



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“TENSIONES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DOS ETAPA I DEL SECTOR RURAL DEL CANTÓN LATACUNGA”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularía

Autora:

TOAQUIZA AYALA Verónica Alejandra

Tutor:

CÁRDENAS QUINTANA Raúl Bolívar PhD.

Latacunga - Ecuador

Marzo – 2017



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Toaquiza Ayala Verónica Alejandra declaro ser autora del presente proyecto integrador “TENSIONES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DOS ETAPA I DEL SECTOR RURAL DEL CANTÓN LATACUNGA”, siendo Cárdenas Quintana Raúl Bolívar PhD. tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Marzo del 2017

.....
Toaquiza Ayala Verónica Alejandra

C.I. 050263695-4



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema:

“TENSIONES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DOS ETAPA I DEL SECTOR RURAL DEL CANTÓN LATACUNGA”, de Toaquiza Ayala Verónica Alejandra, de la carrera de Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo, 2017

Cárdenas Quintana Raúl Bolívar PhD.

C.I. 050140114-5



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: Toaquiza Ayala Verónica Alejandra, con el título de Proyecto de Investigación: “TENSIONES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DOS ETAPA I DEL SECTOR RURAL DEL CANTÓN LATACUNGA”, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo del 2017

Para constancia firman:

.....

Nombre: MSc. Luis Gonzalo López Rodríguez

CC: 180170194-5
LECTOR 1

.....

Nombre: MSc. Paola Yolanda Defáz Gallardo

CC: 050263221-9
LECTOR 2

.....

Nombre: MSc. Lorena Aracely Cañizares Vásquez

CC: 050276226-3
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la salud y la vida gracias a eso pude culminar con este proyecto, agradezco también a mi madre, Sra. María Ayala y a mi hermana Srta. Fanny Toaquiza, quienes con su apoyo constante e incondicional hicieron posible cumplir todas mis metas, además gracias a los valores que me inculcaron tengo presente que con esfuerzo y dedicación todo es posible en la vida.

Verónica T.

DEDICATORIA

A mi madre Sra. María Ayala y a mis hermanos/as, pero en especial a Fanny Toaquiza, quienes por su abnegación, sacrificio incomparable y amor entregado, forjaron en mí la responsabilidad para cumplir una de las metas más importantes de mi vida, como es concluir con la carrera universitaria, la misma que deja recuerdos muy especiales de mi época de estudiante.

Verónica T.



TITULO: “TENSIONES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DOS ETAPA I DEL SECTOR RURAL DEL CANTÓN LATACUNGA”

Autora: Verónica Toaquiza

RESUMEN

El presente proyecto se centra sobre las causas que generan las tensiones en el desarrollo integral de los niños/as de educación inicial. En donde el objetivo principal de este proyecto investigativo es identificar las tensiones en el desarrollo integral de los niños/as de 3 a 4 años de educación inicial dos etapa I del sector rural del Cantón Latacunga, mediante el análisis de los factores tanto personales como sociales que intervienen en la formación personal del infante para alcanzar aprendizajes significativos en los educandos. Para el desarrollo de esta investigación, el tipo de metodología que se ha utilizado es el deductivo, ya que se ha partido de datos valiosos adquiridos para llegar a conclusiones particulares con referente a este tema. La encuesta, la entrevista y la lista de cotejo fueron los instrumentos que se utilizó para la adquisición de información por parte de los involucrados, como son: la directora, los docentes, los padres de familia y los niños de la Unidad Educativas “Manuelita Iturralde”. El impacto de este informe es de tipo social, ya que asemejan en la confianza de los niños, en los procesos formativos, en la estabilidad emocional, en eliminar la repotencia escolar y en eliminar la deserción escolar en donde de una u otra forma, estos parámetros permitirán la integración del niño en su sociedad. Una de las conclusiones de este proyecto es que la falta de capacitación sobre las tensiones dentro de la preparación y avance educativo de los niños/as de educación inicial II, impide que los aprendizajes no son correctamente adquiridos por los infantes, ya que el docente desconoce en algunos casos, cómo combatir con estas tensiones, las cuales por lo general empieza desde los primeros días de clases. El informe incluye además, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

Palabras claves: tensiones, desarrollo integral, educación



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
Latacunga – Ecuador**

TITLE: "TENSIONS IN DEVELOPING INTEGRAL OF CHILDREN 3 TO 4 YEARS OF INITIAL EDUCATION TWO PERIOD I IN THE RURAL SECTOR IN LATACUNGA CANTON"

Author: Verónica Toaquiza

ABSTRACT

This project focuses on the causes that generate tensions in the integral development of children's early education. Where the main objective of this research project is to identify tensions in the integral development of children of 3 to 4 years of initial education two stages I of the rural sector of the Latacunga canton, through the analysis of both personal and social factors involved in the Infant personal training to achieve meaningful learning in learners. For the development of this research, the type of methodology that has been used is the deductive, since it has started from acquired valuable data to reach particular conclusions with reference to this issue. It allowed describing the causes by which this phenomenon is used for the acquisition of information by stakeholders, such as, the Director, teachers, parents and children of the educational Occurs. The impact of this report is of social type, since resemble in the confidence of them children, in them processes training, in its stability emotional, in delete it repower school and in delete it desertion school in where of another form, these parameters will allow the integration of the child in its society. One of the conclusions of this project is that the lack of training about tensions in the preparation and educational progress of children's early education II, prevents that the learning is not correctly acquired by infants, since the teacher is unknown in some cases, how to fight with these tensions, which usually starts from the first days of classes. The report also includes, consulted bibliographic references and the corresponding annexes.

Words key: tensions, integral development, education



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Carrera de Educación Parvularia: **TOAQUIZA AYALA VERÓNICA ALEJANDRA**, cuyo título versa: “**TENSIONES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DOS ETAPA I DEL SECTOR RURAL DEL CANTÓN LATACUNGA**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo 2017

Atentamente,

MSc. Alison Mena Barthelotty

DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS

C.C. 0501801252

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	5
5.1.- Contextualización del problema	5
5.1.1.- Macro	5
6.1.2.- Meso	7
5.1.3.-Micro	8
5.2.- Formulación del problema:	10
5.3.- Análisis Crítico	10
6.- OBJETIVOS	11
6.1.- General	11
6.2.- Específicos	11
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	14
8.1.- Currículo de inicial	14
8.1.1.- Fuentes	15
8.1.2.- Componentes	16
8.2.- Didáctica	17
8.2.1.- Elementos	18
8.2.2.- Proceso	19
8.3.- Metodología	20
8.3.1.- Característica	21
8.3.2.- Principios Metodológicos	22

8.4.- Teorías del aprendizaje	23
8.4.1.- Importancia	24
8.4.2.- Tipos de Aprendizaje	25
8.5.- Tensiones en el desarrollo integral del niño/a	25
8.5.1.- Características	26
8.5.2.- Importancia	27
8.5.3.- Tipos	28
8.5.4.- Desarrollo Integral	29
8.5.5.- Áreas del Desarrollo.....	30
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:	31
10. METODOLOGÍAS	32
10.1.- Tipo de Investigación:.....	32
10.2.- Propósito de la investigación:	32
10.3.- Unidades de estudio	32
10.4.- Enfoque de la Investigación	33
10.5.- Métodos de investigación:	33
10.5.1.- Modalidad Básica de Investigación.....	33
10.5.2.- Bibliográfica	33
10.5.3.- De Campo	34
10.5.4.- Investigación Exploratoria	34
10.5.5.- Investigación Descriptiva.....	34
10.6.- Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.	35
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	36
Tabulación de las Encuestas dirigida a los Señores Docentes, de la Unidad Educativa “Manuelita Iturralde” del cantón Latacunga.....	36
Tabulación de las Encuestas dirigida a los Señores Padres de Familia, de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa “Manuelita Iturralde” del cantón Latacunga	46
Tabulación de la Lista de Cotejo dirigida a los niños/as de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa “Manuelita Iturralde” del cantón Latacunga	56
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICO):	66
13.- PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	66
14.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
14. 1.- CONCLUSIONES	67
14. 2.- RECOMENDACIONES	68
15.- BIBLIOGRAFIA	69

15.1.- Citadas	69
15.2.- Consultadas.....	73
16.- ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁG.
Tabla 1: Población y muestra	32
Tabla 2: Integración en Educación Inicial.....	36
Tabla 3: Relación con los/as niños/as.....	37
Tabla 4: Tensiones en los/as niños/as.....	38
Tabla 5: Recursos, técnicas y estrategias didácticas	39
Tabla 6: Espacio físico.....	40
Tabla 7: Vínculos afectivos.....	41
Tabla 8: Desarrollo integral e impulsos.....	42
Tabla 9: Nutrición infantil.....	43
Tabla 10: Relaciones y vínculo familiar.....	44
Tabla 11: Trabajo en equipo	45
Tabla 12: Integración en Educación Inicial.....	46
Tabla 13: Relación con los/as niños/as.....	47
Tabla 14: Tensiones en los/as niños/as.....	48
Tabla 15: Recursos, técnicas y estrategias didácticas	49
Tabla 16: Espacio físico.....	50
Tabla 17: Vínculos afectivos.....	51
Tabla 18: Desarrollo integral e impulsos.....	52
Tabla 19: Nutrición infantil.....	53
Tabla 20: Relaciones y vínculo familiar.....	54
Tabla 21: Trabajo en equipo	55
Tabla 22: Integración en Educación Inicial.....	56
Tabla 23: Relación del niño/a con su maestra	57
Tabla 24: Tensiones en los/as niños/as.....	58
Tabla 25: Recursos, técnicas y estrategias didácticas	59
Tabla 26: Espacio físico.....	60
Tabla 27: Vínculo afectivo en el niño/a	61
Tabla 28: Impulsos voluntariosos	62
Tabla 29: Desnutrición	63
Tabla 30: Actividades del niño/a con los demás	64
Tabla 31: Integración del niño/a.....	65
Tabla 32: Presupuesto para la elaboración del Proyecto	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG.
Gráfico 1: Integración en Educación Inicial.....	36
Gráfico 2: Relación con los/as niños/as.....	37
Gráfico 3: Tensiones en los/as niños/as.....	38
Gráfico 4: Recursos, técnicas y estrategias didácticas	39
Gráfico 5: Espacio físico.....	40
Gráfico 6: Vínculos afectivos.....	41
Gráfico 7: Desarrollo integral e impulsos	42
Gráfico 8: Nutrición infantil.....	43
Gráfico 9: Relaciones y vínculo familiar.....	44
Gráfico 10: Trabajo en equipo	45
Gráfico 11: Integración en Educación Inicial.....	46
Gráfico 12: Relación con los/as niños/as.....	47
Gráfico 13: Tensiones en los/as niños/as.....	48
Gráfico 14: Recursos, técnicas y estrategias didácticas	49
Gráfico 15: Espacio físico.....	50
Gráfico 16: Vínculos afectivos.....	51
Gráfico 17: Desarrollo integral e impulsos.....	52
Gráfico 18: Nutrición infantil.....	53
Gráfico 19: Relaciones y vínculo familiar.....	54
Gráfico 20: Trabajo en equipo	55
Gráfico 21: Integración en Educación Inicial.....	56
Gráfico 22: Relación del niño/a con su maestra	57
Gráfico 23: Tensiones en los/as niños/as.....	58
Gráfico 24: Recursos, técnicas y estrategias didácticas	59
Gráfico 25: Espacio físico.....	60
Gráfico 26: Vínculo afectivo en el niño/a	61
Gráfico 27: Impulsos voluntariosos	62
Gráfico 28: Desnutrición	63
Gráfico 29: Actividades del niño/a con los demás	64
Gráfico 30: Actividades del niño/a con los demás	65

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Tensiones en el desarrollo integral de los niños/as de 3 a 4 años de Educación Inicial dos etapa I del sector rural del cantón Latacunga”

Fecha de inicio: 04 de Abril del 2016

Fecha de finalización: Marzo 2017

Institución: Unidad Educativa “Manuela Iturralde”

Barrio: Taniloma

Parroquia: Eloy Alfaro

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 1.3

Facultad que auspicia: Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado: Tensiones en el desarrollo integral

Área de Conocimiento: Educación, Formación del Personal Docente y Ciencias de la Educación.

Líneas de Investigación: Educación y Comunicación

Sub líneas de investigación de la Carrera: Sociedad y Educación

Coordinadora:

Apellidos y Nombres: Toaquiiza Ayala Verónica Alejandra

Cédula de Identidad: 0502636954

Teléfono: 0983447287

Correo electrónico: verotoaquiiza@hotmail.com

Tutor:**Apellidos y Nombres:** Cárdenas Quintana Raúl Bolívar PhD.**Cédula de Identidad:** 0501401145**Teléfono:** 0983324197**Correo electrónico:** raul.cardenas@utc.edu.ec**Rectora de la institución:****Apellidos y Nombres:** Monga Sánchez Amparo Maribel Lcda.**Cédula de Identidad:** 0501790430**Teléfono:** 0984420669**Correo electrónico:** amparo@yahoo.es**Docente de la institución:****Apellidos y Nombres:** Constante Quintanilla Alexandra de las Mercedes Lcda.**Cédula de Identidad:** 0502439054**Teléfono:** 0984673003**Correo electrónico:** alexandraconstante@hotmail.com**2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El presente proyecto pretende contribuir en la descripción del problema como son las tensiones en el desarrollo integral de los niños/as de 3 a 4 años de Educación Inicial dos etapa I del sector rural del cantón Latacunga. Algunas de las causas de este problema, se relacionan por la falta de interés de los progenitores de dichos estudiantes en su preparación personal o a su vez por la despreocupación de los educadores en la implementación de estrategias dinámicas o tal vez por la ausencia de recursos innovadores para el aprendizajes, contribuyendo esto al bajo rendimiento académico de los estudiantes, llevando esto a niveles bajos de

tensiones que imposibilitarán al alumnado con referente al desarrollo y adquisición de nuevas destrezas pedagógicas.

Por tal razón el fin de este proyecto investigativo es identificar las posibles tensiones que existen en el desarrollo integral de los niños/as de educación inicial dos etapa I, mediante el análisis de los factores tanto personales como sociales que intervienen en la formación personal del infante para alcanzar aprendizajes significativos en los educandos.

Para el desarrollo de este trabajo investigativo se ha tomado como métodos importantes que son la cuantitativa. Es cualitativa porque describió los aspectos de dicho fenómeno en donde se encontró conceptos que respondió a ese suceso. También es cuantitativa ya que se recolectó datos para probar dicho hipótesis a través de técnicas e instrumentos de investigación con el fin adquirir datos estadísticos para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Los beneficiarios con referente a este proyecto serán sin duda alguna los estudiantes del nivel ya mencionado, quienes a través de este trabajo mejoraran en su desempeño escolar de pre escolar. Los beneficiarios indirectos serán los maestros y padres de familia, quienes se sentirán conformes con cada uno de sus roles dentro de la preparación de los infantes. Con este proyecto lo que queremos alcanzar es concientizar en cada uno de los involucrados con referente a este problema a que cada uno de ellos son participes en la formación de los niños/as, en donde el principal aspecto que hoy en día acecha en el desarrollo integral del alumnado, como es las tensiones que existe en cada uno de ellos, el cual ha generado un nivel inferior con referente a la preparación infantil de nuestro país. Y por tal razón debemos combatir mediante nuevas estrategias pedagógicas y recursos actualizados que responda a dicho conflicto.

3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto se enfocó principalmente para identificar los factores que incide en las tensiones que interviene en el desarrollo integral del niño dentro del rango de 3 a 4 años, ya que dichas presiones que manifiesta el educando

permitieron el progreso tanto personal, grupal o profesional del niño en su etapa inicial dos de la institución educativa en que se encuentra.

Este trabajo investigativo analizó a la vez el desarrollo integral de cada niño que conforma el año de inicial dos dentro de la etapa uno, en donde se reconoció y se reforzó las tensiones que ayuden a dicho desarrollo del niño/a.

Para contribuir en el desarrollo integral del niño/a se facilitó estrategias metodológicas y recursos didácticos que contribuyan al mejoramiento de las tensiones de los educando ya que dichas tensiones permitirán o no en el desempeño del niño pre escolar

Por su puesto en el desarrollo de dicho proyecto investigativo los beneficiarios fueron los niños de 3 a 4 años de educación inicial dos etapa uno, los cuales tendrán un progreso aceptable dentro de su desarrollo integral, también los maestros y la institución educativa ya que conocieron un poco más sobre dicha temática y alcanzaron a la vez, la confianza de los padres o representantes de cada estudiante con respecto a la preparación personal de su hijos /as y ellos se sentirán seguros y conformes con la preparación de sus niños.

El objetivo de este trabajo es conseguir un cambio positivo con respecto a las tensiones que se manifiestan en el desarrollo integral de cada niño/a de educación inicial en donde todos los que conforma dicho grupo presenten conductas que contribuyan en su preparación y crecimiento académico.

Los implementos que contribuyeron en el desarrollo integral del grupo de inicial dos etapa uno, fue una charla a los docente encargados de dicho nivel escolar para la aplicación de estrategias metodologías que respondan a las tensiones de sus alumnos, además incrementar recursos motivadores que ayuden en los cambios de sus presiones y en el desarrollo personal y grupal de los educandos de dicho grupo.

4.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos de este proyecto investigativo serán los niños de educación inicial, que en su totalidad son 17, los cuales están formado por 10 hombres y 7 mujeres.

Con respecto a los beneficiarios indirectos serán:

Los docentes de la institución quienes son alrededor de 13 miembros, divididos estos en 10 hombres y 3 mujeres; por otra parte los beneficiarios serán los padres de familia los mismos que son alrededor de 17 personas.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

5.1.- Contextualización del problema

5.1.1.- Macro

Morales M. (2010) manifiesta que:

La tensión del niño o niña a la escuela específicamente al Pre-escolar ha sido casi alrededor de un 86% en los últimos años en el Ecuador, causado principalmente por el separo por primera vez del seno familiar, provocando una tensión en el educando. (P. 5)

En la actualidad se ha ido apreciando que muchos de los niños que ingresan por primera vez a una institución ha causado muchas presiones en el niño/a con referente a la preparación personal y gran parte de esto principalmente es que son hijos demasidamente sobre protegidos provocando que el estudiante no se adapte fácilmente a su entorno educativo y por ende a su ineficiencia con respecto a su desarrollo integral.

Morales T. (2011) se pronuncia a la vez que:

Para controlar la tensión de los estudiantes en el aula de clase, el docente y el alumno, deben darse ciertas condiciones tales como: conocimiento por parte del educador de las características psicológicas, físicas y cognitivas del niño o niña de 3 a 4 años, puesta en práctica las actividades que motiven y capten la atención del infante, además de la buena voluntad del docente para llevarlas a cabo y así conseguir una preparación eficaz del educando. (P.4)

Es importante que los docentes adquieran el interés y la atención de sus estudiantes especialmente de niños en el rango de 3 a 4 años ya que por su edad son demasiados destruidos, para ello el docente del año debe motivar sus clases con el fin de que aquellas tensiones no intervengan en el desarrollo del niño/a.

Blanco W. (2010) señala que:

La mejor forma de promover un desarrollo efectivo del educando al preescolar lo representa la utilización de actividades que responda a tensiones de los niños/as, ya que a través de ellas se permite la interacción efectiva entre compañeros y docentes así como el afianzamiento de normas valores y aprendizajes para fortalecer su desarrollo cognoscitivo motriz y social; es decir, su desarrollo integral. (P. 6)

Con referente a lo enunciado por la página web, me atrevo a decir que para la adquisición del desarrollo del estudiante preescolar será necesario implementar actividades motivadoras que respalden a las necesidades pedagógicas de los niños en preparación, ya que dichas actividades permitirán a la vez la socialización entre los estudiantes y el maestro, con el objetivo de que dicho ambiente escolar no sea muy monótono y cansado para la preparación y el aprendizaje de los niños de inicial II, etapa uno.

Villacta B. (2014) nos dice que:

Medida en que el infante recibe y es sometido constantemente a un aumento extraordinario de estímulos y presiones, que le impone la adquisición de información pierde la formación práctica y motora necesaria para equilibrar su desarrollo intelectual y la capacidad para emplear eficientemente tal información. (P. 3)

Tomando como referencia a lo expuesto por dicha autora, es necesario tener en cuenta que la acumulación de información a conocimientos impartidos por el docente es una fuente principal para que existe un alto grado de tensión para ello será necesario que el docente lleve a la práctica estrategias motivadoras con el fin de que la clase sea dinámica y no cansada al momento de impartir y tema de estudio, esto ayudara a la vez a que dicha información sea captada por el educando con el fin de que su desarrollo personal siga avanzando correctamente.

6.1.2.- Meso

Herrera J. (2012) expone que:

En los Centros de Educación Inicial II de la provincia de Cotopaxi se observa un 68% de niños con problemas de tensiones causado por la sobreprotección de sus padres generando esto a la mala adaptación al nuevo ambiente o causando comportamientos inadecuados, al ingresar a la Institución permitiendo esto un bajo nivel de preparación en los educandos. (P.6)

Con lo señalado por la autora, he podido analizar que las tensiones inapropiadas son causadas por el amor y apego incontrolable de los padres ya que dicha acción promueve al bajo rendimiento escolar del estudiante y por ende a un desarrollo integral deficiente por parte del educando.

Ardila L. (2011) nos dice que. “Los infantes de educación inicial cotopaxenses, a través de sus tensiones, consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida”. (P. 4)

Analizando lo manifestado por dicha autora, puedo interpretar que la tensión es aquella que permitirá al niño aprender solo lo necesario es decir aspectos que le ayudaran a resolver problemas cotidianos, ya dichas tensiones jugaran en el educando en contra y a favor dentro del desarrollo integral del aprendiz, permitiendo alcanzar en el infante experiencias educativas que contribuirán en su formación como ciudadano.

Duran D. (2011) manifiesta que:

El desarrollo personal es fundamental para estar en armonía con uno mismo, con los otros y con la naturaleza, es la base para vivir en comunidad y la realización personal. Amplía las oportunidades de las personas para mejorar su calidad de vida, generar su bienestar y el de los demás, ejerciendo sus derechos, cumpliendo con sus deberes y teniendo la posibilidad de ser felices, de acuerdo con su propia concepción de felicidad. (P. 5)

Es importante resaltar que el desarrollo personal de una persona es pieza importante para sus relaciones con la sociedad es decir a base de ella, un individuo bien preparado con respecto al ámbito académico podrá desenvolverse dentro de un entorno que exige una constancia preparación y actualidad del tiempo, en

donde cada integrante de una sociedad genere un desempeño aceptable en lo laboral como personal de sus deberes y obligaciones a cumplir en dicha comunidad.

Chancusig D. (2012) señala que:

Es el desarrollo integral del individuo en su globalidad, con lleva y se centra en las tensiones del educando, el cual logrará y llevará al individuo hasta la consecución de sus máximas posibilidades de desarrollo, habilidad, autonomía y de comunicación. De cualquier modo se trata de llevar al niño o niña hacia la adaptación, la superación de sus dificultades y la autonomía. (P. 7)

Lo manifestado por la autora me atrevo a decir que el desarrollo integral del cada estudiante, estará ligado siempre a tensiones personales del individuo provocando esta al rendimiento inapropiado del niño a la vez al desorden de los conocimientos impartidos por el profesor e incluso, por el bajo nivel en sus habilidades y desempeño académico.

Garcés T. (2010) expone que:

El docente de Educación Inicial debe utilizar diversas herramientas las cuales estimula el desarrollo integral del niño y la niña lo que permite al mismo tiempo que ellos fomenten la capacidad de predecir los acontecimientos, organizar su tiempo al realizar sus actividades, relacionarse en forma efectiva y por ende fomentar su capacidad intelectual. (P. 2)

Analizando lo expuesto por dicha autora, el docente es pieza importan, quien deberá ingeniarse para conseguir los materiales y estrategias adecuados para la formación de sus aprendices, ya con esto los niños en especial de educación inicial dos promoverán sus alcances con referente a lo académico.

5.1.3.-Micro

Alarcón A. (2010) destaca que:

La tensión es un medio que imposibilita al niño y niña del cantón Latacunga, a la construcción y descubrimiento globalizado de sí mismo: de su cuerpo, de sus movimientos, de sus emociones, de sus pensamientos, de sus sentimientos y afectos; de sus posibilidades, de sus conquistas espaciales creativas y de sus expresiones. Impidiendo así su desarrollo integral en su totalidad. (P. 13)

Un niño con tensiones ya sea mental o físico impedirán que este se prepare correctamente con respecto a su desarrollo integral, el cual imposibilitará al estudiante a su formación corporal, mental, emocional y espiritual.

Mena A. (2013) destaca que:

La educación actual exige modelos cada vez más dinámicos y acordes a las necesidades y tensiones educativas de los niños y niñas de Educación Inicial, con el fin de que brinden a los pequeños un ambiente adecuado que permita fortalecer su desarrollo integral, en espacios cómodos, bien organizados, atractivos y estimulantes; para ello es necesario, crear herramientas que ayuden a mejorar esta realidad a través de propuestas innovadoras y que se ajusten a la realidad del medio. (P. 5)

Con respecto a lo planteado por dicha autora, me atrevo a decir que la educación en transcurso exige métodos técnicas y actividades incentivadoras que promuevan el desarrollo personal de cada estudiante de nivel inicial, ya que por su edad, aprenden mediante juegos o actividades recreativas, las cuales contribuirán a la disminución del desinterés o tensiones personales de los educandos.

Lara V. (2015) expone que:

En la actualidad los niños y niñas de 3 a 4 años del cantón Latacunga necesitan tener un buen desarrollo integral de calidad y calidez aprender a utilizar su cuerpo como medio de expresión del lenguaje, ya que es la forma básica de comunicación del ser humano, para así expresar sus deseos y necesidad, sabemos que los gestos hablan más que mil palabra por lo tanto la educadora comunitaria juega un papel importante es quien tiene una gran responsabilidad al tener que desarrollar en los pequeños la coordinación motriz gruesa a través de la exploración corporal y así coordinar adecuadamente los movimientos del cuerpo. (P. 7)

Cabe destacar sobre lo planteado por la autora que los niños del rango de 3 a 4 años necesitan formarse adecuadamente en lo personal ya que a esa edad los movimientos del cuerpo contribuirán al desarrollo de la motricidad tanto gruesa como fina en done el educando hará uso adecuado de dichas motricidades.

Benítez M. (2010) redacta que:

Las tensiones es una acción o actividad voluntaria que se desarrolla sin interés en la mente de los niños/as, dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio, que ocasionas en el estudiante bajo rendimiento académico en donde el infante

perderá el sentido y la importancia de aprender y de prepararse eficazmente.
(P. 3)

Aportando con mi criterio personal sobre lo planteado por el autor, las tensiones son sentimiento no adquiridos por el ser humano ya que estos se desarrollan sin ninguna razón impidiendo principalmente en los niños de preescolar el desobligo por aprender impidiendo o contribuyendo en un inadecuado proceso de enseñanza preescolar.

5.2.- Formulación del problema:

¿Cómo incide las tensiones en el desarrollo integral de los niños/as de 3 a 4 años de Educación Inicial dos Etapa I del sector rural del cantón Latacunga?

5.3.- Análisis Crítico

Las tensiones dentro del desarrollo integral de los niños/as de 3 a 4 años de educación inicial dos, etapa I del sector rural del Cantón Latacunga han ocasionado un bajo interés y despreocupación por parte del alumno con referente a su preparación y progreso en la adquisición de nuevos conocimientos y en el desarrollo motriz e intelectual de educando, pero ha existido aspectos problemáticos que han contribuido para que exista dicho problema, generando falencias dentro de los aprendizajes adquiridos.

Entre las causa que han desarrollado este problema, ha sido por la ausencia de profesionales de acuerdo a la rama establecida, generando esto, que personas no especializadas tome a cargo dicho nivel escolar, ya que estos personajes desconocen o no seleccionen bien las metodologías y estrategias pedagógicas para la enseñanza de los niños/as.

En ocasiones los docentes aparte de estar a cargo de un año escolar, cumplen muchos roles o cargos administrativos escolares, el cual ha generado desinterés y despreocupación en la preparación de sus estudiante, los cuales por la ausencia o por la cantidad de ocupaciones de que tiene su maestro, muchos estudiante han perdido el valor de aprender realizan actividades las cuales no contribuyan en su preparación.

Por otra parte la ausencia y el deterioro de las guías, recursos, estrategias didácticas han sido parte de la creación de dicho problema ya que por la falta de estos materiales pedagógicos los alumnos no desarrollen por completo sus destrezas y habilidades dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es importante recordar que el amor y los cuidados que deben tenerlos niños de 3 a 4 años de edad, favorecerán en su desarrollo integral, para ello los padres deben darles un mejor estilo de vida, cooperando que día a día, se motive por aprender ya que una familia desorganizada o incompleta provocará en el infante reacciones contradictorias a lo ya expuesto.

También otra de los aspectos para el desarrollo integral del niño, contribuye a la nutrición que estos tienen por parte de sus padres ya que en muchos casos por una mala alimentación, han ocasionado un bajo rendimiento académico en los estudiantes, impidiendo este suceso a la concentración de actividades pedagógicas impartidas por los docentes.

Por otra parte se ha palpado que muchos estudiantes no asisten regularmente a clases ya que por uno u otro pretextos los infantes no llegan a la institución donde se están preparando, ocasionando de esta manera que los aprendizajes expuestos por el docente sean desconocidos por aquellos alumnos que han faltado a clases.

6.- OBJETIVOS

6.1.- General

- ❖ Identificar las tensiones en el desarrollo integral de los niños/as de 3 a 4 años de educación inicial dos etapa I del sector rural del Cantón Latacunga, mediante el análisis de los factores tanto personales como sociales que intervienen en la formación personal del infante para alcanzar aprendizajes significativos en los educandos.

6.2.- Específicos

- Investigar fuentes bibliográficas con respecto a las tensiones con respecto al desarrollo integral del niño/a dentro del contexto educativo.

- Determinar el procedimiento metodológico de la investigación para la adquisición información.
- Analizar los resultados de datos obtenidos, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones con respeto al trabajo investigado.

7.- ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 • Investigar fuentes bibliográficas con respecto a las tensiones con respecto al desarrollo integral del niño/a dentro del contexto educativo.	Exploración de asesoría bibliográfica	Desarrollo del Marco teórico	Fuentes bibliográficas
	Clasificación de contenidos científicos	Elaboración de temas y subtemas	Citas bibliográficas
	Estructuración de los contenidos científicos	Desarrollo de información sustentable al tema	Referencias de autores
	Composición de los fundamentos científicos teóricos de lo investigado	Análisis de la información investigada	Aplicación de las normas APA
Objetivo 2 • Determinar el procedimiento	Reconocimiento de la población	Disposición de la población, y adquisición del cálculo de la muestra y	Instrumentos de investigación

<p>metodológico de la investigación para la adquisición de información.</p>		desarrollo de procedimiento metodológico	
	Delimitación de la población	Selección adecuada de la población afectada	Técnicas e instrumentos de investigación
	Cálculo del tamaño de la muestra	Adquisición del número de personas vinculadas al tema investigado	Técnicas e instrumentos de investigación
	Elección de métodos de investigación y técnicas de recolección de antecedentes informativos	Elaboración de los instrumentos investigativos para la adquisición de datos	Técnicas e instrumentos de investigación
<p>Objetivo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los resultados de datos obtenidos, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones con respecto al trabajo investigado. 	Utilización de instrumentos metodológicos	Encuesta Entrevista Lista de Cotejo	Análisis Estadísticos
	Tabulación de resultados obtenidos	Procesamiento de datos	Análisis Estadísticos
	Representación de los datos estadísticos mediante tablas y gráficos.	Tablas y gráficos	Excel y hojas de calculo
	Estudio y apreciación de resultados	Resultados generales estadísticos y	Datos e información seleccionada del

	adquiridos	conceptuales	problema
	Elaboración de conclusiones y recomendaciones	Estructuración de aspectos generales de trascendencia investigativa del tema.	Casos que se repiten en todo lo investigado al finalizar todo el objetivo.
	Desarrollo del informe final del proyecto investigativo	Proyecto de Investigación concluido.	Informe final.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1.- Currículo de inicial

Por lo general el currículo inicial es un documento en donde se abarca temas que se ha encargado aportar un progreso significativo en la preparación inicial del infante el cual contribuirá para desarrollar en forma correcta actividades pedagógicas dentro del ámbito educativo, el currículo inicial no es nada más un conjunto de lineamientos que proporciona al docente a desarrollar sus clases siguiendo algunos puntos de referencia dentro de actividades enfocadas a técnicas que fortalecerán los conocimientos de los educandos. Es por ello que presentamos algunas definiciones sobre este tema:

Terigi F. (2009) expresa que:

El currículo inicial comunica el tipo de experiencias educativas que se espera que se ofrezca a los estudiantes en las escuelas, en tanto la sociedad las considera fundamentales para su desarrollo y para su participación social. En este sentido, el currículo es también expresión de los compromisos del Estado con la sociedad, con los niños y con las instituciones que los educan. (P. 5)

Con referente a la cita expuesta anteriormente sobre el currículo inicial, en sí, puede ser utilizado para la recuperación de las prácticas valiosas y para la transformación de las que se juzga necesaria mejorar. Se considera al docente como un profesional que, habiendo acumulado un rico bagaje experiencial, necesita para su propio crecimiento exponerlo y someterlo con sus colegas y de la

teoría misma. Así mismo, es tan importante la propuesta pedagógica que se diseña, como su desarrollo y realización singular en el aula. Esto supone un docente con una actitud indagadora, que posea competencias para diseñar y contextualizar planes de acción curricular y estudiar empíricamente los resultados de su práctica pedagógica.

8.1.1.- Fuentes

Con respecto a este punto las fuentes curriculares es donde encontraremos la información precisa para elaborarlo. Suelen destacarse cuatro tipos de fuentes del currículo, cada una de las cuales realizan una aportación y proporciona una información específica dentro del contexto educativo procesando información a los administrativos educativos pero en especial en el sistema inicial en donde va hacer el primer paso del estudiante a su nuevo entorno de aprendizaje.

Roberto Y. (2012), muestra cuatro tipos de fuentes curriculares que son:

8.1.1.1.- Fuente sociológica: *Se refiere a las demandas sociales y culturales acerca del sistema educativo, a los contenidos de conocimientos, procedimientos, actitudes que contribuyen al proceso de socialización de los alumnos, a la asimilación de los saberes sociales y del patrimonio cultural de la sociedad.*

8.1.1.2.- Fuente psicológica: *Nos va a aportar la información sobre los factores y procesos que intervienen en el crecimiento personal del alumno. El conocimiento de las regularidades del desarrollo evolutivo en las distintas edades y de las leyes que rigen el aprendizaje y los procesos cognitivos en los seres humanos, ofrece al currículo un marco indispensable acerca de las oportunidades y modos de la enseñanza: ¿cuándo aprender?, ¿qué es posible aprender en cada momento?, y ¿cómo aprenderlo?.*

8.1.1.3.- Fuente Pedagógica: *Recoge tanto la fundamentación teórica existente como la experiencia educativa adquirida en la práctica docente. La experiencia acumulada, a lo largo de los últimos años, constituye una fuente indiscutible de conocimiento Curricular.*

8.1.1.4.- Fuente epistemológica: *Tiene su base en los conocimientos científicos que integran las correspondientes áreas o materias curriculares. La metodología, estructura interna y estado actual de conocimientos en las distintas disciplinas científicas, así como las relaciones interdisciplinarias entre estas, realizan también una aportación decisiva a la configuración y contenidos del currículo, ya que nos permitirá separar los conocimientos esenciales de los secundarios.*

Analizando los tipos de fuentes existentes dentro del currículo inicial, es necesario resaltar que todos aquellos se enfocan al progreso educativo teniendo en cuenta el contexto, la personalidad, el conocimiento, la inteligencia, los valores y progresos de los estudiantes en donde cada fuente curricular desempeñara su papel para ir armando conocimientos significativos en los estudiantes pre inicial.

8.1.2.- Componentes

Es importante tener en cuenta que los componentes curriculares, se incorporaron al Nivel de Educación Preescolar, como programas educativos no convencionales como una iniciativa para ampliar la cobertura, fundamentada en la necesidad de una extensión masiva de atención a la población infantil en situación de pobreza, excluida de oportunidades educativas.

Rojas A. (2005) resalta que:

Como componentes del diseño curricular de Educación Preescolar se establecieron: un Modelo Normativo, referido a postulados filosóficos, legales, teóricos que dan sustento a la acción educativa en el preescolar (deber ser); y un Modelo Operativo, constituido por elementos que contienen orientaciones referidas a las acciones prácticas del proceso educativo formal dirigido, especialmente a la población entre 3 a 6 años. (P. 9)

Barroyo B. (2013) explica que:

Los componentes del currículo está centrado en el ser humano, organizado en competencias como, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto socio-cultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (P. 23)

Medina D. (2013) señala que. “La nueva estructura del diseño consta de los siguientes componentes: competencias, contenidos, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, actividades, medios y recursos para el aprendizaje y orientaciones para la evaluación.” (P. 45)

En esta parte analizaremos sobre los puntos de vista de los autores quienes nos dicen que la incorporación de los componentes, además de expresar las

intenciones educativas, permiten enfatizar la movilización del conocimiento, la funcionalidad del aprendizaje para la integración de conocimientos de diversas fuentes en un contexto específico y dando lugar a un aprendizaje significativo. La adopción de ese enfoque permita y coloca en primer plano un conjunto de principios presentes en los Fundamentos del Currículo.

8.2.- Didáctica

Al hablar de didáctica estamos refiriéndonos a un texto interactivo de aprendizaje elaborado con el fin de contribuir a la formación de los y las docentes. Se trata de un parámetro pedagógico con una metodología activa participativa que permite fortalecer conocimientos, valores y actitudes en torno a la didáctica y compartir experiencias a través del trabajo individual y de equipo, en función de un aprendizaje significativo, creativo, activo, participativo y valorativo. Pero para entender un poco más sobre la didáctica analizaremos algunas definiciones de autores:

Carvajal M. (2009) determina que:

La didáctica es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante. (P. 4)

Terán A. (2011) expresa que. “La didáctica es la rama pedagógica que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, de manera que los conocimientos lleguen de una forma eficaz a los educados, que suelen ser los niños.” (P. 3)

Torres H. (2011) nos dice que:

Se ocupa de los principios generales y normas para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos .Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto. Ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos. Se preocupa de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea. (P. 34)

Por tanto, podemos decir que la didáctica forma parte del aprendizaje y tiene un carácter científico, el cual se encarga de abordar, analizar, diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada aspecto pedagógico y cuyo fin es aportar los conocimientos adecuados en cada etapa del aprendizaje de los niños. Este a la vez sirve de apoyo a los profesores a la hora de seleccionar y plasmar los contenidos que van a impartir a sus alumnos, ya que dicha rama ordena y respalda los modelos de enseñanza y el plan de aprendizaje que deben de seguir los alumnos teniendo en cuenta su edad.

8.2.1.- Elementos

Antes de encaminar con este tema podemos decir que la didáctica tiene que considerar elementos fundamentales que son con referencia a su campo de actividades, permitiendo este a un proceso eficaz dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en donde estos parámetros contribuirán cada uno de ellos a desarrollar o a la captación de conocimientos por lo tanto analizaremos cada uno de ellos gracias a la adquisición de citas bibliográficas.

Aranda M. (2012) expone los siguientes elementos:

8.2.1.1.- El alumno.- *Es quien aprende; aquel por quien y para quien existe los centros de estudio, y es el alumno quien recibe el conocimiento.*

8.2.1.2.- Los objetivos.- *Toda acción didáctica supone objetivos. Los centros de estudio no tendrían razón de ser, si no tuvieran misión y visión del alumno hacia determinadas metas, tales como: Adquisición de conocimientos y habilidades, potenciar sus destrezas.*

8.2.1.3.- El profesor.- *Es el mediador del aprendizaje, el mismo que debe ser fuente de estímulos que lleve al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso de aprendizaje. El deber del profesor es tratar de entender al alumno para encaminarlo al aprendizaje.*

8.2.1.4.- Contenidos programáticos.- *A través de los contenidos programáticos los procesos educativos se permitirán acceder a los objetivos que se plantea una determinada carrera, o especialización.*

8.2.1.5.- Métodos y Técnicas.- *Tanto los métodos y las técnicas son fundamentales en el proceso del aprendizaje y deben estar lo más cercanas posibles a la manera de aprender de los alumnos.*

8.2.1.6.- Medio geográfico, económico, cultural y social.- *Es indispensable para la acción didáctica se lleve a cabo en forma ajustada y eficiente considerar el medio donde funciona los centros de educación.*

Contribuyendo al análisis de este estudio, los elementos son aquellos que en general se ponen en acción durante una clase, los mismo que forman un solo grupo frente al desarrollo de conocimientos significativos, en donde se expone las cualidades de cada uno de ellos, permitiendo a que todos colaboren con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje de los individuos en preparación escolar.

8.2.2.- Proceso

El proceso didáctico son acciones que deben seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los alumnos.

Aparicio R. (2012) enlista los procesos de la didáctica que son:

8.2.2.1.- La motivación: *¿EN QUE CONSISTE? La motivación debe de permanecer durante todo proceso educativo no simplemente al comienzo de la clase sino durante la clase por lo mismo se puede decir que es la transversal de todas las demás fases del proceso didáctico.*

8.2.2.2.- La presentación: *¿EN QUE CONSISTE? El contenido de aprendizaje presentado al alumno debe de ser significativo, interesante y motivador para él, y debe de ser presentado en forma clara, sencilla, y a través de diferentes medios o estrategias motivadoras. Debe de darse a conocer el objetivo a lograr. Presentar es informar de forma ordenada y general lo que será discutido y se hace de forma global.*

8.2.2.3.- El desarrollo: *¿EN QUE CONSISTE? Fase relacionada en orientar la actividad conceptual, procedimental y actitudinal del alumnado, con la intención de que logre el aprendizaje. Es la fase de interacción, es la facilitación ordenada de lo presentado.*

8.2.2.4.- La fijación: *¿EN QUE CONSISTE?* Es la aprehensión que el alumnado va asimilando del proceso ejecutado, es la adquisición significativa y permanente que el alumnado debe tener de los contenidos o temas desarrollados. Es el aprendizaje permanente.

8.2.2.5.- La integración: *¿EN QUE CONSISTE?* Fase encargada en lograr que el alumnado adquiera una visión global del objeto de aprendizaje, fase que permite asociar y/o relacionar el nuevo aprendizaje con otros anteriores.

8.2.2.6.- Control o Evaluación: *¿EN QUE CONSISTE?* Fase consistente en determinar niveles de logro alcanzados relacionados con los objetivos de aprendizaje. Es la evaluación del proceso propiamente dicho.

8.2.2.7.- la rectificación: *¿EN QUE CONSISTE?* Es la encargada de visualizar el aseguramiento de los logros previstos, es decir, si la fase anterior permite verificar si los objetivos en general fueron alcanzados o no, la rectificación mediante el uso de variadas estrategias es la encargada de asegurar que los objetivos sean logrados en altos porcentajes

Como se ha venido analizando, la didáctica es una disciplina y herramienta docente encargada de hacer práctico el proceso de aprendizaje, además de ello, la didáctica se relaciona con los elementos, didácticos y el proceso didáctico que son una serie de acciones ordenadas e interrelacionadas entre sí que en la práctica se consideran como los pasos exitosos en el desempeño docente respecto al proceso educativo.

8.3.- Metodología

Al hablar de metodología estaremos girando alrededor de las teorías del aprendizaje, como son el conductismo, cognitivismo, y constructivismo. La metodología, es aquella que indican al docente que herramientas, métodos o técnicas de enseñanza pueden utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir, afianzar y motivar un tema, con el fin de darle sentido al conocimiento. Esta metodología indica al estudiante los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, como procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo.

Hernandez C. (2010) señala que. “La metodología es una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta que utilizamos para

transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.”(P. 2)

Villareal A. (2008) interpreta que. “La metodología como conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia; que entenderla como descripción, explicación y justificación de los métodos en general.” (P. 4)

Artiaga Z. (2012) expone que. “La metodología es la ciencia capaz de dar indicaciones y suministra de hecho medios para evitar errores que no se puede suplantar a la creación original ni si quiera ahorramos todos los errores.” (P. 1)

Con referente a las definiciones de los tres autores podemos decir que la metodología es una parte esencial, cuya finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos, es decir que la enseñanza tiene su metodología y su técnica, y los métodos y las técnicas constituyen recursos necesarios para la enseñanza por lo que son los medios para la realización de ésta.

8.3.1.- Característica

Actualmente la metodología es el elemento director del proceso de educación en valores. Este componente está relacionado con el contenido y el objetivo, llegando a constituirse esta relación en un aspecto de especial importancia para la dirección del proceso pedagógico. En ocasiones se determina y formula bien el objetivo y se selecciona bien el contenido, pero en cuanto a determinar cómo saber enseñar y educar y cómo aprender, resulta la mayoría de las veces, el elemento más complejo y difícil, tanto para el profesor como para el estudiante.

Quintana J. (2016) explica que:

La metodología es el componente principal del proceso pedagógico que expresa la configuración interna del proceso educativo, para que apropiándose del contenido se alcance el objetivo que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo del conocimiento. (P. 1)

Cañedo C. (2015) manifiesta que:

Se caracteriza por la combinación de procesos del profesor con la percepción sensorial de objetos y fenómenos, por parte de los estudiantes, en donde se requiere que los alumnos tengan algún conocimiento del contenido objeto de estudio, ya que en ocasiones desconocen por completo el contenido, por lo que la metodología se apoya de modo considerable, en la experiencia de los alumnos, la cual se pone en evidencia mediante las preguntas que formula el profesor. (P. 2)

Analizando estas dos citas, la característica de la metodología conlleva a que los alumnos comprendan y asimilen los conocimientos. La metodología es utilizada para establecer relaciones entre los conocimientos anteriores y los nuevos, transmitir nuevos conocimientos y, también para reafirmarlos y comprobarlos. Además, el profesor tiene la oportunidad de conocer realmente los conocimientos que poseen los alumnos acerca del contenido y las opiniones superficiales sobre lo que desconocen

8.3.2.- Principios Metodológicos

Como ya sabemos la metodología constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan, de forma global la acción didáctica en las instituciones educativas. Es por ello que debemos de tener en cuenta que la línea de trabajo que consideraremos más adecuada a la hora de elaborar nuestras programaciones de aula, se basa en los principios metodológicos de la Educación Infantil, por lo tanto:

Paucara L. (2013) expone los principios que son:

8.3.2.1.- La perspectiva globalizadora: *El principio de globalización supone que el aprendizaje es el producto del establecimiento de múltiples conexiones de relaciones entre los aprendizajes nuevos y los ya aprendidos.*

8.3.2.2.- El Aprendizaje significativo: *Que los niños encuentren sentido a sus aprendizajes, para ello deben establecer vínculos sustantivos entre los nuevos contenidos que deben aprender y los que éste y posee en su estructuras cognitivas.*

8.3.2.3.- Ser activa: *Siendo los propios niños los que experimenten, observen, investiguen...y el maestro será orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

8.3.2.4.- El juego como motor de desarrollo: *El juego favorece la elaboración y desarrollo de las estructuras de conocimientos y sus esquemas de relación, a través de la actividad lúdica desarrollaremos todo el trabajo en el aula.*

8.3.2.5.- Ha de ser vivencial: *Partiendo del entorno más inmediato de los alumnos y aprovechar las situaciones que se dan en la vida diaria, por ejemplo aprovechar cualquier noticia de interés público.*

8.3.2.6.- Las relaciones fluidas y continuadas con la familia: *Para que estas relaciones sean lo más natural posible pediremos la participación de los padres en multitud de actividades, como acompañamiento en algunas salidas, realización de recetas en el aula, pedir a algún familiar nos cuente un cuento...*

Partiendo de las citas anteriores, los principios metodológicos, captan nuestra atención educativa en donde debe tener presente el criterio de que el alumno debe aprender a aprender, mediante una enseñanza activa y emancipadora, teniendo que dar al alumno niveles de responsabilidad y toma de decisiones acordes con sus capacidades y posibilidades. Además, debe conducir a la autonomía del alumno para que planifique y desarrolle sus propias actividades escolares.

8.4.- Teorías del aprendizaje

Por lo general, el hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprender. En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema, es decir que las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. La enseñanza es efectiva indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y cuando sus trabajos son satisfactorios.

Escobar W. (2013) nos dice que. “Las teorías de aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos. Estos explican la relación entre la información que ya nosotros tenemos y la nueva información que tratamos de aprender” (P. 2)

Castro G. (2013) señala que:

Una teoría del aprendizaje suministra información sobre cómo aprenden los estudiantes y, concretamente, cómo construyen los conocimientos científicos.

Una teoría se convierte en modelo pedagógico al resolver las preguntas relacionadas con el “qué”, “cómo” y “para qué”. El modelo exige, tomar postura ante el currículo, delimitando los objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación. (P. 3)

Con referente a lo enunciado las teorías del aprendizaje hablan sobre el comportamiento humano ante su formación personal, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes.

8.4.1.- Importancia

Podemos decir que las teorías del aprendizaje han contribuido a despejar las incógnitas que aún ofrecen los complejos fenómenos del aprendizaje y a orientar la gestión pedagógica. Han sufrido, como la historia del hombre, continuos procesos de adaptación y cambio tanto por la propia actividad intelectual al respecto, como por las necesidades de educación en virtud de las estrategias de desarrollo de la sociedad. Por tal razón expondremos algunas importancias de autores describiendo dicho tema de estudio:

Castillo C. (2008) redacta que. “Las teorías del aprendizaje son importantes porque nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y nos permiten tratar de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento de diversas maneras.” (P. 1)

García Z. (2015) expone que:

Las Teorías del Aprendizaje es fundamental ya que ayudan a comprender e identificar estos procesos, y a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la instrucción sea más efectiva, en otras palabras, trata de reconocer qué elementos de conocimiento intervienen en la enseñanza, al mismo tiempo, bajo cuales condiciones es posible el aprendizaje. (P. 2)

Analizando los conceptos anteriores, el aprendizaje y sus teorías tratan de los procesos de adquisición de conocimiento que han tenido un enorme desarrollo, las han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje, el de comprender e identificar los procesos con el fin, de tratar de describir métodos para que la instrucción sea más efectiva, en

donde los elementos de conocimiento intervengan en la enseñanza y que contribuyan en el aprendizaje.

8.4.2.- Tipos de Aprendizaje

Es indispensable conocer que el aprendizaje es una de las características más importantes del ser humano, ya que es el ser vivo donde tal hecho se da de manera más compleja. Esto quiere decir que el aprendizaje se basa en cómo y qué conocemos a lo largo de nuestras vidas. Generalmente el aprendizaje se relaciona con los procesos educativos y desarrollo personal, por lo que es un aspecto sumamente importante en la vida de una persona.

Román A. (2007) los tipos de aprendizaje son:

8.4.2.1.- Aprendizaje receptivo: *El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...*

8.4.2.2.- Aprendizaje por descubrimiento: *El alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva.*

8.4.2.3.- Aprendizaje memorístico: *Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente.*

8.4.2.4.- Aprendizaje significativo: *Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.*

Se puede resaltar que el aprendizaje se relaciona también con el uso de las capacidades cerebrales y cognitivas del ser humano. En donde es fundamental el proceso de aprendizaje y las diversas técnicas que se utilizan para que una persona desarrolle dicha habilidad. Es así, los tipos de aprendizaje se definen principalmente por las técnicas que se utilizan o la manera como se transmite el conocimiento.

8.5.- Tensiones en el desarrollo integral del niño/a

En nuestros días la tensión se ha palpado en muchos de los niños que ingresan por primera vez a una institución, el cual ha causado presiones en los infantes con

referente a su preparación personal y gran parte de esto principalmente es que proviene de entornos muy complicados provocando que el estudiante no se adapte fácilmente a su entorno educativo y por ende a su ineficiencia con respecto a su desarrollo integral.

Morales M. (2010) manifiesta que:

La tensión del niño o niña a la escuela específicamente al Pre-escolar ha sido un problema grave en los últimos años en el Ecuador, causado principalmente por el separo por primera vez del seno familiar, provocando una tensión en el educando. (P. 18)

Benítez M. (2010) redacta que:

Las tensiones es una acción o actividad voluntaria que se desarrolla sin interés en la mente de los niños/as, dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio, que ocasionas en el estudiante bajo rendimiento académico en donde el infante perderá el sentido y la importancia de aprender y de prepararse eficazmente. (P. 3)

Morales M. (2010) se pronuncia a la vez que:

Para controlar la tensión de los estudiantes en el aula de clase, el docente y el alumno, deben darse ciertas condiciones tales como: conocimiento por parte del educador de las características psicológicas, físicas y cognitivas del niño o niña de 3 a 4 años, puesta en práctica las actividades que motiven y capten la atención del infante, además de la buena voluntad del docente para llevarlas a cabo y así conseguir una preparación eficaz del educando. (P.20)

Analizando las definiciones de los autores, es indispensable que las tensiones personales contribuyen en el desarrollo personal de una persona, el cual empieza desde sus relaciones con la sociedad es decir a base de ella, la persona podrá desenvolverse dentro de un entorno que exige una constancia preparación y actualidad del tiempo, en donde cada integrante de una sociedad contribuya en el desarrollo de la misma, basándose en el cumplimiento de deberes y obligaciones que todo ciudadano tiene.

8.5.1.- Características

Es necesario aclarar algunas características de las tensiones escolares las mismas que hace referencia a todo los aspectos con que el estudiante se relaciona como

por ejemplo a las condiciones ambientales en que se desarrolla el aprendizaje, los métodos, la sociedad o tal vez al ámbito nutritivo estas características por lo general pueden jugar a favor o en contra dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos principalmente del sector inicial.

Arón A. (2010) manifiesta que:

Las características que se relacionan con la tensión escolar es, el ambiente físico apropiado, para las actividades variadas y entretenidas, entre profesores y alumnos, y entre compañeros, La tensión escolar es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional., e incluso una de las características de la tensión escolar es la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas. (P. 4)

Lyness A. (2013) señala que:

Una de las características de las tensiones es la sensación que creamos al reaccionar a ciertos eventos. Es la manera en la que el cuerpo se enfrenta a un reto y se prepara para actuar ante una situación difícil con enfoque, fortaleza, vigor y agudeza mental. Los eventos que provocan la tensión cubren una variedad de situaciones, desde verse en peligro físico hasta hacer una presentación en clase o tomar un semestre con la asignatura más difícil. (P. 1)

Comprendiendo sobre lo expuesto por los autores, las tensiones escolares son una sobrecarga es algo aparte - nadie se beneficia por demasiado tensiones. Las tensiones que son extremadamente intensas, que perduran por mucho tiempo, o los problemas que hay que afrontar sin ayuda, pueden ocasionar una sobrecarga de estrés, en donde provocará un bajo interés en los educando por aprender o ir normalmente a clases.

8.5.2.- Importancia

Por lo general, los niños se encuentran con ciertas tensiones que ponen en juego su desarrollo personal. Por lo tanto este parámetro amenaza a las rutinas diarias propias o de la familia, o a su estado de bienestar. Este factor es más problemático día por día. La mayor parte de las tensiones que enfrentan los niños está en el medio que lo rodea, el cual no es bienvenido pero tampoco es perjudicial, sino que actúa en forma contraria en el aprendizaje y en las lecciones de la infancia sobre todo aprender sobre ellos mismos.

Puentes F. (2015) resalta que:

Es importante conocer que en los niños, las tensiones pueden provenir de una serie de fuentes, del niño mismo y de los padres, los maestros, los pares y la sociedad más amplia en la que vive el niño. La tensión puede tomar muchas formas que son un desafío para los niños y a las que deben responder o, a menudo, adaptarse. Se trate de eventos con consecuencias duraderas, como el divorcio de sus padres, o simplemente de una complicación, como perder su tarea escolar, estas exigencias o factores de estrés son parte de la existencia diaria de los niños. (P. 2)

Vivet P. (2010) señala que:

Es indispensable saber que la tensión es una pieza contradictoria en el desarrollo integral de los niños, ya que guarda conexiones con el desarrollo humano en otros planos como la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales. Las tensiones es un aspecto que siempre estará impidiendo el desarrollo humano, ya que contribuye al desarrollo psicomotor, intelectual, afectivo-emocional y social del niño o niña. (P. 3)

Referente a lo citado se visualiza que, las tensiones son cada vez evidentes, el cual han llevado al desarrollo de enfermedades mentales, cansancio, desinterés personal, malas conductas. Procurando estos al no progreso personal de los niños y niñas. También que determinadas situaciones negativas pueden condicionar las respuestas individuales en su evolución.

8.5.3.- Tipos

Actualmente las tensiones son un proceso natural del cuerpo humano, que genera una respuesta automática ante condiciones externas que resultan amenazadoras o desafiantes, que requieren una movilización de recursos físicos, mentales y conductuales para hacerles frente, y que a veces perturban el equilibrio emocional de la persona. Por tal razón plasmaremos algunos tipos de tensiones existentes que contraponen en el desarrollo personal de los infantes:

Rodríguez N. (2015) los tipos de tensiones son:

8.5.3.1.- Tensión agudo: *Es estimulante y excitante, pero muy agotador. No perdura en el tiempo.*

8.5.3.2.-Tensión agudo episódico: Es cuando se padece estrés agudo con mucha frecuencia. La gente afectada reacciona de forma descontrolada, muy emocional, y suele estar irritable, y sentirse incapaz de organizar su vida.

8.5.3.3.-Tensión crónica: En estado constante de alarma.

8.5.3.4.-Tensión única: Hace referencia a cataclismos y cambios drásticos en las condiciones del entorno de vida de las personas y que, habitualmente, afectan a un gran número de ellas.

8.5.3.6.-Tensión múltiple: Afecta solo a una persona o a un pequeño grupo de ellas, y se corresponden con cambios significativos y de trascendencia vital para las personas.

8.5.3.7.-Tensión cotidiano: Se refiere al cúmulo de molestias, imprevistos y alteraciones en las pequeñas rutinas cotidianas.

8.5.3.8.-Tensión biogénico: Son mecanismos físicos y químicos que disparan directamente la respuesta de estrés sin la mediación de los procesos psicológicos.

Analizando los tipos de tensiones que expone dicho autor, puedo decir que la tensión es el modo de un cuerpo de reaccionar a un desafío. De acuerdo con el tema, la manera del cuerpo a responder a la tensión es mediante la activación de querer aprender que da lugar a la respuesta de lucha o huida. En los humanos, la tensión normalmente describe una condición negativa, que puede tener un efecto mental, físico e incluso de bienestar o malestar en un ser humano, o en el desarrollo personal.

8.5.4.- Desarrollo Integral

El desarrollo integral es un aspecto que da paso a una serie de habilidades que trabajan en la formación personal de los estudiantes para fomentar el desarrollo integral en las instituciones educativas se han creado varios progresos pedagógicos que contribuyan en la adquisición de destrezas en los niños/as. El tema del desarrollo se ha convertido tan esencial en los últimos años, especialmente en el ámbito educativo en donde se trabaja para apoyar, facilitar y promover el desarrollo integral con medidas para fortalecer los conocimientos adquiridos.

Espadas C. (2009) manifiesta que:

El desarrollo integral remite a la problemática, hacia dónde se perfilará al ser humano. El desarrollo integral será conceptualizado desde quién y desde qué intencionalidad. Por otro lado, no se puede buscar el desarrollo integral exclusivamente desde la escuela, se requieren acciones que consideren el análisis e incidencia en las causas reales que configuran las formas de ser de los pueblos. (P. 1)

Arango L. (2013) redacta que:

El desarrollo integral es un proceso de perfeccionamiento del hombre. El perfeccionamiento del ser humano no se encuentra en la mera acumulación y goce de bienes materiales. El proceso de perfeccionamiento del hombre consiste concretamente en la realización de éste en todas sus dimensiones, y no solo del hombre considerado como individualidad, sino de todos los hombres, y del mundo como campo en el cual se ejerce la acción humana. (P. 3)

Tomando como referencia a lo expuesto, el desarrollo integral será conceptualizado desde una intencionalidad, es decir no hay un proyecto ajeno a intereses específicos concretados a un proyecto del ser humano que responda a necesidades sentidas por un sector e incluso una minoría. En la educación no se puede construir nada nuevo, ya que el ser humano posee todo lo que puede llegar a ser, esto significa que la educación solo le brinda las metodologías y herramientas apropiadas para poder liberar lo que el ser humano quiera aprender.

8.5.5.- Áreas del Desarrollo

Al hablar del desarrollo humano, estaremos haciendo un enfoque a las áreas que en él se están poniendo en juego, ya que la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Se puede decir que el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo.

Admin T. (2012) las áreas en desarrollo son:

8.5.5.1.- Cognitivo –Intelectual: *El individuo debe alcanzar una comprensión del universo, del mundo, de las diferentes culturas y de sí mismo para poder visualizarse en el contexto en que se encuentra, comprender el desarrollo de la vida en el planeta, comprender las diferentes formas de pensar y de ser y tener la perspectiva de su propio proceso evolutivo.*

8.5.5.2.- Social: *El hombre vive y se desarrolla en sociedad. El entorno social debe ser el escenario para que el estudiante ponga a prueba su voluntad y deseo de crecimiento interior.*

8.5.5.3.- Emocional: *En el área emotiva residen buena parte de los impulsos que llevan al hombre a actuar, por lo tanto este aspecto no puede permanecer excluido del proceso educativo.*

8.5.5.4.- Físico o corporal: *Este aspecto representa un pilar para el desarrollo armónico de la persona. La salud es el resultado de nuestra unidad orgánica que abarca, no solo las facultades físicas, sino también las psíquicas.*

8.5.5.5.- Lenguaje: *El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos.*

8.5.5.6.- Motriz: *El motor considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas.*

8.5.5.7.- Socio afectivo: *El desarrollo socio afectivo es parte fundamental en el crecimiento del niño, ya en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial. El desarrollo socio afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a.*

Analizando sobre las áreas de desarrollo, es importante también saber que cada niño y niña se desarrolla a un ritmo diferente. Estas áreas de desarrollo nos permiten predecir que la mayoría de los niños/as logran adquirir habilidades más o menos a la misma edad, cada niño/a tiene su ritmo propio lo tanto algunos adquieren habilidades más temprano y otros un poco más tarde. En este aprendizaje de habilidades tiene gran importancia la estimulación que recibe el niño o niña en su hogar.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

- ¿Cuáles son las fuentes bibliográficas con respecto a las tensiones en el desarrollo integral del niño/a dentro del contexto educativo?

- ¿Qué procedimiento metodológico de investigación contribuirá para la adquisición de información?
- ¿Cómo analizar los resultados de datos obtenidos, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones con respecto al trabajo investigado?

10. METODOLOGÍAS

10.1.- Tipo de Investigación:

- Investigación Aplicada

Es investigación Aplicada ya que busca conocer las razones del problema mismo, más allá de sus posibles aplicaciones prácticas, ya que su finalidad consiste en ampliar y profundizar cada vez nuestro saber de la realidad con respecto al entorno educativo principalmente de Educación Inicial y pretender los propósitos que será el de obtener generalizaciones cada vez mayores es decir las causas de las tensiones que estén en relación al desarrollo integral del infante

10.2.- Propósito de la investigación:

Dar atención a problemas o necesidades locales

Se considera que el propósito de esta investigación es socializar y contribuir en la atención al problema existente dentro del local institucional, el cual es las tensiones dentro del desarrollo integral de los niños/as de Educación Inicial produciendo esto a la vez en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de concientizar, reflexionar y a todos los involucrados de esta falencia y determinar el rol que desempeña cada uno de los miembros educativos con referente a la formación personal de los estudiantes de la sección pre primaria.

10.3.- Unidades de estudio

Tabla N° 1: Población y Muestra

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Niños/a de Educación Inicial	17	17

DOCENTES	13	13
PADRES DE FAMILIA	17	17
DIRECTIVOS	1	1
TOTAL	48	48

Tomado de: Archivos de la Institución "Manuelita Iturralde"

Elaborado por: Verónica Toaquiza

10.4.- Enfoque de la Investigación

Para el desarrollo de esta investigación los enfoques que se utilizó son: cualitativa y cuantitativa. Es cualitativa porque describió los aspectos de dicho fenómeno en donde se encontró conceptos que respondió a ese suceso. También es cuantitativa ya que se recolectó datos para probar dicho hipótesis a través de técnicas e instrumentos de investigación con el fin adquirir datos estadísticos para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Se tuvo en cuenta un modelo crítico, porque se enfocó a la interacción y resolución del problema. Y propositivo, ya que expuso opciones de solución en base a la realidad, con fin de contribuir en el mejoramiento del diario vivir de los involucrados.

10.5.- Métodos de investigación:

10.5.1.- Modalidad Básica de Investigación

La investigación cuenta con las siguientes modalidades que son:

10.5.2.- Bibliográfica

Este modelo consiste en describir cuidadosamente y ordenadamente los conocimientos publicados, apoyándose en fuentes de carácter documental, en base de consultas de libros, revistas, periódicos o sitios web; seguido de una interpretación. En este tipo de modelo se estudian los problemas con el propósito de ampliar y profundar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo,

principalmente de trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y en general, con el pensamiento del autor. Este método se utilizó para la elaboración del marco teórico de este proyecto y se ha utilizado para el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones del mismo.

10.5.3.- De Campo

Es el análisis profundo de los sucesos dentro del sitio de los hechos acontecidos, en donde el investigador toma contacto en forma directa con la realidad de los involucrados, en donde a su vez se apoya en informaciones que provienen del acontecimiento, a través de la aplicación de entrevistas, cuestionarios, o a su vez de la observación. Este parámetro investigativo se lo desarrollo para la comprende y sintetizar en la justificación de este proyecto.

10.5.4.- Investigación Exploratoria

Recibe este nombre la investigación que realiza con el solo propósito de destacar los aspectos fundamentales del problema determinado y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. En él se desarrolló este tipo de investigación porque, al contar con sus resultados, se simplifica abrir líneas de investigación y proceder a su consecuente comprobación.

10.5.5.- Investigación Descriptiva

Es un nivel de investigación que busca describir situaciones o acontecimientos que produjo dicho problema en los niños de inicial dos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas, aunque a la vez pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones sobre el suceso.

10.6.- Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

La técnica que se utilizó para la adquisición de datos con respecto en los niños de educación inicial, es la observación en donde el instrumento a utilizarse será la lista de cotejo. En cambio para la recolección de información con referentes a los padres de familia y a los docentes será la técnica de la encuesta, en constará como instrumento un cuestionario, en donde reflejará aspectos relacionado con dicha temática. Por otra parte para la adquisición de información por parte del directivo encargado del Centro Institucional, se le aplicará como técnica la entrevista, en donde constará un banco de preguntas abiertas con relación al tema de investigación.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Tabulación de las Encuestas dirigida a los Señores Docentes, de la Unidad Educativa “Manuelita Iturralde” del cantón Latacunga

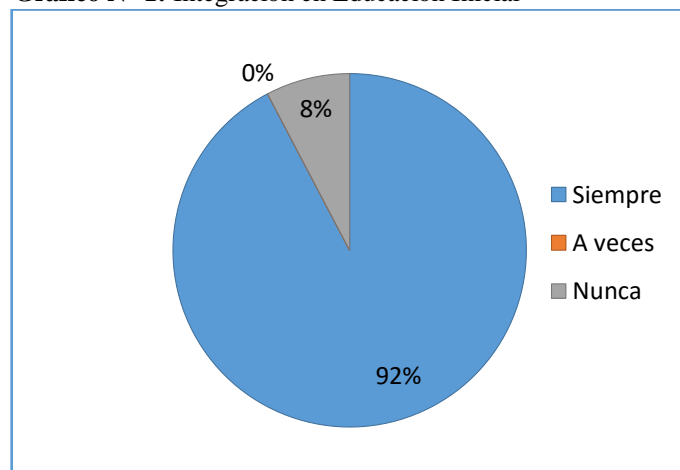
1.- Ud. como docente. ¿Se ha preocupado para que el niño/a de educación inicial se integre fácilmente a la institución en sus primeros días de clases?

Tabla N° 2: Integración en Educación Inicial

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	92%
A veces	-	-
Nunca	1	8%
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 1: Integración en Educación Inicial



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

Al encuestar a los Señores Docentes de la Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”, el 92% responden que siempre participan en la integración escolar del niño/a y el 8% declaran que nunca se ha preocupado por dicho asunto.

Por tal razón y tomando como referencia la cita del autor Aparicio R., la integración del alumnado en su entorno y con los demás con referente al ámbito educativo, es importante, ya que adquiere una visión positiva y objetiva en la adquisición de su aprendizaje.

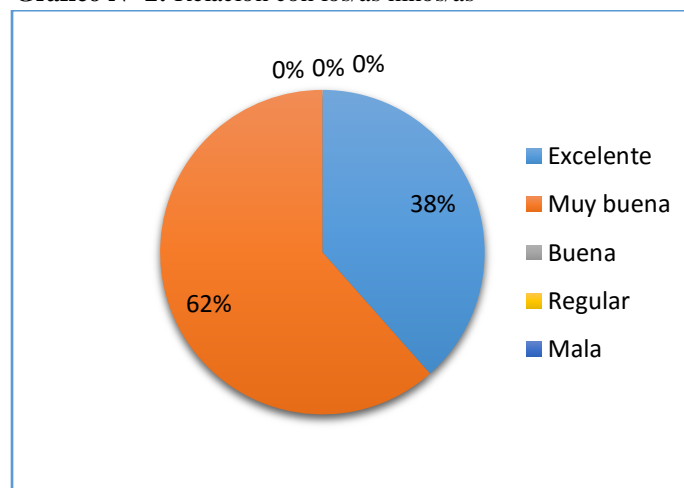
2.- ¿Cómo es la relación de los docentes con los niños/as de educación inicial?

Tabla N° 3: Relación con los/as niños/as

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	38%
Muy buena	8	62%
Buena	-	-
Regular	-	-
Mala	-	-
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 2: Relación con los/as niños/as



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

De los datos obtenidos; el 38% de los docentes exponen que su relación con los niños/as de dicho nivel es excelente, mientras que el 62% manifiestan que su relación es muy buena.

Por lo que se puede demostrar que en dichos datos recolectados, la relación que existe entre los educadores y los educandos de la Unidad Educativa “Manuelita Iturralde” es satisfactoria, contribuyendo esto sin duda alguna en el avance del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños/as.

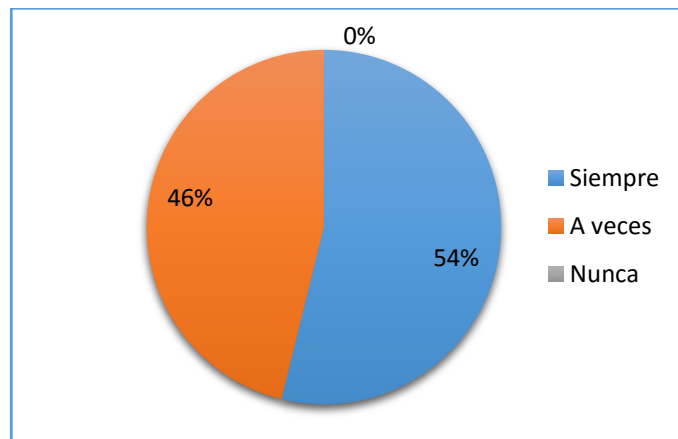
3.- ¿Cree Ud. que las tensiones genere desequilibrio tanto emocional como mental en los niños y niñas de educación inicial?

Tabla N° 4: Tensiones en los/as niños/as

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	54%
A veces	6	46%
Nunca	-	-
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 3: Tensiones en los/as niños/as



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

En los datos obtenidos por los docentes, el 54% de los educadores responden que las tensiones siempre genera un desequilibrio en los niños/as, mientras que el 46% contestan que a veces las tensiones puedan generar desequilibrio en los niños/as de Educación Inicial.

Por lo que se puede inferir y tomando como referencia a lo expuesto por el autor Benítez M., las tensiones es una acción que puede provocar ciertos límites tanto mentales como físicos en los niños/as de preparatoria, dejando como resultado un bajo rendimiento académico.

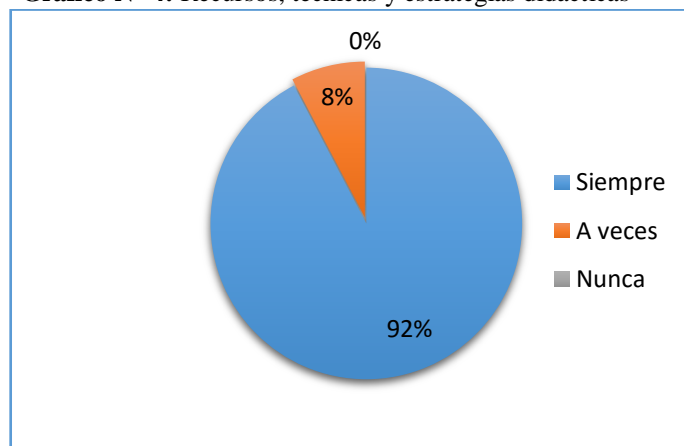
4.- ¿Cree Ud. que es importante seleccionar y manejar correctamente, los recursos didácticos, técnicas y estrategias que faciliten adquirir la atención y el interés por aprender por parte de los niños/as?

Tabla N° 5: Recursos, técnicas y estrategias didácticas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	92%
A veces	1	8%
Nunca	-	-
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 4: Recursos, técnicas y estrategias didácticas



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

De los datos obtenidos; el 92% de los profesores exponen que siempre es necesario seleccionar los recursos, técnicas y estrategias didácticas, mientras que el 8% dicen que a veces es necesario seleccionar los recursos, técnicas y estrategias didácticas.

Es por ello y tomando la intervención de la autora Aranda M., la selección de los recursos, técnicas y estrategias son fundamentales en el proceso educativo, ya que permitirán acceder a los educandos a los conocimientos impartidos por su maestro.

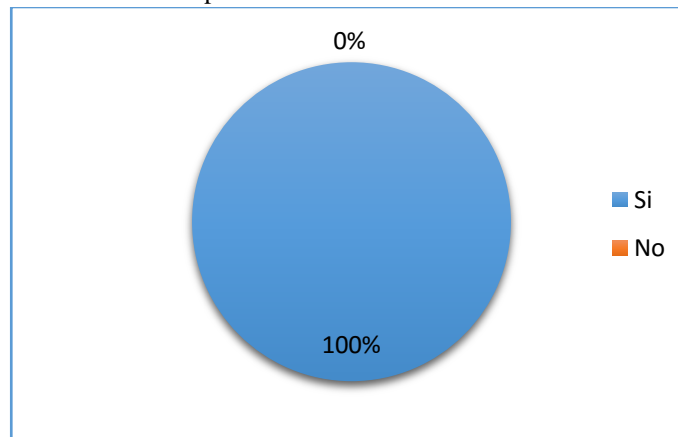
5.- ¿Piensa Ud. que es importante que el espacio físico donde se encuentran los párvulos, debe ser un lugar adecuado para su enseñanza, tomando en cuenta sus necesidades y su edad?

Tabla N° 6: Espacio Físico

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	100%
No	-	-
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 5: Espacio Físico



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

Al encuestar a los docentes se obtuvo que en su totalidad el cual es el 100%, aclaran que si es importante el espacio físico para la enseñanza de los niños/as de preparatoria.

Mediante este análisis estadístico, se puede decir que el espacio físico en dónde se encuentra el niño/a, permitirá que su desarrollo integral avance positivamente contribuyendo a la vez que los infantes, colaboren con su atención y dedicación en la adquisición de los conocimientos impartidos por su maestro.

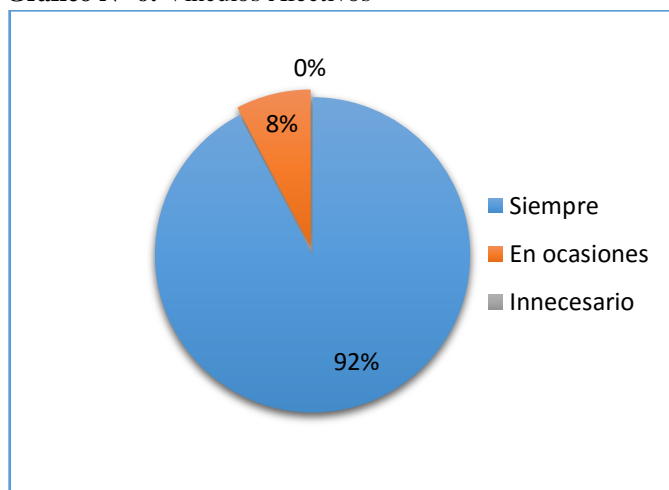
6.- ¿Los vínculos afectivos que se le dé al niño/a párvulo, contribuye en su desarrollo integral?

Tabla N° 7: Vínculos afectivos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	92%
En ocasiones	1	8%
Innecesario	-	-
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 6: Vínculos Afectivos



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

De acuerdo a los datos obtenidos; el 92% de los docentes manifiestan que siempre los vínculos afectivos que se le dé al niño/a párvulo, contribuyen en su desarrollo integral, mientras que el 8% exponen que en ocasiones los vínculos afectivos contribuyen el en desarrollo integral del niño/a.

Por lo tanto se puede decir que los vínculos afectivos son primordiales dentro de la enseñanza de los niños ya que una estimación positiva que se le dé al niño/a, fomentará el interés y dedicación por aprender.

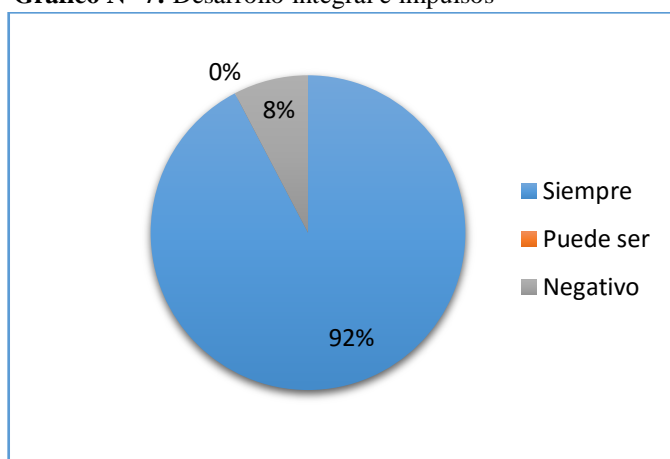
7.- ¿El desarrollo integral del niño/a, depende inicialmente de las necesidades y los impulsos que este demuestre en el salón de clase?

Tabla N° 8: Desarrollo integral e impulsos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	92%
Puede ser	-	-
Negativo	1	8%
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 7: Desarrollo integral e impulsos



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

De los datos obtenidos por los docentes. El 92% de ellos manifiestan que el desarrollo integral del niño/a, depende inicialmente de las necesidades y los impulsos que este demuestre en el salón de clase, mientras que el 8% señalan que es negativo dicho suceso.

Por lo tanto y tomando como referencias lo expuesto por el autor Espadas C., se puede decir que el desarrollo integral es adquirido gracias a las actitudes y aptitudes que el niño/a muestra en el salón de clases, a la hora de aprender, permitiendo que el estudiante muestre grados de interés, sin que este se sienta presionado por cumplir su rol como educando.

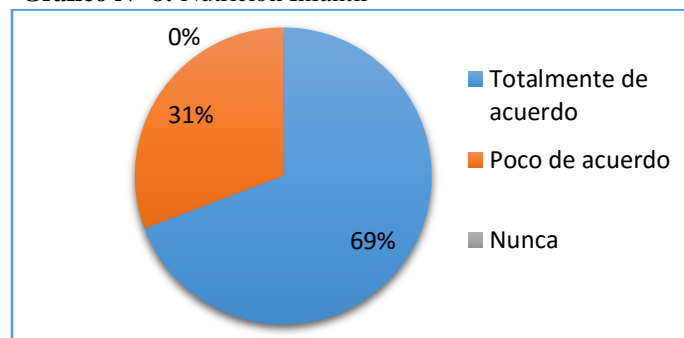
8.- Con referente a la nutrición infantil. ¿Cree Ud. que la tensión y el bajo interés por aprender por parte del niño/a se dé también por la mala alimentación?

Tabla N° 9: Nutrición Infantil

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	69%
Poco de acuerdo	4	31%
Nunca	-	-
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 8: Nutrición Infantil



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

De los datos adquiridos, el 69% de los docentes están totalmente de acuerdo que la mala alimentación contribuye en las tensiones y el bajo interés por aprender del educando, pero por otro lado el 31% de los educadores están poco de acuerdo que la mala alimentación genere una tensión y bajo interés por parte del alumnado por aprender.

Tomando como referencia a los datos obtenidos se puede decir, que la mayoría de la población de los docentes exponen que la mala alimentación genera una deficiencia en el aprendizaje en el niño, contribuyendo esto en su desarrollo personal.

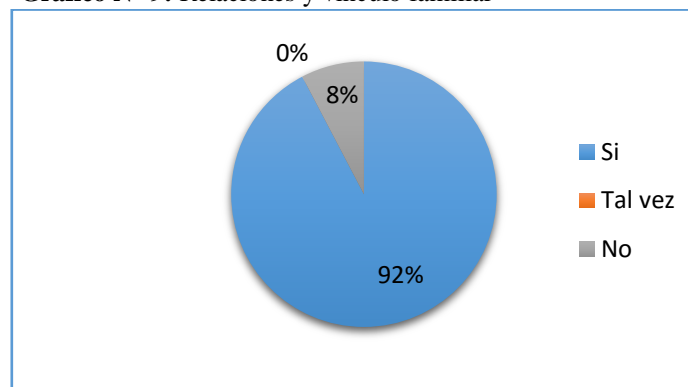
9.- ¿Piensa Ud. que el docente debe conocer las relaciones y el vínculo familiar de los niños/as de inicial, para la acreditación de su desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 10: Relaciones y vínculo familiar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	92%
Tal vez	-	-
No	1	8%
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 9: Relaciones y vínculo familiar



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

En la recolección de datos, por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Manuelita Iturralde” el 92% señalan que si es importante que el docente conozca las relaciones intrafamiliares de los alumnos, mientras que el 8% manifiestan que no es necesario conocer los vínculos familiares de los estudiantes.

Por lo tanto se puede decir que la mayoría de los docentes expresan que si es importante saber qué relación existe en los hogares de nuestros niños ya que de una manera a otra afecta en el aprendizaje de los educandos, por tal razón los vínculos familiares son primordiales en la vida de los niños.

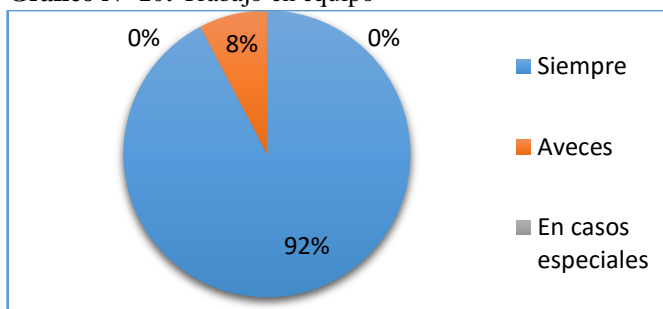
10.- ¿Es necesario que el docente y el padre de familia, trabajen en equipo para combatir las tensiones de sus niños/as y así contribuir en el desarrollo integral de los infantes de preparatoria?

Tabla N° 11: Trabajo en equipo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	92%
A veces	1	8%
En casos especiales	-	-
Nunca	-	-
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 10: Trabajo en equipo



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

De acuerdo a los datos obtenidos de los docentes; el 92% de ellos señalan que siempre es necesario que el docente y el padre de familia, trabajen en equipo para combatir las tensiones de sus niños/as y así contribuir en el desarrollo integral de los infantes, mientras que el 8% responden que a veces es necesario que docentes y padres de familia trabajen en equipo.

De lo que se puede inferir que un gran número de docentes están de acuerdo que si es necesario que los docentes y padres de familia trabajen en equipo con el fin de disolver las tensiones y así contribuir en el desarrollo integral de los niños/as de Educación Inicial II.

Tabulación de las Encuestas dirigida a los Señores Padres de Familia, de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa “Manuelita Iturralde” del cantón Latacunga

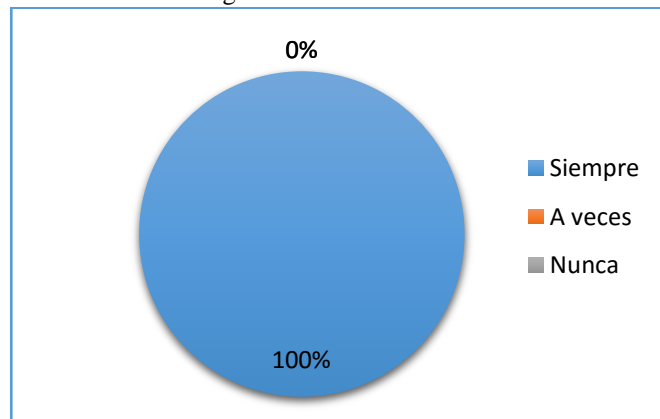
1.- Ud. como Padre de Familia. ¿Se ha preocupado para que su niño/a de educación inicial se integre fácilmente a la institución en sus primeros días de clases?

Tabla N° 12: Integración en Educación Inicial

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	100%
A veces	-	-
Nunca	-	-
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 11: Integración en Educación Inicial



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

Al encuestar a los padres de familia; se obtuvo que el 100% de ellos manifiestan que siempre se han preocupado que su niño/a de educación inicial se integre fácilmente a la institución en sus primeros días de clases.

Por lo que se puede inferir que si un niño se integra fácilmente a su nuevo entorno escolar, permitirá que este alcance un rendimiento óptimo y positivo para su formación personal.

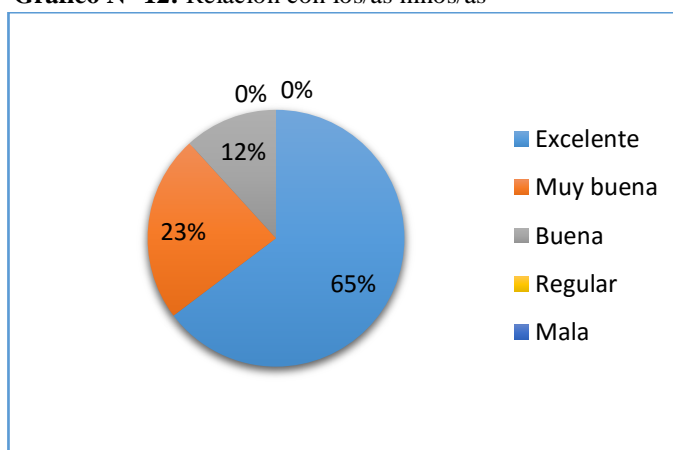
2.- ¿Cómo es la relación de Ud. con su niño/a?

Tabla N° 13: Relación con los/as niños/as

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	11	65%
Muy buena	4	23%
Buena	2	12%
Regular	-	-
Mala	-	-
TOTAL	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 12: Relación con los/as niños/as



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, el 65% de esta población, expresan que su relación con su niño/a es excelente, mientras que el 23% contestaron que la relación entre padre e hijo es muy buena, y el 12% señalan que su relación con su hijo/a es buena.

Entonces tomando como referencia dicha información y de la participación del autor Admin T., se puede inferir que la relación entre padres e hijos es primordial ya que el ser humano actúa y vive dependiendo a su entorno y sociedad, mostrando actitudes y aptitudes dentro de su desempeño educativo.

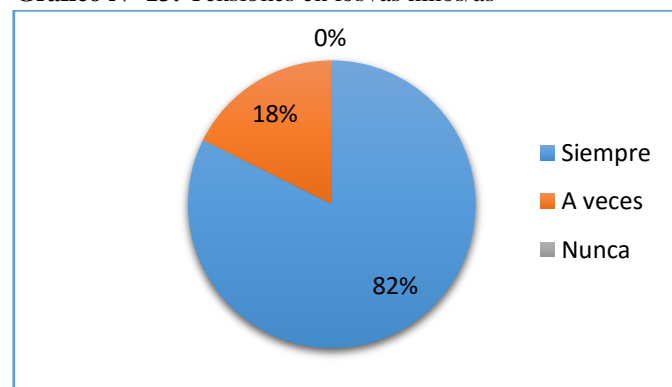
3.- ¿Cree Ud. que las tensiones genere desequilibrio tanto emocional como mental en los niños y niñas de educación inicial?

Tabla N° 14: Tensiones en los/as niños/as

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	82%
A veces	3	18%
Nunca	-	-
TOTAL	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 13: Tensiones en los /as niños/as



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

En la adquisición de información por parte de los padres de familia se pudo obtener que el 82% de este grupo nos expresan que siempre las tensiones genera un desequilibrio tanto emocional como mental en los niños y niñas de educación inicial y el 18% restante señalan que a veces las tensiones genera un desequilibrio tanto emocional como mental en los niños y niñas de educación inicial.

De lo que se puede inferir y exponiendo la intervención del autor Morales M., las tensiones en los niños/as de Educación Inicial, ha sido un problema grave, causando principalmente en su formación integral, ya que dichas tensiones son un atenuante principal para que cause un desequilibrio en la adquisición de conocimientos.

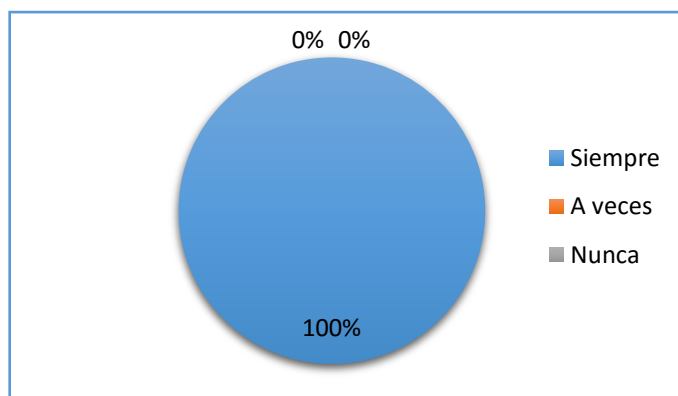
4.- ¿Cree Ud. que es importante que el docente seleccione y maneje correctamente, los recursos didácticos, técnicas y estrategias que faciliten adquirir la atención y el interés por aprender por parte de los niños/as?

Tabla N° 15: Recursos, técnicas y estrategias didácticas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	100%
A veces	-	-
Nunca	-	-
TOTAL	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 14: Recursos, técnicas y estrategias didácticas



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

De los datos obtenidos por los padres de familia, el 100% de ellos, el cual es su totalidad, enmarcan que siempre es importante que el docente seleccione y maneje correctamente, los recursos didácticos, técnicas y estrategias que faciliten adquirir la atención y el interés por aprender por parte de los niños/as.

De lo que se puede inferir y respaldándonos con la intervención que realiza el autor Hernández C., el padre de familia confía que el docente debe por lo general utilizar siempre las herramientas didácticas necesarias y correctas, con el fin de que pueda transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado.

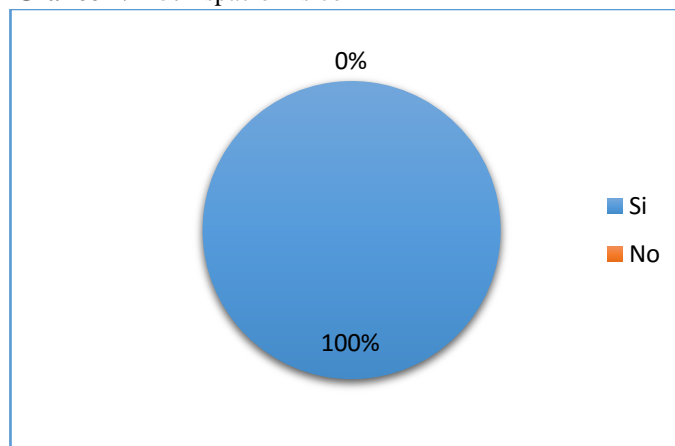
5.- ¿Piensa Ud. que es importante que el espacio físico donde se encuentra su niño/a, debe ser un lugar adecuado para su enseñanza, tomando en cuenta sus necesidades y su edad?

Tabla N° 16: Espacio Físico

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	100%
No	-	-
TOTAL	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 15: Espacio Físico



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

Al encuestar a los padres de familia, se pudo apreciar que en su totalidad que es el 100% manifiestan que si es importante que el espacio físico donde se encuentra su niño/a, deba ser un lugar adecuado para su enseñanza, tomando en cuenta sus necesidades y su edad.

Con respecto a esta temática el espacio físico es primordial para los niños/as de preparatoria, ya que contribuye generalmente en su desplazamiento libre en su entorno, contribuyendo esto al desarrollo de su motricidad y por ende a su avance académico.

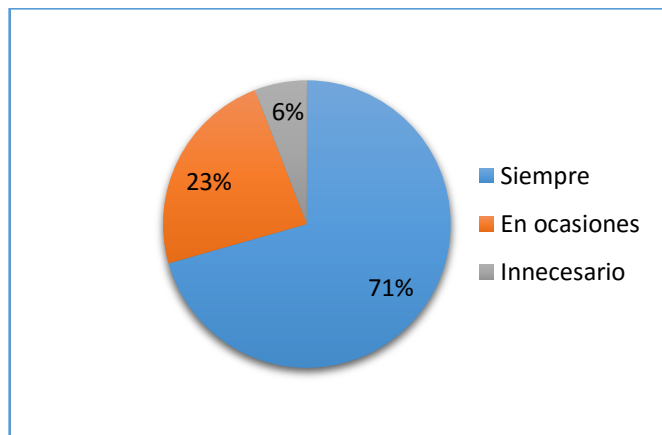
6.- ¿Los vínculos afectivos que se le dé a su niño/a párvulo, contribuye en su desarrollo integral?

Tabla N° 17: Vínculos afectivos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	71%
En ocasiones	4	23%
Innecesario	1	6%
TOTAL	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 16: Vínculos afectivos



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

En la adquisición de información por parte de los padres de familia se obtuvo que el 71% de ellos señalan, que siempre es importante que los vínculos afectivos que se le dé a su niño/a, contribuirán en el desarrollo integral de estos, mientras que el 23% manifiestan que en ocasiones es necesario, dicha temática y el 6% exponen que es innecesario.

Por lo tanto se puede decir que los vínculos afectivos para la mayoría de padres de familia es esencialmente importante dentro de la preparación de sus niños/as, ya que al tener una buena relación con el educando tanto en el ámbito familiar o escolar los vínculos afectivos empujarán al alumno al éxito o al fracaso.

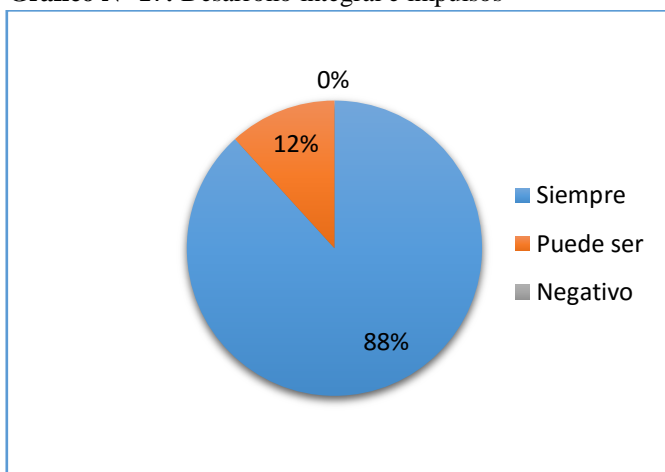
7.- ¿El desarrollo integral del niño/a, depende inicialmente de las necesidades y los impulsos que este demuestre en el salón de clase?

Tabla N° 18: Desarrollo integral e impulsos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	88%
Puede ser	2	12%
Negativo	-	-
TOTAL	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 17: Desarrollo integral e impulsos



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

En la recolección de datos se pudo apreciar que el 88% de los padres de familia exponen que siempre el desarrollo integral del niño/a, depende inicialmente de las necesidades y los impulsos que este demuestre en el salón de clase, mientras que el 12% afirman que puede ser que el desarrollo integral del niño/a, depende inicialmente de las necesidades y los impulsos que este demuestre en el salón de clase.

Entonces adjuntando a esta información y respaldándonos con la cita expuesta por el autor Arango, se puede decir que el desarrollo integral del niño/a, consiste en la dedicación e interés que este le ponga, tomando en cuenta siempre sus necesidades y en las cosas que quiere aprender.

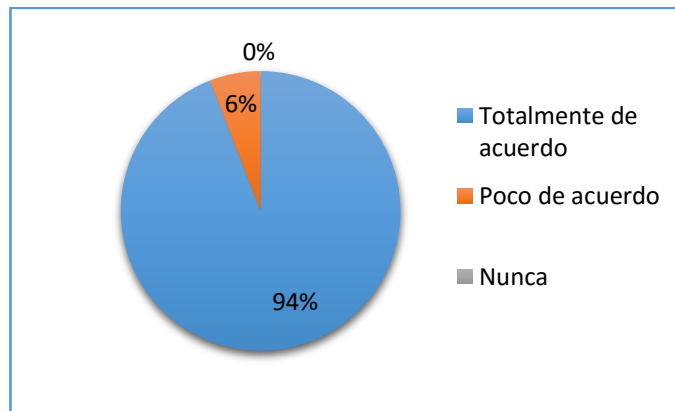
8.- Con referente a la nutrición infantil. ¿Cree Ud. que la tensión y el bajo interés por aprender por parte del niño/a se dé también por una la mala alimentación?

Tabla N° 19: Nutrición Infantil

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	16	94%
Poco de acuerdo	1	6%
Nunca	-	-
TOTAL	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 18: Nutrición Infantil



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

Al encuestar a los padres de familia se pudo apreciar que el 94% de esta población, están totalmente de acuerdo que la tensión y el bajo interés por aprender por parte del niño/a se da también por una la mala alimentación, mientras que el 6% restante expresan su poco de acuerdo con dicho diálogo.

Por lo tanto se puede exponer que gran parte del grupo de padres de familia concuerdan que una mala alimentación en los infantes, será un parámetro más que empuje al fracaso dentro de la programación educativa que recibe el estudiante de inicial.

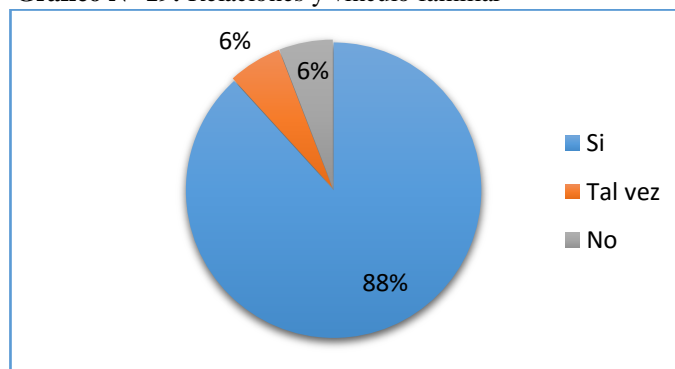
9.- ¿Piensa Ud. que el docente debe conocer las relaciones y el vínculo familiar de los niños/as de inicial, para la acreditación de su desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 20: Relaciones y vínculo familiar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	88%
Tal vez	1	6%
No	1	6%
TOTAL	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 19: Relaciones y vínculo familiar



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

De los datos obtenidos con referente a la encuesta realizada a los padres de familia, el 88% manifiestan que si es necesario que el docente debe conocer las relaciones y el vínculo familiar de los niños/as, mientras que el 6% señalan que tal vez es necesario dicho suceso, en tanto el otro 6% exponen que no es necesario que el docente debe conocer las relaciones y el vínculo familiar de los niños/as.

Por tal razón y tomando como referencia dicha información, es importante que los docentes conozcan el ambiente familiar del niño/a, con el fin de comenzar desde ahí, con los conocimientos que se le va a impartir al estudiante en donde contribuya en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

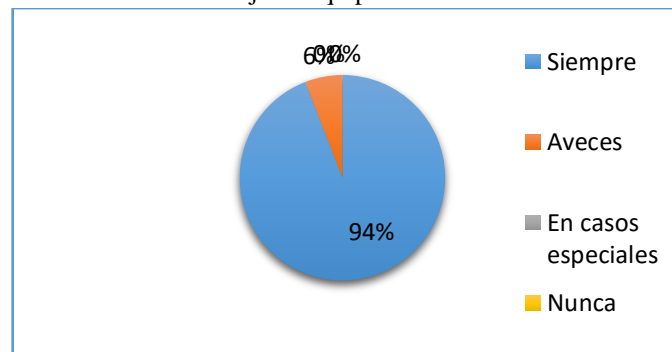
10.- ¿Es necesario que el docente y el padre de familia, trabajen en equipo para combatir las tensiones de sus niños/as y así contribuir en el desarrollo integral de los infantes de preparatoria?

Tabla N° 21: Trabajo en equipo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	94%
A veces	1	6%
En casos especiales	-	-
Nunca	-	-
TOTAL	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 20: Trabajo en equipo



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

En la recolección de datos, el 94% de los padres de familia expresan que siempre es necesario que el docente y el padre de familia, trabajen en equipo para combatir las tensiones de sus niños/as, por otra parte el 6% de esta población señalan que a veces es necesario que el docente y el padre de familia, trabajen en equipo para el desarrollo integral de los infantes.

De acuerdo a este parámetro se puede inferir que un trabajo en equipo y coordinación entre el docente y el padre da familia garantizará un progreso positivo en la preparación de los educandos.

Tabulación de la Lista de Cotejo dirigida a los niños/as de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa “Manuelita Iturralde” del cantón Latacunga

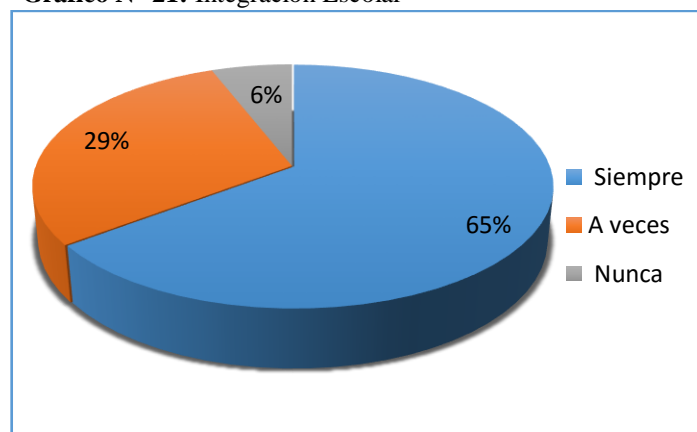
1.- ¿El niño/a de Educación Inicial se integra fácilmente a sus clases?

Tabla N° 22: Integración Escolar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	65%
A veces	5	29%
Nunca	1	6%
TOTAL	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 21: Integración Escolar



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

Durante la recolección de datos por parte de los niños/as de Educación Inicial II, 65% de esta población siempre se integran fácilmente a sus clases, mientras que otro grupo que es el 29% a veces se integran fácilmente a sus clases, pero existe un 6% que nunca se integran fácilmente a sus clases.

Por tal razón y tomando como referencia a lo expuesto por el autor Aranda M., la integración es esencial en los niños/as de Educación Inicial, ya que de ahí se parte de manera iniciativa con la preparación académica y personal del estudiante de preparatoria.

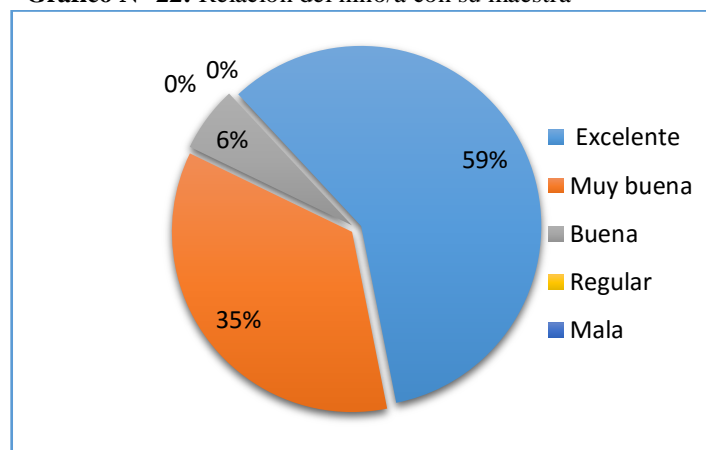
2.- ¿Cómo es la relación del niño/a con su maestra?

Tabla N° 23: Relación del niño/a con su maestra

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	10	59%
Muy buena	6	35%
Buena	1	6%
Regular	-	-
Mala	-	-
TOTAL	17	100%

Fuente: Unidad Educativa "Manuelita Iturralde"

Gráfico N° 22: Relación del niño/a con su maestra



Fuente: Unidad Educativa "Manuelita Iturralde"

Análisis y Discusión:

En la adquisición de datos obtenidos, el 59% de los niños se relacionan excelentemente con su maestra, mientras que el 35% la relación con su maestra es muy buena y en un 6 % de ellos tiene una relación buena con su profesora.

Por tal razón y basándonos con estos datos se puede decir que la relación es primordial dentro del ámbito de la enseñanza aprendizaje ya que una buena relación siempre habrá resultados positivos que en este caso, que es conseguir un desempeño académico aceptable por parte del alumnado.

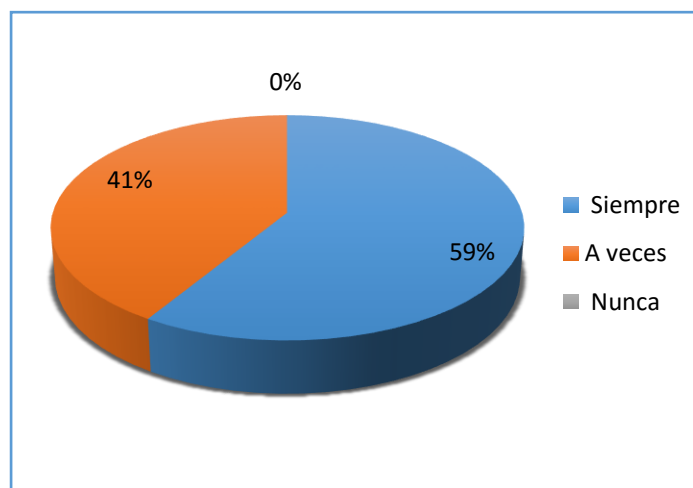
3.- ¿El niño/a muestra tensiones que le genere desequilibrio tanto emocional como mental en su aprendizaje?

Tabla N° 24: Tensiones en los niños/as

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	59%
A veces	7	41%
Nunca		
TOTAL	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 23: Tensión en los Niños/as



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

De los datos obtenidos por parte de los niños/as de Educación Inicial II; se ha podido detectar que el 59% de ellos siempre presentan tensiones, mientras que el 41% de ellos a veces presentan tensiones.

Por lo tanto se puede inferir y tomando lo expuesto por el autor Morales M., la tensión es un problema que ha generado un desequilibrio en el aprendizaje de los estudiantes, causando esto que muchos no muestren interés por aprender.

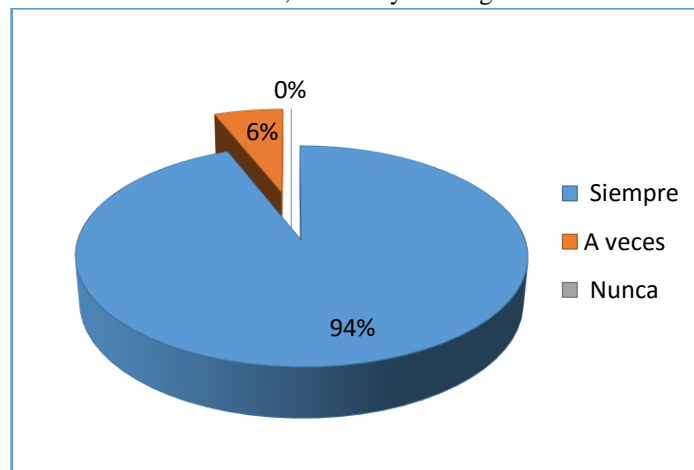
4.- Con los recursos didácticos, técnicas y estrategias seleccionado por la maestra, ¿El niño/a muestra interés por aprender y participar en clase?

Tabla N° 25: Recursos, técnicas y estrategias didácticas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	94%
A veces	1	6%
Nunca	-	-
TOTAL	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 24: Recursos, técnicas y estrategias didácticas



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

Al recolectar datos, se puede conocer que el 94% de los niños/as siempre aprenden con las herramientas didácticas que su maestra selecciona, mientras que el 6% a veces aprenden con las herramientas didácticas seleccionadas por su maestra.

De lo que se puede inferir que es primordial que los docentes seleccionen y enseñen siempre utilizando los recursos, técnicas y estrategias didácticas, ya que permitirán que las enseñanzas sean más fluidas y motivadoras, con el fin de que sean adquiridas con facilidad por parte de los estudiantes.

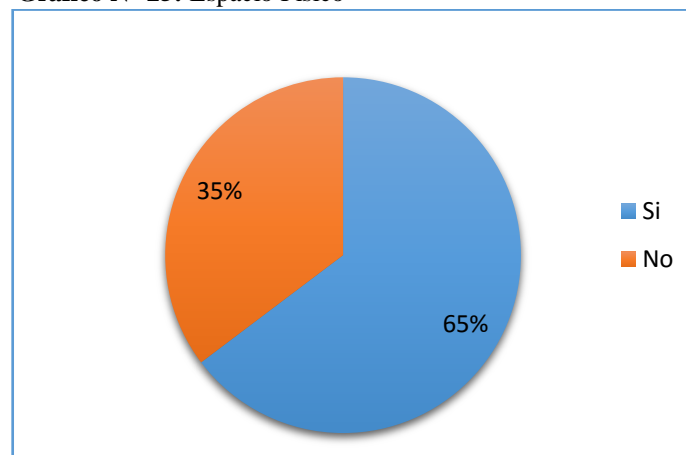
5.- ¿El niño/a se desenvuelve libremente en el espacio físico donde se encuentra?

Tabla N° 26: Espacio Físico

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	65%
No	6	35%
TOTAL	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 25: Espacio Físico



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

En la adquisición de los datos obtenidos; el 65% de los niños/as muestran que si se desenvuelven libremente en el espacio físico donde se encuentra, mientras que el 35% restante no se desenvuelven libremente en el espacio físico donde se encuentra.

De lo que se puede inferir que un espacio adecuado y estable para la edad del niño es importante ya que permitirá al infante a desenvolverse con facilidad.

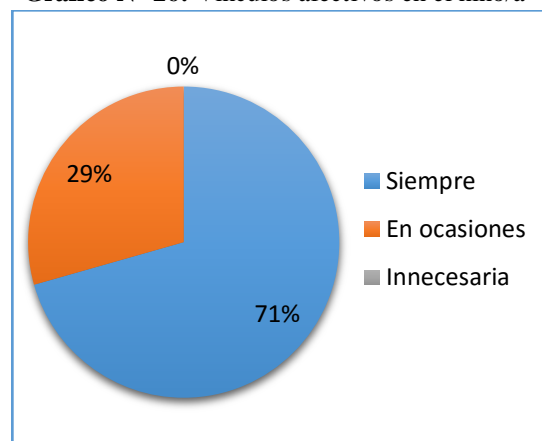
6.- ¿Los vínculos afectivos que se le da al niño/a párvulo, contribuye en su desarrollo integral?

Tabla N° 27: Vínculos afectivos en el niño/a

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	71%
En ocasiones	5	29%
Innecesaria	-	-
TOTAL	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 26: Vínculos afectivos en el niño/a



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

Durante la recolección de datos obtenidos por parte de los niños/as de Educación Inicial II se pudo apreciar que el 71% de esta población siempre necesitan de los vínculos afectivos para su desarrollo integral, mientras que el 29% de ellos en ocasiones necesitan de los vínculos afectivos para su desarrollo integral.

De lo que puedo inferir que la mayoría de los niños/as necesitan de los vínculos afectivos por parte de sus progenitores y docentes, ya que de una forma a otra fomenta el espíritu y las ganas por aprender generando a su vez en su proceso de enseñanza aprendizaje.

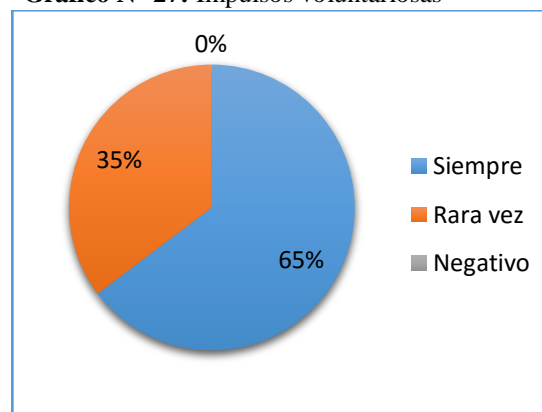
7.- ¿El niño/a, muestra impulsos y necesidades voluntariosas por aprender, para su desarrollo integral en el salón de clase?

Tabla N° 28: Impulsos voluntariosas.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	65%
Rara vez	6	35%
Negativo	-	-
TOTAL	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 27: Impulsos voluntariosas



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

Al recolectar datos por parte de los niños/as se puede apreciar que el 65% de ellos siempre muestran impulsos y necesidades voluntariosas por aprender en el salón de clase, mientras que el 35% restante rara vez muestra impulsos y necesidades voluntariosas por aprender, para su desarrollo integral en el salón de clase.

Por tal razón se puede manifestar que la mayor parte de los estudiantes de Inicial expresan actitudes voluntariosas las cuales están sujetas a responder a las necesidades por aprender por parte de los alumnos.

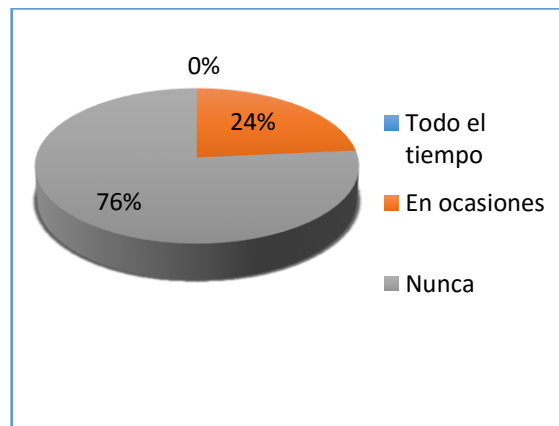
8.- ¿Existe presencia de niños/as con bajo nutrición alimenticia que impida su rendimiento académico?

Tabla N° 29: Desnutrición.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Todo el tiempo	-	-
En ocasiones	4	24%
Nunca	13	76%
TOTAL	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 28: Desnutrición



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

De los datos obtenidos, el 24% de los niños/as en ocasiones presentan un bajo nivel alimenticio, mientras que el 76% restante nunca han presentado un bajo nivel alimenticio.

Por tal motivo se puede decir que en dicho grupo investigado, no existe desnutrición que ocasione deficiencia en el salud de los niños, ya que es importen que la sociedad tenga en cuenta que todo niño debe contar con una alimentación sana y balanceada ya que permitirá un desarrollo positivo tanto físico como mental en la niñez, contribuyendo esto, en su salud y por ende en su educación.

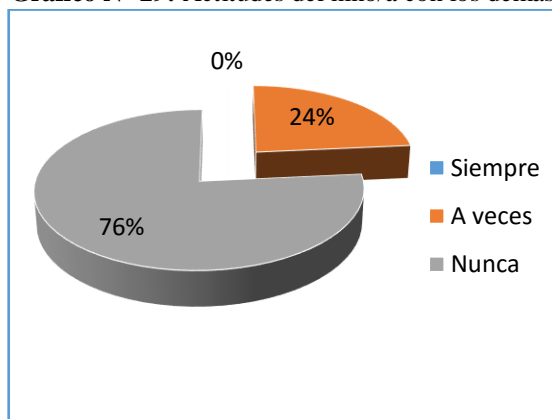
9.- ¿El niño/a muestra reacciones de timidez o violencia al momento de relacionarse o trabajar en equipo con sus compañeros y que a la vez impidan en su desarrollo integral?

Tabla N° 30: Actitudes del niño/a con los demás.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	-	-
A veces	4	24%
Nunca	13	76%
TOTAL	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 29: Actitudes del niño/a con los demás



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

Mediante la adquisición de datos conseguidos; el 24% de los niños/as a veces muestran reacciones de timidez o violencia al momento de relacionarse o trabajar en equipo con sus compañeros, pero el 76% de este grupo nunca demuestran reacciones de timidez o violencia al momento de relacionarse o trabajar en equipo con sus compañeros y que a la vez impidan en su desarrollo integral.

Por tal motivo se puede decir que en esta población de niños/as de Educación Inicial la timidez o violencia no es un parámetro existente que afecta en la mayoría de niños al momento de interiorizarse con los demás miembros del salón de clase.

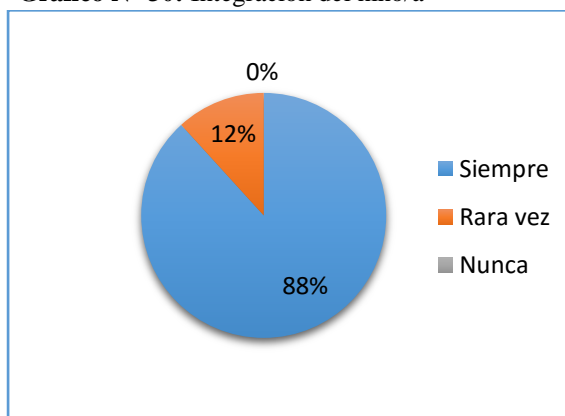
10.- ¿El niño/a se socializa fácilmente con su maestro o con sus compañeros a la hora de aprender?

Tabla N° 31: Integración del niño/a

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	88%
Rara vez	2	12%
Nunca		
TOTAL	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Gráfico N° 30: Integración del niño/a



Fuente: Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Análisis y Discusión:

Con referente a la adquisición de datos obtenidos por parte de los niños/as; el 88% de esta población muestran que siempre el niño/a se socializa fácilmente con su maestro o con sus compañeros a la hora de aprender, pero por otro lado el 12% manifiesta que rara vez el niño/a se socializa fácilmente con su maestro o con sus compañeros a la hora de aprender.

Es decir que la mayoría de niños/as no tiene problemas al relacionarse con los demás, ya que dicha sociedad juega un papel muy importante en el desarrollo integral de los alumnos.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICO):

Este proyecto por ser de carácter educativo, no tiene impacto técnico ni ambiental, ya que está encaminado a conocer las causas de las existencias de las tensiones en el desarrollo integral de los niños/as de Educación Inicial II. Por tal razón el impacto de este informe investigativo es Social, porque se asemejan en la confianza de los niños, en los procesos formativos, en la estabilidad emocional, en eliminar la repotencia escolar y en eliminar la deserción escolar ya que de una a otra forma, estos parámetros permitirán la integración del niño en su sociedad el cual exigen una formación aceptable que contribuyan en su progreso.

13.- PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.

Con referente al presupuesto para la propuesta de este proyecto, no se pudo evidenciar ya que este proyecto no expone posibles soluciones, por lo que este proyecto está enfocado principalmente en diagnosticar las causas de dicho problema. Pero si existió gastos financieros para la elaboración de este informe investigativo, que a continuación se reflejará en la siguiente tabla:

Tabla N° 32: Presupuesto para la elaboración del proyecto

N°	INSUMO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Investigación a través da web	0.50 / hora	\$15,00
2	Material de escritorio		\$50,00
3	Impresión del proyecto		\$10,00
4	Empastado del proyecto		\$20,00
5	Fotocopias de los instrumentos de investigación		\$7,00
	TOTAL		\$ 102,00

Elaborado por: Verónica Toaquiza

14.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14. 1.- CONCLUSIONES

- La falta de capacitación sobre las tensiones dentro de la preparación y avance educativo de los niños/as de educación inicial II, impide que los aprendizajes no son correctamente adquiridos por los infantes, ya que el docente desconoce en algunos casos, cómo combatir con estas tensiones, las cuales por lo general empieza desde los primeros días de clases, en donde el juego es el principal fuente metodológica para la integración de los estudiantes de nivel de preparatoria en sus primeros días escolares.
- En el centro educativo “Manuelita Iturralde”, conforme a la investigación los niños/as, docentes y padres de familia han expuesto que los espacios físicos son muy importantes dentro de la enseñanza ya que permite un aprendizaje significativo en los infantes contribuyendo además en su desarrollo integral de cada uno de ellos.
- Los recursos didácticos deben mantenerse e implantarse en los diferentes espacios de aprendizaje las mismas que deben estar de acuerdo a la edad y necesidad de los niños, con éstas consideraciones permitirá que el niño se desarrolle de forma integral.
- Los niños tienen interés por aprender siempre y cuando exista dentro de su entorno vínculos afectivos ya sea por parte de sus maestros y padres de familia, razón por la cual es de gran importancia mostrarles afectividad, paciencia y sobre todo enseñarle con amor, durante la adquisición de los nuevos conocimientos, mantenimiento siempre el respeto y aceptación ya sea en su forma de pensar, actuar o preferencias por parte de su sociedad en la cual convive.

14. 2.- RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa “Manuelita Iturralde” integrarse más en las actividades lúdicas y pedagógicas de los niños de educación inicial II, en donde es primordial para el desarrollo integral del niño e integración en su nuevo ambiente escolar.
- Se sugiere a los directivos conjuntamente con los docentes y padres de familia trabajar mancomunadamente para combatir las tensiones existentes con el fin de que no obstaculice en el desarrollo integral de los infantes, brindando a los niños una educación de calidad, acorde a las exigencias modernas y la normatividad educativa vigente.
- Mantener contacto permanentemente con los padres de familia e informar con pertinencia sobre la educación de los niños, o a su vez conocer falencias y virtudes de los infantes con respecto a su desarrollo integral con el fin de que sus progenitores estén realmente vinculados a la educación de sus hijos.
- Los niños deben aprender mediante el contacto y manipulación directa con todos y cada uno de los materiales y espacios físicos, y deben estar motivados por las existencias para tratar los temas específicos en cada clase.

15.- BIBLIOGRAFIA

15.1.- Citadas

- Admin T. (26 de Julio de 2012). *http://desarrollo-humano.bestesforum.com/t4-areas-del-desarrollo-humano*. Recuperado el 4 de Julio de 2016, de *http://desarrollo-humano.bestesforum.com/t4-areas-del-desarrollo-humano*. Pág. 30
- Alarcón Andino, A. (2010). *incidencia de las tensiones dentro del ambito del desarrollo personal del niño*. Latacunga. Pág. 8
- Aparicio R. (2012). *Fase del Proceso Didactico*. Londres. Pág. 19
- Aranda, M. (27 de Abril de 2012). *http://arandamagaly.blogspot.com/2012/04/elementos-de-la-didactica.html*. Recuperado el 3 de Julio de 2016, de *http://arandamagaly.blogspot.com/2012/04/elementos-de-la-didactica.html*. Pág. 18
- Arango, L. (15 de Septiembre de 2013). *http://www.banrepcultural.org/node/64425*. Recuperado el 4 de Julio de 2016, de *http://www.banrepcultural.org/node/64425*. Pág. 30
- Ardilla Beltran, L.. (2011). *incidencia de tensiones personales en el desarrollo integral de los niños de nivel inicial*. Pujilí. Pág. 7
- Arón, A. (2010). *Tensiones Sociales*. Argentina. Pág. 27
- Artiaga, Z. (16 de Mayo de 2012). *http://html.rinconelvago.com/metodologia-educativa.html*. Recuperado el 4 de Julio de 2016, de *http://html.rinconelvago.com/metodologia-educativa.html*. Pág. 21
- Barroyo, B. (2013). *Curriculo Nacional Base Nivel Inicial*. GUatemala. Pág. 16

- Benitez Cáceres, M. (2010). *La adaptacion al medio escolar como incide en el comportamiento de los niños y niñas*. Ibarra. Pág. 9 - 26
- Blanco, W. (10 de Noviembre de 2010). *El Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos más amplio de la Red*. Recuperado el 10 de Mayo de 2016, de El Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos más amplio de la Red. Pág. 6
- Cañedo, C. (29 de Julio de 2015). <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/CARACTERIZACION%20DE%20LOS%20METODOS%20DE%20ENSENANZA.htm>. Recuperado el 4 de Julio de 2016, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/CARACTERIZACION%20DE%20LOS%20METODOS%20DE%20ENSENANZA.htm>. Pág. 22
- Carvajal, M. (2009). *La Didactica*. Colombia. Pág. 17
- Castillo, C. (23 de Abril de 2008). <http://boards5.melodysoft.com/taprendizaje/importancia-de-las-teorias-del-aprendizaje-11.html>. Recuperado el 4 de Julio de 2016, de <http://boards5.melodysoft.com/taprendizaje/importancia-de-las-teorias-del-aprendizaje-11.html>. Pág. 24
- Castro, G. (3 de Febrero de 2013). <http://www.authorstream.com/Presentation/gabrielcastro731-1539795-3-teorias-del-aprendizaje/>. Recuperado el 4 de Julio de 2016, de <http://www.authorstream.com/Presentation/gabrielcastro731-1539795-3-teorias-del-aprendizaje/>. Pág. 23
- Chancusig Catota, D. (2012). *el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años de educación inicial*. Saquisilí. Pág. 8
- Durán, D. (2011). *el desarrollo personal de niños en educación inicial*. Iatacunga. Pág. 7

- Escobar, W. (23 de Febrero de 2013). <https://makconsultores.files.wordpress.com/2011/05/teorc2a1as-del-aprendizaje.ppt>. Recuperado el 4 de Julio de 2016, de <https://makconsultores.files.wordpress.com/2011/05/teorc2a1as-del-aprendizaje.ppt>. Pág. 23
- Espadas, C. (4 de Junio de 2009). <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-ser-humano-y-la-educacion>. Recuperado el 4 de Julio de 2016, de <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-ser-humano-y-la-educacion>. Pág. 30
- Garcés Mejía, T. (2010). *ela tension dentro del desarrollo integrla del los niños de educación inicial*. Latancunga. Pág. 8
- Garcia, Z. (29 de Enero de 2015). <http://asesoriaseducativa.blogspot.com/2015/01/teorias-educativas-y-su-importancia.html>. Recuperado el 4 de Julio de 2016, de <http://asesoriaseducativa.blogspot.com/2015/01/teorias-educativas-y-su-importancia.html>. Pág. 24
- Hernandez, C. (2010). *Metodologia de la Enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. Mexico. Pág. 20
- Herrera, J. (2012). *La tension dentro del desarrollo personal y social de los niños/as de Educacion Inicial* . Salcedo. Pág.7
- Lara Prado, V. (2015). *desarrollo peronal de los niños de 3 - 4 años de edad de educacion inicial dos*. Milagro. Pág. 9
- Lyness, A. (5 de Mayo de 2013). <http://kidshealth.org/es/teens/stress-esp.html>. Recuperado el 4 de Julio de 2016, de <http://kidshealth.org/es/teens/stress-esp.html>. Pág. 27
- Medina, D. (2013). *Diseño Curricula Nivel Inicial*. Santo Domingo. Pág. 16

- Mena Rivera, A. (2013). *fortalecimiento con respecto al desarrollo personal de los estudiantes de preescolar*. Ibarra. Pág. 9
- Morales Torres, M. E. (2010 - 2011). *la presión con relación a la preparación personal de los niños de preescolar*. QUITO. Pág. 5
- Paucara, L. (23 de Enero de 2013).
<http://actividadesinfantil.com/archives/2092>. Recuperado el 23 de Julio de 2016, de <http://actividadesinfantil.com/archives/2092>. Pág. 22
- Puentes, F. (21 de Noviembre de 2015).
<https://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/emotional-wellness/Paginas/helping-children-handle-stress.aspx>. Recuperado el 4 de Julio de 2016, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/emotional-wellness/Paginas/helping-children-handle-stress.aspx>. Pág. 28
- Quintana, J. (2016). *Metodos de Enseñanza*. *Ecured*, 1. Pág. 21
- Roberto, Y. (22 de Abril de 2012).
<http://html.rincondelvago.com/curriculo.html>. Recuperado el 3 de Julio de 2016, de <http://html.rincondelvago.com/curriculo.html>. Pág. 15
- Rodriguez, N. (5 de Julio de 2015). <http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/controlar-el-estres-772>. Recuperado el 5 de Julio de 2016, de <http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/controlar-el-estres-772>. Pág. 28
- Rojas, A. (2015). *Educación Infantil Bases Curriculares*. Venezuela. Pág. 16
- Roman Perez, A. (24 de Abril de 2007). <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>. Recuperado el 4 de Julio de 2016, de <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>. Pág. 25

- Terán, A. (12 de Septiembre de 2011). <http://www.cosasdeeducacion.es/que-es-la-didactica-general/>. Recuperado el 3 de Julio de 2016, de <http://www.cosasdeeducacion.es/que-es-la-didactica-general/>. Pág. 17
- Terigi, F. (2009). *El Currículo como herramienta política educativa*. Caracas. Pág. 14
- Torres Maldonado, H. (2011). *Didáctica General*. Argentina. Pág. 17
- Villacta Córdoba, B. (15 de Agosto de 2014). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/231/1/T-UCE-0010-29.pdf>. Recuperado el 10 de Mayo de 2016, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/231/1/T-UCE-0010-29.pdf>. Pág. 6
- Villareal, A. S. (1 de Agosto de 2008). <http://es.slideshare.net/adrysilvav/metodologia-metodo-didactica-y-pedagogia>. Recuperado el 4 de Julio de 2016, de <http://es.slideshare.net/adrysilvav/metodologia-metodo-didactica-y-pedagogia>. Pág. 21
- Vivet, P. (30 de Enero de 2010). <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/debates/el-juego-y-la-importancia-de-s.php>. Recuperado el 4 de Julio de 2016, de <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/debates/el-juego-y-la-importancia-de-s.php>. Pág. 28

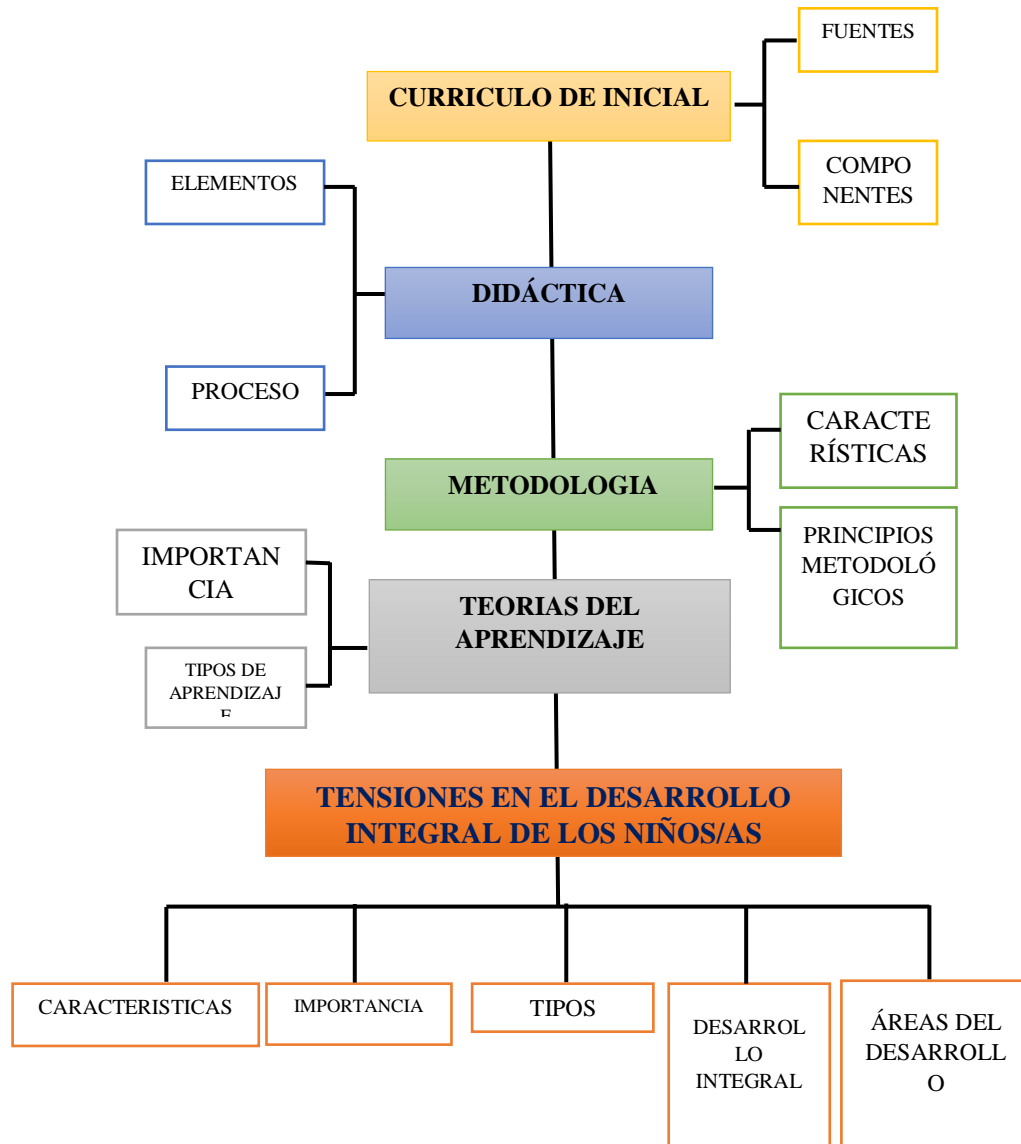
15.2.- Consultadas

- <http://www.oei.es/historico/observatorio2/tendencias.htm>
- Documento N° 25: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial
- Métodos de Investigación en educación
(<http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv/images/stories/documentos/METODOS/METODOS%20PRESENTACIONES/MANANA/TEMA2.pdf>)

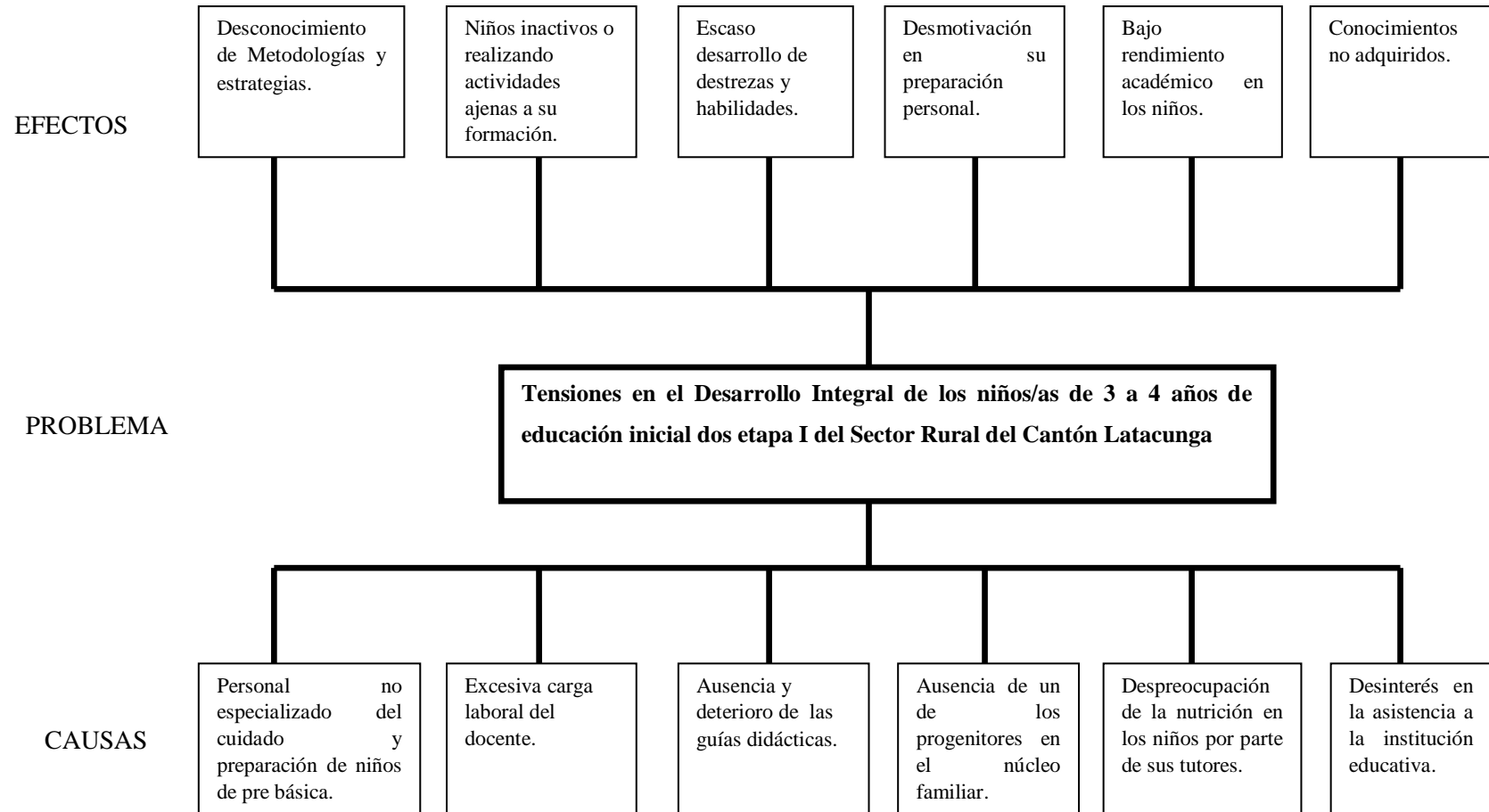
16.- ANEXOS

Anexo 1:

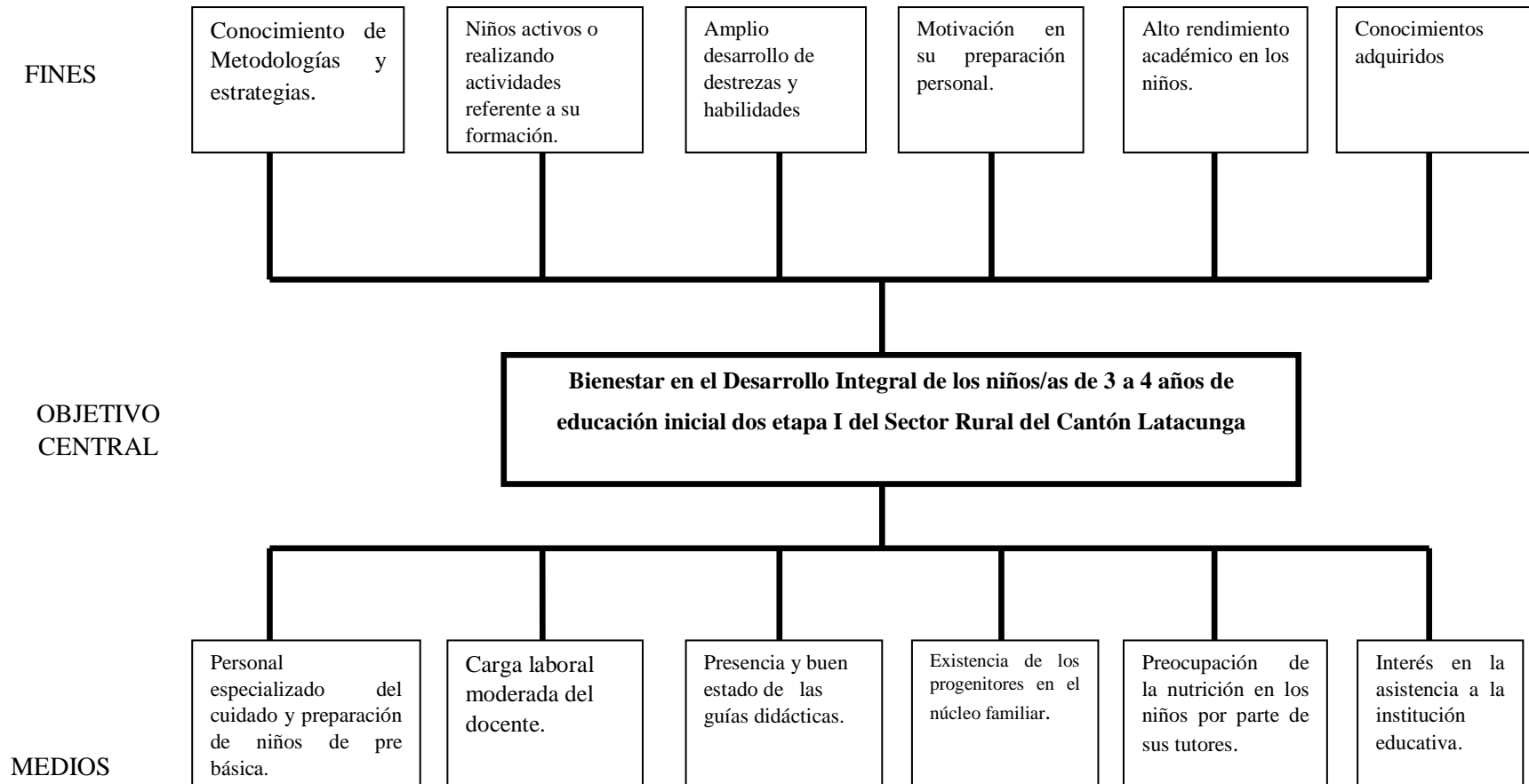
Mapa con los temas y subtemas para la elaboración del marco teórico



Anexo 2: Árbol de Problemas



Árbol de Objetivos



Anexo 3:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A CUMPLIR

Resultados/Actividades	Primer año									
	1er		2do			3er			4to	
	Trimestre		Trimestre			Trimestre			Trimestre	
	Abri l	May o	Juni o	Juli o	Agost o	Octubr e	noviemb re	Diciembr e	Ener o	Febrer o
Exploración de asesoría bibliográfica	X									
Clasificación de contenidos científicos		X								
Estructuración de los contenidos científicos		X								
Composición de los fundamentos científicos teóricos de lo investigado			X							
Reconocimiento de la población				X						
Delimitación de la población				X						

Anexo 4:

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Entrevista dirigida a la Señora Directora de la Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Buenos días, Sra. Directora

La presente entrevista tiene por objetivo primordial, conocer sobre las posibles tensiones existentes que impiden el desarrollo integral de los niños/as de educación inicial II, permitiendo a la vez, el progreso de un trabajo investigativo para la acreditación del Título de Licenciada en Educación Parvularia en la Universidad Técnica de Cotopaxi. Es de mucha utilidad que Ud. conteste con toda sinceridad a cada pregunta formulada. Estas respuestas se mantendrán en el más absoluto anonimato, utilizándolo sólo para fines educativos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta formulada y responda bajo su criterio personal.

1.- Ud. cómo directora. ¿Se ha preocupado para que el niño/a de educación inicial se integre fácilmente a la institución en sus primeros días de clases?

	a) Siempre
	b) A veces
	c) Nunca

2.- ¿Cómo es la relación de Ud. con los niños/as de educación inicial?

	a) Excelente
	b) Muy buena
	c) Buena
	d) Regular
	e) Mala

3.- ¿Cree Ud. que las tensiones genere desequilibrio tanto emocional como mental en los niños y niñas de educación inicial?

	a) Siempre
	b) A veces
	c) Nunca

4.- ¿Cree Ud. que es importante seleccionar y manejar correctamente, los recursos didácticos, técnicas y estrategias que faciliten adquirir la atención y el interés por aprender por parte de los niños/as?

.....

.....

.....

5.- ¿Piensa Ud. que es importante que el espacio físico donde se encuentran los párvulos, debe ser un lugar adecuado para su enseñanza, tomando en cuenta sus necesidades y su edad? ¿Por qué?

.....

.....

.....

6.- ¿Por qué es importante que los vínculos afectivos que se le dé al niño/a párvulo, contribuye en su desarrollo integral?

.....

.....

.....

7.- ¿El desarrollo integral del niño/a, depende inicialmente de las necesidades y los impulsos que este demuestre en el salón de clase? ¿Por qué?

.....

.....

.....

8.- Con referente a la nutrición infantil. ¿Por qué cree Ud. que la tensión y el bajo interés por aprender por parte del niño/a se dé también por la mala alimentación?

.....

9.- ¿Piensa Ud. que los docentes deben conocer las relaciones y el vínculo familiar de los niños/as de inicial, para la acreditación de su desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?

.....

10.- ¿Es necesario que el docente y el padre de familia, trabajen en equipo para combatir las tensiones de sus niños/as y así contribuir en el desarrollo integral de los infantes de preparatoria? ¿Por qué?

.....

Gracias por su Colaboración!!

**Encuesta dirigida a los Señores Docentes de la Unidad Educativa
 “Manuelita Iturralde”**

Buenos días, estimado docente

La presente encuesta tiene por objetivo primordial, conocer sobre las posibles tensiones existentes que impiden el desarrollo integral de los niños/as de educación inicial II, permitiendo a la vez, el progreso de un trabajo investigativo para la acreditación del Título de Licenciada en Educación Parvularia en la Universidad Técnica de Cotopaxi. Es de mucha utilidad que Ud. conteste con toda sinceridad a cada pregunta formulada. Estas respuestas se mantendrán en el más absoluto anonimato, utilizándolo sólo para fines educativos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y marque con una equis (X) una opción que a Ud. le parezca la más certera.

1.- Ud. como docente. ¿Se ha preocupado para que el niño/a de educación inicial se integre fácilmente a la institución en sus primeros días de clases?

	d) Siempre
	e) A veces
	f) Nunca

2.- ¿Cómo es la relación de los docentes con los niños/as de educación inicial?

	f) Excelente
	g) Muy buena
	h) Buena
	i) Regular
	j) Mala

3.- ¿Cree Ud. que las tensiones genere desequilibrio tanto emocional como mental en los niños y niñas de educación inicial?

	a) Siempre
	b) A veces
	c) Nunca

4.- ¿Cree Ud. que es importante seleccionar y manejar correctamente, los recursos didácticos, técnicas y estrategias que faciliten adquirir la atención y el interés por aprender por parte de los niños/as?

	a) Siempre
	b) A veces
	c) Nunca

5.- ¿Piensa Ud. que es importante que el espacio físico donde se encuentran los párvulos, debe ser un lugar adecuado para su enseñanza, tomando en cuenta sus necesidades y su edad?

	a) Si
	b) No

6.- ¿Los vínculos afectivos que se le dé al niño/a párvulo, contribuye en su desarrollo integral?

	a) Siempre
	b) En ocasiones
	c) Innecesario

7.- ¿El desarrollo integral del niño/a, depende inicialmente de las necesidades y los impulsos que este demuestre en el salón de clase?

	a) Siempre
	b) Puede ser
	c) Negativo

8.- Con referente a la nutrición infantil. ¿Cree Ud. que la tensión y el bajo interés por aprender por parte del niño/a se dé también por la mala alimentación?

	a) Totalmente de acuerdo
	b) Poco de acuerdo
	c) Nunca

9.- ¿Piensa Ud. que el docente debe conocer las relaciones y el vínculo familiar de los niños/as de inicial, para la acreditación de su desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

	a) Si
--	-------

	b) Tal vez
	c) No

10.- ¿Es necesario que el docente y el padre de familia, trabajen en equipo para combatir las tensiones de sus niños/as y así contribuir en el desarrollo integral de los infantes de preparatoria?

	a) Siempre
	b) A veces
	c) En casos especiales
	d) Nunca

Gracias por su Colaboración!

**Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Unidad Educativa
“Manuelita Iturralde”**

Buenos días, Sr. Padre de Familia

La presente encuesta tiene por objetivo primordial, conocer sobre las posibles tensiones existentes que impiden el desarrollo integral de los niños/as de educación inicial II, permitiendo a la vez, el progreso de un trabajo investigativo para la acreditación del Título de Licenciada en Educación Parvularia en la Universidad Técnica de Cotopaxi. Es de mucha utilidad que Ud. conteste con toda sinceridad a cada pregunta formulada. Estas respuestas se mantendrán en el más absoluto anonimato, utilizándolo sólo para fines educativos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y marque con una equis (X) una opción que a Ud. le parezca la más certera.

1.- Ud. como Padre de Familia. ¿Se ha preocupado para que su niño/a de educación inicial se integre fácilmente a la institución en sus primeros días de clases?

	g) Siempre
	h) A veces
	i) Nunca

2.- ¿Cómo es la relación de Ud. con su niño/a?

	k) Excelente
	l) Muy buena
	m) Buena
	n) Regular
	o) Mala

3.- ¿Cree Ud. que las tensiones genere desequilibrio tanto emocional como mental en los niños/as de educación inicial?

	d) Siempre
	e) A veces
	f) Nunca

4.- ¿Cree Ud. que es importante que el docente seleccione y maneje correctamente, los recursos didácticos, técnicas y estrategias que faciliten adquirir la atención y el interés por aprender por parte de los niños/as?

	a) Siempre
	b) A veces
	c) Nunca

5.- ¿Piensa Ud. que es importante que el espacio físico donde se encuentra su niño/a debe ser un lugar adecuado para su enseñanza, tomando en cuenta sus necesidades y su edad?

	c) Si
--	-------

	d) No
--	-------

6.- ¿Los vínculos afectivos que se le dé a su niño/a párvulo, contribuye en su desarrollo integral?

	d) Siempre
	e) En ocasiones
	f) Innecesario

7.- ¿El desarrollo integral del niño/a, depende inicialmente de las necesidades y los impulsos que este demuestre en el salón de clase?

	d) Siempre
	e) Puede ser
	f) Negativo

8.- Con referente a la nutrición infantil. ¿Cree Ud. que la tensión y el bajo interés por aprender por parte del niño/a se dé también por la mala alimentación?

	d) Totalmente de acuerdo
	e) Poco de acuerdo
	f) Nunca

9.- ¿Piensa Ud. que el docente debe conocer las relaciones y el vínculo familiar de los niños/as de inicial, para la acreditación de su desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

	d) Si
	e) Tal vez
	f) No

10.- ¿Es necesario que el docente y el padre de familia, trabajen en equipo para combatir las tensiones de sus niños/as y así contribuir en el desarrollo integral de los infantes de preparatoria?

	e) Siempre
	f) A veces
	g) En casos especiales
	h) Nunca

Gracias por su Colaboración!

Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”

Lista de Cotejo

Docente: **Educación**
Inicial II

Fecha:

Objetivo: Conocer sobre las posibles tensiones existentes que impiden el desarrollo integral de los niños/as de educación inicial II, permitiendo a la vez, el progreso de un trabajo investigativo para la acreditación del Título de Licenciada en Educación Parvularia en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Esta lista de cotejo contribuirá a la recolección de datos con referente al desempeño de cada uno de los niños de educación inicial II.

1.- ¿El niño/a de educación inicial se integra fácilmente a sus clases?

Parámetros	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Nómina			
Chiquitarco			
Franklin			

Chusin Bryan			
Guamán Freddy			
Lema Luis			
Sasig Ángeles			
Tuquina Jhon			
Yugla Leslie			
Bonilla Sulay			
Esparza Héctor			
Guamán Micaela			
Lema Erick			
Querido Anderson			
Tuquina Kimberly			
Tuquina Alexander			
Andagua Brithany			
Sasig Cristopher			
Toaquiza Doris			

2.- ¿Cómo es la relación del niño/a con su maestra?

	EXCELENTE	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA
Parámetros Nómina					
Chiquitarco Franklin					
Chusin					

Bryan					
Guamán Freddy					
Lema Luis					
Sasig Ángeles					
Tuquina Jhon					
Yugla Leslie					
Bonilla Sulay					
Esparza Héctor					
Guamán Micaela					
Lema Erick					
Querido Anderson					
Tuquina Kimberly					
Tuquina Alexander					
Andagua Brithany					
Sasig Cristopher					
Toaquiiza Doris					

3.- ¿El niño/a muestra tensiones que le genere desequilibrio tanto emocional como mental en su aprendizaje?

Parámetros / Nómina	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Chiquitarco Franklin			
Chusin Bryan			
Guamán Freddy			
Lema Luis			
Sasig Ángeles			
Tuquina Jhon			
Yugla Leslie			
Bonilla Sulay			
Esparza Héctor			
Guamán Micaela			
Lema Erick			
Querido Anderson			
Tuquina Kimberly			
Tuquina Alexander			
Andagua Brithany			
Sasig Cristopher			
Toaquiza Doris			

4.- Con los recursos didácticos, técnicas y estrategias seleccionado por la maestra;
¿El niño/a muestra interés por aprender y participar en clase?

Parámetros	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Nómina			
Chiquitarco Franklin			
Chusin Bryan			
Guamán Freddy			
Lema Luis			
Sasig Ángeles			
Tuquina Jhon			
Yugla Leslie			
Bonilla Sulay			
Esparza Héctor			
Guamán Micaela			
Lema Erick			
Querido Anderson			
Tuquina Kimberly			
Tuquina Alexander			
Andagua Brithany			
Sasig Cristopher			
Toaquiza Doris			

5.- ¿El niño/a se desenvuelve libremente en el espacio físico donde se encuentra?

Parámetros / Nómima	SI	NO
Chiquitarco Franklin		
Chusin Bryan		
Guamán Freddy		
Lema Luis		
Sasig Ángeles		
Tuquina Jhon		
Yugla Leslie		
Bonilla Sulay		
Esparza Héctor		
Guamán Micaela		
Lema Erick		
Querido Anderson		
Tuquina Kimberly		
Tuquina Alexander		
Andagua Brithany		
Sasig Cristopher		
Toaquiza Doris		

6.- ¿Los vínculos afectivos que se le da al niño/a párvulo, contribuye en su desarrollo integral?

Parámetros Nómina	SIEMPRE	EN OCASIONES	INNECESARIA
Chiquitarco Franklin			
Chusin Bryan			
Guamán Freddy			
Lema Luis			
Sasig Ángeles			
Tuquina Jhon			
Yugla Leslie			
Bonilla Sulay			
Esparza Héctor			
Guamán Micaela			
Lema Erick			
Querido Anderson			
Tuquina Kimberly			
Tuquina Alexander			
Andagua Brithany			
Sasig Cristopher			
Toaquiza Doris			

7.- ¿El niño/a muestra impulsos y necesidades voluntariosas por aprender, para su desarrollo integral en el salón de clase?

Parámetros Nómina	SIEMPRE	RARA VEZ	NEGATIVO
Chiquitarco Franklin			
Chusin Bryan			
Guamán Freddy			
Lema Luis			
Sasig Ángeles			
Tuquina Jhon			
Yugla Leslie			
Bonilla Sulay			
Esparza Héctor			
Guamán Micaela			
Lema Erick			
Querido Anderson			
Tuquina Kimberly			
Tuquina Alexander			
Andagua Brithany			
Sasig Cristopher			
Toaquiza Doris			

8.- ¿Existe presencia de niños con bajo nutrición alimenticia que impida su rendimiento académico?

Parámetros Nómina	TODO EL TIEMPO	EN OCASIONES	NUNCA
Chiquitarco Franklin			
Chusin Bryan			
Guamán Freddy			
Lema Luis			
Sasig Ángeles			
Tuquina Jhon			
Yugla Leslie			
Bonilla Sulay			
Esparza Héctor			
Guamán Micaela			
Lema Erick			
Querido Anderson			
Tuquina Kimberly			
Tuquina Alexander			
Andagua Brithany			
Sasig Cristopher			
Toaquiza Doris			

9.- ¿El niño/a muestra reacciones de timidez o violencia al momento de relacionarse o trabajar en equipo con sus compañeros y que a la vez impidan en su desarrollo integral?

Parámetros / Nómima	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Chiquitarco Franklin			
Chusin Bryan			
Guamán Freddy			
Lema Luis			
Sasig Ángeles			
Tuquina Jhon			
Yugla Leslie			
Bonilla Sulay			
Esparza Héctor			
Guamán Micaela			
Lema Erick			
Querido Anderson			
Tuquina Kimberly			
Tuquina Alexander			
Andagua Brithany			
Sasig Cristopher			
Toaquiiza Doris			

10.- ¿El niño se sociabiliza fácilmente con su maestro o sus compañeros a la hora de aprender?

Parámetros Nómina	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
Chiquitarco Franklin			
Chusin Bryan			
Guamán Freddy			
Lema Luis			
Sasig Ángeles			
Tuquina Jhon			
Yugla Leslie			
Bonilla Sulay			
Esparza Héctor			
Guamán Micaela			
Lema Erick			
Querido Anderson			
Tuquina Kimberly			
Tuquina Alexander			
Andagua Brithany			
Sasig Cristopher			
Toaquiza Doris			

Anexo 5:

FOTOGRAFÍAS

Visita a la Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”



Entrevista realizada a la Señora Directora de la Unidad Educativa
“Manuelita Iturralde”



Encuestas Realizadas a los Señores Docentes de la Unidad Educativa

“Manuelita Iturralde”



Encuestas Realizadas a los Señores Padres de Familia de la Unidad
Educativa “Manuelita Iturralde”



**Lista de Cotejo Realizadas a los Niños/as de Educación Inicial II de la
Unidad Educativa “Manuelita Iturralde”**



Anexo 6:

DATOS PROFESIONALES

1.- DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES: Cárdenas Quintana Raúl Bolívar

FECHA DE NACIMIENTO:

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 050140114-5

ESTADO CIVIL: casado

NUMEROS TELÉFONICOS: 0983324197

CORREO: raul.cardenas@utc.edu.ec



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

TITULOS

PREGRADO:

- Doctor en ciencias de la educación. mención investigación y planificación educativa. Universidad Técnica de Ambato.
- Licenciado en ciencias de la educación. profesor de segunda enseñanza en la especialización de castellano y literatura. Universidad Técnica de Ambato.
- Profesor de educación primaria. Instituto Normal Superior No. 7 de la ciudad de Pujilí.

POSGRADO

- Doctor en Ciencias Pedagógicas (Dr.c/ Ph.D) en Universidad “Oriente”. Cuba.
- Magister en ciencias de la educación. Mención Planeamiento y Administración Educativa. Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador.
- Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa. Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

- Diplomado Superior en Didáctica de la Educación Superior. Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador.

3.- EXPERIENCIA LABORAL

DOCENTE UTC, 01 DE JULIO 1998 HASTA LA ACTUALIDAD

DIRECTOR ESCUELA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, JULIO DE 1998 - 2012

DOCENTE COLEGIO SAN JOSÉ LA SALLE, OCTUBRE DE 1985 - 1998

DOCENTE A CONTRATO DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, JULIO DEL 2008

DOCENTE DE POS GRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

4.- CARGOS DESEMPEÑADOS

DOCENTE NOMBRAMIENTO: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).

DIRECTOR ESCUELA: “José María Velasco Ibarra”.

DOCENTE COLEGIO: San José “La Salle”.

DOCENTE A CONTRATO: Universidad Central del Ecuador.

DOCENTE ACTUAL: Universidad Técnica de Cotopaxi.

COORDINADOR GENERAL: Sistema de Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

DIRECTOR: Planeamiento de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

VICEDECANO: Facultad de Ciencias Humanas y Educación

5.- ARTÍCULOS PUBLICADOS

- LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO. REVISTA ALMA MATER, 2008
- LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR. REVISTA

“ORIENTE” SANTIAGO ISSN 0048-9115. NRO.133.2013. SANTIAGO DE CUBA.

- LA GESTIÓN COMUNICATIVA INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ECUATORIANOS. PUBLICADO EN REVISTA SANTIAGO ISSN 0048-9115. NRO. 134. AÑO 2014.

7.- TEXTOS PUBLICADOS

- MODULOS:
 - DIDACTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
 - DISEÑO DE PROYECTO DE TESIS
 - ADMINISTRACION DE CENTROS EDUCATIVOS
 - TECNICAS DE APRENDIZAJE GRUPAL
 - MATERIALISMO DIALECTICO E HISTORICO
 - TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
 - INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
- LIBRO:
 - LENGUA Y LITERATURA CON RAZONAMIENTO VERBAL.

Cárdenas Quintana Raúl Bolívar PhD.

C.I. 050140114-5

CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES.

NOMBRES Y APELLIDOS: Verónica Alejandra Toaquiza Ayala

FECHA DE NACIMIENTO: 01 de Julio de 1980

CEDULA DE CIUDADANÍA: 050263695-4

ESTADO CIVIL: Soltera

NUMEROS TELÉFONICOS: 0983447287 - 032811 - 311

E-MAIL: verotoaquiza@hotmail.com



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO: Escuela “Luis Fernando Vivero”

NIVEL SECUNDARIO: Instituto Superior “Victoria Vasconez Cuvi”

NIVEL SUPERIOR: Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”

2.- TITULOS

Profesor en Educación Básica General

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

Profesora en la Escuela “Guaytacama”

.....

Toaquiza Ayala Verónica Alejandra

C.I. 050263695-4