



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TITULO:

“PROBLEMAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora:

GASTIABUR BARBA Glenda Carolina

Director:

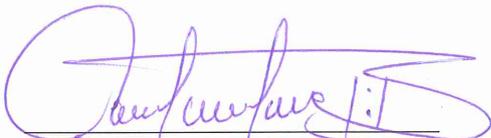
PscI. BARBA GALLARDO Pablo Andrés Mgs.

Latacunga – Ecuador
Febrero 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo, Gastiabur Barba Glenda Carolina declaro ser autora del presente proyecto de investigación “Problemas de la Convivencia Escolar” siendo el Mgs. Pablo Barba director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Gastiabur Barba Glenda Carolina
C.I. 0502590904

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Problemas de la Convivencia Escolar”, de Gastiabur Barba Glenda Carolina, de la carrera Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanistas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga febrero 2017

El Director

Firma



Mgs. Barba Gallardo Pablo Andrés
C.I. 1719308148



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: Gastiabur Barba Glenda Carolina con el título de Proyecto de Investigación: “Problemas de Convivencia Escolar” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero 2017

Para constancia firman:

Ps. Cl. Mgs. Lenin Fabián Saltos Salazar
C.I. 180291284-8
LECTOR 1 (Presidente)

MSc. Gina Silvana Venegas Álvarez
C.I. 050159864-3
LECTOR 2

Mgs. Iralda Mercedes Tapia Montenegro
C.I. 050176748-7
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por permitirme cumplir con uno de mis anhelados sueños en la vida, segundo lugar a mi madre y hermanos que fueron mis pilares para culminar el presente proyecto de investigación, a la “Universidad Técnica de Cotopaxi” forjadora de profesionales críticos, emprendedores y reflexivos, para ustedes maestros que supieron brindarnos y entregarnos sus conocimientos con la finalidad de guiarnos por el sendero del saber.

Glenda Carolina Gastiabur Barba

DEDICATORIA

Lo dedico a mis queridos y abnegados familiares en especial a mi madre como un detalle de reconocimiento y agradecimiento a su confianza, esfuerzo, cariño y buen ejemplo, al ayudarme a transitar por un camino de responsabilidad, honradez, sacrificio, lealtad y esmero, por su ayuda incondicional para cristalizar mis ideales, impulsándome a alcanzar mi meta profesional y a mi hija que es el eje de mi vida para seguir adelante.

Con profundo cariño a mi querida Universidad Técnica de Cotopaxi cuna del saber, por sembrar en mi esa semilla de la constante superación y permitirme crecer como persona transformadora de la sociedad.

Glenda Carolina Gastiabur Barba

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “Problemas de la Convivencia Escolar”

Autora: Glenda Carolina Gastiabur Barba

RESUMEN

La presente investigación fue realizada en la escuela “Luis Fernando Vivero” con maestros, estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado con sus respectivos padres de familia, por lo que se observa en la comunidad educativa imparcialidad y desacuerdos en actividades dentro y fuera de la institución y estos son factores que limitan la convivencia escolar. La escuela como organización donde se desarrolla el trabajo debe existir una función específica, como el desarrollo democrático y participativo en donde se estimule el sentido de libertad y justicia que debe regirse con normas claras que garanticen el cumplimiento de roles y funciones, que permitan proteger deberes y derechos de todos y cada uno de sus miembros por tal razón, el objetivo de la investigación es identificar los problemas de la convivencia escolar de sus integrantes mediante la investigación de campo con la aplicación de encuestas a la comunidad educativa que faciliten obtener datos específicos de la población objeto de estudio de la escuela “Luis Fernando Vivero” en un marco normativo que permita generar entre los integrantes de la comunidad; el respeto a la pertenencia individual, el intercambio de ideas y la generación de la cultura, el escuchar cuando el otro plantea un problema, ayudar sin limitar esfuerzos y sin contraprestaciones, ser generoso, socializando con los demás. Este proceso se desarrollará de manera dinámica justificando el porqué, cuáles y para quien el proyecto, los beneficiarios son los docentes, estudiantes, padres de familia; en el problema de la investigación se contestará una pregunta sobre ¿La convivencia escolar influye en la adquisición del aprendizaje de los estudiantes? Esto permitirá conocer cómo influyen los problemas de convivencia escolar en la comunidad educativa; realizando un objetivo general y cuatro específicos a tratarse en la investigación y esquematizando un cuadro de actividades según los objetivos planteados; la fundamentación científica nos ayudará a conocer que piensan los escritores por medio de citas con su respectivo argumento, finalizando con el análisis y discusión de los resultados en la cual contestaran un cuestionario con preguntas cerradas, luego estas serán tabuladas para obtener resultados verídicos que permitan llegar a conocer las causas de la desintegración, para luego concluir y recomendar acciones que se podrían tomar en cuenta para su efecto en el desenvolvimiento de la responsabilidad como comunidad educativa siendo así, seres humanos valiosos, solidarios que busquen el bienestar para la humanidad.

PALABRAS CLAVE: Estrategias, metodologías, convivencia escolar, alternativa, comunicación,

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

TITLE: "Problems of School Coexistence"

Author: Glenda Carolina Gastiabur Barba

ABSTRACT

The present investigation was carried out in the "Luis Fernando Vivero" school with teachers, fifth, sixth and seventh grade students with their respective parents, so that in the educational community impartiality and disagreements in activities inside and outside the Institution and these are factors that limit school coexistence. The school as an organization where the work is developed must have a specific function, such as democratic and participatory development in which the sense of freedom and justice that should be governed by clear rules that guarantee The fulfillment of roles and functions, that allow to protect the duties and rights of each and every one of its members for such reason, the objective of the investigation is to identify the problems of the school coexistence of its members through field research with the application of Surveys to the educational community to facilitate the obtaining of specific data about the population studied by the "Luis Fernando Sivero" school in a normative framework that allows generating among the members of the community; Respect for individual belonging, the exchange of ideas and the generation of culture, listening when the other poses a problem, helping without limiting efforts and without consideration, being generous, socializing with others. This process will be developed in a dynamic way justifying why, what and for whom the project, the beneficiaries are teachers, students, parents, in the research problem will be answered a question on "Does school life influence the acquisition of student learning? This will allow to know how they influence the problems of school coexistence in the educational community; Carrying out a general objective and four specific ones to be treated in the research and outlining a table of activities according to the objectives set forth; The scientific basis will help us to know that writers think through quotes with their respective argument, ending with the analysis and discussion of results in which they will answer a questionnaire with closed questions, then these will be tabulated to obtain true results that allow us to reach To know the causes of the disintegration, and then conclude and recommend actions that could be taken into account for its effect in the development of responsibility as an educational community, thus being valuable, caring human beings who seek welfare for humanity.

KEY WORDS: Strategies, methodologies, school coexistence, alternative, communication.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por el señorita Egresada de la Carrera Facultad de Ciencias Humana y Educación: **GASTIABUR BARBA GLENDA CAROLINA**, cuyo título versa “**PROBLEMAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 1 de Marzo del 2017

Atentamente,


Lic. M. Sc. Alison Paulina Mena Barthelotty
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 0501801252

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INDICE.....	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	5
6. OBJETIVOS:	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
8.1. ¿Qué es Convivir?.....	10
8.2. Centros Escolares.....	10
8.3. ¿Qué es la convivencia escolar?	11
8.4. Dificultades de la convivencia escolar.....	11
8.5. Ejes transversales de la Actualización y Fortalecimiento Curricular	12
8.5.1. Educación en Valores	13
8.5.2 Conductas ocasionadas por los Problemas de Convivencia Escolar.	13
8.6. Estándares de Gestión Escolar	14
8.7. Derechos de los niños (as) y jóvenes en la Constitución Política del Ecuador ..	14
8.8. Obligaciones de los padres de familia.	15
8.8.1. El rol del padre de familia.	16
8.8.2. ¿Cómo afecta los conflictos familiares en el aprendizaje?.....	16
8.9.- Obligaciones del docente.....	17

8.10. Código de la Convivencia.....	18
8.11. Ambientes Escolares.....	19
8.12. Valores Humanos.....	21
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:	22
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:	22
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	25
12. IMPACTOS.....	55
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	55
14. CONCLUSIONES	56
15.RECOMENDACIONES	57
16. BIBLIOGRAFÍA	58
Bibliografía citada.....	58
Bibliografía consultada.	59
Bibliografía Electrónica.	59

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto**
 - Problemas de la Convivencia Escolar.

- **Fecha de inicio:**
 - 4 de Abril 2016

- **Fecha de finalización:**
 - 3 de Febrero 2017

- **Lugar de ejecución:**

Barrio San Sebastián, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi zona 3 escuela “Luis Fernando Vivero”

- **Facultad que auspicia**

Facultad de Ciencias y Humanas

- **Carrera que auspicia:**

Ciencias de la Educación mención “Educación Básica”

- **Proyecto de investigación vinculado:**

- **Equipo de Trabajo:**
 - **Director de Proyecto** : Mgs. Pablo Barba
 - **Directora de la escuela:** Lic. Sally Verdezoto
 - **Docente** : Lic. Noemí Viera
 - **Estudiante** : Glenda Carolina Gastiabur Barba

- **Director de tesis**

- **Nombre:** Mgs. Pablo Barba
- **Teléfono:** 0987097329
- **Correo Electrónico:** pablo.barba@utc.edu.ec

- **Directora de la escuela**
 - **Nombre:** Lic. Sally Verdezoto
 - **Teléfono:** 0998628612
 - **Correo Electrónico:** sallylidiaverdezoto@hotmail.com

- **Docente de la escuela**
 - **Nombre:** Lic. Noemí Viera
 - **Teléfono:** 0995521501
 - **Correo Electrónico:** noemi.6viera@hotmail.com

- **Investigadora del Proyecto**
 - **Nombre:** Glenda Carolina Gastiabur Barba
 - **Teléfonos:** 0995817102
 - **Correo electrónico:** glenda.-gastiabur@hotmail.com

- **Área de conocimiento:** Convivencia

- **Línea de investigación:** Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

- **Sub. Línea de Investigación:** Educación y Poder

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La convivencia escolar es la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica, aprendiendo a convivir, es la finalidad esencial de la educación y presenta los principales retos para los sistemas educativos de la actualidad, aprobando normas comunes, aceptando opiniones de otros, estilos de vida, y solucionando pacíficamente conflictos.

Esta investigación permitió identificar la situación y el problema a tratar; identificando el comportamiento de la comunidad educativa en los docentes el individualismo, la falta de comunicación; en estudiantes la indisciplina dentro y fuera del aula, actos violentos entre ellos en el recreo y la ausencia de valores al dirigirse a un adulto; a los padres de familia que realizan comentarios inadecuados en las afueras de la escuela, la falta de colaboración en la realización de algún acto social dentro de la escuela y la ausencia como representantes de sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje; esto luego será analizado por medio de encuestas y los resultados serán interpretados de una manera sólida, crítica para culminar con conclusiones y recomendaciones que beneficien a la comunidad educativa.

El objetivo esencial de la presente investigación fue dar a conocer los problemas de la convivencia escolar en docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”. Se consideró imprescindible dar respuesta a un problema que se ha convertido en un nudo crítico en el establecimiento educativo, causando gran impacto en su equilibrio psicológico y emocional, aspectos que han repercutido negativamente en el convivir diario.

En el proceso de la investigación se utilizaron métodos de investigación como: el análisis en la presentación de resultados de las encuestas, la síntesis en las conclusiones; el estadístico en la presentación de los resultados de la investigación y el científico en la elaboración del informe final.

Los resultados del proceso investigativo revelaron la necesidad de estrategias que oriente a los docentes, padres de familia y estudiantes a encontrar vínculos de armonía y

cordialidad familiar a través de la comunicación permanente, lo que se exige la colaboración, la cooperación la conjunción de esfuerzos por todo ello y toda la sociedad en general, certificando el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La investigación se ha realizado con el fin de conocer los problemas de la convivencia escolar en la escuela “Luis Fernando Vivero” causas que limitan el convivir diario. Las actividades son imparcial en la que se observa que no existe trabajo en equipo, sino más bien en grupos apartados , existiendo desintegración en la participación de sus miembros; por lo cual; esto llama la tensión de conocer el porqué del problema en la convivencia escolar y los motivos para que se inicien estos desacuerdos y en un futuro los estudiantes que lean el proyecto se interesen en contribuir con estrategias adecuadas que beneficie la convivencia en la escuela y la vida profesional, en la que conozcan cómo actuar y solucionar inconvenientes, diseñando técnicas e instrumento que permitan llegar a la raíz de la situación sin perjudicar a nadie y sin herir su sensibilidad.

La factibilidad de este proyecto es promover la reflexión crítica y participativa, permitiendo un ámbito emocional favorable, en la que se desarrollen las potencialidades que cada uno posee, haciendo de la escuela un verdadero espacio para aprender; a ser productivos en la sociedad e indispensable en el proceso educativo.

Es importante mantener una personalidad propia, siendo auténticos como seres humanos, por lo cual, nos reconocen como tal. Los docentes y padres de familia son el espejo principal, en la que deben mantener un compartimiento adecuado donde prevalezca la comunicación y la comprensión mutua. Los niños y niñas son observadores de las expresiones y acciones; por tal razón deben observar normas de comportamientos positivos. Trabajar en la organización y participación grupal, es mejorar la convivencia, y fortalecer los vínculos con el otro, siendo este un desafío ante la vulnerabilidad para transformar y reflexionar en los conflicto que se presentan en el convivir diario.

En el análisis de datos adquiridos de los “Problemas de Convivencia Escolar” hemos tomado en cuenta el humano como son los docentes, estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado con sus respectivos padres de familia, y la investigadora con instrumentos y técnica para obtener información y este contribuya como un aporte para los componentes de la institución, en donde se pretende establecer lineamientos claros para a, través de ellos logren mejorar sustancialmente la comunicación escolar.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

- Beneficiarios Directos: 14 docentes (3 hombres y 11 mujeres), 150 estudiantes (58 hombres y 92 mujeres).
- Beneficiarios Indirectos: 150 padres de familia (48 hombres y 102 mujeres)

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿La convivencia escolar influye en la adquisición del aprendizaje de los estudiantes?

Existe una preocupación en todas las instituciones educativas respecto a los problemas de convivencia y disciplina que diariamente viven los centros educativos, debido a que se presentan agresiones físicas, verbales, falta de respeto hacia las normas e incumplimiento del código de convivencia son, situaciones que muchas veces no se abordan de manera adecuada, ni oportunamente esto aumenta su gravedad con el pasar de los días sino son rectificadas o solucionadas.

Por las agresiones y dificultades que se presentan continuamente en las instituciones escolares se han dado mayor atención a los problemas de convivencia escolar, por la aparición de episodios violentos o dramáticos entre la comunidad educativa como maltrato a estudiantes, suicidio, racismo, muertes a estudiantes y docentes, vandalismo, acoso, noviazgos a temprana edad o entre docentes que afecta de una u otra manera la convivencia escolar siendo estas situaciones que angustian a los docentes, directivos y padres de familia y que también generan polémica acerca de los valores, la metodología de la enseñanza y la calidad de las instituciones educativas sin que se le preste una atención exhaustiva y prolongada.

Cada institución educacional tiende a mejorar las interrelaciones y el buen comportamiento diario dentro de la institución por parte de sus actores. Los docentes de la institución ya nombrada continuamente se comportan de una manera individualista, en programas o actos sociales, por la existencia de resentimientos anteriores, las diferente forma que tienen cada uno de pensar, también pude observar que la política, el estatus social y el abuso de autoridad son causas que perjudican la convivencia escolar, existiendo grupos de tres, dos, cinco, personas que murmullan entre ellos, observando así discordia y sintiendo un ambiente desagradable, donde ellos solo buscan el beneficio propio sin importar la situación de los demás ante algún conflicto que se presente en la comunidad, que pueda perjudicar en algunos de manera directa y a otros no.

Se observa en los estudiantes la indisciplina de manera constante dentro y fuera del aula, donde los más grandes agreden a los pequeños, les quitan la comida, abren la puerta de los baños de las niñas, los noviazgos a su corta edad y por la cultura y la etnia que se presenta en la institución esto con lleva a una desorganización escolar y la falta de valores que tienen un grupo de niños al manifestar su mal comportamiento en la escuela. La convivencia escolar es la interacción principal que debe existir dentro de la institución educativa ya que desde ahí los niños y jóvenes van aprendiendo conocimientos y valores para dialogar e interactuar en un grupo social sin tener distinción ni preferencias sociales, económicas o culturales. De esto depende la formación familiar y escolar, los niños desde su casa llevan valores que son puestos en práctica en la escuela y asimilan todo lo que observan que poco a poco lo relacionan con su vida diaria.

Estas situaciones perjudican de manera directa o indirecta a los demás creando así un ambiente difícil de convivir. Al existir una buena comunicación podrían coordinar por medio de reuniones o asambleas los problemas para luego dar soluciones de manera general para todos sus miembros siendo estos respetados y tratados con cordialidad.

6. OBJETIVOS:

General

- Determinar los problemas de convivencia escolar entre la comunidad educativa mediante la aplicación de técnicas e instrumentos para obtener datos de la población objeto de estudio y entablar conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones.

Específicos

- Obtener información bibliográfica sobre el tema de estudio mediante libros y tecnología actual.
- Recopilar datos mediante técnicas e instrumentos de investigación a la población objeto de estudio.
- Analizar los resultados obtenidos de manera sólida y establecer conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES TAREAS	RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Obtener información bibliográfica sobre el tema de estudio mediante libros, proyectos, revistas y la tecnología actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger datos de citas bibliográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar diferentes opiniones de la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio del internet buscar el tema.
	<ul style="list-style-type: none"> • Leer argumentos de otros investigadores sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener un conocimiento claro sobre el tema de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener un conocimiento claro sobre el tema de estudio.
<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar datos mediante técnicas e instrumentos de investigación a la población objeto de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el tamaño de la población y la muestra con docentes, alumnos, y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el número de población como objeto de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar con resultados verídicos el número de la población con listas actuales.
	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar encuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario , guía de preguntas, ficha de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilotaje
	<ul style="list-style-type: none"> • Rediseñar la encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corregir las preguntas que no estén acorde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con los docentes en la hora libre o fuera de clases.

	<ul style="list-style-type: none"> • Imprimir la encuesta de acuerdo al número de beneficiarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar las encuestas y revisarlas si están con el número exacto para los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar a la población objeto de estudio en un espacio adecuado, aplicar las encuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los resultados obtenidos de manera sólida y establecer conclusiones y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Codificar la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulación de tablas y gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesar los datos en excel.
	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer conclusiones y recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar con los datos reales del motivo de la convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concluir y recomendar de manera relevante para la comunidad educativa.
	<ul style="list-style-type: none"> • Informe final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumillado por la directora de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entregado al consejo lector.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. ¿Qué es Convivir?

GUZMÁN, Gregoria, (2009) manifiesta que

Compartir la vida con otros es propio de las personas. Convivir es una acción clave para compartir la vida con otros. Actuar para convivir supone aprender de lo propio y de lo propio de los otros. Tal aprendizaje implica profundizar en lo nuestro para abrirlo con generosidad al otro. Y aprender a recibir lo que el otro nos ofrece. Convivir es, por tanto, ejercicio permanente de gratuidad y generosidad, es un gesto. (p. 20)

Por consiguiente los seres humanos necesitamos convivir con las personas que nos rodean; por lo tanto; debemos aprender a escuchar y respetar a los demás, de esto depende nuestra personalidad en abrir nuestro corazón para convivir con respeto inculcando valores entre docentes, alumnos y demás que conforman la comunidad educativa alcanzando así un aprendizaje intelectual, competitivo eficaz con los retos que se presenten día, a día. Los adultos son la imagen de quienes los estudiantes aprenden, es decir el espejo donde se reflejan y quieren alcanzar sus objetivos según sus ilustraciones en el desarrollo escolar del día a día, para tratar a las personas como quisieran que los traten a ellos.

8.2. Centros Escolares

Cueva, (2006) comenta que “Los centros escolares constituyen espacios centrales para el desarrollo de los niños y los jóvenes”. (p. 24).

Por tal razón los centros educativos son un templo del saber donde cada espacio se convierte en su casa donde se encuentran cómodos y libres de aprender, desarrollando sus destrezas que son indispensable para la enseñanza aprendizaje, por lo cual facilita a los estudiantes la interacción con los otros en el proceso educativo, permitiendo así el desarrollo de los sentidos en niños o jóvenes de una manera rápida en la que aprenden jugando e interactuando con los demás. Los encargados de organizar estos espacios son los docentes con la iniciativa de los directivos y la colaboración de todos en comunidad.

8.3. ¿Qué es la convivencia escolar?

Ministerio de Educación (2013) aduce que:

Es la base de la formación ciudadana y constituye un factor clave de la formación integral de los estudiantes de allí la relevancia de gestionarla adecuadamente y de fortalecer la formación en este ámbito, así como de generar las condiciones adecuadas para los aprendizajes, a través de la gestión de un clima escolar favorable. La formación de los estudiantes en convivencia escolar constituye el mecanismo más efectivo de prevención de la violencia escolar y, de igual manera, un clima escolar organizado y acogedor permite que los estudiantes aprendan más y mejor. (p. 5).

La convivencia escolar es un tema tratado por todas las instituciones en la que podemos indagar, la manera de cómo los padres de familia y docentes tratan a los niños, ellos manifiestan en su comportamiento. Los niños son la base primordial en el aprendizaje, tomando en cuenta un factor muy importante como es el lugar donde se desenvuelven, el calor humano, el afecto que reciben de los adultos, la atención y el cariño mutuo para todos de manera equitativa creando así niños cariñosos, comprensibles, atentos y alegres. Al existir estos factores dentro de la institución la escuela será su segundo hogar donde se encuentren cómodos, protegidos sin ningún temor de que alguien los agrede ya sean estos profesores o compañeros de la escuela, esto permitirá una enseñanza aprendizaje favorable para los estudiantes.

8.4. Dificultades de la convivencia escolar

CUEVA. (2006) manifiesta que:

La escuela de siglo XXI afronta con dificultades la regulación de la convivencia enfrentándose a fenómenos no tan nuevos, pero si preocupantes por su nueva visibilidad social, como el acoso escolar, la violencia entre el alumnado, la disolución de la autoridad docente, la crisis de valores de la pos modernidad el choque entre culturas juveniles y cultura dominante, etc. p.23

Entonces podemos decir que la convivencia es un valor que se está perdiendo no solo en la escuela sino en la sociedad en la que nos desenvolvemos. En la actualidad existe una decadencia de valores por las conductas que presentan los seres humanos en la que ya

no escuchamos sino que cada quien expresa lo que desea de manera desorganizada y hace lo que mejor le conviene.

La mayoría de instituciones educativas presentan desacuerdos en sus labores cotidianas que con frecuencia se manifiestan con violencia, maltrato, formas apresuradas y molestas de las personas debido a que se ha perdido el diálogo, la consideración; el respeto a la opinión ajena; por otro lado cabe recalcar que los padres de familia son los responsables de cultivar valores en sus hijos; la escuela es la imagen donde se otorgan conocimientos que van de la mano con la formación de ciudadanos que contribuyan con una sociedad mejor, de ahí debemos tomar como referencia lo importante de la convivencia escolar entre docentes.

8.5. Ejes transversales de la Actualización y Fortalecimiento Curricular

En la Actualización y Fortalecimiento Curricular, (2010) presenta que:

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y el plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría. p. 7.

El Ministerio de Educación busca la integración de la juventud, respetarse unos a otros, sin discriminación por las diferentes etnias, edad o sexo; dando a conocer el valor de nuestra patria representada por medio de los símbolos patrios que nos caracterizan como ecuatorianos esto se logra día a día con la intervención de los padres de familia, docentes y autoridades. La participación como ciudadanos de escuchar y ser escuchados es un valor fundamental en la que tenemos voz y voto en nuestro país esto garantiza el desarrollo de la comunidad educativa dentro y fuera de la misma. El poder expresar lo que sienten y piensan de manera democrática siendo escuchados y respetando lo que dicen según sus creencias o etnias compartiendo así diferentes culturas y relacionarse de manera mutua.

8.5.1. Educación en valores

El Ministerio de Educación en la Guía de Educación para la Ciudadanía de segundo curso, (2013), se menciona que:

La educación en valores, pretende brindar al estudiante herramientas para que sean capaces de analizar críticamente y fundamentar conductas propias y ajenas, reflexionar sobre el sentido y funcionalidad de las normas, argumentar a favor y en contra de posturas valorativas diversas, debatir con el fin de explicitar las diferencias e indagar el modo de llegar a acuerdos posibles para la acción colectiva y el desarrollo del compromiso social de buscar una vida digna para todos los ciudadanos y ciudadanas. (p. 18).

Cada persona debe aceptar sus actos, por ende de su comportamiento con los demás y las consecuencias que puedan presentarse por actuar de manera indebida, pues todos buscamos un beneficio mutuo y para alcanzarlo debemos seguir normas, las cuales nos ayudan de guía en nuestro comportamiento. Los valores deben ser mencionados en todo momento del acto escolar recordándoles el respeto, tolerancia, solidaridad, que son actos comunes entre las personas, que al practicarlo, todos los días nos hacen mejores; seres humanos y garantizan un ambiente de paz entre unos y otros. La comunidad educativa, especialmente, los adultos deben fomentar en todo momento posturas valorativas que reflejen conductas positivas dignas de seguir para formar hombres y mujeres de bien.

8.5.2 Conductas ocasionadas por los Problemas de Convivencia Escolar.

PERALTA, Carlos (2010), expone que “Son cinco los problemas de convivencia escolar a tener en cuenta: desinterés académico, conducta disruptiva, conducta agresiva, conducta indisciplinada, y conducta antisocial. (p. 15).

Estas manifestaciones en la conducta de los estudiantes indican que algo ocurre, se debe observar detenidamente su mal comportamiento es probablemente que algo ocurre en su entorno por lo cual no debemos juzgarlo sino más bien, apoyarlo y buscar soluciones. A veces el desinterés de los padres de familia influye mucho y ellos se manifiestan de tal manera para llamar la atención, el docente es quien comparte con

ellos el mayor tiempo y puede observar dichas manifestaciones de cerca; en la actualidad existen muchos padres de familia que se preocupan más en trabajar que en saber si sus hijos son felices, dejando toda la responsabilidad a los docentes o hermanos mayores de los niños y niñas.

8.6. Estándares de Gestión Escolar

Tomando la idea del Ministerio de Educación los estándares de gestión escolar están apoyados en:

- *El marco del buen vivir.*
- *Respetar las culturas de los pueblos, etnias y nacionalidades.*
- *Asegurar la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas.*
- *El mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.*
- *El mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.*
- *Favorecen al desarrollo profesional de todos los actores educativos.*
- *Vigilar el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidas.*

Cada uno de estos lineamientos están enfocados en la integración escolar donde no existan los conflictos entre niños/as sino también en los maestros y padres de familia llegando así al trabajo en equipo, el respeto, la solidaridad, la puntualidad son algunos puntos que se deben ir incorporando de a poco a la comunidad educativa.

Todos los días se debe incentivar a los estudiantes a que sean capaces de realizar cualquier actividad que se propongan ya que la motivación ayuda a crear seguridad y sociabilidad, fomentando así valores esenciales, que cambiarán su forma de actuar, en su vida diaria.

8.7. Derechos de los niños, niñas y adolescentes en la Constitución Política del Ecuador

En el Art. 44.- expone que:

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

El artículo expone como un derecho fundamental la educación para todos en un ambiente tranquilo donde ellos podrán crecer de manera activa y desarrollar sus capacidades según su entorno. En este espacio debe existir armonía y comprensión de sus principales actores. Las demostraciones de afecto deben ser de manera parcial para todos sin favoritismos por apellidos estatus social o etnia ya que este es un motivo principal para fomentar los problemas de convivencia entre los estudiantes. Estos afectos pueden crear un ambiente de amor o egoísmo, de rigidez o de ternura, de orden, de trabajo o de vagancia, de ostentación o apariencias, de hipocresía o autenticidad, etc. que influye en todos sus miembros y que luego transmiten a la sociedad.

8.8. Obligaciones de los padres de familia.

- **Art. 13** Obligaciones de los padres de familia o representantes legales las madres, padres de familia o representantes legales tienen la obligación de:

“ f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo”.

De acuerdo a este artículo es una obligación fomentar la educación desde el hogar por tal razón los padres de familia son quienes construyen estos espacios de comprensión y afecto en sus hijos, ellos son los encargados de dirigir las actividades y obligaciones en los estudiantes al preocuparse de ellos en la realización de sus tareas escolares y momentos de distracción con horarios y responsabilidades, en la escuela se adquieren conocimientos y la educación se la siembra en la casa y se la cultiva fuera de ella. Existen muchos padres de familia que dejan a sus hijos en la escuela el primer día de clases y no regresan hasta la finalización, o al existir programas o actividades se niegan con el pretexto del trabajo o que son ocupados dejando así toda la responsabilidad al

docente, entonces podemos decir que los padres de familia atribuyen en otro factor en los problemas de convivencia escolar.

8.8.1. El rol del padre de familia.

MOLINA, Carlos. (2013) informa que:

Los motivos que impiden que los padres de familia se involucren diariamente en la educación de sus hijos son por los horarios de trabajo y por ausencia de los mismos llevan los deberes incompletos o no los llevan, por lo tanto esto impide al docente que no avance de mejor manera en su materia.”(p.84).

En definitiva es fundamental el apoyo de la familia dentro del hogar para que pueda existir una buena motivación en sus hijos y a la vez den un buen desempeño en todas sus actividades. En cuanto exista una buena comunicación es probable tener un ambiente de unión y afecto en la casa. En la actualidad se puede detectar violencia entre niños que a una temprana edad ya comenten actos delictivos o consumen drogas y la razón es porque se sienten solos y buscan refugio en personas inadecuadas que al igual que ellos son abandonados por sus padres y esto impide que el docente realice sus actividades con normalidad en la cual, presentan actos de indisciplina y el aprendizaje no llega de manera uniforme a todos, sino solo a un pequeño grupo que son ayudados por sus padres.

8.8.2. ¿Cómo afecta los conflictos familiares en el aprendizaje?

Cifuentes, Carlos. (2010) Concluye que “Los conflictos familiares, ocasionados por diversas circunstancias, afectan a la disciplina de los estudiantes, quienes al no encontrar un ambiente de confianza, respeto, demuestran su inconformidad con cambios de actitudes en casa o en la institución educativa.”(pág. 62).

El núcleo familiar es el eje principal en la educación de un niño. Los niños cuando son agredidos en su casa con gritos o golpes de familiares o extraños su desahogo está en ellos agrediendo a sus compañeros o actuando como otros actúan con ellos; causando en

su personalidad, un desequilibrio agrediendo a otros niños y esto no permiten una armonía en la institución, ellos se convierten en líderes negativos porque buscan llamar la tensión y desahogan su dolor y abandono agrediendo o burlándose de los demás en estas circunstancias debe existir el apoyo constante del psicólogo escolar, quien se encargue de estas situaciones con los estudiantes y padres de familia.

CHANGO, Eduardo. (2012) aduce que: “La integración familiar ejerce influencia sobre el rendimiento escolar de los alumnos pero puede ser disminuida a través de la influencia de la comunidad educativa.” (p.90)

Las unidades educativas son el espacio del saber del estudiante ya que pasan su mayor tiempo en las instituciones, podemos recalcar que, en las escuelas llegan niños y niñas con casos diferentes y que, a veces si influyen en otros niños porque aprenden actos violentos de ellos; esto puede presentarse cuando se sienten aislados y quieren ser parte del grupo, por miedo o por defenderse, cambiando así su comportamiento. En ese momento el padre de familia debe observar los cambios en sus hijos corrigiéndolos con amor, comprensión, ternura y si el caso fuese grave con ayuda psicológica; evitando así que ellos realicen actos que saben que no son correctos y busquen apoyo en sus padres o maestros.

8.9.- Obligaciones del docente

WISKISPACES. (2015), el Rol del docente debe “Ser el modelador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso del aprendizaje”. (p. 3).

El docente es el responsable de crear un clima afectuoso, integral, de confianza entre docentes y estudiantes siendo el ejemplo a seguir en la que analiza la situación del alumno valorando sus intereses y diferencias individuales. Además, es el conocedor de sus necesidades evolutivas, y de los estímulos que reciba en los contextos donde se relacionan familiares, educativos y sociedad en las distintas actividades de recreación permitiendo interactuar de manera activa con la integración y el aporte de todos en comunidad. Pero si hablamos de escuelas rurales que no cuentan con infraestructura o

materiales acorde a las necesidades de estudio o grados con un número exagerado de estudiantes esto complica el proceso de enseñanza aprendizaje y por tal razón el descontento de profesores y alumnado causando así complicaciones dentro de la misma.

8.10. Código de la Convivencia

Capítulo VI Artículo 90: Del Código de Convivencia, Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural aduce que:

Regulaciones.- Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

- a) Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;*
- b) Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;*
- c) Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general.*
- d) Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural.*
- e) Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;*
- f) 6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje.*

Es importante promover a nuestros y nuestras estudiantes y se conviertan en ciudadanos éticamente responsables, capaces de integrarse provechosamente a la sociedad global actual, que valoren de manera absoluta el respeto y la cordialidad, y que asuman la responsabilidad que sus acciones tienen sobre su propio bienestar y el bienestar de los otros.

El sistema de aprendizaje se base en métodos cooperativos y de trabajo en equipo, dirigidos al desarrollo de las facultades humanas sin prejuicios de género que puedan limitar a los estudiantes. Los directores deberían apoyar los proyectos sociales que manifiesten los estudiantes o docentes y estos; que contribuyan al Buen Vivir.

La ética es un valor fundamental en los docentes en la cual, se deben respetar y no juzgarse entre ellos siempre y cuando las cosas sean legales y que no afecten a la comunidad educativa. La democracia la solidaridad y el respeto, exaltan la Dignidad Humana de todos los individuos, promoviendo activamente lazos de amistad y trabajo con otras escuelas y con otros países, para brindar oportunidades a los y las estudiantes de aprender a reconocer, respetar y apreciar la diversidad de capacidades.

Este fin se puede incluir también, si los involucrados lo desean, a una persona de confianza del entorno personal del/de la estudiante y/o de sus representantes legales. Las diversas posiciones deberán ser recogidas en el acta correspondiente.

Es obligación de la escuela y por lo tanto, los educadores deben estar prestos en vigilar al alumnado durante las horas de clase, recreos y horas libres, durante la participación de eventos escolares así como también durante un tiempo prudencial antes y después de las clases considerando el número de estudiantes y el número de profesores encargados a esta responsabilidad que será labor de la autoridad en organizar horarios para el efecto.

8.11. Ambientes Escolares

PÉREZ, Manuel. (2005) menciona que:

La importancia de crear ambientes propicios para la construcción de las relaciones sociales es vital en la conservación de la cultura, especialmente en la misión de la construcción de una escuela para el desarrollo del aprendizaje. Por ello, es importante cuidar el ambiente social en el que se relacionan los niños y niñas, tanto la escuela como la familia, para asegurar que el reflejo sea positivo en la sociedad. (p. 18)

La familia es el eje primordial de los niños/as para el desarrollo adecuado fuera de la casa y en el hogar ya que ellos son quienes desde pequeños infunden valores que deben permanecer y ser practicados en el convivir diario de cada uno de ellos y al relacionarse con sus compañeros y profesores los pondrán en práctica, la no existencia de esto conlleva a las malas normas de comportamiento, en las que se pueden observar gritos, malas palabras, agresiones, que generan una mala convivencia.

8.12. Valores Humanos

El ser humano debe tener presente estos valores en su vida diaria ya que todos los días estamos en contacto con otras personas con quien debemos convivir de la mejor manera podemos encontrar muchos valores, pero estos son los principales que engloban a todos y poniéndolos en práctica, las relaciones humanas serán mejores cada día y así iremos cultivando amigos y no enemigos donde nos desenvolvamos en un ámbito de paz y armonía.

- **La Honestidad:** La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.
- **La Justicia:** Es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.
- **La Paz:** Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia.
- **La Perseverancia:** Es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.
- **La Responsabilidad:** Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.
- **La Tolerancia:** Una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad.

Estos seis valores son apropiados, para inculcados en la comunidad educativa y en la sociedad en sí. Los problemas que se nos presentan a diario es mejor enfrentarlos desde un principio y no dejar que las rivalidades crezcan entre compañeros, la mejor solución es dialogar sobre lo que pasa y buscar soluciones que no perjudiquen a las dos partes; por tal motivo es importante fomentar valores desde los más pequeños y eso empieza en casa alcanzando así una actitud positiva y sobre todo los padres sean guías de sus hijos y juntos vayan de la mano.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:

- ¿Por qué existen problemas en las interacciones socio-profesionales de los docentes en una institución educativa?
- ¿Cuándo existe bullying en los estudiantes de los establecimientos educativos, como afecta al desarrollo de aprendizaje del estudiante?
- ¿Por qué en la actualidad los padres de familia ya no colaboran con las instituciones educativas para el desarrollo de sus hijos?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

- **Investigación Formativa**

- Esta temática se basó en buscar soluciones con respecto a los “Problemas de la Convivencia Escolar” que se presentan en el centro educativo, con diferentes fenómenos por lo cual; debemos ser parte de la solución por medio de la investigación creando así una cultura investigativa en la que intervenga toda la comunidad educativa formando grupos, equipos y talleres de trabajo para el desarrollo tecnológico y pedagógico de la institución y sus integrantes.

- **Propósito de la investigación**

- **Dar atención a problemas o necesidades locales**

En este mundo globalizado donde evolucionamos los seres humanos ha presentado diferentes cambios en la cultura, la sociedad, la economía y en los cambios climáticos que afecta a la sociedad y al planeta. Especialmente a nuestro territorio por ser un país pequeño, el sector más afectado es el rural que necesita del apoyo de entidades para la solución a sus diferentes problemas y necesidades alcanzando así una vida digna para esto es necesario contribuir especialmente en la educación cultivando hombres y mujeres responsables que cuiden el lugar donde se desarrollan y tenga una visión de prosperidad para la comunidad y el país , fortaleciendo su conocimiento de manera investigativa y crítica para solucionar problemas del convivir diario.

- **Unidades de estudio**

Escuela “Luis Fernando Vivero” a niños/as de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica y a los padres de familia de los estudiantes/as encuestados y los profesores/as de la institución.

Métodos de investigación

- **Método Analítico.**

Con este método escogimos estudiantes de quinto a séptimo que ya tienen un criterio amplio para sus respuestas, con sus padres de familia y a todos los docentes y así entender sus causas y efectos.

Este método será utilizado para el análisis e interpretación de resultados.

- **Método Sintético.**

Se realizó un resumen crítico en las citas utilizando un pensamiento amplio del porque y para que de las cosas, este método es incluido en el marco teórico, fundamentación científica, conclusiones y recomendaciones para explicando el tema con nuestras propias palabras.

- **Método Documental.**

Este método se basó en la búsqueda de conocimientos a través de los libros, revistas o documentos escritos o fuentes bibliográficas que permitieron obtener conceptos, hechos, citas de autores del tema a investigar para que tenga mayor relevancia.

- **Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.**

- **La encuesta**

Es un instrumento de gran utilidad para la recolección de datos e información a la comunidad educativa previamente seleccionada para el estudio sobre el tema investigativo, en la cual se utilizó cuestionarios, con selección múltiple esto me permitió comprender el fenómeno de estudio ya que fue diseñado para docentes, estudiantes y padres de familia

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

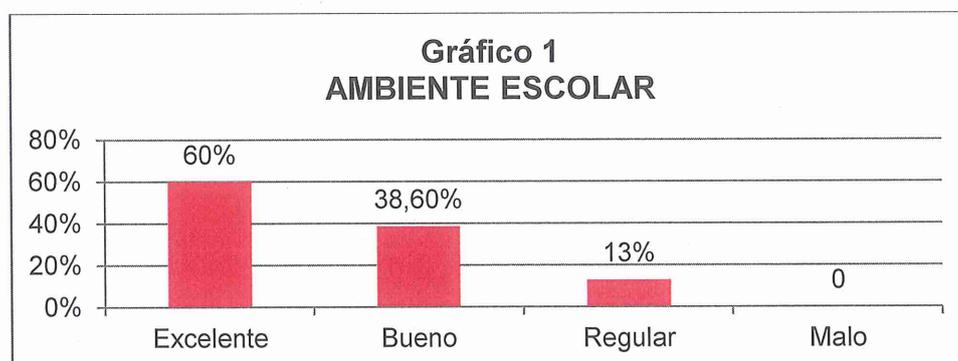
Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

1.- ¿Cómo es su ambiente escolar?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	90	60%
Bueno	58	38.6%
Regular	2	13%
Malo	0	0
Total	150	100%

Fuente: estudiantes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: estudiantes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

En la escuela “Luis Fernando Vivero” podemos observar que el 60% de estudiantes de manifiestan que el ambiente escolar es excelente ya que les gusta la escuela y aprenden, en cambio 13% de estudiantes dicen; que es bueno por que discuten con sus compañeros y a veces reciben agresiones de ellos.

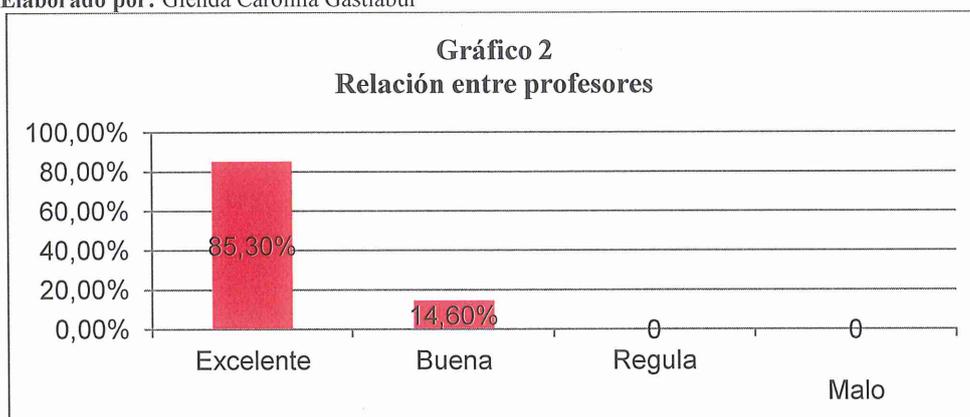
Se puede manifestar que en su gran mayoría los estudiantes están a gusto en la escuela ya que aprenden y comparten con sus compañeros, en cambio un pequeño número de estudiantes dicen; que es bueno y regular al sentirse agredidos por otros.

2.- ¿Cómo es la relación entre profesores?

TABLA # 2		
Relación entre profesores		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	128	85.3%
Buena	22	14.6%
Regula	0	0
Mala	0	0
Total	150	100%

Fuente: estudiantes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: estudiantes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

Los resultados informan que el 85,3% de estudiantes manifiestan que la relación de sus profesores es excelente por lo que no han observado ninguna falta de respeto entre ellos, en cambio el 14.6% expone que es buena ya que a veces no se ponen de acuerdo en actividades dentro de la institución.

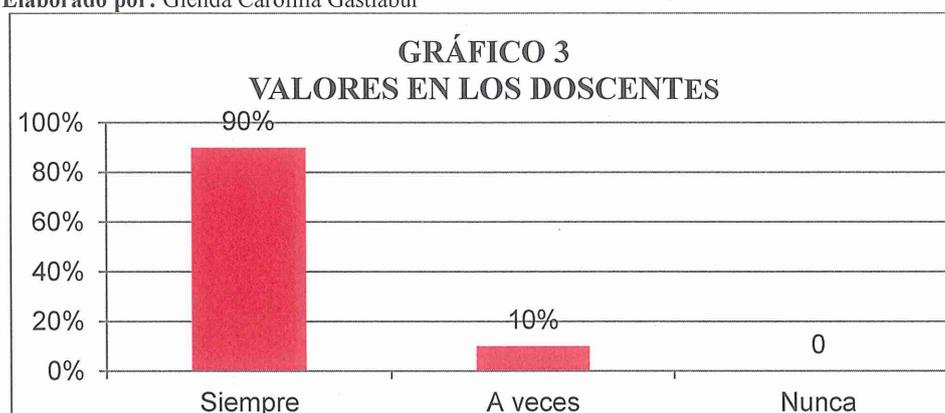
El docente es un guiador pero también es un espejo en el cual sus estudiantes lo observan todos los días y asimilan de manera inmediata las características y expresiones que transmiten y depende el estado de ánimo y colaboración para que transfiera en los estudiantes.

3.- ¿Con qué frecuencia reflexionas sobre la importancia de los valores con el docente?

TABLA # 3		
VALORES EN LOS DOSCENTES		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	135%	90%
A veces	15	10%
Nunca	0	0
Total	150	100%

Fuente: estudiantes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: estudiantes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

La reflexión sobre la importancia de los valores es necesario todos los días informar a los estudiantes en un 90% les dan a conocer hábitos de comportamiento con ejemplos, en cambio en un 10% de estudiantes manifiestan que a veces; recalando que ellos no saben que son los valores y no les interesa escuchar sobre aquello y no ponen atención.

El comportamiento es el eje fundamental del ser humano y da a conocer su personalidad y la manera que puede ser tratado según su comportamiento, dentro o fuera de una institución educativa; es de importancia recalcar estos temas en todo instante.

4.- ¿Cómo es la comunicación con su profesor/a?

TABLA # 4		
LA COMUNICACIÓN		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	78	52%
Buena	29	19.3%
Regular	25	16.6%
Mala	18	12%
Total	150	100%

Fuente: estudiantes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: estudiantes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

Con los resultados adquiridos el 52% de estudiantes manifiestan que su docente si los escuchan y pueden conversar con ellos de algún tema que sucede en el aula o este también puede ser académico en cambio el 12% dice que es mala la comunicación con el profesor ya que no escucha sus inquietudes y lo envía a sentarse.

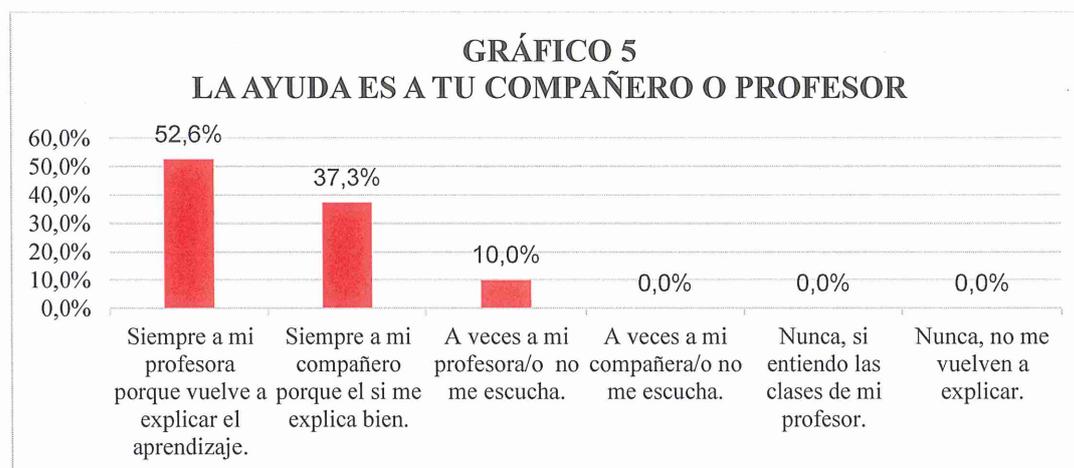
La comunicación es importante para relacionarse con otros y en la comunidad educativa, el saber escuchar a los demás, es un valor que debe tener cada ser humano en la interrelación con sus estudiantes desarrollando la confianza con respeto.

5.- ¿Cuándo no entiendes algún tema pides ayuda a tu compañero o a tu profesora?

TABLA # 5		
LA AYUDA ES A TU COMPAÑERO O PROFESOR		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre a mi profesora porque vuelve a explicar el aprendizaje.	79	52.6%
Siempre a mi compañero porque el si me explica bien.	56	37.3%
A veces a mi profesora/o no me escucha.	15	10%
A veces a mi compañera/o no me escucha.	0	0
Nunca, si entiendo las clases de mi profesor.	0	0
Nunca, no me vuelven a explicar.	0	0
Total	150	100%

Fuente: estudiantes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: estudiantes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

Análisis y discusión.

El 52,6% de encuestados manifiestan que la profesora si vuelve al explicar el conocimiento cuando él no entiende alguna temática impartida por el docente, en cambio el 10% de estudiantes aduce que no es escuchado y no le repite el conocimiento impartido.

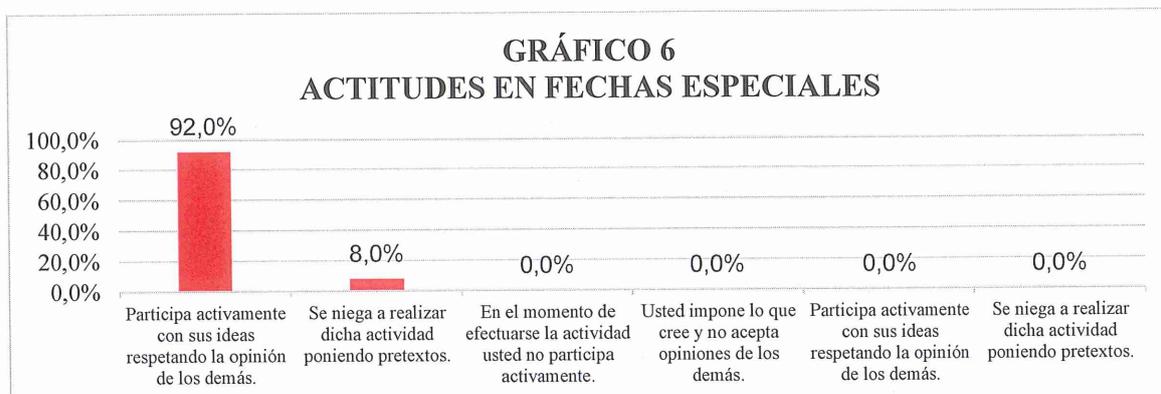
El docente como guiador es quien escucha a sus estudiantes quien les entrega sus conocimientos adquiridos, en su vida profesional y sus estudiantes buscan ayuda en ellos; encontrando otro grupo que por falta de confianza no se acercan y que piden ayuda a sus compañeros y otros a nadie quedando así un vacío en ellos.

6.- ¿Cuándo se realizan actividades dentro de la institución en fechas especiales usted?

TABLA # 6		
ACTITUDES EN FECHAS ESPECIALES		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Participa activamente con sus ideas respetando la opinión de los demás.	138	92%
Se niega a realizar dicha actividad poniendo pretextos.	12	8%
En el momento de efectuarse la actividad usted no participa activamente.	0	0
Usted impone lo que cree y no acepta opiniones de los demás.	0	0
Participa activamente con sus ideas respetando la opinión de los demás.	0	0
Se niega a realizar dicha actividad poniendo pretextos.	0	0
Total	150	100%

Fuente: estudiantes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: estudiantes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

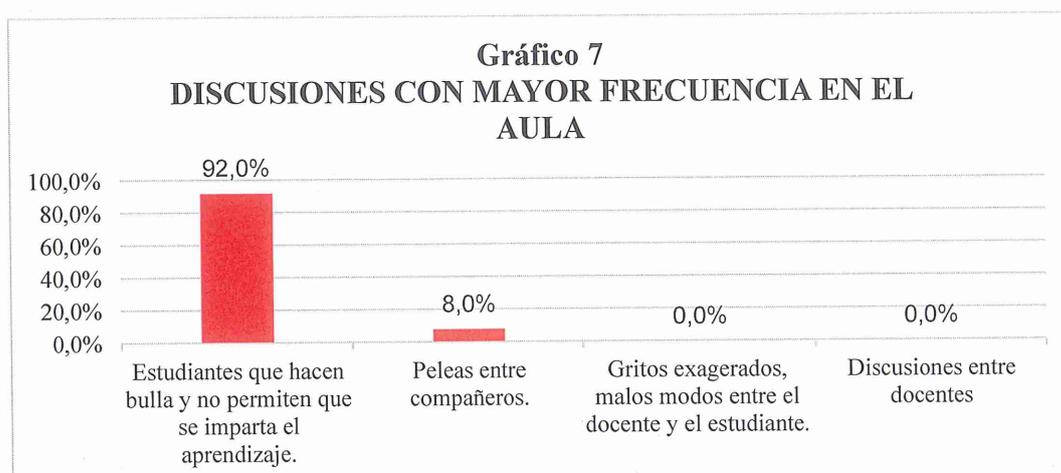
En un 92% de estudiantes dicen que les gusta participar en todas las actividades de manera activa y el 8% informa que no les gusta ser parte de estas actividades ya que no pueden o no tienen el recurso necesario para las actividades.

Con respeto a la interculturalidad y siendo este un factor importante en la convivencia escolar son importantes las actividades que se realizan dentro de la institución y que deben ir de la mano con profesores y padres de familia.

7.- Las discusiones que se dan con mayor frecuencia en el aula son.

TABLA # 7		
DISCUSIONES CON MAYOR FRECUENCIA EN EL AULA		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Estudiantes que hacen bulla y no permiten que se imparta el aprendizaje.	125	83.3%
Peleas entre compañeros.	25	16.6%
Gritos exagerados, malos modos entre el docente y el estudiante.	0	0
Discusiones entre docentes	0	0
Total	150	100%

Fuente: estudiantes de la institución
Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: estudiantes de la institución
Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

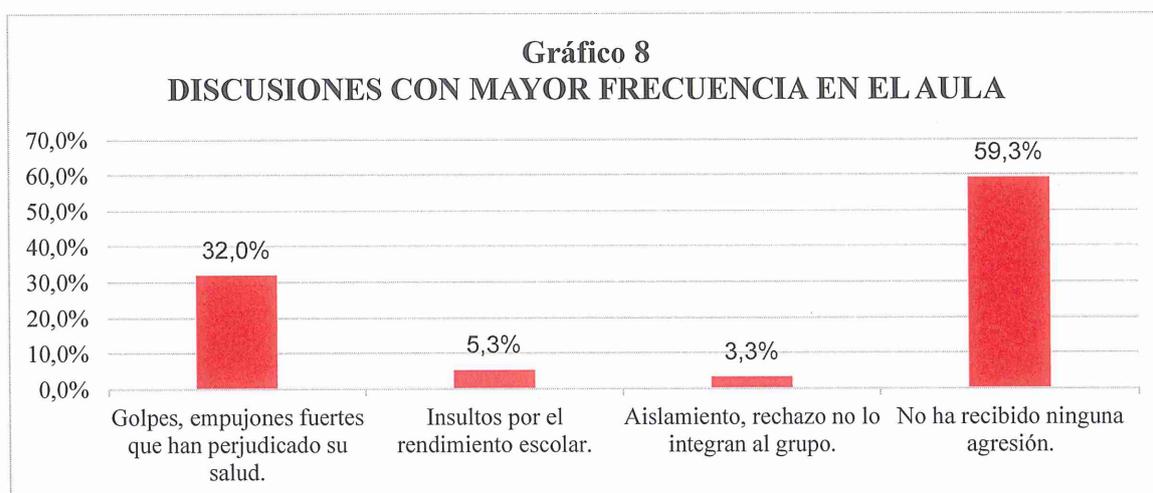
Los estudiantes en un 83.3% informa que hacen bulla los niños/as no dejan que el docente/a imparta la clase, y el 16.6% nos da a conocer que los estudiantes se pelean y que también son agredidos por algunos de ellos.

Unos de los valores más importantes es escuchar cuando otra persona habla y este valor no se presenta en las aulas por lo que ostenta en un gran número de estudiantes que los niños/as hacen bulla, y les duele la cabeza sintiéndose incomodos en el aula.

8.- Dentro de este último año escolar, ¿Qué tipo de agresión ha sufrido por parte del alumnado u otra persona?

TABLA # 8		
AGRESIONES RECIBIDAS POR ALUMNOS U OTRA PERSONA		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Golpes, empujones fuertes que han perjudicado su salud.	48	32%
Insultos por el rendimiento escolar.	8	5.3%
Aislamiento, rechazo no lo integran al grupo.	5	3.3%
No ha recibido ninguna agresión.	89	59.3%
Total	150	100%

Fuente: estudiantes de la institución
Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: estudiantes de la institución
Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

Los niños/as determinan que el 59.3% no han sufrido agresiones de ninguna índole pero el 32% si ha recibido golpes fuertes que a veces han perjudicado su salud por parte de sus compañeros de clases o por los más grandes de grados superiores, manifestándose en un 3,3% el aislamiento y rechazo por parte de sus compañeros por lo cual se encuentran solos y ya no quisiera asistir a la escuela.

Los resultados obtenidos muestran que la mitad de niños/a no ha sufrido agresiones de ninguna índole por compañeros o docentes en cambio los otros indican que las

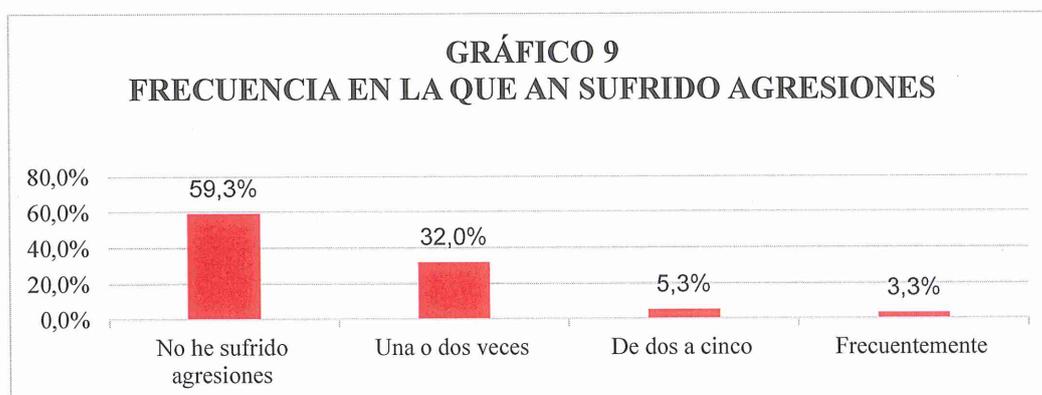
agresiones, los insultos, el asilamiento no permiten la paz o la tranquilidad en un grupo determinado.

9.- ¿Con qué frecuencia has sufrido estas agresiones en el último año?

TABLA # 9		
FRECUENCIA EN LA QUE AN SUFRIDO AGRESIONES		
VARIABLE	FRECUENCIA	POECENTAJES
No he sufrido agresiones	89	59.3%
Una o dos veces	48	32%
De dos a cinco	8	5.3%
Frecuentemente	5	3.3%
Total	150	100%

Fuente: estudiantes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: estudiantes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS YCRÍTICO.

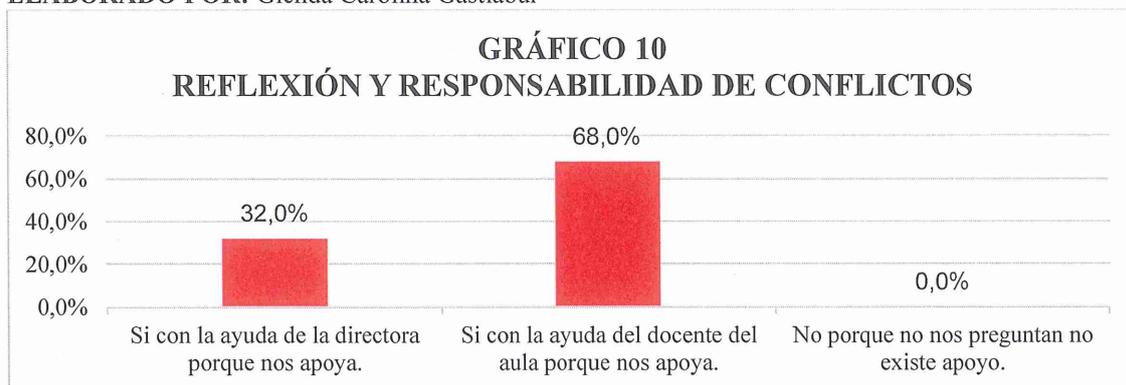
Los estudiantes manifiestan en un 59.3% no han sufrido agresiones, pero el 32% de una a dos veces por parte de sus compañeros de estudiantes de otro grado porque son más grandes y cabe recalcar que en un 3.3% reciben agresiones constantemente por cual están desmotivados. Según la investigación los estudiantes revelan que si han sufrido ataques, de sus compañeros y estudiantes de los grados superiores en las horas de recreo o en el aula, en un pequeño número estos reciben de manera constante agresiones siendo un factor para la en la convivencia escolar.

10.- ¿Cómo estudiantes ustedes reflexionan y reconocen su responsabilidad en los conflictos?

TABLA # 10		
REFLEXIÓN Y RESPONSABILIDAD DE CONFLICTOS		
VARIABLE	FRECUENCIA	POCENTAJES
Si con la ayuda de la directora porque nos apoya.	48	32%
Si con la ayuda del docente del aula porque nos apoya.	102	68%
No porque no nos preguntan no existe apoyo.	0	0
Total	150	100%

FUENTE: estudiantes de la institución

ELABORADO POR: Glenda Carolina Gastiabur



FUENTE: estudiantes de la institución

ELABORADO POR: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

De los encuestados el 68% manifiesta que para solucionar algún problema que se presente entre ellos busca apoyo de su docente ya que tienen confianza y los ayudan, en cambio en un 32% informan que si se sienten apoyados por la directora en el momento de solucionar algún problema.

Los principales autores y representante de una institución educativa son las autoridades y su profesor del aula en que convive diariamente y son los encargados de escuchar y guiar a sus estudiantes y ya sea un caso fuerte que se presente debe conversar con el padre de familia para orientarlo.

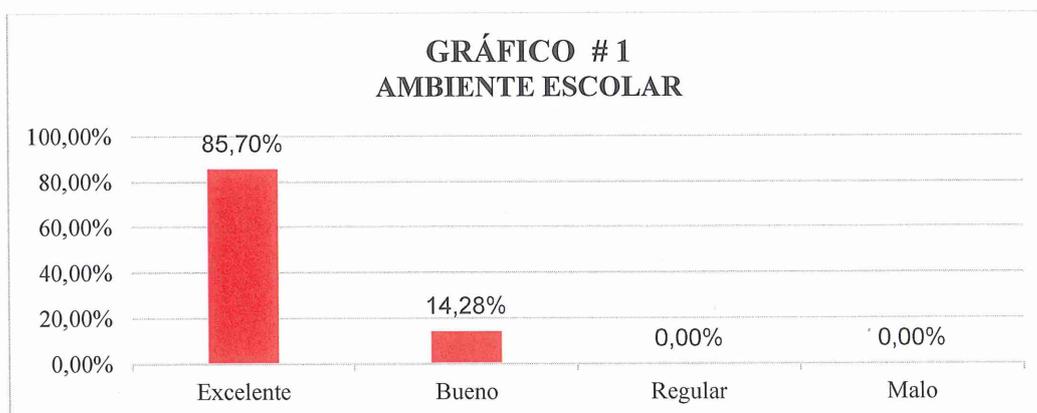
Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

1.- ¿Cómo es su ambiente escolar?

TABLA # 1		
AMBIENTE ESCOLAR		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Excelente	12	85.7%
Bueno	2	14.28%
Regular	0	0
Malo	0	0
Total	14	100%

Fuente: docentes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: docentes de la institución.

Autora: Glenda Carolina Gastiabur Barba

ANÁLISIS CRÍTICO.

En la escuela los docentes manifiestan en un 85.7% el ambiente donde se desenvuelve en sus horas de jornada es excelente, mientras que en un 14.28% es bueno por la cual trabajan sus horas con su grupo de trabajo y se retiran a sus casas.

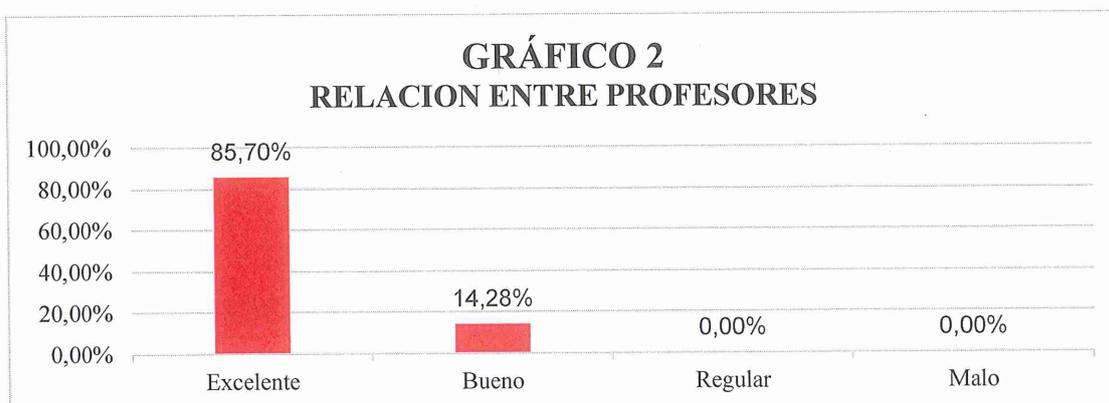
El ambiente escolar reflejan normas, metas, valores, prácticas de aprendizaje, y estructuras organizativas de un plantel que benefician al cumplimiento de las mismas de manera organizada.

2.- ¿Cómo es la relación entre profesores?

TABLA # 2		
RELACIÓN ENTRE PROFESORES		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Excelente	12	85.7%
Buena	2	14.28%
Regula	0	0
Mala	0	0
Total	14	100%

Fuente: docentes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: docentes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO

En la encuesta realizada el 85.7% de desenvuelven en un ambiente de trabajo agradable y el 14.28% informa que es buena en la que son profesionales y se desempeña en cumplimiento en sus obligaciones.

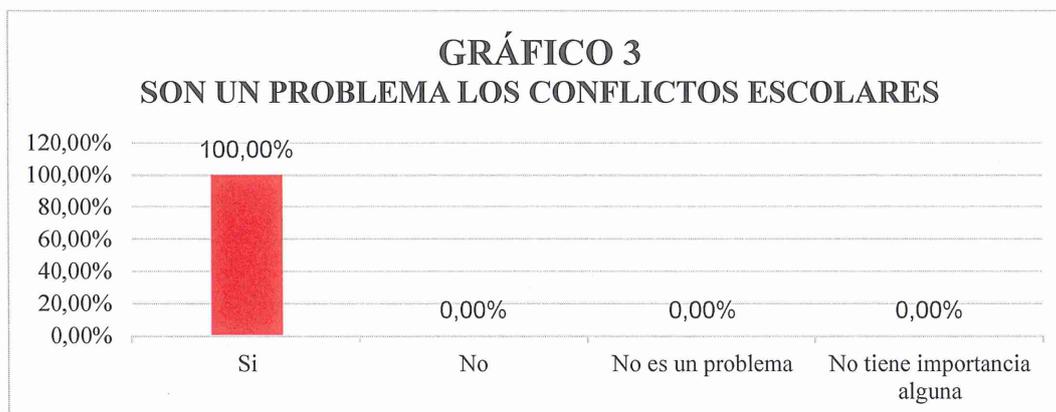
La interacción y el trabajo en equipo son primordiales para el desenvolvimiento de las actividades dentro de una institución, el poder intercambiar ideas , el saber escuchar y buscar soluciones , al existir un número pequeño de personas que no estén dispuestas a esta integración, la pirámide escolar podría caerse.

3.- Considera que los conflictos en los centros escolares es un problema.

TABLA # 3:		
SON UN PROBLEMA LOS CONFLICTOS ESCOLARES		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	14	100%
No	0	0
No es un problema	0	0
No tiene importancia alguna	0	0
Total	14	100%

Fuente: docentes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



FUENTE: docentes de la institución

ELABORADO POR: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS Y CRÍTICO.

El 100% de docentes manifiestan que esto si es un problema en la cual se deben buscar soluciones para evitar que esto se siga causando daño en la persona afectada y en todos los que se encuentran a su alrededor.

Los centros escolares son un centro de enseñanza donde se forman seres humanos, por lo que es importante considerar que los conflictos son un problema y se deben evitar o al existir, la directora es la encargada de organizar actividades para resolverle los problemas.

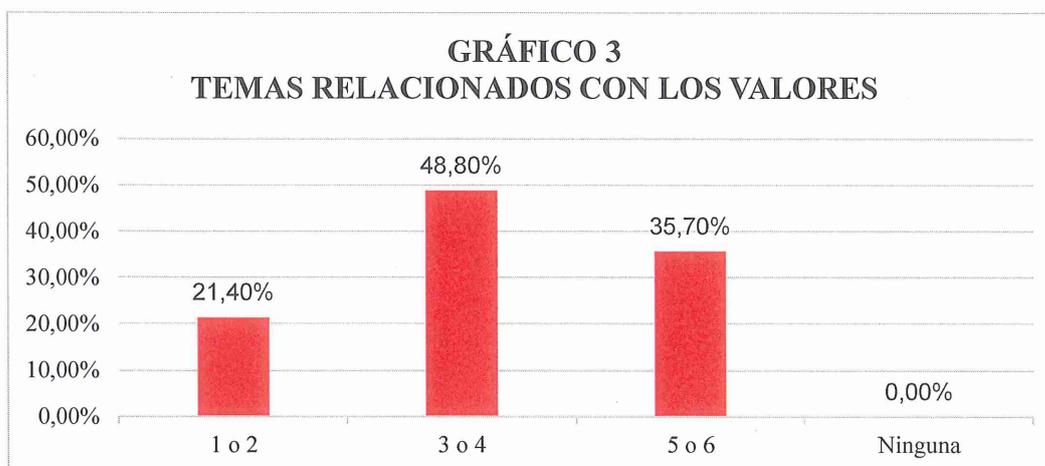
4.- Aproximadamente, ¿Cuántas horas de su tiempo en las actividades escolares invierte en temas relacionados con la disciplina y los valores?

TABLA # 4

TEMAS RELACIONADOS CON LOS VALORES		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1 o 2	3	21.4%
3 o 4	6	48.8%
5 o 6	5	35.7%
Ninguna	0	0%
Total	14	100%

Fuente: docentes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: docentes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO

En los resultados obtenidos el 48.8% de docentes informan que de 3 a cuatro horas imparten conocimientos de valores se puede estimar que todo el tiempo y en un 21% dicen de 1 a 2 horas por falta de tiempo o por el numero exagerado de alumnos.

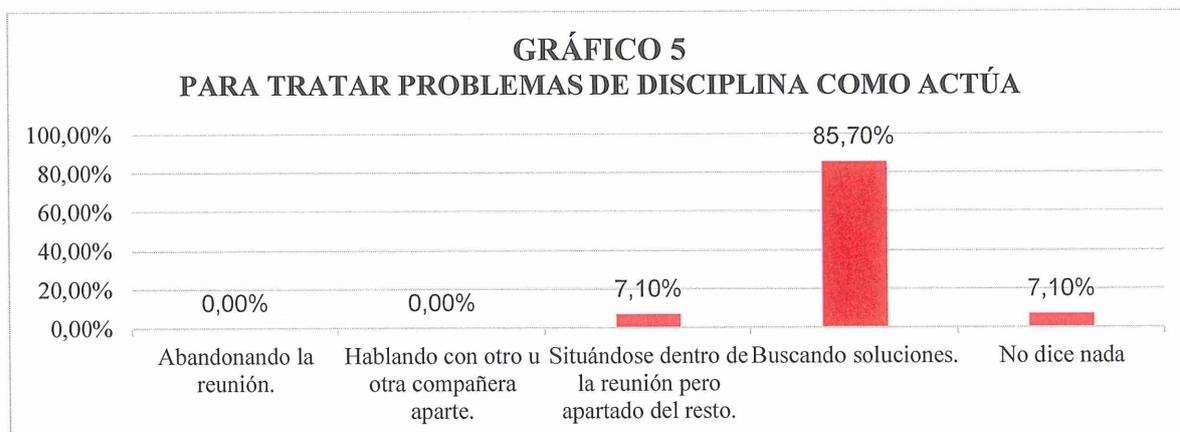
Los temas de valores y disciplina son importantes en la ejecución de las tareas escolares en todo momento ya que permite inculcar valores en ellos, cabe recalcar que estos ya deben ser cimentados por sus padres.

5.- Cuándo se realizan sesiones en la institución para tratar algún problema de disciplina ¿Cómo actúa habitualmente?

TABLA # 5		
PARA TRATAR PROBLEMAS DE DISCIPLINA COMO ACTÚA.		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Abandonando la reunión.	0	0
Hablando con otro u otra compañera aparte.	0	0
Situándose dentro de la reunión pero apartado del resto.	1	7.1%
Buscando soluciones.	12	85.7%
No dice nada	1	7.1%
Total	14	100%

Fuente: docentes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: docentes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

En esta análisis manifiestan en un 85.7% que buscan soluciones para arreglar la situación y en 7.1% informan que prefieren estar apartados o no decir nada para no causar discusiones en el grupo.

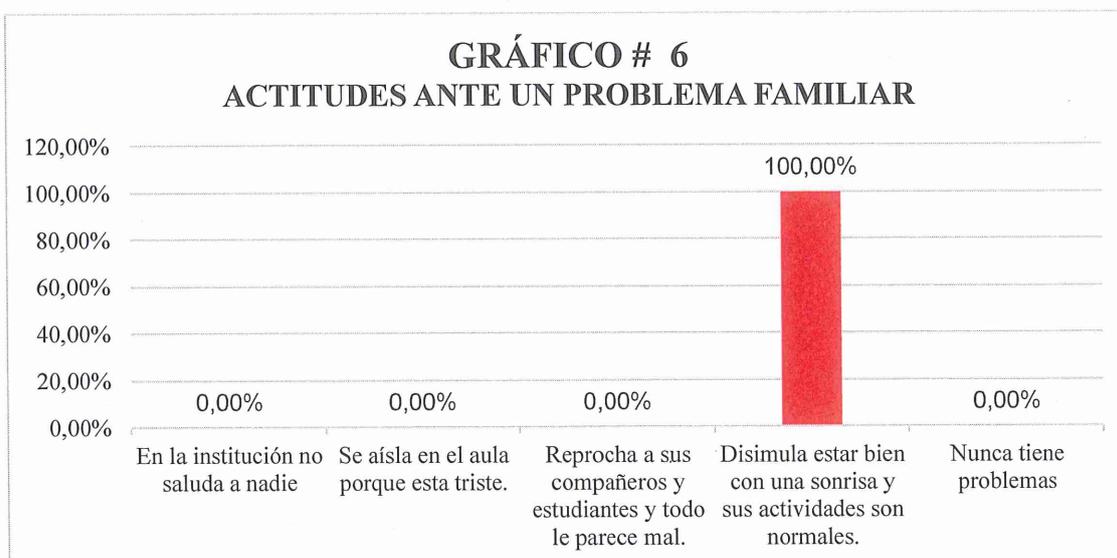
Es indispensable tratar los conflictos o problemas que se presenten en la institución, en equipo con todos los docentes para solucionarlos, con ideas positivas que conlleve a la resolución de problemas.

6.- ¿Cuándo se le presenta un problema familiar; en la escuela su actitud es.

GRÁFICO N # 6		
ACTITUDES ANTE UN PROBLEMA FAMILIAR		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
En la institución no saluda a nadie	0	0
Se aísla en el aula porque esta triste.	0	0
Reprocha a sus compañeros y estudiantes y todo le parece mal.	0	0
Disimula estar bien con una sonrisa y sus actividades son normales.	14	100%
Nunca tiene problemas	0	0
Total	14	100%

Fuente: docentes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: docentes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

Los resultados alcanzan a un 100% es decir todos los docentes están siempre con una sonrisa y siguen con sus actividades normales en su jornada diaria sin que sus problemas lo perjudiquen.

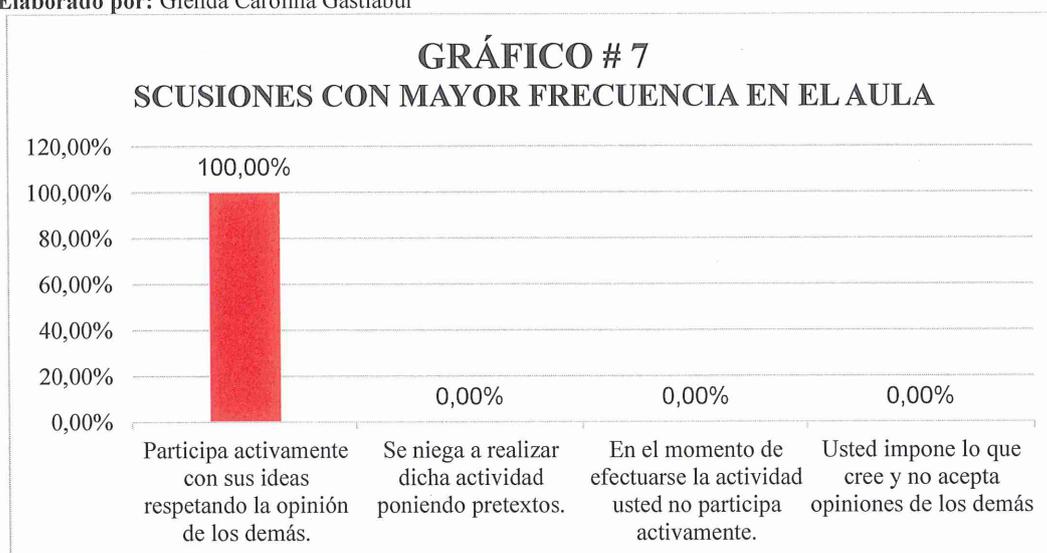
Los problemas familiares son frecuentes en la vida de cada persona pero estos se quedan en casa y no se los excluye en el trabajo.

7.- ¿Cuándo se realizan actividades dentro de la institución en fechas especiales usted?

TABLA # 7		
DISCUSIONES CON MAYOR FRECUENCIA EN EL AULA		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Participa activamente con sus ideas respetando la opinión de los demás.	14	100%
Se niega a realizar dicha actividad poniendo pretextos.	0	0
En el momento de efectuarse la actividad usted no participa activamente.	0	0
Usted impone lo que cree y no acepta opiniones de los demás	0	0
Total	14	100%

Fuente: docentes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: docentes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

Los docentes con un 100% de que a ellos si les gusta participar activamente en actividades respetando siempre la opinión ajena.

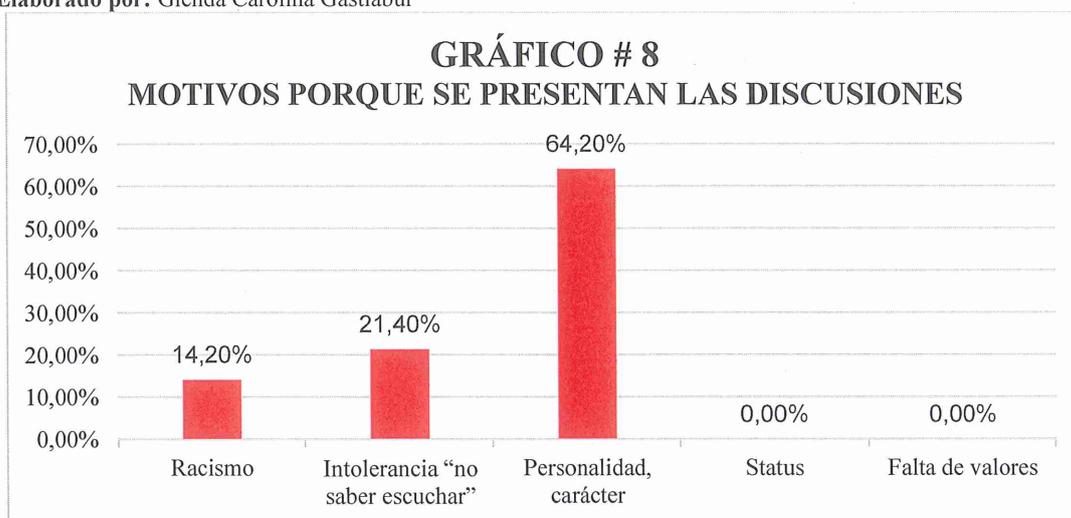
La colaboración y la participación en actividades dentro de la institución son importantes para que los niños/as se motiven e interactúen entre ellos así nos indican los docentes.

8.- Cuál es el motivo por el cual se presentan discusiones entre los docentes?

TABLA # 8		
MOTIVOS PORQUE SE PRESENTAN LAS DISCUSIONES		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Racismo	2	14.2%
Intolerancia “no saber escuchar”	3	21.4%
Personalidad, carácter	9	64.2%
Status	0	0
Falta de valores	0	0
Total	14	100%

Fuente: docentes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: docentes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

Los docentes exponen en un 64.28% la personalidad y el carácter es una razón grande en la convivencia escolar; cabe recalcar que somos diferentes y de aquello nuestra actitud en cambio con un cero por ciento el statu social y el racismo por que no son considerados como problemas que dificulten las relaciones humanas.

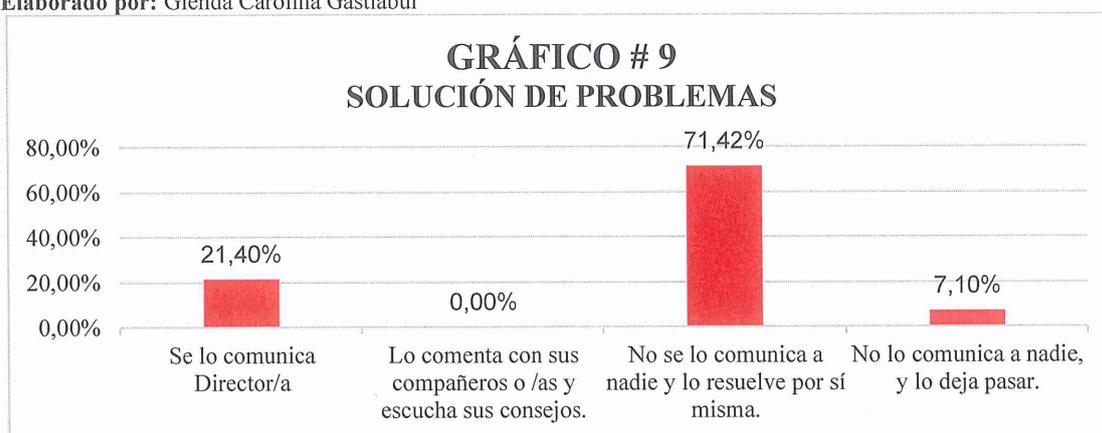
Todos los seres humanos no son perfecto y tienen sus defectos que no, permiten interrelacionarse con los demás y a veces prefieren estar a apartados pero como docentes estas dificultades no deben ser incluidas en su trabajo.

9.- ¿Cuándo tiene un problema de disciplina o discusión con el alumnado?

TABLA # 9		
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Se lo comunica Director/a	3	21.4%
Lo comenta con sus compañeros o /as y escucha sus consejos.	0	0
No se lo comunica a nadie y lo resuelve por sí misma.	10	71.42%
No lo comunica a nadie, y lo deja pasar.	1	7.1%
Total	14	100%

Fuente: docentes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: docentes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

En un 71,42% informa que al presentarle problemas dentro el aula con sus estudiantes prefieren solucionarlo por si misma dentro del aula para que este no sea más grande en cambio el 7.1% no se lo comunica a nadie y lo deja pasar para evitar discusiones o por que los niños así son y luego se ponen bien.

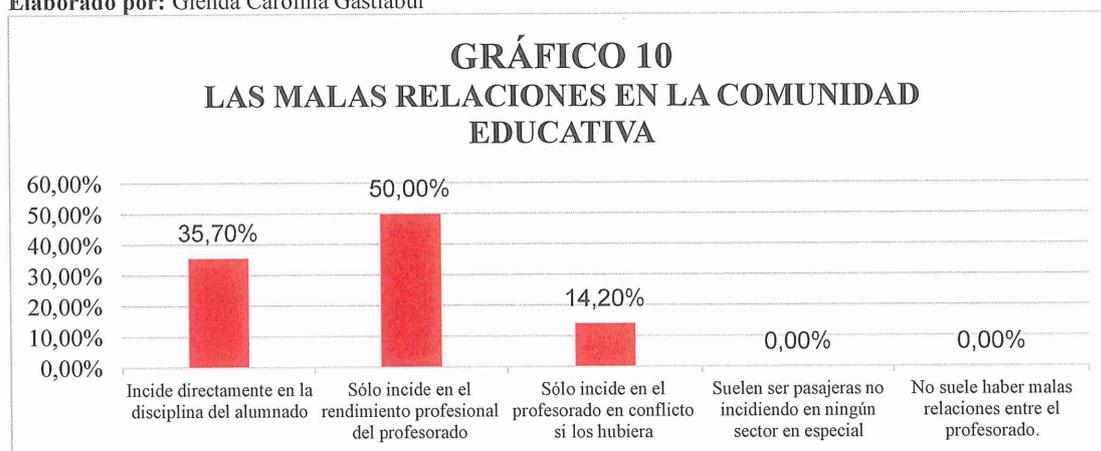
Los problemas o situaciones que se presentan en el aula es normal y está en el docente como solucionarlos la mayoría prefiere arreglarlo internamente para no incrementar situaciones, salvo el caso que sean fuertes para acudir a la autoridad de la escuela.

10.- Las malas relaciones entre la comunidad educativa generan.

TABLA # 10		
LAS MALAS RELACIONES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Incide directamente en la disciplina del alumnado	5	35.7%
Sólo incide en el rendimiento profesional del profesorado	7	50%
Sólo incide en el profesorado en conflicto si los hubiera	2	14.2%
Suelen ser pasajeras no incidiendo en ningún sector en especial	0	0
No suele haber malas relaciones entre el profesorado.	0	0
Total	14	100%

Fuente: docentes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: docentes de la institución

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

Las malas relaciones entre la comunidad educativa afectan de una u otra manera por tal razón el 35.7% manifiesta que afecta directamente en la disciplina de los estudiantes y en 14.2% solo en el profesorado y lo existiera sin afectar a la demás integrantes de la institución.

Los problemas o malos entendidos entre profesores si intervienen de una u otra manera dentro de la institución causando un ambiente de trabajo incómodo para realizar sus actividades

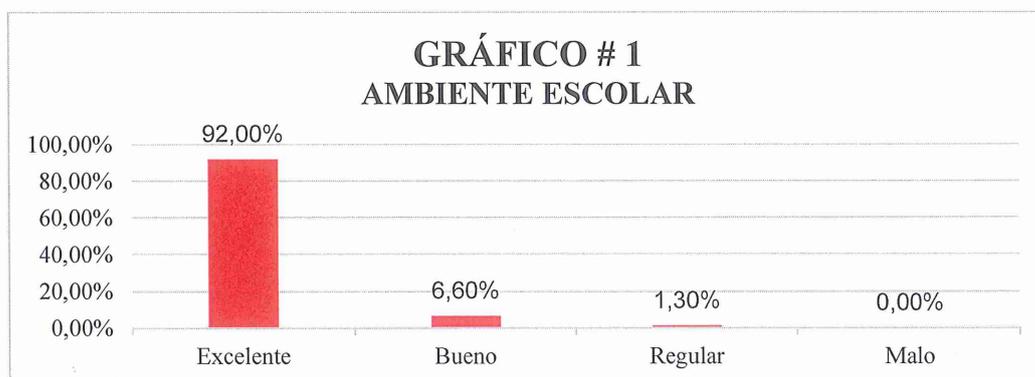
Encuesta realizada a padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

1.- ¿Cómo es su ambiente escolar?

TABLA # 1		
AMBIENTE ESCOLAR		
RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	138	92%
Bueno	10	6.6%
Regular	2	1.3%
Malo	0	0
Total	150	100%

Fuente: padres de familia

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: padres de familia

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

En la escuela “Luis Fernando Vivero” los padres de familia manifiestan en un 92% el ambiente es excelente porque son tratados con cordialidad donde se desenvuelve, mientras que en un 1.3% es regular y dicen que a veces no son atendidos o escuchados de la mejor manera.

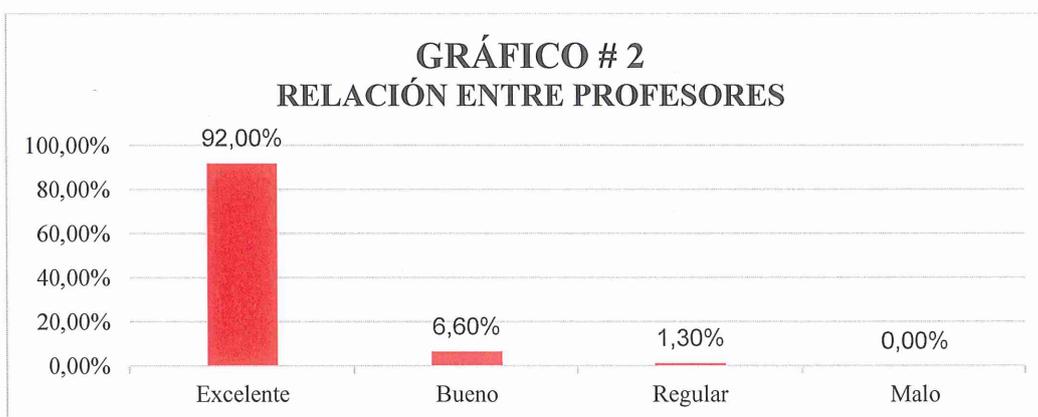
Los docentes cómo orientadores deben tener un horario de atención a padres de familia, para que sean atendidos con respeto, cabe recalcar que a vece no podrán llegar a tal horario, pero si a la salida o entrada de clases y de igual manera el docente tendrá que recibirlo e informar el desenvolvimiento del estudiante.

2.- ¿Cómo es la relación que tienen con los docentes?

TABLA # 2		
RELACIÓN ENTRE PROFESORES		
RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	138	92%
Buena	10	6.6%
Regula	2	1.3%
Mala	0	0
Total	150	100%

Fuente: padres de familia

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: padres de familia

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

Los padres de familia en un 92% manifiestan que tienen una buena relación con los docentes de la institución por lo que son recibidos con cordialidad e informados del rendimiento escolar en cambio en un 6.6% informan que son atendidos cuando se acerca a la institución a preguntar por el desenvolvimiento de sus hijos.

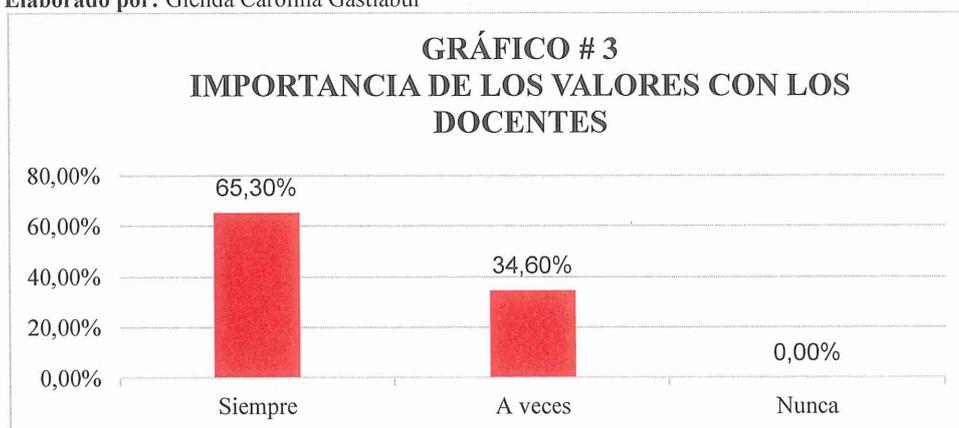
Las relaciones humanas son indispensables en la socialización e interrelación de docentes y padres de familia, en la cual deben existir lazos de amistad y respeto en donde intercambien ideas que beneficien a los niños y niñas.

3.- ¿Con qué frecuencia reflexionas sobre la importancia de los valores con los docentes?

TABLA # 3		
IMPORTANCIA DE LOS VALORES CON LOS DOCENTES		
RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	98	65.3%
A veces	52	34.6%
Nunca	0	0
Total	150	100%

Fuente: padres de familia

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: padres de familia

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

Con los datos obtenidos nos damos cuenta que los padres si hablan de valores con los padres de familia en un 65.3% por lo que es importante en su comportamiento y de que sus hijos aprendan de ellos, en un 34.6% los padres de familia reciben información de valores porque ellos no asisten de manera continua a la institución, o solo en sesiones de entrega de boletines.

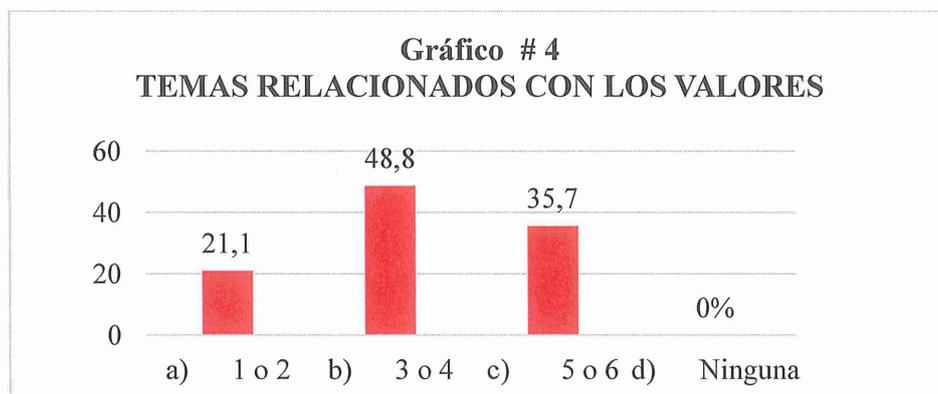
Es indispensable el conocimiento de valores y tratarlo en cada reunión de padres de familia; socializando temas del contexto para llevarlos como ejemplo en su vida diaria.-

4.- Aproximadamente, ¿Cuántas horas de su tiempo en las actividades escolares invierte en temas relacionados con la disciplina y los valores?

TABLA 4		
TEMAS RELACIONADOS CON LOS VALORES		
RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1 o 2	138	92%
3 o 4	10	6.6%
5 o 6	2	1.3%
Ninguna	0	0
Total	150	100%

Fuente: padres de familia

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: padres de familia

Autores: Glenda Carolina Gastiabur Barba

ANÁLISIS CRÍTICO

Los temas de valores y disciplina son importantes en la ejecución de las tareas escolares en todo momento en la cual en un 48.8% de padres de familia informan que de tres a cuatro horas imparten conocimientos de valores se puede estimar que todo el tiempo y en un 21% dicen de una a dos horas por falta de tiempo o por el numero exagerado de alumnos.

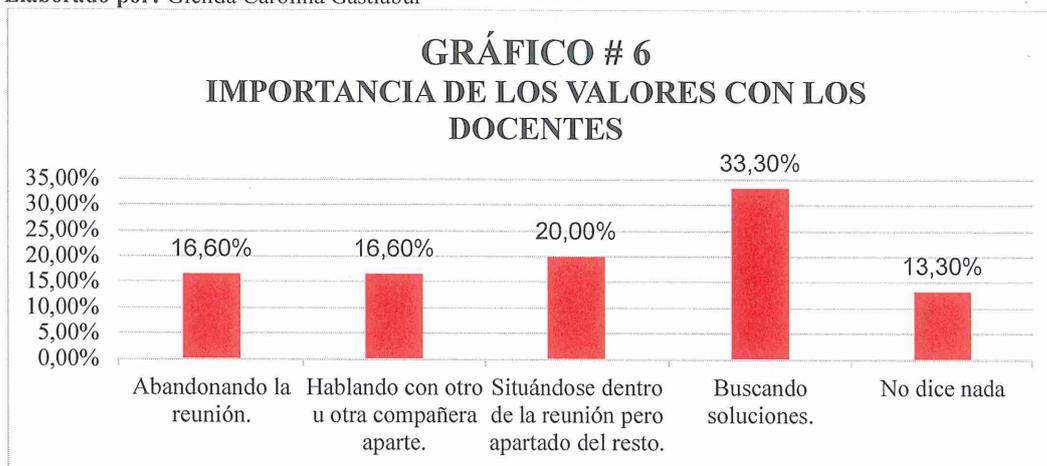
Es importante hablar de valores, pero es mejor jugar con los niños he incrementarlos en las actividades, en lo cual ellos mismo descubrirán el valor y cuando lo deben poner en práctica, así no serán cansado escuchar los mismo dos o más horas.

5.- Cuándo se realizan sesiones en la institución para tratar algún problema de disciplina ¿Cómo actúa habitualmente?

TABLA # 6		
EN PROBLEMA DE DISCIPLINA COMO ACTÚA		
RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJES
Abandonando la reunión.	25	16.6%
Hablando con otro u otra compañera aparte.	25	16.6%
Situándose dentro de la reunión pero apartado del resto.	30	20%
Buscando soluciones.	50	33.3%
No dice nada	20	13.3%
Total	150	100%

Fuente: padres de familia

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: padres de familia

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISI CRÍTICO.

Es indispensable tratar los conflictos o problemas que se presenten en la institución, en equipo con todos los docentes para solucionarlos en esta encuesta manifiestan en un 85.7% que buscan soluciones para arreglar la situación y en 7.1% informan que prefieren estar apartados o no decir nada para no causar discusiones en el grupo.

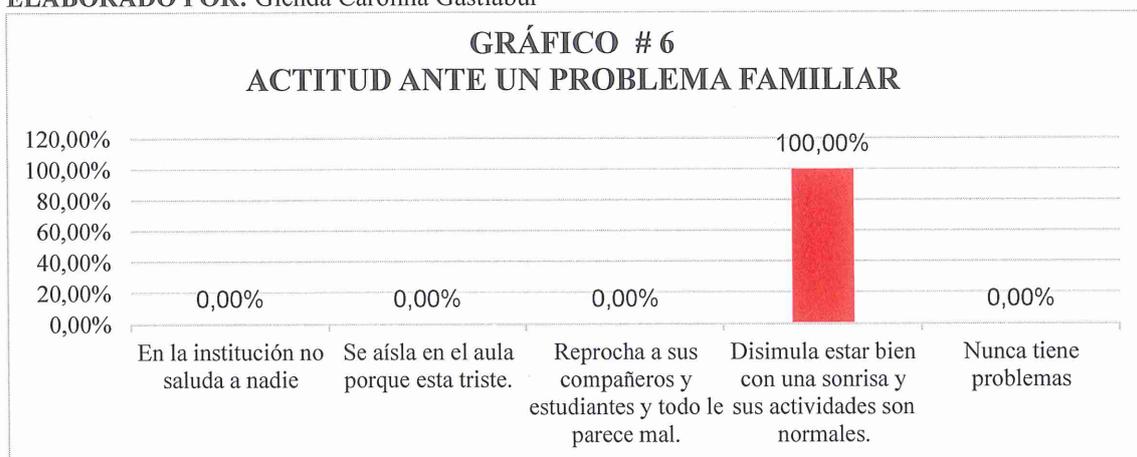
Los padres de familia son un eje principal en la educación de sus hijos, y si algún problema se presentare, son los indicados en aportar con opiniones positivas en la solución de la misma.

6.- ¿Cuándo se le presenta un problema familiar; en la escuela su actitud es?

TABLA # 6		
ACTITUD ANTE UN PROBLEMA FAMILIAR		
RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJES
En la institución no saluda a nadie	0	0
Se aísla en el aula porque esta triste.	0	0
Reprocha a sus compañeros y estudiantes y todo le parece mal.	0	0
Disimula estar bien con una sonrisa y sus actividades son normales.	150	100%
Nunca tiene problemas	0	0
Total	150	100%

FUENTE: padres de familia

ELABORADO POR: Glenda Carolina Gastiabur



FUENTE: padres de familia

ELABORADO POR: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

En un 100% los docentes que ellos están siempre con una sonrisa y siguen con sus actividades normales en su jornada diaria como si nada pasara.

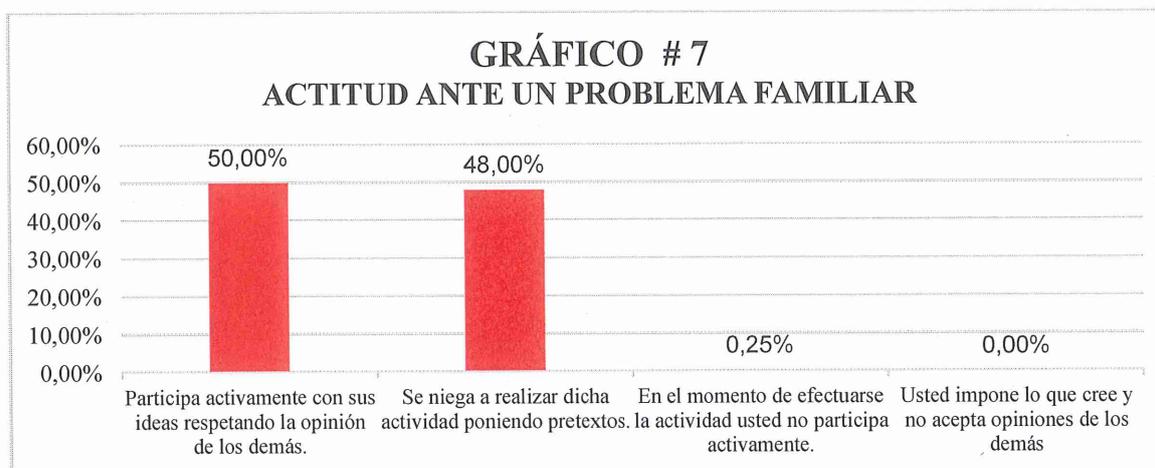
Los problemas familiares son frecuentes en la vida de cada persona pero estos se quedan en casa y no se los excluye en el trabajo ni en la institución en la que el padre de familia acuda a desquitarse con el docente, estas actitudes provocarían problemas extremos en la comunidad.

7.- ¿Cuándo se realizan actividades dentro de la institución en fechas especiales usted?

TABLA # 7		
DISCUSIONES CON MAYOR FRECUENCIA EN EL AULA		
RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJES
Participa activamente con sus ideas respetando la opinión de los demás.	76	50%
Se niega a realizar dicha actividad poniendo pretextos.	48	48%
En el momento de efectuarse la actividad usted no participa activamente.	26	026%
Usted impone lo que cree y no acepta opiniones de los demás	0	0
Total	150	100%

Fuente: padres de familia

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: padres de familia

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

Los datos obtenidos nos dan un 100% de que a ellos si les gusta participar activamente en actividades respetando siempre la opinión ajena.

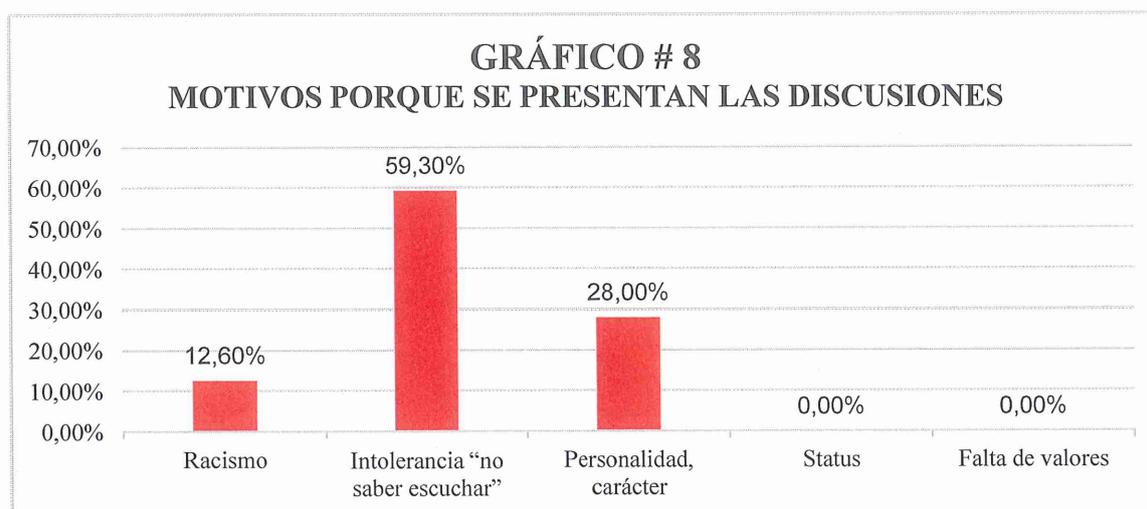
La colaboración y la participación en actividades dentro de la institución son importantes para que los niños/as se motiven e interactúen entre ellos, y que mejor en compañía de sus padres.

8.- ¿Cuál es el motivo por el cual se presentan discusiones entre los docentes?

TABLA # 8		
MOTIVOS PORQUE SE PRESENTAN LAS DISCUSIONES		
RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJES
Racismo	19	12.6%
Intolerancia “no saber escuchar”	89	59.3%
Personalidad, carácter	42	28%
Status	0	0
Falta de valores	0	0
Total	150	100%

Fuente: padres de familia

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: padres de familia

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

Los padres de familia en un 59,30% la intolerancia es un factor en interviene en la convivencia y asumiendo en un 12,6% por lo que en la escuela existen varios niños y niñas de diferentes etnias.

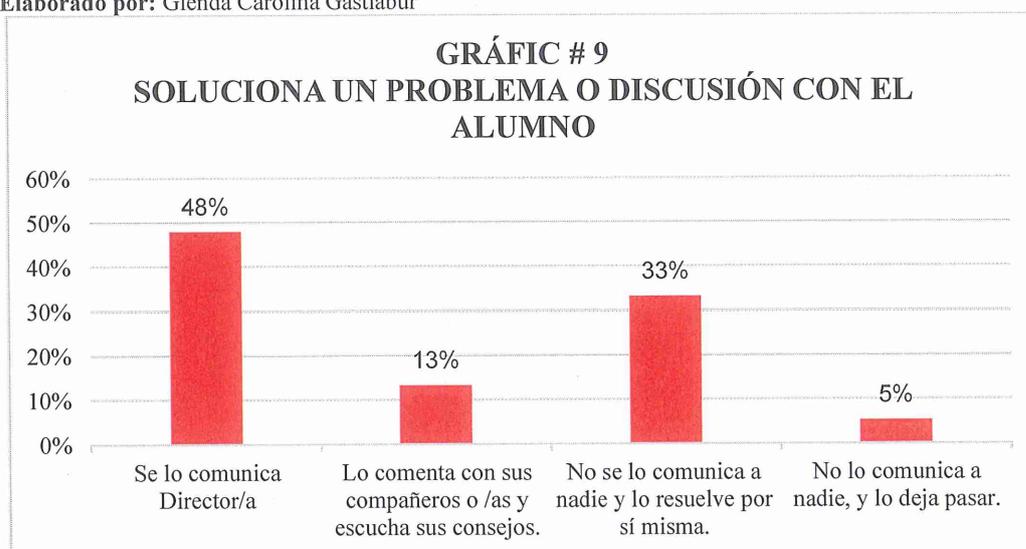
Todos los seres humanos no somos perfecto y tenemos nuestros defectos que no nos permiten interrelacionarlos con los demás, los padres de familia exponen que la personalidad y el carácter es una razón primordial; cabe recalcar que somos diferentes en la personalidad, el statu social y el racismo porque si son considerados como un problemas en una pequeña escala y que si dificultan las relaciones humanas.

9.- ¿Cuándo tiene un problema de disciplina o discusión con el alumnado?

TABLA # 9		
SOLUCIONA UN PROBLEMA O DISCUSIÓN CON EL ALUMNO		
RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJES
Se lo comunica Director/a	72	48%
Lo comenta con sus compañeros o /as y escucha sus consejos.	20	13.3%
No se lo comunica a nadie y lo resuelve por sí misma.	50	33.3%
No lo comunica a nadie, y lo deja pasar.	8	5.3%
Total	150	100%

Fuente: padres de familia

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: padres de familia

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

Los resultados resumen que en un 48% prefieren arreglar los problemas con la autoridad para que estos sean aclarados sin que perjudiquen a los estudiantes.

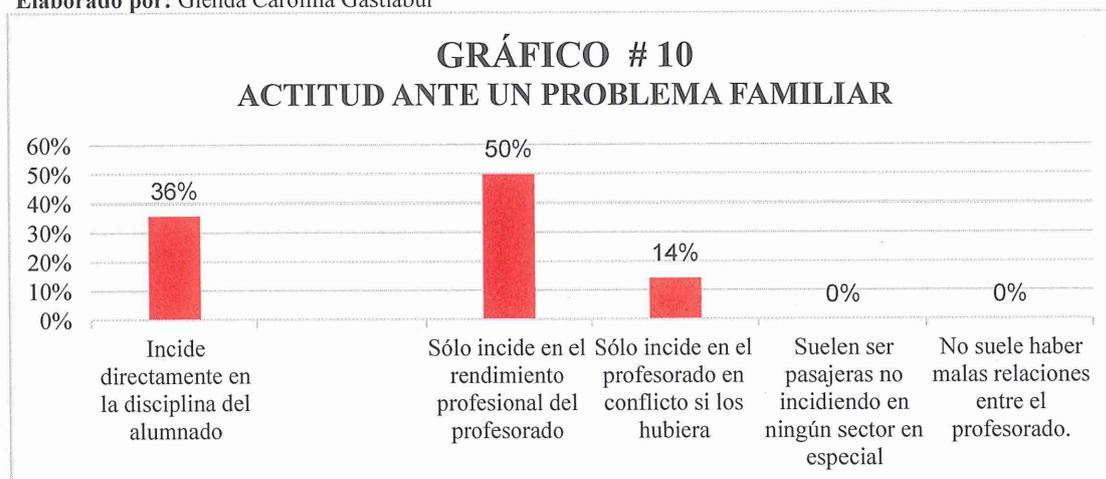
Al presentarse problemas con sus hijos los padres de familia prefieren solucionarlo con la directora que con el docente y el alumno pero otros por si misma dentro del aula para que este no, sea más grande el problema; a veces prefieren no comunicarle a nadie y lo dejan pasar para evitar discusiones con la directora y el docente.

10.- Las malas relaciones entre la comunidad educativa generan.

TABLA # 10		
LAS MALAS RELACIONES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA		
RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJES
Incide directamente en la disciplina del alumnado	45	35.7%
Sólo incide en el rendimiento profesional del profesorado	100	50%
Sólo incide en el profesorado en conflicto si los hubiera	5	14.2%
Suelen ser pasajeras no incidiendo en ningún sector en especial	0	0
No suele haber malas relaciones entre el profesorado.	0	0
Total	14	100%

Fuente: padres de familia

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur



Fuente: padres de familia

Elaborado por: Glenda Carolina Gastiabur

ANÁLISIS CRÍTICO.

Las malas relaciones entre la comunidad educativa afectan de una u otra manera por tal razón el 35.7% manifiesta que afecta directamente en la disciplina de los estudiantes y en 14.2% solo en el profesorado y lo existiera sin afectar a la demás integrantes de la institución.

El desacuerdo, los gestos o el mal estado de ánimo intervienen en el ambiente de trabajo y por ende afectado a toda la comunidad educativa.

12. IMPACTOS

- **Social**

Es un impacto social porque está dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia que constituyen una comunidad educativa donde, debe cada uno mantener valores y respetar las normas que contenga el código de convivencia que sea ejecutado por los directivos, en la cual se debe fortalecer la convivencia cada día cumpliendo a cabalidad las normas escritas.

- **Educativo**

El aprende jugando en un espacio armonioso, donde exista el respeto y el valor de la amistad es fundamental para la educación, con ello los estudiantes aprenden conocimientos valores y el respeto mutuo con los demás, esto con lleva a un aprendizaje de toda la comunidad siendo esto un derecho para los niños y como un deber y obligación para docentes y padres de familia.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

No existe presupuesto porque el proyecto no cuenta con propuesta

14. CONCLUSIONES

- Se identificó que la situación en los docentes es por el carácter, tienen algunas complicaciones en ponerse de acuerdo en realizar actividades, siendo este un factor negativo para las personas en la cual, debemos aprender a escuchar con calma para ser parte de una sociedad, aceptando que la convivencia escolar es importante en la institución por tal razón están conscientes de poner en práctica las normas para fortalecer la convivencia entre ellos dejando de lado sus propios intereses.
- Los niños son seres de alegría y sin maldad por ello dicen que les gusta su escuela pero un pequeño grupo está incomodo de asistir, por estar sufriendo agresiones por parte de sus compañeros o de otros niños/as más grandes de los grados superiores en lo cual no se sienten cómodos ni felices de llegar a la escuela.
- Los padres de familia han manifestado que están de acuerdo con la educación que están impartiendo los docentes, y el trato pero algunos padres de familia manifiestan no tener buenos lazos con ellos por el tiempo que nos le permite estar de manera constante en el rol de sus hijos por trabajo, el status social y también por la despreocupación y la falta de tensión que tienen con sus hijos.
- Las dificultades que se presentan en la escuela son visibles y perjudican la estabilidad emocional de los docentes, estudiantes y padres de familia por las agresiones en los niños y la falta de comunicación en los adultos especificando también que existen obligaciones y derechos que se deben cumplir a favor de los estudiantes, padres de familia y docentes, en la aplicación de normas para ejecutarse de mejor manera la convivencia escolar.
- “Los problemas de Convivencia Escolar” se presentan en todas las instituciones por ello las autoridades de la educación ponen énfasis en estas reglas buscando así mejorar las relaciones humanas dentro del convivir diario en las escuelas colegios, universidades y en si con la comunidad entera en la que interactúan constantemente; siendo así rechazados o aceptados por los demás.

15. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben incentivar el trabajo colaborativo para favorecer en el mejoramiento de las relaciones interpersonales, así como también son los encargados de realizar actividades creativas donde participen de manera espontánea con ideas y criterios que deben ser respetados por todos; esto también les ayudará para estresarse y seguir con su labor diaria.
- Los maestros deben socializar las normas y las posibles sanciones que constaran en la convivencia escolar al inicio de clases esta deberá ser fomentada, en toda la comunidad educativa teniendo esto una prioridad fundamental en la institución y siempre debe ser tratada en las horas de clases con ejemplos, juegos dinámicos para que los niños se motiven y entiendan la importancia de los valores.
- Es indispensable el control de los padres de familia en sus hijos de conocer cómo se están comportando o si son afectados con algún maltrato para que, sean ellos quienes los ayuden a seguir con sus estudios, los padres no deben dejar a sus hijos en la escuela y despreocuparse sino más bien deben estar de manera constante en la institución ya que se establecen horario de atención para ellos.
- Como comunidad educativa deben practicar las normas de convivencia y colocar en primer plano a los estudiantes creando espacios recreativos con juegos, dinámicas en la que comprendan lo importante de la amistad donde todos sus integrantes interactúen por medio de la comunicación y la confianza.
- Los investigadores que desearan terminar con este proyecto investigativo deberían aplicar talleres que permitan a los docentes interactuar con los estudiantes y padres de familia recalcando qué este factor es indispensable para la enseñanza aprendizaje en la educación.

15. BIBLIOGRAFIA

Bibliografía citada.

- CUEVA. (2006). Organización y gestión: convivencia y disciplina en los centros docentes. Estados Unidos: Primera Edición. p.11.
- CIFUENTES Carlos (2010) .Cómo afectan los conflictos familiares en el aprendizaje. P. 16
- DUSCHAKTZY. (1999). Violencia escolar y climas sociales. Buenos Aires: libros asociados. p.5
- Derechos de los niños, niñas y adolescentes en la constitución Política del Ecuador. Art. 44. P.16.
- GUZMÁN Gregoria. (12 de junio de 2009). regory-construyendolaconvivencia.blo
- construyendolaconvivencia.blogspot.com/2009/06/una-definicion-de-convivencia-escolar.html. Recuperado el jueves de febrero de 2016 p.11.
- Ejes transversales de la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2012). P.13.
- Lic. NORBERTO Daniel. (Agosto de 2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Cultura de centro y convivencia escolar.p.7
- VALLEJO Raúl. (2013). Normas para el código de convivencia. Ministro de educación. p.8.
- Ministerio de Educación, (2012). Definición Estándares de Gestión Escolar. p.15.
- Ministerio de Educación, (2013). Guía de Educación para la Ciudadanía de segundo curso. p. 14.
- Ministerio de Educación. (2013). En Programa de apoyo a la Gestión del Clima y la Convivencia Escolar. Chile.
- Ministerio de Educación. (2013). Gestión de la buena convivencia. Santiago de Chile.
- MOLINA, Carlos. (2013).El rol del padre de familia. P.17.
- Obligaciones de los padres de familia. Art. 13.p.16, 17.
- PERALTA, Carlota (2010). Convivencia escolar. p.14.

- PÉREZ Manuel. (2005). Ambientes Escolares.p.20.
- UESCO. (2014), Educación para la democracia. p.15.

Bibliografía consultada.

- Código de la Niñez y adolescencia.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Línea y perfil del Maestro Ing. Marino
- Ministerio de Educación. (2013). Gestión de la buena convivencia. Santiago de Chile. pág. 7
- Ministerio de Educación. (2006). La convivencia en las aulas: problemas soluciones.
- Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación. (2006).Problemas de la convivencia escolar en estudiantes.

Bibliografía Electrónica.

- PUENTE, Eduardo. (2005). El Estado en la Interculturalidad en el Ecuador. Quito- Ecuador. Corporación Editora Nacional. Recuperado el 9-11-2016 [http:// educación.gob.ec/ estándares-de-gestión](http://educación.gob.ec/estándares-de-gestión).
- Ministerio de Educación. (2015).Educación Orgánica Internacional. Quito- Ecuador. Centro de Información Pedagógica. Recuperado el 9-11-2016 en <http://educación.gob.ec/ley-orgánica-intercultural.loci/>.
- CÓRDOVA, Marco. (2010). La formación Ciudadana. Cuenca-Ecuador. Recuperado el 10-22-2016 en <http://www.elmercurio.com.ec/235380-la-información>.
- GUZMÁN, Gregoria. (2009). Construyendo la Convivencia. Recuperado el 18 06-2016 en regoryconstruyendolaconvivencia.bloconstruyendo.
- PESANTES, Gregory. (2009). Definición de la Convivencia Escolar. Recuperado el 19-02-2017 en laconvivencia.blogspot.com/2009/06/una-definición-de-convivenciaescolar.html.

ANEXOS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "LUIS FERNANDO VIVERO" A CERCA DE LA CONVIVENCIA
ESCOLAR**

OBJETIVO: Recopilar información verídica mediante técnicas e instrumentos de investigación a la población objeto de estudio.

INSTRUCTIVO: Estimados docentes, el propósito de este instrumento es recopilar información acerca de la **Fortalecimiento de la Convivencia Escolar**. Por lo que, se solicita responder de manera honesta, lea las preguntas antes de contestar para que esta sea interpretada de la mejor manera **solo se puede escoger una opción, encierre con un círculo el literal y conteste el porqué**. La información recogida es simplemente con fines de estudio.

1.- ¿Cómo es su ambiente escolar?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo

2.- ¿Cómo es la relación entre profesores?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

3.- Considera que los conflictos en los centros escolares es un problema.

- a) Si
- b) No
- c) No es un problema
- d) No tiene importancia alguna

4.- Aproximadamente, ¿Cuántas horas de su tiempo en las actividades escolares invierte en temas relacionados con la disciplina y los valores?

- a) 1 o 2
- b) 3 o 4

- c) 5 o 6
- d) Ninguna

5.-Cuándo se realizan sesiones en la institución para tratar algún problema de disciplina ¿Cómo actúa habitualmente?

- a) Abandonando la reunión.
- b) Hablando con otro u otra compañera aparte.
- c) Situándose dentro de la reunión pero apartado del resto
- d) Buscando soluciones.
- e) No dice nada.

6.- ¿Cuándo se le presenta un problema familiar; en la escuela su actitud es?

- a) En la institución no saluda a nadie
- b) Se aísla en el aula porque esta triste.
- c) Reprocha a sus compañeros y estudiantes y todo le parece mal.
- d) Disimula estar bien con una sonrisa y sus actividades son normales.
- e) Nunca tiene problemas

7.- ¿Cuándo se realizan actividades dentro de la institución en fechas especiales usted?

- a) Participa activamente con sus ideas respetando la opinión de los demás.
- b) Se niega a realizar dicha actividad poniendo pretextos.
- c) En el momento de efectuarse la actividad usted no participa activamente.
- d) Usted impone lo que cree y no acepta opiniones de los demás.

8.- ¿Cuál es el motivo por el cual se presentan discusiones entre los docentes?

- a) Racismo
- b) Intolerancia “no saber escuchar”
- c) Personalidad, carácter
- d) Status
- e) Falta de valores

9.- ¿Cuándo tiene un problema de disciplina o discusión con el alumnado?

- a) Se lo comunica Director/a
- b) Lo comenta con sus compañeros o /as y escucha sus consejos.
- c) No se lo comunica a nadie y lo resuelve por sí misma.

d) No lo comunica a nadie, y lo deja pasar.

10.- Las malas relaciones entre la comunidad educativa generan.

a) Incide directamente en la disciplina del alumnado

b) Sólo incide en el rendimiento profesional del profesorado

c) Sólo incide en el profesorado en conflicto si los hubiera

d) Suelen ser pasajeras no incidiendo en ningún sector en especial

e) No suele haber malas relaciones entre el profesorado.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "LUIS FERNANDO VIVERO" A CERCA DE LA CONVIVENCIA
ESCOLAR**

OBJETIVO: Recopilar información verídica mediante técnicas e instrumentos de investigación a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica.

INSTRUCTIVO: Estimados estudiantes, el propósito de este instrumento es recopilar información acerca de la **Fortalecimiento de la Convivencia Escolar**. Por lo que, se solicita responder de manera honesta, lea las preguntas antes de contestar para que esta sea interpretada de la mejor manera solo **se puede escoger, una opción encierre con un círculo el literal y conteste el porqué**. La información recogida es simplemente con fines de estudio.

1.- ¿Cómo es tu ambiente escolar?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

2.- ¿Cómo es la relación entre los profesores de tu institución?

- a) Excelente
- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala

3.- ¿Con qué frecuencia reflexionas sobre la importancia de los valores con el docente?

- a) Excelente
- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4.- ¿Cómo es la comunicación con tu profesor/a?

- a) Excelente
- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala

5.- ¿Cuándo no entiendes algún tema pides ayuda a tu compañero o a tu profesora?

- a) Siempre a mi profesora porque vuelve a explicar el aprendizaje.

- b) Siempre a mi compañero porque el si me explica bien.
 - c) A veces a mi profesora/o no me escucha.
 - d) A veces a mi compañera/o no me escucha.
 - e) Nunca, si entiendo las clases de mi profesor.
 - f) Nunca, no me vuelven a explicar.
- 6.- ¿Cuándo se realizan actividades dentro de la institución en fechas especiales usted?
- a) Participa activamente con sus ideas respetando la opinión de los demás.
 - b) Se niega a realizar dicha actividad poniendo pretextos.
 - c) En el momento de efectuarse la actividad usted no participa activamente.
 - d) Usted impone lo que cree y no acepta opiniones de los demás.
- 7.- Las discusiones que se dan con mayor frecuencia en el aula son.
- a) Estudiantes que hacen bulla y no permiten que se imparta el aprendizaje.
 - b) Peleas entre compañeros.
 - c) Gritos exagerados, malos modos entre el docente y el estudiante.
 - d) Discusiones entre docentes.
 - e) Otras...
- 8.- Dentro de este último año escolar, ¿Qué tipo de agresión ha sufrido por parte del alumnado u otra persona?
- a) Golpes, empujones fuertes que han perjudicado su salud.
 - b) Insultos por el rendimiento escolar.
 - c) Aislamiento, rechazo no lo integran al grupo.
 - d) No ha recibido ninguna agresión.
- 9.- ¿Con qué frecuencia has sufrido estas agresiones en el último año?
- a) No he sufrido agresiones
 - b) Una o dos veces
 - c) De dos a cinco
 - d) Frecuentemente
- 10.-Còmo estudiantes ustedes reflexionan y reconocen su responsabilidad en los conflictos.
- a) Si con la ayuda de la directora porque nos apoya.
 - b) Si con la ayuda del docente del aula porque nos apoya.
 - c) No porque no nos preguntan no existe apoyo.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "LUIS FERNANDO VIVERO" A CERCA DE LA CONVIVENCIA
ESCOLAR**

OBJETIVO: Recopilar información verídica mediante técnicas e instrumentos de investigación a la población objeto de estudio.

INSTRUCTIVO: Estimados **padres de familia**, el propósito de este instrumento es recopilar información acerca del **Fortalecimiento de la Convivencia Escolar**. Por lo que, se ruega responder de manera honesta, lea las preguntas antes de contestar para que esta sea interpretada de la mejor manera solo se puede escoger, una opción encierre con un círculo el literal y conteste el porqué. La información recogida es simplemente con fines de estudio.

1.- ¿Cómo es el ambiente escolar?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo

2.- ¿Cómo es la relación que tiene con los docentes?

- a) Excelente
- d) Buena
- e) Regular
- f) Mala

3.- ¿Con qué frecuencia reflexionas sobre la importancia de los valores con los docentes?

- a) Excelente
- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4.- ¿Cómo es el diálogo con los docentes?

- a) Excelente
- b) Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

5.- ¿Cuándo su hijo o /a presenta algún problema de agresión de sus compañeros se.

- a) Comunica a la directora de la escuela.
 - a) Comenta a la docente para llegar a un acuerdo.
 - b) No se lo comunica a nadie y lo resuelve por sí misma(o).
 - c) No lo comunica a nadie, no se siente apoyado(a)
- 6.- Cuando se realizan sesiones en la institución de algún problema de disciplina, usted es participe de ello.
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 7.- ¿Cuándo se le presenta problemas familiares; su actitud es?
- a) En la institución no saluda a nadie
 - b) Busca cualquier motivo para discutir en la escuela.
 - c) Agrede a los docentes
 - d) Agrede a sus hijos
 - e) Disimula estar bien con una sonrisa y sus actividades son normales.
 - f) Ninguna de las anteriores
- 8.- ¿Cuándo se realizan actividades dentro de la institución en fechas especiales usted?
- a) Participa activamente con sus ideas respetando la opinión de los demás.
 - b) Se niega a realizar dicha actividad poniendo pretextos.
 - c) En el momento de efectuarse la actividad usted no participa activamente.
 - d) Usted impone lo que cree y no acepta opiniones de los demás.
- 9.- ¿Cuándo existe un problema de disciplina o conflicto en la escuela usted participa para buscar la solución?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 10.- Las malas relaciones entre docentes, estudiantes, padres de familia, generan conflictos en la escuela como.
- a) La disciplina de los estudiantes.
 - b) El mal rendimiento profesional de los docentes.
 - c) Sólo incide en los docentes, si existieran conflictos.
 - d) Suelen ser pasajeras no inciden en la enseñanza aprendizaje.
 - e) No existen malas relaciones en la escuela.

CURRICULUM VITAE

1. DATOS PERSONALES

- **NOMBRE:** PABLO ANDRÉS
- **APELLIDOS:** BARBA GALLARDO
- **FECHA DE NACIMIENTO:** 1 DE NOVIEMBRE DE 1984
- **CÉDULA DE CIUDADANÍA:** 1719308148
- **CELULAR:** 0987250595
- **E-MAIL:** pablo.barba@utc.edu.ec

2. ESTUDIOS REALIZADOS

- **PRIMARIOS:** Escuela Municipal Experimental “Eugenio Espejo”
- **SECUNDARIA:** Colegio Nacional Amazonas - Quito
- **SUPERIOR:** Universidad Central del Ecuador – Quito
- **IV NIVEL** : Universidad Técnica de Cotopaxi

3. TÍTULO

- **PREGRADO:** Psicólogo Clínico
- **POSTGRADO:** Master en Seguridad y Prevención de Riesgos del Trabajo

4. EXPERIENCIA LABORAL:

- Centro de Atención Integral – Las tres Manuelas
- Centro de Adicciones – La Dolorosa
Universidad Técnica de Cotopaxi – Latacunga

5. CARGOS DESEMPEÑADOS

- Docente Universitaria
- Psicólogo Clínico y terapeuta
- Psicoterapeuta en adicciones

6. CURSOS DE CAPACITACIÓN

- Ponencia en Psicología Criminal y Forense
- Avances de la Psicología

CURRICULUM VITAE

1. DATOS PERSONALES

- **NOMBRE:** Lidia Sally
- **APELLIDOS:** Verdezoto
- **FECHA DE NACIMIENTO:** 10-03-1971
- **ESTADO CIVIL:** Casada
- **DIRECCION DOMICILIARIA:** Pujilí Cdla. Carlos Jiménez
- **TELÉFONO:** 032-723-387
- **CELULAR:** 0998628612
- **CORREO ELECTRÓNICO:** sallylidiaverdezoto@hotmail.com

2. ESTUDIOS REALIZADOS

- **PRIMARIOS:** Esc. Juan Rosendo González
- **SECUNDARIA:** Colegio Experimental Provincia de Cotopaxi
- **SUPERIOR:** Instituto Superior Belisario Quevedo y la Universidad Estatal de Bolívar

3. EXPERIENCIA LABORAL: 13 años

- ESC. Jorge Icaza
- Esc. Luis Arturo Zurita
- Esc. Carmen Amelia Maldonado
- Esc. Luis Fernando vivero

CURRICULUM VITAE

1. DATOS PERSONALES

- **NOMBRE:** Noemí Doménica
- **APELLIDOS:** Viera Solís
- **FECHA DE NACIMIENTO:** 25-07-1963
- **ESTADO CIVIL:** Casada
- **DIRECCION DOMICILIARIA:** Ciudadela “Los Profesores”
- **TELÉFONO:** 032- 826-714
- **CELULAR:** 0995521501

- **CRREO ELECTRÓNICO:** noemi.6viera@hotmail.com

2. ESTUDIOS REALIZADOS

- **PRIMARIOS:** Esc. Antonio Rivera
- **SECUNDARIA:** Colegio Experimental Provincia de Cotopaxi
- **SUPERIOR:** Instituto Superior Belisario Quevedo y la Universidad Salesiana.

3. EXPERIENCIA LABORAL:

- 23 años en docencia
- ESC. Roberto Espinosa
- ESC. María Donoso
- ESC. Luis Fernando Vivero

CURRICULUM VITAE

DATOS INFORMATIVOS

- **NOMBRES:** Glenda Carolina
- **APELLIDOS:** Gastiabur Barba
- **CÉDULA:** 0502590904
- **NACIONALIDAD:** Ecuatoriana
- **ESTADO CIVIL:** Soltera
- **FECHA DE NACIMIENTO:** 30/01/1983
- **EDAD:** 33 años
- **DIRECCION:** Vertientes de Loco
- **CORREO ELECTRÓNICO:** glenda.-gastiabur@hotmail.com
- **TELÉFONO:** 0995817102

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

- **Primaria:** Unidad Educativa “La Inmaculada”
- **Secundaria:** Colegio Nacional “Primero de Abril”
- **Superior:** Universidad Técnica de Cotopaxi

(Cursando 9no semestre, Facultad de Ciencias Administrativas y Humanística; carrera Lic. En Educación Básica) y estudiante de Inglés de 2 a “P”

TITULOS OBTENIDOS

- Bachiller en ciencias químico biológicas, Especialidad “Químico Biológico”

OTRO ESTUDIOS REALIZADOS

- Instituto Latacunga,
 - Título obtenido “Maestra en Belleza”
- Instituto de Cosmetología “Kosméticos”
 - Título obtenido “Cosmetología, maquillaje y Estética”

CURSOS APROVADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- Didáctica de Ciencias Naturales; DURACION 40 horas

- Prevención y Abordaje Inicial De Los Delitos Sexuales en el Ámbito Educativo; DURACIÓN 30 horas.
- Razonamiento Numérico, Verbal y Abstracto; DURACIÓN 25 horas

EXPERIENCIA LABORAL

- Grupo Ecuador
 - Docente en Belleza; un año de 1998 / 1999
- Colegio “18 de Octubre” – Saquisilí
 - Cuatro años de docente en lenguaje, matemáticas, Ciencias Naturales, Belleza y Cosmetología.

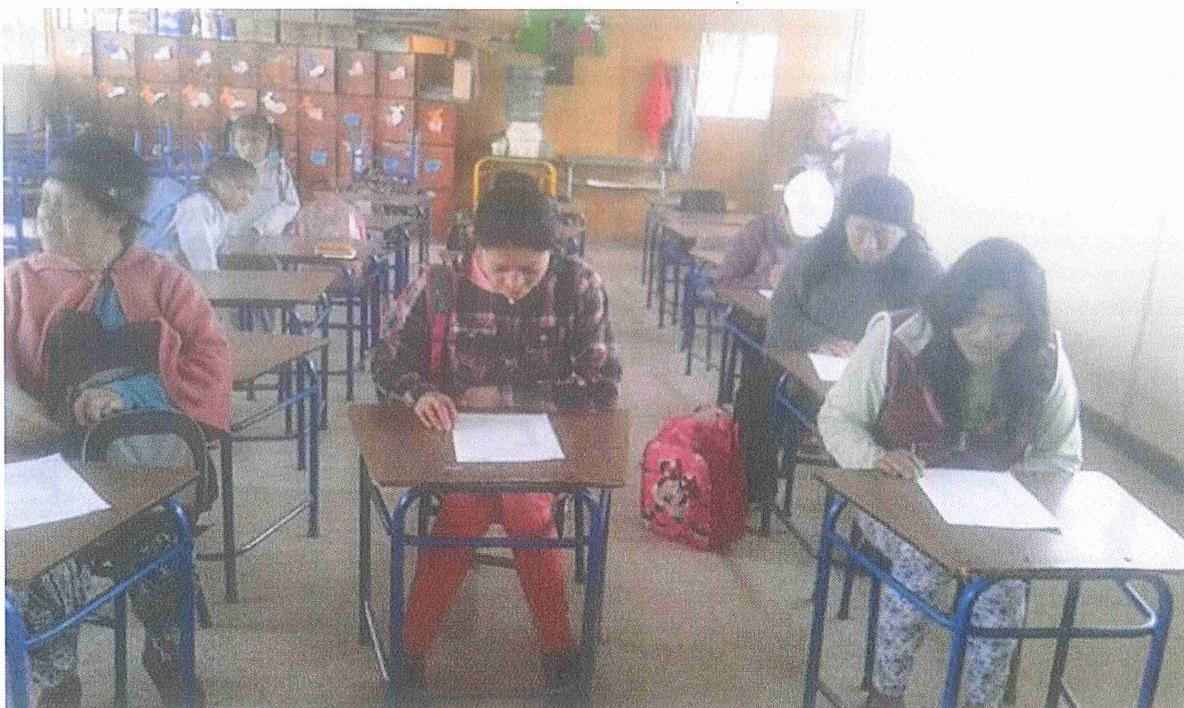
**ANEXO # 1
ESTUDIANTES**



**ANEXO # 2
DOCENTES**



ANEXO # 3
PADRES DE FAMILIA



ANEXO # 4
ESCUELA LUIS FERNANDO RUIZ

