



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autoras:

Guato Cando Mónica Viviana

Reinoso Naranjo Johanna Maritza

Tutor:

MSc. Vizcaíno Soria Francisco Javier Dr.

Latacunga - Ecuador

Marzo – 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras, Guato Cando Mónica Viviana y Reinoso Naranjo Johanna Maritza declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”, siendo el MSc. Vizcaíno Soria Francisco Javier tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, marzo del 2017

.....
Guato Cando Mónica Viviana
1804950580

.....
Reinoso Naranjo Johanna Maritza
1804664710



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI**
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”, de Guato Cando Mónica Viviana y Reinoso Naranjo Johanna Maritza, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, marzo del 2017

El Tutor

.....
MSc. Vizcaíno Soria Francisco Javier Dr.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI**
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: Guato Cando Mónica Viviana y Reinoso Naranjo Johanna Maritza, con el título de Proyecto de Investigación: “DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, marzo del 2017.

Para constancia firman:

.....
MSc. Pablo Andrés Barba Gallardo
1719308148
LECTOR 1

.....
Ing. Luis Gerardo Ayala Pacheco MSc.
0500991013
LECTOR 2

.....
Licda. Jenny Maricela Criollo Salinas
1803017753
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

En primer lugar queremos agradecer a Dios por habernos dado el don de la vida, por brindarnos salud , sabiduría y fuerzas para afrontar obstáculos que se nos ha presentado durante esta etapa, a nuestros padres por su apoyo incondicional en cada momento, por motivarnos a seguir a adelante para alcanzar nuestras metas propuestas , a todos nuestros familiares que nos han apoyado económica y moralmente y a esta prestigiosa Universidad por abrirnos las puertas para poder continuar con nuestros estudios.

Mónica & Johanna

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico con mucho cariño y amor a mi abuelita y a mi madre por ser las personas que me apoyan en todo momento. Pero sobre todo dedico este proyecto a mi esposo por ser el pilar fundamental, por brindarme toda su confianza y amor ya que sin él no hubiese llegado hasta donde estoy ahora, a mi hijo por darme la fuerza para salir adelante y continuar cumpliendo con las metas que me he propuesto.

Guato Cando Mónica Viviana

DEDICATORIA

El siguiente trabajo investigativo quiero dedicar a los dos seres más maravillosos que son mis padres porque son ellos quienes me motivaron a continuar con mis estudios en esta prestigiosa institución, fueron mi mayor fortaleza en los momentos difíciles que se presentaron en este trayecto, y quienes a pesar de todo siempre me brindaban su amor , cariño y el pilar fundamental de mi vida, a mis hermanos por sus consejos que me han servido para ser una persona de bien y por su apoyo incondicional cuando más lo necesitaba.

Reinoso Naranjo Johanna Maritza



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

TÍTULO: “DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”

Autoras:

Guato Cando Mónica Viviana

Reinoso Naranjo Johanna Maritza

RESUMEN

El trabajo investigativo presenta un análisis sobre la disfunción familiar y cómo esta incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”. El objetivo del proyecto es diagnosticar la afectación de la disfunción familiar en los niños y niñas de la unidad educativa. La utilidad práctica, el interés, la novedad y factibilidad son algunos de los factores que justifican la realización del trabajo investigativo, en donde se determina que el que el problema está sujeto a un estudio en la institución educativa seleccionada. Para lo cual se respalda la investigación en una base teórica respectivamente observada, en donde se identifica las características de la dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, determinando los aspectos más relevantes de la relación con el rendimiento escolar, las teorías aportaron para el direccionamiento en el desarrollo del proyecto. La metodología investigativa aplicada fue la exploratoria y descriptiva con las cuales se determinó la situación actual de la problemática, a través de los métodos dialéctico y analítico se establecieron los aspectos sociales y psicológicos de la desintegración familiar y cómo influyen en la unidad de estudio examinada. Las técnicas investigativas implementadas, cómo la encuesta, permitió la recolección de la información sobre el problema, a los involucrados. Un análisis e interpretación de los datos obtenidos de los docentes, estudiantes y padres de familia, ayudó a la conocer sobre la realidad del tema planteado existente en la unidad educativa. A través del análisis de la información se llegó a las conclusiones del estudio y recomendaciones respectivas, las cuales les permitirán a los directivos y personal docente tomar decisiones frente al tema y sobre los aspectos que influyen en el entorno del rendimiento escolar de los estudiantes del Séptimo Año de la institución.

Palabras clave: Disfunción, rendimiento, educación, enseñanza, aprendizaje, pedagogía.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

**TECHNICAL UNIVERSITY
COTOPAXI**
HUMAN SCIENCES AND EDUCATION FACULTY
Latacunga – Ecuador

TITLE: “FAMILIAR DISRODEN IN SCHOOL PERFORMANCE”

Authors:

Guato Cando Mónica Viviana

Reinoso Naranjo Johanna Maritza

ABSTRACT

The investigative work presents an analysis about the family disroden and how this affects the school performance of the children of the Educational Unit “Dr. José María Velasco Ibarra”. The objective of the project is to diagnose the affectation of family disroden in the children of the educational unit. Practical usefulness, interest, novelty and feasibility are some of the factors that justify the carrying out of research work, where it is determined that the problem is subject to a study in the selected educational institution. For which the research is supported on a theoretically observed basis, where the characteristics of the difficulty in the teaching-learning process are identified, determining the most relevant aspects of the relationship with school performance, theories contributed to the Direction in the development of the project. The applied research methodology was the exploratory and descriptive with which it was determined the current situation of the problematic, through the dialectical and analytical methods established the social and psychological aspects of family disintegration and how they influence the unit Of study examined. The investigative techniques implemented, such as the survey, allowed the collection of information about the problem, to those involved. An analysis and interpretation of data obtained from teachers, students and parents helped to learn about the reality of family disroden in the educational unit. Through the analysis of the information, the conclusions of the study and respective recommendations were reached, which will enable managers and teachers to make decisions regarding theme and aspects that influence the school performance environment of the students of the Seventh Year of institution.

Key word: Disroden, performance, education, teaching, learning, pedagogy.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de docente del idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal Certifico que: la traducción del resumen de tesis al idioma inglés presentado por las señoritas Egresadas de la carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **GUATO CANDO MÓNICA VIVIANA Y REINOSO NARANJO JOHANNA MARITZA**, cuyo título versa **“DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”**, lo realizo bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que se estimare conveniente.

Latacunga, marzo del 2017

Atentamente,

.....
Lic. Alison Paulina Mena Barthelotty

DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0501801252

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Portada.....	i
Declaración de Autoría	ii
Aval del Tutor del proyecto de investigación	iii
Aprobación del Tribunal de Titulación	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Dedicatoria	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Aval de traducción	x
Índice general.....	xi
Índice de tablas.....	xv
Indice de gráficos	xvi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
5.1. Conceptualización del tema	5
5.2. Formulación del problema	6
6. OBJETIVOS.....	7
6.1. General:.....	7
6.2. Específicos:	7
7. ACTIVIDADES EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS.....	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	9
8.1. Sociedad.....	9
8.2. La familia	9
8.2.1. Importancia de la familia.	10
8.3. TIPOS DE FAMILIA	11

8.3.1.	Familia nuclear o elemental.....	12
8.3.2.	La familia extensa o ampliada	12
8.3.3.	La familia monoparental.....	12
8.3.4.	La familia en el desarrollo del niño.-	12
8.3.5.	Valores en la familia	13
8.4.	Disfunción familiar	14
8.4.1.	Dificultades familiares	14
8.4.2.	La familia de madre soltera.....	15
8.4.3.	La familia de padres separados	15
8.5.	Proceso de enseñanza-aprendizaje	16
8.5.1.	Importancia de enseñanza-aprendizaje	17
8.6.	Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje	17
8.6.1.	Tipos de evaluación	18
8.6.2.	Principios de la evaluación	19
8.7.	Factores del rendimiento escolar	20
8.7.1.	Temperamento del niño	20
8.7.2.	El estado emocional del niño	20
8.7.3.	Los padres	21
8.8.	Rendimiento escolar.....	22
8.8.1.	Definición	22
8.8.2.	Características	23
8.8.3.	Factores	24
8.8.4.	Importancia	26
8.8.5.	Objetivos	27
8.8.6.	Áreas	28
8.8.7.	Causas y efectos	28

9.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	29
10.	METODOLOGÍA Y DISEÑO ESPERIMENTAL.....	30
10.1.	Tipo de proyecto.- Investigación formativa.....	30
10.2.	Propósito de la investigación: Dar atención a problemas o necesidades locales.....	30
10.3.	Unidad de estudio	31
10.4.	Métodos y Técnicas	31
10.4.1.	Inductivo – Deductivo.....	31
10.4.2.	Dialéctico	31
10.4.3.	Analítico – Sintético	31
10.5.	Técnica.....	32
10.5.1.	Encuesta	32
10.5.2.	La observación	32
10.6.	Instrumento	32
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	33
11.1.	Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los docentes.....	33
11.2.	Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los estudiantes....	43
11.3.	Análisis e interpretación de las encuestas los Padres de familia.....	53
12.	IMPACTOS	63
12.1.	Impacto psicológico	63
12.2.	Impacto educativo	63
12.3.	Impacto social	63
13.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	64
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
14.1.	Conclusiones	65
14.2.	Recomendaciones	66
15.	BIBLIOGRAFIA.....	67
15.1.	Bibliografía citada.....	67

15.2.	Bibliografía consultada	68
15.3.	Bibliografía virtual.....	69
16.	ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Actividades sistema de tareas de los objetivos específicos	8
Tabla N° 2: Población y muestra	31
Tabla N° 3: Hogares disfuncionales.....	33
Tabla N° 4: Rendimiento escolar	34
Tabla N° 5: Manifestaciones del estudiante.....	35
Tabla N° 6: Emociones ante los compañeros.....	36
Tabla N° 7: Confianza del estudiante	37
Tabla N° 8: Nivel de aprendizaje	38
Tabla N° 9: Luego de la jornada escolar	39
Tabla N° 10: Causa de la disfunción familiar	40
Tabla N° 11: Actuación de los estudiantes	41
Tabla N° 12: Actitud del docente.....	42
Tabla N° 13: Tipo de familia	43
Tabla N° 14: Interés por el aprendizaje	44
Tabla N° 15: Discusión de los padres	45
Tabla N° 16: Reacción ante una tarea	46
Tabla N° 17: Confianza en el profesor.....	47
Tabla N° 18: Nivel de estudios	48
Tabla N° 19: Quien pasa en casa	49
Tabla N° 20: Disfunción familiar para los estudiantes	50
Tabla N° 21: Comportamiento en casa	51
Tabla N° 22: Acciones ante el bajo rendimiento	52
Tabla N° 23: Tipos de Familias estoy	53
Tabla N° 24: Afección en las calificaciones	54
Tabla N° 25: Como se siente su hijo.....	55
Tabla N° 26: Llamado de atención	56
Tabla N° 27: Confianza para su hijo	57
Tabla N° 28: Nivel de aprendizaje de su hijo	58
Tabla N° 29: Con quién pasa su hijo.....	59
Tabla N° 30: Causa de la disfunción familiar	60
Tabla N° 31: Comportamiento de su hijo	61
Tabla N° 32: Comportamiento de usted ante su hijo/a	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Hogares disfuncionales	33
Gráfico N° 2: Rendimiento escolar	34
Gráfico N° 3: Manifestaciones del estudiante.....	35
Gráfico N° 4: Emociones ante sus compañeros	36
Gráfico N° 5: Confianza del estudiante	37
Gráfico N° 6: Nivel de aprendizaje.....	38
Gráfico N° 7: Luego de la jornada escolar.....	39
Gráfico N° 8: Causa de la disfunción familiar	40
Gráfico N° 9: Actuación de los estudiantes	41
Gráfico N° 10: Actitud del docente.....	42
Gráfico N° 11: Tipo de familias.....	43
Gráfico N° 12: Interés por el aprendizaje	44
Gráfico N° 13: Discusión de los padres	45
Gráfico N° 14: Reacción ante una tarea.....	46
Gráfico N° 15: Confianza en el profesor	47
Gráfico N° 16: Nivel de estudios	48
Gráfico N° 17: Quien pasa en casa	49
Gráfico N° 18: Disfunción familiar para los estudiantes	50
Gráfico N° 19: Comportamiento en casa	51
Gráfico N° 20: Acciones ante el bajo rendimiento	52
Gráfico N° 21: Tipos de familia estoy	53
Gráfico N° 22: Afección en las calificaciones	54
Gráfico N° 23: Como se siente su hijo.....	55
Gráfico N° 24: Llamado de atención	56
Gráfico N° 25: Confianza para su hijo.....	57
Gráfico N° 26: Nivel de aprendizaje de su hijo	58
Gráfico N° 27: Con quien pasa su hijo	59
Gráfico N° 28: Causas de la disfunción	60
Gráfico N° 29: Comportamiento de su hijo	61
Gráfico N° 30: Comportamiento de usted ante su hijo/a	62

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Tema: Disfunción familiar

Título del proyecto: La disfunción familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Séptimo año de Educación General Básica.

Fecha de inicio: Abril del 2016

Fecha de finalización: Marzo del 2017

Institución: Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”

Barrio: Los Molinos

Parroquia: Ignacio Flores

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Facultad que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: Proyecto de la Educación, mención Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Tutor Titulación I

Apellidos y Nombre: Lic. Viera Zambrano Ángel Manuel Rodrigo, Mgs.

Teléfonos: 0994658688

Cédula: 050115466-0

Correo electrónico: angel.viera@utc.edu.ec

Tutor Titulación II

Apellidos y Nombre: MSc. Vizcaíno Soria Francisco Javier Dr.

Teléfonos: 0994293862

Cédula: 0501619183

Correo electrónico: francisco.vizcaino@utc.edu.ec

Vicerrector de la institución**Apellidos y Nombre:** Lic. Jiménez Gallardo Luis Felipe**Teléfonos:** 0999037788**Correo electrónico:** luisfejimenez64@hotmail.com**Coordinadoras del proyecto****1. Apellidos y Nombres:** Guato Cando Mónica Viviana**Teléfonos:** 0984399423**Cédula:** 180495058-0**Correo electrónico:** Monica11.viviana@gmail.com**2. Apellidos y Nombres:** Reinoso Naranjo Johanna Maritza**Teléfonos:** 0969037218**Cédula:** 180466471-0**Correo electrónico:** geminis16johanna@gmail.com**Área de Conocimiento:** Evaluación para el mejoramiento.**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.**Sub-línea de investigación:** Formación y desarrollo profesional docente.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto analiza la incidencia que tiene la disfunción familiar en algunos de los niños y niñas que tienen esta situación en sus hogares y cómo este entorno afecta al normal rendimiento escolar. Las diferentes circunstancias que los educandos tienen que cruzar durante su formación escolar, tanto en el hogar, la escuela y sociedad en general, es determinante para una correcta asimilación de conocimientos y un buen desarrollo de sus habilidades, aptitudes y la potenciación de las destrezas adquiridas en el proceso de enseñanza –aprendizaje, el nivel de conocimiento asimilado es medido, el cual es el parámetro de evaluación que ha notado constantemente el docente. En el desarrollo del proyecto se examinaron libros, revista, e internet para la sustentación teórica del trabajo investigativo, lo que ayudó en el establecimiento de las definiciones y conceptos sobre la disfunción familiar y como este fenómeno sociológico afecta al niño modificando su comportamiento e incidiendo de manera directa en el rendimiento académico. Para determinar el grado de afección de la disfunción familiar se aplicó la metodología investigativa descriptiva, con métodos y técnicas de investigación acordes para el proyecto, en la recolección de la información se planteó un cuestionario a los implicados en el problema, con preguntas que ayudaron a establecer un panorama claro y verídico del proceso investigativo, con la cual se determinaron las conclusiones sobre los resultados obtenidos en el levantamiento de la información, como una alternativa de solución se desarrollaron las recomendaciones necesarias que ayudará a reducir la incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto sobre la disfunción familiar es de interés para los docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, quienes a través del desarrollo de la investigación podrán determinar la incidencia de la disfunción familiar que tiene en el rendimiento académico de los estudiantes que están atravesando esta situación social. Además les permitirá tomar decisiones que ayuden a reducir el nivel de afectación de esta situación en el rendimiento académico de los niños y niñas.

La novedad del trabajo investigativo es porque no ha existido un análisis de estas características en la institución educativa, en donde se ha notado un gran número de niños y niñas que provienen de familias disfuncionales. Los docentes no cuentan con una guía que les permita tratar de mejor manera el problema y que el mismo no tenga mayor afectación en el aprendizaje de los niños, a razón que los estudiantes no logran concentrarse o muestran interés por aprender.

La investigación sobre la incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico, es de gran utilidad práctica, porque por medio de la misma, los docentes podrán determinar las estrategias necesarias de enseñanza para lograr transmitir los conocimientos a los estudiantes. Además establecerán procedimientos en los cuales los niños y niñas no se sientan excluidos de los demás educandos que asisten a su clase.

La factibilidad del proyecto, se da, a razón que se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia del Séptimo Año de Educación General Básica. Los recursos para llevar a cabo la investigación están determinados y existe la disponibilidad de los mismos, además se cuenta con el aporte de un tutor de proyectos y de la Institución de Educación Superior la Universidad Técnica de Cotopaxi.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos del trabajo investigativo sobre la disfunción familiar en la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, Son 11 docentes, 6 mujeres y 5 hombres, 58 estudiantes 36 niñas y 22 niños de Séptimo Año de Educación General Básica, 58 padres de familia, 40 madres y 18 padres.

Los beneficiarios indirectos del trabajo de la disfunción familiar son los directivos de la Unidad educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La disfunción familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”.

5.1. Conceptualización del tema

Actualmente dentro de las escuelas y colegios de las diferentes ciudades del Ecuador existe muchos casos de disfuncionalidad familiar y los efectos son negativos en el proceso educativo, el bajo rendimiento académico es un problema que no solo asecha al país sino al mundo en general y es uno de los factores en la que influye la familia así lo demuestra varios artículos de investigación referentes a este tema, el entorno familiar y el rendimiento escolar van de la mano ya que el nivel de cultura que imparten los padres a sus hijos depende del desarrollo en la escuela porque la familia es el ambiente más significativo para los niños y niñas.

En la provincia de Cotopaxi en especial en las zonas rurales de la misma, se presenta mayores casos de bajo rendimiento académico por motivos de disfunción familiar, en los distintos centros educativos de la provincia mediante las investigaciones que se ha realizados en las diferentes escuelas sobre este tema se identifica que uno de cada diez niños y niñas presenta problemas familiares en sus hogares y esto influye en el rendimiento escolar.

En la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, Ubicada en el Cantón Latacunga, se ha detectado que existe un gran número de estudiantes que provienen de familias disfuncionales, denotando una problemática social que afecta a los niños y niñas de la institución, para los educadores es poco conocido de cómo tratar con este tipo de estudiantes, los educandos deben asimilar sus conocimientos con el problema familiar que ellos están atravesando, al no tener un hogar como los demás niños, donde el mismo está conformado por papá, mamá y hermanos. Estos niños pueden generar conductas agresivas, depresivas, falta de interés por el aprendizaje, entre otras conductas, porque ellos no saben cómo asimilar este tipo de condiciones, por lo que el docente deberá analizar el nivel de disfunción que existente en sus dirigidos.

Los problemas familiares que los estudiantes tienen que sobrellevar en el desarrollo de su aprendizaje, afecta en gran medida a su rendimiento académico, por lo que, los docentes deben ser cautos al determinar la conducta que presenta el niño o niña cuando está pasando por una situación de disfunción familiar y como está, le está influyendo en su desempeño escolar.

De seguir sin darle atención por parte de los docentes a la problemática de la disfunción familiar que los estudiantes están atravesado en la unidad educativa ocasionará que los niños y niñas bajen su nivel de rendimiento escolar por los problemas extra escolares por los cuales están sujetos.

Es necesario desarrollar una guía metodológica que permitirá a los docentes del Séptimo Año de E.G.B. aplicar actividades en las que puedan reducir la afección de la disfunción familiar a la cual están sujetos los estudiantes, además como generar un interés por el aprendizaje y que estos logren relacionarse con el resto de educandos.

5.2. Formulación del problema

Las investigadoras llegaron a determinar la interrogante que permite conocer la formulación del problema:

¿Cómo incide la disfunción familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas?

De acuerdo a Casado, Díaz & Martínez (1997) “El concepto de disfunción familiar se ha utilizado en la definición de características del entorno de malos tratos.” (p.53)

Por lo tanto se establece que la disfunción familiar son las relaciones que tiene una familia cuando existen un entorno hostil dentro del ambiente familiar, todo aspecto informal que genera conflictos dentro de la familia causa la disfunción de la misma ya que interviene en el funcionamiento armónico de la familia.

6. OBJETIVOS

6.1. General:

- Realizar una investigación diagnóstica sobre la disfunción familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la metodología de investigación para establecer conclusiones y recomendaciones.

6.2. Específicos:

- Obtener información bibliográfica sobre la disfunción familiar en el rendimiento académico para la sustentación del proyecto investigativo.
- Seleccionar métodos, técnicas e instrumentos de investigación a la población objeto de estudio para la determinación del grado de afectación en los estudiantes.
- Analizar la información de la población estudiada para la realización de las conclusiones y recomendaciones respectivas.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

En la tabla se analiza la forma de alcanzar los objetivos específicos, con sus respectivas actividades.

Tabla N° 1: Actividades sistema de tareas de los objetivos específicos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Obtener información bibliográfica sobre la disfunción familiar en el rendimiento académico para la sustentación del proyecto investigativo.	Búsqueda de información bibliográfica	Detallar los puntos a investigar	Temas más sobresalientes de la investigación
	Selección de información	Contenido Científico	Citas bibliográficas
	Organización de la información	Lectura del contenido	Resumen
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Obtención del marco teórico	Fundamentación Científica Técnica del proyecto
Objetivo 2 Aplicar métodos, técnicas e instrumentos de investigación a la población objeto de estudio para la determinación del grado de afectación en los estudiantes.	Diseño de la encuesta	Cuestionario o guía de preguntas.	Estructura de la encuesta
	Pilotaje	Detectar posibles errores y corregir	Revisión por un docente
	Rediseño de la encuesta	Reformular las preguntas	Reestructuración de la encuesta
	Impresión de la encuesta	Obtener las encuestas necesarias	Encuestas impresas
	Determinación de la población	Tamaño de la población	Número de beneficiarios
	Aplicación de la encuesta	Información	Cuestionario
Objetivo 3 Analizar la información de la población objeto de estudio para la realización de las conclusiones y recomendaciones respectivas.	Codificar la información.	Tabulación de datos	A través de Excel hojas de cálculo
	Efectuar un análisis.	Resultados	Análisis y discusión del proyecto.
	Establecer conclusiones y recomendaciones	Resultados relevante del problema	Elaboración y conclusión del proyecto.
	Redacción del informe final del proyecto	Conclusión del proyecto.	Informe final.

Fuente: Esquema de proyectos titulación I.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. SOCIEDAD

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos que están marcados con características propias de una cultura en común, un cierto folklore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres, tradiciones, alimentación, vestimenta, estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas, también existen las sociedades animales.

De acuerdo con Bugada Lanzas, D. (2007) establece que:

La sociedad no es una suma de individuos ni un nuevo organismo sino, en realidad, una mezcla de los que mantenían ambas posiciones en sus formas menos externas. La sociedad consistía en un número de individuos interinfluyéndose y manteniendo relaciones recíprocas, constituyendo lo peculiar del fenómeno social perteneciente el conjunto de interrelaciones y relaciones colectivas. (p. 46)

Las sociedades un grupo de personas que cumplen varias funciones en la cual se establecen una serie de normas de comportamiento que son comunes para todos sus miembros y que se deben cumplir con compromiso y respeto, en donde las relaciones entre las personas son muy importantes ya que esto ayuda al fortalecimiento de la sociedad, manteniendo todas las costumbres y tradiciones que existe en la misma.

8.2. LA FAMILIA

La familia es núcleo de una sociedad, es el elemento y pilar fundamental para el desarrollo de todo individuo, por lo tanto dentro de la familia es en donde se genera la mayor parte del aprendizaje del ser humano y juega un papel importante en el desarrollo de una nación.

Quintana, J. (1993). Exterioriza que:

La familia es la unidad social básica, en el seno de la cual el niño llega al mundo y se desarrolla en todos los aspectos de su globalidad: afecto, cognitivo, aprendizajes, sociabilidad, etc. para llegar a adquirir la madurez necesaria y poder actuar adecuadamente (en equilibrio consigo mismo y con los demás) en la sociedad. (p.173)

La familia está involucrada en casi todas las actividades de las personas, porque el individuo se desarrolla dentro y fuera de un entorno social, es por eso que a la familia se le denomina como el núcleo familiar por ser tan indispensable para el desarrollo social en donde se forja el carácter, los sentimientos, la personalidad de los niños y niñas y los valores que toda persona debe aprender, que un futuro serán los que den paso a otras generaciones de seres humanos.

También concierne a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de colaboración y su capacidad para proporcionar amor a los demás. Por consiguiente la familia es quien forma a sus integrantes enseñando valores, virtudes, respetos, actitudes, principios y los prepara para desenvolverse en la sociedad, dependiendo de esta formación ellos actuarán en su ambiente.

8.2.1. Importancia de la familia.

La familia es importante porque en ella se desarrollan los vínculos de afectividad, pertinencia, respecto y organización, en la familia cada miembro cumple una función que conlleva a mantener una verdadera convivencia permitiendo una interactividad plena, en un entorno agradable y cálido.

Según Beneyto S. (2015) menciona que:

La importancia del contexto familiar en el rendimiento y aprovechamiento de los hijos en todos los ámbitos justifica en sí mismo un micro entorno para el crecimiento y maduración de la persona se debe a la infancia, los hijos adquieren los primeros aprendizajes forjan gran parte desde su personalidad y asimilan pautas de conductas el cual los padres establecerán vínculos afectivos más estables mostrando un gran interés por potenciar su desarrollo motivando hacia el éxito. (p. 33)

La importancia de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas es muy necesaria y primordial para el desarrollo de todo ser humano pues es dentro de este entorno en donde se conciben los primeros aprendizajes, la familia es el sustento de todo niño y niña porque dentro del aprendizaje hay aspecto que no se logran afianzar en las aulas, los cuales son reforzados con la enseñanza que el individuo aprende en su hogar mediante el padre o la madre.

8.3. TIPOS DE FAMILIA

En la sociedad moderna la familia ha tenido diversos cambios, a medida que la sociedad evoluciona, la familia también, esto ha generado que existan diversos tipos de familia que hoy por hoy están dentro de la sociedad humana. Los tipos de familia se han ido formado según los cambios que la sociedad ha sufrido durante las diversas situaciones que la humanidad ha ido pasando en el transcurso del tiempo.

Leonardo, C. (2006) menciona que:

Existen diferentes tipos de familias, que son muy importantes nombrar:
Familia nuclear: Es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad.
Familia extensa o ampliada: Está formada por abuelos, padres, madres, primos, sobrinos, nietos y hasta bisnietos.
Familia monoparental: Unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre. (p. 45)
<http://www.encyclopediadetareas.nettipos-de-familia.html>.

Hoy en día se conoce varios tipos de familia en la que no todos los niños y niñas se desarrollan, es importante que todo niño tenga un hogar firme, es decir que cuenta con papá, mamá e hijos, la cual contribuirán al aprendizaje de los niños y niñas en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otra, identificar los tipos de familia es de suma importancia puesto que gracias a la familia, a los lazos afectuosos y consanguíneos somos capaces de formar nuestra propia personalidad, debido al ambiente en el que se desarrolla cada persona que ha ejercido una importante influencia, en el desarrollo intelectual, psicológico, físico, moral y socio emocional. Ahora bien, es indudable que la familia no es un

modelo estático, está ha ido cambiando su organización e inclusive algunas funciones por lo cual la familia se puede clasificar en varios tipos.

8.3.1. Familia nuclear o elemental.

La familiar nuclear es un componente elemental participativo en el entorno social, está conformado por el padre, la madre e hijos, en donde las relaciones son contribuidas en forma permanente y relacional compartiendo funciones y obligaciones en donde se da a conocer que es el pilar fundamental para el desarrollo de los niños y niñas.

8.3.2. La familia extensa o ampliada

Se conforma por muchos miembros el cual se vinculan exitosamente de acuerdo a su propia convivencia bajo un mismo hogar este tipo de familia se va destinando por generaciones y son congénitos porque llevan la misma sangre y velan por el porvenir de cada uno. La familia de esta clase pasa con el transcurrir del tiempo a lo que se le llama “pasar de generación en generación”, formándose el árbol genealógico de la familia.

8.3.3. La familia monoparental.

Es aquella familia conformada por uno de los padres y sus hijos aquí no depende de sus orígenes por muchos motivos los pequeños quedan protegidos y al cuidado de uno de los vínculos fraternos o se puede dar por el fallecimiento de uno de las dos partes, aquí también cabe señalar que la armonía y el calor de hogar fluye siempre y cuando haya comprensión y tolerancia en cada manifestación.

8.3.4. La familia en el desarrollo del niño.-

Argumentando que la familia es el primer lugar donde se asimila lo que es amar, ser generoso, sentir inquietudes, ser desconfiados, defenderse del otro. Es aquí

donde distinguen el placer de la compañía y en general a todo aquello que implica vida de un ser humano. Puesto que la familia es la que favorece y ayuda a que cada miembro tenga estos sentimientos.

Por consiguiente existen sucesos familiares que pueden influir de manera positiva o negativa en el niño, por ejemplo la manera en que los miembros de la familia se comunican, el tiempo de calidad, cómo resuelven problemas y la manera de celebrar algún acontecimiento importante.

8.3.5. Valores en la familia

Los padres de familia tienen el compromiso para transmitir los valores para sus hijos, para generar un ambiente positivo en la familia se debe considerar los siguientes valores que se encuentran en el interior de cada uno. Los valores que la persona desarrolle le permiten que esta se relacione en la sociedad con facilidad y sin estar en conflicto con las directrices que la sociedad.

De acuerdo con Murillo, J. (2009) indica que existen diferentes valores que son muy eminentes señalar:

Amor: *El amor genera entornos adecuados para el desenvolvimiento integral de los seres que se aman.*

Confianza: *Se debe ir proyectando la confianza mediante el diálogo entre padres e hijos, así pues la confianza hace que todos participen, con responsabilidades y esfuerzos.*

Autoestima: *Es la concepción positiva que nos admite instituir metas en base a nuestra situación y potencialidades.*

Autodominio: *Permite evadir grandes errores que podemos lamentar por toda una vida, es decir antes de actuar se debe pensar y reflexionar.*

Paciencia: *Determina la serenidad facilitando el entendimiento con los demás y el control de nuestro temperamento. (p. 26-30)*

Todos los valores son importantes para el desarrollo de un individuo, porque los valores son los que se aprende dentro de una familia, independiente del tipo de familia, las personas significativas ponen de referencia en su vida, sus padres, hermanos, familias y consecutivamente amigos y maestros. Por consiguiente es preciso el modelo y ejemplo que estas personas muestran al niño, para que se dé

una conexión entre lo que se dice y lo que se hace. Por ende es de suma importancia la comunicación de la familia. Posteriormente estos valores obtenidos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficazmente y fructuosamente en la vida social.

8.4. DISFUNCIÓN FAMILIAR

Una familia disfuncional alude a un tipo de familia, que no pueden cubrir algunas de las necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros, en especial de los niños, dando origen a una serie de conflictos, que la hacen no funcional dentro de la sociedad. Todas las familias atraviesan por muchos y diversos problemas, pero se tienen grados o niveles mayores o menores de apremio o de situaciones conflictivas mostrando evidentes características como violencia familiar, dependencia emocionales, diferencias personales, que afectaran a todos quienes se encuentran a su alrededor.

8.4.1. Dificultades familiares

La desatención de comunicación entre los miembros de una misma familia son posibles consecuencias para tener dificultades familiares. Siendo la familia en donde se acumulan los principios y valores morales y éticos que personalmente debe poseer una persona para comprenderse favorablemente con su entorno social.

Watchtower Bible And Tract Society. (1996). Insinúa que:

La familia en la actualidad afronta graves problemas. El alarmante aumento de la drogadicción e inmoralidad entre los adolescentes, la plaga moderna del divorcio y la violencia doméstica, el creciente número de familias monoparentales y otros graves problemas hacen que algunas personas se cuestionen la supervivencia de la familia. (p. 1)

Es significativo insinuar que los problemas familiares se vienen dando desde hace mucho tiempo atrás y está afectando al desarrollo de los niños, por ejemplo debido a los divorcios, los infantes han tenido que presenciar discusiones y dramas, incluso quedarse a cargo de otros familiares, privándose del afecto de sus progenitores, aún más importante es la manera en que la violencia familiar afecta a los niños, puede

que durante el proceso el infante llore constantemente, el sufrimiento lo guarde para sí mismo, pero las consecuencias cuando llegue a adulto pueden ser demasiado claras, de ahí puede provenir la drogadicción, alcoholismo, entre otros.

En consecuencia a los problemas familiares el rendimiento académico de los niños y niñas es uno de los primordiales indicadores más confiables de su estado emocional. En este sentido es importante estar atentos al comportamiento de nuestros hijos en la escuela cuando hay los conflictos en el contorno familiar.

8.4.2. La familia de madre soltera.

La madre desde que se mantuvo la concepción de un nuevo ser y por motivos de la vida la figura paterna no asumió su rol o por distintos motivos se aparta tiene que hacerle frente ella sola y ver por el desarrollo y bienestar de su hijo en este tipo de familia se debe tomar muy en cuenta que una madre soltera es capaz de muchas cosas por su pequeño una de ellas es seguir adelante y hacerle frente a diversas situaciones.

8.4.3. La familia de padres separados

En muchas ocasiones las familias conllevan conflictos el cual afecta rotundamente al hogar es decir una de las causas es el divorcio porque tal vez, no existió en el hogar la comprensión entre los padres, es de vital importancia que a pesar de las causas provocada la separación tanto el padre como la madre debe cumplir con su rol que es ver por el bienestar de los más pequeños porque ellos no tienen la culpa de los malos entendidos por la que pasaron los padres.

Es importante expresar que la familia esta orgánicamente unida a la colectividad, en este sentido, desarrolla a la sociedad induciendo a cambios sustanciales. Los niños y niñas dentro de la familia se forman ciudadanos y estos descubren en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, estableciendo el lugar y el elemento más poderoso de humanización del

universo, formando una vida propiamente humana, en particular previniendo y transfiriendo las virtudes y valores.

En definitiva la familia es un sistema accesible y dinámico debido a que durante los años ha presentado diversos cambios esto debido a los principios sociales, culturales y económicos. Cada niño carga con una historia familiar, llena de creencias, actos cotidianos, valores, perspectivas personales, deseos, afectos o desafectos a la que el niño niña está firmemente acoplado.

8.5. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje se ha desarrollado de manera considerable ante una época exigente y al avance acelerado de la sociedad con la finalidad de crear individuos capaces de desenvolverse y superarse por sí solos, para lograr llegar a obtener un óptimo proceso de enseñanza es necesario contar con elementos como son los recursos personales, psicológicos y pedagógico, es necesario que el educador pueda utilizar métodos idóneos para generar conocimientos en los estudiantes, además que tengan la facultad de generar sensibilidad y afectividad que impulse a ser mejores personas y aportar en el desarrollo de su personalidad.

De acuerdo con Díaz, (2000) menciona que:

La selección de las actividades de enseñanza – aprendizaje es de una importancia capital. De ella depende que el alumno crezca como persona, pues mientras el contenido de la materia es el concepto de “libertad”, la transmisión de este contenido solo informará al alumno acerca de la definición de libertad; en tanto que será el método que le profesor utilice para su enseñanza el que hará sentir y vivir al alumno lo que es realmente la libertad (p.97)

El proceso de enseñanza aprendizaje se puede definir, como primera parte que la enseñanza es la acción que realizan los docentes hacia los estudiantes para crear conocimientos mediante los diferentes métodos existentes de tal manera que el individuo en el transcurso de su vida pueda desenvolverse, el aprendizaje en el estudiante obtiene los conocimientos adecuados por medio de una correcta enseñanza del educador.

8.5.1. Importancia de enseñanza-aprendizaje

Es importante porque el proceso consiste en ir hacia delante mediante etapas sucesivas, es decir, el proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en una serie de procedimientos que el educador elabora para realizar sus actividades progresivamente facilitando el mejor entendimiento por parte de los estudiantes y desarrollando su pensamiento de la manera más adecuada permitiendo que los estudiantes entiendan el contenido de forma clara y la retengan sin que se les olvide con el pasar del tiempo.

Según Bonnin, (2014) establece que:

En el proceso de enseñanza – aprendizaje es importante tomar decisiones que orienten al logro de los objetivos de formación del alumno. Es necesario, en este caso, hacer una especial referencia a la evaluación, En formación para el empleo, debemos entender la evaluación como un proceso que nos va a proporcionar información sobre la capacitación de los alumnos para el desempeño de las tareas. (p.14).

El proceso de enseñanza y aprendizaje es importante en la educación formal de los estudiantes y del ser humano en sí, mediante la adquisición de conocimientos, las nuevas enseñanzas son necesarias en el apoyo del educador porque, dé él depende lograr los objetivos en cuanto al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que no solo se logra con la adquisición de conocimientos, sino que se logra mediante el apoyo de los educadores por medio de la reflexión, el respeto, el análisis y los valores, enseñando a los educandos a ser flexibles y a tomar decisiones acertadas al momento de resolver un problema, el maestro es quien forma al niño pero debe ser de manera flexible.

8.6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La única manera de darse cuenta que un conocimiento, una habilidad o un entrenamiento ha sido aprendido, entendido o asimilado, es necesario un proceso en el cual se mida el nivel alcanzado esto es conocido como evaluación, un proceso de evaluación es algo muy complejo pues para medir y dar calificación al trabajo o

aprendizaje de otra persona es necesario establecer parámetros los cuales ayudarán a la medición de su nivel académico.

Saavedra M. (2004) manifiesta que:

La evaluación se ha considerado como un proceso ininterrumpido que sirve de fundamento a la enseñanza- aprendizaje. Un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación, previamente determinados, el énfasis principal en la evaluación reside en el grado hasta el cual se alcanzan las metas educacionales. (p.124)

La evaluación debe nacer de un acuerdo institucional el mismo que debe establecer sistematización y orden en cada momento del proceso, es necesario establecer que cada persona o individuo es diferente, de esta manera no puede establecer normativas iguales pero sí lineamientos, los cuales estén consensuados en un estándar aceptable dentro del lugar donde se están desarrollando el proceso evaluativo.

Todo proceso evaluativo debe ser analizado en la evaluación, son los cuales indican de manera práctica si el docente está cumpliendo de manera satisfactoria con el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación no sirve solo como referente actitudinal del alumno sino también del docente y en casos prácticos otorga estadísticas secuenciales que indican el desarrollo y avance del estudiante en el proceso educativo.

8.6.1. Tipos de evaluación

Evaluación inicial o diagnóstica.- Este tipo de evaluación proporciona información del punto de partida de los estudiantes, que van a iniciar el curso escolar con la finalidad de orientar la intervención educativa del modo más apropiado.

Evaluación formativa y continua.- La evaluación continua implica la toma de información en el mismo momento durante todo el tiempo que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, no es una evaluación de un momento puntual sino que se desarrolla a lo largo de todo proceso.

Evaluación sumativa.- Se hace necesario una evaluación sumativa que al final del proceso formativo ayude a detectar si los estudiantes han alcanzado o no los objetivos generales, didácticos y las competencias.

8.6.2. Principios de la evaluación

- La evaluación ha de ser fundamentalmente formativa, realizada mediante procedimientos diversos.
- Es necesario formular criterios de evaluación concretos que influyan en las capacidades y contenidos importantes que hayan sido tratados en el aula y flexibles en función de las características de los estudiantes.
- Procurar mantener la coherencia ente las tareas de enseñanza-aprendizaje y las tareas de evaluación. No se deberá evaluar competencias que no se ha trabajado previamente.
- Instrumentos de evaluación

Para llevar a cabo el proceso de evaluación global de forma objetiva y continua, el docente puede valerse de los siguientes instrumentos evaluadores.

- Pruebas escritas
- Pruebas orales
- Pruebas prácticas
- Debates sobre un tema determinado
- Trabajos escritos
- Observación directa de la participación de los estudiantes
- Autoevaluación del estudiante

8.7. FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

8.7.1. Temperamento del niño

Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en la escuela, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares.

Según Murrillo, J. (2006) expresa que:

“Los factores que inciden en el desempeño de los alumnos, identificando tanto factores asociados a los niños y sus características familiares, como a los colegios y adicionalmente, comparar el desempeño escolar”. (288)

Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo y seguir mostrando interés por aprender cada día más.

8.7.2. El estado emocional del niño

El contexto emocional donde los niños se desarrollan proporciona el primer referente. Un buen ambiente socio afectivo proporciona el repertorio emocional que permite canalizar las emociones de forma que mejore su calidad de vida futura. El aprendizaje integral no sólo comprende los estilos cognitivos, sino que hace referencia también a la emoción, los sentimientos y la acción.

La respuesta de la pedagogía a la investigación actual debe tener como objetivos, además de la transmisión de conocimientos, el desarrollo de las competencias emocionales y sociales del niño y el estímulo de la autonomía de la propia responsabilidad y control.

La sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona (empatía) puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela. También puede ayudar en la lectura, porque con frecuencia implica asumir el punto de vista del personaje literario, en la comprensión de hechos históricos y en prever la respuesta de otra persona.

8.7.3. Los padres

Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos y lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas.

A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad.

La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo. Los niños que obtienen mejores resultados en la escuela tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático: aplican la motivación interna animando a sus hijos y dándoles mayor autonomía. Estos niños suelen preferir las tareas difíciles a las fáciles, muestran curiosidad e interés en aprender y les agrada resolver los problemas por su cuenta.

Los padres de estilo autoritario vigilan muy de cerca a sus hijos para que hagan las tareas y utilizan la motivación externa. Los hijos de estas personas alcanzan

puntuaciones más bajas. Al controlarlos demasiado, estos padres hacen que los niños confíen menos en su propia capacidad para juzgar el trabajo que hacen o su éxito o fracaso en la escuela.

Los padres que utilizan el estilo permisivo se desentienden demasiado y no parecen interesarse en el desempeño escolar de sus hijos. Estos niños también obtienen puntuaciones más bajas. En el futuro esto les perjudica porque aquellas personas están formadas con un sentido de despreocupación que cuando entran en la vida laboral y social tienen dificultades para su adaptación.

8.8. RENDIMIENTO ESCOLAR

El criterio que tiene sobre el problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado y la educación, es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos, de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

8.8.1. Definición

El valor subjetivo que se le da a las notas obtenidas dentro del ámbito educativo reflejan el nivel alcanzado en el proceso educativo y de esta manera es factible identificar si la persona está aprendiendo, esta escala medible indica el rendimiento académico del individuo, este rendimiento establece el nivel de compromiso presentado por parte del estudiante, el grado de compromiso presentado por el mismo para de esta manera juzgar su aprendizaje.

Sarmiento (2000) indica que:

“Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico”. (p. 15)

Es necesario entender que el rendimiento académico es el resultado de múltiples factores que han influido en el ambiente educativo en el cual el individuo se está desarrollando, cada uno de estos factores deben ser analizados de manera sistemática e individual que permitan conocer el nivel de aprendizaje que han alcanzado cada uno de los estudiantes.

Gallegos S. (2000) expresa que:

El tema del rendimiento académico o el fracaso escolar hay que estudiarlo dentro de un contexto sociocultural-económico-político a la vez familiar, personal y académico ya que los factores que influyen en el mismo son numerosos y se encuentran muy interrelacionados. Exigirá por tanto un tratamiento interdisciplinar con una metodología común y análisis multivariados. (p.20)

El rendimiento académico solo muestra de manera cuantitativa el porcentaje académico alcanzado por un estudiante, es necesario que este rendimiento sea analizado de manera más profunda hasta encontrar su origen mismo. Dentro del rendimiento académico hay muchos factores que influyen para que los conocimientos sean relacionados y asimilados a plenitud, los mismos que con el pasar del tiempo se convierten en un buen rendimiento escolar.

8.8.2. Características

El rendimiento académico de manera específica muestra una cualidad del estudiante mas no su intelecto mismo es medible dentro de los parámetros institucionales en los cuales se enmarca el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el cual un individuo se desenvuelve.

Núñez, J. (2001). Insinúa que:

El alumno con dificultades para el aprendizaje se encuentra inefablemente cautivo en un círculo vicioso de pasividad, falta de interés por realizar tareas escolares, pensamientos de incompetencia y dependencia externa, lo cual no sólo es contraproducente para el rendimiento académico, sino que además es perjudicial para las relaciones interpersonales y la aceptación. (p.198).

La falta de interés que los estudiantes en el proceso de aprendizaje se reflejan en la asimilación de conocimientos, por lo que el niño tiene inconvenientes en desenvolvimiento académico, lo que genera que el educando no se relación de forma adecuada en el círculo social en el cual es muy importante para un fortalecimiento de saberes dentro de la formación escolar.

Por tal razón, el rendimiento académico es el resultante del mundo escolar:

Lo referente al estudiante y donde puede desplegar cualidades individuales como: aptitudes, capacidades, personalidad.

- En su entorno socio-familiar: familia, amistades, barrio.
- La realidad educativa como tipo de centro, relaciones con los docentes y compañeros o compañeras.
- La metodología de los docentes y por tanto su análisis de la evaluación educativa tanto individual como grupal.

Antonio P. J. (2004) menciona que:

Los factores motivacionales y afectivos también contribuyen a la aparición de las dificultades de aprendizaje, un niño que ha fracasado en el aprendizaje por una u otra razón tiende a tener bajas expectativas de logro, escasa persistencia ante tareas personales y desarrolla una baja autoestima. (p. 193)

La motivación es un factor importante para el desarrollo del aprendizaje del niño y niña, la pérdida del interés por adquirir los conocimientos baja las expectativas para alcanzar los logros académicos que en el futuro serán los que direccionen la educación en los niveles más aceptados y de calidad.

8.8.3. Factores

Los factores que intervienen en el rendimiento académico, son desencadenados por conductas que el estudiante va generando dentro del proceso del aprendizaje para generar variaciones en el mismo.

Diéguez, L. (1992) “El rendimiento es una función tanto de la conducta evaluadora del profesor como de la de aprendizaje del alumno, sin olvidar que toda conducta implica la interacción del sistema de la personalidad”. (p. 14)

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de todo estudiante están involucrados varios aspectos que intervienen en el desempeño escolar los cuales son los siguientes:

Entorno social, es el lugar donde el estudiante se desenvuelve después de salir de la institución educativa es el conjunto de amistades y personas que lo rodean y que comparten con las ideologías diferentes.

Familia, los estudiantes perciben las cosas que suceden dentro de su hogar por lo que si no hay apoyo de ninguna clase dentro de su ambiente de hogar ellos se sienten frustrados, por lo que tratan de llamar la atención de diversas maneras, en algunos casos una forma de hacerlo es no cumpliendo con las tareas escolares.

Actividades extracurriculares, son aquellas actividades que son realizadas por los estudiantes al salir de sus aulas de clases, estas deben ser controladas por los padres de familia para poder establecer una correcta distribución del tiempo del estudiante sin que estas actividades dañen su tiempo de estudio.

Ambiente estudiantil, el ambiente en el cual el estudiante se desarrolla, debe ser tranquilo de tal manera que el estudiante pueda concentrarse, debe ser divertido para que el estudiante se sienta motivado y tenga deseos de aprender y superarse.

L.o.g.s.e (2000) menciona que:

La enseñanza promueve una serie de factores sociales y económicos como el tránsito de una sociedad rural u otra urbana el crecimiento demográfico y sobre todo el despertar de la conciencia acerca del valor de la educación como factor de movilidad y de acceso a superior nivel de status. (p. 64)

Los factores sociales y económicos son aspectos que influyen en el aprendizaje de un estudiante, por lo que es necesario que el docente establezca la incidencia que la disfunción familiar tiene en el rendimiento académico. La educación de calidad envuelve los ámbitos académicos, sociales, afectivos, cognitivos y económicos son los que en conjunto dan un proceso de aprendizaje y calidad de la educación.

8.8.4. Importancia

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales para conocer si el estudiante está asimilando los conocimientos, en los últimos años El Ministerio de Educación busca mejorar la calidad del sistema educativo ecuatoriano, en función al rendimiento académico de los estudiantes en todos los niveles educativos.

De acuerdo Requena E. (2000) indica que:

“El resultado alcanzado por los estudiantes durante un período escolar, como el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (p. 43)

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. El esfuerzo que los estudiante le ponen a sus estudios son el reflejo que el docente debe tener muy en cuenta para que se considere el grado de interés del niño o niña.

Según Rodríguez J. (2002) expresa que:

“Los efectos que se han de derivar de la consideración de los datos finales servirá para tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza, servirá para realimentar el sistema”. (p. 200).

Las decisiones que los educadores deben tomar frente a un problema de disfunción familiar son en base a los métodos pedagógicos para minimizar los efectos en el

rendimiento académicos de los niños y niñas en la educación de primaria. La enseñanza se determina por el grado de asimilación de conocimientos que un estudiante cuenta para seguir en el proceso de aprendizaje.

8.8.5. Objetivos

Como objetivos fundamentales que busca el rendimiento académico están los siguientes indicadores:

- El objetivo principal del rendimiento académico es principalmente definir la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Medir en forma numérica la cantidad de conocimientos y destrezas que se asimilaron en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Posibilitar un instrumento de medición como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Martínez V. (2007) expresa que:

Para alcanzar este objetivo comenzamos definiendo el rendimiento académico como el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. Naturalmente, también podríamos hablar de rendimiento del profesorado, de rendimiento de los recursos didácticos y aun rendimiento del sistema educativo. Ahora bien, dada la complejidad y extensión del asunto centramos la prospección en los estudiantes adolescentes. (p. 34)

Las habilidades que el estudiante demuestra en el rendimiento académico es a través de las calificaciones que los estudiantes obtienen a través de la presentación de las tareas, trabajos y la utilización de los recursos didácticos. El sistema educativo está diseñado para que el educando cuente con todo lo necesario para que la formación del niño siga en un progreso de formación escolar.

Diéguez L. (2002) indica que:

“La referencia del criterio implica que la comparación para la determinación del rendimiento no se efectúa con un grupo de sujetos si no que se realiza considerando la consecución de determinados objetivos o metas a los que se tiende intencionalmente”. (p. 17)

Los parámetros que son considerados para el rendimiento académico están también las habilidades y destrezas que el estudiante desarrollo durante su vida escolar con la asimilación de conocimientos. El aprendizaje esta direccionado a conseguir los objetivos y metas de una interrelación del niño con la sociedad.

8.8.6. Áreas

En el país a nivel educativo se habla de cuatro áreas específicas que son el soporte contextual de los estudiantes en la vida escolar, entre los cuales están:

- Matemáticas
- Lengua y Literatura
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales

Al respecto se ha desarrollado un currículo específico de lo que se espera lograr en estas áreas cognitivas, por lo que se requiere que cada docente realice innovadoras formas pedagógicas el proceso de enseñanza aprendizaje.

Díaz F., García J. (2004) “Valorar el rendimiento académico en las diferentes áreas o materias, las pruebas estandarizadas o las pruebas de rendimiento son un instrumento imprescindible para el contraste intercentros”. (p. 169)

En las normativas del currículo docente y estudiantil, se enfoca en el énfasis del perfil que se desea tener a futuro, tanto en docentes como en estudiantes, por lo que el rendimiento académico definirá el éxito del cuerpo docente y del conglomerado estudiantil.

8.8.7. Causas y efectos

Beneyto S. (2015) expresa que:

“Al hablar de los factores que inciden en el éxito o fracaso escolar se les conoce como condicionantes del rendimiento académico. Estas variables que

condicionarán el rendimiento académico y que, por lo tanto, determinarán el éxito o fracaso escolar del estudiante” (p. 15)

Conlleva un sistema de control de la calidad en el cual puede ser determinado en cada etapa el proceso de enseñanza-aprendizaje, si éste es efectivo o no, y si no lo es, qué cambios deben realizarse para asegurar su efectividad.

Torres J. (2006) menciona que:

Lo importante es aprender no comparar cada uno tiene diferentes conocimientos previos de una materia, diferentes grados de interés en la misma, cada uno emplea diferente cantidad de esfuerzo este aparentemente pequeño detalle en la situación de aprendizaje va a provocar efectos dramáticamente distintos tanto desde el punto de vista de posibilidades de aprendizaje como de presencia o no de secuelas de tipo psicológico. (p. 84)

Se perfila como un instrumento de la práctica docente y educativa que permite comprobar si los procedimientos utilizados son igualmente efectivos en el logro de los fines educativos. Los aspectos psicológicos y cognitivos son determinantes para reducir la incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico que le permita una mejor asimilación de los conocimientos.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

Para la realización de nuestro trabajo de investigación utilizaremos preguntas científicas las mismas que detallaremos a continuación teniendo en cuenta que estas preguntas ayudaran al cumplimiento de los objetivos.

En el presente proyecto se darán respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo el docente debe determinar cuándo un estudiante está pasando por una disfunción familiar?
- ¿De qué forma el docente deberá tratar a un niño o niña con un problema de disfunción familiar dentro del aula?

- ¿Qué metodología o técnicas pedagógicas son más adecuadas para tratar el problema de la disfunción familiar en los estudiantes?

10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL

10.1. Tipo de proyecto.- Investigación formativa

La investigación realizada contiene un diseño formativo de lo cualitativo y cuantitativo, el mismo que se desarrolló en la investigación sobre la disfunción familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, la metodología del trabajo investigativo cumple con los parámetros apropiados para la presente investigación. |

La investigación realizada es de tipo **exploratoria y descriptiva**, porque facilitó explicar y caracterizar la realidad de la disfunción familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica, en el aprendizaje de los educandos y su relación en el aula, para de esta manera conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

10.2. Propósito de la investigación: Dar atención a problemas o necesidades locales.

En cuanto a la metodología corresponde al diseño de no experimental porque el propósito está enfocado hacia la comprobación de las variables dependiente e independiente y en el contexto general de trabajo de investigaciones.

La investigación es de campo porque se aplicó en él estudió el problema en el lugar donde se produjeron los hechos, es decir, se analizará el problema en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”,

10.3. Unidad de estudio

Tabla N° 2: Población y muestra

GRUPO	POBLACIÓN	HOMBRES	MUJERES
Docentes	11	5	6
Estudiantes	58	22	36
Padres de familia	58	18	40
TOTAL	127	45	82

Fuente: Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”

10.4. Métodos y Técnicas

10.4.1. Inductivo – Deductivo

Mediante este método partimos de la información obtenida en la unidad educativa en la cual llevó a comprender los problemas que abarca el entorno dentro de la disfunción familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica.

10.4.2. Dialéctico

Este método describe los aspectos que rodea a la sociedad y del pensamiento, orienta hacia la transformación. Estas concepciones por su carácter dinámico exponen no solamente los cambios cuantitativos, sino también los cualitativos de los involucrados en la investigación.

10.4.3. Analítico – Sintético

A partir de la información obtenida en la presente investigación, este método llevó al esclarecimiento de los aspectos específicos que se producen con la disfunción familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica I.

10.5. Técnica

10.5.1. Encuesta

La encuesta va dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, con el fin de obtener información sobre la incidencia de la disfunción familiar y el rendimiento escolar de los educandos y proporcionar la solución a la problemática.

10.5.2. La observación

Es conveniente la utilización de esta técnica en el estudio para la determinación de la incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico, porque a través de la observación se percibió los problemas en la enseñanza de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica, a través de la técnica de la observación se recolectó la información en el lugar de los hechos.

10.6. Instrumento

Cuestionario

Es un instrumento básico, la encuesta, el cuestionario en donde se formulan una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Este instrumento lo empleamos al momento de aplicar las preguntas a los docentes, padres de familia y estudiantes.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los docentes de 2° a 7° Año de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” del Cantón Latacunga Provincia Cotopaxi.

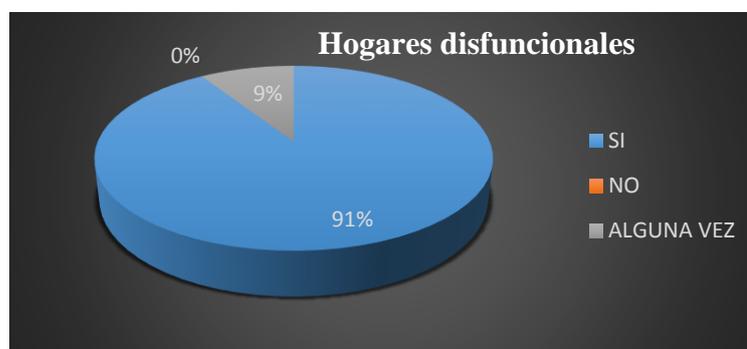
1.- ¿En el grupo de estudiantes al que usted dirige ha identificado que un niño o niña provenga de un hogar disfuncional?

Tabla N° 3: Hogares disfuncionales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	91%
NO	0	0%
ALGUNA VEZ	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis crítico

La disfunción familiar es un problema que afecta en la concentración de los niños y niñas, por lo tanto es necesario identificar las causas y efectos que lo manifiestan en el rendimiento escolar del educando. Lo que indica que los identifica la existencia de la disfunción familiar en la institución educativa, por lo que es recomendable que se notifique a la autoridad competente para la toma de acciones.

2.- ¿La disfunción familiar afecta en el rendimiento escolar del estudiante en aspectos como?

Tabla N° 4: Rendimiento escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONDUCTA	6	30%
NOTAS ACADÉMICAS	6	30%
AUTOESTIMA BAJA	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis crítico

Los docentes mencionan que la conducta y las notas académicas son la que sobresalta la disfunción familiar, lo que genera el poco interés por el aprendizaje, reduciendo así su rendimiento. Para este problema que se ha evidenciado es recomendable que los docentes conversen con sus estudiantes sobre alguna dificultad que tengan en sus casas y así su aprendizaje, conducta y sus notas mejoraran. Adema es recomendables que el personal docente conozca de los indicios que un estudiante demuestra cuando está pasando por ese problema.

3.- ¿Cree usted que los problemas que los estudiantes tienen en el hogar, lo manifiestan en la escuela mediante?

Tabla N° 5: Manifestaciones del estudiante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRISTEZA	5	21%
ENOJO	3	13%
SUSTO	0	0%
ALEGRÍA	0	0%
AGRESIVIDAD	8	33%
INDISCIPLINA	8	33%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis crítico

Esto significa que existe un cuadro de manifestación de conductas agresivas en los estudiantes con hogares disfuncionales, ocasionando que los demás estudiantes estén inquietos, para lo cual es necesario implementar en el aula de clase estrategias de motivación.

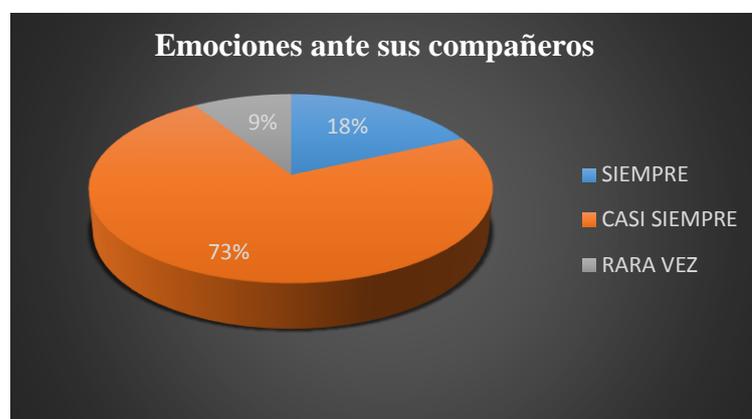
4.- ¿El estudiante con disfunción familiar demuestra rebeldía ante sus compañeros cuando le asignan una tarea para realizarlo en clase?

Tabla N° 6: Emociones ante los compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	8%
CASI SIEMPRE	8	33%
RARA VEZ	1	4%
TOTAL	11	46%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis crítico

La rebeldía es una de las características que un estudiante con problemas de disfunción familiar casi siempre lo manifiestan por tal razón los estudiantes no tomen la debida atención a la clases que el profesor imparte. Por lo que es necesario tomar acciones ante estas actitudes del educando.

5.- ¿Los estudiantes con disfunción familiar han confiado en usted al contarle algún problema familiar?

Tabla N° 7: Confianza del estudiante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	73%
NO	1	9%
RARA VEZ	2	18%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis crítico

La confianza es uno de los valores que es difícil instaurar entre el docente y estudiante, en la institución educativa los educadores han logrado establecer una confianza para que les conversen sobre algún problema familiar. Significa que hay que seguir incitando al personal docente de la Unidad educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, para que sigan manteniendo ese grado de confianza entre estudiante y profesor y viceversa.

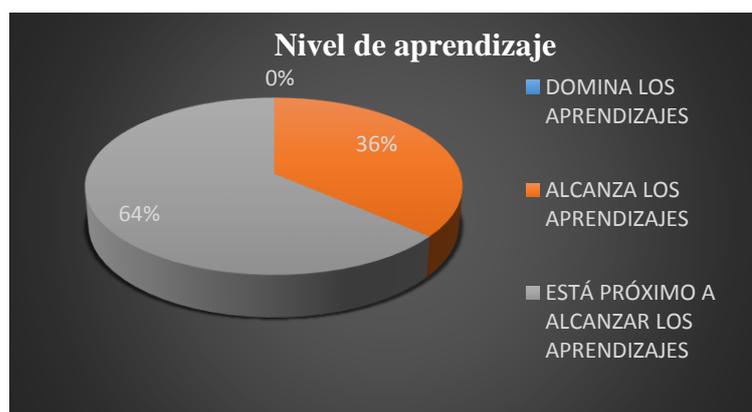
6.- ¿Qué nivel de aprendizaje alcanza los estudiantes con disfunción familiar?

Tabla N° 8: Nivel de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOMINA LOS APRENDIZAJES	0	0%
ALCANZA LOS APRENDIZAJES	4	36%
ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES	7	64%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis crítico

Los niños y niñas alcanza los aprendizajes es lo que se encuesta y se obtuvo el análisis como resultado que los estudiantes no logren obtener un rendimiento escolar adecuado cuando están atravesando este tipo de problemas, es importante que en las escuelas se proyecte videos, emita charlas para este problema disminuya.

7.- ¿Con quién cree usted que los estudiantes con disfunción familiar pasan en la casa luego de la jornada escolar?

Tabla N° 9: Luego de la jornada escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	0	0%
ABUELOS	2	17%
TÍOS	0	0%
HERMANOS	1	8%
SOLOS	9	75%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis crítico

Es importante que los niños permanezcan bajo el cuidado de sus padres porque en la actualidad los niños corren muchos riesgos al estar solos. Porque en su gran mayoría permanecen solo lo que les ocasiona que los educandos no puedan manifestar a una persona adulta, sus sentimiento ante un problema escolar o familiar.

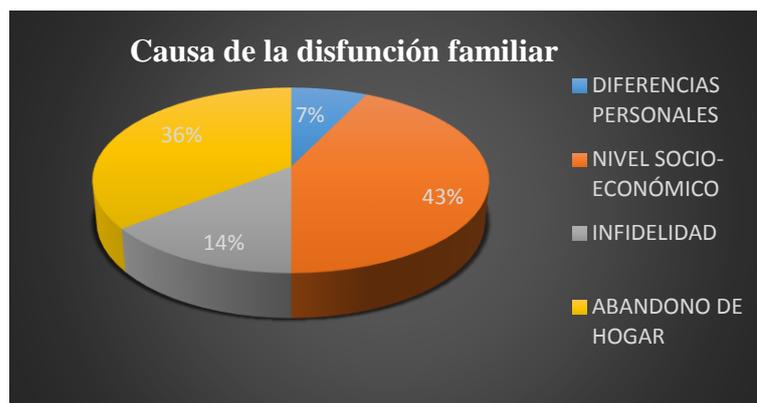
8.- ¿Usted como docente cuál cree que es la causa mayor de la disfunción familiar?

Tabla N° 10: Causa de la disfunción familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIFERENCIAS PERSONALES	1	7%
NIVEL SOCIO-ECONÓMICO	6	43%
INFIDELIDAD	2	14%
ABANDONO DE HOGAR	5	36%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis crítico

Se evidencia que todas las alternativas son las causas por la que se da la disfunción familiar por lo tanto es importante que en cada uno de los hogares prevalezca el diálogo, comprensión, confianza para no tener un alto índice de hogares disfuncionales.

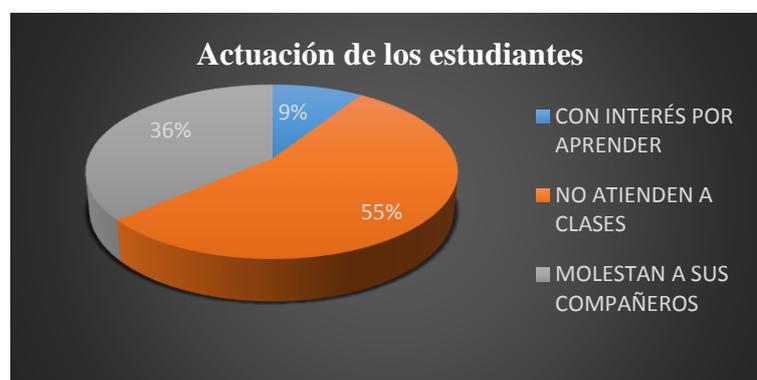
9.- ¿Cómo actúan los estudiantes con disfunción familiar es sus clases?

Tabla N° 11: Actuación de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON INTERÉS POR APRENDER	1	9%
NO ATIENDEN A CLASES	6	55%
MOLESTAN A SUS COMPAÑEROS	4	36%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis crítico

La falta de atención de los niños y niñas que provienen de hogares con problemas de disfunción familiar es evidente en un alto porcentaje. Los docentes deberán realizar acciones que despierten el interés en los educados de hogares disfuncionales para generar un buen rendimiento escolar.

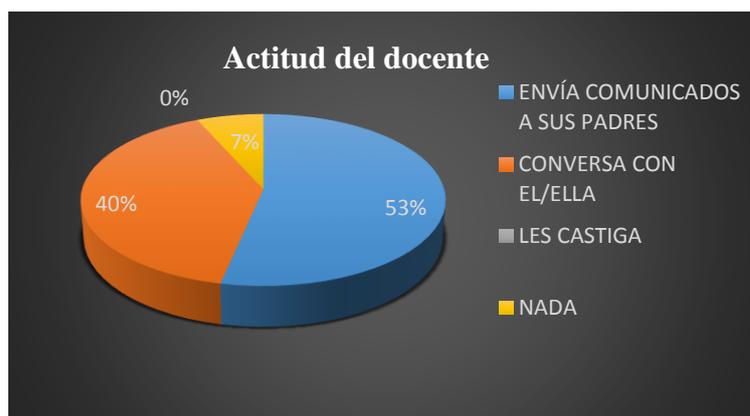
10.- ¿Qué actitud toma usted cuándo existe un mal comportamiento en los estudiantes con disfunción familiar?

Tabla N° 12: Actitud del docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ENVÍA COMUNICADOS A SUS PADRES	8	53%
CONVERSA CON EL/ELLA	6	40%
LES CASTIGA		0%
NADA	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis crítico

Los docentes ante una situación de mal comportamiento de un estudiante apegándose a lo dispuesto por la Ley Orgánica de Educación, envían un comunicado a los padres de familia. Los educadores deberán seguir aplicando el procedimiento acorde a las disposiciones y normativas educativas.

11.2. Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

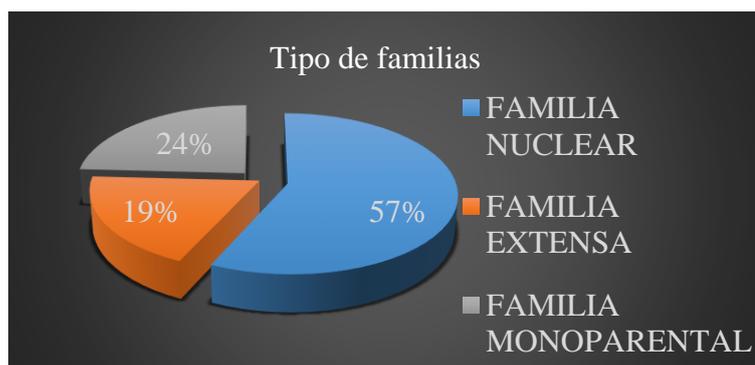
1.- ¿En qué tipo de familia te encuentras?

Tabla N° 13: Tipo de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FAMILIA NUCLEAR	33	57%
FAMILIA EXTENSA	11	19%
FAMILIA MONOPARENTAL	14	24%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis crítico

Los niños y niñas mencionan que provienen de una familia nuclear, siendo esto un parámetro de identificación que las familias de los estudiantes pasan por problemas de disfunción familiar. Significa que los docentes deben estar preparados para tratar con los educandos que presente esta condición entre sus dirigidos.

2.- ¿Te interesa aprender cuando tienes un problema en casa?

Tabla N° 14: Interés por el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	57%
NO	25	45%
TOTAL	58	102%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis crítico

Lo que indica que a pesar que los estudiantes con problemas en su casa, demuestran una predisposición por el aprendizaje, no son todos los niños y niñas que reaccionan con esta actitud, por lo que los docentes deberán realizar sus clases de forma más didácticas para que los educandos atiendan las temáticas tratadas en el aula.

3.- ¿Cómo te sientes cuando tus padres discuten?

Tabla N° 15: Discusión de los padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRISTE	43	74%
FELIZ	0	0%
ENOJADO	5	9%
ASUSTADO	10	17%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 13



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis crítico

El sentimiento que predomina en una gran parte de los estudiantes es la tristeza, cuando ellos observan una discusión entre sus padres. Esto representa que los niños y niñas se sienten muy afectados por la discusión de sus padres, el profesor deberá denotar el comportamiento de sus dirigidos para realizar acciones que aporten al rendimiento escolar del educando.

4.- ¿Cuándo tu profesor te asigna una tarea al realizarlas como reaccionas?

Tabla N° 16: Reacción ante una tarea

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ENTUSIASMADO	41	71%
REBELDE	3	5%
FASTIDIADO	9	16%
NO LA REALIZAS	5	9%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis crítico

La reacción de la mayor parte de los niños y niñas cuando el docente les envía a realizar una tarea con sus compañeros es de forma entusiasmada. La actitud de los estudiantes ante la asignación de una tarea está acorde con las expectativas del docente, hay que seguir inculcando el entusiasmo en los demás educandos para que todo el grupo alcance los aprendizajes propuestos.

5.- ¿Tienes confianza en tu maestro para contarle de algún problema familiar que tengas?

Tabla N° 17: Confianza en el profesor

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	47%
NO	13	22%
RARA VEZ	18	31%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis crítico

La confianza entre docente y estudiantes es muy importante, pero durante la investigación se denota que es medianamente la confianza hacia el profesor para contarle algún problema que el niño o niña este atravesando. Significa que el profesor deberá trabajar un poco más en la relación educador y educando, con la finalidad de conocer las necesidades y expectativas que tienen, además de determinar las actividades para generar confianza.

6.- ¿Cómo te consideras en tus estudios?

Tabla N° 18: Nivel de estudios

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	8	14%
MUY BUENO/A	6	10%
BUENO/A	27	47%
REGULAR	17	29%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis crítico

La visión que los estudiantes tienen hacia ellos mismos en lo referente a como se consideran en los estudios es moderadamente aceptable. Lo que demuestra que los estudiantes tienen una autoestima tolerable, el docente y padre de familia deben trabajar en conjunto para incentivar a los niños y niñas a desarrollar su capacidad y asimilación de los aprendizajes, con lo que se aportará al mejoramiento del rendimiento escolar.

7.- ¿Luego de la escuela con quién pasas en tu casa?

Tabla N° 19: Quien pasa en casa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	32	55%
ABUELOS	4	7%
TÍOS	1	2%
HERMANOS	12	21%
SOLO	9	16%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 17



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis crítico

Luego de una jornada escolar los estudiantes mencionan en su mayoría que pasan con sus padres. Significa que los padres de familia están pendientes de sus hijos e hijas luego que salen de la institución educativa. El docente deberá promover el interés en los padres hacia sus hijos, que les ayuden en la formación escolar.

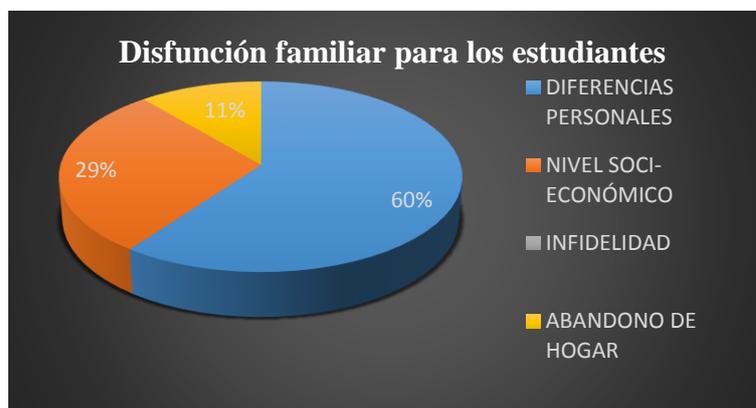
8.- ¿Cuál crees que es la causa por la que hay disfunción familiar?

Tabla N° 20: Disfunción familiar para los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIFERENCIAS PERSONALES	27	47%
NIVEL SOCI-ECONÓMICO	13	22%
INFIDELIDAD	13	
ABANDONO DE HOGAR	5	9%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 18



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis crítico

Los estudiantes establecen que una de las causas principales de la disfunción familiar son las diferencias personales que existen en su hogar. Lo que los niños y niñas identifican claramente cuando los padres de familia no se comprenden, el profesor deberá ser muy cauto para determinar los problemas familiares.

9.- ¿Cómo te comportas en casa?

Tabla N° 21: Comportamiento en casa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRANQUILO	46	79%
INQUIETO	7	12%
CALLADO	5	9%
REBELDE	0	0%
EGOÍSTA	0	0%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 19



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis crítico

El comportamiento de los niños y niñas en ocasiones es diferente al de la casa con la escuela, por como lo manifiestan los estudiantes ellos se comportan tranquilos con sus familias. Los padres de familia deberán inculcar un comportamiento adecuado relacionado en valores y el respeto, para que estos sean aplicados en la escuela con sus compañeros y profesores.

10.- ¿Qué acciones toman tus padres cuando tiene un bajo rendimiento académico?

Tabla N° 22: Acciones ante el bajo rendimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TE CASTIGA	11	19%
CONVERSA CONTIGO	41	71%
TE GRITA	4	7%
NADA	2	3%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 20



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis crítico

Los estudiantes señalan que ante una situación de un bajo rendimiento escolar sus padres conversan con ellos para conocer las causas de su bajo rendimiento. Los padres de familia deberán seguir con la misma actitud para generar una relación de confiabilidad que les permita conocer cómo se sienten sus hijos ante una situación de disfunción familiar.

11.3. Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los Padres de familia.

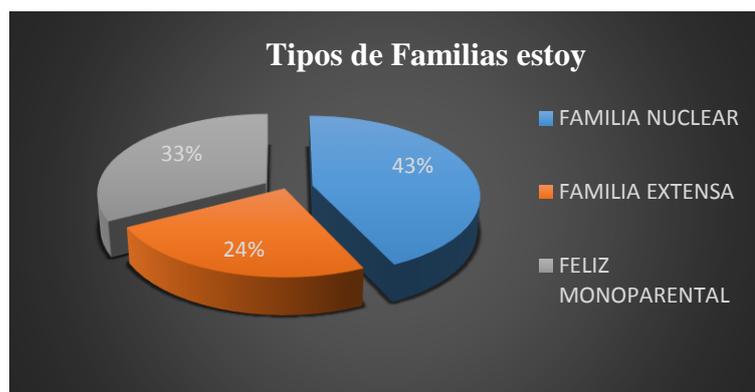
1. ¿En qué tipo de familia se encuentra?

Tabla N° 23: Tipos de Familias estoy

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FAMILIA NUCLEAR	25	43%
FAMILIA EXTENSA	14	24%
FELIZ MONOPARENTAL	19	33%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 21



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis crítico

Esto nos da como evidencia que la mayoría de los estudiantes provienen de una familia nuclear la que está conformada por los dos miembros, padres y madre. Es necesario que los padres de familia permanezcan juntos ya que una familia nuclear es el pilar fundamental.

2.- ¿Los problemas familiares inciden en las calificaciones de su hijo o hija?

Tabla N° 24: Afección en las calificaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	62%
CASI SIEMPRE	10	17%
RARA VEZ	12	21%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 22



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis crítico

Los problemas familiares en la mayoría de hogares siempre existen, los cuales tiene influencia en las calificaciones de sus hijos e hijas, generando dificultades en la asimilación de conocimientos por lo tanto el padre de familia debe ser más prudente en las acciones que realiza ante sus hijos.

3.- ¿Cómo se siente su hijo/a cuando existe un problema familiar?

Tabla N° 25: Como se siente su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRISTE	40	69%
ENOJADO	2	3%
ASUSTADO	8	
DISTRAÍDO	5	
AGRESIVO	3	5%
IRRITADO	0	0%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 23



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis crítico

El sentimiento que los niños y niñas de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, demuestran por medio de la tristeza según lo indican la mayor parte de los padres familia. Significa que los problemas del hogar afectan en los estudiantes tanto en sus sentimientos y en la asimilación de los aprendizajes que el docente imparte en el aula, los padres de familia y docentes deben promover un ambiente ameno para que el estudiante se desarrolle satisfactoriamente.

4.- ¿El docente le ha llamado la atención por el comportamiento de su hijo/a?

Tabla N° 26: Llamado de atención

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	50%
NO	16	28%
ALGUNA VEZ	13	22%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 24



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis crítico

Por el mal comportamiento que los niños y niñas han demostrado en el aula, los padres de familia indican que siempre el profesor les ha llamado la atención sobre esta situación de sus hijos e hijas. Por lo tanto se nota que el docente cumple con las disposiciones de la LOEI, cuando identifica alguna anomalía con el comportamiento de un estudiante. Los padres de familia deberán determinar el procedimiento de cómo deben notificar a los padres sin causar alguna novedad más allá de lo que es el suceso.

5.- ¿Usted le ha dado confianza a su hijo/a para que le cuente algún problema que le ha sucedido en la escuela?

Tabla N° 27: Confianza para su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	72%
NO	3	5%
RARA VEZ	13	22%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 25



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis crítico

La confianza que los niños y niñas deben tener hacia los padres es importante como lo indica la mayoría de padres de familia investigados. Lo que demuestra que los padres de familia si les dan la confianza a sus hijos e hijas para que les conversen sobre alguna situación que les inquieten. Hay que seguir incrementando la confianza de los padres hacia sus hijos.

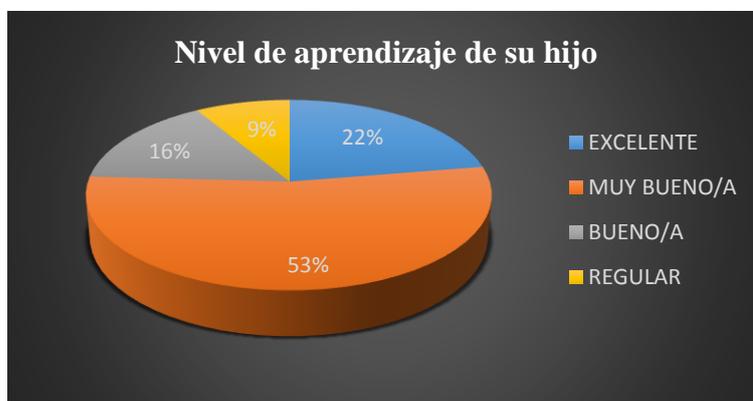
6.- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que tiene su hijo/a en la escuela?

Tabla N° 28: Nivel de aprendizaje de su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	13	22%
MUY BUENO/A	31	53%
BUENO/A	9	16%
REGULAR	5	9%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 26



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis crítico

El nivel de aprendizaje de los niños y niñas investigados según lo manifiesta la mayoría de padres de familia es muy bueno. Significa que para los padres de familia las calificaciones que sus hijos e hijas han demostrado son admisibles, es decir que el rendimiento de los estudiantes está acorde a los parámetros del desarrollo del conocimiento y permite que el aprendizaje sea significativo, de acuerdo con los antes mencionados los padres de familia y los estudiantes deberán trabajar en conjunto para que las calificaciones mejoren.

7.- ¿Con quién con pasa su hijo/a en la casa luego de la jornada escolar?

Tabla N° 29: Con quién pasa su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	39	67%
ABUELOS	4	7%
TÍOS	0	0%
HERMANOS	9	16%
SOLO	6	10%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 27



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis crítico

Los niños y niñas luego que terminan su jornada escolar pasan con sus padres, lo que indica que los estudiantes si tienen en sus hogares una figura de cuidado, que les ayuda a revisar las tareas y el cumplimiento de las mismas de esta manera desarrollaran interés por aprender.

8.- ¿Cuál cree que es la causa mayor para que existe disfunción familiar?

Tabla N° 30: Causa de la disfunción familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIFERENCIAS PERSONALES	36	62%
NIVEL SOCI-ECONÓMICO	2	3%
INFIDELIDAD	15	
ABANDONO DE HOGAR	5	9%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 28



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis crítico

Lo que indica que la causa más frecuente para que se desarrolle la disfunción familiar en los hogares es las diferencias personales, conflictos que existen entre el padre y la madre causando una separación y sus hijos desprotegidos, es necesario que entre los padres debe haber comprensión, respeto, confianza y sobre todo el dialogo.

9.- ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en casa?

Tabla N° 31: Comportamiento de su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRANQUILO	31	53%
INQUIETO	7	12%
CALLADO	18	31%
REBELDE	2	3%
EGOÍSTA	0	0%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 29



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis crítico

El comportamiento de los niños y niñas para los padres de familia es tranquilo lo que demuestra que los estudiantes mantienen una conducta aceptable por lo que se evidencia que no tienen algún problema que les ocasione algún cambio. Para lo cual es necesario que los padres de familia conversen con sus hijos controlen en comportamiento dentro y fuera de la casa.

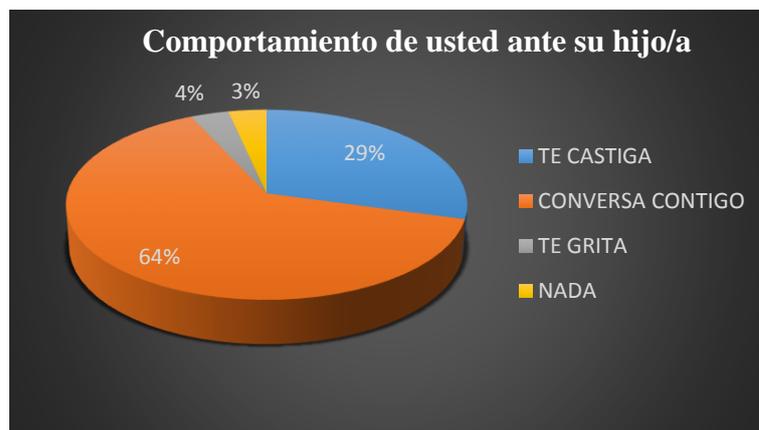
10.- ¿Qué actitud toma usted cuándo existe un mal comportamiento de su hijo/a en la casa o en la escuela?

Tabla N° 32: Comportamiento de usted ante su hijo/a

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TE CASTIGA	17	29%
CONVERSA CONTIGO	37	64%
TE GRITA	2	3%
NADA	2	4%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico N° 30



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis crítico

La reacción que los padres de familiares toman ante un mal comportamiento de sus hijos es conversar con ellos que es lo que todo padre debe realizar. Significa que la actitud de los padres es una de las más adecuadas para tratar un problema que les este afectado a sus hijos e hijas. Se deberá seguir inculcando este tipo de actitud en los demás padres de familia para que exista una mejor relación.

12. IMPACTOS

12.1. Impacto psicológico

En este ámbito la investigación es de gran ayuda porque aporta a los docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” identificar la conducta, acciones y actividades que los estudiantes manifiestan cuando están cruzando por un problema de disfunción familiar. Los educadores podrán equilibrar de mejor forma las necesidades educativas de estos niños y niñas en lo que respecta a llevar una adecuada formación escolar.

12.2. Impacto educativo

Permitirá que los educadores logren establecer las técnicas o métodos pedagógicos apropiados para transmitir los conocimientos y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas que están pasando por un problema de disfunción familiar. Es de gran importancia que los educadores tomen conciencia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en busca de una educación de calidad.

12.3. Impacto social

A través de la investigación se determinaron el grado de afectación de la disfunción familiar en los niños y niñas que están cruzando el nivel escolar en especial los estudiantes del séptimo año de educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”. Con el proyecto se establecieron los problemas sociales que los educandos tienen que soportar con sus compañeros y en el entorno social, con el trabajo investigativo los educadores conocerán el nivel de disfunción familiar que existe en el aula.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Para la realización del Proyecto de Investigación no se requiere de un presupuesto por cuanto las investigadoras no establecerán el diseño de una propuesta.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. Conclusiones

- A través de la investigación se llegó a la conclusión que en la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” existe un gran número de estudiantes que se encuentran en un hogar disfuncional, lo que ha afectado en el rendimiento escolar de los niños y niñas. Los niños que presentan este tipo de problema han demostrado manifestaciones de agresividad entre sus compañeros, generando complicaciones para el docente porque no hay la atención debida para los temas tratados en clases.
- Se estableció que los niños y niñas con problemas de disfunción en un porcentaje alto están próximos a alcanzar los aprendizajes, a pesar que los estudiantes demuestran interés para realizar una tarea que el profesor les designa, también se logró determinar que los educandos que afrontan este problema pasan solos en sus hogares, al no tener una vigilancia de una persona adulta ellos demuestran tristeza e inconformidad.
- Las diferencias personales son unas de las causas que mayormente influyen en la disfunción familiar en los hogares de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, lo que ha generado que los estudiantes tengan una actitud poca interesada para el aprendizaje, el problema por el cual están atravesando influye en su estado de ánimo que repercute en el aprovechamiento en la asimilación de conocimientos.
- Los docentes y padres de familia ante un comportamiento inadecuado de los niños y niñas, toman la decisión de conversar sobre su conducta, siendo la acción más adecuada para las relaciones afectivas, la misma que motiva al niño a una mejor asimilación de los aprendizajes y que esto a su vez no genere un bajo rendimiento.

14.2. Recomendaciones

- Determinar el grado de disfunción familiar que existe en toda la institución, para que las autoridades y docentes establezcan las decisiones acorde al problema que se ha logrado identificar, con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”.
- El personal docente debe fomentar estrategias didácticas para aprovechar el interés que los niños y niñas tienen para la realización de una tarea o trabajo que se les asigna en el aula, con lo que se logrará que los estudiantes dominen los aprendizajes, que aportarán a una mejora en la asimilación de los conocimientos impartidos por el profesor.
- Es necesario que el docente esté capacitado para el tratamiento de la disfunción familias entre sus dirigidos, la forma de actuar del profesor es un factor determinante para un buen rendimiento escolar de los niños y niñas. Por lo tanto la institución educativa deberá establecer un programa de capacitación y motivación para docentes y padres de familia, sobre la disfunción familiar y como está influye en la formación escolar de una persona.
- Es importante que los padres de familia y docentes sigan con el mismo proceder al momento de observar un acto de comportamiento inadecuado de los niños y niñas, porque la disfunción familiar es un problema que afecta la autoestima de los estudiantes y esto ha ocasionado que el educando pierda el interés por el aprendizaje.

15. BIBLIOGRAFIA

15.1. Bibliografía citada

Antonio, P. J. (2004). Determinantes del rendimiento académico: (variables cognitivo-motivacionales, atribuciones, uso de estrategias y autoconcepto). España. (p. 193)

Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico editorial 3 ciencias editorial ALCOY. (p. 15, 33)

Bonnin, C. (2014). Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en formación profesional para el empleo: Elaboración de pruebas y seguimiento del proceso formativo. España: Ideas propias Editorial S. L. (p. 14)

Bugeda Lanzas, D. (2007) La cultura normativa prolegómenos para una definición del derecho, 5ª edición, México D. F., editorial Universidad Autónoma de México. (p. 46)

Casado J, Díaz A, Martínez C. (1997) Niños maltratados, España, Madrid, Editorial Díaz Santos S.A. (p. 53)

Díaz F., García J. (2004) Evaluación criterial del área de matemáticas, modelo para educación primaria, Barcelona, 1ra edición, editorial Praxis. (p. 169)

Díaz, J. (2000). Orientación Didáctica para la docencia universitaria. Costa Rica: IICA. (p. 97)

Diéguez, L. (2002). Secundaria Lenguaje y rendimiento académico: un estudio en educación. España. (p. 14, 17)

Gallegos, S. (2000). Rendimiento académico en la universidad de Cantabria: abandono y retraso en los estudiantes. España. (p. 20)

Leonardo, V. (2006) Rendimiento académico en la universidad autónoma de México, México, primera edición, editorial UCE. (p. 45)

L.O.G.S.E. (2000). Evaluación Del Rendimiento en la Enseñanza Superior. Madrid. (p. 64)

Martínez, V. (2007) La buena educación reflexiones y propuestas de psicologías humanista, Barcelona, 2da edición, editorial Anthropos. (p. 34)

- Murrillo, J. (2006) Estudios sobre eficiencia escolar en Iberoamérica, 15 buenas investigaciones, 3ª edición, Bogotá, Editorial Andrés Bello. (p. 288)
- Murrillo, J. (2009). Un manual de Educación Familiar. Cuarta Edición. Ambato-Ecuador. (p. 29-30)
- Núñez J. C., González Julio A. (2001) Determinación del rendimiento académico, variables cognitivas, motivacionales, atribuciones, uso de estrategias y autoconcepto. Oviedo, 2ª edición, editorial Universidad de Oviedo. (p. 128)
- Quintana, J. (1993). Pedagogía Familiar. Narcea, S.A., de ediciones, 1993. (p. 173)
- Requena, N. R. (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje, Red Científica de Ciencia y Tecnología. (p. 43)
- Rodríguez José L., Gallego S. (1992) Lenguaje y rendimiento académico, un estudio en educación secundaria, Salamanca, 7ª edición, editorial Universidad de Salamanca. (p. 200)
- Saavedra M. (2004) Determinación del rendimiento académico, variables cognitivas, motivacionales, Bogotá, 2ª edición, editorial Pearson. (p. 124)
- Sarmiento, R. (2000). Rendimiento Académico. (p. 15)
- Torres, J. (2006). Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas para Su Tratamiento. Madrid. (p. 84)
- Watchtower Bible and Tract Society. (1996). El Secreto de la Felicidad Familiar. 1996. (p. 1)

15.2. Bibliografía consultada

- Bugeda Lanzas, D. (2007) La cultura normativa prolegómenos para una definición del derecho, 5ª edición, México D. F., editorial Universidad Autónoma de México.
- Casado J, Díaz A, Martínez C. (1997) Niños maltratados, España, Madrid, Editorial Díaz Santos S.A.
- Freire P. (1970) Pedagogía del oprimido. Nueva York: Herder y Herder, 1970 (manuscrito en portugués 1968). Publicado con el prefacio de Ernani María Fiori. Río de Janeiro, Continuum.
- Freire P. (2002) Pedagogía Crítica, Caracas, editorial anónima.

Gallegos, S. (2000). Rendimiento académico en la universidad de Cantabria: abandono y retraso en los estudiantes. España.

García G, Enrique (2006) Tratados educativos. D.F. México. Editorial Trillas.

Kincheloe J., McLaren P. (2008) Pedagogía crítica: De qué hablamos, dónde estamos, Volumen 23 de crítica y fundamentos, Barcelona, editorial Grao.

Millán Miguel A, Serrano S. (2002) Psicología Volumen 6 de Manuales Prácticos, Málaga, Caritas Española.

Requena, N. R. (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje, Red Científica de Ciencia y Tecnología.

Saavedra M. (2004) Determinación del rendimiento académico, variables cognitivas, motivacionales, Bogota, 2ª edición, editorial Pearson.

Torres, J. (2006). Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas para Su Tratamiento. Madrid.

15.3. Bibliografía virtual

Colegio Glenn Doman (2016) Programa de los factores sociales. Recuperado de <http://www.colegioglenndoman.edu.com>.

Moreira María E. (2003) Que es la sociedad. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>.

S/n (2010) Los conceptos de la familia. Recuperado de <http://www.encyclopediadetareas.net/2011/05/tipos-de-familia.html> Solicitado (p. 10) s.n.

S/n (2013) Las tradiciones. Recuperado de <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images>.

S/n (2015) Las jergas de mi abuelo. Recuperados de <http://www.prfrogui.com/fortune/jerga.htm>.

Utrera C. (2015) La mejor guía infantil. Recuperado de <http://panamaparaninos.com/La-violencia-escolar>.

ANEXOS

Anexo 1: Tutor de Titulación II

APELLIDOS: VIZCAÍNO SORIA

NOMBRES: FRANCISCO JAVIER

ESTADO CIVIL: CASADO

CEDULA DE CIUDADANIA: 0501619183

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: LATACUNGA 15 FEBRERO, 1968

DIRECCION DOMICILIARIA: AV. ORIENTE 7-109 Y CALIXTO PINO

TELEFONO CONVENCIONAL: 032-813 451 TELEFONO CELULAR: 0994293862

CORREO ELECTRONICO: francisco.vizcaino@utc.edu.ec

EN CASO DE EMERGENCIA CONTACTARSE CON: NARCISA MARISOL BORJA 0994294110



ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO EN EL CONESUP	CODIGO DEL REGISTRO CONESUP
TERCERO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION	2005-06-10	1005-05-580938
CUARTO	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ADMINISTRACION EDUCATIVA	2002-09-23	1005-02-257514 No equivalente al título de doctorado "PhD", según Resolución No. 0023-2008-TC del Tribunal Constitucional.
CUARTO	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR	2006-03-14	1005-06-645791

HISTORIAL PROFESIONAL

UNIDAD ACADEMICA EN LA QUE LABORA: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

CARRERA A LA QUE PERTENECE: CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: PSICOLOGIA GENERAL, PSICOLOGIA EDUCATIVA, NEUROLINGUISTICA, PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Anexo N° 2: Coordinadora del Proyecto de Investigación

DATOS PERSONALES	
NOMBRES	Johanna Maritza
APELLIDOS	Reinoso Naranjo
EDAD	25
LUGAR DE NACIMIENTO	Patate
FECHA DE NACIMIENTO	16 de Junio de 1991
ESTADO CIVIL	Soltera
DIRECCION	Patate- Los Andes
TELEFONO	0969037218
E-MAIL	geminis16johanna@gmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS
<p>PRIMARIA</p> <p>Escuela "Alejandro Ayllón Barba"</p>
<p>SECUNDARIA</p> <p>Instituto Superior Tecnológico "Hispano América"</p> <p>TITULO OBTENIDO:</p> <p>Aplicaciones Informáticas</p>
<p>SUPERIOR</p> <p>Instituto Superior Pedagógico "Doctor Misael Acosta Solís"</p> <p>TITULO OBTENIDO:</p> <p>Tecnóloga en Educación Básica</p>

Anexo N° 3: Coordinadora del Proyecto de Investigación

DATOS PERSONALES	
NOMBRES	Mónica Viviana
APELLIDOS	Guato Cando
EDAD	26
LUGAR DE NACIMIENTO	Pelileo
FECHA DE NACIMIENTO	11 de Abril de 1990
ESTADO CIVIL	Casada
DIRECCION	Cantón Patate, La Tranquilla
TELEFONO	0984399423
E-MAIL	Monica11.viviana@gmail.com
ESTUDIOS REALIZADOS	
PRIMARIA	
Escuela “Benjamín Araujo”	
SECUNDARIA	
Colegio Técnico “Patate”	
Título Obtenido:	
Bachiller en Manualidades	
SUPERIOR	
Instituto Superior Pedagógico “Doctor Misael Acosta Solís”	
Título Obtenido:	
Tecnóloga en Educación Básica	
EXPERIENCIAS LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Escuela “José Enrique Rodó” 	
Áreas: Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lenguaje y Comunicación	
REFERENCIAS PERSONALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Jenny Cando (Hermana) 	Teléfono: 0995049181
<ul style="list-style-type: none"> • Rocío Cusquillo (Tía) 	Teléfono: 0999957176



Anexo N° 4 Oficio de aceptación para la aplicación de encuestas en la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”



Latacunga 13 de diciembre del 2016

RECIBIDO
13-12-2016
Mgs.

Fanny Segovia

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”.

Presente.

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo, felicitando a su persona por su dedicada y acertada actividad diaria, impulsando día a día a la correcta educación de nuestros niños, y siempre velando por el bienestar del personal docente de nuestra querida institución.

El motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar la continuidad del proyecto de investigación de Titulación II con el tema “**Disfunción Familiar**” que se realizara en su institución para lo cual es necesario la aplicación de encuestas a los niños/as de los séptimos años, docentes y padres de familia de la sección vespertina con la finalidad de recolectar datos que serán de suma importancia para la ejecución del proyecto antes mencionado.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente

Guato Cando Mónica Viviana

1804950580

Reinoso Naranjo Johanna Maritza

1804664710

Anexo N° 5: Encuestas aplicadas a los docentes, niños y padres de familia de la
Unidad Educativa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: La Disfunción Familiar

Encuesta dirigida a los docentes

Objetivo: Adquirir información veraz sobre la disfunción familiar, en la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, de la parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

Indicaciones

- ✓ Lea por favor detenidamente las preguntas y responda.
- ✓ Marque con una X dentro del recuadro eligiendo la opción de su preferencia.
- ✓ El cuestionario de la encuesta es anónimo, por lo que la información que usted proporcione será de total confidencialidad.

1) ¿En el grupo de estudiantes al que usted dirige ha identificado que un niño o niña provenga de hogar disfuncional?

Si

No

Alguna vez

2) ¿La disfunción familiar afecta en el rendimiento escolar del estudiante en aspectos como?

Conducta

Notas académicas

Autoestima Bajo

3) ¿Cree usted que los problemas que los estudiantes tienen en el hogar, lo manifiestan en la escuela mediante?

Tristeza alegría

Enojo agresividad

Susto indisciplina

4) ¿El estudiante con disfunción familiar demuestra rebeldía ante sus compañeros cuando le asignan una tarea para realizarlo en clase?

Siempre

Casi siempre

Rara Vez

5) ¿Los estudiantes con disfunción familiar han confiado en usted al contarle algún problema familiar?

Si
No
Rara vez

6) ¿Qué nivel de aprendizaje alcanzan los estudiantes con disfunción familiar?

Domina los aprendizajes
Alcanza los aprendizajes
Está próximo a alcanzar los aprendizajes

7) ¿Con quién cree usted que los estudiantes con disfunción familiar pasan en la casa luego de la jornada escolar?

Padres
Abuelos
Tíos
Hermanos
Solo

8) ¿Usted como docente cuál cree que es la causa mayor de la disfunción familiar?

Diferencias personales
Nivel socio-económico
Infidelidad
Abandono de hogar

9) ¿Cómo actúan los estudiantes con disfunción familiar en sus horas clases?

Con Interés por aprender
No atienden a clases
Molestan a sus compañeros

10) ¿Qué actitud toma usted cuándo existe un mal comportamiento en los estudiantes con disfunción familiar?

Envía comunicados a sus padres
Conversa con él/ella
Les castiga
Nada

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: La Disfunción familiar

Encuesta dirigida a los padres de familia

Objetivo: Adquirir información veraz sobre la disfunción familiar, en la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, de la parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

Indicaciones

Lea por favor detenidamente las preguntas y responda.

Marque con una X dentro del recuadro eligiendo la opción de su preferencia.

El cuestionario de la encuesta es anónimo, por lo que la información que usted proporcione será de total confidencialidad.

1) ¿En qué tipo de familia se encuentra?

Familia nuclear

Familia extensa

Familia monoparental

2) ¿Los problemas familiares inciden en las calificaciones de su hijo o hija?

Siempre

Casi siempre

Rara Vez

3) ¿Cómo se siente su hijo/a cuando existe un problema familiar?

Triste

Distraído

Enojado

agresivo

Asustado

Irritado

4) El docente le ha llamado la atención por el comportamiento de su hijo/a

Si

No

Alguna vez

5) ¿Usted le ha dado confianza a su hijo/a para que le cuente algún problema que le ha sucedido en la escuela?

Si

No

Vez

6) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que tiene su hijo/a en la escuela

Excelente

Muy buena

Bueno

Regular

7) ¿Con quién pasa su hijo/a en la casa luego de la jornada escolar?

Padres

Abuelos

Tíos

Hermanos

Solo

8) ¿Cuál cree que es la causa mayor para que existe disfunción familiar?

Diferencias personales

Socio-económico

Infidelidad

Abandono de hogar

9) ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en casa?

Tranquilo

Inquieto

Callado

Rebelde

Egoísta

10) ¿Qué actitud toma usted cuándo existe un mal comportamiento de su hijo/a en la casa o en la escuela?

Le castiga

Conversa con él/ella

Le grita

Nada

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los estudiantes

Objetivo: Adquirir información veraz sobre la disfunción familiar, en la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, de la parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

Indicaciones

Lea por favor detenidamente las preguntas y responda.

Marque con una X dentro del recuadro eligiendo la opción de su preferencia.

El cuestionario de la encuesta es anónimo, por lo que la información que usted proporcione será de total confidencialidad.

1) ¿En qué tipo de familia te encuentras?

Familia nuclear

Familia extensa

Familia monoparental

2) ¿Te interesa aprender cuando tienes un problema en casa?

Sí

No

3) ¿Cómo te sientes cuando tus padres discuten?

Triste

Feliz

Enojado

Asustado

4) ¿Cuándo tu profesor te asigna una tarea al realizarlas como reaccionas?

Entusiasmado

Rebelde

Fastidiado

No la realizas

5) **¿Tienes confianza en tu maestro para contarle algún problema familiar que tengas?**

- Si
No
Rara vez

6) **¿Cómo te consideras en tus estudios?**

- Excelente
Muy bueno/a
Bueno /a
Regular

7) **¿Luego de la escuela con quién pasas en tu casa?**

- Padres
Abuelos
Tíos
Hermanos
Solo

8) **¿Cuál crees que es la causa por la que hay disfunción familiar?**

- Diferencias personales
Nivel socio-económico
Infidelidad
Abandono de hogar

9) **¿Cómo te comportas en casa?**

- Tranquilo
Inquieto
Callado
Rebelde
Egoísta

10) **¿Qué acciones toman tus padres cuando tienes un bajo rendimiento académico?**

- Te castiga
Conversa contigo
Te grita
Nada

Gracias por su colaboración

Anexo N° 6:



Los estudiantes del séptimo año completando las encuestas para diagnosticar la existencia del problema propuesto.



Directivo de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” llenando el instrumento para la recolección de información dirigida a los docentes.



La coordinadora del proyecto de investigación entregando los instrumentos a los estudiantes de los séptimos años para que sean completados respectivamente



La estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi aplicando la encuesta a los niños y niñas de los séptimos años de Educación General Básica de la unidad educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”