



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

“IMPACTO DEL CONSUMO DE DROGAS MENORES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO NACIONAL SALCEDO, EN EL PERIODO EDUCATIVO 2014/2015”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención Educación Básica.

Autor:

Velástegui Molina Jenifer Fernanda

Tutor:

Mgs. Ángel Viera Zambrano

Latacunga – Ecuador

Febrero 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA**

PÁGINA DE RESPONSABILIDAD

Del contenido y los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación:
“IMPACTO DEL CONSUMO DE DROGAS MENORES EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE
BACHILLERATO EN EL COLEGIO NACIONAL SALCEDO, EN EL PERIODO
EDUCATIVO 2014/2015, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Jenifer Fernanda Velástegui Molina

C.I.: 050399459-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA**

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE TESIS

En calidad de Director de Tesis bajo el título: “IMPACTO DEL CONSUMO DE DROGAS MENORES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO NACIONAL SALCEDO, EN EL PERIODO EDUCATIVO 2014/2015”, de Velástegui Molina Jenifer Fernanda , estudiante de la Carrera Licenciatura en Educación Básica, considero que el presente proyecto de tesis cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio.

Latacunga, febrero 2015

Mgs. Ángel Viera Zambrano

DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

Aval de los Miembros del Tribunal de Grado

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulantes: **Velástegui Molina Jenifer Fernanda**, con el título de tesis: **“IMPACTO DEL CONSUMO DE DROGAS MENORES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO NACIONAL SALCEDO, EN EL PERIODO EDUCATIVO 2014/2015”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 01 de Marzo de 2017

Para constancia firman:

.....
Mgs. Lenin Fabian Saltos Salazar
C.I 180291284-8
PRESIDENTE

.....
Msc. Luis Gerardo Ayala P.
C.I 050099101-3
MIEMBRO

.....
Msc. Carlos Alfonso Peralvo Lopez
C.I 050144950-8
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Al concluir el proyecto de tesis, quiero agradecer a mis padres y hermano por ser el pilar fundamental para continuar con mis estudios y hoy poder llegar a un feliz término; de igual manera al alma mater de la Provincia la Universidad Técnica de Cotopaxi donde me he podido formar de una manera libre y democrática ; a los Docentes quienes con paciencia y esmero han sabido compartir sus conocimientos con cada estudiante de mi apreciada carrera; al Mgs. Ángel Viera Zambrano maestro y amigo que con guía y compromiso ha sabido ser tutor del trabajo de investigación que a continuación se presenta.

Jenifer Velástegui Molina

DEDICATORIA

En el proceso de formación profesional en la Universidad Técnica de Cotopaxi mi madre Carmen Molina, ha sido mi motivación principal para lograr este objetivo trazado hace mucho tiempo atrás para hoy alcanzar el éxito ya que con su sabiduría y ejemplo de superación siempre me ha sabido enseñar que lo único que se aprecia es lo que se consigue con esfuerzo y sacrificio. Con mi futura profesión espero y aspiro llegar a los estudiantes de una manera totalmente renovadora para lograr estudiantes críticos y comprometidos con el desarrollo social así como los catedráticos universitarios lo han hecho conmigo para lograr profesionales de éxito al futuro.

Jenifer

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
PÁGINA DE RESPONSABILIDAD.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE TESIS.....	iii
AVAL DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE TESIS.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRAC.....	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes investigativos	3
1.2. Fundamentación científica.	5
1.3. Categorías fundamentales:	6
1.4. Hipótesis o preguntas científicas.....	6
1.5. Marco Teórico.....	6
1.5.1 Adolescencia	6
1.5.2 Problemas Juveniles	9
1.5.3 Prevención del consumo de drogas	11
1.5.4 Entorno social y familiar	15
1.5.5 Personalidad	17

1.5.6 Desarrollo emocional	20
----------------------------------	----

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.	24
2.2 Diseño Metodológico.	25
2.1.1. Modalidad de la investigación.	25
2.1.2. Nivel o tipo de investigación.....	25
2.1.3. Población y muestra	25
2.1.4. Plan de recolección de información	26
2.1.5. Plan de procesamiento de información.	26
Análisis e interpretación de resultados.	27
2.1.6 Encuesta dirigida a los estudiantes de quintos y sextos años de bachillerato en el Colegio Nacional Salcedo.....	27
2.1.8 Encuesta dirigida a los padres de familia.....	32
2.1.9 Encuesta dirigida a los maestros de la institución.....	38
2.4. Conclusiones y Recomendaciones.....	44
2.4.1 Conclusiones	44
2.4.2 Recomendaciones.....	45

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1 Datos Informativos.....	46
3.2 Antecedentes de la propuesta.	46
3.3 Justificación.....	47
3.4 Objetivos.	48
3.4.1 Objetivo General.	48
3.4.2 Objetivos Específicos.....	48
3.5 Análisis de factibilidad.....	49
3.6 Plan Operativo de la Propuesta.....	50
3.7 Diseño de la propuesta	53

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS.....	77

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y muestra.....	27
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Encuesta aplicada a los estudiantes de quintos y sextos años de bachillerato

Tabla N°1: Valoración del conocimiento sobre las drogas.....	28
---	----

Tabla N°2: Análisis del consumo de drogas.....	29
---	----

Tabla N°3: Apreciación de la frecuencia de consumo de sustancias psicotrópicas.....	30
--	----

Tabla N°4: Análisis de inducción al consumo de drogas.....	31
---	----

Tabla N°5: Motivo del consumo de drogas.....	32
---	----

Encuesta aplicada a los padres de familia

Tabla N°1: Valoración del motivo del consumo de drogas.....	33
--	----

Tabla N°2: Apreciación de la comunicación entre padres e hijos.....	34
--	----

Tabla N°3: Valoración del consumo de drogas.....	35
---	----

Tabla N°4: Tipos de drogas.....	36
--	----

Tabla N°5: Problematicación Juvenil.....	37
---	----

Tabla N°6: Control en las instituciones.....	38
---	----

Encuesta aplicada a los maestros de la institución

Tabla N°1: Principales Problemas.....	39
--	----

Tabla N°2: Profundización sobre consumo de drogas.....	40
---	----

Tabla N°3: Acoso escolar.....	41
--------------------------------------	----

Tabla N°4: Conocimiento.....	42
-------------------------------------	----

Tabla N°5: Comunicación.....	43
Tabla N°6: Control en las instituciones.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Categorías Fundamentales.....	6
Encuesta aplicada a los estudiantes de quintos y sextos años de bachillerato	
Gráfico N°1: Valoración del conocimiento sobre las drogas.....	28
Gráfico N°2: Análisis del consumo de drogas.....	29
Gráfico N°3: Apreciación de la frecuencia de consumo de drogas.....	30
Gráfico N°4: Análisis de inducción al consumo de drogas.....	31
Gráfico N°5: Motivo del consumo de drogas.....	32
Encuesta aplicada a los padres de familia	
Gráfico N°1: Valoración del motivo del consumo de drogas.....	33
Gráfico N°2: Apreciación de la comunicación entre padres e hijos.....	34
Gráfico N°3: Valoración del consumo de drogas.....	35
Gráfico N°4: Tipos de drogas.....	36
Gráfico N°5: Problematicación Juvenil.....	37
Gráfico N°6: Control en las instituciones.....	38
Encuesta aplicada a los maestros de la institución	
Gráfico N°1: Principales Problemas.....	39
Gráfico N°2: Profundización sobre consumo de drogas.....	40
Gráfico N°3: Acoso escolar.....	41
Gráfico N°4: Conocimiento.....	42
Gráfico N°5: Comunicación.....	43
Gráfico N°6: Control en las instituciones.....	44



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVA Y
HUMANÍSTICAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO: “IMPACTO DEL CONSUMO DE DROGAS MENORES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO NACIONAL SALCEDO, EN EL PERIODO EDUCATIVO 2014/2015”

Autor: VELÁSTEGUI MOLINA Jenifer Fernanda

Tutor: VIERA ZAMBRANO Ángel Manuel Rodrigo

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de diseñar una propuesta basada en talleres sobre el uso de drogas menores en los estudiantes adolescentes, para disminuir los problemas del impacto del consumo de drogas menores en el desarrollo emocional de los estudiantes de quintos y sextos años de bachillerato en el Colegio Nacional Salcedo; en el periodo educativo 2014/2015 el estudio realizado ayudó a determinar las causas que estimulan a los estudiantes a consumir drogas en la etapa de la adolescencia comúnmente en la institución, además a fortalecer temas como comunicación y relaciones familiares entre padres e hijos con cada uno de los estudiantes involucrados en la investigación; al mismo tiempo permitió mejorar el desarrollo escolar y el rendimiento académico en los estudiantes secundarios se pudo observar que el consumo de drogas además de ser un daño tanto a la persona como a la sociedad está penado por la ley para quienes incurrir en su consumo pero no en su uso, al aplicar las encuestas se obtuvieron resultados sobre las razones que conllevan al consumo y en algunos casos a la adicción de drogas menores durante el transcurso de la investigación se emplearon diferentes métodos como: deductivo; inductivo; analítico; científico; histórico y sintético los cuales permitieron la obtención de resultados esperados para concientizar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras Clave: Adolescentes, familia, consumo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVA Y
HUMANÍSTICAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO: “ IMPACT MINOR DRUG IN THE EMOTIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS FROM SECOND AND THIRD YEAR OF SECONDARY EDUCATION IN THE NATIONAL SALCEDO SCHOOL, IN THE EDUCATIONAL PERIOD 2014 / 2015”

Author: VELÀSTEGUI MOLINA Jenifer Fernanda
Tutor: ZAMBRANO VIERA Ángel Manuel Rodrigo

Abstract

This research work was carried out with the aim of designing a proposal based on workshops on the use of drugs in adolescents younger students, to reduce the problems of the impact of lower consumption of drugs in the emotional development of students in fifth and sixth years of high school at the Nacional Salcedo High School ; in the educational period 2014/2015 The study helped identify the causes that encourages students to use drugs in adolescents commonly in the institution, in addition to strengthening topics such as communication and family relationships between parents and children with each of the students involved in research; while allowed improve school development and academic performance in high school students. It was observed that the drug besides being damage to both the individual and society is punishable by law for those incurred in its sale but not in its consumption, applying the survey results of the reasons it was found that entails consumption and in some cases to juvenile drug addiction. During the course of employment research different methods as deductive; inductive; analytical; scientific; historical and synthetic which allowed obtaining concertize expected results and improve the teaching-learning

Key words: adolescent, family, consumption

INTRODUCCIÓN

El problema de las adicciones en nuestro país es muy complejo, y genera sensaciones y emociones diversas, como preocupación, rechazo y sobre todo temor; además, tiene severas consecuencias sociales y personales. Para solucionarlo, se han llevado a cabo múltiples esfuerzos que destacan el trabajo que el consumidor, la familia puede realizar para reducir los factores de riesgo que intervienen en el consumo de drogas y promover los factores de protección para prevenirlo. El objetivo de esta investigación es advertir sobre las consecuencias del consumo de drogas menores en los adolescentes, aplicando diversos conocimientos, habilidades y actitudes básicas que le permitan capacitar y empoderar a niños, adolescentes, padres de familia, establecimiento sobre estilos de vida saludables y la prevención de las adicciones. El contenido se lo muestra en tres capítulos que incluyen diversas lecturas, actividades y encuestas dirigidas al conocimiento, reflexión y aplicación de los conceptos básicos.

Al evidenciar que el abuso de drogas menores se está extendiendo al mundo entero, es indispensable que los países apliquen estrategias preventivas capaces de disolver este tipo de problemas, plantear soluciones a largo plazo ha de perseguir la reducción del consumo de drogas. Además plantar estadísticas de la OMS (Organización Mundial de la salud), incorpora mucho de lo tratado en la Conferencia de Ministros de Salud sobre el uso indebido de estupefacientes y sustancias psicotrópicas. Comprendiendo que el problema de las drogas no tiene solución fácil, este contenido viene a demostrar que es mucho lo que se puede conseguir aplicando diversas medidas basado en una apreciación real de las necesidades y un conocimiento claro de los problemas.

El capítulo I: Desarrolla algunos conceptos de importantes autores sobre las adicciones que facilitarán la identificación de los distintos tipos de drogas y sus efectos, así como las fases del proceso adictivo. Además, se explican los daños y riesgos asociados al consumo de drogas, y los principales conflictos personales y familiares.

El capítulo II: En este capítulo podremos observar una breve reseña del objeto de estudio de igual manera se podrá observar una trata de los factores vinculados con el consumo de drogas que fungen como protectores y aquellos que representan un riesgo para el consumo de estas sustancias; también describe los factores que ayudan a promover la reincidencia como la falta de atención los problemas sociales y escolares pueden incidir en el consumo de drogas.

Se presentaran estadísticas de los problemas que afectan a la juventud para el consumo de drogas menores, donde podremos observar en que porcentaje los estudiantes conocen y consumen drogas menores y si los mismos conocen las consecuencias de usar dichas sustancias, de igual manera se realizaran encuestas a padres de familia para observar como el núcleo familiar influye para el consumo o no consumo de sustancias psicotrópicas.

Se dará conclusiones sobre el trabajo de investigación, así como también recomendaciones para apoyar el no consumo de drogas menores en adolescentes.

El capítulo III: Detalla una propuesta donde se plantea disminuir el consumo de drogas menores basados en el estudio que anteriormente se ha realizado planificando encuentros entre padres de familia, estudiantes y autoridades para fortalecer las debilidades que conllevan al consumo de estupefacientes.

En el presente trabajo de tesis se incluye la bibliografía que sustenta la información presentada, encuestas realizadas a estudiantes, padres de familia y autoridades para realizar un trabajo mayormente calificado también contiene anexos que contienen fotos reales sobre el trabajo realizado con la comunidad educativa.

El consumo de alcohol y otras drogas tiene una elevada prevalencia en la sociedad en general, sobre todo entre los estudiantes secundarios, afectando el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA). La repercusión del consumo de estas sustancias en los adolescentes es muy ofensiva para diario vivir (enfermedades, accidentes, repetición de año, disminución de interés...). Se valora la necesidad de una política de estado para la prevención del consumo de drogas menores, con programas de concientización y apoyo que aporten información básica de referencia y orienten al abordaje asistencial de los estudiantes afectados.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes investigativos

(OMS, 2014), el alcoholismo en América Latina supera en un 40% al promedio mundial. "el valor promedio de consumo por capital de alcohol en las Américas es de 8,7 litros, lo cual está muy por encima de la media global de 6,2 litros".

Además se ha podido observar claramente que el consumo de drogas menores se ha incrementado en mayor cantidad en la población juvenil; debemos tomar en cuenta que no solamente el alcohol es el problema de esta sociedad sino también las drogas que ya son parte de nuestro entorno; convirtiéndose el consumo de las mismas en una enfermedad que agobia a cientos de familias a nivel mundial.

Se ha evidenciado que el consumo de drogas menores a nivel mundial en los jóvenes ha conllevado violentas consecuencias en el desarrollo emocional de las personas consumidoras, los jóvenes adolescentes constituyen la población más afectada por situaciones de violencia (abuso físico, sexual, verbal y emocional, o abandono) ya sea como testigos, víctimas o agresores, y la posibilidad de que tengan un desarrollo sano se ve limitada.

Así como lo plantea la OMS el consumo de alcohol provoca el 3,2% de las defunciones anuales a nivel mundial ya sea por enfermedades o por sobredosis, existen relaciones causales entre el consumo de alcohol y más de 60 tipos de problemas de salud y lesiones.

Considerando que la provincia de Cotopaxi es una de las jurisdicciones donde el índice de pobreza va acrecentándose incluso llegando al 75% así o especifica un censo realizado por El INEGI (Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía). en el año 2008 a nivel provincial especialmente con familias desintegradas por la demografía migratoria de nuestra región.

Debemos priorizar a estos factores como los principales causantes para que la juventud se vea inmiscuida en una vida de libertinaje adentrándose al consumo de drogas y alcohol.

De aquí se parte para afirmar que en esta provincia existe un problema descomunal en el consumo de drogas menores dejando victimas psicológicas, físicas e incluso mortales especialmente en la juventud. El Colegio Nacional Salcedo ha sido una de las Instituciones más perjudicadas en el tema de consumo de drogas menores; lamentablemente el poco control por parte de las autoridades tanto de la institución así como estatales ha permitido que ciudadanos ajenos a la institución empiecen a expandir dentro y fuera del colegio este tipo de sustancias.

Tal y como fue señalado la población que mayormente es afectada son los jóvenes que se encuentran en el interior de la institución abatiéndose así en una terrible depresión con consecuencias totalmente letales.

Referente al tema del consumo de drogas menores existen varias investigaciones las mismas que establecen un aporte al presente trabajo, como por ejemplo:

DOMINGO, C. Madrid (1994) en su tesis “Los Jóvenes y el uso de drogas en los años 90”, el consumo de drogas menores es un problema que ha venido afectando a la mayoría de jóvenes por décadas, se puede analizar de mejor manera si estudiamos también los problemas sociales y el entorno donde la juventud se ha venido desarrollando con el pasar de los años, en dado caso si el entorno es un ambiente conflictivo los jóvenes tendrán mayor probabilidad para consumir drogas.

HERMINIA CORNEJO, C. (2009) en su tesis “Estrategias Preventivas Para Evitar El Consumo De Drogas En Jóvenes Adolescentes”, el propósito fundamental de este estudio se centra en la necesidad de implementar por medio de un plan de acción estrategias preventivas para evitar el consumo de drogas dando a conocer las consecuencias que conlleva el no ser responsable con lo que bebemos o consumimos en forma excesiva y dañina para el entorno social que los rodea

SEGURA VILLALVA, A. (2003) en su tesis “La Drogodependencia En La Población Infantil: Un Factor De Desequilibrio Socio-Familiar”.

Se considera que la población infantil es la mayormente afectada psicológicamente para luego considerarse en su adolescencia como drogodependiente se debe hacer énfasis en que el entorno social donde se desarrollan los menores es de vital importancia para la formación de la conducta, esto definirá si se convertirán o no en dependiente el cualquier tipo de sustancia sicotrópica.

1.2. Fundamentación científica.

Los aportes prácticos del presente trabajo de investigación ayudaran a concientizar a los estudiantes sobre el problema del consumo de drogas menores que resulta perjudicial en el proceso enseñanza aprendizaje. En cuanto al aporte metodológico la indagación formará instrumentos que se elaborara para obtener recolección de datos como la entrevista y la encuesta que pueden ser utilizados en investigaciones similares.

En la novedad científica el tema de investigación sobre el consumo de drogas menores es un contenido nuevo y novedoso, ya que no se han encontrado otros estudios similares sobre el tema antes planteado. Los beneficiarios directamente de esta investigación son los estudiantes de segundo y tercer año de Bachillerato ya que a través de esto se lograra concientizar sobre las consecuencias del consumo de alcohol o estupefacientes de otro tipo ; las personas beneficiadas son los docentes

puesto que la conducta mejorara en los estudiantes , de igual manera los padres de familia ya que existirá una mejor comunicación familiar , además los directivos de la institución ya que gozaran de mejor prestigio al no existir estudiantes consumidores de drogas menores.

1.3. Categorías fundamentales.

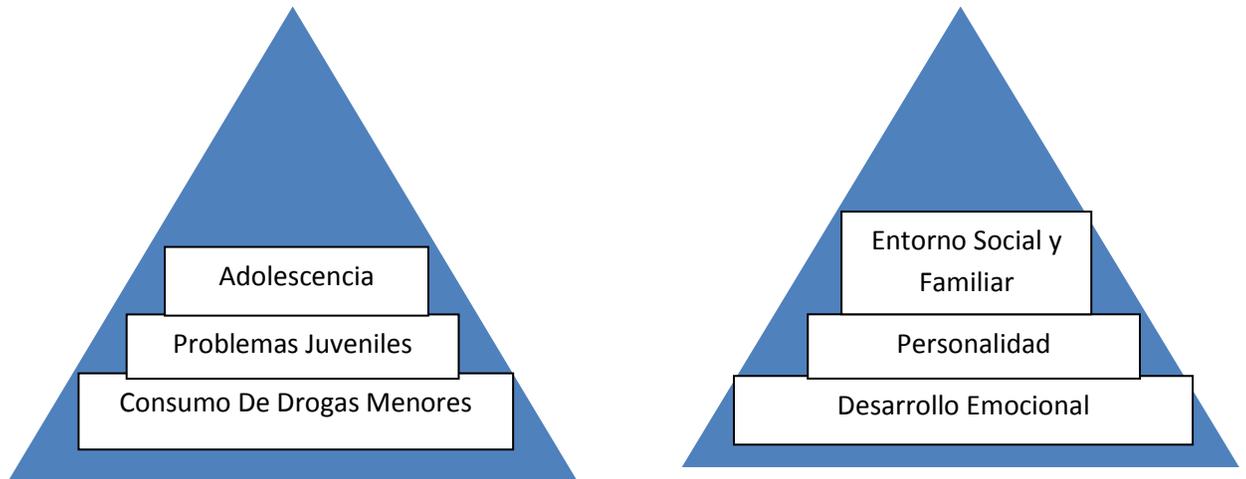


Gráfico #1

1.4. Hipótesis o preguntas científicas

Los niveles de consumo de drogas menores afectan en el desarrollo emocional de los estudiantes de segundos y terceros años de bachillerato del Colegio Nacional Salcedo?

1.5. Marco Teórico

1.5.1 Adolescencia

El desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente su inicio se da cerca de los 13 años, y su finalización a los 19 o 20. (Autor:Rubio A.)

Algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años e incluso algunos autores han extendido en estudios recientes la adolescencia a los 25 años.

Autor: Zavallovi, R. Nos dice que además es una etapa fundamental dentro del proceso de construcción de la personalidad y el tránsito hacia la edad adulta.

Por otra parte la aparición de caracteres sexuales primarios y secundarios son causantes de confusión en los adolescentes que viven estos cambios extremos en su cuerpo y mente.

Se le considera a esta fase más conflictiva en la experiencia de padres e hijos. Por ello, tanto para unos y otros, es indispensable conocerse mejor, en sus diversas actitudes ya que la característica del proceso en cambios en esta etapa vital.

Es muy importante que los padres de los adolescentes tengan toda la información posible sobre esta etapa y que se preparen para ella. Es bueno que antes de que llegue sepan ya en qué consistirá y lo que va a ocurrirle a su hijo o hija. Está claro que no todas las adolescencias son iguales pero hay algunos cambios físicos y psicológicos que provocan reacciones muy similares en la mayoría de los adolescentes.

Considerando lo anteriormente dicho es necesario tomar en cuenta que entre esto se encuentra los cambios de humor donde los jóvenes empiezan a experimentar nuevas emociones, es ahí donde se inicia un largo camino de confusiones y se llegan a preguntar ¿Qué amigos elegir? ¿Qué actitud tomar en los estudios? ¿Cómo comportarme en casa?

En esta etapa de confusión la juventud se vuelve totalmente vulnerable ante el alcohol y las drogas convirtiéndose en víctimas del consumo incluso llegando a la adicción sin alejarse de las consecuencias que esto conllevara.

Dentro del sistema educativo aparecen las rupturas más importantes como el paso de un centro educativo a otro; los horarios de clase; unas asignaturas a delimitar su territorio pero sobre todo su tiempo, con un lenguaje y vocabulario específicos y

cambiados; profesores para cada materia; oposición de los alumnos a docente con estilos y exigencias distintos.

Según, ENTWISTLE, N. (1969) en su obra *The Transition to Secondary Education* indicaba que “En estas transiciones se producen problemas de ajustes que afectan de manera diversa a diferentes alumnos, en función de una amplia gama de factores como origen social, sexo, madurez, antecedentes escolares.”

Por lo tanto como docentes debemos tomar muy en cuenta el estado de ánimo de los estudiantes y sus cambios ya que presidiendo de lo dicho por Entwistle en la transición de la niñez a la juventud es donde más atención necesitas los discentes tanto en la institución educativa así como en la Familia

El paso de la escuela primaria a la escuela media, en muchos de nuestros países es una especie de puente roto. El niño debe hacer, una transición rápida a un régimen de estudio diferente en muy poco tiempo, mientras que su personalidad no ha cambiado significativamente. Este cambio abrupto puede esquematizarse en el paso de un maestro único a enfrentarse a varios profesores de asignaturas. La falta de articulación entre ambos tramos, está causada por profundas diferencias desde el punto de vista organizativo y curricular.

Según GIMENO, S. (1995). Este autor señala, “A lo largo de la escolaridad, la existencia de varios momentos identificados como pasos, uno de los cuales es el que nos ocupa a nosotros en este momento: la transición entre primaria y secundaria.”

En definitiva todas las experiencias vividas antes de esta transición son muy importantes para el desarrollo emocional de los jóvenes permitiendo forjar su personalidad y carácter así podrán evitar que los mismos sean víctimas fáciles de vicios dañinos para su integridad.

Se debe considerar todos los puntos de vista respecto al proceso de transición para poder entender de mejor manera como laborar con un discente con cambios de humor

pero sobre todo como manejar el proceso enseñanza-aprendizaje sin llegar al confortamiento entre Estudiante – Maestro

1.5.2 Problemas Juveniles

Tomando en cuenta a las diferentes a culturizaciones del medio también se puede plantear la pérdida de valores en la sociedad, afectando a los jóvenes que viven en el alrededor de problemas sociales, políticos pero sobre todo educativos.

Es obvio que al no sentirse apoyados los jóvenes tienden a ser víctimas de las drogas alterando las funciones normales del ser humano. Todas las drogas tienen la particularidad de producir adicción, poseen efectos aparentemente placenteros. Esto no ocurre en todos los casos, las personas psicológicamente más vulnerables tienden a recurrir a ellas con más frecuencia y en cantidades cada vez más fuertes. Este fenómeno se denomina tolerancia y esto desencadena la dependencia.

El alcohol y el tabaco son de uso común en edades tempranas al igual que drogas ilegales como la marihuana, la cocaína, los inhalables, entre otras a continuación se podrá observar el daño que estas hacen.

Alcohol: Es una sustancia que acompaña a múltiples actos de orden social, puede provocar la enfermedad que conocemos como Alcoholismo siendo esta una enfermedad crónica, caracterizada por una conducta anormal de búsqueda de alcohol, esta lleva a la pérdida de control en la forma de beber y tiene efectos severos en la salud así como en la nivel social, educativo pero sobre todo familiar.

De igual manera existen problemas a corto plazo así como:

- Sensación de mayor libertad y confianza.
- Menor coordinación motora.
- Menor concentración para centrarse o tratar un tema afectando en la parte educativa
- Cambios en el estado de ánimo: Se pasa de la alegría al llanto o a la agresión.

Así también el consumo de drogas en la población joven es motivo de gran preocupación. La adolescencia es una etapa de especial riesgo para usar drogas que puede darse, entre otros factores, por curiosidad y búsqueda de sensaciones nuevas, como mecanismo para enfrentar problemas emocionales o búsqueda de la propia identidad, Sin embargo también es un hecho que no todos los adolescentes se ven igualmente afectados por el problema, la mayoría no usan drogas, una proporción experimenta con ellas para luego abandonarlas, y un porcentaje continúa usando y un segmento desarrolla problemas con las drogas.

En las Instituciones educativas es menester propagar programas de prevención. Se ha demostrado claramente como la familia y la escuela siguen siendo los dos determinantes más importantes para el consumo de sustancias o su prevención. La escuela es un agente socializador prioritario, en ella tienen lugar el primer contacto con los nuevos amigos y nuevas costumbres sobre todo esto están las figuras de autoridad distintas a los padres y es al mismo tiempo el entorno en que el sujeto tiene oportunidad de conseguir sus primeros logros socialmente reconocidos.

Por ende el uso de drogas se relaciona con el bajo rendimiento, un mayor ausentismo y con el abandono escolar por consiguiente se encontrara juventud sin trabajo sumergida en adicciones totalmente agresivas para su salud y entorno.

Los problemas más comunes esta etapa son las adicción y contrae problemas secundarios entre ellos

- Repetidamente se levanta y llega tarde al colegio
- Falta a clase o se escapa del salón con frecuencia.
- Su rendimiento académico se deteriora.
- Presenta problemas de retención y de juicio
- Inicia pleitos frecuentes con sus amigos y discute constantemente.
- Descuida su apariencia, muestra desaliño inusual.
- Es hostil con los que le rodean.
- Se aísla de la familia, tiene cambios bruscos de humor.

- Se ve involucrado en peleas, robos.
- Cambia muy seguido de amigos.
- Tiene dificultad para conciliar el sueño.
- Presenta nerviosismo, irritabilidad. Se irrita de manera descontrolada por situaciones relativamente sencillas.

1.5.3 Consumo De Drogas Menores

Según, GRIFFIN, K. (2003) en su tesis *Adolescencia: Consumo De Alcohol Y Otras Drogas* dice que “El consumo de alcohol y otras drogas entre los adolescentes suscita preocupación social. Por un lado, ciertas características de este período evolutivo pueden facilitar el consumo de alcohol y otras drogas”

Al igual que otros autores Griffin plantea la importancia de saber manejar la transición de la niñez a la adolescencia sobre todo como prevenir el consumo de alcohol y drogas menores en los jóvenes.

Los jóvenes, desde edades cada vez más tempranas, prueban su primer cigarrillo, su primera copa de alcohol y en el peor de los casos, estupefaciente más fuerte. Para evitar que los adolescentes tomen alcohol y otras drogas, es importante empezar informándose sobre por qué? a tan temprana edad deciden consumir estas sustancias pero sobre todo las consecuencias de tomar este tipo de decisiones.

La comunicación entre los padres y los hijos es fundamental, para que los jóvenes entiendan que en su familia tienen personas que quieren escucharlos, y así no desear beber a escondidas e ingerir otras sustancias. Es importante que los padres se muestren firmes en su posición contraria al consumo de este tipo de estupefacientes, así es mucho más probable que los jóvenes prefieran divertirse sin alcohol ni drogas. Igualmente la postura al tomar decisiones y ser firme en ellas.

Los padres tienen que hacer el intento de comprender a sus hijos que están pasando por aquella etapa donde nada les agrada y solo necesitaban un amigo para conversar y aconsejarlos de buena manera.

Además los jóvenes se sienten muy a menudo presionados para probar lo que sus amigos también están consumiendo, para "no ser menos", y esto se puede tratar de evitar conociendo a los padres de los jóvenes con los que tus hijos pasan mucho tiempo, y comprobando que sus amigos son una buena influencia para ellos.

Según, ROMERO, A en su libro *Las Drogas y América* (2004), plantea que "En América Latina el consumo de sustancias ilícitas y adictas entre adolescentes y jóvenes tiende a aumentar"

Lamentablemente el uso de algunas sustancias forma parte de la cultura tradicional de muchos países como la marihuana en algunas partes de Brasil y la coca en los países andinos como Colombia.

La dependencia aumenta en los grupos que provienen de familias desintegradas, desempleadas y pobres. El consumo de este tipo de drogas causa mucha depresión en los adolescentes causando incluso muertes a muy temprana edad.

En torno a estos factores se debe dictar charlas tanto a los estudiantes maestros y familia para lograr afecto en su entorno ya que así se evitara que los jóvenes tengan necesidad de ingerir cualquier tipo de droga

Abundando en esto existen varios programas de prevención que funcionan reforzando los factores de protección y eliminando o reduciendo algunos de los factores de riesgo para el consumo de drogas. Los programas están diseñados para diferentes edades y pueden ser específicamente diseñados tanto para personas o grupos particulares, como para las escuelas o el hogar. Se encontrara tres tipos de programas:

- ✓ **Los programas universales** que tratan los factores de riesgo y de protección que todos los niños en un ambiente dado tienen en común, como por ejemplo, en la escuela o en la comunidad.
- ✓ **Los programas selectivos** que se dirigen a grupos de niños y adolescentes que tienen factores que aumentan aún más el riesgo para el abuso de drogas.
- ✓ **Los programas indicados** están diseñados para los jóvenes que ya han comenzado a abusar de las drogas.

Considerando que la organización mundial de la salud mediante estudios han podido observar que el consumo de drogas menores por adolescentes disminuyó un 24% del 2001 al 2007 gracias a diferentes programas implementados en algunos centros educativos. La prevención juega un papel esencial en la disminución del consumo de drogas. Ya que así los jóvenes analizaran todas las consecuencias de ingerir sustancia sicotrópicas para su organismo.

La familia y la escuela juega un rol fundamental en la prevención del consumo de drogas menores es importante que un maestro y un padre de familia conozca los síntomas de posible consumo en los jóvenes.

Especialmente se debe observar y tener un mayor control sobre lo que hace el estudiante, conocer a sus amistades, y conocer el comportamiento y su actitud en la institución educativa, son exactos para distinguir posibles síntomas de drogadicción igualmente se debe observar la actitud de rebeldía propia de la edad adolescente.

La percepción por parte del adolescente de una falta de apoyo o atención de su familia hacia él, la falta de integración en el medio escolar, la falta de confianza y autoestima, la ausencia de metas, son factores que pueden potenciar el abuso de drogas por parte del joven.

Es oportuno señalar que debe existir una adecuada comunicación con el adolescente, se debe intentar conocer sus inquietudes y preocupaciones y que el adolescente se sienta apoyado y estimulado por el maestro pero sobre todo por su familia. Además es importante que la familia esté en permanente contacto con la Institución educativa

donde el estudiante asiste, que sea informada de los posibles conflictos que su hijo pueda tener en el ámbito escolar y del tipo de relaciones que mantiene con sus compañeros de clase.

Conocer las amistades y actividades del estudiante fuera del colegio es de gran importancia. Se deben estimular actividades alternativas de esparcimiento, como el deporte, gimnasia, música, etc. manteniendo una adecuada supervisión sin invadir el espacio personal.

Es importante hablar de forma asertiva sobre el alcohol, las drogas obteniendo información precisa acerca de los efectos y riesgos del abuso de las mismas. Desde pequeños se les debe enseñar a enfrentarse a los problemas y tensiones, y a reaccionar ante circunstancias adversas, para que más tarde no se vean impulsados a recurrir al empleo de este tipo de sustancias.

Al analizar la sospecha de que el estudiante está consumiendo algún tipo de droga de forma habitual, debería consultar a su médico y probablemente se precisará el problema.

En líneas generales el concepto de prevención en el campo de las drogodependencias hace referencia a toda medida o actuación que tiende a reducir o evitar el consumo excesivo de una determinada sustancia y los problemas derivados de su uso.

Se debe entender a la prevención primaria como aquellas intervenciones antes de que se produzca la enfermedad, así poder impedir la aparición de la misma, A sí mismo encontramos la prevención secundaria entendida como intervenciones llevadas a cabo después de que se ha identificado la presencia de los primeros síntomas de la enfermedad y por último la prevención terciaria estas son acciones dirigidas a detener la propagación y evolución de la enfermedad pero sobre todo intentar que no se den consecuencias atraídas por la enfermedad. También conocidos como Estos tipos de 0 prevención (primaria), tratamiento (secundaria) y rehabilitación (terciaria).

Desde cualquier aspecto teórico, se ha considerado la prevención primaria como la más deseable, ya que tiene como objetivo retrasar o evitar el inicio en el consumo cuando éste aún no ha aparecido. Por otro lado, se ha defendido la necesidad de llevar a cabo prevenciones específicas que de forma clara, concreta y explícita tratando de influir en el no consumo de drogas.

Según GARCÍA MORENO, M. (2003) manifiesta que: “Los programas de prevención se deberían diseñar para realzar los factores de protección e invertir o reducir los factores de riesgo”

En concatenación a lo expuesto se puede asegurar que los programas de prevención son la mejor ayuda que se puede dar a los jóvenes para prevenir el consumo de drogas menores a tempranas edades, así evitar problemas mayores en el futuro.

Como respuesta a esta situación es importante resaltar el compromiso de las personas que rodean a los adolescentes para dar una adecuada atención al proceso de transición de niño adolescente tomando muy en cuenta los diferentes síntomas que alertan al consumo de drogas, de igual manera recordar que la prevención siempre es la primera opción para evitar este tipo de adicciones perjudiciales para la salud.

1.5.4 Entorno Social Y Familiar

Según, JOSE, M. (2013) nos plantea que a partir que nacemos vivimos rodeados de muchas personas. El primer grupo humano al que pertenecemos es la familia, parte fundamental de la sociedad. Siendo el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, de igual manera con el derecho de recrearnos de una forma sana e integra. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

No existe unanimidad sobre la definición de la familia. La familia nuclear, fundada en la unión entre hombre y mujer, es el modelo principal de familia como tal, y la estructura difundida mayormente en la actualidad. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.

Se debe identificar los distintos tipos de familia que existen en la sociedad a continuación se expondrán algunos:

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos viven sólo con uno de sus padres, es decir o solo el padre o solo la madre.
- Familia ensamblada, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias así por ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos, y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad, quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.
- Familia homoparental, aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tienen hijos de forma natural de una relación anterior. (Autor: SATIR, V.)

La familia siempre ha sido y será, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los seres humanos nacen, aprenden, se desarrollan y se educan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de toda su integración.

Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares sobre todo en los adolescentes ya que se sienten desentendidos y no apreciados por sus familiares, sufriendolos o disfrutándolos. La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

- Procreación de los futuros ciudadanos;
- Crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
- Alejamiento de vicios;
- Prevención de salud personal y social;
- Estas funciones son esenciales la Familia, de ahí la importancia de conocer a fondo como hacerlo.

Uno de los deberes más importantes de la familia es el de ir introduciendo a los hijos en los ámbitos más valiosos de la vida, como son los de:

- a) Iniciarlos en el sentido del dolor y del sufrimiento.
- b) Iniciarlos en el sentido del trabajo.
- c) Iniciarlos en el sentido del amor y la solidaridad.

1.5.5 Personalidad

Se podría sintetizar como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, tal como los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo de las demás.

(Autor: Marcos Avila)

La personalidad persiste en el comportamiento de las personas conformes a través del tiempo, en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente.

Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona.

Según Gordon, A. (2006) define que la personalidad es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio".

De acuerdo con el autor la personalidad la va formando el medio en cual se desenvuelve el sujeto así se actúa dependiendo la situación o la circunstancia en la que se encuentre.

Al tratar de explicar qué es la personalidad, indicábamos que contiene elementos de origen hereditario y ambiental. Estos elementos o factores constitutivos de la personalidad son: la constitución física, el temperamento, la inteligencia, el carácter moral.

Especialmente el ser humano al nacer posee una personalidad "potencial", en cuanto a que tiene los elementos básicos de la misma. Esta potencialidad comenzará a ser realidad cuando se inicie el desarrollo de ciertas características y capacidades, como trabajo intelectual, sobre todo la creatividad.

Se debe analizar los diferentes tipos de personalidad para poder estudiarlas a continuación se plasmara algunos de los mismos se demostrara que cada ser humano

es diferente, su forma de actuar es compleja. Sin embargo, existen patrones comunes que hacen que determinados individuos reaccionen de una forma u otra manera.

El triunfador. Quiere sentirse valioso y deseable. Está seguro de sí mismo, con gran habilidad social, es un buen comunicador, altamente competitivo, vanidoso y exitoso.

El investigador. Aspira a obtener conocimiento y entender lo que le rodea. Es introvertido, curioso, no le gusta el contacto físico, pero crea cosas increíbles para los demás.

El desafiador. Ambiciona tener el control de las situaciones, probar su fuerza y resistir la debilidad. Es autoritario, dominante, vengativo, rebelde, apasionado, decidido y autónomo.

Considerando cada una de las personalidades también encontramos trastornos conocidos por el cambio repentino de humor que se dan en las emociones señalaremos los más importantes a continuación según el **DSM IV** (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders)

Paranoide.-Desconfianza y suspicacia general desde el inicio de la edad adulta, de forma que las intenciones de los demás son interpretadas como maliciosas

Esquizoide.-Un patrón general de distanciamiento de las relaciones sociales y de restricción de la expresión emocional en el plano interpersonal, que comienza al principio de la edad adulta y se da en diversos contextos

Esquizotípico.- Un patrón general de déficit sociales e interpersonales asociados a malestar agudo y una capacidad reducida para las relaciones personales, así como distorsiones cognoscitivas o perceptivas y excentricidades del comportamiento, que comienzan al principio de la edad adulta

Antisocial.- Un patrón general de desprecio y violación de los derechos de los demás que se presenta desde la edad de 15 años

Límite.- Un patrón general de inestabilidad en las relaciones interpersonales, la autoimagen y la efectividad, y una notable impulsividad, que comienzan al principio de la edad adulta

Histriónico.- Un patrón general de excesiva emotividad y una búsqueda de atención, que empiezan al principio de la edad adulta

Narcisista.- Un patrón general de grandiosidad (en la imaginación o en el comportamiento), una necesidad de admiración y una falta de empatía, que empiezan al principio de la edad adulta

Personalidad por evitación.- Un patrón general de inhibición social, unos sentimientos de inferioridad y una hipersensibilidad a la evaluación negativa, que comienzan al principio de la edad adulta

Personalidad por dependencia.- Una necesidad general y excesiva de que se ocupen de uno, que ocasiona un comportamiento de sumisión y adhesión y temores de separación, que empieza al inicio de la edad adulta

Obsesivo-Compulsivo.- Un patrón general de preocupación por el orden, el perfeccionismo y el control mental e interpersonal, a expensas de la flexibilidad, la espontaneidad y la eficiencia, que empieza al principio de la edad adulta.

1.5.6 Desarrollo Emocional

Antes de comenzar a enfocarnos, principalmente, al desarrollo emocional es conveniente argumentar, que el estudio del desarrollo del estudiante puede definirse como la rama del conocimiento que se ocupa de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en el crecimiento y la maduración.

Según AUSUBEL,D (2002) nos dice que :“Se considera que la comprensión de la naturaleza y la regulación de los procesos evolutivos de los niños, basada en una interpretación crítica de los datos empíricos, es un fin importante en sí mismo independientemente de su aplicabilidad a problemas prácticos.”

La evolución se embarca todo lo que tiene que ver con la transición de la niñez a la adolescencia llegando a un desarrollo emocional dependiendo el entorno donde se encuentre el sujeto.

También se ha notado que Muchas personas utilizan los términos de "crecimiento" y "desarrollo", como sinónimos. En realidad son diferentes, aunque muy unidos. Ninguno de ellos toma el lugar del otro. El crecimiento se refiere a cambios cuantitativos; aumentos de estatura y estructura. No sólo se hace mayor el niño en el aspecto físico sino que aumentan también el tamaño y estructura de los órganos internos y el cerebro. En cambio el desarrollo se refiere a cambios cualitativos y cuantitativos. Se puede definir como una serie progresiva de cambios ordenados y coherentes. "Progresivo" significa que los cambios son direccionales y que avanzan, en lugar de retroceder. "Ordenados" y "coherentes" sugieren que hay una relación.

El estudio de las emociones es totalmente difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo puede proceder de la introspección, una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños.

Pero, en vista del papel importante que desempeñan las emociones no es sorprendente que algunas de las creencias tradicionales sobre las emociones, que han surgido durante el curso de los años para explicarlas, hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o contradiga. Por ejemplo, hay una creencia muy aceptada de que algunas personas, al nacer, son más emotivas que otras.

La mayoría de los expertos creen que la idea de que los adolescentes son regidos por las "hormonas descontroladas" es una exageración. No obstante, esta es una edad

llena de cambios rápidos en su estado emocional, el mal genio y una gran necesidad por la privacidad, así como la tendencia a ser temperamentales.

Los niños pequeños no pueden pensar en el futuro con frecuencia, pero los adolescentes sí pueden y suelen hacerlo con frecuencia lo que resulta en que se preocupen por el futuro. Algunos podrían preocuparse excesivamente de:

- su rendimiento en la escuela;
- su apariencia, su desarrollo físico y su popularidad;
- la posibilidad de que uno de sus padres fallezca;
- ser hostigados en la escuela;
- la violencia escolar;
- no tener amigos; pero sobre todo esto
- las drogas y el alcohol;
- hambre y pobreza en el país;
- el divorcio de sus padres; y
- la muerte.

Influyendo esto de sobre manera en todo en el ámbito escolar pero sobre todo social no permitiendo que se desarrolle de una manera eficaz y productiva.

Muchos adolescentes son un poco cohibidos. Y dado que los cambios físicos y emocionales son drásticos, también suelen ser muy sensibles sobre sí mismos. Quizás se preocupen por algunas cualidades personales o "defectos" que para ellos son algo muy importante, pero que para otros son inconsecuentes.

(Ellos piensan: "No puedo ir a la fiesta esta noche porque todos se van a reír de la espinilla tamaño pelota que traigo en la frente." Un adolescente también puede estar bastante absorto en sí mismo. Puede creer que él es la única persona en el mundo que siente como él, o que tiene las mismas experiencias, o que es tan especial que nadie más, especialmente su familia, lo puede comprender. Esta creencia puede contribuir a los sentimientos de soledad y aislamiento. Además, el enfoque en sí mismo puede afectar la manera en que el adolescente se relaciona con familiares y amigos.

De igual manera se considera que los adolescentes cambian repentinamente de estado emocional

Las emociones del adolescente a veces parecen exageradas. Sus acciones son inconsistentes. Es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza, entre sentirse inteligentes o estúpidos.

Además de los cambios emocionales que ellos sienten, los adolescentes exploran varias formas de expresar sus emociones. Por ejemplo, un joven que anteriormente saludaba a sus amigos y visitas con abrazos afectuosos, puede de repente cambiar a un adolescente que saluda con el más leve reconocimiento.

Similarmente, los abrazos y besos que antes expresaban su amor por sus padres ahora se convierten en un alejamiento y una expresión de, "No molestes, mamá". Es importante recordar que estos son cambios a las formas en que ellos expresan sus sentimientos, y no cambios a los sentimientos en sí por sus amigos, sus padres y otros familiares.

Pero esté pendiente por señas de cambios emocionales excesivos o por períodos de tristeza de larga duración. Estas señales pueden indicar problemas emocionales severos o vicios a futuro.

De igual manera se debe tomar en cuenta que los jóvenes a los 14 a 16 años tratan de tener libertades y responsabilidades de adultos, como conducir. Al acercarse el fin del colegio, ya deberían tener más habilidad en el aspecto social y en la resolución de conflictos pero es importante que ya tengan un pensamiento crítico ante las consecuencias de tomar malas decisiones.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.1. Caracterización del objeto de estudio.

A finales de 1951, el señor León Garcés Granja, en su calidad de presidente de la Municipalidad de Salcedo, conjuntamente con los señores ediles de esa fecha, gestionaron ante el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), el mismo que mediante Resolución N° 488 de fecha 10 de octubre de 1951, autoriza el funcionamiento del colegio Municipal Diurno Mixto en la ciudad de Salcedo. Fue el 17 de noviembre de 1951 cuando inició sus labores educativas con el primer curso de bachillerato, asistiendo 57 estudiantes, 5 profesores titulares y 3 ad-honorem, 1 profesor de música con funciones de secretario-colector, y 1 portero. En 1957, el colegio gradúa su primera promoción de bachilleres Físico Matemáticos, Químico Biólogos y Ciencias Sociales. El 30 de diciembre de 1959, mediante Decreto Supremo Nro. 4322, el plantel es fiscalizado y pasa a llamarse colegio Nacional Salcedo. El 16 de febrero de 1976, con Decreto Supremo Nro. 104, se anexa al establecimiento el colegio Nocturno Salcedo. Mediante Resolución Nro. 3281, de fecha 27 de septiembre de 1994, se aprueba la ejecución definitiva del Proyecto Experimental. Con Acuerdo Nro. 280 del 18 de agosto de 1999, Actualmente, tiene el bachillerato en ciencias, con las especializaciones en Físico-Matemáticos, Químico-Biólogos y Sociales. En el campo técnico las auxiliarías en: Agropecuaria, Contabilidad e Informática. El colegio Nacional Experimental Salcedo cuenta actualmente con alrededor de 1200 estudiantes, distribuidos en 34 paralelos en la sección diurna y 6 en la sección nocturna, 63 profesores de planta, 16 de contrato y una pasantía, 16 administrativos y 6 de servicios generales.

2.2 Diseño Metodológico.

2.1.1. Modalidad de la investigación.

El Enfoque de la presente investigación es Cualitativa ya que la investigadora realizara encuestas a Directivos; Estudiantes y Padres de familia basándose en una muestra de cada sector.

2.1.2. Nivel o tipo de investigación.

El tipo de investigación será de campo ya que se la realizará en el lugar donde se dan los sucesos anteriormente expuestos de igual manera será de tipo bibliográfico al investigar antecedentes relacionados con el tema tratado

Exploratoria.- por ser un estudio que permitirá acercarse a la realidad y al conocimiento de la situación actual del objeto a investigarse. Descriptiva: en cuanto, permitirá comprender la información recolectada, para establecer relaciones entre los objetos de estudio que proyecten el análisis e interpretación de los datos obtenidos durante la investigación y su aplicabilidad teórica y metodológica por parte del investigador. Explicativa: ya que se detallara los aspectos positivos y negativos del objeto a estudiar de manera argumentada y con miras a dar resultados sustentables. Proyectiva por cuanto, se generará una propuesta que tenga los elementos necesarios para ser puesta en consideración ante la Carrera de Educación Básica.

2.1.3. Población y muestra

CUADRO N° 1

Población de Estudio.

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Estudiantes	100
Padres de familia	100
Docentes	3
Autoridades	2
Total	205

Elaborado por: VELÁSTEGUI, Jenifer

2.1.4. Plan de recolección de información

Para obtener la información requerida para la investigación se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento luego se analizó los resultados obtenidos y se los grafico de una manera detallada.

2.1.5. Plan de procesamiento de información.

La información obtenida se la maneja de la siguiente manera:

Revisión crítica de la información recogida observando minuciosamente el contenido de las mismas.

Tabulación de los resultados obtenidos.

Representación gráfica.

Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos planteados.

Análisis e Interpretación de los resultados.

Comprobación y verificación de hipótesis.

Establecer conclusiones y recomendaciones

Análisis e interpretación de resultados Encuesta dirigida a los estudiantes de quintos y sextos años de bachillerato en el Colegio Nacional Salcedo

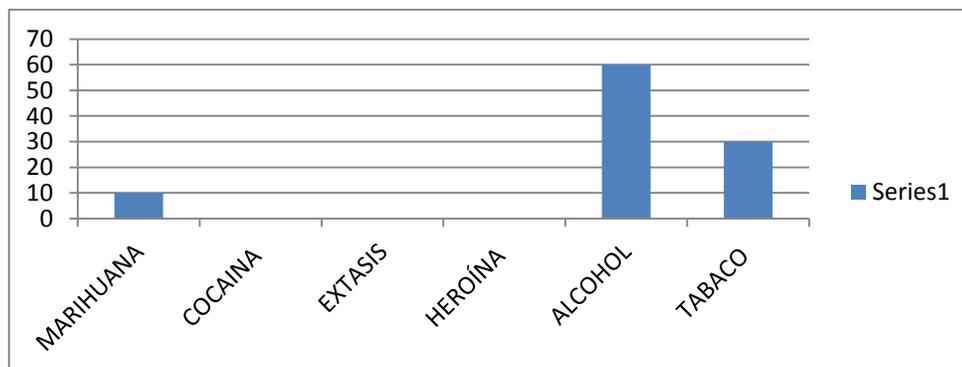
1.- Señale el tipo de droga que Ud. Conoce?

TABLA N° 2.1: Valoración del conocimiento sobre drogas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Marihuana	10	10%
Cocaína	0	0%
Éxtasis	0	0%
Heroína	05	5%
Alcohol	60	58%
Tabaco	30	27%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundos y terceros años de bachillerato
Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 2.1: Valoración del conocimiento sobre drogas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundos y terceros años de bachillerato
Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de estudiantes encuestados 10 que representan el 10%, manifiestan que conoce la marihuana, 5 que representan el 5% manifiestan que han observado la heroína, 60 que representan el 58% manifiestan que conocen y consumen el alcohol y 30 que representan el 27% han el probado el tabaco.

Se evidencia de manera clara que los jóvenes conocen a temprana edad los distintitos tipos de drogas coma la marihuana y en mayor cantidad el alcohol y tabaco ya que son fáciles de adquirir aun siendo prohibido expandirlas a menores de edad.

2.- A consumido algún tipo de droga?

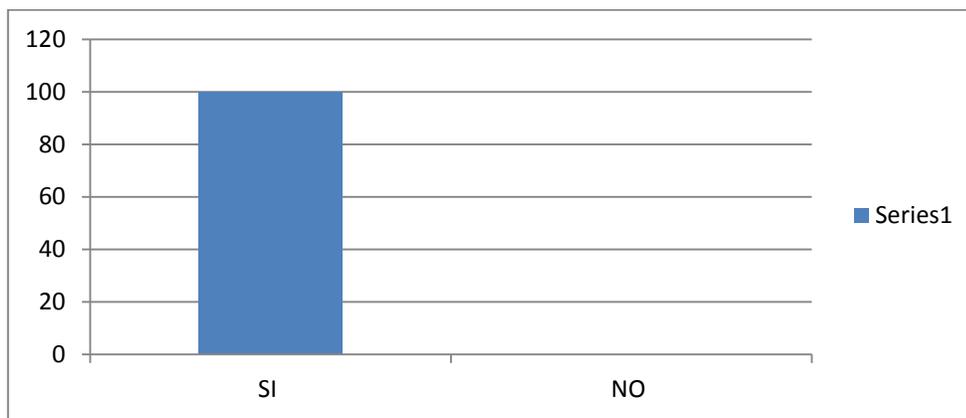
TABLA N° 2.2: Análisis del consumo de drogas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	100	100%
NO	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundos y terceros años de bachillerato

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 2.2: Análisis del consumo de drogas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundos y terceros años de bachillerato

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de estudiantes encuestados 100 que representan el 100%, manifiestan que han consumido alguna vez algún tipo de drogas menores.

Un total de estudiantes demuestra que ha consumido algún tipo de droga así impidiendo autonomía a la hora de realizar las tareas; es por ello que esta deficiencia se puede observar en los estudiantes de segundos y terceros años de bachillerato, al encontrar consumo de alguna sustancia psicotrópica poniendo lento su proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- Con qué frecuencia a consumido sustancias psicotrópicas?

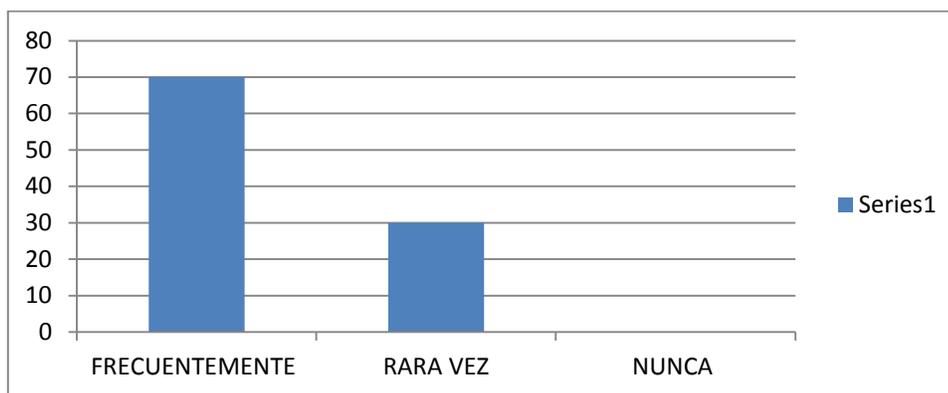
TABLA N° 2.3: Apreciación de la frecuencia de consumo de sustancias psicotrópicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	70	70%
Rara Vez	30	30%
Nunca	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundos y terceros años de bachillerato

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 2.3: Apreciación de la frecuencia de consumo de sustancias psicotrópicas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quintos y sextos años de bachillerato.

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de estudiantes encuestados 70 que representan el 70%, manifiestan que han consumen frecuentemente algún tipo de drogas y el 30% consume drogas.

Es preocupante que exista un alto porcentaje de estudiantes que consumen cualquier tipo de droga, ya que esto no solamente pone en riesgo su vida social sino también su salud y su futuro como profesionales y como persona ya que al consumir este tipo de sustancias no les permite desarrollarse de una manera adecuada en las aulas para poder adquirir conocimientos de una manera óptima y poder alcanzar el aprendizaje significativo.

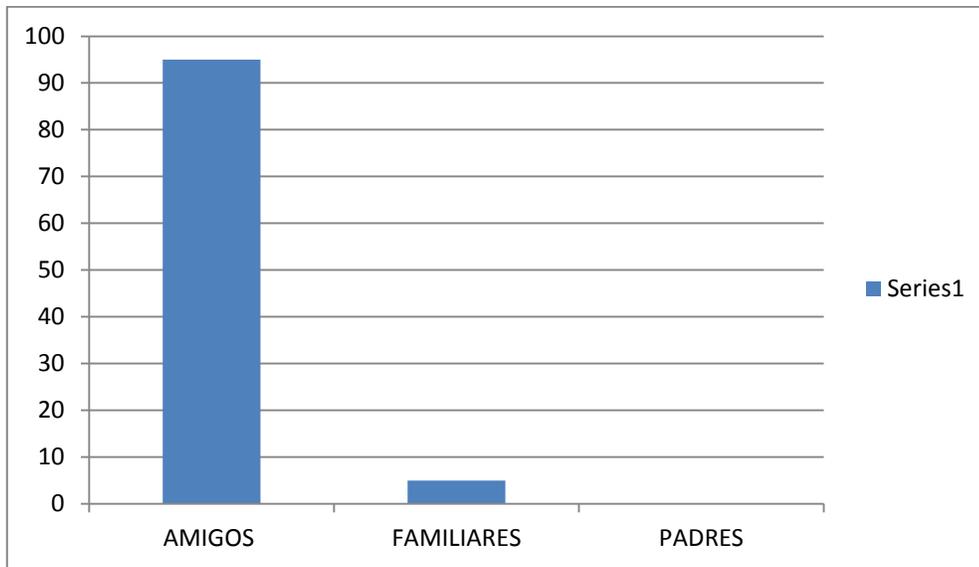
4.- Quien lo indujo a probar algún tipo de drogas?

TABLA N° 2.4: Análisis de inducción al consumo de drogas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Amigos	95	95%
Familiares	5	5%
Padres	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundos y terceros años de bachillerato
Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 2.4: Análisis de inducción al consumo de drogas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quintos y sextos años de bachillerato.
Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de estudiantes encuestados 95 que representan el 95%, manifiestan que la primera vez que utilizaron droga fueron incitados por amigos, y 5 que representan el 5% fueron incitados por algún familiar a probar por primera vez.

Se señala que los estudiantes en su mayoría probaron las drogas inducidos por sus amigos haciendo notar que los jóvenes son susceptibles por diversos factores que muchas veces los docentes pasan por alto.

5.- Que lo incentivo a ingerir ese tipo de sustancias psicotrópicas?

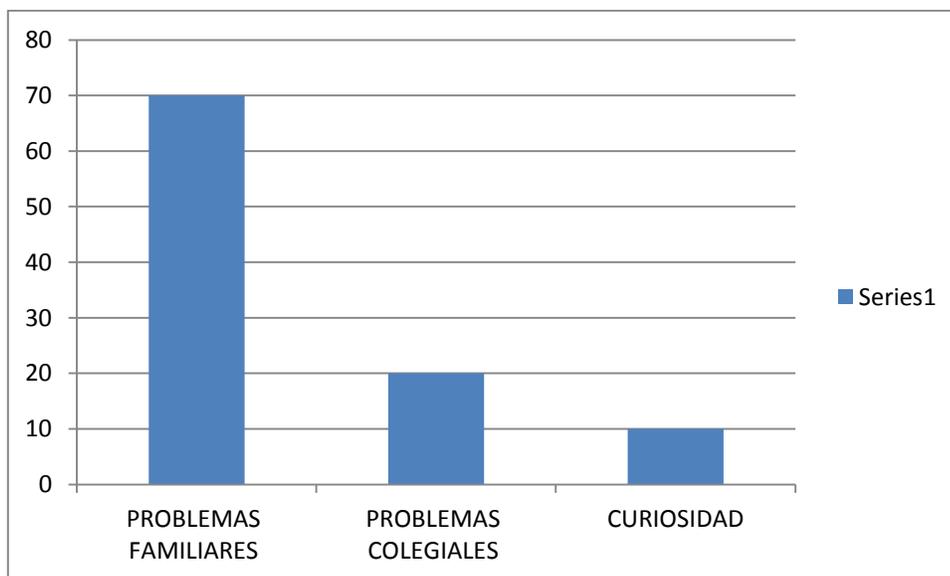
TABLA N° 5: Motivo del consumo de drogas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Problemas Familiares	70	70%
Problemas en el colegio	20	20%
Curiosidad	10	10%
No consume	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quintos y sextos años de bachillerato

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 2.5: Motivo del consumo de drogas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundos y terceros años de bachillerato

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de estudiantes encuestados 70 que representan el 70%, manifiestan que los problemas existentes en la familia, 20 encuestados que representan el 20% manifiestan que problemas en el colegio lo incentivaron a ingerir drogas y 10 encuestados que representan el 10% manifiestan que consumieron por curiosidad.

Se puede observar que los problemas familiares son principales en el consumo de drogas en los estudiantes y lamentablemente haciendo de este problema una continuidad de consumo.

Análisis e interpretación de resultados encuesta dirigida a los padres de familia

1.- Cree Ud. que los problemas familiares afectan el desarrollo académico de los estudiantes?

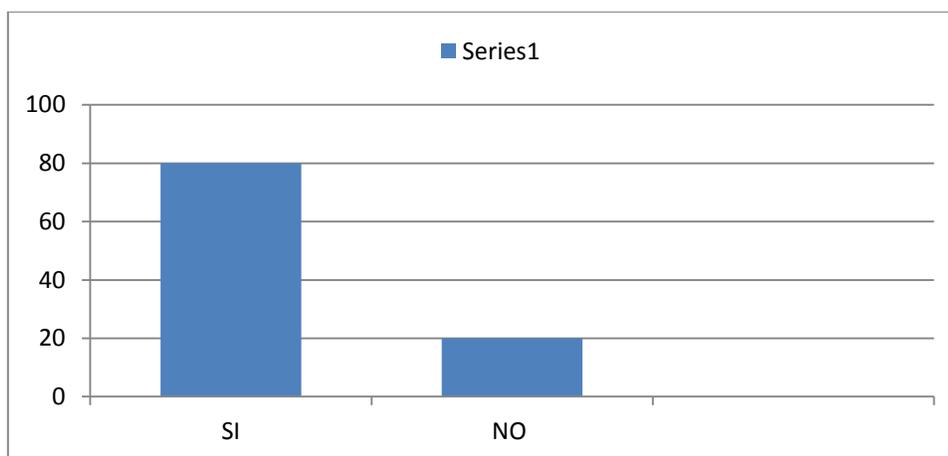
TABLA N° 2.1: Valoración del motivo del consumo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	80%
No	20	20%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 2.1: Valoración del motivo del consumo



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de padres de familia encuestados 80 que representan el 80% piensan que los problemas familiares son causa para el consumo de drogas y 20 que representan el 20% plantean que los problemas familiares no son causantes del consumo.

Los padres de familia son conscientes que un alto porcentaje de estudiantes consumen por falta de comprensión familiar, interrumpiendo el aprendizaje y dando como resultado a ello el bajo rendimiento académico. Es así que el déficit de aprendizaje va en aumento en los estudiantes de segundo y terceros años de bachillerato.

2.- Qué tipo de comunicación tiene con sus hijos?

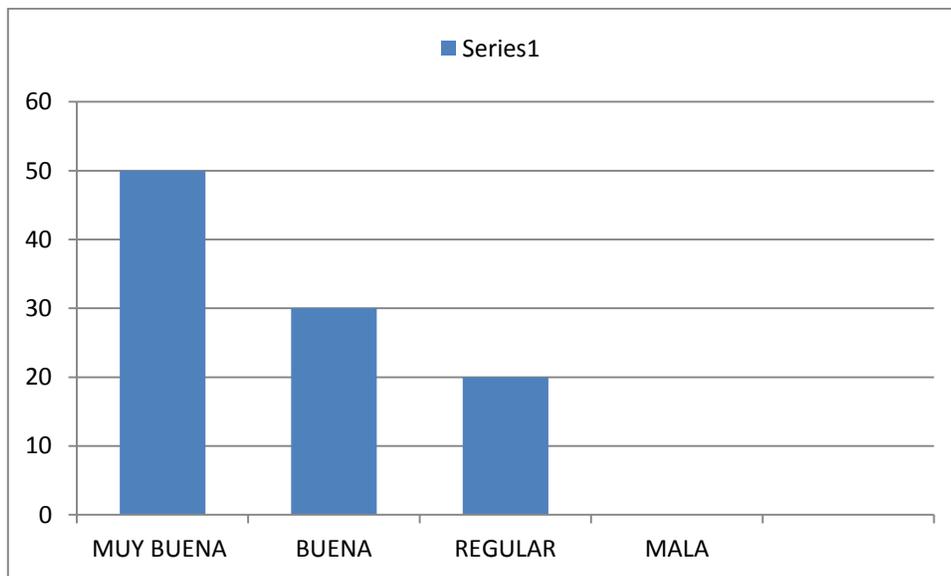
TABLA N° 2.2: Apreciación de la comunicación padre e hijos

Alternativas	Factibilidad	Porcentaje
Muy buena	50	50%
Buena	30	30%
Regular	20	20%
Mala	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 2: Apreciación de la comunicación padre e hijos



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de padres de familia encuestados 50 que representan el 50% muestran que mantienen una excelente comunicación con sus hijos, 30 padres de familia que representan el 30% manifiestan que mantienen buena comunicación con sus hijos y 20 que representan el 20% mantienen una comunicación regular con sus hijos.

En la realidad hace falta comunicación entre padres e hijos para mejorar los niveles de autoestima de los estudiantes, de esa forma el siguiente paso que se hará es participar y acompañar a sus hijos en su formación académica.

3.- A consumido sustancias psicotrópicas?

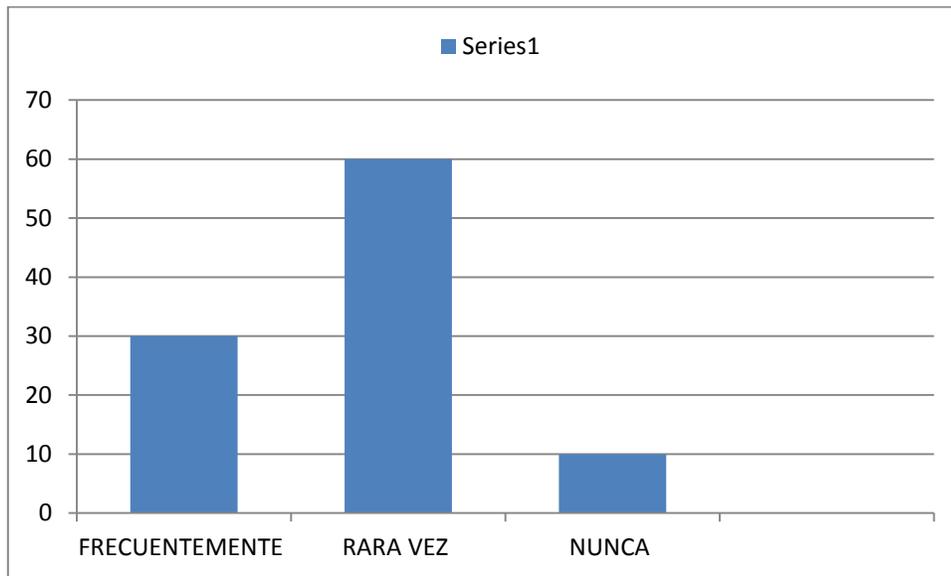
TABLA N° 3: Valoración del consumo de drogas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	50	50%
Rara Vez	30	30%
Nunca	20	20%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 3: Valoración del consumo de drogas



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de padres de familia encuestados 50 que representan el 50% han consumido algún tipo de droga, 30 encuestados que representan el 30% muestran han consumido algún tipo de sustancias psicotrópicas y 20 que representan el 20% plantean que no han consumido ningún tipo de drogas.

Los padres de familia en su gran porcentaje han consumido sustancias psicotrópicas lícitas o ilícitas, se puede observar que de igual manera a los estudiantes los padres de familia también son consumidores en su mayor parte de alguna droga menor.

4.- Que tipo de drogas a consumido?

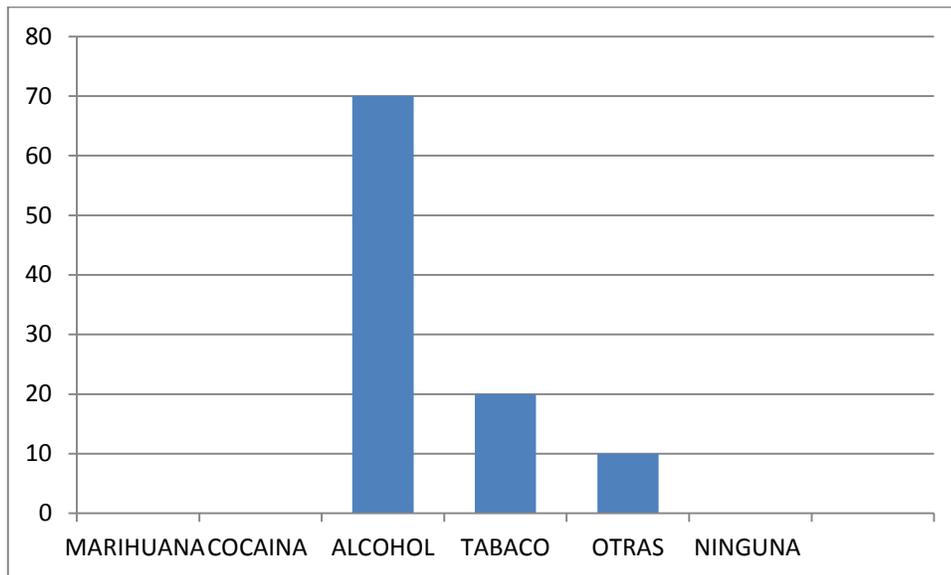
TABLA N° 4: Tipos de drogas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Marihuana	0	0%
Cocaina	0	0%
Alcohol	70	70%
Tabaco	20	20%
Otras	10	10%
Ninguna	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 4: Tipos de drogas



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de padres de familia encuestados 70 que representan el 70% han consumido alcohol, 20 encuestados que representan el 20% muestran han consumido tabaco y 10 que representan 10% han consumido otro tipo de drogas algún tipo de sustancias. Psicotrópicas.

Los padres de familia también muestran un alto índice de consumo de alcohol y tabaco ya que estas son drogas que se consiguen de manera más fácil.

5.- Cual cree Ud. que es la principal causa para ingerir este tipo de sustancias?

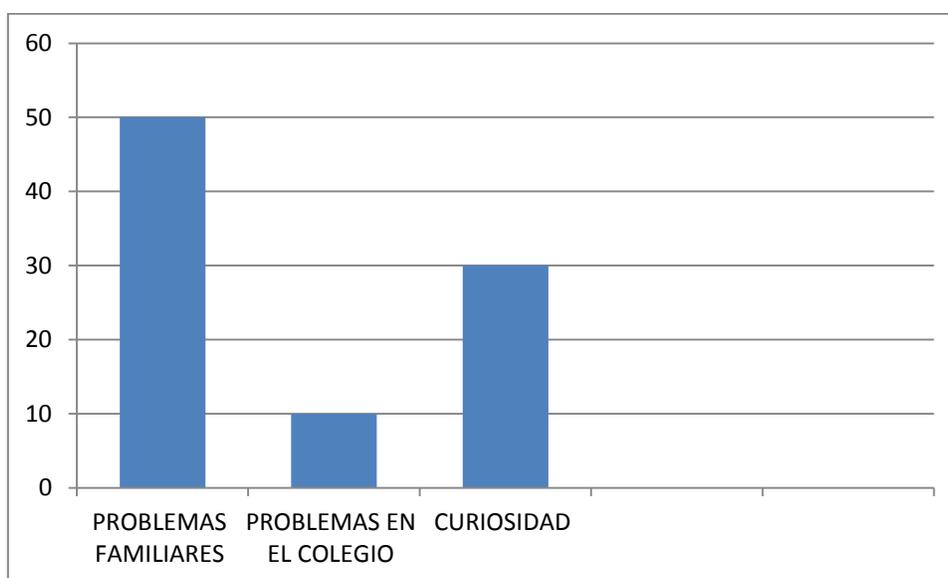
TABLA N°5: Problematicación juvenil

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Problemas familiares	56	56%
Problemas en el colegio	11	11%
Curiosidad	33	33%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N°5: Problematicación Juvenil



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de padres de familia encuestados 56 que representan el 56% piensan la causa principal de consumo de drogas son los problemas familiares, 11 que representan el 11% plantean que los problemas de colegio inciden en el consumo y 33 que representan el 33% dicen que la curiosidad incide para el consumo de drogas

Los padres de familia reconocen los distintos motivos de consumo de sustancias psicotrópicas, entre ellos el más importante que son los problemas familiares reconociendo que se debe producir mayor comunicación para poder bajar el índice de consumo de drogas.

6.- Cree Ud. que debería existir mayor control por parte de las autoridades respecto al consumo de drogas menores?

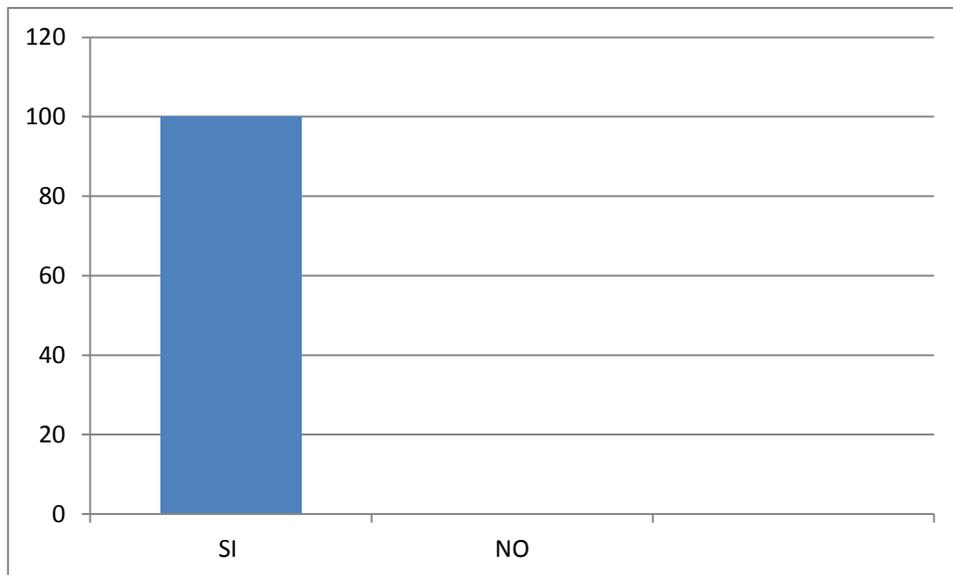
TABLA N°6: Control en las Instituciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	100	100%
No	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N°6: Control de Instituciones



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de padres de familia encuestados 100 que representan el 100% estipula que debe existir un mayor control por parte de las autoridades para disminuir el expendio de drogas menores a las afueras de las instituciones educativas.

El control por parte de las autoridades ayudara a disminuir el expendio y por el ende el consumo de drogas menores tanto internamente como externamente, logrando así que las cifras encontradas de consumo bajen.

Análisis e interpretación de resultados encuesta dirigida a los maestros de la institución

1.- Los problemas escolares influyen para el consumo de drogas en los estudiantes?

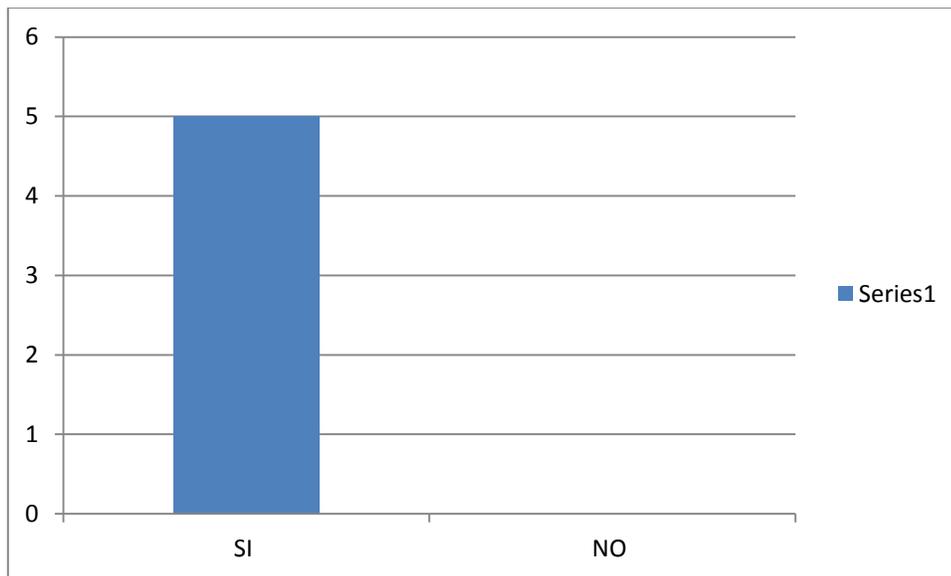
TABLA N° 3: Principales Problemas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	5%
No	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los maestro y directivos de la institución.

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 3: Principales problemas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y directivos de la institución.

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de maestros encuestados 5 que representan el 100% piensan que los problemas escolares son causa para el consumo de drogas menores en las instituciones educativas

La ayuda de los padres de familia mejoraría en todo aspecto el proceso de enseñanza aprendizaje, pero sobre todo en la disminución de consumo de drogas menores.

2.- En las instituciones se debería profundizar sobre el consumo de las drogas?

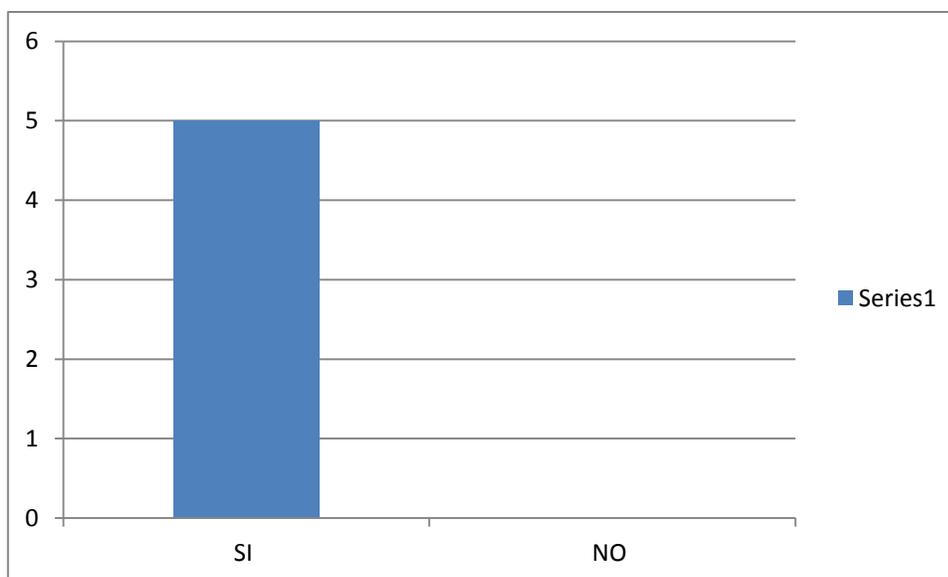
TABLA N° 2: Profundización sobre consumo de drogas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	5%
No	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y directivos de la institución.

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 2: Profundización del consumo de drogas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y directivos de la institución..

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de maestros encuestados 5 que representan el 100% piensan que se debería dar mayor atención al consumo de drogas en las instituciones educativas ya que esto es un problema de interés social para disminuir las adicciones en la juventud.

Al da mayor atención al problema de consumo de drogas menores se estaría colaborando para que la juventud no sea susceptible ante este tipo de vicio que lo perjudica directamente en su aspecto escolar y emocional, evitando así que se siga dando problemas de empleo de drogas menores.

3.- El acoso infantil influye para iniciar con el consumo de drogas?

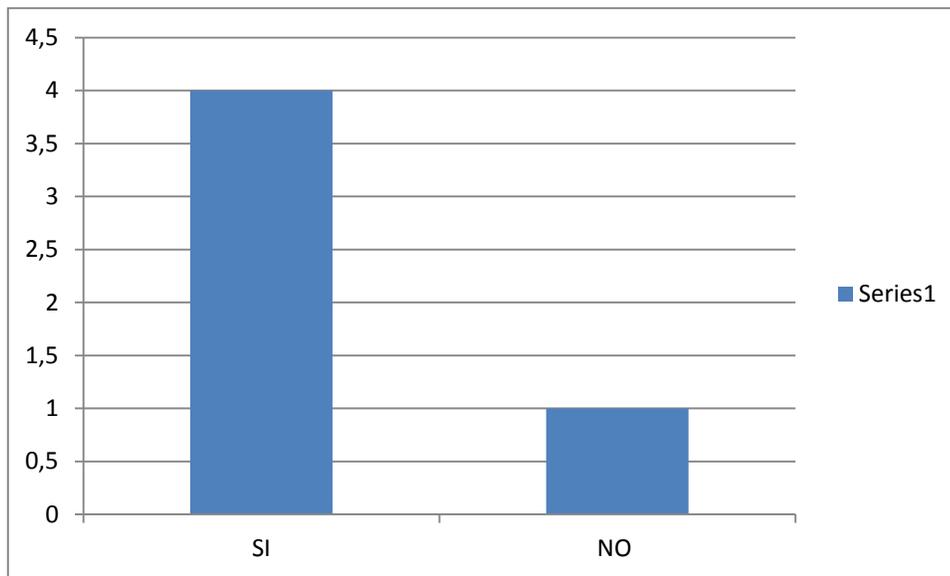
TABLA N° 3: Acoso Escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	90%
No	1	10%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y directivos de la institución.

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 3: Acoso Escolar



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y directivos de la institución..

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de maestros encuestados 4 que representan el 90% piensan que el acoso infantil influye para comenzar con el consumo de drogas menores y 1 que representa el 10% piensa que el acoso escolar no tiene que ver con el consumo de drogas menores en las instituciones educativas.

El no sentirse apoyado y sobre todo aceptado hace que los estudiantes busquen un tipo de identificación para lograr ser aceptados en los diferentes grupos que se registran en la institución.

4.- Cree Ud. que el proceso de enseñanza-aprendizaje es afectado por el consumo de drogas?

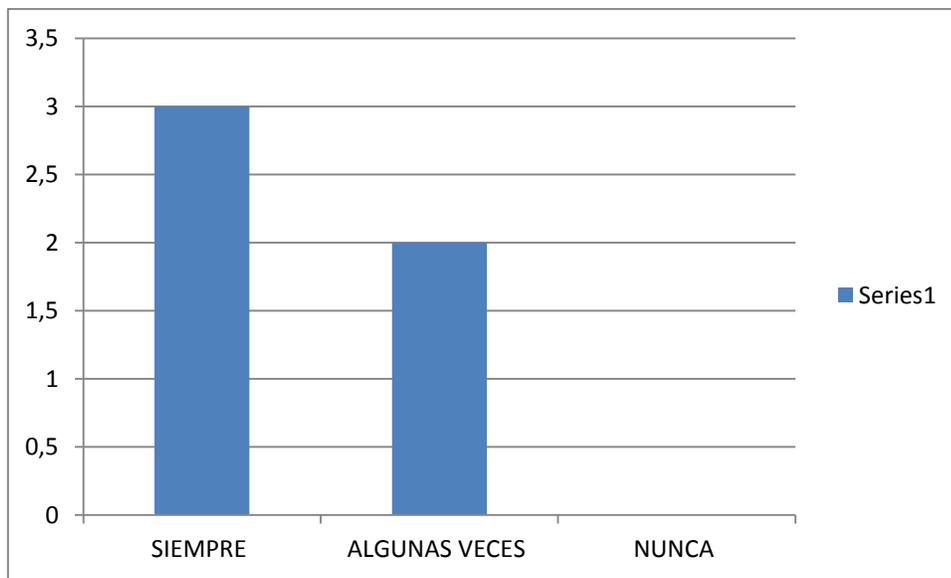
TABLA N° 4: Conocimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	80%
Algunas veces	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y directivos de la institución.

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 4: Conocimiento



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y directivos de la institución.

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de maestros encuestados 3 que representan el 80% piensan que el PEA es afectado al momento de consumir algún tipo de sustancias psicotrópicas y 2 que representan el 20% piensan que el consumo de drogas menores no afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los maestros tienen una clara visión sobre el daño de consumir drogas menores ya que al hacerlo los estudiantes comienzan a faltar a clases o no tienen la retención que se necesita para lograr un correcto proceso de la enseñanza aprendizaje.

5.- Qué tipo de comunicación tiene con los estudiantes?

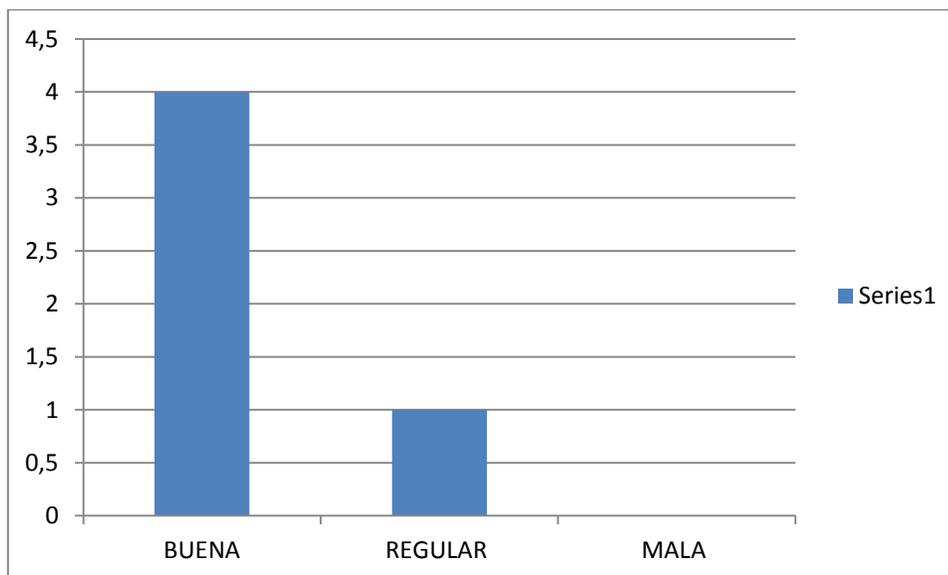
TABLA N° 5: Comunicación

Alternativas	Factibilidad	Porcentaje
Buena	4	90%
Regular	1	10%
Mala	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y directivos de la institución.

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 5: Comunicación



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y directivos de la institución.

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de maestros encuestados 4 que representan el 90% piensan que la comunicación que mantienen con los estudiantes es buena y 1 que representa el 10% plantea que la comunicación que se mantiene es regular por lo que los maestros entienden en un buen porcentaje que la comunicación entre estudiante maestro es vital para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

La comunicación en las aulas es lo más importante para poder contribuir en el proceso educativo sin dejar de lado el respeto y sobre todo la comprensión ante problemas sociales y familiares que se dan en la vida de cada uno.

6.- El control policial es suficiente para el control del consumo de drogas menores?

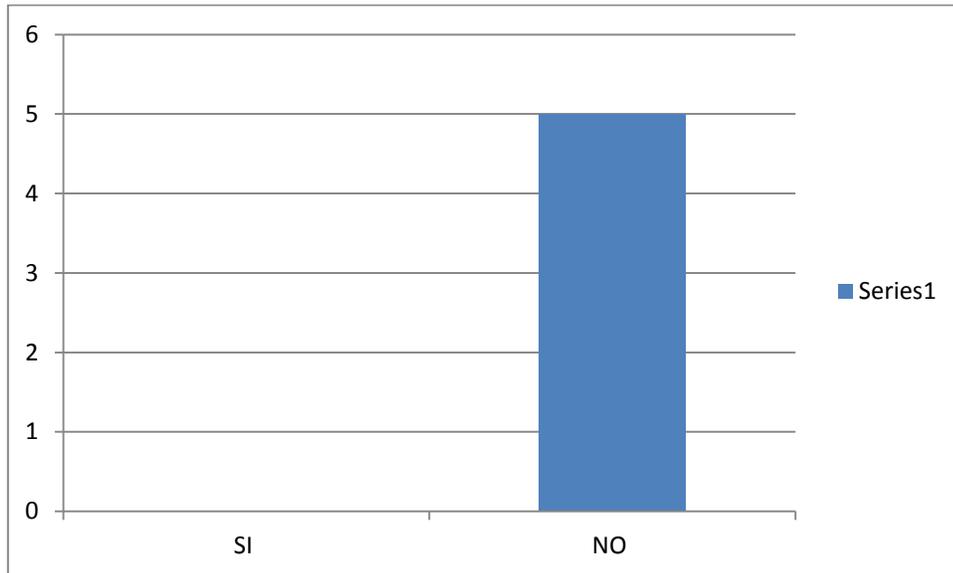
TABLA N° 6: Control de la Policía

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y directivos de la institución.

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 6: Control de la Policía



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y directivos de la institución.

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de maestros encuestados 5 que representan el 100% piensan que el control policial no es suficiente para la disminución de expendio de drogas en las instituciones educativas ya que solamente controlan al momento de entrada y salida del colegio y no están patrullando durante la jornada académica ya que es ahí donde los expendedores aprovechan para vender la droga.

Reactivar los controles policiales ayudada en una gran medida a sobre llevar la expansión de este tipo de drogas, evitando que los estudiantes puedan adquirir cualquier sustancia ayudara amenorar el índice de consumo.

2.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.4.1 Conclusiones

- ✓ La mayoría de estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del colegio Nacional Salcedo consumen por varios motivos drogas de diferentes tipos en un porcentaje elevado.
- ✓ No existe comunicación, cariño y comprensión entre padres de familia e hijos, sobre todo al hablar de este tema del consumo de drogas, para que los adolescentes no busquen refugio en este tipo de estupefacientes.
- ✓ No existe un convenio entre los directivos del colegio Nacional Salcedo y la Policía Nacional pidiendo que controle diariamente las afueras de la institución para que los estudiantes sepan que están resguardados y evitar así el consumo de drogas.
- ✓ Los docentes en su mayoría no dialogan de temas relacionados con el consumo de drogas en las aulas, tornando las clases monótonas notándose la falta de comunicación entre maestros y estudiantes.

2.4.2 Recomendaciones.

- ✓ Dictar charlas y conferencia a los estudiantes y padres de familia sobre las consecuencias que trae el consumo de drogas y los problemas familiares que ocasionan estas sustancias psicotrópicas en cualquier edad.
- ✓ Los padres de familia deben brindar tiempo acompañando a sus hijos en sus tareas diarias, emitir comunicación en el núcleo familiar y sobre todo que exista el control diario en sus hijos especialmente en los momentos libres.
- ✓ Rediseñar el convenio entre las autoridades del colegio y la policía nacional para lograr un mayor control a la salida de los estudiantes y evitar el consumo y expansión de drogas.
- ✓ Los Maestros deben interactuar con los estudiantes sobre temas que afectan su salud e integridad tanto física como mental para incentivar el no consumo de drogas.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

INSERTAR DEL PLAN DE CONVIVENCIA EN BASE A LA NUEVA LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE PARA DISMINUIR EL CONSUMO DE DROGAS MENORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL SALCEDO, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.

3.1 Datos Informativos.

Nombre de la Institución: Colegio Nacional Salcedo

Beneficiarios:

- Estudiantes
- Padres de Familia
- Docentes

Equipo Técnico Responsable:

- Investigadora: Jenifer Fernanda Velástegui Molina
- Tutor del proyecto de tesis: Mgs. Ángel Viera Zambrano

3.2 Antecedentes de la propuesta.

El diseño de un plan de convivencia integrado al desarrollo emocional y humano de los estudiantes será fundamental para que en la institución exista menos porcentaje de jóvenes consumidores de drogas menores para cumplir con los objetivos trazados. La institución indaga la estructura de la misma y observa si existe personal necesario para realizar las actividades a lo largo de la investigación, ya que será de utilidad

para con los procesos de la propuesta cumpliendo con las técnicas de convivencia internas y externas. La contribución de los actores será fundamental para obtener la información necesaria para la evaluación de los resultados, será necesario determinar necesidades a base de un diagnóstico para diseñar e implementar un programa de concientización respecto a las consecuencias del consumo de alcohol y drogas menores. El autoestima va de la mano con la un ambiente sano y seguro ya sea en la escuela o en la familia; por ello en las instituciones educativas es necesario analizar y rediseñar en plan de convivencia y ofrecer un ambiente seguro a los adolescentes donde se planteen diferentes aspectos como: charlas sobre consumo de drogas menores, convivencias con los estudiantes y padres de familia, encuentros entre maestros y alumnos, etc., orientadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con la comunidad educativa para ello se debería trabajar en conjunto con la policía nacional, cruz roja, grupos de ayuda para poder transmitir realidades a los estudiantes y lograr su concientización. Para dicha propuesta será necesaria pautar conductas de seguridad en la institución. Observando las debilidades encontradas, para la toma de decisiones adecuadas.

3.3 Justificación.

El propósito del presente trabajo de investigación, una vez determinado el problema de un plan de convivencia que permita la integración de la comunidad educativa del colegio Nacional Salcedo, se ha encontrado la necesidad de desarrollar algunos alcances en base a la renovada Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe y su Reglamento.

El presente trabajo de investigación ha sido realizado con el fin de dar a conocer la problemática que se viene desarrollando; como es el consumo de drogas menores, lo cual nos permitirá resolver dicho problema, mediante la integración de un manual de apoyo para la prevención del consumo, dirigido a la comunidad educativa.

Esta propuesta servirá para fortalecer el desempeño de los estudiantes en los quintos y sextos años del Colegio Nacional Salcedo, así como también será un referente para otras instituciones donde se viva este problema desacreditando el valor institucional.

La propuesta es factible ya que se cuenta con el apoyo y colaboración de la comunidad educativa al desarrollar las charlas y encuentros entre estudiante, padres de familia, maestros y autoridades están orientadas a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas en los estudiantes secundarios.

La implementación de esta guía aportara en la formación académica y personal de los estudiantes y orientará el desarrollo de los conocimientos del consumo de drogas en los estudiantes de los quintos y sextos años de bachillerato, garantizando una educación de calidad y calidez con la participación social activa de los estudiantes y padres de familia, fundamentales para alcanzar el desarrollo social.

3.4 Objetivos.

3.4.1 Objetivo General.

Insertar una guía al plan de convivencia en base a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe y el Sumak Kawsay vigentes para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación personal de los estudiantes de quintos y sextos años de bachillerato del Colegio Nacional Salcedo en el año lectivo 2014/2015.

3.4.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Indagar la ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe y el Sumak Kawsay para analizar fortalezas en la convivencia de la comunidad educativa en base al nuevo reglamento institucional.

- ✓ Establecer la distribución del plan de convivencia en la institución en base al nuevo reglamento institucional.

- ✓ Rediseñar el plan de convivencias para fortalecer la formación integral y humana de los estudiantes de los quintos y sextos años de bachillerato del Colegio Nacional Salcedo.

3.5 Análisis de factibilidad.

Considerando el estudio y el planteamiento del problema, la investigación del marco teórico, y los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación así como la técnica de la encuesta, aplicados a la población objeto de estudio.

Para desarrollar la presente propuesta la investigadora cuenta con el apoyo de Directivos; Padres de familia y Estudiantes además se cuenta con los recursos materiales para la recreación de lo antes mencionado al contar con el talento humano y los recursos necesarios tanto humanos como financieros la propuesta es factible desarrollarla y aplicarla.

3.6 Plan Operativo de la Propuesta.

✓ ESTUDIANTES

Objetivo	Objetivo Especifico	Meta	Estrategia	Responsable	Tiempo
<p>Extender y mejorar la protección y educación integral de los estudiantes, especialmente para los educandos más vulnerables y desfavorecidos</p>	<p>Sociabilizar a los estudiantes de segundos y terceros años de bachillerato sobre el consumo de drogas menores, mediante charlas y conferencias para dar a conocer las consecuencias de las mismas.</p>	<p>Disminuir el consumo de drogas menores en los estudiantes de quintos y sextos años de Bachillerato</p>	<p>Realizar encuentros de estudiantes utilizando técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, apropiadas para cada tema realizando en los mismos diferentes preguntas sobre el consumo de drogas: Qué son? Por qué se las Utiliza? Es correcto o no consumirlas?</p>	<p>Directivos Profesores</p>	<p>1 Semana</p>

✓ PADRES DE FAMILIA

Objetivo	Objetivo Especifico	Meta	Estrategia	Responsable	Tiempo
<p>Aumentar la comunicación entre padres e hijos para el mejor desarrollo de los estudiantes en la sociedad y facilitar a todos los adultos un acceso a la información sobre las drogas y sus consecuencias educándolos de manera permanente.</p>	<p>Motivar a los padres de familia que mejoren la comunicación entre padres e hijos para mejorar el desarrollo emocional del núcleo familiar.</p>	<p>Concientizar sobre la necesidad de conocer las consecuencias al consumo de drogas menores, reconocer las diferentes causas de consumo y adicción.</p>	<p>Realizar encuentros con los padres de familia dentro de la institución utilizando diferentes talleres para comprender causas y consecuencias del consumo de drogas menores en sus hijos.</p>	<p>Directivos Profesores</p>	<p>1 Semana</p>

✓ AUTORIDADES

Objetivo	Objetivo Especifico	Meta	Estrategia	Responsable	Tiempo
Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando la disminución del maltrato escolar ,para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y competencias prácticas	Sociabilizar la importancia del apoyo emocional en las instituciones educativas mediante charlas relacionadas al consumo de drogas menores para evitar el consumo de este tipo de sustancias.	Mejorar la calidad y calidez de la relación entre maestros y estudiantes para un mejor proceso de entendimiento.	Realizar encuentros entre la comunidad educativa para un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje, desplegando campañas de concientización sobre el consumo de drogas menores	Directivos Profesores	1 Semana

3.7 Diseño de la propuesta

Conociéndonos



Colegio Nacional Salcedo



2014/2015

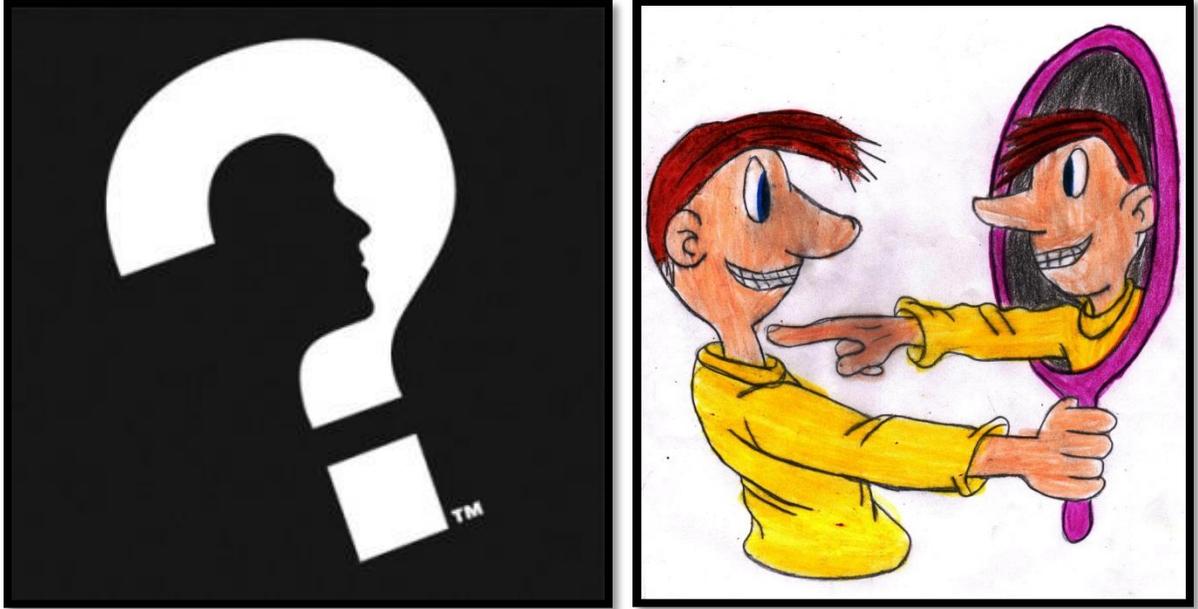
INDICE

Contenido

Primer encuentro.....	La identidad
Segundo encuentro.....	El autoestima
Tercer encuentro.....	Las Drogas
Cuarto encuentro.....	La comunicación
Quinto encuentro.....	Los hijos
Sexto encuentro.....	La familia
Séptimo encuentro.....	El colegio
Octavo encuentro.....	Los profesores
Noveno encuentro.....	La educación
Decimo encuentro.....	Todos somos enseñanza

ENCUNTRO # 1

Tema: Identidad



Objetivo: Identificar la procedencia de cada persona y respetarla por sus diferencias para conseguir una mejor comunicación entre los adolescentes.

Actividades:

1. Por parejas, cada uno dibuja a su compañero mientras le entrevista para presentarlo posteriormente al resto del grupo; incluye preguntas en relación a su grado de identidad.
2. Cada participante dibuja expresión de su cultura y escribe en ella frases que describan cómo se ve a sí mismo en ella. Las lee a sus compañeros, quienes intentarán descubrir posibles pensamientos erróneos, que le harán ver el lado positivo y reforzarán sus cualidades.
3. En un foro abierto se explica que es la Cultura; como reconocer nuestra identidad.

4. Se formara diferentes grupos de estudiantes proporcionando en cada un número y un tema diferente luego se escogerá un secretario relator para luego de 15 min. Exponerlo a sus compañeros.
5. En el foro abierto por el número asignado tendrán que pasar los secretarios de cada grupo a exponer lo discutido en su grupo, cada grupo tendrá aproximadamente 10 min para exponer su trabajo.
6. Basados en que la teoría va de la mano con la práctica, se procederá a pedir a los estudiantes que vuelvan a formar los grupos creados para desarrollar un socio-drama.
7. En el socio-drama se tendrán que tomar temas reales de la sociedad para lograr el objetivo deseado cada grupo tendrá un aproximado de 20 min para desarrollar la idea.
8. La exposición de los socio-dramas será según el numero asignado al comienzo del taller, cada grupo tendrá un aproximado de 25 min para socializar su trabajo.
9. Se escogerá a un estudiante de cada grupo para que de una breve característica del socio-drama realizado por el equipo contrario buscando mensajes positivos para los jóvenes.
10. En un foro abierto se explicara la importancia del conocimiento cultural de las personas y su valoración como diferentes etnias existentes.



EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución: Unidad Educativa “Nacional Salcedo”

Nombre del encuestador:.....

Técnica: Observación Instrumento: Escala Descriptiva				
Nombre del padre de familia:.....				
Nombre del estudiante:				
Fecha de la aplicación:.....				
Año de Bachillerato.....				
Objetivo: Distinguir las características que tienen cada persona				
EL PADRE DE FAMILIA	S	M V	A V	N
1.- Reconoce las cualidades de las distintas personas.				
2.- Expresa claramente las características que posee				
3.- Expone semejanzas y diferencias ante los demás.				
4.- Expone sus diferencias ante el equipo de trabajo.				

S= Siempre M V= Muchas Veces A V= Algunas Veces N= Nunca

Análisis:.....

Sugerencias:.....

ENCUNTRO # 2

Tema: Autoestima

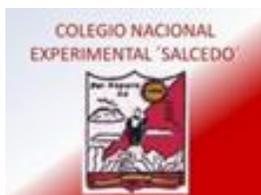


Objetivo: Tomar conciencia de la imagen que tenemos de nosotros mismos.

Actividades:

1. En foro abierto se explica que es la autoestima para descubrir nuestros recursos personales, para apreciarlos y utilizarlos debidamente.
2. Explicar el auto concepto (imagen que una persona tiene acerca de sí misma y de su mundo personal) en dos áreas: como una persona hábil (capaz de valerse por sí misma) y como una persona sexual (capaz de relacionarse sexualmente con otras personas).
3. Hacer que cada estudiante en una hoja en blanco y con lápices de colores se dibuje con sus características más importantes.
4. En un lapso de 5min el estudiante deberá presentarse mediante ese dibujo a sus demás compañeros.
5. Se formaran grupos de trabajo para encontrar ventajas y desventajas del autoestima de cada persona de igual manera se escogerá un secretario relator.

6. En un foro abierto se expondrá lo tratado en cada grupo por el estudiante selecto como el secretario.
7. En un debate dirigido se pondrán a discusión lo expuesto por sus compañeros siempre trazando la línea del respeto a la idea de las demás personas.
8. En un pliego de cartulina se realizara carteles explicando la importancia de un autoestima alto se lo realizara por cada grupo conformado.
9. Los estudiantes se dirigirán al patio de la institución a pegar los carteles en lugares totalmente visibles y explicando el porqué de esa actividad.
10. Todas las personas asistentes al taller se abrazaran a sí mismo y se dirán las mejores características personales para lograr un autoestima muchos más alto y confiable.



EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Nacional Salcedo”

Nombre del aplicador:

Técnica: Observación **Instrumento:** Registro Anegdotico

Nombre del padre de familia:..... **Fecha:**.....

Nombre del estudiante:

Año de Educación Básica:

Hecho observado:

.....
.....

Comentario:

.....
.....

La investigadora:

ENCUNTRO # 3

Tema: Las Drogas



Objetivo: Concientizar a la juventud del consumo indebido de las drogas menores Y sus consecuencias.

Actividades:

1. En foro abierto se explica que son las drogas y sus diferentes tipos.
2. Preguntar al foro que tipos de drogas conocen ellos y de estas cuales son legales e ilegales.
3. En debate dirigido exponer las diferentes causas de consumo de drogas menores.
4. En una hoja en blanco el estudiante escribirá que tipo de droga a consumido y por qué lo ha hecho este trabajo no constara de ningún dato personal y se lo entregara al expositor.
5. Se formaran grupos de trabajo para encontrar ventajas y desventajas del consumo de drogas.

6. En un foro abierto se expondrá lo tratado en cada grupo por el estudiante selecto como el secretario.
7. En un debate dirigido se pondrán a discusión lo mostrado por sus compañeros siempre trazando la línea del respeto a la idea de las demás personas.
8. Se expondrán ideas por parte de los estudiantes sobre la importancia de la familia en el desarrollo de los estudiantes en su vida diaria.
9. Los estudiantes desarrollaran ideas sobre la importancia de la comunicación en la familia.
10. Todos los estudiantes escribirán en una hoja de papel sus falencias en este año lectivo y lo romperán en las partes más pequeñas posibles haciendo el compromiso de mejorar para ser una mejor persona.



EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la escuela: Unidad Educativa “Nacional Salcedo”

Técnica e instrumento: Observación/ **Instrumento** Escala numérica

TEMA: La drogas
OBJETIVO: Conocer las responsabilidades del consumo de drogas.
INSTRUCCIONES: Encierre en una circunferencia el número que corresponde, teniendo en cuenta que el 1 supone la valoración mínima y el 5, la máxima.

PADRES DE FAMILIA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

ENCUNTRO # 4

Tema: La Comunicación



Objetivo: Establecer relaciones interpersonales entre padres e hijos.

Actividades:

1. En foro abierto se explica los tipos de comunicación y su importancia.
2. Preguntar al foro que tipo de relación comunicativa tienen con sus hijos.
3. En debate dirigido exponer la importancia de la comprensión entre pareja.
4. En una hoja en blanco cada padre/madre escribirá las características más sobresalientes de su pareja.
5. Se expondrá el trabajo realizado presentando a la persona que fue caracterizada en su escrito.
6. Se formaran grupos de trabajo se asignara un número y se escogerá un secretario relator.
7. En estos grupos de trabajo se buscaran las ventajas y desventajas de la comunicación familiar.

8. Se expondrán los trabajos hechos por los participantes en un lapso de 15 min.
9. Cada padre de familia encontrara las características más importantes de su familia.
10. Los padres de familia realizaran un compromiso verbal sobre mejorar las debilidades de cada núcleo familiar para mejorar su comunicación.



EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la escuela: Unidad Educativa “Nacional Salcedo”

Nombre del entrevistador:.....

Técnica : Entrevista/ **Instrumento.** Guía de preguntas

Tema: La comunicación Nombre del padre de familia: Indicaciones: Marque con una X según su opinión. Elija una sola opción.

PREGUNTAS	SI	NO
1.- ¿Es importante tener un lugar para la recreación familiar?		
2.- ¿En su casa existe un lugar de distracción?		
3.- ¿Conoce los beneficios de la comunicación?		
4.- ¿Es importante que exista una adecuada comunicación familiar?		
5.- ¿Cree que la comunicación entre padres e hijos es importante?		

ENCUNTRO # 5

Tema: Los hijos



Objetivo: Identificar los principales problemas para el consumo de drogas menores en los jóvenes.

Actividades:

1. En foro abierto se explica los tipos de drogas y las características de cada uno.
2. Preguntar al foro que tipo de droga le parece la más peligrosa y por qué.
3. Exponer la importancia de la comunicación familiar para evitar el consumo de drogas en los adolescentes.
4. En una hoja en blanco cada padre/madre escribirá las posibles causas del consumo de drogas menores.
5. Se expondrá el trabajo realizado exponiendo el porqué de su respuesta.
6. Se formaran grupos de trabajo se asignara un número y se escogerá un secretario relator.

7. En estos grupos de trabajo buscaran las soluciones para evitar el consumo de drogas en la personas.
8. Se expondrán los trabajos hechos por los participantes en un lapso de 15 min.
9. Cada padre de familia encontrara las características más importantes de su hijo.
10. Los padres y madres concientizaran sobre que puede ocasionar que alguno de sus hijos pueda consumir sustancias psicotrópicas.



EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Nacional Salcedo”

Nombre del aplicador:

Técnica: Observación / **Instrumento:** Registro anecdótico

Nombre del padre de familia:..... **Fecha:**.....

Nombre del estudiante:

Año de Educación Básica:

Hecho observado:

.....
.....

Comentario:

.....
.....

La investigadora:

ENCUNTRO # 6

Tema: La familia



Objetivo: Averiguar cómo influye los diferentes tipos de familia en el consumo de drogas menores.

Actividades:

1. En foro abierto se explica los diferentes tipos de familias y las características de cada una.
2. Preguntar al foro que tipo de familia cree que es la más normal en la sociedad y por qué.
3. Exponer la importancia de la familia para el desarrollo de la sociedad.
4. Se formaran grupos de padres y madres con un distanciamiento suficiente para no observar lo que el otro grupo escribe
5. En una hoja en blanco los padres escribirán que tipo de familia creen ellos tener.

6. En una hoja en blanco las madres escribirán que tipo de familia creen ellas tener.
7. Luego las parejas de esposos se unirán y comparan respuestas para observar si la visión que tienen de su familia es la misma.
8. Se Formaran grupos de trabajo dependiendo el número de asistentes y se asignara un número a cada grupo.
9. Se facilitara diferentes tipos de familia a cada grupo y se organizaran para dramatizar un día común de esa familia.
10. Los padres tendrán 20 min para realizar su presentación y dejar un mensaje explícito de la misma.



EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la escuela: Unidad Educativa “Nacional Salcedo”

Nombre del encuestador:

Técnica e instrumento: Encuesta/ **Instrumento :** Cuestionario

BALANCE DE TAREAS

Objetivo: Valorar las actividades cumplidas para la obtención de resultados.

Nombre del padre de familia:.....

Indicaciones:

Marque con una X según su opinión.

Elija una sola opción.

PREGUNTAS	SI	NO
1.- ¿Reconoce cuál es su tipo de familia?		
2.- ¿Identifica la estructura familiar?		
3.- ¿Identifica como se forma una familia?		
4.- ¿Distribuye su tiempo entre familia y trabajo?		
5.- ¿Posee un lugar de recreación familiar?		
6.- ¿Ayuda con las tareas escolares a su hijo/a?		

ENCUNTRO # 7

Tema: El Colegio



Objetivo: Estimular la comunicación entre estudiantes y Docentes del plantel.

Actividades:

1. En foro abierto se explica las cualidades que debe tener un plantel educativo
2. Preguntar al foro la importancia de que el colegio sea considerado como el segundo hogar de los estudiantes.
3. Exponer como el aspecto institucional ayuda a que los estudiantes obtengan mayor confianza para desarrollarse dentro de su ámbito educativo.
4. Se formaran grupos de trabajo con los docentes/directivos y se asignara un número de presentación a cada grupo.
5. En estos grupos se pedirá que en una hoja en blanco se escriba las falencias de la institución a la cual pertenecen estas hojas se las entregara al expositor no constaran datos personales.

6. Los grupos existentes encontraran las principales causas por que los estudiantes no les gusta insertarse en la vida académica secundaria.
7. Los maestros tendrán 20 min para preparar un socio drama con el problema más común en los estudiantes para su bajo rendimiento académico.
8. El socio drama se lo presentara en un tiempo máximo de 20 min dejando un mensaje claro para los asistentes.
9. En un debate dirigido se expondrán las ideas con mayor claridad basándose en el desarrollo ideal en los estudiantes.
10. Los maestros aran el compromiso de llevar a las aulas frases de motivación para el mejoramiento de PEA en la institución.



EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la escuela: Unidad Educativa “Nacional Salcedo”

Técnica e instrumento: Observación/ **Instrumento** : Escala numérica

TEMA: El colegio

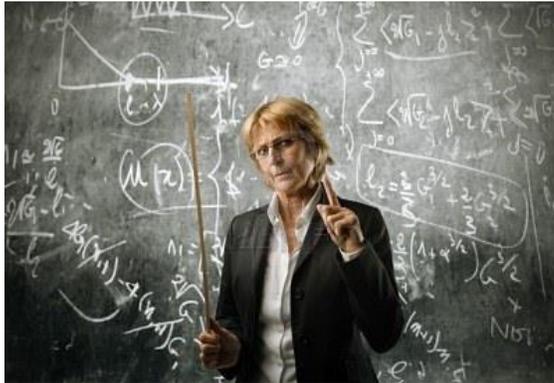
OBJETIVO: Conocer la importancia de la institución en la formación personal

INSTRUCCIONES: Encierre en una circunferencia el número que corresponde, teniendo en cuenta que el 1 supone la valoración mínima y el 5, la máxima.

PADRES DE FAMILIA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

ENCUNTRO # 8

Tema: Los Profesores



Objetivo: Mejorar el perfil de los maestros de la institución para impartir la asignatura designada.

Actividades:

1. En foro abierto se explica los tipos de maestros según criterio estudiantil.
2. Preguntar al foro la importancia de que el maestro no sea solamente un expositor de la clase.
3. Exponer como la actitud inicial del maestro tiene mucho que ver con el desarrollo de los inicios de clase.
4. Se crearan grupos de trabajo con los docentes/directivos y se asignara un número de presentación a cada grupo.
5. En estos grupos se pedirá que en una hoja en blanco se escriba cual es la manera que uno de ellos inicia su jornada laboral en los quintos y sextos años de bachillerato (uno por año)
6. Los grupos existentes encontraran las principales causas por que los estudiantes ponen atención a sus horas clase.

7. Los maestros tendrán 20 min para preparar un socio drama demostrando como empieza su clase comúnmente.
8. El socio drama se lo presentara en un tiempo máximo de 20 min dejando un mensaje claro para los asistentes.
9. En un debate dirigido se expondrán las diferentes técnicas que se deben utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
10. Los maestros llevaran al aula nuevos métodos de enseñar para lograr un mejor entendimiento en el proceso académico.



EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la escuela: Unidad Educativa “Nacional Salcedo”

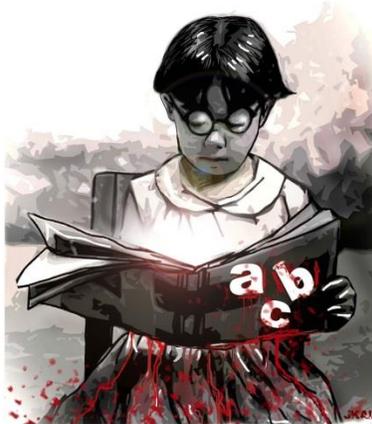
Nombre del entrevistador:.....

Técnica e instrumento: Entrevista/ **Instrumento:** Guía de preguntas

Tema: Los profesores		
Nombre del padre de familia:		
Indicaciones: Marque con una X según su opinión. Elija una sola opción.		
PREGUNTAS	SI	NO
1.- ¿Es importante tener buena comunicación entre maestros y estudiantes?		
2.- ¿En su aula existe un buen ambiente académico?		
3.- ¿Cree Ud. que la actitud del docente ayuda en el PEA ?		
4.- ¿Es importante que exista una serenidad académica?		
5.- ¿es importante la opinión de los estudiantes?		

ENCUNTRO # 9

Tema: La Educación



Objetivo: Aplicar nuevas formas pedagógicas y didácticas exigidas por la normativa vigente a los estudiantes de Bachillerato de la institución.

Actividades:

1. En foro abierto se explica los diferentes métodos educativos.
2. Preguntar al foro la importancia de utilizar nuevos métodos en la educación actual.
3. Exponer que el maestro debe estar abierto a nuevas ideas de enseñanza para mejorar el desarrollo académico en los estudiantes de la institución.
4. Se instauraran grupos de trabajo con los docentes/directivos y en una hoja en blanco escribirán las semejanzas y diferencias entre la educación anterior y la educación actual.
5. En debate dirigido se expondrán los trabajos realizados por cada grupo en un lapso de 20min máximo con él porque de sus respuestas.
6. Se abrirá un foro para que los demás participantes puedan apoyar o señalar las respuestas de sus compañeros siempre enmarcados en el respeto necesario.

7. Se sociabilizara la importancia de la comunicación en el aula de clase.
8. Los grupos existentes escribirán recomendaciones para que el PEA sea de mejor calidad para la comunidad educativa.
9. En un debate dirigido se expondrán los trabajos realizados.
10. Los maestros realizaran un compromiso verbal de estar dispuesto a que el estudiante descubra el conocimiento mas no implantarlo de una manera totalmente automática.



EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la escuela: Unidad Educativa “Nacional Salcedo”

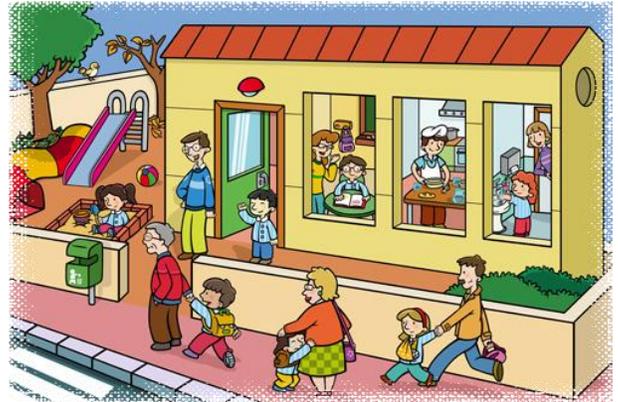
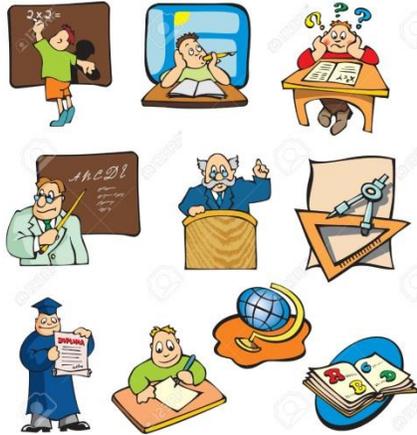
Nombre del entrevistador:

Técnica e instrumento: Entrevista/ Guía de preguntas

Tema: La educación		
Nombre del padre de familia:		
Indicaciones: Marque con una X según su opinión. Elija una sola opción.		
PREGUNTAS	SI	NO
1.- ¿Es importante tratar sobre temas extracurriculares?		
2.- ¿En su aula existe rincones de enseñanza que permita al estudiante expresarse?		
3.- ¿Considera que existe diferencia entre la educación anterior y la actual?		
4.- ¿Es importante cambiar de modelos pedagógicos en pro de los estudiantes?		

ENCUNTRO # 10

Tema: Todos somos enseñanza



Objetivo: Difundir la importancia de la comunidad educativa para el desarrollo del PEA en la vida académica de los jóvenes.

Actividades:

1. En foro abierto se explica lo que es y cómo debe trabajar la comunidad educativa.
2. Preguntar al foro la importancia de la participación de autoridades, estudiantes y padres de familia en la educación actual.
3. Exponer que al tener mejor comunicación en esta triada se mejorara el desarrollo emocional de los estudiantes.
4. Se instauraran grupos de trabajo integrados por padres maestros y estudiantes en una hoja en blanco escribirán como creen que se mejoraría la comunicación entre esta comunidad.
5. En debate dirigido se expondrán los trabajos realizados por cada grupo en un lapso de 20min máximo con él porque de sus respuestas.
6. Se abrirá un foro para que los demás participantes puedan apoyar o señalar las respuestas de sus compañeros siempre enmarcados en el respeto necesario.

7. Se sociabilizara la importancia de la formación honesta de cada persona que conforma el grupo de educadores; educandos y padres de familia.
8. Los grupos existentes realizaran una circunferencia y los padres hablaran de las características positivas de sus hijos, los estudiantes de sus padres y los maestros de la institución.
9. Los padres formaran grupos entre su familia y aran un compromiso de mejorar la relación entre la comunidad educativa.
10. En una hoja en blanco individualmente escribirán que parte del taller les ha parecido más interesante y será entregado al expositor esto no constara de datos personales.



EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Nacional Salcedo”

Nombre del aplicador:

Técnica e instrumento: Observación/ Registro anecdótico

Nombre del padre de familia:..... **Fecha:**.....

Nombre del estudiante:

Año de Educación Básica:

Hecho observado:

.....
.....

Comentario:

.....
.....

La investigadora:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía consultada

ROMERO , Ana., 2004. *En América Latina el consumo de sustancias ilícitas y adictas entre adolescentes y jóvenes tiende a aumentar.* 2004.

SEGURA V, Ana., (2003) . *LA DROGODEPENDENCIA EN LA POBLACION INFANTIL.* (2003) .

ARNAU, Domingo. (1994). *Los jovenes y las drogas en los años 90.* Madrid : s.n., (1994).

CORNEJO, Herminia. (2009). *Estrategias Preventivas Para Evitar El Consumo De Drogas En Jóvenes Adolescentes.* Calabozo : s.n., (2009).

AUSUBEL,David. 2002. 2002.

ENTWISTLE, Nisbet. 1969. *The Transition to Secondary Education.* 1969.

GARCÍA M, María del Rosario. 2003. 2003.

GIMENO, Sacristán. 1995. 1995.

GRIFFIN, Kenneth W. 2003. *Adolescencia: Consumo De Alcohol Y Otras Drogas.* 2003.

MARTINEZ, Jose. 2013. 2013.

OMS. 2014. *LA SALUD .* 2014.

WHO. 2001. WHO . 2001.

Bibliografía citada

ROMERO, Ana. 2004. *En América Latina el consumo de sustancias ilícitas y adictas entre adolescentes y jóvenes tiende a aumentar.* 2004. (pág 12)

- A SEGURA V, Ana. (2003) . LA DROGODEPENDENCIA EN LA POBLACION INFANTIL. (2003) .(pág 5)**
- ARNAU, Domingo. (1994). Los jovenes y las drogas en los años 90. Madrid : s.n., (1994). (pág 4)**
- CORNEJO, HERMINIA. (2009). Estrategias Preventivas Para Evitar El Consumo De Drogas En Jóvenes Adolescentes. Calabozo : s.n., (2009).(pág 5)**
- AUSUBEL,David 2002. 2002.(pág22)**
- ENTWISTLE, Nisbet. 1969. The Transition to Secondary Education. 1969. (pág 8)**
- GARCÍA M, María del Rosario.. 2003. 2003.(pág 15)**
- GIMENO, Sacristán. 1995. 1995.(pág 8)**
- GRIFFIN, Kenneth W. 2003. Adolescencia: Consumo De Alcohol Y Otras Drogas. 2003. (pág 11)**
- JOSE, Martiz. 2013. 2013. (pág 17)**
- OMS. 2014. LA SALUD . 2014.(pág 3)**
- WHO. 2001. WHO . 2001. (pág. 3)**

Lincógrafia

"Publicación:Patrones de consumo -Autor:Rubio.A - Fuente: [www.monografias.com/: <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ88-14.pdf> ".

"Publicación: pedagogía y psicología infantil - Autor: Zavallovi, R.-Fuente: [www.monografias.com/ http://www.geocities.ws/lindis_castillo/3321.html ".

"Publicación:Tiposdefamilia-Autor:SATIR,V.(1999)-Fuente: [www.monografias.com/ <http://www.monografias.com/trabajos26/tiposfamilia/tiposz familia.shtml>]".

"Publicación: Técnicas de estudio sobre la personalidad - Autor: Marcos Avila,
Fuente:<http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml#BIBLIO>"

"Publicación: Maduración de las emociones a lo largo de la vida -Autor: Ana María Zúñiga Fuente:<http://www.psicopedagogia.com/definicion/desarrollo%20emocional>".