



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“UTILIZACIÓN DE LAS TIC’s EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autores:

CARRILLO GUAMANÍ María Elizabeth

MANOBANDA Nuela Isaac Pablo

Tutor:

CHANCUSIG CHISAG Juan Carlos, M.Sc.

Latacunga - Ecuador

Marzo – 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotros María Elizabeth Carrillo Guamaní, Isaac Pablo Manobanda Nuela, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “UTILIZACIÓN DE LAS TIC’s EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”, siendo Mgs. Juan Carlos Chancusig Chisag tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, marzo del 2017

.....

CARRILLO GUAMANÍ María Elizabeth MANOBANDA NUELA Isaac Pablo

1804823399

1804296356



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“UTILIZACIÓN DE LAS TIC’S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”, de Carrillo Guamaní María Elizabeth y Manobanda Nuela Isaac Pablo, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad Académica Humanas y de Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, marzo del 2017

El Tutor

.....
CHANCUSIG CHISAG Juan Carlos.MSc.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a Dios por estar siempre a nuestro lado y darnos fuerzas para avanzar a pesar de las adversidades que se nos han presentado. A nuestras familias por brindarnos su confianza, apoyo, comprensión y amor. A nuestras parejas que se han esmerado en apoyarnos moralmente con el fin de conseguir nuestros tan anhelados sueños y a todas esas personas que han contribuido de una u otra manera para que nosotros podamos concluir las metas que nos hemos propuesto.

Elizabeth y Pablo

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro proyecto a nuestras familias que día a día han hecho de nosotros personas luchadoras, a nuestros docentes que han impartido más que cátedras valores y han sembrado en nosotros huellas inmemorables que serán recordadas en lo largo de nuestra vida, además queremos dedicar este trabajo a nuestras parejas que nos han acompañado y han sufrido con cada uno de nosotros en el lapso de nuestra preparación, a todas y cada una de las personas que fomentaron en nosotros el deseo de superación y sobre todo el cariño y amor que es un ente fundamental para no desfallecer en el largo camino de preparación académica; motivo por el cual estamos en la recta final de nuestro trabajo universitario.

CARRILLO GUAMANÍ *María Elizabeth*

MANOBANDA NUELA *Isaac Pablo*



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

TEMA: “UTILIZACIÓN DE LAS TIC’s EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

Autores:

CARRILLO GUAMANÍ María Elizabeth

MANOBANDA NUELA Pablo Isaac

RESUMEN

El proyecto trata sobre la utilización de las tecnologías de la información y de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como las TIC’s puede mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas del Cuarto Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”. El proyecto sobre las tecnologías de la comunicación tiene un gran impacto en la comunidad educativa, porque permitirá que los docentes utilicen las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas. En la investigación se considera la problemática en función a los fundamentos teóricos necesarios para la sustentación del trabajo. La metodología de investigación que se utilizará en el proyecto será la descriptiva, para recolección de la información se establecerá los métodos y técnicas investigativas, las mismas que servirán para la recolección de datos de los involucrados, luego la información se tabulará e interpretará de forma que se identifique las perspectivas de los involucrados. La identificación de la posible solución aportará al desarrollo de una propuesta de solución a la problemática que la escasa utilización de la TIC’s por parte de los docentes en los niños y niñas del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”, en donde los beneficiarios directos son los docentes y estudiantes de dicha institución.

Palabras clave: Enseñanza, aprendizaje, educación, pedagogía, información, comunicación.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

HUMAN SCIENCES AND EDUCATION FACULTY

Latacunga – Ecuador

THEME: "USE OF ICT IN THE TEACHING LEARNING PROCESS"

Authors:

CARRILLO GUAMANÍ María Elizabeth

MANOBANDA NUELA Pablo Isaac

ABSTRACT

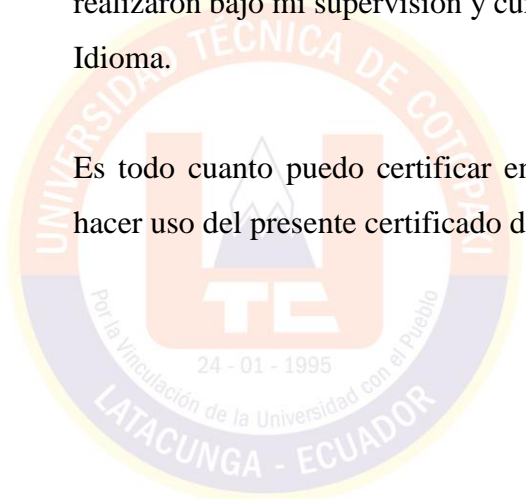
The project is about the use of information and communication technologies in the teaching-learning process, and how ICT can improve the quality of education of the children of the fourth Year of Basic General Education in the Educational Unit "Antonio Carrillo Moscoso". The ICT project has a great impact on the educational community because it will allow teachers to use information and communication technologies in the development of children's learning. In the investigation the problematic in function of the theoretical foundations necessary for the works sustentation is considered. The research methodology to be used in the project will be the descriptive, in order to collect the information the methods and investigative techniques will be established, which will serve to collect data from the participants, then the information will be tabulated and interpreted so that The perspectives of the participants are identified. The identification of the possible solution will contribute to the development of a solution proposal to the problem that the little use of the ICTs by the teachers in the children of the Fourth Year of Basic General Education of the Educational Unit "Antonio Carrillo Moscoso ", where the direct beneficiaries are the teachers and students of that institution.

Key word: Teaching, learning, education, pedagogy, information, communication

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera de Educación Básica de la Facultad Ciencias Humanas y de Educación: **CARRILLO GUAMANÍ MARÍA ELIZABETH** , **MANOBANDA NUELA ISAAC PABLO**, cuyo título versa “**UTILIZACIÓN DE LAS TIC’s EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que se estimare conveniente.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

Latacunga, marzo del 2017

Atentamente,

.....
M.Sc. Erika Cecilia Borja Salazar
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 050216109-4

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Portada.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
5.1. Formulación del problema	6
6. OBJETIVOS.....	6
6.1. General	6
6.2. Específicos	6
7. ACTIVIDADES EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS.....	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	7
8.1. El software educativo	7
8.1.1. Características de los softwares educativos	8
8.1.2. Componentes del software educativo.....	8
8.1.3. Tipos de programas educativos	9
8.2. Comunicación.....	10
8.2.1. Componente de la comunicación	11
8.3. La sociedad y la comunicación	12

8.3.1. Definición.....	12
8.3.2. La cultura de la sociedad en la comunicación.....	12
8.4. La comunicación y la educación.....	13
8.4.1. Importancia de la comunicación en la educación.....	14
8.4.2. Características de una buena comunicación.....	14
8.5. LAS TIC´s.....	15
8.5.1. Importancia de la utilización de las TIC´s.....	16
8.5.2. Objetivos de la utilización de las TIC´s.....	17
8.5.3. Uso de las TIC´s en la educación.....	18
8.5.4. Las TIC´s en las demás áreas del conocimiento.....	18
8.5.5. Las TIC´s como herramientas facilitadoras de la pedagogía.....	19
8.6. Pedagogía.....	20
8.6.1. Métodos pedagógicos.....	20
8.7. Gestión pedagógica.....	21
8.7.1. Importancia de la gestión educativa.....	22
8.7.2. Características de la gestión pedagógica.....	22
8.8. DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA.....	23
8.8.1. La didáctica.....	23
8.8.2. Características científicas, técnicas y artísticas.....	24
8.8.3. La pedagogía.....	24
8.8.4. Tipos de pedagogía.....	25
8.8.5. Consideraciones pedagógicas.....	26
8.9. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	26
8.9.1. Definición.....	26
8.9.2. Interacción del proceso de enseñanza aprendizaje.....	27
8.9.3. Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	28
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS.....	28
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	29
10.1. Tipo de proyecto: Investigación formativa.....	29
10.1.1. Propósito de la investigación: Dar atención a problemas o necesidades locales.....	30
10.2. Unidad de estudio.....	30

10.3.	Métodos y Técnicas.....	30
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	33
11.1.	Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los docentes.	33
11.2.	Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los estudiantes.	43
11.3.	Análisis e interpretación de las encuestas aplicada los Padres de familia.	53
12.	IMPACTOS (técnicos, sociales, ambientales o económicos).....	63
12.1.	Impactos sociales.....	63
13.	PRESUPUESTO DEL PROYECTO	64
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
14.1.	Conclusiones	65
14.2.	Recomendaciones.....	66
15.	BIBLIOGRAFÍA.....	67
16.	ANEXOS.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Actividades de los objetivos.....	7
Tabla N° 2: Población de estudio.....	30
Tabla N° 3: Utilización de la TIC.....	33
Tabla N° 4: Nivel de conocimiento de TIC.....	34
Tabla N° 5: Recursos tecnológicos.....	35
Tabla N° 6: Las TIC en la enseñanza-aprendizaje.....	36
Tabla N° 7: Programas informáticos que conoce.....	37
Tabla N° 8: Aplica en la enseñanza-aprendizaje.....	38
Tabla N° 9: Utilización de internet por el docente.....	39
Tabla N° 10: Mejoramiento del desempeño.....	40
Tabla N° 11: Capacitación sobre TIC.....	41
Tabla N° 12: TIC para el aprendizaje.....	42
Tabla N° 13: Utilización de otros materiales.....	43
Tabla N° 14: Manejo de equipo tecnológico.....	44
Tabla N° 15: Recursos de la unidad educativa.....	45
Tabla N° 16: Instrumentos que ocupa el profesor/a.....	46
Tabla N° 17: Herramientas de consultas.....	47
Tabla N° 18: Aparatos electrónicos que maneja.....	48
Tabla N° 19: Utilización del internet.....	49
Tabla N° 20: Equipos tecnológicos.....	50
Tabla N° 21: Utilización de recursos didácticos.....	51
Tabla N° 22: Uso de tecnologías.....	52
Tabla N° 23: La educación con la tecnología.....	53
Tabla N° 24: Que tecnología maneja.....	54
Tabla N° 25: La unidad educativa cuenta con.....	55
Tabla N° 26: Tareas escolares.....	56
Tabla N° 27: Herramientas que utiliza su hijo.....	57
Tabla N° 28: Utiliza la computadora su hijo.....	58
Tabla N° 29: El internet ayuda a su hijo.....	59
Tabla N° 30: Emplear tecnología.....	60
Tabla N° 31: Preparación del docente.....	61
Tabla N° 32: Capacitación del docente.....	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Utilización de la TIC	33
Gráfico N° 2: Nivel de conocimiento de TIC	34
Gráfico N° 3: Recursos tecnológicos	35
Gráfico N° 4: Las TIC en la enseñanza-aprendizaje.....	36
Gráfico N° 5: Programas informáticos que conoce	37
Gráfico N° 6: Aplica en la enseñanza-aprendizaje	38
Gráfico N° 7: Utilización del internet por el docente	39
Gráfico N° 8: Mejoramiento del desempeño	40
Gráfico N° 9: Capacitación sobre las TIC	41
Gráfico N° 10: TIC para el aprendizaje	42
Gráfico N° 11: Utilización de otros materiales	43
Gráfico N° 12: Manejo de equipo tecnológico	44
Gráfico N° 13: Recursos de la unidad educativa	45
Gráfico N° 14: Instrumentos que ocupa el profesor/a.....	46
Gráfico N° 15: Herramientas de consultas.....	47
Gráfico N° 16: Aparatos electrónicos que maneja.....	48
Gráfico N° 17: Utilización del internet	49
Gráfico N° 18: Equipos tecnológicos.....	50
Gráfico N° 19: Utilización de recursos didácticos.....	51
Gráfico N° 20: Uso de tecnologías	52
Gráfico N° 21: La educación con la tecnología	53
Gráfico N° 22: Que tecnología maneja	54
Gráfico N° 23: La unidad educativa cuenta con	55
Gráfico N° 24: Tareas escolares.....	56
Gráfico N° 25: Herramientas que utiliza su hijo.....	57
Gráfico N° 26: Utiliza la computadora su hijo	58
Gráfico N° 27: El internet ayuda a su hijo	59
Gráfico N° 28: Emplear tecnología.....	60
Gráfico N° 29: Preparación del docente	61
Gráfico N° 30: Capacitación del docente.....	62

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: Las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fecha de inicio: 04 de Abril del 2016

Fecha de finalización: Marzo del 2017

Institución: Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”

Barrio: Centro

Parroquia: San Andrés

Cantón: Píllaro

Provincia: Tungurahua

Zona: 3

Facultad que auspicia: Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera de Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Tutor

Nombre: MSc. Juan Carlos Chancusig Chisag

Teléfonos: 0984609972

Cédula: 050227577-9

Correo electrónico: juan.chancusig@utc.edu.ec

Director de la Institución

Apellidos y Nombres: Luis Alberto Cárdenas Inca

Teléfono: 032844336 – 0997884737

E-Mail: luisardenas1961@hotmail.com

Docente de la Institución**Apellidos y Nombres:** Silvia Isabel Sangoquiza Pullupaxi**Teléfono:** 0979476026**Coordinadores del proyecto****1. Apellidos y Nombres:** Carrillo Guamaní María Elizabeth**Teléfonos:** 0997597060**Correo electrónico:** carrilloely75@yahoo.es**2. Apellidos y Nombres:** Manobanda Nuela Isaac Pablo**Teléfonos:** 0958714320**Correo electrónico:** pablitom2086@hotmail.com**Área de conocimiento:** Retención y promoción.**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.**Sub-línea de investigación de la Carrera:** Prácticas pedagógicas curriculares didácticas e inclusivas.**2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

La presente investigación trata sobre la utilización de las tecnologías de la información y de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como estas puede mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas del Cuarto Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”. La mayor parte de los docentes han desarrollado una forma tradicional de impartir los conocimientos. Para lo cual e analizo la justificación en donde se establece el propósito, la utilidad práctica, la factibilidad y beneficiarios del estudio. El planteamiento del problema se considera el contexto macro, meso y micro de la problemática existente de las TIC’s en la educación, con la formulación del problema se buscara dar contestación a la interrogante con el desarrollo de la investigación. La presentación del objetivo general el cual es:

realizar una investigación diagnóstica sobre la aplicación de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la metodología de investigación para la determinación de las conclusiones y recomendaciones relacionadas con la necesidad del desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes, para llegar al cumplimiento se determinaron los objetivos específicos de obtener la información bibliográfica necesaria sobre las tecnologías de la información y la comunicación para el sustento del proyecto, y el aplicar métodos, técnicas e instrumentos de investigación a la población objeto de estudio para la respectiva recolección de información, para analizar la información recolectada a la población para establecer las conclusiones y recomendaciones. En la fundamentación teórica científica se consideró las teorías y conceptualización, características, procedimientos, ventajas y desventajas en lo referente a las TIC's. La metodología de investigación aplicada en el proyecto ayudó a la identificación del tipo de proyecto, la unidad de estudio, y los métodos de investigativos, para el análisis y discusión de resultados ante lo cual se analizó a los docentes, padres de familia y estudiantes con lo que se llegó al desarrollo de las conclusiones y recomendaciones una vez interpretados los datos recolectados a la unidad de estudio.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La educación es un proceso social que concierne a todos. La educación en la escuela a través del tiempo ha ido cambiando, tanto es así que hoy en día la tecnología forma parte de la educación moderna, la investigación es de importancia porque busca conocer el grado de utilización de las TIC's en la educación de los niños y niñas por parte de los docentes, se desarrolla destrezas y habilidades de los estudiantes para formar ciudadanos altamente competitivos que serán como implementar las tecnologías de la información y la comunicación en la vida educativa de los estudiantes.

El aporte metodológico que se empleará será la utilización de fundamentos teóricos los cuales permitirá obtener datos reales y concretos que servirán para la

ejecución de la investigación, esto se llevará a efecto a través del aporte científico lo cual generará un conocimiento significativo que será comprobado en el momento de su aplicación de las tecnologías de la Información y la comunicación.

Es factible desarrollar esta investigación porque cuenta con el apoyo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, estudiantes de la carrera de Educación Básica y tutoría de docentes, puesto que permitirá el mejoramiento en la malla curricular lo cual permite fomentar la oferta académica que nuestra Universidad oferta a los futuros aspirantes al conocer el nivel de educación que se está impartiendo en nuestra comunidad educativa.

Los beneficiarios directos de este trabajo serán los estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”, para la realización de nuestro proyecto de investigación de tipo formativa se cuenta con los recursos financieros, el talento humano necesario que permitirán el avance y desarrollo apropiado del tema a investigar dentro de la Carrera de Educación Básica, los mismos que permitan la viabilidad del mismo.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos son los 27 estudiantes: entre ellos los 12 niños - 15 niñas, 11 docentes: 1 varón– 10 mujeres.

Como beneficiarios indirectos estarán las autoridades y los 27 padres de familia de los niños y niñas del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las TIC’s en el país se están convirtiendo cada vez más en recursos y medios fundamentales dentro de todas las instituciones educativas, el Ecuador antes se

encontraba limitado en cuanto a la utilización de la tecnología lo cual afectaba al desarrollo del proceso educativo.

La utilización de las tecnologías en las instituciones educativas de la provincia de Tungurahua van adquiriendo mayor importancia a pesar de las dificultades en infraestructura y elementos que permitan mejorar la educación y poder construir una provincia que tenga estudiantes capaces de desarrollar conocimientos de primera, que aporten con el desarrollo del país, las TIC's se convierten en un recurso indispensable que permite a los docentes conseguir nuevos canales de comunicación logrando intercambiar ideas mediante el razonamiento para llegar a la toma de decisiones idóneas.

La Unidad Educativa "Antonio Carrillo Moscoso", de la provincia de Tungurahua del cantón Santiago de Píllaro emplea tecnologías de la información y la comunicación pero no en su totalidad ya que para muchos de los docentes y estudiantes es un tema nuevo, es por ello que se requiere la participación activa por parte de todos los individuos involucrados, para poder llegar a tener un buen manejo de las TIC's es necesario un compromiso institucional que aporten en el desarrollo constante de los estudiantes y de la institución.

En el proceso educativo se ha ido implementado la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, esto ha dificultado el proceso de enseñanza por lo que existe la necesidad de relacionar a los educandos con las tecnologías de la información y comunicación, dentro de su aprendizaje.

De continuar con la escasa utilización de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ocasionará que los niños y niñas tengan dificultades para utilizar las TIC's en su formación escolar, haciendo estudiantes poco analíticos e investigativos.

5.1. Formulación del problema

¿Cómo incide la utilización de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del Cuarto Año de Educación General Básica?

6. OBJETIVOS

6.1. General

- Realizar una investigación diagnóstica sobre la aplicación de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la metodología de investigación para la determinación de conclusiones y recomendaciones relacionadas con la necesidad del desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes.

6.2. Específicos

- Obtener información bibliográfica necesaria sobre las tecnologías de la información y la comunicación para el sustento del proyecto.
- Aplicar métodos, técnicas e instrumentos de investigación a la población objeto de estudio para la respectiva recolección de información.
- Analizar la información recolectada a la población objeto de estudio para establecer conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

En la determinación de las actividades con las cuales se lograrán llegar a cumplir con los objetivos específicos, se lo indica en la tabla a continuación:

Tabla N° 1: Actividades de los objetivos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Obtener la información bibliográfica necesaria sobre las tecnologías de la información y la comunicación para el sustento del proyecto.	Búsqueda de información bibliográfica	Detallar los puntos a investigar	Temas más sobresalientes de la investigación
	Selección de información	Contenido Científico	Citas bibliográficas
	Organización de la información	Lectura del contenido	Resumen
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Obtención del marco teórico	Fundamentación Científica Técnica del proyecto
Objetivo 2 Aplicar métodos, técnicas e instrumentos de investigación a la población objeto de estudio para la respectiva recolección de información.	Diseño de la encuesta	Cuestionario o guía de preguntas.	Estructura de la encuesta
	Pilotaje	Detectar posibles errores y corregir	Revisión por un docente
	Determinación de la población	Tamaño de la población	Número de beneficiarios
	Aplicación de la encuesta	Información	Cuestionario
	Codificar la información.	Tabulación de datos	A través de Excel hojas de cálculo
	Efectuar un análisis.	Resultados	Análisis y discusión del proyecto.
Objetivo 3 Analizar la información recolectada a la población objeto de estudio para establecer las conclusiones y recomendaciones.	Establecer conclusiones y recomendaciones	Resultados relevante del problema	Elaboración y conclusión del proyecto.
	Redacción del informe final del proyecto	Conclusión del proyecto.	Informe final.

Fuente: Esquema de proyectos titulación I.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. El software educativo

El software educativo es una herramienta pedagógica que ocupan los docentes para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de las habilidades en los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Marqués, P. (2015) menciona que:

Las expresiones software educativo, programas educativos y programas didácticos como sinónimos para designar genéricamente los programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (p. 1)

Los programas informáticos desarrollados para la educación son utilizados como medios didácticos, los que permiten facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

8.1.1. Características de los softwares educativos

Los softwares educativos requieren ser diferenciados por sus propias características pero estos programas informáticos cuentan con características generales entre las cuales están las siguientes:

- Son programas desarrollados con la finalidad de facilitar de manera didáctica el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Utilizan un ordenador como soporte en los que los estudiantes realizan las actividades.
- La interacción que existe entre los estudiantes al utilizar los programas y las acciones que son contestadas inmediatamente.
- La individualiza el trabajo en los estudiantes y desarrollan el ritmo de trabajo en los estudiantes.
- Su operación no es complicada, con la que los estudiantes logran asimilar los conocimientos y no necesitan un conocimiento amplio en informática.

8.1.2. Componentes del software educativo

El software educativo está compuesto por diversos componentes para el proceso de comunicación es la interfaz y en lo referente a la información esta los proceso metodológicos, y es la secuencia computacional para el intercambio de mensajes.

Componente de comunicación o interfaz.- Según s.f., (2015) “Es aquel que posibilita la interacción entre los usuarios y el programa, en el cual intervienen los tipos de mensajes entendibles por el usuario y por el programa así como los dispositivos de entrada y salida de datos” (p. 2)

Componente pedagógica o institucional.- Son los tipos de aprendizajes, sistemas de evaluación, sistemas de motivación, el objetivo es logra emplear el software y que los estudiantes logren utilizar los programas de forma secuencial.

Componente computacional o técnico.- Es la estructura lógica que permite la interacción del software y que las acciones requeridas por el usuario. Los datos deben estar organizados en donde la información del software llegue a cumplir los objetivos institucionales.

8.1.3. Tipos de programas educativos

Según s.f., (2015)

Los programas educativos que se encuentran en el mercado, se pueden clasificar de diversas formas en función a diversos criterios: el tipo de información que transmiten, el grado de control del programa sobre la actividad del alumno, la forma como se transmite la información, los tipos de aprendizajes que desarrollan. (p. 3)

Los programas educativos están los siguientes:

Los programas tutoriales.- Son aquellos que dirigen un trabajo para estudiantes a través de actividades en las que refuerzan conocimientos adquiridos anteriormente, con lo que aporta a que ejerciten el área cognitiva.

Base de datos.- Programas que proporcionan datos de una forma organizada en un entorno estático, tienen la finalidad de facilitar la exploración y la consulta selectiva para dar una solución a una hipótesis.

Simuladores.- Son programas inductivos y deductivos que permiten la manipulación en donde es usuario logra interrelacionarse a través de la toma de decisiones, con la ayuda de audiovisuales permite el desarrollo de la coordinación motriz.

Constructores.- Estos programas presentan acciones numéricas y gráficas para la determinación de ecuaciones matemáticas que los docentes utilizan para una explicación didáctica más representativa que el que se desarrolla en la pizarra.

Programas herramientas.- Según s.f., (2015) Son programas que proporcionan un entorno instrumental. Con el cual se facilita la realización de ciertos trabajos generales de tratamiento de la información: escribir, organizar, calcular, dibujar, transmitir, captar datos. (p. 5)

8.2. Comunicación

Es el proceso fundamental en el desarrollo de la persona, porque una de las capacidades naturales del ser humano, es la comunicación, la misma que coloca al individuo como un ser evolucionado.

De acuerdo con Arias, L. (2000) “La Comunicación viene del latín “comunis” que significa “común”, cuando nos comunicamos hacemos algo común con alguien es decir tratamos de compartir una idea una información con uno u otras personas”. (p.45)

El proceso comunicativo implica la emisión de señales, sonidos, gestos, señas, entre otros elementos, con la intención de dar a conocer un mensaje. Para que la comunicación sea exitosa, el receptor debe contar con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo.

Desde un punto de vista técnico se entiende por comunicación el hecho que un determinado mensaje originado en el punto A llegue a otro punto determinado B,

distante del anterior en el espacio o en el tiempo. La comunicación implica la transmisión de una determinada información.

De acuerdo con Baylon, C. & Mignot, X. (2005) mencionan que: “El hombre es por naturaleza un ser de comunicación, los medios técnicos de los que dispone actualmente para reproducir y transmitir el sonido, el texto y la imagen han hecho de esta actividad un auténtico fenómeno de la civilización, que se impone ante cualquier observador del mundo contemporáneo” (p.48).

La comunicación aborda este fenómeno en todas sus formas, orales y escritas, y recurre a los conocimientos más recientes para analizar metódicamente sus diversos componentes.

8.2.1. Componente de la comunicación

La comunicación es fundamental para las relaciones entre los individuos, en este proceso cada componente cumple un papel importante, el cual permite que el mensaje que se desea comunicar llegue a su destino, entre los componentes están los siguientes:

- Emisor: es aquel que transmite la comunicación de manera inicial.
- Receptor: Aquel, que de manera sola o en conjunto colectiva recibe la información.
- Código: Conjunto o sistema de signos establecidos para codificar el mensaje.
- Canal: elemento físico por donde el emisor transmite el mensaje hacia el receptor.
- Mensaje: la información que esta transmitida.
- Contexto: circunstancias espaciales que o sociales que permiten comprender de manera entendible el mensaje.

8.3. La sociedad y la comunicación

8.3.1. Definición

Los cambios que la sociedad a través de los años impone, es que las personas se adapten al entorno a fin de generar un cambio el cual permita aprender, en las últimas décadas el vivir dentro de una sociedad en la que tanto la ciencia como la tecnología ocupen un lugar fundamental dentro del sistema productivo y educativo, en el cuál la sociedad necesita de una cultura científica y tecnológica que permita su formación en la complejidad de las tecnologías de la información y la comunicación, las misma que han incurrido en el ámbito educativo.

Según Hopenhayn, M. (2003) establece que: “Los acelerados cambios que impone la sociedad de la información en el ámbito productivo y comunicacional obligan a los nuevos medios a una rápida y ágil adaptación para la transmisión de conocimientos, la comunicación a distancia y el uso de información. En el área de educacional, más que contenidos curriculares, se requiere generar una disposición general al cambio en las modalidades de aprender, comunicarse y producir”.(p. 5) El progreso significativo de la comunicación en las últimas décadas, ha generado que la sociedad se adapte un nivel ágil y rápido. Esto ha ocasionado que en el sistema educativo moderno incluya en su proceso de enseñanza-aprendizaje la tecnología, para una mejor transmisión de conocimiento con la utilización de estas herramientas tecnológicas.

8.3.2. La cultura de la sociedad en la comunicación

Además es necesario adaptarse a la cultura científica y tecnológica para ello el tomar en consideración la importancia de las ciencias y de su influencia en la misma, lo que permite mantener un adecuado medio de comunicación, a la vez conocer las condiciones que mejoran la calidad de vida del ser humano, que ayude a construir colectivamente, un adecuado proceso dentro del ámbito educativo.

De acuerdo con Amar, M. (2007) expresa que: “El debate suscitado en torno a la cibercultura y la educación se reabre sistemáticamente. La contemporaneidad, la informática, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la sociedad del conocimiento ha generado la cibercultura y nosotros estamos en la necesidad de discutir sobre ello, sobre su sentido, su interacción y extensión, su impulsión social y económica” (p. 47).

A través del enfoque de la enseñanza, permite asegurar una educación científica de calidad, para ello el reconocer la enseñanza debe situarse en un enfoque más general de la educación basado en la tecnología. Una educación que se comprometa a formar, guiar y preparar a todos los estudiantes a enfrentar los retos del futuro.

Es por ello que la educación debe evolucionar en función a las demandas de una sociedad que cada vez es más compleja, y a la vez se requiere del desarrollo intensivo de las capacidades individuales que favorezcan la incorporación a nuevos procesos educativos, que se orienten a la asimilación de los roles en una sociedad dinámica, la cual se dirija al desarrollo de una capacidad crítica y creativa que permita el desarrollo social.

8.4. La comunicación y la educación

La comunicación es esencial en cualquier campo de interacción humana. Por medio de la comunicación, ya sea oral o escrita podemos transmitir y compartir conocimientos, conceptos, sentimientos, ideas, emociones, estados de ánimo y otras emociones. La comunicación es la única actividad que todo el mundo comparte.

Según Sunkel G. (2006) señala que: “Las TIC’s en los establecimientos educacionales y su utilización efectiva, tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en la organización de la tarea docente son una forma de dar respuesta a estos desafíos. Por lo tanto, no son una simple moda o una mera

sofisticación sino que responden a las necesidades de desarrollo de nuestros países y de inserción en el mundo globalizado” (p. 8).

Los beneficios de la comunicación dentro del ámbito educativo son demasiados como para poder enumerarlos, porque ayuda al mejoramiento de muchos aspectos, tanto de los docentes como en los estudiantes. La capacidad para comunicar es vital para el éxito de cualquier proceso educativo.

8.4.1. Importancia de la comunicación en la educación

La educación y la comunicación su interrelación es de vital importancia para la transferencia de conocimientos del docente hacia el estudiantes, la comunicación dentro de la educación es primordial en donde si no hubiese el proceso de enseñanza-aprendizaje, tampoco tuviera cabida en la formación académica de un individuo, la comunicación pueden ser entendida de diversas formas en una institución educativa, en donde se abordará con diferentes criterios en su uso dentro del aprendizaje de los niños y niñas.

De acuerdo con Amar Rodríguez, V. (2006) “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC’s) nos conecta a la cotidianidad. El docente, de este modo, no vive de espaldas a esta realidad educativa. El alumnado aprende, disfruta y se siente participe de su tiempo” (p. 10)

El modelo transmisor permite concebir que en la educación a través de los docentes como entes de transmisión de conocimientos, lo mismos que serán receptados por los estudiantes, por lo que la comunicación permite que los docentes logren transferir los conocimientos al estudiante y este a su vez aprenda.

8.4.2. Características de una buena comunicación

La característica de una buena comunicación es que va a establecer una comunicación tanto para el docente como para el estudiante, permitiendo al

profesor conocer mejor al educando y cumplir con los objetivos planteados, entre los cuales están:

- Establecer una comunicación orientada hacia el interlocutor (los alumnos).
- Establecer una interacción personal con los alumnos, siendo esta de suma importancia para la docencia.
- Establecer una interrelación con los alumnos respetando su personalidad e independencia, de tal manera que surja naturalmente su posición de líder en el proceso pedagógico.

Según Cegarra Sánchez, J, (2012) menciona que:

La comunicación es necesaria para orientar bien sus estudios, comentándolos y exponiendo aquellos puntos sobre los que tenga dudas en su enfoque, con ello no queremos indicar que sea conveniente el no tener iniciativas propias, aunque sean equivocadas, pues del error también se aprender. En relación con sus colegas, desde se existir una buena comunicación para recabar sus opiniones, a veces sobre técnicas operacionales, en aspectos que aunque parezcan ajenos a sus campos de trabajo. (p. 70)

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje la comunicación es un elemento fundamental para recolectar opiniones que logren desarrollar en los estudiantes expresar opiniones, en las que ayuden a establecer la técnica y metodologías de enseñanza por parte de los docentes. Los educandos están conscientes de que una excelente comunicación permite la mejor asimilación de los conocimientos adquiridos.

8.5. LAS TIC's

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) están conformadas por redes, servicios informáticos, y aparatos que buscan mejorar la calidad de vida de las personas. Las TIC's están representadas para la mayoría de individuos con las tradicionales tecnologías como, el radio, la televisión y la telefonía convencional, más en los últimos años las TIC's se han ido innovando con una rapidez, por el avance tecnológico de los últimos años, es así que ahora existen

equipos como los teléfonos, celulares, tablet, drones, entre otros aparatos tecnológicos.

Según Sales, C. (2009) mencionó que: “Las TIC’s con arreglo en algunos criterios meramente instrumentales, que las identificará con los recursos didácticos como podrían ser los libros de texto o la pizarra, las mismas que tienen un acercamiento desde distintos campos del conocimiento, en aras de comprender la realizada global de la tecnologías en la actualidad” (p. 41).

Las TIC’s han ido incursionándose en el ámbito educativo que ahora ya forma parte en proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos. Las tecnologías de la información y la comunicación son utilizadas como recursos didácticos en donde el docente las aplica para la transferencia de conocimiento a los estudiantes.

8.5.1. Importancia de la utilización de las TIC’s

Las TIC’s tiene un importancia directa en el campo educativo porque permite al estudiante relacionar la temáticas tratadas en el aula con presentaciones audiovisuales, sobre los cuales el estudiante puede trabajar, observar los elementos significativos de una actividad o proceso, además permiten las técnicas de la información y la comunicación que los niños y niñas vayan construyendo el conocimiento, y también aportan al desarrollo del pensamiento.

De acuerdo con García, A., Muñoz, V. (2011) mencionan que: “Las tecnologías de la información y la comunicación, al igual que cualquier medio o material curricular, cumplen una función mediadora entre la enseñanza y el aprendizaje, por lo que su uso o integración en las prácticas pedagógicas exige una filosofía de partida que permita determinar y valorar sus finalidades y sus posibilidades didácticas” (p. 11).

Hoy en día la función que las TIC's cumplen es desde incursionarse en edades tempranas de los niños y niñas, por lo que están rodeados por varios dispositivos que se encuentran dentro del grupo de las TIC's, por los que en algunos países que se encuentran a la vanguardia de la tecnología, han implementado en la educación las técnicas de la información y de comunicación en los niveles iniciales de proceso educativo.

8.5.2. Objetivos de la utilización de las TIC's

El objetivo de las técnicas de la información y la comunicación es facilitar la vida de los individuos, en el ámbito educativo son herramientas didácticas que tienen la finalidad de permitir a docentes explicar de mejor manera la temáticas que se estén tratando dentro del aula.

De acuerdo Pons, J., et., al. (2010) establecen que:

Las TIC's permite el desarrollo principalmente con la aplicación de los conocimientos adquiridos para resolver cuestiones que se plantea en la práctica, como son: el cálculo matemático que se deriva de las actividades de compras de equipamiento, cálculos de medidas de longitud, es decir el tratamiento de las información y competencia digital que se desarrolla con la búsqueda, selección y aplicación de la información. (p. 170).

Dentro de los objetivos tenemos los siguientes:

- Diseñar e implantar un servicio educativo innovador de aprendizaje de la matemática abierto, implantando el dispositivo tecnológico adecuado para ampliar el marco de actuación de la universidad al ámbito nacional.
- Implantar un servicio de educación apoyado en el servicio a que hace referencia en primer objetivo con el apoyo pedagógico, técnico y administrativo adecuado dentro de la matemática.
- Proporcionar acceso a los servicios educativos a fin de desarrollar y utilizar programas que ayuden a mejorar el conocimiento y pueda desarrollar acciones de aprendizaje autónomamente, con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

8.5.3. Uso de las TIC's en la educación

Las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de medios o herramientas tecnológicas que se utiliza en pro del aprendizaje, su aplicación no puede desconocerse, porque promueve en los estudiantes generar el conocimiento de crear, procesar, difundir información, contribuyendo el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas tanto en docentes como en los estudiantes.

Azinián, H. (2010) expresa que: “Los recursos informáticos pueden aportar su capacidad de visualización dinámica. Al ayudar a la exploración visual, las TIC's permiten trabajar en el dominio matemático de una expresiva. Pueden ayudar al enriquecimiento del campo perceptual y de las operaciones mentales involucradas en los procesos de construcción, estructuración y análisis de contenidos” (p. 175).

Los recursos informáticos aportan al crecimiento y al enriquecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo que es necesario que los docentes tengan la capacidad, los conocimientos y las habilidades para manejar las tecnologías educativas dentro del aula.

8.5.4. Las TIC's en las demás áreas del conocimiento

La integración de las TIC's en la áreas del conocimiento ha permitido mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa tenga solidez y conduzca a los resultados esperados, es necesario que la incorporación sea gradual de las tecnologías de la información y la comunicación si la institución aun no implementa estas herramientas.

Las TIC's, son una herramienta poderosa para el cambio, actualización y mejoramiento de los procesos educativos. Es importante que los maestros valoren las conexiones entre estas y los diferentes aspectos de su trabajo profesional, las nuevas teorías de aprendizaje, estrategias de aula modernas, cumplimiento de

lineamientos o estándares curriculares, métodos de evaluación, facilitación de aspectos administrativos en su trabajo.

“Disponer de estrategias pedagógicas adecuadas que le permitan utilizar el potencial transformador de las TIC’s para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. Desarrollar competencia para llevar a cabo, cada vez mejor, el proceso de integración efectiva de las TIC’s en su asignatura”. Recuperado el 04 de mayo del 2016 <http://es.slideshare.net/lvence22/las-tics-y-las-dems-reas-del-conocimiento>.

8.5.5. Las TIC’s como herramientas facilitadoras de la pedagogía

La utilización de las TIC’s en el aula de clase sirve como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica, en donde el docente fomenta la capacidad creadora, creativa, e innovadora de los estudiantes. Dentro de los ambientes educativos favorece a la didáctica y a la lúdica en la adquisición de conocimientos.

Esto se lleva a cabo cuando las instituciones educativas llevan a la práctica pedagógica el uso de una serie de herramientas como son: la implementación del periódico, la radio escolar, salas de informática, e-books, videos, uso de cámaras y páginas interactivas que favorecen la comunicación y el intercambio de ideas entre la comunidad en general, siendo el estudiante el principal protagonista. (Recuperado el 04 de mayo del 2016 <http://www.unitecnologica.edu.com>)

En la educación, la implementación de la tecnología dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la necesidad de incentivar el estudio a través de los diversos dispositivos electrónicos, por lo que los docentes y estudiantes necesitan conocer para que puedan ser aplicados satisfactoriamente en las diferentes áreas del conocimiento como; Matemáticas, Lenguaje y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales.

8.6. Pedagogía

La pedagogía es un conjunto de saberes que el docente ocupa en la educación como una forma de proporcionar un aspecto psicológico que los educadores tienen que desarrollar para llegar de mejor manera a afianzar el conocimiento en los educandos, con el fin de conocerlo y perfeccionar la enseñanza, es decir, es el arte de educar e instruir a un individuo.

Según Ruiz, B. (2010) manifiesta: “La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que suscitan debido a la aparición de la educación”. (p. 48)

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la pedagogía se encarga de regular el procedimiento educativo que el docente puede dictar sus clases, por lo que el plantear las estrategias para afianzar el conocimiento de una manera más dinámica en el aprendizaje. La pedagogía siempre está buscando la forma de hacerse entender y que los demás aprendan de lo que se quiere enseñar.

8.6.1. Métodos pedagógicos

Para el desarrollo de una buena pedagogía por parte del docente es necesario, que el educador conozca los métodos pedagógicos que se pueden poner en práctica en el aula, entre los cuales están los siguientes métodos.

Modelos didácticos

- Varios autores definen a la didáctica como la ciencia técnica aplicada pura de la formación o instrucción, existen algunos modelos didácticos como:

Modelos teóricos

- Descriptivos
- Explicativos
- Predictivos

Modelos tecnológicos

- Prescriptivos
- Normativos

Modelos tradicionales

- Se enfoca en los docentes y los contenidos sin importar demasiado el cómo se estudia.

Los métodos pedagógicos en la actualidad se encuentra en diferentes actividades dirigida a los niños y niñas que tienen el propósito de mejorar la enseñanza mediante la definición de pautas que permitan llegar a los estudiantes de la mejor manera posible, para desarrollar una enseñanza con los elementos pedagógicos necesarios para los educandos, educadores, a través del método de aprendizaje más adecuado.

8.7. Gestión pedagógica

En una institución educativa el desarrollar una gestión pedagógica implica gestionar la enseñanza de una manera administrativa, académica, científica y pedagógica. En el proceso educativo la gestión pedagógica es importante, porque se debe considerar los recursos necesarios, tanto humanos, materiales, infraestructura, y administrativa.

Según Castillo, M. (2007) expresa que “Para viabilizar una adecuada y efectiva gestión pedagógica en los procesos educativos escolarizados, sugerimos tomar en cuenta los elementos de la gestión, planificación y negociación que implica el aprendizaje”. (p. 173)

Dentro del ámbito educativo es necesario visualizar una adecuada y efectiva la gestión educativa, porque esto determinará el funcionamiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje, el cual llegue a ser beneficioso para direccionar las

instituciones educativas en el proceso constructivo de la formación de estudiante, además de la organización y funcionamiento de una institución educativa.

8.7.1. Importancia de la gestión educativa

La importancia de la gestión pedagógica en las instituciones educativas permite alcanzar un modelo de gestión adecuado acorde a las necesidades, la planeación, y evaluación, los resultados están enfocados a mejorar la operatividad de una institución educación.

La gestión pedagógica es importante puesto que está permite concretar el modelo de dirección educativa, a la vez relacionar con las formas en que el docente debe orientar sus procesos dentro de la labor de instrucción, relacionándose con la comunidad estudiantil a fin de mantener una educación de calidad que garantice el cumplimiento de los objetivos y metas trazadas por la institución.

8.7.2. Características de la gestión pedagógica

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje su característica principal de la gestión pedagógica es organizar los recursos que intervienen en el proceso educativo, en el cual se determinan los contextos teóricos y metodológicos a ser aplicados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada individuo.

De acuerdo con Murillo, J. (2007) expresa que: “La gestión pedagógica incluye un conjunto de aspectos estructurales e institucionales los cuales permiten tener una mejor concepción tanto del aspecto administrativo como con las relaciones de la autoridad. Dentro de las unidades educativas los factores externos e internos escolares dependen de procesos simultáneos y previos” (p. 91).

Dentro de las características de la gestión pedagógica tenemos las siguientes:

-Las condiciones de la institución educativa en lo relacionado a la gestión administrativa, organizacional.

- Los marcos reguladores del ente.
- Los contextos medio familiar y cultural.
- Las relaciones entre docentes y estudiantes.
- Capacidad de los docentes en estructurar ambientes de aprendizaje dentro del aula de clase.
- Presencia y uso de recursos para el aprendizaje entre el docente y el estudiante.

Cada uno de estas características de la gestión pedagógica se enmarca en su reciprocidad y ayudan en la toma de decisiones de la autoridad de la institución educativa, prácticas y resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, en un marco de prácticas pedagógicas.

La gestión pedagógica permite el acompañamiento de los docentes en el proceso educativo para ayudarlos dentro del trabajo en el aula, mediante la dotación de recursos didácticos los cuales contribuyan a una formación continua de los discentes a fin de dar solución a los problemas que se logren detectar en la institución.

8.8. DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA

8.8.1. La didáctica.

La didáctica es considerada parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza, destinados a plasmar la realidad a través de las directrices de teorías pedagógicas, la didáctica es la herramienta para llegar a conectar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Según Gervilla, Á. (2009) manifiesta: “Didáctica consiste en una doctrina pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo.” (p. 43)

La didáctica consiste en la manifestación de la enseñanza con el mayor número de recursos para que el educando entienda y aprenda, además que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación, porque el objetivo principal es la enseñanza. La didáctica se centra en las interacciones entre el docente y estudiante de forma práctica, La didáctica se interesa no tanto por lo que se va a enseñar, sino como va hacer para enseñar al estudiante.

8.8.2. Características científicas, técnicas y artísticas

En muchos casos aclarar en qué proporción debe intervenir el arte, la tecnología, la ciencia, en la didáctica es de crucial importancia para planificar adecuadamente la formación de los docentes.

Según Picado, Flor M. (2010) manifiesta: “La didáctica es una ciencia práctica, de intervención y transformadora de la realidad con características que la consideran como una ciencia o una tecnología y algunos, como un arte.”(p. 36)

Carácter científico.- La didáctica explica los fenómenos que se relacionan con el proceso de enseñanza-aprendizaje en términos de leyes y principios que se van superando sucesivamente, es decir tratar de aprovechar la experiencia del aula, incluso la que proporcionan las situaciones menos llamativas que sirven como reflexión para el análisis de la práctica en la enseñanza.

Dimensión tecnológica.- No se debe confundir la dimensión tecnológica con el uso de artefactos o dispositivos tecnológicos, sino que más bien hay que referirla a procesos orientados a mejorar la acción didáctica.

8.8.3. La pedagogía

La pedagógica la cual tiene como objetivo estudiar los elementos y procesos existentes en el aprendizaje y la enseñanza, por otra parte también se le define a la

didáctica como un elemento de la pedagogía quien se encarga de las técnicas y métodos utilizados para la enseñanza.

Zarzar C. (2001) “La didáctica es la rama de la pedagogía que estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje, en su raíz etimológica proviene del griego didaxis, que significa el arte de enseñar, el didacta es aquel que enseña, y el discípulo es el que aprende, el autodidacta es el que se enseña a sí mismo”. (p. 12)

La pedagogía mediante la didáctica aplicada por los docentes a la hora de enseñar, pueden seleccionar y desarrollar el mejor método para los contenidos de las áreas del conocimiento, con el propósito de que sus estudiantes obtengan lo conocimientos deseados de manera ordenada y acorde a las necesidades del grupo de estudiantes.

8.8.4. Tipos de pedagogía

Entre los diferentes tipos de Pedagogía se puede mencionar:

Pedagogía normativa: Es la que establece normas y orienta en relación al hecho educativo y es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía.

Pedagogía descriptiva: Estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, también la narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa.

Pedagogía tecnológica: La metodología la cual da origen a la pedagogía didáctica, además estudia la estructura que constituye el sistema educativo y el control dando origen a la organización y administración escolar.

Pedagogía psicológica: Se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

Pedagogía teológica: Es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.

Pedagogía experimental: No es totalmente experimental pero se le llama así porque busca la observación directa y exacta de los procesos psíquicos-educativos.

8.8.5. Consideraciones pedagógicas

En la pedagogía las consideraciones son argumentos o razones que posibilitan procesos educativos y comunicacionales entre docente y estudiantes, que implican el acercamiento al conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además que se consideran los recursos técnicos y humanos, elementos teóricos pedagógicos que estén acorde a las necesidades del docente y el estudiante.

De acuerdo con Kant, I. (2011) manifiesta: “Consideraciones Pedagógicas consideraciones acerca de cómo actúa un niño según su edad, sobre lo que ya sabe y cómo puede dar cuenta de ello, sobre los intereses personalísimos que tenga, las necesidades de ayuda, de exploración y sus propios tiempos..” (p. 28)

El incorporar los medios y los recursos pedagógicos es fundamental para los docentes, porque ellos se convierten en creadores de sus propios materiales didácticos, de una manera creativa pueden hacer uso de sus habilidades y destrezas tomando en consideración las estrategias pedagógicas para el desarrollo de recursos didácticos prácticos para la enseñanza de sus dirigidos.

8.9. Proceso de enseñanza-aprendizaje

8.9.1. Definición

En el ser humano el proceso de aprendizaje se aplica al medio por el cual el mismo desarrolla habilidades específicas en diferentes ámbitos, la enseñanza

apareció en este instante cuando las personas que dominaban un habilidad o adquirirían un conocimiento comenzaron a transmitir estos a los demás, en este momento se dio inicio a un proceso el cuál con el pasar del tiempo ha ido evolucionando de manera continua.

González V. (2001) “La relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje. La conexión entre ambos proceso consiste en una dependencia ontológica”. (p.151)

Cuando al mismo tiempo se puede concatenar la enseñanza y el aprendizaje tenemos entonces el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde se transmite los conocimientos y se aprende de anécdotas ideas y reacciones.

8.9.2. Interacción del proceso de enseñanza aprendizaje

El docente se convierte en el medio para que el estudiante desarrolle su conocimiento de manera más fácil, es decir, que en su proceso de aprendizaje este no sufra de estancamientos o vacíos los cuales causen confusión a los estudiantes, es deber del docente no solo transmitir conocimientos sino hacer que el estudiante se interese por los mismos que el estudiante tenga la predisposición de aprender, el valor y empeño de desarrollarlos más, mediante la investigación individual.

Rojas (2001) “El profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un facilitador, por lo tanto pretende, de forma deliberada que el discípulo logre desarrollar su espíritu de investigación y generador de su propio un aprendizaje” (p. 45)

Un estudiante motivado es capaz de sumirse en un mundo de información en el cual se deberá solo conservar datos y hechos de importancia y que sean verificables, factibles aquí es donde el docente actuara como un guía consiente de los conocimientos estudiados.

8.9.3. Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por varios elementos que le permiten su funcionabilidad, los mismos que cumplen un papel determinante dentro del proceso de formación educativa de un individuo, la coordinación del proceso depende del que todos los elementos se relacionen coordinadamente en el sistema educativo.

Entre los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje están los siguientes:

-El acto didáctico.- Define la actuación del docentes en la manera de facilitar el aprendizaje en los estudiantes, en donde se busca la relación del educando con el conocimiento de forma natural y comunicativa.

-Las actividades de enseñanza.- Representa a lo que el docente realiza para impartir el conocimiento a los estudiantes.

-Medios.- Son todos los medios didácticos que facilita la interacción del aprendizaje para con los estudiantes, con los que los docentes utilizan para las intervenciones en el aula.

-Los estudiantes.- son todos aquellos individuos que obtienen el aprendizaje.

-Los objetivos educativos.- Desarrollar el aprendizaje en los individuos, instruir valores y actitudes, aplicar las herramientas esenciales del aprendizaje, afianzar los conocimientos teóricos y prácticos.

-Contexto.- Promover el aprendizaje en los individuos, transferir el conocimientos a través de la utilización de los medios didácticos disponibles, considerando las características de los estudiantes.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

Las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje en la comunidad educativa "Antonio Carrillo Moscoso" son deficientes, ante lo cual nuestro proyecto

brindará solución a la problemática planteada, con la finalidad de contribuir con una solución para el desarrollo óptimo del proyecto de investigación.

Para la realización de nuestro trabajo de investigación utilizaremos las siguientes preguntas científicas las mismas que detallaremos a continuación:

¿Qué información bibliográfica sustentara la temática sobre las tecnologías de la información y la comunicación para el proyecto investigativo?

¿Qué métodos, técnicas e instrumentos de investigación se deberá considerar para la aplicación a la población objeto de estudio en la recolección de información?

¿Cómo analizar la información recolectada a la población objeto de estudio para una correcta selección de las conclusiones y recomendaciones?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

10.1. Tipo de proyecto: Investigación formativa

Nuestro trabajo se basó en la investigación formativa, su accionar se dirige a recabar información de la fuente y someterla a un análisis estadístico, para determinar la esencia del fenómeno causa-efecto con respaldo en la fundamentación teórica.

En el proyecto se exploró las condiciones que presenta el objeto de estudio para la realización análisis respectivo, los medios de abordaje, en el lugar definido, con las unidades observadas, como base para futuras investigaciones, de esta manera se establecieron parámetros operativos que sirvieron de referencia para determinar la correlación entre las variables analizadas.

Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos cuantitativos, así como para describir los diferentes resultados de la información obtenida con sus respectivos análisis e interpretaciones cualitativas, los datos recolectados fueron

fundamentales para la elaboración de una propuesta que pueda resolver y abarcar todas las deficiencias encontradas durante la investigación.

10.1.1. Propósito de la investigación: Dar atención a problemas o necesidades locales.

La investigación se realizó en el sitio donde se presenta el problema, en la donde se tomó contacto directo con la realidad y se recabó información de las diferentes manifestaciones e indicadores que presentan los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básico. Para reforzar los resultados del análisis a través del marco teórico, se obtuvieron datos e información científica en libros, manuales, normativas, revistas, e internet que constituyeron documentos de información para de esta manera estructurar de forma cronológica el marco teórico, el mismo que es el sustento bibliográfico del presente trabajo de investigación.

10.2. Unidad de estudio

Tabla N° 2: Población de estudio

Población	Número
Docentes	11
Estudiantes	27
Padres de familia	27
TOTAL	65

Fuente: Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”.

10.3. Métodos y Técnicas

Los métodos y técnicas que se utilizarán para la ejecución de nuestro proyecto son los siguientes:

Método sintético

Aquellas ideas que se tiene acerca de alguna perspectiva la cual posibilita la oportunidad de analizar el tipo de relación que se establece entre el estudiante y docente. Este método se utilizará al definir las conclusiones de la investigación realizada a los estudiantes.

Método analítico

El proceso en el cual el cerebro transmite estímulos para clasificar las fuentes que componen una cualidad, determinando las causas que generaron el problema a investigarse. Este método se utilizará dentro de la investigación en el análisis e interpretación de resultados.

Método deductivo

El método parte de un ambiente particular a lo general, es decir que en la investigación parte de las tecnologías de la información y de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a las TIC's generales.

Método dialéctico

En el proyecto se analiza el fenómeno tecnológico que las tecnologías de la información y comunicación está causando en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y como está ayudando al mejoramiento del sistema de educación, y las calidad de la educación.

Técnicas

La encuesta

Es una técnica que sirve para adquirir información de interés sociológico mediante un cuestionario diseñando a través del cual da a conocer el criterio de la persona. La encuesta se la aplicará a los docentes, estudiantes y padres de familia.

Instrumentos

Cuestionario

Es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información, este instrumento se aplicó a los docentes, estudiantes y padres de familia.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los docentes.

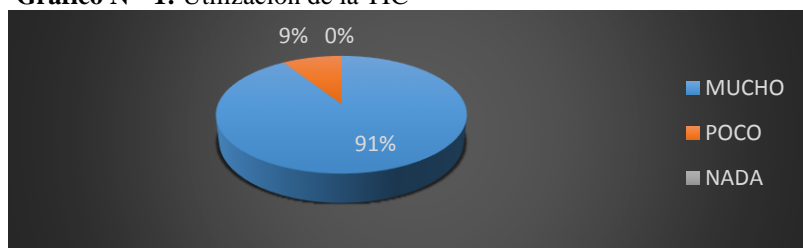
1.- ¿Usted como docente considera necesaria la utilización de la tecnologías de información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños?

Tabla N° 3: Utilización de la TIC's

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	10	91%
POCO	1	9%
NADA	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 1: Utilización de la TIC



Análisis y discusión

De la población encuestada el 91% indica que es necesaria la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, un 9% de los docentes muestra que es poco la utilización de las TIC's.

Los docentes manifiestan que es necesaria la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas ya que en la actualidad es un recurso indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual deberán empezar por capacitarse con el fin de mejorar sus conocimientos además deben aplicar estrategias modernas que adopten las tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes.

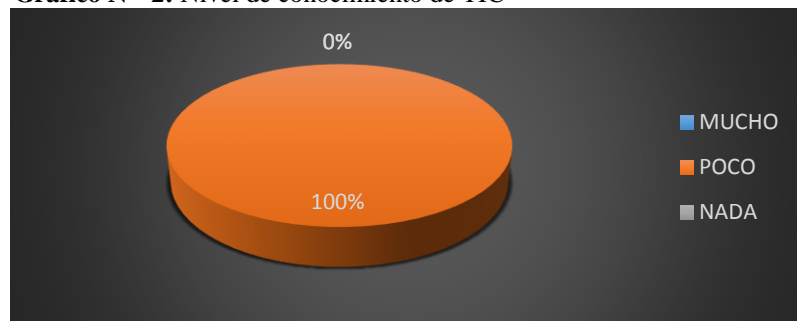
2.- ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre las tecnologías de la información y comunicación?

Tabla N° 4: Nivel de conocimiento de TIC

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
POCO	11	100%
NADA	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 2: Nivel de conocimiento de TIC



Análisis y discusión

De la población encuestada el 100% opina que su nivel de conocimiento en las tecnologías de la información y comunicación es poco, es decir los niveles de conocimiento de cada uno es mínima.

Los educadores mencionan que su nivel de conocimiento sobre las tecnologías de la información y comunicación es limitado de manera que existe la necesidad que las autoridades implementen capacitaciones o cursos en la institución lo que ayudara a los docentes en la utilización de las TIC's., en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera les permitirá mejorar la calidad de enseñanza de los educandos.

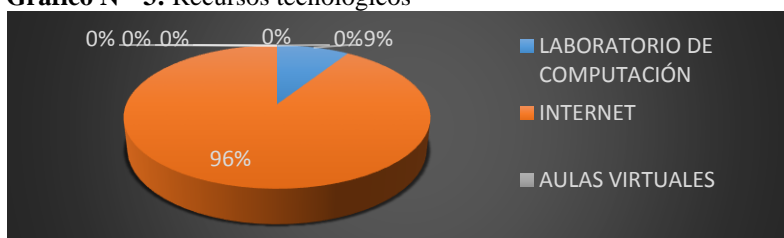
3.- ¿Los recursos tecnológicos que posee la institución son?

Tabla N° 5: Recursos tecnológicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LABORATORIO DE COMPUTACIÓN	1	4%
INTERNET	10	96%
AULAS VIRTUALES	0	0%
PROYECTOR DE DATOS	0	0%
RETROPROYECTOR	0	0%
TELEVISOR	0	0%
DVD	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 3: Recursos tecnológicos



Análisis y discusión

Los encuestados en un 96% indican que el internet es el recurso que posee la institución educativa y el 4% indica que es el laboratorio de computación lo que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes indicaron que el recurso tecnológico que posee la institución educativa es el internet, el mismo que se utiliza muy poco y de manera errónea en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes como medida ante esto se deberá optimizar los recursos existentes en el plantel educativo y darles un uso adecuado con el fin de mejorar la calidad educativa del plantel.

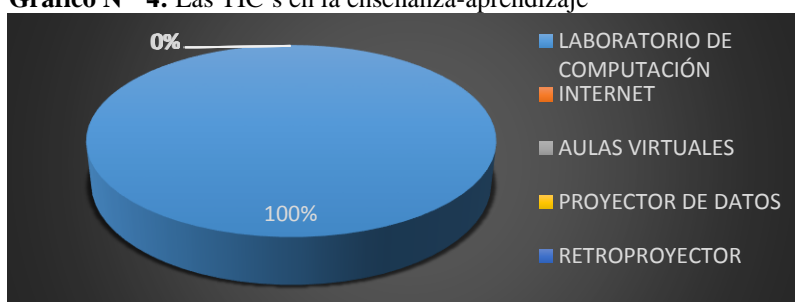
4.- ¿De las siguientes tecnologías de información cual utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla N° 6: Las TIC en la enseñanza-aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LABORATORIO DE COMPUTACIÓN	11	100%
INTERNET	0	0%
AULAS VIRTUALES	0	0%
PROYECTOR DE DATOS	0	0%
RETROPROYECTOR	0	0%
TELEVISOR	0	0%
DVD	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 4: Las TIC's en la enseñanza-aprendizaje



Análisis y discusión

De la población encuestada, el 100% expresa que el laboratorio de computación es lo único que utiliza en la enseñanza de los niños y niñas.

Los docentes en manifiestan que lo único que utilizan son los laboratorios de computación pero estos no son acordes a las necesidades del estudiantado, lo que indica que las autoridades y maestros deberían procurar incrementar la utilización de todos los recursos tecnológicos existentes en el plantel para mejorar el nivel de conocimiento en los estudiantes.

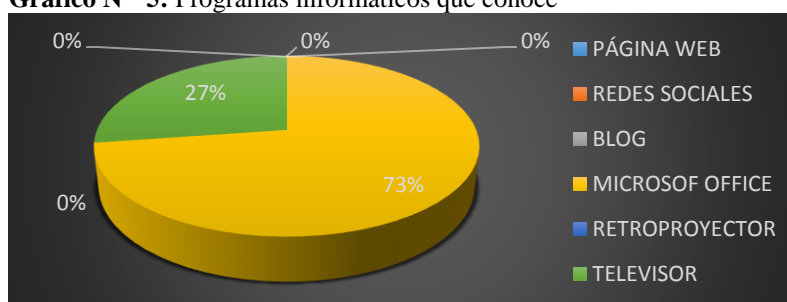
5.- ¿De los siguientes recursos o programas informáticos usted conoce o los maneja?

Tabla N° 7: Programas informáticos que conoce

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PÁGINA WEB	0	0%
REDES SOCIALES	0	0%
BLOG	0	0%
MICROSOFT OFFICE	8	73%
RETROPROYECTOR	0	0%
TELEVISOR	3	27%
DVD	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 5: Programas informáticos que conoce



Análisis y discusión

La población encuestada en un 73% menciona que maneja Microsoft office, el 27% opera el televisor.

Los educadores en gran parte de ellos conocen el programa informático Microsoft office, pero desconocen un sinnúmero de recursos y programas tecnológicos existentes, lo que demuestra que es necesario una capacitación en el manejo de las demás tecnologías de la información y comunicación para mejorar la calidad educativa.

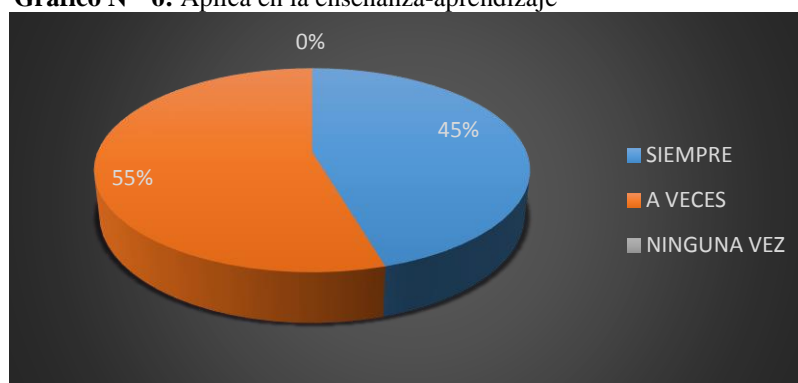
6.- ¿De los recursos nombrados en la pregunta anterior usted los ha empleado en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla N° 8: Aplica en la enseñanza-aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	45%
A VECES	6	55%
NINGUNA VEZ	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 6: Aplica en la enseñanza-aprendizaje



Análisis y discusión

El 55% de los encuestados manifiestan que a veces aplica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas las TIC's, un 45% indica que siempre utiliza los recursos tecnológicos.

La mayor parte de docentes manifiestan que rara vez aplican los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, los educadores deberán utilizar más a menudo las tecnologías de la información y comunicación para mejorar los aprendizajes en su estudiantado.

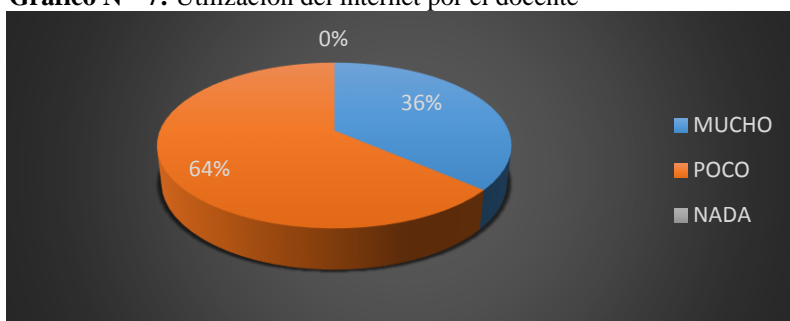
7.- ¿La utilización del internet aporta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?

Tabla N° 9: Utilización de internet por el docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	4	36%
POCO	7	64%
NADA	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 7: Utilización del internet por el docente



Análisis y discusión

De los encuestados en un 64% establecen que es poco el aporte del internet en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 36% expresa que mucho ayuda el internet a impartir los conocimientos en los niños.

Los profesores en su mayoría están de acuerdo que el aporte del internet es poco favorable para la enseñanza-aprendizaje, razón por la cual los docentes deberán aplicar actividades con las tecnologías de la información y comunicación para la utilización en las aulas.

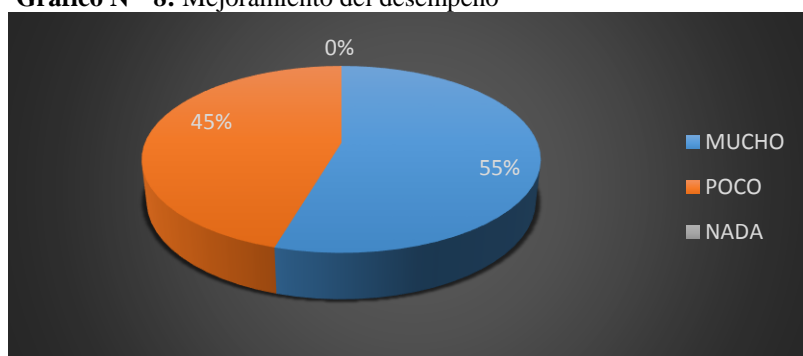
8.- ¿Considera usted que el conocer y emplear las tecnologías de la información y comunicación mejora su desempeño como docente?

Tabla N° 10: Mejoramiento del desempeño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	6	55%
POCO	5	45%
NADA	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 8: Mejoramiento del desempeño



Análisis y discusión

La población encuestada en un 55% manifiesta en que los resultados del ítem mucho en el aspecto de conocer y emplear las tecnologías de la información y comunicación mejora el desempeño, el 45% indica que es poco lo que aporta.

Los docentes en su mayoría reconocen que las tecnologías de la información y comunicación son de gran ayuda para el mejoramiento de su desempeño como profesores. Es necesario que se capacite al personal educativo de la institución en lo referente a las TIC's, porque a través de estas tecnologías se aportara de mejor manera los conocimientos a los niños y niñas.

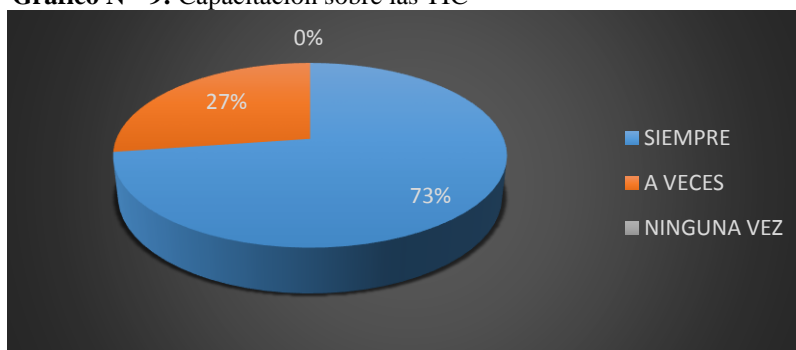
9.- ¿En la institución educativa usted ha recibido capacitación sobre la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación?

Tabla N° 11: Capacitación sobre TIC

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	73%
A VECES	3	27%
NINGUNA VEZ	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 9: Capacitación sobre las TIC



Análisis y discusión

De los encuestados un 73% expresan que siempre ha recibido capacitación sobre la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación, el 27% indica que a veces recibió capacitación.

Los educadores manifiestan que la institución educativa les proporciona capacitaciones sobre las tecnologías de la información y comunicación, se puede observar que los docentes si han recibido la respectiva asesoría sobre la aplicación de las TIC's. en el establecimiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

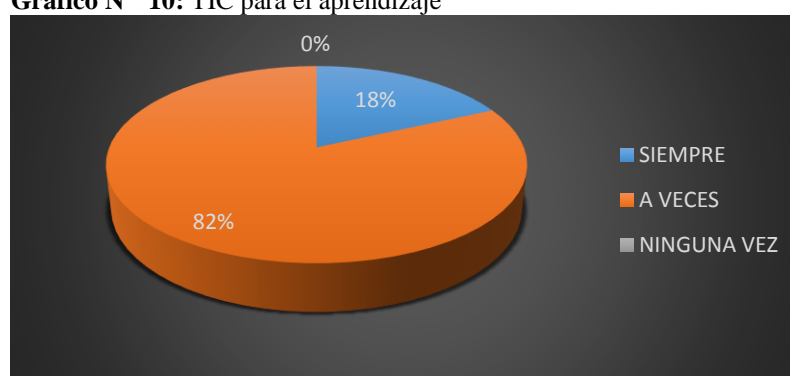
10.- ¿Usted estaría de acuerdo con capacitarse en el uso de las tecnologías de la información y comunicación dentro proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla N° 12: TIC para el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	18%
A VECES	9	82%
NINGUNA VEZ	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 10: TIC para el aprendizaje



Análisis y discusión

El 82% de los encuestados a veces están de acuerdo en capacitarse sobre las tecnologías de la información y comunicación y tan solo un 18% menciona que siempre está dispuesto a educarse.

La mayoría de docentes tienen poco interés en capacitarse sobre la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ante lo cual existe la necesidad que el personal docente está interesado por conocer cómo implementar las TIC's., en el proceso educativo para que exista una mejor asimilación de los conocimientos en los educandos.

11.2. Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

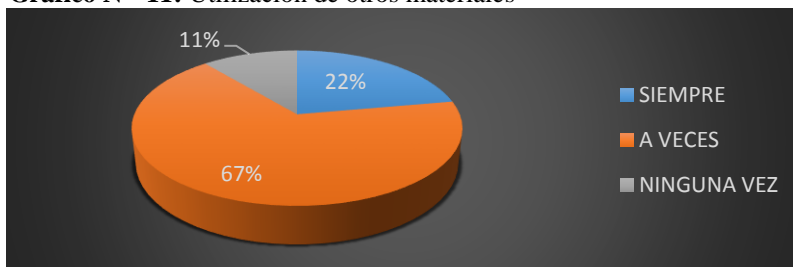
1.- ¿Su profesor/a utiliza otros materiales aparte de carteles para explicar una clase?

Tabla N° 13: Utilización de otros materiales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	22%
A VECES	18	67%
NINGUNA VEZ	3	11%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 11: Utilización de otros materiales



Análisis y discusión

Para los estudiantes encuestados el 67% expresa que a veces el profesor utiliza otros materiales aparte de carteles para la enseñanza, un 22% indica que siempre ocupan otros recursos y el 11% señala que ninguna vez.

Una gran mayoría de estudiantes indica que no es regular la utilización de otros materiales didácticos aparte de los tradicionales carteles por parte del docente. Es necesario que los maestros empleen más recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” y con mayor énfasis la tecnología.

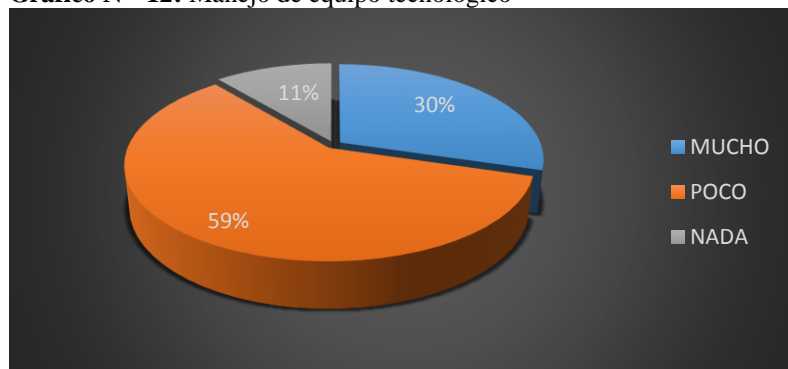
2.- ¿Usted sabe manejar un equipo tecnológico (computadora, celular, tablet)?

Tabla N° 14: Manejo de equipo tecnológico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	8	30%
POCO	16	59%
NADA	3	11%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 12: Manejo de equipo tecnológico



Análisis y discusión

El 59% de los estudiantes encuestados indica que es poco lo que conoce del manejo de un equipo tecnológico, un 30% menciona que mucho y el 11% establece que nada es lo que conoce.

Los estudiantes en un porcentaje alto conocen poco del manejo de un equipo tecnológico, lo que indica que existe la necesidad de capacitar a los niños y niñas de la institución educativa en lo que se refiere a las TIC's lo que les permita implementar la utilización de estos recursos para mejorar sus aprendizajes escolares.

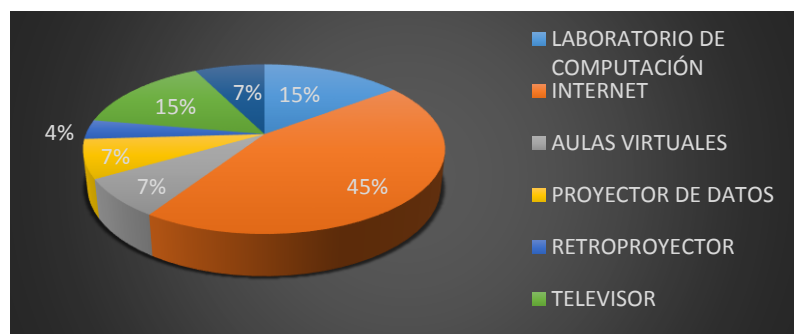
3.- ¿La unidad educativa a la que asiste cuenta con?

Tabla N° 15: Recursos de la unidad educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LABORATORIO DE COMPUTACIÓN	12	44%
INTERNET	2	7%
AULAS VIRTUALES	4	15%
PROYECTOR DE DATOS	2	7%
RETROPROYECTOR	1	4%
TELEVISOR	4	15%
DVD	2	7%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 13: Recursos de la unidad educativa



Análisis y discusión

Los estudiantes en un 44% indican que para ellos el internet es el recurso con el que cuenta la institución educativa, el 15% manifiesta que el televisor y un 15% es el laboratorio de computación.

Para los estudiantes los recursos tecnológicos de la institución educativa que poseen son el internet y televisor, es evidente que existe la necesidad de utilizar recursos tecnológicos diversos con el fin de mejorar los conocimientos en los estudiantes.

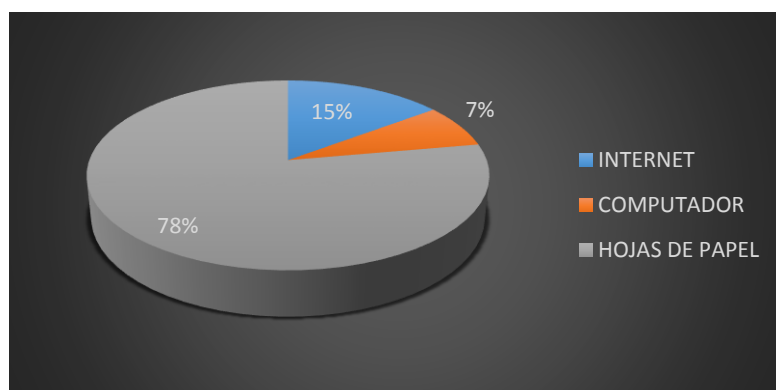
4.- ¿Cuál de estos instrumentos es el que más ha ocupado su profesor/a en el aula?

Tabla N° 16: Instrumentos que ocupa el profesor/a

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INTERNET	4	15%
COMPUTADOR	2	7%
HOJAS DE PAPEL	21	78%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 14: Instrumentos que ocupa el profesor/a



Análisis y discusión

El 78% de los estudiantes ocupa las hojas de papel, un 15% indica que utiliza el internet, el 7% manifiesta que maneja el internet.

Los estudiantes en gran parte mencionan que el instrumento utilizado para el desarrollo de sus tareas escolares son las hojas de papel, lo cual denota que los niños y niñas no ocupan los recursos tecnológicos en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

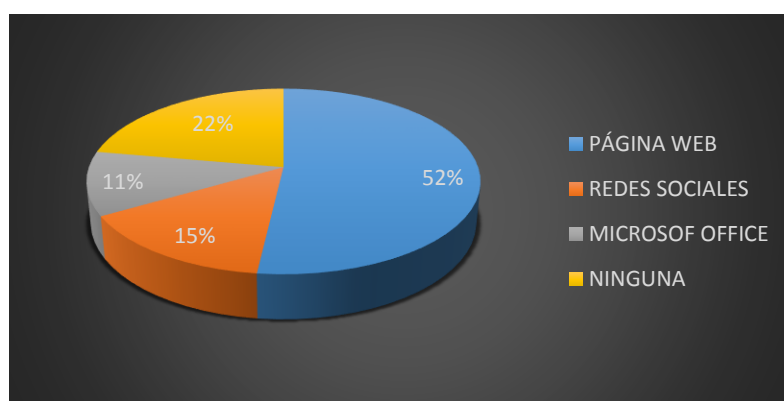
5.- ¿De estas herramientas cual es la más utilización para sus consultas?

Tabla N° 17: Herramientas de consultas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PÁGINA WEB	14	52%
REDES SOCIALES	4	15%
MICROSOFT OFFICE	3	11%
NINGUNA	6	22%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 15: Herramientas de consultas



Análisis y discusión

Los estudiantes encuestados el 52% indican que las páginas web es la herramienta que utiliza, un 22% manifiesta que ninguna, el 15% menciona que es Microsoft office y el 11% expresa que lo que utiliza para sus consultas son las redes sociales.

Los estudiantes manifiestan que la herramienta más utilizada en la realización de sus tareas escolares son las páginas web, se deberá incentivar a los educandos a seguir realizando los trabajos escolares a través de este recurso y a su vez incrementar diferentes herramientas tecnológicas para sus consultas.

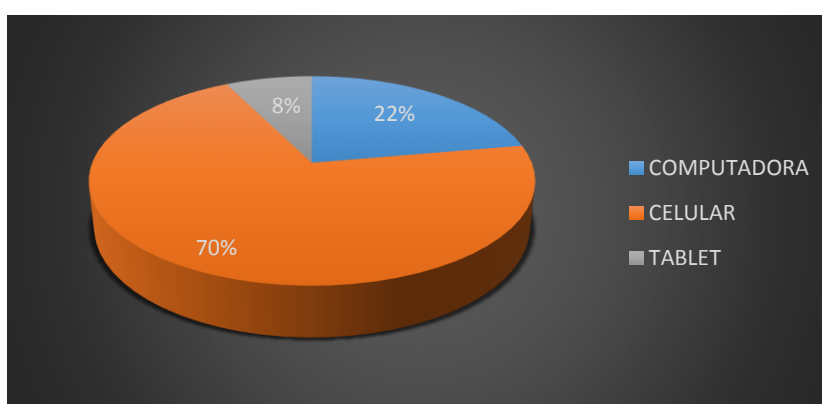
6.- ¿Cuál de estos aparatos electrónicos ustedes maneja mejor?

Tabla N° 18: Aparatos electrónicos que maneja

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPUTADORA	6	22%
CELULAR	19	70%
TABLET	2	7%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 16: Aparatos electrónicos que maneja



Análisis y discusión

Los estudiantes en un 70% indican que el aparato electrónico que sabe manejar es el celular, el 22% menciona que la computadora y el 8% expresa que sabe manejar la tablet.

El aparato electrónico más común para el manejo entre los niños y niñas es el celular, los docentes deberán indicar que la utilización de este medio también se puede aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos siempre y cuando se le dé el uso adecuado a este recurso.

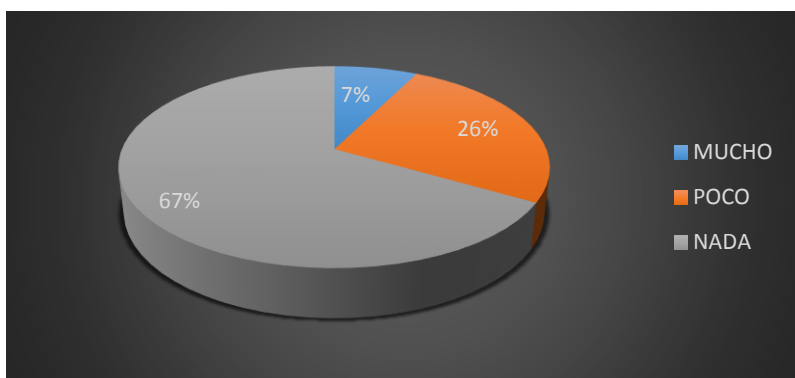
7.- ¿Su profesor/a utiliza el internet al momento de enseñarles un tema en el aula?

Tabla N° 19: Utilización del internet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	2	7%
POCO	7	26%
NADA	18	67%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 17: Utilización del internet



Análisis y discusión

Los estudiantes encuestados en un 67% expresa que nada es la ocupación del internet por parte del docente en el aula, el 26% menciona que es poco y el 7% indica que es mucho.

Para la mayor parte de los estudiantes el profesor utiliza poco el internet para enseñarles algún tema en el aula, haciendo que sus conocimientos no se relacionen con las tecnologías. Por lo que es necesario que los docentes implementen la utilización del internet tanto en tareas de aula como en las del hogar.

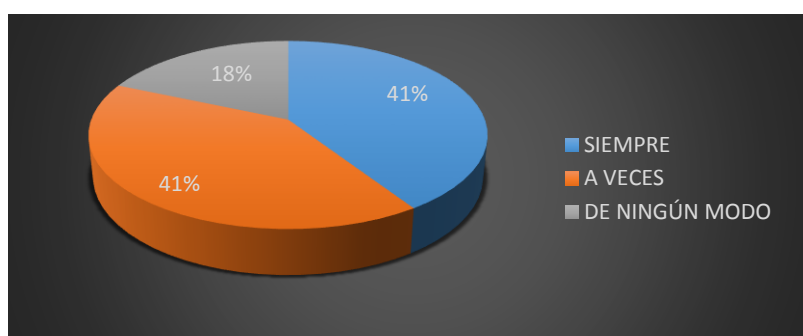
8.- ¿Cree usted que es necesario que su profesor/a deba utilizar los equipos tecnológicos en su enseñanza?

Tabla N° 20: Equipos tecnológicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	41%
A VECES	11	41%
DE NINGÚN MODO	5	19%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 18: Equipos tecnológicos



Análisis y discusión

Los estudiantes en un 41% mencionan que el profesor siempre debe utilizar los equipos tecnológicos en el aprendizaje, el 41% indica que a veces y 18% manifiesta que de ningún modo el docente utiliza estos recursos.

La mayoría de estudiantes menciona que el docente mantiene un escaso conocimiento sobre la utilización de los equipos tecnológicos en las clases para que los niños y niñas asimilen de una mejor manera el conocimiento, el educador debe apoyarse en los equipos tecnológicos con los que pueda presentar clases más dinámicas y entretenidas.

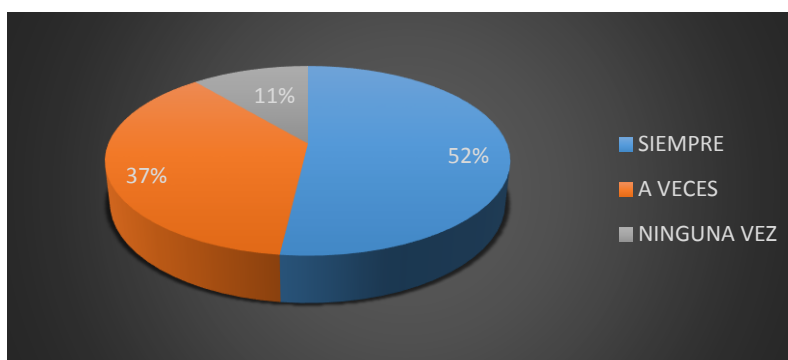
9.- ¿Cree que su profesor/a deberá recibir capacitación sobre la aplicación de las tecnologías en la educación?

Tabla N° 21: Utilización de recursos didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	52%
A VECES	10	37%
NINGUNA VEZ	3	11%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 19: Utilización de recursos didácticos



Análisis y discusión

El 52% de los estudiantes encuestados mencionan que el docente siempre debe capacitarse sobre la aplicación de la tecnología en la educación, un 37% indica que a veces y el 11% expresa que el profesor ninguna vez debe instruirse.

Los niños y niñas en su mayoría opinan que el docente debe estar capacitándose en la aplicación de la tecnología, es necesario que el personal docente de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” se mantenga en constante preparación para implementar las tecnologías de la información y comunicación en su trabajo.

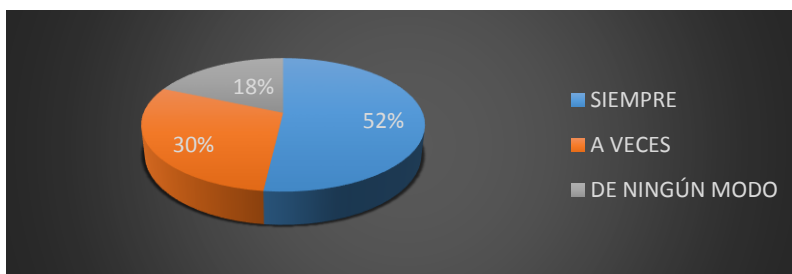
10.- ¿Usted cree que las clases serían más entretenidas si su profesor/a usa las tecnologías para la explicación de un tema?

Tabla N° 22: Uso de tecnologías

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	52%
A VECES	8	30%
DE NINGÚN MODO	5	19%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 20: Uso de tecnologías



Análisis y discusión

De los estudiantes encuestados el 52% opina que las clases siempre serían entretenidas si el profesor aplicara la tecnología, un 30% establece que a veces y el 18% indica que de ningún modo las clases se hacen interesantes con el uso de las TIC's.

La mayor parte de niños y niñas manifiestan que las clases son entretenidas al utilizar las tecnologías de la información y comunicación, en la educación es importante que una clase sea interesante ya que facilita la asimilación de los conocimientos impartidos por el docente, lo que aporta a mejorar el rendimiento escolar.

11.3. Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los Padres de familia.

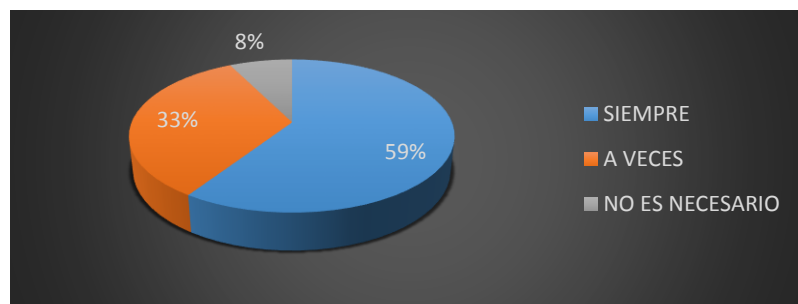
1. ¿Usted como padre de familia considera necesaria la utilización de la tecnología en la educación de su hijo/a?

Tabla N° 23: La educación con la tecnología

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	59%
A VECES	9	33%
NO ES NECESARIO	2	7%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 21: La educación con la tecnología



Análisis y discusión

Los padres de familia en un 59% opinan que siempre es necesaria la utilización de la tecnología en la educación de sus hijos, el 33% indica que a veces y un 8% manifiesta que no es necesario.

La mayoría de padres de familia está de acuerdo en lo importante y necesaria que es aplicación de la tecnología en la educación, los progenitores saben que existe una necesidad en cuanto a la aplicación de los recursos tecnológicos en las diversas áreas impartidas a sus hijos.

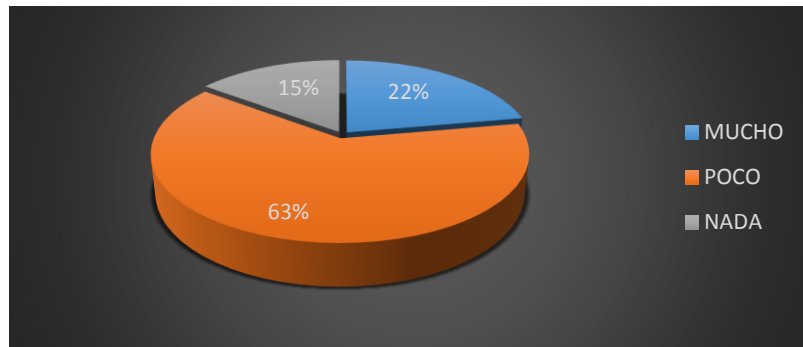
2.- ¿Usted sabe manejar un equipo tecnológico (computadora, celular, tablet)?

Tabla N° 24: Que tecnología maneja

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	6	22%
POCO	17	63%
NADA	4	15%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 22: Que tecnología maneja



Análisis y discusión

De los padres de familia encuestados el 63% manifiestan que es poco lo que maneja la tecnología, un 22% indica que es mucho y el 15% expresa que es nada lo que opera los aparatos tecnológicos.

La utilización de los equipos tecnológicos por parte de los padres de familia es escasa, los progenitores han afrontado dificultades en el manejo de la tecnología, por lo tanto existe la necesidad de capacitarlos en el manejo de los equipos tecnológicos para que ellos puedan formar parte de la educación de sus hijos quienes están más relacionados con la tecnología que los padres.

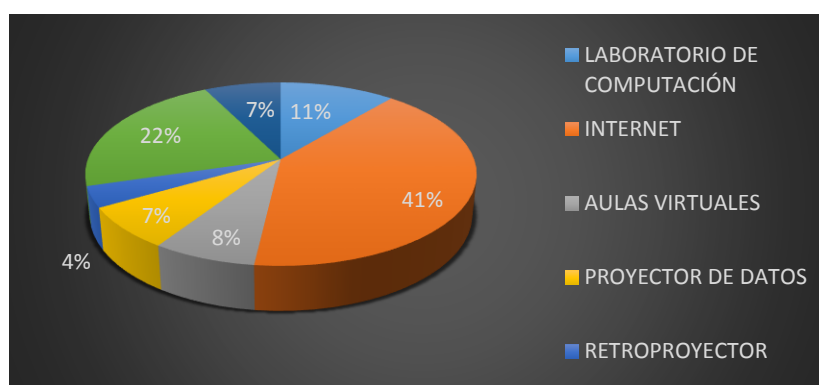
3.- ¿La unidad educativa a la que asiste su hijo/a cuenta con?

Tabla N° 25: La unidad educativa cuenta con

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LABORATORIO DE COMPUTACIÓN	3	11%
INTERNET	11	41%
AULAS VIRTUALES	2	7%
PROYECTOR DE DATOS	2	7%
RETROPROYECTOR	1	4%
TELEVISOR	6	22%
DVD	2	7%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 23: La unidad educativa cuenta con



Análisis y discusión

El 41% de los padres de familia expresan que el internet es un recurso que posee la escuela, un 22% indica que es el televisor y el 11% menciona que el laboratorio de computación es lo que la institución educativa posee.

Los padres de familia reconocen que el recurso tecnológico con el que cuenta la institución educativa es el internet, están conscientes que este es un recurso por el cual sus hijos podrían aprender, manifiestan que la utilización de la tecnología se encuentra escasa y por ende se debería incentivar a su manejo para mejorar los aprendizajes de sus niños.

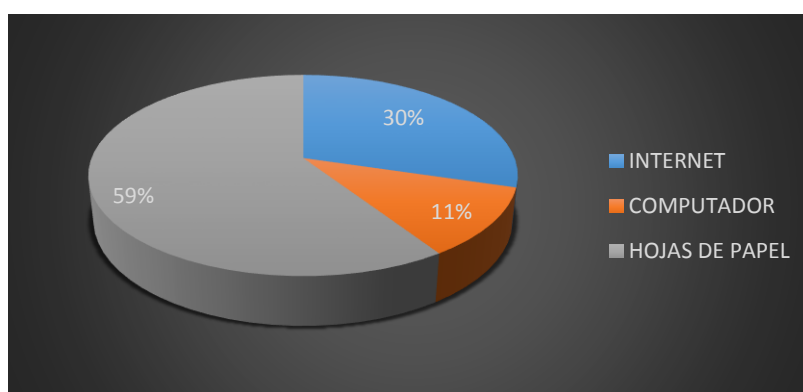
4.- ¿En el desarrollo de las tareas escolares su hijo/a, ha ocupado?

Tabla N° 26: Tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INTERNET	8	30%
COMPUTADOR	3	11%
HOJAS DE PAPEL	16	59%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 24: Tareas escolares



Análisis y discusión

Los padres de familia en un 59% mencionan que sus hijos utilizan las hojas de papel para realizar las tareas escolares, el 30% manifiesta que el internet y el 11% establecen que el computador.

Los padres de familia señalan que las hojas de papel son el recurso que los estudiantes utilizan para la realización de las tareas escolares, por tanto se evidencia que los estudiantes no utilizan los recursos tecnológicos para sus trabajos denotando una deficiencia en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación en la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”.

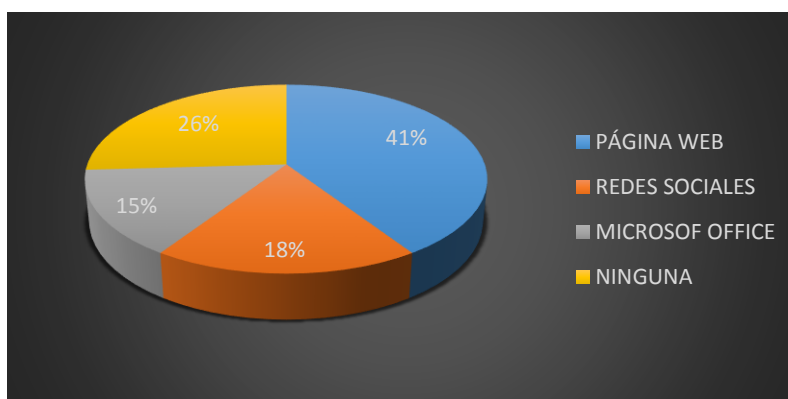
5.- ¿Cuál de estas herramientas ha utilizado su hijo o hija para la consulta de las tareas escolares?

Tabla N° 27: Herramientas que utiliza su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PÁGINA WEB	11	41%
REDES SOCIALES	5	19%
MICROSOFT OFFICE	4	15%
NINGUNA	7	26%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 25: Herramientas que utiliza su hijo



Análisis y discusión

Según el 41% de los padres de familia las páginas web es la herramienta que mejor saben utilizar sus hijos en las consultas, un 26% menciona que ninguna herramienta y el 18% expresa que las redes sociales y Microsoft office es lo que emplean al ejecutar sus tareas escolares.

De las tecnologías de la información y comunicación los padres de familia manifiestan que sus hijos emplean para sus consultas las páginas web. Se debe determinar que la utilización de todos los medios tecnológicos aportara al desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

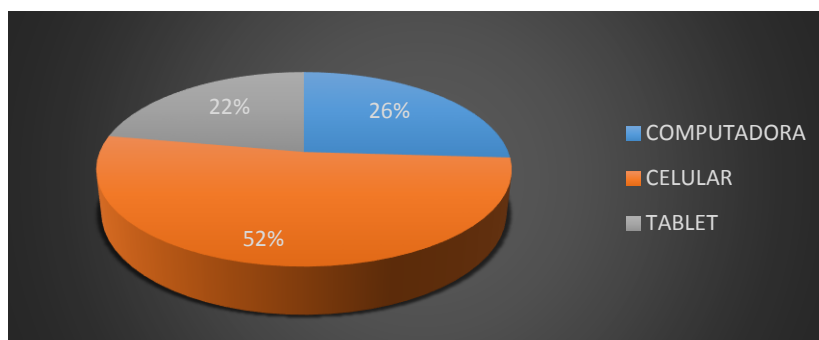
6.- ¿Su hijo o hija sabe utiliza la computadora u otro dispositivo electrónico (celular, tablet)?

Tabla N° 28: Utiliza la computadora su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPUTADORA	7	26%
CELULAR	14	52%
TABLET	6	22%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 26: Utiliza la computadora su hijo



Análisis y discusión

Los padres de familia dicen que el 52% de sus hijos sabe utilizar el celular, un 26% manifiesta que la computadora y la Tablet es el 22%, lo que sus hijos manejan referente a la tecnología.

Para los padres de familia el celular es el aparato electrónico que sus hijos e hijas saben utilizar. Lo que indica que el docente deberá impulsar y aprovechar que los estudiantes conocen su manejo para la realización de tareas escolares.

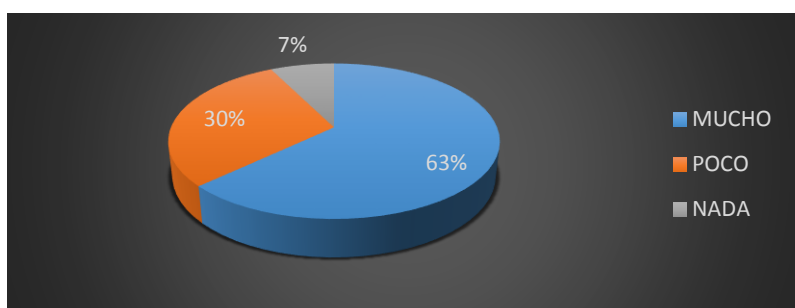
7.- ¿Cree usted que la utilización del internet aporta en la enseñanza y aprendizaje de su hijo o hija?

Tabla N° 29: El internet ayuda a su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	17	63%
POCO	8	30%
NADA	2	7%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 27: El internet ayuda a su hijo



Análisis y discusión

El 63% de los padres de familia opina que es mucho lo que aporta el internet para el conocimiento de sus hijos e hijas, un 30% menciona que es poco y el 7% establece que es nada el aporte que realiza esta herramienta.

El internet es una herramienta tecnológica que permite estar en contacto con el mundo de forma inmediata, por lo que los padres de familia están de acuerdo que los niños y niñas lo utilicen en sus consultas, esto demuestra que se debe seguir utilizando el internet en las consultas escolares y que el docente deberá impulsar su manejo de forma adecuada.

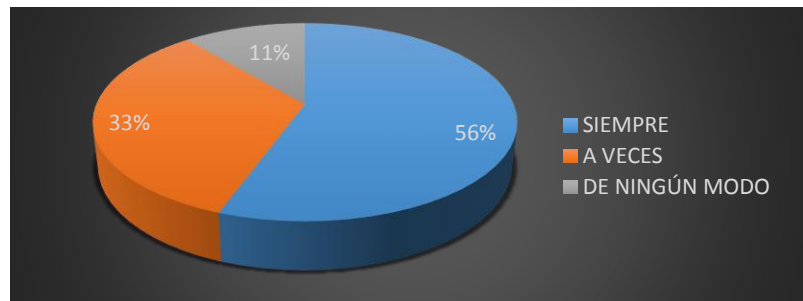
8.- ¿Cree usted que el docente debe emplear la tecnología al momento de impartir los conocimientos a su hijo/a?

Tabla N° 30: Emplear tecnología

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	56%
A VECES	9	33%
DE NINGÚN MODO	3	11%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 28: Emplear tecnología



Análisis y discusión

De los padres encuestados un 56% expresa que un docente siempre debe utilizar la tecnología para impartir conocimientos a sus hijos, el 33% indica que a veces y un 11% en cambio menciona que de ningún modo la tecnología ayuda a generar conocimientos.

Los padres de familia consideran que es muy necesaria la utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza –aprendizaje de sus hijos e hijas. El empleo de la tecnología de la información y comunicación es importante para la generación de nuevos conocimientos en los estudiantes.

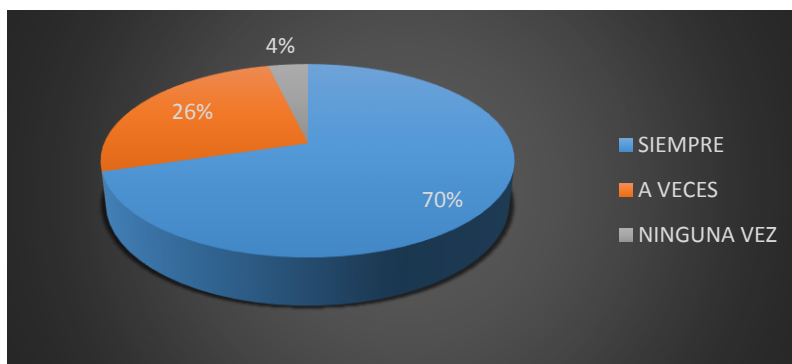
9.- ¿Cree que el docente deberá recibir capacitación sobre la aplicación de las tecnologías en el proceso de enseñanza de su hijo o hija?

Tabla N° 31: Preparación del docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	70%
A VECES	7	26%
NINGUNA VEZ	1	4%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 29: Preparación del docente



Análisis y discusión

El 70% de los padres de familia opina que siempre es necesaria la capacitación en el empleo de la tecnología en la educación, un 26% establece que a veces y el 4% analiza que ninguna vez existe este tipo de necesidad en la institución.

Los padres de familia en un porcentaje apoyan que los docentes deben capacitarse en el empleo de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que indica que los maestros deben ser capacitados constantemente en la utilización de las TIC's.

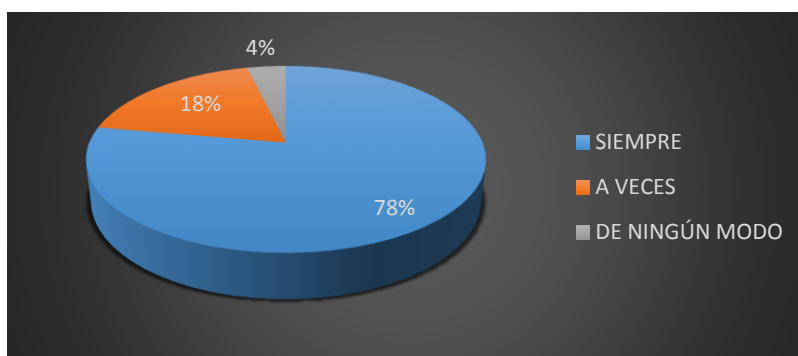
10.- ¿Usted estaría de acuerdo con capacitarse en el uso de las tecnologías para poder ayudarle en la educación de su hijo/a?

Tabla N° 32: Capacitación del docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	78%
A VECES	5	19%
DE NINGÚN MODO	1	4%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 30: Capacitación del docente



Análisis y discusión

Los padres familia en un 78% mencionan que siempre están dispuestos a capacitarse en el uso de la tecnología, el 18% expresa que a veces y un 4% indica que de ningún modo está dispuesto a capacitarse.

La capacitación sobre las tecnologías para los padres de familia es muy necesaria, por lo que ellos en un alto porcentaje mencionan que están de acuerdo con realizarlo ya que esto les permitirá ayudar y ser una guía de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

12.1. Impactos sociales

El proyecto tiene la finalidad social de promover en los niños y niñas la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque a través de las TIC's, el estudiantado logrará asimilar de mejor forma los conocimientos, y de esta manera la comunidad educativa estén relacionados con el avance tecnológico que se maneja en la sociedad. La investigación demuestra que las tecnologías están muy relacionadas con la educación y como el vertiginoso cambio de la misma que ha incurrido en muchos ámbitos siendo la educación uno de ellos, es preciso que los involucrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje conozcan sobre los beneficios de las tecnologías de la información y comunicación que permitirán mejorar su desempeño en los diferentes ámbitos sociales

13. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Para la realización del Proyecto de Investigación no se requiere de un presupuesto por cuanto los investigadores no establecerán el diseño de una propuesta, razón por la cual no fueron necesarios determinar costos en la investigación porque el trabajo está desarrollado con el apoyo de la institución educativa, Universidad Técnica de Cotopaxi, y personal docente de la universidad.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. Conclusiones

- El nivel de conocimiento sobre el manejo de las tecnologías de la información y comunicación es limitado para la mayoría de docentes, estudiantes y padres de familia, además que en la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” los recursos tecnológicos con los cuentan son escasos puesto que se trata de una institución que se encuentra en el sector rural del cantón Píllaro.
- La escasa utilización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa por parte de docentes en las disertaciones de las clases, ha generado que los niños y niñas tengan un nivel limitado de conocimiento sobre las TIC’s.
- El personal docente muestra un mínimo interés por capacitarse en las tecnologías de la información y comunicación, lo que ha generado que no empleen el internet como un medio de enseñanza para que las clases impartidas a los niños y niñas sean atractivas, provocando el desinterés por el aprendizaje de los estudiantes, ya que el docente desconoce de actividades didácticas que se puede aplicar con la utilización de las TIC’s, en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar los conocimientos en el estudiantado.

14.2. Recomendaciones

- Es necesario que la comunidad educativa muestre interés por conocer la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para esto deberán capacitarse con esto los educadores podrán utilizar de mejor manera los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa, aportando al conocimiento y ayuda en la elaboración de tareas y consultas con los educandos.
- Las autoridades de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”, debe establecer como estrategia que dentro de las planificaciones los docentes utilicen los recursos tecnológicos para sus disertaciones de las temáticas a tratarse en el aula, desarrollando el interés en los niños y niñas sobre la utilización de las tecnologías de la información y comunicación para la elaboración de sus trabajos y tareas escolares lo cual aportará en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es recomendable que se determine un programa de capacitación para el personal docente y padres de familia, que aporte a la comunidad educativa nuevas metodologías y actividades de enseñanza para los niños y niñas. A través del programa los padres de familia logren motivar a sus hijos a la utilización de las TIC's en su formación académica.

15. BIBLIOGRAFÍA

15.1. Bibliografía citada

Álvarez, N. (2010) “La Didáctica en Cuestión”, 1ª edición, España, editorial Vozes. (p. 58)

Amar M. (2007), Nuevas tecnología y medios de comunicación en la educación, 1ª edición, Cádiz, Universidad de Cádiz. (p. 10)

Amar Rodríguez, V. (2006) Nuevas tecnologías y medios de comunicación en la educación, 2ª edición, Cádiz, editorial Universidad de Cádiz. (p. 12)

Arias, L. (2000). Teoría y proceso de la comunicación. Turrialba, Costa Rica: ORTON. (p. 8)

Azinián H. (2010); Las tecnologías de información y comunicación, 1ª edición, México D.F., editorial Ediciones novedades educativas. (p. 12)

Baylon, C., &Mignot, X. (2005). La comunicación. España: Illustrated Catedra. (p. 9)

Castillo, M. (2007), Aprendiendo con el corazón: el tejido andino en la educación, 1ª edición, La Paz Bolivia, Plural editores. (p. 9, 18)

Cegarra Sánchez, J, (2012) El investigador y sus características, 1ª edición, Madrid, ediciones Díaz de Santos. (p. 12)

Feuerstein, (2009) “Aprendizaje y Comportamiento, 1ª edición, México D.F., Litoral. (p. 14)

Flórez, R. (2009) Investigación Educativa y Pedagógica”, 1ª edición, México D. F., editorial Litoral, (p. 26).

Gago, F. (2006), La dirección pedagógica en los institutos de enseñanza secundaria, 1ª edición, Barcelona, Solana e hijos. (p. 23)

García A., Muñoz V. (2011) Integración de las Tic en la docencia universitaria, 1ª edición, La Coruña, editorial nelbiblo. (p. 13)

Gervilla, Á. (2009) “Didáctica Básica, Madrid, editorial Narcea. (p. 20)

Gonzáles, V. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: PAX, México. (p. 23)

Kant, I. (2011) “Pedagogía”, 1ª edición, Madrid, Editorial Akal. (p. 22)

- Murillo, J. (2007), Estudios sobre la eficacia escolar, 1ª edición, Santiago de Chile, Convenio Andrés Bello. (p. 19)
- Picado, Flor M. (2010) “Didáctica General, San Juan de Costa Rica, editorial Euned. (p. 20)
- Pons, J., et., al. (2010), Políticas educativas y buenas prácticas con las Tic, 2ª edición, Barcelona, editorial Graó. (p. 14)
- Rojas, J. (2006), Gestión educativa en la sociedad del conocimiento, 1ª edición, Bogotá, gestión Magisterio. (p. 24)
- Rojas, V. F. (2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano. (p. 24)
- Ruiz, B. (2010) “Pedagogía y Educación ante el siglo XXI “, 1ª edición, Madrid editorial Loureiro. (p. 16)
- Sales C. (2009) El método didáctico a través de las TIC, un estudio de casos en el aula, 1ª edición, Valencia, editorial Naulibres. (p. 13)
- Sunkel G. (2006) Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina, una exploración de indicadores, 1ª edición, Santiago de Chile, editorial CEPAL y Naciones Unidas. (p. 11)

15.2. Bibliografía consultada

- Álvarez, N. (2010) “La Didáctica en Cuestión”, 1ª edición, España, editorial Vozes.
- Amar M. (2007), Nuevas tecnología y medios de comunicación en la educación, 1ª edición, Cádiz, Universidad de Cádiz.
- Amar Rodríguez, V. (2006) Nuevas tecnologías y medios de comunicación en la educación, 2ª edición, Cádiz, editorial Universidad de Cádiz.
- Martínez V. (2007) La buena educación reflexiones y propuestas de psicologías humanista, Barcelona, 2da edición, editorial Anthropos.
- Núñez José C., González Julio A. (2001) Determinación del rendimiento académico, variables cognitivas, motivacionales, atribuciones, uso de estrategias y autoconcepto. Oviedo, 2ª edición, editorial Universidad de Oviedo.
- Picado, Flor M. (2010) “Didáctica General, San Juan de Costa Rica, editorial Euned.

Pons, J., et., al. (2010), Políticas educativas y buenas prácticas con las Tic, 2ª edición, Barcelona, editorial Graó.

Requena, N. R. (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje, Red Científica de Ciencia y Tecnología.

Rodríguez José L., Gallego S. (1992) Lenguaje y rendimiento académico, un estudio en educación secundaria, Salamanca, 7ª edición, editorial Universidad de Salamanca.

15.3. Bibliografía virtual

http://www.unitecnologica.edu.co/educacionadistancia/newletter/2014/boletin006/noti_apliaciones/005-lastic/index.html. (p. 18) s.n.

<http://es.slideshare.net/lvence22/las-tics-y-las-dems-reas-del-conocimiento>. (p. 17) s.n.

<http://es.slideshare.net/ruizcalleja/gestin-educativa-y-pedaggica>. (28) s.n.

<http://es.slideshare.net/massia/elementos-que-intervienen-el-el-proceso-de-enseanza-y-aprendisaje>

<http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2013/07/Doc.-4.-Plan-de-Accion-Tutorial-II.pdf>.

http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Plan_-Mejora1.pdf.

16. ANEXOS

ANEXO 1



Latacunga 16 de Noviembre del 2016

M.Sc.

Luis Cárdenas

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANTONIO CARRILLO MOSCOSO"

Presente.

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo, felicitando a su persona por su dedicada y acertada actividad diaria, impulsando día a día a la correcta educación de nuestros niños, y siempre velando por el bienestar del personal docente de nuestra querida institución.

El motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar la recolección de datos para la realización del proyecto de investigación sobre UTILIZACIÓN DE LAS TIC's.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente

Prof. Carrillo Guamaní María Elizabeth

1804823399

Prof. Manobanda Nuela Isaac Pablo

1804296356

www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (031) 2252346 / 2252347 / 2252348



ANEXO 2

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: **CHANCUSIG CHISAG**

NOMBRES: **JUAN CARLOS**

ESTADO CIVIL: **CASADO**

CEDULA DE CIUDADANIA: **0502275779**

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: **LATACUNGA, 25 DE AGOSTO 1976**

DIRECCION DOMICILIARIA: **CONJUNTO HABITACIONAL "LOS ARUPOS"**

TELEFONO CONVENCIONAL: **2271510** TELEFONO CELULAR: **0984609972**

CORREO ELECTRONICO: **leojuan1976@hotmail.com, juan.chancusig@utc.edu.ec**



EN CASO DE EMERGENCIA CONTACTARSE CON: **(ELIZABETH MARLENE IZURIETA CHICAIZA 0987967957)**

ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO EN EL CONESUP	CODIGO DEL REGISTRO CONESUP
TERCER	INGENIERO EN INFORMATICA Y SISTEMAS COMPUTACIONALES	05-04-2004	1020-04-479990
CUARTO	DIPLOMA SUPERIOR EN GESTION PROSPECTIVA DE LA EDUCACION	29-06-2009	1042-09-692654
	ESPECIALISTA EN DISEÑO CURRICULAR	25-11-2009	1042-09-702069
	MAGISTER EN EDUCACION SUPEIOR	28-03-2011	1042-11-725245

HISTORIAL PROFESIONAL

UNIDAD ACADEMICA EN LA QUE LABORA: **HUMANISTICAS**

CARRERA A LA QUE PERTENECE: EDUCACIÓN BÁSICA

AREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:
**ESTADISTICA I, ESTADISTICA II, MATEMATICAS I, MATEMATICA
FINANCIERA, INFORMATICA I, INFORMÁTICA APLICADA I,
INFORMATICA APLICADA II, DACTILOGRAFÍA I, PROBLEMAS DEL
MUNDO CONTEMPORANEO.**

PERIODO ACADEMICO DE INGRESO A LA UTC: **OCTUBRE 2009 –
MARZO 2010**

ANEXO 3

Hoja de vida

Datos personales:

APELLIDOS: CARRILLO GUAMANÍ

NOMBRES: MARÍA ELIZABETH

EDAD: 24 AÑOS

ESTADO CIVIL: SOLTERA

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 180482339-9

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: PÍLLARO 27 – 09 - 1991

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: PILLARO / MARCOS ESPINEL

TELÉFONO CONVENCIONAL: -----

TELÉFONO CELULAR: 0997597060

CORREO ELECTRONICO: carrilloely75@yahoo.es



ESTUDIOS REALIZADOS

Estudios Primarios: Unidad Educativa “Isabel la Católica”

Estudios Secundarios:

- Colegio Particular a distancia “Latino’s”
- Unidad Educativa “Los Andes”

Nivel Tecnológico: Instituto Superior Pedagógico “Dr. Misael Acosta Solís”

Universitarios: Universidad Técnica de Cotopaxi (Cursando Octavo Ciclo)

TITULOS OBTENIDOS

“Maestra en Belleza”

Bachiller “Ciencias Sociales”

Tecnólogo Mención “Educación Básica”

CURSOS REALIZADOS

Instituto Superior Pedagógico. Dr. “Misael Acosta Solís”. Planificación curricular en la Educación Básica. 20 horas

ANEXO 4

Hoja de vida



Datos personales

Nombre: Manobanda Nuela Isaac Pablo

Documento de identidad: 180429635-6

Fecha de nacimiento: 17/11/1986.

Lugar de nacimiento: Ambato la Merced

Edad: 29 años

Soltero

Ciudad de residencia: Tungurahua Ambato

Dirección: zamba – San Isidro

Telf. cel.: 0958714320

e-mail: pablito2086@hotmail.com

Estado civil:

ESTUDIOS ACADÉMICOS

Estudios primarios: Unidad Educativa “Julio Enrique Fernández”

Estudios secundarios: Colegio Nacional Mixto Nocturno “UNE”

Tecnológico: instituto superior pedagógico “Dr. Misael acosta Solís”

Universitarios: (cursando octavo ciclo) Universidad Técnica de Cotopaxi

TITULOS OBTENIDOS

Bachiller “Contabilidad en Ciencias de Comercio y Administración”

ESTUDIOS SUPERIORES:

Profesor de Educación Básica en el Instituto Superior Pedagógico. Dr. “Misael Acosta Solís”.

CURSOS REALIZADOS

En el Instituto Superior Pedagógico. Dr. “Misael Acosta Solís”. Planificación curricular en la educación básica. 20 horas

Feria Ambiental “La Universidad fomentando la Educación Ambiental”. 8 horas.

“I ENCUENTRO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE”.

EXPERIENCIA EN TRABAJO

Docente - Escuela “Sergio Núñez” Provincia de Tungurahua, Cantón Pelileo-Salasaca (Lapso un año.)

ANEXO 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS EDUCACIÓN BÁSICA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo: Obtener información sobre la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica.

Instrucciones Generales

Lea detenidamente por favor con las preguntas.

Responda y marque con una X en la opción de su preferencia.

- 1) **¿Usted como docente considera necesaria la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?**

Mucho
Poco
Nada

- 2) **¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre las tecnologías de la información y comunicación?**

Mucho
Poco
Nada

- 3) **¿Los recursos que dispone en la institución educativa son?**

Laboratorio de computación
Internet
Aulas virtuales
Infocus
Retroproyector
Televisor
DVD

- 4) **¿De las siguientes tecnologías de la información cual utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizajes?**

Laboratorio de computación
Internet
Aulas virtuales
Infocus
Retroproyector
Televisor
DVD

- 5) **¿De los siguientes recursos o programas informáticos usted conoce y maneja?**

Páginas Web
Redessociales
Blog
Microsoft office (Word, Excel,..)

Retroproyector
Televisor
DVD

6) **¿De los recursos nombrados en la pregunta anterior usted los ha empleado en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Siempre
A veces
Ninguna vez

7) **¿La utilización del internet aporta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?**

Mucho
Poco
Nada

8) **¿Considera usted que el conocer y emplear las tecnologías de la información y comunicación mejora su desempeño como docente?**

Mucho
Poco
Nada

9) **¿En la institución educativa usted ha recibido capacitación sobre la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación?**

Siempre
A veces
Ninguna vez

10) **¿Usted estaría de acuerdo con capacitarse en el uso de las tecnologías de la información y comunicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?**

Siempre
A veces
Ninguna vez

Gracias por su colaboración

ANEXO 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS
EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Obtener información sobre la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica.

Indicaciones

Lea detenidamente por favor con las preguntas.

Responda y marque con una X en la opción de su preferencia.

1) ¿Usted como padre de familia considera necesaria la utilización de la tecnología en la educación de su hijo/a?

- Siempre
- A veces
- No es necesario

2) ¿Usted sabe manejar un equipo tecnológico (computadora, celular, tablet)?

- Mucho
- Poco
- Nada

3) ¿La unidad educativa a la que asiste su hijo/a cuenta con?

- Laboratorio de computación
- Internet
- Aulas virtuales
- Infocus
- Retroproyector
- Televisor
- DVD
-

4) ¿En el desarrollo de las tareas escolares su hijo/a, ha ocupado?

- Internet
- Computador
- Hojas de papel

5) ¿Cuál de estas herramientas ha utilizado su hijo o hija para la consulta de las tareas escolares?

- Páginas Web
- Redes sociales
- Microsoft office (Word, Excel,...)
- Ninguna

6) ¿Su hijo o hija sabe utilizar la computadora u otro dispositivo electrónico (celular, tablet)?

Mucho

Poco

Nada

7) ¿Cree usted que la utilización del internet aporta en la enseñanza y aprendizaje de su hijo o hija?

Mucho

Poco

Nada

8) ¿Cree usted que el docente debe emplear la tecnología al momento de impartir los conocimientos a su hijo/a?

Siempre

A veces

De ningún modo

9) ¿Cree que el docente deberá recibir capacitación sobre la aplicación de las tecnologías en el proceso de enseñanza de su hijo o hija?

Siempre

A veces

Ninguna vez

10) ¿Usted estaría de acuerdo con capacitarse en el uso de las tecnologías para poder ayudarle en la educación de su hijo/a?

Siempre

A veces

De ningún modo

Gracias por su colaboración

ANEXO 7

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS EDUCACIÓN BÁSICA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Obtener información sobre la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica.

Indicaciones

Lea detenidamente por favor con las preguntas.

Responda y marque con una X en la opción de su preferencia.

1) ¿Su profesor/a utiliza otros materiales aparte de carteles para explicar una clase?

Siempre
A veces
Ninguna vez

2) ¿Usted sabe manejar un equipo tecnológico (computadora, celular, tablet)?

Mucho
Poco
Nada

3) ¿La unidad educativa a la que asiste cuenta con?

Laboratorio de computación
Internet
Aulas virtuales
Infocus
Retroproyector
Televisor
DVD

4) ¿Cuál de estos instrumentos es el que más ha ocupado su profesor/a en el aula?

Internet
Computador
Hojas de papel

5) ¿De estas herramientas cual más utiliza para sus consultas?

Páginas Web
Redessociales
Microsoft office (Word, Excel,...)
Ninguna

6) ¿Cuál de estos aparatos electrónicos usted maneja mejor?

Computadora
Celular
Tablet

7) ¿Su profesor/a utiliza el internet al momento de enseñarles un tema en el aula?

Mucho
Poco
Nada

8) ¿Cree usted que es necesario que su profesor/a deba utilizar los equipos tecnológicos en su enseñanza?

Siempre
A veces
De ningún modo

9) ¿Cree que su profesor/a deberá recibir capacitación sobre la aplicación de las tecnologías en la educación?

Siempre
A veces
Ninguna vez

10) ¿Usted cree que las clases serían más entretenidas si su profesor/a usa las tecnologías para la explicación de un tema?

Siempre
A veces
De ningún modo

Gracias por su colaboración

ANEXO 8

Aplicación de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”



Fuente: Docente de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”



Fuente: Docente de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”

Aplicación de la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”



Fuente: Madre de familia de los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”



Fuente: Madres de familia de los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”

Aplicación de la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”



Fuente: Estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”



Fuente: Estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”