



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: “MOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDUCACION INICIAL I”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia

Autora:

Fernanda Elizabeth Orbe Sarzosa

Tutora:

Msc. Tamara Yajaira Ballesteros Casco

Latacunga- Ecuador

Febrero 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Fernanda Elizabeth Orbe Sarzosa declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “MOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDUCACION INICIAL I”, siendo la Msc. Tamara Yajaira Ballesteros Casco directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

Fernanda Elizabeth Orbe Sarzosa

Número de C.I. 171844608-9

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Motricidad Gruesa y el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial P”, de Fernanda Elizabeth Orbe Sarzosa, de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero, 2017

.....

Msc. Tamara Yajaira Ballesteros Casco

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación ; por cuanto, la postulante: Fernanda Elizabeth Orbe Sarzosa, con el título de Proyecto de Investigación: “Motricidad Gruesa y el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial I” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 20 de Febrero del 2017

Para constancia firman:

.....
LECTOR 1 (Presidente)
Msc. Johana Paola Travez Cantuña
CC: 050323308-2

.....
LECTOR 2 (Miembro)
Msc .Lorena Aracely Cañizar Vasconez
CC: 0502762263

.....
LECTOR 3 (Opositor)
Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo
CC: 050273221-9

AGRADECIMIENTO

Con gratitud y respeto agradezco a DIOS por brindarme salud y vida para poder llevar a cabo esta investigación y terminar con éxito.

A mis padres por brindarme la oportunidad de seguir a delante y a mi hija por ser el pilar fundamental en mi vida

Fernanda

DEDICATORIA

Este proyecto dedico primeramente a Dios a mis padres y hermano quienes siempre me han apoyado y han estado conmigo con paciencia y amor los mismos que me enseñaron, que debo luchar para llegar al éxito.

A mi hija Salome por ser mi motivación para culminar mi meta propuesta.

Fernanda

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

TITULO: “MOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDUCACION INICIAL 1”

Autora: Fernanda Elizabeth Orbe Sarzosa

RESUMEN

En la Educación Inicial en el periodo de 3 a 4 años los niños se encontraron en las edades adecuadas para su desarrollo físico como metal, los cuales permitieron elevar su eficiencia y capacidad de aprendizaje. Dentro de estas etapas se observó el desarrollo cognitivo del niño mediante la utilización de técnicas de la motricidad gruesa, enfocadas principalmente en determinar las destrezas tales como físicas, mentales sociales y emocionales de los niños. Se observó y de igual manera se realizó un diagnóstico del desarrollo de la motricidad gruesa y cognitiva de los niños, ya que en la etapa de Educación Inicial, los infantes encuentran en su cuerpo y en el movimiento los principales medios para entrar en contacto con la realidad que les rodea y a la vez aprender, de esta manera adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están desarrollándose. La investigación se realizó en la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía” ubicada en la parroquia de Machachi, cantón Mejía, provincia de Pichincha para conocer acerca de la importancia que se da a estas áreas, las cuales ayudaron al fortalecimiento y aprendizaje dentro de dicha institución. La metodología que se aplicó para la realización del siguiente trabajo fue a través de diferentes técnicas de investigación como encuestas, fichas de observación y actividades lúdicas que nos ayudaron a identificar el desarrollo y problemas en el área motriz y cognitiva de los niños del inicial 1.

Palabras claves: Educación Inicial, Motricidad Gruesa, Desarrollo Cognitivo, Aprendizaje, Destrezas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ACADEMIC AND ADMINISTRATIVE UNIT HUMANISTIC
SCIENCES

TOPIC : GROSS MOTOR AND THE COGNITIVE DEVELOPMENT IN INITIAL EDUCATION I

Author: Fernanda Elizabeth Orbe Sarzosa

ABSTRACT

The initial education includes children between 3 to 4 years old, they are in appropriate ages for their physical and mental development which made possible to increase their efficiency and ability for learning. According to these stages are observed the cognitive child development through the usage of gross motor techniques, focused on determining the skills such as physical, mental, social and emotional needs of children. It carried out a diagnosis about the gross motor and cognitive development of children because of the initial education stage, children find in their bodies and movement the main things to come into contact with the reality at the same time learn, it is important to acquire the first knowledge about the world that are developing. The research was conducted at “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía” located in Machachi - Mejía, Pichincha province in order to learn about the importance given to these areas which helped to strengthen the learning process in that institution. The methodology that was applied to carry out the research was through different techniques such as surveys, observation sheets and recreational activities which helped us to identify and develop the motor and cognitive area of children in initial education I

Keywords: Initial Education, Gross Motor, Cognitive Development, Learning, Skills.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de proyecto al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Parvularia de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **ORBE SARZOSA FERNANDA ELIZABETH**, cuyo título versa “**MOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDUCACION INICIAL I**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero del 2017

Atentamente,

Msc. Verónica Alexandra Rosales Pigal
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 1003106984

www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

ÍNDICE

PORTADA.....	0
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	i
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	viii
ÍNDICE.....	ix
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE GRÁFICOS.....	xi
1. Información General	1
2. Resumen del Proyecto.....	2
4. Beneficiarios del Proyecto	4
5. El Problema de Investigación.....	5
6. Objetivos	7
7. Actividades y Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteados	8
8. Fundamentación Científico Técnica	9
8.1. Currículo de Educación Inicial.....	9
8.1.1. Funciones del Currículo	9
8.1.2. Estructura Curricular.....	10
8.1.3. Elementos Organizadores del Diseño Curricular.....	11
8.2. Conocimiento del Esquema Corporal	13
8.2.1. Elementos que Construyen El Esquema Corporal	14

8.3. Motricidad Gruesa.....	15
8.3.1. Importancia y Beneficios de la Motricidad Gruesa.....	15
8.3.2. Problemas de Motricidad	16
8.3.3. Actividades para mejorar la Motricidad Gruesa	17
8.4. Estimulación Temprana	17
8.5. Áreas del Desarrollo.....	18
8.5.1. Área Motora:	18
8.5.2. Desarrollo Motor Grueso	19
8.5.3. Desarrollo Motor Fino.....	19
8.5.4. Área de Lenguaje	20
8.5.5. Área Socio-Afectiva.....	20
8.5.6. Área Cognoscitiva.....	21
8.5.7. Desarrollo Cognitivo.....	22
8.6. Etapas del Desarrollo Cognitivo	24
8.6.1. Estimulación Cognitiva.....	25
8.7. Actividades Motrices Gruesas para la Estimulación Cognitiva en los Niños.....	25
9. Pregunta Científica.....	26
10. Metodologías y Diseño Experimental:.....	26
12. Impacto Social.....	49
13. Conclusiones y Recomendaciones	51
14. Bibliografía	53
15. Anexos	54
15.1. Encuesta a la Maestra.....	54
15.2. Encuesta a los Padres de Familia.....	57
15.3. Nómina de Alumnos.....	60
15.4. Currículo del Docente.....	62
15.5. Currículo del Estudiante.....	63

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Motricidad Gruesa.....	29
--	----

Tabla 2: Ambiente Escolar	30
Tabla 3: Actividades Físicas.....	31
Tabla 4: Intelectuales.....	32
Tabla 5: Juegos de Movimiento.....	33
Tabla 6: Motricidad Gruesa.....	34
Tabla 7: Juegos Motrices.....	35
Tabla8: Actividades Motrices.....	36
Tabla 9: Movimientos	37
Tabla 10: Ejercicios Motrices.....	38
Tabla 11: Repite Movimientos.....	39
Tabla 12: Salta la cuerda.....	40
Tabla 13: Juego de Movimientos	41
Tabla 14: Líneas.....	42
Tabla 15: Series.....	43
Tabla 16: Actividades Motrices.....	44
Tabla 17: Lista de Cotejo.....	47

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Cognitivo.....	29
Grafico 2: Habilidades Cognitivas.....	30
Grafico 3: Motricidad.....	31

Grafico 4: Enseñanza Aprendizaje.....	32
Grafico 5: Desarrollo Cognitivo.....	33
Grafico 6: Dificultades Cognitivas.....	34
Grafico 7: Inteligencias.....	35
Grafico 8: Desarrollo Cognitivo.....	36
Grafico 9: Movimientos amplios.....	37
Grafico 10: Motricidad Gruesa.....	38
Grafico 11: Movimientos Corporales.....	39
Grafico 12: Cuenta los números	40
Grafico 13: Inteligencia.....	41
Grafico 14: Línea recta y curva.....	42
Grafico 15: Colores.....	43
Grafico16: Cognitivo.....	44

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

MOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDUCACION INICIAL I

Fecha de inicio: Octubre 2015

Fecha de finalización: Octubre 2016

Lugar de ejecución:

Barrio: Tahuachi, parroquia: Machachi, cantón: Mejía, provincia: Pichincha, zona: 2, lugar de ejecución: sala de Educación Inicial I de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Facultad Académica que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Fernanda Elizabeth Orbe Sarzosa

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación Infantil y Estimulación Temprana

2. RESUMEN DEL PROYECTO

En la Educación Inicial (en el periodo de 3 a 4 años) los niños se encuentran en las edades adecuadas para su desarrollo físico como metal, los cuales permitirán elevar su eficiencia y capacidad de aprendizaje. Dentro de estas etapas nos debemos enfocar en el desarrollo cognitivo del niño mediante la utilización de técnicas de la motricidad gruesa, enfocándonos principalmente en desarrollar las destrezas tales como físicas, mentales sociales y emocionales de los niños. La motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en el niño es un factor fundamental en su diario vivir ya que es inherente a él, en cualquiera de sus manifestaciones como recreación, y salud además, es un medio a través del cual se fomentan lazos de amistad, solidaridad, colaboración, en la que se integran los niños. Mediante la motricidad gruesa se busca trabajar conjuntamente el desarrollo cognitivo de los niños ya que en la etapa de Educación Inicial, los niños encuentran en su cuerpo y en el movimiento los principales medios para entrar en contacto con la realidad que les rodea y a la vez aprender, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están desarrollándose. Este proyecto se realizara en la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía” ubicada en la parroquia de Machachi, cantón Mejía, provincia de Pichincha para conocer acerca de la importancia que se da a estas áreas, las cuales ayudaran al fortalecimiento y aprendizaje dentro de dicha institución.

La metodología que se aplicó para la realización del siguiente trabajo fueron a través de diferentes técnicas de investigación como encuestas, fichas de observación y actividades lúdicas que nos ayudaron a identificar el desarrollo y problemas en el área motriz y cognitiva de los niños del inicial 1

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto está enfocado en la necesidad de dar más apertura al conocimiento de la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo como su aplicación en el que hacer educativo especialmente para los niños de muy temprana edad y que se pueda hacer una práctica y un hábito diario. El cual constituye un importante apoyo a la educación, dado que el desarrollo de la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo de los niños/as fortalecen la parte física, el carácter, cualidades morales, desarrolla la personalidad en un ambiente psicológico, social; aumenta la confianza en sí mismo, amplía su dominio emocional y corporal.

En la etapa de educación inicial se encuentran en las edades adecuadas para desarrollarlas y tener mejores resultado en la contribución a su correcto desarrollo y fortalecimiento físico y mental que elevará la eficiencia, capacidad del niño. La motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en el niño es un factor fundamental en su diario vivir ya que es inherente a él, en cualquiera de sus manifestaciones como recreación, y salud además es un medio a través del cual se fomentan lazos de amistad, solidaridad, colaboración, en la que integra a niños con distintas capacidades motrices y desarrollo cognitivo que contribuyen a la formación de seres humanos capaces de aceptarse a sí mismos y a los demás, desde las edades más tempranas.

Los primeros años de la vida del niño, desde el nacimiento hasta los seis años de edad, ponen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso del niño mediante el desarrollo motriz y cognitivo. Se trata de un período marcado por un rápido crecimiento y por cambios que se ven influenciados por su entorno.

En la educación Inicial se debe buscar el desarrollo de competencias de habilidades esenciales para la formación integral del ser humano mediante el cual el niño formará su estructura intelectual para ello el currículo integra dentro el bloque de experiencias

la expresión corporal que buscan potenciar las nociones de motricidad gruesa y desarrollo cognitivo.

La importancia de la aplicación de este estudio en la Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía es de gran importancia ya que al finalizar el presente trabajo se podrá mejorar su conocimiento sobre este tema beneficiando a los estudiantes y docentes de dicha institución.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

DIRECTOS: 19 Niños (3 - 4 Años)

En este proyecto vamos a beneficiar directamente a los niños del Inicial I comprendidos en las edades de 3 a 4 años de la Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía tomando como muestra representativa el paralelo “A” que está conformado por 19 niños quienes recibirán apoyo para desarrollar la motricidad gruesa y cognitiva.

INDIRECTOS: 2 Maestra, 19 padres de familia, 1 maestra que lo imparte

Una vez finalizado este proyecto los beneficiarios indirectos serán los padres ya que les daremos a conocer sobre las habilidad motriz gruesa y el desarrollo cognitivo en sus hijos y la importancia de estas destrezas ya que con la ayuda de ellos y de las maestras será fundamental para tener mejores resultados del proyecto.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Las dificultades de la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en la educación inicial se da principalmente por la escasas en las experiencias de aprendizaje de los niños y su relación con el movimiento provocando problemas en la realización de movimientos complejos como saltar, caminar, correr, entre otros al igual en la parte afectiva y emocional.

El estudio de la motricidad gruesa a nivel mundial se han ido desarrollado a través del tiempo ya que su estudio asido de importancia en la educación y el desarrollo de los niños, refiriéndose a la motricidad gruesa como cambios producidos en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio. Éste forma parte del proceso total del desarrollo humano. Tiene una gran influencia en el desarrollo general del niño (a) sobre todo en el período inicial de su vida.

El desarrollo cognitivo en el infante se evidencia desde que nace depende de la información que le posibilitemos y la forma de hacerlo, el adulto es el principal facilitador de los procesos cognitivos. Despertar los sentidos (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales.

El desarrollo cognitivo infantil, se encuentra relacionado con aspectos tanto emocional o afectivo y social, el mismo que está implicado en el desarrollo de la inteligencia en la niña y niño.

En el Ecuador existen muy pocas investigaciones en lo que respecta a la motricidad gruesa y del desarrollo cognitivo, ya que no se lo ha dado la importancia necesaria para realizar esta clase de estudios ni su desarrollo dentro de la educación inicial.

Entre las investigaciones que se han dado dentro del país podemos citar las desarrolladas en el marco integral de niños y niñas de los centros de Educación Inicial que contribuyeron con la investigación enfocada en el desarrollo motriz en la parroquia de San Antonio, ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el período 2013.

En la provincia de Pichincha son pocas las escuelas que se enfocan en el desarrollo motriz grueso y a nivel cognitivo por la falta de conocimiento y en la mayoría de casos por no darle la importancia necesaria a este tema ya sea por parte de las escuelas o de los padres de familia no se interesan por desarrollarlas.

En la Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía los docentes no han recibido charlas acerca de cuáles son las motricidades gruesa y que deben desarrollarse en la educación inicial por lo cual tomo en consideración que mi proyecto está enfocado al desarrollo de las mismas en los niños ya que esta información es de suma importancia tanto para los docentes como para los niños.

La Insuficiente estimulación de la motricidad gruesa con lleva a varios consecuencias en el niño como por ejemplo al momento de jugar y coordinar sus movimientos presentando dificultad al realizarlos como por ejemplo la rayuela en donde se necesita una correcto desarrollo motriz grueso.

Es importante desarrollar la motricidad gruesa en los niños ya que esto nos ayudara a un mejor desenvolvimiento en las actividades escolares teniendo un mejor desempeño académico mejorando sus cualidades motrices. Y a su vez el desarrollo cognitivo infantil, nos ayudara con aspectos tanto emocionales, afectivos y sociales, el mismo que está implicado en el desarrollo de la inteligencia en la niña y niño.

6. OBJETIVOS:

General

- Determinar la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo del área cognitiva en los niños y niñas del nivel inicial I paralelo “B”; en la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía ” ubicado en la Parroquia Machachi en el año 2015-2016

Específicos

- Diagnosticar el desarrollo de la motricidad gruesa y cognitiva, en los niños en la etapa inicial.
- Conocer las causas y consecuencias de la falta de la motricidad gruesa en el desarrollo cognitivo de los niños dentro de la institución.
- Identificar los factores que influyen dentro de los hogares los cuales afectan en el desarrollo de la motricidad gruesa y cognitiva en los niños.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
Diagnosticar el desarrollo de la motricidad gruesa y cognitiva , en los niños en la etapa inicial	Aplicar las diferentes técnicas de recolección de información.	Determinar el porcentaje de niños con dificultad en el desarrollo motriz y cognitivo	Mediante la técnica de observación a los niños y entrevistas a las docentes acerca del tema.
Conocer las causas y consecuencias de la falta de la motricidad gruesa en el desarrollo cognitivo de los niños dentro de la institución.	Técnicas de recolección de información	Determinar el porcentaje de docentes que aplican las diferentes actividades para el desarrollo de estas áreas y como optimizan el uso de las mismas	Mediante la utilización de: Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
Identificar los factores que influyen dentro de los hogares los cuales afectan en el desarrollo de la motricidad gruesa y cognitiva en los niños.	Recopilación de información y técnicas, instrumentos	Incentivar la importancia de la motricidad gruesa y cognitiva en los hogares.	Mediante la utilización de: Técnica: Encuesta a los padres de familia

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Currículo De Educación Inicial

Según el Ministerio de Educación (2014): El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

El currículo inicial es el conjunto de experiencias planificadas y proporcionadas por el ministerio de educación, realizadas para las escuelas que van dirigida a los docentes para ayudar a los alumnos a conseguir, en el mejor grado, los objetivos y aprendizajes proyectados, según sus capacidades.

Según Inlow (1966), define al currículo educacional como: “El esfuerzo conjunto y planificado de toda la escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos, hacia resultados de aprendizaje predeterminados” (p.3)

El currículo es una parte fundamental para los docentes ya que a través de ellos nos podemos orientar y planificar las actividades tanto como semanales y diarias beneficiando a los docentes y a los alumnos para llegar conseguir de mejor manera un buen desempeño académico.

8.1.1. Funciones del Currículo

El currículo como proyecto, es una guía para los encargados de realizar las actividades en el aula, es decir que orienta la práctica pedagógica. Este no debe

suplantar la iniciativa y responsabilidad del docente a cargo del grupo, ya que es él quien conoce la realidad en la que trabaja.

8.1.2. Estructura Curricular

Características del diseño curricular:

Coherencia: en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas.

Flexibilidad: la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales.

Integración curricular: implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.

Progresión: porque las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad.

Comunicabilidad: es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación.

Es indispensable que el diseño curricular siga y contenga varios aspectos los cuales estén enfocados en trabajar en una forma ordenada y de fácil aprendizaje para los estudiantes ayudado de esta forma al aprendizaje y siendo una guía indispensable para los docentes.

8.1.3. Elementos Organizadores del Diseño Curricular

El diseño curricular ha considerado los siguientes elementos organizadores para determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes.

Perfil de salida: es la descripción de los desempeños esenciales que debe demostrar el niño al finalizar la Educación Inicial en todas sus modalidades. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que este nivel educativo no es obligatorio, por lo tanto, este perfil no puede convertirse en un prerrequisito para ingresar al primer grado de Educación General Básica.

Ejes de desarrollo y aprendizaje: son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

Objetivos de subnivel: orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo, posibilitando lograr el perfil de salida. A partir de estos se derivan los objetivos de aprendizaje. Su formulación está definida en función de cada uno de los ámbitos.

Objetivos de aprendizaje: son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado. Son intenciones explícitas de lo que se espera conseguir por medio de la acción educativa.

Destrezas: en una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños?

Estas destrezas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural. Se entiende por destreza para los niños de 0 a 2 años a los referentes estimados que evidencian el nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje del niño, cuya finalidad es establecer un proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo, mientras que para los niños de 3 a 5 años la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado. El proceso de desarrollo de las destrezas es continuo y progresivo, lo que implica que los rangos de edad propuestos para la formulación de las mismas son edades estimadas, ya que el logro de la destreza dependerá del ritmo de aprendizaje de cada niño. Por ningún concepto se considerará a estas edades con criterios de rigidez.

Orientaciones metodológicas: Es el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los profesionales de este nivel educativo dispongan de directrices metodológicas que faciliten y dinamicen el logro del desarrollo y aprendizaje de los niños.

Orientaciones para el proceso la evaluación: es el conjunto de sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las interacciones que se requieran para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el enfoque cualitativo.

Los elementos organizadores del diseño curricular son los aspectos más importantes ya que a través de estos se puede determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes de los alumnos, ayudando así a formar una herramienta para el educador y que pueda trabajar de una forma más organizativa y ágil.

8.2. Conocimiento del Esquema Corporal

Según Ballester (1982), manifiesta que: El conocimiento y dominio del cuerpo es el pilar el cual el niño construirá el resto de aprendizajes. Este conocimiento del propio cuerpo supone para la persona un proceso que ira desarrollando a lo largo del crecimiento. El concepto de esquema corporal en cada individuo va a venir determinado por el crecimiento que se tenga del propio cuerpo. (p.16)

El Esquema corporal es la conciencia que tenemos de nuestro cuerpo, de la situación y relación entre los diferentes segmentos que lo componen y de cómo el sujeto lo va percibiendo a lo largo de su vida. Podemos, afirmar que el esquema corporal equivale a la representación mental de nuestro cuerpo, con lo que éste se convierte en objeto de conocimiento de sí mismo ayudando a la interacción del individuo con el medio.

Según Tasser (1980), define el esquema corporal como: Toma de conciencia de la existencia de las diferentes partes del cuerpo y de las relaciones recíprocas entre ellas, en situación estática y en movimiento y de su evolución con relación al mundo exterior exploran los diferentes movimientos del cuerpo les permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal. (p.23)

La conciencia corporal es el medio fundamental para cambiar y modificar las respuestas emocionales y motoras. Aunque se debe tener en cuenta que se entra en un proceso de retroalimentación, puesto que el movimiento consciente ayuda a

incrementar a su vez la conciencia corporal y la relajación.

Los fundamentos de la conciencia corporal, del descubrimiento y la toma de conciencia de sí son:

- a. Conocimiento del propio cuerpo global y segmentario.
- b. Elementos principales de cada una de las partes su cuerpo en sí mismo y en el otro.
- c. Movilidad-inmovilidad.
- d. Cambios posturales. (Tumbado, de pie, de rodillas, sentado)
- e. Desplazamientos, saltos, giros. (De unas posturas a otras.)
- f. Agilidad y coordinación global.
- g. Noción y movilización del eje corporal.
- h. Equilibrio estático y dinámico.
- i. Lateralidad.

8.2.1. Elementos que construyen el Esquema Corporal

Son de distintas naturalezas;

- Perceptivos
- Experimentación personal
- Experimentación social
- Desarrollo del lenguaje
- Representación simbólica
- Motores; independencia y coordinación, motriz, control respiratorio, o Equilibrio, estructura y espacio temporal.

8.3. Motricidad Gruesa

Según Fernández (2010), la motricidad gruesa: “Corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto le va a permitir al niño coordinar grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismos del control postural, el equilibrio y los desplazamientos”. (p.s/n)

Se puede definir la motricidad gruesa como la habilidad que el niño/as va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. Por motricidad gruesa entendemos la capacidad y habilidad del cuerpo a desempeñar movimientos grandes, como por ejemplo gatear, caminar o saltar.

8.3.1. Importancia y Beneficios de la Motricidad Gruesa.

Según García Vela M. (2007), manifiesta que: Cuantas más oportunidades damos a un niño para que se mueva, más favorecemos el desarrollo global de su inteligencia y más bases sólidas ponemos para futuros aprendizajes. Por otro lado, cuando el niño consigue habilidades en el movimiento, experimenta sensaciones de dominio, de autoestima. Estimulación temprana y desarrollo infantil. (p.115)

En los primeros años de vida, la motricidad juega un papel importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social de la niña y niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de las niñas y niños. A nivel motor, le permitirá al infante dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad de la niña y niño. A nivel social y afectivo, permitirá al infante, conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás. El aprendizaje va avanzar en estas experiencias tempranas que inclusive

pueden haber estado desde el nacimiento. El niño va integrar una estructura cognitiva más avanzada y de esta forma el desarrollo y crecimiento va a tener un mejor despliegue.

8.3.2. Problemas de Motricidad

Para Cratty (1982), “En los niños los problemas de motricidad pueden ser un problema grave, pues pueden no solamente afectar su condición física sino también el desarrollo psicológico y social”. (p.5)

La actividad motora o sea la capacidad de movernos influye en la mayoría de las actividades humanas eso quiere decir cualquier movimiento por sencillo que sea se basa en procesos complejos en el cerebro que controlan la interacción y el ajusta con precisión de ciertos músculos. Cuando un niño presenta cierto deterioro en este desarrollo, es cuando se habla de problemas de motricidad.

Según Nix y Fleisman (1960), “Tanto las habilidades motoras gruesas como las habilidades motoras finas pueden verse afectadas por los problemas de motricidad”. (p. s/n)

La motricidad gruesa es todo lo que tiene que ver con los grandes movimientos como el saltar, brincar, correr, etc. mientras que por las habilidades de motricidad fina se refiere a las actividades que requieren un movimiento pequeño, casi de filigrana, de precisión, donde el control de la fuerza es importante, como por ejemplo escribir o pintar.

Los niños que presentan problemas en sus habilidades motrices se los puede identificar por algunos aspectos como por ejemplo:

- Tiene grandes dificultades para vestirse.
- El niño deja caer cosas sin querer a menudo o tropieza mucho.

- Tiene problemas con los movimientos más complejos (saltar, balancearse, lanzar cosas, cogerlas).

8.3.3. Actividades para Mejorar la Motricidad Gruesa

El control motor grueso es un hito en el desarrollo del niño, el cual puede referirse a varios movimientos entre los cuales trabajaremos:

1. saltar
2. correr
3. subir escaleras
4. gatear
5. caminar
6. movimientos corporales y de coordinación

8.4. Estimulación Temprana

Según Walter Britton define “Estimulación Temprana” “como el conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje” (p.11)

La Estimulación Temprana es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor. Su práctica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, permite en la mayoría de los casos, llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica.

Según Walter Britton expresa que: Las actividades de estimulación tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños; por ello, deben ser aplicados de acuerdo a la edad en meses del niño y a su grado de

desarrollo, ya que no se pretende forzarlo a lograr metas que no está preparado para cumplir. (p.11)

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural si no ofrecérseles una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

8.5. Áreas del Desarrollo

8.5.1. Área Motora:

Según Hernández define al área motora: Como el desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando las funciones simples primero, y después las más complejas. Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo; cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades. La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba hacia abajo, es decir, primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, pues primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano. (p.16)

Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

8.5.2. Desarrollo Motor Grueso

Hernández define como desarrollo motor grueso: La habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro, de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental (p.19)

Es decir el movimiento de los músculos grandes del ser humano. Lo primero que debe sostener es la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad. Trabajar contra la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, por lo que el niño fácilmente se fatiga y se niega.

8.5.3. Desarrollo Motor Fino

Según Garza Fernández (1978), “La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación de esta manera, mediante el tacto también envía información a su cerebro en cuanto a texturas, sensaciones, formas, etc.”(p. s/n)

Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tiene una amplitud sino que son movimientos de más precisión. Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño sin ningún aprendizaje, empieza a emborronar y pone bolas o cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero. Se van desarrollando estas habilidades desde el nacimiento y son muy importantes porque posibilitará al niño el dominio de muchas destrezas,

entre ellas, el poder leer y escribir. Para estimular al niño en esta área, tiene que manipular los objetos para establecer la relación de su funcionamiento.

8.5.4. Área de Lenguaje

Hernández define el área del lenguaje como: El sistema de comunicación del niño que incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos que son interpretados y comprendidos, gracias a la existencia de reglas específicas para cada lengua. La capacidad intelectual, los estímulos ambientales y la maduración progresiva, combinada con la disposición del niño para imitar, favorece la vocalización articulada y la pronunciación correcta de cada palabra.
(p.21)

Por lo que respecta al aspecto comunicacional, nos encontramos con que el niño inicia este proceso de comunicación con los padres y especialmente con la madre, puesto que ella lo protege contra estímulos excesivos al tiempo que lo ayuda a tratar con los estímulos de su interior (hambre).

La comunicación que establece el niño con la madre, en un primer momento, la realiza a través del llanto, el cual es polivalente ya que algunas veces denota hambre o sueño y en otros casos impaciencia o alguna dolencia. Poco a poco las modulaciones aparecen y se desarrollan las emisiones de miedo, enojo y amor.

8.5.5. Área Socio-afectiva

Esta área empieza a desarrollarse desde que la vida intrauterina del niño. Abarca dos partes la social y la afectiva o emocional.

El desarrollo socio-afectivo según Vygotsky "el niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento su conducta esta modulada por la

interacción con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los padres y de la sociedad en general”(p.42)

El área socio-emocional mediante el vínculo con la madre en un principio, que le permitirá al niño sentirse amado y seguro de sí mismo, así como manejar su conducta y expresar sus sentimientos. Posteriormente, logrará socializar con los demás en una sociedad determinada.

Es importante incluir en las actividades que los padres realicen con sus bebés y niños, juegos que permitan el contacto, abrazos, masajes, caricias. Ocurre que algunos padres, por el deseo de ver a sus hijos caminar, o dejar los pañales, empiezan a preocuparse cada vez más, exigiendo al niño, algunas veces gritando o molestándose con él, en vez de notar que cada pequeño avance es muy bueno para que logre realizar lo propuesto.

8.5.6. Área Cognoscitiva

Para Hernández, lo define como " el conjunto de procesos por medio de los cuales el niño organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas censo-perceptuales y propioceotivo, para resolver situaciones nuevas, con base a experiencias pasadas". (p.45)

Es decir que el desarrollo cognitivo es el conjunto de actividades mentales que realiza el niño para aprender y resolver problemas, comprende varios aspectos como la memoria, la concentración, la atención, la percepción, la imaginación y la creatividad por lo tanto cada ser humano es diferente y cada niño ira desarrollando su propio ritmo de aprendizaje.

Para Piaget (1918), concibió al niño como: Constructor de conocimiento, de manera que éste es el resultado de la maduración biológica, las experiencias con

objetos en sentido físico y lógico-matemático, la transmisión social y la equilibración, que como proceso interno regula los primeros tres factores. De esta manera, el término equilibrio lleva consigo la idea de adecuación gradual entre la actividad mental del niño, o sea, sus estructuras cognoscitivas, y su medio. (p.50)

En esta área el niño empieza a comprender su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones. Por lo tanto, el aprendizaje es el resultado de intercambios específicos con el exterior, mientras que el desarrollo es el resultado de la equilibración.

8.5.7. Desarrollo Cognitivo

Para Piaget (1918), el desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con: Las diferentes etapas en el transcurso de las cuales se desarrolla su inteligencia el desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo así como con el desarrollo social y el biológico todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños. El desarrollo cognitivo es una relación directa con el proceso de inter-aprendizaje ya que las educadoras y los padres son quienes imparten el conocimiento en los niños durante toda la primera etapa evolutiva. (p.36)

Es el conjunto de transformaciones que se dan en transcurso de la vida por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana. Piaget creó una teoría de etapas de desarrollo en la que el niño constituye activamente su conocimiento del mundo. A medida que el niño se va desarrollando,

la mente atraviesa una serie de fases reorganizativas. Tras cada una de éstas, el niño asciende a un nivel superior de funcionamiento psicológico. Estas etapas las determina la historia evolutiva de la humanidad; los niños nacen con unos sistemas específicamente humanos (denominados, sistemas sensorimotrices) que les permite interactuar e incorporar la experiencia y la estimulación.

Según Piaget (1918) La idea central en efecto, es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto. Concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. El desarrollo es un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior. (p.8)

Una de las teorías que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño es la de Jean Piaget. Básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones. Es decir, desde lo que es la etapa sensorio motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz. Luego comienza a desarrollarse un nivel más abstracto de pensamiento, donde se va complejizando la inteligencia. Los mecanismos de la asimilación y la acomodación van logrando que el niño incorpore la experiencia y la conceptualice o interiorice.

Para Vygotsky (1991) destacó la importancia: Del lenguaje en el desarrollo cognitivo “si los niños disponen de palabras y símbolos, son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al razonamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria”. (p.17)

En la teoría de Vygotsky se demuestra que en las aulas es dónde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y donde se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

Otras teorías como el psicoanálisis hacen hincapié en el desarrollo emocional o afectivo y tienen puntos en común con la teoría cognitiva como por ejemplo, en cuanto al desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje que van a tener en común en el niño, la búsqueda de la repetición de experiencias de satisfacción. El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

8.6. Etapas del Desarrollo Cognitivo

Según Piaget (1961), las etapas del desarrollo cognitivo son:

1. Etapa sensorio-motora (0-2 años) donde los niños muestran una vivaz e intensa curiosidad por el mundo que les rodea.
2. Etapa preoperacional (2-7 años) en la que el pensamiento del niño es mágico y egocéntrico (Piaget,1961)
3. Etapa de las operaciones concretas (7-11 años), el pensamiento del niño es literal y concreto, pero la formulación abstracta, sobrepasa su captación.
4. Etapa de las operaciones formales en el nivel adulto, es capaz de realizar altas abstracciones.

8.6.1. Estimulación Cognitiva

Según Vygotsky (1991) La estimulación cognitiva es una técnica neuropsicológica que busca potenciar o mejorar la capacidad mental de una persona en cualquier etapa de la vida. Se trabajan áreas de la memoria, el lenguaje y la atención; si se usan métodos de aprendizaje cognitivo apropiado se mejorará significativamente la calidad de vida de una persona. (p.20)

Los procesos que se aplican en la estimulación cognitiva son útiles en todas las etapas, el conocimiento y la práctica son indispensables; utilizando una serie de actividades específicas estimulan las facultades donde se busca formación o refuerzo.

La estimulación cognitiva se aplica en bebés y niños de todas las edades para mejorar la capacidad mental en ellos, se busca potenciar los procesos básicos en el aprendizaje. Algunos de los procesos básicos de estimulación en niños se enfocan en la atención, la memoria y el razonamiento.

8.7. Actividades Motrices Gruesas para la Estimulación Cognitiva en los Niños

1. Pedir al niño que señale, nombre y localice en su cuerpo la cabeza, frente, cabello, ojos, orejas, boca y sus elementos, nariz, mejillas y mentón; partes de su tronco, espalda, pecho, cintura, abdomen y cadera; partes de sus extremidades superiores: hombro, brazo, codo, muñeca, manos, palmas, pantorrilla, talón, pies y dedos.
2. Realizar un recorrido, sin salirse, sobre líneas trazadas en el piso, pueden ser líneas rectas, curvas y quebradas.
3. Subir y bajar escaleras.

4. Bailar en diferentes ritmos procurando que el niño tome el ritmo de la música constantemente.
5. Con el grupo, imitar a los animales, en las diferentes posturas pueden ser de: gato, perro, pato, gallina, vaca, león, oso, elefante y caballo.
6. Practicar los juegos populares: el gato y el ratón, rayuela, sin que te roce, estatuas, el tren, el primo, saltar sogas.

9. PREGUNTA CIENTIFICA:

¿Cómo se identificara la importancia y aplicación que se dará a este tema por parte de los docentes, padres de familia de la Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía, inicial I, paralelo “B”, como el alcance que tendrá la realización del presente trabajo?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

Metodología cuantitativa.- Es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística. Por eso la investigación cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas.

Metodología cualitativa.- Es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

Modalidad

Investigación de Campo: Constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación. Este tipo de investigación es también conocida como investigación de sitio ya que se realiza en el propio lugar donde se encuentra el objeto de estudio, esto permite el conocimiento más afondo del investigador.

Investigación bibliográfica: constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas- acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver. Es el proceso de búsqueda de información en documentos para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Nivel descriptivo: con esta forma de estudio logre recopilar información con la utilización de la lista de cotejo, analice e intérprete los resultados obtenidos en la Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía, de esta manera analice minuciosamente todos los aspectos fundamentales que debe contener el presente trabajo.

Técnicas:

Encuesta: Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla.

Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o antes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

La lista de cotejo: Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Análisis e interpretación de resultados de las Encuestas aplicadas a los Docentes de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

OBJETIVO: Investigar la importancia de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial I paralelo “B”; en la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

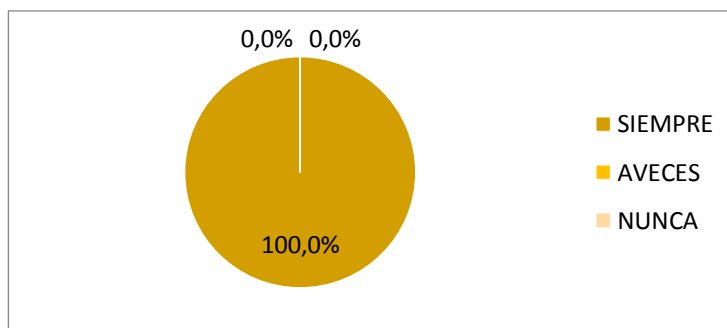
1. ¿Con la ayuda de la motricidad gruesa usted puede propiciar un buen desarrollo cognitivo en los niños?

Tabla N°1: Motricidad Gruesa

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100,0%
AVECES	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	2	100,0%

Fuente: Docentes de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía

Gráfico N°1: Cognitivo



Fuente: Docentes de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía

Análisis y Discusión

De la encuesta realizada en la Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía obtuvimos que el 100% de docentes opinan que con la ayuda de la motricidad gruesa pueden propiciar un buen desarrollo cognitivo en los niños. En los niños es importante ampliar las habilidades motrices ya que a través de ejercicios y juegos podemos estimular un mejor desarrollo en el aprendizaje es óptimo.

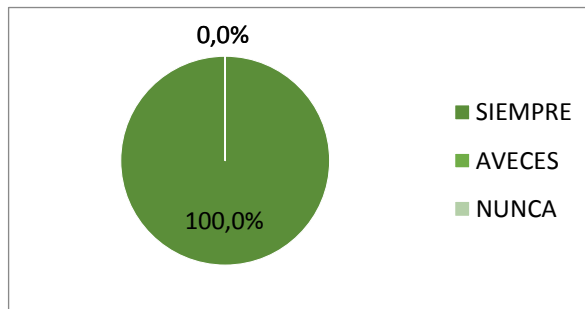
2. ¿Usted crea un ambiente escolar rico en estímulos que potencialicen las habilidades cognitivas en los niños y niñas?

Tabla N°2: Ambiente Escolar

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100,0%
AVECES	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	2	100,0%

Fuente: Docentes de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Gráfico N°2: Habilidades Cognitivas



Fuente: Docentes de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Análisis y Discusión

De la encuesta realizada a los docentes obtuvimos como resultados que un 100% crean un ambiente escolar propicio para que los alumnos desarrollen sus habilidades cognitivas.

Los docentes son los encargados de crear un ambiente lleno en conocimiento y estímulos que ayuden al desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de los niños para un buen desempeño académico, los profesores son los principales responsables de la formación de los niños.

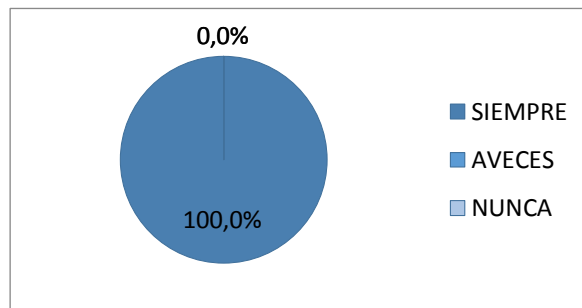
3. ¿Considera usted un factor importante la motricidad gruesa en las actividades físicas que se planifican?

Tabla N°3: Actividades Físicas

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100,0%
AVECES	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	2	100,0%

Fuente: Docentes de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía

Gráfico N°3: Motricidad



Fuente: Docentes de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía

Análisis y Discusión

De la información obtenida revela que el 100% de docentes consideran que es un factor importante la motricidad gruesa en las actividades físicas que se planifican en la educación inicial.

Las actividades físicas están relacionadas con la motricidad gruesa y con la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. A través de las actividades físicas las maestras pueden lograr un mejor desenvolvimiento en los niños creando un ambiente de distracción y aprendizaje.

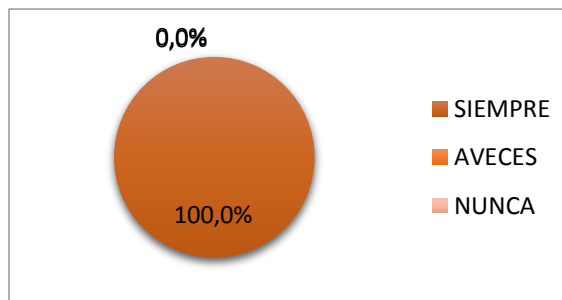
4. ¿Usted considera que mediante la motricidad gruesa se pueden desarrollar actividades intelectuales en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N°4: Actividades Intelectuales

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100,0%
AVECES	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	2	100,0%

Fuente: Docentes de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía

Gráfico N°4: Enseñanza Aprendizaje



Fuente: Docentes de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía

Análisis y Discusión

Al analizar los datos de la presente encuesta obtuvimos como resultados que el 100% de docentes consideran que mediante la motricidad gruesa se pueden desarrollar actividades intelectuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes opinan que es importante el desarrollo motriz como el cognitivo en los niños ya que a través de ellos ejercitan y potencian su aprendizaje y promueven su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

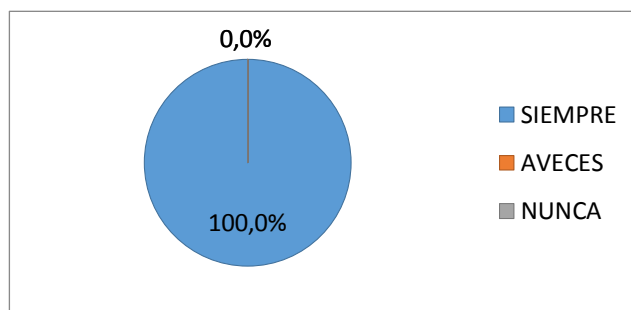
5. ¿Usted orienta y propone a la niña y niño algunas tareas y juegos de movimiento que beneficien el desarrollo cognitivo?

Tabla N°5: Juegos de Movimiento

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100,0%
AVECES	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	2	100,0%

Fuente: Docentes de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Gráfico N°5: Desarrollo Cognitivo



Fuente: Docentes de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Análisis y Discusión

El resultado de la presente encuesta nos muestra que un 100% de los encuestados orientan y proponen a las niñas y niños algunas tareas y juegos de movimiento que beneficien el desarrollo cognitivo en las aulas del inicial I.

Dado que en el currículo de educación inicial está establecido que dentro de las actividades de las instituciones deben proponer y realizar acciones que promuevan el desarrollo cognitivo de los niños los docentes de esta institución lo realizan innovando diferentes técnicas, pero no tienen una guía que facilite su trabajo.

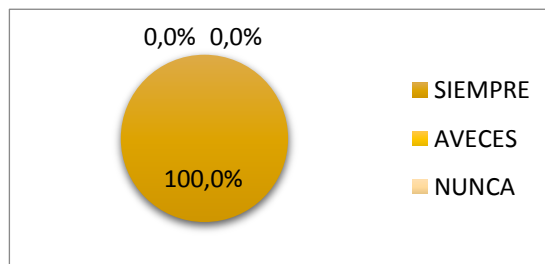
6. ¿Usted cree que la motricidad gruesa es un papel fundamental para fortalecer algunas dificultades cognitivas de los niños?

Tabla N°6: Motricidad Gruesa

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100,0%
AVECES	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	2	100,0%

Fuente: Docentes de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía

Gráfico N°6: Dificultades Cognitivas



Fuente: Docentes de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía

Análisis y Discusión

Los docentes de la Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía en la investigación manifiestan que el 100% de encuestados que la motricidad gruesa es un papel fundamental para fortalecer algunas dificultades cognitivas de los niños.

La motricidad gruesa juega un papel fundamental en los niños ya que mediante actividades lúdicas podemos lograr estimular el área cognitiva y desarrollar de mejor manera su cuerpo a la vez que aprende mientras se divierte, logrando crear nuevas experiencias que ayuden al aprendizaje.

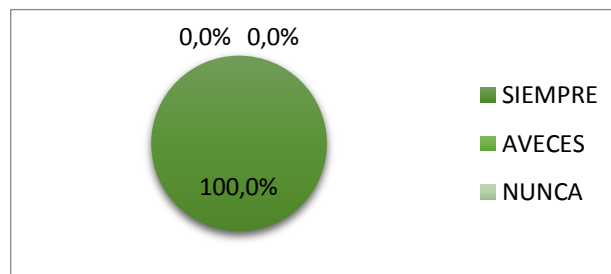
7. ¿Mediante juegos motrices se permite construir la inteligencia del niño o niña?

Tabla N°7: Juegos Motrices

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100,0%
AVECES	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	2	100,0%

Fuente: Docentes de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Gráfico N°7: Inteligencias



Fuente: Docentes de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Análisis y Discusión

Al analizar los datos de la presente encuesta determinamos que el 100% de encuestados opinan que mediante la realización de juegos motrices les permiten construir la inteligencia de los niños y niñas.

Dado que a través de diferentes actividades lúdicas podemos utilizarlas como herramientas para un mejor aprendizaje de los niños. Las actividades pueden orientarse en las áreas de matemáticas como por ejemplo mientras salta puede realizar juegos de conteo, de sumas, de lenguaje mientras cuenta historias y canta canciones mientras juega.

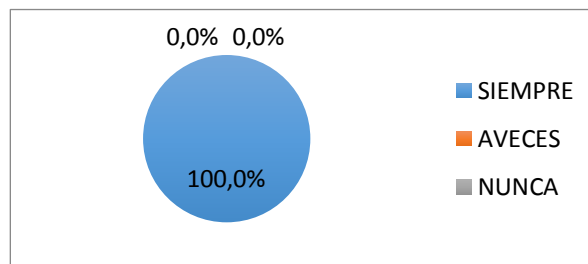
8. ¿De acuerdo a su experiencia es importante que se ejecuten actividades motrices para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del nivel inicial I paralelo “B” en la Unidad Educativa de Desarrollo Integral del cantón Mejía ubicada en la parroquia Machachi en el año 2015-2016?

Tabla N°8: Actividades Motrices

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100,0%
AVECES	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	2	100,0%

Fuente: Docentes de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Gráfico N°8: Desarrollo Cognitivo



Fuente: Docentes de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Análisis y Discusión

De la información obtenida en la presente encuesta tenemos que el 100% de acuerdo a su experiencia cree que es importante que se ejecuten actividades motrices para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del nivel inicial I paralelo B.

De acuerdo a la experiencia que tienen las docentes de la unidad educativa es importante que se ejecuten esta clases de actividades motrices para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del nivel inicial I, y creen que es primordial la realización de este proyecto porque les permitirá observar las falencias que presentan y con la elaboración de la guía fomentaran el desarrollo de las mismas.

Análisis e interpretación de resultados de las Encuestas aplicadas a los Padres de Familia de la

“Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Objetivo: Investigar la importancia de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial I en la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía” ubicado en la Parroquia Machachi en el año 2015-2016

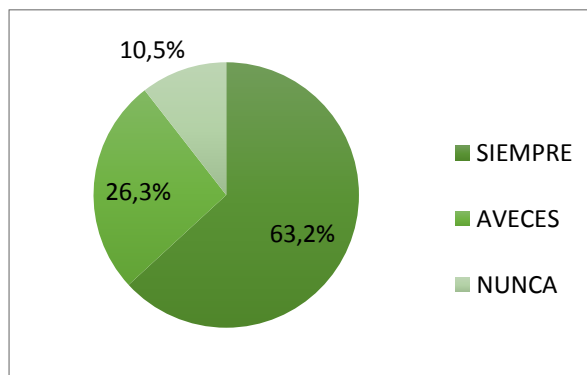
1. ¿Su niño o niña tiene movimientos amplios?

Tabla N°9: Movimientos

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	63,2%
AVECES	5	26,3%
NUNCA	2	10,5%
TOTAL	19	100,0%

Fuente: Padres de Familia de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Gráfico N°9: Movimientos Amplios



Fuente: Padres de Familia de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Análisis y Discusión

El resultado de la presente encuesta nos muestra que un 63,2% de los padres de familia consideran que sus niños tienen movimientos amplios, el 26,3% no tienen movimientos amplios y el 10,5% nunca realizan esta clase de movimientos. Cuando los niños son estimulados correctamente tienen movimientos desarrollados y tienen una extensa coordinación de sus grupos musculares que componen.

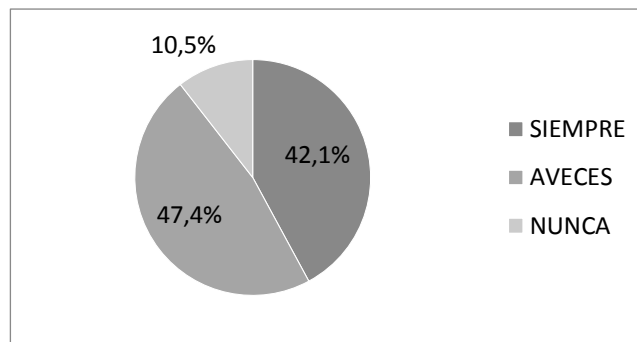
2.- ¿Su niño o niña realiza ejercicios motrices gruesos en casa?

Tabla N°10: Ejercicios Motrices

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	42,1%
AVECES	9	47,4%
NUNCA	2	10,5%
TOTAL	19	100,0%

Fuente: Padres de Familia de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Gráfico N°10: Motricidad Gruesa



Fuente: Padres de Familia de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Análisis y Discusión

Como resultado de la presente encuesta obtuvimos que el 42,1% de los padres de familia opinan que sus niños realizan ejercicios motrices gruesos en casa, 47,4% a veces lo realizan mientras tanto el 10,5% nunca lo hacen.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar sus habilidades observando las etapas en el desarrollo motriz y cognitivo de su hijo muchos de estos lo aran antes, otros después y a partir de ellas propondrán innovar en nuevas actividades. Algunos padres evidencian que no tienen o les falta conocimiento acerca de estos temas.

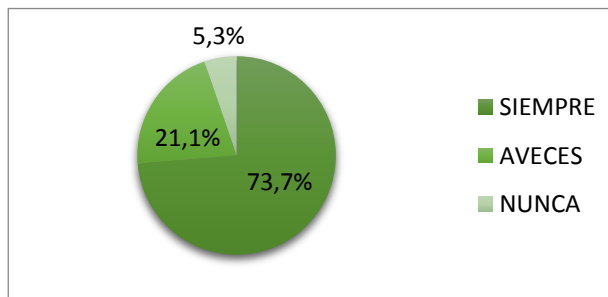
3. ¿Su niño realiza y repite movimientos corporales?

Tabla N°11: Repite Movimientos

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	73,7%
AVECES	4	21,1%
NUNCA	1	5,3%
TOTAL	19	100,0%

Fuente: Padres de Familia de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Gráfico N°11: Movimientos Corporales



Fuente: Padres de Familia de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Análisis y Discusión

Los resultados de la siguiente pregunta realizada a los padres de familia son los siguientes 73,7% creen que sus hijos realizan y repiten movimientos corporales, el 21,1% los repiten a veces, mientras que el 5,3% nunca realizan ni repiten movimientos corporales.

Los niños al realizar y repetir los movimientos corporales demuestra que tiene un buen desarrollo cognitivo como dominio locomotor, este tipo de motricidad compromete grandes grupos musculares y grandes segmentos del niño o incluso comprometer todo el cuerpo.

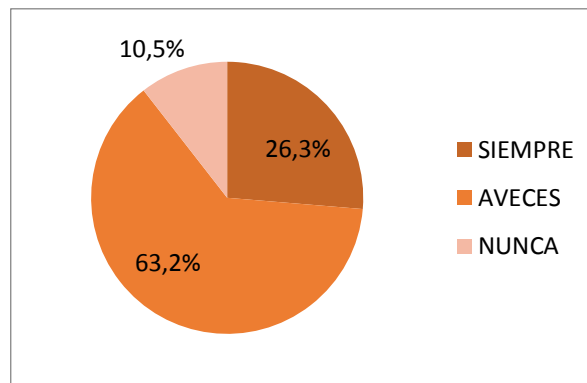
4.- ¿Su niño o niña salta la cuerda contando los números?

Tabla N°12: Salta la Cuerda

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	26,3%
AVECES	12	63,2%
NUNCA	2	10,5%
TOTAL	19	100,0%

Fuente: Padres de Familia de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Gráfico N°12: Cuenta los Números



Fuente: Padres de Familia de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Análisis y Discusión

Los padres de familia de la Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía respondieron a la siguiente pregunta; el 26,3% de sus hijos saltan la cuerda contando los números, un 63,2% de los niños a veces saltan la cuerda contando los números y el 10,5% nunca realizan esta actividad.

Al realizar esta pregunta se evidenció la falta de relación que tiene el saltar y contar los números ya que al realizar esta actividad demuestran la ejercitación del área motriz con la cognitiva. Esto quiere decir que el desarrollo motriz grueso no se lo ha relacionado con el cognitivo

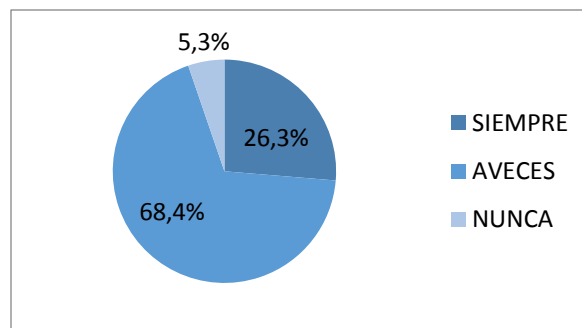
5. ¿Usted orienta a su niña y niño algunas tareas y juegos de movimiento que beneficien su inteligencia?

Tabla N°13: Juegos de Movimiento

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	26,3%
AVECES	13	68,4%
NUNCA	1	5,3%
TOTAL	19	100,0%

Fuente: Padres de Familia de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Gráfico N°13: Inteligencia



Fuente: Padres de Familia de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Análisis y Discusión

Analizando la respuesta de la pregunta siguiente obtuvimos como resultado que el 26,3% siempre orienta a su niña y niño a realizar algunas tareas y juegos de movimiento que beneficiaran a su inteligencia, en tanto que el 68,4% a veces lo ase y el 5,3% no.

Al trabajar el área motriz gruesa se puede ejercitar conjuntamente el área cognitiva ya que se puede incentivar la memoria, la concentración, la atención, la percepción, la imaginación y la creatividad. Cada niño es diferente por lo cual cada uno va a desarrollar su propio ritmo de aprendizaje.

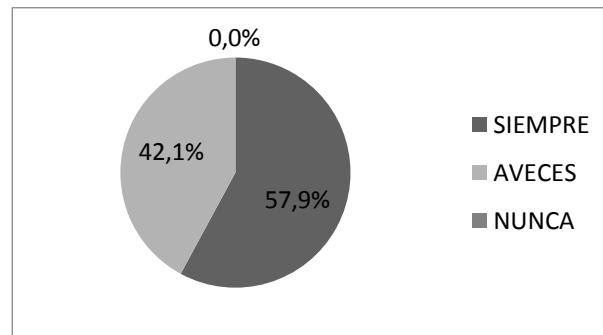
6. ¿Su niño camina sobre línea recta y curva?

Tabla N°14: Líneas

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	57,9%
AVECES	8	42,1%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	19	100,0%

Fuente: Padres de Familia de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Gráfico N°14: Líneas Recta y Curva



Fuente: Padres de Familia de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

Análisis y Discusión

De los 19 padres de familia encuestados respondieron a la pregunta realizada que el 57,9% siempre su niño camina sobre línea recta y curva, en tanto que el 42,1% a veces lo hace.

Al realizar esta encuesta se evidencio que la mayoría de los niños caminan sobre líneas rectas y curvas por lo tanto tenemos como resultado que el niño maneja su direccionalidad por lo cual está desarrollándose de una forma adecuada y coordinan correctamente sus movimientos ya que está trabajando su motricidad gruesa.

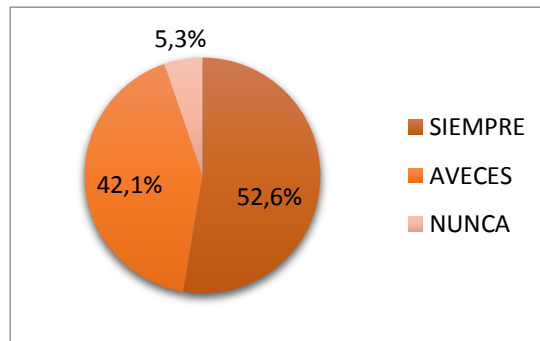
7.- ¿Su niño o niña arma series de legos grandes de acuerdo a los colores

Tabla N°15: Series

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	52,6%
AVECES	8	42,1%
NUNCA	1	5,3%
TOTAL	19	100,0%

Fuente: Padres de Familia de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía

Gráfico N°15: Colores



Fuente: Padres de Familia de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía

Análisis y Discusión

Analizando la respuesta de la pregunta correspondiente obtuvimos como resultado que el 52,6% de los padres de familia opinan que siempre sus niños y niñas arman series de legos grandes de acuerdo a los colores, y el 42,1 a veces lo hacen, 5,3% nunca realizan estas actividades.

Esto nos da como resultado que los niños y niñas están armando correctamente legos grandes y a su vez desarrollamos la inteligencia de los mismos, el pensamiento del niño, es el resultado de diversos factores: familiares, biológicos, culturales y ambientales y se construye a partir de la experiencia que tiene el niño con su entorno.

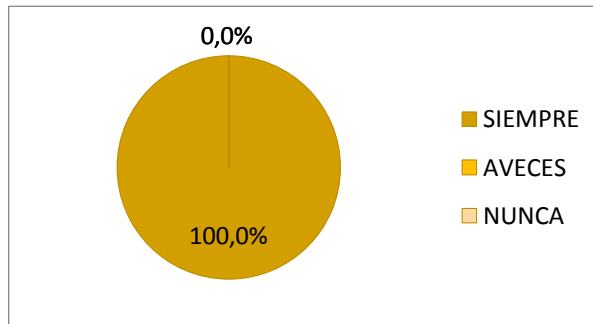
8. ¿Usted como padre de familia considera que es importante que se ejecuten actividades motrices para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del nivel inicial I en la Unidad Educativa De Desarrollo Integral del cantón Mejía ubicada en la parroquia Machachi en el año 2015-2016?

Tabla N°16: Actividades Motrices

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	100,0%
AVECES	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	19	100,0%

Fuente: Padres de Familia de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía

Gráfico N°16: Cognitivo



Fuente: Padres de Familia de la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía

Análisis y Discusión

Un 100% de padre de familia considera que es importante que se ejecuten actividades motrices para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del nivel inicial I en la Unidad Educativa De Desarrollo Integral del cantón Mejía ubicada en la parroquia Machachi en el año 2015-2016.

Una vez analizados tenemos como resultado que los padres están interesados en que se ejecute este proyecto ya que sus niños y niñas serán beneficiados con nuevas técnicas y mejoramiento en su enseñanza aprendizaje ayudando en su formación.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
LISTA DE COTEJO

NOMINA	Realiza movimientos amplios sin dificultad			Se divierte y aprende a través de actividades motrices			Arma torres con cubos grandes			Su desarrollo cognitivo es óptimo			Realiza secuencias con bloques de acuerdo a los colores			Reconoce y se toca cada parte del cuerpo			Salta en un pie contando los números			Camina sobre una línea recta			Repite y memoriza movimientos corporales			Imita con su cuerpo a los animales y produce sonidos		
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
ASIMBAYA EDWAD		x		X				x						x		x					x		X			x			x	
ASITUMBAY ESTEFANIA	x				x				x	x				x				x		x					x				x	
BALLA MARIELA			x		x		x					x	x				x		x				X				x	x		
CAIZA KEYLA	x				X			x		x				x			x		x			x				x			x	
CLAUDIO MATIAS			x	X		x		x			x		x		x		x				x			x	x			x		
GONZALES ALEX		x				x	x				x			x		x				x		x	x			x			x	
GUANINI NAYHELLI			x	X				x		x				x		x					x		X			x			x	
HERNANDEZ KAREN		x			x		x			x				x			x				x		X		x				x	
IZA ANTHONY	x				x			x			x		x			x				x				x			x		x	
JACOME KARLA			x			x		x				x		x	x					x				x				x		
JAGUACO EUNICE		x			x				x			x			x	x					x		X			x				x

MALDONADO BELEN			x		x			x			x				x		x			x			x			x	x		
MANOSALVAS JAIRO		X			x			x			x		x				x			X					x		x		
MORENO ANTONY	x				x		x			x				x				x		X		x					x		
QUIÑA KELLY		X		X			x		x				x				x			X					x	x			
RENGIFO BIANCA			x	X		x				x		x					x	x						x			x		
TAPIA VICTORIA	x					x		x		x							x			X				x				x	
TIGSE ALEJANDRA			x		x				x		x							x			x				x			x	
TOAQUIZA YERICK	x			X		x					x				x			x						x				x	

Fuente: “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía”

INDICADOR	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		TOTAL	
	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%
Realiza movimientos amplios sin dificultad	6	31,6%	6	31,6%	7	36,8%	19	100%
Se divierte y aprende a través de actividades motrices	7	36,8%	9	47,4%	3	15,8%	19	100%
Arma torres con cubos grandes	6	31,6%	9	47,4%	4	21,1%	19	100%
Su desarrollo cognitivo es optimo	7	36,8%	7	36,8%	5	26,3%	19	100%
Realiza secuencias con bloques de acuerdo a los colores	5	26,3%	8	42,1%	6	31,6%	19	100%
Reconoce y se toca cada parte de su cuerpo	8	42,1%	8	42,1%	3	15,8%	19	100%
Salta en un pie contando los números	3	15,8%	9	47,4%	7	36,8%	19	100%
Camina sobre una línea recta	4	21,1%	9	47,4%	6	31,6%	19	100%
Repite y memoriza movimientos corporales	6	31,6%	6	31,6%	7	36,8%	19	100%
Imita con su cuerpo a los animales y produce sonidos	8	42,1%	9	47,4%	2	10,5%	19	100%

Tabla17.Lista de Cotejo

Análisis y Discusión de los Resultados de la Lista de Cotejo

Realizada la observación a los niños de Inicial I se emiten lo siguiente:

Realiza movimientos amplios sin dificultad

Los resultados obtenidos en la presente lista de cotejo utilizada en los niños de la Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía son los siguientes 31,6% siempre, el 36,6% a veces y el 36,8% nunca realizan movimientos amplios sin dificultad.

Se divierte y aprende a través de actividades motrices

Al aplicar la respectiva lista de cotejo en los niños hemos observado que el 36,8% siempre se divierte y aprende a través de las actividades motrices, en tanto el 47,4% a veces, y el 15,8% de niños nunca.

Arma torres con cubos grandes

El resultado de la ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía, inicial I fueron los siguientes; 31,6% siempre arman las torres con cubos grandes, 47,4% a veces lo realizan y el 21,1% nunca lo hacen.

Su desarrollo cognitivo es optimo

En la Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía existen un 36,8% de niños que tienen su desarrollo cognitivo óptimo, 36,8% a veces y el 26,3 nunca.

Realiza secuencias con bloques de acuerdo a los colores

De la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía, obtuvimos que el 26,3% realizan secuencias con bloques de acuerdo a los colores, el 42,1% a veces y el 31,6% de niños nunca lo realizan.

Reconoce y se toca cada parte del cuerpo

Al aplicar la respectiva lista de cotejo a los niños del inicial I, tenemos que el 42,1% siempre reconoce y se toca cada parte del cuerpo, 42,1·% a veces lo hace y el 15,8% nunca lo hacen.

Salta en un pie contando los números

El 15,8% de niño/as del inicial I saltan en un pie contando los números, mientras tanto 47,4% a veces lo realizan y el 36,8 nunca realizan esta clase de actividad.

Camina sobre una línea recta

Los resultados obtenidos en la presente lista de cotejo utilizada en los niños de la Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía son los siguientes 21,1% siempre caminan sobre una línea recta, el 47,4% a veces y el 31,6% nunca lo realizan.

Repite y memoriza movimientos corporales

Al aplicar la presente lista de cotejo observamos que los niños de Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía inicial I en un 31,6% repiten y memoriza movimientos corporales, en tanto 31,6% a veces y el 36,8% nunca lo realizan.

Imita con su cuerpo a los animales y produce sonidos

De los 19 niños/as hemos podido observar que 42,1% siempre imitan con su cuerpo a los animales y produce sonidos el 47,4% lo hacen a veces y el 10,5 nunca realizan esta actividad.

12. IMPACTO SOCIAL:

Es de suma importancia la estimulación de la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los niños/as ya que encuentran en su cuerpo y en el movimiento los principales medios para entrar en contacto con la realidad que les rodea y, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están desarrollándose. Asimismo, la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo, serán fundamentales para el crecimiento emocional. El progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil

En la Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía se pudo observar que tienen un déficit de conocimiento tanto como los docentes y padres de familia sobre el tema y la importancia que se lo debería dar dentro de las actividades diarias ya sean en las aulas de clase como en el hogar.

Socialmente un niño/a que tiene problemas en su desarrollo motriz y cognitivo es un individuo aislado del grupo, no sociabiliza con los demás fácilmente y al no darles la importancia necesaria se verán reflejadas tanto en lo físico, emocional e intelectual. En este sentido, el presente proyecto se orienta en el desarrollo de las habilidades motrices y cognitivas en la educación inicial como la inclusión, la difusión de las mismas en las aulas como en los hogares.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- En la Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía, se diagnosticó que los niños de Inicial I paralelo B, presentan un déficit en el desarrollo de la motricidad gruesa y a nivel cognitivo.
- Al aplicar las respectivas encuestas a los docentes de esta institución se pudo evaluar que se necesita desarrollar técnicas que ayuden a mejorarlas y de la misma forma dar mayor realce a este tema dentro de las aulas.
- Es importante la colaboración de los padres de familia y de que tengan mayor interés sobre este tema para ayudar a sus niños a mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa y cognitiva.
- Utilizando como herramienta la lista de cotejo se observó que los niños necesitan mayor estimulación de sus áreas físicas y cognitivas que les permitirán fortalecer sus habilidades motrices y cognitivas.

RECOMENDACIONES

- Para los niños la escuela representa su segundo hogar ya que pasan la mayoría del tiempo dentro de las mismas, por lo que los docentes deberían motivar a los estudiantes y enseñarles la importancia de practicar juegos, ejercicios que ayuden al desarrollo motriz y cognitivo.
- Se recomienda elaborar una guía para el desarrollo de la motricidad gruesa y cognitiva en la educación inicial utilizando métodos y estrategias que ayuden a estimular estas habilidades las mismas que estarán enfocadas a difundirlas
- Una vez que se realice esta guía, se sociabilice con los padres para que ellos en los hogares puedan ayudarles de una mejor manera al desarrollo físico e intelectual de los niños.
- Identificar los niños que presentan mayor dificultad de sus áreas motrices como cognitivas y ayudarles con la realización de talleres que estén enfocados a estimular y mejorar su desarrollo.

14. BIBLIOGRAFIA

- Ballester (1982). El Esquema Corporal, Madrid, TEA.
- Cratty B. (1982). El Desarrollo Perceptivo y Motor en los Niños, Barcelona. Paidós de <http://www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf>.
- Fernández y María Jesús (1989). Educación Psicomotriz en Preescolar y Ciclo Preparatorio, Narcea, S.A. Ediciones, Madrid, de <http://www.significados.com/equilibrio>.
- Garza Fernández, (1978). Guía de Educación y Psicomotricidad en la Educación Primaria, Primera edición, de <http://altorendimiento.com/trabajar-las-habilidades-motrices-basicas-en-educacion-infantil-de-manera-divertida-y-ludica>.
- Guthrie Edwin y Nebraska Ray (1997). Psicología Educativa.
- Ministerio de Educación (2014). Currículo Intermedio de Educación Inicial Para Niños de 3 y 4 Años, Ecuador, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Niks y Fleisman (1960). Aprendizaje Motor Maduración y Desarrollo, Editorial Indugraf, Buenos Aires ,Argentina.
- Pyaget (1961). El Nacimiento de la Inteligencia en el Niño, de <http://presencias.net/indpdm.htm>
- Vygotsky (1979). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores de <http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky.shtml#ixzz42XTzdylu>

15. ANEXOS

15.1. Encuesta dirigida a las maestras “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía” sección inicial I

DATOS INFORMATIVOS:

OBJETIVO: Desarrollar el área Cognitiva mediante actividades de motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial I paralelo “B”; en la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía” ubicado en la Parroquia Machachi en el año 2015-2016

1. ¿Con la ayuda de la motricidad gruesa usted puede propiciar un buen desarrollo cognitivo en los niños?

Siempre	
A veces	
Nunca	

2.- ¿Usted crea un ambiente escolar rico en estímulos que potencialicen las habilidades cognitivas en os niños y niñas?

Siempre	
A veces	
Nunca	

3.- ¿Considera usted un factor importante la motricidad gruesa en las actividades físicas que se planifican?

Siempre	
A veces	
Nunca	

4.- ¿Usted considera que mediante la motricidad gruesa se pueden desarrollar actividades intelectuales en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre	
A veces	
Nunca	

5.- ¿Usted orienta y propone a la niña y niño algunas tareas y juegos de movimiento que beneficien el desarrollo cognitivo?

Siempre	
A veces	
Nunca	

6.- ¿Usted cree que la motricidad gruesa es un papel fundamental para fortalecer algunas dificultades cognitivas de los niños?

Siempre	
A veces	
Nunca	

7.- ¿Mediante juegos motrices se permite construir la inteligencia del niño o niña?

Siempre	
A veces	
Nunca	

8.- ¿De acuerdo a su experiencia es importante que se ejecuten actividades motrices para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del nivel inicial I paralelo B en la Unidad Educativa De Desarrollo Integral del cantón Mejía ubicada en la parroquia Machachi en el año 2015-2016?

Siempre	
A veces	
Nunca	

15.2. Encuesta Dirigida a los Padres de Familia “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía” Sección Inicial I

DATOS INFORMATIVOS:

OBJETIVO: Desarrollar el área Cognitiva mediante actividades de motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial I en la “Unidad Educativa de Desarrollo Integral del Cantón Mejía ” ubicado en la Parroquia Machachi en el año 2015-2016

1. ¿Su niño o niña tiene movimientos amplios?

Siempre	
A veces	
Nunca	

2.- ¿Su niño niña realiza ejercicios motrices gruesos en casa ?

Siempre	
A veces	
Nunca	

3.- ¿Su niño realiza y repite movimientos corporales?

Siempre	
A veces	
Nunca	

4.- ¿Su niño o niña salta la cuerda contando los números?

Siempre	
A veces	
Nunca	

5.- ¿Usted orienta a su niña y niño algunas tareas y juegos de movimiento que beneficien su inteligencia?

Siempre	
A veces	
Nunca	

6.-¿Su niño camina sobre línea recta y curva ?

Siempre	
A veces	
Nunca	

7.-¿Su niño o niña arma series de legos grandes de acuerdo a los colores ?

Siempre	
A veces	
Nunca	

8.- ¿Usted como padre de familia considera que es importante que se ejecuten actividades motrices para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del nivel inicial I en la Unidad Educativa De Desarrollo Integral del cantón Mejía ubicada en la parroquia Machachi en el año 2015-2016?

Siempre	
A veces	
Nunca	

15.3. NOMINA DE ALUMNOS	Realiza movimientos amplios sin dificultad			Se divierte y aprende a través de actividades motrices			Arma torres con cubos grandes			Su desarrollo cognitivo es optimo			Realiza secuencias con bloques de acuerdo a los colores			Reconoce y se toca cada parte del cuerpo			Salta en un pie contando los números			Camina sobre una línea recta			Repite y memoriza movimientos corporales			Imita con su cuerpo a los animales y produce sonidos		
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N			
ASIMBAYA EDWAD																														
ASITUMBA ESTEFANIA																														
BALLA MARIELA																														
CAIZA KEYLA																														
CLAUDIO MATIAS																														
GONZALES ALEX																														
GUANINI NAYHELLI																														
HERNANDEZ KAREN																														
IZA ANTHONY																														
JACOME KARLA																														
JAGUACO EUNICE																														
MALDONADO BELEN																														
MANOSALVAS JAIRO																														
MORENO ANTONY																														
QUIÑA KELLY																														
RENGIFO BIANCA																														

TAPIA ALEXANDRA																																
TIGSE ALEJANDRA																																
TOAQUIZA YERICK																																

CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Ballesteros Casco Tamara Yajaira
FECHA DE NACIMIENTO: 20 de Abril de 1979
CEDULA DE CIUDADANÍA: 1600364382
NUMEROS TELÉFONICOS: 2741293 Celular: 0983495924
E-MAIL: tamara.ballesteros@utc.edu.ec



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Ambato
NIVEL SUPERIOR : Universidad Tecnológica Indoamérica

3.- TITULO OBTENIDO

PREGRADO: Profesora de Educación Parvularia
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Especialidad: Parvularia

POSTGRADO: Maestría en Educación Parvularia

4.- EXPERIENCIA LABORAL

Patronato del Gobierno Descentralizado del Cantón Baños año 2014

Universidad Técnica de Cotopaxi desde 2008 a 2012

Liceo Policial Myr. Galo Miño. Ambato desde 2003 a 2005

Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” Guayaquil 2005 A 2006

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

Oficinista del Patronato de Amparo Social del Gobierno Descentralizado del Cantón Baños desempeñando:

Gestión para el cumplimiento de los convenios con el MIES en relación al CIVB Pedacito de Cielo y al Programa de Erradicación del trabajo infantil del cantón Baños de Agua Santa.

Elaboración y ejecución de Proyectos para los grupos Gerontológicos del Cantón Baños de Agua Santa.

CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES: Fernanda Elizabeth

APELLIDOS: Orbe Sarzosa

CEDULA: 171844608-9

NACIONALIDAD: Ecuatoriano

FECHA DE NACIMIENTO: 27-01-1992

DIRECCION: Machachi Av. Pablo Guarderas

TELEFONO: 0967778822

ESTADO CIVIL: Casada

E-MAIL: fernanda.ely1992@yahoo.es



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

- **BASICA:**

Escuela Mariano Negrete

- **SECUNDARIA:**

Liceo William Blake

- **TITULO:**

Comercio y administración especialidad informática

- **SUPERIOR:**

Universidad Técnica De Cotopaxi

- **PASANTIAS:**

Unidad Educativa "William Blake"

- **TEMA DE TESIS:**

Motricidad gruesa y desarrollo cognitivo en la educación inicial

3.- TITULO OBTENIDO

- **TITULO:**

Egresada de Licenciada en Educación mención "Parvularia"

4.- CARGOS DESEMPEÑADOS

INSTITUCION	CARGO
Escuela Fiscal "Velasco Ibarra"	Practicas

Centro Infantil "Manuelito"	Practicas
Unidad Educativa "William Blake"	Pasante

5.-CURSOS DE CAPACITACIÓN

NOMBRE DEL CURSO	TIEMPO DE DURACION
Computación I	24HORAS
Computación II	2 HORAS
Mantenimiento de maquinas	24 HORAS
Seminario oral de narración de cuentos	24HORAS
Seminario de elaboración de fomix	12 HORAS
Seminario de interculturalidad	6 HORAS

6.- REFERENCIAS PERSONALES

SR. NANCY LEMA TELF: 0997974579 Dirección. Av. Amazonas

SR. MARIO CHICAIZA TELF: 022310655 Dirección. Av. Amazonas

