



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS DE HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TENSIONES EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL SECTOR RURAL DEL CANTÓN LATACUNGA PARROQUIA GUAYTACAMA.

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

AUTORES:

Cárdenas Chiguano Jennifer Alexandra

Toapanta Vallejo Yomaira Gabriela

TUTORA:

Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

Latacunga - Ecuador

Mayo 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras, Cárdenas Chiguano Jennifer Alexandra y Toapanta Vallejo Yomaira Gabriela declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **TENSIONES EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL SECTOR RURAL DEL CANTÓN LATACUNGA PARROQUIA GUAYTACAMA**, siendo Defaz Gallardo Yolanda Paola tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Cárdenas Chiguano Jennifer Alexandra

Número de C.I. 050355952-8

.....
Toapanta Vallejo Yomaira Gabriela

Número de C.I 050314214-3

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“TENSIONES EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL SECTOR RURAL DEL CANTÓN LATACUNGA PARROQUIA GUAYTACAMA.”, de Cárdenas Chiguanó Jennifer Alexandra y Toapanta Vallejo Yomaira Gabriela de la carrera de Ciencias de Educación Mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo 2017

Firma

.....

MSC. Defaz Gallardo Yolanda Paola

La Tutora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el o los postulantes: Cárdenas Chiguano Jennifer Alexandra y Toapanta Vallejo Yomaira Gabriela el título de Proyecto de Investigación: **“TENSIONES EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL SECTOR RURAL DEL CANTÓN LATACUNGA PARROQUIA GUAYTACAMA.”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga,

Para constancia firman

Lector 1 (Presidente)

Nombre Msc. Johana Trávez

CC: 050323308-2

Lector 2

Nombre: Msc. Jenny Criollo

CC: 180301775-3

Lector 3

Nombre: Msc. Tamara Ballesteros

CC: 160036438-2

AGRADECIMIENTO

Manifestamos el más profundo agradecimiento a las Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi y Docentes , quienes nos abrieron las puertas y nos brindaron la oportunidad de continuar nuestros estudios superiores y ampliar nuestra formación profesional con valiosos conocimientos científicos, académicos y humanos en beneficio de la comunidad educativa. De manera particular agradecemos a la tutora de este trabajo quien guio y oriento la realización del mismo. Y a todas aquellas personas que de una u otra manera nos brindaron su valiosa ayuda.

Cárdenas Chiguano Jennifer Alexandra
Toapanta Vallejo Yomaira Gabriela

DEDICATORIA

El presente trabajo resultado de nuestro sacrificio y persistencia lo dedicamos a Dios por otorgarnos la vida y quien supo guiarnos por el buen camino, dándonos fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban enseñándonos a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A nuestros padres porque ellos siempre estuvieron a nuestro lado brindándonos su apoyo incondicional y sus consejos para hacernos de unas mejores personas, por estar en las alegrías y tristezas por esa confianza que siempre nos impulsó a seguir adelante por ellos la inspiración para el logro de nuestra meta profesional.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que apoyaron y creyeron en la realización de este proyecto

Cárdenas Chiguano Jennifer Alexandra

Toapanta Vallejo Yomaira Gabriela

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

TITULO: “TENSIONES EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL SECTOR RURAL DEL CANTÓN LATACUNGA PARROQUIA GUAYTACAMA”.

Autor/es:

Cárdenas Chiguano Jennifer Alexandra

Toapanta Vallejo Yomaira Gabriela

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad realizar el estudio de los problemas educativos y diagnosticar, recopilar, identificar y analizar las tensiones en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 a 6 años del primer año de educación básica, del sector rural del cantón Latacunga parroquia Guaytacama, es esencial determinar las necesidades de los niños del grupo, para planificar las experiencias de aprendizaje, organizar los ambientes de trabajo con la finalidad de atender las necesidades generales dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje; es por ello que son parte importante los padres de familia y miembros de la comunidad educativa, para de esta manera enriquecer el conocimiento del infante y se pueda estar alerta del estado emocional y de las características personales del mismo, establecer normas de convivencia dentro y fuera del entorno educativo, garantizar que el niño/a se sienta seguro incrementando su confianza y su autoestima. El enfoque de esta investigación es cuali- cuantitativa. Es cualitativa porque es normativa, explícita y realista; y cuantitativa, porque se realizó datos estadísticos, lo cual permite deducir los datos obtenidos y conocer el nivel de tensión en el aprendizaje de los niño/as de la institución, las tensiones observadas en el aula de primer año de educación básica a través de la lista de cotejo; son niños que no participan activamente en las tareas escolares para lo cual la docente debe capacitarse en estrategias de aprendizaje, es por ello que el proyecto enmarca en el mejoramiento de las tensiones de los niños y niñas para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afecta al aprendizaje y desarrollo integral del infante para que sea capaz de independizarse en sus actividades diarias de manera eficaz. Los resultados obtenidos mediante la investigación fueron muy favorables ya que la docente se capacitó en estrategias metodológicas para obtener una mejor enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

Palabras claves: tensiones, aprendizaje, cognitivo, desarrollo integral.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

TITULO: “TENSIONES EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL SECTOR RURAL DEL CANTÓN LATACUNGA PARROQUIA GUAYTACAMA”. ABSTRAC:

Autor/es:

Cárdenas Chiguano Jennifer Alexandra

Toapanta Vallejo Yomaira Gabriela

The present research Project has as a purpose to make the study of the educative problems and diagnose compile, identify and analyze the tensions in the cognitive development in children from 5 to 6 years old of the first year of basic education, located in Latacunga city in parish called Guaytacama, it is essential to determine the work environment with the purpose of attend the attend the general necessities in the teaching learning process. Therefore, are an important part parents and members of the educational community, for this way enrich the infant knowledge and to be alert of the emotional state and the personal characteristics of them establishing standards of coexistence inside and outside to the education environment assuring that the child feel safe increasing their confidence and self-esteem. The focus of this research is qualitative – quantitative, It is qualitative because is normative explicit realist an quantitative, because was made with statical data which permit as deduce the obtained date to know the level of tension in the learning of them. In the institution, the observed tensions in the classroom of the first year of basic education throung of the list comparison. They are children who do not participe actively in the schoolwork, for that reason the teacher should be trained in learning strategies. This is the reason why the project is framed in the improvement of the children tensions to discover their personal potential to reinforce their self-esteem and detect possible limitations which affect the learning and development of them, so that. I be able to become independent in their daily activities effectively. The obtained results through the research were very favorable since the teacher was trained in methodological strategies to obtain a better teachin learning in children.

Key words; tensions, cognitive learning, integral development.

ÍNDICE

CONTENIDOS	Páginas
PORTADA.....	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE.....	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN.....	3
4. BENEFICIARIOS.....	4
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
6. OBJETIVOS.....	7
6.1. Objetivo General.....	7
6.2. Objetivos específicos.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA.....	10
8.1. Aprendizaje.....	10
8.2. Currículo Del Primer Año de Educación Básica.....	10
8.3. Estrategias Metodológicas.....	10
8.4. Pedagogía.....	10

8.5. Psicología Infantil.....	16
8.6. Teorías del Desarrollo Infantil.....	17
8.7. Desarrollo Cognitivo.....	19
8.8. Tensiones en el Desarrollo Cognitivo	22
8.9. Atención.....	22
8.10. Memoria.....	23
8.11. Pensamiento.....	25
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	27
10. METODOLOGÍAS.....	27
10.1. Enfoque de la Investigación.....	27
10.2. Modalidad Básica de la investigación.....	27
10.3. Población y muestra.....	29
10.4. Técnica e Instrumentos.....	29
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	
11.1 Entrevista a la autoridad	31
11.1.2 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la entrevista a la autoridad.....	33
11.2 Encuesta a los docentes del Primer Año.....	34
11.2.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas a los docentes de la institución.....	34
11.3 Encuestas a los padres de familia.....	44
11.4 Lista de cotejo.....	54
11.4.1 Interpretación de la lista de cotejo	55
12. IMPACTOS.....	57
12.1. Impacto social.....	57
13. PRESUPUESTO.....	57
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
14.1. Conclusiones.....	57

14.2 Recomendaciones.....	58
15. BIBLIOGRAFÍA.....	59
15.1 Linkografía.....	60
16. ANEXOS.....	
16.1 Tutor de Titulación.....	62
16.2 Coordinadora del Proyecto.....	66
16.3 Coordinadora del Proyecto.....	68
16.4 Entrevista.....	71
16.5 Encuesta a los docentes.....	73
16.6 Encuesta a los PP.FF.....	74
16.7 Lista de cotejo.....	75
16.8 Fotografía.....	76

INDICE DE TABLAS

CONTENIDOS	PÁGINAS
11.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”.....	31
11.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”.....	33
11.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”	
11.3.1 Destrezas requeridas en primer año.....	34
11.3.2 Total de niños de primer año.....	35
11.3.3 Método a utilizar para el aprendizaje.....	36
11.3.4 Una educación de calidad y calidez.....	37
11.3.5 Ambientes de trabajo.....	38
11.3.6 Pedagogos infantiles.....	39
11.3.7 Tiempo impartiendo una hora clase.....	40
11.3.8 Material didáctico.....	41
11.3.9 Recurso de aprendizaje.....	42
11.3.10 Integración a los niños que tienen capacidades especiales.....	43
11.4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”.....	
11.4.1 Demuestra agrado el niño al asistir a la unidad educativa.....	44
11.4.2 Grado de satisfacción con respecto a la educación.....	45

11.4.3 Actividades educativas de más interés para el niño.....	46
11.4.4 Temas a tratar en la escuela para padres de familia.....	47
11.4.5 Derechos y deberes y de los niños.....	48
11.4.6 Asiste a los programas que realiza la unidad educativa el niño hace partícipe de rendimiento académico.....	49
11.4.7 El niño hace partícipe de rendimiento académico.....	50
11.4.8 Espacios verdes en la unidad educativa.....	51
11.4.9 Colabora con lo necesario para la educación del niño.....	52
11.4.10 Colabora con los deberes del niño.....	53
11.5 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DE PRIMER AÑO APLICADA A LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS	PÁGINAS
11.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”.....	31
11.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”.....	33
11.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”	
11.3.1 Destrezas requeridas en primer año.....	34
11.3.2 Total de niños de primer año.....	35
11.3.3 Método a utilizar para el aprendizaje.....	36
11.3.4 Una educación de calidad y calidez.....	37
11.3.5 Ambientes de trabajo.....	38
11.3.6 Pedagogos infantiles.....	39
11.3.7 Tiempo impartiendo una hora clase.....	40
11.3.8 Material didáctico.....	41
11.3.9 Recurso de aprendizaje.....	42
11.3.10 Integración a los niños que tienen capacidades especiales.....	43
11.4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”.....	
11.4.1 Demuestra agrado el niño al asistir a la unidad educativa.....	44
11.4.2 Grado de satisfacción con respecto a la educación.....	45

11.4.3 Actividades educativas de más interés para el niño.....	46
11.4.4 Temas a tratar en la escuela para padres de familia.....	47
11.4.5 Derechos y deberes y de los niños.....	48
11.4.6 Asiste a los programas que realiza la unidad educativa el niño hace partícipe de rendimiento académico.....	49
11.4.7 El niño hace partícipe de rendimiento académico.....	50
11.4.8 Espacios verdes en la unidad educativa.....	51
11.4.9 Colabora con lo necesario para la educación del niño.....	52
11.4.10 Colabora con los deberes del niño.....	53
11.5 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DE PRIMER AÑO APLICADA A LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”.....	55

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Tensiones en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 a 6 años del primer año de educación básica, del sector rural del cantón Latacunga parroquia Guaytacama.

Fecha de inicio:

Abril 2016

Fecha de finalización:

Marzo 2017

Lugar de ejecución:

Zona 3

Provincia de Cotopaxi

Cantón Latacunga

Parroquia Guaytacama

Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Facultad que auspicia

Facultad De Ciencias De Humanas Y Educación

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:

Caracterización de Experiencias Personalizadas

Equipo de Trabajo:

Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo.

Jennifer Alexandra Cárdenas Chiguano

Yomaira Gabriela Toapanta Vallejo

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y Educación

Área:

Educación, Formación del Personal Docente y Ciencias de la Educación.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto que se ejecutó en la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” del Cantón Latacunga en el Aula de Primer Año de Educación Básica, beneficio a toda la comunidad educativa como son: los niños/as, docentes y padres de familia.

En la cual las necesidades educativas que diagnosticamos, recopilamos, identificamos y analizamos son las caracterizaciones de experiencias de aprendizaje personalizadas en el desarrollo cognitivo del niño y niña de 5 a 6 años del Primer Año de Educación Básica.

Se estudió las tensiones de la edad de este grupo de niños y niñas, por ello fue fundamental planificar las actividades mentales que realiza el niño y niña para aprender y resolver problemas, conocer y comprender la memoria, la concentración, la atención, la percepción, la imaginación, y la creatividad del mismo.

Otro aspecto importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es el establecer las normas y límites para la convivencia diaria en la institución educativa de esta manera garantizar que el niño/a se sienta seguro incrementando su confianza y su autoestima.

Es importante destacar además que el enfoque de la investigación es cuali – cuantitativa. Es cualitativa porque es normativa, explícita y realista; y cuantitativa, porque se realizó la estadística, la cual permite deducir los datos obtenidos y conocer el nivel de caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado para el desarrollo cognitivo del niño/a de Primer Año,

enmarcándose en modelo crítico y creativo en la pedagogía de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

Para finalizar con el tema de investigación es fundamental recordar que en el Primer Año no se evalúo para aprobar o desaprobar, evaluamos para comprobar los aprendizajes así como el cumplimiento de los objetivos planteados, para favorecer el desarrollo integral de los niños/as.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto tiene como finalidad conocer el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 a 6 años ya que todos los niños desde el momento que nacen tienen derecho a la vida, al buen trato, a la atención en salud, a una buena educación, protección y una buena alimentación para esto las instituciones deberían propiciar espacios adecuados que permitan continuar con el fortalecimiento, y complemento de las necesidades de alimentación y formación de los niños.

De tal manera, que los niños muestran sus emociones de una forma muy real, y su aprendizaje, su desarrollo psicomotriz son detectables de diferentes formas partiendo inclusive de una simple observación y seguimiento.

Esta investigación se realizará en el sector rural de la Parroquia de Guaytacama acompañados en todos los aspectos anteriormente mencionados. Por lo tanto, es necesario para nuestra comunidad identificar si los niños en las edades de los 5 a los 6 años de la parroquia ya mencionada, presentan buena capacidad de adquisición del aprendizaje y si su desenvolvimiento en la vida familiar y social es el adecuado.

Partimos de una premisa, la nutrición tiene un alto grado de participación en el desarrollo cognitivo de estos infantes, sin desconocer los otros complementos como el afectivo, lo cultural y lo social.

La importancia de este trabajo de investigación, está en la necesidad de identificar, el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas de Guaytacama.

Esta idea es primordial para llevar el descubrimiento y planteamiento de afirmaciones que nos guíen al camino para proponer alternativas de solución.

En el transcurrir de esta investigación se puede llegar a encontrar el problema bajo otros aspectos, más sin embargo asumimos esta idea con la pretensión de dejarle un legado, un aporte a la construcción de una sociedad más feliz y productiva de la parroquia Guaytacama.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos con este proyecto sobre las tensiones en los niños y niñas son un total de 45 los beneficiarios indirectos son la comunidad educativa con un total de 3 docentes de Primer Año de Educación Básica, un directivo y 45 padres de familia de la mencionada institución.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas, que ubican al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, el cual orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar en la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del buen vivir . (UNESCO, 2005, p.9).

Existen un sin número de manifestaciones sociales y culturales y para contribuir al plan del buen vivir inmersos todos los ciudadanos como iniciativa del desarrollo integral de los niños en el proceso educativo, es un eje transversal la integración de los niños y niñas en el mismo.

El sistema pluricultural donde el individuo se desarrolla y es protagonista se debe basar en el respeto mutuo entre seres humanos y la naturaleza está íntimamente ligada a la sociedad que lo rodea. Las causas que afectan en los actos y emociones de los niños depende varias veces de la sociedad desintegradora en la que viven actualmente, es decir donde los niños aprenden los hábitos y costumbres del hogar como puede ser maltrato físico e intelectual causado por la separación del vínculo familiar o migraciones también por los perjuicios sociales.

Por consiguiente se agrava ya que la mayoría de los niños son indígenas y viven en la pobreza y aislamiento del medio social y cultural, ya que se inmersa solo en su cultura y no interactúan con los demás.

Por lo que la educación de cada niño depende mucho de su estructura social, de su familia de su núcleo de la sociedad, de lo aprendido en su familia demuestra sus actitudes emocionales en el aprendizaje, expresándolo con su proceder de manera natural o adquirida en cada ciclo de su progreso en la vida social.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010).-“Se pretende que el niño y la niña sean capaces de buscar soluciones a la situaciones problemáticas que se le presenten, desde la perspectiva de cada componente: comprensión oral y escrita, relaciones lógicas matemáticas, descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.”(p.02).

Según lo expresado anteriormente si los niños desarrollan su lado humano mediante la socialización entre sus semejantes desde pequeños aprenderán a cumplir el rol de disminuir la conflictividad interpersonal y social, con optimismo de un buen vivir y evitar situaciones de depresión, progresando en el ámbito educativo y social para desarrollar su integración, el progreso de estas habilidades se fija en edades tempranas como el resultado del proceso educativo que promueve la calidad de la manera equitativa e integral que alcancen los niños con sus vinculación emocional y social.

Viéndolo así la familia y la comunidad son los principales entes sociales de los niños y niñas que comienzan a moldear su personalidad. De ellos se aprende el lenguaje, los hábitos, conocimientos, practicas, modos de interactuar con su mundo circundante, además de los patrones de valoración y juicio, tradiciones normas las cuales influyen en todo su desarrollo posterior.

En este marco todos los niños/as tiene derecho a vivir en una familia, crecer y desarrollar su potencial que garantice sus mente activas, tengan buena salud emocional y de seguridad, puedan relacionarse socialmente con confianza, igualdad y respeto a los demás, y que adquiera independencia y autonomía para que posean estimulación de aprender y superarse para servir a una sociedad.

Por lo tanto el estado a través de sus leyes, políticas y proyectos deben cooperar para que cada niño y niña tenga derecho a un nivel adecuado de vida que les asegure su desarrollo físico, mental, espiritual, moral, social y la seguridad de los infantes como metas de su desarrollo integral. De este modo se asegura la inclusión social y el trato igualitario por derecho a todos los infantes de nuestro país.

Se entiende entonces que el desarrollo integral proviene de la interrelación del crecimiento y desarrollo del niño tanto en lo biológico como en lo psico social, es fruto también de la interrelación ambiental es decir sus capacidades propias y las ambientales van impulsando su inclusión social e incluso determinan sus características futuras para formar parte de un grupo social.

En la actualidad en la Unidad Educativa San José de Guaytacama acoge a 900 estudiantes en toda la institución de la misma manera son distribuidos para cada paralelo de acuerdo a su edad cronológica, el área de Educación cuenta con 3 aulas, 3 profesores del sector de Guaytacama y sus alrededores. Se ha detectado que existen tensiones en los niños de Primer Año de Educación Básica por su poca socialización entre ellos, pues se limitan a compartir su entorno solos, los docentes no toman en cuenta estos factores que inciden en esta condición que afecta a todo el ciclo de Primer Año del establecimiento y por ende al desarrollo integral de los mismos.

Al socializar dentro del aula se podrá conocer los valores que obtenemos de nuestros hogares fortaleciendo así la integración entre niños y docente propiciando sujetos activos de su desarrollo, pues para ello se debe tener en cuenta sus características, intereses y necesidades en función de cada uno de ellos.

Todo docente sabe que su rol fundamental es ser responsable de organizar, estructurar y orientar el proceso de desarrollo cognitivo de los niños proporcionando recursos para estimular su orientación participativa y en conjunto.

Por consiguiente el compromiso del docente es el desarrollo cognitivo del alumno pues constituye el mediador esencial de las habilidades emocionales del niño/a, ya que debe presentar al estudiante estímulos que modifiquen sus emociones para sentirse bien consigo mismo y desarrolle su capacidad de regular reacciones.

Esto permite que la orientación al estudiante se promueva en el desarrollo de potencialidades a través del conocimiento de sí mismo, de las oportunidades y recursos que ofrece el medio educativo, pues esta enriquece su desenvolvimiento personal, social y académico, ya que siendo una persona social amplía sus experiencias, estima y motiva su grado de sociabilidad con su entorno.

También es propicio recordar que los niños/as de Primer Año de Educación Básica aprenden por imitación y observación, por lo que los educadores deben centrar sus estrategias de socialización mediante actividades lúdicas que proporciona la integración entre sus semejantes.

De esta manera el docente de priorizar sus enseñanzas a fomentar las diferencias entre compañeros, el respeto mutuo y la adaptación a su medio social para librar de tensiones los aprendizajes y alimentar su desarrollo cognitivo con miras a generar habilidades intelectuales y sociales para su mejor crecimiento.

6. OBJETIVOS:

6.1 Objetivo General:

- Identificar posibles tensiones cognitivas en niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San de José de Guaytacama” mediante las técnicas de investigación para fortalecer el conocimiento cognitivo en los infantes

6.2 Objetivos Específicos

- ✓ Conceptualizar sobre la información de las tensiones de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica.
- ✓ Identificar las diferentes tensiones en el proceso de enseñanza aprendizaje
- ✓ Formular diferentes estrategias para mejorar el desarrollo de sus aprendizajes mediante la interrelación de la sociedad en el ámbito cognitivo.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:

Objetivo 1	Actividad	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
Conceptualizar la información de las tensiones de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica.	Búsqueda de información bibliográfica.	Detalla los puntos a investigar	Temas más sobresalientes de la investigación.
	Selección de información	Contenido Científico	Citas bibliográficas
Objetivo 2 Determinar las posibles tensiones en el desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje	Diseño de la encuesta	Cuestionario o guía de preguntas	Estructura de la encuesta
	Pilotaje	Detectar posibles errores y corregir.	Revisión por un docente
	Rediseño de la encuesta	Reformular las preguntas	Reestructuración de la encuesta
	Impresión de la encuesta	Obtenerlas encuestas necesarias	Encuesta impresas
	Determinación de la población	Tamaño de la población	Número de beneficiarios
	Aplicación de la encuesta.	Información	Cuestionario
Objetivo 3 Formular diferentes	Codificar la información	Tabulación de datos	A través de Excel hojas de cálculo.

	Efectuar un análisis	Resultados	Análisis del proyecto.
	Establecer conclusiones y recomendaciones	Resultados relevantes del problema	Elaboración de conclusiones y recomendaciones
	Redacción del informe final del proyecto.	Conclusión del proyecto	Proyecto final

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Aprendizaje

Es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidades (Contreras, 2005, p. 27).

El aprendizaje influye condiciones internas de tipo biológico y psicológico, así como de tipo externo, por ejemplo, la forma como se organiza una clase, sus contenidos, métodos, actividades, la relación con el profesor etc.

La relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje. La conexión entre ambos procesos consiste en una dependencia ontológica.

El trabajo cotidiano del profesor es hacer posible el aprendizaje de sus alumnos, ya que enseñar es provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en el alumno. Entonces una de las características esenciales de la enseñanza es la intencionalidad. Los alumnos adquieren muchos conocimientos fuera del salón de clases de manera cotidiana, pero aquí es donde aprenden lo que intencionalmente quiere enseñarles el profesor. El reto de este será lograr que aquellos sean capaces de darle sentido a su conocimiento para que pueda ser utilizado para sus propios fines, y no solo para fines escolares. Para lograr lo anterior los profesores debemos diseñar las estrategias que permitan potenciar el aprendizaje de los alumnos.

Cada ser humano se encuentra en constante aprendizaje

- El aprendizaje humano (Novak, Gowin) conduce a un cambio en el significado de la experiencia: la verdadera educación cambia el significado de la experiencia humana.
- El aprendizaje (Travers) puede ser considerado – en su sentido más amplio – como un proceso de adaptación; el hombre adquiere nuevos modos de comportamiento o ejecución, con el objeto de hacer mejores ajustes a las demandas de la vida.

- El aprendizaje (Wittrock) es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, por medio de la experiencia.

El aprendizaje en los educandos de primer año de educación básica es basado en experiencias directas donde aprende adaptarse al medio que los rodea aprenden las nociones básicas para los próximos años siendo un punto importante sus emociones.

Hermine Sinclair (2011) “El aprendizaje y el pensamiento sobre las notaciones comienza con la escolarización, La idea de que los niños no han pensado sobre los diferentes aprendizajes, se les enseñe en la escuela y en el hogar” (p. 9).

Como seres humanos estamos rodeados de tanta información desde muy temprana edad, que los niños aprenderán muchas cosas pero a medida que pasa el tiempo van desarrollando concepto. El aprendizaje es un sistema de numeración escrito en los niños está totalmente desvinculado en su desarrollo de conocimiento.

El aprendizaje es muy esencial ya que con los inclusores relevantes juegan un papel importante en la asimilación de nueva información durante el aprendizaje Gracias a este aprendizaje, los inclusores existentes se transforman y crecen.

Ausubel (2001) “Es un proceso por medio del que se relaciona información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender “(p, 35).

El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que presente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. Por esto se llama teoría del aprendizaje, ya que carece de sentido no solo se olvidara muy rápidamente, sino que no se puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días.

El aprendizaje y la información que se recibe todos los días previamente, esta información se conserva en las zonas del cerebro y son muchas las células que están ampliadas en el proceso.

8.2 Currículo De Primero De Básica

En la educación de los niños y niñas del primer año de educación básica es importantes tener en cuenta el perfil del desarrollo del niño y niña, los objetivos que se percibe conseguir en ellos y ellas, es de ahí que se parte para tener un currículo integrado, no son áreas de conocimiento o asignaturas, expresan el desarrollo de las capacidades básicas del niño. Introducción al tema

Por las características psicológicas y pedagógicas del proceso educativo a desarrollar con las niñas y los niños en esta primera etapa de formación de la Educación Básica, los bloques curriculares se han conformado teniendo en cuenta los centros de interés de los estudiantes de este año de Básica, pero articulados en ejes del aprendizaje y componentes de los ejes del aprendizaje en función de alcanzar las destrezas con criterios de desempeño. Si bien este diseño curricular toma como referencia el anterior, tiene su propia perspectiva epistemológica que desarrolla con una mayor integración las destrezas con criterios de desempeño (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, 2010, p. 27).

Se analiza que los ejes de desarrollo representan las líneas principales del progreso integral de los párvulos, y en el cual se halla enmarcado el eje de desarrollo personal y social. El currículo se creó con la facilidad del docente para que pueda planificar año tras año de diferente manera y para que sea divertido mientras aprenden.

El simple hecho de contemplar las mismas cosas desde una perspectiva diferente puede despertar el interés de todos. El Currículo enfoca un modo dinámico y divertido, abierto las capacidades, niveles e intereses más divertidos, abiertos a las capacidades, niveles e interés más diversos; para ello se utiliza tanto los materiales nuevos como los de toda la vida tienen cabida, no se necesitan cosas muy complicadas, cuanto más sencillos y cotidianos son, más cercanos nos resultan.

En el currículo la selección de cada uno de los contenidos puede abordarse desde múltiples puntos de vista, desde diferentes áreas, pero de ahí la pregunta ¿de dónde encontramos nuevas ideas?, por ello es conveniente estar continuamente en contacto con otros maestros y con las familias de los alumnos, entre todos ampliaremos nuestro campo de visión. Por supuesto los propios niños son los propios niños son los que nos proporcionan más iniciativas y con más creatividad; basta con prestarles más atención que se merecen, escucharlos, obsérvalos, hablarles, conocerles, aceptar sus características personales, valorar sus iniciativas.

El tiempo es vital para poder explorar, procesar y ampliar cada contenido sin perder de vista ni las necesidades ni los intereses de los niños.

8.3 Estrategias Metodológicas

Para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo se debe recurrir a diferentes estrategias metodológicas las cuales ayudan el proceso de enseñanza aprendizaje

Brandt (2011) "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andrológico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien" (p. 35).

Por tal motivo para el presente proyecto se tomara en cuenta las estrategias metodológicas de acuerdo al objeto de estudio y su relación con los demás.

Constitución (2008) "La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente" (p. 28).

Es el derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Permiten transformar la información en conocimiento a través de una serie de relaciones cognitivas que, interioridad por el alumno, le van a permitir organizar la información y, a partir de ella, hacer inferencias y establecer nuevas relaciones entre diferentes contenidos, facilitándoles su proceso de aprender a aprender (Hernández, 2003, p. 45).

Se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posibles que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje.

Las técnicas de aprendizaje forman parte de las estrategias y pueden utilizarse más o menos mecánicamente, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Este aprendizaje de estrategias no puede desligarse de la conciencia del estudiante, adquirida a partir de los propios procedimientos, no solo por sus logros personales, sino por también por sus dificultades para el aprendizaje. El papel del profesor en este proceso del alumno es fundamental, en la medida que no solo tiene que seguir e interpretar los procesos de aprendizaje del alumno, sino que también debe modificar sus propias estructuras de conocimiento, condición indispensable para facilitar este nuevo enfoque en relación con la enseñanza aprendizaje.

Cuanto más estructuras cognitivas detecte el profesor y cuantas más estrategias de aprendizaje incorpore el alumno, tanta más funcionalidad adquirirán estas en nuevas situaciones de aprendizaje. Las estrategias son una vía para que la multiplicidad de significados que se trabajan y comparten en la clase conecte el conocimiento privado que el alumno posee con el conocimiento público que el profesor pretende enseñar. Desde este punto de vista, resulta clave para llevar a cabo un conocimiento compartido en la medida en que preparan al alumno para poner en situaciones diversas las estrategias que aprende en clase y establecer nuevas relaciones y aplicarlas desde el conocimiento inicial.

Aprender a formular cuestiones: implica aprender a establecer hipótesis, fijar objetivos y parámetros para una tarea, seguir una lectura a partir del planteamiento de preguntas, saber inferir nuevas cuestiones y relaciones desde una situación inicial (Nisbet, Shucksmith, 2012, p. 42).

Saber planificar lleva al alumno a determinar tácticas y secuencias para aprender mediante la reducción de una tarea o un problema a sus partes integrantes, el control del propio esfuerzo, no dejar nada para el último momento. Estar vinculados con el propio control de aprendizaje, lo que

supone la adecuación de esfuerzos, respuestas y descubrimientos partir de las cuestiones o propósitos que inicialmente se habían planteado, para ello facilitar a la reflexión sobre los factores e inconvenientes de progreso en la tarea de aprendizaje; el docente debe tener en cuenta que para la comprobación de los resultados obtenidos y de los esfuerzos empleados verificar los pasos iniciales o de los resultados, de acuerdo con las exigencias externas, las posibilidades personales, la planificación realizada y la información de que se ha dispuesto.

8.4 Pedagogía

La capacidad de enseñar y de beneficiarse de la enseñanza es un atributo fundamental del ser humano, es desarrollar un enfoque general que integraba plenamente la educación, como actividad humana fundamental, es una teoría del desarrollo psicológico. La pedagogía humana en todas sus formas, es la característica distintiva de su enfoque, el concepto central de su sistema. (Moll, 2000, p. 15).

Esto significa guiar, conducir al niño. La idea que se tiene de pedagogía ha sido modificado porque la pedagogía misma ha experimentado desde principios de siglo cambios favorables. Cada época histórica le ha impregnado ciertas características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce como: Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano. Es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje

La pedagogía supone una visión (teórica, conjunto de creencias) de la sociedad, de la naturaleza humana, del conocimiento y la de la producción, en relación con los fines educativos, más la inserción de unos términos y unas reglas sobre los medios prácticos y mundanos de su realización (Davies, 2004, p. 26).

Se examinaron tres factores de la literatura de investigación en pedagogía, cada una de ellas con un enfoque particular:

- Un enfoque en distintos tipos de enseñanza.
- Un enfoque en los contextos de enseñanza.

- Un enfoque en la enseñanza y el aprendizaje.

En su consideración de las visiones actuales de la pedagogía proponen un modelo complejo que especifica relaciones entre sus elementos, el enseñante, el aula u otro contexto, el contenido, la visión del aprendizaje y aprender a aprender. Este modelo destaca la creación de comunidades de aprendizaje donde el conocimiento se construye de una manera activa y en donde, en ocasiones, el aprendizaje se centra en el aprendizaje mismo.

La pedagogía es la ciencia y el arte de la educación, más ciencia porque la sustancia de la pedagogía reside mucho menos en los procesos que ponen en juego que el razonamiento teórico por medio del cual descubre, evalúa y coordina estos procesos (Best, 2001, p. 154).

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que desde hace algunos años en todos los centros educativos públicos que forman parte de la Red de Enseñanza de España existe un pedagogo o pedagoga que no sólo se encarga de respaldar el trabajo de los profesores sino que también ayuda a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas.

8.5 Psicología Infantil

Es sabido que la Psicología es la disciplina que estudia la conducta humana y los cambios que se pueden generar en ella durante su desarrollo.

La psicología infantil se encarga del estudio del comportamiento del niño, desde su nacimiento hasta su adolescencia. De esta forma, esta rama de la psicología se centra en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, afectivo y social. Así es como los psicólogos infantiles llevan adelante métodos para prever y resolver los problemas en la salud mental de los niños (Jean Piaget, 2004, p.13).

La psicología infantil nos facilitara el estudio de los diferentes casos que se puedan detectar de tensión infantil en los párvulos para poder generar estrategias metodológicas para poder tener un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo.

La psicología infantil se encarga del estudio del comportamiento del niño, desde su nacimiento hasta su adolescencia. De esta forma, esta rama de la psicología se centra en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, afectivo y social. Así es como los psicólogos infantiles llevan adelante métodos para prever y resolver los problemas en la salud mental de los niños.

La psicología infantil atiende dos variables que pueden incidir en el desarrollo del niño: el factor ambiental, como la influencia de sus padres o de sus amigos, y el factor biológico, determinado por la genética. Una de las cuestiones fundamentales que se intenta transmitir a través de la citada psicología infantil es también la necesidad de que los padres reaccionen y sepan cuando acudir a la misma para poder ponerle solución al problema que tiene su hijo, sea del tipo que sea. En este sentido, se establece que hay una serie de parámetros que son los que le pueden indicar al padre o a la madre que ha llegado el momento de solicitar la ayuda de especialistas.

Así, da a conocer que hay que optar por profesionales cuando se está viviendo una importante crisis en el seno familiar, cuando el pequeño tiene problemas en el colegio, cuando aquel tiene problemas de relación con sus compañeros, cuando su hijo está deprimido o cuando la personalidad y conducta de aquel ha cambiado radicalmente.

8.6 Teorías Del Desarrollo Infantil

Son muchas las teorías que se han planteado para explicar los cambios ocurridos en la conducta humano a lo largo del desarrollo. Dado el carácter introductorio de este tema, nos centraremos en las teorías que han tenido una mayor repercusión a lo largo del tiempo.

Se va a presentar a continuación las teorías del desarrollo.

- **Teoría Psicodinámica O Psicoanalítica** Teoría de principios de siglo XX que explica el desarrollo en términos de impulsos y motivaciones inconscientes. Según esta teoría y su principal impulsor, Freud, el desarrollo se produciría a través de una serie de estadios evolutivos y daría como resultado una determinada personalidad. Freud parte de la idea de

que cada etapa del desarrollo estaría marcada por el deseo y satisfacción de determinados deseos inconscientes, relativos a una determinada función biológica (oral, anal, fálica o genital). Además, la personalidad dependerá de tres instancias y del equilibrio entre las mismas; el Ello (principio del placer), el yo (principio de la realidad), y el Superyo (conciencia). El desarrollo normal estará determinado por la capacidad del niño de avanzar a través de todos los estadios, sin que se produzca estancamiento o fijación en alguno de los mismos, y manteniendo en equilibrio las tres instancias propias de la personalidad.

- **Teoría Del Aprendizaje** Esta teoría explica el desarrollo a través de los principios del aprendizaje, bien sea por mecanismos de condicionamiento clásico y operante, o por mecanismos de aprendizaje social, como imitación y modelado. Así, para Watson o Skinner, el resultado del desarrollo dependerá de la historia de refuerzos y castigos que haya recibido un individuo, lo que en definitiva conformará su conducta y desarrollo, mientras que para Bandura, éstas dependerán de la observación e imitación de la conducta de otras personas, a las que consideramos modelos de comportamiento.
- **Teoría Cognitiva** Esta teoría intenta explicar el desarrollo desde los procesos intelectuales o cognitivos del individuo. Desde esta perspectiva, el desarrollo avanza como resultado de la evolución de la capacidad de “pensar” del individuo. Algunos teóricos, como Piaget, se centran en la descripción de una serie de estadios evolutivos determinados por mecanismos innatos, atribuyendo al individuo la responsabilidad de este desarrollo, mientras que otros, como Vygotsky, consideran el desarrollo cognoscitivo del individuo resultado de las interacciones sociales con adultos significativos para él.
- **Teoría Humanista** Esta teoría parte de las cualidades únicas de cada individuo como explicación al desarrollo humano. Desde esta perspectiva cobran especial importancia las motivaciones intrínsecas del individuo, pues éstas determinarán su conducta y su evolución. Así, los procesos psicológicos internos conformarán en último extremo la personalidad y conducta del sujeto. Autores relevantes de esta perspectiva serían Rogers o Maslow, entre otros.

- **Teoría Evolutiva** Para los teóricos evolutivos, el desarrollo estará determinado por factores biológicos y genéticos heredados de nuestros antepasados. La teoría de la evolución de las especies, de Darwin, parte de estos principios, y considera que sólo sobreviven los individuos y las conductas denominadas “aptas”. Otra teoría con fuerte influencia evolutiva es la etológica, que explica determinados patrones de desarrollo en animales a partir de determinantes biológicos. Lorenz sería el máximo exponente de la teoría etológica.

Berger (2007) “Psicología del desarrollo infantil; es el desarrollo de una personalidad sana es imprescindible para satisfacer las necesidades instintivas del niño” (p.27).

Existen tres etapas estructurales de la personalidad son el ello (la fuente de todos los instintos), el súper-yo (representa las reglas sociales y morales) y el yo (la fase intermedia entre el ello y el súper-yo).

Por otra parte, se concentra en el conocimiento innato del niño, que aparece desde el nacimiento el cual permite el aprendizaje sin necesidad de estímulos externos.

Muchas son las cuestiones y ámbitos que se pueden estudiar y solucionar a través de la psicología infantil. En este sentido habría que destacar especialmente el fracaso escolar, los problemas emocionales, el maltrato, el abuso sexual o los problemas de incontinencia.

Los trastornos psicológicos más comunes entre los niños son los vinculados al sueño, los terrores nocturnos, los miedos en general, la alimentación, la actividad (hiperquinesia, tics) y el lenguaje (tartamudeo, afasia y otros).

8.7 Desarrollo Cognitivo

Es el conjunto de actividades mentales que realiza el niño para aprender y resolver problemas; comprende la memoria, la concentración, la atención, la percepción, la imaginación y la creatividad, cada ser humano es diferente y por lo tanto cada niño va a desarrollar a su propio ritmo (Jean Piaget, 2006, p.86).

En la edad de 5 a 6 años es muy importante generar un desarrollo cognitivo adecuado, donde los adultos son parte importante de este proceso que se genera durante toda su vida, por lo cual se

debe tener en cuenta todo lo que le rodea y si no tiene situaciones donde le genere estrés que pueden afectar sus emociones.

Las fases de desarrollo expuestas por Piaget forman una secuencia de cuatro períodos que a su vez se dividen en otras etapas. Estas cuatro fases principales quedan enumeradas y explicadas brevemente a continuación.

- **Etapa sensorio - motora o sensomotriz**

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos. Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.

A pesar de que en la fase sensorio motriz no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de "entorno", sí que se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello.

- **Etapa pre operacional**

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años.

Las personas que se encuentran en la fase pre operacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de

carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el *pensamiento mágico* basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

- **Etapa de las operaciones concretas**

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

- **Etapa de las operaciones formales**

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.

Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por

tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

8.8 Tensiones en el Desarrollo Cognitivo

Los problemas del aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Son problemas que pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos (Reiff; 2006, p.11).

Es importante tomar en cuenta que la vida cotidiana de los educandos del 1° de EGB se encuentran rodeados de diferentes factores que les pueden causar tensiones, que no facilitan el desarrollo integral y se tiene que minimizar los mismos por medio de estrategias metodológicas adecuadas.

Al hablar de desarrollo cognitivo hablamos de la memoria es una función del cerebro y, a la vez, un fenómeno de la mente que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar información. Surge como resultado de las conexiones sinápticas repetitivas entre las neuronas, lo que crea redes neuronales. La memoria permite retener experiencias pasadas y, según el alcance temporal, se clasifica convencionalmente en: memoria a corto plazo (consecuencia de la simple excitación de la sinapsis para reforzarla o sensibilizarla transitoriamente), memoria a mediano plazo y memoria a largo plazo (consecuencia de un reforzamiento permanente de la sinapsis gracias a la activación de ciertos genes y a la síntesis de las proteínas correspondientes).

8.9 Atención

Es el proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de la información, ya sea considerada subjetiva u objetiva, mientras que se ignoran otros aspectos perceptibles. La atención también ha sido denominada como la asignación de recursos de procesamiento limitados.

Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

En muchos casos actúa de manera inconsciente iniciado en el hemisferio cerebral izquierdo y es mantenida en el hemisferio derecho. El estar atento ("Poner atención" o "prestar atención") tampoco es un comportamiento único del ser humano.

La atención es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia.

8.10 Memoria

Las capacidades cognitivas de atención, percepción, memoria o lenguaje se desarrollan con la edad, estando condicionadas por la maduración neurológica y por los conocimientos previos. Así, por ejemplo, los niños progresivamente van desarrollando un mayor control de la atención, de modo que a los dos años son capaces de atender a un estímulo hasta 7 minutos y este tiempo que se duplica a los 5 años.

Los procesos atencionales, perceptivos y de memoria además están condicionados por el significado que atribuimos a los estímulos, y la interpretación de la información va cambiando conforme los niños se van desarrollando, adquiriendo nuevas y más complejas competencias y conocimientos.

La memoria episódica (responsable de las capacidades de recuerdo de hechos e identificación de personas en un marco contextual) no parece estar desarrollada hasta los tres a cinco años, dando lugar a lo que se conoce como amnesia infantil y que es la responsable de que no tengamos recuerdos de estas etapas tempranas anteriores a esa edad.

Por último, es durante esta edad preescolar cuando se desarrolla el concepto de tiempo y la capacidad para discriminar entre realidad y fantasía.

La memoria es una facultad que le permite al ser humano retener y recordar hechos pasados. La palabra también permite denominar al recuerdo que se hace o al aviso que se da de algo que ya ha ocurrido, y a la exposición de hechos, datos o motivos que se refieren a una cuestión determinada; una memoria puede ser una obra que alguien desarrolla sobre un papel para narrar vivencias personales o distintos detalles de su vida privada. Incluso se utiliza el concepto como un saludo o recado cortés a un ausente, ya sea por escrito o por medio de otra persona; en los últimos años, en el ámbito de la tecnología, la palabra memoria también ha permitido definir al dispositivo físico donde pueden almacenarse datos.

La memoria humana, puede decirse que es la función cerebral que se detecta por las conexiones sinápticas entre las neuronas. Según su extensión temporal, suele hablarse de la memoria a corto plazo (resultante de la simple excitación de la sinapsis a fin de potenciarla o sensibilizarla de manera transitoria) y de la memoria a largo plazo (un refuerzo de la sinapsis de carácter permanente que se logra por la estimulación de genes determinados y por la síntesis de ciertas proteínas).

Memoria a diferencia de la memoria de los animales, que suele actuar sobre la base de sus necesidades presentes, la memoria del hombre posee la capacidad de contemplar el pasado y planificar el futuro. De acuerdo a algunos científicos, el hombre apenas utiliza una diezmilésima parte (0,0001) del potencial de su cerebro a lo largo de su vida.

En la psicología se le llama memoria emocional a la capacidad de almacenar recuerdos a partir de determinadas emociones. Este mecanismo funciona de forma unido a la memoria procedimental y la declarativa y es el que nos permite etiquetar y conservar noción de determinados recuerdos vinculados con las emociones. De tal modo que cuando relacionemos un hecho actual con uno vinculado con nuestro pasado podamos conmovernos, reír o sentir placeres similares. Esta memoria es la que nos permite recordar caras, aromas, sabores y saber si nos gustan o no.

La memoria es un bien precioso pero sumamente expuesto a ser corrompido, tal es así que en la tercera edad existe una decadencia en la capacidad cognoscitiva que afecta inevitablemente a la memoria. Este problema no sería tan grave si no estuviera relacionado con una alteración en el normal funcionamiento social y laboral del individuo, ya que la memoria es fundamental para todos los aspectos de la vida cotidiana, desde recordar dónde guardamos las medias hasta qué actividades debemos realizar.

El deterioro de la memoria asociado a la edad, es un trastorno que engloba las consecuencias de la pérdida de memoria en la vejez y que se caracteriza por ser un estado clínico donde disminuye la función amnésica sin una causa aparente. La pérdida de la memoria a su vez, está relacionado con el desarrollo de enfermedades demenciales como trastornos depresivos o alzheimer.

8.11 Pensamiento

El pensamiento es aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual. Por eso puede decirse que los pensamientos son productos elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por tracciones de la imaginación.

Es un proceso que se realiza de acuerdo con determinadas leyes y que encierra siempre un contenido. Como consecuencia de este proceso se obtienen determinados resultados bajo la pensar está relacionado solamente con la maduración biológica, sino que actúan bajo ciertas reglas que están relacionadas con el análisis, la síntesis, las generalizaciones y las

sistematizaciones, hasta convertirse en hábito. Esto quiere decir que el proceso del pensar debe ser una constante renovación de realidades ya aprehendidas.

El pensamiento es un término comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc.

Se considera pensamiento a todo aquel producto de la mente, es decir, todo aquello que es traído a la realidad gracias a la intervención de nuestra razón. Esto no solamente incluye a las cuestiones estrictamente racionales, sino también a las abstracciones como ser la imaginación, porque todo aquello que es de naturaleza mental, independientemente que sea algo racional como la resolución de un problema o una abstracción que como producto arroja la creación de una pieza artística.

Los seres humanos los 365 o 366 días del año, según corresponda, estamos continuamente pensando y por ende produciendo diferentes e infinidad de pensamientos, estos mayormente nos ayudan a resolver aquellos problemas cotidianos que se nos van presentando tanto en nuestra vida profesional como personal. Sin estos sería imposible ya el hecho de salir de nuestra casa a la mañana cuando nos vamos a trabajar, todo, cada acción casi siempre conlleva un pensamiento que decidirá por ejemplo si es correcto o no hacer tal o cual cosa para nuestro bienestar futuro.

Existen diferentes tipos de pensamientos: deductivo (va de lo general a lo particular para encontrar la razón de ser las cosas); inductivo (se opone al proceso anterior y va de lo particular a lo general); crítico (examina, evalúa y se pregunta porqué); sistémico (comprende una visión compleja que integran varios elementos y sus interrelaciones); investigativo (utiliza preguntas para llegar al pensamiento o a la resolución de problemas); de síntesis (reúne una serie de opciones o posiciones y las conjuga); creativo (se usa para la creación o modificación de algo) y analítico (para una mejor comprensión, separa las partes de un todo o situación y las identifica y categoriza).

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Cuáles serán las posibles tensiones en el desarrollo cognitivo de los niños de Primer año de Educación Básica?
- ¿De qué manera el problema de las tensiones en el Desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de Primer Año de Educación Básica, del sector rural del Cantón Latacunga afecta en el aprendizaje durante el año lectivo 2016-2017?

10. METODOLOGÍAS:

10.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cuali – cuantitativo, Es cualitativa porque es normativa, explícita y realista; y cuantitativa, porque se realizó estadística, la cual permite deducir los datos obtenidos y conocer el estado depresivo en los niños y niñas de Primer Año de e Educación Básica.

Se enmarca en el modelo crítico propositivo.

Tiene un enfoque en el paradigma crítico y propositivo, porque se fundamenta en lo esencial, en la interacción y resolución de problemas, reflexionando y emitiendo criterios, participando activamente en la transformación de la sociedad.

Es Propositivo porque propone una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica, que es el de mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”.

10.2 Modalidad Básica de Investigación.

La investigación tiene las siguientes modalidades: Bibliográfica y de Campo.

Bibliográfica

Tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques teóricos, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el uso del humor en la intervención psicoterapéutica y las alteraciones depresivas en los niños y niñas , basándose en documentos

como fuente primaria (datos del centro) y libros, revistas y otras publicaciones como fuentes secundarias.

De campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen. En esta modalidad la investigadora toma contacto en forma directa con la realidad de los niños y niñas de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, para obtener información de acuerdo con los objetos planteados.

Tipos de Investigación

Exploratorio

Esté nivel de Investigación posee una metodología flexible, dando mayor amplitud y dispersión que permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social como es la depresión de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, explorando un problema poco investigado o desconocido en un contexto poco particular, en la presente investigación.

Descriptivo

Es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tiene intereses de acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifican el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente, en la presente investigación se reseña las características, los rasgos, de la situación objeto de estudio que es las tensiones el en el proceso de enseñanza aprendizaje del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”.

10.3 Población y Muestra

La población para la investigación está conformada por:

Población y Muestra

Tabla N. 1: Población y Muestra

Descripción	Número
Niños y Niñas	45
Director	1
Padres de Familia	45
Docentes	3
TOTAL	93

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Por ser una población menor a 100 se trabajará con la totalidad del universo.

10.4 Técnicas e instrumentos

Tabla N. 2 Técnicas de recolección de investigación.

No.	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Entrevista	Guía de preguntas estructuradas
2	Encuesta	Cuestionario de preguntas
3	Observación	Ficha de Observación

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Entrevista: Es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar. El objetivo de dicha comunicación es obtener cierta información, ya sea de tipo personal o no.

Encuesta: Es el conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones corrientes.

Lista de cotejo: Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna.

11.-ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1 Análisis y Discusión de resultados obtenidos de la entrevista aplicada a la autoridad de la Unidad Educativa “San José De Guaytacama”

1.- Cree usted ¿Que el Primer Año de Educación Básica es escolarizado?

Si porque es obligatorio para el cumplimiento con la Educación Media.

2.- Cuantos niños y niñas tiene cada docente en el aula de trabajo de Primer Año de Educación Básica y considera usted que el número de alumnos es correcto.

En cada paralelo existe 15 niños/as por lo tanto la educación es de calidad y calidez.

3.-Considera usted que el Ministerio de Educación expresa que la Educación es de calidad y calidez:

No, porque existe mucha aglomeración en las aulas educativas.

4.- Que perfil cree usted que debe tener una docente de Primer Año de Educación Básica.

Una persona que sea responsable, cariñosa, creativa y que tenga el deseo de trabajar con los infantes de esta edad ya que exige una actividad física y mental diaria.

5.-Desde su punto de vista profesional: ¿cree usted que tiene relación el hogar con la escuela para un mejor aprendizaje?

Si, ya que el aprendizaje significativo vienes desde el hogar y su complemento es la escuela.

6-Sabiendo que es importante desarrollar los tres ejes de aprendizaje en el Primer Año de Educación básica que estrategias metodológicas recomendaría a la docente.

La metodología juego trabajo, porque mediante el juego el niño aprende y se divierte.

7.- Para que la labor del Docente con los niños sea fructífero que considera usted implantar en las aulas de trabajo.

Tener el aula equipada y adecuada para el desarrollo de los niños en sus diferentes aspectos.

8.- En la institución educativa se brinda atención a los niños/ as que tienen problemas de aprendizaje cognitivo.

Si, ya que las docentes retroalimentan el aprendizaje impartido día a día.

9.-Considera usted que en Educación Inicial y el Primer Año de Educación básica se desarrolla las mismas destrezas en los niños /as.

No, porque en inicial se desarrollan habilidades y en Primer Año destrezas.

10.-Cada que tiempo usted recibe un informe de los logros alcanzados por los niños/as del `Primer Año de Educación Básica.

Cada tres meses los docentes me hacen participe de los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas.

11.1.2 Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a la autoridad de la Unidad Educativa “San José De Guaytacama”

En la entrevista realizada al Director de la Escuela “San José de Guaytacama” se encontró que tiene muchas y variadas responsabilidades, desde la defensa de la visión de la escuela, los directores tienen mucho en sus manos, el director de la escuela puede asignar responsabilidades adicionales al subdirector o a otros profesores de alto nivel. Esto puede incluir tareas como la planificación del calendario para todas las clases y la revisión de planes de estudio que los profesores preparen. El control regular del progreso educativo de los estudiantes se hace fácilmente por los respectivos profesores de las asignaturas, con el director interviniendo sólo en los casos en que un estudiante se está quedando atrás de manera significativa. Aunque el director de la escuela es responsable de garantizar la disciplina en la institución, no es posible que lleve a cabo por sí solo esta tarea. El director puede delegar la tarea de supervisar periódicamente el comportamiento del estudiante a los maestros. Los profesores deben hacer frente a los problemas menores de disciplina asesorando a los estudiantes y asegurándose de mantener el buen comportamiento. Los casos de desobediencia excepcional se pueden presentar al director para adoptar nuevas medidas. El Director designa a los maestros la tarea de asesorar a los estudiantes acerca de sus problemas personales, emocionales, el Director está de acuerdo con la enseñanza y la calidad que tiene esa Institución ya que el supervisa y controla los documentos necesarios para que cada docente de la mencionada Institución trabaje y se desempeñe de manera correcta, eficaz para el rendimiento de cada uno de los niños; ya que la educación en el primer año permite desarrollar habilidades motrices intelectuales y afectivas para continuar con cada una de las etapas de formación, de esta manera conjuntamente la docente, padres de familia y comunidad educativa el trabajo de ser de calidad y calidez para enriquecer los conocimientos y experiencias en cada uno de los estudiantes dando un aprendizaje significativo en Educación Inicial.

11.2 Análisis y Discusión de resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “San José De Guaytacama”

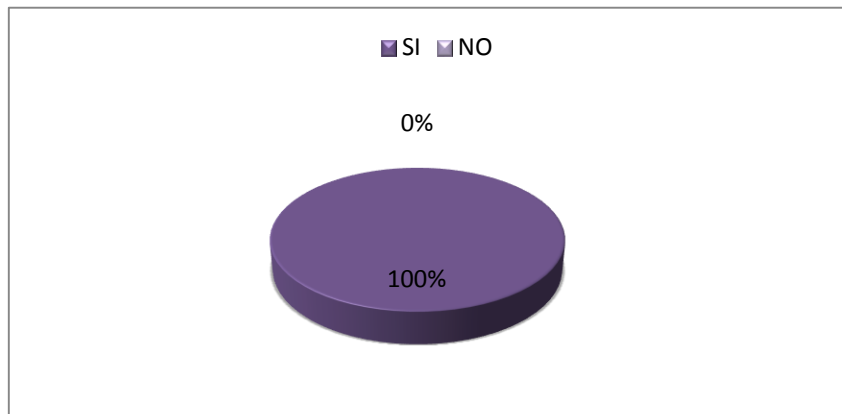
1.-¿Usted enseña todas las destrezas requeridas en el Primer Año de “EGB”?.

Tabla N.-1 Destrezas requeridas en primer año

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Gráfico N.-1 Destrezas requeridas en primer año



Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según el análisis con una frecuencia de 3 docentes, la tabla y el gráfico demuestran que el 100 % de los docentes encuestados afirman que es importante la enseñanza de las destrezas completas en el Primer Año de Educación General Básica. Para llevar a cabo este trabajo vamos primero es necesario realizar una diferenciación entre competencias y conocimientos que debe poseer un maestro de esta especialidad, Los conocimientos profesionales del maestro de Primer Año saber conceptualizar y desarrollar sus habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes para adaptarse a cualquier actividad que el docente imparta en la enseñanza-aprendizaje.

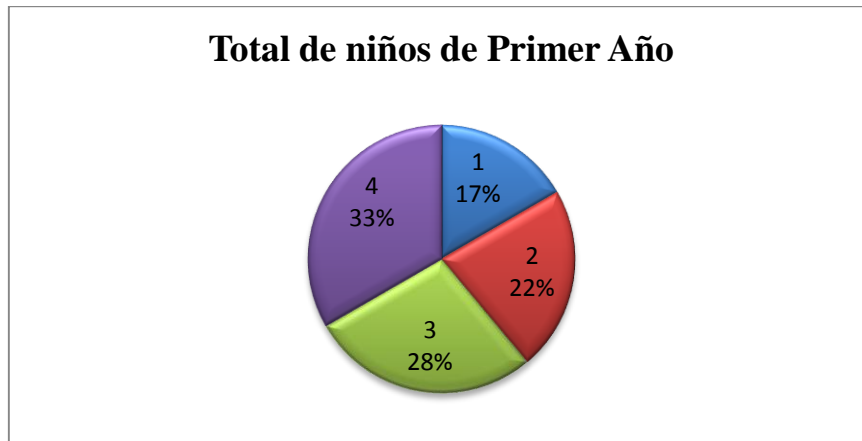
2.- ¿Cuántos niños /as tiene en su aula?

Tabla n.-2 Total de niños de Primer Año

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15	3	100%
20	0	0
25	0	0
30	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Gráfico N.-2 Total de niños de Primer Año



Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el cada docente tiene 15 niños/as en sus aulas y corresponden al 100 % de los docentes encuestados.

De los resultados de la encuesta se expresa que todos los docentes tienen a su cargo 15 niños y niñas los cuales desarrollan las destrezas y capacidades dentro del aula. La docente

Señala que lo conveniente es que un maestro labore con un grupo de máximo 20 alumnos. “Este número es manejable para que haya un trato personalizado, porque de lo contrario los niños que se ubican en los últimos asientos no podrán escuchar las indicaciones y tareas encomendadas.

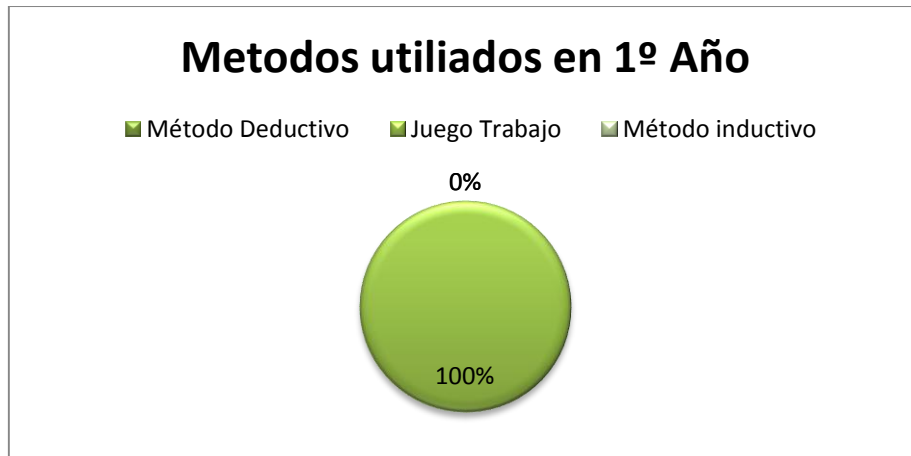
3.- ¿Que método utiliza para el aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica?

Tabla N.-3 Método a utilizar para el aprendizaje

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Método Deductivo	0	0
Juego Trabajo	3	100%
Método inductivo	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Gráfico N.-3 Método a utilizar para el aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

De acuerdo a los resultados obtenidos las 3 docentes que existen en la Unidad Educativa” San José de Guaytacama” que corresponde a un 100% , utiliza una metodología adecuada a la edad del infante que es el “ Juego Trabajo” la cual es indispensable para un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, en ella se desarrolla la socialización, su creatividad, la sensibilidad, el lenguaje son, entre otros, los objetivos que se logran en el Primer Año; para ello, se emplean los llamados rincones (espacios físicos) de dramatización, de plástica o de arte, de biblioteca, de construcción y el de agua o arena con implementos adecuados para cada uno, como cuentos, crayolas, juguetes, baldecitos, palas.

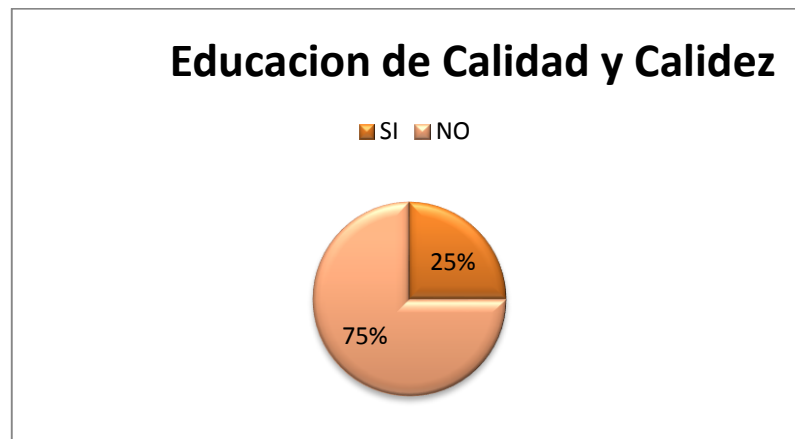
4.-¿Considera usted que el Ministerio de Educación brinda una educación de calidad y calidez?

Tabla N.-4 Una educación de calidad y calidez.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	2	75%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Gráfico N.-4 Una educación de calidad y calidez.



Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que el 75% de Docentes no está de acuerdo con la calidad y calidez que dice tener gobierno y el 25% de Docentes si está de acuerdo con la calidad de educación que existe en el gobierno en el Primer Año de Educación General Básica. Este enfoque allanó el camino para un concepto de calidad basado en las necesidades del educando. Para que exista calidad y calidez en la enseñanza-aprendizaje es preciso definir las competencias, los conocimientos, los valores y las actitudes que promueven, han de reflejar las necesidades y expectativas de los individuos, pensamiento crítico y del deseo y la capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

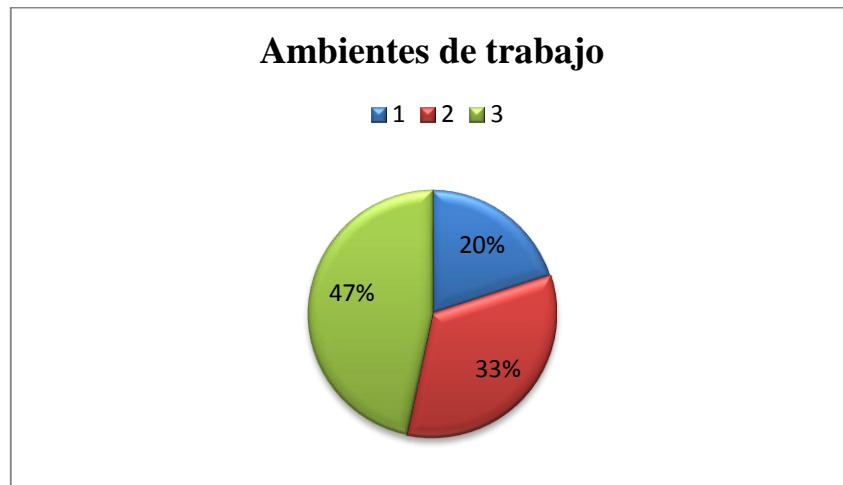
5.- ¿Cuántos Ambientes de trabajo tiene usted en su aula?

Tabla N.-5 Ambientes de Trabajo

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	0	0
5	1	25%
7	2	75%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Gráfico N.-5 Ambientes de Trabajo



Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos 1 docente es decir que el 25% de tiene 5 ambientes de trabajo en su aula, y 2 docentes que corresponde al 75% tienen 7 ambientes de trabajo en su aula. Considerando que los ambientes de aprendizaje son muy importantes para llegar con un aprendizaje significativo en los niños y niñas de Primer Año De Educación básica. En el infante es muy importante aplicar estos ambientes ya que se desarrolla sus habilidades y destrezas ya que en los hogares, “ellos cuentan con quién y qué hicieron”.

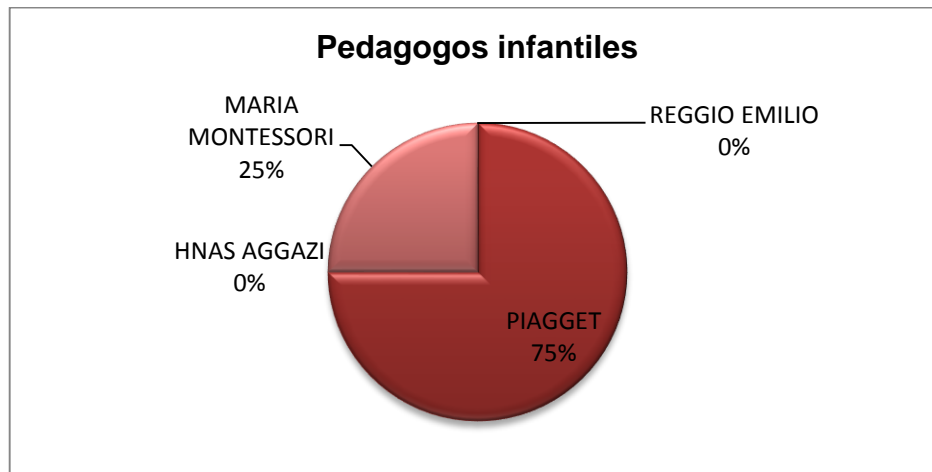
6.- A su criterio personal ¿Cuál de estos pedagogos infantiles tiene prioridad el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños?

Tabla N.-6 Pedagogos infantiles

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PIAGGET	2	75%
HNAS AGGAZI	0	0%
MARIA MONTESSORI	1	25%
REGGIO EMILIO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Gráfico N.-6 Pedagogos infantiles



Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que el 75% de Docentes está de acuerdo que Piaget tiene como prioridad a los niños y niñas para el proceso de enseñanza aprendizaje, y el 25% Docentes está de acuerdo que María Montessori tiene como prioridad a los niños y niñas para el proceso de enseñanza aprendizaje,

Considerando que estos psicólogos encuentran este método de enseñanza muy importante para que el niño desarrolle su aprendizaje significativo.

7.- ¿Cuánto tiempo utiliza usted impartiendo una hora clase en el Primer Año?

Tabla N.-7 Tiempo impartiendo una hora clase

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20 minutos	0	0%
40 minutos	3	10%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Gráfico N.-7 Tiempo impartiendo una hora clase en el Primer Año



Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

De acuerdo a los resultados obtenidos todos los docentes de Primer Año de Educación Básica es decir el 100% utiliza 40 minutos impartiendo una hora clase, en la cual se divierten y aprenden mientras imparten conocimientos.

Se destaca que en el Primer Año que es preescolar la maestra debe ser una Parvularia y conozca las diversas metodologías de trabajo, porque es en los primeros años cuando se puede detectar en el niño si es bajo de visión o tiene algún problema de dicción mediante las horas clases que imparte la docente.

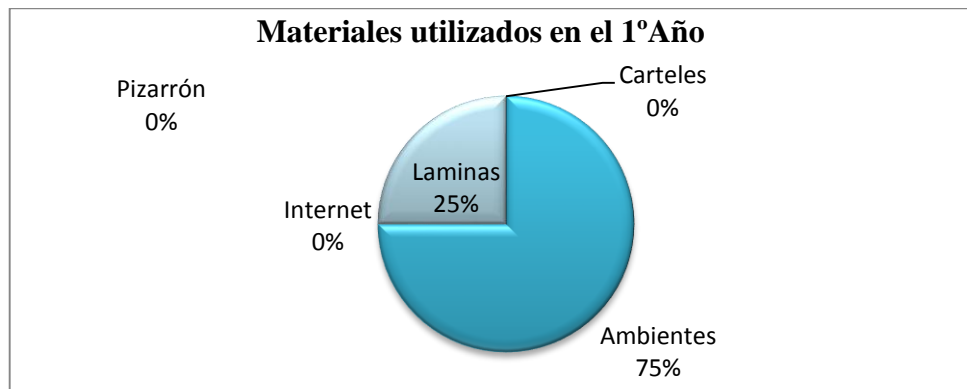
8.- ¿Que material didáctico utiliza frecuentemente en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Tabla N.-8 Material didáctico

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Carteles	0	0%
Pizarrón	0	0%
Ambientes	2	75%
Internet	0	0%
Láminas	1	25%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Gráfico N.- 8 Material didáctico



Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que el 25% de Docentes utilizan “**láminas**” como material didáctico para la enseñanza en el proceso de aprendizaje, y el 75% de Docentes utilizan “**los ambientes**” como material didáctico para la enseñanza en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se puede decir que el trabajo del aula con los ambientes es una técnica que la mayoría de docentes utiliza para llegar a un aprendizaje significativo en niños y niñas de Primer Año de Educación Básica.

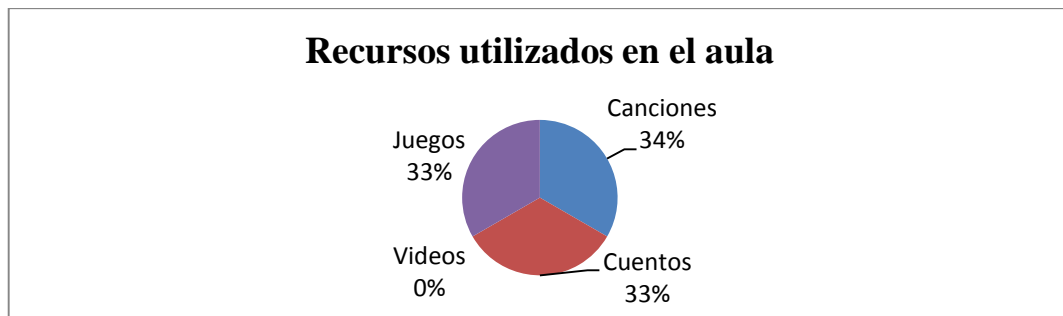
9.- ¿Que recurso de aprendizaje le resulta adecuado al momento de impartir el nuevo conocimiento a los infantes?

Tabla N.- 9 Recurso de aprendizaje

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Canciones	1	33,33%
Cuentos	1	33,33%
Videos	0	0%
Juegos	1	33,33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Gráfico N.-9 Recurso de aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que el 33,33 % de Docentes utiliza las **canciones** para el aprendizaje que le resulta adecuado al momento de impartir el nuevo conocimiento a los infantes, el 33,33% de Docentes utiliza los **cuentos** para el aprendizaje que le resulta adecuado al momento de impartir el nuevo conocimiento a los infantes, y el 33,33% de Docentes utiliza las **juegos** para el aprendizaje que le resulta adecuado al momento de impartir el nuevo conocimiento a los infantes.

De acuerdo a los expuesto anteriormente se puede decir que el trabajo del aula con canciones, cuentos y juegos es una técnica que ayuda a llegar a un aprendizaje significativo en niños /as en Primer Año de Educación.

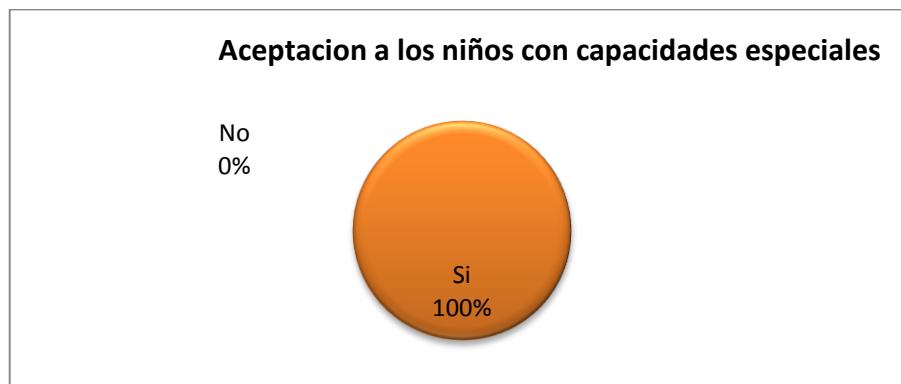
10.- ¿Usted integra a los niños que tienen capacidades especiales al grupo de trabajo de su aula?

Tabla N°-10 Integración a los niños que tienen capacidades especiales

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Gráfico N.-10 Integración a los niños que tienen capacidades especiales



Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

De acuerdo a los resultados obtenidos el 100 % de Docentes integran a los niños con capacidades especiales al grupo de trabajo de cada aula de trabajo.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente los docentes consideran necesario incluir a los niños especiales para que logren una autonomía personal que les permita alcanzar el mayor grado de independencia posible para que consigan una participación en la sociedad cada vez mayor y puedan esforzarse para lograr sus metas.

11.3 Análisis y Discusión de resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los Padres de Familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “San De Guaytacama”

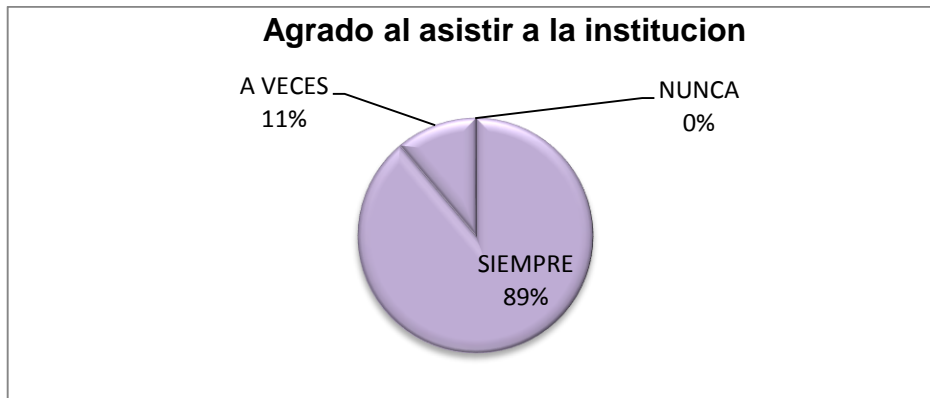
1.- ¿Su hijo/ a demuestra agrado al asistir a la Unidad Educativa?

Tabla N.-1 Demuestra agrado el niño al asistir a la Unidad Educativa

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	88,99%
A VECES	5	11,11%
NUNCA	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Gráfico N.-1 Demuestra agrado el niño al asistir a la Unidad Educativa



Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos evidenciar, que el 88,99 % de Padres de Familia indican que **siempre** su hijo/a demuestra agrado por venir a la Unidad Educativa, mientras que el 11,11% de Padres de Familia indican que **a veces** su hijo/a demuestra agrado por venir a la Unidad Educativa, lo cual refleja que los representantes se sienten satisfechos con la labor de los docentes de la Unidad Educativa.

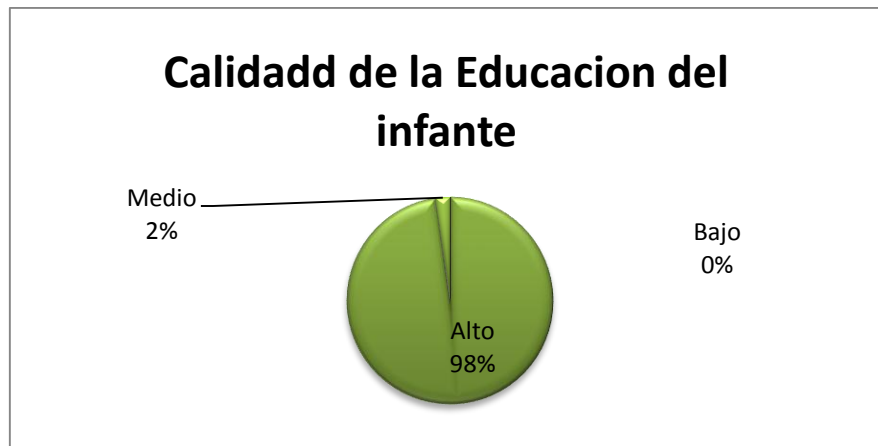
2.- ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene usted con respecto a la educación que le brinda la Unidad Educativa a su hijo/a?

Tabla N.-2 Grado de satisfacción con respecto a la educación

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	44	97,78%
Medio	1	2,22%
Bajo	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Gráfico N.- 2 Grado de satisfacción con respecto a la educación



Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

El 97,78% de Padres de familia expone que se siente satisfecho con la educación que recibe su hijo en la Unidad Educativa, mientras que el 2,22% de Padres de familia expone que no se sienten satisfechos con la educación que recibe su hijo en la Unidad Educativa, lo que nos indica que existe un grado alto de Padres de familia de acuerdo con la enseñanza de Institución.

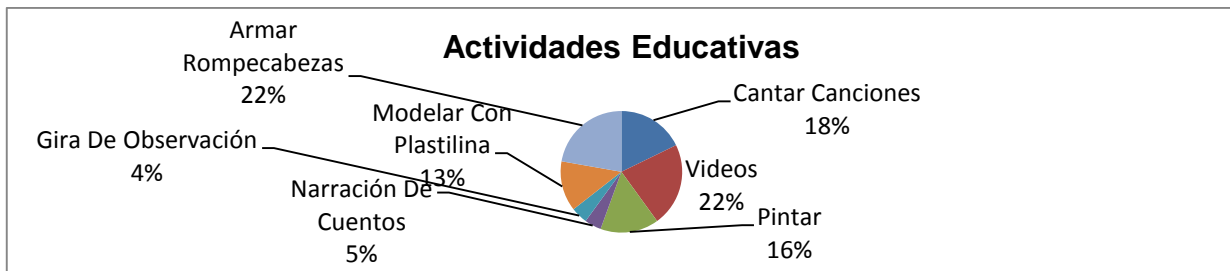
3.- ¿Que actividades educativas son de más interés para su hijo/a?

Tabla N.-3 Actividades educativas de más interés para el niño.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cantar Canciones	8	17,78%
Videos	10	22,22%
Pintar	7	15,56%
Narración De Cuentos	2	4,44%
Gira De Observación	2	4,44%
Modelar Con Plastilina	6	13,33%
Armar Rompecabezas	10	22,22%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Gráfico N.- 3 Actividades educativas de más interés para el niño.



Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

De acuerdo a los resultados obtenidos, evidenciamos, que el 17,78% % de padres de familia indican que su hijo/a le interesa más **cantar canciones** en las actividades educativas, el 22,22% de padres de familia indican que su hijo/a le interesa más **ver videos** en las actividades educativas, el 15,56% % de padres de familia indican que su hijo/a le interesa más **pintar** en las actividades educativas, el 4,44% de padres de familia indican que su hijo/a le interesa más **la narración de cuentos** en las actividades educativas, el 4,44% de padres de familia indican que su hijo/a le interesa más **la gira de observación** en las actividades educativas, el 13,33% de padres de familia indican que su hijo/a le interesa más **modelar con plastilina** en las actividades educativas, y el 22,22% de padres de familia indican que su hijo/a le interesa más **armar rompecabezas** en las actividades educativas, lo cual refleja que los representantes se sienten satisfechos con la labor y las estrategias de la docentes de la Institución Educativa.

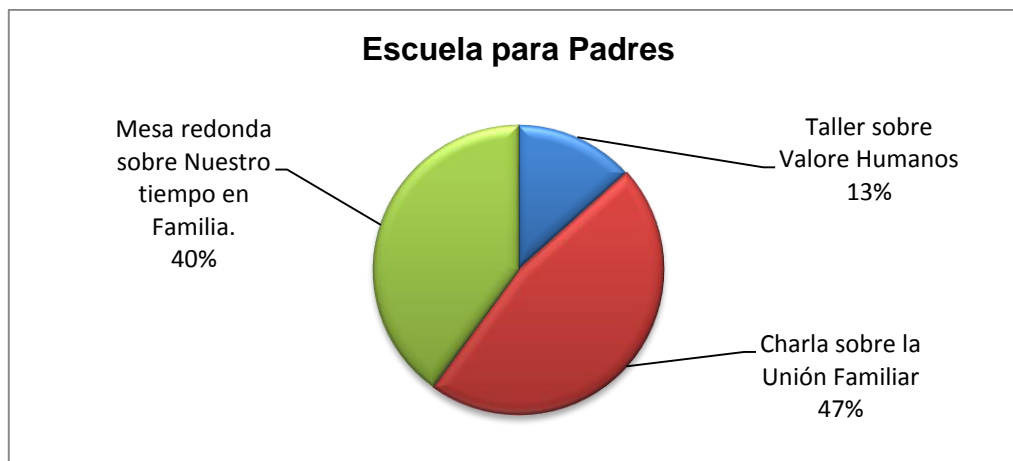
4.- ¿Que temas considera que se debería tratar en la escuela para Padres de Familia?

Tabla N.-4 Temas a tratar en la escuela para Padres de Familia

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Taller sobre Valores Humanos	6	13,33%
Charla sobre la Unión Familiar	21	46,67%
Mesa redonda sobre Nuestro tiempo en Familia.	18	40,00%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Gráfico N.-4 Temas a tratar en la escuela para Padres de Familia



Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

El 46,67% de Padres de Familia manifiesta que sería necesaria una **Charla sobre la Unión Familiar** en la escuela para Padres, el 40,00% de Padres de Familia manifiesta que sería necesaria realizar una **mesa redonda sobre Nuestro tiempo en Familia** en la escuela para Padres, el 13,33% de Padres de Familia manifiesta que sería necesario **una taller sobre los Valores Humanos** en la escuela para Padres, esto indica que los representantes están de acuerdo con las actividades que se realiza en la escuela para Padres dentro de la Institución.

5.- ¿Usted conoce sobre los derechos y deberes de su hijo/a?

Tabla N.- 5 Derechos y deberes y de los niños.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	40	88,9%
Poco	5	11,1%
Nada	0	0,0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Gráfico N.- 5 Derechos y deberes y de los niños.



Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Los representantes manifiestan que conoce muy bien los derechos y deberes que su hijo tiene dentro y fuera de la Unidad Educativa.

Los derechos del niño son aquellos derechos que poseen los niños y adolescentes. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

Los niños y las niñas tienen derechos que todos debemos respetar y hacer cumplir, al igual que también poseen responsabilidades que deben saber y entender y aplicar en la institución y en cada uno de los hogares.

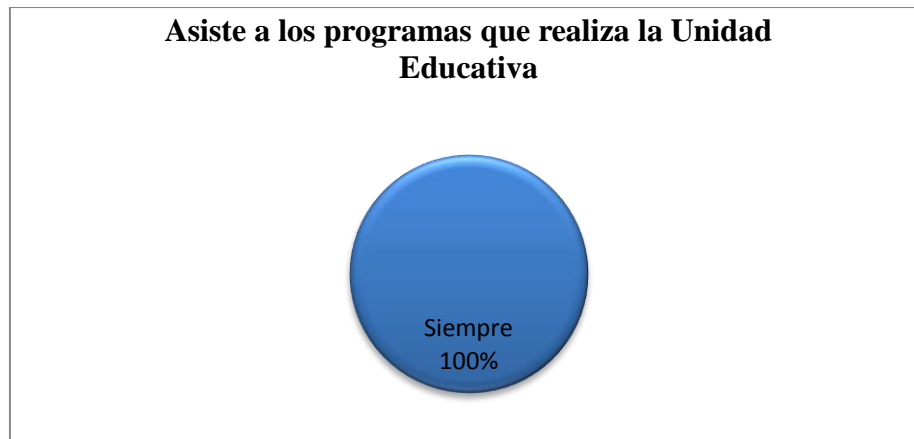
6.- ¿Usted asiste a todos los programas que realiza la Unidad Educativa?

Tabla N.-6 Asiste a los programas que realiza la Unidad Educativa

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	77,78%
A veces	10	22,22%
Nunca	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Gráfico N.- 6 Asiste a los programas que realiza la Unidad Educativa



Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Según la encuesta realizada el 77,78% de Padres de Familia afirma que asiste a todos los eventos realizados en la Unidad Educativa, el 22,22% de Padres de Familia asiste regularmente a los eventos realizados en la Unidad Educativa.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

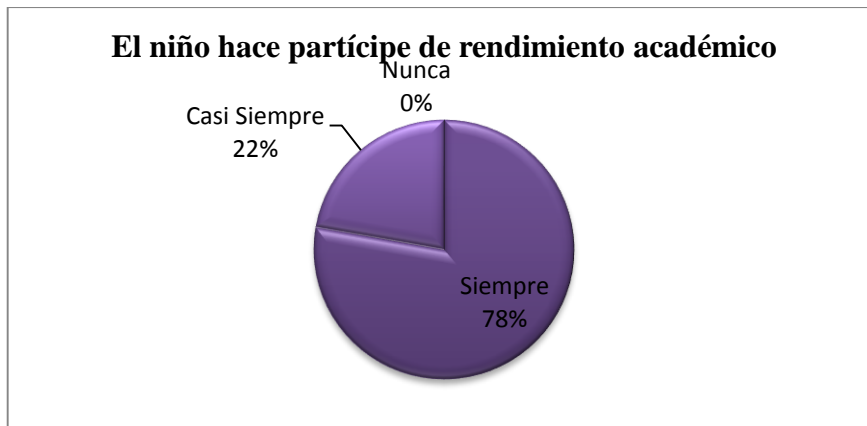
7.- ¿Su hijo/a le hace partícipe del rendimiento académico?

Tabla N.- 7 El niño hace partícipe de rendimiento académico

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	77,78%
Casi Siempre	10	22,22%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Gráfico N.-7 El niño hace partícipe de rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

El 77,78% responde que sus hijos diariamente les informan acerca de su rendimiento en la institución, el 22,22% responde que sus hijos casi siempre les informan acerca de su rendimiento en la institución, en lo cual indica que la mayoría de Padres de Familia tiene una buena comunicación con sus hijos en el hogar.

El estudiante hace partícipe de rendimiento académico a los padres ya que informa las capacidades aprendidas y no aprendidas del alumno durante cada bloque, en ello expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

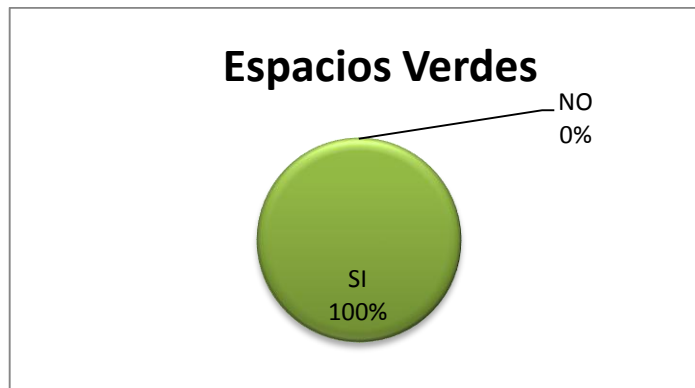
8.- ¿Existen espacios verdes en la Unidad Educativa para la recreación de sus hijos/as?

Tabla N.-8 Espacios verdes en la Unidad Educativa

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	100%
NO	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa "San José de Guaytacama"

Gráfico N.-8 Espacios verdes en la Unidad Educativa



ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

El 100% de Padres de Familia responde que si existe espacios verdes en la Unidad Educativa para la recreación de sus hijos/as, por lo cual los representados están de acuerdo con las áreas verdes que existe en la institución.

Los espacios verdes son necesarias para vivir, aprender y llevar una vida satisfactoria y productiva, así como para encontrar caminos para experimentar sus propósitos, placer, salud y bienestar. Entre los más específicos se encuentran: Una vida plena y significativa, balance entre trabajo y juego, satisfacción con la vida, calidad de vida, desarrollo y crecimiento personal, autoestima, sentido de acompañamiento, creatividad y adaptabilidad, solución de problemas y toma de decisiones, salud y mantenimiento físico, bienestar psicológico, apreciación y satisfacción personal, sentido de aventura, para poder integrarse entre compañeros y la docente.

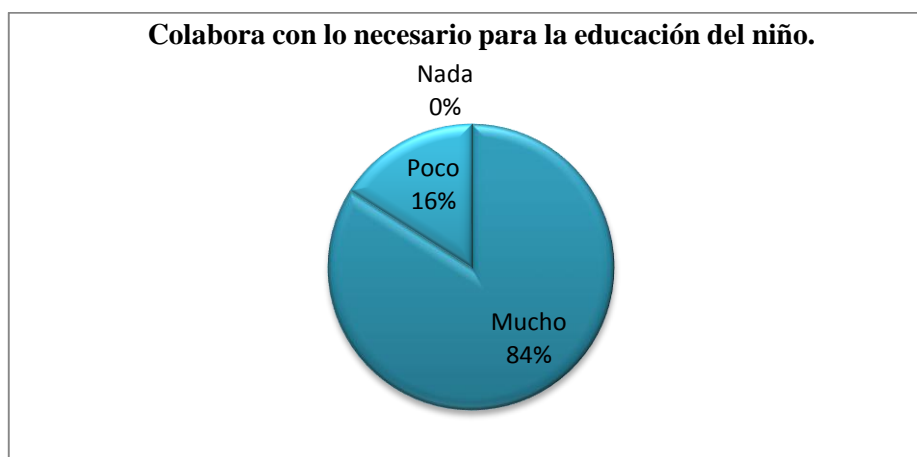
9.- ¿Usted colabora con lo necesario para la educación de su hijo/a?

Tabla N.-9 Colabora con lo necesario para la educación del niño.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	38	84%
Poco	7	16%
Nada	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Gráfico N.-9 Colabora con lo necesario para la educación del niño.



Fuente: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

En la encuesta los Padres de Familia responde un 84% que ayudan con lo necesario a cada uno de sus hijos, mientras que el 16% opina que ayuda con poco a sus hijos debido a las circunstancias económicas, con esto los representantes dice que dan lo necesario para la educación de sus hijos/as. Esto demuestra que los padres son responsables con las necesidades de sus hijos y de la docente para el desarrollo y mejoramiento de su aprendizaje.

Los padres se hacen responsables de las carencias del aula que el niño necesita para poder trabajar conjuntamente con sus compañeros y la docente para una mejor enseñanza – aprendizaje.

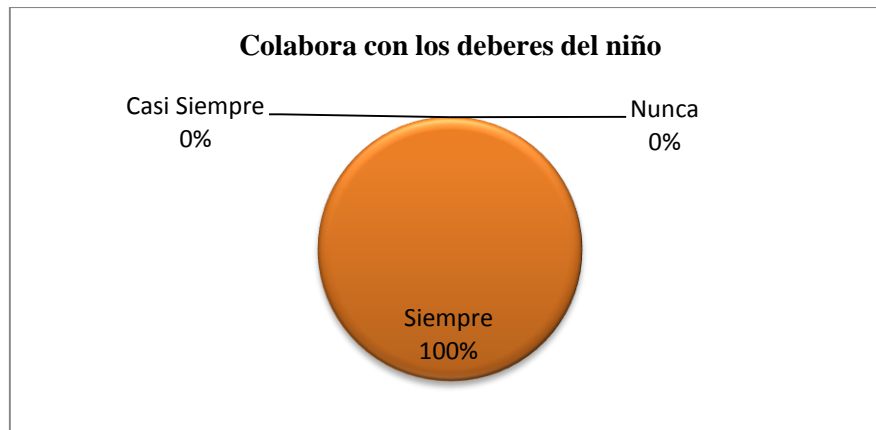
10.- ¿Usted ayuda con los deberes a su hijo?

Tabla N.-10 Colabora con los deberes del niño.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	100%
Casi Siempre	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa "San José de Guaytacama"

Gráfico N.-10 Colabora con los deberes del niño.



Fuente: Unidad Educativa "San José de Guaytacama"

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

El 100% de Padres de Familia afirma que se preocupa y ayuda a su hijo con los deberes que tiene que realizar en la casa, es cuanto podemos decir que los representados se preocupan por la educación de sus niños y niñas en el hogar.

**11.4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DE PRIMER AÑO
APLICADA A LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSE DE GUAYTACAMA”**

Experiencia de aprendizaje: “Mis nuevos amigos y yo”

Grupo de edad: 5 a 6 años

Objetivo: Conocer las destrezas adquiridas en los niños mediante una lista de cotejo para saber el desempeño adquirido.

	PARÀMETROS	SI		NO	
		TOTAL	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Se adapta con facilidad a su nuevo ambientes escolar	39	86,62	6	13,33
2	Brinda ayuda a sus compañeros en forma espontanea	44	97,78	1	2,22
3	Controla los esfínteres	44	97,78	1	2,22
4	Participa de su aseo personal	43	95,56	2	4,44
5	Es solidario en el trabajo grupal con sus compañeros	45	100	0	0
6	Opina y respeta las ideas de sus compañeros	43	95,56	2	4,44
7	Identifica a su maestra	45	100	0	0
8	Participa activamente en las tareas escolares	43	95,56	2	4,44
9	Cuida y ordena el material del aula	44	97,78	1	2,22
10	Practica hábitos de alimentación	44	97,78	1	2,22

11.4.1 Interpretación de la lista de cotejo

1.- Se adapta con facilidad a su nuevo ambiente escolar

Del primer indicador de la lista de cotejos se aprecia los siguientes resultados; el **86,63%** de los niños/as se adaptan con facilidad al nuevo ambiente escolar y el **13,33%** tiene dificultad de diversos factores como son la sobreprotección de los padres entre otros.

2.- Brinda ayuda a sus compañeros en forma espontanea

En este indicador se obtuvo los siguientes resultados; el **97,78%** de los infantes brinda ayuda a sus compañeros en forma espontánea mientras el **2,22%** no logra alcanzar el indicador.

3.- Controla los esfínteres

El **97,78%** de los niños/as controla los esfínteres y sus necesidades la realizan con la ayuda de la docente mientras que el **2,22%** necesita fortalecer esta destreza.

4.- Participa de su aseo personal

El **95,56%** de los niños/as participa de su aseo personal diario en su aula de trabajo y el **4,44%** necesitan seguir fortaleciendo la destreza con la ayuda de la maestra.

5.- Es solidario en el trabajo grupal con sus compañeros

El 100% de los infantes son solidarios en el trabajo grupal con sus compañeros por ende este indicador está muy bien desarrollada.

6.- Opina y respeta las ideas de sus compañeros

En este indicador el **95,56%** de los niños/as opina y respeta las ideas de sus compañeros mientras que el **4,44%** tiene dificultad para respetar las opiniones de compañeros.

7.- Identifica a su maestra

El 100% de los niños /as identifica a muy bien a su maestra por su cariño y carisma hacia ellos dentro y fuera del aula.

8.- Participa activamente en las tareas escolares

El **95,56%** de los infantes participa activamente en las tareas escolares y el **4,44%** necesita desenvolverse por si solo para desarrollar completamente esta destreza..

9.- Cuida y ordena el material del aula

El **97,78%** de los infantes cuida y ordena el material del aula mientras que el **2,22%** necesita que fortalecer esta destreza para mejorar la presentación del aula.

10.- Practica hábitos de alimentación

En este indicador el **97,78%** de los niños/as practica los hábitos de alimentación y el **2,22%** necesita fortalecer esta destreza para mejorar el aseo del aula.

12. IMPACTO

12.1. Impacto social

El impacto social radica en proporcionar una orientación eficaz, a los padres de familia para que ayuden a desarrollar destrezas y habilidades en los infantes, sobre todo en el desarrollo cognitivo cabe indicar que una adecuada estimulación desde la primera infancia garantiza que el niño y niña tenga mejores oportunidades de adquirir y asimilar un mejor aprendizaje.

A demás los padres deben fomentar valores, normas de convivencia para que de esta forma el infante pueda relacionarse con el entorno social y educativo que lo rodea.

13. PRESUPUESTO

La investigación realizada con el tema “Tensiones en el Desarrollo Cognitivo en los niños y niñas de 5 a 6 años del primer año de educación básica, del sector rural del cantón Latacunga parroquia Guaytacama”, en el cual se realizó una investigación diagnóstica para identificar la problemática por lo tanto no se realizó un propuesta es decir que no se existe presupuesto para el mismo.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. Conclusiones

- En la Unidad Educativa San José de Guaytacama de la Parroquia Guaytacama, se manifiestan falencias de aprendizaje lo cual dificulta un verdadero aprendizaje cognitivo uno de ellos es la atención no prestada a la docente en el momento de impartir los conocimientos.
- Se deduce que los maestros de la Unidad Educativa San José de Guytacama no son constantes en la implementación y utilización de estrategias didácticas por ello se detecta tensiones en los niños y niñas.

- De acuerdo a los resultados se considera que en el Primer Año de Educación Básica los docentes deberán utilizar diferentes estrategias metodológicas para poder llegar con el conocimiento requerido y de acuerdo a la edad cronológica del niño o niña.

14.2. Recomendaciones

- Actualizarse sobre tensiones en los niños y niñas para lograr un aprendizaje que permita fortalecer el proceso enseñanza y planificar los contenidos de acuerdo a las necesidades del estudiante para que tengan un desarrollo cognitivo.
- Fomentar la utilización constante por parte de los docente de estrategias didácticas en tensiones en el aula para que el proceso enseñanza – aprendizaje obtenga resultados positivos en beneficio de los niños y niñas de la Unidad Educativa San José de Guaytacama.
- Incentivar a los maestros de Primer Año de Educación Básica que deben ser guía y orientadores en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la utilización de nuevas estrategias didácticas basadas en tensiones la misma que produce buenos aportes al conocimiento del estudiante.

15. BIBLIOGRAFIA

- Arias,F(2012) El proyecto de Investigcion. Editorial Episteme C.A Caracas – Venezuela (p.27)
- Ausubel, D., Novac. J.& Anesia, H.81983). Psicología Educativa, Trillas. México.
- Barron, M (2005). Inequidad y esperana. Primera Edicion. Quito- Ecuador.
- Bruner, J (1998). “desarrollo cogitivo y educación”. Morata Madrid.
- Cabrra,A & Pelayo, N. (2002). Lenguaje y Comunicación. Editorial CEC S.A Caracas – Veneuela.
- Camere, E (2009). Autonomía y toma de Decisiones en la Escuela.
- Contreras, 2005, Aprender a enseñar didáctica.
- Hermine Sinclair (2011) Aprendizajes y estructuras del conocimiento.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2010)
- Brandt (2011)” Estrategias Metodológicas.
- Dirección Nacional de Educación del Ecuador. (2007). Ecuador, Quito. (p.23-27).
- Edecere (2000). La Vinculación de las Actividades Educativas.). Argentina. (p.72).
- Juan Ignacio Poza y Nora Scheuer.(Circular Numero 01/2001). Las Concepciones del Aprendizaje. Quito (s/p)
- Ministerio de Educación (2004) Educación Infantil Familiar y Comunitario. Quito. DINEIB.(p.13)
- Piaget J Inherder, Psicología del niño, Edic, Madrid (1978) p.142.
- (Hernández, 2003, Didáctica para niños
- (Nisbet, Shucksmith, 2012 Estrategias de enseñan y aprendizaje.
- Moll, 2000 La pedagogía en la actualidad.
- Ministerio de Educación (2007) Educación Infantil Familiar y Comunitario. Quito. DINEIB.
- (Davies, 2004 La visión de una pedagogía
- (Best, 2001, p. 154). Pedagogía y Estrategias.
- Jean Piaget, 2004, p.13) Psicología Infantil.
- Berger (2007) Teorías del niño.
- (Reiff; 2006) Desarrollo cognitivo.

15.1 LINKOGRAFIA

- ✓ <http://www.educativo.atalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/aprender.pdf>
- ✓ <http://definicion.de/psicologia-infantil/#ixzz4E31VSLMW>
- ✓ [https://es.scribd.com/doc/98107652/niños con problemas](https://es.scribd.com/doc/98107652/niños-con-problemas)
- ✓ https://books.google.com.ec/books?id=ECy7zk19Ij8C&pg=PA1&dq=que+es+el+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj7_fDtgejRAhVS3mMKHZsUCnoQ6AEIGjAA#v=onepage&q=que%20es%20el%20aprendizaje&f=false
- ✓ <https://books.google.com.ec/books?id=jC22Tn4Md3IC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+pedagogia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi60K2nefRAhUBbCYKHxqvCQQQ6AEIIZAA#v=onepage&q&f=false>
- ✓ <https://books.google.com.ec/books?id=Ma3zov7ZCSEC&printsec=frontcover&dq=pedagogia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwikr9Sy-OfRAhVK5yYKHe4cB90Q6AEIGjAA#v=onepage&q=pedagogia&f=false>
- ✓ <https://books.google.com.ec/books?id=Dnoo1DHNcq8C&printsec=frontcover&dq=que+es+el+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjWkOWmyuzRAhVDJiYKHUrlAZkQ6AEIIDAB#v=onepage&q=que%20es%20el%20aprendizaje&f=false>
- ✓ <https://books.google.com.ec/books?id=ECy7zk19Ij8C&pg=PA1&dq=que+es+el+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjWkOWmyuzRAhVDJiYKHUrlAZkQ6AEIGjAA#v=onepage&q=que%20es%20el%20aprendizaje&f=false>
- ✓ https://books.google.com.ec/books?id=ve_qoAEACAAJ&dq=que+es+elcurriculo%C3%A7&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjN5_qH4-zRAhVF4yYKHa_9AhwQ6AEIHZAB
- ✓ https://books.google.com.ec/books?id=PcDkQ6xjs8cC&printsec=frontcover&dq=aprendizaje+en+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjf_dyTwezRAhWFQCYKHQQwBnsQ6AEIHjAB#v=onepage&q=aprendizaje%20en%20ni%C3%B1os&f=false
- ✓ https://www.google.com.ec/search?newwindow=1&q=destrea+ense%C3%B1adas+por+la+docencia&oq=destrea+ense%C3%B1adas+por+la+doce&gs_l=serp.3.0.33i160k112.557731.564248.0.565971.29.24.0.0.0.374.3258.0j2j7j3.12.0...0...1c.1.64.serp..17.12.3246...0j0i67k1j0i13k1j30i10k1.GAucvL7UIk8
- ✓ <http://justificaturespuesta.com/10-habilidades-que-todo-docente-deberia-potenciar-en-el-aula/>
- ✓ <http://www.efdeportes.com/efd215/destrezas-del-maestro-de-educacion-fisica.htm>
- ✓ <http://www.efdeportes.com/efd215/destrezas-del-maestro-de-educacion-fisica.htm>
- ✓ <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/9532-el-numero-de-alumnos-por-aula/>

- ✓ <http://www.educacionenred.pe/noticia/?portada=65547>
- ✓ <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=30121>
- ✓ <http://www.eluniverso.com/2006/04/03/0001/18/FAD38ED102A04D7C862AB7E3A3BD6FAC.html>
- ✓ <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/5-key-themes/educacion-de-calidad>
- ✓ <http://www.eluniverso.com/2006/04/03/0001/18/FAD38ED102A04D7C862AB7E3A3BD6FAC.html>
- ✓ <http://educaciondecalidad.ec/>
- ✓ <https://latierrayelhombre.wordpress.com/2011/04/30/los-derechos-y-deberes-de-los-ninos-y-ninas/>
- ✓ https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0ahUKEwjT7qPrgIHSAhWGPiYKHfqOCC8QFggtMAM&url=http%3A%2F%2Fwww.latercera.com%2Fnoticia%2Fel-apoyo-educativo-de-los-padres-y-sus-beneficios-en-el-aprendizaje-de-los-ninos%2F&usg=AFQjCNGLdNecSfnqrQtWTg-UueO_VZmV6w&sig2=T7nBTc9zGrkgQZEyG1s0Ug
- ✓ <http://www.colorincolorado.org/es/articulo/participaci%C3%B3n-de-los-padres-c%C3%B3mo-mantenerse-involucrado-en-las-actividades-escolares-de-su>
- ✓ https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiktd2pgoHSAhXJ7iYKHfsRAGUQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.lavanguardia.com%2Festilos-de-vida%2F20130614%2F54375609720%2Flos-beneficios-de-la-naturaleza-para-los-ninos.html&usg=AFQjCNGY2evoL4UiERAwQ8oEaKYC03k8tg&sig2=xUShBr7uxVsi5LQP83kd_A
- ✓ <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/Beneficios-de-la-Recreaci%C3%B3n.pdf>

16. ANEXO 1:**16.1 Tutor de titulación II**

CURRICULUM VITAE

**1.- DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS: YOLANDA PAOLA DEFAZ GALLARDO
 FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE MARZO DE 1980
 CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502632219
 ESTADO CIVIL: CASADA
 NUMEROS TELÉFONICOS: 098578055 032802-201
 E-MAIL: Yolanda.defaz@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA FISCAL MIXTA “CLUB ROTARIO”
 NIVEL SECUNDARIO: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “VICTORIA VASCONES CUVI”
 NIVEL SUPERIOR : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

3.- TÍTULO

PREGRADO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESPECIALIZACIÓN PARVULARIA
 POST GRADO: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
 EDUCACIÓN PARVULARIA

➤ 4.- EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

- PROFESIONAL CON AMPLIA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS, COMO DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI HA TRABAJADO EN PROYECTOS COMO:
- ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO A TRAVÉS DE MATERIAL DE RECICLAJE
- ESTIMULACIÓN TEMPRANA A NIÑOS/AS DEL CANTÓN PANGUA
- ELABORACIÓN DEL REDISEÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
- FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA PARA LA FORMACIÓN EDUCATIVA PARA LOS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN: PROPUESTA DE ESTRATEGIA. PUBLICADO EN LA REVISTA: HA SIDO PUBLICADO EN EL VOL. VII, NO. 1 DE ENERO-MARZO 2016 DE LA REVISTA DIDASC@LIA: DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN CON ISSN 2224-2643, ENTRE LAS PÁGINAS 213-222.
- LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, REVISIÓN REVISTA PUCARA.
- ENCAPSULAMIENTO DE PILAS PARA DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL. REVISIÓN REVISTA PUCARA.
- PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO MULTIDISCIPLINAR CON EL TEMA: ANÁLISIS DEL DISEÑO DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE LOS CIBVS DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA. PARTICIPACIÓN UTCIENCIA Y ESPEL.
- ELABORACIÓN DE UN CAPITULO PARA EL LIBRO QUE VA A PRESENTARSE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA CON EL TEMA: EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL.
- SE DESTACAN CUALIDADES COMO LA CAPACIDAD ORGANIZATIVA, EL MANEJO ASERTIVO DE RELACIONES SOCIALES Y COMUNICACIÓN, ASÍ COMO, LA CREATIVIDAD Y COMPROMISO EN LA PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INNOVADORES.

➤ **5.- CURSOS DE CAPACITACION**

- SEMINARIO TALLER “PERFECCIONAMIENTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE
- V JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES
- VI JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES
- SEMINARIO DE PRIMEROS AUXILIOS
- SEMINARIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
- IMPORTANCIA DE LA PARVULARIA EN LA FORMACIÓN CONTEMPORÁNEA
- EXPRESIÓN MUSICAL PARA PÁRVULOS
- MAQUILLAJE ARTÍSTICO Y ACTUACIÓN PARA PAYASEARÍA
- SEMINARIO ESTUDIANTE DE ÉXITO
- CURSO DE DESARROLLO PERSONAL Y MOTIVACIÓN EMPRESARIAL
- TÉCNICO EN SECRETARIADO EJECUTIVO COMPUTARIZADO
- SEMINARIO TALLER “VISIÓN Y GESTIÓN PROFESIONAL PARA SECRETARIAS Y ASISTENTES
- CURSO DE ALTA GERENCIA INMOBILIARIA
- MODULO DE AVALÚOS INMOBILIARIOS
- MODULO DE MARKETING Y VENTAS
- MODULO DE DERECHOS INMOBILIARIO Y CONTRATOS
- MODULO DE GERENCIA INMOBILIARIA
- MODULO DE PRACTICA, NEGOCIACIÓN Y ADMINISTRACIÓN INMOBILIARIA
- SUFICIENCIA EN EL IDIOMA INGLES
- PRUEBAS DE FIN DE CARRERA AFEFCE
- GESTIÓN ACADÉMICA DEL AULA UNIVERSITARIA

- HABILITACIÓN DOCENTE SNNA
- ELABORACIÓN DE REACTIVOS PARA EVALUAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
- TALLER FORMANDO CAMPEONES PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN Y EL DEPORTE
- TUTOR VIRTUAL EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE MOODLE
- ELABORACIÓN DEL REGLAMENTO UNIFICADO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DOCENTES.
- PERSPECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA
- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
- SEGUNDO CURSO INTERNACIONAL DE EQUINO TERAPIA
- IBEROAMERICANO DE EDUCADORAS INFANTILES
- INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
- I JORNADAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA
- DISEÑO DE AULAS VIRTUALES (MOODLE).
- REDISEÑOS CURRICULARES DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN
- **6.- PONENCIAS**
- INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES.
- LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, Certificación de Ponente ISBN 978-9942-14-402- 7.

ANEXO 2:**16.2 Coordinadora del Proyecto**

CURRICULO VITAE

**DATOS PERSONALES:**

Nombres: Jennifer Alexandra
Apellidos: Cárdenas Chiguano
Edad: 23 años
Estado civil: Casada
Tipo de sangre: B+
Número de cédula: 0503559528
Número telefónico: 032723205 - 0998008179
Numero de cargas familiares: 1 hija
Dirección domiciliaria: Pujilí Barrio Las 4 esquinas
Referencia: Pasaje Luis Segovia
Fecha de nacimiento: 13 DE OCTUBRE 1993
Dirección de trabajo: Pujilí – Cuturiví Grande
Institución en la que labora:
 Escuela “Unión y progreso”
Correo electrónico: jenniferxcardenas@gmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS**Primaria:**

“Santa Mariana de Jesús”

Secundaria

Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”

Superior

Instituto Superior Pedagógico Belisario Quevedo

TÍTULOS OBTENIDOS

Bachiller en Químico Biólogo

Profesora de Educación Inicial y Primer Año de Educación Básica

CERTIFICADOS OBTENIDOS:

Año de servicio Educativo Rural

Curso de Legislación Educativa (Coordinación Zonal 3 Distrito Latacunga).

Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (Ministerio de Educación).

EXPERIENCIA LABORAL:

Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

Escuela de Educación Básica “Unión y Progreso”

REFERENCIAS PERSONALES:

Mg. Héctor Neto Chusìn (Rector de IPED Belisario Quevedo)

Lic. Franklin Vásconez Jácome (Director de la Unidad Educativa Belisario Quevedo)

Tcnlg. Tania Tigse (Director de la escuela fiscal mixta “Cuenca”

Lic. Marlene Tigse (Directora de la escuela “Arzobispo Checa”

Lic. Consuelo Lozada (Directora de la Escuela Domingo Faustino Sarmiento)

ANEXO 3:**16.3 Coordinadora del Proyecto****CURRICULO VITAE****DATOS PERSONALES**

- ✓ **Nombres** Yomaira Gabriela
- ✓ **Apellidos** Toapanta Vallejo
- ✓ **Cedula de identidad** 050314214-3
- ✓ **Estado Civil** Soltero
- ✓ **Edad** 28 años
- ✓ **Fecha de nacimiento** 20 de Diciembre del 1987
- ✓ **Dirección Domiciliaria** Calles Gonzales Suarez y Cinco de Junio , Barrio Tambillo , Saquisilì
- ✓ **Teléfono** 032722-650 Cel. 0999026522
- ✓ **Correo electrónico** yomairatoapanta@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

- ✓ **Primarios** Escuela Fiscal de niñas Republica de Colombia Saquisilì
- ✓ **Secundarios** Colegio Nacional Saquisilì
- ✓ **Superior** Instituto Superior Pedagógico Belisario Quevedo Pujilí
- ✓ **cursando el séptimo año de** Licenciatura en Parvularia en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

TÍTULOS OBTENIDOS

- ✓ **Bachiller en Ciencias Químico Biológicas**
- ✓ **Profesora en Educación Inicial y primer año de educación básico nivel Tecnológico**

EXPERIENCIA LABORAL

- ✓ Escuela Coronel Germánico Rivadeneira , Latacunga , Parroquia Pastocalle ,año lectivo 2008-2009
- ✓ Fundación CIMA Latacunga Periodo Octubre 2009 Diciembre 2010
- ✓ Ministerio de Inclusión y Economía Social Dirección Distrital Latacunga en calidad de Coordinadora de Desarrollo Infantil Integral CIBV periodo febrero 2012 hasta agosto 2015.

CURSOS REALIZADOS

- ✓ Instituto El Galileo e ISNA Internacional en la Ciudad de Buenos Aires República Argentina , participio en el Congreso Internacional de Estimulación Multisensorial duración 48 horas periodo noviembre 2013
- ✓ MIES Taller de capacitación para el fortalecimiento de Desarrollo Infantil Integral en las niñas y niños de 0 a 5 años duración de 32 horas Diciembre 2012
- ✓ Ministerio de Inclusión Economía y Social capacitación Promotor Comunitario en Cultura de Crianza
- ✓ Universidad de Posgrados Instituto de Altos Estudios Nacionales participo en el curso de Atención Inclusiva a la Ciudadanía de 32 horas periodo Octubre 2012
- ✓ Ministerio de Inclusión Economía y Social taller de Desarrollo Infantil con diferentes temas duración 40 horas periodo 2013
- ✓ Ministerio de Relaciones Laborables aprobó el curso de Sensibilización en Discapacidades , duración de 30 horas periodo mayo 2014
- ✓ El Cuerpo de Bomberos del GAD Municipal del Cantón Saquisilí capacitación de Derechos Humanos y de la Naturaleza duración 2 horas
- ✓ Ministerio de Inclusión Economía y Social capacitación en la Jornada Distritales de Desarrollo Infantil periodo octubre 2014
- ✓ Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional SECAP capacitación Herramientas de Gestión para Unidades de Atención CIBV Y CNH duración de 20 hora periodo 2014

- ✓ Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional SECAP capacitación Política de Desarrollo Infantil Integral duración 50 horas periodo 2015
- ✓ Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional SECAP capacitación Desarrollo Personal y Crecimiento Humano duración 50 horas periodo 2015
- ✓ Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional SECAP capacitación Plataforma Moodle para enseñar y aprender duración 50 horas periodo 2015
- ✓ Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional SECAP capacitación Estimulación Temprana Integral e Inclusiva duración 50 horas periodo 2015
- ✓ Ministerio de Inclusión Economía y Social por haber aprobado el módulo de Nutrición Infantil duración 50 horas periodo 2014

REFERENCIAS PERSONALES

- ✓ MSC. Ana Belén Castro Chango Ministerio de Educación teléfono 0984428589
- ✓ DOC. Blas Omar Oñate Cunalata Ministerio de Salud Saquisilí teléfono 0995821646
- ✓ ING. Marco Orlando Chile Bustillos Ministerio de Obras Públicas de Cotopaxi teléfono 032721- 032 0984874677

ANEXO 4:**16.4 Entrevista**

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA
ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSE DE GUAYTACAMA”**

- 1.- Cree usted ¿Que el Primer Año de Educación Básica es escolarizado?
- 2.- Cuantos niños y niñas tiene cada docente en el aula de trabajo de Primer Año de Educación Básica y considera usted que el número de alumnos es correcto.
- 3.-Considera usted que el Ministerio de Educación expresa que la Educación es de calidad y calidez:
- 4.- Que perfil cree usted que debe tener una docente de Primer Año de Educación Básica.
- 5.-Desde su punto de vista profesional: ¿cree usted que tiene relación el hogar con la escuela para un mejor aprendizaje?
- 6-Sabiendo que es importante desarrollar los tres ejes de aprendizaje en el Primer Año de Educación básica que estrategias metodológicas recomendaría a la docente.
- 7.- Para que la labor del Docente con los niños sea fructífero que considera usted implantar en las aulas de trabajo.
- 8.- En la institución educativa se brinda atención a los niños/ as que tienen problemas de aprendizaje cognitivo.
- 9.-Considera usted que en Educación Inicial y el Primer Año de Educación básica se desarrolla las mismas destrezas en los niños /as.
- 10.-Cada que tiempo usted recibe un informe de los logros alcanzados por los niños/as del `Primer Año de Educación Básica.

ANEXO 4:**16.5 Encuesta a los docentes.**

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA
ENCUESTA PARA LAS DOCENTES DE PRIMER AÑO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSE DE GUAYTACAMA”**

- 1.- ¿Usted enseña todas las destrezas requeridas en el Primer Año de “EGB”?
- 2.- ¿Cuántos niños /as tiene en su aula?
- 3.- ¿Que método utiliza para el aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica?
- 4.- ¿Considera usted que el Ministerio de Educación brinda una educación de calidad y calidez?
- 5.- ¿Cuántos Ambientes de trabajo tiene usted en su aula?
- 6.- A su criterio personal ¿Cuál de estos pedagogos infantiles tiene prioridad el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños?
- 8.- ¿Que material didáctico utiliza frecuentemente en el proceso de enseñanza - aprendizaje?
- 9.- ¿Que recurso de aprendizaje le resulta adecuado al momento de impartir el nuevo conocimiento a los infantes?
- 10.- ¿Usted integra a los niños que tienen capacidades especiales al grupo de trabajo de su aula?

ANEXO 4:**16.6 Encuesta a los PP.FF.****ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA
ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSE DE GUAYTACAMA”**

- 1.- ¿Su hijo/ a demuestra agrado al asistir a la Unidad Educativa?
- 2.- ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene usted con respecto a la educación que le brinda la Unidad Educativa a su hijo/a?
- 3.- ¿Que actividades educativas son de más interés para su hijo/a?
- 4.- ¿Que temas considera que se debería tratar en la escuela para Padres de Familia?
- 5.- ¿Usted conoce sobre los derechos y deberes de su hijo/a?
- 6.- ¿Usted asiste a todos los programas que realiza la Unidad Educativa
- 7.- ¿Su hijo/a le hace partícipe del rendimiento académico?
- 8.- ¿Existen espacios verdes en la Unidad Educativa para la recreación de sus hijos/as?
- 9.- ¿Usted colabora con lo necesario para la educación de su hijo/a?
- 10.- ¿Usted ayuda con los deberes a su hijo?

ANEXO 5

16.7 Lista de cotejo

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DEL PRIMER AÑO DE EGB
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSE DE GUAYTACAMA”**

Experiencia de aprendizaje: “Mis nuevos amigos y yo”

LISTA DE COTEJO

Grupo de edad: 5 a 6 años

Objetivo: Conocer las destrezas adquiridas en los niños mediante una lista de cotejo para saber el desempeño adquirido.

	PARÀMETROS	SI		NO	
		TOTAL	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Se adapta con facilidad a su nuevo ambientes escolar				
2	Brinda ayuda a sus compañeros en forma espontanea				
3	Controla los esfínteres				
4	Participa de su aseo personal				
5	Es solidario en el trabajo grupal con sus compañeros				
6	Opina y respeta las ideas de sus compañeros				
7	Identifica a su maestra				
8	Participa activamente en las tareas escolares				
9	Cuida y ordena el material del aula				
10	Practica hábitos de alimentación				

ANEXO 6**16.8 Fotografía****UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSE DE GUATACAMA”**

Encuesta realizada a los padres de familia del primer año.



