



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“DOMINIO DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DEL DOCENTE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autores:

GANÁN VILLAFUERTE Ana Elizabeth

PAUCAR GUTIÉRREZ Carlos Fabián

Tutor:

Ulloa Aguilera Juan Francisco Dr. Mgs.

Latacunga – Ecuador

Marzo - 2017



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotros, Ana Elizabeth Ganán Villafuerte, Carlos Fabián Paucar Gutiérrez declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: “DOMINIO DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DEL DOCENTE”, siendo Dr. Juan Francisco Ulloa Aguilera tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Marzo del 2017

.....
Ana Elizabeth Ganán Villafuerte

C.C.1600828725

.....
Carlos Fabián Paucar Gutiérrez

C.C.1804780318



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“DOMINIO DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DEL DOCENTE”, de Ana Elizabeth Ganán Villafuerte, Carlos Fabián Paucar Gutiérrez, de la Carrera de Ciencias Humanas y Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo del 2017

.....
Dr. Juan Francisco Ulloa Aguilera

C.C.050131865



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación.; por cuanto, el o los postulantes: de Ana Elizabeth Ganán Villafuerte, Carlos Fabián Paucar Gutiérrez con el título de Proyecto de Investigación: “DOMINIO DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DEL DOCENTE”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo del 2017

Para constancia firman:

.....
Mgs. Ángel Manuel Viera Zambrano
Suarez

C.C.0501154660

LECTOR 1

.....
Mgs. Nelson Arturo Corrales

C.C.0501927297

LECTOR 2

.....
Mgs. Bravo Zambonino José María

C.C.0502123375

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas del conocimiento científico que nos ha servido como estímulo para seguir creciendo intelectual, ética y profesionalmente en nuestra carrera docente.

Al Dr. Mg. Juan Ulloa por su gran capacidad para dirigimos nuestras mis ideas, por su oportuna orientación que ha sido la clave para el éxito de la investigación; gracias por facilitarme los medios suficientes para llevar a cabo las actividades del proyecto.

Ana ElizabethGanán Villafuerte

Carlos Fabián Paucar Gutiérrez

DEDICATORIA

Los objetivos cuando son compartidos producen un efecto de perseverancia, dedicación e imaginación, el presente proyecto le dedicamos todos nuestros seres que más queremos en este mundo y los llevamos dentro de nuestro corazón, con ellos hemos compartido muchos sueños, esperanzas y principalmente este gran anhelo. Muchas Gracias por tenerme paciencia, por soportarme y entenderme.

Ana Elizabeth Ganán Villafuerte



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

Carlos Fabián Paucar Gutiérrez
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

**TÍTULO: “DOMINIO DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DEL
DOCENTE”**

Autores: Ana Elizabeth Ganán Villafuerte
Carlos Fabián Paucar Gutiérrez

RESUMEN

El presente proyecto tiene como finalidad investigar de qué manera influye el Dominio de los contenidos del docente en la Unidad Educativa “Yanahurco” porque es un factor primordial al momento de impartir clases, por tal motivo es de vital importancia la aplicación del dominio de los contenidos del docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Institución Educativa: La misma que se basó en la fundamentación pedagógica sobre contenidos referentes a los elementos del currículo, desarrollando metodologías basadas en círculos de estudio para mejorar el desempeño docente y su relación con los estándares de aprendizajes, por esta razón diseñamos estrategias de recolección de datos para su análisis e interpretación para el desarrollo de la investigación. El tipo de investigación que fue aplicada es cuantitativa porque mediante ella se obtiene datos que permite tener una visión general de la labor docente. Los métodos aplicados fueron el método inductivo, método analítico y método científico, los mismos que permitieron recabar información de manera eficaz. Los cuales arrojaron los siguientes resultados que los docentes no dominan por completo el dominio de contenidos por lo que se les dificulta su labor profesional, además la capacitación no es permanente por lo que los docentes se encuentran desactualizados y al momento de la planificación del P.C.I no todos los docentes han participado porque no tienen conocimiento en todas las áreas

Palabras clave: proceso de enseñanza-aprendizaje



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

THEME:“TEACHERS’ CONTENTS DOMAIN”

Autors: Ana Elizabeth Ganán Villafuerte

Carlos Fabián Paucar Gutiérrez

ABSTRACT

How influences the teachers’ domain their contents research was the purpose of this project at "Yanahurco" Elementary School because it is a main factor when it comes to teaching, so it is very important the teachers content mastery application to improve the teaching-learning process at Educational Institution: on the pedagogical foundation on contents to the curriculum elements was based it, developing methodologies based on study circles to improve the teaching performance and its relation with the Learning standards, for this reason we design data collection strategies for analysis and interpretation at the research development. The quantitative research was applied because it provides data that allows a teaching work overview. The inductive, analytical and scientific methods were applied, to get information efficiently. Which the teachers do not dominate content completely, which makes their professional work difficult, and the training is not permanent, so that teachers are outdated and at the time of PCI planning All teachers have participated because they have no knowledge in all areas, were the obtained results.

Key word: teaching - learning process

aval

INDICE GENERAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	1
TEMA:	1
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	2
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	4
AGRADECIMIENTO	5
DEDICATORIA	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INDICE GENERAL	10
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	5
5.1 Contextualización del problema:.....	5
5.2 Antecedentes de Estudio	6
5.3 Conceptualización:	7
5.4 Formulación del problema:.....	10
6. OBJETIVOS:	10
6.1 General.....	10
6.2 Específicos.....	10
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	11
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA	13
8.1 Currículo	13
8.2 Currículo institucional	15
8.3 Contenidos.....	15
8.4 Destrezas con criterio de desempeño	17
8.4 Precisiones para la enseñanza y aprendizaje	18

8.5 Ejes transversales	20
8.6 Evaluación	23
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:	25
10. METODOLOGÍAS	25
10.1 Metodología de investigación	25
10.2 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.....	26
Tabla 1	26
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	27
12. IMPACTO SOCIAL:.....	38
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	38
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
14.1 CONCLUSIONES	38
14.2 RECOMENDACIONES.....	39
15. BIBLIOGRAFIA	40
16. ANEXOS.....	42

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Dominio De Los Contenidos Curriculares Del Docente”

Fecha de inicio: 12 de abril 2016

Fecha de finalización: Marzo del 2017

Lugar de ejecución: Cantón Mocha

Institución: Unidad educativa “Yanahurco”

Barrio: Yanahurco

Parroquia: Yanahurco

Cantón: Mocha

Provincia: Tungurahua

Zona: 3

Unidad Académica que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación, mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor

Apellidos y Nombres: Ulloa Aguilera Juan Francisco Dr. Mg.

Cédula de Identidad: 0501318653

Teléfono: 0992708242

Correo electrónico: juan.ulloa@utc.edu.ec

Rector de la institución:

Apellidos y Nombres: Freire Medina Juan Medardo Lic.

Cédula de Identidad: 1801759786

Teléfono: 09895405598

Coordinadores:

Apellidos y Nombres: Ganan Villafuerte Ana Elizabeth

Cédula de Identidad: 1600828725

Teléfono: 0987983878

Correo electrónico: elizabethbarbarita@gmail.com

Apellidos y Nombres: Paucar Gutiérrez Carlos Fabián

Cédula de Identidad: 1804780318

Teléfono: 0984062031

Correo electrónico: carlosp.-7@hotmail.com

Área de Conocimiento: Eje profesional

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera: Practicas pedagógico –curriculares didácticas e inclusivas

2. RESUMEN DEL PROYECTO

El presente proyecto tiene como finalidad investigar de qué manera influye el Dominio de los contenidos del docente en la Unidad Educativa “Yanahurco” porque es un factor primordial al momento de impartir clases, por tal motivo es de vital importancia la aplicación del dominio de los contenidos del docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Institución Educativa: La misma que se basó

en la fundamentación pedagógica sobre contenidos referentes a los elementos del currículo, desarrollando metodologías basadas en círculos de estudio para mejorar el desempeño docente y su relación con los estándares de aprendizajes, por esta razón diseñamos estrategias de recolección de datos para su análisis e interpretación para el desarrollo de la investigación. El tipo de investigación que fue aplicada es cuantitativa porque mediante ella se obtiene datos que permite tener una visión general de la labor docente. Los métodos aplicados fueron el método inductivo, método analítico y método científico, los mismos que permitieron recabar información de manera eficaz. Los cuales arrojaron los siguientes resultados que los docentes no dominan por completo el dominio de contenidos por lo que se les dificulta su labor profesional, además la capacitación no es permanente por lo que los docentes se encuentran desactualizados y al momento de la planificación del P.C.I no todos los docentes han participado porque no tienen conocimiento en todas las áreas

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Con este trabajo de investigación se pretende orientar a los docentes a cumplir con el dominio de los contenidos del docente, ya que este es muy importante al momento de cumplir con el programa educativo el cual permite el dominar los contenidos de las áreas a cargo y las competencias para el desarrollo de actividades de planeación y organización académica, acordes con el Proyecto Educativo Institucional. El aporte práctico que brindara el dominio de contenidos al docente de las áreas a cargo será mantenerse actualizado y tener la capacidad de aplicar y enseñar a los educandos conocimientos, métodos y herramientas propios de su disciplina acorde con los procesos académicos fundamentándose en los estándares básicos del Currículo Institucional. Así como aportes metodológicos para la recolección de información del trabajo de campo utilizaremos, la encuesta con su respectivo cuestionario el cual me permitirá recabar información rápida y confiable además con estos instrumentos se podrá aplicar en otros temas similares al nuestro.

Una de las novedades científicas que este proyecto posee es que una tema nuevo y llamativo que no se ha investigado en su totalidad por alguna persona o Institución Educativa, la relevancia social que contribuirá esta investigación como referencias para otras investigaciones similares ,además permitirá a los docentes conocer y aplicar el dominio de los contenidos del docente no solo del año que está a cargo sino de los demás años, permitiéndole a los estudiante beneficiarse de todos los conocimientos adquiridos de docente esto será posible realizarlo gracias a la factibilidad que tenemos como los recursos humanos, materiales ,financieros , bibliográficos y tecnológicos que estarán a nuestro alcance la limitación que se puede tener al realizar nuestro proyecto es que es un proyecto no investigado por otros no tendremos escasa información bibliográfica además la falta de tiempo será unos de factores incidirá en limitación de este proyecto.

Por lo tanto el docente de calidad no solo tiene recordar datos, conceptos y formulas sino debe saber cómo utilizar estrategias y procedimientos de manera creativa para encontrar solución a problemas o lograr determinados objetivos, teniendo en cuenta que el estudiante no solo debe repetir para aprender sino que debe seguir un proceso para aprender a pensar y a producir ideas originales.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: 450 personas aproximadamente (docentes, estudiantes)

Beneficiarios indirectos: 400 padres de familia (280 hombres y 120 mujeres)

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

5.1 Contextualización del problema:

A nivel mundial a ocurrido cambios y transformaciones que han afectado el sistema educativo, y Latinoamérica no obstante, los avances tecnológicos y la expansión de redes electrónicas, procesos productivos, trabajo en equipo, vertiginosa producción de conocimientos, deterioro del ambiente, incremento de necesidades y deficiencias sociales, sobre todo en los países del tercer mundo, demandando un replanteamiento en las concepciones y prácticas educativas. Así, el currículo y el dominio de los contenidos del docente y las políticas educativas deben ser redimensionados. Habrá que reestructurar planes y programas, delinear perfiles más pertinentes, flexibles y actualizados. En este trabajo se enfocan algunas perspectivas curriculares que permitan solventar dichas demandas y cambios y evitar la importación de modelos educativos de países que no están sujetos a nuestra realidad.

A nivel nacional el currículo fue actualizado a partir del ya creado en 1996 y se lo modifico con el fin de que los docentes puedan comprobar el aprendizaje de los estudiantes como también el cumplimiento del dominio de los contenidos del docente y los objetivos de cada área de estudio, además dando a conocer que tenemos un país plurinacional e intercultural, cambiando drásticamente la educación haciéndola inclusiva el currículo no es más que la selección de experiencias, privilegiar las practicas adecuadas al nivel de desarrollo evolutivo. La búsqueda de P.C.I actualizado es una tarea permanente que en las instituciones del país se lo realiza con el fin de contribuir con el desempeño profesional del docente.

En www.lahora.com.ec/noticias/2011 se conoce que el 23 de enero de 2011; 348 docentes de Tungurahua, rindieron pruebas sobre el desarrollo de pensamiento, lectura comprensiva, conocimientos pedagógicos y conocimientos específicos, las evaluaciones se las realizaron a 348 docentes, que representan al 92.5 por ciento de docentes de Tungurahua, de un total de 376 de los cuales el 60 por ciento tuvieron un nivel bajo.

A nivel Institucional en la Unidad Educativa “Yanahurco” no se ha realizado investigaciones acerca del dominio de contenidos del docente micro curriculares, ya que los docentes han trabajado en los mismos niveles sin tener una rotación o una capacitación previa al inicio de clases.

(Druker, 1998) menciona un nuevo término “sociedad del conocimiento” que expresa el advenimiento de un nuevo modelo de sociedad determinada por la investigación, la innovación y la educación; es decir considera al conocimiento como el elemento más importante en este nuevo modelo de sociedad. Constituye un reto para quienes somos parte de ella, por ser rápidamente cambiante y requiere que las personas estemos preparadas para poder enfrentarnos a estos cambios.

El objetivo de realizar una evaluación es hacer un diagnóstico y como lo vemos en los resultados anteriores es vital que el docente domine los contenidos no solo del año que imparte sino del anterior y del posterior a él, que serán de gran ayuda al momento de dirigir una clase ya que puede saber qué es lo que necesita saber el estudiante.

Nos habla de que los docentes tienen que estar actualizados en los contenidos ya que siempre están cambiando y al momento de impartir clases tenemos que estar preparados previamente para saber cuál es la forma adecuada y la más eficaz que nos ayudara a cumplir con los objetivos planteados en clase.

5.2 Antecedentes de Estudio

El dominio de los contenidos microcurriculares del docente en uno de los temas más importantes en la formación del docente con lo que en cada una de las clases se podrá

poner mayor énfasis en lo que en realidad el estudiante debe poner más atención ya que será utilizado en temas posteriores.

Se han realizado pocas investigaciones acerca del tema en mención como menciona (Gimeno, 1991) en “La importancia de aprender el área” A manera de síntesis, este componente recoge las aspiraciones expresadas tanto en el perfil de salida de los estudiantes según el área, en los objetivos educativos del área y en los objetivos educativos del año. Resalta el para qué del estudio de los contenidos que propone, justifica el haberlos seleccionado y resalta el aporte que el estudio de esta área brinda en su formación integral, en el desarrollo de sus capacidades y en su desempeño 43 presente y futuro como ciudadano de una sociedad en la que el nivel de conocimientos y su uso adecuado en la resolución de problemas, marca la diferencia entre el éxito y el fracaso individual y colectivo.

5.3 Conceptualización:

¿Qué es el dominio de los contenidos del docente?

(Blogs, 2017) menciona que el dominio de contenidos del docente no significa que se tenga un conocimiento memorístico de cada uno de los contenidos y propósitos de cada uno de los grados escolares en la escuela primaria y secundaria. Implica un proceso mental más reflexivo, en donde cada uno de los docentes se han capaces de comprender los contenidos y explicarlos, ejemplificarlos, y plantear actividades de demostración y problemas para fomentar la reflexión en los estudiantes.

Además también implica necesariamente conocer a los alumnos, sus intereses, sus conocimientos previos, su entorno, su contexto familiar y social; el material disponible en el aula y/o en la escuela, no quedarse sólo con la teoría sino también experimentar, dialogar y reflexionar, finalmente, el hablar de un dominio de contenidos del docente se habla también de una actualización constante por parte del docente, que implica una revisión crítica y analítica de diversos materiales

bibliográficos como son los avances, los ficheros y los libros del alumno, el maestro y del rincón.(pág. 1)

El dominio de los contenidos micro curriculares del docente en uno de los temas mas importantes en la formación del docente con lo que en cada una de las clases se podrá poner mayor énfasis en lo que en realidad el estudiante debe poner mas atención ya que será utilizado en temas posteriores.

Uno de los elementos fundamentales para el dominio de contenidos micro curriculares del docente es conocerlo y al respecto se ha encontrado las siguientes investigaciones.

Ausbel (1969) El conocimiento esta organizados en estructuras jerárquicas en las que los conceptos subordinados son incluidos bajo conceptos supraordinados de nivel superior. (pág. 2)

De esta manera nos manifiesta que los conocimientos están entrelazados entre si, se debe mantener un hilo conductor en el cual estudiante lo recuerde y de esta manera podrá recordar el tema anterior y fusionarlo con el nuevo tema de estudio lo que en ese momento podrá ser captado de una manera significativa logrando que el tenga una mejor comprensión del tema tratado.

(Pozo, 2014), nos da a conocer que “Los contenidos deben tener un sentido para los alumnos más allá de desarrollar el listado de temas del libro de texto. Desde esta visión que compartimos, los contenidos han de adoptar la forma de problemas, proyectos o centros de interés que sean relevantes para la vida presente y futura de los alumnos”. (pág. 8)

Es importante el saber que no solo se imparten contenidos para completar el horario, también debe tener sentido para el estudiante para que le llame la atención y pueda así comprender de mejor manera los conceptos que se está enseñando obteniendo nuevas formas de aprendizaje.

(Gimeno, 1991), en su libro “LIBROS DE TEXTO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO EN EL AULA” Señala que Como consecuencia, en los libros de texto actuales sigue siendo legítima la cultura de las clases sociales dominantes y no se ponen en cuestión los libros de texto y desarrollo del currículo en el aula. Esta cultura guarda relación con los comportamientos que transmiten los medios de comunicación, los políticos y la sociedad en general, que propician una cultura y unos comportamientos sociales sustentados en el individualismo, (pág. 16)

El tiempo de clase básicamente se rellena básicamente de tareas escolares y de esfuerzos por mantener un cierto orden social dentro del horario escolar, bajo una interacción entre profesores y alumnos. Un currículo se justifica en definitiva en la práctica por unos pretendidos efectos educativos y estos dependen de las experiencias reales que tienen los alumnos en el contexto del aula condicionado por la estructura de tareas que cubren su tiempo de aprendizaje. El currículo desemboca en actividades escolares.

(Monrroy, 2013), en su texto “DESARROLLO CURRICULAR” nos indica que, Se entiende que el curriculum escolar concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes que la escuela ofrece a los sujetos en edad escolar. En el se especifica el compromiso del Estado con respecto a la educación, expresado tanto en términos de intenciones exigencias (lo que los sujetos escolarizados han de aprender) como de recursos puestos a su disposición para lograrlo (profesorado, instituciones, organización de la escolaridad, recursos materiales, etc.).

El curriculum es la parte de la enseñanza que son un conjunto de actividades previamente planificadas en el contexto del aula condicionando de manera en que no solo se basa en tareas y actividades que completen un horario escolar si no actividades que aporten con conocimientos a los estudiantes y profesores basados en experiencias de la vida diaria para así llevarlos más a un ambiente entendible.

5.4 Formulación del problema:

¿Cómo influye el dominio de los contenidos del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

6. OBJETIVOS:

6.1 General

- Analizar la importancia que tiene el dominio de los contenidos del docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.2 Específicos

- Establecer la fundamentación científica técnica sobre contenidos referentes al dominio de los contenidos del docente.
- Desarrollar metodologías y seleccionar las técnicas para el desarrollo del presente proyecto de investigación.
- Diseñar estrategias de recolección de datos para su análisis e interpretación para el desarrollo de la investigación.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p style="text-align: center;">Objetivo 1</p> <p>Establecer la fundamentación científica técnica sobre contenidos referentes al dominio de los contenidos del docente.</p>	Búsqueda de información bibliográfica	La obtención de documentos relevantes para el desarrollo del proyecto.	Elaboración de un archivo que contenga cada documento investigado.
	Selección de información		
	Organización de la información		
	Redacción de los fundamentos científicos del proyecto		
<p style="text-align: center;">Objetivo 2</p> <p>Desarrollar metodologías y seleccionar las técnicas para el desarrollo del presente proyecto</p>	Determinación de la población	La identificación de la población y el medio para la recolección de datos.	Documentos en los que se identifique el número de docentes, alumnos y padres de familia.
	Estratificación de la población		
	Cálculo del tamaño de la muestra		

de investigación.	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información		
Objetivo 3 Diseñar estrategias de recolección de datos para su análisis e interpretación para el desarrollo de la investigación.	Aplicación de instrumentos	La valoración de resultados reales y la toma de decisiones.	Instrumentos de evaluación tabulados y con resultados.
	Tabulación de resultados		
	Representación estadística		
	Análisis e interpretación de resultados		
	Emisión de juicios de valor		

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

Los temas relacionados con el ámbito de la educación han sido motivo de mucha atención y preocupación por parte de pedagogos y catedráticos, pero temas enfocados a los elementos curriculares y su incidencia en el aprendizaje. Otras investigaciones han hecho referencia a planificación curricular, estrategias metodológicas o adecuación curricular institucional en pos de alcanzar la excelencia educativa.

8.1 Currículo

(MINEDUCACION, 2016), menciona “Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

El currículo básicamente en una institución educativa es todo aquello que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje que es resultado de la actuación de los docentes en cada una de sus aulas y siendo complemento con las experiencias que han adquirido los estudiantes a lo largo de su vida no solo estudiantil si no en la vida cotidiana haciéndola relación con el estudio ya que de esa manera será más fácil el estudio, por lo que podemos entender el currículum como una forma de entender la educación que va a ir permitiendo comprender la vida en la escuela, el qué, el cómo y el cuándo enseñar, lo cual lleva implícito la búsqueda, la indagación, la investigación y la reflexión en la acción.

De esta manera, señala que el currículum como proceso abarca no sólo los aspectos encaminados a crear un plan de enseñanza, sino los procesos reales de enseñanza. Sin profundizar demasiado en el criterio de MINEDUCACION, el currículum comprende, entonces, los propósitos que guían la acción, así como la acción misma. Esto quiere decir que el análisis adecuado del currículum ha de extenderse desde un extremo propiamente prescriptivo a otro propiamente interactivo.

Realmente encontramos respuestas diferentes ya que estas reflejan la visión de un autor concreto en un momento histórico determinado, en estrecha vinculación con su práctica diaria, pues no se destaca y valora ningún aspecto diferente del que se ha manejado tradicionalmente por los profesores como: objetivos, contenido, métodos y evaluación. A nuestro juicio lo más importante es la interacción y materialización de los mismos en la práctica para ello hemos citado:

Según (Grundy, 1991) considera que el

“El currículum de las escuelas de una sociedad constituye una parte integrante de su cultura. Para comprender el significado de cualquier conjunto de prácticas curriculares, han de considerarse tanto en cuanto a elementos que surgen a partir de un conjunto de circunstancias históricas, como en calidad de reflejo de un determinado medio social”. (Pg. 76).

El currículo es un producto social; definir el currículo no es establecer una lista de contenidos, sino llegar a un consenso social sobre cuál es el tipo de persona, que queremos formar en nuestra institución educativa.

Debe permitir viabilizar la meta educativa de modo que pueda ser llevada a la práctica, hacer posible su evaluación; y, lo más importante, susceptible de transformación. Siendo el elemento responsable de volver acción una meta educativa fundamentada con bases filosóficas, psicológicas y epistemológicas, el currículo debe guiar el accionar de docentes y estudiantes, proporcionando la flexibilidad necesaria para su desenvolvimiento y contextualizándose a las necesidades de la comunidad.

Según (Suarez, 1989) “Relacionar el currículum escolar, los profesores y los alumnos, supone uno de los cruces temáticos más interesantes en el pensamiento educativo, no sólo porque pone en contacto tres componentes básicos del mismo, sino porque toca muy directamente la práctica educativa, siendo esencial considerar esta interacción para entenderla y poder cambiarla. El currículum es la partitura de la cultura escolar

en contenidos y formas pedagógicas, y los profesores y los alumnos son los intérpretes que la desarrollan manifestando su estilo personal" (Pg. 3).

Podemos apreciar en las definiciones antes mencionadas que el currículum encuentra su sentido y razón de ser a través de un determinado modelo curricular a apunta a determinadas finalidades en la formación integral del educando. Desde esta perspectiva el currículo puede ser considerado la planeación necesaria que de manera anticipada declara explícitamente los fines, resultados de aprendizaje y los componentes didácticos necesarios para alcanzarlos.

8.2 Currículo institucional

El "Proyecto Curricular Institucional" (PCI) para la reforma es el conjunto de decisiones tomadas por una o varias instituciones educativas afines, respecto de cuáles contenidos y destrezas se van a enseñar; la secuencia para el tratamiento de contenidos; los ejes transversales para cada año, el tiempo asignado a cada uno de ellos; las decisiones metodológicas y de procedimientos didácticos; las decisiones sobre la evaluación y qué recursos didácticos se van a emplear.

Al comparar estas definiciones a primera vista se aprecia cierta similitud en cuanto a la inclusión de los elementos que constituyen el currículo, sin embargo lo que no se menciona ni ha sido considerado como punto de partida es el análisis del entorno social e institucional, factores decisivo y determinante a la hora de construir un currículo conforme las demandas y necesidades del sector en el cuál se va a aplicar una reforma

8.3 Contenidos

Los contenidos escolares son el qué de la enseñanza y se definen como el conjunto de saberes o formas culturales acumuladas por la humanidad, cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos, se considera valiosa y esencial para su desarrollo y socialización.

(Yaguana, 2013) , *"explica que en toda situación de aprendizaje, coexisten tres categorías de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales"*.

Contenidos conceptuales: Se asocian con el conocer; se refieren a hechos, datos, teorías, leyes, definiciones, hipótesis e información correspondiente a un campo disciplinar. Contenidos procedimentales: Se define a los contenidos procedimentales como el conocimiento sobre la ejecución de procesos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos. (pág. 24)

Contenidos actitudinales: Son experiencias subjetivas (cognitivas, afectivas y conductuales) que involucran juicios evaluativos y que se aprenden en el contexto social. En términos actualizados, los contenidos constituyen los alcances del currículo que, atendiendo a los principios de coordinación y correlación, equipan a los educandos con los conocimientos que requieren para lograr los objetivos.

Uno de los problemas más comunes del docente es la selección, jerarquización, estructuración y secuenciación de los contenidos.

En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultánea e interrelacionadamente durante el proceso de aprendizaje, que son:

Contenidos conceptuales (saber) como son: hechos, datos, conceptos.

Contenidos procedimentales (saber hacer) como son: eje motriz cognitivo y heurístico

Contenidos actitudinales (ser) como son: valores, actitudes, normas.

Yaguana nos dice que los contenidos son aquellos que el estudiante debe saber después de haber recibido clases por parte del docente debe ser capaz de asociar y conocer hechos, datos, teorías, leyes, definiciones, hipótesis e información correspondiente a la área que ha recibido a su vez debe estar ligados con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales el saber, el saber hacer y ser.

Además le permitirá al estudiante clarificar la interrelación que posee el conocimiento al ser dominado permitiéndole una asimilación y comprensión significativa que pueda

sacar a flote en cualquier momento siendo capaz de dominar los contenidos asimilados de una manera clara y concisa.

8.4 Destrezas con criterio de desempeño

Según (Acosta, 2012), señala que:

El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño (DCD): La base didáctica para el trabajo diario de los docentes son las destrezas con criterio de desempeño son las Bases Pedagógicas de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica: La destreza es la expresión del saber hacer en las estudiantes y los estudiantes. Caracteriza el “dominio de la acción”, y en el concepto curricular realizado se le ha añadido criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico – cultural, espaciales, temporales de motricidad y otros. (pág. 14)

Las destrezas con criterio de desempeño es la expresión del saber hacer de los educandos constituye la clave principal para los docentes para que puedan diseñar sus planificaciones para sus clases escolares de acuerdo al nivel complejidad que se encuentre dicha destreza además las destrezas permiten la aplicación elementos y metodologías al momento de impartir la clase de un determinado tema con ello se puede verificar de los indicadores de evaluación.

Para la implementación didáctica de las DCD (Destrezas con Criterio de Desempeño) se requiere de un proceso de análisis y desagregación de sus componentes para organizar el trabajo y tareas de aprendizaje, en donde, las directrices técnico – pedagógicas acordadas para el año y cada área de currículo que posibiliten las acciones cooperativas cognitivas y ético – políticas ya analizadas en los ítems anteriores. Pero este es sólo el primer paso, la planificación en el proceso de operacionalizar los componentes del currículo, otros elementos es la definición de la metodología de trabajo (cooperativa, mediación, orientada a las ZDP,

contextualizada, socialmente pertinente) permite la construcción y adquisición de aprendizajes productivos y significativos. No puede faltar la definición de los criterios y formas de evaluación que nos permite evidenciar ya no el rendimiento sino dominio de las DCD (Destrezas con Criterio de Desempeño), este quizá es el problema central.

Además Acosta nos habla sobre las destrezas con criterio de desempeño permite la aplicación didáctica mediante procesos de análisis para organizar trabajos y tareas de aprendizaje adaptándose a cada área que compone el currículo utilizando todos los elementos del currículo y acorde con la zona de desarrollo próximo que nos menciona Vygotsky lo cual permitirá una construcción de aprendizajes productivos y significativos.

8.4 Precisiones para la enseñanza y aprendizaje

Según (Novoa, 2010) considera que:

Las orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a éstas; a la vez, se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula. (pág. 8)

En el primer año de básica se promoverá la conformación de un nexo o puente con el segundo año, tomando en cuenta todos los componentes de los ejes del aprendizaje, especialmente en la comprensión y expresión oral y escrita, que promueve el desarrollo de la conciencia fonológica, léxica y semántica, y también las relaciones lógico matemáticas, en donde se prioriza el trabajo por los bloques numérico, de relaciones y funciones, geométrico, de medida y de estadística y probabilidad.} Entorno Natural y Social, que en segundo y tercer año de básica, tienen como ejes del aprendizaje al buen vivir, la identidad local y ecuatoriana, la ciudadanía responsable y la unidad en la diversidad, invita a los maestros y maestras a fortalecer en sus

estudiantes la facultad de descubrir el mundo que les rodea, constituyendo generadores de alternativas que se tomarán en cuenta y pondrán en marcha a fin de promover edificantes interrelaciones entre los seres humanos y los elementos bióticos y abióticos del entorno.

Lengua y literatura es especial, pues se entiende desde dos dimensiones: la Lengua (como una herramienta esencial en la interacción social), y la Literatura (con su enfoque eminentemente estético), que confluyen hacia el desarrollo de las macro-destrezas de hablar, escuchar, leer y escribir para comunicarse en forma efectiva y competente a partir de textos de uso cotidiano. Para lo cual, las precisiones curriculares ofrecen valiosas herramientas como son los procesos didácticos y sistémicos para el desarrollo de cada una de las macro-destrezas, pero en esta ocasión con criterios de desempeño que definen claramente su nivel de profundización.

El área de matemática, por su parte, muestra como propósito a conseguir en los estudiantes y las estudiantes, la resolución de problemas cotidianos, fortaleciendo así el pensamiento lógico y crítico. Para cumplir con este eje integrador del área, y para la resolución de los problemas con complejidad acorde al año de estudio, las precisiones curriculares brindan orientaciones amplias y didácticas que van desde la manera más apropiada de enfocar el tratamiento de un nuevo tema, pasando por el uso apropiado de un lenguaje matemático, hasta la integración de bloques que faciliten la comprensión de conceptos, el conocimiento de procesos y la aplicación en la práctica de los conocimientos adquiridos, para interpretar y resolver problemas de la vida.

El área de Estudios Sociales las precisiones curriculares nos orientan hacia los objetivos o la funcionalidad que se persigue en cada bloque, con lo cual, tenemos un marco referencial para el trabajo dentro del aula y es, además, un vínculo directo, primero con los objetivos del área, segundo con los objetivos del año y tercero con el perfil de salida de los estudiantes y las estudiantes.

El área de Ciencias Naturales, cuyo eje curricular integrador es “Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios”, resaltan dos aspectos: la Ecología y la Evolución, como elementos que se logran abstraer por medio de la vivencia y experiencia derivada del contacto directo con su contexto natural; todo esto logrado con una adecuada intervención pedagógica. La observación, la recolección de datos, la interpretación de situaciones o fenómenos, el establecimiento de condiciones, la argumentación y el planteamiento de hipótesis así como soluciones, constituyen lineamientos confirmados en las precisiones curriculares.

Según la revista didáctica las presiones para la enseñanza y el aprendizaje son básicamente un conjunto de orientaciones metodológicas y didácticas que, en forma técnica, amplían a los docentes la información expresada en las destrezas con criterios de desempeño, cabe destacar que las precisiones curriculares procuran construir el conocimiento a partir de experiencias concretas y contextualizadas esta nueva concepción se evidenciará en los estudiantes la capacidad de participar activamente en la producción de textos con objetivos comunicativos en forma intencionada, natural y espontánea.

Con estos antecedentes, el AFCEGB, permitirá orientar efectivamente a los docentes Ecuatorianos, en el desarrollo de sus actividades cotidianas, plantea claras precisiones curriculares y procura brindar aspectos que se consideran específicos para cada año de escolaridad promoviendo de esta manera el respeto por los diversos criterios y opiniones vertidas en el aula, evidenciando así los valores que han sido trabajados en forma transversal, al igual que en las demás áreas, favoreciendo que por medio de los problemas propuestos por los estudiantes, los aprendizajes sean transferidos a situaciones significativas en cualquier ámbito.

8.5 Ejes transversales

(Reyes, 2010), menciona que el “ Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo. (págs. 16-17)

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el SumakKawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza. Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

La interculturalidad El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración. Los ejes transversales dentro del proceso educativo Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010

Los ejes transversales dentro del proceso educativo

La formación de una ciudadanía democrática

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia

dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

La protección del medioambiente

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

La educación sexual en los jóvenes

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular menciona que el Buen Vivir es el principio rector en el currículo y los ejes transversales es hilo conductor en la formación de valores de los estudiantes en el proceso educativo, el cual permitirá sacar a flote las potencialidades humanas con igualdad entre personas, es así que cada uno de los ejes transversales van direccionados a diferentes campos como por ejemplo al respeto y diversidad de manifestaciones étnico-culturales dentro y fuera de nuestro país, además contribuye a las obligaciones y derechos que tenemos como ciudadanos por haber nacido aquí, la protección de la flora y fauna que posee nuestro Ecuador, el cuidado y respeto de nuestro cuerpo con hábitos de higiene y alimento y

por último el respeto a la integridad de nuestro propio cuerpo y en desarrollo de la identidad sexual es así que todos los ejes transversales guiaran al docente a que practique con sus estudiantes estos principios de valores.

8.6 Evaluación

Según (Reyes, 2010) considera que:

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias, limitaciones de los estudiantes, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje. (pág. 20)

Las docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de las estudiantes y los estudiantes articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano (valores) que deben lograrse en el estudiantado, las que deben ser evaluadas en el quehacer práctico cotidiano y en el comportamiento del estudiantado ante diversas situaciones del aprendizaje.

La observación directa del desempeño de las estudiantes y los estudiantes para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como, en el deporte, la cultura y actividades comunitarias.

La defensa de ideas, con el planteamiento de variados puntos de vistas al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados; así como para emitir juicios de valor.

La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana.

La producción escrita que reflejen ideas propias de las estudiantes y los estudiantes.

El planteamiento y aplicación de nuevas alternativas, nuevas ideas en la reconstrucción y solución de problemas.

La realización de pruebas sobre el desarrollo de procesos y al cierre de etapas o parciales académicos.

Se concibe que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y se dan a conocer a las estudiantes y los estudiantes.

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular menciona que las evaluaciones son las evidencias reales de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes después de un largo proceso de enseñanza los docentes deberán evaluar al educando de manera individual y personalizada para las evaluaciones debemos regirnos a estas interrogantes ¿Que acción? ¿Qué conocimientos? y ¿Qué resultados? van a ser evaluados en forma diagnóstica, formativa y Sumativa los cuales serán capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

¿Establece la fundamentación científica técnica sobre contenidos referentes al dominio de los contenidos del docente?

¿Desarrolla metodologías y selecciona las técnicas para el desarrollo del presente proyecto de investigación?

¿Diseñar estrategias de recolección de datos para su análisis e interpretación para el desarrollo de la investigación?

10. METODOLOGÍAS

En la presente investigación se utilizó parámetros cuantitativos que permitió registrar ordenadamente la información, utilizando métodos y técnicas a partir de la demostración y trabajo de campo buscando detallar la incidencia del dominio micro curricular en el aprendizaje, datos que permite tener una visión general de la labor docente y por ende de la educación en la unidad educativa “Yanahurco”.

10.1 Metodología de investigación

Los métodos que se los realizo y en los partes que fueron aplicados son los siguientes:

Inductivo: La aplicación de este método permitirá llegar a las conclusiones de carácter general, siguiendo todos los pasos desde aspectos de carácter particular y puntual, no solo para la tabulación y análisis sino también para estructurar los demás capítulos, como el marco teórico, la propuesta y muy particularmente para el análisis y criticidad.

Analítico: Toda la teoría, hechos y acontecimientos se analizaron técnicamente de tal forma que puedan entenderse estructurada y conjuntamente todos los aspectos relacionados con la investigación.

Científico: Este método fue aplicado en los procesos teóricos operativos y prácticos, y será utilizado en la ejecución del proyecto.

10.2 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información

Para el proceso de recolección de la información a los docentes de se utilizara la técnica el cuestionario realizando el instrumento que es la guía de preguntas.

Realizando una recopilación adecuada de datos que permita redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación en el campo específico.

Encuestas: Estas permiten recopilar toda la información primaria directamente de los actores y expertos, que de una u otra forma se relacionan con esta investigación, es decir todos los actores sociales. Sobre la base del universo que se estudió y se determinó técnicamente en la muestra aplicada.

Unidad de estudio

Tabla 1: Población y muestra

Grupos	Población	Muestra
Directivos	2	2
Docentes	24	24
Estudiantes	400	135
Padres de familia	350	129

Fuente: archivo maestro de la Unidad Educativa “Yanahurco”

Elaborado por: Carlos Paucar y Ana Ganàn

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

En este ítem hablaremos sobre el análisis y discusión de los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Yanahurco”, en cada tabla detallaremos cada una de las preguntas realizadas su total, porcentaje alcanzado, además contara con su grafico y el análisis y discusión de la cada una de las preguntas propuestas.

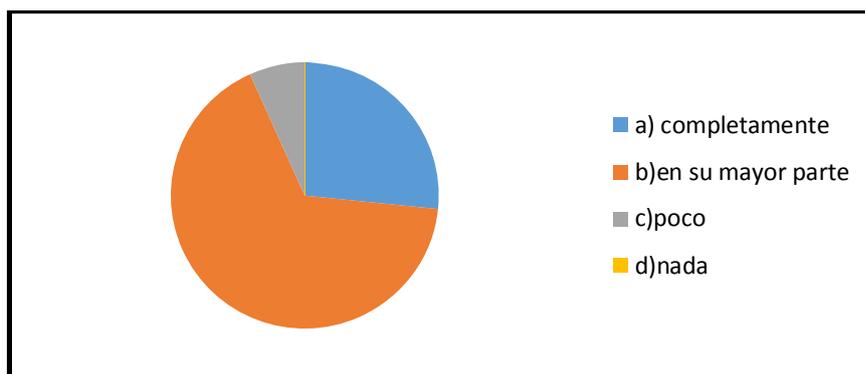
TABLA N. °: 1Conocimiento del currículo

1) ¿Tiene usted conocimiento del documento oficial (Currículo) que presenta el ministerio de educación?

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
a) completamente	4	26.6%
b) en su mayor parte	10	66.7%
c) poco	1	6.7%
d) nada	0	0.0%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta a los docentes

TABLA N. ° 1: Conocimiento del currículo



Fuente: encuesta a los docentes

Análisis y discusión

Mediante el gráfico podemos comprobar que el 66.7 % de los docentes conocen en su mayor parte el documento oficial que es el currículo, mientras que el 26.6% manifiesta que conoce completamente el documento oficial del currículo, y el 6,7% determina que conoce poco acerca de este documento.

Se concluye que un porcentaje bajo de docentes no conoce este documento por lo cual sugiero dar capacitación en este ámbito

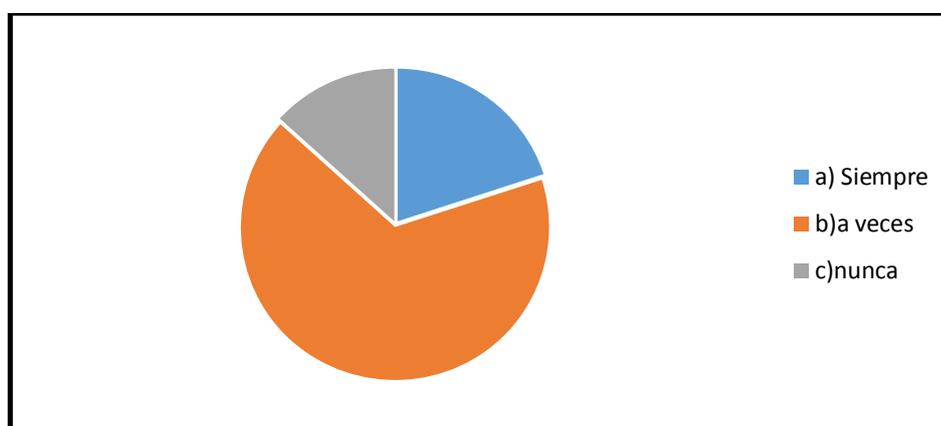
TABLAN° 2: Capacitación acerca del currículo

2) ¿Ha recibido capacitación acerca del currículo en la institución o fuera de ella?

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
a) siempre	3	20.0%
b) a veces	10	66.7%
c) nunca	2	13.3%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta a los docentes

TABLA N° 2: Capacitación acerca del currículo



Fuente: encuesta a los docente

Análisis y discusión

Según os datos obtenidos se a podido evidenciar que tenemos un 80% de los docentes que no tienen una capacitación adecuada acerca del currículo.

Al ser un documento importante al momento de impartir clases es indispensable la capacitación continua, porque es necesaria para organizar actividades dentro del aula a corto, mediano y largo plazo

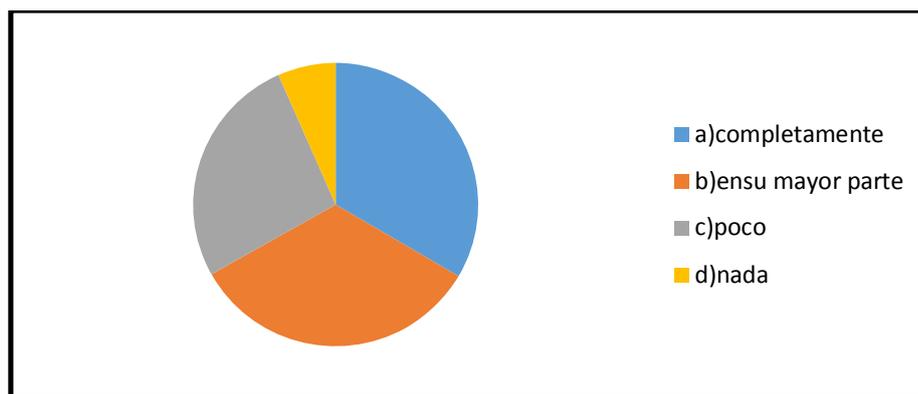
Tabla N° 3: Elaboración del currículo

3. ¿Formo parte del equipo, en la elaboración del currículo institucional?

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
a) completamente	5	33.4%
b) en su mayor parte	5	33.4%
c) poco	4	26.6%
d) nada	1	6.6%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Tabla N° 3: Elaboración del currículo



Fuente: encuesta a los docentes

Análisis y Discusión

Al tabular los datos no damos cuenta que el 33.2% no ha formado parte al momento de la elaboración del currículo institucional, Por tanto no están al tanto de las actividades que se van a realizar en este periodo.

Es importante que todos lo docentes este integrados al momento de realizar este documento, ya que se motiva el trabajo en equipo de los docentes, para de esta manera se podrá evidenciar un dominio de cada una de las asignaturas y pueda cumplirlas de la mejor manera.

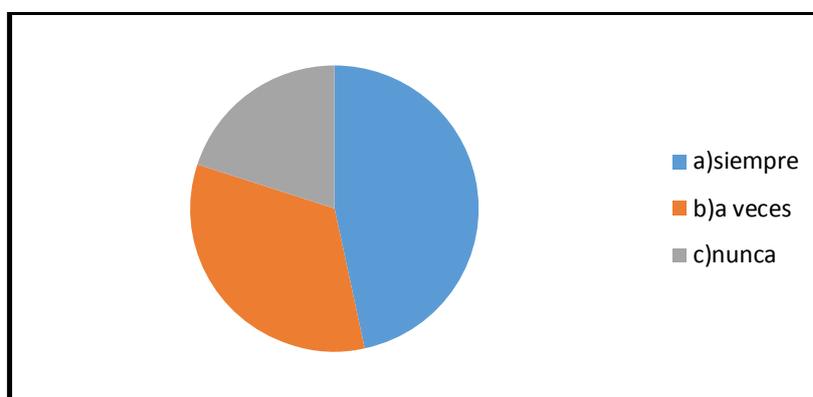
TABLA N. °: Capacitación por parte del ministerio de educación

4. ¿Ha recibido usted capacitaciones del currículo por parte de ministerio de educación?

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
a) siempre	7	46.6%
b) a veces	5	33.4%
c) nunca	3	20.0%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta a los docentes

TABLA N. °: Capacitación por parte del ministerio de educación



Fuente: encuesta a los docentes

Análisis y discusión

Según las encuestas un 20% de los docentes no a recibido una capacitación por parte del ministerio de educación en lo que es el currículo, provocando así que se de una discontinuidad a los nuevos conocimientos y actualizaciones.

Es necesaria la capacitación porque se da a conocer los nuevos contenidos que serán parte de la clase los cuales tendrán que dominar para que el estudiante no tenga inconvenientes en el momento del aprendizaje.

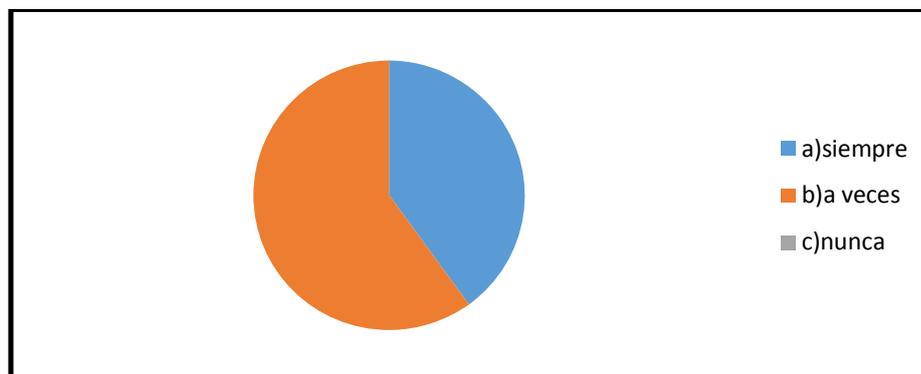
TABLA N.º 5: Los objetivos de cada área

5. ¿Cree usted que los objetivos del área siempre se cumplen?

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
a) siempre	6	40.0%
b) a veces	9	60.0%
c) nunca	0	0.0%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta a los docentes

TABLA N.º 5: Los objetivos de cada área



Fuente: encuesta a los docente

Análisis y discusión

Al tabular los datos obtenidos en las encuestas se ha identificado que un 60% no se cumplen con los objetivos en cada una de las áreas provocando un déficit en el aprendizaje de los contenidos.

Es necesario que se cumplan con los objetivos en cada una de las áreas ya que son estándares que su conocimiento será necesarios en el próximo ciclo, para que se cumpla un proceso en el cual el estudiante va comprendiendo en un orden previamente establecido.

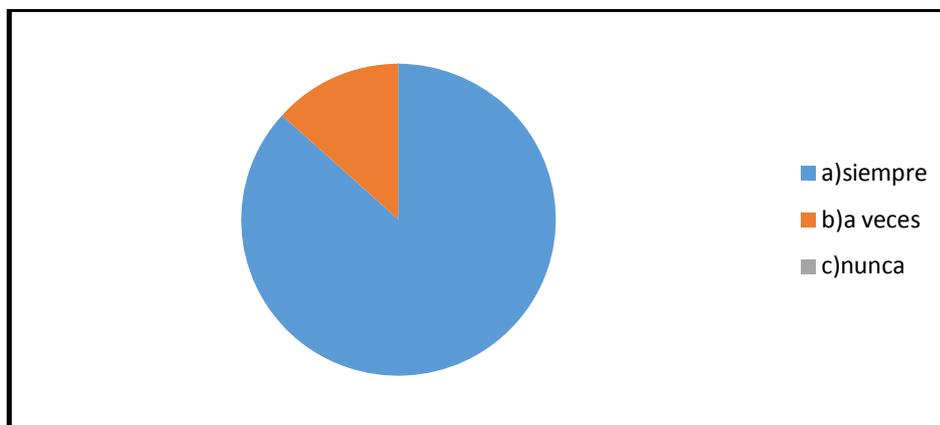
TABLA N.º 6: Contenidos previos posteriores

6. ¿A la hora de desarrollar sus clases usted revisa los contenidos previos y posteriores?

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
a) siempre	13	86.6%
b) a veces	2	13.3%
c) nunca	0	0.0%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta a los docentes

TABLA N.º 6: Contenidos previos posteriores



Fuente: encuesta a los docentes

Análisis y discusión

En la encuesta realizada podemos observar que un 13% de los docentes no revisa los contenidos previos posteriores antes de dar clases provocando así que no se enfatice los que realmente el estudiante necesita aprender.

Es una manera de tener en claro la mayoría de contenidos que el estudiante necesita aprender y basándose en lo que ya sabe y lo que en un futuro aplicara se puede planificar con mayor facilidad llegando así a cumplir con el objetivo de cada área

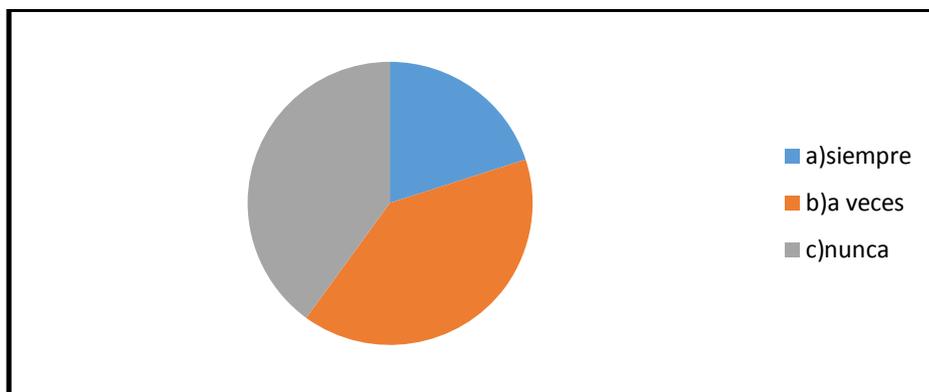
TABLA N°7: Conocimiento de los contenidos en cada área

7. ¿Está al tanto de los contenidos de todas las áreas?

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
a) siempre	3	20.0%
b) a veces	6	40.0%
c) nunca	6	40.0%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta a los docentes

TABLA N°7: Conocimiento de los contenidos en cada área



Fuente: encuesta a los docentes

Análisis y Discusión

Es muy claro los datos al observar el gráfico que el 80% de los docentes no tiene claro el contenido de todas las áreas por un sistema estático en las instituciones que no les permite rotar en cada una de las áreas y años de educación.

Es importante conocer el contenido de todas las áreas y de todos los años ya que todas están relacionadas para que el docente tenga basto conocimiento en el mismo.

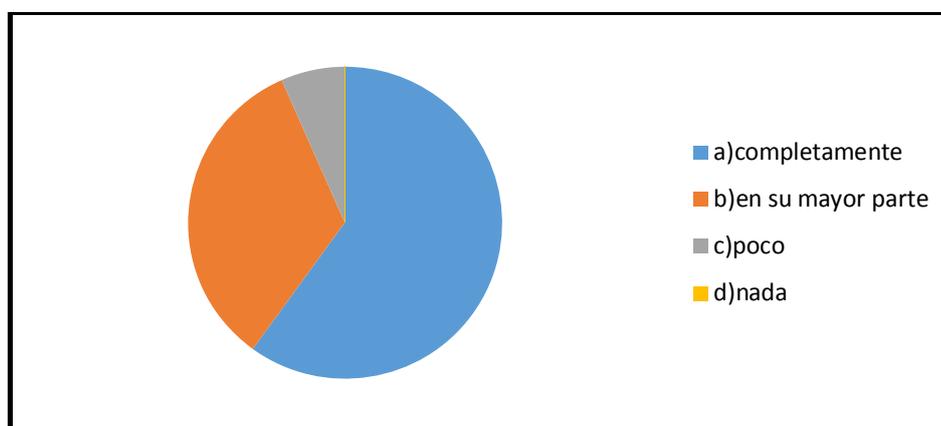
TABLA N.º 8: Los ejes transversales

8. ¿Considera que los ejes transversales son indispensables en los planes de clase?

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
a) completamente	9	60.0%
b) en su mayor parte	5	33.4%
c) poco	1	6.6%
d) nada	0	0.0%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta a los docentes

TABLA N.º 8: Los ejes transversales



Fuente: encuesta a los docentes

Análisis y Discusión

Como podemos notar 60% que es la mayor parte de los docentes están de acuerdo en que se debe cumplir con los ejes transversales.

Es importante ya que actúa como parte de la formación de valores que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

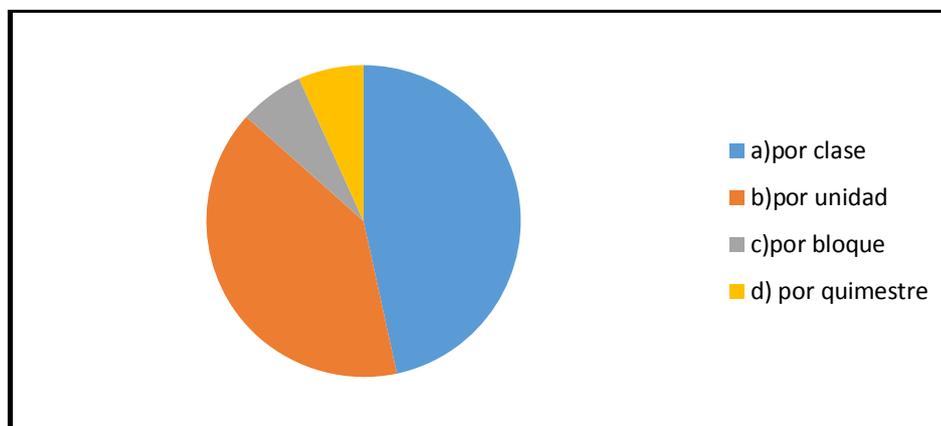
TABLA N.º 9: La evaluación

9. ¿Cada cuánto tiempo evalúa?

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
a) por clase	7	46.6%
b) por unidad	6	40.0%
c) por bloque	1	6.7%
d) por quimestre	1	6.7%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta a los docentes

TABLA N.º 9: La evaluación



Fuente: encuesta a los docentes

Análisis y Discusión

Obtuvimos que en un 46.6% de los docentes evalúan los contenidos por clase y el 40% de ellos lo realizan por unidad, teniendo que es necesario evaluar continuamente.

La evaluación es necesaria para conocer si se ha alcanzado con el objetivo de cada clase, y para saber si es necesario una re planificación para con ello poder dejar bien en claro el conocimiento y poder llenar cualquier vacío que se haya podido tener en clase

TABLA N.º 10: Instrumentos de evaluación

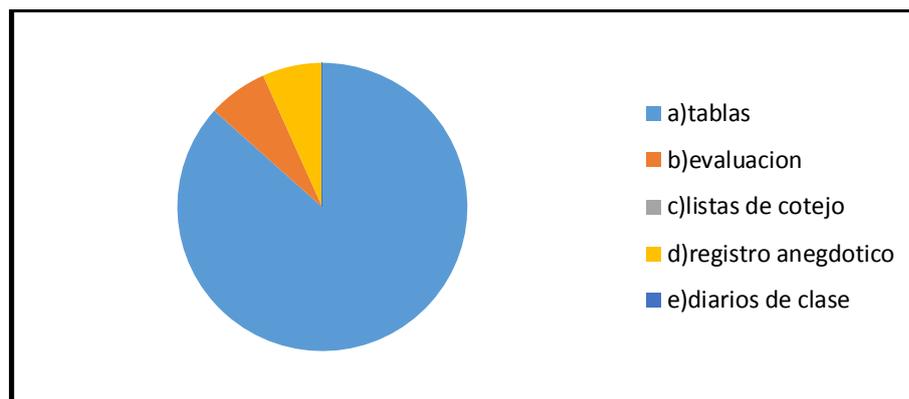
10. ¿Qué instrumento usted utiliza frecuentemente para evaluar?

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
a) tablas	13	86.6%
b) evaluaciones	1	6.7%
c) listas de cotejo	0	0.0%
d) registro anecdótico	1	6.7%

e) diarios de clase	0	0.0%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta a los docentes

TABLA N.º 10: Instrumentos de evaluación



Fuente: encuesta a los docentes

Análisis y discusión

El resultado que pudimos obtener es que el 86.6 % de los docentes prefiere la utilización de tablas como instrumento al momento de evaluar sus clases.

Es necesario evaluar con un instrumento adecuado ya que cada una de las áreas necesita su propio método al momento de medir sus conocimientos, para posteriormente tener una idea más clara de a que estudiante necesita un refuerzo o la aplicación de una estrategia más adecuada.

12.IMPACTO SOCIAL:

El actual trabajo aporta con información que será de gran importancia al momento de seguir con la investigación y en base a su aplicación se podrá determinar cuál en realidad será su impacto, determinado así la gran importancia de su continuo estudio.

13.PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

Ya que el proyecto de investigación que se realizo en este periodo no se necesito el uso de un presupuesto

14.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1CONCLUSIONES

- Como resultado de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Yanahurco” se puede mencionar ,que los docentes no tienen un completo dominio de los contenidos del docente, por lo que se les dificulta su labor profesional dentro de salón de clases y eso repercute en el proceso de enseñanza -aprendizaje.
- Por otro lado al analizar y comparar los resultados los docentes necesitan una capacitarse continuamente debido a que no es permanente por lo tanto los docentes se encuentran desactualizados y cumplen con los estándares de calidad que exigen hoy en día el Ministerio de Educación .
- Es debido a esto que se puede concluir que uno de los aspectos primordiales es que al momento de la planificación del P.C.I no todos los docentes han participado ya que no poseen un conocimiento amplio en todas las áreas que debería saber un docente.

14.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes de la Unidad Educativa “Yanahurco” deben recibir una socialización acerca del dominio de contenidos del docente tanto del año que imparte y los otros años ya que esto les permitirá estar familiarizados con los contenidos y áreas que están cargo en la Institución.
- Además puedo recalcar que los docentes deben capacitarse constantemente a en todas las asignaturas, esto facilitara impartir clases y fortalecerá los aprendizajes de los estudiantes.
- En base a las encuetas realizadas a los docentes es necesario que fomente grupos de trabajo donde todos los docentes estén inmersos en el desarrollo y elaboración del P.C.I y se lleve a un consenso.

15. BIBLIOGRAFIA

- Acosta, L. (2012). *Destrezas con criterio de desempeño*. Ambato - Ecuador: Libresa.
- Ballarta, L. (2014). El currículo. *La guía*, 2.
- Gimeno, J. (1991). *El curriculum: una reflexion sobre la practica*. Peru: morata.
- Grundy. (1991). *las escuelas* . madrid.
- Maria, G. R. (2012). *libros y textos del desarrollo del curriculo*. La Laguna.
- Miguel, Z. (2008). *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR*. Guatemala: Madrid.
- MINEDUCACION. (Lunes de JUNIO de 2016). *MINISTERIO DE EDUCACION*.
Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/>
- Monrroy, M. (2013). *Desarrollo Curricular*. Panama: BIM.
- Novoa, P. (2010). Presiones Curriculares. *Revista Didactica*, 8.
- Pozo, M. (2014). *El dominio de los contenidos escolares*. Madrid: Ledesma.
- Reyes, J. (2010). *Actualizacion y Fortalecimiento Curricular*. Quito: Don Bosco.
- Suares, A. (1989). *curriculum*. Bogota: Alba.
- Tingerman, H. (22 de julio de 2014). la guía. Recuperado el 6 de junio de 2016, de la
guía: <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/curriculum-escolar>
- Yaguana, G. (2013). *El curriculo*. Loja: Andagoya.

FUENTES ELECTRONICAS

<http://www.unl.edu.ec/educativa/2010/06/Taller-Planificación> microcurricular.

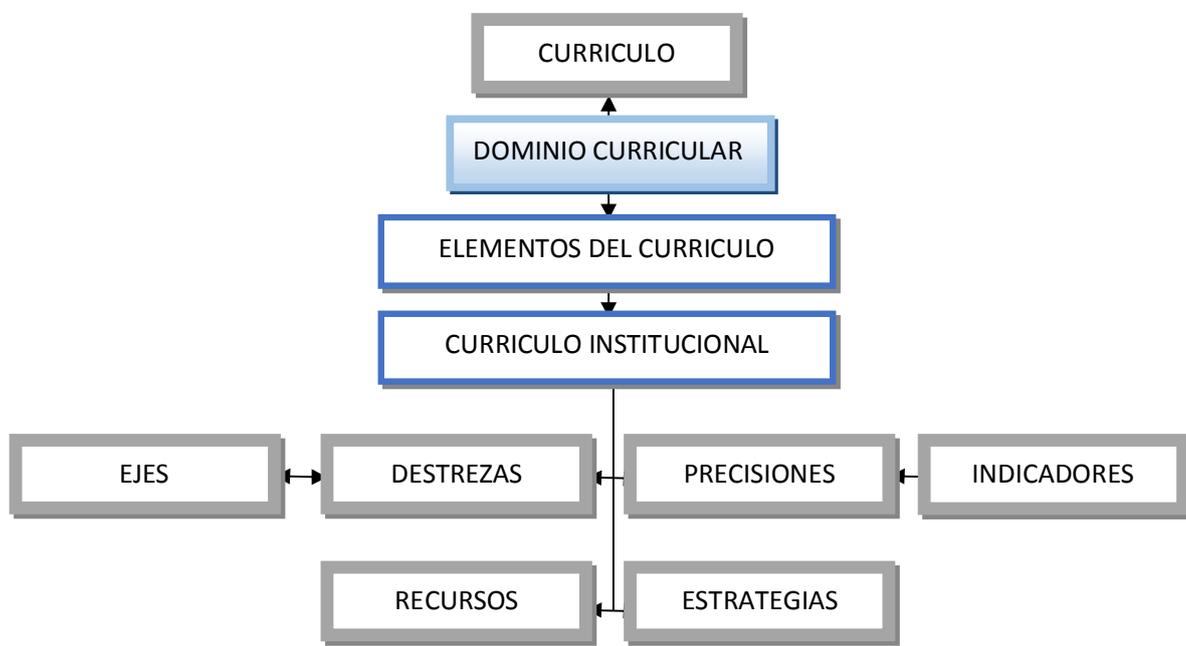
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica> <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>

http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/Profesores_rindieron_pruebas_de_c
onocimiento.html <http://www.grupofaro.org/archivos/2009>

<http://www.eluniverso.com/2008/06/21/> <http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/> <http://www.educando.edu.do/sitios/curriculo/fundamentos1/>

<http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/> <http://www.aprendizajesignificativo.es/mat>

16. ANEXOS.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FALCULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

OBJETIVO: Diseñar estrategias de recolección de datos para su análisis e interpretación para el desarrollo de la investigación.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y marque una opción, sus respuestas servirán exclusivamente para los efectos de este proyecto, gracias por su colaboración.

1. ¿Tiene usted conocimiento del Currículo, documento oficial que presenta el ministerio de educación?

- a) completamente
- b) en su mayor parte
- c) poco
- d) nada

2. ¿Ha recibido capacitación acerca del currículo en la institución o fuera de ella?

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca

3. ¿Formo parte del equipo, en la elaboración del currículo institucional?

- a) completamente
- b) en su mayor parte
- c) poco
- d) nada

4. ¿Ha recibido usted capacitaciones del currículo por parte de ministerio de educación?

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca

5. ¿Cree usted que los objetivos del área se cumplen?

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca

6. ¿A la hora de desarrollar sus clases usted revisa los contenidos previos y posteriores?

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca

7. ¿Está al tanto de los contenidos de todas las áreas?

- a) completamente
- b) en su mayor parte
- c) poco
- d) nada

8. ¿Considera que los ejes transversales son indispensables en los planes de clase?

- a) completamente
- b) en su mayor parte
- c) poco
- d) nada

9. ¿Cada cuánto tiempo evalúa?

- a) por clase

- b) por unidad
- c) por bloque
- d) por quimestre

10. ¿Qué instrumento usted utiliza frecuentemente para evaluar?

- a) cuestionarios
- b) listas de cotejo
- c) registro anecdótico
- d) diarios de clase

CURRICULUM VITAE

Datos Informativos:

Nombre: Carlos Fabián

Apellidos: Paucar Gutiérrez

C.I.: 1804780318

Correo electrónico: carlosp.-7@hotmail.com

Dirección: cdla. El Recreo

Teléfono: 2521964

Celular: 0984062031

Edad: 26 años



ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Liceo fiscal “Juan Montalvo”

Secundaria: Instituto Superior Tecnológico Docente “Guayaquil”
Colegio Particular “Bautista”

Superior: Instituto Superior Pedagógico “Dr. Misael Acosta Solís”
Universidad Técnica de Cotopaxi (en curso)

EXPERIENCIA LABORAL Escuela De Educación Básica “Eloy Alfaro” año lectivo 2012- 2013(Docente de matemática)

Unidad Educativa “Yanahurco” 2014 - 2015

REFERENCIAS PERSONALES

Lic. Lourdes Robles Teléfono: 032413642

Lic. Gabriela Paucar Teléfono: 0992673068

Paucar Gutiérrez Carlos Fabián

C.C. 1804780318

CURRICULUM VITAE

Datos Informativos:

Nombre: Ana Elizabeth

Apellidos: Ganán Villafuerte

C.I.: 1600828725

Correo electrónico: elizabethbarbarita@gmail.com

Dirección: Baños de Agua Santa

Celular: 0987983878

Edad: 26 años



ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Escuela “Constancio C Vigil”

Secundaria: Unidad Educativa A Distancia Tungurahua

Superior: Instituto Superior Pedagógico “Dr. Misael Acosta Solís”
Universidad Técnica de Cotopaxi (en curso)

Ganán Villafuerte Ana Elizabeth

C.C. 1600828725

CURRICULUM VITAE

Datos Personales

Apellidos: Ulloa Aguilera

Nombres: Juan Francisco

Estado Civil: Casado

Cedula De Ciudadanía: 0501318653

Número De Cargas Familiares: Dos

Lugar Y Fecha De Nacimiento: Chunchi-Chimborazo / 16 de Agosto de 1965

Dirección Domiciliaria: Hnos. Pazmiño 5-07 y General Proaño

Teléfono Convencional: 03 2812333 **Teléfono Celular:** 0992708242

Email Institucional: Juan.Ulloa@Utc.Edu.Ec



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACION DE BIOLOGIA Y QUIMICA	23/11/2010	1010-10- 1027636
	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION INVESTIGACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	04/10/2002	1010-02-284007
CUARTO	DIPLOMA SUPERIOR EN GESTION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	07/10/2005	1017-05-610851
	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	14/05/2007	1017-07-662006

HISTORIAL PROFESIONAL UNIDAD

Administrativa O Académica En La Que Labora: Unidad Académica De Ciencias
**Administrativas Y Humanísticas Área Del Conocimiento En La Cual Se
Desempeña:** Investigación, Ciencias Naturales

Fecha De Ingreso A La Utc: 01-10-2007 -----

Ulloa Aguilera Juan Francisco Dr. Mgs.

C.C. 0501318653