



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“TICS Y EDUCACIÓN EN LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “Dr. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ” EN EL PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017”.

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autora:

Salguero Espín Jenny Del Rocío

Director:


Lic. Guarochico Herrera Diógenes, Mg.

La Maná – Ecuador

Abril-2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo Jenny Del Rocío Salguero Espín declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación: Tics y Educación en Lengua y Literatura, siendo Lic. Diógenes Guarochico Herrera Mg. Tutor (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.


Salguero Espín Jenny Del Rocío
C.I: 050341609-1

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: “TICS Y EDUCACIÓN EN LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “Dr. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ” EN EL PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017”, de Salguero Espín Jenny Del Rocío, de la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Abril del 2017



Lic. Diógenes Guarochico Herrera Mg. ;.

TUTOR DE PROYECTO

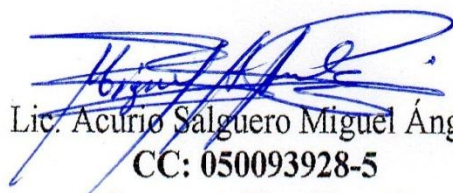
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

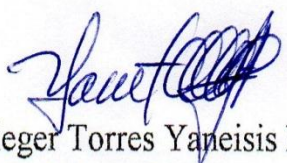
Para constancia firman:

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Administrativas y Educación; por cuanto, el postulante: Salguero Espín Jenny Del Rocío con el título de Proyecto de Investigación: “TICS Y EDUCACIÓN EN LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “Dr. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ” EN EL PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Abril del 2017


Lic. Acurio Salguero Miguel Ángel Mg.
CC: 050093928-5
Lector 1 (Presidente)


Lic. Cleger Torres Yaneisis Mg.
CC: 015140624-6
Lector 2


Lic. Guerrero Tipantuña Mario Rubén Mg.
CC: 171508675-5
Lector 3 (Secretario)

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado con humildad, respeto y amor a Dios, a mi familia, en especial a mis padres que han sido un pilar fundamental durante esta formación académica, a mi esposo por la comprensión y el apoyo brindado en especial a mi hija que muchas veces ignore sus requerimientos por dedicarme más a mis estudios que a mi responsabilidad de madre. También a mis Maestros por transmitir sus conocimientos teóricos y prácticos.

Jenny

AGRADECIMIENTO

A través de este proyecto le agradezco a Dios por regalarme. Del mismo modo expresar mi eterna y más humilde gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi, una prestigiosa Institución que me abrió las puertas para lograr mi objetivo profesional y a sus distinguidas autoridades que fueron guías fundamentales durante este proceso de formación profesional.

Jenny



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO: “TICS Y EDUCACIÓN EN LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “Dr. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ” EN EL PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017”.

RESUMEN

El uso de las TICS y educación en Lengua y Literatura de los niños y niñas del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López” en el período lectivo 2016 – 2017; en vista que la institución existen una diversidad de herramientas para el aula (HPA) que no han sido aprovechadas las mismas para utilizarlas adecuadamente las tecnologías y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del área Lengua y Literatura transformando la obligación pedagógico. Para este efecto se planteó la hipótesis si los docentes aplican adecuadamente las TICS mejoran el dinamismo en el aprendizaje de sus estudiantes; la metodología empleada fue el deductivo, descriptivo y el método de acción; además de los tipos de investigación descriptiva; adicional se efectuó encuestas dirigidas a los docentes, estudiantes y padres de familia. Los resultados obtenidos permitieron conocer acerca de las incidencias de las TICS en los procesos de enseñanza aprendizaje y los estudiantes utilizan las herramientas tecnológicas para actividades de entretenimiento, mientras los docentes tienen un bajo nivel de conocimiento sobre las estrategias metodológicas del uso de las TICS ; en vista que la educación en la Unidad Educativa” Dr. Néstor Mogollón López” no puede estar exenta de los avances tecnológicos se sugiere la implantación de talleres dirigidos a los docentes sobre la historia de la informática a través del uso de gráficos de Smart Art, uso del Blog para la creación de canciones, versos; mitologías y leyendas mediante uso de las diapositivas y uso adecuado del internet los cuales aplicados de manera adecuada contribuyeron de la mejor calidad educativa de esta importante institución del cantón La Maná.

Palabras claves: Tecnología de la Información y comunicación, Tecnología, Rendimiento Académico.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC AND ADMINISTRATIVE UNIT HUMANISTIC SCIENCES

CAREER OF LICENSEE IN EDUCATION SCIENCES, MENTION OF BASIC EDUCATION

THEME: “TICS” AND EDUCATION IN LANGUAGE AND LITERATURE OF CHILDREN OF SEVENTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT" Dr. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ "IN THE LECTIVE PERIOD 2016 – 2017”.

ABSTRACT

The use of TICS and education in Language and Literature of the children of the seventh year of Basic General Education of the Educational Unit "Dr. Néstor Mogollón López "in the academic period 2016 - 2017; In view of the institution there are a variety of tools for the classroom (HPA) that have not been used to properly use the technologies and improve the teaching process of the Language and Literature area transforming the pedagogical obligation. For this purpose the hypothesis was raised if teachers apply TICS adequately improve the dynamism in the learning of their students; The methodology used was the deductive, descriptive and the method of action, in addition to the types of descriptive research, additional surveys were conducted for teachers, students and parents. The results obtained allowed to know about the incidences of TICS in the teaching-learning processes and the students use the technological tools for entertainment activities, while the teachers have a low level of knowledge about the methodological strategies of the use of TICS, in view of the fact that education in the Dr. Néstor Mogollón López Educational Unit can not be exempt from technological advances, it is suggested the implementation of workshops aimed at teachers on the history of informatics through the use of Smart Art graphics, Blog for the creation of songs, verses, mythologies and legends through the use of slides and proper use of the internet which applied in an appropriate way contributed the best educational quality of this important institution of La Maná town.

Key words: Information and Communication Technology, Technology, Academic Performance.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
1. INFORMACION GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
6. OBJETIVOS	6
6.2. Específicos	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	7
8.1. Concepto de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS).....	7
8.2. Posibilidades que ofrecen las TICS	7
8.2.1. Limitaciones y desventajas de las TICS	9
8.2.2. ¿Qué necesidades piden su introducción?	9
8.2.4 Interactividad	10
8.2.5. Interconexión	10
8.2.6. Instantaneidad	10

8.2.7. Innovación	10
8.3.1. Integración de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	12
8.3.2. Las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje de literatura	12
8.3.3. Blogs	13
8.3.3.1. Salas de trabajo.....	13
8.3.3.2. Chats	13
8.3.3.3. Correo electrónico	14
8.3.3.4. Pizarrón de mensajes	14
8.3.3.5. Conferencias en línea.....	14
8.3.3.6. Wikis.....	14
8.3.3.7. Pizarra compartida.....	14
8.3.3.8. Foro de discusión.....	15
8.4.2. Desventajas	16
8.6. Integración de las TICS e internet en el área de lengua y literatura	17
8.7. Títulos básicos y utilidad destacable para la enseñanza de Lengua y Literatura.	17
8.7.1. Centro Virtual Cervantes	17
8.7.2. Didactired.....	17
8.7.3. Cervantes Virtual	18
8.7.4. Lengua y Literatura ESO	18
8.7.5. Actualidad en el aula.....	18
8.7.6. Proyectos en red: 1º ESO	18
8.7.7. La página del idioma español	19
8.7.8. PNTIC.....	19
8.7.9. Espéculo.....	19
8.7.10. Lengua y Literatura españolas	19
8.7.11. Rediris.....	19
9. HIPÓTESIS	20

10.	METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL	20
10.1.	Metodología	20
10.2.	Investigación descriptiva	20
10.3.	Técnicas e instrumentos	21
10.3.1.	La encuesta	21
10.3.2.	La observación	21
10.3.3.	Técnica seminario taller.....	21
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	22
12.	IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)	34
12.1.	Técnicos	34
12.1.	Sociales	35
12.2.	Ambientales	35
13.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	35
14.	CRONOGRAMA.....	37
15.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
15.1.	Conclusiones.....	38
15.2.	Recomendaciones	39
16.	BIBLIOGRAFÍA	39

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“Tics y Educación en Lengua y Literatura de los niños y niñas de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López” en el período lectivo 2016 – 2017.

Datos específicos:

Fecha de inicio: Octubre 2016

Fecha de finalización: Abril 2017

Lugar de ejecución:

El presente proyecto se lleva a cabo en la recinto el Moral vía La Maná Valencia kilómetro cinco, provincia de Cotopaxi, en la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Facultad que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación.

Carrera que auspicia: Licenciatura en Educación Mención Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado:

El uso de las TICS en educación de lengua y literatura, Educar es una forma específica de comunicar, sin duda han influenciado en la educación de manera distinta ya que solo un par de años no teníamos conocimiento de las pizarras digitales ni de proyectores entre muchas otras cosas, hoy en día disponen muchos Colegios y Escuelas facilitando la comunicación y la búsqueda de materiales para los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Equipo de Trabajo: Lic. Diógenes Guarochico Herrera, Mg. (Anexo 1)
Srta. Jenny Del Rocío Salguero Espín (Anexo 2)

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social.

Facultad que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Carrera que auspicia: Licenciatura en Educación Mención Educación Básica.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Puesto que existen una diversidad de herramientas para el aula (HPA) que no han sido aprovechadas las mismas que utilizarlas adecuadamente permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura transformando el quehacer pedagógico. Los objetivos planteados mediante las encuestas se determinó la hipótesis si los docentes aplican adecuadamente las TICS mejoran o no el dinamismo en el aprendizaje de sus estudiantes, para ello se prioriza la necesidad de desarrollar en docentes y estudiantes competencias que facilitan la incorporación de TICS en la labor docente. El propósito y anhelo que motivó el desarrollo de este tema de investigación es mejorar el proceso de enseñanza mediante la aplicación de TICS en lengua y literatura con el docente asuma el rol de facilitador de herramientas interactivas en la que estudiante sea protagonista de su proceso formativo, que se fomente el trabajo cooperativo e interacción con el mundo y el docente como guía. Muchos son los beneficios los estudiantes investigan, construyen conocimiento, los docentes gestionan y organizan de mejor manera la clase que se hacen que recuperan el interés de los estudiantes. Como alternativa de solución al problema que se deriva se plantea como propuesta diseñar un taller de capacitación docente para la aplicación de estrategias metodológicas mediante el uso adecuado de las TICS que potencie las habilidades del docente facilitando el conocimiento y aplicación de herramientas digitales para enriquecer los procesos de aprendizaje.

Los resultados que se obtuvieron mediante la investigación acerca de las incidencias de las TICS en los procesos de enseñanza aprendizaje fue que los estudiantes mayormente utilizaban las herramientas tecnológicas para el entretenimiento, mientras los docentes no conocían las estrategias metodológicas apropiadas para captar su atención. La educación no puede estar exenta de los avances tecnológicos, por lo que requiere su implementación, tanto del sistema como de los métodos empleados para la enseñanza y aprendizaje, es por ello necesario que en calidad de docentes siempre estar actualizados y a la par con las nuevas tecnologías en espacial aquellas que permiten utilizarlas en el proceso de enseñanza. Se debe considerar que las tecnologías, en los últimos años han alcanzado cambios significativos en la sociedad y por

ende en la forma de comportamiento y costumbres de los estudiantes, por lo que es un reto de los docentes incorporar nuevas tecnologías en la enseñanza de lengua y literatura. El uso de las TICS, en el aula, es permanente, ya que la perspectiva del estudiante va más allá de un simple proceso tradicional de aprendizaje, se requiere integrar de forma urgente las tecnologías como parte de los recursos pedagógicos en el aula, venciendo las diferentes dificultades, ya que las tecnologías y el internet juegan actualmente un rol preponderante en la educación. El rol de los docentes debe ser el de ayudar al estudiante a construir el conocimiento, mediante la utilización de las TICS, ya que en la actualidad el docente no es depositario del conocimiento, sino más bien guías o facilitadores de nuevos aprendizajes y que mejor con la ayuda de las nuevas tecnologías; además los docentes demandan en su totalidad tener conocimiento y dominio de las mismas cambiando paradigmas que no permiten avances globales.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Las tecnologías de la información y la comunicación almacenan un cúmulo de alternativas para el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura a través de ella se vincula al individuo con los conocimientos; facilitando el desarrollo de sus habilidades cognitivas innovadoras.

Es de suma importancia puesto que se observa en los estudiantes apatía por el estudio de textos literarios en las clases, puesto que la tecnología actual que se usa de manera cotidiana y la pedagogía basada en el uso de TICS van de la mano, ya que la percepción digital y audiovisual incrementa el interés y los deseos de aprender de los estudiantes en las aulas.

Los resultados de la investigación en la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López” servirán para demostrar que en cierta forma las nuevas tecnologías de la información y la comunicación está siendo el centro del interés de los estudiantes en la utilización de metodologías que favorecen el aprendizaje de lengua y literatura.

La motivación de desarrollar estrategias que incentiven el estudio de Lengua y Literatura utilizando TICS, servirá para prevenir posibles problemas de aprendizaje que pueden desencadenarse por la deficiente o escasa práctica de lectura que se presenta en la actualidad, reemplazado por los medios y recursos tecnológicos que bien utilizados influyen de manera positiva en la comunidad educativa.

A través de este proyecto se beneficiarán a los niños y niñas de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”, aportando en su formación personal y académica, el docente como guía de la educación, padres de familia que de forma indirecta aportarán y se beneficiarán con la implementación y estudio de dicho proyecto “TICS y educación en Lengua y Literatura”.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficios de la aplicación de esta propuesta de investigación permitirá la solución a los múltiples problemas de desinterés en el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura, familiarizándose la comunidad educativa con nuevas e innovadoras metodologías de aprendizaje, más dinámicas de acuerdo al contexto real que enfrenta el quehacer educativo, además se logrará que directivos, docentes y estudiantes ir de la mano con innovaciones tecnológicas del mundo moderno.

Beneficiarios directos:

30 estudiantes: 18 niños y 12 niñas, 1 docente.

Beneficiarios indirectos:

- 28 docentes
- 42 de familia
- 1 Directivo
- Comunidad Educativa Aproximadamente 630.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La influencia de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura ha profundizado el problema ya que en el ejercicio de la práctica docente se desconoce la utilización de las nuevas herramientas digitales que se ha desarrollado con fines educativos, se desconoce cómo aplicarlas en la construcción del conocimiento innovador al ponerlo al servicio de los estudiantes las clases serán más interesantes, de no hacerlo se incrementara la brecha, pues educandos de todas las edades y niveles están superando a sus docentes las clases siguen siendo tradicionales y nada interactivas.

La UNESCO a nivel mundial facilita a los Estados miembros los recursos para elaborar políticas, estrategias y actividades relativas al uso de las TICS en la educación. En particular, el Instituto de la UNESCO para la Utilización de las Tecnologías de la Información en la Educación (ITIE), con sede en Moscú, se especializa en el intercambio de información, la investigación y la capacitación con miras a integrar las TICS en la enseñanza, mientras que la Oficina de la UNESCO en Bangkok mantiene una intensa participación en lo tocante al uso de las TICS en la educación, en la región de Asia y el Pacífico. (La Unesco 2016)

En el Ecuador Según fuentes del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), En cuatro años ha incrementado 10,9 puntos el equipamiento de computadoras portátiles en los hogares, El 32,8 % de los hogares a nivel nacional tienen acceso a internet, 10,3 puntos más que hace cuatro años. En el área urbana el crecimiento es de 9,6 puntos, mientras que en la rural de 8,9 puntos .mientras que en las computadoras de escritorio se registra un incremento de 1.3 puntos frente a esta realidad docentes en vez de buscar formas de aplicar recursos tecnológicos en el aula ha visto como un problema de distracción por lo que provocan en el aula restringiendo sus usos. (Tecnologías de la Información 2015)

“No es posible ningún tipo de transformación en nuestros países o en nuestros sistemas educativos, sin considerar a las Tecnologías de Información y Comunicación, TICS como una herramienta fundamental que facilita los procesos de cambio”. De esta forma empezó su ponencia sobre la Comunidad Educativa en Línea (CEL), el Ministro de Educación, Augusto Espinosa, en la II Edición del Foro Iberoamericano de Educación y Cultura en la Era Digital (FIECED), que se realiza este 26 y 27 de noviembre en Managua, Nicaragua. (Ministerio de educaciion del Ecuador 2015)

La mayoría de los problemas que se presentan en la institución educativa en la que se desarrolla el proyecto de investigación referentes al uso de TICS se deriva por que los estudiantes no demuestran mucho interés por la práctica de la lectura afectando de gran manera el rendimiento académico en la asignatura de lengua y literatura, Es por ello que mediante esta investigación se pretende investigar estrategias metodológicas que permitan desarrollar hábitos de lectura utilizando lo que está en auge el uso de recursos tecnológicos y aportar en la solución del problema tomando en cuenta que los hábitos de la lectura se adquiere como parte de la vida social y educativa.

6. OBJETIVOS

6.1. General

- Evaluar las TICS y Educación en Lengua y Literatura de los niños y niñas de la unidad educativa “Dr. Néstor Mogollón López” mediante la implementación de una guía educativa, fortaleciendo las metodologías de aprendizaje.

6.2. Específicos

- Identificar las nuevas herramientas tecnológicas que a docentes y estudiantes que integren las TICS en los procesos de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura.
- Determinar las incidencias de las TICS en el rendimiento académico de los estudiantes estableciendo los motivos que no permiten su incorporación en el ámbito pedagógico en el aula.
- Diseñar un taller de capacitación dirigido a los docentes sobre estrategias metodológicas mediante la aplicación de las TICS, que mejoren sus competencias y potencien los procesos de enseñanza.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultados	Metodología
Identificar las nuevas herramientas tecnológicas que a docentes y estudiantes permiten integrar las TICS en los procesos de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura.	Búsqueda de recursos Web 2.0 que facilitan el compartir la información. Selección de recursos desde el análisis de fuentes bibliográficas	Identificación de las principales herramientas y recursos TICS aplicados en la asignatura.	análisis de fuentes bibliográficas
Diseñar un taller de capacitación dirigido a los docentes sobre estrategias metodológicas mediante la aplicación de las TICS, que mejoren sus competencias y potencien los procesos de	Taller de capacitación a docentes sobre la correcta utilización de TICS en el ámbito educativo.	Docentes debidamente capacitados en la utilización de TICS.	Seminario Taller, sobre la utilización de recursos TICS.

enseñanza de lengua y literatura.			
Determinar las incidencias de las TICS en el rendimiento académico de los estudiantes para establecer los motivos que no permiten su incorporación en el ámbito pedagógico en el aula.	Realizar una encuesta a los involucrados para conocer las experiencias de la implementación de TICS en el ámbito pedagógico en el aula.	Conocimiento sobre los motivos por las cuales no se aplican TICS en la asignatura de lengua y literatura.	Observación Encuesta (cuestionario-entrevista)

Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Concepto de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS)

Para Cabero las TICS: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 2012: 198).

Existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de TICS, la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas (presentaciones, aplicaciones multimedia, programas ofimáticos,...) y más específicamente las redes de comunicación, en concreto Internet. (C. O. Belloch 2015).

8.2. Posibilidades que ofrecen las TICS

Cabero Almenara (2007p.7-8). Según su análisis hace referencia a las posibilidades que las TICS pueden aportar a la formación y a la educación han sido tratadas en diferentes trabajos (Cabero, 2007; Martínez y Prendes, 2004; Martínez, 2006; Sanmamed, 2007), y de ellos podemos señalar como las ventajas más significativas las siguientes: (Almenara 2012).

- Ampliación de la oferta informativa.
- Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes.

- Incremento de las modalidades comunicativas.
- Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.
- Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en grupo.
- Romper los clásicos escenarios formativos, limitados a las instituciones escolares.
- Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y tutoría de los estudiantes.
- Y facilitar una formación permanente.

No cabe la menor duda, que una de las posibilidades que ofrecen las TICS, es crear entornos de aprendizaje que ponen a disposición del estudiante gran amplitud de información, que además es actualizada de forma rápida. Valga como ejemplo de lo que decimos, el progresivo aumento de hospedajes de páginas Web, el incremento de revistas virtuales, los depositarios de objetos de aprendizaje institucionales o privados que se están creando, o la construcción colaborativa de wikis (Almenara 2012).

Respecto al primero de los problemas, apuntar que el simple hecho de estar expuesto a la información no significa la generación o adquisición de conocimiento significativo, para ello es necesaria su incorporación dentro de una acción formativa, su estructuración y organización, y la participación activa y constructiva del sujeto. (Almenara 2012).

En la actualidad las nuevas tecnologías permiten que el estudiante, independientemente del lugar en el que se encuentre, pueda acceder a grandes bases y fuentes informativas; tales posibilidades de acceso a la información, traerán un nuevo problema para los objetivos que debe abarcar la formación de los individuos, ya que el problema de la educación no será la localización y búsqueda de información, sino más bien en su selección, interpretación y evaluación y aplicación en el contexto inmediato. (Almenara 2012).

El rol del docente será clave para que el estudiante adquiera las competencias para realizar estas operaciones cognitivas; las posibilidades que ofrecen estas tecnologías para la interacción con la información no son sólo cuantitativas, sino también cualitativas en lo que respecta a la utilización no sólo de información textual, sino también de nuevas formas de acceder, generar, y transmitir información y conocimientos, lo que abre las puertas para poder flexibilizar, transformar, e innovar el campo educativo. (Almenara 2012).

8.2.1. Limitaciones y desventajas de las TICS

Cabero Almenara (2012p.11). Según contrapartida a las posibilidades citadas anteriormente se presentan una serie de limitaciones como las siguientes:

- Acceso y recursos necesarios por parte del estudiante.
- Necesidad de una infraestructura administrativa específica que requiere contar con personal técnico de apoyo.
- Costo para la adquisición de equipos con calidades necesarias para desarrollar una propuesta formativa rápida y adecuada.
- Necesidad de cierta formación para poder interaccionar en un entorno telemático.
- Necesidad de adaptarse a nuevos métodos de aprendizaje (su utilización requiere que el estudiante y el docente sepan trabajar con otros métodos diferentes a los usados tradicionalmente).
- En ciertos entornos el estudiante debe saber trabajar en grupo de forma colaborativa.
- Problemas de derechos de autor, seguridad y autenticación en la valoración.
- Las actividades en línea pueden llegar a consumir mucho tiempo.
- El ancho de banda que generalmente se posee no permite realizar una verdadera comunicación audiovisual y multimedia.
- No todos los cursos y contenidos se pueden distribuir por la Web.
- Muchos de los entornos son demasiado estáticos y simplemente consisten en ficheros en formato texto.
- Si los materiales no se diseñan de forma específica se puede tender a la creación de una formación memorística
- Y falta de experiencia educativa en su consideración como medio de formación.

8.2.2. ¿Qué necesidades piden su introducción?

Cabero Almenara (2012p.16). Recopila comentarios realizados hasta el momento que permiten sugerir algunas medidas que pueden facilitar la inserción e incorporación de las TICS en el currículum.

Favoreciendo tanto su variabilidad, como la amplitud de su uso. Sin la pretensión de acotar el tema, las medidas a adoptar las podemos sintetizar en las siguientes: transformación de las concepciones que tenemos sobre la enseñanza, formación del profesorado, cambio del

currículo, alfabetización informática-mediática, y la organización y mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. (Almenara 2012).

Cabero Almenara (2012p.1-2) Según recopilación diferentes autores especifican como representativas las TICS por su:

8.2.3. Inmaterialidad

En líneas generales podemos decir que las TICS realizan la creación (aunque en algunos casos sin referentes reales, como pueden ser las simulaciones), el proceso y la comunicación y de la información. Esta información es básicamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos. (C. Belloch 2013).

8.2.4 Interactividad

Es posiblemente la característica más importante de las TICS para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TICS se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador. (C. Belloch 2013).

8.2.5. Interconexión

Hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico. (C. Belloch 2013).

8.2.6. Instantaneidad

Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida. (C. Belloch 2013).

8.2.7. Innovación

Las TICS están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las

tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico han llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal. (C. Belloch 2013).

Se está produciendo un cambio de paradigma, dadas las características y nuevas posibilidades que ofrecen las redes telemáticas, así este autor plantea que el paradigma de las nuevas tecnologías son las redes informáticas. Los ordenadores, aislados, ofrecen una gran cantidad de posibilidades, pero conectados incrementan su funcionalidad en varios órdenes de magnitud. Formando redes, los ordenadores sirven como un sistema de publicación y difusión de la información y como medio de comunicación entre seres humanos. (C. Belloch 2013).

8.3. La incorporación de las TICS a la educación: retos y desafíos

Las TICS como herramientas de comunicación y de búsqueda, acceso, procesamiento y difusión de la información cuyo conocimiento y dominio es absolutamente necesario en la sociedad actual; es decir, si se contemplan como contenidos curriculares, como objeto de enseñanza y aprendizaje, la valoración es relativamente positiva y las perspectivas de futuro optimistas.

Todos los indicadores apuntan en la dirección de una incorporación creciente de las TICS al currículo escolar y no hay razón para pensar que la enseñanza y el aprendizaje del manejo y dominio de estas tecnologías vayan a presentar mayores dificultades que la enseñanza y el aprendizaje de otros contenidos curriculares. (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2015).

Una segunda posibilidad es tratar de incorporar las TICS a la educación escolar con el fin de hacer más eficientes y productivos los procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando los recursos y posibilidades que ofrecen estas tecnologías. En este caso, los datos de los estudios evaluativos y de seguimiento son menos positivos. (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2015).

Los autores coinciden en señalar que las TICS en general, y las tecnologías multimedia e Internet en particular, se utilizan todavía poco, muy poco, en la mayoría de las aulas y que, cuando se utilizan, a menudo es, tanto por parte del profesorado como del alumnado, para hacer lo que de todos modos ya se hacía: buscar información para preparar las clases, escribir trabajos, hacer presentaciones en clase. (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2015).

Una tercera posibilidad, que se corresponde en buena medida con los argumentos presentados con cierto detalle en el apartado anterior, consiste en considerar las TICS como instrumentos mediadores de los procesos intra e inter-psicológicos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje. (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2015).

En este caso, lo que se persigue mediante su incorporación a la educación escolar es aprovechar la potencialidad de estas tecnologías para impulsar nuevas formas de aprender y enseñar. No se trata ya de utilizar las TICS para hacer lo mismo pero mejor, con mayor rapidez y comodidad o incluso con mayor eficacia, sino para hacer cosas diferentes, para poner en marcha procesos de aprendizaje y de enseñanza que no serían posibles en ausencia de las TICS. (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2015).

8.3.1. Integración de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje

El estudio realizado por Apple Classrooms of Tomorrow (2015) en el que se analiza como integran los docentes a los recursos tecnológicos TICS, indica un proceso de evolución que sigue 5 etapas:

- **Acceso.-** Aprende el uso básico de la tecnología.
- **Adopción.-** Utiliza la tecnología como apoyo a la forma tradicional de enseñar.
- **Adaptación.-** Integra la tecnología en prácticas tradicionales de clase, apoyando una mayor productividad de los estudiantes.
- **Apropiación.-** Actividades interdisciplinarias, colaborativas, basadas en proyectos de aprendizaje. Utilizan la tecnología cuando es necesaria.
- **Invención.-** Descubren un nuevos usos para la tecnología o combinan varias tecnologías de forma creativa. (C. O. Belloch 2015).

8.3.2. Las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje de literatura

Vídeos y podcasts

Dentro de Internet podemos encontrar información que se relacione con nuestra materia de literatura. La tarea fundamental que busco en este proyecto es contextualizarla y pretendo mostrar a los alumnos la situación en la historia, contexto económico y social, actualidad del momento, hechos históricos concretos, forma de vida, intereses, ocio, organización de la sociedad. También contextualizar los movimientos literarios respecto

a los anteriores y siguientes, relacionados con autores y obras. Dar una visión unificadora y relacionada entre lo que ocurrió en el momento de creación de las obras y las mismas y sus relaciones entre ellas que dan lugar a los movimientos literarios. Nuestros alumnos, además de ser "nativos digitales" como ya los caracterizamos, están acostumbrados a la inmediatez en la información, a lo visual, lo dinámico, y para esto vamos a buscar en internet vídeos y podcasts que muestren la literatura en su contexto. (Elena 2011).

8.3.3. Blogs

Es un sitio web en donde los individuos escriben comentarios de un tema en particular. Los visitantes pueden comentar o vincular hacia otro blog. Algunos escritores utilizan los blogs para organizar sus ideas, mientras que otros redactan para grandes audiencias en la internet. Son un medio de comunicación colectivo que promueve la creación y consumo de información original que provoca, con mucha eficiencia, la reflexión personal y el debate; Permite las siguientes aplicaciones:

- Realizar apuntes.
- Comentarios de uso de vídeos y podcasts.
- Actualizaciones informales en habilidades del curso y asuntos relacionados.
- Evaluación de la eficiencia del curso. (Díaz Barriga 2013).

8.3.3.1. Salas de trabajo

Brindan una comunicación de fácil uso, generalmente apoyada por audio, pizarrón blanco o electrónico y Chat. Usados para grupos pequeños dentro de aulas virtuales o en una conferencia en línea, trabajo sincrónico en equipo durante una clase virtual de grupos en reuniones de grupos pequeños.

8.3.3.2. Chats

Dos o más participantes comunicándose en tiempo real (sincrónicamente) por texto. Se aplica en juego de roles, toma de decisiones en equipo, trabajo en equipo, estudio colaborativo entre pares, preguntas o comentarios durante una presentación virtual. (Díaz Barriga 2013).

8.3.3.3. Correo electrónico

Dos o más participantes comunicándose en tiempo diferido (asincrónicamente) por texto. Los mensajes se reciben y envían desde un sitio de correo electrónico individual facilita el trabajo en equipo, intercambios del estudiante-tutor y actividades colaborativas entre pares. (Díaz Barriga 2013).

8.3.3.4. Pizarrón de mensajes

Cierto número de participantes se comunican de forma asincrónica, anotando una pregunta o comentario en el pizarrón para que otros lo lean y respondan permite, discusiones de temas científicos, estudio de casos, comentarios de uso postclase. (Díaz Barriga 2013).

8.3.3.5. Conferencias en línea

Un número de participantes en línea con acceso a audio, pizarrón blanco, recursos multimedia y chat. Se pueden desarrollar conferencias magistrales y clases virtuales se puede generar trabajo en equipo. (Díaz Barriga 2013).

8.3.3.6. Wikis

En estructura y lógica es similar a un blog, pero en este caso cualquier persona puede editar sus contenidos, aunque hayan sido creados por otra; puede ser controlado para editar/previsualizar por un pequeño grupo o por todos. Brinda espacios para el trabajo colaborativo en el desarrollo de un documento, actualización de un repositorio de información del curso, construcción colaborativa del portafolio de una asignatura. (Díaz Barriga 2013).

8.3.3.7. Pizarra compartida

Es una versión electrónica de los portafolios utilizados en las reuniones presenciales, permite visualizar documentos e intercambiar ideas. Con esta herramienta dos personas pueden dibujar o llenar hojas de cálculo desde distintos puntos geográficos permite el estudio colaborativo entre pares se puede ejercer trabajo colaborativo en el desarrollo de un documento. (Díaz Barriga 2013).

8.3.3.8. Foro de discusión

Es el recurso web que le da soporte a discusiones en línea de manera asincrónica; Esta herramienta se basa el principio del correo electrónico, con la diferencia de que se utiliza para enviar a un grupo de usuarios, los mensajes quedan registrados a lo largo del tiempo, de tal forma que se acumulan y entre los usuarios los van complementando se puede aplicar en discusiones grupales, trabajo en equipo para resolver casos, análisis grupal de contenidos revisados. (Díaz Barriga 2013).

8.4. Ventajas y desventajas de las TICS en el aprendizaje

8.4.1. Ventajas para los estudiantes

- Atractivo.
- Para el alumnado, supone la utilización de instrumentos o herramientas atractivas y muchas veces con componentes lúdicos.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- El alumnado tiene a su alcance todo tipo de información y múltiples materiales didácticos digitales, en Cd/DVD e internet, que enriquecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, también puede acceder a los entornos de tele formación. El profesorado ya no es la fuente principal de conocimientos.
- Personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La existencia de diversos materiales didácticos y recursos educativos facilita la individualización de la enseñanza y del aprendizaje; cada alumno/a puede utilizar los materiales más acordes con su estilo de aprendizaje y sus circunstancias personales, por lo que también motivan el “aprendizaje autónomo”.
- Autoevaluación la interactividad que proporcionan las TICS pone al alcance del alumnado múltiples materiales para la autoevaluación de su conocimiento o de los conceptos que estén aprendiendo.
- Mayor proximidad con el profesorado.
- A través del correo electrónico, por ejemplo, pueden contactar con el/la docente, cuando les sea necesario.
- Aprender a aprender la posibilidad de que el alumnado trabaje ante su ordenador con materiales interactivos de auto aprendizaje incrementa su capacidad de auto aprendizaje y su autonomía personal, ante la toma de decisiones y la resolución de posibles conflictos. (Zánchez P 2014)

- Instrumentos para el proceso de la información. Las TICS les proporcionan a los/las alumnos/as poderosos instrumentos para procesar la información: escribir, calcular, hacer presentaciones.
- Ayudas para la Educación Especial, en el ámbito de las personas con necesidades especiales es uno de los campos donde el uso del ordenador en general, proporciona mayores ventajas.
- Muchas formas de disminución física y psíquica limitan las posibilidades de comunicación y el acceso a la información; en muchos de estos casos el ordenador con periféricos adaptados, pueden abrir caminos alternativos que resuelvan estas limitaciones.
- Ampliación de entorno vital, más contactos. Las posibilidades informativas y comunicativas de internet amplían el entorno inmediato de relación de los/las alumnos/as. Conocen más personas, tienen más experiencias, pueden compartir sus dudas o problemas, etcétera.
- Más compañerismo y colaboración, a través del correo electrónico, chats y foros, el alumnado está más en contacto entre ellos y pueden compartir más actividades lúdicas y la realización de trabajos. (Zánchez P 2014).

8.4.2. Desventajas

- **Dispersión**

La navegación por los diversos y atractivos espacios de internet, llenos de aspectos variados e interesantes, inclina al alumnado a desviarse de los objetivos de su búsqueda. Por otro lado, el atractivo de los programas informáticos también mueve a los/las alumnos/as a invertir mucho tiempo interactuando con aspectos accesorios. (Zánchez P 2014).

- **Pérdida de tiempo**

Muchas veces se pierde mucho tiempo buscando la información que se necesita: exceso de información disponible, dispersión, falta de método de búsqueda, pérdida en la amplia red de internet, etcétera. (Zánchez P 2014).

- **Informaciones no fiables**

En internet hay mucha información que no es fiable, que es relativamente parcial, obsoleta o que no está contrastada. Por esto hay que enseñarle al alumnado las páginas que son seguras,

en las que pueden contrastar la información, explicarles lo que se quiere buscar en concreto y erradicar la ambigüedad de las informaciones. (Zánchez P 2014).

8.6. Integración de las TICS e internet en el área de lengua y literatura

Los profesores de Lengua y Literatura no podemos vivir de espaldas a la repercusión social que, como instrumentos de comunicación, tienen las TICS, la red de Internet y sus aplicaciones. Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS, en adelante), de las que Internet forma parte, ocupan un espacio cada vez mayor en todos los sectores de nuestra sociedad. La escuela no debe permanecer al margen de esta tendencia, que crece de manera notable y evidente. (Soto 2011).

Un nuevo instrumento de trabajo y una extraordinaria posibilidad de comunicación se nos ofrece a los docentes. Como parte de esas tecnologías, Internet es un medio interactivo, muy importante, que nos permite satisfacer necesidades y apetencias profesionales. El conocimiento y aplicación de las TICS . E Internet, entre profesores y alumnos del área de Lengua y Literatura tienen su base y justificación en el enfoque intercomunicativo, que es deseable y prescriptivo en nuestra actividad docente. (Soto 2011).

8.7. Títulos básicos y utilidad destacable para la enseñanza de Lengua y Literatura.

8.7.1. Centro Virtual Cervantes

Probablemente es el portal educativo y cultural de mayor interés para profesores y alumnos del área. Su prestigio y utilidad en el ámbito que nos movemos van en aumento. Recomendable por su variedad de recursos útiles y por su afán encomiable de difundir la cultura y los estudios lingüístico-literarios del castellano con el máximo rigor. Foros de interés y sitio especialmente indicado para quienes enseñan o aprenden castellano como segunda lengua. El Oteador es una extraordinaria base de datos y de enlaces útiles y siempre actualizados. (Soto 2011).

8.7.2. Didactired

Es una sección en la que siempre encontraremos una actividad adecuada y sencilla para desarrollarla en el aula. (Soto 2011).

8.7.3. Cervantes Virtual

Revolucionario enlace, desde el punto de vista de la edición digital y el futuro del libro impreso en papel. Acceso a una impresionante biblioteca de obras completas. "La Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes es el proyecto más ambicioso de digitalización documental del patrimonio cultural de acceso totalmente gratuito, para poner a disposición de la comunidad científica y de la población hispanohablante en general treinta mil obras de autores españoles o hispanoamericanos." "Asimismo, la Biblioteca pretende constituirse como una auténtica Biblioteca de voces que recoja todos aquellos registros que tengan una significación histórica, literaria, artística o cultural en general." (Soto 2011).

8.7.4. Lengua y Literatura ESO

Página de interés como fuente de recursos para cualquiera de los dos ciclos de la ESO. Las unidades didácticas que nos ofrece un generoso colega del C.P. Peñalta son especialmente útiles para tratamiento de la diversidad y para recuperación y refuerzo individual de cualquier ámbito del currículum. Sencilla, clara y divertida para los alumnos. Podemos encontrar, desde aquí, un camino fácil para integrar Internet y las TICS en el currículum de la ESO y en nuestras programaciones. (Soto 2011).

8.7.5. Actualidad en el aula

Conjunto de actividades para ESO y Bachillerato que tienen como referencia noticias culturales de importancia. Puede servir, especialmente, para integrar en el aula estos tres elementos: prensa, currículum y TICS. La actualidad informativa y el aula se encuentran en cada actividad.

8.7.6. Proyectos en red: 1º ESO

Actividades para alumnos de 1º de ESO, tomando como referencia el libro de texto de editorial Santillana. Conjunto de diez actividades que desarrollan diferentes bloques de contenidos del currículum y las destrezas y habilidades básicas necesarias en TICS e Internet. (Soto 2011).

8.7.7. La página del idioma español

Para profesores y alumnos, periodistas y traductores que quieran estar al día del debate permanente sobre nuestra lengua y literatura. Es un clásico que aumenta su prestigio al mismo ritmo que crece en calidad. (Soto 2011).

8.7.8. PNTIC

Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. Depende directamente del Ministerio de Educación y Cultura. Imprescindible y muy completo en cuanto a recursos y enlaces. Ha sido una referencia obligada para los docentes. Abundancia de recursos. Predomina la cantidad y variedad sobre la calidad, pero merece la pena darse de vez en cuando una vuelta por este servidor, que necesita mejoras de organización de contenidos y de funcionamiento. Recientemente ha sido absorbido por el CNICE. (Soto 2011).

8.7.9. Espéculo

Revista de estudios literarios: Revista digital literaria clave. El profesor Aguirre y un grupo de colaboradores, brillantes y generosos, transmiten, desde la Facultad de Ciencias de la Información, de la Complutense, el mejor ejemplo a seguir en la Red: rigor, calidad y actitud generosa y solidaria. Imprescindible. Útil para encontrar siempre las últimas aportaciones en materia de integración del mundo digital con el de la crítica e investigación lingüísticas y literarias. Se puede empezar por este artículo, a pesar de que los enlaces deben actualizarse. . (Soto 2011).

8.7.10. Lengua y Literatura españolas

Sitio sin grandes pretensiones, pero muy útil para encontrar apuntes de todo el currículo (ESO y Bachillerato).

8.7.11. Rediris

Sitio clave para participar Listas de distribución y Grupos de noticias. Desde aquí podemos participar en listas ya abiertas y funcionando, o incluso crear una nueva de cualquier asunto que nos interese. Aprender a cumplir bien las normas de funcionamiento es importante para que nuestra integración en las distintas comunidades sea armónica y enriquecedora para todos.

8.7.12. abckiosko

Toda la prensa de todos los países de habla hispana en este reciente servidor de periódicos y revistas. Muy útil para analizar, por ejemplo, las primeras páginas de los distintos periódicos de un mismo país.

9. HIPÓTESIS

¿El uso adecuado de tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en la enseñanza de Lengua y Literatura incidirá en el aprendizaje de los niños y niñas de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López” en el período lectivo 2016 – 2017?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

10.1. Metodología

La investigación de las incidencias de las TICS en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje en la Asignatura de Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López” se desarrollará mediante un enfoque analítico, crítico y propositivo, porque su accionar se dirige a recabar información de las fuentes y someterla a un análisis estadístico, para determinar la esencia del fenómeno causa-efecto con respaldo en el marco teórico y poder emitir una propuesta viable a la solución del problema se aplicaron los siguientes métodos de investigación. El método descriptivo, el método deductivo y el método de investigación acción.

10.2. Investigación descriptiva

Este método de investigación permitirá diagnosticar las situaciones, costumbres y actitudes predominantes en el uso de las TICS que inciden en los procesos de enseñanza a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y actitudes de la comunidad educativa respecto al tema; se identificara los elementos del problema para evaluar y destacar características particulares; también se analizaran los datos reunidos para descubrir así, cuales variables están relacionadas entre sí. Este método ayudará a describir el problema para formular, en base a esto, la hipótesis de manera más precisa.

10.3. Técnicas e instrumentos

10.3.1. La encuesta

Se diseñará cuestionarios para encuestas dirigidas a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”, considerando determinadas circunstancias funcionales para cada rol, con el objetivo de conocer la opinión de los involucrados sobre determinadas cuestiones referentes al uso de las TICS y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura.

10.3.2. La observación

Haciendo uso de esta técnica se auscultara las principales fortalezas y debilidades de la institución referente al uso de las TICS , se observara las clases impartidas por los docentes constatando las diferentes estrategias metodológicas y recursos didácticos que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de obtener información necesaria que permita formular la planificación de actividades formativas de capacitación.

10.3.3. Técnica seminario taller

Es una reunión especializada, de naturaleza técnica o académica, que intenta desarrollar un estudio profundo sobre una determinada materia. Por lo general, se establece que un seminario debe tener una duración mínima de dos horas y contar con, al menos, cincuenta participantes.

Concretamente podemos establecer que el sentido de la puesta en marcha de cualquier seminario es que los asistentes al mismo entren de lleno y a fondo en una materia concreta. Pero no sólo eso sino que además estudien la misma desde un punto de vista mucho más práctico que será el que se convierta en una herramienta de gran ayuda profesional para los mismos. (Definicion.de s.f.)

Tabla N^a 1:

No.	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Observación	Lista de cotejo
2	Encuesta	Cuestionario-Entrevista
3	Seminario-taller	Exposición, debate

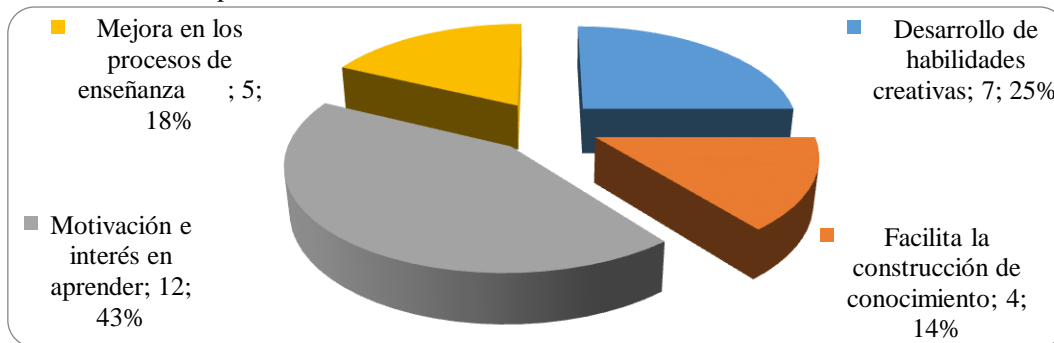
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a docentes de la unidad educativa “Néstor Mogollón López”

Pregunta N° 1: ¿Considera usted que el uso de las TICS de manera adecuada permite a docentes innovar los procesos de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura?

Grafico N° 1: Perspectivas de innovación



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

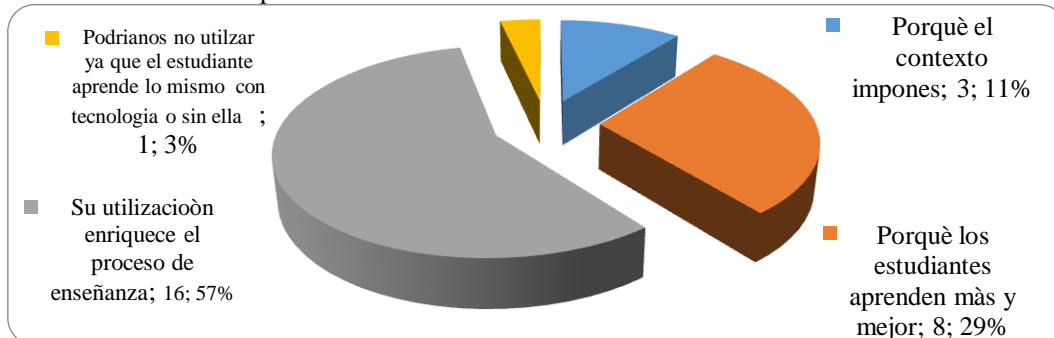
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

Análisis e interpretación de resultados

De un total de 22 docentes encuestados el 43% considera que el uso de las TICS de manera adecuada permite a docentes innovar los procesos de enseñanza aprendizaje concluyendo que las TICS en varios aspectos aportan, significativamente en la motivación e interés en aprender.

Pregunta N° 2: ¿Qué motivos nos impone el sistema educativo a utilizar o no las TICS en proceso de enseñanza y aprendizaje en lengua y literatura?

Gráfico N° 2: Motivos por las cuales se deben o no usar las TICS



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

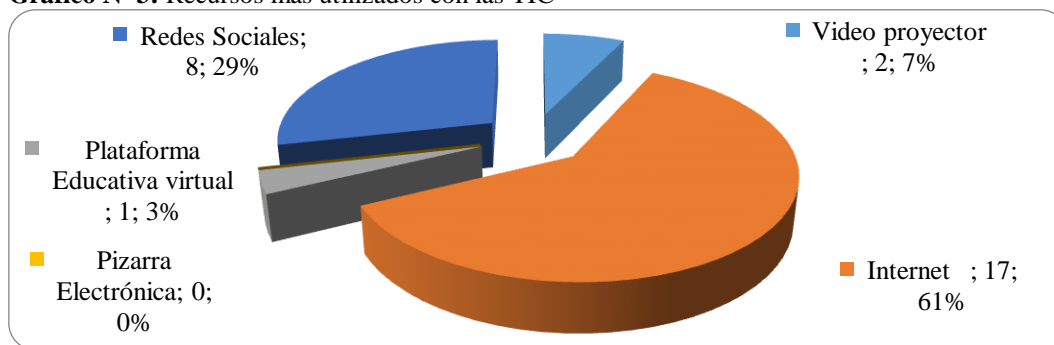
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

Análisis e interpretación de resultados

Del total de docentes encuestados el 57% concuerdan que las TICS enriquecen favorablemente los procesos de enseñanza, otro aspecto positivo es que los estudiantes aprenden más la utilización de las TICS. Se concluye que existen motivos que justifican los beneficios como herramienta en el aula en la enseñanza de lengua y literatura.

Pregunta N°.3 ¿Qué recursos tecnológicos utiliza frecuentemente como apoyo para su labor docente?

Gráfico N° 3: Recursos más utilizados con las TIC



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

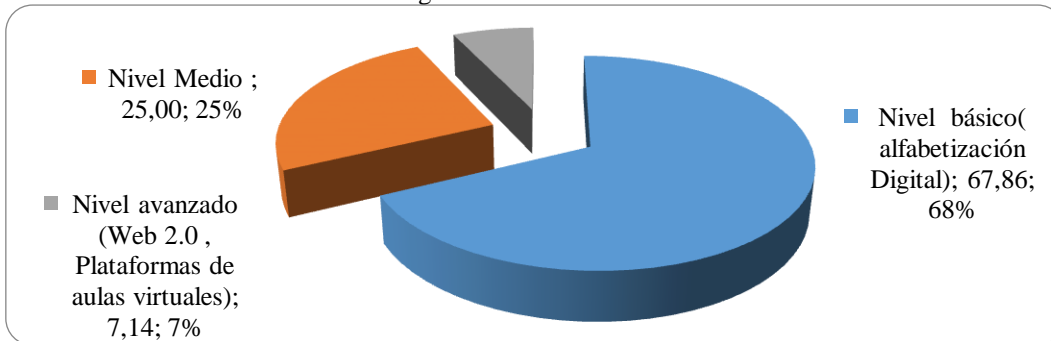
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

Análisis e interpretación de resultados

De un total de 28 docentes encuestados el 61% pone de manifiesto que el recurso que más utiliza es el internet siendo una necesidad institucional incrementar el ancho de banda y la cobertura en todo el perímetro de la institución, por otra parte es necesario actualizar los recursos. Se concluye que los docentes utilizan con regularidad el internet pero se determina que existe necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica para la utilización de nuevos recursos TICS.

Pregunta N°.4 Evalué su nivel de conocimiento de acuerdo a su nivel de dominio de TICS.

Gráfico N° 4: Dominio de recursos digitales



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

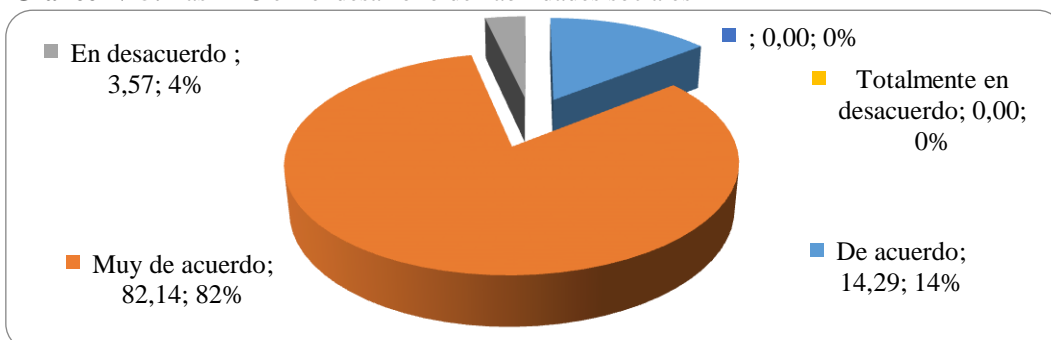
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

Análisis e interpretación de resultados

El 68% de docentes encuestados valoran sus conocimientos en el dominio de recursos TIC de acuerdo a los cursos de capacitación realizados en el nivel básico (alfabetización Digital), tal vez sea por modestia o porque al que más conoce más se le exige pero tan solo dos manifiesta tener un nivel de conocimientos avanzado. Es necesario pasar del nivel básico de capacitación a un nivel avanzado que permita poner en práctica las herramientas digitales en el aula.

Pregunta N° 5: ¿Considera usted que se puede fomentar el desarrollo de habilidades sociales y nuevas formas de aprender literatura con la implementación de las TICS en el aula?

Gráfico N° 5: Las TIC en el desarrollo de habilidades sociales



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

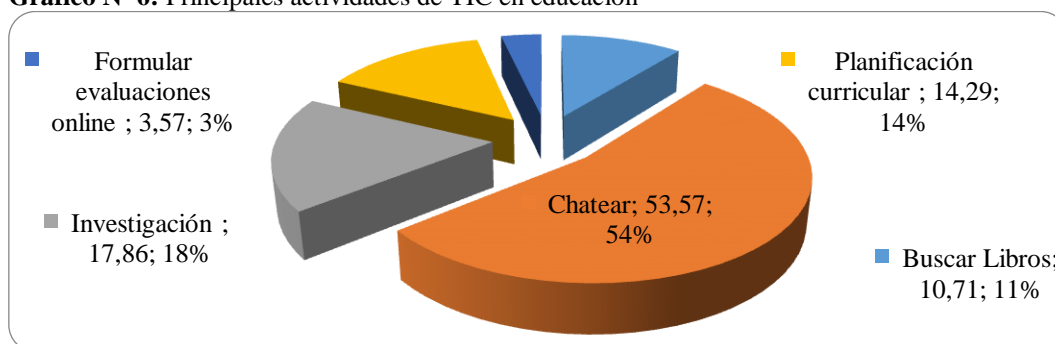
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

Análisis e interpretación de resultados

La mayoría de los docentes encuestados concuerdan que las TICS favorecen el desarrollo de habilidades sociales es por eso el auge de redes y páginas de interacción social. El análisis del grupo permite concluir que las TICS han contribuido para que la comunidad educativa y se encuentren cada vez más interconectados, y permite relacionarnos de manera rápida y oportuna favoreciendo las formas de comunicación en un entorno global.

Pregunta N° 6: Indique que actividades son las más recurrentes por las cuales utiliza frecuentemente las TICS en Educación.

Gráfico N° 6: Principales actividades de TIC en educación



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

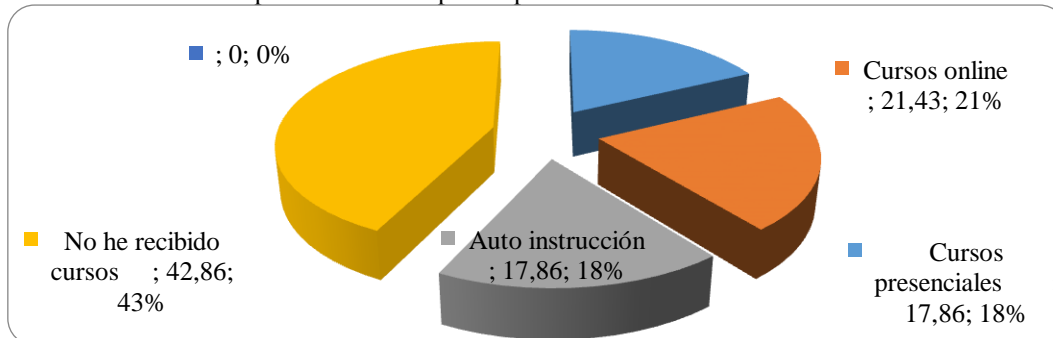
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

Análisis e interpretación de resultados

De los 28 docentes encuestados el 53% determina que el motivo principal por la que utiliza las TICS es para conversar en línea o chatear, se puede notar que el número de docentes que utilizan estos recursos para aplicarlos al ámbito educativo es muy deficiente. Se concluye que hay necesidad de sacar mayor provecho de estas nuevas tecnologías y utilizarlos de manera equilibrada y eficiente caso contrario conlleva a pérdida de tiempo laboral y problemas de ciberadicción.

Pregunta N° 7: ¿En qué modalidad ha recibido capacitaciones en el uso de TICS por un periodo de más de 40 horas en los últimos años?

Gráfico N° 7: Principales Modalidad para capacitaciones



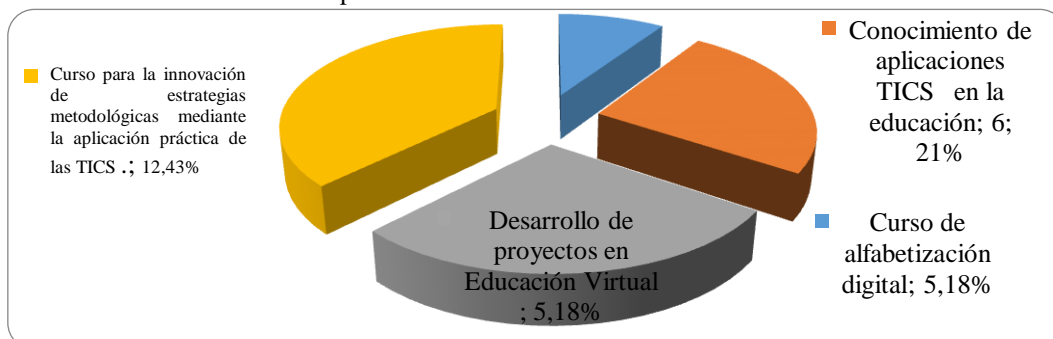
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”.
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

Análisis e interpretación de resultados

De los 28 docentes encuestados el 43% no ha recibido cursos referentes al manejo de TICS por periodos de más de 40 horas, se plasma el interés en el 18% de los docentes que de forma autodidacta buscan capacitarse. Se hace evidente que hay necesidad de seguir actualizando conocimientos ya que es necesario para mejorar las competencias en la práctica docente, la capacitación permite al docente el desarrollo más activo y dinámico de sus actividades.

Pregunta N° 8: ¿Considera de las siguientes alternativas es una opción de capacitación que le permita como docente mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?

Gráfico N° 8: Necesidad de capacitación acerca de las TICS



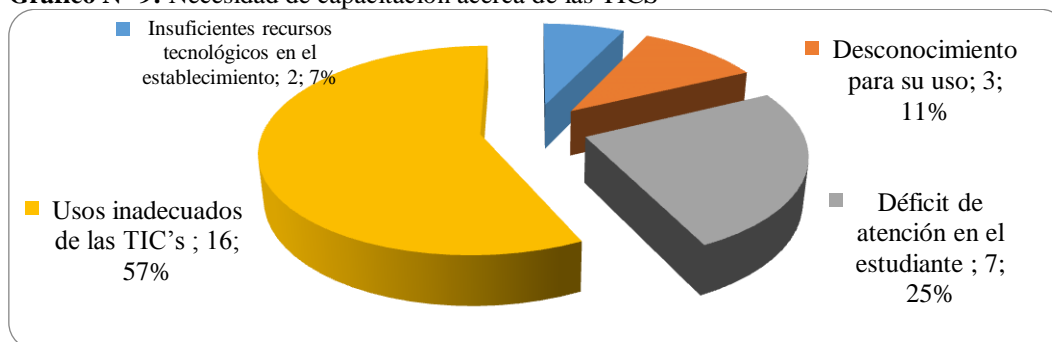
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”.
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

Análisis e interpretación de resultados

De los 32 docentes encuestados el 38% prioriza como necesidad de capacitación desarrollar un curso para la innovación de estrategias metodológicas mediante la aplicación práctica de las TICS en el aula. Se concluye que las estas ofrecen una diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza, además da la oportunidad de ir desarrollando la creatividad e innovación de la práctica docente fomentando el aprendizaje significativo, activo y cooperativo.

Pregunta N° 9: ¿Identifique usted de los siguientes problemas el principal obstáculo para la incorporación de TICS en su práctica docente?

Gráfico N° 9: Necesidad de capacitación acerca de las TICS



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”.

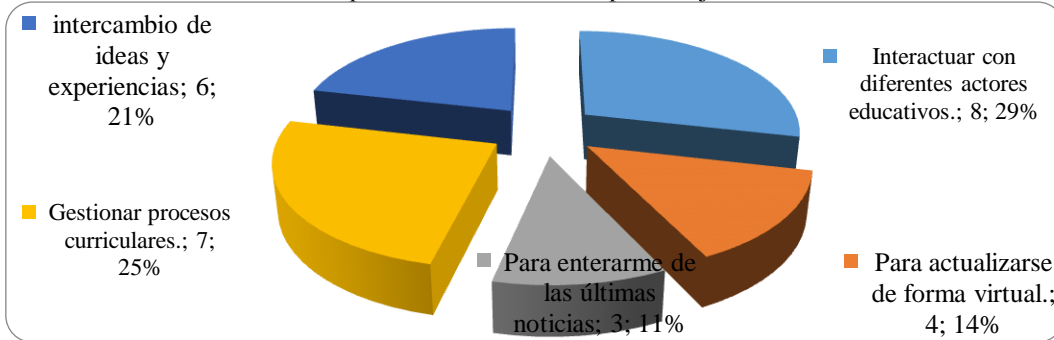
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

Análisis e interpretación de resultados

Como se puede observar en la gráfica el 57% de docentes consideran que los usos inadecuados de las TICS conllevan ciertos riesgos que afectan aspectos de la convivencia como el Ciber bulling, o el déficit de atención. Se puede observar que a pesar de que se ha ido implementando recursos tecnológicos en el aula que aún son insuficientes, se persiste en la utilización de metodología tradicional que se hace necesario innovar.

Pregunta N° 10: ¿Qué importancia tienen los siguientes aspectos para la aplicación de las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Gráfico N° 10: Las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

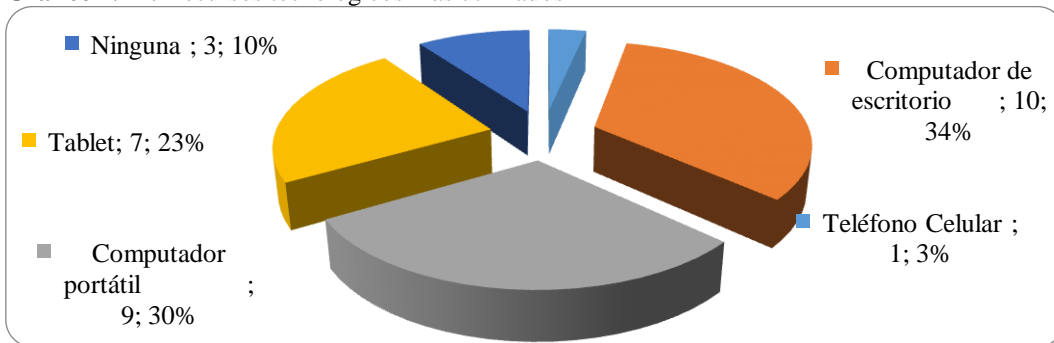
Análisis e interpretación de resultados

La gráfica hace evidente que para los docentes hay varios aspectos positivos que permiten mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje entre los principales con el 29% se prioriza la interacción con los actores educativos se evidencia que existen motivos muy relevantes que hacen que la utilización de las TICs sea una prioridad y depende mucho el éxito de la persona y del propósito para el cual se esté utilizando.

11.2. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Néstor Mogollón López”

Pregunta N° 1: ¿Cuál de estas TICs (Celulares, Computador, Televisor, Tablet etc.) utiliza con mayor frecuencia para realizar sus tareas Educativas?

Gráfico N° 1: Recursos tecnológicos más utilizados



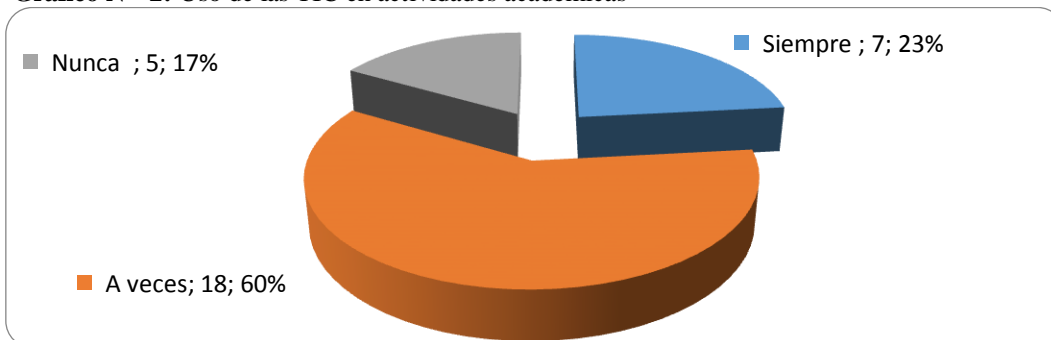
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

Análisis e interpretación de resultados

De los 30 estudiantes encuestados el 34% manifiesta que utiliza con mayor frecuencia el computador de escritorio se observa una tendencia hacia un mayor uso de las TICS. Se concluye que la dotación de infraestructura y recursos tecnológicos han sido una prioridad la utilización del ordenador y otras tecnologías que cada vez evolucionan van creando una brecha en la cultura digital.

Pregunta N° 2: ¿Cuántas veces, como promedio, has utilizado TICS en tus estudios para el desarrollo de actividades de Lengua y Literatura durante un mes?

Gráfico N° 2: Uso de las TIC en actividades académicas



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

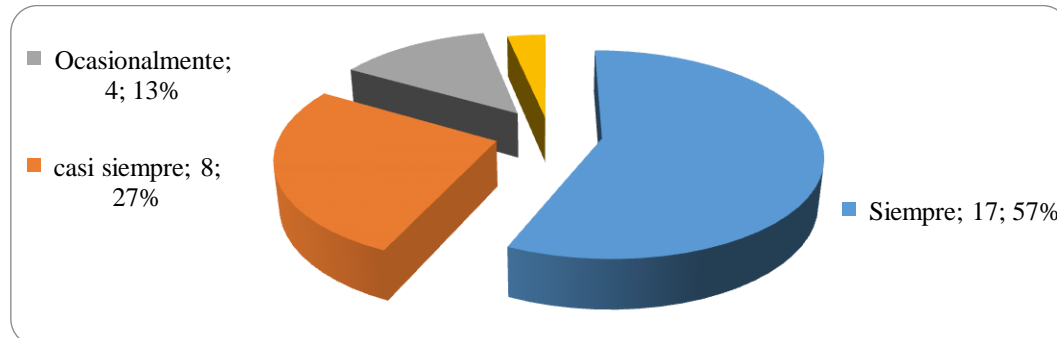
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

Análisis e interpretación de resultados

De los 30 estudiantes encuestados manifiesta que utiliza a veces en los tus estudios para el desarrollo de actividades de Lengua y Literatura observa una tendencia hacia un mayor uso de las TICS. Sin embargo se concluye que la utilización del ordenador y otras tecnologías no están siendo utilizadas en actividades relacionadas con el aprendizaje el uso es mucho menos frecuente el 16% no utiliza nunca para actividades educativas.

Pregunta N° 3: ¿Ha recibido llamados de atención de los docentes porque usted ha usado inadecuadamente instrumentos tecnológicos en clases?

Gráfico N° 3: Uso de las TIC en actividades académicas



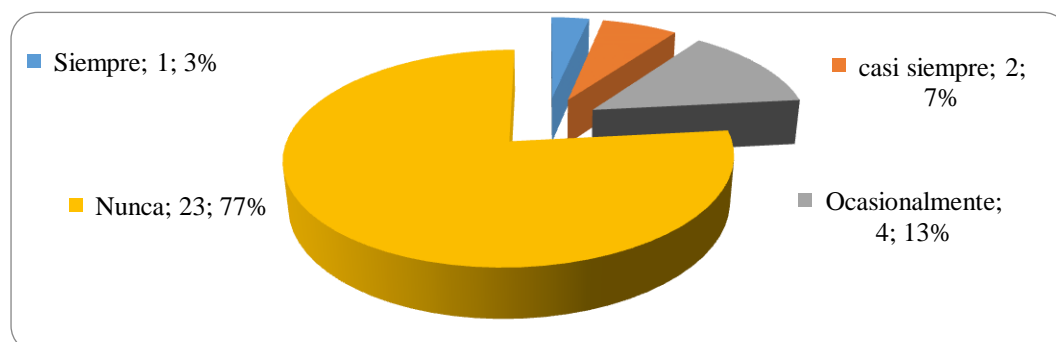
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

Análisis e interpretación de resultados

La grafica con un 57% hace evidente que el uso inadecuado de las TICS hace con mucha frecuencia que el docente este recurriendo al llamado de atención de sus estudiantes y hasta en algunos casos ha perdido la paciencia. Es imprescindible que el docente estar capacitado para brindar herramientas y estrategias adecuadas que propicien el interés de los estudiantes al tema de clases y tener un control de las actividades que se estén desarrollando.

Pregunta N° 4: ¿Ha establecido comunicación online con compañeros de clase para realizar alguna actividad relacionada al estudio de Lengua y Literatura?

Gráfico N° 4: Frecuencia de comunicación online



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

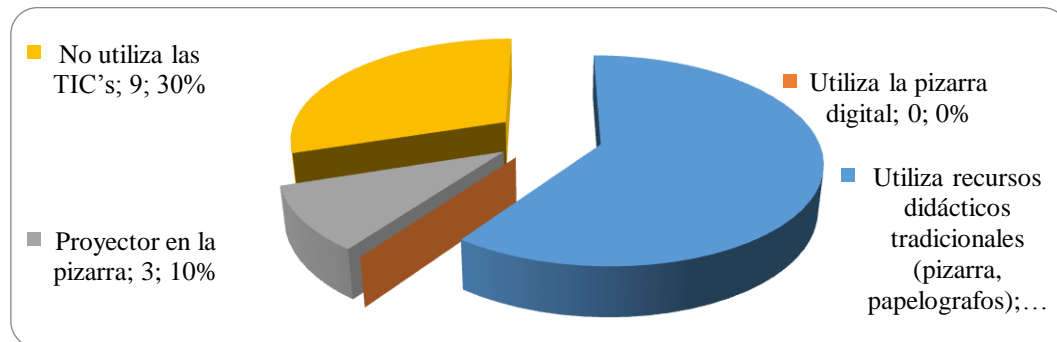
Análisis e interpretación de resultados

De los 30 estudiantes encuestados el 77% manifiesta que nunca, mantuvo una comunicación online con compañeros de clase para realizar actividades de índole académico mientras que de

forma ocasional el 13%. Se evidencia que los estudiantes desconocen que mediante aplicaciones tecnológicas pueden interactuar las personas sin importar cuál sea la distancia en la que se encuentren, siempre y cuando se tenga una conexión a internet.

Pregunta N° 5: ¿Cuál de estos recursos utilizan sus docentes con mayor regularidad?

Gráfico N° 5: Frecuencia de comunicación online



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

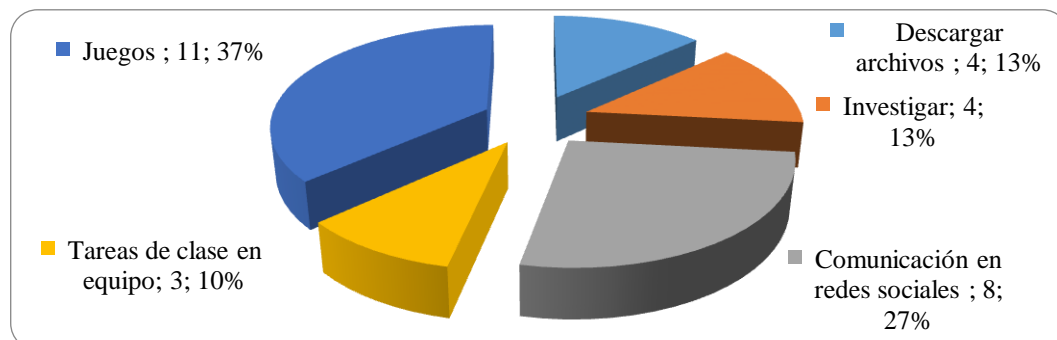
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

Análisis e interpretación de resultados

En relación a los porcentajes se observa un significativo uso de recursos didácticos tradicionales por otro lado un 30% de los docentes no utiliza las TICS concluyendo que los docentes continúan utilizando recursos didácticos tradicionales además no se ha logrado implementar pizarras digitales en cada una de las aulas por el costo que representa.

Pregunta N° 6: ¿En qué actividades utilizas frecuentemente las TICS?

Gráfico N° 6: Principales actividades realizadas con apoyo de TICS



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

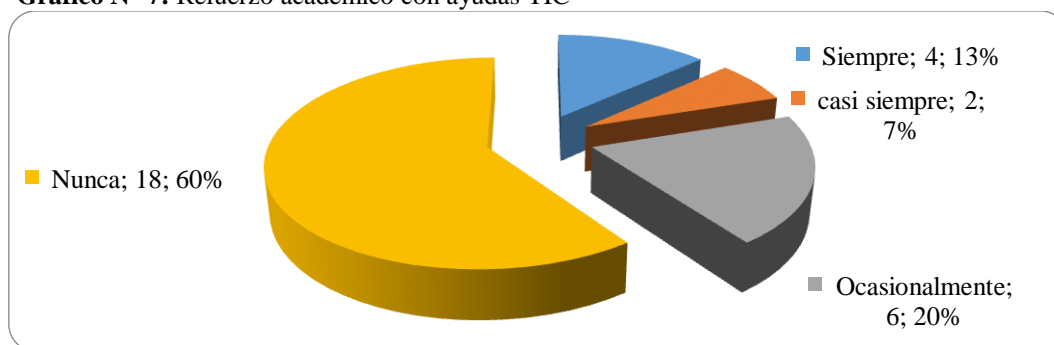
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

Análisis e interpretación de resultados

De la información recopilada se puede deducir que los estudiantes recurren con mayor frecuencia al uso de las redes sociales y un alto índice porcentual a los videos juegos, permite llegar a la conclusión que hay necesidad de re direccionar sus usos para que sean más provechosos sustituyendo estas prácticas habituales por sistemas inteligentes de enseñanza, como son hipermedia, herramientas, aprendizaje soportado en la Web, libros electrónicos que contribuyan a enriquecer la lengua y literatura.

Pregunta N° 7: ¿Ha recibido un e-mail o mensajes de texto de sus docentes para que se les aclare alguna duda o recibir refuerzo académico?

Gráfico N° 7: Refuerzo académico con ayudas TIC



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

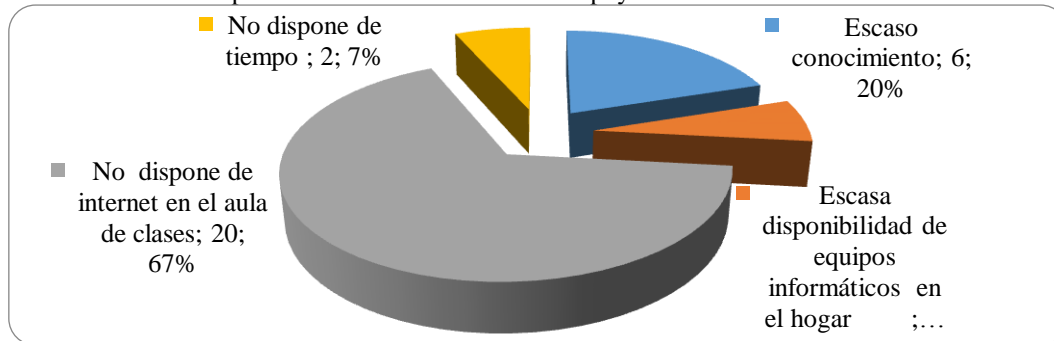
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

Análisis e interpretación de resultados

De los 30 estudiantes encuestados el 60% manifiesta que nunca, ha recibido un e-mail o mensajes de texto de sus docentes para que se les aclare alguna duda o recibir refuerzo académico mientras que de forma ocasional el 20%. Se evidencia que los docentes desconocen o no utilizan aplicaciones tecnológicas pueden interactuar las personas sin importar cuál sea la distancia en la que se encuentren, siempre y cuando se tenga una conexión a internet.

Pregunta N°.8 Las dificultades que tiene usted para incorporar las TICS en sus actividades educativas es debido a:

Gráfico N° 8: Principales actividades realizadas con apoyo de TICS



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

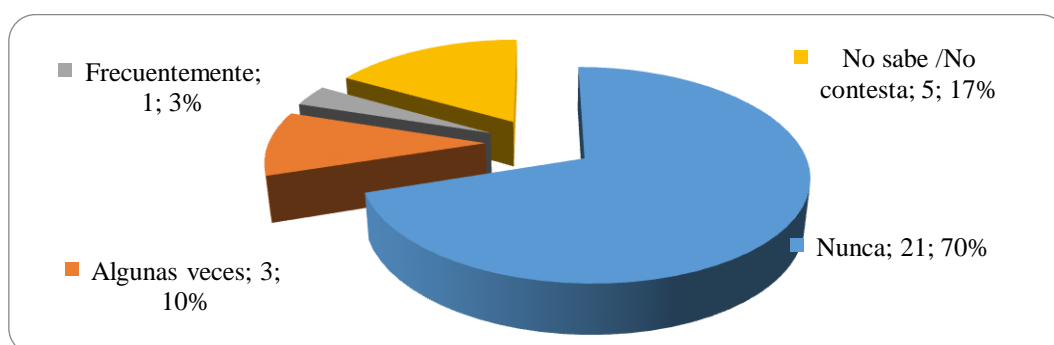
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

Análisis e interpretación de resultados

De los datos obtenidos se puede deducir que los limitantes para no utilizar las TICs en actividades educativas son porque no se dispone el 67 % de estudiantes no cuenta con internet en las aulas de clase y el 7% de estudiantes no poseen equipos informáticos en el hogar. Se puede concluir que, si existe un proveedor de internet para la institución, pero no se ha ampliado la señal WIFI para que las ondas expansivas abarquen mayor distancia abarcando todas las aulas del plantel.

Pregunta N°. 9 ¿Has reflexionado alguna vez sobre la calidad y veracidad de la información que consigues en internet, la cual empleas para realizar las tareas de clases y has citado su fuente?

Gráfico N° 9: Probidad académica en el uso de las TICS



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

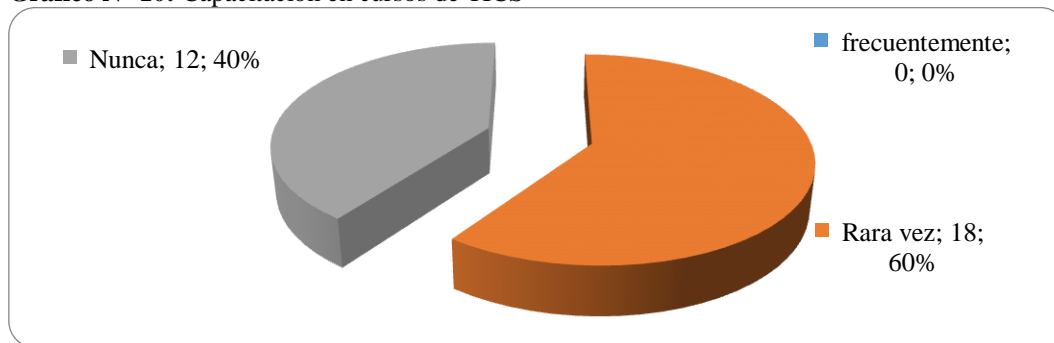
Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

Análisis e interpretación de resultados

De la información recopilada de los estudiantes se determina que no se analiza sobre la calidad y veracidad de la información, el 70% nunca cita y da crédito al autor. Se concluye que las TICS son herramientas que aplicadas adecuadamente en el aula de clases se pueden convertir en estrategias muy significativa para alcanzar los logros de aprendizaje y un aporte a la investigación pro es muy común que el estudiante se limite a copiar y pegar información.

Pregunta N^a. 10 ¿Has recibido frecuentemente cursos prácticos cómo utilizar la plataforma Educar?

Gráfico N° 10: Capacitación en cursos de TICS



Fuente: Unidad educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

Análisis e interpretación de resultados

De la información recopilada de los estudiantes se determina que el 60% no realiza cursos permanentes para los usos de la principal plataforma digital que utilizan los estudiantes. Se concluye que la plataforma Educar Ecuador no está siendo bien aprovechada para lograr la integración a una nueva era digital

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

12.1. Técnicos

Con la ejecución de este proyecto de investigación, al realizarse se mejora y dinamiza los procesos de enseñanza aprendizaje se propende aplicar nuevas estrategias metodológicas utilizando recursos TICS en el aula logrando que el docente pase de ser el único poseedor del saber a ser un facilitador del conocimiento los estudiantes asumen un papel diferente, un rol

más activo, capaces de pensar, transmitir, conscientes de su entorno cercano y el mundo, de trabajar de manera cooperativa y colaborativa, siendo más responsables y creativos.

12.1. Sociales

Está integrada por personas que comparten una misma realidad, económica, cultural y social, cuentan con un mismo espacio determinado afectado por los impactos que producen las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en la cual conviven e interactúan sus miembros involucrados causando un importante nivel de aceptación.

12.2. Ambientales

Los recursos tecnológicos provocan un impacto negativo en el medio ambiente por el consumo de energía, pero cada vez se considera la producción más eficiente de proteger el medio ambiente es aprovechar la increíble capacidad de cómputo que poseemos. Efectivamente, ya estamos empezando a ver que esta capacidad de cómputo se está utilizando de manera innovadora para solucionar una gran variedad de problemas ambientales al no imprimir por ejemplo sino utilizar cada vez recursos digitales en línea se brinda un aporte significativo al cuidado del ambiente.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Tabla N° 2: Valores presupuestales del proyecto

N°	ITEMS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Impresiones	150	0,10	15,00
2	Uso de internet (horas)	70H	0,35	24,50
3	Memoria externa	1	14,00	14,00
4	Hojas de papel boom A4	100	0,2	2,00
5	Copias	100	0,5	5,00
6	Lapiceros	2	0,30	0,60
7	Lápiz	1	0,35	0,35
8	Cuaderno	1	1,25	1,25

9	Fotografías	5	1	5,00
10	Borradores	1	0,50	0,50
11	Anillados	3	1,50	4,50
12	Transporte	50	0,50	25,00
13	Refrigerios	40	1,00	40,00
14	Encuestas	70	0,5	70,50
15	Guías educativas	20	20	20,00
16	Anillados	3	5	15,00
17	Empastado	3	25	75,00
18	Materia Didáctico	280	280	280,00
19	Imprevistos	180	180	180,00
Elaborado por: Jenny Del Rocío Salguero Espín			Total	778,20

15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

15.1. Conclusiones

- Los docentes de la Unidad Educativa “Néstor Mogollón López” concuerdan que al aplicar adecuadamente las TICS estas dinamizan y contribuyen en la eficacia y obtención de logros en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura, pero se les dificulta incorporar estrategias metodológicas.
- Las herramientas digitales que se necesitan desarrollar para integrar las TICS en los procesos de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura de acuerdo a la capacitación a los docentes se encuentra en un nivel básico lo que crea una brecha estudiante/docente al momento de interactuar o tratar sobre la aplicación de herramientas para el aula (HPA).
- Los procesos de enseñanza aprendizaje en su mayoría no son llevados a cabo con la incorporación de TICS por ende no se desarrollan la cultura digital en las diferentes asignaturas para afrontar los desafíos de la sociedad del siglo XXI afectando la innovación del servicio educativo por ende los consideran estudiantes tedioso y aburrido.
- Existen necesidades de capacitación respecto a las TICS. Específicas para la enseñanza de lengua y literatura, estas ofrecen una diversidad de recursos de apoyo, además brinda la oportunidad de ir desarrollando la creatividad e innovación de la práctica docente fomentando el aprendizaje significativo, activo y cooperativo.
- Se concluye que las TICS son herramientas que aplicadas adecuadamente en el aula de clases se pueden convertir en estrategias muy significativa para alcanzar los logros de aprendizaje y un aporte significativo en la enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura la integración de recursos multimedia permite agudizar más los sentidos sensoriales puesto que no solo se aprende escuchándole al docente, sino que el estudiante sea participe de la construcción de su propio conocimiento.

15.2. Recomendaciones

- Desarrollar competencias y habilidades para incorporar herramientas digitales para el aula (HPA) como los blogs, wikis y otras aplicaciones informáticas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar actividades de incorporación de las TICS en la práctica docente considerando los diferentes fines como son evaluación, planificación, investigación en las asignaturas, siempre perseverando y cuidando el medio ambiente es conveniente aplicar las políticas cero papeles.
- Reducir la brecha digital existente en la comunidad educativa creando espacios de participación activa entre todos los miembros de la institución no es conveniente luchar contra los cambios tecnológicos más bien innovar y utilizarlos adecuadamente.
- Planificar el taller de capacitación considerando metodologías que mediante el uso de los recursos informáticos y telemáticos permitan la búsqueda fiable de la información, comunicación e interacción que la enseñanza de la lengua y literatura mediante TICS sea un aporte a todas las otras asignaturas.
- Desarrollar un taller de capacitación dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Néstor Mogollón López” sobre estrategias metodológicas mediante la aplicación de herramientas para el aula mediante TICS, con el propósito de mejorar sus competencias y potenciar los procesos de enseñanza.

16. BIBLIOGRAFÍA

- Belloch , Consuelo. «Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje.» Unidad de Tecnología Educativa. 2013. <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>.
- «Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje.» Unidad de Tecnología Educativa. 1998. <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>.
- Roque Vargas , WILLEAN . «Teorías Psicológicas del Aprendizaje.» 2010. <http://www.slideshare.net/conajup/pedagogia-ycurriculo>.
- Acerete, Dora. Didáctica de la Educación Plástica. Buenos Aires: KAPELUSZ, 2000.

- Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural. Cifras clave sobre el uso de Las TIC para el aprendizaje y La innovación en los centros escolares. 2011. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/129ES.pdf.
- ALFONSO, S. Los principios generales de la gestión educativa. Bogotá, 2009.
- Alipso. Material Didactico. 12 de 4 de 2000. <http://www.alipso.com/monografias/preescolar/> (último acceso: 3 de 8 de 2016).
- Almenara, Julio. «Tecnología y Comunicación Educativas .» 2007. <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/45/articulo1.pdf>.
- «Tecnología y Comunicación Educativas.» 2012. <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/45/articulo1.pdf>.
- Andrés, Minango. educar.ec/edu. Noviembre de 2015. http://www.educar.ec/edu/dipromepg/lenguaje/web12/2_1/2_5.htm#a.
- Asamblea Nacional . «Ley Orgánica de Educación.» 31 de marzo de 2011.
- «REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURA.» 26 de julio de 2012.
- Asamblea Nacional. «CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008.» 20 de 10 de 2008.
- http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf.
- Belloch , Consuelo Ortí. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN T.I.C. 2015.
- LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN T.I.C. 2013.
- Beraza, M. Á. Z. Didáctica de la educación infantil. . Editado por Narcea. Vol. Seis. 2010.
- Bermeo, José. http://www.ecotec.edu.ec/documentacion%5Cinvestigaciones%5Cdocentes_y_directivos%5Carticulos/4955_Fcevallos_00009.pdf. 11 de 04 de 2011.
- Bernal, Pinilla y Luis Darío. La literatura y la competencia lectora. Tercera. Bogotá, 2011.
- Briones, G., Investigación Social. Bogotá:: SECAB, 2009.
- Cabrero. Material Didactico. 2001.
- Carneiro, Roberto, Juan Toscano, y Tamara Díaz. «Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.» 124. 2015.

- Cerrillo, P y García Padrino, J (Coords). EL DESARROLLO DEL NIÑO. Primera. Barcelona: Océano, 2010.
- Corral, Iñigo Antonio. Capacidad mental y desarrollo. 2008.
- CPEIP). «Actualización de competencias y estándares TIC en la profesion docente.» 2010.
http://www.enlaces.cl/portales/competenciastic/files/libro_competencias_ticok.pdf.
- Cruz, María Victoria Trianes Torres y José Antonio Gallardo. Piramides (Grupo Anaya S.A.). 2012.
- Dávila, J. . El juego y la ludoteca. Talleres gráficos universitarios. Mérida: Venezuela.: 1ª impresión., 2010.
- Definicion.de. s.f. <http://definicion.de/seminario/>.
- Díaz Barriga, F.Luciano Morales. Inclusión de tecnología digital en regiones socialmente desfavorecidas como elemento potenciador de la calidad de enseñanza. 2013.
http://www.enlaces.cl/portales/competenciastic/files/libro_competencias_ticok.pdf.
- —. Inclusión de tecnología digital en regiones socialmente desfavorecidas como elemento potenciador de la calidad de enseñanza. 2009.
http://www.enlaces.cl/portales/competenciastic/files/libro_competencias_ticok.pdf.
- Documento de soporte para el Taller sobre la medición de la sociedad de la información . noviembre de 2004.
<https://www.itu.int/net/wsis/stocktaking/docs/activities/1102712635/statistics-es.pdf>.
- Ejemplode, Redacción. http://www.ejemplode.com/63-arte/3314-las_artes_plasticas.html. 2016. http://www.ejemplode.com/63-arte/3314-las_artes_plasticas.html (último acceso: 25 de 7 de 2016).
- Elena, Diez. «APRENDER LITERATURA DESDE SU CONTEXTUALIZACION TIC.» 2011. http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000170.pdf.
- Flórez, O., R. « Hacia una Pedagogía del Conocimiento. .» 1994.
http://es.slideshare.net/andyzo/hist-orico-social-10475183?from_action=save.
- Freddy, RUZZ. monografías. 2011. <http://www.monografías.com/trabajos89/proceso-lectura-educacion-basica/proceso-lectura-educacion-basica.shtml> (último acceso: 14 de Noviembre de 2016).
- Garcia, A. El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED, 1988.

- Gerbeau, C. Recursos Didacticos. Argentina: Carroasca, 2000.
- Gómez, Bernardo Restrepo. http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf. 2000.
- Guzmán, Psic. Martha Patricia Sierra. http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/tipos_investigacion.pdf. 2012.
- Herazo, Zarina Durango. <http://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>. Jueves de Junio de 2015.
- Hereñú, Marcela. <http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2011/11/como-fomentar-habitos-de-lectura-en-los.html>. 03 de 11 de 2011. (último acceso: 22 de 11 de 2016).
- http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=554%3A3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura&catid=56%3Adestacados&Itemid=3&lang=es. s.f.
- INEC. inec. 2011. http://inec.gob.ec/inec/index.php?lang=es&option=com_xmap&Itemid=.
- Jostynn. La Cultura Estetica. Ecuador: Bon Bosco, 2005.
- Julian, Pérez. Rendimiento Académico. 2008.
- Julio, Saltos. Teorías y modelos pedagógicos. Ambato, 2010.
- Klimble, Gregory A. Condicionamiento y aprendizaje. México D.F.: Trillas, 2011.
- La Unesco. Las TIC en la Educación. 2016. <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/> (último acceso: jueves de enero de 2017).
- León, Gustavo Herroz. El arte de aprender a estudiar. Segunda. México: Trillas S.A de C.V., 2010.
- Levis, Diego. «Tecnologías Educativas.» 2010. <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/tecned/programa10.pdf>.
- López, Jose Edmundo Calvache. La investigación científica como alternativa en la formación profesional. 2012.
- Malva Villalón, María Eugenia Ziliani, María Jesús Viviani. «file:///E:/manual_programa_formacion_educadores_nacidos_leer.pdf.» file:///E:/manual_programa_formacion_educadores_nacidos_leer.pdf. Mayo de 2009.

- Matos, Menigno Hidalgo. Cómo desarrollar una clase o sesión de enseñanza-aprendizaje. Novena. Editado por Palomino E.I.R.L. Lima, 2011.
- Meneses Benitez , Gerardo . «El proceso de enseñanza- aprendizaje.» 2007. <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;jsessionid=F587FA139A23B0964CA383E821846DB2.tdx1?sequence=32>.
- Miguel, FAEZ. http://www.educaciòn_bàsica/lecturaDefici.b4.B2z. 19 de Octubre de 2012. (último acceso: 13 de Octubre de 2016).
- Ministerio de educaciion del Ecuador . 2015. <https://educacion.gob.ec/ministro-augusto-espinoza-destaca-el-uso-de-las-tecnologias-en-la-transformacion-del-sistema-educativo/> (último acceso: jueves de enero de 2017).
- Ministerio de Educación del Ecuador. «Ecuador:Indicadores Educativos 2011-2012.» 2013. http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf.
- Morison, George S. Educación infantil. 2010.
- Pasco, ROGELIO Soto. Problemas de aprendizaje. Primera. Lima: E.I.R.L, 2011.
- Pérez P, Julián y Merino, María. <http://definicion.de/artes-plasticas/>. 2011. <http://definicion.de/artes-plasticas/> (último acceso: 25 de 7 de 2016).
- Porcher, Louis. La Educacion Estética Lujo o Necesidad. Buenos Aires: KAPELUSZ, 1975.
- RIVA Amelia, J.L. "Como estimular el aprendizaje". Barcelona: Océano, 2010.
- Rojas, Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernandez. Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo. Tercera. Editado por S.A. DEC.V. México: Mexicana, 2010.
- Roque Vargas, WILLEAN. «Teorías psicológicas del Aprendizaje / Corrientes Pedagógicas.» PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO. Julio de 2010. <http://www.concursoeducared.org.pe/biblioteca/pedagogia-curriculo-roque-vargas-willean.pdf>.
- Ruiz, M.E y Monica Uriguen de. Métodos de enseñanza de lectura y de escritura. Editado por Ediciones Académicas CODEU. Quito, 2010.
- Soto, Félix Toledano. Actividades de formación y recursos. 2011. <https://pendientedemigracion.ucm.es/info/especulo/numero18/toledan2.html> (último acceso: 27 de enero de 2007).

- Tecnologías de la Información. 2015. http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2015/Presentacion_TIC_2015.pdf.
- Torres, E., & Luna, J. Problemas de aprendizaje. 2010.
- UNESCO. <http://www.unesco.org/education/>. 2011. (último acceso: 13 de Diciembre de 2016).
- Villareal., Sadot. Enero de 2013. <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml> (último acceso: 09 de Noviembre de 2016).
- Viteri Hernández, Mayra Verónica. [dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec). Junio de 2012. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/413/1/T-UCE-0010-83.pdf> (último acceso: 14 de Noviembre de 2016).
- Zánchez P, M^a José. «VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LAS TIC EN LA DOCENCIA.» 2014. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/MARIA_JOSE_PALOMAR_SANCHEZ01.pdf (último acceso: 2015).

ANEXOS

15. ANEXO N.- 1

Nombre: Diógenes Tumides Guarocho Herrera
Número de cédula: 0501516561
Fecha de Nacimiento: 10 de octubre de 1966
Teléfono móvil: 0990503169
Dirección: Recinto El Progreso
Ciudad: Pujilí
Estado Civil: Casado
E-mail: diogenes.guarocho@utc.edu.ec

**PERFIL PROFESIONAL**

ME CONSIDERO UN PROFESIONAL COMPETENTE, CON AMPLIOS CONOCIMIENTOS EN MI ESPECIALIDAD Y AREAS AFINES, CAPAZ DE PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS EDUCANDOS, ENMARCADOS EN VALORES Y PRINCIPIOS HUMANISTAS, INTERACTUANDO CON LA CIENCIA Y TECNOLOGIA SIN DIFICULTAD, QUE LES PERMITA ALCANZAR SUS OBJETIVOS PERSONALES

FORMACIÓN ACADÉMICA**FORMACIÓN POST-GRADO**

TITULACIÓN: Maestría en Docencia Matemática
AÑO DE GRADUACIÓN: 2014
INSTITUCIÓN: Universidad Técnica de Ambato

FORMACIÓN UNIVERSITARIA

TITULACIÓN: Licenciado en Ciencias de la Educación en Física y Matemática
AÑO DE GRADUACIÓN: 2001
INSTITUCIÓN: Universidad Técnica de Babahoyo

FORMACIÓN SECUNDARIA

TITULACIÓN: Bachiller en Humanidades, especialidad Físico Matemático
AÑO DE GRADUACIÓN: 1986
INSTITUCIÓN: Colegio Nacional La Maná

CURSOS

CURSO: Curso de Física Vectorial
INSTITUCIÓN: Colegio Primero de Abril

CURSO:	Décimo Primer curso internacional de Matemática
INSTITUCIÓN:	Dirección Provincial de Chimborazo
CURSO:	Curso de Matemática y de Lenguaje y Comunicación
INSTITUCIÓN:	Ministerio de Educación y Cultura
CURSO:	Primeras Jornadas Internacionales de Actualización Pedagógica
INSTITUCIÓN:	Ministerio de Educación y Cultura
CURSO:	Proyecto Educativo Institucional
INSTITUCIÓN:	Ministerio de Educación y Cultura
CURSO:	Décimo cuarto curso Nacional de Matemática
INSTITUCIÓN:	Dirección Provincial de Chimborazo
CURSO:	Tercer encuentro Internacional de Profesores de Matemática, Física y Dibujo Técnico
INSTITUCIÓN:	Dirección Provincial de Azuay
CURSO:	Diseño de Tesis
INSTITUCIÓN:	Universidad Técnica de Cotopaxi
CURSO:	Suficiencia en el Idioma Inglés
INSTITUCIÓN:	Universidad Técnica de Cotopaxi
CURSO:	Pedagogía y Didáctica
INSTITUCIÓN:	Sistema Nacional de Nivelación y Admisión

TALLERES SEMINARIOS Y OTROS

EVENTO:	Seminario de Física Vectorial
FECHA:	06/05/2000, Latacunga
EVENTO:	Seminario de Programación Curricular Institucional y Unidad Didáctica
FECHA:	03/03/2000, Quito
EVENTO:	Seminario Mente, cerebro y Arte de Enseñar las Ciencias Exactas
FECHA:	17/06/2009

EXPERIENCIA LABORAL

NOMBRE DE LA EMPRESA:	Colegio Técnico Industrial “Sigchos”
------------------------------	--------------------------------------

Cargo: Profesor
Funciones: Profesor de Matemática y Física
Fecha inicio de labores: 16/06/1998
Fecha final de labores: 07/06/202
Teléfono: 2714243

NOMBRE DE LA EMPRESA: Universidad Técnica de Cotopaxi
Cargo: Docente a contrato
Funciones: Docente de Matemática
Fecha inicio de labores: 08/10/2006
Fecha final de labores: 08/2011
Teléfono: 2688 443

NOMBRE DE LA EMPRESA: Unidad Educativa “Pucayacu”
Cargo: Docente
Funciones: Docente de Matemática y Física
Fecha inicio de labores: 10/06/2002
Fecha final de labores: hasta la fecha
Teléfono: 267005



Diógenes Tumides Guarocho Herrera
C.I: 0501516561

ANEXO N.- 2

CURRICULUM VITAE**DATOS PERSONALES**

NOMBRES: Jenny Del Roció
APELLIDOS: Salguero Espín
FECHA DE NACIMIENTO: 17 de agosto de 1992
EDAD: 24
CÉDULA DE IDENTIDAD: 050341609-1
NACIONALIDAD: ecuatoriano
DIRECCIÓN: Av. 19 de mayo y Enríquez Gallo
TELÉFONO: 032688-363
CELULAR: 0986772651
ESTADO CIVIL: Unión Libre
CIUDAD: La Maná – Cotopaxi
CORREO ELECTRONICO: jeroeci_19@hotmail.com

**ESTUIOS REALIZADOS**

PRIMARIA: Escuela Fiscal “Luis Andino Gallegos”
SECUNDARIA: Colegio Particular “República de Argentina”
SUPERIOR: Universidad Técnica De Cotopaxi

TITULOS OBTENIDOS

- Bachiller en Ciencias del Comercio y Administración
- Licenciatura en Educación Básica (5 AÑO-9 Semestre, Egresado)

CURSOS Y SEMINARIOS

- Modulo de Ingles del Plan De Contingencia
- Seminario- taller “ACTIVIDAD FISICA Y DESARROLLO INFANTIL”, desarrollado en la Universidad Tècnica de Cotopaxi, con una duraciòn de 32 horas.
- I PRIMER SEMINARIO DE PROCESOS MOTIVACIONALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO por haber participado en calidad de asistente. Al primer seminario de “PROCESOS MOTIVACONALES EN EL GRUPO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA DISMINUCIÒN DE LA PREPROBACIÒN ESTUDIANTIL . Desarrollado en la Universidad Tècnica Estatal De Quevedo, con una duracion de 40 horas Academicas.

- Seminario de Capacitacion en “ RZONAMIENTO VEBAL Y LÒGICA MATEMÀTICA”,realizado en el Instituto Supeor Pedagògico “Los Rìos”, con una duracion de 40 horas.
- Mòdulo de “PLATAFORMA MOODLE PARA ENSEÑAR Y APRENDER FORMACIÒN CONTINUA”, con una duraciòn de 35 horas.
- Mòdulo de “ALIMENTACION Y NUTRICIÒN INFANTIL FARMACIÒN CANTINUA”, con una duracion de 35 horas.

EXPERIENCIAS LABORALES

- Escuela Fiscal Narciso Cerda Maldonado Reemplazo (1 Mes).
- Educadora en el Centro de Desarrollo Infantil “SAN FRANCISCO” (2 Años)

REFERENCIAS PERSONALES

- | | |
|-------------------------------|------------|
| • Lic. Sonia Ruiz | 0993787629 |
| • Dr. Macelo Sánchez Calderón | 0992163084 |
| • M.Sc. César Calvopiña León | 0993089208 |



ANEXO N° 3: FORMULARIO DE ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTADORA: Jenny Del Rocío Salguero Espín

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

INDICADOR	F	%
Nivel básico(alfabetización Digital)		
Nivel Medio (Ofimática, Usos de navegadores en Internet)		
Nivel avanzado (Web 2.0 , Plataformas de aulas virtuales)		

Pregunta N° 5: ¿Considera usted que se puede fomentar el desarrollo de habilidades sociales y nuevas formas de aprender literatura con la implementación de las TICS en el aula?

INDICADOR	F	%
De acuerdo		
Muy de acuerdo		
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		

Pregunta N° 6: Indique que actividades son las más recurrentes por las cuales utiliza frecuentemente las TICS en Educación.

INDICADOR	F	%
Buscar Libros		
Chatear		
Investigación		
Planificación curricular		
Formular evaluaciones online		

Pregunta N° 7: ¿En qué modalidad ha recibido capacitaciones en el uso de TICS por un periodo de más de 40 horas en los últimos años?

INDICADOR	F	%
Cursos presenciales		
Cursos online		

Auto instrucción		
No he recibido cursos		

Pregunta N° 8: ¿Considera de las siguientes alternativas es una opción de capacitación que le permita como docente mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?

INDICADOR	F	%
Curso de alfabetización digital		
Conocimiento de aplicaciones TICS en la educación		
Desarrollo de proyectos en Educación Virtual		
Curso para la innovación de estrategias metodológicas mediante la aplicación práctica de las TICS.		

Pregunta N° 9: ¿Identifique usted de los siguientes problemas el principal obstáculo para la incorporación de TICS en su práctica docente?

INDICADOR	F	%
Insuficientes recursos tecnológicos en el establecimiento		
Desconocimiento para su uso		
Déficit de atención en el estudiante		
Usos inadecuados de las TICS		

Pregunta N° 10: ¿Qué importancia tienen los siguientes aspectos para la aplicación de las TICS en los procesos de enseñanza aprendizaje?

INDICADOR	F	%
Interactuar con diferentes actores educativos		
Para actualizarse de forma virtual		
Para enterarme de las últimas noticias		
Gestionar procesos curriculares		
intercambio de ideas y experiencias		

ANEXO N° 4: FORMULARIO DE ENCUESTAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTADORA: Jenny Del Rocío Salguero Espín

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Néstor Mogollón López”

Pregunta N° 1: ¿Cuál de estas TICS (Celulares, Computador, Televisor, Tablet etc.) utiliza con mayor frecuencia para realizar sus tareas Educativas?

INDICADOR	F	%
Teléfono Celular		
Computador de escritorio		
Computador portátil		
Tablet		
Ninguna		

Pregunta Nª 2: ¿Cuántas veces, como promedio, has utilizado TICS en tus estudios para el desarrollo de actividades de Lengua y Literatura durante un mes?

INDICADOR	F	%
Siempre		
A veces		
Nunca		

Pregunta N° 3: ¿Ha recibido llamados de atención de los docentes porque usted ha usado inadecuadamente instrumentos tecnológicos en clases?

INDICADOR	F	%
Siempre		
Casi siempre		
Ocasionalmente		
Nunca		

Pregunta N° 4: ¿Ha establecido comunicación online con compañeros de clase para realizar alguna actividad relacionada al estudio de Lengua y Literatura?

INDICADOR	F	%
Siempre		
Casi siempre		
Ocasionalmente		
Nunca		

Pregunta N° 5: ¿Cuál de estos recursos utilizan sus docentes con mayor regularidad?

INDICADOR	F	%
Utiliza recursos didácticos tradicionales (pizarra, papelografos)		
Utiliza la pizarra digital		
Proyector en la pizarra		
No utiliza las TICS		

Pregunta N° 6: ¿En qué actividades utilizas frecuentemente las TICS?

INDICADOR	F	%
Descargar archivos		
Investigar		
Comunicación en redes sociales		
Tareas de clase en equipo		
Juegos		

Pregunta N° 7: ¿Ha recibido un e-mail o mensajes de texto de sus docentes para que se les aclare alguna duda o recibir refuerzo académico?

INDICADOR	F	%
Siempre		
Casi siempre		
Ocasionalmente		
Nunca		

Pregunta N° 8: Las dificultades que tiene usted para incorporar las TICS en sus actividades educativas es debido a:

INDICADOR	F	%
Escaso conocimiento		
Escasa disponibilidad de equipos informáticos en el hogar		
No dispone de internet en el aula de clases		
No dispone de tiempo		

Pregunta N° 9: ¿Has reflexionado alguna vez sobre la calidad y veracidad de la información que consigues en internet, la cual empleas para realizar las tareas de clases y has citado su fuente?

INDICADOR	F	%
Nunca		
Algunas veces		
Frecuentemente		
No sabe /No contesta		

Pregunta N° 10: ¿Has recibido frecuentemente cursos prácticos cómo utilizar la plataforma Educar?

INDICADOR	F	%
Frecuentemente		
Rara vez		
Nunca		

Gracias por su colaboración

PROPUESTA

La presente propuesta de investigación sobre TICS y educación en Lengua y Literatura de los niños y niñas de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López” en el período lectivo 2016 – 2017; aportará con soluciones a los problemas derivados por el desconocimientos y uso inadecuado de las TIC en esta importante institución educativa del cantón La Maná.

1. DATOS INFORMATIVOS

Título de la propuesta

Diseño de un taller de capacitación dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López” sobre estrategias metodológicas mediante la aplicación de las TICS, para potenciar el proceso de enseñanza.

1.2. Beneficiarios

- 28 docentes de la Unidad educativa “Dr. Néstor Mogollón López”
- 42 Padres de Familia Unidad educativa “Dr. Néstor Mogollón López”
- 1 Directivo
- Comunidad educativa

1.3. Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi “Extensión La Maná”

1.4. Equipo Técnico Responsable

Coordinador: Lic. Diógenes Guarochico, Mg.
Salguero Espín Jenny Del Rocío

1.5. Tiempo de Ejecución: 4 meses

1.6. Ubicación: Recinto el Moral Vía La Maná Valencia Kilómetro cinco, provincia de Cotopaxi,

1.7. Institución en la que será aplicada: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

1.8. Provincia Cotopaxi

1.9. Cantón La Maná

1.10. Año lectivo 2016-2017

2. Antecedentes

La Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López” tiene una amplia trayectoria educativa en el Recinto El Moral; sin embargo se ha evidenciado el uso de las TICS no se emplean como estrategia didáctica en el área de Lengua y Literatura; sin embargo las encuestas dirigidas a los docentes permitieron conocer que al aplicar adecuadamente las TICS se logrará optimizar los logros en el proceso de enseñanza de la asignatura de lengua y literatura; no obstante existe dificultad para incorporar esta herramientas; por los factores las limitaciones económicas, el índice bajo de capacitaciones en el ámbito tecnológico han generado no se emplee de manera adecuada las TICS , por lo cual nació la necesidad de la búsqueda de estrategias para implementar el uso de las tecnologías como herramienta entre los estudiantes del Séptimo Año de Educación General; debido que el impacto del uso de las TICS en el ámbito educativo ha suscitado mayor relevancia, es fundamental efectuar una concientización sobre su aplicación en la aulas; logrando de esta manera cambios significativos en el proceso pedagógico e insertando a los estudiantes en un mundo más tecnológico que permite familiarizar con el aspecto laboral a desempeñar en el futuro.

3. Justificación

El propósito fundamental de la presente propuesta es capacitar a los docentes mediante talleres encaminados a mejorar el uso de la aplicación de TICS en el aspecto educativo con el propósito de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”.

Mediante las encuestas efectuadas a los docentes y estudiantes se evidenció que existe la necesidad de capacitaciones sobre el uso de las TICS; debido que existe desconocimiento sobre las ventajas de los mismos; por tanto, es indispensable la colaboración de toda la comunidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de herramientas tecnológicas en las aulas.

Los talleres de capacitación sobre el uso adecuado de las TICS en el área de Lengua y Literatura serán de gran utilidad porque están fundamentados en temas didácticos que los docentes podrán poner en práctica en las aulas; de esta manera desarrollando aprendizajes significativos de una manera más interactiva e innovadora.

Los beneficiarios directos de la propuesta serán los docentes y estudiantes puesto que son los principales partícipes de la aplicación de las TICS en el centro educativo generando una mejor vinculación en el proceso educativo y mejorando de manera significativa el rendimiento escolar a través del auto aprender a través de los recursos informáticos.

La factibilidad de la realización de los talleres de capacitación está basada en la colaboración de la parte administrativa, docentes, padres de familia y estudiantes que proporcionaron información y manifiestan interés para que se ejecute con éxito el desarrollo de cada uno de los temas que serán de gran utilidad para toda la comunidad educativa que no puede quedar relegada de los grandes avances tecnológico en el ámbito escolar.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

- Diseño de un taller de capacitación dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López” sobre estrategias metodológicas mediante la aplicación de las TICS, para potenciar el proceso de enseñanza.

4.2. Objetivos específicos

- Socializar sobre la importancia del taller de capacitación sobre las TICS para potenciar el proceso de enseñanza.
- Diseñar un folleto sobre el uso de las TICS en el área de lengua y literatura.
- Establecer el desarrollo de talleres dirigidos a los Padres de Familia la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”.

5. Análisis de factibilidad

5.1. Factibilidad académica

Las motivaciones son de factibilidad académica puesto que el tema de la propuesta será un gran aporte al desarrollo cognitivo de los estudiantes porque las TICS constituye herramientas que favorecen la asimilación de conocimientos de manera más efectiva.

5.2. Factibilidad operativa

Posee factibilidad operativa en vista que se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa y los recursos económicos y didácticos disponibles para la realización del taller sobre las TICS.

5.3. Factibilidad Económica

La propuesta a ejecutarse posee factibilidad económica por que los gastos estimados serán cubiertos por la investigadora logrando contribuir a la capacitación de los docentes y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes

6. Actividades

La presente propuesta de los talleres sobre las TICS dirigidas a los docentes está fundamentada en los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López” y tiene como objetivo principal mejorar el proceso de enseñanza a través de talleres con temas sobre el uso adecuado del internet, el blog, el uso del programa Power Point, para lo cual diseñó un manual explicativo sobre el contenido de los talleres a impartir los cuales contribuirán de manera significativa para mejorar el proceso de enseñanza a los estudiantes; haciendo que este sea un proceso dinámico y divertido; familiarizarse con el entorno tecnológico actual.

7. MATRIZ OPERATIVA

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes, padres de familia, de la Unidad Educativa Dr. Néstor Mogollón López”	Efectuar una reunión para socializar con los docentes sobre la importancia del uso de las TICS.	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Económicos • Tecnológicos • Institucionales 	Octubre Noviembre 2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> • Administrativo • Docentes • Padres de Familia • Investigadora 	Resaltar la importancia del uso de las TCIS en el proceso educativo
Capacitación	Desarrollar los talleres sobre las TICS para mejorar el proceso de aprendizaje.	Adecuación del lugar Organización y logística de los talleres sobre las TICS	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Económicos • Materiales 	Febrero 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Administrativo • Docentes • Investigadora 	Mejorar el uso de las TICS en el área de lengua y literatura
Ejecución	Aplicación de los temas del taller	Exposición de los talleres sobre las TICS	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Materiales • Económicos 	Febrero 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Administrativo • Docentes • Investigadora 	Dinamizar y optimizar el proceso de los conocimientos del área de lengua y literatura
Evaluación	Test de evaluación	Desarrollo de los test de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Materiales • Económicos 	Permanente	<ul style="list-style-type: none"> • Administrativo • Docentes • Investigadora 	Conocer el nivel de percepción de los conocimientos impartidos

Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

8. Administración de la propuesta

La parte organizativa del desarrollo de la propuesta de talleres de capacitación sobre el uso de las TICS; está organizada de la siguiente manera:

Fase	Organización	Conformación	Fase de responsabilidad
1	Autoridad de la Unidad Educativa Dr. Néstor Mogollón López	Rector	Designación de funciones para el desarrollo del taller
2	Comisión técnica	Vicerrector Docente Miembros de la Comisión Técnica Investigadora	Planificar sobre el desarrollo del taller de las TICS
3	Comisión desarrollo de talleres sobre las TICS	Vicerrector Docente Investigadora	Realización de los temas de taller sobre las TICS.
4	Fase de evaluación	Investigadora	Aplicación de test de evaluación

Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

9. Evaluación de la propuesta

Los parámetros a evaluar al finalizar el desarrollo del taller sobre las TICS se mencionan en el presente cuadro:

Preguntas básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	Uso de las TICS en el procesos educativo
¿Por qué evaluar?	El grado de aceptación del taller y la incidencia en el rendimiento escolar
¿Para qué evaluar?	Para medir el uso adecuado de las estrategias del taller.
¿Quién va evaluar?	La investigadora Autoridades del plantel
¿Cuándo se va evaluar?	De forma permanente
¿Cómo se va evaluar?	Encuestas
¿Con que métodos se va evaluar?	Cuestionarios

Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

PROPUESTA

DISEÑO DE UN TALLER DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ” SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LAS TICS, PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA



Elaborado por: Salguero Espín Jenny Del Rocío

La Maná- Ecuador

2017

INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso educativo las TICS cada vez tienen más éxito en el ámbito educativo; sin embargo, en las varias instituciones educativas aún no se ha dado su uso generalizado debido a varios factores como el difícil acceso a estos medios por la falta de recursos económicos, el desconocimiento de las ventajas de su uso en el ámbito escolar.

Las TICS realizan un aporte importante en el proceso educativo permitiendo el acceso a los estudiantes a fuentes de consultas primarias y secundaria permitiendo mantener ser en contacto, otras aplicaciones contribuyen al desarrollo de proyectos colaborativos, para verificar hechos o contrastar puntos de vista; por último, entre otras aplicaciones, clasificar y organizar información y comunicarla de manera efectiva.

Los talleres de capacitación sobre TICS como proceso didáctico dirigido a los docentes de la unidad Educativa Dr. Néstor Mogollón López permitirán de una forma motivadora y dinámica el aprendizaje sobre la importancia y uso de estas tecnologías, fomentado de manera positiva a poner en práctica como una herramienta importante dentro del proceso de enseñanza.

Por tanto, la motivación principal de los talleres es que sea un beneficio hacia los estudiantes y la comunidad educativa en general contribuyendo hacer de las clases un proceso más dinámico e interactivo dando como resultado un rendimiento escolar optimo; por lo cual se recomienda a las autoridades y docentes sigan capacitándose con respecto al uso de las TICS, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Taller 1: Historia de la informática y uso de Smart Art

Objetivo: Familiarizarse con la historia de la informática a través de su historia

TIC empleado: Gráficos Smart Art

El origen de las máquinas de calcular está dado por el ábaco chino, éste era una tablilla dividida en columnas en la cual la primera, contando desde la derecha, correspondía a las unidades, la siguiente a la de las decenas, y así sucesivamente. A través de sus movimientos se podía realizar operaciones de adición y sustracción.

Otro de los hechos importantes en la evolución de la informática lo situamos en el siglo XVII, donde el científico francés Blas Pascal inventó una máquina calculadora. Ésta sólo servía para hacer sumas y restas, pero este dispositivo sirvió como base para que el alemán Leibnitz, en el siglo XVIII, desarrollara una máquina que, además de realizar operaciones de adición y sustracción, podía efectuar operaciones de producto y cociente. Ya en el siglo XIX se comercializaron las primeras máquinas de calcular. En este siglo el matemático inglés Babbage desarrolló lo que se llamó "Máquina Analítica", la cual podía realizar cualquier operación matemática. Además, disponía de una memoria que podía almacenar 1000 números de 50 cifras y hasta podía usar funciones auxiliares, sin embargo, seguía teniendo la limitación de ser mecánica.

Recién en el primer tercio del siglo XX, con el desarrollo de la electrónica, se empiezan a solucionar los problemas técnicos que acarreaban estas máquinas, reemplazándose los sistemas de engranaje y varillas por impulsos eléctricos, estableciéndose que cuando hay un paso de corriente eléctrica será representado con un *1* y cuando no haya un paso de corriente eléctrica se representaría con un *0*.

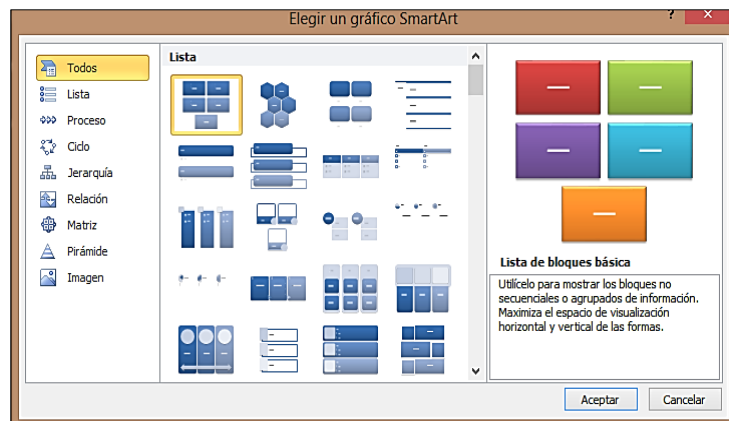
Con el desarrollo de la segunda guerra mundial se construye el primer ordenador, el cual fue llamado Mark I y su funcionamiento se basaba en interruptores mecánicos.

En 1944 se construyó el primer ordenador con fines prácticos que se denominó Eniac.

En 1951 son desarrollados el Univac I y el Univac II (se puede decir que es el punto de partida en el surgimiento de los verdaderos ordenadores, que serán de acceso común a la gente).

ACTIVIDADES:

- El docente lee una síntesis de la historia del computador, y pide opiniones a los estudiantes sobre la lectura.
- Ubique a los alumnos en cada computador y solicite que realicen un organizador gráfico de la historia de la informática.
- Motíuelos a utilizar diferentes figuras y colores para la realización de los organizadores.
- Muestre las diferentes opciones que tienen para realizar organizadores mediante la opción de SmartArt.
- Lista
- Proceso
- Jerarquía
- Relación
- Matriz
- Pirámide
- Imagen



TALLER 2: Composiciones: canciones, versos, amorfinos



Objetivo:

- Impartir conocimientos de composiciones: canciones, versos, amorfinos mediante la creación y uso del blog.

TIC empleado: BLOGGER

ACTIVIDADES:

Guiar a los estudiantes en cada uno de los pasos señalados a continuación para crear un blog

Pasos para crear un blog en BLOGGER

Cuando estés en la página principal de tu cuenta de Blogger, haz clic sobre el botón Nuevo blog de la parte superior.

En el campo Dirección escribe cómo quieres que sea la URL de tu blog en internet. Si aparece un cuadro amarillo de alerta, es porque la dirección ya está siendo usada por otra persona.

Luego deberás seleccionar uno de los diseños de plantilla que aparecen en la parte central. No te preocupes si no puedes verlo en detalle; después podrás cambiarlo o modificarlo.

Finalmente, haz clic sobre la opción Crear blog.

Una vez creados los blogs cada uno de los estudiantes debe subir a su blog un ejemplo de una canción, verso y amorfino que sea de su agrado.

Motive a sus estudiantes a personalizar su blog en relación al nombre, colores, frase y publicaciones vinculadas al tema.

TALLER 3: Mitología y leyendas

Objetivo: Emplear Power Point para dinamizar los contenidos pedagógicos del área de lengua y literatura.

TIC empleado: Power Point

ACTIVIDAD:**Inculcar en los alumnos**

- Solicitar a los alumnos para la siguiente clase que lleven mitos o leyendas de las cuales tengan conocimientos o pedir a sus padres o abuelitos que se las cuenten.
- Socializar en el aula las distintas leyendas traídas por los estudiantes.
- Pedir que se formen grupos en función del número total de alumnos, y asignar a cada grupo un mito o leyenda.
- Con el uso de los computadores específicamente del programa Microsoft Power Point realizar diapositivas de cada tema asignado, especificar que se turnen en el uso del computador para efectuar las diapositivas.
- Mediante la ayuda de un proyector cada uno de los grupos debe exponer el mito o leyenda correspondiente.

Taller 4: Párrafos

Objetivo

- Identificar la función del párrafo y en qué consiste cada uno de los tipos existentes en el programa Word

TIC empleado: Programa Word

ACTIVIDAD:

Lectura

Tipos de párrafos. - Es definido como un fragmento de un escrito o texto el cual contiene una unidad temática y lingüística. Los escritos están divididos por fragmentos y el conjunto de estos forman el escrito.

Párrafo dialogado. - Consiste en un diálogo creado por dos personas que interactúan entre si y entablan una conversación, también se le puede llamar párrafo oral.

Párrafo de enumeración. - Se caracteriza por contener una serie de ideas que están concatenadas y ligadas a un hecho igual.

Párrafo deductivo. - Este párrafo por lo general empieza definiendo la idea central del texto, de esta manera el lector capta desde el principio la idea central del texto y puede ir entendiendo la intención principal del autor.

Párrafos expositivos. - Las informaciones son expuestas de manera organizada y pragmática, el orden es la mayor característica de este tipo de párrafo.

Párrafo relativo. - Tal y como su nombre lo indica, este párrafo presenta su argumento de manera relativa, es decir, no hay una conclusión concreta ni tajante, pero se puede decidir a partir de diferentes variables.

ACTIVIDAD 2:

- Pedir a los estudiantes que se turnen para leer y pedir que identifiquen en las diapositivas que el docente ha preparado los distintos tipos de párrafos anteriormente explicados.
- Utilizando el programa Word solicitar a los estudiantes redactar párrafos.
- Leer en voz alta los párrafos analizar el uso de signos ortográficos.

ACTIVIDAD 3:**Elaborar un currículum vitae**

- Introducir conocimientos básicos sobre la redacción de la hoja de vida o currículum vitae de manera práctica, recurriendo al programa Word.

Definición de currículum vitae. - Es aquel documento en el cual una persona vuelca el conjunto de sus experiencias académicas, laborales y personales y que normalmente es utilizado en caso de querer hacer alguna presentación espontánea en alguna empresa, institución u organización en la cual se aspira trabajar.

Enviar a los respectivos correos de los estudiantes el siguiente formato:

CURRICULUM VITAE		
NOMBRES: APELLIDOS: CEDULA DE CIUDADANÍA: FECHA DE NACIMIENTO : LUGAR DE NACIMIENTO: ESTADO CIVIL: DIRECCIÓN DOMICILIARIA: MÓVIL : CONVENCIONAL: E-Mail:		
FORMACIÓN Y ESTUDIOS		
Primaria: _____ Secundaria: Título obtenido:		
EDUCACIÓN SUPERIOR		
Carrera: _____ Nivel:		
CURSOS REALIZADOS		

- Informar a los estudiantes que deben descargar el archivo y habilitar su edición.

- Para la siguiente clase pedir a los estudiantes traer otros modelos de hoja de vida con los datos de alguno de sus padres o hermanos.

Taller 5: Uso del internet en el ámbito Educativo



Objetivo

- Conocer las diversas herramientas y aplicaciones del internet con el propósito de incentivar el diseño de propuestas innovadoras en clases.

TICS empleada: Internet

Internet es hoy en día el medio de comunicación de mayor uso en el mundo, hace posible la transmisión de datos, audio, videos, imágenes o cualquier otra clase de información codificable desde un computador.

Internet se conceptualiza como una red de redes informáticas que permite a los computadores conectados comunicarse entre sí de forma directa, es un amplio almacén donde se puede hallar toda clase de contenidos.

Navegadores y buscadores de sitios webs

Principales navegadores

Página web.- Es el nombre de un documento o información electrónica para la World Wide Web y a la que permite el acceso a través de un navegador para visualizarse en un ordenador o dispositivo móvil.

Transferencia de ficheros. - Un archivo informático o fichero es una serie de bits (un bit es un dígito del sistema binario que ha sido almacenado en un dispositivo, se denominan así porque son los equivalentes digitales de los archivos de papel de las oficinas y se pueden transferir de varias formas:

- Dentro de una red local

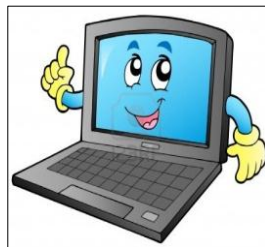
- Por mensajería instantánea
- Correo electrónico
- Mediante de servicios de transferencia de archivos como FTH o HTTP.

Correo electrónico. - Fue una de las primeras aplicaciones diseñadas para internet y también la de mayor uso, permite el envío de documentos electrónicos entre ordenadores de una manera sencilla, económica y con disponibilidad total siempre y cuando exista conexión a internet. Los más conocidos son:

- Hotmail
- Yahoo
- Gmail
- Wanado
- Terra

Puntos básicos para el uso adecuado de internet en el aula

- Análisis de las fuentes de información a transmitir a los estudiantes.
- Tener plena conciencia de los peligros que representa el uso inadecuado y sin supervisión del internet por parte de los estudiantes.
- Fomentar una actitud crítica ante el mar de información existente en la red actualmente.



Taller 6: Uso de sinónimos y antónimos



Objetivo

- Ampliar el vocabulario de los estudiantes mediante el aprendizaje de sinónimos y antónimos.

Actividades

- Mediante el uso de un proyecto y diapositivas explicar que es un sinónimo y un antónimo, citar ejemplos.
- El docente debe llevar varias copias de selección de sinónimos y antónimos de determinada palabra para sus alumnos, explica que se trata de una actividad de diagnóstico del tema tratado y no de evaluación, pide que realicen la actividad.
- Los resultados permitirán observar el grado de conocimientos de los alumnos en relación a sinónimos y antónimos.

Taller 7. Biografía



Objetivo

- Dar a conocer sobre la biografía de forma teórica y llevarla a la práctica mediante la filmación de un vídeo que permita potenciar las habilidades expresivas de los estudiantes.

Actividades

- Empezar dando a conocer una biografía corta de determinado personaje, y pedir opiniones de todos los estudiantes constituyendo una lluvia de ideas sobre el concepto de biografía.
- Formar una definición de biografía en base a diversas aportaciones de los estudiantes.
- Con la ayuda de un celular que posea la aplicación de grabar videos, de instrucciones para que cada uno de ellos grave un vídeo breve de máximo 10 minutos en el que dé a conocer cada uno su biografía.
- Utilizando un cable USB pasar el vídeo a un computador y muestre la forma de comprimir un archivo a varios formatos para conseguir que tenga menos peso, a continuación, se muestran los pasos:
- Desde el explorador de archivos haz clic derecho sobre el icono del fichero o carpeta que desees comprimir. Por ejemplo, sobre la carpeta: miweb
- Selecciona Enviar a > Carpeta comprimida (en zip).
- Esta acción crea un archivo ZIP con el mismo nombre que la carpeta o archivo original.

Taller 8: Tipos de folletos publicitarios



Objetivo

- Familiarizar a los alumnos con el concepto de folletos publicitarios y mostrar una de las herramientas más eficaces para su elaboración Microsoft Publisher.

Actividades

- **Volantes:** También denominados flyers, son folletos de una sola hoja y dos caras. Su mensaje es breve y muy claro, llamando a la acción de la persona que recibe el folleto.

- **Díptico:** Compuesto por una hoja plegada y cuatro caras. La información en este tipo de folletos es más abundante, suelen servir para presentar uno o varios productos o hablar sobre la actividad de una empresa.
- **Tríptico:** Compuesto por una hoja plegada en tres partes y seis caras. Este tipo de folleto publicitario es uno de los medios más usados para promocionar productos, eventos o servicios, al poder aprovechar más ampliamente el espacio debido a las seis caras que ofrece la hoja.

Pasos para hacer un tríptico en Microsoft Publisher

- Buscar en el computador el programa Publisher y abrirlo para hacer una nueva publicación.
- Seleccionar un nuevo documento de Publisher con una hoja vacía. Puedes elegir entre una hoja horizontal o una hoja vertical.
- Si la idea es realizar un tríptico solo con textos, lo primero es subir el ratón del teclado a la barra superior de Publisher y buscar entre esas herramientas de trabajo una opción que diga columnas cuando pongas el ratón sobre el icono.
- Luego bajar el mouse y ubicarlo entre las opciones de columnas que Publisher permite. Hay de una columna, de dos, de tres y puedes elegir más, en este caso vamos a hacer un tríptico con Publisher, entonces tienes que elegir la opción de tres columnas para poder hacer un tríptico.
- Seleccione el tamaño de la letra del tríptico en Publisher ubicando fuente.
- Para darle más efectos a tu tríptico puedes cambiar los colores de los textos dando clic en la opción “Color de textos”, luego de esto dale clic a la pequeña flecha que aparece a un lado de la letra A y elije qué colores quieres usar para el texto de tu tríptico. También es posible editar el color para personalizarlo en la opción “Más color”, o ver qué otros efectos puedes ponerle a tu tríptico en “Efectos de relleno”.

Taller 9: Las canciones



Objetivo

- Definir que es la canción y cuál es su valor dentro de la literatura universal a través de la creación de un cancionero utilizando Microsoft Word.

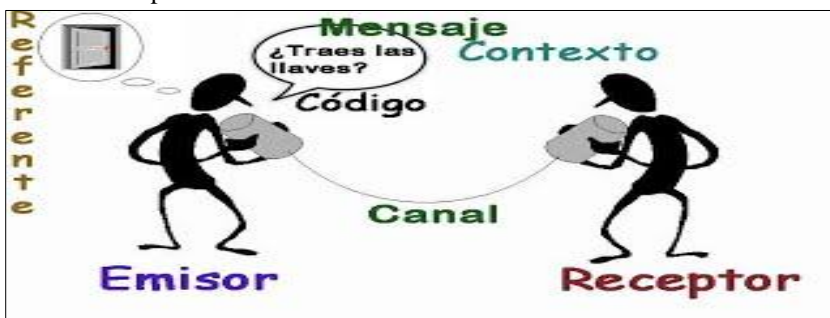
Actividades

- Empezar preguntando a los alumnos cuáles son sus canciones favoritas, que género musical les agrada más.
- Pida opiniones sobre la definición del término canción, construya un concepto propio empleando las ideas de sus estudiantes.
- Anuncie la creación de un cancionero escolar y solicite que cada uno seleccione dos o tres canciones que más les guste para incluirlo en el cancionero.
- Solicite que hagan una lista a mano con todas las canciones, una vez que han sido adjuntadas transcríbalas a Word y envíelas al correo de cada uno de los chicos y pida que la descarguen a fin de hacer un índice sencillo con las canciones.

Pasos para hacer un índice

- Poner estilos según sea su agrado, a cada uno de los títulos de las canciones.
- Puede elegir entre varios en la parte superior de Word “ESTILOS” el más común Título 1.
- Fijarse que solamente los temas a incluir en el índice se hayan marcado con título 1.
- Una vez terminado de seleccionar, de clic en insertar.
- Situarse en Referencias, a un extremo está insertar tabla de contenido de clic y aparecen varias opciones que permiten escoger el estilo a insertar, para el cancionero de clic en título 1.
- Al instante aparecerá la tabla de contenido con los títulos de las canciones seleccionadas.

Taller 10: Tipos de comunicación



Objetivo

- Identificar mediante ejemplos prácticos que tipo comunicación utilizan los estudiantes cotidianamente.

Actividades

Pedir a los alumnos que formen equipos de tres y asignar a cada uno un tipo de lenguaje.

Explique que tendrán un máximo de 15 minutos para organizarse y presentar un ejemplo del tipo de comunicación asignado.

A más de ello los estudiantes deberán realizar 5 diapositivas para exponer en qué consiste cada uno de los tipos de comunicación: oral, escrito, mímico y simbólico.

EVALUACIÓN DEL TALLER

1. ¿Acorde a su criterio como le pareció la organización el taller sobre las TICS?

.....

.....

2. ¿Considera que las sugerencias efectuadas sobre el uso de blog en las clases de Lengua y Literatura son prácticas?

.....

.....

3. ¿Opina que mediante el uso de diapositivas en Power Point en clase lograra mejorar el proceso de enseñanza en las aulas?

.....

.....

4. ¿Considera útil el uso de blogs para el desarrollo del área de lengua y literatura?

.....

.....

5. ¿Cuál de las sugerencias en el uso de las TICS le pareció más práctica, por qué?

.....

.....

6. ¿Mencione cuáles podrían ser las limitantes para el uso de TICS en el área de lengua y comunicación?

.....

.....

7. ¿Considera que la proyección de videos en clases contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

.....

.....

8. ¿Conocía sobre las ventajas del programa Publisher en el ámbito educativo?

.....

.....



EVALUACIÓN