



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA PROTECCIÓN DEL AMBIENTE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autora:

Ramón Cují María Fernanda

Tutor:

MSC. Ulloa Aguilera Juan Francisco

Latacunga - Ecuador

Marzo - 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo, María Fernanda Ramón Cují declaro ser autora del presente proyecto de investigación: PROTECCIÓN DEL AMBIENTE, siendo el MSc. Juan Francisco Ulloa Aguilera tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Latacunga- Febrero 2017

.....

María Fernanda Ramón Cují

050361974-4

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“**PROTECCIÓN DEL AMBIENTE**”, presentado por la postulante María Fernanda Ramón Cují, de la Carrera Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencia Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero 2017

.....
MSc. JUAN FRANCISCO ULLOA AGUILERA

TUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencia Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: María Fernanda Ramón Cují con el título de Proyecto de Investigación:” PROTECCIÓN DEL AMBIENTE” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero 2017

Para constancia firman:

.....
MSc .Jenny Moraima Balseca Mora
LECTOR 1

.....
Ing. Luis Gerardo Ayala Pacheco
LECTOR 2

.....
MSc. Jenny Maricela Criollo Salinas
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a Dios por su bendición y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, a las autoridades y docentes que con paciencia, sabiduría y entusiasmo plasmaron sus conocimientos brindando la oportunidad de prepararme y llegar a ser una profesional.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida, a las que agradezco por su amistad, amor, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

María Fernanda Ramón Cují

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se la dedico a mis padres Luis y María por ser unos excelentes padres, mi fortaleza en los momentos de debilidad, por brindarme una vida llena de experiencias, por su apoyo incondicional, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles y por ayudarme con los recursos necesarios para culminar una etapa más y cumplir con este sueño anhelado.

María Fernanda Ramón Cují



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

TITULO: "PROTECCIÓN DEL AMBIENTE"

Autora: Ramón Cují María Fernanda

RESUMEN

El presente proyecto investiga la problemática sobre el tema "La protección del ambiente"; lo cual nos permite verificar en la actualidad como se encuentran los recursos naturales mediante los métodos de investigación para concientizar a todos los que habitamos en el planeta. Ya que parte de la solución es lograr un grado mayor de responsabilidad en los estudiantes de su interdependencia con el entorno, de manera que se logre pensar que cualquier cosa que hagamos genera un gran impacto que tarde o temprano se devolverá hacia nosotros y será imposible el desarrollo de cualquier forma de vida incluyendo la vida humana. La Unidad Educativa Federico González Suarez del cantón Salcedo con la ejecución del proyecto pretende crear conciencia ambiental en su comunidad, formando estudiantes comprometidos con el cuidado y la protección del ambiente de tal forma que se apropien del entorno escolar, aprendan a clasificar la basura y lleven el mensaje a sus familias creando ambientes saludables. El objetivo del presente trabajo es mejorar la práctica de los hábitos de higiene, cuidado y protección del medio ambiente a través del reciclaje para evitar la contaminación ambiental y a través de la práctica proteger el planeta tierra. Y entre los objetivos específicos es promover en los estudiantes el cambio de actitudes a través de charlas educativas. Además de generar un proceso sistemático de información, formación y difusión, para una permanente concientización ambiental de los grupos prioritarios, y manejar en forma sostenible los recursos naturales, renovables y no renovables El tipo de investigación es formativa y la metodología aplicada es activa y participativa estadística descriptiva ya que se basan en la resolución de problemas del contexto a través del trabajo colaborativo y se busca optimar el trabajo en cuanto al desarrollo y criterios, que estuviese estrechamente relacionado entre la conservación y contaminación del ambiente, ejecutando actividades que permitan comprender el conjunto de valores naturales, sociales y culturales La acción transformada en hechos concretos y a nivel de compromiso ascendente de todos será la pauta que nos indicará si las metas trazadas y los objetivos propuestos en este proyecto son alcanzables o no . Como resultado se obtuvo que es necesario poner en práctica hábitos y conocimientos para mejorar el entorno natural en la institución educativa promoviendo la reflexión y desarrollando una conciencia de cuidado del ambiente, manteniendo limpio su entorno social.

Palabras Claves: Ambiente, Conservación, Contaminación, Desechos, Reciclaje.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

TITULO: "PROTECCIÓN DEL AMBIENTE"

Autora: Ramón Cují María Fernanda

ABSTRACT

The present research does the problematic about "The environment Protection"; which allows us to verify at present how it finds the natural resources through research methods to make aware to all people who live in world. Because part of the solution is to achieve a greater degree of responsibility in the students, and something that it does generate a great impact that sooner or later will be returned to us and will be impossible development any kind of life including human one. The "Federico González Suarez" Educational Unit from Salcedo canton with the performance research it could make aware in the environment and the community, set up students in order to take care and protect the environment, beside they learn to classify the garbage and carry the message to their families creating healthy environments. The objective of the research is to improve the practice of the habits of hygiene, care and protection of the environment through recycling to avoid environmental pollution. And the specific objectives is to promote in students the change of attitudes through educational talks. In addition to generating a systematic process of information, training and dissemination, for a permanent environmental awareness, and to manage in a sustainable way the natural, renewable and non-renewable resources. The kind of research is formative and the applied methodology is active and participatory descriptive statistics that is why it based on the solution of problems of the context through the collaborative work and it finds to optimize the work in the development and criteria, that was closely related between the conservation and environment pollution, carrying out activities that allow to understand the set of natural, social and cultural values The action transformed into concrete facts and the level of commitment of all will be the guideline that will indicate if the goals set and the objectives proposed in this research are achievable or not. As a result it was obtained that it is necessary to put into practice habits and knowledge to improve the natural environment in the educational institution promoting reflection and developing an awareness of care of the environment, keeping its social environment clean.

Keywords: Environment, Pollution, Garbage, Recycling

INDICE

Portada	
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INDICE.....	ix
ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FINAL.....	1
PROYECTO DE TITULACIÓN II	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	4
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	5
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	6
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	7
Antecedentes de estudio	10
Diagnóstico.....	11
6. OBJETIVOS:	12
6.1 General.....	12
6.2 Específicos	12
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	12
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	14
8.1 El medio ambiente.....	14
8.2 Ambiente	16
8.3 Hábitat.....	17
8.4 Medio ambiente.....	18
8.5 Ambiente biológico:	18
8.6 Ambiente socioeconómico:.....	18
8.7 Ecología	19
8.9 Biodiversidad.....	20
8.10 La contaminación ambiental	21
8.11 Tipos de contaminación ambiental	23

8.12 Causas de la contaminación ambiental.....	23
8.13 Prevención de la contaminación ambiental.....	23
8.14 Efectos de la contaminación ambiental	24
8.15 Destrucción del ozono.....	24
8.16. Protección de la naturaleza y del medio ambiente.....	25
8.17. La importancia de reciclar.	25
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:.....	29
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	30
10.2 Propósito: Dar atención a problemas o necesidades locales.....	30
Unidades de estudio población.....	31
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:.....	32
12. IMPACTOS SOCIALES Y AMBIENTALES	41
13. PRESUPUESTO	41
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
14.1. CONCLUSIONES	42
14.2 RECOMENDACIONES	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Unidades de Estudio de Población	31
Tabla 2: Medidas de adopción en cuanto a la protección del medio ambiente	32
Tabla 3 Mejor manera de prevenir el calentamiento global	33
Tabla 4 La contaminación del ambiente.....	34
Tabla 5 Mal tratamiento de la basura	35
Tabla 6 Acciones preventivas que vivirán en el futuro	36
Tabla 7 Problemas ambientales dañinos.....	37
Tabla 8: Clasificación de residuos.....	38
Tabla 9 Renunciar o reducir el uso de su vehículo.....	39
Tabla 10 Que es reciclar	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos 1 El medio ambiente	16
Gráficos 2: Cuidar el ambiente.....	17
Gráficos 3: Origen de la ecología.....	20
Gráficos 4: Composición de la biodiversidad.....	20
Gráficos 5: Causas de la contaminación ambiental	21
Gráficos 6: El Reciclaje.....	26
Gráficos 7: cadena de reciclaje.....	29
Gráficos 8: Medidas de adopción en cuanto a la protección del medio ambiente.....	32
Gráficos 9: Mejor manera de prevenir el calentamiento global	33
Gráficos 10: La contaminación del ambiente	34
Gráficos 11: Mal tratamiento de la basura	35
Gráficos 12: Acciones preventivas que vivirán en el futuro	36
Gráficos 13: problemas ambientales dañinos	37
Gráficos 14: Clasificación de residuos	38
Gráficos 15: Renunciar o reducir el uso de su vehículo.....	39
Gráficos 16: Que es reciclar	40

ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FINAL

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Protección del Medio Ambiente”

Fecha de inicio: Octubre 2016

Fecha de finalización: Febrero 2017

Lugar de ejecución:

Barrio: América

Parroquia: San Miguel

Cantón: Salcedo

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Facultad que auspicia

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor de Titulación I

MSc. Patricio Manuel Cárdenas Barriga

C.I. 0501553325

Celular: 0983284003

E-mail: manuel.cordenas@utc.edu.ec

Tutor de Titulación II

MSc. Juan Francisco Ulloa Aguilera

C.I. 0501318653

Celular: 0992708242

E - mail: juan.ulloa@utc.edu.ec

Director de la Escuela

Luis Rodrigo Santana Jácome

C.I. 0501553325

Celular: 0995541876

E - mail: roferar@hotmail.com

Docente de la Institución

Jorge Francisco Oña Oña

C.I. 0502625403

Celular: 0995662273

E - mail norfran33@yahoo.com

Coordinadora del Proyecto

María Fernanda Ramón Cují

C.I. 0503619744

Celular: 0984459647

E - mail fernandita_933@hotmail.com

Área de Conocimiento:

Medio ambiente

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Gestión y Administración Educativa

2. DESCRIPCION DEL PROYECTO

El medio ambiente provee el entorno necesario para la vida humana, flora y fauna. Los recursos naturales, patrimonio de la nación, constituyen los elementos materiales necesarios para satisfacer nuestros requerimientos de alimentación, vestido, vivienda, energía y demás productos de la población actual pero también deben de garantizar el bienestar de las generaciones futuras. La vida del hombre se desenvuelve básicamente en sociedad y en esas relaciones sociales es donde la convivencia humana plantea a menudo conflictos y problemas que en cierta medida el derecho está llamado a resolver, cuando esas relaciones se determinan por la proximidad o inmediación se está en presencia de las relaciones de vecindad calificadas por su carácter conflictual. Uno de sus más típicos problemas, de gran actualidad son las inmisiones por humos, malos olores, vapores, radiaciones, trepidaciones, en tanto son el resultado de la actividad de explotaciones industriales o agrícolas y aún de la vida doméstica, entre otras, de un fundo emitente que incide sobre otro u otros fundos con afectaciones a la propiedades involucradas, a la salud humana y al medio ambiente en general en que están insertos el causante y los afectados, esta es una conducta lesiva regulada con esta consideración con el Ambiente. Esta es una de las instituciones que en derecho económico sirve a los fines de conferir tutela medioambiental, en tanto atacan directamente diversos ecosistemas que configuran el Medio Ambiente, y su esfera de protección abarca la persona y los bienes de que resulta el titular también afectado, la técnica de las inmisiones entra dentro de la llamada tutela ecológica preventiva consistente en la autorización de vías destinadas a lograr el reposo de procesos de contaminación o bien a imponer el empleo de instrumentos purificadores de acuerdo con los adelantos científicos, de ahí que responda a una función preventiva, pero además perjudica cuando ya se ha producido el daño o afectación. El trabajo tiene como objetivo estudiar a partir de la sensibilización de la comunidad educativa Federico González Suarez, tomando como conciencia la relación existente entre el hombre y el medio ambiente y a la vez resaltar su validez para los fines de la defensa del Medio Ambiente para ello. Se divide en tres capítulos; Los mecanismos de protección frente a inmisiones al medio ambiente; los principios básicos de medio ambiente para fomentar el sentido de pertenencia de la institución; acciones ecológicas para la protección y mejoramiento del entorno, generando un medio armonioso para una convivencia en paz.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En la actualidad el cuidado del medio ambiente resulta de vital importancia, debido a que los recursos que nos brinda la naturaleza se han ido deteriorando por la mano del hombre, las organizaciones encargadas de proteger el medio ambiente ponen especial cuidado en las especies que se encuentran en peligro de extinción y de nuestro planeta.

El presente proyecto nos permitirá realizar una investigación aplicada a la protección del medio ambiente lo cual nos permitirá verificar en la actualidad como se encuentran los recursos naturales mediante los métodos de investigación de manera que nos permita concientizar a todos los que habitamos en el planeta.

Es indispensable que niños, jóvenes, maestros, padres de familia y todos los integrantes de la Unidad Educativa “Federico Gonzales Suarez”, reafirmen su compromiso con el cuidado y la protección del medio ambiente. Por ello, no es suficiente impartir conocimientos teóricos en la materia; también es necesario ponerlos en práctica para detectar los problemas particulares de cada región e implementar las medidas necesarias que contrarresten el daño al medio ambiente, a fin de procurar su conservación.

Los planes y programas de educación básica consideran, como parte del proceso formativo de los niños y jóvenes, orientarles al desarrollo de competencias específicas para el cuidado y la conservación de los recursos naturales. Además de la tarea educativa desarrollada, es necesario poner en práctica dichos conocimientos en el entorno escolar e implementar acciones encaminadas a la mejora y el mantenimiento de la infraestructura física de la misma.

Valorando la gran importancia que tiene al conocer las causas y consecuencias de la destrucción y contaminación del medio ambiente en la actualidad es de gran importancia la

realización de este trabajo investigativo, con lo cual se pretende tomar medidas de protección y conservación del medio ambiente.

Se pretende elaborar un estudio a fondo sobre los factores que han incidido para que el deterioro del medio ambiente se prolongue, además indagaremos sobre cuánto es el porcentaje de la disminución del medio ambiente.

Con este trabajo se espera que los estudiantes de la institución, obtengan conocimiento sobre el tema y sirva de consulta a quienes estén interesados.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios Directos:

Autoridades: Director e Inspector General

Profesores: Género Femenino (31)

Género Masculino (15)

Administradores: Género Femenino (2)

Género Masculino (3)

Total: 46

Beneficiarios Indirectos

Total De Estudiantes: 1107

616 Género Masculino

491 Género Femenino

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

La basura es un verdadero problema mundial ya que la falta de control del mismo ha determinado diversas consecuencias tanto en la acumulación de basura y en la contaminación del medio ambiente que esto genera. Existe falta de buenos hábitos en cada una de las personas y así poder realizar un proceso de clasificación o reciclaje tanto de material orgánico e inorgánico a la vez mediante el tratamiento de la basura así como una prevención de los fabricantes de productos que siempre generan basura o residuos al fabricarse cualquier producto.

Es así que son varias las pautas desde donde abordar el problema, por un lado la prevención y promoción mediante información y campañas educativas a la población acerca de cómo tratar la basura del hogar, formas de reciclaje y otras. También desde lo que son los hábitos de consumo.

Por otro lado el abordaje con las empresas para lograr una mayor responsabilidad de los mismos debe ser llevado adelante por las instituciones responsables de contralor tanto internacionales así como gobiernos nacionales que maximicen los esfuerzos a fin de controlar más las acciones de las empresas contaminantes.

Pueden tomarse como ejemplos los casos de Alemania y Suiza que han tenido y desarrollado políticas serias en el tema pero si no se realiza algo a nivel planetario pues los casos aislados, a la larga no servirán de mucho ya que el ecosistema es un sólo y dentro del mismo planeta. Los líquidos emanados por los basurales, son contaminantes que dañan los subsuelos y por tanto los recursos minerales como así también los mares y el aire y ni que hablar de la contaminación a los humanos.

Es sin duda un panorama preocupante, basta con ver las imágenes de países del tercer mundo donde se acumulan grandes cantidades de residuos donde puede verse a personas trabajando y conviviendo con estos residuos en forma cotidiana. No sólo en el denominado tercer mundo sino en ciudades como Nápoles, el problema se ha hecho evidente.

En el Ecuador y el mundo se viven actualmente transformaciones climáticas caracterizadas por varios factores contaminantes, que han deteriorado el ambiente poniendo en peligro la vida de todos quienes habitamos el planeta.

Ecuador, como en los llamados países en desarrollo la situación ambiental se considera alarmante, los indicadores, así lo demuestran:

- Alta tasa de deforestación y erosión de los suelos.
- Pérdida de biodiversidad y recursos genéticos.
- Desordenada e irracional utilización de recursos naturales.
- Creciente contaminación del aire, agua y suelo.
- Deficiente manejo de desechos.
- Deterioro en las condiciones ambientales humanas.
- Desertificación, sequías e inundaciones.
- Deterioro de las cuencas hidrográficas, entre otros.

La basura y los desechos materiales orgánicos e inorgánicos que se arrojan en la naturaleza, cambian sus condiciones y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de las especies.

Los depósitos de basura al aire libre no sólo acaban con el hábitat natural de los organismos, sino que interrumpen los ciclos bioquímicos, o acaban con los integrantes de las cadenas alimentarias.

Como consecuencia, el ser humano tendrá menos recursos para alimentarse, al buscar nuevas tierras que utilizar dañará aún más las condiciones del planeta y además podrá contraer numerosas enfermedades ocasionadas por arrojar basura en el medio natural.

Los basurales causan problemas ambientales que afectan el suelo, el agua y el aire: la capa vegetal originaria de la zona desaparece, hay una erosión del suelo, contamina a la atmósfera con materiales inertes y microorganismos.

Con el tiempo, alguna parte de ellos se irá descomponiendo y darán lugar a nuevos componentes químicos que provocarán la contaminación del medio, que provocarán que el suelo pierda muchas de sus propiedades originales, como su friabilidad, textura, porosidad, permeabilidad, intercambio catiónico, concentración de macro y micronutrientes.

La contaminación provocada por basura puede afectar la imagen visual de la naturaleza, así como la salud de los seres vivos. La superficie del agua se contamina por los desechos arrojados a ella, pero la verdad es que las sustancias tóxicas que emanan de los residuos alteran negativamente su composición, y dado que es consumida por plantas, animales y humanos, provoca enfermedades graves. Asimismo, la contaminación en el aire y el suelo modifica su composición y puede obstaculizar el crecimiento de la vida.

Por otra parte, la basura amontonada atrae insectos y otros animales indeseables, convirtiéndose en un foco de infección que enferma a las personas. La gestión de toneladas de basura también constituye elevados costos a los gobiernos.

En la actualidad el cuidado del medio ambiente resulta de vital importancia, debido a que los recursos que nos brinda la naturaleza se han ido deteriorando por la mano del hombre, las organizaciones encargadas de proteger el medio ambiente ponen especial cuidado en las especies que se encuentran en peligro de extinción y de nuestro planeta.

El presente proyecto nos permitirá realizar una investigación aplicada a la protección del medio ambiente lo cual nos permitirá verificar en la actualidad como se encuentran los

recursos naturales mediante los métodos de investigación de manera que nos permita concientizar a todos los que habitamos en el planeta.

Es indispensable que niños, jóvenes, maestros, padres de familia y todos los integrantes de la Unidad Educativa “Federico Gonzales Suarez”, reafirmen su compromiso con el cuidado y la protección del medio ambiente. Impulsar mediante la formulación y ejecución de "Proyectos de Reutilización de Materiales Reciclables"

Por ello, no es suficiente impartir conocimientos teóricos en la materia; también es necesario ponerlos en práctica para detectar los problemas particulares de cada región e implementar las medidas necesarias que contrarresten el daño al medio ambiente, a fin de procurar su conservación.

Los planes y programas de educación básica consideran, como parte del proceso formativo de los niños y jóvenes, orientarles al desarrollo de competencias específicas para el cuidado y la conservación de los recursos naturales. Además de la tarea educativa desarrollada, es necesario poner en práctica dichos conocimientos en el entorno escolar e implementar acciones encaminadas a la mejora y el mantenimiento de la infraestructura física de la misma.

Antecedentes de estudio

Los cambios climáticos, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono, el deshielo de los casquetes polares y las cumbres de los nevados; son aspectos que en la actualidad preocupan a todos los gobiernos del mundo que han tenido que realizar diferentes cumbres de mandatarios para tratar el tema de la contaminación del planeta.

El manejo de los desechos sólidos es una actividad que permite minimizar la contaminación del suelo, de hecho algunas administraciones locales las han puesto en prácticas por varias razones, primero, que permite alargar la vida útil de los rellenos sanitarios o botaderos a cielo abierto, segundo, que favorece la utilización de los desechos orgánicos en abono natural para

la producción agrícola, Ayuda a generar nuevas fuentes de trabajo con la venta de papel, vidrio, metales, y otros.

Diagnóstico

En la Unidad Educativa Federico González Suarez del cantón Salcedo y de la provincia de Cotopaxi, se ha notado la escasez de una práctica ambiental en su entorno, lo que los expondría a los estudiantes a estar en peligro de contraer cualquier tipo de enfermedades transmitidas por vectores transmisores de epidemias, de la misma manera son pocos los establecimientos educativos que desarrollan proyectos ambientales lo que no les permiten que conozcan aspectos primordiales relacionados a el desarrollo y medio ambiente, paz, derechos humanos, democracia, salud, hambre, degradación de la flora y la fauna, el buen vivir, desarrollo sustentable.

En nuestra institución educativa en la actualidad no se da la importancia necesaria la conservación del medio ambiente, por lo que falta mantener la limpieza en los espacios educativos es una debilidad que de urgencia se tiene que planificar, sensibilizar a los integrantes de la comunidad educativa para poder estar involucrados en la conservación del medio ambiente ubicando tachos, cilindros en lugares estratégicos a nivel de la institución educativa, a su vez no se cuenta con un plan de educación ambiental, en consecuencia es necesario estructurar un plan en la cual regule una educación ambiental que verdaderamente se priorice en su erradicación. Como perfil ideal de la institución tiene lo siguiente:

- La institución debe ser un lugar limpio y organizado, un ambiente acogedor para todos.
- Lugar donde se imparta cultura, se practique los valores y se trabaje con alegría y optimismo.
- La institución debe ser un espacio donde se desarrolle una verdadera familia entre los agentes del contexto educativo.

La visión de la educación ambiental, es como una enseñanza debe orientarse más para el desarrollo sostenible en la Institución Educativa

6. OBJETIVOS:

6.1 General

- Diagnosticar la práctica hábitos de higiene, cuidado y protección del medio ambiente a través del reciclaje para evitar la contaminación ambiental y a través de la práctica proteger el planeta tierra.

6.2 Específicos

- Obtener la información bibliográfica sobre la práctica hábitos de higiene, cuidado y protección del medio ambiente.
- Seleccionar y aplicar métodos técnicas e instrumentos de investigación a la población objeto de estudio.
- Analizar la información de la población de estudio para establecer conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Obtener información bibliográfica sobre la práctica hábitos de higiene, cuidado y protección del medio ambiente	Determinar las fuentes secundarias y primarias	Obtención de la información teórica sobre el aporte de La Protección del Medio Ambiente en el entorno educativo.	Libros Archivo de la bibliografía
	Consulta bibliográfica	Indagación científica y técnica	Señalar los archivos que se va a utilizar
	Investigación científica	Disposición lógico de la población	Constelación de ideas

	Selección de textos revistas e internet	Verificación de la población	El avance del proyecto
Objetivo 2	Selección de la población al ser analizada	Recolectar la información de la protección del medio ambiente en la unidad educativa Federico Gonzales Suarez	Entrevista Encuesta
Seleccionar y aplicar métodos técnicas e instrumentos de investigación a la población objeto de estudio	Elección de la metodología de investigación	Tabla de la población	Archivo o respaldo
	Desarrollo de los instrumentos investigativos	Cuestionario	Verificación de la tabla
	Encuestas a los docentes y alumnos		Formulación Procedimiento
Objetivo 3 • Analizar la información de la población de estudio para establecer conclusiones y recomendaciones.	Análisis exhaustivo de las encuestas	Conclusiones y recomendaciones	Documentos oficios cuestionarios llenos
	Observación a la población objeto de estudio	Recolección de datos	Documentos
	Interpretación de los datos obtenidos	Encuesta entrevista	Cuadro de tabulación
	Desarrollo de conclusiones	Tablas y gráficos estadísticos	Anillado del proyecto
	Realización e conclusiones	Conclusión del proyecto	
	Redacción del informe final del proyecto		

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 El medio ambiente

Según MARIMAR (2016) expresa, El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. Desde EIBlogVerde.com, queremos explicar ciertos conceptos para así entender más como la naturaleza necesita que la ayudemos para seguir dándonos lo mejor de ella.

Pero ello no significa que el término "medio ambiente" no se utilice, con otro significado, para referirse a lo urbano. En este caso, el medio ambiente son los elementos de la naturaleza presentes en el cantón, entre los cuales se hace referencia a los parques y zonas verdes, la calidad del aire, el ruido o la limpieza viaria, y todos ellos se ven como deficientes o deteriorados. El medio ambiente en las ciudades se asocia con un problema de contaminación y de limpieza, y por eso el reciclaje es el tema que sale con mayor frecuencia cuando se habla de problemas medioambientales. Sin embargo, hay que destacar que el reciclaje no se aborda desde una concepción ecológica sólida y coherente sobre el uso de los recursos, que supondría tener en cuenta el ahorro y la reutilización de los mismos como principales problemas, sino reciclar para no contaminar, para ganar en limpieza y en salubridad. Se trata de una visión que podemos denominar higienista de la problemática medioambiental urbana, que se pone de manifiesto también en la concepción de las energías renovables sustitutivas del petróleo para los automóviles, las cuales no se valoran por su dimensión ecológica básica de renovabilidad, sino por su cualidad de limpieza o de contribución a la disminución del nivel de contaminación.

Por otra parte, los jóvenes no manejan un conocimiento preciso de las características principales de los problemas medioambientales, sean éstos locales o globales. En ningún momento de las reuniones realizadas se esbozan datos que acrediten un conocimiento claro, por ejemplo, del cambio climático, las energías renovables, el agujero de la capa de ozono, la contaminación local del aire. Por el contrario, se confunden y atribuyen características de unos problemas a otros, como ocurre cuando se debate sobre el cambio climático. También

se aportan datos con frecuencia exagerados, muy abultados respecto a su realidad objetiva, pues lo importante no es mostrar lo que se sabe sobre el tema, sino, simplemente, que se conoce la verdad de la realidad expuesta y se mantiene una posición clara sobre los problemas. Por ello, como se indicó más arriba, recurren de forma indistinta y entrelazada a datos procedentes de su propia apreciación directa de los problemas y a informaciones que han recibido en los medios de comunicación, para avalar lo que es el núcleo elemental de su discurso: a) la existencia de numerosos problemas medioambientales; b) que conforman en su conjunto una crisis de enorme gravedad; c) producida por la sociedad; d) frente a la cual sólo cabe una actitud favorable hacia medio ambiente.

Según DÁVILA (2004) define al **AMBIENTE**: es el conjunto de elementos o condiciones naturales y artificiales (aquellas inducidas por el hombre) que hacen posible la existencia y desarrollo de los seres humanos y demás organismos vivos.

Según DÁVILA (2004) manifiesta sobre la **CONSERVACIÓN**: es la protección y utilización de los recursos del planeta manteniendo la diversidad de ecosistemas, diversidad de especies y diversidad genética, así como los fenómenos evolutivos. La conservación puede comprender o no el aprovechamiento de ciertas áreas o algunas poblaciones. El concepto de conservación implica un rango de actividades que van desde la protección extrema que prohíbe toda intervención humana (preservación), hasta formas innovadoras de aprovechamiento consuntivo.

El lugar donde vivimos, cercano y lejano, nuestro hogar, que compartimos con plantas y animales, y ellos y nosotros mismos, conformamos el ambiente, y por ello debemos cuidarlo, protegerlo, ya que si seguimos deteriorándolo, como hasta el momento, ese preciado tesoro que asegura nuestra existencia, sucumbirá.

Según ROSALES (2012) describe La protección ambiental, consiste en el conjunto de medidas que se toman a nivel público y privado para cuidar nuestro hábitat natural, preservándolo del deterioro y la contaminación. Impedir o limitar la tala de árboles, dar un mejor tratamiento a los residuos, prohibir la caza de animales en peligro de extinción, reducir

el consumo de energía, de pesticidas, de combustibles y otros contaminantes, minimizar los ruidos, no arrojar basura, reciclarla, son algunas de esas medidas, que en la práctica y ante la falta de conciencia de la población, deben imponerse por vía legal con las consiguientes sanciones, para quienes violen las normas de protección

Gráficos 1 El medio ambiente



Fuente: http://www.oxyser.com/medio_ambiente.php

8.2 Ambiente

Según PALMA (2012), El ambiente es el conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan estrechamente, en los cuales se desarrolla la vida de los organismos y está constituido por los seres biológicos y físicos. La flora, la fauna y los seres humanos representan los elementos biológicos que conforman el ambiente y actúan en estrecha relación necesiándose unos a otros.

Todas las especies vegetales son nuestras aliadas y amigas porque nos proporcionan el oxígeno que necesitamos para respirar. La fauna está conformada por la totalidad de animales que pueblan la tierra, y constituye una base segura de alimentación que nos suministra proteínas y calorías. El ser humano es un integrante más del ambiente y le corresponde

relacionarse con los otros elementos en términos de mutua dependencia y complementación, sin convertirse en único beneficiario de la naturaleza.

Entre los elementos físicos que conforman el ambiente se encuentran: el aire, el suelo, el agua y el clima. Las personas tenemos una gran responsabilidad en cuanto al cuidado del entorno para la supervivencia de las generaciones futuras, es por ello que debemos tener una clara noción sobre lo que debemos hacer para conservarlo. Mediante la educación ambiental podemos aprender en qué consiste la conservación y cuáles son las medidas que podemos tomar para proteger el ambiente.

Gráficos 2: Cuidar el ambiente



Fuente: <http://listas.economista.es/naturaleza/1430-10-consejos-para-cuidar-el-medio-ambiente>

8.3 Hábitat

Según PALMA (2012) explica, En ecología, hábitat es el ambiente que ocupa una población biológica. Es el espacio que reúne las condiciones adecuadas para que la especie pueda residir y reproducirse, perpetuando su presencia. Un hábitat queda así descrito por los rasgos que lo definen ecológicamente, distinguiéndolo de otros hábitats en los que las mismas especies no podrían encontrar acomodo.

En cada región existen hábitats diferentes que cambian constantemente por el clima o por la influencia humana. En el mundo, hay tipos de hábitats que albergan variadas especies de animales y de vegetación. Todos éstos son hábitats de varios ecosistemas que pertenecen a un lugar específico, en el cual el clima determina y hace posible que la vida animal y vegetal se reproduzca de una manera particular y estable en la cual se den las condiciones para que la vida se produzca y reproduzca.

8.4 Medio ambiente

Según PÉREZ y GARDEY (2009) definen, El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Podría decirse que el medio ambiente incluye factores:

Estos factores externos son:

Ambiente físico: Geografía Física, Geología, clima, contaminación.

8.5 Ambiente biológico:

- Población humana: Demografía.
- Flora: fuente de alimentos o productores.
- Fauna: consumidores primarios, secundarios, etcétera.

8.6 Ambiente socioeconómico:

- Ocupación laboral o trabajo: exposición a agentes químicos, físicos.

- Urbanización o entorno urbano y desarrollo económico.
- Desastres: guerras, inundaciones.

8.7 Ecología

La ecología es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente: la biología de los ecosistemas (Margalef, 1998). En el ambiente se incluyen las propiedades físicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat (factores bióticos).

La visión integradora de la ecología plantea que es el estudio científico de los procesos que influyen la distribución y abundancia de los organismos, así como las interacciones entre los organismos y la transformación de los flujos de energía y material

La ecología es la rama de la Biología que estudia las interacciones de los seres vivos con su medio. Esto incluye factores abióticos, esto es, condiciones ambientales tales como: climatológicas, edáficas, etc.; pero también incluye factores bióticos, esto es, condiciones derivadas de las relaciones que se establecen con otros seres vivos.

Gráficos 3: Origen de la ecología



Fuente: <http://es.slideshare.net/karlakbonilla/origen-de-la-ecologia>

8.9 Biodiversidad

Gráficos 4: Composición de la biodiversidad



Fuente: Cerro Sandra, Ana Puga (2011)

Biodiversidad o diversidad biológica es, según el Convenio Internacional sobre la Diversidad Biológica, el término por el que se hace referencia a la amplia variedad de seres vivos sobre la Tierra y los patrones naturales que la conforman, resultado de miles de millones de años de evolución según procesos naturales y también de la influencia creciente de las actividades del ser humano.

La biodiversidad comprende igualmente la variedad de ecosistemas y las diferencias genéticas dentro de cada especie que permiten la combinación de múltiples formas de vida, y cuyas mutuas interacciones con el resto del entorno fundamentan el sustento de la vida sobre el planeta.

8.10 La contaminación ambiental

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

Gráficos 5: Causas de la contaminación ambiental



Fuente: Ramírez Esperanza (2014)

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas

necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importantes son: industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos). Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo.

Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.

8.11 Tipos de contaminación ambiental

- **Contaminación del agua:** es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.
- **Contaminación del suelo:** es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.
- **Contaminación del aire:** es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.

8.12 Causas de la contaminación ambiental

- Desechos sólidos domésticos
- Desechos sólidos industriales
- Exceso de fertilizante y productos químicos
- Tala
- Quema
- Basura
- El monóxido de carbono de los vehículos desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos

8.13 Prevención de la contaminación ambiental

- No quemar ni talar plantas
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas
- No botar basura en lugares inapropiados
- Regular el servicio de aseo urbano
- Crear conciencia ciudadana
- Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales
- Controlar los derramamientos accidentales de petróleo
- Controlar los relaves mineros

8.14 Efectos de la contaminación ambiental

El efecto persistente de la contaminación del aire respirado, en un proceso silencioso de años, conduce finalmente al desarrollo de afecciones cardiovasculares agudas, como el infarto. Al inspirar partículas ambientales con un diámetro menor de 2,5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más pequeñas y luego irritan las paredes arteriales. Los investigadores hallaron que por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta un 5,9 %. El humo del tabaco y el que en general proviene del sistema de escape de los autos producen la misma cantidad de esas partículas. Normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala.

Otro de los efectos es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico por Cl y Br procedentes de la contaminación; o el calentamiento global provocado por el aumento de la concentración de CO₂ atmosférico que acompaña a la combustión masiva de materiales fósiles. Lastimosamente los empresarios y sus gobiernos no se consideran parte de la naturaleza ni del ambiente que le rodean, ni toman ninguna conciencia de los daños que hacen al planeta, e indirectamente a sí misma, al mismo ritmo con que los produce; salvo el retirar sus contaminantes de sus regiones.

- Deteriora cada vez más a nuestro planeta
- Atenta contra la vida de plantas, animales y personas
- Genera daños físicos en los individuos
- Convierte en un elemento no consumible al agua
- En los suelos contaminados no es posible la siembra

8.15 Destrucción del ozono

El dióxido de carbono y el efecto invernadero están calentando el planeta. La destrucción del ozono debido a las actividades humanas ha llegado ya al punto en que los dañinos rayos

solares, los ultravioletas B, llegan, en grandes zonas de la superficie terrestre, a niveles capaces de causar extensos daños a la vida.

Las dosis cada vez mayores de UV-B amenazan la salud y el bienestar humano, las cosechas, los bosques, las plantas, la vida salvaje y marina. Se ha producido una elevación de la tasa de cáncer de piel. La exposición a la radiación UV-B reduce la efectividad del sistema inmunológico.

8.16. Protección de la naturaleza y del medio ambiente

Según DÁVILA, HOFFERT, Y TINOCO (2012) Protección de la naturaleza significa conservar y cuidar la vegetación, la fauna y sus hábitats. La responsabilidad ambiental debe estar orientada a asegurar de manera sostenible el aprovechamiento de la naturaleza, los bienes naturales, la flora y la fauna, así como la diversidad, la particularidad y la belleza paisajística. La protección del medio ambiente y el cuidado del paisaje van de la mano de acuerdo con las perspectivas modernas de la problemática. El fundamento científico reside en la ecología, es decir, el estudio de la relación de los seres vivos entre sí y con el medio ambiente.

Los conocimientos sobre los contextos ecológicos han sido ampliados y profundizados durante las décadas pasadas. El cimiento de la protección de la naturaleza con orientación ecológica parte de que la Tierra es un ecosistema en el que se entrelazan sistemas parciales por separado y en el que existen dependencias alternantes entre cada especie y su hábitat. Dentro del ecosistema reina un equilibrio dinámico, salvo cuando es perturbado. El objetivo principal de la protección de la naturaleza reside en hallar una manera favorable de unir el entorno ecológico, la naturaleza con las explotaciones orientadas económicamente.

8.17. La importancia de reciclar.

Según ARCAS - GRANADOS (2014), enuncia Cada día generamos más basura, colaborando entre todos a que haya más residuos. Siempre se han producido desechos, basura,... pero actualmente, su cantidad ha aumentado porque vivimos en una sociedad de consumo. Habitamos un mundo en el que es normal usar y tirar, pero lo que consideramos

que es basura en realidad son los recursos que pronto necesitaremos en un futuro debido a la disminución de materias primas.

La solución a este problema está en nosotros mismos, inculcando en los alumnos y alumnas y en nosotros una serie de simples medidas relacionadas con el reciclaje.

Podemos definir reciclar como “someter materiales usados o desperdicios a un proceso de transformación o aprovechamiento para que puedan ser nuevamente utilizados.” Saber reciclar los diversos tipos de residuos y preservar y respetar el medio ambiente son aspectos clave que debemos transmitir a los niños y niñas. Para ello, es necesario explicarles cómo se recicla y su importancia, ya que deben conocer el porqué de las cosas para hacerlas.

La mayoría de la basura que generamos es reciclable porque está compuesta por envases de vidrio, plástico, por cartón, latas, papel, telas, pilas,... además algunos de los residuos orgánicos pueden ser utilizados para elaborar abono de forma natural.

Gráficos 6: El Reciclaje



Fuente: <http://reciclate.masverdedigital.com/?p=39>

Hoy en día disponemos de mecanismos para contaminar menos. Cabe destacar la regla de las cuatro erres: reducir, reutilizar, reciclar y recuperar.

- **Reducir:** consiste en disminuir la cantidad de residuos, por ejemplo evitando comprar productos que no son necesarios y que tienen elementos que se convierten o transforman en basura rápidamente.
- **Reutilizar:** se trata de volver a utilizar un producto ya sea con el mismo objetivo para el que ha sido construido o bien con otra función distinta a la que tenía. Debemos intentar darle el mayor uso posible a las cosas. Muchos de los elementos que tiramos pueden seguir utilizándose.
- **Reciclar:** es el proceso mediante el que se separan y seleccionan los residuos y desechos que generamos todos. Partiendo de estos elementos se elaborarán nuevos productos.
- **Reutilizar:** consiste en recuperar materiales o elementos que puedan servir como materias primas. Esta parte se relaciona sobre todo con procesos industriales.

Los maestros y maestras tenemos un papel muy importante: transmitir a los educandos la necesidad de cuidar nuestro planeta. Algunas ideas que podemos llevar a cabo en la escuela para reciclar, tanto por parte de los estudiantes como de los maestros y maestras, son:

- Utilizar el papel por las dos caras para hacer los deberes, trabajos, dibujos,...
- Los folios que se hayan utilizado por una cara solamente se depositarán en un cajón o caja que esté situada al alcance de todos para escribir anotaciones en sucio, como cuentas, notas, algún apunte que no queremos que se nos olvide,...
- Hacer fotocopias e imprimir a doble cara.
- Utilizar elementos de la clase como la pizarra al máximo posible, porque mediante ella se podrá explicar sin necesidad que repartir tantas fotocopias, folios,...
- Darle uso al tablón de anuncios para informar a los alumnos y alumnas, además de a otros miembros de la comunidad educativa.
- Fomentar el uso de cantimploras o botellas reutilizables para tener el agua y en el caso de los bocadillos u otros alimentos utilizar envases que sean reutilizables en lugar de usar bolsas o envoltorios que se desechan.
- Mantener el colegio limpio y no tirar basura al suelo.

- Colocar contenedores para reciclar por los pasillos y diversos espacios de la escuela y separar correctamente los residuos.
- Difundir la importancia del reciclaje con los miembros de sus familias, con amigos,... para que se conciencien también.

Al reciclar cooperamos a que nuestro entorno esté más limpio y libre de contaminación. El reciclaje conlleva una serie de beneficios como

Gráficos 7: cadena de reciclaje



Fuente: <http://blog.oxfamintermon.org/reducir-reutilizar-reciclar-descubre-las-claves-de-un-mundo-mas-sostenible/>

- Ahorro de energía, porque muchos de los procedimientos o técnicas que se realizan para extraer materias primas requieren la utilización de mucha energía, sin embargo si se recicla no es necesario llevarlos a cabo.
- Conservación de materias primas.
- Disminución del volumen de los residuos y de la contaminación que provocan, puesto que muchos de los desechos tardan demasiado tiempo en degradarse y descomponerse.
- Reciclar permite que no sean esenciales grandes espacios para depositar los residuos.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:

- ¿De qué manera ayudará el diagnóstico en la práctica de hábitos de higiene y protección del medio ambiente en los estudiantes para el cambio de actitudes ?
- ¿Permitirá seleccionar y aplicar métodos, técnicas e instrumentos de investigación a la población para una constante concientización ambiental?
- ¿Cómo analizar la información de la población en estudio para determinar conclusiones y recomendaciones?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

10.1 Tipo de Proyecto: Investigación formativa

EL trabajo ha tomado como sustento teórico metodológico el Diseño de Investigación que sigue:

Metodología del diseño: formativo

Se basan en la resolución de problemas del contexto a través de trabajo colaborativo y se busca es optimar el trabajo en cuanto al desarrollo y criterios, que estuviese estrechamente relacionado entre la conservación y contaminación del ambiente, porque el hombre ha desmejorado la calidad del ambiente para los seres vivos, pero se lleva años en campañas de conservación pero no se ejecutan con actividades que permitan comprender el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

10.2 Propósito: Dar atención a problemas o necesidades locales

Es pues su principal deber proteger el medio ambiente, entorno esencial de la vida y los recursos naturales que satisfacen las necesidades vitales de todos los habitantes el entorno necesario para la vida humana, flora y fauna. Los recursos naturales, patrimonio de la nación, constituyen los elementos materiales necesarios para satisfacer nuestros requerimientos de alimentación, vestido, vivienda, energía y demás productos de la población actual pero también deben de garantizar el bienestar de las generaciones futuras de la Unidad Educativa Federico Gonzales Suarez.

Unidades de estudio población**Tabla 1 Unidades de Estudio de Población**

Grupos	Población	Muestra
Directivos	2	2
Docentes	41	41
Estudiantes	1107	111
Total	1150	154

Fuente: AMIE Unidad Educativa Federico González Suarez

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

11.1 Análisis y Discusión de resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes de 7° AEGB de la unidad educativa Federico González Suarez del Cantón Salcedo.

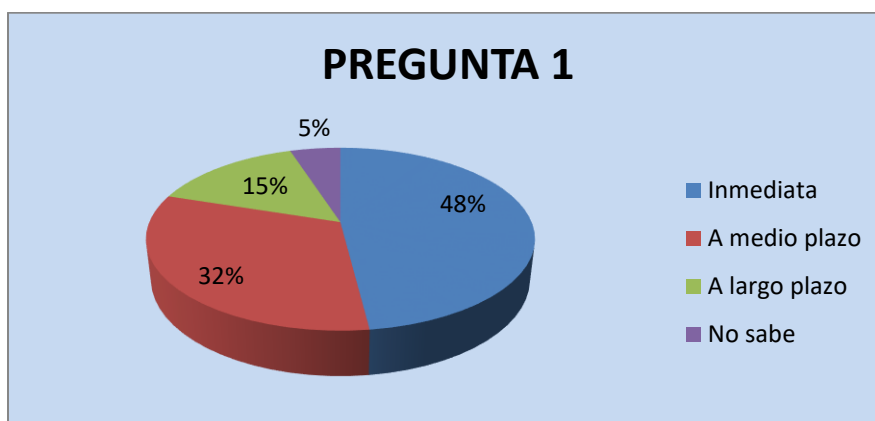
1. Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, tiene que ser...

Tabla 2: Medidas de adopción en cuanto a la protección del medio ambiente

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inmediata	48	48%
A medio plazo	32	32%
A largo plazo	15	15%
No sabe	5	5%
Total	100	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa Federico González Suárez

Gráficos 8: Medidas de adopción en cuanto a la protección del medio ambiente



Análisis y Discusión

Según la encuesta realizada sobre la adopción de medidas en cuanto a la protección del ambiente un 48% dice que tiene que ser inmediata, que un 18 % dice que la protección del medio ambiente es a medio plazo, mientras que el 1 % da a conocer que se puede dar a un largo plazo y un 1% no saben cómo tomar dichas medidas.

En la unidad educativa Federico Gonzales Suarez pocas son la personas las cuales requieren que se adopten medidas de una forma largo plazo por la cual la adopción de estas medidas se realizaran de forma inmediata para una buena formación académica en los estudiantes

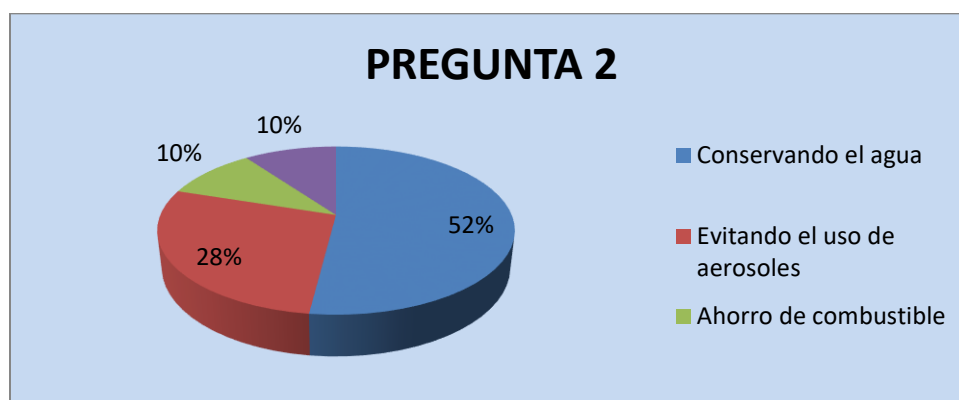
2. Para usted, ¿Cuál de las siguientes es la mejor manera de prevenir el calentamiento global?

Tabla 3 Mejor manera de prevenir el calentamiento global

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conservando el agua	52	52%
Evitando el uso de aerosoles	28	28%
Ahorro de combustible	10	10%
Todas las anteriores	10	10%
Total	100	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa Federico González Suárez

Gráficos 9: Mejor manera de prevenir el calentamiento global



Análisis y Discusión

Según la encuesta realizada sobre la manera de prevenir el calentamiento global un 52 % señala que tiene que conservar el agua, un 28 % nos indica que evitando el uso de aerosoles el 10 % marca el ahorro de combustible y un 10% manifiesta todas las anteriores.

La forma para poder evitar el calentamiento global sería tomando medidas de precaución para que las personas tanto como conservar el agua evitando el uso de aerosoles ahorrando combustible entre otros ya que los niños mediante esto se incentiven a proteger el ambiente

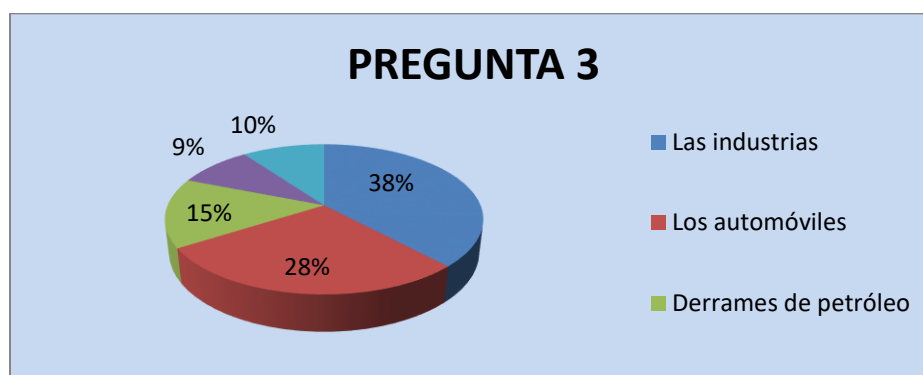
3. Qué cree que contamina más el ambiente

Tabla 4 La contaminación del ambiente

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Las industrias	38	38%
Los automóviles	28	28%
Derrames de petróleo	15	15%
Los desechos no reciclables	9	9%
Productos tóxicos	10	10%
Total	100	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa Federico González Suárez

Gráficos 10: La contaminación del ambiente



Análisis y Discusión

Según la encuesta realizada sobre cuáles son los medios de contaminación más grandes un 38 % nos dice que son las industrias y el 28% los automóviles quienes son los que contaminan más el ambiente, un 15 % nos dice que el derrame de petróleo mientras que un 10% dice que es por los productos tóxicos y el 9% de los encuestados dice que es la contaminación por los desechos no reciclables.

La contaminación del medio ambiente tiene numerosos factores los cuales son perjudiciales en el medio donde se educan cada uno de los niños por lo que los estudiantes deben manifestar modos de incentivar a las personas a que protejan el ambiente.

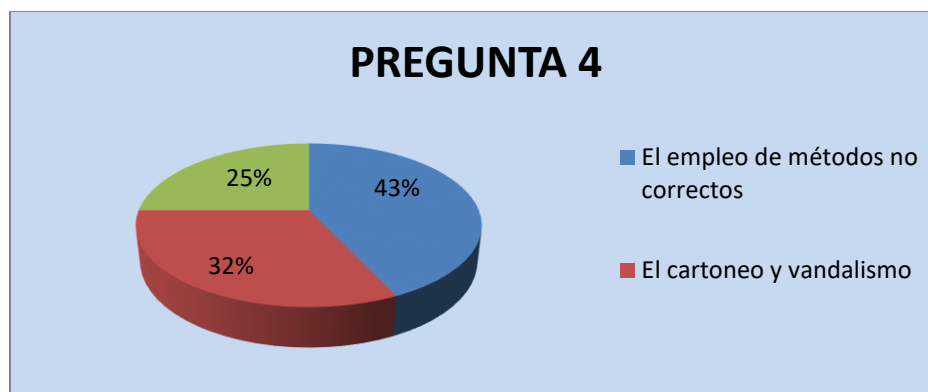
4. ¿Cuál considera que es el problema que genera el mal tratamiento de la basura?

Tabla 5 Mal tratamiento de la basura

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El empleo de métodos no correctos	43	38%
El cartoneo y vandalismo	32	28%
La mala organización y disposición relacionada a la trata de basura	25	15%
Total	100	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa Federico González Suárez

Gráficos 11: Mal tratamiento de la basura



Análisis

Según la encuesta realizada sobre el problema que genera el mal tratamiento de la basura un 43 % nos dice que es por el empleo de métodos no correctos y la mala organización y disposición relacionada a la trata de basura se refieren un 32 % y un 25 % nos dice que se trata por el cartoneo y el vandalismo

El mal tratamiento de basura se ha ido dando por varios factores como al igual de la mala organización de los residuos o desechos que en verdad perjudican al medio ambiente la cual se debe tomar respectivas medidas para dicho problema.

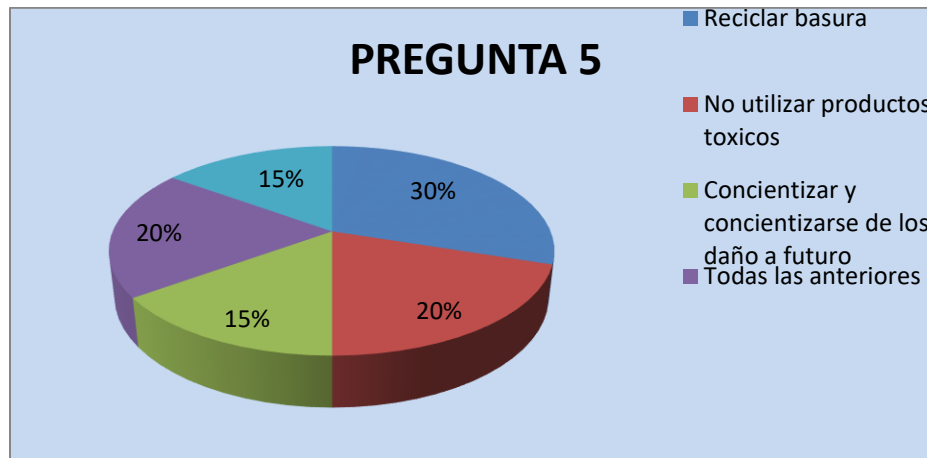
5. ¿Qué acciones preventivas realiza sabiendo el futuro que nosotros dejemos?

Tabla 6 Accione s preventivas que vivirán en el futuro

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reciclar basura	30	30%
No utilizar productos tóxicos	20	20%
Concientizar y concientizarse de los daño a futuro	15	15%
Todas las anteriores	20	20%
Otro	15	15%
Total	100	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa Federico González Suárez

Gráficos 12: Accione s preventivas que vivirán en el futuro



Análisis y Discusión

Según la encuesta realizada sobre cuáles son las acciones preventivas que deberíamos realizar el futuro de nuestros hijos un 30 % nos dice que se podría tomar acciones del reciclar la basura un 20 % nos dice que no debemos hacer uso de productos tóxicos ya que son los que también perjudican al ambiente y a la salud de las personas y un 15 % nos dice que debemos concientizar a las personas y estudiantes sobre el problema que estamos pasando por la contaminación del medio ambiente.

El reciclaje es un proceso que de recolectar reusar organiza los desechos o residuos para poder evitar que exista contaminación del ambiente ya que de vemos hacer conciencia y concientizar a las demás personas de qué modo podemos ayudar al medio ambiente para no tener dificultades en el futuro.

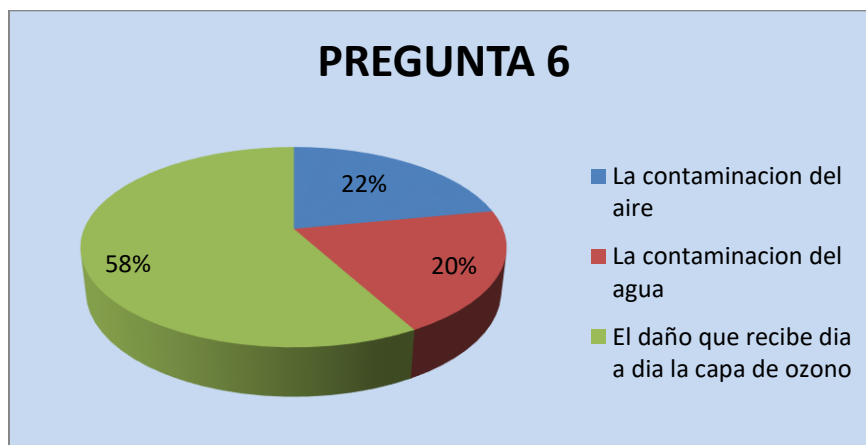
6. Qué problema ambiental consideras que es el más danino

Tabla 7 Problemas ambientales daninos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La contaminación del aire	22	22%
La contaminación del agua	20	20%
El daño que recibe día a día la capa de ozono	58	58%
Total	100	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa Federico González Suárez

Gráficos 13: problemas ambientales dañinos



Análisis y Discusión

Según la encuesta realizada de cuál es el problema ambiental que considera que es el más dañino un 58% nos dice que es por el daño que recibe día a día la capa de ozono un 22 % nos dice que es por la contaminación del aire y un 20 % nos dice que se da por la contaminación del agua

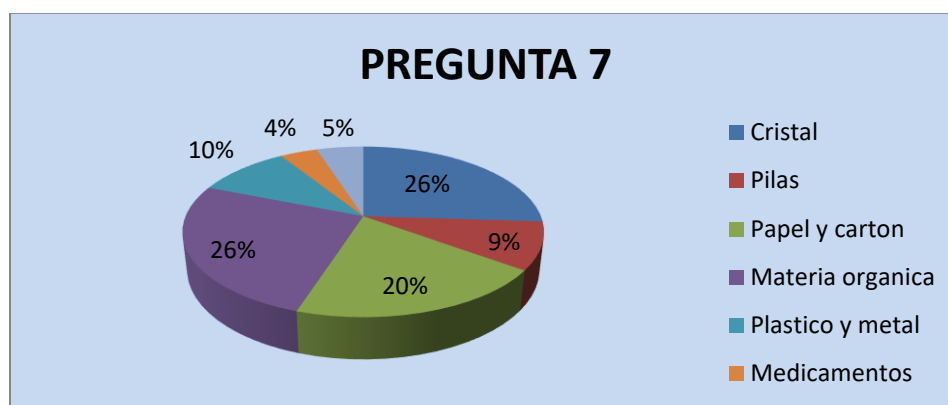
Por este motivo existen varios problemas ambientales como es el deterioro de la capa de ozono la contaminación del agua y del aire que es causado por las industrias etc, por los cuales se debe tomar las respectivas precauciones que tanto el aire el agua se contamine así como también el deterioro de la capa de ozono para una mejor protección del medio ambiente

7. ¿Qué tipo de residuos clasifica usted?

Tabla 8: Clasificación de residuos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Cristal	26	26%
Pilas	9	9%
Papel y cartón	20	20%
Materia orgánica	26	26%
Plástico y metal	10	10%
Medicamentos	4	4%
Ninguno	5	5%
Total	100	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa Federico González Suárez

Gráficos 14: Clasificación de residuos

Análisis y Discusión

Según la encuesta realizada sobre qué tipos de residuos clasificaría usted un 26 % nos dice que el cristal un 26% también nos dice que es la materia orgánica un 20 %nos dice el ´papel y el cartón un 10 % nos dice que es plástico y el metal un 5%nos dice son los medicamentos y con un 4% nos dice ninguno

Por este motivo la clasificación de residuos tales como cristal materia orgánica papel y cartón plástico y metal y medicamentos debe ser muy importante para las personas con el propósito de poder vivir en un mejor ambiente limpio y sano tomando las debidas precauciones para proteger el ambiente

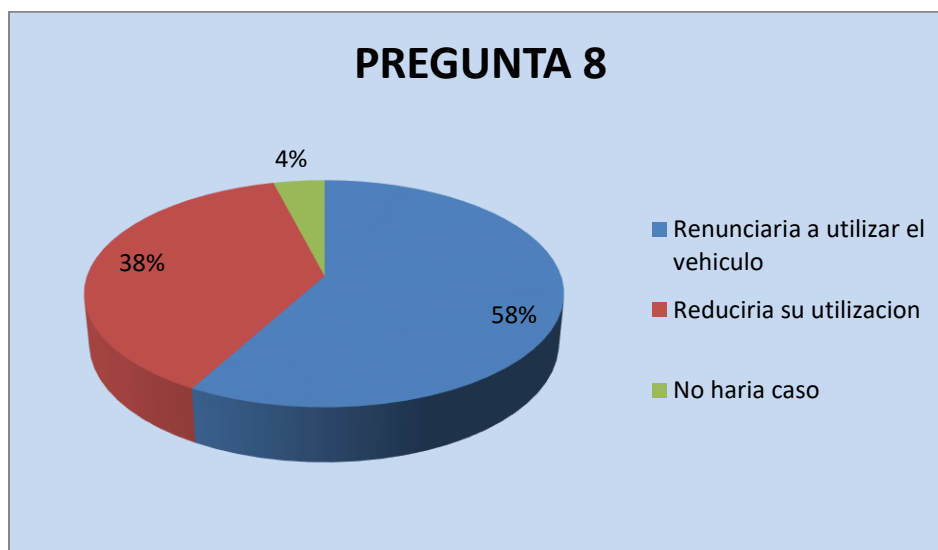
8. Estaría dispuesto a renunciar al uso de su vehículo o a reducirlo en días determinados, a favor de una mejora del medio ambiente

Tabla 9 Renunciar o reducir el uso de su vehículo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Renunciaría a utilizar el vehículo	58	58%
Reduciría su utilización	38	38%
No haría caso	4	4%
Total	100	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa Federico González Suárez

Gráficos 15: Renunciar o reducir el uso de su vehículo



Análisis y Discusión

Según la encuesta realizada si estaría dispuesto a renunciar a su vehículo un 58 % nos dice que si renunciaría a usar su vehículo para poder así evitar la contaminación del ambiente 32 % un 38 % nos dice reduciría la utilización de su vehículo y un 4 % nos dice que no haría caso .

El uso de vehículos hoy en día se ha vuelto uno de los problemas de contaminación terriblemente fuerte ya que el humo toxico de los mismos puede perjudicar mucho a nuestra salud Por lo tanto las personas quieren evitar que exista mayor contaminación por causa de los vehículos y quieren reducir su utilización para beneficio de nosotros y de sus generaciones futuras

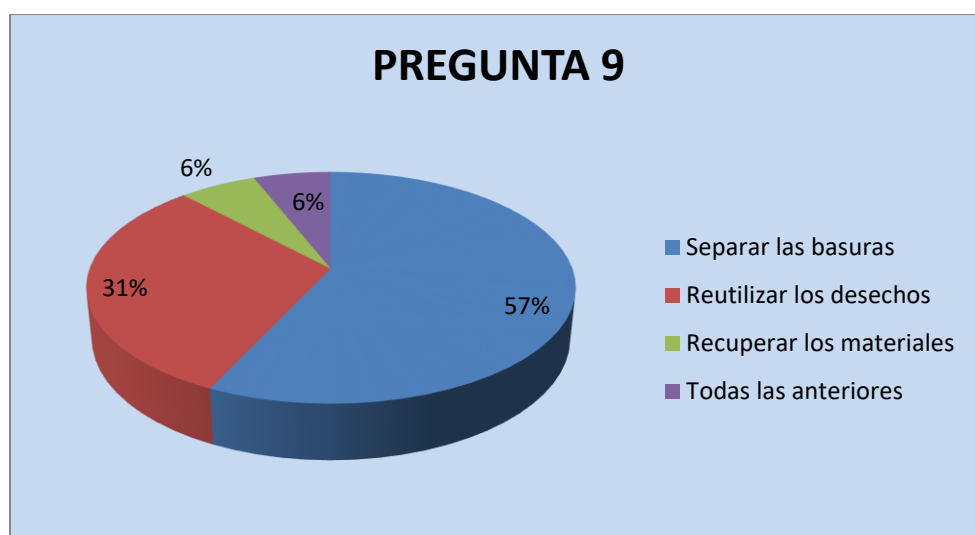
9. Que es reciclar

Tabla 10 Que es reciclar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Separar las basuras	57	57%
Reutilizar los desechos	31	31%
Recuperar los materiales	6	6%
Todas las anteriores	6	6%
Total	100	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa Federico González Suárez

Gráficos 16: Que es reciclar



Análisis y Discusión

Según la encuesta realizada sobre que es reciclar 57 % nos dice que es separar la basura un 31% nos dice que es reutilizar los desechos un 6 % nos dice que se trata de recuperar los materiales y un 6 % nos dice todas las anteriores.

El reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho o residuos son nuevamente utilizados o son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos mediante la creatividad de cada uno de nosotros para evitar que siga existiendo mayor contaminación del ambiente.

12. IMPACTOS SOCIALES Y AMBIENTALES

12.1 IMPACTO SOCIAL

Indudablemente el proyecto de investigación ha tenido impactos sociales debido a la concientización de la población sobre la protección del ambiente en la que se obtuvo resultados favorables lo cual ayudaría a que los estudiantes tengan una pauta para de como ellos pueden proteger a la Institución y al medio ambiente mediante lo que puede ser la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos lo cual sería beneficioso para la sociedad.

12.2 IMPACTOS AMBIENTALES

Por otra parte este proyecto tuvo impactos ambientales mediante el cuidado del ambiente a través de prácticas positivas como el cuidado del planeta, el reciclaje ya que son factores muy indispensables para poder conservar o proteger nuestro ambiente de manera que los estudiantes puedan realizar u obtener adornos de cosas reciclables que puede ser actividades de destreza en los alumnos de la institución.

13. PRESUPUESTO

El presente proyecto no lleva un presupuesto por tal motivo de que es solo un diagnóstico del proyecto que se llevara a cabo en lo posterior ya que no se ejecuta la parte práctica sino solo teórica.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Culminado el presente trabajo investigativo se estableció las siguientes conclusiones y recomendaciones

14.1. CONCLUSIONES

- Mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Federico Gonzales Suarez, se adquirió resultados que la generación de residuos es una consecuencia directa de cualquier tipo de actividad desarrollada por el hombre.
- La naturaleza es vital para nuestra supervivencia y que si no la cuidamos podemos acabar con ella ocasionando un grave problema que nos perjudicara a quienes habitamos el planeta.
- El ambiente debemos cuidarlo y conservarlo para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan nuestro planeta. Sabiendo que cada vez más están contaminando el ambiente, lo correcto sería colocar la basura o los residuos en la papelera o llevarlo al basurero más cercano que se encuentre.

14.2 RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado la investigación de la situación actual se considera las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda implementar estrategias de Educación Ambiental en el ámbito de las instituciones, redes educativas para fomentar el cuidado y la protección del medio ambiente.
- Promover que la Educación Ambiental sea parte de la concientización y la realización de actividades concretas que se desarrollan en los centros educativos, para asumir con urgencia la Formación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.
- Tener un plan de educación ambiental en la institución educativa, de este modo se convierte en un referente para poder impulsar la interiorización ambiental y buscar mejoras al contexto ambiental de nuestra organización.

14.1 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Enseñar Ciencias Naturales En El Primer Ciclo De EGB. (2006) Serie Cuadernos Para El Aula. Ministerio de Educación de la República Argentina.
- Fumagalli, L. (1993). El desafío de enseñar ciencias naturales. Buenos Aires: Troquel.
- Liguori, Liliana y Nostre, M^a I. (2005) Didáctica de las Ciencias naturales. Homo Sapiens. Argentina.
- MINEDUC (2003). Programa sector ciencia (Dec. 232, 1º ciclo).
- Pujol, Rosa (2003).Didáctica de las ciencias en la Educación Primaria, Editorial Síntesis, España.

14.2 BIBLIOGRAFIA CITADA

- MARIMAR (2016) Gran enciclopedia educativa. Ediciones Zamora Ltda. México, Panamá, Colombia, España, 1991 Pag: 14,
- DAVILA (2004) Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. Pag 15
- ROSALES (2012); Editores. México. 1997. Pag: 15
- PALMA (2012) Consejería de Medio Ambiente. Medio ambiente en Andalucía. Informe 1994. Junta de Andalucía.1995. Sevilla. Pag: 16, 17
- PEREZ GARDEY (2009), Ciencias naturales. Editorial, Santa fe de Bogota, 1999. Pag: 18
- DAVILA HOFFERT, TINOCO, (2012). Medio ambiente: ¿alerta verde? Acento Editorial. 1995. Madrid. Pag: 25
- ARCAS, GRANADOS (2014) Aulas del mar. Contaminación marina. Universidad de Murcia. 1994 Pag: 26

14.3 BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

- <http://www.monografias.com/trabajos94/proteccion-del-medio-ambiente/proteccion-del-medio-ambiente.shtml> (Rosales Palma, 2012)
- Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2009. Actualizado: 2009. Definición de medio ambiente (<http://definicion.de/medio-ambiente/>)
- <http://www.monografias.com/trabajos93/destruccion-medio-ambiente-comunidad-bote/destruccion-medio-ambiente-comunidad-bote.shtml#ixzz4EUqnRik0>

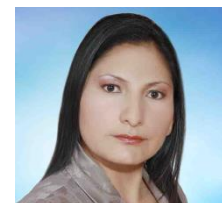
16. ANEXOS

16.1. Anexos 1: Curriculum vitae de la Directora de la Carrera de Educación Básica

CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Fabiola Soledad Cando Guanoluisa
 FECHA DE NACIMIENTO: 15 de Febrero de 1984
 CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502884604
 PROVINCIA: Cotopaxi
 CANTÓN: Latacunga
 PARROQUIA: Eloy Alfaro
 DIRECCIÓN: Avenida Iberoamericana, Montevideo y Bogotá s/n
 NUMEROS TELÉFONICOS: (593) 03 2252125
 (593) 99865286
 LUGAR DE TRABAJO: Universidad Técnica de Cotopaxi
 Latacunga - Ecuador.
 Teléfonos: (593) 03 2252205
 CORREO ELECTRÓNICO: fabiola.cando@utc.edu.ec
fabiolacandog@yahoo.com



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

PREGRADO: Licenciatura en Ciencias de la Educación,
 Especialización inglés. Universidad Técnica de Cotopaxi, 2007.
 POSGRADO: Diplomado en Didáctica de la Educación Superior. Universidad Técnica
 de Cotopaxi, 2010.
 Maestría en Planeamiento y Administración Educativos. Universidad
 Técnica de Cotopaxi, 2012.

3.- EXPERIENCIA LABORAL

- Docente de inglés en la escuela de Educación Básica Dr. "Plinio Fabara Zurita, 2003-2005.
- Docente de inglés e inspectora de cursos en el instituto tecnológico "Victoria Vascones Cuvi", 2006-2007.
- Docente de Inglés en la Universidad Técnica de Cotopaxi 2007-
- Directora de Tesis Pregrado en la Universidad Técnica de Cotopaxi, 2007- 2009.

4.- CURSOS DE CAPACITACION

TIPO	NOMBRE DEL EVENTO (TEMA)	EMPRESA / INSTITUCIÓN QUE ORGANIZA EL EVENTO	DURACIÓN HORAS	TIPO DE CERTIFICADO	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN
OTROS	PREPARACIÓN PARA EXAMEN "ADVANCED 1"	CAMBRIDGE SCHOOL	70	APROBACIÓN	05-nov-12	15/01/2013
JORNADA	GESTIÓN ACADÉMICA EN EL AULA UNIVERSITARIA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	32	APROBACIÓN	12/03/2013	15/03/2013
OTROS	PREPARACIÓN PARA EXAMEN FCE	CAMBRIDGE SCHOOL	80	APROBACIÓN	11/04/2013	20/05/2013

5.- MERITOS ACADÉMICOS

1. Becaria del Programa de Intercambio Cultural en la Universidad de Aalborg en Dinamarca, Agosto 2005- Febrero 2006.
2. Delegada al Congreso "Introduction to Scandinavia" en la Universidad de Aalborg - Dinamarca, Enero – Febrero 2006.
3. Mejor egresada de la carrera de Licenciatura en Inglés de la promoción 2006.

6.- PUBLICACIONES

Libro: "Basic Principles of Classroom Management and Teaching in the EFL Context. Universidad Técnica de Cotopaxi.

AIDIGITAL. Quito – Ecuador. ISBN 978-9978-395-12-7.

Capítulo de libro: "El lenguaje docente y el aprendizaje del idioma inglés en los colegios del cantón Latacunga" en Alma Mater. Universidad Técnica de Cotopaxi. AIDIGITAL. Quito – Ecuador (págs. 287-295). ISBN 978-9978-395-08-0.

16.2. Anexos 2: Curriculum vitae del Tutor de Titulación II



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

~~**DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE**~~**DATOS PERSONALES****APELLIDOS:** ULLOA AGUILERA**NOMBRES:** JUAN FRANCISCO**ESTADO CIVIL:** CASADO**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 0501318653**NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES:** DOS**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** CHUNCHI-CHIMBORAZO / 16 de Agosto de 1965**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** HNOS. PAZMIÑO 5-07 Y GENERAL PROAÑO**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 03 2812333 **TELÉFONO CELULAR:** 0992708242**EMAIL INSTITUCIONAL:** juan.ulloa@utc.edu.ec**TIPO DE DISCAPACIDAD:** NINGUNA**# DE CARNET CONADIS:** ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACION DE BIOLOGIA Y QUIMICA	23/11/2010	1010-10- 1027636
	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION INVESTIGACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	04/10/2002	1010-02-284007
CUARTO	DIPLOMA SUPERIOR EN GESTION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	07/10/2005	1017-05-610851
	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	14/05/2007	1017-07-662006

HISTORIAL PROFESIONAL

UNIDAD ADMINISTRATIVA O ACADÉMICA EN LA QUE LABORA: UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:** INVESTIGACIÓN, CIENCIAS NATURALES**FECHA DE INGRESO A LA UTC:** 01-10-2007

FIRMA

16.2. Anexos 3: Curriculum vitae de la Coordinadora del proyecto de Investigación

HOJA DE VIDA

Datos personales

NOMBRE: María Fernanda
APELLIDOS: Ramón Cují
AÑOS: 23 Años
FECHA DE NACIMIENTO: 03 abril, 1993
CEDULA DE IDENTIDAD: 050361974-4
ESTADO CIVIL: Soltera
DOMICILIO: Cantón: Salcedo Parroquia: Mulalillo
CORREO O E – MAIL: fernandita_933@hotmail.com
CELULAR: 0984459647



ESTUDIOS

PRIMARIA: Escuela Fiscal Mixta Luis Alfredo Martínez
SECUNDARIA: Colegio Nacional Experimental “Salcedo”
ESTUDIOS SUPERIORES: Universidad Técnica de Cotopaxi
CARRERA: Ciencias de la Educación mención Educación Básica

TÍTULOS OBTENIDOS

- Bachiller en Ciencias Sociales
- Auxiliar En Asistencia Judicial
- Auxiliar en Computación

EXPERIENCIA

- Secretaria en la Corte Provincial de Latacunga
- Secretaria en el Consorcio Jurídico del Dr. David Moreno Villarroel
- Secretaria en el Consorcio Jurídico del Dr. Xavier Mena Liger

16.2. Anexos 4: Instrumento para la encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Federico González Suárez del Cantón Salcedo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo

El objetivo de esta encuesta es el de enterarnos que tipos de reciclaje utilizan los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Federico Gonzales Suárez, si aportas a proteger el ambiente

INDICACIONES

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta correcta

1.- Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, tiene que ser...

- A. Inmediata
- B. A medio plazo
- C. A largo plazo
- D. No sabe

2-Para usted, ¿Cuál de las siguientes es la mejor manera de prevenir el calentamiento global?

- a. Conservando el agua
- b. Evitando el uso de aerosoles sin CFC
- c. Ahorro de combustible
- d. Todas las anteriores
- e. No aplica

3-¿Qué cree que contamina más el ambiente?

- a. Las industrias
- b. Los automóviles
- c. La caza indiscriminada
- d. Derrames de petróleo
- e. El uso de productos tóxicos
- f. Los desechos no reciclables

4-¿Cuál considera que es el problema que genera el mal tratamiento de la basura?

- a. El empleo de métodos no correctos.
- b. El cartoneo y el vandalismo
- c. La mala organización y disposición relacionada a la trata de basura.

5.- ¿Qué acciones preventivas realiza sabiendo que sus hijos vivirán el futuro que nosotros les dejemos?

- a. Reciclar basura
- b. No utilizar productos tóxicos
- c. Concientizar y concientizarse de los daños a futuro
- d. Todas las anteriores
- e. Otro (Especificar):

6. ¿Qué problema ambiental consideras que es el más dañino?

- a. La contaminación del aire.
- b. La contaminación del agua.
- c. El daño que recibe día a día la capa de Ozono.

7-¿Qué tipo de residuos clasifica usted?

- a. Cristal
- b. Pilas
- c. Papel y cartón
- d. Materia orgánica

- e. Plástico y metal
- f. Medicamentos
- g. Ninguno

8.- ¿Estaría dispuesto a renunciar al uso de su vehículo o a reducirlo en días determinados, a favor de una mejora del medio ambiente?

- a. Renunciaría a utilizar el vehículo
- b. Reduciría su utilización
- C.- No haría caso

9.- ¿Qué es reciclar?

- a. Separar las basuras
- b. Reutilizar los desechos
- c. Recuperar los materiales
- d. Todas las anteriores