

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONALIZADO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A DE
EDUCACIÓN INICIAL 1 DEL CANTÓN SAQUISILÍ.”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciadas en
Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia.

Autoras:

Oña Oñate Alexandra Janeth

Sampedro Chilibingua Gloria Patricia

Tutora:

Msc. Defáz Gallardo Yolanda Paola

Latacunga - Ecuador

Marzo - 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras Oña Oñate Alexandra Janeth y Sampedro Chilibingua Gloria Patricia declaramos ser autor (as) del presente proyecto de investigación: **CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DEL CANTÓN SAQUISILÍ**, siendo Msc. Yolanda Paola Defáz Gallardo tutor (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Oña Oñate Alexandra Janeth

C.I. 050252114-9

.....
Sampedro Chilibingua Gloria Patricia

C.I 050298150-9

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título:

“CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DEL CANTÓN SAQUISILÍ”, de Oña Oñate Alexandra Janeth y Sampedro Chilibuena Gloria Patricia de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo 2017

Firma

.....

Msc. Defáz Gallardo Yolanda Paola

Tutora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el o los postulantes: Oña Oñate Alexandra Janeth y Sampedro Chiliquinga Gloria Patricia el título de Proyecto de Investigación: **CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DEL CANTÓN SAQUISILÍ** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga,

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)
Msc. Johana Paola Travéz Cantuña
C.I: 050323308-2

Lector 2
Msc. Jenny Maricela Criollo Salinas
C.I:180301775-3

Lector 3
Msc. Tamara Yajaira Ballesteros Casco
CC: 160036438-2

DEDICATORIA

Este proyecto de vida lo dedico a Dios y a las personas más importantes de mi vida: "MI FAMILIA". Porque gracias a ellos, a mi esfuerzo y dedicación he salido adelante y espero superarme el día de mañana poniendo mi dedicación en cuerpo y alma tal y como ellos lo han hecho conmigo.

Alexandra Oña

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios.
A mi Familia por ser mi ejemplo
para seguir adelante en el convivir
diario y por inculcarme valores que
de una u otra forma me han servido
en la vida, gracias por eso y por
muchos más.

Alexandra Oña

DEDICATORIA

Este proyecto de vida lo dedico a mi familia ya que ellos son mi fuerza y mi fortaleza para salir adelante y los que hicieron que jamás me rindiera frente a los diversos problemas que existe en la vida y también gracias a mi empeño que puse para realizar mi proyecto.

Patricia Sampedro

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por haberme guiado por el buen camino ya que fue un camino duro pero no imposible de cumplir. A mi Familia por ser mi ejemplo a seguir y mi apoyo incondicional con los que podía contar siempre y mi inspiración para cumplir mi objetivo.

Patricia Sampedro



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: "CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DEL CANTÓN SAQUISILÍ.

Autoras:

Oña Oñate Alexandra Janeth

Sampedro Chilibingua Gloria Patricia

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad enmarcar las necesidades educativas de diagnosticar, recopilar, identificar y analizar las caracterizaciones de experiencias de aprendizaje personalizadas en el desarrollo integral del niño y niña de educación inicial 1 del cantón Saquisilí. Es fundamental determinar las características de la edad del grupo, para planificar las experiencias de aprendizaje, organizar los ambientes de trabajo con la finalidad de atender las necesidades generales dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Otro aspecto importante es conocer e interesarse por la historia, situación familiar, cultura y contexto de cada niño y niña, para de esta manera se pueda estar alerta del estado emocional y de las características personales del mismo, establecer normas de convivencia dentro y fuera del entorno educativo, garantizar que el niño/a se sienta seguro incrementando su confianza y su autoestima. Tiene el propósito de detectar y profundizar diferentes enfoques teóricos, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre. La Caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado para el desarrollo integral del niño/a de educación inicial 1, basándose en documentos como fuentes y datos del MEC. Con respecto al impacto técnico cabe indicar que el ministerio de educación debe capacitar a los Docentes de forma continua y permanente, garantizando la inclusión educativa, atención a la diversidad, atención personalizada, logrando una educación de calidad y calidez. De la misma manera la familia es el pilar fundamental para poder conocer como un agente educativo y que pueda brindar su cooperación y promueva a la capacidad y participación en la comunidad educativa.

Palabras claves: Experiencias de aprendizaje, personalizado, ambientes de trabajo, desarrollo integral, autoestima, confianza.



TECHINICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF EDUCATION AND HUMAN SCIENCES

Title: Characterization of learning experiences customized for the children on initial education in Saquisilí Town of Integral Development.

Author/s:

Oña Oñate Alexandra Janeth
Sampedro Chiliquinga Gloria Patricia

SUMMARY

The present research project aims at framing the educational needs of diagnose, collect, identify and analyze the characteristics of learning experiences personalized in the integral development of the children of Saquisilí town 1st initial education. It is essential to determine the characteristics of the age of the group, in order to plan learning experiences, organize work environments in order to meet general needs in the process of teaching - learning. Another important aspect is to know and interest by the history, family situation, culture and context of each child , for this way can be alert of the emotional State and personal features of them, establishing standards of coexistence inside and out of the educational environment, ensure that the child feels safe increasing his confidence and his self-esteem. It is intended to identify and deepen different theoretical approaches, concepts and criteria of different authors.

The characterization of learning experiences personalized for the integral development of the child's 1st initial education, based on documents as sources and data of the Ministry of education. With regard to the impact technical fits that indicate that the Ministry of education must train teaching them on a continuous and permanent, way ensuring the educational inclusion, attention to the diversity, personalized attention, achieving an education of quality and warmth. Of the same way the family is the fundamental origin for to know as an educational agent and that can provide its cooperation and promotes to the capacity and participation in the educational community.

Key words: learning, personalized experiences, work environments, development, self-esteem, confidence.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **OÑA OÑATE ALEXANDRA JANETH, SAMPEDRO CHILQUINGA GLORIA PATRICIA** cuyo título versa “**CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DEL CANTÓN SAQUISILÍ**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, marzo del 2017

Atentamente,

Lic. José Ignacio Andrade
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 050310104-0

ÍNDICE

CONTENIDOS	Páginas
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	ix
AVAL DEL ABSTRACT.....	x
ÍNDICE.....	
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN.....	3
4. BENEFICIARIOS.....	4
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
6. OBJETIVOS.....	8
6.1.Objetivo General.....	8
6.2.Objetivos específicos.....	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA.....	10
8.1.Educación Inicial.....	10
8.2. Precusores de la Educación Inicial.....	11
8.3.Currículo de la Educación Inicial.....	13
8.4.Didáctica de la Educación Inicial.....	14
8.5.Metodología de aprendizaje.....	14
8.6. Estrategias Metodológicas.....	15
8.7.Experiencias del Aprendizaje.....	16
8.8.Aprendizaje Personalizado.....	17
8.9.Áreas del desarrollo.....	18
8.10. Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje.....	19
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	21
10. METODOLOGÍAS.....	21
10.1. Enfoque de la Investigación.....	21
10.2. Modalidad Básica de la investigación.....	21
10.3. Población y muestra.....	22
10.4. Técnica e Instrumentos.....	22
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	23
11.1. Entrevista a las autoridades.....	23

11.2. Entrevista a la coordinadora educación inicial.....	24
11.2.1. Análisis e Interpretación de la entrevista a directora y coordinadora de educación inicial.....	25
11.3. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas a los docentes de la institución.....	27
11.4. Análisis e interpretación de las encuestas a los padres de familia.....	36
11.5. Lista de cotejos.....	46
11.6. Interpretación de la lista de cotejos	47
11.7. Ficha de observación al ambiente de aprendizaje de educación inicial.....	50
11.7.1 Análisis e Interpretación de la ficha de observación.....	51
11.8. Ficha de observación a la docente.....	52
11.8.1 Análisis e Interpretación de la ficha de observación ala docente.....	53
12. IMPACTOS.....	54
12.1 Impacto social.....	54
13. PRESUPUESTO.....	54
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
15. BIBLIOGRAFÍA.....	57
16. ANEXOS.....	59

INDICE DE TABLAS DE LOS DOCENTES

Tabla N ^a 1 Aprendizaje en Educación Inicial.....	27
Tabla N ^a 2: Niños en el aula.....	28
Tabla N ^a 3: Aprendizaje personalizado.....	29
Tabla N ^a 4: Educación de Calidad.....	30
Tabla N ^a 5 Enseñanza Aprendizaje	31
Tabla N ^a 6: Pedagogía Infantil.....	32
Tabla N ^a 7: Principios Pedagógicos.....	33
Tabla N ^a 8: Material Didáctico.....	34
Tabla N ^a 9: Experiencias de Aprendizaje.....	35

INDICE DE TABLAS DE LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla N ^a 1 Institución Educativa.....	36
Tabla N ^a 2: Canciones Infantiles.....	37
Tabla N ^a 3: Actividades Educativas	38
Tabla N ^a 4: Relación con otros niños	39
Tabla N ^a 5 Normas de Convivencia Familiar.....	40
Tabla N ^a 6: Pronunciación correcta	41
Tabla N ^a 7: Normas de respeto.....	42
Tabla N ^a 8: Colores primarios.....	43
Tabla N ^a 9: Importancia de la Educación Inicial.....	44
Tabla N ^a 10: Educación adecuada.....	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

INDICE DE GRÁFICOS DE LOS DOCENTES

Gráfico N ^a 1 Aprendizaje en Educación Inicial.....	27
Gráfico N ^a 2: Niños en el aula.....	28
Gráfico N ^a 3: Aprendizaje personalizado	29
Gráfico N ^a 4: Educación de Calidad.....	30
Gráfico N ^a 5 Enseñanza Aprendizaje	31
Gráfico N ^a 6: Pedagogía Infantil.....	32
Gráfico N ^a 7: Principios Pedagógicos.....	33
Gráfico N ^a 8: Material Didáctico.....	34
Gráfico N ^a 9: Experiencias de Aprendizaje.....	35

INDICE DE GRÁFICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

Gráfico N ^o 1 Institución Educativa.....	36
Gráfico N ^o 2: Canciones Infantiles.....	37
Gráfico N ^o 3: Actividades Educativas.....	38
Gráfico N ^o 4: Relación con otros niños.....	39
Gráfico N ^o 5 Normas de Convivencia Familiar	40
Gráfico N ^o 6: Pronunciación correcta.....	41
Gráfico N ^o 7: Normas de respeto.....	42
Gráfico N ^o 8: Colores primarios.....	43
Gráfico N ^o 9: Importancia de la Educación Inicial.....	44
Gráfico 10: Educación adecuada.....	45

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado para el desarrollo integral del niño/a de educación inicial 1 del cantón Saquisilí.

Fecha de inicio:

Octubre 2016

Fecha de finalización:

Marzo 2017

Lugar de ejecución:

Zona 3

Provincia de Cotopaxi

Cantón Saquisilí

Parroquia La Matriz

Barrio: Kennedy

Escuela de Educación Básica República de Colombia

Facultad que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:

Caracterización de Experiencias Personalizadas

Equipo de Trabajo:

Coordinadoras del trabajo:

Alexandra Janeth Oña Oñate.

Gloria Patricia Sampedro Chilibingua.

Docente Tutora Titulación II:

Msc. Yolanda Paola Defáz Gallardo.

Área de Conocimiento:

Educación, Formación del Personal Docente y Ciencias de la Educación.

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación Infantil y Estimulación Temprana.

2. RESUMEN DEL PROYECTO

En la actualidad, la Educación Inicial está enmarcada en las necesidades educativas de diagnosticar, recopilar, identificar y analizar las caracterizaciones de experiencias de aprendizaje personalizadas en el desarrollo integral del niño y niña de educación inicial 1 del cantón Saquisilí.

De esta manera este proyecto se establece en la Escuela de Educación Básica “República de Colombia”, de cantón: Saquisilí, parroquia: La matriz perteneciente a la provincia de Cotopaxi. Beneficiando a toda la comunidad educativa como son: los niños/as, docentes y padres de familia.

Estudiar las características de la edad del grupo de niños y niñas es fundamental para planificar las experiencias de aprendizaje y organizar los ambientes en función de las necesidades generales, conocer e interesarse por la historia, situación familiar, cultura y contexto de cada niño y niña, para de esta manera se pueda estar alerta del estado emocional y de las características personales del mismo.

Otro aspecto importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es el establecer las normas y límites para la convivencia diaria en la institución educativa de esta manera garantizar que el niño/a se sienta seguro incrementando su confianza y su autoestima.

Es importante destaca además que el enfoque de esta investigación es cualitativo – cuantitativa. Es cualitativa porque es normativa, explícita y realista; y cuantitativa, porque se realizó estadística, la cual permite deducir los datos obtenidos y conocer el nivel de caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado para el desarrollo

integral del niño/a de educación inicial 1, enmarcándose en modelo crítico y en la pedagogía del nivel inicial.

Para finalizar con el tema de investigación es primordial recordar que en educación inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar se evalúa para favorecer el desarrollo integral de los niños/as, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afecta al aprendizaje y desarrollo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto tiene por objeto dar un profundo estudio de las caracterizaciones de aprendizaje personalizada de los niños/as de educación inicial 1 ya que es fundamental dentro del proceso educativo, tiene como propósito desarrollar destrezas y habilidades en los infantes, el entorno social influye de forma directa en el desarrollo integral del niño/a, la adecuada estimulación temprana nos permite potencializar las cuatro principales de desarrollo como son: Área Cognitiva, Socio Afectiva, Lenguaje y Motricidad.

Además cabe indicar que este estudio cumple con los parámetros establecidos tanto en el campo teórico y metodológico para lo cual se mencionara estrategias que conlleven a un aprendizaje significativo permitiendo que el niño/a sean los actores principales dentro de esta proceso de formación estudiantil.

Es así como este proyecto se ejecutara en la Escuela de Educación Básica “República de Colombia”, de cantón: Saquisilí, parroquia: La matriz perteneciente a la provincia de Cotopaxi. Beneficiando a toda la comunidad educativa como son: los niños/as, docentes, padres de familia.

Los impactos de relevancia que generara este estudio son de forma directa ya que podemos tomar en cuenta los siguientes aspectos como son:

Prevención.- Es detectar a tiempo situaciones de riesgo físico, social y psicológico del desarrollo infantil, así como aspectos inadecuados del proceso educativo, con el propósito de tomar decisiones pertinentes y oportunas.

Global.- Hace referencia a las capacidades de los niños y niñas integrando los ejes curriculares con los contextos de aprendizaje. Implica utilizar diversidad de procedimientos, instrumentos y situaciones de evaluación, de manera que se puedan ajustar a las diferencias individuales.

Continúa y sistemática.- Se lo realiza a lo largo de todo el proceso educativo, de forma permanente y organizada, registrando y analizando los datos obtenidos de manera secuencial.

Además señalar que esta investigación es factible porque existe la predisposición de las investigadoras, orientación del tutor, recolección de información necesaria para la realización, ejecución, evaluación del proyecto.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Niños/as: 60

Padres de familia: 60

Profesores: 3

Directos

Los beneficiarios directos con la ejecución de este proyecto serán los niños/as de Educación Inicial 1 paralelos "A", "B" y "C" de la Escuela de Educación Básica "República de Colombia" en un total de 60 niños /as cabe indicar que los aprendizajes en este nivel son fundamentales para la formación del infante ya que se debe considerar el máximo desarrollo de todas sus potencialidades físicas y psíquicas, partiendo de lo característico en esta etapa evolutiva del desarrollo integral.

Indirectos

Dentro de los beneficiarios indirectos son la comunidad educativa conformada por niños/as , docentes, directivos de la institución además este es un proyecto de gran magnitud cuya finalidad es investigar las caracterizaciones del aprendizaje del nivel inicial el mismo que ayudara a una mejor coordinación de trabajo con la zona 3 y las diferentes provincias que conforman esta zona.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El derecho a la educación de calidad a lo largo de toda la vida, la centralidad del sujeto individual y colectivo en este sistema la corresponsabilidad del estado la sociedad y la familia entre otros elementos, permite profundizar, los cambios de la educación.

Por su parte la Ley Orgánica de Educación Intercultural publicada el 31 de marzo del 2011, en su artículo 41. MEC, (2011) dice que “La autoridad educativa Nacional promoverá la coordinación entre las instituciones pública y privada competentes en el desarrollo y protección integral de niños/as desde su nacimiento hasta los cinco años de edad partiendo desde las experiencias de aprendizaje”(Art.41)

Dicha Autoridad desarrollará mecanismos que permitan a la educación inicial complementar y articular transversalmente los programas de protección, salud y nutrición de este modo desarrollar las capacidades intelectuales de cada niño y niña mejorando su capacidad de recepción y asimilación.

En este contexto, la educación inicial de calidad es un derecho de las niñas y los niños menores de cinco años.

Este componente del desarrollo infantil integral se brinda con el propósito de potencializar su Desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá al niño y a la niña adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.(MEC,2011.art.41).

En el Ecuador no sea verificado el cumplimiento de los objetivos del currículo de educación inicial porque no se han potencializado habilidades y hábitos que permitirán fortalecer sus conocimientos en un ambiente saludable y armonioso de acuerdo a sus necesidades, enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje; además, es una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo.

Educación Inicial y sus Subniveles en la provincia de Cotopaxi, El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo (Ministerial, 2014, art. 0042).

De esta manera se oficializara la aplicación y el cumplimiento obligatorio del Currículo de Educación Inicial, para todas las instituciones públicas, particulares y fisco misionales a nivel nacional que oferten el nivel de educación inicial, permitiendo fortalecer en los niños y niñas un aprendizaje significativo en un ambiente de calidad y calidez; pero esto no sea cumplido porque aún existe instituciones educativas que tienen diferente visión sobre la aplicación del currículo de educación inicial en el cual se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este documento recoge aportes de la trayectoria curricular acumulada a este nivel educativo en el país, así como también experiencias e investigaciones innovadoras sobre la primera infancia que se han elaborado dentro y fuera del Ecuador, estos estudios constituyen el sustento técnico para el Currículo de Educación Inicial (Ministerial, 2014, art. 0042).

De esta manera se garantiza la adecuada aplicación del Currículo de Educación Inicial a nivel institucional y de aula, es necesario que se lo contextualice en función de las características y requerimientos específicos fortaleciendo en los niños y niñas un aprendizaje significativo; pero aún existen docentes conformistas con dar una clase muy general y no partir desde las experiencias de aprendizaje previas del niño o niña.

El Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, según lo estipulado en el segundo inciso del artículo 343. En este contexto, se reconoce el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural (Carta magna, 2011, art. 29).

Tanto los niños y niñas debe aprender en su lengua nativa el docente debe respetar costumbres y tradiciones acorde a su cultura, lugar donde viva sea en la comunidad, pueblo o nacionalidad se debe reconocer sus derechos propios de cada persona, sin discriminación de etnia o clase social

El Plan Nacional para el Buen Vivir (2013 – 2017), plantea “Las políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una

prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona” (p.12).

Esta política de estado no se ha cumplido en su totalidad por que aún existe padres, madres de familia pocos interesados desarrollar las habilidades y destrezas en los infantes para fortalecer las estrategias de desarrollo integral.

Los principios de la educación en el marco del Buen Vivir, es orientar a cada uno del docente ecuatoriano para que imparta sus conocimientos a toda la comunidad educativa poniendo en conciencia su responsabilidad en el desarrollo del aprendizaje del niño y niña.

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destreza (LOEI,2013, p.13).

La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia; pero sin embargo en los hogares no tienen la cultura de investigar como estimular al niño o niña para potencializar destrezas y habilidades.

En el cantón Saquisilí, Parroquia La Matriz perteneciente a la Provincia de Cotopaxi. Se puede apreciar una gran demanda de los servicios que ofrece el MINEDUC en cuanto a educación inicial y sus subniveles es así como en la Escuela de Educación Básica República de Colombia existe 3 paralelos de educación inicial 1 .

Una de las Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad.

Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios.

Por lo tanto en ciertas instituciones no hay el interés de diagnosticar para evaluar la situación de ingreso del niño es primordial conocer las características de aprendizajes de cada infante para seguir con los procesos de conocimientos capacidades que son la base para continuar aprendiendo, los niños se enfrenta con diferentes retos cognitivos para actuar, pensar y relacionarnos con los demás.

Los seres humanos, en cualquier edad, construyen su propio conocimiento, es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando lo pueden relacionar con lo que ya saben promoviendo así un aprendizaje real y duradero. La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y en los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.

En los niños pequeños el interés se caracteriza por ser situacional, es decir, se genera por las características de ciertos estímulos. Donde la docente debe sobre salir su creatividad para realizar sus actividades dinámicas y cambiantes. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares. En la educación inicial existen formas de intervención educativa donde se señalan dos nociones los procesos mentales como producto de intercambio y de la relación con otros. Pero ciertos docentes no propician este ambiente educativo por lo tanto no existe una equitativa educación de calidad y calidez por lo cual los niños no participan activamente en un mundo social.

En esta oportunidad, los niños encuentran grandes posibilidades de apoyarse, comparten lo que saben, conversan, reflexionan, donde ponen en juego sus habilidades cognitivas y de lenguaje y además, aprenden a trabajar en colaboración.

6. OBJETIVOS:

6.1 Objetivo General

- Diagnosticar la caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en el desarrollo integral, en el nivel inicial 1 mediante la recopilación de información para poder establecer las características propias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

6.2 Objetivos Específicos

- Recopilar diferentes teorías pedagógicas didácticas de educación inicial, de experiencias de aprendizaje y área socio afectiva.
- Identificar las características de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial 1.
- Analizar los resultados llegando a conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:

Objetivo	Actividad	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
Objetivo 1 Recopilar diferentes teorías pedagógicas didácticas de educación inicial, de experiencias de aprendizaje y área socio afectiva.	Revisar la bibliografía, en fuentes primarias y secundarias	Elaboración de la fundamentación teórica	Revisión de Fuente bibliográfica
Objetivo 2 Identificar las características de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial 1.	Elaborar el instrumento de observación Determinar la población Aplicar el instrumento	Aplicación de la ficha de observación Tamaño de la población Información	Técnicas e Instrumento Números de beneficiarios Cuestionario
Objetivo 3 Analizar los resultados llegando a conclusiones y recomendaciones.	Codificar la información Establecer conclusiones y recomendaciones	Tabulación de datos Resultados relevantes del problema	A través de Excel hojas de calculo Elaborar conclusiones y recomendaciones

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Educación Inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL (2007) DICE:” En el currículo se concibe a la niña y al niño como personas libres desde su nacimiento, educables, irrepetibles, capaces de auto-regularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y reciben del entorno, sujetos y actores sociales con derechos y deberes”. (p.8)

El Ministerio de Educación, como ente rector su principal responsabilidad la educación nacional y se compromete a brindar una educación de calidad y calidez, además igualdad de oportunidades para todos y pone a consideración para los docentes y actores de la educación inicial un currículo que permita de guía para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas.

Se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social, cultural. Además contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa. Cabe indicar que se debe contextualizar en función de las características y requerimientos específicos de los estudiantes.

Dentro de Educación Inicial se contempla la interculturalidad y se presentan propuestas con criterio de calidad y equidad en igualdad de aprendizajes, a la vez que recoge los elementos sustanciales de las experiencias curriculares.

8.2 Precusores De La Educación Inicial

REGGIO EMILIA (2009) Dice ”La metodología educativa orienta, guía, cultiva el potencial intelectual, emocional, social y moral del niño, se basa en la creencia de que los niños tienen capacidades, potenciales y curiosidad e interés en construir su aprendizaje; de comprometerse en interacciones sociales y negociar con todo lo que el ambiente les ofrece”.

La educación de los niños estaba en manos de excelentes educadoras, muy motivadas y con una gran vocación de servicio y de esta manera el niño desarrolla todas sus habilidades y destrezas para desenvolverse en un ambiente educativo.

Los principios pedagógicos de REGGIO EMILIA ,están basadas en una ley fundamental, manifestándose “Si se hacen cosas reales, también son reales sus consecuencias” Malaguzzi, (citado por Edward y otros, 2001).Es decir, las ideas surgen a partir de los acontecimientos y experiencias reales, dando lugar a respuestas y conclusiones reales de cada individuo.

La pedagogía de Reggio parte de la concepción del niño como un ser rico en capacidades y potencialidades que, construye el conocimiento en relación con el otro: dimensión social. Según Malaguzzi, existen dos condiciones esenciales para el aprendizaje: la pedagogía de la escucha y las relaciones. (Citado por Edwards, Gandini, & Forman, 2001).

Se entiende con esto que la relación del niño con sus pares y con sus maestros se da una manera que le permite al niño ir adquiriendo seguridad, se siente identificado con sus compañeros, se vuelve participativo, comunicativo y capaz de resolver situaciones que se le presenten. De esta manera podemos conocer los siguientes materiales que pueden ser utilizados en el salón de aula según Reggio Emilio:

Naturales: Dentro del aula se utilizan constantemente las hojas, piedras, arenas, ramas en todas sus propuestas. Y el patio se convierte en un lugar de exploración, en el que se realizan actividades tanto de investigación y estudio, como de decoración.

Desecho: Los maestros/as son los que eligen los materiales para promover la creatividad: botones, tapones, botellas, vasos de plástico, cucharas de helado... La variedad es enorme

REGGIO EMILIA (2009) menciona “No sólo como manifestación de una escuela bella y amable, sino como creación de un espacio educativo que exprese y comunique el proyecto pedagógico, como un compromiso de participación del entorno sociocultural al que pertenece. Se convierte así el espacio de identidad de la comunidad.” (p. 10-16).

El espacio escolar debe permitir a los niños la experimentación, el descubrimiento, facilitar las interacciones personales, adquirir nuevos aprendizajes y experiencias, por ello no sólo hay que basarse en la organización de actividades y programaciones sino que el espacio abarca mucho más.

SEGÚN AUSUBEL, D. (1976), el estudiante aprende cuando es capaz de atribuir significado al contenido que está estudiando; el aprendizaje se hace posible por medio del triángulo interactivo (estudiante-contenido-profesor), ya que el aprendizaje significativo se construye cuando los estudiantes utilizan sus capacidades, habilidades, valores y hábitos adquiridos en distintas situaciones: tanto en la solución de problemas así como de apoyo para futuros aprendizajes, asimilando, interpretando, relacionando, seleccionando y valorando lo que aprenden. Para lograr este aprendizaje se partirá de los conocimientos previos de los estudiantes y una motivación. (p. 226)

Argumentando lo citado por el autor menciona que el estudiante necesita de una motivación, este es el primer vínculo para llegar de una manera clara y precisa a nuevos conocimientos. En educación inicial el docente necesita de mucha creatividad y de una motivación emotiva que logre captar la atención de los niños/as.

MONTESORI, M. (1990: Pág. 45) menciona “Que los niños/as son capaces de absorber conocimientos de sus alrededores, ellos muestran interés por materiales que puedan manipular por sí mismo sin ayuda de los demás es por eso que se debe demostrar el respeto hacia el infante y en su capacidad de aprender, procurando desarrollar el potencial de los mismos a través de los sentidos, en un ambiente preparado.”

La metodología Montessori es una forma distinta de ver la educación. Busca que el niño o niña pueda sacar a luz todas sus potencialidades a través de la interacción con un ambiente preparado, rico en materiales, infraestructura, afecto y respeto. En este ambiente, el niño/a tiene la posibilidad de seguir un proceso individual guiado con profesionales especializados.

8.3 Currículo de Educación Inicial.

Mineduc (2014) afirma” El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica” (p.11)

El currículo de Educación Inicial tiene sus referentes curriculares es así como en el año 2002 se publicó el referente curricular “ Volemos Alto” que fue la clave para el cambio

en la cual se planteó objetivos generales para cada institución educativa y logre el nivel de concreción a nivel del aula .

En el 2007 surge el modelo y diseño curricular de la Educación Inicial Familiar Comunitaria también es un elemento fundamental en la construcción de Currículo de Educación Inicial el cuidado, la atención y la formación de los niños se sustenta en la experiencia vivencial con la participación de la familia y la comunidad, se busca también el desarrollo de las lenguas, los saberes y conocimientos ancestrales rescatando y fortaleciendo la identidad cultural, autoestima y autonomía.

Este currículo propicia y hace efectivo el desarrollo y aprendizaje de los niños de 0 a 5 años, se propone que logro de aprendizajes significativos, tomando en cuenta que es lo que el infante necesita aprender desde el centro educativo y la familia, en procesos que permitan potencializar su pensamiento y sus actitudes a explorar, experimentar, jugar y crear, sentirse amado, protegido, valorado, y ser reconocido y auto valorarse como parte de una cultura, fortaleciendo el Buen Vivir.

Este currículo además contiene orientaciones y recomendaciones para organizar la jornada y el espacio de trabajo, implementar las estrategias metodológicas que establece el Currículo de Educación Inicial (experiencias de aprendizaje y rincones de juego-trabajo), y ofrecer lineamientos generales para la planificación micro-curricular y algunos ejemplos de experiencias de aprendizaje planificadas para diferentes grupos de edad.

El Currículo de Educación Inicial para favorecer su implementación, y está dirigida a los educadores y docentes que trabajan con niños y niñas menores de cinco años, en todas las instituciones públicas y privadas que ofertan el nivel de Educación Inicial (Subniveles 1 y 2). Se incluye, además, algunas sugerencias para los educadores que desarrollan la modalidad de atención domiciliaria “Creciendo con Nuestros Hijos”

8.4 Didáctica de la Educación Inicial

ROSA VIOLANTE Y CLAUDIA SOTO afirma “qué entendemos por didáctica y cómo definimos su objeto de estudio: la enseñanza, porque las diversas concepciones implican desarrollos formativos y contenidos a enseñar diferentes. Compartimos reflexiones acerca de la necesidad de contar con una Didáctica de la Educación Inicial” (p.8).

Y las implicancias de esta nominación. También, incluimos la consideración sobre la importancia de recuperar y confirmar el contenido propio del discurso didáctico mostrando cómo, en algunos momentos de la historia del Nivel Inicial en nuestro país, queda relegado a un segundo plano a partir de la preponderancia, por ejemplo, de las teorías psicológicas como contenidos centrales a enseñar en la formación docente potencializa los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica

Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para garantizar la adecuada aplicación del Currículo de Educación Inicial a nivel institucional y de aula, es necesario que se lo contextualice.

Es instrumento práctico que les ayude en sus tareas de planificación diaria del trabajo y en la implementación de los diversos ambientes y momentos de aprendizaje para los niños. La didáctica es un aporte que nace de la formación, la experiencia y la creatividad de cada docente, por eso la guía que brinda ideas y recomendaciones a partir de las cuales los docentes pueden generar propuestas diversas e innovadoras, para estimular el aprendizaje y el desarrollo de los niños / as.

8.5 Metodología de Aprendizaje

Es necesario que el docente considere y así lo haga ver a sus estudiantes, que no existe una manera única de resolver problemas. Puede ocurrir que éstos descubran estrategias o técnicas distintas de resolver una situación a las que conozca y maneje el maestro, así como también puede suceder que un mismo problema sea resuelto de manera diferente por los alumnos. Por ello, resulta esencial, de acuerdo a lo planteado por Lerner, (citado por Cañas y Herrera, 1996), que los escolares comparen las estrategias que han utilizado y descubran cuáles son equivalentes, porque aunque no sean idénticas, conducen al mismo resultado (p. 89).

Entonces las estrategias metodológicas permiten identificar los principios, criterios y procedimientos para que el docente relacione con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial. Sirven de base fundamental en la construcción de aprendizajes en los niños / as, el docente debe ser responsable de atender a los niños y a sus familias y la comunidad que se encuentra inmersa en el proceso educativo.

La participación del docente en las labores de aprendizaje es esencial para generar en los estudiantes un clima de seguridad y confianza para que sean capaces de solucionar problema o dificultades, de esta forma se desarrolla la autonomía de cada uno de los niños /as. El docente aporta con sus saberes, experiencias y emociones que son los que determinan su acción en el nivel y que constituye su intervención educativa.

En este nivel educativo donde existen niños y niñas de corta edad, la estrategia pedagógica están suspendidos a las capacidades de propia de las etapas de desarrollo en que ellos y ellas encuentran. Ahora bien educadores y educadoras aportan direccionalidad al proceso educativo de sus propios saberes y los saberes elaborados, con el fin de generar un espacio social demandante que promueva el desarrollo de sus capacidades y que posibilite una acción comprometida con una sociedad más justa.

8.6 Estrategias Metodológicas.

JUAN IGNACIO POZO Y NORA SCHEUER (Circular N° 01/2001) Afirma: “las concepciones de aprendizaje de los niños de 4 a 6 años y concluyen que el aprender a aprender estas reglas y restricciones de los procesos cognitivos que posibilitan el cambio conceptual. Se preguntan, en su investigación” (p.271)

Si efectivamente puede hablarse de la existencia de concepciones vinculadas a una teoría constructivista del aprendizaje en estas edades. Una de las estrategias de aprendizaje es el juego trabajo en el nivel inicial se privilegia de este recurso el más apropiado de acuerdo a las característica de aprendizaje de los niños/ as. El juego es una actividad espontanea en el infante.

Una de las teorías psicogenéticas es la propuesta por Piaget que menciona que el juego es una orientación de individuo hacia su propio comportamiento, predomina la asimilación sobre la acomodación. Las actividades lúdicas están estrechamente vinculadas con el proceso de desarrollo evolutivo del niño.

La teoría compensatoria el juego posibilita a los niños / as la satisfacción de deseos y la resolución de situaciones conflictivas y modifica los efectos de la realidad. El juego funcional se desarrolla durante el primer año de vida desarrollando así sus funciones sensorio motoras que comprometen a movimiento y acciones de percepciones.

El juego trabajo sirve a los propósitos educativos planteado en la propuesta teniendo como finalidad principal el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Rescata la dimensión lúdica como medio natural de aprendizaje en etapa que corresponde.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción del conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias.

Las estrategias para promover aprendizajes significativos constituyen una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionadas, es decir acciones que los maestros las maestras ponen en práctica con el propósito de garantizar:

Aprendizajes escolares significativos, utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados.

Las diferentes estrategias para promover aprendizajes significativos difícilmente se dan puras. Por lo general las mejores planificaciones son aquellas que utilizan todas o algunas combinándolas entre sí, pero siempre pertinentes y adecuadas para los propósitos educativos formulados

8.7 Experiencias de Aprendizaje

EDUCERE (2000) afirma que “La vinculación de las actividades pedagógicas con las experiencias del niño integrando a la familia y a la comunidad, conlleva aprendizajes significativos, pauta, culturales, valores y normas sociales e inicia la formación de un verdadero ciudadano.”(p .72).

Tanto el niño y la familia integran la sociedad vinculando un aprendizaje que con lleva al proceso de enseñanza y aprendizaje para así que los niño puedan actuar de mejor manera y pueda desenvolverse en la comunidad.

De la misma manera podemos decir que la familia es el pilar fundamental para poder conocer como un agente educativo y que pueda brindar su cooperación y promueva a la capacidad y participación en la comunidad educativa.

Se puede afirmar que los niños y las niñas fomentan sus experiencias visualizando y por ende ellos son más creativos, dinámicos espontáneos y valoran cada uno de sus valores que llevan adentro de ellos, ya que son personas que valoran y fomentan su capacidad explorada en la comunidad educativa.

El diseño Curricular del Nivel de Educación Inicial contempla tres áreas de aprendizaje comunicación y representación, formación personal y social y relación con el ambiente estas áreas permiten concebir los objetivos y organizar el conjunto de situaciones propicias para que el niño y la niña obtengan los aprendizajes esperados. Dentro de estas áreas los valores estarían relacionados con los contextos correspondientes a la formación personal y social, comunicación y representación y relación con el ambiente. (DCNEI 2005).

Estas áreas en el proceso de enseñanza aprendizaje son muy importantes para los infantes porque de esta manera cada niño y niña son capaces de formarse y reflexionar sobre el valor y las experiencias de aprendizaje elegidos por ellos, en todo momento debemos estimular y fomentar los valores partiendo en las actividades que realizan los niños y niñas para que sean más activos y reflexivos en la comunidad educativa.

8.8 Aprendizaje Personalizado

DAVID CHARD, PH D(2016) Afirma que “Los chicos aprenden de diferente manera y a diferente ritmo, el aprendizaje personalizado es un modelo de enseñanza basada en eso premisa, cada estudiante tiene un plan de aprendizaje, basado en cómo aprende, lo que sabe y en cuáles son habilidades e intereses.” (p.297).

Podemos decir que el aprendizaje personalizado es muy importante ya que el niño y la niña desarrolla todas sus habilidades motrices, destrezas y por ende él se desempeña de diferente manera y ritmo en su aprendizaje personalizado, se puede decir que el niño y la niña es lo primordial y la enseñanza se enfoca en sus fortalezas, habilidades y necesidades, un lugar donde el niño y la niña puede aprender a su propio ritmo y de acuerdo con su interés.

8.9 ÁREAS DE DESARROLLO

SHAFFER Y JARAMILLO, (2000). Menciona que el desarrollo define como un proceso multifacético que además de su multidimensionalidad, posee un carácter incluyente, donde el ser humano como tal, pasa a través de diferentes etapas y en estas transición se desarrollan las diferentes habilidades integrales que permiten fortalecer la autonomía del niño para integrarse en su ambiente familiar y

social y desarrollar habilidades como habilidades en el área motora fina, motora gruesa, senso-cognitiva, socio afectiva, lenguaje y hábitos. En este sentido, los niños que gozan de aceptación social tienden a responder con mayor sensibilidad a las interacciones comenzadas por otras; son atentos a las verbalizaciones, siguen sugerencias, aprueban, imitan, toman iniciativas y comunican lo que quieren. (p.65).

Se observa que en medida que los niños y niñas va creciendo se ve los resultados adquiriendo de mayor independencia, sus pautas de desarrollo se ven favorecidos debido a los procesos de sociabilización que corren de manera secuencial, ya que comienzan un amplio espacio en la comunidad en donde la familia extensa da cuenta de su conducta lúdica y social y la comunidad entera se responsabiliza de la seguridad del niño.

La seguridad afectiva permite a los niños y a las niñas acercarse al mundo que les rodea y establecer sus primeras relaciones sociales con el adulto y sus iguales.

Basar los métodos de trabajo en las experiencias, las actividades y el juego, respetando los principios de globalidad, actividad, individualidad y creatividad de cada niño y de cada niña, por lo que tendrán que ajustarse a los diferentes ritmos de desarrollo.

Desarrollar en los alumnos, destrezas y actitudes más que determinados conocimientos teóricos; siempre desde el desarrollo de un sentido crítico y autocrítico.

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, psicomotriz, lenguaje y socio-afectiva.

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área, el niño necesita de experiencias, así podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones que se le presenten.

Área psicomotriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que ve y lo que toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. para desarrollar esta área, es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos y peligros.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, la capacidad expresiva y la capacidad gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento, ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos con la realidad percibida y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área socio afectivo: Esta área incluye todas las experiencias afectivas y el proceso de la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros niños (as) de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área, es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

8.10 Caracterización de los Ejes de Desarrollo y Aprendizaje

En el currículo de educación inicial (2014) afirma que “plantear tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial, cada una de ellas engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo, en cada uno de los ejes de desarrollo, se desprenden los ámbitos.”(p. 19).

Eje de desarrollo personal y social.-Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares.

Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica.

Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia.

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.- En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea.

Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación.

El ámbito del subnivel Inicial 1, que conforma este eje, es el de descubrimiento del medio natural y cultural, mientras que el subnivel Inicial 2 se divide en dos ámbitos, el de relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas.

Eje de expresión y comunicación.- En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás.

Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. El niño, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato.

Para el subnivel Inicial 1 de este eje se derivan los ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, y exploración del cuerpo y motricidad; para el subnivel

Inicial 2, los ámbitos de comprensión y exploración de lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cómo influyen las experiencias de aprendizaje personalizado en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial 1 de la escuela República de Colombia durante el año lectivo 2015-2016?

10. METODOLOGÍAS:

Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es cualitativa – cuantitativa. Es cualitativa porque es normativa, explícita y realista; y cuantitativa, porque se realizó estadística, la cual permite deducir los datos obtenidos y conocer el nivel de caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado para el desarrollo integral del niño/a de educación inicial 1.

Se enmarca en modelo crítico y en la pedagogía del nivel inicial.

Es una serie de principios que sirven como base a fases específicas de acción que permite instalar, con carácter duradero, una determinada innovación.

Además son acciones discretas que ayudan a superar obstáculos al desarrollo de la resolución de problema, combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos.

Modalidad Básica de la Investigación.

La investigación tiene las siguientes modalidades: Bibliografía y de Campo.

Bibliográfica

Tiene el propósito de detectar y profundizar diferentes enfoques teóricos, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre. La Caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado para el desarrollo integral del niño/a de educación inicial 1, basándose en documentos como fuentes e datos del MEC.

De Campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen. En esta modalidad la investigadora toma contacto en forma directa con la realidad de los niños y niñas de Educación Inicial.

Población y Muestra

La población para la investigación está conformada por:

Tabla. N. 1 Población y Muestra

Descripción	Número
Niños /as	60
Padres de Familia	60
Docentes	3
TOTAL	123

Fuente: EGB."República de Colombia."

Tabla. N. 2 Técnicas de recolección de datos

No.	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Entrevista	Guía de preguntas estructuradas
2	Encuesta	Cuestionario
3	Observación	Lista de cotejos

Además de las técnicas empleadas para la recolección de datos se incluye la ficha de observación a la maestra y al ambiente de aprendizaje para diagnosticar las falencias del docente y del ambiente de trabajo y así llegar a las respectivas conclusiones.

11.- ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1 Análisis e Interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a la directora de la Escuela de Educación Básica “Republica de Colombia”, cantón Saquisilí.

1.- Considera usted ¿Que es importante la Educación Inicial 1 en el Desarrollo Integral del niño /a?

Si ya que el inicial no es escolarizado

2.-Sabiendo que el Ministerio de Educación expresa que la Educación debería ser de calidad y calidez usted cree: ¿Qué se da en las aulas de Educación Infantil?

No existe calidad ya que hay mucha aglomeración

3.-Desde su punto de vista profesional: ¿considera que las experiencias del niño con la familia y la comunidad conllevan a un aprendizaje significativo?

Si ya que desde su hogar vienen con diversos conocimientos

4-Conociendo que es importante desarrollar las 4 áreas de conocimiento: ¿en el periodo de adaptación con qué estrategia metodológica usted trabaja?

Con la metodología juego trabajo, porque mediante el juego el niño aprende

5.- Para que el trabajo sea fructífero en los rincones o ambientes ¿Que rincones deben implementarse en el aula de clase?

El rincón de Audio Visuales

6.- En la institución educativa brindan atención personalizada a los niños/ as con problemas de aprendizaje o conducta.

Si ya que podemos verificar porque cada uno de ellos tienen problemas

7.-Considera usted que en Educación Inicial 1 e Inicial 2 se desarrolla las mismas destrezas en los niños /as.

No ya que van variando

8.-Usted lleva un anecdotario de los logros alcanzado por los niños/as.

Si ya que mediante ellos verificamos que nivel de conocimiento adquieren los niños

11.2 Análisis e Interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a la coordinadora de Educación Inicial 1 de la Escuela de Educación Básica “Republica de Colombia”, cantón Saquisilí

1.- Considera usted ¿Que es importante la Educación Inicial 1 en el Desarrollo Integral del niño /a?

Si es muy indispensable porque permite desarrollar habilidades motrices intelectuales y afectivas para continuar con sus siguientes etapas de formación.

2.-Sabiendo que el Ministerio de Educación expresa que la Educación debería ser de calidad y calidez usted cree: ¿Qué se da en las aulas de Educación Infantil?

Si, para alcanzar una educación de calidad y calidez es indispensable disponer como docente en cambio de actitud en la labor que viene desempeñando ya que cada momento se debe estar innovándose.

3.-Desde su punto de vista profesional: ¿considera que las experiencias del niño con la familia y la comunidad conllevan a un aprendizaje significativo?

Si, ya que el docente debe aprovechar de la experiencia de los niños para enriquecer con nuevo conocimientos, y despertar interés en los infantes.

4-Conociendo que es importante desarrollar las 4 áreas de conocimiento: ¿en el periodo de adaptación con qué estrategia metodológica usted trabaja?

Con la metodología juego trabajo, ya que mediante el juego el niño aprende

5.- Para que el trabajo sea fructífero en los rincones o ambientes ¿Que rincones deben implementarse en el aula de clase?

Es indispensable el rincón exclusivo de dramatización y con material que estén acorde a la etapa de los niños.

6.- En la institución educativa brindan atención personalizada a los niños/ as con problemas de aprendizaje o conducta.

Si, se busca estrategias para lograr que el niño con problema de aprendizaje o conducta adquieran nuevos aprendizajes por ello en la escuela se realiza adaptaciones curriculares.

7.-Considera usted que en Educación Inicial 1 e Inicial 2 se desarrolla las mismas destrezas en los niños /as.

Si, la diferencia es que en el Inicial 2 el nivel de complejidad es un poco más alto.

8.-Usted lleva un anecdotario de los logros alcanzado por los niños/as.

Si de todos los estudiantes; ya que es un registro muy importante.

Interpretación de la entrevista realizada a la directora y coordinadora de la Escuela de Educación Básica “Republica de Colombia”, cantón Saquisilí

De la entrevista realizada a las autoridades manifiestan, que es muy importante la Educación Inicial, ya que permite desarrollar habilidades motrices intelectuales y afectivas para continuar con cada una de las etapas de formación, de esta manea Educación Inicial debe ser de calidad y calidez para enriquecer los conocimientos y experiencias en cada uno de los estudiantes dando un aprendizaje significativo en Educación Inicial.

Además considerando que la primea infancia es la etapa más importante de la vida del niño. Es la etapa en la que se hace más conexiones cerebrales para potencializar las capacidades se apropia del lenguaje, entiende la cultura de su comunidad, descubren las posibilidades de su mente y su cuerpo, construye su propia identidad y autonomía personal, adquiere habilidades para convivir con otros. Es por eso que desde los hogares los padres deben ofrecerle la atención integral también las instituciones de salud, centros educativos y espacios públicos se les debe garantizar a los infantes.

El cuidado y la crianza

La salud, alimentación, y la nutrición

La educación inicial

La recreación

El ejercicio de la ciudadanía y la participación.

Los docentes competentes y comprometidos deben ofrecer una variedad de oportunidades de aprendizaje, permitiendo al niño involucrarse, pensar, experimentar, proporcionar tiempo para jugar, y la interacción entre sí y con los materiales del medio que lo rodea.

Una de las estrategias metodológicas empleadas en el nivel es la metodología del juego trabajo, que consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje donde el niño juega en pequeños grupos realizando diversas actividades, que le permite aprender de manera espontánea y según sus necesidades.

La principal característica del juego trabajo en rincones es brindar una auténtica oportunidad de aprender jugando, ya que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico, y cognitivo de los niños.

El docente debe considerar y reconocer que no todos los niños aprenden de la misma forma, ni al mismo ritmo, debido a diversos factores como: culturas, etnias, lengua, entre otros razón por la cual el docente debe garantizar que cada niño se sienta valorado y se respete sus derechos. Es fundamental que el docente atienda las necesidades educativas, y características específicas de cada niño de su grupo, el profesional debe realizarlas adaptaciones curriculares pertinentes para niños con necesidades educativas especiales, para que tengan acceso a las oportunidades de aprender de manera afectiva.

De esta manera se garantiza una educación inicial de calidad y calidez a favor de la niñez.

11.3 Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica “República de Colombia”, cantón Saquisilí

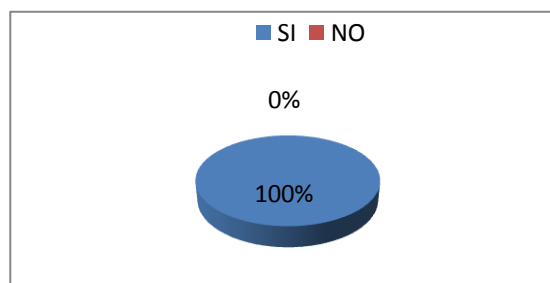
1.-Considera Usted: Es importante el aprendizaje en Educación Inicial.

Tabla N.-1: Aprendizaje en Educación Inicial

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100
NO	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Docentes de la EGB.”República de Colombia”

Gráfico N.-1: Aprendizaje en Educación Inicial



Fuente: Docentes de la EGB.”República de Colombia”

Análisis e Interpretación

El 100% de Docentes considera que es importante el aprendizaje en Educación Inicial porque los niños desarrollan destrezas y habilidades, aprenden de la interacción con los demás niños, en este proceso les permite potencializar su pensamiento, explorar, experimentar, jugar, crear y construir su propia identidad y autonomía personal, razón por la cual el docente se actualiza con la pedagógica del nivel inicial esta es permanente de acuerdo a los requerimientos de ME, lo que permite innovar la práctica educativa brindando educación de calidad.

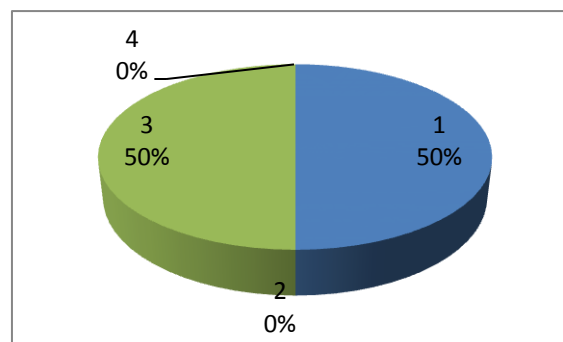
2.- ¿Cuántos niños /as tiene en su aula?

Tabla N.-2: Niños en el Aula

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15	2	50
20	0	0
25	2	50
30	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Docentes de la EGB.”República de Colombia”

Gráfico N.-2: Niños en el Aula



Fuente: Docentes de la EGB.”República de Colombia”

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla y gráfico N^a 2 se determinan los siguientes porcentajes: en cuanto a la cantidad de estudiantes por aula el 50% de Docentes tiene 15 estudiantes, y el 50 % de Docentes tiene 25 estudiantes.

Considerando el porcentaje se puede decir que cada docente trabaja con un número de estudiantes de 15 y 25 estudiantes. Razón por la cual no hay equidad para el trabajo con un número determinado de niños, la aglomeración de infantes en el aula de clase no permite que se atiendan las necesidades educativas especiales y atención personalizada al niño que lo necesita, entonces el ministerio de educación debe considerar un número determinado con la que los docente trabaje en el nivel inicial.

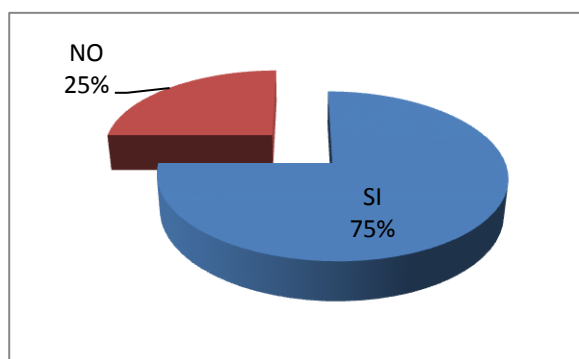
3.-Usted utiliza un proceso de enseñanza aprendizaje personalizado con sus niños/as.

Tabla N.-3: Aprendizaje Personalizado

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	3	75
SI	1	25
TOTAL	4	100

Fuente: Docentes de la EGB.”República de Colombia”

Gráfico N.-3: Aprendizaje Personalizado



Fuente: Docentes de la EGB.”República de Colombia”

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que el 75% de docentes no utilizan un proceso de enseñanza aprendizaje personalizado con sus niños debido a la aglomeración de alumnos razón por la cual existe un déficit en el proceso de enseñanza – aprendizaje; a pesar que el docente realiza el esfuerzo utilizando diferentes metodologías, queda un vacío por concretar en la educación del nivel inicial y el 25% de Docentes si utilizan el aprendizaje personalizado , atiende las necesidades de los niños porque cuenta con un número adecuado de niños .

Entonces el ministerio de educación debe incrementar el número de docentes para poner a disposición en las unidades educativas con la finalidad de fomentar una educación equitativa y de igualdad.

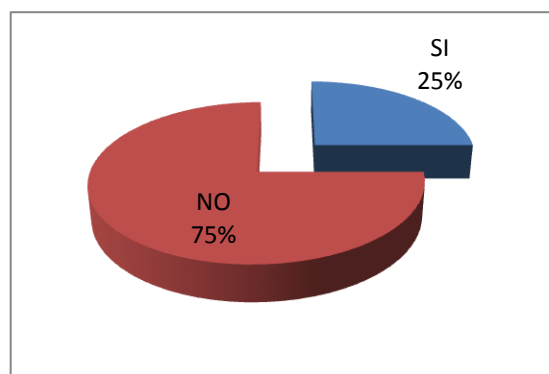
4.-Considera usted que el Ministerio de Educación, se preocupa por que exista una educación de calidad y personalizada en los infantes?

Tabla N.-4: Educación de calidad

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25
NO	3	75
TOTAL	4	100

Fuente: Docentes de la EGB.”República de Colombia”

Gráfico N.-4: Educación de calidad



Fuente: Docentes de la EGB.”República de Colombia”

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos el 75% de Docentes manifiestan que el ministerio de educación no se preocupa por que exista una educación de calidad y personalizada en los infantes porque hay aglomeración de estudiantes debido a la gran demanda en educación inicial, y además no existe la infraestructura adecuada, mobiliario, recursos para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje tomando en cuenta las características de los niños y el contexto institucional, y el 25% de Docentes afirman que si existe la preocupación por que exista una educación de calidad y personalizada en educación inicial.

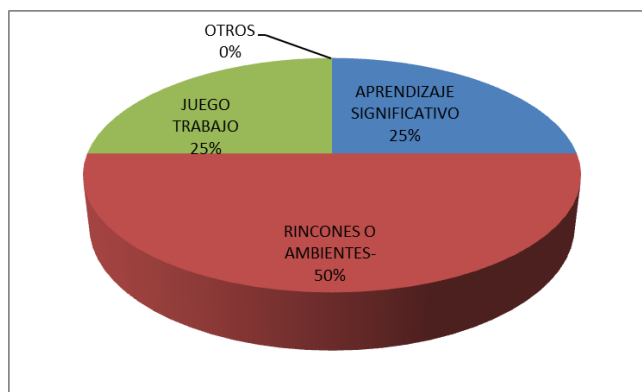
5.- ¿Que método de enseñanza- aprendizaje utiliza usted?

Tabla N.-5: Enseñanza Aprendizaje

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	1	25
RINCONES O AMBIENTES-	2	50
JUEGO TRABAJO	1	25
OTROS	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Docentes de la EGB."República de Colombia"

Gráfico N.-5: Enseñanza Aprendizaje



Fuente: Docentes de la EGB."República de Colombia"

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos el 50% de los docentes utilizan la metodología de rincones o ambientes de aprendizaje porque mediante el juego el niños aprende, interactúa en pequeños grupos desarrolla sus destrezas, habilidades, se fomenta la autovaloración de sí mismo con sus propias características y ritmos de aprendizaje.

El 25% de Docentes utilizan la metodología en el aprendizaje significativo porque permite que el infante vaya construyendo su aprendizaje a partir de situaciones significativas, experiencias propias que el niño tiene desde sus hogares.

El 25% utilizan la metodología juego trabajo, en el cual el niño es el protagonista principal y el docente es un guía dentro del proceso educativo.

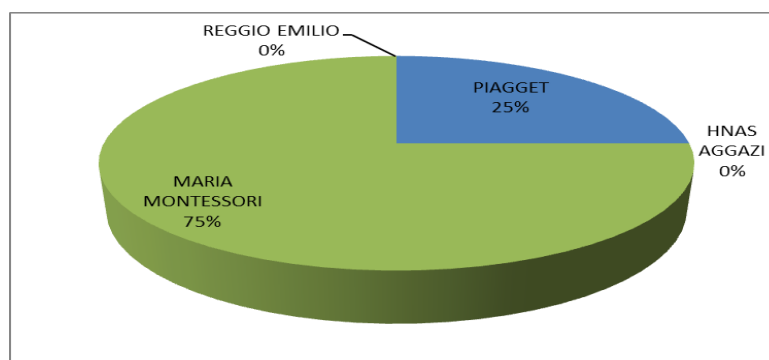
6.- A su criterio personal ¿Qué pedagogía infantil utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N.-6: Pedagogía Infantil

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PIAGGET	1	25
HNAS AGGAZI	0	0
MARIA MONTESSORI	3	75
REGGIO EMILIO	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Docentes de la EGB.”República de Colombia”

Gráfico N.-6: Pedagogía Infantil



Fuente: Docentes de la EGB.”República de Colombia”

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos el 25% de Docentes utilizan la metodología impartida por el autor Jean Piaget, en la cual el niño descubre y es participe de su propio aprendizaje, experiencia, y el 75% de Docentes utilizan la metodología impartida por la autora María Montessori. Considerando que es la precursora de los ambiente de trabajo, la autora comprara al niño como una esponja que adsorbe; entonces el infante capta todos los aprendizajes. El verdadero educador está al servicio de la niñez, y por lo tanto debe cultivar la humildad para aprender del niño y junto el formar la comunidad del buen vivir.

Los materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres

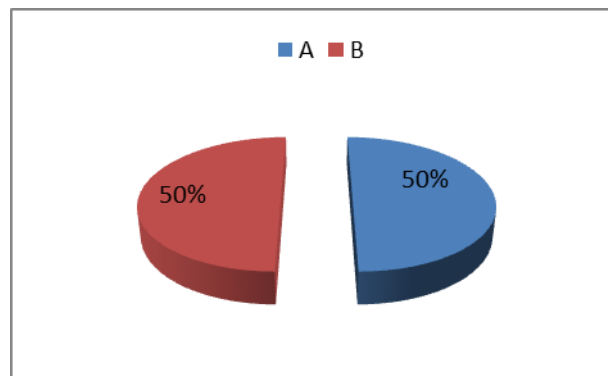
7.-Para María Montessori: ¿Cuál es el principio pedagógico fundamental?

Tabla N.-7: Principios Pedagógicos

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	2	50
B	2	50
TOTAL	4	100

Fuente: Docentes de la EGB.”República de Colombia”

Gráfico N.-7: Principios Pedagógicos



Fuente: Docentes de la EGB.”República de Colombia”

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos el en el literal A el 50% de Docentes sostiene el principios pedagógicos de María Montessori manifiesta que los niños eran libres para elegir sus propios materiales de trabajo ampliando sus habilidades de forma más además la autora de este principio fundamenta los rincones de trabajo.

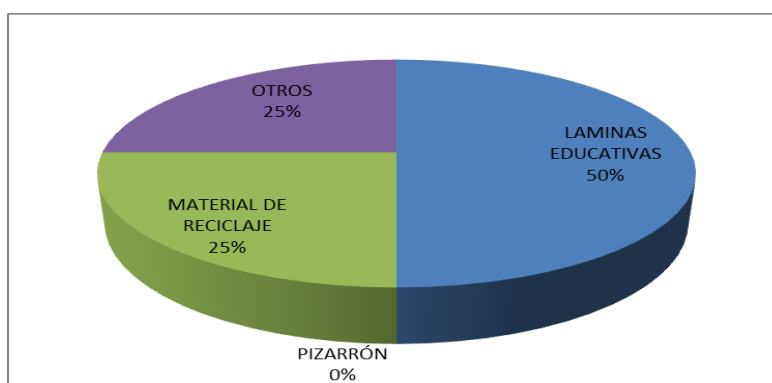
El literal B con el 50% de Docentes de acuerdo de los principios pedagógicos de Regio Emilio manifiesta que los educadores no solo es permitir que las diferencias puedan ser expresadas si no hacer posible que ello negocie y nutrirse a través del intercambio.

8.- ¿Que material didáctico utiliza en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Tabla N.-8: Material Didáctico

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LAMINAS EDUCATIVAS	2	50
PIZARRÓN	0	0
MATERIAL DE RECICLAJE	1	25
OTROS	1	25
TOTAL	4	100

Fuente: Docentes de la EGB.”República de Colombia”

Gráfico N.-8: Material Didáctico

Fuente: Docentes de la EGB.”República de Colombia”

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos el 50% de Docentes utilizan el material didáctico como es laminas educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje porque de colores llamativos que logran captar la atención y concentración del niño/a, 25% de Docentes utilizan material didáctico como es el material de reciclaje con esto están concientizando de la importancia del medio ambiente , fomentando la protección y cuidado de la naturaleza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el 25% de Docentes utilizan otros materiales que ayudan al proceso de enseñanza – aprendizaje, cualquiera de estos materiales didácticos que emplea el educador al final llega así mentar los conocimientos en el niño logrando un aprendizaje significativo.

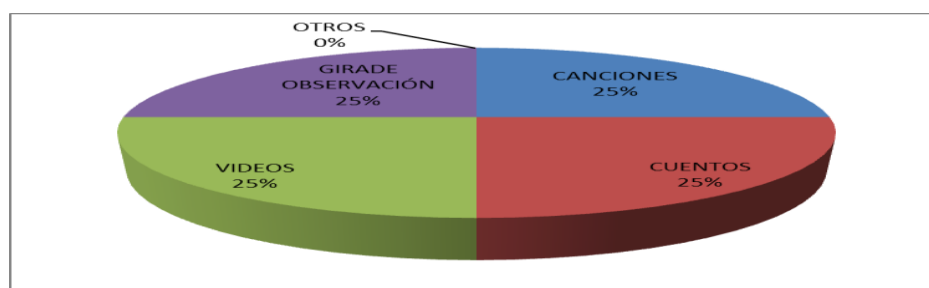
9.- Que experiencias de aprendizaje le han resultado adecuadas al momento de impartir el nuevo conocimiento a los infantes.

Tabla N.-9: Experiencias de Aprendizaje

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CANCIONES	1	25
CUENTOS	1	25
VIDEOS	1	25
GIRADE OBSERVACIÓN	1	25
OTROS	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Docentes de la EGB."República de Colombia"

Gráfico N.-9: Experiencias de Aprendizaje



Fuente: Docentes de la EGB."República de Colombia"

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos el 25 % de docentes utiliza canciones en las experiencias de aprendizaje impartiendo nuevos conocimientos en los infantes porque mediante el sentido auditivo desarrollan de mejor manera el lenguaje y la memoria, claro está dependiendo el ritmo de aprendizaje del infante. El 25% de docentes utilizan cuentos en las experiencias de aprendizaje impartiendo nuevos conocimientos porque permite desarrollar la imaginación y la creatividad, los niños son parte de esta experiencia, en la fantasía está ya en una de las caracterizaciones de aprendizaje. El 25% de Docentes utilizan videos en las experiencias de aprendizaje impartiendo nuevos conocimientos en los infantes, la proyección de video es positiva, mediante el sentido de la vista permite la discriminación visual tanto de hechos reales como fantástico permitiendo que el niño diferencie de lo real y lo imaginario. Y el 25% de Docentes las experiencias de aprendizaje propias de los niños, como es su propia vivencia cotidiana de cada día, de la relación que tiene con el entorno que lo rodea. En definitiva para llegar a un óptimo aprendizaje es necesario la motivación con las canciones, cuentos, experiencias propias que tienes los niños, favorecen en la labor docente.

11.4 Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familia de Educación Inicial 1 de la Escuela de Educación Básica “Republica de Colombia”, cantón Saquisilí

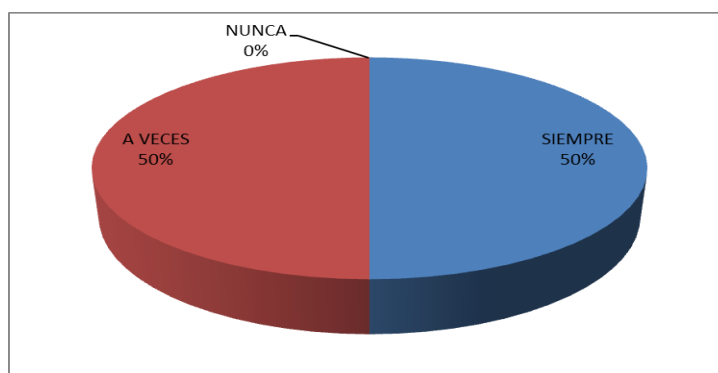
1.- Su hijo/ a demuestra agrado por venir a la institución educativa?

Tabla N.-1: Institución Educativa

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	50
A VECES	15	50
NUNCA	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de Familia de la EGB.”República de Colombia”

Gráfico N.-1: Institución Educativa



Fuente: Padres de Familia de la EGB.”República de Colombia”

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos evidenciar, que el 50 % de padres de familia indican que siempre su hijo/a demuestra agrado por venir a la institución educativa esto se debe al afecto que demuestra la docente hacia el niño,

Mientras que el 50% expresa que a veces los niños no quieren asistir la escuela debido a que en ocasiones surgen disgusto entre los infantes, y el sobre protección de los padres dificulta que el niño/a se relacione con los demás e impide que logre alcanzar su autonomía.

Entonces que la labor del docente es un ente mediador entre la dificultades del niño y los problemas del hogar.

2.- A su hijo/ a le gusta la canciones infantiles que le enseña la maestra?

Tabla N.-2: Canciones Infantiles

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100
NO	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de Familia de la EGB. "República de Colombia"

Gráfico N.- 2: Canciones Infantiles



Fuente Padres de Familia de la EGB. "República de Colombia"

Análisis e Interpretación

El 100% expone que su hijo/ a le gusta la canciones infantiles que le enseña la maestra, lo que nos indica que existe un aprendizaje significativo por parte de los docentes de la Institución Educativa.

Las canciones infantiles permite la interacción del docente y el infante, aprende desde los diferentes ritmos, tonos y cada canción contiene un nuevo aprendizaje, por aquello que no hay melodía triste; sino por lo contrario la música alegra el alma y el corazón.

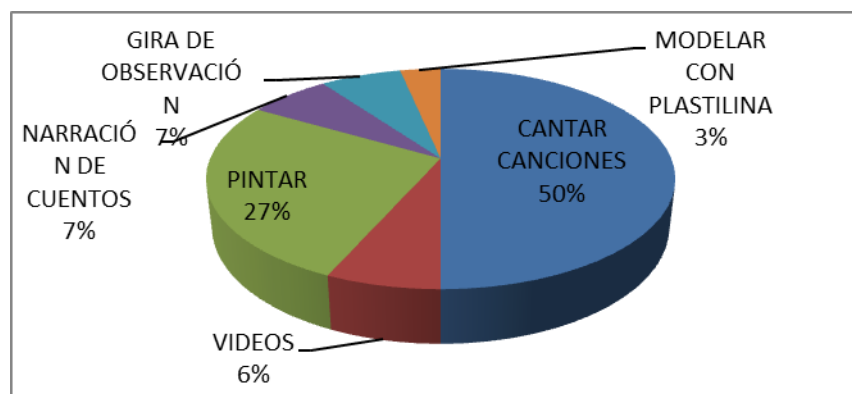
3.- Que actividades educativas son de más interés para su niño /a.?

Tabla N.-3: Actividades Educativas

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CANTAR CANCIONES	15	50
VIDEOS	2	6
PINTAR	8	27
NARRACIÓN DE CUENTOS	2	7
GIRA DE OBSERVACIÓN	2	7
MODELAR CON PLASTILINA	1	3
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de Familia de la EGB. "República de Colombia"

Gráfico N.- 3: Actividades Educativas



Fuente: Padres de Familia de la EGB. "República de Colombia"

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos evidenciar, que el 50 % de padres de familia indican que su hijo/a le gusta cantar canciones , mientras que en las siguientes actividades como son mirar videos educativos ,el 27% le gusta pintar, mientras el 7 le gusta narrar cuentos y el 7% modelar con plastilina su resultados son en menor proporción en estas actividades de aprendizaje necesita fortalecer el niño, como es la motricidad fina, para que logre mayor coordinación, razón por lo cual se potencializara la cuatro áreas de desarrollo como es el área socio –afectiva, lenguaje, motricidad fina, motricidad gruesa y el área cognitiva.

Con el objetivo principal de desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorperceptivos que permita una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación de movimientos.

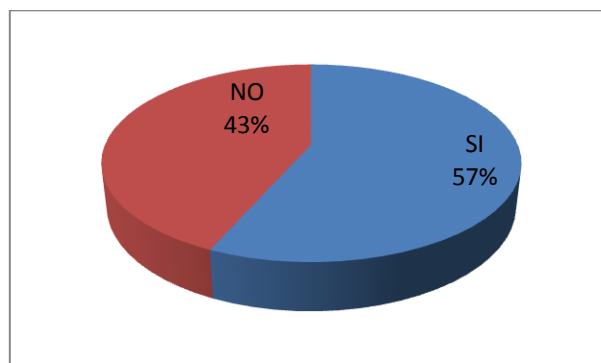
4.-Juega con otros niños su hijo / a?

Tabla N.-4: Relación con otros niños

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	57
NO	13	43
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de Familia de la EGB."República de Colombia"

Grafico N.-4: Relación con otros niños



Fuente: Padres de Familia de la EGB."República de Colombia"

Análisis e Interpretación

El 57% de los representantes, manifiestan que a sus hijos le gusta jugar con otros niños, esto indica que a sus representados están felices dentro de la Institución debido a las buenas prácticas de valores que les han fomentado desde sus hogares.

Mientras que el 43% indica que existe la dificultad de relacionarse con los demás niños, debido a la sobre protección de los padres, algunos problemas de agresividad, entre otros factores. He ahí el trabajo del docente conjuntamente con el psicólogo de la institución educativa para poder solucionar la dificultad, trabajando constantemente con el niño y la familia.

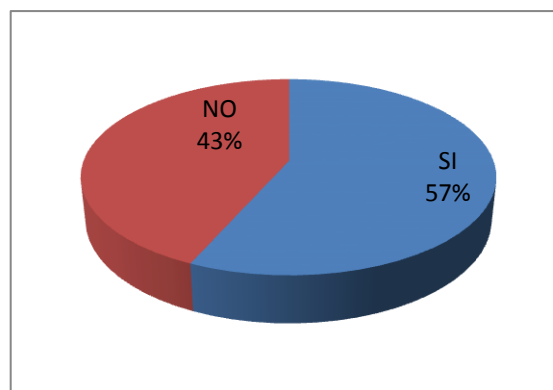
5.-Su niño /a respeta las normas de convivencia familiar?

Tabla N.-5: Normas de convivencia familiar

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	57%
NO	13	43%
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de Familia de la EGB. "República de Colombia"

Grafico N.-5: Normas de convivencia familiar



Fuente: Padres de Familia de la EGB. "República de Colombia"

Análisis e Interpretación

El 57% de los padres responsables de la crianza de sus hijos expresan que existen buenas normas de convivencia familiar como son los valores, el respeto y la consideración, fundamental como una de las características de experiencia de aprendizaje, que permita la relaciones sociales con los demás.

Mientras que el 43% de los padres afirman que existe falencias en las normas de convivencia debido que algunos infantes presentan agresividad, sobre protección, hogares separados, dificultado el proceso de enseñanza aprendizaje.

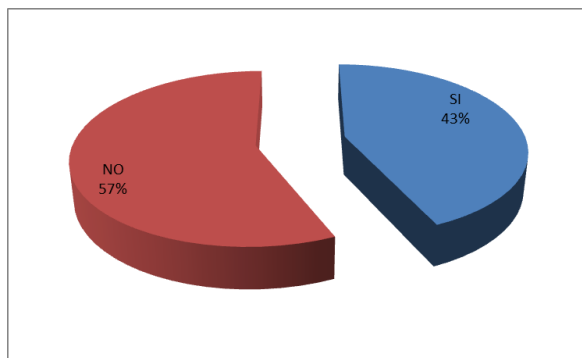
6.-El niño /a pronuncia correctamente su nombre y apellido?

Tabla N.-6: Pronunciación correcta

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	43%
NO	17	57%
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de Familia de la EGB. "República de Colombia"

Grafico N.-6: Pronunciación correcta



Fuente: Padres de Familia de la EGB. "República de Colombia"

Análisis e Interpretación

El 43% responde que sus hijos pronuncian correctamente sus nombres y apellidos esto se debe a que recibieron una adecuada estimulación en el lenguaje y a la preocupación de los padres por brindarles amor a sus hijos.

Mientras el 57% tiene dificultad para identificarse, por lo tanto el docente debe enfocarse más en trabajar en el lenguaje, y la autonomía personal, incrementando la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los demás.

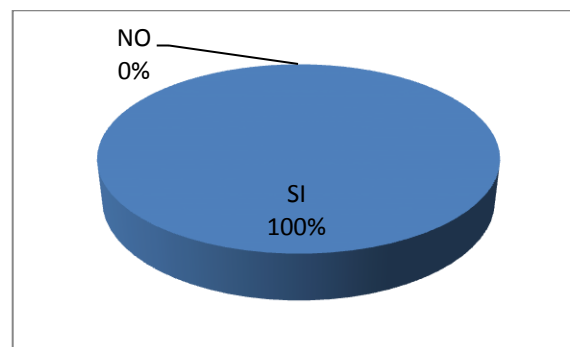
7.-En su hogar a su hijo/a le enseña valores como: el saludo, respeto, pedir las cosas de favor, gracias etc?

Tabla N.-7: Normas de Respeto

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100
NO	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de Familia de la EGB."República de Colombia"

Grafico N.-7: Normas de Respeto



Fuente: Padres de Familia de la EGB."República de Colombia"

Análisis e Interpretación

El 100% de los padres de familia encuestados responde que en sus hogares enseñan valores a sus hijos ya que los valores como el respeto, saludo, por favor, gracias. Son fundamentales en las relaciones sociales.

Los valores los transmiten los padres, en la escuela se fortalecen los valores adquiridos. Razón por la cual los padres deben ser el pilar fundamental pues sus hijos son su reflejo.

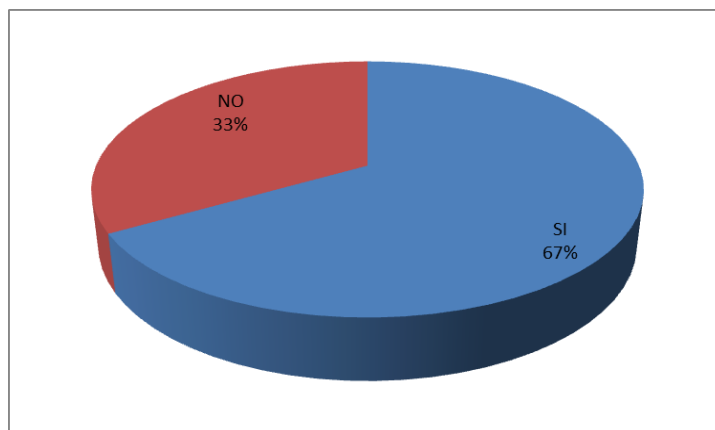
8.-El niño /a identifica los colores primarios: amarillo, azul, rojo?

Tabla N.-8: Colores Primarios

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de Familia de la EGB.”República de Colombia”

Grafico N.-8: Colores Primarios



Fuente: Padres de Familia de la EGB.”República de Colombia

Análisis e Interpretación

El 67% de los niños identifican correctamente los colores primarios y los relacionan con el entorno que lo rodea, es más fructífero la labor docente para concretar el conocimiento de los siguientes colores secundario : pero se debe considerar el ritmo de aprendizaje de cada niño por esta razón con el 33% restante se trabajara para el reconocimiento de colores para el aprendizaje sea por igual respetando en proceso de enseñanza – aprendizaje con los colores se orienta el desarrollo de la expresión de sus sentimientos , emociones o vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas como son : teatro , música, pintura.

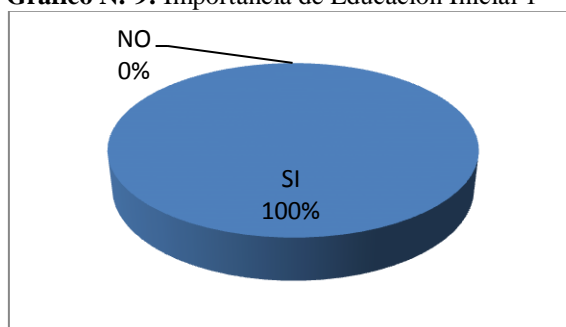
9.- Usted considera que es importante la Educación Inicial 1 para que el infante se desarrolle integralmente?

Tabla N.-9: Importancia de Educación Inicial 1

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100
NO	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de Familia de la EGB."República de Colombia

Gráfico N.-9: Importancia de Educación Inicial 1



Fuente: Padres de Familia de la EGB."República de Colombia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres expresan que es necesario e importante que sus hijos estén en educación inicial 1 porque en esta etapa el niño/a desarrolla destrezas en la edad de 3 a 4 años el niño se reconoce como parte integral de la familia, es capaz de ayudar en el cuidado de las plantas, identificar las características de las nociones de tiempo, clasificar objetos con atributo de tamaño, color, forma,. Adquiere autonomía para vestirse y desvestirse. Estas características de aprendizaje hacen que el proceso educativo sea más significativo para el niño de sus propias experiencias construya sus saberes.

Es importante mencionar que el desarrollo de una experiencia de aprendizaje puede ser una excelente herramienta para lograr la participación familiar y comunitaria, con el fin de incentivar al compromiso y corresponsabilidad familiar.

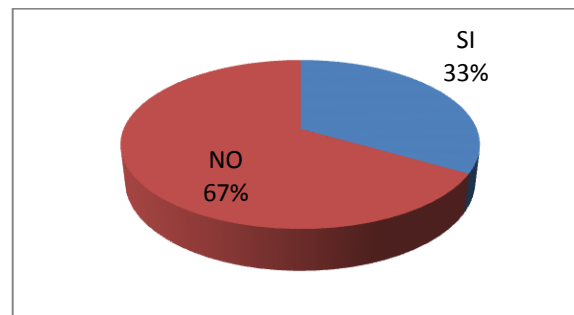
10.- Se siente conforme con la educación que recibe el niño en la institución?

Tabla N.-10: Educación Adecuada

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de Familia de la EGB. "República de Colombia"

Grafico N.-10: Educación Adecuada



Fuente: Padres de Familia de la EGB. "República de Colombia"

Análisis e Interpretación

El 33% responde que si se sienten conformes con la Educación que recibe sus hijos, según el porcentajes podemos ver que si hay preocupación de los padres de familia en la educación de sus hijos, y que siempre están pendientes de que ellos cumplan tareas estudiantiles en la Institución Educativa.

Mientras el 67% no está conforme porque el espacio es pequeño, los juegos infantiles se están destruyendo, por lo cual se organizan grupos de trabajo para dar solución a diversos problemas que aquejan a la institución educativa, donde docentes, padres de familia, autoridades unen esfuerzos por el adelanto y progreso de la institución y el bienestar de los niños.

11.5 Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos de la lista de cotejos aplicadas a los estudiante de Educación Inicial 1 de la Escuela de Educación Básica “Republica de Colombia”, cantón Saquisilí

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA
LISTA DE COTEJOS**

INDICADORES DE LOGROS		SI		NO		TOTAL	
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
1	Se adapta con facilidad a su nuevo ambiente escolar.	27	77%	8	23%	35	100%
2	Identifica el nombre de la maestra y de sus compañeros	34	97%	1	3%	35	100%
3	Reconoce las baterías sanitarias y controla sus necesidades biológicas	34	97%	1	3%	35	100%
4	Práctica hábitos de aseo	30	86%	5	14%	35	100%
5	Contribuye al cuidado del medio ambiente (ubica la basura en su lugar)	35	100%	0	0%	35	100%
6	Cumple con las actividades siguiendo consignas de la maestra.	31	89%	4	11%	35	100%
7	Colabora en el mantenimiento del orden y aseo del aula	35	100%	0	0%	35	100%
8	Controla su tonicidad muscular(Lanzar, atrapar y patear pelotas)	32	91%	3	9%	35	100%
9	Practica normas de convivencia	30	86%	5	14%	35	100%
10	Respeto su turno al realizar las actividades.	30	86%	5	14%	35	100%
11	Explora e identifica los materiales del medio.	32	91%	3	9%	35	100%
12	Identifica el color amarillo entre varios objetos	32	91%	3	9%	35	100%
13	Se ubica en el espacio total	35	100%	0	0%	35	100%
14	Coordina movimientos al subir y bajar escaleras	30	86%	5	14%	35	100%

11.6 Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos de la lista de cotejos aplicadas a los estudiante de Educación Inicial 1 de la Escuela de Educación Básica “Republica de Colombia”, cantón Saquisilí.

1.- Se adapta con facilidad a su nuevo ambiente escolar.

Del primer indicador de la lista de cotejos se aprecia los siguientes resultados el 33% de los niños/as se adaptan con facilidad al nuevo ambiente escolar debido a que desde los primeros años de vida estuvieron en un centro de desarrollo infantil donde recibieron la estimulación , y desarrollaron su independencia y el 77% tiene dificultad de diversos factores como son la sobreprotección de los padres entre otros, razón por la cual les dificulta la interacción con los demás niños y el entorno que lo rodea.

2.- Identifica el nombre de la maestra y de sus compañeros.

En este indicador se obtuvo los siguientes resultados 80% de los infantes identifican el nombre de su maestra y de sus compañeros entonces tenemos y un aprendizaje cimentado de logro mientras el 20% no logra alcanzar el indicador y necesita fortalecer el vínculo de afecto y relación de docente- estudiante.

3.-Reconoce las baterías sanitarias y controla sus necesidades biológicas.

El 97% de los niños/as reconocen las baterías sanitarias y controla sus necesidades biológicas esta experiencia de aprendizaje esta ya fortalecida desde los hogares en su mayoría mientras que el 3% necesita que fortalezca esta destreza para que utilice el vocabulario adecuado al momento de salir al servicio sanitario

4.-Práctica hábitos de aseo

El 50% de los niños/as Práctica hábitos de aseo como son el uso adecuado de las baterías sanitarias , el lavado de manos , cepillado de dientes y el 50% necesitan seguir fortaleciendo la destreza para ello se motivara diferentes estrategias como son canciones , cuentos ,dramatizaciones ,para que todos los niños tengan un aprendizaje de calidad .

5.-Contribuye al cuidado del medio ambiente (ubica la basura en su lugar)

El 49% de los infantes contribuye al cuidado del medio ambiente, cuidan las plantas , coloca la basura en el lugar donde corresponde , mantiene limpio su lugar de trabajo es

ordenado , mientras que el 51 % necesita seguir trabajando la destreza como motivación se utilizara canciones para la concientización del medio ambiente, ya que es el lugar donde viven los seres vivos.

6.-Cumple con las actividades siguiendo consignas de la maestra

En este indicador el 69% de los niños/as cumple con las actividades siguiendo consignas de la maestra, muestran interés por realizar las actividades y el 31% necesita fortalecer esta destreza para ello hay que incrementar en l planificación actividades más recreativas como los juegos populares.

7.-Colabora en el mantenimiento del orden y aseo del aula.

El 100% de los niños /as tienen esta destreza desarrollada son colaboradores

8.-Controla su tonicidad muscular (Lanzar, atrapar y patear pelotas)

El 61% de los infantes controla su tonicidad muscular es decir tienen desarrollada su motricidad gruesa, gracias a los estímulos que sus padres le brindaron en los primeros años de vida mientras que el 39 % necesita mejorar la destreza `para ello es necesario la práctica de ejercicios de coordinación, lateralidad, tonicidad, equilibrio con la finalidad de lograr desarrollar la destreza.

9.-Pr normas de convivencia actica

El 56% de los infantes practica normas de convivencia como es el saludo , agradece, pide disculpas, por favor, gracias mientras que el 44% necesita que fortalezca desde el hogar esta destreza, ya que los padres son los primeros maestros en cuanto a valores.

10.-Respeto su turno al realizar las actividades.

En este indicador el 56% de los niños/as respeta su turno al realizar las actividades en el momento del juego, o el refrigerio y el 44% necesita fortalecer esta destreza más en actividades para concretar el indicador, entonces es fundamental el trabajar realizando actividades por turnos.

11.-Explora e identifica los materiales del medio.

El 50% de los infantes logran explorar e identificar los materiales del medio mientras que el 50% no alcanza el indicador, es importante concretar el indicador para llevar un aprendizaje equitativo.

12.- Identifica el color amarillo entre varios objetos

El 51% de los niños/as logran identificar el color amarillo entre varios objetos mientras que el 49% tienen dificultad para reconocer los colores primarios para ello es fundamental trabajar en la clasificación de colores, relacionar con experiencias de aprendizaje adquiridas.

13.- Se ubica en el espacio total

El 50% de los niños/as tienen definido la ubicación en el espacio, mientras

14.-Coordina movimientos al subir y bajar escaleras

El 86% de los niños/as logran coordinar movimientos al subir y bajar escaleras mientras que el 14% necesitan desarrollar esta destreza.

11.7 Ficha de observación al ambiente de Aprendizaje de Educación Inicial

1 de la Escuela de Educación Básica “Republica de Colombia”, cantón Saquisilí

INDICADORES	R	B	M/B	EX
	1	2	3	4
1.- Orden del aula		X		
2.- Suficiente material didáctico	X			
3.- Se trabaja en un clima de respeto		X		
4.- Mobiliario de acuerdo a la edad de los niños / as.		X		
5.- Existe rincones de aprendizaje.		X		
6.-Cuenta con suficiente material didáctico los rincones	X			
7.- El aula está decorada.	X			
8.-Existe suficiente ventilación	X			
9.-Iluminacion.	X			
10.- Espacio para que los niños interactúen entre sí.	X			
TOTAL	6	4	0	0
PORCENTAJES	60%	40%	0%	0%

Regular	R
Buena	B
Muy Buena	M/B
Excelente	Ex

11.7.1 Análisis e Interpretación

El 40 % de los indicadores observados en el ambiente de aprendizaje son buenos en mínimo porcentaje .En educación inicial los ambientes deben estar en óptimas condiciones con la finalidad de brindar una educación de calidad, ya que los ambientes son la conjugación del escenario físico con las interacciones de los niños; promueven por si mismos poderosas experiencias de aprendizaje, en los ambientes el niño puede explorar, experimentar, jugar, y crear.

Mientras que el 60% de los indicadores del ambiente de trabajo son regulares falta mejorar el ambiente ya que es el lugar donde se encuentra el aula debe brindar la posibilidad que el niño pueda moverse con facilidad, seguridad dentro y fuera del aula, es fundamental que tenga buena ventilación, e iluminación natural, los colores de las paredes deben ser claros y con tonalidades pasteles.

No es recomendable sobre cargar la tonalidad de colores así como apliques carteles, dibujos o trabajos porque son distractores y los niños se cansan y produce efectos contrarios.

Al ser los rincones un recurso que proporcione elementos significativos para el trabajo, a través de las experiencias de aprendizaje, es importante que dentro del aula e tenga organizado y distribuido de tal manera que sea suficiente los materiales para un óptimo aprendizaje cada material debe estar rotulado con la finalidad de favorecer al desarrollo del pensamiento, lenguaje y orden de cada material.

11.8 Ficha de observación a la docente de Educación Inicial 1 de la Escuela de Educación Básica “Republica de Colombia”, cantón Saquisilí

INDICADORES	R	B	M/B	EX
	1	2	3	4
1.- Realizo las actividades iniciales			X	
2.- Prepara la planificación			X	
3.- Realizo una motivación relacionada al tema			X	
4.- Utilizo una pedagogía adecuada			X	
5.- Utilizo diversas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.		X		
6.- Parte de conocimientos previos y los relaciona con la vida personal y el entorno.		X		
7.- Domina el tema.			X	
8.- Comprueba lo asimilado.			X	
9.- Modula la voz.			X	
10.- Estimula positivamente la interacción de los niños/ as.			X	
11.- Atiende a la diversidad.		X		
TOTAL	0	3	8	0
PORCENTAJE S	0%	27%	73%	0%

Regular	R
Buena	B
Muy Buena	M/B
Excelente	Ex

11.8.1 Análisis e Interpretación

Después de haber observado la aptitud de la Docente se aprecia que el 73% es muy buena ya que al momento de iniciar su clase comenzó con una motivación que logro captar la atención de los niños utilizando un títere de guante, de esta forma llego al conocimiento significativo de los infantes, la modulación de voz para imitar al personaje cautivo a los niños las expresión de su rostro.

Otra de las motivaciones para concretar la experiencia de aprendizaje utilizada por la docente es el dialogo con los niños, mediante el cual hay un estrecha relación afianzando la comunicación que favorece el autoestima.

El 27 % de los indicadores observados a la docente necesita fortalecimiento como es que se capacite permanentemente del tema de la inclusión educativa, atención a la diversidad, temas importantes para brindar una educación de calidad y calidez.

No solo que el ministerio de educación envíe disposiciones que tenga que cumplir el docente más bien que se capacite continuamente con la finalidad que el profesional se innove y no se solo por cumplir directrices.

12. IMPACTOS

12.1. Impacto social

El impacto social radica en proporcionar una orientación eficaz, a los padres de familia para que ayuden a desarrollar destrezas y habilidades en los infantes, cabe indicar que una adecuada estimulación desde la primera infancia garantiza que el niño y niña tenga mejores oportunidades de adquirir y asimilar un óptimo de aprendizaje.

Los problemas que pueden presentarse en los primeros años de vida y no se logró desarrollar hasta la actualidad:

- * Comienzan a hablar más tarde que el promedio.
- * Dificultad en aprender canciones infantiles.
- * Dificultad al comprender y seguir instrucciones.
- * Pobre desarrollo de vocabulario.
- * Dificultad con la articulación de las palabras.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Esta investigación de caracterización de experiencias de aprendizaje personalizada para el desarrollo integral del niño o niña de educación inicial¹, solo se realizó en etapa de diagnosticar, identificar y establecer conclusiones y recomendaciones, cumpliendo con los objetivos planteados en la investigación por esta razón no hay presupuesto que conste para la propuesta del proyecto.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 CONCLUSIONES

- La experiencia de aprendizaje es la vinculación de las actividades pedagógicas con las experiencias del niño integrando a la familia y a la comunidad, conlleva aprendizajes significativos, pauta, culturales, valores y normas sociales e inicia la formación de un verdadero ciudadano. Tanto el niño y la familia integran en la sociedad vinculando un aprendizaje que con lleva al proceso de enseñanza y aprendizaje para así que los niño puedan actuar de mejor manera y poderse desenvolvimiento en la comunidad.
- De la misma manera se puede decir que la familia es el pilar fundamental para poder conocer como un agente educativo y que pueda brindar su cooperación y promueva a la capacidad y participación en la comunidad educativa.
- Se puede afirmar que los niños y las niñas fomentan sus experiencias visualizando y por ende ellos son más creativos, dinámicos espontáneos y valoran cada uno de sus valores que llevan adentro de ellos, ya que son personas que valorar y fomentar su capacidad explorado en la comunidad educativa.
- El aprendizaje personalizado es muy importante ya que el niño y la niña desarrolla todas sus habilidades motrices, destrezas y por ende él se desempeña de diferente manera y ritmo en su aprendizaje personalizado, se puede decir que el niño y la niña es lo primordial y la enseñanza se enfoca en sus fortalezas, habilidades y necesidades, un lugar donde el niño y la niña puede aprender a su propio ritmo y de acuerdo con su interés.

14.2. RECOMENDACIONES:

- Los educadores y docentes deben aprovechar las experiencias de aprendizaje en la vinculación de las actividades pedagógicas, con las experiencias del niño integrando el tiempo disponible que debe ser educativo estimular el aprendizaje y desarrollo de los niños/as durante toda la jornada.

- Las educadoras deben enfatizar las experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo mediante la creatividad y el razonamiento en los niños y niñas, así se obtendrá niños/as capaces de resolver problemas y creativos.
- Emplear instrumentos prácticos que les ayude en sus tareas de planificación diaria del trabajo y en la implementación de los diversos ambientes y momentos de aprendizaje para los niños. La didáctica es un aporte que nace de la formación, la experiencia y la creatividad de docente niños/as y padres de familia, a partir de las cuales pueden generar propuestas diversas e innovadoras, para estimular el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas.
- Las experiencias y aprendizaje se utilicen con un enfoque explícito para identificar y abordar las desigualdades, todos los niños tienen derecho a desarrollar las habilidades y conocimientos requeridos para tener éxito en la escuela y en la vida.

15.- BIBLIOGRAFÍA

- *Currículo de educación inicial.* (2014).Ecuador,Quito. (p.8).
- *Currículo de educación inicial.*(2014).Ecuador, Quito. (p11).
- *Currículo de educación inicial.* (2014).Ecuador, Quito. (p.19).
- *Dirección Nacional de Educación del Ecuador.*(2007).Ecuador, Quito. (p.23-27).
- Edecere (2000). *La Vinculación de las Actividades Educativas.*). Argentina. (p.72).
- Inicial, (2005). *Curricular del Nivel de Educación Inicial.* (s/n)
- Juan Ignacio Poza y Nora Scheuer .(Circular Numero 01/2001). Las Concepciones del Aprendizaje. Quito (s/p)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. Tomado de www.rtu.com.ec/.../17318-leyorganica-de-educacion-intercultural-f. (p.12)
- MIES –INFA.(2011).Desarrollo Infantil Integral; Conceptualización. Sistema de Formación Tejiendo el Buen Vivir. Quito.(p.15)
- Ministerio de Educación (2007) Educación Infantil Familiar y Comunitario. Quito. DINEIB.
- Ministerio de Educación, Cultura, Deporte y Recreación, Programa nuestros Niños y Ministerio de Bienestar Social (2002). *Volemos Alto Claves para cambiar el mundo:* (p.13)
- Ministerio de Educación (2004) Educación Infantil Familiar y Comunitario. Quito. DINEIB.(p.13)
- Piaget J Inherder, *Psicología del niño*, Edic, Madrid (1978) p.142.
- Reggio Emilia, *Metodología de la Educación.* Tomado en <http://aprender.jardininfantil.com/2009/04/metodologia-reggio-emilia.html>
- Referente Curricular para la Educación inicial claves para cambiar el mundo. Quito (p.13)

- Rogoff, B (1993). Aprendices del Pensamiento: El Desarrollo Cognitivo en el Contexto Social. Ediciones Paidós.(p.30)
- Rosa Violante y Claudia Soto(1996)Didáctica de la Educación Inicial .Venezuela (p.8)
- Senplades (2008) Plan Nacional del Buen Vivir. Disponible en www.planificación.gob.Ec/plan-nacional-para-el.buen-vivi-2009-2013/(Consultado el 9 de mayo del 2013)

16. ANEXOS

16.1 Entrevista aplicada a las Autoridades de la Escuela de Educación Básica “Republica de Colombia”, cantón Saquisilí

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN.
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

OBJETIVO: La presente entrevistas tiene como finalidad recopilar información sobre la caracterización de experiencias de aprendizaje de los niños /as de educación inicial con criterios de profesionales en el área de educación.

- 1.- Considera usted ¿Que es importante la Educación Inicial 1 en el Desarrollo Integral del niño /a?
- 2.-Sabiendo que el Ministerio de Educación expresa que la Educación debería ser de calidad y calidez usted cree: ¿Qué se da en las aulas de Educación Infantil?
- 3.-Desde su punto de vista profesional: ¿considera que las experiencias del niño con la familia y la comunidad conllevan a un aprendizaje significativo?
- 4-Conociendo que es importante desarrollar las 4 áreas de conocimiento: ¿en el periodo de adaptación con qué estrategia metodológica usted trabaja?
- 5.- Para que el trabajo sea fructífero en los rincones o ambientes ¿Que rincones deben implementarse en el aula de clase?
- 6.- En la institución educativa brindan atención personalizada a los niños/ as con problemas de aprendizaje o conducta.
- 7.-Considera usted que en Educación Inicial 1 e Inicial 2 se desarrolla las mismas destrezas en los niños /as.
- 8.-Usted lleva un anecdotario de los logros alcanzado por los niños/as.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

16.2 Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial 1 de la Escuela de Educación Básica “Republica de Colombia”, cantón Saquisilí

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN.
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como finalidad recopilar información sobre la caracterización de experiencias de aprendizaje de los niños /as de educación inicial.

1.-Considera Usted: Es importante el aprendizaje en Educación Inicial.

SI ()

NO ()

2.- ¿Cuántos niños /as tiene en su aula?

15 ()

20 ()

25 ()

30 ()

3.-Usted utiliza un aprendizaje personalizado con sus niños/as.

SI ()

NO ()

CUAL?

4.-Considera usted que el Ministerio de Educación, se preocupa por que exista una educación de calidad y personalizada en los infantes?

SI ()

NO ()

PORQUE

5.-¿ Que método de enseñanza- aprendizaje utiliza usted?

Aprendizaje Significativo ()

Juego Trabajo ()

Rincones o Ambientes ()

Otros

6.- A su criterio personal ¿Qué pedagogía infantil utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Piaget ()

María Montessori ()

HnasAggazzi ()

Reggio Emilia ()

Otros

7.-Para María Montessori: ¿Cuál es el principio pedagógico fundamental?

A.-Las aulas tienen diferentes alumnos de diferentes edades, ahí donde los propios niños eran libres de elegir el material a trabajar y de ampliar sus habilidades de forma más autónoma.

B.-La tarea de los educadores no solo es permitir que las diferencias puedan ser expresadas, sino hacer posible que ellos puedan negociar y nutrirse a través del intercambio.

8.- ¿Que material didáctico utiliza en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Laminas ()

Pizarrón ()

Rincones ()

Material de reciclaje ()

Otros

9.- Que experiencias de aprendizaje le han resultado adecuadas al momento de impartir el nuevo conocimiento a los infantes.

Canciones ()

Cuentos ()

Videos ()

Gira de Observación ()

Otros

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

16.3 Encuesta aplicada a los padres de familia de Educación Inicial 1 de la Escuela de Educación Básica “Republica de Colombia”, cantón Saquisilí

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN.
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como finalidad recopilar información sobre la caracterización de experiencias de aprendizaje de los niños /as de educación inicial con la ayuda de los criterios de los Padres, Madres de Familia.

1.- Su hijo/ a demuestra agrado por venir a la institución educativa.

Siempre () A veces () Nunca ()

2.-A su hijo/ a le gusta la canciones infantiles que le enseña la maestra.

SI () NO ()

3.- Que actividades educativas son de más interés para su niño /a.

Cantar canciones () Narración de cuentos ()

Videos () Gira de Observación ()

Pintar () Modelar con plastilina ()

4.-Juega con otros niños su hijo / a

SI () NO ()

5.-Su niño /a respeta las normas de convivencia familiar.

SI () NO ()

6.-El niño /a pronuncia correctamente su nombre y apellido

SI () NO ()

7.-En su hogar a su hijo/a le enseña valores como: el saludo, respeto, pedir las cosas de favor, gracias etc.

SI () NO ()

8.-El niño /a identifica los colores primarios: amarillo, azul, rojo

SI ()

NO ()

9.- Usted considera que es importante la Educación Inicial 1 para que el infante se desarrolle integralmente.

SI ()

NO ()

10.- Se siente conforme con la educación que recibe el niño en la institución?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

16.4 Lista de cotejos aplicada a los estudiantes de Educación Inicial 1 de la Escuela de Educación Básica “Republica de Colombia”, cantón Saquisilí

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA
LISTA DE COTEJOS**

INDICADORES DE LOGROS		SI		NO		TOTAL	
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
1	Se adapta con facilidad a su nuevo ambiente escolar.						
2	Identifica el nombre de la maestra y de sus compañeros						
3	Reconoce las baterías sanitarias y controla sus necesidades biológicas						
4	Práctica hábitos de aseo						
5	Contribuye al cuidado del medio ambiente (ubica la basura en su lugar)						
6	Cumple con las actividades siguiendo consignas de la maestra.						
7	Colabora en el mantenimiento del orden y aseo del aula						
8	Controla su tonicidad muscular(Lanzar, atrapar y patear pelotas)						
9	Practica normas de convivencia						
10	Respeto su turno al realizar las actividades.						
11	Explora e identifica los materiales del medio.						
12	Identifica el color amarillo entre varios objetos						
13	Se ubica en el espacio total						
14	Coordina movimientos al subir y bajar escaleras						

16.5 Ficha de observación al ambiente de Aprendizaje de Educación Inicial

1 de la Escuela de Educación Básica “Republica de Colombia”, cantón Saquisilí

INDICADORES	R	B	M/B	EX
	1	2	3	4
1.- Orden del aula				
2.- Suficiente material didáctico				
3.- Se trabaja en un clima de respeto				
4.- Mobiliario de acuerdo a la edad de los niños / as.				
5.- Existe rincones de aprendizaje.				
6.- Cuenta con suficiente material didáctico los rincones				
7.- El aula está decorada.				
8.- Existe suficiente ventilación				
9.- Iluminación.				
10.- Espacio para que los niños interactúen entre sí.				
TOTAL				

Regular	R
Buena	B
Muy Buena	M/B
Excelente	Ex

16.6 Ficha de observación a la docente de Educación Inicial 1 de la Escuela de Educación Básica “Republica de Colombia”, cantón Saquisilí

INDICADORES	R	B	M/B	EX
	1	2	3	4
1.- Realizo las actividades iniciales				
2.- Prepara la planificación				
3.- Realizo una motivación relacionada al tema				
4.- Utilizo una pedagogía adecuada				
5.- Utilizo diversas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.				
6.- Parte de conocimientos previos y los relaciona con la vida personal y el entorno.				
7.- Domina el tema.				
8.- Comprueba lo asimilado.				
9.- Modula la voz.				
10.- Estimula positivamente la interacción de los niños/ as.				
11.- Atiende a la diversidad.				
TOTAL				

Regular	R
Buena	B
Muy Buena	M/B
Excelente	Ex

16.7 TUTORA TITILACIÓN II:**CURRICULUM VITAE****1.- DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS: YOLANDA PAOLA DEFÁZ
GALLARDO

FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE MARZO DE 1980

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502632219

ESTADO CIVIL: CASADA

NÚMEROSTELEFÓNICOS: 098578055 032663-678

E-MAIL: Yolanda.defaz@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA FISCAL MIXTA “CLUB ROTARIO”

NIVEL SECUNDARIO: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
“VICTORIA VASCONES CUVI”

NIVEL SUPERIOR : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

3.- TÍTULO OBTENIDOS

PREGRADO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN
PARVULARIA

POST GRADO: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

4.- EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

PROFESIONAL CON AMPLIA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS, COMO DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI HA TRABAJADO EN PROYECTOS COMO:

- ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO A TRAVÉS DE MATERIAL DE RECICLAJE.
- ESTIMULACIÓN TEMPRANA A NIÑOS/AS DEL CANTÓN PANGUA
- ELABORACIÓN DEL REDISEÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.
- FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA PARA LA FORMACIÓN EDUCATIVA PARA LOS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN: PROPUESTA DE ESTRATEGIA. PUBLICADO EN LA REVISTA: HA SIDO PUBLICADO EN EL VOL. VII, NO. 1 DE ENERO-MARZO 2016 DE LA REVISTA DIDASC@LIA: DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN CON ISSN 2224-2643, ENTRE LAS PÁGINAS 213-222.
- LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, REVISIÓN REVISTA PUCARA.
- ENCAPSULAMIENTO DE PILAS PARA DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL. REVISIÓN REVISTA PUCARA.
- PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO MULTIDISCIPLINAR CON EL TEMA: ANÁLISIS DEL DISEÑO DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE LOS CIBVS DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA. PARTICIPACIÓN UTCIENCIA Y ESPEL.
- ELABORACIÓN DE UN CAPITULO PARA EL LIBRO QUE VA A PRESENTARSE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA CON EL TEMA: EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL.

SE DESTACAN CUALIDADES COMO LA CAPACIDAD ORGANIZATIVA, EL MANEJO ASERTIVO DE RELACIONES SOCIALES Y COMUNICACIÓN, ASÍ COMO, LA CREATIVIDAD Y COMPROMISO EN LA PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INNOVADORES.

5.- CURSOS DE CAPACITACIÓN

SEMINARIO TALLER “PERFECCIONAMIENTO DE LA ACTIVIDAD DOCENT

- V JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES
- VI JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES
- SEMINARIO DE PRIMEROS AUXILIOS
- SEMINARIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
- IMPORTANCIA DE LA PARVULARIA EN LA FORMACIÓN CONTEMPORÁNEA
- EXPRESIÓN MUSICAL PARA PÁRVULOS
- MAQUILLAJE ARTÍSTICO Y ACTUACIÓN PARA PAYASEARÍA
- SEMINARIO ESTUDIANTE DE ÉXITO
- CURSO DE DESARROLLO PERSONAL Y MOTIVACIÓN EMPRESARIAL
- TÉCNICO EN SECRETARIADO EJECUTIVO COMPUTARIZADO
- SEMINARIO TALLER “VISIÓN Y GESTIÓN PROFESIONAL PARA SECRETARIAS Y ASISTENTES
- CURSO DE ALTA GERENCIA INMOBILIARIA
- MODULO DE AVALÚOS INMOBILIARIOS
- MODULO DE MARKETING Y VENTAS
- MODULO DE DERECHOS INMOBILIARIO Y CONTRATOS
- MODULO DE GERENCIA INMOBILIARIA
- MODULO DE PRACTICA, NEGOCIACIÓN Y ADMINISTRACIÓN INMOBILIARIA
- SUFICIENCIA EN EL IDIOMA INGLES
- PRUEBAS DE FIN DE CARRERA AFEFCE
- GESTIÓN ACADÉMICA DEL AULA UNIVERSITARIA
- HABILITACIÓN DOCENTE SNNA

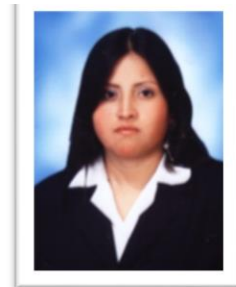
- ELABORACIÓN DE REACTIVOS PARA EVALUAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
- TALLER FORMANDO CAMPEONES PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN Y EL DEPORTE
- TUTOR VIRTUAL EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE MOODLE
- ELABORACIÓN DEL REGLAMENTO UNIFICADO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DOCENTES.
- PERSPECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA
- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
- SEGUNDO CURSO INTERNACIONAL DE EQUINO TERAPIA
- IBEROAMERICANO DE EDUCADORAS INFANTILES
- INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
- I JORNADAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA
- DISEÑO DE AULAS VIRTUALES (MOODLE).
- REDISEÑOS CURRICULARES DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN

6.-PONENCIAS

- INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES.
- LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, Certificación de Ponente ISBN 978-9942-14-402- 7.

16.8 ANEXO COORDINADORA DEL PROYECTO TITULACIÓN II

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: ALEXANDRA JANETH OÑA OÑATE
 FECHA DE NACIMIENTO: 11 DE ABRIL DE 1983
 CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502521149
 ESTADO CIVIL: CASADA
 NÚMEROSTELEFÓNICOS: 0992533484 – 032722302
 E-MAIL: alejaneeth18@hotmail.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA FISCAL MIXTA “BRASIL” - PUCAYACU
 NIVEL SECUNDARIO: COLEGIO NACIONAL “SAQUISILÍ”
 NIVEL SUPERIOR : ISPED “BELISARIO QUEVEDO”
 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

3.- TITULO

TITULACIONES:

- BACHILLER EN CIENCIAS ESPECIALIDAD SOCIALES, COLEGIO NACIONAL SAQUISILÍ
- PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA NIVEL TECNOLÓGICO, ISPED “B, Q.

4.- EXPERIENCIA LABORAL

- AÑO DE SERVICIO EDUCATIVO RURAL, PERIODO 2009 – 2010
- ESCUELA FISCAL MIXTA “ABDÓN CALDERÓN” ALAQUEZ, DESDE EL 26 DE SEPTIEMBRE AL 26 DE NOVIEMBRE DEL 2010.
- ESCUELA JUAN ABEL ECHEVERRÍA DEL BARRIO BELLAVISTA, UN MES.
- MIES, DESDE EL 2 DE FEBRERO DEL 2012 HASTA EL 30 DE JUNIO DEL 2013.
- JUNTA CANTONAL DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL CANTÓN SAQUISILÍ DESDE EL 16 DE DICIEMBRE DEL 2013 HASTA EL 30 DE JUNIO DEL 2014
- CENTRO EDUCATIVO “GOTITAS DE MIEL” DESDE EL 01 DE SEPTIEMBRE DEL 2014 HASTA 30 DE ENERO DE 2016.
- FUNDACIÓN SAQUISILÍ, DESDE FEBRERO 2016 – CONTINUA.

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- PROFESORA DE REEMPLAZO EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ABDÓN CALDERÓN” ALAQUEZ.
- PROFESORA DE REEMPLAZO EN LA ESCUELA JUAN ABEL ECHEVERRÍA.
- TÉCNICA DE DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL - MIES.
- MIEMBRO DE LA JUNTA CANTONAL DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL CANTÓN SAQUISILÍ.
- PROFESORA EN EL CENTRO EDUCATIVO “GOTITAS DE MIEL”
- COORDINADORA CENTRO INFANTILES SAQUISILÍ.

6.-CURSOS DE CAPACITACION

- CAPACITACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS, DURACIÓN DE 32 HORAS.

- CURSO EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LA CIUDADANÍA, DURACIÓN 32 HORAS
- TALLER DE ANIMACIÓN INFANTIL, DURACIÓN 10 HORAS.
- TALLER INTERNACIONAL “METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS PARA EL AULA (TEATRO, ACTUACIÓN, MALABARES)” DURACIÓN 10 HORAS

16.9 ANEXO COORDINADORA DEL PROYECTO TITULACIÓN II**CURRICULUM VITAE****1.- DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS: GLORIA PATRICIA SAMPEDRO
CHILIQUNGA

FECHA DE NACIMIENTO: 14 DE OCTUBRE DE 1988

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502981509

ESTADO CIVIL: CASADA

NÚMEROSTELEFÓNICOS: 0990173995

E-MAIL: gpatriciasampedro@gmail.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA”

NIVEL SECUNDARIO: CENTRO DE FORMACION ARTESANAL LATACUNGA
COLEGIO “NACIONAL SAQUISILI”

NIVEL SUPERIOR : INSTITUTO SUPERIOR PEDAGODICO

BELISARIO QUEVEDO

3.- TITULO

- MAESTRA DE CORTE CONFECCIÓN Y BORDADOS
- BACHILLER EN LA ESPECIALIDAD QUÍMICO BIÓLOGO
- PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER AÑO DE BÁSICA NIVEL TECNOLÓGICO.
-

4.- EXPERIENCIA LABORAL

TÉCNICA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN LA COMUNIDAD DE CHILLA PATA CALERA DE LA PARROQUIA COCHAPAMBA DEL CANTÓN SAQUISILI DESDE EL 2 DE FEBRERO DEL 2012 HASTA EL 30 DE JUNIO DEL 2013 EN EL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL

5.- CURSOS DE CAPACITACION

- 1.-ATENCIÓN INCLUSIVA A LA CIUDADANÍA: DURACIÓN 32 HORAS
- 2.-FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL EN NIÑAS / OS DE 0 A 5 AÑOS: DURACIÓN 32 HORAS.
- 3.-FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO DE LOS DIRECTORIOS DE AGUAS Y JUNTAS ADMINISTRADORAS DE AGUA POTABLE: DURACIÓN 6 HORAS
- 4.-TALLER DE ANIMACIÓN INFANTIL: DURACIÓN 10 HORAS.
- 5.-METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS PARA EL AULA (TEATRO, ACTUACIÓN Y MALABARES).