



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS DIRIGIDO A PROFESORES DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ARGENTINA", PARROQUIA EL TINGO, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA COTOPAXI, PAÍS ECUADOR.

Tesis presentada previa a la obtención del Título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, Mención EDUCACIÓN BÁSICA.

Autores:

Villagómez Lara Nelly Marlene

Vivas Borja Carmen Mariela

Directora:

MSc. Tania González García

Latacunga Ë Ecuador

Noviembre 2011

UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO

“HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIO-CULTURALES

TRABAJO DE DIPLOMA

**TÍTULO: MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA EL
DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS
DIRIGIDO A PROFESORES DEL ÁREA DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
“ARGENTINA”, PARROQUIA EL TINGO, CANTÓN PUJILÍ,
PROVINCIA COTOPAXI, PAÍS ECUADOR.**

**Tesis en opción al Título de Licenciadas en Ciencias de la
Educación, Especialidad Educación Básica.**

AUTORAS:

Villagómez Lara Nelly Marlene

Vivas Borja Carmen Mariela

HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA

1972 - CUBA

TUTORA:

MSc. Tania González García

Pinar del Río - Cuba

2011

“Año 53 de la Revolución”

RACIÓN DE AUTORÍA

Declaramos que somos las autoras de este trabajo de Diploma para optar por el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica de la República del Ecuador, y autorizamos a la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca" a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas; al Departamento de Estudios Socio-Culturales, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, y a la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas a hacer uso del mismo, con la finalidad que estime conveniente.

Para que así conste, firmamos la presente a los 20 días del mes de Junio del 2011.

NELLY MARLENE VILLAGÓMEZ LARA

- gatita@postgrado.upr.edu.cu
- villagomeznelly@yahoo.es
- nellyvillagomez_@hotmail.com

CARMEN MARIELA VIVAS BORJA

- gordita@postgrado.upr.edu.cu
- cmiki_angel@yahoo.es



Nelly Marlene Villagómez Lara y Carmen Mariela Vivas autorizamos la divulgación del presente trabajo de diploma bajo licencia Creative Commons de tipo **Reconocimiento No Comercial Sin Obra Derivada**, se permite su copia y

distribución por cualquier medio siempre que mantenga el reconocimiento de sus autores, no haga uso comercial de las obras y no realice ninguna modificación de ellas. La licencia completa puede consultarse en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/legalcode>

Nelly Marlene Villagómez Lara y Carmen Mariela Vivas Borja autorizamos al Departamento de Estudios Socio-Culturales adscrito a la Universidad de Pinar del Río a distribuir el presente trabajo de diploma en formato digital bajo la licencia Creative Commons descrita anteriormente y a conservarlo por tiempo indefinido, según los requerimientos de la institución, en el repositorio de materiales didácticos disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu>

Nelly Marlene Villagómez Lara y Carmen Mariela Vivas Borja autorizamos al Departamento de Estudios Socio-Culturales adscrito a la Universidad de Pinar del Río a distribuir el presente trabajo de diploma en formato digital bajo la licencia Creative Commons descrita anteriormente y a conservarlo por tiempo indefinido, según los requerimientos de la institución, en el repositorio de tesinas disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu>

DIRECTOR DE TESIS

En calidad de tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: **Manual de Capacitación para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias dirigido a profesores del área de lenguaje y comunicación de la Escuela Fiscal Mixta Argentina+, Parroquia El Tingo, Cantón Pujilí, Provincia Cotopaxi, País Ecuador de: Villagómez Lara Nelly Marlene y Vivas Borja Carmen Mariela**, Diplomantes de la Universidad Pinar del Río **Hermanos Saíz Montes de Oca+** Especialidad Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Departamento de Estudios Socio-Culturales de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Pinar del Río **Hermanos Saiz Montes de Oca+** designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Cuba- Pinar del Río, Junio 2011.

Tutora

MSc. Tania González García

DECLARACIÓN DE ACEPTACIÓN

UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO "HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCAÍ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIO-CULTURALES

Luego de estudiada la exposición de las postulantes **Nelly Marlene Villagómez Lara y Carmen Mariela Vivas Borja**, así como la opinión de la tutora y la oponente del presente trabajo de diploma, el tribunal emite la calificación de _____ puntos.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

SECRETARIO

VOCAL

Dado en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Ocaí", a los 20 días del mes de Junio del 2011.



Universidad de Pinar del Río.

Í Hermanos Saíz Montes de Ocaí

INFORME DE OPONENCIA

A LA TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA, TITULADA MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS DIRIGIDO A PROFESORES DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ARGENTINA, PARROQUIA EL TINGO, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA COTOPAXI, PAÍS ECUADOR., DE LAS AUTORAS VILLAGÓMEZ LARA NELLY MARLENE Y VIVAS BORJA CARMEN MARIELA.

relacionadas con el proceso docente-educativo en las que la transversalidad deviene garantía de un pensamiento flexible y, por tanto, contemporáneo. Catalogamos un anacronismo El tema de la interdisciplinariedad en los últimos años se ha impuesto como un requerimiento mismo de la modernidad en materia de estudios o análisis en cualquier área del conocimiento y, por tanto, en cualquier esfera del desenvolvimiento humano. Resulta que parecen términos concomitantes o correlativos a partir de ahora y para siempre rigor científico y tratamiento holístico de los fenómenos y procesos que por naturaleza se manifiestan como despliegue e interacción. Y es que únicamente planteándonos y replanteándonos esas zonas en común, esos vasos comunicantes que se nos presentan como un entramado de

s que podremos tener la certeza de un abordaje abarcador, por no decir _pues nos parece jactancioso_ que totalizador. Desde luego que las Ciencias de la Educación no pueden quedar impasibles ante esta evidencia y cada día nos llegan noticias muy alentadoras de las perspectivas y logros de aproximaciones a las temáticas cualquier intento hoy de investigar un objeto con una concepción cerrada y atomizada.

Justamente, de ese corte es el serio y original trabajo que aquí evaluamos, en el cual se nos propone un Manual de Capacitación construido con una dosis de creatividad que nos asevera una independencia cognoscitiva en las autoras que de verdad merece admiración y respeto. Muy lejos está este Manual de parecerse a otro u otros, porque precisamente identificamos como novedad y aporte la distancia que hay entre este y aquellos que por lo general, ante una intención reduccionista o simplificadora, quedan minimizados a un conjunto de recetas, que casi siempre huelen como recalentadas y poco creíbles. Este Manual es veraz porque concibe siempre en su dialéctica más lógica la unión entre teoría y práctica. Digamos que se sostiene y busca apoyo en lo que la lógica del desafío práctico cotidiano va erigiendo y confirmando como algoritmo posible y sobre todo útil, productivo.

Apreciamos una perfecta coherencia entre interrogantes y tareas, lo que le imprime a la investigación seguridad en cada paso y resultado parcial.

ta formal la estructura capitular se ajusta a lo orientado para estos casos y la secuenciación que se consigue en cada uno desde su interior y entre estos favorece al informe de la investigación como texto científico que es, caracterizado por su objetividad, precisión y lenguaje directo. La ortografía y la redacción refuerzan los valores formales del trabajo.

Como objeción, señalaremos que desde el punto de vista cualitativo la Tesis se resiente por la débil ejemplificación que se trabaja en todo el informe, pero sustancialmente en la propuesta del Manual en sí, en cada uno de sus Procedimientos, y entiendo que ello pueda ocurrir porque las autoras partan del presupuesto de que lo defendido resulte obvio para el lector, sin embargo, insisto en su necesidad y pertinencia.

Por lo demás, las Conclusiones y Recomendaciones muy ajustadas a las ideas que van sobresaliendo en el cuerpo del trabajo, así como las Referencias bibliográficas manejadas con un sentido de regulación bastante encomiable. La Bibliografía consultada es rica, oportuna y actualizada. Los Anexos que se incorporan constituyen una magnífica apoyatura para que se concrete la ilustración necesaria a través de esquemas, gráficos y el componente estadístico. Todo ello, sin asfixiar ese espíritu humanista y la sensibilidad que se capta en las investigadoras.

en presencia de dos seres humanos con perseverancia y talento. No obstante, considero enriquecedor formular tres preguntas. De ellas podrán seleccionar dos para responder:

1. ¿Por qué se considera que la interdisciplinariedad es una condición didáctica y una exigencia para el cumplimiento del carácter científico de la enseñanza?
2. Lenguaje y comunicación son incuestionablemente ejes transversales que devienen facilitadores del proceso de aprendizaje en cualquier área del conocimiento. ¿En qué medida se tuvo en cuenta esta condición como fortaleza en el criterio de selección de los profesores a quienes se dirige la propuesta del Manual de Capacitación para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias?
3. ¿Hasta qué punto pudiera justificarse y argumentarse cierto sentido de linealidad que se advierte en el sistema de procedimientos que incluye esta propuesta de Manual?

Quiero finalmente expresar mi satisfacción de haber trabajado una vez más con hermanos ecuatorianos.

Y para constancia de lo anterior, firmo la presente:

MsC. Luis Pérez González

Profesor Oponente



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO Í HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCAÍ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

DEPARTAMENTO-CARRERA: ESTUDIOS SOCIOCULTURALES

OPINIÓN DEL TUTOR

El Trabajo de Diploma: **MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS DIRIGIDO A PROFESORES DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ARGENTINA, PARROQUIA EL TINGO, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA COTOPAXI, PAÍS ECUADOR., DE LAS AUTORAS VILLAGÓMEZ LARA NELLY MARLENE Y VIVAS BORJA CARMEN MARIELA**, ha sido un difícil y apasionante reto para las investigadoras.

Realizar propuestas para el desarrollo interdisciplinario desde la Educación Básica influye en el consecuente incremento de la efectividad de la enseñanza tanto en términos cuantitativos como cualitativos; lo que significa una óptima preparación de los estudiantes, a la vez que exige una mayor preparación del profesorado. Este trabajo pretende demostrar el valor que tiene la interdiscipliniedad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los métodos utilizados parten del materialismo dialéctico, con uso de la inducción, la deducción, el análisis y la síntesis.

La necesidad de defender estudios como estos y contribuir al enriquecimiento de teorías diversas sobre esta problemática en el contexto de la educación es de vital importancia en la región, para la

ante de la Lic. En Educación Básica, constituye

En la tesis se observa una adecuada correspondencia entre el contenido y las tareas y objetivos planteados.

En cuanto a la propuesta teórica se aprecia coherencia, organicidad, lo que no significa que la misma constituya un diseño acabado y perfecto, pues esta puede y debe enriquecerse, perfeccionarse a la luz del debate científico.

De las autoras debe destacarse su sistematicidad, responsabilidad y dedicación en el trabajo investigativo, lo que unido a su perseverancia garantizaron un trabajo de tutoría fluido y dinámico.

El informe revela seriedad en el análisis bibliográfico, así como una selección de los métodos y técnicas de la metodología de la investigación educativa y social.

Es importante resaltar la ética como investigadoras al ser consecuente con la búsqueda de las fuentes de información y su posterior análisis, modo de actuación necesario para su futuro desempeño.

Las diplomantes muestran un vínculo de conocimientos y habilidades de asignaturas adquiridas durante toda la carrera universitaria

Se debe significar haber escogido el tema pues el mismo constituye un desafío para la docencia contemporánea.

Debe señalarse también, el cumplimiento en tiempo y forma del cronograma de trabajo en cada uno de los plazos acordados, el crecimiento personal experimentada por las diplomantes ayudadas por la familia y amigos y los profesores que la acompañaron en este proceso.

Finalmente, se considera que la tesis cumple con los requisitos necesarios para el ejercicio de culminación de estudio.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*



Trabajo de Diploma

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

anteriormente, se recomienda el Trabajo de Diploma para su defensa ante un tribunal, y que al mismo le sea otorgada la máxima calificación.

MSc. Tania González García

TUTORA DEL TRABAJO DE DIPLOMA

Cuba - Pinar del Río, 20 de junio 2011.

WWW.ASTROREYPERU.COM

PENSAMIENTO

Í La mejor Libertad que se puede dar al hombre es aquella que se logra a través de la Educación, sin ella los hombres son rebaños y las conciencias esclavas.

**Eloy Alfaro
Ecuatoriano (Guayaquileño)**



WWW.ASTROREYPERU.COM

AGRADECIMIENTOS

Dejamos constancia de nuestro profundo agradecimiento:

- ❖ A Dios Todopoderoso por darnos la vida y porque nos iluminó en todo el trayecto de nuestra carrera, porque gracias a su bendición divina hemos podido cumplir con nuestras metas y objetivos.
- ❖ A nuestros hijos, por ocupar un gran espacio en nuestros corazones y porque su inocencia de niños nos inspiraron y nos dieron fuerzas en cada momento de duda.
- ❖ A nuestros padres y hermanos por la confianza y por su apoyo incondicional.
- ❖ A nuestras familias a los que están y los que no están hoy para agradecerles pero que siempre se encuentran en nuestros corazones.
- ❖ A la Universidad Técnica de Cotopaxí por ser la protagonista en la formación de nuestra profesión.
- ❖ A la Universidad de Pinar del Río "Hermandad Saíz Montes de Oca" -Cuba, por darnos la posibilidad de compartir nuevas experiencias y conocimientos permitiéndonos cumplir con nuestros objetivos.
- ❖ A nuestra tutora: MSc. Tania González García por su dedicación y paciencia durante todo el desarrollo de éste Trabajo de Diploma.
- ❖ A todos nuestros maestros por compartir sus sabios conocimientos y guiarnos por el mejor camino en este complejo mundo del saber.
- ❖ A todos nuestros compañeros de Estudios, en especial a Mayra Cuyo y María Pincha por apoyarnos en todo momento.
- ❖ Finalmente a todos los compañeros del grupo que tuvimos la oportunidad de compartir momentos de tristezas y alegrías en el lejano país de Cuba, especialmente a aquellos que nos brindaron cariño, comprensión y apoyo, dándonos con ello momentos muy gratos.

Desde lo más profundo de nuestros corazones a todos gracias.

NELLY Y CARMEN

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón este Trabajo de Diploma y este gran triunfo alcanzado:

- ❖ **A Dios todo poderoso creador del cielo y la tierra, pues su amor y su poder me impulsó a seguir el camino correcto.**
- ❖ **A mi querido hijo Jorge que fue, es y será la luz que me ilumine siempre para seguir adelante.**
- ❖ **A mis padres Gladys y Carlos por comprenderme y apoyarme siempre, por ser el pilar fundamental para mi superación.**
- ❖ **A mi Padre, que aunque la muerte le llevó de mi lado, le llevaré en mi mente y en mi corazón.**
- ❖ **A mis Hermanos Carlos Julio y Rosalía Belén, por su apoyo y comprensión y estar conmigo en todo momento.**
- ❖ **A mi Hermana Nancy, a mi Cuñado Javier y mis tres sobrinas Joselyn, Anahi y Noemí por darme siempre su apoyo incondicional.**
- ❖ **A mis Compadres Marco y Betty y a mi primo Wilson Guano que siempre estuvieron pendientes de mi superación. Y por ser testigos de mis penas y alegrías, de mis triunfos y fracasos.**
- ❖ **A toda mi gran familia: Tíos(as), Primos y Primas que de una u otra manera me apoyaron y confiaron en mi capacidad de superación.**
- ❖ **A mi compañera y amiga de este Trabajo de Diploma Carmen, por estar conmigo en las buenas y en las malas y porque juntas hemos logrado este triunfo en nuestras vidas.**
- ❖ **A mis amigas Mayra y María por escucharme y darme su apoyo durante mis estudios universitarios.**
- ❖ **Finalmente a todos mis amigos, amigas y a todas aquellas personas que día a día vieron mi constante esfuerzo y sacrificio por superarme y que estuvieron allí para apoyarme con sus sabias palabras y consejos.**

Nelly

DEDICATORIA

Este Trabajo se lo dedico:

- ❖ **A Dios por regalarme la vida y guiarme siempre.**
- ❖ **A mi esposo por apoyarme durante mi etapa de estudios.**
- ❖ **A mis hijos Dennis Adrian, Ángelo Joel y Maycol Alexander Chasiluisa Vivas, quienes a pesar de su inocencia supieron comprenderme y apoyarme en esta etapa de mi vida.**
- ❖ **A mi madre Eva Vivas por darme siempre sus bendiciones y sus sabios consejos.**
- ❖ **A mis Hermanos René, Omar y Patricia por su apoyo incondicional.**
- ❖ **A mi compañera de Tesis Nelly Villagómez por ser una buena amiga por apoyarme y escucharme siempre.**
- ❖ **A todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron conmigo en esta dura etapa de mis estudios universitarios.**

Carmen

RESUMEN

Se aborda el tema de: El desarrollo de relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica. El problema científico es: ¿Cómo desarrollar las relaciones interdisciplinarias en el área de Lenguaje y Comunicación de modo que responda a las exigencias actuales de este proceso en la Educación Básica? Por lo cual se propone como objetivo general. Elaborar un manual de capacitación para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias en el Área de Lenguaje y Comunicación de La Escuela Fiscal %Argentina+, Parroquia El Tingo, Cantón Pujilí, Provincia Cotopaxi, Ecuador. El estudio está basado en una estrategia explicativa que se sustenta en la metodología cuantitativa, potenciada por los métodos como el método histórico . lógico, el análisis y síntesis, la inducción - deducción la modelación y los métodos empíricos asociadas como la entrevista, la encuesta, el análisis documental y la observación.

El universo seleccionado para la investigación fueron 32 profesores de la Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta %Argentina País Ecuador, por sus particularidades en cuanto a su perfil académico y las funciones que realizan en la actualidad. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico intencional. Se escogieron 8 profesores que trabajan en el área de Lenguaje y Comunicación y en el sexto año de educación Básica, por el carácter integrador que tienen los conocimientos y habilidades a desarrollar en este año de básica. Así mismo se seleccionó además una submuestra integrada por directivos de la escuela. La investigación aporta, en el plano teórico la sistematización sobre el concepto de las relaciones interdisciplinarias y proceso de enseñanza-aprendizaje y en el práctico una propuesta de un manual de capacitación para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias dirigido a profesores del área de Lenguaje y Comunicación. El Trabajo de Diploma consta de dos capítulos: en el primero se plantean los referentes teóricos de los principales conceptos a tratar (interdisciplinariedad y proceso de enseñanza aprendizaje); el segundo capítulo aborda los aspectos metodológicos, el análisis de los resultados de las técnicas aplicadas y las principales regularidades y se presenta el resultado práctico de la investigación.

Palabras claves: Interdisciplinariedad, Proceso Enseñanza- Aprendizaje, Educación, Contenidos, Habilidades.

SUMMARY

It addresses the issue: The development of interdisciplinary relationships in the learning process of learning in Basic Education. The scientific problem is: How to develop interdisciplinary relationships in the area of language and communication, to respond to current demands of this process in primary education? Therefore proposed as a general objective. Develop a training manual for the development of interdisciplinary relationships in the area of Language and Communication School Tax "Argentina" Parish the Tingo, Canton Pujili, Cotopaxi, Ecuador. The study is based on an explanatory strategy that is based on quantitative methodology, enhanced by methods such as the historical-logical analysis and synthesis, induction - deduction modelling and associated empirical methods such as interview, survey and documentary analysis and observation The universe selected for the study were 32 teachers of basic education Mixed Fiscal School "Argentina", located in the Parish The Tingo-La Esperanza, Canton Pujilí, Cotopaxi Province, Ecuador country, its peculiarities in their academic profile and the functions they perform today. The type of non-probability sample used was intentional. 8 teachers were chosen to work the area of communication and language in sixth grade, inclusive by having the knowledge and skills to develop to this degree. Likewise also was selected a sub sample composed of school officials. This study provides, in theory the systematization of the concept of interdisciplinary relationships and teaching-learning process and a proposed practical training manual development targeting the interdisciplinary relations professor of Language and Communication. Diploma work consists of two chapters: the first raises the theoretical framework of the main concepts to treat (inter-and teaching-learning process), the second chapter addresses the methodological issues, analysis of the results of the technical measures the main regularities and presents the practical results of research

Key words: interdisciplinary, process, teaching, learning, education, content, skills

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
PORTADA	
PENSAMIENTO	
PÁGINA DE ACEPTACIÓN	
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	
CERTIFICACIÓN	
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	
AGRADECIMIENTOS	
DEDICATORIA	
RESUMEN	
SUMMARY	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	8
REFERENTES TEÓRICOS ACERCA DE LA INTERDISCIPLINARIDAD EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	8
1.1. Bases teoricas del diseño curricular de la Educación Básica.....	8
1.2. Consideraciones generales acerca de la interdisciplinariedad	18
1.3. La interdisciplinariedad en el proceso de la enseñanza- aprendizaje en los Estudios de Lenguaje y Comunicación.....	25

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

te educativo (PDE), su conceptualización y su relacion con el curriculum.....	28
CAPITULO II	44
ENTORNO A LA METODOLOGÍA, LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, LAS REGULARIDADES DEL DIAGNÓSTICO Y LA PROPUESTA PRÁCTICA.....	44
2.1. Caracterización de la metodología utilizada	44
2.2. Análisis de los resultados	48
2.3. Principales regularidades sobre el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación.	51
2.4. Manual de capacitación para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias dirigido a profesores del área de lenguaje y comunicación de la Escuela Fiscal Mixta %Argentina+, Parroquia el Tingo, cantón Pujilí, provincia Cotopaxi.....	53
2.4.1. Fundamentación	53
2.4.2. Propuesta del manual	55
CONCLUSIONESõ õ	.83
RECOMENDACIONESõ ...	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI demanda un sistema educativo dinámico, flexible, de calidad y equitativo, así como docentes que posean atributos morales superiores, conocimientos modernos, habilidades para conducir el aprendizaje de los alumnos, iniciativa personal, independencia de criterio y motivación para desplegar su imaginación y creatividad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad está sufriendo una serie de cambios que se reflejan en las concepciones y prácticas de la formación y el desempeño profesional de los profesores dentro de la cual adquiere connotación especial lo relativo al logro de una mayor interdisciplinariedad en la dirección de dicho proceso.

La integración de conocimientos no puede considerarse como la unión, sumatoria o yuxtaposición de contenidos de diferentes áreas del conocimiento, que evidencien cierto acercamiento, ya sea porque trabajan los mismos espacios o porque tributan a objetivos comunes.

Este es un proceso que parte del criterio de que como en nuestro entorno todo se nos presenta de forma integrada, es de esta que lo perciben los escolares, de forma tal que siempre ha resultado de gran complejidad la enseñanza y el aprendizaje de las partes de ese todo.

Evidentemente el problema no puede reducirse a una selección simple, porque se necesita de una argumentación epistemológica, metodológica, psicológica, pedagógica y sociológica, para que se produzca el proceso de replanteamiento de los diferentes aspectos que se encierran en el cambio de una visión fragmentada a una integradora de la realidad. Esto inevitablemente repercutirá en los distintos aspectos del curriculum, acerca de las relaciones teoría - práctica, las relaciones intermaterias (interdisciplinarias según los niveles), la concepción del aprendizaje, de la enseñanza, de las relaciones profesor . alumno, en resumen el vínculo qué enseñar y para qué enseñar.

pocos los investigadores que en diferentes contextos son coincidentes en que la integración constituye una necesidad natural y social, revelando las relaciones necesarias que existen entre los diversas objetos y fenómenos.

Así se han expresado Pansza, M (1993), Fernández (1994), Díaz,(1996),Coll,(1991) y otros, particularmente interesante resultan algunas referencias acerca de la interdisciplinariedad como la de la pedagoga Ochoa,(1986), que expresa.. *Que es un requerimiento innovador dirigido a superar un saber fragmentado+, o como aludiendo ya al diseño de un plan de estudio, expresa Pansza, M (1993) que... El currículo es un objeto de conocimiento que nos hace evidente la dificultad de establecer límites disciplinarios rígidos, donde los objetos queden taxonómicamente ubicados... el currículo implica un tratamiento interdisciplinario.+ y también el enfoque de Díaz ,F (1996),cuando aporta indicaciones metodológicas de diseño curricular para que se construya integrando diferentes dimensiones que abarquen la diversidad de problemas de problemas que plantea el currículo y la praxis.*

Una de las misiones del profesional de la Educación Básica es la de alcanzar en sus alumnos una cultura general que les permita tomar conciencia de sí mismo, de su responsabilidad como seres sociales críticos y transformadores, para actuar oportuna y consecuentemente, orientándose en los sucesivos y frecuentes cambios que ocurren en el mundo que les ha tocado vivir y para lo que se requiere tener una visión global de la realidad en toda su complejidad.

La cultura general puede lograrse si se concibe su formación basada en la educación interdisciplinaria donde el profesor no solo incorpora contenidos de otras asignaturas en su actividad, sino que valora el proceso educativo como un sistema complejo en el que la reflexión crítica y la solución de problemas constituyen aspectos esenciales de su actividad. Concibe la actividad pedagógica como esencialmente

métodos científicos para analizar, acometer y resolver los problemas. Es capaz de profundizar y actualizar constantemente sus conocimientos científicos y sus procederes metodológicos, de acuerdo con los constantes cambios que le impone la época en que vive.

En Ecuador se ha realizado una Reforma Educativa con el fin de lograr una formación integral y armónica del hombre, en la cual la Educación Básica ocupa un lugar importante. Este proceso incluye el reordenamiento de los contenidos de las diferentes asignaturas, y el perfeccionamiento de sus métodos de enseñanza.

El perfeccionamiento de la Educación Básica, como proceso continuo, posibilita crear mejores condiciones para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero ello, por sí solo, no asegura elevar la calidad de la educación, sino que exigen, además, transformaciones profundas en algunas concepciones y formas de trabajo de los profesores. Esto adquiere gran importancia en los momentos actuales.

En un estudio de campo de tipo exploratorio se pudo comprobar que se manifiestan limitaciones con el trabajo interdisciplinario ya que prevalece una concepción disciplinar cerrada en el currículo de la Educación Básica que se adopta por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La manifestación de esta situación se puede apreciar en el insuficiente dominio de los docentes en la base conceptual y didáctica para la enseñanza en el Área de Lenguaje y Comunicación, lo que ha traído limitaciones a los profesores para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura.

Considerando los elementos antes expuestos se plantea como **problema:** ¿Cómo desarrollar las relaciones interdisciplinarias en el área de Lenguaje y Comunicación de modo que responda a las exigencias actuales de este proceso en la Educación Básica?

El **objeto** de investigación: el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias en el área de lenguaje y comunicación.

El **objetivo general** de esta investigación se centra en: Elaborar un manual de capacitación para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias dirigido a profesores del área de lenguaje y comunicación de la Escuela Fiscal Mixta %Argentina+, parroquia El Tingo, cantón Pujilí, provincia Cotopaxi, país Ecuador.

El alcance del problema presupone plantear como **preguntas científicas:**

- 1- ¿Cuáles son los referentes teóricos de la interdisciplinariedad en la Educación Básica?
- 2- ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de las relaciones interdisciplinarias en el área de Lenguaje y Comunicación en la Escuela Fiscal Mixta %Argentina+?
- 3- ¿Qué estructura y contenidos debe poseer un manual de actividades interdisciplinarias para profesores del área de Lenguaje y Comunicación?

Para lograr el referido objetivo se acometieron las siguientes **tareas científicas:**

1. Sistematización de los referentes teóricos acerca de la interdisciplinariedad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Básica.
2. Determinación del estado actual del problema de investigación, mediante la constatación de las principales dificultades que presentan los profesores del área de Lenguaje y Comunicación en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

... anual de capacitación para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias dirigido a profesores del área de Lenguaje y Comunicación de la Escuela Fiscal Mixta %Argentina+, parroquia El Tingo, cantón Pujilí, provincia Cotopaxi, país Ecuador.

El enfoque metodológico general de la investigación se sustenta en el enfoque **dialéctico-materialista**, como método científico general de las ciencias, el cual se convirtió en la base filosófica que permitió la selección de los métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación con el fin de cumplir con el objetivo propuesto.

Dentro de los **métodos teóricos** utilizados se encuentran:

El **método histórico É lógico**, se empleó en el estudio de los referentes teóricos acerca de la interdisciplinariedad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Básica a nivel internacional.

El **análisis y síntesis**, permitió realizar operaciones lógicas del pensamiento, constatar el problema, las dificultades y logros, a través de los resultados que se alcanzaron en el transcurso del trabajo, además del procesamiento de los datos para el diagnóstico.

La **inducción y deducción**, posibilitó como resultado del análisis, llegar a conclusiones y a razonamientos particulares en relación con el objeto de investigación.

El método **enfoque de sistema**, se empleó en el análisis de los resultados del diagnóstico para determinar el estado del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación desde la interdisciplinariedad, en la fundamentación teórica del problema investigado, así como en la elaboración de la estrategia.

en el diseño de un manual de capacitación para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias para profesores del área de Lenguaje y Comunicación.

Los **métodos empíricos** empleados en la investigación fueron:

El **análisis documental**, Se empleó para caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, partiendo de los documentos que norman esta actividad.

La **observación**, fue de gran utilidad para la apreciación de los aspectos o indicadores del proceso de diagnóstico sobre el estado actual del problema de investigación, mediante la constatación de las principales dificultades que presentan los profesores del área de Lenguaje y Comunicación en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la interdisciplinariedad.

La **encuesta**, se utilizó para comprobar el nivel de conocimientos e implementación de las relaciones interdisciplinarias en el área de Lenguaje y Comunicación

La **entrevista** se utilizó con el objetivo fundamental de constatar cómo se ha tratado el tema sobre las relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica en las actividades metodológicas.

Dentro de los **métodos matemáticos-estadísticos** se utilizó la **estadística descriptiva** que se empleó para el procesamiento de datos

El **universo** seleccionado para esta investigación fueron 32 profesores de la Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Argentina", ubicada en la Parroquia El Tingo-La Esperanza, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, país Ecuador, por sus particularidades en cuanto a su perfil académico y las funciones docentes que realizan en la actualidad.

lizado fue **no probabilístico intencional**. Se seleccionó a los profesores que trabajan en el área de Lenguaje y Comunicación en el sexto año de educación básica, por el carácter integrador, a partir del currículo, que tiene los conocimientos y habilidades a desarrollar en este año de educación básica. Se seleccionó además una **submuestra** integrada por directivos de la escuela.

El **aporte práctico** de esta investigación consiste en un Manual de capacitación para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias dirigido a profesores del área de Lenguaje y Comunicación de la Escuela Fiscal Mixta ~~%Argentina+~~, parroquia El Tingo, cantón Pujilí, provincia Cotopaxi, país Ecuador.

El **aporte teórico** reside en brindar una sistematización de los referentes teóricos acerca de la interdisciplinariedad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Básica.

La tesis está compuesta por dos capítulos además de la introducción; conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el **primero** se plantean los fundamentos teóricos del objeto de investigación. En el **capítulo 2** se fundamenta la concepción de la metodología empleada, las principales regularidades que presentan los profesores del área de Lenguaje y Comunicación en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque interdisciplinario, así como la propuesta práctica de la investigación. Finalmente se hallan las conclusiones y las recomendaciones realizadas para el caso específico de esta investigación, además de la bibliografía consultada, las referencias bibliográficas acotadas según las normas APA y por último los anexos que permiten visualizar el trabajo desarrollado.

CAPÍTULO I

REFERENTES TEÓRICOS ACERCA DE LA INTERDISCIPLINARIDAD EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

1.1. Bases teóricas del diseño curricular de la Educación Básica.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes teóricos se integran de la siguiente forma:

La condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

pedagógica del diseño curricular; es decir, el proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación Básica. Esto implica:

- ✓ Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- ✓ Reflexionar, valorar, criticar y argumentar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio.
- ✓ Indagar, elaborar, generar, producir soluciones novedosas, nuevas alternativas desde variadas lógicas de pensamiento y formas de actuar.

Un Aprendizaje Productivo y Significativo Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la meta cognición, por procesos tales como:

El Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño: La destreza es la expresión del saber hacer en las estudiantes y los estudiantes. Caracterizan el dominio de la acción, y en el concepto curricular realizado se le ha añadido criterios de desempeño, los que orientan y

complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación micro curricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

El Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), dentro del proceso educativo; es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- ✓ Búsqueda de información con inmediatez.
- ✓ Visualizar lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- ✓ Simulación de procesos o situaciones de la realidad
- ✓ Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje;
- ✓ Evaluación de los resultados del aprendizaje.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de la estructura curricular desarrollada, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condicionantes para el empleo de las TIC, pero las docentes y los docentes las aplicarán en los momentos que consideren necesario y siempre y cuando dispongan de lo indispensable para hacerlo.

La Evaluación Integradora de los Resultados del Aprendizaje: La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las estudiantes y los estudiantes, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.

Las docentes y los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de las estudiantes y los estudiantes articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano (valores) que deben lograrse en el estudiantado, las que deben ser evaluadas en el quehacer práctico cotidiano y en el comportamiento del estudiantado ante diversas situaciones del aprendizaje.

Entre las principales técnicas de evaluación deben considerarse de forma prioritaria:

directa del desempeño de las estudiantes y los estudiantes para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como, en el deporte, la cultura y actividades comunitarias.

- ✓ La defensa de ideas, con el planteamiento de variados puntos de vistas al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados; así como para emitir juicios de valor.
- ✓ La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana
- ✓ La producción escrita que reflejen ideas propias de las estudiantes y los estudiantes
- ✓ El planteamiento y aplicación de nuevas alternativas, nuevas ideas en la reconstrucción y solución de problemas
- ✓ La realización de pruebas sobre el desarrollo de procesos y al cierre de etapas o parciales académicos. Se concibe que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las calificaciones o resultados+que se registran oficialmente y se dan a conocer a las estudiantes y los estudiantes.

La estructura curricular: sistema de conceptos empleados

El nuevo referente curricular de la Educación Básica se ha estructurado sobre la base del sistema conceptual siguiente:

- a) **Perfil de salida:** Expresión del desempeño que debe demostrar el estudiantado al concluir el décimo año de estudio, con un grado de generalización de las destrezas y conocimientos especificados en el currículo de Educación Básica. Este desempeño debe reflejarse a través de las destrezas de mayor generalización (saber hacer), de los conocimientos (saber) y de los valores humanos (ser).

b) **Objetivos educativos del área:** Orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar las estudiantes y los estudiantes en el área de estudio durante todo el proceso de la Educación Básica. Los objetivos responden a las interrogantes siguientes:

~ **¿Qué acción o acciones?** De alta generalización deberán realizar las estudiantes y los estudiantes.

i **¿Qué debe saber?** Conocimientos asociados y cuáles son los logros de desempeño esperados.

i **¿Para qué?** Contextualización con la vida social y personal.

c) **Objetivos educativos del año:** Expresan las máximas aspiraciones a lograr en el proceso educativo dentro de cada año de estudio. Tienen la misma estructura que los objetivos del área.

d) **Mapa de conocimientos:** Esquema general que distribuye, por años de estudio, con una lógica ascendente en nivel científico y complejidad, los conocimientos esenciales (nucleares) que deben saber las estudiantes y los estudiantes, desde el 1ero. hasta el 10mo. año, conformando un sistema coherente.

e) **Eje curricular integrador del área:** Idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular, con proyección interdisciplinaria. A partir de él se generan las destrezas, los conocimientos y las expresiones de desarrollo humano, constituyendo la guía principal del proceso educativo dentro de cada área.

siguientes. Los máximos, correspondientes a cada área son los

- ✓ **Lenguaje:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.
- ✓ **Matemática:** Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y solucionar problemas de la vida.
- ✓ **Sociales:** El mundo donde vive y la Identidad ecuatoriana.
- ✓ **Naturales:** Interrelaciones del mundo natural y sus variaciones.

f) Ejes del aprendizaje: Componente integrador del quehacer educativo; se derivan del eje curricular máximo en cada área de estudio; sirven de base para articular los bloques curriculares y están presentes en uno o en varios años.

g) Bloques curriculares: Componente de la proyección curricular que articula e integra un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema central siguiendo una determinada lógica de ciencia.

h) Destrezas con criterios de desempeño: Expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar las estudiantes y los estudiantes, asociados a un determinado conocimiento teórico; y dimensionadas por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño. Las destrezas con criterios de desempeño se expresan respondiendo a las interrogantes siguientes:

- ✓ **¿Qué tiene que saber hacer?** - destrezas
- ✓ **¿Qué debe saber?**- *conocimientos*
- ✓ **¿Con qué grado de complejidad?** - precisiones de profundización

i) Precisiones para la enseñanza y aprendizaje: Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con los conocimientos

...s; a la vez, se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para conducir el desarrollo de las mismas dentro del sistema de clases y fuera de él.

j) Indicadores esenciales de evaluación: Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que debe demostrar el estudiantado. Se estructuran a partir de las interrogantes siguientes:

- ✓ **¿Qué acción o acciones se evalúan?**
- ✓ **¿Qué conocimientos son los esenciales en el año?**
- ✓ **¿Qué resultados concretos evidencia el aprendizaje?**
- ✓ **Evidencias concretas del aprendizaje al concluir el año de estudio**

El perfil de salida de las estudiantes y los estudiantes de la educación básica.

La Educación Básica en el Ecuador abarca 10 niveles de estudio, desde la formación inicial, conocida como pre-básica o primero de básica, con niñas y niños de 5 años de edad hasta completar el 10º año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanas o ciudadanos ecuatorianos. Este subsistema educativo ofrece los fundamentos científicos y culturales que permiten al estudiantado interpretar, producir y resolver problemas de la comunicación, la vida natural y social.

Las jóvenes y los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación Básica serán ciudadanos y ciudadanas capaces de:

mente como individuos orgullosos de ser ecuatorianas y ecuatorianos, de convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.

- ✓ Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- ✓ Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- ✓ Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, psicológicos y sexuales.
- ✓ Hacer buen uso del tiempo libre, con actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que lo lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- ✓ Disfrutar y comprender la lectura, desde una perspectiva crítica y creativa.
- ✓ Valorar, solucionar problemas y producir textos que reflejan la realidad sobre la base de fundamentos científicos y prácticos en las dimensiones lingüísticas, literarias y lógica matemática; así como de la integración y evolución del mundo natural y social.
- ✓ Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos.
- ✓ Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- ✓ Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

Los ejes transversales dentro del proceso educativo

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas de proyección macro que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y

...rea de estudio. En una perspectiva integradora,
entre los ejes transversales de la Educación General Básica, estarán:

1. La formación ciudadana y para la democracia.
2. La protección del medio ambiente.
3. El correcto desarrollo de la salud y la recreación de las estudiantes y los estudiantes.
4. La educación sexual en la niñez y la adolescencia.

Estos ejes, en sentido general, abarcan temáticas tales como:

- ✓ **Formación ciudadana y para la democracia:** El desarrollo de valores humanos universales, la identidad ecuatoriana, los deberes y derechos de todo ciudadano, la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, el respeto a los símbolos patrios, el respeto a las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría, la significación de vivir en paz por un proyecto común.
- ✓ **Protección del medio ambiente:** Interpretación de los problemas ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza, estrategias de conservación y protección.
- ✓ **El correcto desarrollo de la salud y la recreación de las estudiantes y los estudiantes:** El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el uso indebido de sustancias tóxicas, el empleo del tiempo libre.
- ✓ **La educación sexual en las jóvenes y los jóvenes:** el conocimiento y respeto de su propio cuerpo, el desarrollo y estructuración de la identidad y madurez sexual, los impactos psicológicos y sociales, la responsabilidad de la paternidad y maternidad

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por las docentes y los docentes al desarrollar el sistema de clases y las diversas

1.2. Consideraciones generales acerca de la interdisciplinariedad

En un análisis sobre la interdisciplinariedad, es necesaria primeramente la indagación acerca del significado de la palabra "disciplina", que ha sido utilizada en muchas ocasiones de forma vaga e indiscriminada, mediante términos como materia o asignatura.

Gozze, (1982, plantea que: "el término disciplina está relacionado etimológicamente, al verbo latino *discere*, aprender, y con el término derivado *discípulos*, el que aprende. El griego, de una manera perfectamente paralela designa como *máthesis* la disciplina que se aprende y como *máthetes* el que aprende".

Como se observa, hay una relación entre disciplina y aprendizaje. Ya desde los tiempos de la cultura greco-romana, el aprendizaje y, por lo tanto, el saber, no estaban tan diversificados en sectores cognoscitivos como en nuestros días y se vinculaba con la voluntad de conocer, o sea, con la *sofía*, por lo que era un proceso más bien unitario de adquisiciones de símbolos, representaciones, modos verbales; que el término griego "*paidea*" caracteriza, como un crecimiento o nacimiento a la vida intelectual.

El estudio del término disciplina permite comenzar a indagar por la concepción de la interdisciplinariedad y, para ello, es necesario comenzar retrospectivamente, pues ya desde los tiempos del pedagogo humanista y filósofo checo Jean Amos Comenius (1592-1670), aparecen las ideas acerca de la articulación entre las asignaturas o entre conocimientos, y él plantea que se hace necesaria la relación entre las asignaturas, para poder reflejar un cuadro íntegro de la naturaleza en los alumnos, y

a verdadero de conocimientos y una correcta concepción del mundo.

Algunas de las clasificaciones que existen sobre los diferentes niveles de relaciones que se pueden establecer entre las asignaturas. Unas parten del criterio de los diferentes grados de desarrollo de la propia interdisciplinariedad, como una forma gradual en que se va presentando la estrategia de trabajo, y otras consideran el nivel que se logra en la interrelación entre las diferentes disciplinas.

Heckhause, H, (1997) distingue seis tipos:

1. Interdisciplinariedad heterogénea: Corresponde al enciclopedismo.
2. Pseudo-Interdisciplinariedad: Uso de estructuras idénticas en campos diferentes, la meta ciencia.
3. Interdisciplinariedad auxiliar: Una disciplina utiliza métodos propios de otra. Por ejemplo, la Pedagogía, que se puede apoyar en técnicas de la Psicología.
4. Interdisciplinariedad completa: Para la solución de problemas en que concurren múltiples disciplinas.
5. Interdisciplinariedad complementaria: Disciplinas que se relacionan por el objeto. Por ejemplo, socio- lingüística.
6. Interdisciplinariedad unificadora: Cuando dos disciplinas se unen teórica y metodológicamente, y dan lugar a una nueva disciplina, por ejemplo la Bioquímica.

Además se destaca la que ofrece la UNESCO, que es citada por diferentes autores y en la que se plantea (Torres J. 1994):

“ ~~M~~ultidisciplinariedad. El nivel más bajo de coordinación. La comunicación entre las asignaturas es casi nula. Grupo de materias

de mostrar algunos de sus elementos comunes pero sin explicitar sus relaciones.

“ Pluridisciplinariedad. Forma de cooperación entre asignaturas cercanas. Un intercambio de comunicaciones, de acumulación de conocimientos, producidos a un mismo nivel jerárquico. No hay modificación interior de estas, producto de esta relación. Se produce una unificación del conocimiento de distintas asignaturas, pero manteniendo lo específico de cada una de ellas. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se favorece la transferencia de contenidos y procedimientos de los alumnos al poseer un marco conceptual más amplio. Les permite acercarse más a la realidad cotidiana.

“ Disciplinariedad cruzada. Relaciones basadas en posiciones de fuerza. Una asignatura se impone, domina a las otras. Se evidencia en el reduccionismo de algunas especialidades que pretenden explicar los fenómenos sociales o naturales desde sus posiciones. Se considera como un ejemplo la pretensión de reducir el proceso educativo al campo de la psicología, al disputárselo a la pedagogía.

“ Interdisciplinariedad. Se establece una interacción e intercambio entre las distintas disciplinas que provoca un enriquecimiento mutuo, modificación en sus marcos conceptuales, metodologías de investigación, etc. Las relaciones son de equilibrio.

“ Transdisciplinariedad. Nivel superior de interdisciplinariedad. Concibe una relación entre disciplinas tal que las supera. Surge una macrodisciplina. Esta perspectiva está presente en los marcos teóricos de la teoría de sistemas, del estructuralismo y del marxismo.

“ Supradisciplinariedad, transespecialidad, omnidisciplinariedad y otros.

Los autores antes mencionados parten de la disciplina como marco organizativo de saberes e incluye su interrelación que deviene en un

...sus nexos, lo que da paso a integraciones más estrechas en las que desaparece la anterior estructura disciplinaria para dar paso a una nueva.

Hay consenso en que el nivel más bajo es el de la multidisciplinariedad, aunque no es valorado por todos los autores de la misma forma. El nivel más alto es el de transdisciplinariedad, siendo un nivel intermedio el de interdisciplinariedad. Sin embargo, es bastante marcada la diferencia entre la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad, por lo que se precisa de un nivel intermedio que pudiera ser el de pluridisciplinariedad.

Lo común de estas clasificaciones es que toman a la interdisciplinariedad para establecerla en diferentes niveles. Ahora bien, antes de que exista la interdisciplinariedad aún en su forma más simple, es necesario contar, al menos, con dos o más disciplinas que hagan posible la relación.

De acuerdo con esta clasificación los profesores pueden reflexionar sobre su propia práctica y entender en cuál de los niveles se encuentran y así comprender si su trabajo está en correspondencia con las exigencias de las transformaciones en la Educación Básica que, entre otros aspectos, trata de rescatar la relación que debe existir entre contenidos de asignaturas afines. Es de destacar que toman a la interdisciplinariedad para establecerla en diferentes niveles y para esto, es imprescindible el trabajo coordinado y la preparación de las asignaturas en función del objetivo propuesto.

De esta forma los profesores en la Educación Básica necesariamente deben recibir una preparación bajo los conceptos de la interdisciplinariedad para garantizar el éxito de su mejor desempeño profesional.

Desde esta perspectiva es necesario prestarle especial interés a todos los problemas, que en el proceso de enseñanza-aprendizaje garanticen la formación de los alumnos con la integralidad que se plantea y en ello la

El interdisciplinario debe atenderse con especial énfasis en el proyecto educativo de la Educación Básica actual.

En cuanto a los criterios que se han dado a conocer sobre este problema, algunos autores al tratar el tema de la interdisciplinariedad lo hacen desde diferentes aristas, por ejemplo, están aquellos que no la orientan hacia problemas relacionados específicamente con la educación, y la definen como: "(...) una manera sistemática de aproximarse a los conocimientos y a los problemas, un hábito de perspectiva para la contemplación, análisis y transformación de la realidad" (Fernández, M. (1994: 649).

Perera, F (1998:46). Concibe la interdisciplinariedad limitada al orden cognitivo, al expresar, "la interacción entre dos o más disciplinas, producto de la cual las mismas enriquecen mutuamente sus marcos conceptuales, sus procedimientos, sus metodologías de enseñanza y de investigación".

Perera, F. (2000:46), expresa que: "no debe identificarse con la actividad espontánea, aislada y Ocasional, sino abordarse como una de las bases de una concepción pedagógica centrada en el sujeto, meditada, instrumentada y ejecutada por el colectivo pedagógico".

Fiallo, J (2001:28) expresó que: "(...) es un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para enfrentar al conocimiento de la complejidad de la realidad y resolver cualquiera de los complejos problemas que esta plantea". Siguiendo esta misma línea de pensamiento, Mañalich, R. (2000:3) plantea que "...la interdisciplinariedad puede comprenderse como un proceso que permite solucionar conflictos, comunicarse, cotejar y evaluar aportaciones, integrar datos, definir problemas, determinar lo necesario, de lo superfluo, buscar marcos integradores, interactuar con los hechos". En ambos casos se ve la relación de la interdisciplinariedad como proceso y como resultado.

Fiallo, J. (2003:9) "acto de cultura y no una simple relación entre contenidos, su esencia radica en su carácter educativo, formativo y

cción y actitudes de los sujetos. Es una manera de pensar y de actuar para resolver problemas complejos y cambiantes de la realidad, con una visión integrada del mundo, en un proceso basado en la relaciones interpersonales de cooperación y de respeto mutuo, es decir, es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido, para optimizar el proceso de planificación y dar tratamiento a lo formativo+.

Las investigadoras son del criterio que estas definiciones tienen en común que la interdisciplinariedad es cooperación entre las disciplinas, en la cual se establece una interrelación de coordinación, pues manteniendo sus marcos teóricos metodológicos propicia la articulación de los conocimientos para resolver un problema, en todas se evidencia una esencia integradora, que se ajusta a las necesidades actuales de los profesores de la Educación Básica.

El análisis realizado por el autor respecto a las diferentes definiciones y posiciones asumidas por los citados autores, hace que este asuma la definición brindada por el Fiallo, J. (2003) ya que contempla y justifica los cambios que necesariamente enfrenta la escuela en la búsqueda del perfeccionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La interdisciplinariedad, como aspiración o tendencia hacia la unidad del saber, ha estado presente en todas las etapas de la historia de la ciencia. Pero la intensificación actual de las relaciones entre las Ciencias Sociales y Técnicas adquieren rasgos cualitativamente nuevos: lo que antes constituía un conjunto de episodios aislados, hoy se manifiesta como proceso ininterrumpido, que afecta a la misma ciencia, a sus conexiones con la práctica y a la vida del ser humano.

La interdisciplinariedad aparece para dar respuesta a los problemas de organización y de optimización de la investigación y de la enseñanza- aprendizaje en las Ciencias.

Las prácticas educativas integradoras, tienen sus bases en la internacionalización y complejización de la vida social, económica, política y cultural, uno de cuyos principales motores es el desarrollo de la ciencia y de la tecnología. Consideramos clave para la comprensión de la esencia y del papel de la interdisciplinariedad en la realidad de nuestros días, la reflexión que hace (Núñez J. 1998) al respecto: «La interdisciplinariedad no es un objetivo abstracto sino el movimiento del conocimiento desencadenado por las necesidades de la actividad científica vinculada a la práctica social».

Existe un criterio unánime sobre las enormes dificultades, objetivas y subjetivas, que afronta la interdisciplinariedad para su implementación, tales como: la formación disciplinar de los sujetos, la poca disposición y preparación para producir cambios y para desarrollar acciones interdisciplinarias, barreras administrativas y estructurales de las instituciones, escasos espacios de superación profesoral en la dirección del proceso interdisciplinario.

Resulta imprescindible para los profesores entender la esencia de la interdisciplinariedad si desean el éxito de su labor pedagógica. La interdisciplinariedad no es, como ya hemos apuntado, la relación epidérmica entre una disciplina y las restantes, que se manifiesta al exponer en la clase o solicitar de los estudiantes una serie de ejemplos de aplicación a la vida o concebirla a través de actividades quizás impactantes, pero puntuales e inconexas, asistémicas.

Es la búsqueda, identificación y materialización, en la práctica escolar, de nodos que permitan una formación más amplia y sólida del alumno

Interdisciplinariedad en el proceso de la enseñanza- aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación.

La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como objetivo formar en los alumnos una visión del mundo integradora y sus consiguientes valores, actitudes y formas de actuación, para comprender y resolver los problemas más complejos de la realidad en que viven, como necesidad imperiosa y premisa del actual, y futuro, desarrollo humano.

Según Fernández, (1994) la interdisciplinariedad en el ámbito educativo tiene dos objetivos fundamentales:

1. Que los intelectuales y profesionales del mañana sirvan para algo real en el mundo que viene.
2. Que los individuos adquieran los hábitos de análisis y síntesis que les permitan orientarse en la realidad en que viven+

La interdisciplinariedad significa, ante todo, un cambio de actitud frente a los problemas del conocimiento, una sustitución de la concepción fragmentaria por una unitaria del hombre y de la realidad en que vive. La interdisciplinariedad presupone un compromiso con la totalidad+Fazenda, I. (1994:14).

Miranda, T, y Páez, V. (2001), por otro lado (p. 30) ser reflejo de la tendencia integradora del desarrollo social no sólo se considera un resultado sino también un modo de aproximación del conocimiento humano a determinaciones más esenciales de los objetos, procesos y fenómenos de la realidad, lo que abre la posibilidad de estudiarlos y comprenderlos como totalidad y también en sus relaciones de mayor complejidad con otros procesos, objetos y fenómenos+30.

Abordar la interdisciplinariedad en el ámbito educativo significa considerar cualquier intervención que se realice como un aspecto de la totalidad o

que forma parte+ (Ander-Egg 1994:63). Esta precisión permite entender el carácter sistémico de la interdisciplinariedad, y el fundamento para la elaboración de una estrategia de enseñanza-aprendizaje, partiendo de entender el carácter de sistema complejo de este proceso.

El proceso de enseñanza-aprendizaje caracterizado por un trabajo interdisciplinar es un acto de cultura caracterizado, en principio, por un pensamiento favorecedor, flexible, dinámico y de comprensión de la realidad contemporánea mundial, si de avances científico-técnicos, condiciones histórico-sociales concretas y contextos educativos modernos y novedosos se trata, para intervenir en cada una de las esferas de la vida+(Del Sol 2002:1).

La concepción de la interdisciplinariedad tiene entre sus premisas el dominio de una disciplina y el de contenidos mínimos de aquellas que se relacionarán en el proceso, una convicción y una disposición para efectuar cambios, dominar el contexto en que se actúa, el trabajo en colectivo para propiciar el intercambio con vistas a la determinación de áreas comunes y coordinar acciones, con un lenguaje común, en un clima de cooperación y flexibilidad y la evaluación continua del proceso para su perfeccionamiento y actualización.

La relación de la interdisciplinariedad con la didáctica y el currículo se manifiesta en tres momentos o planos Lenoir, Y. (2004), estrechamente relacionados entre sí:

- ✓ Plano pedagógico.
- ✓ Plano didáctico.
- ✓ Plano curricular.

El plano curricular es el primer momento en que el colectivo pedagógico mediante el trabajo metodológico interdisciplinario analiza, con enfoque de sistema, el currículo de las distintas asignaturas para determinar los

interdisciplinarios, o sea, los puntos de encuentro respecto a los cuales pueden establecerse las relaciones entre sus respectivos contenidos, considerando a su vez las características de cada asignatura. Al elaborar las estrategias para su instrumentación, se está determinando el modelo didáctico a seguir. El plano pedagógico es el momento en que se concreta la estrategia interdisciplinaria en el aula que permitirá al colectivo evaluar y perfeccionar el proceso.

Partiendo de la definición del concepto de interdisciplinariedad y extrapolándolo hacia el ámbito del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación, puede inferirse que para que los alumnos se acerquen de forma interdisciplinaria al conocimiento en determinados momentos de su estudio, debería proponérseles actividades que, expresadas en tareas concretas, se caracterizaran por :

- a) su carácter realista,
- b) su naturaleza compleja,
- c) su carácter abierto,
- d) la exigencia de trabajar colectivamente,
- e) la necesidad de utilizar múltiples fuentes cualitativamente diferentes de áreas distintas,
- f) la obligación de emplear y desarrollar procedimientos y recursos complejos y diversos.

De este modo pudieran considerarse como indicadores de que los alumnos han adquirido un nuevo conocimiento de forma interdisciplinaria los que a continuación se relacionan:

- “ La cantidad y complejidad de interrogantes planteadas y resueltas.
- “ El número y calidad de los procedimientos .

prepara, cómo dirige el proceso de enseñanza, y en menor medida como ocurre el aprendizaje en correspondencia con dicho proceso.

De esta manera se ha producido un fraccionamiento del proceso y los resultados alcanzados no se corresponden con el esfuerzo realizado por maestros y profesores. De ahí la importancia de analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje y comprender el equilibrio que debe existir entre ellos para alcanzar los retos que impone el momento actual.

G. Neuner, Y. R. Babanski y otros señalan que el maestro aparece en la clase como un transmisor, cuya actividad abarca la comunicación de conocimientos, la formación de habilidades y capacidades, este propósito se logra a partir de la organización que realiza de la actividad de los alumnos y del descubrimiento de importantes vínculos con la vida.

Por otra parte los alumnos tienen como tarea fundamental aprender; con un esfuerzo sostenido se apropian de los fundamentos de las ciencias, desarrollan sus propias capacidades y habilidades y se preparan para su desempeño en la sociedad. Lo decisivo no es el hecho de que en la clase se trate un contenido determinado, sino la participación activa, consciente e independiente de cada alumno en el aprendizaje, mediante lo cual el contenido de la enseñanza con la influencia permanente del maestro, se transforma en cualidades de la personalidad+

Yacoliev (1979), define la enseñanza como el proceso de impartición y elaboración de los conocimientos, así como del desarrollo de las capacidades y las habilidades, constituyendo la base de este proceso la actividad cognoscitiva de los estudiantes y a su vez, la característica más esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el proceso de enseñanza el maestro es el organizador, y debe crear las condiciones para que los alumnos puedan aprender de forma productiva y racional.

con los criterios anteriores al plantear que la enseñanza se caracteriza por un elevado nivel de organización y planificación de todo el trabajo escolar, que permite que la dirección de este proceso parta de exigencias comunes para todos los alumnos (no se desconozcan las particularidades individuales en el proceso de aprendizaje). La enseñanza ha de lograr que los alumnos adquieran no solo conocimientos, sino también que desarrollen las capacidades, las habilidades y los hábitos que les permitan una elevada formación intelectual y, con ello, el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Labarrere (1988) señala que, mediante la enseñanza, se logra formar en los alumnos la concepción científica del mundo al apropiarse de los fundamentos de las ciencias y desarrollar habilidades y hábitos necesarios para su desempeño en cualquier contexto, por otra parte el aprendizaje está vinculado a la autoactividad de los alumnos. Esto implica que la enseñanza requiere de una adecuada planificación, organización y control para poder lograr formas productivas de aprendizaje en la que los alumnos desarrollen mayor actividad.

Aquí radica la naturaleza contradictoria de la unidad dialéctica de la dirección de la enseñanza y el aprendizaje. Esta unidad deja de existir cuando el profesor dirige el proceso espontáneamente y no tiene en cuenta las potencialidades del alumno, ya que no utiliza métodos de enseñanza y formas de control del aprendizaje que permitan favorecer la actividad de este; de esta manera, enseñanza y aprendizaje están siempre unidos, complementándose mutuamente y favoreciendo uno el desarrollo del otro.

Toda enseñanza, cualquiera que sea, presupone maestros y alumnos, como refiere Klineberg,L(1990), la enseñanza es considerada desde el punto de vista de la actividad del maestro y desde el punto de vista de la actividad del alumno el aprendizaje. A pesar de que cada uno de estos componentes tiene sus particularidades, constituyen una unidad y no

ro. Si se iguala la enseñanza con la actividad del maestro, se corre el riesgo de que el maestro solo tenga en cuenta su propia actividad y no considere que la enseñanza existe porque existe el que aprende, siendo su función principal estimular el proceso de aprendizaje.

Por tanto, el maestro durante la preparación de su clase, no puede plantearse solamente aquello que tiene que hacer él, sino fundamentalmente la actividad que tienen que hacer los alumnos para que los diferentes contenidos sean aprendidos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es dirigido conscientemente por alumnos y profesores, los cuales dirigen la parte del proceso que le corresponde desde sus perspectivas y posibilidades, por ejemplo, el profesor por su formación está más preparado, conoce más, domina las habilidades que le posibilitan dirigir el aprendizaje y el contenido de la ciencia que enseña; su función es guiar, interesar, convencer al estudiante de la necesidad de su preparación. La enseñanza se desarrolla para que los alumnos aprendan, se subordina al aprendizaje y existe en aras de alcanzar este. Su éxito depende, en gran medida, del sentido que tiene el aprendizaje para el estudiante.

Bermúdez (1996) refiere la existencia de dos tipos de aprendizaje, el instrumental y el cognitivo. Todo aprendizaje implica una modificación relativamente estable en la actuación del individuo; esto solo es posible en el plano cognitivo. Si este plano cumple funciones diferentes (cognitiva e instrumental), por ser de naturaleza distinta, entonces no es posible la identidad de los mecanismos de formación, de manifestación y de los resultados que se alcanzan (aprendizaje cognitivo o instrumental) con estos fenómenos

Aun cuando el sujeto se apropia de conocimientos y desarrolla habilidades, ambos procesos ocurren simultáneamente. No existirá

...os si el alumno no sabe operar con ellos y viceversa.

El aprendizaje depende de la relación sujeto-mundo, por tanto, el hombre desde su nacimiento comienza a apropiarse de esa realidad en un continuo proceso de aprendizaje.

Desde este momento necesita de la guía, de la dirección de otro que interprete sus necesidades y en correspondencia actúe para poder satisfacerla. Pruzzo (1997) señala que el aprendizaje es una apropiación de la realidad para transformarla. El sujeto, al relacionarse con el mundo, no lo incorpora tal cual es, lo transforma porque lo capta desde sus propios puntos de vistas, y al transformarlo, se transforma a sí mismo, porque sus estructuras cognitivas crecen al incorporar nuevos contenidos en un proceso continuo de aprendizaje. Se aprende a aprender con otros, de otro, a través de otro, para otro y también contra

Zayas (1997) expresa que el aprendizaje es la actividad que desarrollan los estudiantes para aprender, para asimilar la materia de estudio; por su parte, la enseñanza es referida a la actividad que ejecuta el profesor. En el proceso de enseñanza-aprendizaje en que los estudiantes se convierten en objetos del proceso, no se manifiesta lo más importante: que estos se inserten en el proceso como sujetos de su propio aprendizaje.

Montero y Silvestre ,(1997) expresan que en el desarrollo del proceso, el escolar aprenderá diferentes elementos del conocimiento, nociones, conceptos, teorías, leyes que forman parte del contenido de las asignaturas y a la vez se apropiará de los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento (...). Se adquieren asimismo como parte de este proceso habilidades que tienen que ver con la planificación, control y evaluación de la actividad de aprendizaje, contribuyendo a un comportamiento más reflexivo y regulado del alumno en la clase.

mente, todos los autores consultados expresan la función del profesor como dirigente del proceso y responsable de la actividad de aprendizaje; sin embargo, no todos les adjudican a los estudiantes una posición transformadora. Esto presupone que la actividad de enseñanza se estructure correctamente para lograr resultados en la asimilación de los nuevos contenidos de una manera activa y creativa, para ello es necesaria la utilización de métodos que permitan aprender a aprender. Igualmente tiene que lograr que los estudiantes se sientan responsables y comprometidos con sus resultados, que comprendan que solo con su preparación consciente y sistemática pueden demostrar que han aprendido, que saben porque saben hacer, que sus estructuras cognitivas han aumentado como resultado de su aprendizaje.

Diferentes autores consultados analizan varios tipos de aprendizaje y, por ejemplo, hacen alusión al aprendizaje operativo referido a la construcción de modelos conceptuales relevantes, partiendo de que para que haya construcción de conocimientos, los que aprenden tienen que operar con la realidad, considerado este operar como algo más que la actividad práctica o manipulación física de objetos, además del uso de sus estructuras intelectuales para hacer asequible y comprensible la situación en que están ubicados los estudiantes; por otra parte, existe la tesis que los alumnos pueden construir conocimientos significativos cuando las experiencias de aprendizaje parten de un mundo de significaciones, de su manera peculiar de entender y comprender lo que hace y lo que se le dice.

El concepto de aprendizaje significativo supone, ante todo, un cambio de perspectiva radical en la manera de entender el proceso de enseñanza aprendizaje. Frente a la concepción tradicional y habitual de que el aprendizaje del alumno depende directamente de la influencia del profesor y de la metodología de enseñanza utilizada, se pone de relieve la importancia del conocimiento previo del alumno y en general de sus procesos de pensamiento. En efecto, al poner de relieve la importancia de

El rol del alumno como instrumento mediador entre la enseñanza y los resultados del aprendizaje, se hace necesario revisar la vieja creencia de que estos últimos son una consecuencia de la primera. La idea esencial de la tesis constructiva que subyace al concepto de aprendizaje significativo es que el aprendizaje que lleva a cabo el alumno no puede entenderse únicamente a partir de un análisis externo y objetivo de lo que enseñamos, sino que es necesario tener en cuenta además, las interpretaciones que el propio alumno construye al respecto. Los significados que finalmente construye el alumno son, pues, el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: el propio alumno, los contenidos del aprendizaje y el profesor.

Constituye importante referencia la teoría de Ausubel al enfatizar la construcción cognitiva del aprendizaje significativo y la importancia de los conocimientos previos en la adquisición de nuevos conocimientos.

Piaget y Bruner, entre otros exponentes de la tendencia cognitivista sobre el aprendizaje escolar, consideran elemento esencial en el proceso del conocimiento la interacción sujeto-medio, señalando que los alumnos deben aprender a pensar a partir de su propia actividad, teniendo en cuenta aquello que ocurre en su interior.

En entrevista realizada a Piaget por Evans, R (1977), señaló que es importante que los maestros propongan a los niños materiales, situaciones y ocasiones que les permitan progresar. No se trata de dejar que los niños hagan lo que quieran. Se trata de ponerlos frente a situaciones que planteen nuevos problemas y de encadenar estas situaciones unas a otras. Hay que saber dirigirlos al mismo tiempo de que se los deja libres.

Muy interesantes resultan las consideraciones expresadas por Niedo y Macedo (1997) sobre modelos didácticos relacionados con la problemática que se aborda:

La transmisión verbal considera que los alumnos se acercan al aprendizaje desde una mente en blanco, incorporando los conocimientos de manera sumativa cuando el profesor, que conoce la disciplina, los imparte de una manera clara y precisa. En este modelo el profesor es el protagonista indiscutible y los alumnos, agentes pasivos.

2. El aprendizaje por descubrimiento inductivo; en este modelo el aprendizaje se produce por descubrimiento inductivo y autónomo, que pone acento en el valor motivacional de la experiencia directa, en el descubrir por sí mismo, con énfasis en la observación y la experimentación. El profesor se concibe como mero observador.

3. El aprendizaje significativo por transmisión. recepción; este se apoya en los conocimientos de los alumnos y en la estructura conceptual del contenido, utilizando una enseñanza expositiva.

4. El aprendizaje como cambio conceptual; este se basa en la necesidad de que los profesores conozcan las ideas previas de los alumnos y empleen estrategias que favorezcan la creación de conflictos cognitivos entre las ideas espontáneas y las científicas, a fin de lograr el cambio conceptual.

5. El aprendizaje por investigación enfatiza tres elementos fundamentales: crear situaciones problémicas, propiciar el trabajo científico en equipos de los alumnos y las interacciones entre ellos, y asumir por parte del profesor una tarea de director de las investigaciones.

En la actualidad existen varias tendencias relacionadas con el aprendizaje escolar y, aunque no es interés hacer un análisis profundo y crítico de cada una de ellas, se considera que al estar tratando el aprendizaje es conveniente hacer referencia brevemente a sus postulados:

“ La tendencia conductista cuyos exponentes, por mencionar algunos, son: Watson (1958), Tolman (1959), Hull (1932) y Skinner (1989),

como un elemento pasivo, señalando que es importante que a partir de la repetición de diferentes acciones, los alumnos asuman una conducta, sin que estos tengan que adentrarse en el camino que utilizaron para llegar al conocimiento. Considera que el aprendizaje ocurre por asociaciones estímulo-respuesta y solo puede ser estudiada la conducta como dimensión observable, aquello que se piensa o se siente, al no poder ser estudiado con objetividad, no es posible demostrar su existencia. Mientras mejores respuestas dan los estudiantes a los diferentes estímulos, mejor será el aprendizaje. Se tiene muy en cuenta el resultado y no el proceso de asimilación del estudiante

La tendencia cognitivista cuyos exponentes, son entre otros, Piaget (1976) y Brunner ,(1986) centra su interés no en la conducta, sino en la cognición; se interesa por los conocimientos, sus tipos, formas en que estos se utilizan, se relacionan y modifican. Enfatiza en las estructuras cognitivas, formadas en los estudiantes. No tiene en cuenta, en el proceso de aprendizaje, el componente motivacional afectivo, al considerar este como un proceso de información.

“ El constructivismo actual reconoce que el hombre construye al mundo a partir de su mundo de significaciones, dirigen sus concepciones a que los conocimientos son construidos por el sujeto a partir de su actividad, reconociendo que su aprendizaje tiene sentido y significado para el que aprende. Se prepondera lo cognitivo.

“ La tendencia humanista considera que la tarea del profesor es ayudar a los alumnos a buscar lo que tienen, aprovechar las experiencias vivenciales personales, que permitan unir el desarrollo cognoscitivo y el personal. Para el humanismo, aprender es crecer como persona, auto estimarse, conocerse a sí mismo para entonces conocer el mundo y las relaciones con los demás. Considera los elementos afectivos, valorativos y emocionales, pero algunos de sus exponentes absolutizan el individuo.

El aprendizaje socio-cultural considera el aprendizaje como un proceso de apropiación de la experiencia histórica social, que le permite al individuo conformar su personalidad. El aprendizaje solo puede ser posible cuando los alumnos realizan actividades que le permiten apropiarse de conocimientos, hábitos y habilidades que regulan su actividad, evidenciando el nivel de desarrollo alcanzado. Su iniciador Vigotsky (1987), introdujo el concepto de zona de desarrollo próximo, considerada como la diferencia entre aquello que el sujeto puede realizar con ayuda y lo que es accesible a su actividad independiente, siendo responsabilidad del maestro ampliar la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, aprovechando al máximo sus posibilidades de aprendizaje.

Constantemente el profesor debe valorar el nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos para plantearles exigencias crecientes que conduzcan a niveles de desarrollo superiores.

Esta concepción niega la enseñanza tradicionalista y propone potenciar y desarrollar la actividad independiente en la búsqueda de nuevos conocimientos, la formación de valores y de sentimientos en los estudiantes debe quedar claro que, al hacer un análisis de estas tendencias y en particular en el trabajo que se realiza, es importante no asumir una u otra tendencia, sino analizarlas, valorarlas y determinar que tienen de positivo para ser aplicado en el contexto escolar donde se actúa.

La formación de profesores con un pensamiento reflexivo y crítico, capaces de aplicar desde el punto de vista organizativo, estrategias para aprender por sí mismos constituye una tarea decisiva de la época contemporánea. Los profesores que, a su vez, forman profesores tienen la misión fundamental de alcanzar este encargo social, por tanto el aprendizaje a que se enfrentan los estudiantes debe ser ante todo reflexivo, tiene que tener como centro la reflexión; esto posibilita que tengan que distinguir, analizar y relacionar con la situación objetiva sus

de actividad tengan que adoptar una posición crítica ante el objeto o fenómeno, determinar cada uno de los porqué penetrando en su esencia, confrontar lo que aprenden con lo que conocen, interrogarse, encontrar diferentes alternativas para llegar a la solución correcta del problema planteado, participar activamente sin quedarse en el plano externo y utilizando constantemente su intelecto.

En la actividad intelectual del sujeto, la reflexión cumple una función imprescindible, al regular el proceso de búsqueda de la solución del problema, estimular el planteamiento y la sustitución de hipótesis y garantizar la corrección de su valoración. Precisamente la reflexión es uno de los mecanismos psicológicos fundamentales que garantizan el funcionamiento del pensamiento como sistema autorregulador.

La reflexión comienza a formarse en los primeros grados del escolar, teniendo lugar en el proceso de su actividad docente, este debe estructurarse de manera tal que permita su alcance como resultado de su utilización sistemática para comprender las diferentes materias que deben ser vencidas. La reflexión, por su lado, constituye el componente del pensamiento a partir del cual el sujeto toma conciencia de los procedimientos de la actividad, de los medios y vías por los cuales ella se realiza y de sus productos.

Aun cuando en la bibliografía consultada no aparece la definición de aprendizaje reflexivo y más bien se habla de reflexión, como se ha señalado con anterioridad, no se consideramos en el presente trabajo erróneo señalar este término, porque se apoya en la propia definición de reflexión y en el significado del proceso de aprendizaje. Pudiera pensarse que siempre que hay aprendizaje tiene que estar presente la reflexión, sin embargo, cuando los estudiantes simplemente reproducen el contenido que el profesor le enseñó en clases, hay aprendizaje, sin embargo, no ha estado presente la reflexión y, por tanto no hay aprendizaje reflexivo. Este permite que los estudiantes se enfrenten a diferentes problemas docentes

que aprendan a hacer resolviendo problemas y aumenten así sus posibilidades cognitivas.

No se puede perder de vista que el aprendizaje se produce en la actividad y esa actividad es dirigida por el profesor y cuyo resultado depende de cómo se organiza. Es imprescindible tener en cuenta el sistema de tareas docentes que los estudiantes tienen que desarrollar, dirigidas a la solución de problemas. De esta forma el que aprende tiene que utilizar la reflexión de forma constante para encontrar la respuesta correcta.

Para lograr este propósito, el profesor tiene que estar consciente de la transformación que quiere alcanzar en los estudiantes; así, podrá estructurar su actividad de enseñanza, trazarse metas, conducir el proceso de modo tal que el aprendizaje que se produzca sea productivo, sea reflexivo y se logre el cambio que se espera, cuando se apropian de métodos de aprendizaje que le permitan resolver los problemas ya sea en el aula o fuera de ella.

De igual forma, el profesor tiene que considerar además que la actividad docente necesariamente conduce a cambios en la personalidad de los estudiantes y no puede ser una actividad espontánea, tiene que estar correctamente planificada y dirigida, solo así se podrán alcanzar los resultados esperados tanto por los alumnos como por el profesor.

Es muy importante que los estudiantes participen activamente en la construcción de sus esquemas cognitivos, requisito indispensable para lograr una enseñanza desarrolladora y romper con los esquemas tradicionalistas. En este aspecto la familia, la comunidad y la sociedad, en sentido general, desempeñan un rol esencial para que el individuo se desarrolle íntegramente, multilateralmente, que domine conocimientos útiles, que le permitan la formación de valores positivos para actuar y transformar el medio social, todo ello en estrecha unidad.

la enseñanza adquiere una nueva dimensión, considerando sus rasgos esenciales en el hecho de plantear problemas a partir de los cuales sea posible reelaborar los contenidos y los estudiantes puedan avanzar en la reconstrucción de esos contenidos, promover la discusión sobre los problemas planteados, ofrecer y coordinar diferentes puntos de vistas. Enseñar, por tanto; es orientación adecuada hacia la búsqueda colectiva de solución a los problemas, es provocar que los estudiantes se planteen nuevos problemas, que no se hubieran formulado fuera de la escuela. Enseñar a aprender, enseñar a hacer, enseñar a ser, son componentes esenciales de una educación plena y democrática

Esto último apunta hacia la labor insustituible del profesor para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes; con su guía y orientación pueden lograrse los más altos resultados; en este sentido, será necesario el desarrollo de sus propios métodos de aprendizaje, siguiendo la lógica de la ciencia, que les permita apropiarse de los diferentes conocimientos, el dominio de las habilidades, su enriquecimiento afectivo, la formación de sentimientos, valores y convicciones que hacen posible el desarrollo de su personalidad como un todo armónico. Su propia actividad de aprendizaje, aunque individual, requiere de colaboración, de interacción con sus compañeros, de comunicación, desarrollando así su capacidad para reflexionar, para solucionar problemas y para evaluar crítica y autocráticamente la actividad que realizan.

Para alcanzar un aprendizaje reflexivo se debe tener en cuenta que el estudiante pasa de ser un simple receptor de conocimientos a la asunción de una posición transformadora en su aprendizaje, teniendo gran importancia los conocimientos o las ideas previas que debe tener, esto significa que cada alumno aporta sus propios esquemas conceptuales, desde lo que intenta comprender la realidad. Los que aprenden aportan sus propios esquemas conceptuales, sus modos de pensar al enfrentarse a una situación nueva y desde esos esquemas interpretan la realidad .Al

peculiar este aspecto ha sido señalado por. Driver (1988). lo que hay en el cerebro del que aprende tiene vital importancia.

De igual forma. Ausbel señaló: %Si tuviera que reducir toda la Psicología Educativa a un solo principio, enunciaría este: de todos los factores que inciden en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese este y enséñese consecuentemente+

Pero no solo son importantes las ideas previas o aquello que ya domina el alumno; hay que tener presente también la utilidad que tienen para él esos conocimientos que debe aprender y el grado de motivación alcanzado para la actividad de aprendizaje. Al respecto González (2002) considera que %el desarrollo de la flexibilidad, de la capacidad de reflexión, de la capacidad para estructurar el campo de acción, los intereses y otros aspectos de la personalidad, garantizan una orientación activo-transformadora del educando hacia el conocimiento, convirtiéndolo en sujeto del proceso de aprendizaje, mientras que la rigidez, la ausencia de intereses, la pobreza de reflexión, la inseguridad, conducen a una orientación pasivo-descriptiva del educando+

En resumen, es importante que el estudiante tenga conocimiento de causa de lo que se le plantea, que sea capaz de establecer las relaciones entre los objetos y los fenómenos, que suma una posición dubitativa, lo que favorecerá la emisión de sus propios criterios.

Teniendo en consideración lo anterior, es necesario que el profesor al diseñar e impartir su actividad docente propicie:

~ Precisar los objetivos con la orientación de las estrategias para alcanzarlos.

~ Utilizar las ideas previas para establecer los nexos entre los contenidos estudiados y los nuevos que se imparten.

de forma tal que el estudiante comprenda el nuevo contenido a partir de sus propias deducciones y como resultado del análisis y realización de las tareas docentes que tiene que resolver, las que deben tener un enfoque problémico.

“ Promover la búsqueda de la esencia de los objetos y fenómenos estudiados.

“ Controlar sistemáticamente el proceso de aprendizaje, en el que se estimule la valoración y la autovaloración.

Se debe hacer alusión además, a la actuación del estudiante en que debe prevalecer el razonamiento, la búsqueda de relaciones causa-efecto, tener claridad de lo que tiene que realizar, conocer que se espera de él, de esta forma se garantiza la regulación que puede hacer de su propia actividad de aprendizaje, alcanzando así su autorregulación. Si el alumno se implica en la toma de decisiones, se logrará una autorregulación de su actuación.

Como expresa Recarey (2004), tiene gran incidencia en el aprendizaje reflexivo, el análisis de las condiciones de la tarea, las que además de encerrar la solución de un problema que el estudiante debe resolver, tiene que tener un carácter repetitivo; solo así va dominando el contenido que se le explicó, por el hecho de que resuelve varios problemas similares, en los que se incluyen algunos elementos nuevos, posibilitándole profundizar en el plano conceptual, pero solo el profesor en su función de dirección del proceso puede ofrecer los aspectos generales tanto conceptuales como de habilidades. La apropiación de estas depende de la actividad de aprendizaje. Solamente se sabe bien el conocimiento cuando se opera con él, cuando se resuelve el problema.

Otro aspecto es la precisión de los objetivos con la orientación de los modos de actuación para alcanzarlos; aquí queda de manifiesto la relación objetivo-método: el objetivo como la finalidad a alcanzar y

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

...unta para qué y el método que garantiza la apropiación del contenido y el logro del objetivo. Con la apropiación de métodos, el hacer propio y ejercitando las habilidades ante situaciones nuevas, el estudiante puede llegar a un aprendizaje reflexivo y, por último, el control que se realiza del proceso y su correspondencia con los objetivos y las estrategias utilizadas, tanto por parte del profesor como del estudiante, que permite realizar los rediseños pertinentes sobre la base de los resultados alcanzados en la clase, semestre o curso.

ITULO II

ENTORNO A LA METODOLOGÍA, LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, LAS REGULARIDADES DEL DIAGNÓSTICO Y LA PROPUESTA PRÁCTICA.

2.1. Caracterización de la metodología utilizada

Hoy en día no existen temas vírgenes en ninguno de los campos del conocimiento de las Ciencias Sociales y de la Educación por lo que todo es estudio, y en eso se incluye la presente investigación, parte de teorías previas. El análisis metodológico del estudio lleva a pensar que en esta investigación sobre las relaciones interdisciplinarias en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación en el sexto año de Educación Básica, basado en modelos teóricos existentes se privilegia la metodología cuantitativa, aunque se utilizaron métodos cualitativos provocando una triangulación metodológica

Esta concepción que se ha asumido, propicia a la investigación una multiplicidad de enfoques y perspectivas diferentes, lo que permitió sistematizar las teorías acerca de la interdisciplinariedad y el proceso de enseñanza aprendizaje desde diversas disciplinas y ciencias. Además posibilitó el conocimiento y comprensión de este fenómeno y cómo se desarrolla en el área de Lenguaje y Comunicación en sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta %Argentina+.

Basándonos en el objetivo general de la investigación y en las tareas a realizar trazadas, además del tipo de investigación, fue necesario seleccionar métodos y técnicas de investigación científica que hicieran viable el proceso de colecta y construcción de los datos, su análisis e interpretación.

Se emplearon en la investigación diferentes métodos que están sustentados desde un enfoque **dialéctico materialista**, siendo este **método general** la base metodológica de la investigación que permitió estudiar el fenómeno en concreto, analizar, valorar e interpretar los cambios cualitativos y cuantitativos en el proceso de investigación.

El método dialéctico materialista se convirtió en la base filosófica que permitió la selección de los métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación con el fin de cumplir con el objetivo propuesto.

Dentro de los **métodos teóricos** utilizados se encuentran:

El **método históricoÉlógico**, se empleó en el estudio de los referentes teóricos acerca de la interdisciplinariedad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Básica a nivel internacional.

El **análisis y síntesis**, permitió realizar operaciones lógicas del pensamiento, constatar el problema, las dificultades y logros, a través de los resultados que se alcanzaron en el transcurso del trabajo, además del procesamiento de los datos para el diagnóstico.

La **inducción y deducción**, posibilitó como resultado del análisis, llegar a conclusiones y a razonamientos particulares en relación con el objeto de investigación.

El método **enfoque de sistema**, se empleó en el análisis de los resultados del diagnóstico para determinar el estado del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación desde la interdisciplinariedad, en la fundamentación teórica del problema investigado, así como en la elaboración de la estrategia.

La **modelación**, se utilizó en el diseño de un manual de actividades interdisciplinarias para profesores de sexto año de Educación Básica del área de Lenguaje y Comunicación.

Los **métodos empíricos**, empleados en la investigación fueron:

El **análisis documental**, Se empleó para caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, partiendo de los documentos que norman esta actividad.

La **observación**, fue de gran utilidad para la apreciación de los aspectos o indicadores del proceso de diagnóstico sobre el estado actual del problema de investigación, mediante la constatación de las principales dificultades que presentan los profesores de sexto año de educación básica que trabajan en el área de Lenguaje y Comunicación en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la interdisciplinariedad. (Ver anexo 1)

La **encuesta**, se utilizó para comprobar el nivel de conocimientos e implementación de las relaciones interdisciplinarias en el área de Lenguaje y Comunicación. Se les aplicó a 8 profesores de sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta %Argentina+. Esta técnica nos permitió obtener información sobre el objeto investigado, fue un medio de acceso al conocimiento (Ver anexo 2)

Con la intención de profundizar en el estado actual de la problemática investigada se realizaron **entrevistas** a directivos. El objetivo fundamental fue constatar en cómo se ha tratado el tema sobre las relaciones interdisciplinarias en la preparación metodológica de los maestros de sexto año de Educación Básica. (Ver anexo 3).

Los **matemáticos-estadísticos** se utilizó la **estadística descriptiva** que se empleó para el procesamiento de la información en el análisis de los instrumentos que se aplicaron.

Estos resultados se integran en tablas y gráficos que ilustran su comportamiento, con el fin de obtener un criterio cualitativo y cuantitativo de los mismos.

El **universo** seleccionado para esta investigación fueron 32 profesores de la educación básica de la Escuela Fiscal Mixta **%Argentina+**, ubicada en la Parroquia El Tingo-La Esperanza, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, país Ecuador, por sus particularidades en cuanto a su perfil académico y las funciones que realizan en la actualidad.

El tipo de muestreo utilizado fue **no probabilístico intencional**. Se escogieron 8 profesores que trabajan el área de Comunicación y Lenguaje en sexto año de educación básica, por el carácter integrador que tienen los conocimientos y habilidades a desarrollar en ese año. Así mismo se seleccionó además una **submuestra** integrada por directivos de la escuela.

Es significativo, antes de pasar al análisis de los datos colectados, que la pluralidad de los métodos y técnicas de la investigación ha sido valioso para el proceso de indagación realizado, y que independientemente de cierta complejidad en la aplicación y valoración de los datos, estos nos han permitido un análisis profundo, la elaboración de generalizaciones y conclusiones, así como de la propuesta para modificar el estado actual del fenómeno estudiado.

2.2. Análisis de los resultados

Análisis de los resultados obtenidos en la observación de actividades docentes en el área de Lenguaje y Comunicación en el sexto año de Educación Básica.

Se realizaron 8 observaciones al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación, pudimos constatar entre lo más común la existencia de preocupaciones por llevar a la práctica la integración de los contenidos; pero se observó insuficiente dominio científico- metodológico por parte de los maestros por lo que las acciones diseñadas se quedaban generalmente a nivel de ejercicios con contenidos que no se relacionan con los de otras áreas no se explota debidamente la comunicación entre los sujetos del proceso, hay pobre empleo y dominio de conceptos importantes como la comprensión la clasificación y la generalización entre otros para que los estudiantes puedan expresar y entender el mundo natural y el simbólico que le rodea.

Se constató que las actividades concebidas para las clases en el área son ejercicios muy reproductivos cargadas de acciones didácticas generalmente fragmentadas. En las explicaciones que realizan no afloran las principales categorías de este tipo de proceder. En el caso particular en el tratamiento de los contenidos en el área de Lenguaje y Comunicación se aprecian carencias culturales por parte de los docentes que no permiten la contextualización adecuada de los procesos y fenómenos, para que los alumnos lleguen a dominar un conjunto de medios expresivos con los cuales podrán operar en dos direcciones, expresión de su mundo interior y comprensión de la vida simbólica en la cual están inmersos

Los cuestionarios fueron de gran utilidad para la apreciación de los aspectos o indicadores del proceso de diagnóstico sobre el estado actual del problema de investigación, mediante la constatación de las principales dificultades que presentan los profesores de sexto año de Educación Básica que trabajan en el área de Lenguaje y Comunicación en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la interdisciplinariedad.

Principales resultados obtenidos en la encuesta aplicada a profesores de sexto año de Educación Básica que trabajan en el área de Lenguaje y Comunicación.

Este instrumento fue aplicado a 8 profesores que trabajan en el área de Lenguaje y Comunicación, los resultados obtenidos fueron los siguientes.

Relacionado con la primera pregunta los profesores consideran que esta es una vía importante, que debe ser utilizada sistemáticamente. Exponen además refieren la importancia de apoyarse fundamentalmente en las relaciones entre más de una asignatura, desde sistema de conocimientos concomitantes y valores.

En cuanto a las vías fundamentales que se emplean para la implementación de las relaciones interdisciplinarias, el 100% de los encuestados manifiestan que utilizan la explicación teórica y el escaso uso de la práctica, además que las relaciones con otras áreas en el proceso de preparación del trabajo docente, son muy escasas y que solamente se centran en los contenidos del área que trabajan.

Dentro de las concepciones más empleadas desde: habilidades un 30%, programas de estudio un 20%, sistema de trabajo científico- metodológico 30%, métodos de trabajo un 20%.

...cadas en sistemas de trabajo para favorecer
...modos de actuación interdisciplinar los encuestados refieren que las
fuentes fundamentales que utilizan para la preparación de acciones
interdisciplinarias son: su propia experiencia un 83 %, modelos conocidos
desde el área de Lenguaje y Comunicación un 2%, otras propuestas
generales el resto de los encuestados.

En cuanto a la valoración de la superación científico- metodológico que
reciben para este tipo de proceder el 100% de los encuestados refieren
que está concebida desde acciones dispersas y no se ajusta a las
necesidades de la enseñanza.

Ésta técnica fue de gran utilidad pues los criterios y opiniones recogidas
posibilitaron caracterizar en el tratamiento de la interdisciplinariedad en el
proceso de enseñanza aprendizaje en el sexto año de Educación Básica
en el área de Lenguaje y Comunicación.

Principales resultados obtenidos en la entrevista realizada a directivos de la escuela.

Con la intención de profundizar en el estado actual de la problemática que
se investiga se realizaron entrevistas a directivos. El objetivo fundamental
fue constatar el nivel de conocimiento que posee el personal directivo con
respecto al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias en el área de
Lenguaje y Comunicación.

La aplicación de este instrumento posibilitó arribar a las siguientes
conclusiones.

El 100% de los directivos opinan que en la mayoría de los casos el 87%
de los maestros no cuentan con la preparación metodológica para el
uso de las relaciones interdisciplinarias.

El 100% de los directivos manifiestan que las actividades de preparación diseñadas para los docentes aún adolecen de la concepción de proceso educativo integral o sea, tributando desde un área del desarrollo a la estimulación de otras áreas. No se encuentra en el nivel deseado el uso de las relaciones interdisciplinarias.

Dentro de las principales debilidades y fortalezas que existen con respecto al tema se encuentran la poca preparación metodológica de los docentes, la escasa información, las insuficientes actividades de preparación de los maestros, pero se advierte la necesidad y la voluntad de los maestros para transformar esta realidad.

El análisis descrito de las técnicas aplicadas en el proceso de investigación nos permitió identificar que no se trata con profundidad el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo tal que prepare a los docentes enfrentar las exigencias del currículo.

2.3. Principales regularidades sobre el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación.

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación a través de la aplicación de las técnicas anteriormente descritas, se realiza para el caso específico de los contenidos de indagación por cada procedimiento empírico empleado. Esto garantiza una explicación más profunda del objeto de la investigación para agrupar la información obtenida y establecer un diagnóstico sobre el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias en el área de Lenguaje y Comunicación, lo cual posibilitó finalmente llegar a un grupo de regularidades en las que se significan los siguientes elementos:

- ✓ Insuficiente dominio científico- metodológico por parte de los maestros que trabajan el área.

- ✓ El proceso de la comunicación a través del lenguaje no se contextualiza adecuadamente, con la práctica, quedándose por debajo la utilización de estas interrelaciones para establecer la lógica en el análisis de los contenidos.

- ✓ Las actividades concebidas para las clases en el área son ejercicios muy reproductivos cargadas de acciones didácticas generalmente fragmentadas.

- ✓ Insuficiente empleo y dominio por parte de los docentes de conceptos importantes como la comprensión la clasificación y la generalización entre otros, para que los estudiantes puedan expresar y entender el mundo natural y el simbólico.

- ✓ Las relaciones de los contenidos con otras .áreas en el proceso de preparación del trabajo docente, son muy escasas, solamente se centran en los contenidos del área que trabajan.

- ✓ Las actividades de preparación diseñadas para los docentes aún adolecen de la concepción de proceso educativo integral o sea, tributando desde un área del desarrollo a la estimulación de otras áreas.

- ✓ La superación científico- metodológico que reciben para este tipo de proceder está concebida desde acciones dispersas y no se ajusta a las necesidades de la enseñanza.

PROPUESTA

2.4. MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS DIRIGIDO A PROFESORES DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ÍARGENTINAÍ, PARROQUIA EL TINGO, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA COTOPAXI.

2.4.1. Fundamentación

La propuesta se sustenta en los fundamentos psicológicos y pedagógicos que vertebran las concepciones de la escuela actual en correspondencia con el enfoque socio-histórico-cultural de Vigotsky (1980) y sus continuadores, con énfasis en los postulados que explican la relación entre educación y desarrollo y la relación entre actividad y comunicación.

Sin lugar a dudas la educación ecuatoriana tiene logros, pero es indispensable continuar avanzando en aras de su mejoramiento, para solucionar los problemas actuales y proyectarse hacia el futuro desarrollo. Se impone hoy como nunca antes revitalizar los procesos de transformación teniendo en cuenta los nuevos retos que dimanan de los escenarios globales y regionales, así como de nuestras realidades.

Por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la educación ecuatoriana y para desarrollarla debe considerarse el gran desafío que es el perfeccionamiento de la profesionalización del personal docente: se encuentran las mayores fortalezas con las que se cuenta para dar respuesta a los problemas y aspiraciones actuales y promover el cambio en aras de una educación desarrolladora.

Se propone un manual de capacitación dirigido al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación, que conlleva a un antes, durante y

de los conocimientos, incorporándolos a sus experiencias en la práctica.

La propuesta se estructura tomando como base los criterios de Díaz (2010), Vargas (2002), Invernón (1994), contribuyendo al desarrollo de un campo científico determinado, en este caso, la Pedagogía y sus relaciones dialécticas.

Esta propuesta descansa en un sistema de principios entre los cuales se encuentran:

Principio del carácter activo interactivo. En el proceso de apropiación del contenido teórico y práctico que permitan enriquecer los saberes para dirigir de manera creadora, actividades relacionadas con las relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Principio de la relación entre comunicación y actividad. El perfeccionamiento profesional de las personas que participan en el proceso, se concibe a partir de este postulado, mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambas los agentes mediadores entre los educadores y la experiencia cultural que van asimilando y que transmitirán a los niños en las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

Principio de la flexibilidad metodológica. Se considera que la acción del docente contribuya a poner en práctica las posibilidades de adaptar, perfeccionar y crear éste puede trabajar las diferentes temáticas sin obedecer un esquema rígido y apropiarse de la teoría, aprovechando las posibilidades que puede brindar el docente. Un espacio de aprendizaje visto con esta flexibilidad puede favorecer la adquisición de los contenidos

la diversidad en el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias. Es imprescindible conocer la caracterización de cada docente durante la dirección del proceso educativo y su preparación precisar en el diagnóstico real de las particularidades creativas y facilitar así un desarrollo integral.

Principio de la unidad entre lo afectivo-cognitivo. Tiene lugar a partir de las relaciones que establece el individuo con las personas de su entorno y con diferentes tipos de actividades que enfrentan y se tornan aun más significativas cuando estas actividades están con medios novedosos. Con ellos se logra experimentar sensaciones de agrado, de emoción y de placer ante el ejercicio orientado, lo cual revierte en la estimulación de la actividad cognoscitiva.

Principio del enfoque sistémico. Revela las cualidades del objeto de la investigación, mediante las relaciones que se tienen que dar entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y el trabajo metodológico del centro con el tratamiento de las diferentes temáticas en función de la preparación de los docentes sobre el tema en cuestión.

El manual posee la siguiente estructura:

1. Introducción
2. Glosario de términos
3. Principales elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje
4. Modelo de cooperación interdisciplinar

2.4.2. Propuesta del manual

A modo de Introducción

La interdisciplinariedad es un desafío para la docencia contemporánea evidencia los nexos entre las diferentes asignaturas, reflejando una

científica del mundo; lo cual demuestra cómo los fenómenos no existen por separado y que al interrelacionarlos por medio del contenido, se diseña un cuadro de interpelación, interacción y dependencia del desarrollo del mundo. Esta esencialmente, consiste en un trabajo común teniendo presente la interacción de las disciplinas científicas, de sus conceptos, directrices, de su metodología, de sus procedimientos, de sus datos y de la organización de la enseñanza y constituye además; una condición didáctica y una exigencia para el cumplimiento del carácter científico de la enseñanza.

Lograr una adecuada relación entre las diferentes asignaturas que conforman un currículo, influye en el consecuente incremento de la efectividad de la enseñanza tanto en términos cuantitativos como cualitativos; lo que significa una óptima preparación de los estudiantes, a la vez que exige una mayor preparación del profesorado.

Por ello el manual que presentamos servirá esencialmente de guía para el trabajo de la cooperación interdisciplinar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Lenguaje y Comunicación en la Educación Básica, tiene un fin esencialmente didáctico, es un punto de partida para el trabajo docente y marco de reflexión de los problemas pedagógicos que se le presentan a los docentes en las aulas día a día y a los que deben dar solución.

A continuación le ofrecemos algunas recomendaciones para interactuar con el manual que quizás le sirva para los fines planteados.

- ✓ Reflexione sobre cada propuesta, con el fin de ver la relación de lo que se señala en la teoría y lo que usted puede ejecutar en la práctica.

- ✓ Tenga en cuenta que el objetivo de la información que le brinda las autoras en esta material no es para que haga acopio de bibliografía,

partir de su lectura en la implementación de
estos procedimientos en la asignatura que imparte.

- ✓ Asuma una actitud positiva al cambio.

Glosario de términos

La relación interdisciplinaria. Es aquella que establece la formación de los sistemas de conocimientos, hábitos y habilidades, que sirven de base a todas las cualidades esenciales significativas, en otras palabras: estos conocimientos, hábitos y habilidades de las distintas materias, están integrados en sistemas que necesariamente deben coordinarse, de tal modo, que permitan formar en el estudiante un sistema generalizado de conocimiento integrado en su concepción del mundo. González (2004).

La cooperación interdisciplinaria. Es el proceso intencionado sistemático, dirigido para lograr la coordinación y combinación de las potencialidades individuales de los miembros del colectivo pedagógico con vistas a solucionar los problemas que se presentan en la formación inicial de los profesores, imposibles de resolver a partir de la formación disciplinaria de sus miembros Gumez. (2005).

Niveles de la cooperación interdisciplinaria. Concepto que capta los diferentes grados de integración de la coordinación y combinación de las cualidades individuales del docente en el proceso de cooperación interdisciplinaria y su reflejo en la preparación del docente. Guñes (2005).

Aprendizaje. El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultados de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios

generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad. Imbernón (1994).

Principales elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación.

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias en el área de Lenguaje y Comunicación primero es necesario fijar los elementos que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como fin la formación del estudiante.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. Por todo ello este es un proceso complejo en el que intervienen los siguientes elementos:

El profesor, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

Herramientas esenciales para el aprendizaje: Lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la

...a "inteligente", metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo...

Contenidos básicos de aprendizaje. Conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de las culturas contemporáneas y necesarias para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsables, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

El contexto en el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación,

para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios.

- ✓ Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- ✓ Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad. del aula
- ✓ Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo
- ✓ Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
- ✓ Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- ✓ Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- ✓ Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- ✓ Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- ✓ Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Desde otra perspectiva, estos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden clasificar en tres grupos:

Agentes: Las personas que intervienen (profesores, estudiantes) y la cultura (considerando el continente y los contenidos de estos procesos).

Factores que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación...

Condiciones: Aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza-aprendizaje.

La figura representa el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.

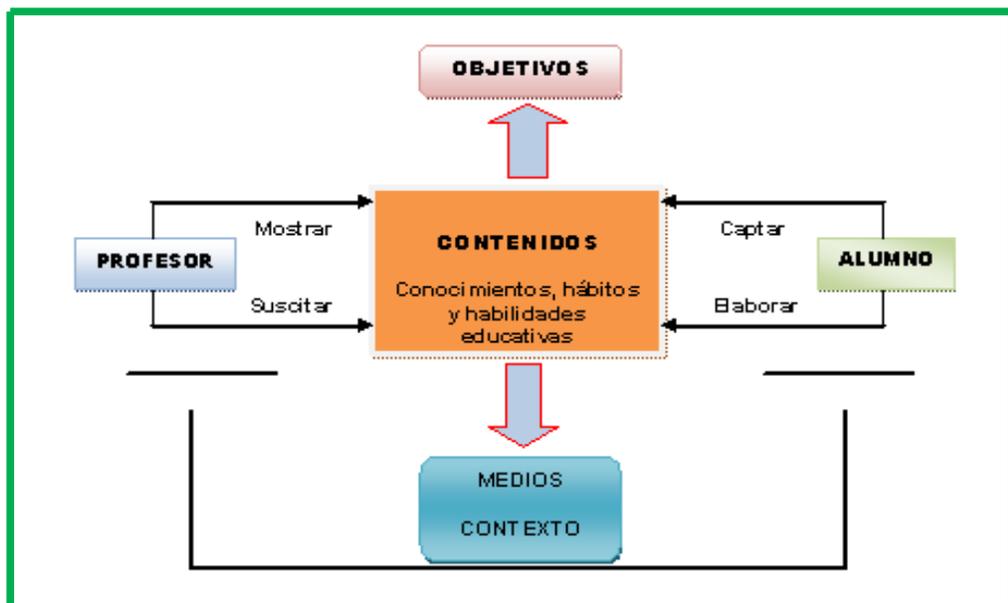


Figura1: Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Por tanto, para ser desarrollador, el aprendizaje tendrá que cumplir con tres criterios básicos:

- ✓ Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de motivaciones, sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, garantizar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos/as.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

- ✓ Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- ✓ Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.

PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS PROFESORES EN EL AREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

En este tópicos se presenta la definición del modelo pedagógico, se da cuenta de sus fundamentos teóricos. metodológicos, se presentan sus componentes, cuya dinámica se concreta en las relaciones entre las dimensiones, indicadores y acciones y formas para propiciar el tránsito de la preparación disciplinaria del docente a una preparación interdisciplinaria. Se enuncian las orientaciones metodológicas para su implementación.

El modelo que se propone se entiende como una vía, una herramienta necesaria para el perfeccionamiento del desempeño del docente. La propuesta de este modelo tiene la intención de potenciar el desarrollo de la cooperación interdisciplinaria, ante la comprobación de la carencia de un modelo teórico que oriente cómo debe ocurrir la cooperación que propicie la preparación interdisciplinaria del docente de esta área.

El modelo pedagógico, que se organiza como un sistema que responde a las interrogantes siguientes:

- ✓ ¿Cómo debe ocurrir la cooperación que propicie la preparación interdisciplinaria?
- ✓ ¿Qué intercambiar en el desarrollo de la cooperación?
- ✓ ¿Para qué desarrollar la cooperación?
- ✓ ¿Quiénes son los sujetos involucrados en este proceso y qué papel asumen?

poner en práctica los fundamentos teóricos

A continuación se expone una síntesis del proceso teniendo en cuenta que revela el papel de los fundamentos teóricos-metodológicos en la estructuración lógica del modelo propuesto. Este análisis parte de una abstracción inicial: la cooperación interdisciplinaria, que se considera en calidad de eje integrador del modelo.

Las relaciones esenciales que refleja el concepto de cooperación interdisciplinaria son:

- ✓ Las relaciones entre los docentes con una preparación disciplinaria.
- ✓ Las relaciones entre los docentes y los elementos comunes de las disciplinas del currículo de la educación básica.

La integración de la concepción de la cooperación en educación con la concepción de la interdisciplinariedad se logra sobre la base de estos procesos, que en el orden teórico conducen al surgimiento de una nueva concepción de la cooperación: La cooperación interdisciplinaria, los cuales se resumen a continuación:

- ✓ Coordinación de los docentes de diferentes disciplinas en torno a los objetos de la cooperación. Refiere los resultados de la concertación de los miembros del colectivo en torno a los elementos comunes de las disciplinas con relación a los contenidos, habilidades, valoraciones, experiencias y actitudes.
- ✓ Coordinación de los actos de la cooperación a desarrollar por los docentes de las diferentes disciplinas. Refiere la determinación de las acciones a ejecutar para implementar los elementos comunes entre las disciplinas en la dirección del proceso pedagógico.

- ✓ Coordinación de las informaciones y su procesamiento para el desarrollo de la comunicación entre las diferentes disciplinas. Refiere el intercambio de opiniones en torno a los elementos comunes y diferentes de las disciplinas. La determinación de un vocabulario común entre los docentes como condición para aportar y recibir los elementos esenciales de las disciplinas por cada docente, sobre la base de la ética de la cooperación.

- ✓ La combinación refleja la integración de las funciones de varios docentes en uno como consecuencia de la coordinación de los conocimientos, destrezas, experiencias, vivencias y actitudes de los docentes, lo cual provoca la disminución del tiempo de trabajo, un aumento de su intensidad, ahorro y utilización racional de recursos humanos y, por consiguiente mayor eficiencia en el trabajo formativo.

- ✓ La dirección como función colectiva del grupo en tanto proceso que interpreta el ambiente objetivo en el grupo, la realidad psicológica de cada uno de sus miembros, que incide en el desarrollo de la identificación de cada uno de los miembros con la tarea a partir del compromiso contraído con la sociedad. El desarrollo de la autoconciencia, autocontrol y la auto superación.

La organización metodológica del modelo de cooperación Interdisciplinaria. Etapas, acciones y forma de su implementación

Sin pretender aportar una metodología para el desarrollo de la cooperación interdisciplinaria, el componente del modelo pedagógico cuyas características se expone en este acápite está dirigido a proponer procedimientos que permiten:

mentos sobre los elementos comunes de las disciplinas y proponer soluciones a los problemas de la práctica profesional.

El desarrollo de la cooperación interdisciplinaria se organiza en dos etapas:

- ✓ Diagnóstico de los niveles de cooperación interdisciplinaria y
- ✓ Desarrollo de la cooperación interdisciplinaria.

Primera etapa

La etapa de diagnóstico de los niveles de cooperación interdisciplinaria: Coincide con el período de preparación previa del curso escolar y, particularmente con parte del tiempo que se organiza para la preparación metodológica, por lo que se propone se utilicen tres de las secciones de trabajo de los colectivos pedagógicos para la realización de las acciones de la cooperación interdisciplinaria.

En ésta etapa se crean las condiciones favorables con vista a que los docentes de las diferentes especialidades reciban y aporten los conocimientos, habilidades y métodos de otras disciplinas que no forman parte de su preparación.

Las acciones están dirigidas a explorar la zona de desarrollo actual de los docentes.

La participación activa de los docentes en esta actividad que no debe concebirse como un proceso que afecte la autoestima de los docentes.

Objetivos de la etapa:

- ✓ Explorar la zona de desarrollo actual de los miembros del colectivo pedagógico a través del diagnóstico.

el instrumento para la evaluación del desarrollo de la cooperación interdisciplinaria.

- ✓ Diagnosticar los niveles de desarrollo de la cooperación interdisciplinaria de los docentes en los colectivos pedagógicos.
- ✓ Contribuir al desarrollo de la conciencia colectiva y de la autoconciencia de cada miembro del colectivo pedagógico como premisa de la participación activa de su transformación.

Acciones:

- ✓ Análisis y discusión en torno a los elementos que sustentan la propuesta.
- ✓ Análisis del instrumento del diagnóstico de la preparación interdisciplinaria.
- ✓ Análisis y valoración de los resultados de la aplicación del instrumento.
- ✓ Ajuste de las acciones para el desarrollo de la cooperación interdisciplinaria de los docentes a partir de los resultados del diagnóstico.

Segunda etapa:

Desarrollo de la cooperación interdisciplinaria: Esta etapa se inicia en la preparación metodológica de los profesores de la educación básica.

Objetivo: Desarrollar las vías, los métodos y los procedimientos de la cooperación interdisciplinaria atendiendo a los criterios teóricos y metodológicos de la propuesta, que incluye los siguientes aspectos:

- ✓ Las vías y métodos para la planificación del trabajo metodológico teniendo en cuenta las diferencias sociales y sus manifestaciones en el desempeño profesional.
- ✓ Elementos comunes esenciales de las disciplinas del currículo de la Educación Básica.
- ✓ Los procedimientos metodológicos para potenciar el desarrollo de las relaciones adecuadas del docente consigo mismo, las relaciones positivas con los demás y las relaciones del docente con los elementos esenciales del contenido de las disciplinas.

En esta etapa la actividad del colectivo debe centrarse en las siguientes acciones:

- ✓ Determinación de las relaciones entre los elementos comunes de las disciplinas.
- ✓ Análisis de los programas de las disciplinas a partir de los elementos comunes de las disciplinas del currículo.

Los docentes deben tener en cuenta las potencialidades de los contenidos (conocimientos, habilidades, valores) para responder a los tres momentos referidos en el objetivo general, así como atender a las exigencias de los principios planteados. Esta determinación debe realizarse a partir de consensos sobre la base de los elementos fundamentales a abordar en cada nivel.

Las acciones se orientan para lograr la manifestación de los indicadores de la cooperación interdisciplinaria en el desempeño del docente para la formación inicial del profesor general integral y se realizarán mediante

modular de la organización metodológica del
modelo.

La realización de talleres propicia:

- ✓ La unidad de acción de los miembros del colectivo pedagógico
- ✓ El desarrollo de la coordinación y la integración de sus formas para potenciar la unidad de las acciones educativas mediante la instrucción y la ejecución de combinaciones cada vez más complejas hasta lograr que los miembros del colectivo arriben al estado deseado, a partir de la disminución de la distancia entre el estado actual y el deseado.
- ✓ El fortalecimiento del carácter dinámico, flexible, participativo y desarrollador del proceso de preparación interdisciplinaria del docente.
- ✓ Que los resultados de las actividades metodológicas broten de las necesidades del colectivo y de cada uno de sus miembros.
- ✓ Un mayor aprovechamiento de la preparación individual en función del intercambio y la comunicación grupal de experiencias, conocimientos, valores y estilos de comportamiento.

Tomando en consideración estos elementos se propone la realización de dos tipos de talleres, los cuales se caracterizan a continuación.

1. El Taller Metodológico para la preparación interdisciplinaria.
2. Taller de Superación para la preparación interdisciplinaria

Taller de Superación para la preparación interdisciplinaria

Los docentes de las diferentes disciplinas, que pertenecen a un colectivo pedagógico para la producir nuevos conocimientos mediante la coordinación, entrelazamiento y combinación de los elementos lógicos de las diferentes áreas para profundizar en los elementos comunes de las ciencias a partir de los cuales se conforman las disciplinas del currículo de la Educación Básica para lograr consensos respecto a los criterios que se debatirán en los talleres metodológicos de preparación interdisciplinaria.

En el Taller de Superación para la cooperación interdisciplinaria se derivan propuestas metodológicas para la determinación e implementación de los elementos comunes de las diferentes áreas en el plano lógico pedagógico.

Entre estas formas de preparación interdisciplinarias se establecen relaciones de subordinación y coordinación una profundiza más en el elemento lógico científico y otras en lógico metodológico, buscando el equilibrio entre lo individual y lo colectivo, para lograr una preparación interdisciplinaria

Objetivos

1. Fortalecer los puntos de vistas individuales en torno a las relaciones del docente con los elementos comunes de las disciplinas del currículo.
2. Autoafirmar las potencialidades individuales, a partir de reconocer la realidad de su desarrollo actual.
3. Ejercitar la valoración y la autovaloración como mecanismos fundamentales para desarrollar la autoconciencia de sus carencias y/o potencialidades reales.
4. Enriquecer la preparación del docente en cuanto a las determinaciones de otras áreas.
5. Profundizar en lo que aporta y representa la ética de la cooperación y el

del trato, desde la comprensión de los mecanismos individuales para la asimilación de los conocimientos del otro y el respeto a sus valoraciones y vivencias.

Momentos fundamentales para la realización del Taller

Para la realización de los talleres en sus variantes se asume que en cada encuentro o sesión de los talleres, deben tener lugar los cuatro momentos de un taller propuestos por García, D (1997), en dependencia de las condiciones concretas del colectivo pedagógico y sus integrantes. Es decir:

- ~ Reflexión individual (Preparación previa y en el taller).
- ~ Reflexión colectiva.
- ~ Trabajo en pequeños grupos.
- ~ Plenaria.

La realización de los talleres tiene su especificidad en correspondencia con las características de las etapas del desarrollo de la cooperación interdisciplinaria, explicadas con anterioridad.

Propuesta de los talleres metodológicos para la etapa de diagnóstico de la cooperación interdisciplinaria

Taller 1: Los retos de la cooperación

Objetivos:

- Caracterizar la cooperación pedagógica como forma de trabajo y relación social entre miembros de un colectivo pedagógico.
- Valorar la importancia del establecimiento de relaciones adecuadas consigo mismo, con los demás y con la materia que imparte para participar en la transformación de su desempeño profesional.

es:

Desempeño profesional, desempeño profesional pedagógico, preparación del docente, cooperación pedagógica, colectivo pedagógico, características del colectivo pedagógico en la dirección de la formación inicial de los profesores.

Preparación previa:

Realizar anotaciones sobre los conceptos fundamentales sobre los que se debatirá en el taller. Buscar el significado etimológico del término cooperación en todas sus acepciones.

Trabajo en pequeños grupos:

Análisis de las frases siguientes:

“El hombre es por naturaleza un ciudadano un miembro de la sociedad” Aristóteles, (Siglo III a.n.e.). “La educación, permite al hombre alcanzar el conocimiento de sí mismo y del mundo” Comenio. (1620). La concurrencia será para los discípulos un motivo de agrado, ya que son muchos los que se alegran de tener compañeros en las ocupaciones, y de aprovechamiento, puesto que se estimularán y ayudarán mutuamente, y es sumamente propio de esta edad el dejarse llevar por la emulación” Comenio. (1620).

“Una auténtica educación entra en conflicto con las inhumanas relaciones de las personas.” Pestalozzi, (1756). “El arte de la formación de los hombres está íntimamente vinculado al sistema político, que no resulta posible una transformación esencial en la educación popular sin un correspondiente cambio de la Constitución del país.” Helvecio (1734). “El hombre debe ser educado para el bien, pero quien ha de educarle es a su vez un hombre que permanece todavía en la incultura de la naturaleza y el mismo necesita de lo que ha de efectuar.” Kant (1798). “Son los hombres, los que hacen que cambien las circunstancias, y que el propio educador, necesita ser educado.”

1. ¿Qué significa cooperar, cooperación y cooperación pedagógica?
2. Como se evidencia la concepción de la cooperación en las frases analizadas
3. ¿Cuáles son las características y funciones de los colectivos pedagógicos en el contexto de la Educación Básica?

Conclusiones:

Se concluirá sobre la base de dos aspectos.

~ Diferencias entre la concepción de la cooperación en la preparación previa al taller y las características de las valoraciones del colectivo pedagógico después de la Plenaria.

Taller 2 Í Mis relaciones conmigo, contigo, con otros y con el conocimiento de todosÍ .

Objetivos:

~ Profundizar en los aportes de Vigostky para comprender las posibilidades de la transformación del desempeño profesional mediante la cooperación

~ Analizar los argumentos de Vigostky sobre la formación profesional integral.

Conceptos fundamentales:

Grupo, relaciones interpersonales, teoría de la zona de desarrollo próximo, reflejo integrado de la realidad.

Preparación previa:

Realización de una mesa redonda titulada: Vigostky, mi desempeño profesional y a ayuda de otros.

Debate en torno a los aspectos abordados en la Mesa Redonda.

en las relaciones interpersonales en el colectivo

pedagógico?

~ ¿Cual es el nuevo contenido de las relaciones interpersonales en los colectivos pedagógicos?

~ ¿Es posible transformar el desempeño profesional con la ayuda de otros?

~ ¿Cuales son los aportes fundamentales del enfoque psicológico histórico cultural en esta dirección?

Trabajo en grupos pequeños:

Interprete los siguientes juicios.

~ La cooperación en el pensamiento de Vigostky se estructura para actuar sobre la zona del desarrollo próximo.

~ La teoría de la zona del desarrollo próximo, parte de conocer la cualidad de la relación interpersonal.

~ La posibilidad de asumir la interdisciplinariedad se genera en la relación con el otro, en el seno del grupo. Los conocimientos, habilidades, normas y valores de la sociedad, que de manera individual poseen los miembros del grupo se incorporan a la actividad grupal a partir de las interacciones que cada uno estableció en los grupos a los que perteneció antes.

~ La socialización en los grupos laborales debe significar una ampliación de las posibilidades del individuo como sujeto de la actividad; una ampliación y profundización de la comunicación con los otros y el establecimiento de la imagen yo en el hombre, es decir, la autoconciencia.

~ En cualquier momento de su existencia, a cualquier edad, el hombre está inmerso en un sistema de relaciones con otras personas o con sus

es registradas en la cultura, que generan continuamente potencialidades no preexistentes en la ejecución y comportamientos individuales.

Plenaria:

¿Qué relaciones establece este científico entre la relación interpersonal y el perfeccionamiento humano?

Enumere y explique tres ideas importantes que se relacionen con el título de ese taller.

Conclusiones:

- “ Deben girar en torno a dos conceptos claves
- “ Vigencia y actualidad de las ideas analizadas
- “ Propuesta de vías para evidenciarlas en el proceso pedagógico.

Taller 3 El colectivo pedagógico y yo

Objetivo:

“ Contribuir a la comprensión de las relaciones entre los conceptos cooperación interdisciplinaria y preparación interdisciplinaria como premisas de participación activa del docente en su transformación.

Conceptos claves:

Cooperación interdisciplinaria, preparación interdisciplinaria, niveles de la reparación interdisciplinaria, indicadores para la evaluación de la cooperación interdisciplinaria. .

Preparación previa:

Realización de un intercambio de criterios en torno a las siguientes problemáticas.

¿A la vez en cómo se puede transitar de una preparación disciplinaria a la interdisciplinaria?

“ Redacta en dos párrafos las ideas que tengas en torno al papel y lugar de la ciencia a partir de la cual se conforma la disciplina que explicas en el sistema de conocimientos científicos.

“ ¿Que significa tener una preparación disciplinaria y especializada?

¿Es posible adquirir una preparación interdisciplinaria desde la formación disciplinar?

Trabajo en grupos:

“ Análisis y aprobación de la guía de observación de los niveles de preparación

Interdisciplinaria. del docente

Plenaria:

Debate en torno a los conceptos fundamentales en dos direcciones.

“ Precisión de las definiciones.

“ Enriquecimiento

Conclusiones:

En torno al instrumento para evaluar el desarrollo de la cooperación

Interdisciplinaria. Propuesta de ajustes.

Taller 4 Mis potencialidades para el desarrollo del trabajo educativo y la actividad del colectivo pedagógico

Objetivos:

“ Valorar la importancia del diagnóstico integral para el trabajo educativo.

los instrumentos del diagnóstico.

Conceptos claves:

Cooperación social, diagnóstico integral, educación mediante la instrucción.

Caracterización, caracterización sociopolítica, problemas actitudinales.

Preparación previa:

Análisis y discusión de los siguientes aspectos.

“ Importancia del diagnóstico integral y la caracterización sociológica de los futuros profesores generales integrales para el trabajo formativo.

“ Como lograr la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo- volitivo, lo ideológico y lo actitudinal desde la proyección de los instrumentos del diagnóstico.

Actividad en pequeños grupos:

“ Presentación y análisis de la propuesta de instrumentos del diagnóstico.

“ Análisis y valoración de los instrumentos del diagnóstico integral por el colectivo pedagógico. Las interrelaciones entre los componentes del diagnóstico integral.

Plenaria:

Aprobación de los instrumentos del diagnóstico por el colectivo pedagógico.

Conclusiones:

Acuerdos en torno al instrumento.

Taller 5 Interdisciplinariedad y educación

Objetivos:

de las nociones y representaciones en torno al
proceso de integración de las ciencias y su incidencia en la educación.

“ Contribuir a la consolidación de la confianza y la seguridad del docente a partir el análisis del lugar y papel de las ciencias en el sistema de conocimientos científicos

Conceptos claves:

“ Integración y diferenciación de los conocimientos científicos.

“ Las relaciones entre las Ciencias que se trabajan en la Educación Básica.

Actividad previa:

Intercambio de opiniones en torno a los siguientes aspectos:

“ ¿Cómo se manifiesta el predominio de la tendencia integradora en el desarrollo de las ciencias en la Educación.

Trabajo en pequeños grupos:

Análisis de las siguientes frases:

“Las Ciencias de la Naturaleza se convertirán en Ciencias del hombre y las del hombre en Ciencias de la Naturaleza. Habrá sola ciencia: La Ciencia del hombre+ Marx (1844); “a partir de las disciplinas actuales es posible reconocer la complejidad reuniendo conocimientos dispersos en las ciencias de la naturaleza, en las ciencias humanas y exactas para mostrar la unión indisoluble entre la unidad y la diversidad+ Morín Edgar (1999).

Plenaria:

Análisis de los conceptos claves.

Conclusiones:

morín analizadas durante el trabajo en pequeños grupos.

Procedimientos metodológicos para la realización del taller en la etapa de desarrollo de la cooperación interdisciplinaria.

Requisitos metodológicos:

Carácter voluntario de la participación del docente en cada uno de las acciones. Prioridad interdisciplinaria de las comunicaciones en las que los docentes refieren criterios y valoraciones relacionadas con aspectos de las disciplinas que no explica.

Carácter estrictamente metodológico de las comunicaciones evitando las pequeñas disertaciones científicas que dificultan la comprensión de los docentes que no tienen la formación académica de quienes exponen.

Este es un aspecto que puede programarse para los talleres de superación interdisciplinaria y hasta en este caso, debe incluirse como parte de la disertación, su implicación metodológica.

Asequibilidad tratando de que las aclaraciones de los docentes sean suficientemente claras y precisas que puedan ser asimiladas por alguien que no tiene ningún conocimiento del aspecto que se aborda.

Procedimientos metodológicos:

Procedimiento 1: Realización del espacio %a comunicación de mis resultados+ debe ocupar parte del tiempo del taller. En este espacio, los miembros del colectivo comunican sus reflexiones personales, dudas y/o desacuerdos en torno a los aspectos debatidos en el taller. Este espacio se debe conceder a cualquier miembro del colectivo pedagógico, aún

se corresponda exactamente con la actividad anterior.

Procedimiento 2: Determinación de los elementos esenciales del conocimiento de cada del nivel de la educación básica. Este procedimiento requiere que se explique la esencia de cada uno de los elementos del conocimiento de las disciplinas y los puntos de contacto con otras. En la base de este procedimiento están los requisitos de la comunicación interdisciplinaria, expresados en su ética.

Procedimiento 3: Determinación de los momentos en que los métodos matemáticos y el filosófico son empleados para el estudio de los procesos naturales y sociales que se incluyen en los programas de las disciplinas.

Este procedimiento requiere de las siguientes condiciones:

- ✓ Del dominio de cada docente de los elementos del conocimiento de las disciplinas que imparte.
- ✓ Del conocimiento profundo de cada docente del lugar y el papel de su ciencia en el sistema de conocimientos científicos y del modo en que se estructuran los conocimientos de su disciplina.

Procedimiento 4: Realización de propuestas de actividades docentes en las que se integren elementos en correspondencia con las funciones delimitadas a partir de los procedimientos anteriores.

- ✓ Análisis de la propuesta de actividades la resolución de problemas en las diferentes disciplinas.
- ✓ Análisis de la propuesta de problemas naturales, sociales y los métodos que se requieren emplear para su solución.

- ✓ Análisis de las propuestas de los docentes sobre los momentos fundamentales de los programas de las disciplinas en los que se revelen los elementos del contenido de las disciplinas.
- ✓ Análisis de la propuesta de los docentes de de las diferentes disciplinas sobre la importancia de los métodos matemáticos para la solución de problemas de las relaciones del hombre con la naturaleza.
- ✓ Análisis de la propuesta para el desarrollo de la Lengua Materna en las diferentes disciplinas, teniendo en cuenta su importancia para la formulación y resolución de problemas.
- ✓ Para el uso correcto de los conceptos, leyes y teorías de las ciencias en cada una de las disciplinas.

Procedimiento 5: Determinación de las direcciones esenciales del uso de la Lengua Materna para la formación del educando.

- ✓ Propuesta de los momentos fundamentales del desarrollo de su disciplina en los que se ponga de manifiesto la importancia del uso adecuado de la lengua para la formación del educando
- ✓ Análisis de la propuesta de actividades de Lenguaje u Comunicación para realizar desde cada disciplina.
- ✓ Determinación de los elementos del vocabulario común a utilizar en la formación del educando.

Procedimiento 6: Realización de propuestas de actividades integradoras. Características de las actividades integradoras.

- ✓ Deben abarcar todas las acciones educativas.
- ✓ Integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores a formar en el educando.
- ✓ Referirse a elementos comunes de las disciplinas que trascienden un área del conocimiento.

En cada actividad deben explicitarse:

- ✓ Las relaciones entre los elementos de las áreas.
- ✓ Los métodos o procedimientos que pueden utilizarse.
- ✓ Las direcciones fundamentales para el uso de la Lengua Materna.

A continuación se expone un ejemplo de actividades a realizar en un taller donde se proponen actividades integradoras.

Actividades a realizar en un taller metodológico de preparación interdisciplinaria.

1. Proponga tres ejercicios en el que se revelen las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas de sexto grado de la educación básica.

Para lograrlo realice las siguientes acciones.

- ✓ Formule un problema de cualquier área del conocimiento
- ✓ Demuestre como se utiliza la resolución de problemas y la estimación de magnitudes para su solución.

CONCLUSIONES

Sobre la base de los resultados obtenidos en la investigación se arriba a las conclusiones siguientes:

- La relación interdisciplinaria es un principio didáctico de difícil aplicación; no sólo por su complejidad desde el punto de vista teórico, sino también por la necesaria coordinación de esfuerzos entre los docentes de las diferentes asignaturas, de forma tal que se garantice la debida sistematización e integración de los conocimientos y habilidades. del proceso docente-educativo.
- La interdisciplinaria pedagógica brota de la cooperación entre los profesionales formados en currículos disciplinarios que coordinan y combinan sus conocimientos, experiencias, actitudes y valores para potenciar una formación integral en los educandos.
- El diagnóstico inicial efectuado, reflejó que es insuficiente el dominio por parte de los profesores de los elementos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo interdisciplinario en el área de Lenguaje y Comunicación. dado fundamentalmente porque las acciones de trabajo metodológico no satisfacen las necesidades originadas por una formación disciplinaria.
- La propuesta elaborada reúne los requisitos psicopedagógicos requeridos que lo acreditan como una herramienta novedosa y útil, factible de ser aplicado en el contexto educativo en que se desarrolla.

COMENDACIONES

- Se sugiere la introducción y generalización del manual para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza . aprendizaje en la educación básica en las instituciones educacionales ecuatorianas.
- Continuar los estudios teóricos y prácticos que permitan seguir profundizando en las relaciones que deben establecerse entre la cooperación y la preparación en el desempeño profesional pedagógico.
- Continuar profundizando en el estudio del tema, a través de la propuesta de otros resultados científicos, por la importancia que tiene en el contexto educativo.

CIAS BIBLIOGRÁFICAS

MIBERNÓN, F. (1994) La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional.

MIRANDA, T Y PÁEZ SUÁREZ V; El currículo para la formación de profesores integrales: alternativa ante los retos del desarrollo. Curso 30, Pedagogía 2002, Cuba.

DELORS, J. (1999). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.

MOON, B. (2002). La formación docente en Inglaterra: perspectiva nacional e internacional en: Formación docente: Un aporte a la discusión.

MAURI, T. (2002). Formación inicial y permanente en España en contexto de la educación del siglo XXI en: Formación docente: un aporte a la discusión.

GIL, D. (1994). Formación del profesorado de las Ciencias y la Matemática, Tendencias y experiencias innovadoras.

MILLER, E. (2002). Políticas de formación docente en la comunidad del Caribe en: Formación docente: un aporte a la discusión.

MACEDO B. Y KATZKOWICZ, R. (2002). Repensando la Educación secundaria, En Educación secundaria: un camino para el desarrollo humano. Editado por la UNESCO. Santiago de Chile.

TRAHTEMBERG, LEÓN. (1995). La educación en la era de la tecnología y el conocimiento: el caso peruano.

IMBERNÓN, F. (1994) La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional.

AÑORGA, J. (1999). Educación de Avanzada: paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad.

AÑORGA, J. Y COL. (1995). Glosario de términos de educación avanzada. Material impreso editado por el centro de Educación Avanzada.

Un modelo para la dirección de la superación de docentes en la Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cuba.

VALLE, A Y CASTRO, O. (2002). Retos y perspectivas de la formación y superación docente en Cuba.

FERNÁNDEZ, M. (1994) Las tareas de la profesión de enseñar. Siglo veintiuno de España. Madrid.

PERERA, F. (1998). Citado por Salazar, D.: La interdisciplinariedad como tendencia en la enseñanza de las ciencias, en: Una Aproximación desde la enseñanza- aprendizaje de las ciencias.

PERERA, F. (2000). La formación disciplinaria de los profesores: una necesidad del proceso de enseñanza. aprendizaje de las ciencias+ en %Acercamientos a la interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias.

FIALLO, J. (2001). La interdisciplinariedad un concepto %muuy conocido+, en: una aproximación desde la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias.

MAÑALICH, R. (2000). Hacia una formación interdisciplinaria del profesorado. Maestro 2000.

NUÑEZ, J. (1998) Algunas nociones de interdisciplinariedad y los sistemas complejos.

FAZENDA, I (1994) Prácticas interdisciplinares. P.83

MIRANDA, T. Y PÁEZ, V. (2001). Estrategia curricular para la formación del profesional de la Educación. p.8.

ANDER-EGG, E. (1994). Disciplinariedad y Educación. p.63.

SOL, M.A. (2002) Lenguaje, cultura e interdisciplinariedad. En: Superación para Profesores. CD del Centro de Estudios Educativos (CEE) del ISPEJV. La Habana, 2002.

GARCÍA, M. J. Y MARTÍNEZ S. (1994, p.160). . Diagnóstico sobre la formación inicial y permanente del profesorado de Ciencias y Matemática en los países Iberoamericanos. Organización de países Iberoamericanos. Madrid.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Proyecto Bachillerato. Los Resultados Científicos como Aportes de la Investigación Educativa. Citado por: Marimón, José A, en Estrategias y estrategia: un breve recorrido para caracterizar la presencia del término en la literatura pedagógica y una aproximación a sus peculiaridades como resultado científico de la investigación educativa. ADDINE FERNÁNDEZ, F. Y COL (1999): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. p. 25.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE FERNÁNDEZ FÁTIMA, Y OTROS (2003:36-37): Caracterización del modo de actuación del profesional de la educación en Revista Varona.
- ADDINE FERNÁNDEZ FÁTIMA (2004) Compilación. Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. C Habana.
- _____, GONZÁLEZ, A. (2002), Principios para la dirección del proceso pedagógico, en: Compendio de Pedagogía, compilador García, G.+Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- ÁLVAREZ PÉREZ MARTA Y OTROS (2002) Acercamientos a la interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Editorial Pueblo y Educación.
- ÁLVAREZ, R. M. (1997), Hacia un currículum integral y contextualizado. La Habana. Editorial Academia.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. (1998), Fundamentos teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana. Ministerio de Educación Superior.
- AÑORGA MORALES JULIA (2001) La educación avanzada. Editorial Academia-Ediciones Octaedro.
- ANDER-EGG, E. (1997) Interdisciplinariedad en educación. Buenos Aires. Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- ANDREVA G. M. (1984) Psicología Social, Vneshtorgizdat, Moscú.
- AÑORGA, J Y COL. (1995). Glosario de términos de Educación Avanzada. La Habana. Material impreso editado por el centro de Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona+
- _____ (1999). Educación de avanzada: paradigma alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y

Habana. Instituto Superior Pedagógico "Enrique

Jose varona

- BERMÚDEZ MORRIS RAQUEL Y OTROS (2002) Dinámica de grupos en Educación: su facilitación. Material digitalizado. C. Habana.
- BERRA BORTOLOTTI MARÍA JUANA Y RAFAEL DUEÑAS FERNÁNDEZ. Repensar el aprendizaje grupal como construcción del conocimiento. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Puebla. Material Grupos de aprendizaje y Educación tradicional.
- BLANCO, A, (2001). Introducción a la sociología de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003), Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- BLANCO PÉREZ ANTONIO (2003) Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____ (2003), Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- BRANSCOMB, L. W. (1999). La unión hace la ciencia. En: El Correo de la UNESCO, Mayo, París. P.20-33
- CALVIÑO VALDÉS-FAULY MANUEL (2002) Trabajar en y con grupos. En análisis dinámico del comportamiento. Editorial Félix Varela. La Habana.
- CAMPA GALLARDO DEMETRIO Y TERESA OROSA FRAIZ (2002) Introducción a la Psicología. Editorial Félix Varela. La Habana.
- CANE RAÚL Y MARÍA ROSA SCALA (2005) Estructura de grupos-LiderazgoRolesDinámica:Mht.http://Rafaela.inta.gov.ar/cabiorural/estructura_gruposCr.html.
- CÁRDENAS A. Y CASTRO R. (1996). El desafío de la interdisciplinariedad en la formación de docentes. Disponible en: <http://www.umce.cl>
- CASTILLO, T. (2003). Un modelo para la dirección de la superación de docentes en la Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.

- VICTORIA (1999) Momentos funcionales de la actividad de aprendizaje grupal en El sujeto grupal en la actividad de aprendizaje: Una propuesta teórica. Tesis doctoral, CEPES-UH.
- CASTELLANOS SIMONS DORIS Y OTROS (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana.
 - CASTELLANOS SIMONS DORIS Y OTROS (2000) El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Secundaria Básica, Material Digitalizado.
 - CEBRIAN, M. (2001). Nuevas competencias para la formación inicial y permanente del profesorado. Universidad de Málaga. Disponible en: <http://www.uib.es>.
 - COLECTIVO DE AUTORES (1991) La educación y la enseñanza: una mirada al futuro. Editorial Progreso, Moscú.
 - COLECTIVO DE AUTORES (2004) Reflexiones teórico-prácticas desde las Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana.
 - COLECTIVO DE AUTORES (2003) Selección de lecturas Comunicación y grupo. CIE %Graciela Bustillos+ Asociación de Pedagogos de Cuba, La Habana.
 - CORREA DE MOLINA CECILIA. Aprender y enseñar en el siglo XXI. Cooperativa Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá.
 - CHACÓN ARTEAGA NANCY (2003) Enfoque ético para el análisis del problema profesional en el trabajo pedagógico en Revista Varona.
 - CHAVEZ RODRÍGUEZ JUSTO (2003) Filosofía de la Educación. Superación para el docente. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Save the Children. Reino Unido.
 - CHAVOYA PEÑA MARÍA LUISA (2005) Formación Inicial para maestros de los servicios de educación básica. En la tarea, Revista de Educación y Cultura de la sección 47 del SNTE, México.
 - DANILOV, M. A Y SKATKIN, M. N, (1984). Didáctica de la Escuela Media. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- DEZ OVIDIO S. D. (2004:35)) Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana.
- DELGADILLO GRACIELA Y ADOLFO OBAYA (1999) El profesor ante algunos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje mht. En Certidumbres e incertidumbres. Correo del maestro Núm. 35.
 - DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO. París.
 - DIAZ, FRIDA Y HERNANDEZ (1998) Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill. México.
 - ESTEVA, M. VALERA, O. RUIZ, A. (2000), Las tendencias pedagógicas contemporáneas, Valoración desde la perspectiva del Proyecto Pedagogía Cubana del ICCP, III Simposio Iberoamericano de Investigación y Educación, La Formación y Desarrollo del Niño y el Adolescente, Centro de Convenciones Pedagógicas. La Habana.
 - FARIÑAS L.G. (1995) Maestro una estrategia para la enseñanza. La Habana: Editorial Academia. PROMET.
 - FAZENDA, I. (1994), Prácticas interdisciplinarias. Brasil. Editorial Cortez. Sao Paulo.
 - FERNÁNDEZ GONZÁLEZ ANA MARÍA, MARÍA ISABEL ÁLVAREZ, CARMEN REINOSO Y ALBERTA DURÁN (2002) Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y Educación.
 - FERNÁNDEZ, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. Siglo veintiuno de España. Madrid. Editorial S. A.
 - FERNÁNDEZ, M; MASSÓN, R. M; HERRERA, E; IMBERT, N. (2004) El proceso de enseñanza-aprendizaje, en: Reflexiones teóricas prácticas sobre el proceso de las Ciencias de la Educación. Coordinadora Cruz, N.+La Habana. .Editorial Pueblo y Educación.
 - FERRÁNDEZ, A. (2000). El formador de Formación Profesional y Ocupacional. Barcelona. Ediciones Octaedro.

Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2001). La interdisciplinariedad en el currículo: ¿utopía o realidad educativa? Impresión ligera. ICCP, La Habana (soporte magnético).
- _____ (2001) *La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad*. Curso Pre- reunión. Ciudad de la Habana. Evento Internacional de Pedagogía.
- _____ (2004) *La interdisciplinariedad: Un concepto muy conocido*, en *Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- FROLOV, I (1987). Interacción de las ciencias y los valores humanitarios. En: *Ciencias sociales* N° 2. p.62.
- GARCÍA BATISTA GILBERTO (2003:) *Compilación. Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, C. Habana.
- GARCÍA, G Y ADDINES, F. (2006) *Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI*. (Soporte magnético)
- GARCÍA, L. (2002). El modelo de escuela. En: *Compendio de Pedagogía*, compilador *García, G.*; La Habana. Editorial Pueblo y Educación. p. 283-309
- GARCÍA RAMIS LISARDO (1996) y otros. *Los retos del cambio educativo* Editorial Pueblo y Educación.
- GIL, D. (1994). *Formación del profesorado de las Ciencias y la Matemática. Tendencias y experiencias innovadoras*. Madrid, Editorial Popular. S.A.
- _____ (1996). *Orientaciones didácticas para la formación continuada del profesorado de Ciencias*. Ibercima, la formación continuada del profesorado de Ciencias en Iberoamérica.
- GONZÁLEZ, A. M; RE CAREY, S; ADDINE, F. (2004). *La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes*.

F.+ en: Didáctica: teoría y práctica. Editorial
Pueblo y Educación.

- _____ (2004). El proceso de enseñanza-aprendizaje ¿agente del cambio educativo?, en: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- _____ (2006). Didáctica para el cambio educativo en la Secundaria Básica, en: Mención en Educación Secundaria Básica. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera Parte. Coordinador %García, G+. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ, M. T. (1997) Estrategias para el trabajo cooperativo entre profesores. Material fotocopiado. Universidad de Murcia, España.
- GONZÁLEZ MAURA VIVIANA Y OTROS (1995) Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ REY FERNANDO (1989) Psicología Principios y Categorías. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- GONZÁLEZ SERRA, D.J. Y OTROS (1984) Psicología Educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana.
- GONZÁLEZ SOCA ANA MARÍA Y CARMEN REINOSO CÁPIRO (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
- GÜEMEZ, M. (2005). Modelo de cooperación interdisciplinaria para perfeccionar el desempeño del docente en la formación inicial del profesor general integral de secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- GONZÁLEZ VALDÉS AMÉRICA (2004) Creatividad y Métodos de Indagación. Aplicaciones en Ciencias y Humanidades. Editorial Pueblo y Educación.
- GUITERTI CATASÚS mquitert@campus.uoc.es Y FERRAN JIMÉNEZ PRADO fgimenezp@campus.uoc.es (2005) Aprendizaje cooperativo

s: el caso de la Universidad Oberta de Catalunya

- <http://www.google.com>. El aprendizaje grupal una alternativa viable en la capacitación y actualización de directoras de educación preescolar. En Certidumbres e Incertidumbres. Correo del Maestro, Núm. 86, Julio 2003.
- <http://www.monografias.com>. El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de matemática.
- http://www.inteligenciaemocional.org/ie_en_la_educación/ El aprendizaje cooperativo.
- HERNÁNDEZ SAMPIER ROBERTO (2003) Metodología de la Investigación 1 y 2. Editorial Félix Varela. La Habana.
- HERNÁNDEZ R., FERNÁNDEZ, C., BAPTISTA, P. (2003). Metodología de la Investigación. México, F. Editorial MRGWIHIL.
- HONKA, J. Y LAMPINEN, L. (2000). Hacia la docencia en la formación profesional del nivel secundario. Disponible en: <http://www.edu.fi>.
- IBARRA MARTÍN FRANCISCO Y OTROS (2001) Metodología de la Investigación social. Editorial Félix Varela, La Habana.
- IMBERNÓN, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una cultura profesional. Barcelona. Editorial. Graó de Seveis Pedagogics.
- _____ (2000). Un nuevo profesor para una nueva universidad. ¿Conciencia o presión? Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. No 38.
- IBARRA MARTÍN FRANCISCO Y OTROS (2001) Metodología de la Investigación social. Editorial Félix Varela, La Habana.
- JOHNSON, D Y JOHNSON, R. (1984) Circles of learning, cooperation in the classroom. Association for supervision and curriculum development, USA.
- LABARRERE G. Y VALDIVIA G. (1988). Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- LEAL GARCÍA HAYDEE (2003) Compilación. Selección de lecturas

- Curriculares y atención a la diversidad. II Taller de Capacitación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Save the Children. Reino Unido.
- LENOIR, Y. (2004) (La interdisciplinariedad en la escuela: ¿un fantasma, una realidad, una utopía? Disponible en: <http://www.revistapraxis.cl>
 - MILLER E. (2002) Políticas de formación docente en la comunidad del Caribe. En: Formación docente: un aporte a la discusión, Disponible en: <http://www.edu.org.es>.
 - MACEDO B, KATZKOWICZ R. (2002) Repensando la Educación Secundaria. Un camino para el desarrollo humano. Santiago de Chile. Editado por la UNESCO. Disponible en: <http://www.iicab>
 - MAÑALICH, R Y SUÁREZ, R. (2000). Interdisciplinariedad, intertextualidad y creatividad: contribución al desarrollo de una didáctica de las humanidades. La Habana. Impresión ligera. ISPEJV.
 - _____ Y Álvarez, M. (2000) Hacia una formación interdisciplinaria del profesorado. Maestro 2000. La Habana. IPLAC-UNESCO.
 - MAURI, T. (2002). Formación inicial y permanente en España en contexto de la educación del siglo XXI en: Formación docente: un aporte a la discusión. España.
 - MARÍN, REYNA GENOVEVA (2004) El aprendizaje grupal en la formación de educadores. Una perspectiva psicosocial. Colecc. Educación No. 24. México. SEP-UPN.
 - MARTÍNEZ LLANTADA MARTHA (1998) Calidad Educativa, Actividad Pedagógica y Creatividad. Editorial Académica, La Habana.
 - MAYOR, F. (1998) Sin un futuro compartido no habrá futuro. En: El Correo de la UNESCO. París. Mayo. pp. 36-37.
 - MIRANDA, T. Y PÁEZ, V. (2001). Estrategia curricular para la formación del profesional de la Educación. La Habana. Material impreso. CEE. ISPEJV.
 - _____ (2002) El currículo para la formación de profesores integrales:

etos del desarrollo. La Habana. Curso 30.de

Pedagogía

- MIRANDA, C. (2005) Formación permanente e innovación en las prácticas pedagógicas en docentes de educación básica. Disponible en: [http:// www.scielo.cl](http://www.scielo.cl).
- MIRANDA LENA T., PÁEZ SUÁREZ V. (2003) El currículo para la formación de profesores integrales: alternativa ante los restos del desarrollo. Curso Pre-Congreso Pedagogía 03. La Habana.
- MORENO CASTAÑEDA MARÍA JULIA (2003) Selección de lecturas Psicología de la Personalidad. Editorial Pueblo y Educación.
- MORENO CASTAÑEDA MARÍA JULIA (2003) Selección de lecturas Psicología del Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación.
- MORIN, E. (1996) Por una reforma del pensamiento. En: El Correo de la UNESCO. Febrero. pp. 10-14.
- MULER DE FIDEL ELBA E. (2000) Abordaje Hermenéutico de la Investigación en Educación en *Desafío Escolar* Revista Iberoamericana de Pedagogía, Año 4, Volumen II Julio-diciembre 2000.
- NOCEDO DE LEÓN, I; CASTELLANOS, B.; GARCÍA, G; FÁTIMA, A., GONZÁLEZ, C. (2001) Metodología de la investigación educacional. Segunda Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- NÚÑEZ, J. (1999). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana. Editorial Félix Varela.
- _____ (1998). Algunas nociones de interdisciplinariedad y los sistemas complejos. Fotocopia. La Habana.
- NÚÑEZ, S. (2002). Interdisciplinariedad un reto para el docente, en *Acercamiento a la interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de las ciencias*. Coordinadora *Álvarez M.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- PERERA, F. (2000). La formación interdisciplinar de los profesores de Ciencias: Un ejemplo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la

ón al grado científico de Doctor en Ciencias
Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico+ La Habana. I.S.P
%Enrique José Varona+

- _____ (2002). La formación disciplinaria de los profesores: una necesidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias, en: *Acercamientos a la interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004). La práctica de la interdisciplinariedad en la formación de profesores, en *Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- PÉREZ MARTÍN LORENZO Y OTROS (2004) *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana.
- PORTELA, R. (2004). La enseñanza de las ciencias desde un enfoque integrador, en *Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias*. Compilación %Álvarez, M.+La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba, Ministerio de Educación Superior.
- PUJOLAS MASET PÉREZ (2001) *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Ediciones Aljibe, Málaga.
- PROYECTO REGIONAL DE EDUCACIÓN (PREALC) (2003) y los mecanismos de seguimiento, aportado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe al Congreso de Pedagogía.
- REBOLLAR SÁNCHEZ M. A. (1997) *El aprendizaje grupal: eje de una estrategia pedagógica para la Educación Permanente de los profesionales de la educación*. [Tesis de Maestría]. La Habana.
- RE CAREY S. (2004). Las relaciones maestro-estudiante, ¿qué tipo de relaciones son? en, *Didáctica: teoría y práctica*. Compilador %Addine, F. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- RODRÍGUEZ ÁLVAREZ ANÍBAL (1999) *Grupos y Colectivos*. Editorial

Ministerio de Cultura.

- RUBINSTEIN, S. L. (1978) El desarrollo de la Psicología. Principios y métodos. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana.
- SERRANO, J.M. Y CALVO, M.T (1994) Aprendizaje Cooperativo. Técnicas y análisis dimensional. Ediciones Caja Murcia. Obra Cultural. España.
- SIERRA, R. A. (2002). Modelación y estrategia. Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica., en Compendio de Pedagogía. Compilador+García, G+. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- SOCA GENER MERCEDES (2003) La interdisciplinariedad, visión contemporánea de los problemas profesionales. Apuntes para su análisis en Revista Varona. Número 36-37.
- SOCORRO MOL PEREIRA PALMIERI. MARÍA PERPÉTUO. (2003)Estrategia de trabajo interactivo para formación pedagógica de profesores. Una propuesta para profesores del curso de ingeniería de la Escuela de Minas de la Universidad Federal de Ouro Preto. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- SOL, M.A. (2002) Lenguaje, cultura e interdisciplinariedad. En: Superación para Profesores. La Habana. CD del Centro de Estudios Educativos (CEE) del ISPEJV.
- TRAHTEMBERG, L. (1995). La educación en la era de la tecnología y el conocimiento: el caso peruano. p. 120.
- TORRES, J. (1994). Contenidos interdisciplinarios y relevantes. En Cuadernos de Pedagogía, Barcelona (soporte magnético).
- TURNER MARTÍ LIDIA Y BALBINA PITA CÉSPEDES (2002) Pedagogía de la Ternura. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana.
- VALCÁRCEL, N. (1998). Estrategia interdisciplinaria de Superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- _____ Y Castillo, T. (2005) Tendencias actuales de la

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

es desde un estudio comparado. Disponible en:

www.varona.nimed.cu/revista

- VALDÉS, R. Y VALDÉS, P. (1999). Tres ideas básicas de la Didáctica de las Ciencias. La Habana. Editorial Academia
- VYGOTSKY L. S. (1968) Pensamiento y Lenguaje. Edición Revolucionaria.
- ----- (1995) Interacción entre enseñanza y desarrollo. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

A

N

E

X

O

S

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES.

Objetivo: Comprobar el nivel de aplicación de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el área de Lenguaje y Comunicación.

Esta guía de observación precisa hasta qué punto el profesor explota las potencialidades de los conocimientos del área de Lenguaje y Comunicación para la aplicación de vías y procedimientos interdisciplinarios.

Cuestiones fundamentales para la observación de procedimientos interdisciplinarios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. En relación con la preparación de la clase:

1.1-Si el objetivo reúne los requisitos integradores.

1.2-Correspondencia entre objetivo-contenido-método y características de los alumnos.

1.3-Las tareas docentes conducen al cumplimiento del objetivo.

2. En relación con la actividad del profesor:

2.1-Orientación hacia el objetivo.

2.2-Nivel de preparación cultural que manifiesta el docente en sus explicaciones y si este le permite establecer relaciones teórico-conceptuales con otras disciplinas.

2.3-Vinculación de los conocimientos con la vida cotidiana de los alumnos.

2.4- Secuencia lógica y pedagógica.

2.5-Cómo aprovechó la experiencia cognoscitiva de los alumnos para establecer relaciones.

2.6- Orientación del trabajo independiente de carácter integrador.

de momentos de demostración, comparación o generalización.

2.8-Aportó modos de actuación profesional interdisciplinar.

3. En relación con las actividades de los alumnos:

3.1-Nivel de reflexión y razonamiento interdisciplinar.

3.2-Independencia cognoscitiva para la realización de las actividades integradoras.

3.3-Nivel de desarrollo cultural.

3.4-Modos de actuación profesionales la ejecución de las tareas.

4. En relación con el clima general de la clase:

4.1-Nivel de comunicación entre los sujetos del proceso.

4.2-Nivel de explotación de las potencialidades integradoras de los conocimientos.

4.3-Nivel de desarrollo de la cultura histórico-profesional.

ANEXO 2

ENCUESTA A PROFESORES DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos, implementación de las relaciones interdisciplinarias en los profesores.

Preguntas.

1. Qué significados encierran para usted las relaciones interdisciplinarias .Marque con una x.

- Relaciones entre más de una asignatura -----.
- Relaciones entre la asignatura que imparte con las más cercanas al sistema de conocimientos -----.

2. ¿Cuáles son las vías fundamentales que usted emplea para su implementación desde la enseñanza del área Lenguaje y Comunicación?

- Fuentes fundamentales que utiliza usted para la preparación de acciones interdisciplinarias: su propia experiencia -----, modelos conocidos -----, propuestas generales -----, otras -----.
- Concepciones más empleadas desde: habilidades -----, actividades prácticas profesionales-----, programas de estudio -----, sistema de trabajo científico- metodológico -----, métodos de trabajo -----, otros -----.

3. Sobre las relaciones interdisciplinarias desde el área que imparte

- Existe una concepción de trabajo: Si --- No ---.
- Mencione alternativas concretadas en sistemas de trabajo para favorecer modos de actuación interdisciplinar: -----

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

4. Como valora la superacion científico- metodológica que recibe para este tipo de proceder (marque con una cruz):

- Alto nivel teórico-----
- Con aplicación práctica efectiva-----
- Poco ajustada a las necesidades -----
- Concebida en forma de sistema de superación-----
- Concebida desde acciones dispersas-----
- Otras opiniones-----

ANEXO 3

Para el desarrollo de esta investigación necesitamos su valiosa cooperación, por considerar importante la información que usted nos puede brindar, de antemano ya le agradecemos.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que posee el personal directivo con respecto al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias en el área de Lenguaje y Comunicación.

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo se ha comportado en el proceso de enseñanza aprendizaje el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias en el área de Lenguaje y Comunicación, por parte de los docentes, en las visitas de control que se han realizado en los últimos cursos?
2. ¿Cómo concibe usted la preparación de las docentes acerca de las relaciones interdisciplinarias?
3. ¿Cómo contribuye usted a la preparación de los docentes para elevar la calidad de las actividades y que éstas sean verdaderamente desarrolladoras?
4. ¿Considera usted que en todas las formas organizativas del proceso educativo se le da salida a los contenidos, referente a las actividades para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias?
5. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades que existen con respecto al tema?

ANEXO 4

FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE PONDRÁ EN PRÁCTICA EL MANUAL

