociales que le permiten insertarse en su nuevo entorno de manera activa, participativa, amigable, lo cual es muy favorable en el momento de aprender.

#### **4.- Opina y respeta las ideas de sus compañeros:**

Se observó que el 55% está en proceso y el 45% adquirida, el respeto a la opinión ajena es básico en el desarrollo personal y social, es por esta razón, que desde muy temprana edad se debe trabajar el valor del respeto a la opinión.

#### **5.- Comparte juguetes o recursos con el resto de compañeros:**

Dentro del proceso se pudo observar que esta destreza está en proceso en el 37,5% y adquirida en el 62,5%. El compartir sus pertenencias indica una acción de colaboración, compañerismos, que sin duda fortalecen el ambiente escolar, estrechando los lazos de amistad y de cariño entre ellos.

### **6.-Practica normas de convivencia:**

Dentro de la observación se evidencia en primer lugar la destreza está en proceso con el 37,5% y seguido está el indicativo adquirida con el 62,5%. Es importante recalcar que los niños y niñas si practican y demuestran normas de convivencia, las cuales han sido enseñadas en su casa, y fortalecidas en la escuela, este hábito de respeto, comunicación, orden, disciplina fortalecen la convivencia y van formando un ente participativo, sociable, que aporte positivamente a la sociedad en la cual se desempeña.

### **7.- Utiliza el lenguaje infantilizado (lenguaje de bebé):**

El porcentaje del 20% está en proceso , y el 80% adquirida Este proceso de lenguaje va acompañado del estímulo que recibe en casa, son los padres y las personas que comparten el tiempo con el niño y la niña, quienes potencian el lenguaje y la pronunciación, clara, fluida con el fin de lograr una comunicación ágil y comprensible.

### **8.- Controla esfínteres:**

El 30% está en proceso y el 70% adquirida. La mayoría de los niños y niñas ya controla esfínteres, un pequeño grupo aún no lo hace, es indispensable recordar que el control de esfínteres se debe iniciar a partir de los dos años de edad, logrando que el infante adquiera autonomía en este proceso al momento de iniciar su educación, se requiere que los padres presten atención a este proceso biológico de sus hijos.

### **9.- Cuida y ordena los materiales del aula:**

Dentro del grupo el 52,5% está en proceso y el 47, 5 adquirida, cuidar los materiales representa compromiso, responsabilidad y colaboración para con sus compañeros, maestras e institución educativa ya que el salón de clases se convierte en su segundo hogar y resulta necesario el compromiso a cuidar los objetos que son piezas claves en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **10.- Participa activamente en las tareas del aula:**

El grupo observado está dividido el 50% adquirió esta destreza y el otro 50% está en proceso, lo cual es muy ventajoso ya que la participación es casi total permitiendo una enseñanza eficaz, activa, que cubra las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.

## 11. IMPACTO SOCIAL

La presente investigación busca dar la atención apropiada a los infantes en los primeros años de vida, desde la gestación, nacimiento hasta el crecimiento constituye hoy por hoy, una de las prioridades de más alto impacto para el desarrollo pleno y armonioso del ser humano. Es una etapa fundamental, ya que el desarrollo del cerebro del recién nacido depende, en gran parte, del ambiente en el que se desenvuelve; son el cuidado, el afecto, la lactancia materna y la alimentación elementos que inciden de manera directa, en las conexiones que se originan en el cerebro. Si el infante recibe un adecuado cuidado y amoroso, estará en condiciones para un efectivo proceso de aprendizaje y sin duda para una vida futura satisfactoria.

El desarrollo social del niño y niña busca un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en los ámbitos de vinculación emocional y social, El Desarrollo social infantil integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia, y la corresponsabilidad de las instituciones educativas, comunidad y las diferentes entidades del Estado.

En la infancia son fundamentales los primeros vínculos afectivos que el infante establece con sus cuidadores, al punto que estos vínculos son una influencia determinante en las futuras relaciones que la persona construye con amigos, compañeros, familia.

La investigación tiene un impacto social ya que orienta a los padres y familiares que sean ellos los primeros educadores, convirtiendo el ambiente del hogar y las actividades del cuidado cotidiano en herramientas poderosas de enseñanza y aprendizaje, que les permiten a los niños y niñas empezar y dominar conocimientos, sentimientos, comportamientos y valores, para adaptarse y formar parte de su familia y de su cultura.

Es así que se concibe a la socialización como la apropiación de sentidos sociales de ser, de hacer, de constituirse como individuo social pleno, el ambiente es el espacio vital que le permite al niño conocerlo, explorarlo y adentrarse en él con mayor autonomía, estos contenidos y experiencias son responsabilidades que deben asumir los docentes y cuidadores.

## 12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 12.1 CONCLUSIONES

- La aplicación de los instrumentos de investigación, como es la entrevista a la Rectora de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra, indico que en su rol de autoridad del plantel está dispuesta a trabajar de manera colaborativa con los docentes, estudiantes y padres de familia, para llevar a cabo el fin de la educación, que es brindar a los estudiantes, respeto, cordialidad, comunicación, conocimientos, que les permitan desenvolverse de manera autónoma en su medio social, familiar y educativo.
- Los docentes de educación inicial, participaron en la resolución de preguntas de las encuestas aplicadas, manifestando el conocimiento acerca del desarrollo social en la infancia, brindando su apoyo y colaboración en el desarrollo integral de los párvulos, indicando también las limitaciones que tiene en torno a esta problemática, como en ciertos casos la falta de colaboración de los padres de familia, recursos metodológicos, pero siempre poniendo de manifiesto su vocación profesional en beneficio de la niñez.
- Los padres de familia, dan respuesta acerca de sus conocimientos sobre el desarrollo de las relaciones sociales, en la vida de sus hijos. Se concluye que las relaciones con los padres marca el después ya sea con los hermanos y familiares se extiende a sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el infante para convertirse en un ser activo que imita a los adultos y niños.
- 
- Los niños y niñas observadas, presentan un gran desenvolvimiento en sus relaciones sociales la gran mayoría de ellos tiene las destrezas ya adquiridas y es un porcentaje minúsculo que se encuentran en proceso, por lo cual se indica que el trabajo en casa y la escuela ha sido fructífero.

## 12.2 RECOMENDACIONES

- Continuar trabajando con la ayuda, colaboración de las autoridades del plantel, de tal manera que se estreche lazos de amistad y compañerismo entre los actores de la educación, siendo los más beneficiados los niños. En su rol de autoridad pueden contribuir ampliamente en la realización de proyectos, talleres, convivencias que fortalecerán el desarrollo social infantil.
- Las docentes de educación inicial, cuentan con los conocimientos acerca del desarrollo integral de los niños y niñas, y siempre están dispuestas a trabajar en beneficio de la colectividad infantil, por lo cual se les recomienda realizar talleres con la participación de los padres de familia, dar seguimiento a aquellos niños que presentan dificultades y tensiones en su desarrollo, continuar capacitándose y llevar a la práctica todo lo aprendido.
- Los padres de familia sin duda son la primera escuela que tiene los niños y la que influirá a lo largo de sus vidas, se recomienda que estos se involucren más en la educación de sus hijos que participen en la reuniones, programas, talleres y que sean parte de la autoeducación siendo ellos mismos quienes se instruyen acerca de la importancia del desarrollo social en la infancia.
- En relación a la población observada, se recomienda que el salón de clases sea un ambiente que potencie el desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en el entorno social, siendo la base clave para desarrollarse de manera sana tanto emocional como laboralmente



### 13. BIBLIOGRAFÍA

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), Educación Inicial.

National Asociation for the Education of Young Children (2010) Prepararse y estudiar

Brunner, (1988) Bases teóricas del diseño curricular

Shonkorff, (2000) Tensiones en el Desarrollo Integral Infantil

Cerdas, J. Polanco. A, (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. Educación, vol.26

FAO. (2011). La importancia de la educación nutricional .Roma

Feito, L. (2006). “La definición de salud”

Fonseca, I. (2001) Desarrollo Psicológico del niño. Comunicación personal.

Gordon& Porter (200). Educación Inclusiva.

Laín, P. (2009). Desarrollo cognitivo, y las teorías de Piaget y Vygotsky. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Mallart, J. (2005). “Didáctica: concepto objeto y finalidad”. Didáctica General para psicopedagogos.

Ministerio de Educación del Ecuador (2014) Currículo Educación Inicial 2014. Quito.

Montessori, M. (1999). La educación para el desarrollo humano. México; DIANA

Muñoz, C. (2010). Desarrollo evolutivo general de los niños y niñas. Innovación y experiencia educativa

Piaget, J. ((1978). Estudios de psicología. Barcelona- España.

Riva, A. (2010). Como estimular el aprendizaje. Barcelona, España

Tarodo, P. & Denegrí, A (2011). El psicólogo en el campo educativo. Demandas institucionales

UNESCO, (2008). Educación para la inclusión. Ecuador

Ureña, J. (2000) Desarrollo del niño. Comunicación personal

## **Bibliografía Virtual**

<http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>. Menciona Educación inicial

<https://www.psicoactiva.com/blog/desarrollo-familiar-social-la-infancia/>

<http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-social-ninos.html>

<http://padresenapuros.monicamanrique.com/2012/11/13/desarrollo-social-en-la-infancia-la-adolescencia/>

<http://www.encyclopedia-infantes.com/importancia-del-desarrollo-de-la-primera-infancia>  
(Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia)

[https://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index\\_40748.html](https://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_40748.html) (unicef)

[https://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD\\_SPANISH-FINAL\\_\(low\\_res\).pdf](https://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD_SPANISH-FINAL_(low_res).pdf)

<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/27/2704-Pavez.pdf>

<https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

<http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/factores-que-intervienen-en-el-aprendizaje>

<http://www.dgoserver.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/textos/texto1.pdf>

<http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>

<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N25-Seguimiento-desarrollo-integral-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-educacion-inicial.pdf>

<http://www.farmacon.com.mx/articulo/desarrollo-integral-infantil>

<http://creandocreatividad.weebly.com/aacuterea-motriz.html>

<http://www.nuestroshijos.do/formacion/colegios/desarrollo-cognitivo-en-el-nino-preescolar>

[http://cchp.ucsf.edu/sites/cchp.ucsf.edu/files/15\\_CCHA\\_SP\\_SocialEmot\\_0606\\_v3.pdf](http://cchp.ucsf.edu/sites/cchp.ucsf.edu/files/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf)

<http://www.aulafacil.com/cursos/l6061/autoayuda/autoayuda/desarrollo-evolutivo-en-la-infancia/desarrollo-socioafectivo-en-la-infancia>

<http://desarrollo-sa.blogspot.com/>

[http://csefel.vanderbilt.edu/resources/inftodd/h2\\_13sp.pdf](http://csefel.vanderbilt.edu/resources/inftodd/h2_13sp.pdf)

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educacion-infantil.html>

<http://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-316845.html>

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/educacion-inicial>

[https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_11/pea\\_011\\_0004.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_11/pea_011_0004.pdf)

## 14. ANEXOS

### CURRICULUM VITAE

#### 1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Ballesteros Casco Tamara Yajaira  
 FECHA DE NACIMIENTO: 20 de Abril de 1979  
 CEDULA DE CIUDADANÍA: 1600364382  
 NUMEROS TELÉFONICOS: 2741293 Celular: 0983495924  
 E-MAIL: tamara.ballesteros@utc.edu.ec



#### 2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Ambato  
 NIVEL SUPERIOR : Universidad Tecnológica Indoamérica

#### 3.- TITULO OBTENIDO

**PREGRADO:** Profesora de Educación Parvularia  
 Licenciatura en Ciencias de la Educación  
 Especialidad: Parvularia

**POSTGRADO:** Maestría en Educación Parvularia

#### 4.- EXPERIENCIA LABORAL

Patronato del Gobierno Descentralizado del Cantón Baños año 2014  
 Universidad Técnica de Cotopaxi desde 2008 a 2012

**Liceo Policial Myr. Galo Miño.** Ambato desde 2003 a 2005

**Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”** Guayaquil 2005 A 2006

## **5.- CARGOS DESEMPEÑADOS**

**Oficinista del Patronato de Amparo Social del Gobierno Descentralizado del Cantón Baños desempeñando:**

Gestión para el cumplimiento de los convenios con el MIES en relación al CIVB Pedacito de Cielo y al Programa de Erradicación del trabajo infantil del cantón Baños de Agua Santa.

Elaboración y ejecución de Proyectos para los grupos Gerontológicos del Cantón Baños de Agua Santa.

Recepción y Archivo de documentos para dar atención a las personas de los grupos vulnerables del Cantón Baños de Agua Santa.

**Docente de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas en la Carrera de Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi en las Asignaturas de:**

- ✓ Técnicas Gráficas y Plásticas I
- ✓ Técnicas Gráficas y Plásticas II
- ✓ Didáctica Musical,
- ✓ Planificación Curricular y Organización de Clase.
- ✓ Animación y Recreación Infantil
- ✓ Estimulación Temprana
- ✓ Puericultura
- ✓ Didáctica Especial
- ✓ Cultura Estética y
- ✓ Orientación Universitaria

**Liceo Policial Mayor Galo Miño**

Maestra de Prekinder y Kínder

Maestra de Dibujo Infantil de 2º, 3º, y 4º de Educación Básica

Instructora de Cursos Vacacionales en el Área de Artes Plásticas y Recreación Infantil

**Centro Infantil Mundo de Ilusiones** de la Policía Nacional (Guayaquil)

Maestra de Prekinder y Maternal

Instructora en Curso Vacacional en el Área de Artes Plásticas y Recreación Infantil

## **6.-CURSOS DE CAPACITACIÓN**

Seminario Taller Internacional de Educación Inicial y Preescolar

Centro de referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar La Habana - Cuba

### **Aplicaciones prácticas de Técnicas Activas**

UNE de Tungurahua

### **Recreación Infantil**

Facultad de Ciencias Humanas de la Educación

Universidad técnica de Ambato

### **Taller de Teatro Música y Danza**

Escuela de Educación Parvularia

Universidad Técnica de Ambato

### **Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.**

Cuatro niveles de Idioma Inglés aprobados

### **Seminario Respuesta sostenible al vih-sida, género, derechos humanos.**

Universidad Técnica de Cotopaxi

Departamento de Bienestar Universitario

## **7.- PONENCIAS**

- ✓ Ponente en el Congreso Internacional de Educación Parvularia y Recreación Infantil “Educar Jugando”. UTC 2009

- ✓ Expositora en Jornadas de Capacitación de la Dirección Provincial de Cotopaxi en el Área de Técnicas Gráficas y Plásticas en Agosto de 2009.

### **8.- SEMINARIOS DICTADOS**

- ✓ Facilitadora de Seminarios de “Educación, Familia y Comunidad” en los Periodos Abril-Septiembre de 2009 y Abril- Septiembre de 2010 UTC.
- ✓ Facilitadora del Seminario de Aplicaciones de las Técnicas Gráficas y Plásticas en la Educación inicial, en el Centro Infantil “REINAS DE TANICUCHI” en Tanicuchí, Noviembre de 2010
- ✓ Docente Coordinadora de Extensiones Universitarias de la Universidad Técnica de Cotopaxi en los sectores de San Rafael y Tilipulo.

### **9.- TEXTOS PUBLICADOS**

**Compiladora de los módulos** para la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la UTC.

**Módulo de Cultura Estética** para sexto ciclo de Educación Básica modalidad,

**Módulo de Expresión Corporal** para tercer ciclo de Educación Parvularia y

**Módulo de Didáctica Musical** para cuarto ciclo de Educación Parvularia

### **10.- PROYECTOS REALIZADOS**

**Proyecto de vinculación con la comunidad:** Caravana de la alegría por el día del niño en las comunidades de Guaytacama en el año 2009 y en el cantón Pujilí el año 2010 y casa abierta de la carrera de Parvularia “Cajita de sorpresas para el párvulo” en donde se expusieron la metodología y las estrategias acorde a la edad evolutiva del párvulo Junio de 2011 y Junio del 2012 en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**10.- REFERENCIAS PERSONALES**

Lic. Ximena Garzón

Jefe de Enfermería del Hospital General Latacunga

Teléfono: 03 2812180 CEL: 0998495956

Dra. Raquel Tuston Torres

Coordinadora de la Fundación


The Institute For Self Reliant Agricultura

Teléfono: 06 2585198 - CEL: 0983508375



## CURRICULUM VITAE

### 1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES:	YESSENIA MARIBEL	
APELLIDOS:	TAPIA BONILLA	
NO. DE CEDULA:	120420419-0	
ESTADO CIVIL:	SOLTERA	
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:	LOS RÍOS-VALENCIA, 10/FEBR./1982	
NACIONALIDAD:	ECUATORIANA	
RESIDENCIA:	PARROQUIA SAN BUENAVENTURA - BARRIO CENTRO	
NO. TELEFÓNICO	032-297224 – 0992562593	

### 2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO: ESCUELA “DR. CAMILO PONCE ENRÍQUEZ”

NIVEL SECUNDARIO: INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR” LA MANA”

SUPERIOR: INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR “BELISARIO QUEVEDO”

### 3.- TITULO

PROF. DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERO EDUCACIÓN BÁSICA- NIVEL TECNOLÓGICO

### 4.- EXPERIENCIA LABORAL

ESCUELA: “ESCUELA MANUELA ITURRALDE” (CONTRATO)

ESCUELA: “JUAN ABEL ECHEVERRIA” (NOMBRAMIENTO)

CEI: “QUINCE DE SEPTIEMBRE”

ESCUELA: “DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” (ACTUAL INSTITUCIÓN QUE LABORO)

## **5.- CARGOS DESEMPEÑADOS**

- PROFESORA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUELA ITURRALDE”
- PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “15 DE SEPTIEMBRE”
- PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”

## **6.-CURSOS DE CAPACITACIÓN**

- SEMINARIO TALLER DE “ORGANIZADORES GRÁFICOS, FUNCIONES BÁSICAS Y PLANEACIÓN ESTRATÉGICA”
- ACTUALIZACIÓN CURRICULAR PARA PRIMERO DE BÁSICA
- DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO
- ENCUENTRO INTERNACIONAL ITINERANTE “DIÁLOGO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL”
- IV FESTIVAL INTERNACIONAL DE NARRACIÓN ORAL PALABRANDANTE
- METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS PARA EL AULA (TEATRO ACTUACIÓN, MALABARES)
- NUEVA PROPUESTA CURRICULAR 2016, MODALIDAD VIRTUAL
- VULNERABILIDAD ANTE DESASTRES SOCIO NATURALES II (MODALIDAD VIRTUAL)
- SEXUALIDADES EN LA ESCUELA III (MODALIDAD VIRTUAL)
- SUFICIENCIA EN EL IDIOMA INGLÉS

## CURRICULUM VITAE

### 1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES:	ROSA ZENEIDA
APELLIDOS:	CHUSIN CHIGUANO
NO. DE CEDULA:	050322050-1
ESTADO CIVIL:	SOLTERA
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:	PUJILÍ 05/08/1987
NACIONALIDAD:	ECUATORIANA
RESIDENCIA:	PUJÍ - BARRIO BUENA ESPERANZA
NO. TELEFÓNICO	032-724-733 - 0993638204



### 2.- ESTUDIOS REALIZADOS

SECUNDARIA	COLEGIO TÉCNICO PUJILÍ
TITULO:	CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN
SUPERIOR:	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR “BELISARIO QUEVEDO ”
TITULO:	PROF. DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA- NIVEL TECNOLÓGICO

### 3.- TITULO

PROF. DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERO EDUCACIÓN BÁSICA- NIVEL TECNOLÓGICO

#### **4.- EXPERIENCIA LABORAL**

ESCUELA: U.E.CIB “REMIGIO CRESPO TORAL” (ACTUAL INSTITUCIÓN QUE LABORO)

#### **5.- CARGOS DESEMPEÑADOS**

- PROFESORA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA U.E.CIB “REMIGIO CRESPO TORAL”

#### **6.-CURSOS DE CAPACITACIÓN**

- TÉCNICAS GRAFO PLÁSTICAS
- IV FESTIVAL INTERNACIONAL DE NARRACIÓN ORAL PALABRANDANTE
- METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS PARA EL AULA (TEATRO ACTUACIÓN, MALABARES)
- NUEVA PROPUESTA CURRICULAR 2016, MODALIDAD VIRTUAL
- SUFICIENCIA EN EL IDIOMA INGLÉS

-

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DE LA**  
**UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”**

- 1.- Desde su punto de vista ¿Qué entiende por tensiones?
- 2.- ¿Con qué frecuencia se realiza reuniones con los padres de familia?
- 3.- ¿En la Institución Educativa a su cargo se planifica capacitaciones de ayuda y orientación a los padres de familia?
- 4.- ¿Realiza programas sociales en la Institución para llevar una convivencia armónica entre en los estudiantes?
- 5.- ¿El área de Educación Inicial cuenta con los ambientes acorde al nivel?
- 6.- ¿Cómo ayuda usted en el aspecto de que los maestros pongan en práctica la nueva reforma curricular?
- 7.- Desde su punto de vista profesional ¿Cree usted que un buen desarrollo social del niño nace en el hogar?
- 8.- En la institución educativa se brinda atención a los niños/ as que tienen problemas en su desarrollo social.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA A LAS DOCENTES**

- 1. ¿Usted cree que los niños necesitan recibir los estímulos oportunos en el hogar y en la escuela para socializarse con otros niños y niñas?**

Si

No

- 2. ¿En el proceso de adaptación los padres de familia obstaculizan su integración de los niños/as sobreprotegidos?**

SI

NO

- 3. ¿Percibe en el aula niños que son pocos sociables?**

SI

NO

- 4. ¿Refuerza actividades para fomentar hábitos de orden y disciplina con los niños?**

SI

NO

**5. ¿Aplica diversas metodologías para lograr la integración de los niños mimados con el resto de los niños?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

**6. ¿Los niños sobreprotegidos acostumbran hacer berrinches durante la jornada diaria?**

SI

NO

**7. ¿Usted utiliza una enseñanza personalizada a los niños?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

**8. ¿Cuando los niños/as juegan con recursos didácticos, existen niños que no hacen y se conforman en mantener sus juguetes y miran jugar a otros niños?**

SI

NO

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

1. **¿Usted considera que es importante el desarrollo social en sus hijos?**  
SI   
NO
2. **¿Deja a su hijo o hija a cuidado de otras personas o familiares?**  
SI   
NO
3. **¿Cumple las órdenes con agrado el niño-a, cuando se le pide recoger sus juguetes?**  
SI   
NO
4. **¿Cuándo su niño-a llega sucio del Centro de Educación Inicial usted la llama la atención?**  
SI   
NO
5. **¿Alguna vez ha discutido con su pareja en frente de sus hijos?**  
SI   
NO



6. **¿Con que frecuencia usted sale con su hijo a realizar actividades de distracción?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

7. **¿Su hijo tiene recelo de hablar con otras personas que no sea usted?**

SI

NO

8. **¿Duerme con usted el niño-a?**

SI

NO

9. **¿Cuándo el niño-a pide algo siempre lo hace a base de berrinches?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN - LISTA DE COTEJO

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** Mis Nuevos Amigos y Yo

**GRUPO DE EDAD:** 4 a 5 años

**OBJETIVO GENERAL:** Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permiten tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Nº	SITUACIONES SIGNIFICATIVAS	Realizo con alegría las actividades iniciales	Se adapta Con Facilidad a su nuevo ambiente	Brinda Ayuda a sus compañeros en forma espontanea	Opina y respeta las ideas de sus compañeros	Compartes juguetes o recursos con el resto de compañeros	Practica normas de convivencia	Utiliza el Lenguaje Infantilizado (lenguaje de bebé)	Controla esfínteres	Cuida y ordena los materiales del aula	Participa Activamente en las tareas del aula	CÓDIGOS			
												IN	EP	A	NE
CÓDIGOS															
INICIADA	I														
EN PROCESO	EP														
ADQUIRIDA	A														
NO EVALUADA	NE														

OBSERVACIONES.....

