



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS”

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciado /(a) en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autores:

Barrionuevo Sailema Cristina Alexandra
Cují Yépez Germán Rolando.

Director:

Salto Salazar Lenin Fabián Ps. Cl. Mgs.

Latacunga - Ecuador

Marzo – 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Barrionuevo Sailema Cristina Alexandra y Cují Yépez Germán Rolando declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: “PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS”, siendo Saltos Salazar Lenin Fabián Ps.Cl. Mgs tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Agosto de 2016

.....

Barrionuevo Sailema Cristina Alexandra

180518193-8

.....

Cují Yépez German Rolando

020196915-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS”, de Barrionuevo Sailema Cristina Alexandra y Cují Yépez German Rolando, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto, 2016

El Tutor

Firma

Salto Salazar Lenin Fabián Ps. Cl. Mgs

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la **Facultad de Ciencias Humanas y Educación**; por cuanto, los postulantes: **Barrionuevo Sailema Cristina Alexandra y German Rolando Cují Yépez** con el título de Proyecto de Investigación: **“PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS”** hemos considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 02 de Agosto del 2016

Para constancia firman:

.....
Mg.S Iralda Mercedes Tapia Montenegro
CC: 050176748-7
LECTOR 1

.....
Ing. Mg.S Luis Gerardo Ayala Pacheco
CC: 050099101-3
LECTOR 2

.....
Lic. Mg.S Pablo Andrés Barba Gallardo
CC: 1791930814-8
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

El trabajo realizado a lo largo de este tiempo, es resultado del apoyo de nuestros familiares, amigos y más conocidos de los cuales estamos agradecidos a cada uno de ellos sin olvidarnos de Dios, quien nos dio la fortaleza para no rendirnos y seguir adelante con nuestra investigación.

De igual forma agradecemos a los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi quienes con su profesionalismo nos guiaron durante la carrera, en especial a nuestro tutor Mgs. Lenin Saltos por su paciencia y valioso conocimiento quien ha permitido la realización de este trabajo.

Por todo nuestro esfuerzo y perseverancia se muestra reflejada en este documento.

*Barrionuevo Cristina
Cují Germán*

DEDICATORIA

Es grato dedicar este trabajo a Dios por habernos dado la fortaleza, salud y esperanza para seguir adelante.

A nuestros padres por ser los pilares fundamentales que tuvimos para nuestra formación educativa, por confiar en cada una de nuestras acciones y decisiones tomadas en el transcurso de nuestras vidas personales y profesionales, siendo así el reflejo de amor y cariño con los cuales nos educaron.

A nuestros familiares, hermanos y amigos quienes supieron brindarnos todo el tiempo, apoyo y comprensión para culminar con éxito esta etapa de nuestra vida profesional.

*Barrionuevo Cristina
Cují Germán*

INDICE DE CONTENIDO

CONTENIDOS	PÁGINAS
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
6. OBJETIVOS:.....	9
General.....	9
Específicos.....	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	11
8.1. Sociedad	11
8.2. Familia.....	12
8.2.1. Modelos de Familia.....	12
8.2.2. El rol de los padres en la familia.....	13
8.3. Axiología.....	14
8.3.1. Teorías axiológicas.....	15

8.4. Valores.....	15
8.4.1. Características de los valores.....	16
8.4.2. Clasificación de los valores.....	16
8.4.3. Tipos de valores.....	18
8.4.4. Educación en Valores.....	19
8.5. Ser humano.....	19
8.5.1. Características del ser humano.....	20
8.6. Carácter.....	21
8.6.1. Tipos de Carácter.....	21
8.7. Comportamiento.....	22
8.7.1. Tipos de comportamiento.....	23
8.7.2. Factores que afectan el comportamiento humano.....	24
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	24
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:	25
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	27
11.1. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes de la unidad educativa “Ana Páez”.....	27
11.2. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa “Ana Páez”.....	37
11.3. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia de la unidad educativa “Ana Páez”	47
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):	57
13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	57
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
15. BIBLIOGRAFÍA	60
16. ANEXOS.....	64

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	9
Cuadro 2. POBLACIÓN	25

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Práctica los valores	27
Tabla 2. Enseñanza de los valores	28
Tabla 3. Conversación de valores en clase	29
Tabla 4. El comportamiento en los niños y niñas	30
Tabla 5. Inculcar valores en los niños	31
Tabla 6. Los valores mejoran la calidad educativa	32
Tabla 7. Práctica el respeto en clases	33
Tabla 8. Despierta el interés de los valores	34
Tabla 9. Valores aplicados	35
Tabla 10. Fomenta valores	36
Tabla 11. Los valores	37
Tabla 12. Práctica valores	38
Tabla 13. Practican valores en clases	39
Tabla 14. Ha tomado algún objeto ajeno	40
Tabla 15. Comparte con sus compañeros/a	41
Tabla 16. Los valores son importantes en su aprendizaje	42
Tabla 17. Promueve el respeto	43
Tabla 18. Es responsable con las obligaciones	44
Tabla 19. La práctica de valores mejorara al estudiante	45
Tabla 20. Conversa con sus padres	46
Tabla 21. Práctica los valores	47
Tabla 22. Educa a sus hijos e hijas con valores	48
Tabla 23. Dialoga la importancia de valores	49
Tabla 24. Dificultad de educar en valores	50
Tabla 25. Fomentar los valores	51
Tabla 26. Llamadas de atención	52
Tabla 27. Demuestra respeto y responsabilidad	53
Tabla 28. Mejores seres humanos	54
Tabla 29. La institución educativa inculca valores	55
Tabla 30. Mediante los valores se lograra concientizar	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Práctica los valores	27
Gráfico 2. Enseñanza de los valores	28
Gráfico 3. Conversación de valores en clase	29
Gráfico 4. El comportamiento en los niños y niñas.....	30
Gráfico 5. Inculcar valores en los niños	31
Gráfico 6. Los valores mejoran la calidad educativa.....	32
Gráfico 7. Práctica el respeto en clases	33
Gráfico 8. Despierta el interés de los valores	34
Gráfico 9. Valores aplicados	35
Gráfico 10. Fomenta valores	36
Gráfico 11. Los valores	37
Gráfico 12. Práctica valores	38
Gráfico 13. Practican valores en clases	39
Gráfico 14. Ha tomado algún objeto ajeno.....	40
Gráfico 15. Comparte con sus compañeros/a	41
Gráfico 16. Los valores son importantes en su aprendizaje	42
Gráfico 17. Promueve el respeto	43
Gráfico 18. Es responsable con las obligaciones.....	44
Gráfico 19. La práctica de valores mejorara al estudiante	45
Gráfico 20. Conversa con sus padres	46
Gráfico 21. Práctica los valores.....	47
Gráfico 22. Educa a sus hijos e hijas con valores.....	48
Gráfico 23. Dialoga la importancia de valores	49
Gráfico 24. Dificultad de educar en valores	50
Gráfico 25. Fomentar los valores	51
Gráfico 26. Llamadas de atención	52
Gráfico 27. Demuestra respeto y responsabilidad	53
Gráfico 28. Mejores seres humanos	54
Gráfico 29. La institución educativa inculca valores	55
Gráfico 30. Mediante los valores se lograra concientizar	56

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

TITULO: “PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS”

Autor/es: Barrionuevo Cristina
Cují Germán

RESUMEN

La investigación realizada en el presente proyecto tiene como objetivo principal diagnosticar la escasa práctica de valores humanos de los estudiantes, que nos permitirá construir una verdadera educación en un ambiente escolar sano y agradable. Se cree que la aplicación de adecuadas estrategias metodológicas permitirá a los docentes de esta institución, promover que los estudiantes practican los valores humanos y con ello se generara una buena convivencia. Los valores son esenciales en la vida de todos los seres humanos, la adquisición de éstos se da desde la infancia, siendo la familia la primera en inculcar en la formación de valores, pero lamentablemente, los padres de familia han descuidado la educación de sus hijos debido a las necesidades económicas que atraviesa la familia, dejándoles toda la responsabilidad a los docentes, es común observar hoy en día que los estudiantes no practican los valores humanos con sus semejantes, lo cual resulta alarmante para la comunidad educativa, ya que los niños y las niñas son el futuro de la sociedad. A través de la descripción y el análisis del problema se obtendrá una solución que permitirá una sana convivencia entre los estudiantes de la comunidad educativa, mediante el diagnóstico sobre, la práctica de valores humanos, misma que permitirá mejorar el comportamiento y desempeño en los estudiantes. En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta dirigida a los estudiantes, padres de familia y docentes cuyos resultados dieron valiosa información para poder diagnosticar el comportamiento de los estudiantes y así analizar si los valores humanos son practicados por los niños y niñas en la comunidad educativa. Finalmente se cree que el abordaje de la problemática de esta investigación permitirá poner en práctica los conocimientos que todo docente debe poseer como formación y contribución de conocimientos sobre la práctica de valores humanos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: valores, familia, enseñanza, aprendizaje.



TECHICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

ABSTRACT

TOPIC: HUMAN VALUES PRACTICE

Authors:

Barrionuevo Sailema Cristina Alexandra

Cují Yépez Germán Rolando

ABSTRACT

The research main objective is to diagnose the students' low human values practice of students which will allow us to build a real education in a healthy and pleasant school environment. It is believed that the implementation of appropriate methodological strategies will allow teachers of this institution to promote that students practice human values in order to generate a peaceful co-existence. The values are essential on the lives of all human beings, the acquisition of them are given from childhood, it is being the family the first to instill and develop values, but unfortunately, parents have neglected their children's education due to the family's economic situations, leaving all the responsibility to teachers, it is common to observe today that students do not practice human values with friends which is alarming for the educational community, as you know children are the future of our society. Through the description and analysis of the problem it will get a solution that will allow to have a healthy co-existence among the students and educational community through the diagnosis about human values practice which will improve students' behavior and performance. The research technique was used the survey addressed to students, parents and teachers whose results gave us valuable information in order to be able to diagnose the students' behavior and analyzing whether the human values are practiced by boys and girls in the educational community. Finally, the problem research will allow to put into practice the knowledge that all teachers should have as a training and contribution of knowledge about human values practice in the teaching-learning process.

Keywords: Values, Family, Teaching- learning process



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera de Educación Básica: **BARRIONUEVO SAILEMA CRISTINA ALEXANDRA Y CUJI YÉPEZ GERMÁN ROLANDO**, cuyo título versa “**LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS**”. Lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo de 2017

Atentamente,

M. Sc. Marco Beltrán
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0502666514

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS”

Fecha de inicio: 04 de octubre del 2016

Fecha de finalización: febrero del 2017

Lugar de ejecución:

Barrio: Eloy Alfaro

Parroquia: San Felipe

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Institución: Unidad Educativa “Ana Páez”

Facultad que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación.

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado

Equipo de Trabajo

- **Tutor de Titulación II**

Apellidos y Nombres: Saltos Salazar Lenin Fabián Ps.Cl. Mgs

Cédula de Identidad: 180291284-8

Teléfono: 0992949079

Correo electrónico: lenin.saltos@utc.edu.ec

- **Rectora de la Institución:**

Nombre: Lic. Mgs. Zambrano Ochoa Ximena Margarita.

Cédula de Identidad: 0502214034

Teléfono: 0984595723

Correo electrónico: pacaz23@hotmail.com

- **Docente de la Institución:**

Nombre: Lic. Soledad Maritza Sánchez Guanoluisa

Teléfono: 0984219317

Cédula de Identidad: 02019141846

Correo electrónico: soledad.guanoluisa@gmail.com

- **Coordinadores:**

Apellidos y Nombres: Barrionuevo Sailema Cristina Alexandra

Cédula de Identidad: 180518193-8

Teléfono: 0987334375

Correo electrónico: cristinabarrionuevo21@gmail.com

Apellidos y Nombres: Cují Yépez German Rolando

Cédula de Identidad: 020196915-1

Teléfono: 0939146405

Correo electrónico: germanryopez@gmail.com

Área de Conocimiento: Psicología Educativa

Línea de investigación: Educación para la emancipación

Sub líneas de investigación de la Carrera: Educación y poder

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación trata sobre los valores humanos y su influencia en la conducta de los estudiantes del Séptimo año de educación básica de la Unidad educativa “Ana Páez” del barrio Eloy Alfaro, Cantón Latacunga, tiene como objetivo principal, diagnosticar la escasa práctica de valores de los estudiantes que nos permitirá construir una verdadera educación en un ambiente escolar agradable a través de la ejecución de estrategias y hacer frente a las dificultades detectadas. Conocemos que los valores con el paso de los años se han ido olvidando y la escuela como parte fundamental debe continuar fortaleciendo no solo el conocimiento, sino estos valores humanos que lleven a un buen entendimiento y respeto hacia los demás, obrar eligiendo la mejor opción para una buena convivencia, la democracia, y un buen comportamiento de los niños y niñas.

Como todos sabemos este tema de investigación es común, pero la manera en que se va abordar nos permitirá desarrollar una nueva visión con la utilización de bibliografía actual, los mismos que buscarán nuevos enfoques para el bienestar y comodidad de los estudiantes, los valores son lecciones estratégicas aprendidas y conservadas, que permanecerán relativamente estables a lo largo del tiempo del ser humano.

Es importante planificar acciones encaminadas a una sostenible práctica de valores humanos en la institución para que los niños y las niñas se sientan atraídos ante este tema de tan importancia, y sobre todo se diviertan al realizar las actividades, para que de esta forma hagan suya la noción de valor moral, pero más aún, para que practiquen los valores humanos todos los días. En esta investigación se utilizó métodos, técnicas, e instrumentos de investigación, cuyos resultados darán información muy valiosa para así poder diagnosticar el comportamiento de los estudiantes.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Los valores humanos son aquellos conceptos universales conductores de la acción que se encuentran en las culturas, sociedades y en todos los lugares donde los seres humanos interactuamos con los demás. Son importantes para su contribución en mejorar la sociedad y aportar dignidad a la persona. Orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como seres humanos, son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir nuestro propio comportamiento como fuente de satisfacción y plenitud fomentando el respeto, aprecio por la dignidad y diversidad humana como es: La tolerancia, solidaridad, justicia, y libertad. Convirtiéndose en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente en ideales e indicadores del camino a seguir, facilitan la relación con el entorno, proporcionando un sentimiento de armonía personal y social.

La práctica de Valores Humanos es uno de los objetivos que esta investigación busca potenciar y desarrollar con mayor énfasis, para que la labor de los docentes sea más valorada y se le dé un lugar de importancia a los valores en los procesos de formación de los estudiantes, el cual busca brindar a la institución educativa un aporte que se haga extensivo, manifestado en comportamientos, los cuales garantice una sana convivencia y generación de espacios participativos y democráticos. Es importante que los docentes, padres de familia y comunidad educativa se preocupen por practicar todos los valores relacionados con la inteligencia interpersonal ya que estos se relacionan entre sí, con la integración de todos los estudiantes en el medio social y educativo, este trabajo de investigación nos permitirá indagar, conocer sobre los valores humanos y que sirvan como un aporte metodológico y estratégico para otras instituciones educativas del cantón Latacunga con futuras investigaciones.

Este trabajo de investigación permitirá identificar el gran problema que tienen los padres de familia de no formar a sus hijos e hijas con valores, Los investigadores damos a conocer las razones que demuestran el alcance social de la investigación, los beneficiarios directos serán; los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa, los beneficiarios indirectos serán; los familiares de los estudiantes.

Se evidenciara mediante la práctica de valores humanos el comportamiento de los estudiantes, con el que se desarrollara un cambio en su formación académica y social.

Estas normas y reglas les servirán en su vida diaria, logrando ser seguro, equilibrado, honesto y justo.

El aporte social para futuras soluciones de estos problemas que se va a investigar será que los padres de familia formen a sus hijos e hijas con valores humanos para que tengan una mejor relación entre familia y sociedad. En este trabajo de investigación cuenta con recursos financieros y talento humano: Tutor de Investigación, Investigadores, Director, docentes, padres de familia y comunidad educativa, y los recursos materiales que permitirán la viabilidad y factibilidad de llevar a cabo nuestro proyecto de investigación. Sin encontrar limitantes al momento de indagar el problema de investigación en la Unidad Educativa “Ana Páez”.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos de este proyecto investigativo serán los estudiantes de los séptimos años de básica paralelo “D” y “A” que en su totalidad son 70, formados por 34 mujeres y 36 hombres.

Con respecto a los beneficiarios indirectos serán los docentes y padres de familia que son 70, entre 25 hombres y 45 mujeres.

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Formulación del problema.-

¿Cómo la práctica de valores humanos influye en el comportamiento de las niñas y niños de la Unidad Educativa “Ana Páez” del cantón Latacunga?

León, (2001), comenta que:

El valor es un concepto de difícil definición por su carácter complejo y porque constituye el objeto de estudio de diferentes ciencias, tales como: la Filosofía, en sus ramas de Ética y la Estética, la Sociología, la Psicología, y la Pedagogía. Sin embargo se aclara que el valor se refiere a aquellos objetos y fenómenos que tienen una significación social positiva y juegan una doble función: como instrumento cognoscitivo y como medios de regulación y orientación de la actividad humana. (Pág. 163)

Los valores son principios que deben poseer todas las personas, que le permiten realizarse como mejores humanos, ayudando a comportarse de una forma determinada y orientando la vida del ser humano a una autorrealización, permitiendo la capacidad de elegir lo positivo y negativo de una situación.

Conceptualización del problema.-

¿Qué son los valores?

Allport W , (1963), manifiesta que: “Los valores humanos son aquellos conceptos universales conductores de la acción que se encuentran en todas las culturas, sociedades y en todos los lugares donde los seres humanos interactúan con los demás”. (Pág.13)

Los valores universales son el conjunto de características y normas de convivencia del ser humano, que se fortalece y se multiplica a medida que se utilizan y se practica los valores, son dinámicas y fluidas, los valores no solo son palabras sino son la práctica en la vida diaria.

Villalpando, (1976), menciona que:

Los valores son “Esencias, cualidades ideales, la particularización de una actitud racional, de reconocimiento, de cotejo con la naturaleza personal, de identificación o diversificación de ella, de aceptación o de repulsa, de afán de realización plena, de apropiación cabal, y hasta de modelación de la persona en razón de tales valores.” (Pág. 133-134)

Es importante según el autor antes mencionado que las personas tengan una conciencia clara de sus valores humanos, el control de las emociones para poder aplicar los valores con amor a sus prójimos ayudando a conseguir la armonía, la emancipación y a las que aspira. Por lo cual los valores que se eligen y se persiguen para la vida son fundamentales para hacer verdaderos humanos a la sociedad.

Miguel, (2013), comenta que:

Los valores dan esencia a la vida porque a partir de su concientización, usufructo y reproducción, los individuos podrán apreciar con diversos enfoques el conjunto de manifestaciones y representaciones sociales, ya sean cotidianas, históricas, culturales, entre otras, para fortalecer su identidad. (Pág.35)

Los valores humanos en la vida son fundamentales, cada individuo es responsable de aplicar y fomentar el valor en otras personas, de esta forma la sociedad realiza aportes para la formación de los individuos en valores humanos, los valores de una persona depende mucho de su entorno, cultura, tradiciones.

Contextualización del problema

Hoy en día se evidencia cambios acelerados en todos los ámbitos sociales, económicos y educativos, que la sociedad terminan abrumados y cómodamente vemos cómo la vida, las oportunidades, el presente y el futuro se nos pasan por delante desapercibidos.

Juana Jara de la Universidad Técnica de Ambato en su tesis con el tema “los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños” en el año 2013, menciona que en el caso de Ecuador, nuestro país también se encuentra afectado con estos acontecimientos que aquejan hoy en día y radica en la pérdida de valores que se observa en amplios grupos de la sociedad y que es fácil constatar.

Del mismo modo menciona la autora en su trabajo, que en el Ecuador, el incremento de pandillas, grupos al margen de la ley, ha ocasionado que los niños/a caigan en estas bandas que utilizan a los infantes en actividades que los distraen de la educación.

La educación en valores es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual. La educación tiene fines de preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial.

En el país existen diferentes universidades de las cuales haremos referencia a la “Universidad Técnica de Cotopaxi” la misma que promueve carreras, de las cuales mencionaremos a la carrera de educación básica la que forma futuros docentes de calidad, dentro de la malla curricular de sexto ciclo se allá la asignatura de ética y valores, la misma que ayuda a saber la definición, la importancia, sus tipos y sus características.

Reboul, (1999), manifiesta que:

El valor no es universal porque sea aceptado mundialmente o porque haya triunfado en los sondeos o en los referendos. Lo universal no es una cuestión de hecho, sino una cuestión de derecho. Así, por ejemplo, las leyes científicas son universales. (Pág.17)

Según el autor antes mencionado los valores son aceptados mundialmente, no por obligación si no porque la sociedad lo acepta como una forma de convivencia armónica, y comprenden que no podría de ser de otro modo.

En la Provincia de Cotopaxi es necesario fomentar la práctica de valores y actitudes que permitan contribuir una educación de calidad y vivir en una sociedad más justa, que reserva y fortalece sus valores, su identidad nacional y la construcción colectiva de la localidad. En los tiempos actuales nos encontramos con una crisis de valores; ya que no existe respeto, solidaridad, compañerismo, los niños(a), adolescentes hacen caso omiso de la práctica de valores, por lo que es papel primordial de los educadores a nivel nacional fomentar la práctica de valores humanos.

Sánchez, (2016), comisionado del Distrito Cotopaxi Scouts, explicó que: “Que mediante charlas, capacitaciones y juegos se pretende dar a conocer información sobre la práctica de los valores humanos que tiene varios principios dentro del movimiento de jóvenes más grande del mundo” (Pág. 7)

La cita antes mencionada define que la organización Scouts busca fomentar y desarrollar de manera eficaz y efectiva la práctica de los valores humanos en los jóvenes lo cual concienticen y motiven a las familias cotopaxenses a educar con valores y principios morales.

Las autoridades de la Unidad Educativa “Ana Páez” deben dar prioridad a la educación en valores lo cual permitirá que los niños y niñas que se educan en esta institución pretendan mejorar la práctica de valores y elevar la relación social. El educador debe lograr una educación de valores a través de la educación formal.

Los niños y niñas que tienen carencia de enseñanza de valores demuestran poco respeto y no se integran con facilidad en el trabajo de equipo, no acatan consignas, dificultando el proceso enseñanza - aprendizaje. La carencia de valores provoca la falta de armonía y por ende la desintegración familiar, no presentando un buen patrón de conducta para los niños/as, y se tornará una formación familiar poco estable.

Es responsabilidad de Docentes padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez” darle la debida importancia a la práctica de valores, para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

6. OBJETIVOS:

General

- Realizar un estudio diagnóstico sobre la práctica de valores humanos, mediante la investigación bibliográfica y de campo, para futuros estudios.

Específicos

- Obtener información bibliográfica sobre la práctica de valores humanos.
- Aplicar métodos, técnicas e instrumentos de investigación a la población objeto de estudio.
- Analizar la información de la población objeto de estudio y establecer conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Cuadro 1. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Obtener información bibliográfica sobre la práctica de valores humanos.	Búsqueda de información bibliográfica.	Detallar los puntos a investigar.	Temas más sobresalientes de la investigación.
	Selección de información.	Contenido Científico.	Citas bibliográficas.
	Organización de la información.	Lectura del contenido.	Resumen.
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto.	Elaboración del marco teórico.	Fundamentación Científico Técnica del proyecto.

Objetivo 2 Aplicar métodos, técnicas e instrumentos de investigación a la población objeto de estudio.	Diseño de la encuesta.	Cuestionario o guía de preguntas.	Estructura de la encuesta.
	Pilotaje.	Detectar posibles errores y corregir	Revisión por el docente.
	Rediseño de la encuesta.	Reformular las preguntas.	Reestructuración de la encuesta.
	Impresión de la encuesta	Obtener las encuestas necesarias	Encuestas impresas.
	Determinación de la población.	Tamaño de la población.	Número de beneficiarios.
	Aplicación de la encuesta.	Información.	Cuestionario.
Objetivo 3 Analizar la información de la población objeto de estudio y establecer conclusiones y recomendaciones.	Codificar la información.	Tabulación de datos.	A través de excel hojas de cálculo
	Efectuar un análisis.	Resultados obtenidos.	Análisis y discusión del proyecto.
	Establecer conclusiones y recomendaciones	Resultados relevante del problema.	Elaboración y conclusión del proyecto.
	Redacción del informe final del proyecto.	Conclusión del proyecto.	Informe final.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Sociedad

Etimológicamente, sociedad viene del término latino socius, derivado de una raíz indoeuropea que significa seguir o acompañar. Se define a la sociedad como la unión intencional, estable y estructurada, de seres humanos que buscan activa y conscientemente la consecución de un bien común.

Para Durkheim, (2002), manifiesta que:

“La sociedad es más que la suma de los individuos que la componen. La sociedad tiene una existencia propia que va más allá de la experiencia personal... porque existen, desde antes del nacimiento de cada individuo, formas reiteradas y consideradas correctas de comportamiento que se van transmitiendo de generación en generación” (Pág.: 189)

Se puede expresar según la cita anterior que la sociedad no debe ser considerada como un factor intermedio entre la familia y el Estado, es conjunto de factores que, al relacionarse entre sí, imprimen un sello o carácter a la sociedad a la que pertenecen.

Parafraseado a Elías Nobert en 1991 define que la sociedad es el conjunto de individuos que carecen de toda finalidad, de todo sentido. Los unos dependen de los demás, las personas se relacionan entre si y la sociedad.

Gates H. , (1955),menciona que:

Todo individuo tiene valor por sí mismo pero forma parte de un entorno social en el que tiene que adaptarse e integrarse para desarrollarse plenamente como persona. Ello implica asumir unas normas sociales que propician la convivencia desde el respeto mutuo (Pág.16)

Entre el individuo y la sociedad existe un estrecho vínculo donde el ser humano mantiene una particularidad en relación con los individuos, la sociedad y la naturaleza, que conlleve a una sociedad equitativa y con una libre expresión.

Parafraseando al autor Rostow Walt expresa que la sociedad actual tiende hacia el individualismo, de hecho, las nuevas tecnologías pueden potenciar la soledad en el ser humano se hace un mal uso de dichas tecnologías. Existen hogares en los que la televisión ocupa el sonido que debía de llenar la conversación familiar.

8.2. Familia.

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Quintero, (2007), manifiesta que: “La familia como grupo primario se caracteriza porque sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas que establecen sus integrantes lo que conlleva a crear relaciones de dependencia y solidaridad.”(Pág.59)

Jelin, (1988), nos dice que: “La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades” (Pág.19)

La familia es concebida como la asociación de personas que están unidas por vínculos de afectividad, sanguíneos, jurídicos, mediada por reglas, normas y prácticas de comportamiento, ésta tiene la responsabilidad de formar a los integrantes de la familia con valores y principios.

8.2.1. Modelos de Familia.

Hernández, (2009), manifiesta que:

Los nuevos modelos familiares, por lo general, se centran en las nuevas formas de convivencia al margen del modelo nuclear. Así mismo, cabe señalar que la familia no sólo es un grupo de personas que mantienen lazos consanguíneos o afines y que viven juntas durante un determinado intervalo de su vida, sino que también es una institución social que despliega una determinada ideología en la socialización de sus miembros (Pág.66)

Las diversas formas de vida y el transcurso del tiempo que ha sufrido la sociedad familiar, se sigue sustentando sobre la base fundamental de la organización de la vida social.

8.2.1.1. Familia conyugal.

Compuesta por una pareja heterosexual, casada, con o sin descendencia.

8.2.1.2. Familia recompuesta.

Compuesta por parejas que al menos uno de sus miembros proviene de una unión anterior, a los que se le suma, los hijos e hijas de la primera relación más los propios de la nueva unión.

8.2.1.3. Familia monoparental.

La familia monoparental compuesta por un solo progenitor, mayoritariamente la madre y sus hijos e hijas.

8.2.1.4. Familia homoparental.

Formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados

8.2.2. El rol de los padres en la familia.

Bee, (1987), manifiesta que:

Cada individuo desempeña una serie de roles o papeles, que se definen como un conjunto de normas sociales integradas. Se espera de una persona que realiza un papel que se comporte de manera particular y que presente ciertas cualidades. (Pág. 6)

A partir de esta definición la familia está conformada por una red de roles que se complementan unos con otros. Cuando un miembro de la familia desempeña un rol, requiere de características y cualidades particulares, que será un ejemplo a seguir para el resto de integrantes.

8.2.2.1. Rol de padres.

Parafraseando a Roles parentales y el trabajo fuera de hogar publicado en el 2000 Amarís Camacho Manjares menciona que por lo general el padre es el líder de la familia, es el encargado de mantener organizada a los miembros de su hogar, estableciendo normas aprobadas por todos los miembros de la familia y prohibiendo los actos inadecuados que afecten al hogar y a la sociedad.

El papel de los padres en la formación de sus hijos varía en cada etapa del desarrollo, en los adolescentes, la figura de los padres es básicamente de acompañamiento, pues la formación moral ya debe tener unas bases establecidas, la adolescencia es un proceso de crisis en el cual, se busca la identificación de sí mismo, revaluando los procesos vividos y tomando como modelo la educación impartida por los padres, llegando así a la conclusión de su propio modelo de vida.

8.2.2.2. Rol de la madre.

Amaris,(2000), manifiesta que:

Una mujer preocupada y atenta por la atención y crianza de sus hijos; por ello asume la alimentación de éstos con tareas específicas, como la preparación de los alimentos, que incluye la pretensión de que sean balanceados y que se consuman en su mayor parte y la vigilancia del cumplimiento de un horario. Se considera que estas tareas les proporcionan a las madres características propias de ser mujer, como humildad, abnegación, sacrificio y dedicación; esto se refleja en su desempeño familiar y social. (Pág.23)

La madre asume que es importante enseñar a los hijos a través de sus dones de amor, expresado afecto y cariño actuando como un espejo para el niño. Durante la primera infancia es la madre quien se ocupa de sus necesidades biológicas y emocionales para el desarrollo adecuado del niño.

8.3. Axiología.

La axiología, es una rama de la filosofía que va enfocada al estudio de los valores y de su utilidad para el hombre. La palabra axiología deriva del griego “axio” que se puede traducir en valioso y “logo” que se traduce en tratado o estudio.

Martínez, (2001), afirma que:

La definición de axiología que pormenorice la etimológica “ciencia o teoría de los valores”, puede ser: “el conocimiento razonado, la teoría o ciencia de cuanto es digno de estima, de cuánto vale, o de todo aquello que puede calificarse de deseable y precioso. (Pág.70)

Según la cita mencionada define que la axiología es una parte de la filosofía que estudia en el sentido más amplio a los valores, quien otorga el valor a las cosas es el sujeto, se fundamenta a través del razonamiento y la estimación, de cuánto vale para sí mismo, creando el valor con su valoración.

8.3.1. Teorías axiológicas.

8.3.1.1. El subjetivismo axiológico.

Desde la perspectiva subjetivista se parte de la idea que es el sujeto quien otorga valor a las cosas. Éste no puede ser ajeno a las valoraciones y su existencia sólo es posible en las distintas reacciones que en el sujeto se produzcan. Las cosas por tanto no son valiosas en sí mismas; es el ser humano quien crea el valor con su valoración.

Fronzizi, (2001), esta interpretación subjetivista va a definir el valor como un “estado subjetivo de orden sentimental que hace referencia al objeto, en cuanto éste posee la capacidad de suministrar una base efectiva a un sentimiento de valor”. (pág. 54)

Esta visión subjetiva admite que el valor no se encuentra en el objeto, el origen y fundamento de los valores; está en el sujeto que valora. El valor depende de la aceptación del individuo. Así, las cosas adquieren valor por el interés o por lo que nos agrada.

8.3.1.2. Objetivismo axiológico.

Desde el objetivismo axiológico, en oposición al subjetivismo, se considera el valor desligado de la experiencia individual.

En el libro como educar en valores publicado en el año 2001 por Méndez José define que desde el punto de vista objetivismo se considera que los valores van a tener valor por sí mismos que no varían con las cosas. Es el ser humano quien lo capta a través de su experiencia sensible.

8.4. Valores.

Los valores son aquellas características morales y principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

Moreno, (1996), menciona que “Los valores son prioridades significativas que reflejan el mundo interno del sujeto y se manifiestan en sus conductas.”(Pág. 294)

De acuerdo al texto anterior menciona que los valores es una parte fundamental al ser humano, cada individuo posee ideales, principios y características que se manifiesta en su conducta ante sus semejantes y la sociedad.

8.4.1. Características de los valores.

Para un mayor conocimiento de la naturaleza de los valores se presentan a continuación sus características fundamentales.

8.4.1.1. Polaridad.

Los valores se van a manifestar desdoblados en un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores. Todos los valores van a tener su correspondiente antivalor. Por su naturaleza, los valores siempre van a ser deseados y los antivalores van a ser rechazados.

Fronzizi, (2001), manifiesta al respecto que: “La ausencia de un valor no implica la existencia de su correspondiente antivalor” (pág. 151)

De acuerdo al texto anterior se puede mencionar que el antivalor es independiente, existe por sí mismo y no por consecuencia del valor positivo.

8.4.1.2. Gradación.

La gradación es la característica de los valores que hace referencia a la intensidad o fuerza que posee o se presenta un valor o un antivalor. No todos los valores o antivalores van a valer lo mismo. Esta característica se encuentra íntimamente relacionada con la polaridad e interviene además en la construcción de la jerarquía.

8.4.1.3. Infinitud.

Esta propiedad del valor está totalmente relacionada con su dimensión ideal en virtud que los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo.

8.4.2. Clasificación de los valores.

La clasificación o categorización proporciona una panorámica de los valores y permite situar y comprender las conductas individuales y colectivas de un momento histórico concreto.

Clasificación de valores según Gervilla, (2003).

8.4.2.1. Los Valores corporales.

Son el conjunto de cualidades deseadas y/o deseables relacionados con el cuerpo o materia viva de la persona: cuerpo, salud, descanso.

8.4.2.2. Valores intelectuales.

Constituyen los valores relacionados con la naturaleza racional del ser humano. Los valores intelectuales se definen como el conjunto de valores necesarios o imprescindibles para el desarrollo intelectual de las personas: alfabetismo, creatividad, reflexión.

8.4.2.3. Valores afectivos.

Los valores afectivos son aquellos deseados o deseables por afectar la afectividad en las acciones y relaciones entre las personas y por tanto a su desarrollo: amistad, enamoramiento.

8.4.2.4. Valores morales.

Los valores morales afectan la estimación ética de la persona en su contexto de actuación personal y social. Están relacionados con el deber y el bien: la verdad, la honestidad, la justicia, la honradez.

8.4.2.5. Valores estéticos.

Los valores estéticos son todos aquellos que son deseados por su belleza produciendo en el ser humano una gran satisfacción espiritual: la literatura, la escultura.

8.4.2.6. Valores ecológicos.

Los valores ecológicos hacen referencia a los bienes que proporciona la naturaleza así como su cuidado y disfrute: la montaña, los jardines.

8.4.2.7. Valores religiosos.

Los valores trascendentales o religiosos son aquellos relacionados con el sentido religioso de la vida, manifestado en la fe en un ser supremo así como las personas, las instituciones y acciones que la representan: sacramentos, ministros, mensaje.

8.4.3. Tipos de valores.

8.4.3.1. Respeto.

Kan, (1770), manifiesta que: "Todo hombre tiene una pretensión legítima al respeto de su prójimo, y recíprocamente. Él también está obligado al mismo respeto hacia cada uno de los demás hombres" (Pág. 46)

De acuerdo a la cita anterior mencionada el respeto es un valor, un compromiso individual y colectivo, es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, la práctica del respeto debe ser aplicada en la sociedad aceptando las diferencias de cada uno de los individuos permitiendo el progreso social.

8.4.3.2. Honestidad.

En el libro valores , civismo, familia y sociedad publicado en el año 2003 por Zarate Ines Zarate, expresa que la honestidad se considera un valor propio de cada ser humano, él honesto es un ser muy particular busca y aplica lo correcto, lo honrado, lo justo; que no pretende jamás aprovecharse de su seres semejantes que conforman la sociedad.

8.4.3.3. Responsabilidad.

Zanz Encinar, (1998), afirma que: "La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidades la capacidad de dar respuesta de los propios actos." (Pág. 95).

Según la cita anterior menciona que la responsabilidad es responder ante uno mismo y ante los demás las consecuencias de los actos y decisiones. Dando cumplimiento de los compromisos asumidos, comportarse de la manera más adecuada entre la sociedad creando un ambiente de confianza en él y la satisfacción en las personas.

8.4.3.4. Amistad.

Según el libro *la amistad* publicado por Rossello Genovard en el año 1980 expresa que la amistad es un valor universal que comienza de manera imprevista, y muchas veces sin la necesidad de buscarlas, en el camino de la vida se atraviesa personas que se establece relaciones ya sea del mismo o diferente sexo.

8.4.4. Educación en Valores.

La necesidad social que se percibe sobre la educación en valores. Desde múltiples orientaciones se aprecia la convencida opinión sobre la oportuna implantación de actuaciones concretas, en este campo, en los centros de enseñanza y en los ámbitos familiares.

Barba, (2005), manifiesta que: “Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral.” (Pág.9).

La cita anterior expresa que los valores en los estudiantes han descendido en gran medida, culpando tajantemente a las instituciones educativas, sin embargo la sociedad y el gobierno no ha formulado posibles soluciones para este problema, permitiendo el avance de la pérdida de los valores en los niños de hoy.

8.5. Ser humano.

El ser humano es un ser integral que se desenvuelve dentro de un ambiente; en él influye un sinnúmero de características biológicas, psicológicas, sociales y espirituales. Está dotado de conciencia, inteligencia, voluntad, intencionalidad, afectividad y creatividad, en síntesis, de una personalidad, que obedece a su ubicación temporal y espacial.

Vega, (2008), manifiesta que:

El ser humano es el portador de características únicas, irrepetibles e insustituibles, que lo diferencian del resto de especies existentes: como la conciencia, la capacidad de expresarse manifestando sus ideas a través del lenguaje, tiene conocimiento sobre sí mismo y su alrededor, permitiéndole transformar la realidad, conocimiento de sus estados emocionales, tendencia a la autorrealización, capacidad de elección, creatividad y desarrollo en una sociedad, considerando que funciona como una totalidad por lo mencionado, se lo denomina como un organismo bio, psico, social.(Pág. 50)

El ser humano se diferencia con el resto de los seres vivos por su complejidad, el cual se puede contemplar la diversas características como: lo espiritual, biológico, psicológico, permitiéndole al hombre interactuar con sus semejantes y la sociedad.

8.5.1. Características del ser humano.

8.5.1.1. La inteligencia.

Piaget, (1960), la entiende como “La fuente de operaciones concretas y abstractas”, lo que equivale a darle gran sentido dinámico”. (Pág.5)

De acuerdo a la cita antes mencionada la inteligencia es la capacidad propia de cada individuo, que utiliza para resolver los diversos problemas cotidianos de la vida.

8.5.1.2. El sentimiento.

Popp,(2000), expresa que: “Se puede hablar de que los sentimientos son estados del ánimo, estos estados no son intervenidos por la conciencia, lo que significaría que éstos surgen inesperadamente sin que se quiera que así suceda.”(Pág. 175)

Según la cita antes mencionada expresa que el sentimiento es la expresión mental de la emoción propia del individuo, estos estados son involuntarios e incontrolables sin que la persona lo desee.

8.5.1.3. El lenguaje.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Español,(2001), define que:

El lenguaje como estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular. La Real Academia presenta una definición simple tomando en consideración la comunicación verbal y escrita sin adentrarse en las particularidades lingüísticas que puedan estar inmersas en las personas sean emisores o receptores.(Pág. 98)

Para el autor antes mencionado define que el ser humano es el único ser vivo que tiene palabra, el lenguaje distingue al resto de los seres vivos como la capacidad humana que nos permite comunicarnos y relacionarnos con nuestros semejantes haciendo uso de signos orales y escritos.

8.6. Carácter.

El término carácter del origen griego (kharakter), significa marca o sello. Fue utilizado por Teofrasto para definir el conjunto de las características y estilo de vida propias del hombre.

En el libro titulado *temperamento y carácter* por Cloninger.R. Svraric. M. Przybeck publicado en el año 1993 manifiesta que el carácter es propio de cada individuo cuyas características se van desarrollando y adquiriendo rasgos peculiares diferenciándolo de cada individuo. El carácter se cultiva y se desarrolla en el entorno social, pero esto se realizara a través de la experiencia del sujeto.

8.6.1. Tipos de Carácter.

El autor Ribot, (1960) expresa:

Que los tipos de carácter se tratan del conjunto de rasgos psíquicos que se manifiestan en los modos típicos de actuación de cada persona. Es una expresión de la personalidad afectiva total, es el resultado de la mezcla de los aspectos emocionales, intelectual y volitiva de la personalidad, aspectos que son rasgos del carácter (Pág. 63)

De acuerdo al texto anterior se puede manifestar que los tipos de carácter son conjuntos de rasgos de cada individuo, que se manifiesta y se aplica en el entorno para su relación con el resto de individuos.

8.6.1.1. Persona colérica.

- Atrevido para emprender nuevas tareas.
- Tiende a los arrebatos o estallidos emocionales.
- Es extrovertido y tiene facilidad para las relaciones sociales.

8.6.1.2. Persona apasionada.

- Una gran disposición al sacrificio.
- Posee el don de mando y puede desempeñarse con éxito en puestos que exijan un buen liderazgo.
- Tienden a ser reservados en su vida amorosa.

8.6.1.3. Persona nerviosa.

- Gran frialdad y marcada tendencia a mantener la calma.
- Constancia para realizar sus proyectos personales.

8.6.1.4. Persona sentimental.

- Personas introvertidas y con pocas habilidades sociales.
- Son personas muy sensibles y cuando se les hace algún tipo de reclamo, pueden sentirse tremendamente afectadas y les costará superar ese episodio.
- Les resulta difícil adaptarse a los cambios, porque poseen un gran espíritu conservador.

8.6.1.5. Persona apática.

- Personas en las que se puede confiar.
- Pasan sumergidos en el pasado y los hábitos que han adquirido.
- No tienen entusiasmo por la vida y por eso no les gustan los cambios, no poseen la suficiente voluntad para emprender proyectos y tomar las riendas de su vida.

8.7. Comportamiento.

La palabra comportamiento proviene del latín conformado por las siguientes partes claramente delimitadas: el prefijo con, que es equivalente a “completamente”; el verbo portare, que es sinónimo de “llevar”; y el sufijo miento, que puede traducirse como “instrumento”.

Lewis, (1991), menciona que:

Es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. (Pág. 100)

El hombre es un ser sociable por eso es fundamental el comportamiento ya que es un conjunto de actividades que se manifiesta en cada uno de los seres humanos, este comportamiento puede ser adquirido en el entorno social y aplicarlo en el mismo.

8.7.1. Tipos de comportamiento.

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión.

8.7.1.1. Agresivo.

Anderson, (2002), define que: “El comportamiento agresiva es el daño intencional a otras personas. Lo central aquí es la intención o el propósito de lastimar, quedando fuera de la definición el daño accidental.”(Pág.30)

Según la cita anterior se puede manifestar que las personas agresivas son una amenaza para la salud física y emocional, tienden a realizar actos indebidos provocando daños intencionales a las personas de su entorno.

8.7.1.2. Pasivo.

Caballo,(1998), Menciona que: “El comportamiento pasivo es el que el sujeto queda a merced de los deseos, órdenes o instrucciones de los demás. Antepone el bienestar de los demás al suyo, entendido éste como los deseos, ambiciones u opiniones.” (Pág.22)

Con la cita antes mencionada se puede definir que esta conducta actúa con la esperanza de que los demás adivinen sus deseos, habla con rodeos, no dice lo que quiere decir, no dice nada por miedo o vergüenza, su relación social con las demás personas son limitantes, poseen dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales.

8.7.1.3. Asertivo.

Riso, (1988), afirma que:

Aquella conducta que permite a la persona expresar adecuadamente (sin distorsiones cognitivas o ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (decir no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general) de acuerdo con sus intereses y objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta.(Pág.45)

El comportamiento asertivo facilita que la persona se sienta más satisfecha consigo misma y con los demás, es la expresión apropiada de las emociones en las relaciones, sin que se produzca ansiedad o agresividad, tienen la capacidad de ejercer o defender sus derechos personales.

8.7.2. Factores que afectan el comportamiento humano.

La genética de comportamiento: los factores genéticos y ambientales que originan las diferencias entre individuos.

La actitud: En este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento.

La norma social: Esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.

Control del comportamiento percibido: Cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.

La cultura: Influencia entrelazada con la contingencia de diferentes conductas.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

La práctica de valores humanos mejora las relaciones interpersonales entre familia y sociedad en las niñas y los niños de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ana Páez”.- Para la realización de nuestro trabajo de investigación utilizaremos las preguntas científicas las mismas que detallaremos a continuación:

- ¿Mediante que técnicas de investigación se obtendrá los fundamentos teóricos del desarrollo de la práctica de valores humanos?
- ¿Bajo qué parámetros metodológicos se diseñaran los procedimientos de investigación?
- ¿Cuáles serían los resultados de análisis e interpretación de datos sobre la práctica de valores humanos?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

Tipo de proyecto: Investigación Formativa

Se expone que este proyecto investigativo es formativa, ya que forma parte del proceso de la formación profesional de los estudiante dentro de la universidad en el cual se abordará el estudio de problemas con referente a la práctica de valores humanos, en donde participarán los estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez” en actividades para analizar, practicar y conocer sobre temas científicos de trascendencia en el campo disciplinar específico. Además, es formativa porque expone herramientas para el proceso de enseñanza - aprendizaje, con la finalidad de difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento mediante el uso de métodos de investigación.

Propósito de la investigación: Obtener información para plantear proyecto de mayor trascendencia

Se considera que el propósito de esta investigación es conocer las dimensiones para mejorar la calidad de la comunidad educativa de la Provincia de Cotopaxi a través del tema de práctica de valores humanos que perciben los educadores, produciendo esto a la vez en el desarrollo de nuevos proyectos enfocados en el ámbito educativo con el fin de concientizar, reflexionar y actualizar a los estudiantes un referente a su preparación profesional, su rol como futuro docente y sus beneficios que le corresponde al prestar sus servicios como líder educativo.

Unidades de estudio

Cuadro 2. POBLACIÓN

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	3	3
ESTUDIANTES	70	70
PADRES DE FAMILIA	70	70
TOTAL	143	143

Fuente: archivo Maestro de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Métodos de investigación: Los métodos que se consideraron para el desarrollo de este proyecto son:

Método Descriptivo

Este parámetro investigativo se lo desarrollo para comprender y sintetizar en la justificación de este proyecto a la vez para elaborar el punto numero 5 como es el análisis del problema de investigación y para el avance de la fundamentación científica y técnica.

Método Bibliográfico

Este método se utilizó para la elaboración del marco teórico de este proyecto y se utilizará para el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones del mismo.

Método Cualitativo – cuantitativo

Para el desarrollo de esta investigación, este método combinado como es la cuali-cuantitativa, se utilizará para describir los aspectos de dicho fenómeno a la vez contribuirá para recolectar datos a través de técnicas e instrumentos de investigación con el fin adquirir datos estadísticos para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Para la recolección de datos estadísticos con referente al tema de este proyecto se han tomado como referencia a los directivos y docentes de la ciudad de Latacunga, a quienes por su número excesivo de profesionales existentes en el cantón ya mencionado, se les aplicará como técnica la encuesta, los mismo que contarán con un instrumento de recolección información el cual será un cuestionario, en donde refleje los aspectos de mayor importancia con referente a la remuneración de los educadores.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes de la unidad educativa “Ana Páez”

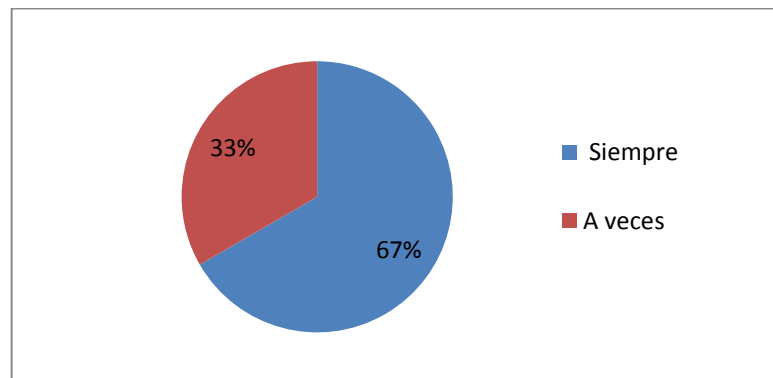
1.- ¿Usted practica los valores humanos?

Tabla 1. Práctica los valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67%
A VECES	1	33%
NUNCA	0	0%
Total	3	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 1. Práctica los valores



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Se puede evidenciar claramente que la mayoría de los docentes practican los valores humanos en cada una de sus aulas mediante charlas, juegos y dinámicas ya que es fundamental en los docentes formar estudiantes con valores y así contribuyan en la sociedad mediante la práctica diaria de todos los valores.

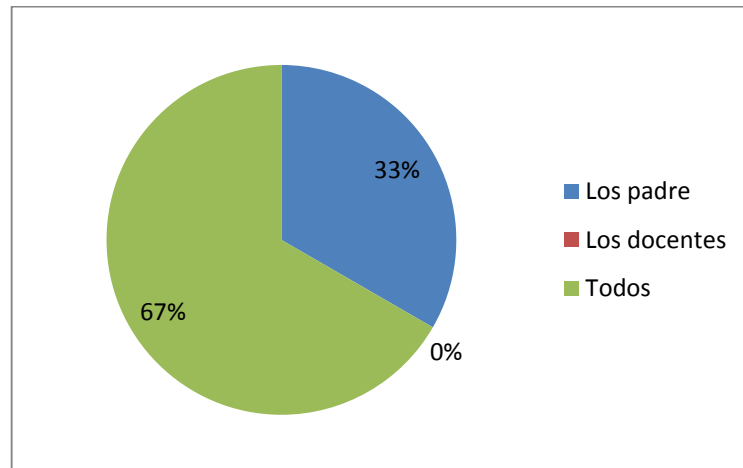
2.- ¿Quiénes deben involucrarse en la enseñanza de los valores?

Tabla 2. Enseñanza de los valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LOS PADRES	1	33%
LOS DOCENTES	0	0%
TODOS	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 2. Enseñanza de los valores



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Esto nos indica que la responsabilidad de educar con valores a los estudiantes no solo depende de la responsabilidad de los docentes y de los padres, para formar alumnos con valores se necesita el apoyo y la contribución de toda una sociedad.

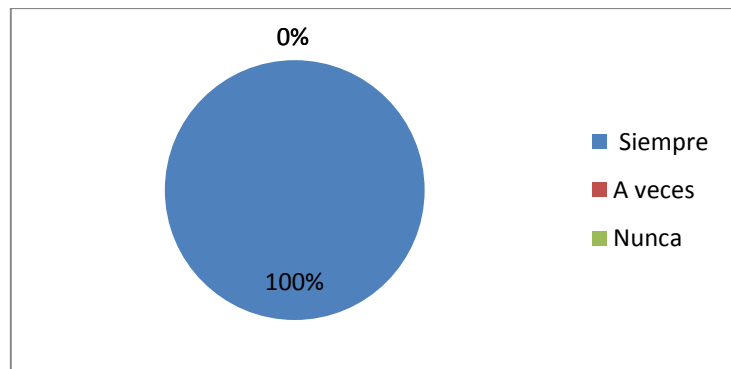
3.- ¿En sus clases dedica un tiempo considerable para hablar de los valores?

Tabla 3. Conversación de valores en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 3. Conversación de valores en clase



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Según los datos obtenidos se puede manifestar que los docentes siempre dialogan de valores con sus estudiantes; la escuela y los docentes no solo están encargados de educar conocimientos sino también le compete enseñar y practicar valores para una mejor convivencia.

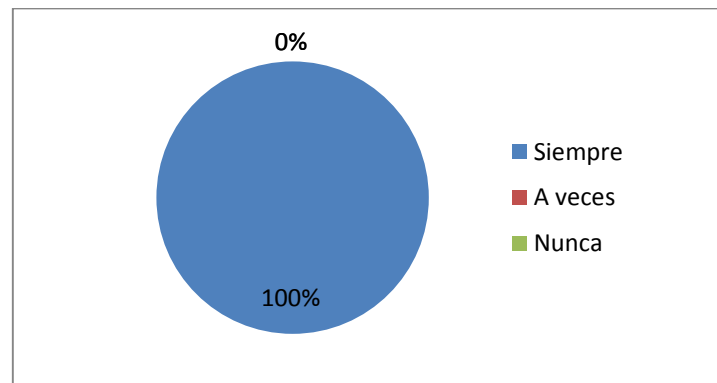
4.- ¿Usted como docente cree que es importante el buen comportamiento en los niños y niñas?

Tabla 4. El comportamiento en los niños y niñas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 4. El comportamiento en los niños y niñas



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Esto nos indica que el comportamiento es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es el conjunto de actos determinados por la sociedad y las emociones que se manifiesta en el entorno educativo, un comportamiento adecuado ayuda a que el estudiantes mantenga la concentración y asimile la información de una mejor manera.

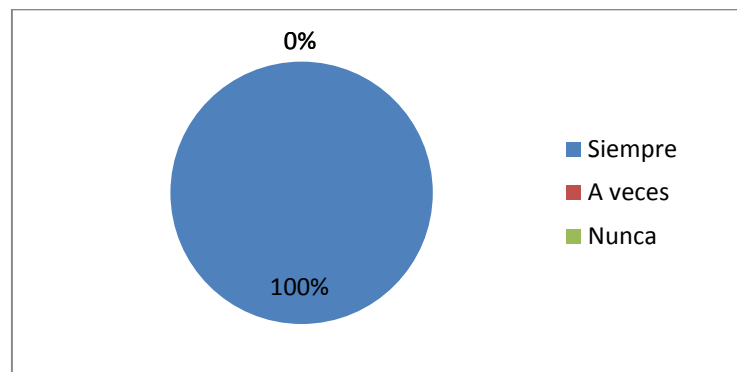
5.- ¿Cree usted que la familia debe inculcar valores a los niños (a)?

Tabla 5. Inculcar valores en los niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 5. Inculcar valores en los niños



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

De acuerdo a los datos se puede manifestar que la familia debe inculcar valores a sus hijos e hijas, debido a que la familia es la primera escuela donde tiene la responsabilidad de formar a los integrantes de la familia con valores y principios.

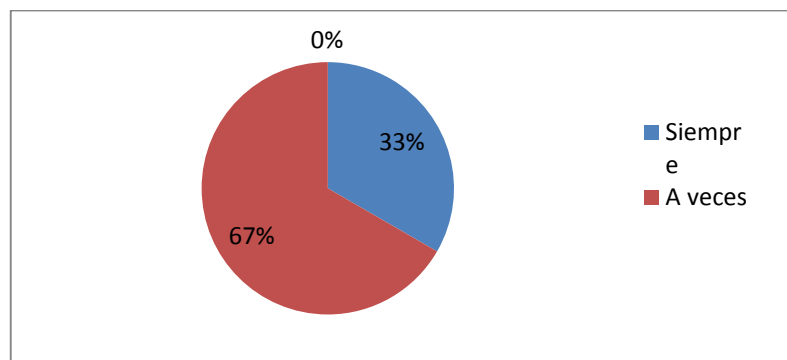
6.- ¿Usted como docente cree que mediante la práctica de valores se logra tener una estabilidad de igualdad para mejorar la calidad educativa?

Tabla 6. Los valores mejoran la calidad educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
A VECES	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 6. Los valores mejoran la calidad educativa



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

La educación no solo debe dotar de conocimientos científicos al individuo para mejorar sus condiciones económicas o sociales, la educación debe estar enfocada a la creación de seres humanos con valores para la convivencia armónica y ser útil en la sociedad.

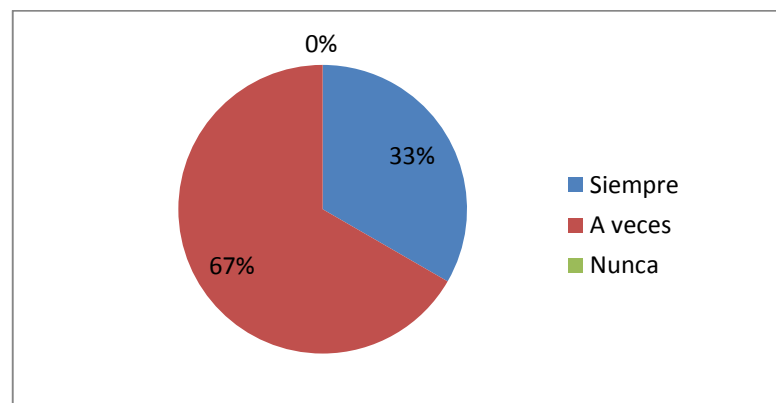
7.- ¿Los estudiantes practican el respeto en sus horas clases?

Tabla 7. Práctica el respeto en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
A VECES	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 7. Práctica el respeto en clases



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Se puede evidenciar que un gran porcentaje de docentes manifiestan que los estudiantes no practican el respeto hacia cada uno de los compañeros, esto es alarmante, por lo que es necesario que los docentes inculquen y practiquen el respeto con todos quienes integran la comunidad educativa, para fortalecer la convivencia en el establecimiento educativo.

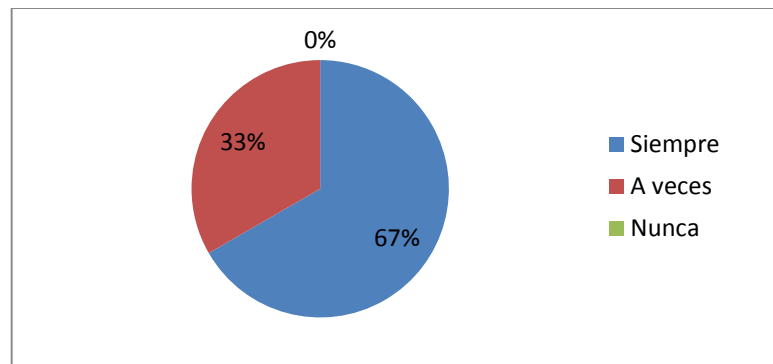
8.- Usted ¿Despierta el interés de los valores en todas las horas clases impartidas?

Tabla 8. Despierta el interés de los valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67%
A VECES	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 8. Despierta el interés de los valores



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Se puede comprobar claramente que los docentes despiertan el interés y motivan a los estudiantes a practicar los valores con sus semejantes, los valores humanos son fundamentales en los estudiantes para la convivencia en el establecimiento educativo.

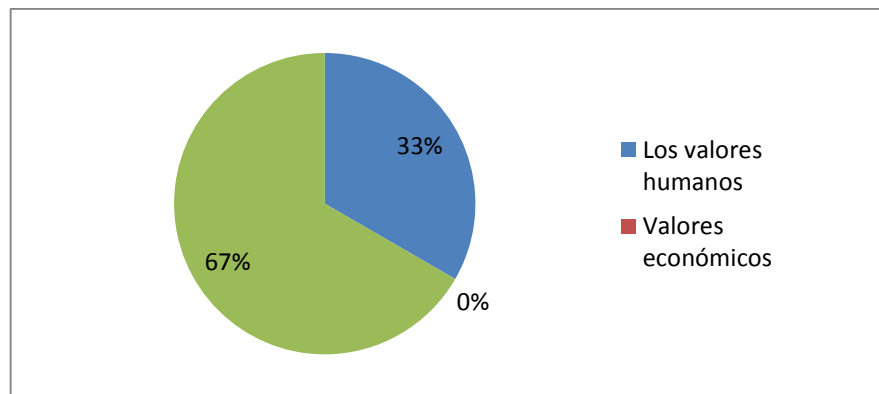
9.- ¿Qué clases de valores considera usted que son aplicables en la sociedad actual?

Tabla 9. Valores aplicados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LOS VALORES HUMANOS	1	33%
VALORES ECONÓMICOS	0	0%
TODOS LOS VALORES	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 9. Valores aplicados



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Esto nos indica que todos los valores son aplicables en la sociedad actual de tal forma que los valores poseen características morales y principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

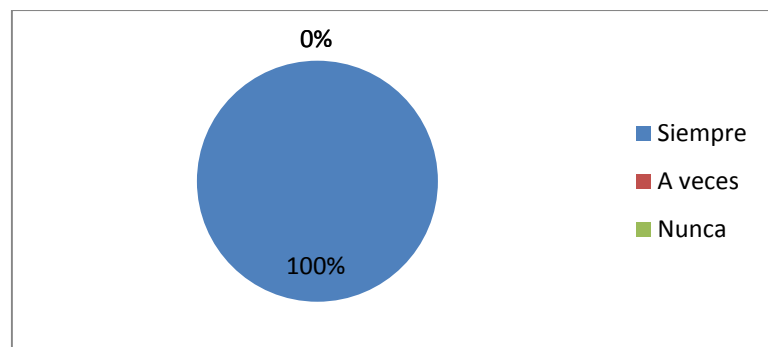
10.- ¿Usted como docente ha observado que en la institución educativa fomenten actividades a los estudiantes sobre valores?

Tabla 10. Fomenta valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 10. Fomenta valores



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Se puede evidenciar que la institución educativa fortalece los valores a través de actividades colectivas, realizando aportes en la comunidad educativa, formando estudiantes con valores y principios para así llegar a la convivencia armónica.

11.2. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa “Ana Páez”

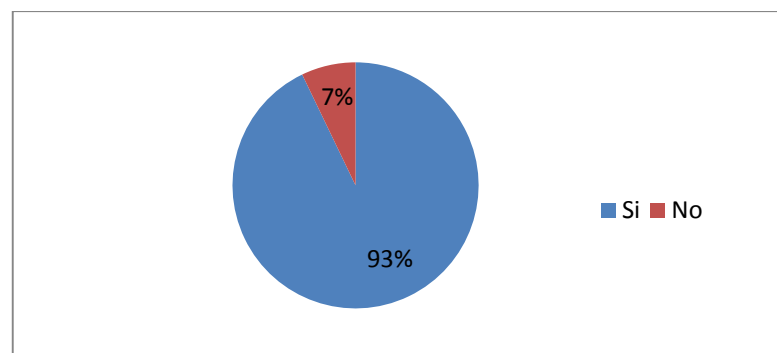
1.- ¿Conoce que son los valores humanos?

Tabla 11. Los valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	93%
NO	5	7%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 11. Los valores



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Esto nos indica que la mayoría de los estudiantes conoce que son los valores humanos, es fundamental que los alumnos conozcan y practiquen los valores humanos dentro y fuera de la de la institución educativa y de la sociedad.

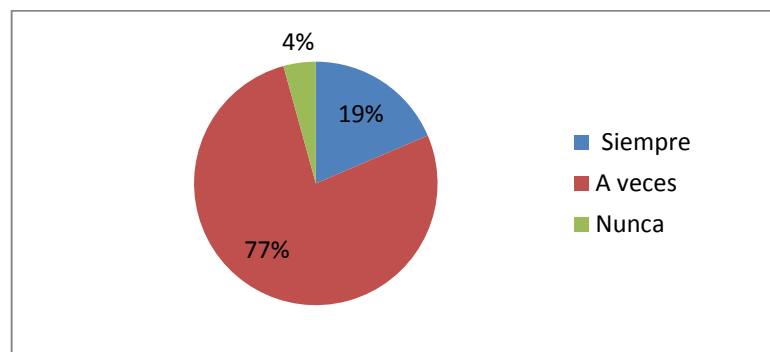
2.- ¿Usted como estudiante practica los valores?

Tabla 12. Práctica valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	19%
A VECES	54	77%
NUNCA	3	4%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 12. Práctica valores



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Se puede evidenciar claramente que un gran porcentaje de estudiantes no practican los valores constantemente, esto da mucho que desear de los estudiantes ya que la práctica de los valores humanos en el establecimiento es de vital importancia para la convivencia dentro y fuera del establecimiento.

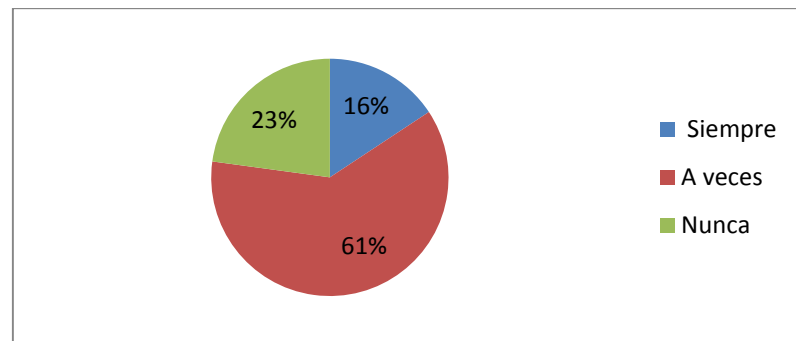
3.- ¿Cree usted que sus compañeros y compañeras practican los valores en horas clases?

Tabla 13. Practican valores en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	16%
A VECES	43	61%
NUNCA	16	23%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 13. Practican valores en clases



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Con los datos obtenidos de la encuesta podemos manifestar que los estudiantes no practican los valores humanos con sus compañeros, es necesario que los directivos, docentes y todos los que conforman la comunidad educativa tomen cartas en el asunto y propongan posibles soluciones a este gran problema que asecha a la sociedad.

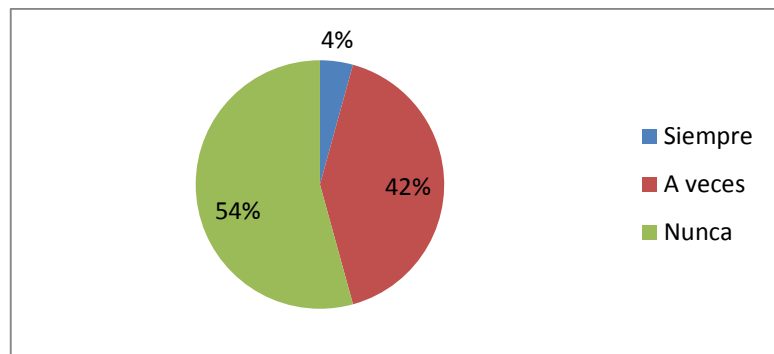
4.- ¿Dentro del aula usted ha tomado algún objeto ajeno?

Tabla 14. Ha tomado algún objeto ajeno

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	4%
A VECES	29	41%
NUNCA	38	54%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 14. Ha tomado algún objeto ajeno



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Se puede manifestar con los datos obtenidos que un porcentaje considerable no toma los objetos ajenos, pero no podemos dejar pasar por alto que existe un porcentaje alarmante que no están practicando uno de los tipos de valores como es la honestidad, este valor ayuda a formar estudiantes íntegros y no dará espacio a la dualidad, la falsedad o el engaño.

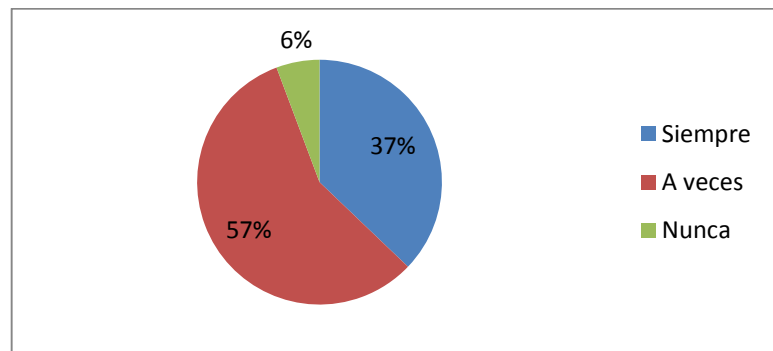
5.- ¿En la hora del recreo usted comparte con sus compañeros y compañeras?

Tabla 15. Comparte con sus compañeros/a

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	37%
A VECES	40	57%
NUNCA	4	6%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 15. Comparte con sus compañeros/a



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Se puede evidenciar con la información obtenida de la encuesta un gran porcentaje no practica la amistad, este valor ayuda a la relación social entre los estudiantes, sin importar la clase social, la religión, la raza o tipo de sexo, es hora que las autoridades y los docentes realicen actividades que estén enfocados a la práctica de los valores humano.

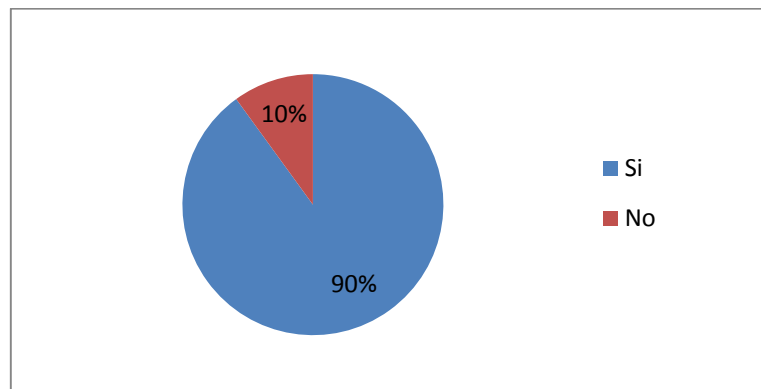
6.- ¿Según su punto de vista los valores son importantes en su aprendizaje?

Tabla 16. Los valores son importantes en su aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	63	90%
NO	7	10%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 16. Los valores son importantes en su aprendizaje



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Esto nos indica que los estudiantes consideran importante los valores para mejorar su aprendizaje, por lo que puedo inferir que los estudiantes no solo necesitan recibir conocimientos científicos si no también requieren un espacio en la malla curricular para tratar asuntos de los valores humanos.

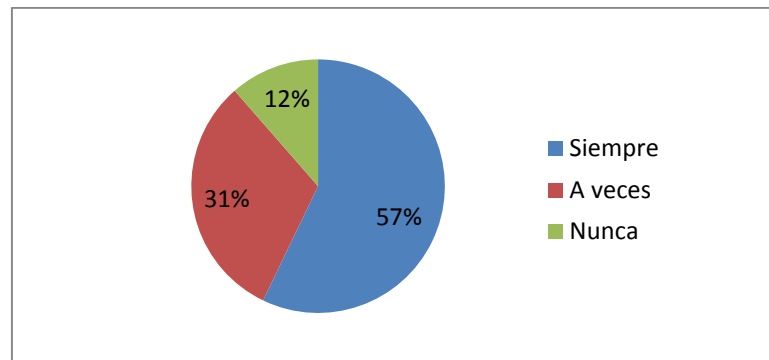
7.- ¿Su docente promueve que sus compañeros y compañeras se traten con respeto y educación en el aula de clase?

Tabla 17. Promueve el respeto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	57%
A VECES	22	31%
NUNCA	8	11%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 17. Promueve el respeto



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Esto nos indica que un gran porcentaje de los docentes promueven el compañerismo en sus estudiantes, es necesario que los padres de familia y los directivos de la institución brinden apoyo a los maestros y trabajar en conjunto para erradicar los antivalores en los estudiantes.

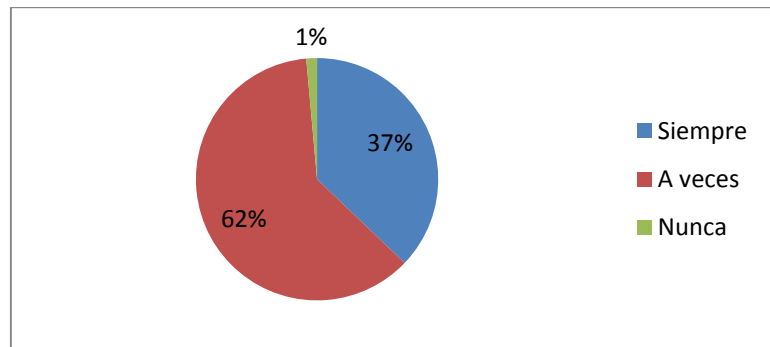
8.- ¿Usted es responsable con el cumplimiento de las tareas y obligaciones?

Tabla 18. Es responsable con las obligaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	37%
A VECES	43	61%
NUNCA	1	1%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 18. Es responsable con las obligaciones



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

De acuerdo a los datos obtenidos es alarmante que un gran porcentaje de estudiantes no sientan la responsabilidad total en sus obligaciones, este tipo de valor ayuda a asumir las consecuencias de las propias decisiones o actos, por lo que es necesario fomentar este tipo de valor en toda la comunidad educativa.

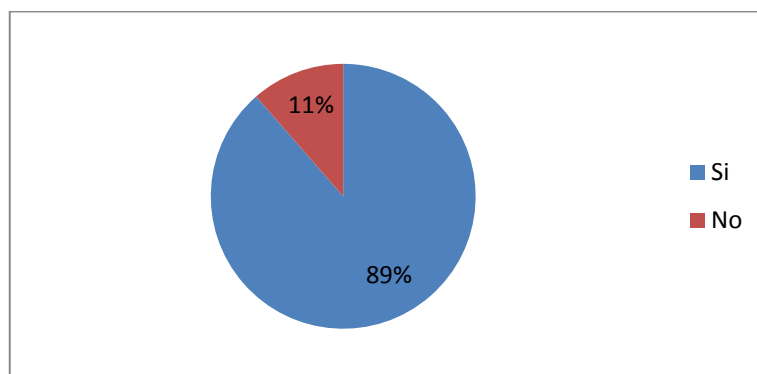
9.- ¿Mediante la práctica de valores cree usted que le permitirá ser un mejor estudiante?

Tabla 19. La práctica de valores mejorara al estudiante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	89%
NO	8	11%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 19. La práctica de valores mejorara al estudiante



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Un gran porcentaje de estudiantes considera que la práctica de valores le ayuda a ser un mejor estudiante, por lo que puedo deducir que los alumnos desean implementar actividades con respecto a los valores, con la finalidad de adquirir conocimientos y practicar valores con sus semejantes, para ser buenos ciudadanos en la sociedad.

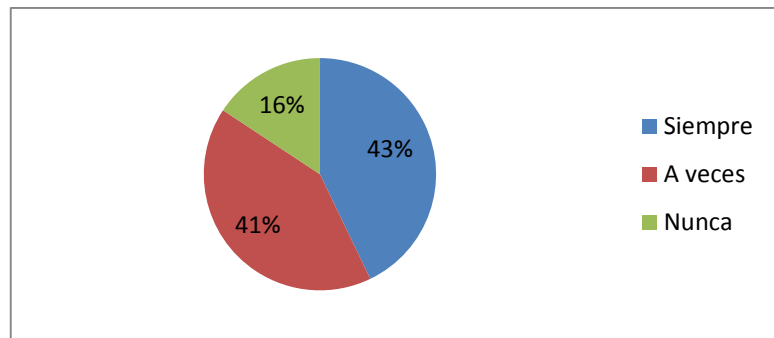
10.- ¿Usted ha tenido alguna conversación con sus padres sobre los valores?

Tabla 20. Conversa con sus padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	43%
A VECES	29	41%
NUNCA	11	16%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 20. Conversa con sus padres



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

De acuerdo a la información se puede evidenciar claramente que los padres de familia no están cumpliendo con su rol de padres, por lo que se les hace un llamado de atención a que estén pendientes de sus hijos y colaboren con la institución educativa.

11.3. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia de la unidad educativa “Ana Páez”

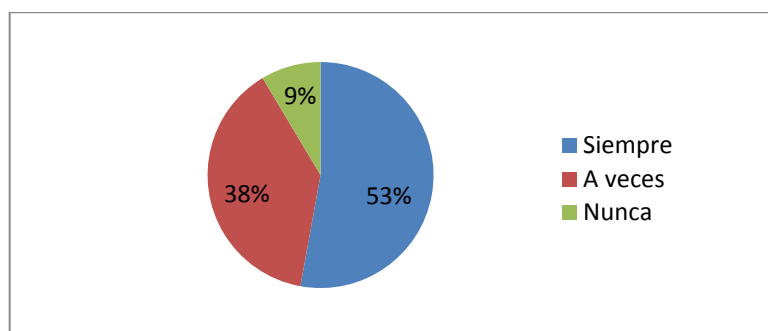
1.- ¿Practica los valores en su hogar?

Tabla 21. Práctica los valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	53%
A VECES	27	39%
NUNCA	6	9%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 21. Práctica los valores



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Se puede evidenciar que un porcentaje considerable de padres de familia siempre practican los valores en sus hogares, pero también existe un gran porcentaje de padres de familia que a veces practican los valores en sus domicilios, por lo que puedo inferir que los padres de familia no cumplen con sus roles, de los padres se espera los primeros valores y principios que adquiere el niño, para una adecuada relación social.

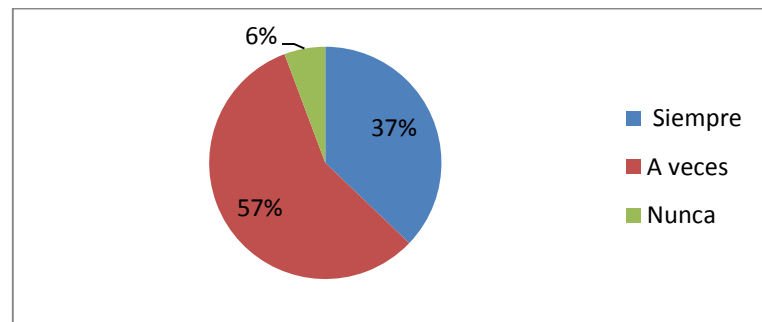
2.- ¿Cree usted que está educando a su hijo e hija con valores?

Tabla 22. Educa a sus hijos e hijas con valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	37%
A VECES	40	57%
NUNCA	4	6%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 22. Educa a sus hijos e hijas con valores



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Este resultado obtenido mediante la encuesta realizada a los padres de familia es de preocupación para toda la sociedad, los padres de familia no educan a sus hijos con valores, los líderes del hogar a través de la educación deben transmitir muchas informaciones entre estas los valores, tanto teóricas como prácticas para que el aprendizaje sea significativo.

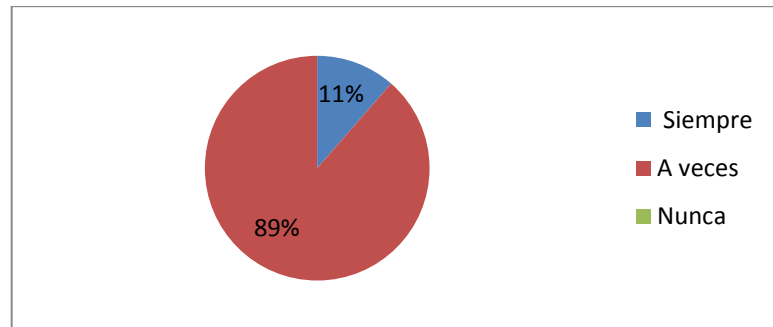
3.- ¿Usted ha dialogado el porqué de la importancia de los valores con su hijo e hija?

Tabla 23. Dialoga la importancia de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	11%
A VECES	62	89%
NUNCA	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 23. Dialoga la importancia de valores



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Esta información obtenida en la encuesta es de suma importancia porque nos permite evidenciar claramente que los padres de familia no establecen diálogos sobre los valores con sus hijos, por lo que puede deducir si los padres no platican la importancia de los valores con su herederos, mucho menos van a practicar los valores con sus semejantes.

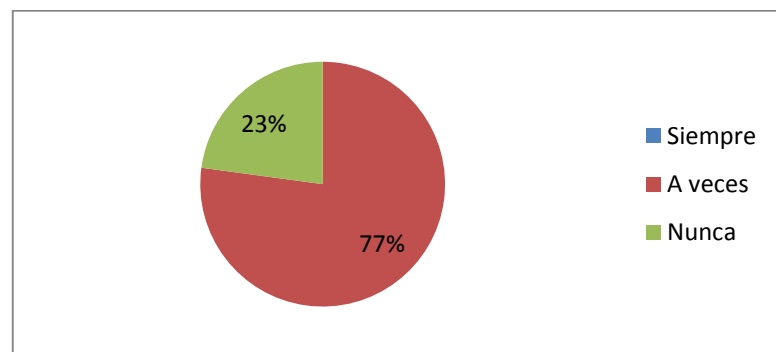
4.- ¿Usted ha tenido dificultad a la hora de educar a su hijo e hija en valores?

Tabla 24. Dificultad de educar en valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	54	77%
NUNCA	16	23%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 24. Dificultad de educar en valores



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Es evidente que les resulta difícil educar a sus hijos con valores, para formar sujetos con valores bien fundamentados no solo depende de los padres, sino es necesario aplicar la trilogía para la enseñanza de los valores en los establecimientos educativos, de esta forma trabajar en conjunto para obtener resultados positivos.

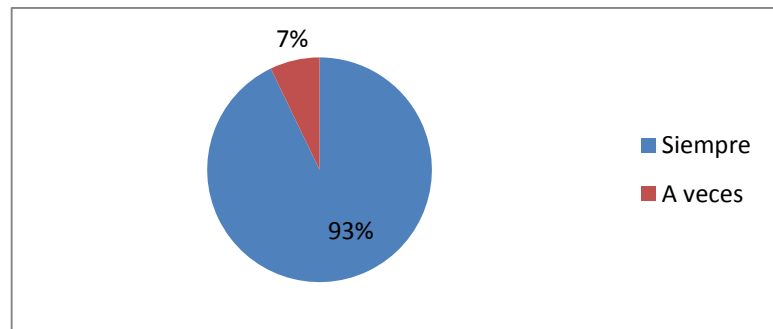
5.- ¿Es necesario e indispensable fomentar los valores en su hogar?

Tabla 25. Fomentar los valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	65	93%
A VECES	5	7%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 25. Fomentar los valores



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Esto nos indica que los padres de familia están conscientes que es indispensable fomentar los valores en el hogar, los valores son los pilares fundamentales para la convivencia armónica entre los integrantes que conforman la familia.

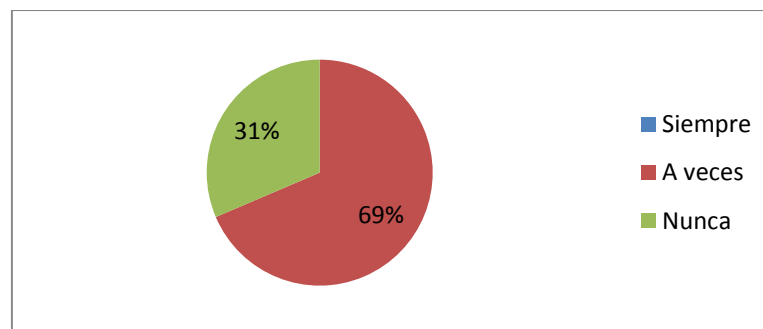
6.- ¿Usted ha tenido llamadas de atención por el mal comportamiento de su hijo e hija en la escuela?

Tabla 26. Llamadas de atención

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	48	69%
NUNCA	22	31%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 26. Llamadas de atención



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Es alarmante que los padres sean llamados a la atención a causa del mal comportamiento de sus hijos, el comportamiento es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por varios factores, un buen comportamiento en clases permite desarrollar de mejor manera el aprendizaje significativo.

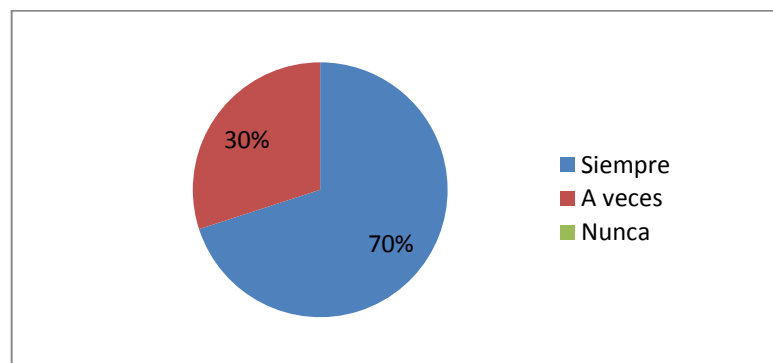
7.- ¿Su hijo e hija ha demostrado que mediante los valores es responsable?

Tabla 27. Demuestra respeto y responsabilidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	49	70%
A VECES	21	30%
NUNCA	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 27. Demuestra respeto y responsabilidad



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Se puede evidenciar claramente que los padres de familia afirman que sus hijos aplican uno de los valores fundamentales, la responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de los propios actos y decisiones, dando cumplimiento de los compromisos asumidos, creando un ambiente de confianza en él y la satisfacción en las personas.

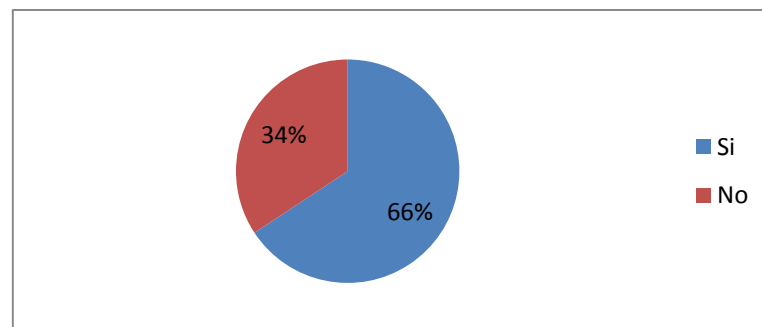
8.- ¿Usted piensa que todos los valores permitirán que su hijo e hija sean mejores seres humanos?

Tabla 28. Mejores seres humanos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	66%
NO	24	34%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 28. Mejores seres humanos



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

El ser humano es el portador de características únicas, irrepetibles e insustituibles, que lo diferencian del resto de especies existentes, pero un verdadero ser humano está dotado de valores y principios bien fundamentados.

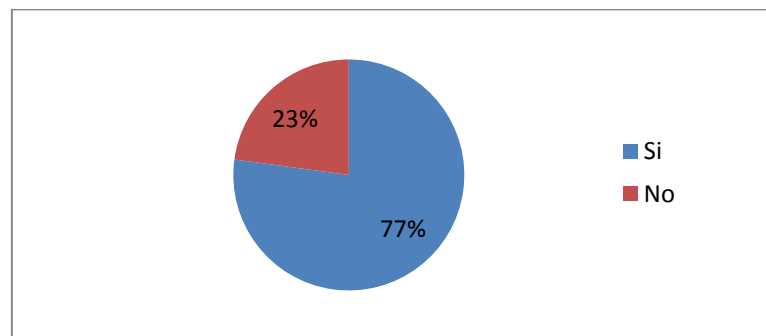
9.- ¿Usted ha observado que en la institución educativa de su hijo e hija hablan sobre valores?

Tabla 29. La institución educativa inculca valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	77%
NO	16	23%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 29. La institución educativa inculca valores



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

La Unidad Educativa Ana Páez está cumpliendo adecuadamente con la sociedad ya que la educación en valores es fundamental para el desarrollo adecuado de la humanidad, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes.

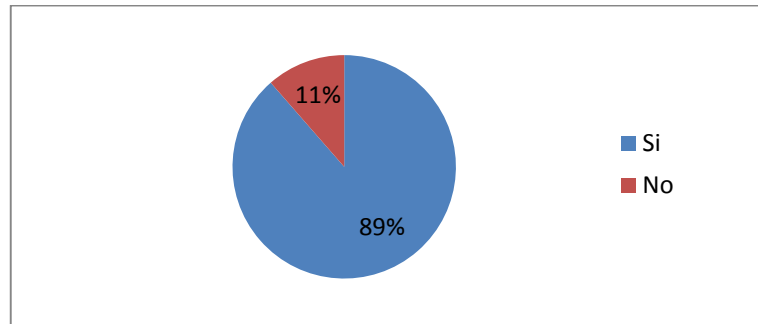
10.- ¿Usted piensa que mediante los valores se lograra concientizar y mejorar el comportamiento de su hijo e hija?

Tabla 30. Mediante los valores se lograra concientizar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	89%
NO	8	11%
TOTAL	70	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Gráfico 30. Mediante los valores se lograra concientizar



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Análisis Crítico:

Los valores humanos influyen mucho en el comportamiento ya que el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

Los valores humanos son cualidades que posee el ser humano para convivir en una sociedad de una manera sana, nuestros padres nos inculcaron desde niños algunos de ellos que nos servirán en el transcurso de nuestra vida para poder relacionarnos con las demás personas , la educación de valores es la base, explicación y sustento de toda la labor educativa, procesos y actividades, educar a los estudiantes a través de valores es educarlos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos que les ayudaran a convivir de mejor manera y a sentirse bien el en ambiente en el que se encuentre.

13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

No existe presupuesto ya que el proyecto no cuenta con propuesta.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- En la Unidad Educativa “Ana Páez” existe un alto índice de docentes que no solo se encargan de enseñar conocimientos científicos mediante estrategias didácticas, sino también inculcan a sus estudiantes que practiquen los valores humanos con una buena relación social entre estudiantes, padres de familia y docentes.
- Con respecto a las encuestas aplicadas a los estudiantes de los séptimos años de educación básica se evidencia una escasa práctica de valores que influye negativamente en las relaciones entre estudiantes con llevando así a que su conducta vaya variando de acuerdo a los conocimientos adquiridos en la comunidad educativa.
- Se determina que mediante la encuesta realizada se ha obtenido información de los padres de familia que demuestra las evidencias dentro de los hogares que no existe una enseñanza adecuada de valores humanos, razón por la cual el nivel académico de los estudiantes es deficiente, porque ellos desconocen cómo comportarse adecuadamente y como ser responsables.
- La práctica de valores humanos mejorará el proceso de interaprendizaje, promoviendo el interés en los estudios, en poder aprender de forma crítica, creativa sin temores ni perjuicios con los demás y lograr un ambiente sano donde esté lleno de paz, amor y tranquilidad entre todos los integrantes de la escuela “Ana Páez”.
- Los valores son actitudes que naturalmente todos los seres humanos tenemos, aprendidos a través de la educación otorgada por la sociedad, especialmente por la familia, ya que los valores son una guía que nos permite irnos por el camino correcto, cada valor es una expresión de nuestro actuar y de las actitudes, que debemos reflejar en nuestra familia y transmitirlo a la sociedad, para ser cada día mejores personas.

RECOMENDACIONES

- Se debe concientizar a los padres de familia y representantes de la institución la importancia de ser responsables con sus hijos, es necesario que los padres de familia participen activamente en el desarrollo de las tareas, reuniones familiares, diálogos y así desarrollar su afectividad y sobre todo vivenciar con ellos los valores que tan olvidados se encuentran en esta época.
- Los estudiantes que presentan diferentes tipos de conductas cada docente deberá reforzar y mejorar las relaciones interpersonales ya que es indispensable crear una convivencia en el cual se rijan normas de comportamiento, para lograr un cambio efectivo se deberá trabajar en conjunto con autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.
- Organizar programas que inculquen la práctica de valores en los estudiantes como son las casas abiertas, trabajos grupales, dramatizaciones, juegos colectivos entre otros, y el docente deberá aplicar técnicas educativas para mejorar la disciplina y desarrollar una convivencia armónica en la institución educativa.
- Fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de fortalecer lazos de afectividad entre padres e hijos para mejorar las relaciones interpersonales generando una convivencia armónica en cada uno de las estudiantes, ya que cada uno de ellos debe conocer la importancia de valores en la educación.
- Se debería fomentar a los estudiantes una educación en valores y tratar de contribuir en ellos personalidades autónomas y responsables desarrollando así relaciones interpersonales, académicas y administrativas con los demás miembros que conforman la institución educativa lo cual constituye un gran aporte que contribuiría a enriquecer su desarrollo profesional y personal.

15. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Citada

- ALLPORT. (1963). *Los valores humanos en la sociedad*. Montezuma - Indiana. (pág. 6)
- ALLPORT, W. (1963). *Valores en la sociedad*. Washington - Estados Unidos . (pág. 6)
- AMARIS, C. y. (2000). *Desempeño del rol de madre en mujeres que sufren violencia conyugal*. Barranquillas - Colombia. (pág. 14)
- Anderson, B. (2002). *Human aggression*. Madrid - España . (pág. 23)
- BARBA, B. (2005). *Educación y valores*. Toluca - Mexico. (pág. 19)
- BEE, M. (1987). *El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida*. Toluca - Mexico. (pág. 13)
- BERNE, E. (2004). *El caracter* . Ottawa - Canadá .
- CABALLO. (1998). *Manual de técnica de terapia y modificación de* . Madrid - España . (pág. 23)
- CLONINGER, C. M. (1993). *Psychobiological model of temperament and character*. Nueva York - Estados Unidos.
- DIÓGENES, R. (1989). *El desarrollo del ser humano*. Lima - Perú.
- DURKHEIM, É. (2002). *definiciones de Sociedad*. Buenos Aires - Argentina . (pag. 11)
- FRONDIZI, R. (2001). *¿Qué son los valores?* Mexico - Ciudad de Mexico. (pág. 15)
- GATES, H. (1955). *Valores en la sociedad*. Washington - Estados Unidos .
- GATES, W. H. (1955). *Valores humanos en la vida diaria*. Washington, Estados Unidos (pág. 11)
- GERVILLA. (2003). *Educadores del futuro, valores de hoy*. Granada - España: TAT. (pág. 17)
- HERNÁNDEZ. (2009). *La Protección de la Familia en España*. Valencia - España. (pág. 12)
- IMÍDEO, N. (1973). *Educación en valores*. Brasilia - Brasil.
- JELIN, E. (1988). *Sociedad y cultura* . Buenos Aires - Argentina. (pág. 12)
- KAN, E. (1770). *El repeto en la sociedad*. Konigsberg - Prusia. (pág. 18)
- LEÓN, R. (2001). *Concepto de valores* . Santiago - Chile. (pág. 5).
- LEWIS, R. (1991). *Evolution of Life*. Nueva York - Estados Unidos . (pág. 22)
- MARTÍNEZ, H. (2001). *La Axiología*. Bogota - Colombia. (pág. 14)
- MENÉNDEZ, R. G. (2005). *Valores humanos* . La Habana - Cuba (pag. 8).

- MIGUEL, J. (2013). *La educación sobre patrimonio bibliográfico y documental de la humanidad*. México - Neucalpan de Juárez. (pág. 6)
- MORENO, M. (1996). *Los valores*. Buenos Aires - Argentina. (pág. 15)
- PIAGET, J. (1960). *La inteligencia humana*. Ginebra - Suiza. (pág. 20)
- POPP, A. (2000). *Los sentimientos*. Paris - Francia. (pág. 20)
- PRIZE, N. (1997). *Valores en la educación*. Islamabad - Pakistán.
- QUINTERO, Á. (2007). *Diccionario especializado en familia y género*. Buenos Aires - Argentina . (pag. 12)
- RAYFORD, R. (1966). *El comportamiento de la personas en la sociedad* . Washington - Estados Unidos.
- REBOUL. (1999). *Los valores humanos*. Paris - Francia. (pág. 7)
- RIBOT, T. (1960). *Tipos de caracter* . París - Francia. (pág. 21)
- RISO, W. (1988). *Entrenamiento asertivo*. Medellín - Rayuela. (pág. 23)
- SÁNCHEZ, I. (2016). *Scouts difunden valores humanos*. Cotopaxi - Latacunga. (pág. 8)
- SCHMELKES, S. (2002). *Los principios de valores* . Toluca - Mexico .
- SOLÉ I GALLART, I. (1998). *Las prácticas educativas familiares*. Barcelona - España : Edhasa.
- VEGA, G. A. (2008). *Definición del Ser Humano*. Guayaquil - Ecuador. (pág. 19)
- VILLALPANDO, J. (1976). *La filosofía de los Valores*. México - Porrúa. (pág. 6)
- WALT, R. (1916). *Los valores en los jóvenes*. Albany - Nueva York.
- ZANZ ENCINAR, A. (1998). *El concepto de responsabilidad*. Toluca - Mexico. (pág. 18)

Bibliografía Consultada

- **Rafael Muñoz:** Libro de Valores 2012-2013.
- **José Ramón Ayllón:** Desfile de modelos: análisis de la conducta ética.
- **David Isaacs:** La educación de las virtudes humanas y su evaluación.
- **Enrique Rojas:** El hombre light. Una vida sin valores.
- **José Antonio Alcázar y Fernando Corominas:** Virtudes humanas.
- **Ho Rostow Walt:** los valores en los jóvenes.
- **Elías Nobert:** sociología de un genio.
- **Amarís CamacManjares:** Roles parentales y el trabajo fuera de hogar.
- **Méndez José:** cómo educar en valores.
- **Rossello Genovard:** la amistad.

Bibliografía Virtual

- Bernabé Tierno (2011) “Valores humanos” recuperado en:
- <http://www.significados.com/valores-humanos/>
- Fr. Yván Guillen (2010) “La importancia que tienen los valores humanos” recuperado en:
- <http://quierosermercedario.blogspot.com/2010/04/la-importancia-que-tienen-los-valores.html>
- Jeison Herrera (2009) “Entendimiento de valores y su importancia ” recuperado en :
- <http://serhumanodesarrollo.blogspot.com/2008/05/entendiendo-los-valores-su-importancia.html>
- Luis Felipe de Robles Olivas (2015) “La educación en valores” recuperado en:
- <http://www.redalyc.org/pdf/834/83400618.pdf>
- María Valbuena (2006) “Sistema de las organizaciones en valores” recuperado en:
- <http://www.redalyc.org/pdf/737/73712303.pdf>
- Martin Heidegger (1889) “Importancia de los valores en educación” recuperado en:
- http://www.lerespect.org/Traduction%20Respect/Filosofia_de_la%20campana_El%20respeto_cambia_la_vida.pdf
- Murillo Martínez Jorge Eduardo (2006) “Tesis Valores Humanos en la educación” recuperado en:
- <file:///C:/Users/PC/AppData/Local/Temp/Dialnet->
- Fernández Franco, A. (2010) “Colección de tesis digitales” recuperado en :
- http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lda/fernandez_f_a/capitulo1.pdf
- Iván Ríos Hernández (1977) “Herramienta de reconstrucción del pensamiento” recuperado en:
- http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf
- George Bernard Shaw (199) “Huye sin mirar atrás” recuperado en:
- <https://es.scribd.com/doc/16442948/Amistad-pdf>
- Mérida Seijo (2009), “Los valores sobre las principales teorías axiológicas” recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/1956/195617795007.pdf>

16. ANEXOS.**ANEXO N° 1****DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL DOCENTE****DATOS PERSONALES:****NOMBRES:** LENIN FABIÁN**APELLIDOS:** SALTOS SALAZAR**ESTADO CIVIL:** CASADO**CÉDULA DE CIUDADANIA:** 1802912848**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** AMBATO, 29 DE ABRIL DE 1982**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** CONDORAZO E ISIDRO AYORA cdla. SAN CAYETANO**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032 85 10 47**TELÉFONO CELULAR:** 0992949079 - 0982926661**CORREO ELECTRONICO:** lenin.saltos@utc.edu.ec**DATOS INSTITUCIONALES:****FACULTAD EN LA QUE LABORA:**

CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA A LA QUE PERTENECE:

CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:PSICOLOGÍAS: GENERAL, EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO,
NEUROLINGÜÍSTICA, DESARROLLO DEL PENSAMIENTO-----
Ps.CI. LENIN FABIAN SALTOS SALAZAR MGs.**DOCENTE UNIVERSITARIO**

ANEXO N° 2

1. Datos personales

- **Nombres:** Cristina Alexandra
- **Apellidos:** Barrionuevo Sailema
- **Edad:** 23 años
- **Estado Civil:** Soltera
- **Dirección:** San Felipe Parroquia: Eloy Alfaro
- **Cantón:** Latacunga
- **Celular:** 0995503904
- **Email:** cristinagiss.13s@gmail.com



2. Estudios realizados:

- **Primaria:** Escuela “Dr. Misael Acosta Solís”
- **Bachillerato:** Colegio Nacional “Técnico Baños”
- **Título obtenido:** Bachiller en Contabilidad.
- **Superior:** Instituto Superior “Dr. Misael Acosta Solís”
- **Título obtenido:** Profesora en Educación General Básica.
- **Superior:** Universidad Técnica de Cotopaxi
- **Título a obtener:** Licenciada en Ciencias de la Educación

ANEXO N° 3

1. Datos personales

- **Nombres:** German Rolando
- **Apellidos:** Cují Yépez
- **Edad:** 23 años
- **Estado Civil:** Soltero
- **Dirección:** San Felipe **Parroquia:** Eloy Alfaro
- **Cantón:** Latacunga
- **Celular:** 0996869535
- **Email:** germanryopez@gmail.com



2. Estudios realizados:

- **Primaria:** Escuela “Quito N° 102”
- **Bachillerato:** Colegio Nacional “Ángel Polivio Chávez”
 - **Título obtenido:** Bachiller en Ciencias Sociales.
- **Superior:** Instituto Superior “Dr. Misael Acosta Solís”
 - **Título obtenido:** Profesor en Educación General Básica.
- **Superior:** Universidad Técnica de Cotopaxi
- **Título a obtener:** Licenciada en Ciencias de la Educación

ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
 “ANA PAEZ”

OBJETIVO: Recopilar información de los Docentes a través de preguntas cerradas para evidenciar la práctica de valores humanos.

INTRUCCIONES: Lea detenidamente y marque con una (X) la opción que crea Ud. conveniente.

1.- ¿Usted practica los valores humanos?

- A.- Siempre
- B.- A veces
- C.- Nunca

2.- ¿Quiénes deben involucrarse en la enseñanza de los valores?

- A.- Los padres
- B.- Los docentes
- C.- Todos

3.- ¿En sus clases dedica un tiempo considerable para hablar de los valores?

- A.- Siempre
- B.- A veces
- C.- Nunca

4.- ¿Usted como docente cree que es importante el buen comportamiento en los niños y niñas?

- A.- Siempre
- B.- A veces
- C.- Nunca

5.- ¿Cree usted que la familia moderna debe inculcar valores a los niños (a)?

A.- Siempre

B.- A veces

C.- Nunca

6.- ¿Usted como docente cree que mediante la práctica de valores se logra tener una estabilidad de igualdad para mejorar la calidad educativa?

A.- Si

B.- No

7.- ¿Los estudiantes practican el respecto en sus horas clases?

A.- Siempre

B.- A veces

C.- Nunca

8.- Usted ¿Despierta el interés de los valores en todas las horas clases impartidas?

A.- Siempre

B.- Casi siempre

C.- A veces

9.- ¿Qué tipos de valores considera usted que son aplicables en la interacción social sociedad actual?

A.- Los Valores humanos

B.- Valores económicos

C.- Todas las anteriores

10.- ¿Usted como docente ha observado que en la institución educativa fomenten actividades a los estudiantes sobre valores?

A.- Siempre

B.- A vece

C.- Nunca

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
 “ANA PAEZ”

OBJETIVO: Recopilar información de los Estudiantes a través de preguntas para evidenciar la práctica de valores humanos.

INTRUCCIONES: Lea detenidamente y marque con una (X) la opción que crea Ud. conveniente.

1.- ¿Conoce que son los valores humanos?

- A.- Si
- B.- No

2.- ¿Usted como estudiante practica los valores?

- A.-Siempre
- B.- A veces
- C.- Nunca

3.- ¿Cree usted que sus compañeros y compañeras practican los valores en horas clases?

- A.- Siempre
- B.- A veces
- C.- Nunca

4.- ¿Dentro del aula usted ha tomado algún objeto ajeno?

- A.- Siempre
- B.- A veces
- C.- Nunca

5.- ¿En la hora del recreo usted comparte con sus compañeros y compañeras?

- A.- Siempre
- B.- A veces
- C.- Nunca

6.- ¿Según su punto de vista los valores son importantes en su aprendizaje?

A.- Si

B.- No

7.- ¿Su docente promueve que sus compañeros y compañeras se traten con respeto y educación en el aula de clase?

A.- Siempre

B.- A veces

C.- Nunca

8.- ¿Usted es responsable con el cumplimiento de las tareas y obligaciones?

A.- Siempre

B.- A veces

C.- Nunca

9.- ¿Mediante la práctica de valores cree usted que le permitirá ser un mejor estudiante?

A.- Si

B.- No

10.- ¿Usted ha tenido alguna conversación con sus padres sobre los valores?

A.- Siempre

B.- A veces

C.- Nunca

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
 EDUCATIVA “ANA PAEZ”

OBJETIVO: Recopilar información de los Padres de Familia a través de preguntas para evidenciar la práctica de valores humanos.

INTRUCCIONES: Lea detenidamente y marque con una (X) la opción que crea Ud. conveniente.

1.- ¿Practica los valores en su hogar?

- A.-Siempre
- B.- A veces
- C.- Nunca

2.- ¿Cree usted que está educando a su hijo e hija con valores?

- A.-Siempre
- B.- A veces
- C.- Nunca

3.- ¿Usted ha dialogado el porqué de la importancia de los valores con su hijo e hija?

- A.- Siempre
- B.- A veces
- C.- Nunca

4.- ¿Usted ha tenido dificultad a la hora de educar a su hijo e hija en valores?

- A.- Siempre
- B.- A veces
- C.- Nunca

5.- ¿Es necesario e indispensable fomentar los valores en su hogar?

- A.- Si
- B.- No

6.- ¿Usted ha tenido llamadas de atención por el mal comportamiento de su hijo e hija en la escuela?

A.- Siempre

B.- A veces

C.- Nunca

7.- ¿Su hijo e hija ha demostrado que mediante los valores es respetuoso y responsable ante usted?

A.- Siempre

B.- A veces

C.- Nunca

8.- ¿Usted piensa que todos los valores permitirán que su hijo e hija sean mejores seres humanos?

A.- Si

B.- No

9.- ¿Usted ha observado que en institución educativa de su hijo e hija hablan sobre valores?

A.- Si

B.- No

10.- ¿Usted piensa que mediante los valores se lograra concientizar y mejorar el comportamiento de su hijo e hija?

A.- Si

B.- No

ANEXO N° 5

Fotografía de los Encuestados

Fotografía 1: Practica de Valores Humanos



Fuente: Estudiantes de 7° paralelo “A” de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Fotografía 2: Practica de Valores Humanos



Fuente: Padres de Familia de los Estudiantes de 7° paralelo “A” de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Fotografía 3: Practica de Valores Humanos



Fuente: Estudiantes de 7° paralelo “D” de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Fotografía 4: Practica de Valores Humanos



Fuente: Padres de Familia de los Estudiantes de 7° paralelo “D” de la Unidad Educativa “Ana Páez”