



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**“CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONALIZADO EN EL AMBITO DE LAS RELACIONES
LÓGICO MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5
AÑOS”.**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia.

AUTORES:

Aida Clemencia Bonilla Suntasig

Sandra Paulina Olmos Cuchipe

TUTORA

Msc. Johana Paola Trávez Cantuña.

Latacunga - Ecuador

Marzo 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras Sandra Paulina Olmos Cuchipe y Aida Clemencia Bonilla Suntasig declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en el ambiente de las relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de 4 a 5 años, siendo la Msc. Johana Trávez directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Aída Clemencia Bonilla Suntasig

C.I. 0502781172

.....
Sandra Paulina Olmos Cuchipe

C.I.0503514671

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en el ambiente de las relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de 4 a 5 años”, de Sandra Paulina Olmos Cuchiye y Aida Clemencia Bonilla Suntasig, de la carrera de Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero, 2017

.....

Johana Paola Trávez Cantuña

C.I. 0503233082

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: **Aida Bonilla y Paulina Olmos** con el título de Proyecto de Investigación: Caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en el ambiente de las relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de 4 a 5 años han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo, 2017

Para constancia firman:

.....
Msc. Catherine Patricia Culqui Cero
LECTOR 1

.....
Msc. José Nicolás Barbosa Zapata
LECTOR 2

.....
Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de este proyecto va dirigido en primer lugar a Dios por dotarnos de sabiduría e inteligencia para lograr nuestros propósitos.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi y docentes por habernos brindado la oportunidad de mejorar nuestro título, a la McS. Johana Trávez quien nos ha guiado por el camino correcto de la investigación. También a todos nuestros queridos familiares que nos han brindado su apoyo incondicional en todo momento.

DEDICATORIA

Queremos dedicar el presente proyecto a Dios, a nuestras hijas y familiares a quienes amamos de todo corazón, los mismos que han sido nuestra mayor inspiración para culminar una etapa más de nuestra vida con mucho éxito.

Aida y Paulina

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO:” CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO EN EL AMBITO DE LAS RELACIONES LÓGICAS MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”

Autoras: Aida Bonilla – Paulina Olmos

RESÚMEN

Las relaciones lógico matemático son importantes a lo largo de la vida de los niños y niñas en la etapa pre-escolar comprende asimilar, conocer, experimentar. Esto solo será posible partiendo de la construcción, que el niño interactúe con los objetos, los explore, los investigue, descubra y haga su propio aprendizaje. La presente investigación tuvo como objetivo determinar el proceso de la caracterización del aprendizaje personalizado en las relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de 4 a 5 años y así se obtuvo un diagnostico en la cual participaron padres de familia, las docentes y los niños y niñas de la Unidad Educativa “Toacaso”, el enfoque de la metodología utilizada fue cualitativa y cuantitativa, la modalidad de la investigación fue de campo, y bibliográfica de datos como la encuesta, entrevista y la ficha de observación, las mismas que fueron aplicadas en el sub nivel 2 de Educación Inicial de la institución, para lo cual se consideró contenidos referentes a las relaciones lógico matemáticas y al aprendizaje personalizado a través de la búsqueda de información ya sea consultada en libros, revistas, documentos e internet, que estaba orientada a conocer los problemas más comunes de los niños y niñas en ámbito de las relaciones lógico matemático, encontrando las siguientes dificultades como es la falta de motivación antes de la hora clase, la falta de espacio físico para la adecuación de los ambientes de aprendizaje pero sobre todo las docentes parvularías de la Institución Educativa, todavía aplican un aprendizaje tradicionalista, esto se dio por falta de interés de aprender nuevos métodos, estrategias y actividades de la enseñanza que cautiven la atención del infante y el deseo de aprender algo nuevo, sabiendo que el niño/a es un ávido de conocimientos que adquiere prácticamente sin esfuerzo. Otro de los aspectos encontrados es que en su totalidad el aprendizaje personalizado no se pueden llegar a consolidar en las instituciones fiscales debido al exceso de discentes. De acuerdo a la información reflejada en este proyecto en un futuro se podría establecer varias soluciones que servirían para dar un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje en el sub nivel de Educación Inicial.

Palabras clave: relaciones lógico matemáticas, aprendizaje, estrategias, personalizado, educación inicial.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION.

ABSTRACT

TOPIC: CHARACTERIZATION OF PERSONALIZED LEARNING EXPERIENCES IN THE RELATIONS ENVIRONMENT LOGICAL MATHEMATICAL IN CHILDREN OF 4 TO 5 YEAR

Logical mathematical relationships are important along to the children life, in the pre-school stage the children understand, assimilate, know, and experice. This will be possible only if the teacher construct and give an adequate educational environment for the child interact with objects, explore them, investigate them, discover and make their own learning. The present investigation had as objective to determine the process of the characterization of the personalized learning in the logical mathematical relations in the children from 4 to 5 years and thus a diagnosis was obtained in which parents, teachers and children participated. The methodology used was qualitative and quantitative, the modality of the research was field investigation, and bibliographic data such as the survey, interview and the observation sheet, the same ones that were applied in The level 2 of Initial Education of the institution, for which it was considered contents referring to logical mathematical relationships and personalized learning through the search of information already consulted in books, magazines, documents and the web, which was oriented to know the most common problems of children in logical mathematical relations, finding the following difficulties as lack of motivation before the class hour, lack of physical space for the adequacy of learning environments, but above all The nursery teachers of the Educational Institution still apply a traditionalist learning, this problem was due to lack of interest in learning new methods, strategies and teaching activities that captivate the attention of the infant and the desire to learn something new, knowing that the boys and girls are an avid of knowledge that acquires virtually effortless. Another aspects found is that in its totally the personalized learning cannot be consolidated in the public institution for the excess of students. According to the information reflected in this project in the future could be established several solutions that would serve to give a change in the teaching-learning process in the sub-level of Initial Education.

Key words: Logical mathematical relationships, learning, strategies, personalized, initial education.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PAG
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESÚMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. RESUMÉN DEL PROYECTO.....	2
3.JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
4.1 DIRECTOS:.....	4
4.2 INDIRECTOS:.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
6. OBJETIVOS:.....	8
6.1 Objetivo general:.....	8
6.2 Objetivos Específicos:.....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÒN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10
8.1 EL CONSTRUCTIVISMO.....	10
8.1.1 Concepto de Constructivismo.....	10
8.1.2 Precusores del Constructivismo.....	10
8.2 EL APRENDIZAJE.....	12
8.2.1 Concepto de Aprendizaje.....	12

8.2.2 Estilos de aprendizaje.....	13
8.2.3 El Aprendizaje Personalizado	15
8.3 DIDÁCTICA PARVULARIA	17
8.3.1 Estrategias y metodológicas.....	17
8.4 EDUCACIÓN INICIAL	19
8.4.1. Definición de Educación Inicial.....	19
8.4.2 Importancia de la Educación Inicial.....	20
8.4.3 Currículo de Educación Inicial.....	21
8.4.4 Características del Diseño Curricular.....	21
8.5 RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	22
8.5.1. Descripción de las relaciones lógico matemáticas	22
8.5.2 Importancia de las relaciones lógico matemáticas	23
8.5.3 Competencias lógico matemáticas	24
8.5.4 Competencias matemáticas relacionadas con el desarrollo de la forma, espacio y medida.....	24
8.5.5. Las relaciones lógico matemáticas en el currículo.....	25
8.5.6 Ejes de Desarrollo	25
8.5.7 Ámbito de desarrollo.....	26
8.5.8 Destrezas	26
8.6 EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA LÓGICA MATEMÁTICA .	27
8.6.1 Ambientes de aprendizaje	28
8.6.2 Materiales.....	28
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:.....	29
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	29
10.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.	29
10.2 Modalidad básica de investigación.	30

10.3 Tipos de investigación.....	30
10.4 Técnicas de investigación	31
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DATOS	32
11.1 FICHA DE OBSERVACION	32
11.1.1 ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.....	33
11.2 ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2.	34
11.2.1 INTERPRETACIÒN DE LA ENTREVISTA A LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL 2.....	36
11.3 ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2.	37
11.3.1 INTERPRETACIÒN DE LA ENTREVISTA A LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL 2.....	39
11.4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA.....	40
12. IMPACTOS.....	48
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
13.1 CONCLUSIONES:	48
13.2 RECOMENDACIONES:.....	49
14. BIBLIOGRAFIA.....	50
15. ANEXOS.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Aprendiendo las matemáticas en los niños/as de 4-5 años.....	40
TABLA 2. Relaciones lógico matemática	41
TABLA 3. Dificultades en el área de las relaciones lógico matemático	42
TABLA 4. Interés de los padres de familia	43
TABLA 5. Creatividad de la docente	44
TABLA 6. Aprendizaje personalizado	45
TABLA 7. Aplicación del aprendizaje personalizado	46
TABLA 8. Participación de un taller	47

ÍNDICE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Aprendizaje de las matemáticas en los niños/as de 4-5 años	40
GRÁFICO 2. Relaciones lógico matemáticas	41
GRÁFICO 3. Dificultades en el área de las relaciones lógico matemático	42
GRÁFICO 4. Interés de los padres de familia	43
GRÁFICO 5. Creatividad de la docente	44
GRÁFICO 6. Aprendizaje personalizado	45
GRÁFICO 7. Aplicación del aprendizaje personalizado	46
GRÁFICO 8. Participación de un taller	47

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Caracterización de experiencia de aprendizaje personalizado en el ambiente de relaciones lógicas matemáticas en los niños y niñas de 4 a 5 años.

Fecha de inicio: Abril 2016

Fecha de finalización: Febrero 2017

Lugar de ejecución:

Barrio: Centro

Parroquia: Toacaso

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona Educativa: 3

Institución: Unidad Educativa “Toacaso”

Facultad que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas Educación

Carrera que auspicia:

Carrera de Ciencias de Educación Mención Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera de Educación Parvularia.

Equipo de Trabajo:

Tutora: Msc. Johana Trávez

Investigadoras:

Aida Bonilla

Paulina Olmos

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación y sociedad

2. RESUMÉN DEL PROYECTO

Las relaciones lógico matemático son importantes a lo largo de la vida de los niños y niñas en la etapa pre-escolar comprende asimilar, conocer, experimentar. Esto solo será posible partiendo de la construcción, que el niño interactúe con los objetos, los explore, los investigue, descubra y haga su propio aprendizaje. La presente investigación tuvo como objetivo determinar el proceso de la caracterización del aprendizaje personalizado en las relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de 4 a 5 años y así se obtuvo un diagnóstico en la cual participaron padres de familia, las docentes y los niños y niñas de la Unidad Educativa "Toacaso", el enfoque de la metodología utilizada fue cualitativa y cuantitativa, la modalidad de la investigación fue de campo, y bibliográfica de datos como la encuesta, entrevista y la ficha de observación, las mismas que fueron aplicadas en el sub nivel 2 de Educación Inicial de la institución, para lo cual se consideró contenidos referentes a las relaciones lógico matemáticas y al aprendizaje personalizado a través de la búsqueda de información ya sea consultada en libros, revistas, documentos e internet, que estaba orientada a conocer los problemas más comunes de los niños y niñas en ámbito de las relaciones lógico matemático, encontrando

las siguientes dificultades como es la falta de motivación antes de la hora clase, la falta de espacio físico para la adecuación de los ambientes de aprendizaje pero sobre todo las docentes parvularías de la Institución Educativa, todavía aplican un aprendizaje tradicionalista, esto se dio por falta de interés de aprender nuevos métodos, estrategias y actividades de la enseñanza que cautiven la atención del infante y el deseo de aprender algo nuevo, sabiendo que el niño/a es un ávido de conocimientos que adquiere prácticamente sin esfuerzo. Otro de los aspectos encontrados es que en su totalidad el aprendizaje personalizado no se pudo llegar a consolidar en las instituciones fiscales debido al exceso de discentes. De acuerdo a la información reflejada en este proyecto en un futuro se podría establecer varias soluciones que servirían para dar un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje en el sub nivel de Educación Inicial.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación tiene objetivo obtener información acerca de la realidad de la falta de interés de los niños y niñas en el inicio de conocer e interiorizar las relaciones lógico matemáticas desde temprana edad en la Unidad Educativa “Toacaso” de la parroquia del mismo nombre del cantón Latacunga, de la Provincia de Cotopaxi.

El interés que surge por este tema es la necesidad de obtener la información adecuada para el desarrollo lógico matemático en los infantes y el logro de un aprendizaje significativo, en esta etapa de la vida es una de las más importantes para el desarrollo de sus habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, toda esta información recabada será un aporte que servirá en un futuro a al docente Parvularia. Dando lugar a un aprendizaje que incide directamente en el desarrollo integral del niño/a. También beneficia a los docentes parvularios y en si a toda la comunidad educativa, El impacto que tendrá será en del beneficio social, económico, local, institucional y gubernamental. Este proyecto tiene gran relevancia en el ámbito educativo puesto que busca conocer la realidad de cómo se encuentra el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de las relaciones lógico matemáticas en el sub nivel inicial 2.

La importancia de este proyecto es que se facilitará el diagnóstico de cómo se encuentra el proceso de enseñanza - aprendizaje del tema en estudio para así en el futuro se pueda dar solución a esta investigación y ponerla en práctica para que los infantes desarrollen sus habilidades y destrezas de forma individual y grupal.

Por otra parte, el proyecto de estudio es factible ya que existe la predisposición de las autoridades del plantel, las docentes, padres de familia y estudiantes para otorgar la información necesaria la misma que servirá para sacar los juicios de valor.

El tema en estudio se considera original porque a sido elegido basándonos a la realidad y necesidades encontradas en los niños y niñas de 4 a 5 años edad, puesto que este tema no es considerado importante para realizar una investigación.

Esta investigación servirá como antecedentes a las autoridades y docentes para darse cuenta de lo positivo o negativo en la labor docente.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1 DIRECTOS:

UNIDAD EDUCATIVA "TOACASO"

INICIAL 2	Paralelo "A"	Paralelo "B"
ESTUDIANTES	23 (14 Hombres y 9 Mujeres)	25 (13 Mujeres y 12 Hombres)
DOCENTES	Lic. Mariana Guilcaso	Lic. Myrian Suarez

4.2 INDIRECTOS:

DOCENTES	2 Docentes Parvularias
ESTUDIANTES	48 niñas y niños
LIDER EDUCATIVO	Doc. Jorge Rubio

Coordinadora del nivel	Lic. Myriam Suarez
PADRES DE FAMILIA	35 adre de familia

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

A nivel mundial las habilidades lógico matemáticas son un conocimiento que se puede describir como imprescindible actualmente, muchas de las actividades cotidianas requieren de la aplicación del pensamiento matemático, sin embargo, con los avances tecnológicos se ha relegado estas funciones a las máquinas disminuyendo cada vez más la importancia que debe tener este conocimiento en el proceso educativo para el desarrollo pleno del ser humano.

Esta ciencia se halla incluida en todos los programas educativos a nivel mundial todas las instituciones educativas incluyen el desarrollo del pensamiento matemático en sus distintos niveles, sin embargo, la enseñanza de estas habilidades se ha centrado en la trasmisión de conocimientos de manera mecánica y sistemática y el desarrollo de estas habilidades a base de la repetición de ejercicios.

Es esencial tener en cuenta, cómo aprenden y piensan los niños (factores cognoscitivos) y qué necesitan, sienten y valoran (factores afectivos). Si no prestamos atención adecuada a la forma de pensar y aprender de los niños, corremos el riesgo de hacer que la enseñanza inicial de las matemáticas sea excesivamente difícil y desalentadora para ellos. (Brauner, 1973, p.14)

Las relaciones lógico matemáticas están ligadas conjuntamente con los factores cognitivos y afectivos de los infantes y es así que en los países desarrollados enfatizan estos parámetros de aprendizaje ya sea en sus hogares o en los centros educativos, los mismo que están equiparados de material didáctico acorde a las necesidades de la edad del niño/a donde la maestra podrá desarrollar el aprendizaje

Señalando la situación de la enseñanza de las relaciones lógico matemáticas el Ministerio de Educación (2010) señala que “La enseñanza de la matemática en nuestro país se ha basado, tradicionalmente, en procesos mecánicos que han

favorecido el memorismo antes que el desarrollo del pensamiento matemático, como consecuencia de la ausencia de políticas adecuadas de desarrollo educativo” (s/p).

Se conservan aún algunas prácticas del método educativo tradicionalista en el que los niños aprenden el contenido matemático a base de la repetición mecánica de ejercicios, el alumno pasa a un segundo plano en el proceso educativo y poco o nada se fomenta el desarrollo del pensamiento reflexivo, lógico y crítico que permita a los niños asimilar el conocimiento matemático y emplearlo en la resolución de problemas cotidianos. También la caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en una perspectiva que no tiene mucha inclusión en nuestro país ya que recién se quiere aplicar este sistema de educación en los niveles iniciales, básicos y bachillerato de educación del Ecuador.

En el contexto de la Educación Inicial el Ministerio de Educación Currículo Educación Inicial (2014) señala que:

Relaciones matemáticas. –Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre el para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones relaciones para utilizarlas en la solución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pág. 32)

Para lo cual el desarrollo infantil potenciara en los niños y niñas habilidades y hábitos que permitirán fortalecer sus conocimientos de la lógica matemática en un ambiente saludable y armonioso de acuerdo a sus necesidades, enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje; además, es una oportunidad para mejorar la educación en el Ecuador.

El Ministerio de Educación ha venido dando prioridad a la educación infantil con proyectos desde su primer año de vida, tales como: proveer el material didáctico para cubrir un poco las necesidades de desarrollo de las habilidades y destrezas; capacitar al personal docente para dar a conocer nuevas técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje. También se ha implementado ambientes de aprendizaje buscando obtener espacios que promuevan el desarrollo de experiencias significativas para la vida.

A nivel Provincial los avances y logros en el ámbito del desarrollo de las habilidades lógico matemáticas han alcanzado resultados que evidencian un deficiente desarrollo del pensamiento lógico matemático de niñas y niños.

En el nuevo currículo implementado por el Gobierno Nacional y emitido por el Ministerio de Educación en el 2014 se dividió en sub niveles con el objetivo de enseñar a desarrollar las destrezas adecuadas a su edad evolutiva, de esta manera se va trabajando en los ambientes de aprendizaje.

En el sub nivel inicial 2 de la Unidad Educativa "Toacaso" de la provincia de Cotopaxi del Cantón Latacunga, perteneciente a la zona educativa N° 3, existe 2 paralelos de Educación Inicial subnivel 2 a los cuales asisten 49 niños y niñas de manera regular para beneficiarse de la educación y son atendidos por 2 docentes parvularias.

La institución educativa no cuenta con el material didáctico suficiente ni adecuado para que todos los niños/as puedan tener experiencias de aprendizaje para la adquisición de las habilidades lógico matemáticas, peor aún para la estructuración de actividades de aprendizaje personalizado.

También el desinterés en este ámbito se da debido a que los estudiantes no son motivados debidamente desde temprana edad desde su hogar y luego por la docente.

El material didáctico en el ambiente de construcción es escaso y los infantes no pueden en su totalidad desarrollar principalmente las capacidades de diferenciación, clasificación, agrupación, ordenamiento, seriación y conteo, para lo cual se requiere de la existencia de objetos de distintos tamaños, colores, texturas, formas, jerarquías

acorde con los intereses del niño, cuentas, pelotas, rosetas, legos, fichas ilustradas, entre otros, de tal modo que se pueda presentar a los niños actividades variadas para resolver problemas matemáticos, mejorando además la motivación y predisposición de los niños frente al aprendizaje de las relaciones lógico matemáticas, otro factor que afecta en el desarrollo cognitivo en el infante es la falta de conocimiento de los padres acerca de este ámbito de relaciones lógico matemáticas así también el desinterés de los que si conocen el tema; la docente no está preparada en su totalidad ya que el Ministerio de Educación no brinda cursos de cómo enseñar de forma creativa este tema a los niños y niñas

6. OBJETIVOS:

6.1 Objetivo general:

- Diagnosticar el proceso de la caracterización del aprendizaje personalizado en las relaciones lógico matemáticas en los niños/as de la edad de 4 a 5 años para así obtener un diagnostico real de la situación del tema en estudio.

6.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Investigar los conceptos básicos de la caracterización de aprendizaje personalizado en el ámbito de relaciones lógica matemática a través de la búsqueda de información bibliográfica y virtual.
- ✓ Recopilar datos a través de métodos científicos para obtener una información veraz del problema en estudio.
- ✓ Elaborar el informe final del diagnóstico obtenido de la Institución Educativa.

**7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS
OBJETIVOS PLANTEADOS.**

Objetivo 1	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad
Investigar los conceptos básicos de la caracterización de aprendizaje personalizado en el ámbito de relaciones lógicas matemática a través de la búsqueda de información bibliográfica y virtual.	Buscar en diferentes fuentes bibliográficas	Conocer y analizar las teorías principales para estructurar la fundamentación teórica.	Análisis y síntesis de libros, revistas e internet.
Recopilar datos a través de métodos científicos para obtener una información veraz del problema en estudio.	Elaborar la entrevista, las encuestas y la observación directa en la institución educativa.	Ejecutar los instrumentos de evaluación.	Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de preguntas Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Técnica: Observación Instrumento: Lista de Cotejos
Elaborar el informe final del diagnóstico obtenido de la Institución Educativa.	Elaborar las conclusiones y recomendaciones	Análisis de los resultados obtenidos	Tablas Gráficos estadísticos Análisis de resultados.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 EL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo como teoría pedagógica del aprendizaje nos permite comprender la relevancia que tienen las experiencias para el proceso de construcción del conocimiento, por el hecho de que esta teoría plantea que el ser humano conoce a través de las experiencias que tiene con los objetos y sujetos que se encuentran a su entorno. Se sostiene que si bien el ser humano al nacer tiene ciertas capacidades que más bien son instintivas antes que voluntarias de modo que puedan sobrevivir pero para alcanzar las funciones mentales superiores se requiere de procesos más complejos, es decir, adquirir la capacidad analítica y crítica.

8.1.1 Concepto de Constructivismo

El constructivismo como teoría del aprendizaje plantea la necesidad de la experiencia dentro de los procesos cognitivos señalando que a través de la experiencia el ser humano interiorizando la información para que la formación del conocimiento se de en una forma intrínseca del individuo a manera de resultado de la experiencia.

8.1.2 Precursores del Constructivismo

Entre los principales precursores del constructivismo se puede mencionar a Piaget y a Vygotsky, cada uno de los cuales con sus teorías y planteamientos describieron esta teoría del conocimiento en base a su experiencia propia en su contexto, esta teoría pese a encontrarse actualmente en auge dentro de los procesos y sistemas educativos no han alcanzado una aplicación plena para alcanzar el éxito educativo y social.

Piaget

Piaget (1935) sostuvo que:

Si bien es esencial favorecer la libre actividad del niño en sus exploraciones cognitivas, una cierta sistematización por parte del adulto podría no ser del todo perjudicial para los alumnos y que, incluso, hasta sería necesaria para

permitir la constitución de la razón intelectual en el niño, de una estructura social que englobe no solamente la colaboración entre los niños, sino la colaboración con el adulto. (Piaget, 1935, p. 248)

El docente en esta perspectiva pasa a ser una guía dentro del proceso educativo, como un mediador que estructura las actividades para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños por medio de las experiencias.

Piaget (1961) señala que los esquemas mentales son el resultado de acciones progresivas basadas en la experiencia para la construcción individual y colectiva del conocimiento, como por ejemplo la construcción de la serie numérica, no es un proceso que se inicie y termine en el primero y segundo año de educación básica, desde el primer año de vida el entorno social va relacionando los objetos con cantidades, cuantificando la realidad de este modo el niño empieza a conocer el mundo de los números al llegar a la escuela el niño tiene nociones básicas del razonamiento numérico, que se desarrolla en el contexto educativo para luego evolucionar de tal modo que los niños desarrollen las capacidades y destrezas lógico numéricas más complejas, las operaciones matemáticas y las capacidades de seriación, clasificación y consecución numérica.

Vygotsky

Vygotsky por su parte señala que:

Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas, y después, en el interior del propio niño. Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (Vygotsky, 1978, p. 92)

Vygotsky plantea la importancia de las relaciones interpersonales en la construcción del conocimiento, señalando que toda construcción sucede dos veces

primero entre personas y luego en el interior de cada persona, es decir, las relaciones sociales son el paso previo de la construcción cognitiva.

8.2 EL APRENDIZAJE

8.2.1 Concepto de Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso mediante el cual el ser humano se apropia de la información que le provee el medio que lo rodea para comprender el mundo.

Amella Riva (2009) menciona que:

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. (Riva, 2009, p. 55)

El resultado del aprendizaje es la adquisición o modificación de las habilidades y las conductas. Aporta al desarrollo multidimensional del individuo tanto en lo personal como en lo espiritual como el sentimiento de superación y bienestar. El aprendizaje requiere de la predisposición del alumno en base a la motivación y el sentido de utilidad del conocimiento que se va a adquirir.

En cuanto al aprendizaje significativo Rodríguez (2011) señala que:

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana. (Rodríguez, 2011, p.30)

La propuesta de Ausubel es una respuesta al conductismo que se imponía en aquella época que representan una alternativa que propone el descubrimiento como eje central del conocimiento. Además, señala el rol activo y central que debe tener el estudiante dentro de los procesos cognitivos.

El aprendizaje significativo hace referencia al sentido que genera lo que se ha aprendido, es decir, en qué medida es útil lo que se aprende, una asignación de valor al conocimiento hace que este tenga un análisis más profundo y una mejor predisposición para aprender.

David Ausubel (2002) señala que el aprendizaje y la retención “de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento” (p.47).

El descubrimiento es una forma innata de aprender del ser humano, desde tiempos inmemoriales cuando aún no existían centros de educación formal la humanidad desarrollaba estos mecanismos de aprendizaje de forma primitiva a fin de preparar a los más jóvenes para que se puedan desenvolver plenamente.

8.2.2 Estilos de aprendizaje

González (2011) señala que “Cada sujeto tiene un modo peculiar de apropiarse de la cultura. La interacción social posibilita ese tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico” (p.2).

Cada persona es un ser único, su configuración genética es una combinación entre millones de genomas por tal es imposible que dos personas sean idénticas inclusive si son gemelos el temperamento su carácter y personalidad difieren entre uno y otro, por lo tanto, no se puede establecer un método educativo generalizado, ya que cada alumno tiene sus preferencias, intereses y motivaciones.

Grinder (1991) señala que los estilos de aprendizaje son “Rasgos Cognitivos, afectivos y fisiológicos indican percepción, interacción y respuesta a ambientes de aprendizaje” (p.5).

Como se señala el estilo de aprendizaje hace referencia a las preferencias para recibir, analizar y asimilar la información, mientras a unos les gusta más oír la información a otros les agrada más visualizar la información, por ejemplo.

De manera general se describen cuatro estilos de aprendizaje que son: Estilo Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

Estilo Activo:

Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. (Alonso, Domingo, & Honey, 1991, pág. 111)

El dinamismo y el movimiento caracterizan a este estilo, son personas que les cuesta mantenerse en la misma actividad durante lapsos prolongados de tiempo, son muy entusiastas frente a las actividades innovadoras. Les gustan los desafíos y los retos aquellas actividades que exigen un mayor esfuerzo de su parte.

Estilo Reflexivo:

Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. (Alonso, Domingo, & Honey, 1991, pág. 112)

Los alumnos reflexivos son muy analíticos y observadores les gusta analizar diversas perspectivas y puntos de vista, ser precavidos antes de tomar una decisión, les gustan aquellas actividades que les ofrecen una visión clara del problema, les gusta recopilar datos que les sirvan para el análisis de la situación.

Estilo Teórico:

Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teoría coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. (Alonso, Domingo, & Honey, 1991, pág. 113)

El estilo teórico o lógico tiene la característica de establecer secuencialidades formando estructura teórica compleja dentro de las actividades que realizan, son muy minuciosos en los procesos. Gustan de las actividades que exigen secuencialidades para su desarrollo o aquellas que utilizan sistemas de preguntas y respuestas.

Estilo Pragmático:

A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica. Inmediatamente les aburren e impacientan las largas discusiones, sobre la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. (Alonso, Domingo, & Honey, 1991, pág. 114)

El estilo pragmático requiere de una comprobación práctica de lo que aprende, les gusta más el aprendizaje de técnicas y le dan un sentido y un valor de acuerdo a su aplicación y utilidad práctica. Aprenden haciendo, no les gusta mucho el análisis teórico sino más bien la experimentación para comprobar la teoría.

8.2.3 El Aprendizaje Personalizado

El aprendizaje personalizado hace referencia a la caracterización y estructuración de actividades metodológicas que respondan al estilo de aprendizaje particular de cada niño o niña a fin de que se facilite al alcance satisfactorio de los objetivos educativos.

Mestres (2012) señala que:

La educación actual tiene en cuenta a cada individuo como persona con características diferentes a los demás. Todos somos diferentes, en lo físico y en lo psíquico, y por lo tanto nuestra forma de aprender tiene formas distintas de realizarse.

Desde este punto de vista la enseñanza, sobre todo la didáctica, debe estructurarse en función de las características individuales de cada alumno, teniendo en cuenta los intereses y motivaciones personales, los procesos individuales de aprendizaje y el seguimiento continuo e individualizado de cada alumno. (Mestres, 2012, s/p)

Cada niño o niña es un universo único e irrepetible, sus características son diferentes a las de los demás, de acuerdo a los estudios se han definido cuatro estilos de aprendizaje dentro de los cuales se puede clasificar y distribuir a todos los niños de acuerdo a sus características específicas y respondiendo a sus necesidades e intereses particulares.

El hecho de mantener un método educativo homogéneo hará que unos alumnos aprendan más y mejor pues las actividades se estructuran de acuerdo a un estilo de aprendizaje específico, y perjudicando a otro grupo de alumnos.

Amanda Morín (2016) señala que:

El aprendizaje personalizado es un modelo de enseñanza basado en esa premisa. Cada estudiante tiene un “plan de aprendizaje” basado en cómo aprende, lo que sabe y en cuáles son sus habilidades e intereses. Es exactamente lo opuesto del enfoque usado en muchas escuelas en donde todos los estudiantes reciben la misma enseñanza. (Morín, 2016, p.3)

El plan de aprendizaje es una estructuración metodológica de actividades encaminadas al aprendizaje del niño o niña considerando su estilo y ritmo de aprendizaje de modo que el niño realice actividades acorde a sus gustos e intereses para abordar los contenidos específicos.

8.3 DIDÁCTICA PARVULARIA

Violante y Soto (2010) definen la didáctica como “Teoría y programación de la práctica y la práctica misma de la Enseñanza enmarcadas por la teoría de la educación” (p.13).

Siendo así la didáctica una parte de la pedagogía dedicada al estudio de las técnicas y métodos de enseñanza de manera teórica y práctica, constituyen una guía para el diseño, planificación y aplicación de actividades con objetivos didácticos.

Como ya se ha analizado no todas las personas tienen la misma forma de aprender se las puede agrupar por estilos, otros autores proponen que cada periodo evolutivo de los niños también presenta características específicas e intereses generales. Por ello es necesario hacer una diferenciación para la sección específica de las técnicas y estrategias metodológicas encaminadas a la enseñanza de los niños en la Educación Inicial.

8.3.1 Estrategias y metodológicas

Las estrategias metodológicas son acciones que toman tanto los docentes como los estudiantes para alcanzar el objetivo que se ha propuesto para el acto educativo, de modo que acorde a sus características y necesidades se adquiera el conocimiento de manera satisfactoria.

El docente tomará estrategias para guiar las experiencias de aprendizaje de los niños acorde al contenido, al momento, al estilo de aprendizaje y demás características específicas que se puedan presentar.

Latorre y Seco (2013) definen la estrategia metodológica como “un procedimiento heurístico que permite tomar de decisiones en condiciones específicas, es una forma inteligente de resolver un problema, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” (p.19)

Con una perspectiva global del escenario educativo en el que se va a llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo que se pueda prever cualquier

dificultad y se aproveche al máximo las cualidades y condiciones que ofrece el medio.

Tanto el docente como el estudiante realiza acciones para cumplir con su papel dentro del acto educativo, denominadas como estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje respectivamente, de acuerdo a sus objetivos particulares como aprender o enseñar cada uno realiza su parte específica, el docente organizará las actividades y los contenidos para que el niño descubra, experimente, observe, analice y construya su conocimiento, dentro del aspecto de la educación formal.

Parra (2003) menciona que:

Las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover el aprendizaje significativo, implican actividades conscientes orientadas a un fin. Mientras que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. (Parra, 2003, p. 11)

Tanto las estrategias de enseñanza como las de aprendizaje tienen una intencionalidad y buscan alcanzar un objetivo, es decir, tienen un sentido, no son actividades coincidentales, sino más bien estructuradas y planificadas para el efecto.

Cada etapa del proceso evolutivo de niñas y niños tiene sus características específicas por lo que se recomienda considerar la edad y nivel escolar, no es lo mismo enseñar a niños de tres años que a jóvenes de quince, por lo que las actividades deben estar acorde con la edad y maduración física y psicológica de cada nivel educativo.

El tipo de objetivos que se persiguen tanto técnicos como sociales o ambientales para que las actividades diseñadas puedan alcanzar la meta educativa, así como las deficiencias o potencialidades materiales que pueden beneficiar al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños o niñas.

La diversidad de técnicas ayuda a variar las actividades durante el proceso educativo, considerando los diferentes estilos de aprendizaje de los niños y sus intereses de modo que se mantenga la motivación y la atención así como también se beneficie a todos los niños por igual. El dominio y conocimiento del docente tanto en las técnicas como de los contenidos.

Sobre las orientaciones metodológicas a ser aplicadas durante el nivel de educación inicial el Ministerio (2014) señala que:

El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea. (Ministerio de Educación, 2014, p. 41)

Se señala el Ministerio como recomendación metodológica la organización de espacios en los que se pueda aplicar la metodología juego-trabajo, el juego es una de las principales herramientas a utilizar durante esta etapa educativa por los intereses de los niños y su necesidad de interrelacionarse con los demás, su capacidad imaginativa, creativa y propositiva se aprovecha al máximo.

8.4 EDUCACIÓN INICIAL

8.4.1. Definición de Educación Inicial

La educación inicial es un programa educativo dirigido a niños y niñas menores de cinco años de edad considerando sus cualidades y necesidades específicas, no se imita simplemente al ámbito educativo sus intereses más bien son el despliegue de las capacidades cognitivas y afectivas que se dan durante esta etapa.

Vigotsky (1979) señala:

En los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza; de ahí deriva uno de sus planteamientos clave: hay una zona de desarrollo próximo, en la que los

niños pueden aprender si cuentan con la mediación de los adultos cercanos o de otros niños con más experiencia. El ambiente y como se lo organice, la relación con pares, adultos y docentes, cobran en la educación un papel fundamental. (Vigotsky, 1979, p. 57)

Esta etapa cimienta las bases de las relaciones educativas, sociales y afectivas que el niño desarrollará durante toda su vida, es el primer espacio en el que los niños generalmente interactúan con otros de su misma edad, se relacionan, comparten, experimentan nuevos sentimientos, norman sus conductas y esto supone una etapa llena de cambios y nuevas experiencias que aportan al desarrollo integral de niñas y niños.

Representa la primera intervención educativa de carácter formal que tiene el ser humano, aunque su aplicación en el Ecuador es relativamente reciente de tal modo que aún no se alcanzan porcentajes óptimos de tasa de matriculación ingreso y egreso a los niveles de educación inicial que se ofertan actualmente.

8.4.2 Importancia de la Educación Inicial

En el marco legal para la elaboración del Currículo de Educación Inicial el Ministerio de Educación (2014) manifiesta que “La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas y un deber inexcusable del Estado” (p.12). Y en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional, con esta consideración desde el año 2008 inicia un proceso mediante el cual se plantea la obligatoriedad de los niños y niñas de ingresar al sistema de educación inicial.

Se concibe la educación como un derecho y como tal tiene principalmente una función social en todos sus niveles, considerando los cambios físicos y psicológicos que se dan entre los 3 y 5 años de edad y las características cognitivas que se han descrito acceder a un nivel educativo que permita potencializar sus aptitudes y destrezas tiene como fin social alcanzar la equidad social con igualdad de oportunidades para todos y todas.

Escobar (2006) señala que:

Durante los primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, y la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro; este proceso depende de diversos factores tales como: la nutrición y salud; no obstante, también influye en gran medida la calidad de las interacciones con el ambiente y la riqueza y variedad de estímulos disponibles. (Escobar, 2006, p. 172)

El desarrollo cerebral observado durante los primeros años de vida ha hecho concluir que la intervención educativa con actividades estimulantes en las diferentes áreas del conocimiento y por ende tener un mejor desarrollo y adaptación.

8.4.3 Currículo de Educación Inicial

El currículo de la Educación Inicial es un documento elaborado por especialistas en el campo educativo que establece las líneas generales del que hacer educativo durante este nivel específico.

8.4.4 Características del Diseño Curricular

El Ministerio de Educación (2014) señala las siguientes características del diseño curricular:

Coherencia: en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial.

Flexibilidad: la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares.

Integración curricular: implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.

Progresión: porque las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación.

Comunicabilidad: es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación. (Ministerio de Educación, 2014, p. 17)

La coherencia señala la necesidad de mantener una concordancia entre las actividades, los contenidos, los objetivos educativos, así como las características de los niños, y del entorno social y cultural, de este modo la educación sirve como herramienta cognitiva y social.

La flexibilidad señala que el Currículo educativo es una guía que norma el accionar de los docentes durante estos niveles educativos señalando los ejes de desarrollo, ámbitos de aprendizaje, objetivos, y perfiles de salida de nivel y subnivel, sin embargo, no es una camisa de fuerza y da al docente la libertad de elegir entre una amplia gama de posibilidades de actividades que se pueden aplicar para alcanzar esos objetivos.

8.5 RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS

8.5.1. Descripción de las relaciones lógico matemáticas

Blaco (2016) señala que:

Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes. El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. (Blaco, 2016, p. 12)

Las nociones son elementales y muy importantes a desarrollar en la primera infancia, pues instauran conocimientos raizados en la lógica matemática en la cual el niño puede establecer diferencias y semejanzas entre los objetos, cosas y acciones de la vida cotidiana que ayuda a reflexionar y descubrir desde lo más simple al más

complejo. Así fortaleciendo el cerebro de y uniendo más neuronas, y formando conocimientos nuevos.

El progreso de este pensamiento, es clave para el avance de este ámbito y es primordial para el bienestar de los infantes y su desarrollo, pues esta inteligencia va más allá de las capacidades numéricas, aporta significativos avances; como la capacidad de concebir conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma práctica y esencialmente lúdica.

Mena (2016) señala que:

La lógica es pues muy importante; ya que permite resolver incluso problemas a los que nunca se ha enfrentado el ser humano utilizando solamente su inteligencia y apoyándose de algunos conocimientos acumulados, se pueden obtener nuevos inventos innovaciones a los ya existentes o simplemente utilización de los mismos.(Mena, 2016, s/p)

La estimulación apropiada incide de forma directa en el desarrollo de la inteligencia si esta llega a ser ejecutada de manera efectiva con las estrategias adecuadas al nivel de Educación que está dirigido; como este proyecto se basa en información de niños de 4 a 5 años esta será de acuerdo a una metodología de juego trabajo.

8.5.2 Importancia de las relaciones lógico matemáticas

Cardoso y Cerecedo (2008) señalan que “La influencia e importancia de las matemáticas en la sociedad ha ido en constante crecimiento, en buena parte debido al espectacular aumento de sus aplicaciones. Puede decirse que todo se matematiza” (p.1)

Las relaciones lógico matemáticas son indispensables en la sociedad actual, absolutamente todo se cuantifica y por ende el conocimiento matemático es casi imprescindible.

Miriam Oyaneder (2002) señala que:

El aprendizaje de las habilidades matemáticas ha de llevar al niño a ser capaz de organizar mentalmente sus impresiones referidas a las cosas en sí mismas (números), sus atributos (cantidad, forma, características) y las relaciones que existen o podrían existir entre ellas como la comparación, correspondencia y posición espacial. (Oyaneder, 2002, p. 5)

Las relaciones matemáticas inician en los procesos de comparación, diferenciación, clasificación, agrupación, ordenamiento y seriación base a los diferentes atributos, complementados con las nociones temporales de secuencialidad y espaciales de ubicación.

8.5.3 Competencias lógico matemáticas

Durante la primera infancia y de manera específica en la educación inicial se plantea la necesidad de alcanzar ciertos objetivos reflejados en las destrezas y capacidades de los niños.

8.5.4 Competencias matemáticas relacionadas con el desarrollo de la forma, espacio y medida

Reconocer y nombrar características de objetos, figuras y cuerpos geométricos. Construir sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial. Utilizar unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo con la finalidad de identificar para qué sirven los instrumentos de medición. (Cardoso & Cerecedo, 2008, p. 8)

Se busca que el niño reconozca y nombre los atributos y cualidades de los objetos observando y analizando la información que le proporcionan los objetos con los que interactúa.

Además las nociones espaciales para hacer referencia a su ubicación y a la ubicación de los objetos con referencia a él mismo, y las nociones temporales para establecer secuencias en orden de sucesos y acontecimientos.

8.5.5. Las relaciones lógico matemáticas en el currículo

El ámbito de la enseñanza de las relaciones lógico matemáticas se contempla dentro del Currículo de Educación Inicial no de una manera directa sino desde los conocimientos y relaciones básicas para posteriormente alcanzar las más complejas.

Es así que se va contemplando este ámbito educativo dentro de los ejes de desarrollo, con sus respectivos objetivo y perfiles de salida de niveles y subniveles educativos, a fin de que se vaya fomentando un avance progresivo en la adquisición de estas habilidades.

8.5.6 Ejes de Desarrollo

En los ejes de desarrollo el aprendizaje del pensamiento lógico matemático se halla incluido dentro del eje de descubrimiento del medio natural y cultural. Sobre el que El Ministerio de Educación (2014) señala que:

En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea. Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, págs. 17-18)

Se establecen como parte del desarrollo de las habilidades del pensamiento a las experiencias educativas significativas que sean mediadores entre los niños y el conocimiento.

Lo que se busca es que a través de las experiencias el niño se vaya relacionando con la capacidad de clasificación y seriación numérica de tal modo que puedan comprender y adquirir el conocimiento de la serie numérica.

8.5.7 Ámbito de desarrollo

Sobre el ámbito de desarrollo de las relaciones lógico matemáticas el Ministerio de Educación (2014) señala que:

Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pág. 32)

Se debe propiciar experiencias en las cuales los niños tengan que aplicar su capacidad de diferenciación para la clasificación, se pueden estimular tanto los sentidos visuales como los del tacto ofreciendo variaciones cromáticas o de textura respectivamente a fin de que sean separados para su posterior seriación. Progresivamente ir relacionando a los niños para el desarrollo de operaciones matemáticas más complejas y elaboradas.

Las habilidades matemáticas son aptitudes que están en un constante desarrollo pues socialmente existe la tendencia a cuantificar todo lo que se observa de forma cotidiana.

8.5.8 Destrezas

Sobre las destrezas que se busca potenciar en cuanto a las relaciones lógico matemáticas el Ministerio de Educación (2014) describe las siguientes:

Ordenar en secuencias lógica sucesos de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos. Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora. Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo. Identificar en los objetos las nociones de medida. Discriminar formas

y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno. Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales. Identificar figuras geométricas básicas. Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos. Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérico. Clasificar objetos con uno o dos atributos. Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pag. 36)

Se busca desarrollar en el niño destrezas que le permitan de manera general diferenciar, clasificar, discriminar entre atributos, agrupar, seriar y contar los objetos que lo rodean, además de desarrollar destrezas temporo-espaciales de modo que contribuyan a su ubicación en el tiempo y en el espacio. Para alcanzar tan amplia variedad de destrezas es necesario también aplica una variedad de actividades y estrategias de modo que se vaya dificultando progresivamente los problemas propuestos y así requerir de un mayor esfuerzo por parte de los niños y niñas del salón.

8.6 EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA LÓGICA MATEMÁTICA

El mismo Ministerio de Educación, (2014), menciona que “Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas” (p.9).

Las experiencias de aprendizaje son concebidas entonces como oportunidades para garantizar un proceso de aprendizaje significativo por medio del cual los niños puedan mejorar sus habilidades y destrezas.

Rojas (2012) Señala que "una experiencia de aprendizaje “es considerada como una oportunidad que los alumnos adquieren, para luego compartan como una vivencia la misma que los lleve a conocer, descubrir y la posibilidad de crear y desarrollar sus propias habilidades y destrezas cognitivas” (p. 30).

Se considera a la experiencia de aprendizaje como una oportunidad pues brinda un escenario dinámico de modo que se mantenga la atención y la motivación de los niños durante la ejecución de las actividades.

8.6.1 Ambientes de aprendizaje

Para Vivian, (2013) “Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido” (p. 156).

El ambiente de aprendizaje es un espacio que cuenta con los elementos físicos, materiales, humanos y motivacionales para que el niño o niña descubra y conozca.

El Ministerio de Educación (2014) en el currículo de Educación Inicial señala que:

Los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico con las interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado; promueven por sí mismos poderosas experiencias de aprendizaje para los niños. Estos, intencionalmente organizados con fines pedagógicos, se constituyen en un recurso educativo que promueven el aprendizaje activo, proporcionando ambientes de aprendizaje en los que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear. (educacion, 2014, p. 50)

En el ambiente de aprendizaje es el lugar en que se desarrollarán las experiencias de aprendizaje de modo que se brinde a los niños actividades que exijan el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo. Es un espacio adecuado específicamente para el abordaje de un ámbito de aprendizaje específico.

8.6.2 Materiales

Los materiales que se requieren utilizar para el desarrollo de estas experiencias de aprendizaje dependen en gran medida de los contenidos y las destrezas que se plantean desarrollar.

Fernández (2009) describe los materiales que se pueden utilizar para el desarrollo del ámbito de las relaciones lógico matemáticas como:

Un espacio que cuenta con mesas donde los niños y niñas se pueden sentar para desarrollar actividades lúdicas de tipo lógico-matemático: comparar, discriminar, asociar, formar conjuntos y clasificar atendiendo a todo tipo de contenidos como formas, tamaños o colores, reconocer los números y grafías o contar entre otras. Para ello el lugar debe contar con materiales que permitan trabajar la conservación de las cantidades, llenar y vaciar, ordenar y seriar, medir, acoplar y separar, clasificar, numerar, ensartar, bloques lógicos para clasificarlos, juegos apropiados al nivel de los niños y materiales que representen el dinero o monedas entre otras. (Fernandez, 2009, p. 8)

Se puede utilizar cualquier tipo de objetos que presenten características similares y diferentes a la vez, ya sea en su color, forma, textura, de modo que se pueda elegir un solo atributo para la clasificación y agrupación de los elementos que presenten dicho atributo.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:

¿El aprendizaje personalizado fortalece el desarrollo de las relaciones lógicas matemáticas.?

¿El trabajo en los ambientes de aprendizaje ayuda en desarrollo de destrezas y habilidades?

¿Cómo aprende el niño/a las relaciones lógico matemáticas de forma significativa?

¿La docente aplica estrategias metodológicas adecuadas en la enseñanza de las relaciones lógico matemáticas acordes a la edad?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

10.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

El enfoque de la investigación lo hemos realizado de manera cuantitativa y cualitativa; cualitativa porque es participativa, interna y podemos interpretar los

resultados porque busca la comprensión de los fenómenos sociales buscando la realidad única e irreplicable; y cuantitativa porque se realizó una estadística, La cual nos permite deducir los datos obtenidos y conocer el porcentaje de aprendizaje adquirido en los niños de educación Inicial 2, ya que busca las causas de los hechos que estudia, poniendo énfasis en el resultado final.

10.2 Modalidad básica de investigación.

El presente proyecto tiene dos modalidades que son:

- ✓ Bibliográfica
- ✓ De campo

Bibliográfica. - tiene como fin detectar, desarrollar y profundizar todo el enfoque teórico basándonos a diferentes informaciones de varios autores sobre la caracterización del aprendizaje personalizado en el ámbito de relaciones lógicas matemática, basándose en documentos como son libros o fuentes virtuales.

De campo. - es un proceso sistemático de los hechos en el lugar que se producen, en este campo las investigadoras tomamos contacto en forma directa con la realidad de los niños y niñas de la escuela "Luis Felipe Borja" para recopilar información verídica para así llegar a cumplir los objetivos propuestos.

10.3 Tipos de investigación.

Descriptivo. - En este proyecto hemos utilizado la investigación de tipo descriptivo puesto que nos permitió solicitar conocimientos suficientes, también tiene intereses de acción social que nos permitió medir y comparar entre dos o más investigaciones para cumplir con el objetivo de estudio que es la caracterización del aprendizaje personalizado en los niños y niñas.

Exploratorio. - Es de este tipo porque posee una metodología flexible brindando una amplia información para generar hipótesis, para así identificar las variables como de es la caracterización del aprendizaje personalizado, en esta investigación se utilizará como documento de apoyo se utilizó el currículo de educación inicial, y todo lo referente a él.

10.4 Técnicas de investigación

ENCUESTA. - La encuesta es un documento donde se realiza varias preguntas claras y concisas y sus respuestas son cerradas de opción múltiple, se le realiza a un grupo de personas para reunir datos acerca de una investigación descriptiva con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

ENTREVISTA. Se realiza a dos o más personas está basada en una serie de preguntas o afirmaciones que plantea el entrevistador y sobre las que la persona entrevistada da su respuesta o su opinión, ya que la entrevista permite un intercambio de ideas y opiniones mediante una conversación donde el entrevistador es el designado para preguntar.

LA OBSERVACIÓN. - Ayuda al investigador a registrar datos que aportaran otras personas en lugares donde se detecta el problema. el investigador llena esta ficha solo con la observación del grupo donde se ha detectado el problema.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. – Son herramientas que usa el docente o investigador, necesarias para obtener evidencias e información veraz que servirá para obtener el diagnóstico esperado del proyecto, los que hemos utilizado en la recopilación de datos son las siguientes: la encuesta está dirigida a los padres de familia mediante el cuestionario de ocho preguntas cerradas, la entrevista va dirigida a las docentes parvularias de la institución educativa con un cuestionario que contienen preguntas abiertas, en las cuales el docente puede manifestar su criterio libremente. La ficha de observación permite obtener datos reales mediante la observación directa.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DATOS

11.1 FICHA DE OBSERVACION

<i>INDICADOR</i>	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
¿Los niños/as interactúan cuando la maestra inicia con la motivación?	30	63	18	37	48	100
¿La maestra aplica con cada uno de los estudiantes estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?	29	60	19	40	48	100
¿Los niños captan las indicaciones dadas por la docente para ejecutar una actividad?	30	63	18	37	48	100
¿El niño/a se interesa por aprender las relaciones lógico matemáticas?	35	73	13	27	48	100
¿Los niños/as desarrollan la destreza en el ámbito de las relaciones lógico matemático?	32	67	16	33	48	100
¿Los niños/as tienen un aprendizaje personalizado?	9	19	39	81	48	100
¿Los niños/as cuentan con el ambiente adecuado para el aprendizaje de las relaciones lógico matemáticas?	38	79	10	21	48	100
¿El material didáctico del ambiente de construcción lógico matemático llama la atención de los niños/as?	35	73	13	27	48	100

11.1.1 ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

De acuerdo a la guía de observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial subnivel 2 paralelo “A” y “B” se ha podido reflejar que la forma de trabajar de las dos docentes es totalmente diferente, la una maestra es muy dinámica, y busca estrategias diferentes e innovadoras para llegar con el mensaje a los niños y niñas, así al momento de realizar la motivación fue muy acogida, llegando a gustar e interesar a los estudiantes; de esta manera al empezar con pie derecho la clase el proceso del mismo fue desarrollándose fácilmente puesto que el ambiente creado ayudo a que la mayoría de los niños/as comprendan las indicaciones dadas, que se desarrolle la destreza planificada y que tengan ganas de aprender conocimientos de las relaciones lógico matemáticas. En cuanto a los pocos alumnos que no captaron se realizó una pequeña y breve explicación intentando resolver los vacíos que se produjeron.

Por otro lado se puede llegar hacer cuestionamientos acerca de la maestra del otro paralelo ya que viene manejando las mismas estrategias utilizadas a diario (tradicionalismo), puesto que empezando con la motivación no llamo la atención de sus alumnos, los mismos que estaban inquietos queriendo realizar otras actividades ajenas a obtener un nuevo aprendizaje; la maestra solo se limitó a dar explicaciones textuales que algunos niños ni siquiera sabían de lo que se trataba, sin embargo al ser llamados la atención pudieron captar el conocimiento y gracias a las experiencias previas que traen los niños se llevó a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje pero no en su totalidad, dándonos cuenta que los niños/as necesitan aprender a través de estrategias 100 % lúdicas, creativas e innovadoras. Hablando del aprendizaje personalizado, la maestra tuvo que ir explicando a los niños que no captaron las indicaciones dadas por la maestra para realizar la aplicación de la destreza de forma individual y breve.

11.2 ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2.

1. ¿Conoce usted los ambientes con los que se trabaja en Educación Inicial?

Si conozco los ambientes con los que se trabaja en educación inicial; los cuales son ambiente de construcción, juegos tranquilos, del hogar, técnicas grafo plásticas, el arenero y el de agua que también es considerado un ambiente, el de dramatización, de música, de lectura y de arte.

2. ¿Qué es para usted una experiencia de aprendizaje?

La experiencia de aprendizaje es de lo que vamos a partir para llegar a un conocimiento

3. ¿Cree usted que el aprendizaje personalizado ayuda en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niño/as. ? Y por que

Yo creo que si ayuda el aprendizaje personalizado porque hay muchos niños que no tienen el mismo nivel al momento de captar los conocimientos y nosotros tenemos que buscar los métodos las estrategias para llegar a ese niño entonces yo creo que ahí es una parte muy fundamental el aprendizaje personalizado ya que a través de este podemos llegar más ala niño con el conocimiento que se quiera dar a conocer

4. ¿Qué estrategias metodológicas suele aplicar para una clase de relaciones lógica matemáticas en los niños/as de 4 a 5 años?

Bueno las estrategias metodológicas que se ponen en práctica son: como primera estrategia seria la planificación y la destreza bien estructurada que se va a elaborar, algo muy importante también es el material didáctico con el que se va a trabajar; dentro de las estrategias metodológicas están que siempre para llegar al desarrollo de una destreza siempre hay que partir de una canción, de un cuento de una rima de un juego porque a través de so los niños captan más rápido lo que se les va a enseñar

5. ¿La Institución Educativa cuenta con los materiales necesarios en el ambiente de construcción para lograr un aprendizaje significativo?

Bueno en mi caso en el rincón de construcción tenemos una parte del material no tenemos a totalidad lo que se necesita; hay uno o dos ensartados

ese tipo de juegos o sería importante que haya el numero para los niños, en mi caso yo tengo 23 niños/as y sería lo ideal que haya para todos, cuento con el material básico legos, bloques, rompecabezas, que es algo básico pero también sería bueno implementar otros materiales que ayudarían mucho

Considera usted que el material didáctico debe ser acorde a la edad cronológica de los niños/as.

Si obviamente siempre debe ser acorde a la edad del niño ya que a los niños hay que irles estimulando de acuerdo a la edad, entonces entregarles el material que no es acorde a la edad no nos ayudaría en nada; entonces lo que se busca es consolidar bien la destreza que se les va a enseñar

6. **¿Usted como docente para empezar el desarrollo de una destreza en el ámbito de relaciones lógico matemáticas motiva a los infantes? y por qué.**

Si les motivo a los niños siempre se les motiva, siempre hay que trabajar con una motivación ya que los niños están más abiertos pilas con más ganas de trabajar y como decía anteriormente debe será a través de un huego una canción, una rima un trabalenguas, entonces a través de eso captan mejor los aprendizajes

7. **¿A su criterio que dificultades encuentra en aplicar el aprendizaje personalizado en los infantes?**

Bueno el aprendizaje personalizado si es un poco complicado porque tenemos un número grande de estudiantes y para mí un número ideal sería trabajar con unos 10 a 15 niños y se trabaja con un número mayor y entonces al querer trabajar el aprendizaje personalizado seria descuidarles un poquito a los otros niños y enfatizarnos en un niño/a, pero bueno como docentes tenemos que buscar los métodos para poder realizar el aprendizaje personalizado.

11.2.1 INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA A LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL 2

La entrevista realizada ha sido muy relevante debido a la información verídica encontrada en la institución mencionada anteriormente en el proyecto, la misma que nos ha servido para realizar un diagnóstico y evidenciar como se efectúan los procesos de enseñanza-aprendizaje de Educación Inicial 2 con niños de 4 a 5 años, la docente para realizar las actividades diarias utiliza como apoyo para su trabajo el currículo, los lineamientos de nivel, la pedagogía empleada con sus estudiantes, la planificación y las estrategias innovadoras que manifiesta; teniendo como antecedente que dicha docente ha trabajado en años anteriores en la escuela modelo “Montessori” de la ciudad de Latacunga, razón por la cual se desenvuelve de forma eficiente en su nivel, brindando de esta manera su experiencia con las demás compañeras de trabajo. También se pudo evidenciar que la docente no tiene identificado que es una estrategia metodológica.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se utiliza los ambientes, en lo que podemos acotar es que estos son espacios en donde el niño/a puede realizar experiencias de aprendizaje dado que allí sería el espacio físico en que se interrelacionan con la docente de forma organizada y bajo lapsos mínimos constituyéndose este en un recurso educativo que promueve un aprendizaje activo; que es el objetivo y anhelo en toda institución para el bien de los niños y niñas. Pero lastimosamente como manifestaba la docente dichos ambientes de aprendizaje no están adecuados en su totalidad, así hablamos de forma explícita del ambiente de construcción que es el espacio donde se desarrolla la mayoría de los conocimientos en el ámbito de las relaciones lógico matemáticas; el cual no cuenta con los materiales suficientes debido a que de una forma u otra siempre se requiere de recursos económicos, y debido a esto se debe pedir la contribución de los padres de familia es un poco delicado. Pero aun así la docente viene elaborando materiales de reciclaje o en ocasiones aporta con su dinero para brindar un aprendizaje significativo. En cuanto al aprendizaje personalizado si lo viene realizando, pero en porcentajes muy bajos debido a que el número de estudiantes por aula suele ser muy grande y si se lo haría tendría inconvenientes el resto de los estudiantes.

11.3 ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2.

1. ¿Conoce usted los ambientes con los que se trabaja en educación infantil?

Si, los ambientes de educación inicial son muy importantes en el desarrollo de destrezas con los niños/as puestos que en ellos se van dando las experiencias de aprendizaje de una forma significativa para el estudiante, existen ambientes internos y externos.

2. ¿Qué es para usted una experiencia de aprendizaje?

La experiencia de aprendizaje es aquella que el niño la tiene o lo adquiere en un proceso de enseñanza aprendizaje.

3. ¿Cree usted que el aprendizaje personalizado ayuda en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niño/as? Y por que

Si es un aprendizaje bastante útil ya que el niño/a lo recibe de forma directa y única, pues en ocasiones en forma grupal los niños y niñas no retienen dicho aprendizaje.

4. ¿Qué estrategias metodológicas suele aplicar para una clase de relaciones lógica matemáticas en los niños/as de 4 a 5 años?

Las estrategias más usuales son el juego- trabajo ya que el niño vive en un mundo donde el juego es un todo y en este desarrolla un aprendizaje experimental.

5. ¿La Institución Educativa cuenta con los materiales necesarios en el ambiente de construcción para lograr un aprendizaje significativo?

Si cuenta con este ambiente, pero no con materiales suficiente para cada uno de los infantes, el poco material que se ha logrado obtener ha sido gracias al apoyo de los padres de familia que van cursando este nivel.

6. ¿Considera usted que el material didáctico debe ser acorde a la edad cronológica de los niños/as?

Si el material debe ser de acuerdo a la edad del niño y niña y a la estimulación que se le desde tempranas edades puesto que hay niños/as que al llegar a la institución no conocen ningún material.

7. ¿Usted como docente para empezar el desarrollo de una destreza en el ámbito de relaciones lógico matemáticas motiva a los infantes? y por qué.

Si se les motiva siempre antes de empezar una clase en el ámbito que sea ya que el niño en esta edad suele perder la atención muy rápido y es necesario despertar el interés por aprender algo nuevo.

8. ¿A su criterio que dificultades encuentra en aplicar el aprendizaje personalizado en los infantes?

El aprendizaje personalizado en las instituciones fiscales es difícil aplicarle el exceso de estudiantes, espacio físico reducido, no existe material suficiente para el trabajo en los ambientes de aprendizaje.

11.3.1 INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA A LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL 2

La docente parvularia entrevistada manifiesta que es necesario conocer acerca de los ambientes de trabajo ya que es donde los niños y niñas desarrollan sus habilidades y destrezas construyendo un aprendizaje significativo ya que el infante aprende tocando y experimentando, los aprendizajes en los ambientes ofrecen a los infantes tengan una vivencia compartida que los lleve a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades. La docente debe buscar el cómo y la forma de enseñar a los infantes para el logro de los objetivos de enseñanza planeada así el docente es responsable y dueño de su propio aprendizaje, la estrategia metodológica que utiliza es el juego - trabajo ya que desarrollan sus habilidades y destrezas mediante el juego para lo cual es necesario contar con los materiales necesarios, tomando en cuenta la edad evolutiva del infante. En las Instituciones Educativas fiscales no se cuenta con los materiales necesarios para el trabajo diario para lo cual los padres de familia son los que colaboran con esta necesidad, por lo el material didáctico reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y aprendizaje este material ayudara a la docente a desarrollar las habilidades y destrezas y los infantes adquieren un aprendizaje significativo manipulando y experimentando.

Otros de los puntos importantes que se realiza antes de ejecutar una actividad es la motivación que va de acuerdo a la edad del estudiante y al tema que se tratara, la docente parvularia luego de realizar la motivación cuenta con un máximo de 15 minutos de atención de los niños y niñas ya que los niños se cansan muy pronto por esta razón es importante de conocer cómo se debe motivar a los infantes considerando el tiempo. Los niños mientras más motivados están son mejores en captar los conocimientos. La docente manifiesta que al llegar los niños/as a los centros educativos del nivel inicial, algunos vienen ya con algunas destrezas desarrolladas y otras nada entonces ahí está el trabajo de la docente donde se aplica el aprendizaje personalizado, es difícil aplicar en el aula con cada niño y niña ya que en las escuelas fiscales existe demasiado estudiante por aula como docente se puede aplicar este aprendizaje con la planificación en las horas de recuperación pedagógica conjuntamente con los padres de familia.

11.4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Piensa usted que es necesario el aprendizaje de las matemáticas en los niños/as de 4- 5 años?

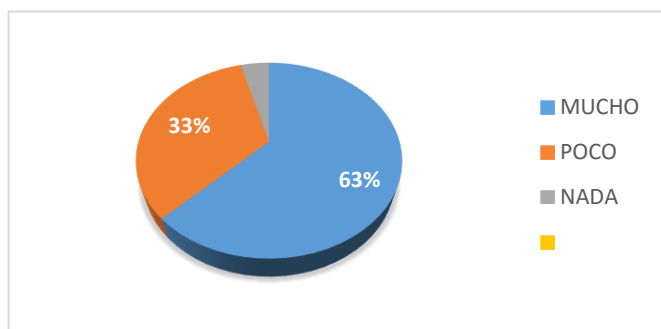
TABLA 1. Aprendiendo las matemáticas en los niños/as de 4-5 años

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	30	63%
POCO	16	33%
NADA	2	4%
TOTAL	48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Aída Bonilla y Paulina Olmos

GRÁFICO 1. Aprendizaje de las matemáticas en los niños/as de 4-5 años



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Aída Bonilla y Paulina Olmos

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS.

De los 48 Padres de Familia encuestados el 63% responden que es muy necesario el aprendizaje de las matemáticas en los infantes, el 33 % manifiesta que es poco necesario, y el 4 % considera que no es necesario el aprendizaje de las matemáticas.

El conocimiento de las matemáticas en los infantes es importante para dar solución a problemas de la vida cotidiana, ya que para todo se aplica las matemáticas, es necesario que los padres de familia desde el hogar motiven este aprendizaje

2. ¿Sabe usted que es la inteligencia o relación lógico matemático?

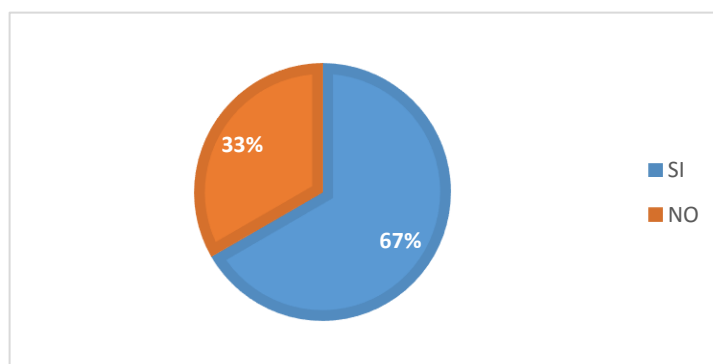
TABLA 2. Relaciones lógico matemática

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	67%
NO	16	33%
TOTAL	48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Aída Bonilla y Paulina Olmos

GRÁFICO 2. Relaciones lógico matemáticas



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Aída Bonilla y Paulina Olmos

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS.

Del 100% de la población encuestada el 67% señala que si conoce el significado de la inteligencia o relación lógico matemático y el restante que es el 33% dice que no conoce del tema.

La mayoría de Padres de Familia se familiarizan con el tema ya que poseen un título de estudios superiores, y así ayudan al aprendizaje de esta inteligencia a sus hijos, de la misma manera existe el desconocimiento de este tema ya sea por la falta de oportunidades, económicas, ubicación geográfica, o el desinterés por aprender.

3. ¿Al momento de realizar las tareas o actividades conoce si su hijo/a tiene dificultades en el área de relaciones lógico matemáticas?

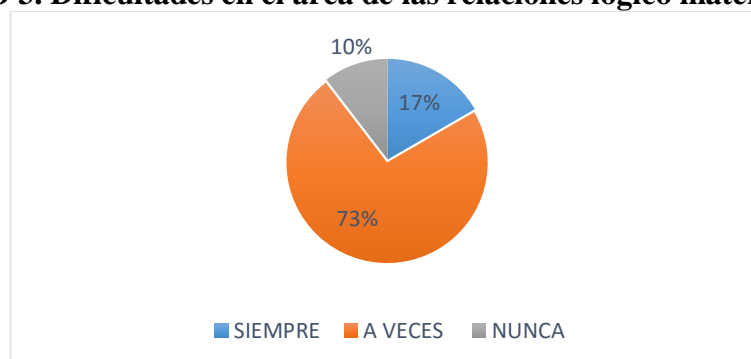
TABLA 3. Dificultades en el área de las relaciones lógico matemático

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	17%
A VECES	35	73%
NUNCA	5	10%
TOTAL	48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Aída Bonilla y Paulina Olmos

GRÁFICO 3. Dificultades en el área de las relaciones lógico matemático



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Aída Bonilla y Paulina Olmos

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS.

De acuerdo a la encuesta realizada el 73% de padres de familia manifiestan que sus hijos/as a veces tienen dificultades al realizar las actividades de las relaciones lógico matemáticas, el 17% opina que los infantes siempre tienen problemas para realizar las tareas en este ámbito y el 10% nunca han tenido problemas en esta área.

Los estudiantes que no tienen dificultades en este ámbito son porque han recibido una estimulación adecuada en casa o en centros infantiles permitiéndoles de esta manera desenvolverse fácilmente en el desarrollo de destrezas dadas en este nivel.

4. ¿Se interesa usted en conocer el avance del aprendizaje en el ámbito de las relaciones matemáticas?

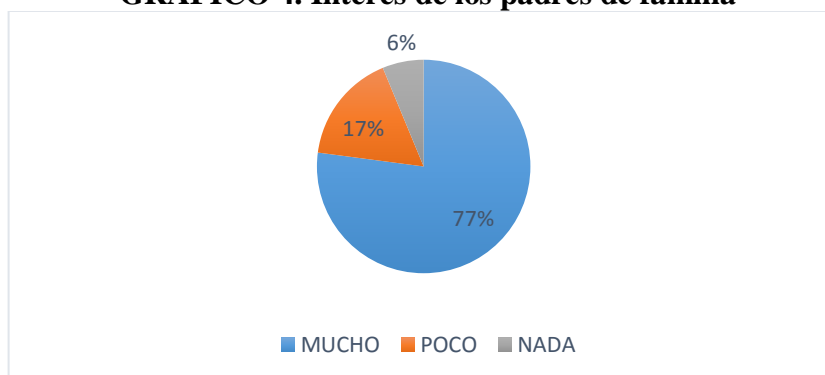
TABLA 4. Interés de los padres de familia

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	37	77%
POCO	8	17%
NADA	3	6%
TOTAL	48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Aída Bonilla y Paulina Olmos

GRÁFICO 4. Interés de los padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Aída Bonilla y Paulina Olmos

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS.

Se considera que el 77% de encuestados se interesa mucho en el avance del aprendizaje de sus hijos, el 17% poco se interesa el desenvolvimiento cognitivo del infante y el 6% no importa si su niño/a aprende o no.

Se puede dictar talleres para que los padres de familia interactúen y sepan ayudar a sus hijos en casa, realizando un refuerzo de los conocimientos, también se recomienda que asistan periódicamente a preguntar el adelanto del aprendizaje de su hijo/a

5. ¿Usted ha observado si la maestra es creativa, motivadora en la hora clase?

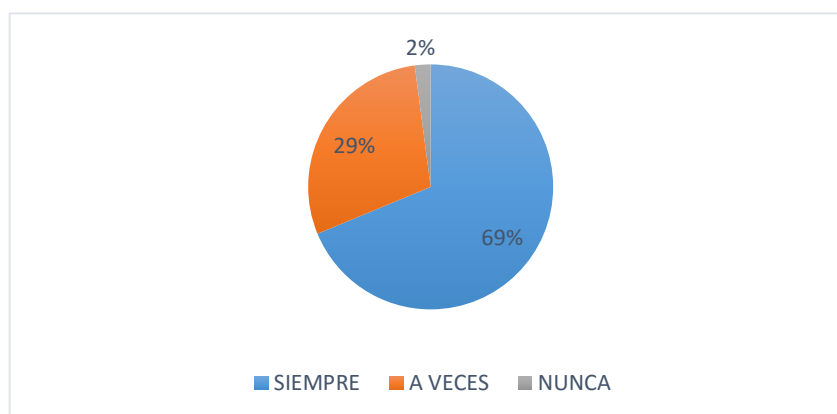
TABLA 5. Creatividad de la docente

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	69%
A VECES	14	29%
NUNCA	1	2%
TOTAL	48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Aída Bonilla y Paulina Olmos

GRÁFICO 5. Creatividad de la docente



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Aída Bonilla y Paulina Olmos

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS.

Según los resultados obtenidos en las encuestas el 69% de padres de familia opina que la maestra es creativa y motivado al iniciar su clase siempre, el 29% aduce que a veces la docente es creativa y el 2% ha respondido que no es motivadora peor creativa. La docente parvularia se caracteriza por ser creativa, innovadora, y sobre todo es motivadora, siendo su objetivo conseguir el desarrollo integral de todas las capacidades, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales en los infantes de este sub nivel inicial y sobre todo en el área de las relaciones lógico matemáticas que algunos casos son más difíciles de comprender.

6. ¿Conoce usted que es el aprendizaje personalizado?

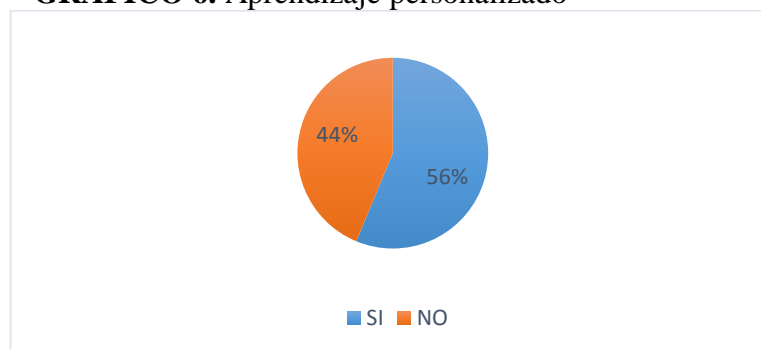
TABLA 6. Aprendizaje personalizado

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	56%
NO	21	44%
TOTAL	48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Aída Bonilla y Paulina Olmos

GRÁFICO 6. Aprendizaje personalizado



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Aída Bonilla y Paulina Olmos

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS.

El 56% de la población encuestada responde que si conocen que el aprendizaje personalizado y el 44% restante dice que desconoce del tema.

El aprendizaje personalizado es un nuevo enfoque que ayuda a fortalecer los interese y ritmo de aprendizaje del estudiante en la educación, pero aún no se aplica en las instituciones educativas fiscales por el exceso de estudiantes por aula para lo cual es necesario contar con una ayudante para así poder ejecutar este aprendizaje, también es necesario la capacitación y difusión de parte del ministerio de educación de dar a conocer el beneficio y aplicación de este aprendizaje personalizado.

7. ¿La maestra aplica un aprendizaje personalizado en el aula?

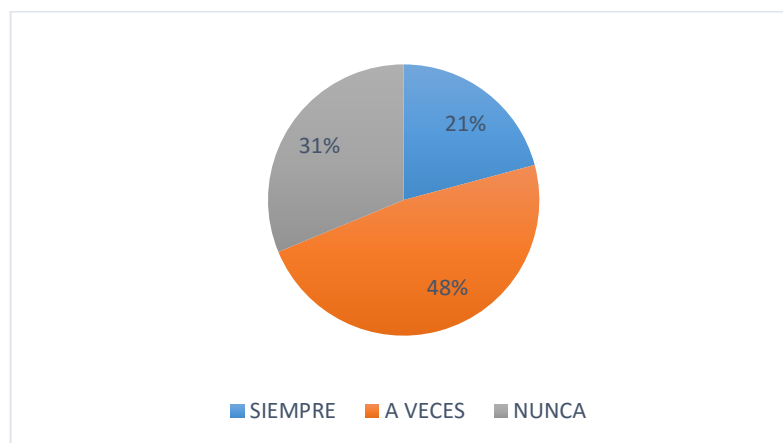
TABLA 7. Aplicación del aprendizaje personalizado

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	21%
A VECES	23	48%
NUNCA	15	31 %
TOTAL	48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Aída Bonilla y Paulina Olmos

GRÁFICO 7. Aplicación del aprendizaje personalizado



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Aída Bonilla y Paulina Olmos

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS

De los encuestados el 48% a observado que la maestra a veces aplica un aprendizaje personalizado en el aula, mientras que el 31% muestra que la docente no aplica este aprendizaje y por último el 21% comenta que siempre lo realiza.

Para la aplicación de este aprendizaje personalizado se debe tomar en cuenta la cantidad de estudiantes, el espacio físico, la infraestructura, y el conocimiento de la docente para la aplicación del aprendizaje personalizado, este aprendizaje puede ser realizado en las horas complementarias con la ayuda de los padres de familia ya que ellos son la parte fundamental en el aprendizaje en los niños y niñas de esta edad

8. ¿Estaría dispuesta/o a participar en un taller para ayudar en casa a desarrollar las relaciones lógico matemáticas de su hijo/a?

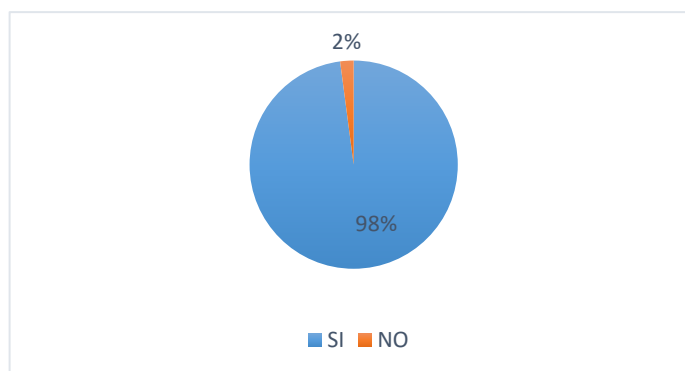
TABLA 8. Participación de un taller

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	98%
NO	1	2%
TOTAL	48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Aída Bonilla y Paulina Olmos

GRÁFICO 8. Participación de un taller



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Aída Bonilla y Paulina Olmos

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS.

Según los padres de familia encuestados el 98% señalan que están dispuestos a participar en un taller para conocer sobre las relaciones lógico matemáticas y el aprendizaje personalizado y el 2% se opone por falta de tiempo.

Es importante impartir conocimientos de esta índole a toda la comunidad educativa ya que de forma indirecta ayudara en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje en este sub nivel inicial por lo cual está constituida como el primer nivel del sistema educativo fiscal

12. IMPACTOS

La presente investigación tuvo un impacto social porque la información obtenida nos dio como resultado el diagnóstico del problema de los niños y las niñas en las relaciones lógicas matemáticas, del aprendizaje personalizado en la institución aplicada, el mismo que servirá para realizar una propuesta para dar una posible solución a la problemática encontrada, donde los beneficiarios serán los infantes, padres de familia, las docentes y las autoridades y en si toda la comunidad educativa.

Con la ejecución de este proyecto abran más espacios en el futuro para la ejecución de actividades lúdicas en los ambientes de trabajo, donde los infantes desarrollan sus habilidades y destreza por lo en esta edad los niños aprenden manipulando y experimentando con los objetos y la docente será encargada a dar cumplimiento y aplicación a este tipo de proyecto a futuro.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1 CONCLUSIONES:

- Las docentes parvularias todavía aplican un aprendizaje tradicionalista, mostrándose renuentes a los cambios que emana el Ministerio de Educación con el nuevo currículo de Educación inicial.
- De parte del Ministerio de Educación no existe en su totalidad recursos económicos para adaptar los ambientes de aprendizaje y también por parte de algunos padres de familia existe la falta de colaboración, ya que están acostumbrados a que el Gobierno cubra sus necesidades.
- Las relaciones lógico matemáticas son parte fundamenta en el aprendizaje en los niños y niñas la cual debe ser estimulada desde temprana edad, además conviene enseñar estos conocimientos a través de actividades motivadoras y con diferentes materiales debido a que en esta etapa los infantes aprenden a través de las experiencias.
- En su totalidad el aprendizaje personalizado no se puede llegar a consolidarse en las instituciones fiscales debido al exceso de discentes, espacio físico y falta de materiales

13.2 RECOMENDACIONES:

- Es muy importante que las docentes parvularias se capaciten y reflexionen de los nuevos cambios que propone el Ministerio de Educación, tomando en cuenta que en este nivel se desarrolla la mayor cantidad de habilidades y destrezas en los infantes, y dependerá mucho de la eficacia de la maestra al proporcionar un aprendizaje significativo o no para el desenvolvimiento en los años posteriores.
- Motivar a lo padre de familia para que colaboren con la implementación de material didáctico para general el aprendizaje ya que por parte Ministerio de educación no hay los recursos necesarios para cada institución.
- Llevar un proceso adecuado de estimulación con niños y niñas y utilizar de formar adecuada los ambientes por parte de los niño/as y la docente de igual manera que se generen procesos innovadores con el objetivo que les guste las matemáticas.
- Que se incluya una auxiliar pedagógica para que ayude a brindar un aprendizaje personalizado y que utilicen metodología eficiente de tal manera que sea un elemento activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

14. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Alonso, C., Domingo, J., & Honey, P. (1991). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*”,. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- ✓ Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (mayo-agosto de 2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, vol. 13(núm. 24), pp. 76-92.
- ✓ Asamblea Nacional. (2009). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador: Ediciones Legales.
- ✓ Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós.
- ✓ Blaco, E. (20 de Junio de 2016). *Praxis Educativa*. Obtenido de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal: <http://www.redalyc.org>
- ✓ Cardoso, E., & Cerecedo, M. (Voviembre de 2008). El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia. (I. C. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 5(Nº 5).
- ✓ Carretero, M. (1997). Desarrollo cognitivo y aprendizaje. En M. Carretero, *Constructivismo y educación* (págs. pp. 39-71). México: Progreso.
- ✓ Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI., UNESCO. Madrid, España: Santillana, Ediciones Unesco, Gráfica internacional, S.A.
- ✓ educacion, M. d. (2014). *Curriculum de educacion inicial*. Quito -Ecuador: Ministerio de educacion.

- ✓ Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus, Revista de Educación*, vol. 12, pp. 169-194.
- ✓ Fernández, A. I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. *Innovación y experiencias educativas*, 2-9.
- ✓ González, M. (Abril de 2011). Estilos de Aprendizaje y su influencia para aprender a aprender. *Revista Estilos de Aprendizaje*, Vol 7(nº7), pp. 1-13.
- ✓ Grinder, M. (1991). *Righting the Educational Conveyor Belt*. Metamorphous Press.
- ✓ Latorre, M., & Seco, C. (2013). *Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Universidad Marcelino Champagnat. Santiago de Surco-Perú: Visionpcperu.
- ✓ LLECE, L. L. (2009). *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. UNESCO, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Santiago, Chile: Salesianos Impresores S.A.
- ✓ Mena, M. (27 de 06 de 2016). *EDUCACION*. Obtenido de [//www.google.com.ec/search?q=eje+de+desarrollo+de+educacion](http://www.google.com.ec/search?q=eje+de+desarrollo+de+educacion)
- ✓ Mestres, L. (03 de 09 de 2012). *educaweb*. Obtenido de Aprendizaje Personalizado: <http://www.educaweb.com/noticia/2012/09/03/aprendizaje-personalizado-colaborativo-estrategias-reducir-fracaso-escolar-5703/>
- ✓ Ministerio de Educación . (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica 2010*. Quito, Ecuador: MEC.
- ✓ Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación.

- ✓ Ministerio de educación. (2014). *Curriculum de educacion inicial*. Quito - Ecuador: Ministerio de educacion.
- ✓ Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito.
- ✓ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2008). *Resultados de las pruebas censales ser ecuador 2008*. Quito: MEC.
- ✓ Morin, A. (25 de 01 de 2016). *understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/personalized-learning-what-you-need-to-know>
- ✓ Oyaneder, M. (2002). *Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación*. Chile: Atria y Asociados Ltda, UNICEF.
- ✓ Parra, D. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Medellín-Colombia: Pregon Ltda.
- ✓ Piaget, J. (1935). *Los procedimientos de la educación moral*. París: Alcán Ediciones.
- ✓ Piaget, J. (1961). *Problemas de la construcción del hombre, Estudios de Epistemología*. París: Presses Universitaires de France.
- ✓ Quadlig, D. (1982). La importancia de las matemáticas. (UNESCO, Ed.) *Perspectivas, Revista Trimestral de Educación, Vol. 12(Nº 4)*, pp. 443-452.
- ✓ Riva, A. (2009). *“Cómo estimular el aprendizaje”*. Barcelona, España: Editorial Océano.
- ✓ Rodriguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa, Vol. 3(Núm. 1)*, pp. 29-50.

- ✓ Rojas, J. (2012). *Filosofía del aprendizaje educativo*. Lima: Pontificia Universidad catolica del Peru.
- ✓ Román, M., & Cardemil, C. (2 de Abril de 2014). Juego, interacción y material educativo en el nivel Preescolar. ¿Qué se hace y cómo se aprende? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, Vol. 7(Nº 1), pp. 34-62.
- ✓ Sánchez, O. (2005). *Educación Inicial Bases Curriculares*. Caracas, Venezuela: Editorial Noriega.
- ✓ Vigotsky. (1979). Teoría del aprendizaje. En Vigotsky, *pensamiento y lenguaje* (págs. 1-4). Mexico: 5.
- ✓ Violante, R., & Soto, C. (2010). *Didáctica de la Educación Inicial*. Buenos Aires, Argentina: Instituto Nacional de Formación Docente.
- ✓ vivan, C. (2013). *Ambientes de aprendizaje*. Madrid: Editorial De Madrid.
- ✓ Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Pléyade.

15. ANEXOS

ANEXO N° 1



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL 2.

OBJETIVO. - Conseguir información real acerca del trabajo que realiza la docente en la hora clase a través del presente instrumento de evaluación; para realizar el diagnóstico respectivo.

1. **¿Conoce usted los ambientes con los que se trabaja en educación infantil?**
2. **¿Qué es para usted una experiencia de aprendizaje?**
3. **¿Cree usted que el aprendizaje personalizado ayuda en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niño/as? Y por que**
4. **¿Qué estrategias metodológicas suele aplicar para una clase de relaciones lógica matemáticas en los niños/as de 4 a 5 años?**
5. **¿La Institución Educativa cuenta con los materiales necesarios en el ambiente de construcción para lograr un aprendizaje significativo?**
6. **Considera usted que el material didáctico debe ser acorde a la edad cronológica de los niños/as.**
7. **¿Usted como docente para empezar el desarrollo de una destreza en el ámbito de relaciones lógico matemáticas motiva a los infantes? por qué**
8. **¿A su criterio que dificultades encuentra en aplicar el aprendizaje personalizado en los infantes?**

ANEXO N° 2



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO. – Recopilar información del conocimiento de los Padres de Familia acerca del ámbito de las relaciones lógico matemáticas y el aprendizaje personalizado, para el análisis y discusión de los resultados.

Marque con una X lo que crea conveniente

1. ¿Piensa usted que es necesario el aprendizaje de las matemáticas en los niños/as de 4- 5 años?

MUCHO POCO NADA

2. ¿Sabe usted que es la inteligencia o relación lógico matemático?

SI NO

3. ¿Al momento de realizar las tareas o actividades conoce si hijo/a tiene dificultades en el área de relaciones lógico matemáticas?

SIEMPRE A VECES NUNCA

4. ¿Se interesa usted en conocer el avance del aprendizaje en el ámbito de las relaciones matemáticas?

MUCHO POCO NADA

5. ¿Usted ha observado si la maestra es creativa, motivadora en la hora clase?

SIEMPRE A VECES NUNCA

6. ¿Conoce usted que es el aprendizaje personalizado?

SI NO

7. ¿Ha observado usted si la maestra aplica un aprendizaje personalizado en el aula?

SIEMPRE **A VECES** **NUNCA**

8. ¿Estaría dispuesta/o a participar en un taller para ayudar en casa a desarrollar las relaciones lógico matemáticas de su hijo/a?

SI **NO**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

CUADRO DE ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LA FICHA DE OBSRVACIÓN

<i>INDICADOR</i>	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
¿Los niños/as interactúan cuando la maestra inicia con la motivación?						
¿La maestra aplica con cada uno de los estudiantes estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?						
¿Los niños captan las indicaciones dadas por la docente para ejecutar una actividad?						
¿El niño/a se interesa por aprender las relaciones lógico matemáticas?						
¿Los niños/as desarrollan la destreza en el ámbito de las relaciones lógico matemático?						
¿Los niños/as tienen un aprendizaje personalizado?						
¿Los niños/as cuentan con el ambiente adecuado para el aprendizaje de las relaciones lógico matemáticas?						
¿El material didáctico del ambiente de construcción lógico matemático llama la atención de los niños/as?						

ANEXO N° 4

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES:

NOMBRES: Aida Clemencia

APELLIDOS: Bonilla Suntasig

CI: 050278117-2

FECHA DE NACIMIENTO: 21-02-1983

ESTADO CIVIL: Casada

TIPO DE SANGRE: O+

NACIONALIDAD: Ecuatoriana

DIRECCION DOMICILIARIA: Provincia Cotopaxi – Cantón Pujili
Barrio San Juan

TELEFONO: (03) 2724798

CELULAR: 0984478709

E_MAIL: aida.bonilla@hotmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: Escuela “Luis N. Dillon”

SECUNDARIA: Colegio Experimental “Provincia de Cotopaxi”
Bachiller FFMM

SUPERIOR: Instituto Superior “Belisario Quevedo”

Profesora de Educación inicial y Primero de Educación Básica

CURSOS REALIZADOS:

- ❖ Kichwa en el nivel elemental
- ❖ Arte en foami
- ❖ Artes escénicas, manualidades teatrales y maquillaje
- ❖ Psicología infantil
- ❖ Currículo de educación Inicial
- ❖ Taller internacional “metodología participativa en el aula”
- ❖ Actualización Curricular “Ministerio de Educación”

EXPERIENCIA LABORAL:

Escuela “Club Femenino Cotopaxi” 2009 - 2010

Alumna maestra, profesora primer año y Educación Inicial

Escuela “Unión y Progreso” 2010 - 2013

Profesora Educación Inicial

GAD Municipal Pujili “Centro Infantil CIBV – Educadora 2013-2015

Educadora en un CIBV

Unidad Educativa “ San José de Guaytacama” 2015 – 2016

Docente en Educación Inicial

Unidad Educativa “Pastocalle” 2016 - Actualidad

Docente

REFERENCIAS PERSONALES:

Ing. Cisne Figueroa 0995370769

Lic. Cesar Guamangate 0979144393

Mg. Miguel Pillo 0995490515

ANEXO Nº 5

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: SU NOMBRE COMPLETO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 0503514671

FECHA DE NACIMIENTO: 15 de Octubre del 2016

ESTADO CIVIL: Soltero

DIRECCIÓN: Pují,- Barrio Vicente León

TELÉFONO: 032 325 071

E-MAIL: paulyolmos@yahoo.es



II. FORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS SECUNDARIOS:

Institución educativa: Colegio Experimental “Provincia de Cotopaxi”

Bachillerato de Especialidad: Ciencias Sociales

ESTUDIOS SUPERIORES:

Institución educativa: ISPED “Belisario Quevedo”

Especialidad: Profesora en Educación Inicial y Primero de Básica / Nivel Tecnológico

III. TALLERES Y CURSOS DE ESPECIALIZACION

Curso de Artes escénicas	MIES	60 Horas
Pedagogía y Didáctica	MEC	60 Horas
Didáctica de las Ciencias Naturales	MEC	30 Horas
Didáctica del pensamiento Crítico	MEC	40 Horas

Prevención y abordaje inicial de los delitos sexuales en el ámbito educativo	MEC	60 Horas
--	-----	----------

IV. EXPERIENCIA LABORAL

Escuela “Indo América”		1 año
Escuela “Simón Rodríguez”		1 año 2 meses
Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”		3 años 7 meses

ANEXO 6

CURRICULO VITAE



1.- DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos: JOHANA PAOLA TRÁVEZ CANTUÑA

Cedula de Identidad: 050323308-2

Fecha de nacimiento: 31 de Diciembre de 1987

Teléfono: 032 800-006

Celular: 0984058849

Estado Civil: Casada

E-mail: johitapao87_31@hotmail.com

Tipo de sangre: ORH +

2.-FORMACION ACADEMICA

Primaria: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Secundaria: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Pregrado: Universidad Técnica de Ambato

Posgrado: Universidad Tecnológica Indoamérica

Universidad Técnica de Cotopaxi

3.- TITULOS

- Bachiller en Ciencias Especialidad Químico Biólogo: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”
- Suficiencia en el idioma Inglés: Escuela Politécnica del Ejército sede Latacunga
- Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional: Universidad Técnica de Ambato
- Magister en Innovación Pedagógica y Liderazgo Educativo: Universidad Tecnológica Indoamérica
- Magister en Planeamiento y Administración Educativa: Universidad Técnica de Cotopaxi
- Diplomado en trastornos de la niñez y adolescencia (En curso)

4.- PONENCIAS

- Seminario Internacional de Educación Inicial: primeros pasos para una educación de calidad(28 y 29 de julio de 2016)
- I Congreso de Estimulación Temprana y psicomotricidad, ISBN 978-9942-14-402-7(2016)
- I Congreso Internacional Virtual de la Educación Inclusiva en la Universidad, ISBN 978-9942-948-04-5(Junio 2016)
- Capítulo de libro: Metodologías y técnicas para el trabajo en educación inicial

5.- PARTICIPACIONES

- VII Feria UTCIENCIA 2016, participación como expositor

6.- ADIESTRAMIENTO Y CAPACITACIÓN

- Congreso Internacional: Avances en la Psicología, noviembre 2015
- I Congreso Internacional Virtual de la Educación Inclusiva en la Universidad, junio 2016
- Necesidades Educativas Especiales y Ludoterapia Infantil, agosto 2015
- Segundo curso Internacional de Equinoterapia, Octubre 2014
- Seminario Diseño de Aulas Virtuales
- Seminario Rediseños Curriculares de las carrera del área de Educación
- Seminario Internacional de Pedagogía Aprendizaje y Docencia Universitaria, marzo 2015
- Jornadas Pedagógicas de Educación Básica, mayo 2015
- Primer encuentros Itinerante: Diálogo de experiencias educativas en Educación Inicial, noviembre 2014
- Seminario Taller: Técnicas e instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes, septiembre 2014
- Jornadas Científicas de la UTC 2015: Cultura Científica Colaborativa en los procesos de Investigación Universitaria, marzo 2015
- Seminario Internacional: El desafío de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Docencia Universitaria, mayo 2015
- Seminario taller: Derecho Penitenciario y Psicología carcelaria, febrero 2016
- Seminario taller; Conducta criminal, argumentación jurídica y Psico evaluación penal, junio 2016
- Docente habilitado muy bueno, Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación con el aval de la Universidad de Cuenca, marzo 2013
- Seminario Plataforma MOODLE
- Seminario Iberoamericano de Educadores Infantiles
- Seminario Taller Formadores de Campeones
- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: La Universidad Retos y desafíos frente a la Acreditación, septiembre 2012

- II ENCUENTRO: DESAFIOS DE LOS COMUNICADORES SOCIALES EN EL CONTEXTO ACTUAL: LIBERTAD DE EXPRESION Y LA LEY DE COMUNICACIÓN
- Seminario: Diseño y Elaboración de Proyectos de Investigación
- Expositora en el Seminario Didáctica para la Docencia Universitaria en la Universidad Técnica de Cotopaxi en el 2011
- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: “Gestión Académica en el Aula Universitaria”, marzo 2013
- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: Reforma Universitaria en ;a UTC. Retos y Perspectivas”, septiembre 2013
- Seminario de Didáctica en la Educación Superior, noviembre 2013
- IV Congreso Internacional de líderes de la educación “investigación, innovación y competitividad como fundamentos de la educación: modelos flexibles, una respuesta a la necesidades del siglo XXI en un mundo globalizado, junio 2014
- Seminario Perspectivas de la Universidad Ecuatoriana, julio 2014
- Seminario taller educación ambiental, VIH sida, lectura como dinamizador del PEA
- Seminario taller Legislación Educativa
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Métodos para la enseñanza del código lector en el niño
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Los trastornos de la Atención, la lectura y el cálculo en el preescolar y escolar
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Manejo y tratamiento del déficit de atención
- Coordinadora de la participación estudiantil en el Programa Nacional de Educación Básica para jóvenes y adultos
- Asesora Pedagógica del Fondo de Desarrollo Infantil Proyectos 272-273 en la provincia de Cotopaxi en el año 2007
- Expositora en una charla de Educación Sexual en la catequesis del barrio San Felipe
- Participación en el proceso de selección Psicológica del personal de Aspirantes a Soldados en la Escuela de Formación de Soldados “Vencedores del Cenepa”