



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**“PROBLEMAS FAMILIARES QUE AFECTAN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora:

CASTILLO BARRAQUEL Diana Elizabeth

Tutor:

MSc. BARBA GALLARDO Pablo Andrés

Latacunga - Ecuador

Marzo – 2017



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo Castillo Barraquel Diana Elizabeth declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **“PROBLEMAS FAMILIARES QUE AFECTAN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”** siendo el MSc. Barba Gallardo Pablo Andrés director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Castillo Barraquel Diana Elizabeth
180426999-9



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“PROBLEMAS FAMILIARES QUE AFECTAN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**, de Castillo Barraquel Diana Elizabeth, de la carrera Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo, 2017

.....
Msc. Pablo Andrés Barba Gallardo

C.C. 171930814-8



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación ; por cuanto, la postulante: Castillo Barraquel Diana Elizabeth con el título de Proyecto de Investigación: **“PROBLEMAS FAMILIARES QUE AFECTAN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo del 2017

Para constancia firman:

.....
Mgs. Almachi Oñate Ciro Lenin
C.I 050212337-5
LECTOR 1

.....
MSc. Johan Paúl Arroyo Segovia
C.I. 030203137-0
LECTOR 2

.....
MSc. Francisco Javier Vizacaíno Soria
C.I. 050160918-3
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

La vida es de valientes y a pesar todo hay que seguir luchando por los ideales propuestos, el presente proyecto está dedicado a mi hija Odalys Mishel que es mi fuerza e inspiración desde el momento que supe de su hermosa existencia, de igual manera a mi esposo por apoyarme en este camino de lucha y esfuerzo, sin duda también a mis padres, pilares fundamentales en mi vida que día a día me han sabido dar ánimos para seguir adelante con las metas trazadas y no dejarme caer por nada, mi familia que de una u otra manera aportaron con un granito de arena para lograr cumplir mi objetivo.

Castillo Barraquel Diana Elizabeth

DEDICATORIA

Este proyecto es el resultado de todo esfuerzo y dedicación por tal motivo agradezco en primer lugar a Dios por haberme guiado en el camino de la vida, a mi esposo ya que trabaja día tras día para apoyarme en lo necesario de igual manera a mis padres por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. A mi tutor del proyecto a quien le debo parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia, finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió sus puertas para prepararme para un futuro competitivo y formarme como persona de bien.

Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

TITULO: "PROBLEMAS FAMILIARES QUE AFECTAN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"

Autora:

Castillo Barraquel Diana Elizabeth

RESUMEN

En la escuela Domingo Faustino Sarmiento del Cantón Pelileo, con los estudiantes del tercer año de Educación General Básica, luego de aplicar una encuesta a los estudiantes, padres de familia y docentes se ha evidenciado que los problemas familiares si afectan al buen desarrollo del rendimiento educativo en los estudiantes, además se estableció que existen varios factores que limitan las capacidades de superación sobre el buen rendimiento escolar como la inadecuada alimentación, conformación de familias, maltrato físico y emocional, problemas congénitos entre otros; el aumento de los problemas familiares ha producido un alarmante número de separaciones formales o prácticas, desacuerdo entre los cónyuges y familias en materia de educación y despreocupación hacia sus hijos e hijas causando irresponsabilidades y descuidos en sus derechos y obligaciones atentando hasta llegar a la muerte, lo cual repercute considerablemente en la personalidad de los estudiantes, provocando incomunicación social, desatención, irresponsabilidad, desinterés, incumplimientos evidenciando en las calificaciones cuantitativas, cualitativas y comportamentales; los fracasos escolares reflejados en los altos niveles de ausencia, deserción, repitencia, cuestionan el valor y la eficacia del trabajo escolar son un indicador que las funciones, responsabilidades y roles que no se asumen a plenitud por parte de los padres, educadores y educandos; para lo cual se ha comprobado mediante la revisión de investigaciones científicas, consultas bibliográficas y tics, donde se reflejan los porcentajes que representan los problemas familiares, siendo el primer factor que incide en el bajo rendimiento de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje; dando paso a que se realicen investigaciones más profundas donde se busque métodos, técnicas o estrategias que ayuden a los estudiantes a superar ciertas falencias o problemas educativos y eviten lagunas mentales y pérdidas de años escolares para bajar el índice de problemas familiares presentes y causantes del bajo rendimiento educativo, además se quiere lograr una buena convivencia familiar.

Palabras clave: estudiantes, educación, conducta, familia, comunicación



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
HUMAN SCIENCES AND EDUCATION FACULTY**

THEME: “FAMILY ISSUES THAT AFFECT THE ACADEMIC PERFORMANCE”

Author:

Castillo Barraquel Diana Elizabeth

ABSTRACT

In the Domingo Faustino Sarmiento School, in Pelileo cantón, with students the third year of Basic General Education, afterward applying a survey to the students, parents and teachers, the results have evidenced that the family issues affect the good development of the educative performance in students. Furthermore, it was established that exists some factors that limit the overcoming capabilities on the good school performance. It is well described in the following aspects: inadequate feeding, family formation, physical and emotional abuse, congenital problems and so on. The increasing level of family issues has produce an alarming number of formal and practical separations, besides disagreement between spouses and families, talking about education and unemployment toward their sons and daughters; consequently, as a result they do not take responsibility and care of their rights and obligations leading them even to the death. It obviously is reflected in the personality of the students provoking social incommunication, it is evidenced on the quantitative, qualitative and behavioral grades. The scholar failures are reflected on the high level of absence, desertion and repetition which questioned the value and the effectiveness of the scholar work. These are indicators that the functions, responsibilities and roles students, teachers and parents are not assumed in a total way. It has been proved throughout scientific researches, bibliographical consults and ICT, where is represented the percentage that shows the family issues, which is the first factor that influences on the low performance of the students during the teaching learning process; which gives place to others deeper investigations. It searches methods, techniques or strategies which can support the students to overcome some failures or educative issues, given that the students can avoid mental gaps and fail the scholar year to low the family issues which causes the low educative performance, also it searches to reach a good family relationship.

Key words: students, education, behavior, family and communication.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por la señora Egresada de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **CASTILLO BARRAQUEL DIANA ELIZABETH**, cuyo título versa “**PROBLEMAS FAMILIARES QUE AFECTAN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo del 2017

Atentamente,

.....
Lic. Viviana de las Mercedes Alajo Tarco
DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0502395130

INDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	5
6. OBJETIVOS:	7
General	7
Específicos.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	9
8.1. Sociedad	9
8.2. La Familia.....	10
8.2.1 Tipos de familia	10
8.3. Problemas familiares	12
8.4. Tipos de problemas familiares	13
8.5. Violencia intrafamiliar	13

8.6. Conflicto entre hermanos:	14
8.7. Triangulación:	14
8.8. ¿Por qué suceden los problemas familiares?	14
8.9. Falta de tiempo familiar.....	15
8.10. La desintegración familiar	15
8.11. Lucha de autoridades entre padres e hijos.....	16
8.12. Problemas sexuales entre padres y su repercusión en los hijos.....	17
8.13. Problemas económicos	17
8.14. Infidelidad en la pareja y repercusiones en los hijos.....	18
8.15. Carencia de comunicación.....	19
8.16. Efectos de los problemas familiares en desarrollo de aprendizaje de los hijos:	21
8.17. Institución Educativa	22
8.18. Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	22
8.19. Niveles de Desempeño Escolar	24
8.20. Rendimiento Académico	25
8.21. Tipos de rendimiento académico.....	26
8.22. Rendimiento Académico Bajo.....	27
8.23. Causas más probables del bajo rendimiento académico.	27
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:.....	28
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	28
10.1. Tipo de proyecto: Investigación Formativa.....	28
10.2. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.	29
10.3. Propósito de la investigación:.....	29
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	30

12.	IMPACTOS	50
12.1.	Psicológico:	50
12.2.	Social:.....	50
12.3.	Educativo:.....	50
13.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	50
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
15.	BIBLIOGRAFIA	53

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** “Problemas familiares que afectan el rendimiento académico”
- **Fecha de inicio:** 04 de Abril del 2016
- **Fecha de finalización:** 03 de febrero del 2016
- **Lugar de ejecución:**
 - **Barrio:** Darío Guevara
 - **Parroquia:** Pelileo Grande
 - **Cantón:** Pelileo
 - **Provincia:** Tungurahua
 - **Zona:** 3
- **Institución:** Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”
- **Unidad Académica que auspicia:** Facultad de Ciencias Humanas y Educación
- **Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación, mención Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:**
- **Equipo de Trabajo:**
 - **Tutor**
- **Apellidos y Nombres:** Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo
 - **N° de cédula:** 171930818-4
 - **N° de teléfono:** 0987250595
 - **E-mail:** pablo.barba@utc.edu.ec
- **Directivos de la Institución**
 - **Rector**
- **Apellidos y Nombres:** Ruth Elizabeth Jurado Arroyo del Rio
 - **N° de cédula:** 180192443-0
 - **N° de teléfono:** 0998435614
 - **E-mail:** juradoruth@yahoo.com
- **Docente de la Institución:**
- **Apellidos y Nombres:** Betty Patricia Acosta Camacho

- **N° de cédula:**1804819181
- **N° de teléfono:**0987113247
- **E-mail:**betico9-@hotmail.com
- **Coordinadora del Proyecto**
- **Apellidos y Nombres:** Castillo Barraquel Diana Elizabeth
 - **N° de cédula:**1804269999
 - **N° de teléfono:**0939508360
 - **E-mail:**diana-castillo9220@hotmail.com
- **Área de Conocimiento:** Eje profesional
- **Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:** Educación y poder

2. RESUMEN DEL PROYECTO

El presente proyecto realizado consta de partes importantes tales como son la justificación en el cual se detalla ampliamente las razones que llevaron a plantear este tema en la institución ya que la familia se encuentra en un proceso de transición caracterizado por la crisis de insospechadas consecuencias que afecta directamente a las personas que la conforman quienes reciben los efectos de los conflictos sociales económicos políticos y culturales, los beneficiarios directos son los estudiantes del tercer año y padres de familia , los indirectos son los docentes.

El planteamiento del problema permite dar a conocer las causas y efectos más importantes que provocan los problemas familiares en los estudiantes para que estos puedan ser solucionados, sin dejar atrás que el problema se debe enunciar como situación negativa dentro del lazo familiar. El objetivo general se basa en lo más amplio del tema a tratar, en cambio los objetivos específicos describen lo que se va a realizar para obtener la información necesaria y de esta manera conocer los problemas más relevantes de la familia y los estudiantes.

La fundamentación científica llevara a la investigación con la teoría, técnicas, procedimientos e información adecuada que permita sostener a dicho proyecto, las preguntas científicas están basadas de acuerdo a las consecuencias del problema, el método eficaz para esto se aplica encuestas que permitan detectar la problemática que aqueja a los estudiantes.

El presupuesto en el cual se enfoca al total de gasto que genere la realización del proyecto, las conclusiones y recomendaciones serán orientadas directamente a los padres de familia y docentes de acuerdo a los resultados de las encuestas planteadas ya que de esa manera se puede evidenciar con mayor claridad los problemas, las conclusiones se darán en fusión a las recomendaciones para que todo se maneje a la par, la bibliografía será consultada, citada y virtual para llevar

a cabo la investigación científica, los anexos será la información respectiva de acuerdo a lo que se realizó en dicho proyecto presentando sus actividades.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Los problemas familiares constituyen una dificultad de ajuste por distintas índoles o circunstancias a veces se ven envueltas en sencillas o problemas que no se solucionan con la rapidez necesaria o incluso se agravan según va pasando el tiempo. El siguiente proyecto a desarrollar es para concientizar a la sociedad sobre los problemas familiares y su afectación en el rendimiento académico de la niñez durante el proceso educativo y al realizar sus actividades diarias en la institución, ya que en la actualidad se está presentado diversas complicaciones en los estudiantes para que cumplan con responsabilidad sus obligaciones educativas y aporten de buena manera con el buen vivir en la sociedad ,y se pueda profundizar o comprobar los hechos y antecedentes de dichos problemas familiares que se presenten durante la investigación.

Es indispensable investigar los problemas que se presenten en cada familia, por qué cada grupo es un mundo diferente con diversas características, las cuales intervienen en el desarrollo familiar y anteponen el avance o limitaciones de las metas propuestas. Al realizar el estudio a través de la aplicación de métodos técnicas e instrumentos de investigación tales como la observación directa e indirecta, encuestas, cuadros estadísticos, fuentes bibliográficas que nos faciliten mayor fundamentación sobre los problemas familiares y su afectación, los mismos que servirán para establecer conclusiones y recomendaciones sobre el tema.

La propuesta que se aplicara permitirá mejorar las relaciones interpersonales con los miembros de la familia, comunidad educativa y sociedad buscando soluciones o alternativas que ayuden a superar dichos problemas en los estudiantes durante el proceso educativo y se concienticen sobre las consecuencias y riesgos que pueden atraer como bajas calificaciones, sanciones, supletorios, pérdidas de año.

Se determina que es la primera vez que se realiza este tipo de proyecto en la institución educativa ya que es de gran importancia para ayudar a minimizar los problemas en el campo educativo. Al realizar el trabajo de investigación se puede mencionar que quienes serán beneficiarios son los estudiantes y padres de familia. Al realizar el estudio se evidencia que se contará con los recursos financieros, con el apoyo de docentes, y padres de familia de la institución educativa por tal motivo son quienes colaborarán, permitirán la viabilidad de la investigación acerca de los problemas familiares de la actualidad que presentan los estudiantes.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos de este proyecto investigativo serán los estudiantes y padres de familia del tercer grado de educación básica, que en su totalidad son niños(as) 35, formados por 15 hombres y 20 mujeres. Padres de familia 35 (7 hombres y 28 mujeres)

Beneficiarios indirectos: 50 personas aproximadamente (docentes 37 mujeres y 13 hombres)

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Formulación del problema:

¿Cómo inciden los problemas familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la unidad educativa “Domingo Faustino Sarmiento”?

El bajo rendimiento académico de los estudiantes es un problema que interesa tanto a la psicología como a la educación, ya que viene dado como resultado de un proceso evaluativo donde interactúan distintos factores que harán que un estudiante pueda mostrar sus potencialidades o deficiencias en el que hacer educativo, los problemas familiares son los principales causantes de que los estudiantes no rindan adecuadamente en el procesos educativo los mismos que a

diario acarrear los conflictos que viven en su hogar y que reduce definitivamente el desarrollo académico e intelectual de los estudiantes, que pasan en el aula distraídos, son problemáticos, no realizan tareas esto se debe a que los padres no llevan una vida en armonía cada uno de los estudiantes es un mundo deferente por que viven diferentes acontecimientos negativos que no les permiten salir adelante con sus estudios, existen discusiones entre padres incluso maltrato a los hijos.

En la actualidad la familia se pone de manifiesto de manera más negativa en cada hogar los miembros no mantienen una buena comunicación personal es por ello que atraen problemas graves que afectan a los hijos en su desarrollo educativo, los padres no transmiten valores y principios expresados en obras que permitan formalizar personalidades fuertes y equilibradas.

Un indicador del bajo rendimiento académico en los estudiantes se ve manifiesto en la prueba de aprendizaje y actividades que se realizan en el ambiente educativo ya que viene demostrando desde sus orígenes, en los niveles del dominio cognitivo: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, que estos son deficientes en la mayoría de estudiantes, por motivos de problemas familiares de diferente índole.

“Las ideas no se imponen, se proponen”

(Juan Pablo II)

La tolerancia debe ser uno de los aspectos clave en cualquier ámbito familiar, si se quiere tener una relación amena y con los límites bien marcados para demostrar un buen ejemplo en los hijos.

6. OBJETIVOS:

General

- Realizar una investigación diagnóstica sobre los problemas familiares a través de la investigación bibliográfica y de campo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Específicos

- Obtener información bibliográfica sobre los problemas familiares
- Aplicar métodos, técnicas e instrumentos de investigación para obtener información de la población objeto de estudio.
- Analizar la información de la población objeto de estudio y establecer conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Como investigadora para establecer el sistema de tareas en relación a los objetivos planteados, a continuación presento un cuadro el mismo que esta detallado los objetivos específicos, las actividades, los resultados de las actividades planteadas y también los medios de verificación.

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Obtener información bibliográfica sobre los problemas familiares	Búsqueda de información bibliográfica	Detallar los puntos a investigar	Temas sobresalientes de la investigación
	Selección de información	Contenido Científico	Citas bibliográficas
	Organización de la información	Lectura del contenido	Resumen
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Obtención del marco teórico	Fundamentación Científico Técnica del proyecto
Objetivo 2 Aplicar métodos, técnicas e instrumentos de investigación para obtener información de la población objeto de estudio.	Diseño de la encuesta	Cuestionario o guía de preguntas.	Estructura de la encuesta
	Pilotaje	Detectar posibles errores y corregir	Revisión por un docente
	Rediseño de la encuesta	Reformular las preguntas	Reestructuración de la encuesta
	Impresión de la encuesta	Obtener las encuestas necesarias	Encuestas impresas
	Determinación de la población	Tamaño de la población	Número de beneficiarios
	Aplicación de la encuesta	Información	Cuestionario
Objetivo 3 Analizar la información de la población objeto de estudio y establecer conclusiones y recomendaciones.	Codificar la información.	Tabulación de datos	A través de Excel hojas de cálculo
	Efectuar un análisis.	Resultados	Análisis y discusión del proyecto.
	Establecer conclusiones y recomendaciones	Resultados relevantes del problema	Elaboración y conclusión del proyecto.
	Redacción del informe final del proyecto	Conclusión del proyecto.	Informe final.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Sociedad

Rousseau, J. (2008). Manifiesta que:

La sociedad más antigua de todas, y la única natural, es la de una familia; y aún en esta sociedad los hijos solo perseveran unidos a su padre todo el tiempo que le necesitan para su conversación, desde el momento en que cesa esta necesidad, el vínculo natural se disuelve. (p. 13)

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos ya que es un sistema complejo cuyas partes encajan entre sí, produciendo equilibrio y la estabilidad social de esta manera lograr personas colaboradoras y entes de la sociedad.

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad, es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación.

Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familia y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

8.2. La Familia

Malde Modino, I. (2012). Manifiesta que:

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.(p. 16)

La familia es la primera escuela donde aprendemos a relacionarnos por medio de la comunicación ya que desde ahí nos instruyen con valores, normas de comportamiento y el afecto familiar que permiten interactuar en el ámbito social y educativo con más vigor para obtener un excelente progreso de la personalidad, es la célula fundamental de la sociedad y el medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros; por esta razón la familia debe recibir el apoyo y protección del estado ecuatoriano, para que cada uno de sus integrantes, pueda ejercitar plenamente sus derechos y asumir sus obligaciones.

Es la base de la sociedad, se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros, pues está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos; por esta razón se considera a la familia como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez, para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolle actividades que den a relucir la actitud de las personas integrantes del hogar.

8.2.1 Tipos de familia

Tra-bucchi, A. (2008). Manifiesta que: “Más que un solo tipo de familia o una familia ideal existen “muchas familias” que representan diversas formas de crecer, convivir y relacionarse”. (P. 18)

No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura

interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar para criar a sus hijos(as) implementando valores que le sirvan de respaldo en la vida cotidiana.

Hacer un estudio de la familia significa tomar en cuenta diversas características y tipos, las cuales pueden ser analizadas desde diferentes puntos de vista.

- **La familia de padres separados**, esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad.
- **La familia mono parental**, esto es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos; y esta clase de familia puede tener diversos orígenes:
- **Porque los padres se han divorciado**, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre;
- **Por un embarazo precoz**, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera que desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta.
- **La familia extensa o consanguínea**, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **La familia nuclear**, derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer, y que será materia de estudio en un próximo artículo, cuando trate sobre el matrimonio y el divorcio.
- **Las familias homo parentales**

Tasker. (2005). concluye que: “Ninguno de los factores de riesgo esta específicamente conectado a la orientación sexual de los padres y que pueden aparecer en estas familias igual que en las tradicionales u otras familias”. (p. 249).

Pueden estar formadas por una relación entre dos mujeres o dos hombres que adoptan un hijo, o por mujeres que conciben un hijo por medios naturales o con la ayuda de las técnicas de reproducción asistida, de esta manera también se puede formar una familia sin discriminar a los demás porque lo primero es el bienestar de los hijos(as).

En aquellas sociedades y países en la cual su legislación ya ha reconocido el matrimonio gay, debiendo señalar que hace pocos meses se reconoció legalmente el matrimonio gay, esto es el matrimonio entre personas del mismo sexo.

8.3. Problemas familiares

Guevara. (2007).Manifiesta que:

Los conflictos familiares pueden en determinado momento convertirse en barreras que limitan la comunicación y las relaciones familiares, cuando se pierde el respeto y el reconocimiento de los demás miembros como legítimos otros en la convivencia. En la familia se pueden presentar conflictos maritales y conflictos parentales, el primero tiene que ver tanto con la frecuencia, intensidad y tipo de resolución con que los padres afrontan los problemas y las discusiones” (pág. 18)

Los problemas familiares pueden en determinado momento convertirse en barreras que limitan la comunicación y las relaciones familiares, cuando se pierde el respeto y el reconocimiento de los demás miembros como legítimos otros en la convivencia, esto a su vez presentan secuelas en los hijos (as) dentro del ámbito

educativo y su comportamiento con los demás dando a relucir a simple vista que viene de un hogar conflictivo y que no logra superar sus problemas.

Constituyen una dificultad de ajuste singular, pero común, que hace que la mayoría de la gente busque tratamiento psicológico. Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos. Padres y niños también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia. Falta de comunicación y problemas de disciplina son muy comunes. A veces hay constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos. El divorcio puede crear dificultades en la familia, a veces para todos los miembros de la familia.

8.4. Tipos de problemas familiares

La familia a lo largo de la convivencia manifiesta diferentes tipos de problemas que cada hogar presenta y los más afectados son los hijos ya que ellos están palpando los problemas entre los padres y eso les conlleva a tener inconvenientes en la institución educativa a la que asisten.

8.5. Violencia intrafamiliar

La violencia implica el uso de la fuerza (psicológica, física, económica) para producir daño, siendo considerada una forma de ejercicio de poder. El término violencia familiar, alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre miembros de la familia, la relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro, ya sea por acción o por omisión. La relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica para ser considerada violenta. A partir de estudios estadísticos se observa que el 50% de la población sufre o ha sufrido alguna forma de violencia familiar.

Las personas sometidas a situaciones de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, con desvalorización, incremento de problemas de salud, muchos padecen de depresión o enfermedades

psicosomáticas, y deseo de morir, con disminución marcada de su rendimiento laboral. En los niños y adolescentes aparecen: problemas de aprendizaje, trastornos de la conducta y problemas interpersonales. Los niños que fueron víctimas de violencia o que se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones. La violencia puede estar dirigida a distintos integrantes de la familia: pareja, hijos y padres. Siendo los ancianos y discapacitados más vulnerables.

8.6. Conflicto entre hermanos:

Las peleas entre hermanos son normales, pero a veces se produce una escalada del conflicto hasta un nivel nada saludable. Los hermanos compiten por una fuente importante de la familia: el tiempo y la atención de sus padres. Cuando los niños no tienen la educación que necesitan, los hermanos pueden convertirse en serios enemigos. Sin embargo, las necesidades de cada niño son diferentes, dependiendo de su edad, de su personalidad y de sus necesidades especiales. Estos factores pueden combinarse de maneras desastrosas; por ejemplo, un adolescente independiente puede detestar hacer de canguro de su hermanita, mientras un niño pequeño puede odiar la atención otorgada a su hermana mayor con enfermedades crónicas.

8.7. Triangulación:

Cuando un niño se ve involucrado en las peleas de sus padres, se produce una triangulación, ya que el niño puede postularse abiertamente a favor de mamá o de papá y culpar al otro como causante de los problemas familiares. En otros casos, algunos niños se involucran ellos mismos de maneras más sutiles, por ejemplo metiéndose en problemas para que sus padres aúnen fuerzas y dejen de pelear.

8.8. ¿Por qué suceden los problemas familiares?

Intervienen muchos motivos cotidianos por el cual se dan los enojos entre los padres en presencia de los hijos de acuerdo a la convivencia y esto se vive en varios hogares que por cosas a veces insignificantes forman un caos incluso llegan al maltrato físico y psicológico ya que actúan sin pensar en las consecuencias, ya

no cumplen los roles de la familia y empieza a ser pasado por alto los deberes y derechos de cada miembro familiar provocando conflictos.

8.9. Falta de tiempo familiar

A diferencia de los otros problemas, la falta de tiempo familiar no es reconocida por los miembros de la familia, y rara vez es motivo de consulta, "pero tiene enorme relevancia para la calidad de vida familiar". Lo que atenta contra ella es el estilo de vida actual, que implica largas jornadas laborales, "sin mencionar lo complicado que resulta para algunas personas obtener permisos para cuidar a un hijo enfermo. A esto se suma una sociedad marcada por el individualismo. Diría que hoy el núcleo fundamental de la sociedad no es la familia, sino el individuo".

8.10. La desintegración familiar

La desintegración familiar se entiende como el fraccionamiento del núcleo familiar, la disolución o quiebra de este mismo; este tipo de crisis familiar que cada vez es más frecuente en la sociedad moderna, debido a los problemas sociales y económicos, que hacen que el matrimonio tenga altibajos, es sin duda un problema que puede llegar a afectar el aprendizaje de los niños.

Es una causa principal de muchos fracasos escolares, además de trastornos emocionales de las personas que viven esta situación; desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan; por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desbaratada, es algo muy difícil, quizá no sabe que

será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará. Los adultos entienden este tipo de situaciones y analizan los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a sí mismo.

Dentro de un salón de clase, no falta el estudiante estudioso, el estudiante conversón el estudiante travieso o el estudiante agresivo; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cual obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo, pero él debe darse a la tarea de investigar el porqué de esas reacciones para poder darle una atención adecuada a ese alumno y no dañarlo más de lo que está.

8.11. Lucha de autoridades entre padres e hijos

Uno de los principios que los adultos han de aplicar a diario para ser mejores padres es no involucrarse en luchas de poder en las que normalmente nadie sale victorioso. Una lucha de poder se produce cuando alguien cree que ha perdido autoridad y quiere recuperar la sensación de control. Los niños plantean luchas de poder cuando no se les permite tomar decisiones y ponerlas en práctica con sus propios recursos. Hay que considerar que las luchas de poder son inevitables porque partimos de la base de que la relación entre padres e hijos no es una relación de igualdad, sino jerarquizada.

Los padres son adultos que sirven como modelos de los hijos y estos necesitan de esos modelos, los hijos tienen gran capacidad de aprendizaje pero muchas veces les falta el sentido común para afrontar situaciones de la vida diaria. En estos casos, son los padres los que deben poner límites a la libertad individual para protegerlos. Además, cuando un padre no tiene autoridad, el hijo la adquiere y llega a disponerla y usarla. Y lo que es peor, si en la casa no hay autoridad, el hijo intenta encontrarla fuera de ella y de ahí que busquen líderes individuales que no

siempre ejercen una influencia positiva en ellos porque se refugia en su grupo y lo sigue de forma vulgar.

Lo importante es aprender a enfrentarse a ellos para poder encontrar una solución correcta, desde el punto de vista del padre, es importante que una lucha de poder o conflicto no se plantee como algo personal donde tiene que haber un ganador y un perdedor, Lo que hace falta es controlar la situación para que las dos partes en conflicto ganen y por extensión la familia completa quede satisfecha de los resultados.

8.12. Problemas sexuales entre padres y su repercusión en los hijos

Evidentemente los problemas en la pareja también repercuten en la familia: "Un conflicto en esta área trasciende y genera distanciamiento afectivo, frustración, penas y rabias, ya que la sensación de rechazo que se siente por parte del otro no es gratis para la armonía de los miembros".

La familia de bajo nivel socioeconómico y cultural, aunque valore la educación, no tiene capacidad ni interés para favorecer la educación de sus hijos, los apoyan poco en sus afectos y algunas además presentan problemas sociales como alcoholismo, delincuencia y hogares destrozados. Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados.

8.13. Problemas económicos

Una principal fuente de conflictos familiares es dentro del área de las finanzas, específicamente la falta de suficiente dinero para pagar las facturas, mantener la hipoteca o la renta, comprar suficientes alimentos y otras necesidades, y tener cualquier dinero extra para la recreación. Similarmente, los desacuerdos pueden producirse al determinar qué facturas pagar, cuánto pagar por ciertos elementos o cómo invertir el dinero. Un empleo o carrera, la principal fuente de las finanzas de una familia, puede contribuir a conflictos.

Si el empleo de uno de los padres lo mantiene apartado de la casa la mayoría del tiempo, el cónyuge en casa con los niños se siente a menudo abandonado o abrumado. Si ambos padres trabajan, los niños pueden sufrir de una falta de vínculos y participación parental. A la inversa, si el padre se queda sin empleo, esto causa su propia forma de estrés y conflicto, ya que las finanzas escasean y la incertidumbre se establece para el futuro.

Los padres de bajo nivel socioeconómico y cultural interactúan escasamente en destrezas relacionadas con el éxito escolar y utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. Si un estudiante pertenece a una familia desintegrada y es de nivel socioeconómico y cultural bajo, está en alto riesgo de presentar tanto problemas de rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y sociales, ya que en su medio familiar, escolar y social existen características que lo predisponen a presentar dificultades académicas y personales, dadas las experiencias negativas a las cuales está expuesto.

La familia de bajo nivel socioeconómico y cultural, aunque valore la educación, no tiene capacidad ni interés para favorecer la educación de sus hijos, los apoyan poco en sus afectos y algunas además presentan problemas sociales como alcoholismo, delincuencia y hogares destrozados. Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados

8.14. Infidelidad en la pareja y repercusiones en los hijos

La infidelidad suele considerarse en el seno de una pareja. En este caso, la infidelidad supone una vulneración del acuerdo de exclusividad (monogamia) que quienes integran una pareja se comprometen a mantener, ya sea de forma implícita o explícita. Respetar el proyecto compartido, no mentir ni ocultar y, sobre todo,

mantener relaciones sexuales sólo con la persona que se ha escogido como pareja son algunas de las cuestiones que hacen a la fidelidad.

La monotonía, una escasa y nada atrayente pasión sexual, descubrir nuevas sensaciones o sentirse deseado son algunas de las razones que esgrimen los expertos como la causa de la mayor parte de las infidelidades que se producen.

Teniendo en cuenta esta acepción del término que nos ocupa debemos subrayar que suele estar relacionado con el concepto de monogamia. Este podemos definirlo como el modelo de relación sentimental que se establece entre dos personas que se prometen exclusividad amorosa y sexual bien porque así lo acuerda entre ellas de manera verbal o porque contraen matrimonio.

8.15. Carencia de comunicación

Gadea (2006) Manifiesta que: “Gracias a la confianza el niño se atreverá a actuar, a equivocarse, a preguntar y se desarrollara; sin duda ningún niño podrá sentirse amado si no experimenta el amor o si es tratado de forma irrespetuoso (p. 28)

Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación efectiva, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora, una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar, en fin una comunicación que represente una ventana abierta a los demás a través de la cual nos dejemos penetrar, a la vez que permitamos a otros darse a conocer.

Las relaciones familiares dependen cada vez más de la comunicación emocional de sus miembros, las relaciones más igualitarias con los hijos hallan su justificación en la educación, a la que se accede con mayor facilidad que la que tuvo generaciones precedentes. La escuela retira a los hijos del control paterno, les hace tomar conciencia de su valor como personas y de su rol protagónico en el mundo.

En el hogar, por tanto, se hizo necesario modificar las relaciones, se cambió el poder unilateral por relaciones más o menos igualitarias entre los miembros del grupo familiar. Además para evitar un ambiente familiar negativo, se debe reconocer la importancia que tiene la comunicación familiar que es el mejor medio para resolver los conflictos en el hogar. El niño busca la comunicación con sus padres, porque experimenta placer al ser atendido por ellos, lo que se convierte en una necesidad básica en la infancia, por tal razón la comunicación en la familia juega un papel primordial en el tipo de relaciones intrafamiliares, ya que si la comunicación es positiva, se fortalecerá la unidad, pero si es negativa, se propiciará la ruptura del hogar.

Entonces sin duda alguna el tipo de relación y comunicación que exista entre el alumno y su familia será la pauta a seguir para conocer el porqué de sus actos, ya que si los padres educan con métodos tradicionales formaran hijos frustrados, coléricos e inconformes con la vida y la educación que les dan sus padres, pero si por el contrario los educan con el amor, la razón y sobre todo con el ejemplo, los hijos llegarán a ser personas responsables, alegres y activas.

Definitivamente, el tipo de relación que tenga padre e hijo es la que determinará la estructura de la personalidad del niño. Entonces hay la necesidad de desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado mis preferencias para compartir, no estando juntos por obligación como algo que no se puede evitar; solo así nuestro entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar nuestras necesidades más profundas de intimidad.

El convivir en armonía se ha convertido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así, cuyos resultados quizá no son apreciables, ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional.

Hasta el siglo pasado, la familia se parecía al sistema solar: la mujer y los hijos giraban alrededor del padre, así como el sol ocupaba el centro. El padre aseguraba la subsistencia; dirigía el trabajo; nadie osaba actuar como adulto frente a él. Varios factores modificaron esta situación. Sin duda, la incorporación de la mujer al trabajo productivo fue una de las causas de su acceso a la vida profesional y a la participación más activa en la sociedad, este cambio también le otorgó un papel más protagónico en la familia, su rol ya no es el de alguien que depende de otro, asume un papel adulto y dialoga con su compañero en un plano de igualdad.

8.16. Efectos de los problemas familiares en el desarrollo del aprendizaje de los hijos:

- El entorno familiar afecta en el desarrollo de su capacidad de aprendizaje.
- El estado emocional influye en su rendimiento académico.
- El desconocimiento del problema familiar No brinda la atención debida al problema de aprendizaje.
- Los alumnos no poseen condiciones óptimas en el hogar para el desarrollo de sus actividades escolares, lo cual genera un bajo y deficiente rendimiento académico.
- Los padres de familia no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos y carecen de formación familiar lo cual incide en su forma de vida violenta.
- Los adolescentes continúan siendo una de las poblaciones más vulnerables debido a su dependencia física, afectiva, económica y social hacia los adultos a su cargo.
- La influencia de la familia sobre los adolescentes durante los años escolares se deja notar en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.) de forma similar a como sucedía en años preescolares.

8.17. Institución Educativa

Verónica M. (2012). Expresa que: “Espacios concretos de producciones de sentido, y de formas de organización, en las cuales existe un coeficiente y umbral de transversalidad de terminado, lo cual hace singulares y difícilmente generalizables a las instituciones en un contexto”. (p. 2).

Es un sistema de normas y relaciones sociales que expresan ciertos valores y procedimientos comunes destinados a satisfacer necesidades fundamentales de la sociedad, siendo la educación un proceso social, procurando de los estudiantes la utilización de sus capacidades para fines sociales.

La institución educativa debe promover la formación integral y autoritaria de los estudiantes, ofreciendo una educación de calidad e interculturalidad, cuyo fin fundamental es lograr que asuma compromisos y retos individuales que favorezcan al fortalecimiento de una comunidad generadora de su propio desarrollo. El desarrollarse en un ambiente favorable democrático de respeto, aplicando los derechos y el cumplimiento de responsabilidades de comunicación, en el que exista el apoyo y comprensión por parte de los profesores formando una fuerza colectiva alrededor de los objetivos de la institución y sobre la base del compromiso e identificación con la institución educativa.

8.18. Proceso Enseñanza Aprendizaje

Torres y Rodríguez. (2006) .expresan que:

Es relevante la manera en que el estudiante percibe su ambiente familiar, la dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, la confianza familiar en sus capacidades y habilidades, además el contexto acerca del aspecto económico de los estudiantes determina los aspectos sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. (p. 86).

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe orientarse a alcanzar el desarrollo de destrezas de aprendizaje, el estudiante debe desarrollar una serie de habilidades y destrezas para conducirse eficientemente ante cualquier tipo de realidad de

aprendizaje, para solucionar problemas que se le presenten durante la vida estudiantil y la experiencia en el diario que se desenvuelve.

Se reconoce en la educación uno de los recursos que emplea la sociedad para modificar y controlar la conducta humana, a través de metas y objetivos que no pueden ser enunciados en forma vaga, sino priorizando los relacionados con el aprender a aprender y el enseñar a pensar; promoviendo el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del alumno. El estudiante es un constructor activo de su propio conocimiento con la seguridad de que se ha respetado y potenciado su capacidad de desarrollo, vistos como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales.

Es muy importante la actividad espontánea del niño y la enseñanza indirecta. La utilización de métodos activos y centrados en la actividad y el interés de los niños son criterios que aborda el paradigma constructivista. Este paradigma da un apoyo teórico para comprender las actividades espontáneas de los niños, la actividad auto- iniciada, los tipos de conocimientos y el cómo operar con ellos.

Los estudiantes son entes individuales completamente únicos y diferentes de los demás y se debe educar con la seguridad de que al finalizar la experiencia académica, su singularidad como personas se ha respetado y potenciado sus capacidades de desarrollo y la solución creativa de problemas. Percibirlos como seres que participan cognitivamente en las clases y como personas que poseen afectos, con vivencias particulares.

A la vez deben ser vistos como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Las funciones cognoscitivas superiores de hecho son producto de estas interacciones sociales, con las cuales además mantienen propiedades organizacionales en común.

8.19. Niveles de Desempeño Escolar

Martínez. (2007). Manifiesta que:

Concluye que “el desempeño escolar en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores. Pese a los numerosos estudios sobre el tema, permanecen las incógnitas y dificultades del sistema educativo, en general y de los educadores, en particular, a la hora de erradicar el elevado fracaso escolar. (pág. 24).

Se está destacando que constituyen manifestaciones de las cualidades o propiedades esenciales del proceso de cognición en el aprendizaje escolar. Cuando se habla de desempeño cognitivo se hace referencia al cumplimiento de lo que se debe hacer en un área del saber de acuerdo con las exigencias establecidas para ello, de acuerdo, en este caso, con la edad y el grado escolar alcanzado. En el proceso educativo de un estudiante respecto al rendimiento escolar es muy importante recalcar el nivel de desempeño escolar en el que se hace referencia a lo cognitivo a través del conjunto de acciones que se realizan para conocer un objeto, fenómeno o aspecto.

La actividad cognoscitiva tiene como resultado la asimilación del conocimiento y las posibilidades de aplicarlo a las más diversas situaciones, por consiguiente la asimilación puede ser analizada como proceso y como resultado. El proceso coincide con el desarrollo de la actividad cognoscitiva; por su parte cuando se analiza la asimilación, como resultado, se hace referencia al volumen y cantidad de conocimientos, así como al grado de desarrollo de las habilidades y hábitos que los estudiantes demuestran haber adquirido en la actividad.

Se reconoce la existencia de tres niveles de asimilación por los cuales transita todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares. Tales niveles son:

- **Nivel reproductivo:** Se caracteriza por las actividades de reproducción del objeto del conocimiento.
- **Nivel de aplicación:** Se cualifica por la aplicación de los conocimientos y las habilidades en la esfera práctica. En este nivel la actividad se

caracteriza por la solución de problemas sobre la base de la utilización de un modelo de acción asimilado.

- **Nivel de creación:** Se distingue porque en él se plantea un objetivo a lograr, pero no se precisan las condiciones para alcanzarlo, no se orientan los procedimientos, no se facilitan los medios.

Los niveles de desempeño cognitivo son funciones categorizado que expresan los grados de desarrollo cognoscitivo alcanzados por los estudiantes en el proceso de aprendizaje y nos permite concebirlos como elementos dinamizadores, no solo del proceso evaluativo, sino del propio proceso de enseñanza – aprendizaje en su integridad y del consecuente trabajo metodológico, superación e investigación que deben emprenderse para activar la clase como célula del proceso docente.

De modo que los niveles de desempeño tienen un carácter sistémico que rebasa los marcos de un solo componente, pues desde lo evaluativo alcanzan un análisis valorativo de la calidad del proceso en su integridad. Al considerar los niveles de desempeño cognitivo como funciones del proceso de aprendizaje; se está destacando que constituyen manifestaciones de las cualidades o propiedades esenciales del proceso de cognición en el aprendizaje escolar.

8.20. Rendimiento Académico

García. (2005). Manifiesta que:

la importancia de las relaciones interpersonales en el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad; así mismo, la influencia que en los estudiantes genera el haber tenido un adecuado clima social y familiar desde la infancia, por serla familia el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo.(p 88).

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Se considera que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes o de competencias. En la mayor parte de la literatura sobre rendimiento escolar hay estudios sobre los factores asociados al fracaso escolar; sin embargo, son esos mismos factores los que propician también el éxito escolar.

Parece existir un consenso de que la lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, habiendo la mayoría de las veces una mezcla tanto de factores personales como sociales. Es fundamental que los estudiantes crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

Nivel de desempeño de un estudiante en el que intervienen algunos factores como el sistema educativo, la familia y el propio alumno (nivel intelectual, variables de personalidad y motivación individual); con el fin de garantizar un adecuado proceso enseñanza aprendizaje mediante aptitudes potencialidades y capacidades. Ante el problema del fracaso escolar, familia y escuela están en jaque. Padres y profesores se declaran en ocasiones impotentes. Se sienten sin salida y paralizados en una posición incómoda ante los problemas académicos y de comportamiento que sus hijos y/o alumnos plantean.

8.21. Tipos de rendimiento académico

- **Rendimiento académico bajo a corto plazo:** Cuando este se encuentra presente en una o dos materias y durante un período único.
- **Rendimiento académico bajo a mediano plazo:** Cuando la capacidad de captación no está presente y el niño tiene que perder el año escolar.

- **Rendimiento académico bajo a largo plazo:** Cuando el niño ha repetido dos veces el mismo curso y decide abandonar los estudios con la idea de retomarlos después.

8.22. Rendimiento Académico Bajo

Say T. (2010). Expone que:

En el bajo rendimiento escolar influyen diferentes factores y refiere entre otros la falta de interés, la poca voluntad de aprender, por parte del alumno, así como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no cuentan con horarios de estudio, definidos y sistemáticos por falta de apoyo de los padres de familia, carencia de recursos económicos, por problemas con la salud. (p. 47).

Para que los estudiantes presenten bajo rendimiento académico deben de tener razones de importancia ya que presentan diferentes problemas en su ámbito familiar, los padres no ponen atención a las tareas que se les asigna y no colaboran en su realización y esto perjudica gravemente el desarrollo educativo del estudiante.

En teoría el rendimiento académico bajo es una característica negativa del rendimiento académico es decir, una afección que resulta de la influencia de diversos factores y que se visualiza mediante la calificación ya sea cualitativa o cuantitativa. También el rendimiento académico bajo se manifiesta en los denominados niños inteligentes ya que puede captar toda la información pero su problema radica en la capacidad para expresar sus conocimientos o tal vez en áreas más específicas como: la lectura, escritura, ortografía, matemática.

8.23. Causas más probables del bajo rendimiento académico.

Entre las causas más comunes podríamos citar varios factores que involucran al tipo de estudio que aplica el maestro, la infraestructura en la que se desarrolla el aprendizaje, las condiciones en las que vive el niño, el vínculo del niño con la sociedad, la responsabilidad de los padres. Estas causas están descritas a continuación como factores que perjudican el rendimiento académico

tornándolo bajo, también podemos mencionar que cualquiera que sea la etiología del nivel académico bajo, el niño necesitará apoyo psicopedagógico de sus maestros y sus padres para superar ciertas dificultades y lograr elevar su nivel académico.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:

Los problemas familiares afectan en el rendimiento académico de las niñas y los niños del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” por tal motivo establezco las siguientes preguntas las mismas que se derivan de los objetivos específicos.

- 1.- ¿La carencia de atención de los padres incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?
- 2.- ¿Los problemas familiares afectan en los procesos cognitivos de los estudiantes?
- 3.- ¿Cómo se afecta el cerebro en relación al proceso enseñanza aprendizaje cuando existen problemas familiares?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

10.1. Tipo de proyecto: Investigación Formativa

Este proyecto de investigación formativa abordará el estudio de estrategias metodológicas, técnicas activas y recursos que permitan mejores relaciones en la familia y por medio de ello permitirle a los estudiantes explotar al máximo sus conocimientos y por ello puedan dar a conocer la mejoría en sus estudios. Además, expone herramientas básicas que potenciarán los procesos de enseñanza - aprendizaje, con el objetivo de transmitir e incorporar conocimientos de investigación.

10.2. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Para la recolección de datos estadísticos relacionados al tema, se han tomado como referencia a estudiantes, padres de familia, directivos y docentes de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”, a quienes se aplicará como técnica la encuesta, cual instrumento es el cuestionario, para reflejar los aspectos relevantes del tema de investigación.

10.3. Propósito de la investigación:

Dar atención a problemas o necesidades locales. Considerando que la complicación de los problemas familiares en la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” afecta en el rendimiento de los estudiantes por diversas causas como carencia de comunicación familiar adecuada, poca afectividad, maltrato físico y psicológico, falta de hábitos de estudio, carencia de normas y reglas a nivel de la institución existe la intranquilidad por la despreocupación de estudiar, por lo que se ha visto necesario la necesidad de buscar medidas que ayuden al mejoramiento de los/as estudiantes del tercer año respecto a su rendimiento escolar y estructura familiar.

Si no se ejecuta este proyecto se seguirá manteniendo problemas familiares afectando crucialmente a los estudiantes en su rendimiento escolar si no se hace algo por estas personas en especial por los hijos de estas familias en el futuro obtendremos una generación sin visión de crecimiento, problemas de conducta. Los estudiantes que viven esta realidad en sus hogares con el pasar del tiempo podrán reflejar patrones de conducta que él vivió, en su hogar y así tendremos altos niveles de hogares con hogares familiares teniendo en cuenta que este problema se vive en todos los niveles sociales.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Encuesta realizada a los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”

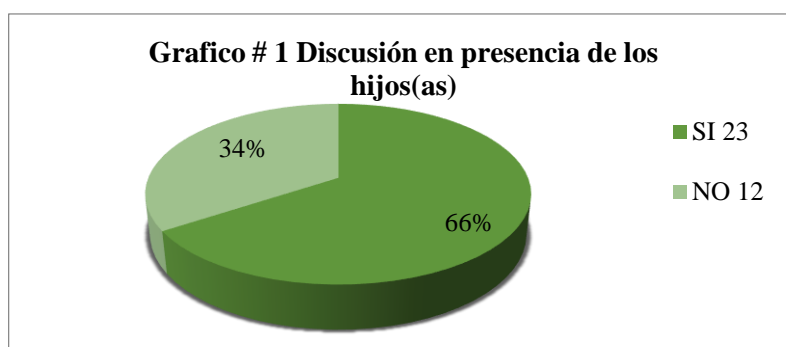
1. ¿Tus padres discuten frente a ti?

Tabla # 1 Discusión en presencia de los hijos e hijas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	66 %
No	12	34 %
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”

Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

El 66% de los estudiantes encuestados respondieron que sus padres si pelean en su presencia, y el 34% expreso que sus padres no pelean en su presencia en el hogar.

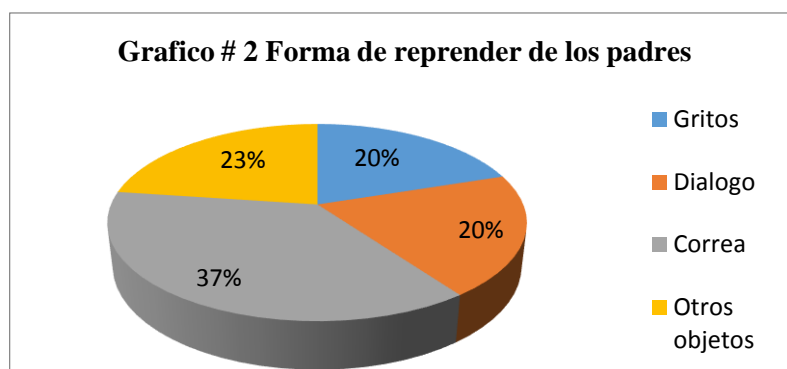
Por tal razón se evidencia un gran porcentaje de padres de familia que por diferentes motivos en el hogar despliegan peleas en presencia de sus hijos e hijas sin medir las consecuencias incluso se muestran agresiones reflejando un mal ejemplo y dejando huellas marcadas en su vida que son mostradas en las instituciones educativas ya que ahí es donde sus hijos e hijas sacan a flote los problemas que acarrear desde sus hogares.

2. ¿Cómo te reprenden tus padres?

Tabla # 2 Forma de reprender de los padres

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Gritos	7	20 %
Dialogo	7	20%
Correa	13	37%
Otros objetos	8	23%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

De acuerdo a las encuestas se obtiene los siguientes resultados el 20% de los padres reprende a sus hijos e hijas mediante gritos el, 20% reprende a través del dialogo, el 37% utiliza la correa para reprenderlos y el 23% utiliza otros objetos para reprenderlos por cualquier travesura.

Por tal motivo se afirma que cuando los hijos e hijas tal fuera el caso se portan mal ante los padres o incluso hacen alguna travesura, la única solución que hace la mayor parte es salirse de sus casillas y reaccionar de modo explosivo en este caso corrigiéndolos con la correa lo más común, sin antes tener un dialogo respectivo para saber los motivos del comportamiento de sus hijos e hijas y tratar de corregir de la mejor manera.

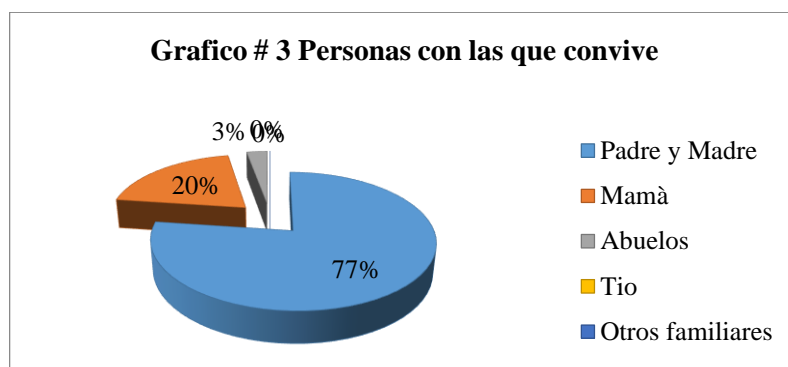
3. ¿Con quién vives?

Tabla # 3 Personas con las que convive

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Padre y Madre	27	77%
Madre	7	20%
Abuelos	1	3%
Tíos	0	0%
Otros familiares	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”

Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

De los datos obtenidos en las encuestas puedo decir que el 77% de los estudiantes vive con sus padres, el 20% de los estudiantes viven solamente con la madre y el 3% vive con los abuelos.

Por tanto se puede apreciar que los estudiantes en su mayoría vive con el padre y la madre ya que es muy importante vivir en familia, sin embargo presentan diferentes problemas ya que cada hogar es un mundo diferente y muestran discusiones que los estudiantes dan a conocer a través de sus vivencias y experiencias que conversan entre ellos en momentos libres.

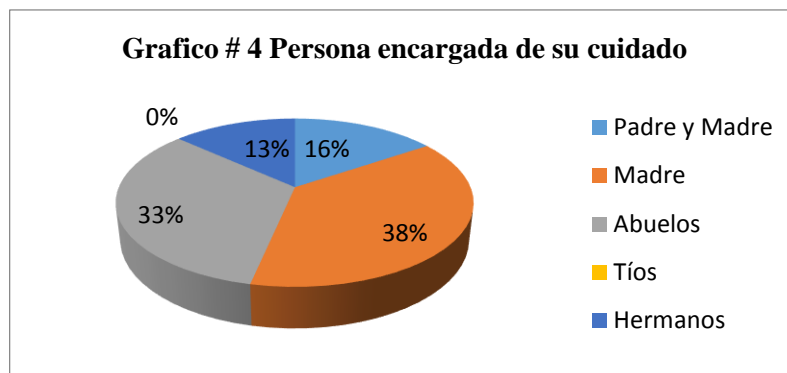
4. ¿La mayoría de tiempo con quien pasas en casa?

Tabla # 4 Persona encargada de su cuidado

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Padre y Madre	7	20 %
Madre	17	49 %
Abuelos	15	14 %
Tíos	0	0
Hermanos	6	17 %
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIEMTO”

Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

El 20% de los estudiantes luego de la escuela pasa con el padre y la madre, El 49% de los estudiantes pasan con su madre en casa, el 14% pasa con los abuelos y el 6% es cuidado por sus hermanos.

Los estudiantes durante el día son cuidados por sus madres y abuelas que están pendiente de sus necesidades, les retiran de las instituciones educativas a la hora correspondiente ya que los otros miembros del hogar se dedican a trabajar para proveer el sustento diario esta es la realidad que viven cada uno de los estudiantes incluso ya llegada la noche se reúnen con toda la familia.

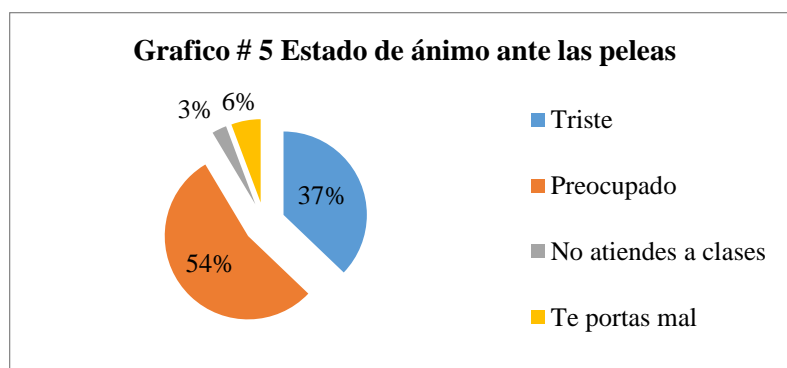
5. ¿Cuándo hay peleas en tu hogar cómo te sientes en la escuela?

Tabla # 5 Estado de ánimo ante las peleas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Triste	13	37%
Preocupado	19	54%
No atiendes a clases	1	3%
Te portas mal	2	6%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”

Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

En las encuestas realizadas se observa los siguientes resultados el 37% de los estudiantes en la institución presenta tristeza, el 54% muestra preocupación, el 3% no atiende a clases y el 6% se `porta mal en el aula.

Por tal motivo se evidencia que los estudiantes en las aulas educativas muestran preocupación porque existen diversos problemas entre sus padres ya sean verbales o físicos y esto repercute en el estado de ánimo de los estudiantes que no dejan de pensar en el que estará pasando en casa, de esta manera no realizan sus actividades correspondientes a la educación y se ponen tristes por la realidad en la que viven, se sienten impotentes al no saber qué hacer ante esta situación terrible.

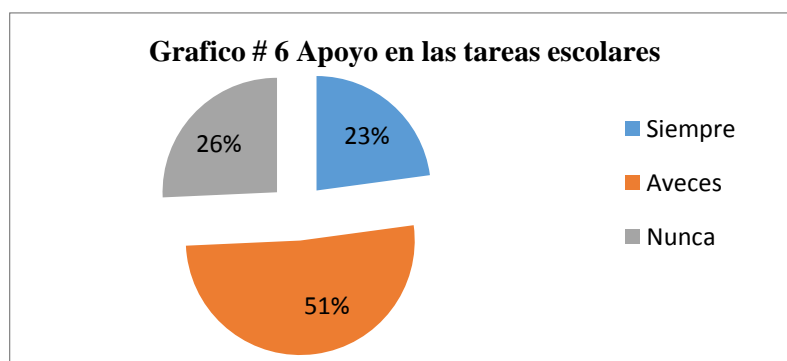
6. ¿Tus padres te ayudan en casa a realizar las tareas de la escuela?

Tabla # 6 Apoyo en las tareas escolares

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	23%
A veces	18	51%
Nunca	9	26%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”

Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

El 23% de los estudiantes siempre recibe ayuda por parte de los padres en sus tareas, el 51% a veces recibe ayuda para hacer sus tareas y el 26% de los estudiantes no recibe ayuda de los padres en sus tareas.

De acuerdo a los resultados se evidencia que los padres de familia no están al pendiente de las tareas por varios motivos que pueden ser el trabajo, los problemas en el hogar, el desconocimiento de algunas tareas a realizar pero, la gran mayoría a veces colabora con las sus hijos e hijas en las tareas escolares de esta manera es necesario que los padres pongan más empeño y dedicación a colaborar en las tareas para que su aprendizaje sea el adecuado.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

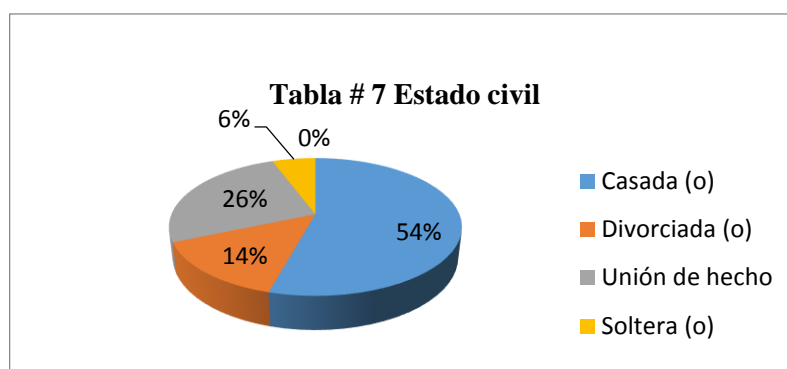
1. ¿Cuál es su estado civil actual?

Tabla # 7 Estado civil

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Casada (o)	19	54%
Divorciada (o)	5	14%
Unión de hecho	9	26%
Soltera (o)	2	6%
Viuda (o)	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de la UNIDAD EDUCATIVA "DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO"

Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

De la encuesta aplicada se puede establecer que el 54% de los padres está casado o casada, el 14% es divorciado o divorciada, el 26% vive en unión de hecho y el 6% su estado civil es soltero(a).

Por tal motivo se puede manifestar que de los siguientes resultados la mayor parte de los padres son casados, en los tiempos de antes el matrimonio era sagrado, un lazo fuerte que lo formaba el padre y la madre para dedicar a trabajar en conjunto por la familia, pero en la actualidad esto ya no se evidencia, se conoce la unión de hecho de los padres de familia.

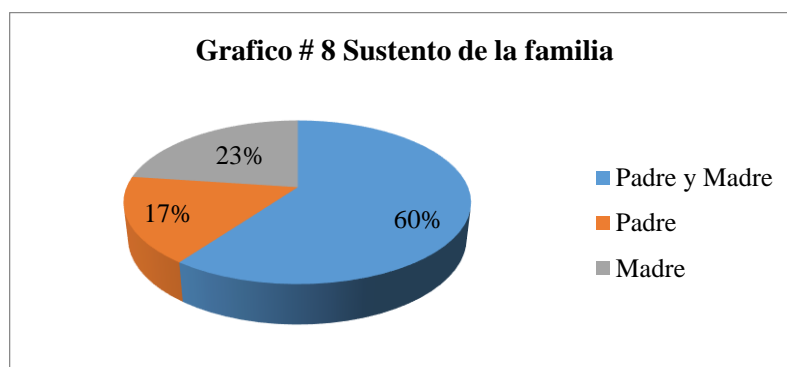
2. ¿Tanto usted como su pareja trabajan?

Tabla # 8 Sustento de la familia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Padre y Madre	21	60%
Padre	6	17%
Madre	8	23%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de la UNIDAD EDUCATIVA "DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO"

Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

De acuerdo a las encuestas se muestra que 60% trabajan en conjunto el padre y la madre, el 17% solamente trabaja el padre y el 23 % trabaja la madre de familia.

Para llevar el sustento diario en el hogar tanto el padre como la madre se dedican a trabajar en este caso en la localidad se dedican a la confección de prendas en tela jean muchos de ellos cosen en los grandes talleres hasta altas horas de la noche y otros se llevan el trabajo a la casa de igual manera trabajan duro es por eso que no dedican tiempo a su hijos e hijas para dialogar acerca de lo que les pasa en el medio que los rodea.

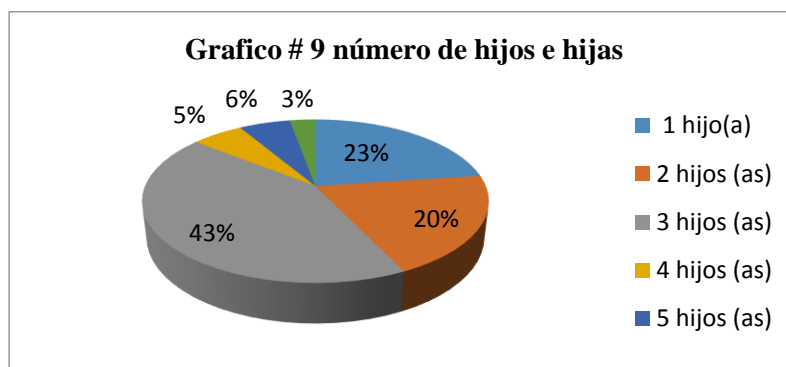
3. ¿Cuántos hijos tiene?

Tabla # 9 número de hijos e hijas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
1 hijo(a)	8	23%
2 hijos (as)	7	20%
3 hijos (as)	15	43%
4 hijos (as)	2	6%
5 hijos (as)	2	6%
6 hijos (as)	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de la UNIDAD EDUCATIVA "DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO"

Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

De la encuesta realizada se puede decir que el 23% tiene un hijo(a), el 20% posee 2 hijos(as) en el hogar, el 43% tiene 3 hijos (as), el 6% tiene 4 hijos (as), el 6% tiene 5 hijos (as) y el 3% tiene 6 hijos(as).

Por tal motivo se puede manifestar que en su mayoría tienen tres hijos(as) al formar una familia es muy importante conocer la situación actual que se vive de esta manera planificar la cantidad de hijos que se pretende concebir para darles todo lo necesario ya que la cantidad de hijos (as) trae problemas entre los padres en este caso la situación económica es muy evidente para mantener una familia estable.

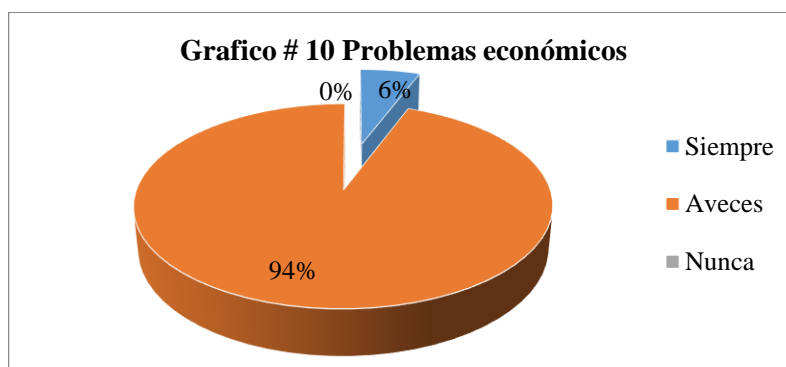
4. ¿Tiene problemas económicos en el hogar?

Tabla # 10 Problemas económicos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6%
A veces	33	94%
Nunca	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”

Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

De la encuesta aplicada se puede establecer que el 6% siempre presenta problemas económicos en el hogar, el 94% de las familias muestran que a veces tienen problemas económicos.

Por tal razón se evidencia que las familias a veces presentan problemas económicos, esto es un tema muy importante ya que en el hogar es necesario el sustento económico para que los miembros de la familia lleven una vida adecuada porque al momento de faltar este sustento se evidencia problemas entre los padres y empiezan las discusiones que llevan a faltar el respeto mutuo y como resultado una inestabilidad, provocando secuelas que no se borran.

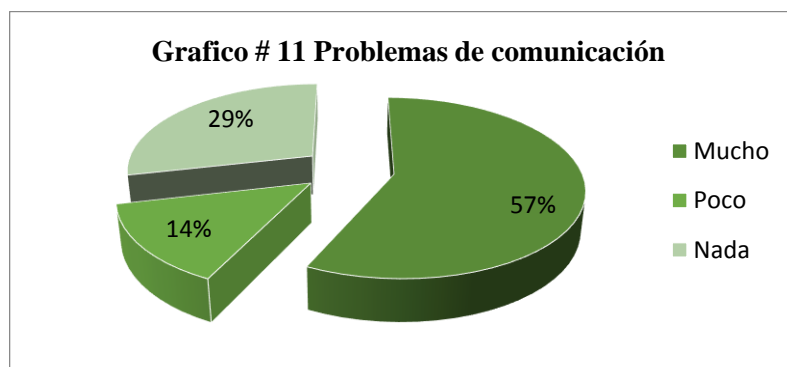
5. ¿Existe problemas de comunicación entre los miembros de su hogar?

Tabla # 11 Problemas de comunicación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	20	57%
Poco	5	14%
Nada	10	29%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”

Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

La encuesta da a conocer que el 57 % de las familias presentan muchos problemas de comunicación, el 14% muestran pocos problemas de comunicación entre los miembros familiares y 29% no presenta ningún tipo de problemas de comunicación.

Por tanto se puede apreciar que la existencia de problemas de comunicación entre los miembros del hogar es evidente la familia no mantiene el lazo del dialogo para conocer la situación en la que se encuentra cada uno vive su mundo sin manifestar sus necesidades, aquí los problemas comienzan y los más afectados son los hijos e hijas en lo afectivo y educativo es una barrera que les impide salir adelante mediante sus esfuerzos.

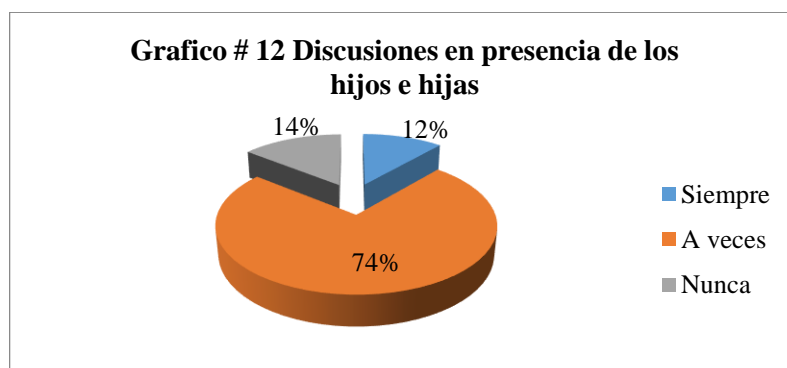
6. ¿Ha tenido discusiones en presencia de sus hijos(as)?

Tabla # 12 Discusiones en presencia de los hijos e hijas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	12%
A veces	26	74%
Nunca	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”

Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

Tomando en cuenta los datos obtenidos en las encuestas el 12% siempre tiene discusiones en presencia de sus hijos e hijas, el 74% a veces mantiene discusiones en su presencia y el 14% manifiesta que nunca ha provocado discusiones.

Puedo manifestar que los padres de familia a veces provocan discusiones en presencia de sus hijos e hijas propiciando un ambiente que no es favorable para ello al momento que rompen el lazo del respeto en su hogar y demuestran sus problemas de manera errada ante sus hijos así están introduciendo mal ejemplo hacia los miembros de la familia que al pasar el tiempo van hacer lo mismo y luego van a reflejar esto en las instituciones educativas dando como resultado un bajo rendimiento académico.

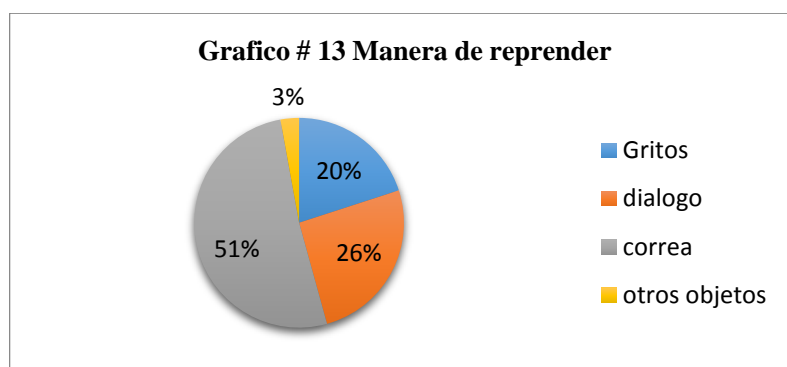
7. ¿Cómo te reprenden usted a sus hijos(as)?

Tabla # 13 Manera de reprender

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Gritos	4	11%
Diálogo	12	34%
Correa	19	52%
Otros objetos	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”

Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

De acuerdo a las encuesta se puede manifestar que el 11% de los padres de familia reprenden a sus hijos e hijas mediante gritos, el 34% a través del dialogo, el 52% mediante la correa y el 3% utiliza otros objetos para reprenderlos.

Puedo manifestar que los medios que utilizan los padres de familia para reprender a su hijos e hijas no son los correctos en este caso con la correa ya que de esta manera solamente van a crear miedo e inestabilidad en el hogar muchos de ellos ya se hacen al dolor y están acostumbrados al maltrato, se vuelven más violentos y desafiantes con los padres esta no es la forma de reprenderlos se está creando una mentalidad incorrecta y esto se viene generando problemas en la educación.

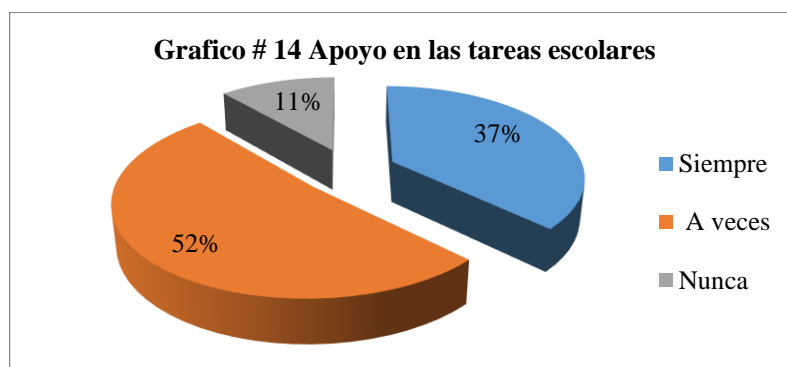
8. ¿Ayuda a su hijo a realizar las tareas en casa?

Tabla # 14 Apoyo en las tareas escolares

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	37%
A veces	18	52%
Nunca	4	11%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”

Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

Tomando en cuenta los datos adquiridos en la encuesta el 37% de los padres de familia siempre ayuda a realizar las tareas escolares, el 52% a veces apoyan en las tareas asignadas, el 11% manifiesta que nunca pone de parte y ayuda hacer las tareas.

Se puede evidenciar que los padres de familia en el hogar a veces ayudan a realizar las tareas educativas lo cual no es suficiente para tener una educación de calidad ya que no les colaboran en las tareas a los hijos e hijas de esta forma no se garantiza buenas notas en la institución, se evidencia la falta de tiempo para estar inmersos en las labores educativas a lo largo del periodo educativo que es una etapa muy importante.

Encuesta realizada a los docentes de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”

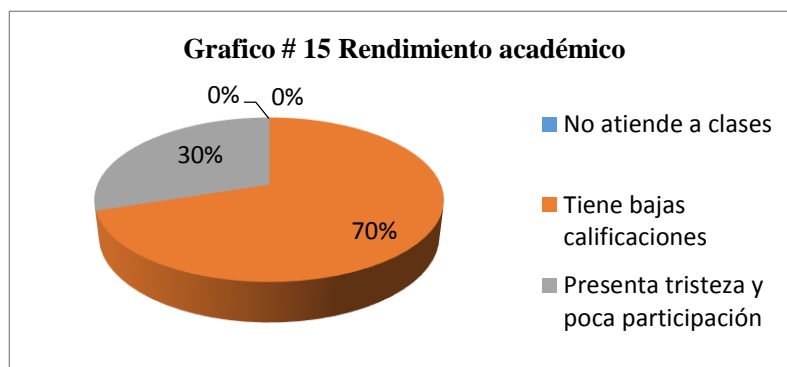
1. Cuando un niño tiene problemas ¿Cuál es comúnmente el rendimiento en el aula?

Tabla # 15 Rendimiento académico

Variable	Frecuencia	Porcentaje
No atiende a clases	0	0%
Tiene bajas calificaciones	7	70%
Presenta tristeza y poca participación	3	30%
Son violentos	0	
TOTAL	35	100%

Fuente: Docentes de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”

Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

Del total de encuestados el 70% de los estudiantes tiene bajas calificaciones y el 30% presenta tristeza y poca participación en el ámbito educativo.

Por tal motivo se conoce que los problemas familiares repercuten en el ámbito educativo de los estudiantes ya que muestran sus bajas calificaciones en las tareas, pruebas, trabajos en clase y esto no les permite desarrollar sus capacidades al máximo en el aula de clases por que acarrear con los problemas que evidencian en el hogar la cual no muestran buenos resultados en el aprendizaje porque tienen una barrera en el camino que les impide seguir y demostrar sus capacidades.

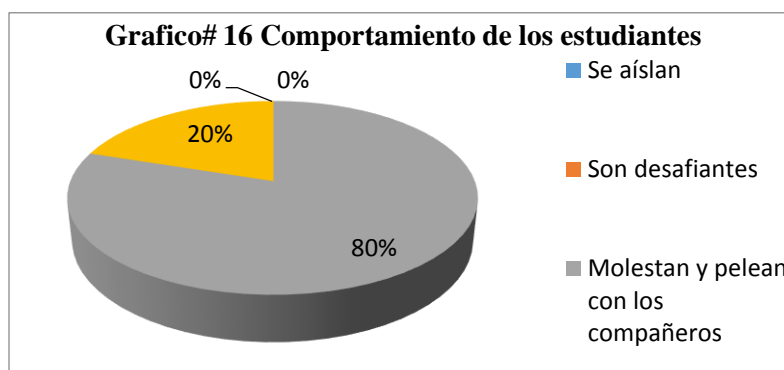
2. ¿Qué problemas existen en el comportamiento del niño o niña cuando presenta problemas familiares?

Tabla # 16 Comportamiento de los estudiantes

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Se aíslan	0	0%
Son desafiantes	0	0%
Molestan y pelean con los compañeros	8	80%
No hacen caso	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”

Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

De acuerdo a la encuesta se evidencia que el 80% de los docentes manifiesta que los estudiantes molestan y pelean con los compañeros y el 20% revela que no hacen caso los estudiantes.

Por tanto puedo manifestar que los estudiantes al presentar problemas familiares demuestran un comportamiento negativo en el aula de clase molestando y peleando con los compañeros al momento de atender al docente interrumpen la clase su comportamiento deja mucho que decir ya que como en la casa presencian discusión ellos reflejan la misma situación, es una realidad que permite conocer a simple vista que los problemas en el hogar tienen sus consecuencias.

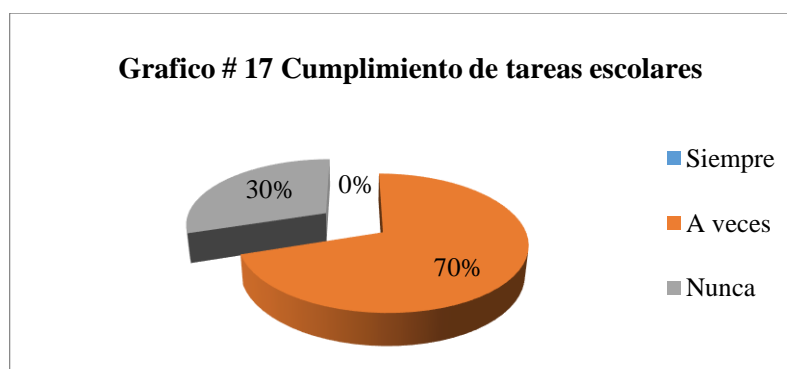
3. ¿Cuándo los niños tienen problemas cumplen con las tareas?

Tabla # 17 Cumplimiento de tareas escolares

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	7	70%
Nunca	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”

Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

Tomando en cuenta los datos adquiridos por la encuesta realizada el 70% de los docentes expresa que los estudiantes a veces cumplen las tareas y 30% refleja que nunca cumplen las tareas los estudiantes que presentan problemas familiares.

Por tal motivo los estudiantes que presencian problemas familiares cumplen a veces con las tareas escolares de manera irregular ya que no tiene la ayuda de los padres para realizarla, ellos se dedican solo a sus problemas y dejan a un lado a sus hijos e hijas sin saber que les perjudican el proceso educativo que no debe ser cuartado por ningún motivo.

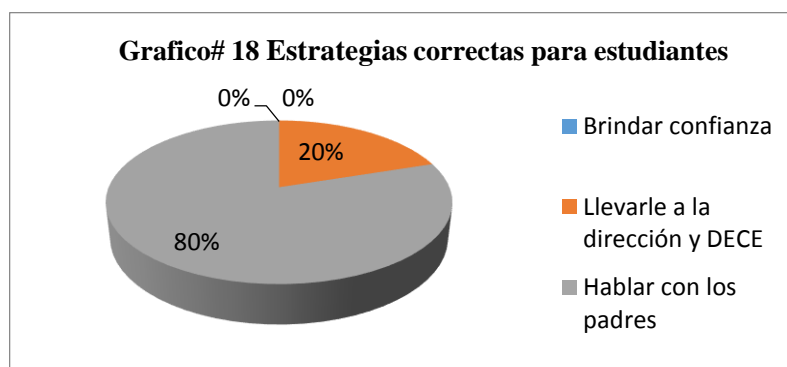
4. ¿Desde el punto de vista profesional que debe hacer con un niño o niña con problemas familiares?

Tabla # 18 Estrategias correctas para estudiantes

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Brindar confianza	0	0%
Llevarle a la dirección y DECE	2	20%
Hablar con los padres	8	80%
Enviarle con el psicólogo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”

Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

De acuerdo a la encuesta se obtiene los siguientes resultados el 20% de los docentes expresa que a los estudiantes con problemas familiares se debe llevar al DECE y el 80% manifiesta que se debe hablar con los padres de familia.

Puedo manifestar que los docente toman decisiones acertadas como por ejemplo hablar con los padres de familia para que se concienticen del daño que les están provocando a los estudiantes con sus problemas familiares que dan a conocer a través de diferentes manifestaciones negativas en la institución de esta manera mediante este dialogo le permitirá al estudiante seguir el proceso educativo.

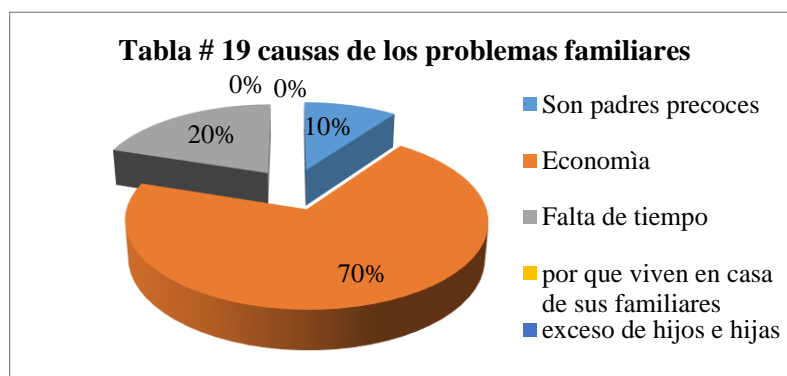
5. ¿Por qué cree que existen problemas familiares?

Tabla # 19 causas de los problemas familiares

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Son padres precoces	1	10%
Economía	7	70%
Falta de tiempo	2	20%
Porque viven en casa de familiares y no son independientes	0	0%
Exceso de hijos e hijas	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la UNIDAD EDUCATIVA "DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO"

Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

Del total de docentes encuestados el 10% expresa que las causas son por los padres precoces, 70% es causa de la economía y 20% por falta de tiempo de los miembros del hogar.

Por tal motivo en la familia acontece diversos tipos de problemas que aquejan la estabilidad del hogar, en la actualidad se muestra con mayor incidencia la economía ya que es el sustento diario y al no tenerlo esto ocasiona altercados entre los miembros familiares, los hijos e hijas son privados de las necesidades los cuales afecta en el ámbito educativo.

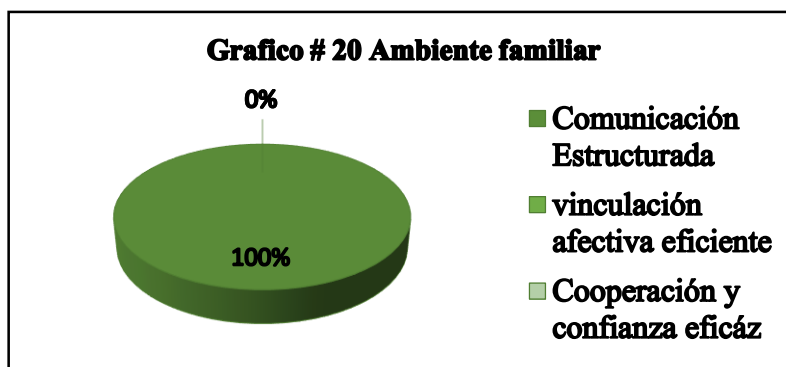
6. ¿Cómo debe ser el ambiente familiar de los estudiantes para un correcto aprendizaje?

Tabla # 20 Ambiente familiar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación Estructurada	10	10%
vinculación afectiva eficiente	0	0%
Cooperación y confianza eficaz	0	0%
TOTAL	10	10%

Fuente: Docentes de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”

Elaborado por: Castillo Barraquel Diana Elizabeth



Análisis y discusión

Con los datos obtenidos en la encuesta se puede afirmar que el 100% de los docentes manifiestan que debe existir una comunicación estructurada entre los miembros del hogar.

Puedo manifestar que la mayor parte de los docentes coincide con la idea de mantener una comunicación estructurada con los estudiantes para tener un aprendizaje duradero que les permita cumplir sus ideales en la educación debe poseer en gran parte una comunicación estructurada en la familia para saciar sus dudas, de esta manera llevar una relación amena en la cual puedan compartir momentos en familia que ayuden en el rendimiento escolar.

12. IMPACTOS

12.1. Psicológico:

Afecta directamente a todos los integrantes de la familia porque de cierta manera los problemas familiares les causan daños irreversibles y no les permite superar los conflictos y agresiones que se presentan, en algunos casos los conlleva a cometer actos como el suicidio y femicidio y presentan diferentes aspectos negativos en el comportamiento del ser humano ya que ha pasado por las peores experiencias en su vida que para salir de esto necesitara de ayuda profesional.

12.2. Social:

Los problemas son un factor muy discriminante en la sociedad debido al mal uso de las leyes o a la discriminación social, ya que el maltrato no presenta una sanción que ayude a controlar o evitar dichos problemas, además si existe el maltrato de género masculino al femenino y viceversa que por evitar aislamiento y discriminación no se atreven a denunciar, además cuando existen problemas muy graves tratan de evitar los divorcios y la desintegración familiar aferrándose a recibir agresiones ya que la misma sociedad se encarga de señalarlos.

12.3. Educativo:

Los problemas familiares en el ámbito educativo presentan gran dificultad debido a que los estudiantes cambian su conducta comporta mental y conductual, además presenta negatividad ante diversas actividades a desarrollarse incumplimiento de tareas logrando en si mayor irresponsabilidad que los puede llevar a la suplencia o perdida de año. El rendimiento educativo se ve muy afectado debido al desinterés provocados por la presencia de problemas familiares que se presentan en el diario vivir, si una familia se desintegra cada uno de sus integrantes toman caminos equivocados que no les permite culminar con sus estudios.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

No existe presupuesto ya que el proyecto no tiene propuesta

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Las familias presentan en su mayoría problemas graves en el hogar que solucionan con discusiones entre sí con la presencia de sus hijos e hijas dejando un ejemplo errado de solución de problemas, estos episodios se verán reflejados en su vida cotidiana, incluso llegara a verse como algo normal y al formar sus hogares volverán a repetir lo vivido.
- Los problemas familiares son factores psicosociales que están presentes de manera significativa en la vida de los estudiantes de la institución estudiada, pero de acuerdo a la investigación, si inciden en su rendimiento académico; lo cual conduce a la conclusión que existe en los estudiantes un nivel bajo en sus calificaciones y reportes los cuales repercuten en su mal comportamiento con los docentes.
- Los problemas económicos son un factor que sin darnos cuenta ocasionan muchos conflictos familiares, ya que una mala situación económica les deprime y estresa, caen en la tentación de desahogarse la frustración con los más cercanos de la familia quienes reciben incluso agresiones físicas sin ser culpables dentro del problema suscitado.
- Los docentes dentro de la institución educativa trabajan en el aula con los estudiantes brindándoles confianza y seguridad para que los problemas de los padres no afecte en sus actividades diarias, de esta manera puedan sacar a flote su potencial sin temor hacer recriminados por los problemas que vienen abordando desde su hogar.
- Se evidencia una lamentable situación que viven los estudiantes dentro de sus hogares mediante esto deja a relucir que los padres de familia no piensan antes de actuar ya que cuando sus hijos e hijas presentan un mal comportamiento la acción que toman es corregirlos de manera incorrecta.

Recomendaciones

- En estos casos es importante que las familias tomen terapia con personas especializadas para que ayuden a conllevar los problemas que presentan, de esta manera tomen decisiones correctas mediante la comunicación entre los miembros familiares así se obtenga buenos resultados y no se vean afectados los miembros más importantes como son los hijos e hija.
- En la institución educativa se debe realizar actividades lúdicas en el cual los padres de familia y estudiantes estén inmersos para tener una conexión de lazo familiar de esta manera promueva a que los estudiantes se motiven y mejoren sus calificaciones, también incluir los hábitos y técnicas de estudio, que aborde la problemática psicosocial que enfrentan los estudiantes, con el fin de acompañarles en su esfuerzo por sobresalir.
- Dialogar en buenos términos sobre la situación económica la cual están pasando para que la familia sea participe de las soluciones a tomar, buscando alternativas o diferentes fuentes de trabajo que incluya la participación y colaboración, compartiendo las responsabilidades del hogar es una de las alternativas para mejorar la economía.
- Continuar brindando confianza y seguridad a los estudiantes mediante trabajos lúdicos para que sus problemas del hogar no trasciendan en su tranquilidad dentro de la institución educativa y puedan llevar a cabo sus metas trazadas sin tener barreras, así poder garantizar una educación de calidad permitiendo llevar sus actividades normales sin problema alguno.
- Realizar charlas, conferencias y campañas para presentar maneras correctas de corregir a los hijos e hijas sin llegar a la agresión física que hace mucho daño y esto no se repita en otros hogares ya que el maltrato a los niños y niñas deja huellas marcadas en su mente porque estos recuerdos van a prevalecer por toda su vida, no dejemos que se rompan los derechos de los niños y niñas.

15. BIBLIOGRAFIA

Bibliografía consultada

- Bello Dávila, Z. Y Casales Fernández, J.C. (2002) *Psicología General*. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
- Bozhovich, L. (1981). *La Personalidad y su formación en la edad infantil*. Investigaciones psicológicas. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Sanz Oro, R. (2001): *orientación psicopedagógica y calidad educativa*
- Tejedor FJ, García Valcárcel A. *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos)*. *Propuestas de mejora en el marco del EEES*. Rev de Educ.
- *Código de la Familia*. Editorial Mizrachi & Pujol. Panamá, 2008.
- *Manual de Consulta Jurídica sobre violencia de género, doméstica y maltrato al niño, niña y adolescentes*, 28 de octubre de 2005.
- SILVA SALINAS, Sonia (2009): “Problemas de conducta y resolución de conflictos en Educación”. *El comportamiento del niño se ve influenciado por el entorno familiar y social que ve a su alrededor durante su desarrollo*.
- OCEÁNO, Enciclopedia. *Consultora de Psicología Infantil, Juvenil y Trastornos del desarrollo*, Grupo Editorial Océano. Segunda Edición. 2006,
- *LA PSICOLOGÍA MODERNA*, Comprender, Saber, Actuar. Edición 2004.

La bibliografía citada.

Gadea. (2006). *problemas familiares*. *Redalyc*.p.19

García.C. (2005). *Comunicación familiar y desempeño académico*. *pròxima zona*, 88.p.25

Guevara. (2007). *la familia*. *Redalyc*, 18.p.12

I, M. (4 de Enero de 2012). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia*. *Scielo*, 10.(1.), 16.p.10

- M, V. (2012). Refrentes sobre las instituciones. Area 3 cuaderno de temas grupales e institucionalesp.21.
- Martinez. (2007). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento academico. Dialnet.p.23
- Rodriguez, T. (2006). comunicacion familiar y desempeño acadèmico. pròxima zona, 86p.22.
- Rosseau, J. (2008). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. scielo, Vol. 10(N° 1), 13.p.9
- Say, T. (2010). el rendimiento acadèmico. Redalyc.p.26
- Tasker. (2005). Intervencion psicosocial. (Tasker, Ed.) Redalyc, 19 (3 , 2010), 249.p.12
- Trabuchi, A. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. Scielo, 18.p.10

Bibliografía virtual

- <http://www.redalyc.org/pdf/427/42710105.pdf>
- <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>
- <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- <http://imced.edu.mx/tesis/losproblemasfamiliaresafectanelaprendizajeescdeninosprimaria.pdf>
- <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdfG>
- <http://miguelgarces.es.tl/COMUNICACION-FAMILIAR.htm>
- <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000100005

ANEXOS

ANEXO 1

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS

PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: PABLO ANDRÉS BARBA GALLARDO
FECHA DE NACIMIENTO: 1 DE NOVIEMBRE DE 1984
CEDULA DE CIUDADANÍA: 1719308148
DIRECCION DOMICILIARIA: Matilde Alvares y Mariscal Sucre - Quito
NUMEROS TELÉFONICOS: 0987250595
E-MAIL: pablo.barba@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Municipal Experimental “Eugenio Espejo”
NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional Amazonas - Quito
NIVEL SUPERIOR : Universidad Central del Ecuador – Quito
IV NIVEL : Universidad Técnica de Cotopaxi

3.- TITULO

PREGRADO: Psicólogo Clínico
POSTGRADO: Master en Seguridad y Prevención de Riesgos del Trabajo

4.- EXPERIENCIA LABORAL

Centro de Atención Integral – Las tres Manueles
Centro de Adicciones – La Dolorosa
Universidad Técnica de Cotopaxi – Latacunga

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- Docente Universitaria
- Psicólogo Clínico y terapeuta
- Psicoterapeuta en adicciones

6.-CURSOS DE CAPACITACION

- Ponencia en Psicología Criminal y Forense
- Avances de la Psicología

ANEXO 2

HOJA DE VIDA

DATOS GENERALES:

Nombre: Castillo Barraquel Diana Elizabeth

Cédula de ciudadanía: 180426999-9

Fecha y lugar de nacimiento: Ambato 07 - de diciembre - 1992

Estado civil: casada

Tipo de sangre: O +

Dirección domiciliaria: Caserío el Pingue (Pelileo)

Teléfono: 0939508360

Correo electrónico: diana-castillo9220@hotmail.com



Formación académica: Nivel Primario, Escuela “Liceo Joaquín Arias” (Pelileo)
Nivel Secundario, Academia “Nuestra Señora de París”
(Ambato)

Colegio Tungurahua“(Pelileo)
Nivel Superior: Instituto Superior Pedagógico “Dr. Misael
Acosta
Solís”(Baños)

Títulos Obtenidos: Maestra de taller en belleza
Bachiller en ciencias de comercio y administración
Tecnóloga en Educación Básica

Experiencia Laboral: En la ciudad de Pillaro escuela “Antonio José Holguín”
En la ciudad de Pelileo CIBV San Antonio de Teligote
Docente en la escuela “Bilingüe Pelileo”

Capitación cursos seminarios realizados:

SECAP.- Windows y Word

CICAP.- Auxiliar en programas de aplicación

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO:

- **TÉCNICA:** Encuesta - dirigida los padres de familia de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”
- **INSTRUMENTO:** Cuestionario estructurado a los padres de familia de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”
- **INSTRUCCIONES:** lea detenidamente y conteste con una (X) la opción que mejor se acomode a su realidad.

1 ¿Cuál es su estado civil actual?

Casada(o)	Divorciada(o)	Unión de hecho	Soltera(o)	Viuda(o)

2. ¿Tanto usted como su pareja trabajan?

PADRE	
SI	NO

MADRE	
SI	NO

3.¿Cuántos hijos tiene?

1 hijo(a)	
2 hijos (as)	
3 hijos (as)	
4 hijos (as)	
5 hijos (as)	
6 hijos (as)	

4. ¿Tiene problemas económicos en el hogar?

Siempre	A veces	Nunca

5. ¿Existe problemas de comunicación entre los miembros de su hogar?

Mucho	Poco	Nada

6. ¿Ha tenido discusiones en presencia de sus hijos(as)?

Siempre	A veces	Nunca

7. ¿Cómo reprende usted a sus hijos(as)?

Gritos	Diálogo	Correa	Otros objetos

8. ¿Ayuda a su hijo a realizar las tareas en casa?

Siempre	A veces	Nunca

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO:

- **TÉCNICA:** Encuesta - dirigida los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”
- **INSTRUMENTO:** Cuestionario estructurado a los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”
- **INSTRUCCIONES:** lea detenidamente y conteste con una (X) la opción que mejor se acomode a su realidad.

1 ¿Tus padres discuten frente a ti?

Si	No

2. ¿Cómo te reprenden tus padres?

Gritos	Diálogo	Correa	Otros objetos

3. ¿Con quién vives?

Padre	Madre	Abuelos	Tíos	Otros familiares

4. ¿La mayoría de tiempo con quien pasas en casa?

Padre	Madre	Abuelos	Tíos	Hermanos

5. ¿Cuándo hay peleas en tu hogar cómo te sientes en la escuela?

Triste	Preocupado	No atiendes a clases	Te portas mal

6. ¿Tus padres te ayudan en casa a realizar las tareas de la escuela?

Siempre	A veces	Nunca

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

ANEXO 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO:

- **TÉCNICA:** Encuesta - dirigida a los docentes de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”
- **INSTRUMENTO:** Cuestionario estructurado a los docentes de la UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”
- **INSTRUCCIONES:** lea detenidamente y conteste con una (X) la opción que mejor se acomode a su realidad.

1. Cuando un niño tiene problemas ¿Cuál es comúnmente el rendimiento en el aula?

No atiende a clases	Tiene bajas calificaciones	Presenta tristeza y poca participación	Son violentos

2. ¿Qué problemas existen en el comportamiento del niño o niña cuando presenta problemas familiares?

Se aíslan	Son desafiantes	Molestan y pelean con sus compañeros	No hacen caso

3. ¿Cuándo los niños tienen problemas cumplen con las tareas?

Siempre	A veces	Nunca

4. ¿Desde el punto de vista profesional que debe hacer con un niño o niña con problemas familiares?

Brindar confianza	Llevarle a la dirección y DECE	Hablar con los padres	Enviarle con el psicólogo

5. ¿Por qué cree que existen problemas familiares?

Son padres precoces	Economía	Falta de tiempo	Porque viven en casa de sus familiares y no son independientes	Exceso de hijos e hijas

6. ¿Cómo debe ser el ambiente familiar de los estudiantes para un correcto aprendizaje?

Comunicación Estructurada	Vinculación Afectiva eficiente	Cooperación y confianza eficaz	Apoyo socio económico de la familia

7. ¿De qué manera trabaja con un niño con problemas familiares?

.....

.....

.....

.....

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

ANEXO 6



Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” para obtener resultados verídicos acerca del tema de proyecto de esta manera conocer la situación actual de cada familia y los problemas que presentan.

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” para recolectar datos que permitan conocer las necesidades y los problemas por los cuales están pasando en sus hogares con cada familia.



Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” con el motivo de conocer el rendimiento académico de los estudiantes que están pasando por problemas familiares en sus hogares.