



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE HIPERACTIVIDAD”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autora:

Moran Lara Jessica Alexandra

Director:


PhD. Edilberto Chacón Marcheco

La Maná - Ecuador
Febrero 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo **MORAN LARA JESSICA ALEXANDRA** declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE HIPERACTIVIDAD**, siendo PhD. Edilberto Chacón Marcheco director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



.....
Moran Lara Jessica Alexandra
C.I. 120605581-4

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE HIPERACTIVIDAD”, de **MORAN LARA JESSICA ALEXANDRA**, de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, febrero 2016

Director



PhD. Edilberto Chacón Marcheco


APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

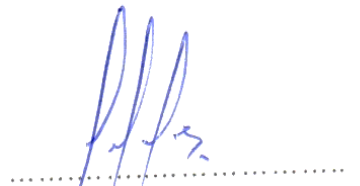
En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el o los postulantes: Moran Lara Jessica Alexandra, con el título de Proyecto de Investigación: Trastornos del Aprendizaje Hiperactividad, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

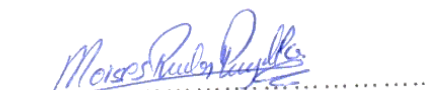
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, mayo 2016

Para constancia firman:


.....
Lic. Miguel Angel Acurio Salguero
LECTOR 1 (Presidente)
CC. 0500939285


.....
Lic. Juan Pio Salazar Arias
LECTOR 2
CC. 0501389530


.....
Lic. Moisés Manuel Ruales Puglla
LECTOR 3 (Secretario)
CC. 0503040032

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme fortaleza, a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI por acogerme y abrirme sus puertas.

A mi director de Proyecto PhD. Edilberto Chacón, por brindarme sus inteligentes recomendaciones y compartir conmigo sus sabios conocimientos, quien me ha dedicado con paciencia su guía en mi proyecto para poder culminar con éxito esta meta.

Agradecer también el valioso aporte de todos mis docentes.

A mi familia les agradezco inmensamente por motivarme a continuar con este merecido éxito.

Autora: Jessica Alexandra Moran Lara.

DEDICATORIA

Mi proyecto lo dedico principalmente a mi familia porque siempre estuvieron a mi lado dándome esa voz de aliento para continuar la lucha por mi formación académica, y quienes con paciencia y cariño me apoyaron para continuar construyendo este largo sendero de saberes, gracias suegros por sus sabios consejos y ayudarme siempre.

A mis hijos por estar siempre esperándome con amor, ustedes han sido el pilar fundamental y mi gran motivo para perseguir este objetivo y culminarlo con éxito.

Autora: Jessica Alexandra Moran Lara.

PROJECT DESCRIPTION

The purpose of this research is to know the causes of the student learning disorder hyperactivity disorder, also known as Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), to promote integration in the student who suffers, where the main actor is the teacher who through talks or psychological workshops offered by the institution helps instill inclusive education for better academic and social development of the student, as well as provide proper attention to it.

Sometimes the teacher finds it very difficult to work with such students, for their discipline deemed inappropriate and that is where the child is excluded, and therefore this is complicated their environment, making it difficult to concentrate in the work entrusted by his tutor and classroom tasks, for which the teacher must use adequate strategies and techniques to attract their attention and have the child interested in the given academic tasks.

It is necessary for both the classroom and tasks the child to pay due attention to good school performance, since it is continuously expanding its instructional setting, the hyperactive child has an inexhaustible energy and teachers must know how to harness that energy, these children are very prominent in the area of technology, and increasingly need to explore more, go at a pace faster than a child who does not suffer hyperactivity therefore has been desirable to use specific methods and techniques (observation, interview, survey) to help us understand the subject of investigation and in turn, strengthen the Teaching Learning Process (TLP) for a process without discrimination because a good strategy will make the child sitting motivated, attracted and interested in what happens in their environment, its educational performance will be much more productive and profitable.

Keywords: Hyperactivity, learning, strategies, behavior.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo de investigación tiene como propósito conocer las causas que originan el Trastorno del Aprendizaje Hiperactividad, o también llamado Trastornos por Déficit de Atención Hiperactiva (TDAH), para impulsar la integración en el educando que lo padece, donde el principal actor es el docente que mediante charlas y talleres Psicológicos, brindadas por la Institución ayuda a inculcar la educación inclusiva para un mejor desarrollo académico y social del estudiante, como también brindar la atención adecuada hacia el mismo. En ciertas ocasiones al docente se le hace muy complicado trabajar con este tipo de estudiantes, por su disciplina considerada como inapropiada, es allí donde se excluye a los estudiantes y por ende a este se le complica su ambiente, siendo difícil que se concentre en los trabajos y tareas encomendadas por su tutor de aula, para ello el profesor debe utilizar estrategias y técnicas adecuadas para atraer su atención y que se interese por la cátedra impartida. Es necesario que tanto en la clase como en las tareas en casa los niños presten la debida atención para un buen desenvolvimiento escolar, ya que de ello se continua ampliando su entorno de instrucción, los niños hiperactivos poseen una energía inagotable que los docentes deben saber aprovechar dicha energía, estos niños son muy destacados en el área de la tecnología y cada vez necesitan explorar, van a un ritmo más acelerado que los niños que no padecen hiperactividad, por ello se ha visto conveniente utilizar métodos y técnicas (observación, entrevista, encuesta) específicas que nos ayuden a comprender la temática de investigación y a su vez, fortalecer el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), para obtener un proceso sin discriminación ya que una buena estrategia hará que los niños se sientan motivados, atraídos e interesados por lo que sucede en su entorno, es decir su rendimiento educativo será mucho más fructífero y provechoso.

Palabras claves: Hiperactividad, aprendizaje, estrategias, conducta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por la señora egresada: Moran Lara Jessica Alexandra cuyo título versa “**TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE HIPERACTIVIDAD**”; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, marzo, 2016

Atentamente



Lcdo. Luis Bravo Minda, Mg.
DOCENTE
C.I. 1709426694

ÍNDICE

PORTADA

1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	6
7. OBJETIVO GENERAL	16
8. OBJETIVOS ESPECIFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA.....	16
9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	16
10. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	18
11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	19
12. BIBLIOGRAFÍA	21
13. ANEXOS	22

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Trastornos del Aprendizaje Hiperactividad

Tipo de Proyecto: Investigación formativa

Este proyecto se fundamenta en la investigación formativa por que pretende formar y fomentar estrategias adecuadas en el docente hacia el niño/a hiperactivo mediante charlas y talleres psicológicos que ayuden a mejorar el comportamiento del estudiante, con el propósito de facilitar su inclusión en la vida académica y social.

En total correspondencia con Gómez (2014), quien refiere que la denominada investigación formativa en la educación superior es un tema-problema pedagógico. Aborda en efecto, el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la información en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por el descubrimiento.

Propósito:

Dar atención a necesidades locales, basadas en la aplicación adecuada de estrategias hacia los estudiantes con Trastorno del Aprendizaje Hiperactividad (TDAH) en la Unidad Educativa “Líderes del Futuro” con el propósito de involucrar con facilidad al mismo en mundo académico, social y sobretodo ayudarle a mejorar su rendimiento escolar.

Fecha de inicio: Octubre 2015

Fecha de finalización: Febrero del 2019

Lugar de ejecución: Unidad Educativa “Líderes del Futuro”. Ubicada en la parroquia Valencia, calle principal, vía a Quevedo, Cantón Valencia provincia de los Ríos– Ecuador.

Unidad Académica que auspicia:

Ciencias Administrativas y Humanísticas.

Carrera que auspicia:

Licenciatura en ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Ph.D: Edilberto Chacón (Anexo 1)

Lic. Paola Patiño (Anexo 2)

Tec. Sandra Ortega (Anexo 3)

Coordinador del Proyecto

Nombre: Jessica Alexandra Moran Lara

Teléfonos: 0968337645

Correo electrónico: jessymoran16@gmail.com

(Anexo 4)

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El TDAH es un trastorno del comportamiento bastante frecuente, ya que se estima que afecta a entre el 8 y el 10% de los niños en edad escolar. Los niños son tres veces más propensos que las niñas a padecerlo, dificultando avanzar en los procesos de aprendizaje a quien lo presenta, exteriorizándose como un déficit de atención, este se presenta debido a tres síntomas esenciales: inatención, hiperactividad, impulsividad, perturbando su desenvolvimiento escolar y social, el niño hiperactivo es descrito por actitudes como irregularidad en el ritmo, falta de adaptabilidad, evitación más que atracción, intensidad elevada y humor negativo, principalmente. En Ecuador la hiperactividad es una complicación que es más notable en niños/as en edades comprendidas entre 5 a 10 años, por cuanto se ha relacionada tradicionalmente como un simple problema de inatención por parte del niño/a y no como una dificultad que afectará su desarrollo social, académico y laboral, menos aún ser estudiado por diferentes especialistas, para llegar a las causas y efectos de esta problemática, lo cual ayude al niño/a a relacionarse mejor dentro de la sociedad y en la ámbito educativo. Las estrategias que emplee el docente al enfrentarse con estudiantes que padecen hiperactividad serán esencial para que logre captar la total atención del mismo, de esa manera evitar afectaciones de incorporación dentro de su ámbito escolar, los niños afectados de hiperactividad desarrollan una intensa actividad motriz, la cual se manifiesta en una necesidad irrefrenable de tener que estar moviéndose constantemente. En la provincia de Los Ríos y sus alrededores, dentro del ámbito educativo se ha notado poco interés en estudiar estos casos de trastornos del aprendizaje hiperactividad, tanto en las autoridades de las instituciones como docentes y padres de familia, no se organizan capacitaciones o talleres y charlas que admitan estrategias adecuadas para sobrellevar al niño/a al mismo ritmo y nivel que los demás. En la Unidad Educativa “Líderes del Futuro” del cantón Valencia , provincia de Los Ríos, se ha percibido la necesidad de preparar estrategias adecuadas a niños/as con problemas de TDAH en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Tercer Año de Educación General Básica, por cuanto los niños/as hiperactivos no se interesan totalmente en la cátedra que se le imparte, y esto hace que lo tome de una manera aburrida y se sienta con mayor impulso de realizar otra actividad, pues esto constituye que la mayor parte de los conflictos en los aprendizajes se debe a la tradicional forma de enseñar y falta de estrategias metodológicas adecuadas, para atraer la atención del niño.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

La integración en cualquier ámbito es importante ya que mediante ella se puede lograr objetivos propuestos, más aun cuando se trata de educación inclusiva, pues esta es la base fundamental del desarrollo humano. Los niños/as que sufren Trastorno por Déficit de Atención Hiperactiva, son aislado por su entorno académico y social, su personalidad espontanea los aleja del grupo de trabajo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, porque en ciertas ocasiones se puede considerar como inapropiadas o anormal este tipo de comportamiento, su conducta hace distraer a los demás, por ello es sustancial tener un adecuado desenvolvimiento como guía del aula en este tipo de situaciones, donde se debe conocer a profundidad las causas, efectos y consecuencias que tiene la hiperactividad dentro y fuera del aula de clase, con el fin de ayudar a solucionar este inconveniente de una manera atractiva y muy entretenida, que anime al niño/a a cumplir con sus obligaciones y sobresalir en sus estudios, se hace conveniente proponer como parte de la solución al problema y acertada medida, una adecuada atención del docente hacia el educando que tolera hiperactividad, la misma que ayude a controlar su conducta indisciplinada para que presente el debido interés en clase, esto se realiza mediante talleres y charlas que ayuden al docente a mejorar sus estrategias pedagógicas en el PEA, también se ha considerado provechoso investigar sobre el tema a través de encuestas, realizadas a maestros y el aporte de los mismos en base a su experiencia, así mismo estudiantes y padres de familia, pues tratar al niño/a con cariño y respeto será uno de los pilares fundamentales para este proceso educativo, ya que es así como se debe educar en esta época, como docentes nos incluye ser amigos, consejeros y sobretudo estar preparados, para poder lograr un buen desempeño escolar, mayor aún si se trata de un niño(a) con hiperactividad, de esta manera se beneficia total y parcialmente a los 30 escolares entre ellos niñas y niños, ya que son ellos el futuro de nuestra patria, también se favorece a docentes, padres de familia y de más estudiantes.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:

Beneficiarios directos:

Estudiantes: 30 del tercer año de Educación General Básica (17 mujeres y 13 varones).

Docentes: 6 (Trabajan directamente con los educandos).

Beneficiarios indirectos:

8 docentes y 120 estudiantes.

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo lograr un buen comportamiento en los niños/as que sufren Trastorno del Aprendizaje Hiperactividad?

Dentro del estudio y la labor investigativa del Trastorno del Aprendizaje Hiperactividad, se localiza trabajos similares de metodologías que fortalece a la Investigación de este proyecto.

Aportes que apoyan al tema de investigación:

Trastornos del aprendizaje Hiperactividad ó Trastorno por déficit de atención hiperactiva (TDAH) es una patología psicológica muy frecuente en el periodo escolar que se caracteriza por la presencia de tres síntomas nucleares: inatención, hiperactividad e impulsividad, que son más frecuentes y graves que los observados habitualmente en sujetos de desarrollo de nivel similar; afectando el funcionamiento académico, social y laboral de quien lo padece. Este trastorno se presenta como problema complejo debido a que influye en la vida diaria de los niños teniendo amplias repercusiones en su desarrollo, capacidad de aprendizaje y ajuste social, además de su posible persistencia a lo largo de su vida. Existe variación en la prevalencia del TDAH alrededor del mundo. En países latinoamericanos se han hallado prevalencias de TDAH de 23,5% en México y del 15,8 al 20, 4 en Colombia, en niños de edad escolar (Tirado, Salirrosas, Armas y Asenjo, 2013, p 78.)

Los mismos autores Tirado et al. (2013), plantean que la hiperactividad o trastorno por déficit de atención hiperactiva (TDAH) se caracteriza por una actitud de desatención impulsiva, que

estos son más frecuentes en niños menores de siete años, desde mi punto de vista comparto la teoría de ellos ya que se nota con mayor frecuencia en niños en edad escolar.

A su vez Shaywitz y Shaywitz (1991), señalaron que los Trastornos del aprendizaje son trastornos diferentes, pero es frecuente que se den simultáneamente. El 40% de los niños con TDAH repiten curso y es más frecuente el abandono escolar. Las dificultades escolares se manifiestan tempranamente, siendo frecuentes los problemas de lecto-escritura, matemáticas, perceptivo-especiales, motivacionales y de lenguaje.

Sobre el fracaso escolar que presentan los niños con TDAH Rapin (1987), plantea que es importante tener en cuenta otros factores, como la experiencia afectiva, además de la atención y la memoria, pues existe una gran variabilidad en su rendimiento escolar, dependiendo del ambiente y de su estado de ánimo. En correspondencia con lo referido por Espina y Ortego (2005) sobre la confusión generada en padres y profesores, los cuales pueden interpretar estos altibajos, no como algo característico del cuadro clínico, si no como una muestra de la mala voluntad y reñir al niño, el cual se sentirá rechazado e incomprendido.

Por otro lado Ortega (2005), afirma que los niños con trastorno por déficit de atención hiperactiva se encuentran en desventaja social y educativa ya que sufren rechazos por su conducta, es muy acertado lo que afirma en su teoría ya que estos niños/as son más activos por cuanto es más complicado para ellos incluirse al grupo de sus compañeros por su disciplina impulsiva.

6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

El Trastorno por déficit de atención hiperactividad (TDAH) es un trastorno de origen neurológico que se inicia en la edad infantil y que afecta entre 3 – 7% de los niños en edad de preescolar. Se caracteriza por un nivel de impulsividad, actividad y atención no adecuada a la edad de desarrollo. Muchos niños y adolescentes con TDAH tienen dificultades para regular su comportamiento y ajustarse a las normas esperadas a su edad y, como consecuencia, presentan dificultades de adaptación en su entorno familiar, escolar, y en las relaciones con

sus iguales. A menudo rinden por debajo de sus capacidades y pueden presentar trastornos emocionales y del comportamiento (Rivero, 2009, p. 19).

Dificultades en los niños con TDAH

La Hiperactividad se considera más un problema para las escuelas y los padres que para el niño afectado. Sin embargo, muchos niños hiperactivos son infelices e incluso depresivos, dado que su incapacidad para quedarse quietos los hace blancos de peleas, se les dificulta entrar en contacto con otros niños, puede dificultar el trabajo escolar y, por tanto, el castigo se convierte en una situación común para ellos. El comportamiento hiperquinético (movimiento excesivo) suele disminuir a medida que el niño crece y puede desaparecer por completo en la adolescencia (Vélez y Vidarte, 2012, p. 116).

Integración Social y Académica

“El TDAH ocurre en distintas culturas, con variaciones en su prevalencia entre distintos países occidentales, probablemente a causa de que las prácticas diagnósticas son distintas, y no a consecuencia de diferencias en la presentación clínica del cuadro” (Vásquez et al., 2010, p. 14).

El TDAH tiene una importantísima repercusión, no solo para el propio paciente, sino también para la familia, la escuela y la sociedad. Se encuentra, pues, ante un problema de inicio en la infancia, que tiene una elevada prevalencia y cuyas consecuencias serán dramáticas si no se atiende a partir de los primeros síntomas, presentado la asistencia médica, pedagógica, psicológica y social que demanda (Pallarés, 2006, p.116).

Estrategias Adecuadas

Algunas indicaciones a tener en cuenta en el trabajo con los niños con TDAH son las siguientes:

1. El ambiente de aprendizaje debe estar altamente estructurado, de modo que el modelo al que se enfrenta el niño cada día sea lo más predecible posible.

2. Las tareas deben estar organizadas al máximo. Deben ser cortas, graduadas en dificultad y en formatos simplificados para evitar el exceso de información que pueda exceder su capacidad de atención sostenida y generar aburrimiento.
3. Se debe favorecer un pequeño descanso cada 20 minutos aproximadamente, o cuando se estime que su motivación ha descendido demasiado. En estos casos, facilitar una tarea de entretenimiento por espacio de cinco minutos, ayuda al niño a mantener su motivación hacia el trabajo.
4. Cuidar el clima de aprendizaje. Evitar las recriminaciones verbales, ignorar los comportamientos de levantarse, removerse en el asiento. En su lugar, elogiar los momentos en los que están tranquilos, o elogiar a un compañero que sirva de modelo.
5. Proporcionar pistas visuales que le ayuden a organizarse (láminas con dibujos que informen de qué tipo de tarea están realizando en cada momento). Estas pistas, junto con un apoyo visual que actúe de recordatorio de las reglas o normas de convivencia en el grupo, deberán estar en lugares visibles.
6. Ofrecer retroalimentación inmediata y precisa acerca de su rendimiento. Conocer su estilo de aprendizaje, sus preferencias y motivaciones, e introducir nuevos elementos metodológicos que le faciliten su motivación hacia el aprendizaje (dibujos, material manipulable, contenidos de interés) (Rosquete, 2005, p.159).

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no solo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio de la actuación de profesor y estudiante en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar, por cuanto se debe emplear adecuadas estrategias con estudiantes hiperactivos, para lograr un aprendizaje exitoso e integración escolar (Zabalza, 2001 y Gerardo, 2013).

Motivación del Aprendizaje

Partiendo de la definición clásica de la motivación, puede considerarse como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por tanto, el nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales. Sin embargo, la complejidad conceptual del término no está tanto en estos aspectos descriptivos como en delimitar y concretar precisamente ese conjunto de procesos que logran activar, dirigir y hacer persistir una conducta (Núñez, 2009, p. 46).

El propio autor Núñez (2009), plantea que en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje la motivación es un elemento fundamental porque anima al estudiantado a seguir preparándose e interesándose por aprender y desarrollar sus conocimientos y que estos le serán de provecho en un futuro. El niño/a con hiperactividad, la motivación es primordial porque así como se distrae es necesario recalcar su logro cuando ha culminado por completo su tarea destacando su interés y resultado, pues de esta manera él tratará de concentrarse en las actividades que realicen durante el proceso escolar.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico ha sido considerado como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, que representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas y se expresa mediante una calificación (Sotelo, Ramos y Vales, 2011), así como también un indicador de la eficacia y calidad educativa, de tal modo que las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico y la deserción, expresan deficiencia en un sistema educativo (Artunduaga, 2008).

En tal sentido, el rendimiento académico familia y escolaridad, son contextos relevantes para un desarrollo integral constituye una evidencia del aprendizaje logrado, objetivo central de la educación, asumiendo que no solo depende de las actividades intelectuales, sino de una serie de factores psicosociales interrelacionados (Pellerano, Pérez, Lazo y Zúñiga, 2013, p. 33-34).

Según estas teorías el rendimiento académico es la medición cuantitativa sobre el estudiante, es el proceso donde el docente se da cuenta cuanto sabe el escolar y en qué parte hay que retroalimentar los conocimientos del mismo, ya que un estudiante con hiperactividad tendrá falencias por su constante distracción.

Conducta

La conducta es entendida como un acto de influencia y tiene efectos sobre las conductas de quienes interactúan, entendiendo siempre la interacción como un proceso de influencia recíproca en el cual cada sujeto modifica su comportamiento como reacción al comportamiento del otro (Watzlawick, Beavin, Jackson, 1971, p. 1).

En muchos casos, las dificultades en el control de la conducta de hiperactivos, los padres creen que el problema radica en su estilo educativo o en el trato que se le da en el ámbito escolar. Tanto padres como educadores pueden creer que el niño quiere molestarlos, no quiere esforzarse, sin considerar que estas conductas pueden ser síntomas de un trastorno. Uno de los problemas diagnósticos es la variabilidad que muestran estos niños/as en su actuación diaria pues también son capaces de actuar de forma correcta (Badíaa, Pujolb, Abrilc, 2006, p. 200, 201).

Motivación y Automotivación

- Recompensarles en el entorno inmediato, ya que no tienen automotivación.
- Transmitirle el concepto “ganar doble” el terminar una tarea ya es ganancia, pero además se le recompensará por haber tenido una conducta deseada.
- Reafirmar y premiar conductas adecuadas.
- Hacerle comentarios de retroalimentación sobre lo que está realizando (“muy bien”, “lo estás intentando”, “sigue así”).
- Fomentar los premios y no los castigos. Estos se usarán cuando sea necesario y funcionaran solo si son inmediatos.
- Es esencial atender al educando cuando realice algo positivo y reforzar sus acciones con el contacto físico (abrazos, tocar el hombro) (Martínez, 2014, p. 5).

Estrategias metodológicas para el trabajo con niños con TDAH

Generalidades.

Cuando en las aulas escolares se encuentra, a niños que se mueven mucho, que presentan conductas inapropiadas es importante remitir a un profesional, para que nos dé el diagnóstico acertado, no acelerarnos a dar un diagnóstico errado, es por esto que se debe trabajar de la mano de un equipo multidisciplinario, en este caso cuando hay la sospecha de la presencia de un niño/a que presenta el Trastorno de Déficit de Atención, se le debe aplicar las pruebas pertinentes y corroborar el diagnóstico con la evaluación de un neurólogo, luego cuando ya se obtiene la información necesaria comunicar a su familia, que serán los principales involucrados para empezar un tratamiento (Ortiz y Urdiales, 2010, p. 46-47).

En lo expuesto Ortiz y Urdiales (2010), los niños que presentan, déficit de atención con hiperactividad, es muy importante que se trabaje en la escuela, pero con un debido acompañamiento de su familia, para esto es necesario que se formule un plan general, en ambos lugares y se debe mantener una buena comunicación con las dos partes, el éxito de cualquier tratamiento se da si existe cooperación en la casa y en la escuela.

Es difícil mantener la atención si se está en constante movimiento. Los niños hiperactivos manifiestan una atención y una concentración pasajera y superficial, igual que un elevado grado de destructibilidad. Les es difícil perseverar más de dos o tres minutos en un trabajo escolar y solo llegan hasta cinco minutos si un adulto les apoya en ello. Son incapaces de captar la totalidad de los estímulos del entorno, que además discriminan mal, por consiguiente no aprenden al ritmo de sus compañeros. El ritmo de atención y concentración es inferior al que le corresponde por la edad cronológica y mental (Bielsa y Tomás, 1996, p.14).

El tratamiento con fármacos

Una de las formas usuales para tratar al hiperactivo es a base de fármacos, hay tres tipos de estimulantes:

1. Anfetaminicos.- (anfetamina): tiene numerosas contradicciones.

2. No anfetaminicos.- (metalfenidato): es el más usado habitualmente en niños. Se absorbe rápidamente por vía oral, teniendo en cuenta 20- 30 minutos después de la toma y se elimina con relativa rapidez, de modo que el efecto se mantiene durante tres o cuatro horas.
3. Canticos (cafeína): sólo condiciona a una leve mejoría de la atención y no en todos los niños.

Se cree que el tratamiento más acertado son los métodos conductuales en el manejo del hiperactivo. El tratamiento de estos niños empieza en la escuela, aunque no es muy fácil trabajar con un niño que presenta problemas en su aprendizaje y en su conducta (Ortiz y Urdiales 2010, p. 47).

El tratamiento del TDAH debe ser por definición multimodal y englobar siempre medidas psicoeducativas individualizadas (incluyendo educación y profesionalización de padres, paciente y profesores, técnicas de modificación de conducta, mejora de las habilidades de organización, apoyos ocupacionales). Aunque algunos pacientes con escasa repercusión pueden beneficiarse de estas medidas no farmacológicas (Fernández y Fernández, 2010, p. 70).

Ejercicios para controlar la atención y concentración inmediata:

- Ejercicios de recuerdo de números bajo ciertas condiciones (Ejmp: de una serie de números recordar unos y olvidar los restantes).
- Pensar en imágenes que resulten agradables, alternándolas con espacios sin pensar en nada más.
- Pensar en imágenes que no son agradables, alternando con espacios en blanco.
- Pensar en cualquier imagen que desee, alternando con espacios sin pensar en nada.

Para el dominio de la imaginación a largo plazo:

- Enumeración de los momentos del día de mayor distracción y clases de pensamientos que se producen. Jerarquización de los mismos (jerarquías de imaginación).

- Elección del pensamiento que menos distrae, para controlarlo. Autoaplicación de la relajación muscular (Greciano, 2001, p.18).

Sugerencias para abordar la hiperactividad en el aula

Técnicas para disminuir el comportamiento inadecuado de niños que padecen TDAH:

Se dispone de un repertorio de técnicas con las que se puede hacer frente a los comportamientos incorrectos de nuestros alumnos: la extinción, el aislamiento, y el costo de la respuesta.

- a) La extinción.- Es la técnica más fácil de llevar a la práctica. Se puede definir como la retirada sistemática de atención que sigue inmediatamente un comportamiento no deseado.
- b) El aislamiento.- Consiste en hacer que el niño pase unos minutos en un rincón o en cualquier otro sitio aburrido donde no pueda encontrar ninguna cosa divertida ni estimulante después de un comportamiento incorrecto. Es un procedimiento eficaz para tratar la desobediencia, la insolencia y las peleas. El aislamiento cumple varios objetivos suprime la atención que puede estar motivando al mal comportamiento detiene el conflicto, reduce la probabilidad de que el comportamiento empeore y da al niño la oportunidad de tranquilizarse.
- c) El costo de la respuesta.- Significa que el niño tiene que pagar con un beneficio o privilegio la realización de una conducta inadecuada. Constituye una consecuencia muy apropiada cuando el niño no cumple un acuerdo establecido. Utiliza de esta manera, posiblemente sea el método de disciplina más efectivo para niños mayores o adolescentes (Casas, 1999, p.31).

Estrategias para trabajar en el área de matemática

Con el niño que presenta Déficit de Atención se debe utilizar siempre hojas cuadriculadas para que puedan seguir las secuencias.

- Una hoja en blanco con un recorte en forma de cuadrado puede ser utilizada encima de una hoja de ejercicios o libro para separar un problema particular de matemáticas.

- Sería mejor no mezclar diferentes tipos de problemas de matemáticas en la misma página.
- Si hay una página particular que contiene una mezcla de problemas, el estudiante puede dibujar un círculo del mismo color alrededor de los ejercicios similares de matemáticas.
- Utilizar diagramas ayuda a aclarar las instrucciones. (Ortiz, et, al).

Estrategias para trabajar en el área de lecto-escritura

- Realizar actividades de pre y post lectura.
- Descubrir las dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Trabajar variedad de textos con gráficos llamativos de colores.
- Dar sentidos y contexto al acto de leer.
- Respetar los gustos y las preferencias de los textos a leer.
- Permitir el intercambio oral de interpretaciones.
- Apoyar momentos para la escucha y la lectura por placer.
- Leer el diario, una receta de cocina, el reglamento de un juego, buscar lecturas que llamen la atención al niño/a.
- Hacer que el mismo niño seleccione un texto de su agrado para que luego lo cuente al resto de sus compañeros.
- Luego que finaliza la lectura del libro de la novela ver el video.
- Establecer similitudes y diferencias.
- Realizar dibujos, resúmenes, dramatizar distintas escenas.
- Organizar un tiempo semanal para la lectura libre con material de cualquier clase traída por los mismos niños. Durante la lectura, hacer gráficos, mapas semánticos, cuadros (Ortiz et, al)

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Durante la investigación se aplicó los métodos Empírico, Analítico e Inductivo.

El Método Empírico es el aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Este método posibilita revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la localización sensoperceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio, ya que este método conlleva a efectuar el análisis preliminar de la información, así como, verificar y comprobar las concepciones teóricas que posibilitan revelar relaciones esenciales y características fundamentales del objeto de estudio, también se aplicó el método inductivo en la investigación mediante la observación recogiendo todos los hechos para su respectivo análisis permitiéndonos obtener nuestra hipótesis, de igual manera se ha utilizado el método analítico para determinar causas y efectos que produce nuestro problema en estudio para así poder analizarlo y tomar decisiones correctas que nos ayuden a solucionarlo.

En el proceso de investigación se utilizará las siguientes Técnicas e Instrumentos

Mediante esta técnica de observación podemos investigar a personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una exploración, la entrevista nos ayudó a determinar algunas de las causas de nuestra investigación, la cual se aplicó a los docentes del centro educativo, cuya única finalidad es implementar soluciones al problema persistente, las encuestas en la investigación se aplicó, un cuestionario de preguntas a la muestra escogida quienes son los docentes, padres de familia y estudiantes para conocer sobre el problema de investigación y por ende dar solución al mismo.

7. OBJETIVO GENERAL:

Lograr la incorporación de los niños/as que sufren Trastorno del Aprendizaje Hiperactividad, mediante charlas y talleres psicológicos a docentes, para un adecuado aprendizaje e inclusión de los estudiantes en su entorno académico y social.

8. OBJETIVOS ESPECIFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESULTADOS	METODOLOGÍA
Determinar utilización de estrategias adecuadas durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje hacia los niños y niñas con Hiperactividad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer horarios ✓ Realizar los materiales a utilizar ✓ Legalizar los instrumentos ✓ Utilizar los instrumentos ✓ Tabular los resultados. 	Causas y efectos	Observación Encuesta (Anexo 5,6,7) Entrevista
Mejorar el desempeño docente mediante capacitaciones (charlas psicológicas), sobre las causas y efectos de la Hiperactividad en el P.E.A.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar talleres de orientación docente ✓ Ejecutar talleres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes capacitados ✓ Relacionarse mejor con el niño/a hiperactivo ✓ Conducta de los niños mejorada 	Modelación. Criterio de usuario. (Anexo 8)
ELABORAR estrategias viables para un buen aprendizaje para los niños/as con Hiperactividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emitir los puntos más importantes a tratar. ✓ Taller de Socialización sobre los puntos a tratar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias elaboradas ✓ Aprendizaje mejorado ✓ Inclusión de los niños 	Talleres de socialización de estrategias adecuadas mediante la charla psicológica. (Anexo 8)
Evaluar el impacto de las charlas psicológicas al mejoramiento de estrategias utilizadas por el docente hacia el niño/a hiperactivo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar indicadores ✓ Elaborar instrumentos ✓ Validar instrumentos ✓ Aplicar los instrumentos ✓ Tabular e interpretar resultados. 	Transformaciones logradas	Observación Encuesta Entrevista

9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

N o.	Recursos	CANTI DAD	COSTO UNITARIO	AÑOS / COSTO TOTAL				OBSERVACIONES
				1	2	3	4	
1	Investigadores	1						Autor del proyecto
2	Computadora	3	1000	3000				
3	Impresiones	800	0,05	40				
4	Uso de internet (horas)	40	0,75	30				
5	Flas memore	2	-----	-----				Se tiene
6	Copias	800	0,05	40				
7	Cámara	1	-----	-----				Se tiene
8	Lapiceros	3	0,5	1,5				
9	Lápiz	2	0,25	0,5				
10	Cuaderno	1	1,00	1,00				
11	Borradores	2	0,25	0,5				
12	Anillados	6	1,50	9,00				
13	Empastado	5	15,00	75,00				
14	Transporte	50	0,5	25,00				
15	Refrigerio	50	1,00	50,00				
	SUBTOTAL			3 272.50				
	IMPREVISTOS (15%)			490,88				
	TOTAL			3 763.38				

Elaborado por: Moran Lara Jessica Alexandra

10. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Mediante la investigación se pudo determinar que en un 30% de los niños que sufren Trastorno del Aprendizaje Hiperactividad (TDAH) y tienen problemas para desenvolverse en su vida académica y social, dificultando su aprendizaje (Anexo 8). Procesos con un mayor grado de afectación en el rendimiento académico y la adquisición de conocimientos cuando se utilizan inadecuadas estrategias de enseñanzas, que no permiten construir nuevos conocimientos y elaborar un aprendizaje significativo, esto hace que el docente constantemente está reprimiendo al estudiante por su conducta la misma que le permite ser el blanco de problemáticas, por lo cual es necesario capacitar a los docentes con charlas o talleres Psicológicos que ayuden utilizar estrategias adecuadas hacia los niños/as con TADH para que se desarrolle de forma integral respetando el ritmo, estilo y habilidades de aprendizaje.

Los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada a Docentes de la Unidad Educativa “Lideres del Futuro” evidencian que el 60% de ellos se les hace difícil trabajar con niños que padecen Trastorno del Aprendizaje Hiperactividad (Anexo 9), ya que su conducta inadecuada hace distraer al resto de estudiantes lo cual obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizajes, no cuentan con un aporte de capacitaciones sobre una adecuada atención hacia el niño/a con Hiperactividad , por tanto las autoridades educativas de la Unidad deben prestar su apoyo capacitando a su personal docente a través de talleres o charlas Psicológicas que ayuden al educando a mejorar su vida social y académica, brindando la adecuada atención de forma integral hacia el educando que les permita la igualdad social, para así involucrarse en las actividades de la vida académica.

La encuesta aplicada a los padres arrojó que el 70% desconocen que su hijo/a sufre TDAH (Anexo 10), por lo que solo admiten que es un niño inquieto. Solo el 30% de padres que reconocen que su niño/a padece TDAH, precisan que es una dificultad que afecta a su aprendizaje, por ello es imprescindible la formalización y sensibilización del docente de aula, ya que actualmente se está dando un proceso de inclusión escolar para los niños con necesidades educativas especiales, por ello están de acuerdo en que en las instituciones educativas es importante que se capacite a los docentes con charlas o talleres Psicológicos que ayuden al mismo a emplear estrategias y técnicas adecuadas para trabajar con niños/as hiperactivos.

PROPÓSITO DEL OBJETIVO II (ANEXO 11)

Se ha determinado la escasez de estrategias adecuada en atención educativa hacia los niños/as hiperactivos y como consecuencias es el bajo rendimiento escolar, lo que se identifica como un riesgo del proceso de enseñanza aprendizaje para el educando.

Los niños hiperactivos se muestran como estudiantes que “agravan” y “dificultan” el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase, en ciertas ocasiones se ven afectados en su rendimiento académico y rechazado por su maestro y compañeros.

Es en estas circunstancias en que el discurso de la inclusión social y académica ingresa de lleno en el panorama educativo, es importante plantear de qué modo se puede intervenir para facilitar la integración de estos estudiantes. Con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños que padecen Trastorno del Aprendizaje Hiperactividad, dentro de la labor educativa, destacando la importancia de la inclusión sin discriminación se precisa perfeccionar el desempeño docente mediante charlas y talleres Psicológicos que ayuden a brindar una adecuada atención a niños/as con TDAH.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- El Trastorno del Aprendizaje Hiperactividad, es un problema que dificulta el Proceso de enseñanza-aprendizaje del educando, por su inquietud y poca atención, en ocasiones tanto docentes como sus compañeros conducen a excluirlos, es necesario emplear estrategias adecuadas para capturar la atención parcial del niño/a, logrando incluirlo en el grupo de trabajo, consiguiendo equilibrar su entorno académica y social, pues de esta manera el estudiante mejorará su comportamiento y estilo de vida.
- Las técnicas adecuadas emitidas por los docentes ayudarán al niño/a desenvolverse mejor en su vida cotidiana y por ende mejor su rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda a las autoridades de las instituciones educativas deben capacitar a su personal, para facilitar el trabajo con niños/as hiperactivos, ya que si el docente no está preparado, el niño se convertirá en un problema escolar-social.
- Se recomienda a los docentes utilizar estrategias adecuadas para que el niño/a no sea minimizado ante sus compañeros, a través charlas Psicológicas con mucho más frecuencia, para que el estudiante vaya poco a poco mejorando su estilo de vida dentro y fuera de la institución educativa, es en el inicio de su vida escolar donde es notorio el TDAH, pues es ahí donde el profesor debe actuar con eficacia hacia el niño/a que padece trastorno del aprendizaje hiperactividad.

12. BIBLIOGRAFÍA

1. Artunduaga, M. (2008). Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. Artículo electrónico, recuperado de: [http:// www.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimiento-academicouniversidad](http://www.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimiento-academicouniversidad)
2. Badíaa, I. R., Pujolb, B. M., & Abrilc, B. M. (2006). El pediatra y la familia de un niño con TDAH. *Revista pediatria de atención primaria*, 8(Suplemento 4).
3. Barchini, G. E. (2005). Métodos I+ D de la Informática. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*, 2(5), 16-24.
4. Casas, A. M. (1999). *El niño hiperactivo (TDA-H): intervención en el aula: un programa de formación para profesores*. Universitat Jaume I.
5. Espina, A., & Ortego, A. (2005). Guía práctica para los trastornos de déficit atencional con/sin hiperactividad.
6. Fernández-Jaén, A., & Fernández-Mayoralas, D. M. (2010). Medicamentos estimulantes en el tratamiento del trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Jano*, 1676, 69-72.
7. Gerardo, M. B. (2013). El proceso de enseñanza aprendizaje: El acto didáctico. *Universidad Rovira I Virgili, Tarragona, España*.
8. Gómez, B. R. 2014. Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto. *Obtenido el, 18*.
9. Greciano, I. (2001, December). Alteraciones del comportamiento en el aula. In *Congreso Europeo: Aprender a ser, aprender a vivir juntos. Santiago de Compostela*.
10. Jaspe, C. (2010). El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza y aprendizaje. *Recuperado en mayo, 18, 2012*.
11. Muñoz Cadavid, M. A., & Barca Lozano, A. (1998). Los niños hiperactivos en el contexto educativo: líneas de intervención.
12. Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. In *Trabajo presentado en el X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga, Portugal*.
13. Ortiz Rodríguez, R., & Urdiales Prado, C. (2010). Estrategias metodológicas dirigidas a docentes de niño/as de segundo y tercer año de educación general básica con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

14. Pallarés, J. A. (2006). El trastorno de déficit de atención/hiperactividad en la consulta del pediatra. Algunas sugerencias. *Revista pediatría de atención primaria*, 8(Suplemento 4).
15. Pellerano, B. D., Pérez, K. C., Lazo, T. G., & Zúñiga, F. L. (2013). Familia y universidad, contextos relevantes para un desarrollo integral. *Revista de orientación educacional*, (51), 31-43.
16. Pogré, P. (2007). Enseñanza para la comprensión. *Exposición en el marco del curso "Problemáticas y estrategias emergentes en la enseñanza actual de los primeros años de las carreras de Ingeniería"*.
17. Rapin, I. (1987). *Disfunción cerebral en la infancia*. Barcelona, Martínez Roca.
18. Rivero-Corte, P. (2009). e-Salud en el Sistema Nacional de Salud. *Revista eSalud.com*, 5(19).
19. Rosquete, R. G., & Valle, I. H. (2005). Estrategias para evaluar e intervenir en las dificultades de aprendizaje académicas en el trastorno de déficit de atención con/sin hiperactividad. *Curriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa*, (18), 147-174.
20. Shaywitz, S.E. y Shaywitz, B.A. (1991). Comorbidity: A critical Issue in Attention Deficit Disorder. *Journal of Child Neurology*, 6, suppl: S13-S20.
21. Sotelo, M., Ramos, D., & Vales, J. (2011). Clima Familiar y su relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. Disponible en. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1652.pdf
22. Tecnológica, C. (2011). Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Scientific Information System. *ISSUES*, 2005, 159.
23. Tirado-Hurtado, B. C., Salirrosas-Alegría, C., Armas-Fava, L., & Asenjo-Pérez, C. (2013). Algunos factores relacionados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños en edad escolar del distrito de Trujillo, Perú. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 75(3), 77-84.
24. Tirado-Hurtado, B. C., Salirrosas-Alegría, C., Armas-Fava, L., & Asenjo-Pérez, C. (2013). Algunos factores relacionados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños en edad escolar del distrito de Trujillo, Perú. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 75(3), 77-84.

25. Tomàs, J., & Bielsa, A. H. (1996). En: Carencia afectiva, hipercinesia, depresión y otras alteraciones en la infancia y en la adolescencia (Cuadernos de paidopsiquiatría I). *Barcelona: Laertes SA de Ediciones.*
26. Vásquez, J., Cárdenas, E. M., Feria, M., Benjet, C., Palacios, L., & De la Peña, F. (2010). Guía clínica para el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Berenzon S, Del Bosque J, Alfaro J, Medina-Mora ME. México, DF Guías Clínicas para la Atención de Trastornos Mentales, Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.*
27. Vásquez, R., Benítez, M., Izquierdo, Á., Dueñas Gómez, Z., Gómez, D. L., & Caicedo Mera, J. C. (2011). What is Hyperactivity and How do Parents View The Problem? Analysis of Chief Complaints and Coping Strategies of Adhd in a Sample of High Socioeconomic Status in Bogotá. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 40(3), 488-503.*
28. Vélez-Álvarez, C., & Vidarte Claros, J. A. (2012). Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) should be addressed in early childhood public policy-making in Colombia. *Revista de Salud Pública, 14, 113-128.*
29. Vivas, E., & Guevara de Sequeda, M. (2003). Un juego como estrategia educativa para el control de *Aedes aegypti* en escolares venezolanos. *Rev Panam Salud Publica, 14(6), 394-401.*
30. Watzlawick, P., Beavin, H., & Jackson, D. D. (1971). Teoría de la comunicación. *Tiempo contemporáneo.*

13. ANEXOS

ANEXO 1

CURRÍCULUM VITAE



NOMBRE: EDILBERTO
APELLIDO: CHACÓN MARCHECO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 74112116103
PASAPORTE: I417549
FECHA DE NACIMIENTO: 21 DE NOVIEMBRE DE 1974
DIRECCION: Calle: Bolívar, edificio: Jaramillo s/n, Quevedo
 Los Ríos
TELEFONO: 0985063055
EMAIL: adncuba@gmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

TERCER NIVEL: Universidad de Granma, Cuba
CUARTO NIVEL: Universidad de Granma, Cuba
CUARTO NIVEL: Universidad de Córdoba, España

TITULOS OBTENIDOS

POSTGRADO: Doctor en Ciencias Veterinarias, PhD

POSTGRADO: Especialista Universitario en la Conservación y Utilización de las Razas de Animales Domésticos Locales en Sistemas de Explotación Tradicionales

PREGRADO: Doctor en Medicina Veterinaria


EXPERIENCIA LABORAL

Universidad de Granma. Facultad de Medicina Veterinaria. Cuba (2000-2015)

Universidad Técnica de Cotopaxi. Extensión La Maná. Ecuador (Actualidad)

ANEXO 2

CURRÍCULUM VITAE

NOMBRE:	LUCIANA PAOLA	
APELLIDO:	PATIÑO UYAGUARI	
DOCUMENTO DE IDENTIDAD:	1204544264	
FECHA DE NACIMIENTO:	15 DE JUNIO DE 1978	
ESTADO CIVIL:	SOLTERO	
DIRECCION:	Av. GUAYAQUIL Km.1 VIA A VALENCIA	
TELEFONO:	0959515101	
EMAIL:	lucianapa15@hotmail.com	

INFORMACION ACADEMICA

ESTUDIOS PRIMARIOS:

ESCUELA FISCAL MIXTA "18 DE OCTUBRE"

ESTUDIOS SECUNDARIOS:

COLEGIO MIXTO PARTICULAR "REPÚBLICA DEL ECUADOR"

ESTUDIO SUPERIOR:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXT. QUEVEDO

TITULOS OBTENIDOS

BACHILLER EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN - ESPECIALIZACIÓN
INFORMÁTICA

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIO

ANEXO 3

CURRÍCULUM VITAE

NOMBRE:	SANDRA LUCIA
APELLIDO:	ORTEGA TOSCANO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD:	050250442-6
FECHA DE NACIMIENTO:	15 DE FEBRERO DE 1979
ESTADO CIVIL:	SOLTERO
DIRECCION:	CALLE AMAZONAS Y AMÉRICA
TELEFONO:	0980048395

**INFORMACION ACADEMICA****ESTUDIOS PRIMARIOS:**

Escuela fiscal mixta "Luis Ulpiano de la Torre"

ESTUDIOS SECUNDARIOS:

Instituto Tecnológico Superior "La Maná"

ESTUDIO SUPERIOR:

Instituto Tecnológico Superior "La Maná"

TITULOS OBTENIDOS

Educador Comunitario Infantil

Técnico Superior en Análisis en Sistemas

CURSOS REALIZADOS

Seminario Taller de Promotora Comunitaria en Cultura de Crianza Infantil

EXPERIENCIA LABORAR

Promotora de la Fundación Renovación siglo XXI

Promotora CNH INFA

Ayudante de la Unidad Educativa Simón Bolívar

Asistente del CIVB

ANEXO 4

CURRICULUM VITAE

NOMBRE:	JESSICA ALEXANDRA
APELLIDO:	MORAN LARA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD:	120605581- 4
FECHA DE NACIMIENTO:	16 /11/ 1986
ESTADO CIVIL:	UNION LIBRE
DIRECCION:	Av. Benjamín S. y Gonzalo A
TELEFONO:	0968337645
E-MAIL:	jessymoran16@hotmail.com jessymoran16@gmail.com



INFORMACION ACADEMICA

ESTUDIOS PRIMARIOS:

Centro Educativo Matriz “Guasaganda”

ESTUDIOS SECUNDARIOS:

Unidad Educativa a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño”

ESTUDIO SUPERIOR:

Universidad Técnica de Cotopaxi ext. “La Maná”

Noveno Ciclo de Licenciatura en ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

TITULOS OBTENIDOS

Bachiller en Ciencias Sociales

CERTIFICADO OBTENIDO

Certificado - Auxiliar Técnico en Computación

Certificado - Estrategias para la excelencia

Certificado - Suficiencia en ingles

Certificado - Actividad física y desarrollo infantil

Certificado- I Conferencia Científica Internacional

EXPERIENCIA LABORAR

Ayudante en ventas en “Comercial Ulloa”

Docente - Secretaria en el Colegio “Carlos Lozada Quintana”.

Docente – Reemplazo en la escuela “Luis Ulpiano de la Torre” de San Pedro

Docente – Colegio República de Argentina

Docente – Unidad Educativa Particular “Líderes del Futuro”

ANEXO 5

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LÍDERES DEL FUTURO”**

Objetivo: Conocer el criterio de las autoridades y personal docente acerca de la realización de talleres o charlas que ayuden a incrementar estrategias metodológicas adecuadas para los niños/as con hiperactividad en los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Líderes del Futuro” del Cantón Valencia.

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. **¿Considera usted que la hiperactividad es un problema que dificulta al proceso de aprendizaje del niño/a?**
 - a) Sí ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()

2. **¿Considera usted que las estrategias adecuadas ayudan a la construcción de nuevos conocimientos?**
 - a) Si ()
 - b) No ()

3. **¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje verifica si los estudiantes con hiperactividad van comprendiendo la clase?**
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()

4. **¿Cree usted que es importante la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente con los niños/as que sufren Trastorno por Déficit de Atención Hiperactiva?**
 - a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()

5. **¿Utiliza motivaciones para que sus estudiantes con hiperactividad presten mayor interés en el aula de clase?**
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()

ANEXO 6

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LÍDERES DEL FUTURO”**

Objetivo: Conocer el criterio de los estudiantes acerca del uso o no de estrategias o técnicas adecuadas para obtener el interés total de los niños con hiperactividad.

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. ¿Te gusta estar atento en clase?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

2. ¿Comprendes lo que el docente explica en la clase?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

3. ¿Crees que la integración con tus compañeros es importante para tus estudios?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

4. ¿Crees que tu docente utiliza motivaciones para llamar tu atención?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

5. ¿Consideras que tu comportamiento en clase es el adecuado?

- a) Si ()
- b) No ()

6. ¿Con quién vives en tu casa?

- a) Papá ()
- b) Mamá ()
- c) Hermanos ()
- d) Tíos ()
- e) Otros ()

ANEXO 7

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “LÍDERES DEL FUTURO”**

Objetivo: Conocer el criterio de los padres de familias acerca de Trastorno por Déficit de Atención Hiperactiva en los niños/as, del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Líderes del Futuro”

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. ¿Ayuda a su hijo/a ser disciplinado?

- a) Siempre ()
 b) A veces ()
 c) Nunca ()

2. ¿Coopera con su niño/a diariamente, incentivándole a controlar su conducta espontanea?

- a) Siempre ()
 b) A veces ()
 c) Nunca ()

3. ¿Considera usted que es importante motivar a su hijo/a prestar atención en clase?

- a) Si ()
 b) No ()

4. ¿Cree usted que las estrategias adecuadas ante la hiperactividad son la base fundamental para que adquirir conocimientos?

- a) Si () b) No () c) No sé ()

5. ¿Está usted pendiente sobre el comportamiento académico de su hijo/a?

- d) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

6. ¿Cree usted que es necesario que el docente debe mantener a su hijo/a siempre con tareas para controlar su conducta?

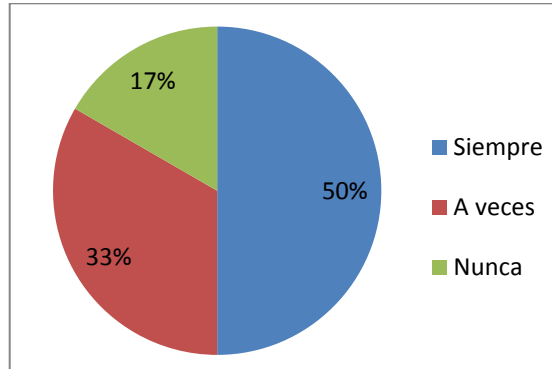
- a) Si () b) No () c) A veces ()

ANEXO 8

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LIDERES DEL FUTURO”

1. ¿Te gusta estar atento en clase?

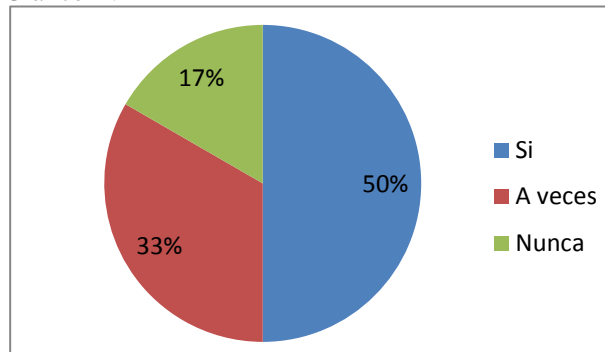
Gráfico N° 1



Investigadora: Jessica Moran
Fuente: Esc. Líderes del Futuro

2. ¿Comprendes lo que el docente explica en la clase?

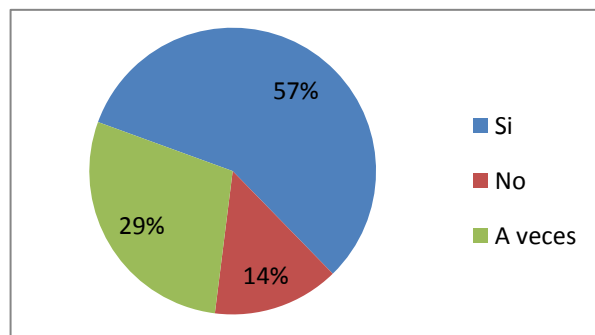
Gráfico N° 2



Investigadora: Jessica Moran
Fuente: Esc. Líderes del Futuro

3. ¿Crees que la integración con tus compañeros es importante para tus estudios?

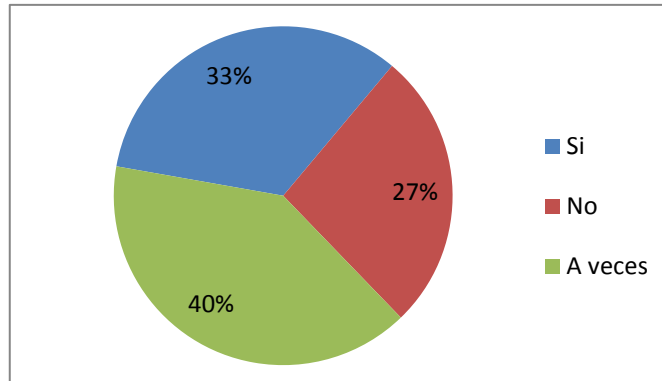
Gráfico N° 3



Investigadora: Jessica Moran
Fuente: Esc. Líderes del Futuro

4. ¿Crees que tu docente utiliza motivaciones para llamar tu atención?

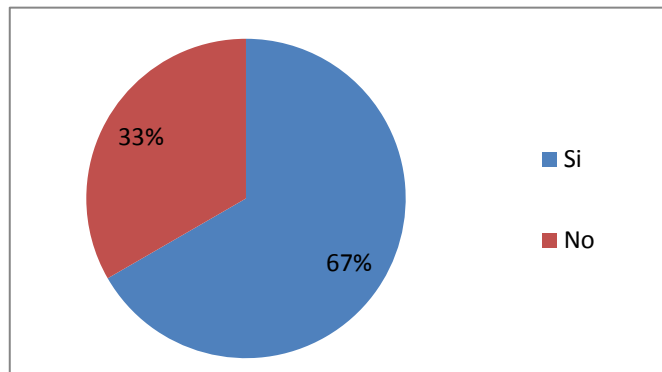
Gráfico N° 4



Investigadora: Jessica Moran
Fuente: Esc. Líderes del Futuro

5. ¿Consideras que tu comportamiento en clase es el adecuado?

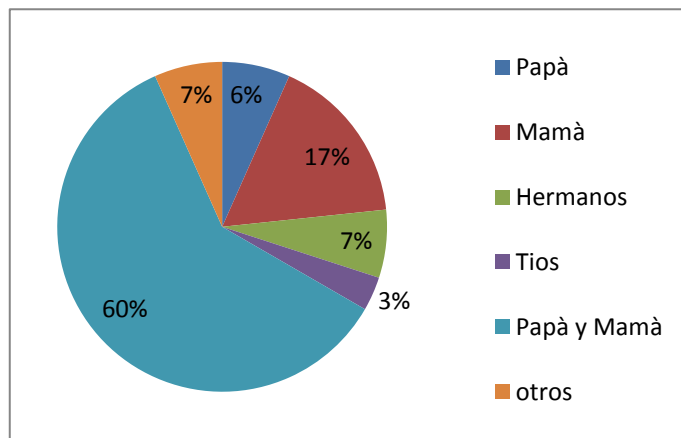
Gráfico N° 5



Investigadora: Jessica Moran
Fuente: Esc. Líderes del Futuro

6. ¿Con quién vives en tu casa?

Gráfico N° 6



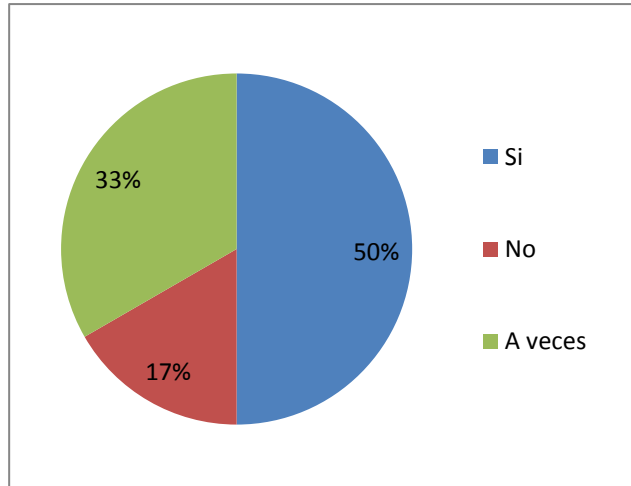
Investigadora: Jessica Moran
Fuente: Esc. Líderes del Futuro

ANEXO 9

**RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LIDERES DEL FUTURO”**

1. ¿Considera usted que la hiperactividad es un problema que dificulta al proceso de aprendizaje del niño/a?

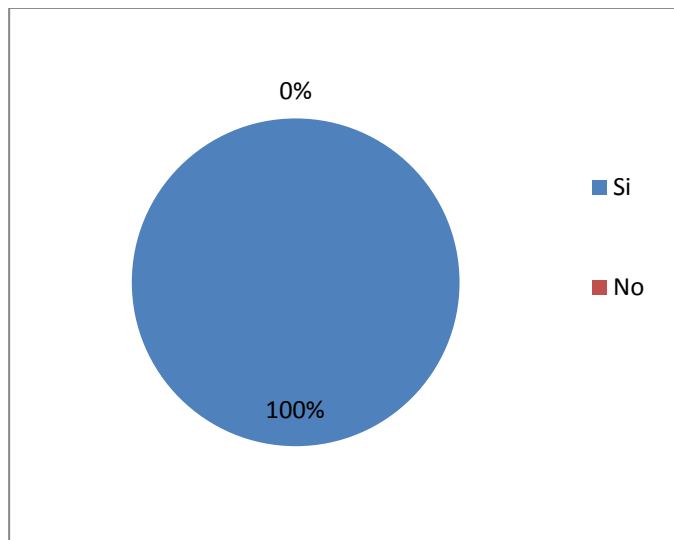
Gráfico N° 7



Investigadora: Jessica Moran
Fuente: Esc. Líderes del Futuro

2. ¿Considera usted que las estrategias adecuadas ayudan a la construcción de nuevos conocimientos?

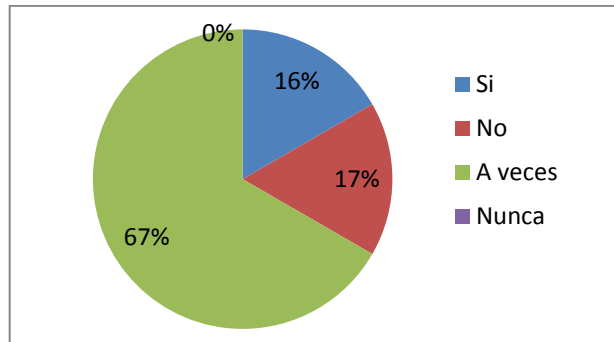
Gráfico N° 8



Investigadora: Jessica Moran
Fuente: Esc. Líderes del Futuro

3. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje verifica si los estudiantes con hiperactividad van comprendiendo la clase?

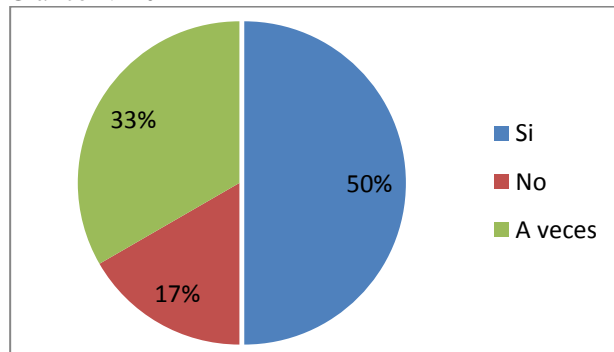
Gráfico N° 9



Investigadora: Jessica Moran
Fuente: Esc. Líderes del Futuro

4. ¿Cree usted que es importante la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente con los niños/as que sufren Trastorno por Déficit de Atención Hiperactiva?

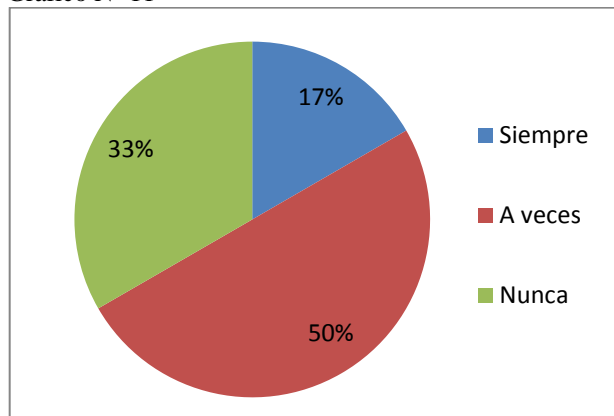
Gráfico N° 10



Investigadora: Jessica Moran
Fuente: Esc. Líderes del Futuro

5. ¿Utiliza estrategias para que sus estudiantes con hiperactividad presten mayor interés en el aula de clase?

Gráfico N° 11



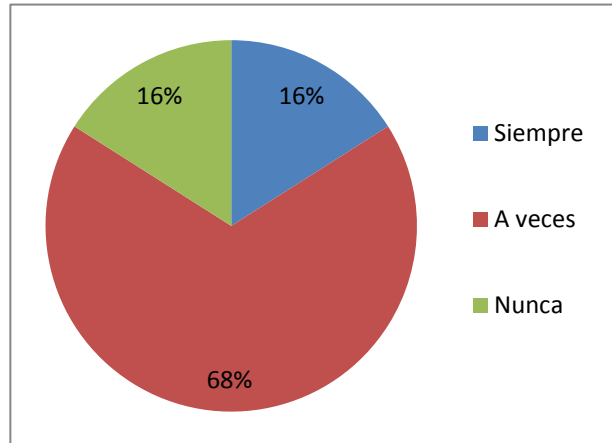
Investigadora: Jessica Moran
Fuente: Esc. Líderes del Futuro

ANEXO 10

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LIDERES DEL FUTURO”

1. ¿Ayuda a su hijo/a ser disciplinado?

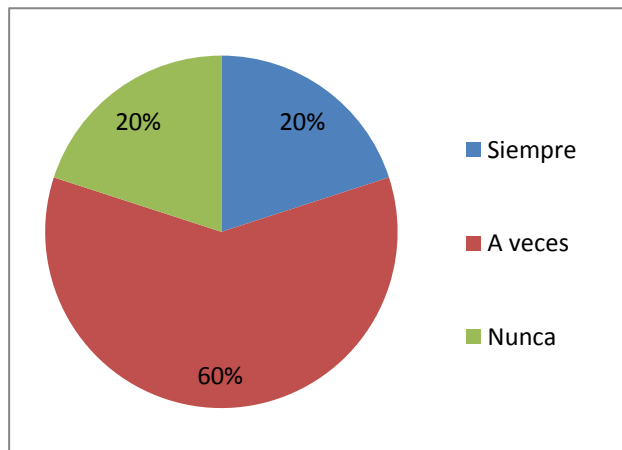
Gráfico N° 12



Investigadora: Jessica Moran
Fuente: Esc. Líderes del Futuro

2. ¿Coopera con su niño/a diariamente incentivándole a controlar su conducta espontanea?

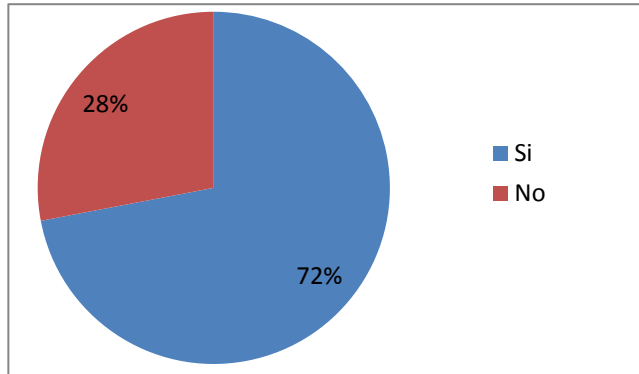
Gráfico N° 13



Investigadora: Jessica Moran
Fuente: Esc. Líderes del Futuro

3. ¿Considera usted que es importante motivar a su hijo/a prestar atención en clase?

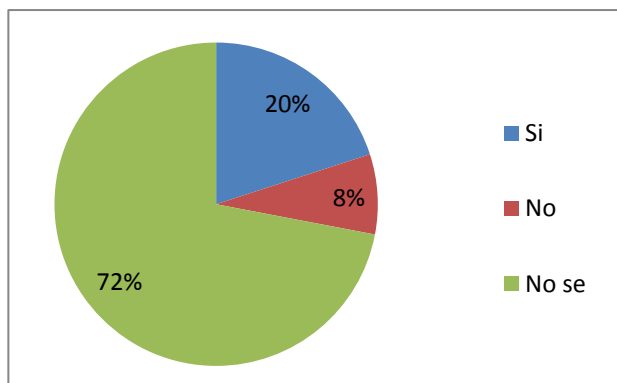
Gráfico N° 14



Investigadora: Jessica Moran
Fuente: Esc. Líderes del Futuro

4. ¿Cree usted que las estrategias adecuadas ante la hiperactividad son la base fundamental para que adquirir conocimientos?

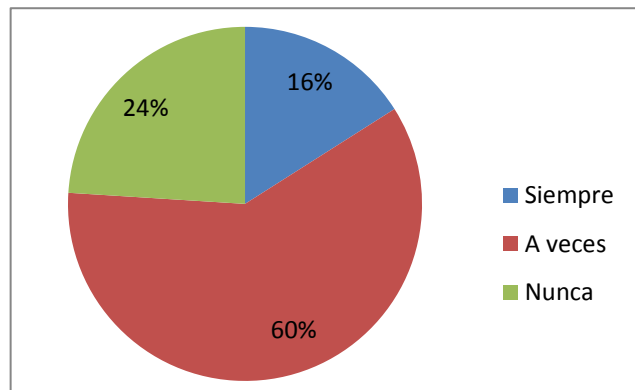
Cuadro N° 15



Investigadora: Jessica Moran
Fuente: Esc. Líderes del Futuro

5. ¿Está usted pendiente sobre el comportamiento académico de su hijo/a?

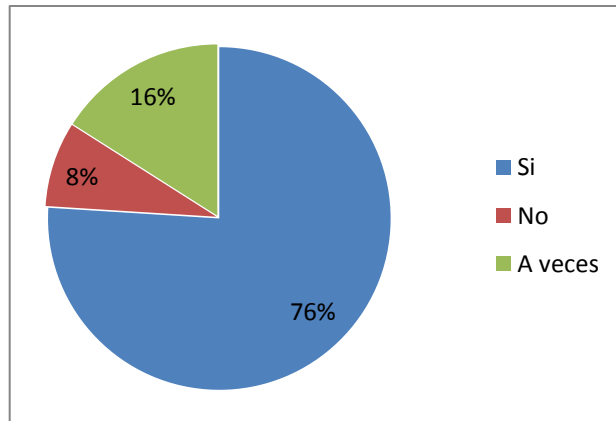
Gráfico N° 16



Investigadora: Jessica Moran
Fuente: Esc. Líderes del Futuro

6. ¿Cree usted que es necesario que el docente deba mantener a su hijo/a siempre con tareas para controlar su conducta?

Gráfico N° 17



Investigadora: Jessica Moran
Fuente: Esc. Líderes del Futuro

ANEXO 11

En el desarrollo de las charlas Psicológicas se trataran temas de suma importancia para el desarrollo social y académico del niño/a Hiperactivo, ya que por su comportamiento es difícil conllevarlo con sus compañeros y por ende lo aíslan convirtiéndose en un ser asocial.

Título: Hiperactividad.

Tema: Trastorno del Aprendizaje Hiperactividad.

Objetivo: Lograr que el docente utilice estrategias adecuadas en la atención educativa del niño/a con Hiperactividad, para adquirir un buen desempeño académico y social.

Participantes: Psicólogos, Autoridades, personal docentes y administrativo de la Unidad Educativa “Líderes del Futuro”

TALLER PSICOLÓGICO DIRIGIDO A EDUCADORES

Objetivos de aprendizaje	Técnica	Contenidos	Tiempo	Recursos	Responsables
Conocer las causas de presencia del trastorno del Aprendizaje Hiperactividad.	Exposición	Causas del trastorno por déficit de atención hiperactividad (TDAH).	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • Salón amplio • computadora • Proyector • Diapositivas • Videos • Documentos de análisis del tema. • Esferos • Cuadernos 	Representantes y especialistas
Como fortalecer el desarrollo integral de los niños/as dentro del grupo de trabajo	Exposición	Desarrollo integral del niño/a	1 hora		Especialista del proyecto
Precisar el comportamiento del niño/a hiperactivo y cómo manejarlo.	Exposición	Comportamiento del Niño/a Hiperactivo	1 hora		
Considerar el aprovechamiento del hiperactivo (negativo-positivo).	Exposición	Aprovechamiento académico	1 hora		
Incitar el desarrollo positivo en el educando	Exposición	Desarrollo evolutivo	1 hora		
Desarrollar estrategias adecuadas para trabajar con niños/as con TDAH	Exposición	Estrategias adecuadas en el ámbito escolar.	2 hora	Juegos	Participantes, facilitadores y especialistas
Promover la inclusión en el ámbito escolar y social en el educando	Exposición	Inclusión social a través de estrategias.	2 hora	Material didáctico	Participantes, facilitadores y especialistas

