



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN
EL SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ, EN EL PERIODO LECTIVO
2016 - 2017**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Autora:

Srta. Arias Arias Johanna Liseth

Director:

Lic. Calvopiña León César Enrique, MSc.

La Maná - Ecuador

Abril, 2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Johanna Liseth Arias Arias declaro ser autora del presente proyecto de investigación: Inclusión Educativa de los Niños y Niñas con Discapacidad Auditiva en el segundo año de la Unidad Educativa La Maná, en el Periodo Lectivo 2016 – 2017, siendo Lic. Calvopiña León César Enrique, MSc tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Srta. Arias Arias Johanna Liseth
C.I: 0503365066



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Inclusión Educativa de los Niños y Niñas con Discapacidad Auditiva en el segundo año de la Unidad Educativa La Maná, en el Periodo Lectivo 2016 – 2017”, de Arias Arias Johanna Liseth, de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná Abril del 2017

Lic. Calvopiña León César Enrique, MSc
Director



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación; por cuanto, la postulante: Arias Arias Johanna Liseth con el título de Proyecto de Investigación: Inclusión Educativa de los Niños y Niñas con Discapacidad Auditiva en el segundo año de la Unidad Educativa La Maná, en el Periodo Lectivo 2016 – 2017 ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Abril del 2017

Para constancia firman:


Lic. Acuña Salguero Miguel Angel, Lic.
C.I.: 0500939285
Lector 1 (Presidente)


Lic. Bassante Jimenez Segundo Adolfo, MSc
C.I.: 0501298434
Lector 2


Lic Guarocho Herrera Diógenes Tumides, Mg.
C.I.: 0501516561
Lector 3

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi familia y en especial a mis padres, gracias por todo el apoyo y comprensión que me han brindado durante mi formación académica. A la Universidad Técnica de “Cotopaxi” por darme la oportunidad de formarme como profesional y al mismo tiempo ejercer mi profesión a través del departamento de Vinculación Social. A mis Docentes por la paciencia y entusiasmo brindado en las aulas de clases.

Arias Arias Johanna Liseth

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación está dedicado con todo mi amor a mis abuelitos y a mis padres quienes han sido los pilares fundamentales para mis estudios desde mi niñez hasta mi formación profesional.

A ti mi amor Javier Loor por tu tiempo, paciencia y apoyo incondicional en mi etapa de estudios y también realización de este trabajo de investigación.

Arias Arias Johanna Liseth



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

“INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN EL SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ, EN EL PERIODO LECTIVO 2016 – 2017”

Autora: Arias Arias Johanna Liseth.

RESUMEN

El proyecto tendrá la participación de la comunidad educativas, con el propósito de contribuir a la “Inclusión Educativa de los niños y niñas con discapacidad auditiva”. En la actualidad podemos identificar una gran cantidad de niños y niñas con capacidades diferentes, diferencias individuales y en especial con discapacidad auditiva que es un déficit total o parcial en la percepción auditiva, los estudiantes que poseen esta discapacidad tienen problemas para oír y también se ve afectada su capacidad de comunicación. El objetivo de esta investigación es “Aplicar la inclusión educativa a través de adaptaciones curriculares y lenguaje mímico, en los niños con discapacidad auditiva en el segundo año de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo lectivo 2016-2017”, por esta razón se realiza este proyecto para incluir a los niños y niñas en el entorno socio educativo para su formación académica. Esta problemática según los datos de la Secretaría Técnica de Discapacidades en Ecuador existen registradas 321.427 personas con discapacidad auditiva, En la provincia de “Cotopaxi” actualmente contamos con 4,003 personas con discapacidad auditiva dispersos en los siete cantones y por último en el segundo año de la Unidad Educativa La Maná contamos con 2 niños y 1 niña que poseen esta discapacidad y que estarán inmersos dentro del proceso de aprendizaje. Es importante utilizar una metodología adecuada al proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategias y técnicas que predominan en el accionar docente frente al desafío de la inclusión educativa de niños con discapacidad auditiva a través de talleres, trabajos grupales, lluvia de ideas, mesa redonda, etc. Como resultado de esta investigación es lograr una mayor inclusión educativa para mejorar el nivel de rendimiento académico y aportar con la utilización del lenguaje mímico, el mismo que ciertos docentes desconocen por esta razón es necesario la capacitación permanente a la comunidad educativa, para que este siempre preparada para solucionar los problemas y las diferencias individuales de los educandos.

Palabras Claves: (Inclusión Educativa, Discapacidad, Discapacidad Auditiva, Aprendizaje).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

ABSTRACT

“EDUCATIONAL INCLUSION OF THE BOYS AND GIRLS WITH HEARING IMPAIRMENT OF THE SECOND YEAR OF UNIDAD EDUCATIVA LA MANA, ACADEMIC PERIOD 2016-2017”

Author Arias Arias Johanna Liseth.

SUMMARY

The next research project will have the participation of the educative community, with the main purpose to contribute to the Educational Inclusion of the boys and girls with hearing impairment.

Nowdays we can identify a lot of children with different impairments, individual differences, one of them is hearing impairment, hearing impairment is a total o partial deficit in hearing perception , the students that have this type of impairment also have listening problems and their ability to communicate is also affected. The main objective of this research is to “Apply the Educational Inclusion through curricular adaptations and the correct use of mimic language with the boys and girls with hearing impairment of second year of Unidad Educativa “La Manà”, academic period 2016-2017. That is why the research project is realizing to include the boys and girls with hearing impairment in a Socio –educational environment and their academic formation. According to the statistics that the “Secretaria Tecnica de Discapacidades del Ecuador” has, there are 321.427 people with hearing impairment around Ecuador but just in Cotopaxi province are 4.003 people with hearing impairment, divided en seven towns, at least in the second year of Unidad Educativa “La Manà” are two boys and one girl with this impairment and they are inside the learning process. It is important to use the correct methodology inside the teaching – learning process like strategies and techniques that predominate in all activities that the teacher makes against the challenge that the Educational Inclusion with boys and girls with hearing impairment though workshops , team works, brainstorm, round table etc. The final result of this research project has a conclusion it is necessary achieve the Educational Inclusion to improve the academic level also is important the correct use of mimic language, also is important that teachers will be ready to use this type of language and always be in a constantly learning process too, teachers always have to be ready to solve any kind of problems and recognize the individual differences of their students.

CLUE WORDS: (EDUCATIVE INCLUSION, IMPAIRMENT, HEARING IMPAIRMENT, LEARNING)

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
6. OBJETIVOS	6
General.....	6
Específicos	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS. .	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	8
8.1 ¿Qué es inclusión educativa?.....	8
8.2 ¿Qué es la Discapacidad?	9
8.2.1 ¿Qué es la discapacidad auditiva?	10
8.3 Detección de la discapacidad auditiva	12
8.3.1 Causas y Efectos de la discapacidad auditiva	13
8.3.2 Aprendizaje en los niños con discapacidad auditiva	13
8.3.3 Características de la discapacidad auditiva.....	14
8.4 Tipos de discapacidad desde el punto de vista auditivo	14
8.5 Dificultad en la Escuela.....	15
8.5.1 Dificultades en el Desarrollo Cognitivo	15
8.5.2 Problemas en la lectura de textos.....	16
8.5.3 Implicaciones de la discapacidad auditiva en el aprendizaje de la lecto-escritura.	16
8.6 Como trabajar con niños con discapacidad auditiva.	17
8.6.1 Estrategias para trabajar con niños con discapacidad auditiva.....	18
8.7 Necesidades especiales en los niños con discapacidad auditiva.....	18
9. HIPOTESIS:	19
10. METODOLOGIAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:	20

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:	21
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):	22
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:.....	23
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:.....	23
14.1 Conclusiones:	23
14.2 Recomendaciones:.....	24
15. BIBLIOGRAFIA:.....	25
16. ANEXOS.....	28

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico N°1.....	36
Grafico N°2.....	48
Grafico N°3.....	48
Grafico N°4.....	49
Grafico N°5.....	49
Grafico N°6.....	50
Grafico N°7.....	50
Grafico N°8.....	51
Grafico N°9.....	51
Grafico N°10.....	52
Grafico N°11.....	52
Grafico N°12.....	53
Grafico N°13.....	53
Grafico N°14.....	54
Grafico N°15.....	54
Grafico N°16.....	55
Grafico N°17.....	55
Grafico N°18.....	56
Grafico N°19.....	56
Grafico N°20.....	57
Grafico N°21.....	57
Grafico N°22.....	58
Grafico N°23.....	58

Grafico N°24.....	59
Grafico N°25.....	59
Grafico N°26.....	60
Grafico N°27.....	60
Grafico N°28.....	61
Grafico N°29.....	61
Grafico N°30.....	62
Grafico N°31.....	62

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Actividades de Objetivos.....	7
Tabla N°2 Diseño Experimental.....	21
Tabla N°3 Presupuesto para proyecto.....	23
Tabla N°4 Matriz Operativa.....	33
Tabla N°5 Taller para docentes “adaptaciones curriculares”.....	38
Tabla N°6 Taller para docentes sobre “estrategias educativas”.....	39
Tabla N°7 Taller para padres de familia sobre” trabajo colaborativo”.....	40
Tabla N°8 Taller para estudiantes sobre “integración escolar”.....	41

INDICE DE ANEXOS

Anexo N°1 Propuesta.....	28
Anexo N°2 Encuesta para Docentes.....	42
Anexo N°3 Encuesta para Estudiantes.....	44
Anexo N°4 Encuesta para padres de familia.....	46
Anexo N°5 Análisis e interpretación de los Docentes.....	48
Anexo N°6 Análisis e interpretación de los Estudiantes.....	53
Anexo N°7 Análisis e interpretación de los Padres de Familia.....	58
Anexo N°8 Hoja de vida Lic. Msc. Calvopiña León César Enrique.....	63
Anexo N°9 Hoja de vida Srta. Arias Arias Johanna Liseth.....	64
Anexo N°10 Hoja de vida Lic. Manjarrez Flores Elena Graciela.....	65

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Inclusión Educativa de los Niños y Niñas con Discapacidad Auditiva en el segundo año de la Unidad Educativa La Maná, en el Periodo Lectivo 2016 – 2017.

Fecha de inicio:

Octubre 2016

Fecha de finalización:

Abril 2017

Lugar de ejecución:

Avenida 19 de Mayo 667 y Jaime Roldós, parroquia La Maná, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi-zona 3 Unidad Educativa La Maná.

Facultad que auspicia:

Ciencias Humanas y de la Educación.

Carrera que auspicia:

Licenciatura en Ciencias de la Educación
Mención Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado:

Inclusión Escolar de los niños y niñas con Capacidades Diferentes en la escuela “Dr.Pablo Herrera”,del Cantón Pujilí de la provincia de “Cotopaxi”en el periodo 2011/2012.Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación sobre Inclusión Educativa dirigida a la Comunidad Educativa de la escuela “Atahualpa” del barrio Chan, perteneciente a la parroquia Eloy Alfaro en el periodo 2010– 2011.

Equipo de trabajo:

Lic.Calvopiña León César Enrique, MSc(**Anexo 8**)
Srta. Johanna Liseth Arias Arias. (**Anexo 9**)

Lic. Elena Manjarrez. (**Anexo 10**)

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación: Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto tendrá la participación de los docentes, padres de familia y estudiantes, con el propósito de contribuir a la “Inclusión Educativa de los niños y niñas con discapacidad auditiva del segundo año de la Unidad Educativa “La Maná en el periodo lectivo 2016-2017”.

En la actualidad podemos identificar una gran cantidad de niños y niñas con capacidades diferentes, diferencias individuales y en especial con discapacidad auditiva que es un déficit total o parcial en la percepción auditiva, los estudiantes que poseen esta discapacidad tienen problemas para oír y también se ve afectada su capacidad de comunicación.

A medida que pasa el tiempo este daño puede ser severo, porque no se les brinda la atención médica y prioritaria en el aula de clases, esto puede ocasionar la pérdida total de la audición, presentando graves problemas en su vida personal y en su proceso de aprendizaje.

El objetivo de esta investigación es “Aplicar la inclusión educativa a través de adaptaciones curriculares y lenguaje mímico, en los niños y niñas con discapacidad auditiva en el segundo año de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo lectivo 2016-2017”, por esta razón se realiza este proyecto para incluir a los niños y niñas en el entorno socio educativo para su formación académica.

Esta problemática según los datos de la Secretaría Técnica de Discapacidades en Ecuador existen registradas 321.427 personas con discapacidad auditiva, En la provincia de “Cotopaxi” actualmente contamos con 4,003 personas con discapacidad auditiva dispersos de la siguiente manera Sigchos 588, Saquisilí 390, Salcedo 971, Pujilí 423, Pangua 349, Latacunga 766 y en el cantón La Maná 516 y por último En el segundo año de la Unidad Educativa La Maná contamos con 2 niños y 1 niña que poseen esta discapacidad auditiva y que estarán inmersos dentro del proceso de aprendizaje.

Es importante utilizar una metodología adecuada al proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategias y técnicas pedagógicas que predominan en el accionar docente en su día a día

frente al desafío de la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad auditiva a través de talleres, trabajos grupales, lluvia de ideas, mesa redonda, debate entre otros.

Como resultado de esta investigación es lograr una mayor inclusión educativa para mejorar el nivel de rendimiento académico y aportar con la utilización del lenguaje mímico, el mismo que ciertos docentes desconocen y estos dan óptimos resultados, por esta razón es necesario la capacitación permanente a la comunidad educativa, para que este siempre preparada para solucionar los problemas y las diferencias individuales de los educandos en las instituciones educativas.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Esta investigación se la realiza por las siguientes razones solucionar el problema institucional, el problema social educativo, también por aportar con conocimientos científicos para solucionar este problema.

La inclusión educativa permite que en la actualidad no exista el bullying ya que este es el principal problema que afecta la salud emocional, psíquica y psicológica del niño en todas las instituciones educativas. También podemos manifestar que la discapacidad auditiva perjudica en el aprendizaje del niño o la niña de tal manera que necesitan atención prioritaria por parte del docente y por ende el apoyo de la institución.

Mi aporte como investigadora del proyecto es integrar al niño o niña a través de la reubicación de los puestos, dándole prioridad al niño que tenga este tipo de dificultad, también establecer juegos recreativos para la integración de niños y niñas con discapacidad auditiva.

Seguidamente elaborar un taller de capacitación sobre adaptaciones curriculares dirigido a docentes, padres de familia, niños/as para mejorar los aspectos socio-afectivos en el proceso enseñanza aprendizaje, brindándole al niño o niña con discapacidad auditiva mayor atención y paciencia dentro y fuera del aula de clases, realizando actividades recreativas como juegos tradicionales, rondas, dinámicas, participación activa de los niños y niñas etc, todas estas actividades realizadas en la Institución permiten al niño la integración con el resto de compañeros, logrando mejorar sus aptitudes socio-afectivas en un ambiente saludable para él y el grupo.

Se desarrollará talleres de capacitación en el aula de clases, donde pueda dar a conocer el valor y respeto que podemos tener con niños que presenten este tipo de problema y así con este proyecto beneficiar a cuatro niños y niñas que presentan problemas de discapacidad auditiva en la Unidad Educativa “La Maná”.

En este proyecto trabajaremos con la comunidad educativa en general donde participaran docentes, padres de familia, niños y niñas del segundo año de Educación Básica.

En la actualidad podemos observar en todas las instituciones educativas una gran cantidad de niños y niñas con capacidades diferentes que son tratados por igual y en este proyecto podremos darnos cuenta la atención prioritaria que se les brindará a los niños y niñas con discapacidad auditiva por parte del docente, ya que no ser tomados en cuenta de una mejor manera trae consecuencias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y también presentan problemas en casa.

También se puede notar que estas percepciones negativas llevan a que los niños y niñas con discapacidad auditiva tengan menos amigos, se aíslen y sean víctimas de hostigamiento; también hay que tomar en cuenta que dentro de las instituciones educativas hay niños que poseen discapacidad auditiva y no son tomados en cuenta como amigos, ni compañeros de juego, algunas veces porque el resto de niños creen que no están interesados o simplemente que no pueden jugar igual que ellos.

Una vez identificado el problema que podemos tener con este grupo de niños con discapacidad auditiva, planteamos desarrollar talleres donde ellos estén inmiscuidos con el resto de compañeros en la socialización y participación de varias actividades dentro y fuera de la institución, donde ellos puedan tener un autoestima bien elevado y no se sientan aislados del resto de compañeros porque cada niño es único y tiene derecho a ser respetado como tal.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios Directos: 15 niños y 23 niñas, 38 padres de familia, 1 docente, 2 niños y 1 niña que presentan problemas de discapacidad auditiva en el segundo año de Educación General Básica.

Beneficiarios Indirectos: 135 Docentes, 2.158 padres de familia y 3.000 estudiantes.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad podemos observar e identificar una gran cantidad de niños y niñas con capacidades diferentes en las instituciones educativas y uno de estos casos es la discapacidad auditiva que es un déficit total o parcial en la percepción auditiva; los niños y niñas que poseen esta discapacidad tienen problemas para oír y también se ve afectada su capacidad de comunicación.

A medida que pasa el tiempo este daño puede ser severo, porque no se les brinda la atención médica y prioritaria, esto puede ocasionar la pérdida total de la audición, el niño presentara graves problemas en su vida personal y en su proceso de aprendizaje. En este problema debemos partir con información concreta, que nos permita realizar un balance del problema desde su inicio en las instituciones educativas.

Esta problemática según los datos de la Secretaría Técnica de discapacidades, en Ecuador existen registradas 321.427 personas con discapacidad auditiva por lo que se emprendió un programa que tiene como objetivo atender prioritariamente a las personas de sectores pobres de la sociedad.(Andes, 2016).

En la provincia de “Cotopaxi” actualmente contamos con 4,003 personas con discapacidad auditiva dispersos de la siguiente manera Sigchos 588, Saquisilí 390, Salcedo 971, Pujilí 423, Pangua 349, Latacunga 766 y en el cantón La Maná 516.(INEC, 2012).

En el segundo año de la Unidad Educativa La Maná contamos con 3 niños que poseen esta discapacidad auditiva y que estarán inmersos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el grado de afectación de las pérdidas auditivas en el desarrollo depende de los diferentes grados de la enfermedad, las características individuales de cada niño, el entorno familiar y social y la educación recibida.

La pérdida de audición no tratada puede tener como resultado efectos psicológicos negativos para la persona con discapacidad auditiva, entre las consecuencias psicológicas más comunes incluyen: vergüenza, culpabilidad e ira, pena, problemas de concentración, tristeza o depresión, preocupación y frustración, ansiedad, desconfianza, inseguridad y baja autoestima.

Según investigaciones de algunos autores encontramos lo siguiente:

(Rebeca, 2013) En su tema Inclusión Escolar de los niños y niñas con Capacidades Diferentes en la escuela “Dr. Pablo Herrera”, del Cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi en el periodo 2011/2012, manifiesto que: Los docentes desconocen la metodología y estrategias para trabajar con niños con capacidades diferentes.

(Magaly, 2011) En su tema Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación sobre Inclusión Educativa dirigida a la Comunidad Educativa de la escuela Atahualpa del barrio “Chan”, perteneciente a la parroquia Eloy Alfaro en el periodo 2010– 2011, manifiesta que los padres de familia no tienen control de las actividades diarias que realizan sus hijos y peor sobre las tareas que envían los maestros a sus hogares y que los docentes no realizan actividades lúdicas para la motivación e incentivación de un proceso educativo y marque acciones de acuerdo a sus capacidades y diferencias individuales de los niños.

(Vilma, 2011) En su tema de Investigación “Manual de Recursos Didácticos, para la adecuada Ilustración en el PEA en los niños con Síndrome de Down en la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Blaise Pascal” del Cantón Salcedo Provincia de “Cotopaxi” Periodo Lectivo 2010-2011, manifiesta Los docentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Blaise Pascal” del Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi emprenden sus clases con la planificación regular, es decir sin planificación designada al niño y su diferencia individual.

Según las fuentes de información la discapacidad auditiva es un problema que podemos encontrar en toda institución educativa y nosotros como docentes debemos estar preparados para tratar de una mejor manera al niño o niña que presenta esta dificultad.

6. OBJETIVOS

General

- Aplicar la inclusión educativa a través de un taller de capacitación sobre adaptaciones curriculares en los niños y niñas con discapacidad auditiva del segundo año de la Unidad Educativa “La Maná en el periodo lectivo 2016-2017, para mejorar la permanencia académica y rendimiento escolar.

Específicos

- Diagnosticar e identificar niños y niñas con discapacidad auditiva, a través de la aplicación de instrumentos de investigación para promover su inclusión educativa.
- Promover la Inclusión Educativa de los niños y niñas con discapacidad auditiva, para lograr la integración de la comunidad educativa.
- Elaborar y socializar un taller de capacitación sobre adaptaciones curriculares para tratar a niños y niñas con discapacidad auditiva, dirigido a docentes, padres de familia y niños/as de la Unidad Educativa “La Maná”, logrando así el mejoramiento de aspectos socio-afectivos en los estudiantes con discapacidad auditiva dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

(Tabla N°1)

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESULTADOS	METODOLOGÍA
-Diagnosticar e identificar niños y niñas con discapacidad auditiva a través de la aplicación de instrumentos de investigación para promover su inclusión educativa.	-Análisis de los diferentes métodos y técnicas. -Elaborar los métodos y técnicas. -Validar. -Socializar.	-Evaluación de las causas y consecuencias de la utilización de métodos y técnicas para los estudiantes con problemas auditivos. -Saber cuántos alumnos poseen discapacidad auditiva. -Grupo identificado con problemas de discapacidad auditiva.	-Observación: -Guía de Observación. -Entrevistas: -Encuesta. -Aplicar los métodos y técnicas. -Interpretación de resultados.

<p>-Promover la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad auditiva para lograr la integración de la comunidad educativa.</p>	<p>-Conocer la parte legal sobre inclusión educativa.</p>	<p>-Padres de familia y Docentes comprometidos a contribuir en la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad auditiva en el segundo año de la Unidad Educativa “La Maná”.</p>	<p>-Participación activa de padres de familia y docentes. -Debate -Lluvia de Ideas. -Dinámicas Grupales.</p>
<p>-Elaborar y socializar un taller de capacitación sobre adaptaciones curriculares para tratar a niños y niñas con discapacidad auditiva dirigido a docentes, padres de familia y niños de la Unidad Educativa “La Maná”.</p>	<p>-Socializar sobre el taller de capacitación. -Desarrollar los talleres de capacitación sobre adaptaciones curriculares. -Participación de Docentes, padres de familia, niños y niñas en el taller de capacitación.</p>	<p>-Docentes, padres de familia y niños capacitados sobre adaptaciones curriculares para niños con discapacidad auditiva. -Docentes que conozcan la metodología y estrategias para trabajar con niños que tengan discapacidad auditiva.</p>	<p>-Observación: -Participación activa. -Mesa redonda. -Debate. -Lluvia de Ideas.</p>

Elaborado: Arias Arias Johanna Liseth

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Las categorías fundamentales que se encuentran enmarcadas en el proyecto de investigación; analizan las diferentes etapas identificando, las causas y efectos de la investigación sobre inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad auditiva.

8.1 ¿Qué es inclusión educativa?

“Es un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y fuera de las instituciones educativas.

Una sociedad que busca la inclusión acepta a todos sus miembros como diversos, entonces crea las mismas oportunidades para todos, ajustándose a las necesidades individuales, para que ninguno de ellos quede fuera de las posibilidades de crecimiento y desarrollo, es decir de la participación dentro de su entorno. Por tanto, la educación inclusiva plantea algunas alternativas que deberíamos poner en consideración en el aula de clases y por ende en la institución educativa:

- Acceso de niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad a una educación formal de calidad.
- Preparación de ambientes y generación de recursos para atender a la diversidad.
- Identificación de las dificultades para convertirlas en una oportunidad de mejora y avance dentro del sistema educativo.
- Trabajar con la comunidad en general, permitiendo una participación activa de todos sus miembros.
- Generar una concepción natural acerca de las personas con discapacidad.
- Desarrollar una comunidad basada en valores inclusivos como: la solidaridad, el respeto y la tolerancia.

El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación.

La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes.

El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.(UNESCO, 2011).

8.2 ¿Qué es la Discapacidad?

Es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.

Es el resultado de una compleja relación entre la condición de salud de una persona y sus factores personales, y los factores externos que representan las circunstancias en las que vive esa persona, La discapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.

El tema de la discapacidad ha conllevado a lo largo de la historia numerosos debates que han tenido en cuenta aspectos como: la igualdad, la justicia social, la marginación, la opresión, la participación, entre otros aspectos, contexto en el cual resulta relevante el papel de los propios discapacitados su esfuerzo y la importancia incorporando la propia percepción de las personas afectadas.(Cardona, 2013)

8.2.1 ¿Qué es la discapacidad auditiva?

Es un déficit total o parcial en la percepción auditiva. Si se pierde esta capacidad de forma parcial se denomina hipoacusia y si se pierde por completo se llama cofísis. Las personas que sufren esta discapacidad tendrán problemas para oír y se verá afectada su la capacidad de comunicación, se detecta a través de una prueba de audiometría para percibir los problemas de intensidad y frecuencia con la que se detectan los sonidos.

La discapacidad auditiva puede ser un rasgo hereditario se puede sufrir a consecuencia de un traumatismo, una enfermedad, una larga exposición al ruido o por la ingesta de medicamentos demasiados agresivos para el nervio auditivo. Los niños con discapacidad auditiva enfrentan dificultad para adquirir el lenguaje.

La discapacidad auditiva aparece como invisibles ya que no aparece como características físicas evidentes. Se hace notoria fundamentalmente por el uso del audífono y en las personas que han nacidos sordas o han adquirido pérdida auditiva a muy temprana edad. La literatura científica existente demuestra que una correcta capacidad auditiva resulta imprescindible para que las personas puedan adquirir el lenguaje y para que lo utilicen de manera apropiada, y por tanto los problemas a nivel auditivo.(Saca, 2014).

En este primer punto del tema trataremos de definir de manera precisa el concepto de discapacidad auditiva, ya que la visión que existe entre la población general suele resultar

incorrecta. Siguiendo la terminología de la OMS sobre discapacidad, cuando existen trastornos o disminuciones en el funcionamiento auditivo se debe hablar de deficiencia auditiva, entendida como una capacidad disminuida que dificulta la percepción de las dimensiones del sonido (especialmente el tono y la intensidad). Sin embargo, una cierta deficiencia auditiva es habitual en muchas personas (especialmente con la edad), y no supone un gran problema.

La discapacidad auditiva es un trastorno que no debe confundirse con la simple pérdida de audición que es frecuente en la población normal (algunos autores hablan de que en torno al 25% de la población tiene pérdida auditiva en una u otra forma a lo largo de su ciclo vital), ya que en estos casos la persona sigue disfrutando de una vida normalizada.

La pérdida auditiva se la define como una anomalía del sistema auditivo, y tiene su consecuencia inmediata la discapacidad para oír, lo que implica un déficit en el acceso al lenguaje oral. Partiendo de que la audición es la vía principal a través de la cual se desarrolla el lenguaje y el habla, debemos tener presente que cualquier trastorno o la percepción auditiva del niño y la niña, a edades tempranas, va a afectar a su desarrollo lingüístico y comunicativo. (Rodríguez, 2013)

La discapacidad auditiva es la disminución de la capacidad para escuchar los sonidos con la misma intensidad con que éstos son producidos. Se denomina sordo/a a la persona que por diversas causas tiene una pérdida auditiva que afecta principalmente la adquisición del lenguaje hablado. Las definiciones de la palabra “sordera” que se conocen hasta el momento son innumerables, ya que día con día se introducen nuevos términos según los criterios de la sociedad, lo educativo y lo médico.

La discapacidad auditiva se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para percibir a través de la audición los sonidos del ambiente y dependiendo del grado de pérdida auditiva, los sonidos del lenguaje oral, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona y en las instituciones educativas. (Educación, 2015)

La atención hacia las personas con discapacidad en el Ecuador se ha caracterizado como uno de los problemas sociales, en afecto la atención hacia ellos ha sido gracias a padres de familia

y organizaciones privadas como organización de personas ciegas o sordas que han visto la gran necesidad de poder incluir a este grupo de niños en la educación, salud y trabajo, es por ello que hoy en la actualidad podemos observar niños y niñas discapacitados que estén inmiscuidos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, también podemos ver que hay atención prioritaria en la salud, y por último en las instituciones o empresas ya existe la presencia de personas con algún tipo de discapacidad; que han logrado ser considerados de la misma manera dentro de la sociedad.

8.3 Detección de la discapacidad auditiva

Los primeros años de vida son de suma importancia para que un niño pueda lograr un óptimo desarrollo del lenguaje, de su capacidad de aprender, de su sistema motor; más aún cuando presenta alguno de los factores de riesgo mencionados.

La identificación de una pérdida auditiva en los primeros años de vida, junto con una orientación a los padres, puede ayudar a que el niño reciba la estimulación necesaria que le permita desarrollarse adecuadamente.

Enseguida se mencionan algunas conductas que el docente o los padres pueden observar para saber si el niño pudiera presentar problemas auditivos:

- Un niño pequeño que después de los dos meses no muestra sobresalto ante un ruido cualquier ruido del ambiente.
- Suele hacer mucho ruido cuando juega.
- Cualquier niño que tenga frecuentes infecciones en el oído.
- Le cuesta seguir las explicaciones en clase.
- Está distraído, No pone atención.
- Está pendiente de lo que hacen sus compañeros e imita lo que hacen los demás.
- Habla poco y mal y con frases sencillas.
- Se queja de dolores de oídos.
- Oye ruidos.
- Se pone tenso cuando habla.
- No controla la intensidad de la voz. (Moreno, 2013)

8.3.1 Causas y Efectos de la discapacidad auditiva

Según las investigaciones realizadas las posibles causas que originan la discapacidad auditiva pueden ser:

Genéticas.-Se pueden transmitir de padres a hijos. En el caso del área auditiva, este aspecto es el más frecuente y poco previsible, porque también pueden heredar de los familiares (abuelos, tíos, primos, hermanos).

Congénitas.-Se refiere a las características o rasgos con los que nace un individuo y que no dependen sólo de factores hereditarios, sino que son adquiridos durante la gestación, por ejemplo las infecciones virales del embrión, destacando la rubéola materna.

Las campañas de vacunación han logrado disminuir estos casos. Destacan también la ingesta de medicamentos durante el embarazo y la asfixia al nacer, el mantenimiento de la paz comienza en la autosatisfacción de cada individuo.

Adquiridas.- Son las ocasionadas por algún accidente o enfermedad después del parto, destaca la meningitis y la otitis crónica y también las enfermedades de tipo infeccioso.

Otra causa adquirida es la que afecta especialmente a los trabajadores expuestos a ruidos de tipo industrial, a pesar de existir normativas de protección en esta materia, los ruidos de los motores de las fábricas tienen grandes consecuencias y también la pérdida auditiva que se relaciona con el envejecimiento.

8.3.2 Aprendizaje en los niños con discapacidad auditiva

En la actualidad, el término discapacidad auditiva engloba todos los tipos y grados de pérdida de audición, tanto si es leve como profunda. Las repercusiones que una pérdida de audición tiene sobre el desarrollo cognitivo y del lenguaje son muy variadas.

(Magaly, 2011) Ya que, con idéntico problema, es posible que para un niño tenga consecuencias mínimas, mientras que para otros pueda suponer una incidencia mayor, el grado de afectación de las pérdidas auditivas en el desarrollo depende de los diferentes grados de la enfermedad, las características individuales de cada niño, el entorno familiar y social y la educación recibida.

8.3.3 Características de la discapacidad auditiva

Aspectos cognitivos.- El niño sordo adquiere el mismo nivel de desarrollo cognitivo que el oyente aunque más lentamente; Son capaces de realizar juego simbólico pero con mayor retraso y limitaciones que los oyentes.

Aspectos motores.- Existe cierto retraso en las capacidades motoras generales.

Aspectos comunicativos.- Los códigos utilizados por los niños sordos reflejan las características del lenguaje natural de éstos, el lenguaje gestual.

Aspectos Socio – afectivos.- Se puede producir limitaciones en la participación directa en la sociedad, provocando la aparición de las siguientes actitudes: Incomunicación o limitación de la experiencia, dependencia y sentimientos de inferioridad.(UNESCO, 2011).

8.4 Tipos de discapacidad desde el punto de vista auditivo

Desde una perspectiva educativa, en forma global los alumnos y alumnas con discapacidad auditiva necesitan una intervención que facilite la comunicación en el aula de clases, ya que estos niños presentan grandes problemas a lo largo de su vida diaria y en su etapa estudiantil, estos suelen clasificarse en dos grandes grupos que los podemos identificar de la siguiente forma:

- **Hipoacúsicos**

Alumnos con audición deficiente que, no obstante, resulta funcional para su vida diaria, aunque precisan del uso de prótesis, esta prótesis le permitirá al niño o niña llevar una vida normal y una situación estable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Sordos profundos:**

Se consideran sordos profundos a los escolares cuya audición no es funcional para la vida diaria, la principal característica diferencial entre los dos tipos es que mientras los hipacúsicos son capaces de adquirir el lenguaje oral por vía auditiva, esto no es posible en el segundo grupo, porque carecen de sordera total, Estos alumnos no tienen la capacidad de poder

escuchar con una prótesis, por lo cual ahí interviene la participación del docente en el aula de clases a través de del lenguaje mímico (señas).

No todos los niños con pérdida auditiva son iguales en el ámbito educativo. Después de lo visto hasta ahora y según su disponibilidad comunicativa, podemos hacer dos grandes grupos: niños con buena funcionalidad auditiva (cualquiera sea su pérdida auditiva con audífonos o implante coclear) y, niños con pérdidas severas sin funcionalidad.

Los primeros son los que habitualmente se han venido llamando —hipoacúsicos los niños que son detectados muy tempranamente, favorecidos con una correcta adaptación protésica o implante coclear y que han disfrutado de una correcta estimulación rehabilitadora.

Los segundos son deficientes auditivos severos o profundos con escaso aprovechamiento auditivo. Ambos pueden acceder al uso de la lengua oral, pero se trata de situaciones distintas que han de ser enfocadas y tratadas de manera distinta también.(Moreno, 2013)

8.5 Dificultad en la Escuela

Los niños con discapacidad auditiva tienen problemas a la hora de asistir a escuelas a no ser que se les proporcione la ayuda y el apoyo adecuado. Pueden llegar a tener problemas de integración y tienden a sentarse al fondo de la clase para pasar desapercibidos.

Muchos niños no participan en clase porque no pueden oír lo que el profesor o los demás alumnos dicen. No siempre piden a los compañeros que repitan lo que han dicho y algunos incluso le dicen al profesor que no necesitan micrófonos especiales a pesar de que la amplificación de sonido les facilitaría escuchar.

Es importante que en la escuela se realicen juegos y actividades que permitan que el resto del grupo compruebe y valoren las posibilidades y limitaciones de los alumnos con discapacidad, y se organizarán actividades donde el alumno con necesidades especiales sea el principal protagonista de alguna actividad.(Villegas, 2010)

8.5.1 Dificultades en el Desarrollo Cognitivo

- Retraso en el vocabulario como consecuencia del lento desarrollo fonológico, desarrollo tardío del juego simbólico, lo que puede afectar en la evolución intelectual.

- Los problemas de audición afectan, en mayor o menor medida, a la generación y desarrollo de las representaciones fonológicas, que son las representaciones mentales basadas en sonidos y/o grupos fonológicos del habla. Esta dificultad crea una serie de problemas o aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo del niño.
- El desarrollo del lenguaje no ocurre de forma espontánea, sino que su adquisición y desarrollo es fruto de un aprendizaje intencional mediatizado por el entorno: entorno familiar, posibilidad de que los padres tengan el mismo problema, necesidad de uso del lenguaje de signos, etc.

8.5.2 Problemas en la lectura de textos

En mayor o menor medida, según los casos, y como consecuencia de las repercusiones de la discapacidad auditiva en las distintas áreas de desarrollo, las necesidades educativas especiales (NEE) de este alumnado pueden concretarse en las siguientes:

La adquisición temprana de un sistema de comunicación, ya sea oral o de signos, que permita el desarrollo cognitivo y de la capacidad de comunicación y favorezca el proceso de socialización.

El desarrollo de la capacidad de comprensión y expresión escrita que permita el aprendizaje autónomo y el acceso a la información; la construcción del auto-concepto y la autoestima positivos y el desarrollo emocional equilibrado.

La obtención de información continuada de lo que ocurre en su entorno y de normas, valores y actitudes que permitan su integración social por vías complementarias a la audición.(Valencia, 2011).

8.5.3 Implicaciones de la discapacidad auditiva en el aprendizaje de la lecto-escritura.

El aprendizaje de la lectura constituye uno de los temas educativos más importantes de la actividad escolar ya que es en gran medida la base del resto de las enseñanzas. Tanto el aprendizaje del código alfabético como llegar a la comprensión, interpretación de lo escrito supone para las personas sordas la superación constante de una serie de barreras:

- No disponer generalmente de una competencia lingüística primaria. En muchos niños sordos el aprendizaje de la lectura y de la lengua oral se produce de forma simultánea, con lo cual se comienza el aprendizaje de la lectura de una lengua que no se conoce.
- No desarrolla los mecanismos propios de la lectura: codificación fonológica
- Escasos conocimientos generales del mundo, vivencias, experiencias
- Conocimiento sobre los propios textos: familiarización con el tema, estructura del texto.(Cardona, 2013).

8.6 Como trabajar con niños con discapacidad auditiva

En la actualidad, el término discapacidad auditiva engloba todos los tipos y grados de pérdida de audición, tanto si es leve como profunda. Las repercusiones que una pérdida de audición tiene sobre el desarrollo cognitivo y del lenguaje son muy variadas. Es muy importante que el niño que presenta una discapacidad se sienta integrado.

No obstante, debemos organizar siempre este tipo de actividades de tal forma que estén adaptadas para todos, y si las reglas del juego necesitan ser modificadas para que sea una actividad justa para todos, se hace sin problema.

La finalidad de estas actividades no es conseguir un trofeo, ni conseguir ganar una competición, sino lograr la aceptación por parte del grupo de la discapacidad que presenta el niño, como algo normal a lo que adaptarse para poder continuar en su ritmo de aprendizaje.(Guirarro, 2016).

(Bodet, 2010) Para trabajar con niños que posean discapacidad auditiva hay que tener varios aspectos, en las primeras sesiones se deben realizar juegos y actividades que permitan que el resto del grupo compruebe, valore las posibilidades y limitaciones de los alumnos con discapacidad, y se organizarán actividades donde el alumno con necesidades especiales sea el principal protagonista.

Con respecto a la comunicación, habrá que tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Controlar su atención mediante alguna señal en el momento de empezar a hablar al alumno.
- El niño debe tener buena visibilidad de la cara y boca del profesor cuando éste habla.
- El profesor debe hablar claro, vocalizando cada palabra y de cara al alumno sordo.
- Comprobar si el niño ha comprendido lo que ha dicho.
- Hay que controlar el ambiente sonoro, y facilitar el ambiente de silencio.

Con respecto a las actividades, es importante:

- Proporcionarle al alumno información previa de la actividad que se va a realizar, a ser posible de forma escrita.
- En los juegos, asegurarse que se han entendido muy bien las normas.
- Si se trabaja el ritmo utilizar frecuencias graves.

8.6.1 Estrategias para trabajar con niños con discapacidad auditiva

El gesto de requerimiento de atención es un patrón comunicativo básico y predominante para poder iniciar y mantener la comunicación, debemos estar siempre al pendiente de estos niños ya que ellos requieren de una atención prioritaria en el aula de clases y fuera de ella. Podemos llamar la atención de los alumnos que tienen discapacidad auditiva con todos los recursos que tenemos a nuestro entorno: Si nuestro alumno tiene restos auditivos que puede aprovechar lo llamaremos por su nombre en voz alta, asegurándonos de que nos pueda responder.

Si estamos cerca de él, daremos suaves toques en el hombro (nunca en la cabeza, espalda o brazo, Si estamos cerca lo haremos en el antebrazo o pierna. Si estamos lejos a él, podemos mover nuestro brazo o nuestra mano agitándolos en el aire para llamar su atención o bien si esta con otros compañeros, decirles que le avisen, y si estamos un también podemos utilizar el lenguaje simbólico.(Cardona, 2013).

8.7 Necesidades especiales en los niños con discapacidad auditiva

En mayor o menor medida, según los casos, y como consecuencia de las repercusiones de las necesidades educativas especiales de los niños y niñas que presentan discapacidad auditiva pueden concretarse en las siguientes:

- La adquisición temprana de un sistema de comunicación, ya sea oral o de signos, que permita el desarrollo cognitivo y de la capacidad de comunicación y favorezca el proceso de socialización, también en el caso de los hipoacúsicos la adquisición de audífonos o prótesis.
- El desarrollo de la capacidad de comprensión y expresión escrita que permita el aprendizaje autónomo y el acceso a la información.
- La estimulación y el aprovechamiento de la audición residual y el desarrollo de la capacidad fono articuladora, la obtención de información continuada de lo que ocurre en su entorno y de normas, valores y actitudes que permitan su integración social.

La personalización del proceso de enseñanza y de aprendizaje mediante:

- Las adaptaciones del currículo que sean precisas.
- Empleo del equipamiento técnico para el aprovechamiento de los restos auditivos, el apoyo logopédico y curricular y, en su caso, la adquisición y el uso de la lengua de signos.(Valencia, 2011)

Un aspecto fundamental a la hora de acercarse a la educación de los niños con deficiencias auditivas es que si no tienen otras deficiencias asociadas, su capacidad intelectual es similar a la de los que tienen una audición dentro de los parámetros normales.

Por lo tanto, aunque en algunos casos pueda presentarse un cierto retraso en su desarrollo cognitivo, este puede ser corregido en la propia aula con medidas de apoyo y refuerzo, ya que suele estar motivado por causas secundarias como: dificultades lingüísticas, problemas de regulación, sentimientos de inseguridad o dificultades en sus relaciones sociales.

9. HIPOTESIS

La Inclusión Educativa permitirá mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas con discapacidad auditiva del segundo año de Educación Básica en la Unidad Educativa “La Maná”.

10. METODOLOGIAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

Método Deductivo.- Este método nos sirve para recolectar datos generales, de donde parte este problema de investigación para llegar a una conclusión de tipo particular.

Método Inductivo.- Es aquel que parte de casos particulares para llegar a conclusiones generales, donde nos permite ampliar la información en el proyecto de investigación.

Método de Análisis.- El método analítico consiste en la separación de la información, para estudiar en forma individual, obteniendo datos precisos que se necesitan en esta investigación.

Investigación Exploratoria.- Sirve para recolectar datos lo suficientemente fuertes como para determinar qué factores son relevantes al problema y por lo tanto deben ser investigados, esta investigación fue de gran ayuda para recopilar información para el marco teórico, problema de investigación, impactos, etc.

Investigación Descriptiva.- Nos sirve para seleccionar una serie de conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas y también buscan especificar las propiedades importantes de personas o grupos, esta investigación utilice para realizar el marco teórico.

Entrevista.- Es un acto comunicativo que se establece entre dos o más personas y que tiene una estructura particular organizada a través de la formulación de preguntas, esta técnica la utilice para recopilar información en la Institución Educativa y también para aplicar las encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes.

Encuesta.- Se aplicara para indagar a docentes, padres de familia y estudiantes del segundo año de educación básica, sobre la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad auditiva.

DISEÑO EXPERIMENTAL

(Tabla N°2)

No.	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Encuestas	Cuestionario
2	Entrevistas	Cuestionario

Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el proyecto de investigación al aplicar la encuesta a docentes de la Unidad Educativa “La Maná”, se puede notar la falta de capacitación sobre inclusión educativa, el 47% de los docentes afirman que conocen el tema; el 76% de los docentes manifiestan que existe algún tipo de discriminación hacia los niños con discapacidad auditiva, el 92% afirma que la enseñanza a los niños y niñas con discapacidad auditiva se la realice a través de juegos recreativos, el 87% de los docentes opinan que es importante la inclusión educativa, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se les pueda facilitar un aprendizaje con igualdad y sin discriminación, y el 100% de docentes coinciden que es importante en la Unidad Educativa “La Maná, el desarrollo de talleres sobre adaptaciones curriculares para tratar a niños y niñas con discapacidad auditiva ya que esto permitirá fortalecer los conocimientos en el aprendizaje de los niños con dificultades y por ende la institución estará preparada para tratar a niños con esta discapacidad.

(Anexo 5)

En las encuestas realizadas a los estudiantes del segundo año de educación básica el 66% manifiesta que la docente para dar la clase sigue una serie de pasos, por otra parte el 24% los estudiantes opinan que la docente al momento de impartir su clase siempre alza la voz, y un 45% a veces, los estudiantes opinan que al momento de que la docente está en su clases le escuchan correctamente, el 47% de estudiantes opinan que durante las clases siempre existe

algún ruido que les impide escuchar bien, el 74% de estudiantes manifiestan que cuando no pueden escuchar bien, su docente les explica a través de señas, podemos notar que a través de las encuestas nos damos cuenta de que el problema también depende del docente, porque no alza la voz al momento de impartir clases y entonces esto les afecta a los niños que tienen discapacidad auditiva.

(Anexo 6)

Mediante las encuestas realizadas a los padres de familia, tenemos el 29% de padres que conocen los problemas que puede causar la discapacidad auditiva, un 18% de padres manifiestan que en casa de pronto han notado que su hijo/a no le escucha muy bien y tarda en contestar alguna pregunta, el 21% confirman que tienen un familiar con algún tipo de discapacidad y el 37% de padres de familia manifiestan que su hijo/a han presentado algún problema al momento de escuchar a su docente.

Podemos manifestar que la discapacidad auditiva puede ser hereditario, también hay niños(as) que vienen presentando problemas de hace tiempo y que los padres no les han dado la atención necesaria en casa porque trabajan y no tienen el tiempo suficiente para dedicarse por completo a sus hijos.

(Anexo7)

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

En el siguiente proyecto de investigación sobre “Inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad auditiva en el segundo año de la Unidad Educativa “La Maná”, tendrá un impacto social porque provoca grandes cambios, mejorando en la vida personal y estudiantil de los niños que presentan problemas auditivos.

Este proyecto es de segunda categoría porque no afecta al medio ambiente, ni directa e indirectamente y por tanto no requiere de estudio ambiental.

El impacto técnico de este proyecto es la realidad que viven diariamente las personas con problemas auditivos o pérdida total de la audición, porque al momento de utilizar audífonos, genera grandes problemas en la adquisición de sonidos por otra parte es difícil de imaginar el estado emocional de quienes tienen este tipo de problema.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

(Tabla N°3)

Recursos	PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO			
	Cantidad	Unidad	V. Unitario\$	Valor Total\$
Computadora	1		800.00	800.00
Impresora	1		80.00	80.00
Pendrive	1		8.00	8.00
Lapiceros	2		0.30	0.60
Impresiones	80		0.10	8.00
Copias	40		0.5	2.00
Anillados	4		4.00	4.00
Sub Total				
100%				
TOTAL				\$902.60

Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 Conclusiones

- Los docentes desconocen sobre las adaptaciones curriculares que deben aplicar a los niños y niñas con discapacidad auditiva, porque no se han dado talleres de capacitación, simplemente ellos tienen que actualizarse a través del Ministerio de Educación.

- La falta de conocimiento sobre las adaptaciones curriculares para niños y niñas con discapacidad auditiva ha generado malestar en los docentes y estudiantes, porque mediante los talleres de capacitación se conoce que los niños y niñas con discapacidad auditiva deben ser tratados con igualdad esto provoca la inestabilidad laboral del docente al momento de planificar e impartir sus horas de clase.
- Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del segundo año de la Unidad Educativa “La Maná” existe una inadecuada aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje, en los niños que presentan discapacidad auditiva, porque aún no se aplicado el Programa de Inclusión Educativa.
- La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de gran importancia ya que ayuda al mejoramiento al niño o niña con discapacidad auditiva en el ámbito escolar dentro del aula de clases.

14.2 Recomendaciones

- Capacitar a todos los docentes de la Unidad Educativa “La Maná, sobre adaptaciones curriculares para niños y niñas con discapacidad auditiva, lo que nos servirá para poner en práctica la Inclusión Educativa durante la etapa Escolar.
- Socializar a los docentes sobre la utilización de las adaptaciones curriculares, para que de esta manera puedan integrar correctamente al estudiante y mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Utilizar correctamente técnicas que nos permitan ayudar a los niños que presenten algún tipo de discapacidad, para su respectivo desarrollo en el inter-aprendizaje.
- Planificar actividades que sirvan en el manejo del aula y la integración con el fin de preparar y orientar a los niños y niñas con discapacidad auditiva.

15. BIBLIOGRAFIA

- Andes. (05 de Agosto de 2016). Discapacidad Auditiva en el Ecuador. Recuperado el 02 de Agosto de 2016, de Agencia Publica del Ecuador y Suramérica.: <http://www.andes.info.ec/es/noticias/18-mil-personas-discapacidades-auditivas-ecuador-recibieron-protesis-gratuitas-tres-anos>.
- AUDIOLOGIA. (13 de Marzo de 2016). Recuperado el 09 de Enero de 2017, de Los efectos de la pérdida: <http://www.asha.org/uploadedFiles/Los-efectos-de-la-perdida-de-audicion-en-el-desarrollo.pdf>.
- Bodet, J. T. (2010). Discapacidad auditiva, Guía didáctica para la inclusión. Mexico, Mexico.
- Cano, V. (2013). Revisión Documental acerca de la investigación Evaluativa. Mexico.
- Cardona, I. M. (22 de Septiembre de 2013). VariEduca. Recuperado el 03 de Febrero de 2017, de La discapacidad una mirada desde los derechos humanos y la educación inclusiva: <https://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-sobre-discapacidad/la-discapacidad-una-mirada-desde-los-derechos-humanos-y-la-educaci%C3%B3n-inclusiva/>
- Comaudi. (24 de Enero de 2014). Recuperado el 09 de Enero de 2017, de La pérdida auditiva y sus efectos psicológicos y sociales: <https://www.comaudi.com/articulos-de-audicion/impacto-social/>
- Educación, M. d. (16 de Mayo de 2015). Guia Apoyo Tecnico-Pedagogico Necesidades Educativas Especiales. Recuperado el 03 de Febrero de 2017, de Discapacidad Auditiva : <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/GuiaAuditiva.pdf>
- Guirarro, A. (29 de Enero de 2016). Actividades para niños con Discapacidad Auditiva. Recuperado el 08 de Febrero de 2017, de Actividades y Juegos Educativos: <http://akroseducational.es/blog/actividades-ninos-discapacidad-auditiva/>
- INEC. (08 de Mayo de 2012). Información Censal Cantonal. Recuperado el 02 de Agosto de 2016, de INEC Instituto Nacional de estadísticas y Censos.:

http://www.inec.gob.ec/cpv/index.php?option=com_content&view=article&id=232&Itemid=128&lang=es

- Magaly, C. A. (04 de Marzo de 2011). Tesis, Proyecto Final. Recuperado el 01 de Agosto de 2016, de DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA DIRIGIDA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA ATAHUALPA DEL BARRIO CHAN, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA ELOY ALFARO EN EL PERIODO 2010-2011.: <file:///F:/Trashes/PROYECTO%20FINAL/tesis.pdf>
- Moreno, C. (15 de Enero de 2013). Fundamentos Psicológicos de las Necesidades Educativas en la Infancia. Recuperado el 03 de Febrero de 2017, de DISCAPACIDAD AUDITIVA, DISCAPACIDAD VISUAL Y SORDOCEGUERA : http://fundamentosinfantilgrupo5.blogspot.com/2013/01/v-behaviorurldefaultvmlo_15.html
- R, R. (2010). Obtenido de http://scholar.google.com.ar/scholar?q=descripcion+de+un+proyecto+de+discapacidad+auditiva&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5
- Ramírez, R. (2010). Recuperado el 28 de Julio de 2016, de Google Academico: http://scholar.google.com.ar/scholar?q=descripcion+de+un+proyecto+de+discapacidad+auditiva&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5
- Rebeca, S. R. (16 de Julio de 2013). Tesis, Proyecto Final. Recuperado el 12 de Mayo de 2016, de “INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA ESCUELA “DR. PABLO HERRERA” DEL CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011/2012”: <file:///F:/Trashes/PROYECTO%20FINAL/tesis%202.pdf>
- Rodríguez, J. A. (19 de Agosto de 2013). Fundamentos Psicológicos de las Necesidades Educativas en la Infancia. Recuperado el 03 de Febrero de 2017, de DISCAPACIDAD AUDITIVA, DISCAPACIDAD VISUAL Y SORDOCEGUERA: http://fundamentosinfantilgrupo5.blogspot.com/2013/01/v-behaviorurldefaultvmlo_15.html

- Saca, F. (8 de Febrero de 2014). Definición Discapacidad Auditiva . Recuperado el 03 de Febrero de 2017, de Definición Discapacidad Auditiva : <http://fabiolasaca.blogspot.com/2014/10/definicion-de-la-discapacidad-auditiva.html>
- UNESCO. (12 de julio de 2011). EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL. Recuperado el 26 de julio de 2016, de EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Valencia, U. I. (16 de Septiembre de 2011). El aprendizaje en los niños con discapacidad auditiva. Recuperado el 02 de Agosto de 2016, de Universidad Internacional de Valencia: <http://www.viu.es/el-aprendizaje-en-los-ninos-con-discapacidad-auditiva/>
- Vallesteros. (2013). Introducción a las ciencias de la educación. Santiago de los Caballeros, Republica Dominicana: BUHO.
- Villegas, F. (16 de Septiembre de 2010). Orientaciones Didacticas . Recuperado el 08 de Febrero de 2017, de Alumnos con discapacidad Auditiva: <http://www.efdeportes.com/efd148/alumnos-con-discapacidad-auditiva-visual-y-motora.htm>
- Vilma, T. G. (16 de Julio de 2011). Tesis de Grado. Recuperado el 03 de Agosto de 2016, de Manual de recursos Didácticos para la adecuada ilustración en el PEA: <file:///F:/Trashes/PROYECTO%20FINAL/tesis%203.pdf>

16. ANEXOS

(Anexo 1)



PROPUESTA DEL PROYECTO

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Tema: Elaboración de un taller de capacitación sobre adaptaciones curriculares y lenguaje mímico dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná” para mejorar la inclusión de niños y niñas con discapacidad auditiva.

DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	Unidad Educativa “La Maná”
Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	La Maná
Dirección:	Avenida 19 de Mayo 667 y Jaime Roldòs

ANTECEDENTES

El presente documento tiene como finalidad rescatar las experiencias que ha dejado la inclusión educativa de niños con discapacidad auditiva en el sistema de educación, en la actualidad se considera muy importante que todo niño o niña con algún tipo de discapacidad pueda educarse y ser parte del sistema educativo.

Por esta razón el tema de inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad auditiva es significativa; en muchas instituciones educativas del cantón “La Maná” se desconoce el tema y los docentes no están capacitados; la inclusión educativa es de gran relevancia porque se basa en cómo tratar a niños y niñas con discapacidad auditiva o con algún otro tipo de discapacidad.

La inclusión hoy en día debe verse como una interacción que genere respeto hacia las personas con diferencias individuales y sus condiciones de participación en el medio que lo rodea, logrando así la igualdad de oportunidades para los niños y niñas con discapacidad auditiva.

En nuestro País la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad auditiva se ha considerado de alguna manera como eje transversal; porque se estima que la inclusión educativa no sólo debe ser en las aulas mediante las diversas etnias y culturas, sino también a través de las personas que presenten algún tipo de discapacidad como (visual, auditiva, psicomotora, síndrome de down, discapacitados, etc), y de esta manera los docentes deben estar preparados para tratar con niños y niñas con discapacidad auditiva.

JUSTIFICACIÓN

La siguiente propuesta con el tema de inclusión educativa es muy importante porque en la actualidad es considerado como un derecho de los niños y niñas con discapacidad auditiva o cualquier otro tipo de discapacidad; es significativo que los niños y niñas que tengan alguna discapacidad reciban, una buena educación porque esto mejora el desarrollo emocional, psíquico y psicológico del niño.

Para alcanzar el éxito en la inclusión educativa en la institución, se debe trabajar con toda la comunidad educativa siendo estos: autoridades, docentes, padres de familia, niños y niñas.

En la Unidad Educativa La Maná, la implementación de talleres sobre inclusión educativa solucionara el problema detectado de los niños y niñas con discapacidad auditiva, porque la inclusión de niños y niñas con discapacidad auditiva es un derecho constitucional que por lo tanto se debe cumplir en las instituciones educativas a nivel local, provincial y nacional.

Esta propuesta mejorará la comunicación de los docentes con los niños con discapacidad auditiva y permitirá la adquisición de un aprendizaje con igualdad incluyéndoles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS

General

- Capacitar a la comunidad educativa de la Unidad Educativa “La Maná” sobre adaptaciones curriculares mediante la aplicación de un taller.

Específico

- Socializar la importancia de los talleres de capacitación sobre adaptaciones curriculares.
- Desarrollar talleres de inclusión educativa para niños y niñas con discapacidad auditiva.
- Aplicar talleres de inclusión educativa de forma creativa para mejorar la formación socio-afectiva y psicológica del niño o niña con discapacidad auditiva.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Los talleres que se van a realizar están dirigidos a docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”, para que conozcan sobre el tema de inclusión educativa, porque todos los niños y niñas tienen derecho a una educación con igualdad y sin discriminación.

A continuación tenemos el siguiente texto basado, en la educación para personas con algún tipo de discapacidad. Es deber del estado establecer directrices para la prestación de este servicio, así como atender a factores que favorezcan la calidad de la educación y el mejoramiento, además de velar por la cualificación y formación de los educadores, la promoción del talento humano, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación , la orientación educativa y profesional.

Los talleres dirigidos a docentes tratarán sobre: actualizaciones curriculares, inclusión educativa, discapacidad auditiva, estrategias educativas que deben ser incorporadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y las relaciones interpersonales entre docente y estudiantes.

Los talleres para padres de familia son: inclusión educativa, trabajo colaborativo entre padres de familia y convivencia familiar e inclusiva. Y finalmente los talleres que están dirigidos a los estudiantes de la institución son: integración escolar, juegos interactivos y aprendizaje colaborativo entre compañeros.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La elaboración de la propuesta de la investigación es factible ya que se cuenta con la predisposición y apertura de las autoridades, docentes de la Unidad Educativa “La Maná”, la participación de padres de familia y estudiantes que son parte fundamental del proyecto.

DESCRIPCIÓN

La propuesta está planteada en base a la necesidad que existe en la Unidad Educativa “La Maná”, de contar con talleres de capacitación sobre adaptaciones curriculares para la inclusión de niños y niñas con discapacidad auditiva dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta es muy buena, porque ayudará a docentes a incluir a niños y niñas con discapacidad auditiva dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello mejoraremos también el autoestima de los niños porque al no ser incluidos están siendo discriminados y eso afecta la salud emocional del niño o niña con discapacidad auditiva.



(Tabla N°4)

MATRIZ OPERATIVA

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE
Iniciación de talleres.	<ul style="list-style-type: none"> Socializar sobre el taller de inclusión educativa. 	-Socialización del tema. -Participación de docentes, padres de familia y estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Equipo audiovisual. 	Arias Arias Johanna.
<u>Taller N°1</u> “Adaptaciones Curriculares”	<ul style="list-style-type: none"> Socializar el documento de las nuevas adaptaciones curriculares para niños y niñas con discapacidad. 	-Presentación del tema. -Socialización del documento. -Participación de los Docentes. -Interpretación del documento.	<ul style="list-style-type: none"> Adaptación curricular. Papelote Marcadores. 	Arias Arias Johanna.
<u>Taller N°2</u> “Discapacidad Auditiva”	<ul style="list-style-type: none"> Conocer sobre este tipo de discapacidad y su influencia en el proceso educativo. 	-Socialización del tema. ¿Qué es la discapacidad auditiva? ¿Cuáles son las causas de la discapacidad auditiva? ¿Qué problema presentan los niños con esta discapacidad? ¿Cómo podemos ayudar los docentes en el proceso educativo?	<ul style="list-style-type: none"> Documento Carteles Marcadores 	Arias Arias Johanna.
<u>Taller N°3</u> “Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar la importancia que tiene la inclusión educativa. 	- Presentación del tema. -Observar un video de inclusión educativa. -Conversar ¿Qué es la inclusión educativa?	<ul style="list-style-type: none"> Proyector Computadora Flash 	Arias Arias Johanna.

educativa”		<p>¿Qué importancia tiene la inclusión educativa? ¿Cómo incluir a los niños y niñas con discapacidad auditiva? ¿Qué beneficios podemos tener? ¿Cómo tratar los niños en el aula de clases?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Marcadores 	
<p><u>Taller N°4</u> “Estrategias educativas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar sobre las estrategias educativas para trabajar con niños con discapacidad auditiva. 	<p>-Presentación del tema. -Análisis de las diferentes estrategias para trabajar con niños y niñas con discapacidad auditiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Marcadores 	Arias Arias Johanna.
<p><u>Taller N°5</u> “Relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes con discapacidad auditiva”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la convivencia escolar y mejorar las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa. 	<p>-Presentar un video sobre las relaciones interpersonales entre los docentes y estudiantes con discapacidad auditiva. -Dialogar sobre la convivencia personal que tienen los estudiantes con los docentes. -Lluvia de ideas sobre acciones de los docentes y estudiantes. -Dramatización de la convivencia escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Flash • Papelote • Marcadores 	Arias Arias Johanna.
<p><u>Taller N°6</u> “Trabajo colaborativo entre padres de familia”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los señores padres de familia en cómo realizar un trabajo colaborativo para que exista armonía en la comunidad educativa. 	<p>-Observar un video sobre el trabajo colaborativo, para mejorar la calidad de educación. -Dialogar sobre el trabajo colaborativo entre padres de familia para que exista la armonía en la escuela. -Lluvia de ideas sobre cómo trabajar en equipo, para el bienestar de la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Flash • Papelote • Marcadores 	Arias Arias Johanna.

		educativa. -Exponer en grupo las ideas planteadas.		
<u>Taller N°7</u> “Convivencia familiar e inclusiva”	-Mejorar la convivencia familiar y las relaciones entre los miembros de la casa en actividades inclusivas.	-Presentación del tema de convivencia familiar en carteles. -Dialogar de los aspectos positivos y negativos dentro de la convivencia familiar. -Realizar preguntas a los padres sobre su familia. -Resaltar actividades inclusivas en la convivencia familiar. -Realizar un collage sobre la convivencia familiar. -Exponer el collage.	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Papelotes • Goma • Tijeras • Imágenes. 	Arias Arias Johanna.
<u>Taller N°8</u> “Integración escolar de los niños y niñas con discapacidad auditiva.”	-Socializar el tema para fortalecer las necesidades educativas que tenemos en las aulas de clase.	-Dialogar sobre la integración escolar que deberíamos tener en las aulas de clase y fuera de ella. -Proponer algunas alternativas. -Elaborar un collage sobre la integración escolar”	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Marcadores • Imágenes 	Arias Arias Johanna.
<u>Taller N°9</u> “Juegos interactivos”	-Incentivar a los docentes para que en las aulas de clase se apliquen juegos interactivos que le permitan al estudiante, convivir de una manera sociable en la institución educativa.	-Presentación del tema. -Socialización sobre la importancia de plantear juegos durante las horas de clase. -Mencionar cuales juegos podemos utilizar para trabajar con niños y niñas con discapacidad auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel • Marcadores • Hojas impresas • Material didáctico. 	Arias Arias Johanna.

Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

“TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD”

(Grafico N°1)



Fuente: Blogs El Universal

DIRIGIDO A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”

INTRODUCCIÓN

Los talleres que se realizaron en la Unidad Educativa “La Maná”, tienen como finalidad apoyar a los docentes, padres de familia y estudiantes; en el tema de la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad auditiva, porque este grupo tienen los mismos derechos de recibir una educación de calidad donde que prevalezca la equidad sin discriminación alguna.

Por eso es importante que podamos identificar nuestras propias percepciones sobre las personas diferentes; En nuestras aulas nos encontramos niños y niñas que poseen algún tipo de discapacidad, pero si nosotros ya conocemos entonces esto va a generar un gran impacto dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este taller de capacitación trata de despejar dudas al momento de tratar a un niño o niña con discapacidad auditiva, ya sea en la escuela (el docente), o en la casa (padre de familia).

Estas capacitaciones también están dirigidas para los niños y niñas de la unidad educativa “La Maná”, con la finalidad que conozcan sobre la inclusión educativa y que se respete las diferencias individuales de cada persona ya que todos nos merecemos respeto.

De esta manera a través de los talleres de capacitación socializaremos el tema de inclusión educativa y ayudaremos a que los niños aprendan a convivir en el aula de clases y fuera de ella, logrando así tener un ambiente armonioso.

PLAN DE CLASE
TALLER PARA DOCENTES

**DATOS INFORMATIVOS:**

INSTITUCIÓN:	Unidad Educativa “La Maná”
AÑO ESCOLAR:	2016-2017
TEMA:	Adaptaciones Curriculares; Discapacidad Auditiva; Inclusión Educativa
DURACIÓN:	2 Horas
RESPONSABLE:	Arias Arias Johanna Liseth
FECHA:	20 de Diciembre del 2016
OBJETIVO:	Socializar el documento de las nuevas adaptaciones curriculares para niños y niñas con discapacidad auditiva.

(Tabla N°5)

EJE DE APRENDIZAJE	HABILIDADES Y DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR PARA EVALUAR	DURACIÓN
*Conocimiento sobre adaptaciones curriculares	-Socializar el tema sobre discapacidad auditiva.	-Presentación del Tema. -Socialización del documento. -Participación de los Docentes. -Interpretación del Documento.	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación Curricular • Papelote • Marcadores 	-Identifica las causas de la discapacidad auditiva. - Describe las características de los niños y niñas con discapacidad auditiva.	2 Horas

Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

PLAN DE CLASE

TALLER PARA DOCENTES



DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN:

Unidad Educativa “La Maná”

AÑO ESCOLAR:

2016-2017

TEMA:

Estrategias Educativas; Relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes con discapacidad auditiva

TIEMPO DE DURACIÓN:

2 Horas

RESPONSABLE:

Arias Arias Johanna Liseth

FECHA:

20 de Diciembre del 2016

OBJETIVO:

Socializar sobre las estrategias educativas para trabajar con niños con discapacidad auditiva

(Tabla N°6)

EJE DE APRENDIZAJE	HABILIDADES Y DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR PARA EVALUAR	DURACIÓN
*Conocimiento sobre las estrategias educativas para tratar a niños con discapacidad.	*Interpretar las distintas estrategias educativas.	-Presentación del Tema. -Socialización del documento. -Participación de los Docentes. -Interpretación del Documento.	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación Curricular • Papelote • Marcadores • Borrador 	-Clasifica las relaciones interpersonales entre docente-estudiante.	2 Horas

Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

PLAN DE CLASE

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**DATOS INFORMATIVOS:****INSTITUCIÓN:**

Unidad Educativa “La Maná”.

AÑO ESCOLAR:

2016-2017.

TEMA:

Trabajo Colaborativo entre padres de familia; Convivencia familiar e inclusiva

TIEMPO DE DURACIÓN:

2 Horas.

RESPONSABLE:

Arias Arias Johanna Liseth

FECHA:

21 de Diciembre del 2016.

OBJETIVO:

Capacitar a los señores padres de familia en cómo realizar un trabajo colaborativo para que exista armonía en la comunidad educativa

(Tabla N°7)

EJE DE APRENDIZAJE	HABILIDADES Y DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR PARA EVALUAR	DURACIÓN
-Convivencia entre docentes y padres de familia.	-Interpretar y valorar el trabajo colaborativo y grupal.	-Observar un video sobre el trabajo colaborativo, para mejorar la calidad de la educación. -Dialogar sobre el tema entre padres de familia para que exista armonía en la escuela. -Lluvia de ideas sobre cómo trabajar en equipo, para el bienestar de la comunidad educativa. -Exponer en grupo las ideas planteadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Flash • Papelote • Marcadores 	-Manifiesta la importancia de trabajo en equipo.	2 Horas

Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

PLAN DE CLASE

TALLER PARA ESTUDIANTES



DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “La Maná”
AÑO ESCOLAR: 2016-2017
TEMA: Integración escolar de niños y niñas con discapacidad auditiva; Juegos Interactivos.
TIEMPO DE DURACIÓN: 2 Horas
RESPONSABLE: Arias Arias Johanna Liseth
FECHA: 20 de Diciembre del 2016
OBJETIVO: Socializar el tema para fortalecer las necesidades educativas que tenemos en las aulas de clase.

(Tabla N°8)

EJE DE APRENDIZAJE	HABILIDADES Y DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR PARA EVALUAR	DURACIÓN
-Participación integral de los estudiantes.	-Desarrollar juegos interactivos.	-Presentación del Tema. -Socialización de la importancia de plantear juegos durante las horas de clase. -Mencionar cuales juegos podemos utilizar para trabajar con niños y niñas con discapacidad auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel • Marcadores • Borrador • Hojas impresas. • Material didáctico. 	-Aplica juegos interactivos en el aula de clases.	2 Horas

Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

(Anexo 2)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN “LA MANÁ”

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANA”

Objetivo: Estimado docente la siguiente encuesta está referido al trabajo del proyecto de investigación titulado: Inclusión Educativa de los Niños y Niñas con Discapacidad Auditiva en el segundo año de la Unidad Educativa La Maná, en el Periodo Lectivo 2016 – 2017.

Instrucciones: La presente información permitirá conocer aspectos muy importantes sobre la discapacidad auditiva.

Solicitamos que su información que se registre se ajuste a la realidad y experiencia vivida por cada una de ustedes.

1. ¿Han recibido talleres sobre inclusión Educativa?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
2. ¿El beneficio que podremos tener al integrar niños y niñas con discapacidad auditiva, es de gran ayuda dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
3. ¿Como docente cree que exista algún tipo de discriminación con los niños que poseen discapacidad auditiva?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
 - d) Otros

4. ¿Cree que su afecto hacia los niños y niñas con discapacidad auditiva influyen en el aspecto socio-afectivo de los niños en su vida diaria?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
5. ¿Considera usted importante que la enseñanza a los niños y niñas con discapacidad auditiva se la realice a través de juegos recreativos?
 - a) Muy importante
 - b) Poco importante
 - c) Nada importante
6. ¿Se ha desarrollado seminarios de capacitación para tratar a niños y niñas con discapacidad auditiva en la Unidad Educativa “La Maná”?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
7. ¿Cree que sería importante aplicar constantemente seminarios de capacitación para tratar con niños y niñas que poseen algún tipo de discapacidad?
 - a) Muy importante
 - b) Poco importante
 - c) Nada importante
8. ¿Considera importante la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad auditiva?
 - a) Muy importante
 - b) Poco importante
 - c) Nada importante
9. ¿Considera usted importante que se dé un taller sobre adaptaciones curriculares para tratar a niños y niñas con discapacidad auditiva?
 - a) Muy importante
 - b) Poco importante
 - c) Nada importante
10. ¿Cree usted que con la inclusión de niños y niñas con discapacidad auditiva en el P.E.A se lograría mejorar su ritmo de aprendizaje?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada

(Anexo 3)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN “LA MANÁ”

ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“LA MANÁ”

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA.

Objetivo: Establecer el criterio de los estudiantes con respecto a la Inclusión Educativa de niños y niñas con Discapacidad Auditiva, dirigido para estudiantes del segundo año de Educación Básica de la “Unidad Educativa La Maná”

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. -¿Tu maestro/a para fortalecer la clase en el aula sigue una serie de pasos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.- ¿En el desarrollo de inter-aprendizaje tu maestro/a alza la voz?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

3.- ¿Escuchas a tu maestro/a correctamente, cuando imparte clases?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

4.- ¿Durante las clases existen ruidos que te impidan escuchar bien a tu maestro/a?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

5.- ¿Cuándo tienes problemas al escuchar a tu maestro/a, te repite nuevamente la clase?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

6.- ¿Tu docente aplica actividades motivacionales en las clases para que puedas escuchar bien?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

7.- ¿Cuándo no escuchas bien a tu maestro/a, te explica a través de señas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

8.- ¿Cree usted importante que tu maestro/a tenga prioridad con los niños que tienen problemas auditivos?

- a) Muy importante
- b) Poco importante
- c) Nada importante

9.- ¿Tienes conocimiento si tu maestro/a asiste a talleres de capacitación para tratar a niños con algún tipo de discapacidad?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

10.- ¿Cree que es importante que en tu Institución Educativa se impartan talleres de capacitación para los docentes y esto permita el buen desarrollo del aprendizaje para los niños y niñas con discapacidad auditiva?

- d) Muy importante
- e) Poco importante
- f) Nada importante

(Anexo 4)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN “LA MANÁ”

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “LA MANÁ”**

Objetivo: Establecer el criterio de los Padres de familia con respecto a la Inclusión Educativa de niños y niñas con Discapacidad Auditiva, dirigido para padres de familia del segundo año de Educación Básica de la “Unidad Educativa La Maná”.

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. ¿Conoce usted que es la discapacidad auditiva?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
2. ¿Sabe los problemas que puede tener un niño con discapacidad auditiva?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
3. ¿En casa de pronto ha notado que su hijo/a no le escucha muy bien y tarda en contestar alguna pregunta?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
4. ¿Usted tiene algún familiar que tenga problemas de audición?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Tal ves

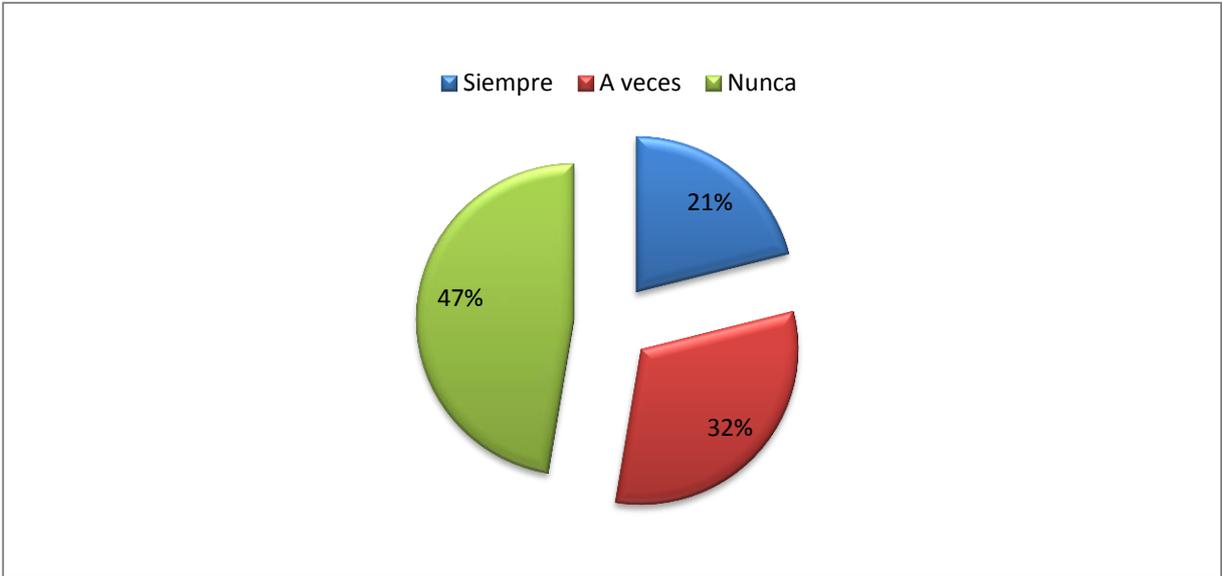
5. ¿Usted le ha realizado exámenes de chequeo a su hijo/a sobre su audición?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
6. ¿Ha notado que su hijo/a presenta dolores frecuentes en el oído?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
7. ¿Durante su etapa escolar su hijo/a ha presentado algún problema al momento de escuchar a su maestro/a?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
8. ¿Si su hijo/a tendría Discapacidad Auditiva, como padre de familia cuál sería su Aporte?
 - a) Tratamiento
 - b) Ayuda de prótesis
 - c) Mayor atención
9. Cree usted que sería importante que los Docentes tengan conocimiento sobre cómo tratar a niños con Discapacidad Auditiva?
 - a) Muy importante
 - b) Poco importante
 - c) Nada importante
10. ¿Cree usted importante que en la Unidad Educativa “La Maná” se impartan talleres de capacitación para docentes sobre actualizaciones curriculares para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas con Discapacidad Auditiva?
 - a) Muy importante
 - b) Poco importante
 - c) Nada importante

(Anexo 5)

Presentación, análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “La Maná”.

1. ¿Han recibido talleres sobre inclusión Educativa?

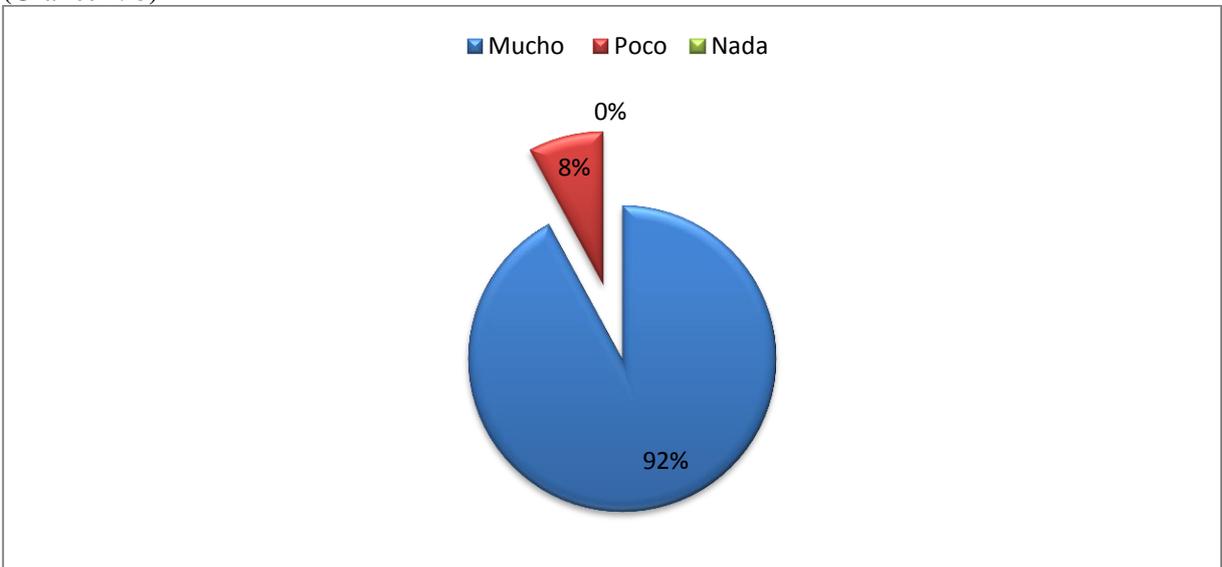
(Grafico N°2)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”
Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

2. ¿El beneficio que podremos tener al integrar niños y niñas con discapacidad auditiva, es de gran ayuda dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

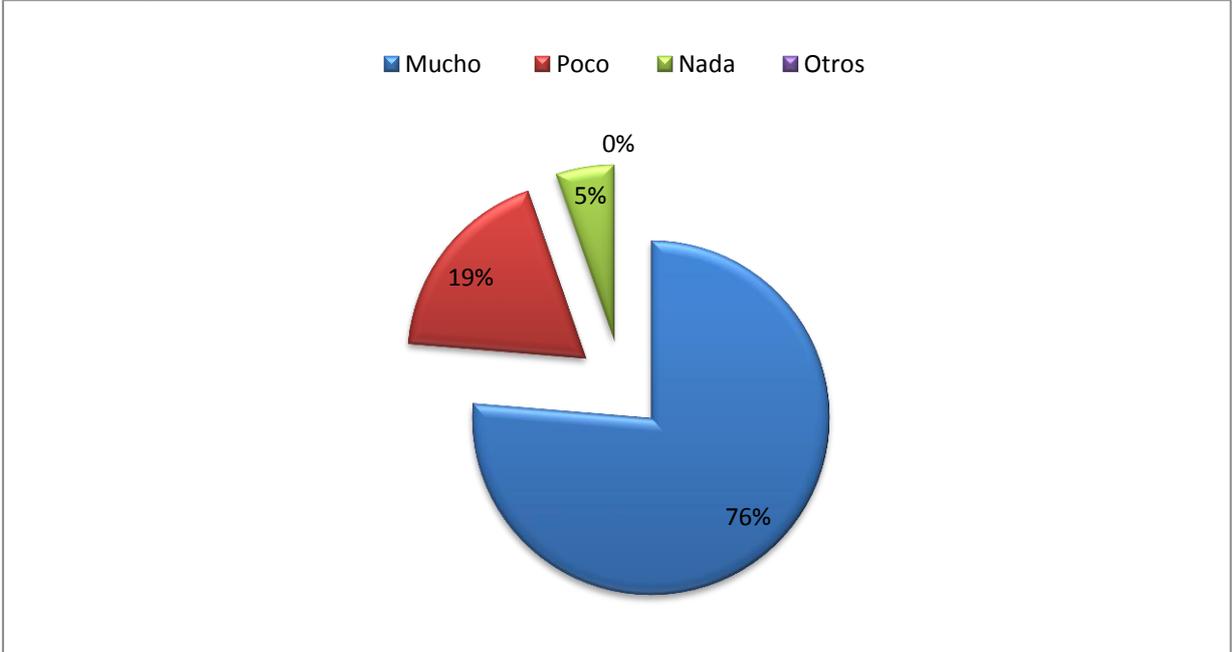
(Grafico N°3)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”
Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

3. ¿Como docente cree que existe algún tipo de discriminación con los niños que poseen discapacidad auditiva?

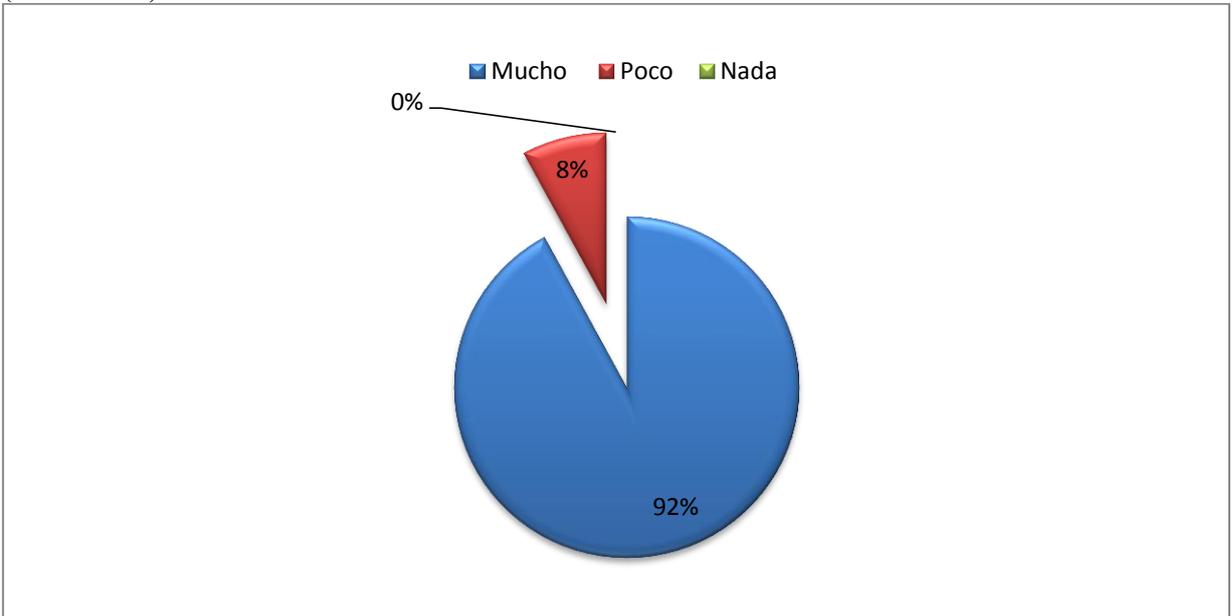
(Grafico N°4)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”
Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

4. ¿Cree que su afecto hacia los niños y niñas con discapacidad auditiva influyen en el aspecto socio-afectivo de los niños en su vida diaria?

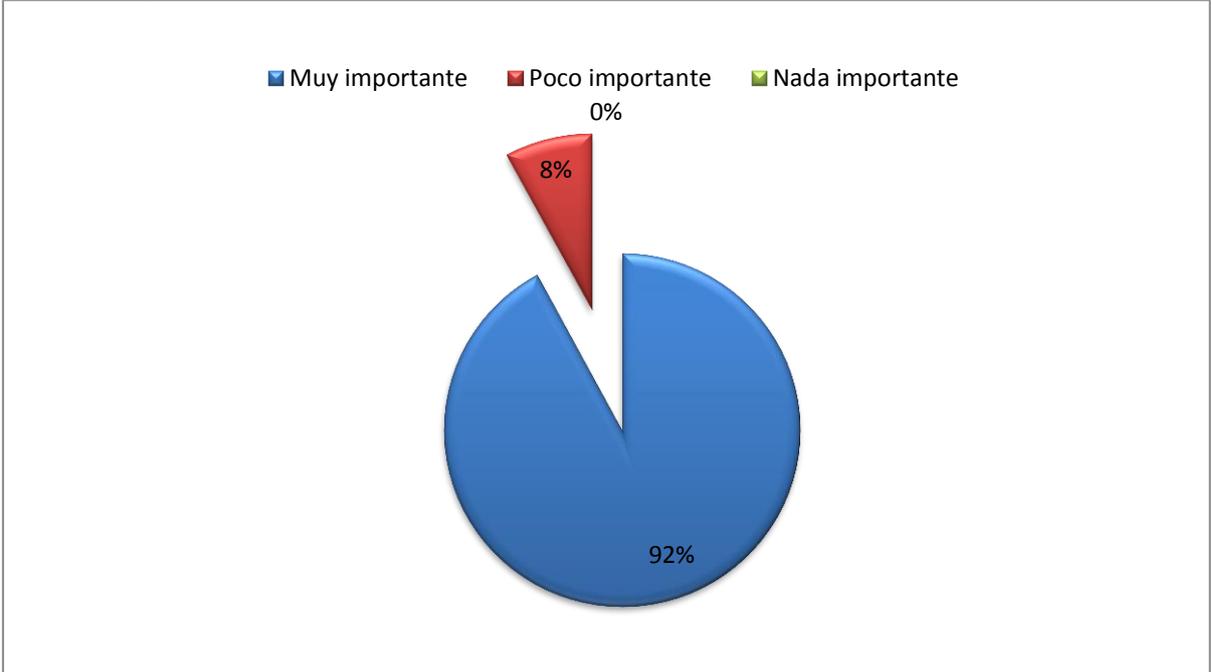
(Grafico N°5)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”
Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

5. ¿Considera usted importante que la enseñanza a los niños y niñas con discapacidad auditiva se la realice a través de juegos recreativos?

(Grafico N°6)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”
Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

6. ¿Se ha desarrollado seminarios de capacitación para tratar a niños y niñas con discapacidad auditiva en la Unidad Educativa “La Maná”.

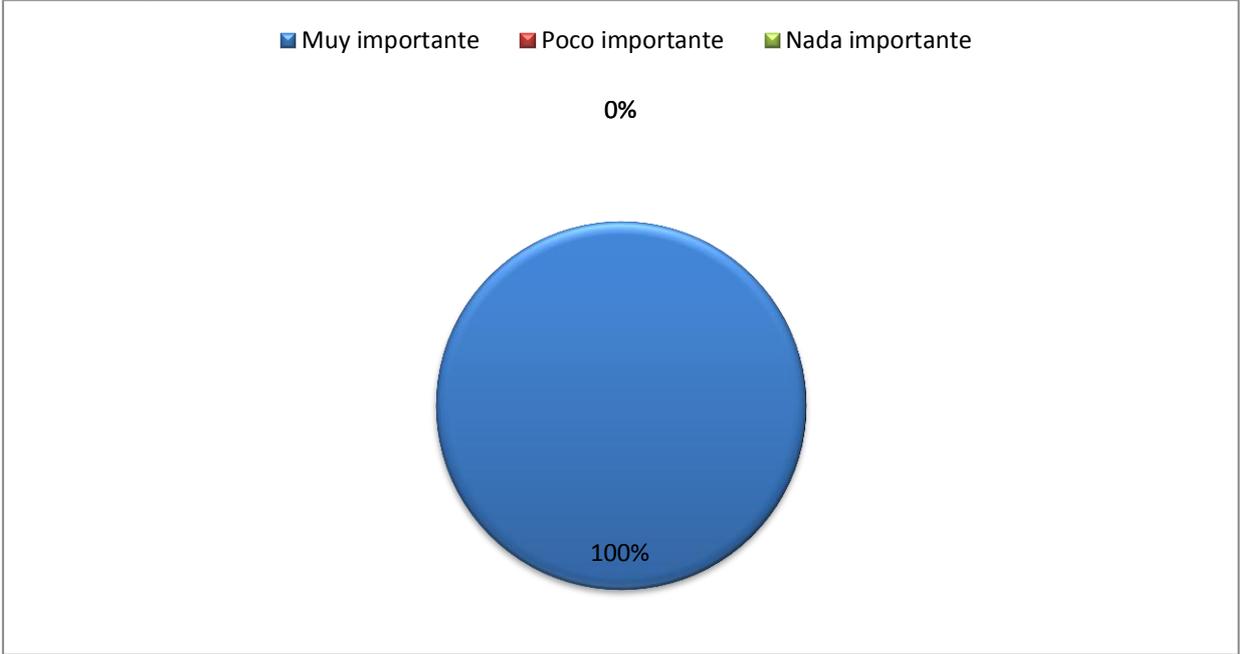
(Grafico N°7)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”
Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

7. ¿Cree que sería importante aplicar constantemente seminarios de capacitación para tratar con niños y niñas que poseen algún tipo de discapacidad?

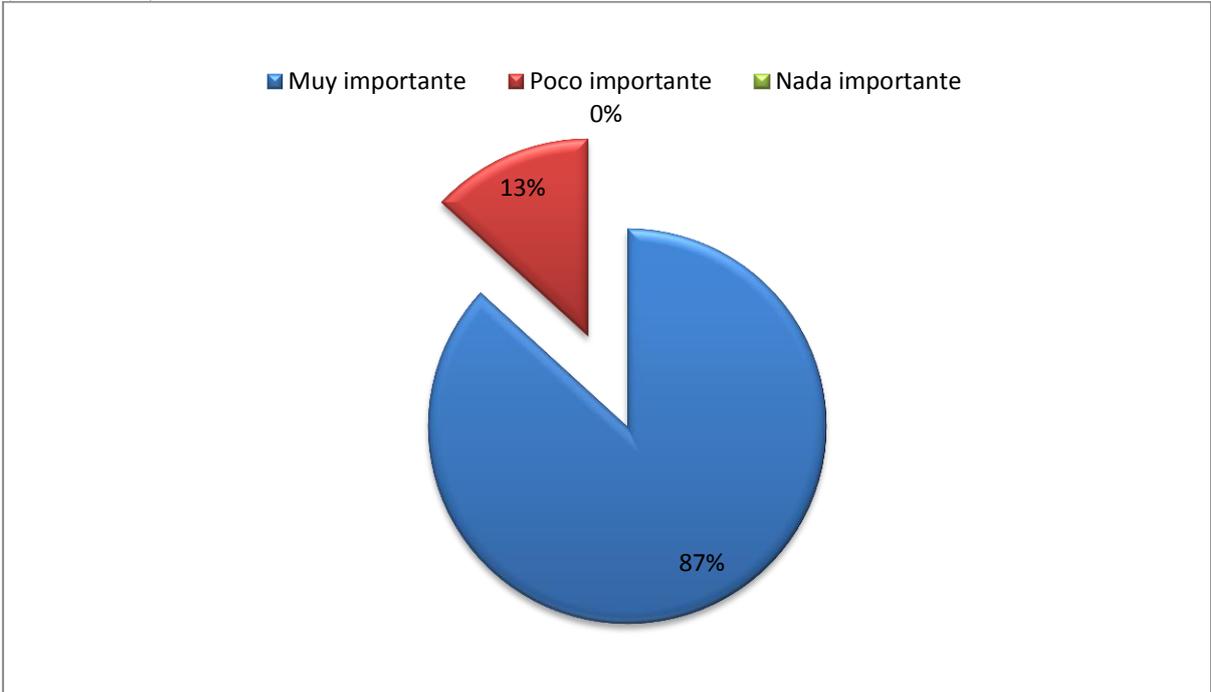
(Grafico N°8)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”
Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

8. ¿Considera importante la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad auditiva?

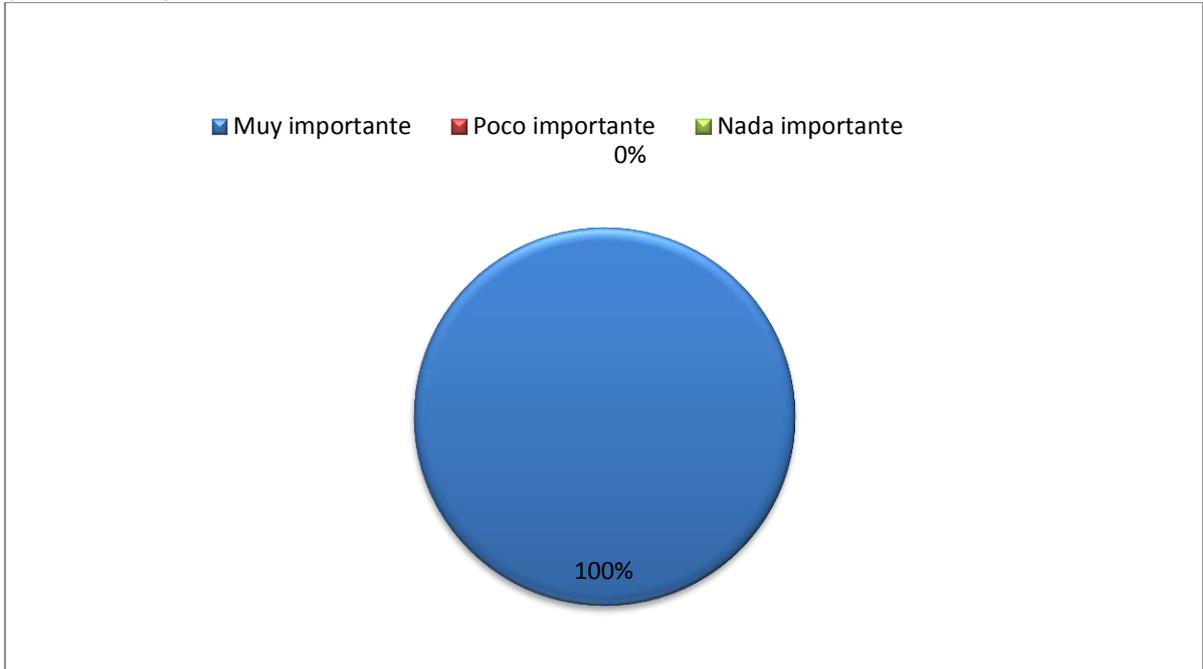
(Grafico N°9)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”
Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

9. ¿Considera usted importante que se dé un taller sobre adaptaciones curriculares para tratar a niños y niñas con discapacidad auditiva?

(Gráfico N°10)

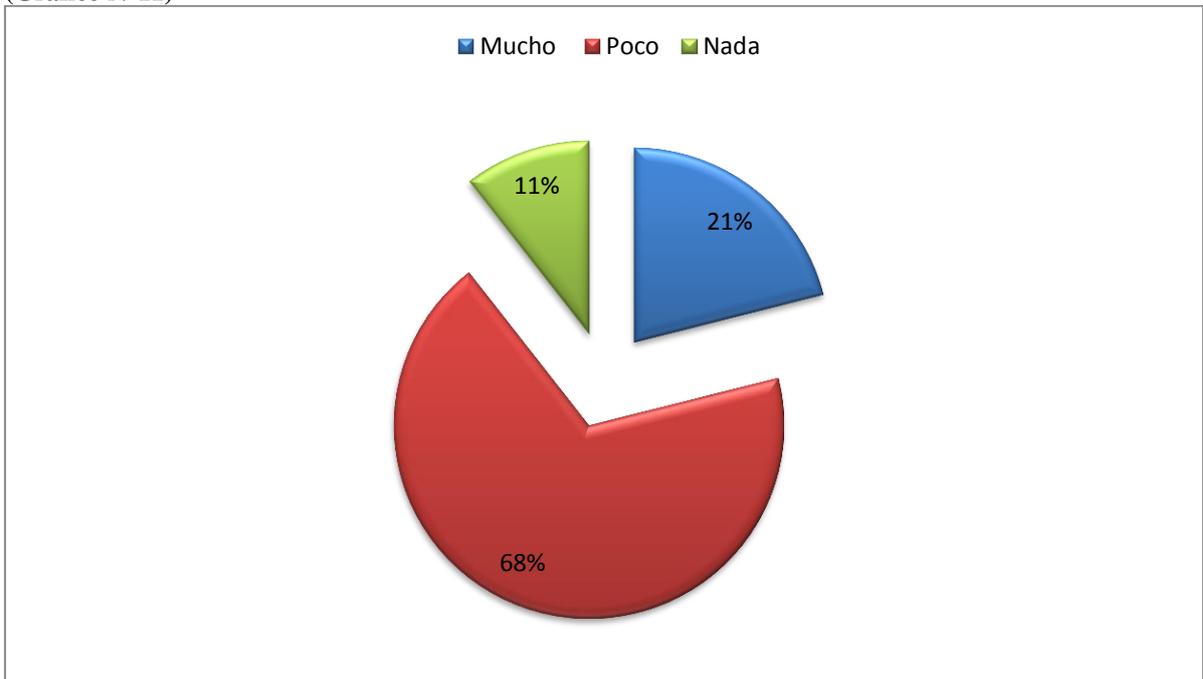


Fuente: Unidad Educativa “La Maná.”

Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

10. ¿Cree usted que con la inclusión de niños y niñas con discapacidad auditiva en el P.E.A se lograría mejorar su ritmo de aprendizaje?

(Gráfico N°11)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”

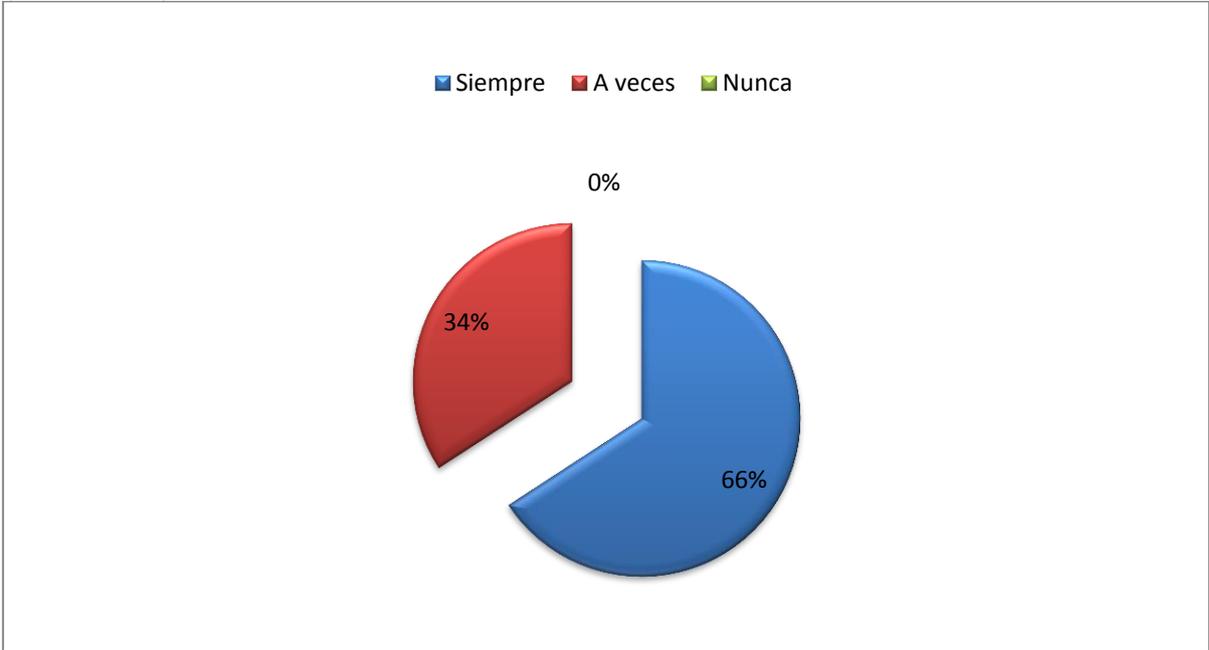
Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

(Anexo 6)

Presentación, análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de la Unidad Educativa “La Maná”.

1. ¿Tu maestro/a para fortalecer la clase en el aula sigue una serie de pasos?

(Grafico N°12)

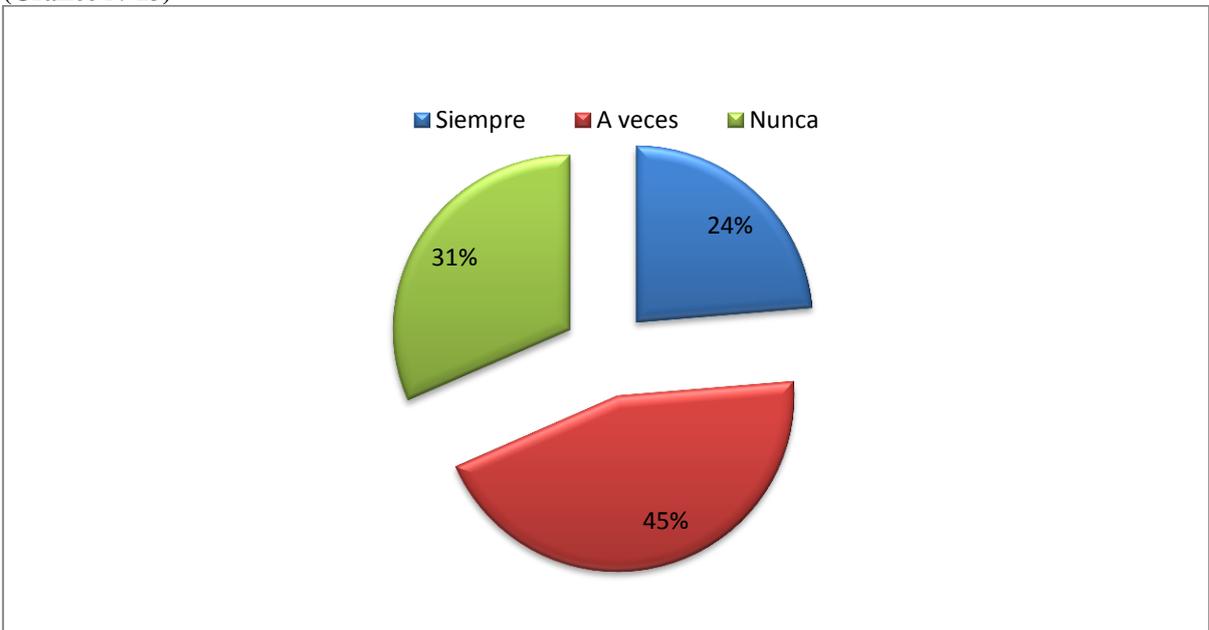


Fuente: Unidad Educativa “La Maná”

Elaborado por Arias Arias Johanna Liseth

2. ¿En el desarrollo de inter-aprendizaje tu maestro/a alza la voz?

(Grafico N°13)

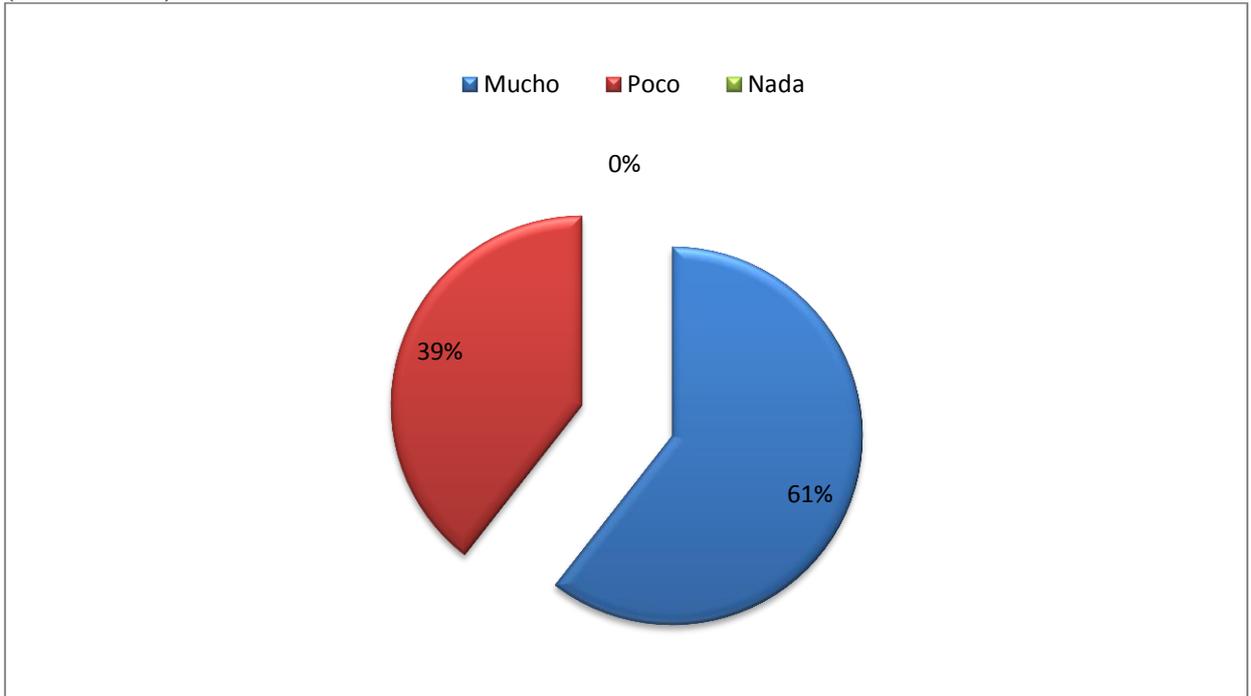


Fuente: Unidad Educativa “La Maná”

Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

3. ¿Escuchas a tu maestro/a correctamente, cuando imparte clases?

(Grafico N°14)

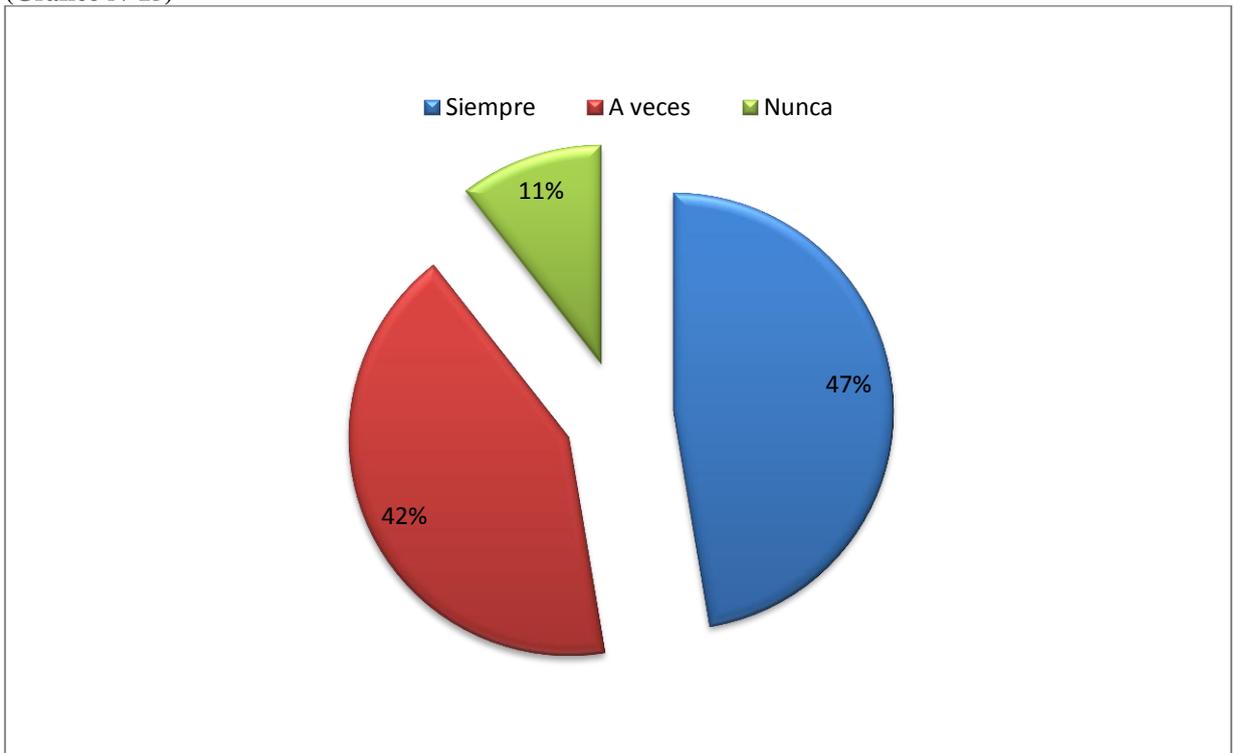


Fuente: Unidad Educativa "La Maná"

Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

4. ¿Durante las clases existen ruidos que te impidan escuchar bien a tu maestro/a?

(Grafico N°15)

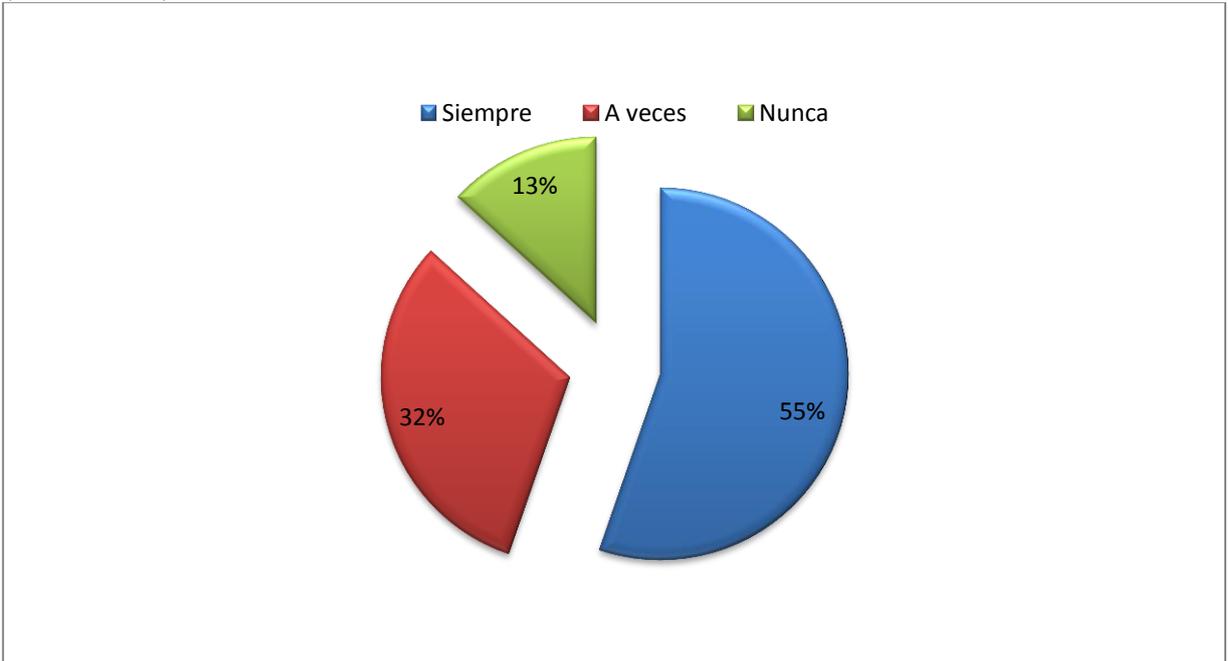


Fuente: Unidad Educativa "La Maná"

Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

5. ¿Cuando tienes problemas al escuchar a tu maestro/a, te repite nuevamente la clase?

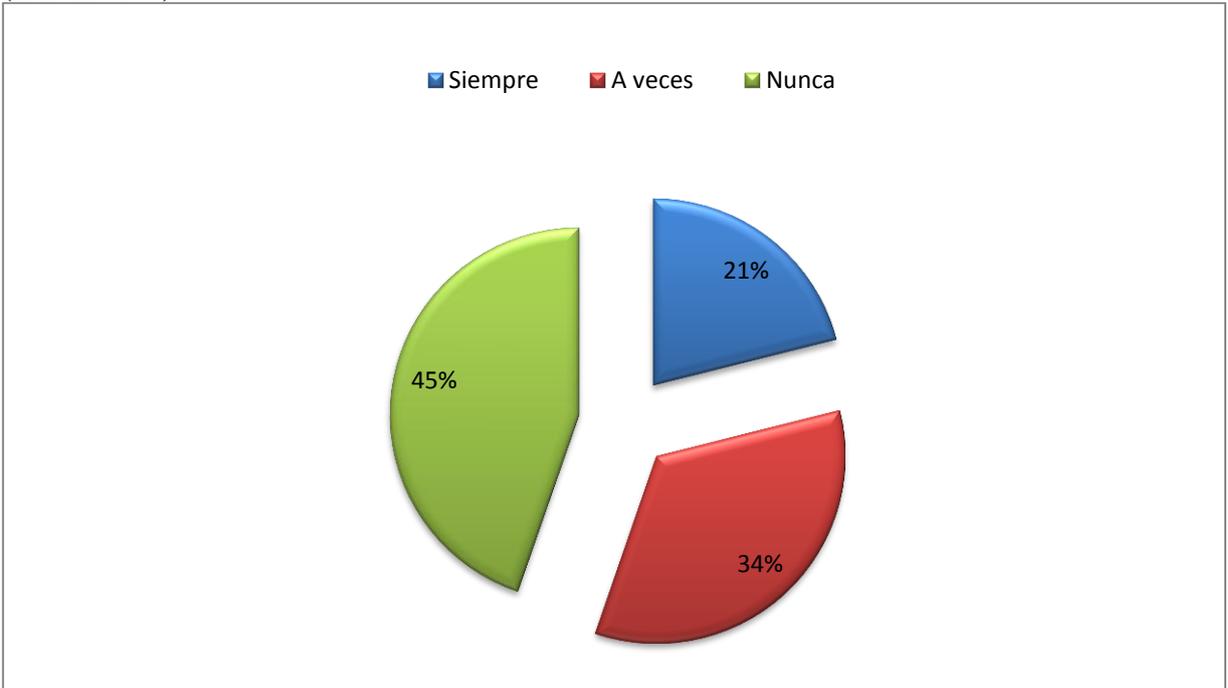
(Grafico N°16)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”
Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

6. ¿Tu docente aplica actividades motivacionales en las clases para que puedas escuchar bien?

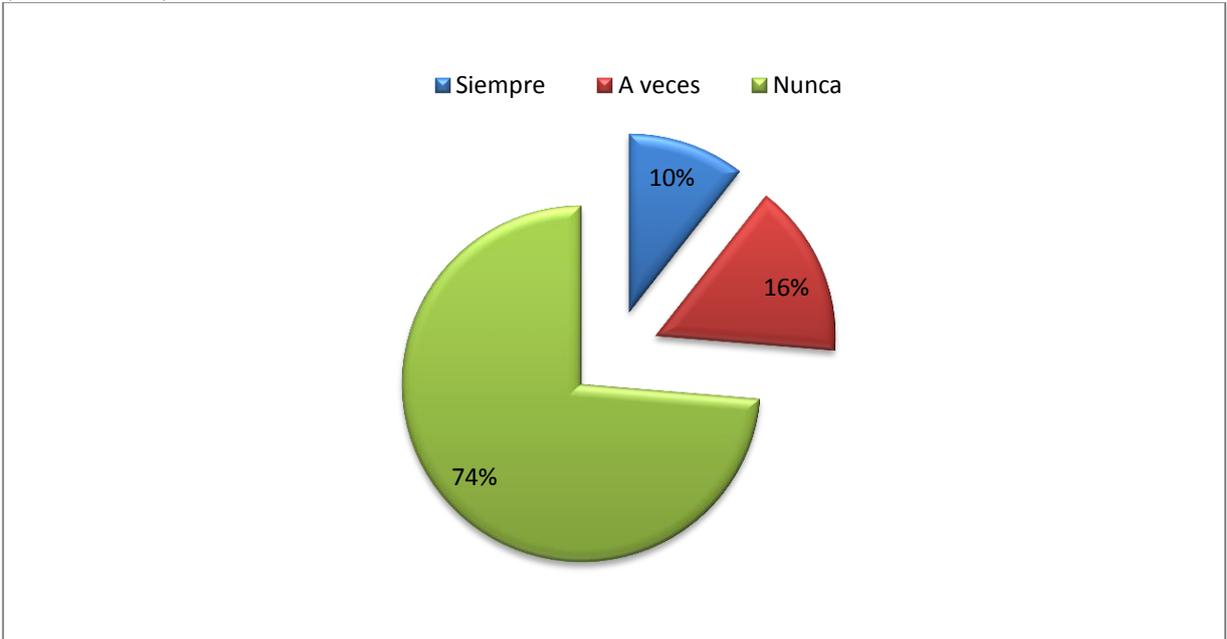
(Grafico N°17)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”
Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

7. ¿Cuándo no escuchas bien a tu maestro/a, te explica a través de señas?

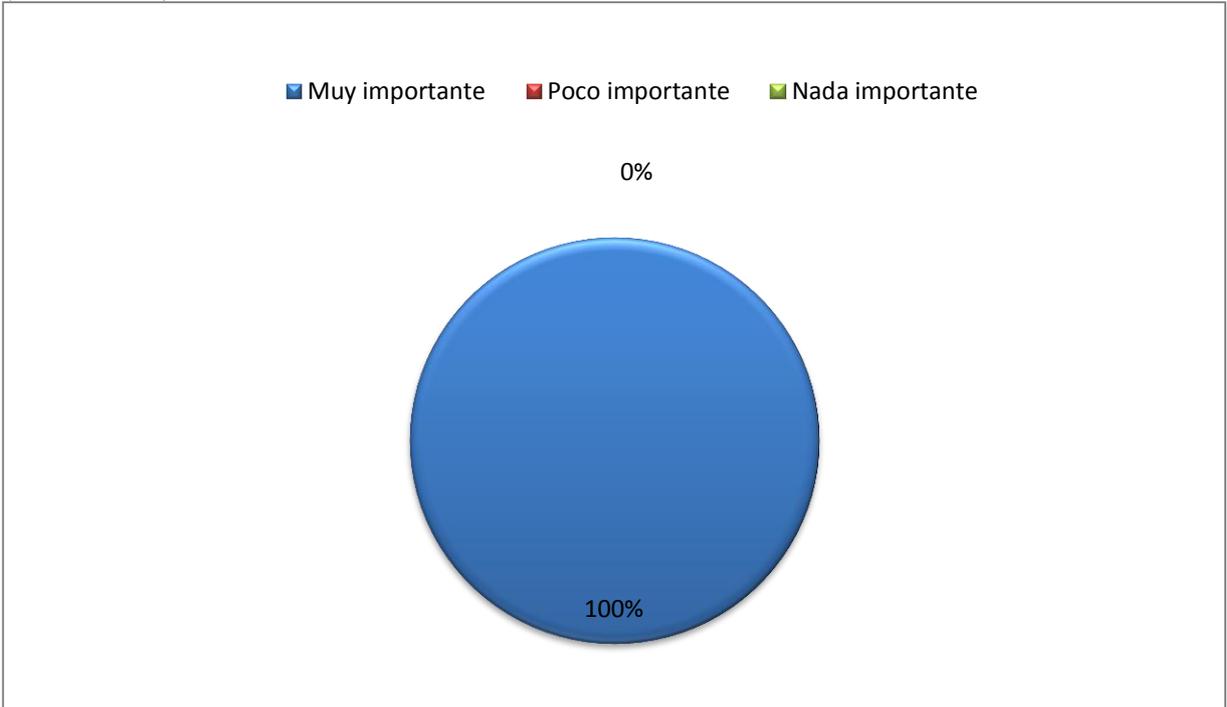
(Gráfico N°18)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”
Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

8. ¿Cree usted importante que tu maestro/a tenga prioridad con los niños que tienen problemas auditivos?

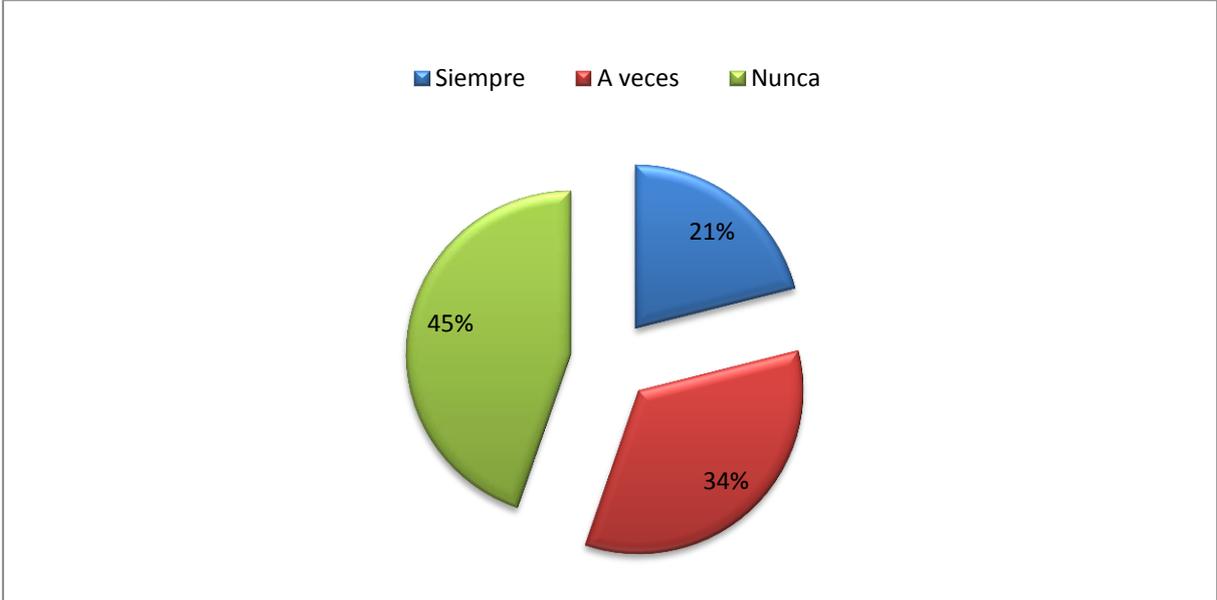
(Gráfico N°19)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”
Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

9. ¿Tienes conocimiento si tu maestro/a asiste a talleres de capacitación para tratar a niños y niñas con algún tipo de discapacidad?

(Grafico N°20)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”.
Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth.

10. ¿Cree que es importante que en tu Institución Educativa se impartan talleres de capacitación para los docentes y esto permita el buen desarrollo del aprendizaje para los niños y niñas con discapacidad auditiva?

(Grafico N°21)



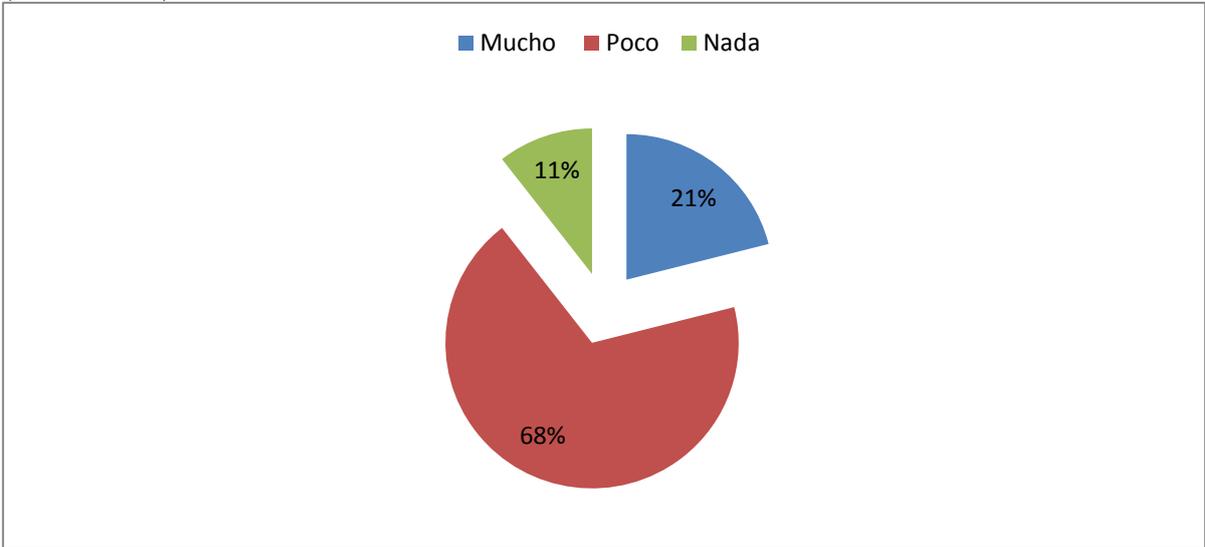
Fuente: Unidad Educativa “La Maná”.
Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth.

(Anexo7)

Presentación, análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los padres de familia del 2 año de la Unidad Educativa “La Maná”.

1. ¿Conoce usted que es la discapacidad auditiva?

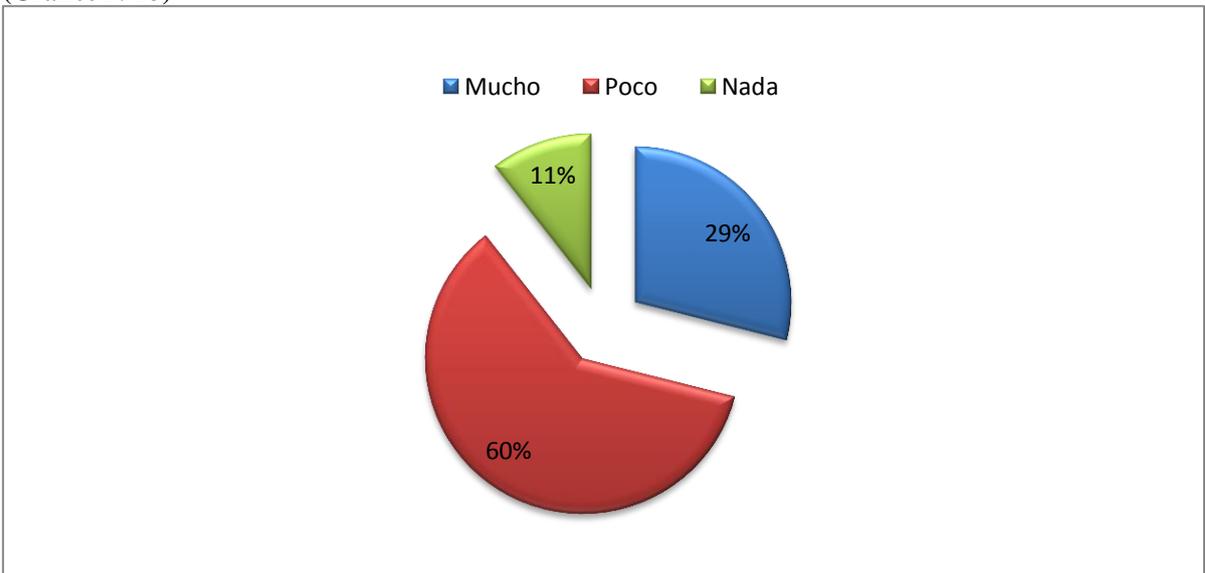
(Grafico N°22)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”
Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

2. ¿Sabe los problemas que puede tener un niño con discapacidad auditiva?

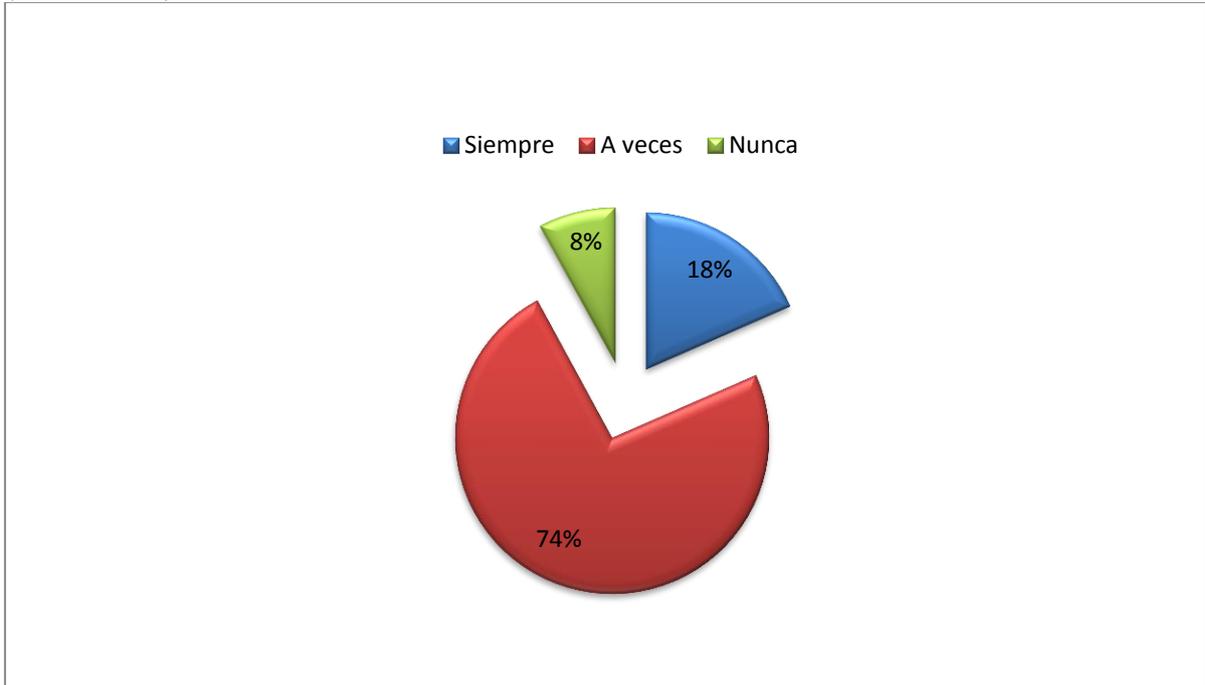
(Grafico N°23)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”
Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

3. ¿En casa de pronto ha notado que su hijo/a no le escucha muy bien y tarda en contestar alguna pregunta?

(Grafico N°24)

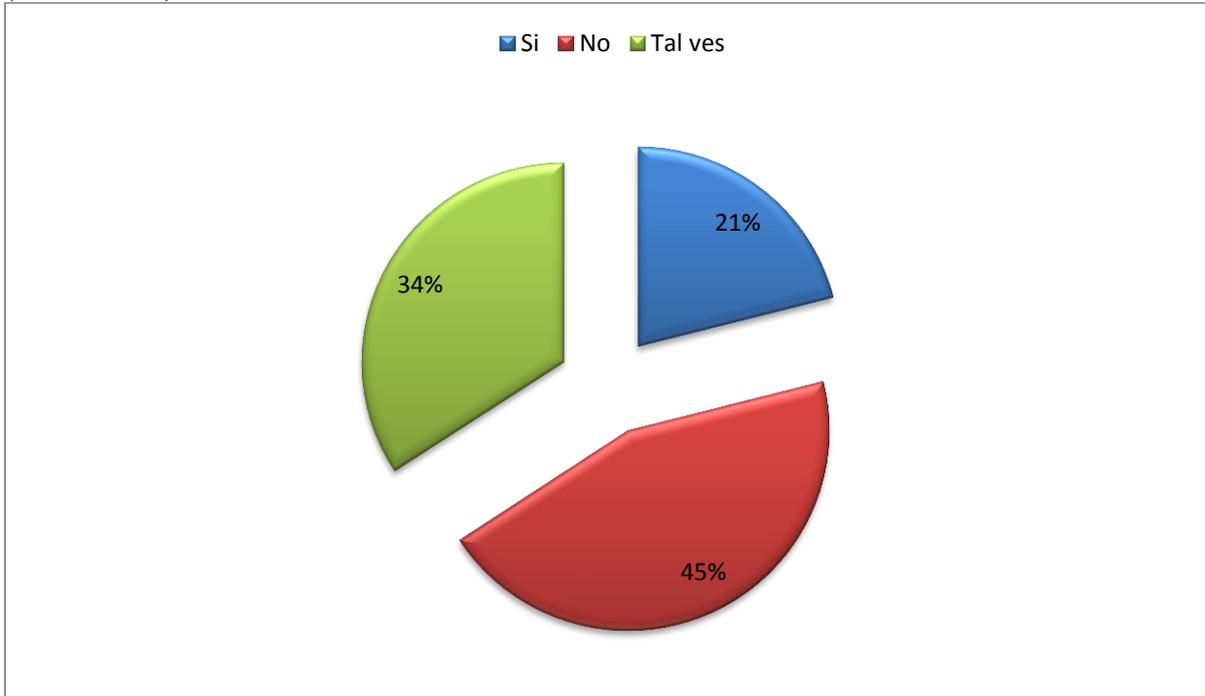


Fuente: Unidad Educativa “La Maná”

Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

4. ¿Usted tiene algún familiar que tenga problemas de audición?

(Grafico N°25)

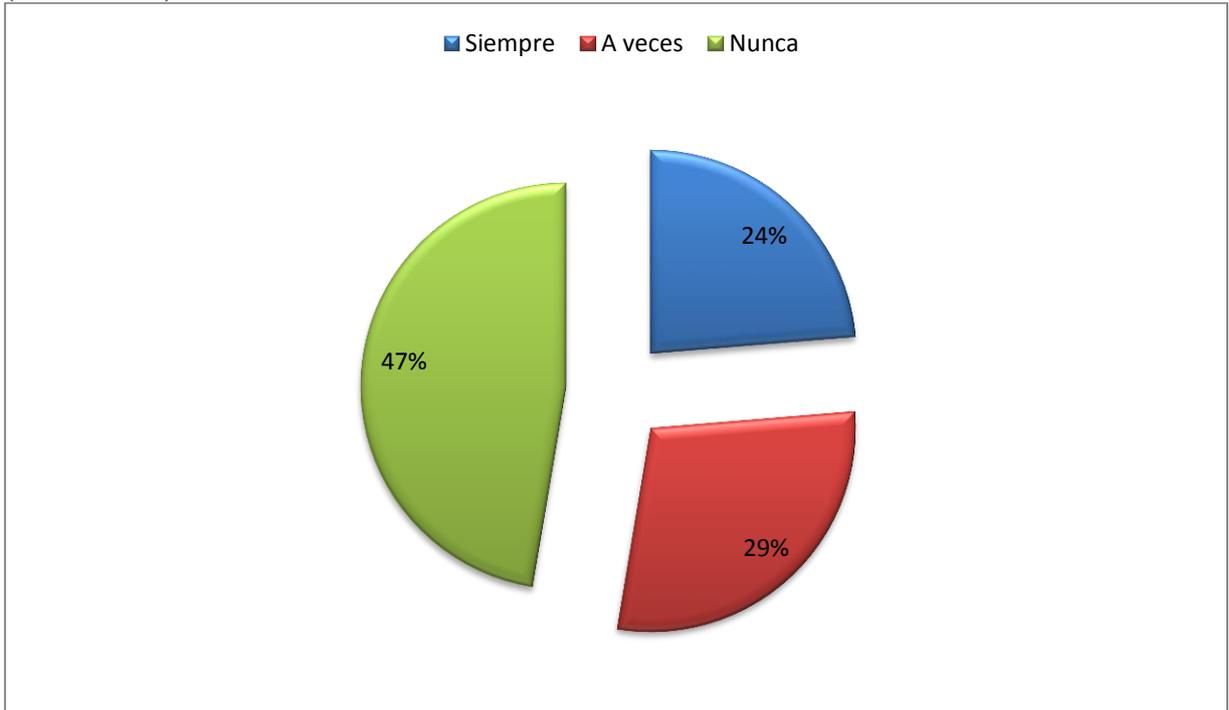


Fuente: Unidad Educativa “La Maná”

Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

5. ¿Usted le ha realizado exámenes de chequeo a su hijo/a sobre su audición?

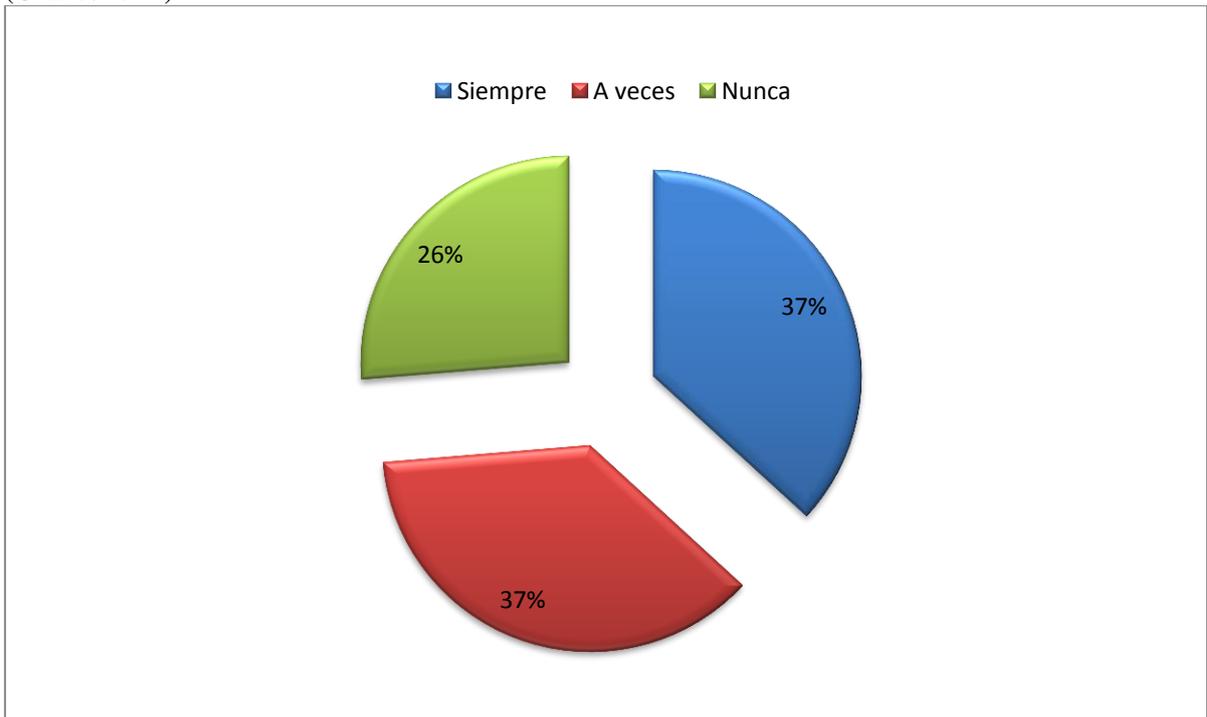
(Gráfico N°26)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”.
Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth.

6. Ha notado que su hijo/a presenta dolores frecuentes en el oído

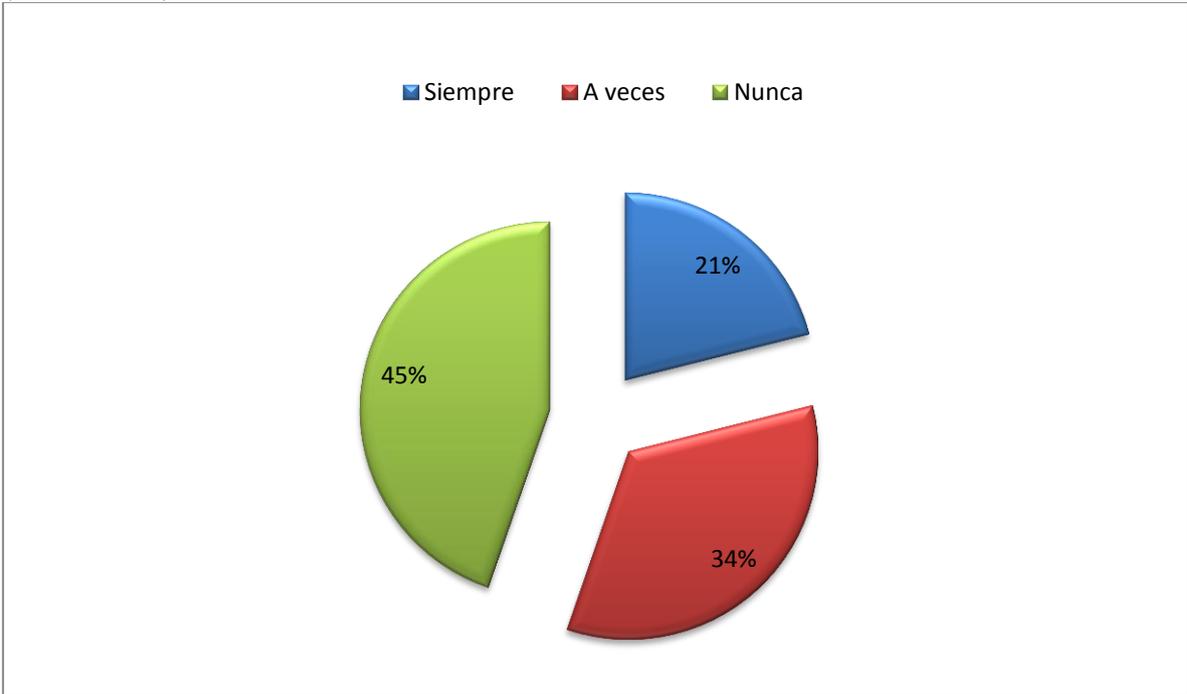
(Gráfico N°27)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”.
Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth.

7. ¿Durante su etapa escolar su hijo/a ha presentado algún problema al momento de escuchar a su maestro/a?

(Grafico N°28)

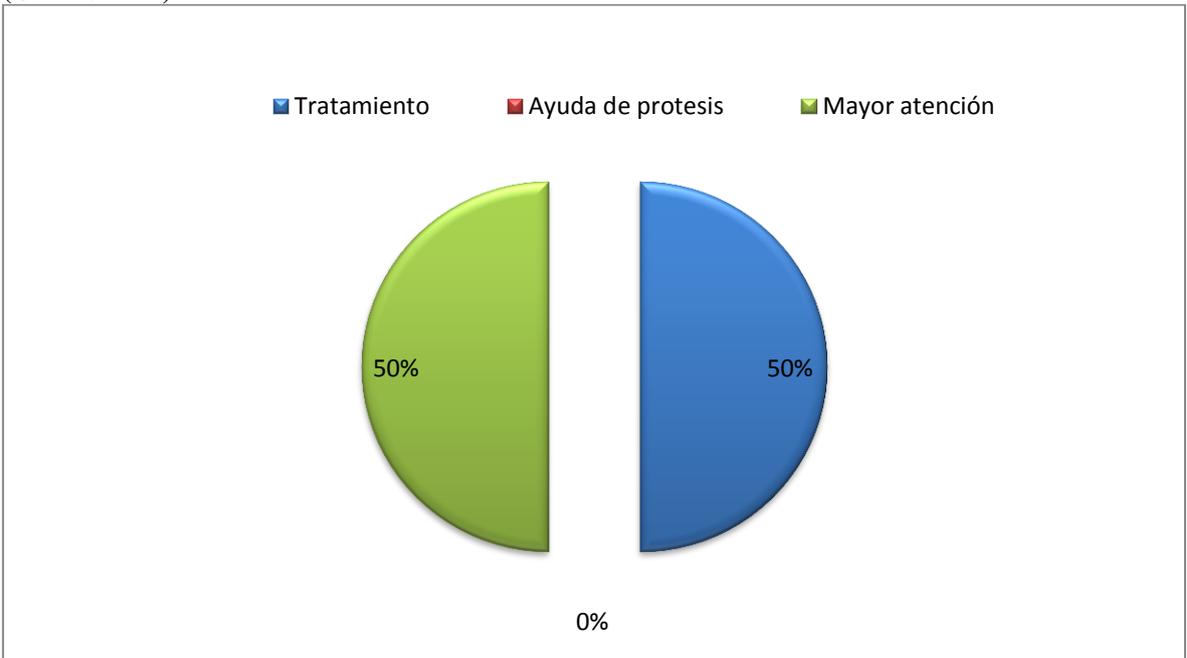


Fuente: Unidad Educativa “La Maná”

Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

8. ¿Si su hijo/a tendría discapacidad auditiva, como padre cuál sería su aporte?

(Grafico N°29)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”

Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

9. Cree usted que sería importante que los docentes tengan conocimiento sobre cómo tratar a niños y niñas con discapacidad auditiva?

(Grafico N°30)

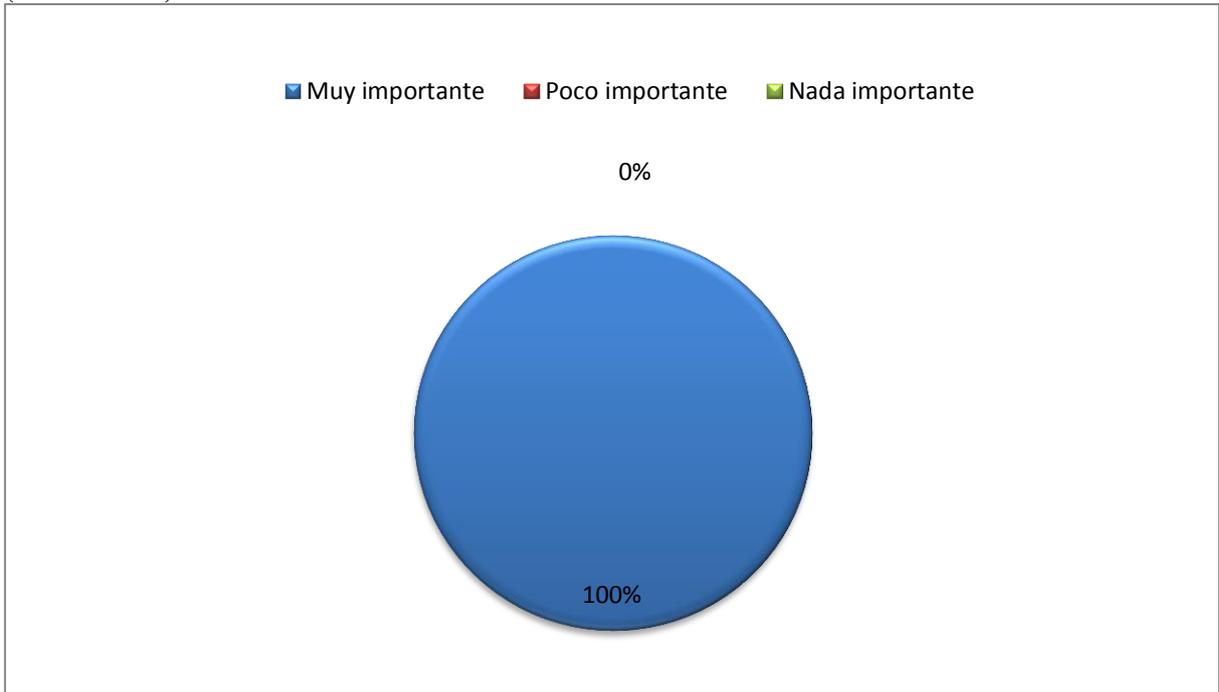


Fuente: Unidad Educativa “La Maná”.

Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth.

10. ¿Cree usted que sería importante que en la “Unidad Educativa “La Maná” se impartan talleres de capacitación sobre adaptaciones curriculares?

(Grafico N°31)



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”

Elaborado por: Arias Arias Johanna Liseth

(Anexo 8)

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: Calvopiña León

NOMBRES: César Enrique

ESTADOCIVIL: Casado

CEDULADECIUDADANÍA: 0501244982

LUGARYFECHADENACIMIENTO: Pujilí 15-02-66

DIRECCIÓNDOMICILIARIA: La Maná

TELÉFONOCONVENCIONAL: 032687-178

CELULAR: 093089208

CORREOELECTRÓNICO: cesar_cal1966@yahoo.es



TÍTULOS Y CURSOS OBTENIDOS

TECNICO SUPERIOR: Profesor de Educación Primaria (12-01-2010)

TECNICO SUPERIOR: Administrador Educativo (22-06-2006)

TERCER: Licenciado en ciencias de la Educación, especialidad Administración educativa y Supervisión. (16-05-2006).

CUARTO: Diploma Superior en Didáctica de la Educación Superior.

Magister en Planeamiento y Administración Educativa

(Anexo 9)

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRES:	Johanna Liseth	
APELLIDOS:	Arias Arias	
CEDULA DE CIUDADANÍA:	050336506-6	
FECHA DE NACIMIENTO:	01 de Septiembre del 1993	
CORREO ELECTRONICO:	johannaarias@live.com	
ESTADO CIVIL:	Soltera	
DIRECCIÓN:	Recinto Pucayacu Chico Vía a Latacunga	
TELÉFONOS:	0939828386	
CONV:	032-687-936	

ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA:	Escuela de niñas “Luis Andino Gallegos”
SECUNDARIA:	Instituto Tecnológico Superior “La Maná”
SUPERIOR:	Universidad Técnica de “Cotopaxi” (continua)

(Anexo 10)

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS:	Graciela Elena	
NOMBRES:	Manjarréz Flores	
ESTADOCIVIL:	Casada	
CEDULA DE CIUDADANÍA:	1804216834	
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:	Ambato 16 de Diciembre de 1991	
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	La Maná	
TELÉFONO CONVENCIONAL:	032689-411	
CELULAR:	0993705909	
CORREO ELECTRÓNICO:	elen_gracy@gmail.com	

• TÍTULOS Y CURSOS OBTENIDOS

EDUCACIÓN PRIMARIA:	Francisco Sandoval Pastor
EDUCACIÓN SECUNDARIA:	Instituto Ciudad de “Valencia”
TERCER NIVEL:	Licenciada en ciencias de la Educación, mención educación Básica. ”Universidad técnica de “Cotopaxi”