



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**“DESNUTRICIÓN ESCOLAR”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**Autora:**

Muñoz Arias Myriam Pamela

**Tutor:**

Msg. Ulloa Aguilera Juan Francisco

Latacunga – Ecuador

Marzo -2017

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

“Yo Muñoz Arias Myriam Pamela declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “DESNUTRICIÓN ESCOLAR”, siendo Ulloa aguilara Juan Francisco. Msg. tutor del presente trabajo; y examino expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Marzo de 2017

.....  
Muñoz Arias Myriam Pamela  
180528184-5



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

---

## **AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:  
“DESNUTRICIÓN ESCOLAR”, de Muñoz Arias Myriam Pamela, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo 2017

.....

Ulloa Aguilera Juan Francisco. Msg.  
**TUTOR**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

---

### **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Muñoz Arias Myriam Pamela con el título de Proyecto de Investigación: “Desnutrición escolar” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo 2017

Para constancia firman:

.....  
Mgs. Johan Paúl Arroyo Segovia  
C.I. 050203137-0  
**LECTOR 1**

.....  
Msg. Lenin Patricio Revelo Mayorga  
C.I. 180116741 - 0  
**LECTOR 2**

.....  
Msc. Juan Carlos Chancusig Chisag  
C.I. 050227577-9  
**LECTOR 3**

## **AGRADECIMIENTO**

El trabajo realizado a lo largo de este tiempo, es resultado del apoyo de mi familia, amigos lo cual estoy agradecida con cada uno de ellos, sin olvidarme primera mente de nuestro DIOS quien me dio la fortaleza y la sabiduría para no rendirme y seguir adelante con mi investigación.

De igual forma agradezco a los docentes de la Institución Educativa la cual me facilitaron la aplicación de mi proyecto.

Por todo mi esfuerzo y perseverancia se muestra reflejado en mi documento.

*Myriam Pamela Muñoz Arias*

## **DEDICATORIA**

Este proyecto está dedicado a mis padres y hermanos, porque gracias al apoyo de ellos lograre ser una profesional de nuestra prestigiosa Universidad y poder aportar con nuestro conocimiento a la sociedad. De igual manera dedico a nuestro DIOS, ya que con el somos unas personas de bien y pasar a cualquier tipo de adversidad; él está presente en todas las acciones que hacemos en las buenas y en las malas, y siempre sentimos la presencia, la cual nos dio fortaleza y ganas para seguir adelante y no rendirnos.

*Myriam Pamela Muñoz Arias*



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

---

**TEMA: “DESNUTRICIÓN ESCOLAR”**

**AUTORA:** Muñoz Arias Myriam Pamela

### **RESUMEN**

La desnutrición escolar es la mala alimentación o la deficiencia de nutrientes necesarios como vitaminas y minerales para un óptimo desarrollo del cuerpo, del cerebro y la capacidad intelectual, esta deficiencia pudo haber empezado en el vientre de la madre, ocasionando retrasos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El objetivo primordial de esta indagación es analizar estrategias que mejoren la alimentación de los niños para lograr la obtención de un excelente desempeño académico, así como también, un perfil de salida de los estudiantes enmarcados al Sumak Kawsay. La alimentación correcta en los niños pretende mejorar la calidad del sistema educativo de la Institución, creando así bases fundamentales para el proceso educativo posterior de los estudiantes. Para llevar a cabo la realización del presente proyecto se utilizará estos tipos de investigación como lo son: Inductivo-Deductivo, Analítico, Cualitativo – cuantitativo, los mismos que nos permitan desarrollar simultáneamente la indagación de la problemática siendo de gran aporte para el investigador. Es indispensable la socialización entre padres de familia, docentes y comunidad escolar en general para contrarrestar esta enfermedad que afecta a nivel mundial ocasionando graves daños en la salud de cada uno de los estudiantes, afectando su desarrollo académico, físico, emocional, psicológico y educativo en cada uno de ellos, limitando las capacidades intelectuales en su entorno.

**Palabras claves:** Desnutrición, rendimiento escolar, aprendizaje.



## **ABSTRACT**

**Title:** School Malnutrition

**Author:** Muñoz Arias Myriam Pamela

Malnutrition is the condition that develops when the body does not get the right amount of the vitamins, minerals, and other nutrients it needs to maintain healthy tissues and organ function. This deficiency is believed to start in the womb of the mother which can later cause delays in the learning process. The primary objective of this survey is to analyze strategies that will help to improve the feeding of children so that they may be able to obtain an excellent academic performance, as well as an outgoing profile of the students framed in Sumak Kawsay. The right nutrition for children will improve the quality of the learning process of students. In order to carry out the project, we will use research methods which include: Inductive, deductive, analytical, and qualitative-quantitative. These methods will allow us to simultaneously develop the investigation of the problem which will be of great contribution to the researcher. Communication between parents, teachers and the school community is essential to counteract this worldwide disease, which is causing serious damage to the health of each student, affecting their academic, physical, emotional, psychological and educational development, which limits the intellectual capacities in their surroundings.

**Key words:** Malnutrition, school performance, learning.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

---

### **AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de proyecto al Idioma Inglés presentado por los señorita Egresada de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **MUÑOZ ARIAS MYRIAM PAMELA**, cuyo título versa “**DESNUTRICIÓN ESCOLAR**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, marzo del 2017

Atentamente,

Lic. Jose Ignacio Andrade

**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS**

**C.C. 050310104-0**

## ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	i
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT .....	vii
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
6. OBJETIVOS: .....	7
General.....	7
Específicos .....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	9
8.1 ANTECEDENTES.....	9
8.2 DEFINICIÓN DE DESNUTRICIÓN .....	10
8.3 DEFINICIÓN DE DESNUTRICIÓN ESCOLAR.....	11
8.3.1 Características de la desnutrición escolar .....	13
8.3.2 Causas de la Desnutrición .....	13
8.3.3 Tipos de desnutrición .....	15
8.4 RENDIMIENTO ESCOLAR.....	15

8.4.1 Características del rendimiento escolar.....	16
8.4.2 Importancia del rendimiento escolar.....	17
8.4.3 Atención escolar.....	18
8.4.3 Aprendizaje en relación al rendimiento escolar.....	21
8.4.4 Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	22
8.5 RELACIÓN DESNUTRICIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR	24
9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS.....	25
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	26
10.1 Metodología de investigación.....	26
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	28
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS).....	38
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	38
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
15. BIBLIOGRAFIA.....	42
16. ANEXOS.....	1

## INDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1.</b> Plan de alimentación .....	28
<b>TABLA 2.</b> Causas principales .....	29
<b>TABLA 3.</b> Alimentación .....	30
<b>TABLA 4.</b> Campañas .....	31
<b>TABLA 5.</b> Frecuencia de consumo .....	32
<b>TABLA 6.</b> Consumo de frutas.....	33
<b>TABLA 7.</b> Consumo diario .....	34
<b>TABLA 8.</b> Colaboración de los Padres .....	35
<b>TABLA 9.</b> Prevención .....	36
<b>TABLA 10.</b> Plan de alimentación .....	37

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO 1.</b> Plan de Alimentación .....	28
<b>GRÁFICO 2.</b> Causas Principales.....	29
<b>GRÁFICO 3.</b> Alimentación .....	30
<b>GRÁFICO 4.</b> Campañas .....	31
<b>GRÁFICO 5.</b> Frecuencia de consumo .....	32
<b>GRÁFICO 6.</b> Consumo de frutas.....	33
<b>GRÁFICO 7.</b> Consumo Diario .....	34
<b>GRÁFICO 8.</b> Colaboración de los Padres .....	35
<b>GRÁFICO 9.</b> Prevención.....	36
<b>GRÁFICO 10.</b> Plan de alimentación .....	37

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

<b>Título del Proyecto:</b>	<b>“DESNUTRICIÓN ESCOLAR”</b>
<b>Fecha de inicio:</b>	04 de abril de 2016
<b>Fecha de finalización:</b>	Marzo de 2017
<b>Institución:</b>	Escuela “Isidro Ayora”
<b>Barrio:</b>	El Ejido
<b>Parroquia:</b>	La Matriz
<b>Cantón:</b>	Latacunga
<b>Provincia:</b>	Cotopaxi
<b>Zona:</b>	3
<b>Facultad:</b>	Ciencias Humanas y Educación
<b>Carrera que auspicia:</b>	Ciencias de la Educación, mención Educación Básica
<b>Proyecto de investigación vinculado:</b>	
<b>Área de Conocimiento:</b>	Eje básico

**Línea de investigación:**

- **Educación y comunicación para el desarrollo humano y social**

El objetivo de esta línea es promover investigaciones relacionadas con el ámbito educativo y de la comunicación en todos sus niveles, aspectos y epistemologías, orientadas a solucionar los problemas a los que se enfrenta la comunidad educativa y social en general (docentes, estudiantes y ciudadanía) y que repercutan en la transformación e innovación de espacios e instituciones para la mejora de la calidad de vida de la población.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

- **Sociedad y Educación**

Proyecta la comprensión y análisis de contextos y problemas profesionales, las interrelaciones entre la sociedad, la familia, la comunidad, la educación; y, de los sujetos que aprenden en sus múltiples dimensiones y sistemas que integra.

- **Gestión y administración educativa**

Visión y perspectiva de la integración escolar de redes de interacción entre los sujetos educativos, familia y la comunidad, para el desarrollo de procesos ciudadanos de participación y gestión de la calidad de los aprendizajes.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

La desnutrición escolar es la mala alimentación o la deficiencia de nutrientes necesarios como vitaminas y minerales para un óptimo desarrollo del cuerpo, del cerebro y de la capacidad intelectual, esta deficiencia pudo haber empezado en el vientre de la madre. Cuando se presentan estados de desnutrición en la gestación y durante el primer año de vida, las secuelas pueden ser irreversibles, las consecuencias son disminución del peso cerebral y fallas en la madurez del sistema nervioso central. La desnutrición infantil nace, en la mayoría de las ocasiones, como consecuencia de una pobreza extrema, la mala alimentación, la falta de legalización de la familia, la ausencia de inserción laboral por falta de capacitación, estas condiciones y entre otras hacen que un niño no logre un normal crecimiento y desarrollo.

El objetivo primordial es analizar estrategias que mejoren la alimentación de los niños para lograr la obtención de un excelente desempeño académico. La alimentación correcta en los niños pretende obtener una influencia positiva en el mejoramiento académico de la Institución, creando así bases fundamentales para el proceso educativo posterior de los estudiantes. Para llevar a cabo la realización del presente proyecto se utilizará los siguientes tipos de investigación enfocados a lo que deseamos recolectar información como lo son: Inductivo- Deductivo, Analítico, Cualitativo – cuantitativo, los mismos que nos permitan desarrollar simultáneamente la indagación de la problemática siendo de gran aporte para el investigador. Es indispensable la socialización entre padres de familia, docentes y comunidad escolar en general para contrarrestar esta enfermedad que afecta a nivel mundial ocasionando graves daños en la salud de cada uno de los estudiantes, afectando su desarrollo académico, físico, emocional, psicológico y educativo en cada uno de ellos, limitando las capacidades intelectuales en su entorno.

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto se enfocará en determinar los factores que afectan al bajo rendimiento escolar a causa de la desnutrición, la misma que tiene como objetivo primordial concientizar a la comunidad educativa los riesgos de una mala alimentación desde la niñez, afectando gravemente al desarrollo íntegro de los niños que padecen de esta enfermedad. La desnutrición infantil al ser uno de los mayores problemas en países en vía de desarrollo se aumenta la tasa de mortalidad, al tener una mala nutrición están expuestos a contraer más fácilmente enfermedades y esto provocaría la muerte, otros problemas que causa la desnutrición son las deficiencias en el desarrollo del niño a nivel psicomotriz, retraso en el desarrollo cerebral y deficiente capacidad intelectual.

Mediante la investigación se podrá obtener datos que permitirán socializar a los involucrados en esta situación como lo son: la Escuela “Isidro Ayora”, padres de familia y los niños de Séptimo año de educación general básica, es importante indicar que esta investigación ayudará a la concientización de niños y niñas para de esta manera impulsar al mejoramiento en su rendimiento escolar a través del consumo de alimentos saludables y nutritivos por lo tanto es un aporte muy importante dentro de todo individuo es por ello también para los infantes uno de los derechos es proveer dentro del seno familiar y conlleva a que proporcione herramientas necesarias y oportunas para llevar a la práctica dentro de cada familia y la institución educativa.

Es factible realizar este proyecto, donde se contará con niños, directivos, padres de familia y con los respectivos recursos y materiales proporcionados por la Institución Educativa, la misma que será de gran utilidad para ser voceros en la comunidad en general, sobre un tema de gran discusión como lo es la desnutrición escolar.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

**Directos:** Estudiantes de la Escuela “Isidro Ayora” pertenecientes al Séptimo Año de Educación Básica horario Vespertino, paralelos “A” y “B”; mismos que están distribuidos de la siguiente manera en el paralelo “A” pertenecen 17 hombres y 13 mujeres; mientras que en el paralelo “B” son 20 hombres y 12 mujeres; con el total de 62 alumnos de los séptimos años de educación general básica.

**Indirectos:** Comunidad académica de Séptimo Año de Educación Básica paralelos “A” y “B” conformada por Padres de Familia y Docentes pertenecientes a la Institución; los mismos que están distribuidos en 30 padres de familia en el paralelo “A” y en el paralelo “B” 32; y el apoyo de 2 docentes de los diferentes paralelos objeto de investigación.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

A nivel mundial la ONU ha determinado que durante la infancia se produce el mayor desarrollo y crecimiento de la vida de una persona. Por eso es muy importante que los niños tengan una buena alimentación, ya que de lo contrario se puede caer en distintos grados de desnutrición y malnutrición. Para ello, es necesario saber lo que es y cómo prevenir: la desnutrición es consecuencia de la poca ingesta de alimentos en la infancia, durante la niñez es la etapa en la que más se necesitan de nutrientes para poder desarrollarse en forma adecuada.

En el Ecuador existe la demanda necesaria de alimentos y recursos para combatir la desnutrición escolar, en consecuencia, se trata de un problema distributivo. La mala nutrición en nuestro país se basa a que puede deberse a una falta de suministros alimenticios en lugares muy pobres en los cuales no pueden acceder a una canasta

básica de alimentos, los que más sufren esta falta de alimentos son los niños, esta situación afecta en gran parte al proceso de aprendizaje.

Ahora bien, en Latacunga, la desnutrición en sus diversas formas es la más común de las enfermedades, sus causas se deben en general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional. El propósito de este proyecto consiste en analizar el grado de desnutrición y las posibles soluciones a la problemática con la participación de los alumnos de la Escuela “Isidro Ayora” mediante la aplicación de una encuesta que aportará con datos actuales enfocados a las causas de la desnutrición, a la vez genere alternativas de prevención para que este problema mejore debido a que los elevados índices de desnutrición han aportado al retraso en el crecimiento de los/as niños/as, impidiéndoles extraer la máxima ventaja de las oportunidades de aprendizaje que brinda la escolarización y poniendo en peligro los recursos humanos en los países pobres.

## **6. OBJETIVOS:**

### **General**

- Realizar un diagnóstico sobre la desnutrición escolar mediante la aplicación de una encuesta para identificar los factores que ocasionan el bajo rendimiento escolar en los niños de la Escuela “Isidro Ayora” de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga.

### **Específicos**

- Analizar bibliográficamente sobre la desnutrición escolar.
- Aplicar métodos, técnicas e instrumentos de investigación que permita la obtención de datos para la población de estudio.
- Diagnosticar los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar ocasionados por la desnutrición.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<b>Objetivo 1</b> Analizar bibliográficamente sobre la desnutrición escolar.	Búsqueda de información bibliográfica	Detallar los puntos a investigar	Temas más sobresalientes de la investigación
	Selección de información	Contenido Científico	Citas bibliográficas
	Organización de la información	Lectura del contenido	Resumen
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Obtención del marco teórico	Fundamentación Científico Técnica del proyecto
<b>Objetivo 2</b> Aplicar métodos, técnicas e instrumentos de investigación que permita la obtención de datos para la población de estudio.	Diseño de la encuesta	Cuestionario o guía de preguntas.	Estructura de la encuesta
	Pilotaje	Detectar posibles errores y corregir	Revisión por un docente
	Rediseño de la encuesta	Reformular las preguntas	Reestructuración de la encuesta
	Impresión de la encuesta	Obtener las encuestas necesarias	Encuestas impresas
	Determinación de la población	Tamaño de la población	Número de beneficiarios
	Aplicación de la encuesta	Información	Cuestionario
<b>Objetivo 3</b> Diagnosticar los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar ocasionados por la desnutrición.	Codificar la información.	Tabulación de datos	A través de Excel hojas de cálculo
	Efectuar un análisis.	Resultados	Análisis y discusión del proyecto
	Establecer conclusiones y recomendaciones	Resultados relevantes del problema	Elaboración y conclusión del proyecto.
	Redacción del informe final del proyecto	Conclusión del proyecto.	Informe final.

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **8.1 ANTECEDENTES**

Según la investigadora (Herrera, 2012) con su tema: “La desnutrición infantil incide en el bajo rendimiento escolar” menciona que:

La desnutrición produce reducción en la capacidad física e intelectual, así como también influye sobre los patrones de comportamiento durante la adultez. Los niños con estatura pequeña debido a la desnutrición tienen una menor capacidad de aprendizaje, por lo que su rendimiento escolar disminuye, con lo que reduce así el retorno de la inversión educativa.

La desnutrición acarrea varios problemas en la salud física, intelectual y académica, ya que si no se mantiene una buena alimentación no se equilibra lo que el infante necesita para su desarrollo integro en la etapa más importante como lo es la niñez.

Además otra investigadora como (Castro, 2012) con el tema de investigación “La desnutrición infantil incide en el bajo rendimiento escolar” expresa que:

La presente investigación busca los métodos necesarios para poder combatir el bajo rendimiento escolar durante el periodo lectivo 2010-2011 en los niños de la Escuela “Veinte de Enero” del recinto Agua Salada del cantón Colimes provincia del Guayas se considera que unas de las causas del bajo rendimiento es la desnutrición porque debido al aspecto de escualidez y la falta de talla y peso que deberían tener para su edad.

Mediante lo investigado se determinó que la desnutrición o mala alimentación en los niños afecta fuertemente al rendimiento escolar, sobre todo a la parte cognoscitiva de los niños retrasando el proceso de enseñanza – aprendizaje, además de la falta de energía notoria y concentración al momento de estar en el salón de clase.

Y en una investigación realizada por (Toro, 2012) con su tema denominado: “La Desnutrición en el Rendimiento Escolar de los Niños de la Escuela “Quilindaña” expresa que:

Se pretende que los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Quilindaña” sean beneficiados con esta determinación y sobre todo con la capacitación en la correcta utilización de los alimentos. En este trabajo se establece como base la utilización de los productos de la zona, en función de mejorar la alimentación con el único propósito de que los niños no tengan problemas de bajo aprendizaje por este tema de la desnutrición.

## **8.2 DEFINICIÓN DE DESNUTRICIÓN**

La desnutrición como expresa la (UNICEF , 2017) es un: “Estado patológico resultante de una dieta deficiente en uno o varios nutrientes esenciales o de una mala asimilación de los alimentos.”

Este es un problema difícil de erradicar por la falta de conocimiento, recursos económicos o desigualdad, pero es de vital importancia el cuidado desde el vientre y hasta los cinco años de edad, tiempo que se convierte en irreversible para el desarrollo físico y mental del ser humano proporcionando en esta etapa los anticuerpos y defensas que se necesitará en un futuro, la desnutrición es la más común de las enfermedades y sus causas se deben en general a deficientes recursos

económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional, hoy en día la desnutrición es aceptada como un factor común en la práctica clínica que tiene como consecuencias un aumento en el tiempo de estancia hospitalaria, morbilidad y mortalidad en los pacientes hospitalizados, debido al alto riesgo de complicaciones como infecciones, embolismo pulmonar, falla respiratoria, baja cicatrización de heridas.

Así como lo expresa (Herrera, 2012) sobre la desnutrición donde menciona que: “Es uno de los fenómenos de mayor alcance mundial y que está relacionado con más de la mitad de los casos de mortalidad infantil” (pág. 5).

Esta situación mediante investigaciones tiene su explicación lógica en nuestro país, uno de los más importantes es la economía que ha sufrido grandes cambios que ha llevado a la desestabilización económica de cada uno de los hogares y en la mayoría de los casos a la desintegración familiar, dado que las fuentes de trabajo son muy escasas y las remuneraciones son bajas incapacitando a las cabezas de hogar brindar una mejor alimentación a los integrantes de su familia, limitados además a contribuir a solucionar las ingestas de necesidades familiares, razón por la cual son innumerables las personas que migran a otras latitudes en busca de mejores días para ellos y los suyos, siendo este uno de los motivos por el cual dejan de preocuparse en un alto nivel de los niños por buscar un futuro mejor para los mismos.

### **8.3 DEFINICIÓN DE DESNUTRICIÓN ESCOLAR**

Según la (Organización Mundial de la Salud, 2017) menciona que: “La desnutrición contribuye a cerca de un tercio de todas las muertes infantiles.” Convirtiéndose en una de las enfermedades más letales y silenciosas a nivel mundial que afecta a la población más desprotegida y desvalida como son los niños, pero,

¿Qué podemos hacer ante esta problemática? Durante varias décadas se ha investigado las posibles soluciones para esta que se ha denominado la enfermedad del siglo, ya que uno de los factores más imponentes es la falta de recursos económicos a nivel mundial, cabe resaltar que este padecimiento es la unión de varios factores sociales, económicos, culturales y políticos en una parte minoritaria, quedando al aire las vidas perdidas de cada uno de los niños que padece de desnutrición o creando problemas de desarrollo o aprendizaje escolar.

Durante la infancia se produce el mayor desarrollo y crecimiento de la vida de una persona, es por eso el nivel de importancia que los niños tengan una buena alimentación, ya que de lo contrario se puede caer en distintos grados de desnutrición y malnutrición. Para ello, es necesario saber lo que es y cómo prevenir: la desnutrición es consecuencia de la poca ingesta de alimentos en la infancia, durante la niñez es la etapa en la que más se necesitan de nutrientes para poder desarrollarse en forma adecuada, esta poca ingesta alimentos puede deberse a la falta de suministros en lugares muy pobres en los cuales no pueden acceder a una canasta básica de alimentos, los que más sufren esta falta de alimentos son los niños, esta situación afecta en gran parte al proceso de aprendizaje.

La desnutrición se convierte en una enfermedad caracterizada en la mayoría de los casos por carencia alimentaria, acompañada por ausencia de estimulación psico - afectiva en la relación madre-hijo, siendo esto un causante debido al tipo de relación vincular temprana del niño con su madre puede determinar el desarrollo emocional y psicosocial que el niño presente en las edades posteriores, en el contexto educativo, familiar y social.

### **8.3.1 Características de la desnutrición escolar**

Según (Herrera, 2012) menciona como signos característicos relevantes que acompañan a la desnutrición a:

- Déficit de peso y de estatura que se espera para la edad
- Atrofia muscular (se observa un desarrollo inadecuado en los músculos)
- Retardo de la pubertad

Los signos psicológicos que siempre encontramos en la desnutrición son:

- Alteración en el desarrollo del lenguaje
- Alteración en el desarrollo motor
- Alteración en el desarrollo del comportamiento (irritabilidad, indiferencia u hospitalidad)

Los signos no solo son físicos sino también psicológicos limitando al niño que crezca de manera óptima y cree defensas para un futuro, mostrando varios causantes como el peso sobre todo, pero además la estatura, los músculos no cumplen con su desarrollo normal y adecuado y tienden al retardo de la pubertad; mientras que en la parte psicológica el lenguaje, comportamiento y el desarrollo motor limita a un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo, disminuyendo el rendimiento escolar.

### **8.3.2 Causas de la Desnutrición**

Según (Castro, 2012) menciona que la desnutrición infantil tiene muchos factores que la causan entre ellas son:

- Los Factores medioambientales.- Aproximadamente la mitad de los problemas nutricionales ocurren en hogares de zonas rurales localizados en ambientes muy expuestos a riesgos ambientales.
- Factores sociales, culturales y económicos.- Influyen a que se incremente la desnutrición infantil, se relaciona estrechamente con la extrema pobreza. Sin embargo, estos factores presentan características específicas, por lo que no pueden ser tratadas como un solo fenómeno.
- Factores biológicos.- Entre los factores biológicos más importantes se destaca que un deficiente estado nutricional materno como consecuencia de una mala nutrición previa aumenta los riesgos de desnutrición intrauterina y bajo peso al nacer.
- Los malos hábitos alimenticios.- Ocasionan un desorden de la ingesta diaria que tiene muchas consecuencias en los niños de la edad escolar trayendo una escala de problemas de diferente índole en lo posterior, los mismos que pueden ser por tradiciones, pobreza, indolencia en muchos hogares.

En estos cuatro factores englobamos las causas principales de la desnutrición los mismos que se generan desde los hogares por malos hábitos alimenticios, factores medioambientales que se suscitan aún más fuertemente en las zonas rurales, así como también los económicos, factor importante ya que por la falta de ingresos los hogares no pueden alimentar de manera adecuada a sus niños ocasionando graves carencias a corto y largo plazo. Ahora bien por otro lado el factor biológico es uno de los que más afecta a los niños ya que el deficiente estado nutricional de la madre, hace que los riesgos aumenten mediante la desnutrición intrauterina y por consecuencia nacen con bajo peso, afectando su desarrollo desde la etapa maternal.

### 8.3.3 Tipos de desnutrición

Los niños logran gozar de una buena salud si reciben una alimentación apropiada, por efecto tendrán un crecimiento óptimo y normal durante su primera etapa y las etapas futuras, así es como (Icaria Editorial, 2002) expresa los tipos de desnutrición:

- La delgadez extrema: Es característica en los individuos con peso muy bajo en relación con su talla.
- El retraso del crecimiento: Se considera que la nutrición u la morbilidad son factores implicados y está ligado a la pobreza. Estatura menor a la normal.
- Deficiencias de vitaminas y minerales: Son detectables mediante exámenes de laboratorio.

### 8.4 RENDIMIENTO ESCOLAR

Así como cita (Saffie, 2000) en su investigación a (Pizarro 1986) donde manifiesta que: “Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (pág. 4)

El rendimiento escolar se puede conceptualizar como un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender, siendo este un indicador del nivel de aprendizaje por el mismo, es decir que el rendimiento escolar los estudiantes deben demostrar su potencial académico para ir desarrollando a lo largo de su vida estudiantil, demostrando sus habilidades, destrezas e interés que demuestre en sus estudios, nos demostrará el nivel de aprendizaje, en la actualidad no solo depende de los conocimientos teóricos sino también la formación integral del estudiante como el desarrollo de su personalidad.

(Reyes, 1986) es citado en el libro de (Figuroa, 2004) donde se refiere que: “El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”. (pág. 98)

El rendimiento escolar se puede calificar como la sumatoria de lo aprendido y la capacidad de cada estudiante, su desarrollo en el proceso de aprendizaje, todos los alumnos tiene capacidades pero no desarrollan estas capacidades se conforman con un mínimo de conocimiento, y no ponen en prácticas todos sus potenciales que pueden ser aprovechados al máximo, estudiando, teniendo predispuestos a aprender que nazca ese deseo intrínscico.

#### **8.4.1 Características del rendimiento escolar**

Como lo expresa (Boujon, 2004) en su investigación acerca de las características del rendimiento escolar donde es citado a (García, 1991) menciona que: “Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social” (pág. 5) . Así también generaliza al rendimiento escolar (Boujon, 2004) con las siguientes características del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Estas características nos demuestran que el rendimiento escolar se basa a dinámica del estudiante y a su disposición de la cual depende de si mismo, es decir cuánto más dedicación tenga en sus estudios serán satisfactorio, la capacidad que tenga cada uno es considerado, hay otro factor importante que tiene mayor relevancia como es el empeño que muestre el alumno para poder tener un aprendizaje apropiado.

#### **8.4.2 Importancia del rendimiento escolar**

Según expresan (Nuñez & González, 1994) la importancia del rendimiento escolar como:

La calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, permitiendo establecer en qué medida los estudiantes ha logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos.  
(pág. 6)

Mediante este sistema se puede permitir obtener información para establecer estándares de rendimiento escolar que son útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, obteniendo como resultado final un proceso y determinante de nivel el esfuerzo y capacidad de trabajo del estudiante, variables que conducirán al éxito o fracaso de los mismos. Es importante el rendimiento académico nos permitirá la evaluación del estudiante para poder conocer cuánto conocimiento a

aprendido que a su vez es reflejado en la calificaciones que obtenga, algunos estudiantes logran cumplir objetivos planteados si así lo desean, para otros no es su objetivo y le dan poca prioridad al estudio, según el rendimiento de un curso en general nos permite evaluar al maestro y las estrategias que utilicen. (Erazo, 2012)

Como lo afirma (Domínguez, 1994) “En el rendimiento académico Intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud (pág. 26). Se debe tomar en cuenta que el desencadenante de la desnutrición va mucho más allá de lo que podemos imaginar, afecta el rendimiento escolar y por ende el proceso de enseñanza – aprendizaje retrasando a los niños que padecen de esta enfermedad, causando graves daños a futuro y quedando vacíos de aprendizaje en los mismos, así como también la falta de atención.

### **8.4.3 Atención escolar**

“La atención es la disposición de seleccionar y controlar objetos, informaciones, acciones, de manera voluntaria o no” (Boujon & Quaireau, 2011, pág. 10). La eficacia y la rapidez de la atención depende también del nivel de vigilancia y la capacidad de poder mantenerla, en las cuales incluyen acciones como las de percepción, memorización y aprendizaje, la falta de atención en ciertos alumnos en clase es invocada una de las mayores causas de dificultad dentro del aprendizaje.

Es una cualidad de percepción la misma que controla y regula los procesos cognitivos además presenta varias fases como lo son: la orientación, selección y sostenimiento de la misma ya que por medio de los mismos se puede filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas del entorno social externo e interno, a su vez

participa y facilita el procesamiento de información, ser participativo y facilitar los trabajos a realizar facilitando el cumplimiento de los procesos cognitivos.

La atención, ya sea de vigilancia, concentración o interés, es definida en Psicología como: “el control, la orientación y la selección por el individuo de una o varias formas de actividades durante un periodo de tiempo no demasiado largo” (Boujon & Quaireau, 2011). La atención es una propiedad del sistema nervioso que dirige las acciones complejas del cuerpo y del encéfalo (Kolb & Whishaw, 2011), esto supone a la vez, una orientación-concentración mental hacía una tarea y la inhibición de las actividades competidoras como lo sugiere (Gil, 2007) o estímulos irrelevantes y/o novedosos. No obstante de acuerdo con el lenguaje cotidiano, prestar atención significa mostrar interés por un estímulo en particular o centrarse en una misma tarea (Narbona García & Artigas Pallarés, 2011).

Dentro de la atención se encuentra preciso tener concentración para que la información irrelevante sea inhibida y la relevante sea focalizada manteniendo periodos prolongados, esta se manifiesta por su intensidad y resistencia a desviar distracciones que obstruya con el aprendizaje, además se puede indicar que a nuestro cerebro llegan numerosos estímulos que no pueden ser procesados de manera simultánea, de ahí que surge la necesidad de que exista una función que se encargue de realizar el proceso de selección y filtro de los mismos (Echavarría, 2012), pese a que la atención tiene una capacidad limitada en función del volumen de la información se puede distribuirla para conservar el centro de atención a varios objetos o situaciones diferentes sin verse afectadas ninguna de ellas. La falta de atención puede perjudicar severamente en etapas tempranas precisamente, sabiendo que es allí donde absorben la información correcta, asertiva y clara para su aprendizaje, en muchas ocasiones la falta de interés o atención no permite que el niño o niña amplíe su conocimiento y expanda su capacidad de imaginación,

concentración y facilidad para futuros procesos de aprendizaje enseñanza en el transcurso de su vida escolar.

La atención no es una función unitaria o específica (Narbona García & Artigas Pallarés, 2011), la aproximación neuropsicológica, al igual que la psicológica, ha realizado sus propias contribuciones para la comprensión del proceso de atención. De acuerdo a los datos de la neuropsicología contemporánea, señalan que la actividad de los lóbulos frontales se encuentra relacionada principalmente a las funciones del proceso de atención (Quintanar, 2012), lo que para Luria (1973) constituiría el tercer bloque cerebral (bloque de programación, control y verificación).

El déficit de atención escolar en los niños puede ser un gran problema y obstáculo para que los mismos puedan avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que la falta de la misma desencadena una serie de inconvenientes a corto, mediano y largo plazo afectando directamente al niño o niña que lo padezca. En muchas ocasiones la hiperactividad, la desconcentración y otros factores impiden el desarrollo cognitivo del estudiante, los mismos que dejan secuelas para el futuro académico, cabe recalcar que la atención es la disposición a seleccionar y controlar objetos, informaciones, acciones, de manera voluntaria o involuntaria, esto depende del nivel de vigilancia, alerta o estado al momento de la ejecución o ejercitación, pero además de la capacidad de poder mantenerla, para ello las primeras etapas son fundamentales puesto que mediante la comunicación directa entre madre e hijo se crea un ambiente de confianza que permitirá al niño desenvolverse de manera óptima en el ámbito social, escolar y familiar sin carecer de falta de atención en los distintos ámbitos que se desenvuelva.

### 8.4.3 Aprendizaje en relación al rendimiento escolar

Según (López, 2010, págs. 28 - 29) hace referencia a través de la historia a varias aproximaciones conceptuales con el fin de promover posiciones críticas:

1. Hacia la década de los años veinte la “Escuela Activa” promovida por Dewey, Claparede y Decroly se enfoca en el “interés y la actividad personal del niño”.
2. Hacia los años treinta, el “Introspeccionismo”, promovido por Ruby y Robinson, hace énfasis en la “reflexión y el proceso mental”.
3. Hacia la década de los cuarenta el “Conductismo”, promovido por Thordike, Pavlov y Watson, dinamiza tendencias hacia los “hábitos de estudio”. Tales concepciones se realizaron en experiencias como How to study, de Laycock & Russel.
4. Hacia la década de los cincuenta el “Neo-conductismo”, promovido por Skinner y Mager centra su interés en los “Métodos y técnicas”.
5. Hacia la década de los sesenta la “Psicología Cognitiva”, representada en pensadores como Piaget, Vigotsky, y Bloom llaman la atención en torno a “el Razonamiento Operacional”.
6. Hacia la década de los setenta el “Conductual Cognitivismo”, representado en Bandura, Gagné y Meichenbaum, se enfoca en el “auto-control”.
7. Hacia los años ochenta el movimiento de “Construcción-Mediación”, representado por Flavell, Bruner y Ausubel, centra su interés en la “Autorregulación”.
8. Hacia finales de los ochenta y principios de los noventa movimientos sobre el “Procesamiento de la Información”, representados por Sternberg y Kyrby centran su interés en el “Control de la ejecución”.

En el proceso de orientación del aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino además cuales

son los conceptos y proposiciones que maneja actualmente, así como de su grado de estabilidad, es decir que el alumno tenga un buen manejo de los conocimientos adquiridos anteriormente.

#### **8.4.4 Proceso Enseñanza Aprendizaje**

“El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el docente que cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje” (Kaplún, 2013).

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones más importantes ya que en este intervienen diversos factores en los cuales los seres humanos van adquiriendo nuevas experiencias que les va dejando un nuevo aprendizaje, cabe mencionar que dicho aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal, a través de estos se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolar es complejo e incide en el desarrollo de componentes que deben interrelacionarse para obtener resultados sean óptimos puesto que no es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y

satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

Para la realización de un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje es importante:

- a. Conocer realmente la situación del alumno.
- b. Conocer lo que se quiere lograr del alumno.
- c. Ordenar secuencialmente los objetivos
- d. Formular correctamente los objetivos
- e. Cómo organizar el proceso de aprendizaje
- f. Seleccionar medios y recursos adecuados
- g. Cómo evaluar el cambio que se produce

Mediante el planteamiento y desarrollo de niveles evaluativos y evolutivos en el alumno, los componentes del grupo, en materiales empleados, y el correcto proceso de enseñanza-aprendizaje se puede lograr un cambio del sujeto a nuevos conocimientos y descubrimientos de actitudes y aptitudes escolares, en trabajo conjunto de padres, docentes y alumnos.

Los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo, la relación maestro - alumno ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente - educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos.

## **8.5 RELACIÓN DESNUTRICIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

La relación de desnutrición escolar y rendimiento escolar según (Braier, 2000) menciona que:

La desnutrición calórica proteica lleva a una fuerte disminución de macronutrientes en la constitución corporal. Puede ser primaria, por menos ingesta, o secundaria a distintos tipos de enfermedades. En los niños, un factor importante de desnutrición secundaria es la frecuencia de infecciones; hoy se sabe la relación de la deficiencia del retinol con estas infecciones. Y como hay gran disminución de la inmunidad celular y local, es frecuente la aparición de complicaciones de estas infecciones. (pág. 1)

No solo cuenta el nivel intelectual si no también la personalidad del individuo a esto también se suma el nivel de escolaridad y el deseo de querer aprender para superarse en su rendimiento académico, influye la personalidad que tenga la persona, la motivación es determinante para el aprendizaje, si un alumno es estimulado por más difícil que sea una tarea lo intentara hasta lograr, le ayudará para ponerse metas.

En este rendimiento es más considerada la vida afectiva del alumno, se trabajara en base a su formación personal, específicamente con la ficha acumulativa del estudiante, para poder hacer un seguimiento como es la conducta en el establecimiento y de la forma que se puede trabajar a una mejor solución a su dificultad, en los diversos tipos de rendimiento nos damos cuenta que el estudiante tiene que ser dinámico, influye también su personalidad la disposición determinará su rendimiento en los diversos campos, el centro educativo es un factor imprescindible en el rendimiento social.

Esta relación se lleva a cabo ya que la desnutrición como se le ha descrito anteriormente es un gran influyente para desencadenar una gran variedad de factores que afectan a los alumnos, como el bajo rendimiento escolar, de allí la falta de aprendizaje, atención, lo mismo que disminuye el proceso de enseñanza aprendizaje, dejando vacíos en cada uno de los niños que padece de esta enfermedad, esto con el tiempo se puede complicar con la aparición de infecciones o la disminución celular, es importante estar alertas a los signos que puedan presentar los infantes para realizar el seguimiento adecuado y no permitir que sobrepase a niveles de mayor riesgo en donde ya es difícil realizar alguna acción para poder combatir la desnutrición.

La principal causa es la falta o carencia de recursos económicos que limita a los padres de familia al momento de alimentar adecuadamente a sus infantes, sin darse cuenta que provocan daños irreversibles en los mismos, la etapa de la niñez es la más importante en nuestra vida ya que en la misma adquirimos defensas para el futuro y captamos de mejor manera la enseñanza que serán bases para la elección de nuestro futuro, la desnutrición o mala alimentación causa cansancio y falta de atención, aunque en ocasiones no es considerado como tal, sino como vagancia o falta de interés en el estudio, cuestión que no es así se debe socializar para poder combatir este mal que afecta a un gran número de niños, aunque en la actualidad, Ecuador se ha dedicado a mejorar la alimentación dentro de las Instituciones Educativas con el desayuno escolar por ejemplo, pero en el hogar debe ser el complemento para que la tasa de mortalidad por esta enfermedad disminuya diariamente y no afecte a los más pequeños.

## **9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS**

La buena alimentación mejora el proceso de enseñanza - aprendizaje en las niñas y los niños de Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Isidro Ayora”

- ¿De qué manera se obtendrá información científica sobre la desnutrición escolar?
- ¿Cómo se aplicará los métodos, técnicas, e instrumentos en la población objeto de estudio?
- ¿De qué manera se realizará el diagnóstico para determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar ocasionados por la desnutrición?

## 10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

### 10.1 Metodología de investigación

1. **Inductivo - Deductivo:** El método inductivo – deductivo son fundamentales, porque permiten el razonamiento de los casos particulares a un conocimiento más general, que refleje lo que hay de común en los casos estudiados, con este método se analizan las conductas de los alumnos en la institución que padecen de desnutrición, de las cuales se obtienen las conclusiones de carácter general relación a los problemas de los estudiantes en relación a su alimentación y bajo rendimiento. La inducción verifica los principios teóricos de este proceso y a la vez permite deducir nuevas conclusiones que deben ser tomadas en consideración para un buen razonamiento deductivo del problema.
2. **Método Cualitativo – cuantitativo:** Es un método de investigación que a través de la recolección de datos busca encontrar el cómo y el porqué de que algo ocurra, trata de comprender a fondo el comportamiento de las cosas y sobretodo se enfoca en comprender el comportamiento humano, pero sin crear estadísticas.

## **10.2 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información**

Para la recolección de datos estadísticos relacionados al tema, se han tomado como referencia a los directivos y docentes de la Unidad Educativa “Isidro Ayora”

- 1. Encuesta:** La técnica de la encuesta tiene como objetivo buscar información a través de preguntas directas en correspondencia al problema, al objetivo, a la hipótesis y el marco teórico que sustenta la investigación, permite obtener resultados cuantitativos y cualitativos para la resolución de la problemática planteada, se aplican encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia. Para las encuestas se emplea preguntas con opciones de elección voluntaria y demanda una demostración y análisis con la finalidad de obtener datos en relación a las variables que se incluyen en el problema de investigación.

**Instrumento:** Cuestionario

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### Pregunta 1: ¿En la institución existe plan de alimentación escolar?

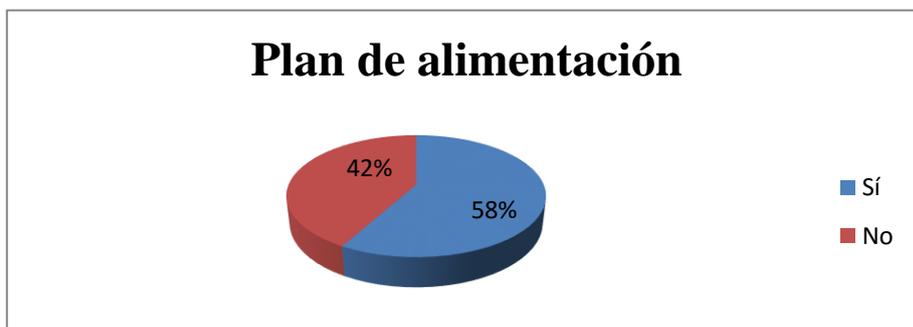
**TABLA 1. Plan de alimentación**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	58%
NO	26	42%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica Escuela “Isidro Ayora”

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

**GRÁFICO 1. Plan de Alimentación**



**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica Escuela “Isidro Ayora”

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos de los encuestados se puede determinar que un 58% tiene conocimiento del plan de alimentación escolar y un 42% desconoce sobre el tema, por lo que se recomienda socializar sobre el plan de alimentación cuenta la Unidad Educativa para que los niños accedan de manera correcta al mismo.

**Pregunta 2: ¿Cuál considera usted sería la causa principal de la desnutrición escolar?**

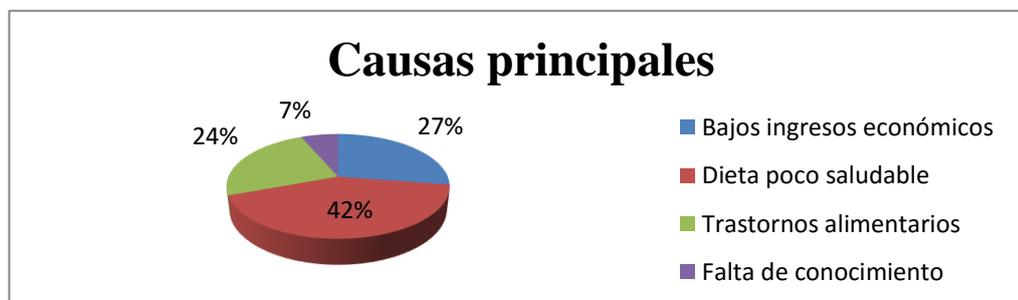
**TABLA 2. Causas principales**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajos ingresos económicos	17	27%
Dieta poco saludable	26	42%
Trastornos alimenticios	15	24%
Falta de conocimiento	4	7%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

**GRÁFICO 2. Causas Principales**



**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para los estudiantes de Séptimo Año de Educación básica consideran en un 42% que es por una dieta poco saludable, seguido de un 27% que cree que es por los bajos ingresos económicos de algunos estudiantes, el 24% opina que es por algún tipo de trastorno alimenticio y un 7% es por falta de conocimiento, por tal razón se debe incentivar a campañas de mejoramiento de la alimentación para concientizar de los riesgos que puede ocasionar una mala alimentación.

**Pregunta 3: ¿Considera usted que la alimentación debe ir acorde al peso y talla?**

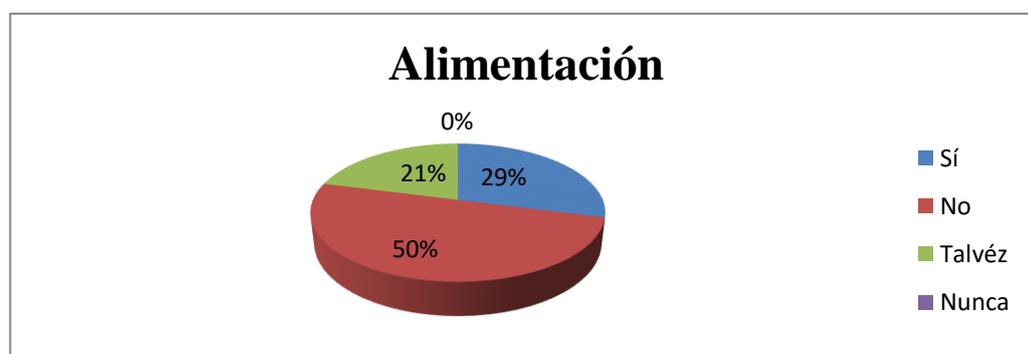
**TABLA 3. Alimentación**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Si</b>	18	29%
<b>No</b>	31	50%
<b>Talvez</b>	13	21%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	62	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

**GRÁFICO 3. Alimentación**



**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El mayor porcentaje equivalente al 50% opina que no se debe equivaler la alimentación con el peso y talla del estudiante, mientras que un 29% cree que si es necesario tomar esta medida y un 21% supone que talvez se debería tomar en cuenta, dejando un 0% de nunca, la gran mayoría de población encuestada no cree que por no cumplir con el peso y talla adecuado sea signo de desnutrición o mala alimentación, se necesita socializar sobre el tema profundamente con los estudiantes.

**Pregunta 4: ¿En la institución realizan campañas para combatir la desnutrición escolar?**

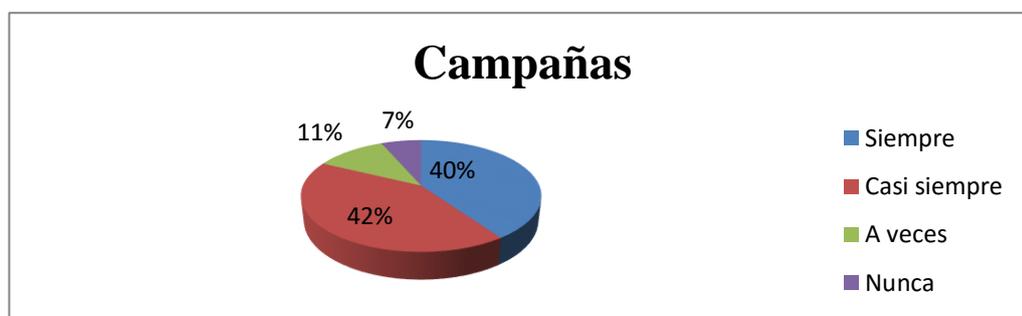
**TABLA 4. Campañas**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	25	40%
<b>Casi siempre</b>	26	42%
<b>A veces</b>	7	11%
<b>Nunca</b>	4	7%
<b>TOTAL</b>	62	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

**GRÁFICO 4. Campañas**



**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según los encuestados el 42% menciona que casi siempre se realizan campañas sobre la desnutrición escolar, mientras que un 40% opina que si se realiza, seguido de un 11% que se pronuncia con un a veces y el 7% expresa que nunca realizan este tipo de actos en la Institución. Los estudiantes deben saber los beneficios de una buena nutrición, por lo tanto es necesario realizar con mayor intensidad campañas en favor de la buena alimentación no solo con estudiantes sino toda la comunidad educativa incluyendo a los padres de familia.

**Pregunta 5: ¿Con que frecuencia consume comida rápida por semana?**

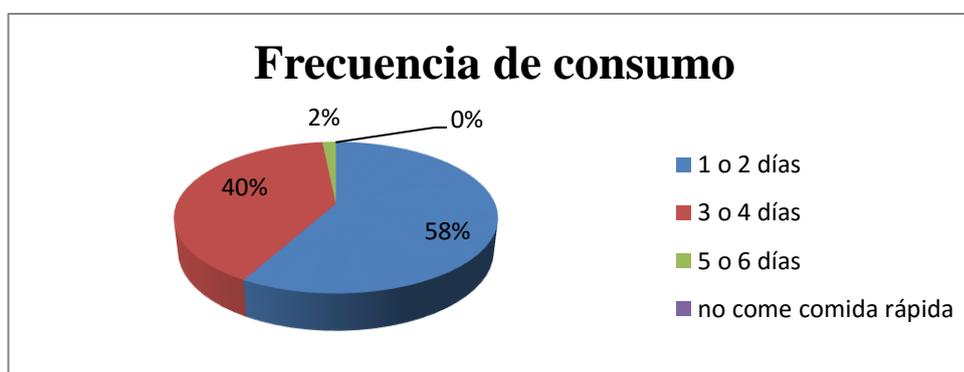
**TABLA 5. Frecuencia de consumo**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 o 2 días	36	58%
3 o 4 días	25	40%
5 o 6 días	1	2%
No come chatarra	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica Escuela “Isidro Ayora”

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

**GRÁFICO 5. Frecuencia de consumo**



**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 58% de los estudiantes mencionan que entre uno y dos días consumen comida rápida, el 40% de tres a cuatro días, mientras que un mínimo 2% consumen de 5 a 6 días comida rápida. Se debe promocionar la comida saludable en los bares de la Institución Educativa para crear cultura en cada uno de los niños y así lograr combatir de a poco con la desnutrición escolar.

**Pregunta 6: ¿Cuántas veces a la semana consume frutas en su desayuno?**

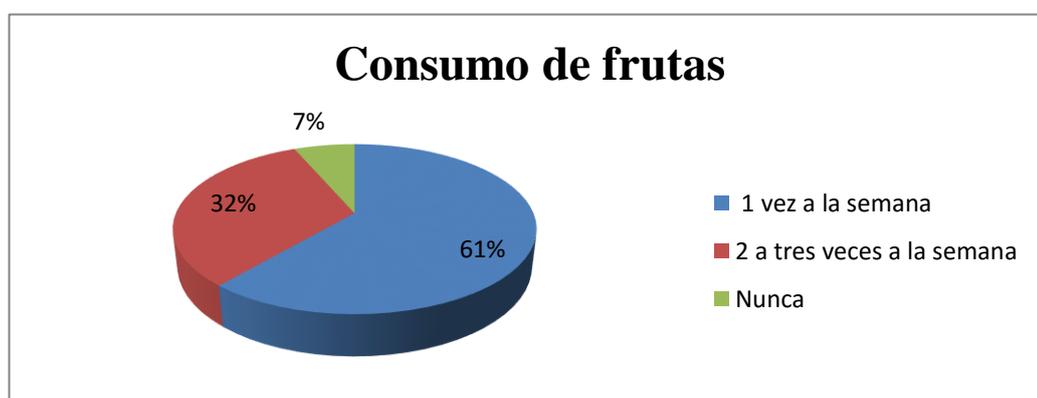
**TABLA 6. Consumo de frutas**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1 vez semanal</b>	38	61%
<b>2 a 3 veces semanal</b>	20	32%
<b>Nunca</b>	4	7%
<b>TOTAL</b>	62	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica Escuela “Isidro Ayora”

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

**GRÁFICO 6. Consumo de frutas**



**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Un 61% del alumnado consume 1 vez a la semana frutas en el desayuno, mientras que un 32% de dos a tres veces y un 7% minoritario no consume nunca. En este caso los padres de familia tienen la mayor responsabilidad ya que el desayuno depende de ellos, muchos de los niños no vienen desayunados y mucho menos consumen ningún tipo de frutas disminuyendo así las defensas y limitando el desarrollo de los estudiantes.

### Pregunta 7: ¿Cuál de estos alimentos ingieres a diario?

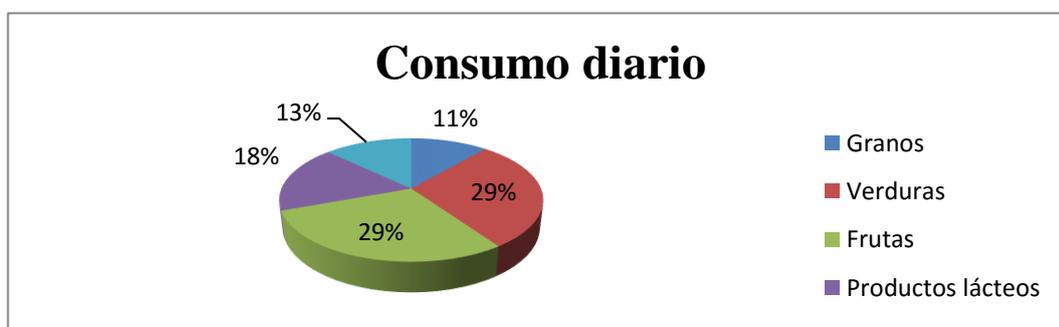
**TABLA 7. Consumo diario**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Granos</b>	7	11%
<b>Verduras</b>	18	29%
<b>Frutas</b>	18	29%
<b>Productos Lácteos</b>	11	18%
<b>Carnes y frijoles</b>	8	13%
<b>TOTAL</b>	62	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica Escuela “Isidro Ayora”

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

**GRÁFICO 7. Consumo Diario**



**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 29% de los estudiantes ingiere diariamente una porción de verduras, al igual que frutas, seguido del 18% que ingiere productos lácteos, un 13% carnes y frijoles y en final un 11% consume granos diariamente. Se debe promover el consumo de alimentos ricos en nutrientes y que aporten vitaminas para el desarrollo de los niños, esto se puede lograr bajo la capacitación hacia los padres de familia.

**Pregunta 8: ¿Los padres de familia colaboran para alimentación escolar?**

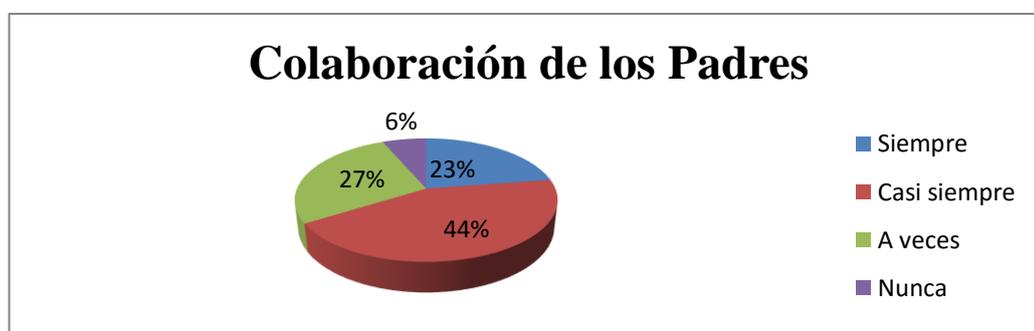
**TABLA 8. Colaboración de los Padres**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	23%
Casi siempre	27	44%
A veces	17	27%
Nunca	4	6%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica Escuela “Isidro Ayora”

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

**GRÁFICO 8. Colaboración de los Padres**



**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Un 44% de los estudiantes mencionan que sus padres casi siempre colaboran con la alimentación escolar, mientras que un 27% opina que a veces, un 23% siempre tiene la colaboración de sus padres y el 6% se pronuncia que no recibe colaboración. Los niños manifestaron que sus padres casi siempre se ocupan de su alimentación ya sea por trabajo o estudio no están pendientes siempre de ellos.

**Pregunta 9: ¿Usted cómo puede prevenir la mala alimentación en la escuela?**

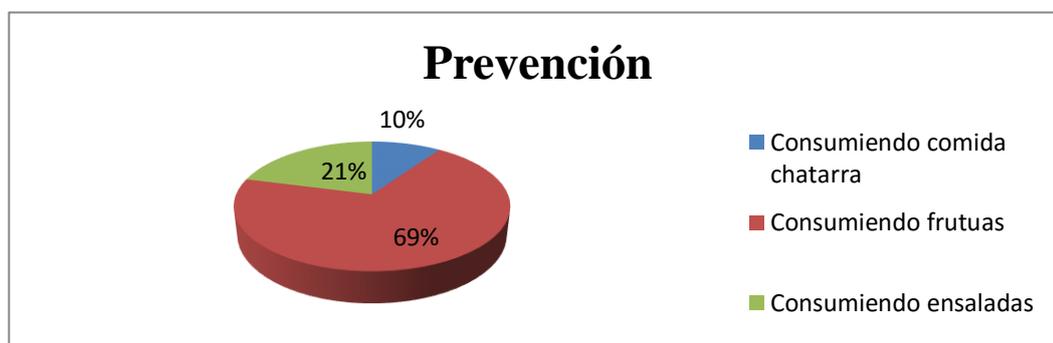
**TABLA 9. Prevención**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Consumiendo comida chatarra	6	10%
Consumiendo frutas	43	69%
Consumiendo ensaladas	13	21%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica Escuela “Isidro Ayora”

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

**GRÁFICO 9. Prevención**



**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 69% de los encuestados cree que al consumir frutas pueden ayudar a la prevención de la mala alimentación escolar, mientras que un 21% opina que consumiendo ensaladas y un 10% cree que consumiendo comida chatarra. El gran porcentaje de niños está consciente que debe consumir frutas para disminuir la mala alimentación, pero también manifestaron que no tienen al alcance sea por dinero o por el lugar donde se pueda adquirir.

**Pregunta 10: ¿Cómo evitar problemas relacionados con la alimentación en la casa?**

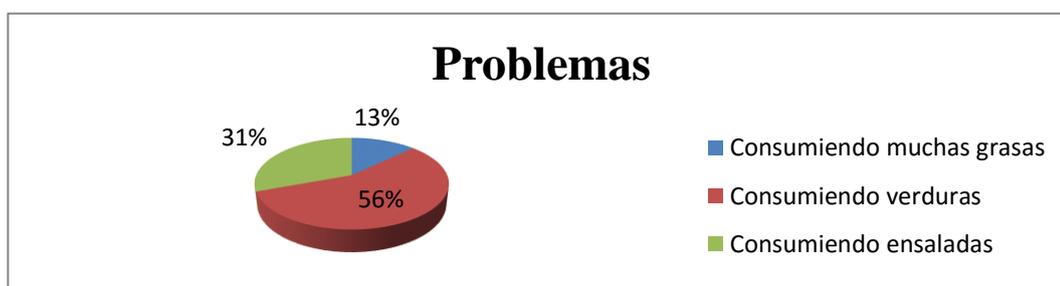
**TABLA 10. Plan de alimentación**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Consumiendo muchas grasas	18	13%
Consumiendo verduras	31	56%
Consumiendo ensaladas	13	31%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica Escuela “Isidro Ayora”

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

**GRÁFICO 10. Plan de alimentación**



**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de Séptimo Año de Educación General Básica

**Elaborado por:** Muñoz Arias Myriam Pamela

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La gran mayoría perteneciente al 56% cree que para evitar problemas alimenticios con relación en casa deben consumir verduras, mientras que el 31% opina que debe aumentar el consumo de ensaladas y un 13% menciona que debería consumir muchas grasas. En este caso los padres deben ser capacitados y llamados la atención por parte de los docentes para que en casa la alimentación sea cuidadosa y equilibrada para que los niños no tengan problemas de desnutrición escolar.

## 12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

Se ha determinado que los impactos que genera esta investigación en la comunidad de la Escuela “Isidro Ayora” son netamente sociales y económicos descritos a continuación:

Social: En la parte social se trata de concientizar a los estudiantes de los riesgos de la mala alimentación, siendo ellos voceros hacia sus padres y docentes para el mejoramiento de la alimentación dentro y fuera de la Institución.

Económico: El gasto innecesario en comida chatarra o que no aporta los suficientes nutrientes para el desarrollo integral del alumnado.

## 13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

### 13.1 Costos directos

DETALLE	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Papel bond	50	0.5	25,00
Uso internet	200/horas	80	160,00
Cuadernos	2	1,25	2,50
Esferos	2	0,45	90,00
Impresiones	100	0,10	10,00
Copias	100	0,05	50,00
Anillados	4	2,00	8,00
<b>Total</b>			<b>345,50</b>

Elaborado por: Myriam Pamela Muñoz Arias

**13.2 Costos Indirectos**

<b>DETALLES O PESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR</b>
<b>Transporte</b>	200,00
<b>Alimentación</b>	100,00
<b>Imprevistos</b>	200,00
<b>Total</b>	500

Elaborado por: Myriam Pamela Muñoz Arias

## **14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- Mediante el análisis de resultados se constata que los malos hábitos alimenticios perjudican en varios factores a los estudiantes del Séptimo año de educación general básica de la Escuela “Isidro Ayora”, creando así una cultura errónea sobre el consumo de alimentos no saludables ni indispensables para el desarrollo integral de los niños.
- A pesar que la Institución cuenta con un plan de alimentación escolar, no existe el conocimiento necesario sobre los beneficios que genera recibir una buena nutrición tanto en la escuela como en el hogar, para mejorar el desempeño académico, ocasionando un déficit de desarrollo integral en los estudiantes.
- El desconocimiento y falta de interés por alimentos saludables que permitan el adecuado desarrollo de los niños según la proporción de la edad, peso y talla de los mismos, limita a la comunidad educativa a no prestar atención en el problema suscitado en la Escuela “Isidro Ayora”.

## RECOMENDACIONES

- Es necesario socializar mediante campañas textuales o visuales la importancia de la buena alimentación para evitar problemas de desnutrición en los niños, siendo involucrados padres de familia, docentes y el alumnado, de esta manera se creará conciencia para futuras y presentes generaciones.
- Crear alianzas estratégicas entre la Institución y entidades privadas para impulsar el consumo de frutas, vegetales y granos dentro del establecimiento, pero con otro concepto de presentación llamativo a los estudiantes de la Escuela “Isidro Ayora”.
- Impulsar al consumo de alimentos saludables que brinden los nutrientes y vitaminas requeridas en el crecimiento de los niños, mediante los padres de familia y docentes de la Institución.

## 15. BIBLIOGRAFIA

### CITADA

- Boujon, C. (2004). *Atención, Aprendizaje y Rendimiento Escolar*. España: Narcea.
- Boujon, C., & Quaireau, C. (2011). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar: Aportaciones de la psicología cognitiva y experimental*. Narcea Ediciones.
- Castro, J. A. (2012). *La desnutrición infantil incide en el bajo rendimiento escolar*. Guayaquil .
- Domínguez, G. M. (1994). *El rendimiento escolar ante su éxito o fracaso, España*. España .
- Echavarría, L. (2012). *Proceso atencional: Una mirada desde la Neuropsicología*. Lima, Perú: EOS Perú.
- Erazo, O. A. (2012). El Rendimiento Académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Vanguardia Psicológica* , 30.
- Figueroa, C. (2004). *El rendimiento escolar y sus determinantes*. Caracas .
- Herrera, C. G. (2012). *La desnutrición infantil incide en el bajo rendimiento escolar*. Quito.
- Icaria Editorial. (2002). *Evaluación y tratamiento de la desnutrición en situaciones de emergencia: manual del tratamiento terapéutico de la desnutrición y planificación de un programa nutricional*.
- Kaplún, M. (2013). *Los Materiales de autoaprendizaje*. Santiago, Chile.

- Kolb, B., & Whishaw, I. (2011). *Fundamentos de la Neuropsicología humana*. Ed. Médica Panamericana.

## CONSULTADA

- López, N. A. (2010). Estrategias de aprendizaje. *GONDOLA*, 6.
- Narbona García , J., & Artigas Pallarés, J. (2011). *Trastornos del neurodesarrollo*. España : Viguera Editores.
- Nuñez, J., & González, A. (1994). *Determinantes Del Rendimiento Académico*. España.
- Quintanar, L. S. (2012). *Manual para el tratamiento Neuropsicológico de niños con déficit de atención*. Lima, Perú: Ediciones Libro Amigo.
- Saffie, N. (2000). *Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar*. Santiago de Chile: LOM.
- Toro, S. L. (2012). *La Desnutrición en el Rendimiento Escolar de los Niños de la Escuela “Quilindaña”*. Sucumbíos.

## VIRTUAL

- Braier, L. O. (2000). *Desnutrición Infantil y Aprendizaje Escolar*. Obtenido de <http://www.oda-alc.org/documentos/1367529457.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *OMS*. Obtenido de [http://www.who.int/nutrition/about\\_us/es/](http://www.who.int/nutrition/about_us/es/)
- UNICEF . (2017). *Glosario Unicef* . Obtenido de [https://www.unicef.org/lac/glosario\\_malnutricion.pdf](https://www.unicef.org/lac/glosario_malnutricion.pdf)

## 16. ANEXOS

### HOJA DE VIDA

**Nombre:** Myriam Pamela

**Apellido:** Muñoz Arias

**CI:** 180528184-5

**Nacionalidad:** Ecuatoriana

**Estado civil:** Soltera

**Fecha de nacimiento:** 02-05-1994

**Dirección:** Tungurahua-Ambato - La Merced

**Teléfono:** 0984720167/ 2 860 - 029

**Correo personal:** [pknicoly@hotmail.com](mailto:pknicoly@hotmail.com)

#### **ESTUDIOS REALIZADOS:**

Universidad Técnica de Cotopaxi (2014- 2017)

Egresada de la Carrera de Educación Básica.

Instituto Superior Pedagógico “Dr. Misael Acosta Solís”

Título obtenido: Profesora en educación básica

Colegio Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”

#### **CURSOS Y SEMINARIOS**

- TALLER “Planificación Curricular en la Educación Básica” (2014)

#### **EXPERIENCIA LABORAL RELEVANTE**

- Practicas pre profesionales: Escuela “Macara” ( 2014-2015)
- Prácticas pre profesionales: Escuela “Isidro Ayora” (2016-2017)

#### **ÁREA DE CONOCIMIENTO**

- Gestor de Marcas

.....

Firma. Pamela Muñoz

CI: 180528184-5





## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### **DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE**

#### **DATOS PERSONALES**

**APELLIDOS:** ULLOA AGUILERA

**NOMBRES:** JUAN FRANCISCO

**ESTADO CIVIL:** CASADO

**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 0501318653

**NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES:** DOS

**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** CHUNCHI-CHIMBORAZO  
de1965



**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** HNOS. PAZMIÑO 5-07 Y GENERAL PROAÑO

**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 03 2812333

**TELÉFONO CELULAR:**

0992708242

**EMAIL INSTITUCIONAL:** juan.ulloa@utc.edu.ec

**TIPO DE DISCAPACIDAD:** NINGUNA

**# DE CARNET CONADIS:** -----

#### **ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
<b>TERCER</b>	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACION DE BIOLOGIA Y QUIMICA	23/11/2010	1010-10-1027636
	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION INVESTIGACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	04/10/2002	1010-02-284007
<b>CUARTO</b>	DIPLOMA SUPERIOR EN GESTION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	07/10/2005	1017-05-610851
	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	14/05/2007	1017-07-662006

#### **HISTORIAL PROFESIONAL**

**UNIDAD ADMINISTRATIVA O ACADÉMICA EN LA QUE LABORA:** UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:** INVESTIGACIÓN, CIENCIAS NATURALES

**FECHA DE INGRESO A LA UTC:** 01-10-2007

**ENCUESTA A LOS NIÑOS DE SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “ISIDRO AYORA”**

**Objetivo**

Obtener información sobre “Desnutrición escolar” a través de una encuesta.

**Instrucciones**

- ✓ Esta encuesta es anónima
- ✓ Seleccione una opción en cada pregunta

**1.- ¿En la institución existe plan de alimentación escolar?**

- a) Si
- b) No

**2.- ¿Cuál considera usted sería la causa principal de la desnutrición escolar?**

- a) Bajos ingresos económicos
- b) Dieta poco saludable
- c) Trastornos alimentarios
- d) Falta de conocimiento

**3.- ¿Considera usted que la alimentación debe ir acorde al peso y talla?**

- a) Si
- b) No
- c) Talvez
- d) Nunca

**4.- ¿En la institución realizan campañas para combatir la desnutrición escolar?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**5.- ¿Con que frecuencia consume comida rápida por semana?**

- a) 1 o 2 días

- b) 3 o 4 días
- c) 5 o 6 días
- d) todos los días
- e) no come comida rápida

**6.- ¿Cuántas veces a las semanas consume frutas en su desayuno diario?**

- a) 1 vez a la semana
- b) 2 a tres veces a la semana
- c) Nunca

**7.- ¿Cuál de estos alimentos injieres a diario?**

- a) Granos
- b) Verduras
- c) Frutas
- d) Productos lácteos
- e) Carnes y frijoles

**8.- ¿los padres de familia colaboran para alimentación escolar?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**9.- ¿Usted cómo puede prevenir la mala alimentación en la escuela?**

- a) Consumiendo comida chatarra
- b) Consumiendo frutas
- c) Consumiendo dulces

**10.- ¿Cómo evitar problemas relacionados con la alimentación en la casa?**

- a) Consumiendo muchas grasas
- b) Consumiendo verduras
- c) Consumiendo ensaladas