



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**“FORMACIÓN DOCENTE DURANTE EL EJERCICIO PROFESIONAL EN
EL CANTÓN SAN MIGUEL DE SALCEDO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autor:

CASA JARRÍN Luis Fabián

Tutor:

MENA MOLINA Luis Eduardo Dr. Mg.

Latacunga - Ecuador

Marzo – 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Luis Fabián Casa Jarrín, declaro ser autor del presente proyecto investigación: **FORMACIÓN DOCENTE DURANTE EL EJERCICIO PROFESIONAL EN EL CANTÓN SAN MIGUEL DE SALCEDO** siendo el Dr. Mg. Mena Molina Luis Eduardo Tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Marzo, 2017

.....
Luis Fabián Casa Jarrín
C.I. 1804397311



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema:

“FORMACIÓN DOCENTE DURANTE EL EJERCICIO PROFESIONAL EN EL CANTÓN SAN MIGUEL DE SALCEDO”, Luis Fabián Casa Jarrín, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo, 2017

El Tutor

Firma

.....

Mena Molina Luis Eduardo Dr. Mg.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el postulante: Luis Fabián Casa Jarrín con el título de Proyecto de Investigación: “FORMACIÓN DOCENTE DURANTE EL EJERCICIO PROFESIONAL EN EL CANTÓN SAN MIGUEL DE SALCEDO ” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo, 2017

Para constancia firman:

.....
MSc. Pablo Andrés Barba Gallardo
C.I: 171930814-8
LECTOR 1

.....
Mg.S Jenny Maricela Criollo Salinas
C.I: 050199637-5
LECTOR 2

.....
MSc. Jenny Moraima Balseca Mora
180301775-3
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, por acompañarme y guiarme todos los días de mi vida sobre todo en esta dura etapa que estoy por terminar. A Universidad Técnica de Cotopaxi por la apertura brindada. A todos mis maestros con quienes he tenido la suerte de interrelacionarme a lo largo de toda mi carrera., porque cada una de sus valiosas aportaciones hizo posible este proyecto y por la gran calidad humana que me han demostrado con su amistad.

A mis padres que con su apoyo y dedicación me han sabido guiar y corregir mis errores para cumplir las metas que me he propuesto.

A mi abuelita Elsa y Georgina con quienes estoy inmensamente agradecido, aunque la última ya no este conmigo.

A mi hija por ser el pilar fundamental que me impulsa a ser una persona profesional para servirle de ejemplo para su futuro y que pueda ser mejor cada día.

A mi esposa por su apoyo y comprensión incondicional en el transcurso de mi carrera, por compartir momentos de alegría y tristeza.

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, A mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida, profesional. A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

A mi esposa e hija por el apoyo incondicional que me han demostrado durante este largo trayecto de mi vida.

Luis Fabián Casa Jarrín



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

TITULO:” FORMACIÓN DOCENTE DURANTE EL EJERCICIO PROFESIONAL EN EL CANTÓN SAN MIGUEL DE SALCEDO”

Autor: Luis Fabián Casa Jarrín.

RESUMEN

El presente trabajo se realizó con la finalidad de recolectar información relevante que ayude a la elaboración de proyectos de trascendencia en el campo investigativo de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Para la realización del proyecto se tomó como referencia el cantón Salcedo en la **Unidad Educativa Salcedo (UES)**. Se planteó como objetivo principal indagar acerca de la formación docente durante el ejercicio profesional en dicha institución educativa, ya que es notorio que la preparación de los docentes en ejercicio activo forma parte importante de los establecimientos educativos y por ende de la preparación de los estudiantes bajo su tutela en horas clases. A nivel educativo muchos de los maestros y maestros no continúan con sus estudios luego de conseguir su título universitario, se vio como una necesidad la realización del proyecto, mediante la fundamentación **epistemológica**, el diseño de instrumentos, el análisis y discusión de los resultados finales. Se encontró información relevante para el desarrollo del trabajo investigativo, en diferentes fuentes bibliográficas y con distintos autores que refieren al proyecto desde diversos puntos de vista con métodos como el **analítico y dialéctico** que ayudaron al progreso del tema. Para poder verificar la información se tomó técnicas como la Encuesta y el Cuestionario que ayudaron a la recopilación de información no solo del personal docente sino también de los directivos de la (UES). Esto permitió ir a la par con el avance del tema y comprobación de resultados mediante los cuales se observó claramente las distintas opiniones de directivos y docentes que se contradicen desde sus puntos de vista para unos la educación ha mejorado para otros no y que en muchos de los casos el problema sería los sistemas educativos que se manejan en la actualidad como las plataformas virtuales de baja calidad. Con cada paso fue factible notar la importancia que tiene la **formación docente** durante el servicio profesional tanto para los docentes como para los directivos. Es eminente que los docentes encuestados se preparan para sus clases mediante los diferentes cursos institucionales o autofinanciados, pero no se afianzan en continuar con sus estudios para una maestría en los establecimientos que los promocionan ya sea por tiempo o por su economía.

Palabras clave: formación, epistemológica, analítico, dialéctico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

THEME: “Teacher Training during the professional practice in San Miguel of Salcedo canton”

Autor: Luis Fabián Casa Jarrín

ABSTRACT

The present research work was carried out with the aim of collecting relevant information that helps to the elaboration of transcendental projects in the investigative field of the basic education career at the Technical University of Cotopaxi. For the fulfillment of this project in Salcedo canton was taken as a reference at the **Salcedo Educational Unit (UES)**. It was considered as a main objective to inquire about the teacher training during the professional practice at such educational institution, since it is noticeable that the teacher training on active duty constitutes an important part of the educational establishments, and therefore of the students’ preparation under their tutelage during school hours. At educational level most of the teachers do not continue with their studies after earning their college degree, the accomplishment of the project was seen as a necessity, through the **epistemological** foundation, the design of instruments, the analysis and discussion of the final results. Relevant information was found for the development of the research work, in different bibliographic sources and with various authors that refer to the project from different points of view, with methods like the **analytical and dialectical**, which helped to the development of the topic. In order to be able to verify the information, techniques like the survey and the questionnaire were taken, that helped to the collection of information not only the educational staff but also the school administrators of the (UES). This permitted keeping up with the development of the topic and the verification of results, through which we observed clearly the different opinions of administrators and teachers that contradict each other from their points of view, for ones the education has improved, for others has not, and in many cases the problem would be the educational systems that are executed nowadays, like the virtual platforms of low quality. With each step was feasible to notice the importance that the **teacher training** has during the professional service, both for teachers and for administrators. It is eminent that the teachers interviewed prepare themselves for their classes through the different institutional courses or self-financed, but they do not reinforce to continue with their studies for a master’s degree in the establishments that promote it, whether it is for time or for their economy.

Key words: training, epistemological, analytical, dialectical.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	Pág.
Portada	I
Declaración de autoría.....	ii
Aval del tutor del proyecto de investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de titulación.....	v
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Aval del Abstract.....	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	6
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
5.1 Formulación del problema.....	6
5.1.1 ¿De qué forma la falta de formación docente incide en su desempeño profesional?.....	6
5.1.2 ¿Qué es la formación docente durante el servicio?.....	7
5.2 Contextualización	9
5.3 Antecedentes de estudio.....	10
6. OBJETIVOS.....	11
6.1 General	11
6.2 Específicos	11

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.	12
7.1 Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	12
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	13
8.1 Estándares de Calidad Docente.....	13
8.2 Calidad Docente.....	15
8.3 Identidad Profesional Docente.....	17
8.4 Sistema de Formación Docente.....	18
8.4.1 Capacitación Docente.....	20
8.5 La Formación Docente.....	21
8.5.1 La Profesión Docente.....	23
8.5.2 Formación Docente en Servicio.....	25
8.5.3 Formación Docente Frente a Nuevos Desafíos.....	26
8.5.4 Innovación Docente.....	28
8.5.5 La formación docente en la práctica.....	30
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS.....	31
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	31
10.1 Tipo de proyecto.....	31
10.1.1 Investigación Formativa.....	31
10.2 Propósito de la investigación.....	32
10.3 Unidades de estudio.....	32
10.4 Métodos de investigación.....	32
10.4.1 Método experimental.....	32
10.4.2 Método Analítico.....	33
10.4.3 Método Dialectico.....	33
11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	34
12. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	35
12.1 Análisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida a los directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”.....	35

12.2 Análisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”	45
13. IMPACTOS (SOCIAL, EDUCATIVO).....	55
14. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	55
15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
15.1 Conclusiones	56
15.2 Recomendaciones	57
16. BIBLIOGRAFÍA.....	58
16.1 Bibliografía citada	58
16.2 Bibliografía consultada	61
16.3 Bibliografía virtual	61
17. ANEXOS	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Importancia de la formación docente en el ejercicio profesional	35
Gráfico N° 2: Los cursos virtuales.....	36
Gráfico N° 3: Calificación del sistema de formación docente.....	37
Gráfico N° 4: Importancia de la capacitación docente	38
Gráfico N° 5: La formación docente mejora la enseñanza aprendizaje.....	39
Gráfico N° 6: Ayuda al docente en el ejercicio en su formación.....	40
Gráfico N° 7: Dificultad para que los docentes continúen con su formación.....	41
Gráfico N° 8: Formación docente durante en el ejercicio profesional.....	42
Gráfico N° 9: Desafíos para la formación docente en el ejercicio profesional.....	43
Gráfico N° 10: La exigencia a los docentes mejora su formación.....	44
Gráfico N° 11: Formación docente durante el ejercicio profesional.	45
Gráfico N° 12: Desarrollo de nuevas actividades en el aula.....	46
Gráfico N° 13: Las plataformas virtuales ayudan al docente.	47
Gráfico N° 14: Dificultad para que los docentes continúen con su formación.....	48
Gráfico N° 15: cursos de capacitación y actualización curricular.	49
Gráfico N° 16: Los cursos virtuales deben darse al inicio o al final del año lectivo .	50
Gráfico N° 17: Las plataformas virtuales acorde a las necesidades	51
Gráfico N° 18: Beneficios de la formación docente en el ejercicio profesional.....	52
Gráfico N° 19: Intercambio de experiencias es otra forma de capacitación.....	53
Gráfico N° 20: Políticas estatales que se manejan para la preparación de docentes .	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Tareas en relación a los objetivos planteados	12
Tabla N° 2: Población objeto de estudio.....	32
Tabla N° 3: Importancia de la formación docente en el ejercicio profesional.....	35
Tabla N° 4: Los cursos virtuales deben darse al inicio o al final del año lectivo	36
Tabla N° 5: Calificación del sistema de formación docente en el ejercicio	37
Tabla N° 6: Importancia de las capacitaciones en la formación docente	38
Tabla N° 7: Ha mejorado la formación docente en el ejercicio de enseñanza.....	39
Tabla N° 8: Ayuda al docente en el ejercicio con su formación.....	40
Tabla N° 9: Principal dificultad para que los docentes continúen con su formación.	41
Tabla N° 10: Formación docente durante en el ejercicio profesional.....	42
Tabla N° 11: Desafíos para la formación docente en el ejercicio profesional.	43
Tabla N° 12: La exigencia a los docentes y apertura de las Universidades.....	44
Tabla N° 13: Formación docente durante el ejercicio en nuestro país.	45
Tabla N° 14: La formación docente es fundamental para el desarrollo.....	46
Tabla N° 15: Las plataformas virtuales ayudan al docente al desarrollo.....	47
Tabla N° 16: Principal dificultad para que los docentes continúen con su formación	48
Tabla N° 17: Realización de cursos de capacitación y actualización curricular.....	49
Tabla N° 18: Los cursos virtuales deben darse al inicio o al final del año lectivo. ...	50
Tabla N° 19: Las Plataformas virtuales están acorde a las necesidades.	51
Tabla N° 20: Beneficios de la formación docente en el ejercicio profesional.	52
Tabla N° 21: El intercambio de experiencias es otra forma de capacitación.....	53
Tabla N° 22: Políticas estatales que se manejan para la preparación de docentes.....	54

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Formación Docente Durante el Ejercicio Profesional en el Cantón San Miguel de Salcedo”

Fecha de inicio: 12 de abril del 2016

Fecha de finalización: marzo de 2017

Lugar de ejecución:

-) **Institución:** Universidad Técnica de Cotopaxi
-) **Barrio:** San Felipe
-) **Parroquia:** Eloy Alfaro Cantón
-) **Cantón:** Latacunga
-) **Provincia:** Cotopaxi
-) **Zona:** 3

Facultad que auspicia: Ciencias Humanas y Educación.

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado:

-) **Equipo de trabajo:**
 - **Tutor de titulación I:**
 - **Apellidos y Nombres:** Cárdenas Barriga Manuel Patricio Dr. Mg.
 - **Cédula de Identidad:** 0501619910
 - **Teléfono:** 0983284003
 - **Correo electrónico:** cardenas@utc.edu.ec
 - **Tutor Titulación II:**
 - **Apellidos y Nombres:** Mena Molina Luis Eduardo Lic. Dr. Mg.
 - **Cédula de Identidad:** 0501565766
 - **Teléfono:** 0979085032

- **Correo electrónico:** luis.mena@utc.edu.ec

) **Coordinador del Proyecto**

○ **Coordinador:**

- **Apellidos y Nombres:** Casa Jarrín Luis Fabián
- **Cédula de Identidad:** 180 4397311
- **Teléfono:** 0985803173
- **Correo electrónico:** fabian_casa@hotmail.es

Área de Conocimiento: Eje Profesional.

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Líneas de investigación de la Carrera: Desarrollo Profesional Docente.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto consta de un esquema claramente estructurado, desde el inicio hasta el final con la justificación que coadyuva al desarrollo de la investigación y solventa la importancia del tema a nivel internacional, nacional y local en el ámbito educativo, también se detalla ¿por qué? se realizó el tema en cuestión y la importancia que se debe dar al mismo desde la perspectiva docente. Con objetivos en donde se inmiscuye el general y los específicos que ayudaron al progreso y avance hacia el diagnóstico necesario para la continuación del trabajo, y los pasos que se debían realizar para el alcance del tema desde lo planteado. Además de la fundamentación científico técnica para el sustento de la información con citas bibliografía, como parte importante para la sostenibilidad del trabajo desde su contextualización y antecedentes de estudio en la cual se incluye la fuente y la página de los sitios consultados. En lo posterior aparecen las preguntas científicas o hipótesis, que establecen la finalidad de la investigación. Conjuntamente con la metodología del diseño experimental como es el tipo de proyecto, y el propósito de la investigación. De la misma manera se incluye los impactos que esta investigación provoca como parte importante dentro del ámbito social y el educativo, que es a donde se centra con mayor fuerza el proyecto que se ha desarrollado como base fundamental en la educación con el tema, la formación docente durante el ejercicio profesional. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumentos el cuestionario que ayudaron al desarrollo del análisis y la discusión de resultados que se detallan en tablas y gráficos estadísticos por ende se emite las conclusiones y recomendaciones a las que el autor llega luego de la verificación y comprobación de resultados de la encuesta aplicada en el campo investigativo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo es de fundamental importancia no solo a nivel local y provincial sino también a escala nacional. En base a la formación docente en ejercicio activo se han creado, programas de desarrollo profesional para los educadores en las plataformas del Ministerio de Educación (ME). La formación de los profesionales al servicio de la educación es de vital trascendencia para que los educandos puedan desarrollar las políticas estatales con la finalidad de mejorarla, al parecer todo esto es maravilloso desde el ámbito teórico. Pero se debe analizar los resultados que se han obtenido a lo largo de estas políticas, acerca de la mejora profesional de los maestros.

Con el análisis de cómo se debería manejar estos programas, si los docentes siguen un curso en dichas plataformas virtuales, si los han culminado de no ser así ¿cuáles son las principales limitaciones? Si han tenido oportunidad de estudiar fuera de estos programas. Bajo estos parámetros se deberían ver las oportunidades que tienen los docentes de continuar sus estudios mientras continúan trabajando como tales.

Este proyecto es de vital importancia para formar parte de la formación docente durante el ejercicio profesional como ente de estudio en el cantón Salcedo (UES), con esto se pretende indagar a los maestros de dicha institución, si luego de obtener su título profesional han continuado o no con sus estudios o cursos creados en las políticas estatales, cuáles han sido sus principales limitantes para que continúen sus estudios.

Lo novedoso del presente trabajo investigativo es que a nivel provincial no se han hecho estudios similares en ninguna parte, además a nivel nacional tampoco se ha hecho un estudio igual, aunque se ha podido enfatizar que se habla de la mejora educativa mediante las políticas de estado tal vez sin tener en cuenta los parámetros antes mencionados, por ello se toma énfasis en este tema.

Con esta investigación se pretende concientizar a los entes involucrados en educación para que puedan brindar un mejor espacio de preparación a los docentes en ejercicio activo, y que estos a su vez deben prepararse, con el fin de crecer no solo de manera intelectual sino también de manera heterogénea con el propósito de brindar un aporte a la comunidad educativa mediante su preparación bajo esta idea también a los educandos que desde siempre se ha dicho en el adagio popular son “El futuro de la patria” pero no se debe decir eso porque ellos son el presente de la patria ya que son seres en constante aprendizaje y en ellos se debe pensar para continuar con la preparación docente, para la mejora del país y transformar la educación como se la pretende. Se debe estimular a los docentes sobre la importancia de continuar con su preparación académica al servicio de la educación. es claro notar que este proyecto es importantísimo.

El proyecto se puede desarrollar, gracias al apoyo de talento humano con el que se puede contar, como son los directivos de las entidades educativas y docentes de las mismas. Hoy en día la tecnología está al alcance de todos y se la puede utilizar en beneficio del desarrollo de este proyecto. Los medios de transporte están al alcance de todas las personas. Por ende, se puede decir que por esta parte es factible realizar este proyecto. Aunque también pueden existir limitaciones dentro del mismo ya que una de ellas sería el capital económico cabe mencionar que el proyecto se realizara en un determinado tiempo por ende otro limitante podría ser el tiempo. Pero con el apoyo de las entidades necesarias se va a desarrollar con éxito este trabajo.

Los instrumentos necesarios para la recaudación de información serán a través el diseño de cuestionarios que ayuden al desarrollo y progreso de dicha investigación los mismos que deben ser puestos siguiendo un determinado orden, con guías de preguntas que coadyuven al avance del tema planteados además dichos instrumentos estarán a disposición de futuros investigadores.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

-) **Beneficiarios directos:** 33 hombres y 33 mujeres decentes de la Unidad Educativa salcedo.
-) **Beneficiarios indirectos:** Los docentes del cantón Salcedo.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

5.1 Formulación del problema

5.1.1 ¿De qué forma la falta de formación docente incide en su desempeño profesional?

La formación docente es una de las más expuestas a los cambios, tanto sociales, tecnológico, políticos dentro de la sociedad donde estos se desenvuelven, de hecho, los docentes son los profesionales que deberían estar a la vanguardia de todos estos cambios mediante una preparación constante que coadyuve al desarrollo intelectual y personal de estas personas al servicio de la sociedad.

La falta de una constante preparación docente en el país ha incidido de manera negativa en la formación de los educandos, cuando el docente más está centrado en cumplir con los temas curriculares no importa que proceso que debe seguir o si los educandos han captado su concepto lo importante es concluir con los temas expuestos que en una preparación acorde para manejar nuevos procesos ya sean metodológicos o didácticos que sean de utilidad en el desarrollo del educando y que este aprenda la temática de estudio.

5.1.2 ¿Qué es la formación docente durante el servicio?

Es la preparación continua del docente durante su labor profesional. La formación docente sería como ayudar a una persona a que desenvuelva dentro de su trabajo o que tenga mayor capacidad de desarrollo dentro de sus actividades de trabajo. Para ello el docente debe estar centrado en el pensamiento “que lo que hoy es, mañana ya no puede ser”. Y debe sentirse con capacidad de estar en constante preparación educativa.

A nivel latino americano mucho se ha hablado de formación docente con diferentes perspectivas de estudio que menciona que es un concepto que nombra a diferentes maneras de capacitación docente, formación docente, formación en servicio desarrollo profesional actualización de conocimientos además se han creado políticas públicas para la formación docente uno de los países que hace mención a este tema esta Argentina de acuerdo con (FELDFEBER, s/a). Que en su publicación del sitio web voces fénix dice:

Entre los actuales objetivos de la política nacional de formación docente se destaca el de “jerarquizar y revalorizar la formación docente, como factor clave del mejoramiento de la calidad de la educación” y se reconoce que “es crucial tener presente la realidad de sus instituciones y los distintos actores implicados(...) La formación y el desarrollo profesional se conciben como “una actividad permanente y articulada con la práctica concreta de los docentes y orientada a responder a las necesidades del profesorado y a sus contextos de actuación, contemplando la heterogeneidad de trayectorias, necesidades, situaciones y problemas de enseñanza y aprendizaje que emergen de diversos contextos laborales”.

Con esta publicación se puede notar que en este país se viene desarrollando políticas que permitan tener una formación total de los entes involucrados en educación, además se pretende busca la preparación docente supliendo las necesidades de los mismos de acuerdo al entorno en el cual se desenvuelven. Poniendo realce a su preparación como una actividad permanente en el desarrollo de su espacio laboral bajo este concepto se busca que los docentes puedan complementar las falencias que

pudiesen existir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes igualmente los que pueda haber en el ámbito laboral.

A nivel latino americano se han venido tomando medidas para mejorar la calidad de la educación con la preparación continua de los mismos es claro enfatizar que se han puesto incentivos claros para que los docentes continúen con esta preparación.

(VALLIANT D. , 2004). Señala que “Se han dado programas de inventivos en los países de latino América como Colombia “programa nacional de incentivos y galardón Bogotá” Chile “Ley de Estatutos del a la excelencia” entre otros”. Es claro percibir que en estos países desde el año 2004 se viene dando incentivos para el desarrollo investigativo en educación y por ende se da la preparación continua de los docentes. Con esto en el contexto latino americano se han puesto en marcha políticas para la preparación de docentes.

En Ecuador se pretende la formación docente mediante políticas estatales implementando cursos virtuales en diferentes plataformas web que ayuden al desarrollo profesional de los docentes como manera de mejorar la calidad de la educación. Pero no se pone énfasis en saber el porqué de los docentes que no pueden asistir a estos cursos o programas, o en saber cuáles son las principales limitaciones para que los docentes no continúen con su preparación académica. En la provincia de Cotopaxi no se han dado investigaciones de tal magnitud para comprender este parámetro de la educación como es la formación docente durante el ejercicio profesional.

5.2 Contextualización

A nivel mundial se habla del desarrollo profesional docente como términos que se utilizan con frecuencia para referirse a una formación docente continua o lo que se llamaría durante el ejercicio profesional, formación en servicio. El desarrollo profesional comprende una herramienta indispensable para la mejora continua de los estudiantes dentro del contexto educativo, lejos de ser una cuestión de desarrollo personal se ha convertido en una necesidad. El desarrollo docente va más allá de una etapa de simple profesionalización los docentes deben estar en constante formación tanto a nivel individual como grupal con experiencias de distintas índoles estas pueden ser formales e informales.

Debido a que el mundo en que los profesores preparan a sus estudiantes, cambia rápidamente, y que las habilidades requeridas evolucionan de igual manera, ningún curso de capacitación docente puede ser suficiente para preparar a un profesor para una carrera tan importante de constantes cambios que se van dando con el transcurso del tiempo. El Desarrollo Profesional Continuo es el proceso por el cual los profesores mejoran sus competencias y conocimientos, manteniéndose actualizados. Los maestros de todo el mundo deben capacitarse para ir a la par con las generaciones en el transcurso de su vida profesional ya que el medio y las exigencias del mundo moderno así lo requieren pues la educación está en constante cambio y desarrollo.

A nivel latino americano es claro notar que en la última década se ha trabajado en el aspecto de desarrollo profesional, con políticas surgidas como iniciativa para la preparación continua de los docentes. Pero no se ha dado el realce que la profesión docente tiene como tal, no se ha visto en docentes a la profesión como cuyo aprendizaje ocurre a lo largo de su vida sino como el conjunto de oportunidades abiertas de ampliar su conocimiento mejorar sus prácticas y de fortalecer el ejercicio de su profesión. En la región se han venido manejando políticas que mejoren la preparación docente en pos de la educación.

En el Ecuador la educación al igual que en todo el mundo vive en constante cambio razón por la cual los docentes deben actualizarse y capacitarse para desarrollarse con facilidad en las aulas, en nuestra educación ecuatoriana existe un consenso generalizado de que la capacitación docente juegan un papel preponderante para el desarrollo del conocimiento en los estudiantes por lo mismo se deben implementar cursos o capacitaciones para todos los docentes del país sin acepción porque todos tienen el mismo objetivo que es proveer al país de altos niveles de educación para desarrollar a la patria científica y económicamente.

A nivel local la política estatal, maneja plataformas web para el mejoramiento del desarrollo profesional docente, además las ofertas académicas de las universidades con pos grados con el fin de mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los docentes es notorio que se intenta la mejora educativa. Más la formación docente durante el ejercicio profesional se ha visto por parte de los docentes como una obligación mas no como una gran oportunidad de desarrollo individual o colectivo.

Pero las políticas de Educación ecuatoriana no se efectúan a cabalidad ya que muchos docentes son rezagados de las capacitaciones, además, las autoridades gubernamentales expiden sobre trabajo provocando que los docentes descuiden a sus hogares y familias siendo remunerados con un salario mínimo siendo que esta es la profesión más importante por la cual se desarrollan los países porque ¿Qué sería de un país sin profesores? No habría ningún profesional que adelante y sobresalga en el desarrollo científico, económico y social del país.

5.3 Antecedentes de estudio

En países de la región se han venido dando temáticas de estudio similares a esta en diferentes ámbitos como son conferencias, tesis y libros con la finalidad de ampliar

este tema de la preparación docente durante el ejercicio profesional en las cuales se puede citar las siguientes.

Por la Universidad Nacional de Nordeste ROSSO & ALCALÁ, (2015) LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LOS NOVELES...

En este tema también hace referencia a la formación docente DONALD, (1992) en su libro la formación de los profesionales reflexivos

En temas similares a este también tenemos a los autores (VALLIANT & MARCELO, el ABC Y D de la formación Docente, 2015) en su libro el A B C Y D de la Formación Docente.

6. OBJETIVOS

6.1 General

Indagar acerca de la formación docente durante el ejercicio profesional en el cantón San Miguel de Salcedo, U.E.S mediante la recolección de datos con la finalidad de aportar con información relevante al proyecto de investigación de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

6.2 Específicos

-) Investigar los fundamentos epistemológicos de la formación docente.
-) Diseñar instrumentos metodológicos de la investigación.
-) Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

7.1 Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Tabla N° 1 Tareas en relación a los objetivos planteados

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	Medios de verificación
Objetivo 1 Investigar los fundamentos epistemológicos de la formación docente.	Búsqueda de información bibliográfica	Redacción del proyecto (marco teórico)	Fundamentación científica técnica del proyecto
	Selección de información		
	Organización de la información		
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto		
Objetivo 2 Diseñar instrumentos metodológicos de la investigación.	Determinación de la población	Realización de la tabla de cálculo de la muestra	
	Estratificación de la población		
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información		
	Aplicación de instrumentos		
Objetivo 3 Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.	Tabulación de resultados	Tabla de resultados Conclusiones y recomendaciones	Informe del proyecto
	Representación estadística		
	Análisis e interpretación de resultados		
	Conclusiones y recomendaciones		
	Redacción del informe final del proyecto		

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Estándares de Calidad Docente

Los estándares de calidad docente se desglosan de los Estándares Educativa, que han sido creados con el propósito de mejorar la educación de todos los integrantes de la comunidad educativa, lo trascendental de esto es que con estas perspectivas se han creado parámetros que ayuden al desarrollo de los perfiles educativos. Con el propósito de que los estudiantes que vayan a egresar puedan alcanzar los saberes con un funcionamiento óptimo, que se mencionan en el currículo nacional. Los estándares de calidad docente o desempeño profesional docente hablan de las características importantes que deben tener los docentes en su desempeño para el proceso educativo.

Según MINISTERIO DE EDUCACIÓN,(2012) menciona lo siguiente:

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. (...). Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestiones y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. (p.6)

En concordancia con EDUCACIÓN, (2012) que los estándares de calidad son:

Los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano (...) el propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egresos o aprendizajes (...) establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Por ello los estándares:

-) Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;*
-) Respetan las diversidades de cultura de los pueblos, las etnias, y las nacionalidades;*
-) Aseguran la aplicación del proceso y prácticas institucionales inclusivas;*
-) Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;*
-) Favorecen el desempeño profesional de todos los actores educativos, y*
-) Vigilan el cumplimiento de los lineamiento y Disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación. (s/p)*

Los estándares en concordancia con UNESCO, (1997), también es:

Son construcciones (constructos teóricos) de referencia que nos son útiles para llevar adelante en algún ámbito determinado (...) son informaciones sistematizadas y disponibles (...) cuando se dice que los estándares son construcciones destinadas a darnos una sensación de seguridad en nuestro accionar estamos diciendo que los estándares se ubican en el ámbito de sensaciones y de las emociones (...) nos sirve para formular juicios en el ámbito en el que quiero operar (...) muchas miradas se orientan a pensar que los estándares no solo deben estar ligados a los objetivos pedagógicos establecido sino (...) que puedan adelantarse a los desafíos educativos. (s/p).

Los estándares de Desempeño Profesional Docente están centrados al a mejoran la calidad educativa dentro de todos los puntos que se mencionan en el párrafo citado del Ministerio, pero cabe mencionar que más se centra al cumplimiento de conocimientos en los estudiantes mas no en las necesidades de docentes.

En varios puntos es como que se concentran en la vigilancia al docente y no en alcanzar dichos estándares. Por otra parte, en lo citado por la UNESCO nos menciona que los estándares no solo deben estar ligados al ámbito pedagógico, pero deben adelantarse a nuevos desafíos que se presenten dentro del ámbito educativo. Para ello es necesario que los docentes estén preparados para nuevos desafíos que se les presente en su actividad.

8.2 Calidad Docente

Se debe entender como calidad docente a un calificativo que se puede dar en diferentes aspectos, que esta, puede ser de diferentes índoles ya sea buena, mala, excelente, pésima eficiente, deficiente etc. Es dar un determinado denominador a los aspectos de calidad. Estos centrados a la educación docente emiten determinados juicios calificativos que indique perfeccionamiento en la actividad. en diferentes parámetros para lograr la mejora que necesita la educación.

En muchos de los casos se entiende a calidad como plenitud total del educador y que con ello contribuya al desarrollo del educando como muestra de resultados, es factible darnos cuenta que en realidad no se pugna por obtener nuevos conocimientos lo importante es alcanzar el máximo calificativo y esto no es calidad docente, es por ello que se deben actualizar la relación que debe existir entre alumno y educando. De allí que es preciso la actualización constante de los educadores.

Según ZORRILLO FIERRO,(2002), Aduce que:

Las nuevas tecnologías (...) los cambios culturales y científicos que se dan en este momento en el mundo, exigen una renovación de la escuela, es su organización y sus prácticas, y por lo tanto precisa la actualización constante de los educadores. El perfil que se pide hoy al profesorado es el de ser un organizador de la interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento; debe transmitir la tradición cultural y a la vez suscrita interrogantes sobre la actualización de los conocimientos. (p. 7,8).

De acuerdo con SÉNECA, (2001) calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas.

Calidad no es igual a perfección. Ninguna acción humana y, por lo tanto, ningún sistema educativo puede ser perfecto, pero si puede y debe aspirar a mejorar. Cuando hablamos de un programa o sistema educativo de calidad, nos referimos a aquel que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano. (p.1).

SANTIAGO, Ana, (2015) Señala también lo siguiente:

Aunque el contexto en el que trabajan los maestros ha cambiado en la última década, la enseñanza no se ha adaptado al a nueva situación de los maestros: siguen recibiendo prácticamente la misma formación y los mismos recursos de antes. (...). Nos enfrentamos entonces a un nuevo reto: actualizar la profesión en un entorno que está cambiando rápidamente y en donde es poco probable que se produzcan aumentos en el gasto educativo de los países. La mejora de los recursos humanos (maestros, personal técnico y directores) se ha convertido en la principal preocupación del sector educativo en la mayoría de los países de América Latina y el Caribe. La nueva frontera de la reforma educativa es, por lo tanto, la política en materia de recursos humanos. Sin embargo, alterarla es una tarea compleja y a largo plazo que requiere un análisis de cuestiones políticas y económicas. (s/p).

Bajo este concepto la calidad no se refiere al perfeccionamiento en todos los ámbitos educativos sino a la mejora constante que debe existir. En todos los parámetros educativos por ello la necesidad de que los docentes continúen su preparación durante la labor de ser docentes con ello alcanzar su actualización constante con miras alcanzar el desarrollo integral que todo docente debe tener.

Además, con el avance tecnológico los docentes son las personas que más actualizados deben estar, tanto a nivel tecnológico, científico, y social por ello se exige una formación docente durante el ejercicio profesional, pero es aquí que se deben dar las facilidades necesarias para que los docentes tengan un espacio adecuado para lograr sus objetivos tanto personales como grupales dentro del ambiente educativo. Esto dará mayor realce a la calidad educativa que busca los estándares de calidad educativa y más en particular los estándares de calidad docente.

8.3 Identidad Profesional Docente

Para la formación constante se debe tener muy en cuenta lo que es la identidad profesional para ello se ha seleccionado varios pensamientos de distintos autores que ayuden a profundizar acerca de lo que es la identidad profesional. Y con ello establecer paradojas de cual importante es, dentro del ejercicio diario de la profesión en cualquier ámbito que esta se desarrolle para un mejor servicio a la comunidad.

Según VALLIANT D. , Nuevas Tendencias en la Formación del Profesorado, (2007) en el congreso realizado en Barcelona el 5,6 y 7 de septiembre nos dice:

La construcción de la identidad profesional que se inicia en la formación inicial del docente y se prolonga durante todo su ejercicio profesional. Esa identidad no surge automáticamente como resultado de un título profesional, por el contrario, es preciso construirla (...). La temática de la identidad docente refiere a cómo los docentes viven subjetivamente su trabajo y a cuáles son los factores de satisfacción e insatisfacción. También guarda relación con la diversidad de sus identidades profesionales y con la percepción del oficio por los docentes mismos y por la sociedad. La identidad docente es tanto la experiencia personal como el papel que le es reconocido en una sociedad. Las identidades docentes pueden ser entendidas como un conjunto heterogéneo de representaciones profesionales, y como un modo de respuesta a la diferenciación o identificación con otros grupos profesionales. (p.3,4).

En su publicación SANTIBAÑES, (s/a) también se refiere a la identidad profesional como:

(...). el concepto de identidad es un término polisémico, que implica diferentes concepciones filosóficas, antropológicas y pedagógicas. No obstante, la identidad es un elemento crucial en el modo como las personas, y en el caso que no ocupa la profesión docente, configuran, construyen y significan la propia naturaleza de su trabajo. (...) proceso de identidad profesional fluctuaría entre el reconocimiento de su propia identidad personal como profesional y la construcción de un proyecto de identidad profesional relacionado directamente con los saberes específicos de su profesión y las prácticas pedagógicas de su ejercicio docente. (s/p).

Es por ello que CASTIÑEIRAS SECO,(2014) señala lo siguiente:

La identidad docente se refiere a la manera en que los docentes viven subjetivamente su trabajo y cuales son aquellos aspectos que los satisfacen y aquellos que no. Esta forma parte de su identidad social y se concibe como la “definición de sí mismo” que hace el docente sobre el desempeño de su actividad profesional, lo que le permite reconocerse y ser reconocido en una relación de identificación y de diferenciación con respecto a los demás docentes.

(...) “identidad”. Esta, no surge de manera automática, sino que se va construyendo a través de un proceso complejo, dinámico y sostenido en el tiempo, es decir, se construye desde el inicio se prolonga durante toda su trayectoria profesional. (s/p).

La identidad profesional se define como la diferenciación del ser, de los distintos grupos sociales, pero esta no se forma sola, por lo que es necesario construirla y dinamizarla para ello se requiere el proceso individual y colectivo del sujeto, la búsqueda de la identidad está sujeta a cambios los cuales son el motor principal de alcanzar la identidad profesional.

La identidad profesional a nivel docente esta inmiscuida a lo intrapersonal e interpersonal y simplemente debe estar centrada en el amor que los docentes deben dar en su labor diaria y en la búsqueda de actualización de sus conocimientos dentro del papel en el que se desenvuelven.

8.4 Sistema de Formación Docente

El sistema de formación docente se puede ver reflejado no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional, pero de que se tratará. Esto es un tema de procedimiento demasiado amplio que, desde diferentes concepciones de autores o intérpretes, que hacen énfasis en este tema. El sistema de formación docente se basa en temas centrados a docentes y su preparación continua. Desde el punto educativo

con fines a mejorar la calidad de la educación.es por ello que se crean programas educativos con esta finalidad.

Por su parte en su compilación, IZARRA LAGUNA & MALDONADO FERMÍN, (2015), señala lo siguiente:

“El Sistema Nacional de Formación Permanente del Docente apunta a la atención de las necesidades territoriales, institucionales y personales razón por la cual se estructura (...) componentes y ámbitos de formación”.
Los sistemas educativos docentes son claramente fuentes de preparación intelectual. Que apunta a las necesidades de distinta índole en los profesionales en educación. Eso son los sistemas educativos. Pero porque siendo estos de la forma que los pintan más bien no se pugnan cupos para continuar con la preparación docente en el país. (p.15)

De acuerdo con: HERNÁNDEZ, señala lo siguiente:

Todos los sistemas de diferentes aspectos que lo conforman. Los elementos del sistema docente propuestos los hemos denominado “Dimensiones de la formación integral” (...) Toda dimensión por lo tanto hará referencia a una conceptualización y postura respecto del proceso educativo general. Es importante hablar entonces de dimensiones cuando queremos desarrollar programas de formación docente, ya que éstas involucran e incorporan aspectos sociales, en cuanto a las finalidades e intenciones educativas, aspectos pedagógicos, en relación a la metodología ya puestas en operación de estrategias (...) por lo tanto las dimensiones serán parte importante de la formación docente. (p.327).

La relación de la cita con el sistema de formación docente se relaciona a dimensiones que se crean desde diferentes puntos de vista de las sociedades que buscan formar docentes. Desde el punto de vista no gratificante o de mejora de la calidad del docente en esta perspectiva se nota que no se toma en cuenta el bienestar del docente. Sino que se establecen políticas cuando en el texto anterior nos dice que se debe tomar en cuenta al docente desde el ámbito emocional o personal para un correcto desarrollo intelectual y social del preceptor.

8.4.1 Capacitación Docente

Sin duda alguna la capacitación docente forma parte importante de los docentes, en ejercicio activo, este es uno los pilares fundamentales de la educación ya que ello es indispensable para la actualización de saberes y conocimientos nuevos para manejar técnicas innovadoras de educación .Antes de seguir poniendo a la capacitación en lo más alto, se debe manejar políticas que vayan a la par con el salón de clases, el docente, los estudiantes, y padres de familia, que coadyuven al desarrollo al desarrollo del educando.

Según NAVARRO & VERDISCO, (s/a) en su publicación nos dice lo siguiente:

La bibliografía disponible desde la década anterior, indica que los programas efectivos en servicio son aquellos que se centran en las necesidades prácticas de los docentes en el aula.(...) Existe una correlación directa: en cuanto más pronto entren en contacto los docentes estudiantes con situaciones de la vida real relacionadas con la práctica profesional, y en cuanto más prolongado sea este contacto, más efectiva será la capacitación.(...) La capacitación durante el servicio tiende a ser más larga.. La capacitación se concibe y utiliza como un medio para desarrollar la capacidad del profesor para la auto- reflexión y la toma profesional de decisiones en el aula. Tales habilidades establecen el fundamento de una enseñanza efectiva. (p.101, 102).

Cuando de capacitación docente se trata la Dra. HERDOIZA, (s/a) Señala:

Globalmente, la capacitación debe constituirse en una herramienta Útil en manos de los docentes Para ello, debe acompañar de manera estrecha los procesos reales y cotidianos de su práctica y sus nuevos retos, de modo que puedan comprender los mensajes y aplicar sus aprendizajes para resolver problemas que se les presenten en su tarea diaria Complementariamente, debe permitir a los capacitados el desarrollo de ciertas habilidades y actitudes necesarias para su trabajo pedagógico trabajar en equipo armónica y productivamente, ser responsables, creativos y seguros de sí mismos, realizar exposiciones en forma individual y grupal.(p.12)

De acuerdo con MILLÁN VEGA, (1995) que señala que:

Se entiende la capacitación y actualización de docentes como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas manera permanente, cae irremisiblemente en la obsolescencia. (s/p).

La capacitación docente es un proceso continuo de saberes y prácticas dentro del aula. Es un medio para desarrollar actividades creativas e innovadoras de los maestros para el autorreflexión de su profesionalización dentro de la aplicación cognitiva con los estudiantes. Es necesaria la capacitación para actualizar sus conocimientos pedagógicos y prácticos del análisis de su propio concepto de autocrítica que cada uno debe saber para el desarrollo intelectual de sí mismo.

La capacitación docente es indudablemente indispensable en el ámbito educativo y se debe manejar bajo estricto cuidado y preparación docente de una profesión que no es como las demás que deja de estudiar cuando, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor.

Un sistema educativo que no cuente con los mecanismos para la actualización y capacitación de su personal operativo de consigue un título, es estar en constante proceso de aprendizaje, esto no debe atar a los docentes a que no tengan una vida social como los demás, más bien se deben crear políticas que se adapten al tiempo libre de los docentes sin afectar su vida social.

8.5 La Formación Docente

La formación docente se basa en procesos que se debe seguir para alcanzar metas ya sean individuales o colectivas, estos propósitos se pueden ver truncadas la mentalidad de los mismos docentes, para unos es importante y para otros es cuestión de conformismo bajo el pensamiento de que ya tienen un título profesional, eso les

permiten trabajar y hasta ahí llegan con su formación, entonces el deseo de continuar estudiando se va perdiendo, también puede estar incluido en la cultura, el conformismo. Además, la formación docente se relaciona con el desarrollo social y personal.

Según VARGAS FLORES, (2010) indica lo siguiente:

La formación se concibe como un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir. Este proceso permite a cada sujeto la profundización del contenido sociocultural, a la vez que se revela contradictoriamente en el propio proceso del desarrollo humano, ya sea en una totalidad, como en la individualidad, en el sujeto y su pensamiento, el cual discurre sobre la base de la continuidad que permite dar saltos cualitativos en el desarrollo humano, a partir de la apropiación de la cultura. (pág.3)

De acuerdo con VITARELLI & GIORDANO, (s/a) “la responsabilidad social y el compromiso político que deben tener los hacedores de las normativas, reglamentos, que sirvan para la guía (...) en la reglamentación del estatus docente”. (p.149).

Es eminente que la educación es un hecho que está relacionada al ámbito social y cultural, la formación docente no queda fuera de este contexto ya que esta es parte importantísima de la educación y la relación directa que esta tiene con la sociedad. Se deberían manejar políticas públicas o privadas que colaboren al personal docente al desarrollo tanto profesional como personal y que estas puedan verse reflejadas en la calidad de la educación.

Se han creado políticas de preparación docente en los diferentes contextos esto es factible notar que la responsabilidad social por parte de los hacedores de leyes, normativas están incluidos en la sociedad. Ahora se debe analizar el éxito que están han tenido en la sociedad docente para su preparación luego de concluir con la carrera

y en pleno servicio docente para ello se deben realizar indagaciones para poder ver cuáles son las principales restricciones para que los docentes no continúen estudiando no desde la perspectiva social, cultural y política sino desde lado personal de los docentes.

8.5.1 La Profesión Docente

La formación docente es una de las profesiones más complejas dentro del ámbito por el nivel de exigencia que tiene ya que esta exige del desempeño en el aula la forma de aprender de los estudiantes, de que debe aprender, como debe aprender, del ambiente social donde sus educandos se desarrollan, la manera de diseñar, planear, desarrollar procesos y promover la enseñanza-aprendizaje. Mediante diferentes aspectos como se desenvuelve el docente, es eminente decir que la formación docente es una de las más completas por ello se necesita de constante preparación de los educadores. Pero ello también implica que los docentes deben tener condiciones y el contexto donde puedan alcanzar su máximo potencial con las garantías del caso.

Según SARRAMONA LÓPEZ, NOGUERA ARROM, & VERA VILA, (1998) mencionan:

A nuestros efectos, centraremos la profesionalidad vinculada al campo educativo en la figura del profesor, con la advertencia de que con ella no se agota toda la profesionalidad educativa. En este sentido en que aquí lo estamos tratando, profesor es todo aquel que enseña de una manera organizada, en virtud de la preparación académica adquirida, que acredita a través de algún título, en alguno de los niveles del sistema escolar o estudio reglado. Esta tarea demanda de él otras actividades profesionales necesarias para cumplir el cometido fundamental. Entre ellas estarían la formación permanente, la investigación, el diagnóstico, la evaluación, el diseño curricular, la selección de valores, contenidos e instrumentos, etc. (p.107).

SOTO RAMÍREZ, (2009), manifiesta que:

Ante esta perspectiva de ambigüedad teórica en la conceptualización de si es o no la docencia una profesión, como tal, corresponde al docente sensibilizarse ante el ejercicio y resultados que desempeña al frente de su batalla académica cotidiana, es decir, si no se tiene la posibilidad de elevar el nivel académico profesional, se tiene la inigualable posibilidad de ejercer su actividad con profesionalismo, atendiendo la diversidad áulica cotidiana con visión de profesor clínico, además de poder elevar a rango ético su desempeño académico; generar y cultivar una epistemología del conocimiento en base a necesidades contextuales de dicentes, involucrar activa y directamente en los quehaceres institucionales a los propios padres de familia, entre otros aspectos fundamentales del quehacer cotidiano áulico. (p.9).

De acuerdo con GARCÍA, (2011) que dice lo siguiente:

Necesitamos y vamos a necesitar en un futuro próximo docentes que peleen contra el elevadísimo fracaso escolar que padece nuestra sociedad, que desarrollen capacidades para gestionar ambientes de aula muy complejos y multiculturales, que se apropien de las nuevas tecnologías y utilicen todo el potencial que poseen no sólo para motivar a los alumnos sino para dirigirlos hacia un aprendizaje comprensivo y sólido. Pero también docentes con capacidad de autoformación y con el convencimiento de que la docencia es una profesión en la que hay que estar continuamente aprendiendo, continuamente intercambiando ideas y proyectos con otros docentes, investigando y difundiendo su conocimiento y experiencias prácticas, innovando para hacer de la escuela un lugar de aprendizaje y formación para todos. (ps.65,66)

En lo referente a este tema se menciona el desempeño del docente tanto a nivel académico como a nivel personal, se necesitan de docentes complejos para que preparen a los estudiantes con mayor grado de complejidad. Para lo cual se hace ver de la constante preparación integral de los profesionales en la educación. Llenando todas las expectativas necesarias esto implica que deben tener amor a la profesión sin evadir las responsabilidades que esta debe tener.

8.5.2 Formación Docente en Servicio

Debe ser una constante preparación que ayude al crecimiento del ámbito escolástico de allí que se fomente la formación de los profesionales al servicio de la educación de una manera continua y equilibrada en los diferentes ámbitos que estos puedan desenvolverse. Para la formación en servicio se debe manejar mejoras continuas relacionados a títulos, salarios, incentivos económicos fomentar la investigación y facilidades para el desarrollo de las mismas. Como se menciona MORENO IZAGUIRRE, (2006) estas tendencias de formación docente surgen:

En el desarrollo profesional del docente surgen nítidamente dos tendencias: una entendida como actualización, que complementa la formación inicial y busca llenar los vacíos referidos a contenidos nuevos, como la exigencia de aprender nuevos métodos para orientar el aprendizaje; otra, que enfatiza contenidos que apuntan al desarrollo integral del docente y trata de ubicar a la persona del maestro como centro de su misma formación, capaz de lograr los saberes fundamentales referidos a aprender a pensar, hacer, convivir y ser. En este contexto, hay dos fases formativas: una no intencional y otra intencional;(…). Abarca mucho más que el cultivo de las aptitudes del individuo (p.37).

La formación en servicio se origina en dos aspectos. Según GONZÁLEZ LARA, (2008), “los intereses personales del docente esto a (...) conduce a títulos. Desarrollo profesional y esta conlleva a mejorar la calidad de la educación en función de las políticas sectoriales. Apunta a la actualización y perfeccionamiento de los docentes”. (p.26).

Por otra parte, BITAR, (2011) indica que, “el estatus docente establece que el perfeccionamiento profesional es un derecho. Sin embargo, como se verá, políticas posteriores hacen del perfeccionamiento una actividad necesaria para que el docente conserve su trabajo” (p.8).

En parte esto del perfeccionamiento docente se da en distintos escenarios que no están acorde a las necesidades de los profesionales en educación, como señala BECA & CERRI, (2014) “las acciones de perfeccionamiento docente surgen de las confluencias de demandas individuales de los maestros y de agentes públicos y privados, no siempre guiadas por las necesidades de aprendizaje de los profesores y las escuelas” (p.8).

La formación en servicio forma parte importante de la mejora educativa de eso no cabe duda ahora. Que estos estén centrados al bienestar docente es como una incógnita sin resolver aún. El perfeccionamiento profesional es un derecho mas no una obligación, las políticas sectoriales, más bien como que le han puesto a este tema como una obligación y no como el desarrollo personal y profesional.

Al comparar estas evidencias también surgen diferentes agentes que en realidad no ofertan con las necesidades específicas de los docentes desde los estatus que conlleven alcanzar las metas propuestas. Estas pueden ser un factor preponderante en la preparación continua y eficaz del docente dentro del ámbito laboral y emocional.

8.5.3 Formación Docente Frente a Nuevos Desafíos

Se dice que los docentes deben estar preparados, por ello se crean políticas que establecen la mejora de la calidad educativa, dentro de distintas índoles, para los docentes continuar con su preparación es un reto demasiado complejo para su desarrollo profesional, ya sea por la carga laboral, el aumento de horas clases, el aumento de estudiantes por grado que hoy en día tenemos en los establecimientos educativos puede ser unas de las causas para que los docentes no continúen sus estudios durante su labor profesional. Pero hoy en día se exige de una preparación continua a los docentes para que estén a la vanguardia de la educación.

Según VEZUB, (2007) manifiesta lo siguiente:

la organización del trabajo docente por horas de clase o cátedra que predomina en los establecimientos, atenta contra la posibilidad de generar proyectos de trabajo institucionales, formar grupos de profesores de diversas disciplinas, dedicar horas a actividades de desarrollo profesional, a la investigación u orientar en forma más personalizada a los estudiantes durante su período de prácticas. En consecuencia, es necesario avanzar hacia la conformación de equipos docentes que generen las condiciones para el trabajo colaborativo. Una medida en este sentido sería el nombramiento de docentes por cargo, en lugar de por hora de clase. Esto requiere modificar las plantas docentes y aumentar la asignación presupuestaria del sector. (p.16).

De acuerdo con la publicación realizada en el II seminario internacional RELFIDO (Red Europea y Latinoamericana de Formación e Innovación Docente). (IBERNÓN, s/a), señala lo siguiente:

El Sistema Educativo siempre ha situado la formación del profesional de la educación, o sea la profesionalización docente, en el contexto de un discurso ambivalente, o paradójico, o simplemente contradictorio: a un lado, la retórica histórica de la importancia de esta formación y enfrente, la realidad de la miseria social y académica que le ha concedido. Y eso debe cambiar. (p.5).

Cada vez es complicado los retos para los docentes Según PANIAGUA,(2004). Desde su perspectiva:

Tanto para los educadores como para todos los agentes sociales, es un hecho que la profesión docente atraviesa una profunda crisis, además de que no goza del prestigio, apoyo y reconocimiento de los gobiernos, de las instituciones ni de la sociedad en general. El tratamiento institucional y social que se les da contradice el carácter mismo de la complejidad cada vez mayor que adquiere esta profesión. Su formación no corresponde con la realidad social en que se desarrollan los estudiantes. Pero es claro que las nuevas demandas inducen un cambio de perspectiva, nuevos estilos de enseñanza, en un marco de permanente revisión y cuestionamiento. Y, aun cuando los educadores ven necesarios los cambios, es evidente que su nivel de involucramiento es mínimo. (p.3).

Se exige a los docentes una preparación completa y la constancia de la mismas, pero si relacionamos las dificultades con la exigencia es demasiado complicado que los docentes en ejercicio activo puedan complementar sus estudios, muchas de las veces los docentes que deseen continuar con sus estudios deberán renunciar a la vida social y familiar para poder continuar con su preparación y en otros casos renunciar a su trabajo, para continuar con su desarrollo ya sea este personal o colectivo.

A los docentes en ejercicio se les hace difícil continuar preparándose por el tiempo cerrado que tienen para la realización de sus actividades, la mejor educación que se puede dar a los estudiantes mediante la preparación docente y en un espacio adecuado para su desarrollo intelectual afectivo y social, para ello se debe enfocar en la preparación docente durante el ejercicio profesional y no contradecirse en las políticas de formación de docentes donde exigen calidad docente pero sin dar espacio a su preparación.

8.5.4 Innovación Docente

La innovación en el ámbito docente puede ser uno de los parámetros de formación continua, formando diferentes estrategias de estudio para que los docentes puedan mejorar la manera de educar y también para que ellos continúen con su preparación mientras educan. Desde ese punto se deberían crear políticas innovadoras que estén vigentes y en constante cambio y que estas a su vez puedan ser parte de una formación integral dentro del ámbito docente. No se debe manejar entes de formación monótona o repetitiva para incentivar a los docentes para que continúen sus estudios. En referencia a este tema de mejoras educativas e innovadoras para docentes la UNESCO, (2006) en una coordinación de Javier Murillo señala:

(...) estas reformas no han logrado sostenerse en el tiempo o no siempre han sido capaces de convertirse en sistemas innovadores para la formación de profesionales. De hecho, a pesar de estos intentos de cambio, la práctica de la formación ha continuado atrapados en modelos tradicionales de enseñanza-

aprendizaje. Los centros de formación docente continúan la cultura escolar tradicional, mientras los estudiantes para educadores llegan con trayectorias igualmente tradicionales. (...) refleja los mismos problemas de la educación tradicional, refuerza el rol pasivo de los docentes y contribuye a sostener los sistemas educativos jerárquicos y cerrados.

(...) están reclamando abiertamente la necesidad de dar un salto en la formación de pedagogos, un salto que se no sea sólo cuantitativo, sino fundamentalmente cualitativo. (ps.11,12).

Para la innovación, como nos señala GROS SALVAT & LARA NAVARRA, (2009)

(...) es preciso tener una visión sistémica de la innovación. No podemos pensar que esta se produce solo a partir de la incorporación de la tecnología, concepto este muy arraigado en el ámbito educativo que ha conducido a enormes errores de apreciación y desarrollo. Tecnología ha sido contemplada, en sí misma, como un factor de innovación. Sin embargo, el verdadero cambio apenas se ha producido porque la tecnología se utiliza sobre las mismas orientaciones metodológicas que han sido útiles en la sociedad industrial pero que tienen poco que ver con la sociedad digital. El uso cada vez más generalizado de la red no necesariamente implica la modificación de prácticas ni la incorporación de nuevas dimensiones del aprendizaje. (p236).

Las reformas que se han dado a nivel de preparación docente no se han logrado mantener o sostener en el tiempo, no han sido sistemas que realmente nuevos que den el cambio que los docentes necesitan para continuar con su desarrollo profesional, muchos de estos métodos han tenido las características de ser tradicionales y como estos se van repitiendo es notorio la falta de interés de los docentes por continuar con sus estudios pos-grado o continuar con sus cursos.

Como se señala en el párrafo anterior los capacitadores de docentes eran tradicionales, con esto no podemos cambiar por mas buenas que fuesen las intenciones ya sean políticas implantadas por el estado o por los docentes. Debemos poner mayor entereza en lo que realmente se debe hacer para mejorar la preparación docente y la implantación de recursos innovadores y de gran determinación en el tiempo y el espacio.

8.5.5 La formación docente en la práctica

La formación en la práctica se centra en la capacidad de desarrollar actividades que el docente debe realizar en su día a día, las mismas que deben estar a la par con los procesos metodológicos que el docente ira aprendiendo con su experiencia diaria en el aula. Pero para que esto suceda se debe acudir a centros de formación, cursos de capacitación, en donde se impartan el manejo y mejoramiento escolar y que estas estén guiadas a la orientación de mejora de su espacio tiempo dentro del aula con el docente claro que con la experiencia diaria se aprende pero que mejor que con la práctica y la teoría se debe acercar a lo complejo.

Según DAVINI, (2015) en su libro (LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE) señala que:

La formación en estas capacidades se desarrolla a lo largo de la experiencia docente, sin embargo, muchas de ellas requieren ser orientadas desde la formación. Ellas hacen a las propuestas de enseñanza y su construcción metodológica, a la toma de decisiones en la acción en el manejo y gestión de los espacios, los tiempos, los grupos de los alumnos, los recursos de enseñanza y de información los procesos de evaluación. Estas capacidades representan contenidos a desarrollar en los conocimientos prácticos.

Así mismo, las prácticas docentes no se agotan en el aula.

Incluye la participación de los proyectos de la escuela y la interacción con la comunidad de familias. Estos procesos se desarrollan hoy en profundos cambios socioculturales. (p.83, 84).

De acuerdo con DIAZ QUERO, (2006) en su publicación señala lo siguiente:

El docente (...), debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla y/o fortalecerla y desde esa instancia elaborar nuevos conocimientos, pues en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes al enfrentarse a situaciones particulares del aula, laboratorios u otros escenarios de mediación, donde convergen símbolos y significados en torno a un currículo oficial y uno oculto. La reflexión desde la práctica implica la condición de un docente investigador; más real que ideal, pero; no obstante, a pesar de las formalidades declarativas se mantiene una concepción, heredada de la tradición, de formar

sólo para enseñar porque se supone que la investigación está reservada a los expertos o son otros profesionales quienes deben investigar los problemas de la educación, lo cual no es verdad.

En la práctica el docente se enfrenta a su convivir diario en su rol de educador y educando como mediador del estudiante con el conocimiento, para ello el docente debe estar estrictamente preparado. El mundo de hoy en día el educador debe estar a la par con la tecnología, la ciencia, la medicina. etc.

El maestro en pocas palabras debe ser un todólogo que conlleve al éxito del estudiante mas no al fracaso del mismo, mediante técnicas y saberes que no sean fuera de lo común exigiéndose más de sí mismo en cada una de sus actividades extra curriculares siendo pionero de nuevas investigaciones con sus educandos. Para ello debe ser consciente de que él es un investigador en potencia que no solo los investigadores son capaces de esto debe ser pionero en nuevos avances con esta mentalidad mejorar la investigación escolar y educacional.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

-) ¿Cómo incide la formación docente en el ejercicio profesional?
-) ¿Qué es la formación docente durante el ejercicio profesional?
-) ¿El para qué la recolección de datos para su discusión, y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

10.1 Tipo de proyecto

10.1.1 Investigación Formativa

Se le denomina formativa porque son espacios para la formación en investigación del talento estudiantil con un determinado, proceso de motivación, participación y

aprendizaje continuo de los estudiantes participando en actividades y temas científicos. Con esto se pretende llegar a la formación del estudiante bajo un proceso de preparación a través de actividades de indagación para comprender y adelantar la investigación científica. Investigación formativa también se puede decir que es dar forma en este caso será dar forma al proyecto de investigación.

10.2 Propósito de la investigación

Obtener información para plantear proyecto de mayor trascendencia.

10.3 Unidades de estudio

(Directivos y docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”)

Tabla N° 2 Población objeto de estudio

Directivos	5
Hombres	3
Mujeres	2
Docentes	61
Hombres	30
Mujeres	31
Total encuestados	66

10.4 Métodos de investigación.

10.4.1 Método experimental

Según RAMOS CHAGOYA, (2008) es el método empírico de estudio de un objeto, en el cual el investigador crea las condiciones necesarias o adecuadas las existentes, para el esclarecimiento de las propiedades y relaciones del objeto, que son de utilidad en la investigación. Este método se aplicó en los objetivos.

10.4.2 Método Analítico

Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. La física, la química y la biología utilizan este método; a partir de la experimentación y el análisis de gran número de casos se establecen leyes universales. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo, las relaciones entre las mismas.

Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce. Escrito por CARDENAS, (2006) este método se utilizó en la fundamentación científico técnica.

10.4.3 Método Dialectico

La característica esencial del método dialectico es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento. Dio origen al materialismo histórico, el cual explica las leyes que rigen las estructuras económicas y el desarrollo histórico de la humanidad. Aplicando a la investigación, afirma que todos los fenómenos se rigen por las leyes de la dialéctica, es decir que la realidad no es algo inmutable, sino que está sujeta a contradicciones y a una evolución y desarrollo perpetuo.

Por lo tanto, propone que todos los fenómenos sean estudiados en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, ya que nada existe como un objeto aislado. FERRER, (2010) Este método se aplicará en las conclusiones y en casi toda la investigación.

11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recolección de información necesaria para el desarrollo de este proyecto se desarrollará como técnica lo la Encuesta y como instrumento el Cuestionario:

Encuesta-----cuestionario

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

12. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

12.1 Análisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida a los directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

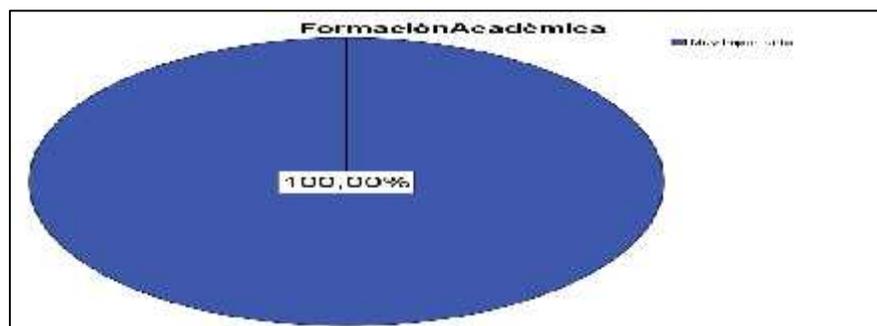
¿Considera ud. importante la formación docente en el ejercicio profesional?

Tabla N° 3: Importancia de la formación docente en el ejercicio profesional

Formación Académica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Importante	5	100,0	100,0	100,0

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

Gráfico N° 1: Importancia de la formación docente en el ejercicio profesional



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

Análisis y discusión:

En la Unidad Educativa “Salcedo” es fundamental que los directivos orienten los procesos de la formación docente ya que se puede manifiesta que es muy importante para mejorar la labor profesional del sistema educativo ecuatoriano, se debe mantener como propósito el fomentar una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los perfiles de aprendizajes, de tal manera que establezcan desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

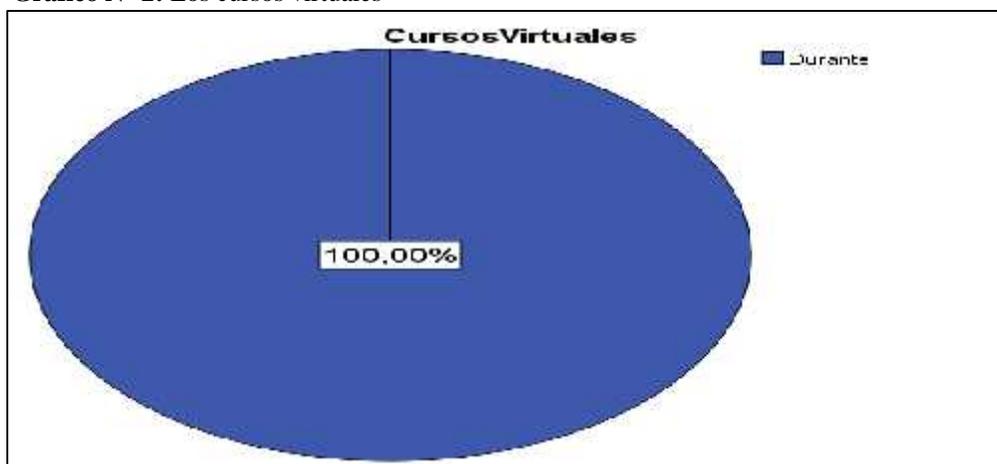
¿Determina Ud. que los cursos virtuales deben darse al inicio, durante o al final del año lectivo?

Tabla N° 4: Los cursos virtuales deben darse al inicio, durante o al final del año lectivo

Cursos Virtuales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Durante	5	100,0	100,0	100,0

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

Gráfico N° 2: Los cursos virtuales



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

Análisis y discusión

Para la totalidad de directivos de la Unidad Educativa “Salcedo” es de primordial importancia que los cursos virtuales, deben ser dados durante todo el año lectivo, esto permite emitir un criterio haciendo enfoque en el docente que debe estar en constante preparación para con sus estudiantes, de igual manera la formación en la práctica se centra en la capacidad de desarrollar actividades, que al educador corresponde realizar, las mismas que comprometen a estar a la par con los procesos metodológicos y didácticos. Con una constante preparación el estudiante asimilará de una mejor manera la información, desarrollará sus capacidades habilidades y destrezas.

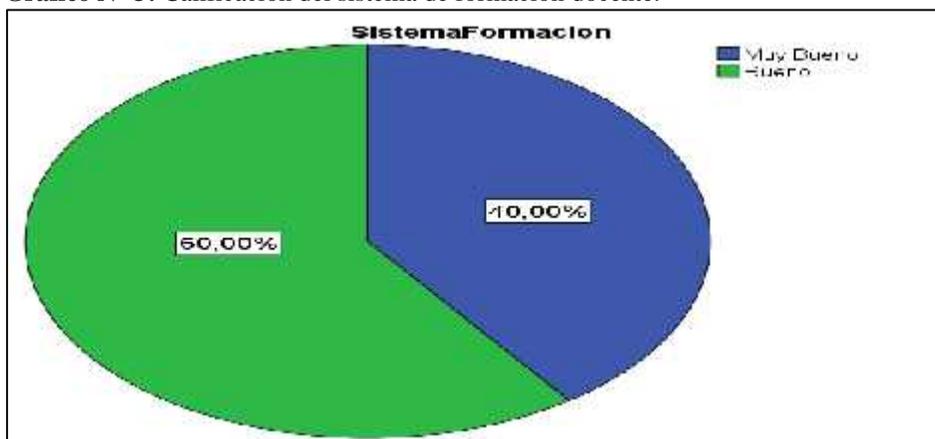
¿Cómo califica Ud. el sistema de formación docente en el ejercicio profesional?

Tabla N° 5: Calificación del sistema de formación docente en el ejercicio profesional.

Sistema Formación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Bueno	2	40,0	40,0	40,0
	Bueno	3	60,0	60,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa "Salcedo"

Gráfico N° 3: Calificación del sistema de formación docente.



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa "Salcedo"

Análisis y discusión

Como se puede notar en el Gráfico N° estadístico de los directivos de la Unidad Educativa Salcedo más de la mitad señala que el sistema de formación docente es bueno, pero no alcanza un nivel muy bueno. el rol del docente es actualizar sus conocimientos desde su perspectiva se debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla y fortalecer a partir de esa instancia elaborar nuevos conocimientos, pues en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes al enfrentarse a situaciones particulares en el aula, que en la actualidad demanda la condición de un docente investigador.

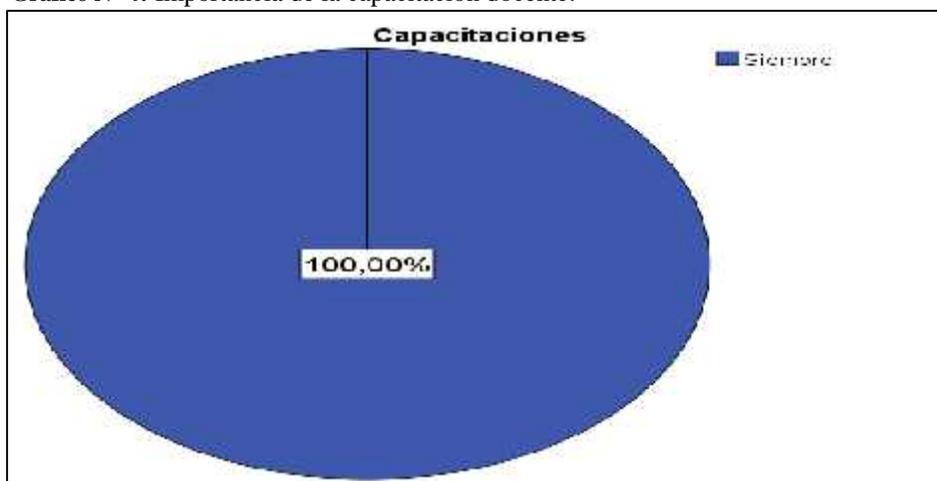
¿Considera Ud. que las capacitaciones son importantes en la formación docente en el ejercicio profesional?

Tabla N° 6: Importancia de las capacitaciones en la formación docente

Capacitaciones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	100,0	100,0	100,0

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

Gráfico N° 4: Importancia de la capacitación docente.



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

Análisis y discusión:

La totalidad de los directivos manifiestan que en la Unidad Educativa Salcedo las capacitaciones siempre son importantes en la formación docente en el ejercicio profesional. Sin duda el aprendizaje de los maestros/as forma parte importante de dicha institución, en el ejercicio activo, este es uno de los pilares fundamentales de la educación el mismo que es indispensable para la actualización de saberes y nuevos conocimientos.

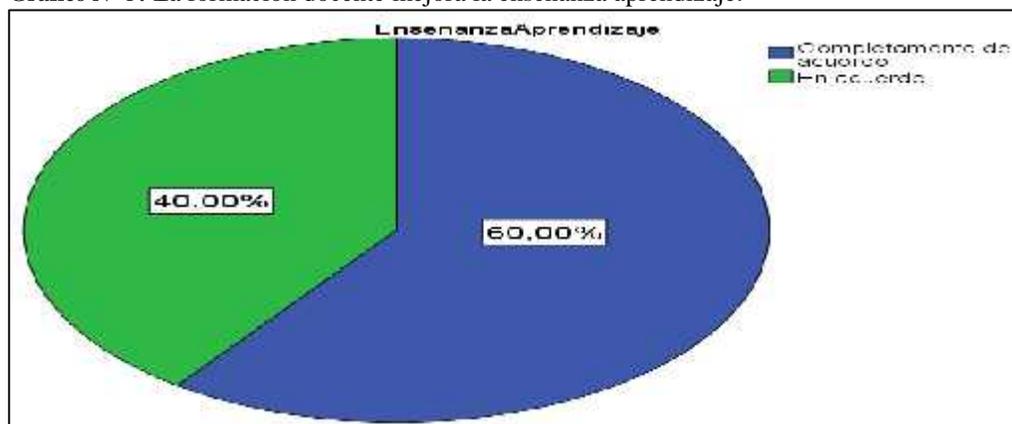
¿Considera Ud. que la formación docente en el ejercicio profesional ha mejorado la enseñanza-aprendizaje?

Tabla N° 7: Ha mejorado la formación docente en el ejercicio de enseñanza-aprendizaje

Enseñanza Aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente de acuerdo	3	60,0	60,0	60,0
	En acuerdo	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

Gráfico N° 5: La formación docente mejora la enseñanza aprendizaje.



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

Análisis y discusión:

La gran mayoría de los directivos de la Unidad Educativa “Salcedo” considera que la educación ha docentes ha mejorado, considerando que esto conlleva al facilismo de los educadores se debe poner mayor énfasis a no ser conformistas con lo que se sabe, ya que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un nivel de exigencia cada vez mayor por parte de los estudiantes en el aula los magistrales deben comprometerse a diseñar, plantear las distintas metodologías, técnicas y estrategias para proporcionar una educación de calidad y calidez con condiciones y el contexto donde los niños y niñas puedan alcanzar su máximo potencial con las garantías del caso.

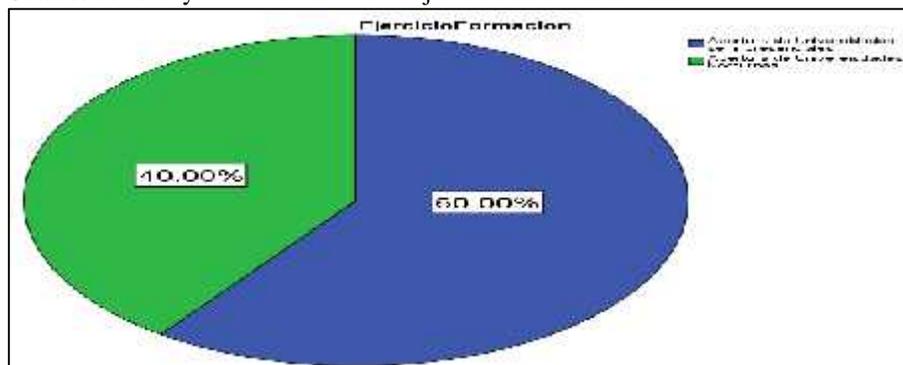
¿Cómo se ayudaría para que el docente continúe en el ejercicio con su formación?

Tabla N° 8: Ayuda al docente en el ejercicio con su formación.

Ejercicio Formación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Apertura de Universidades semi-presenciales	3	60,0	60,0	60,0
	Apertura de Universidades Nocturnas	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

Gráfico N° 6: Ayuda al docente en el ejercicio en su formación.



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

Análisis y discusión:

Los directivos Unidad Educativa “Salcedo” deben en un entorno adecuado buscar la manera de que sus dirigidos estudien en las Universidades que favorezcan acorde a las necesidades para formar y adquirir nuevos conocimientos y enfrentar los cambios culturales, científicos que en la actualidad se exige para los docentes se, ya que el nivel de dificultad para los educadores requieren una renovación académica en su organización y práctica, por lo tanto precisa la actualización constante de los educadores. De manera que interactúa entre el alumno y el objeto de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con niveles cada vez más complejos que derivan de los estándares educativos.

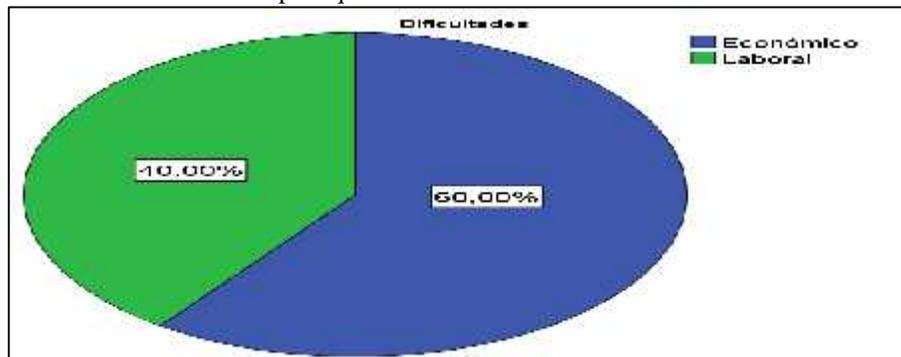
¿Qué factor considera Ud. que es la principal dificultad para que los docentes en el ejercicio profesional continúen con su formación?

Tabla N° 9: Principal dificultad para que los docentes continúen con su formación.

Dificultades					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Económico	3	60,0	60,0	60,0
	Laboral	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

Gráfico N° 7: Dificultad para que los docentes continúen con su formación.



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

Análisis crítico:

Se manifiesta a nivel gubernamental que el sueldo a los docentes ha sufrido una alza, pero de acuerdo con los directivos de la Unidad Educativa “Salcedo” el factor que más influye en la formación de formadores es el económico, ya que es el de mayor dificultad, debido a los bajos ingresos que obstaculizan a los educadores para que puedan continuar en su formación profesional, no obstante cabe recalcar que es importante la continuidad en el estudio, para adquirir nuevos conocimientos e ir a la par con el desarrollo tanto tecnológicos como pedagógicos y así poder compartir con los estudiantes en el aula los avances que se dan en el mundo, por lo tanto el maestro siempre está en constante actualización para un mejor desenvolvimiento y mejorar la calidad académica.

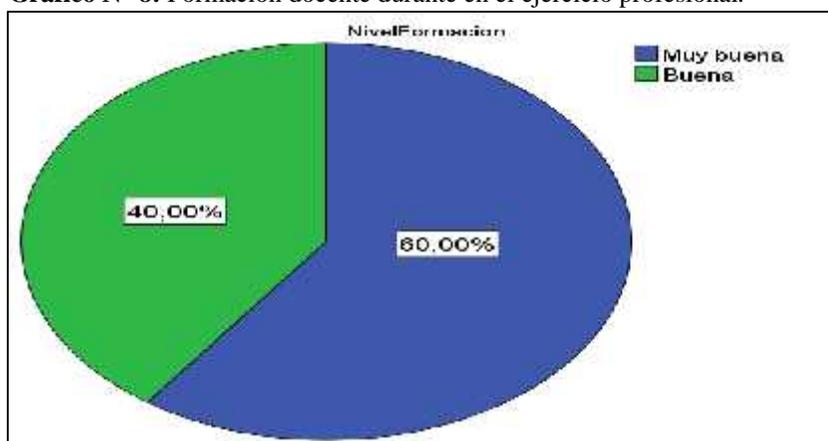
¿Determina Ud. que la formación docente durante en el ejercicio profesional por parte de los maestros es:

Tabla N° 10: Formación docente durante en el ejercicio profesional.

Nivel Formación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy buena	3	60,0	60,0	60,0
	Buena	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

Gráfico N° 8: Formación docente durante en el ejercicio profesional.



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

Análisis y discusión:

En la Unidad Educativa “Salcedo” los directivos han desarrollado de forma adecuada que los maestros que laboran en dicha institución educativa de una u otra manera, alcancen la formación docente en el ejercicio profesional para mejorar la calidad educativa que demanda en la actualidad, por su parte los estudiantes, que son los beneficiarios directos de la calidad académica que brinda los educadores, por lo tanto el Sistema Educativo siempre ha situado la formación del profesional de la educación ámbitos muy altos a pesar de eso existen las falencias lo cual tiene que ser mejorado en el sistema y enfrente, la realidad social y académica.

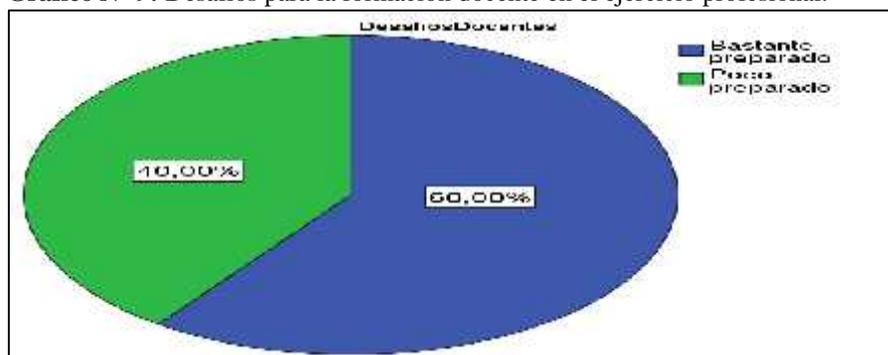
¿Ud. como autoridad se siente preparado para los desafíos que debe soportar la formación docente en el ejercicio profesional?

Tabla N° 11: Desafíos para la formación docente en el ejercicio profesional.

Desafíos Docentes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante preparado	3	60,0	60,0	60,0
	Poco preparado	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

Gráfico N° 9: Desafíos para la formación docente en el ejercicio profesional.



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

Análisis y discusión:

Esto implica que en los directivos de la Unidad Educativa “Salcedo” es primordial el prepararse cada día para futuros retos, es por ello que lo mejor para ellos, es que adquieran y mejoren los conocimientos a lo largo de su trayectoria profesional donde un conjunto de rasgos propios define y construye un proceso complejo, dinámico y sostenido en el tiempo, es decir, se construye desde el inicio se prolonga durante toda su trayectoria profesional. Así mismo, los dirigentes buscan las metodologías precisas para enfrentar la problemática, no obstante, a pesar de las formalidades se mantiene una concepción, tradicionalista, de formar sólo para enseñar, un maestro también se aprende y se investiga los problemas de la educación que se presente en el entorno.

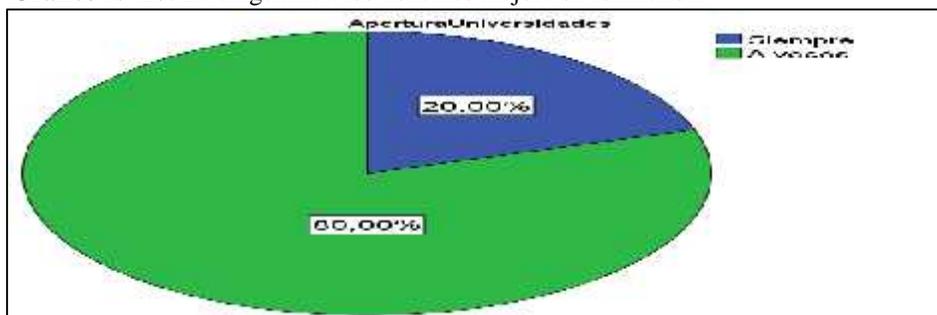
¿Para Ud. con la exigencia a los docentes y la época apertura de la formación docente durante el ejercicio profesional?

Tabla N° 12: La exigencia a los docentes y apertura de las Universidades mejora la formación

Apertura Universidades					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	20,0	20,0	20,0
	A veces	4	80,0	80,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

Gráfico N° 10: La exigencia a los docentes mejora su formación.



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

Análisis y discusión:

Una buena parte de la totalidad de los directivos afirman que en la Institución educativa la exigencia a los docentes y la poca apertura de las Universidades no mejora en su totalidad la formación los educadores durante el ejercicio profesional, De lo cual implica que en la Unidad Educativa “Salcedo” en la actualidad la calidad educativa propone una formación docente de calidad, pero sin embargo esta no es igual a perfección. Ninguna acción humana y por lo tanto, ningún sistema educativo puede ser perfecto, pero si puede y debe aspirar a mejorar. Cuando hablamos de un programa, formación o un sistema educativo de calidad, nos referimos a aquel que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo ha logrado satisfacer las necesidades en su totalidad, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano.

12.2 Análisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

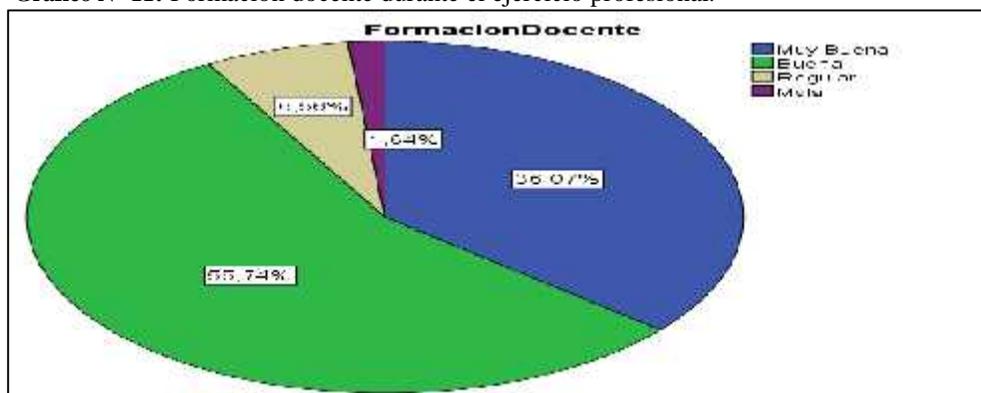
¿Ud. como docente que opina sobre la formación docente durante el ejercicio profesional de nuestro país?

Tabla N° 13: Formación docente durante el ejercicio en nuestro país.

Formación Docente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Buena	22	36,1	36,1	36,1
	Buena	34	55,7	55,7	91,8
	Regular	4	6,6	6,6	98,4
	Mala	1	1,6	1,6	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

Gráfico N° 11: Formación docente durante el ejercicio profesional.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

Análisis y discusión:

Los docentes de la Unidad Educativa “Salcedo” consideran que la formación de los maestros en nuestro país es buena no muy buena, como se pretende hacer creer a los ciudadanos por parte de organismos gubernamentales, en dicha institución es esencial la formación de los educadores, ya que por medio de estos se orienten las metodologías con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no obstante, en la práctica el magistral se enfrenta a su convivir diario en el aula. El rol del Ministerio de Educación es propiciar cursos de formación docente para mejorar la calidad académica en el país.

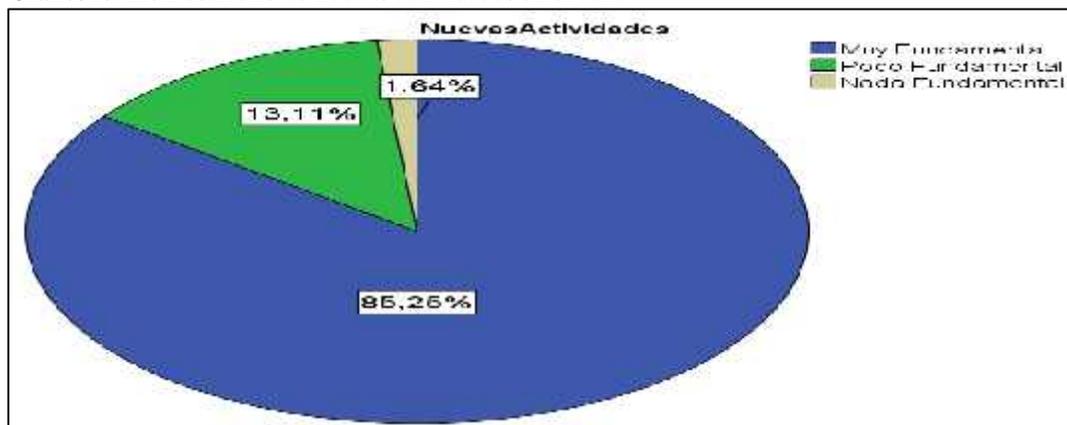
¿Considera Ud. que la formación docente durante el ejercicio profesional es fundamental para el desarrollo de nuevas actividades en el aula?

Tabla N° 14: La formación docente es fundamental para el desarrollo de nuevas actividades en el aula.

Nuevas Actividades					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Fundamental	52	85,2	85,2	85,2
	Poco Fundamental	8	13,1	13,1	98,4
	Nada Fundamental	1	1,6	1,6	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

Gráfico N° 12: Desarrollo de nuevas actividades en el aula.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

Análisis y discusión:

Para la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa “Salcedo” es muy fundamenta su formación, mediante esta se desarrolla nuevas actividades en el aula. A mayor preparación mejor desenvolvimiento dentro del contexto educativo y necesario para desarrollar las diversas habilidades acorde a la temática donde los niños y niñas aprendan manipulando material concreto y aplicando la teoría con la práctica para desarrollar las diversas destrezas, para ello el docente debe diseñar o sugerir a los estudiantes actividades apropiadas para que su aprendizaje sea significativo y que mejor que con la preparación continúa.

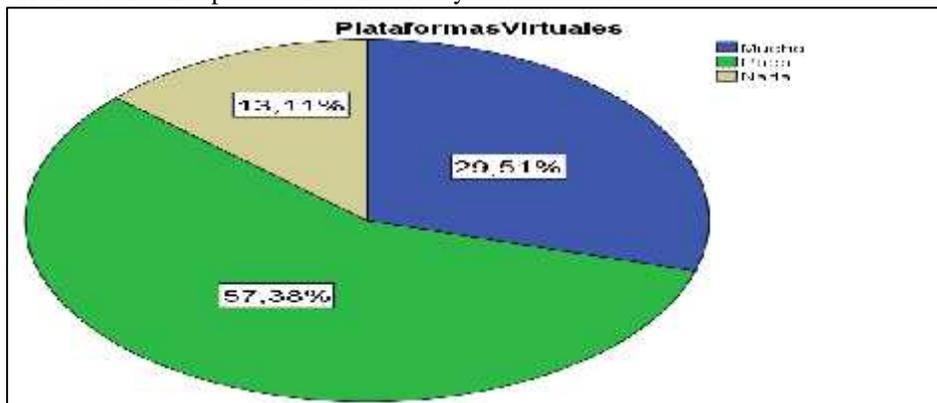
¿Las plataformas virtuales creadas por el gobierno ayudan a que el docente en ejercicio activo desarrolle su máximo potencial?

Tabla N° 15: Las plataformas virtuales ayudan al docente el desarrollo en su máximo potencial.

Plataformas Virtuales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	18	29,5	29,5	29,5
	Poco	35	57,4	57,4	86,9
	Nada	8	13,1	13,1	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

Gráfico N° 13: Las plataformas virtuales ayudan al docente.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida de la totalidad de los maestros, la mayoría afirman que en la Institución educativa “Salcedo” las plataformas virtuales creadas por el gobierno ayudan poco a que el docente en ejercicio activo desarrolle su máximo potencial. Lo que implica que en la institución los escenarios virtuales creados por el gobierno no le ayudan satisfactoriamente al desarrollo de las destrezas en la formación pedagógica, por lo tanto, los maestros buscan otros medios para la preparación y actualización de conocimientos, ante ello el Ministerio de Educación debe proporcionar plataformas acordes a las necesidades de los establecimientos.

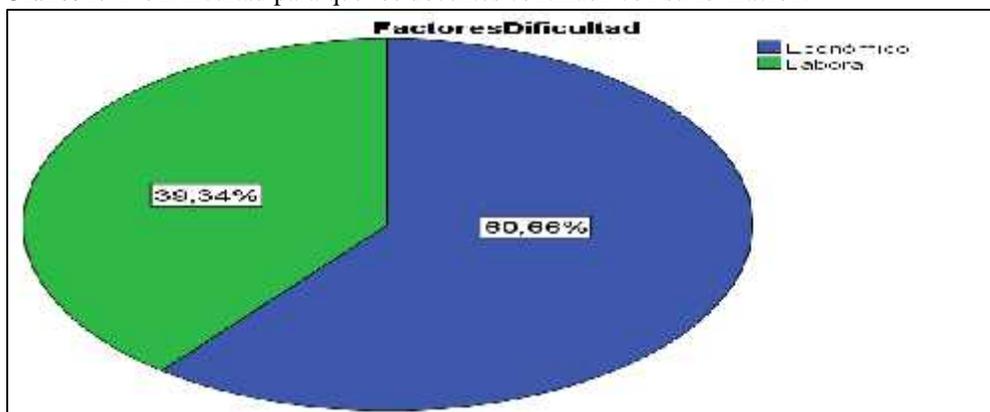
¿Qué factor considera Ud. que es la principal dificultad para que los docentes en el ejercicio profesional continúen con su formación?

Tabla N° 16: Principal dificultad para que los docentes continúen con su formación.

Factores Dificultad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Económico	37	60,7	60,7	60,7
	Laboral	24	39,3	39,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Salcedo”

Gráfico N° 14: Dificultad para que los docentes continúen con su formación.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

Análisis crítico:

Se manifiesta a nivel gubernamental que el sueldo a los docentes ha sufrido un alza, en base a la información obtenida por parte del cuerpo docente de la Unidad Educativa “Salcedo” “el factor que más influye en la formación de profesionales y por ende representa una dificultad para que los educadores puedan mejorar su nivel de formación académica; es decir acceder a maestrías y doctorados representa el ámbito económico. En cuanto al factor laboral se puede mencionar que representa otro tipo de dificultad por cuanto la carga académica no permite acceder a cursos, capacitaciones, seminarios, talleres, entre otro tipo de estudios.

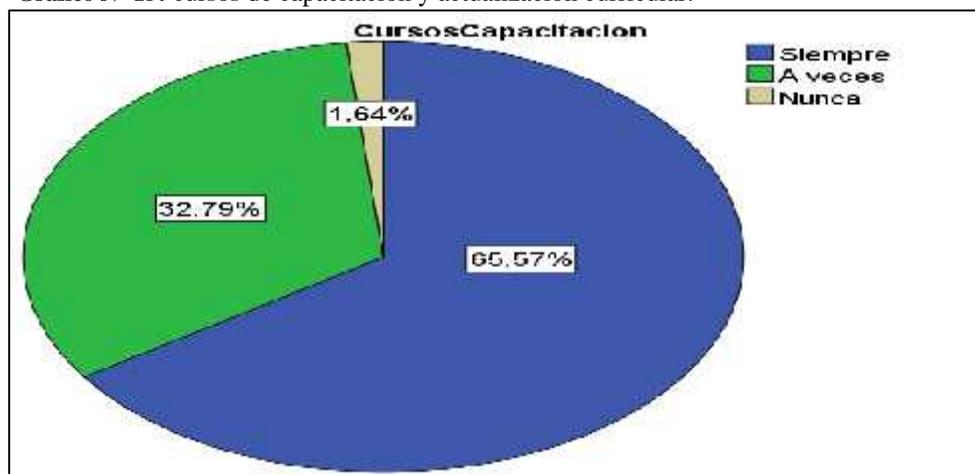
¿Ha realizado Ud. durante el ejercicio profesional cursos de capacitación y actualización curricular?

Tabla N° 17: Realización de cursos de capacitación y actualización curricular.

Cursos Capacitación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	40	65,6	65,6	65,6
	A veces	20	32,8	32,8	98,4
	Nunca	1	1,6	1,6	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

Gráfico N° 15: cursos de capacitación y actualización curricular.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

Análisis y discusión:

En la Unidad Educativa “Salcedo” existe una cantidad considerable de docentes que están capacitados para el desempeño curricular, no obstante, la capacitación forma parte importante para el desarrollo de habilidades y destrezas, pero esto no es todo lo que se necesita para el desempeño profesional en el aula, apenas sería un pequeño elemento más en la formación de formadores material de la formación. Igualmente se necesita el análisis y la autoevaluación para transformar la práctica pedagógica, en función los nuevos conocimientos y significados de la profesión.

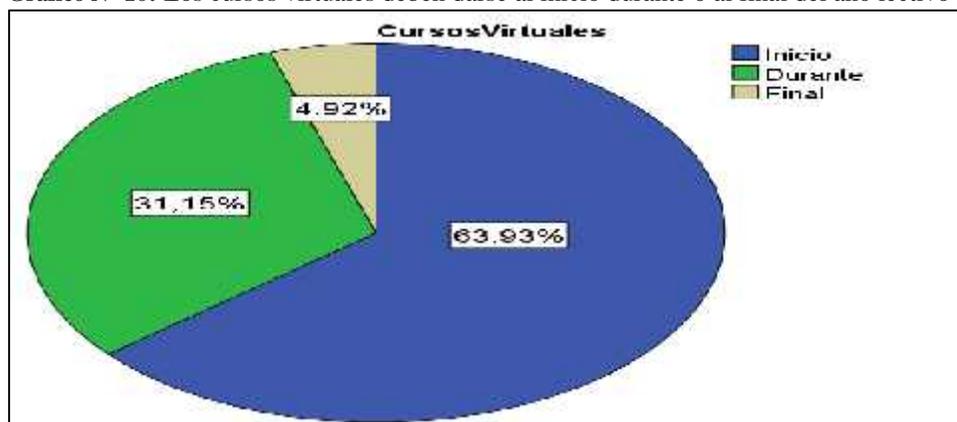
¿Determina Ud. que los cursos virtuales deben darse al inicio durante o al final del año lectivo?

Tabla N° 18: Los cursos virtuales deben darse al inicio durante o al final del año lectivo.

Cursos Virtuales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	39	63,9	63,9	63,9
	Durante	19	31,1	31,1	95,1
	Final	3	4,9	4,9	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

Gráfico N° 16: Los cursos virtuales deben darse al inicio durante o al final del año lectivo



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida en la unidad educativa “Salcedo” los cursos virtuales deben darse al inicio de periodo lectivo. Esto indica que son fundamentales para desarrollar las diferentes actividades y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cursos implementados durante el ejercicio profesional busca mejorar la educación y que los niños y niñas se preparen para la vida, durante todo el trayecto escolar, Así mismo la tecnología ha sido contemplada, como un factor de innovación. Sin embargo, el verdadero cambio se ha producido porque la ciencia aplicada se utiliza sobre las mismas orientaciones metodológicas que han sido ventajosas para la transformación académica.

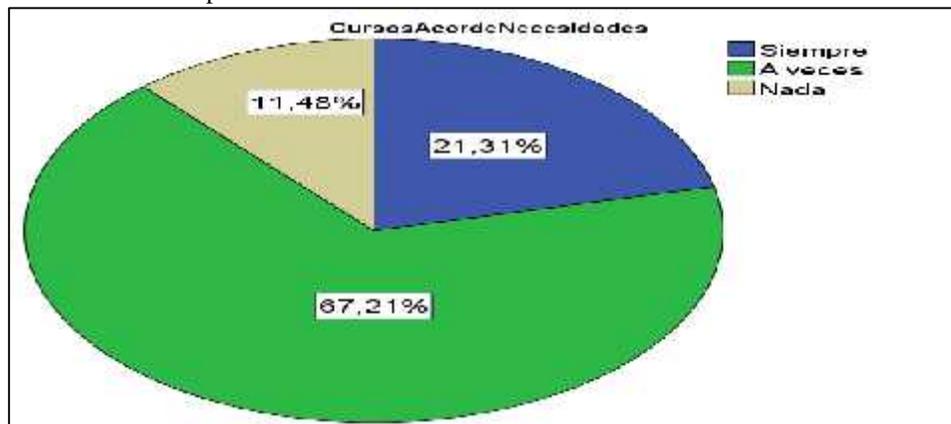
¿Considera que los cursos creados en las plataformas virtuales del estado están acorde con las necesidades de lo que exige los educandos?

Tabla N° 19: Las Plataformas virtuales están acorde a las necesidades de los educandos.

Cursos Acorde Necesidades					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	13	21,3	21,3	21,3
	A veces	41	67,2	67,2	88,5
	Nada	7	11,5	11,5	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

Gráfico N° 17: Las plataformas virtuales acorde a las necesidades de los educandos.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida de la totalidad de los docentes de la Unidad Educativa “Salcedo” es fundamental que los cursos creados por el estado en las plataformas sean acordes a las necesidades que exige el campo académico y la formación docente para mejorar la calidad educativa. Es eminente que la actualización de los maestros coadyuva al desarrollo de aquellos espacios de trabajo académico que permiten, ponerse en contacto con sus saberes y prácticas. Conocer nuevos aspectos del conocimiento con lo cual los estudiantes están en posibilidades de desarrollar eficazmente la conjetura y la praxis.

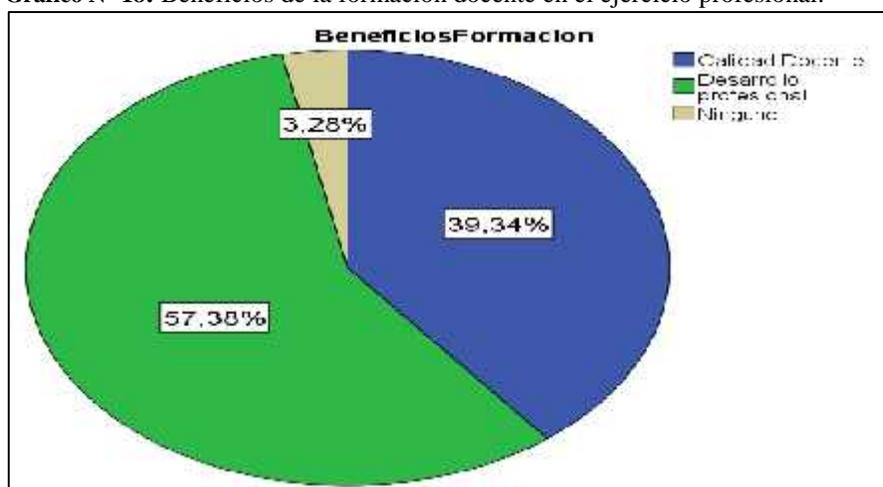
¿Qué beneficios tiene la formación docente en el ejercicio profesional?

Tabla N° 20: Beneficios de la formación docente en el ejercicio profesional.

		Beneficios Formación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Calidad Docente	24	39,3	39,3	39,3
	Desarrollo profesional	35	57,4	57,4	96,7
	Ninguno	2	3,3	3,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

Gráfico N° 18: Beneficios de la formación docente en el ejercicio profesional.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

Análisis y discusión:

La mayor parte de docentes de la Unidad Educativa “Salcedo” afirman que el beneficio que tiene la formación docente durante el ejercicio profesional es el desarrollo profesional. Ante esto se debe notar que la preparación de los docentes va más allá del solo hecho del desarrollo profesional con una instrucción adecuada en el ámbito académico que forme parte de su carta de presentación en diversas disciplinas que coadyuvan al desarrollo de las destrezas y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello es necesario avanzar hacia la conformación que demanda la sociedad, el docente siempre está en constante actualización para afrontar la problemática de cualquier índole.

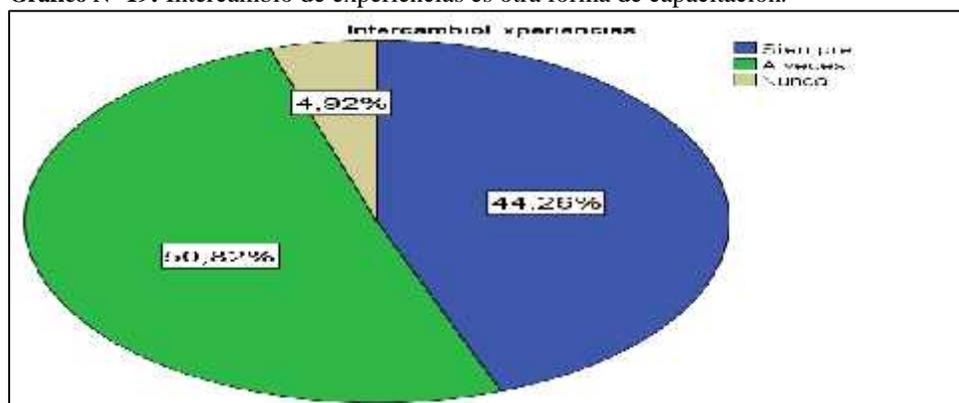
¿El intercambio de experiencias con profesionales de otras instituciones educativas es otra forma de capacitación?

Tabla N° 21: El intercambio de experiencias es otra forma de capacitación.

Intercambio Experiencias					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	27	44,3	44,3	44,3
	A veces	31	50,8	50,8	95,1
	Nunca	3	4,9	4,9	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

Gráfico N° 19: Intercambio de experiencias es otra forma de capacitación.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

Análisis y discusión:

En la Unidad Educativa “Salcedo” es primordial que los docentes adquieran el intercambio de conocimientos y experiencias con distintos profesionales para que conjuntamente elaboren y den solución a problemas más complejos. La formación docente se basa en procesos que se debe seguir para alcanzar metas ya sean individuales o colectivas, estos propósitos se pueden ver obstaculizados por el conformismo. En consecuencia, es necesario avanzar hacia la conformación de equipos de trabajo docente que generen las condiciones para la labor colaborativa en beneficio de la educación por ende el beneficio de los educandos que son parte del presente y futuro del país.

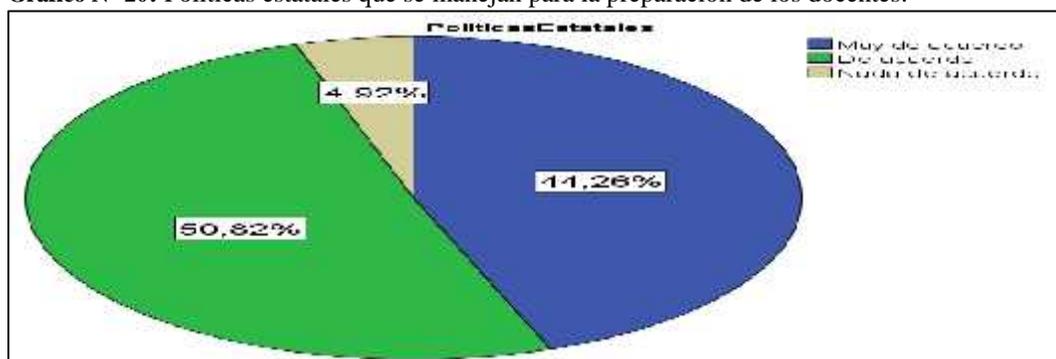
¿Está de acuerdo con las políticas estatales que se manejan para la preparación de los docentes?

Tabla N° 22: Políticas estatales que se manejan para la preparación de los docentes.

Políticas Estatales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	27	44,3	44,3	44,3
	De acuerdo	31	50,8	50,8	95,1
	Nada de acuerdo	3	4,9	4,9	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

Gráfico N° 20: Políticas estatales que se manejan para la preparación de los docentes.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”

Análisis y discusión:

En la Unidad Educativa “Salcedo” en la actualidad no existe mayor diferencia entre estar de acuerdo y en no estar de acuerdo con las políticas estatales que se manejan en la actualidad, esto no quiere decir que sean malas sino que se deduce a los cambios de la complejidad de la Cultura misma, se prevé que en los próximos diseños para la preparación de maestros sean acorde al sector en donde se desenvuelven, con ello se pretenda que los beneficiados sean los niños y niñas con mayor dificultad de asimilar los conocimientos de tal manera la preparación del docente es tanto la experiencia personal, que juega un papel importante en una sociedad. La preparación docente puede ser entendida como un conjunto múltiple de representaciones profesionales de modo que satisfaga las necesidades que presenta en el mundo vigente.

13. IMPACTOS:

SOCIAL: Uno de los principales impactos que tiene este proyecto en el ámbito social es contribuir a cambiar la mentalidad de los educadores para que tomen cartas en el aspecto de formación docente durante el ejercicio profesional, ya que de ello depende el futuro de un conglomerado dentro de la sociedad. Se debe tomar muy en serio la profesión de educar por que sin duda alguna no es igual a las demás, que en muchos de los casos se puede volver armar o desarmar un objeto o cosa, pero la mente de los niños jamás ya que no es un objeto, los educadores forman a todas las demás profesiones así es que de ellos depende el futuro de una sociedad entera. Entonces prepararse también formar parte para educar de mejor manera cada día a los educandos.

EDUCATIVO: En el ámbito educativo la formación docente en ejercicio, coadyuva al desarrollo de habilidades destrezas tanto en lo cognitivo y afectivo y social del educando, los docentes deben estar en constante preparación para encontrar la mejor manera de llegar a los niños. Lo que implica el aprendizaje de nuevos modelos, técnicas, e instrumentos que ayuden al desarrollo de todo el ámbito educativo, el docente debe adaptarse al ambiente tecnológico y promover a ser un ente investigativo del saber, dentro de la escuela debe ser promotor de avances en todos los aspectos sociales.

14. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Este proyecto no cuenta con presupuesto ya que no existe propuesta.

15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

15.1 Conclusiones

- J El docente debe estar siempre preparado para enfrentar nuevos desafíos que con la modernidad se vienen dando ya sea a nivel tecnológico, social, Pedagógico, ambiental etc. debe ser un todólogo que vaya a la par con el desarrollo de la humanidad sin olvidar sus orígenes. Para ello el docente debe aceptar que nunca terminará de aprender y de hecho a lo largo de su vida profesional no lo hará.
- J Para la mayoría de los docentes encuestados la educación de hoy en día es muy buena, pero al hacer énfasis en aspectos tecnológicos, la gran mayoría responde, qué en muchos de los casos no están de acuerdo con las políticas que se manejan para su preparación. Entonces si no se está de acuerdo con algo no se asisten a los cursos por voluntad propia sino por exigencia. En muchos aspectos pedagógicos se han escrito que algo que es obligado no es fácil aprender, entonces esto no perdura en la memoria del individuo.
- J Una forma de capacitarse durante el ejercicio profesional es la apertura de universidades ya sea de manera presencial o nocturna, una de las principales dificultades para que los docentes continúen con sus estudios son el factor económico y laboral. En lo económico la falta de un buen ingreso hacen tal ves que es docente no siga preparándose. En el ámbito laboral la exigencia del trabajo no les da el tiempo necesario para su continuidad en su preparación.
- J A la mayoría de docentes encuestados les gusta aprender nuevas habilidades pedagógicas de manera presencial. Para ello piden la apertura de universidades de manera presencial. La formación docente sin duda alguna es de mucha importancia ya que ayuda a los maestros/ maestras a su continua profesionalización y al aprendizaje constante de nuevos saberes dentro de la educación.

15.2 Recomendaciones

-) Para que el docente mejore la calidad de su preparación, se deben considerar aspectos que vayan en un conjunto adecuado de bienestar personal y profesional del personal a cargo de la educación de los niños y niñas. Con una correcta estructuración del sistema educativo que beneficie a los educadores y a los estudiantes en un ambiente de sabiduría y valores tanto éticos como morales.
-) Los docentes encuestados todos están de acuerdo, que una preparación adecuada mejora la educación, pero también que muchas de las veces las plataformas virtuales no son de calidad y se saturan de información y a veces no pueden ingresar a estos sitios web. Es ahí cuando pierden el interés de seguir con algunos cursos.
-) Para exigir a los maestros que sigan estudiando se debe hacer un amplio estudio de universidades que oferten la carrera académica en educación. Hacer un compendio de tiempo horarios y residencia de los educadores. La demasiada exigencia en el trabajo la familia el factor económico y algunos entes sociales son los que no permiten a los docentes continuar su preparación.
-) Se deben dar más capacitaciones, en beneficio de la educación dentro y fuera del establecimiento educativo, pero con un amplio estudio, en donde no afecte la educación de los estudiantes ni la relación familiar de los formadores, para ello se debe tener muy en cuenta que la educación va acorde con el bienestar docente.
-) La formación docente en ejercicio profesional es una de las fuentes de la sociedad de ella depende todo un pilar social de como los docentes se formen, formaran a las futuras generaciones sin duda muchos de los educandos ven a sus maestros como ejemplo a seguir. Es por ello que se debe seguir con este proyecto que es una ventana abierta para futuros investigadores que vayan a poner énfasis en este tema.

16. BIBLIOGRAFÍA

16.1 Bibliografía citada

- J BECA, C.E., & CERRI, M. (2014) (APUNTES),. Políticas docentes como desafío. Santiago de Chile.(p.8)
- J BITAR, S (2011). PREAL. Formación Docente en Chile. Primera edición. Chile.(p.8)
- J CARDENAS, A. (2006). Las clases de métodos de investigación.
- J CASTIÑEIRAS SECO, N. (2014). Grupo de Investigación Stellae. Barcelona.
- J DAVINI, M. C. (2015). Prácticas en la Enseñanza. Primera edición. Editorial paidós SAICF. Argentina. (p.83,84)
- J DIAZ QUERO, V. (2006). Laurus. FORMACIÓN DOCENTE PRÁCTICAS PRDAGÓGICAS Y SABERES PEDAGÓGICOS. Volumen 12,
- J DONALD, S. (1992). La Formación de Profesionales Reflexivos. Nova Grafic SA. Barcelona.
- J EDUCACIÓN, M. D. (2012). Estándares de Calidad Educativa. educacion.gob.ec. Ecuador (p.6)
- J FELDFEBER, M. (s/a). Voces Fénix. Las Políticas de Formación Docente. Buenos Aires.
- J FERRER, J. (2010). Conceptos Básicos de la Metodología de Investigación.
- J GARCÍA, C. M (2011). La Profesión Docente en Momentos de Cambios. Universidad de Sevilla. Sevilla. (p.65,66)
- J GONZÁLEZ LARA, M. (2008). Paradojas en la formación Docente. Ediciones SM. Impreso en Colombia. Bogotá Colombia. (p.26)
- J GROS SALVAT, B., & LARA NAVARRA, P. (2009). REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 49 (2009), pp. 223-245. UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA. Barcelona España. (p.236)
- J HERDOIZA, M. (s/a). Capacitación Docente. (p.12)

- J HERNÁNDEZ, M.(s/a) Dimensiones de la formación integral. (p.327)
- J IBERNÓN, F.(s/a) Formación Docente en el nuevo Contexto Educativo. Nuevos Retos de la Profesión Docente. II seminario internacional RELFIDO. Barcelona. (p.6)
- J IZARRAGA LAGUNA, M., & MALDONADO FERMÍN, A. (2015). SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN. Edición Compiladores. Venezuela. (p.15).
- J MILLÁN VEGA, F. R. (1995). Revista de Educación y Cultura. La Tarea. Sección 47del SNTE. México. (p.13, 14).
- J MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Estándares de Calidad Educativa. Ecuador. (p.6)
- J MORENO IZAGUIRRE, G.S. (2006). DE LA CAPACITACIÓN HACIA LA FORMACIÓN EN SERVICIO DE LOS DOCENTES. Primera Edición. Biblioteca Nacional del Perú No: 2006-5652. Lima Perú. (p.37).
- J NAVARRO, J. C., & VERDISCO, A(s/a). La Capacitación Docente Que funciona y no Funciona en América Latina. (p.101, 102).
- J PANIAGUA, M.E. (2004). La Formación y la Actualización de los Docentes. Moravia. Costa Rica. (p.3).
- J RAMOS CHAGOYA, E. 2008(). Gestipolis. Métodos y técnicas de investigación. México.
- J ROSSO, I. E., & ALCALÁ, m. T. (2015).LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LOS NOVELES. Congreso Internacional Sobre la Formación del Profesorado. Universidad Nacional del Mar del Plata. Mar del Plata.
- J SANTIAGO, A. (2015) La Calidad de los Maestros una Nueva Fuerza Docente.
- J SARRAMONA LOPEZ, J., NOGUERA ARROM, J., & VERA VILA, J. (1998 ¿Qué es ser profesional docente? Ediciones Universidad de Salamanca. Salamanca. España. (p. 107)

- J SÉNECA. (2001) La Calidad Educativa. Valladolid. España. (p.1)
- J SOTO RAMÍREZ, J. C. (2009). Metas Educativas 2021. Reflexiones de Profesionales de la educación. Escuela Primaria Michoacán. México. (p.9)
- J UNESCO. (2006)-MODELOS INNOVADORES EN LA DOCENCIA. PRELAC.OREALC UNESCO. Chile. (p.11, 12).
- J UNESCO. (s/a) Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Recuperado de Estándares en Educación.
- J VALLIANT, D (2004) LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN AMÉRICA LATINA Tendencias, Temas y Debates. Recuperado de PDFS PRESENTACIONES. Lima.
- J VALLIANT, D. (2007). Nuevas Tendencias en la Formación del Profesorado. PREAL. GTPREREAL. Barcelona. (p.3, 4).
- J VALLIANT, D., & MARCELO, C. (2015). El ABC Y D de la Formación Docente. NARCEA, SA. Madrid. España.
- J VARGAS FLORES, L. M. (2010) Congreso Iberoamericano de Educación. Universidad Bolivariana de Venezuela. Argentina. (p.3).
- J VEZUB, L. (2007) LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL FRENTE A NUEVOS DESAVIOS EN LA ESCOLARIDAD. Revista de currículum de formación del profesorado. Argentina. (p.16)
- J VITARRELLI, M. F., & GIORDANO, M. (s/a) FORMACIÓN DOCENTE Y PÁCTICAS PEDAGÓGICAS. FORMACIÓN DOCENTE Y CIRCULACIÓN DEL SABER PEDAGÓGICO. (p, 149).
- J ZORRILLO FIERRO, M. M. (2002). ¿Qué relación tiene el maestro con la calidad y la equidad en educación? México. (p.7, 8)

16.2 Bibliografía consultada

) Bibliotecas ecuador

) Google books

16.3 Bibliografía virtual

) http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Primera_Seccion_Formacion_docente_y_practicas_pedagogicas.pdf

) http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/A_puntes-2014-n1-carlos-eugenio-beca-esp.pdf

) http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/A_puntes-2014-n1-carlos-eugenio-beca-esp.pdf

) <http://alexcardenas.blogspot.com/2006/11/las-clases-de-metodos-de-investigacion.html>

) <http://stellae.usc.es/red/blog/view/122578/la-identidad-profesional-del-docente>

) https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

) <http://www.vocesenelfenix.com/content/las-pol%C3%ADticas-de-formaci%C3%B3n-docente.pdf>

) <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/estandares2012.pdf>

) <http://www.vocesenelfenix.com/content/las-pol%C3%ADticas-de-formaci%C3%B3n-docente>

) <http://metodologia02.blogspot.com/p/metodos-de-la-investigacion.html>

17. ANEXOS



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Licenciatura
Educación Básica

ANEXO N° 1: ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SALCEDO”

FORMACION DOCENTE DURANTE EL EJERCICIO PROFESIONAL

Los estudiantes de la UTC de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación realizan esta encuesta con el fin de obtener información en la ejecución del proyecto.

OBJETIVO: recopilar información acerca de la formación docente durante el ejercicio profesional mediante la encuesta para el desarrollo del proyecto en cuestión.

INSTRUCCIONES: Por favor lea detenidamente el cuestionario y ponga una X en la alternativa que crea conveniente. Su información es muy importante para mejorar cada vez más la calidad de educación.

CUESTIONARIO

1. Ud. Como docente que opina sobre la formación Docente durante el ejercicio profesional de nuestro país

a.-	Muy Buena	
b.-	Buena	
c.-	Regular	
d.-	Mala	

2. Considera Ud. que la formación docente durante el ejercicio profesional es fundamental para el desarrollo de nuevas actividades en el aula

a.-	Muy fundamental	
b.-	Poco fundamental	
c.-	Nada fundamental	

3. Las plataformas virtuales creadas por el gobierno ayudan a que el docente en ejercicio activo desarrolle su máximo potencial

a.-	Mucho	
b.-	Poco	
c.-	Nada	

4. ¿Qué factor considera Ud. que es la principal dificultad para que los docentes en ejercicio profesional continúen con su formación.

a.-	Económico	
b.-	Laboral	
c.-	Tiempo	
d.-	Social	

5. ¿Ha realizado Ud. durante el ejercicio profesional cursos de capacitación y actualización curricular

a.-	Siempre	
b.-	A veces	
c.-	Nunca	

6. ¿Determina Ud. que los cursos virtuales deben darse al inicio o al final del año lectivo

a.-	Inicio	
b.-	Final	

7. ¿Considera que los cursos creados en las plataformas virtuales del estado están acorde con las necesidades de lo que exige los educandos.

a.-	Siempre	
b.-	A veces	
c.-	Nada	

8. ¿Qué beneficios tiene la formación docente en el ejercicio profesional

a.-	Calidad docente	
b.-	Desarrollo profesional	
c.-	Ninguno	

9. ¿El intercambio de experiencias con profesionales de otras instituciones educativas es otra forma de capacitación

a.-	Siempre	
b.-	A veces	
c.-	Nunca	

10. ¿Está de acuerdo con las políticas estatales que se manejan para la preparación de los docentes

a.-	Muy de acuerdo	
b.-	De acuerdo	
c.-	Nada de acuerdo	



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Licenciatura
Educación Básica

ANEXO N° 2: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALCEDO

FORMACION DOCENTE DURANTE EL EJERCICIO PROFESIONAL

Los estudiantes de la UTC de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación realizan esta encuesta con el fin de obtener información en la ejecución del proyecto.

OBJETIVO: recopilar información acerca de la formación docente durante el ejercicio profesional mediante la encuesta para el desarrollo del proyecto en cuestión.

INSTRUCCIONES: Por favor lea detenidamente el cuestionario y ponga una X en la alternativa que crea conveniente. Su información es muy importante para mejorar cada vez más la calidad de educación.

CUESTIONARIO

1. Considera Ud. Importante la formación docente en el ejercicio profesional

a.-	Muy importante	
b.-	Poco importante	
c.-	Nada importante	

2. Los docentes están en capacidad de aplicarlos conocimientos adquiridos durante su formación

Sí

No

3. Como califica Ud. el sistema de formación docente en el ejercicio profesional

Muy bueno

Bueno

Regular

4. Considera Ud. que las capacitaciones son importantes en la formación docente en el ejercicio profesional.

A Veces

Siempre

Nunca

5. Considera Ud. Que la formación docente en el ejercicio profesional ha mejorado la enseñanza aprendizaje

Completamente de acuerdo

Desacuerdo

6.- Como se ayudaría para que el docente en ejercicio continúe con su formación

a.-	Apertura de Universidades semipresenciales	
b.-	Apertura de universidades nocturnas	
c.-	Cursos o capacitaciones	

7. ¿Qué factor considera Ud. ¿Qué es? La principal dificultad para que los docentes en ejercicio profesional continúen con su formación.

a.-	Económico	
b.-	Laboral	
c.-	Tiempo	
d.-	Social	

8. Determina Ud. que la formación docente durante el ejercicio profesional por parte de los maestros es:

a.-	Muy buena	
b.-	Buena	
c.-	Regular	

9. Ud. como autoridad se sienten preparados para los desafíos que debe soportar la formación docente en el ejercicio profesional

a.-	Bastante preparado	
b.-	Poco preparado	
c.-	Nada preparado	

10. Para Ud. con la exigencia a los docentes y la poca apertura de las universidades se mejora la formación docente durante el ejercicio profesional

a.-	Siempre	
b.-	A veces	
c.-	Nunca	

ANEXO N°:3

CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: MANUEL PATRICIO CARDENAS BARRIGA

FECHA DE NACIMIENTO: 13 DE ABRIL DE 1.968

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501619910

ESTADO CIVIL: CASADO

NUMEROS TELÉFONICOS: 083284003*2724042

E-MAIL: manuel.cardenas@utc.edu.ec



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO: Escuela Fiscal “Pujilí”

NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”

NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Ambato

3.- TITULOS:

PREGRADO: Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Secundaria en la Especialización de Historia y Geografía.

PREGRADO: Doctor en Ciencias de la Educación Mención Investigación y Planificación Educativa.

POSGRADO: Magister en Ciencias de la Educación Mención Planeamiento Administración Educativos.

4.- EXPERIENCIA LABORAL

“Universidad Técnica de Cotopaxi” 2010 - Actualidad

Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” 2009 - Actualidad

“Universidad Técnica de Ambato” 2010

Escuela de Fuerzas Especiales de Brigada “Patria” 2009

Unidad Educativa “Patria” 1991 - 2008

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: MENA MOLINA

NOMBRES: LUIS EDUARDO

ESTADO CIVIL: CASADO

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501565766

NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES: CUATRO

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: LATACUNGA. 29 DE SEPTIEMBRE DE 1967

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: CALLE HNOS. PAZMIÑO 80-88 Y GRAL. PROAÑO

TELÉFONO CONVENCIONAL: 2812 033**TELÉFONO CELULAR:** 0979085032

EMAIL INSTITUCIONAL: luis.mena@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA.	30-01-2004	1005-04-479544
CUARTO	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.	01-10- 2007	1020-07-667229

HISTORIAL PROFESIONAL

FACULTAD EN LA QUE LABORA:

CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

MATEMÁTICA

FECHA DE INGRESO A LA UTC:

01-11-2010

CURRICULUM VITAE

Nombres: Luis Fabián
Apellidos: Casa Jarrín
Fecha de Nacimiento: 21 de septiembre de 1987
Lugar de Nacimiento. Quero
Edad: 29 años
Estado Civil: Casado
N° de Cedula de Identidad: 1804397311
Teléfono: 0985803173



ESTUDIOS REALIZADOS

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela “Fe y Alegría”
ESTUDIOS SECUNDARIOS: Colegio Técnico Vicente Anda Aguirre

TITULOS OBTENIDOS

Bachiller en “Comercio y Administración de Sistemas”

ESTUDIOS SUPERIORES:

Profesor de Educación Básica en el ITS. “Dr. Misael Acosta Solís”.

CURSOS REALIZADOS

Vacunación contra la fiebre aftosa (AGROCALIDAD) 12 Horas

En el ITS. “doctor Misael Acosta Solís”. Planificación curricular en la Educación Básica. 20 horas