



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RAFAEL VÁSCONEZ GÓMEZ” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autora:

Jessica Margarita Loor Gende

Director:

Lcdo. Miguel Angel Acurio Salguero

La Maná - Ecuador

Abril – 2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Jessica Margarita Loor Gende declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RAFAEL VÁSCONEZ GÓMEZ” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017” siendo el Lcdo. Miguel Ángel Acurio Salguero, Director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Jessica Margarita Loor Gende
C.I. 050352750-9



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR**

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO INVESTIGATIVO

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema “EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RAFAEL VÁSCONEZ GÓMEZ” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017” de Jessica Margarita Loor Gende de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, abril del 2017

Lcdo. Miguel Ángel Acurio Salguero
DIRECTOR DE PROYECTO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: Jessica Margarita Loor Gende con el título de Proyecto de Investigación “EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RAFAEL VÁSCONEZ GÓMEZ” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, abril 2017

Para constancia firman:

Lcdo. Ringo John López Bustamante Mg.Sc.
C.I: 1202797112
Lector 1 (Presidente)

Lcdo. Adolfo Bassante Jiménez Segundo Mg.Sc.
C.I: 0501298434
Lector 2

Lcdo. Edgar Marcelo Orbea Jiménez Mg.Sc.
C.I: 0907997571
Lector 3 (Secretario)

AGRADECIMIENTO

Al alcanzar este logro es preciso agradecer a todos quienes lo hicieron posible.

A Dios por darme la vida a mis padres por encaminarme por el sendero del bien por ser mi apoyo incondicional, porque sus sabios consejos han hecho de mí el ser humano que soy dispuesto a superarme.

Jessica Loor

DEDICATORIA

Este esfuerzo se lo dedico a Dios quien me ayuda a librar batallas y salir vencedora de ellas.

A mi familia quienes por ello soy lo que soy.

Para mis padres pilar de mi formación, apoyo absoluto en mi vida.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.

A mis tíos Mercedes y Alberto por su apoyo consejos, comprensión, ayuda en los momentos difíciles.

A los docentes de esta prestigiosa Universidad por su guía y conocimiento.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Jessica Loor.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

THEME: “SEXUAL EDUCATION FOR THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF CHILDREN”

Author: Jessica Margarita Loor Gende

PROJECT DESCRIPTION

ABSTRACT

The present investigation covered the prior knowledge of sexuality in seventh year students of basic education, for it was proposed as a general objective to determine the levels of training in sexual aspects that allow the integral development of the children of seventh year parallel " C "of Basic General Education in the Educational Unit" Rafael Vásconez Gómez "during the academic year 2016-2017. It was based on a descriptive, deductive, bibliographical, quantitative and field research to address this social and formative problem, for which a survey was applied to the educational community, determining that the Educational Unit "Rafael Vásconez Gómez" has not incorporated in its Curricular mesh the subject of Sexual Education, for this reason also do not have the necessary didactic resources for teachers to teach classes on these topics; although the teachers in a daily way have cleared doubts and concerns in students and intervened even in sentimental issues that were presented among them, have not received the support of the parents, who even inviting them, the vast majority have not attended. The meetings of representatives, nor do they talk about sexual issues with their children, which has generated many intrinsic conflicts in young people. It was proposed as a solution to the problem identified, the development of a didactic guide in the area of sexuality, that contributes with the teaching work and facilitates the student learning in this matter, a situation that will allow students to accept and recognize themselves as sexual beings and the Instead of being responsible for their own actions, fostering in them the maturity, knowledge, care and respect for their body and that of others.

Key words: Education, Sexual, education, Development, Integral.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Centro
Cultural de
Idiomas

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al idioma Inglés presentado por la señorita egresada: Jessica Margarita Loor Gende cuyo título versa “EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RAFAEL VÁSCONEZ GÓMEZ” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, Abril del 2017

Atentamente

Lcdo. Kevin Rivas Mendoza
DOCENTE
C.I. 1311248049

Índice

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO INVESTIGATIVO	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
PROJECT DESCRIPTION	vii
CERTIFICACIÓN DE IDIOMAS.....	viii
1. Información general.....	1
2. Descripción del proyecto	2
3. Justificación del proyecto	3
4. Beneficiarios del proyecto	4
5. El problema de investigación	4
6. Objetivos.....	5
7. Objetivos específicos, actividades, resultados y metodología.....	6
8. Fundamentación científico técnica	7
8.1. La sexualidad.....	7
8.1.2. La sexualidad infantil	7
8.1.3. Dimensiones de la sexualidad.....	7
8.1.3.1. Dimensión biológica.....	8
8.1.3.2. Dimensión psicológica	8
8.1.4. La identidad sexual del niño	9
8.1.5. La educación sexual y los padres	9
8.1.6. Las manifestaciones de la sexualidad en los primeros años.....	10
8.1.7. Desarrollo social y de la personalidad	10
8.2. Educación integral:.....	11
8.2.1. Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño	11

8.2.2. Desarrollo integral del niño en edad escolar	12
9. Hipótesis:	14
10. Metodologías:.....	14
11. Análisis y discusión de los resultados:	16
12. Impactos (técnicos, sociales):	17
13. Presupuesto para la propuesta del proyecto:.....	18
14. Conclusiones y recomendaciones	19
14.1. Conclusiones.....	19
14.2. Recomendaciones	19
15. Bibliografía	21
16. Anexos.....	23

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Educación sexual para el desarrollo integral de los niños y las niñas del séptimo año paralelo “C” de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez” durante el año lectivo 2016-2017.

Fecha de inicio: Abril 2016

Fecha de finalización: Abril 2017

Lugar de ejecución:

Barrio: Las Mercedes del Sur

Parroquia: La Maná

Cantón: La Maná

Provincia: Cotopaxi

Institución: Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

Facultad que auspicia: Ciencias Humanas y Educación Universidad Técnica de Cotopaxi La Maná.

Carrera que auspicia: Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica.

Equipo de Trabajo:

1. Lcdo. Miguel Ángel Acurio Salguero (Anexo I)

2. Lcda. Nelly Janeth Palma Brava (Anexo II)

Coordinadora del Proyecto

Nombre: Jessica Margarita Loor Gende

Teléfonos: 0980648125

Correo electrónico: jessy15gende@gmail.com

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación abarcó el conocimiento previo de la sexualidad en los estudiantes del séptimo año de educación básica, para ello se planteó como objetivo general determinar los niveles de formación en aspectos sexuales que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas de séptimo año paralelo “C” de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez” durante el año lectivo 2016-2017. Se partió desde una investigación descriptiva, deductiva, bibliográfica, cuantitativa y de campo para abordar esta problemática social y formativa, para lo cual se aplicó una encuesta a la comunidad educativa, determinándose que la Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez” no tiene incorporado en su malla curricular la asignatura de Educación Sexual, por este motivo tampoco cuentan con los recursos didácticos necesarios para que los docentes impartan clases sobre estas temáticas; a pesar que los maestros de manera cotidiana han despejado dudas e inquietudes en los estudiantes e intervenido incluso en cuestiones sentimentales que se presentaron entre ellos, no han recibido el apoyo de los padres de familia, quienes aun invitándolos, en su gran mayoría no han asistido a las reuniones de representantes, ni tampoco hablan de temas sexuales con sus hijos, lo que ha generado muchos conflictos intrínsecos en los jóvenes. Se planteó como solución a la problemática identificada, la elaboración de una guía metodológica en el área de sexualidad, que contribuya con la labor docente y facilite el aprendizaje estudiantil en esta materia, situación que permitirá a los estudiantes aceptarse y reconocerse como entes sexuales y a la vez ser responsables de sus propios actos, fomentando en ellos la madurez, conocimiento, cuidado y respeto por su cuerpo y el de los demás.

Palabras claves: Educación, Sexual, educación, Desarrollo, Integral.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación concita el interés de la comunidad científica a nivel mundial, regional, nacional y local, debido a la importancia que tiene la disciplina de la educación sexual por ser uno de los ejes transversales del sistema educativo que se encuentra inmersa en la malla curricular vigente.

Las personas son seres sexuados desde que nacen como característica innata, conocimiento que se va fortaleciendo a medida que el sujeto se desarrolla hasta obtener su madurez corporal y mental, sin embargo cuando adquieren la condición de padres muchos de ellos no se atreven a hablar de sexo con sus hijos; desde la infancia es importante que se enseñe al niño a descubrir su sexualidad, no con regaños ni castigos, sino a través del diálogo y el ejemplo, aspectos que contribuyen de manera oportuna a un adecuado desarrollo en una etapa evolutiva hasta cierto conflictiva dentro de la sociedad.

Esto significa que la presente investigación representa un aporte importante para la comunidad de docentes y padres de familia, quienes son componentes esenciales del sistema educativo, los cuales tienen la responsabilidad de hacer entender a sus hijos la importancia de la sexualidad, lo que significa que se debe facilitar su comprensión y toma de conciencia, aspectos que deben ser abordado con naturalidad y alta receptividad mediante métodos apropiados y estrategias dinámicas y efectivas.

La educación debe ser comprensiva, sistematizada, secuencial y tener una mirada holística con relación al campo de la sexualidad que es un aspecto fundamental de la vida humana, porque el estudiante debe reconocer su cuerpo, sus cambios físicos y sus sentimientos, lo que además debe propiciar una educación integral en sexualidad bajo el modelo pedagógico constructivista.

Con la presente investigación se aspira beneficiar a los padres de familia y al personal docente de la Unidad Educativa en mención, a estos últimos porque como parte de la propuesta se propone una guía metodológica para contribuir con el proceso de impartición de clases de manera más efectiva.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del proyecto de manera directa son

- 23 niñas y 19 niños, 42 padres o madres de familia 4 docentes del séptimo Año de Educación Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”.

Los beneficiarios de manera indirecta constituyen

- 634 estudiantes de la Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez” integrado en niveles desde Inicial y Básica.
- 598 Padres y madres de familia.
- 14 docentes.
- Además por el enfoque del proyecto vinculante se beneficiarán un número indeterminado que constituyen la sociedad en general que puedan ser replicados de la presente investigación.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La sexualidad ha representado un tópico de interés a nivel mundial, si bien es cierto hasta mediados del siglo XX se escondió esta problemática social que era considerada inclusive como tabú, sin embargo a medida que evolucionó la tecnología y tuvo lugar el fenómeno de la globalización, se incrementó la curiosidad por el tema del sexo, el cual antiguamente fue concebido con limitaciones, pero que a partir de la década de 1990, diversos Tratados Internacionales como el de El Cairo, Ginebra entre otros, enfatizaron que es un derecho humano.

Latinoamérica en el año 1996 abordó el tema de la sexualidad desde el punto de vista formativo, cuando se la incorpora en la Reforma Curricular como un eje transversal por su importancia en el desarrollo de la sociedad, cambios trascendentales que se acogieron también en los organismos educativos del Ecuador, aprendizaje que debía abordar todas

las áreas del conocimiento bajo la aplicación del modelo pedagógico constructivista y con amplia aplicación de las TIC.

A pesar de ello, la Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez” no ha incorporado en su malla curricular la disciplina de Educación Sexual, por lo tanto, tampoco se dispone de una guía metodológica de enseñanza para docentes, por ende limita el aprendizaje por parte de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Las causas de esta limitación de conocimientos en el área de la Educación Sexual por parte de los estudiantes, además de la falta de incorporación de horas pedagógicas y el escaso asesoramiento que reciben los alumnos en sus hogares, es debido a que no existe una integración eficiente entre docentes y representantes legales o padres de familia, más aún cuando en la provincia de Cotopaxi la sociedad adulta es conservadora, lo que también perjudica al desarrollo de la sexualidad en la comunidad estudiantil.

Las consecuencias principales de esta problemática se pueden palpar en el bajo nivel de conocimientos en sexualidad por parte de los estudiantes del séptimo año de educación básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”, lo cual incide en el desarrollo de su personalidad así como a sus derechos sexuales y reproductivos, debido a que no contribuye a la erradicación del embarazo adolescente, ni tampoco a la disminución de las tasas de infección con ITS y VIH, por lo que afecta el buen vivir de la comunidad de púberes y adolescentes. Por otro lado los distritos educativos no han cumplido adecuadamente con las capacitaciones o campañas activas de educación sexual para promover la salud y el desarrollo personal, esta omisión perjudica a los estudiantes y su desarrollo integral.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General

Determinar los niveles de formación en aspectos sexuales que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas de séptimo año paralelo “C” de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez” durante el año lectivo 2016-2017.

6.2. Objetivo Específicos

- Diagnosticar los conocimientos sobre sexualidad que presentan los estudiantes como parte de su formación académica.
- Elaborar una guía metodológica de varios autores con temas relacionados con educación sexual en la formación integral de los adolescentes.
- Socializar a través de seminarios taller la guía metodológica de educación sexual a los niños y niñas de séptimo año paralelo “C”.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVO 1	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA POR ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar los conocimientos sobre sexualidad que presentan los estudiantes como parte de su formación académica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar instrumentos de recolección de información. • Aplicar y procesar los instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del informe diagnóstico. 	<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analítico • Sintético • Deductivo • Dialéctico <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una guía metodológica de varios autores con temas relacionados con educación sexual en la formación integral de los adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una revisión bibliográfica acorde a la temática planteada tanto en textos físicos como digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plasmar la Fundamentación científica técnica. 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva • Subrayado • Redacción de ideas, claras y concretas.
<ul style="list-style-type: none"> • Socializar a través de seminarios taller la guía metodológica de educación sexual a los niños y niñas de séptimo año paralelo “C”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la guía metodológica “Cuéntamelo ahora”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los resultados obtenidos a través de seminario taller. 	<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo • Bibliográfico

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

En los siguientes párrafos se harán referencia a las principales variables de la presente investigación donde se abordarán los criterios teóricos y científicos acerca de la temática en estudio que implica el campo de la sexualidad, orientada a satisfacer las necesidades de conocimiento de los niños y niñas del séptimo año de educación básica.

8.1. La sexualidad

Son un conjunto de características propias en cada ser humano, tanto físicas como psicológicas que permiten a cada persona vivir y demostrar su sexualidad libre de acuerdo a la educación que hayan adquirido e influenciado por el entorno social al cual pertenecen (AGUILAR, 2010)

L sexualidad envuelve a toda la persona, es la manera de ver, sentir y vivir como seres humanos y también la forma en que nos relacionamos como hombres y mujeres que somos, aprender a vivir la sexualidad satisfactoriamente hace más fácil la comprensión de sí mismo y de los demás.

8.1.2. La sexualidad infantil

La educación sexual no es solo un área para los adultos, también pertenece a la esfera social de los niños, debido a que según la concepción de esta disciplina, el ser humano es sexuado, es decir, que nace y se identifica por el sexo, esto significa que el desarrollo de la personalidad también está asociado al conocimiento y toma de conciencia del género y el sexo como componentes humanos. (CARREÑO, 2010).

8.1.3. Dimensiones de la sexualidad

La sexualidad humana no se requiere sólo el instinto o la estereotipia comportamiento, como animales, pero se ve influido por tanto mayor actividad mental y las características sociales, culturales, educativas y de regulación de los lugares donde las personas crecen y desarrollan su personalidad. Análisis consistente de la esfera sexual debe basarse en la

convergencia de varias líneas de desarrollo como afectiva sea las emociones y las relaciones (CAFARRA, 2012)

Según lo planteado anteriormente implica además que las sociedades satisfagan sus necesidades humanas y biológicas, sus propósito es lograr in desarrollo integro que no deteriore ni se utilice de manera irracional la información que amerita a los niños en la etapa de pre-escolaridad, que garantice su identidad y que estimule su curiosidad del saber.

8.1.3.1. Dimensión biológica

La sexualidad ha ido a lo largo del tiempo evolucionando en la vida de cada ser humano, puesto que la sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, es decir la dimensión biológica de cada persona se desarrolla de distinta manera en cada uno, así en los distintos ámbitos de la vida sexual como son: la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, todos estos influenciados por la anatomía sexual, la alteración física o fisiológica del funcionamiento, trastornos sexuales o enfermedades que pueden afectar la vida sexual de una persona (HERNANDEZ, 2012)

8.1.3.2. Dimensión psicológica

Los afectos y la sexualidad se embocan mutuamente, se mediatizan y se condicionan, por ello en la infancia es imposible desligar la afectividad de la sexualidad (HERNANDEZ, 2012).

Desde este punto de vista, la sexualidad tiene como fin una armonía y equilibrio personal, una actitud positiva ante uno mismo y ante la vida, cubrir necesidades físicas y afectivas, porque se enfoca naturalmente en el plano emocional, previo al acto de la reproducción humana, una pareja que se atrae mutuamente, decide su convivencia y vivir una vida en conjunto originándose el hogar y luego de la procreación la familia, esta a su vez se encuentra vinculada entre sí por lazos afectivos.

8.1.4. La identidad sexual del niño

Es importante reconocer al niño como un individuo sexuado para sí mismo y para los demás, para que este construya la identidad sexual propia, con lo relacionado con el cuerpo y sus reacciones, por esta razón, la sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad, las personas desde la primera infancia tienen identidad sexual propia, la cual está asociada a la su desarrollo como ser humano, la parte afectiva de los recién nacidos y de los infantes menores a los tres años de edad, está vinculada al tema de la sexualidad. (AGUILAR M., 2010).

El desarrollo de la sexualidad inicia con el contacto físico, desde que son sostenidos y acariciados desde cuando nacen, que representa una acción necesaria y natural, no se debe privar al bebé de contactos corporales lo que produce sensaciones, que son captados y respondidos por medio de gestos y movimientos la forma como la persona vive. (GORDIRZ, 2010).

La sexualidad es un aspecto esencial en los seres humanos, una función natural de las personas como comer, caminar, leer, estudiar, etc., y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, respeto y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo del niño. (VELASQUEZ, 2015).

8.1.5. La educación sexual y los padres

Los padres tienen la responsabilidad de enseñar a sus hijos qué es la educación sexual, sin embargo, los prejuicios y la falta de preparación para explicarlo hace que la población infantil en el entorno nacional desconozca el elemental funcionamiento de la sexualidad, que si bien es cierto es complejo, también resultaría muy importante facilitarlos para informar adecuadamente a los niños, los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo y de sus sensaciones no siempre son los más adecuados para los niños, hoy en día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. (CERVIÑO, VARILLA, MORAL, LORENZO, & y BLAYA, 2014).

Los contenidos sexuales pueden adelantar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que absorben los acontecimientos imitando lo que observan en sus padres, de la televisión, gestos y manifestaciones eróticas de moda, etc. (SIGCHA, 2013).

8.1.6. Las manifestaciones de la sexualidad en los primeros años

Cuando los niños desde el comienzo de sus vidas aprenden de su sexualidad descubriendo sus cuerpos y las sensaciones por medio de la vista, el olfato, el oído, el tacto y el gusto, los cuales permite al niño conocerse y a relacionarse con personas y experimentar diferentes sensaciones que pueden causar placer o disgusto (HUTSON J., 2011).

La pregunta más frecuente y natural en cuanto nace un bebé es: ¿qué fue, niña o niño? Esta pregunta se debe a la curiosidad natural, y para saber de qué forma se va a tratar al recién nacido. Para los padres inicia un proceso largo de educación para fortalecer la identificación del niño o niña como hombre o mujer. (SAETEROS, 2013).

Los niños al conocer su cuerpo por medio de la autoexploración, al momento de vestirse de cierta forma, comportarse de cierta forma, peinarse, portar accesorios o diferentes objetos, son elemento que estos atribuyen al desarrollar su sexualidad. Los infantes al inicio no identifican “lo bueno” o “lo malo” de pertenecer a un sexo, y no entienden por qué se les considera de cierta forma “niño o niña”; para ellos lo único importante es sentirse queridos, apoyados y respetados. (DUVAL, 2013).

8.1.7. Desarrollo social y de la personalidad

La personalidad es una característica abstracta que se asocia directamente a las actitudes de los seres humanos y a su inteligencia emocional, este término evoca uno de los factores de mayor importancia relacionado con el desarrollo social que debe ser considerado desde la niñez hasta la adultez, ambos factores (la personalidad y la inteligencia emocional) están vinculados a la sexualidad. (SAETEROS, 2013).

Según Erickson en las fases del desarrollo psicosocial durante los años preescolares, los niños/as progresan del simple autocontrol a una capacidad para iniciar actividades y llevarlas a cabo. La actitud de los padres, que animan o desaniman, ocasiona sentimientos de culpa en los niños, si inician una actividad que los adultos lo ven como vergonzosa. (LORENZO, 2010).

8.2. Educación integral

La educación en la actualidad es integral, porque no solo reconoce las áreas del conocimiento, sino que procura integrar los tres saberes “saber, saber ser y saber hacer”, que guarda implicaciones directas con la teoría constructivista y con el desarrollo de habilidades y destrezas, que a su vez forma parte de los principios constitucionales y del cuarto objetivo del buen vivir. (AGUILAR M. , 2010).

La sexualidad, como ya se ha mencionado anteriormente es la esencia de la persona, por lo tanto, si no se toma en cuenta a este maravilloso tema dentro de la educación, no se puede decir que tiene un enfoque integral. (LÓPEZ, 2010).

Una educación integral es la que integra a todos los componentes de los seres humanos: cuerpo, espíritu, mente, afecto, salud, valores, razón, etc. Es necesario que los padres y maestros sean conscientes de la necesidad de educar sobre sexualidad a los niños/as, desde que son pequeños, no como una materia a impartir, sino en todo momento, de esta forma crecerán siendo mejores personas, con capacidad de amar a los demás sin esperar nada a cambio, solidificando sus valores para poder actuar con responsabilidad y respeto. (MENENDEZ, 2011).

8.2.1. Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran

en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. (HUTSON J., 2011).

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor (LORENZO, 2010).

Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

8.2.2. Desarrollo integral del niño en edad escolar

a) Desarrollo físico

Los niños en edad escolar generalmente tienen habilidades motrices fuertes y fluidas. Sin embargo, su coordinación (en especial ojo-mano), resistencia, equilibrio y capacidades físicas varían, las destrezas motrices finas también varían ampliamente pueden afectar la capacidad del niño para escribir en forma pulcra, vestirse de forma adecuada y realizar ciertas tareas domésticas, como tender la cama o lavar los platos. (LECTHAR, 2012).

También puede haber una gran diferencia en la edad a la que los niños comienzan a desarrollar las características sexuales secundarias. Para las niñas, las características sexuales secundarias incluyen:

- El desarrollo de las mamas.
- El crecimiento de vello en el pubis y las axilas.

Para los niños, estas características incluyen:

- Crecimiento de vello en el pubis, las axilas y el pecho.
- Crecimiento del pene y los testículos. (CAMPOS, 2013).

b) La escuela

A los cinco años, la mayoría de los niños están listos para comenzar a aprender en un ambiente escolar. Los primeros años se centran en el aprendizaje de lo básico (BOIERO, 2010).

La capacidad para prestar atención es importante para el éxito tanto en la escuela como en la casa. Un niño de seis años de edad debe ser capaz de concentrarse en una tarea durante al menos 15 minutos. Para los nueve años, un niño ya debe estar en capacidad de centrar la atención durante una hora aproximadamente (ALONSO, 2011).

Es importante que el niño aprenda a hacerle frente al fracaso o a la frustración sin perder la autoestima. Hay muchas causas de fracaso escolar, que incluyen:

- Problemas de aprendizaje, como problemas para leer.
- Factores estresantes, como el acoso.
- Cuestiones de salud mental, como la ansiedad o la depresión.

Si usted sospecha que su hijo presenta alguna de estas, hable con su maestro o proveedor de atención médica (GORDIRZ, 2010).

c) Comportamiento

Las dolencias físicas frecuentes (como dolor de garganta, de estómago y en las extremidades) pueden deberse simplemente a un aumento de la conciencia corporal del niño. Aunque no suele haber evidencia física que corrobore dichas dolencias, es necesario investigarlas para descartar una posible enfermedad importante. Esto también le

asegurará al niño que el padre se preocupa por su bienestar. (CERVIÑO, VARILLA, MORAL, LORENZO, & y BLAYA, 2014).

La aceptación de los compañeros se vuelve más importante durante los años de edad escolar, los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de "un grupo" al hablar acerca de estos comportamientos con el niño permitirá que éste se sienta aceptado en dicho grupo, sin cruzar los límites de los patrones de comportamiento en la familia. (LECTHAR, 2012).

9. HIPÓTESIS

¿Una formación adecuada en aspectos sexuales aportará al desarrollo integral de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad “Educativa “Rafael Vásconez Gómez”?”

10. METODOLOGÍA

El proyecto se fundamentó en los siguientes tipos de investigación:

La investigación exploratoria orientó el tema de estudio de “Educación sexual para el desarrollo integral de los niños y las niñas del séptimo año paralelo “C” de educación general básica en la Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez” durante el año lectivo 2016-2017” mediante datos referenciales, antecedentes, bibliografía, preparó el campo de estudios futuros.

La investigación descriptiva estableció propiedades, características y perfiles de los docentes, estudiantes y padres de familia que son los beneficiarios directos del proyecto, además se describió los procesos que se encuentran relacionados con los limitados conocimientos de los menores y la necesidad de un recurso didáctico que conste de los argumentos necesarios para modificar el comportamiento de los estudiantes sobre sexualidad.

Mediante la investigación bibliográfica se expuso criterios de autores referentes a los términos utilizados en la investigación de sexualidad, educación sexual, manifestaciones sexuales y las teorías de la sexualidad infantil, tomando información de portales de internet, libros y enciclopedias que se relacionan con el estudio, además de la investigación de campo que permitió el traslado hacia las instalaciones de la unidad educativa para aplicar el instrumento de recolección de información.

Métodos: En el trabajo de investigación de este proyecto se aplicó el:

Método Inductivo. – Mediante la inducción se efectuó el análisis de la problemática paso a paso, permitiendo que se investigue el nivel de conocimiento de los estudiantes, docentes y padres de familia referente a la educación sexual, partiendo de casos particulares para considerar aspectos generales sobre la problemática en estudio.

Método Deductivo. – Se utilizó la deducción, mediante el estudio de la educación sexual integral y el nivel de conocimiento de los estudiantes, considerando aspectos sexuales que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas del séptimo año paralelo “C” de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”, estableciendo conclusiones sobre la problemática y dar soluciones al conflicto.

Método Analítico – Sintético. – Permite la extracción de las partes de un todo que permitan el desarrollo integral de los niños(as), los mismos que se estudiaron y examinaron por separado, se determinó las causas, naturaleza y efectos; fue necesario conocer la naturaleza del fenómeno u objeto que se estudió, para conocer más sobre el tema, permitiendo profundizar el tratamiento del problema.

Unidad de estudio: La unidad de estudio se integra por los involucrados en el estudio que son los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”, los mismos que se presentan en el siguiente cuadro.

Tabla N° 1: Población

Ítem	Estrato	Población
1	Docentes	4

2	Padres de familia	42
3	Estudiantes	42
	Total	88

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”.

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende.

De acuerdo a la población de los estratos 1, 2 y 3 son pequeños, por tal razón se aplicó la técnica de la encuesta con preguntas para todos los involucrados de estas unidades poblacionales en los grupos señalados. La muestra es igual a 100 elementos por lo tanto no es pertinente que se aplique la fórmula de la encuesta y se considera el total de la población.

Técnicas e instrumentos: Se aplicó la técnica de la encuesta a los docentes, padres de familia y estudiantes, para obtener información referente a los niveles de formación en aspectos sexuales que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas de séptimo año paralelo “C” de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez, para esto se utilizó como instrumento de recolección de información el cuestionario de preguntas cerradas. (Ver Anexo N°: 1 y 2).

Tabla N° 2: Técnicas e instrumentos

No.	Técnicas	Instrumentos
1	Encuesta a docentes	Cuestionario
2	Encuesta a padres de Familia	Cuestionario
3	Encuestas a estudiantes	Cuestionario

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”.

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De la encuesta aplicada a docentes a los padres de familia y estudiantes se pueden determinar lo siguiente.

Si bien es cierto que el personal docente ha recibido la educación en el área de la Sexualidad, como parte de su formación profesional, las capacitaciones que ha proporcionado el Distrito no han sido especializadas sino más bien generales, lo que

puede repercutir para que este eje transversal no tenga la debida connotación en el proceso educativo.

Algunos docentes manifiestan que tratan de despejar las dudas de los estudiantes en materia de sexualidad, por este motivo hablan cuando observan que los estudiantes palpan sus genitales o dicen palabras haciendo referencia a los sexos o también cuando han observado que los niños del séptimo grado de educación básica se besan o se tocan, en ocasiones han querido tratar esta problemática con los padres de familia, pero estos no asistieron a las reuniones convocadas por los maestros, por lo que nunca se los informa sobre temas referentes a la sexualidad.

Los estudiantes manifiestan que sienten temor y vergüenza de expresar sus inquietudes a los docentes en tema de la sexualidad que debería existir una clase exclusiva de educación sexual para ellos.

Esto se complica porque los padres de familia no han despejado todas las dudas de sus hijos que cursan el séptimo grado de educación básica, acerca de la sexualidad, la cual en algunos hogares continúa siendo un tabú o un aspecto que no se debe tocar con los niños, por ello, si los docentes no contribuyen para que esta área del conocimiento pueda impartirse a la comunidad educativa, subsistirán los problemas derivados de la misma.

Los docentes al igual que los padres de familia consideraron que se debe implementar la asignatura de educación sexual infantil en la malla curricular de la Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”, indicando que se requiere una guía didáctica que contribuya con la orientación en la enseñanza docente y facilite también el aprendizaje estudiantil en esta materia.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES)

Este proyecto tiene un impacto social porque los niños están expuestos a todo tipo de información y generar confusión, por consiguiente es responsabilidad de padres y docentes impartir una información adecuada de que es la sexualidad humana para su formación biológica como en lo afectivo social garantizando una sexualidad plena y

madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo dentro de un contexto de efectividad y responsabilidad.

Tiene impacto técnico ya que requiere ayuda mancomunada de profesionales entendidos en la materia para disipar las dudas que tenga el docente en cuanto a esta temática.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Recursos	PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:		
	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Impresiones	500	\$ 0,10	\$ 50,00
Uso de internet (horas)	100	\$ 0,60	\$ 60,00
Pendrive	2	\$ 12,00	\$ 24,00
Copias	200	\$ 0,05	\$ 10,00
Anillado	3	\$ 1,00	\$ 6,00
Cámara fotográfica	1	\$ 150,00	\$ 150,00
Lapiceros	4	\$ 0,50	\$ 2,00
Lápices	4	\$ 0,50	\$ 2,00
Borrador	2	\$ 0,50	\$ 1,00
Movilización	-	-	\$ 50,00
Gastos varios	-	-	\$ 50,00
SUBTOTAL			\$ 405,00
TOTAL			\$ 405,00

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. Conclusiones

- Se diagnosticó que la Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez” no tiene incorporado en su malla curricular del área de Educación Sexual, por este motivo tampoco cuentan con los recursos didácticos necesarios para que los docentes impartan clases en esta materia, a pesar que los maestros han tratado de despejar dudas en los estudiantes e intervenir en cuestiones sentimentales que se presentaron entre los estudiantes, sin embargo, no han recibido el apoyo de los padres de familia, quienes no han asistido a las reuniones de representantes, ni tampoco hablan de sexualidad con sus hijos, lo que ha generado muchas dudas en los estudiantes.
- Se planteó como solución a la problemática identificada, la elaboración de una guía metodológica en el área de sexualidad, obteniendo información óptima y adecuada que contribuya con la orientación en la enseñanza docente y facilite también el aprendizaje estudiantil en esta materia, para el logro del buen vivir de la comunidad educativa.
- Se socializó el seminario taller la guía metodológica de educación sexual, para beneficio del personal docente, pero principalmente de los estudiantes y de la comunidad educativa.

14.2. Recomendaciones

- Se recomienda a la dirección de la Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”, la incorporación del área de la Educación Sexual en la malla curricular para que los docentes impartan clases en esta materia, y despejen apropiadamente las dudas de los estudiantes, contando con el apoyo de los padres de familia, quienes deben ser incentivados para que asistan a las reuniones de representantes, y contribuyan con la asesoría en sexualidad con sus hijos.
- Es necesario que el trabajo mancomunado de las autoridades y personal docente germine con la creación de un recurso didáctico metodológico en el área de sexualidad que sea altamente beneficioso para el personal docente, los estudiantes y la comunidad educativa.

- Por último se sugiere a la dirección de la Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez” la aplicación de la guía metodológica en el área de sexualidad, que contribuya con la orientación en la enseñanza docente y facilite también el aprendizaje estudiantil, para el logro del buen vivir de la comunidad educativa.
- La realización de seminario talleres son adecuadas para poder integrar docentes, padres de familia y estudiante e informar la importancia de la educación sexual para el desarrollo integral adecuado del escolar.

15. BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, M. (2010). La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- ALONSO, J. (2009). La educación en Valores en la Institución Escolar. Madrid: Universidad de la Salle.

- AMORES, R. (2009). Factores Educativos en la sexualidad de los estudiantes de primaria. CUENCA: DON BOSCO.
- HERNÁNDEZ, Bautista L. A. (2008). Conocimientos, actitudes y opiniones de las y los universitarios oaxaqueños respecto a su sexualidad y la importancia de la educación sexual en el nivel de educación superior. *Educ Sexual Méx.*, 2(1).
- BOIERO, M. (2010). Educar en valores a través de la literatura. Bogotá: ANDINA.
- CARREÑO, I. (2010). Educación en valores: teoría y práctica para los docentes. Ideas propias: Trabajo de Investigación.
- CASARES, V., CASTILLO, M. A. R., CABEZAS, J. M., Cecilia, R. R., & OJEDA, J. R. G. Educación sexual integral.
- CIROVIC, M. M. (2010). pedagogía constructivista. Madrid: Antesana.
- CORTÉS, D. C., & Justicia, F. J. (2008). Afrontamiento del abuso sexual infantil y ajuste psicológico a largo plazo. *Psicothema*, 20(4), 509-515.
- DARRÉ, S. (2005). Políticas de género y discurso pedagógico: la educación sexual en el Uruguay del siglo XX. Ediciones Trilce.
- ENRÍQUEZ, A. (2009). Recursos Didacticos e innovaciones educativas. Cali: Latinoamericana.
- FAUR, E. (2007). La educación en sexualidad. *El monitor de la educación*, 11.
- GOMARA, I., REPÁRAZ, C., OSORIO, A., & IRALA, J. D. (2010). La educación sexual en los textos escolares españoles: evaluación de un texto alternativo.
- GÓMEZ, J. L. M., de Turia, C. C., & CUÑAT, E. H. (2005). Educación sexual. *MONOGRÀFIC: DISCAPACITAT INTel· leCTuAl*, 45.
- GORDIRZ, J. (2010). “Los nuevos preceptos de nla ludica en los centros educativos”. Madrid.: Ediciones Días de Santos SA.
- HERNANDEZ, S. (2012). Metodología de la investigación. México.: c Graw. Hill INTERAMERICANA de México.
- HUTSON J. (2011). Psicología de la Educación. México: 2da Editorial Alfaomega.
- LECTHAR, Y. (2012). Psicomotricidad, el cuerpo en juegos saber sentir y pensar. Madrid: Andaluz.
- LÓPEZ, F. (2005). EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS HIJOS/AS. Madrid: Pirámide.

- LÓPEZ, M. (2010). El Proyecto Roma: una experiencia de educación en valores. Cuba: Ediciones Aljibe.
- LORENZO, C. (2010). procesos educativos. Bogota: Ecoe Ediciones Cía Ltda.
- Marco, A. M. (2012). ¿El derecho a la educación sexual? Entre los discursos de salvación y la ausencia de conocimiento. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 207-228.
- MARIÑO Espiñeira Perfecto. (2009). Instrumentacion de tecnologias agricolas . Brasil: Porto mundo.
- MARTÍN, O., & Madrid, E. M. (2005). Didáctica de la educación Sexual. Un enfoque personalizante de la sexualidad y el amor. Buenos Aires: Sb.
- MENENDEZ, M. (2011). Valores en la educacion. Barcelona: Barroca.
- Ministro, T. E. D. E. S. C. O., & Secretario, D. C. (2008). Educación Sexual Integral.
- OLAVARRÍA, J. (2005). La política de Educación Sexual del Ministerio de educación de Chile. Consideraciones para una evaluación. Seminario Internacional Equidad de Género en las Reformas Educativas de América Latina, 17.
- SELVERSTONE Robert, Ph.D (2011) Guía para una Educación sexual Integral paraLajuventud
Disponibleenwww.pasa.cl/.../Guia_para_una_Ed._Sexual_Integral_para_la_Juven tud_Hispanolatin
- TORRES, G. (2013). Normalizar: discurso, legislación y educación sexual. *Íconos-Revista de Ciencias Sociales*, (35), 31-42.
- WAINERMAN, C., Di Virgilio, M., & Chami, N. (2008). Escuela y la educacion sexual, la. Ediciones Manantial.

16. ANEXOS

Anexo I

CURRÍCULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Apellidos: Acurio Salguero
Nombres: Miguel Ángel
Cedula de identidad: 050093928-5



Teléfono: 032689200
Nacionalidad: Ecuatoriano
Domicilio: El triunfo
Estado civil: Casado
E-mail: migas222@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

Nivel primario: Escuela fiscal “Miguel de Cervantes”
Ciclo básico: Colegio fiscal “General Guillermo Rodríguez L.”
Bachillerato: Colegio “Belisario Quevedo”
Nivel superior: Instituto Superior “Belisario Quevedo” y
 Universidad Técnica de Babahoyo

TITULOS

LIC. en CC.EE. Especialización en Lengua y Literatura
 Profesor de segunda enseñanza en CC.EE. Especialización Lengua y Literatura.
 Profesor de Educación primaria
Posgrado: Egresado magister en Docencia y Currículo

EXPERIENCIA LABORAL

Universidad Técnica de Cotopaxi	2004
Escuela fiscal mixta “Pastaza”	1982
Escuela fiscal mixta “Unión Nacional de Periodistas”	1986
Escuela fiscal mixta “Dr. Néstor Mogollón López”	1992

Anexo II

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

Nombres: Nelly Janeth
Apellidos: Palma Bravo
Fecha de nacimiento: 19 de abril de 1990
Edad: 25 años
Lugar de nacimiento: Quevedo/los Ríos



Residencia actual: La Maná
Dirección: Av. Amazonas San pablo y Pujili
Cédula de ciudadanía: 120638580-7
Teléfono: 0996396754
Correo electrónico: concejalesgadlamana@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Fiscal Mixta “Gabriela Mistral” Cantón Valencia.
Secundaria: Colegio “Monseñor Leonidas Proaño” Cantón Valencia.
Superior: Universidad Tecnológica Indoamerica de Quito
 Lcda. En gerencia educativa

EXPERIENCIAS LABORALES

Docente del Colegio “Cristóbal Colón”

CARGO: Docente

TIEMPO: 6 años

Secretaria de los Concejales del Gad La Maná

CARGO: Secretaria

TIEMPO: 1 año 6 Meses

TITULOS OBTENIDOS

- ✓ Bachiller en Ciencias Sociales
- ✓ Lcda. en Gerencia Educativa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
LA MANÁ

Para efectos de la realización de este proyecto se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión, por tal razón le agradecemos se digne contestar la siguiente encuesta.

ENCUESTA A DOCENTES

1. Considera a la sexualidad infantil como:

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| Expresión de la personalidad | <input type="checkbox"/> |
| Etapa de la infancia | <input type="checkbox"/> |
| Formación de valores | <input type="checkbox"/> |
| Identidad | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Considera usted que está capacitado para orientar a los niños sobre sexualidad?

- | | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Cuándo encuentra usted a sus educandos tocando sus genitales su reacción más usual es?

- | | |
|-----------|--------------------------|
| Regañarle | <input type="checkbox"/> |
| Dialogar | <input type="checkbox"/> |
| Ignorarlo | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Usted ha convocado a los padres de familia para que asistan a charlas sobre sexualidad?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| Frecuentemente | <input type="checkbox"/> |
| Ocasionalmente | <input type="checkbox"/> |
| Rara vez | <input type="checkbox"/> |
| No lo ha convocado | <input type="checkbox"/> |

5. ¿En el año lectivo con qué frecuencia el Centro Educativo los padres de familia son informados sobre el tema de sexualidad?

Cada mes

Cada 6 meses

Cada año

No son informados

6. ¿Considera usted que debe implementarse un programa de educación sexual infantil en la malla curricular?

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

7. ¿Considera que sus estudiantes tendrían un conocimiento adecuado sobre sexualidad a través de:

Charlas grupales con la participación de padres e hijos

La implementación de una asignatura específica

Cursos de capacitación solo para docentes

La aplicación de una Guía Práctica sobre Sexualidad

8. ¿Cuál sería su reacción al encontrar a los niños/as con los que usted labora en juegos sexuales con otro niño de su edad (darse besos, caricias, golpes en genitales)?

Detener el juego y habla con él en ese momento

Corrige el juego y habla después

Lo regaña

No sabe qué hacer

9. ¿Cuál es su reacción cuando sus alumnos hacen preguntas relacionadas a la sexualidad?

- Lo ignora
- Responde sus dudas
- Regañarle

10. ¿Ha explicado sobre las funciones de los genitales a los niños/as con los que usted labora?

- Si
- No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
LA MANÁ

Para efectos de la realización de este proyecto se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión, por tal razón le agradecemos se digne contestar la siguiente encuesta.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Cuándo se habla de educación sexual cuál de estos criterios considera correcto?

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| Expresión de la personalidad | <input type="checkbox"/> |
| Etapas de la infancia | <input type="checkbox"/> |
| Formación de valores | <input type="checkbox"/> |
| Identidad | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Su docente dialoga con ustedes sobre sexualidad?

- | | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Si el docente le encuentra tocando sus genitales cuál es su reacción?

- | | |
|-----------|--------------------------|
| Regañarle | <input type="checkbox"/> |
| Dialogar | <input type="checkbox"/> |
| Ignorarlo | <input type="checkbox"/> |

4. ¿El docente ha convocado a sus padres a charlas sobre sexualidad?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| Frecuentemente | <input type="checkbox"/> |
| Ocasionalmente | <input type="checkbox"/> |
| Rara vez | <input type="checkbox"/> |
| No lo ha convocado | <input type="checkbox"/> |

5. ¿En la Unidad Educativa hay charlas sobre el tema de sexualidad?

- | | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

6. ¿Considera usted que en la unidad educativa debe implementarse un programa de educación sexual infantil para los estudiantes?

- | | |
|----------------|--------------------------|
| Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
|----------------|--------------------------|

- De acuerdo
- En desacuerdo

7. ¿Considera que tendría un conocimiento adecuado sobre sexualidad a través de:

- Charlas grupales con la participación de padres e hijos
- La implementación de una asignatura específica
- Cursos de capacitación solo para docentes
- La aplicación de una Guía Práctica sobre Sexualidad

8. ¿Considera importante la educación sexual para su formación?

- Si
- No

9. ¿Cuál es la reacción de su docente cuando pregunta sobre sexualidad?

- Me ignora
- Responde mis dudas
- Me regaña

10. ¿Le ha explicado su docente sobre las funciones de los genitales?

- Si
- No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
LA MANÁ

Para efectos de la realización de este proyecto se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión, por tal razón le agradecemos se digne contestar la siguiente encuesta.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuándo se habla de educación sexual cuál de estos criterios considera correcto?

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| Expresión de la personalidad | <input type="checkbox"/> |
| Etapas de la infancia | <input type="checkbox"/> |
| Formación de valores | <input type="checkbox"/> |
| Identidad | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Dialoga con su hijo sobre temas de sexualidad?

- | | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Si usted como progenitor le encuentra a sus hijos tocando sus genitales cuál sería su reacción?

- | | |
|-----------|--------------------------|
| Regañarle | <input type="checkbox"/> |
| Dialogar | <input type="checkbox"/> |
| Ignorarlo | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Acude usted a charlas sobre sexualidad convocadas por el docente?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| Frecuentemente | <input type="checkbox"/> |
| Ocasionalmente | <input type="checkbox"/> |
| Rara vez | <input type="checkbox"/> |
| No lo ha convocado | <input type="checkbox"/> |

5. ¿En la Unidad Educativa hay charlas sobre el tema de sexualidad?

- | | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |

No

6. ¿Considera usted que en la unidad educativa debe implementarse un programa de educación sexual infantil para los estudiantes?

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

7. ¿Considera que sus hijos tendrían un conocimiento adecuado sobre sexualidad a través de:

Charlas grupales con la participación de padres e hijos

La implementación de una asignatura específica

Cursos de capacitación solo para padres

Cursos de capacitación solo para docentes

La aplicación de una Guía Práctica sobre Sexualidad

8. ¿Considera importante la educación sexual para la formación integral de sus hijos?

Si

No

9. ¿Cuál es su reacción cuando sus hijos hacen preguntas relacionadas a la sexualidad?

Lo ignora

Responde sus dudas

Regañarle

10. ¿Considera usted importante que el docente maneje de forma didáctica el tema de la educación sexual?

Si

No

ANEXO VI:
ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

1. ¿Considera a la sexualidad infantil cómo?

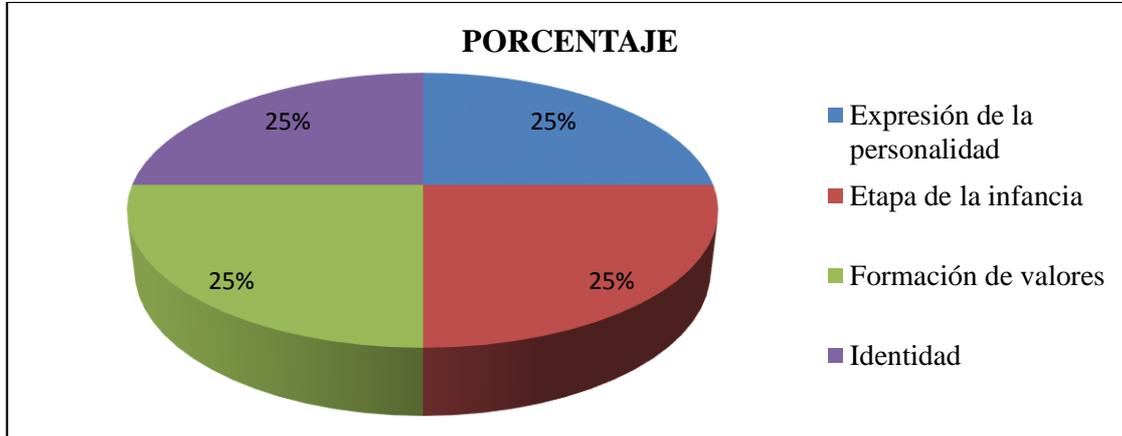
Tabla N° 1: ¿Considera a la sexualidad infantil cómo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Expresión de la personalidad	1	25,00
Etapas de la infancia	1	25,00
Formación de valores	1	25,00

Identidad	1	25,00
Total	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vázquez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loo Gende



Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vázquez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loo Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los datos de la encuesta se determina que el 25% revela expresión de la personalidad en concepción sobre sexualidad infantil, mientras que el 25% considera que las etapas de la infancia, seguido por el 25% que dice la formación de valores, y el 25% restante manifiesta que es identidad. Con estos datos se evidencia que los docentes consideran que la sexualidad infantil expresa la personalidad, la etapa de la infancia, formación de valores y la identidad, por lo tanto es de vital importancia que se establezca una guía didáctica para asegurar que los conocimientos se impartan a los niños permitan su orientación y formación integral en la etapa de la niñez, adolescencia y adultez.

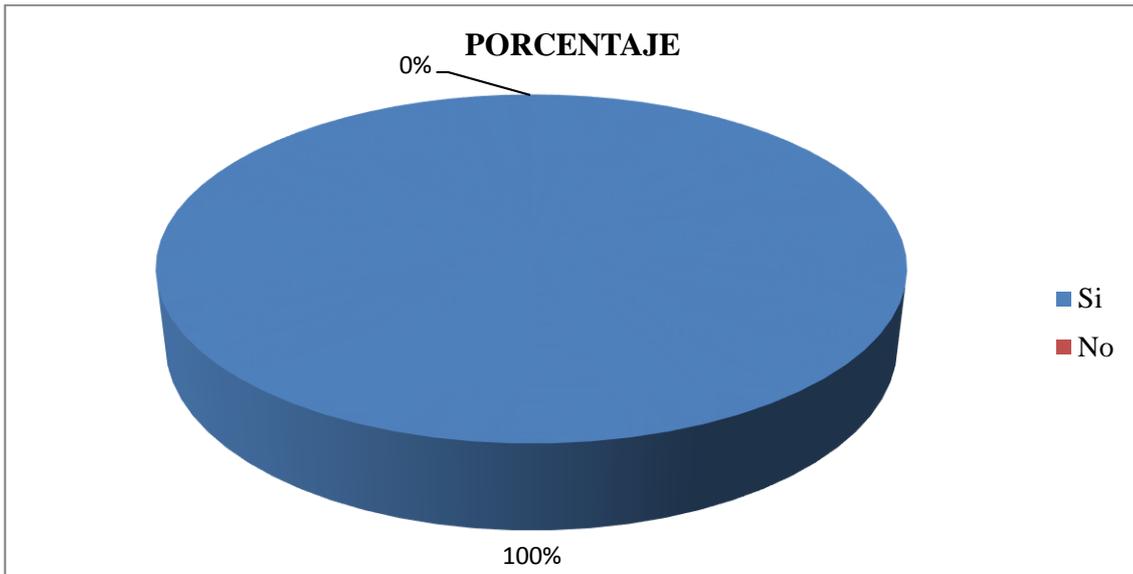
2. ¿Considera usted que está capacitado para orientar a los niños sobre sexualidad?

Tabla N° 2: ¿Considera usted que está capacitado para orientar a los niños sobre sexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100,00
No	0	0,00
TOTAL:	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vázquez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loo Gende



Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados evidencian que el 100% de los docentes se consideran capacitados para orientar a los estudiantes sobre temas de sexualidad, se obtiene que el total de docentes consideran que se encuentran diestro para proporcionar a los niños y niñas los conocimientos adecuados en aspectos sexuales que permitan el desarrollo integral, ya que se encuentran en la etapa de cambios psicológicos, físicos.

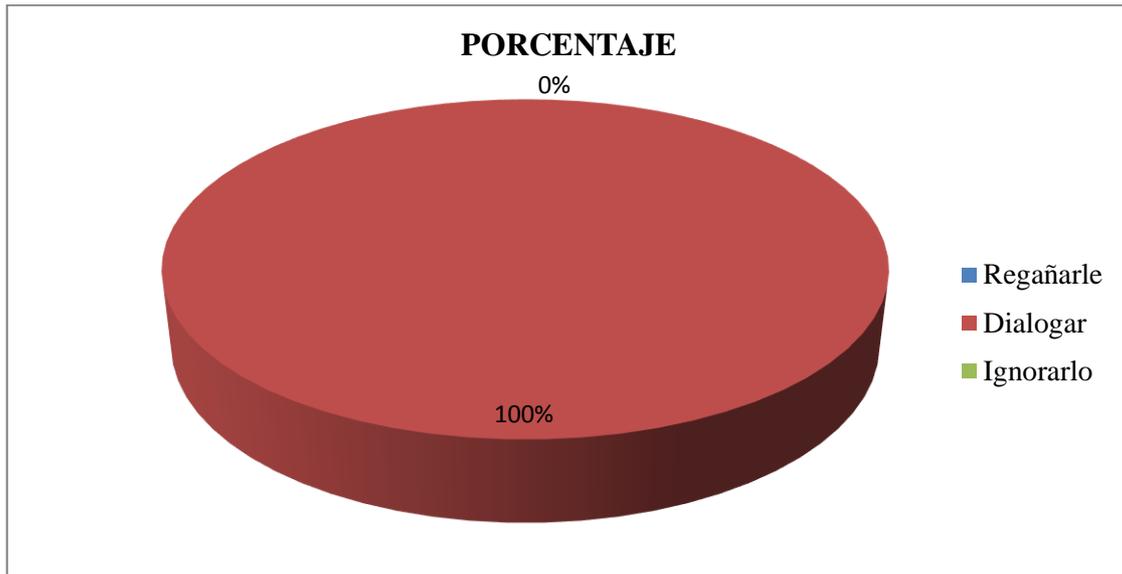
3. ¿Cuándo encuentra usted a sus educandos tocando sus genitales su reacción más usual es?

Tabla N° 3: ¿Cuándo encuentra usted a sus educandos tocando sus genitales su reacción más usual es?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regañarle	0	0,00
Dialogar	4	100,00
Ignorarlo	0	0,00
TOTAL	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dado los resultados de la encuesta se puede determinar que el 100% de los docentes manifiesta que prefieren hablar con el estudiante, en lugar de regañarlo o ignorarlo. Por lo expuesto se puede conocer que el personal docente se encuentra capacitado para poder tratar temas de inherencia sexual con los estudiantes, siendo necesario la aplicación de alternativas educativas que fortalezcan los conocimientos sobre sexualidad de los escolares.

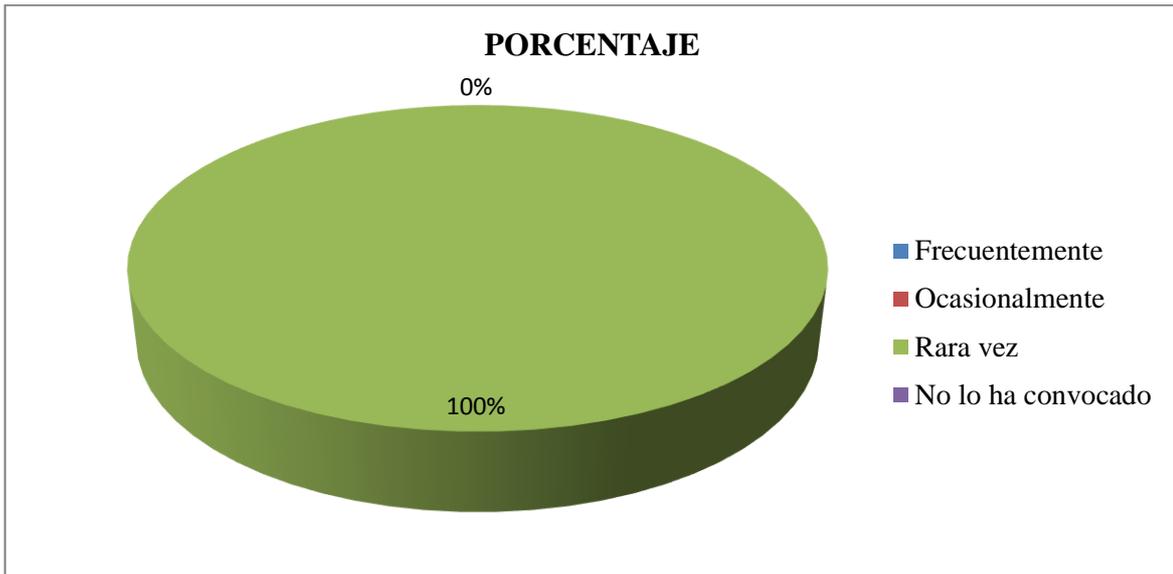
4. ¿Usted ha convocado a los padres de familia para que asistan a charlas sobre sexualidad?

Tabla N° 4: ¿Usted ha convocado a los padres de familia para que asistan a charlas sobre sexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Rara vez	4	100,00
No lo ha convocado	0	0,00
TOTAL:	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los datos de la encuesta se puede determinar que el 100% de los encuestados dicen que nunca ha convocado a los padres de familia a charlas sobre sexualidad en el aula. Por lo tanto existe falta de comunicación e interrelación entre la comunidad comunicativa para aportar en la educación sobre este tema que es de gran relevancia entre los niños que se están formando llenos de dudas e incertidumbre por la falta de orientación.

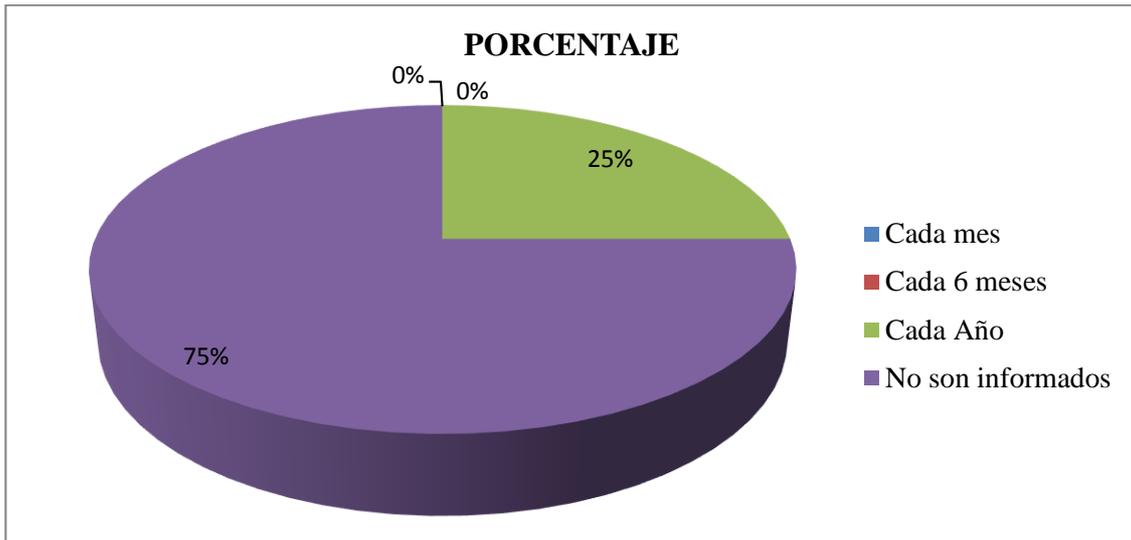
5. ¿En el año lectivo con qué frecuencia el Centro Educativo los padres de familia son informados sobre temas de la sexualidad de sus hijos?

Tabla N° 5: ¿En el año lectivo con qué frecuencia el Centro Educativo los padres de familia son informados sobre temas de la sexualidad de sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cada mes	0	0,00
Cada 6 meses	0	0,00
Cada Año	1	25,00
No son informados	3	75,00
TOTAL:	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los encuestados se determina que el 25% cada año los padres de familia son informados sobre el tema de sexualidad en el Centro Educativo, mientras que el 75% manifiesta que nunca son informados sobre este tema. Lo que se considera una falencia que dificulta que los estudiantes reciban la debida asesoría y educación en el tiempo adecuado para despejar sus dudas y evitar que se informen mediante otros medios que no sean los más adecuados para tratar esos temas.

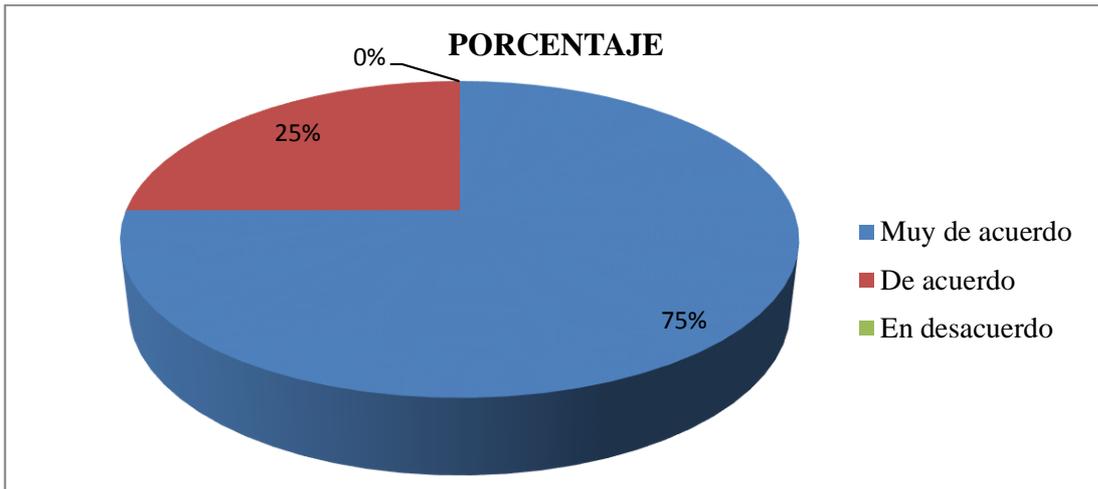
6. ¿Considera usted que debe implementarse un programa de educación sexual infantil en la malla curricular?

Tabla N° 6: ¿Considera usted que debe implementarse un programa de educación sexual infantil en la malla curricular?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	75,00
De acuerdo	1	25,00
En desacuerdo	0	0,00
TOTAL:	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”
Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

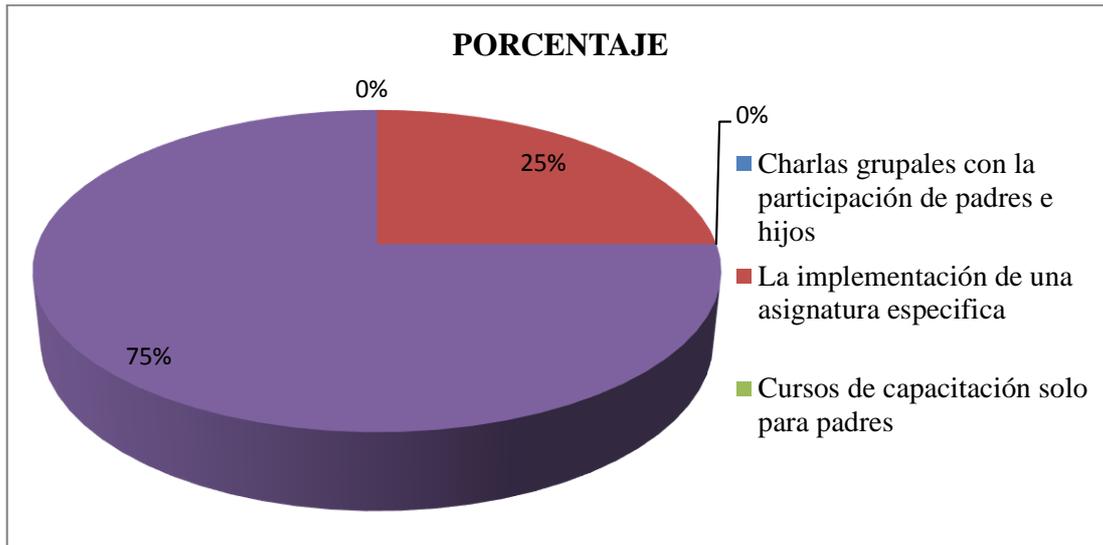
Dado los resultados del 100% de los encuestados se determina que el 75% está muy de acuerdo, mientras que el 25% dice está de acuerdo que se debe implementar educación sexual infantil para los estudiantes. Los docentes consideran que es pertinente que se implemente la asignatura de educación sexual infantil en la malla curricular, con el propósito de educar a los estudiantes sobre el tema que abarca la vida del ser humano desde el momento de la fecundación, la etapa de la infancia y demás aspectos referentes a la sexualidad en la adolescencia y la formación del niño.

7. ¿Considera que sus estudiantes tendría un conocimiento adecuado sobre sexualidad a través de:

Tabla N° 7: ¿Considera que sus estudiantes tendría un conocimiento adecuado sobre sexualidad a través de:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas grupales con la participación de padres e hijos	0	0,00
La implementación de una asignatura específica	1	25,00
Cursos de capacitación solo para padres	0	00,00
La aplicación de una Guía sobre Sexualidad	3	75,00
TOTAL:	4	100.00

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”
Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los encuestados se determina que el 75% considera procedente la aplicación de una Guía Práctica sobre Sexualidad, mientras que el 25% la implementación de una asignatura específica. Mediante la aplicación de una Guía práctica permite que el niño pueda conocer sus deseos y necesidades sexuales para conseguir el desarrollo de su propia sexualidad, mediante la educación que permite el desarrollo de la personalidad considerando los aspectos positivos y los componentes humanos.

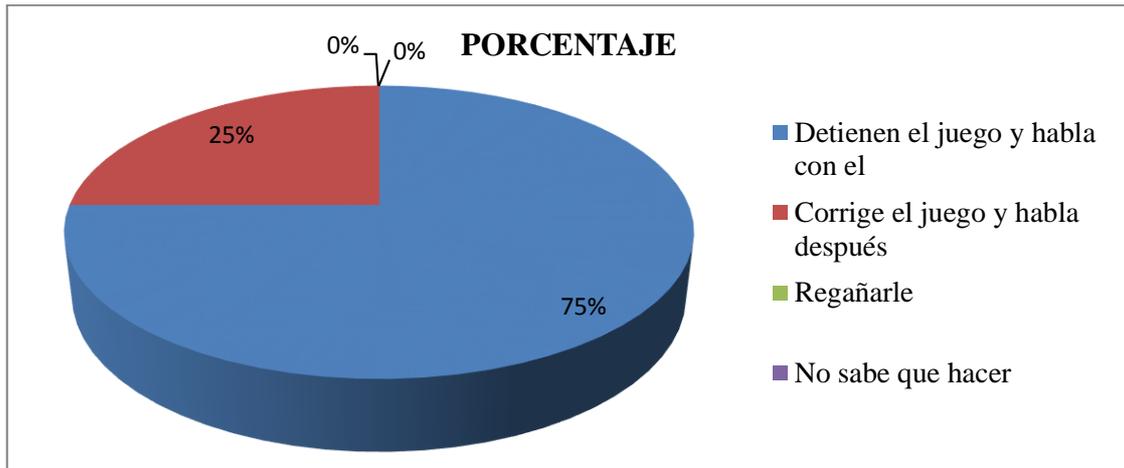
8. ¿Cuál sería su reacción al encontrar a los niños/as con los que usted labora en juegos sexuales con otro niño de su edad (darse besos, caricias, golpes en genitales)?

Tabla N° 8: ¿Cuál sería su reacción al encontrar a los niños/as con los que usted labora en juegos sexuales con otro niño de su edad (darse besos, caricias, golpes en genitales)?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Detienen el juego y habla con el	3	75,00
Corrige el juego y habla después	1	25,00
Regañarle	0	0,00
No sabe que hacer	0	0,00
TOTAL	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los resultados de la encuesta podemos determinar que el 75% manifiestan que detienen el juego y habla con él, mientras que el 25% prefiere corregir el juego y hablar después con el niño. Los docentes al encontrarse en una situación de juegos sexuales como por ejemplo darse besos, caricias, golpes en genitales con otro niño tomaría la decisión de detener el juego y hablar con los niños haciendo referencia a la formación sexual para jóvenes en edad escolar a través de actividades que permitan el fortalecimiento de su personalidad.

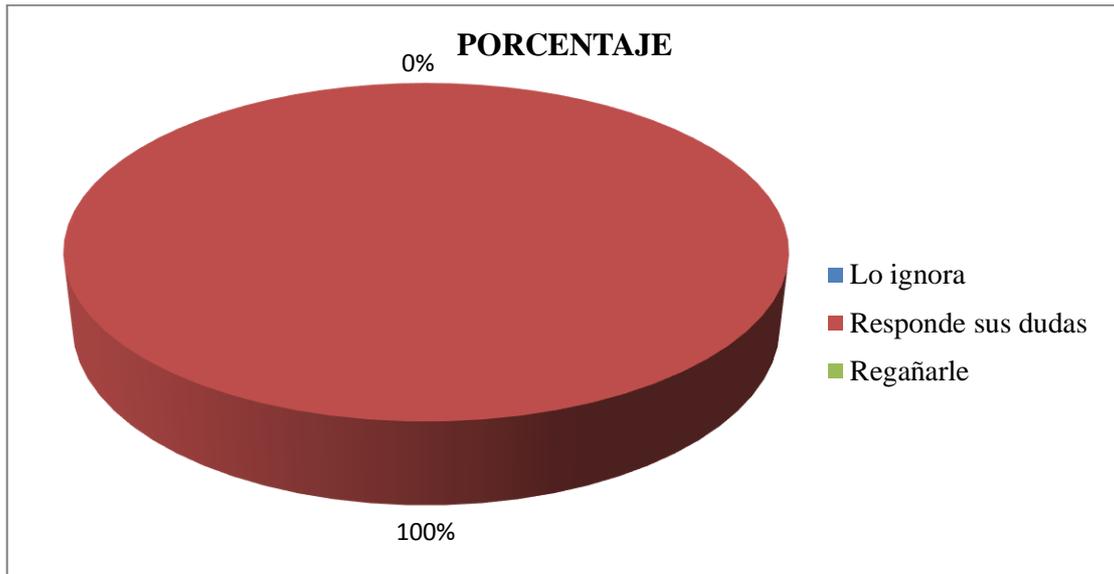
9. ¿Cuál es su reacción cuando sus alumnos hacen preguntas relacionadas a la sexualidad?

Tabla N° 9: ¿Cuál es su reacción cuando sus alumnos hacen preguntas relacionadas a la sexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lo ignora	0	0,00
Responde sus dudas	4	100,00
Regañarle	0	0,00
TOTAL	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásconez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Referente a la reacción de docentes cuando le consultan temas referentes a la sexualidad, se obtiene que el 100% señalan que responde las dudas de los estudiantes, por lo tanto el personal docente tiene los conocimientos suficientes para socializar los temas de sexualidad y prevención evitando que obtengan información incorrecta.

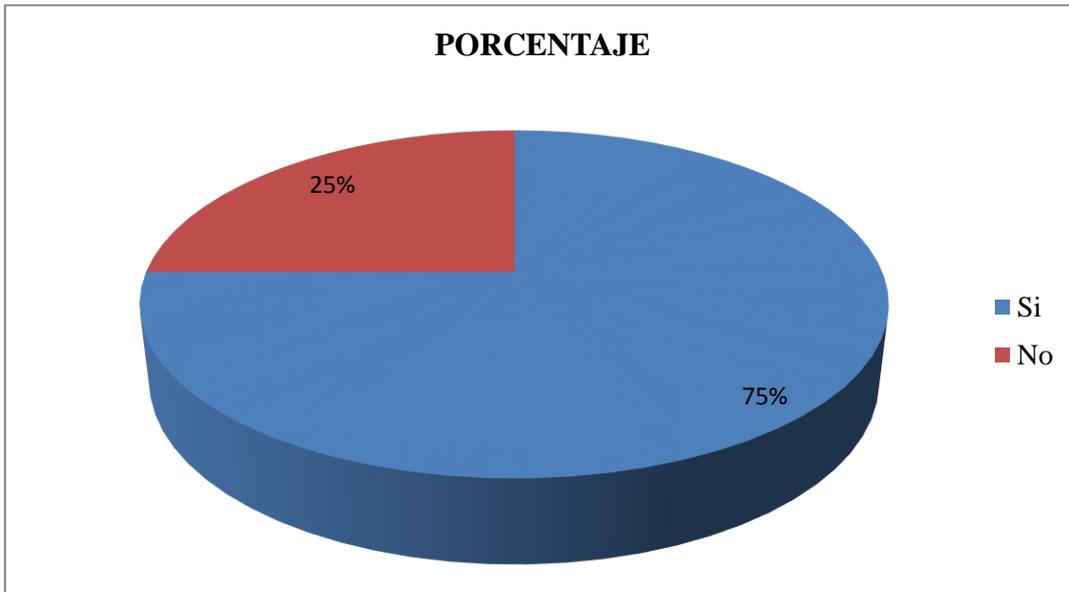
10. ¿Le ha explicado sobre las funciones de los genitales a los niños/as con los que usted labora?

Tabla N° 10: ¿Le ha explicado sobre las funciones de los genitales a los niños/as con los que usted labora?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	75,00
No	1	25,00
TOTAL	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásconez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásconez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados de la encuesta el 75% de los encuestados dice que si le ha explicado sobre las funciones de los genitales a los niños/as con los que labora, mientras que el 25% restante señala que no. Mediante la información obtenido los docentes se encuentran preparados para proporcionar la educación a los estudiantes, sin embargo es necesario una guía didáctica que les facilite la prevención y promoción de la sexualidad que les permita conocer las funciones de los genitales a los niños/as con los que usted labora, entre otros temas de interés entre los niños(as).

ANEXOS II.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cuándo se habla de educación sexual cuál de estos criterios considera correctos?

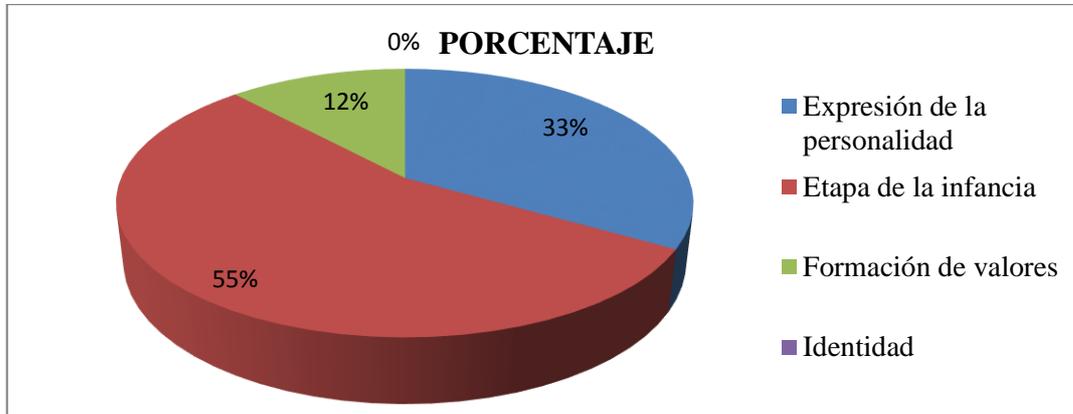
Tabla N° 1: ¿Cuándo se habla de educación sexual cuál de estos criterios considera correctos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Expresión de la personalidad	14	33,00
Etapa de la infancia	23	55,00
Formación de valores	5	12,00
Identidad	0	0,00

Total	42	100,00
--------------	-----------	---------------

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se consultó a los estudiantes el criterio que consideran al referirse a educación sexual se obtiene que el 55% señala que se refiere a la etapa de la infancia, el 33% a la expresión de la personalidad y el 12% a la formación de valores. La educación sexual tiene relación con la etapa de la infancia, por lo que se demuestra que los niños tienen algo de conocimiento sobre el tema, sin embargo es necesario que se elabore una guía metodológica que permita concientizar y educar a los niños(as) en sexualidad contribuyendo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

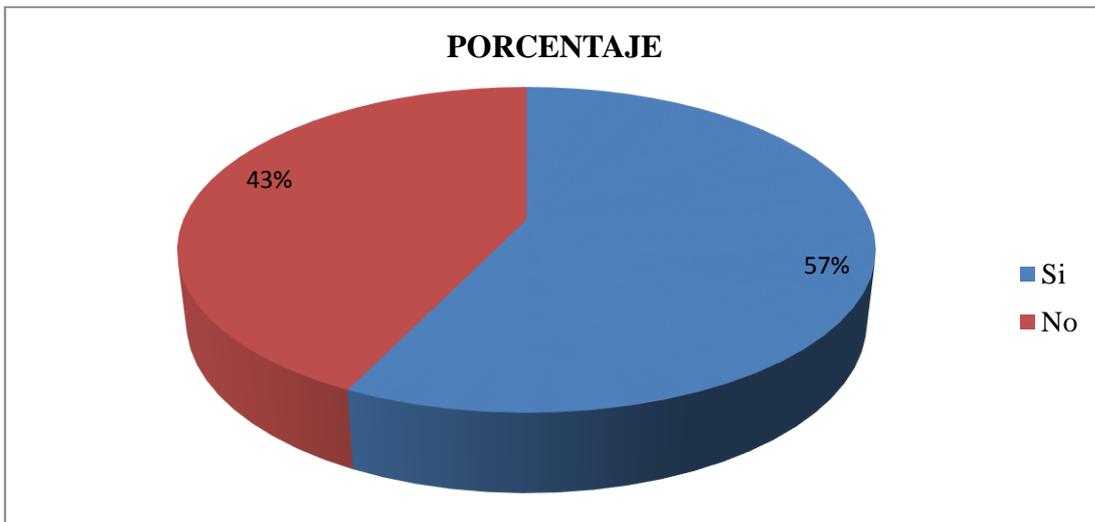
2. ¿Su docente dialoga con ustedes sobre sexualidad?

Tabla N° 2: ¿Su docente dialoga con ustedes sobre sexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	57,00
No	18	43,00
Total	42	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”
Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

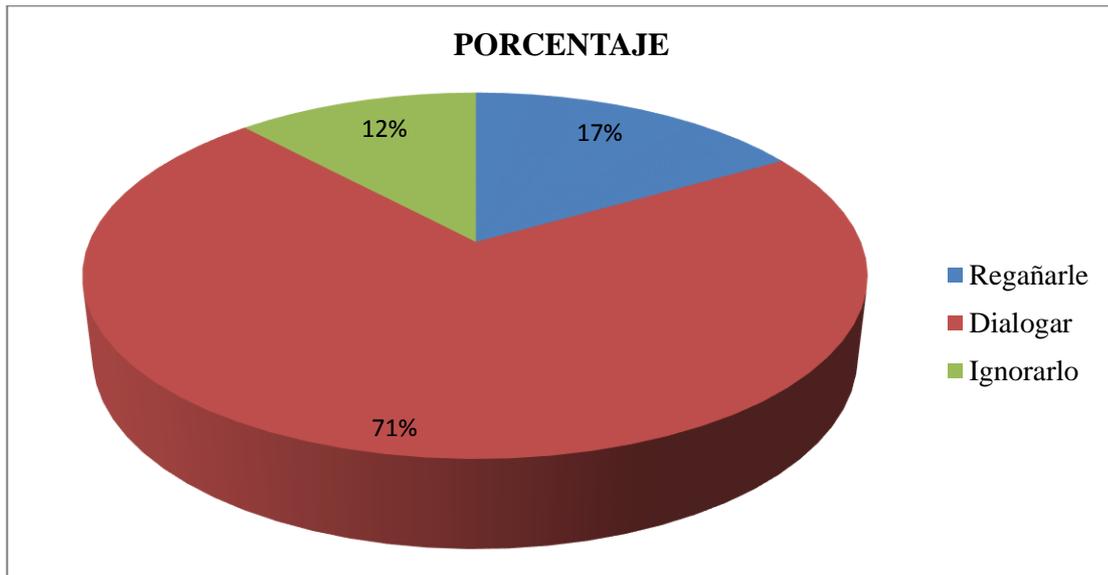
Se consultó a los estudiantes la presencia de diálogos con los docentes sobre sexualidad, se obtiene que el 57% indica que ha dialogado sobre el tema, mientras que el 43% sostiene que no ha dialogado sobre el tema. Permite conocer que los estudiantes han recibido algo de educación sobre sexualidad, sin embargo ha sido por algún tipo de curiosidad expuesta por los niños y no porque se toque el tema dentro de la clase, por lo que es preciso que se establezca en el plantel dentro del currículo el tema de la educación sexual mediante una guía metodológica que permita que los estudiantes y docentes interactúen y se dé a conocer el desarrollo de la sexualidad con el propósito de que los niños(as) adquieran conocimientos que les permitan orientarse en los diferentes aspectos de su formación académica y para la vida.

3. ¿Si el docente le encuentra tocando sus genitales cuál es su reacción?

Tabla N° 3: ¿Si el docente le encuentra tocando sus genitales cuál es su reacción?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regañarle	7	17,00
Dialogar	30	71,00
Ignorarlo	5	12,00
TOTAL	42	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”
Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se consultó la actuación de los docentes en caso de encontrarlo tocándose los genitales, logrando conocer que el 71% habla con ella o él, el 17% señala que lo regañan y el 12% indica que el docente prefiere ignorarlo. Permiten conocer que las acciones del docente al conocer que un niño se toca los genitales es hablar con ellos sobre la sexualidad y la tratar el tema para evitar que los estudiantes tengan ese tipo de actuaciones que generan el mal ejemplo y la falta de respeto entre los niños(as).

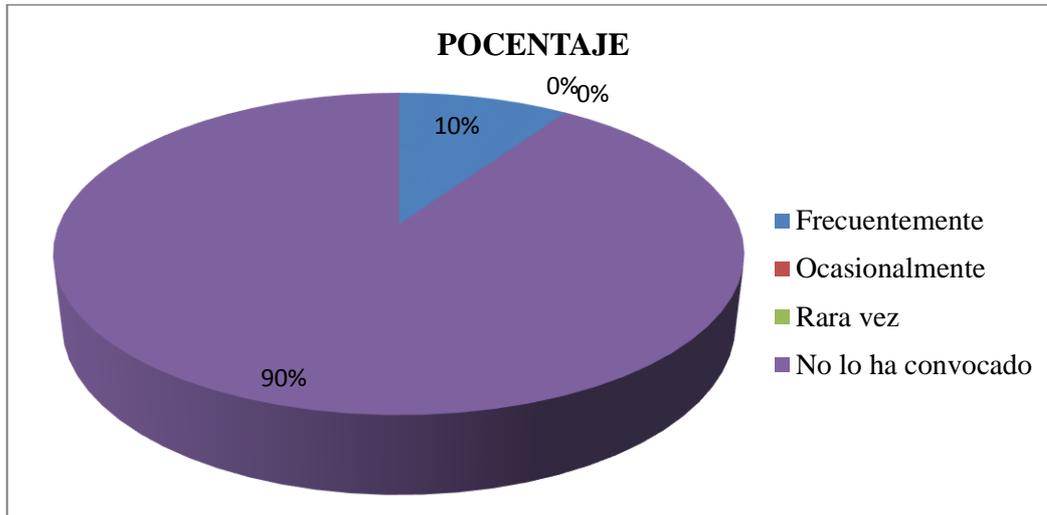
4. ¿El docente ha convocado a sus padres a charlas sobre sexualidad?

Tabla N° 4: ¿El docente ha convocado a sus padres a charlas sobre sexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	4	10,00
Ocasionalmente	0	0,00
Rara vez	0	0,00
No lo ha convocado	38	90,00
TOTAL	42	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Referente al número de veces que el docente ha convocado a los padres para dar charlas sobre sexualidad, se obtiene que el 90% señalan que no lo ha convocado, mientras que el 10% indica que frecuentemente. Evidencian que los docentes no han establecido reuniones para tratar temas relacionados con la sexualidad, lo que demuestra la falta de concientización en los docentes para tratar temas que permitan concientizar a los padres de familia para que puedan tratar estos temas con los niño(as) desde el hogar con el propósito de proporcionar conocimientos que despejen sus dudas sobre la sexualidad.

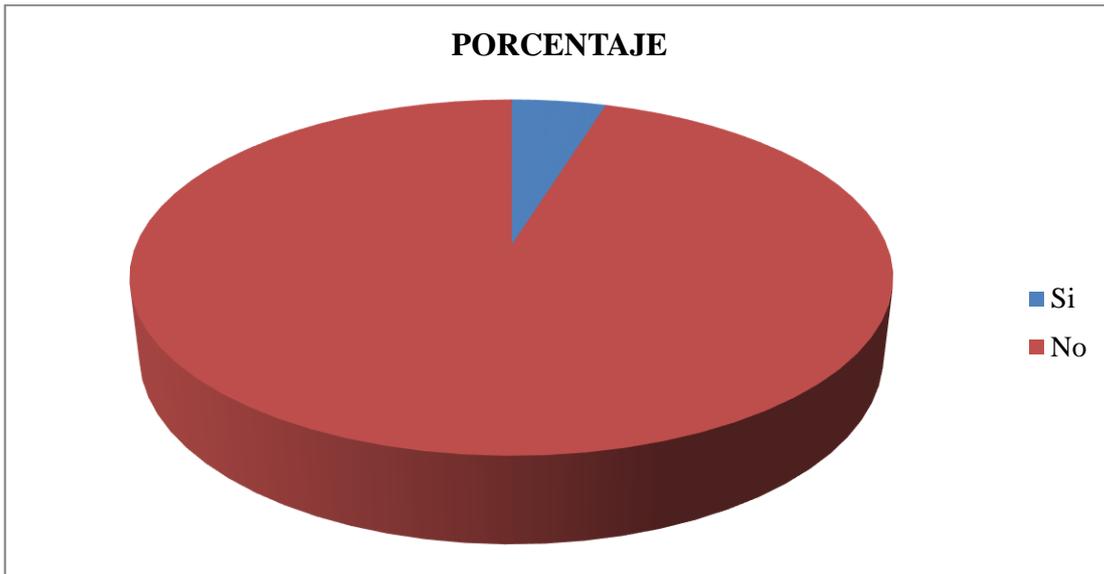
5. ¿En la Unidad Educativa hay charlas sobre el tema de sexualidad?

Tabla N° 5: ¿En la Unidad Educativa hay charlas sobre el tema de sexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	5,00
No	40	95,00
TOTAL	42	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a la existencia de charlas de sexualidad, el 95% señala que no se han realizado charlas sobre el tema, mientras que el 5% considera lo contrario. Los resultados obtenidos evidencian que en la Unidad Educativa no se han realizado charlas sobre sexualidad, por lo tanto no se ha considerado importante que los padres de familia y los estudiantes participen de forma activa en charlas sobre el tema, esto se debe a que aún en la actualidad la sexualidad se considera un tema tabú que los adultos no les gusta tratar en frente de los niños(as), por lo que es pertinente que sea el docente el encargado de tocar estos temas para conseguir el desarrollo integral y fortalecer el conocimiento de la comunidad educativa.

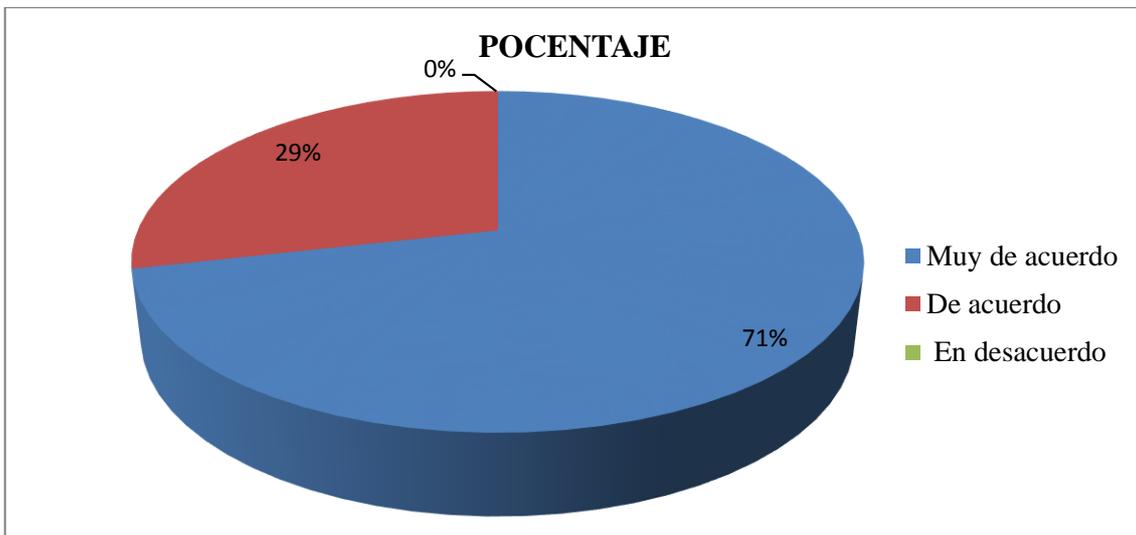
6. ¿Considera usted que en la unidad educativa debe implementar un programa de educación sexual infantil para los estudiantes?

Tabla N° 6: ¿Considera usted que en la unidad educativa debe implementar un programa de educación sexual infantil para los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	30	71,00
De acuerdo	12	29,00
En desacuerdo	0	0,00
TOTAL	42	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásconez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a la implementación de un programa de educación sexual para los estudiantes, se obtiene que el 71% estén muy de acuerdo, mientras que el 29% sostiene que están de acuerdo. Es pertinente que se implemente un programa de educación sexual infantil para los estudiantes con el propósito de modificar su conducta referente al tema y aportar con información relevante que desarrolle el conocimiento de los niños(as), mediante el aporte teórico, psicológico y físico para despejar las dudas e interrogantes de los menores.

7. ¿Considera que tendría un conocimiento adecuado sobre sexualidad a través de?

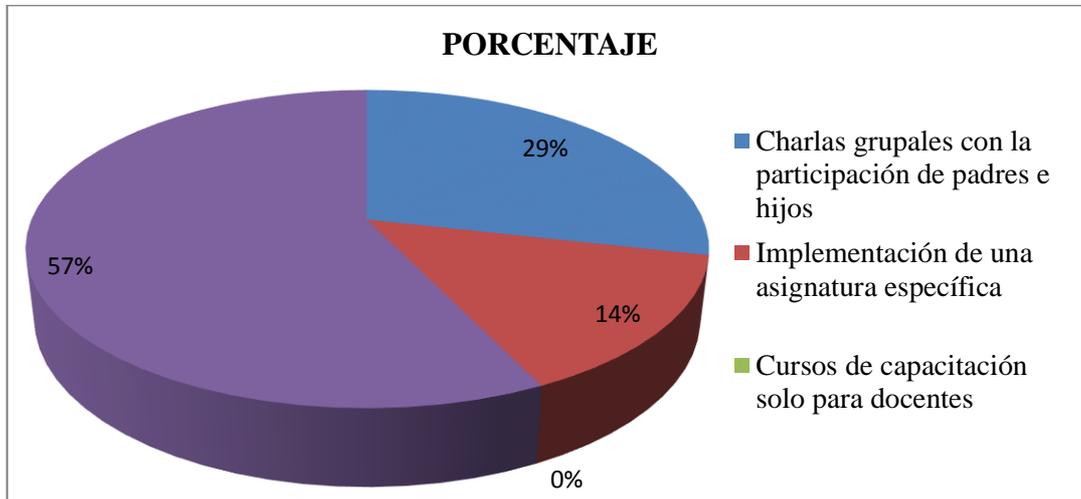
Tabla N° 7: ¿Considera que tendría un conocimiento adecuado sobre sexualidad a través de?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas grupales con la participación de padres e hijos	12	29,00
Implementación de una asignatura específica	6	14,00
Cursos de capacitación solo para docentes	0	0,00
La aplicación de una Guía sobre Sexualidad	24	57,00

TOTAL	42	100,00
--------------	-----------	---------------

Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásconez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásconez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Referente la educación sobre sexualidad que los estudiantes prefieren, se obtiene que el 57% la aplicación de una Guía sobre Sexualidad, mientras que el 29% charlas grupales con la participación de padres e hijos y el 14% señala la implementación de una asignatura específica. Evidencia que las actividades que los estudiantes prefieren para fortalecer el conocimiento es mediante la aplicación de una Guía sobre Sexualidad, además de charlas grupales y una disciplina que permitan la participación de la comunidad escolar para un desarrollo integral en los alumnos.

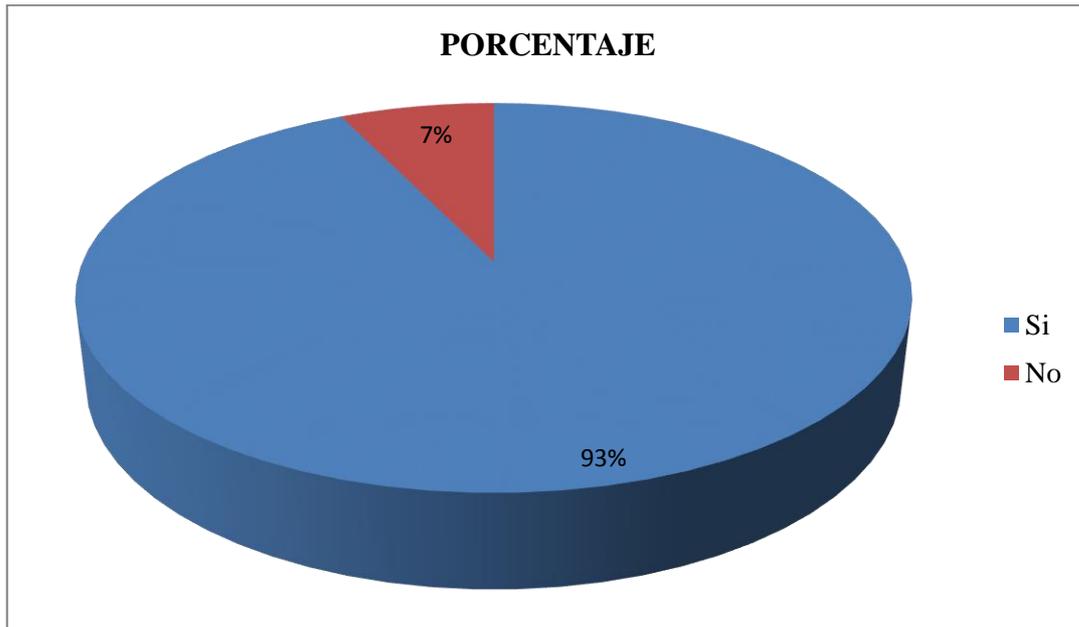
8. ¿Considera importante la educación sexual para su formación?

Tabla N° 8: ¿Considera importante la educación sexual para su formación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	93,00
No	3	7,00
TOTAL	42	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásconez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Concerniente a la importancia de la educación sexual para su formación, se obtiene que el 93% consideran que si, el 7% no sabe la importancia, El criterio de los estudiantes sobre la importancia de la educación sexual para su formación que permita el fortalecimiento de su personalidad y formación integral al momento de llegar a su adolescencia cuando se presentan cambios psicológicos y físicos mediante la orientación oportuna.

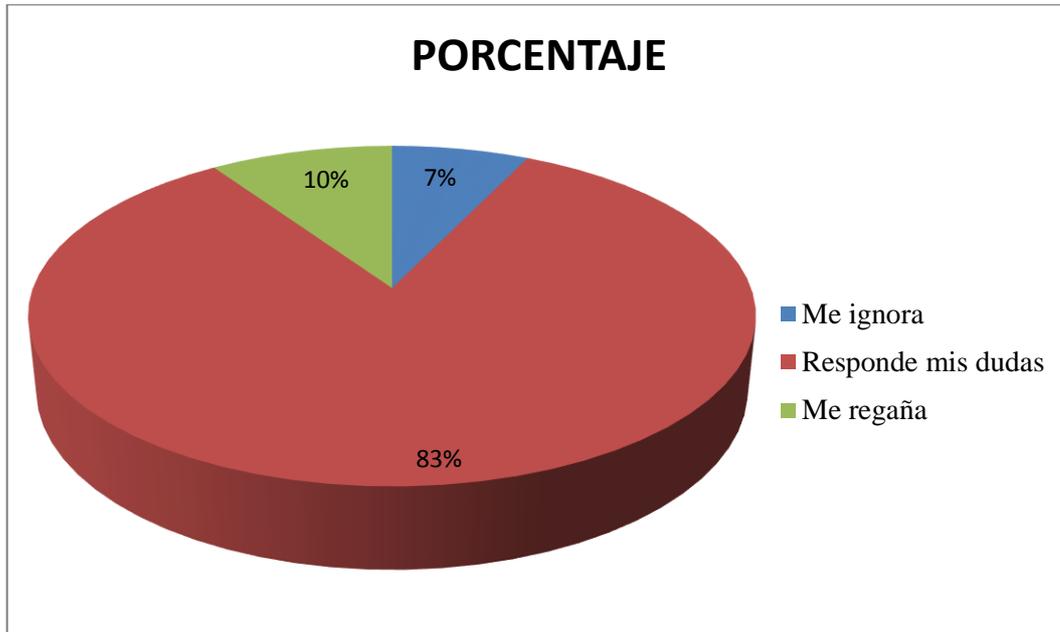
9. ¿Cuál es la reacción de su docente cuando pregunta sobre sexualidad?

Tabla N° 9: ¿Cuál es la reacción de su docente cuando pregunta sobre sexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me ignora	3	7,00
Responde mis dudas	35	83,00
Me regaña	4	10 ,00
TOTAL	42	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la reacción del docente al preguntarle sobre sexualidad, se obtiene que el 83% manifiesta que responden sus dudas de los estudiantes, el 10% les regaña y el 7% lo ignora. Sin embargo es necesario que este tema sea tratado de forma profunda considerando varios temas con el propósito de orientar a los niños(as) que permitan mediante la capacitación una orientación sexual en la etapa de la pubertad, aportando con los conocimientos oportunos sobre los cambios biofisiológicos, psicológicos e intelectuales y sociales.

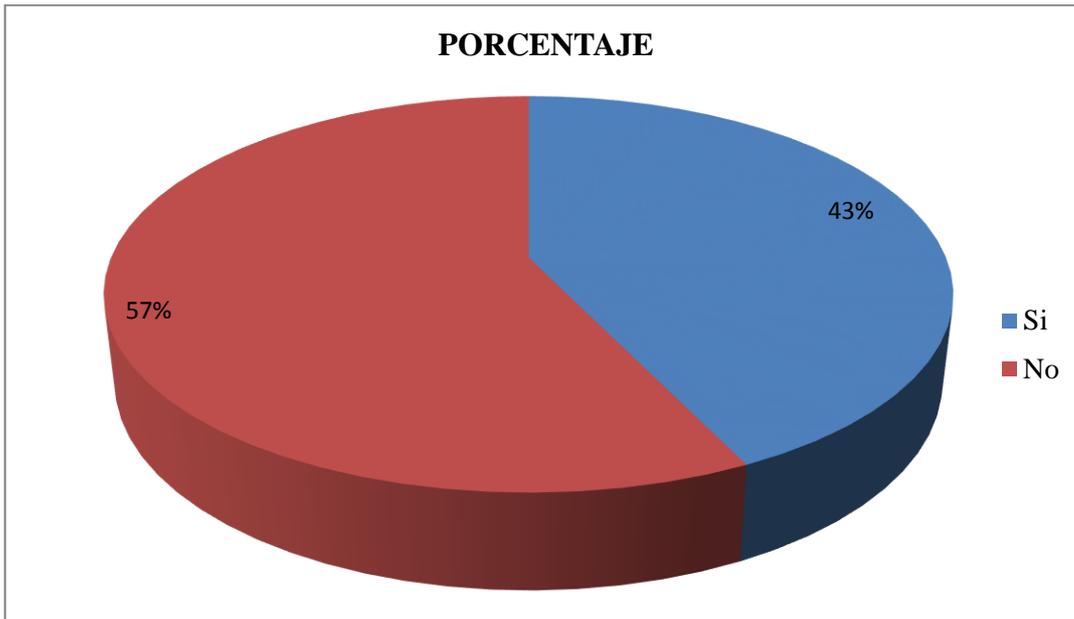
10. ¿Le ha explicado su docente sobre las funciones de los genitales?

Tabla N° 10: ¿Le ha explicado su docente sobre las funciones de los genitales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	81,00
No	8	19,00
TOTAL	42	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”
Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Referente a la explicación de los docentes sobre las funciones de los genitales, se obtiene que el 81% ha recibido la explicación de del docente sobre el tema, el 19% señala que no le han explicado las funciones de los genitales. Lo que evidencia la problemática del tema, ya que los profesores no cuentan con una guía que cuente con actividades dinámicas para el fortalecimiento de la personalidad, lo que contribuye de manera oportuna para incrementar el conocimiento de los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje evitando que se presenten situaciones negativas en la adolescencia del estudiante como embarazos adolescentes y la deserción escolar.

ANEXO III:

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuándo se habla de educación sexual cuál de estos criterios considera correctos?

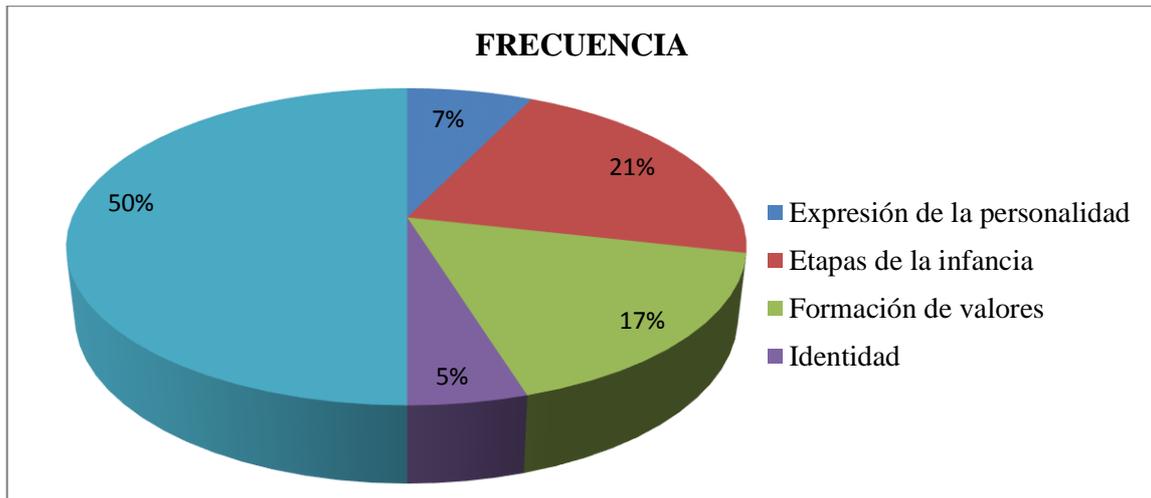
Tabla N° 1: ¿Cuándo se habla de educación sexual cuál de estos criterios considera correctos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Expresión de la personalidad	6	14,29

Etapas de la infancia	18	42,86
Formación de valores	14	33,33
Identidad	4	9,52
TOTAL	42	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásquez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásquez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de la encuesta el 14,29% manifiesta que la expresión de la personalidad es su concepción sobre sexualidad infantil, mientras que el 42,86% dice que es la etapa de la infancia, y el 33,33% considera que es la formación de valores y el 9,52% manifiesta que es la identidad. A criterio de los padres de familia los términos de expresión de personalidad, etapas de la infancia, formación de valores e identidad deben ser considerados en la educación sexual para conseguir una educación integral que facilite y fortalezca el conocimiento a los estudiantes.

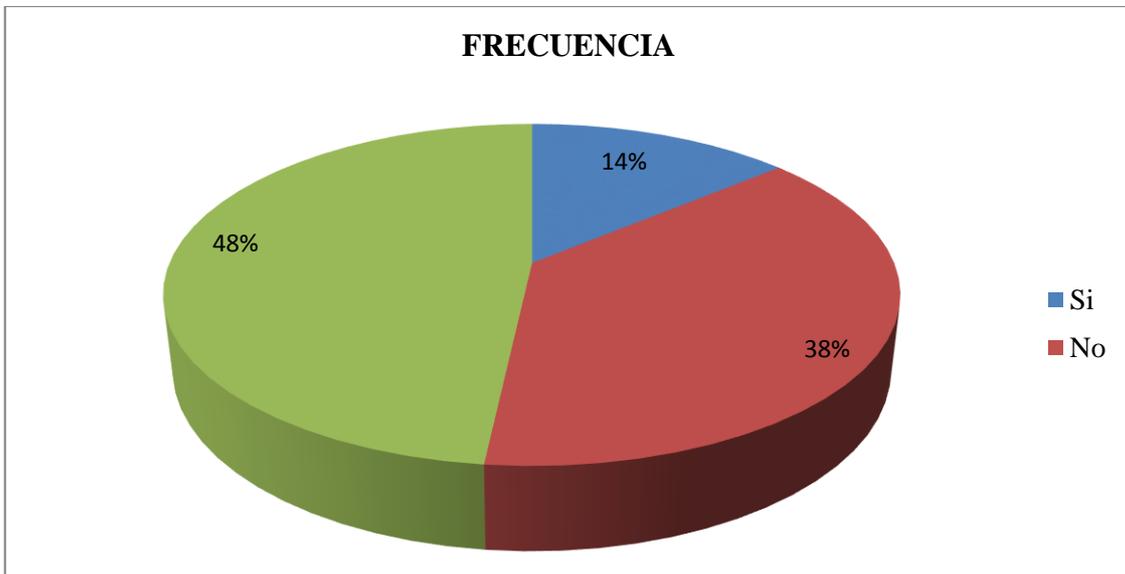
2. ¿Dialoga con su hijo sobre temas de sexualidad?

Tabla N° 2: ¿Dialoga con su hijo sobre temas de sexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	19,05
No	33	80,95
TOTAL	42	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásquez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásquez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los encuestados podemos determinar que el 19,05% manifiesta que el docente si dialoga, mientras que el 80,95% dice que el docente no dialoga con su hijo en temas de sexualidad. Se ha observado que los padres de familia no tienen comunicación adecuada entre padre e hijo, lo que origina la falta de información y desconocimiento de temas que son de interés de los niños(as) para mejorar su conocimiento y fortalecer el desarrollo de sus capacidades y comportamiento ante la sexualidad.

3. ¿Si usted como progenitor le encuentra a sus hijos tocando sus genitales cuál sería su reacción?

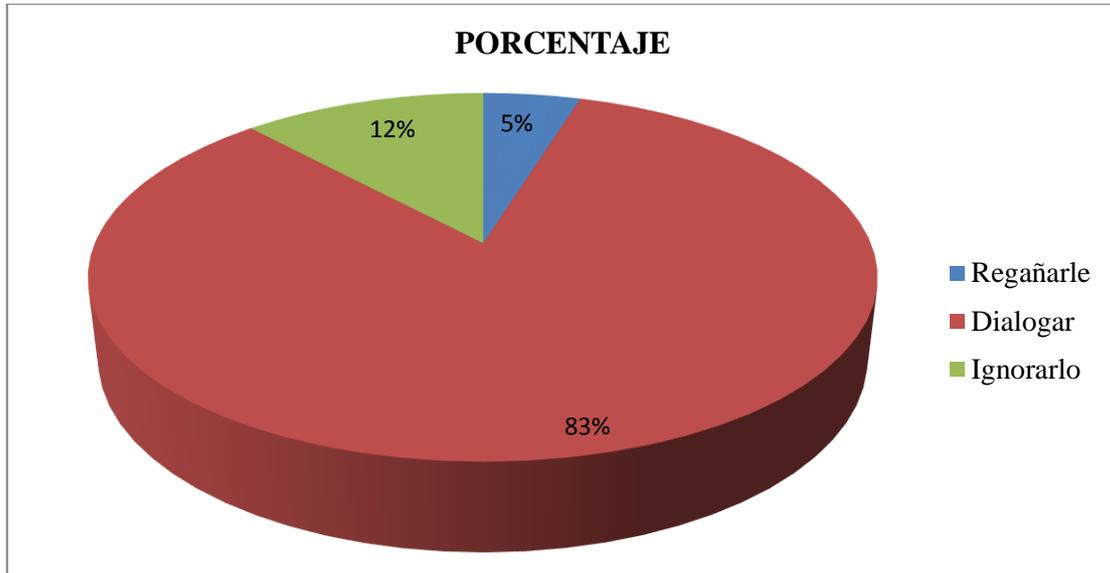
Tabla N° 3: ¿Si usted como progenitor le encuentra a sus hijos tocando sus genitales cuál sería su reacción?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regañarle	2	4,76
Dialogar	35	83,33

Ignorarlo	5	11,90
TOTAL:	42	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásquez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásquez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos el 83,33% manifiesta que dialoga, mientras que el 11,90% dice que lo ignora y el 4,76% le regañan. Los padres de familia son los pilares fundamentales en la educación de sus hijos, fomentando el respeto a la sexualidad y evitar los prejuicios de los involucrados para tratar el tema.

4. ¿Acude usted a charlas sobre sexualidad convocadas por el docente?

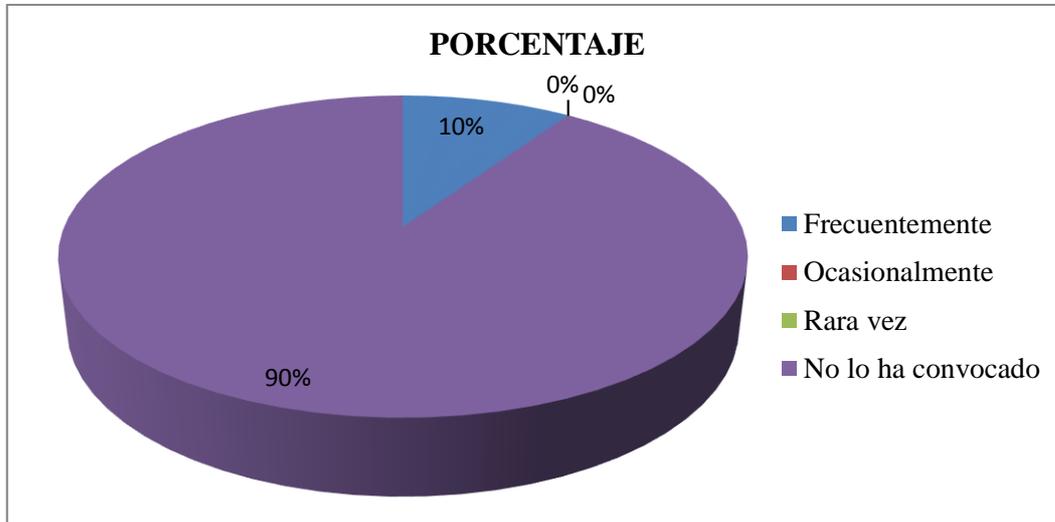
Tabla N° 4: ¿Acude usted a charlas sobre sexualidad convocadas por el docente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	4	10,00
Ocasionalmente	0	0,00
Rara vez	0	0,00
No lo ha convocado	38	90,00

TOTAL	42	100,00
--------------	-----------	---------------

Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásquez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásquez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

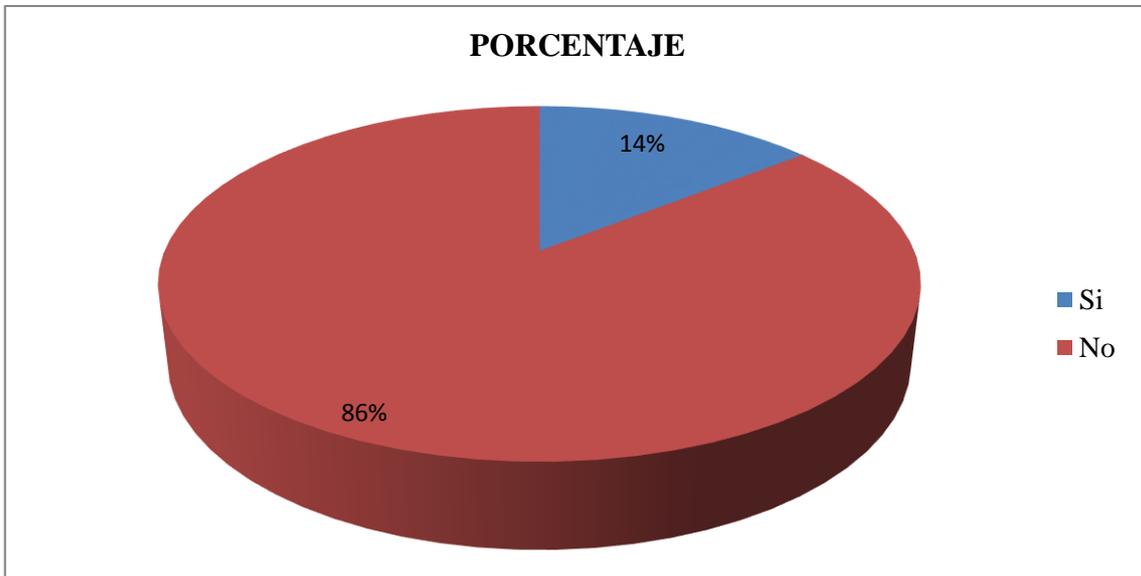
Según los resultados de la encuesta el 90% que no lo ha convocado, mientras que el 10% dice que frecuentemente. Sin embargo se puede observar que existe un porcentaje considerable que los padres de familia no son convocados a charlas de sexualidad por parte del docente, demuestra la falta de importancia a la educación sexual de sus hijos, siendo pertinente que se los concientice a tiempo para evitar que los niños se desarrollen con falencias sobre el tema lo que los puede perjudicar en su adolescencia.

5. ¿La comunidad Educativa tratan temas de sexualidad?

Tabla N° 5: ¿La comunidad Educativa tratan temas de sexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	14,29
No	36	85,71
TOTAL	42	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”
Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”
Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los datos de la encuesta el 14,29% dice que sí, y el 86,71% manifiesta que nunca la comunidad educativa tratan temas de sexualidad. Permiten conocer que la comunicación educativa no ha tratado temas referentes a la sexualidad, siendo el principal problema que ocasiona que los estudiantes, padres de familia y docentes no se puedan comunicar utilizando los mismos términos, permitiendo que puedan relacionarse y evitar que se presenten situaciones negativas que dificulten el aprendizaje sobre el tema, fomentando el respeto y el cuidado de su sexualidad.

6. ¿Considera usted que en la Unidad Educativa debe implementarse un programa de educación sexual infantil para los estudiantes?

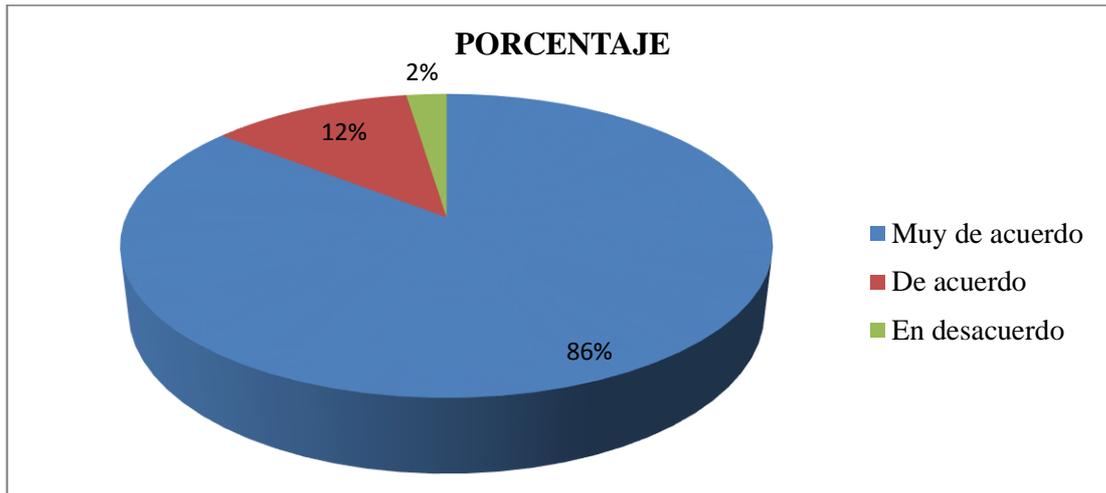
Tabla N° 6: ¿Considera usted que en la Unidad Educativa debe implementarse un programa de educación sexual infantil para los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	36	85,71

De acuerdo	5	11,90
En desacuerdo	1	2,38
TOTAL	42	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásconez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásconez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dado los resultados de la encuesta se puede considerar que el 85,71% manifiesta estar muy de acuerdo que se debe implementarse un programa de educación sexual infantil en la malla curricular, mientras que el 11,90% dice estar de acuerdo y el 2,38% manifiesta estar en desacuerdo. Precisan la necesidad de implementar un programa de educación sexual infantil que permitirá que los estudiantes puedan modificar su conducta concerniente al tema ya que aportará con información importante sobre el nivel de conocimiento de los niños(as), a través del aporte teórico, psicológico y físico para responder las interrogantes de los estudiantes.

7. ¿Considera que sus hijos tendría un conocimiento adecuado sobre sexualidad a través de:

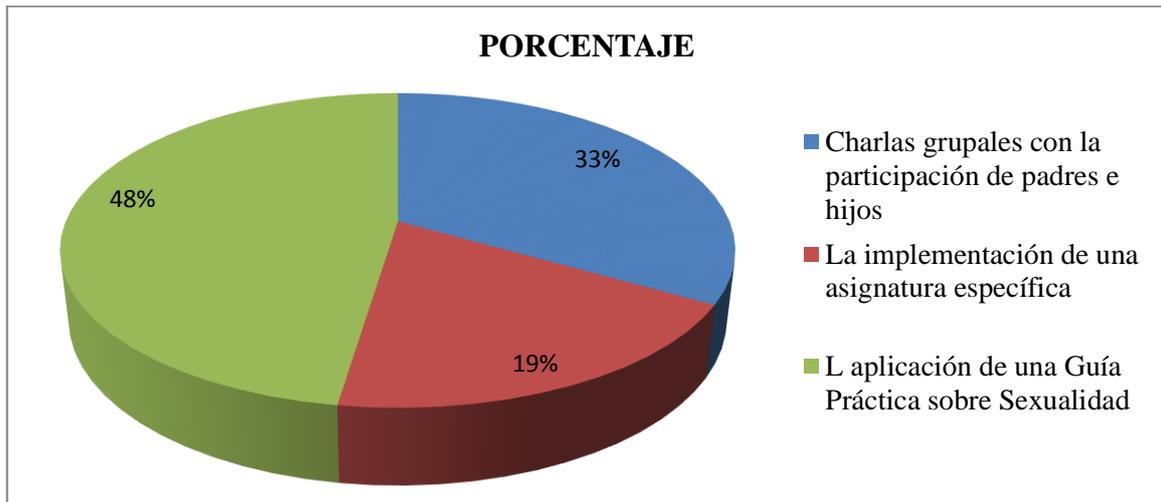
Tabla N° 7: ¿Considera que sus hijos tendría un conocimiento adecuado sobre sexualidad a través de:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas grupales con la participación de padres e hijos	14	33,33

La implementación de una asignatura específica	8	19,05
La aplicación de una Guía Práctica sobre Sexualidad	20	47,62
TOTAL	42	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásquez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loo Gende



Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásquez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loo Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos de la encuesta el 33,33% dice que le gustaría que se impartan a su hijo en el tema de educación sexual las charlas grupales con la participación de padres e hijos, mientras que el 21,43% manifiesta la implementación de una asignatura específica y el 47,62% dice que es necesaria la aplicación de una Guía Práctica sobre Sexualidad. A criterio de los padres de familia es preciso que se establezcan charlas grupales con la participación de padres e hijos y la Guía Práctica, con lo que será posible que se relacionen la comunidad educativa, permitiendo en conjunto la participación y se fortalezca el conocimiento de todos los involucrados por el bienestar de los estudiantes.

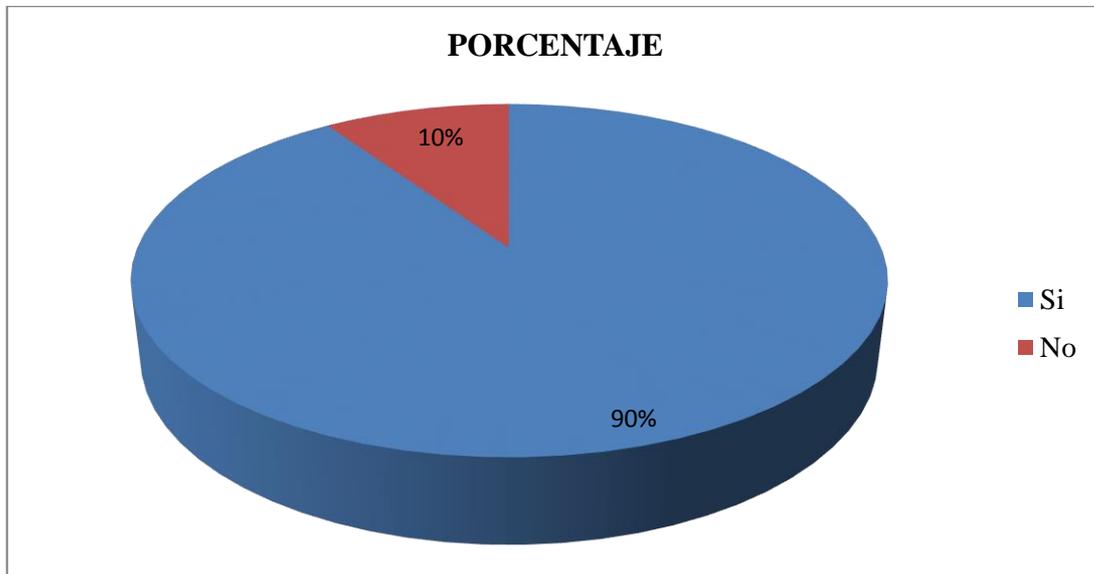
8. ¿Considera importante la educación sexual para la formación de sus hijos?

Tabla N° 8: ¿Considera importante la educación sexual para la formación de sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	38	90,00
No	4	10,00

TOTAL	42	100,00
--------------	-----------	---------------

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”
Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”
Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los resultados determinamos que el 90% manifiesta que si considera importante la educación sexual para la formación de sus hijos, y el 10% manifiesta que no. Los padres de familia consideran de gran importancia que se forme su criterio sobre sexualidad, para lo que es pertinente que se eduque a los padres y se cuente con su colaboración para tratar estos temas y que puedan aportar para despejar las dudas de los niños(as), asegurado que se logre fortalecer su personalidad y se consiga el desarrollo integral para asimilar los cambios psicológicos y físicos que se presenten en la etapa de la adolescencia.

9. ¿Cuál es su reacción cuando sus hijos hacen preguntas relacionadas a la sexualidad?

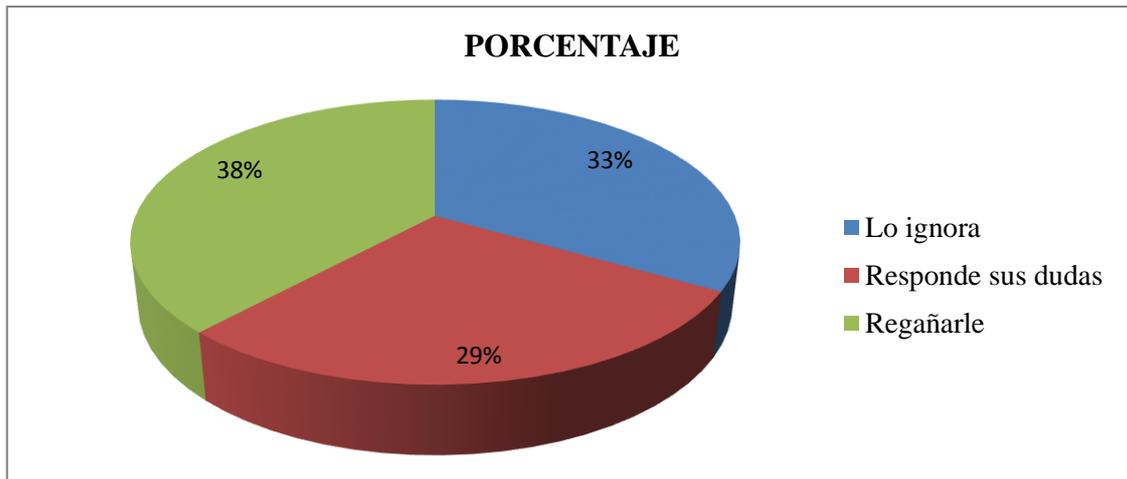
Tabla N° 9: ¿Cuál es su reacción cuando sus hijos hacen preguntas relacionadas a la sexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lo ignora	14	33,33

Responde sus dudas	12	28,57
Regañarle	16	38,10
TOTAL	42	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásquez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende



Fuente: Unidad Educativa "Rafael Vásquez Gómez"

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta el 33,33% considera que ignora su reacción cuando sus hijos hacen preguntas relacionadas a la sexualidad, mientras que el 28,57% no responde las dudas y el 38,10% le regañan. Evidencia que los padres prefieren regañarles a sus hijos, lo que debe la falta de conocimiento sobre el tema o porque lo consideran un tabú hablar de sexualidad que no deben tratar con sus hijos, ya que piensan que entre padres e hijos no se deben considerar estos temas, sin embargo mediante la educación proporcionada mediante una guía educativa es posible conocer que la sexualidad no solo es hablar de relaciones sexuales, es una materia que permite despejar dudas sobre el desarrollo, crecimiento y reproducción.

10. ¿Considera usted importante que el docente maneje de forma didáctica el tema de educación sexual?

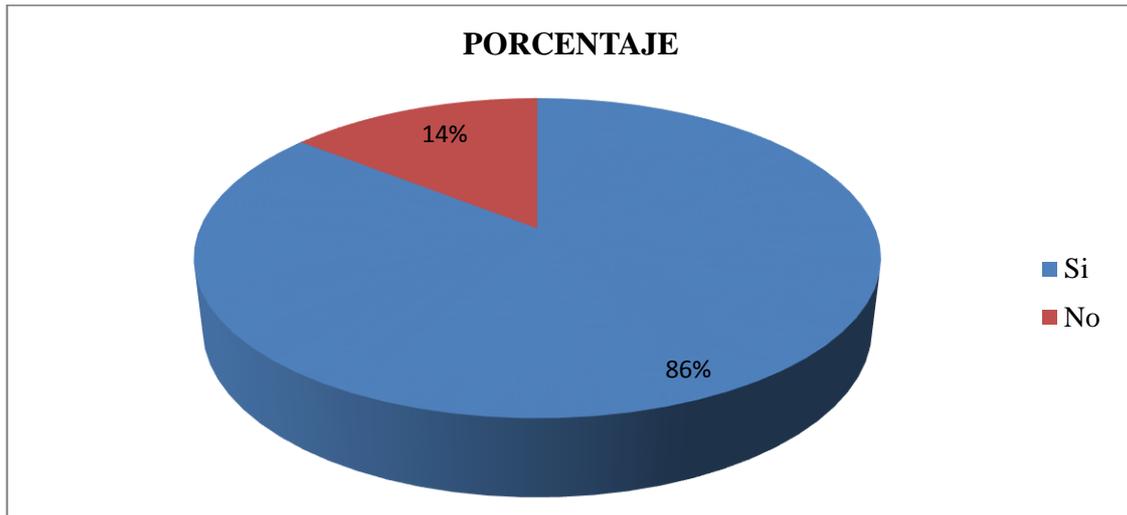
Tabla N° 10: ¿Considera usted importante que el docente maneje de forma didáctica el tema de educación sexual?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------------	------------	------------

Si	36	85,71
No	6	14,29
TOTAL:	42	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende.



Fuente: Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”

Elaborado por: Jessica Margarita Loor Gende

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dado los resultados de la encuesta se puede determinar que el 85,71% considera que si es importante que el docente maneje de forma didáctica el tema de educación sexual, mientras que el 14,29% dice que no. Es importante porque a través de ella todos podemos vivir una sexualidad más plena y sobre todo placentera porque gracias a ella tendremos el conocimiento para decidir sobre nuestro cuerpo, que métodos anticonceptivos utilizar para prevenir embarazos no deseados o prevenir enfermedades de transmisión sexual.

PROPUESTA

ANEXO VIII:

TITULO: GUÍA METODOLÓGICA DE EDUCACIÓN SEXUAL: “CUÉNTAMELO AHORA”, ENFOCADO PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAFAEL VÁSCONEZ GÓMEZ”.

DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora

Universidad Técnica de Cotopaxi “Extensión La Maná”.

Beneficiarios

Niñas y niños de Séptimo año de Educación General Básica Paralelo “C” de la Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”, Docentes y Autoridades.

Ubicación

Barrio Las Mercedes del Sur

Cantón La Maná

Parroquia La Maná

Provincia de Cotopaxi

Equipo técnico responsable

Jessica Margarita Loor Gende

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como finalidad beneficiar a los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez” a través de la elaboración de la guía metodológica “Cuéntamelo ahora” de Educación Sexual, la misma que será manejada por las maestras y maestros del aula para su aplicación con los/as niños/as.

La Educación Sexual es importante dentro de la formación integral desde temprana edad, para que no sirva simplemente como un elemento informativo, sino como una herramienta valiosa de prevención dentro de la sexualidad.

Si se logra llegar a cada una de las maestras en primera instancia y de los alumnos en lo posterior, se estará promoviendo una cultura en la que la sexualidad deja de ser vista como un tabú, para pasar a ser una constante en el día a día de la educación de los/as escolares.

Por ello la Guía de Educación Sexual, contiene encuentros en los cuales se proponen actividades que sirven como introducción para cada uno de los temas planteados, a

continuación se dispone de información puntual para que sea impartida a los niños/as durante cada encuentro.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, esta guía propone ideas que de ser puestas en práctica conseguirán el mejoramiento de la educación sexual en particular y del desarrollo integral en general, ya que la sexualidad debe ser vivida como una constante en la vida del ser humano y no como solo una parte de ella.

Tiene factibilidad ya que cuenta con los instrumentos necesarios tanto en lo bibliográfico, tecnológico y científico; como también en lo concerniente a los recursos económicos y la colaboración decidida del recurso humano.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Promover vivencias de sexualidad como algo natural en la vida cotidiana de los niños y niñas de séptimo año de la Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez”.

Objetivos Específicos

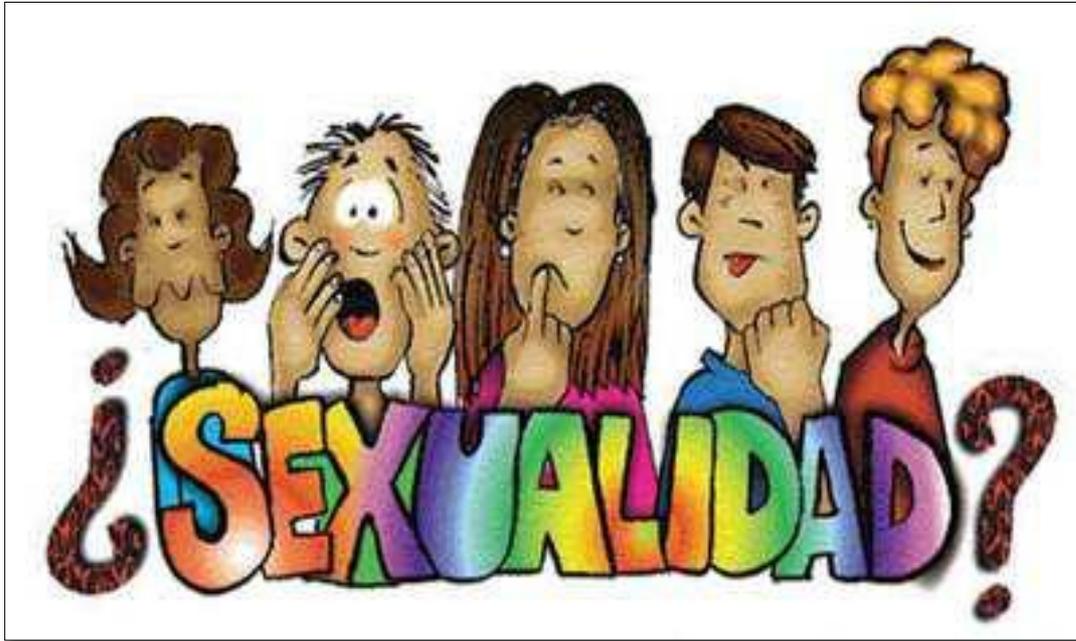
- Difundir la importancia de la Educación Sexual en los niños/as de séptimo año de la institución.
- Incrementar los conocimientos sobre sexualidad que tienen los maestros de séptimo año de la institución.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta consta de encuentros dentro de los cuales, existen actividades que se utilizarán como introducción para el tratamiento de cada uno de los temas, además de ello se dispone de información precisa para que las maestras tengan ideas claras y definidas sobre los diferentes aspectos que se pretenden tratar.

Esta guía es un instrumento que contribuirá con la educación sexual adecuada de los niños y niñas, estos temas que contiene son aquellos que de una u otra forma se manifiestan en el día a día.

GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL



“CUÉNTAMELO AHORA”

DIRIGIDO A MAESTRAS Y MAESTROS

COMPILADO POR: JESSICA LOOR

FECHA: ENERO DE 2017

Tabla de contenido

1.	Como hablar de sexualidad con niños/as.....	4
1.1.	¿Puedo darle demasiada información?	4
1.2.	Lo importante a esta edad.....	4
1.3.	¿Cómo actuar frente a esto?.....	5
2.	Primer encuentro: la sexualidad	6
	Esquema de planificación.....	7
2.1.	Información para maestras	8
2.1.1.	¡Para pensar!.....	8
2.1.2.	Continuemos:	8
2.1.3.	Queda claro que.....	9
3.	Segundo encuentro: el despertar de una sana curiosidad	10
	Esquema de planificación	11
3.1.	Información para maestras	12
3.1.1.	¿Desde qué edad empieza?	12
3.1.2.	¿Es normal que los niños quieran saber?	12
3.1.3.	Queda claro que.....	13
4.	Tercer encuentro: conociendo mi cuerpo	14
	Esquema de planificación.....	15
4.1.	Información para maestras	16
4.1.1.	Soy un niño... soy una niña.....	16
4.1.2.	¿somos diferentes?	16
4.1.3.	¿en qué somos diferentes?	17
4.1.4.	¿en qué nos parecemos?	17
5.	Cuarto encuentro: ¿lo que veo es real? medios de comunicación	18
	Esquema de planificación.....	19
5.1.	Información para maestras	20
5.1.1.	¿los niños saben más de sexo que en otras épocas?	20
5.1.2.	¿y entonces es mejor que no vean la televisión?.....	21
5.1.3.	¿qué programas son inadecuados para los niños?	21
5.1.4.	¿y el internet?	22
5.1.5.	Algo importante.....	22
6.	Quinto encuentro: por eso estoy aquí (embarazo).....	23

Esquema de planificación	24
6.1. Información para maestras	25
6.1.1. ¿Qué piensan los niños sobre el embarazo?.....	25
6.1.2. Cuando los mayores se dan un beso... ..	25
6.1.3. El bebé sale por el ombligo de mamá	26
6.1.4. Por donde salen los niños	26
6.1.5. La cigüeña y otros cuentos	26
6.1.6. Hay que hablar con la verdad... ..	27

1. COMO HABLAR DE SEXUALIDAD CON NIÑOS/AS



Distintas preguntas forman parte de la curiosidad de niños/as y adolescentes y en general los padres y maestros no sabemos cómo responder, en todo caso, lo mejor es decir la verdad con naturalidad, el sexo es un ámbito de la vida tan natural y necesaria como comer o abrigarse y como estas actividades es fuente de satisfacción.

Los niños preguntan sobre sexo y en cada edad, las preguntas son distintas, las respuestas que necesitan tienen los límites que las preguntas mismas dibujan.

1.1. ¿Puedo darle demasiada información?

La información no atenta a los niños a ser activos sexualmente, puede hacer mejores decisiones sobre el sexo cuando tienen toda la información que necesitan y cuando no hay tabú acerca lo que pueden hablar en la casa.

1.2. Lo importante a esta edad

- Que el niño desarrolle una sana afectividad por quienes le rodean y hacia sí.

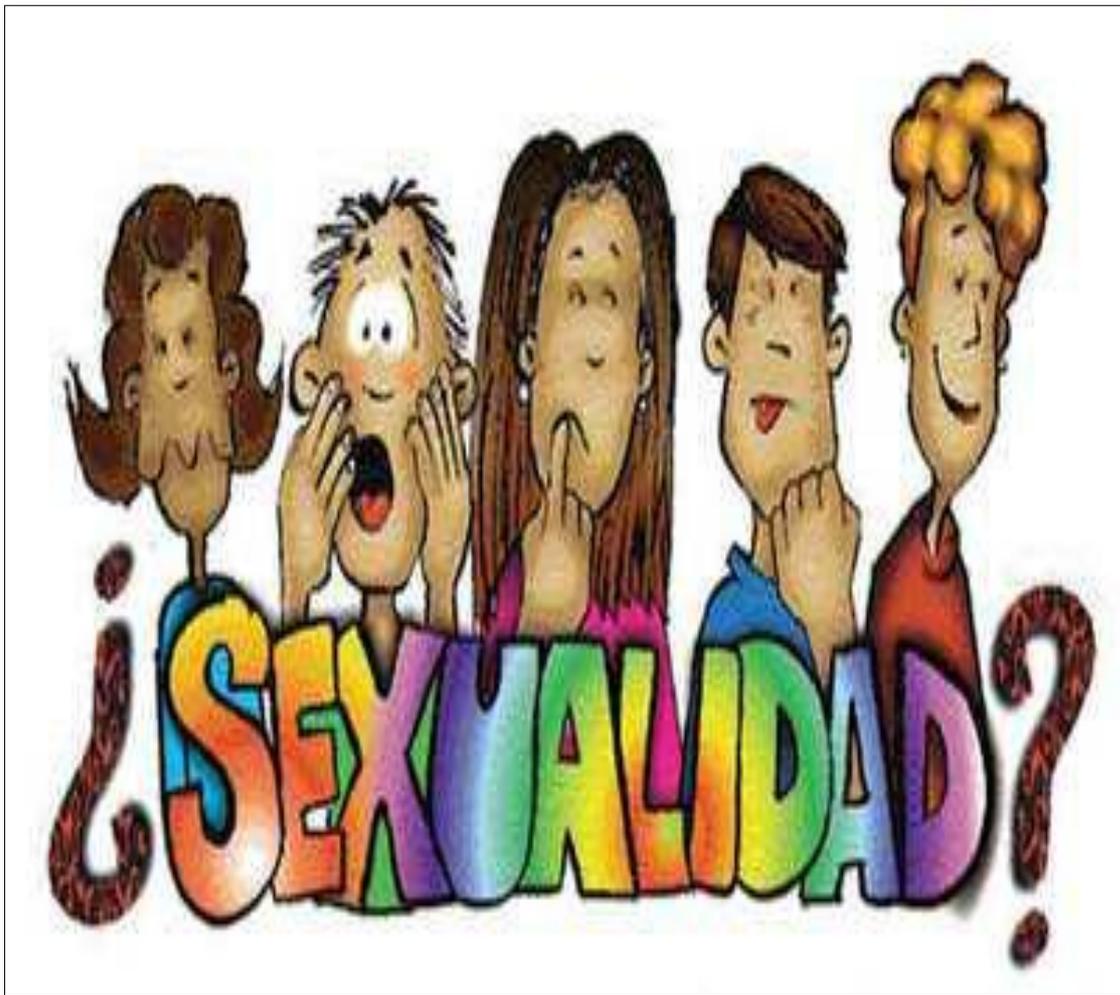
- Que el niño vaya conociendo progresivamente las diferencias sexuales entre hombres y mujeres.
- Que viva con naturalidad su realidad corporal y sus funciones.
- Que vaya adquiriendo un vocabulario adecuado para estas realidades.
- Que comprenda la importancia del amor en las relaciones familiares.
- Que reconozca el papel de la familia en su vida.
- Que comprenda que los niños tienen padre y madre, que se desarrollan en el vientre de su madre (generalmente basta hablar de una semilla inicial).
- Que sepa los conceptos básicos del nacimiento de los niños y la necesidad de mayor atención y cuidados que tienen los bebés.
- Que comprenda y viva que el crecimiento no sólo es aumento de tamaño sino que implica responsabilidades.

1.3. ¿Cómo actuar frente a esto?

- Tener manifestaciones de cariño hacia los niños, éstas dependerán de las costumbres de la familia, del carácter de los niños, etc.; pero nunca pensar que porque han dejado de ser “bebés” ya no necesitan besos, caricias, abrazos, palmaditas en el hombro, etc.
- Demostrar siempre cariño y atención a sus preguntas y comentarios, que los niños vean que tiene atención, pero sin permitirles abusar.
- Ser claros y veraces ante las preguntas de los niños, adecuando la cantidad de información a la capacidad de comprensión del niño.
- Aprovechar las oportunidades que presentan los hechos de la vida normal: la llegada de un nuevo hermano o primo generará curiosidad y la posibilidad de entablar muy buenas conversaciones.
- Estar atentos a la información que los niños están recibiendo por televisión u otros medios. Saber mostrar lo que es natural y que hay personas que realizan conductas diferentes no adecuadas.

1. PRIMER ENCUENTRO:

LA SEXUALIDAD



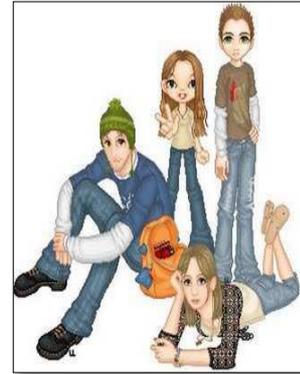
PRIMER ENCUENTRO: LA SEXUALIDAD				
Participantes: Maestra y estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.				
Objetivo: Permitir que las maestras aclaren sus conocimientos sobre la sexualidad para que de esta manera, puedan llegar a sus estudiantes con ideas apropiadas para su edad.				
Contenidos	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> • ¡Para pensar! • Continuemos • Queda claro que 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunir a los niños/as para nuestro primer encuentro denominado “La sexualidad”. • Formar grupos de hasta cinco niños/as. • Proporcionar material para la realización de un collage: revistas, tijeras, goma, etc. • Pedirles que recorten a personas realizando toda clase de actividades como: trabajar, conversar, cocinar, estudiar, bailar, etc. • Realizar un collage con todos los recortes en cada uno de los grupos y aprovechar la oportunidad para dejar claro que la sexualidad implica todo cuanto realizamos en nuestra vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada encuentro puede ser tratado en dos sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una, ya que en el primero se realizará la actividad sugerida y en el segundo se podrá retomar el tema para reforzarlos conocimientos en base a dicha actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Tijeras • Pegamento • Pliegos de papel • periódico 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra de aula.

2.1. INFORMACIÓN PARA MAESTRAS

La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

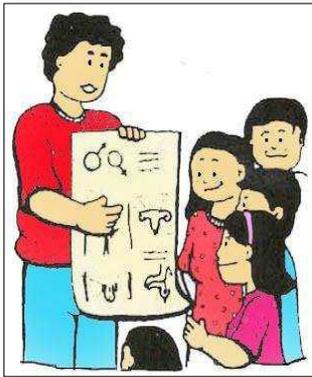
2.1.1. ¡Para pensar!

La sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, y va moldeándose al ritmo de nuestras experiencias de vida, poniendo su sello en todo lo que vemos, entendemos, sentimos y vivimos.



Por ello es importante comprender que además de las experiencias que cada niña/o tenga en su hogar, es responsabilidad de sus maestros contribuir con su educación sexual para proveerles un futuro mejor.

2.1.2. Continuemos:



A pesar de que la educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que comienza con el nacimiento, las personas relacionamos la tarea de educar en lo relacionado con el sexo a niños y adolescentes. Sin embargo a lo largo de toda la vida necesitamos ser educados en materia sexual sobre nuevas formas de vivir nuestra sexualidad, sobre todo en momentos como el embarazo, el cambio de pareja, la menopausia o la vejez.

El tema de la sexualidad infantil es siempre un tema polémico, pues muchas veces los padres se niegan a aceptar que sus hijos poseen sexualidad y deseos desde que nacen.

Pero guste o no, la mayoría de especialistas, sexólogos, psicólogos y demás coinciden hoy en día en que el niño es tan sexual como cualquier adulto, aunque claro existen varias diferencias.

En primer lugar, el niño no ha sido educado. Su cultura y la conducta correcta no han sido aprendidas por él, y de esta forma, no se encuentra reprimido ni asume sus deseos sexuales como algo malo o perverso, y lo menos que experimenta es la culpa. No conoce el tabú, ni conoce la prohibición.

Por el contrario, el niño utiliza su sexualidad, no sólo como fuente de placer, sino que también como fuente de conocimiento. Es un medio para comprender el mundo, para divertirse, para relacionarse, para conocerse a sí mismo y conocer a los demás.

2.1.3. Queda claro que...

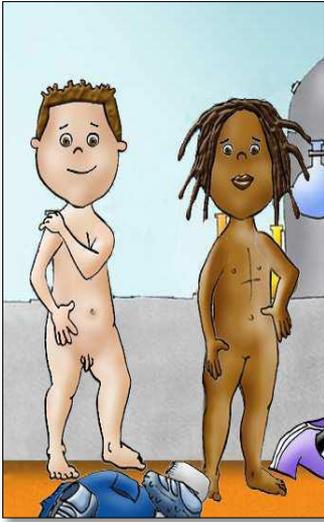
No podemos encajonar la sexualidad como algo estático y predecible, sino como un todo que envuelve la vida del hombre, que evoluciona a lo largo de la historia, y no sólo de la Historia en mayúsculas, sino también en la historia personal de cada individuo, de la cual forman parte y muy importante los maestros.

2. SEGUNDO ENCUENTRO
EL DESPERTAR DE UNA SANA CURIOSIDAD



SEGUNDO ENCUENTRO: EL DESPERTAR DE UNA SANA CURIOSIDAD				
Participantes: Maestra y estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.				
Objetivos. Fomentar en las maestras el respeto por la necesidad de conocimiento que se da en el niño/a dentro del aspecto sexual. Crear en las maestras la responsabilidad de satisfacer las inquietudes que tengan los niños/as sobre la sexualidad, de manera oportuna y eficaz.				
Contenidos	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Desde qué edad empieza? • ¿Es normal que los niños quieran saber? • Queda claro que... 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunir a los niños/as y comentarles que daremos inicio a nuestro segundo encuentro denominado “El despertar de una sana curiosidad”. • Presentar una obra de títeres en la que un niño le pregunte a su maestra por algún aspecto de la sexualidad como por ejemplo: ¿Cómo nacen los niños?, la maestra responderá con seguridad • y cariño a la pregunta, el niño se sentirá feliz y se mostrará confiado. • Partiendo de esta obra, se explicará a los niños que pueden confiar en la maestra para cualquier inquietud que tengan y se debe insistir en el hecho de que sus dudas deben ser despejadas por sus padres o maestros y no por personas desconocidas o por sus mismos compañeros/as. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada encuentro puede ser tratado en dos sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una, ya que en el primero se realizará la actividad sugerida y en el segundo se podrá retomar el tema para reforzarlos conocimientos en base a dicha actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Teatrino 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra de aula.

3.1. INFORMACIÓN PARA MAESTRAS



La curiosidad sexual se relaciona estrechamente con el desarrollo de la sexualidad infantil, manifestándose a través del deseo del niño/a por comprender grandes enigmas de la existencia: cómo nacemos y por qué son diferentes los hombres de las mujeres. La curiosidad sexual se inicia como toda curiosidad, y cómo tal da cuenta de la necesidad de un saber. Esto quiere decir que las respuestas que den los padres y los maestros son “orientadores y guías” para que el niño/a elabore sus propias respuestas.

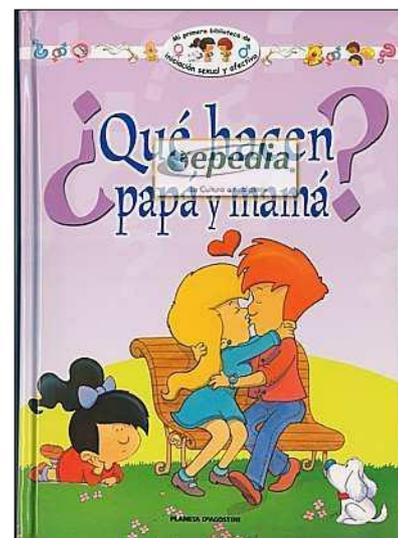
3.1.1. ¿Desde qué edad empieza?

La curiosidad sexual comienza antes del tercer año, siendo su primer objetivo saber de dónde vienen los niños, esto coincide además, con la aparición de una conducta exploratoria de sus cuerpos y los de sus padres, lo que los lleva a formularse un segundo objetivo, conocer el porqué de las diferencias entre hombres y mujeres.

3.1.2. ¿Es normal que los niños quieran saber?

En principio es importante tener presente que esta es parte del desarrollo normal de los niños y que la aparición de la curiosidad sexual nos indica que el niño está creciendo física y mentalmente.

Debemos saber que entre los tres y los cinco años, tratar de ver desnudo al compañero de juego, observar los genitales y tocarse el cuerpo, es parte del desarrollo normal del niño.



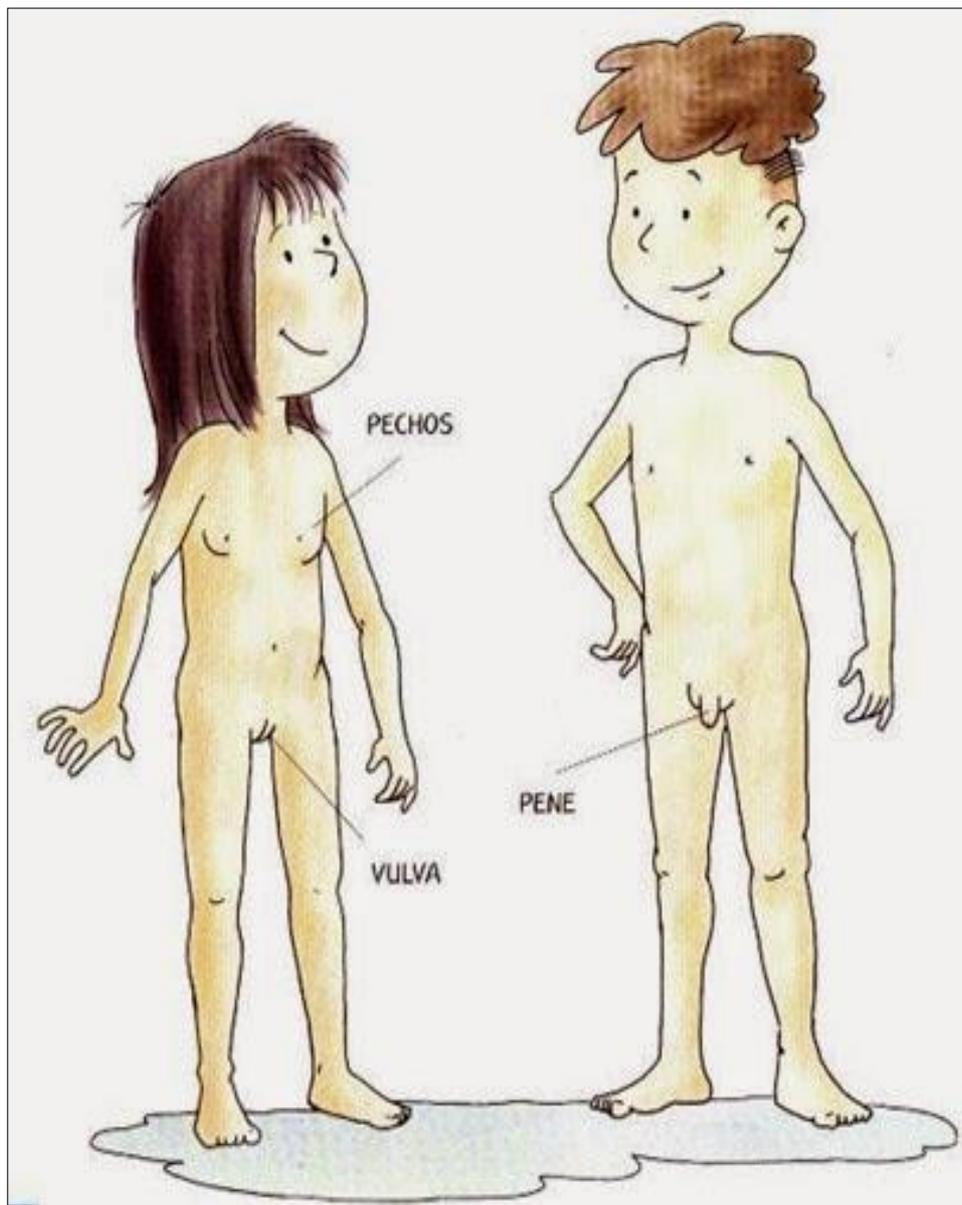
En el fondo se trata de curiosidad por las diferencias entre los géneros. En lugar de actuar de manera descontrolada, amenazando con castigarlos o castigándolos, es bueno tener en mente algunos recursos educativos.

Por ello los maestros deben estar atentos a la aparición de preguntas o alguna afirmación que dé cuenta de la curiosidad sexual, lo que les plantea la necesidad de responder a estas interrogantes de manera verdadera y en forma apropiada a la edad de los niños/as.

3.1.3. Queda claro que...

Los primeros momentos de nuestra vida son de gran trascendencia, mucho de lo que podamos ser en nuestra vida adulta tiene raíces en las primeras experiencias infantiles. Cada momento de la vida, tanto por el proceso evolutivo de las personas como por las circunstancias externas que rodean a cada individuo, tiene una expresión distinta en cuanto al ámbito de la sexualidad. Esto es así desde el nacimiento, por ello el aporte que los padres y los educadores puedan hacer en esta etapa es crucial y deben comprender que la sexualidad está presente en los niños desde la más temprana edad, por lo que no es adecuado esperar para empezar a educar en la sexualidad, sino que esta es una tarea permanente.

3. TERCER ENCUENTRO: CONOCIENDO MI CUERPO



TERCER ENCUENTRO: CONOCIENDO MI CUERPO				
Participantes: Maestra y estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.				
Objetivos. Lograr que los niños/as nombren a cada parte de su cuerpo de manera adecuada, gracias a los conocimientos certeros que recibirán por parte de sus maestras. Permitir que los niños conozcan las diferencias que existen entre hombre y mujer.				
Contenidos	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> • Soy un niño... • Soy una niña... • ¿Somos diferentes? • ¿En qué somos diferentes? • ¿En qué nos parecemos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los niños/as al tercer encuentro denominado “Conociendo mi cuerpo”. • Reunir a los estudiantes en grupos de hasta cinco niños/as. • Repartir a cada grupo dos rompecabezas de la figura humana, uno masculino y uno femenino que deberá ser sexuado. • Pedir que los niños/as armen cada rompecabezas nombrando las partes del cuerpo que van encajando correctamente. • A partir de esta actividad, la maestra explicará las diferencias existentes entre el cuerpo del niño y la niña valiéndose de la información que se presenta a continuación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada encuentro puede ser tratado en dos sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una, ya que en el primero se realizará la actividad sugerida y en el segundo se podrá retomar el tema para reforzarlos conocimientos en base a dicha actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas del cuerpo • Humano • Cartulina • Pegamento • Tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra de aula.

4.1. INFORMACIÓN PARA MAESTRAS

El aprendizaje del esquema corporal interviene directamente en la formación de una identidad propia en los niños. El reconocimiento de su rostro y su cuerpo, así como el descubrimiento de que esos mismos elementos están en sus amiguitos, son piezas que poco a poco integrarán su noción de individuo; un individuo que es parte de una comunidad.

4.1.1. Soy un niño... Soy una niña...

Cuando los niños empiezan a crecer notan la diferencia que existe entre el cuerpo de un hombre y una mujer. Lo más natural es que pregunten el porqué de esas diferencias.

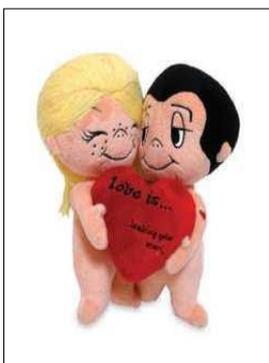
A esta edad hay que favorecer los contactos con los niños del sexo opuesto, porque esto le facilitará una mejor comprensión de su identidad sexual”.



También exploran su cuerpo y el de otros a través de los juegos como representar a papá y mamá o a los médicos. Esto es una forma muy normal en que los niños averiguan las diferencias y aprendan sobre su sexualidad.

Si bien es cierto que el niño no identifica entre el bien y el mal, hablar de sus partes íntimas es el primer paso para inculcarle respeto y amor por su cuerpo.

4.1.2. ¿Somos diferentes?



Cuando los niños empiezan a crecer notan la diferencia que existe entre el cuerpo de un hombre y una mujer. Lo más natural es que pregunten el porqué de esas diferencias.

A los tres años las diferencias físicas entre hombres y mujeres son evidentes. Hay que hablar sobre ellos de la misma forma que se habla de cualquier parte de nuestro cuerpo, será más fácil usar los nombres correctos de los órganos sexuales. Debe usar “vagina”, “pene,” y “senos”. Las variedades de

palabras “comodín” para evitar nombrarlos directamente crea en los infantes la sensación de “tabú” sobre este tema.

4.1.3. ¿En qué somos diferentes?

Todas las personas tenemos los mismos órganos, pero vamos a ver que también tenemos órganos diferentes.

Los órganos sexuales de las niñas y de los niños son diferentes. Los niños tienen pene, las niñas tienen vagina. Tenemos diferentes características físicas. Somos diferentes en el color y la forma de nuestro pelo, en el color y la forma de nuestros ojos y en el color de nuestra piel.

Las cosas que nos gustan también son diferentes, no importa cómo seamos. En algunas cosas somos parecidos y en otras somos diferentes. Por eso cada uno/a de nosotros/as es único/a e importante.

4.1.4. ¿En qué nos parecemos?

Los niños y las niñas podemos hacer las mismas cosas porque ambos tenemos un cuerpo que nos permite hacer todo lo que queramos. Así: Cerebro para pensar. Ojos para mirar. Boca para hablar y sonreír. Corazón para sentir. Extremidades para moverse y hacer cosas. Recuerda que las diferencias sexuales son anatómicas pero que las posibilidades de actuar, pensar, jugar, etc., son iguales en niños y niñas.

4. CUARTO ENCUENTRO:

**¿LO QUE VEO ES REAL?
MEDIOS DE COMUNICACIÓN**



CUARTO ENCUENTRO: ¿LO QUE VEO ES REAL? MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Participantes: Maestra y estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Objetivos.

Permitir que los niños/as se den cuenta de que no todo lo que ven en la televisión es real.

Lograr que las maestras aclaren las dudas que tengan los niños/as, sobre escenas que hayan observado en programas televisivos y que no fueron explicadas en ese momento.

Contenidos	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los niños saben más de sexo que en otras épocas? • ¿Y entonces es mejor que no vean la televisión? • ¿Qué programas son inadecuados para los niños? • ¿Y el internet? • Algo importante... 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunir a los niños/as para nuestro cuarto encuentro denominado “¿Lo que veo es real?” • Elaborar con ellos una pantalla de televisión grande y colocarla en un lugar visible. • Posteriormente iremos presentando escenas de programas televisivos como: telenovelas, noticieros, dibujos animados, etc. en los que se expongan situaciones de índole sexual que puedan ser explicadas a los niños/as. • Se exhibirán las escenas y después de cada una, la maestra pedirá a los niños sus comentarios y los orientará de acuerdo a las ideas que hayan expresado, utilizando la información que se le proporciona a continuación. • Se deberá insistir en la idea de que no todo lo que ven o escuchan en los medios de comunicación es real y que siempre deberán pedir una explicación de lo que observan a una persona adulta, cuando es algo que no ha quedado claro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada encuentro puede ser tratado en dos sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una, ya que en el primero se realizará la actividad sugerida y en el segundo se podrá retomar el tema para reforzarlos conocimientos en base a dicha actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel periódico • Cartulina • Pegamento • Tijeras • Revistas • Cinta adhesiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra de aula.

5.1. INFORMACIÓN PARA MAESTRAS

Los niños pasan muchas horas frente a la televisión e incorporan acríticamente sus mensajes. Cada vez más, los programas televisivos abordan de diferentes maneras la sexualidad.



Dicen que los tiempos han cambiado y ahora los niños aprenden sobre el sexo mucho antes de lo previsto. La televisión, el internet, sumado a la propia cultura despiertan en él sus conocimientos sobre las manifestaciones sexuales desde muy temprana edad.

El valor que los medios de comunicación otorgan a la apariencia y a la seducción no solo influye en los adultos, los niños también se ven invadidos por la cantidad de mensajes sexuales en programas televisivos y en la misma publicidad, incluso la música es muy sutil en sus letras o ritmos sensuales.

5.1.1. ¿Los niños saben más de sexo que en otras épocas?

Si nos guiamos por las palabras que los niños utilizan, y los temas sobre los que hablan y dicen saber (desde hacer el amor hasta la homosexualidad, pasando por travestismos, infidelidad, embarazo, abuso sexual) pareciera que hoy la infancia maneja un cúmulo de información más grande que, a veces deja atónitos a los padres. Y ni qué hablar de la posibilidad que tienen de ingresar a páginas de Internet que ponen colorados a más de un adulto.



Pero si pensamos con más calma, recordemos que los niños siempre asimilan la información según el nivel de pensamiento y desarrollo psicosexual que transitan. No es cierto que los niños comprendan todo lo que ven, y en esto reside el peligro los niños pueden tener a mano más información y más imágenes, pero esto no implica de ninguna manera que puedan entenderla.

Pueden utilizar ciertas palabras en sus relatos, pero basta conversar con ellos y pedirles explicaciones para verificar lagunas, incorrecciones, incoherencias, que responden en realidad a un intento del niño de ponerle lógica a una información que no está preparado para recibir.

5.1.2. ¿Y entonces es mejor que no vean la televisión?

Como cualquier otra situación cotidiana, los niños merecen compartir con los adultos la posibilidad de ver televisión. Con respecto a los medios de comunicación, es fundamental que los padres estén cerca del niño y colaboren en explicar y analizar la forma en que éstos abordan la sexualidad y, más aún, emitan su opinión al respecto.

Los padres son los que deben tener la primera y última palabra en este tema, por tanto deben decidir qué programas tienen la calidad necesaria para que los niños los vean.

Asimismo, existen programaciones en las que se aborda la homosexualidad de manera prejuiciosa, o a partir de humoradas o chanzas. Los niños deben ser educados en el respeto a la diversidad humana, y sin prejuicios. Las telenovelas también han incorporado intensamente la problemática amorosa y son comunes las "escenas de alcoba". Si decidimos que los niños pueden verlas, invitémoslos a reflexionar sobre estas escenas.



5.1.3. ¿Qué programas son inadecuados para los niños?

- Aquellos que contengan escenas de violencia sexual.
- Aquellos que transmitan una imagen de mujer asociada al consumo, a la exhibición de su cuerpo, y que denigre su integridad.

- Aquellos que no resalten los aspectos placenteros y afectivos del cuerpo, y de la relación de éste con los de los otros.
- Aquellos en donde los desnudos no tengan un fin artístico o educativo.

5.1.4. ¿Y el internet?



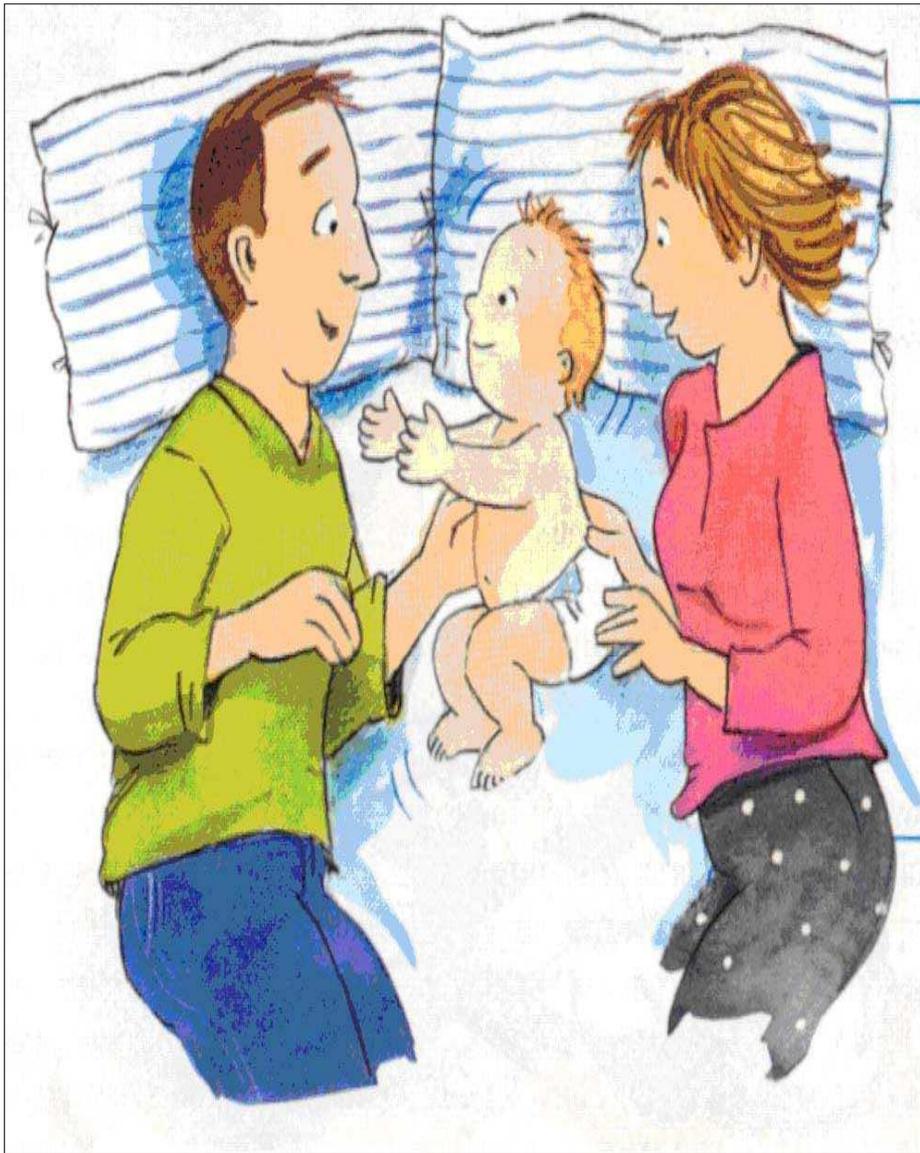
Los padres y maestros deben estar pendientes de que es lo que los niños observan cuando usan el internet, impedir que entren a sitios no seguros.

Prohibir que ingresen a páginas donde se difunda la prostitución o la pornografía.

5.1.5. Algo importante...

No es adecuado que los niños tengan un televisor o un computador con acceso a internet en sus habitaciones, porque esto no permitirá que los padres controlen lo que observan sus hijos en estos medios, lo recomendable es que estos aparatos sean colocados en áreas comunes donde resulte fácil vigilar la información a la que están accediendo.

**5. QUINTO ENCUENTRO:
POR ESO ESTOY AQUÍ (EMBARAZO)**



QUINTO ENCUENTRO: POR ESO ESTOY AQUÍ (EMBARAZO)

Participantes: Maestra y estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Objetivos.

Permitir que los niños tengan conocimientos adecuados para su edad, sobre la fecundación, el embarazo y el parto, para eliminar las ideas erradas que pudieran tener sobre el tema.

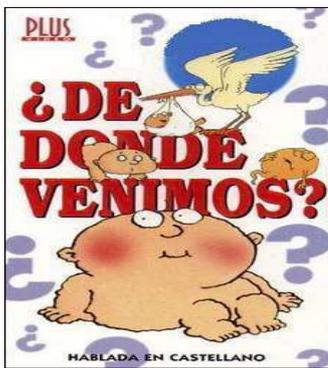
Conseguir que las maestras sepan que información es la apropiada para la edad de los niños/as con respecto a estos temas.

Contenidos	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué piensan los niños sobre el embarazo? • Cuando los mayores se dan un beso... • El bebé sale por el ombligo de mamá • Por donde salen los niños. • La cigüeña y otros cuentos. • Hay que hablar con la verdad... 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunir a los niños/as para nuestro quinto encuentro denominado” ¿Por eso estoy aquí?” • La maestra comenzará preguntando a los niños/as sobre cómo vinieron al mundo, seguramente escuchará una variedad de ideas que poco a poco irá aclarando. • Para ello relatará una historia sobre Anita y Pedrito, dos jóvenes que se conocieron y empezaron su relación como amigos, hasta llegar en lo posterior a ser enamorados, casarse y tener un hermoso hijo a quien llamaron Carlitos. Aquí se irá explicando cada etapa de la relación, de manera que los niños/as puedan aclarar sus ideas. • Esta historia deberá estar ilustrada para mantener la atención de los niños/as y en el transcurso de ella, la maestra deberá aprovechar cualquier oportunidad para desechar los mitos existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada encuentro puede ser tratado en dos sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una, ya que en el primero se realizará la actividad sugerida y en el segundo se podrá retomar el tema para reforzar los conocimientos en base a dicha actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond • Gráficos • Revistas • Tijeras • Pegamento • Cinta adhesiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra de aula.

6.1. INFORMACIÓN PARA MAESTRAS

Sin duda, los padres suelen quedarse más desconcertados por esta curiosidad del niño que éste al recibir una respuesta verdadera. En realidad, para explicar el embarazo y el nacimiento no hacen falta adornos ni misterios. Es bueno hablar de ello con naturalidad y adecuándose al vocabulario del niño.

6.1.1. ¿Qué piensan los niños sobre el embarazo?



La actividad fantásica de los niños es variada e inagotable, pero, en particular, los enigmas sobre el origen de la vida les suscitan tanta curiosidad y estimulan tanto su imaginación que, aunque nadie les explique nada, o incluso aunque se lo expliquen todo con detalle, tanto los niños como las niñas construyen sus propias versiones sobre lo que hacen los padres y las madres. Según la edad que tengan, sacarán de lo que observen sus propias conclusiones, y se imaginarán diversas cosas acerca de cómo «se hacen» los bebés y por dónde salen.

6.1.2. Cuando los mayores se dan un beso...

Es común que los niños creen que, al besarse un hombre y una mujer, «están haciendo» un bebé y que compartirán ambos el momento del nacimiento, que suponen que tendrá lugar dentro de muy poco tiempo.



6.1.3. El bebé sale por el ombligo de mamá

Si la mamá lleva al bebé en la barriga y, cuando crezca demasiado, tiene que salir de ahí parece que el agujero por donde es más fácil que salga es el ombligo de mamá.

Sabiendo que "cuando papá y mamá se quieren mucho pueden tener un bebé)" el niño identifica sus besos con el proceso de reproducción.

6.1.4. Por donde salen los niños

Y si el niño sabe que el bebé no sale por el ombligo de la madre, puede pensar que lo hace por el ano. Lógicamente, así tanto los hombres como las mujeres pueden «tener niños»



Asimismo, también es muy común que los niños asocien el hecho de que el padre y la madre se desnuden juntos o «se enseñen el trasero» con el nacimiento de un hermanito.

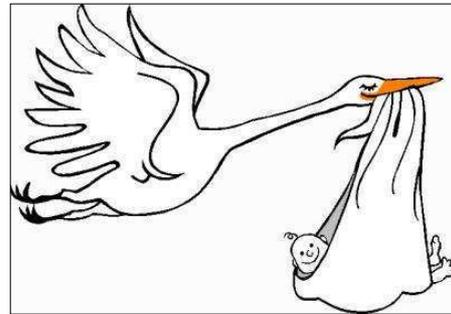
El hecho de asociar el parto con la defecación resulta habitual en niños pequeños. El orificio por donde salen los niños constituye para el niño uno de los grandes enigmas relacionados con la sexualidad.

6.1.5. La cigüeña y otros cuentos

La curiosidad del niño acerca de dónde vienen los bebés crece cuando se le anuncia la llegada de un hermanito. En estas circunstancias, los padres deben saber que el cuento de la cigüeña que trae los bebés de un país lejano, volando durante muchos días, sólo le producirá asombro y desconfianza.

Otros cuentos muy generalizados -como el del niño que se encuentra debajo de una col, o en una cesta que viene del mar- y que pretenden dar una versión metafórica de la realidad sólo ayudan a confundir más todavía su imaginación infantil.

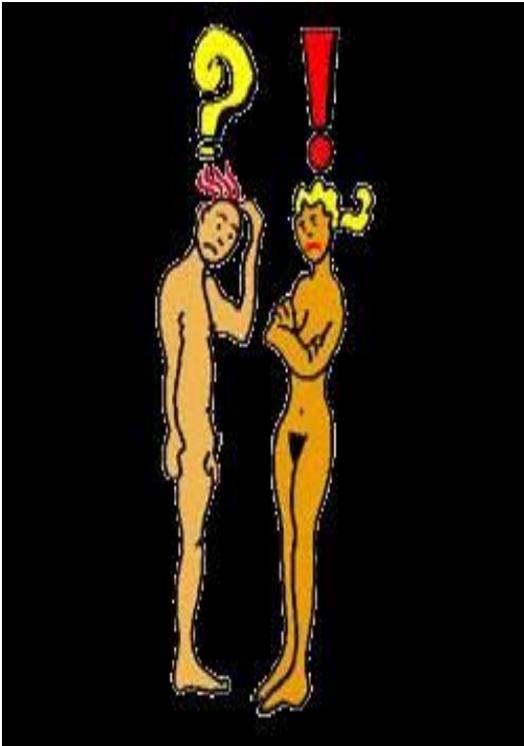
Evidentemente, los padres se equivocan al utilizar este método, que a la larga sólo pondrá en entredicho la confianza que el niño ha depositada en ellos.



Las mentiras de los padres resultan tanto más desconcertantes para el niño cuando se contradicen claramente con sus observaciones.

6.1.6. Hay que hablar con la verdad...

Aunque al hablar con los niños debe especificarse que los hombres y las mujeres son seres distintos de los animales y las plantas, y por lo tanto no se reproducen exactamente de la misma manera que éstos ya que las personas necesitan además del amor mutuo para desear tener un bebé, pueden aducirse ejemplos de la vida natural para explicarles la verdad sobre la sexualidad y la reproducción.



Desde la semilla que se planta en la tierra y da plantitas y flores después de haberla regado, pasando por las abejas que buscan el néctar en las flores para fabricar la miel, hasta los animalitos que, después de haberse acoplado, tendrán crías, muchos ejemplos pueden resultar ilustrativos y permitirán al niño formarse una idea al respecto

Los niños son personas que experimentan un proceso de constante evolución y que, por lo tanto, un día entenderán perfectamente lo que les han explicado y otro día no, pero siempre, sin excepciones, tienen derecho a recibir informaciones verdaderas, Por ello, los padres deben ser sinceros ante la ingenuidad de sus hijos y no aprovecharse de ella para fabular historias mentirosas que sólo pueden confundirles, porque a la larga o a la corta saldrán perdiendo la confianza de sus hijos, uno de los valores más preciados, y también más escasos, de hoy en día.