



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS
PARA CONTROLAR LA AGRESIVIDAD ESCOLAR ENTRE LOS
NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA “JUAN MANUEL LASSO DE LA PARROQUIA DE
TANICUCHI BARRIO RIOBLANCO DE LASSO DE LA PROVINCIA
DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO 2013-2014”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autora:

María del Carmen Casa Carrera

Directora:

Lic. Catherine Patricia Culqui Cerón

Latacunga – Ecuador

Marzo 2017

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA CONTROLAR LA AGRESIVIDAD ESCOLAR ENTRE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN MANUEL LASSO DE LA PARROQUIA DE TANICUCHI BARRIO RIOBLANCO DE LASSO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO 2013-2014”** son de exclusiva responsabilidad de la autora .

.....
María del Carmen Casa Carrera

C.I. 050311088-4

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA CONTROLAR LA AGRESIVIDAD ESCOLAR ENTRE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN MANUEL LASSO DE LA PARROQUIA DE TANICUCHI BARRIO RIOBLANCO DE LASSO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO 2013-2014”, de María del Carmen Casa Carrerade la Carrera Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Enero del 2017

Directora

.....
Lic. Catherine Patricia Culqui Cerón

C.I.0502828619



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: **Casa Carrera María del Carmen** con el título de tesis

“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA CONTROLAR LA AGRESIVIDAD ESCOLAR ENTRE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN MANUEL LASSO DE LA PARROQUIA DE TANICUCHI BARRIO RIOBLANCO DE LASSO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO 2013-2014”. Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis. Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo 2017

Para Constancia firman:

.....
Msc Tamara Ballesteros
PRESIDENTA

.....
Msc Lorena Cañizares
MIEMBRO

.....
Msc Paola Defaz
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

A Dios y mi Madre por darme la vida, y las fuerzas para continuar con mis estudios y todos los señores Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por brindarme la oportunidad de una transformación personal y profesional.

Un agradecimiento especial al Msc. Katherine Culqui que me ha brindado su ayuda en el proceso de desarrollo de esta investigación

A todas las personas que han estado pendientes de mí.

María del Carmen

DEDICATORIA

A mi familia por ser quien me apoyado, en el trascurso de mis estudios, y las personas que han estado pendiente de mi de manera especial a mi madre por todos los sacrificios realizados para poder continuar con mis estudios, a los niños de la escuela Juan Manuel Lasso quienes me han inspirado para realizar esta investigación y algo poder controlar el problema existente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

TEMA: “ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA CONTROLAR LA AGRESIVIDAD ESCOLAR ENTRE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN MANUEL LASO DE LA PARROQUIA DE TANICUCHI BARRIO RIOBLANCO DE LASO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO 2013-2014”

Autora:

María del Carmen Casa Carrera

RESUMEN

El presente trabajo se realizó con el propósito de controlar la agresión escolar existente en los niños/as de la escuela “Juan Manuel Lasso” de la parroquia de Tanicuchi de la Provincia de Cotopaxi Cantón Latacunga. Agresividad escolar es un problema que hacen que los niños/as no se puedan desenvolverse adecuadamente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que una convivencia en paz y armonía hace que la permanencia en dicho lugar sea placentera. El Objetivo general es que los docentes puedan aplicar estrategias lúdicas como parte del proceso de enseñanza ya que la actividad lúdica favorecerá en el trabajo individual y grupal, respetando el modo de expresión de cada niño, logrando que los infantes se relacionen de mejor manera con todos sus compañeros y todas las actividades planteadas en el manual permitan controlar comportamientos inadecuados en los alumnos. Los métodos utilizados inductivo y deductivo ya que se parte de un problema demostrado durante el proceso investigativo. Para la recolección de datos, se realizó una encuesta a los señores docentes, los padres de familia y una ficha de observación a los niño/as que ha permitido desarrollara actividades adecuadas para lograr el control de la agresión escolar.

Palabras claves: Agresividad, comportamientos, desarrollo, cognitivo, aprendizaje, entorno, familia.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
Latacunga – Ecuador

TOPIC: “DEVELOPMENT OF A MANUAL OF LEISURE STRATEGIES FOR CONTROLLING AGGRESSION AMONG SCHOOL CHILDREN FIRST YEAR BASIC EDUCATION SCHOOL "JUAN MANUEL LASSO" OF RIO BLANCO OF LASSO NEIGHBORHOOD, TANICUCHI PARISH, LATACUNGA CANTON, COTOPAXI PROVINCE IN THE PERIOD 2013 - 2014”

Author:

María del Carmen Casa Carrera

ABSTRACT

The following research was done with the aim of managing the scholar aggression among children in the “Juan Manuel Lasso” institute located in Tanicuchi parish from Cotopaxi province in Latacunga city. Scholar aggression is a trouble that makes students could not develop their thinking skills in the teaching learning process, because having a good environment with peace and harmony become your stay comfortable. The overall objective is teachers can apply playful strategies as part of teaching process due to this strategy will help individual and group work, respecting children thoughts making children gets along well among children and activities set. Inductive and deductive methods were used due to it is a part of the problem showed during the research. To gather information was made a survey address to teachers, parents and children-checklist have allowed develop suitable activities achieve the control the scholar aggression.

Key words: Aggression, behavior, cognitive, learning, environment, family.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia: **CASA CARRERA MARÍA DEL CARMEN**, cuyo título versa **“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA CONTROLAR LA AGRESIVIDAD ESCOLAR ENTRE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN MANUEL LASSO DE LA PARROQUIA DE TANICUCHI BARRIO RIOBLANCO DE LASSO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO 2013-2014”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo del 2017

Atentamente,

Lic. Marcelo Pacheco Pruna
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 050261735-0

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Páginas
Portada.....	i
Autoria.....	¡Error! Marcador no definido.
Aval del Director de Tesis.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	viii
Abstract.....	viii
Aval De Traducción.....	ix
Índice General.....	xi
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	5
Fundamentación Teórica Objeto De Estudio.....	5
1.Antecedentes Investigativos.....	5
2.Categorías Fundamentales.....	8
3 Marco Teórico.....	9
1.Proceso De Enseñanza Aprendizaje.....	9
1.1Enseñanza.....	9
1.2 2Aprendizaje.....	10
1.3 Aprendizaje Significativo.....	12
2.Didáctica Especial.....	13
2.1 Elementos De La Didáctica.....	14
2.2 Técnicas De Enseñanza.....	15
2.3 Didáctica Especial O Específica.....	16
2.4 .Principios Didácticos.....	16

3. Estrategias Metodológicas	17
3.1 Dimensiones De Las Estrategias Didácticas	17
4. Estrategias Lúdicas.....	19
4.1 Importancia De La Lúdica	20
4.2 Características De Los Juegos.....	20
4.2 Actividades Lúdicas, Rítmicas Y Recreativas	22
4.3 La Importancia De Las Actividades Rítmicas En La Sala De Clase	22
4.4 Tipos De Actividades Rítmicas:.....	22
4.5 Actividades Recreativas	23
4.6. Mediante El Juego Podemos Lograr:	23
5. Desarrollo Psicosocial.....	24
5.1. Etapas De Desarrollo Psico-Social De La Niñez	24
5.2 Confianza Vs. Desconfianza (Primer Año).....	25
5.3 Autonomía Vs. Vergüenza Y Duda (1-3 Años).....	25
5.4 Iniciativa Vs. Culpa (3-5 Años)	26
5.5 Laboriosidad (Productividad) Vs. Inferioridad (6-11 Años).....	26
6. Entorno Familiar	27
6.1 Relación Padres E Hijos.....	27
6.2 Relación Entre Hermanos	28
7. Aprendizaje Social	28
7.1 Tipos De Aprendizaje	29
7.2 Teorías Del Aprendizaje	29
8 La Agresividad Escolar	30
8.1. Tipos De Agresión Infantil.....	31
8.2. Características De La Agresividad Infantil.....	32
8.3 La Conducta Agresiva En El Ámbito Escolar.....	32
9. Manual De Estrategias Lúdicas.....	34
CAPÍTULO II	37
Caraterización Del Objeto De Estudio.....	37
1. Breve Reseña Histórica De La Institución	37
2.2 Análisis E Interpretación De Resultados De La Investigación	39

2.2. Análisis E Interpretación De La Entrevista Realizada al Director De La Escuela “Juan Manuel Lasso”	39
2.2.2 Análisis E Interpretación De Las Encuestas Realizadas A Las Docentes Del Primer Año De Educación Básica De La Escuela “Juan Manuel Lasso”	40
2.5. Análisis E Interpretación De La Ficha De Observación Aplicada A Los Alumnos Del Primer Año De Educación Básica Paralelo “B” De La Escuela “Juan Manuel Lasso”	60
Conclusiones:	64
Recomendaciones.....	65
CAPÍTULO III	66
Aplicación O Valoración De La Propuesta.....	66
3.2 Antecedentes	67
3.3 Justificación:	67
3.4 Objetivos	68
3.4.1 Objetivo General:.....	68
3.4.2Objetivos Específicos:.....	68
3.5 Análisis De Factibilidad.....	68
3.6 Descripción De La Propuesta.....	68
3.7 Evaluación De La Propuesta	69
3.8 Plan Operativo De La Propuesta	70
Portada.....	73
Introducción	74
Índice De Propuesta	75
Actividad N° 2	78
Actividad N° 3	79
Actividad N° 4	80
Actividad N° 5	81
Canción N° 1	83
Canción N°2.....	84
Canción N° 3.....	85
Canción N° 4.....	86

Canción N° 5.....	87
Dinámica N° 1.....	89
Dinámica N° 2.....	90
Dinámica N° 3.....	91
Dinámica N°- 4.....	92
Dinámica N°- 5.....	93
Cuento N° 1.....	95
Cuento N°3.....	99
Cuento N° 4.....	101
Cuento N° 5.....	103
3.9 Conclusiones Y Recomendaciones.....	105
3.9.1 Conclusiones.....	105
3.9.2 Recomendaciones.....	106
Bibliografía.....	107
Anexos.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Estrategias Lúdicas.....	40
Tabla N°-2 Aplicación De Actividades Lúdicas.....	41
Tabla N°-3 Actividades Lúdicas Inciden En El Desarrollo.....	42
Tabla N°-4 Comportamientos Agresivos.....	43
TABLA N° - 5 Problema Controlados.....	44
TABLA N°- 6 Niños Comportamientos.....	45
TABLA N°- 7 Actividades.....	46
TABLA N°- 8 Juego.....	47
TABLA N°- 9 Material Didáctico.....	48
TABLA N°- 10 Actividades A Realizar.....	49
TABLA N°- 11 Comportamientos Indebidos.....	50
TABLA N°- 12 Normas De Comportamiento.....	51
TABLA N°- 13 Amistad.....	52
TABLA N°- 14 Juguetes.....	53
TABLA N°- 15 Actividades Grupales.....	54
TABLA N°- 16 Casa.....	55
TABLA N°- 17 Juego Control.....	56
TABLA N°-18 Institución.....	57
TABLA N°- 19 Programas Televisivos.....	58
GRAFICO N° 20 Control De Agresion.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N°1: Estrategias Lúdicas.....	40
Gráfico N°2: Aplicación De Estrategias Lúdicas.....	41
Grafico N°3 Actividades Lúdicas Inciden En El Desarrollo	42
Gráfico N°-4 Comportamientos Agresivos.....	43
Grafico N°- 5 Problema Controlado	44
Gráfico N°- 6 Niños Comportamientos	45
Grafico N°- 7 Actividades.....	46
Grafico N°- 8 Juego	47
Grafico N°- 9 Material Didáctico.....	48
Grafico N°- 10 Actividades A Realizar	49
Grafico N° 11 Comportamientos Indebidos.....	50
Grafico N°-12 Normas De Comportamiento	51
Grafico N° 14 Juguetes	52
Grafico N.- 13 Amistad.....	53
Grafico N°- 15 Actividades Grupales	54
Grafico N°- 16 Casa.....	55
Grafico N°- 17 Juego Control	56
Grafico N°- 18 Institución.....	57
Grafico N°-19 Programas Televisivos	58
Grafico N° 20 Control De Agresion	59

INTRODUCCIÓN

La agresividad y la violencia en la escuela es uno de los temas que más han preocupado a los profesores, ya que en cada caso los problemas y las causas son múltiples pero lo que se busca es tratar de controlar este comportamiento con actividades lúdicas donde los niños/as estén integrados en dicha actividad y logren establecer una relación y convivencia sana tranquila con sus compañeritos del aula.

El comportamiento agresivo es a diario y esto provoca problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje. La agresividad escolar al no ser controlada podrá ocasionar más problemas y preocupaciones a diario y esto llevará a un comportamiento de violencia entre grupo de alumnos con los que se está relacionando.

La importancia de controlar la agresividad en los infantes es de gran ayuda ya que al no ser así el aumento de la violencia infantil en la sociedad sería extensa porque los niños que actúan agresivamente son más propensos a tener problemas a lo largo de su vida. Al controlar la agresividad infantil se logrará que los niños/as se puedan relacionar de mejor manera. Con la utilización de las estrategias lúdicas se podrán controlar del comportamiento agresivo existente.

En la presente investigación se planteó el objetivo de elaborar un manual de estrategias lúdicas para controlar la agresividad escolar en los infantes con la aplicación de métodos adecuados para tratar de poner fin a los comportamientos agresivos de los niños.

Los métodos que se utiliza en esta investigación fueron: Método teórico, científico, analítico y sintético, deductivo e inductivo, y la recolección de datos ya que es parte de un problema, el mismo que ha demostrado durante el proceso

investigativo. Las técnicas que se utilizaron para el desarrollo de la investigación fueron: la encuesta y la entrevista.

La tesis se encuentra estructurada de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Fundamentos Teóricos sobre el objeto de estudio, Antecedentes investigativos: Análisis sintético de investigaciones sobre la temática estudiada realizada en otras instituciones nacionales o internacionales, Marco Teórico.

CAPÍTULO II: Diseño de la Propuesta breve caracterización de la institución objeto de estudio Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo.

CAPÍTULO III: Diseño de la Propuesta Datos Informativos, Justificación, Objetivos, Descripción de la Propuesta., Conclusiones y Recomendaciones.

JUSTIFICACIÓN

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de los padres y educadores respecto de los niños, los mismos que se dan con frecuencia. Ya que en el sistema educativo se está enfrentado a niños agresivos, rebeldes y no saben cómo actuar con ellos o cómo poder controlar la conducta en medio educativo. La agresividad ha sido presentada como un trastorno que se demuestra con ejemplos vistos de manifestaciones en los hogares, en las calles, en los medios de comunicación, instituciones educativas.

Es de **interés** porque en el aula se está observan diversos casos de agresividad donde los niños se pegan, agreden y tienen comportamientos inadecuados en el contexto escolar y estos problemas de disciplina, normalmente crean conflictos de relación entre profesores y alumnos, y esto ocasionan interrupción en el aula. En este caso, se trata de conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia que pueden desequilibrar por completo la vida cotidiana en el aula.

La **importancia** de la investigación radica en controlar la agresividad escolar con estrategias lúdicas para brindar al infante una relación armoniosa y de buen convivir con sus compañeros de aula y así evitar conflictos agresivos, y actitudes negativas en ellos. Es elemental aplicar las actividades lúdicas por que contribuyen a la formación integral de la personalidad y son recursos necesarios en el desarrollo del aprendizaje, para aplicar las acciones lúdicas se debe seleccionar de acuerdo a las diferentes etapas evolutivas del niño. El comportamiento agresivo que se presenta en el contexto escolar es a diario y este problema necesita ser controlado ya que esto influye dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo es de **originalidad** ya que no existen investigaciones sobre estrategias lúdicas para controlar la agresividad escolar en los infantes. Debido a que las estrategias lúdicas son muy importantes para el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, despertando así más su interés en aprender cosas nuevas y

creativas para su diario vivir con la sociedad y esto permita desenvolverse y establecer lazos de amistad verdaderos.

La **factibilidad** que ofrece la escuela Juan Manuel Lasso es completa porque se puede tener acceso a la información humana y bibliográfica. Por otra parte el urgente interés de la comunidad educativa en solucionar este problema existente, ya que esto no permite trabajar de la manera adecuada en la trama educativa.

Los **beneficiarios** directos serán los infantes, los maestros y padres de familia ya que al utilizar estrategias lúdicas el comportamiento agresivo en algo será controlado, y la convivencia será de mejor manera dentro del aula.

La **utilidad teórica y práctica** permitirá controlar los comportamientos agresivos con actividades lúdicas donde los niños se diviertan y sobre todo establezca un comportamiento aceptable y llevadero y los señores maestros puedan dar la utilidad adecuado para el mejoramiento del comportamiento de los niños/as

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA OBJETO DE ESTUDIO

1. Antecedentes Investigativos

Las estrategias lúdicas son un medio que posibilita escenarios de interacción comunicativa donde cada participante tiene un rol en el que debe seguir reglas y normas que ha aceptado con libertad, autonomía y responsabilidad, acciones que le permiten descubrir sus habilidades y potenciar su creatividad y capacidad.

La agresividad escolar a lo largo de los años ha existido siempre siendo esto como una manifestación de indisciplina que hoy en la actualidad se manifiestan a diario en los centros educativos pero este problema puede ser controlado.

En la Universidad Nacional de Colombia se encontró que existe una Tesis con el Tema: “La lúdica como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas” de la Autora Olga Patricia Ballesteros .El tema se enfoca en estrategia metodológica basada en la lúdica que fomente competencias científicas.

Se puede mencionar al respecto que las estrategias lúdicas son metodologías adecuadas que permiten y logran un aprendizaje significativo Ya que el aprendizaje no sólo es un proceso, también es un paso expresivo que se puede apoyar en la lúdica como generadora de la motivación donde incite a relacionarse con el resto de personas.

En la Universidad Tecnológica Equinoccial de la ciudad de Quito se encuentra a disposición la tesis con el tema “Estrategias que ayuden a mejorar la conducta Infantil en niños y niñas de 4 a 5 años de familias Mono parentales temporales que asisten a los Centros infantiles de la fuerza terrestre de la Ciudad de Quito de la Autora Mercy Eugenia Arroyo Pinto. Este tema trata en la realización de un diagnóstico sustentado en la observación e información del hogar y de los centros infantiles que permitan establecer los problemas de conducta de mayor incidencia que se producen por la ausencia del padre; estos resultados permitieron proponer estrategias de intervención que ayuden a mejorar la conducta infantil.

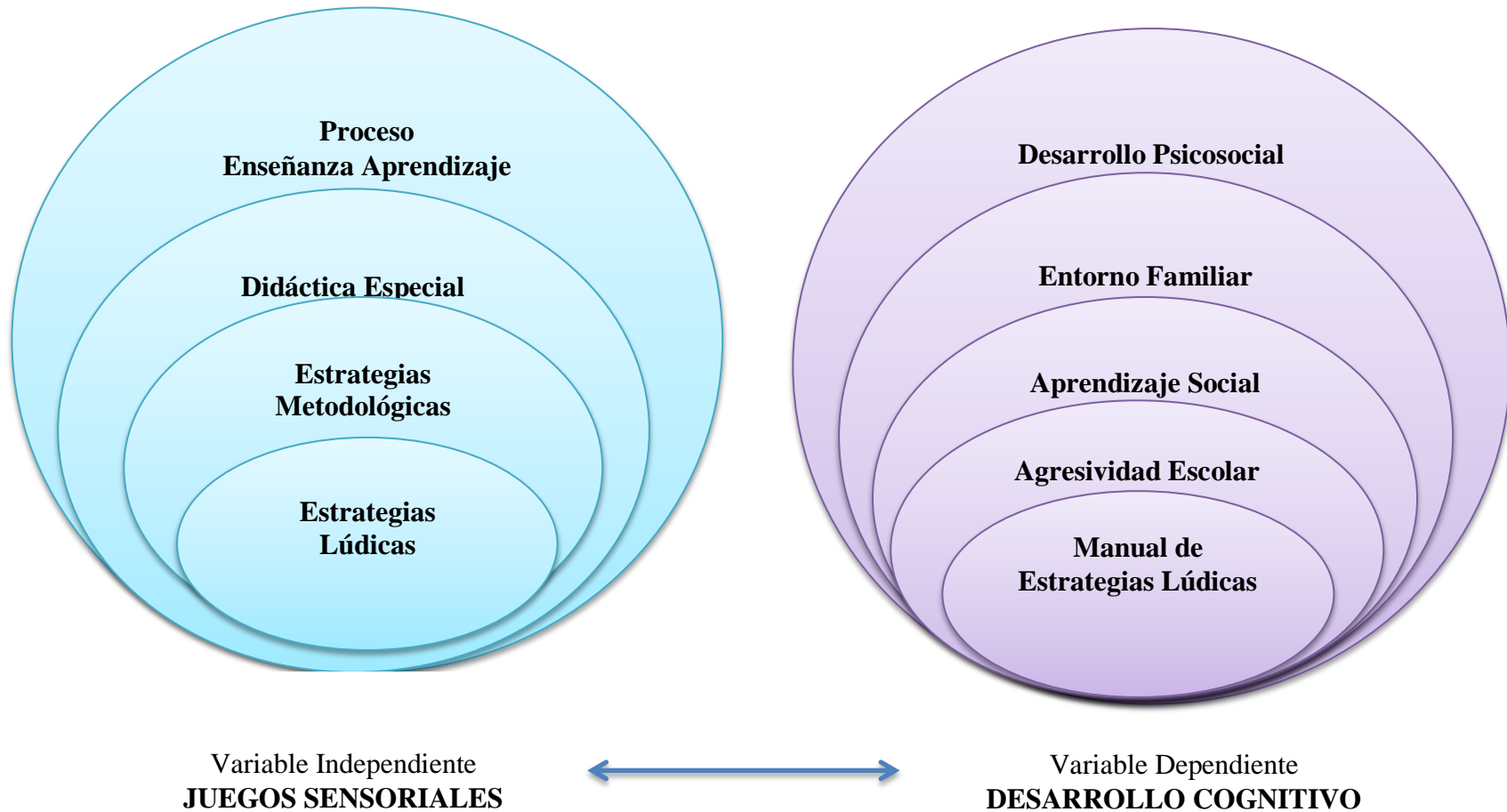
En si el aporte personal que puede ser mencionado es que las estrategias lúdicas serán de gran ayuda para poder controlar la agresividad escolar en los infantes ya que las estrategias lúdicas ayudan a los niños y niñas a desarrollar capacidades, propiciando el pensamiento lógico y el razonamiento; las estrategias lúdicas resultan ser altamente motivadores, atractivos y divertidos, cercanos a su propia realidad, ya que los juegos no solo son como un entretenimiento o una diversión, es un medio para adquirir un aprendizaje y es que actualmente es un potencial educacional.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi se encuentra a disposición la tesis “Elaboración y aplicación de una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de valores en los niños y niñas del jardín de infantes Hilda Moscoso de Saba, ubicado en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Guaytacama, durante el período escolar 2010-2011” de la Autora Viviana Nathaly Calvache Asimbaya. A la conclusión que se llegó es que las estrategias metodológicas lúdicas orientan y motivan a los educandos en el aprendizaje y en la práctica de valores. A si los niños y niñas demuestran interés por aprender cuando se aplica el juego de ahí la necesidad de la elaboración y aplicación de una guía de actividades lúdicas como estrategia metodológica para el desarrollo de valores en los niños y niñas y mejorar las relaciones interpersonales.

Las actividades lúdicas es una nueva alternativa que permite que el proceso de enseñanza aprendizaje se llevadero y sobre todo permita que los infantes se desenvuelvan de mejor manera en el sistema educativo. Ya que el juego, como método de enseñanza, lograra el desarrollo de habilidades en los niños/as. De esta forma los niños logran establecer un ambiente de paz y armonía, con sus compañeros. Las actividades lúdicas empleadas para el desarrollo de valores, es una alternativa eficaz, las mismas que ayudaron y motivaron a los niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Con esto tener un aprendizaje más significativo y divertido para los infantes.

2. Categorías Fundamentales

RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES



3. Marco Teórico

1. Proceso De Enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es la manera que estudiante tiene para poder llegar a la adquisición de un nuevo conocimiento dentro de esta el saber manejar y orientar de la mejor manera este proceso para la obtención de muy buenos resultados.

Dice **CONTRERAS Fernando**, (1990) " El proceso de enseñanza- aprendizaje es un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje".

(pág. 23)

Los procesos de aprendizaje no han sido lo suficientemente tratados, constituyéndose en elementos poco conocidos o por lo menos no sistematizados, sabiendo que son parte fundamental para que los niños y niñas tengan éxito en el aprendizaje de las distintas asignaturas que se dictan en los centros educativos de la provincia y el país.

1.1 Enseñanza

La enseñanza es la acción de instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos, se trata del **sistema y método de dar instrucción**, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza trata de sintetizar los conocimientos e información, va desde el desconocimiento hasta el saber; desde el saber incompleto e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que permite alcanzar la realidad buscada.

Para **MEDINA Y SALVADOR**, (2003) "La enseñanza es comprendida como una actividad generadora de interacciones, promotora de una inteligencia socio-

afectiva y de actitudes singulares, a la vez que creadora de valores de colaboración y comunidad tolerante y de esfuerzo compartido.”(pág. 25)

La enseñanza sin duda crea conocimientos nuevos, confirma conocimientos incompletos o mantiene conocimientos poseídos pero generadora de conocimientos siempre, la enseñanza tiene la capacidad de generar cambios en las actitudes del individuo, más si de niños se trata; si a un niño se le brinda una enseñanza adecuada se puede lograr un cambio de actitud positivo, mientras que si esta enseñanza no se ejecuta de manera correcta el niño puede codificar la información y conocimientos de manera inadecuada y dar como resultados cambios negativos en el comportamiento y actitudes de los mismos.

La enseñanza también fomenta valores que son indispensables tanto para el desarrollo individual o colectivo propiciando convivencia oportuna y libre de prejuicios y diferenciase puede decir que la enseñanza es una actividad en donde el docente mediante métodos, técnicas y estrategias adecuadas, facilita y transmite conocimientos y normas a los estudiantes, con la finalidad de lograr en ellos un aprendizaje significativo que a más de beneficiarlos en su vida escolar les sea útil en su vida personal.

1.2 Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos ya que les permite captar información, codificarla y almacenarla para posteriormente ponerla en práctica cuando sea necesario, el aprendizaje es un proceso que se desarrolla a diario n ser humano a prender de otro, aprende de las circunstancias, de los lugares que visita o de los problemas q enfrenta.

El aprendizaje implica adquirir conocimientos que dan lugar a una nueva conducta y al mismo tiempo dejar de lado la que se ejecutaba previamente y no era adecuada; refleja un cambio permanente en el comportamiento el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia.

Según la Declaración Mundial sobre Educación en su Art. 1 manifiesta “Cada persona –niño, joven, adulto- deberá tener la oportunidad de satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, mejorar la calidad de su vida, y continuar aprendiendo.” (pág. 7)

Para nadie es desconocida la necesidad de aprender, de aclarar dudas o simplemente de conocer cosas que muchas de las veces resultan absolutamente extrañas; dentro de la primera infancia es cuando más aparece esta necesidad, la etapa en la cual los niños y niñas experimentan una creciente curiosidad por lo que a ellos les resulta nuevo, desconocido, y atractivo, respondiendo a esta necesidad con las típicas preguntas del “por qué , cómo , para qué” a las cuales los padres y maestros deben brindar respuestas que los convenzan y que cumplan con su necesidad de aprender.

Tomando en cuenta que el aprendizaje es una necesidad intelectual básica del ser humano padres de familia, docentes y personas que estén involucradas en el proceso de aprendizaje de los niños se dediquen a proporcionar la mejor información, actualizada y acorde al contexto la cual no esté únicamente dirigida al área cognitiva, sino también al área socio-afectiva y motriz.

El aprendizaje no únicamente se encuentra en el salón de clases, en escuelas, o instituciones educativas, sino que se lo puede encontrar en cada una de las experiencias que se presenten día a día que generen cambios y una respuesta por parte de quien aprendió de esta experiencia.

1.3 Aprendizaje Significativo

Todo ser humano tiene tendencia por aprender todo aquello a lo que le encuentra utilidad, sentido y lógica y rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El aprendizaje significativo hace referencia a la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. que al consolidarse darán lugar a conocimientos útiles y aplicables.

Para la pedagoga SÁNCHEZ **Marisol (2010)**: “El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo” (pág. 78)

Como menciona la pedagoga Marisol Sánchez un aprendizaje significativo tiene lugar cuando se ponen en juego conocimientos previos e inconclusos adquiridos en las experiencias personales con conocimiento nuevos, desconocidos y formales que en conjunto permitirán al individuo cambiar sus actitudes y desenvolverse adecuadamente en el contexto o ambiente al cual pertenece; pero no simplemente queda en la concordancia entre conocimientos previos con nuevos sino en la aplicación de estos siempre que el individuo los requiera y le sean útiles.

Según **AUSUBEL (1970)** en su teoría del aprendizaje significativo señala que “el aprendizaje significativo del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimientos, así como su organización.” (pág. 18)

En concordancia con el autor lo que se entiende claramente es que para lograr un aprendizaje significativo, la estructura cognitiva es decir, las ideas, conceptos, conjuntos de conocimientos e información previa deben estar adecuadamente

organizadas, es decir que un conocimiento básico conduzca a uno cada vez más complejo y así sucesivamente hasta que esté totalmente consolidado y pueda ser empleado las veces que sea necesario.

Algunas características del aprendizaje significativo según Ausubel:

- La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria, ni al pie de la letra.
- El alumno debe tener una actitud y disposición favorable para extraer el significado del aprendizaje.

Desde cualquier punto de vista un aprendizaje significativo siempre representa la relación precisa entre la información ya existente con la información nueva y necesita una actitud favorable por parte de los miembros del proceso de enseñanza aprendizaje, el maestro para impartir de manera adecuada esta información nueva y del estudiante para relacionarla con los conocimientos previos.

2. DIDÁCTICA ESPECIAL

La Didáctica entendida como una teoría de la enseñanza es considerada también como una teoría para la acción. La didáctica se refiere a los métodos y a los medios para cumplir los objetivos de la educación. La didáctica organiza sus métodos y procedimientos según los aspectos lógicos y psicológicos de la educación.

MEDINA, Antonio; MATA, Francisco. (2009), Manifiestan que “actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje”. (pág. 67).

En relación a lo que manifiestan los autores la didáctica permite nuevas formas de enseñanza logrando que el aprendizaje sea más significativo, flexible y abierto y

esto permite alcanzar los objetivos planteados para alcanzar en los estudiantes en sistema educativo. Que mejor que con la aplicación de métodos se pueda obtener un aprendizaje duradero en los infantes.

2.1 Elementos De La Didáctica

La Didáctica como arte y ciencia de enseñar es la guía que conduce y dirige el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de lo cual el docente puede desenvolverse y aplicar las estrategias, técnicas, métodos, instrumentos que brinden los resultados esperados.

Para la aplicación y desarrollo de la didáctica se tiene que considerar seis elementos fundamentales que son:

- El alumno
- El profesor
- La materia
- Técnicas de enseñanza
- Materiales y recursos didácticos

2.1.1 El alumno: Es quien aprende; aquel por quien y para quien existe la escuela esto debe interpretarse de un modo general, para ello es imprescindible que la escuela esté en condiciones de recibir al alumno tal como él es, según su edad.

2.1.2 El profesor: Es el orientador de la enseñanza debe ser fuente de estímulos que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso del aprendizaje. El profesor debe tratar de entender a sus alumnos y proponer actitudes que los benefician.

2.1.3 La materia: Es el contenido de la enseñanza a través de ella serán alcanzados los objetivos de la escuela, de cada asignatura, es preciso saber cuáles son los temas o actividades que deberán seleccionarse en merito a su valor funcional, informativo o formativo.

2.2 Técnicas de enseñanza

Son fundamentales en la enseñanza y deben estar, lo más próximo que sea posible, la enseñanza de cada materia requiere; el profesor debe lograr que el educando viva lo que está siendo objeto de enseñanza.

2.2.1 Materiales y recursos didácticos: Son cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

Todos estos elementos en conjunto garantizan que la Didáctica se desarrolle de adecuada y favorezca al proceso de enseñanza aprendizaje. Para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea completo es necesario considerar que el docente y el estudiante son el punto de partida de n estudio al ser los actores principales de este proceso, posteriormente hay que tomar en cuenta ¿qué se quiere enseñar?, eligiendo la metodología más adecuada para enseñar y que de esta forma nuestros discentes aprendan, para ello será de suma importancia tener presente los estilos de aprendizaje de nuestros educandos: rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que servirán como indicadores de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, recordemos pues, que cada individuo es único e irrepetible, por lo tanto diferente de los demás.

Los recursos son el nexo que existe entre la palabra y la realidad, son los mediadores del aprendizaje que atiende a los objetivos educativos y guardan directa relación con los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación facilitan el proceso de enseñanza — aprendizaje. Recursos o materiales didácticos son todos aquellos objetos que sirven para facilitar el hecho educativo, mientras se los utilice, caso de no utilizar deja de uso didáctico.

2.3 Didáctica Especial O Específica

Rama de la didáctica que estudia las decisiones didáctico-normativas acomodadas a estructuras del saber, disciplinas o grupos de disciplinas; centrándose únicamente en los problemas específicos de estas, sin profundizar en lo concerniente a la estructura y organización escolar general. Podemos hablar de varios niveles dentro de la didáctica especial, determinados por: la amplitud y homogeneidad de los contenidos, por un lado, y por las funciones mentales y didácticas puestas en juego por otro. Uno de los principales problemas en el desarrollo de las didácticas especiales radica en pretender resolver los problemas específicos por simple convergencia de las normas de la didáctica general con las características de cada saber, materia, disciplina,

2.4 .Principios Didácticos

Estos principios son la base para seleccionar los medios de enseñanza, asignar tareas y evaluar aprendizajes.

2.4.1 Sistematización. Se deriva de las leyes de la ciencia que nos enseñan que la realidad es una, y forma un sistema y se divide de acuerdo con el objeto de estudio, pero sin perder su carácter sistémico. En el proceso educativo, la sistematización de la enseñanza, quiere decir formación sistemática en el alumno, a partir de los contenidos curriculares. Se deben aportar conocimientos previamente planeados y estructurados de manera que el estudiante, los integre como parte de un todo.

2.4.2 Relación entre la teoría y la práctica. Lo teórico son los contenidos curriculares que se deben transmitir a los estudiantes, pero para que se logre la asimilación el docente estructura actividades prácticas.

2.4.3 Relación entre lo concreto y lo abstracto. Para este principio los alumnos pueden llegar hacer abstracciones mediante la observación directa o indirecta de la realidad, a partir de la explicación magistral del docente, por medio de procedimientos que incluyan las explicaciones del docente, la observación del alumno y preguntas en la interacción o la retroalimentación.

Independencia cognitiva. El aprender a aprender, es el carácter consciente y la actividad independiente de los alumnos.

Comprensión o asequibilidad. La enseñanza debe ser comprensible y posible de acuerdo con las características individuales del alumno.

De lo individual y lo grupal. El proceso educativo debe conjuntar los intereses del grupo y los de cada uno de sus miembros, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos y las tareas de enseñanza.

De solidez de los conocimientos. Consiste en el trabajo sistemático y consciente durante el proceso de enseñanza, en contra del olvido.

Es importante señalar que el docente debe tener preparación pedagógica para hacer una buena selección de los métodos y medios de enseñanza adecuados, que permitan la correcta dirección de la actividad cognitiva del alumno hasta la asimilación y consolidación de conocimientos.

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas, hacen referencia a uno de los componentes didácticos más importantes en el quehacer docente. Es justamente que hace referencia a las modalidades, actividades didácticas que un docente realiza a los fines de promover el compromiso de sus alumnos en la realización de aquellas actividades necesarias para aprender los contenidos seleccionados, o para que se efectúe el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos.

3.1 Dimensiones De Las Estrategias Didácticas

Aja José (2000) menciona los siguientes elementos. Los principios psicopedagógicos, de la metodología de la enseñanza deben tener en cuenta también las dimensiones siguientes (pág. 133):

De acuerdo con lo que manifiesta el autor los principios pedagógicos son los que nos permiten a los alumnos la posibilidad de interactuar en conjunto el maestro-alumno y con esto lograr un aprendizaje duradero significativo.

- **Dimensión innovadora:** Prevé la capacidad innovadora del profesorado y favorece su flexibilidad y originalidad. Esto ofrece al alumno posibilidades de renovación.
- La metodología innovadora supone impulsar a la actividad interrogativa de los alumnos hacia la realidad cambiante.
- **Dimensión Flexible:** Permite la entrada de nueva información, proveniente de la sociedad, la cultura y la ciencia, para actualizar de manera general los contenidos de acuerdo a los acontecimientos científicos, culturales, y educativos del contexto social.
- **Dimensión Crítica:** Tiene en cuenta que un proyecto didáctico es una acción abierta al futuro y, por lo tanto y por lo tanto, debe estar sujeta a la revisión crítica constante.
- **Dimensión Sociopolítica:** Se compromete con la realidad circundante con el fin de mejorarlo.
- **Dimensión Prospectiva:** Parte del hecho de que el alumno deberá poner en práctica lo que aprende en un momento determinado. Por tanto, es imprescindible que maneje con seguridad conceptos diversos que sepa emplear la información y preparación que posee en una sociedad en constante cambio.

- **Dimensión Orientadora:** Considera la orientación como parte sustancial de la educación ya que el alumnado necesita los conocimientos intelectuales, pero también orientar su trabajo de forma que aproveche al máximo sus posibilidades de desarrollo personal mediante los aprendizajes que se le ofrecen.

4. ESTRATEGIAS LÚDICAS

Estrategia Lúdica es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.

El juego es una estrategia importante para conducir al estudiante en el mundo del conocimiento. La lúdica es una dimensión del desarrollo humano tan importante como la cognitiva, la social y la comunicativa, entre otras. Además, se precisa que la lúdica se refiere a la necesidad que tiene toda persona de sentir emociones placenteras asociadas al vértigo, la incertidumbre, la distracción, la sorpresa o la contemplación gozosa.

HUIZINGA (2010), Manifiesta que: “La lúdica es ante todo una actividad libre es una acción voluntaria del hombre, en la que encuentra gusto y placer; en este sentido se puede abandonar en cualquier momento; es aquí donde radica su libertad”. (pág. 35).

Lo que manifiesta el autor con referencia a la lúdica en si es una actividad donde el ser humano expresa sus sentimientos como los siente. Las estrategias lúdicas pueden ser muchas pero con gran aliado esta la lúdica que significa aprendizaje a través del juego Desde este punto de vista la lúdica como herramienta pedagógica genera expectativas, motivaciones, interés por el aprendizaje y crea en el educando deseos y pasiones por aprender si no por disfrutar lo aprendido ya que

la lúdica es la rama de la didáctica que facilita el proceso educativo en los párvulos

4.1 Importancia De La Lúdica

El niño y la niña, a través del juego fortalece el contacto con su familia, sus pares, su entorno físico y social, desarrolla habilidades y amplía los lazos sociales, y en general la capacidad intelectual, entendida como adaptación al entorno, va representando y recreando las normas, valores, comportamientos y actitudes que lo preparan para asumir la vida adulta. El juego es un insumo básico en la construcción y fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Jean Piaget: “Considera el juego como elemento importante para potenciar la lógica y la racionalidad, Piaget valorizan el juego como instrumento de la evolución intelectual o del pensamiento, como instrumento de adaptación a la realidad natural y social”.

Sigmund Freud: “Argumenta que el juego permite la sublimación de contenidos inconscientes, depositarios principalmente de la imposibilidad del cumplimiento de deseos sexuales, lo que conlleva un reconocimiento del niño como ser sexual y sexuado, y del juego como la forma de expresión de aquello que para la cultura es imposible”.

El aprendizaje escolar, a través de situaciones lúdicas es mucho más enriquecedor, ya que a través del juego se crea espacios y un tiempo de libertad, donde "todo se puede", por ello las posibilidades de aprendizaje son incontables.

4.2 Características De Los Juegos

Los juegos poseen características generales que estimulen al individuo; la creatividad de los alumnos y brinden al docente la oportunidad de conocer y evaluar cualitativamente.

Según Gilbert (1989), “Los juegos introducen temas, integran conocimientos o ejercitan destrezas, facilitan la comprensión de situaciones complejas, así como, la formación o cambio de actitudes” (pág. 6)

Según con lo que manifiesta el autor los juegos son actividades que permiten y dejan un aprendizaje y que mejor que esta estrategia metodológica sea empleada para dar un aprendizaje al infante, donde ellos se integren, sociabilicen y mejor de todo esto es que establezcan lazos de amistad verdaderos, y cambien actitudes negativas por positivas. Porque el juego es una actividad placentera, divertida, motivadora, espontánea, voluntaria donde implica participación activa y una alegría emocional

Moytes (2000), señala las siguientes características de los juegos:

- El juego es placentero, divertido. Aun cuando no vaya acompañado por signos de regocijo, es evaluado positivamente por el que lo realiza.
- El juego no tiene metas o finalidades extrínsecas. Sus motivaciones son intrínsecas y no se hallan al servicio de otros objetivos. De hecho, es más un disfrute de medios que un esfuerzo destinado a algún fin en particular. En términos utilitarios es inherentemente productivo.
- El juego es voluntario y espontáneo, no es obligatorio, sino simplemente elegido por el que lo practica.
- El juego implica cierta participación activa por parte del jugador.
- Implica tranquilidad y alegría emocional de saber que sólo es un juego.
- Con finalidad en sí mismo.
- Espontáneo, repentino sin necesidad de aprendizaje previo.
- Expresivo, comunicativo, productivo, explorador, comparativo.

Ante todo lo manifestado por los autores la actividad lúdica permite un aprendizaje placentero ya que es una actividad espontánea, voluntaria implica tranquilidad y alegría emocional de saber que sólo es un juego pero dicha actividad lograra y alcanzara un aprendizaje significativo, y duradero.

4.2 Actividades Lúdicas, Rítmicas Y Recreativas

Actividades Rítmicas: Es un método que trabaja con música y movimiento para el desarrollo de la creatividad, las competencias sociales y la sensibilidad. El ritmo es el elemento común entre la voz, la música y el movimiento. La rítmica propone ejercicios y/o juegos, con dicha conexión, generando en grupo, procesos creativos y/o educativos.

Por ello, el niño, a través de juegos de ocupación del espacio y de ejercitar aspectos temporales, concreta estas estructuras y aprende a utilizar y organizar al movimiento. Luego, combina aspectos de espacio y tiempo en estructuras más complejas (velocidad, simultaneidad, inversión, periodicidad, duración, interceptación, puntería, etc.).

4.3 La Importancia De Las Actividades Rítmicas En La Sala De Clase

La participación de todo el cuerpo en el proceso educativo es la premisa primordial.

El niño toma como punto de partida el conocimiento que tiene de las diferentes partes de su cuerpo y del de los demás, pasando del movimiento global al segmentario y afirmando definitivamente el proceso de lateralización.

4.4 Tipos De Actividades Rítmicas:

- Bailes Folclóricos
- Danzas sencillas

- Juegos de expresión
- Bailes sencillos individuales y grupales
- Utilización del gesto y el movimiento como vehículo de comunicación
- Gimnasia Rítmica

4.5 Actividades Recreativas

Los juegos recreativos son actividades lúdicas, practicadas en tiempo libre, en espacios abiertos o cerrados, su principal objetivo es el disfrute de los que lo realizan, tiene varios beneficios como el de liberar malas energías, es anti estrés, y lo primordial promueve la integración entre los que los practican.

Los juegos recreativos son un conjunto de acciones para divertirse y su finalidad entre los que lo realizan es proporcionar diversión, entretenimiento y el disfrute a los jugadores. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano.

.4.6. Mediante El Juego Podemos Lograr:

- **Recreación y diversión.** - El cual nos lleva al disfrute en el momento de realizar juegos que divierten y nos ayuda a relajar nuestro cuerpo y mente.
- **Liberación de malas energías.** - Los juegos nos ayuda a relajarnos a olvidar por un momento las tensiones que tenemos en la vida diaria, por lo que la actividad recreativa nos ayuda combatir el estrés.
- **Relaciones sociales.** - Mediante los juegos podemos relacionarnos con personas que no conocemos, eso es una característica muy especial cuando realizamos dinámicas o juegos, nos permite interactuar con los demás.
- **Objetivos físicos.** - Dependiendo del tipo de juegos, estos también nos ayudan a mantener un estado de salud muy sano tanto físicamente, fisiológicamente y como mencionamos anteriormente psicológicamente, nos ayuda a mantener un buen estado físico.

- **Habilidades psicomotoras.** - Los beneficios de los juegos especialmente en los niños es el gran beneficio en el desarrollo psicomotor que van desarrollando durante su crecimiento, sabemos que un niño aprende jugando.
- **Finalidades intelectuales.-** Los juegos nos permite mayor concentración, a despejar la mente, lo cual es muy saludable para una persona, especialmente para los estudiantes, su mente se relaja.

5. DESARROLLO PSICOSOCIAL

El desarrollo Psicosocial se refiere a como la personalidad se construye a partir de la integración de la persona con su entorno. Dentro del desarrollo psicosocial es necesario que la familia cree las condiciones que lo posibiliten; para esta tarea se apoya en dos pilares fundamentales: el vínculo afectivo y la adquisición de confianza básica; ésta le ofrece al niño los elementos que le facilitan construir el concepto de sí mismo y la autonomía.

Menciona ROUSSEAU Jacobo (2009) que el “Más pequeño que un hombre es un niño; no tiene ni su razón ni su fuerza; pero oye y ve también como el” (Pág. 155)

Esa es la realidad lo que este autor dice que un niño no tiene la misma fuerza pero escucha y ve por cada gesto que un adulto realiza es observado por un niño ya sea este un comportamiento positivo o negativo que observe o escuche y esto influye mucho para el comportamiento de los niños que reflejan a través de actitudes que ellos realizan en el aula.

5.1. Etapas De Desarrollo Psico-Social De La Niñez

Según Erickson, las diferentes etapas del desarrollo psicosocial se presentan en edades más o menos iguales en todos los seres humanos.

5.2 Confianza vs. Desconfianza (primer año)

Es la sensación física de confianza. Él bebe recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

Gira en torno a la satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, tacto, atención). Se crea confianza (buenas expectativas) cuando son debidamente satisfechas las necesidades básicas

5.3 Autonomía vs. Vergüenza y duda (1-3 años)

Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello él bebe pasa por momentos de vergüenza y duda. Él bebe inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

Esta etapa gira en torno a la capacidad de hacer por sí mismo (moverse, agarrarse)

Debe dársele espacio vigilado y opciones para que afirme su autonomía

La limitación estricta y el castigo llevan a la vergüenza.

5.4 Iniciativa vs. Culpa (3-5 años)

La etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer. La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa.

5.5 Laboriosidad (productividad) vs. Inferioridad (6-11 años)

Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente: La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio La Seguridad en Sí Mismo La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción El Aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital. Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual. Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares". El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

Gira en torno al desarrollo de habilidades, conocimientos

Importancia de la escuela

Laboriosidad - sentido de conocimiento y competencia (sabe y puede hacer)

Inferioridad - sentido de incompetencia (no sabe cómo ni cree que pueda hacerlo).

6. ENTORNO FAMILIAR

Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Encontramos que las conductas y comportamientos de padres, madres u otros familiares que inciden en el rendimiento escolar, es producto de las relaciones familiares que se dan en los hogares de los y las alumnos; cuando de por medio existen relaciones armoniosas estas inciden positivamente en el rendimiento escolar, si se presentan relaciones conflictivas estas inciden negativamente.

Las autoras MARTINEZ, Ana; SAENZ, Mireya y COSGAYA, Leire (2006) manifiestan “El papel de las Relaciones Familiares en el Rendimiento Escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes” (pág. 204)

Las relaciones familiares quien que ver mucho con las conductas que los niños manifiestan ya que el contexto familiar influye mucho el desarrollo y crecimiento de los hijos que a su vez se puede ver afectado por las situaciones que el niño/a observe él en lugar que vive y se relaciona.

La familia es un grupo humano primario en el que los individuos nacen, establecen unos contactos, realizan un tipo de encuentro con el ambiente propicio para establecer un tipo humano de comunicación enriquecedora y perfectiva.

Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionarían las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

6.1 Relación Padres E Hijos

Para que los hijos se sientan amados y aceptados en la familia, hay que dedicarles un tiempo especial. Convivir con ellos. El padre con todos y cada uno de los hijos,

al igual que la madre. Cada hijo es una persona única e irrepetible y necesita atención personal.

Ser cariñoso y atento con todos y cada uno de los hijos. Cuando los padres lleguen del trabajo o de otras actividades, aunque estén cansados, jugar con ellos, escucharlos, atenderlos. Que se sientan amados y aceptados. ¡Que descubran en el rostro de sus padres la alegría y el deseo de estar con ellos! Cuando un hijo se siente rechazado por el padre o la madre, sufrirá mucho en las diferentes etapas de su vida.

Que esa relación esté llena de cariño, paciencia, interés, amabilidad, detalles. No dejar que la comodidad, la flojera o el egoísmo dominen sobre estos sentimientos. Si los padres están cansados, pedirle a Dios fuerzas para dar el mejor tiempo a los hijos. Aceptar a los hijos tal cual son, con sus cualidades y sus defectos; dar gracias a Dios por tenerlos, ser cariñosos, afectuosos, amorosos; respetarlos, comprenderlos y tenerles mucha paciencia. Ser responsables de su educación, ser justos con ellos y tratarlos según su edad.

6.2 Relación Entre Hermanos

A cualquier edad, un hermano es un estupendo regalo. Compartir vivencias con hermanos es una cancha de entrenamiento para la competitividad de la vida de adulto, para asimilar reglas de relación social, para compartir emociones.

Es fundamental que los padres desarrollen actividades en las que puedan participar todos los hijos, como poner música para bailar, entretenerse con revistas, cuentos, muñecos de materiales blandos.

7. APRENDIZAJE SOCIAL

Es también conocido como aprendizaje observacional, imitación, modelado o aprendizaje esta enseñanza está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje.

Según **BANDURA Alberto, (2000)** en su teoría manifiesta “Que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje.”(pág. 155)

De lo que manifiesta el autor Bandura es una realidad por los factores externos influyen en el aprendizaje de los niños con mayor razón porque el niño adquiere aprendizaje a través de la observación que el contexto le ofrece dentro de su desarrollo intelectual. Proceso de enseñanza aprendizaje puede estar bien orientado a su vez y esto dejara un aprendizaje que luego el infante lo pondrá en práctica.

7.1 Tipos De Aprendizaje

En la teoría donde Alberto Bandura manifiesta dos tipos de Aprendizaje:

- **Aprendizaje Activo:** Aprender al hacer y experimentar (aprender haciendo). El aprendizaje activo puede originarse de una experiencia de la vida real tal como un campamento de trabajo. O puede derivarse de una experiencia creada o simulada en el salón de clases.
- **Aprendizaje Vicario (observacional):** El aprendizaje social o aprendizaje vicario es una forma de adquirir conocimientos mediante la imitación. En este tipo de aprendizaje participan al menos dos personas; uno que actúa de modelo y otro que observa e imita su conducta.

7.2 Teorías Del Aprendizaje

Según Vygotsky: El niño aprende en su medio social y cultural, en el medio adquiere los signos que se convierten en símbolos. El conocimiento se construye Con la intervención del adulto.

Según Piaget: El niño aprende en el medio interactuando con los objetos, en el medio adquiere las representaciones mentales que se transmiten a través de la simbolización. Y el conocimiento se construye a través de un desequilibrio

Según Ausubel: El niño aprende en los conceptos previos que extrae del medio social. En el medio que aprende las representaciones mentales que forman luego de los conceptos, el conocimiento se construye con la ayuda de los “puentes cognitivos” que le sirven para conectarse con un nuevo conocimiento.

Según Bruner: El niño aprende en el entorno social en el medio adquiere estructuras de conocimiento lo que extrae del medio el conocimiento se construye considerando que a menor conocimiento, mayor “andamiaje” “El conocimiento se adquiere. Cuando supera el “conflicto” entre los tres niveles de representación.

8 LA AGRESIVIDAD ESCOLAR

Alan Train (2001) manifiesta en su libro lo siguiente “Crecer en cualquier sentido supone cierto grado de agresividad, si hubiésemos nacido sin agresividad seríamos incapaces de sobrevivir en las fases iniciales de nuestra vida, y no podríamos avanzar en nuestro desarrollo. La agresividad procede de una tendencia innata a crecer y dominar el mundo circundante. Se puede considerar como una característica de todas las formas de vida” (Pág. 203)

La agresividad infantil, se refiere al hecho de provocar daño a una persona o una cosa, ya sea animado o inanimado, al decir conductas agresivas puede tratarse de conductas intencionales que pueden causar daño físico o psicológico.

8.1. Tipos De Agresión Infantil

Según Álice Whiren, la agresividad infantil se clasifica de la siguiente manera:

- **La agresión accidental:** Consiste en lastimar a otros niños durante el juego, por ejemplo, pisar los dedos de alguien al subir a una escalera, pegarle a un amigo demasiado fuerte en el juego sin intención de ofender; estos comportamientos ocurren por mera casualidad.
- **La agresión expresiva:** Es una experiencia sensorial que produce placer al agresor, por ejemplo, ocurre cuando un niño disfruta con una acción física que involuntariamente lastima a otros o interfiere con sus derechos. El objetivo del agresor no es obtener una reacción de una víctima ni destruir algo, tan solo le interesa la sensación física placentera de la experiencia.
- **La agresión instrumental:** En algunas ocasiones el niño está tan concentrado obteniendo lo que desea o defendiendo algo que sus actos físicos lastiman a otra persona sin proponérselo, por ejemplo, cuando dos niñas se disputan un juguete (muñeca), los empujones terminan con moretones en las mejillas y los dedos lastimados, en conclusión, ninguna quería lastimar a la otra tan solo, querían
- **La agresión hostil:** Es cuando el niño que muestra esta agresión quiere producir sufrimiento a otros; sus actos y palabras son ataques lanzados con el fin de vengar insultos previos a conseguir que la víctima haga lo que se le pide. La agresión hostil se expresa de dos maneras: La agresión abierta, es donde se produce un daño a otros mediante una lesión física o la amenaza de causarla. La agresión relacional se da cuando causa baja autoestima a otra persona mediante rumores, mentiras u otras modalidades de la manipulación social.

8.2. Características De La Agresividad Infantil

Las características de la agresividad infantil, son las siguientes:

- Comienza las peleas por cualquier motivo. Un capricho momentáneo se convierte para ellos una necesidad urgente.
- Se enojan rápidamente con sus compañeros, no solo en juegos sino también en el aula de clases, en donde no existe interacción directa.
- Toman las cosas sin pedir permiso; en todo momento hacen valer su supuesta superioridad, creada por el temor que generan en los demás niños.
- Se siente socialmente excluido; el temor hace que otros niños se aparten de ellos.
- Son difíciles de controlar en la casa, porque esa agresividad no solo se manifiesta con sus compañeros y amiguitos sino también con adultos en el hogar.
- Generalmente son rechazados por los maestros, es evidente que ningún maestro quiera un niño conflictivo a su alrededor porque siempre va a causar problemas.
- Su rendimiento es casi siempre inferior a la de otros niños; su nivel de concentración en una clase es por lo general deficiente.
- Demuestran irritabilidad y rechazo antes de ir a la escuela, y expresan su desafío comportándose mal o deambulando por los pasillos del centro escolar.

8.3 La Conducta Agresiva En El Ámbito Escolar

Para **BUSTOS (2009),**” cuando un niño agrede a otro niño puede resultar molesta para los maestros y los niños involucrados, los niños agresivos tienen más probabilidades de ser rechazados por los compañeros de juego, y a menudo continúan teniendo problemas para llevarse bien con los demás compañeros de aula a medida que crecen”. (pág. 54)

La conducta agresiva dentro del aula escolar puede ser un problema grande que afecte a los demás niños, ya que tener niños agresivos en la escuela puede hacer que los niños no quieran ir a jugar afuera del aula o de la escuela, por lo que la presencia de niños agresivos hace que la escuela sea un lugar de miedo y por lo tanto eso puede llevar a que los demás compañeros de aula no quieran asistir a la escuela y pongan cualquier pretexto para no ir porque se sienten amenazados.

Los motivos por los cuales los niños actúan de esta manera en el ámbito escolar serían que:

- Sólo buscan llamar la atención, puede que el niño tenga la idea de que el hecho de ser peleador le llevará a conseguir todo lo que él desee.
- Los niños agresivos también pueden venir de hogares donde todos los miembros de la familia estén gritando y enojados todo el tiempo, y el niño piense que tener esta actitud de golpear, empujar, etc. es “normal”, se puede decir que estos niños están imitando conductas que observaron en los adultos, por lo que se está dando el aprendizaje por observación.
- Los niños agresivos puede que realmente no se den cuenta de su comportamiento, que realmente es negativo porque todavía no comprende bien sobre esta situación y por lo tanto no le importa los sentimientos de los otros compañeros.
- Dentro del aula de clases, los niños agresivos puede que tenga más contacto con los compañeros que se les pueda dominar fácilmente ya que este tipo de niños se ponen triste fácilmente, o también con niños que tienen problemas para defenderse por sí solos o simplemente puede que un niño agresivo se golpee a un niño sin ningún motivo, como se indicó anteriormente solo para llamar la atención.

En el aula de clases si el niño agresivo continúa con maldad, lo que conseguirá tarde o temprano es que se va a quedar con pocos amigos y generalmente con niños que actúen como ellos, por el contrario otros niños continúan y se olvidan de los niños agresivos.

Es común en el aula que los niños agresivos culpen a otros niños sobre sus actos, con el fin de deshacerse de sus culpas y mal comportamiento. Al momento de compartir con los compañeros de aula ya sea al momento de trabajar, de cantar, del refrigerio etc., se hacen notar el comportamiento de estos niños agresivos ya que de una u otra manera buscan ser los primeros en todo y para conseguirlo pasan sobre todo causando daño ya sea intencional o no a sus compañeros con tal alcanzar sus propósitos.

En momentos lúdicos en la escuela es donde aparecen los tipos de agresividad existentes en los niños, por lo general ocurre que el niño quiere el mismo juguete con el que estaba jugando el compañero y como el compañero tampoco quiere darle entonces se produce este tipo de conducta en los niños.

9. MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS

Se denomina manual a toda guía de instrucciones que sirve para el uso de un dispositivo, la corrección de problemas o el establecimiento de procedimientos de trabajo. Los manuales son exposiciones generales sobre una materia. Son una de las obras de referencia más utilizadas. Según la norma UNE 50-113-91/2, los manuales son documentos didácticos que contienen las nociones esenciales de una ciencia, técnica o arte; son obras didácticas pensadas para la difusión del conocimiento, y a la vez son la exposición general de la disciplina.

Según el punto de vista de la postulante un manual es un documento que permite que las personas tengan un referente de ciertas actividades en este caso estrategias lúdicas que permitan controlar la agresión escolar existente en la institución, y este será de gran ayuda para los docentes porque dentro del proceso enseñanza aprendizaje podrán aplicar estas estrategias lúdicas.

9.1 Características

La característica principal de los manuales es que están concebidos en estructura y estilo para difundir una materia a todo aquel que quiera iniciarse en ella. Son didácticos, divulgativos, de lenguaje claro. Hoy en día, es una de las fuentes más utilizadas, y lo debemos al afán divulgador del movimiento enciclopédico del siglo XVIII.

Los manuales se caracterizan porque:

- Son de fácil manejo; de hecho, su nombre deriva de esta característica. Los manuales suelen tener un solo volumen, pero es posible encontrar manuales de varios volúmenes.
- Están redactados y organizados de manera accesible, incluso al profano en la materia.
- Usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación, casos prácticos, etc., para ayudar en la comprensión;
- Son sintéticos; exponen claramente los conocimientos básicos de la materia.

9.2 Beneficios

Un manual ofrece información del tipo:

- Métodos y técnicas
- Estado actual de la cuestión
- Resultados de la investigación
- Exposición de teorías

9.3 Clasificación

Según la terminología de la norma UNE 50-113-91/2, cuando una obra presenta de la forma más completa y sistemática una materia, no se la conoce como manual sino como tratado. Los tratados desarrollan en todas su extensión el tema, de forma erudita, no didáctica. No son compilaciones de la literatura existente sobre la materia, sino que además hacen una evaluación crítica de la misma. Por su complejidad, los tratados suelen ser obras de varios autores.

Los manuales se puede clasificar según su:

- Autor: un solo autor o varios, siempre serán especialistas en la materia.
- Función: docente, de difusión práctica como, por ejemplo, manual de primeros auxilios.
- Grado de especialización: generales o específicos.

CAPÍTULO II

CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1. Breve reseña histórica de la Institución



El ilustre ecuatoriano Juan Manuel Lasso Ascazubi, nace el 29 de diciembre de 1874 en el consulado de Ecuador en Paris República de Francia hijo de distinguidos Doña Avelina de Ascazubi y Salinas su hermana que llevo el nombre de Avelina Lasso que fue esposo del General Leónidas Plaza Gutiérrez quien presidente del Ecuador por dos ocasiones.

Desde su infancia se destacó por ser inquieto, rebelde e inteligente, recibió la educación primaria en Quito en la escuela de los hermanos Cristianos, por los años 1890 y 1891 estudio en el colegio de los Jesuitas, se destacó en sus estudios ganando concursos de literatura y ocupando los primeros lugares en la facultad de Jurisprudencia, realizo también estudios de agricultura en Londres. Este extraordinario filántropo fue un hombre de ciencia, diplomático, periodista, sociólogo. Sus servicios por el país de Europa lo desempeño como Cónsul General de Ecuador en Francia.

Sus servicios al Ecuador siempre estuvieron acompañados por el deseo de superación intelectual, es así que estudio en el colegio de Francia y en la Sorbona. Hombre de mucha inteligencia conocía y hablaba idiomas como el italiano, francés, inglés alemán, sueco; además sus profundos conocimientos de griego y latín. Conocimientos lo que le aventajan para frecuentar lo más importante Palacios y Cortes Europeos, luciendo con mucho orgullo a su querido Ecuador, irradiando siempre ejemplo de rectitud honradez imponderable.

Como militar adquirió sus galones en el campo de batalla, en los que ocultó con lealtad caballerescas siendo valeroso y noble con el enemigo. En 1911 fundó el escuadrón Escoltas y salió a luchar en Huigra, Naranjito y Yaguachi junto al general Leónidas Plaza.

En 1914 participo en el combate de Caranqui, el Hato y Turucuchu. Luego de estas heroicas gestas patrióticas junto al ejército el Coronel Lasso acude a vivir en la tranquilidad y soledad del campo en su hacienda “La Ciénega”, dedicándose a las tareas agrícolas, en esta etapa de la vida con su alto espíritu

De colaboración y amparo a los que necesitan, en el año 1922 este gran filántropo repartía entre los pobres de la parroquia de Tanicuchi, casi 100 hectáreas de terreno de su hacienda de la Ciénega por escritura pública. En el año 1922 fue electo como Presidente de Consejo Municipal de Quito, preocupándose por las obras del tendido eléctrico, telefónico telégrafo y la construcción del alcantarillado.

El coronel Juan Manuel Lasso, filántropo hombre de espíritu valiente, noble soñador cual quijote encerrado en su locura de servir y ayudar al más necesitado siempre estuvo atento a colaborar con los niños ecuatorianos. Estos seres que se sintieron beneficiados por su generoso corazón, luego llorarían su prolongada e infinita despedida a lo cual todo ser tiene que acudir, es así que el Coronel Lasso muere a los 71 años de edad, el 2 de diciembre de 1945 en la ciudad de Quito 18h15.

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2. Análisis E Interpretación De La Entrevista Realizada al Director De La Escuela “Juan Manuel Lasso”

1.- ¿Cree Ud. que son importantes de las estrategias lúdicas?

Si Permitirá que los niños se relacionen de mejor manera y las relaciones personales sean mejores y permita un aprendizaje a los niños/as

2.- ¿Qué casos de agresividad escolar cree que se presentan en la institución?

Los casos de agresividad que se presentan en la escuela es agresividad verbal, física.

3.- ¿Considera que las estrategias lúdicas permitirán controlar la agresividad escolar en los infantes?

Si porque las estrategias lúdicas permitirán a los educandos que se relacionen de mejor manera y compartan experiencias y esto sea lo que fortalezca los lazos de amistad entre ellos.

4.- ¿Qué actividad se puede aplicar para disminuir la agresión escolar en los infantes?

Las actividades que se puede aplicar para disminuir la agresión escolar en los infantes es manual de estrategias lúdicas porque al tener al alcance de los docentes podrán a ceder a la información y actividades para que se apliquen en las aulas como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

INTERPRETACIÓN:

Las estrategias lúdicas ayudaran en el control de la agresividad existente en la institución ya que los que casos de agresión que se presenta son agresividad verbal y física y con la aplicación y utilización de un manual de estrategias lúdicas disminuir los comportamientos inadecuados. Y que los docentes puedan aplicar y utilizar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as de la institución.

2.2.2 Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a las docentes del primer año de educación básica de la escuela “Juan Manuel Lasso”

1.- ¿Usted conoce a cerca de las estrategias lúdicas?

TABLA N° 1: Estrategias lúdicas

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO		0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: María del Carmen Casa Carrera

Fuente: Docentes

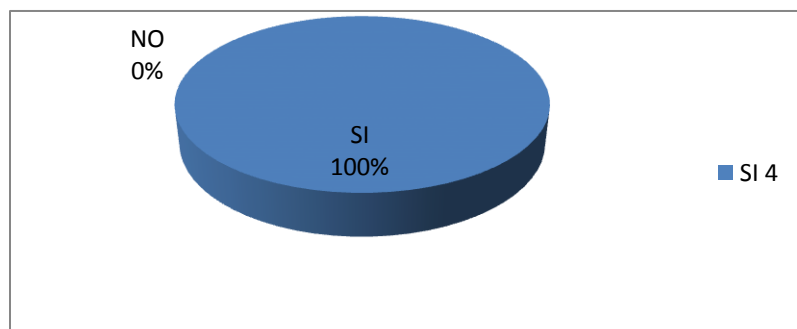


Gráfico N°1: Estrategias Lúdicas

Fuente: Docentes de la Escuela “Juan Manuel Lasso”

ANÁLISIS:

Del universo total de los encuestados las 4 docentes contestan afirmativamente que corresponde al 100%

INTERPRETACIÓN:

Esto indica que las docentes conocen a cerca de lo es las estrategias lúdicas y con esto se hará más fácil el uso del manual para el control de la agresividad escolar ya que dicho manual tendrá actividades que se puedan aplicar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.- ¿Con que frecuencia Ud. aplica actividades lúdicas como parte de la enseñanza?

Tabla N°-2 Aplicación de actividades lúdicas

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: María del Carmen Casa Carrera

Fuente: Docentes de la Escuela “Juan Manuel Lasso”

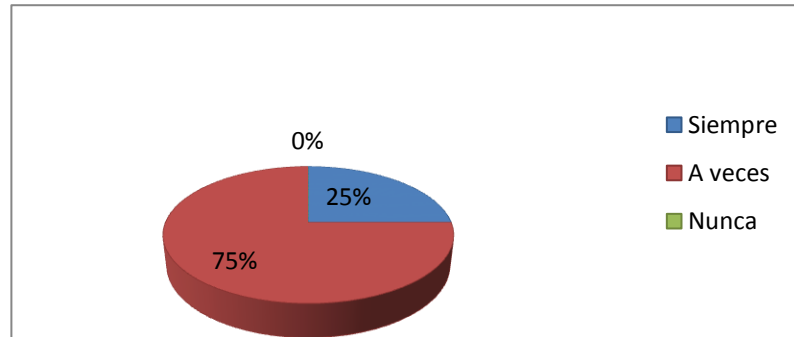


Gráfico N° 2: Aplicación de Estrategias Lúdicas

Fuente: Docentes

ANÁLISIS:

De las 4 Profesoras de la Escuela “Juan Manuel Lasso “que fueron encuestados, 1 opina que si aplica con frecuencia actividades lúdicas que corresponde al 25% y las 3 docentes que corresponde al 75% Responde que a veces aplican actividades lúdicas como parte de la enseñanza.

INTERPRETACIÓN:

Lo que se puede mencionar que es muy importante aplicar actividades lúdicas como parte de la enseñanza y que mejor que dichas actividades controlen la agresividad escolar en los infantes y este tipo de actividades ayuden al Niño/a relacionarse de mejor manera y los conflictos de agresión disminuyan

3.- ¿La aplicación de las actividades lúdicas, inciden en el desarrollo de los estudiantes?

Tabla N°-3 Actividades lúdicas inciden en el desarrollo

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: María del Carmen Casa Carrera

Fuentes: Docentes de la escuela “Juan Manuel Lasso”

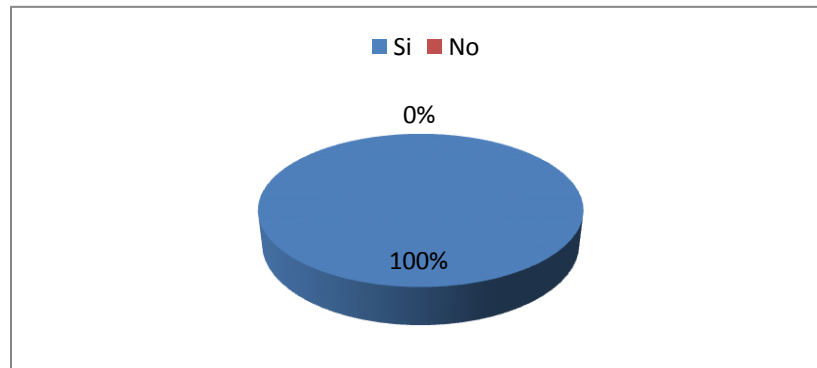


Gráfico N° 3: Actividades Lúdicas Inciden En El Desarrollo

Fuente: Docentes de la escuela “Juan Manuel Lasso”

ANÁLISIS:

De las 4 docentes que fueron encastadas el 100% opina que las actividades lúdicas inciden en el desarrollo de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

Es decir que las estrategias lúdicas tienen su importancia ya que estas inciden en el desarrollo de los estudiantes y que mejor aporte sería el aplicarlas dentro del proceso enseñanza aprendizaje para que los niños/as puedan ir relacionándose de mejor manera y este tipo de actividades les dejen aprendizajes positivo.

4.- ¿Observa comportamientos agresivos entre los niño/as de su aula?

Tabla N° 4 Comportamientos Agresivos

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: María del Carmen Casa Carrera

Fuentes: Docentes de la escuela “Juan Manuel Lasso”

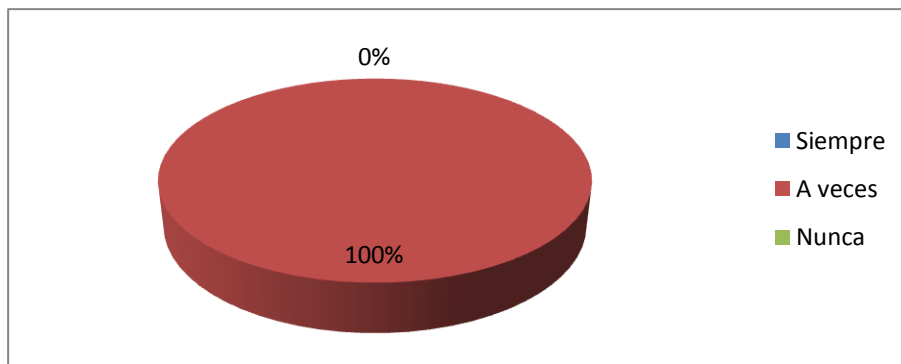


Gráfico N° 4: Comportamiento Agresivos

Fuente: Docentes

ANÁLISIS:

De total de las 4 docentes encuestadas que corresponde al 100% manifiesta que a veces observan comportamientos agresivos entre los niños/as

INTERPRETACIÓN:

Esto nos indica que existe comportamientos agresivos entre los niños/as dentro del aula y que las conductas indebidas pueden ser controlas y se mantengan mejores relaciones entre los infantes con la aplicación del manual de estrategias lúdicas.

5.- ¿Cree que la agresividad escolar es un problema que puede ser controlado?

TABLA N° 5 Problema Controlados

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR: María del Carmen Casa Carrera

FUENTES: Docentes de la escuela “Juan Manuel Lasso”

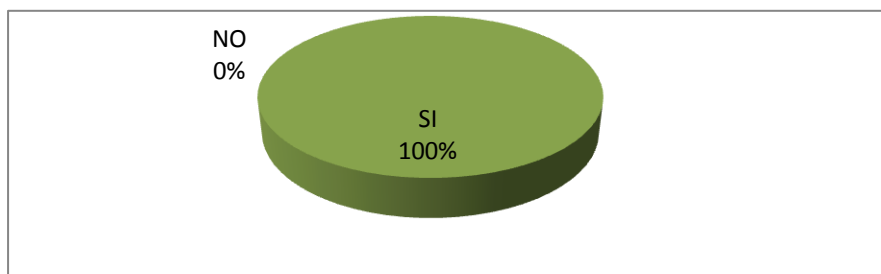


Gráfico N° 5: Problema Controlado

Fuente: Docentes de la escuela “Juan Manuel Lasso”

ANÁLISIS:

Con relación a la pregunta sobre la agresividad escolar puede ser controlada las 4 docentes encuestadas contestan que si lo que equivale al 100%

INTERPRETACIÓN:

Esto constituye que es una respuesta positiva ya que la agresión escolar puede ser controlada y lo mejor de todo es que así los niños/as mantendrán mejores lasos de amistad, y dentro del proceso enseñanza aprendizaje se podrá aplicar actividades lúdicas que logren disminuir este comportamiento.

6.- ¿Ante un comportamiento agresivo de los niños/as usted cómo actúa?

TABLA N° 6 Niños Comportamientos

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LO IGNORA	0	0%
LO JUSTIFICA	0	0%
REPRENDE DE MANERA VERBAL	4	100%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR: María del Carmen Casa Carrera

FUENTES: Docentes de la escuela “Juan Manuel Lasso”

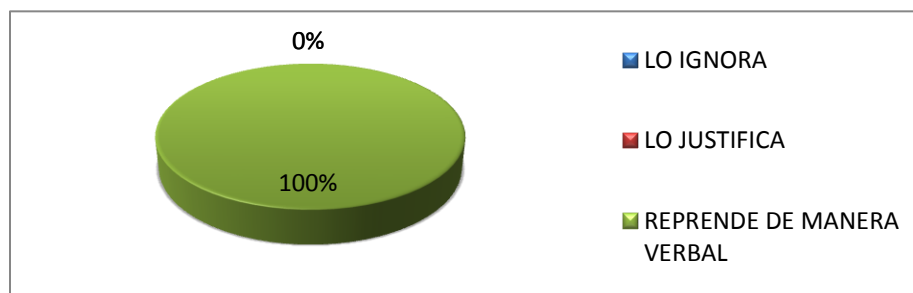


Gráfico N° 6: Niños Comportamientos

Fuente: Docentes de la escuela “Juan Manuel Lasso”

ANÁLISIS:

Las 4 docentes que fueron encuestadas 100% opinan que ante un comportamiento agresivo presentado por los niños lo reprende de manera verbal

INTERPRETACIÓN:

Esto es positivo pues indica que las maestras si tienen interés y preocupación para velar por la educación de los niños, es decir, que les preocupa que en ellos existan

comportamientos agresivos y están dispuestas aplicar las estrategias lúdicas para disminuir estos comportamientos existentes.

7.- ¿La aplicación de las actividades lúdicas, inciden en el comportamiento de los niños/as?

TABLA N°- 7 Actividades

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR: María del Carmen Casa Carrera

FUENTE: Docentes de la escuela “Juan Manuel Lasso”

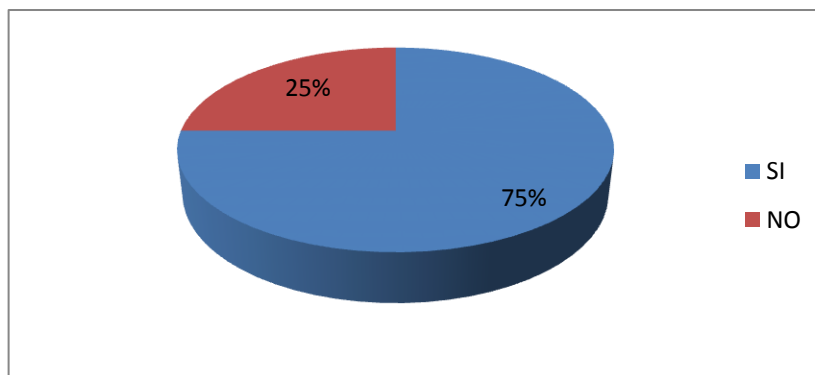


Gráfico N° 7: Actividades

Fuente: Docentes de la escuela” Juan Manuel Lasso”

ANÁLISIS:

Las 4 docentes encuestadas el 75% opinan que las actividades lúdicas si inciden ante un comportamiento agresivo de los niños y 1 educadora que es el 25% valoran que no inciden las actividades lúdicas en el comportamiento de los infantes.

INTERPRETACIÓN:

Lo que podemos observar es que es importante que el profesor aplique actividades lúdicas para que las mismas sean las incididas ante un comportamiento agresivo, y dicho procedimiento sea controlado.

8.- ¿Usted aplica actividades lúdicas (juego) para evitar comportamientos violentos?

TABLA N°- 8 Juego

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25%
A VECES	3	75%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR: María del Carmen Casa Carrera

FUENTE: Docentes de la Escuela” Juan Manuel Lasso”

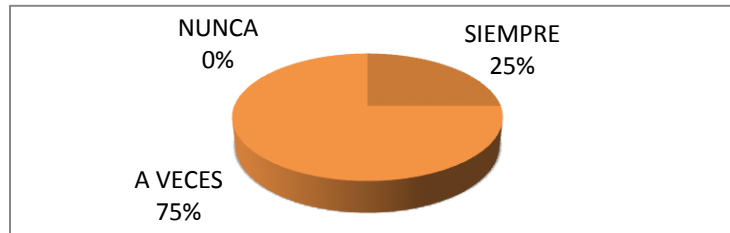


Gráfico N° 8: Juego

Fuente: Docentes de la Escuela “Juan Manuel Lasso”

ANÁLISIS:

Con relación a la pregunta 9 sobre la aplicación de actividades lúdicas (juego) para evitar comportamientos violentos, las 3 profesoras encuestadas contestan, que realizan estas actividades A veces que equivalen al 75% 1 docente contesta que siempre que equivale el 25%

INTERPRETACIÓN:

Esto nos indica que los profesores aplican actividades lúdicas en ocasiones lo que hace que el niño/a no establezca lasos de comunicación y esto provoque conflictos

infantiles, la manera positiva para colaborar a disminuir este problema es aplicar estrategias lúdicas como del proceso de enseñanza aprendizaje.

9.- ¿Cuenta con algún material didáctico en el aula para disminuir el comportamiento agresivo de los niños/ as?

TABLA N°- 9 Material Didáctico

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR: María del Carmen Casa Carrera

FUENTE: Docentes de la Escuela “Juan Manuel Lasso”

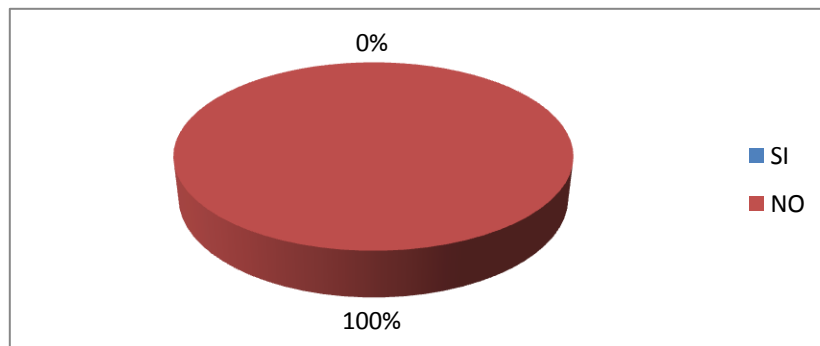


Gráfico N° 9: Material Didáctico

Fuente: Docentes de la Escuela “Juan Manuel Lasso”

ANÁLISIS:

De las 4 Profesoras de la Escuela “Juan Manuel Lasso” que fueron encuestados, el 100% opinan que no tiene material didáctico en el aula para disminuir el comportamiento agresivo en los niños/as

INTERPRETACIÓN:

Se puede ver que las profesoras de esta escuela no cuenta con el material didáctico dentro de sus aulas a su vez este puede ser uno de los problemas que índice ende para que hayan comportamientos agresivos en los niños/as, y para en algo solventar este problema sería la utilización de manual de estrategias lúdicas.

10.- ¿Qué actividades se puede realizar para disminuir la agresión escolar?

TABLA N°- 10 Actividades a Realizar

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Manual de estrategias lúdicas	3	75%
Talleres	1	25%
Charlas	0	0%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR: María del Carmen Casa Carrera

FUENTE: Docentes de la escuela “Juan Manuel Lasso”

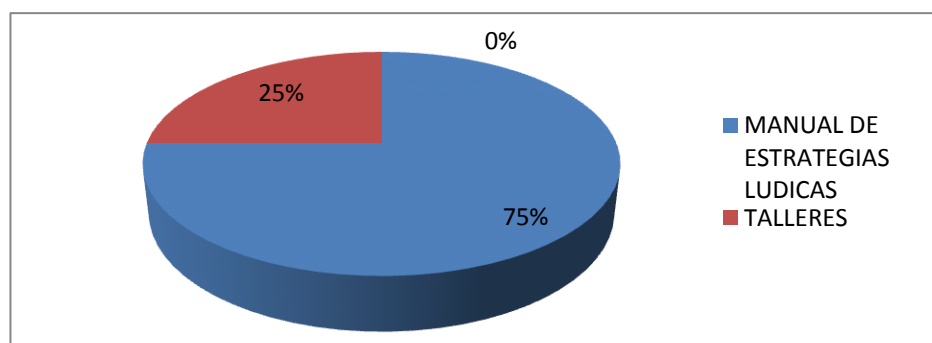


Gráfico N° 10: Actividades A Realizar

Fuente: Docentes de la escuela “Juan Manuel Lasso”

ANÁLISIS:

De las 4 docentes que fueron encuestados, el 75% opinan que manual de estrategias lúdicas es una de las actividades que ayudaran a disminuir al comportamiento agresivos en los niños/as 1 profesora que corresponde al 25 % opina que los talleres serán una actividad para control de comportamientos inadecuados.

INTERPRETACIÓN:

Lo que podemos observar es que el manual de estrategias lúdicas será de apoyo y ayuda para las docentes ya que tendrá información y actividades para realizar donde en niño se integre y establezca mejores lazos de amistad en al ambiente educativo.

2.4-Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los señores padres de familia del primer año de educación básica de la escuela “Juan Manuel Lasso”

1.- ¿Usted cómo actúa frente a comportamientos indebidos de sus hijos con sus amigos?

TABLA N°- 11 Comportamientos Indebidos

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lo justifica	12	46%
Lo ignora	0	0%
Reprende	14	54%
Total	26	100%

ELABORADO POR: María del Carmen Casa Carrera

FUENTE: Padres de Familia de escuela “Juan Manuel Lasso”

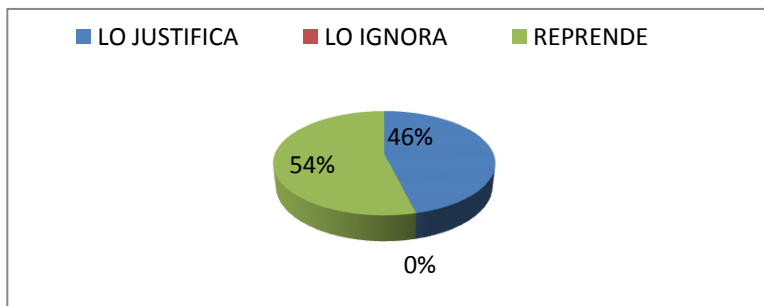


Gráfico N°- 11: Comportamientos indebidos

Fuente: Padres de Familia de escuela” Juan Manuel Lasso”

ANÁLISIS:

De los 26 Padres de Familia que fueron encuestados, el 54% opinan que reprende a su hijo/ a ante un comportamiento inadecuado que ponga en manifiesto y el 46% manifiesta que justifica dicho comportamiento.

INTERPRETACIÓN:

De esta manera es como los padres de familia actúan ante comportamientos inadecuados de sus hijos, y tratan de solucionar a este tipo de comportamiento los niños/as.

2.- ¿Dialoga con su hijo/a sobre normas de comportamiento?

TABLA N° - 12 Normas de Comportamiento

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	46%
A VECES	15	54%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

ELABORADO POR: María del Carmen Casa Carrera

FUENTE: Padres de Familia de escuela “Juan Manuel Lasso”

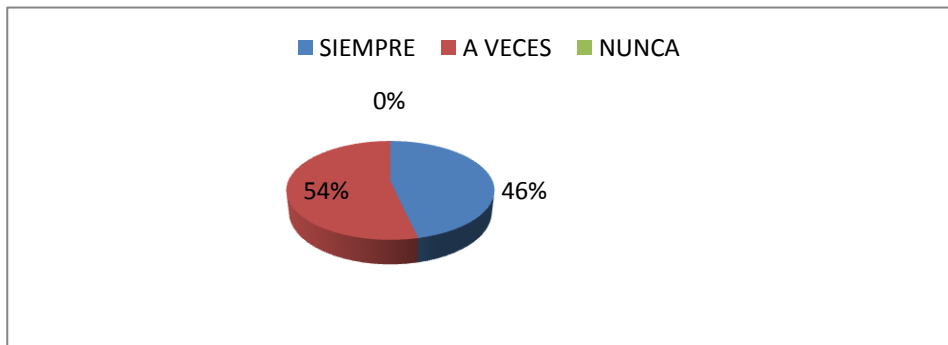


Gráfico N° 12: Normas de comportamiento

Fuente: Padres de Familia de escuela” Juan Manuel Lasso”

ANÁLISIS:

De los Padres de Familia que fueron encuestados, el 54% opinan que A veces dialoga con sus hijos sobre normas de comportamiento y el 46% manifiesta que siempre mantiene dialogo con sus hijos.

INTERPRETACIÓN:

De esta manera está se puede deducir que el tiempo y la atención que los padres brinda a sus hijos no es adecuada en su totalidad y esta puede ser causa para los infantes se manifiesten con comportamientos inadecuados para llamar la atención.

3.- ¿Cree que su niño/a mantiene buenos lazos de amistad con todos sus amigos?

TABLA N°- 13 Amistad

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	54%
NO	12	46%
TOTAL	26	100%

ELABORADO POR: María del Carmen Casa Carrera

FUENTE: Padres de Familia de escuela “Juan Manuel Lasso”

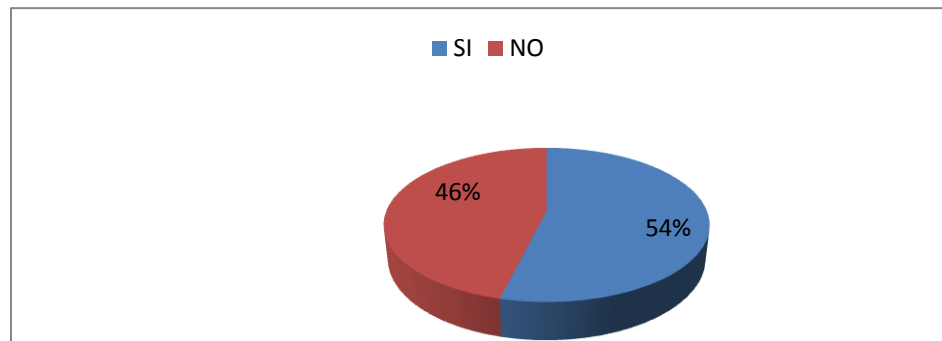


Gráfico N° 13: Amistad

Fuente: Padres de Familia de escuela “Juan Manuel Lasso”

ANÁLISIS:

Los Padres de Familia que fueron encuestados, el 54% opinan que si niño/a mantiene buenos lazos de amistad con todos sus amigos, mientras que 12 que corresponden al 46% opinan que no mantiene buenos lazos de amistad.

INTERPRETACIÓN:

Es muy importante que los niños mantengan buenos lazos de amistad con sus compañeros ya que esto permitirá mayores grados de sociabilización con los niños que se relacionan y a vez compartir experiencias agradables en su infancia.

4.- ¿Su hijo comparte sus juguetes con sus hermanos o los demás niños?

TABLA N° 14 Juguetes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	58%
NO	11	42%
TOTAL	26	100%

ELABORADO POR: María del Carmen Casa Carrera

FUENTE: Padres de Familia de escuela “Juan Manuel Lasso”

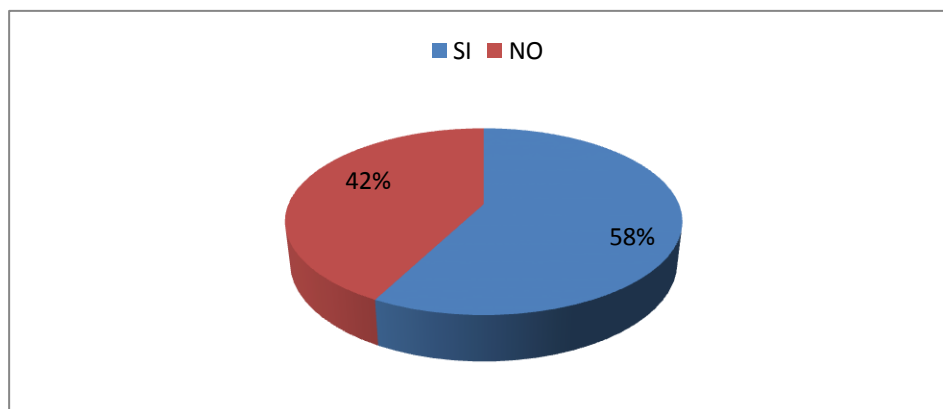


Gráfico N° 14: Juguetes

Fuente: Padres de Familia de escuela” Juan Manuel Lasso”

ANÁLISIS:

De los 26 Padres de Familia que fueron encuestados, el 58% opinan que su hijo si comparte los juguetes con sus hermanos, 11 padres de familia que corresponde al 42% opina que no comparte sus juguetes con los demás niños porque no tiene buenos lazos de amistad.

INTERPRETACIÓN:

Considero que es fundamental que el infante comparta los juguetes con los demás niño/as ya que a su vez aprende a compartir y relacionar con otros niños que un niño sea egoísta con sus juguetes hace que no exista una amistad sana y armoniosa.

5.- ¿Su hijo/a se integra con facilidad en las actividades grupales?

TABLA N° - 15 Actividades Grupales

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	54%
NO	12	46%
TOTAL	26	100%

ELABORADO POR: María del Carmen Casa Carrera

FUENTE: Padres de la escuela “Juan Manuel Lasso”

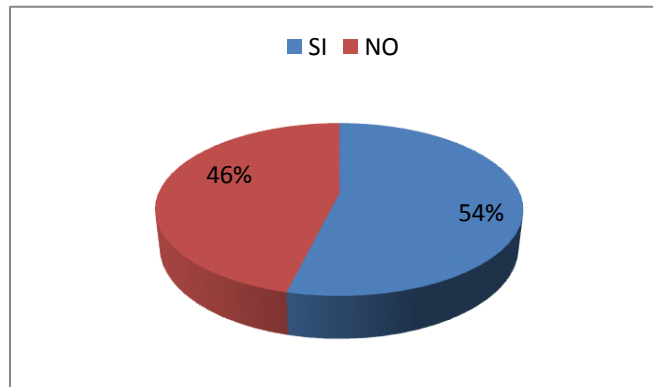


Gráfico N° 15: Actividades grupales

Fuente: Padres de la escuela Juan Manuel Lasso

ANÁLISIS:

Los Padres de Familia que fueron encuestados, el 54% opinan que sus hijo/a se integra con facilidad en las actividades grupales esto permite que el niño/a se relacione de mejor manera y 46% menciona que no se integran con facilidad en actividades grupales.

INTERPRETACIÓN:

A cerca de las encuestas realizadas el problema que necesita ser controlado que el niño se integre con facilidad a las actividades grupales ya que esto ayuda al niño/a para integre con facilidad.

6.- ¿Juega Ud. con su hijo/a en casa?

TABLA N° 16: Casa

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	23%
A VECES	20	77%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

ELABORADO POR: María del Carmen Casa Carrera

FUENTE: Padres de la escuela "Juan Manuel Lasso"

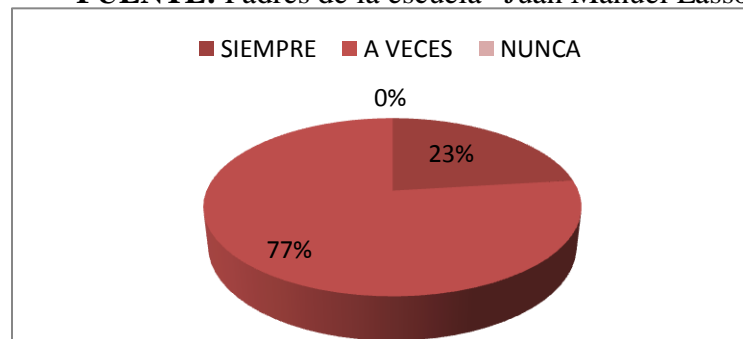


Gráfico N° 16: Casa

Fuente: Padres de la escuela "Juan Manuel Lasso"

ANÁLISIS:

Los Padres Familia que fueron encuestados, el 77% opinan que siempre juega con su hijo/a en casa y un 23% menciona que a veces juegan con sus hijos.

INTERPRETACIÓN:

Lo cierto es, que es necesario que los padres compartan y estén pendientes de sus hijos en los juegos que los niños realicen esto lograra que si existiera comportamientos inadecuados los padres sean quienes les orienten.

7.- ¿Considera que el juego puede controlar el comportamiento inadecuado de su hijo/a?

TABLA N°- 17 Juego Control

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	73%
NO	7	27%
TOTAL	26	100%

ELABORADO POR: María del Carmen Casa Carrera

FUENTE: Padres de la escuela "Juan Manuel Lasso"

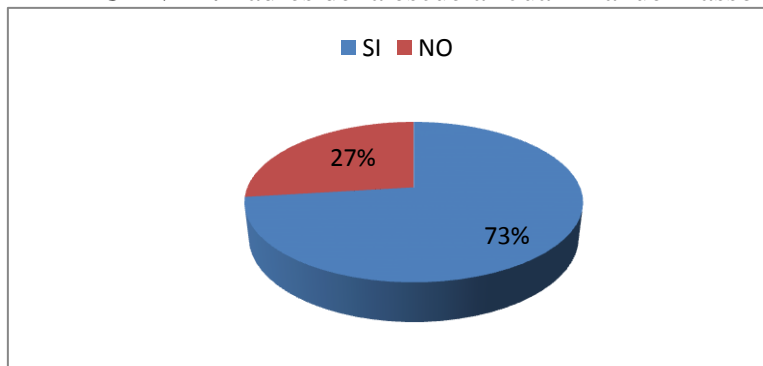


Gráfico N° 17: Juego control

Fuente: Padres de la escuela "Juan Manuel Lasso"

ANÁLISIS:

Los Padres de Familia que fueron encuestados, el 73% opinan que el juego si podrá controlar el comportamiento inadecuado de su hijo/a y 7 padres de familia que corresponde al 27% manifiesta no podrá controlar

INTERPRETACIÓN:

De lo mencionado en las encuestas sería de gran ayuda y apoyo que los comportamientos inadecuados que los niños manifiestan puedan ser controlados con actividades lúdicas así ellos se integran de mejor manera evitando inconvenientes.

8.- ¿Cree Ud. que en la institución se realizan actividades que controlan el comportamiento inadecuado de los niños/as?

TABLA N° 18: Institución

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	65%
NO	9	35%
TOTAL	26	100%

ELABORADO POR: María del Carmen Casa Carrera

FUENTE: Padres de la escuela "Juan Manuel Lasso"

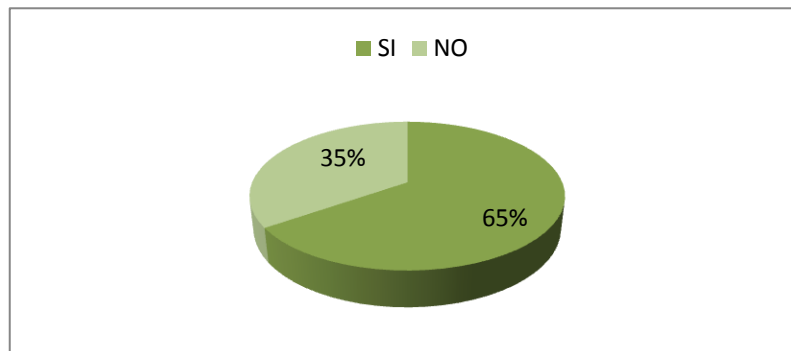


Gráfico N° 18: Institución

Fuente: Padres de la escuela "Juan Manuel Lasso"

ANÁLISIS:

De los 17 Padres de Familia que fueron encuestados, el 65% opinan que si se realizan en la institución actividades lúdicas y un 35% opina que no se realizan en la institución actividades que controlen comportamientos inadecuados

INTERPRETACIÓN:

Es lo nos manifiesta que si es necesario que en la institución se realicen actividades lúdicas que permitan controlar comportamientos inadecuados con esto lograr mayor integración entre todos los niños/as.

9.- ¿Usted selecciona los programas televisivos para el entretenimiento de sus hijos/as?

TABLA N°- 19 Programas televisivos

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	46%
A VECES	14	54%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

ELABORADO POR: María del Carmen Casa Carrera

FUENTE: Padres de la escuela “Juan Manuel Lasso”

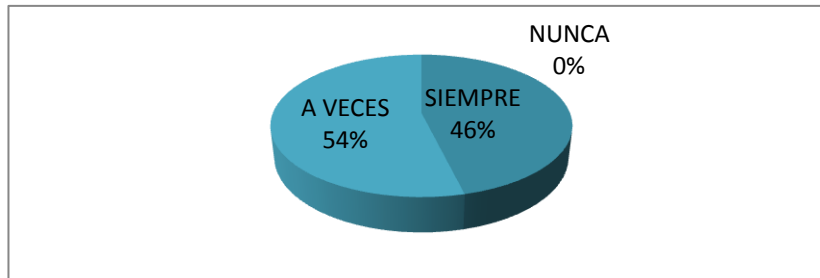


Gráfico N° 19: Programas Televisivos

Fuente: Padres de la escuela “Juan Manuel Lasso”

ANÁLISIS:

Los Padres de Familia que fueron encuestados, el 54% opinan que a veces seleccionan los programas televisivos que los infantes observan y 46% manifiesta que siempre.

INTERPRETACIÓN:

Esto indica que los padres de familia deben estar pendientes por el buen aprendizaje de sus hijos ya que dicho aprendizaje está relacionado también con los aspectos disciplinarios y los mismo son los que inciden para el niño/a se manifieste con comportamientos inadecuados.

10.-Que actividades se puede realizar para controlar la agresividad escolar?

TABLA N° 20: Control de Agresión

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TALLERES	6	23%
CHARLAS	0	0%
MANUAL	20	77%
TOTAL	26	100%

ELABORADO POR: María del Carmen Casa Carrera

FUENTE: Padres de Familia de la escuela” Juan Manuel Lasso”

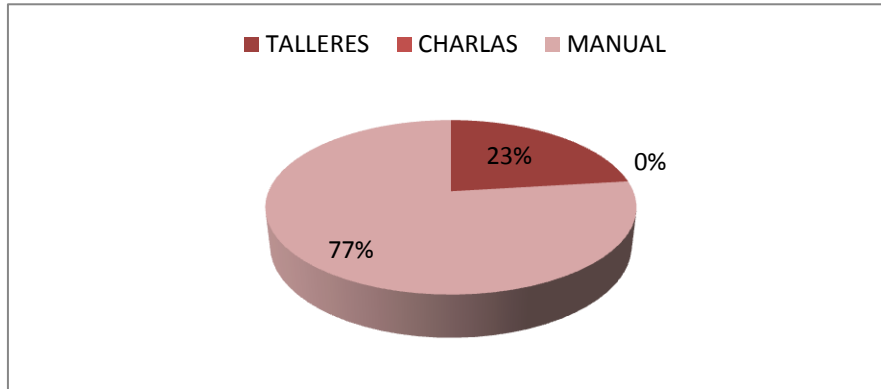


Gráfico N° 20:Control De Agresion

Fuente: Padres de Familia de la escuela “Juan Manuel Lasso”

ANÁLISIS:

De los 26 Padres de Familia que fueron encuestados, el 77% opinan que la utilización manual ayudara a controlar la agresión escolar, y 23% opina que los talleres.

INTERPRETACIÓN:

Esto indica que los manuales serán de gran ayuda para que dichas actividades que este tenga pueda satisfacer las necesidades que requieren ser controladas y dejen aprendizajes significativos a los niños/as.

2.5. Análisis E Interpretación De La Ficha De Observación Aplicada A Los Alumnos Del Primer Año De Educación Básica Paralelo “B” De La Escuela “Juan Manuel Lasso”

1.- ¿El niño/a es agresivo con sus compañeros?

ANÁLISIS:

De los 26 niños observados 3 niños son agresivos siempre 16 a veces 7 nunca.

INTERPRETACIÓN:

La realidad que se observa en las aulas de clases son las claras evidencias que la agresividad que los niños/as manifiestan.

2.- ¿Establece lazos de amistad con todos sus compañeros?

ANÁLISIS:

De la totalidad de los niños observados 12 establecen lazos de amistad siempre 14 niños/as a veces.

INTERPRETACIÓN:

Los niños no mantienen lazos de amistad en su totalidad con todos sus compañeros ya que tiene los comportamientos inadecuados no se les hace fácil relacionarse con todos los compañeros.

3.- ¿Ante problemas que se presentan al niño los resuelve de manera adecuada?

ANÁLISIS:

De los 26 alumnos 24 de ellos resuelven los problemas que se presentan de manera adecuada Siempre y 2 de ellos A veces.

INTERPRETACIÓN:

Lo que se puede mencionar al respecto que para que niño/a pueda resolver los problemas que se presentan de manera adecuada hay que dejar que lo haga solo pero siempre bajo la observación de un adulto ya que esto deja aprendizajes al infante.

4.- ¿Comparte los materiales de trabajo con los compañeros?

ANÁLISIS:

De la totalidad de los niños 9 de ellos comparten el material de trabajo siempre, y 17 niños A veces.

INTERPRETACIÓN:

Una de las cosas que hace que se presenten conflictos de agresividad entre los infantes es el egoísmo existente entre ellos la falta de compañerismo a su corta edad.

5.- ¿Muestra trato cordial con otras personas?

ANÁLISIS

De todos los niños observados 15 de ellos siempre muestra trato cordial con otras personas y 11 niños a veces muestran trato cordial.

INTERPRETACIÓN:

Lo que puede manifestar al respecto una de las maneras de comportamiento que los niños/as mantengan ante otras personas demuestra su educación y buen trato con todas las personas.

6.- ¿Colabora a la maestra en las actividades que realiza?

ANÁLISIS:

De la totalidad de los niños 8 de ellos siempre, colaboran con la maestra en las actividades que realizan 18 niños a veces.

INTERPRETACIÓN:

Que los niños muestren colaboración en la realización de las actividades que realiza la maestra es una norma y parte de su comportamiento en la clase no todos los niños lo hacen.

7.- ¿Desarrolla con facilidad las tareas en el aula?

ANÁLISIS:

De la totalidad de los alumnos 6 niños siempre desarrollan actividades con facilidad, 17 a veces y 3 de ellos nunca

INTERPRETACIÓN:

Que los niños presente dificultad en la realización de las tareas es posible dependiendo el tipo de actividad pero lo que sí es un tipo de problema que los niños/as siempre tengan que estar presionadas para que lo realicen

8.- ¿Establece dialogo con sus compañeros?

ANÁLISIS:

Los niños que establecen dialogo con sus compañeros siempre son 15 y 11 de ellos a veces

INTERPRETACIÓN:

Para los niños /as mantengan buenos lazos de amistad deben iniciar con un dialogo con sus compañeros ya que esto permitirá que su relación mejor.

9.- ¿Obedece órdenes de la maestra?**ANÁLISIS:**

14 niños siempre obedecen las órdenes de la maestra y 12 de ellos a veces obedece a las órdenes que da la maestra

INTERPRETACIÓN:

Que un niño/a sepa obedecer órdenes que su maestra dan demuestra el comportamiento de un infante, y lo más importante de esto es que todos obedezcan.

10.- ¿El niño participa en trabajos grupales e individuales con entusiasmo?**ANÁLISIS.**

De la totalidad de los niños 18 de ellos participan en trabajos grupales e individuales con entusiasmo y 8 niños a veces.

INTERPRETACIÓN:

Que un niño /a se integre en trabajos grupales e individuales con entusiasmo permite que se relacione de mejor manera con sus compañeros, sin embargo como se puede observar no todos de los niños/as lo hacen.

CONCLUSIONES:

- El señor director de la escuela “Juan Manuel Lasso” manifiesta que si existen problemas de agresividad escolar y que la utilización de estrategias lúdicas serán las que ayuden a controlar el problema que se evidencia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Dentro del proceso Enseñanza Aprendizaje los docentes aplican en ocasiones actividades lúdicas que pueden ayudar al desarrollo y control de los comportamientos agresivos existentes que se presentan en los niños/as
- Los padres de familia son el primer contacto que los niños tiene y ellos son los responsables de colaborar en el cumplimiento de las tareas, y ayudar a corregir comportamientos inadecuados que ellos presenten ya que un infante adquiere aprendizajes a través de la observación.
- La mayoría de los infantes muestra comportamientos inadecuados dentro y fuera del aula y esto hace que se den conflictos de agresividad infantil entre ellos, la falta de práctica de valores y la poca atención que los padres les brindan a sus hijos/as hacen que estos comportamientos se manifiesten.

RECOMENDACIONES

- Que las autoridades busquen otras maneras para tratar de controlar la agresividad escolar que existe dentro de la institución, y que la aplicación de estrategias lúdicas sea permanente dentro del proceso de enseñanza ya que esto permitirá que se controlen los comportamientos agresivos existentes en los niños/as.
- Los docentes deben utilizar y aplicar actividades lúdicas que hagan que los niño/as se relacionen y se integren de manera adecuada dentro y fuera del aula y que les permita mantener lasos de amistad y buenas relaciones entre los infantes. Los maestros deben capacitarse para que realización y la aplicación de técnicas de juego que hará y permitirá controlar comportamientos inadecuados que los infantes manifiestan.
- Dar charlas a los padres de familia asuman el rol que les corresponda y las actividades que se realiza dentro del aula y que se pueden realizar en el hogar y así disminuir comportamientos inadecuados que ellos manifiesten.
- Que los niños/as participen activamente en cada una de las actividades lúdicas que planifique el docente ya que esto ayudara a mejorar sus actitudes y construcción de un ambiente de armonía, respeto, integración, donde se observe un disfrute espontaneo, y los comportamientos agresivos disminuyan

CAPÍTULO III

APLICACIÓN O VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

3. PROPUESTA

3.1 DATOS PERSONALES

TÍTULO:

“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA CONTROLAR LA AGRESIVIDAD ESCOLAR ENTRE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN MANUEL LASSO DE LA PARROQUIA DE TANICUCHI BARRIO RIOBLANCO DE LASSO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO 2013-2014”

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UBICACIÓN: Parroquia, Tanicuchi, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

BENEFICIARIO: La presente investigación está dirigida a los beneficiarios que son: Autoridades, Personal Docente, Alumnos/as.

TÉCNICO RESPONSABLE: María del Carmen Casa Carrera

TUTOR: Msc. Catherine Patricia Culqui Cerón.

3.2 ANTECEDENTES

El presente tema surge de la necesidad de controlar la agresión escolar existente en los niños/as del primer Año de Educación Básica de la escuela “Juan Manuel Lasso” implementando un manual de estrategias lúdicas que permitan y logren controlar la agresión escolar en los infantes de esta manera se mejore las relaciones interpersonales durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con el manual de estrategias lúdicas se podrá controlar los comportamientos inadecuados manifestados por los niños/as ya que la lúdica permite sentir emociones, la contemplación y gozosa. Ya que el juego es la forma perfecta de la expresión infantil, en la que el niño o niña proyecta su mundo .El niño juega constantemente y produce en los juegos sus vivencias y relaciones con el entorno que le rodea, dejan aprendizajes grandes y significativos.

3.3 JUSTIFICACIÓN:

El manual de estrategias lúdicas tendrá como objetivo que las actividades de aprendizaje de la escuela con lo lúdico, se puedan aplicar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que actividades lúdicas son motivadoras y lo aprendido sea recordado siempre.

Dentro de esto el manual de estrategias lúdicas se dará como aporte a la educación que las actividades lúdicas son estrategias más significativas dentro del complejo de socialización del niño. Es muy importante romper con lo tradicionales proponiendo estrategias que se pueden realizar y que ayuden, a controlar comportamientos inadecuados.

Es esencial aplicar las actividades lúdicas por que contribuyen a la formación integral de la personalidad y son recursos necesarios en el desarrollo del aprendizaje, para aplicar las actividades lúdicas se debe seleccionar de acuerdo a las diferentes etapas evolutivas del niño y se deberá tratarse.

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 OBJETIVO GENERAL:

- Elaborar un manual de estrategias lúdicas para controlar la agresividad escolar entre los niños/as del primer año de educación básica de la escuela “Juan Manuel Lasso “en el periodo 2013-2014”

3.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los tipos de actividades lúdicas que se puede aplicar para controlar la agresión escolar en los infantes.
- Diagnosticar la realidad de la propuesta mediante la aplicación de instrumentos de evolución
- Establecer las actividades lúdicas que se puedan aplicar para controlar la agresión escolar.

3.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La ejecución de la investigación es posible en la institución porque las autoridades, los docentes brindan la información adecuada que se necesita a su vez es factible porque este manual de estrategias lúdicas a logrará que se pueda controlar la agresión existente en los niños/as de la institución, y podrán hacer uso de este manual para podrán aplicar dichas actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta está planteada en base a la necesidad que existe en la institución educativa “Juan Manuel Lasso” de controlar la agresión escolar existente. Elaborar un manual de estrategias lúdicas que permitirán controlar comportamientos indebidos dentro y fuera de las aulas de la institución Brindará información y actividades que dejen aprendizajes el juego tiene un carácter muy importante, ya que desarrolla aspectos que influyen en la

personalidad ya se establecen vínculos personales entre los participantes El niño no separa el trabajo del juego y viceversa, jugando el niño se pone en contacto con las cosas y aprenden inconscientemente su utilidad y sus cualidades. Jugando el niño siente la imperiosa necesidad de tener compañía, el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad

Partiendo de la propuesta plantea son 5 juegos, 5 canciones 5 dinámicas 5 cuentos infantiles que esta planteados para el control de la agresión existen dentro del aula. Estas actividades serán novedosas, divertidas que dejaran un aprendizaje verdadero.

3.7 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Durante el tiempo de la investigación se ha visto la necesidad de elaborar una guía de estrategias lúdicas que ayuden al control de comportamientos agresivos existentes en los niños/as del primer Año de Educación Básica con las actividades lúdicas se lograra un desarrollo integral de la niño, crecer en nuestro interior y exterior, disfrutar del entorno natural, por medio del juego, aprendan las normas y pautas de comportamiento social, adquieran valores y actitudes, despierta la curiosidad en los niños/a

3.8 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

N°	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	ESTRATEGIA	EVALUACIÓN
1	Transportar	Lograr que los niños/as manifiesten una cooperación grupal	Sillas, caja con libros, colchoneta, mesa.	Juego- Trabajo	Observación
2	El Gato y el Ratón	Fortalecer lasos de amistad entre todos los infantes	Patio, o lugar amplio	Juego- Trabajo	Observación
3	La bomba	Familiarizar a los niños con todos sus compañeros de aula.	Dos objetos fáciles de manipular y de diferentes colores	Juego- Trabajo	Observación
4	Yo soy el rey	Integrar a todos los niños/as para la sociabilización con todos los compañeros.	Objetos del aula.	Juego- Trabajo	Observación
5	Toca y adivina	Lograr la cooperación grupal	Una tela, y objetos del aula	Juego- Trabajo	Observación

6	Mis Amigos	Sociabilizar a los niños el valor de la amistad.	Grabadora y Cd	Canción	Observación
7	Somos Amigos	Lograr que los niños/as participen en la actividad a realizar.	Grabadora y Cd	Canción	Observación
8	Mis Amiguitos	Lograr en los niños/as el valor de la amistad entre todos	Grabadora y Cd	Canción	Observación
9	Amigos y hermanos	Promover valores para una amistad entre los infantes.	Grabadora y Cd	Canción	Observación
10	Yo quiero ser tu amigo	Fortalecer el valor de la amistad	Grabadora y Cd	Canción	Observación
11	Policías y ladrones	Promover actitudes de compañerismo.	Un espacio amplio o patio	Dinámica	Observación
12	Ronda de Preguntas	Fomentar el compañerismo entre todos los infantes.	Un espacio amplio o patio, balón.	Dinámica	Observación
13	Quien reacciona primero	Identificar las causas injustas y defenderlas	Un espacio amplio, silbato	Dinámica	Observación

14	La cadena resistente	Fomentar disposición a las acciones compartidas	Un espacio amplio, silbato	Dinámica	Observación
15	Mi equipo es primero	Contribuir al logro de la amistad.	Un espacio amplio, cartón, escoba, una cuerda	Dinámica	Observación
16	El gato y el ratón	Fomentar el compañerismo entre todos los infantes.	Libro, Cd, Radió	Cuento	Observación
17	Dos Amigos	Fomentar el compañerismo entre todos los infantes.	Libro, CD, Radió	Cuento	Observación
18	Dos amigos inseparables	Fomentar el valor de la amistad entre todos los niños/as.	Libro, Cd, Radió	Cuento	Observación
19	Orejas y rabito	Fomentar el valor de la amistad entre todos los niños/as.	Libro, CD, Radió	Cuento	Observación
20	León y un ratón	Fomentar el valor de la amistad entre todos los niños/as.	Libro, CD, Radió	Cuento	Observación

**“EL COMPARTIR ENTRE AMIGOS
HACE MAS FUERTE LOS LASOS DE**



AMISTAD”

**ELABORADO POR: MARÍA DEL
CARMEN CASA CARRERA**

INTRODUCCIÓN

El presente manual de estrategias lúdicas ofrecerá una serie de actividades donde el docente podrá ejecutar con los niños/as logrando controlar la agresión escolar existente y así mantengan un ambiente de armonía y tranquilidad que permita la fluidez de los procesos de enseñanza aprendizaje.



ÍNDICE DE PROPUESTA INTRODUCCIÓN

JUEGO N° 1.....	Transportar
JUEGO N° 2.....	El gato y el Ratón
JUEGO N° 3.....	La bomba
JUEGO N° 4.....	Yo soy el rey
JUEGO N° 5.....	Toca y adivina
CANCIÓN N° 1.....	Mis Amigos
CANCIÓN N° 2.....	Somos Amigos
CANCIÓN N° 3.....	Mis Amiguitos
CANCIÓN N° 4.....	Amigos y hermanos
CANCIÓN N° 5.....	Yo quiero ser tu amigo
DINÁMICAS N° 1.....	Policías y ladrones
DINÁMICAS N° 2.....	Ronda de Preguntas
DINÁMICAS N° 3.....	Quien reacciona primero
DINÁMICAS N° 4.....	La cadena resistente
DINÁMICAS N° 5.....	Mi equipo es primero
CUENTO N° 1.....	El gato y el ratón
CUENTO N° 2.....	Dos Amigos
CUENTO N° 3.....	Los músicos de Bremen
CUENTO N° 4.....	Orejas y rabito
CUENTO N° 5.....	León y un ratón



JUEGOS





ACTIVIDAD N-º 1

TEMA: Transportar

OBJETIVO: Lograr que los niños/as manifiesten una cooperación grupal

DURACIÓN: 20 Minutos

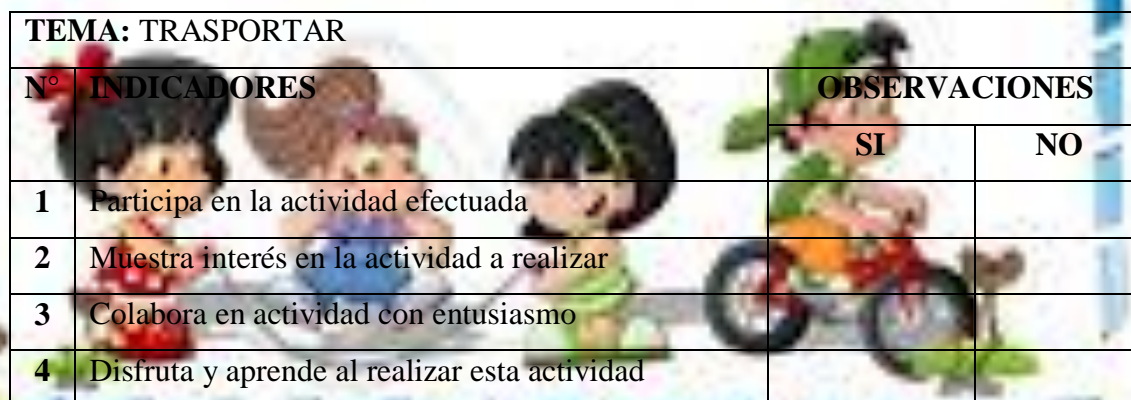
MATERIAL: Sillas, caja con libros, colchoneta, mesa.

DESARROLLO:

- Pedimos a dos niñas/os que transporten una silla conjuntamente hasta la puerta de salida. Los demás miran a ver cómo lo hacen.
- Pedimos a tres niños que lleven una caja con libros de un lado a otro.
- Solicitamos a cuatro niñas que transporten una mesa de un lado al del aula.
- Pedimos a cinco niñas que muevan una colchoneta hasta un lugar lejano.
- Solicitarles a los niños que transporten un banco grande entre muchos, y que vuelvan a dejar las cosas donde estaban al principio trabajando siempre en grupo.

EVALUACIÓN: Observación

TEMA: TRASPORTAR			
Nº	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Participa en la actividad efectuada		
2	Muestra interés en la actividad a realizar		
3	Colabora en actividad con entusiasmo		
4	Disfruta y aprende al realizar esta actividad		





ACTIVIDAD N-° 2

TEMA: El gato y el Ratón

OBJETIVO: Fortalecer lasos de amistad entre todos los infantes.

DURACIÓN: 20 minutos

MATERIAL: Patio, o lugar amplio

DESARROLLO:

- Los participantes se ubican en círculo dándose las manos, haciendo una ronda.
- Un niño, el gato, se coloca por fuera de la ronda; y otro niño, el ratón, se coloca por dentro de la ronda.
- El juego consiste en ayudar a escapar al ratón e impedir que el gato lo atrape.
- Gana aquel ratón que tardó más tiempo en ser atrapado.
- **Consiga:**

Gato: ratón, ratón

Niños y Ratón: que quieres gato ladrón

Gato: comerme un trozo de tu colita

Niños y Ratón: Comete la tuya que está más sabrosa

- Luego de esto empieza la persecución del gato hacia el ratón, con los gritos de apoyo y aliento de los niños tanto al gato como al ratón.

EVALUACIÓN: Observación

TEMA: Gato y Ratón			
N	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Participa en juego que se realiza		
2	Interactúa con sus compañeros		
3	Se relaciona con facilidad en esta actividad		
4	Expresa sus emociones y sentimientos a sus compañeros		

ACTIVIDAD N°- 3

TEMA: La bomba

OBJETIVO: Familiarizar a los niños con todos sus compañeros de aula.

DURACIÓN: 20 Minutos

MATERIAL: dos objetos fáciles de manipular y de diferentes colores, se recomienda cubos medianos

DESARROLLO:

- Se ubica a los niños sentados en círculo, se le da a un niño un cubo y al que está al frente se le entrega el otro, deben pasar de izquierda a derecha o viceversa, pero no deben llegar a unirse en las manos de un niño los dos objetos porque quedará quemado.
- Este procedimiento se lo vuelve realizar pero esta vez involucrando directamente a los niños/as que tiene inconvenientes al relacionarse con los demás compañeros.

EVALUACIÓN: Observación

TEMA: La bomba			
N°	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Se integra con facilidad a la actividad que se realizar		
2	Obedece la orden que da la maestra		
3	Colabora con todos sus compañeros en la actividad realizada		
4	Establece dialogo con sus compañeros en la actividad		

ACTIVIDAD N°- 4

TEMA: Yo soy el rey

OBJETIVO: Integrar a todos los niños/as para la sociabilización con todos los compañeros.

DURACIÓN: 20 Minutos

MATERIAL: aula, niños/as objetos del aula.

DESARROLLO:

- La maestra coloca a los niños/as según como ella lo vea conveniente con la finalidad de que todos se sociabilicen entre si
- Un niño elegido por el educador será el Rey,
- El niño elegido será el rey y el ordenara los movimientos y gestos, (abrazos, aplausos), el resto del grupo lo tendrá que imitar durante un rato, así tendrán que rotar todos los niños, lo importante de este juego es que todos los niños realicen los gestos o movimientos que realiza el Rey, aunque no le agraden.

EVALUACIÓN: Observación

TEMA: Yo soy el rey			
N°	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Participa en la actividad a realizar		
2	Obedece la orden que da la maestra		
3	Cumple con la actividad a realizar		
4	Interactúa con sus compañeros		

ACTIVIDAD N°- 5

TEMA: Toca y adivina

OBJETIVO: Lograr la cooperación grupal

DURACIÓN: 20 Minutos

MATERIAL: Una tela, y objetos del aula.

DESARROLLO:

- Al niño se le venda los ojos y con la ayuda del educador se le guía por distintos lugares, haciéndolo tocar y que adivine que objeto tocó.
- El resto del grupo estará apoyándolo con barras y diciéndole pistas acerca del objeto que tocó.
- La maestra colocare a los niños que tienen dificultad en relacionarse con los otros niños/as para que sean los participantes en este juego y así se ira alternando para la actividad.

EVALUACIÓN: Observación

TEMA: Toca y adivina			
N°	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Participa en la actividad		
2	Colabora a su compañero para realizar la actividad		
3	Disfruta de la actividad que realiza		
4	Se relaciona con todos sus compañeros		



CANCIÓN N° 1

TEMA: Mis Amigos

OBJETIVO: Sociabilizar a los niños el valor de la amistad.

DURACIÓN: 15 Minutos

MATERIAL: Letra de la canción, Cd, Radio.

MIS AMIGOS

Yo tengo en mi escuela
Un montón de amigos
Que todos los días
Les doy un besito.
Amigos si
Peleones no
Amiguitos si
Que les quiero yo
Esta mañana

Yo quiero contigo
Jugar un ratito
Porque eres mi amigo

Amigos si
Peleones no
Amiguitos si
Les quiero yo



EVALUACIÓN: Observación

TEMA:			
N°	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Participa en la actividad		
2	Muestra interés a la actividad		
3	Se integra con facilidad a la actividad		
4	Cumple con las ordenes que da la maestra		



CANCIÓN N°2

TEMA: Somos Amigos

OBJETIVO: Lograr que los niños/as participen en la actividad a realizar.

DURACIÓN: 15 Minutos

MATERIAL: Letra de la canción, aula

SOMOS AMIGOS

Vamos juntos a la escuela, desde que somos pequeños
si me dejan yo te llevo a donde voy.

Fuimos siempre compañeros
compartimos muchos juegos
yo te quiero con todo mi corazón.

Muchas veces peleamos, luego nos reconciamos
porque aprendimos que es mejor para los dos.

Entre tantas aventuras y algunas travesuras,
yo te quiero con todo mi corazón.

Somos amigos, somos amigos
porque sabemos que al encontrarnos nos divertimos,

Somos amigos, somos amigos
somos amigos desde el día que nos conocimos.

EVALUACIÓN: Observación

TEMA: Somos amigos			
N°	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Comprende lo que dice la canción		
2	Reflexiona sobre lo que dice la canción		
3	Participa con entusiasmo		
4	Se relaciona con todos sus compañeros		

CANCIÓN N° 3

TEMA: Mis Amiguitos

OBJETIVO: Lograr en los niños/as el valor de la amistad entre todos

DURACIÓN: 15 Minutos

MATERIAL: Letra de la canción, aula

MIS AMIGUITOS

Con mis amiguitos

Me siento feliz

Juego y me divierto

Como una perdiz

Juguemos muy juntitos

Con nuestros amiguitos

Debemos sonreír

Con ellos compartir.



EVALUACIÓN: Observación

TEMA:			
N°	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Disfruta de la actividad		
2	Muestra interés en la actividad		
3	Se integra con facilidad en la actividad		
4	Comprende lo dice la canción		

CANCIÓN N° 4

TEMA: Amigos y hermanos

OBJETIVO: Promover valores para una amistad entre los infantes.

DURACIÓN: 15 Minutos

MATERIAL: Letra de la canción, aula



AMIGOS Y HERMANOS

Un día yo Salí,
Temprano muy temprano
Contigo yo me fui tomado de la mano
Amigos muy amigos
Hermanos muy hermanos
Cantemos todos juntos
Y siempre compartamos

EVALUACIÓN: Observación

TEMA: Amigos y Hermanos			
N°	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Muestra interés en la actividad		
2	Dialogo con sus compañeros sobre la canción		
3	Demuestra integración a con todo el grupo		
4	Aporta sobre el valor de la amistad		



CANCIÓN N° 5

TEMA: Yo quiero ser tu amigo

OBJETIVO: Fortalecer el valor de la amistad

DURACIÓN: 15 Minutos

MATERIAL: Letra de la canción, aula, cd, radio

YO QUIERO SER TU AMIGO

Yo quiero ser tu amigo
Para compartir
Y juntos divertirnos
y siempre sonreír

Amigos seremos
Y nunca peharemos
Y muchas travesuras
Compartiremos
Amigos por siempre seremos.

EVALUACIÓN: Observación

TEMA:			
N°	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Muestra interés en la actividad		
2	Dialogo con sus compañeros sobre la canción		
3	Demuestra integración a con todo el grupo		
4	Aporta sobre el valor de la amistad		

DINÁMICAS



DINÁMICA N° 1

TEMA: Policías y ladrones

OBJETIVO: Promover actitudes de compañerismo.

DURACIÓN: 20 Minutos

MATERIAL: Un espacio amplio o patio

DESARROLLO:

- En un espacio amplio, dividimos a los niños en dos grupos.
- A la vez, formamos parejas en uno de los grupos, estos serán los policías; que deberán cazar a los otros niños.
- Las parejas de policías deberán interactuar entre sí para atrapar a los ladrones ya que sólo uno de ellos puede coger a los ladrones.
- El juego termina cuando los policías han atrapado a todos los ladrones.
- Con este juego haremos que los niños hablen con sus parejas, pero también con otras parejas de policía para tramar estrategias o, incluso, entre los ladrones para formar alianzas y ayudarse entre sí.

EVALUACIÓN: Observación

TEMA: Policías y ladrones			
N°	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Participa con entusiasmo en la actividad		
2	Dialoga con sus compañero para efectuar la actividad		
3	Obedece la orden que da la maestra		
4	Disfruta de la actividad realizada		

DINÁMICA N°- 2

TEMA: Ronda de Preguntas

OBJETIVO: Fomentar el compañerismo entre todos los infantes.

DURACIÓN: 20 Minutos

MATERIAL: Un espacio amplio o patio, balón.

DESARROLLO:

- Primero, hacemos que los niños se quedan de pie formando un círculo.
- El primer niño que hace el 'saque' debe formular una pregunta (*¿Qué comida te gusta menos?*) y pasa la pelota a un compañero.
- Éste, deberá responder a la pregunta formulada y pasarle el balón a un compañero diferente.
- Si los niños pierden el balón o no contestan a la pregunta tendrán un punto negativo.
- Con esta actividad los niños/as se integran al grupo y se relacionan de mejor manera.

EVALUACIÓN: Observación

TEMA: Ronda de preguntas			
N°	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Muestra interés en la actividad a realizar		
2	Obedece la orden que da la maestra		
3	Se integra con facilidad al grupo		
4	Se relaciona de mejor manera con sus compañeros		



DINÁMICA N°- 3

TEMA: Quien reacciona primero

OBJETIVO: Identificar las causas injustas y defenderlas

DURACIÓN: 25 Minutos

MATERIAL: Un espacio amplio, silbato

DESARROLLO:

- Organizar a los niños dispersos en todo el patio.
- Indicar a la meta que tienen que llegar
- Los niños/as harán una carrera rápida en todo el terreno y a la señal auditiva,(del silbato) cambio brusco de dirección.

Regla: Los niños deberán estar atentos para no chocar con sus compañeros.

Ganarán aquellos niños que primero lleguen a sus metas.

EVALUACIÓN: Observación

TEMA: Silbato			
N°	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Muestra interés en la actividad a realizar		
2	Obedece la orden que da la maestra		
3	Ante un accidente reacciona violentamente		
4	Se relaciona de mejor manera con sus compañeros		



DINÁMICA N° - 4

TEMA: La cadena resistente

OBJETIVO: Fomentar disposición a las acciones compartidas

DURACIÓN: 20 Minutos

MATERIAL: Un espacio amplio, silbato

DESARROLLO:

- Se formarán dos equipos de hasta 10 niños, agarrados por la cintura, que correrán hasta 15 metros, se les mostrara la meta a llegar
- A la señal auditiva, los dos equipos comenzaran a correr sin soltarse; en caso de que se rompa la cadena se detendrán en ese propio lugar para poder continuar el juego.
- Regla: La cadena no se debe romper.
- Ganará el equipo que llegue primero sin romper la cadena

EVALUACIÓN: Observación

TEMA: La cadena resistente			
N°	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Muestra interés en la actividad a realizar		
2	Obedece la orden que da la maestra		
3	Se integra con facilidad al grupo designado		
4	Colabora con el grupo para la realización de la actividad		

DINÁMICA N° - 5

TEMA: Mi equipo es primero

OBJETIVO: Contribuir al logro de la amistad.

DURACIÓN: 20 Minutos

MATERIAL: Un espacio amplio, cartón, escoba, una cuerda (obstáculos en el camino)

DESARROLLO:

- Se ubicarán dos equipos en el terreno compuesto cada uno por 6 jugadores que realizarán el ejercicio en parejas.
- En parejas y a la señal del profesor, los estudiantes tomados de las manos correrán a toda velocidad, saltarán el obstáculo que encontrarán en el camino e irán en busca de la próxima pareja. Qué está al otro extremo del terreno.

Regla: Todos los niños deben vencer los obstáculos que encuentren en el camino.

Ganará la pareja que llegue primero y logren vencer todos los obstáculos.

EVALUACIÓN: Observación

TEMA: Mi equipo es primero			
N°	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Muestra interés en la actividad a realizar		
2	Obedece la orden que da la maestra		
3	Se integra con facilidad al pareja designada		
4	Colabora con la pareja para la realización de la actividad		

CUENTOS



CUENTO N° 1

CUENTO: El gato y el ratón

OBJETIVO: Fomentar el compañerismo entre todos los infantes.

DURACIÓN: 20 Minutos


EL GATO Y EL RATÓN



Un búho, una comadreja, un gato y un ratoncito, vivían en distintos lugares de un tronco seco. Aunque eran enemigos naturales, y desconfiaban uno del otro, ninguno dejaba su refugio. El dueño del campo, un día decidió eliminarlos, colocó trampas y una red en la base del tronco.

El primero en caer, fue el gato, que al verse en peligro comenzó a gritar. Al escuchar el ratón se alegró, porque de esta manera se libraba de su enemigo, pero el gato le dijo:

-Si yo muero quedaras a merced del búho y de la comadreja, que quieren más que yo que seas su alimento, pero si me ayudas, en gratitud te compensare protegiéndote.



El ratoncito libero al gato, y huyeron del lugar. Pasado el tiempo el gato, se dio cuenta que el ratón aun le temía, así que le dijo:

-¿Piensas que he olvidado mi promesa, cuando me salvaste de la trampa?

-¡No! - dijo el ratoncito-, pero tampoco olvido tu instinto, ni en qué circunstancias has hecho la promesa.

Moraleja: Jamás confiemos en alianzas que hizo el miedo, en pasando el temor, valen un bledo.

Si conoces alguna otra fábula para niños y quieres compartirla con nosotros y los demás padres, estaremos encantados de recibirla.

ACTIVIDAD: Dibujar y colorear al gato y ratón

EVALUACIÓN: Observación

TEMA:			
Nº	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Presta atención a la lectura		
2	Participa en el desarrollo de cuento		
3	Nombra los personajes del cuento		
4	Dibuja las escenas de la lectura		

CUENTO N° 2

CUENTO: Dos Amigos

OBJETIVO: Fomentar el compañerismo entre todos los infantes.

DURACIÓN: 20 Minutos

DOS AMIGOS



En el mundo en que vivimos la verdadera amistad no es frecuente. Muchas personas egoístas olvidan que la felicidad está en el amor desinteresado que brindamos a los demás.

Esta historia se refiere a dos amigos verdaderos. Todo lo que era de uno era también del otro; se apreciaban, se respetaban y vivían en perfecta armonía.

Una noche, uno de los amigos despertó sobresaltado. Saltó de la cama, se vistió apresuradamente y se dirigió a la casa del otro. Al llegar, golpeó ruidosamente y todos se despertaron. Los criados le abrieron la puerta, asustados, y él entró en la residencia. El dueño de la casa, que lo esperaba con una bolsa de dinero en una mano y su espada en la otra, le dijo:

- Amigo mío: sé que no eres hombre de salir corriendo en plena noche sin ningún motivo. Si viniste a mi casa es porque algo grave te sucede. Si perdiste dinero en el juego, aquí tienes, tómalo. Y si tuviste un altercado y necesitas ayuda para enfrentar a los que te persiguen, juntos peharemos. Ya sabes que puedes contar conmigo para todo.

El visitante respondió:

- Mucho agradezco tus generosos ofrecimientos, pero no estoy aquí por ninguno de esos motivos. Estaba durmiendo tranquilamente cuando soñé que estabas intranquilo y triste, que la angustia te dominaba y que me necesitabas a tu lado. La pesadilla me preocupó y por eso vine a tu casa a estas horas. No podía estar seguro de que te encontrabas bien y tuve que comprobarlo por mí mismo.

Así actúa un verdadero amigo. No espera que su compañero acuda a él, sino que, cuando supone que algo le sucede, corre a ofrecerle su ayuda.

Moraleja: La amistad es eso: estar atento a las necesidades del otro y tratar de ayudar a solucionarlas, ser leal y generoso y compartir no sólo las alegrías sino también los pesares.

ACTIVIDAD: Pegar papel en los personajes del cuento.

EVALUACIÓN: Observación

TEMA: Dos amigos			
N°	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Presta atención a la lectura		
2	Participa en el desarrollo de cuento		
3	Emite comentario de la lectura		
4	Razona sobre las partes del cuento		



CUENTO N° 3

CUENTO: Los músicos de Bremen

BJETIVO: Fomentar el valor de la amistad entre todos los niños/as.

DURACIÓN: 20 Minutos

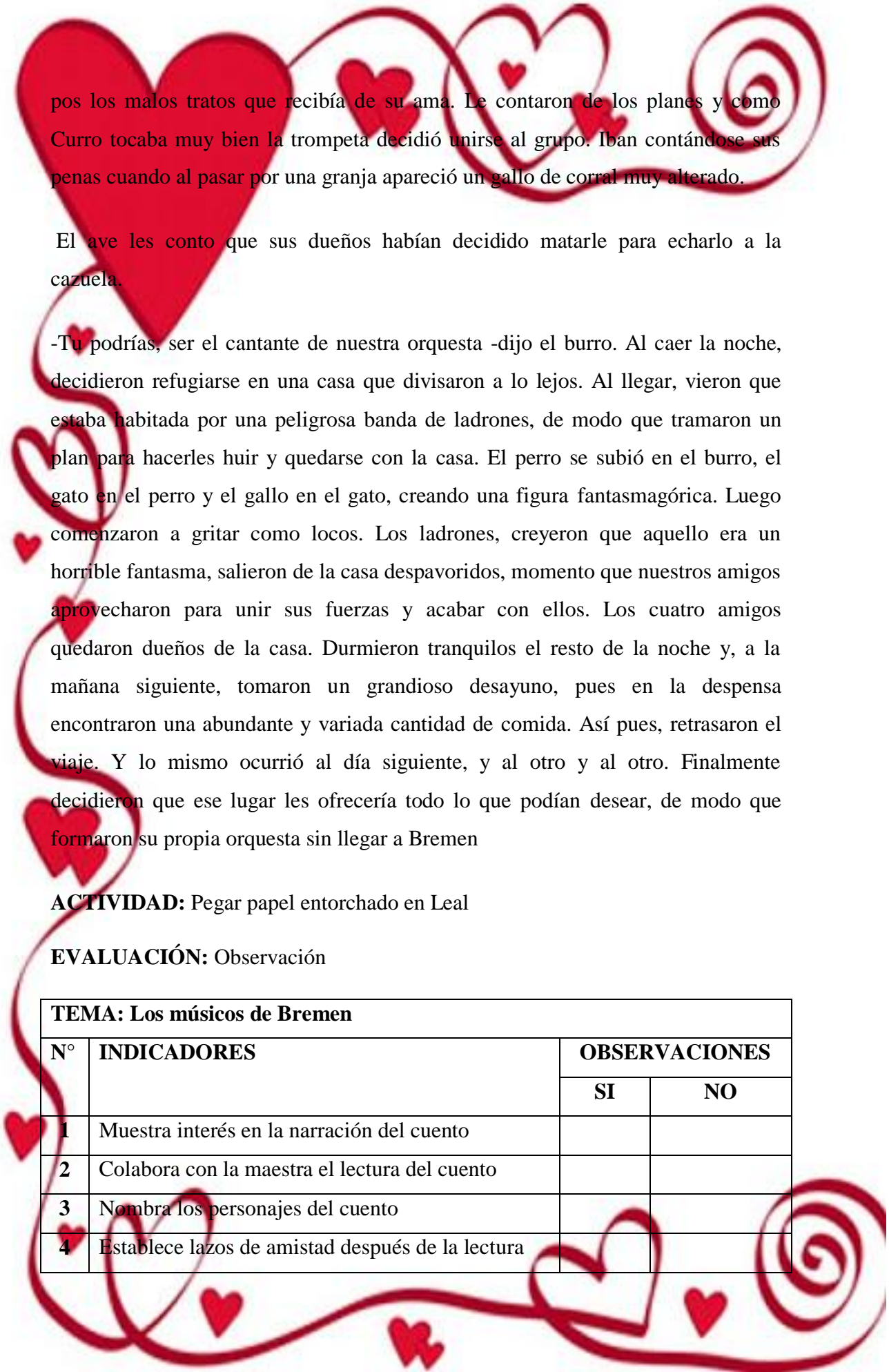
LOS MÚSICOS DE BREMEN



Es un lugar maravilloso. Se encontraba Leal era un perro de caza y, como su propio nombre lo indica, siempre fue fiel a su dueño. Con su fino olfato descubría los conejos y sus ágiles patas lograba alcanzarlos para depositarlas con sumo cuidado a los pies de su amo.

Con los años había ido perdiendo facultades y su amo, el lugar de recompensarlo por su trabajo dejándole descansar en casa, lo había abandonado a su suerte en medio del bosque.

Cuando más desesperado estaba, leal se encontró con un burro que también estaba triste. Había tenido que huir del molino donde trabajaba porque su amo le daba grandes palizas. Pensando que hacer, vieron que la música se les daba bien. Leal tocaba el tambor y el burro la flauta. ¡Podían ir a Bremen y formar parte de la Orquesta Municipal! En cantados con la idea, se pusieron en camino. En un claro bosque, encontraron a Curro un gato que también había tenido que huir de casa



pos los malos tratos que recibía de su ama. Le contaron de los planes y como Curro tocaba muy bien la trompeta decidió unirse al grupo. Iban contándose sus penas cuando al pasar por una granja apareció un gallo de corral muy alterado.

El ave les conto que sus dueños habían decidido matarle para echarlo a la cazuela.

-Tu podrías, ser el cantante de nuestra orquesta -dijo el burro. Al caer la noche, decidieron refugiarse en una casa que divisaron a lo lejos. Al llegar, vieron que estaba habitada por una peligrosa banda de ladrones, de modo que tramaron un plan para hacerles huir y quedarse con la casa. El perro se subió en el burro, el gato en el perro y el gallo en el gato, creando una figura fantasmagórica. Luego comenzaron a gritar como locos. Los ladrones, creyeron que aquello era un horrible fantasma, salieron de la casa despavoridos, momento que nuestros amigos aprovecharon para unir sus fuerzas y acabar con ellos. Los cuatro amigos quedaron dueños de la casa. Durmieron tranquilos el resto de la noche y, a la mañana siguiente, tomaron un grandioso desayuno, pues en la despensa encontraron una abundante y variada cantidad de comida. Así pues, retrasaron el viaje. Y lo mismo ocurrió al día siguiente, y al otro y al otro. Finalmente decidieron que ese lugar les ofrecería todo lo que podían desear, de modo que formaron su propia orquesta sin llegar a Bremen

ACTIVIDAD: Pegar papel entorchado en Leal

EVALUACIÓN: Observación

TEMA: Los músicos de Bremen			
Nº	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Muestra interés en la narración del cuento		
2	Colabora con la maestra el lectura del cuento		
3	Nombra los personajes del cuento		
4	Establece lazos de amistad después de la lectura		

CUENTO N° 4

CUENTO: Orejas y rabito

OBJETIVO: Fomentar el valor de la amistad entre todos los niños/as.

DURACIÓN: 20 Minutos

OREJAS Y RABITO



Hace muchos años en un bosque verde y lleno de hermosos árboles, plantas y flores, vivía Orejas comiendo y disfrutando todas las zanahorias que cultivaba para él y su familia.

Un día Orejas como de costumbre salió a buscar sus alimentos, sus preciadas zanahorias, pero algo raro sucedió, no encontró ni una sola zanahoria, ni grande ni chiquita.

¡Quizás vine muy lejos!, exclamó Orejas, y decidió entonces ir al prado más cercano que él conocía y al cual algunas veces acudía en busca de alimento, pero allí tampoco había ni una sola zanahoria, ni muy fresca ni muy madura.

Ya había atardecido y Orejas no había podido encontrar la respuesta a tan insólito acontecimiento “Será mejor que pida ayuda”, dijo. Fue entonces que apareció Rabito, un blanco y hermoso conejo de abolengo, luciendo una inmensa panza, ¡rebotante de felicidad!

- ¡Hola! - ¡Soy Rabito!

- ¿Quién eres tú? - ¿Qué haces por aquí? Ante tantas preguntas Orejas estaba desconcertado y muy enojado, yo diría que nunca había visto a un conejo tan molesto como éste. Pero le contestó:

- Soy Orejas y vivo en este bosque desde hace mucho tiempo y aquí cultivo el alimento para mi familia, pero hoy extrañamente desaparecieron todas las zanahorias que con mucho esfuerzo cultivé durante bastante tiempo. ¿Sabes algo tú?, le preguntó a Rabito.

- Yo, je, je, je, yo no sé na, na, na, nada de nada, y será mejor que de una vez yo me marche llevando este encargo de mi familia. Además, son pu, pu, pu, puras pelusas, dijo Rabito, muy nervioso.

- Está bien, pero no te enfades, contestó Orejas. Y Rabito siguió su camino. Caminó largo rato, pero su conciencia pesaba más que la bolsa que llevaba, decidió regresar y confesar la verdad a Orejas.

Cuando volvió encontró a Orejas muy triste así que le confesó toda la verdad:

- Orejas yo fui quien recogió todas tus zanahorias, es que tengo una gran familia, muy numerosa y no me quedó otro remedio. Orejas, que tenía buen corazón, decidió perdonar a Rabito, y además le invitó a que viniera a vivir con su familia, y que trabajasen juntos.

Desde entonces Orejas y Rabito viven muy felices comiendo zanahorias todos los días.

ACTIVIDAD: Pegar algodón en las orejas de los conejitos

EVALUACIÓN: Observación

TEMA: Orejas y rabito			
N°	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Muestra interés en la lectura del cuento		
2	Nombra los personajes del cuento		
3	Colorea los personajes de la lectura		
4	Se integra con facilidad al grupo después de la lectura		

CUENTO N° 5

CUENTO: León y un ratón

OBJETIVO: Fomentar el valor de la amistad entre todos los niños/as.

DURACIÓN: 20 Minutos

LEÓN Y UN RATÓN



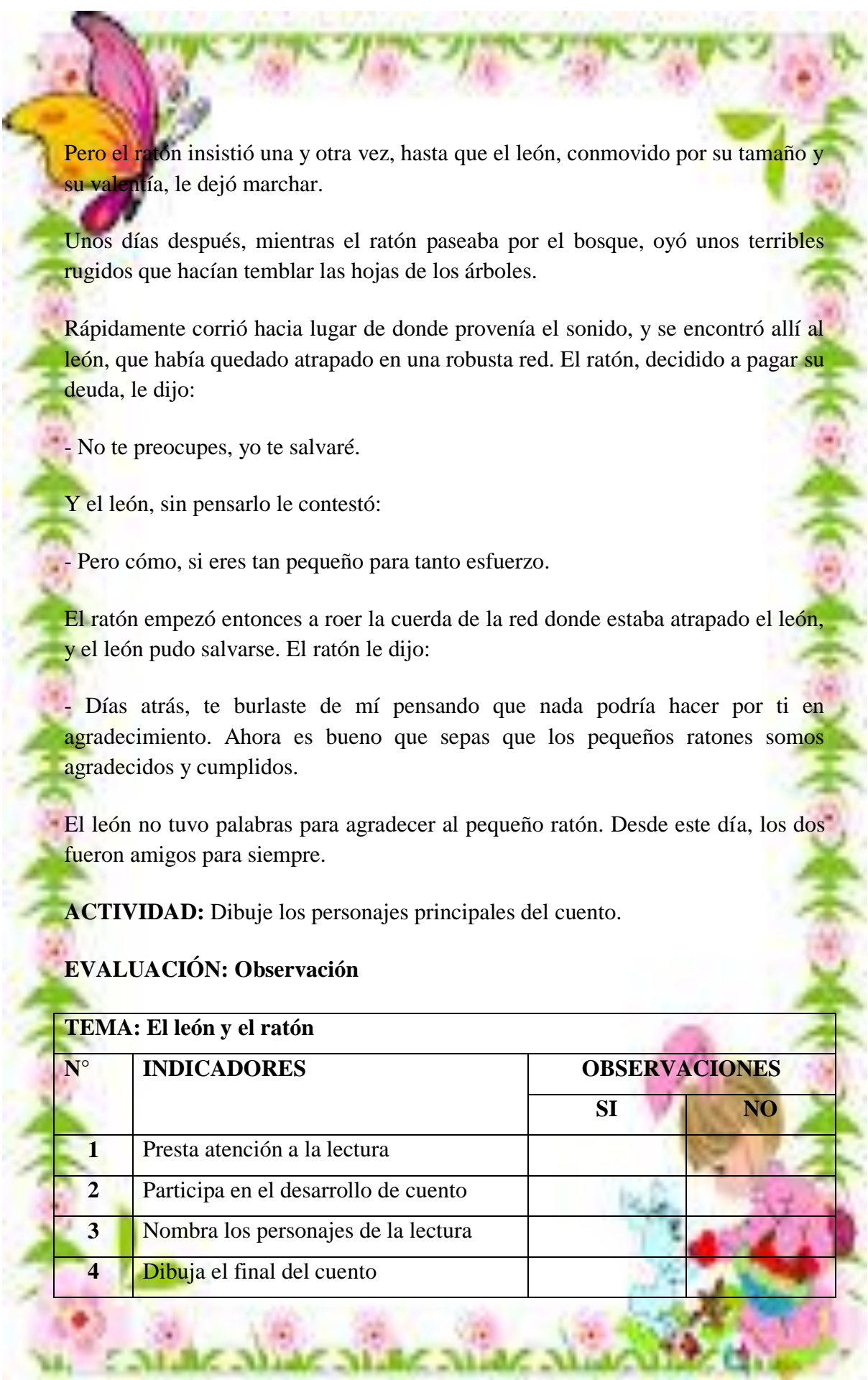
Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

-¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección! -

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:

- Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites –

- ¡Ja, ja, ja! – Se rio el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír!



Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.

Rápidamente corrió hacia lugar de donde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

- No te preocupes, yo te salvaré.

Y el león, sin pensarlo le contestó:

- Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo:

- Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para siempre.

ACTIVIDAD: Dibuje los personajes principales del cuento.

EVALUACIÓN: Observación

TEMA: El león y el ratón			
N°	INDICADORES	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Presta atención a la lectura		
2	Participa en el desarrollo de cuento		
3	Nombra los personajes de la lectura		
4	Dibuja el final del cuento		

3.9 Conclusiones y Recomendaciones

3.9.1 Conclusiones

- Los comportamientos agresivos manifestados por los niños/as pueden ser controlados con el desarrollo de las estrategias lúdicas esto permitirá una integración de los alumnos donde fomente verdaderos lazos de amistad
- Las estrategias lúdicas nos permiten controlar los comportamientos inadecuados en los niños/as a su vez permitir que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de mejor manera por la lúdica es una actividad placentera para los niños.
- Un Manual de Estrategias Lúdicas será de gran ayuda para los docentes ya que con el desarrollo de las actividades planteadas se lograr disminuir la agresividad escolar existente de una manera adecuada donde dejen aprendizajes duraderos.

3.9.2 Recomendaciones

- Aplicar todas las actividades lúdicas necesarias para el control de comportamientos inadecuados en los infantes ya que esto logra disminuir dichos comportamientos y les permitirá sociabilizarse de mejor manera.
- Efectuar de manera adecuada las actividades lúdicas como parte del proceso de enseñanza aprendizaje porque permitirá que los niños/as interactúen entre si y los comportamientos inadecuados disminuyan
- Utilizar las Estrategias Lúdicas como parte del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr controlar los comportamientos inadecuados en los niños porque es un problema que debe ser controlado.

Bibliografía

Citada

- AJA, José (2000) Psicología de la Educación. 2ª Ed., Editorial Alfa omega. México. (Pág. 133)
- ALAN Train (2001), Problemas de agresión escolar (Pág. 203)
- MARTINEZ, Ana; SAENZ, Mireya y COSGAYA, Leire (2006) Sociología de la Educación. Editorial Brujas. Argentina. (Pág. 204)
- AUSBEL (1970) Problemas de Aprendizaje Paso a Paso (Pág. 18)
- BANDURA, Alberto (2000) El juego como estrategia de enseñanza (Pág. 155)
- BUSTOS, (2009) Como jugar y divertirse, Altalena Editores (Pág. 54)
- CASTRO David (1996), Guía Didáctica. Fundamentos de la Pedagogía y Didáctica (Pág. 150)
- CONTRERAS Fernando., (1990) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (Pág. 197)
- GARCIA, Mauricio (1995) La Educación de los niños y de los adolescentes en el Ecuador, Quito, UNICEF. (Pág. 197)
- HUIZINGA,(2010)Metodología del Estudio, Santa fe de Bogotá (Pág. 35)
- MEDINA Y SALVADOR(2003)"EL LIBRO DE LA PEDAGOGÍA Y LA DIDÁCTICA", Editorial POPULAR, Madrid- España, (Pág., 25)
- MEDINA, Antonio, MATA, Francisco (2009) Didáctica General (2ª ed.) Parsons Educación Madrid. (Pág.7)
- ROUSSEAU Jacobo (2009) Psicología de la Educación. 2ª Ed., Editorial Alfa omega. México. (Pág. 155)
- SANCHEZ, Marisol (2010) Fernando, Habilidades Meta cognitivas y entorno educativo, Pereira Colombia, ED Papiro, (Pág. 78)

Consultada

- GARCÍA Mauricio, La Educación de los niños y de los adolescentes en el Ecuador, Quito, UNICEF, 1995.
- AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (COMPS.), Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas, Buenos Aires, Paidós. (1998)
- BLEICHMAR, Silvia LIBROS DE PSICOLOGÍA Y SALUD (2000); Ecuador
- Libro: (Derechos de la Protección de la Niñez y Adolescencia) DNI – COSTA RICA, Acercamiento y Conceptualización sobre violencia contra personas menores. Los adolescentes en el Ecuador, Quito, UNICEF, 1995
- ARANCIBIA, Violeta; HERRERA, Paulina. (2011), Psicología de la Educación. 2ª Ed., Editorial Alfaomega. México.
- BRIGIDO, Ana María. (2010), Sociología de la Educación. Editorial Brujas. Argentina.
- CARRETERO, Mario. (2009), Constructivismo y educación. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- CELI, Rosa María. (2010), Guía Didáctica. Fundamentos de la Pedagogía y Didáctica. Loja-Ecuador. Editorial de la UTPL.
- DÍAZ, Frida; HERNÁNDEZ, Gerardo. (2007), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. (2ª ed.). México Editorial McGaw- Hill
- GONZALES, María Isabel. (2004), Filosofía de la Educación; Editorial Universidad Técnica Particular de Loja

Linkografía

- <http://estoeshumdigital.wordpress.com/2008/10/24/la-violencia-escolar-segun-los-especialistas/>
- <http://www.megatareas.com/doc/2233/Didactica-marco-ciencias-Educacion.html>
- <http://www.slideshare.net/Bernardyzulay/libro-lengua-y-literatura-21-09-2010> <https://sites.google.com/site/escueladehoy/para-el-maestro-cubano/5-metodologia-recursos-didacticos>.
- <http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>
- <http://www.megatareas.com/doc/2233/Didactica-marco-ciencias-Educacion.html> <http://www.slideshare.net/Bernardyzulay/libro-lengua-y-literatura-21-09-2010> <https://sites.google.com/site/escueladehoy/para-el-maestro-cubano/5-metodologia-recursos-didacticos>

ANEXOS



ANEXO N° 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN
PARVULARIA

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA”
JUAN MANUEL LASSO”**

OBJETIVO: Recopilar información directa que permita controlar la agresividad escolar con la aplicación de estrategias lúdicas.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responder con la mayor sinceridad posible.

1.- ¿Cree Ud. que son importantes de las estrategias lúdicas?

Porque.....
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Qué casos de agresividad escolar cree que se presentan en la institución?

.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿Considera que las estrategias lúdicas permitirán controlar la agresividad escolar en los infantes?

.....
.....
.....

4.- ¿Qué actividad se puede aplicar para disminuir la agresión escolar en los infantes?

a.- manual de estrategias lúdicas

b.- Charlas

c.- Talleres

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N° 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN
PARVULARIA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B”**

OBJETIVOS: Recopilar información directa que permita controlar la agresividad escolar.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responder con la mayor sinceridad posible.

1.- ¿Usted cómo actúa frente a comportamientos indebidos de sus hijos con sus amigos?

a.- Lo justifica

b.- Lo ignora

c.- Reprende

2.- ¿Dialoga con su hijo/a sobre normas de comportamiento?

a.- Siempre

b.- A veces

c.- Nunca

3.- ¿Cree que su niño/a mantiene buenos lazos de amistad con todos sus amigos?

Si () No ()

4.- ¿Su hijo comparte sus juguetes con sus hermanos o los demás niños?

Si () No ()

5.- ¿Su hijo/a se integra con facilidad en las actividades grupales?

Si () No ()

6.- ¿Juega Ud. con su hijo/a en casa?

a.- Siempre

b.- A veces

c.- Nunca

7.- ¿Considera que el juego puede controlar el comportamiento inadecuado de su hijo/a?

Si () No ()

8.- ¿Cree Ud. que en la institución se realizan actividades que controlan el comportamiento inadecuado de los niños/as?

Si () No ()

9.- ¿Usted selecciona los programas televisivos para el entretenimiento de sus hijos/as?

a.- Siempre

b.- A veces

c.- Nunca

10.-Que actividades se puede realizar para controlar la agresividad escolar

a.- Talleres

b.- Charlas

c.- Manual de juegos educativos

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N° 3
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN
PARVULARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVOS: Recopilar información directa que permita controlar la agresividad escolar en los infantes.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responder con la mayor sinceridad posible.

1.- ¿Usted conoce a cerca de las estrategias lúdicas?

Si () No ()

2.- ¿Con que frecuencia Ud. aplica actividades lúdicas como parte de la enseñanza?

- a.- Siempre
- b.- A veces
- c.- Nunca

3.- ¿La aplicación de las actividades lúdicas, inciden en el desarrollo de los estudiantes?

Si () No ()

4.- ¿Observa comportamientos agresivos entres los niño/as de su aula?

- a.- Siempre
- b.- A veces
- c.- Nunca

5.- ¿Cree que la agresividad escolar es un problema que puede ser controlado?

Sí

No

6.- ¿Ante un comportamiento agresivo de los niños/as usted cómo actúa?

a.- lo ignora

b.- Lo justifica

c.- reprende de manera verbal

7.- ¿La aplicación de las actividades lúdicas, inciden en el comportamiento de los niños/as?

Sí ()

No ()

8.- ¿Usted aplica actividades lúdicas (juego) para evitar comportamientos violentos?

a.- Siempre

b.- A veces

c.- Nunca

9.- ¿Cuenta con algún material didáctico en el aula para disminuir el comportamiento agresivo de los niños/ as?

Si ()

No ()

10.- ¿Qué actividades se puede realizar para disminuir la agresión escolar?

a.- Manual de estrategias lúdica

b.- Talleres

c.- Charlas

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N° 4
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN
PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVOS: Recopilar información directa sobre el comportamiento de los
infantes.

	FICHA DE OBSERVACIÓN	A VECES	SIEMPRE	NUNCA
1	El niño/a es agresivo con sus compañeros			
2	Establece lasos de amistad con todos sus Compañeros			
3	Ante problemas que se presentan al niño los resuelve de manera adecuada			
4	Comparte los materiales de trabajo con los Compañeros			
5	Muestra trato cordial con otras personas			
6	Colabora a la maestra en las actividades que realiza			
7	Desarrolla con facilidad las tareas en el aula			
8	Establece dialogo con sus compañeros			
9	Obedece ordenes de la maestra			