



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“EL ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Autora:

Toapanta Valencia Nataly Cristina

Tutor:

Mgs.Balseca Mora Jenny Moraima

Latacunga-Ecuador

Febrero 2017



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Toapanta Valencia Nataly Cristina declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **“EL ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”**, siendo la Mgs. Balseca Mora Jenny Moraima tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

Toapanta Valencia Nataly Cristina

172559767-6



AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“El acompañamiento a estudiantes con necesidades educativas especiales”, de Toapanta Valencia Nataly Cristina de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica , considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero 2017

El tutor

Firma

.....

Mg.s Balseca Mora Jenny Moraima



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación ; por cuanto, la postulantes: Toapanta Valencia Nataly Cristina con el título de Proyecto de Investigación: “El acompañamiento a estudiantes con necesidades educativas especiales” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 16 de febrero de 2017

Para constancia firman:

.....

Mgs. Tapia Montenegro Iralda Mercedes

LECTOR 1

.....

Mgs. Viera Zambrano Ángel Manuel
Rodrigo

LECTOR 2

.....

Mgs. Salazar Saltos Lenin Fabián

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fortaleza y el valor para no darme por vencida, a mi familia por brindarme su apoyo incondicional en cada paso de mi carrera profesional, mi agradecimiento sincero a la Mgs Jenny Balseca por su fundamental dirección en este proyecto, y de manera especial a Paola por ser parte de mi vida y por darme la oportunidad de realizar este proyecto.

Nataly

DEDICATORIA

A Dios por estar junto a mí en cada paso que doy, a mis padres y hermana por ser un pilar muy importante a lo largo de mi vida estudiantil y a todos los que de alguna manera son parte de la culminación de mi proyecto, de la misma manera a tan prestigiosa Universidad por haber abierto sus puertas para educar con dedicación a cada uno de los que la conformamos.

Nataly



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “EL ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

Autor: Nataly Toapanta

RESUMEN

El presente proyecto de investigación está relacionado con “**LA EFECTIVIDAD DE LOS PLANES DE ACOMPAÑAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**”, para permitir un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Para ello se tomó como punto clave todo lo relacionado con la información obtenida dentro de la institución, la indagación del contenido científico permitió conocer las dificultades que se presentan en el PEA más aun en los estudiantes con necesidades educativas especiales; se utilizó métodos los cuales sirvieron de mucha ayuda para describir este proyecto, el problema se lo planteo con bases fundamentadas en la observación, de la misma manera se recolectó información mediante encuestas dirigidas a, docentes, representantes y estudiantes de la unidad educativa donde cada uno proporcionó información real, oportuna y verídica. El objetivo primordial fue conocer cuál es la efectividad de brindar planes de acompañamiento ya que este puede evitar el retraso escolar o las dificultades en el aula. Aplicando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario facilitó el proceso recolección de la información. Los resultados conseguidos servirán como base y apoyo para los docentes que estén día a día aportando al cambio de la educación atendiendo siempre la diversidad de los discentes con esto se impulsará a mejorar el interaprendizaje en los estudiantes, otro aspecto de vital importancia es que el docente debe emplear las adaptaciones curriculares según el tipo de discapacidad por ende debe estar en capacitaciones constantes para verificar el logro de los conocimientos que han adquirido sus alumnos y de esta manera poder emitir juicios de valor y tomar decisiones adecuadas y coherentes, garantizando una educación con igualdad de oportunidades .

Palabras claves:

Estudiantes con NEE, estrategias metodológicas, adaptaciones curriculares, planes de acompañamiento.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TOPIC: "ACCOMPANYING STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS"

AUTORA: Toapanta Valencia Nataly Cristina

ABSTRACT

The present research work is related to "THE EFFECTIVENESS OF ACCOMPANYING PLANS IN STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS", to allow a better teaching-learning process. In order to study about this problem, it was taken as a key point everything related to the obtained information within the institution, the investigation of the scientific content allowed to know the difficulties presented in the PEA (Teaching-Learning Process) even more for students with special educational needs; some methods were used that helped us to describe this project, the problem was based on observation, and information was collected through surveys directed to teachers, representatives and students of the educational unit where each one of them Provided real, timely and truthful information.

The main aim was to know what the effectiveness of providing accompanying plans is, since this can avoid school delay or difficulties in the classroom. Applying the survey technique and the questionnaire as an instrument for the present research, it facilitated the information data collection process. The results obtained will serve as a basis and support for teachers who are always day to day contributing to the educative changes, and also they are attending the diversity of students. This project will be encouraged to improve inter-learning in students, another aspect of vital importance is that teachers must use the curricular adaptations according to the type of disability students have. So, teachers must be in constant trainings to verify the achievement of the knowledge that their students have acquired in order they could be able to make value judgments and make appropriate and coherent decisions, guaranteeing an education with equality opportunities.

Keywords: Students with NEE, methodological strategies, curricular adaptations, accompaniment plans.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **TOAPANTA VALENCIA NATALY CRISTINA**, cuyo título versa **“EL ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALOASI” , DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN MEJIA EN LA PARROQUIA ALOASI DURANTE EL PERIODO ACADÈMICO DE 01 DE ABRIL AL 31 DE AGOSTO DEL 2016”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Enero del 2017

Atentamente,

Mg. Herrera Lasluisa Emma Jackeline
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 050227703-1

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Información general.....	1
2. Descripción del proyecto.....	2
3. Justificación del proyecto.....	3
4. Beneficiarios del proyecto.....	4
5. El problema de investigación:.....	4
6. Objetivos:.....	7
6.1 General.....	7
6.2 Especificos.....	7
7. Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	8
8. Fundamentación científico técnica.....	9
9. Preguntas científicas o hipótesis:.....	24
10. Metodologías y diseño experimental:.....	24
11.1. Analisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes.....	26
11.2 Analisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida a los representantes.....	36
11.3 Analisis y discusion de resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	46
12. Impactos (técnicos, sociales, ambientales o económicos):.....	56
13. Conclusiones.....	57
14. Recomendaciones.....	58
15. Bibliografía.....	59
16. Anexos.....	62

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “El acompañamiento a estudiantes con necesidades especiales.”

Fecha de inicio: 12 de abril del 2016

Fecha de finalización: 15 de julio del 2016

Institución: Unidad Educativa “Aloasi”

Barrio: Centro

Parroquia: Aloasi

Cantón: Mejía

Provincia: Pichincha

Zona: 2

Facultad que auspicia: Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor Titulación I

Apellidos y Nombres: Mgs. Cárdenas Barriga Patricio Manuel

Cédula de Identidad:050161991-0

Teléfono: 0983284003

Correo electrónico: manuel.cardenas@utc.edu.ec

Tutor Titulación II

Apellidos y Nombres: Mgs. Balseca Mora Jenny Moraima

Cédula de Identidad: 050199637-5

Teléfono: 0987097329

Correo electrónico: jenny.balseca@utc.edu.ec

Rectora de la institución:

Apellidos y Nombres: Brazales María de Lourdes

Cédula de Identidad:

Teléfono: 022309-380

Correo electrónico: unidadeducativaaloasi@yahoo.es

Docente de la institución:

Apellidos y Nombres: Campos Romero Fabián Neptali

Cédula de Identidad: 1704703162

Teléfono: 0993634982

Correo electrónico: fabcamrom@hotmail.com

Coordinador:

Apellidos y Nombres: Toapanta Valencia Nataly Cristina

Cédula de Identidad: 1725597676

Teléfono: 0993228295

Correo electrónico: natalyvalencia@hotmail.es

Área de Conocimiento: Eje de Ciencias Básicas

Línea de investigación: Educación para la emancipación

Sub líneas de investigación de la Carrera: Inclusión Educativa

2.DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación; tuvo como propósito dar atención al problema existente dentro de la Unidad Educativa “Aloasi” ya que existe presencia de estudiantes que poseen necesidades educativas especiales ; donde los docentes en la mayoría de casos no saben cómo actuar ante estudiantes con capacidades especiales, aún

más sus planificaciones no están acorde para este tipo de educandos; ya que en pocos casos hacen uso de las adaptaciones curriculares una vez por quimestre ;en si el objetivo fue diagnosticar la efectividad de los planes de acompañamiento mediante una investigación descriptiva para permitir la mejora en el proceso de interaprendizaje, en los estudiantes con necesidades educativas especiales y además que los educadores sepan brindar el apoyo necesario a sus educandos incluyéndolos en el grupo de compañeros con responsabilidad y equidad erradicando la discriminación. La investigación se la realizó mediante el uso del método descriptivo ya que se va a observar el problema actual dentro de la institución educativa que por ende no busca modificar la realidad más bien busca explicarla.

Tanto docentes como estudiantes debemos tener en cuenta que la familia es uno de los principales recursos de apoyo para lograr progresos en los aprendizajes de los estudiantes, y por tanto deben participar e involucrarse en la toma de decisiones educativas respecto de sus hijos e hijas, construyendo con ella una relación positiva y de colaboración, para que de esta manera los resultados sean de gran beneficio para toda la comunidad educativa; los docentes deben reconocer y valorar sus diferencias, al mismo tiempo que va desarrollando las competencias, habilidades y talentos de cada uno(a); de esta manera apoyar a superar los problemas de rendimiento académico que presenten los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante planes de acompañamiento que están orientados a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes lo que contribuirá a brindar mejores oportunidades y para que todos aprendan con éxito de manera crítica y creativa .

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Al realizar la práctica pre profesional pude palpar que algunos estudiantes suelen ser excluidos del grupo de trabajo en sus aprendizajes; lo que me motivó a realizar este proyecto ya que considero que mediante tutorías los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje podrían mejorar en algunos aspectos estas dificultades que llevan día a día en el PEA; en si el aporte de la investigación será diagnosticar si los planes de acompañamiento mediante tutorías servirán como aporte práctico para que los docentes puedan brindar el apoyo que requieren los estudiantes con necesidades educativas especiales; la metodología a utilizar será

mediante tutorías basadas en talleres con material didáctico y estrategias adecuadas para así evitar dificultades en el aprendizaje; en el proyecto se contará con el apoyo del personal administrativo, docentes y estudiantes como recursos humanos y recursos tecnológicos.

Las posibles limitaciones que se pueden presentar es que en ciertos casos los representantes no tienden a brindar su colaboración por sus labores diarias; o en determinadas ocasiones los docentes no utilizan correctamente las estrategias metodológicas en el proceso de interaprendizaje en la formación de los estudiantes con capacidades especiales.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: 40 estudiantes (25 hombres y 15 mujeres)

Beneficiarios indirectos: 75 personas aproximadamente (docentes, padres de familia)

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Los planes de acompañamiento buscan mejorar la calidad escolar y de enseñanza para los estudiantes con NEE, donde se le brinde un clima adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes promover la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje integral y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo de los estudiantes con capacidades especiales tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar

¿Existe planes de acompañamiento?

Los planes de acompañamiento en España responden a la necesidad de mejorar los índices de éxito escolar en determinados centros de educación primaria que reciben alumnos en situación de desventaja socioeducativa. Para conseguir esta mejora se pretende actuar sobre una parte de los alumnos de estos centros, en campos que se consideran esenciales para que las perspectivas escolares de estos alumnos aumenten. Se persigue con ello, también, incidir en la totalidad del centro, en la medida en que la actuación sobre determinados colectivos de alumnos puede

mejorar el clima del centro y cambiar las expectativas sobre el futuro escolar de todos.

Los planes de acompañamiento en Ecuador buscan fortalecer el nuevo marco legal educativo en el cual se establece que la educación es condición necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la sociedad del Buen Vivir, una finalidad que se encuentra en el Marco Legal Educativo emitido por el Ministerio de Educación, en tal sentido, se re conceptualiza la educación, que ya no puede ser un privilegio de unos cuantos, sino “un derecho de las personas a lo largo de su vida” y por lo tanto “un deber ineludible e inexcusable del Estado”

Dentro de los planes de acompañamiento en la provincia de Pichincha Cantón Mejía se pretende tener una visión integradora hacia los estudiantes que tienen unas necesidades educativas especiales, es decir, van a precisar de unas determinadas ayudas pedagógicas para el logro de sus fines educativos. Así pues, lo que va a determinar a los adolescentes que presentan necesidades educativas no es su deficiencia, sino las condiciones que afectan al desarrollo personal de los mismos y que justifican la provisión de determinadas ayudas o servicios educativos poco comunes

Los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren atención personalizada ya que cada estudiante tiene motivaciones, experiencias, ritmos y capacidades diferentes, distinto del requerido habitualmente por la mayoría de alumnos. No están referidas necesariamente a una condición de discapacidad.

Los estudiantes con NEE son: “Aquellos estudiantes que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente”. (LOGSE, 2005, pág. :20) Editorial Siglo XXI de España Editores. Madrid

Los estudiantes con necesidades educativas especiales son aquellos que necesitan de ayuda ya sea por un tiempo o de manera permanente por ende el profesor debe hacer adecuaciones al currículo, o puede variar la forma de evaluación, lo

fundamental es que se respete la diversidad y se trabaje en relación a lo que necesita el estudiante.

Es necesario se orienten y capaciten los docentes para que los estudiantes con NEE reciban una mejor atención. Así mismo, deben apoyarlos y brindar una atención con equidad para que de esta manera se pueda atender a toda la diversidad escolar.

En desafíos de la educación menciona que:

En la perspectiva de la educación inclusiva, los educadores diferenciales han ampliado su quehacer profesional en tres grandes ámbitos: al interior de la escuela especial, como apoyo a los alumnos y profesores que participen en proyectos de integración escolar como en planes de acompañamiento entregando una asesoría pedagógica más general (metodologías educativas, evaluación diferenciada, etc.) que apoye a los docentes en el desafío de atender la diversidad de estudiantes. (UNICEF, 2006, pág. :2) CEPAL

Son estudiantes con necesidades educativas especiales: “Aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación”. (REGLAMENTO LOEI, 2012, pág.: 35)

6. OBJETIVOS:

GENERAL

Desarrollar una investigación diagnóstica sobre los planes de acompañamiento mediante una búsqueda bibliográfica y de campo para optimizar el proceso de interaprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

ESPECIFICOS.

- Obtener información bibliográfica acerca del tema objeto de estudio mediante una búsqueda previa para obtener una base investigativa.
- Recolectar información sobre la temática mediante la aplicación de una encuesta a la población objeto de estudio.
- Analizar e interpretar los resultados obtenidos y formular conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Obtener información bibliográfica acerca del tema objeto de estudio mediante una búsqueda previa para obtener una base investigativa.	Búsqueda de información bibliográfica	Detallar los puntos a investigar	Temas más sobresalientes de la investigación
	Selección de información	Contenido Científico	Citas bibliográficas
	Organización de la información	Lectura del contenido	Resumen
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Obtención del marco teórico	Fundamentación Científico Técnica del proyecto
Objetivo 2 Recolectar información sobre la temática mediante la aplicación de una encuesta a la población objeto de estudio	Diseño de la encuesta	Cuestionario o guía de preguntas.	Estructura de la encuesta
	Pilotaje	Detectar posibles errores y corregir	Revisión por un docente
	Rediseño de la encuesta	Reformular las preguntas	Reestructuración de la encuesta
	Impresión de la encuesta	Obtener las encuestas necesarias	Encuestas impresas
	Determinación de la población	Tamaño de la población	Número de beneficiarios

	Aplicación de la encuesta	Información	Cuestionario
Objetivo 3 Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y Recomendaciones.	Codificar la información.	Tabulación de datos	A través de excel hojas de cálculo
	Efectuar un análisis.	Resultados	Análisis y discusión del proyecto.
	Establecer conclusiones y recomendaciones	Resultados relevante del problema	Elaboración y conclusión del proyecto.
	Redacción del informe final del proyecto	Conclusión del proyecto.	Informe final.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Al brindar planes de acompañamiento muchas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo profesor y profesora conoce para dar respuesta a la diversidad: dar más tiempo al alumno para el aprendizaje de los contenidos, mediante el uso de diferentes estrategias.

Acompañamiento Pedagógico.

Permite romper con uno de los problemas que históricamente caracterizaron a la docencia: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas. En si los planes de acompañamiento buscan focalizarse en todo aquello que está obstaculizando el aprendizaje o que impide que se desarrolle al ritmo que se espera. Es preciso, en primer lugar, actuar en la adquisición de los hábitos que facilitan el trabajo personal y que lo hacen eficaz, especialmente los asociados a la lectura y a la organización del tiempo, y a las destrezas relacionadas, por ejemplo, con el uso de los recursos intelectuales, como son el razonamiento, la organización de la información y la memoria.(Carrasco .B., 2010, pág. :7)

El acompañamiento pedagógico busca ayudar a aquellos estudiantes con dificultades en su proceso de enseñanza aprendizaje donde los docentes preparen el material y recursos necesarios relacionados al caso para de esta manera evitar el trabajo individual y la educación antigua – tradicional a la que los educandos solían estar acostumbrados por ende se debe buscar la metodología necesaria para que el aprendizaje se desarrolle de la mejor manera donde los estudiantes adquieran, organicen su tiempo y lo dediquen a realizar actividades que promuevan el bienestar estudiantil .

Los planes de acompañamiento escolar buscan:

Brindar ayuda a aquel alumnado que presenta retraso escolar o serias dificultades en materias instrumentales. El apoyo se efectúa fuera de la jornada lectiva y se centra en los factores concretos que obstaculizan el ritmo de aprendizaje. El perfil del acompañante es el de alguien próximo al alumno, pero no un igual, ante quien pueda rendir cuentas sin dificultad y que lo ayude a mejorar los hábitos de trabajo(Riviere, 2007, pág. :8)

Este plan pretende mejorar el aprendizaje y los hábitos de trabajo de los estudiantes que presentan dificultades en el PEA donde este sea guiado por un docente dentro o fuera de la institución educativa más aun en aquellos aspectos que se obstaculicen o presenten un retraso para brindar el apoyo necesario y en el momento justo donde se presente algún inconveniente.

El acompañamiento pedagógico trata de:

Responder a las necesidades educativas que presentan los estudiantes, es así que los servicios de apoyo que ofrecen orientadores, psicólogos y docentes tienen sentido si son pertinentes y relevantes para la mejora del progreso de los educandos, independientemente de su condición. Por tanto, el trabajo con los docentes es básico e imprescindible, así como el ajuste de las respuestas curriculares, entendidas estas en un sentido amplio, y las exigencias derivadas del proceso de interaprendizaje. (Mancebo M, 2015, pág. 6)

En este punto es primordial que los docentes conozcan los casos que presentan sus estudiantes con necesidades educativas especiales para que los mismos sean atendidos a tiempo ya que los educadores son quienes procuran brindar una educación de calidad ayudando al progreso del aprendizaje.

Los planes de acompañamiento son un:

Proceso de trabajo conjunto entre personal el DECE y los docentes, en el cual se analiza la situación del alumno, en el marco de la institución educativa y del aula, con la finalidad de proporcionarles orientaciones y herramientas de trabajo las cuales ayuden al estudiante a que intervenga en todo el proceso educativo. (Cruz C, 2014, pág. 5)

Los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren de ayuda oportuna y que mejor si la reciben tanto del DECE como de sus docentes ya que de esta manera en su etapa de interaprendizaje se obtendrán mejores resultados de sus conocimientos adquiridos.

El apoyo pedagógico se entiende como

La actuación de un conjunto de personas o estructuras integradas en el propio sistema educativo, cuya finalidad última es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativo regular. El modelo de intervención que asuman los profesionales que integran los equipos de apoyo dependerá de las concepciones que asuman acerca de los procesos educativos escolares. Detrás de toda acción educativa existen unos supuestos; unas concepciones que se encuentran en la base de cada enfoque:

El enfoque clínico o individual, se enfoca en la detección de las causas que provocan las condiciones del alumno, estableciendo un diagnóstico determinado y aplicación de un tratamiento correctivo. Presta mayor atención al CI, a condiciones de discapacidad y a las dificultades propias del alumno/a.

Actualmente, se utilizan los modelos psicopedagógicos y sistémicos, los cuales se centran en la interacción del alumno dentro de su entorno sociocultural, familiar y escolar. Procura identificar las barreras que impiden o limitan el acceso a los aprendizajes, así como las fortalezas de los distintos componentes, en las cuales podemos apoyar la intervención.

El enfoque psicopedagógico parte de que:

Todo niño/a puede experimentar dificultades en cualquier momento de su escolaridad. Estas pueden ser una oportunidad para mejorar la práctica docente y el aprendizaje de todos los y las alumnos/as. Para la respuesta adecuada a los/as alumnos/as con mayores necesidades, el docente debe contar con el apoyo de toda la comunidad educativa y el seguimiento continuo del orientador y/o psicólogo del centro. (Grachanova Olga, 2012, págs. 9-10).

Dentro de los planes de acompañamiento para estudiantes con necesidades educativas especiales la unidad de apoyo a la inclusión (UDAI) cumple con las siguientes funciones

- *Guiar y asesorar a los docentes en la elaboración de adaptaciones curriculares para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que lo requieran.*
- *Asesorar al equipo DECE en los procesos de seguimiento a los casos identificados que requieran adaptaciones curriculares.*
- *Realizar la valoración psicopedagógica, identificación de fortalezas y potencialidades, elaboración de informe de resultados/recomendaciones y seguimiento a los estudiantes remitidos a la UDAI.*
- *Determinar la intervención psicopedagógica pertinente a cada caso. Además determinar si es necesario la remisión a otros especialistas.*
- *Apoyar a la Institución Educativa en el diseño de proyectos educativos para el mejoramiento de la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en coordinación con el DECE y el docente.*
- *Apoyar al docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad dentro y fuera del aula.*
- *Contar con un plan de acción que apoye a la institución educativa para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. (Ministerio de Educación , 2014)*

En su intervención psicopedagógica hace referencia al conjunto de técnicas, recursos, estrategias, metodologías, entre otras, que deben ser empleadas por el docente como respuesta a las necesidades educativas de cada estudiante.

Los principios fundamentales que guían el acompañamiento son:

Humanista, porque el centro de atención del acompañamiento pedagógico es el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño.

Integrador, porque observa, analiza y retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado, contextualizado al entorno institucional.

Valorativo, porque destaca los aspectos positivos del docente acompañado y motiva su crecimiento personal y profesional. (Roman. J,2014: 8)

El docente es el que debe guiarse mediante estos indicadores para poder brindar un acompañamiento pedagógico que sea beneficioso tanto para él, y como para los estudiantes con NEE logrando así desarrollar las habilidades y capacidades del quehacer educativo de esta manera el educando crezca como profesional y como humanista.

Andrade, P (2010) en su tesis estrategia metodológicas para el PEA en los estudiantes con NEE manifiesta que:

Necesidades educativas especiales.

Pueden ser permanentes y transitorias:

Las Necesidades Educativas Especiales Permanentes Son aquellas que presenta una persona durante toda su vida y período estudiantil asociado a trastornos intelectuales, sensoriales, motores, perceptivos, expresivos, o alteraciones genéticas. Como consecuencias de estas se manifiesta una incapacidad en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, que requieren de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades. En esta categoría se encuentran la discapacidad visual (ceguera); discapacidad auditiva (sordera); discapacidad motora (parálisis cerebral); discapacidad intelectual y los multidéficit.

Las necesidades educativas transitorias son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización y demanda una atención diferenciada, mayores recursos educativos de los que necesitan los compañeros de su edad y que pueden ser superados en el aula. (Pg. 9)

Dentro de los tipos de necesidades educativas especiales existen dos las cuales se las reconoce por trastornos que presente el estudiante ya que necesitan de una atención especializada y personalizada y material adecuado para su trato es decir que los docentes deben buscar la manera de ayudarlos para que en su etapa de escolarización no se presenten dificultades y sean los discentes atendidos de una manera acorde donde se pueda adquirir un bienestar equitativo.

Podemos mencionar también que:

Las oportunidades hacia los estudiantes con NEE. Deben ser las mismas que el resto de sus compañeros a la hora de acceder al currículo. Las posibles desventajas para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en igualdad de condiciones se deben a circunstancias personales de discapacidad, pero también intervienen de forma importante las circunstancias ambientales del entorno educativo, que pueden tener una incidencia favorecedora u obstaculizadora. (Riviere, 2007, pág. :13)

Se debe tener muy en cuenta que la inclusión y la equidad debe ser por igual con todos los estudiantes tomando en cuenta aspectos individuales de cada uno de ellos para buscar formas de ayuda y material necesario que permita el desarrollo de forma integral a todas sus potencialidades, por tal razón se debe priorizar aspectos necesarios que le faciliten el bienestar dentro de su entorno actual y futuro en la comunidad educativa, para lo cual se hace necesario contar con planes de acompañamiento que nos faciliten el trabajo pedagógico.

El Art 42 manifiesta que: “Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas.”(Codigo de la niñez y adolescencia, pág. :13)

El código de la niñez y adolescencia procura que todos los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales sean incluidos en todas las unidades educativas sin excepción alguna ya que es una obligación recibirlos; donde se debe buscar el material y la ayuda necesaria para educarlos de la mejor manera y de acuerdo a su problema de aprendizaje acoplar las adaptaciones físicas y pedagógicas con las evaluaciones pertinentes a sus necesidades con material didáctico adecuado para poder llegar con el aprendizaje acorde a las necesidades específicas de estos grupos escolares. Para esto se hace necesario una planificación microcurricular adecuada al PEA

Aprendizaje Escolar

En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve así como los valores y principios que se aprende en el entorno social es allí donde se establece las bases del aprendizaje de todo individuo y así afianza el conocimiento recibido que llega a formar parte después como base para los aprendizajes posteriores.

Gualotuña, R (2014) manifiesta que:

El aprendizaje escolar. Es aquel aprendizaje de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, promoviendo un cambio en la conducta. Las experiencias, modifican a las personas; los intercambios con el medio, modifican las conductas. Por lo tanto, las conductas se darán en función de las experiencias del individuo con el medio. Dichos aprendizajes, permite cambios en la forma de pensar, de sentir, de percibir las cosas, producto de los cambios que se producen en el sistema nervioso.
(Pg.9)

El análisis de la estructura y dinámica del proceso de aprendizaje se considera imprescindible en la práctica docente del maestro, es necesario organizar las situaciones de aprendizaje y canalizarlas no sólo a adquirir información debe concordar con un proceso de aprendizaje innovador, tomando en cuenta las características institucionales del plantel, los modos de relación interpersonales y de confrontación de esquemas referenciales, van a constituir el contexto en el cual se desarrolla el proceso de aprendizaje.

Gualotuña, R (2014) nos da a conocer 6 tipos de aprendizaje que se detalla a continuación:

Aprendizaje por descubrimiento: Se entiende por aprendizaje por descubrimiento, también llamado heurístico, el que promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiente.

Aprendizaje significativo: Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

Aprendizaje repetitivo: Se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios (pares asociados, números, etc.), cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos, o si adopta la actitud de asimilarlos al pie de la letra y de modo arbitrario.

Aprendizaje colaborativo: Conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento en estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas donde cada individuo (miembro de un grupo) es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo.

Aprendizaje dialógico: Es el marco a partir del cual se llevan a cabo las actuaciones de éxito en comunidades de aprendizaje. Desde esta perspectiva del aprendizaje, basada en una concepción comunicativa, se entiende que las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas.

Aprendizaje por reproducción: Conocido como aprendizaje vicario, observacional, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta. (Pg: 11)

Los docentes deben conocer estos aspectos importantes para enriquecer nuestra vida profesional y de esta manera partir a un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado para poder crear un ambiente apropiado y participativo de todos y todas las que conforman la comunidad educativa.

Además se manifiesta que: *“En el proceso de enseñanza aprendizaje no es solamente un proceso que permite añadir cosas nuevas al modo de conducta, a las capacidades corporales o mentales, al contenido del conocimiento, sino que además, hacen posible insertar lo nuevo en lo heredado (modificarlo o completarlo). (Pg. .11)”*

Con respecto a esto, el estudiante podrá ser creativo, reflexivo, investigador y además podrá adquirir nuevos conocimientos ya que no solo se busca que sepa nuevas cosas por tener buenas calificaciones más bien que las aprenda para su bienestar propio.

El Art.2 de la LOEI menciona que: “La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos”.

La educación es un derecho fundamental por ende debe ser accesible para todos y todas, lo cual implica la obligación de eliminar discriminación a todos los niveles del sistema educativo para establecer estándares mínimos y mejorar la calidad y calidez, y de esta manera garantizar la permanencia en el ámbito educativo.

El Art.2 Literal v manifiesta que:

Tanto la equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación(LOEI)

Todos los que conforman las Unidades Educativas de hoy en día deben ayudar a los estudiantes con NEE ya que la LOEI pretende que brindemos una educación igualitaria en oportunidades para todos los discentes ya antes mencionados porque como docentes deben buscar las maneras de impulsarlos a seguir con sus estudios y que mejor si los culminan con un vínculo entre docente y estudiante.

Además en el Art.11 Literal i se manifiesta que se debe: “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los

aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas``(LOEI)

Los docentes deben apoyar a todos los estudiantes equitativamente para que superen sus dificultades que obtuvieron durante su proceso de enseñanza aprendizaje, de igual manera se debe estimular a que ellos desarrollen potencialmente lo que son sus habilidades y destrezas guiándolos mediante un seguimiento pedagógico acorde a los casos que se presenten y de esta manera evitar algún retraso en su etapa escolar.

Ya que hoy en día se busca brindar una educación con igualdad de oportunidades para todos sin que los educandos con capacidades especiales estudien en instituciones de educación especial.

En este marco las adaptaciones curriculares son de vital importancia ya que:

Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan. A partir del currículo oficial y en todos los niveles, se deben realizar las adaptaciones curriculares y las modificaciones organizativas necesarias que garanticen la Escolarización, el progreso, la promoción y el egreso de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales... nacen de las individualidades y de las características propias de una necesidad educativa especial, y buscan dar una respuesta educativa de calidad.(Riviere, 2007, pág. :12)

Dentro de las planificaciones de clase se debe añadir las adaptaciones curriculares, las cuales deben estar acorde a las necesidades de los estudiantes para de esta manera mejorar la calidad de educación dentro del PEA donde se las debe llevar a la práctica es ahí donde los docentes se podrán dar cuenta de que si se apoya en este tema podrá desarrollar su clase de una manera dinámica donde todos participen y si hay alguna duda dentro del ambiente de clase será despejada por su docente.

El Art 47 indica que:

Los docentes tienen la obligación de impartir una Educación para las personas con discapacidad.-Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.(LOEI)

En este artículo se habla de que los estudiantes tienen el derecho a elegir la institución educativa donde deseen superarse y adquirir conocimiento por ende los docentes tienen la obligación de recibirlos con los brazos abiertos dispuestos a brindarles una atención de calidad y calidez, así como lo manifiesta el Acuerdo No.182 Art 5 señala que “*Los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a: Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos*”(CODIGO DE CONVIVENCIA, pág. :13).

Es decir que los representantes de los educandos tienen el derecho para acceder a una institución educativa donde se brinde una educación de calidad y calidez en un espacio adecuado y seguro para sus hijos y así poder evitar algún inconveniente en el caso de que sus hijos tengan NEE.

Según (Ministerio de educación, pág. 3)

La Planificación Microcurricular es la que se da a través de unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias debe ser mediado con un amplio bagaje científico del docente, no limitado a la información contextualizada, limitada y parcial del texto del estudiante sino más amplia de tal forma que fortalezca la preparación cultural, científica y humanística del educador. El conocimiento adquirido por la Humanidad, es producto de un proceso continuo de acumulación y corresponde al ciudadano del mundo adquirirlo, según sus potencialidades y capacidades para utilizarlo en su vida cotidiana. El Trabajo del Hacer en las sociedades modernas dependen del Conocer, no sabemos hacer algo es porque no conocemos, para desarrollar la educación debemos por lo tanto crear los desequilibrios cognitivos que promuevan el desarrollo de destrezas. Ninguno de los aportes de la Pedagogía debe descartarse sino darles los reacomodos necesarios a las nuevas orientaciones. Las teorías del aprendizaje y los recursos como los distintos tipos de Mapas deben utilizarse en especial el Mapa Conceptual en la ejecución de la planificación microcurricular. La planificación microcurricular debe incorporar la metodología de la Resolución de Problemas, cuya ventaja más relevante es vincular al estudiante con la realidad y servir de visualizador de la adquisición de destrezas y de los conocimientos necesarios para realizarla. (Pg.15)

Este tipo de planificación se da mediante planes de lección o experiencias adquiridas de un amplio conocimiento del docente ya que mediante el mismo adquiere más preparación como profesional donde se regule los aprendizajes y se evalúe el progreso de los estudiantes.

El ministerio de educación (2013) en instructivos para a evaluación de estudiantes con NEE manifiesta que:

Los apoyos para evaluar a los estudiantes con NEE son los siguientes

La evaluación debe ser elaborada tomando en cuenta sus capacidades académicas

Permitir respuestas que surjan desde su iniciativa

Hacerle participe de su propia evaluación, los errores lo retroalimentarán positivamente

Promover la autoevaluación

Usar materiales más complicados o profundos en determinados temas.

(Pg:15)

Para evaluar a los estudiantes con necesidades educativas especiales se debe tomar muy en cuenta ciertos aspectos tales como los antes mencionados para promover una evaluación que sea acorde a las dificultades que presenten los estudiantes antes mencionados y de tal manera que puedan adquirir un resultado real de la evaluación realizada y de esta manera evitar rezagos en los discentes.

El Ministerio de Educación (2013) en el Programa de formación continua del Magisterio Fiscal menciona que:

Las dificultades de aprendizaje son las limitaciones que presenta un estudiante a lo largo de su trayectoria académica y pueden manifestarse de diferente manera, no necesariamente obedecen a manifestaciones de trastornos severos emocionales u originados por ambientes inadecuados, pero si requieren de apoyos, estrategias, metodologías para acceder a los conocimientos del currículo. (Pg:16)

Los problemas o dificultades en el aprendizaje son aquellos que se presentan de diferente manera no necesariamente por problemas de autoestima por ende se necesita de apoyo para poder mejorar estos aspectos que se presentan en su vida escolar como lo son las dificultades académicas.

Según el (Consejo educativo Unidad Educativa Redemptio, pág. 5)

Los estudiantes que presenten dificultades académicas deberán ser orientados por el DECE y también deberán ser involucrados los padres de familia; se necesitará el certificado o informe de especialistas para que el

docente conozca cuál es la dificultad que presenta su estudiante y poder ayudarlo además debe ser evaluado anualmente por parte del Departamento de Consejería Estudiantil, todo estudiante con Necesidades Educativas Especiales tiene posibilidad de acceder a adaptaciones curriculares significativas, siempre y cuando tenga un diagnóstico y recomendaciones establecidas por el especialista interno o externo.(Pg:28)

Para que el docente ayude de mejor manera a los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje debe estar al tanto del inconveniente que muestre el mismo por lo tanto el estudiante debe ser evaluado por el personal del DECE ya que ellos tienen conocimientos acerca de las diferentes causas por las que se da este rendimiento académico en cada educando con necesidades educativas especiales.

Según, María Antonia Casanova (2008):

*La **evaluación inclusiva** es un enfoque de evaluación enmarcado dentro del movimiento de la escuela inclusiva. Esta nueva corriente surgida a partir de la Conferencia Mundial de Educación para todos celebrada en 1990 en Jomtien (Tailandia) tiene el objetivo fundamental de reestructurar las escuelas para responder a las necesidades de todos los niños. Promocionar una escuela inclusiva supone la superación de un modelo educativo instructivo y de transmisión para pasar a un modelo de promoción y desarrollo, de educación —en y para la diversidad—; exige un nuevo planteamiento de escuela dirigida a la calidad, no discriminatoria, participativa, que asuma la heterogeneidad como factor de enriquecimiento. En consecuencia, una escuela inclusiva es una escuela de calidad. (Pg. 17)*

Hay que tomar en cuenta algunos elementos para que en el establecimiento educativo se brinde una educación inclusiva. Potencializando el aprendizaje y la participación de todos y cada uno de los estudiantes, que no vaya acompañado por un sistema de evaluación que respete y valore las diferencias individuales solo conseguirá profundizar la brecha de la desigualdad.

Según Gualotuña, A (2014) las estrategias para mejorar el aprendizaje son:

- a. Estrategias cognitivas: Se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje.
- b. Estrategias meta cognitivas: Son aquellas que hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición.
- c. Estrategias de manejo de recursos: Son estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. (Pg.: 29)

Además nos da a conocer ciertas técnicas de aprendizaje sabiendo que:

Una técnica es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado fomentando la participación activa del estudiante durante todo el proceso de aprendizaje por medio de actividades que potencialicen sus destrezas, capacidades y habilidades.

Muy a menudo se confunde el término Técnicas de Estudio con Estrategias y Técnicas de Aprendizaje, por esta razón es importante señalar primeramente que una estrategia es el conjunto de directrices o acciones que determinan actuaciones concretas para el logro de objetivos o propósito planteados, mientras que las técnicas son las habilidades aplicadas que permiten transformar una realidad siguiendo una serie de reglas. (Pg.18)

A continuación mencionaremos las técnicas de aprendizaje más conocidas:

Técnicas de aprendizaje con base en la observación: Observar es dar una dirección intencional a nuestra percepción. Esto implica entre otras cosas: atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos previamente determinados.

Técnicas de aprendizaje para ordenar. Ordenar es disponer de forma sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Esto implica también: reunir, agrupar, listar seriar, entre otras.

Algunas técnicas de aprendizaje adicionales: A más de las técnicas citadas que ayudan al desarrollo de un aprendizaje activo, productivo y propositivo se tiene otras tales como:

Cuadros comparativos de doble entrada, Matriz de comparación, diagramas de Venn, representaciones físicas y pictográficas de la información, uso de símbolos o sustitutos, gráficas y tablas, dramatización, collage, crucigrama, palabra clave, discusión dirigida, lluvia de ideas.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:

- ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos de los planes de acompañamiento para los estudiantes con necesidades educativas especiales?
- ¿Qué procedimientos metodológicos debe seguirse para el desarrollo de la investigación?
- ¿Cómo analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

Dentro de este trabajo de investigación se empleará los siguientes métodos de investigación como: el método científico pues al realizar un análisis bibliográfico y al revisar estudios referentes a la temática se aportará con conocimientos básicos para este proyecto de igual manera se hace uso del método descriptivo ya que se va a observar el problema actual dentro de la institución educativa que por ende no busca modificar la realidad más bien busca explicarla mediante la observación.

Además se ha considerado aplicar los métodos analítico y sintético puesto que se describirá el problema, también se hará un análisis del objeto de estudio, para luego elaborar las respectivas conclusiones y recomendaciones de la investigación. El método estadístico se lo utilizará en la tabulación, y discusión de los resultados obtenidos

Se aplicará la siguiente técnica de la encuesta ya que nos permitirá recolectar información a nivel de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia y docentes) con su respectivo instrumento el cuestionario. La población está conformada de 40 estudiantes ,35 docentes y 39 padres de familia no se realizó muestra ya que no es tan grande la población.

11.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALOASI”

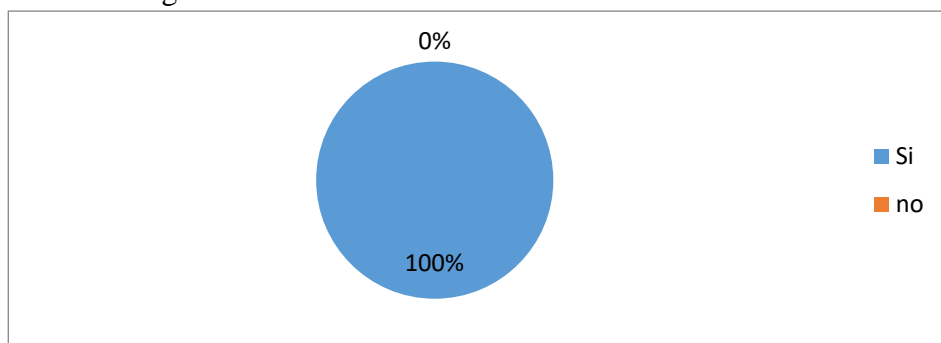
1 ¿En la institución educativa donde usted labora se da acogida a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Tabla 1: Acogida a estudiantes con NEE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	100%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Aloasi”
Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 1: Acogida a estudiantes con NEE



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Aloasi”
Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

El 100% de los docentes afirman que en la institución educativa donde ellos laboran dan acogida a los estudiantes con NEE.

De lo cual se puede inferir que en la Unidad Educativa “Aloasi” cumple con lo estipulado en la LOEI; la misma que garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrollar una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar.

2 ¿Cuántos estudiantes con NEE tiene en su aula?

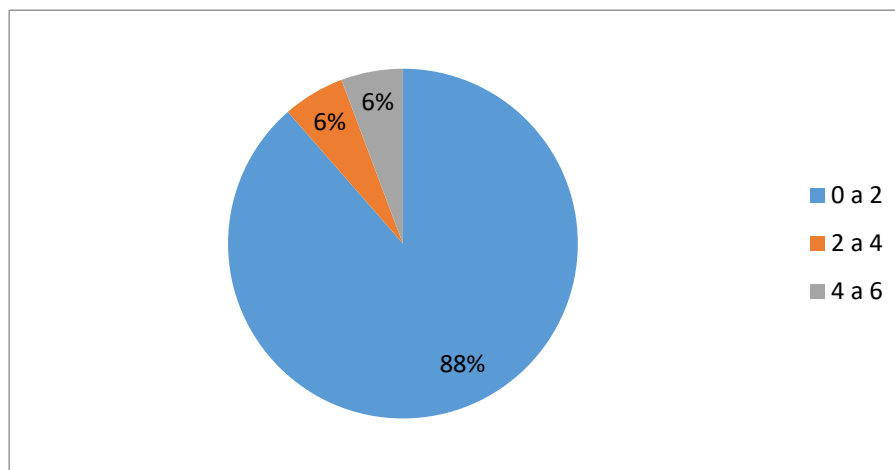
Tabla 2: Estudiantes en su aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 A 2	31	88%
2 A 4	2	6%
4 A 6	2	6%
TOTAL	35	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Aloasi"

Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 2:Estudiantes en su aula



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Aloasi"

Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida podemos deducir que todos los docentes trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales unos en mayor cantidad que otros. Esto nos indica que la institución acoge a estudiantes con cualquier tipo de necesidad educativa especial. Tal cual se indica en la LOEI la misma que señala que: Los docentes tienen la obligación de impartir una: Educación para las personas con discapacidad.

Los estudiantes tienen el derecho a elegir la institución educativa donde deseen superarse y adquirir conocimientos por ende los docentes son quienes deben recibirlos con los brazos abiertos dispuestos a brindarles una atención de calidad y calidez.

3¿En la institución educativa donde usted labora se han brindado capacitaciones para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales?

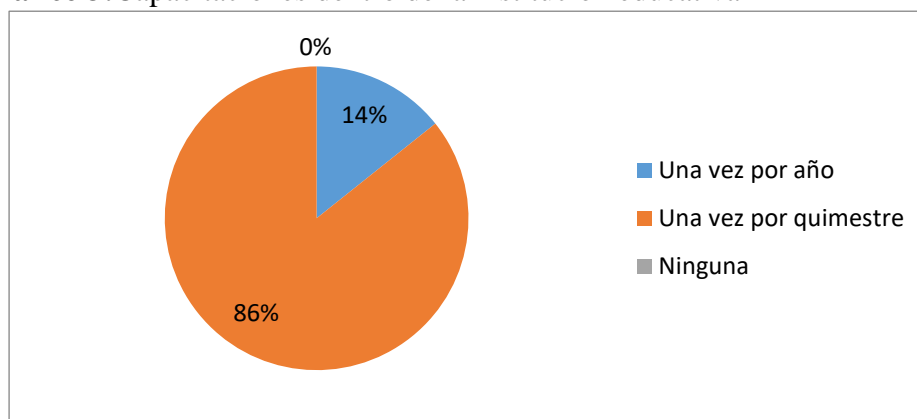
Tabla 3: Capacitaciones dentro de la institución educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UNA VEZ POR AÑO	5	14%
UNA VEZ POR QUIMESTRE	30	82%
NINGUNA	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 3:Capacitaciones dentro de la institución educativa



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida un 86% de los docentes afirman que reciben capacitaciones una vez por quimestre para trabajar conjuntamente con estudiantes con NEE.

Esto nos indica que dentro de la institución educativa se brinda capacitaciones para el desarrollo de la comunidad educativa para brindar una etapa escolar que responda a la diversidad para dar respuestas educativas ajustadas a las características de todos los estudiantes con necesidades educativas especiales.

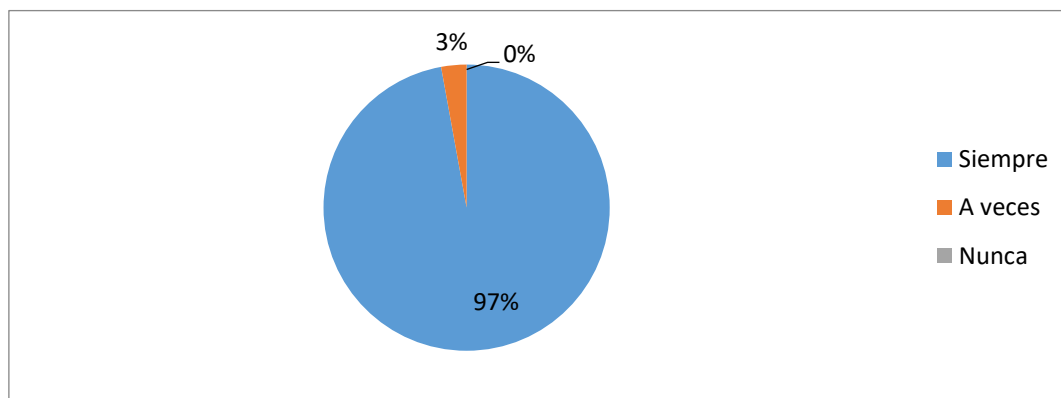
4 ¿Usted imparte una educación de calidad y calidez a todos sus estudiantes?

Tabla 4: Educación de calidad y calidez

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	97%
A VECES	1	3%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Aloasi”
Elaborado: Nataly Toapanta

Grafico 4: Educación de calidad y calidez



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Aloasi”
Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida casi la totalidad de los docentes afirman que dentro de la institución educativa donde ellos laboran se brinda una educación de calidad y calidez a los estudiantes con NEE. De lo cual se puede deducir que dentro de la Institución Educativa se cumple con lo indicado en los estándares de la calidad educativa la que garantiza que el sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

5. ¿Usted como docente que tipo de apoyo pedagógico brinda a sus estudiantes con nee:

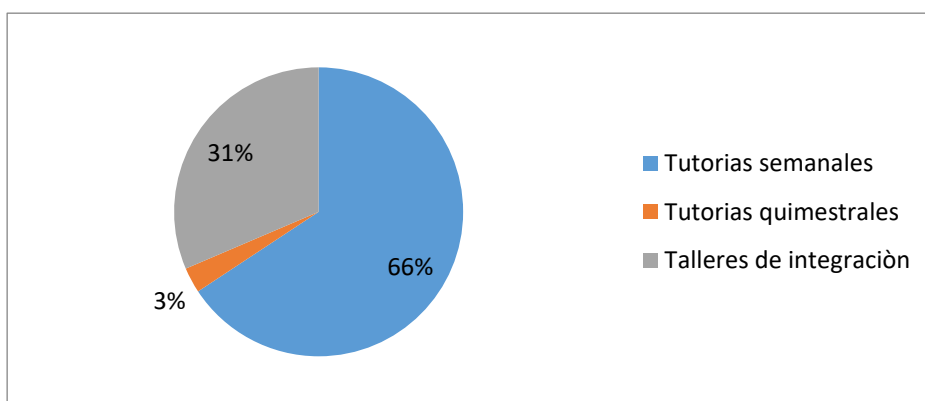
Tabla 5: Tipo apoyo pedagógico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TUTORIAS SEMANALES	23	66%
TUTORIAS QUIMESTRALES	1	3%
TALLERES DE INTEGRACIÓN	11	31%
TOTAL	35	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa "Aloasi"

Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 5: Tipo apoyo pedagógico



Fuente: docentes de la Unidad Educativa "Aloasi"

Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

Un 66% de los docentes dan a conocer que en la institución educativa brindan tutorías semanales a los estudiantes con NEE.

Esto nos indica que los docentes brindan apoyo pedagógico mediante tutorías tomando en cuenta que las diferencias individuales que permiten detectar las dificultades que presenten los estudiantes según sea el nivel de aprendizaje y la capacidad de asimilación, en la medida que se utilicen los recursos de apoyo por los docentes, mejoraran los resultados, para el aprendizaje de los educandos.

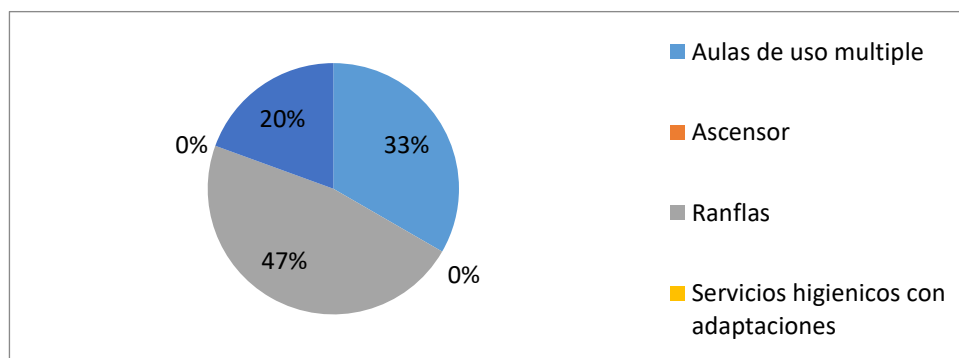
6¿Qué tipo de adecuaciones físicas se han realizado en la institución para los estudiantes con NEE?

Tabla 6: Adaptaciones físicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AULAS DE USO MULTIPLE	12	33%
ASCENSOR	0	0%
RANFLAS	17	47%
SERVICIOS HIGIENICOS CON ADAPTACIONES	0	0%
NINGUNA	7	20%
TOTAL	35	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Aloasi”
Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 6: Adaptaciones físicas



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Aloasi”
Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis eh interpretación:

De acuerdo a la información obtenida los docentes afirman que se han realizado adecuaciones físicas en la institución educativa donde ellos laboran con la construcción de aulas de uso múltiple y ranflas para toda la comunidad educativa en especial para los estudiantes con NEE. La institución tiene mucho interés en brindar comodidad a sus estudiantes, aunque falta mucho por hacer ya que como manifiesta el Código de la Niñez y Adolescencia: “Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.”

7¿Con que frecuencia utiliza las adaptaciones curriculares en su desempeño docente?

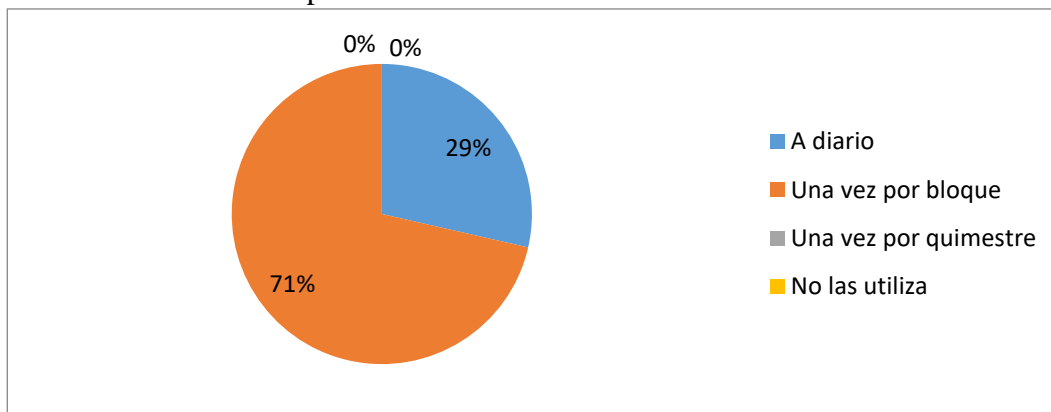
Tabla 7: Uso de adaptaciones curriculares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A DIARIO	10	29%
UNA VEZ POR BLOQUE	25	71%
UNA VEZ POR QUIMESTRE	0	0%
NO LAS UTILIZA	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa "Aloasi"

Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 7: Uso de adaptaciones curriculares



Fuente: docentes de la Unidad Educativa "Aloasi"

Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación

De acuerdo a la información obtenida podemos decir que los docentes hacen uso de las adaptaciones curriculares dentro de su desempeño docente, pero no de la forma adecuada ya que las adaptaciones curriculares se las debe poner en práctica a diario; en cada uno de los temas a trabajar en el aula; solo así se cumplirá con lo estipulado en el curriculum oficial del sistema nacional de educación. Se deben realizar las adaptaciones curriculares y las modificaciones organizativas necesarias que garanticen la Escolarización, el progreso, la promoción y el egreso de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales... nacen de las individualidades y de las características propias de una necesidad educativa especial, y buscan dar una respuesta educativa de calidad.

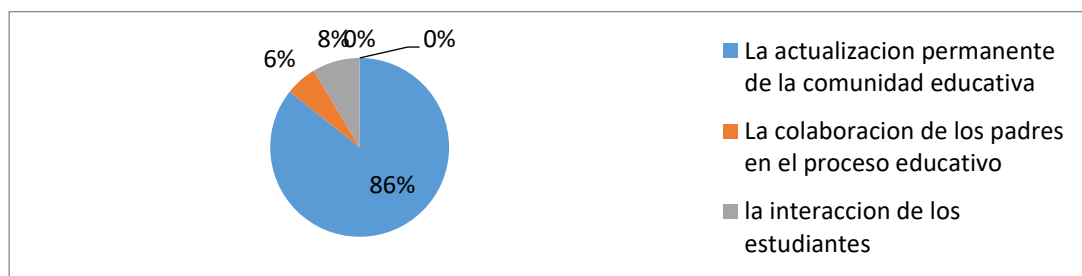
8. ¿Cuál indicador cree que es necesario para brindar atención a los estudiantes con NEE?

Tabla 8: Atención a estudiantes con NEE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	30	86%
LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES, EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL HIJO.	2	6%
LA INTERACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	3	8%
ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE.	0	0
EL DESEMPEÑO SOCIAL Y ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.	0	0
TOTAL	35	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa "Aloasi"
Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 8: Atención a estudiantes con NEE



Fuente: docentes de la Unidad Educativa "Aloasi"
Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

El 86% de los docentes expresan que la actualización permanente de la comunidad educativa es el indicador adecuado para brindar apoyo a los estudiantes con NEE.

Esto nos indica que los docentes tienen la predisposición para actualizarse en aspectos relacionados al trabajo con estudiantes con NEE conjuntamente con los miembros de la comunidad educativa ya que la atención de estudiantes con NEE implica considerar profesionales de apoyo con sus funciones.

Todos los que conforman la comunidad educativa deben estar involucrados en todo el proceso de enseñanza aprendizaje para conocer lo que está sucediendo dentro de la institución educativa donde se encuentren los estudiantes con NEE.

9¿Cuál considera usted que es la principal actividad para evitar dificultades en el aprendizaje de los estudiantes con NEE?

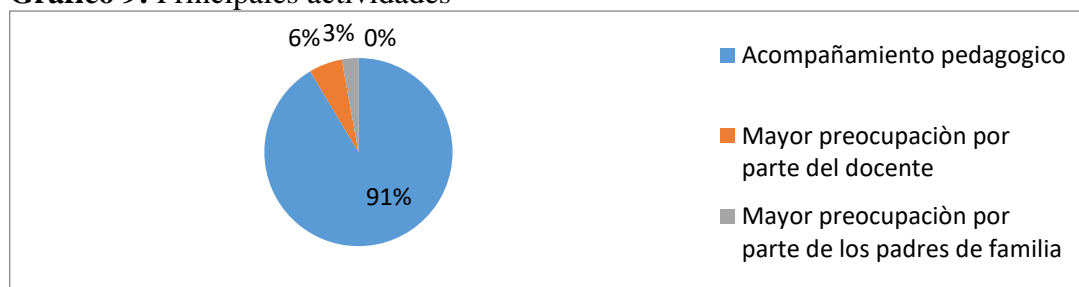
Tabla 9: Principales actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO	32	91%
MAYOR PREOCUPACION POR PARTE DEL DOCENTE	2	6%
MAYOR PREOCUPACION POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA	1	3%
ASISTIR A UNA ESCUELA PARA ESTUDIANTES CON NEE	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 9: Principales actividades



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida un alto porcentaje de docentes miran al acompañamiento pedagógico como una de las principales actividades para poder evitar dificultades en el aprendizaje como lo menciona Carrasco .B. “El acompañamiento pedagógico permite romper con uno de los problemas que históricamente caracterizaron a la docencia: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula.

En si los planes de acompañamiento buscan focalizarse en todo aquello que está obstaculizando el aprendizaje o que impide que se desarrolle al ritmo que se espera. Ayudando a aquellos estudiantes con dificultades en su proceso de enseñanza aprendizaje con la ayuda del material y los recursos necesarios relacionados al caso para de esta manera evitar el trabajo individual y la educación antigua – tradicional.

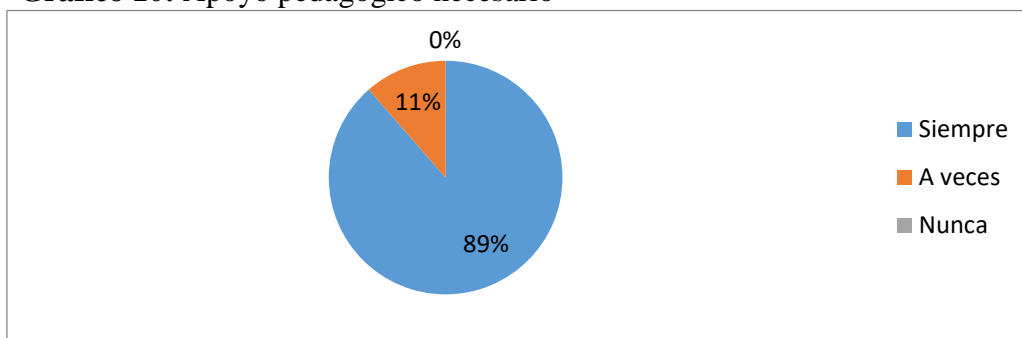
10¿Usted brinda apoyo pedagógico necesario dentro de las dificultades académicas que presenta sus estudiantes con NEE?

Tabla 10: Apoyo pedagógico necesario

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	89%
A VECES	4	11%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Aloasi”
Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 10: Apoyo pedagógico necesario



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Aloasi”
Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

El 89% de docentes afirman que brindan apoyo pedagógico el mismo que ayuda a prevenir las dificultades académicas dentro de la institución educativa.

Esto nos indica en la institución educativa se brinda apoyo y seguimiento académico a los estudiantes con problemas de aprendizaje ya que permite potenciar habilidades y competencias de los estudiantes con dificultades en su rendimiento, cuando tiene algún problema que incida en su desempeño escolar.

**11. 2 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES**

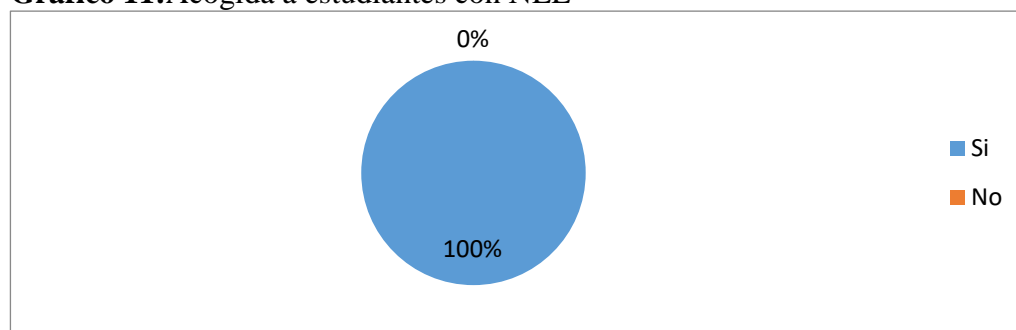
1 ¿Usted cree que en la institución educativa donde su representado se educa se da acogida a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Tabla 11: Acogida a los estudiantes con NEE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	100%
NO	0	0%
TOTAL	39	100%

Fuente :representantes de la Unidad Educativa “Aloasi”
Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 11:Acogida a estudiantes con NEE



Fuente: representantes de la Unidad Educativa “Aloasi”
Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis y discusión:

El 100% de los representantes afirman que en la institución educativa donde sus representados se educan brindan acogida a los estudiantes con NEE.

Tal cual se indica en la LOEI que manifiesta: Tanto la equidad como la inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo, derogando toda forma de discriminación.

De esta manera todos los que conforman la comunidad educativa deben garantizar el acceso a los estudiantes con necesidades educativas especiales y brindar una educación con igualdad de oportunidades para todos los estudiantes antes mencionados asegurando su permanencia en el sistema educativo nacional hasta que culmine su etapa escolar.

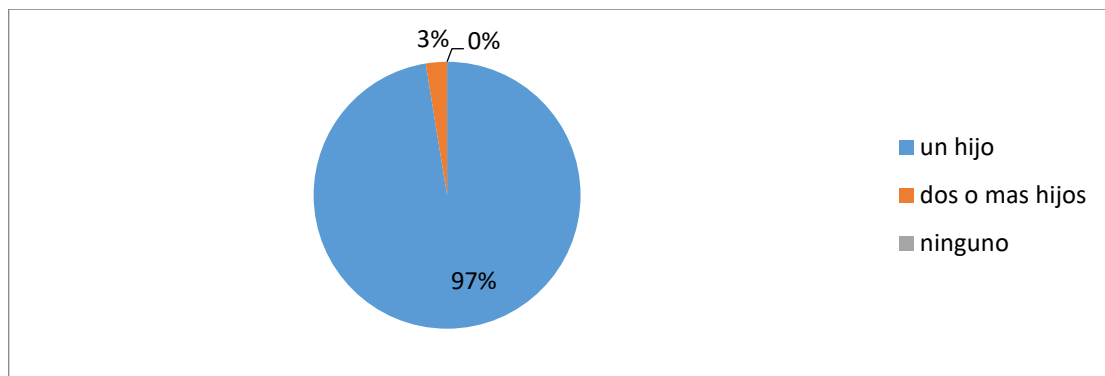
2 ¿Tiene hijos con necesidades educativas especiales estudiando en la institución?

Tabla 22: Hijos con NEE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UN HIJO	38	97%
DOS O MÁS HIJOS	1	3%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	39	100%

Fuente: Representantes de la Unidad Educativa “Aloasi”
Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 12: Hijos con NEE



Fuente: representantes de la Unidad Educativa “Aloasi”
Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

Un 97% de los representantes tienen un hijo/a con NEE. Esto no indica que los padres o representantes se encuentran preocupados de que sus hijos se eduquen en un ambiente adecuado ya que como se lo indica en la LOEI: “La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.”

En si la educación es un derecho vital; este debe ser equitativo para todos los educandos sin ningún tipo de discriminación ya sea por su color de piel, cultura, religión, discapacidad, todos y todas tienen iguales derechos aún más los estudiantes con NEE.

3 ¿Los docentes que trabajan en la institución donde se educa su hijo/a están capacitados para trabajar con adaptaciones curriculares?

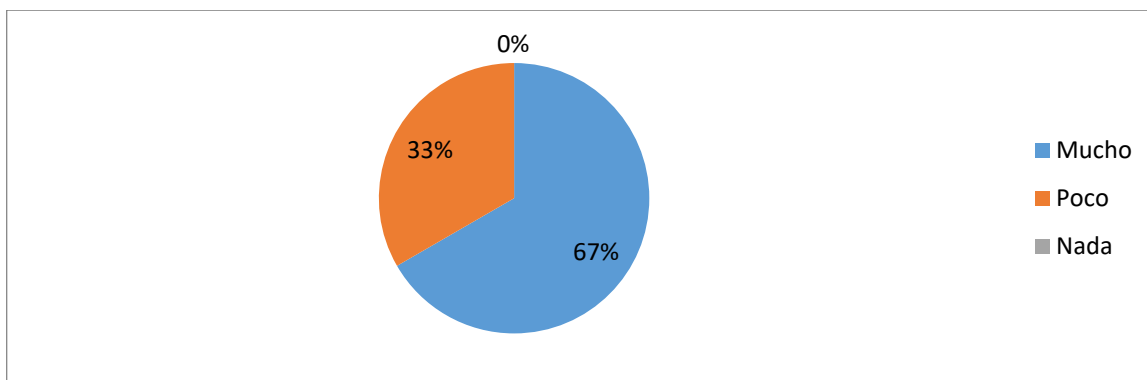
Tabla 13: Docentes capacitados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	26	67%
POCO	13	33%
NADA	0	0%
TOTAL	39	100%

Fuente: representantes de la Unidad Educativa "Aloasi"

Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 13: Docentes capacitados



Fuente: representantes de la Unidad Educativa "Aloasi"

Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida de los representantes se infiere que la mayoría de docentes están capacitados para trabajar con adaptaciones curriculares; se evidencia también que un porcentaje importante les falta capacitación sobre el tema, lo que hace necesario reforzar los conocimientos ya que los docentes dentro de su ámbito laboral deben hacer usos de las planificaciones de clase donde se debe añadir las adaptaciones curriculares las mismas que deben estar acorde a las necesidades de los estudiantes para la calidad de educación.

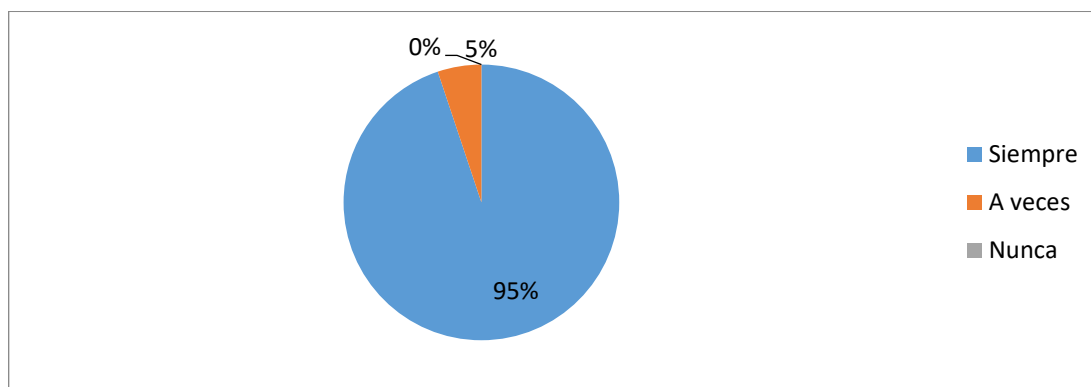
4 ¿Dentro del campo educativo donde su representado estudia recibe una educación de calidad y calidez?

Tabla 14: Educación de calidad y calidez

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	95%
A VECES	2	5%
NUNCA	0	0%
TOTAL	39	100%

Fuente: representantes de la Unidad Educativa “Aloasi”
Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 14: Educación de calidad y calidez



Fuente: representantes de la Unidad Educativa “Aloasi”
Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

El 95% de los representantes afirman que dentro de la institución educativa donde sus representados se educan se brinda una educación de calidad y calidez a los estudiantes con NEE.

Esto nos indica que se cumple con el código de convivencia donde se señala que: “Los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a: Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos”.

Los representantes de los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen el derecho para acceder a una institución educativa donde los docentes brinden una educación de calidad y calidez en un espacio adecuado y seguro para sus representados y así evitar algún inconveniente en el caso de que sus hijos tengan NEE.

5. Usted tiene el conocimiento si los docentes brindan apoyo pedagógico a estudiantes con NEE:

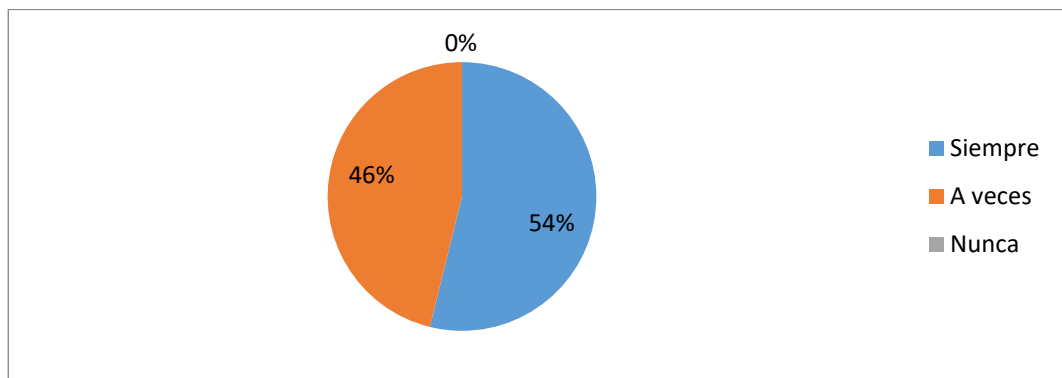
Tabla 15: Apoyo pedagógico necesario

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	54%
A VECES	19	46%
NUNCA	0	0%
TOTAL	39	100%

Fuente: representantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 15: Apoyo pedagógico necesario



Fuente: representantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida de los representantes se deduce que los docentes no siempre brindan apoyo pedagógico a los estudiantes con NEE; lo que hace necesario que las autoridades pongan mayor énfasis en este tema para que se cumpla con el seguimiento pedagógico que se habla en la LOEI: El docente debe dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

Es un deber de los docentes apoyar a todos los estudiantes equitativamente para que superen sus rezagos en el aprendizaje impulsándolos a sobresalir sin poner limitaciones donde se facilite su trabajo diario mediante apoyo académico para que desarrollen sus habilidades y capacidades.

6 ¿Qué tipo de adecuaciones físicas se han realizado en la institución para los estudiantes con NEE?

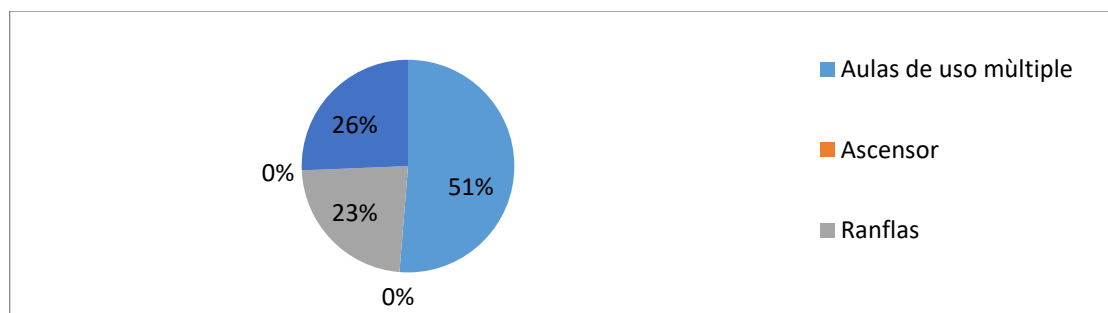
Tabla 16: Adecuaciones físicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AULAS DE USO MULTIPLE	20	51%
ASCENSOR	0	0%
RANFLAS	9	23%
SERVICIOS HIGIENICOS CON ADAPTACIONES	9	0%
NINGUNA	10	26%
TOTAL	39	100%

Fuente: representantes de la Unidad Educativa "Aloasi"

Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 16: Adecuaciones físicas



Fuente: representantes de la Unidad Educativa "Aloasi"

Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida los representantes dan a conocer que se han realizado adecuaciones físicas tales como aulas de uso múltiple y ranflas.

Esto nos indica que la Institución busca crear un ambiente adecuado para los estudiantes con NEE cumpliendo con Código de la Niñez y Adolescencia que manifiesta: Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

7¿Con que frecuencia el docente utiliza las adaptaciones curriculares en su desempeño docente?

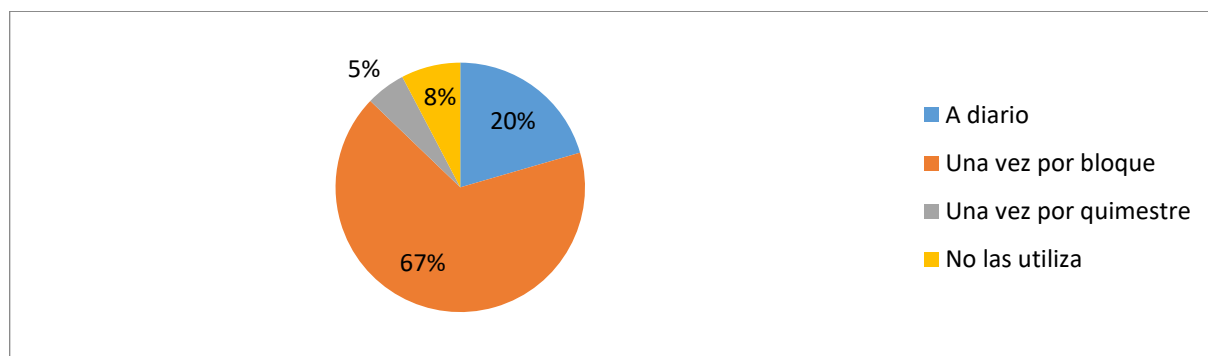
Tabla 17: Adaptaciones curriculares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A DIARIO	8	20%
UNA VEZ POR BLOQUE	26	67%
UNA VEZ POR QUIMESTRE	2	5%
NO LAS UTILIZA	3	8%
TOTAL	39	100%

Fuente: representantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 17: Adaptaciones curriculares



Fuente: representantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida podemos decir que los representantes indican que los docentes hacen uso de las adaptaciones curriculares una vez por bloque dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo que pone de manifiesto que las adaptaciones curriculares no están correctamente aplicadas ya que se las debe realizar a diario con cada una de las temáticas a tratar para cumplir con lo dispuesto en el instructivo para el magisterio fiscal las adaptaciones curriculares son la respuesta que, desde el currículo, se elabora para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender. En la medida en que esta adaptación sea eficaz, el estudiante en cuestión podrá lograr más fácilmente sus objetivos de aprendizaje, acceder de mejor manera a los contenidos que se ha propuesto para él.

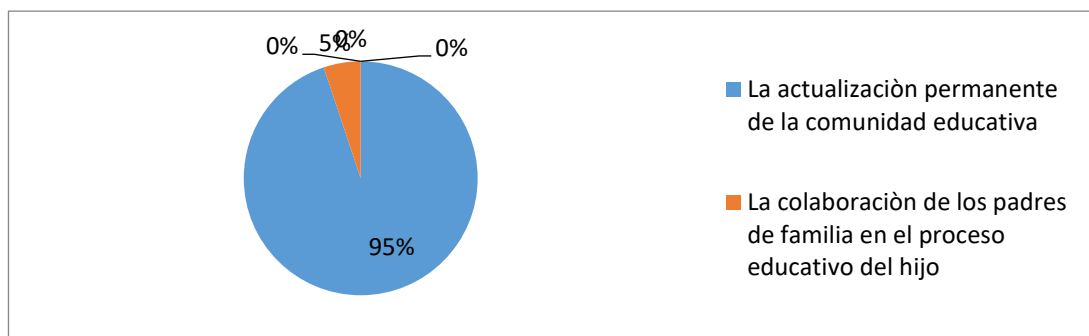
8. ¿Cuál indicador cree que es necesario para brindar atención a los estudiantes con NEE?

TABLA 18: Atención a estudiantes con NEE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	37	95%
LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES, EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL HIJO.	2	5%
LA INTERACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	0	0%
ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE.	0	0%
EL DESEMPEÑO SOCIAL Y ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	0	0%
TOTAL	39	100%

Fuente: representantes de la Unidad Educativa "Aloasi"
Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 18: Atención a estudiantes con NEE



Fuente: representantes de la Unidad Educativa "Aloasi"
Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida en su mayoría los representantes eligen que la actualización permanente de la comunidad educativa es el indicador adecuado para brindar apoyo a los estudiantes con NEE.

Esto nos indica que los representantes tienen la predisposición para actualizarse en diferentes temáticas que ayuden a sus representados a mejorar su proceso de aprendizaje ya que todos los que conforman la comunidad educativa deben estar involucrados y brindar los estudiantes con NEE la atención pertinente.

9¿Cuál considera usted que es la principal actividad para evitar dificultades en el aprendiza de los estudiantes con NEE?

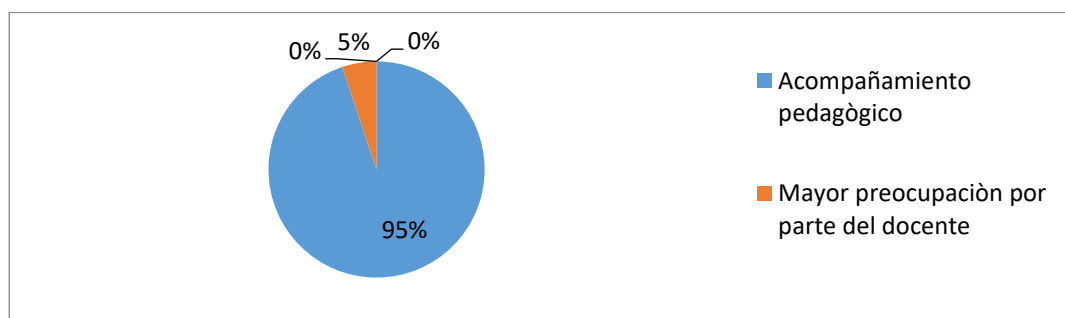
Tabla 19: Principales actividades para estudiantes con NEE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGIGO	37	95%
MAYOR PREOCUPACION POR PARTE DEL DOCENTE	2	5%
MAYOR PREOCUPACION POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA	0	0%
ASISTIR A UNA ESCUELA PARA ESTUDIANTES CON NEE	0	0%
TOTAL	39	100%

Fuente: representantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 19: Principales actividades para estudiantes con NEE



Fuente: representantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

Un 95% de los representantes miran al acompañamiento pedagógico como una de las principales actividades para poder evitar dificultades en el aprendizaje.

Esto nos indica que están de acuerdo con las estrategias para favorecer la calidad que menciona Carrasco. B.: Los planes de acompañamiento buscan focalizarse en todo aquello que está obstaculizando el aprendizaje o que impide el desarrollo al ritmo que se espera. El acompañamiento pedagógico busca ayudar a aquellos estudiantes con dificultades en su proceso de enseñanza aprendizaje donde los docentes preparen el material y recursos necesarios relacionados al caso para de esta manera evitar el trabajo individual y la educación antigua – tradicional.

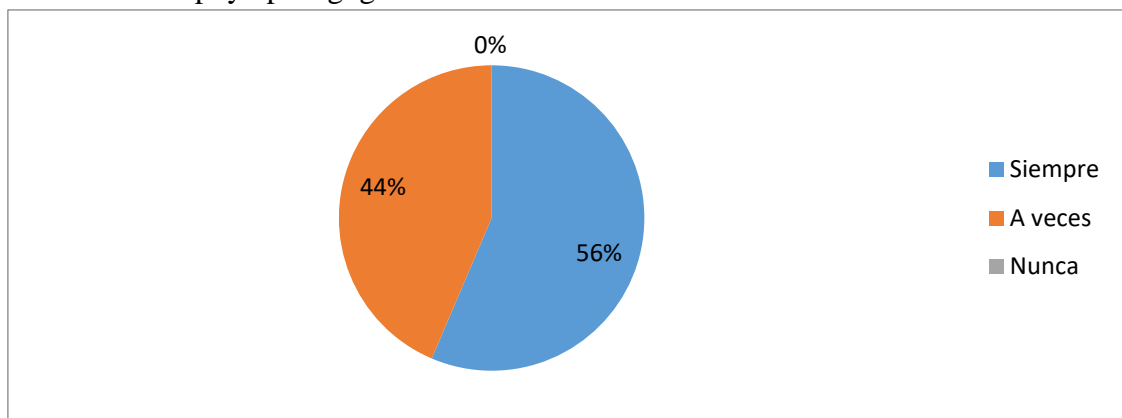
10¿El docente brinda apoyo pedagógico necesario dentro de las dificultades académicas que presenta su representado?

Tabla 20: Apoyo pedagógico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	56%
A VECES	17	44%
NUNCA	0	0%
TOTAL	39	100%

Fuente: representantes de la Unidad Educativa “Aloasi”
Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 20: Apoyo pedagógico



Fuente: representantes de la Unidad Educativa “Aloasi”
Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida los representantes manifiestan que los docentes no siempre brindan apoyo pedagógico para prevenir las dificultades académicas dentro de la institución educativa.

Esto nos indica que falta compromiso de los docentes para trabajar con los estudiantes con problemas de aprendizaje como lo dispone la LOEI: Diseñar e implementar de inmediato clases de refuerzo académico; si el estudiante presenta bajo rendimiento académico.

Este plan pretende mejorar el conocimiento y los hábitos de trabajo de los estudiantes que presentan dificultades en el PEA donde este sea guiado por un docente dentro o fuera de la institución educativa.

11.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1 ¿Usted cree que en la institución educativa donde estudia se da acogida a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

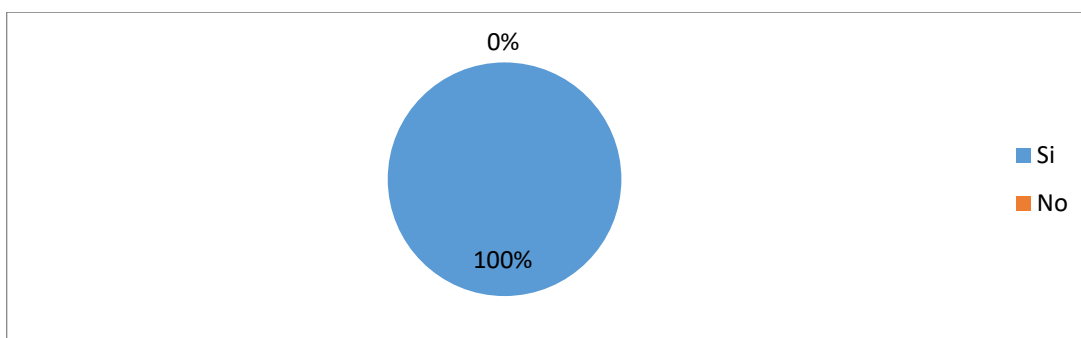
Tabla 21: Acogida a estudiantes con NEE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	100%
NO	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 21: Acogida a estudiantes con NEE



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

El 100% de los estudiantes afirman que en la institución educativa donde ellos se educan dan acogida a los estudiantes con NEE. De lo cual se puede deducir que en la Institucion Educativa cumple con lo establecido en Modulo de inclusión de la vicepresidencia: La educación es un derecho que los Estados han de promover, respetar y garantizar a todas las personas a lo largo de su vida.

Hacer efectivo este derecho supone que todos tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades y condiciones. Justamente estos elementos son los que definen a la educación inclusiva, que busca reducir toda forma de discriminación y exclusión.

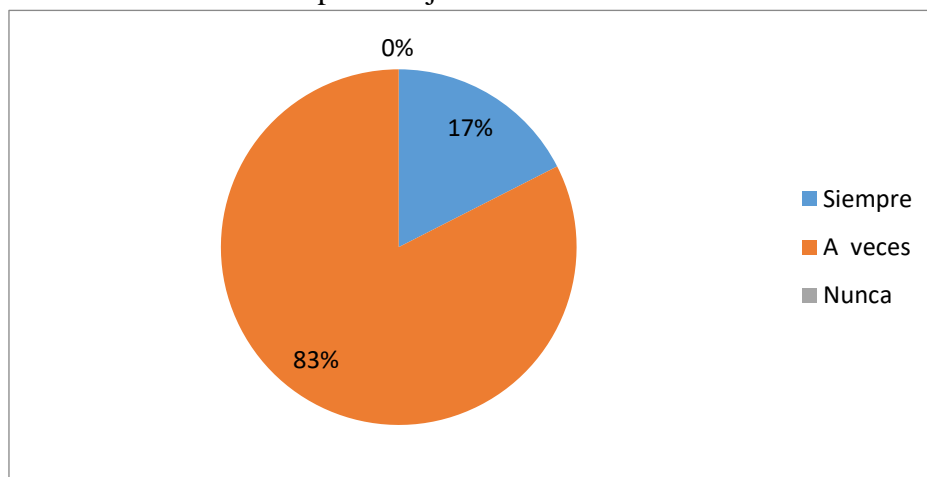
2 ¿Tiene usted problemas al adquirir sus conocimientos?

Tabla 22: Problemas de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	17%
A VECES	33	83%
NUNCA	0	0
TOTAL	40	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa "Aloasi"
Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 22: Problemas de aprendizaje



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa "Aloasi"
Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida es su mayoría los estudiantes tienen problemas al adquirir sus conocimientos.

Esto nos indica los docentes no utiliza las estrategias adecuadas para llegar con sus conocimientos por ende debe tener más preocupación para brindar una atención temprana si existe dificultades en el PEA tal cual lo indica la LOEI la misma que señala que: El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita.

3¿Sus docentes se están capacitando para trabajar junto a usted?

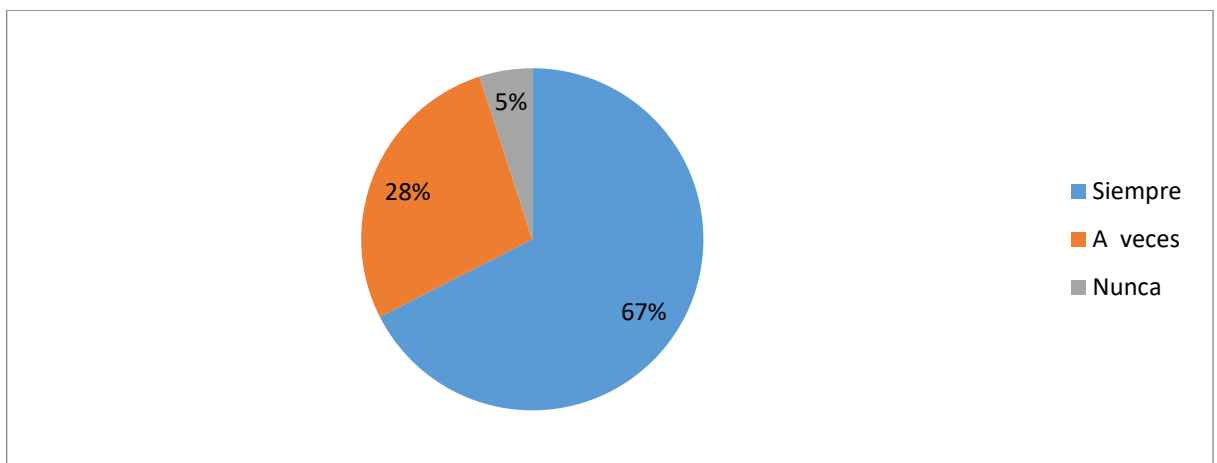
Tabla 23: Capacitación de los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	67%
A VECES	11	28%
NUNCA	2	2%
TOTAL	40	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 23: Capacitación a docentes



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

Mediante estos datos los estudiantes aportan que sus docentes en su mayoría si están capacitados para trabajar junto a ellos.

Esto nos indica que se cumple con lo dispuesto en módulo de trabajo en la inclusión escolar: Es fundamental la formación docente, que permitirá dar respuesta a la diversidad; por tanto la actualización y capacitación, los momentos de diálogo y reflexión sobre las prácticas educativas, el desarrollo de redes de apoyo, planificación y enseñanza colaborativa entre docentes y especialistas, el asesoramiento externo, promoverán y orientarán el proceso de cambio y de mejora educativa.

4 ¿Dentro del campo educativo donde estudia recibe una educación de calidad y calidez?

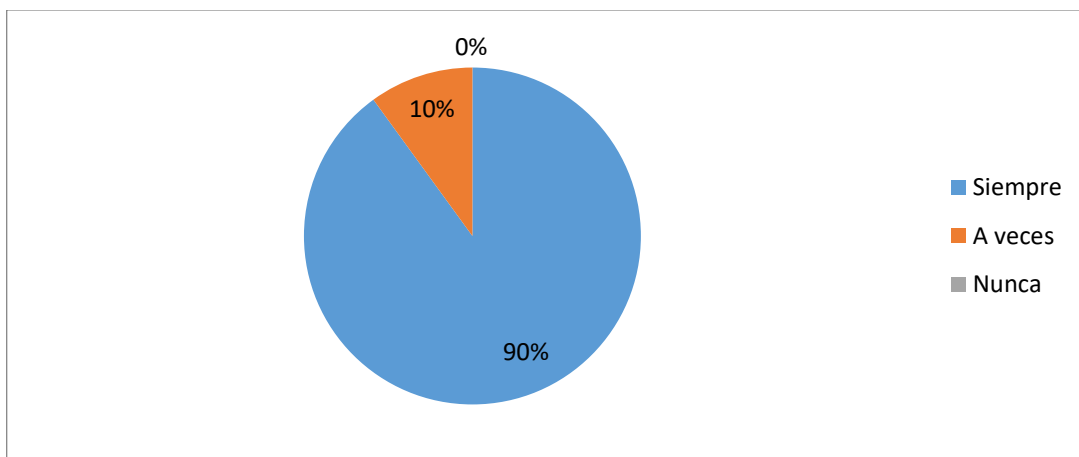
Tabla 24: Educación de calidad y calidez

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	90%
A VECES	4	10%
NUNCA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 24: Educación de calidad y calidez



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida la mayoría de los estudiantes afirman que dentro de la institución educativa donde ellos se educan se les brinda una educación de calidad y calidez a los estudiantes con NEE.

Esto no indica que se cumple con lo dispuesto en la LOEI que garantiza el derecho a una educación de calidad y calidez en todos sus niveles, subniveles o modalidades.

En si se pretende brindar una educación de calidad para todos, prestando especial atención a los estudiantes con NEE; rendimientos menores a los esperados en un espacio adecuado ya que es un derecho primordial para los alumnos con NEE.

5¿Sus docentes le brindan el apoyo pedagógico necesario?

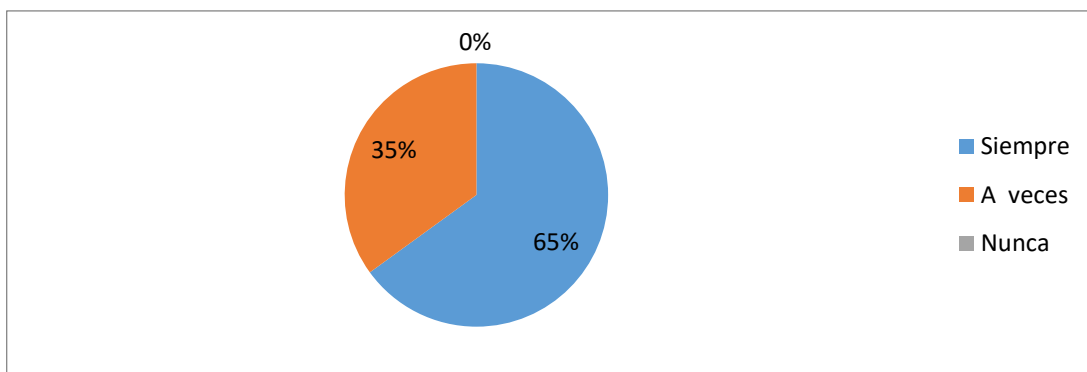
Tabla 25: Apoyo pedagógico necesario

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	65%
A VECES	14	35%
NUNCA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 25: Apoyo pedagógico necesario



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida un porcentaje de los estudiantes dan a conocer que en la institución educativa se les brinda tutorías apoyo pedagógico.

Esto nos indica que se cumple con lo que menciona el Modulo de educación inclusiva: Se hace referencia al apoyo pedagógico ya que busca enfocarse en superar las barreras frente al aprendizaje. De igual manera, forman parte de estas prácticas la utilización eficiente de los recursos de la escuela y la comunidad, con el objetivo de favorecer y mantener un aprendizaje activo de todos.

6¿Qué tipo de adecuaciones físicas se han realizado en la institución para los estudiantes con NEE?

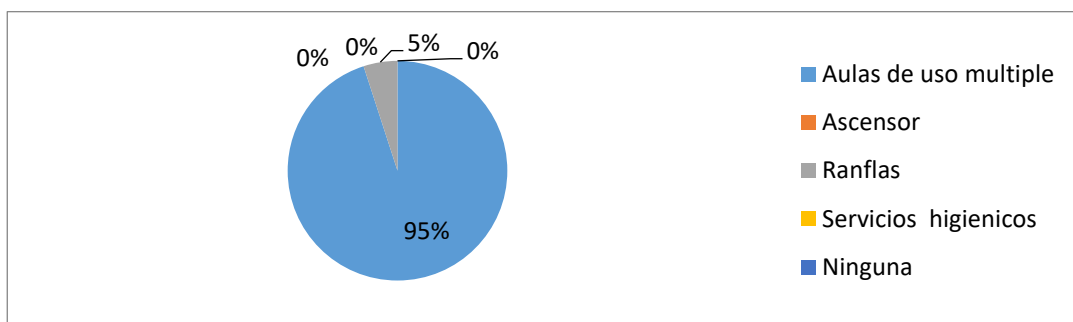
Tabla 26: Adaptaciones físicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AULAS DE USO MULTIPLE	38	95%
ASCENSOR	0	0%
RANFLAS	2	5%
SERVICIOS HIGIENICOS CON ADAPTACIONES	0	0%
NINGUNA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 26: Adaptaciones físicas



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida de los estudiantes la mayoría manifiesta que se han realizado adecuaciones físicas tales como aulas de uso múltiple.

Esto nos indica que la Institución se encuentra empeñada en ir paulatinamente realizando adaptaciones físicas para brindar un clima adecuado en el cual los estudiantes con NEE se desenvuelvan con absoluta libertad y tranquilidad.

7¿Con que frecuencia el docente utiliza las adaptaciones curriculares en su desempeño docente?

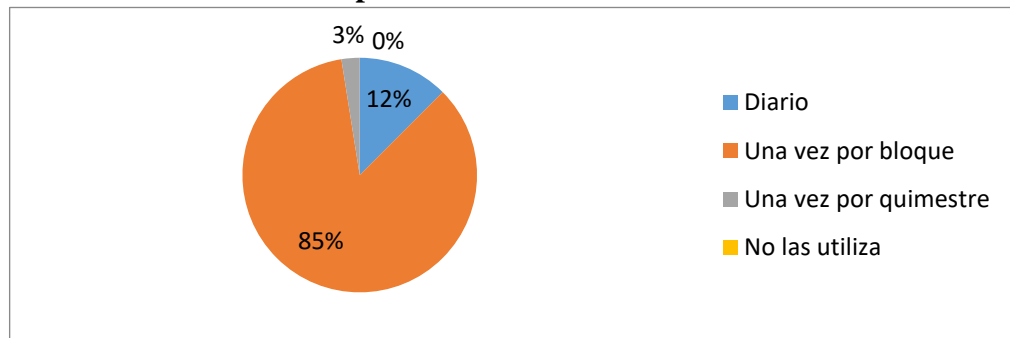
Tabla 27: Utilización de adaptaciones curriculares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A DIARIO	5	12%
UNA VEZ POR BLOQUE	34	85%
UNA VEZ POR QUIMESTRE	1	3%
NO LAS UTILIZA	0	0%
TOTAL	40%	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 27: Utilización de adaptaciones curriculares



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida de los estudiantes indican que sus docentes hacen uso de las adaptaciones curriculares una vez por bloque dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que indica que los docentes tienen la predisposición para trabajar con estudiantes con NEE, aunque la frecuencia no se la adecuada, ya que las adaptaciones curriculares nacen de las individualidades y de las características propias de una necesidad educativa especial, y buscan dar una respuesta educativa de calidad de forma inmediata y en el instante mismo en el cual sea requerido

8 .Cual indicador cree que es necesario para brindar ayuda a los estudiantes con NEE?

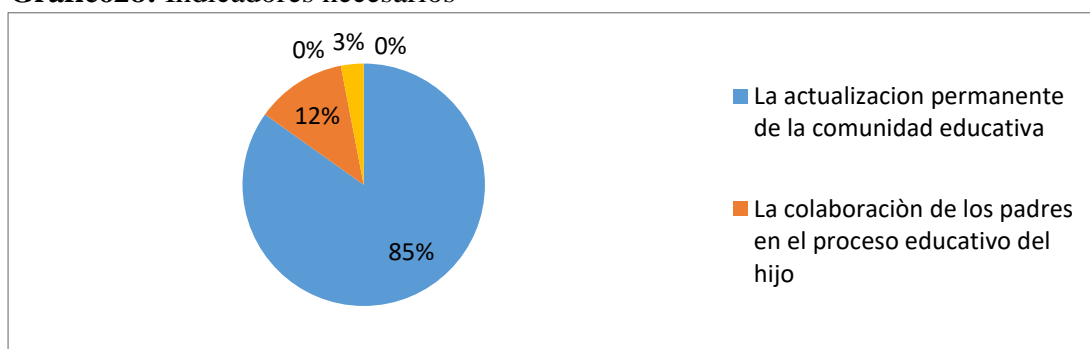
Tabla 28: Indicadores necesarios

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	28	85%
LA COLABORACION DE LOS PADRES, EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL HIJO.	4	12%
LA INTERACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	0	0%
ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE.	1	3%
EL DESEMPEÑO SOCIAL Y ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.	6	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico28: Indicadores necesarios



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida los estudiantes eligen que la actualización permanente de la comunidad educativa es el indicador adecuado para brindar apoyo a los estudiantes con NEE.

Todos los que conforman la comunidad educativa deben estar involucrados en todo el proceso de enseñanza aprendizaje para poder conocer lo que está sucediendo dentro de la institución educativa donde se encuentren los estudiantes con NEE. Ya que la actualización permanente de toda la comunidad crearan una buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras.

9¿Cuál considera usted que es la principal actividad para evitar dificultades en el aprendizaje de los estudiantes con NEE?

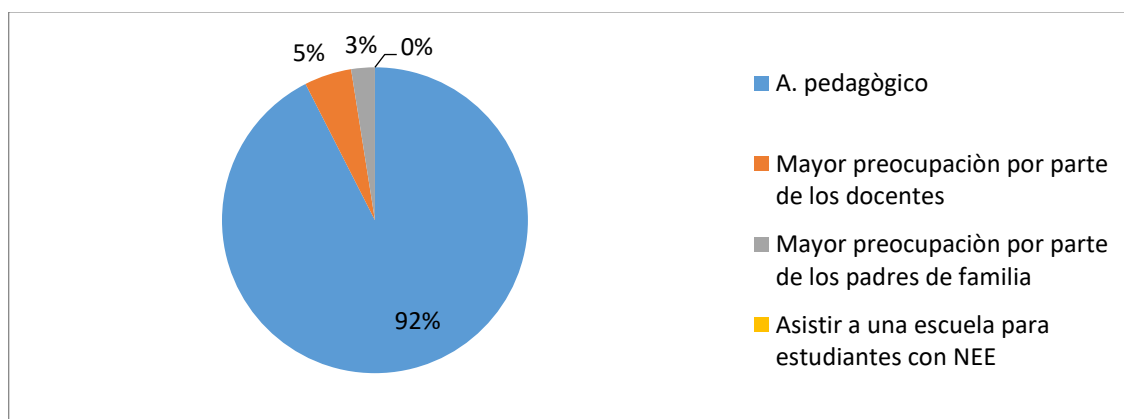
Tabla 29: Principales actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACOMPañAMIENTO PEDAGOGICO	37	92%
MAYOR PREOCUPACION POR PARTE DEL DOCENTE	2	5%
MAYOR PREOCUPACION POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA	1	3%
ASISTIR A UNA ESCUELA PARA ESTUDIANTES CON NEE	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 29: Principales actividades



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis y discusión:

El 92% de los estudiantes miran al acompañamiento pedagógico como una de las principales actividades para poder evitar dificultades en su aprendizaje.

Ya que los planes de acompañamiento escolar brindan ayuda a aquel alumnado que presenta retraso escolar o serias dificultades en el aprendizaje y se centra en factores que obstaculizan el ritmo de asimilación de los conocimientos.

10¿Sus docentes les brindan el apoyo pedagógico necesario dentro de las dificultades académicas que usted presenta?

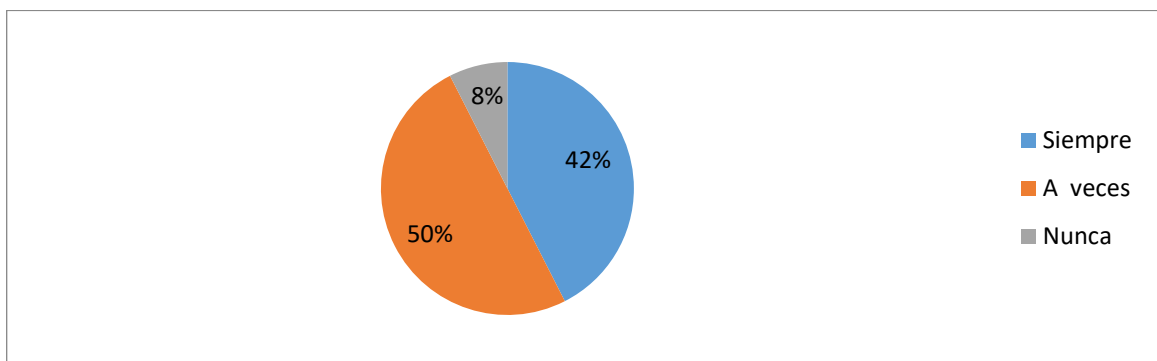
Tabla 30: Apoyo pedagógico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	42%
A VECES	20	50%
NUNCA	3	8%
TOTAL	40	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Gráfico 30: Apoyo pedagógico



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Aloasi”

Elaborado: Nataly Toapanta

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida se infiere que el apoyo pedagógico que brindan los docentes es muy limitado, lo que hace necesario poner más énfasis en este aspecto importante que ayuda a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje tomando en cuenta a lo que menciona Riviera, V: El apoyo pedagógico se efectúa fuera de la jornada lectiva y se centra en componentes que dificultan el ritmo de aprendizaje. El perfil del acompañante es el de alguien próximo al alumno, pero no un igual, ante quien pueda rendir cuentas sin dificultad y que lo ayude a mejorar los hábitos de trabajo.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

Se proyecta que esta investigación tenga un impacto social ya que se pretende brindar acompañamiento pedagógico a todos los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales evitando el rezago escolar superando las dificultades académicas.

Hoy en día se busca brindar una educación de calidad a los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante la inclusión donde el docente imparta un proceso de interaprendizaje con métodos y estrategias adecuadas al caso que presenten sus estudiantes.

13. CONCLUSIONES

- ❖ Dentro de la institución educativa se da acogida a estudiantes con necesidades educativas especiales por ende se desarrolla una educación inclusiva donde se tome en cuenta las diferencias y necesidades individuales en beneficio de los mismo estudiantes para se lleve a cabo un proceso de interaprendizaje de calidad.

- ❖ El sistema educativo promueve una educación de calidad y calidez a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, dentro de lo estipulado en los estándares de calidad educativa donde se acoge a todos los educandos por igual respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos integrados en el contexto social.

- ❖ La actualización docente en la institución educativa no se ha llevado a cabo con mayor profundidad por lo cual se evidencia un proceso de interaprendizaje todavía en desarrollo.

- ❖ El acompañamiento pedagógico es una de las herramientas que el educador ha tomado como punto clave ya que le permite conocer el nivel de desarrollo del proceso educativo del estudiante y de su interacción con el entorno, para identificar las necesidades especiales y los apoyos que requiere a fin de favorecer su desarrollo integral.

14. RECOMENDACIONES

- ❖ El trabajo de los docentes es primordial ya que cumple con sus funciones a cabalidad donde garantiza la participación y aprendizaje de todos sus estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del sistema educativo.
- ❖ La calidad y calidez de la educación es la responsabilidad de la comunidad educativa por ende las actividades que deben realizar son investigaciones pedagógicas, donde se busque mejorar todo el proceso educativo, logrando alcanzar objetivos educativos propuestos.
- ❖ Es fundamental la actualización docente, los momentos de diálogo, el desarrollo de redes de apoyo, la enseñanza colaborativa entre docentes y personal del DECE, como el apoyo y asesoramiento externo lo cual promoverán y orientará el proceso de cambio y a un mejor proceso de interaprendizaje.
- ❖ En los planes de acompañamiento deben aplicarse técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño educativo efectivo.

15. BIBLIOGRAFIA

CITADA:

Carrasco B, (2010) Planes de Acompañamiento (Pg.9)

Mancebo M, (2015) Apoyo e intervención psicopedagógica (Pg.10)

Riviere S, (2007) Adaptaciones curriculares (Pg. 10; 14; 18)

Cruz C, (2014) Apoyo pedagógico a estudiantes con NEE (Pg.11)

Grachanova, O (2012) Evaluación psicopedagógica (Pg. 11)

Roman J (2014) Los principios fundamentales que guían el acompañamiento (Pg. 12)

Ministerio de Educación (2013) Programa de formación (Pg. 12)

Andrade, P (2010) Estrategia metodológicas para el PEA en los estudiantes con NEE (Pg.13)

(Codigo de la niñez y adolescencia, pág. :14)

Según Gualotuña, R (2014) La evaluación inclusiva y su influencia en el aprendizaje escolar de las y los estudiantes con necesidades educativas (Pg. 15)

Asamblea Nacional (2011) Ley Orgánica de Educación Intercultural (Pg.17)

(CODIGO DE CONVIVENCIA, pág. :19)

Casanova M (2008) Evaluación Educativa (Pg. 22)

CONSULTADA:

UNICEF (2010) Desafíos en la educación

Ministerio de Educación y Cultura de España, (2007) PROA

LOGSE (2005) Estudiantes con NEE

Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI)

Instructivo para la evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales

Estrategias pedagógicas para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales

Orientación para el apoyo pedagógico (2011)

VIRTUAL:

Necesidades educativas especiales (2004).Recuperado el 2016 de
<http://www.redemptio.edu.ec/index.php/conocenos/2015-06-17-20-37-23/necesidades-educativas-especiales>

Ministerio de Educacion y Cultura de España. (2007). PROA. Recuperado el 2016,
 de <http://www.mecd.gob.es/dms-static/55bb24c0-981e-4a7c-b159-f9b384863495/cca-2-2-1programa-de-acompanamiento-escolar-en-centros-de-educacion-primaria-pdf.pdf>

Información pedagógica educar (2010).Recuperado el 2016 de
<http://www.educar.ec/noticias/planes.html>

Adaptaciones curriculares para necesidades educativas especiales (2014).
 Recuperado el 2016) <http://www.monografias.com/trabajos104/proyecto-adaptaciones-curriculares-necesidades-educativas-especiales/proyecto-adaptaciones-curriculares-necesidades-educativas-especiales.shtml#ixzz4YrjRfOOM>

Ministerio de educaciòn. (s.f.). LA PLANIFICACION CURRICULAR. Quito.

Riviere. (2007). Planes de acompañamiento. Recuperado el 2016

UNICEF. (2006). Desafios de la educacion. (Cepal, Ed.) Recuperado el 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos104/proyecto-adaptaciones-curriculares-necesidades-educativas-especiales/proyecto-adaptaciones-curriculares-necesidades-educativas-especiales.shtml>

16.ANEXOS

ANEXO 1

**HOJAS DE VIDA DEL EQUIPO DE TRABAJO****UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE**

DATOS PERSONALES**APELLIDOS:** Balseca Mora**NOMBRES:** Jenny Moraima**ESTADO CIVIL:** Unión Libre**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 0501996375**NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES:** 2**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Panzaleo, 28 de marzo de 1974**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Cantón Salcedo_ Calle Mejía y Gonzales Suarez**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032730231**TELÉFONO CELULAR:** 0987097329**EMAIL INSTITUCIONAL:** jenny.balseca@utc.edu.ec**TIPO DE DISCAPACIDAD:** ninguna

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialización Física y Matemática		1010-04-489299
	Doctor en Ciencias de la Educación. Mención Física		1002-02-205893
CUARTO	Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior.		1010-08-673921

HISTORIAL PROFESIONAL**FACULTAD EN LA QUE LABORA: CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN****ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: MATEMÁTICA****FECHA DE INGRESO A LA UTC: Octubre del 2015**

.....

JENNY MORAIMA BALSECA MORA

DOCENTE UNIVERSITARIO

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

NOMBRES: NATALY CRISTINA

APELLIDOS: TOAPANTA VALENCIA

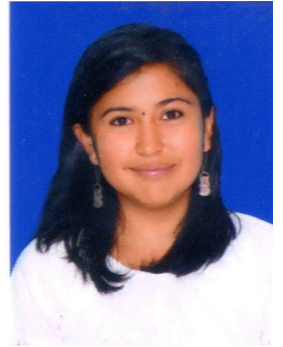
C.I: 172559767-6

EDAD: 22 AÑOS

DIRECCIÓN: ALOASI "BARRIO EL CALVARIO"

TELÈFONO: 022309-813 - 0993228295

E-MAIL: natalyvalencia@hotmail.es



ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: ESCUELA FISCAL MIXTA " JOSÉ MEJÍA LEQUERICA "

SECUNDARIA: COLEGIO NACIONAL MACHACHI (6 AÑOS BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES)

SUPERIOR: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI (CURSANDO OCTAVO SEMESTRE EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA)

ANEXO N° 2
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO:

Recopilar información del cuerpo de docentes que conforman la Unidad Educativa ‘‘Aloasi’’ acerca de los planes de acompañamiento para estudiantes con necesidades educativas

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas, marque con una (x) la opción que crea conveniente.

1 ¿En la institución educativa donde usted labora se da acogida a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Si ()

No ()

2 ¿Cuántos estudiantes con nee tiene en su aula?

0 a 2 ()

2 a 4 ()

4 a 6 ()

3¿En la institución educativa donde usted labora se han brindado capacitaciones para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales?

Una vez por año ()

Una vez por quimestre ()

Ninguna ()

4 ¿Usted imparte una educación de calidad y calidez a todos sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Usted como docente que tipo de apoyo pedagógico brinda a sus estudiantes con NEE:

Tutorías semanales ()

Tutorías quimestrales ()

Talleres de integración ()

6¿qué tipo de adecuaciones físicas se han realizado en la institución para los estudiantes con NEE?

- Aulas de uso múltiple ()
 Ascensor ()
 Ranflas ()
 Servicios higiénicos con adaptaciones ()
 Ninguna ()

7¿Con que frecuencia utiliza las adaptaciones curriculares en su desempeño docente?

- A diario ()
 Una vez por bloque ()
 Una vez por quimestre ()
 No las utiliza ()

8. ¿Cuál indicador cree que es necesario para brindar atención a los estudiantes con NEE?

- La actualización permanente de la comunidad educativa. ()
 La colaboración de los padres, en el proceso educativo. ()
 La interacción de los estudiantes. ()
 Organización del ambiente de aprendizaje. ()
 El desempeño social y académico de los estudiantes. ()

9¿Cuál considera usted que es la principal actividad para evitar dificultades en el aprendizaje de los estudiantes con NEE?

- Acompañamiento pedagógico ()
 Mayor preocupación por parte del docente ()
 mayor preocupación por parte de los padres de familia ()
 Asistir a una escuela para estudiantes con NEE ()

10¿Usted brinda apoyo pedagógico necesario dentro de las dificultades académicas que presenta sus estudiantes con NEE?

- Siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()

ANEXO N° 3
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES

Objetivo:

Recopilar información de los representantes que conforman la Unidad Educativa "Aloasi" acerca de los planes de acompañamiento para estudiantes con necesidades educativas

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas, marque con una (x) la opción que crea conveniente.

1 ¿Usted cree que en la institución educativa donde su representado se educa se da acogida a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Si ()

No ()

2 ¿Tiene hijos con NEE?

Un hijo ()

Dos o más hijos ()

Ninguno ()

3¿Los docentes donde se educa su hijo/a están capacitados para trabajar con adaptaciones curriculares?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

4 ¿Dentro del campo educativo donde usted su representado estudia recibe una educación de calidad y calidez?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5 ¿Usted tiene el conocimiento si los docentes brindan apoyo pedagógico a estudiantes con NEE:

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6 ¿Qué tipo de adecuaciones físicas se han realizado en la institución para los estudiantes con NEE?

- Aulas de uso múltiple ()
 Ascensor ()
 Ranflas ()
 Servicios higiénicos con adaptaciones ()
 Ninguna ()

7 ¿Con que frecuencia el docente utiliza las adaptaciones curriculares en su desempeño docente?

- A diario ()
 Una vez por bloque ()
 una vez por quimestre ()
 No las utiliza ()

8. ¿Cuál indicador cree que es necesario para brindar atención a los estudiantes con NEE?

- La actualización permanente de la comunidad educativa. ()
 La colaboración de los padres, en el proceso educativo. ()
 Del hijo.
 La interacción de los estudiantes. ()
 Organización del ambiente de aprendizaje. ()
 El desempeño social y académico de los estudiantes. ()

9¿Cuál considera usted que es la principal actividad para evitar dificultades en el aprendizaje de los estudiantes con NEE?

- Acompañamiento pedagógico ()
 Mayor preocupación por parte del docente ()
 mayor preocupación por parte de los padres de familia ()
 Asistir a una escuela para estudiantes con nee ()

10¿El docente brinda apoyo pedagógico necesario dentro de las dificultades académicas que presenta su representado?

- A veces ()
 Siempre ()
 Nunca ()

ANEXO N° 4
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo:

Recopilar información de los estudiantes que conforman la Unidad Educativa "Aloasi" acerca de los planes de acompañamiento para estudiantes con necesidades educativas

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas, marque con una (x) la opción que crea conveniente.

1 ¿Usted cree que en la institución educativa donde estudia se da acogida a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Si ()

No ()

2 ¿Tiene usted problemas al adquirir sus conocimientos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3 ¿Sus docentes se están capacitando para trabajar junto a usted?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4 ¿Dentro del campo educativo donde estudia recibe una educación de calidad y calidez?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5 ¿Sus docentes les brindan el apoyo pedagógico necesario?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6¿Qué tipo de adecuaciones físicas se han realizado en la institución para los estudiantes con NEE?

- Aulas de uso múltiple ()
 Ascensor ()
 Ranflas ()
 Servicios higiénicos con adaptaciones ()
 Ninguna ()

7¿Con que frecuencia el docente utiliza las adaptaciones curriculares en su desempeño docente?

- A diario ()
 Una vez por bloque ()
 una vez por quimestre ()
 No las utiliza ()

8. ¿Cuál indicador cree que es necesario para brindar ayuda a los estudiantes con NEE?

- La actualización permanente de la comunidad educativa. ()
 La colaboración de los padres, en el proceso educativo. ()
 Del hijo.
 La interacción de los estudiantes. ()
 Organización del ambiente de aprendizaje. ()
 El desempeño social y académico de los estudiantes. ()

9¿Cuál considera usted que es la principal actividad para evitar dificultades en el aprendizaje de los estudiantes con NEE?

- Acompañamiento pedagógico ()
 Mayor preocupación por parte del docente ()
 Mayor preocupación por parte de los padres de familia ()
 Asistir a una escuela para estudiantes con NEE ()

10¿Sus docente le brindan el apoyo pedagógico necesario dentro de las dificultades académicas que usted presenta?

- A veces ()
 Siempre ()
 Nunca ()