

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA: EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autoras:

Llerena Chacón Ligia Carolina

Lluglla Silva Lizeth Alexandra

Tutor:

Logroño Herrera Lorena del Rocío Mgs.

Latacunga - Ecuador

Marzo – 2017



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras Llerena Chacón Ligia Carolina, Lluglla Silva Lizeth Alexandra declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **La Comprensión Lectora como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje**, siendo **Mgs. Lorena Logroño** tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Llerena Chacón Ligia Carolina
180413443-3

.....
Lluglla Silva Lizeth Alexandra
160084119-9



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

La Comprensión Lectora como estrategia didáctica para mejorar el proceso de Enseñanza aprendizaje de Llerena Chacón Ligia Carolina, Lluglla Silva Lizeth Alexandra, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo de 2017

El Tutor

Firma

Logroño Herrera Lorena del Rocío Mgs.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE LECTORES

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN** por cuanto, las postulantes: **LLERENA CHACÓN LIGIA CAROLINA, LLUGLLA SILVA LIZETH ALEXANDRA** con el título de Proyecto de Investigación: “**LA COMPRESIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo 2017

Para constancia firman:

MGs. ANGEL VIERA Z.
Lector 1
CC: 050115466-0

ING. LUIS GERARDO AYALA P. MSc
Lector 2
CC: 050099101-3

MGs. LUIS MENA
Lector 3
CC: 050156576-6

AGRADECIMIENTO

Primero lo más importante queremos agradecer a nuestra Tutora del Proyecto Mgs. Lorena Logroño, por su esfuerzo, dedicación, sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia, y motivación han sido fundamentales para mi formación como docente.

A nuestros padres quienes han sido nuestros pilares fundamentales quienes de una a otra manera han hecho un gran esfuerzo, a nuestros hijos quienes han sido testigo de nuestros sacrificios, nuestras madrugadas dejando nuestros corazones junto a ellos el momento que nos ha tocado viajar.

LizethLluglla
Carolina Llerena

DEDICATORIA

El siguiente proyecto va dedicado con todo el amor y respeto a mis padres, por el sacrificio y esfuerzo hecho para darme una carrera para mi futuro y creer, confiaron en mis capacidades por el apoyándome incondicionalmente.

A mis hermanos por estar siempre presentes acompañándome en todo lo que he necesitado a lo largo en mi carrera.

A mi esposo Mauricio Ojeda quien es mi apoyo incondicional en la culminación de mi carrera.

A mi familia, amigos que de una u otra manera han estado llenando de sabiduría para terminar la carrera y el proyecto.

A todos quienes han estado a mi lado.

Carolina Llerena

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi hijo, Angelito por ser inspirador para cada uno de mis pasos dados y todos aquellos que daré desde hoy, por ser la luz tras cada apagón en mi vida, siendo aquel niño que con ansias me espera en casa, para el y por el hoy agradezco todas las bendiciones y logros alcanzados; a mis padres por ser los guías en el sendero oscuro que la vida te muestra; a mi hermano, por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo, a mi tutor de tesis Mgs. Lorena Logroño Herrera por entregarme sus conocimientos para realizar los propósitos que tengo en mente.

Lizeth Lluglla



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

**TEMA: “LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**

Autoras:

Llerena Chacon Ligia Carolina

Lluglla Silva Lizeth Alexandra

Tutor:

Logroño Herrera Lorena del Rocío Mgs.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación permite conocer la influencia que tiene las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi, durante la investigación se observó que muchos docentes no aplican estrategias de enseñanza activa, lo que implica que no hay aprendizajes significativos, ni se favorece la comprensión lectora. Por ello, el desarrollo de este trabajo se orienta a establecer cómo la ausencia, o presencia de las estrategias didácticas, activas, permiten que los estudiantes al usar textos diversos en clase logren asimilar y comprender los contenidos y con ello favorezcan sus aprendizajes significativos. Se cree que la aplicación de adecuadas estrategias didácticas permitirá a los docentes de esta institución, promover que los estudiantes lean y comprendan los textos y con ello se generará un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares. A través de la descripción y análisis del problema se buscará alternativas de solución que permitan viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de dicha institución educativa, mediante el diagnóstico sobre, Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora, misma que permitirá mejorar el desempeño de los docentes. Este estudio pretende analizar el problema, detectando las causas y consecuencias a fin de que los resultados sirvan a los docentes de la institución referida en el tratamiento del problema y posean un marco teórico y metodológico para futuros estudios. Finalmente se cree que el abordaje de la problemática de esta investigación permitirá poner en práctica los conocimientos de investigación que todo docente debe poseer como formación y contribuir al conocimiento de la práctica pedagógica a nivel de aula.

Descriptores: Comprensión Lectora, estrategias Didácticas, enseñanza – Aprendizaje

Tutora

.....

Logroño Herrera Lorena del Rocío Mgs

050197612-0

viii



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

Latacunga – Ecuador

**TOPIC: THE READER UNDERSTANDING AS A TEACHING STRATEGY TO IMPROVE
THE TEACHING-LEARNING PROCESS**

Autoras:Llerena Chacon Ligia Carolina

Lluglla Silva Lizeth Alexandra

ABSTRACT

The present investigation allows knowing the influence that the didactic strategies have to improve the reading comprehension of the students of sixth year of basic general education Victoria Vásquez Cuví Educative Unit. During the investigation can identify that many teachers do not apply active teaching strategies, which implies a lack of learning, in the reading comprehension skill. Therefore, the development of this work is oriented to establish how the use of active didactic strategies, allow students to use different texts in class to assimilate and understand the contents and thereby favor their significant learning. The lack of reading comprehension as a didactic strategy leads to several limitations in the teaching process such as reading-writing, writing, reasoning among others, resultant in delays in the progress of contents per each academic year immersed in the current curriculum. For this reason, we have seen the need to study the problem and exercise strategies to solve it; we have been able to distinguish reading comprehension through didactic strategies to improve the reading level in the children of the Sixth Year of Basic General Education Parallel "D" in Victoria Vásquez Cuví Educative Unit "Bloque Sur". For that, we used: methods, techniques and research instruments and the organization of information according to the subject of study as well as for the population involved. It is considered that the application of adequate didactic strategies will allow the teachers of this institution to promote that the students read and understand the texts and with this will generate a better academic performance in the different curricular areas. This study aims to analyze the problem, detecting the causes and consequences, so that the results help the teachers to management the problem and have a theoretical and methodological framework for future studies. Finally, it is believed that the approach of the problem of this research will put into practice the knowledge of investigation that every teacher should have as a training and contribute to the knowledge of the pedagogical practice at the classroom level.

Keywords: Reading comprehension, didactic strategies, teaching-learning



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de docente del idioma inglés del centro de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: la traducción del resumen del proyecto de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores postulantes de la Carrera de licenciados en Educación Básica, en la FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN: LLERENA CHACON LIGIA CAROLINA Y, LLUGLLA SILVA LIZETH ALEXANDRA cuyo título versa “LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, marzo de 2017

Atentamente,

Msc. Alison Mena Barthelotty
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0501801252

INDICE DE CONTENIDO

| CONTENIDO | PAGINAS |
|--|---------|
| PORTADA | i |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA | ii |
| AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE LECTORES..... | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AVAL DE TRADUCCIÓN..... | x |
| PROYECTO DE TITULACIÓN II..... | 1 |
| 1. INFORMACIÓN GENERAL | 1 |
| 2. RESUMEN | 3 |
| 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO | 5 |
| 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO | 6 |
| 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: | 6 |
| 6. OBJETIVOS:..... | 7 |
| 6.1. General..... | 7 |
| 6.2. Específicos | 7 |
| 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS | 8 |
| 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA..... | 9 |
| 8.1. LECTURA | 9 |
| 8.2. TIPOS DE LECTURA..... | 9 |
| 8.2.1. Lectura fonológica..... | 10 |
| 8.2.2. Lectura denotativa | 10 |
| 8.2.3. Lectura connotativa | 11 |
| 8.2.4. Lectura de extrapolación Creación..... | 11 |
| 8.2.5. Lectura de estudio y recreación..... | 11 |

| | |
|---|----|
| 8.3. EL PROCESO DE LA LECTURA | 12 |
| 8.4. COMPRENSIÓN LECTORA | 14 |
| 8.4.1. DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA | 14 |
| 8.5. PROCEDIMIENTOS PARA ORGANIZAR LA INFORMACIÓN DEL TEXTO | 15 |
| 8.5.1. EL SUBRAYADO | 15 |
| 8.5.2. GUIONES, ÍNDICES Y CUADROS | 16 |
| 8.6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA | 17 |
| 8.7. ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS | 19 |
| 8.7.1. Elaborar álbumes..... | 19 |
| 8.7.2. Pareamiento de palabras y figuras..... | 19 |
| 8.7.3. Crucigramas | 19 |
| 8.7.4. Crear historietas o cuentos | 20 |
| 8.7.5. Bolsa mágica | 20 |
| 8.7.6. Sopa de letras | 20 |
| 8.7.7. Memorias..... | 21 |
| 8.7.8. Separación de palabras en sílabas | 21 |
| 8.7.9. Dados..... | 21 |
| 8.7.10. Formando oraciones | 21 |
| 8.7.11. Gráficos | 22 |
| 8.8. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | 22 |
| 8.8.1. TEORÍAS DE APRENDIZAJE PIAGET..... | 23 |
| 8.9. TEORÍAS DE APRENDIZAJE: VIGOTSKY..... | 24 |
| 8.10. EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES LECTORAS..... | 24 |
| 8.10.1. Velocidad Lectora | 24 |
| 8.10.2. Comprensión Lectora | 25 |
| 9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS: | 26 |
| 10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL: | 26 |
| 10.1. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información..... | 27 |
| 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 29 |
| 12. IMPACTOS..... | 49 |

| | |
|---|----|
| 13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO..... | 49 |
| 14. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN | 50 |
| 15. BIBLIOGRAFIA | 52 |
| 16. Anexos..... | 1 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados..... | 8 |
| Tabla 2: Población y muestra | 27 |

INDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro 1: Interés por la lectura | 30 |
| Cuadro 2: Gusto por la lectura..... | 31 |
| Cuadro 3: Hábito de lectura..... | 32 |
| Cuadro 4: ¿Proceso de enseñanza aprendizaje áreas básicas?..... | 33 |
| Cuadro 5: Actividades didácticas | 34 |
| Cuadro 6: Actividades prelectura | 35 |
| Cuadro 7: Prácticas de estudio | 36 |
| Cuadro 8: Tipos de lectura | 37 |
| Cuadro 9: Estrategias de investigación para el estudio | 38 |
| Cuadro 10: Hábitos de lectura | 39 |
| Cuadro 11: Interés por la lectura | 40 |
| Cuadro 12: Habito por la lectura | 41 |
| Cuadro 13: Motivación para la lectura | 42 |
| Cuadro 14: Estrategias de Motivación..... | 43 |
| Cuadro 15: Innovación estratégicas..... | 44 |
| Cuadro 16: Comunidad Educativa..... | 45 |
| Cuadro 17: Evaluaciones | 46 |
| Cuadro 18: Comprensión Lectora..... | 47 |
| Cuadro 19: Hábitos de lectura | 48 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Interés por la lectura..... | 30 |
| Gráfico 2: Gustos por la lectura..... | 31 |
| Gráfico 3: Hábito de lectura | 32 |
| Gráfico 4: ¿Proceso de enseñanza aprendizaje áreas básicas? | 33 |
| Gráfico 5: ¿De qué manera le gustaría a Ud. Trabajar para comprender lo que lee?..... | 34 |
| Gráfico 6: Actividades prelectura..... | 35 |
| Gráfico 7: Prácticas de estudio | 36 |
| Gráfico 8: Tipos de lectura | 37 |
| Gráfico 9: Estrategias de investigación para el estudio | 38 |
| Gráfico 10: Hábitos de lectura..... | 39 |
| Gráfico 11: Le gusta leer | 40 |
| Gráfico 12: ¿Cuánto tiempo le dedican a la lectura en clases? | 41 |
| Gráfico 13: ¿Realiza algún tipo de lectura en la primera hora de clase?..... | 42 |
| Gráfico 14: ¿Motiva a los estudiantes a leer y comprender lo que leen?..... | 43 |
| Gráfico 15: ¿Qué estrategia metodológica aplica en el aula con mayor frecuencia? | 44 |
| Gráfico 16: ¿Cree usted que el Rendimiento Académico depende de?..... | 45 |
| Gráfico 17: ¿Qué tipo de evaluaciones realiza con sus estudiantes?..... | 46 |
| Gráfico 18: ¿Según su criterio a sus estudiantes les hace falta comprender lo que leen? ... | 47 |
| Gráfico 19: ¿Cree que es necesario que exista talleres que permita motivar a la comprensión lectora?..... | 48 |

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: La Comprensión Lectora como estrategia didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje

Fecha de inicio: 04 - Abril - 2016

Fecha de finalización: Marzo- 2017

Lugar de Ejecución: Latacunga

Institución: Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi.

Barrio: La Merced

Parroquia: La Matriz

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Facultad Académica: Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Proyecto de Investigación vinculado:

Equipo de Trabajo: Profesoras. Carolina Llerena y Lizeth Lluglla.

Tutor de Titulación II

Apellidos y Nombres: Logroño Herrera Lorena del Rocío Mgs.

Cédula de Identidad: 0501976120

Teléfono: 0987122777

Correo electrónico: lorena.logrono@utc.edu.ec

Coordinadores:

Apellidos y Nombres: Llerena Chacón Ligia Carolina

Cédula de Identidad: 180413443- 3

Teléfono: 0979468118

Correo electrónico: karolinallerena2009@hotmail.es

Apellidos y Nombres: Lluglla Silva Lizeth Alexandra

Cédula de Identidad: 1600841199

Teléfono: 0991326633

Correo electrónico: lissita_ll@hotmail.com

Área de Conocimiento: Eje profesional

Línea de investigación: Educación para la emancipación

Sub líneas de investigación de la Carrera: Educación y poder.

2. RESUMEN

El presente trabajo de investigación permite conocer la influencia que tiene las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi, durante la investigación se observó que muchos docentes no aplican estrategias de enseñanza activa, lo que implica que no hay aprendizajes significativos, ni se favorece la comprensión lectora. Por ello, el desarrollo de este trabajo se orienta a establecer cómo la utilización de estrategias didácticas, activas, permiten que los estudiantes al usar textos diversos en clase logren asimilar y comprender los contenidos y con ello favorezcan sus aprendizajes significativos. El déficit de comprensión lectora como estrategia didáctica acarrea varias falencias en el proceso de enseñanza tales como en la lectoescritura, lectura, escritura, temas de razonamiento entre otros, dando como consecuencia retrasos en el avances de contenidos para cada año lectivo inmerso en la malla curricular vigente. Por esta razón hemos visto la necesidad de estudiar cual es problemas y ejercer estrategias para su solución, hemos accionado a diagnosticar la comprensión lectora a través de las estrategias didácticas para mejorar el nivel lector en los niños y niñas de Sexto Año de Educación General Básica paralelo “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque Sur”. Para lo cual se utilizó: métodos, técnicas e instrumentos de investigación y la clasificación de información acorde al tema de estudio como también para la población involucrada en el mismo. Se considera que la aplicación de adecuadas estrategias didácticas permitirá a los docentes de esta institución, promover a que los estudiantes lean y comprendan los textos y con ello se generará un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares. Este estudio pretende analizar el problema, detectando las causas y consecuencias a fin de que los resultados sirvan a los docentes de la institución referida en el tratamiento del problema y posean un marco teórico y metodológico para futuros estudios.

Finalmente se cree que el abordaje de la problemática de esta investigación permitirá poner en práctica los conocimientos de investigación que todo docente debe poseer como formación y contribuir al conocimiento de la práctica pedagógica a nivel de aula.

Descriptor: Comprensión Lectora, estrategias didácticas, enseñanza – aprendizaje

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La elección de este tema “Comprensión Lectora como Estrategia Didáctica” tiene como finalidad enfocar la problemática que en la actualidad enfrentan varios estudiantes puesto que ellos leen sin comprender el mensaje de la lectura, esta es la dificultad más grande que la educación atraviesa por lo cual nuestro objetivo es promover, incentivar el desarrollo en la lectura comprensiva en los niños, niñas de Sexto Año de Educación General Básica paralelo “D” ya que es necesario motivar el desarrollo integral y personal de cada uno de ellos.

Creemos que es necesario implementar estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora cabe resaltar que el elevado número de estudiantes que tienen bajas notas en las distintas áreas de estudios es por falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, esto es lo que nos ha motivado enfocarnos en la realización de esta problemática, cabe indicar que en la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví, existe la presencia de una corriente tradicional de enseñanza, y se ha observado que muchos docentes no aplican estrategias de enseñanza activa, lo que implica que no hay aprendizajes significativos, ni se favorece la comprensión lectora. Por ello, el desarrollo de este trabajo, se orienta a establecer la presencia de las estrategias didácticas, activas, permiten que los estudiantes al usar textos diversos en clase logren asimilar y comprender los contenidos y con ello favorezcan sus aprendizajes significativos buscando mejorar los niveles de comprensión y producción textual, permitiendo que comprendan más fácilmente los textos, que se apropien y sientan con agrado por la lectura, que lean para aprender, que construyan sus propios significados a partir del texto y del contexto social y cultural en el cual se desarrolla.

Con este proyecto se anhela alcanzar una educación de calidad y calidez en la formación de estudiantes críticos, reflexivos que desarrollen un pensamiento de comprensión lectora, con la innovación educativa y aporte a la formación integral de estudiantes y docentes del sector.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

A continuación los investigadores detallaremos los beneficiarios directos e indirectos del proyecto de investigación asociados a la Unidad Educativa Victoria Vasconez Cuvi “Bloque Sur” en Sexto año de Educación General Básica paralelo “D”.

Los beneficiarios directos de este proyecto investigativo serán los estudiantes, que en su totalidad son 30, formados por 13 hombres y 17 mujeres.

Con respecto a los beneficiarios indirectos serán autoridades y docentes quienes forman parte de la institución.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

La presente investigación se refiere en conocer el nivel diagnóstico en cuanto al déficit de comprensión lectora en la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque Sur” con los niños y niñas de Sexto Año de Educación General Básica paralelo “D”.

El déficit de comprensión lectora como estrategia didáctica acarrea varias falencias en el proceso de enseñanza tales como en la lectoescritura, lectura, escritura, temas de razonamiento entre otros, dando como consecuencia retrasos en los avances de contenidos para cada año lectivo inmerso en la malla curricular vigente. Enfocándonos en la población a investigarse este problema de aprendizaje ha conllevado una gran preocupación para el docente como facilitador del aprendizaje ya que al manejar temas de estudio dentro y fuera del aula de clase se puede evidenciar que los estudiantes no tienen una lectura adecuada para su nivel académico, sumándole a esto no comprenden lo que leen. Este se ha catalogado como un problema a nivel de toda la unidad educativa ya que desde sus inicios escolares no se ha manejado hábitos de lectura.

6. OBJETIVOS:

6.1. General

- Diagnosticar la comprensión lectora a través de las estrategias didácticas para mejorar el nivel lector en los niños y niñas de Sexto Año de Educación General Básica paralelo “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví “Bloque Sur”.

6.2. Específicos

- Analizar los contenidos teóricos y conceptuales que fundamenten el desarrollo de la Comprensión Lectora.
- Diseñar el procedimiento metodológico de la investigación.
- Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

En el siguiente cuadro se detallara las actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos específicos planteados , en correspondiente a cada actividades estructuradas con su respectivo resultado y medio de verificación .

Tabla 1: Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACTIVIDAD | RESULTADO DE LA ACTIVIDAD | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
|---|--|---|--|
| Objetivo 1 Investigar los contenidos teóricos y conceptuales que fundamente el desarrollo de la comprensión lectora. | Búsqueda de información bibliográfica | Estructuración del marco teórico, conclusiones , recomendaciones ,clasificación ,tipologías | Presentación del marco teórico |
| | Categorización de información científica | | |
| | Distribución de información | | |
| | Transcripción de los compendios teórico científicos investigativos | | |
| Objetivo 2 Diseñar el procedimiento metodológico de la investigación. | Análisis y aplicación del diseño metodológico utilizado en el desarrollo de la investigación | Disposición de la población, desarrollo de procedimiento metodológico | Instrumentos investigativos Estudio de formulas Instrumentos investigativos |
| Objetivo 3 Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, establecimiento de conclusiones y recomendaciones. | Concentración de instrumentos | Análisis e interpretación de resultados de la investigación | Informe |
| | Tabulación de resultados | Análisis e interpretación de resultados completos | Representación de datos y conclusiones en base a la investigación de campo realizada |
| | Representación estadística | Representación estadística | |
| | Análisis e interpretación de resultados | Establecimiento de conclusiones y recomendaciones | |
| | Conclusiones y recomendaciones | | |
| | Redacción | | |

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. LECTURA

Para(Cassany, 2009, pág. 89) manifiesta que “La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por eso dice en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvolvura personales, etc, se relacionan directamente con las capacidades de la lectura”.

Con referencia al criterio del autor para las investigadoras el poder leer no implica solo pronunciar la fonología de las palabras sino se refiere a poder entender lo que el autor transmite de esta manera los contenidos serán asimilados y se podrá hacer uso del aprendizaje que nos deja el texto.

8.2. TIPOS DE LECTURA

La lectura debe ser considerada como un proceso lógico, psicológico y didáctico. No se puede dirigir el aprendizaje de la lectura sin haber realizado previamente actividades para hablar y escuchar (locución y audición) y posteriores a la lectura, actividades de escribir. La lectura debe ser considerada como un proceso psicológico porque es un proceso de pensar en tal virtud, ya que sigue las etapas del aprendizaje, percepción, comprensión, interpretación, motriz y social o a la vez que el afianzamiento en valores del sujeto lector.

Según(Villoro, 2010, pág. 96)manifiesta “Identificarás distintos tipos de lectura. Reconocerás el apoyo visual y no visual para una mejor comprensión de textos

que lees. ” prácticamente uno de los métodos más utilizados es la lectura visualizando letras , y otra muy importante es por medio de la visión de gráficos.

La Reforma Curricular señala la coexistencia de distintos tipos de lectura: fonológica, denotativa, connotativa, de extrapolación, de estudio y de recreación. Estos tipos de lectura se integran en el desarrollo del proceso de la lectura.

8.2.1. Lectura fonológica

De acuerdo con (Arnáiz, 2010, pág. 156). Este tipo de lectura “permite que el niño realice una lectura oral fluida, clara, entonada y expresiva. La articulación de los fonemas de cada palabra debe ser correcta. Para su práctica se aconseja al maestro elegir textos cortos y adecuados no solo a la capacidad lectora en desarrollo del alumno sino se recomienda que el maestro modele la lectura para sus estudiantes con especial énfasis en la entonación y expresividad. El maestro debe ser quien guía al estudiante para que él se participe de una lectura fluida y con su entonación correcta en palabras y signos de puntuación , de admiración entre otros que cada lectura posee.

8.2.2. Lectura denotativa

Según (Minango, 2010, pág. 73)La lectura denotativa apunta a la comprensión literal del texto, significa precisión: adecuación del término al objeto y al conocimiento de la estructura en los dos planos del significante y el significado. Prácticamente permite identificar elementos explícitos de la lectura como el tipo de texto: narrativo, expositivo, argumentativo, de intercambio verbal, de la tradición oral.

8.2.3. Lectura connotativa

Según (CARVAJAL, 1999, pág. 154)manifiesta que “La lectura connotativa es buscar el significado indirecto, sugerido, implícito, no evidente, que el texto conlleva” Aquí buscará el lector, en la estructura del texto, en las argumentaciones, en los juicios de existencia y de valor, la idea, la información que el autor-emisor quiere transmitir.

8.2.4. Lectura de extrapolación Creación

Según (Minango, Lectura de extrapolacion, 2013, pág. 92)manifiesta que “La extrapolación, es un recurso en la que se confrontan las ideas sustentadas por el autor con los conocimientos y opiniones del lector, el mismo que relaciona el contenido del texto a partir de su propio criterio. Este tipo de lectura prepara a los alumnos en destrezas de pensamiento crítico, pues permite juzgar la información de un texto, a partir de conocimientos y opiniones propias y relacionar los nuevos conocimientos con los de otras áreas”. Es una lectura de confrontación a partir de lo que ya conoce previamente quien lee, se diferencia de la lectura connotativa porque las suposiciones se hacen desde la posición del lector y no del autor.

8.2.5. Lectura de estudio y recreación.

Según (Regalado, 2011, págs. 50-58) manifiesta que “La lectura de estudio y recreación permite que el estudiante utilice la lectura como herramienta para adquirir nuevos conocimientos. La lectura de estudio no es exclusiva de la clase de lenguaje, los maestros de todas las áreas deben reforzar el dominio de estas destrezas, pues buscan afianzar el conocimiento que se consigue a través de la lectura”. Se debe leer para comprender y aprender lo que dice el autor cabe resaltar el distraer y amenizar por medio cuentos contribuye a que el lector desee aprender a leer y desarrollar la capacidad para comprender lo que escucha.

8.3. EL PROCESO DE LA LECTURA

Según (Solé, 2000, pág. 106) manifiesta que “Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee”. Un proceso debe ser activado en los tres momentos de una clase antes, durante y después para que su evaluación sea real y el aprendizaje significativo.

Según (Solé, Procesos de lectura, 2013, pág. 187), “divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos”. Es decir Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

1. Para aprender.
2. Para presentar una ponencia.
 1. Para practicar la lectura en voz alta.
 2. Para obtener información precisa.
3. Para seguir instrucciones.
4. Para revisar un escrito.
5. Por placer.

6. Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Durante la lectura

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
2. Formular preguntas sobre lo leído
3. Aclarar posibles dudas acerca del texto
4. Resumir el texto
5. Releer partes confusas
6. Consultar el diccionario
7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura

1. Hacer resúmenes
2. Formular y responder preguntas
3. Recontar
4. Utilizar organizadores gráficos

8.4. COMPRENSIÓN LECTORA

8.4.1. DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Hay que decir de antemano que, para mejorar la competencia lectora, existen múltiples técnicas y procedimientos que cada persona debe acomodar a sus características personales, a sus hábitos lectores, a sus capacidades lingüísticas y a su inteligencia. Ahora bien, lo común a todas las que son eficaces es que propician una lectura activa en la que el lector se implica fuertemente con el contenido del texto, evitando la lectura superficial e impersonal.

Comprendemos un texto cuando, mediante la descodificación, accedemos a su sentido, reconstruimos en nuestra mente un texto paralelo al leído y le dotamos de sentido. Generalmente, esta representación mental suele ser una versión más reducida que el texto de partida.

Para (Heimlich, 1991, pág. 52) apunta que "la consideración del proceso de la lectura como un diálogo mental entre el escrito y el lector es un efecto de la gran influencia que ha tenido la teoría de los esquemas a demás define que la comprensión de un texto podría definirse como el proceso por el que un lector descubre la estructura jerárquica del contenido semántico". Esto quiere decir que profundizar la lectura implicara discutir con el contenido para irlo entendiendo, de esta manera el lector podrá parafrasear y entender el contenido desde sus vivencias.

¿Por qué no comprendemos?

Según (RESTREPO, 2015, págs. 87-120) considera que " Cuando nos acercamos a un texto esperamos comprender lo leído. Si no ocurre así entonces tenemos el problema. Muchas veces no sabemos explicar por qué un alumno no entiende lo que lee y sentimos que las respuestas que le damos no son suficientes: ¡lee con atención!, ¡fíjate en las ideas importantes!, ¡vuelve a leer hasta que comprendas!, etc. Son buenos consejos que vienen dando las distintas generaciones de profesores y que han ayudado a muchos alumnos pero no así a otros. Esto se debe a que al momento de leer una lección solo la hacemos por una orden no porque cada sentimos la necesidad de hacerlo.

Diferentes disciplinas científicas y humanísticas se han acercado al estudio de este complejo fenómeno humano: la comprensión lectora. La psicología, la lingüística, la didáctica textual, la retórica, etc. han intentado ampliar el repertorio teórico de consejos pedagógicos que podemos dar a nuestros alumnos cuando no entienden, pero no han encontrado una fórmula mágica.

La información y la comprensión

Según (LOAIZA, 2015, pág. 40) manifiesta que “El profesor puede transmitir la información de manera clara, lógica y organizada pero no se garantiza con ello la comprensión, pues ésta depende también de los conceptos y esquemas que posee el alumno y que le permiten no sólo dar sentido a dicha información sino también comprender y ampliar dichos conceptos. “Es decir la transmisión de la información se produce por dos vías: mediante las explicaciones orales del profesor y mediante la lectura de los diferentes materiales didácticos, que no se reducen al libro de texto, sino que incluyen además las lecturas de otros documentos como mapas, fotos, gráficos, páginas web, etc.

8.5. PROCEDIMIENTOS PARA ORGANIZAR LA INFORMACIÓN DEL TEXTO

Según (ALICIA, 2015, pág. 56) manifiesta que “Mejoran la lectura comprensiva aquellos procedimientos mentales y técnicos que permiten al lector separar la estructura lineal, secuencial y narrativa de un texto y representarlo mentalmente según una estructura que establezca categorías jerarquizadas, de forma esquemática y articulada.” Es decir cada procedimiento es factible cuando se los aplica alternadamente para que no se vuelva monótono y que la vía para lograr un aprendizaje sea didáctica acorde a cada edad. Para ello, vamos a analizar algunas de las técnicas mentales utilizadas de forma ordinaria.

8.5.1. EL SUBRAYADO

Entresacar las palabras clave del texto, de forma que perfilen una especie de radiografía básica, es otra de las técnicas aprovechables. Aquí las palabras cumplen un papel de muletas que ayudan a recordar y repasar un tema ya estudiado.

8.5.2. GUIONES, ÍNDICES Y CUADROS

Los guiones e índices tienen en común con las técnicas anteriores el hecho de respetar la forma del texto original, de respetar la estructura y el orden en que aparecen las ideas en él. Con su ayuda, el lector entresaca la espina dorsal conceptual que lo organiza y estructura. Determina los puntos esenciales, los enumera y, con subíndices, va insertando en ellos el desarrollo. Incluso puede ser útil pasar el guión al texto, poniendo los títulos de los epígrafes, numerando las frases que los desarrollan, etc.

DIAGRAMAS LINEALES, RADIALES Y ARBÓREOS

Los diagramas resultan útiles si se desea hacer hincapié en las relaciones que median entre las ideas o elementos de un escrito. El orden de sucesión de los elementos es esencial; podremos utilizar diagramas lineales en los que se representarán distintos acontecimientos siguiendo la sucesión temporal. Ese es el caso, sin ir más lejos, de los textos de instrucciones, donde el orden en que se ejecutan los distintos pasos es esencial para llegar al objetivo, que no es otro que cumplir la tarea.

HEURÍSTICOS MENTALES

Las analogías, metáforas y modelos también pueden contribuir a que el lector reordene la información textual en formas diferentes.

EL SENTIDO CRÍTICO

Por otra parte, la lectura ingenua que no implica mentalmente al sujeto, que no despierta resonancias y juicios personales, no puede ser considerada como una técnica de trabajo intelectual. El lector siempre es el protagonista y difícilmente podrá ser sustituido por sofisticados o inteligentes programas de ordenador. La capacidad de otorgar sentido personal y profundo a un texto es, sin duda, una dimensión esencialmente significativa.

Desde pequeños que estamos acostumbrados a recibir distintos Estímulos para desarrollar nuestro intelecto y poder aprender a sobrepasar distintas dificultades, recordando por ejemplo

aquellos Juegos Didácticos en los que aprendemos a diferenciar Formas y Colores, comenzando a desarrollar nuestras capacidades cognoscitivas y formando nuestro intelecto y conocimientos básicos.

Posteriormente llega la Educación Inicial donde estos conceptos se refuerzan y es en la Educación Primaria Básica donde comenzamos a desarrollar nuestras habilidades de Lectura y Escritura (lo que es frecuente ser llamado como Alfabetización) y comenzamos a tener una mayor interacción con el mundo, sobre todo a la hora de la Literatura.

La Comprensión Lectora es entonces la base de la interpretación de un texto, sin importar su extensión, aplicada no solo a la hora de la Lectura, sino también cuando necesitamos Estudiar e incorporar Nuevos Conocimientos, siendo un ejercicio que realizamos inclusive en forma constante y automatizada, cuando leemos algo y lo transmitimos hacia otra persona, difundándose el mensaje y el contenido del mismo.

8.6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

De acuerdo con(Camilloni, 2003, pág. 87) “las estrategias didácticas son "las formas en que el docente crea una situación que permita al alumno desarrollar la actividad de aprendizaje", es decir cada estrategia cumple un rol esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta manera el docente creara un ambiente propicio para que cada clase impartida sea encaminada a un aprendizaje significativo.

Según (Fairstein, 2003, pág. 85)Indican que “Una estrategia didáctica puede planificarse para una clase o una serie de ellas, especificando la forma de organizar el grupo, el orden de presentación de los contenidos, la preparación del ambiente de aprendizaje, el material didáctico a utilizar las actividades a realizar por los alumnos y el tiempo para cada una de ellas”. Es decir que una forma de atraer la atención para lograr aprendizajes significativos es por medio de actividades lúdicas inmersas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según (Pacheco, 2005, pág. 79) plantea que "Leer es la habilidad de la cual depende el individuo para aprender en el futuro; las habilidades adquiridas y capacidades ejercitadas en el proceso de aprender a leer, son esenciales para el desarrollo individual y social del lector". De

lo anterior se deduce que la lectura es un proceso que implica el desarrollo de esquemas acerca de la información presentada en los textos, es decir, aprender a leer implica el desarrollo de estrategias para obtener sentido del texto, independientemente de su estructura y del propósito del lector en el momento de leer.

Según (Valenzuela, 2005, pág. 89) señala que existen diversas estrategias didácticas que pueden aplicarse en la enseñanza de la lectura:

1. Crear un ambiente propicio para la lectura: lo fundamental es propiciar el autoconocimiento, la cooperación y el diálogo, vivenciando espacios donde se haga uso del lenguaje escrito. Esto se puede lograr mediante las siguientes acciones sistemáticas:

Creación de espacios para la lectura y la escritura de textos de diversos géneros discursivos en contextos funcionales y comunicativos; información científica y periodística, literarios, humorísticos, instruccionales, epistolares y publicitarios. Es conveniente también favorecer la exploración y el descubrimiento guiado de la computadora como recurso tecnológico, utilizando hipertextos que posibiliten la interacción texto-imagen-sonido.

2. Proporcionar experiencias de interacción con el lenguaje escrito: en este proceso, el docente y la escuela cumplen un papel fundamental por medio de las siguientes acciones sistemáticas:

Creación de un ambiente alfabetizador con la presentación de textos de diferentes géneros discursivos al alcance de los participantes para que ellos puedan manipularlos y explorarlos como el rincón de la lectura, bibliotecas de aula, periódicos murales y escolares, carteleras informativas, entre otros. El tener acceso a estos espacios le brinda al estudiante la posibilidad de descubrir que la lectura puede convertirse en una actividad alternativa en la cual ocupar su tiempo libre.

3. Desarrollar las actividades básicas del lenguaje como procesos interrelacionados propiciando que el alumno participe en diferentes situaciones orales, formales y no formales que le permitan, además de conversar, describir y narrar, argumentar, convencer, discutir, preguntar, exponer, explicar, solicitar y proporcionar información. Todo esto con el propósito de fomentar el diálogo, la argumentación y la emisión de

juicios críticos, prestando atención a la estructura de las frases y al léxico de cada situación comunicativa. El aprendizaje de la gramática y la ortografía se debe realizar en un contexto funcional y comunicativo que propicie el autor reflexión sobre esos aspectos y la cooperación entre los estudiantes y el docente.

8.7. ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Actividades que incentivan a la lectura de manera lúdica

8.7.1. Elaborar álbumes

Materiales: Cartón. Tijera. Creyones. Pega. Lápiz. Cuadrícula.

Procedimiento: El docente entrega a los alumnos una cuadrícula elaborada en cartón, Cartulina o un block para ser llenada de acuerdo a la categoría indicada que se Desea trabajar (objetos, animales, núcleo familiar...) Cada alumno dibujará y pintará sus cromos y luego los pegará en cada recuadro donde esté el nombre.

Finalidad: Aumentar la creatividad, Incentivar la lectura y Afianzar la motricidad.

8.7.2. Pareamiento de palabras y figuras

Materiales: Fotocopia. Creyones. Lápiz.

Procedimiento: El docente entrega a los alumnos una fotocopia donde aparecerá varias figuras Y el nombre de cada una de estas en forma dispersa, los alumnos deben observar la lámina, leer las palabras, unir cada palabra con su figura correspondiente.

Finalidad: Fijar la concentración. Fomentar la lectura. Afianzar la motricidad al trazar líneas.

Casas Estrella Flor Perro Moto

8.7.3. Crucigramas

Materiales: Crucigrama. Creyones. Lápiz.

Procedimiento: El docente entrega a los alumnos una hoja fotocopiada con el crucigrama, estos deben escribir el nombre del objeto, animal según indique el dibujo bien sea en forma vertical (ascendente, descendente) u horizontal (Hacia arriba o hacia abajo)

Finalidad: Aumentar la creatividad, Incentivar la escritura y la lectura. Reconocer la literalidad. .

8.7.4. Crear historietas o cuentos

Materiales: Hoja con figuras, tijera, creyones. Pega, lápiz, cuaderno.

Procedimiento: El docente entrega a los alumnos una hoja con varias figuras relacionadas, estos la recortaran y las pegaran en el cuaderno según orden que consideren que sucedieron Los hechos, enumerando las figuras. Luego escribirán una historia o cuento

Finalidad: Aumentar la creatividad, Incentivar la escritura. Afianzar la motricidad. Escritura de números 1 2 3 4

8.7.5. Bolsa mágica

Materiales: Creyones. Lápiz. Recortes de objetos relacionados con el proyecto. Pega. Cuaderno.

Procedimiento: El docente pedirá a los alumnos que traigan de sus hogares recortes de figuras relacionadas con el proyecto; seleccionará un número suficiente de las mismas y las introducirá en una bolsa. Cada alumno introducirá la mano en la bolsa y sacará al azar una figura, la cual pegará en su cuaderno, la observará, le colocará el nombre y la describirá de manera escrita (cualidades y características). Pedirá a Los alumnos que compartan su trabajo leyendo lo que escribieron.

Finalidad: Aumentar la creatividad, Incentivar la lectura y escritura. Fomentar la autoconfianza. Recortes de figuras Bolsa mágica

8.7.6. Sopa de letras

Materiales: Cartón. Creyones. Lápiz. Cuadrícula. Regla. Cuaderno. Procedimiento: El docente entrega a cada alumno una sopa de letra. La actividad a realizar es buscar cada una de las palabras que le son sugeridas. Después dibujaran en el cuaderno objetos relacionados con la sopa de letra, escribiendo una oración con cada dibujo.

Finalidad: Aumentar la creatividad, Incentivar la lectura y Escritura. Afianzar la concentración. Afianzar la motricidad

8.7.7. Memorias

Materiales: 12 figuras de objetos pegadas o hechas en cartón. 12 cartones con los nombres de los objetos.

Procedimiento: Elaborar conjuntamente con los alumnos las diez fichas con las figuras y las diez fichas con los nombres; haciendo uso de material reusable. Organizar los alumnos en pequeños grupos de tres participantes; expandir las fichas sobre Una mesa o el piso, cada participante tiene que buscar la pareja (figura-nombre), Ganará el que acumule mayor números de fichas.

Finalidad: aprovechar los materiales reusable Incentivar la lectura y escritura. Afianzar la concentración.

8.7.8. Separación de palabras en sílabas

Materiales: Una hoja Fotocopiada Con figuras. Lápiz. Creyones. Lámina de papel bond.

Procedimiento: Entregar a cada alumno una hoja fotocopiada con figuras, escribir su nombre separándolo en sílaba en la cuadrícula indicada, no debe sobrarle ni faltarle espacios en las cuadrículas. El docente dará un tiempo prudencial para que resuelvan la actividad y luego la mostrara en una lámina de papel bond ya resuelta para que verifiquen o corrijan.

Finalidad: incentivar la Escritura y Lectura. Identificar Sílabas.

8.7.9. Dados

Materiales: Crayones. Lápiz. Cartón. Tijera. Marcadores. Papel Contact transparente.

Procedimiento: El docente prepara dos dados con sílabas en vez de números. Si al tirar los dados, las sílabas que resultan le sirven para formar una palabra conocida, el niño la dice, y apunta un punto. Luego se lo pasa al siguiente compañero quien hará lo mismo, continuando hasta que todos los niños participen. Ganará el niño que acumule mayor número de palabras.

Finalidad: Incentivar la lectura de una manera divertida. Acumular el mayor número De palabras.

8.7.10. Formando oraciones

Materiales: Crayones. Lápiz. Cartón. Tijera. Papel Contact transparente

Procedimiento: El docente prepara algunas tarjetas con palabras y otras con dibujos de objetos. Los niños ordenan las tarjetas para formar una oración completa.

Finalidad: Incentivar la lectura de una manera divertida. La es roja El tiene un Composiciones con figuras geométricas (Anexo 10)

Materiales: Varios juegos de figuras geométricas. Cuaderno. Lápiz.

Procedimiento: Organizar los alumnos en grupos de tres o cuatro, hacerle entrega de un juego de figuras geométricas (cuadrados, triángulos, rectángulos, círculos) de diversos tamaños para que las observen, la identifiquen escribiendo su nombre en el cuaderno su nombre, después incentivarlos a crear figuras de objetos y Animales.

Finalidad: Aumentar la creatividad, Incentivar la escritura. Identificar figuras geométricas

8.7.11. Gráficos

Materiales: Figuras geométricas hechas con cartón Reusable Tirro. Lápiz o creyones.

Procedimiento: Cada alumno tomará la cantidad de figuras geométricas de acuerdo a la cantidad de vocales que contenga su nombre (A= cuadrado, E= triángulo, I= círculo, O= rectángulo, U= rombo). En cada figura dibujará las letras que corresponda. La docente dibujara en el pizarrón unas líneas de coordenadas por el eje de las y y colocará la altura y por el eje de las x la figuras geométricas. Cada alumno pasará a colocar las vocales donde corresponda, una vez que se termine se procede a analizar el gráfico; cual barra es la más alta (moda), cual la más baja, la más mediana. Otra forma de analizarla es por colores.

Finalidad: Fomentar la observación. Dar nociones de Estadística. Análisis de gráficos.

Aporte: Cada actividad de debe ir encaminada a la edad y la capacidad de cada alumno, de esta manera podremos evidenciar si el aprendizaje fue adquirido

8.8. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según(Ausubel, 1873, pág. 78) Plantea que “El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa entendiendo por estructura cognitiva”. Esto refiere a un conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización que se relaciona con la nueva información, de tal modo que ésta adquiere un significado y es integrada en la estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto "relevante" (subsursor) preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

8.8.1. TEORÍAS DE APRENDIZAJE PIAGET.

Según(PIAGET, 1972, pág. 76)manifiesta que. “La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas”. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

Adaptación: La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.

Asimilación: La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual.

Equilibrio: Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.

Esquema: La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.

Estructura: Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior.

Organización: Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas.

8.9. TEORÍAS DE APRENDIZAJE: VIGOTSKY.

Según (Vigotsky, Teorías del aprendizaje, 1987, pág. 176) considera que “el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo”. En opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Según (Vigotsky, teorías del aprendizaje, 1892, pág. 104) manifiesta “Introduce el concepto de zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial”, es decir determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

8.10. EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES LECTORAS.

Según (Manzano, 2015, págs. 23-50) manifiesta que “A la hora de evaluar la lectura, se pueden diferenciar dos aspectos. Ambos son importantes y hay que tenerlos en cuenta en la misma medida a la hora de valorar la forma de leer.”

8.10.1. Velocidad Lectora

En nuestra cultura, la lectura se realiza de izquierda a derecha. En este proceso, el principal órgano lector es el ojo. Sin embargo, el ojo no se desliza de forma continua, sino que se mueve dando breves saltos. Estas breves detenciones se denominan "fijaciones". El buen lector hace fijaciones amplias. En cada una de ellas capta con claridad cuatro o cinco letras y percibe otras palabras no tan claras, pero que el cerebro sí reconoce y capta. Se trata de conseguir, por tanto, que el ojo capte, en una sola fijación, el mayor número posible de

palabras. Por lo tanto si se está leyendo un párrafo las fijaciones del ojo son muchas es decir que se captan pocas palabras en una fijación es porque no hay un hábito constante de lectura; así que el perfeccionamiento de la lectura se logra con el desarrollo de estos movimientos del ojo por medio de la práctica la práctica y la repetición de la lectura.

8.10.2. Comprensión Lectora

Comprender es entender el significado de algo. Es decir, entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto. Por tanto, se debe entender el significado explícito como aquellas que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar.

Para poder distinguir la idea principal de un texto hay que prestar mucha atención a la palabra clave que más se repite y a sus sinónimos, que a menudo se reúnen bajo el mismo concepto semántico. Además, la idea principal es imprescindible. Si se suprime, el sentido global del párrafo queda incompleto. Para poder distinguir la idea secundaria hay que tener en cuenta que si la eliminamos, el párrafo no pierde su contenido esencial. Estas ideas suelen ser repeticiones de la idea principal, pero con diferentes palabras. Su función es apoyar el mensaje clave. Explicarlo y acompañarlo, para reforzar más su comprensión. Si después de leer una unidad de información no se percibe su idea o si se cree que una idea que es secundaria, es principal, se encuentra frente a un problema de comprensión de lectura; el uso de las estrategias ya mencionadas pueden corregir este problema y hacer que se convierta en un buen lector.

En definitiva, podemos concluir que leer es una actividad extremadamente compleja que hace a la persona lectora construir el significado global de un texto y no solo traducir pautas visuales a sonidos o encontrar el significado de palabras escritas o frases aisladas. El proceso lector supone diversos niveles de procesamiento de la información, cada uno de los cuales debe ser explicado individualmente y en su interacción con los demás para producir ese resultado final que hemos llamado significado global del texto.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

El desarrollo de la comprensión lectora mejorará como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las niñas y los niños de sexto año de educación general básica “D” de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”

- ¿Mediante que técnicas de investigación se obtendrá los fundamentos teóricos del desarrollo de la comprensión lectora.
- ¿Bajo qué parámetros metodológicos se diseñara los procedimientos de investigación?
- ¿Cuáles serían los resultados de análisis e interpretación de datos sobre los procesos de comprensión lectora?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

Tipo de proyecto: Investigación Formativa

Según (Restrepo, 2000, pág. 197) manifiesta que” El tema de la denominada investigación formativa en la educación superior es un tema-problema pedagógico.

Aborda, en efecto, el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la de la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento.” es decir, considerar la necesidad y el valor del conjunto de conocimientos, experiencias y prácticas a las que ha tenido acceso y que le han permitido hacerse investigador y hacer investigación.

Este proyecto de investigación formativa abordará el estudio de estrategias metodológicas, técnicas activas y recursos que promuevan el desarrollo de destrezas, habilidades, hábitos cognitivos con facilidad, rapidez y con el menor esfuerzo en relación al desarrollo psicomotriz de los estudiantes. Además, expone herramientas básicas que potenciarán los procesos de enseñanza - aprendizaje, con el objetivo de transmitir e incorporar conocimientos didácticos para que el estudiante mantenga interés propio en cuanto a hábitos de lectura.

Propósito de la investigación: Dar atención a problemas o necesidades locales.

Dentro de esta investigación es importante tomar en cuenta las necesidades educativas y señalar la factibilidad de transformar los modelos pedagógicos, es decir, las diferentes posibilidades y formas de organizar y acceder al conocimiento. Con ello, pretendemos practicar estrategias que ayuden al estudiante en el ámbito cognitivo y afectivo, a partir del manejo de materiales que los dirigirá a aprendizajes significativos.

10.1. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

- **TÉCNICA DE INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA**

Se utilizara el fichaje como instrumento de recopilación.

- **TÉCNICAS DE INVESTIGACION DE TRABAJO DE CAMPO**

Se utilizara una ficha de campo como instrumento de recopilación.

- **TÉCNICA DE ENCUESTA**

Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado.

Se utilizara un cuestionario como instrumento de investigación.

Para la recolección de datos estadísticos relacionados al tema, se han tomado como referencia a los directivos, docentes y estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”, ubicada en el barrio la merced.

Tabla 2: Población y muestra

| GRUPOS | POBLACIÓN | MUESTRA |
|-------------|-----------|---------|
| DIRECTIVOS | 1 | 1 |
| ESTUDIANTES | 30 | 30 |
| DOCENTES | 5 | 5 |
| TOTAL | 36 | 36 |

Fuente: Archivo Maestro de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví”:

Métodos de investigación: Los métodos que se consideraron para el desarrollo de este proyecto son:

Método cualitativo:

Según (Collado, 2010, pág. 87) anuncia que “El método cualitativo es una técnica de investigación que alude a las cualidades es utilizado particularmente en las ciencias sociales; pero de acuerdo a ciertas fuentes también se utiliza en la investigación política y de mercado, este método se apoya en describir de forma minuciosa, eventos, hechos, personas, situaciones, comportamientos, interacciones que se observan mediante un estudio; y además anexa tales experiencias, pensamientos, actitudes, creencias etc. que los participantes experimentan o manifiestan; por ende es que se dice que la investigación cualitativa hace referencia a las cualidades.” Esto enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

Método cuantitativo:

Según (Gomez, 2006, pág. 209) manifiesta que “El método cuantitativo también conocido como investigación cuantitativa, empírico-analítico, racionalista o positivista es aquel que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información y datos; este intenta especificar y delimitar la asociación o correlación, además de la fuerza de las variables, la generalización y objetivación de cada uno de los resultados obtenidos para deducir una población; y para esto se necesita una recaudación o acopio metódico u ordenado, y analizar toda la información numérica que se tiene. Este método es uno de los más utilizados por la ciencia, la informática, la matemática y como herramienta principal las estadísticas”. Hace relevancia a que los métodos cuantitativos utilizan valores cuantificables como porcentajes, magnitudes, tasas, costos entre muchos otros; entonces se puede declarar que las investigaciones cuantitativas, realizan preguntas netamente específicas y las respuestas de cada uno de los participantes plasmadas en las encuestas, obtienen muestras numéricas.

Método Descriptivo:

Según(Vigotsky, METODO DESCRIPTIVO, 1984, pág. 176)manifiesta que. “El método consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo” Este método nos permite relacionar las variables relacionadas al tema de

investigación y su interpretación en la elaboración del marco teórico que viabilizará el desarrollo de conclusiones y recomendaciones.

En la presente investigación se utilizará como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento mismos que serán aplicados a los estudiantes de Sexto A.E.G.B paralelo “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví , para reflejar los aspectos relevantes del tema de investigación.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se detallará la tabulación y su respectivo análisis e interpretación en cuanto a las encuestas realizadas.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS

Resultados de la encuesta dirigida a los niños y niñas del 6° Año de Educación Básica Paralelo “D” de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”

1. ¿Le gusta leer?

Cuadro 1: Interés por la lectura

| CATEGORIAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|--------------|----------|------------|
| SI | 30 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi

Gráfico 1: Interés por la lectura



Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los encuestados manifiesta que si le gusta leer, mientras que el 0% responde que no.

Por lo tanto esto indica que, en su totalidad a los encuestados si les gusta leer, esta acción es muy importante en su etapa ya que se genera nuevas ideas y formas de pensamiento que moldean la percepción del mundo en el que viven. Esto permitirá facilidad en el aprendizaje por cuanto aumenta la capacidad de análisis y comprensión.

2. ¿Cuáles son los libros que más le gusta leer?

Cuadro 2: Gusto por la lectura

| CATEGORIAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-------------|
| TEXTOS | 1 | 10% |
| REVISTAS | 0 | 0% |
| CUENTOS | 29 | 90% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

Gráfico 2: Gustos por la lectura



Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los estudiantes encuestados, un 10% menciona que le gusta leer los libros, mientras que el 0% responde que las revistas no son de su agrado y el 90% menciona que los cuentos son propicios para entretenerse en la lectura.

Esto indica que a la mayoría de los encuestados les gusta leer cuentos, puesto que el cuento ayuda a los niños a que sean más reflexivos, ya que en éstos siempre encontraremos un mensaje que los lleve a comprender la forma en que deben actuar y comportarse, a saber distinguir entre lo bueno y lo malo. El cuento es una de las bases para el desarrollo intelectual del niño, al leer una historia podemos lograr que entienda las cosas con más rapidez, que su cerebro trabaje con mayor certeza, también estimula su memoria y expresión.

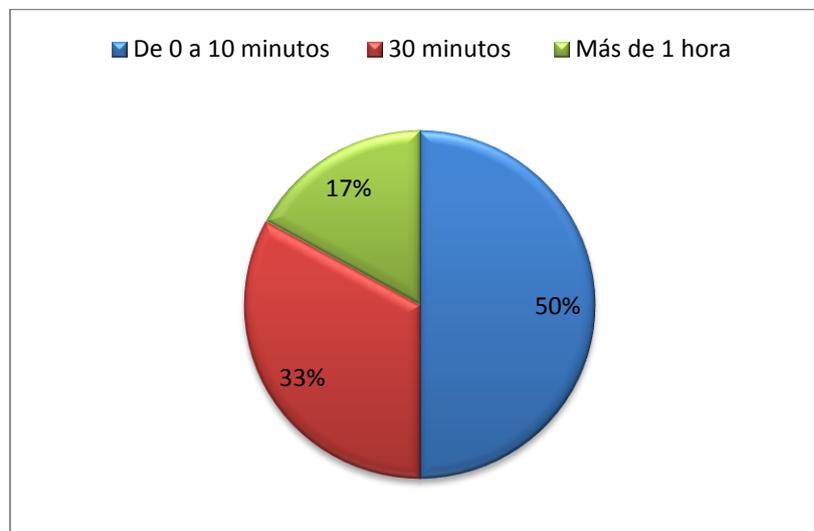
3. ¿Cuándo está en su casa, cuánto tiempo dedica a la lectura?

Cuadro 3: Hábito de lectura

| CATEGORIAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|--------------------------|----------|------------|
| De 0 a 10 minutos | 15 | 50% |
| 30 minutos | 10 | 33% |
| Más de 1 hora | 5 | 17% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Gráfico 3: Hábito de lectura



Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los estudiantes encuestados un 50% menciona que el tiempo dedicado a la lectura en su hogar es de 0 a 10 minutos, el 33% menciona que dedica treinta minutos de su tiempo a leer, mientras que el 17% restante lee más de una hora.

Esto indica que, para quienes no están acostumbrados a leer normalmente provoca un lapsus en la pérdida de concentración durante su estudio. Al tomar la costumbre de leer no solo se eleva el nivel de concentración al tener un libro en las manos, si no también mejoran las habilidades como hablar, escribir, escuchar, razonar y comprender adecuadamente lo aprendido.

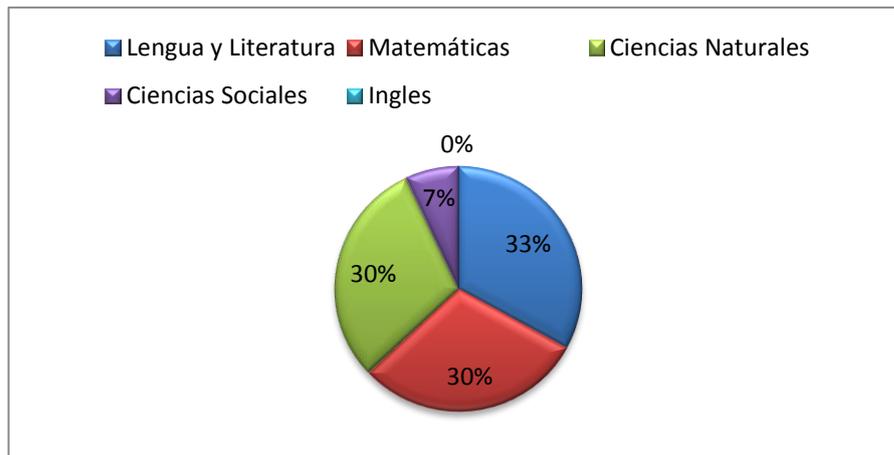
4. ¿De los libros de texto que tiene en clase, cual es el que más le gusta leer?

Cuadro 4: Proceso de enseñanza aprendizaje áreas básicas

| CATEGORIAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------------------------|----------|------------|
| Lengua y Literatura | 10 | 33% |
| Matemáticas | 9 | 30% |
| Ciencias Naturales | 9 | 30% |
| Ciencias Sociales | 2 | 7% |
| Ingles | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Sexto "D" de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Gráfico 4: ¿Proceso de enseñanza aprendizaje áreas básicas?



Fuente: Estudiantes de Sexto "D" de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los estudiantes encuestados menciona el 33% que el libro que más le gusta es de Lengua y literatura, un 30% manifiesta el libro de Matemáticas, un 30% dijo libro de Ciencias Naturales, un 7% dijo libro de Estudios Sociales y un 0% dijo libro de inglés.

Con relación a esta pregunta tenemos tres áreas de interés que nos permitirán desarrollar temas de estudio enmarcados en la enseñanza de la matemática, debe basarse en la comprensión por que establece estrategias de resolución, Ciencias Naturales tratara temas de la vida y el ambiente, Lengua y Literatura es una asignatura llena de creatividad por cuanto nos ayuda a crear textos, a nuevos conocimientos tendrán un efecto positivo en el rendimiento académico de los niños y niñas.

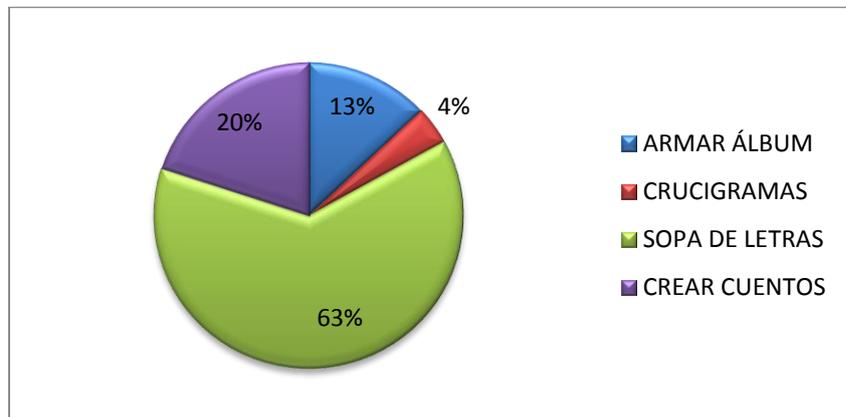
5. ¿De qué manera le gustaría a Ud. Trabajar para comprender lo que lee?

Cuadro 5: Actividades didácticas

| CATEGORIAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------------|-----------|-------------|
| ARMAR ÁLBUM | 4 | 13% |
| CRUCIGRAMAS | 1 | 4% |
| SOPA DE LETRAS | 19 | 63% |
| CREAR CUENTOS | 6 | 20% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

Gráfico 5: ¿De qué manera le gustaría a Ud. Trabajar para comprender lo que lee?



Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los encuestados se menciona que en un 13% les gustaría trabajar con álbumes para comprender lo que leen, un 4% manifiesta que les gustaría trabajar con crucigramas, el 63% menciona que trabajaría con sopa de letras y un 20% le gustaría crear cuentos.

Con relación a esta pregunta los encuestados indican que para trabajar en lectura les gustaría hacerlo a través de la sopa de letras, puesto que esta provee una sensación de anticipación a medida que el estudiante trabaja ordenando las letras para aprender y recordar palabras del vocabulario; por otra parte permite que el estudiante incremente su agilidad mental.

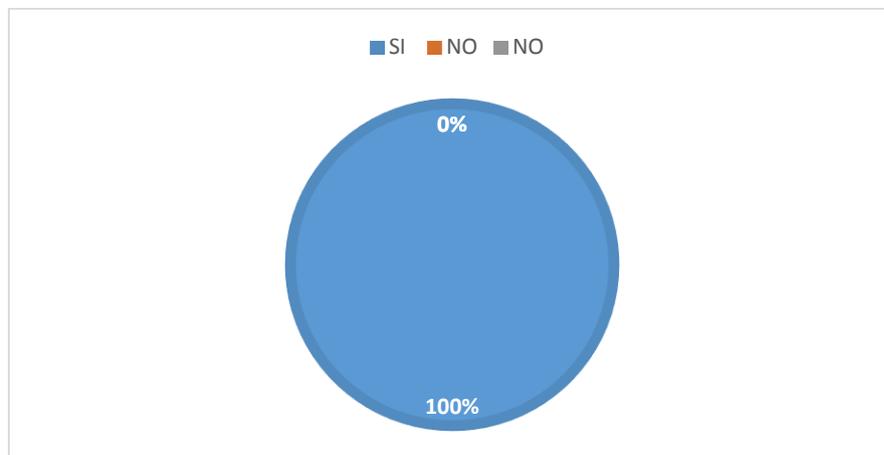
6. ¿Su maestra utiliza actividades para motivar la lectura?

Cuadro 6: Actividades prelectura

| CATEGORIAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|--------------|----------|------------|
| SI | 30 | 100% |
| NO | 0 | 0 |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Sexto "D" de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

Gráfico 6: Actividades prelectura



Fuente: Estudiantes de Sexto "D" de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los estudiantes encuestados en su totalidad mencionan que la maestra sí realiza actividades para motivar la lectura.

Esto indica que el docente sí realiza motivación para iniciar la lectura ya requiere una mayor complejidad para el cerebro, por lo cual con ella se logra fortalecer las conexiones del cerebro y construir nuevas. A medida que un niño lee con mayor frecuencia, desarrolla una capacidad de concentración permitiéndole hacerlo por un largo periodo de tiempo.

7. ¿Cómo Ud. Se prepara para sus evaluaciones?

Cuadro 7: Prácticas de estudio

| CATEGORIAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|--|----------|------------|
| Memorizar | 3 | 10% |
| Lee varias veces hasta entender | 25 | 82% |
| Investiga en otras fuentes | 1 | 4% |
| Práctica lo aprendido | 1 | 4% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Gráfico 7: Prácticas de estudio



Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los estudiantes encuestados mencionan que en un 10% se memorizan los contenidos, en un 82% dicen que leen varias veces hasta entender lo que leen, el 4% manifiesta que investiga en otras fuentes y por último un 4% dice que practica lo aprendido como método de preparación para estudiar.

Este resultado indica que los estudiantes en su gran mayoría realizan la lectura varias veces hasta entender, por lo tanto esto ayudara al dominio expresivo y comprensivo de los textos ya sean estos expositivos, instructivos, argumentativos y por su puesto para las evaluaciones correspondientes a cada área de estudio.

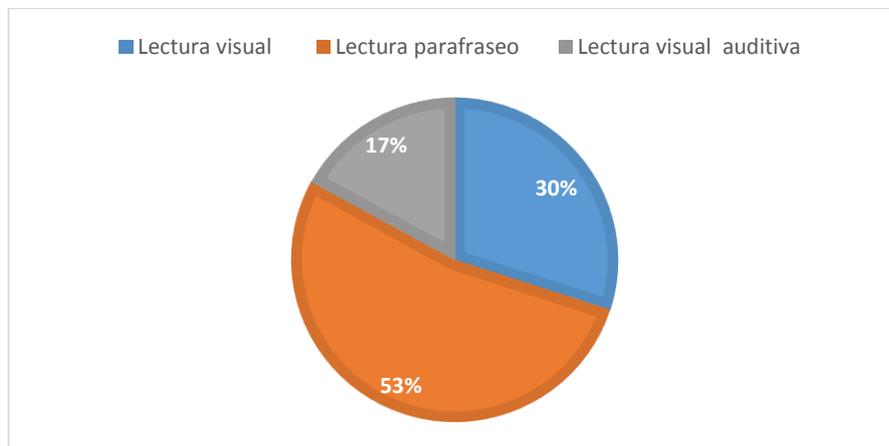
8.¿Qué técnica de lectura Ud. Utiliza el momento de estudiar para sus evaluaciones?

Cuadro 8: Tipos de lectura

| CATEGORIAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|--------------------------------|----------|------------|
| Lectura visual | 9 | 30% |
| Lectura parafraseo | 16 | 53% |
| Lectura visual auditiva | 5 | 17% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Gráfico 8: Tipos de lectura



Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los estudiantes encuestados mencionan que en un 30% manifiesta la lectura visual la utilizan para estudiar, en un 53% manifiestan que utilizan una lectura de parafraseo, en un 17% dice que utiliza lectura audio visual.

Este resultado indica que un porcentaje aceptable utiliza la lectura de parafraseo para interiorizar contenidos, ya que parafrasear un texto es una estrategia que permite a los aprendices involucrarse en actividades de elaboración verbal. Esta estrategia requiere que el lector utilice sus propias palabras para reconstruir la información contenida en un texto usando vocabulario, frases u oraciones distintas a las del texto, pero equivalentes en significado. Luego debe reestructurar dicha información de manera global con el fin de conformar un recuento personal acerca del mismo.

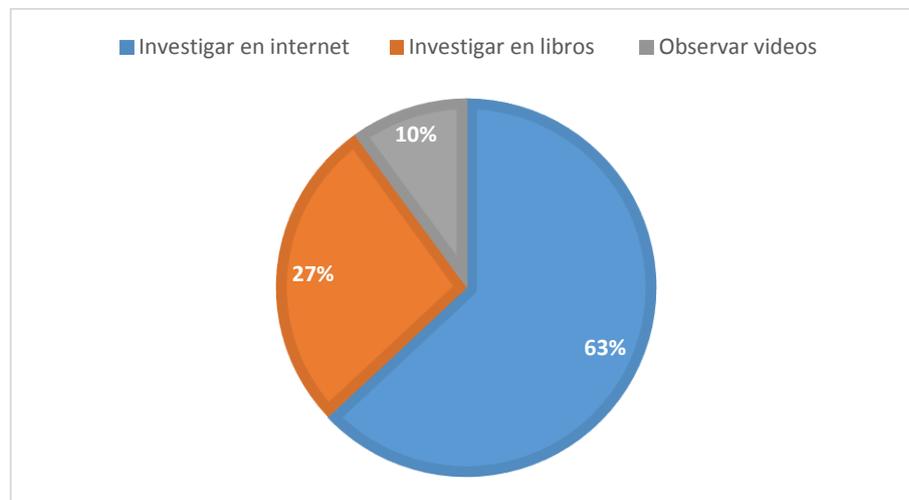
9. ¿Qué estrategia de estudio Ud. considera que es eficaz?

Cuadro 9: Estrategias de investigación para el estudio

| CATEGORIAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|-------------------------------|----------|------------|
| Investigar en internet | 19 | 63% |
| Investigar en libros | 8 | 27% |
| Observar videos | 3 | 10% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Sexto "D" de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

Gráfico 9: Estrategias de investigación para el estudio



Fuente: Estudiantes de Sexto "D" de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los estudiantes encuestados mencionan que en un 63% investiga en el internet, un 27% investiga en libros y un 10% observa videos .

Esto indica que la mayor parte de niños y niñas investigan en el internet, ya que les permite estar conectados y tener la posibilidad de acceder a cualquier tipo de información en pocos segundos. A pesar que existen distractores como páginas, juegos y redes sociales que evitan profundizar el tema a estudiar, además de no conocer la veracidad de la información que acaba de leer.

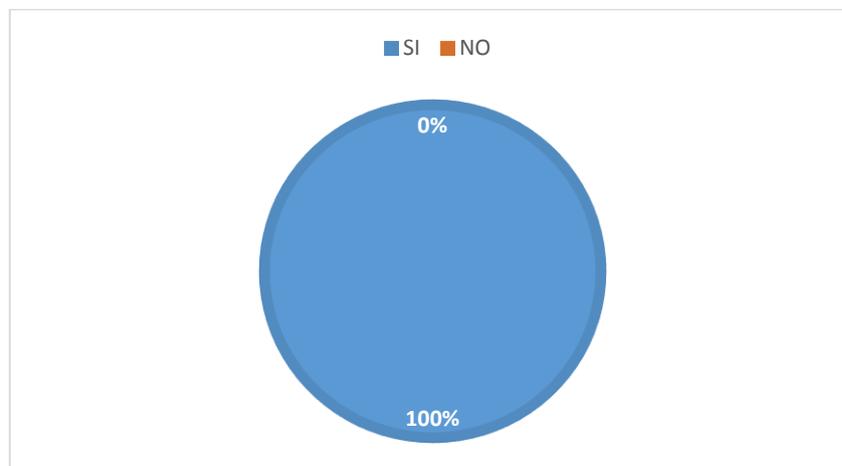
10; Cree que es necesario que existan talleres que permita motivar a la comprensión lectora?

Cuadro 10: Hábitos de lectura

| CATEGORIAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|--------------|----------|------------|
| SI | 30 | 100% |
| NO | 0 | 0 |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Sexto "D" de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

Gráfico 10: Hábitos de lectura



Fuente: Estudiantes de Sexto "D" de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los estudiantes encuestados mencionan que en su totalidad están de acuerdo en que se instalen talleres que permitan motivar la lectura dentro del establecimiento educativo.

Este resultado indica que es importante crear talleres que permitan hacer conciencia en los niños de todos los beneficios que conlleva la lectura, de esta manera se pulirá cada progreso ayudando al estudiante a mejorar el vocabulario, ortografía, aportar nuevas herramientas de pensamiento, activar la capacidad mental, proporcionar todo tipo de información, crear hábitos de reflexión, despertar aficiones, potenciar atención y la concentración y desarrollar la creatividad.

TABULACION DE DATOS A LOS PROFESORES

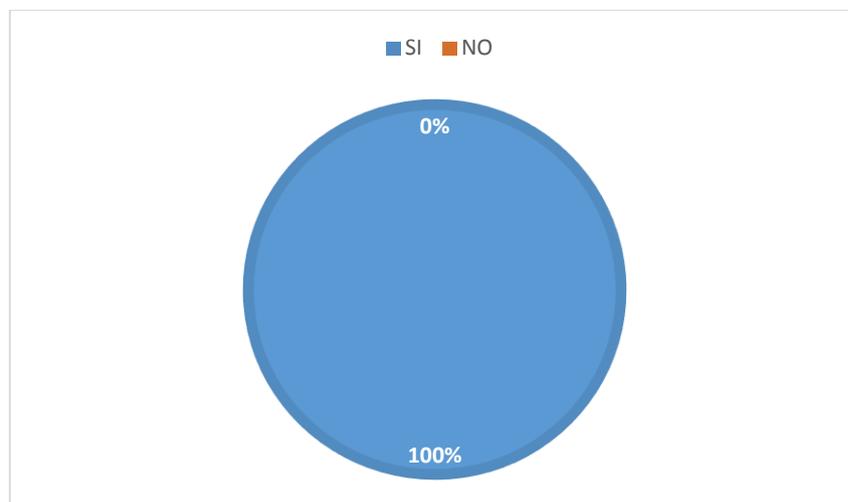
1. ¿A los estudiantes les gusta leer?

Cuadro 11: Interés por la lectura

| CATEGORIAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|--------------|----------|------------|
| SI | 6 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| Total | 6 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Sexto "D" de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Gráfico 11: Le gusta leer



Fuente: Estudiantes de Sexto "D" de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los docentes encuestados en su totalidad manifiesta que sus estudiantes si les gusta leer, mientras que el 0% responde que no.

El docente indica que a todos sus estudiantes les gusta leer, la lectura es una actividad fundamental para adquirir conocimientos. Los niños que comprenden lo que leen obtienen mayores éxitos y mejores calificaciones en los estudios. Todos los maestros coincidimos en que mantener el hábito de lectura es una condición necesaria para aprender con mayor facilidad.

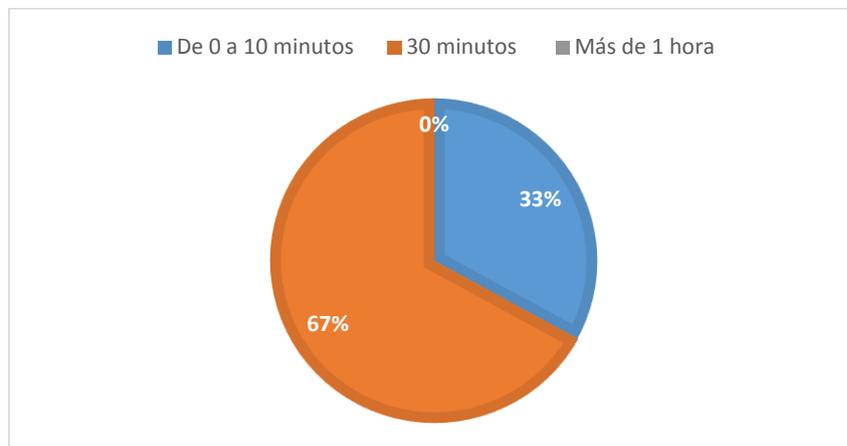
2. ¿Cuánto tiempo le dedican a la lectura en clases?

Cuadro 12: Habito por la lectura

| CATEGORIAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|-------------------|----------|-------------|
| De 0 a 10 minutos | 2 | 33% |
| 30 minutos | 4 | 67% |
| Más de 1 hora | 0 | 0% |
| Total | 6 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Gráfico 12: ¿Cuánto tiempo le dedican a la lectura en clases?



Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los docentes encuestados, un 33% menciona que 0 a 10 minutos dedica su tiempo a la lectura, mientras que el 67% responde que dedica 30 minutos a la lectura en el aula clase y el 0% menciona que no hay docentes que dediquen más de una hora a la lectura en su aula clase.

El resultado indica que se emplea un estimado de 30 minutos de lectura en clases, ya que el tiempo es reducido durante cada periodo en las diferentes áreas. La lectura tiene mucha importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y niñas por esta razón siempre se tratará de motivar la lectura desde el punto de la reflexión de acuerdo a cada tema.

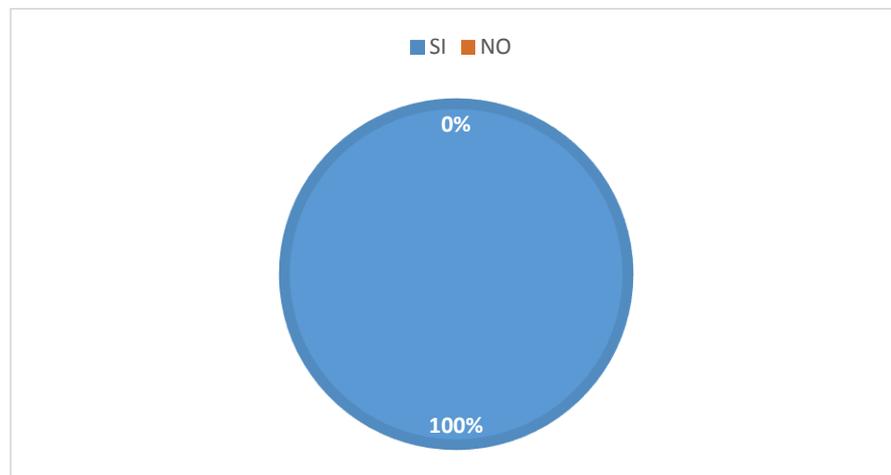
3. ¿Realiza algún tipo de lectura en la primera hora de clase?

Cuadro 13: Motivación para la lectura

| CATEGORIAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|--------------|----------|------------|
| SI | 6 | 100% |
| NO | 0 | 0 |
| Total | 6 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Gráfico 13: ¿Realiza algún tipo de lectura en la primera hora de clase?



Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los docentes encuestados, manifiesta que a los estudiantes si realizan actividades dentro de la hora clase, mientras que el 0% responde que no.

Este resultado indica que en su totalidad los docentes aplican algún tipo de lectura antes de la hora clase, la lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica por consiguiente esta despierta gustos e intereses , desarrollando la capacidad de juicio, de análisis e interpretación .

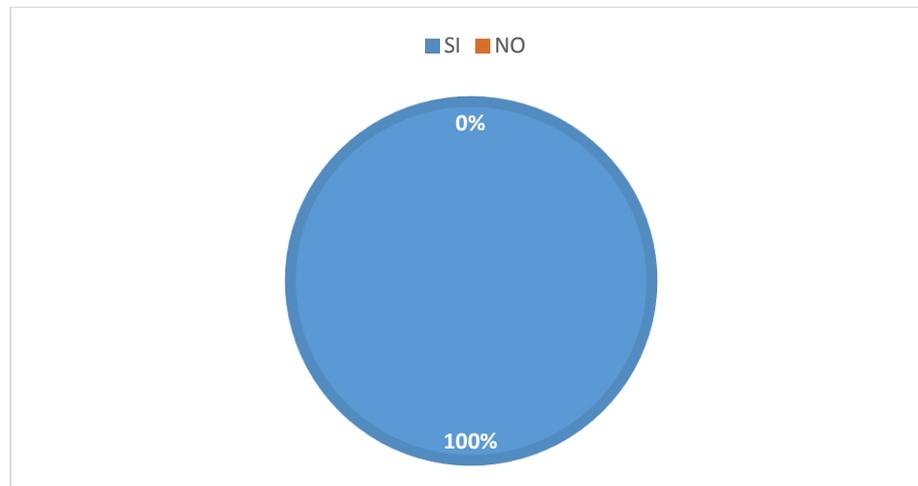
4. ¿Motiva a los estudiantes a leer y comprender lo que leen?

Cuadro 14: Estrategias de Motivación

| CATEGORIAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|--------------|----------|------------|
| SI | 6 | 100% |
| NO | 0 | 0 |
| Total | 6 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

Gráfico 14: ¿Motiva a los estudiantes a leer y comprender lo que leen?



Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los docentes encuestados, manifiestan que se motiva a los estudiantes para que lean y comprendan lo que leen, mientras que el 0% responde que no.

Esto indica que los docentes estimulan la lectura a través de actividades valorativas las mismas que requieren de colaboración y voluntad. La lectura exige participación activa, actitud dinámica y potencializadora de la capacidad de observación, de atención y de concentración, facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad.

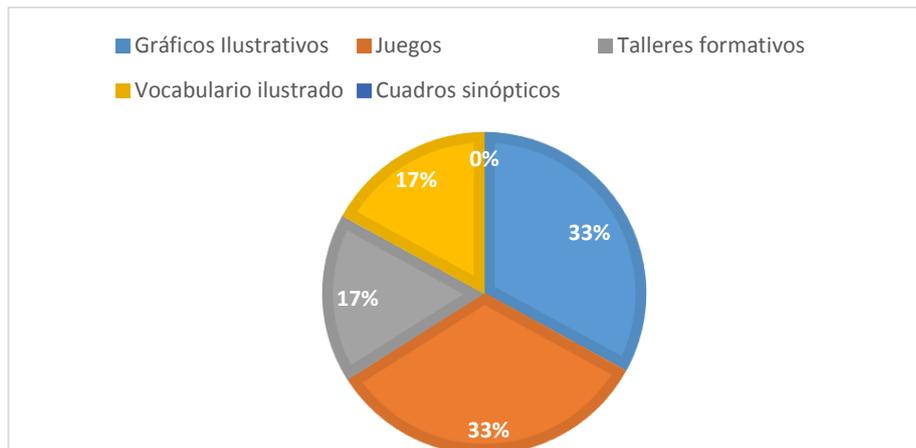
5. ¿Qué estrategia metodológica aplica en el aula con mayor frecuencia?

Cuadro 15: Innovación estratégicas

| CATEGORIAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|------------------------------|----------|------------|
| Gráficos Ilustrativos | 2 | 33% |
| Juegos | 2 | 33% |
| Talleres formativos | 1 | 17% |
| Vocabulario ilustrado | 1 | 17% |
| Cuadros sinópticos | 0 | 0% |
| Total | 6 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi

Gráfico 15: ¿Qué estrategia metodológica aplica en el aula con mayor frecuencia?



Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los encuestados se menciona que en un 33% le gustaría trabajar con Gráficos Ilustrativos para comprender lo que leen, un 33% manifiesta que les gustaría trabajar con Juegos, un 17% mediante talleres formativos, el 17% menciona que trabajaría con Vocabulario Ilustrado y un 17% le gustaría trabajar con Cuadros Sinópticos.

Este resultado indica que los niños aprenden a través de actividades didácticas como gráficos ilustrativos y juegos, esto ayudará a que el área cognitiva se desarrolle de mejor manera y que puedan leer y escribir con, agilidad y fluidez, lo que nos permitirá elaborar con calidad los trabajos pedagógicos.

6. ¿Cree usted que el Rendimiento Académico depende de?

Cuadro 16: Comunidad Educativa

| CATEGORIAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|-----------------------|----------|-------------|
| Los docentes | 1 | 7% |
| Los padres de familia | 0 | 0% |
| De los estudiantes | 0 | 0% |
| De todos | 5 | 93% |
| Total | 6 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Sexto "D" de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Gráfico 16: ¿Cree usted que el Rendimiento Académico depende de?



Fuente: Estudiantes de Sexto "D" de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los docentes encuestados mencionaron que en 7% el rendimiento académico depende de los docentes y un 83% menciona que la educación depende de toda la comunidad educativa.

Como podemos ver el rendimiento académico depende de todos los actores educativos conformado por docentes como facilitadores del estudio, padres de familia como apoyo, refuerzo y ayudantía para controlar las actividades autónomas y aquellas enviadas a casa, los estudiantes se caracterizan por desarrollar los saberes, expresados a través del aprendizaje en su proceso de formación.

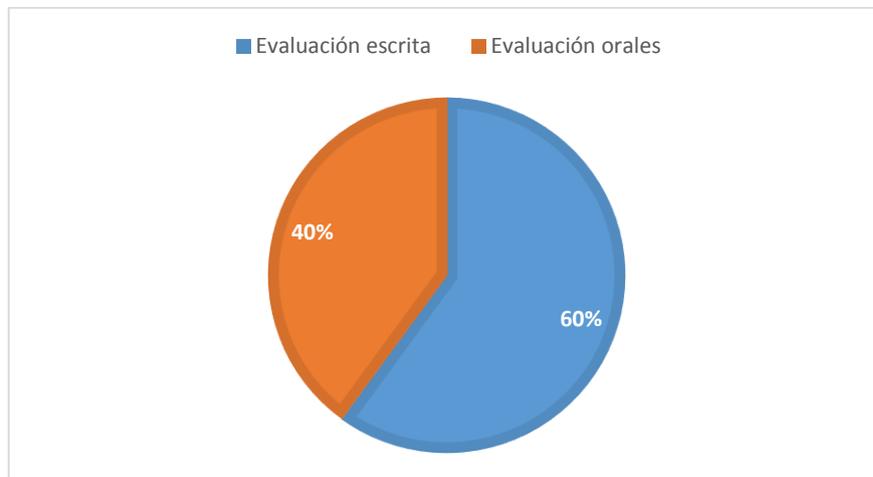
7. ¿Qué tipo de evaluaciones realiza con sus estudiantes?

Cuadro 17: Evaluaciones

| CATEGORIAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|---------------------------|----------|------------|
| Evaluación escrita | 4 | 60% |
| Evaluación orales | 2 | 40% |
| Total | 6 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Sexto "D" de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Gráfico 17: ¿Qué tipo de evaluaciones realiza con sus estudiantes?



Fuente: Estudiantes de Sexto "D" de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los docentes encuestados manifiesta que el 60 % evalúa a sus estudiantes de manera escrita y un 40 % menciona que lo realiza mediante evaluaciones orales .

Este resultado indica que para la evaluación los docentes aplican pruebas escritas, esta técnica se la toma en cuenta puesto que los niños y niñas tienen mayor facilidad para argumentar la respuesta a la pregunta planteada. Permitiendo al docente diagnosticar los problemas e identificar en qué áreas los alumnos necesitan un refuerzo sobre su propio aprendizaje y saber sus propias necesidades, debilidades y su respectivo avance.

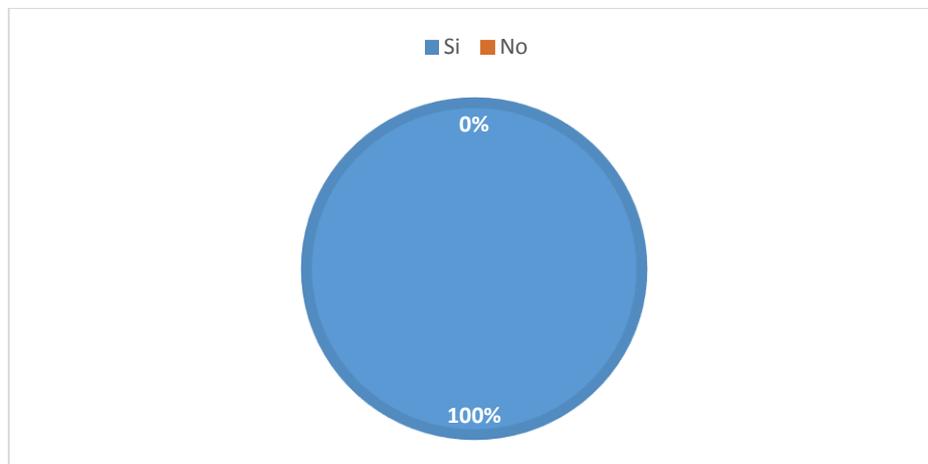
8. ¿Según su criterio a sus estudiantes les hace falta comprender lo que leen?

Cuadro 18: Comprensión Lectora

| CATEGORIAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|--------------|----------|------------|
| Si | 6 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 6 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi

Gráfico 18: ¿Según su criterio a sus estudiantes les hace falta comprender lo que leen?



Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los docentes encuestados, manifiesta que a los estudiantes si les hace falta comprender lo que leen, mientras que el 0% responde que no.

Se puede que a los estudiantes si les hace falta comprender lo que leen, puesto que esta permite interpretar un texto sin importar su extensión, aplicada no solo a la hora de la lectura, sino también cuando necesitamos estudiar e incorporar nuevos conocimientos, desarrollando ejercicios que realizamos inclusive en forma constante y automatizada, cuando leemos algo y lo transmitimos hacia otra persona, difundiéndose el mensaje y el contenido del mismo.

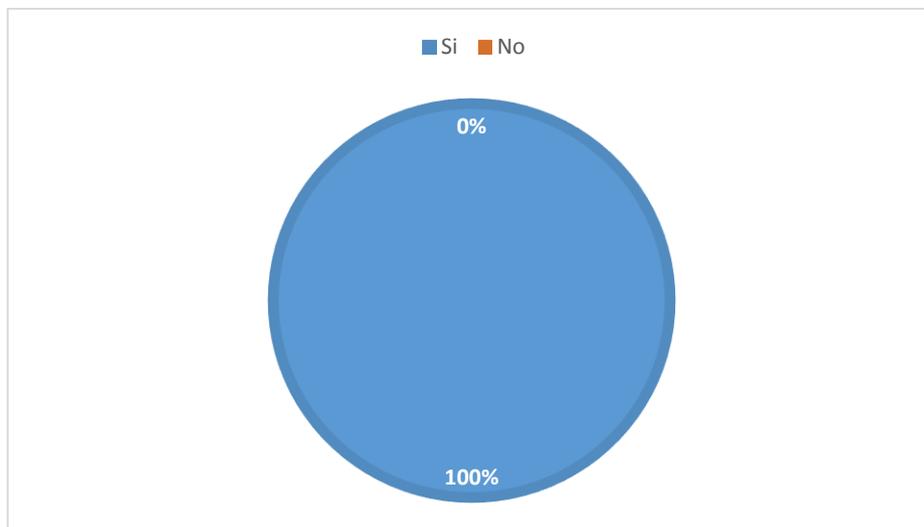
9. ¿Cree que es necesario que exista talleres que permita motivar a la comprensión lectora?

Cuadro 19: Hábitos de lectura

| CATEGORIAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|--------------|----------|------------|
| Si | 6 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 6 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Gráfico 19: ¿Cree que es necesario que exista talleres que permita motivar a la comprensión lectora?



Fuente: Estudiantes de Sexto “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los docentes encuestados, manifiesta que si es necesario que existan talleres que permitan motivar a la comprensión lectora, mientras que el 0% responde que no.

Esto indica que es importante crear talleres de lectura para lograr en los niños un adecuado vocabulario y mejorar ortografía aportando nuevas herramientas de pensamiento, agilizar la mente, proporcionar todo tipo de información, crear hábitos de reflexión, despertar aficiones, potenciar la concentración y desarrollar la creatividad.

12. IMPACTOS

En el presente proyecto de investigación no se establece impacto alguno , por el motivo de no ser aplicado .

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Para la realización de este proyecto de investigación no se ha establecido el presupuesto alguno ya que no es un proyecto de aplicación .

14. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN

CONCLUSIONES

- Se determina que los estudiantes no poseen hábitos de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje este déficit perjudicará en el rendimiento académico ya que depende en su totalidad, el leer y comprender para poder asimilar distintos contenidos de estudio.
- Las áreas de estudios en las que el niño se desenvuelve son: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, a través de ellas se podrá trabajar de manera alternativa haciendo uso de nuevas actividades didácticas logrando potencializar la formación integral en el niño .
- Una de las actividades importantes que utiliza el niño para trabajar la comprensión lectora es la sopa de letras, seguida de la creación de cuentos lo que significa que a través de esta dinámica el aprendizaje en el niño es más significativo con relación a la comprensión.
- Es necesario crear talleres que permitan mejorar la lectura y escritura en los estudiantes ya que su déficit de comprensión lectora es notoria porque evidencia la falta de criticidad en textos estudiados, únicamente llegan a emitir un resumen.
- El desarrollo de un adecuado vocabulario, expresión de ideas, parafraseo de textos, resúmenes entre otros permitirá profundizar estrategias didácticas para llegar a la comprensión lectora.

RECOMENDACIONES

- Se debe generar en los niños y niñas hábitos de lectura, ya que para buscar información, interpretarla y reflexionar sobre ella se la hace únicamente a base de práctica, esto ayudara en el proceso de aprendizaje a interiorizar y apropiarse del conocimiento.
- Trabajar en cuanto a comprensión lectora utilizando estas áreas Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, como enlace para la malla curricular, aplicando estrategias y actividades de acuerdo a su desarrollo cognitivo e incluso a su edad y situación emocional, de esta manera será evidenciada la construcción del aprendizaje en función de una formación integral
- Se primordial incluir dentro del proceso enseñanza aprendizaje la sopa de letras como actividad lúdica para realizar el aprendizaje, ya que esta actividad motiva a que el estudiante obtenga agilidad mental y mayor concentración.
- Crear talleres que permitan trabajar la comprensión lectora estimulando a los niños y niñas a ser razonadores y criticar el texto, estos talleres deberán estar encaminados a desarrollar en estudiantes y maestros estrategias de lectura y comprensión lectora, llegando así a construir en ellos la conciencia semántica, de esta manera el comprender textos llegara a ser una tarea fácil en el proceso de enseñanza – aprendizaje
- Trabajar con los estudiantes niveles de lectura, mediante textos de interés y debatirlo, de esta manera el proceso y su explicación se realizara con eficacia, ya que al utilizar este tipo de textos y acuerdo a su edad el estudiante tendrá curiosidad e intentara practicar para entender a fondo.

15. BIBLIOGRAFIA

- ALICIA, D. (2015). Procedimientos para organizar. En O. LOAIZA, *ORLANDO LOAIZA* (pág. 56). ANTIOQUIA: Homework.
- Arnáiz, C. R. (2010).
- Ausubel. (1873). *Aprendizaje significativo*. Mexico: filosofia del aprendizaje.
- Camilloni. (2003). enfoques de lectora. *Pelícano* , 26.
- CARVAJAL, L. (1999).
- Cassany, D. (2009). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Loa Angeles: Didáctica.
- Collado, S. (2010). *Investigacion Cualitativa*. Bogota: Amazonas.
- Fairstein. (2003). *leer para aprender*. Los Angeles: PROMOLIBRO.
- Gomez. (2006). *Metodo Cuantitativo*. Francia: Girasoles.
- Gómez, B. R. (2000). investigacion informativa. En B. R. Gómez, *FORMATIVA* (pág. 197). Francia: NÓMADAS.
- Heimlich. (1991). *procedimientos para comprensión lectora* . California : BookEnds, LLC.
- Jefferson. (2015). *enfoques didacticos* . Los Angeles: Cornwall.
- LOAIZA, O. (2015). Informacion y comprensión. En A. PATRICIA, *LAS ESTRATEGIAS LÚDICO- DIDÁCTICAS* (págs. 36-40). ANTIOQUIA: Homework.
- Manzano, E. (2015). Evaluacion de las capacidades lectoras. En E. Manzano, *Guía de evaluación de destrezas lectoras. Educación Primaria*” (págs. 23-50). Mexico: Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.
- Minango. (2010). lectura denotativa. En A. Carrion, *Técnicas de lectura de Estudio* (pág. 73). Bogota: Filigrana.
- Minango. (2013). Lectura de extrapolacion. En A. Carrion, *Técnicas de lectura de estudio* (pág. 92). Bogota: Enciclopedia Fantastica.
- Pacheco. (2005). *Motivacion en el aprendizaje*. Buena Aventura: casa del lector.
- PIAGET. (1762). ACOMODACION.
- Regalado, O. L. (2011). Lectura de estudio. En s. L. Regalado, *tecnicas de estudio* (págs. 50-58). Mexico: galaxia.
- Restrepo, B. (2000). Investigacion Formativa . En B. Restrepo, *INVESTIGACIÓN* (pág. 197). Francia: NÓMADAS.
- RESTREPO, O. O. (2015). *LAS ESTRATEGIAS LÚDICO- DIDÁCTICAS*. ITUANGO: homework.

- Solé. (2000). *Enseña a leer*. Madrid: Master book.
- Solé. (2013). *Procesos de lectura*. Mexico: Galaxi.
- Valenzuela. (2005). *Comprension lectora en primaria* . Francia: Melibea.
- Vigotsky. (1892). *teorias del aprendizaje*. Lima: Adventure Works.
- Vigotsky. (1984). METODO DESCRIPTIVO.
- Vigotsky. (1987). *Teorias del aprendizaje*. Lima: Adventure Works.
- Villoro, M. (2010). *dificultades del aprendizaje*. California: Trillas.

Ejemplos de referencias de medios audiovisuales:

- Través, P. (Docente). (2012). Problemas de la lectura [video]. Argentina
- Gonzalo, H. (Escritor), & Julio, A. (estudiante de literatura). (2005). Tipos de lectura[programa educativo]. Educa Tv .

16. Anexos

16.1. Anexo encuestas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

Encuesta dirigida a los estudiantes del 6° A.E.G.B “D” de la UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VASCONEZ CUVI del Barrio La merced, de la Ciudad de Latacunga,.

Estimado estudiante esperamos su colaboración para responder el siguiente cuestionario con sinceridad.

Objetivo: Diagnosticar el grado de comprensión lectora como estrategia didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje.

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de ítems que sea ha seleccionado para cada enunciado por favor marque con una (X) solo una respuesta.

1. ¿Le gusta leer?

a) Si (.....)

b) No (.....)

2. ¿Cuáles son los libros que más le gusta leer?

a) Libros de texto. (.....)

b) Revistas. (.....)

c) Cuentos. (.....)

3. ¿Cuándo está en su casa, cuánto tiempo dedica a la lectura?

a) 0-10 minutos. (.....)

b) 30 minutos. (.....)

c) Más de 1 hora (.....)

4. ¿De los libros de texto que tiene en clase, cual es el que más le gusta leer?

a) Lengua y literatura (.....)

b) Matemáticas (.....)

c) Ciencias Naturales (.....)

d) Ciencias Sociales (.....)

e) Inglés (.....)

5. ¿De qué manera le gustaría a Ud. Trabajar para comprender lo que lee ?

a) Armar álbumes (.....)

b) Crucigramas (.....)

c) Sopa de letras (.....)

d) Crear cuentos (.....)

6. ¿Su maestra utiliza actividades para la motivar la lectura?

a) Sí (.....)

b) No (.....)

7. ¿Cómo Ud. Se prepara para sus evaluaciones?

a) Memoriza (.....)

b) Lee varias veces hasta entender (.....)

- c) Investiga en otras fuentes (.....)
- d) Práctica lo aprendido

8. ¿Qué estrategia de lectura Ud. Utiliza el momento de estudiar para sus evaluaciones?

- a) lectura visual (.....)
- b) Lectura con parafraseo (.....)
- c) Lectura visual_ auditiva (.....)

9. ¿Qué estrategia de estudio Ud. considera que es eficaz?

- a) Investigar en internet (.....)
- b) Investigar en libros (.....)
- c) Observar videos (.....)

10. ¿Cree que es necesario que existan talleres que permita motivar a la comprensión lectora?

- a) Si (.....)
- b) No (.....)

.....
Firma del estudiante
Gracias por su atención



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

El presente instrumento tiene como propósito acceder en forma acertada a información relevante a cerca de la comprensión lectora como estrategia didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes se 6° A.E.G.B paralelo “D” de la Escuela Victoria Vásquez Cuví “Bloque Sur”

Estimado docente esperamos su colaboración para responder el siguiente cuestionario con sinceridad.

Objetivo: Diagnosticar el grado de comprensión lectora como estrategia didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje.

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de ítems que sea ha seleccionado para cada enunciado por favor marque con una (X) solo una respuesta.

1. ¿A los estudiantes les gusta leer?

- a) Si (.....)
- b) No (.....)

2. ¿Cuánto tiempo le dedican a la lectura en clases?

- a) 0-10 minutos. (.....)
- b) 30 minutos. (.....)
- c) Más de 1 hora (.....)

3. ¿Realiza algún tipo de lectura en la primera hora de clase?

- a) Si (.....)
- b) No (.....)

4. ¿Motiva a los estudiantes a leer y comprender lo que leen?

- a) Si (.....)
- b) No (.....)

5. ¿Qué estrategia metodológica aplica en el aula con mayor frecuencia?

- a) Gráficos ilustrativos (.....)
- b) Juegos (.....)
- c) Talleres formativos (.....)
- d) Vocabulario ilustrado (.....)
- e) Cuadros Sinópticos (.....)

6. ¿Cree usted que el Rendimiento Académico depende de?

- a) Los docentes (.....)
- b) Los padres de familia (.....)
- c) De los estudiantes (.....)
- d) De todos (.....)

7. ¿Qué tipo de evaluaciones realiza con sus estudiantes?

- a) Evaluaciones escritas (.....)
- b) Evaluaciones orales (.....)

8. ¿Según su criterio a sus estudiantes les hace falta comprender lo que leen?

- a) Si (.....)

b) No (.....)

9. ¿Cree que es necesario que exista talleres que permita motivar a la comprensión lectora?

a) Si (.....)

b) No (.....)

.....
Firma del docente

Gracias por su atención

Anexo 2

LLERENA CHACON LIGIA CAROLINA

CURRICULUM VITAE



1.- Datos personales

NOMBRE: LLERENA CHACON LIGIA CAROLINA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 180413443-3

FECHA DE NACIMIENTO: 24 DE ABRIL 1992

ESTADO CIVIL: CASADA

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: TUNGURAHUA PELILEO

TELF.CEL.:032 830 196 0979468118

E-MAIL: karolinallerena2009@hotmail.es

2.- ESTUDIOS ACADÉMICOS

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela “Liceo Joaquín Arias” .

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Colegio Instituto Superior Tecnológico “Pelileo”

TECNOLÓGICO: Instituto Superior Pedagógico “Dr. Misael Acosta Solís” - Baños

3.- TITULOS OBTENIDOS

BACHILLER: “Ciencias Químico Biólogo”

PROFESORA EN EDUCACIÓN BÁSICA: Instituto Superior Pedagógico. Dr. “Misael Acosta Solís”.

4.- CURSOS REALIZADOS

PLANIFICACIÓN CURRICULAR: En el Instituto Superior Pedagógico. Dr. “Misael Acosta Solís”

FERIA AMBIENTAL: “La Universidad fomentando la Educación Ambiental”. 8 horas.

“I ENCUENTRO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE”.

5.- EXPERIENCIA LABORAL

DOCENTE: Unidad Educativa PCEI “Euclides Barrera”

LLUGLLA SILVA LIZETH ALEXANDRA

CURRICULUM VITAE



1.- Datos personales

NOMBRE: LLUGLLA SILVA LIZETH ALEXANDRA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1600841199

FECHA DE NACIMIENTO: 18 DE ABRIL 1992

ESTADO CIVIL: DIVORCIADA

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: TUNGURAHUA BAÑOS

TELF.CEL.:0991326633

E-MAIL: lissita_ll@hotmail.com

2.- ESTUDIOS ACADÉMICOS

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela “Palomino Flores”

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Colegio Instituto Superior Tecnológico “Baños”

TECNOLÓGICO: Instituto Superior Pedagógico “Dr. Misael Acosta Solís” - Baños

3.- TITULOS OBTENIDOS

BACHILLER: “Ciencias en Comercio y Administración”

PROFESORA EN EDUCACIÓN BÁSICA: Instituto Superior Pedagógico. Dr. “Misael Acosta Solís”.

4.- CURSOS REALIZADOS

PLANIFICACIÓN CURRICULAR: En el Instituto Superior Pedagógico. Dr. “Misael Acosta Solís”

FERIA AMBIENTAL: “La Universidad fomentando la Educación Ambiental”. 8 horas.

“I ENCUENTRO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE”.

5.- EXPERIENCIA LABORAL

DOCENTE: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”

Anexo 3

Fotografía de los encuestados

Fotografía 1: Proceso de lectoescritura



Fuente: Estudiantes de 6° paralelo “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Fotografía 2: Proceso de lectoescritura



Fuente: Estudiantes de 6° paralelo “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Fotografía 1: evaluación de escritos



Fuente: Estudiantes de 6° paralelo “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Fotografía 1: Evaluación de escritos



Fuente: Estudiantes de 6° paralelo “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Fotografía 1: Aplicación de encuestas



Fuente: Estudiantes de 6° paralelo “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Fotografía 1: Aplicación de encuestas



Fuente: Estudiantes de 6° paralelo “D” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví