

## **CAPITULO III**

### **DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **3.1. Datos Informativos**

**Tema:** Diseño de un manual de orientación familiar dirigido a los padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños que padecen maltrato infantil.

**Institución:** Escuela Fiscal Mixta General “Quisquis”

**Período:** 2010 – 2011

**Lugar:** Barrio San Juan

**Parroquia:** Eloy Alfaro

**Ciudad:** Latacunga

**Provincia:** Cotopaxi

**Referencia de ubicación:** HOLCIM

#### **3.2. Justificación**

El manual está dirigido especialmente a los padres de familia que maltratan a sus hijos, y no solamente para ellos sino a todos los padres en general porque no está demás saber las causas y consecuencias del maltrato infantil en el rendimiento académico de los alumnos.

Es importante porque hay que dar el ejemplo eliminando el maltrato a infantes, también aportará a investigaciones posteriores que deseen perseguir el mismo objetivo que este trabajo.

Este trabajo ayudará a eliminar todo tipo de maltrato infantil que existe en los niños de la escuela Gral. Quisquis por parte de sus padres.

### **3.3. Objetivos**

#### **General:**

- Mejorar las relaciones intrafamiliares que permita mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Gral. Quisquis, que son maltratados por sus padres, por medio del diseño de un manual de orientación para padres.

#### **Específicos:**

- Generar formas de mejorar el entorno familiar
- Facilitar la creación de una tercera zona donde se pueda expresar libremente sentimientos entre padres, hijos y docentes.
- Socializar con los padres y docentes de la escuela el manual de orientación dirigido a padres de familia para dar solución a las diferentes situaciones del maltrato infantil con el fin de adquirir habilidades sociales dentro y fuera del hogar y con esto mejorar el rendimiento académico de los niños.

### **3.4. Descripción de la Propuesta**

El manual de orientación familiar para padres que maltratan a sus hijos tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico de los niños y/o el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela.

Este manual que ayudará a padres que maltratan a sus hijos y que a la vez mejorará el rendimiento académico de los mismos esta argumentado de información y contenidos teóricos que facilitará el cumplimiento del objetivo de este trabajo.

Se lo realizará a través de un plan operativo en el que se establecerá el tiempo y el tema a tratar con los padres de familia en la escuela seguidamente de una pequeña evaluación de cada tema ya sea debates, lluvias de ideas y/o compromisos de los padres de familia.

El camino que sigue este manual es el de guiar a los padres de familia de esta escuela por el sendero del dialogo con sus hijos antes de recurrir al maltrato y hacer ver los resultados que obtendrán si leen y ponen en práctica este manual, no solo se podrán comunicar con sus hijos sino que también lograrán que ellos pongan más interés en ir a clases y cuando menos se lo imaginen mejoraran en su rendimiento académico en su clase y escuela; por eso se han incluido temas como la familia y los derechos de los niños/as.

Este manual también lo podrán manejar los docentes de la escuela antes mencionada ya que ellos son los mediadores directos entre los padres e hijos de esta institución educativa, los mismos que son reconocidos en todo el barrio en el que se encuentra ubicada.

### 3.5. Plan Operativo para el desarrollo de la Propuesta

	Tiempo	Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsables
<b>UNIDAD 1</b>	1 hora	Valorar la unión familiar y su significado en la educación de los hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ambientación</li> <li>➤ Dinámica</li> <li>➤ Exposición del tema</li> <li>➤ Análisis del tema</li> </ul>	Carteles	Ideas y aportes personales sobre el tema tratado	Docentes Autoridades Padres de familia Alumnos
<b>UNIDAD 2</b>	1 hora	Conocer una buena manera de educar a un hijo y establecer lazos de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es educar?</li> <li>➤ ¿Cómo castigar a mi niño si se porta mal?</li> <li>➤ El diálogo con los hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar una simulación de un diálogo entre un padre y un hijo</li> <li>➤ Analizar con los padres sobre como educan a sus hijos y qué hacer si se porta mal.</li> <li>➤ Exposición del tema</li> </ul>	Carteles	Debate de los asistentes sobre el tema tratado	Docentes Autoridades Padres de familia Alumnos
<b>UNIDAD 3</b>	1 hora	Determinar los tipos de maltratos que existe en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es maltrato Infantil?</li> <li>➤ Tipos de maltrato infantil</li> <li>➤ Factores que se relacionan con el maltrato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis con el grupo sobre el maltrato infantil.</li> <li>➤ Realizar una mesa redonda</li> </ul>	Carteles Recortes Gráficos Tarjetas	Emitir criterios del tema tratado	Docentes Autoridades Padres de familia Alumnos
<b>UNIDAD 4</b>	1 hora	Establecer las causas y consecuencias del maltrato durante la edad escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Causa y consecuencias del maltrato infantil</li> <li>➤ Consecuencias del maltrato infantil en la edad escolar y la adolescencia</li> <li>➤ El maltrato infantil y el rendimiento escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar pequeños socio dramas sobre un maltrato y su consecuencia.</li> <li>➤ Exposición del tema</li> </ul>	Material del medio Recortes Carteles	Realizar un resumen grupal sobre el tema tratado	Docentes Autoridades Padres de familia Alumnos

<b>UNIDAD 5</b>	1 hora	Saber las reacciones de los niños maltratados y agresores. Determinar los lugares donde los niños están expuestos al maltrato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indicadores del maltrato infantil</li> <li>➤ Características del niño maltratado y su agresor</li> <li>➤ ¿Cómo detectar el maltrato e identificar a los niños maltratados?</li> <li>➤ Lugar y modo en que se presenta el maltrato infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exponer gráficos sobre como identificar a un niño maltratado.</li> <li>➤ Exposición del tema</li> </ul>	Proyector de imagen	Socio drama al tema tratado	Docentes Autoridades Padres de familia Alumnos
<b>UNIDAD 6</b>	1 hora	Conocer estrategias para ayudar a un niño que ha sido maltratado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cómo la escuela puede ayudar a las víctimas del maltrato?</li> <li>➤ Responsabilidad de los padres y tutores frente al maltrato infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar una lluvia de ideas para ayudar a niños maltratados.</li> <li>➤ Exposición del tema</li> </ul>	Cartel Gráficos volantes	Socio drama al tema tratado	Docentes Autoridades Padres de familia Alumnos
<b>UNIDAD 7</b>	1 hora	Conocer formas de ayudar a los niños maltratados en sus tareas escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cómo mejorar el PEA y/o rendimiento académico en los niños maltratados?</li> <li>➤ Un mensaje para los que pierden la paciencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exponer las maneras de mejorar el rendimiento académico en niños maltratados.</li> <li>➤ Analizar con el grupo el tema</li> </ul>	Cartel	Debate de los asistentes	Docentes Autoridades Padres de familia Alumnos
<b>UNIDAD 8</b>	1 hora	Conocer todos los derechos de los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Derechos del niño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exponer a los padres todos los derechos de los niños dentro y fuera de la escuela.</li> </ul>	Cartel	Análisis individual y exposición del mismo	Docentes Autoridades Padres de familia Alumnos

## ***AMBIENTACIÓN***

- Presentación personal
- El motivo de su presencia
- Informar el plan de trabajo

## ***DINÁMICA DE INTEGRACIÓN GRUPAL***

### **CORAZONES**

**Objetivo:** Ejercicio rompe hielo al integrar un grupo nuevo

**Participantes:** 40 personas.

#### **Preparación:**

- En 20 hojas blancas se dibuja en el centro un corazón, utilizando marcador rojo.
- Las hojas con corazones se rasgan en dos.
- Deben rasgarse de manera que queden sus bordes irregulares, haciendo así un total de 40 partes, uno para cada participante.

#### **Desarrollo:**

- Se colocan los papeles en el centro bien mezclados sobre una mesa.
- Se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel.
- Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene que coincidir exactamente.
- Al encontrarse la pareja, deben conversar por 5 minutos sobre el nombre, datos personales, gustos, experiencias, etc.
- Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para presentarse mutuamente y exponer sus experiencias.

## ***UNIDAD 1***

### ***3.5.1. La Familia***



La célula fundamental de la sociedad es la familia. Esta se compone de individuos con un determinado índice de evolución humana. Según el grado de madurez del padre y de la madre, será el comportamiento de los hijos y su capacidad de adaptación futura a la sociedad.

Además, la felicidad de los padres y los hijos no es obra de milagro esotérico, sino el resultado de un esfuerzo por conseguir el equilibrio emocional y la madurez de la personalidad de todos los familiares.

#### ***3.5.1.1. Tipos de familias***

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras:

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.



- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.



- Familia mono parental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.



- Familia homo parental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc. quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.



Este manual contempla estos aspectos para darles a usted y su familia, una visión objetiva y racional de los obstáculos que pueden presentarse en su vida de



relación hogareña, como sus posibilidades de entendimiento y comprensión, para realizar una vida armoniosa y feliz.

### ***3.5.1.2. ¿Qué es ser padre – madre?***



La mayoría de los casos la pareja, al convertirse en padres, ha olvidado que ante todo son seres humanos, ya que sienten la obligación de cumplir con su nuevo rol que es el ser Padre y Madre; esta transformación no les permite concienciar que pueden cometer errores que tienen sentimientos, limitaciones y algunos derechos.

Al asumir la gran responsabilidad de ser padres, desarrollan sentimientos de culpa y de ineptitud, por lo que se esfuerza demasiado, perdiendo en la mayoría de los casos el sentido de la realidad, lo que posteriormente acarrea problemas en los que incluye a sus hijos, quienes desean que sus padres fuesen más humanos.

Es cierto que los hijos provocan en sus padres comportamientos de exasperación, irritación y en algunos casos hasta les hacen sentir frustrados, resentidos con lo que demuestran que no les agradan sus hijos.

### ***3.5.1.3. La Inestabilidad Familiar***

El problema más serio y desafiante de la familia actual, es su inestabilidad, comprobada por la demostración creciente de separaciones, divorcios, abandono y en general de una ausencia de armonía normal en el hogar.

Entre las causas que explican la inestabilidad, podemos considerar que en la familia del pasado, el matrimonio estaba condicionado a la necesidad

económica, a la presión social, factores que actualmente no tienen la incidencia del pasado.

La familia de hoy, depende de la propia solidez o de la propia debilidad de sus miembros, para sobrevivir por sí misma a las crisis y a los conflictos.

La única escuela para formar al hombre, es la familia, y si se destruye la familia, se destruye a la sociedad, se destruye la humanidad.

La estabilidad de la familia es totalmente necesaria para la educación humana.

La familia debe permanecer estable, porque la condición humana exige que la familia una vez formada permanezca indisoluble.

## ***UNIDAD 2***

### **DINÁMICA**

#### **EL CHISTE TONTO**

**Objetivo:** Animar a los participantes a que hagan preguntas (aunque parezcan tontas).

**Tamaño de Grupo:** 25 participantes.

**Tiempo Requerido:** 5 a 10 minutos.

**Lugar:** Un salón amplio que permita a los participantes estar sentados y escuchar atentamente.

#### **Desarrollo:**

➤ Con la cara más seria que pueda, narre lo siguiente al grupo: "

¿Han oído el cuento de un estudiante en el último año de la carrera que estaba haciendo un estudio científico? Tenía una cucaracha, la puso sobre una mesa y le dijo que saltara; y saltó, hasta la orilla de la mesa. El estudiante tomó la cucaracha y le arrancó un par de patas. La volvió a poner en la mesa y le ordenó saltar. El estudiante la tomó otra vez, le arrancó otro par de patas y la puso otra vez; le ordenó saltar y lo hizo en una distancia muy pequeña. Después, le arrancó las patas que le quedaban y la puso en la mesa. Le ordenó saltar y ni siquiera se

movió. El estudiante llegó a la conclusión de que una cucaracha sin patas se queda sorda."

- Por muy bien que se narre este cuento, en el mejor de los casos sólo logrará sonidos de desaprobación en su auditorio.
- Para finalizar, se les aplicarán las siguientes preguntas para su reflexión: ¿Por qué debo contar un cuento tan tonto? (Para que los asistentes estén menos tensos.) ¿Qué enseñanza pueden obtener de este incidente? (Nadie debe tener miedo de hacer un enunciado o hacer una pregunta en apariencia tontos).

### 3.5.2. *¿Qué es educar?*



- **Educar** es hacer una persona capaz de ser independiente, autónoma.

He conocido padres empeñados en hacer de su hijo un inútil. Le iban abriendo todas las puertas para que no tropezara, y luego él por sí mismo no era capaz de abrir ninguna. Le iban allanando todos los caminos, y después no era capaz de sortear ningún obstáculo.

Se trata de un proceso de acompañamiento y diálogo, pero a la vez enseñando y exigiendo responsabilidades en el polo opuesto de esa permisividad que lo tolera todo y sólo deja crecer el capricho y la inmadurez. Y de ese otro polo del

proteccionismo, de la que arropa a sus hijos, y que a veces, no es tan aparentemente agradable.

➤ **Educar** es también ayudar a una persona a salir de su egoísmo

Es una tentación muy sutil la de consentir todo capricho, saciar todo deseo, cultivar insensiblemente cada vez mayor egoísmo. Es ruinoso darle más de lo que pide, darle mejores cosas que a los otros, impidiéndole disfrutar de conseguir algo por sí mismo. Es abrirle de par en par esa puerta que le hace a uno más tarde incapaz de ser feliz.

➤ **Educar** es ayudar a ser, permitir ser.

Cuántos niños llegan a la conclusión de que "no puedo ser yo porque así no me quieren " Tengo que ser como ellos esperan que sea. Primero lo que mis padres quieren que sea, luego lo que mis amigos me exigen ser, más tarde lo que la sociedad.

➤ **Educar** es también poner límites adecuados a la edad aunque protesten a la vez que les transmitimos continuamente que les seguimos queriendo, a pesar de todo y por encima de todo.

### ***3.5.2.1. ¿Cómo castigar a mi niño si se porta mal?***



Los castigos son saludables para la crianza de los niños si se aplican con mesura, considerando el tipo de corrección y la edad del pequeño.

Existen 3 formas diferentes para hacerlo:

- Castigar quitándole al niño lo más preciado para él (TV, música, internet, deporte),
- Obligarlo a retirarse a otro ambiente después de su mala conducta (silla del pensador, ir a dormir);
- y la menos apropiada reside en emplear el castigo físico, para buscar un cambio inmediato en el menor.

Si persiste en las mismas actitudes puede ser por 2 razones, estás siendo muy severa con él o por el contrario demasiado permisivo.

Por ejemplo ¿qué haces cuando rompe sus juguetes o raya las paredes? en el primer caso es mejor no reponer sus elementos de juego, o advertirle que los guardará si los sigue golpeando. En el otro caso, enséñale a ver la consecuencia de su comportamiento: limpiar las paredes lo hará reflexionar.

La idea es darle la libertad de elegir, lo cual será igual a mostrarle lo negativo que puede ser sacar su enfado lastimando personas, o dañando sus juguetes. Mientras grites o seas brusca con él en nada lo ayudarás a reflexionar, reincidirá en su conducta o la reprimirá.

### ***3.5.3. El diálogo con los Hijos***



El diálogo es una conversación o comunicación entre dos o más personas, que alternativa y educadamente, manifiestan sus ideas buscando avenencia, con coherencia lógica y prestándose atención.

Dialogar no es discutir, ni disputar, ni avasallar, ni imponer, ni emplear la violencia, ni reñir.

Dialogar tampoco son los discursos de las partes enfrentadas delante de las bocas de sus armas para gritar sus ideas. Eso se llama “echar un pulso” o “tour de force” para ver quien presiona e impresiona más a la parte contraria, como es el caso de algunos mal llamados diálogos políticos.

Hay una sutil diferencia entre el diálogo y el discurso informativo, la diferencia se ve en el resultado, que puede ser efectivo o no pasar de un bla-bla-bla sin mucho aprendizaje.

Con el viejo dicho de que “el diálogo remueve montañas” en la educación de los niños, muchos padres creen que dialogar es repasar la información, el diálogo requiere la participación activa entre quien habla y quien escucha, en un proceso dinámico y continuo.

Actualmente, por la falta de tiempo de los padres, otras veces por desinformación y en algunos casos por la total incapacidad de los padres en lidiar con el niño, o el adolescente, el diálogo termina en monólogo; o sea yo hablo y tu escuchas, resultado: pérdida de eficacia y queda la sensación de “si hablamos tanto con mi hijo en casa acerca del asunto, porque no resultó?”.

Por la sencilla razón de desconocer las herramientas del diálogo, todos sabemos que una buena conversación puede cambiar el curso, en la política, en la escuela, en casa, en las relaciones afectivas, pero es bueno recordar que tipo de diálogo estamos manteniendo en nuestras relaciones sean ellas profesionales, emocionales o familiares.

En todo diálogo entre padres e hijos debe haber un espacio de escucha. Escuchar es diferente de oír.

Oír es apenas captar los sonidos enviados y procesados. Escuchar exige sensibilidad, disponibilidad, incluso si lo que se está diciendo es diferente de lo que tú piensas y crees, antes de hablar, trata de escuchar sin pre-conceptos, sólo escuchar.

Toda la información que se quiere pasar a los niños exige conocimiento del tema y coherencia en las actitudes de los padres.

Cómo hablar con el niño, si el ejemplo dado a diario es contradictorio? Procura asociar el pensamiento con la acción.

Debes comprender, que por más que tengas la experiencia de vida, no siempre esa experiencia garantizará que tu hijo no se arriesgue; el respeto de la individualidad es importante, hay una sutil diferencia entre hablar e imponer ideas.

El acceso y el exceso a la información ya sea en la escuela, internet o demás medios de comunicación, jamás sustituirán al diálogo franco, amigo entre padres e hijos. La información debe ser cuestionada y examinada.

La figura de los padres es muy importante en la formulación de nuevos conceptos y adquisición de principios éticos y morales.

Los padres deben tener un diálogo muy fluido con sus hijos, pues les servirá como enseñanza, la cual será proyectada para que en el futuro, puedan dialogar con facilidad en todas las decisiones de la vida.

Pero es muy difícil para los padres dialogar con los hijos y enseñarles a dialogar, si previamente entre el matrimonio no se ha acostumbrado a dialogar con corrección y mucha educación.

Dialogar no es descargar con agresividad una serie de palabras, sin dar lugar a que el otro pueda responder.

Dialogar no es hablar sin que las otras personas puedan cuestionar, lo que el oyente está diciendo. Como ejemplo los políticos en sus discursos, los maestros en las escuelas o universidades, los sacerdotes, pastores, rabinos, etc.

A diario, como padres, podemos sentir que “nos faltan las palabras” para acercarnos a nuestros hijos. Lo que debemos comprender es que ellos y nosotros somos seres orales y que sólo a través de la palabra podremos conseguir la mejor forma de comunicarnos a lo largo del tiempo y de las diversas etapas de formación.

Dialogar con nuestros hijos no significa improvisar. No debe ser comunicarles algo que evite una situación del momento y deje nuevas dudas abiertas en un futuro cercano.

Los chicos y jóvenes, son capaces de visualizar la predisposición y el tiempo que nos tomemos para dialogar. En este aspecto, cada minuto que nos tomemos para conversar con ellos nunca será tiempo perdido.

A mi criterio, en diversos aspectos, tanto niños como adolescentes y adultos somos siempre personas con la posibilidad de recibir palabras y conceptos, que se potencian al ser transmitidas con el amor de padres.

### ***UNIDAD 3***

#### ***DINAMICA***

#### **CUIDADO**

**Objetivo:** Favorecer la confianza en el grupo.

**Desarrollo:**

Se hace un circuito con los objetos. Tres voluntarios que entrarán de uno en uno. El voluntario recorre el circuito con los ojos abiertos. Vuelve a recorrerlo, pero



esta vez, con los ojos vendados. Sin que él se entere, quitamos los objetos del suelo. Los compañeros le “dirigen” simulando que aún están los objetos.

#### ***3.5.4. ¿Qué es maltrato Infantil?***



Maltrato infantil es “cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo”.

La ley considera niño a todo menor de 18 años; cuando éste es maltratado o abusado, cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, se produce maltrato por acción, omisión o negligencia.

Se trata de un problema social, con bases culturales y psicológicas, se produce en cualquier nivel económico o cultural. Viola los derechos fundamentales de los menores, implicando lo anterior que debe hacerse lo posible para detenerlo.

#### ***3.5.5. Tipos de maltrato infantil***

- **Maltrato físico:** Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada. “El maltrato físico se trata de un maltrato producido por un padre o una madre que, desbordados por situaciones de estrés se encuentra en la imposibilidad de ritualizar su rabia y

que tratan, a través de los golpes, heridas, quemaduras, para controlar una de las fuentes inmediatas de su enervamiento.”



- **Abandono físico:** “En el caso del abandono de los niños falla parcial o totalmente la existencia misma de los lazos de apego. En este caso los rituales casi no existen, porque los miembros de la familia son casi “transparentes” los unos para los otros, es decir, no significan nada el uno para el otro. Los niños y sus necesidades son prácticamente invisibles para el adulto.” Situación en que las necesidades físicas básicas del menor, (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia...), no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él.



- **Abuso sexual:** Cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la

violación, la vejación sexual y el abuso sexual sin contacto físico como la seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía.



- **Maltrato emocional:** Conductas de los padres/madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.



- **Abandono emocional:** Situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estado de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres/madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa,...) o a sus intentos de aproximación o interacción.
- **Explotación laboral:** situación donde determinadas personas asignan al niño con carácter obligatorio la realización continuada de trabajos (domésticos o no) que exceden los límites de lo habitual, que deberían ser realizados por

adultos, y que interfieren de manera clara en las actividades y necesidades sociales y/o escolares del niño, y que son asignados al niño con el objeto de obtener un beneficio económico.



- **Maltrato institucional:** es el cometido por un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación del reglamento, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución, conocido por sus autoridades, quienes no han adoptado medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

Incluye cualquier abuso en detrimento de la salud, seguridad, estado emocional o físico que viole los derechos del niño/a por parte de una institución o un funcionario dependiente, como la burocracia excesiva, la falta de agilidad en la toma de medidas, carencia de equipamiento, y exploraciones médicas innecesarias o repetidas.

### *3.5.6. Factores que se relacionan con el Maltrato Infantil*

#### **Factores Individuales:**

- Ascendientes maltratadores
- Concepto equivocado de la disciplina
- Falsas expectativas
- Inmadurez
- Retraso Mental
- Psicopatías

- Adicciones
- Trato brusco

### **Factores Familiares:**

- Hijos no deseados
- Desorganización del hogar
- Penurias económicas
- Desempleo o subempleo
- Disfunción conyugal
- Falta de autodomínio
- Educación severa

### **Factores Sociales:**

- Concepto del castigo físico
- Actitud social negativa hacia los niños
- Indiferencia de la sociedad

La repetición de una generación a otra de una pauta de hechos violentos, negligencia o privación física o emocional por parte de los padres.

El niño es considerado indigno de ser amado o es desagradable, en tanto las percepciones que los padres tienen de sus hijos no se adecuan a la realidad de los niños, además, considerar que el castigo físico es un método apropiado para corregir acercándolos a sus expectativas.

Es más probable que los malos tratos tengan lugar en momentos de crisis. Esto se asocia con el hecho de que muchos padres maltratadores tienen escasa capacidad de adaptarse a la vida adulta.

En el momento conflictivo no hay comunicación con las fuentes externas de las que pueden recibir apoyo.

En general estos padres tienen dificultades para pedir ayuda a otras personas. Tienden a aislarse y carecen de amigos o personas de confianza.

## ***UNIDAD 4***

### ***DINÁMICA***

#### **LA PELOTA PREGUNTONA**

- El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.
- Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.
- La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y qué opina del maltrato infantil.
- El ejercicio continúa de la misma manera hasta que hayan participado la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta más.

#### ***3.5.7. Causas del Maltrato Infantil***

Supone que los "factores de estrés situacional" derivan de los siguientes cuatro componentes:

- Relaciones entre padres: Segundas nupcias, disputas maritales, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros.
- Relación con el niño: Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.

- Estrés estructural: Malas condiciones de vivienda, desempleo, aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.
- Estrés producido por el niño: Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla sus esfínteres, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado.

Las posibilidades de que estos factores desemboquen en maltrato infantil o abandono, determinan la relación padres-hijo y dependen de ella.

Una relación segura entre éstos amortiguará a cualquier efecto del estrés y proporcionará estrategias para superarla a favor de la familia. En cambio, una relación insegura o ansiosa no protegerá a la familia que esté bajo tensión; la sobrecarga de acontecimientos, como las discusiones o el mal comportamiento del menor, pueden generar diversos ataques físicos o comportamientos contra el niño. En suma, lo anterior tendrá un efecto negativo en la relación existente entre los padres y el niño, y reducirá los efectos amortiguadores aun más. Así, se establece un círculo vicioso que lleva a una sobrecarga del sistema familiar, y en que el estrés constante ocasiona agresiones físicas reiteradas.

La situación empeora en forma progresiva, si no se interviene prontamente, y puede calificarse como espiral de violencia.

De aquí se desprende que la relación padres-hijo debe ser el punto central para el trabajo en la prevención, tratamiento y manejo del maltrato y abandono infantiles.

Finalmente, los valores culturales y comunitarios pueden afectar las normas y estilos del comportamiento los padres. Éstos recibirán la influencia de su posición social, en lo que se refiere a edad, sexo, educación, posición socioeconómica, grupo étnico y antecedentes de clase social.

Un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han sufrido, en su infancia falta de afecto y maltrato.

Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridades, y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo esperado en cada etapa evolutiva de sus hijos, generando trastornos en el vínculo y la relación con los niños, presentándose que todo hecho de la vida cotidiana por insignificante que sea, toda actuación que se considere irritante, encuentra un padre o madre en situación de crisis, con escasa tolerancia y con dificultad para solicitar apoyo externo, situación que facilita el estallido de violencia.

### ***3.5.8. Consecuencias del Maltrato Infantil***

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales.

Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su sufrimiento siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá, algunos prefieren llamar la atención a los adultos con el bajo rendimiento académico.

Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente.

La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones.



Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo.

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan de las formas siguientes:

- **Bajo Autoestima.-** Al igual que los niños de familias carenciadas, los niños maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo que manifiesta en comportamientos de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamientos hiperactividad tratando de llamar la atención de las personas que les rodean.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas.

Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o des confirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

#### **Actitudes o Posturas habituales que indican Autoestima Baja:**

- Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; echa la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.

- Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.
- Perfeccionismo, auto exigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del súper crítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.
- Síndromes de ansiedad, angustia y depresión pueden manifestarse en trastornos del comportamiento, por angustia, miedo y ansiedad, o como estrés pos-traumático a veces estos trastornos, pueden estar disfrazados por mecanismos de adaptación a la situación.

Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparten.

Desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportarse autodestructivamente, como también llegar a la automutilación.

Los niños maltratados físicamente, son más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta pro social.

Al mismo tiempo, existe una conexión etiológica entre los malos tratos recibidos en la infancia y el desarrollo fisiológico y social de la persona, tales como la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y adultez, y el retardo del crecimiento y desnutrición que no está relacionado con el insuficiente aporte de nutrientes.

- **Desorden de Identidad.**- El niño golpeado puede llegar a tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a auto representarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.

### ***3.5.9. Consecuencias del Maltrato Infantil en la edad escolar y la adolescencia***

El maltrato infantil tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño, lo que le coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de conducta y posteriores psicopatologías.

Son diversas las alteraciones conductuales que se engloban bajo la etiqueta general de conducta antisocial las más relacionadas con el fenómeno de los malos tratos.

Algunos autores han encontrado altos niveles de conducta violenta y delitos con uso de violencia entre delincuentes y jóvenes con alteraciones psiquiátricas que habían padecido malos tratos.

Se considera que el maltrato físico está relacionado con la aparición de ansiedad e indefensión y estas reacciones se deben principalmente a las situaciones de rechazo (maltrato emocional/abandono emocional), estos niños presentan un comportamiento agresivo tal vez debido al mismo maltrato, lo cual crea un círculo vicioso en la relación padres-hijo.

Otra consecuencia de los malos tratos es que los niños acaban adoptando una visión distorsionada de la realidad, los adolescentes maltratados tienen una idea distorsionada de la relación padre-hijo y ven a su padre como perfecto al lado del hijo despreciable, también suelen tener expectativas poco realistas sobre la conducta de otros niños y piensan que los niños deben saber hacer cosas que son poco adecuadas para la edad de estos.

Las áreas comportamentales que se encuentran más afectadas por el Maltrato Infantil son las siguientes:

- **Área cognitiva:** presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraídos y su persistencia en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor. Son menos habilidosos resolviendo problemas y cuando llegan a la edad escolar muestran peores resultados en las pruebas de Coeficiente Intelectual y tienen malas ejecuciones académicas.

Los niños maltratados funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad, ya que sus puntuaciones en escalas de desarrollo y test de inteligencia son menores que en los niños no maltratados, sus habilidades de resolución de problemas son menores y hay déficit de atención que compromete el rendimiento en las tareas académicas.

- **Área social:** estos niños, a los 18 y 24 meses sufren un apego ansioso y presentan más rabia, frustración y conductas agresivas ante las dificultades que los niños no maltratados.

Entre los 3 y 6 años tienen mayores problemas expresando y reconociendo afectos que los controles. También expresan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros a vencer las dificultades que se presentan en una tarea.

- **Área del lenguaje:** los niños que padecen de maltrato físico, a los 30 meses, no se diferencian de los niños control en cuanto a lenguaje comprensivo pero

si en el productivo, en lo que se refiere a sensaciones, sentimientos y necesidades y los niños que padecen abandono y maltrato físico presentan un déficit en la expresión de este tipo de verbalizaciones referentes a estados internos.

Los niños maltratados físicamente utilizan un lenguaje menos complejo sintácticamente, tienen menos vocabulario expresivo y conocen menos palabras que los normales.

Las madres de los niños que padecen abandono y maltrato físico hablan menos con sus hijos que las controles, en los casos de abandono físico las madres dan menos recompensas verbales y aprobación a sus hijos, y se muestran más propensas a criticarlos.

Los niños maltratados presentan dificultades de comunicación y de habilidades de expresión.

- **Área de autonomía funcional:** por un lado, puede haber conductas de cuidado personal (aseo, vestido, nutrición, etc.) que en condiciones normales deben ser aprendidas en el seno familiar y, por otro lado, están las habilidades de la vida en comunidad, es decir, la capacidad que el sujeto tiene de funcionar de forma independiente a sus progenitores.
- **Problemas de Conducta:** se refiere a los problemas de comportamiento en general (conductas agresivas, hiperactivas y disruptivas). Como ya se ha mencionado, los problemas de conducta agresiva se presentan principalmente en los niños maltratados físicamente.

### ***3.5.10. El Maltrato Infantil y el Rendimiento Escolar***

El rendimiento escolar se define como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación.

En el Rendimiento Académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento Académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

Este nivel de comprensión se mide expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Se diagnostica trastorno del aprendizaje cuando el rendimiento académico del individuo ya sea en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, cálculo o escritura; de aquí que relacionamos como afectan el maltrato ya sea físico o psicológico en la vida escolar del niño o niña en su proceso de adquisición de conocimientos.

Asimismo, se pueden distinguir varias subcategorías dentro de cada uno de estos trastornos.

**Retraso mental:** Este trastorno se caracteriza por una capacidad intelectual significativamente por debajo del promedio (un CI de aproximadamente 70 o inferior, con una edad de inicio anterior a los 18 años y déficit o insuficiencias concurrentes en la actividad adaptativa).

**Trastornos del aprendizaje:** Estos trastornos se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado dadas la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad.

**Trastorno de las habilidades motoras:** Incluye el trastorno del desarrollo de la coordinación, caracterizada por una coordinación motora que se sitúa circunstancialmente por debajo de lo esperado dado las edades cronológicas del sujeto y la medición de la inteligencia.

**Trastorno de la comunicación:** Estos trastornos se caracterizan por deficiencia del habla o el lenguaje.

**Trastorno generalizados del desarrollo:** estos trastornos se caracterizan por déficit grave y alteraciones generalizadas en múltiples áreas del desarrollo. Se incluyen alteraciones de la interacción social, anomalías de la comunicación y la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas.

**Trastorno por déficit de atención y comportamiento perturbador:** Este apartado incluye el trastorno por déficit de atención con hiperactividad que se caracteriza por síntomas manifiestos de desatención y/o de impulsividad-hiperactividad.

**Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia y la niñez:** Estos se caracterizan por alteraciones persistentes de la conducta alimentaria y de la ingestión de alimentos.

**El trastorno de ansiedad:** Es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Cuando se habla de trastornos de ansiedad, es para referirse a trastornos psíquicos que implican niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación, temor y ansiedad.

Los síntomas del maltrato se muestran en conductas agresivas, desobedientes, destructivas e impulsivas, están proclives a desarrollar estas conductas en la etapa escolar y están en alto riesgo de ser rechazados por sus compañeros, padres y problemas asociados como la deserción de la escuela.

## **Dificultades de Aprendizaje**

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de comportamientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, el cual se ve afectado por un ambiente desfavorable.

Las dificultades de aprendizaje se clasifican en Problemas Generales de Aprendizaje y Trastornos Específicos de Aprendizaje.

**Problemas generales de aprendizaje:** Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global. Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender.

**Alumnos de Aprendizaje Lento.** Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Caracterización educacional de los niños de Aprendizaje Lento.

- Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.
- Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.
- Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.
- Inadecuación entre sus habilidades psico lingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.



## **UNIDAD 5**

### ***DINÁMICA***

#### **PEDRO LLAMA A PABLO**

**Objetivo:** Lograr que los miembros de una reunión graben los nombres de sus compañeros y logren memorizar rostros y actitudes divertidas de los participantes.

Se forma un círculo con los participantes, todos ellos sentados. El jugador que está a la cabeza comienza diciendo su nombre y llamando a otro jugador, ejemplo: "Pedro llama a María",

María responde "María llama a Juan", Juan dice "Juan llama a Pablo", etc.

El que no responda rápido a su nombre paga penitencia que puede ser: contar un chiste, bailar con la escoba, cantar, etc.

#### ***3.5.11. Indicadores del Maltrato Infantil***

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente.

Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficits emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad.

De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales.

A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden "indicar" una situación de riesgo o maltrato.

A continuación exponemos una serie de indicadores que nos pueden ayudar en nuestra observación, sin embargo hay que tener en cuenta que éstos por sí solos no son suficientes para demostrar la existencia de maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, cómo, dónde y con quién se producen.

Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarnos ante ellos como observadores o jueces de una forma de ser ante la que no podemos hacer nada.

Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas, algunas formas de abuso sexual, maltrato psicológico, sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.

Algunos de los indicadores, entre otros, que se pueden dar son:

**En el niño:**

- Señales físicas repetidas (morados, magulladuras, quemaduras...)
- Niños que van sucios, malolientes, con ropa inadecuada, etc.
- Cansancio o apatía permanente (se suele dormir en el aula)
- Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente
- Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes
- Relaciones hostiles y distantes
- Actitud híper vigilante (en estado de alerta, receloso,...)
- Conducta sexual explícita, juego y conocimientos inapropiados para su edad
- Conducta de masturbación en público
- Niño que evita ir a casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patio o alrededores)
- Tiene pocos amigos en la escuela
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares
- Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio, etc..)

- Presenta dolores frecuentes sin causa aparente
- Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida de apetito)
- Falta a clase de forma reiterada sin justificación
- Retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual
- Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, etc.
- Intento de suicidio y sintomatología depresiva
- Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad)
- Relaciones entre niño y adulto secreta, reservada y excluyente
- Falta de cuidados médicos básicos



#### **En los padres y/o cuidadores:**

- Parecen no preocuparse por el niño
- No acuden nunca a las citas y reuniones del colegio
- Desprecian y desvalorizan al niño en público
- Sienten a su hijo como una "propiedad" ("puedo hacer con mi hijo lo que quiero porque es mío")
- Expresan dificultades en su matrimonio
- Recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales
- Los padres están siempre fuera de casa (nunca tienen tiempo)
- Compensan con bienes materiales la escasa relación personal afectiva que mantiene con sus hijos
- Abusan de sustancias tóxicas (alcohol y/o drogas)
- Trato desigual entre los hermanos
- No justifican las ausencias de clase de sus hijos
- Justifican la disciplina rígida y autoritaria
- Ven al niño como malvado

- Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación
- Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño
- Son celosos y protegen desmesuradamente al niño



Estos indicadores pueden observarse en otros casos que no necesariamente se dan en niños maltratados, la diferencia más notable es que los padres maltratadores no suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan cualquier tipo de ayuda, llegando a justificar con argumentos muy variados este tipo de acciones; en cambio los padres con dificultades suelen reconocerlas y admiten cualquier tipo de ayuda que se les ofrezca.

### ***3.5.12. Características del niño maltratado y su agresor***

El niño no solamente es maltratado a través de la agresión física, sino también por la privación del alimento, cuidados físicos y estimulación sensorial tan necesaria para su desarrollo. Así, la desnutrición, las malas condiciones higiénicas del niño, el retraso en las esferas del lenguaje y personal social, clásicamente consideradas como medidas de la estimulación que el niño recibe de su ambiente, son la regla.

La desnutrición por sí misma es capaz de afectar en sentido negativo y en forma irreversible el crecimiento y el desarrollo. Para algunos autores, la “falta para crecer” en un niño, puede ser el primer dato que oriente hacia el diagnóstico.

Aun en ausencia de lesiones que comprometan el estado general, el niño aparece triste, apático y en ocasiones estuporoso; rehúye el acercamiento del adulto y frecuentemente se oculta bajo las sábanas.

En general, es un niño que llora y no se muestra ansioso, cuando se trata un lactante mayor o un preescolar, por la ausencia de la madre y aun puede mostrar franco rechazo hacia ésta cuando ha sido la agresora.

La conducta del niño cambia en relativamente poco tiempo a un aferramiento excesivo hacia el personal del hospital, con gran necesidad de contacto físico, así como episodios de agresividad cuando se le frustra, a pesar de que éstas muestra especial afecto y cuidado al menor cuando se enteran del problema.

Se han señalado también patrones de comportamiento característicos del agresor; poco interés del familiar involucrado acerca de la seriedad de las lesiones, abandono del niño, al menos, comentarios de los demás de no conocer al padre o madre del niño.

Sin embargo, esto no es necesariamente un comportamiento característico del familiar agresor; en ocasiones, el padre o familiar involucrado parece mostrar una gran preocupación por el menor, con actitudes francas de sobreprotección hacia éste, lo cual hace más difícil para el médico, la enfermera y aun la trabajadora social con experiencia, identificar el problema.

Habitualmente el maltratador es una persona joven, proviene de todas las clases sociales y dentro de niveles de inteligencia considerados normales, con inmadurez emocional, la cual es la consecuencia de insatisfacción durante la niñez, es impulsivo y con pobres mecanismos de control, funciona cuando el menor agredido está ausente y atribuyen al niño características reales o supuestas, que generan el maltrato y/o actitudes abiertas de rechazo.

Frecuentemente, el agresor, en quien la sola presencia del niño provoca un estado afectivo incontrolable, trata de manejar sus emociones apartándose del menor a través de relegar los cuidados al otro padre u otra persona; es cuando se rompe este arreglo que ocurre la agresión.

### **3.5.13. *¿Cómo detectar e identificar a los niños maltratados?***

#### **En su conducta**

El comportamiento de los niños maltratados ofrece indicios que delatan su situación. Estos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Los comportamientos que se enumeran hacen sospechar una situación de maltrato:

- Las ausencias repetidas a clase
- Disminución del desempeño académico y dificultades de concentración
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- Sumisión excesiva y actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- Necesidad de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.

#### **En su estado físico**

- Alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- Falta de higiene y cuidado corporal
- Descuido en el cuidado dental
- Señales de castigo corporales.
- Accidentes frecuentes
- Embarazo precoz.

### 3.5.14. Lugar y modo en que se presenta el maltrato infantil

#### ➤ En el Hogar



La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos. El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación, casi siempre visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes de los padres dentro de la familia.

Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abuso de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.

#### ➤ En el Consultorio o Guardería



Los niños menores de cuatro años de edad asisten con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de carencias, es posible que se les coloque en una guardería.

La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección de maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato.

Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

➤ **En la Escuela**



El abuso en niños en edad escolar origina problemas para el reconocimiento del maltrato. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos.

Mientras mayores son los niños, estos se tornan mas reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el médico o enfermero del colegio tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato.

Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento



de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado.

El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

## **UNIDAD 6**

### **DINÁMICA**

#### **CANASTA REVUELTA**

**Objetivo:** Todos los participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas. El coordinador queda al centro, de pie.

En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundo en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.

En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).

#### **3.5.15. ¿Cómo la escuela puede ayudar a las víctimas del maltrato?**

En las escuelas deben contar con conocimientos suficientes mediante observación de profesionales y estar alerta ante los siguientes indicadores, y ofrecer ayudar la escuela y detener esta situación, antes de que ocurra, como mecanismo de prevención primaria.

Se entiende por prevención primaria al conjunto de acciones dirigidas a disminuir o eliminar los factores de riesgo que afectan a las familias y predisponen la existencia del maltrato a los niños/as.

Esta tarea no es en modo alguno, propia de la escuela y los docentes. Por el contrario, debe ser emprendida interdisciplinaria e interinstitucionalmente, en el marco de un conjunto de políticas públicas, dirigidas a eliminar o reducir las circunstancias ambientales y sociales que favorecen la existencia del maltrato.

Pero dado que los factores culturales son fundamentales en la constitución del problema, la escuela puede cumplir una importante función en la promoción y transmisión de nuevos valores y actitudes, dirigidos a contrarrestarlos.

La mejor manera de ayudar a detener el maltrato del niño/a es:

- Identificando los casos de maltrato.
- Realizando intervenciones en las situaciones detectadas, a través del gabinete o de docentes sensibles y capacitados.
- Derivando y/o denunciando los casos de maltrato a los organismos pertinentes.

Aquí proponemos algunas líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños y sus familias:

- Realizar tareas de sensibilización y capacitación.
- Realizar talleres reflexivos.
- Desarrollar acciones de difusión y sensibilización entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos del niño.
- Articular actividades dirigidas a revisar el problema críticamente.
- Estimular la confianza y la autoestima de los niños/as.
- Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.
- Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos. Llevar a cabo asambleas,

consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar.

**En caso que haya ocurrido, cuándo interviene la escuela:**

Siempre que un docente sospeche que un niño/a está siendo objeto de maltrato por los adultos responsables de su crianza, no debe dudar en intervenir de alguna forma para impedir que la situación continúe.

Para ello debe tener presente:

- Que las únicas normas de cuidado y educación adecuadas para los niños, son aquellas que consideran su bienestar en primer término. Si un niño/a crece y se desarrolla sano y está normalmente contento, aunque las pautas culturales de crianza de su familia difieran de las nuestras, no hay razón para creer que son inaceptables.
- Que los niños son personas con derechos propios y los padres no pueden hacer lo que quieran con sus hijos/as, porque no son de su propiedad.
- Que el abandono, el castigo físico y el maltrato sexual a los niños son delitos penados por la ley.
- Que la escuela como institución tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los derechos infantiles protegiendo -en la medida de sus posibilidades- la vida y la salud de sus alumnos.
- Que primeramente debe ser tenido en cuenta el interés del niño/a que está siendo objeto de maltrato y sólo en segundo lugar el de su familia. Sin embargo, un buen abordaje del problema puede ayudar a todos los miembros del grupo familiar, incluso a los que maltratan.
- Que cuanto más tiempo se prolongue una situación de maltrato o maltrato, más graves son sus consecuencias y por ello es imprescindible actuar con seguridad, en cuanto se la identifica.

Frente a una situación de maltrato contra un niño se puede demandar orientación a equipos de profesionales que, luego de realizar el diagnóstico correspondiente, cumplirán con los procedimientos legales.

Esta instancia constituye un modelo de intervención judicial que, sin desatender la seguridad del niño en primera instancia, se orienta a la verificación del diagnóstico.

Cuando los hechos son indudables puede y debe realizar una denuncia a los órganos del Poder Judicial que asistirán a la familia protegiendo ante todo a la víctima.

### ***3.5.16. Responsabilidad de los padres y tutores frente al Maltrato Infantil***

Los padres, madres y tutores cumplen un rol importantísimo en el proceso de formación de la personalidad de los niños.

Por lo que tienen la responsabilidad de:

- Que el niño aprende sus primeras normas.
- Manifestar sentimientos
- Manifestar emociones.
- Enseñar al niño a comportarse socialmente.

La familia tiene un rol fundamental, como transmisora de dichos valores y moldeadora de la conducta.

A partir de ella el niño va adquiriendo cierto conocimiento para que a su debido tiempo pueda insertarse a vivir en sociedad. A medida que crecen, perciben las funciones que cumplen distintos miembros de la familia entre otras.

Estas serán la base para su futuro desarrollo, es por eso sus clasificaciones como esenciales y primordiales.

Debido a la importancia de esta etapa de sociabilización que se llevada a cabo en el núcleo familiar, es que desde la psiquiatría se ha sugerido que la falta de relaciones primarias tempranas es también responsable de muchas personalidades psicópatas.

El niño crece sabiendo que ocupa un lugar significativo e importante para sus padres y esto es lo que luego lo convertirá en una persona psicológicamente fuerte, segura y con una buena imagen de sí misma. Además crece en la familia y es con ésta con quien va a desarrollar sus primeras relaciones.

De este modo, conocen las características generales de los roles de padre, madre e hijos. También aprenden las primeras normas: lo prohibido y lo permitido.

Durante esta época de aprendizaje los padres refuerzan y premian ciertas conductas, a la vez castigan otras. Explican situaciones que el niño no comprende, le muestran lo que no conoce.

Así también, resuelven situaciones conflictivas juntas y premian de alguna manera sus logros. La manera en que los padres realicen estas funciones determinará en gran parte las características psicológicas del niño.

Los familiares son los encargados de conocer y transmitir las pautas que el niño debe vivir en la sociedad.

En virtud de la posición que ellos ocupan en la vida del niño son especialmente significativos en su desarrollo. De esta manera, ellos son los que definen el mundo para el niño y sirven de modelos para sus actividades y conductas.

Que un niño determinado sea agresivo o tranquilo, flexible o bastante rígido en su pensamiento, amistoso o inamistoso con los extraños, que se plante con seguridad

o duda frente a nuevas situaciones, su manera de defenderse, su capacidad de amar y de darse, su manera de abordar ciertas situaciones, todo es en cierto modo, el resultado de la conducta previa de su familia, principalmente de sus padres.

## **UNIDAD 7**

### **DINÁMICA**

#### **EL ESPEJO**

**Definición:** Consiste en imitar las acciones del compañero/a.

**Objetivos:** Percibir la imagen que damos a los demás. Conocimiento del esquema y de la imagen corporal interna y externa.

**Participantes:** De 2 en 2

**Consignas de Partida:** Debe hacerse lentamente en un principio para que nuestro compañero pueda imitarnos. Intentar que los movimientos sean lo más iguales posibles.

**Desarrollo:** Por parejas, al frente uno dirige y el otro hace de espejo, primero a nivel facial, después también con el tronco y los brazos. Luego desde de pie con todo el cuerpo. Cambiar de papeles.

**Variantes:** Hacerlo a distancia.

#### **3.5.17. ¿Cómo mejorar el PEA y/o rendimiento académico en los niños maltratados?**

Para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños maltratados primeramente se debe eliminar el maltrato para lo cual se debe realizar un tratamiento con los niños y sus agresores, esta es la principal manera de mejorar el rendimiento de los niños maltratados, para lo cual se debe realizar lo siguiente:

Realización de un tratamiento integral no sólo de la víctima sino también de su agresor y de la familia, para lo cual es necesario un equipo multidisciplinario que se encargue de esta problemática y aborde los aspectos biológicos, psicológicos y

legales pertinentes, por lo que se necesita de la planeación y la coordinación de estos servicios y de personal profesional capacitado.

La terapia familiar está dirigida primero a reconocer el problema, establecer una adecuada comunicación entre los integrantes de la misma, modificar los patrones conductuales de los padres eliminando las tácticas punitivas o coercitivas y sustituyéndolas por métodos positivos más efectivos.

Para lo cual se propone un plan de intervención y prevención cuya meta sea restablecer la integridad, rendimiento escolar así como el funcionamiento efectivo intrafamiliar, y cuyos objetivos sean:

- Adquirir destrezas en la educación de los niños con el fin de manejar problemas típicos y difíciles relacionados con ellos.
- Promover el uso de métodos de control positivos hasta eliminar el castigo.
- Desarrollar estrategias para solucionar problemas en situaciones críticas y que sean operativas para la familia.
- Regular las respuestas violentas y el comportamiento impulsivo que lesionan a la familia.
- Promover la interacción social de los miembros de la misma, reduciendo su aislamiento físico y psicológico del resto de la comunidad.

Cuando la psicodinamia familiar está muy alterada y no existen vínculos afectivos o están muy deteriorados, lo más conveniente es que el menor no regrese a su hogar por el riesgo de sufrir una nueva agresión; pero cuando existen vínculos afectivos que en el momento se encuentran debilitados, lo ideal es tratar de preservar la integridad familiar proporcionando apoyo a la familia mediante la colaboración de otro miembro de la misma capaz de modelar los cuidados parentales; promover visitas domiciliarias por parte de personal especializado que actúe como “conciencia moral”; favorecer el contacto físico entre padre, madre e hijo; mejorar el apego afectivo, y orientar a los padres sobre las características conductuales del niño según su etapa de desarrollo.

Todo lo anterior aumenta la confianza y los recursos del agresor para responder a las necesidades del niño, así como su capacidad de control para enfrentar los problemas.

La combinación de la terapia individual, conyugal y de grupo contribuye a generar auto aceptación, impulsando hacia el cambio.

Por esto considero que no sólo es necesario prestar atención al menor, la familia y las circunstancias que los rodean, sino también al equipo multidisciplinario profesional, su funcionamiento y su problemática, con el fin de que el sistema trabaje eficazmente y ofrezca protección infantil “sin causar el mínimo daño a la familia”; por este motivo debe tomarse en cuenta el compromiso, preparación profesional en el manejo del maltrato infantil, la cooperación, comprensión y conocimiento profundo de la dinámica familiar.

Considero que en nuestro país se requiere de una mayor interacción de los organismos encargados de la protección del menor maltratado, así como destinar más recursos financieros y humanos para abordar el problema en forma integral y proporcionar alternativas de solución cada vez de mayor calidad.

### ***3.5.18. Mensaje para los padres que pierden la paciencia***

Lo primero es que sepa que sólo Ud. puede controlar su propia violencia.

Cuando se sienta a punto de perder el control recuerde:

- Procure poner distancia entre Ud. y el menor, aún dentro de su mismo hogar.
- Si le es posible, dé una caminata lo suficientemente larga que le permita recobrar la calma.
- Si no puede salir de su casa, concentre su energía en alguna labor fuerte que le ayude a descargar su cólera.
- Tómese unos minutos para hacer ejercicios y relajarse.



- Llame a alguien de su confianza y converse un rato mientras se tranquiliza.
- Piense en algo agradable que le ayude a aliviar su tensión.
- Tenga presente que su problema no es único. Muchos otros han pasado por lo mismo y han logrado vencer. ¿Por qué no usted?
- Busque ayuda profesional.

## ***UNIDAD 8***

### ***DINÁMICA***

#### **EL GATO**

##### **Reglas:**

- Los jugadores se sientan en círculo, excepto uno que la hace de gato. Al iniciarse el juego, el gato esta en el centro del circulo dando brinquitos como gato, hasta ponerse al frente de uno de los jugadores del círculo, lanzando maullidos lastimeros y una serie de gestos tratando de hacer reír a los compañeros.
- Los jugadores o jugador, ante quien se ha colocado el gato, tienen que decir tres veces " POBRE GATO" y pasarle la mano por la cabeza como a los gatos. Si algún jugador se ríe, paga prenda y pasa a ocupar el lugar del que la hace de gato.
- Puede durar el tiempo que se quiera hasta que no pierda el ánimo de los jugadores.

#### ***3.5.19. Derechos del niño***

En 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño.

Este tratado sin precedentes, que ya ha sido ratificado por todos los países del mundo con dos excepciones, explica los derechos de todos los niños a la salud, la educación, condiciones de vida adecuadas, el esparcimiento y el juego, la protección de la pobreza, la libre expresión de sus opiniones... y mucho más.

Esos son derechos de los que deberían disfrutar todos los niños. ¿Pero cómo se puede garantizar el cumplimiento de esos derechos si no se sabe cuáles son?

Estos dibujos brindan esa información, constituyendo la herramienta ideal para informar a todos los niños acerca de sus derechos y a todas las sociedades acerca de sus obligaciones.

Los niños tienen derecho al juego.



Los niños tienen derecho a la libertad de asociación y a compartir sus puntos de vista con otros, también tienen derecho a dar a conocer sus opiniones.



Todos los niños tienen derecho a una familia.



Los niños tienen derecho a la protección durante los conflictos armados.



Todos los niños tienen derecho a la libertad de conciencia.



Los niños tienen derecho a la protección contra el descuido o trato negligente.



Los niños tienen derecho a la información adecuada.

Los niños tienen derecho a la libertad de expresión



Los niños tienen derecho a la protección contra la trata y el secuestro.



Los niños tienen derecho a conocer y disfrutar de nuestra cultura.



Los niños tienen derecho a un hogar.

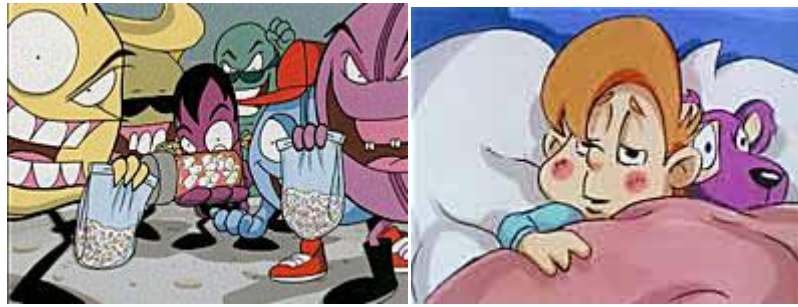


Los niños tienen derecho a crecer en una familia que les dé afecto y amor.

Los niños tienen derecho a la intimidad.



Los niños tienen derecho a la protección contra el uso ilícito de estupefacientes.



Los niños tienen derecho a la protección contra las armas de fuego.

Los niños tienen derecho a la protección en tiempos de guerra.



Los niños tienen derecho a la libertad de pensamiento.



Los niños tienen derecho a la información adecuada.

Los niños refugiados tienen derecho a la protección.



Derecho a un medio ambiente saludable



Todos los niños tienen derecho a la educación.

Los niños tienen derecho al acceso a la educación diferencial.



Los niños tienen derecho a la libertad, debido proceso y condiciones dignas.



Todos los niños tienen derecho a un nombre y una nacionalidad.



A una vida digna, en condiciones socioeconómicas que permitan su desarrollo integral, una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente; recreación y juegos, a educación de calidad, vestuario y vivienda con todos los servicios básicos.

Todos los niños tienen derecho a la alimentación y la nutrición.



Los niños tienen derecho a recibir cuidados de ambos progenitores.

A conocer a sus progenitores y mantener relaciones afectivas personales, regulares, permanentes con ellos y sus parientes.



Los niños tienen derecho a una atención de la salud adecuada.

A la salud, acceso permanente a servicios de salud públicos y medicinas gratuitas.



Los niños tienen derecho a adquirir conocimientos sobre el medio ambiente natural.



Hay que proteger a los niños contra cualquier trabajo que entorpezca su educación.

Los niños tienen derecho a la protección contra toda forma de abuso



Los niños tienen derecho a la protección contra el trabajo infantil.



Todos los niños tienen derecho a una educación que respete los valores propios de su cultura





A que los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales gocen de los derechos que les permitan un desarrollo integral de las capacidades y el disfrute de una vida digna, plena y con la mayor autonomía posible.

Además deberán ser informados de las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad.



Los niños tienen derecho a la supervivencia.



Deben protegerse todos los derechos de la niñez



Todos los niños tienen derecho a vivir libres de cualquier discriminación y en armonía.



Tienen derecho a la vida.



A tener una familia y a la convivencia familiar, niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse con su familia biológica excepto cuando esto sea imposible o vaya en contra de su interés superior.



## 4. BIBLIOGRAFÍA

### 4.1. Consultada

- ARRUBARRENA, m.i. Y de Paul Ochotorena, J. "Maltrato a los niños en la infancia. Evaluación y tratamiento" Madrid. Ed. Pirámide. 1994.
- BARUDY LABRIN, Jorge. El dolor invisible de la infancia. Una lectura eco sistémica del maltrato infantil. Barcelona: Paidós Terapia Familiar, 1998.
- BANGE, Dirk: «Abusos sexuales de los niños», en *Mente y cerebro*, 2008.
- DOLE SIERRA, Laura y Ma. Ángeles Cerezo Jiménez. Maltrato parental y problemas infantiles.
- DURÁN, Teresita. La responsabilidad social del docente en Educación Especial. Campeche, Mex. 2004.
- GAGNÉ, R.M. (1971). Las condiciones del aprendizaje. Madrid: Aguilar
- GALEANO, Francisco. Ayudando a aliviar el dolor. Maltrato Infantil.
- GARROTE, NORBERTO; Amengual, S; otros: "Violencia hacia los niños".
- HERNÁNDEZ R., Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación. Paidós Educador. México, 2000.
- HIGUITA, Carlos. BELTRÁN, Iván Luis. Lo que todo un educador debe saber. Código del menor, Decreto número 2737 de 1989 (noviembre 27). Capítulo Segundo, Artículo 8. Medellín: Editorial Nuevo Horizonte, 1994.
- MARTÍNEZ ROIG, A. Y DE PAUL OCHOTORENA. "Maltrato y abandono a la infancia. Barcelona. Martínez Roca. 1993.
- MESTERMAN, S: "La familia en crisis". Revista Terapias.
- MUSSEN, Paul Henry. Desarrollo de la Personalidad en el niño. México: Ed. Trillas, 1990
- TERESINHA BG. Memorias del 2do. Simposio Interdisciplinario e Internacional. El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas. México, D.F.: Federación Iberoamericana contra el Maltrato Infantil, 1992. en función de abuso sexual en la niñez. Arch Hispanoam Sexol 1995.
- URBIOLA, M., Ytuarte, M. Cerebro, inteligencia y aprendizaje. Ed. Urbiola Ituarte&Asociados, S.A. de C.V. México, 2002.

- VALENZUELA J, HERNÁNDEZ GL, SÁNCHEZ SJJ. Quejas psicossomáticas y comportamiento de adolescentes
- ZARZAR, Carlos., Las cuatro dimensiones del aprendizaje significativo.

#### 4.2. Citada

- ARREDONDO, M. (1989). Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios. Teoría y experiencias en México. México: ANUIES-UNAM. CESU. pág. 69
- AUSUBEL; Novak, J.; Hanesian, H. (1990). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Segunda Edición. Pág. 15
- CIRILLO, STHEPANO. “Niños maltratados: Diagnóstico y terapia familiar”. Ed. Paidós Terapia Familiar, pág. 25
- CORTEZ (1986), El dolor invisible de la infancia. Madrid: Paidos. pág. 140
- GIMENO Sacristán L, Pérez Gómez A. Comprender y transformar la enseñanza. 2 ed. Madrid: Morata; 1993. pág. 45
- HILGARD ER. Teorías del aprendizaje. La Habana: Instituto Cubano del Libro; 1972. pág. 121
- LEONTIEV AN. Artículo de introducción sobre la labor creadora de LS Vygotsky. Vygotsky LS. Obras escogidas. Madrid: Visor; 1991 pág. 10
- MANTEROLA MA. La prevención del maltrato a los menores en México. En: El Maltrato a los niños y sus repercusiones educativas. Memorias del 2do. Simposio Interdisciplinario e Internacional. México, D.F.: Federación Iberoamericana contra el Maltrato Infantil, 1992; pág. 173
- MARTÍNEZ ROIG A, DE PAÚL OCHOTORENA J. Maltrato y abandono en la infancia. Barcelona: Ediciones Martínez Roca; 1993, pág. 78
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata. pág. 78
- SANCHO, JUANA M (1990). "El entorno físico y simbólico de la enseñanza". Cuadernos “de Pedagogía, pág. 192

### 4.3. Virtual

- <http://www.psicopedagogia.com/prevencion-maltrato-infantil>
- <http://www.vidahumana.org/vidafam/violence/ninos.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml>
- <http://www.fisterra.com/guias2/maltrato.asp>
- <http://www.monografias.com/trabajos53/incidencia-maltrato/incidencia-maltrato.shtml>
- [http://www.cronica.com.mx/nota.php?id\\_notas=395159](http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_notas=395159)
- <http://www.fmmeducacion.com.ar/Recursos/maltrato.htm>
- <http://www.mailxmail.com/curso-maltrato-infantil/consecuencias-maltrato-infantil>
- <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>
- <http://www.monografias.com/trabajos17/derechos-del-nino/derechos-del-nino.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml#ti>
- <http://www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml#con>
- <http://www.monografias.com/trabajos53/incidencia-maltrato/incidencia-maltrato2.shtml>
- [http://www.fundacionamparo.org.ar/Consec\\_maltrato.htm](http://www.fundacionamparo.org.ar/Consec_maltrato.htm)
- [www.observatorioseguridaddmq.net/anteriores/informe\\_3/03Problem01A13.htm](http://www.observatorioseguridaddmq.net/anteriores/informe_3/03Problem01A13.htm)
- <http://www.educar.org/articulos/queeseducar.asp>
- <http://www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml>
- <http://edicacionespecialpr.tripod.com/id41.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos12/invnimalt/invnimalt.shtml>
- [http://www.pediatraldia.cl/def\\_maltrato.htm](http://www.pediatraldia.cl/def_maltrato.htm)
- <http://www.oei.es/publicaciones/educavall.htm>
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/safapedroabad/spip.php?article37>
- [http://www.fundacionamparo.org.ar/Consec\\_maltrato.htm](http://www.fundacionamparo.org.ar/Consec_maltrato.htm)
- [http://www.childwelfare.gov/pubs/factsheets/sp\\_long\\_term\\_consequences.cfm](http://www.childwelfare.gov/pubs/factsheets/sp_long_term_consequences.cfm)

- <http://www.mailxmail.com/curso-maltrato-infantil/consecuencias-maltrato-infantil>
- <http://www.monografias.com/trabajos5/malin/malin.shtml>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Abuso\\_sexual\\_infantil](http://es.wikipedia.org/wiki/Abuso_sexual_infantil)
- <http://www.slideshare.net/lasparris/m-a-l-t-r-a-t-o-i-n-f-a-n-t-i-l>
- <http://santiago-maltratoinfantil.blogspot.com/2009/04/consecuencias-del-maltrato.html>
- <http://www.fisterra.com/guias2/maltrato.asp>
- [http://www.fundacionamparo.org.ar/Ind\\_maltrato.htm](http://www.fundacionamparo.org.ar/Ind_maltrato.htm)
- [http://www.centropsicologos.cl/maltrato\\_infantil.htm](http://www.centropsicologos.cl/maltrato_infantil.htm)

# ANEXOS