



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL ALBERTO AMORES TOVAR” EN EL PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

**Autora:**

Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Director:**

Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña MS.c.

La Maná – Ecuador

Abril - 2017

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA.**

Yo Jessica Karina Yanchaguano Changoluisa declaro ser autora del presente proyecto de investigación: Hábitos de lectura y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela “General Alberto Amores Tovar” en el período lectivo 2016 – 2017, siendo el Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña MS.c director del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos u acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Jéssica Karina Yanchaguano Changoluisa

C.I: 050384172-8



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**LA MANÁ – ECUADOR**

---

**AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de tutor del trabajo de investigación sobre los “Hábitos de lectura y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela “General Alberto Amores Tovar” en el período lectivo 2016 – 2017 de Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina de la carrera de Licenciatura en Educación Básica mención Educación Básica , considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Abril, del 2017

  
Lic. **Mario Rubén Guerrero Tipantuña Mg.Sc.**  
DIRECTOR DE PROYECTO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**LA MANÁ – ECUADOR**

---

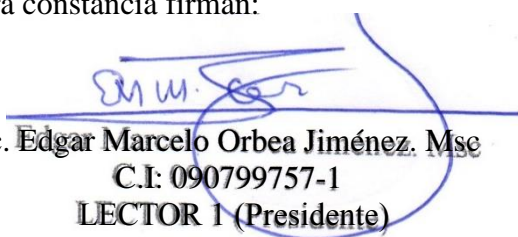
**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

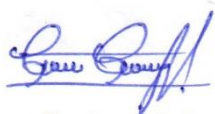
En calidad de tribunal de lectores, aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: Jéssica Karina Yanchaguano Changoluisa , con el título del proyecto de investigación: “Hábitos de lectura y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela “General Alberto Amores Tovar” en el período lectivo 2016 – 2017” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.


Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Abril del 2017

Para constancia firman:

  
Lic. Edgar Marcelo Orbea Jiménez. Msc  
C.I: 090799757-1  
LECTOR 1 (Presidente)

  
Lic. César Enrique Calvopiña León. Msc  
C.I: 050124498-2  
LECTOR 2 (Opositor)

  
Lic. Segundo Adolfo Bassante Jiménez. Msc  
C.I: 050129843-4  
LECTOR 3 (Secretario)

## **DEDICATORIA**

*El presente proyecto está dedicado con humildad, respeto, amor a Dios, a mi familia, en especial a mi madre que ha sido un apoyo y pilar fundamental durante esta formación académica, mis compañeros de clase por las experiencias vividas, momentos compartidos, mis docentes por los nuevos conocimientos impartidos por la comprensión que me han brindado por el apoyo efectivo, emocional y moral para la realización de este trabajo investigativo.*

***Jéssica Karina Yanchaguano Changoluisa***

## **AGRADECIMIENTO**

*A través de este proyecto le agradezco a Dios por regalarme la vida a mis padres por darme la oportunidad de prepararme académicamente y por estar siempre conmigo, en todos los logros y derrotas adquiridos durante esta formación académica.*

*Del mismo modo expresar mi eterna y más humilde gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi, una prestigiosa Institución que me abrió las puertas para lograr un objetivo de vida, profesional y a sus distinguidas autoridades que fueron guías fundamentales durante este proceso de formación profesional.*

***Jéssica Karina Yanchaguano Changoluisa***



**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**

---

**TITLE:** Reading habits and their incidence in the learning of the children of the fifth year of Basic General Education of the school, “General Alberto Amores Tovar” in the academic period 2016 - 2017.

**Author:** Jessica Karina Yanchaguano Changoluisa

### **SUMMARY**

Education is one of the fundamental bases in the active development of society, it is important to implement techniques and strategies that facilitate the educational process, the present project has as its fundamental purpose to contribute in the educational field, through the investigation of reading habits and their incidence in learning, seeks to promote reading and strengthen their critical-analytical thinking of students, identifying their importance causes, effects; considering that it is not practiced in a regular and adequate way due to poor reading comprehension. The contents of this proposal encompass different reading techniques and strategies that allow students to improve their reading skills to make it a more attractive and interesting activity for the student. The objective is to design an educational guide for reading and a seminar workshop for the improvement of the learning of the fifth year students of the school “General Alberto Amores Tovar”, based on a research of deductive and descriptive type because the phenomenon or problem is observed and a thorough investigation is carried out starting from the general to the particular, studying the problems that cause the reading in the educational field and allowing to know the strategies and activities that the teacher can use to awaken interest in reading in their students, based on surveys that were directed to teachers, parents and students whose results were tabulated correctly; the analysis of the results showed the lack of use of techniques and strategies for the development of the habits of reading in the educational process of the students. The research presented its impact through the implementation of a seminar workshop, use and application of an educational guide that serves as a tool for teachers when using techniques and strategies to arouse the interest of reading in their students, and make reading a recreational and educational activity with the aim of improving the level of education by providing in the comprehensive training of students of the school “General Alberto Amores Tovar”, where the beneficiaries with the research project are; teachers, parents and students who will improve their reading habits.

**Keywords:** Strategies, Reading habits Learning, workshop, methodological guide.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

## *CERTIFICACIÓN*

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada: Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina cuyo título versa “Hábitos de lectura y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela “General Alberto Amores Tovar” en el período lectivo 2016 – 2017; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, Abril 2017

Atentamente



Lcdo. Kevin Rivas Mendoza

**DOCENTE**

C.I. 1311248049



## ÍNDICE GENERAL

|   |      |
|---|------|
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....   | ii   |
| AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....                                     | iii  |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....  | iv   |
| DEDICATORIA.....  | v    |
| AGRADECIMIENTO.....   | vi   |
| SUMMARY .....   | vii  |
| CERTIFICACIÓN.....  | viii |
| 1. INFORMACIÓN GENERAL .....  | 1    |
| 2. RESUMEN.....   | 2    |
| 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....  | 3    |
| 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....   | 3    |
| 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....   | 4    |
| 6. OBJETIVOS.....   | 5    |
| 7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS.....                             | 6    |
| 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....   | 7    |
| 8.1 La educación.....   | 7    |
| 8.2 La Lectura.....   | 7    |
| 8.3 La lectura en la educación básica .....   | 7    |
| 8.4 Práctica de la lectura por edades.....  | 8    |
| 8.5 Logros de aprendizaje en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica ..... | 9    |
| 8.6 Tipos de lectura .....  | 10   |
| 8.6.1 Lectura de las imágenes.....  | 10   |
| 8.6.2 Lectura silenciosa.....   | 10   |
| 8.6.3 Lectura fonológica.....   | 11   |
| 8.6.4 Lectura independiente.....  | 11   |
| 8.6.5 La lectura literal.....   | 11   |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 8.6.6 | La lectura crítica .....  | 11 |
| 8.7   | La lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje .....                   | 11 |
| 8.8   | Importancia de la lectura .....   | 12 |
| 8.8.1 | Motivación para la lectura. ....  | 13 |
| 8.8.2 | La lectura como vía para la reflexión y la crítica .....                  | 13 |
| 8.8.3 | ¿Qué significa comprender un texto? .....                                 | 14 |
| 8.8.4 | Causas de las dificultades de la comprensión lectora.....                 | 15 |
| 8.8.5 | ¿Qué puede causar la dificultad con la lectura?.....                      | 15 |
| 8.8.6 | Elementos que conforman un texto .....                                    | 16 |
| 8.8.7 | ¿Quiénes se benefician de la lectura? .....                               | 17 |
| 8.9   | Los hábitos de la lectura .....   | 17 |
| 8.9.1 | Adquisición de los Hábitos de lectura. ....                               | 17 |
| 8.9.2 | Formación de los hábitos de lectura .....                                 | 18 |
| 8.9.3 | Sensibilización sensorial hacia la lectura: el contacto con el libro..... | 18 |
| 8.9.4 | Cómo saber si estamos ante un niño con problemas de hábitos lectura. .... | 19 |
| 8.9.5 | Problemas en el aprendizaje de lectura y escritura.....                   | 19 |
| 8.9.6 | Funciones de la lectura y la escritura en el contexto actual.....         | 20 |
| 9.    | HIPÓTESIS .....   | 20 |
| 10.   | METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL .....                                  | 20 |
| 11.   | ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....                               | 21 |
| 12.   | IMPACTO (Técnicos, Sociales, Ambientales o Económicos).....               | 21 |
| 13.   | PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....                           | 22 |
| 14.   | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                                      | 23 |
| 16.   | ANEXOS.....   | 28 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| Grafico N°1.- Importancia de la lectura.....                   | 39 |
| Grafico N°2.- Insuficiente práctica de lectura.....            | 39 |
| Grafico N°3.- Hábitos de lectura.....                          | 39 |
| Grafico N°4.- Práctica de lectura.....                         | 39 |
| Grafico N°5.- Aplicación de estrategias.....                   | 41 |
| Grafico N°6.- Tiempo dedicado a la lectura.....                | 41 |
| Grafico N°7.- Selección de métodos de lectura.....             | 42 |
| Grafico N°8.- Importancia de un seminario taller.....          | 42 |
| Grafico N°9.- Tiempo libre dedicado a la lectura.....          | 43 |
| Grafico N°10.- Libros adecuados de lectura.....                | 43 |
| Grafico N°11.- Motivación del docente.....                     | 44 |
| Grafico N°12.- Uso de las técnicas de lectura.....             | 44 |
| Grafico N°13.- Iniciación a la lectura.....                    | 45 |
| Grafico N°14.- Comprensión lectura.....                        | 45 |
| Grafico N°15.- Falta de comprensión lectora.....               | 46 |
| Grafico N°16.- Lectura en casa.....                            | 46 |
| Grafico N°17: Conocimientos sobre la lectura.....              | 47 |
| Grafico N°18.- Textos educativos.....                          | 47 |
| Grafico N°19.- Importancia de inculcar hábitos de lectura..... | 48 |
| Grafico N°20.- Utilización de estrategias por lo docentes..... | 48 |
| Grafico N°21.- Problemas de aprendizaje.....                   | 49 |

|   |    |
|---|----|
| Grafico N°22.- Asimilación de conocimientos a través de la lectura..... | 52 |
| Grafico N°23.- Fomentación de hábitos de lectura.....                   | 53 |
| Grafico N°24.- Importancia de una guía educativa.....                   | 53 |

### ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla N°1.- Actividades de Objetivos.....  | 6  |
| Tabla N°2.- Diseño Experimental.....       | 20 |
| Tabla N°3.- Valores presupuestales.....    | 22 |
| Tabla N°4.- Lectura.....                   | 53 |
| Tabla N°5.- Hábitos de lectura.....        | 56 |
| Tabla N°6.- Estrategias metodológicas..... | 59 |

### ÍNDICE DE ANEXOS

|  |    |
|--|----|
| Anexo N°1.- Hoja de vida Lic. Guerrero Tipantuña Mario Rubén Msc .....     | 28 |
| Anexo N°2: Hoja de vida Lic. Suntasig Moreno Edgar Patricio Msc .....      | 39 |
| Anexo N°3.- Hoja de vida Srta. Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina..... | 31 |
| Anexo N°4.- Encuesta para Docentes.....                                    | 33 |
| Anexo N°5.- Encuesta para Estudiantes.....                                 | 35 |
| Anexo N°6.- Encuesta para padres de familia.....                           | 37 |
| Anexo N°7.- Entrevista a la directora de la Institución.....               | 39 |
| Anexo N°8.- Análisis e interpretación de los Docentes.....                 | 40 |
| Anexo N°9.- Análisis e interpretación de los Estudiantes.....              | 44 |
| Anexo N°10.- Análisis e interpretación de los Padres de Familia.....       | 48 |
| Anexo N°11.- Análisis e interpretación de la entrevista realizada.....     | 52 |
| Anexo N°12.- Fotos de la investigación.....                                | 62 |
| Anexo N°13.- Plan de talleres.....   | 62 |
| Anexo N°14.- Propuesta.....  | 62 |

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

### Título del Proyecto

“HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL ALBERTO AMORES TOVAR” EN EL PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.

### Datos específicos

**Fecha de inicio** Abril del 2016

**Fecha de finalización** Abril del 2017

### Lugar de ejecución

Escuela “General. Julio Alberto Amores Tovar” Cooperativa 26 de Octubre Parroquia el Triunfo Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi zona 3.

**Facultad Académica que auspicia** Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia** Licenciatura en Ciencias de la Educación  
Mención Educación Básica

### Proyecto De Investigación Vinculado

El trabajo investigativo se encuentra vinculado con; La Lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de la Escuela 10 de Agosto Cantón Santa Isabel Provincia Del Azuay en el periodo 2012. Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinillo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua en el periodo 2014-2015. Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los terceros y cuartos años de Básica de la Unidad Educativa “Matovelle”, de la Parroquia el Quinche, Cantón Quito, Provincia De Pichincha” en el periodo lectivo 2013.

### Equipo de Trabajo

Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña (Anexo 1)

MSc. Edgar Patricio Suntasig Moreno (Anexo 2)

Srta. Jéssica Karina Yanchaguano Changoluisa (Anexo 3)

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Área de Conocimiento</b>   | Educación   |
| <b>Línea de investigación</b> | Educación y comunicación para el desarrollo humano y social |

## **2. RESUMEN**

La educación es una de las bases fundamentales en el desarrollo activo de la sociedad, es importante implementar técnicas y estrategias que faciliten el proceso educativo, el presente proyecto tiene como propósito fundamental aportar en el ámbito educativo, mediante la investigación de los hábitos de lectura y su incidencia en el aprendizaje, busca promover la lectura y fortalecer su pensamiento crítico-analítico de los estudiantes, identificando su importancia causas, efectos; considerando que no se practica de una manera regular y adecuada por la deficiente comprensión lectora desarrolla.

Los contenidos de esta propuesta abarcan diferentes técnicas y estrategias de lectura que permiten mejorar las destrezas lectoras de los estudiantes para convertirla en una actividad más atractiva e interesante para el estudiante. El objetivo es diseñar una guía educativa de lectura, un seminario taller para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del quinto año de la Escuela “General Alberto Amores Tovar”, basándose en una investigación de tipo deductivo y descriptivo por que se observa el problema y se realiza una investigación minuciosa partiendo de lo general a lo particular, estudiando los problemas que ocasionan la lectura en el campo educativo, permitiendo conocer las estrategias y actividades que se utilizar para despertar el interés por la lectura en sus estudiantes, basado en encuestas que fueron dirigidas a los docentes, padres de familia, estudiantes cuyo resultados fueron tabulados de manera correcta; el análisis de los resultados mostró la falta de utilización de técnicas y estrategias para el desarrollo de los hábitos de lectura en el proceso educativo de los estudiantes.

La investigación presento su impacto mediante la implementación de un seminario taller, uso y aplicación de una guía educativa que sirva de herramienta a los docentes al momento de utilizar técnicas, estrategias para despertar el interés de la lectura en sus estudiantes, hacer de la lectura una actividad recreativa, educativa con la finalidad de mejorar el nivel de enseñanza aportando en la formación integral de los estudiantes de la Escuela “General Alberto Amores Tovar”, donde los beneficiados con el proyecto de investigación son; toda la comunidad educativa, docentes padres de familia estudiantes quienes mejorarán sus hábitos lectores.

**Palabras claves.-** Estrategias, Hábitos de lectura Aprendizaje, taller, guía metodológica.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto de investigación sobre hábitos de lectura y su incidencia en el aprendizaje tiene como propósito estudiar las causas y efectos que ocasiona el deficiente desarrollo de la lectura en los estudiantes, siendo de gran importancia, busca aportar en el ámbito educativo, detentando la necesidad de implementar estrategias y métodos que aporten en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, que será utilizada en todo momento, la cual permitirá transformar al educando en un ente crítico y reflexivo.

La motivación de los hábitos de lectura contribuirá al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, siendo una contribución para el docente durante la enseñanza pedagógica; mediante su aplicación se permitirá relacionar los contenidos teóricos, métodos, técnicas, actividades, para desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes.

Los principales beneficiarios de esta investigación son los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “General Alberto Amores Tovar” del Cantón La Maná, personal docente como guía de la educación y padres de familia, que forman parte de la comunidad educativa.

El impacto generado por la investigación, a través de la implementación de un seminario taller para el correcto uso de una guía educativa fue promover los hábitos de lectura, como contribución al desarrollo del pensamiento crítico, analítico, concentración, destrezas lectoras, fluidez del lenguaje e imaginación, mejorando significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Buscando que los estudiantes vean la lectura no como una necesidad, sino como una actividad importante que debe ser integrada en nuestro diario vivir, mediante los resultados obtenidos se pudo notar que los docentes no están en constante capacitación sobre la aplicación de técnicas y estrategias, desencadenando que los estudiantes no practiquen habitualmente la lectura en sus tiempos libres.

### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

#### **Como beneficiarios directos**

- Treinta y dos estudiantes del quinto Año de Educación Básica formado por catorce niños y dieciocho niñas.

- Un docente a cargo del quinto Año de Educación Básica de la Escuela “General Alberto Amores Tovar”
- Treinta y un padres y madres de familia.

#### **Como beneficiarios indirectos**

- La comunidad educativa con un total de treientos veinticinco estudiantes, nueve docentes, doscientos noventa y cinco familias.

### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En la actualidad se puede observar que los libros han sido reemplazados por la era tecnológica, produciendo el deficiente desarrollo de la lectura según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en el Ecuador un 26,5% de los Ecuatorianos no dedica tiempo para leer, de ellos el 56,8% no lo hace por falta de interés y el 31,7% por falta de tiempo, actualmente en la provincia de Cotopaxi se muestra un alto índice donde más del 65,5% de esta población no destinan su tiempo a la lectura, teniendo un impacto negativo en el desarrollo de nuestro país. (INEC 2013).

En el Cantón La Maná muchos de los problemas educativos de las diferentes instituciones se deriva por que los estudiantes no demuestran mucho interés por la práctica de la lectura, los libros muchas veces son reemplazados por la tecnología.

Por lo tanto, no sería excepción que en la comunidad educativa perteneciente a la Escuela “General Alberto Amores Tovar” se encuentran problemas de lectoescritura, ortografía y vocabulario, como consecuencia de la deficiente práctica de la lectura lo que genera inconvenientes en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello los docentes deben capacitarse para fortalecer hábitos lectores en sus estudiantes. En el Quinto Año de Educación Básica se puede observar el gran desinterés de los estudiantes en practicar la lectura, afectado su desarrollo intelectual y cognitivo en las actividades escolares y cotidianas.

El estudio sobre los hábitos de lectura se encuentra relacionado a las siguientes investigaciones en las que dan a conocer la importancia del estudio de esta problemática educativa como; “La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje”, menciona que dentro del proceso de formación la lectoescritura constituyen los aspectos esenciales en la educación lamentablemente el proceso de lectura y escritura no se está



desarrollando eficazmente en los centros educativos. (CRIOLLO 2012), “Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico”, da a conocer que leer es más que un simple acto de descifrar signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que trata de la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto, siendo una actividad poco practicada (VILLAGÓMEZ 2014), “Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar”, menciona que en las últimas evaluaciones internacionales se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el Ecuador, el 80% de niños(as), profesores y autoridades leemos mecánicamente. La comprensión lectora en la actualidad, tiene una profunda connotación que genera una verdadera influencia en el rendimiento académico. (ÁLVAREZ 2013)

El desinterés por la lectura causa un bajo nivel académico, en los niños y niñas, la escasa aplicación de técnicas de motivación y animación a la lectura causa malos lectores, por situaciones relacionadas a la falta de tiempo y falta de capacitación de los docentes.

## **6. OBJETIVOS**

### **General**

- Implementar un seminario taller de hábitos de lectura a través de la aplicación y socialización de una guía educativa de varios autores, con la finalidad de mejorar la lectoescritura en los procesos de enseñanza, aprendizaje en los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “General Alberto Amores Tovar” en el periodo lectivo 2016-2017

### **Específicos**

- Diseñar una guía educativa de acuerdo a las necesidades de los estudiantes mediante la información bibliográfica con la finalidad de crear una cultura de hábitos de lectura.
- Socializar el uso de la guía educativa mediante un seminario taller
- Monitorear la aplicación de la guía educativa en el entorno educativo

## 7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS

Tabla N° 1.- Actividades de objetivos

| <b>Objetivo</b>   | <b>Actividad</b>   | <b>Resultados</b>   | <b>Metodología</b>   |
|---|--|---|--|
| Diseñar una guía educativa de acuerdo a las necesidades de los estudiantes mediante la información bibliográfica con la finalidad de crear una cultura de hábitos de lectura. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de la información a recolectar de otros autores</li> <li>• Revisión de textos de lectura y escritura.</li> <li>• Selección de información</li> <li>• Diseño</li> <li>• Argumentación</li> </ul> | Mayor conocimiento de los Docentes sobre técnicas y estrategias para fomentar hábitos de lectura. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Plan de socialización</li> </ul>         |
| Socializar el uso de la guía educativa mediante un seminario taller.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller sobre la correcta utilización de las guías educativas</li> <li>• Selección de actividades</li> <li>• Evaluación</li> </ul>   | Docentes debidamente capacitados sobre técnicas y estrategias                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario-Taller</li> </ul>                                     |
| Monitorear la aplicación de la guía educativa en el entorno educativo.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar indicadores</li> <li>• Realizar encuestas</li> <li>• Tabular e interpretar los resultados obtenidos</li> <li>• Conclusión</li> <li>• Recomendación</li> </ul>                                      | Estado actual del problema a investigar, con la aplicación de la guía pedagógica                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Encuestas</li> <li>• Análisis</li> </ul> |

Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **8.1 La educación**

Es el proceso de socialización donde el individuo adquiere y asimila distintos tipos de conocimientos. Se trata de un proceso de concienciación cultural y conductual, que se materializa en una serie de habilidades y valores (CERRILLO 2010).

Es un fenómeno racional de adaptación progresiva de los individuos y de los grupos sociales al ambiente, por el aprendizaje valorizado, y que determina individualmente la formación de la personalidad, y socialmente la conservación y la renovación de la cultura (ACUÑA 2013, pág 78)

*Ayuda al ser humano adquirir y transferir nuevos conocimientos que fortalecen su desarrollo integral y le permiten ser un miembro activo dentro de la sociedad.*

### **8.2 La Lectura**

Es la llave que posee el hombre para abrir las puertas del mundo de la cultura universal, enriquecer el ser de los hombres, su mundo espiritual, contribuye a la formación de valores. Es la acción de descifrar los símbolos de un mensaje; comprender sus significados; relacionarlos con significados conocidos, apropiarse de algún elemento. (BERNAL 2011)

Como toda acción la lectura implica inicialmente un acto de voluntad, un deseo o una intención, la lectura permite al lector interpretar, entender, asimilar, analizar el mensaje escrito. Desde un simple aviso publicitario hasta el más complejo texto novelístico o científico. (RUIZ 2010)

*La lectura es la forma de conocer nuevas cosas, a través de contextos escritos en ; libros, novelas, cuentos, diarios etc permitiéndole al ser humano descubrir e instruirse de nuevos conocimientos que fortalece su capacidad de análisis y aumenta el léxico de palabras.*

### **8.3 La lectura en la educación básica**

Constituye un proceso de captación del significado planteado por un texto mediante símbolos impresos. Este proceso desde el punto de vista de la enseñanza está constituido por dos etapas: aprender a leer y leer con progresiva comprensión y fluidez, mediante la comprensión del significante y significado, será fácil sistematizar el conocimiento de lo leído, logrando

vencer obstáculos mentales, para que se integren reflexivamente en estudio de áreas de la Educación Básica. (FAEZ 2012)

Es una de las prácticas de mayor presencia en todos los subsistemas, niveles y modalidades del sistema educativo y tienen un valioso valor instrumental, pues posibilitan la capacitación de los estudiantes para acceder a una comunicación más adecuada, clara y eficiente.” (RUZZ 2011)

*La lectura dentro del campo educativo es fundamental para iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, les permite a los estudiantes conocer cosas nuevas y desarrollar su imaginación, siendo la lectura fundamental en el aprendizaje, un estudiante que sabe leer, sabrá interpretar y razonar de manera activa y mantendrá constantemente un vocabulario fluido.*

#### **8.4 Práctica de la lectura por edades**

**Edad 0-2 años.-** Etapa de desarrollo cognoscitivo y sus características, marcado por un desarrollo mental extraordinario el niño conquista, a través de las percepciones y los movimientos, todo el universo práctico que le rodea. Tipo de lectura más usual; lectura de imágenes, cuentos, con personajes sonrientes, dulces y tiernos podrán introducir al niño en el conocimiento elemental de los colores, los tamaños, las formas, etc. aquí los adultos son los que leen o narran el texto al niño. (ORTIZ 2015)

**Edad 2-5 años.-** Construye sus conceptos a través de la manipulación directa. Distingue la palabra del objeto que representa. Aumenta su vocabulario a gran velocidad. Tipo de lectura más usual cuentos, fabulas con lenguaje sencillo y oraciones simples; comienza a desarrollar su lenguaje oral distingue el ritmo y el sonido de las palabras y percibe la relación entre éstas y las imágenes. Comienza a desarrollar su sentido de la narración. (ORTIZ 2015)

**Edad: 6-8 años.-** Tiene una rica imaginación que le ayuda a entender lo real. Ha desarrollado el concepto básico de la narración, una percepción selectiva y la observación. Usa textos cortos hace una la lectura silábica y por palabras. Recurre constantemente a la ilustración para verificar su comprensión de lo leído, lee cuentos que le permiten entender y superar sus miedos enriquecer la fantasía de modo verosímil, enriqueciendo su mundo interior, no deben utilizarse frases o conceptos que el niño no pueda entender. (ORTIZ 2015)

**Edad: 9-11 años.-** Reconoce la existencia de opiniones distintas a la suya, reconoce la posibilidad de interpretar palabras y hechos de diversas maneras. Recuerda y organiza los conocimientos, tipo de lectura más usual; lectura comprensiva de textos cortos y sencillos de ficción, incluso sin ilustraciones y con personajes con los que sea posible identificarse. Les apasionan las series protagonizadas por jóvenes de su edad le interesan: cuentos y novelas, teatro para representar, poesía, cómics, libros informativos, cuentos sobre sus propios problemas, cuentos modernos, novelas cortas. (ORTIZ 2015)

**Edad: desde 12 años.-** Le interesan los personajes con problemas como los suyos y las aventuras de pandillas en las que se proyecta, aunque también busca misterio, cuentos fantásticos y clásicos, cómics, biografías, deportes y juegos, humor, animales reales o fantásticos, inventos, ciencia y experimentos para niños, incluso poesía que le hable de sentimientos. Se inicia el desarrollo de la conciencia social por lo que busca argumentos que contengan problemas humanos sociales o políticos, necesita modelos, héroes con los que se pueda identificar, ídolos con los que pueda identificarse y que le ayuden a desinhibirse, a descargar adrenalina y en quien poder verter sus confidencias más íntimas. En la narrativa buscará soluciones a sus conflictos y respuestas a sus anhelos e interrogantes. (ORTIZ 2015)

*Fomentar la lectura desde los primeros años en los niños estimula su motivación hacia la práctica de la lectura, ayudando a fortalecer su pensamiento cognoscitivo y desarrollar habilidades lectoras a temprana edad.*

## **8.5 Logros de aprendizaje en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica**

Con los estándares de Lenguaje se espera que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas comunicativas, así como la capacidad de reflexionar crítica y éticamente sobre los contenidos y estructuras de diferentes acciones de comunicación (leer, hablar, escuchar, escribir y comprender), tanto en el lenguaje verbal, como en el no verbal, donde se evalúan dos competencias: la textual, referida a la capacidad para comprender e interpretar el sentido y la estructura de diferentes textos; y la discursiva, que implica la capacidad para asumir una posición frente a la lectura, usando diferentes estrategias de pensamiento y produciendo nuevos significados. Estas competencias se deben evidenciar en la estructura y organización de un texto, el significado y sentido del mismo y los contextos y fines de la comunicación, según los tres niveles de competencia: literal, inferencial y crítico. Los resultados nacionales

en Lenguaje muestran que en los grados 5° y 9°, casi la mitad de los estudiantes superó el nivel literal de lectura. Estos niños, niñas y jóvenes pueden, entre otras cosas, identificar estrategias comunicativas. (MIN.EDUCACIÓN 2017)

Los niveles de lectura en Ecuador, en relación con otros países de Latinoamérica, según diversas pruebas realizadas por la UNESCO, están entre los más bajos y no responden a las necesidades de aprendizaje que tienen los niños, niñas del nivel primario. Por ello se hacen necesarios todos los esfuerzos que a nivel público y privado se puedan realizar para promover el hábito de la lectura. (UNICEF 2014)

*La práctica de la lectura en los años escolares mantiene un bajo nivel por lo que es importante promoverla, durante sus inicios, los niños y niñas del quinto año muestran un bajo nivel de práctica de lectura lo que ocasiona dificultades en su proceso de aprendizaje.*

## **8.6 Tipos de lectura**

A partir de la definición que hemos desarrollado podemos entender que todo ser humano analfabeto o no, realiza otros tipos de lectura que le dan diversas clases de información o formación. Según (BERNAL 2011) da a conocer los siguientes tipos de lectura.

### **8.6.1 Lectura de las imágenes**

Es aquella que se realiza a partir de todo tipo de formas, ya naturales, creadas por el hombre. Desde un trazo de dibujo, un espacio de cielo o una hoja de un árbol, hasta las sofisticadas formas contemporáneas de la tecnología de la imagen. Realiza el entendimiento de una información mediante la observación gráfica.

### **8.6.2 Lectura silenciosa**

Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura por lo siguiente:

- El lector no mediatiza el significado mediante un producto oral
- No tiene necesidad de codificar en lenguaje oral lo que lee
- No se enfrenta con las exigencias de enunciación y pronunciación de las palabras
- Lectura que realiza el lector para su propio entendimiento y conocimiento

### **8.6.3 Lectura fonológica**

Este tipo de lectura permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva. Para su práctica se aconseja al maestro elegir textos cortos y adecuados no solo a la capacidad lectora en desarrollo del estudiante, sino a sus intereses.

### **8.6.4 Lectura independiente**

Método de lectura en la que cada alumno lee por sí mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del docente. Es una actividad que se ha de realizar cuando los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

### **8.6.5 La lectura literal**

Es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto) (BERNAL 2011)

### **8.6.6 La lectura crítica**

Es de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector). (MINANGO 2015)

*Los tipos de lectura son diferentes fuentes de conocimientos que el lector práctica en su diario vivir, sea una lectura silenciosa, literal, independiente, fonológica, o crítica, permitiéndole adquirir la información que necesita encontrar, para satisfacer una necesidad de conocer o resolver una incógnita.*

## **8.7 La lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Leer correctamente significa dominar nuevos conocimientos. Asimilar la nueva información y aprovecharla en la labor práctica presupone el hábito de resumir y anotar correctamente lo

leído y lo comprendido, de reproducir su esencia en un papel en forma breve y exacta. La lectura es esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje y los buenos maestros son aquellos que enseñan a leer a sus estudiantes en forma vivencial. Que quiero decir “en forma vivencial”, esto es transportarse al mundo de la lectura, o convertirse mentalmente en uno de los protagonistas de lo que estemos leyendo de tal manera que experimentemos con nuestra mente creativa e imaginativa el verdadero mensaje y contenidos de la lectura. Ciertamente los maestros modernos deben promover una variedad de experiencias de aprendizaje a los estudiantes considerando las diferencias individuales. (RUIZ 2010, pág 50)

La lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje, ayuda al estudiante a autoeducarse, descubriendo nuevas cosas que desarrollen su capacidad de análisis, que faciliten su proceso de enseñanza.

### **8.8 Importancia de la lectura**

Mediante la lectura se adquieren conocimientos y se aumenta la cultura. Por desgracia muchas personas no leen con exactitud, no toman en cuenta los signos de puntuación y lo que es peor, no entienden ni retienen lo que están leyendo. Una lectura con estas deficiencias significa una real pérdida de tiempo. Muchos alumnos no estudian, porque no saben leer se sienten frustrados, cuando después de tantas lecturas se dan cuenta de que no retienen nada por lo tanto no se esfuerzan más. Llegan a funestas conclusiones “no sirvo para estudiar”, “no me gusta”, “no quiero hacerlo más”. Ignoran que el mal está en que desde pequeños no aprendieron a leer, y menos a estudiar. Desde pequeños los niños deben aprender a leer. Por lo tanto padres y maestros han de procurar que esta tarea les resulte amena y atractiva, escogiendo para ellos los textos adecuados.” (LEÓN 2010, pág 38)

Es uno de los vehículos más importantes de aprendizaje, sea de la forma que sea siempre estamos recibiendo información. La lectura comprensiva es indispensable para el estudiante, no es lo mismo leer una novela por puro placer, que leerla para hacer un resumen de su contenido, todos asumimos que son dos lecturas diferentes. La importancia de la lectura comprensiva es algo que el propio estudiante descubrirá a lo largo del tiempo. (RIVA Amelia 2010, pág 92),

*Aporta un sinnúmero de conocimientos, fortalece nuestro léxico-vocabulario y facilita nuestra comunicación, no hay arma más poderosa que la lectura el medio más accesible que*



*todas las personas tenemos para auto educarnos creando hábitos de reflexión e incentivando el análisis y comprensión lectora.*

### **8.8.1 Motivación para la lectura.**

La lectura te entretiene y divierte. Además, te enseña muchas cosas útiles. Si la practicas aprenderás a estudiar. La motivación, como su nombre lo indica, es el motivo por el que se hacen las cosas, por lo tanto, constituye el motor de partida de cualquier aprendizaje. Aprender leer es la clave para lograr el éxito en toda la etapa escolar, de ahí que sea tan importante que la fase de iniciación a la lectura sea una experiencia positiva y sobre todo, que despierte el entusiasmo de los niños y niñas por el conocimiento. La asociación del aprendizaje con agrado es un factor central para que el niño se transforme en un estudiante interesado en aprender, y se sienta competente y capaz mientras aprende. Es por esto que la familia juega un rol fundamental durante toda esta etapa. (VITERI HERNÁNDEZ 2012)

Mejora tu ortografía, más que de reglas esta se aprende visualmente. Escribiendo correctamente tendrás mayores satisfacciones en el trabajo. Aumentaras tu vocabulario, la lectura te permite conocer más palabras y precisar su significado. Por lo tanto tendrás mayor capacidad de expresión y adquirirás facilidad de palabras, tus conversaciones serán más amenas, de modo que tu personalidad resultara más atrayente. Todos estos beneficios te lo proporcionan la lectura asidua, en especial la lectura en profundidad. (LEÓN 2010).

*La motivación a la práctica de la lectura debe ser una tarea de todos los miembros que formamos una sociedad, no debe de ser vista como, tarea única y exclusivamente de los docentes o comunidad educativa, su práctica debe ser fomentada desde los hogares a nuestros niños y desde temprana edad, para inculcar hábitos de lectores, para promoverla como una actividad espontánea y no obligatoria al momento de efectuarla dentro de la escuela o el hogar.*

### **8.8.2 La lectura como vía para la reflexión y la crítica**

Las características que hemos visto de los elementos que propicia la lectura, nos lleva a pensar que uno de los aparatos culturales a los cuales puede tener acceso el ser humano desde su infancia, que le permiten más fácilmente crear valores conceptuales para el análisis, la reflexión y la crítica, es la lectura. Esto se debe, sin duda a que la lectura propicia, no solo por la cantidad de información que proporciona, sino también por el mecanismo de interpretación que requiere, el camino hacia la racionalización. (ROJAS 2010)

*La lectura como vía de reflexión y la crítica, instruye al lector en la capacidad de comprender lo que el contexto trata de comunicar haciendo un análisis propio de comprendido mediante lo leído.*

### **8.8.3 ¿Qué significa comprender un texto?**

Es un hecho en el que interactúa un autor que es quien comunica unas ideas y un lector, quien interpreta el mensaje del autor. Para que dicha interacción sea posible, el lector debe activar los conocimientos que posee sobre el tema, las experiencias que ha adquirido a lo largo de su vida, el conocimiento que tiene de su lengua materna y la visión del mundo que ha configurado con sus conocimientos y experiencias. Según el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2013) para que haya una interpretación del texto debe ser analizada en tres niveles que son:

**Comprender un texto en el nivel literal.-** Es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este. Es decir, comprender todas las palabras que aparecen en él (o al menos las palabras que son indispensables para entender el sentido del texto), comprender todas las oraciones que hay escritas en él y comprender cada párrafo para llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito. Para comprender un texto en el nivel literal, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde cuando nació.

**Nivel inferencial.-** Cuando un lector está en capacidad de dar cuenta de qué fue lo que el autor quiso comunicar, podrá interpretarlo en un nivel inferencial. Es un proceso en el cual el lector siempre se está moviendo entre los diferentes niveles de comprensión. Comprender un texto en el nivel inferencial significa interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente.

**Nivel crítico-valorativo.-** Significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor. Para comprender un texto en este nivel, el lector debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer relaciones lógicas, a sus conocimientos sobre el texto o sobre el tema del que trata el texto, a su experiencia de vida o como lector, a su escala de valores (personal y de la cultura a la cual pertenece), a sus criterios personales sobre el asunto del que trata el texto, a otras lecturas que ha realizado anteriormente.

*La comprensión de los textos es captar la o las ideas principales que el autor trata de comunicar mediante un escrito hacia una comunidad lectora, a través de la comprensión crítica y valorativa del contexto.*

#### **8.8.4 Causas de las dificultades de la comprensión lectora**

Aunque la teoría predominante para explicar las dificultades de Comprensión Lectora ha sido el déficit en la decodificación fluida de la lectura, en la actualidad se sabe que hay personas que decodifican de manera automática y tienen una lectura fluida y, sin embargo, no comprenden lo que leen. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2013)

Según el Ministerio de Educación algunas de las causas de las dificultades de comprensión lectora con más relevancia son:

- Lectura aburrida, extensa
- Pobreza de vocabulario
- Problemas de memoria
- Escaso interés en la tarea o falta de motivación
- Ambiente inadecuado

Todos estos factores que se han mencionado, están estrechamente interrelacionados, por lo que habría que tratarlos de manera conjunta. Conocimientos esenciales para comprender los factores implicados en el proceso de comprensión, con el fin de intervenir en las dificultades concretas que presente cada niño/a a la hora de comprender lo que lee. (A. CRUZ 2012)

*La falta de comprensión lectora muchas veces es ocasionada por el ambiente inadecuado, textos extensivos o palabras desconocidas que ocasionan que el lector no logre interpretar de manera correcta lo leído.*

#### **8.8.5 ¿Qué puede causar dificultades con la lectura?**

**Dislexia.-** Es una dificultad de aprendizaje común los niños con dislexia tienen dificultad para reconocer las letras y saber cuáles son los sonidos que le corresponden. Podrían tener dificultad para hacer rimas y pronunciar palabras nuevas. También podrían olvidar palabras que han visto antes. A los niños con dislexia les podría llevar mucho tiempo familiarizarse con una palabra como para reconocerla a simple vista y podrían leerla con facilidad un día pero no al día siguiente. (LAPKIN 2013)

**Trastorno del procesamiento auditivo TPA.-** Afecta la habilidad de los niños para procesar la información que oyen. Esto puede dificultar que los niños entiendan lo que las personas están diciendo o que sigan una historia que se lee en voz alta. El TPA puede también afectar las habilidades para leer. La lectura requiere ser capaz de conectar los sonidos con las letras. Sin embargo, los niños que tienen TPA, por lo general, tienen problemas para escuchar las diferencias entre los sonidos de las letras, como *b* y *d* y para pronunciar nuevas palabras. (LAPKIN 2013)

**Dificultades del procesamiento visual.-** Los niños que tienen dificultades con el procesamiento visual tienen problemas para ver las diferencias entre las letras o las formas. Podrían no ser capaces de verlas en el orden correcto. Tener una visión borrosa o ver doble son quejas comunes. (LAPKIN 2013)

**La dislalia.-** Es un trastorno de la articulación de los fonemas. Se trata de una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas. El lenguaje de un niño dislítico muy afectado puede resultar ininteligible. La dislalia es una enfermedad de trastorno en la articulación de los fonemas por la inadecuada formación del ligamento que fija la lengua del fondo de la boca. (LAPKIN 2013)

*La insuficiente práctica de lectura en los estudiantes ocasiona problemas dentro de su aprendizaje, dificultando la retención de nuevos conocimientos y su capacidad de relacionarse con los miembros de su entorno social y educativo.*

#### **8.8.6 Elementos que conforman un texto**

Un texto es un todo, y ese todo está compuesto por elementos más pequeños, que en su orden descendente son: apartados, párrafos, oraciones y palabras. El texto puede tener apartados o capítulos o subtemas, cada apartado de estos está compuesto de párrafos; cada párrafo está formado por oraciones. Un texto tiene una estructura formal que son las partes que tiene según el tipo de texto, también tiene una estructura de ideas que está formada por el plan de ideas que desarrolla el texto es decir, su contenido, la estructura de ideas es lo que se dice en cada parte del texto. Un lector debe tener en cuenta cómo está organizado el texto, es decir qué partes tiene conocer esto lo orienta para poner en juego sus conocimientos sobre qué tipo de texto es, qué intencionalidad puede tener, qué función pretende cumplir y qué puede esperar de ese tipo de texto. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2013)

*El texto está compuesto de las ideas principales y secundarias que el autor trata de transmitir hacia el lector, formado por párrafos, oraciones y palabras generalizados de conceptos propios de cada autor, donde se puede observar títulos, subtítulos, personajes y capítulos que forman un contexto parcial.*

### **8.8.7 ¿Quiénes se benefician de la lectura?**

Como la lectura cumple una serie de funciones tanto a nivel individual como social, es necesario recalcar, para ejercer cualquier labor de promoción de la misma, que ella beneficia de manera incalculable, no solo al niño a la niña, al joven y al adulto sino también a la comunidad entera, en la medida en que eleva el nivel cultural de la misma, valor básico para adelantar cualquier proceso de desarrollo social. (BERNAL 2011)

*Los beneficios de la lectura están enfocados hacia toda la comunidad lectora sin importar la edad, sexo o religión, aporta grandes conocimientos y fortalece la capacidad de comunicación y análisis.*

## **8.9 Los hábitos de la lectura**

Es la costumbre placentera de acudir a la lectura para satisfacer diversos intereses. Cuando hablamos de costumbre, estamos señalando que es el uso constante, ordinario y natural de la lectura. Si decimos placentera, anotamos que para que dicho acto sea hábito y no obligación, debe producirse en quien realiza la lectura, un gozo una satisfacción. Al hablar de acercamiento a la lectura para satisfacer diversos intereses, estamos afirmando algo fundamental. Y es que la lectura puede ser utilizada, por quien tiene el hábito, ya sea niño, niña, adolescente, joven o adulto, elemento para llenar diversos tipos de expectativas y situaciones desde la simple información de algún dato escolar hasta el pasatiempo placentero (ALFONSO 2009, pág 69)

*Es la práctica constante de la lectura efectúa de manera espontánea y no obligatoria por el lector, convirtiéndose en una actividad cotidiana que se fortalece, con su práctica constante y simultánea en su diario vivir, nutriendo y fortaleciendo su capacidad cognitiva.*

### **8.9.1 Adquisición de los Hábitos de lectura.**

Llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el alumno acepta en forma voluntaria

que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un alumno eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.” (VILLAREAL. 2013)

*La adquisición de los hábitos de lectura debe efectuarse desde temprana edad en los niños y niñas, para que sea vista como una actividad divertida y educativa que les ayude a autoeducarse desde sus hogares y en las instituciones educativas.*

### **8.9.2 Formación de los hábitos de lectura**

Es evidente que el ejercicio es necesario; la práctica conduce al aprendizaje. Algunos autores señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, ósea, hacerles ver en todo momento los objetivos que puedan alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si este no sabe por qué y para que lo realiza. (KLIMBLE 2011)

La formación de los hábitos de la lectura presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo. (CORRAL 2008, pág 64)

*La lectura debe desarrollarse a temprana edad, para que los niños vean su práctica como una actividad divertida e enriquecedora de grandes conocimientos que les permitirá autoeducarse dentro de la escuela o el hogar la formación de hábitos de lectura es una obligación de toda comunidad en desarrollo.*

### **8.9.3 Sensibilización sensorial hacia la lectura: el contacto con el libro**

Como en cualquier tipo de actividad, el contacto con los instrumentos que hacen parte de esa actividad, ayuda a su conocimiento y desarrollo, es obvio que aquel ser humano que desde pequeño tiene contacto con el libro, desde el propio vientre materno, pasando por la biblioteca familiar, siguiendo por la biblioteca del aula escolar, hasta un buen servicio bibliotecario público, va a tener muchas más posibilidades de tener frente al libro la lectura, una posición

sensible, es decir, va a entender que en los libros esta guardada la memoria milenaria de la humanidad. (BERNAL 2011, págs 12-15)

#### **8.9.4 Cómo saber si estamos ante un niño con problemas de hábitos lectura**

La lectura en los niños y niñas debe ser estimulada desde temprana edad para que vaya enriqueciéndose con un sinnúmero de conocimientos. Según (BERNAL 2011, págs. 10-13) los docentes y padres de familia pueden detectar problemas de lectura cuando el estudiante presenta:

- Lectura defectuosa
- Si su velocidad de lectura no es normal

##### **Si la lectura es defectuosa**

Estos problemas se refieren a la dificultad para comprender lo que se lee y la velocidad que transcurre anormal en la lectura. Cuando hablamos de esta dificultad nos podemos referir a los fonemas, a las sílabas o a las palabras.

##### **Si su velocidad de lectura no es normal**

Estos problemas se caracterizan por la lectura exageradamente lenta o exageradamente rápida, el niño encuentra mucha dificultad en la lectura el niño lee velozmente, sin poder entender lo que dice el texto, se trata aquí de una pérdida de la calidad de lectura, lee mecánicamente, sin respetar los signos de puntuación, o por una la lectura se da haciendo trabas entre sílaba y sílaba, provocando que el lector no comprenda lo leído.

#### **8.9.5 Problemas en el aprendizaje de lectura y escritura**

Cuando un niño ha sido enviado a un centro educativo y tiene una inteligencia promedio pero, sin embargo, tiene problemas para aprender a leer, estamos ante un problema de aprendizaje (dislexia), es una alteración de origen cognitivo que dificulta el proceso de aprendizaje de la lectura. (PASCO 2011, pág 22)

*Muchos de los problemas en el campo educativo se basan en la falta de interés por parte de los docentes en aplicar técnicas y estrategias adecuadas que fomente la práctica de la lectura en los estudiantes ocasionando problemas de lectoescritura y dificultades de socialización.*

### 8.9.6 Funciones de la lectura y la escritura en el contexto actual

Saber escribir y aprender a escribir es producir textos en situaciones reales de comunicación, las cuales ocurren cotidianamente con variados propósitos. La lectura y la escritura ya no se consideran aprendizajes sólo instrumentales, ya no pertenecen al campo de las habilidades preparatorias para adquirir nuevos conocimientos; ellas son actividades intelectuales y culturales de alto nivel, en las cuales la comprensión y la producción de sentidos son los objetivos primordiales, que no sólo competen a los adultos, sino que también afectan a los niños en el ejercicio de su pequeña ciudadanía. (ECURED 2016)

*Las funciones de la lectura son múltiples entre ellas está en apotrar en el campo educativo instruyendo de manera directa o indirecta en la formación académica de los estudiantes.*

## 9. HIPÓTESIS

La práctica de la lectura favorece al desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela General Alberto Amores Tovar.

## 10 METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

### Metodología

El trabajo se fundamentó de una investigación de tipo deductiva y descriptiva, que nos permitió conocer más sobre los hábitos de la lectura y como incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Deductiva permitió partir de datos generales para llegar a una conclusión de tipo particular y descriptiva señala, los métodos, procedimientos, técnicas y recursos que son utilizados para motivar la práctica de la lectura en el entorno educativo, apoyado de las técnicas de observación, encuesta y seminario taller con sus respectivos instrumentos como; cuestionario, entrevista y exposición debate, que fueron de fundamental importancia para la recaudación de datos que aportaron en la investigación.

**Tabla N°2.- Técnicas e instrumentos**

| No. | TÉCNICAS         | INSTRUMENTOS            |
|-----|------------------|-------------------------|
| 1   | Encuesta         | Cuestionario-Entrevista |
| 2   | Seminario-taller | Exposición, debate.     |

Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina



## **11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Mediante la encuesta que se aplicó a los docentes se pudo conocer que la mayoría de ellos no aplican técnicas y estrategias, adecuadas que motiven al estudiante a desarrollar hábitos lectores en la formación educativa de los niños y niñas dejando muchas veces a un lado la motivación de la práctica de la lectura, en los educandos lo que desencadena problemas de aprendizaje convirtiéndose en una barrera latente que nos les permite desenvolverse eficazmente en el ámbito educativo y social, en donde solo pocos docentes utilizan técnicas y estrategias lúdicas en el desarrollo de la práctica de la lectura en sus estudiantes, considerando necesario el desarrollo de un seminario taller para la aplicación de una guía educativa que fortalezcan los hábitos lectores de los estudiantes de la institución (anexo No 8).

Los resultados obtenidos mediante la encuesta que se aplicó se pudo conocer que pocos estudiantes practican la lectura regularmente en su tiempo libre y conocen los beneficios que aporta leer un texto educativo, como resultado de la poca motivación que recibe por parte del docente en las horas de clase, ocasionando que lea solamente cuando es una obligación, por estudios y deberes desarrollándose únicamente al momento de realizar tareas escolares e investigativas. (Anexo No 9).

A través de la encuesta aplicada a los padres de familia se da a conocer que tienen un gran desconocimiento sobre la importancia de los hábitos de lectura y métodos que el docente aplica en clase para desarrollar destrezas lectoras en sus hijos, y muy pocos, padres y madres de familia fomentan la práctica de la lectura en sus hijos afectado la formación y desarrollo de los estudiantes, considerando muy necesario que los docentes apliquen estrategias para promover la lectura en las horas de clase, deduciendo la importancia de implementar una guía educativa en la institución, que aporte en el desarrollo del proceso de educación de los niños y niñas (anexo No 10)

## **12. IMPACTO (Técnicos, Sociales, Ambientales o Económicos)**

El presente proyecto de investigación tiene un impacto técnico, busca que los docentes se actualicen en nuevas técnicas de lectura, para fortalecer su conocimiento en estrategias innovadoras que puedan utilizar con los educandos y social aporta de manera positiva en el ámbito educativo dentro de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, a través de un seminario taller e implementación de una guía educativa constituía de estrategias y

actividades promoviendo los hábitos lectores en los estudiantes, fortificando el desarrollo social de la comunidad educativa.

La investigación realizada se encuentra en la categoría dos, no afecta al medio ambiente, ni directa o indirectamente y por lo tanto no requiere un estudio de impacto ambiental.

### 13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

**Tabla N° 3.-** Valores presupuestales del proyecto

| N° | Items                    | Cantidad | Costo Unitario | Costo Total | Observación           |
|----|--------------------------|----------|----------------|-------------|-----------------------|
| 1  | Computadora              | -----    | -----          | -----       | Se tiene este recurso |
| 2  | Impresiones              | 850      | 0,15           | 127,50      |                       |
| 3  | Uso de internet (horas)  | 150      | 0,75           | 112,5       |                       |
| 4  | Flash memori             | 2        | 14,00          | 28,00       |                       |
| 5  | Hojas de papel boom A4   | 900      | 0,05           | 45,00       |                       |
| 6  | Copias                   | 350      | 0,05           | 17,5        |                       |
| 7  | Lapiceros                | 10       | 0,35           | 3,50        |                       |
| 8  | Lápiz                    | 10       | 0,35           | 3,50        |                       |
| 9  | Cuaderno                 | 10       | 0,60           | 6,00        |                       |
| 10 | Borradores               | 10       | 0,50           | 5,00        |                       |
| 11 | Anillados                | 17       | 2,0            | 34,00       |                       |
| 12 | Transporte               | 80       | 1,00           | 80,00       |                       |
| 13 | Refrigerios              | 60       | 1,50           | 90,00       |                       |
| 14 | Encuestas                | 70       | 0,50           | 3,50        |                       |
| 15 | Guías educativas         | 10       | 8,00           | 80,00       |                       |
| 16 | Empastado                | 1        | 30,00          | 30,00       |                       |
|    | <b>SUBTOTAL</b>          |          |                | 586,08      |                       |
|    | <b>IMPREVISTOS (12%)</b> |          |                | 79,92       |                       |
|    | <b>TOTAL</b>             |          |                | 666         |                       |

Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

## **14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

- Se determinó que los estudiantes no tienen un hábito de lectura adecuado, influyendo de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes no aplican estrategias innovadoras para despertar el interés en los niños y niñas por la lectura.
- Los escasos hábitos de lectura generan problemas de aprendizaje, en los estudiantes

### **Recomendaciones**

- Promover estrategias lúdicas que ayuden al docente a despertar el interés de los estudiantes por la práctica de la lectura.
- Realizar cursos permanentes de capacitación sobre técnicas, estrategias innovadoras propuestas por el Ministerio de Educación, que incentiven la lectura en clase, y de esta manera despertar el interés, captar la atención de los estudiantes, mejorar la comprensión lectora y lograr los objetivos de una educación de calidad.
- Implementar rincones de lectura para mejorar el nivel de aprendizaje fortaleciendo las destrezas lectoras de los estudiantes.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

- ACUÑA. Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012. Segunda edición. Perú: Editorial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2013.
- ALFONSO, S. Los principios generales de la gestión educativa. Bogotá, 2009.
- ÁLVAREZ, Pincay Laura de los Ángeles. Tesis, proyecto final. 2013.  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5806/1/Tesis%20laura%20Alvarez.pdf>.
- BERAZA, M. Á. Z. Didáctica de la educación infantil. . Editado por Narcea. Vol. Seis. 2010.
- BERMEJO, José.  
[http://www.ecotec.edu.ec/documentacion%5Cinvestigaciones%5Cdocentes\\_y\\_directivos%5Carticulos/4955\\_Fcevallos\\_00009.pdf](http://www.ecotec.edu.ec/documentacion%5Cinvestigaciones%5Cdocentes_y_directivos%5Carticulos/4955_Fcevallos_00009.pdf). 11 de 04 de 2011.
- BERNAL, Pinilla y Luis Darío. La literatura y la competencia lectora. Tercera. Bogotá, 2011.
- BRIONES, G. Investigación Social. Bogotá:: SECAB, 2009.
- CARVAJAL, Lizardo. lizardo-carvajal. 13 de Agosto de 2013. <http://www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>.
- CERRILLO, P y García Padrino, J ( Coords ). EL DESARROLLO DEL NIÑO. Primera. Barcelona: Océano, 2010.
- CORDERO, Margarita. cre.com.ec. 23 de Abril de 2014.  
<http://www.cre.com.ec/noticias/2014/04/23/55374/ecuador-uno-de-los-paises-que-menos-lee-segun-estadisticas-del-inec/ei>.
- CORRAL, Iñigo Antonio. Capacidad mental y desarrollo. 2008.
- CRIOLLO, Tapia Ana Cecilia. Tesis, Proyecto final. 2012.  
[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs\\_2012\\_492.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf).
- CRUZ, Alamo. ladislexia.net. 04 de Noviembre de 2012.  
<http://www.ladislexia.net/dificultades-de-comprension-lectora/>.
- CRUZ, María Victoria Trianes Torres y José Antonio Gallardo. Piramides (Grupo Anaya S.A.). 2012.
- ECURED. ecured. 01 de 2016.  
[https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n](https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n).
- ESCLARÍN, Antonio Pérez, Marielsa Ortiz F. «es.snet.» 2010.  
<http://es.snet/marrisan/propuesta-didctica-para-la-enseanza-de-la-lectura-y-la-escritura-en-la-educacin-bsica>.
- FAEZ, Miguel. [http://www.educaciòn\\_bàsica/lecturaDefici.b4.B2z](http://www.educaciòn_bàsica/lecturaDefici.b4.B2z). 19 de Octubre de 2012. (último acceso: 13 de Octubre de 2016).

- INEC. [ecuadorencifras.gob.ec](http://www.ecuadorencifras.gob.ec). 28 de Noviembre de 2013. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura/>.
- KLIMBLE, Gregory A. Condicionamiento y aprendizaje. México D.F.: Trillas, 2011.
- LAPKIN, Emily. [understood.org](https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/reading-issues/understanding-your-childs-trouble-with-reading). 2013. <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/reading-issues/understanding-your-childs-trouble-with-reading>.
- LEÓN, Gustavo Herroz. El arte de aprender a estudiar. Segunda. México: Trillas S.A de C.V., 2010.
- LORENZ, KONRAD. [konradlorenz.edu](http://www.konradlorenz.edu). 2016. <http://www.konradlorenz.edu.co/es/estudiantes/servicios-para-estudiantes/biblioteca-juan-alberto-aragon-bateman/novedades/714-los-beneficios-de-la-lectura.html>.
- Maribel Martínez Camacho y Ginés. «[guia\\_para-crear-cuentos-en-nuestra-clase](file:///E:/%C2%A0/guia_para-crear-cuentos-en-nuestra-clase.pdf).» 2011. [file:///E:/%C2%A0/guia\\_para-crear-cuentos-en-nuestra-clase.pdf](file:///E:/%C2%A0/guia_para-crear-cuentos-en-nuestra-clase.pdf) (último acceso: 20 de Septiembre de 2016).
- Medina, Vilma. [guiainfantil](http://www.guiainfantil.com). Febrero de 2010. <http://www.guiainfantil.com/blog/241/como-fomentar-la-lectura-en-los-ninos.html> (último acceso: 22 de Noviembre de 2016).
- Meléndez, Rebeca. [elbuenhbitodelalectura](http://elbuenhbitodelalectura.blogspot.com/). Octubre de 2012. <http://elbuenhbitodelalectura.blogspot.com/> (último acceso: 22 de 11 de 2016).
- MIN.EDUCACIÓN. [mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co). Febrero de 2017. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107411.html>.
- MINANGO, Andrés. [educar.ec/edu](http://www.educar.ec). Noviembre de 2015. [http://www.educar.ec/edu/dipromepg/lenguaje/web12/2\\_1/2\\_5.htm#a](http://www.educar.ec/edu/dipromepg/lenguaje/web12/2_1/2_5.htm#a) (último acceso: 12 de 10 de 2016).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, del Ecuador. Curso de lectura crítica: estrategias de comprensión lectoras. 2013. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>.
- ORTIZ, Jezz. [es.slideshare.net](https://es.slideshare.net). 23 de Julio de 2015. <https://es.slideshare.net/yezzhitha/10-lectura-por-edades-50853259>.
- PASCO, Rogelio Soto. Problemas de aprendizaje. Primera. Lima: E.I.R.L, 2011.
- Promedia, Grupo. [pictocuentos](http://www.pictocuentos.com/). s.f. <http://www.pictocuentos.com/> .
- RIVA Amelia, J.L. "Como estimular el aprendizaje". Barcelona: Océano, 2010.
- ROJAS, Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernandez. Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo. Tercera. Editado por S.A. DEC.V. México: Mexicana, 2010.
- RUIZ, M.E y Monica Uriguen. Métodos de enseñanza de lectura y de escritura. Editado por Ediciones Académicas CODEU. Quito, 2010.

- RUZZ, Freddy. monografías. 2011. <http://www.monografias.com/trabajos89/proceso-lectura-educacion-basica/proceso-lectura-educacion-basica.shtml> (último acceso: 14 de Noviembre de 2016).
- TORRES, E., & Luna, J. Problemas de aprendizaje. 2010.
- UNICEF. [www.unicef.org](http://www.unicef.org). 2014. [https://www.unicef.org/ecuador/media\\_9317.htm](https://www.unicef.org/ecuador/media_9317.htm).
- VILLAGÓMEZ, Valle Jeymi Magalli. Tesis, Proyecto Final. 2014. [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6964/1/FCHE\\_LEB\\_1260.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6964/1/FCHE_LEB_1260.pdf).
- VILLAREAL., Sadot. Enero de 2013. <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml> (último acceso: 09 de Noviembre de 2016).
- VITERI HERNÁNDEZ, Mayra Verónica. [dspace.uce.edu.ec](http://dspace.uce.edu.ec). Junio de 2012. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/413/1/T-UCE-0010-83.pdf> (último acceso: 14 de Noviembre de 2016).

# ANEXOS

## 16. ANEXOS.

### ANEXO N°1

#### CURRICULUM VITAE

##### DATOS PERSONALES

**APELLIDOS.-** Gurrero Tipantuña

**NOMBRES.-** Mario Rubén

**ESTADO CIVIL.-** Soltero

**CÉDULA DE CIUDADANIA.-** 1715086755

**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO.-** Quito, 31 de octubre de 1977

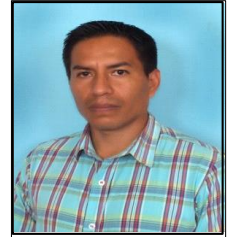
**DIRECCIÓN DOMICILIARIA.-** Los Ríos Valencia Unión Vieja Santa Rosa

**TELÉFONO CONVENCIONAL.-** 052 – 948645

**TELÉFONO CELULAR.-** 0979431757

**CORREO ELECTRÓNICO.-** mario.guerrero@utc.edu.ec

**EN CASO DE EMERGENCIA CONTACTARSE CON.- 022803743**



##### ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

| UNIVERSIDAD  | NIVEL  | TÍTULO OBTENIDO                   |
|--|--------|-----------------------------------|
| Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. | TERCER | Licenciado en Ciencias Biológicas |
| Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. | CUARTO | Magister en Educación Ambiental   |

##### ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA

##### HISTORIAL PROFESIONAL

##### UNIDAD ACADÉMICA EN LA QUE LABORA

- Ciencias Administrativas y Humanísticas

##### CARRERA A LA QUE PERTENECE

- Licenciatura en Educación Básica.



## ANEXO N°2

## CURRICULUM VITAE

## I. DATOS PERSONALES

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>NOMBRES.-</b>             | Edgar Patricio                                 |
| <b>APELLIDOS.-</b>           | Suntasig Moreno                                |
| <b>PROVINCIA.-</b>           | Cotopaxi                                       |
| <b>CANTÓN.-</b>              | Pujilí   |
| <b>CÉDULA No.</b>            | 050191730-6                                    |
| <b>FECHA DE NACIMIENTO.-</b> | 25 De Diciembre De 1972                        |
| <b>EDAD.-</b>                | 44 AÑOS  |
| <b>NACIONALIDAD.-</b>        | Ecuatoriana                                    |
| <b>DIRECCIÓN ACTUAL.-</b>    | La Maná, Av. Atenas Entre Amazonas y Saquisilí |
| <b>TELÉFONO.-</b>            | 032695837 0988832302                           |



## II. ESTUDIOS Y TÍTULOS

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>PRIMARIOS.-</b>       | Escuela: Delia Ibarra De Velasco<br>Escuela: “Pedro Vicente Maldonado”  |
| <b>SECUNDARIOS.-</b>     | Instituto Pedagógico “Belisario Quevedo” (Pujilí)   |
| <b>TÍTULO OBTENIDO.-</b> | Bachiller En Ciencias de la Educación   |
| <b>SUPERIOR.-</b>        | Instituto Pedagógico “Belisario Quevedo” (Pujilí)   |
| <b>TÍTULO OBTENIDO.-</b> | Profesor de Educación Primaria  |
| <b>TÍTULO OBTENIDO.-</b> | Universidad Estatal de Guaranda (Guaranda)<br>Licenciado en Ciencias de la Educación Esp. Educación<br>Básica |
| <b>CUARTO NIVEL.-</b>    | Universidad Técnica de Babahoyo (Babahoyo)  |
| <b>TÍTULO OBTENIDO.-</b> | Magister en Docencia y Currículo  |

## III. CURSOS REALIZADOS

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de Lengua Literatura. MINEDUC-DINAMED.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de Estudios Sociales. MINEDUC-DINAMED.

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de Ciencias Naturales. MINEDUC-DINAMED.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de Matemáticas. MINEDUC-DINAMED.
- Introducción al Currículo. MINEDUC-DINAMED.
- Inclusión Educativa. MINEDUC-DINAMED
- Lectura Crítica. MINEDUC-DINAMED
- Herramientas para el aula. MINEDUC
- Alfabetización Digital Avanzada e Internet. MINEDUC.
- Emprendimiento en el uso de las Tics. MINEDUC
- Introducción a las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. MINEDUC
- Conferencia Científica Internacional. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
- Sensibilización de las discapacidades. MINEDUC
- Didáctica y Pedagogía. SNNA. SENE CYT

#### **IV. EXPERIENCIA LABORAL:**

- Profesor- Director de la Escuela Fiscal “Puerto Sinaí” Parroquia Tarapoa, Provincia de Sucumbíos.
- Profesor- Director de la Escuela Fiscal “Rafael Vásquez Raso” Parroquia Pucayacu, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.
- Profesor- Director de la Escuela Fiscal “República de Nicaragua” Parroquia Moraspungo, Cantón Pangua, Provincia de Cotopaxi.
- Profesor de la Escuela Fiscal “Azuay” Parroquia La Maná, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.
- Profesor de la Escuela de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi” Parroquia El Carmen, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.
- Director de la Escuela de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi” Parroquia El Carmen, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.


#### **V. REFERENCIAS PERSONALES**

- MSc. Consuelo Jumbo 032687233
- Lic. Teresa Fabara 0988861358

## ANEXO N°3

## CURRICULUM VITAE

## 1. DATOS PERSONALES

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| <b>NOMBRE COMPLETO.-</b>     | Jéssica Karina Yanchaguano Changoluisa                                   |  |
| <b>CEDULA DE IDENTIDAD.-</b> | 0503841728   |   |
| <b>FECHA DE NACIMIENTO.-</b> | 13 de Diciembre de 1991  |   |
| <b>EDAD.-</b>                | 25 años  |   |
| <b>DIRECCIÓN.-</b>           | Parroquia El Carmen Cantón La mana Provincia De<br>Cotopaxi-Ecuador.     |   |
| <b>NÚM. CELULAR:</b>         | 0999310240   |   |
| <b>E-mail:</b>               | <a href="mailto:jethokary2012@hotmail.com">jethokary2012@hotmail.com</a> |   |

## 2. ESTUDIOS REALIZADOS

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>PRIMARIA.-</b>   | Escuela Fiscal Mixta Consejo Provincial de Cotopaxi |
| <b>SECUNDARIA.-</b> | Instituto Tecnológico Superior “La Maná”            |
| <b>SUPERIOR.-</b>   | Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión “La Maná” |

## 3. TÍTULOS OBTENIDOS

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>BACHILLERATO.-</b> | Promoción Químico-Biólogo.<br>Año de obtención: 2010 |
|-----------------------|--|

## 4. PRÁCTICAS REALIZADAS

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Prácticas de Observación.-</b>     | Unidad Educativa Luis Ulpiano De La Torre                          |
| <b>Prácticas de Ayudantía.-</b>       | Escuela de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”     |
| <b>Prácticas Pre- Profesionales.-</b> | Escuela de Educación Básica. “General Julio Alberto Amores Tovar”. |

## ANEXO N°4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN “LA MANÁ”

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN

BÁSICA.

Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “General Alberto Amores Tovar”

**Instructivo:** Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

**1. ¿Considera importante en la formación integral de los niños y niñas la motivación de los hábitos de la lectura?**

- a) Muy importante
- b) Poco importante
- c) Nada importante

**2. ¿La insuficiente práctica de la lectura en los estudiantes ocasiona problemas de aprendizaje como la dislexia y dislalia, y las relaciones interpersonales?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces

**3. ¿Considera necesario inculcar hábitos de la lectura en los estudiantes para fortalecer el pensamiento crítico, nivel de concentración e imaginación de los estudiantes?**

- a) Muy necesario
- b) Poco necesario
- c) Nada necesario

**4. ¿Incentiva a sus estudiantes a practicar la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

- a) Siempre
- b) A veces

c) Nunca

**5. ¿Conoce estrategias y aplica lúdicas para incentivar el interés de la lectura en sus estudiantes en las horas pedagógicas?**

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

**6. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en las horas de clase con los estudiantes a la semana?**

a) 1/2hora

b) 1hora

c) 2horas

**7. ¿Usted como docente selecciona los medios y recursos adecuados para promover la lectura?**

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

**8. ¿Considera importante que en la institución educativa se desarrolle un seminario taller para la aplicación de una guía educativa para incentivar los hábitos de lectura en los niños y niñas?**

a) Muy importante

b) Poco importante

c) Nada importante

## ANEXO N°5



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN “LA MANÁ”**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**  
**BÁSICA.**

**Encuesta dirigida a los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela**  
**“General Alberto Amores Tovar”**

**Instructivo:** Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

**1. Te gusta leer**

- a) Bastante
- b) Poco
- c) Nada

**2. ¿Qué libros consideras adecuados para practicar la lectura?**

- a) Libros infantiles
- b) Novelas
- c) Revistas
- d) Libros de ciencia

**3. ¿En las horas de clase tu docente te incentiva a la práctica de la lectura?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**4. ¿Consideras que tu docente debe utilizar más técnicas y actividades para fortalecer tu hábito lector?**

- a) De acuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferente

**5. ¿Lees por iniciativa propia o solamente cuando es una obligación, por estudios y deberes?**

- a) Propia iniciativa
- b) Lectura obligatoria

**6. ¿Entiendes bien cuando lees un libro?**

- a) Todo
- b) Bastante
- c) Poco
- d) Nada

**7. ¿Por qué crees que a veces no entiendes bien los contenidos de los libros?**

- a) Poca concentración al leer
- b) Términos desconocidos
- c) Lectura aburrida
- d) Ambiente poco adecuado

**8. ¿En tu casa leen habitualmente?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces

## ANEXO N°6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN “LA MANÁ”

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN

BÁSICA.

**Encuesta dirigida a los padres y madres de familia del quinto año de Educación Básica de la escuela “General Alberto Amores Tovar”**

**Instructivo:** Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

**1. ¿Conoce usted que son los hábitos lectores?**

- a) Bastantes
- b) Poco
- c) Nada

**2. ¿Considera que leer textos educativos es importante en la autoeducación de sus hijos?**

- a) Muy importante
- b) Poco importante
- c) Nada importante

**3. ¿Cree importante inculcar hábitos de lectura en sus hijos dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje?**

- a) Muy importante
- b) Poco importante
- c) Nada importante

**4. ¿Cree necesario que los docentes utilicen estrategias adecuadas para fomentar la lectura en las horas pedagógicas?**

- a) Muy necesario
- b) Poco necesario
- c) Nada necesario



**5. ¿Conoce acerca los problemas de aprendizaje que puede tener un niño que muestra desinterés por la lectura?**

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

**6. ¿Qué desearía que su hijo consiga con la práctica de la lectura?**

- a) Recreación
- b) Mejorar su nivel cultural
- c) Mejorar su nivel lingüístico
- d) Conocimientos

**7. ¿Fomenta la práctica de la lectura en su hijo?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces

**8. ¿Considera importante que en la institución exista una guía pedagógica que incentive la práctica de la lectura?**

- a) Muy importante
- b) Poco importante
- c) Nada importante

## ANEXO N°7



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN “LA MANÁ”**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**  
**BÁSICA.**

Entrevista dirigida a la directora de la Escuela “General Alberto Amores Tovar” Lic. Alba de la Guerra, sobre el proyecto de investigación titulado: “Hábitos de la lectura y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica del periodo lectivo 2016-2017.”

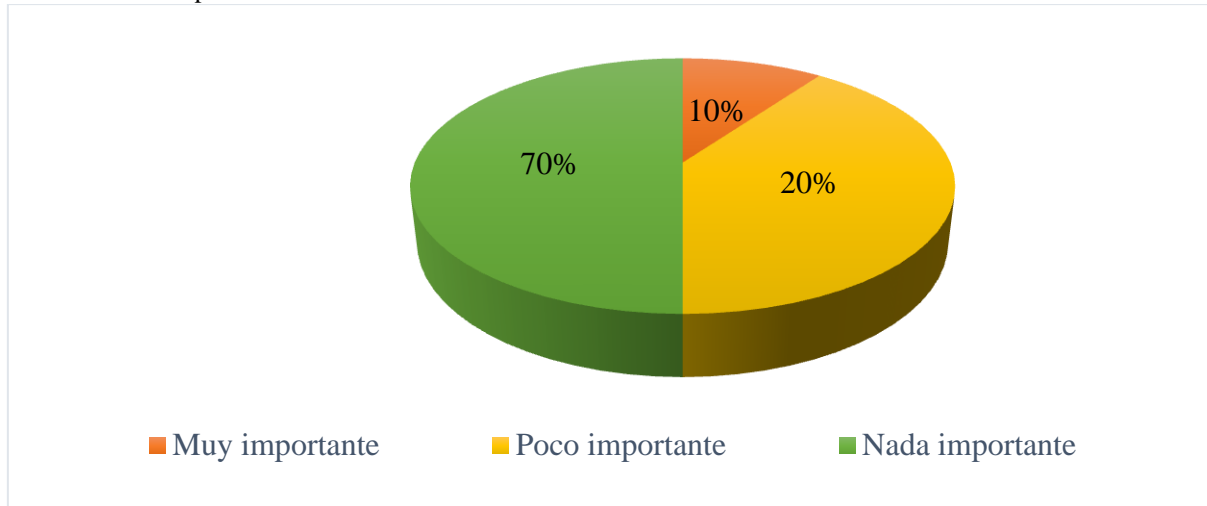
- **¿Cree importante motivar el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes?**
- **¿Incidir los hábitos de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje?**
- **¿Considera necesario que los docentes apliquen estrategias metodológicas para promover los hábitos de lectura en sus estudiantes?**
- **¿Qué estrategias consideraría las más apropiadas para que los estudiantes aprendan a leer adecuadamente?**
- **¿Considera necesario la elaboración de una guía educativa para fomentar los hábitos de la lectura?**

## ANEXO N°8

### Presentación de análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes.

**Pregunta N°1 ¿Considera importante en la formación integral de los niños y niñas la motivación de los hábitos de la lectura?**

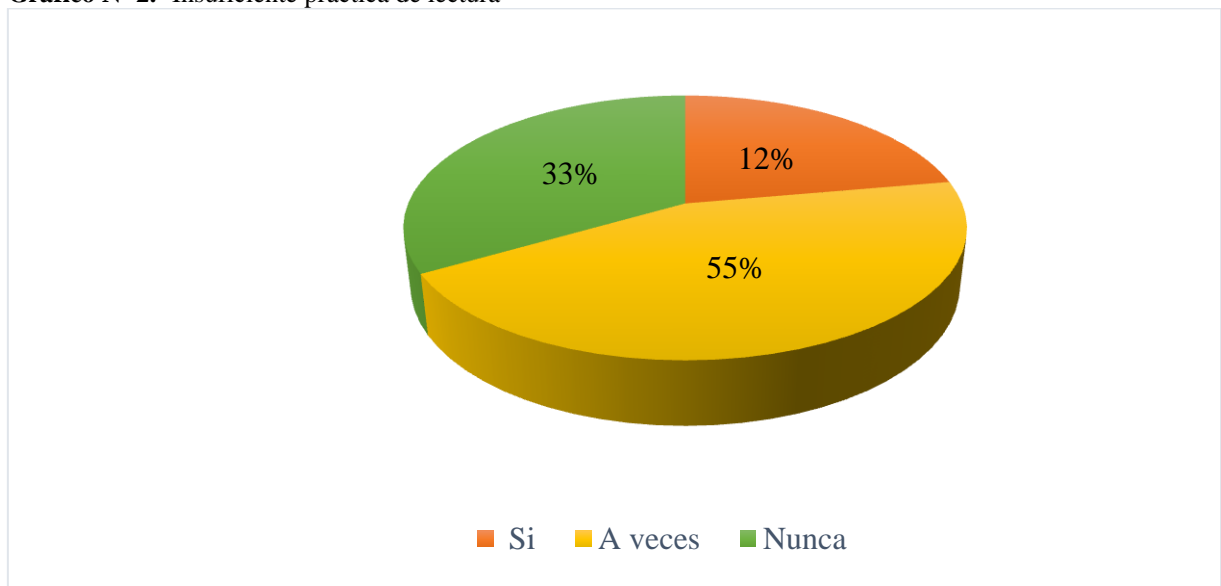
**Gráfico N°1.-** Importancia de la lectura



Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Pregunta N°2 ¿La insuficiente práctica de la lectura en los estudiantes ocasiona problemas de aprendizaje como la dislexia y dislalia, y las relaciones interpersonales?**

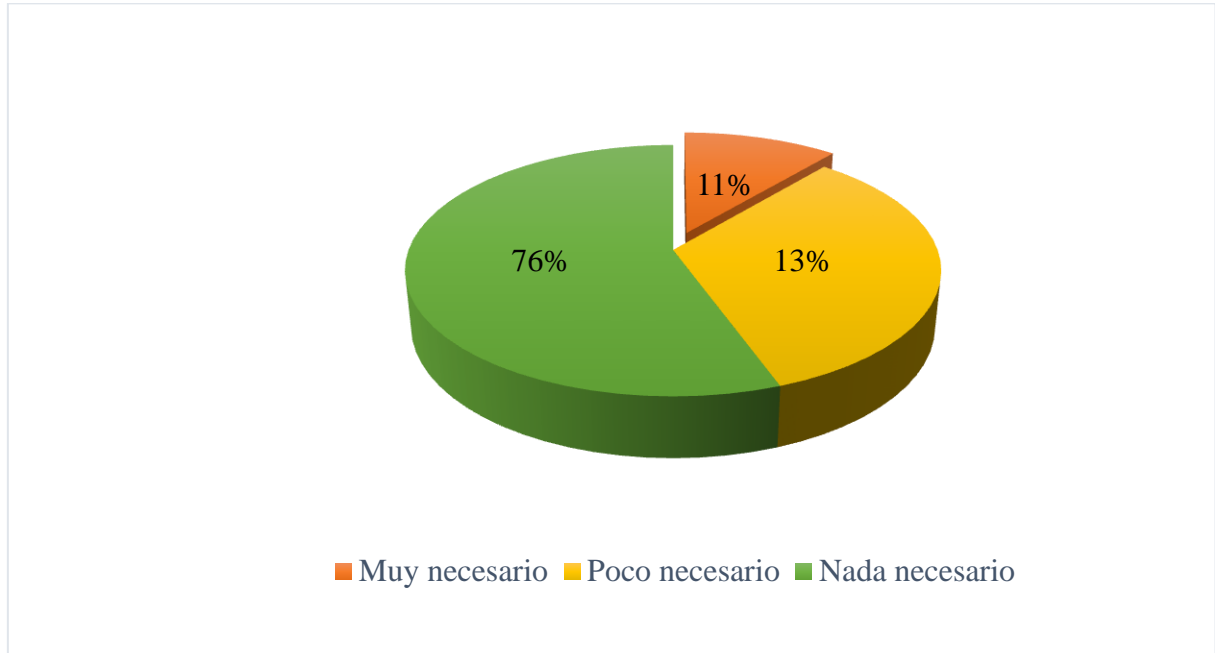
**Gráfico N° 2.-** Insuficiente práctica de lectura



Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Pregunta N°3 ¿Considera necesario inculcar hábitos de la lectura en los estudiantes para fortalecer el pensamiento crítico, nivel de concentración e imaginación de los estudiantes?**

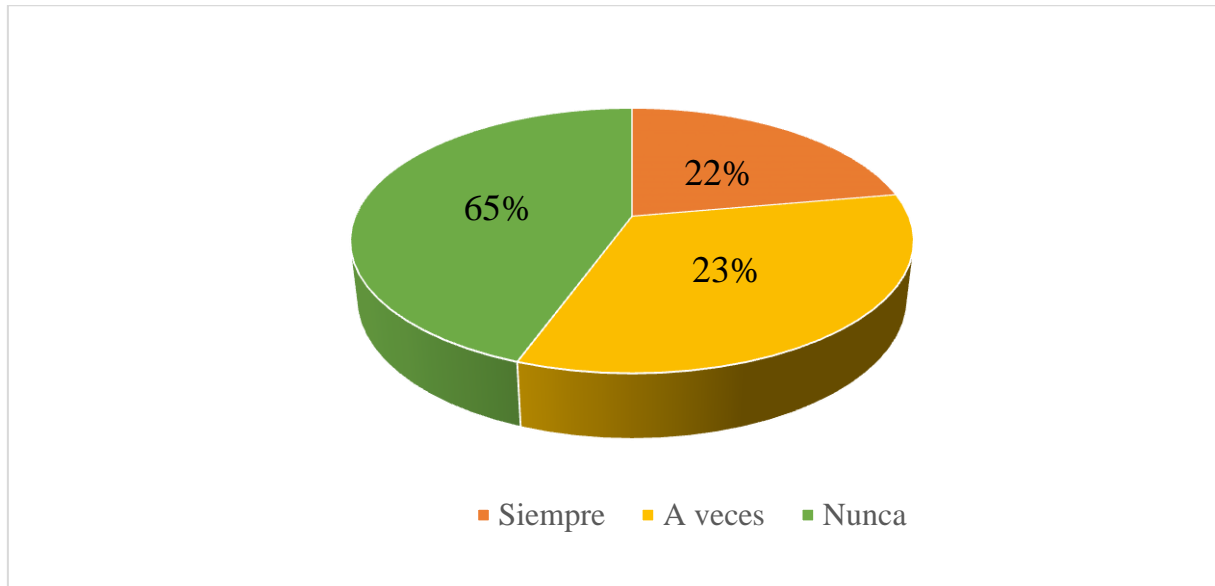
**Gráfico N°3.- Hábitos de lectura**



Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Pregunta N°4 ¿Incentiva a sus estudiantes a practicar la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

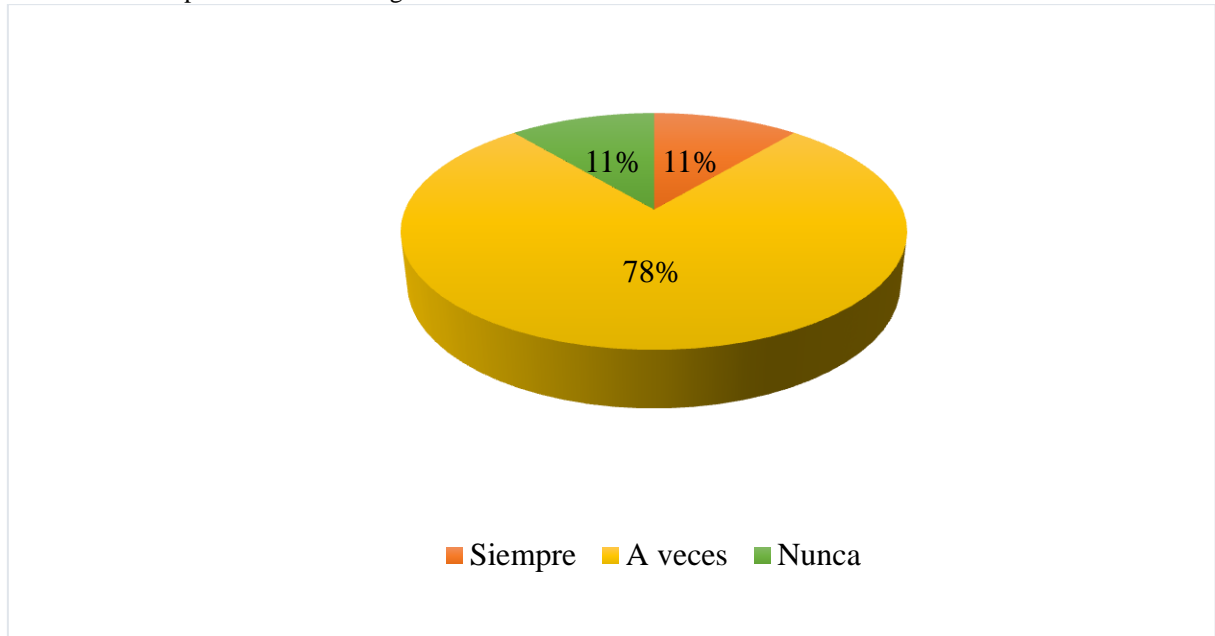
**Gráfico N°4.- Práctica de lectura**



Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Pregunta N°5 ¿Conoce y aplica estrategias lúdicas para incentivar el interés de la lectura en sus estudiantes en las horas pedagógicas?**

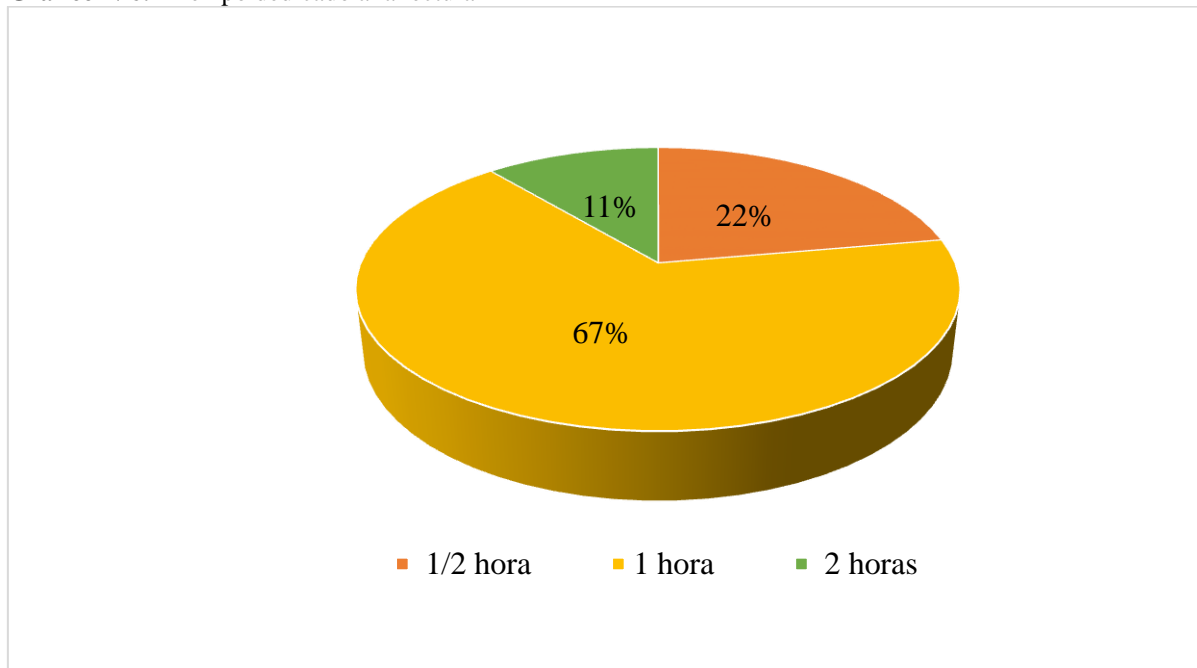
**Gráfico N°5.-** Aplicación de estrategias



Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Pregunta N°6 ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en las horas de clase con los estudiantes a la semana?**

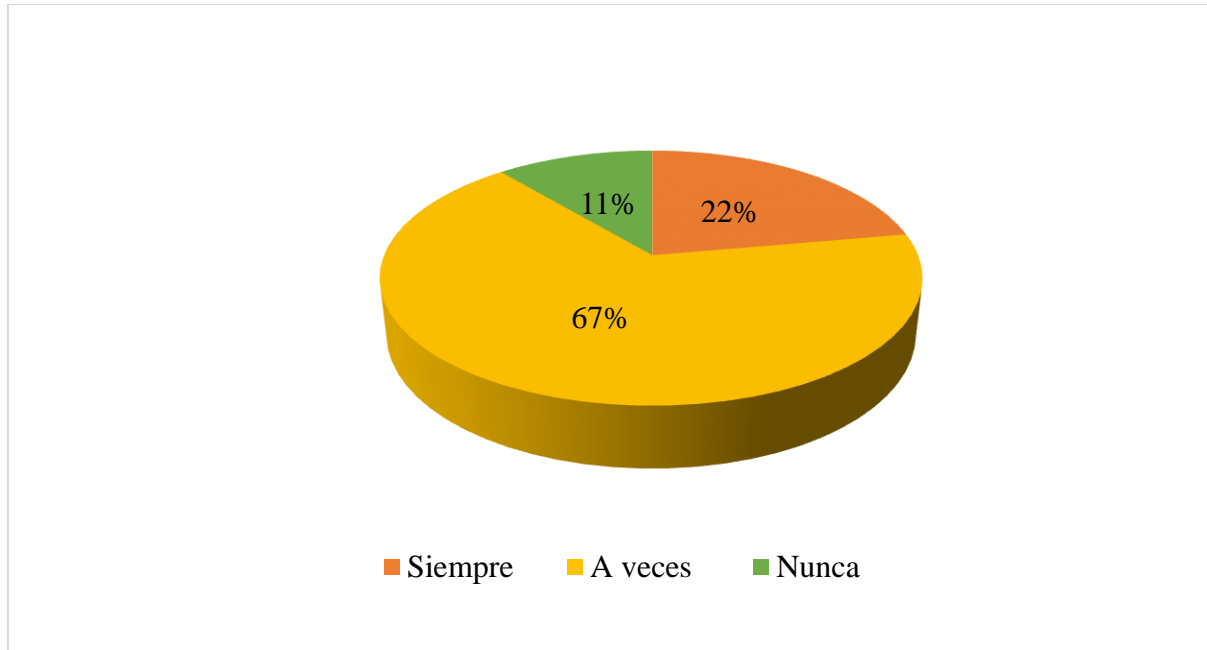
**Gráfico N°6.-** Tiempo dedicado a la lectura



Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Pregunta N°7 ¿Usted como docente selecciona los medios y recursos adecuados para promover la lectura?**

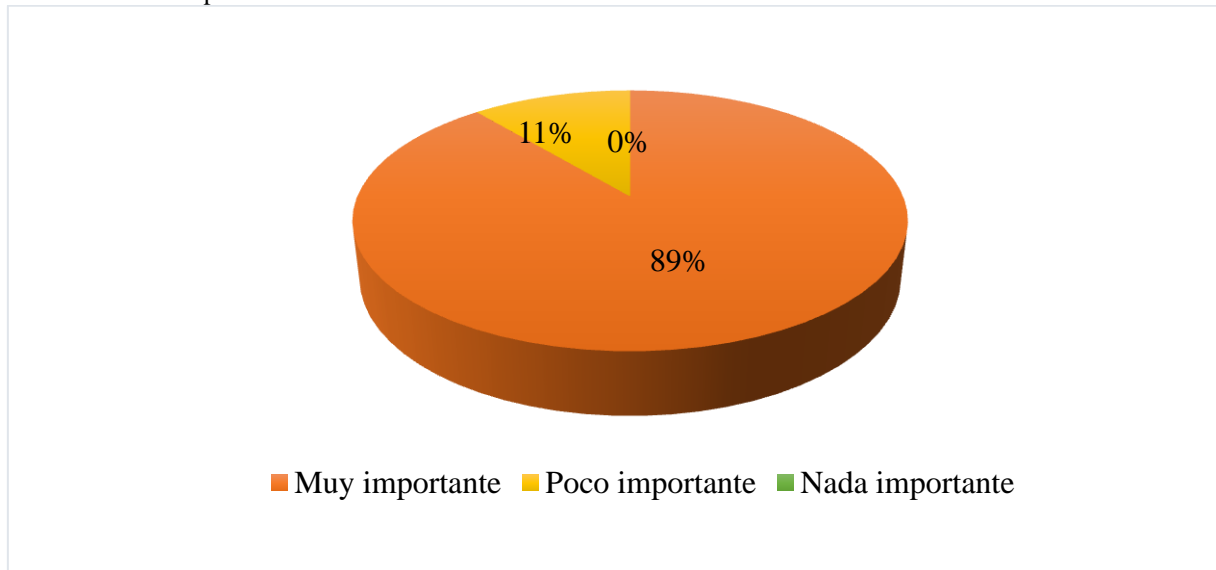
**Gráfico N°7.-** Selección de material de lectura



Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Pregunta N°8 ¿Considera importante que en la institución educativa se desarrolle un seminario taller para la aplicación de una guía educativa para incentivar los hábitos de lectura en los niños y niñas?**

**Gráfico N°8.-** Implementación de un seminario taller



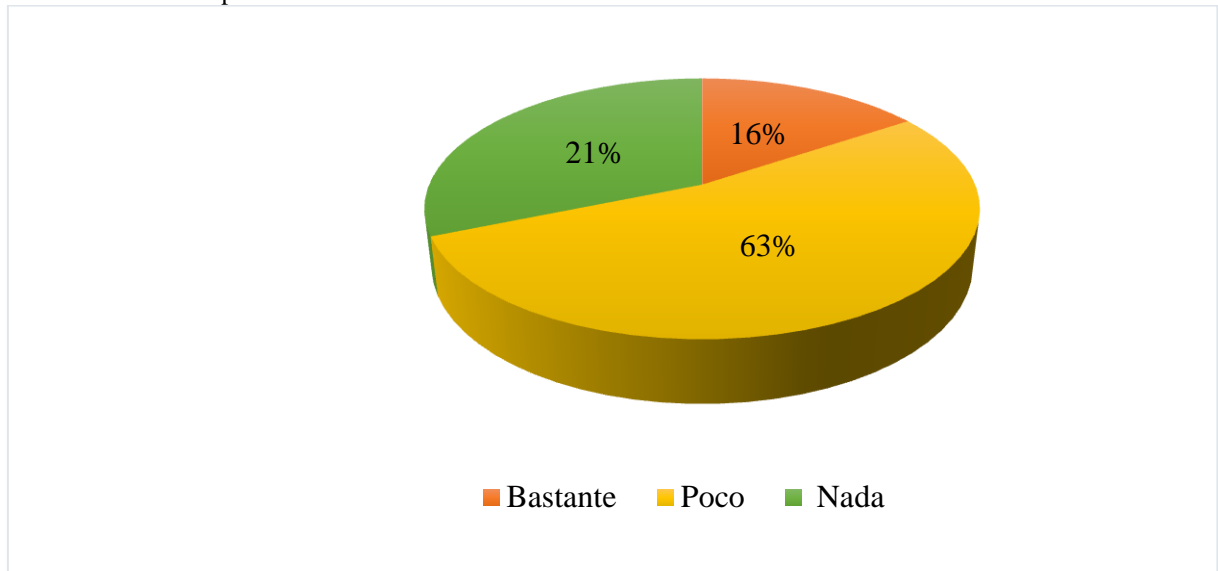
Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

## ANEXO N°9

### Presentación de análisis e interpretación de la encuesta Aplicada a los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica.

#### Pregunta N°1 Te gusta leer en tu tiempo libre.

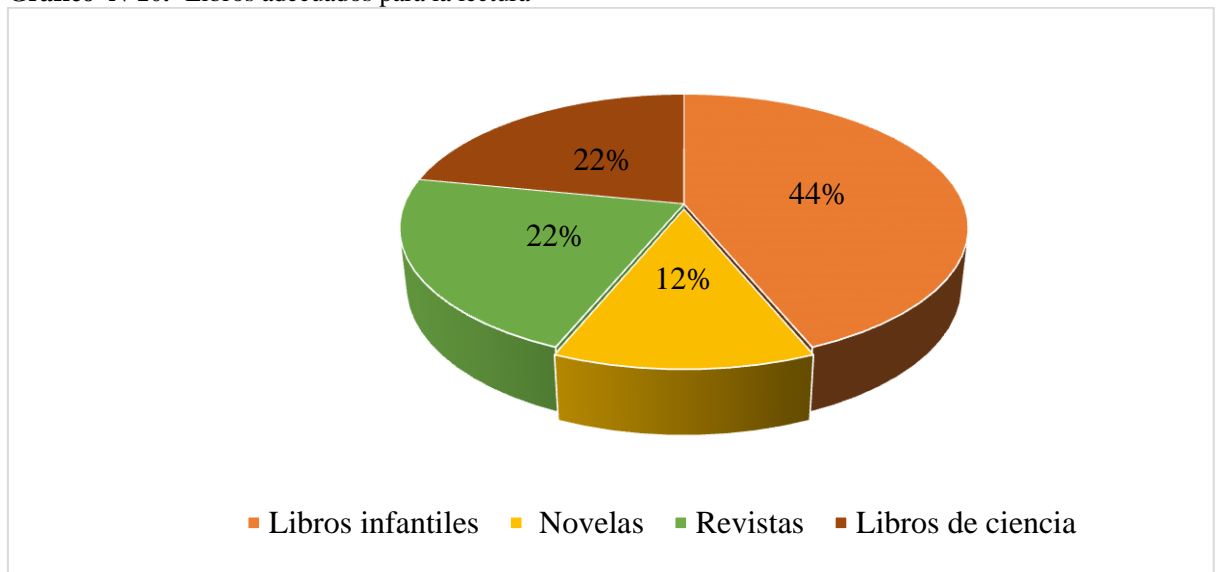
Gráfico N°9.- Tiempo libre dedicado a la lectura



Fuente.- Encuesta. Escuela "General Alberto Amores Tovar"  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

#### Pregunta N°2 ¿Qué libros consideras adecuados para practicar la lectura?

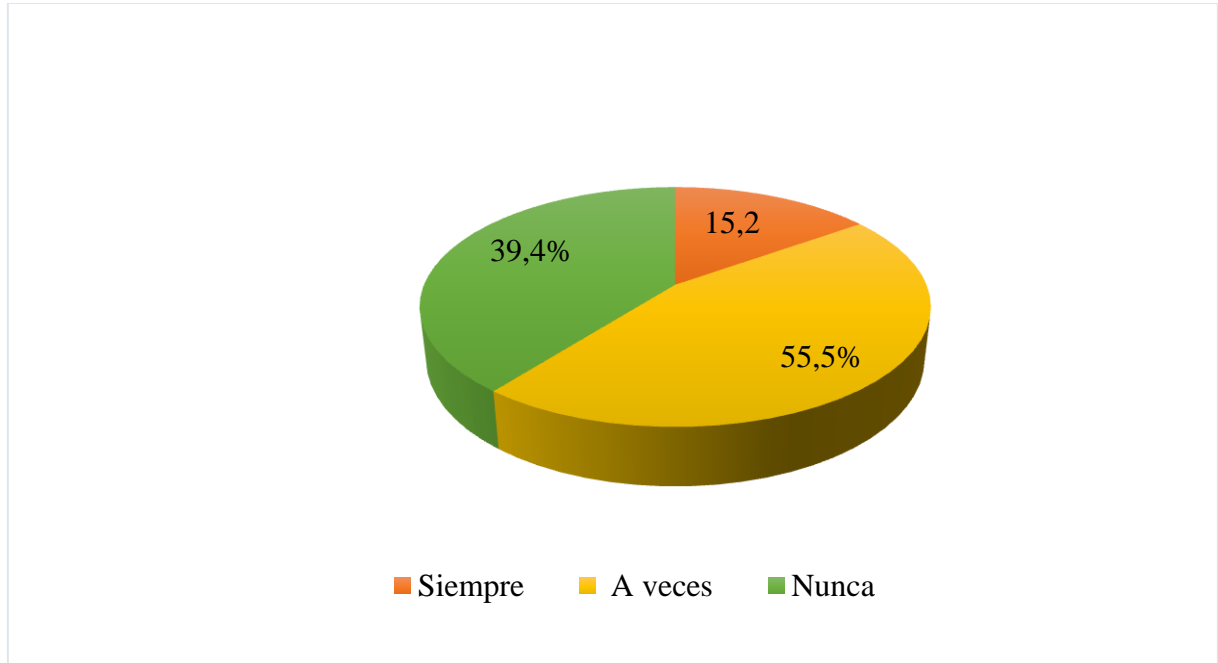
Gráfico N°10.- Libros adecuados para la lectura



Fuente.- Encuesta. Escuela "General Alberto Amores Tovar"  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Pregunta N°3 ¿En las horas de clase tu docente te incentiva a la práctica de la lectura?**

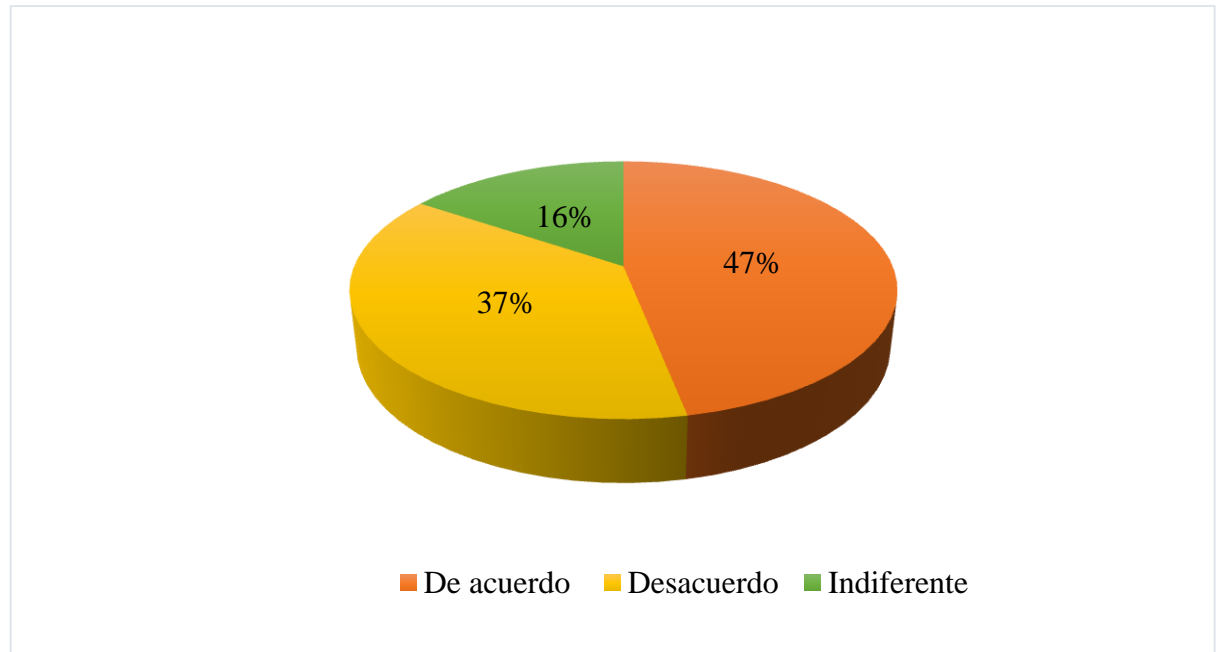
**Gráfico N°11.- Motivación a la lectura**



Fuente.- Encuesta. Escuela "General Alberto Amores Tovar"  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Pregunta N°4 ¿Consideras que tu docente debe utilizar más técnicas y actividades para fortalecer tu hábito lector?**

**Gráfico N°12.- Uso de las técnicas de lectura**

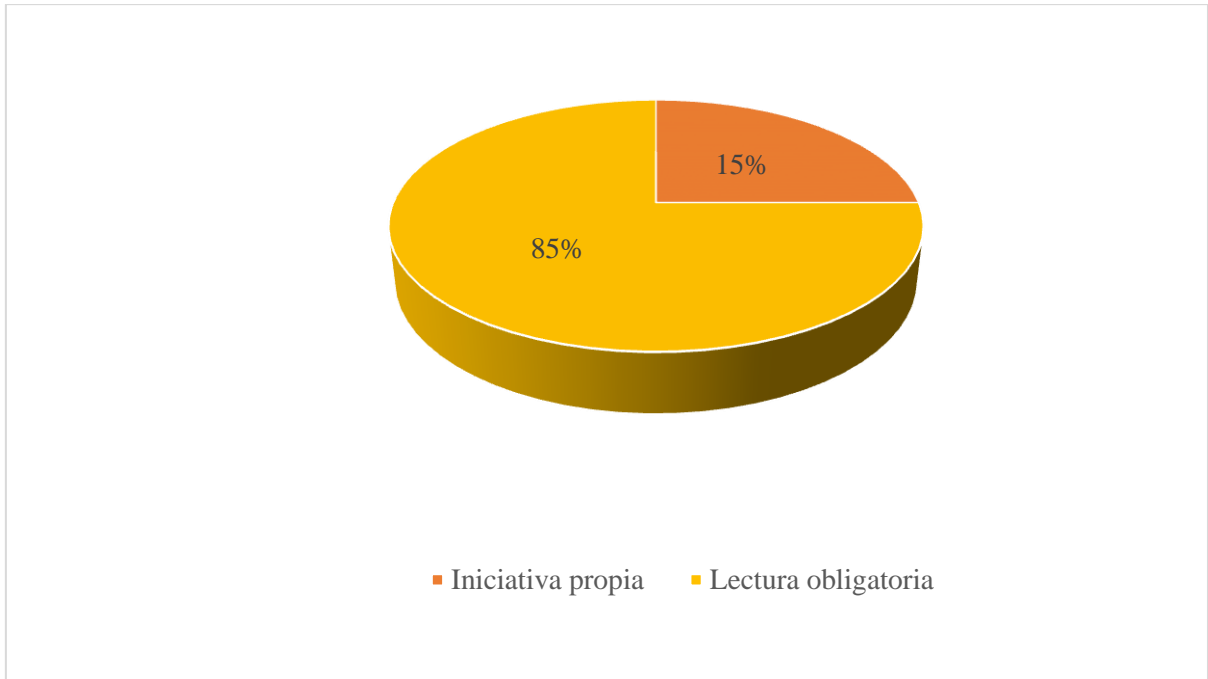


Fuente.- Encuesta. Escuela "General Alberto Amores Tovar"  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina



**Pregunta N°5 ¿Lees por iniciativa propia o solamente cuando es una obligación, por estudios y deberes?**

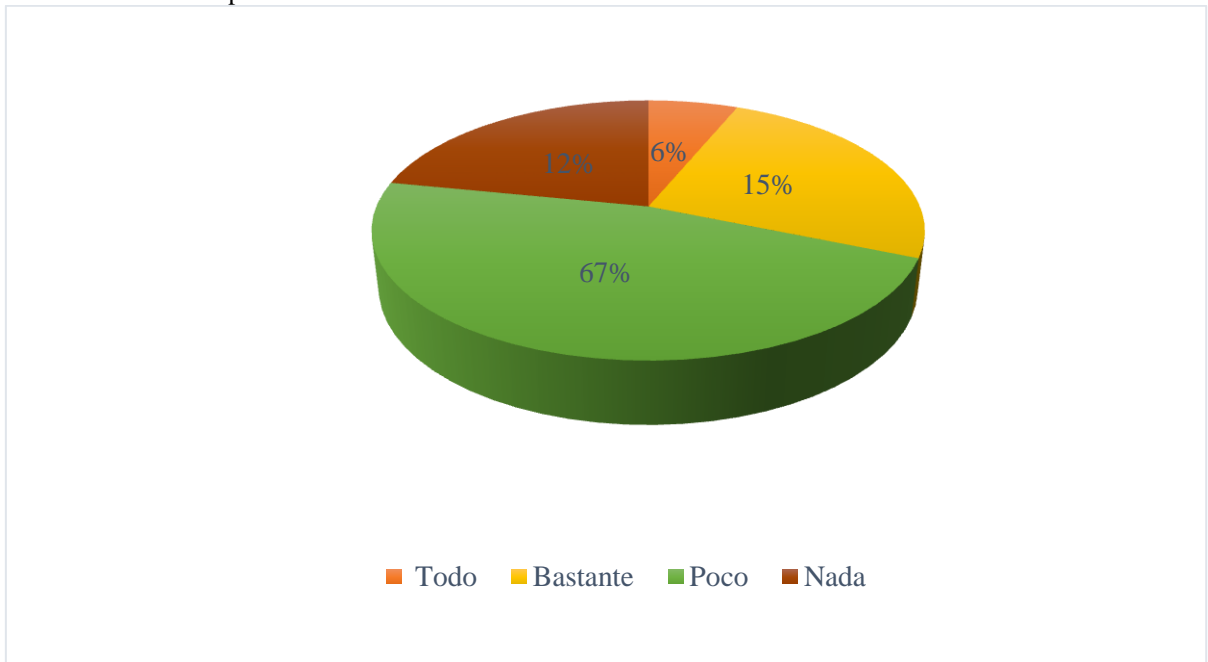
**Gráfico N°13.-** Iniciación a lectura



Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Pregunta N°6 ¿Entiendes bien cuando lees un libro?**

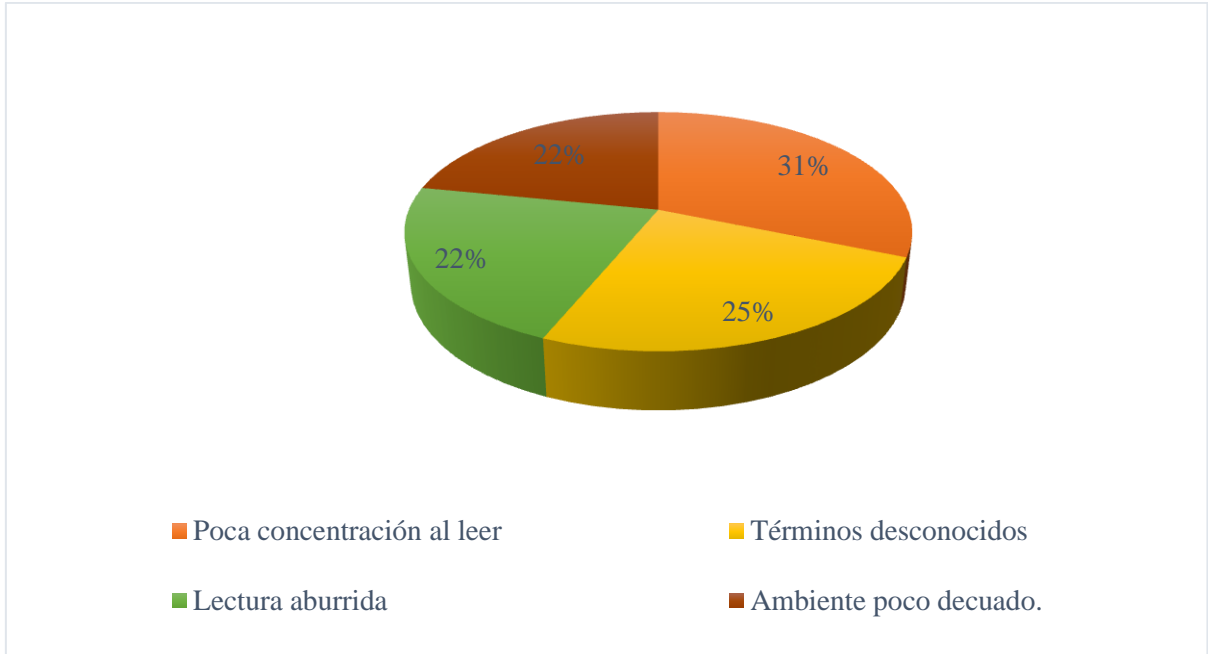
**Gráfico N°14.-** Comprensión lectora



Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Pregunta N°7 ¿Por qué crees que a veces no entiendes bien los contenidos de los libros?**

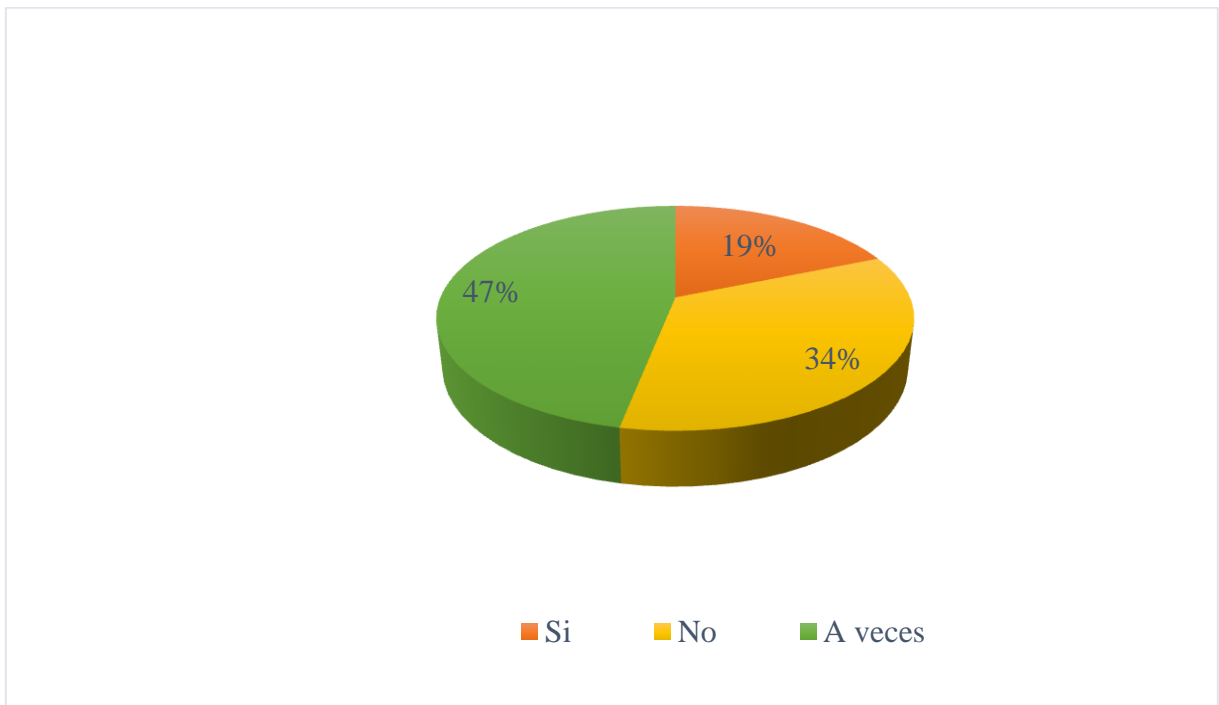
**Gráfico N°15.-** Causas de la falta de comprensión lectora



Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
 Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Pregunta N°8 ¿En tu casa leen habitualmente?**

**Gráfico N°16.-** Lectura en casa



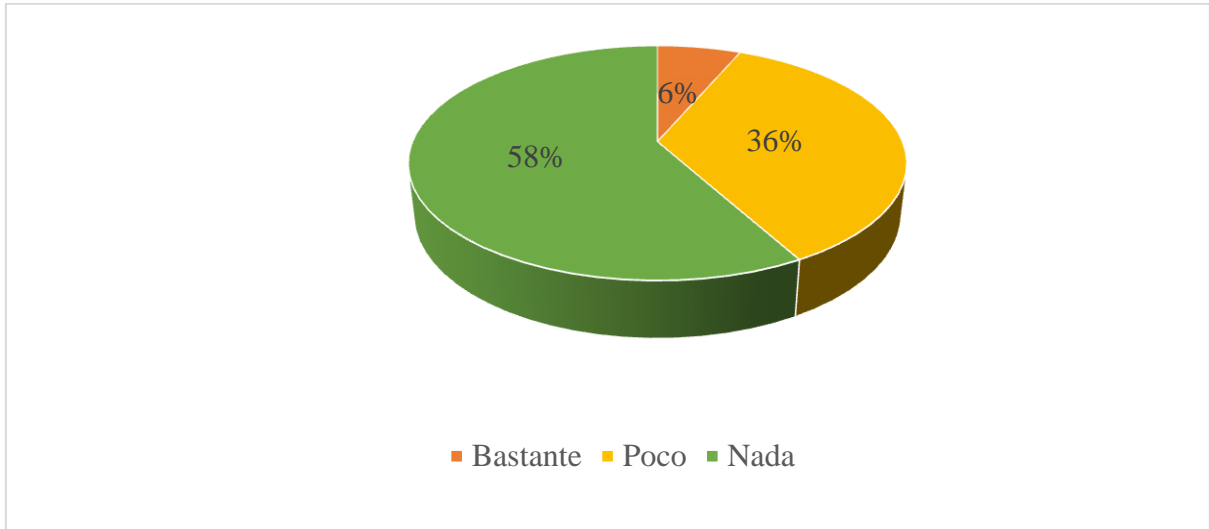
Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
 Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

## ANEXO N°10

### Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del quinto año de la Escuela “General Julio Alberto Amores Tovar”

#### Pregunta N°1 ¿Conoce usted que son los hábitos lectores?

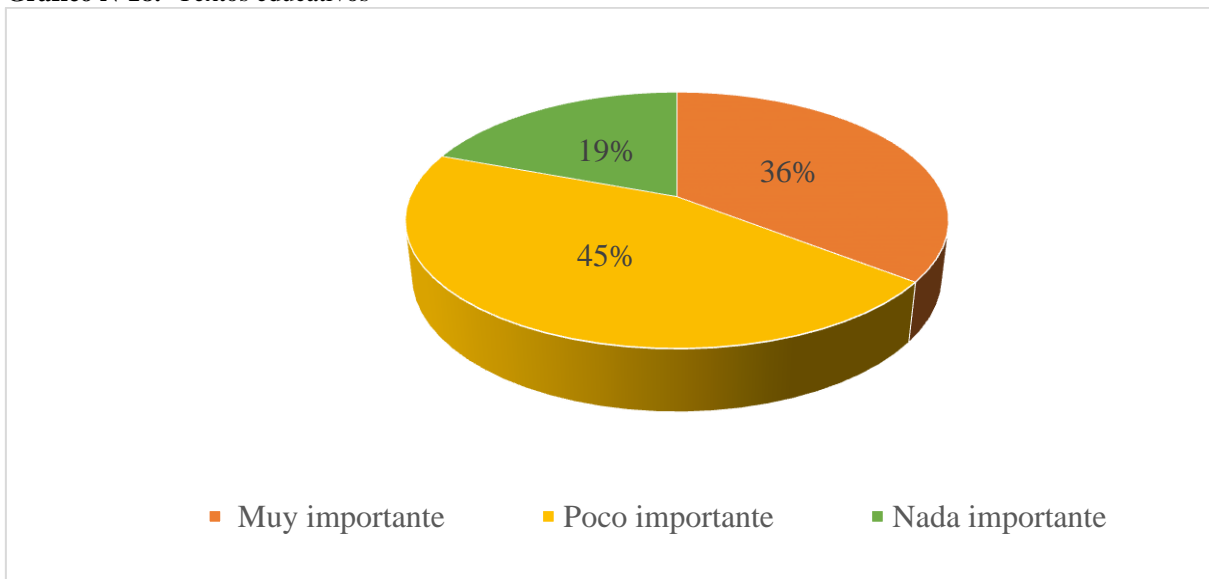
Gráfico N°17.- Conocimientos sobre lectura



Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

#### Pregunta N°2 ¿Considera que leer textos educativos es importante en la autoeducación de sus hijos?

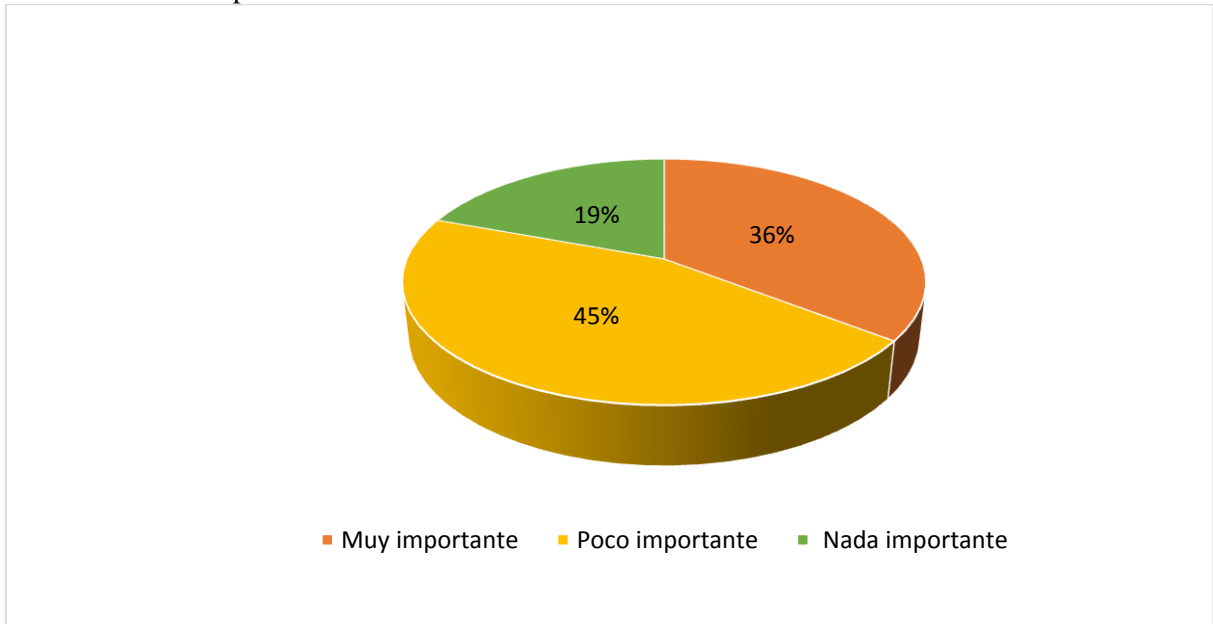
Gráfico N°18.- Textos educativos



Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Pregunta N°3 ¿Cree importante inculcar hábitos de lectura en sus hijos dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje?**

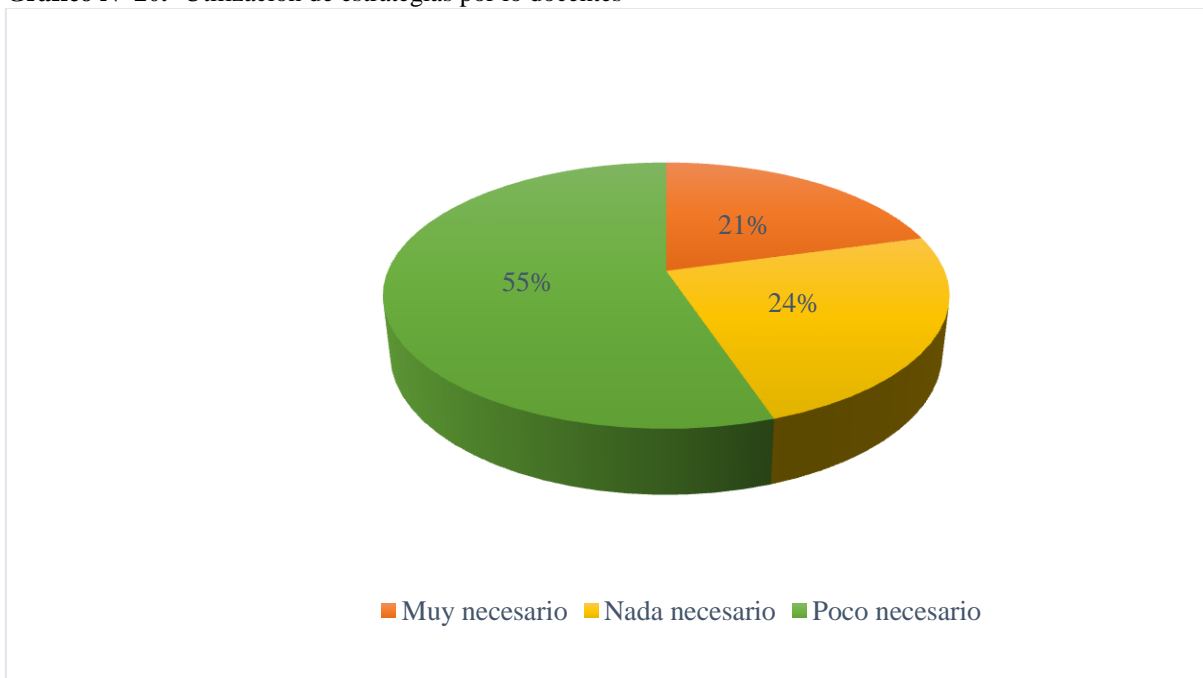
**Gráfico N° 19.-** Importancia de inculcar hábitos de lectura



Fuente.- Encuesta. Escuela "General Alberto Amores Tovar"  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Pregunta N°4 ¿Cree necesario que los docentes utilicen estrategias adecuadas para fomentar la lectura en las horas pedagógicas?**

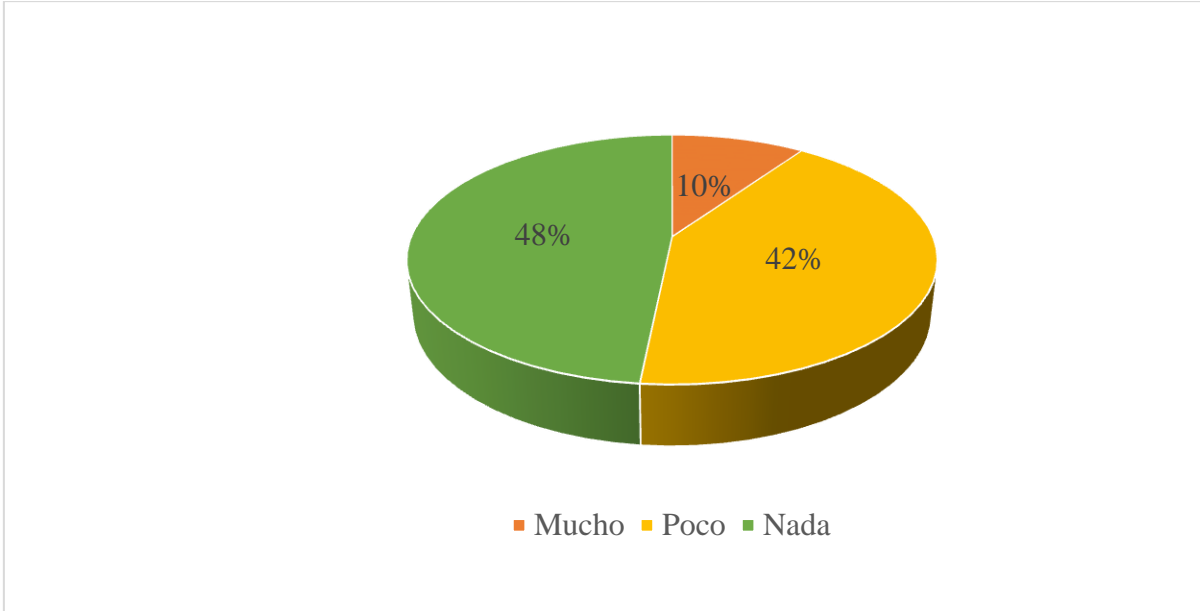
**Gráfico N° 20.-** Utilización de estrategias por lo docentes



Fuente.- Encuesta. Escuela "General Alberto Amores Tovar"  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Pregunta No5 ¿Conoce acerca los problemas de aprendizaje que puede tener un niño que muestra desinterés por la lectura?**

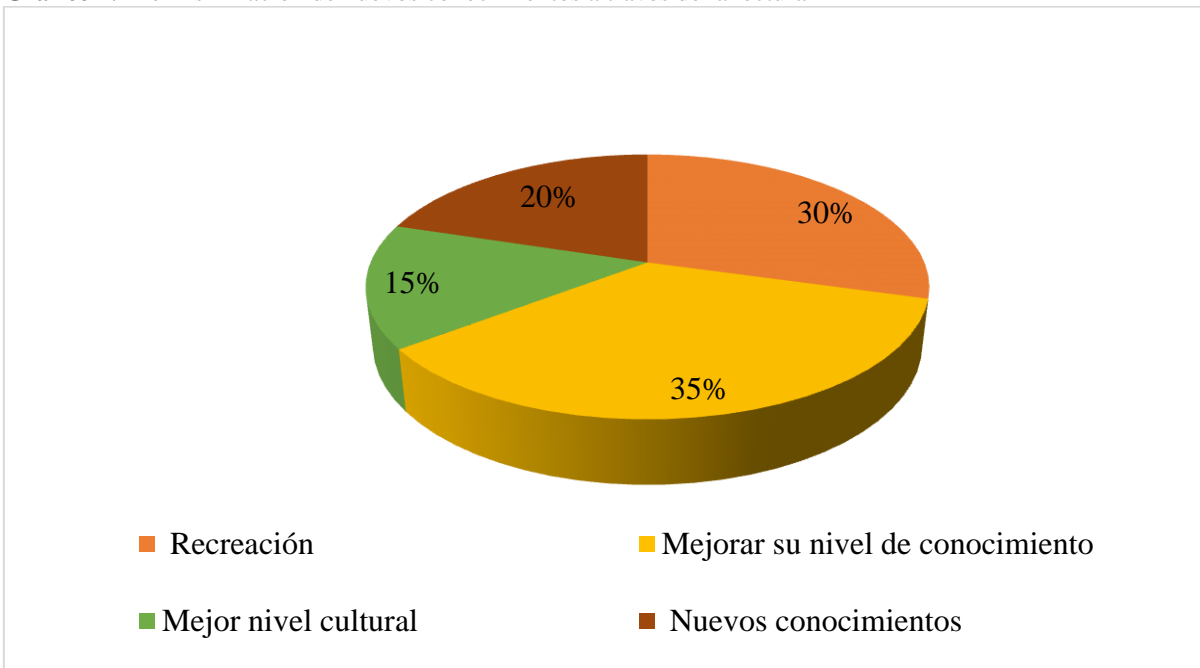
**Gráfico N°21.- Problemas de aprendizaje**



Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
 Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Pregunta N° 6 ¿Qué desearía que su hijo consiga con la práctica de la lectura?**

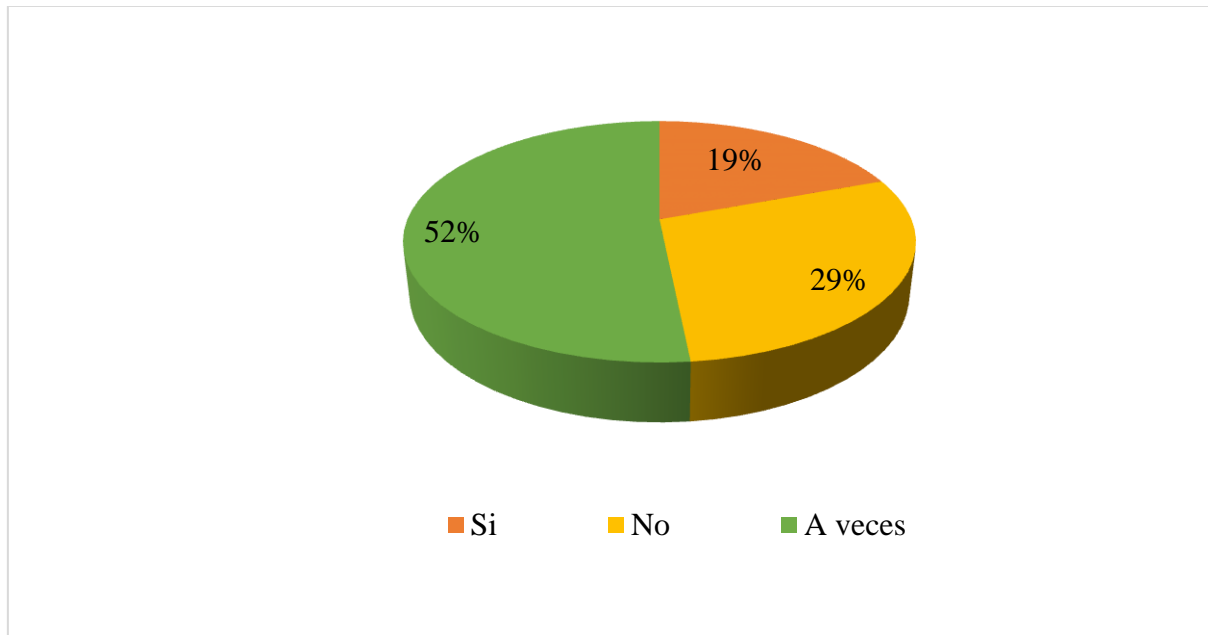
**Gráfico N°22.- Asimilación de nuevos conocimientos a través de la lectura**



Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
 Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Pregunta N°7 ¿Fomenta la práctica de la lectura en su hijo?**

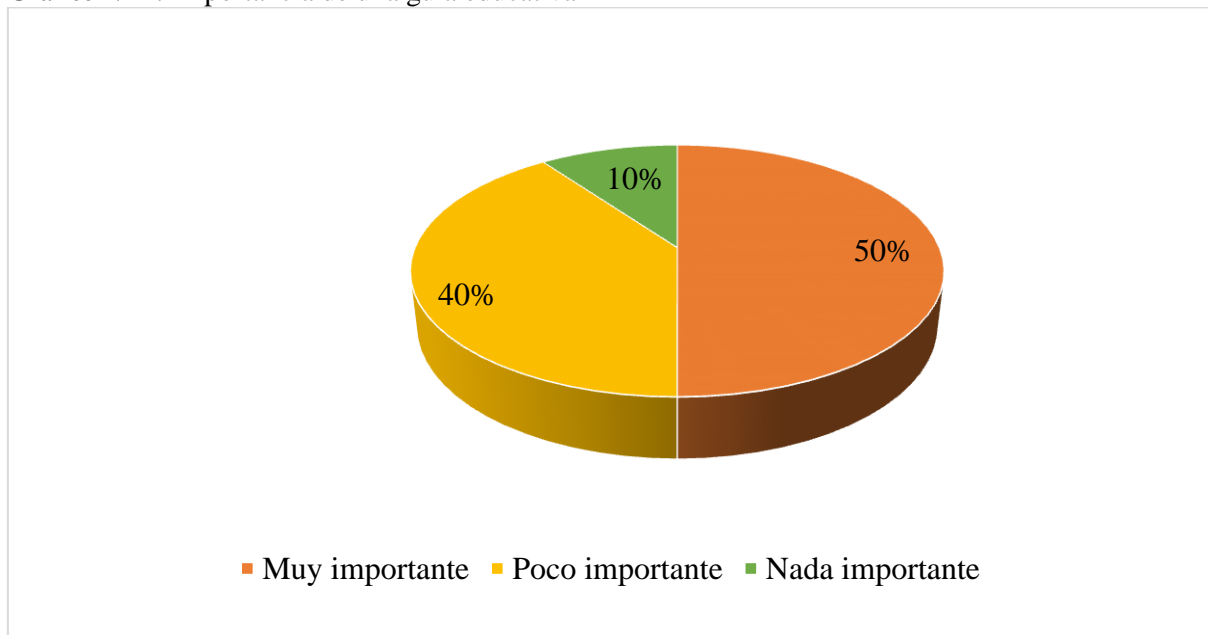
**Gráfico N°23.-** Fomentación de hábitos de lectura



Fuente.- Encuesta. Escuela "General Alberto Amores Tovar"  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Pregunta N° 8 ¿Considera importante que en la institución exista una guía pedagógica que incentive la práctica de la lectura?**

**Gráfico N°24.-** Importancia de una guía educativa



Fuente.- Encuesta. Escuela "General Alberto Amores Tovar"  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

## ANEXO N°11

### Entrevista realizada a la directora de la institución Lic. Alba de la Guerra

#### **¿Cree importante motivar el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes?**

La lectura importante al igual que todas las estrategias, técnicas y métodos que el docente pueda utilizar en el proceso de enseñanza, constituyéndose en elementos esenciales para la educación.

- **¿Incide los hábitos de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

No solo la lectura incide en el aprendizaje de los estudiantes, también existen factores del entorno familiar que hace que los estudiantes no se desenvuelvan eficazmente en el ámbito educativo siendo muchas veces causas de un bajo nivel académico considerando también que en nuestra institución son pocas las oportunidades que tienen los estudiantes ya que en sus hogares no les ayudan a fomentar el hábito de la lectura.

- **¿Considera necesario que los docentes apliquen estrategias metodológicas para promover los hábitos de lectura en sus estudiantes?**

Es necesario que los docentes apliquen estrategias metodológicas, ya que si influye en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que deben estar siempre capacitados.

- **¿Qué estrategias consideraría las más apropiadas para que los estudiantes aprendan a leer adecuadamente?**

Es necesario leer materiales que sean sencillos pero interesantes para los estudiantes y que tenga un vocabulario con el cual esté familiarizado e ideas que puedan comprender, puede leer libros de aventura, poesía o cualquier otro material que le interese y llame su atención al momento de leer.

- **¿Considera necesario la elaboración de un taller para la implementación de una guía educativa para fomentar los hábitos de la lectura?**

Considero que es una excelente propuesta la elaboración de un taller para la aplicación de una guía educativa que fomente los hábitos de la lectura. En nuestra institución no existe una guía educativa que ayude al docente a implementar técnicas y estrategias adecuadas para el desarrollo de destrezas lectoras en sus estudiantes.

## ANEXO N°12

### Fotografías.

**Fotografía N°1.-** Personal docente de la institución



Fuente.- Escuela "General Alberto Amores Tovar"  
Tomado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Fotografía N°2.-** Realización del seminario taller



Fuente.- Escuela "General Alberto Amores Tovar"  
Tomado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Fotografía N°3.-** Encuesta realizada a los estudiantes del quinto año de educación general básica.



Fuente.- Escuela "General Alberto Amores Tovar"  
Tomado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Fotografía N°4.-** Encuesta aplicada al docente a cargo del quinto año de educación general básica.



Fuente.- Escuela "General Alberto Amores Tovar"  
Tomado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Fotografía N°5.-** Estudiantes del quinto año de educación general básica



Fuente.- Escuela "General Alberto Amores Tovar"  
Tomado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Fotografía N°6.-** Estudiantes realizando actividades de lectura (la hora del cuento)



Fuente.- Escuela "General Alberto Amores Tovar"  
Tomado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina



## ANEXO N° 13

## Plan de taller N° 1

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Tema.-</b>          | La lectura  |
| <b>Objetivos.-</b>     | Conocer los beneficios que brinda la lectura, mediante su socialización, para fortalecer su práctica en los estudiantes |
| <b>Participantes.-</b> | Personal docente de la Escuela “General Alberto Amores Tovar”   |
| <b>Duración.-</b>      | 120 minutos   |
| <b>Carga horaria.-</b> | 2 horas   |
| <b>Capacitadora.-</b>  | Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina  |

Tabla N°4.- La lectura

| Objetivos   | Actividades   | Tiempo                                 | Indicadores   | Responsable                                  | Recursos   |
|---|---|--|---|--|--|
| Socializar la guía educativa a los docentes de la institución, mediante la aplicación de un taller sobre la lectura y sus múltiples | Palabras de bienvenida a los participantes<br>Entrega de material<br>Socializar agendas de trabajo<br><b>Formulación de preguntas</b><br>¿Qué entiende por hábitos de lectura?<br>¿Qué estrategias utiliza para fomentar la lectura en clase? | 10min<br><br><br><br><br><br><br>20min | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las técnicas y estrategias adecuadas para fomentar la lectura en las horas de clase.</li> </ul> | Yanchaguano<br>Changoluisa<br>Jéssica Karina | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cartel</li> <li>Marcador</li> <li>Cinta adhesiva</li> </ul> |

|   |   |       |  |   |   |
|---|---|-------|--|---|---|
| <p>beneficios en el campo educativo, para su correcto uso y aplicación.</p> | <p>¿Por qué es importante fomentar hábitos de lectura en los estudiantes?<br/>¿Cuáles son sus beneficios?</p> <p><b>Plegaria.</b><br/>Abrir debate sobre el tema<br/>Formar grupos de trabajos<br/>Exposición de cada uno de los grupos de trabajo.</p> | 20min | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualiza la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza.</li> </ul> | <p>Yanchaguano<br/>Changoluisa<br/>Jéssica Karina</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carpeta</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> </ul> |
| <p>Conocer los aportes que brinda la lectura en el campo educativo</p>      | <p><b>Reflexión individual.</b><br/>Establecer conclusiones y recomendaciones individuales de los temas expuestos.<br/>Generalización de conceptos</p>  | 20min |  | <p>Yanchaguano<br/>Changoluisa<br/>Jéssica Karina</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carpeta</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> </ul> |
|   | <p style="text-align: center;"><b>Receso</b></p> <p><b>Evaluación final</b><br/>Nombre del participante.....<br/>Fecha.....<br/>.....Lugar.....<br/>Institución.....</p>  | 20min |  |   |   |



**Plan de taller N°2**

- Tema.-** Los hábitos de lectura
- Objetivos.-** Establecer la importancia de la formación de hábitos de lectura mediante la identificación de sus aportes e importancia, para motivar su desarrollo en los estudiantes.
- Duración.-** 120 minutos
- Carga horaria.-** 2 horas
- Participantes.-** Personal docente de la Escuela “General Alberto Amores Tovar”
- Capacitadora.-** Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina.

**Tabla N°5.-** Hábitos de lectura

| Objetivos | Actividades  | Tiempo       | Indicadores | Responsable   | Recursos  |
|-----------|--|--------------|-------------|---|---|
|           | <p><b>Bienvenida a los participantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listado de participantes</li> <li>• Palabras de bienvenida</li> <li>• Socializar agenda de trabajo</li> <li>• Entrega de material (lecturas sintetizadas)</li> </ul> | <p>10min</p> |             | <p>Yanchaguano<br/>Changoluisa<br/>Jéssica Karina</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda impresa</li> <li>• Carpeta</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> </ul> |

|   |   |              |  |   |   |
|---|---|--------------|--|---|---|
| <p>Conocer los aportes que brinda la lectura en el campo educativo.</p>                 | <p><b>Formulación de preguntas</b></p> <p>¿Cuáles son las técnicas y estrategias para fomentarla lectura?</p> <p>¿Cómo docentes estamos constantemente capacitándonos sobre nuevas técnicas y estrategias?</p>    | <p>20min</p> | <p>Reconoce los aportes de la lectura.</p> | <p>Yanchaguano<br/>Changoluisa<br/>Jéssica Karina</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel</li> <li>• Marcador</li> <li>• Cinta adhesiva</li> </ul>                                      |
| <p>Identificar los beneficios de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> | <p><b>Plegaria.</b></p> <p>Presentación de días positivas y carteles sobre el tema a tratar</p> <p>Formar grupos de trabajos</p> <p>Reflexión grupal.</p> <p>Exposición de cada uno de los grupos de trabajo.</p> | <p>20min</p> | <p>Construye y socializa conceptos.</p>    | <p>Yanchaguano<br/>Changoluisa<br/>Jéssica Karina</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carpeta</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> </ul> |
|   | <p><b>Reflexión individual.</b></p> <p>Establecer conclusiones y recomendaciones individuales de los temas expuestos.</p>   | <p>20min</p> |  | <p>Yanchaguano<br/>Changoluisa</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carpeta</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Computador</li> </ul>                      |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p style="text-align: center;"><b>RECESO</b></p> <p><b>Evaluación final</b></p> <p>Nombre del participante.....</p> <p>Fecha.....Lugar.....</p> <p>Institución.....</p> <p>¿Qué estrategias considera a adecuadas para fomentar la lectura?</p> <p>.....</p> <p>¿Considera importante el desarrollo de este taller?.....</p> <p>¿Qué sugerencias nos haría para mejorar los próximos talleres?.....</p> <p><b>ESTABLECER COMPROMISOS.</b></p> <p>Es importante que los docentes se comprometan a desarrollar las actividades del taller.</p> | <p style="text-align: center;">20min</p> <p style="text-align: center;">20min</p> <p style="text-align: center;">10min</p> |  | <p>Yanchaguano<br/>Changoluisa<br/>Jéssica Karina</p> <p>Yanchaguano<br/>Changoluisa<br/>Jéssica Karina</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Borrador</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|--|

### Plan de taller N°3

- Tema.-** Estrategias metodológicas e inducción a la lectura.
- Objetivos.-** Definir estrategias que se puedan utilizar para fortalecer la práctica de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Duración.-** 120 minutos
- Carga horaria.-** 2 horas
- Participantes.-** Personal docente de la Escuela “General Alberto Amores Tovar”
- Capitadora.-** Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

Tabla N°6.- Estrategias metodológicas

| Objetivos  | Actividades  | Tiempo | Indicadores                    | Responsable                                  | Recursos   |
|--|--|--------|--------------------------------|--|--|
| <p>Conocer estrategias metodológicas que despierten el interés por la lectura.</p> <p>Promover al personal docente en la</p> | <p><b>Bienvenida a los participantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listado de participantes</li> <li>• Socializar agenda de trabajo</li> <li>• Entrega de material</li> </ul> <p><b>Formulación de preguntas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué es importante utilizar técnicas lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?</li> <li>• ¿Cómo motivamos a nuestros</li> </ul> | 20min  | Implementa técnicas adecuadas. | Yanchaguano<br>Changoluisa<br>Jéssica Karina | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel</li> <li>• Marcador</li> <li>• Cinta adhesiva</li> </ul> |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>utilización y selección adecuada de estrategias de lectura para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> | <p>estudiantes practicar la lectura?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo docentes estamos constantemente capacitándonos sobre nuevas técnicas y estrategias?</li> </ul> <p><b>Plegaria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de días positivas y carteles sobre el tema a tratar</li> <li>• Formar equipos de trabajos</li> <li>• Reflexión grupal la importancia de conocer estrategias que estimulen la práctica de la lectura.</li> <li>• Exposición</li> </ul> <p><b>Reflexión individual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer conclusiones y recomendaciones individuales de los temas expuestos.</li> <li>• Participación de los presentes en actividades recreativas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Receso</b></p> | <p style="text-align: center;">20min</p> <p style="text-align: center;">20min</p> <p style="text-align: center;">20min</p> | <p>Construye y socializa conceptos</p> <p>Aplica técnicas innovadoras de lectura</p> | <p>Yanchaguano<br/>Changoluisa<br/>Jéssica Karina</p> <p>Yanchaguano<br/>Changoluisa<br/>Jéssica Karina</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carpeta</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carpeta</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> </ul> |
|---|--|--|--|---|---|



|  |  |                           |  |   |   |
|--|--|---------------------------|--|---|---|
|  | <p><b>Evaluación final</b></p> <p>Nombre del participante.....</p> <p>Fecha.....Lugar.....</p> <p>Institución.....</p> <p>¿Considera importante el desarrollo de este taller?.....</p> <p>¿Qué sugerencias nos haría para mejorar los próximos talleres?.....</p> <p><b>ESTABLECER COMPROMISOS.</b></p> <p>Es importante que los docentes se comprometan a desarrollar las actividades del taller.</p> | <p>20min</p> <p>10min</p> |  | <p>Yanchaguano<br/>Changoluisa<br/>Jéssica Karina</p> <p>Yanchaguano<br/>Changoluisa<br/>Jéssica Karina</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> </ul> |
|--|--|---------------------------|--|---|---|

Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

## **ANEXO N°14**

### **PROPUESTA**

#### **Diseño de la propuesta**

La presente guía educativa fue realizada en base a la información obtenida de las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes padres de familia la misma que constaba de ocho ítems enfocadas al tema de investigación y una entrevista realizada a la directora de la institución educativa, obteniendo datos que aportaron en la realización de la presente guía y basándose en información extraída de fuentes bibliográficas de autores que han investigado o a han realizado trabajos investigativos sobre los hábitos de lectura y como incide en el campo educativo.

La guía educativa busca ayudar a los docentes a fomentar hábitos de lectura en sus estudiantes mediante la aplicación de métodos o actividades que convierten a la lectura en una actividad placentera, que el estudiante puede desarrollar espontáneamente y no como una obligación, buscando mejorar el nivel educativo y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

La elaboración de la guía educativa contiene conceptos, métodos, estrategias y actividades enfocadas en promover la lectura con el fin de aportar en la noble misión de educar y despertar el interés por la lectura en las horas de clase.

#### **Justificación de la propuesta**

La elaboración de la guía educativa busca fortalecer el desarrollo de la lectura, ayudar a los docentes de la escuela “General Alberto Amores Tovar” en despertar el interés de sus estudiantes mediante actividades que fomente el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, mejore el vocabulario, con el fin de influir en el desarrollo de las destrezas lectoras de los estudiantes.

La guía se sustenta de principios de educación donde el diálogo la expresión libre de ideas y sentimientos, la cooperación, trabajo grupal, ayudan a desarrollar las destrezas auditivas, orales artísticas o creativas y expresión corporal de los estudiantes, la guía ofrece posibilidades de adaptación quedando abierta a nuevos aportes o reflexiones de los docentes de la institución.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **Objetivo general**

- Elaborar una guía educativa de lectura, mediante contenidos didácticos y formativos para fomentar el desarrollo de las destrezas lectoras, concentración, análisis y creatividad en los niños y niñas del quinto año de la Escuela “General Alberto Amores Tovar”.

### **Objetivos específicos**

- Realizar un análisis crítico y reflexivo para determinar importancia, causas e incidencia de los hábitos de lectura en el proceso de aprendizaje.
- Recopilar información acerca de los hábitos de lectura por medio de libros e internet para la elaboración de la guía educativa.
- Socializar la propuesta del adecuado uso de la guía educativa a los docentes mediante el desarrollo de talleres.

# GUÍA

## EDUCATIVA DE LECTURA



Fuente: Escuela "General Alberto Amores Tovar"  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**ABRIL 2017**

## **PRESENTACIÓN**

La propuesta educativa de esta investigación se basa en brindar una herramienta que favorezca la práctica de la lectura, acercar al joven lector a conocer un mundo mágico de palabras que se encuentran ocultos en libros o textos escritos esperando ser descubiertos a través de la magia de la lectura. La guía contempla información extraída de fuentes de autores comprometidos con la práctica y formación lectora, con el fin de brindar a la nueva generación una guía que los incentive a la formación de hábitos de lectura, para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La práctica voluntaria y no obligatoria a la lectura es algo maravilloso y esencial para el desarrollo cognoscitivo del estudiante y para su integración en la sociedad, la lectura le permite conocer nuevas cosas, ser más expresivo y comunicativo en el entorno en el que se desenvuelve, por tal motivo se espera que esta guía educativa sea un aporte en su proceso de formación académica y personal.

## **INTRODUCCIÓN**

La guía educativa que se presenta está dirigida a los docentes y estudiantes para contribuir en el desarrollo de la comunidad lectora, enfocado en fortalecer su lenguaje oral y escrito, buscando reducir el índice de niños y niñas que no leen habitualmente o de aquellos que leen y no logran entender los contenidos del texto leído.

La propuesta educativa que presenta esta guía está orientada en que el estudiante sea capaz de expresarse a través de distintos lenguajes, mediante diálogos dibujos y expresión corporal, tomando en cuenta que poder leer es saber expresarnos, nos enseña un mundo entero nos enriquece de palabras para expresar nuestros sentimientos emociones y creencias. Lograr inculcar hábitos de lectura en los estudiantes es el objetivo principal de esta guía, buscando brindar una herramienta útil al docente en el aprendizaje del estudiante.

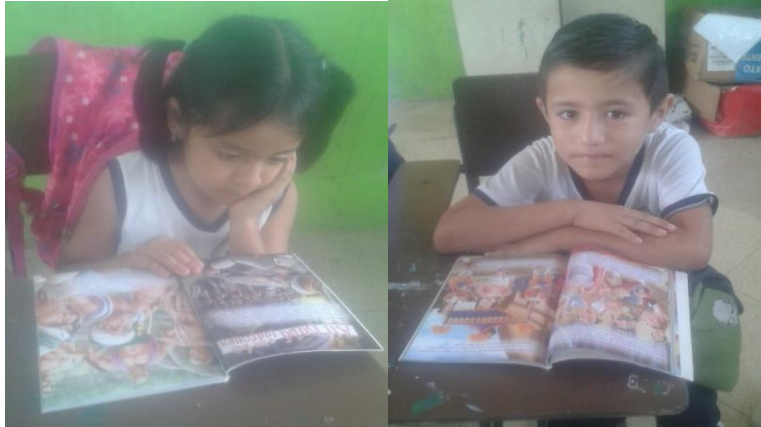
## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| PRESENTACIÓN .....  | 2  |
| INTRODUCCIÓN.....   | 2  |
| La lectura.....   | 4  |
| Actividad N°1.- Círculo de lectura .....                  | 6  |
| Beneficios de la lectura.....                             | 6  |
| Actividad N°2.- La hora del cuento .....                  | 7  |
| ¿Qué es el hábito de lectura? .....                       | 8  |
| Actividad N°3.- Teatro en atril .....                     | 8  |
| Sugerencias para leer en voz alta.....                    | 9  |
| Actividad N°4.- Busca títulos .....                       | 10 |
| La educación lectora como tarea de todos .....            | 11 |
| Maneras de promocionar la lectura en clase.....           | 12 |
| Actividad N°5.- Representación teatral .....              | 12 |
| Actividad N°6.- Cuento desordenado .....                  | 13 |
| Actividad N°7.- Dibujando mi propio final .....           | 14 |
| Estrategias metodológicas de inducción a la lectura ..... | 14 |
| Relación entre la lectura y la escritura.....             | 16 |
| Actividades de lectoescritura.....                        | 16 |
| Actividad N°8.- Dictado invertido.....                    | 16 |
| Actividad N°9.- Animahistoria.....                        | 17 |
| Actividad N°10.- Creando un Pictograma .....              | 17 |
| Actividad N°11.- Fuga de vocales. ....                    | 18 |
| Vocabulario .....   | 19 |

## La lectura.

Es una herramienta indispensable, para la adquisición de conocimientos en procesos de autoformación o de enseñanza formal. Es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje (CARVAJAL 2013)

**Gráfico N° 1.-** Estudiantes de la escuela “General Alberto Amores Tovar” ejercitando la practicando de la lectura.



Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

### ¿Por qué leer?

Existen muchas razones de el por qué la lectura es un ejercicio que, contribuye con la formación académica entre las principales razones tenemos;

**La lectura ejercita nuestro cerebro.-** Crease o no, la lectura frecuente logra modificar la estructura de nuestro cerebro, creando y reforzando nuevas conexiones, además de que crea nuevos patrones de pensamiento.

**Los niños y adultos que leen a menudo mejoran sus habilidades de lectura.-** Como dice el famoso dicho “La práctica hace al maestro”, este dicho no es ajeno a las personas que empiezan a leer con frecuencia, mientras más leas más agilizarás tus habilidades de lectura y así lograrán leer más palabras por minuto.

**La lectura les explica a los niños el mundo en el que viven.-** Leer para los niños puede llegar a significar una nueva explicación de cómo funcionan las cosas o que puede existir un mundo mejor al que ya conocen. Les aporta ideas, creencias y nuevas formas de pensamiento que moldean la percepción del mundo en el que viven.

**Leer mejora la concentración.-** Las personas que no están acostumbradas a leer normalmente les pasa que tienen lapsos de pérdida de concentración durante la lectura. Al tomar la costumbre de leer no solo se eleva el nivel de concentración al tener un libro en las manos, también se mejoran las habilidades de concentración para varios aspectos de la vida como el trabajo, la escuela, conversaciones, etc.

**Leer es un buen entretenimiento.-** Las personas que disfrutan de la lectura pueden llegar a encontrar en ella un gran entretenimiento. La ventaja de entretenerse con un libro es que aparte de estar disfrutando lo que se está haciendo, también se está adquiriendo nuevos conocimientos.

**Aumenta la inteligencia creativa.-** Para las personas que trabajan y los niños, es de suma importancia ser más creativos y la lectura ayuda mucho a lograrlo.

**Descubriendo un mundo escrito.-** La lectura es un mundo mágico de infinitos conocimientos plasmados en un texto, hoy todo el mundo está de acuerdo en la práctica de la lectura y en la necesidad de una formación lectora, que les ayude a comprender el mundo y ampliar sus horizontes culturales, estudiar significa ante todo leer.

### **¿Qué mundo descubrimos a través de la lectura?**

La lectura nos permite viajar en tiempo y espacio conoces lugares, culturas, la historia de nuestro origen o país nutrirnos de nuevos conocimientos que fortalecen nuestra inteligencia y capacidad de análisis y razonamiento. (Francis de Croisset).

**Gráfico N°2.-** La lectura mundo mágico de infinitos conocimientos



Fuente.- Encuesta. Escuela "General Alberto Amores Tovar"  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina



### Actividad N°1.- Círculo de lectura

**Objetivo.-** Motivar a los estudiantes en la expresión libre y analítica sobre los textos que más les llamen la atención.

**Materiales.-** Libros educativos, hoja de papel boom, lápiz

#### Instrucciones:

- El docente debe reunir a los estudiantes en el centro del salón de clase y se forma un círculo
- Elegir del acervo un texto que consideres de interés para los participantes.
- Busca datos del autor y de la obra.
- Prepara, en la medida de lo posible, ejemplares suficientes para los participantes.
- Presenta el texto mencionando el título y una breve biografía del autor.
- Pide a los participantes que se turnen para leer el texto por fragmentos.
- Finaliza la actividad realizando algunas preguntas, con el fin de motivar a los participantes a expresar su opinión sobre lo leído: qué les pareció el tema, qué piensan sobre los personajes y el desarrollo de las acciones, cómo consideran el desenlace, etcétera. Procura que los participantes compartan de manera libre y respetuosa sus ideas.

**Gráfico N°3.-** Estudiantes del quinto año realizando el círculo de la lectura



Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

### Beneficios de la lectura

La lectura ofrece innumerables beneficios, según (LORENZ 2016) entre ellos:

- Agudiza la astucia
- Estimula el intercambio de información y conocimiento.

- Estimula la percepción
- Estimula la concentración
- Estimula la empatía
- Propician procesos de imaginación a partir de los acontecimientos de la narración y vienen a la mente recuerdos y confrontaciones con experiencias personales.
- Tras investigaciones realizadas con respecto a las personas que leen, se encontró que los estudiantes exitosos poseen mejores habilidades de expresión, lectura y lenguaje.
- Incremento en la capacidad de concentración, análisis e interpretación de texto.

**Grafico N° 4.-** Conociendo un mundo oculto plasmado en los contenidos de los libros



Fuente.- Encuesta. Escuela "General Alberto Amores Tovar"  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

## **Actividad N°2.- La hora del cuento**

**Objetivo.-** Hacer de la lectura algo habitual eligiendo uno o varios días de la de la semana, para despertar el interés de los estudiantes por la lectura.

**Materiales.-** Libros (opcional del interés del estudiantes), cartel, lápiz, marcador, colores.

**Instrucciones.-** Para la preparación del ambiente en el que se va a realizar la actividad.

- Se debe determinar un día y una hora para la realización "la hora del cuento"
- Elige del libro del cuento que se va a leer.
- Lee con detenimiento el cuento elegido.
- Ejercita la lectura en voz alta, cuidando la pronunciación, respetando la puntuación, etcétera.
- Ambienta el espacio donde se llevará a cabo la actividad.
- Difunde la actividad a través de carteles dentro y fuera del aula.

## ¿Qué es el hábito de lectura?

Adquirir, adoptar, coger, tomar, tener. Se define también como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera. La lectura es un hábito y como tal es necesario formarlo, aprovechando cada oportunidad es costumbre en que lees y no porque necesitas saber el significado de algo o porque te es impuesto investigar sobre determinado tema, sino cuando lees por placer, porque es tu medio para escaparte por un momento de la realidad y emprender un viaje hacia otras épocas, hacia otros mundos, en donde te encuentres en el medio de una historia intrigante y apasionada, donde se ven envueltos todos tus sentidos, y con la ventaja que puedes volver a encaminarte en este viaje cuantas veces lo desees. (Meléndez 2012)

### Actividad N°3.- Teatro en atril

“El teatro en atril es un círculo de lectura basado en un guión de teatro o texto corto que contiene diálogos”.

**Grafico N°5.-** Estudiantes realizando el círculo de lectura basado en un guion teatral



Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Objetivo.-** Incentivar el interés por la lectura a los estudiantes, mediante la personificación de los personajes del cuento con la participación de los chicos y chicas.

### Instrucciones

- Selecciona un guion de teatro o un texto con diálogos.
- Ten a la mano suficientes ejemplares del texto, para darle uno a cada personaje.
- Organiza a los participantes asignándoles los personajes que intervienen en el texto, si es necesario; considera también al narrador y a una persona que haga efectos especiales como: lluvia, pasos, viento, etcétera, si el texto lo requiere.

- Pide que lean individualmente y en voz baja el texto para identificar los diálogos de su personaje y los momentos de sus intervenciones. Lo mismo hará el narrador y la persona encargada de los efectos especiales.
- Explica que al momento de leer deberán respetar los turnos de aparición, cuidando el volumen, la claridad y la modulación de la voz para interpretar al personaje y transmitir su emoción: tristeza, felicidad, ternura, humor, cólera, etcétera.
- Coordina la lectura del texto.
- Pide al grupo, al finalizar la lectura, que haga comentarios sobre lo leído.

### **Sugerencias para leer en voz alta**

- Leer en silencio el texto elegido las veces necesarias para comprenderlo.
- Localizar en el texto las palabras que no conoces y busca su significado en el diccionario.
- Identificar en el texto los personajes, las emociones y las situaciones.
- Ensayar varias veces la lectura en voz alta; toma en cuenta el volumen, el ritmo, la claridad y la modulación de la voz; apóyate en la puntuación y en la intención del texto para interpretar a los personajes y transmitir su emoción: tristeza, felicidad, ternura.

### **¿Cómo fomentar hábitos de lectura?**

**Conocer cuáles son los libros más adecuados.-** Es importante conocer las capacidades y habilidades lectoras correspondientes en cada edad y particularmente en cada niño y niña. Los padres son el primer profesor de un niño así que deberías conocer qué libros son los más adecuados para él. (Medina 2010)

**Grafico N°6.-** Textos según el interés lector de cada estudiante



Fuente.- Encuesta. Escuela "General Alberto Amores Tovar"  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**2. Intentar leer un poco todos los días.-** Desde el primer día en que el bebé ya está en casa, puedes comenzar a fomentar el hábito de la lectura. Busca el mejor momento del día para leerle un cuento y hazlo cada día.

**3. Crear un espacio ideal para leer.-** El espacio para leer no tiene que ser grande, ni tampoco tiene que estar lleno de estanterías con libros. Puede ser pequeño y que tenga una buena iluminación, cómodo y acogedor.

**Dejar escoger.-** Es importante escuchar al niño o niña para conocer sus preferencias. Si el niño tiene en sus manos un libro o cuento que ha escogido él, tendrá más ganas de leerlo.

**Leer con el niño.-** Es importante leer junto al niño o niña. Los niños repiten frases, gestos e incluso las conductas de sus padres, son como una esponja y absorben todo lo que oyen y ven.

**Leer no son deberes.-** Asegúrate de que tu hijo no se toma la lectura como parte de sus deberes. La lectura no es una “tarea” o un trabajo. Preocúpate por enseñarles que leer es algo divertido que pueden hacer durante su tiempo libre, ayudándole a auto educarse, adquiriendo nuevos conocimientos.

**Utilizar los libros como un tema recurrente.-** Igual que le preguntas por su día en el colegio o por la película que viste anoche, utiliza la lectura como un tema recurrente. Es un buen ejercicio para que, además del gusto por la lectura, tu hijo desarrolle la imaginación y empiece a crear sus primeros discursos argumentativos. (Medina 2010)

#### **Actividad N°4.- Busca títulos**

**Objetivo.-** Captar la atención de los estudiantes en una lectura dejándoles que argumenten con sus propias palabras un nuevo contenido textual o título al cuento o texto.

**Materiales.-** Libros, hojas de papel, lápiz, borrador

#### **Instrucciones**

- Selecciona un cuento o leyenda donde aparezcan ángeles, animales fantásticos o personajes misteriosos.
- Transcribe el texto y omite el título y el final.
- Pedir a algunos de los estudiantes que lea en voz alta el texto.
- Explica a los estudiantes que deben poner nombre a la historia que escucharon y además pensar en un final para la misma.

- Dar un tiempo de diez minutos a los estudiantes para que escojan el título y el final.
- Solicita un voluntario para que lea el título que inventó, después otro y así sucesivamente, hasta que haya participado todo el grupo. Finaliza la actividad leyendo el título y el final verdaderos e invita a los estudiantes a comentar cuál es el título y el final que más les agradó.

### **La educación lectora como tarea de todos**

El esfuerzo por hacer buenos lectores debe ser colectivo y continuo lograr alumnos lectores es tarea de la escuela, de los padres de familia, del municipio y del estado. La lectura es una habilidad que se puede mejorar mediante el ejercicio sostenido. No hay reglas milagrosas para su desarrollo, leer bien es un proceso gradual y progresivo, donde son fundamentales la práctica consiente y disciplina, solo se llega a ser buen lector leyendo mucho. Desde los primeros años del niño la lectura es como una planta frágil que puede florecer o marchitarse para siempre, de su éxito o fracaso serán responsables su familia, la escuela y los organismos públicos cuya tarea es educar necesitamos en consecuencia según (ESCLARÍN 2010).

- Maestros convencidos, entusiastas lectores capaces de comunicar su entusiasmo por el libro.
- Nuevas bibliotecas que renuevan constantemente los libros y materiales de lectura
- Padres convencidos de los beneficios que aporta la práctica habitual de la lectura, que estimulan a sus hijos a que lean. Padres que leen a sus hijos pequeños en voz alta, que regalan libros, que llevan a sus hijos a la biblioteca y librerías y les permiten adquirir el libro que a ellos les gusta.

**Grafico N°5.-** La educación lectora en los estudiantes como tarea de todos



Fuente.- Encuesta. Escuela "General Alberto Amores Tovar"  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

### **Maneras de promocionar la lectura en clase**

- **Haz una biblioteca en el aula.-**Es una estrategia sencilla y tradicional que siempre funciona. Pide a cada niño que aporte uno de sus libros favoritos para que todos puedan disfrutar de la lectura que más les guste de forma ordenada.
- **Comprueba que no hay un problema de base.** En ocasiones al niño no le gusta la lectura porque le cuesta leer o no entiende bien lo que lee. Trabaja la habilidad y comprensión lectora de tus alumnos para descartar que sean las barreras que se interponen entre ellos y los libros.
- **Dales varias opciones.-** Como nos ocurre a los adultos, a los niños no les gustan todos los libros, ni les interesan todos los temas. Es importante que dejes que elijan entre los cuentos o libros disponibles aquellos que más les motiven o les llamen la atención. De este modo irán conociendo sus propios gustos lectores. Tampoco descartes los cómics, que pueden ser una manera estupenda de introducir en la lectura.
- **Dramatiza la lectura.-** Organizar una pequeña obra de teatro. Incluso podrás caracterizarlos de forma sencilla como los personajes para darle más credibilidad a la dramatización.
- **No la conviertas en una obligación.-** La lectura tiene que ser una actividad divertida e interesante, porque solo de ese modo se convertirá en un hábito. Anima a tus alumnos a leer, a que perseveren en un libro aunque les cueste, pero no les obligues a leer ni a terminar un libro que no les gusta, porque conseguirás el efecto contrario al deseado.

#### **Actividad N°5.- Representación teatral**

**Objetivo.-** Estimular de la creatividad de los estudiantes mediante la personificación de personajes de cuentos, leyendas, e incentivar de manera indirecta la práctica de la lectura.

**Materiales.-** Libros infantiles, hoja de papel boom, lápiz, borrador

#### **Instrucciones**

- Se escogen uno o dos cuentos de interés para los estudiantes
- Dar lectura a los cuentos escogidos por los estudiantes
- Formar grupos de trabajo y pedirles que ensayen una obra teatral del cuento
- Escribir en una hoja de papel los personajes de cada dramatización a realizar



- Se reparten los papeles a los integrantes de cada grupo con el nombre del personaje que van a dramatizar.
- Los grupos pasan uno por uno al frente a dramatizar el cuento que les corresponde
- El promotor vuelve a leer el cuento y el grupo lo va a representar mediante una dramatización.

**Gráfico N°8.-** Representación teatral “La leyenda de Cantuña”



Fuente.- Encuesta. Escuela “General Alberto Amores Tovar”  
Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

### **Actividad N°6.- Cuento desordenado**

**Objetivo.-** Tratar de mejorar el grado de asimilación y concentración de los estudiantes al leer o escuchar textos escritos., para que identifique el orden de cada escena del cuento o texto leído.

**Materiales.-** Tiras de papel, lápiz, borrador, cinta, libros infantiles

#### **Instrucciones**

- Tener en la mano tiras de papel y lápices suficientes para los participantes
- Seleccionar un cuento breve
- El docente debe leer detenidamente algunos párrafos del cuento seleccionado
- Pedir a algunos estudiantes que se turnen para continuar con la lectura del texto en voz alta.
- Al terminar la lectura proporcionar a cada participante una tira de papel y un lápiz.
- Solicitar a los estudiantes que escriban en la tira de papel un acontecimiento de la lectura que les haya llamado la atención
- Recoger las tiras de papel a los estudiantes
- Revolver las tiras de papel y proporcionar al azar a cada participante



- Leer en silencio la tira de papel entregada
- Organizar a los estudiantes para que formen una fila, según ellos lo consideren, para recrear el cuento; quienes tengan un acontecimiento del inicio del cuento se pondrán al frente; quienes posean acontecimientos centrales, en la mitad, y los que tengan los últimos acontecimientos al final de la fila
- Pedir a los estudiantes leer por turnos sus tiras de papel; en el caso en que alguien se encuentre en lugar equivocado podrá cambiarse de lugar
- Por último organiza a los estudiantes para comentar la lectura

### **Actividad N°7.- Dibujando mi propio final**

**Objetivo.-** Incentivar el desarrollo e imaginación de los estudiantes al momento de argumentar con nuevos contenidos o desenlaces de las lecturas practicadas.

**Materiales.-** Hojas de papel boom, lápiz, borrador, crayolas o pinturas, libros

#### **Instrucciones**

- Ten a la mano hojas de papel, lápices y crayolas o pinturas de colores suficientes
- Selecciona libros de acuerdo al interés de los estudiantes
- Organiza a los estudiantes en grupos de trabajos (de preferencia cuatro estudiantes por grupo).
- Lee un cuento en voz alta a los participantes
- Repartir las hojas, crayones o pinturas a cada estudiante, para el trabajo a realizar en clase de acuerdo a la actividad presentada
- Pide a cada grupo que dibuje un final diferente a de la historia que escucharon, mediante el uso de la imaginación.
- Finaliza la actividad solicitando a cada equipo que muestre su dibujo al resto de los participantes y que comente el final que dibujó.

#### **Estrategias metodológicas de inducción a la lectura**

- **Pictocuentos**

Son recursos educativo muy enriquecedor para los alumnos en general, pero sobre todo para los que presentan dificultades en la lectura derivadas por diversas causas, la lectura de este tipo de cuentos será muy útil para hacer que el vocabulario del alumno aumente de forma significativa y lúdica por los dibujos que ayudan a ello. Con los pictocuentos, además de repasar el

vocabulario, también se trabaja la atención, por lo tanto es un buen recurso para niños con dificultades de aprendizaje, forma parte de una serie de aplicaciones desarrolladas con el fin de ayudar a personas que tienen dificultades de expresión mediante el lenguaje oral y que se comunican más eficientemente mediante imágenes. (Promedia s.f.)

Gráfico N° 9.- Pictocuento



Fuente.- Pictocuenton.com

Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Objetivo.-** Estimular la imaginación de los pequeños a través de cuentos clásicos, ampliando de esta forma su vocabulario.

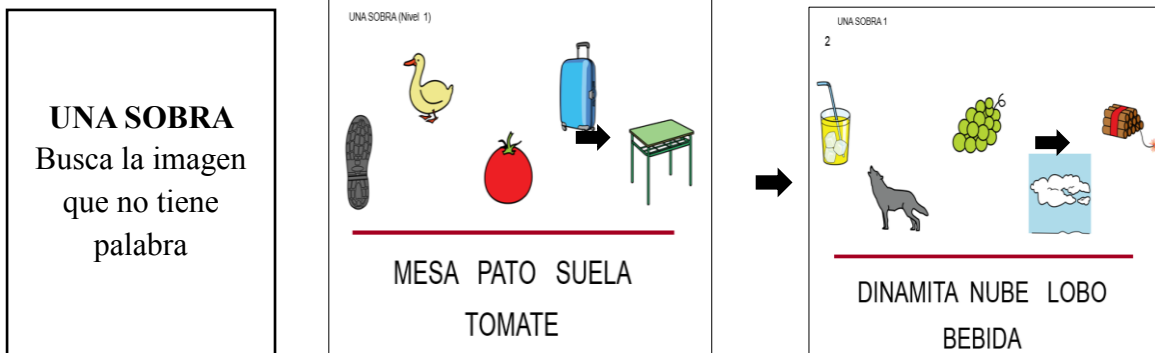
**Instrucciones.-** El docente escoge un párrafo del cuento y lo representa con imágenes. Pide a uno de sus alumnos que lea el cuento siguiendo las imágenes.

(Ejemplo Grafico N°9)

- **Una sombra “Lectura de palabras con sílabas directas”**

Es una estrategia que permite al docente inducir al estudiante de manera directa e indirecta a la lectura de palabras, al momento de asociarlas con las imágenes que corresponde, siendo una actividad recreativa y educativa. Permitiendo al estudiante aprender mientras se divierte, siendo una estrategia fácil de utilizar en clase.

**Gráfico N°10.-** Ejemplo de una sombra relacionar las palabras a la imagen que corresponde



Fuente.- Unasombra.com  
 Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

**Relación entre la lectura y la escritura**

No es fácil ser un buen lector de todo tipo de texto y también del contexto, de la realidad; resulta más difícil todavía llegar a ser un buen escritor. Para dominar la escritura, hay que leer y escribir mucho, hay que fajarse a luchar con las palabras y con las ideas y experimentar prácticamente que es un medio extraordinario para aclarar el propio pensamiento y comunicar a otros las vivencias, ideas, sueños, miedos, deseos, ilusiones.

**Actividades de lectoescritura**

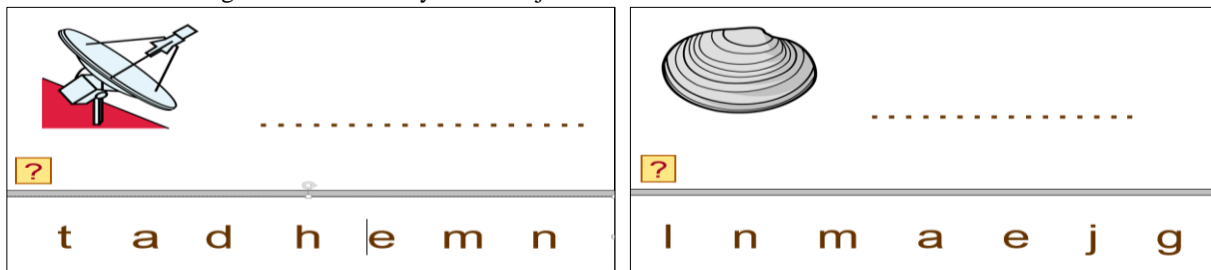
Las actividades de escritura tienen como base fundamental fortalecer e incentivar a los estudiantes a escribir textos mediante la observación de imágenes o imaginación de hechos u acciones.

**Actividad N°8.- Dictado invertido**

Consiste en escuchar y observar el nombre de la imagen y ordenar en forma lógica las letras que corresponden hasta completar el nombre de la imagen presentada.

**Objetivo.-** Inducir a la lectura y escritura de palabras, mediante el razonamiento lógico e interpretación de las letras.

**Gráfico N° 11.-** Imagen de una antena y una almeja con los nombres desordenados



Fuente.- Estrategiasdictadoinvertido.com  
 Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

### **Actividad N°9.- Animahistoria**

**Objetivo.-** Incentivar la práctica de la escritura en los estudiantes mediante imágenes que desarrollen su imaginación y fortalezca su escritura.

**Materiales.-** Hojas de papel boom o cuaderno, lápiz, borrador, libros o láminas

#### **Instrucciones**

- Ten a la mano hojas de papel y lápices
- Selecciona libros de interés con imágenes de animales, objetos y paisajes
- Organizar a los estudiantes en grupos (máximo 4 estudiantes)
- Reparte a cada grupo hojas, un lápiz y libros con imágenes de animales
- Indica a los equipos que tendrán que escribir una historia inventada de las imágenes de los animales.
- Finaliza la actividad pidiendo a cada equipo que narre o actúe su historia mostrando las imágenes

### **Actividad N°10.- Creando un Pictograma**

Son imágenes que expresan un mensaje, puede ser una palabra, un objeto, un hecho, un sentimiento, figuras, acciones o conceptos específicos. Los pictogramas son imágenes comunicativas muy específicas, y que expresan algún mensaje que se desea transmitir, por eso es un recurso muy utilizado por adultos y maestros para darles información a los niños sobre algún concepto, objeto o alguna información concreta, son materiales o recursos muy útiles a la hora de trabajar con niños, sobre todo aquellos que presentan problemas del lenguaje oral y escrito, ya que mediante una imagen, se pueden transmitir conceptos, objetivos, contenidos y hasta emociones, permitiéndoles desarrollar su imaginación, y fortalecer su proceso cognitivo en su proceso de educación.

**Objetivo.-** Desarrollar la imaginación mediante la creación de un texto con la utilización de palabras, signo o dibujos claves, que induzcan al pensamiento crítico analítico de los estudiantes.

#### **Instrucciones para crear un pictograma**

- Tener a la mano hojas de papel y lápices suficientes para todos los estudiantes.
- Repartir a cada grupo hojas y lápices.

Explicar a los estudiantes que harán un pictograma para lo cual deberán escribir una pequeña historia de un cuento o de su entorno, dándoles a conocer que deben omitir algunas palabras y expresarlas con claves (imágenes) ejemplo.

**Gráfico N°12.-** Ejemplo de pictograma.



Fuente.- Canciones-infantiles.com.es

Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

### Actividad N°11.- Fuga de vocales.

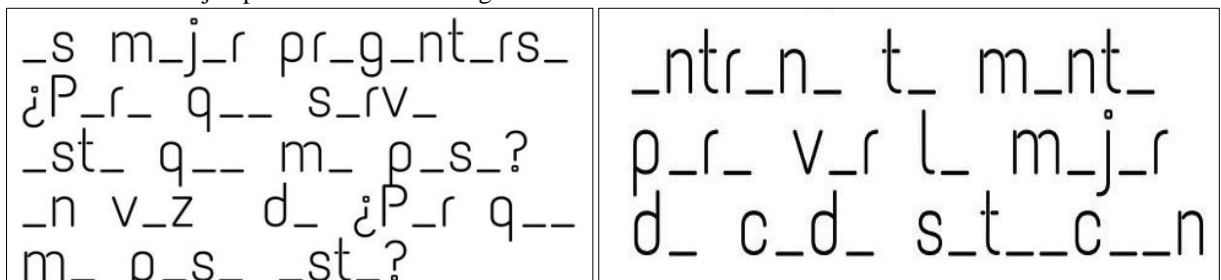
La fuga de vocales es una actividad que el docente puede emplear, para motivar la hora clase, y motivar a los estudiantes en desarrollar el pensamiento lógico.

**Objetivo.-** Fortalecer el razonamiento lógico de los estudiantes, mediante la argumentación lógica de una frase, descifrando su mensaje o contenido.

### Instrucciones

- Presentar la actividad a realizarse.
- Entregar hojas o realizar en el cuaderno frases o palabras incompletas (sin vocales)
- Explicar en qué consiste la actividad
- Determinar un tiempo en la solución de cada actividad

**Gráfico N° 16.-** Ejemplos de la actividad fuga de vocales



Fuente.- Encontrarse.com

Elaborado por.- Yanchaguano Changoluisa Jéssica Karina

## **Vocabulario**

**Acervo.-** Conjunto de objetos pequeños colocados desordenadamente unos sobre otros

**Atril.-** Mueble en forma de plano o tablero inclinado, sobre el que se colocan libros, partituras musicales u otros papeles, para leerlos con más comodidad.

**Azar.-** Causa o fuerza que supuestamente determina que los hechos y circunstancias imprevisibles o no intencionadas se desarrollen de una manera o de otra.

**Caligrama.-** Es un poema, frase, palabra o un conjunto de palabras cuyo propósito es formar una figura acerca de lo que trata.

**Cartoncillo.-** Es un material fibroso, similar al papel pero con varias capas sólidamente unidas entre sí.

**Estanterías.-** Mueble consistente en una estructura vertical con diversas separaciones horizontales dispuestas una encima de otra en la que se exponen o guardan libros y otros de objetos de similar tamaño.

**Intrigante.-** Que provoca gran interés o curiosidad.

**Imiten.-** Hacer o tratar de hacer algo de la misma manera como lo ha hecho otra persona.

**Penumbra.-** Sombra débil entre luz y oscuridad que no deja percibir donde empieza la una y acaba la otra.

**Privilegio.-** Derecho, ventaja o exención excepcional concedida a una persona o colectividad.

**Silueta.-** Dibujo realizado a partir del contorno de la sombra de un cuerpo.