

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

### CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN PARVULARIA

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

#### **“DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

**Autoras:**

BAUTISTA BASANTES Jessica Lucero

LÁRRAGA MINTA Pamela Abigail

**Tutor:**

DEFAZ GALLARDO Yolanda Paola MSc.

**LATACUNGA – ECUADOR**

**Marzo - 2017**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras **BAUTISTA BASANTES JESSICA LUCERO** y **LÁRRAGA MINTA PAMELA ABIGAIL** declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación: **“DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INICIAL”** siendo.

**MSC. DEFAZ GALLARDO YOLANDA PAOLA** tutor (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....  
**BAUTISTA BASANTES**  
**JESSICA LUCERO**  
**C.I. 172733944-0**

.....  
**LÁRRAGA MINTA**  
**PAMELA ABIGAIL**  
**C.I. 0503869851**

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INICIAL”**, de **BAUTISTA BASANTES JESSICA LUCERO Y LARRAGA MINTA PAMELA ABIGAIL**, de la carrera de Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero del 2017

.....

MSc. Defáz Gallardo Yolanda Paola

**C.I. 0502632219**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación ; por cuanto, el o los postulantes: **BAUTISTA BASANTES JESSICA LUCERO Y LARRAGA MINTA PAMELA ABIGAIL** con el título de Proyecto de Investigación: “**DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INICIAL**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero del 2017

Para constancia firman:

---

**Lector 1 (Presidente)**

**MSc. Tamara Ballesteros**

**CC: 160036438-2**

---

**Lector 2 Nombre:**

**Nombre: MSc. Johana Trávez**

**CC: 050323308-2**

---

**Lector 3**

**Nombre: Lic. Mgs. Juan C. Vizúete**

**CC: 050196014-0**

### **DEDICATORIA**

Este proyecto se lo ofrezco a Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme las fuerzas para seguir adelante y no dejarme desfallecer en el primer intento.

De igual manera dedico este proyecto a mi madre quien con su apoyo, consejos, amor y paciencia, he podido llegar hasta donde estoy hoy, por ayudarme con los recursos necesarios para poder estudiar y culminar mi carrera, sin olvidar todos los valores. Porque gracias a ella seré una profesional de bien, y un ejemplo para mis hermanos.

**Jessica Lucero Bautista Basantes**

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente me gustaría agradecerle a Dios por ser la luz que me guía siempre, y haberme bendecido para llegar a ser realidad este sueño.

Agradezco también a todas las personas que me han brindado su apoyo para lograr esta meta, en especial a mi madre por ser mi soporte incondicional, a mi tutora Msc. Paola Defáz, a mis maestros y a la Universidad Técnica de Cotopaxi la cual me abrió sus puertas para prepararme profesionalmente y formándome a la vez como una como persona de bien.

**Jessica Lucero Bautista Basantes**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de investigación a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome en todo momento, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. A mi hija que es el soporte de mi vida es por ellos que soy lo que soy ahora. De verdad muchas gracias que nuestro Dios los bendiga hoy y siempre.

**Pamela Abigail Lárraga Minta**

### **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar este trabajo tan arduo como es el desarrollo del proyecto, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justa y expresarles vuestros agradecimientos a las personas e instituciones que me han facilitado las cosas para que ese cumpla mi objetivo. Agradezco de manera especial y sincera a mi Tutor MSc. Defaz Gallardo Yolanda Paola que con su conocimiento me brindó todo su apoyo y a la vez a la Universidad Técnica de Cotopaxi que confiaron en mis conocimientos.

**Pamela Abigail Larraga Minta**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TITULO: “DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INICIAL”**

**Autor/es:**

Bautista Basantes Jessica Lucero

Lárraga Minta Pamela Abigail

**RESUMEN**

El proyecto de investigación tiene como propósito analizar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial de la institución educativa “Isidro Ayora”. Nuestro objetivo está enfocado en diagnosticar el avance del desarrollo del lenguaje de niños y niñas de Educación Inicial. De esa manera se obtuvo información sobre las diferentes estrategias metodológicas teniendo en cuenta como son los cuentos, rimas canciones y repeticiones de palabras que se utilizan para el fortalecimiento del lenguaje de los educandos desde los primeros años de escolarización, dando la oportunidad a los maestros y padres de familia de contar con nuevos procedimientos que ayude a los estudiantes a desenvolverse fácilmente dentro del proceso educativo. La metodología que se empleó para la investigación fue la cualitativa y cuantitativa, y para la recolección de datos fue la técnica de la encuesta realizadas a los docentes, la entrevista a los psicólogos del plantel, y la observación a los niños y niñas de educación inicial, logrando determinar que existe una escasa participación de los estudiantes en actividades que permitan el desarrollo del lenguaje fluido. Tras investigar y conocer las distintas teorías de autores, se concluye que los seres humanos poseemos una capacidad innata para aprender el lenguaje, pero el desarrollo y formación de éste, sólo será posible si existe un entorno social alrededor del niño y una estimulación apropiada, que le brinde el adecuado uso lingüístico. Es así que la investigación fue fundamental, debido a que los infantes deben ser estimulados desde tempranas edades, pues es la base para su desarrollo eficaz en la escuela por lo que, es una nueva alternativa que permite al niño y niña expresarse libremente demostrando habilidades y destrezas que fortalecen el aprendizaje para su vida.

**Palabras claves:** desarrollo, lenguaje, estimulación, aprendizaje, comunicación, educación, familia, ámbito, niños, valores, estrategias metodológicas, adquisición, rendimiento, inteligencia.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

---

**THEME: DEVELOPMENT OF THE LANGUAGE IN INITIAL EDUCATION**

**AUTHORS:**

Bautista Basantes Jessica Lucero  
Larraga Minta Pamela Abigail

**ABSTRAC**

This research has like aim analyses the children language development of initial education "Isidro Ayora" The aim is focused to diagnose children language development advance in initial education. In that way, the information was obtained about the different methodological strategies, take in account the some aspects like: stories, rhymes, songs and words repetitions that is use to strengthening the language in learners since first year of education, giving teachers and parents the opportunity to have new procedures that will help students to develop easily within the educational process. The mythology that was used for the research was the qualitative and quantitative and for the collect the data was used the survey technique applied to teachers, the interview for the psychologists and the observation for children of initial education. Accomplishing to determinate that exist a limited participation in the activities students that permit the fluid language development. After researching and know the different authors' theories, it conclude that humans have an innate ability to learn language but development and training about this one, it only will be possible if a environment society exist around the child and a suitable stimulation that provides the appropriate linguistic use. This is why research was fundamental, due to the fact that children should be stimulated from early ages, since it is the base for their development at the school, for what, it is a new alternative that permit children express freely and demonstrate their abilities and skills that strengthen learning for their life.

**Key words:** development, language, stimulation, learning, communication, education, children, strengthening, methodological strategies, skills.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

## ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Educación Mención Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **BAUTISTA BASANTES JESSICA LUCERO, LARRAGA MINTA PAMELA ABIGAIL**, cuyo título versa “**DESARROLLO DE LENGUAJE EN EDUCACIÓN INICIAL**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, marzo del 2017

Atentamente,

Lic. Viviana de las Mercedes Alajo Tarco  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
C.C. 0502395130

## ÍNDICE

### HOJAS PRELIMINARES

|  |      |
|--|------|
| PORTADA.....                                     | i    |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....                      | ii   |
| AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN..... | iii  |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....       | iv   |
| DEDICATORIA.....                                 | v    |
| AGRADECIMIENTO.....                              | vi   |
| DEDICATORIA.....                                 | vii  |
| AGRADECIMIENTO.....                              | viii |
| RESUMEN.....                                     | ix   |
| ABSTRAC.....                                     | x    |
| AVAL DE TRADUCCIÓN.....                          | xi   |
| ÍNDICE.....                                      | xii  |
| ÍNDICE DE TABLA.....                             | xvi  |
| ÍNDICE DE GRÀFICOS.....                          | xvi  |
| 1. INFORMACIÓN GENERAL.....                      | 1    |
| 2. RESUMEN DEL PROYECTO:.....                    | 2    |
| 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....               | 3    |
| 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....               | 5    |
| 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....            | 5    |
| 6. OBJETIVOS:.....                               | 6    |
| 6.1 General:.....                                | 6    |

|   |    |
|---|----|
| 6.2 Específicos .....   | 6  |
| 7. ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS<br>OBJETIVOS PLANTEADOS ..... | 7  |
| 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO .....  | 9  |
| 8.1 Desarrollo Integral .....   | 9  |
| 8.2 Educación Inicial.....  | 9  |
| 8.3 Desarrollo del lenguaje .....   | 10 |
| 8.4Etapas del desarrollo del lenguaje.....  | 12 |
| 8.4.1 Etapa pre lingüística.....  | 12 |
| 8.4.2 Etapa lingüística: .....  | 13 |
| 8.5 Importancia del lenguaje .....  | 13 |
| 8.6 Áreas del desarrollo del lenguaje .....   | 15 |
| 8.6.1 Lenguaje expresivo .....  | 15 |
| 8.6.2 Lenguaje comprensivo .....  | 16 |
| 8.6. 3 Lenguaje imaginativo.....  | 16 |
| 8.7 Componentes del desarrollo del lenguaje .....                                   | 17 |
| 8.7.1 Fonològico .....  | 17 |
| 8.7.2 Morfología .....  | 18 |
| 8.7.3 Sintaxis.....   | 18 |
| 8.7.4 Semántica .....   | 18 |
| 8.7.5 Pragmàtica.....   | 19 |
| 8.8 Ambientes Pedagógicos .....   | 19 |
| 8.9 Ejercicios para el desarrollo del lenguaje.....                                 | 20 |
| 8.9.1 Canciones .....   | 20 |

|  |    |
|--|----|
| 8.9.2 Rimas .....  | 21 |
| 8.9.3 Trabalenguas .....   | 21 |
| 8.9.4 Cuentos.....   | 22 |
| 8.10 Características del desarrollo lenguaje en niños de 18 a 36 meses ..... | 22 |
| 8.10.1 De los dieciocho a veinte y cuatro meses.....                         | 22 |
| 8.10.2 De los dos a los tres años de edad .....                              | 23 |
| 8.11 Situación Conflicto del lenguaje en el nivel inicial .....              | 23 |
| 8.12 Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje.....          | 24 |
| 8.13 Desarrollo del lenguaje en educación inicial .....                      | 24 |
| 8.14 Adquisición y desarrollo del lenguaje en educación inicial.....         | 25 |
| 9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS .....                                   | 25 |
| 10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL .....                                  | 26 |
| 10.1 Tipo de diseño .....  | 26 |
| 10.1.2 Diseño Descriptivo.....   | 26 |
| 10.2 Enfoque De Investigación.....   | 26 |
| 10.2.1 Metodología Mixta.....  | 26 |
| 10.3 Técnicas e Instrumentos .....   | 27 |
| 10.3.1 Encuesta .....  | 27 |
| 10.3.2 Cuestionario .....  | 28 |
| 10.4 Entrevista.....   | 28 |
| 10.4 .1 Guía de Preguntas .....  | 29 |
| 10.5 Observación.....  | 29 |
| 10.5.1 Lista De Cotejo .....   | 29 |

|   |    |
|---|----|
| 11. POBLACIÓN DE ESTUDIO .....                    | 30 |
| 12. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS: ..... | 31 |
| 13. IMPACTOS SOCIALES .....                       | 47 |
| 15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....           | 48 |
| 15. BIBLIOGRAFÍA .....                            | 50 |
| 16. ANEXOS .....                                  | 59 |

## ÍNDICE DE TABLA

|  |    |
|--|----|
| Tabla N. 1 Población de Estudio.....                                     | 30 |
| Tabla N. 2 Desarrollo del lenguaje .....                                 | 31 |
| Tabla N. 3 El lenguaje es un fenómeno biológico .....                    | 32 |
| Tabla N. 4 Las rimas es una estrategia para el vocabulario .....         | 33 |
| Tabla N. 5 Elementos didácticos para el lenguaje .....                   | 34 |
| Tabla N. 6 La música en el lenguaje .....                                | 35 |
| Tabla N. 7 Las canciones mejoran las palabras .....                      | 36 |
| Tabla N. 8 El lenguaje se aprende a través de la imaginación .....       | 37 |
| Tabla N. 9 La familia es un apoyo para el lenguaje de los niños/as ..... | 38 |

## ÍNDICE DE GRÀFICOS

|  |    |
|--|----|
| Gráfico N. 1 Desarrollo del lenguaje .....                                 | 31 |
| Gráfico N. 2 El lenguaje es un fenómeno biológico .....                    | 32 |
| Gráfico N. 3 Las rimas son una estrategia para el vocabulario.....         | 33 |
| Gráfico N. 4 Elementos didácticos para el lenguaje .....                   | 34 |
| Gráfico N. 5 La música en el lenguaje .....                                | 35 |
| Gráfico N. 6 Las canciones mejoran las palabras .....                      | 36 |
| Gráfico N. 7 El lenguaje se aprende a través de la imaginación.....        | 37 |
| Gráfico N. 8 La familia es un apoyo para el lenguaje de los niños/as ..... | 38 |



## **1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Proyecto:** “El Desarrollo del Lenguaje en Educación Inicial”

**Fecha de inicio:** Abril del 2016

**Fecha de finalización:** Febrero -2017

**Lugar de ejecución:** Escuela “Isidro Ayora”

**Facultad que auspicia**

- Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:**

- Educación Mención Parvularia

**Proyecto de investigación vinculado**

- Caracterización de experiencias y aprendizajes personalizada con educación inicial.

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor:**

MSc. Yolanda Paola Defáz Gallardo

**Cedula de Ciudadanía:** 0502632219

**Teléfonos:** 0998578055

**Correo electrónico:** Yolanda.defaz@utc.edu.ec

**Coordinadores del Proyecto**

**Nombre:** Bautista Basantes Jessica Lucero.

**Cedula de ciudadanía:** 172733944-0

**Teléfonos:** 0998318680

**Correo electrónico:** jessica.bautistab0@utc.edu.ec

**Nombre:** Larraga Minta Pamela Abigail

**Cedula de ciudadanía:** 0503869851

**Teléfonos:** 0958771033

**Correo electrónico:** pamela.larraga1@utc.edu.ec

**Área de Conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:**

- Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación:**

- Sociedad y Educación

**2. RESUMEN DEL PROYECTO:**

El proyecto de investigación tiene un propósito analizar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de educación inicial en la institución educativa “Isidro Ayora”. Nuestro objetivo está enfocado en diagnosticar el avance del desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial. De esa manera se obtuvo la búsqueda sobre las diferentes estrategias metodológicas teniendo en cuenta como son los cuentos, rimas canciones y repeticiones de palabras que se utilizan para el fortalecimiento del lenguaje de los educandos desde los primeros años de escolarización, dando la oportunidad a los maestros y padres de familia de contar con nuevos procedimientos que ayude a los estudiantes a desenvolverse fácilmente dentro del proceso educativo.

La metodología que se empleó para la investigación fue la cualitativa y cuantitativa, y para la recolección de datos fue la técnica de la encuesta realizadas a los docentes, la entrevista a los psicólogos del plantel, y la observación a los niños y niñas de educación inicial, logrando determinar que existe una escasa participación de los estudiantes en actividades que permitan el desarrollo del lenguaje fluido. Tras investigar y conocer las distintas teorías de autores, se concluye que los seres humanos poseemos una capacidad innata para aprender el lenguaje, pero el desarrollo y formación de éste, sólo será posible si existe un entorno social alrededor del niño y una estimulación apropiada, que le brinde el adecuado uso lingüístico. Es así que la investigación fue fundamental, debido a que los infantes deben ser estimulados desde tempranas edades, pues es la base para su desarrollo eficaz en la escuela por lo que, es una nueva alternativa que permite al niño y niña expresarse libremente demostrando habilidades y destrezas que fortalecen el aprendizaje para su vida.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

En la actualidad el área del lenguaje en educación inicial desarrolla el pensamiento con el que se pretende que tanto los niños y niñas, padres de familia y docentes, piensen y reflexionen sobre la importancia del lenguaje siendo los factores que dificulta a los educandos a que crezcan como entes seguros de sí mismos dentro de la sociedad y por ende a lo largo de su vida.

Mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños/as, mediante, ejercicios de estimulación de acorde a la edad de los párvulos de la institución, es un componente importante que enriquezca su vocabulario aplicando estrategias metodológicas como son los cuentos, rimas canciones y repeticiones de palabras para mejorar el léxico de los

educandos desde los primeros años de escolarización ya que es una serie de intercambios con el entorno social en el que se encuentra el infante.

El proyecto será de gran beneficio para todos aquellos niños/as de educación inicial, educadores y padres de familia los mismos que son parte de la institución educativa, de tal forma que las maestras puedan impartir una clase de diferente manera y no de la forma tradicional que se viene dando en las instituciones de hoy en día, ya que la escuela es el segundo hogar de los alumnos y por ende debe ser un lugar donde les imparten desde pequeños un lenguaje claro y entendible..

El lenguaje y la competencia comunicativa en nuestra sociedad es cada día más avanzado, creando un gran impacto en cada uno de nosotros, ya que proporcionan estrategias creativas acorde a su edad, las mismas que son útiles y cruciales para aprender cosas nuevas. Se ha visto también en la actualidad los niños/as tienen grandes problemas de lenguaje debido a falta de estimulación por parte de los padres, por lo que es de suma importancia reducir estos problemas que estamos viviendo día a día en cada una de las instituciones educativas .

Es por ello la necesidad de realizar este proyecto sobre el desarrollo del lenguaje en los niños/as de educación inicial para mejorar los diferentes problemas que ellos puedan tener en su léxico, cursando una de las etapas más importantes de la vida para poder desenvolvernos sin problemas en la sociedad.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

**Beneficiarios directos:** Niños 15, Niñas 11 Total: 26

**Beneficiarios indirectos:** Psicólogos Orientadores 2, Docentes 5 Total: 7

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

¿De qué forma incide el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de educación inicial?

El lenguaje es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre las personas. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

En América Latina, el lenguaje ocupa un lugar tan destacado en las relaciones humanas, es así el caso de los docentes en general, y los profesionales de educación inicial, en particular, están obligados a prestar una especial atención tanto a los procesos de adquisición y desarrollo del mismo como a sus posibles perturbaciones.

En la Provincia de Cotopaxi las personas leemos poco de acuerdo a la investigación realizada en la institución educativa con los niños y niñas de educación inicial, presentando ciertos problemas en el desarrollo del lenguaje, por lo que requieren una atención escolar adecuada, la escuela y el docente comparten junto con la familia, la responsabilidad de mejorar los procesos aprendizaje de los educandos de nuestra sociedad; como también de mejorar el desarrollo del lenguaje oral que se producen y desarrollan en el hogar como en la escuela, y así, poder detectar a tiempo y dar los primeros pasos para su posible solución.

La falta de estimulación correcta en la Escuela “Isidro Ayora” de acuerdo a los informes presentados por los diferentes docentes de la institución e inclusive por los padres, de familia y niños se ha observado que existe un gran porcentaje de párvulos

con problemas en el desarrollo del lenguaje, en especial con los educandos que inician su etapa escolar, siendo una de las causas principales que afectan a su aprendizaje, al observar y analizar los diferentes problemas se puede determinar que existen varias situaciones que afectan al estudiante en su vocabulario, entre ellas tenemos: condiciones socio-afectivas, el entorno familiar y social en el cual se desenvuelve.

Por lo expuesto se puede mencionar que a lo largo de la historia de la humanidad el lenguaje es la base en la comunicación del ser humano, sin dejar de lado las otras formas de comunicación que son importantes para mejorar el aprendizaje, sin embargo en los niños y niñas que inician su etapa escolar se ha prestado gran atención al lenguaje puesto que es el inicio de un largo proceso educativo en donde se debe guiar para que logre tener un futuro bueno. Con los antecedentes expuestos, resulta evidente la importancia que tiene el desarrollar o estimular el lenguaje en nuestros niños y niñas como un medio para comunicarse. De esa manera se formaran niños y niñas autónomas, seguras de sí mismos con buen lenguaje receptivo y expresivo verbal, en sus dimensiones fonológicas, léxicas y semánticas.

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1 General:**

Diagnosticar el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Isidro Ayora”, durante el periodo académico 2016- 2017.

### **6.2 Específicos**

- ✓ Analizar la bibliografía sobre el desarrollo del lenguaje y la educación inicial en el Ecuador.
- ✓ Evaluar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en el centro de educación inicial con un marco metodológico para la investigación.
- ✓ Establecer conclusiones y recomendaciones de la investigación.

**7. ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS**  
**SISTEMAS DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS**

| <b>Objetivos</b>   | <b>Actividad (Tareas)</b>   | <b>Resultado De La Actividad</b>  | <b>Descripción De La Actividad (Técnica E Instrumentos)</b>  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Objetivo 1</b><br/> Analizar la bibliografía sobre el desarrollo del lenguaje y la educación inicial en el Ecuador</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buscar fuentes de información bibliográfica.</li> <li>✓ Selección de información</li> <li>✓ Organización de la información.</li> <li>✓ Redacción de los fundamentos científicos del proyecto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contenidos científicos.</li> <li>✓ Establecimiento de contenidos relevantes que apoyen la investigación.</li> <li>✓ Ordenamiento de jerárquico según categorización e información.</li> <li>✓ Conceptualización básica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Referencias de autores.</li> <li>✓ Análisis conceptual de la información obtenida.</li> <li>✓ Estructuración de la problemática macro, micro y meso.</li> <li>✓ Fundamentación teórica</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Objetivo 2</b></p> <p>Evaluar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en el centro de Educación Inicial con un marco metodológico para la investigación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicar la encuesta en el en el Centro Educativo</li> <li>✓ Determinar la población.</li> <li>✓ Selección de técnicas e instrumentos</li> <li>✓ Diseño de instrumentos</li> <li>✓ Aplicación de instrumentos.</li> <li>✓ Tabulación.</li> <li>✓ Representación estadística.</li> <li>✓ Análisis e interpretación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recolectar información indispensable para la investigación.</li> <li>✓ Tamaño de la población.</li> <li>✓ Técnica e instrumento adecuado para los grupos investigados.</li> <li>✓ Cuestionarios listos Información.</li> <li>✓ Datos procesados</li> <li>✓ Tablas y gráficos</li> <li>✓ Resultados</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discusión de los resultados.</li> <li>✓ Aplicación de la formula</li> <li>✓ Identificar estructura</li> <li>✓ Preguntas claras</li> <li>✓ Aprovechar una hora clase</li> <li>✓ Conteo simple</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo 3</b></p> <p>Establecer conclusiones y recomendaciones de la investigación.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representar resultados de la observación.</li> <li>✓ Conclusiones.</li> <li>✓ Informe final.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentar datos verídicos.</li> <li>✓ Datos más relevantes del problema.</li> <li>✓ Mejorar el proceso de aprendizaje.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Socialización de resultados.</li> <li>✓ Datos que se repitan en el problema.</li> <li>✓ Socialización sobre el tema.</li> </ul>   |



## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO**

### **8.1 Desarrollo Integral**

Este autor explica el desarrollo, y en especial, el de la inteligencia, como un proceso progresivo de equilibrio con el medio, a través de los mecanismos de asimilación y acomodación, los cuales garantizan la transformación de las estructuras-operatorias; es por ello que para, sus seguidores la creación de un desequilibrio (contradicción) constituye un momento importante en la práctica pedagógica, siendo en este caso la motivación no sólo una consecuencia sino un impulso hacia un conocimiento que se torna como necesario. (Piaget J. , 1965, pág. s/p)

Es un proceso orientado a satisfacer las necesidades humanas, tanto intelectuales como espirituales y de esa manera impulsando en la atención a las necesidades pedagógicas de una forma de desarrollar y expresar sus conocimientos ante el medio en que lo rodea teniendo en claro que sus conocimientos debe ser garantizado en su educación.

Podemos entender el desarrollo integral infantil como un proceso secuenciado de adquisición de conductas, producto de la interacción entre el ambiente y la calidad en la instrucción ofrecida por al niño, que se organiza desde lo más sencillo hasta lo más complejo (Rosalía, 2008, pág. 73).

Durante el Desarrollo Infantil Integral marca el desarrollo del cerebro, y que las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida.

### **8.2 Educación Inicial**

Según Myers: “Los estudios iniciales mostraron un efecto positivo en el desarrollo intelectual al ingreso a la escuela y durante al menos los primeros tres años de escolaridad” (Myers, 1999, pág. 78).

Educación inicial de muestra un desarrollo intelectual en niños identificando con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados en los primer años de su vida ya que contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que fortalecerán en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto evidencia la necesidad de que esta educación se conciba como un bien público que demanda políticas públicas que garanticen el acceso con calidad de la misma, a todos las niñas y los niños dominicanos, para lograr un futuro seguro y una sociedad más justa y digna (Muñoz, 2009, pág. s/p).

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

### **8.3 Desarrollo del lenguaje**

Los futuros anticipados pueden generar un efecto causal sobre el comportamiento humano, así al interpretar nuestra conducta desde una perspectiva social, necesariamente hay que inferir que está mediada por los procesos de pensamiento, por la motivación, la afectividad y los procesos influyentes en la ejecución de las actividades humanas. (Bandura, Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo, 2000, pág. 34)

La motivación es fundamental que exista en los niños desde pequeños para que exista un buen desarrollo del lenguaje y a la vez exista una afectividad entre ellos, luego esto influye mucho en el comportamiento de cada niño/a la manera de como ellos se desvuelven ante la sociedad en su manera de saber expresarse con fluidez.

Según Rojas:” En lo concerniente al lenguaje, tal programa metafísico se apoyaba en el signo y en el papel del lenguaje como medio de representación que reflejaba la realidad que el hombre asimilaba e incorporaba a través de la experiencia” (Rojas, 2006, pág. s/p).

Día a tras día con el pasar del tiempo el lenguaje ha ido evolucionando de la mejor manera, a través de esto se ha logrado que muchas personas aprendan a leer y escribir de una manera correcta utilizando por parte de los maestros diferentes estrategias las misma que ayuden a poder tener en los niños/as un mejor desarrollo en su lenguaje.

Considera que en este período el niño va tomando conciencia de que las fonaciones, gorjeos, manoteos y ruidos guturales diversos que produce tienen un efecto en su entorno próximo y de esta forma aprende a comunicarse, estableciendo relaciones entre lo que emite y el efecto que esto produce a su alrededor. (Piaget, Adquisición del lenguaje , el principio, 2003, pág. 329)

Existen diferentes maneras o formas de que los niños aprenden a comunicarse dependiendo mucho del entorno en el cual se desenvuelva, el mismo que deber ser un entorno rico en sonidos y la exposición constante del habla, ya sea entre los adultos o entre los mismo niños, puesto que desde aprender a comprender lo que la otra personas dicen es el primer paso para disminuir un poco la alfabetización, entonces los niños entiendes mucho más de lo que puedan decir.

Según Vygotsky: “El desarrollo evolutivo del niño, de hecho, es el resultante no tanto de cambios en las dos funciones como de cambios en las conexiones mutuas entre ellas. En un momento concreto ” (Vygotsky, La relación entre lenguaje y pensamiento de vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna, 2010, pág. 97).

Para que el niño pueda obtener un desarrollo óptimo en su lenguaje es fundamental manejar un correcto vocabulario para que ellos se enriquezcan día a día en su comunicación con las demás personas.

## 8.4 Etapas del desarrollo del lenguaje

### 8.4.1 Etapa pre lingüística

Según Alarcos: “Habla de etapas precedentes a la utilización efectiva del lenguaje, a las que denomina "presemióticas" o "pre lingüísticas", durante las cuales se pueden encontrar funciones habituales ejercidas por el lenguaje, como son la exteriorización y la comunicación” (Alarcos, 2012, pág. 28).

Esta etapa ayudara al desarrollo integral del niño sobre todo en la parte auditiva de esa manera ira adquiriendo una serie de conductas y habilidades para su buen funcionamiento del habla ya que será afectuosa tanto para su comunicación.

La adquisición del lenguaje se parece más al crecimiento y desarrollo de un órgano; es algo que le acontece al niño, no algo que el niño hace. Aunque el medio ambiente juega un papel, el curso general del desarrollo y los rasgos básicos de lo que emergen está predeterminado por el estado inicial. (Chomsky, 2009, pág. 5)

Durante los primeros años de vida del niño dicho de esta manera que los infantes van adquiriendo nuevas formas de comunicarse puesto que emiten todas las cosas que se mencionan en su entorno familiar viendo que de esa manera el niño ira tomando conciencia de lo que es el sonido que le transmiten cada una de las personas.

La comunicación pre lingüística se desarrolla en la primera etapa de la vida, la cual se extiende desde los 0 a los 18 meses. Esta se refiere a todas las manifestaciones, tales como: llantos, miradas, gestos, entre otros, que el menor produce de manera intencionada. Esto ocurre una vez que el niño asocia la repercusión que tienen sus actos en el entorno. (Navarro, 2003, pág. 321)

En el transcurso de su desarrollo el niño ira captando nuevos gestos, sonidos que le facilitaran comunicarse con el entorno en que se forma como ser humano sobre todo asociara lo que es un cariño y un afecto por parte de las personas que lo rodean como puede ser su entorno familiar.

#### **8.4.2 Etapa lingüística:**

Al principio de esta etapa el niño imita frecuentemente las palabras oídas a los adultos, aunque su riqueza de vocabulario aún es muy restringida. Inicialmente el niño utiliza una palabra para referirse a una serie de objetos y/o acontecimientos que son libremente asociados en su pensamiento. (Aguilar, 2006, pág. s/p)

En la etapa ya mencionada el niño trata de imitar todo aquel sonido que se lo realice gracias a enriquecimiento de vocabulario que lo realizan las personas encargadas como sus padres que son los primeros educadores, tomando en cuenta que de esa manera los niños tendrán muy bien desarrollado su pensamiento.

Según Villa: “Es importante resaltar que entre el periodo pre lingüístico y el lingüístico existe una continuidad funcional, de manera que las primeras palabras, en general, se insertan en situaciones interactivas cumpliendo las mismas funciones que los gestos a los que sustituyen” (Vila, 2006, pág. s/p).

Es importante tomar en cuenta que esta etapa tiene gran importancia para que el niño avance con el desarrollo del lenguaje sin problemas, como las primeras palabras que los niños van realizando son conjuntamente con los sonidos y gestos emitidos por el medio en que lo rodea.

#### **8.5 Importancia del lenguaje**

La escuela necesita asumir que el lenguaje es, sin duda, el instrumento de comunicación y de representación por excelencia, un medio fundamental para el desarrollo personal y social del niño/ a y el recurso más poderoso y eficaz para la adquisición de los aprendizajes escolares. (Ortega, El lenguaje: su importancia en el desarrollo infantil, 2011, pág. s/p)

El lenguaje es la parte fundamental de todo niño/a puesto que gracias a ello nos podemos comunicar de diferentes manera con la demás personas, por eso es indispensable que después de los padres enseñar a sus hijos un buen vocabulario, es necesario que la escuela como el segundo hogar ayude en la formación del léxico de cada uno de los niños/as. Las maestras deben saber la manera de llegar a ellos para enseñarles las palabras necesarias acorde a su edad, para que así en un futuro puedan desenvolverse solos y con un buen léxico.

Según Morrison: “No se puede destacar suficientemente la importancia que tiene ofrecer un entorno enriquecido lingüísticamente al niño en su nacimiento. Cuando los niños no tienen experiencias del lenguaje de calidad, corren el riesgo de quedarse por detrás de sus compañeros” (Morrison, 2005, pág. 207).

Los padres de familia y maestros son los pilares fundamentales los mismos que deben trabajar en equipo para ayudarles a que los niños/as tengan un buen lenguaje, en efecto es fundamental la participación de cada uno de ellos, para que de esa manera los pequeños puedan desenvolverse en el ámbito educativo, y que no sufran el rechazo de algunos compañeros, así como también si no existe el apoyo necesario se pueden ir quedando detrás y no ir a la par con los demás compañeros, por lo que es indispensable ayudarlos para que puedan tener un buen desenvolvimiento en su vida futuro.

En la actualidad, los padres cuentan con mayor información sobre la importancia del lenguaje en la vida intelectual y social del niño, no se conforman con esperar que el tiempo solucione lo que consideran desviaciones de la norma y acuden por su cuenta a especialistas en el desarrollo del lenguaje.(Agudelo, 2008, pág. 5)

Hoy en día en la actualidad la mayoría de los padres de familia ya cuentan con la información necesario para poder ayudar sus hijos/as si tienen problemas de leguaje, puesto que la tecnología ha ido avanzando día a día por lo que les resulta más fácil

consultar o asistir a un especialista en problemas de lenguaje el mismo que le ayudara a solucionar el problema que el niño/a tenga.

## **8.6 Áreas del desarrollo del lenguaje**

El lenguaje se divide en dos aspectos: Expresivo y Comprensivo, el primero se refiere a la forma que el niño utiliza para comunicarse (oral o gestual) y se inicia desde el momento que nace con el llanto y las expresiones corporales, mientras que el segundo es la capacidad del niño para captar la información que se le brinda y se inicia desde antes del nacimiento. (Lopez, 2006, pág. s/p)

Dentro de las áreas desarrolló del lenguaje sabremos cómo expresarnos ante un público de una manera expresiva, comprensiva e imaginativa ya que el niño está listo para captar cada información que se transmite para mantener una buena comunicación toda que será llevada desde el nacimiento.

### **8.6.1 Lenguaje expresivo**

El lenguaje expresivo o motor es un proceso complejo que comprende la pronunciación, supone una actividad motora precisa y una organización serial bien establecido, así como la retención de un esquema general de la frase u oración. Por lo cual intervienen varias áreas del encéfalo. (Cordero, 2013, pág. 18)

Es la capacidad de comunicarse con el medio en que lo rodea sin ninguno obstáculo ya que de esa manera podrá mantenerse una buena comunicación dentro del entorno familiar tomando en cuenta que le será útil para su ámbito educativo .

El que enseña imparte conocimientos para lograr objetivos definidos y que le permiten al estudiante adquirir nuevas conductas de tipo cognoscitivo, psicomotriz y afectivo volitivo o modificar los ya existentes. De ahí que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser entendido o definido como un proceso de comprensión y estructuración de la realidad, que explica en forma detallada los mecanismos y leyes internas que operan en el sujeto cuando conoce o aprende. (Gurvitch, 2013, pág. 10)

El lenguaje expresivo ayuda a los niños y niñas a alcanzar objetivos y metas en la comunicación definiendo de esa manera que son un ente muy importante en la sociedad y hay que estar con los niños en cada momento para que de esa manera el lenguaje sea fluido y satisfactorio para la edad que ellos se vayan desarrollando.

### **8.6.2 Lenguaje comprensivo**

Según Tapia: “Aplicó el instrumento en un grupo de niños deficientes y buenos lectores contrastándolos con una prueba de comprensión lectora. Se comprobó su validez concurrente, sumándose a la validez de constructo a través del análisis factorial” (Tapia, Niveles de desarrollo del lenguaje comprensivo en niños, 2000, pág. 117).

Se refiere a la capacidad de recordar las palabras repetidas por parte del entorno familiar hay que tomar en cuenta que el lenguaje en educación infantil es de tomar mucho interés para que el niño pueda mantener una buena comunicación en el ámbito en que se encuentre.

Tomadas en su conjunto, las tres dimensiones, formal, funcional y comportamental permiten precisar de forma sustancial el concepto de lenguaje, restringiendo el uso de este término a "los sistemas de expresión, representación y comunicación que se basa en sistema de signos formalmente bien definidos y cuya utilización implica una modalidad de comportamiento. (Belinchon, Niveles de desarrollo del lenguaje comprensivo en niños, 2000, pág. 117)

En este proceso de desarrollo del lenguaje comprensivo el niño no sólo adquiere nuevas palabras sino que también aprende a estructurar el lenguaje a partir de los modelos que las personas que se encuentran a su alrededor le brindan, de aquí la importancia de hablar correctamente para que el niño copie un modelo adecuado.

### **8.6.3 Lenguaje imaginativo**

Según Papalia: “Los niños imitan el lenguaje de los adultos y estas imitaciones son un componente crítico del aprendizaje del lenguaje. Los adultos corrigen los errores de



los niños donde estos últimos aprenden a través de estos errores” (Papalia, 2001, pág. s/p) .

Los niños aprenden el lenguaje a través de la imaginación y es un ente muy importante porque sirve como mediador para el desarrollo del lenguaje tanto que les servirá para su aprendizaje pero siempre y cuando el niño aprende de sus errores y del entorno familiar o del medio en que encuentre.

### **8.7 Componentes del desarrollo del lenguaje**

Según Owens: “El lenguaje es un sistema complejo que está formado por diferentes componentes, los cuales es preciso considerar de manera independiente por aun, mayor análisis y conocimiento, aunque, el habla como tal no se subdivide en el acto comunicativo” (Owens, 2014, pág. 31).

Cada uno de los componentes del desarrollo del lenguaje juega un papel fundamental para los niños/as debido a que gracias a ellos se puede ir mejorando y a la vez moldeando poco a poco su vocabulario, para que de esa manera los niños/as desde muy pequeños sepan expresarse y desenvolverse correctamente acorde a su edad, y así en un futuro no tengan dificultades en su vida, y gracias a esto puedan tener un buen léxico.

#### **8.7.1 Fonològico**

Según Jimènez: “Abarca el conjunto de sonidos del idioma, y sus modelos o tipos ideales, los fonemas. Este componente se desarrolla mediante la percepcion de los sonidos y sus combinaciones en las palabras” (Jimènez, 2009, pág. 12).

Este componente indica los diferentes los sonidos existentes, los mismos que pueden ser entendible para los niños/as, puesto que si no existe la utilización las reglas necesarias puede haber ciertos inconvenientes, como un problema articulario en el que el niño al momento de pronunciar los sonidos se le escuche de una manera inapropiada y no pueda tener esa fluidez de saber expresarse.

### **8.7.2 Morfología**

La morfología es concebida como una rama de la lingüística que estudia la estructura interna de las palabras para delimitar, definir, y clasificar sus unidades, las clases de palabras a las que da lugar (morfología flexiva) y la información de nuevas palabras (morfología léxica). (Varela, 1999, pág. 239)

Este componente del lenguaje nos quiere enseñar la manera en cómo saber determinar la forma o clase de las palabras de una oración, es decir la forma en cómo operan, cómo se relacionan, cómo cambian y evolucionan al pasar el tiempo, considerando que día a día los niños /as van aprendiendo más nuevas palabras que le ayudan a ir mejorando su léxico, siendo capaces de entender mejor el funcionamiento de nuestro lenguaje para poder utilizarlo con mayor precisión y eficacia.

### **8.7.3 Sintaxis**

Lo que se coordina no siempre son palabras, sino que también las sintaxis juega un papel importante en la coordinación de las unidades menores o unidades morfológicas, en cuyo caso hablaríamos de morfosintaxis. Es decir, en la morfosintaxis el componente morfológico genera formas de palabras para el componente sintáctico. (Loeches, 2014, pág. 32)

En este componente del desarrollo del lenguaje el niño/a tiene que prestar la atención al orden de las palabras que se le da, así como también puede ser ya capaz de agregar una mayor complejidad a su desarrollo de lenguaje, puesto que a través de la sintaxis ellos van a comprender de una mejor manera las palabras y podrán interactuar con las otras personas.

### **8.7.4 Semántica**

Según Beltrán: “Indican que la semántica analiza el contenido o significado de las palabras. Aspecto que se ve influido por las interacciones sociales del niño así como por las características culturales del medio en el que vive”(Beltrán, 2014, pág. 34).

Se refiere a los aspectos de que los niños puedan dar un significado, una interpretación a las diferentes palabras, para que de esa manera el niño pueda desenvolverse de una manera coherente en su lenguaje y a la vez interactuar tanto en el ámbito educativo, familiar y social.

### **8.7.5 Pragmática**

Según Serra: “El componente pragmático se corresponde con el conjunto de conocimientos habilidades de carácter cognitivo y lingüístico que facilitan el uso de la lengua en un contexto concreto para la comunicación de significados” (Serra, 2014, pág. 35) .

Uno de los componentes para un buen desarrollo del lenguaje del niño/a es la pragmática puesto que este ayuda a regular el uso e interpretación del lenguaje en la comunicación entre diversas personas que se encuentren a su alrededor, así como también se interesa en saber cómo los hablantes intentan analizar e interpretar una oración, además esta puede tener uno o varios significados, ayudando de esa manera a que los niños/as sepan la diferenciar los diferentes conceptos que puede tener una oración.

### **8.8 Ambientes Pedagógicos**

Este método es una forma distinta de ver la educación, en la cual el niño o niña pueda desarrollar todas sus potencialidades, a través de la interacción con un ambiente preparado, rico en materiales, infraestructura, afecto y respeto, en el cual el estudiantado tiene la posibilidad de seguir un proceso individual, guiado por profesionales especializados. (Montessori, 2012, pág. s/p)

Los ambientes pedagógicos deben ser adecuados para los niños no solo dentro del área escolar sino también en el ámbito familiar o en aquel lugar que se encuentre el niño, por un lado depende mucho el sitio para que los infantes puedan desarrollar un buen aprendizaje significativo.

El centro infantil ha de poseer un ambiente físico con diferentes espacios interiores y exteriores, incluyendo jardín, y además un museo didáctico, aspecto importante para la actividad del niño. Se enfatizan cuestiones relativas a condiciones higiénicas básicas, hoy presentes en toda institución infantil. También llama a tener en cuenta una cierta proporción de metros cuadrados de superficie de las áreas por niño, tanto en espacio interior como exterior. (Agazzi, 1959, pág. 11)

Los ambientes pedagógicos deben contar con una infraestructura adecuada tanto internamente como externamente para que de esa manera los niños puedan desenvolverse en los distintos espacios que un centro infantil cuente, con el propósito de mejorar la adaptación que cada infante debe tener acorde a su edad.

## **8.9 Ejercicios para el desarrollo del lenguaje**

### **8.9.1 Canciones**

Es la canción un ejercicio de la memoria, de la vida, de la emoción, de la música. Se transmite de padres a hijos, de abuelos a nietos, de unas generaciones a otras. Se transmite oralmente, es decir, de boca a boca, cantándoles, repitiéndolas y aprendiéndolas. (Gutiérrez, 2015, pág. 16)

Las canciones ayuda mucho a estimular el desarrollo del lenguaje de los niños/as por los diferentes sonidos sean graves o agudos ellos aprenden a pronunciar lo que la canción dice, interpretando diversas palabras ya sean fáciles o difíciles de repetir, estimulando a la vez la parte auditiva del niño/a para así obtener un resultado óptimo en su aprendizaje.

Según Argenta: “La música enseña al niño a escuchar, va dirigida a su imaginación y favorece su creatividad, acrecienta su sensibilidad, le hace apreciar más lo que le rodea, le acerca a los animales y la naturaleza” (Argenta, 2015, pág. 17).

La música es un buen instrumento para ayudar a que los niños/as obtenga un lenguaje claro y entendible, así como también a través de esto hace que la imaginación del niño sea más constante e interesante, para ello desde la educación infantil es importante que el niño este en contacto con la música para que de esa manera puede desarrollar su fluidez léxica de una manera correcta acorde a su edad.

### **8.9.2 Rimas**

Es un fenómeno rítmico, quizá el más perceptible de todos, puesto que se fundamenta en una frecuencia ordenada y periódica, seguidamente de la repetición total o parcial de los fenómenos que se encuentran al final del verso, a partir de la última vocal acentuada. (Bècquer, 2015, pág. 23)

Esta estrategia es muy útil para los niños/as en su vocabulario puesto que se suele utilizar al momento de recitar una poesía donde por lo general la repetición de los sonidos se encuentra al final del verso, siendo un recurso útil en la escuela por parte de las profesoras, para incentivar a que puedan tener un buen desarrollo de lenguaje.

### **8.9.3 Trabalenguas**

Quien haya observado a los niños decir trabalenguas, estará de acuerdo en afirmar que los mismos generan en el niño el deseo de repetición y memorización, desde un contexto lúdico. Y el juego, favorece el desarrollo global del niño y supone que este puede superar. (Castillo, 2015, pág. 26)

Esta actividad ayuda mucho a los niños y niñas en su léxico y sobre todo a pronunciar de una mejor manera las palabras difíciles de pronunciar para ellos, así como como también ayuda a entender los sonido que son iguale o parecidos en un trabalenguas, ayudando a la vez a ejercitar la memoria, a mejorar la rapidez y sobre todo la precisión a la hora de querer aprender o decir un nuevo vocabulario.

#### **8.9.4 Cuentos**

En la etapa inicial del aprendizaje de la lectura se distinguen dos elementos esenciales. El primero se centra en la forma y la pronunciación de los signos del código, es decir, en los aspectos mecánicos de la destreza, el segundo se basa en el contenido del mensaje y está más vinculado a las estrategias cognitivas. (Pearson, 2003, pág. 111)

Contarles cuentos a los pequeños favorece mucho en su aprendizaje y en su vocabulario, ya que leer desde pequeños les ayuda mucho a enriquecer su léxico, considerando que los cuentos es un recurso didáctico que se encuentra al alcance tanto de los profesores como de los padres de familia, y a su vez resulta importante trabajar con estos cuentos no solo como un medio de entretenimiento sino como un medio de socialización entre compañeros y entre padres e hijos.

### **8.10 Características del desarrollo lenguaje en niños de 18 a 36 meses**

#### **8.10.1 De los dieciocho a veinte y cuatro meses**

La primera infancia constituye la base para ese surgimiento, puesto que aquí la corporalidad de los participantes está involucrada en todo hacer conjunto, y la transformación de la corporalidad del niño o niña tendrá un curso u otro según como sean esas interacciones. (Zóller, El lenguaje en el niño, 2000, pág. 51)

Durante la primera infancia es una etapa muy importante para avanzar con el desarrollo del lenguaje ya los niños captan muy rápido toda las indicaciones que se le imparte en el entorno en que se encuentre dejando de esa manera que el infante pueda manejar una buena comunicación, se puede decir que en esta etapa el niño imita todos los sonidos y gestos y palabritas que lo hacen sus padres.

### **8.10.2 De los dos a los tres años de edad**

En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna (sintaxis). (Smith, 2010, pág. s/p)

Los niños en esta etapa emplean expresiones verbales, palabras determinadas un dominio mayor del lenguaje pero siempre poniendo en claro que los niños ya mantienen un lenguaje claro y comprensible y pueden mantener una conversación no solo con el entorno familiar si no también con el medio en que se encuentre ya puede ser un amigo o un compañero del centro infantil.

El lenguaje es un fenómeno biológico, puesto que resulta de la operación de seres humanos como sistemas vivientes, pero ocurre en el dominio de las coordinaciones de acciones de los participantes y no en su fisiología o neurofisiología el lenguaje, como un tipo especial de operación en coordinaciones de acciones. (Maturana, 2000, pág. 52)

### **8.11 Situación Conflicto del lenguaje en el nivel inicial**

Dentro de los centros educativos de educación inicial ha surgido una problemática pero que nadie se atrevía a enfrentarlo. El conflicto descrito, resulta complejo ya que en él se observan que el alumno fracasa en el desarrollo del lenguaje en los siguientes años básicos al no disponer de ese lenguaje claro. (Percia, 1994, pág. 81)

En muchos pasillos de las instituciones se puede escuchar que el principal problema de que los niños tengan una deficiencia de lenguaje es la carencia que existe por parte de los maestros al momento de enseñar, ya que no ponen en práctica las diferentes estrategias o métodos para que logren llegar hacia el alumno, lo cual en el transcurso del tiempo será perjudicial para los niños.

### **8.12 Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje**

según Silvia Álvarez: ” Los niños y niñas en los momentos de la lectura, obtendrán como resultado la comprensión de nuevos conocimientos, y por ende que aprendan a leer y escribir, que comprendan los textos y sepan expresar sus sentimientos y pensamientos ” (Álvarez, Lenguaje Oral y Escrito en Educación Inicial, 2011, pág. 13).

A través de las diferentes estrategias que el maestro utilice en su clase los niños lograrán comprender y aprender poco a poco las palabras que se les enseñe, para lo cual es importante que el docente cuente con diversos materiales que sean llamativos para los pequeños, de la misma manera deberes ser una clase animadora y no tradicional ya que se ha visto que los niños de hoy aprender mejor jugando.

Los niños y las niñas al igual que en la adquisición de los conocimientos, trata de asimilar la información que se le suministra su medio, siguiendo a la teoría de Piaget los niños los niños se enfrentan con nuevos objetos a conocer, y ello lo lleva a un desequilibrio que tendrá que ser ajustado. (Álvarez, 2011, pág. 4)

El medio en el que los niños se encuentren para aprender es importante debido a que son pequeños y que ellos necesitan estar cómodos para que logren aprender los conocimientos nuevos que imparta la maestra, puesto que es indispensable contar con los materiales acordes a cada edad para que así los pequeños asimilen más rápido la información.

### **8.13 Desarrollo del lenguaje en educación inicial**

Según las hermanas Agazzi:” Este método se basa en respetar completamente la espontaneidad y la libertad del niño a través de un trabajo independiente” (Agazzi R. , 2009, pág. 12).

Para que los niños logren tener un buen léxico se les debe dejar que aprendan de forma natural y espontanea puede ser a través del juego como el juego simbólico o de



roles ya que así los pequeños captaran de una mejor forma las diferentes palabras, tomando en cuenta que después no tendrán ningún problemas en los siguientes niveles de educación.

#### **8.14 Adquisición y desarrollo del lenguaje en educación inicial**

Según Cervantes:” Los niños aprenden a hablar sin dificultad, sus primeras manifestaciones lingüísticas son orales. Por consiguiente, el preescolar debe potenciarse la expresión oral y la conversación, la lectura y la escritura vendrán en fases posteriores” (Cervantes, 1988, pág. s/p).

Los niños con una buena actitud por parte del docente no tendrán ningún problema en aprender, teniendo en cuenta que en el nivel inicial es donde los niños empiezan a fortalecer las palabras que ya vienen aprendiendo en casa, sin olvidar que también es importante que los padres ayuden a reforzar su lenguaje día tras día.

### **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS**

- ¿Cuáles son las características esenciales para el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de Educación Inicial como objeto de la investigación?
- ¿Cuál será el diagnóstico del desarrollo del lenguaje en el centro educativo de educación inicial de acuerdo al marco metodológico de la investigación?
- ¿Qué conclusiones y recomendaciones a resultado de la investigación?

## **10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL**

### **10.1 Tipo de diseño**

#### **10.1.2 Diseño Descriptivo**

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada. (Sabino, 2013, pág. 51)

Este tipo de metodología describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés, aquí los investigadores recogemos todos los datos posibles que sean necesarios para nuestra investigación de una manera clara y precisa para luego analizar de forma adecuada todos aquellos resultados, con el fin de extraer nuevos impacto que contribuirán al conocimiento investigado.

### **10.2 Enfoque De Investigación**

#### **10.2.1 Metodología Mixta**

Según Hernández, Fernández y Baptista señalan que los diseños mixtos representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (Hernández.F, 2011, pág. 21)

La investigación de métodos mixtos es un ente importante ya que es aquí donde el investigador combina los métodos cuantitativos y cualitativos. Sumándose a la idea

que la investigación no tiene como fin el querer reemplazar a la investigación cuantitativa o cualitativa, lo más fundamental es fortalecer ambos tipos de indagación y búsqueda de información, tratando de minimizar sus debilidades potenciales.

Según Driessnack: “los métodos mixtos se refieren a un único estudio que utiliza estrategias múltiples o mixtas para responder a las preguntas de investigación y/o comprobar hipótesis” (Driessnack, 2011, pág. 17).

A través la metodología mixta se puede hacer la recolección de datos así como también el análisis y la integración de los resultados obtenidos para adjuntar en la investigación una recopilación clara y precisa que será favorable tanto para los investigadores como para los beneficiarios.

Las investigaciones con diseños mixtos han cobrado fuerza en áreas tan diversas como: consejería, ciencias sociales y humanas, negocios, investigación evaluativa, medicina familiar, lo cual provee evidencia empírica, de la extensión y utilización de los métodos mixtos en la investigación contemporánea. (Cameron.M, 2011, pág. 4)

Mediante la investigación mixta identificamos aquellas áreas en que se encuentren en el campo educativo favoreciendo de esa manera a la recopilación de datos alcanzados que serán útiles para resolver el tema planteado por parte de las investigadoras e involucrados del mismo.

### **10.3 Técnicas e Instrumentos**

#### **10.3.1 Encuesta**

Según Grasso: “La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas” (Grasso, 2014, pág. 13).

Es una técnica de recopilación de datos a una serie de personas ya que dentro de la encuesta identificamos una serie de preguntas basadas en el o los temas de investigación siendo para observar las opiniones de cada uno de los ciudadanos encuestados.

### **10.3.2 Cuestionario**

Según Hurtado: “un cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información” (Hurtado, 2000, pág. 469).

Es un instrumento válido para una investigación que consiste en una serie de preguntas y aptas indicaciones, el propósito es obtener una gran información de los consultados, aunque en ocasiones se utiliza para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas aplicadas.

### **10.4 Entrevista**

Según Corbetta: “opina que es una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre está guiada por el entrevistador pero tendrá un esquema flexible no estándar” (Corbetta, 2007, pág. 6).

Este tipo de entrevista busca conocer el pensamiento y postura a un determinado número de personas frente a un explícito tema, abordando diferentes puntos de vista del mismo; opinando con argumentos y expresando su manifiesto ante el encuestador para que de esa manera se pueda llegar a lograr con el objetivo planteado.

Según Sierra: “asegura que la entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana, aunque cuenta con un problema de delimitación por su uso extendido en las diversas áreas de conocimiento” (Sierra, 1998, pág. 7).

Es una investigación humana que se basa en conocer los diferentes criterios de las personas tomando en cuenta las diversas áreas de conocimiento en las que pueden

ser aplicadas, por dichas razones es importante que los entrevistados respondan con un criterio de responsabilidad, y seriedad al temas que se esté tratando.

#### **10.4 .1 Guía de Preguntas**

Según Sampieri: “son una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema a través de una serie de preguntas literales que dan una respuesta específica” (Sampieri, 1995, pág. 65).

Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura siendo así la utilización de un esquema la cual es opcional para los educandos, considerando que es una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema a través de una serie de preguntas literales que dan una respuesta específica

#### **10.5 Observación**

Según Pardinias: “La observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos” (Paedinas, 2005, pág. 85).

La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar". Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. En definitiva haber seleccionado un objetivo claro de observación. En nuestro caso, nos podemos plantear conocer el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas y observar la conducta del observador a la hora de impartir sus conocimientos durante el entrenamiento.

##### **10.5.1 Lista De Cotejo**

Según Balestrini. “La lista de cotejo es una herramienta que se puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso a través de una lista de preguntas cerradas. En la presente investigación se elaboró un listado de aserciones sobre un sistema de con-

vivencia en la consolidación de los valores en los alumnos de educación básica” (Balestrini, 2009, pág. 62)

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede adjuntar un tic (visto bueno, o una "X" si la conducta es no lograda, por ejemplo), un puntaje, una nota o un concepto.

## 11. POBLACIÓN DE ESTUDIO

**Tabla N. 1 Población de Estudio**

| <b>GRUPO</b>        | <b>POBLACIÓN</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|------------------|-------------------|
| <b>Docentes</b>     | <b>5</b>         | <b>15%</b>        |
| <b>Orientadores</b> | <b>2</b>         | <b>6%</b>         |
| <b>Niños</b>        | <b>26</b>        | <b>79%</b>        |
| <b>TOTAL</b>        | <b>33</b>        | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Pamela Larraga , Jessica Bautista

## 12. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

### ENCUESTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN “ISIDRO AYORA”

**PREGUNTA 1.-** ¿Cree usted que en el desarrollo del lenguaje las primeras palabras que los niños y niñas van realizando son conjuntamente con los sonidos y gestos emitidos por el medio en que lo rodea?

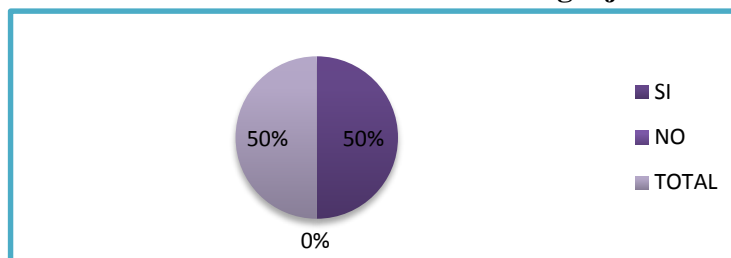
**Tabla N. 2 Desarrollo del lenguaje**

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| SI     | 5          | 100%       |
| NO     | 0          | 0%         |
| TOTAL  | 5          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la institución

**Elaborado por:** Pamela Larraga , Jessica Bautista

**Gráfico N. 1 Desarrollo del lenguaje**



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la institución

**Elaborado por:** Pamela Larraga , Jessica Bautista

#### **Análisis e interpretación**

Se puede apreciar que el 100% de los encuestados realizadas a los docentes de la institución “Isidro Ayora” manifiestan que están muy de acuerdo que las primeras palabras que los niños y niñas van realizando son conjuntamente con los sonidos y gestos emitidos por el medio en que lo rodea los mismos que hace que los pequeños logren tener un vocabulario acorde a sus edad.

## PREGUNTA 2.- ¿Piensa usted que el lenguaje es un fenómeno biológico?

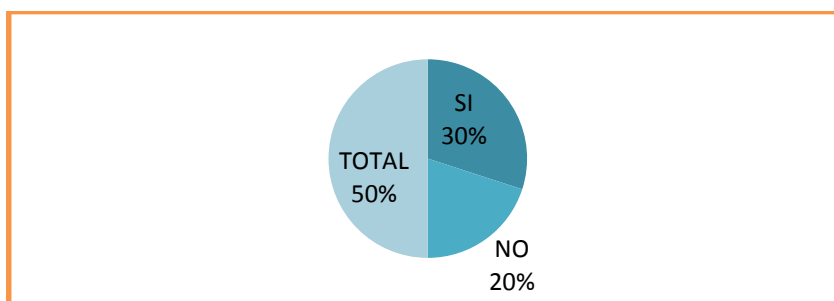
**Tabla N. 3 El lenguaje es un fenómeno biológico**

| OPCION | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| SI     | 3          | 60%        |
| NO     | 2          | 40%        |
| TOTAL  | 5          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la institución

**Elaborado por:** Pamela Larraga, Jessica Bautista

**Gráfico N. 2 El lenguaje es un fenómeno biológico**



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la institución

**Elaborado por:** Pamela Larraga, Jessica Bautista

### Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la institución mencionada el 60% manifiestan que está muy de acuerdo que el lenguaje es un fenómeno biológico, puesto que el lenguaje sirve para las diferentes necesidades comunicativas, siendo así un instrumento fabuloso que nos permite utilizar la razón para cada cosa que decimos, y el 40% de los docentes están en desacuerdo ya sea por diferentes razones personales, dándonos a conocer que todo los profesores tienen diferentes puntos de vista.



**PREGUNTA 3.- ¿Piensa usted que las rimas son una estrategia muy útil para los niños/as para enriquecer en su vocabulario?**

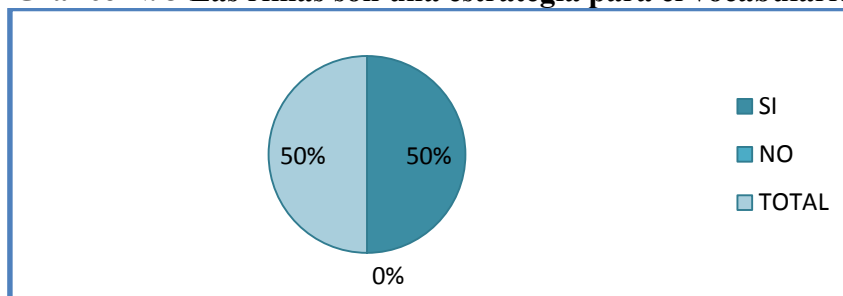
**Tabla N. 4 Las rimas es una estrategia para el vocabulario**

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 5          | 100%       |
| NO       | 0          | 0%         |
| TOTAL    | 5          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la institución

**Elaborado por:** Pamela Larraga , Jessica Bautista

**Gráfico N. 3 Las rimas son una estrategia para el vocabulario**



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la institución

**Elaborado por:** Pamela Larraga , Jessica Bautista

### **Análisis e interpretación**

Conforme a una encuesta realizada a los docentes de dicha institución el 100% que equivale a 5 docentes contestaron que las rimas son una estrategia muy útil para los niños y niñas para enriquecer en su vocabulario, puesto que son un elemento fundamental en el proceso de conciencia fonológica, por eso aprender rimas en edades infantiles es muy importante, ya que suelen mejorar el lenguaje tanto expresivo como comprensivo ya que a la vez también mejoran la habilidad para recordar ciertas cosas.

**PREGUNTA 4.- ¿El uso de elementos didácticos estimula el desarrollo del lenguaje?**

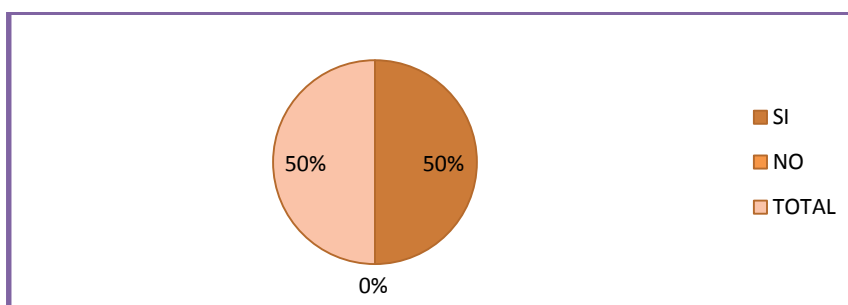
**Tabla N. 5 Elementos didácticos para el lenguaje**

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 5          | 100%       |
| NO       | 0          | 0%         |
| TOTAL    | 5          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la institución

**Elaborado por:** Pamela Larraga , Jessica Bautista

**Gráfico N. 4 Elementos didácticos para el lenguaje**



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la institución

**Elaborado por:** Pamela Larraga , Jessica Bautista

### **Análisis e interpretación**

De los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes el 100% expresan que los elementos didácticos si estimulan al desarrollo del lenguaje, ya que a través de estos materiales didácticos se logra visualizar, diferenciar e interactuar con los demás y a la vez ayuda a desarrollar su aprendizaje, así como también sus habilidades y destrezas, y de la misma manera obtuvimos resultados del no en el 0%, teniendo en cuenta que la mayor parte de los docentes aplican diversos elementos didácticos para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial.

**PREGUNTA 5.- ¿Influye la música en el desarrollo del lenguaje?**

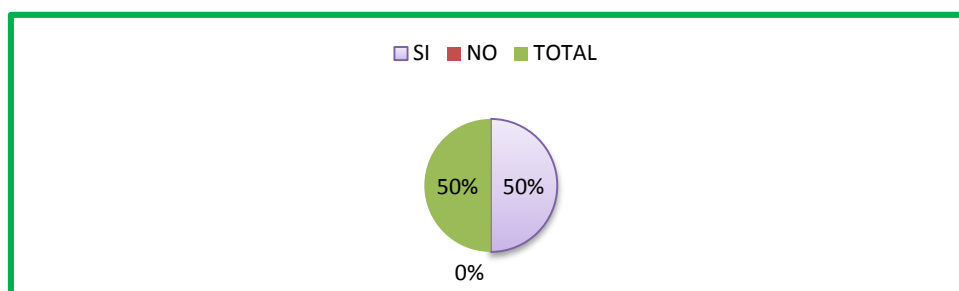
**Tabla N. 6 La música en el lenguaje**

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 5          | 100%       |
| NO       | 0          | 0%         |
| TOTAL    | 5          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la institución

**Elaborado por:** Pamela Larraga, Jessica Bautista

**Gráfico N. 5 La música en el lenguaje**



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la institución

**Elaborado por:** Pamela Larraga, Jessica Bautista

**Análisis e interpretación**

Como podemos apreciar en las encuestas realizadas a los docentes de la institución ya mencionada, el 100 % manifiestan que SI, que la música influye mucho en el desarrollo del lenguaje, es decir que todos están de acuerdo sin haber ningún problema puesto que la música esta introducida en la educación de los niños en edades preescolares debido a la gran importancia que representa en su pronunciación, así también interviene en la parte sensorial, auditiva, y motriz, siendo un elemento fundamental en esta primera etapa del sistema educativo, ya que el niño empieza a expresarse de otra manera y es capaz de integrarse activamente en la sociedad por que la música ayuda a lograr autonomía en sus actividades habituales.

**PREGUNTA 6.- ¿Las canciones de juego ayudan a mejorar el aprendizaje de las palabras?**

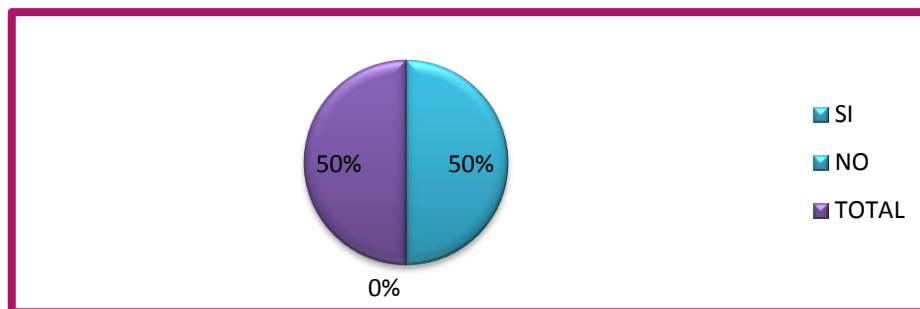
**Tabla N. 7 Las canciones mejoran las palabras**

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 5          | 100%       |
| NO       | 0          | 0%         |
| TOTAL    | 5          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la institución

**Elaborado por:** Pamela Larraga, Jessica Bautista

**Gráfico N. 6 Las canciones mejoran las palabras**



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la institución

**Elaborado por:** Pamela Larraga , Jessica Bautista

**Análisis e interpretación:**

De las encuestas realizadas a los docentes de la institución ya mencionada podemos ver que el 100% respondieron a estar de acuerdo en que las canciones de juego ayudan mucho a mejorar el aprendizaje de las palabras en los niños y niñas, puesto que las diferentes canciones que los profesores imparten a los pequeños es de mucha ayuda para ellos, ya que ellos deben tratar de lograr llegar al estudiante para que puedan tener un buen aprendizaje de su lenguaje que es la base para ir avanzando poco a poco en los niveles superiores.

**PREGUNTA 7.- ¿Cree usted que los niños aprenden el lenguaje a través de la imaginación?**

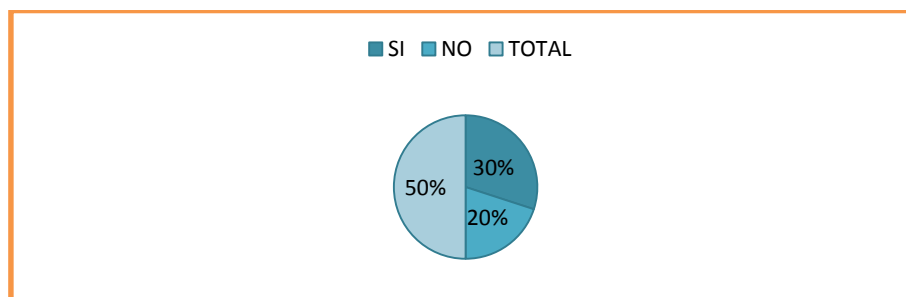
**Tabla N. 8 El lenguaje se aprende a través de la imaginación**

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 3          | 60%        |
| NO       | 2          | 40%        |
| TOTAL    | 5          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la institución

**Elaborado por:** Pamela Larraga, Jessica Bautista

**Gráfico N. 7 El lenguaje se aprende a través de la imaginación**



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la institución

**Elaborado por:** Pamela Larraga , Jessica Bautista

**Análisis e interpretación**

De las encuestas realizadas a los docentes de la institución ya mencionada que puede destacar que el 60% están de acuerdo en que los niños aprenden el lenguaje a través de la imaginación, siendo uno de los grandes tesoros de la infancia ya que esta capacidad tan significativa la misma que está relacionada con niños les ayuda a expresarse por sí mismos, a desarrollar su pensamiento y a la vez también será primordial a la hora de resolver problemas pequeños y sobre todo de relacionarse con los demás a lo largo de toda su vida.

**PREGUNTA 8.- ¿Considera usted que la familia es un gran apoyo en la práctica del desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas?**

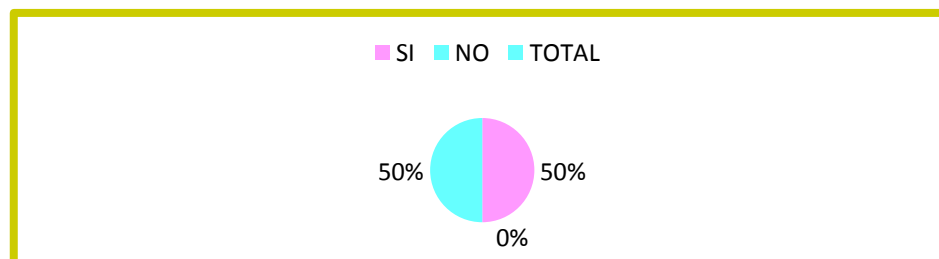
**Tabla N. 9 La familia es un apoyo para el lenguaje de los niños/as**

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 5          | 100%       |
| NO       | 0          | 0%         |
| TOTAL    | 5          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la institución

**Elaborado por:** Pamela Larraga , Jessica Bautista

**Gráfico N. 8 La familia es un apoyo para el lenguaje de los niños/as**



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la institución

**Elaborado por:** Pamela Larraga , Jessica Bautista

#### **Análisis e interpretación:**

De las encuestas realizadas a los docentes el 100% es decir los 5 docentes están de acuerdo que la familia es un gran apoyo en la práctica del desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas, la primera infancia es un periodo en que se aprende rápido, en el cual los infantes pasan por una amplia gama de dominios, por lo que es indispensable que los padres intervengan desde antes de nacer dándoles el apoyo, cariño y la atención suficientes para que ellos les enseñe un lenguaje apropiado, en donde después en un nivel inicial los profesores deberán ir transformando su lenguaje que ya han aprendido los niños desde los hogares, siendo así que la familia es importante en la vida diaria de sus hijos/as.

**Análisis e interpretación general:**

A través de las encuestas que se realizó a los docentes de educación inicial de la escuela “Isidro Ayora” se puede concluir que el mayor porcentaje de los profesores están de acuerdo en todas las preguntas que se les aplicó, dando a conocer que a través del lenguaje se expresa muchas ideas, por lo mismo es indispensable hablarle constantemente, de manera clara y articulada relacionándole siempre con cada actividad que se realice o para designar un objeto que ellos deseen, así el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos, al mismo tiempo es de mucha importancia saber utilizar diferentes estrategias didácticas con las cuales podamos ayudar a los niños y niñas a aprender un lenguaje fluido. Apoyándonos a través de canciones, rima, juegos etc. De lo que se sigue que todo esto ayuda a los niños a aprender como los sonidos se combinan para formar palabras y frases sencillas comenzando también a entender poco a poco el lenguaje, todos estos componentes ayudan a un niño en su aprendizaje diario comprendiendo que los infantes aprenden todo lo que escuchan ya sea para bien o para mal. Contando siempre con la ayuda de los padres de familia se podrá colaborar con un granito de arena para ayudar a los niños en desarrollo de lenguaje, sin olvidar que ellos son un pilar fundamental para el crecimiento de cada uno de los niños. No demos olvidar que cuando los niños están adquiriendo los elementos de lenguaje y desarrollando sus habilidades de comunicación, la música puede ser una poderosa herramienta que los motiva a mejorar su vocabulario y aprender a usar estructuras nuevas para su vida diaria, así como también para que desde edades tempranas puedan resolver pequeños problemas que se pueda presentar en su vida escolar, puesto que el lenguaje es una arma esencial para que se puedan desenvolver de la mejor manera. Por esto es necesaria la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues los niños y niñas aprenden y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo, dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar con perfección por esa razón se ve la necesidad de enseñarle a conversar.

## **ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES PSICOLOGOS DE INSTIUCION EDUCATIVA “ISIDRO AYORA”**

### **GUÍA DE PREGUNTAS**

#### **1.- ¿Por qué es importante el desarrollo del lenguaje en el nivel de Educación Parvularia?**

La importancia radica en la necesidad de socialización y superación del individuo, más aprende a comunicarse no podrá desarrollar óptimamente.

#### **2.- ¿Qué aspectos del lenguaje se deben conocer para entender su desarrollo en los niños y niñas?**

El lenguaje oral, expresivo, señas .se debe conocer el desarrollo y evolución del proceso completo.

#### **3.- ¿Por qué una metodología didáctica permite mejorar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial?**

Porque al ser niño el aprendizaje es más receptivo mediante dinámicas y materiales visuales y auditivos, manejando adecuadamente el tiempo de atención.

#### **4.- ¿Qué actividades pedagógicas ayudarán a fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas?**

La relación que se haga con el material didáctico, mediante canciones y dibujo de letras con diversos recursos.

#### **5.- De existir un problema de Lenguaje. ¿Cuáles serían las complicaciones a futuro?**

La dificultad para comunicarse del individuo además de los problemas académicos que acarrearán el no poder leer y escribir correctamente.

#### **6.- ¿Cree usted que un mejor desarrollo del lenguaje ayudará a construir la identidad personal del niño/a? Porque.**

Si por que el niño podrá comunicar de manera positiva si necesidades y así socializan con la ayuda del medio.

#### **7.- ¿Cuál es el significado de los errores en la construcción de la lengua?**

Escasa preocupación en el desarrollo del niño, modelos de inadecuada comunicación en el extremo, problemas neurológicos.

#### **8.- ¿Por qué se concibe el proceso de desarrollo del lenguaje en etapas tempranas y etapas tardías?**

Porque así se valora el desarrollo y evolución de este mecanismo haciendo notable aquellos parámetros básicos y los aprendizajes completos



## ENTREVISTA NÚMERO 2

### **1.- ¿Por qué es importante el desarrollo del lenguaje en el nivel de Educación Parvularia?**

Es el medio de comunicación con el que se evaluara durante su etapa escolar y evolutiva.

### **2.- ¿Qué aspectos del lenguaje se deben conocer para entender su desarrollo en los niños y niñas?**

- Pronunciación
- Modulación

### **3.- ¿Por qué una metodología didáctica permite mejorar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial?**

Incentivara ala comunicación eficaz y efectiva.

### **4.- ¿Qué actividades pedagógicas ayudarán a fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas?**

Enseñanza de canciones, cuentos, trabalenguas.

### **5.- De existir un problema de Lenguaje. ¿Cuáles serían las complicaciones a futuro?**

Mala escritura dificultad en lectura.

### **6.- ¿Cree usted que un mejor desarrollo del lenguaje ayudará a construir la identidad personal del niño/a? Porque.**

Un lenguaje fluido y espontaneo lo hará relacionarse con su entorno.

### **7.- ¿Cuál es el significado de los errores en la construcción de la lengua?**

Desarrollo de dislexia, digrafías, etc.

### **8.- ¿Por qué se concibe el proceso de desarrollo del lenguaje en etapas tempranas y etapas tardías?**

Las etapas tempranas del desarrollo integral ayudaran a prevenir complicaciones afectivas y académicas durante el crecimiento del estudiante.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la entrevista realizada a los docentes psicólogos de la institución ya mencionada inculcan más conocimientos sobre nuestro tema de investigación de esa manera los resultados obtenidos sobre Desarrollo del Lenguaje en Educación Inicial nos dicen que es importante para una buena socialización y superación del individuo, y sobre todo tomando en cuenta que es un etapa en la que más aprende a comunicarse el niño y niña al no aplicar el tema de lenguaje no podrá desarrollar óptimamente esto les servirá durante su etapa escolar y evolutiva y de esa se forma se analizó los aspectos del lenguaje en el desarrollo de los niños y niñas deben ser con una buena pronunciación y modulación del lenguaje y a la vez utilizando una metodología didáctica que permite al niño y niña tener el aprendizaje más receptivo siempre y cuando sea mediante dinámicas y materiales visuales y auditivos que sean manejados con una adecuada atención los docentes psicólogos opinan que las actividades pedagógicas que van acordes con los niños y niñas es mediante canciones y dibujo de letras con diversos recursos que serán apropiados para enriquecer en su vocabulario al parecer si existirían problemas de lenguaje lo que sucedería es que en el futuro es que tengan un desarrollo de dislexia, disgrafía ya puede ser como los problemas académicos que acarrear en el nivel escolar como es el no poder leer y escribir correctamente considerando que el desarrollo del lenguaje ayudará a construir la identidad personal del niño y niña ayudándole a comunicar de manera positiva aún más a socializarse con el medio en que lo rodea lo cual los errores en la construcción de la lengua provocarán problemas neurológicos dejándolos con dificultades en el lenguaje y podemos emplear también que el proceso de desarrollo del lenguaje en etapas tempranas y etapas tardías se valora el desarrollo y evolución de este mecanismo haciendo notable aquellos parámetros básicos y los aprendizajes completos para un niño y niña en su ámbito educativo.



|                   |     |     |     |     |     |    |     |    |    |      |    |    |     |    |    |     |     |     |    |    |     |     |    |     |    |    |      |    |    |   |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|----|------|----|----|-----|----|----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|----|-----|----|----|------|----|----|---|
| PARRA CAMILA      |     |     | X   |     | X   |    | X   |    |    | X    |    |    | X   |    |    | X   | X   |     |    |    | X   |     | X  |     |    | X  |      |    |    |   |
| PASSO CHRISTOPHER |     |     | X   |     | X   |    | X   |    |    | X    |    |    | X   |    |    | X   | X   |     |    |    | X   |     | X  |     |    | X  |      |    |    |   |
| PRUNA JESUS       | X   |     |     | X   |     |    | X   |    |    | X    |    |    | X   |    |    | X   |     |     |    | X  |     |     | X  |     |    | X  |      |    |    |   |
| SACATORO ENMA     | X   |     |     | X   |     |    | X   |    |    | X    |    |    | X   |    |    | X   |     |     |    | X  |     |     | X  |     |    | X  |      |    |    |   |
| SEGOVIA JOSÉ      | X   |     |     | X   |     |    | X   |    |    | X    |    |    | X   |    |    | X   |     |     |    | X  |     |     | X  |     |    | X  |      |    |    |   |
| TIMBILA JOSTIN    | X   |     |     | X   |     |    | X   |    |    | X    |    |    | X   |    |    | X   |     |     |    | X  |     |     | X  |     |    | X  |      |    |    |   |
| TIPANTUÑA DAMARIS | X   |     |     | X   |     |    | X   |    |    | X    |    |    | X   |    |    | X   |     |     |    | X  |     |     | X  |     |    | X  |      |    |    |   |
| TOAQUIZA DAMIAN   |     | X   |     | X   |     |    | X   |    |    | X    |    |    | X   |    | X  |     |     |     | X  |    |     | X   |    |     | X  |    |      |    |    |   |
| TUSO DANIEL       | X   |     |     | X   |     |    | X   |    |    | X    |    |    | X   |    |    | X   | X   |     |    | X  |     |     | X  |     |    | X  |      |    |    |   |
| VILLASIS AALYHA   |     |     | X   | X   |     |    | X   |    |    | X    |    |    | X   |    |    | X   |     |     |    | X  |     |     | X  |     |    | X  |      |    |    |   |
| VALLEJO SEBASTIAN | X   |     |     |     | X   |    | X   |    |    | X    |    |    | X   |    |    | X   |     |     |    | X  |     |     | X  |     |    | X  |      |    |    |   |
| YANCHAGUANO KIARA | X   |     |     | X   |     |    | X   |    |    | X    |    |    | X   |    |    | X   |     |     |    | X  |     |     | X  |     |    | X  |      |    |    |   |
| TOTAL             | 11  | 10  | 5   | 21  | 5   | 0  | 25  | 1  | 0  | 26   | 0  | 0  | 2   | 2  | 0  | 1   | 10  | 5   | 2  | 0  | 0   | 21  | 3  | 2   | 24 | 1  | 1    | 26 | 0  | 0 |
| TOTAL EN %        | 42% | 38% | 19% | 81% | 19% | 0% | 96% | 4% | 0% | 100% | 0% | 0% | 92% | 8% | 0% | 42% | 38% | 19% | 0% | 0% | 81% | 12% | 8% | 92% | 4% | 4% | 100% | 0% | 0% |   |

**DESCRIPCIÓN:**

**ADQUIRIDA: A**

**EN PROCESO: EP**

**INICIO: IN**

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos de la lista de cotejo observados a los niños y niñas de educación inicial paralelo “B” demuestra que el 42% habla lo suficientemente claro para que lo entiendan en los diferentes ámbitos como puede ser social cultural, sobretodo en el ámbito educativo demostrando de la misma manera el 38% está en un proceso de querer socializar más claro con las demás personas y dejándonos un 19% de preocupación hacia los niños y niñas de la institución antes mencionada puesto que no logran adquirir una buena comunicación que se dejen entender con un lenguaje claro y fluido teniendo en cuenta que este proceso no están interviniendo los padres de familia debido a la falta de interés que demuestran hacia sus hijos al no reforzarlos en cada uno de sus hogares ya que el lenguaje se debe inculcar en el ámbito familiar.

El 81% de niños/as utilizan de 4 a 5 palabras forman oraciones simples siendo casi siempre comprensible, el 19% se encuentra en proceso de formar oraciones simples, y el 0% nos deja sin preocupación.

El 96% de los niños/as aprenden las canciones simples que se les imparte en clase, y el 4% se encuentran en un proceso de aprender, y el 0% dejándonos sin problema. Debemos tomar en cuenta que las diferentes canciones ayudan a mejorar el aprendizaje de las distintas palabras.

El 100% de los niños/as casi siempre inventan palabras, frases, artículos, pronombres, y el 0% si ninguna dificultad. La necesidad de comunicarse el niño y la estimulación que recibe, permite que vayan poco a poco desarrollando su habilidad para pronunciar frases, artículos, pronombres, pues se debe enseñar a partir del interés de los alumnos/as, porque de esta manera no se requerirá de castigos, sino de estímulos positivos ante su desarrollo intelectual.

El 92% de niños/as casi es adquirida a comprender rimas, el 8% se encuentra en un proceso y el 0% no existe problema. Las rimas ayudan a los niños/as a desarrollar su articulación de palabras, pues reciben una estimulación por el aprendizaje, por repetir lo desconocido y sobre todo el que sepa que puede pronunciar y asociar los fonemas.

El 42% de niños/as su fonología casi siempre es aceptable, el 38% en proceso y el 19% están iniciando y el 0% no existe ninguna preocupación. Si se relaciona los porcentajes, puedo deducir que el niño necesita estimulación en el desarrollo del lenguaje, para ser comprensible su comunicación fuera y dentro del entorno escolar, contribuyendo a provocar la atención de las personas que lo rodean.

El 100 % de niños/as relatan parte de una historia tomando en cuenta que a la mayoría de los niños/as les gusta diariamente contar lo que le ha sucedido el día anterior o lo que les pasa, conversa sobre los asuntos familiares o lo que acontece con sus amigos/as, esto se debe a los estímulos exteriores que recibe para su desarrollo expresivo, puesto que los demás indicadores expresan el 0% de dificultad.

El 81% de niños y niñas poseen un vocabulario de aproximadamente 2.000 sin ningún problema, el 12% se encuentran en un proceso de llegar a completar las 2.000 palabras, y el 8% nos deja una preocupación puesto que no logran alcanzar un léxico apropiado.

El 92% de los niños y niñas entienden las diferencias que hay entre las palabras “igual”

“diferente”, el 4% están en un proceso de alcanzar los objetivos planteados, y el 4% están iniciando la etapa de diferenciar las palabras. Dejándonos así a los docentes a trabajar más en este tema.

El 100% de niños/as comprende preguntas del porqué de las cosas el que los niños/as casi siempre comprendan preguntas, nos impulsa a que vayamos utilizando una estrategia para el lenguaje, para que puedan enfrentarse al proceso educativo, social y cultural, y a la vez vayan desarrollando de acuerdo a su edad e interés personal.

### **13. IMPACTOS SOCIALES**

Si se da continuidad a este proyecto se podrá evidenciar el impacto social en el mejoramiento del lenguaje de los niños y niñas de educación inicial, puesto que con este tema se pretende analizar y promover la comprensión de aprender a hablar correctamente, así como también su importancia en el desarrollo intelectual de los niños /as, de los mecanismos de aprendizaje implicados, de los factores externos que influyen en esto, de la misma manera de los signos que pueden indicar una discapacidad de aprendizaje en su lenguaje, aplicando una propuesta acorde a las necesidades e intereses de los infantes y de los resultados obtenidos, buscando fortalecer el lenguaje infantil el cual es muy importante para la adquisición de nuevos conocimientos, los mismos que serán de gran utilidad para el transcurso de su vida estudiantil, los pequeños deben ser capaces de expresar tanto sus pensamientos (lenguaje expresivo), como de comprender los de otros (lenguaje receptivo), en distintas situaciones sociales para que se puedan desenvolver de una mejor condición.

## 15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

- El problema más importante es el hecho de que el conocimiento que poseen las docentes respecto a la estimulación del lenguaje es deficiente, por lo que tienen dificultades para encontrar soluciones reales o valederas a los problemas del aula en esta área.
- Los psicólogos de la institución mencionan que los docentes no utilizan técnicas y estrategias adecuadas para un buen desarrollo del lenguaje correcto y esto se da porque no tienen conocimiento del tema.
- Se pudo observar que los niños y niñas no articulan correctamente los fonemas, lo que se evidencia en la pronunciación de las palabras.
- Las acciones institucionales pedagógicas como eventos culturales y salidas favorecen al desarrollo del lenguaje, al ser espacios novedosos que despiertan el interés de los niños/as y propician la interacción comunicativa a través de diálogos, preguntas, descripciones y comentarios sobre las experiencias vividas, los ismos que en la institución no se ejecuta.



## **Recomendaciones**

- Las docentes parvularias deberían auto prepararse en cursos, seminarios y talleres donde puedan prepararse para afrontar y superar los diversos problemas pedagógicos que se dan en la actualidad y de esta manera implementen técnicas, recursos y materiales didácticos para que puedan incentivar al estudiantado y así llegar a tener un aprendizaje eficaz.
- Es aconsejable que los docentes de la institución implementen y trabajen más en los ejercicios de los fonemas en la que mayor dificultad presenten los niños /as.
- Los docentes y estudiantes deben ejecutar ejercicios como cuentos, rimas, trabalenguas para fortalecer su articulación de palabras.
- Es necesario que la comunidad educativa reconozca su papel en el desarrollo del lenguaje, pues en ella confluyen diversos saberes culturas y expresiones entre otros y por ende múltiple referente lingüístico que contribuyen al desarrollo pragmático del lenguaje.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Agazzi. (1959). [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/textos/5.pdf](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/5.pdf).  
Obtenido de [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/textos/5.pdf](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/5.pdf):  
[http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/textos/5.pdf](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/5.pdf)
- ✓ Agazzi, R. (2009). Lenguaje en el preescolar. Infanciares, 12.
- ✓ Agudelo, M. (2008). Manuel de pediatria ambulatoria. Bogota Buenos Aires: Panamericana.
- ✓ Aguilar, S. (2006). Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje. Comunicación y lenguaje. Obtenido de <https://www.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>:  
<https://www.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>
- ✓ Alarcos. (2012). <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf>.  
Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf>:  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf>
- ✓ Álvarez, S. (2011). Lenguaje Oral y Escrito en Educación Inicial: Libresa.
- ✓ Álvarez, S. (2011). Lenguaje Oral y Escrito en Educación Inicial. Libresa.
- ✓ Argenta. (Marzo de 2015). Las canciones. Las rimas, trabalenguas y canciones como estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños. Cuenca.
- ✓ Arias. (9 de Enero de 2012). Tesis de Investigacion. Población y Muestra. Venezuela: luoman.
- ✓ Ashby, M. (2005). Materials Selection in Mechanical Design. Italia: B H.
- ✓ Balestrini. (2009). Estudio de la tecnología. En S. Marís, Proyecto de Investigación (pág. 62). Caracas: Episteme.
- ✓ Bandura. (2000). Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere, 34.
- ✓ Bandura. (2000). PARALELISMO EN SUS POSICIONES EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO. Educere, 34.

- ✓ Bècquer, G. A. (Marzo de 2015). Teorías de las rimas , trabalenguas y canciones . Las rimas, trabalenguas y canciones como estrategias metodològicas para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños . Cuenca.
- ✓ Belinchon, R. e. (2000). Niveles de desarrollo del lenguaje comprensivo en niños. Investigación en Psicología, 117. Obtenido de [http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2030/1/revista\\_de\\_investigacion\\_en\\_psicolog%C3%ADa08v3n1\\_2000.pdf](http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2030/1/revista_de_investigacion_en_psicolog%C3%ADa08v3n1_2000.pdf):  
[http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2030/1/revista\\_de\\_investigacion\\_en\\_psicolog%C3%ADa08v3n1\\_2000.pdf](http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2030/1/revista_de_investigacion_en_psicolog%C3%ADa08v3n1_2000.pdf)
- ✓ Belinchon, R. e. (2000). NIVELES DE DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO EN NIÑOS. Investigación en Psicología, 117. Obtenido de [http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2030/1/revista\\_de\\_investigacion\\_en\\_psicolog%C3%ADa08v3n1\\_2000.pdf](http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2030/1/revista_de_investigacion_en_psicolog%C3%ADa08v3n1_2000.pdf):  
[http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2030/1/revista\\_de\\_investigacion\\_en\\_psicolog%C3%ADa08v3n1\\_2000.pdf](http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2030/1/revista_de_investigacion_en_psicolog%C3%ADa08v3n1_2000.pdf)
- ✓ Beltràn. (25 de Marzo de 2014). Interacciòn de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua. Componentes del lenguaje. Alicante: Prentice Hall.
- ✓ Cameron. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación:. Educare, 4.
- ✓ Cameron.M. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación:. Educare, 4.
- ✓ Castillo, À. G. (Marzo de 2015). La importancia de la rimas, trabalenguas, y canciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Las rimas, trabalenguas, y canciones como estrategias metodològicas para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños. Cuenca.
- ✓ Cervantes, M. d. (1988). Madrid.
- ✓ Chomsky. (2009). [//uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf](http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf). Obtenido de [//uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf](http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf):  
[//uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf](http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf)

- ✓ Corbetta. (2007).  
[https://uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Presentaciones/Entrevista\\_\(trabajo\).pdf](https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf). Obtenido de [https://uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Presentaciones/Entrevista\\_\(trabajo\).pdf](https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf):  
[https://uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Presentaciones/Entrevista\\_\(trabajo\).pdf](https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf)
- ✓ Cordero, A. (2013). Lenguaje expresivo. 1Estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en la etapa inicial de los niños y niñas de 2 a 3 años. Obtenido de <http://docplayer.es/15435224-Estimulacion-del-lenguaje-expresivo-y-comprensivo-en-la-etapa-inicial-de-los-ninos-y-ninas-de-2-a-3-anos-del-grado-parvulo.html>: <http://docplayer.es/15435224-Estimulacion-del-lenguaje-expresivo-y-comprensivo-en-la-etapa-inicial-de-los-ninos-y-ninas-de-2-a-3-anos-del-grado-parvulo.html>
- ✓ Córdova Aymar, L. M., & Cruz Ruiz, E. E. (2012). Análisis Del Material De Estimulación Para Desarrollar El Lenguaje Oral En Los Niños Y Niñas De 3-5 Años Del Proyecto “Municipio De Ibarra” De La Parroquia Guayaquil De Alpachaca En El Año Lectivo 2011-2012. Ibarra, Ecuador.
- ✓ Córdova Aymar, L. M., & Cruz Ruiz, E. E. (2012). Análisis del material de estimulación para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 3-5 años del proyecto “municipio de ibarra” de la parroquia guayaquil de alpachaca en el año lectivo 2011-2012. Ibarra, Ecuador.
- ✓ Criterios de consumo de JUGUETES Y REGALOS. (Septiembre de 2008). Recuperado el 19 de 07 de 2016, de <http://www.ecologistasenaccion.org/article11760.html>
- ✓ Diosa, V. (Septiembre de 2008). Criterios de consumo de juguetes y regalos. Ecologistas en acción, 22. Recuperado el 19 de 07 de 2016, de <http://www.ecologistasenaccion.org/article11760.html>
- ✓ Driessnack, S. y. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación:. Educare, 17.

- ✓ Grasso. (30 de Junio de 2014). Técnicas e instrumentos de investigación. Investigación Científica.
- ✓ Gurvitch. (2013). Conocimiento. Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niñas y niños. Ibarra: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3460/1/06%20ENF%20570%20TESIS.pdf>. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3460/1/06%20ENF%20570%20TESIS.pdf>: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3460/1/06%20ENF%20570%20TESIS.pdf>
- ✓ Gutiérrez. (Marzo de 2015). Las canciones. Las rimas, trabalenguas y canciones como estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños. Cuenca.
- ✓ Hernández, F. y. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación:. Educare, 21.
- ✓ Hernández.F. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación:. Educare, 21.
- ✓ Hurtado. (2000). Instrumentos de recolección de datos. eumed.net.
- ✓ Jiménez, M. (2009). Expresión y Comunicación. Madrid: Editex.
- ✓ Loeches, M. (25 de Marzo de 2014). Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita. Componentes del lenguaje. Alicante: Prentice Hall.
- ✓ Lopez, L. (2006). Estimulación del Lenguaje Oral en E. Infantil. Granada: Revista digital Práctica Docente.
- ✓ Martínez, C. y. (2011). la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en los niños/as. Ambato.
- ✓ Maturana. (2000). El lenguaje en el niño. Santiago: Dolmen.
- ✓ Montessori. (2012). Modelo Educativo Montessori: Algunas ideas y principios. Aula Mágica.
- ✓ Morrison, S. (2005). Educación Inicial. Madrid: Pearson Prentice Hall.

- ✓ Muñoz, A. (23 de Julio de 2009). Secretaria de esatado de educación. Importancia de la eduacación inicial en los primeros años de vida. Mexico: Trillas.
- ✓ Myers, R. (1999). IMPACTO DE IA EDUCACIÓN INICIAL EN EL. Revista de Psicología de la PUCP., 78.
- ✓ Myszka, D. (2012). Máquinas y mecanismos. México: Pearson.
- ✓ Navarro. (2003). Etapa prelinguística. adquisición del lenguaje, 321. Obtenido de <http://fono2011.bligoo.cl/comunicacion-prelinguistica-gestos#.V4FLkWf-pmo>: <http://fono2011.bligoo.cl/comunicacion-prelinguistica-gestos#.V4FLkWf-pmo>
- ✓ Norton, R. (2007). Diseño de Maquinaria. Mexico: McGrawHill.
- ✓ Ortega. (2011). EL LENGUAJE: SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLLO INFANTIL. Aula del Pedagogo. Obtenido de <http://www.auladelpedagogo.com/2011/01/el-lenguaje-su-importancia-en-el-desarrolllo-infantil/>: <http://www.auladelpedagogo.com/2011/01/el-lenguaje-su-importancia-en-el-desarrolllo-infantil/>
- ✓ Ortega. (2011). El lenguaje: su importancia en el desarrollo infantil. Aula del Pedagogo. Obtenido de <http://www.auladelpedagogo.com/2011/01/el-lenguaje-su-importancia-en-el-desarrolllo-infantil/>: <http://www.auladelpedagogo.com/2011/01/el-lenguaje-su-importancia-en-el-desarrolllo-infantil/>
- ✓ Owens. (25 de Marzo de 2014). Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escriba. Componentes del lenguaje. Alicante: Prentice Hall.
- ✓ Paedinas. (2005). Técnicas e instrumentos de investigación. Tesis de investigación.
- ✓ Papalia. (2001). [https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_del\\_lenguaje](https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_del_lenguaje). Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_del\\_lenguaje](https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_del_lenguaje): [https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_del\\_lenguaje](https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_del_lenguaje)

- ✓ Pearson. (2003). [http://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000426.pdf](http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000426.pdf). Obtenido de [http://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000426.pdf](http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000426.pdf): [http://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000426.pdf](http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000426.pdf)
- ✓ Percia. (1994). Estrategias%20did% C3%A1cticas%20y%20desarrollo%20del%20lenguaje. Obtenido de Estrategias%20did% C3%A1cticas%20y%20desarrollo%20del%20lenguaje: Estrategias%20did% C3%A1cticas%20y%20desarrollo%20del%20lenguaje
- ✓ Piaget. (2000). PARALELISMO EN SUS POSICIONES EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO. Educere, 33.
- ✓ Piaget. (2000). PARALELISMO EN SUS POSICIONES EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO. Artículos, 33.
- ✓ Piaget. (2003). Adquisición del lenguaje , el principio. Buenos Aires: Cauce.
- ✓ Piaget. (2003). ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. EL PRINCIPIO. Buenos Aires: Cauce.
- ✓ Piaget, J. (1965). Centro de formación integral. Mexico: Paidós.
- ✓ Rojas. (2006). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-39162011000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162011000100005). Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-39162011000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162011000100005): [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-39162011000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162011000100005)
- ✓ Rosalía, A. (2008). Atención temprana en educación infantil. España: Wolters Kluwer.
- ✓ sabino. (s.f.). Obtenido de <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/>.
- ✓ Sabino. (2013). Metodología de la Investigación. Start here, 51. Obtenido de <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/>.

- ✓ Sabino.T. (2013). Metodología de la Investigación. Start here, 51. Obtenido de <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/>.
- ✓ Sampieri, M. (1995). <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- ✓ Sarmiento. (Abril de 2015). La estimulación infantil y el desarrollo del lenguaje en los niños/as. Ambato.
- ✓ Serra. (25 de Marzo de 2014). Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita. Componentes del lenguaje. Alicante: Prentice Hall.
- ✓ Sierra. (1998). [https://uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Presentaciones/Entrevista\\_\(trabajo\).pdf](https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf). Obtenido de [https://uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Presentaciones/Entrevista\\_\(trabajo\).pdf](https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf): [https://uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Presentaciones/Entrevista\\_\(trabajo\).pdf](https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf)
- ✓ Smith. (2010). El Lenguaje Verbal Como Parte Del Desarrollo Integral Del Niño. Educación Inicial. Obtenido de <http://es.slideshare.net/yaneth123/etapas-desarrollo-del-lenguaje-en-el-nio>: <http://es.slideshare.net/yaneth123/etapas-desarrollo-del-lenguaje-en-el-nio>
- ✓ Tapia. (2000). Niveles de desarrollo del lenguaje comprensivo en niños. Revista de Investigación en Psicología, 117. Obtenido de [http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2030/1/revista\\_de\\_investigacion\\_en\\_psicolog%C3%ADa08v3n1\\_2000.pdf](http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2030/1/revista_de_investigacion_en_psicolog%C3%ADa08v3n1_2000.pdf): [http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2030/1/revista\\_de\\_investigacion\\_en\\_psicolog%C3%ADa08v3n1\\_2000.pdf](http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2030/1/revista_de_investigacion_en_psicolog%C3%ADa08v3n1_2000.pdf)
- ✓ Tapia. (2000). NIVELES DE DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO EN NIÑOS. Revista de Investigación en Psicología, 117.



Obtenido de  
[http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2030/1/revista\\_de\\_investigacion\\_en\\_psicolog%C3%ADa08v3n1\\_2000.pdf](http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2030/1/revista_de_investigacion_en_psicolog%C3%ADa08v3n1_2000.pdf):  
[http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2030/1/revista\\_de\\_investigacion\\_en\\_psicolog%C3%ADa08v3n1\\_2000.pdf](http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2030/1/revista_de_investigacion_en_psicolog%C3%ADa08v3n1_2000.pdf)

- ✓ Tomas, C. (Abril de 2015). La estimulación y el desarrollo del lenguaje en los niños/as. Ambato.
- ✓ Torrente Artero, Ó. (2013). Arduino Curso práctico de formación. Madrid: Libros RC.
- ✓ Torrente Artero, Ó. (2013). ARDUINO Curso práctico de formación. Madrid: Libros RC.
- ✓ Varela. (1999). La conciencia morfológica: tendencias de desarrollo y patrón evolutivo. *Psicothema*, 239.
- ✓ Vila. (2006). Adquisición del lenguaje. Comunicación y lenguaje. Obtenido de <https://www.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>:  
<https://www.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>
- ✓ Vygotsky. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de Vygotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. *Linguística tróica y aplicada*, 97.
- ✓ Vygotsky. (2010). LA RELACIÓN ENTRE LENGUAJE Y PENSAMIENTO DE VIGOTSKY EN EL DESARROLLO DE LA PSICOLINGÜÍSTICA MODERNA. *Linguística tróica y aplicada*, 97.
- ✓ Zóller, M. y. (2000). El lenguaje en el niño. una nueva mirada, 51. Obtenido de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052000000100004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052000000100004):  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052000000100004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052000000100004)
- ✓ Zóller, M. y. (2000). EL LENGUAJE EN EL NIÑO: . UNA NUEVA MIRADA, 51. Obtenido de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052000000100004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052000000100004):

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052000000100004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052000000100004)

## 16. ANEXOS

### ANEXO N°1 Hoja de vida de la tutora

#### CURRICULUM VITAE



#### 1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: YOLANDA PAOLA DEFAZ GALLARDO

FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE MARZO DE 1980

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502632219

ESTADO CIVIL: CASADA

NUMEROS TELÉFONICOS: 098578055 032663-678

E-MAIL: [yolanda.defaz@utc.edu.ec](mailto:yolanda.defaz@utc.edu.ec)

#### 2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA FISCAL MIXTA “CLUB ROTARIO”

NIVEL SECUNDARIO: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “VICTORIA VASCONES CUVI”

NIVEL SUPERIOR : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### 3.- TITULOS OBTENIDOS

|             |   |
|-------------|---|
| PREGRADO:   | LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN PARVULARIA |
| POST GRADO: | MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA |

### 4.- EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

PROFESIONAL CON AMPLIA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS, COMO DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI HA TRABAJADO EN PROYECTOS COMO:

- ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO A TRAVÉS DE MATERIAL DE RECICLAJE
- ESTIMULACIÓN TEMPRANA A NIÑOS/AS DEL CANTÓN PANGUA
- ELABORACIÓN DEL REDISEÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
- FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA PARA LA FORMACIÓN EDUCATIVA PARA LOS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN: PROPUESTA DE ESTRATEGIA. **PUBLICADO EN LA REVISTA:** HA SIDO PUBLICADO EN EL VOL. VII, NO. 1 DE ENERO-MARZO 2016 DE LA REVISTA DIDASC@LIA: DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN CON ISSN 2224-2643, ENTRE LAS PÁGINAS 213-222.
- LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, REVISIÓN REVISTA PUCARA.
- ENCAPSULAMIENTO DE PILAS PARA DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL. REVISIÓN REVISTA PUCARA.
- PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO MULTIDISCIPLINAR CON EL TEMA: ANÁLISIS DEL DISEÑO DE PRODUCTOS TEC-

NOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE LOS CIBVS DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA. PARTICIPACIÓN UTCIENCIA Y ESPEL.

- ELABORACIÓN DE UN CAPITULO PARA EL LIBRO QUE VA A PRESENTARSE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA CON EL TEMA: EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL.

SE DESTACAN CUALIDADES COMO LA CAPACIDAD ORGANIZATIVA, EL MANEJO ASERTIVO DE RELACIONES SOCIALES Y COMUNICACIÓN, ASÍ COMO, LA CREATIVIDAD Y COMPROMISO EN LA PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INNOVADORES.

## **5.- CURSOS DE CAPACITACION**

- SEMINARIO TALLER “PERFECCIONAMIENTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE
- V JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES
- VI JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES
- SEMINARIO DE PRIMEROS AUXILIOS
- SEMINARIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
- IMPORTANCIA DE LA PARVULARIA EN LA FORMACIÓN CONTEMPORÁNEA
- EXPRESIÓN MUSICAL PARA PÁRVULOS
- MAQUILLAJE ARTÍSTICO Y ACTUACIÓN PARA PAYASEARÍA
- SEMINARIO ESTUDIANTE DE ÉXITO
- CURSO DE DESARROLLO PERSONAL Y MOTIVACIÓN EMPRESARIAL
- TÉCNICO EN SECRETARIADO EJECUTIVO COMPUTARIZADO

- SEMINARIO TALLER “VISIÓN Y GESTIÓN PROFESIONAL PARA SECRETARIAS Y ASISTENTES
- CURSO DE ALTA GERENCIA INMOBILIARIA
- MODULO DE AVALÚOS INMOBILIARIOS
- MODULO DE MARKETING Y VENTAS
- MODULO DE DERECHOS INMOBILIARIO Y CONTRATOS
- MODULO DE GERENCIA INMOBILIARIA
- MODULO DE PRACTICA, NEGOCIACIÓN Y ADMINISTRACIÓN INMOBILIARIA
- SUFICIENCIA EN EL IDIOMA INGLES
- PRUEBAS DE FIN DE CARRERA AFEFCE
- GESTIÓN ACADÉMICA DEL AULA UNIVERSITARIA
- HABILITACIÓN DOCENTE SNNA
- ELABORACIÓN DE REACTIVOS PARA EVALUAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
- TALLER FORMANDO CAMPEONES PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN Y EL DEPORTE
- TUTOR VIRTUAL EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE MOODLE
- ELABORACIÓN DEL REGLAMENTO UNIFICADO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DOCENTES.
- PERSPECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA
- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
- SEGUNDO CURSO INTERNACIONAL DE EQUINO TERAPIA
- IBEROAMERICANO DE EDUCADORAS INFANTILES
- INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
- I JORNADAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA
- DISEÑO DE AULAS VIRTUALES (MOODLE).

- REDISEÑOS CURRICULARES DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN

## **6.- PONENCIAS**

- INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES.
- LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, Certificación de Ponente ISBN 978-9942-14-402- 7.

**ANEXO N° 2 Hoja de vida de la estudiante**

**Currículo Vitae**



**DATOS PERSONALES:**

**NOMBRES:** Bautista Basantes Jessica Lucero

**CÈDULA DE IDENTIDAD:** 172733944-0

**FECHA DE NACIMIENTO:** 04 de octubre de 1993

**LUGAR DE NACIMIENTO:** Latacunga

**ESTADO CIVIL:** Soltera

**DIRECCIÓN:** Av. Miguel Iturralde Parroquia San Buenaventura Barrio Bellavista

**TELÉFONO:** 032 262-966

**E-MAIL:** bautistajessica@hotmail.es

**FORMACIÓN ACADÉMICA:**

**ESTUDIOS PRIMARIOS:** Escuela “Elvira ortega”

**ESTUDIOS SECUNDARIOS:** Instituto Tecnológico “Victoria Vascones Cuvi”

**ESTUDIOS UNIVERSITARIOS:** Universidad Técnica De Cotopaxi

**IDIOMA EXTRANJERO:** Italiano.

**Referencias:**

Basantes Chasipanta Luz Ofelia: 0998891917



**ANEXO N° 3 Hoja de vida de la estudiante**

***CURRICULUM VITAE***

**DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS : LARRAGA MINTA  
NOMBRES : PAMELA ABIGAIL  
CEDULA DE IDENTIDAD : 0503869851  
FECHA DE NACIMIENTO : 1992-07-08  
LUGAR DE NACIMIENTO : SALCEDO  
ESTADO CIVIL : SOLTERA  
NACIONALIDAD : ECUATORIANA  
DIRECCIÓN : SALCEDO  
EDAD : 24  
TELÉFONO : 0958771033  
E-mail : [pamelitalesly@hotmail.com](mailto:pamelitalesly@hotmail.com)



**ESTUDIOS REALIZADOS:**

PRIMARIA : ESCUELA FISCAL MIXTA “ELISA ORTIZ”  
SECUNDARIA : UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”  
SUPERIOR : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**REFERENCIAS PERSONALES:**

Leonardo Larraga 0992606702  
Msc: Patricia Verdesoto 0999731382

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA  
"ISIDRO AYORA"

**INTRODUCCIÓN**

1.-El presente trabajo está basado en el Desarrollo del Lenguaje en Educación Inicial recalcando que es un proceso importante que ayudara a desarrollar una buena comunicación entre compañeros de clase y el medio en que lo rodea , las alumnas que estamos terminando el nivel superior en la modalidad presencial le solicitamos se digne contestar la siguiente encuesta que nos permitirá realizar una investigación previa para el fin de nuestra Carrera Docente .

**OBJETIVO**

2.- Evaluar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en el centro de Educación Inicial.

**INSTRUCCIONES**

3.- La encuesta es anónima por lo tanto, con absoluta sinceridad, debe ser respondida cada una equis en cada una de las preguntas establecidas.

**DATOS INFORMATIVOS**

SEXO : Femenino ( ) Masculino ( ) Edad----- Provincia -----  
----- Cantón -----Ciudad -----Tipo de escuela: Rural ( ) Urbana ( )  
)Tipo de puesto que tiene: Nombramiento ( ) Contrato ( )

**CUESTIONARIO**

| Nº | PREGUNTAS  | OPCIONES |    |
|----|--|----------|----|
|    |  | SI       | NO |
| 1  | ¿Cree usted que en el desarrollo del lenguaje las primeras palabras que los niños y niñas van realizando son conjuntamente con los sonidos y gestos emitidos por el medio en que lo rodea? |          |    |
| 2  | ¿Piensa usted que el lenguaje es un fenómeno biológico?  |          |    |
| 3  | ¿Piensa usted que las rimas son una estrategia muy útil para los niños/as para enriquecer en su vocabulario?   |          |    |
| 4  | ¿El uso de elementos didácticos estimula el desarrollo del lenguaje?   |          |    |
| 5  | ¿Influye la música en el desarrollo del lenguaje?  |          |    |
| 6  | ¿Las canciones de juego ayudan a mejorar el aprendizaje de las palabras?   |          |    |
| 7  | ¿Cree usted que los niños aprenden el lenguaje a través de la imaginación?   |          |    |
| 8  | ¿Considera usted que la familia es un gran apoyo en la práctica del desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas?  |          |    |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**CARRERA : EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PSICÓLOGOS DE LA ESCUELA  
“ISIDRO AYORA”**

**INSTRUCCIONES**

**INTRODUCCIÓN**

1.-El presente trabajo está basado en el Desarrollo del Lenguaje en Educación Inicial recal-  
cando que es un proceso importante que ayudara a desarrollar una buena comunicación entre  
compañeros de clase y el medio en que lo rodea , las alumnas que estamos terminando el  
nivel superior en la modalidad presencial le solicitamos se digne contestar la siguiente  
encuesta que nos permitirá realizar una investigación previa para el fin de nuestra Carrera  
Docente .

**OBJETIVO**

2.- Evaluar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en el centro de Educación Inicial.

**INSTRUCCIONES**

3.- La entrevista es anónima por lo tanto, con absoluta sinceridad, debe ser respondida cada  
una equis en cada una de las preguntas establecidas.

**ENTREVISTA**

**DATOS INFORMATIVOS**

**SEXO :** Femenino ( ) Masculino ( )

**Edad:** Menor de 30 ( ) - Mayor de 30 ( )

**Provincia -----Cantón -----Ciudad -----**

**Tipo de escuela:** Rural ( ) Urbana ( )

**Grado que imparte la educación.....**

**Tipo de puesto que tiene:** Nombramiento ( ) Contratado ( )

## GUÍA DE PREGUNTAS

1.- ¿Por qué es importante el desarrollo del lenguaje en el nivel de Educación Parvularia?

.....  
.....

2.- ¿Qué aspectos del lenguaje se deben conocer para entender su desarrollo en los niños y niñas?

.....  
.....

3.- ¿Por qué una metodología didáctica permite mejorar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial?

.....  
.....

4.- ¿Qué actividades pedagógicas ayudarán a fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas?

.....  
.....

5.- De existir un problema de Lenguaje. ¿Cuáles serían las complicaciones a futuro?

.....  
.....

6.- ¿Cree usted que un mejor desarrollo del lenguaje ayudará a construir la identidad personal del niño/a? Porque.

.....  
.....

7.- ¿Cuál es el significado de los errores en la construcción de la lengua?

.....  
.....

8.- ¿Por qué se concibe el proceso de desarrollo del lenguaje en etapas tempranas y etapas tardías?

.....  
.....

**GRACIAS POR SU COMPRENSIÓN**