



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONALIZADO EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA
EN EDUCACIÓN INICIAL I EN LA ESCUELA CESAR FRANCISCO
NARANJO RUMAZO “SEMILLITAS” EN EL CANTÓN PUJILÍ”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Autoras:

Chicaiza Chicaiza Mayra Cristina

Gutierrez Shigui Gladis Margot

Tutora:

Msc. Culqui Cerón Catherine Patricia

Latacunga-Ecuador
Marzo 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Chicaiza Chicaiza Mayra Cristina y Gutiérrez Shigui Gladis Margot, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EDUCACIÓN INICIAL I EN LA ESCUELA CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO “SEMILLITAS” EN EL CANTÓN PUJILÍ**”, siendo la Msc. Katherine Patricia Culqui Cerón tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Chicaiza Chicaiza Mayra Cristina

C.I. 050333032-6

.....
Gutierrez Shigui Gladis Margot

C.I. 050255696-2

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “Caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en el desarrollo de la motricidad fina en Educación Inicial I de la escuela Cesar Francisco Rumazo “Semillitas” del cantón Pujilí”, de Gutiérrez Shigui Gladis Margot, Chicaiza Chicaiza Mayra Cristina, de la carrera Educación Parvularia considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, febrero, 2017

El Tutor

Msc.Culqui Cerón Catherine Patricia

C.I. 0502828619



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**; por cuanto, las postulantes: Gutiérrez Shigui Gladis Margot, Chicaiza Chicaiza Mayra Cristina con el título de Proyecto de Investigación: **“CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EDUCACIÓN INICIAL I EN LA ESCUELA CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO “SEMILLITAS” EN EL CANTÓN PUJILÍ** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, febrero 2017

Para constancia firman:

.....
Lector 1 (Presidente)
Msc. Johana Trávez
C.I: 0503233082

.....
Lector 2
Lic. Jenny Criollo Salinas
C.I: 1803017753

.....
Lector 3
Msc. Tamara Ballesteros Casco
C.I: 1600364382

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento profundo a la Universidad Técnica de Cotopaxi, en especial a Dios, mis maestros, mi familia quienes supieron guiar con sus conocimientos y sus sabios consejos, que estamos seguras que serán de mucha ayuda en nuestra vida profesional.

*Mayra Cristina
Gladis Margot*

DEDICATORIA

La presente investigación ha tenido como fuente de inspiración a Dios por darnos la vida y la fuerza para superar los obstáculos que se presentaron.

A nuestros hijos y esposos quienes han sido el soporte, la luz, la guía y la esperanza.

*Mayra Cristina
Gladis Margot*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EDUCACIÓN INICIAL I EN LA ESCUELA CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO “SEMILLITAS” EN EL CANTÓN PUJILÍ”

Autoras:

Chicaiza Chicaiza Mayra Cristina
Gutierrez Shigui Gladis Margot

RESUMEN

El proyecto está enmarcado en el área de desarrollo de la motricidad fina, por lo tanto es necesario recopilar, identificar y analizar las caracterizaciones de experiencias de aprendizaje personalizadas en el desarrollo de la motricidad fina del niño y niña de educación inicial I en el cantón Pujilí. De esta manera este proyecto se estableció en la Escuela de Educación Inicial “CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO” SEMILLITAS, del cantón: Pujilí, parroquia: Pujilí perteneciente a la provincia de Cotopaxi, beneficiando a toda la comunidad educativa como son: los niños/as, docentes y padres de familia, durante el año 2016, se ha aplicado una metodología basada en la búsqueda de herramientas que han permitido una colección de información tanto bibliográficas como de campo que luego de la aplicación y análisis han sido pilar fundamental para descubrir las causas y efectos del problema planteado en la medida en que resalta la falta de desarrollo en la motricidad fina de los niños y niñas de Educación Inicial I tanto en el hogar como en la escuela debido principalmente al desconocimiento de técnicas y estrategias metodológicas que permitan el trabajo con los niños para motivar a seguir descubriendo y desarrollando por su propia cuenta la motricidad fina. Otro aspecto importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es el de plantear estrategias metodológicas para desarrollar a diario la motricidad fina y coordinación motora que en el futuro el infante tendrá mayor habilidad en el uso del lápiz, de esta manera garantizar que el niño/a se sienta seguro incrementando su confianza y su autoestima, enfoque de esta investigación es cualitativa–cuantitativa. Es cualitativa porque es normativa, explícita, realista; y cuantitativa, porque se realizó estadística, la cual permite deducir los datos obtenidos y conocer el nivel de caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado para el desarrollo del niño/a de educación inicial I, enmarcándose en modelo crítico y en la pedagogía del nivel inicial. Para finalizar con el tema de investigación es primordial recordar que en educación inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para favorecer el desarrollo motriz de los niños/as, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afecta al aprendizaje y desarrollo.

Palabras claves: aprendizaje personalizado, motricidad fina, experiencias, estrategias metodológicas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EDUCACIÓN INICIAL I EN LA ESCUELA CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO” SEMILLITAS” EN EL CANTÓN PUJILÍ”

Autoras:

Chicaiza Chicaiza Mayra Cristina
Gutierrez Shigui Gladis Margot

ABSTRACT

The project is framed in fine motor skills, therefore it is necessary to collect, identify and analyze the characterizations of personalized learning experiences in the development of the fine motor skills of the child and initial education I in the Pujilí canton. In this way, this project was established in the "CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO" SEMILLITAS School of Initial Education in Pujilí, a parish: Pujilí, belonging to the province of Cotopaxi, benefiting the entire educational community, such as children, Teachers and parents, during the year 2016, a methodology based on the search for tools has been applied that have allowed a collection of information both bibliographical and field that after the application and analysis have been fundamental pillar to discover the causes and Effects of the problem raised in that it highlights the lack of development in the fine motor skills of the children of Initial Education I both in the home and in the school due mainly to the lack of techniques and methodological strategies that allow the work with the Children to motivate them to continue discovering and developing on their own the fine motor skills. Another important aspect of the teaching-learning process is to develop fine motor skills on a daily basis so that in the future the child will have a greater ability to use the pencil, thus ensuring that the child feels safe and confident. Their self-esteem. The focus of this research is qualitative-quantitative. It is qualitative because it is normative, explicit, realistic; And quantitative, because it was done statistics, which allows to deduce the data obtained and to know the level of characterization of personalized learning experiences for the development of the child of initial education I, framed in critical model and in the pedagogy of the initial level. In order to finish with the research topic, it is important to remember that in initial education, it is not evaluated to approve or disapprove, we evaluate to favor the motor development of the children, to discover their personal potential, to reinforce their self-esteem and to detect possible limitations that affect To learning and development.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentados por las señoritas egresadas: Gutiérrez Shigui Gladis Margot, Chicaiza Chicaiza Mayra Cristina cuyo título versa: **“CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EDUCACIÓN INICIAL I EN LA ESCUELA CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO “SEMILLITAS” EN EL CANTÓN PUJILÍ”** lo realizo bajo mi supervisión cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare.

Latacunga, 2 de Marzo del 2017

Atentamente:

MSc. Edison Marcelo Pacheco Pruna

DOCENTE

C.I. 050261735-0

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
INDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
PROYECTO DE TITULACIÓN II	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	4
6. OBJETIVOS:	8
6.1. Objetivo general.....	8
6.2. Objetivo específico.....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
8.1. El Currículo.....	10
8.2. Estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.	11
8.3. Teoría de Aprendizaje	12
8.3.1. Aprendizaje a través del descubrimiento de Bruner	12
8.3.2. Aprendizaje significativo	13

8.3.3. Teoría constructivista del Aprendizaje	14
8.4. Aprendizaje Personalizado.....	14
8.4.1. Cómo funciona el aprendizaje personalizado	17
8.5. Estimulación Temprana	18
8.5.1. Historia de la estimulación temprana.....	18
8.5.2. En qué consiste la estimulación temprana	19
8.5.3. Objetivos de la Estimulación	19
8.5.4. Aplicación de la estimulación temprana.....	20
8.6. Esquema Corporal.....	21
8.7. La psicomotricidad.....	23
8.7.1. Importancia y beneficios de la psicomotricidad	24
8.8. Desarrollo Motriz.....	25
8.8.1. La motricidad.....	25
8.9. Motricidad Fina	25
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS.....	30
10. METODOLOGÍAS:.....	30
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	32
11.1. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista dirigida a la directora de la escuela Cesar Francisco Rumazo “Semillitas”, Cantón Pujilí.....	32
11.2. Análisis de interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”, Cantón Pujilí.....	35
11.3. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela Cesar Francisco Rumazo “Semillitas”, cantón Pujilí de inicial I paralelo “C”	45
11.4. Ficha de observación.....	55
11.4.1. Análisis de resultados de Ficha de Observación aplicada a los niños de educación Inicial I paralelo “C” de la escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”	56
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):.....	58
13. PRESUPUESTO	58
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59

14.1. Conclusiones	59
14.2. Recomendaciones:.....	60
16. ANEXOS.....	63

ÍNDICE TABLAS

Tabla N° 1. Buen nivel de aprendizaje personalizado	35
Tabla N° 2: Desarrollo del Aprendizaje Personalizado	36
Tabla N° 3: Práctica del Aprendizaje Personalizado	37
Tabla N° 4: Desarrollo de la motricidad fina	38
Tabla N° 5: Fortalecimiento de la Motricidad Fina	39
Tabla N° 6: Motricidad Fina en la Edad Temprana	40
Tabla N° 7: Desarrollo Motriz Fino	41
Tabla N° 8: Buen Desarrollo Motriz Fino en los Primeros años de vida.....	42
Tabla N° 9: Experiencia del Aprendizaje Personalizado	43
Tabla N° 10: Estrategias Metodológicas.....	44
Tabla N° 11: Aprendizaje personalizado	45
Tabla N° 12: Estrategias de aprendizaje personalizado	46
Tabla N° 13: La motricidad fina	47
Tabla N° 14: Actividades renovadoras	48
Tabla N° 15: Los procesos de la motricidad fina.....	49
Tabla N° 16: Le gusta dibujar, pintar, cortar, pegar	50
Tabla N° 17: Apoyo que recibe el estudiante.....	51
Tabla N° 18: El rendimiento escolar.....	52
Tabla N° 19: El desarrollo motriz fino.....	53
Tabla N° 20: Actividades metodológicas.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Buen nivel de aprendizaje personalizado	35
Gráfico N° 2. Desarrollo del aprendizaje personalizado.....	36
Gráfico N° 3: Practica del Aprendizaje Personalizado	37
Gráfico N° 4: Desarrollo de la motricidad fina.....	38
Gráfico N° 5: Fortalecimiento de la Motricidad Fina	39
Gráfico N° 6: Motricidad Fina en la Edad Temprana.....	40
Gráfico N° 7: Desarrollo Motriz Fino	41
Gráfico N° 8: Buen Desarrollo Motriz Fino en los Primeros años de vida.....	42
Gráfico N° 9: Experiencia del Aprendizaje Personalizado	43
Gráfico N° 10: Estrategias Metodológicas.....	44
Gráfico N° 11: Aprendizaje personalizado	45
Gráfico N° 12: Estrategias de aprendizaje personalizado	46
Gráfico N° 13. La motricidad fina	47
Gráfico N° 14: Actividades renovadoras	48
Gráfico N° 15: Los procesos de la motricidad fina.....	49
Gráfico N° 16: Le gusta dibujar, pintar, cortar, pegar	50
Gráfico N° 17: Apoyo que recibe el estudiante	51
Gráfico N° 18: El rendimiento escolar.....	52
Gráfico N° 19: El desarrollo motriz fino	53
Gráfico N° 20: Actividades metodológicas.....	54

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en el desarrollo de la motricidad fina en Educación Inicial 1 en el cantón Pujilí.

Fecha de inicio: Octubre 2016

Fecha de finalización: Febrero 2017

Lugar de ejecución:

Barrió Simón Bolívar

Parroquia Pujilí

Cantón Pujilí

Provincia de Cotopaxi

Zona 3

Centro de Educación Inicial Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Facultad que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:**Equipo de Trabajo:**

Coordinadora del proyecto: Gladis Margot Gutiérrez Shigui

Mayra Cristina Chicaiza Chicaiza

Tutora: Msc. Catherine Patricia Culqui Serón

Área de Conocimiento:

Formación del personal docente y ciencias de la Educación.

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación Inicial

2. RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto está enmarcado en el área de desarrollo de la motricidad fina, por lo tanto es necesario recopilar, identificar y analizar las caracterizaciones de experiencias de aprendizaje personalizadas en el desarrollo de la motricidad fina del niño y niña de educación inicial I en el cantón Pujilí. De esta manera este proyecto se estableció en la Escuela de Educación Inicial “CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO” SEMILLITAS, del cantón: Pujilí, parroquia: Pujilí perteneciente a la provincia de Cotopaxi, beneficiando a toda la comunidad educativa como son: los niños/as, docentes y padres de familia, durante el año 2016, se ha aplicado una metodología basada en la búsqueda de herramientas que han permitido una colección de información tanto bibliográficas como de campo que luego de la aplicación y análisis han sido pilar fundamental para descubrir las causas y efectos del problema planteado en la medida en que resalta la falta de desarrollo en la motricidad fina de los niños y niñas de Educación Inicial I tanto en el hogar como en la escuela debido principalmente al desconocimiento de técnicas y estrategias metodológicas que permitan el trabajo con los niños para motivar a seguir descubriendo y desarrollando por su propia cuenta la motricidad fina . Otro aspecto importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es el de plantear metodologías para desarrollar a diario la motricidad fina en el futuro el infante tendrá mayor habilidad en el uso del lápiz y coordinación motor, de esta manera garantizar que el niño/a se sienta seguro incrementando su confianza y su autoestima. El enfoque de esta investigación es cualitativa– cuantitativa. Es cualitativa porque es normativa, explícita, realista; y cuantitativa, porque se realizó estadística, la cual permite deducir los datos obtenidos y conocer el nivel de caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado para el desarrollo del niño/a de educación inicial I, enmarcándose en modelo crítico y en la pedagogía del nivel inicial. Para finalizar con el tema de investigación es primordial recordar que en educación inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para favorecer el desarrollo motriz de los niños/as, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afecta al aprendizaje y desarrollo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación es importante porque brinda la oportunidad de conocer a cada niño, sus conocimientos previos en cuanto a la motricidad fina, en las primeras etapas de vida del niño/a, y por tanto es necesario su desarrollo dentro de la etapa infantil, tomando en cuenta que la motricidad fina permite hacer movimientos pequeños y muy precisos, para poder generar decisiones pertinentes a los cambios requeridos, pudiendo ser estos positivos o negativos dependiendo del tipo de experiencias que se desarrolle y así conducirse hacia la formación de los niños deseada por el actual sistema educativo.

El interés de esta investigación es tratar de mejorarlas estrategias metodológicas para el desarrollo de la motricidad fina con el uso adecuados de los materiales, optimizando el ritmo de aprendizaje para enriquecer el accionar de movimientos pequeños en el aula y fuera de ella tomando en cuenta que los aprendizajes de los alumnos en esta etapa es adquirida mediante el juego trabajo, por tal motivo se hace imprescindible detallar dicha información para dar a conocer a las autoridades correspondientes.

El tema de este proyecto es original, porque no se han realizado investigaciones de este tipo en la institución educativa Cesar Francisco Rumazo “semillita”, por lo que podemos continuar con nuestra investigación y observar los resultados.

De esta manera la investigación es factible porque cuenta con la apertura de las autoridades y también con el material bibliográfico necesario para poder recaudar más información acerca de la experiencia personalizada y así poder brindar más herramientas didácticas acerca de la motricidad fina

De tal manera podemos contar con la participación de los niños y niñas, la colaboración de los padres de familia y la coordinación del personal docente en la que podemos realizar algunas prácticas para poder observar y analizar los conocimientos que tienen los niños/as. Para cuyo efecto se conoce y acepta las disposiciones establecidas en las reglamentaciones en la Universidad Técnica de Cotopaxi para el proceso de Titulación.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

	Beneficiarios	Cantidad
Directos	Directivo	1
	Padres de familia	15
	Maestros	2
	Maestras	14
Indirectos	Niños	7
	Niñas	8
	Total	47

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Macro

En 1980, el Ministerio de Bienestar Social del Ecuador (MBS) con apoyo de la cooperación internacional, inicio en el país los llamados programas no convencionales de atención a niños y niñas menores de 6 años de escasos recursos económicos los que permitieron masificar la atención por sus bajos costos. Los servicios brindaban, simultáneamente, salud, nutrición, estimulación y recreación e incorporaron a la familia y la comunidad en la atención de los niños y niñas. La asistencia técnica y seguimiento estaba a cargo de profesionales calificados del MBS. EN 1984 el MBS institucionalizó estos programas cuando creó la unidad técnica de programas no convencionales de atención a la infancia (Ministerio de Bienestar Social, 1980, p.43).

Dichas autoridades en los años pasados también se preocuparon por los niños y niñas de 0 a 6 años de escasos recursos económicos, con la ayuda de los países internacionales crearon centros de cuidado infantil donde los niños gozaban del cuidado diario, alimentación, nutrición, estimulación, salud y recreación, labor que lo realizaban las madres comunitarias siendo supervisados por el personal técnico, capacitados y calificados por el MBS, erradicando así la desnutrición que intención de los autores, era brindar un buen servicio, el problema radica en que esto no se cumplía porque el personal, no estaba capacitados para este proceso, por lo que se daba un cuidado meramente asistencial y se dejó de lado la estimulación adecuada.

El derecho a la educación de calidad a lo largo de toda la vida, la centralidad del sujeto individual y colectivo en este sistema la corresponsabilidad del estado la sociedad y la familia entre otros elementos, permite profundizar, los cambios de la educación y el país demanda en el marco del enfoque del buen vivir.

El artículo 40 de la LOEI percibe que: el nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento a desarrollar integral que considera los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los 3 años hasta los 5 años de edad, garantiza y respeta sus derechos y diversidad cultural y lingüístico, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El estado es responsable de diseñar y validación de modalidades de educación que corresponda a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de 3 a 5 años. La educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 3 años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la autoridad educativa nacional. La educación de los niños y niñas entre 3 a 5 años es obligación del estado a través de diversas modalidades certificadas por la autoridad educativa nacional (Currículo, 2014, Art.40, p 2).

De acuerdo al artículo 40 de la LOEI, menciona que todos los niños y niñas tienen derecho a la educación viendo esta necesidad las autoridades crean los centros de educación inicial en las escuelas, que brindan atención a niños y niñas de 3 a 5 años, para el desarrollo de sus capacidades, cognitivos, afectivos, psicomotriz, social, de identidad, autonomía, tomando en cuenta que el aprendizaje adquieren en las edades tempranas ya que es el cimiento para toda su vida, aunque muchas veces las autoridades mencionan que no es tan importante ese nivel sin embargo existen ventajas y desventajas; las ventajas: los niños y niñas desarrollo de sus potencialidades por medio de las actividades lúdicas adecuadas para su edad, las desventajas; ya no gozan de la misma alimentación y nutrición que se brindaba en los centros infantiles, siendo beneficiados las familias por medio de sus representados.

Meso

En el currículo de Educación Inicial y sus Subniveles en la provincia de Cotopaxi, El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, en un 100% pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo (Ministerial, 2014, art. 0042).

De este modo el Ministerio de Educación oferta los centros de educación iniciales para instituciones, fiscales, fiscomicionales y particulares dando cumplimiento a lo que está estipulado en el currículo de Educación Inicial, plasmando el derecho a la educación y desarrollo sin distinción de raza, color, religión, cultura, etc. que todos sean beneficiados de la igualdad de oportunidades en el proceso de enseñanza- aprendizaje (PEA) con calidad y calidez.

El ministerio de Educación (2014) Manifiesta en el Art. 1 oficializar el currículo de Educación Inicial elaborado para sus dos subniveles, garantizando la oferta de un proceso educativo de calidad a los niños de hasta cinco años de edad, documento que se incluye como anexo integrante al presente acuerdo ministerial. (p.3).

En la provincia de Cotopaxi existen ya un 90% de instituciones que cuentan con el nivel de Educación Inicial, divididos por dos subniveles, niños de tres a cuatro años son alumnos que pertenecen a Educación Inicial 1, niños de cuatro a cinco años son estudiantes de Educación Inicial 2.

Los niños de esta edad necesitan más atención personalizada, ya que cada niño es un mundo diferente, sin embargo se puede apreciar un exceso número de alumnos por aulas en las escuelas, un solo docente con 30 a 35 alumnos, impidiendo así la educación personalizada, siendo afectados los estudiantes en el desarrollo evolutivo.

El Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, según lo estipulado en el segundo inciso del artículo 343. En este

contexto, se reconoce el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural (Carta magna, 2011, art. 29).

Los niños/as debe aprender un idioma que esté acorde a su identidad, tomando en cuenta que existen muchas familias que por escasos recurso económico migran a la ciudad por lo mismo los niños/as deben estudiar en escuelas centrales y como la interculturalidad lingüística es un derecho las instituciones deben respetar tal diversidad dictando clases de la lengua ancestral desarrollando así un lenguaje adecuado y una mejor comunicación y comprensión, alumno –maestro.

Micro

Existe una gran demanda del servicio que ofrece el MINEDUC, en el cantón Pujilí, parroquia Pujilí perteneciente a la provincia de Cotopaxi, en cuanto a Educación Inicial y los subniveles es así como en la Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas” que mediante la investigación aplicada con la Lic. Elizabeth Toaquiza manifiesta que hay un 80% de déficit en lo que es motricidad fina, reconociendo que cada niño es un ser único y repetible con sus propias características y ritmos de aprendizaje, exige al docente el respeto a los aprendizajes individuales utilizando las estrategias adecuadas a cada nivel.

Lo que implica comprender que el logro de una u otra destreza se constituye en una pauta de desarrollo de la motricidad fina, que cada niño puede alcanzar de diferente forma.

Indicando que los padres participen y colaboren en el proceso educativo y apoyen la gestión escolar que se llevara a cabo en el centro de educación inicial mencionado anteriormente, ya que es importante conocer sobre algunas características comunes que se dan en todos los niño y las niñas. En esta etapa de educación inicial, se dan procesos de intenso desarrollo y aprendizaje, que se ven favorecidos e impulsados de la libertad de movimientos, la promoción de su autonomía y la atención cuidadosa y afectiva que les brinda sus adultos significativos.

El desarrollo del pensamiento, el lenguaje, la motricidad fina así como la toma de consciencias de las emociones, se dan de manera gradual y se enriquece permanentemente a través de las interacciones con otras personas del entorno social, con la naturaleza y con objetos diversos.

El juego es la actividad más primordial en la vida del niño porque dinamiza los procesos de aprendizaje personalizado y desarrollo evolutivo de manera espontánea durante los primeros años de vida, ya que varios niños asisten con sus conocimientos previos y con diferentes aprendizajes personalizados. Ya que a través del juego se movilizan sus emociones, les brinda placer, alegría, gozo logrando así un aprendizaje significativo en la motricidad fina.

Por esta razón los objetivos, ámbitos, destrezas que contiene el currículo de este nivel no contienen complejidad ya que las actividades a desarrollar en la clase son completamente lúdicas.

6. OBJETIVOS:

6.1. Objetivo general.

Determinar la importancia del aprendizaje personalizado en el desarrollo de la motricidad fina.

6.2. Objetivo específico.

- Revisar información bibliográfica de las diferentes teorías del aprendizaje personalizado y la motricidad fina en los niños y niñas.
- Diagnosticar mediante técnicas de investigación el conocimiento del aprendizaje personalizado y la motricidad fina.
- Proponer una alternativa de solución mediante conclusiones, recomendaciones de la caracterización de aprendizajes personalizados para obtener un buen desarrollo motriz fino de los niños y niñas.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:

OBJETIVO 1	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE ACTIVIDAD	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD TECNICA E INSTRUMENTOS
Revisar información bibliográfica de las diferentes teorías del aprendizaje personalizado y la motricidad fina en los niños y niñas.	Búsqueda y análisis de información bibliográfica de la caracterización del aprendizaje.	Adquirir conocimientos acerca de la caracterización del aprendizaje y la motricidad fina	Socializar temas que contienen mayor realce a la investigación realizada
OBJETIVO 2	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE ACTIVIDAD	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD TECNICA E INSTRUMENTOS
Diagnosticar mediante técnicas de investigación el conocimiento del aprendizaje personalizado y la motricidad fina.	Aplicar la encuesta a los docentes de la institución.	Analizar la encuesta aplicada en la institución acerca del aprendizaje personalizado y la motricidad fina.	Socializar el resultado de la encuesta aplicada
OBJETIVO 3	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE ACTIVIDAD	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD TECNICA E INSTRUMENTOS
Proponer una alternativa de solución mediante conclusiones, recomendaciones de la caracterización de aprendizaje personalizados para obtener un buen desarrollo motriz fino de los niños/as.	Aplicar estrategias para dar una alternativa de solución del aprendizaje personalizado y el desarrollo motriz	Compartir los conocimientos con los docentes de la institución y así dar posible solución al mencionado problema.	Socializar con el personal docente los datos recopilados mediante el dialogo

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. El Currículo

(MINEDUC, 2014) El currículo de educación inicial manifiesta que el Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo (p.11).

Argumento que el Ministerio de Educación siendo el ente principal de ofertar en las escuelas el área de Educación Inicial que conforma con niños/as de 3^a5 años seleccionados por grupos de 3^a4 inicial 1, 4^a5 inicial 2, viendo la necesidad del desarrollo de los mismos en las destrezas, habilidades, creatividad, imaginación etc., crea un currículo para llevar un proceso en la enseñanza-aprendizaje de los párvulos, y así desarrollar los planes de clase con sus respectivos objetivos propuestos en cada una de las destrezas, tomando en cuenta que esa es la edad donde el niño debe desarrollar sus áreas cognitivas para que más adelante sea una persona útil para la sociedad.

MINEDUC, (2014) afirma que el Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.11).

Conociendo que la educación es un derecho del individuo atendiendo a la diversidad personal, social y cultural se puede argumentar que la educación es para todos sin distinción de raza, color, religión y edad, viendo esta necesidad se crea el currículo de educación inicial con criterios de secuencia adecuados para la edad cronológica de los niños/as, articulando también con el primer año de Educación General Básica, dando así una orientación al docente para desarrollar día a día en las aulas de trabajo.

El currículo como proyecto, es una guía para los encargados de realizar las actividades en el aula, es decir que orienta la práctica pedagógica, este no debe suplementar la iniciativa y responsabilidad del docente a cargo del grupo, ya que es el quien conoce la realidad en la que trabaja, proporciona información sobre que enseñar, tanto lo que son objetivos, como contenidos, que desarrollamos más adelante, también proporciona información de cuanto enseñar, sobre la manera en que los objetivos y contenidos son aplicados, información sobre que, como y cuando evaluar, en conclusión podemos decir que el currículo brinda información al docente sobre los aspectos curriculares y los instrucciones, más ligados a la acción.

8.2. Estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.

Según Schuckermith Nisbet (1987) manifiesta que estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. (p.1).

Según el autor las estrategias metodológicas son aquellas actividades que contribuyen en la secuencia de aprendizaje mediante actividades planificadas para ejecutar los planes de clase dentro del aula al momento de impartir una asignatura al estudiante contribuyendo así con el desarrollo de sus capacidades, sociales, cognitivas, intelectuales y lúdicas. Estrategias metodológicas es una forma, una manera de impartir los conocimientos en el cual los niños desarrollas las destrezas que se encuentran dentro del currículo cumpliendo con los objetivos planteados para obtener una buena adquisición en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de que el infante alcance su nivel de aprendizaje satisfactoriamente ampliando sus experiencias, habilidades, el docente mediante sus estrategias metodológicas explota su potencialidad mediante diferentes acciones lúdicas tomando en cuenta que el aprendizaje del niño se adquiere mediante actividades lúdicas, la cual se sujetan con el aprendizaje significativo, lo

que nos indica que el niño aprende y aplica en su vida cotidiana, por esta razón hay que estar pendiente del aprendizaje que se imparte día a día en las aulas tomando en cuenta que el niño aprende por medio de la observación.

Según Schuckermith Nisbet (1987) manifiesta que el conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad (p.1).

La investigadora cree que es un apoyo del docente para utilizar y aplicar las estrategias adecuadas a la edad cronológica de los estudiantes de educación inicial mediante la aplicación de métodos mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio y mejorar la educación en nuestro país.

8.3. Teoría de Aprendizaje

Castañeda (1987), mencionado por Escamilla, (2000) define teoría de aprendizaje como: un punto de vista sobre lo que significa aprender. Es una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje (s/p)

Es decir que la teoría del aprendizaje da muchos cambios en la capacidad o habilidad humana, relativamente duradera, lo cual es que el objeto de estudio se centre en la adquisición de destrezas y habilidades que los niños y niñas van desarrollando día a día en sus centros infantiles y así pueden ir aprendiendo nuevos conocimientos, y compartiendo con los demás el que ya posee

8.3.1. Aprendizaje a través del descubrimiento de Bruner

Bruner (1960) menciona que tuvo como marco de referencia la experiencia biológica-epistemológica de Piaget. Su estudio se concretó sobre la forma como los individuos interactuando su mundo como

representan internamente sus experiencias, las mismas que se las observa cuando tienen que hacer uso de recursos para volver a actuar sobre el medio (p.1)

Este autor da mucha importancia a la representación interior de la experiencia, del idioma y de la educación en el desarrollo cognoscitivo. La cual Bruner manifiesta que la forma de conocer algo es haciéndolo, percibiéndolo por medio de los sentidos y por medio del lenguaje lo cual para este autor existe cinco maneras que permite resolver tareas.

Perceptual: el niño/a logra comparar dos objetos tomando en cuenta las características que saltan a la vista, como puede ser color, tamaño, forma.

Funcional: el niño hace la diferenciación considerando la utilidad o uso del objeto

Afectiva: las cosas pueden tener significado si se tomó como bases las emociones que producen.

Nominal: el niño/a puede llegar a clasificar los objetos utilizando un nombre

Fiat: aquí el niño informa que los objetos son parecidos o no sin abundar en explicaciones es decir que para Bruner el aprendizaje se constituye en un proceso continuo por alcanzar una estructura cognitiva que se ajusta a la realidad física que interactúa con él.

8.3.2. Aprendizaje significativo

David Ausubel (1952) opina que “el aprendizaje cognoscitivo se logra cuando se relaciona la nueva información con aquella que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende” (p. 2)

Según el autor se entiende por estructura cognitiva todo el conjunto de conocimientos, hábitos averiguaciones, que un sujeto va acumulando a lo largo de su existencia. Pero además de estas características, la estructura mental posee mecanismos o rutinas que garantiza que los niños y niñas puedan captar nueva

información, retenerlo, acumular y representar ante los demás niños/as en la que para Ausubel la teoría de aprendizaje es diferente al de Bruner.

Es decir que las personas según su autor, adquieren conocimientos a través de la recepción más que por descubrimiento, mientras más organizada y clara sea una clase, mejor será el aprendizaje del alumno/a

8.3.3. Teoría constructivista del Aprendizaje

Ivanne Hidalgo (2005) menciona que Piaget tiene como sujeto principal al niño y niña, su evolución y desarrollo. Su enfoque conocido como epistemología genética, enfatiza cómo el ser humano, haciendo uso de sus sentidos, de sus estructuras más elementales desde la infancia llega a comprender el mundo que lo rodea (pág. 3)

Según el autor cada niño percibe y estructura la realidad de acuerdo a las herramientas mentales o procesos de pensamiento que disponen en un momento determinado, lo que evidencia la diferencia de los procesos mentales de un niño y un adulto. Es señalar que el niño siendo un organismo biológico, con ciertas necesidades y un sistema de reflejos, se convierte en elemento activo en relación con su ambiente; explora, interactúa con él, lo que le permite afirmar que los seres humanos son consecuencias de la construcción genética y de los elementos del ambiente la cual para Piaget, la estructura intelectual que caracteriza al sujeto en determinado estadio de desarrollo no únicamente posibilita la comprensión de un determinado rango de fenómenos, sino que también limita lo que el niño puede comprender y aprender en el diario vivir.

8.4. Aprendizaje Personalizado

Dunn, David (2016) “Empieza mirando a cada alumno/a, mirando de lo que cada uno es capaz, de hacer apoyándoles, para que desarrollen las habilidades necesarias para su progreso” (pág. 32)

Este autor manifiesta que el aprendizaje personalizado de los alumnos/as empieza mirando de lo que cada uno es capaz de hacer, en la escuela y puedan ir

desarrollando sus habilidades, destrezas necesarias para que cada día el niño y niña vaya progresando en sus estudios y pueda ser un estudiante activo. En la sociedad actual el aprendizaje va más allá de asistir a la escuela y tomar apuntes en las clases; se trata de un aprendizaje cooperativo y personalizado donde los aprendices juegan un papel muy importante y mucho más activo de lo normal.

Cuando hablamos de aprendizaje personalizado no hay metas de aprendizaje para todos los estudiantes, sino que los objetivos y métodos de aprendizaje y la velocidad se adaptan al individuo. Así, los niños deben ser alentados, según sea necesario. Los niños y niñas obtienen el contenido no solo con la entrega del material de trabajo, sino que aprenden a lo largo del camino, con responsabilidad personal y autogestión.

Martínez Enrique - Sánchez Salanova (2016) menciona, en su artículo "Los principios metodológicos de la educación contemporánea", "la educación actual tiene en cuenta a cada individuo como persona con diferentes características. Todos somos diferentes, en lo físico y en lo psíquico, y por lo tanto nuestra forma de aprender tiene formas distintas de realizarse. Desde este punto de vista la enseñanza, sobre todo la didáctica, debe estructurarse en función de las características individuales de cada alumno, teniendo en cuenta los intereses y motivaciones personales, los procesos individuales de aprendizaje y el seguimiento continuo e individualizado de cada alumno. (s/p).

Se Manifiesta que el niño con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadoras y personas interesadas en el desarrollo de cada niño porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y el futuro de la sociedad por lo que se debe tomar en cuenta que el aprendizaje personalizado es diferente para cada individuo, cada alumno es único, todos tienen intereses, estilos de aprendizaje, puntos fuertes y conocimientos previos de la materia diferentes. Abordar las necesidades individuales de cada alumno en el aula con eficacia siempre ha sido un desafío fundamental para los educadores. La tecnología educativa del siglo actual pueden ayudar a los profesores las herramientas que necesitan para impulsar la innovación del enfoque estandarizado tradicional a uno que brinda enseñanza y contenidos

personalizados para garantizar que se tenga en cuenta las opiniones y necesidades de cada alumno.

Faure Pierre (2016) manifiesta que la Educación Personalizada, no puede realizarse con una sola posibilidad, con una sola técnica. No sirve usar sólo un programa que atienda nada más que a lo común, porque no sería una educación completa. Cada estudiante tiene su propio camino, su propia motivación, sus propios intereses: los alumnos tienen diferentes ritmos, e incluso dentro de la misma persona hay diferentes ritmos. Ante los mismos estímulos las personas tienen distintas reacciones y en esos casos cada hombre estaría creando (s/p).

Por esta razón el papel de los maestros es el de enseñar cada niño y niña de forma individual. Lo más destacado es que no impone lecciones a nadie, su labor se basa en guiar y ayudar a cada niño de acuerdo a sus necesidades, y no podrá intervenir hasta que ellos lo requieran, para dirigir su actividad. Para este aprendizaje personalizado la maestra debe estar preparada internamente espiritualmente y metodológicamente para organizar el ambiente en forma indirecta para ayudar a los niños a desarrollar una mente estructurada. Los niños están llenos de posibilidades, pero quienes están encargados de mostrar el camino que permite su desarrollo es el maestro que ha de creer en la capacidad de cada niño respetando los distintos ritmos de desarrollo. Esto permite integrar en un mismo grupo a niños deficientes con el resto, y a estos con los que tienen un nivel superior. La idea es que el niño hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos y creativos, y aprendan a pensar por sí mismos.

Los chicos aprenden de diferentes maneras y a diferentes ritmos. El aprendizaje personalizado es un modelo de enseñanza basado en esa premisa. Cada estudiante tiene un “plan de aprendizaje” basado en cómo aprende, lo que sabe y en cuáles son sus habilidades e intereses. Es exactamente lo opuesto del enfoque usado en muchas escuelas en donde todos los estudiantes reciben la misma enseñanza.

Con el aprendizaje personalizado los estudiantes son parte integral del proceso de aprendizaje. Colaboran con sus maestros para establecer metas tanto a corto como a largo plazo, y están a cargo de su aprendizaje.

El aprendizaje personalizado es un enfoque de educación general. No reemplaza el Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), el plan 504, la respuesta a la intervención u otros programas de intervención especializada. En su lugar, este enfoque funciona conjuntamente con estos programas para personalizar el aprendizaje del estudiante.

8.4.1. Cómo funciona el aprendizaje personalizado

No hay dos escuelas que implementen el aprendizaje personalizado de la misma manera. Sin embargo, existen cuatro modelos ampliamente usados en las escuelas:

1. **Escuelas que utilizan el perfil del estudiante.** Este tipo de escuela mantiene un registro actualizado de las destrezas, necesidades, motivaciones y metas de cada estudiante. Estos perfiles de los alumnos ayudan a los maestros a entender a sus estudiantes. También los ayudan a tomar decisiones para tener un impacto positivo en el aprendizaje del estudiante.
2. **Escuelas que utilizan rutas de aprendizaje personalizado.** Este tipo de escuela tiene expectativas altas de cada estudiante. La forma cómo cada estudiante logra satisfacer esas expectativas varía. Los estudiantes pueden elegir cómo aprenden y tienen múltiples opciones para completar una tarea.

Una ruta de aprendizaje personalizado permite que el estudiante trabaje a su propio ritmo en cada área. Sin embargo, eso no significa que no tenga supervisión. Los maestros orientan y supervisan de cerca a cada estudiante.

3. **Escuelas donde el progreso se basa en la aptitud.** Este tipo de escuela evalúa a los estudiantes continuamente para supervisar su progreso hacia metas específicas. Esto permite que el estudiante avance y reciba crédito al demostrar que es capaz de hacer lo que se propone. Eso le da más tiempo para que se enfoque en el trabajo que le resulta más difícil.

El estudiante podría estar trabajando en desarrollar varias aptitudes (o habilidades) al mismo tiempo. Cuando logra dominar una, continúa con la siguiente. El estudiante recibe el apoyo o los servicios que lo ayuden a dominar esas habilidades. El énfasis no está en presentar un examen y aprobarlo o reprobalo. En lugar de eso, se trata de un aprendizaje continuo y tener muchas oportunidades para demostrar el conocimiento.

4. **Escuelas que utilizan lugares de aprendizaje flexibles.** Este tipo de escuela adapta el lugar donde los estudiantes aprenden basándose en cómo aprenden mejor. Eso incluye cosas como las condiciones físicas del salón de clases, cómo se asignan los maestros y cómo está estructurado el día escolar.

8.5. Estimulación Temprana

8.5.1. Historia de la estimulación temprana

(Duran Ramirez, s/f) manifiesta que los programas de estimulación temprana surgen por primera vez en Estados Unidos a mediados del siglo XX. En un principio se utilizaban para atender a niños con algunas deficiencias pero, al comprobar los enormes avances que lograban los pequeños gracias a estos métodos, se decidió llevar a cabo las mismas técnicas, aplicándolas a niños sanos, para desarrollar al máximo sus capacidades y ampliar sus posibilidades en futuros aprendizajes. Aunque la disciplina ha tenido aportaciones de diversos autores, uno de los más destacados entre los pioneros de los aprendizajes tempranos es el estadounidense Glenn Doman, con su teoría de los Bits de Inteligencia.

Se deduce que en el siglo XX por primera vez surge la estimulación temprana en Estados Unidos solo para niños con algunas deficiencias, Glenn Doman comprueba que existen enormes avances gracias a este método, considerando que estimular al bebé es brindarle herramientas adecuadas a su edad que le permitan ir superando desafíos y al mismo tiempo le generen deseos de explorar el mundo cada vez más, este autor decide llevar a cabo las mismas técnicas, solo que con más complejidad las destrezas para los niños que no tienen ninguna deficiencia y así ampliar posibilidades en el futuro utilizando los Bits de inteligencia.

8.5.2. En qué consiste la estimulación temprana

Es el conjunto de medios, técnicas y actividades que se aplica en forma sistemática y secuencial desde el nacimiento, con el objetivo de desarrollar al máximo las capacidades cognitivas físicas, psíquicas y afectivas nuestros hijos. El doctor Hernán Montenegro médico chileno especialista en psiquiatría, la define como “el conjunto de acciones que proporcionan al niño experiencias necesarias desde el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial, a través de personas y objetos en cantidad, calidad y oportunidad adecuada, en el contexto de situaciones de variada complejidad que generen en el pequeño un cierto grado de interés y actividad, logrando una relación dinámica con su medio y un aprendizaje efectivo”

Se argumenta que la estimulación del niño pequeño a pesar de que en la mayoría de los casos no se sabe a ciencia cierta si valdrá algo o es solo un invento moderno creados para padres empeñados en que sus hijos sean los más listos del mundo. La opinión más extendida es que se trata de una iniciativa positiva pero se mantiene ciertas cautelas, no vale de nada estimular la memoria o realizar ciertos ejercicios con piernas o brazos si no se consigue que el niño se integre en su entorno y disfrute lo que hace.

8.5.3. Objetivos de la Estimulación

- Permitirle al niño que viva a plenitud cada una de sus etapas, superarlas y avanzar en su crecimiento.
- Expresar al máximo la potencialidad del niño en sus niveles de desarrollo en las áreas: socio afectiva, intelectual, lingüística, motriz y de autoayuda.
- Incluir como agente estimulante a la familia.
- Atenuar o prevenir riesgos que puedan alterar la evolución normal del niño.
- Los objetivos de la estimulación en casa son:
- Permitir al máximo el desarrollo general del niño.
- Orientar a los padres sobre actividades que permitan compartir más tiempo con sus hijos, a la vez que faciliten una buena relación familiar.

- Provocar un cambio de actitud en los padres, en cuanto al manejo del ambiente que rodea al niño.
- Promover el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el niño, aumentando su confianza y seguridad

8.5.4. Aplicación de la estimulación temprana

Estimular las capacidades del niño de manera armónica, sin alterar el curso de su desarrollo y potencializar al máximo sus habilidades y destrezas implica tener herramientas y criterios básicos para realizar un programa de estimulación temprana.

Aunque no existe un modelo de programa único, puesto que cada niño tiene sus propias particularidades y diferencias, sí existen puntos claves que permitirán la aplicación óptima de nuestras sesiones.

Se argumenta que es muy importante estimular al niño desde los primeros años de vida ya que el niño o niña desarrolla sus capacidades tarde y mal si no es estimulado y así lograr un buen nivel intelectual.

Silva, Rita (2011) manifiesta que la estimulación temprana se trata de una atención integral dirigida al niño y su familia durante los seis primeros años de vida para promover un desarrollo armónico, así como para prevenir las consecuencias de alteraciones del desarrollo o de una situación de alto riesgo biológico o ambiental. Su ámbito de aplicación queda reducido a las etapas iniciales del desarrollo del niño, administrativamente se sigue admitiendo la franja de cero a seis años.
(s/p)

Se deduce que la estimulación temprana o atención temprana consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual, social y motriz para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad.

Esta área también está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. Además comprende la

coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, y así mejorar la motricidad fina. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Silva, Rita (2011) afirma que la estimulación en las distintas áreas debe ser oportuna, lo cual significa que existen períodos sensibles o críticos para que una determinada conducta se instale y esto es crucial en los dos primeros años.

Para que dicha conducta se mantenga es fundamental el ejercicio y la acumulación de experiencias. Al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir, abarcando áreas.

Cuanto antes comencemos con la estimulación temprana, mejor, porque la flexibilidad del cerebro va disminuyendo con la edad. Desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, el desarrollo neuronal de los bebés alcanza su nivel máximo.

Todos los bebés experimentarán diferentes etapas de desarrollo que pueden ser incrementadas con una estimulación temprana. Para eso, se debe reconocer y motivar el potencial de cada niño individualmente, y presentarle objetivos y actividades adecuadas que fortalezcan su motricidad fina, iniciativa y aprendizaje. La estimulación que recibe el bebé en sus primeros años de vida constituye la base de su desarrollo futuro.

8.6. Esquema Corporal

Stokoe (1990), expresa que la Expresión Corporal nace de aquella manifestación corporal existente desde siempre, pues nuestra forma de existencia es corporal. El cuerpo constantemente manifiesta desde su concepción hasta el momento de su muerte. Se va modelando según las experiencias vividas dentro del contexto familiar, social y cultural. Es el modo de internalizar el mundo y responderle” (p. 45).

Es decir que el esquema corporal es una presentación del cuerpo, una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo y sus diferentes partes y sus movimientos que podemos hacer o no con él; es una imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo con relación al medio. Y la ventaja del esquema corporal es muy importante en

la educación infantil, dado que es la base fundamental para adquirir los diferentes aprendizajes, a la vez para construir su propia personalidad y autoafirmarse a sí mismo a los demás; lo cual el movimiento interviene en el desarrollo mental, en los principios de su carácter, en la relación con los demás y en adquirir un buen aprendizaje escolar y a la vez ayuda en desenvolver las destrezas y habilidades del niño y niña en el proceso del aprendizaje.

Boulch (1973), argumenta que hablando de los elementos de la expresión corporal, tenemos el esquema corporal, el cual se puede entender como aquella estructura que hace parte de las sensaciones táctiles, visuales y propioceptivas. Es la representación mental del propio cuerpo y del otro. (p, 22.)

Según lo que analiza el autor consideramos que el esquema corporal es la imagen mental que cada uno de los seres vivos tenemos de nuestro cuerpo en relación con el espacio y los objetos que los rodean, es decir, que es el conjunto de todas las sensaciones relativas al propio cuerpo como táctiles, visuales y propioceptivas en armonía con los elementos del exterior.

Cratty (1982), afirma que la imagen corporal del niño incluye todas las respuestas mensurables que el niño formula en relación con las dimensiones, la forma y los componentes de su cuerpo, así como en relación con las capacidades para el movimiento que él advierte en su cuerpo y las interacciones de éste con el ambiente" (s/p.)

El esquema corporal del niño interviene en todas las actividades que se va realizando día a día como varios autores señalan que el esquema corporal no es solo un conocimiento abstracto, sino una práctica que se desarrolla y evoluciona con el tiempo.

También nos habla que es una representación mental que el niño tiene de su propio cuerpo, de sus posibilidades y limitaciones para manejar en su mundo, por medio de su expresión verbal y gestual; la noción espacial y el control de su movimiento construye la base total del aprendizaje, como es el del lenguaje que se da con el movimiento corporal, y es así como, a través del movimiento el niño va conociendo su cuerpo.

8.7. La psicomotricidad

Según Berruazo (1995) argumenta que la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje (s/p).

Es decir que en la educación preescolar se debe practicar movimientos del cuerpo y mente, integrando las interacciones físicas, emocionales y cognitivas mediante actividades que se diseñan a ejecutar, los alumnos de las instituciones, de tal manera que adquieran seguridad, autonomía iniciativa propia, misma que permitirá que nuestros alumnos desarrollen su personalidad. También se puede aplicar varios juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, a través del juego los niños /as podrán desarrollar las nociones espaciales y la lateralidad como arriba-abajo, delante –detrás. También podemos decir que la psicomotricidad es el movimiento como medio de expresión, comunicación y de relación del ser humano con los demás, la cual desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; sino que además le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emocional y su socialización.

Cuenca (1986) manifiesta que para un buen desarrollo psicomotor es importante integrar a los padres de familia para que sea participe y estimule a sus hijos desde temprana edad, esto le ayudara a fortalecer en la evolución personal como en su formación académica, cada vez la educación psicomotriz se convierte en una mayor necesidad el logro de la maduración psicomotriz del niño. "A través de los ejercicios propuestos y sugeridos. Pretendemos ayudar a padres y educadores a conseguir y una mejor mas pronta maduración psicomotriz del niño, un mayor dominio de la motricidad y un mejor conocimiento del propio cuerpo y del mundo que le rodea; fenómeno que, de una forma mucho más lenta e imperfecta. (p.12).

Es importante integrar a los padres y maestros para que participen y estimulen a los niños/as desde su temprana edad, para que puedan tener un buen desarrollo psicomotor y le ayude a fortalecer en su formación académica logrando así poder

mejorar su habilidades y dominio de la motricidad ya que mediante ejercicios el niño//a va desarrollando su psicomotor.

8.7.1. Importancia y beneficios de la psicomotricidad

- Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.
- Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.
- Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.
- Ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
- Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.
- Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño.
- Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.
- Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.
- Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal.
- Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.
- Reafirma su auto concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades.

La importancia y beneficio de la psicomotricidad son muy necesarias aplicar en los niños/as ya que cada uno de ellas ayuda a los alumnos en el proceso de

enseñanza-aprendizaje la cual el niño puede ir desarrollando sus habilidades, destrezas, nociones y experiencias que van obteniendo día a día.

8.8. Desarrollo Motriz

8.8.1. La motricidad

González Catalina (1998) afirma que la motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre. (p, 4).

Es decir que la motricidad es todo aquello que se refiere a movilidad, de los seres humanos, que puedan realizarse a voluntad y es transcendental en el desplazamiento, coordinación, capacidad mental, interacción, desarrollo de habilidades motoras básicas son las actividades motoras que cada uno de los niños y niñas van desarrollando cada día en su entorno que los rodean.

R. Rigal, Paolette y Pottman (1998) plantean que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta. (p. 4).

Podemos decir que la motricidad es la capacidad y habilidad motora de una persona, especialmente en los niños/as ya que mediante la motricidad el alumno va desarrollando todas sus destrezas, habilidades y su creatividad que posee cada día la cual ayuda mucho en las conductas motrices.

8.9. Motricidad Fina

(Da Fonseca, 1988). Se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital así como de una mejor coordinación óculo manual constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina. (p, 1).

La motricidad fina influye mucho en movimientos de la mano y muñeca controlados de la pinza digital. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, recientemente juega un papel central en el aumento de la inteligencia y ayuda a mejorar la coordinación ojo-mano, lo que conlleva al niño y niña a que pueda realizar algunas actividades en el aula o fuera de ella.

Zapata Oscar (1995) sostiene que la motricidad fina se apoya en la coordinación sensorio-motriz, consiste en movimientos amplios que pueden ser de distintos segmentos corporales como: la pierna y el pie o el brazo y la mano que son controlados por la coordinación de la vista. Sostiene que la coordinación motriz fina que tiene como fondo la coordinación viso-motriz, consiste en un movimiento de mayor precisión como por ejemplo: manipular un objeto con la mano o solamente con algunos dedos y utilizar en ciertas manipulaciones de objetos, la pinza formada por el pulgar y el índice, enhebrar cuentas de collar, escribir con un lápiz (s/p.).

Como todas saben es sumamente importante la motricidad fina para poder desarrollarnos tanto en el ámbito escolar como en nuestra vida diaria, la motricidad fina implica un alto nivel de madurez y un prolongado aprendizaje para su adquisición plena, debido a que presenta un alto nivel de dificultad y precisión como son los movimientos que requiere de mucha presión mediante la coordinación ojo-mano se ejercita y aprende a través del dibujo, la pintura, el rasgado, el trozado o con el uso de materiales como recoger cosas con las yema de los dedos, amasar, pegar lentejas, armar juguetes con legos, armar rompecabezas entre otras actividades.

Destrezas del desarrollo en niños de 3 a 4 años

- Los niños de tres años de edad usualmente mejoran sus habilidades motoras finas para hacer cosas como dibujar con un crayón.
- Al aproximarse a los 4 años de edad pueden usar hasta cinco o seis palabras en una oración.
- Además los niños de esta edad pueden empezar a interesarse más en jugar con otros niños.

Destrezas del desarrollo físicos

A esta edad los niños están mejorando las habilidades motoras gruesas y finas que desarrollaron cuando tienen 2 años de edad. También empiezan a hacer algunas cosas nuevas. La mayoría de los niños de 3 años aprenden a hacer cosas como estas antes de que cumplan 4 años:

Habilidades motrices gruesas

- Correr y caminar sin tropezarse con sus pies
- Saltar, brincar y pararse en un pie
- Caminar hacia atrás y subir escaleras usando un pie después del otro
- Patear y arrojar una pelota pequeña; atrapar una pelota más grande la mayoría de las veces
- Trepár
- Empezar a pedalear un triciclo o una bicicleta

Habilidades motrices finas

- Dibujar un círculo con un crayón, un lápiz o un marcador (obtenga ideas para ayudar a su hijo a que aprenda a escribir).
- Jugar con juguetes que tengan partes y botones pequeños que se muevan
- Pasar las páginas de un libro, una a la vez
- Construir con Mega Bloks y crear torres de seis o más bloques
- Usar las manillas de las puertas y abrir las tapas de los envases

Destrezas del desarrollo cognitivos

En este año los niños comienzan a aprender cosas nuevas acerca del mundo. A menudo piensan en maneras creativas de hacer las cosas. Hacia el final de este año, los pilares cognitivos comunes incluyen ser capaz de hacer cosas como:

- Mencionar los ocho colores de una caja de crayones (rojo, amarillo, azul, verde, anaranjado, morado, marrón, negro)

- Decir los números del 1 al 10 y empezar a contar grupos de cosas
- Empezar a comprender el tiempo en términos de la mañana, la noche y los días de la semana
- Recordar y volver a contar sus historias favoritas
- Entender y hablar acerca de cosas que son “iguales” y “diferentes”
- Seguir instrucciones simples de tres pasos (“cepíllate los dientes, lávate la cara y ponte la pijama”).

Destrezas del desarrollo del lenguaje

Poco antes de cumplir 4 años, los niños suelen tener mucho que decir. Además entienden más de lo que usted dice, pero puede que no siempre sigan sus indicaciones. Los niños a esta edad por lo general emplean el lenguaje así:

- Usan las reglas básicas de la gramática, pero cometen errores con palabras que no siguen las reglas, como decir “mouses” en lugar de “mice” (ratones en inglés)
- Hablan lo suficientemente bien como para que la mayoría de las personas que no los conocen entiendan lo que están diciendo
- Usan oraciones de cinco o seis palabras y tienen conversaciones usando dos a tres oraciones
- Dicen su nombre, el nombre de al menos un amigo y los nombres de objetos comunes
- Entienden palabras como “en”, “sobre”, “detrás” y “siguiente”
- Hacen preguntas usando “por qué”, “dónde”, “cuándo” para obtener más información acerca de las cosas

Destrezas del desarrollo sociales y emocionales

Los niños de 3 años son una combinación interesante de independientes, juguetones y temerosos. Hacia finales del tercer año de edad, la mayoría de los niños hacen estas cosas:

- Están interesados, aunque indecisos, en ir a lugares nuevos e intentar cosas nuevas
- Empiezan a jugar con niños (en lugar de solamente jugar al lado de otro niño)
- Empiezan a ser capaces de reconfortar y mostrar preocupación por un amigo que está infeliz sin que se lo pidan.
- Toman turnos mientras juegan (incluso aunque no les gusta hacerlo)
- Juegan a situaciones de “la vida real” con juguetes, como “jugar a cocinar”
- Empiezan a encontrar formas sencillas de resolver disputas y desacuerdos
- Muestran (pero quizás no mencionan) una variedad de emociones además de felicidad, tristeza y enojo

Puntos clave

- Al final del cuarto año de edad, usualmente los niños hacen muchas preguntas, utilizando “por qué”.
- Antes de cumplir 4 años, los niños típicamente hablan lo suficientemente bien como para que las personas que no los conocen pueden entender la mayor parte de lo que dicen.
- Si le preocupa el desarrollo de su hijo, no espere para hablar con el pediatra.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS

¿Cuáles son las experiencias que nos ayuda a desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas de educación inicial I?

¿El aprendizaje personalizado fortaleció el desarrollo motriz del niño?

10. METODOLOGÍAS:

Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativa porque es normativa, explicativa y realista; y cuantitativa. Porque se realiza estadística, la cual permite deducir los datos obtenidos y conocer el estado de las características personalizadas de los niños y niñas.

Se enmarca en el modelo crítico propositivo.

Tiene un enfoque en el paradigma crítico y propositivo, porque se fundamenta en lo esencial, en la interacción y resolución de problemas, reflexionando y emitiendo criterios, participando activamente en la transformación de la sociedad.

Es propositivo porque propone una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica, que es el de mejorar las estrategias de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial 1 de la escuela “semillitas” Cesar Francisco Narango Rumazo.

Modalidad básica de investigación

La investigación tienen las siguientes modalidades:

Bibliográfica:

Tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques teóricos, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la experiencia

personalizado de aprendizaje y motricidad fina, basándose en documentos como fuente primaria del centro educativo Semillitas, libros y otras publicaciones y fuentes secundarias.

De campo:

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad de los niños y niñas de la escuela ya mencionada anteriormente.

Tipos de investigación:**Exploratoria:**

Este nivel de investigación posee una metodología flexible, dando mayor amplitud y dispersión que permite generar hipótesis de reconocer las características de aprendizaje de los niños/as como es la experiencia de aprendizaje personalizado sondea un problema poco investigado acerca de la motricidad fina, sería el uso del Currículo de Educación Inicial basado en ejercicios de motricidad y técnicas grafo plásticas.

Descriptiva:

Es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tiene intereses de acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifican el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente, en la presente investigación se reseña las características, los rasgos, la situación objeto de estudio que es la caracterización de aprendizaje personalizado de los niños/as de Educación Inicial .

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista dirigida a la directora de la escuela Cesar Francisco Rumazo “Semillitas”, Cantón Pujilí.

Objetivo: Conocer la opinión del docente acerca del aprendizaje personalizado y el desarrollo motriz del niño.

Pregunta N° 1. ¿Desde su punto de vista el aprendizaje personalizado depende fundamentalmente del individuo o de sus necesidades personales?

R: Depende de las actividades personales de lo que el niño desea, necesita aprender y como puede aprender mejor.

Es decir que las actividades del aprendizaje personalizado de los niños es necesario para que puedan ir desarrollando todas sus habilidades ya que cada uno de los niños aprenden de diferente ritmo, lo cual algunos dependen del individuo y otros dependen fundamentalmente de las necesidades que cada niño y niña tiene por aprender.

Pregunta N° 2. ¿Que conoce usted acerca de las experiencias de aprendizaje personalizado?

R: Son un conjunto de vivencias y actividades desafiantes institucionales diseñados por el docente que surge del interés de los niños y esto les produce gozo y asombro.

Las experiencias del aprendizaje personalizado son las actividades que el docente plantea viendo la necesidad que tiene cada niño y niña para mejorar su aprendizaje y poder desarrollar sus tareas sin ninguna dificultad.

Pregunta N° 3. ¿Por qué cree que la motricidad fina fortalece el desarrollo del aprendizaje del niño?

R: porque a través de esta le permite al niño conocer el mundo de los objetos, las relaciones especiales, la expresión corporal, oral y el juego, además contribuye a

la creación de hábitos y habilidades motrices mediante los movimientos pequeños y muy precisos.

Es muy cierto lo que la directora argumenta mediante la motricidad fina el niño puede contribuir varias habilidades en las áreas pedagógicas y no tener problemas para realizar sus tareas o trabajos enviados por la maestra.

Pregunta N° 4 ¿Qué material utilizan sus docentes para desarrollar la motricidad fina de las niñas y niños?

R: Objetivo real, los dibujos, todo lo relativo a la plástica y técnicas.

Nos manifiesta que el objetivo principal de los docentes de la escuela Cesar Francisco Rumazo “Semillitas” para desarrollar la motricidad fina de las niñas y niños utilizan dibujo y todo lo que se relaciona con técnicas la cual cada uno de las técnicas es un manera o conjunto de pautas, que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo, de lo que el niño va desarrollando en las actividades realizadas.

Pregunta N° 5 ¿Usted cree que el aprendizaje personalizado, podría ayudar en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de educación inicial?

R: Efectivamente a través del aprendizaje personalizado le ayudara al estudiante a aprender a su propio ritmo y eligiendo las opciones para llegar al conocimiento.

El aprendizaje personalizado es de gran ayuda ya que Mejora la experiencia escolar formando niños y niñas competentes para que desarrollen habilidades creativas, principios y destrezas escolares integrados a su vida diaria.

Pregunta N° 6. ¿Usted cree que el personal de su institución conoce sobre el aprendizaje personalizado?

R. Hablar de aprendizaje personalizado es realizar un trabajo en base a experiencias en donde el niño es el que descubre y el docente es el guía; por lo

tanto los maestros conocen y hacen que los aprendizajes tenga un impacto positivo en cada estudiante.

Es decir que el objetivo del aprendizaje personalizado en realidad busca facilitar la superación académica de cada niño/a, estableciendo en primer lugar las necesidades de aprendizaje, intereses y sueños de cada alumno, y luego proporciona experiencias de aprendizaje que se acomodan en la enseñanza y puedan ir modificando las tareas y estrategias.

Pregunta N° 7. ¿Qué estrategias cree usted que se puedan aplicar para fortalecer la motricidad fina mediante el aprendizaje personalizad?

R. En nuestro nivel son muy importantes los ambientes de aprendizaje; y el ambiente o rincón de plástica les da muchas opciones para desarrollar la motricidad fina

Para nuestro nivel es de suma importancia trabajar con la estrategia plástica de aprendizaje, porque ayuda al alumno a desarrollar su creatividad, su imaginación y su intelecto, mediante varias acciones que va avanzando el niño y niña, van adquiriendo una buena motricidad fina.

11.2. Análisis de interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”, Cantón Pujilí

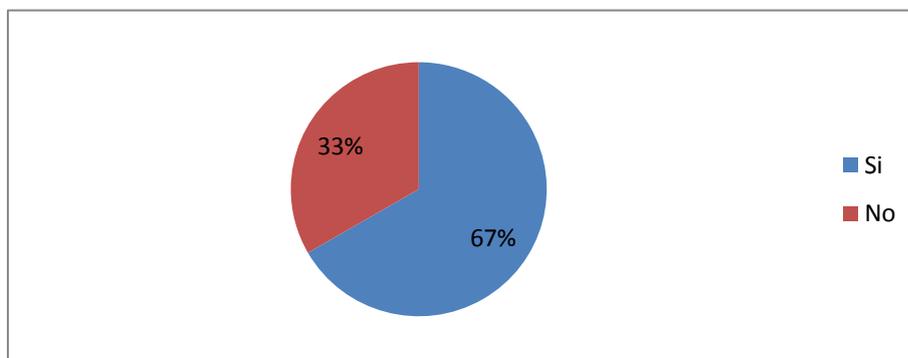
1.- ¿Considera que en esta escuela existe un buen nivel de aprendizaje personalizado?

Tabla N° 1. Buen nivel de aprendizaje personalizado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Gráfico N° 1: Buen nivel de aprendizaje personalizado



Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”.

Análisis

De los 15 docentes encuestados, 10 que corresponde al 67% han considerado que en esta escuela existe un buen nivel de aprendizaje personalizado, mientras que 5 docentes que corresponde al 33% no lo considera.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que la mayoría de docentes de la institución educativa consideran que existe el buen nivel de aprendizaje personalizado.

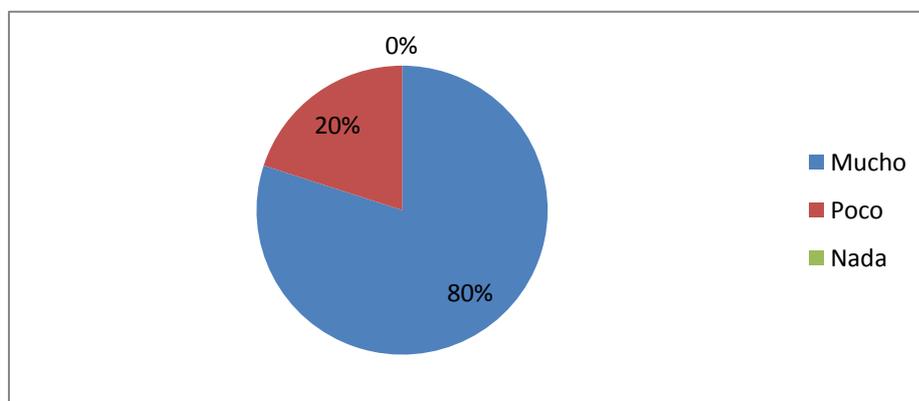
2.- ¿Considera que el contexto de la institución pueda influir en el desarrollo del aprendizaje personalizado?

Tabla N° 2: Desarrollo del Aprendizaje Personalizado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
MUCHO	12	80%
POCO	3	20%
NADA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Gráfico N° 2. Desarrollo del aprendizaje personalizado.



Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Análisis

De los 15 docentes encuestados, 12 que corresponde al 80% que el contexto de la institución pueda influir en el desarrollo del aprendizaje personalizado, mientras que 3 docentes que corresponde al 20% que lo considera poco.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que la mayoría de docentes de la institución educativa consideran un buen desarrollo del aprendizaje personalizado la cual nos ayuda para el desarrollo de la investigación.

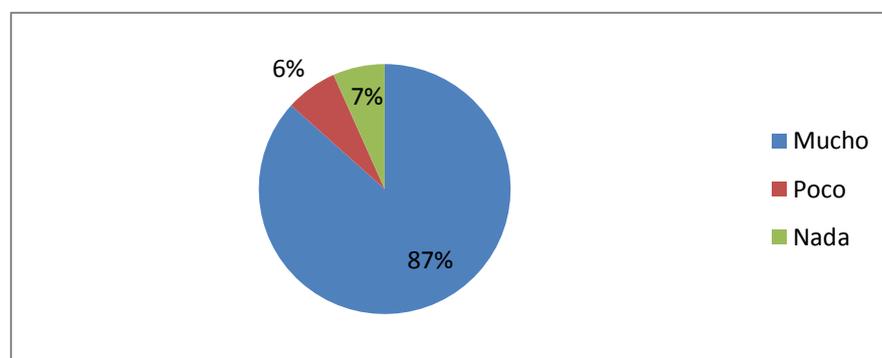
3.- ¿Considera usted que una gran demanda de alumnos en las aulas no permite poner en práctica el aprendizaje personalizado?

Tabla N° 3: Práctica del Aprendizaje Personalizado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
MUCHO	13	87%
POCO	1	6%
NADA	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Gráfico N° 3: Practica del Aprendizaje Personalizado



Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Análisis

De los 15 docentes encuestados, 13 que corresponde al 87% de la gran demanda de alumnos en las aulas no permite poner en práctica el aprendizaje personalizado, mientras que 1 docentes que corresponde al 6% de la poca demanda y 1 docente que corresponde el 7% de poca demanda.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que la mayoría de docentes de la institución educativa consideran que la gran demanda de alumnos en las aulas no permite que el aprendizaje sea personalizado.

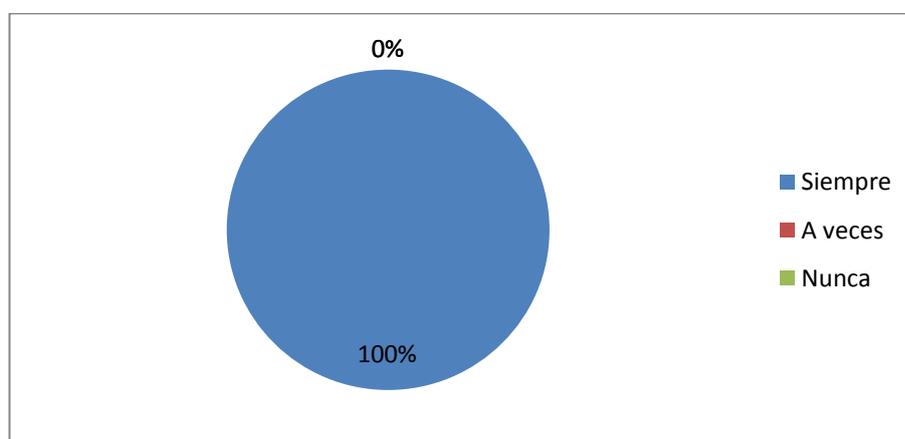
4.- ¿Considera usted que las estrategias metodológicas que usted aplica en el aula y fuera de ella ayudan a mejorar el desarrollo de la motricidad fina?

Tabla N° 4: Desarrollo de la motricidad fina

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Gráfico N° 4: Desarrollo de la motricidad fina



Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Análisis

De los 15 docentes encuestados, 15 que corresponde al 100% han considerado que las estrategias metodológicas aplicadas en el aula y fuera de ella, ayudan a desarrollar la motricidad fina mientras que 0 docentes que corresponde al 0% no lo considera.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que la mayoría de docentes de la institución educativa consideran que las estrategias metodológicas aplicadas en el aula y fuera de ella, ayudan en el desarrollo de la motricidad fina lo cual nos ayuda para el desarrollo de la investigación.

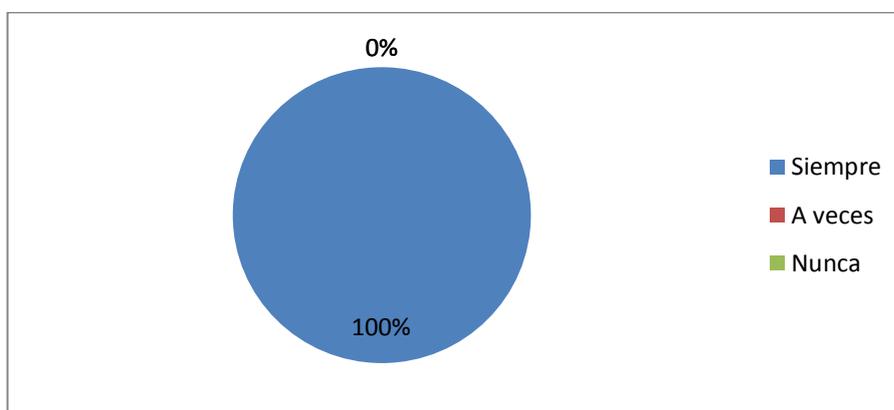
5.- ¿Considera usted que el aprendizaje personalizado puede influir en el fortalecimiento de la motricidad fina?

Tabla N° 5: Fortalecimiento de la Motricidad Fina

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Gráfico N° 5: Fortalecimiento de la Motricidad Fina



Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Análisis

De los 15 docentes encuestados, 15 que corresponde al 100% el aprendizaje personalizado puede influir en el fortalecimiento de la motricidad fina y el 0% manifiestan que a veces, 0% nunca.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que la mayoría de docentes de la institución educativa consideran que el aprendizaje personalizado puede influir en el fortalecimiento de la motricidad fina la cual nos ayuda para el desarrollo de la investigación

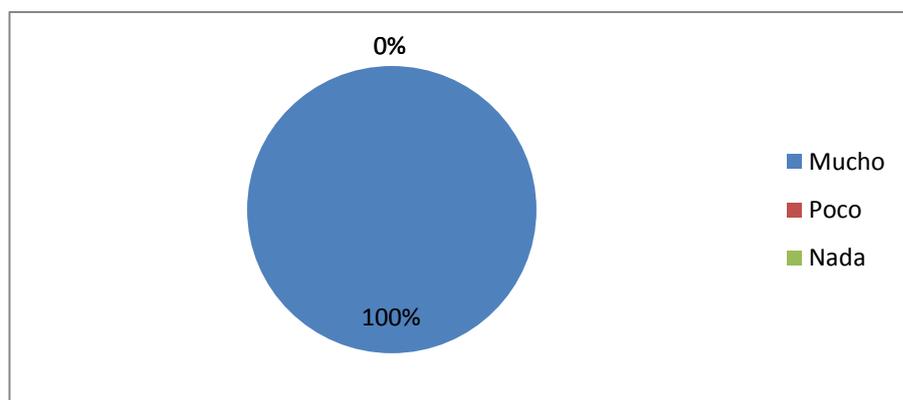
6.- Usted cree que el desarrollo de la motricidad fina en la edad temprana es muy importante?

Tabla N° 6: Motricidad Fina en la Edad Temprana

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
MUCHO	15	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Gráfico N° 6: Motricidad Fina en la Edad Temprana



Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Análisis

De los 15 docentes encuestados, 15 que corresponde al 100% consideran que es muy importante estimular al infante en sus primeros años de vida, mientras que 0 docentes que equivale al 0% estiman que no es importante la estimulación temprana.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la indagación demuestran que todos los docentes de la institución educativa consideran que es muy importante la estimulación en edad temprana, lo cual nos ayuda para el desarrollo de la investigación.

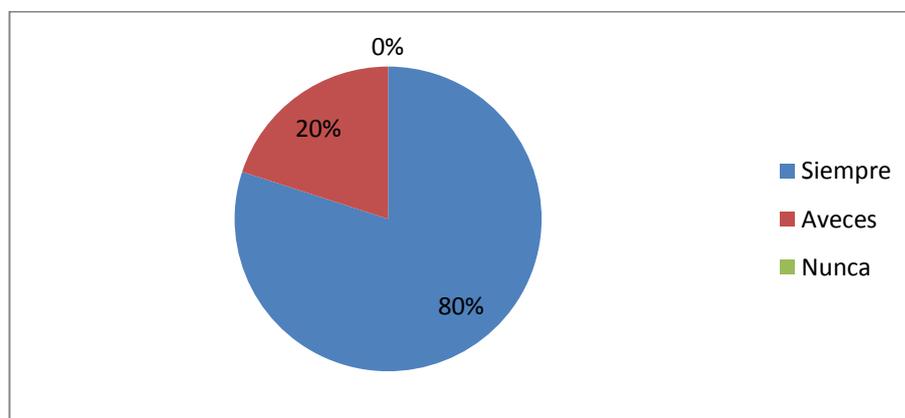
7.- ¿Usted considera que el docente debe conocer las características de aprendizaje personalizado para un buen desarrollo motriz fino en los estudiantes?

Tabla N° 7: Desarrollo Motriz Fino

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	80%
A VECES	3	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Gráfico N° 7: Desarrollo Motriz Fino



Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Análisis

De los 15 docentes encuestados, 12 que corresponde al 80% manifiestan que los docentes no debe conocer siempre las características de aprendizaje personalizado para un buen desarrollo motriz fino en los estudiantes, mientras que 3 docentes que corresponda al 20% que a veces debe conocer.

Interpretación

En la investigación realizada se puede apreciar que la mayoría de docentes deben conocer a fondo las características de aprendizaje personalizado para un buen desarrollo motriz fino, la cual nos ayuda para el desarrollo de la investigación vigente.

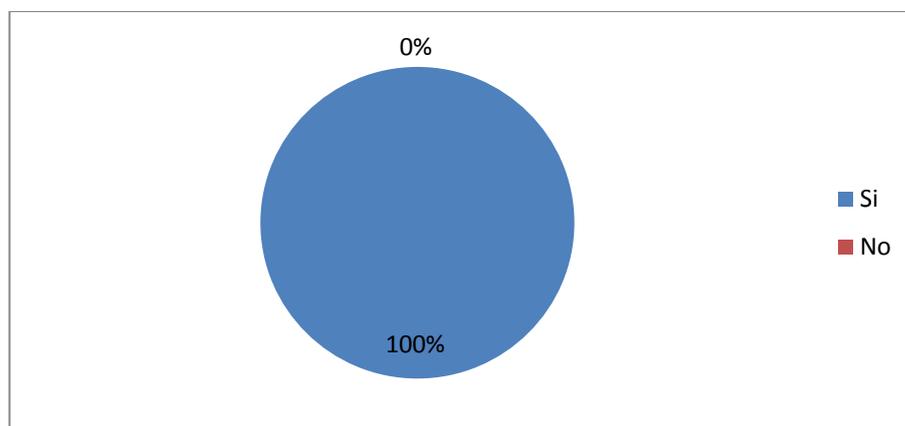
8.- ¿Cree usted que un buen desarrollo motriz fino depende como fue la estimulación temprana en los primeros meses de vida del infante.

Tabla N° 8: Buen Desarrollo Motriz Fino en los Primeros años de vida

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	0	0%

Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Gráfico N° 8: Buen Desarrollo Motriz Fino en los Primeros años de vida



Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Análisis

De los 15 docentes encuestados, 15 que corresponde al 100% un buen desarrollo motriz fino depende como fue la estimulación temprana en los primeros meses de vida del infante.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que la mayoría de docentes de la institución educativa consideran que un buen desarrollo motriz depende como fue la estimulación en temprana edad la cual nos ayuda para el desarrollo de la investigación.

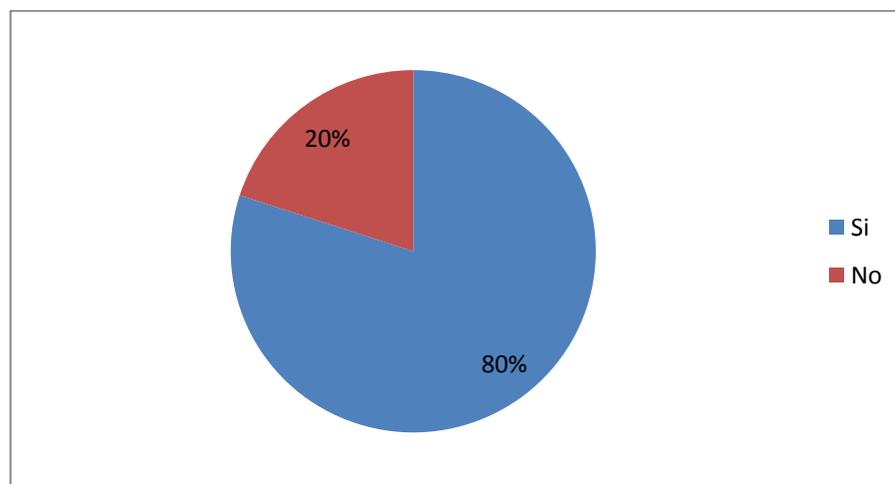
9.- ¿Usted ha tenido experiencias en el aula acerca del aprendizaje personalizado?

Tabla N° 9: Experiencia del Aprendizaje Personalizado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	12	80%
NO	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Gráfico N° 9: Experiencia del Aprendizaje Personalizado



Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Análisis

De los 15 docentes encuestados, 12 que corresponde al 80% han tenido experiencia en el aula acerca del aprendizaje personalizado, mientras que el 20% manifiestan que no.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que la mayoría de docentes de la institución educativa consideran que han tenido experiencia en el aula acerca del aprendizaje personalizado la cual nos ayuda para el desarrollo de la investigación.

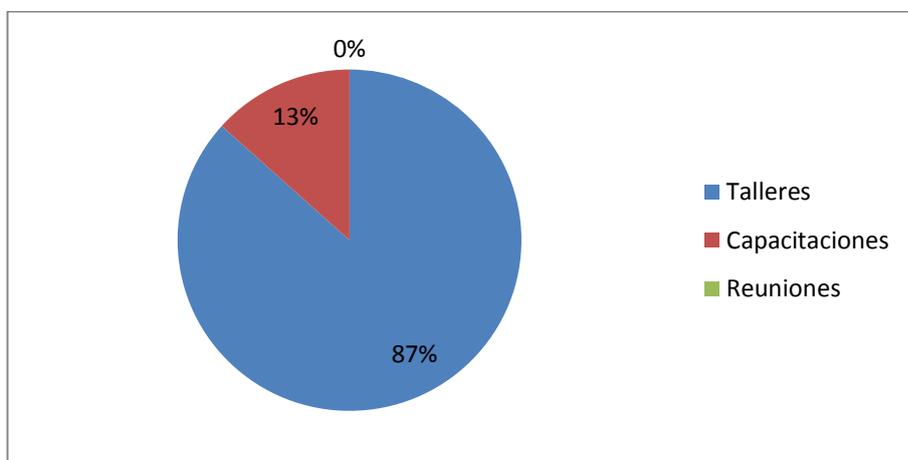
10.- Que estrategias metodológicas utilizaría usted para mejorar la motricidad fina hacia el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

Tabla N° 10: Estrategias Metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TALLERES	13	87%
CAPACITACIONES	2	13%
REUNIONES	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Gráfico N° 10: Estrategias Metodológicas



Fuente: Docentes Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Análisis

De los 15 docentes encuestados, 13 que corresponde al 87% afirman que debemos aplicar talleres para mejorar la estrategia metodológica, mientras que 2 docentes que corresponde al 13% mencionan que se debe aplicar capacitaciones.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que la mayoría de docentes de la institución educativa consideran que se debe aplicar talleres para enriquecer el conocimiento y obtener un buen desarrollo motriz.

11.3. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela Cesar Francisco Rumazo “Semillitas”, cantón Pujilí de inicial I paralelo “C”

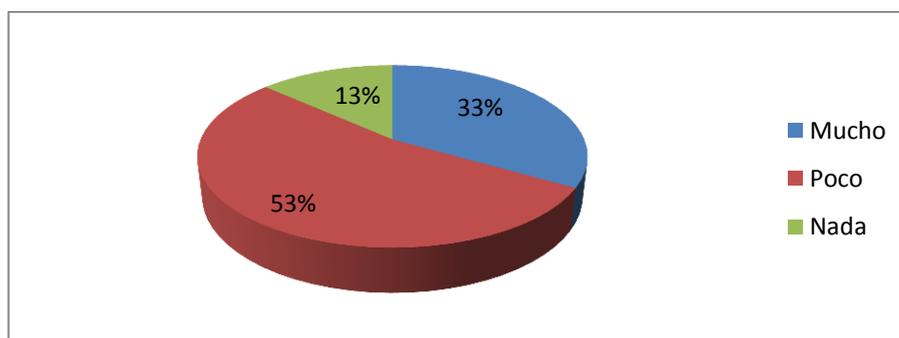
Pregunta N° 1: ¿Ha escuchado usted sobre el aprendizaje personalizado?

Tabla N° 11: Aprendizaje personalizado

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	5	33%
Poco	8	53%
Nada	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico N° 11: Aprendizaje personalizado



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Análisis

De los 15 padres de familia encuestados 5 que corresponde al 33,3% si conocen lo que es el aprendizaje personalizado, mientras que 8 padres de familia que corresponde al 53,3% poco conocen lo que es el aprendizaje personalizado y 2 padres de familia que corresponde al 13,3% manifiestan que no conocen nada.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que la mayoría de padres de familia no conocen lo que es el aprendizaje personalizado en los niños y niñas de educación inicial por lo cual es muy importante el desarrollo del presente trabajo investigativo para dar a conocer el significado del tema mencionado.

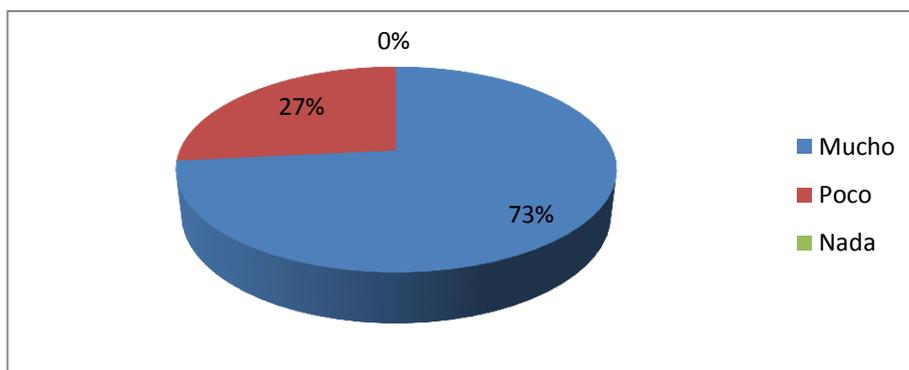
Pregunta N° 2: ¿Usted cree que en la institución se pone en práctica estrategias de aprendizaje personalizado?

Tabla N° 12: Estrategias de aprendizaje personalizado

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	11	73%
Poco	4	27%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico N° 12: Estrategias de aprendizaje personalizado



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Análisis

De los datos obtenidos por parte de los encuestados, el 73,3% dice que en la institución si se pone en práctica las estrategias de aprendizaje personalizado, el 26,6% menciona que pocos son los docentes que practican las estrategias de aprendizaje personalizado y el 0% que no practican nada las estrategias de aprendizaje personalizado.

Interpretación

Unos de los pilares fundamentales para lograr el mejoramiento de la calidad de formación en los niños y niñas de educación inicial es la aplicación de estrategias activas, innovadoras, creativas la cual favorece en el rendimiento del aprendizaje personalizado permitiendo así que los padres de familia sean los integrantes para poner en práctica las habilidades de aprendizaje de los niños y niñas.

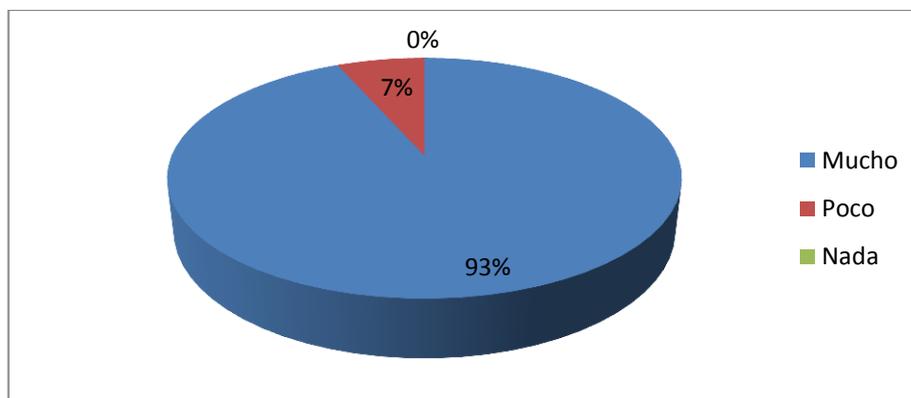
Pregunta N° 3 ¿Considera usted que la motricidad fina en el niño fortalece en un futuro el desarrollo de la escritura?

Tabla N° 13: La motricidad fina

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	14	93%
Poco	1	7%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 13. La motricidad fina



Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis

Según los datos se determina que el 93% afirman que la motricidad fina es muy importante para la pre escritura, el 7% poco y el 0% manifiesta que nada.

Interpretación

La mayoría de los padres de familia afirman que la motricidad fina en su hijo/hija es de suma importancia ya que a través de la motricidad el niño/a desarrolla sus habilidades, destrezas y su creatividad, ayudando así a fortalecer su aprendizaje, permitiéndole a su vez lograr un buen desarrollo en la escritura.

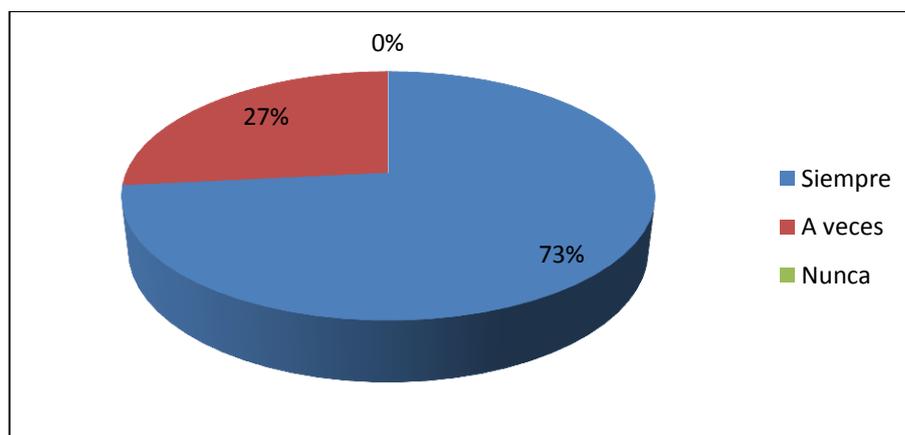
Pregunta N° 4 ¿Cree usted que la maestra utiliza actividades renovadoras para fortalecer el desarrollo motriz del niño?

Tabla N° 14: Actividades renovadoras

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	73%
A veces	4	27%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico N° 14: Actividades renovadoras



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Análisis

Ante la inquietud planteada el 73% dicen que la maestra siempre utiliza las actividades renovadoras, mientras que el 27, % piensan que a veces utilizan y el 0% que nunca

Interpretación

Determinando de esta manera que efectivamente en la institución, cuentan siempre con docentes capacitados que si utilizan actividades renovadoras, no pudiera ser de otra manera, ya que la escuela al igual que otras promueve un desarrollo general en las actividades planificadas, para que a futuro mejore en el desarrollo motriz de sus alumnos.

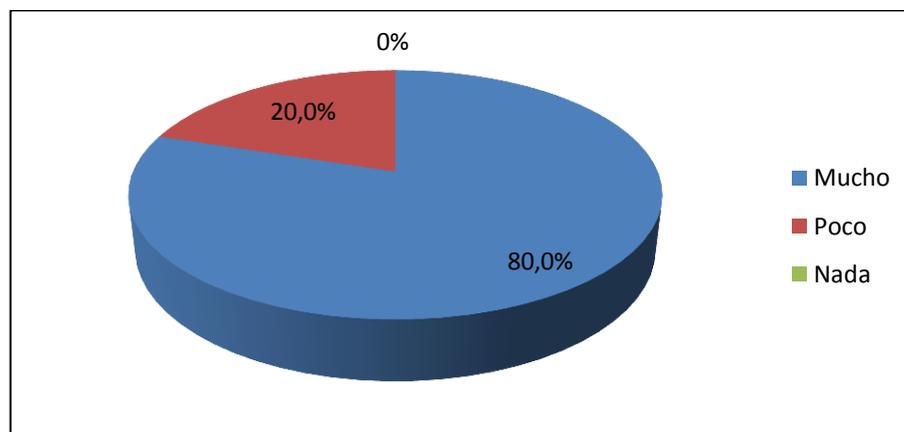
Pregunta N° 5 ¿Considera usted que la aplicación de los procesos de la motricidad fina de los niños y niñas fortalecerán el aprendizaje?

Tabla N° 15: Los procesos de la motricidad fina

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	12	80,0%
Poco	3	20,0%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico N° 15: Los procesos de la motricidad fina



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Análisis

De los 15 padres de familia encuestados, 12 que corresponde al 80%, afirman que si es de mucha importancia aplicar el proceso de la motricidad fina, mientras que 3 padres de familia que corresponde al 20%, manifiestan que es poco recomendable aplicar el proceso de la motricidad fina y el 0% que nada

Interpretación

A menudo los niños y niñas que llegan al nivel inicial II, vienen con diferente aprendizaje personalizado en la motricidad fina, lo cual la maestra es la guía que debe tener experiencia, en el proceso de aprendizaje de la motricidad fina para luego poder fortalecer en el aprendizaje del niño y niña, y así los padres de familia observen las habilidades que su hijo va desarrollando día a día.

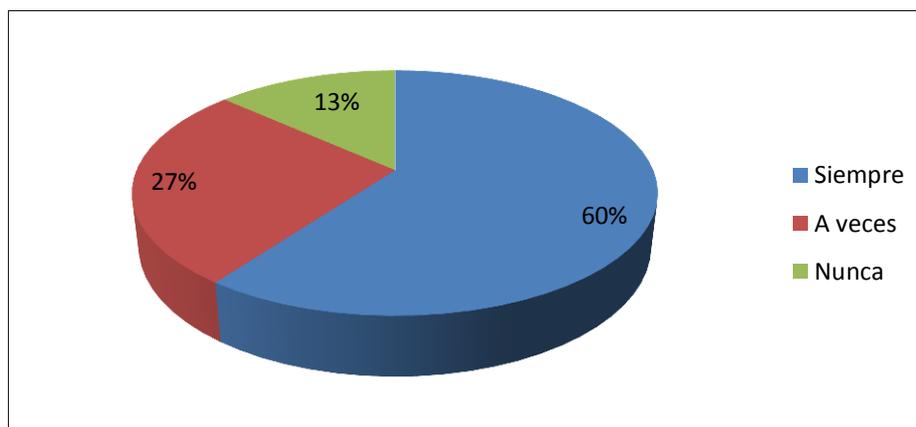
Pregunta N° 6 ¿En su hogar a su hijo/a le gusta dibujar, pintar, cortar, pegar?

Tabla N° 16: Le gusta dibujar, pintar, cortar, pegar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	60%
A veces	4	27%
Nunca	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 16: Le gusta dibujar, pintar, cortar, pegar



Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis

Ante la inquietud planteada el 60% de los padres de familia afirman que en el hogar a sus hijos siempre les gusta, pintar, cortar, pegar, mientras que el 27% dicen que a veces si les gusta, y el 13 % que nunca les gusta hacer.

Interpretación

Ventajosamente según la percepción de los padres de familia de los niños y niñas de educación inicial, manifiestan que gracias a la maestra que es activa, creativa sus hijos ponen en práctica en su hogar las destrezas, habilidades y conocimientos que van adquiriendo a corto y largo plazo, sin embargo no estará por demás que la docente tome en cuenta otros métodos activos para que ayude a mejorar en el aprendizaje del niño y puedan tener curiosidad en hacer los trabajos enviados al hogar.

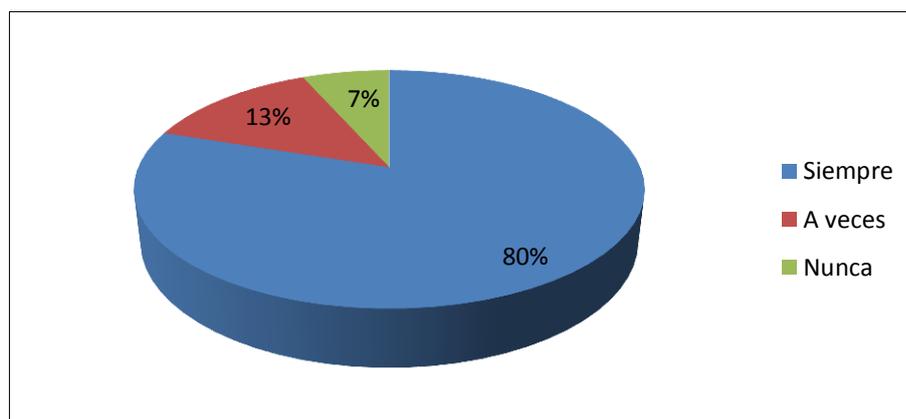
Pregunta N° 7 ¿Considera usted que el apoyo que recibe el estudiante por parte de su familia ayudara en el desarrollo de la motricidad fina?

Tabla N° 17: Apoyo que recibe el estudiante

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	80%
A veces	2	13%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 17: Apoyo que recibe el estudiante



Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis

Según el grupo encuetado el 80% manifiesta que siempre es de gran ayuda el apoyo de los familias que recibe el estudiante, mientras que el 13% dicen que a veces si es recomendable y el 7% que nunca.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la encuesta demuestran que el apoyo que recibe el niño y niña por parte de la familia es muy recomendable, para que sus hijos e hijas pueda desarrollar la motricidad fina sin dificultades, ya que también es de gran ayuda para la maestra, poder avanzar más en las actividades planteadas de la motricidad fina con los niños y niñas, para así lograr obtener un mejor desarrollo y creatividad en los mismos

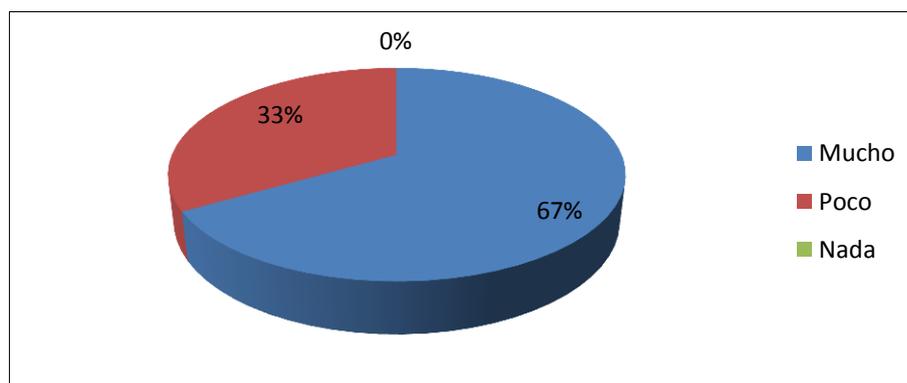
Pregunta N° 8 ¿Cree usted que el aprendizaje personalizado será un factor determinante en el rendimiento escolar?

Tabla N° 18: El rendimiento escolar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	10	67%
Poco	5	33%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 18: El rendimiento escolar



Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis

Según los datos obtenidos el 67% de padres de familia afirman que es muy determinante saber lo que es el aprendizaje personalizado el cual ayuda en el rendimiento escolar, el 33% manifiesta que es poco recomendable, y el 0% no dice nada.

Interpretación

El aprendizaje personalizado no puede realizarse con una sola metodología, ya que el aprendizaje personalizado es diferente en cada niño y niña, lo cual la maestra debe buscar varias estrategias de aprendizaje que se necesita, para ayudar, estimular y poder brindar una enseñanza de calidad y calidez y puedan tener un buen rendimiento escolar.

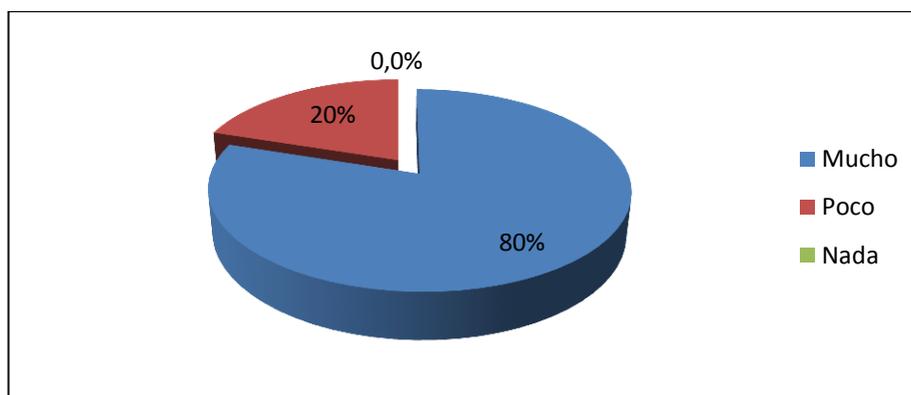
Pregunta N° 9 ¿Considera usted que el aprendizaje personalizado fortalece el desarrollo motriz fino del niño?

Tabla N° 19: El desarrollo motriz fino

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	12	80%
Poco	3	20%
Nada	0	0,0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 19: El desarrollo motriz fino



Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis

El 80 % de los padres de familia encuestados consideran que el aprendizaje personalizado fortalece mucho en el desarrollo motriz del niño, el 20% menciona que es poco, y el 0% nada

Interpretación

Uno de los pilares fundamentales para mejorar el aprendizaje personalizado, es la aplicación de la motricidad fina, ya que es la adquisición de la pinza digital donde se hace pequeños movimientos de los músculos pequeños, así como de una mejor coordinación óculo manual, a su vez también constituye uno de los objetivos principales para fortalecer el desarrollo motriz fino del niño y niña

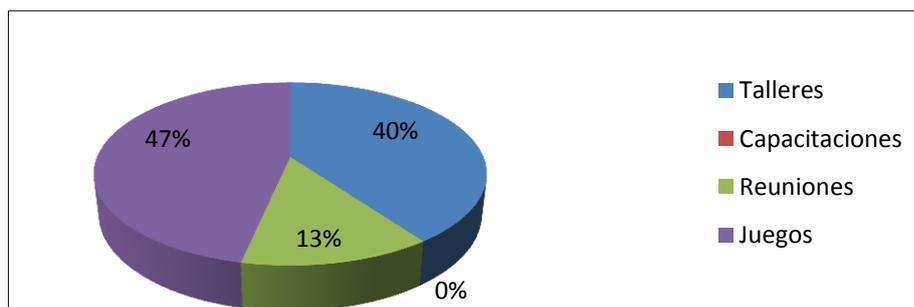
Pregunta N° 10. ¿Qué actividades metodológicas cree usted que utilizan las maestras en la institución para mejorar la motricidad fina hacia el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial?

Tabla N° 20: Actividades metodológicas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Talleres	6	40%
Capacitaciones	0	0%
Reuniones	2	13%
Juegos	7	47%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 20: Actividades metodológicas



Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis

De los 15 padres de familia encuestados 9 que corresponde al 60% si conocen lo que es el aprendizaje personalizado, mientras que 8 padres de familia que corresponde al 53,3% poco conocen lo que es el aprendizaje personalizado y 2 padres de familia que corresponde al 13,3% manifiestan que no conocen nada.

Interpretación

Las actividades metodológicas son situaciones creadas por el docente para que el alumno y alumna viva ciertas experiencias de lo que es la motricidad fina. Ya que a través de varias actividades que se ejecutan los niños se concentran, se divierten, ejercitan sus manos y desarrollan la coordinación ojo-mano, una habilidad esencial para dibujar, escribir, la cual les ayuda a dominar las habilidades motrices finos y con el tiempo puedan ir mejorando su escritura.

11.4. Ficha de observación

N°	INDICADORES	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1	Abren y cierran los dedos apretando una pelota de goma pequeña	15	100	0	0	0	0	15	100
2	Trabaja con entusiasmo en grupos pequeños	15	100	0	0	0	0	15	100
3	El desarrollo es independiente en las actividades que realiza dentro y fuera del aula.	2	13	13	87	0	0	15	100
4	Colabora en cada una de las actividades planificadas por el docente	15	100	0	0	0	0	15	100
5	Enhebra cuentas con facilidad	5	33	10	67	0	0	15	100
6	Rasga papel utilizando la pinza digital	5	33	10	67	0	0	15	100
7	Utiliza las tijeras correctamente	3	20	12	80	0	0	15	100
8	Abrocha y desabrocha botones con los dedos adecuadamente	5	33	10	67	0	0	15	100
9	Enrosca y desenrosca botellas de manera correctas	9	60	6	40	0	0	15	100
10	Ata y desata los cordones de los zapatos correctamente	4	27	7	46	4	27	15	100

11.4.1. Análisis de resultados de Ficha de Observación aplicada a los niños de educación Inicial I paralelo “C” de la escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

Realizada la observación a los niños educación inicial 1 se emite lo siguiente.

1.- Abren y cierran los dedos apretando una pelota de goma pequeña.

El niño abre y cierra los dedos siempre el 100% , a veces 0%, nunca 0% lo que demuestra que el niño utiliza los dedos adecuadamente apretando una pelota de goma.

2.- Trabaja con entusiasmo en grupos pequeños.

Al respecto el niño trabaja con entusiasmo siempre 100%, a veces 0%, nunca 0% lo que se aprecia que el niño se desarrolla su trabajo con entusiasmo en grupos pequeños.

3.- El desarrollo es independiente en las actividades que realiza dentro y fuera del aula.

Se aprecia que el desarrollo del estudiante en las actividades es, siempre 13%, a veces 87%, nunca 0%, demostrando que el alumno tiene dificultad para desarrollar actividades dentro y fuera del aula.

4.- Colabora en cada una de las actividades planificadas por el docente.

El niño colabora en las actividades planificadas siempre 100%, a veces 0%, nunca 0% demostrando así que el niño trabaja cumplidamente dirigido por el docente.

5.- Enhebra cuentas con facilidad.

Se puede deducir que el educando enhebra cuentas siempre 33%, a veces 67%, 0% lo que señala en el infante una pequeña dificultad para enhebrar con facilidad.

6.- Rasga papel utilizando la pinza digital.

Se expone que el párvulo rasga utilizando la pinza digital siempre 33%, a veces 67%, nunca 0% lo que se analiza que el niño no utiliza la pinza digital en ciertas actividades.

7.- Utiliza las tijeras correctamente.

Se señala que el niño utiliza la tijera correctamente siempre 20%, a veces 80% nunca 0% lo que se considera que el párvulo utiliza las tijeras con dificultad.

8.- Abrocha y desabrocha botones con los dedos adecuadamente.

El niño/a abrocha botones con los dedos siempre 33%, a veces 67%, nunca 0%, lo que se observa que los niños no logran utilizar los dedos adecuadamente.

9.- Enrosca y desenrosca botellas de manera correctas.

Al respecto siempre enrosca y desenrosca botellas 60% a veces 40%, nunca 0%, demostrando realiza esta actividad con facilidad.

10.- Ata y desata los cordones de los zapatos correctamente.

Los infantes realizan esta actividad diaria siempre 27%, a veces 46%, nunca 27%, apreciando así que los niños se atan y desatan los cordones de con dificultad y requieren de ayuda y estimulación.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

El impacto es social porque a pesar de que no se aplica, es necesario conocer acerca de las características de experiencias personalizadas en la motricidad fina de los niños y niñas de educación inicial. Luego de aplicar los instrumentos de evaluación a la comunidad educativa, los resultados nos indican que ciertos docentes aun utilizan el método tradicional de enseñanza, la mayoría de padres de familia desconocen en lo que es el aprendizaje personalizado, por lo tanto para mejorar este inconveniente se debe tratar de concientizar a los docentes y padres de familia que el proceso de aprendizaje es diferente en cada niño/a , aún existen docentes y padres de familia que no estimulan a los niños adecuadamente ya que para obtener un desarrollo y aprendizaje eficaz se debe seguir un proceso lo cual educar es depositar en cada estudiante la confianza para mejorar su desarrollo motriz, siendo beneficiados aproximadamente 15 familias tomando en cuenta que la escuela es la casa del saber, donde la colaboración debe ser el principio de las mismas por lo tanto deben estar relacionados con el desarrollo social y afectivo y así potenciar el aprendizaje personalizado y desarrollo motriz de los estudiantes mediante actividades lúdicas aplicando diferentes estrategias de enseñanza para llegar a un aprendizaje significativo logrando integrar y socializar a los alumnos.

13. PRESUPUESTO

La investigación realizada acerca de la caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial 1, en la escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas” del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi solo se cumplió la etapa de diagnóstico por lo que no se elabora una propuesta ante lo cual no existe un presupuesto para este proyecto de investigación.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. Conclusiones

- En base a los resultados obtenidos se han identificado que los padres de familia de la escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “semillitas” desconocen a cerca del aprendizaje personalizado y como estimular en la motricidad fina.
- En cuanto a los docentes podemos concluir que la mayoría conocen a cerca del tema mencionado anterior mente, pero la aplicación es inadecuada debido a que utilizan la enseñanza tradicional y no aplican actividades lúdicas.
- Se ha logrado determinar que el nivel del desarrollo motriz y aprendizaje personalizado en los niños de educación inicial I del cantón Pujilí no se ha desarrollado de acuerdo a su edad cronológica.
- Se concluye que la importancia del aprendizaje personalizado en el desarrollo de la motricidad fina es muy importante para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

14.2. Recomendaciones:

- Se recomienda a las autoridades de la escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas” dar a conocer a los padres de familia acerca de la caracterización personalizada y motricidad fina, para que los niños obtengan un buen desarrollo motriz.
- Capacitar y motivar a los docentes para que apliquen de manera eficiente y adecuada las estrategias y actividades lúdicas y mejorar la motricidad fina en el infante.
- Optimizar y mejorar el nivel de aprendizaje personalizado y desarrollo motriz de los niños de educación inicial 1 mediante la aplicación de estrategias que orientan el proceso individual y social.
- Diseñar y aplicar una guía de actividades para fomentar el aprendizaje personalizado en la motricidad fina de los niños y niñas de la escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”

15. BIBLIOGRAFIA

MINEDUC,(2014).*Curriculo de Educacion Inicial*(Quito-Ecuador)(p.11).

Schuckermith, N. (1987) <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>(p.1).

Miguel, A. (2010)

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-EdIni-Experiencias-de-Aprendizaje.pdf>(p.42)(18/07/2016).

Good. (1973)

http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/boletin_may_jun_09.pdf(p.1)(18/07/2016).

Pérez. A, y Carrillo. (2005)

http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/boletin_may_jun_09.pdf(p.1)(18/07/2016).

Martínez. E-Sánchez. S. (2016)

[http://www.educaweb.com/noticia/2012/09/03/aprendizaje-personalizado-colaborativo-estrategias-reducir-fracaso-escolar-5703/\(s/p\)](http://www.educaweb.com/noticia/2012/09/03/aprendizaje-personalizado-colaborativo-estrategias-reducir-fracaso-escolar-5703/(s/p))(18-07-2016).

Faure. P. (2016) <http://www.monografias.com/trabajos101/el-desarrollo-psicomotricidad-nivel-preescolar/el-desarrollo-psicomotricidad-nivel-preescolar.shtml> (p.45).

Stokoe. (1990) <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>(p.45)

Boulch. (1973)

<http://www.monografias.com/trabajos39/psicomotricidad/psicomotricidad.shtml>(p.22)

Cratty. (1982)

<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/.../esquema-corporal.pdf>(s/p).

Berruazo (1995).

www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/...14/DAVID_FERNANDEZ_1.pdf(s/p)

Cuenca (1986) *media.axon.es/pdf/90072.pdf(p.12)*

González. C. (1998) <http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>(p.12).

Rigal. Paolette y Pottman (1998)

<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>(p.12).

Fonseca. D. (1988)

<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>(p.12).

Zapata. O. (1995) *UNIVERSIDAD PEDRO DE VALDIVIA*

<https://es.scribd.com/doc/111325787/Motricidad-Fina>

Fernández. G. (1978) *UNIVERSIDAD PEDRO DE VALDIVIA*

<https://es.scribd.com/doc/111325787/Motricidad-Fina>

16. ANEXOS

Anexo 1: Tutor de titulación II

Catherine Culqui Cerón

03 281129 / 0998068910

Ciudadela San Carlos

catherine.culqui@utc.edu.ec

DATOS GENERALES

Lugar y fecha de nacimiento: Latacunga, 1 de Agosto de 1983
Edad: 32 años
Nacionalidad: Ecuatoriana
Cédula: 05028 28619



FORMACIÓN ACADÉMICA

Superior:

Universidad Tecnológica Indoamérica

Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Ambato – Ecuador

(Junio 2014)

Universidad Técnica de Ambato

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Ambato – Ecuador (Enero 2007)

Primaria y Secundaria:

Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Bachillerato en Químico Biólogo

Latacunga – Ecuador (Julio 2000)

Capacidades / habilidades/ experiencia

MAESTRA PARVULARIA

Lugar: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús” (Septiembre 2004 – Julio 2005)

Experiencia: Profesora pasante en pre-escolar y primer año de Educación Básica

- Lugar: Centro Infantil “Smart Kids” (Agosto 2005 – Agosto 2006)

Experiencia: Maestra Parvularia del Nivel Nursery (niños de 3 años)

- Lugar: Centro Educativo “Etievan” (Noviembre 2006 – Julio 2010)

Experiencia: Maestra Parvularia del Nivel Maternal 1 y 2 (niños de 1 a 3 años) y Pre-escolar (niños de 3 a cuatro años)

DOCENTE UNIVERSITARIA

Lugar: Universidad Técnica de Cotopaxi (actualmente)
Latacunga – Ecuador

Habilidades: Docencia Universitaria en la carrera de Educación Parvularia y Educación Básica.

Experiencia:

- Docencia Universitaria
- Responsable de la coordinación técnica del Proyecto de Vinculación con la Colectividad “Centro Infantil del Buen Vivir UTC”
- Coordinadora de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
- Parte del equipo de Permanencia de la Unidad de Desarrollo Académico de la universidad

Anexo 2: Coordinadora del proyecto de investigación

DATOS PERSONALES

Nombre: Mayra Cristina Chicaiza Chicaiza
Cédula de Ciudadanía: 050333032-6
Fecha de Nacimiento: Octubre /13/1986
Edad: 29 años
Estado Civil: Soltero
Dirección: Barrio. Guápulo
Ciudad/Estado/Provincia: Pujilí, Cotopaxi
Teléfono Casa:
Teléfono Móvil: 0983408866
E-mail: cristina.chicaiza@hotmail.com



EDUCACIÓN

Educación Superior: Tecnóloga en Ciencias de Educación
Secundaria: Colegio Nacional Experimental Provincia de Cotopaxi
Bachillerato: Ciencias Sociales
Primaria: Escuela Fiscal “Carlos Magno Andrés paredes”

Experiencia laboral

Escuela “aglomerados Cotopaxi”

Tiempo: 10 meses

Cargo: practicante

Referencia personal

Lic. Enrique flores telef. 0987066247

Ing. Luis Olivo telef. 098773312

Anexo 3: Coordinadora del proyecto de investigación



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Apellidos y Nombres: Gutierrez Shigui Gladis Margot

Cédula de Ciudadanía: 050255696-2

2. INFORMACIÓN DE DOMICIO

Ciudad	Telf. Dom/Celu	Dir. Domiciliaria	Correo Electrónico
LATACUNGA	984821730	LATACUNGA- BELISARIO QUEVEDO	margot.gutish@gmail.com

3. INFORMACIÓN EDUCATIVA:

Institución	Años	Título obtenido
Escuela fiscal mixta "Canada"	6 años	Educación primaria
Colegio intercultural bilingüe "Cima"	6 años	Bachiller en Ciencias Sociales
Instituto Superior Pedagógico "Belisario Quevedo" Pujilí	4 años	Profesora de educación inicial y primer año de educación básica nivel tecnológico

4. INFORMACIÓN LABORAL:

INSTITUCIÓN	FECHAS	FUNCIONES DESEMPEÑADAS
MIES	2005-2010	EDUCADORA COMUNITARIA
ESCUELA DELIA IBARRA DE VELAZCO	2011-2012	DOCENTE DE EDUCACION INICIAL
ESCUELA LUISA SAYAS DE GALINDO	2012-2013	DOCENTE DE EDUCACION INICIAL
ESCUELA GONZALO ESCUDERO	2013- 2014	DOCENTE DE EDUCACION INICIAL
UNIDAD EDUCATIVA MANUEL SAENZ	2014- 2016	DOCENTE DE EDUCACION INICIAL

TOTAL CATEGORÍA FUNDAMENTAL

Anexo 4: Entrevista dirigida al Director de la Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Facultad de Ciencias Humanas y Educación

ESTIMADO DIRECTOR/A

A continuación encontrará algunas preguntas sobre su Institución Educativa, le pedimos que responda con la mayor sinceridad, no hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar una opinión sobre su Institución Educativa para que pueda mejorar.

OBJETIVO:

Conocer la opinión del docente acerca del aprendizaje personalizado y el desarrollo motriz del niño.

PREGUNTAS

1. ¿Desde su punto de vista el aprendizaje personalizado depende fundamentalmente del individuo o de sus necesidades personales?
2. ¿Que conoce usted acerca de las experiencias de aprendizaje personalizado?
3. ¿Por qué cree que la motricidad fina fortalece el desarrollo del aprendizaje del niño?
4. ¿Qué material utilizan sus docentes para desarrollar la motricidad fina de las niñas y niños?
5. ¿Usted cree que el aprendizaje personalizado, podría ayudar en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de educación inicial?
6. ¿Usted cree que el personal de su institución conoce sobre el aprendizaje personalizado?
7. ¿Qué estrategias cree usted que se puedan aplicar para fortalecer la motricidad fina mediante el aprendizaje personalizad?

Anexo 5: Encuesta dirigida a los Docentes de la Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Estimado(a) Docente, su opinión acerca del aprendizaje personalizado y motricidad fina es muy importante para la institución educativa y para el desarrollo de la presente investigación.

OBJETIVO:

Recopilar información útil para identificar algunos aspectos relacionados con el aprendizaje personalizado y el desarrollo motriz del niño.

1. ¿Considera que en esta escuela existe un buen nivel de aprendizaje personalizado?
Sí No
2. ¿Considera que el contexto de la institución pueda influir en el desarrollo del aprendizaje personalizado?
Mucho Poco Nada
3. ¿Considera usted que una gran demanda de alumnos en las aulas no permite poner en práctica el aprendizaje personalizado?
Mucho Poco Nada
4. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas que usted aplica en el aula y fuera de ella ayudan a mejorar el desarrollo de la motricidad fina?
Siempre A veces Nunca
5. ¿Considera usted que el aprendizaje personalizado puede influir en fortalecimiento de la motricidad fina?
Siempre A veces Nunca

6. Usted cree que el desarrollo de la motricidad fina en la edad temprana es muy importante?
- Mucho Poco Nada
7. ¿Usted considera que el docente debe conocer las características de aprendizaje personalizado para un buen desarrollo motriz fino en los estudiantes?
- Siempre A veces Nunca
8. ¿Cree usted que un buen desarrollo motriz fino depende como fue la estimulación temprana en los primeros meses de vida del infante.
- Sí No
9. ¿Usted ha tenido experiencias en el aula acerca del aprendizaje personalizado?
- Sí No
10. Que estrategias metodológicas utilizaría usted para mejorar la motricidad fina hacia el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.
- Talleres Capacitaciones Reuniones

8. ¿Considera usted que el apoyo que recibe el estudiante por parte de su familia ayudara en el desarrollo de la motricidad fina?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Cree usted que el aprendizaje personalizado será un factor determinante en el rendimiento escolar?

Mucho

Poco

Nada

10. ¿Considera usted que el aprendizaje personalizado fortalece el desarrollo motriz fino del niño?

Mucho

Poco

Nada

11. Que actividades metodológicas cree usted que utilizan las maestras en la institución para mejorar la motricidad fina hacia el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial

Talleres

Capacitaciones

Reuniones

Juegos

Anexo 7: Guía de observación dirigida a los alumnos de inicial de la Escuela Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Objetivo:

Determinar a través de la observación las características del aprendizaje personalizado en el desarrollo motriz del niño

N°	ACCIONES A EVALUAR	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	OBSERVACIONES
1	Abren y cierran los dedos apretando una pelota de goma pequeña				
2	Trabaja con entusiasmo en grupos pequeños				
3	El desarrollo es independiente en las actividades que realiza dentro y fuera del aula.				
4	Colabora en cada una de las actividades planificadas por el docente				
5	Enhebra cuentas con facilidad				
6	Rasga papel utilizando la pinza digital				
7	Utiliza las tijeras correctamente				
8	Abrocha y desabrocha botones con los dedos adecuadamente				
9	Enrosca y desenrosca botellas de manera correctas				
10	Ata y desata los cordones de los zapatos correctamente				