



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“EDUCACIÓN FAMILIAR”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Autora: Campaña Madril Dayra Gissela

Director: Lic. Segundo Adolfo Bassante Jiménez MS.c.

La Maná – Ecuador

Junio, 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo Campaña Madril Dayra Gissela, declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “EDUCACIÓN FAMILIAR” siendo el: Lic. Segundo Adolfo Bassante Jiménez MSc. director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



CAMPAÑA MADRIL DAYRA GISSELA
050393918-3

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “EDUCACIÓN FAMILIAR”, de Campaña Madril Dayra Gissela, de la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanista de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, junio del 2016



Lic. SEGUNDO ADOLFO BASSANTE JIMÉNEZ MSc.

DIRECTOR DE PROYECTO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

LA MANÁ – ECUADOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Campaña Madril Dayra Gissela, con el título de Proyecto de Investigación: “EDUCACIÓN FAMILIAR” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, junio del 2016

Para constancia firman:




Lic. Juan Pío Salazar Arias. MSc.
LECTOR 1
CC: 0501389530


Lic. Luis Edmundo Bravo Miranda. MSc.
LECTOR 2
CC: 1709426694


Lic. Miguel Ángel Acurio Salguero. MSc.
LECTOR 3
CC: 0500939285

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a Dios, por darme la vida, a mis padres, hermanos y familiares por su apoyo brindado en los momentos que necesitaba convirtiéndose en el eje fundamental para poder culminar mis estudios y lograr la tan anhelada meta de ser profesional.

Dayra Campaña

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la inteligencia necesaria para cumplir una meta más en mi vida. A mis padres por su apoyo incondicional. A la Universidad Técnica de Cotopaxi, Autoridades y Docentes quienes con sus sabios conocimientos y experiencias aportaron en mis estudios, de manera especial al Lic. Miguel Acurio quien con su paciencia compartió sus sabios conocimientos.

Dayra Campaña

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TITLE: Family education

Autora: Dayra Gissela Campaña Madril

PROJECT DESCRIPTION

The family as the first educational area needs to reflect on their educational patterns and become aware of their role in the education of their children. The complexity of the current reality of his hands and this affects the child's life, leading family that arise in everyday reality and school problems: lack of interest, lack of motivation, dependence, poor performance , school failure , violence, among others. With this research project was pretend understand the causes of child abuse and its impact on the academic performance of children in the Second Year of Basic Education "A" from Education Unit " Narciso Cerda Maldonado" from La Mana, Cotopaxi province, causing complex problems in society. For the realization of this research has taken as reference the realization of a diagnosis through observation students and surveys of the educational community , determining that the academic performance of students is insufficient particularly those which are suffering child abuse , why is feasible to implement a guide family educational practices aimed at parents and teachers to improve the role of parents in the integral formation of dicent using strategies as meet people who have experienced this type of problem and who overcame the aftermath, through socialization workshops to achieve make aware and experiences in families who are suffering child abuse , benefiting 800 people, including students , teachers and families ; will strengthen family relationships reduce child abuse and improve the academic performance of the aforementioned educational community.

Keywords: Family, Child abuse, academic performance, conduct in the, Training Workshops

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de los hijos. La complejidad de la realidad actual se escapa y esto repercute en la vida de los niños y niñas, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria. Con este proyecto de investigación se pretende conocer las causas del bajo rendimiento académico de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, en donde se ha podido observar ciertos problemas complejos que son parte de la sociedad. Para la realización de la presente investigación se ha tomado como referencia la realización de un diagnóstico a través de la observación a los estudiantes y de encuestas aplicadas a la comunidad educativa, determinando que el rendimiento académico de los educandos es insuficiente particularmente de aquellos que son objeto de falta de comunicación con sus padres, razón por la cual es factible la implementación de una guía didáctica de prácticas educativas familiares dirigido a padres, madres de familia y docentes mejorando el rol de los representantes en la formación integral de los docentes, promoviendo estrategias como sesiones de trabajo con personas que hayan vivido este tipo de problema y que superaron estas secuelas, a través de talleres de socialización para lograr concientizaciones y experiencias en los hogares que se detecta poca comunicación, beneficiando a 800 personas entre estudiantes, docentes y familias; fortaleciendo las relaciones familiares se mejorará la comunicación y el rendimiento académico de los educandos.

Palabras claves: Educación, Familia, Rendimiento académico, comunicación, estrategias.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Centro
Cultural de
Idiomas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada: **Dayra Gissela Campaña Madril**, cuyo título versa “**EDUCACIÓN FAMILIAR**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, marzo 2016

Atentamente

Lcdo. Moisés Ruales Puglla
DOCENTE
C.I. 050304003-2

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	i
AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PROJECT DESCRIPTION.....	vi
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	vii
<i>CERTIFICACIÓN</i>	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2.DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	3
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	5
6.1. Educación familiar	5
6.2. Fundamentación epistemológica	6
6.3. Fundamentación sociológica	7
6.4. Fundamentación legal	7
6.5. La familia	8
6.5.1. Las funciones del amor en la familia.....	8
6.5.2. Función que cumple la familia.....	8
6.5.3. Educación y familia	8
6.5.4. Ambiente familiar.....	9
6.5.5. Características de educación familiar	9
6.6. La importancia de un proyecto educativo familiar	10
6.6.1. La sobreprotección familiar.....	11
6.7. El maltrato familiar en la educación.....	12
6.8. Axiología	13
6.8.1. Valores éticos y morales	14
6.8.2. Afectividad y educación	14
6.9. Autoestima	15
7. Escuela para padres	15
7.1. Guía de escuelas de padres y madres eficaces	16
7.2. El binomio familia-educación	16
7.3. Las escuelas de padres y madres, escenario educativo actual y permanente	16
7.4. La práctica de las escuelas de padres y madres: propuestas y documentos.....	16
8. OBJETIVOS	17
8.1. Objetivo general	17
8.2. Objetivos específicos.....	17
OBJETIVOS ESPECIFICOS, ACTIVIDADES, RESULTADOS Y METODOLOGÍA.....	18
9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO	19
10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	20
11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	21
11.1. Conclusiones	21
11.2. Recomendaciones.....	22
12. BIBLIOGRAFÍA.....	22
13. ANEXOS.....	25

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: “Educación Familiar”

Tipo de Proyecto: Investigación Formativa

Esta investigación es formativa porque permite mejorar la práctica de buenas relaciones familiares entre padres e hijos incidiendo en el fortalecimiento de la comunicación y afectividad entre ellos.

Propósito: Fortalecer la buena práctica educativa familiar concientizando de esta manera el rol de los padres en la formación integral de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”.

Fecha de inicio: Octubre 2015

Fecha de finalización: Febrero 2016

Lugar de ejecución: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, está ubicada en la calle Esmeraldas, parroquia La Maná, cantón La Maná provincia de Cotopaxi, Ecuador.

Unidad Académica que auspicia: Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Lic. Segundo Adolfo Bassante Jiménez Msc.

Lic. María Ester Mercedes Segovia Jácome

Sra. Pilatasig Santo Gladys

Coordinador del Proyecto

Nombre: Dayra Gissela Campana Madril

Teléfonos: 0969548608

Correo electrónico: dayra.campana3@utc.edu.ec

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social, de forma particular a la sub línea de educación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de los hijos. La complejidad de la realidad actual se escapa y esto repercute en la vida de los niños y niñas, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria. Con este proyecto de investigación se pretende conocer las causas del bajo rendimiento académico de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, en donde se ha podido observar ciertos problemas complejos que son parte de la sociedad. Para la realización de la presente investigación se ha tomado como referencia la realización de un diagnóstico a través de la observación a los estudiantes y de encuestas aplicadas a la comunidad educativa, determinando que el rendimiento académico de los educandos es insuficiente particularmente de aquellos que son objeto de falta de comunicación con sus padres, razón por la cual es factible la implementación de una guía didáctica de práctica educativa familiar dirigido a padres, madres de familia y docentes mejorando el rol de los representantes en la formación integral de los dicentes, promoviendo estrategias como sesiones de trabajo con personas que hayan vivido este tipo de problema y que superaron estas secuelas, a través de talleres de socialización para lograr concientizaciones y experiencias en los hogares que se detecta poca comunicación, beneficiando a 800 personas entre estudiantes, docentes y familias; fortaleciendo las relaciones familiares se mejorará la comunicación y el rendimiento académico de los educandos.

Palabras claves: Educación, Familia, Rendimiento académico, comunicación, estrategias.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La familia cumple y cumplirá un papel importante en la formación integral de los educandos, los padres son los protagonistas principales del desarrollo y la formación de sus hijos, la afectividad en décadas anteriores no era considerada importante, anteriormente prevalecía la educación tradicionalista donde reina la violencia, el maltrato físico y psicológico, la imponencia y el autoritarismo; métodos que han quedado en la historia

porque las nuevas generaciones y la sociedad necesitan ser más humanas y afectivas, por los múltiples acontecimientos a nivel mundial como son: el excesivo trabajo de los padres, la baja economía de los pueblos, el avance tecnológico, el estrés y la excesiva competencia en la sociedad. La educación familiar no siempre es la que se espera o la adecuada, deja de lado la competencia que se debe entregar a cada miembro de la familia en especial a los hijos, por las siguientes causas como: la mala comunicación entre padres e hijos, el poco tiempo que utilizan para compartir, la falta de motivación y confianza para demostrar afecto a los miembros de la familia, y la carencia de valores como el respeto, la dignidad, la bondad y la gratitud hacia los padres de familia. En la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, se pretende mejorar este problema, creando un puente con guías de buena práctica familiar que unan nuevamente a las familias y escuelas, siendo función de las últimas, prevenir, informar y orientar a todos los que se encuentran involucrados en el campo educativo tomando conciencia de este problema que afecta en el convivir y desarrollo de los niños y niñas en dicha institución y su entorno social y familiar, motivo por el cual se explica la presencia de programas como escuela de padres, concientizaciones a padres y madres de familia mediante seminario talleres y charlas con el tema de Educación Familiar. Con la presente investigación se beneficiaran 800 personas entre docentes, estudiantes y familias. No solo se realiza una acción para padres de familia, sino que suele llevarse a cabo un conjunto de acciones con el propósito de educación complementaria a sus hijos. Por ello surgió un anhelo de organizar y sistematizar con un criterio coherente que englobe las acciones dirigidas a los padres de familia, creando el Proyecto de Educación Familiar el cual establece de manera formal, organizada, sistematizada y practica acciones dirigidas a las familias de esta institución educativa, realizando las coordinaciones permanentes entre los profesionales del equipo de O.B.E. Este trabajo investigativo tiene como propósito fundamental concientizar e impartir una guía de taller de práctica educativa familiar, resaltando la capacidad que tiene la familia para encontrar estrategias que incentiven su desarrollo, conduciendo eficazmente a la revaloración de ser padres y madres de familia en la educación y formación de sus hijos.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos son 34 estudiantes, 60 padres de familia y 1 docente, los beneficiarios indirectos en el presente proyecto son 700 estudiantes y 12 docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La familia debe conocer que estilos educativos responden mejor a la funcionalidad familiar, es decir, los que van a facilitar el bienestar de sus miembros y su propio desarrollo personal. Dentro del marco de la diversidad, no todo estilo educativo es igualmente válido para facilitar el desarrollo personal y social de los niños ni de los adultos que conviven constituyendo una familia. Los diferentes trabajos de investigación sobre educación familiar y su incidencia en el rendimiento académico, aportan para la toma de decisiones apropiadas para resolver el problema planteado y en consecuencia tener un amplio panorama de educación familiar. Es necesario conocer el análisis y aspectos valorativos de utilidad en sí mismo, al integrar acciones que se dirigen a cumplir objetivos trazados. La importancia y viabilidad sobre contenidos y experiencias contextualizadas en el centro educativo, posibilitan la mejora de la práctica en la labor del docente, el tutor, y demás personas comprometidas en la acción de desarrollo personal, familiar e institucional. Entre ellos podemos mencionar “Estudio de la incidencia del ambiente socio familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto año de educación básica en la asignatura de Lengua y Literatura de la escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” del recinto Linderos de Venecia del cantón Milagro, cuyo autor (Bustamante, 2012) que evidencia la problemática social el cual es motivo de esta investigación. En la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” se encontró niños y niñas con bajo rendimiento escolar, que no participan activamente en clases, sus tareas escolares no las realizan, situación que está ligada a la Educación Familiar desfavorable que les rodea, ya que no reciben el afecto y atención que los padres deben brindar a sus hijos. Todos debemos saber que somos responsables de todas las acciones que realizamos consiente y voluntariamente ya que los niños necesitan ser responsables de algo, en cada edad hay que responsabilizarles de diferentes cosas, el desempeño de la responsabilidad en distintos ámbitos hace que aumente la confianza en nosotros mismos, además de la satisfacción del deber cumplido. Ya que el cariño es destructivo si no va unido a la exigencia porque nada desconcierta más a los niños que la ausencia de normas. En la referida institución existe como problema por el cual se explica la necesidad que existe en reunir acciones e integrarlas en el mismo propósito, colaborando así al objetivo planteado. Ya que esto lo dificulta el correcto desarrollo académico de los estudiantes. Es importante socializar y promover la guía de Práctica Educativa y Familiar en talleres que ayuden a mejorar la convivencia del alumno dentro de su dinámica familiar e institución con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas.

6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

6.1. Educación familiar

Dentro del estudio y el trabajo investigativo de educación familiar se encuentran trabajos similares de metodologías en diferentes asignaturas que corroboran a la Investigación de este proyecto en el análisis integral sobre dicha problemática.

La familia es un grupo primario e intermediario entre el individuo y la sociedad. En realidad tanto las familias como las sociedades se componen de personas que tienen que trabajar juntas, y cuyos destinos están entrelazados entre sí; cada familia enseña algo respecto a cómo enfrentarse al mundo exterior, como sobrevivir, qué hacer y como relacionarse con los demás (Orcasita, L., & Uribe, A, 2012, p. 15).

Sin embargo, frente a una sociedad cada vez más compleja, que fragmenta facetas de la existencia y los roles que tienen los individuos en el transcurso de su vida, el espacio familiar es todavía un lugar básico e importante, dentro del cual el individuo es considerado globalmente.

La educación familiar permite distinguir elementos personales, materiales y formales (las relaciones) y actúa fundamentalmente sobre diversos aspectos cualitativos de la propia vida y educación, que configuran las áreas específicas de la educación familiar (el cultivo de la personalidad, la formación predominantemente moral y religiosa y la adaptación y orientación de la forma de vida personal)". (López, 2009, p. 21)

Según el enunciado escrito la educación familiar es la actividad educativa que los padres realizan con sus hijos y la tarea llevada a cabo por profesionales para suplir a los padres ya que de esta manera se puede complementar las prácticas educativas realizadas por los padres con sus hijos en el hogar.

El Papa Juan Pablo II explica que la Familia es una comunidad humana, ambiente de vida, semblante de amor, enfatizando que la comunidad va más allá de la relación entre el tú y el yo, dirigiéndose a la sociedad, como tal, comunidad que debe orientarse a la vida y al amor, por tanto, la familia como alianza entre esposos a través de una comunión entre hombre y

mujer va a dar origen a la primera comunidad, donde los hijos, van siendo la expresión de su amor, imagen de ellos. (CARTA A LAS FAMILIAS DEL PAPA JUAN PABLO II, 1994).

La familia es el núcleo primordial de la formación del hombre, considerada como “célula básica de la sociedad”, porque es en ella desde donde las personas adquieren todas las funciones y papeles que vamos a ir desarrollando a lo largo de nuestras vidas; a pesar de ser este concepto tan antiguo como el hombre y la sociedad, en la actualidad se puede apreciar claramente la influencia de una actitud que distorsiona, a manera de un mal habitual, va minando la familia, a hombres y mujeres que la componen.

Debemos atender al mundo de hoy, es decir, encontrar la causa de los frágiles resortes para enfrentarse a la intrascendente actualidad, expresada en los modos de actuar, cuya influencia puede entenderse desde los medios de comunicación masiva que no cumplen su objetivo con responsabilidad, deformando principios elementales en el desarrollo de las personas, quizá la debilidad está desde la formación de la familia y es aquí donde la labor de prevención y recuperación de sus bases se hace indispensable. Cuando hablamos de familia como comunidad de vida y amor, debemos enfrentarnos a su gran antagonista, el egoísmo, que se encuentra en la naturaleza humana, y se despierta ante la relación inminente del ser con otros seres. Pensar en la gran necesidad de identificar las perspectivas de vida que cada comunidad familiar ha elegido como base de formación en su grupo es muy importante.

Lo anterior supone un esfuerzo por abrir los sentidos y darse cuenta de lo que se proyecta en la vida, las consecuencias que supone no advertir una organización y planificación de manera que sirva como pauta en el camino muy difícil de ser padres y responsabilizarse desde edades tempranas, su lenguaje, comportamiento, inteligencia, disciplina, etc. Por ello, los padres deben considerar una permanente revisión de sus objetivos en el proyecto de vida familiar, de tal manera que no distraiga su real propósito y se dirija con claridad hacia el desarrollo de los integrantes y de la familia en sí misma.

6.2. Fundamentación epistemológica

En esta investigación se ha tomado en cuenta uno de los fines importantes de la educación básica de la Reforma Curricular (Curricular, 1996, p. 13) el cual dice:

“La educación básica tiene por misión desarrollar destrezas en el educando, físico-motor, socio -afectivo e intelectual y cognoscitivo, que exigen de él la sociedad con el fin que tenga un desenvolvimiento adecuado en la educación”

Para la rehabilitación de los niños y niñas con problemas de convivencia familiar los educadores debemos realizar un seguimiento para saber cuáles son los problemas de conducta y comportamiento, que inciden en el bajo rendimiento académico.

6.3. Fundamentación sociológica

En este proyecto investigativo es importante recabar la información de Alonso Hinojal, (1980) en su obra Educación y sociedad:

“La educación no es un hecho social cualquiera, la ocupación de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en el hecho social central, con la suficiente identidad como para construir el objeto de una reflexión sociológica específica”

Por eso se dice que este problema viene desde tiempos remotos perjudicando a niños y niñas con conductas violentas, insultos ante los demás, ciertos comportamientos inadecuados han venido afectando en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin poder lograr educandos críticos y reflexivos en la vida cotidiana.

6.4. Fundamentación legal

El código de la niñez y adolescencia en su Art. 67.- “Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual del niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona incluido sus progenitores, otros parientes educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera que sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima”

Según este artículo nos da a conocer que todos los niños y adolescentes deben ser respetados, tanto por sus padres y por todas las personas que están a su alrededor ya que esto ayudara en el desarrollo integral del niño y niña, dándoles atenciones adecuadas sin causar daños ya que estos perjudica psicológicamente ocasionando perturbación emocional.

6.5. La familia

El concepto de familia es muy amplio y genérico, evoca las relaciones de parentesco y los lazos de afecto y de pertenencia de las personas unidas por consanguinidad. Así que, a veces oímos distintas composiciones haciendo mención a familia. El sentido más habitual es el de red familiar, que se basa en un conjunto de individuos que tienen un origen familiar común, entre los cuales suele haber, al menos en la sociedad española, lazos de afecto y obligaciones mutuas. (Alberdi, 1999, p. 1).

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo. Constituyendo la unidad básica de la sociedad, es el sentido legal.

6.5.1. Las funciones del amor en la familia

El amor les ayuda a cada uno de sus miembros, especialmente a los hijos, a que desarrollen todas sus potencialidades para que logren alcanzar lo más cerca posible sus objetivos en la vida: La psicología afirma que el afecto estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia. (Van N, 2004; p. 132).

Enseñar el amor, aprender a amar, cuidarlo y comunicarlo, así como proyectarlo a la sociedad: Enseñarlo a pensar, a profundizar, reflexionar, hacerle ver y sentir que el respeto es el guardián del amor, así como la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc. Establecer lazos de fraternidad, unión, lealtad y voluntad.

6.5.2. Función que cumple la familia

- **Afectiva:** acompañan el desarrollo de los hijos e hijas estimulan el apego.
- **Asistencia:** Proporcionan atención y protección.
- **Procreación:** Generan nuevos miembros del grupo.
- **Socio educativo:** Ayudan a la socialización y transmisión de conocimientos y valores a sus demás descendencias. (Pillcorema, 2013)

6.5.3. Educación y familia

Los padres sirven de punto de referencia para la conducta de los hijos y las madres se sirven para complementar los cuidados, conducta y los comportamientos, incentivando que está

bien o que está mal, para de esa manera lograr un buen rendimiento académico controlando las tareas en la casa. (Satir, V., Ives, B., & Rodríguez y Martínez, J. I, 2004).

Seguramente una de las premisas más importantes y difíciles de lograr es concienciarse de que estudiar o educar es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio tanto por parte de los padres como de los hijos.

6.5.4. Ambiente familiar

El ambiente familiar es importante despertar la motivación, estimular afectiva y cognitivamente al niño para que descubra sus propias capacidades, esto va a contribuir y desarrollar su motivación personal, provocada por el logro de los objetivos propuestos y el sentimiento del auto estima e autoeficacia que nazca del interior del niño y esto se puede favorecer a través de las vivencias que experimenta de su propia eficacia y valía. (Millan , M. A., & Serrano, S, 2002).

Debemos tener claro que los castigos, amenazas e insultos no tienen efectos positivos sobre la motivación ya que esto trae problemas psicológicos.

6.5.5. Características de educación familiar

Fundamental.- Determina la construcción personal y adaptación a la sociedad de los hijos.

Informal.- Escasa planificación, poco intencional la espontaneidad inconsciencia, se va educando en el día a día.

Global.- Complejidad de los influjos educativos: múltiples y en diversas direcciones.

Inevitable.- Se encarga de la transmisión en valores, formación de actitudes cívicas y políticas, los ideales de vida, orientación profesional, apoyo emocional. Es un punto de referencia para bien (positivo) o para mal (negativo).

Soberana.- libertad educativa inigualable, que sólo se ve limitada por la libertad de los niños. Goza de una influencia decisiva.

Permanente.- Para toda la vida, incluso cuando abandona el nido familias sigue ejerciendo influencias educativas.

Profunda.- Incide en los aspectos personales, propios, psicológicos y humanos, dejando huella en lo más profundo de su ser.

Realista y de sentido común.- No hay formación previa. (Sánchez Pérez, K. D, 2016)

6.6. La importancia de un proyecto educativo familiar

Se dice que la mejor forma para educar bien a nuestros hijos, es dándoles mucho amor, dedicarles el tiempo necesario para su formación, compartir tiempo libre. Ejerciendo la autoridad de padres cuando sea necesario. Saber escuchar. Educarlos con el ejemplo. Con reglas claras, pocas pero claras. (Miguel C, 1999).

Todo esto, tiene que ser parte de un Proyecto Educativo Familiar. El cual debe estar bien definido y concertado entre ambos padres la carta de navegación. Hoy en día, en muchos hogares no se cuenta con un proyecto educativo familiar, lo cual dificulta la tarea de educación y formación de nuestros hijos. No hay interés de los padres para fijar un proyecto familiar en común.

Este proyecto familiar debe comenzar a formularse desde el noviazgo, luego reformularlo en base a la realidad familiar que se desarrolle. Lo cual requiere de mucha comunicación entre los esposos, para lograr un proyecto común bien definido. Este proyecto educativo familiar, nos debe servir en todo momento, como nuestra carta de navegación, para orientar mejor a nuestros hijos a que alcancen sus propias metas en la vida. (Torrecilla, F. J. M., & Castilla, R. H.; 2011).

Para facilitar la elaboración de este proyecto educativo familiar, es necesario que los esposos busquen el momento y el tiempo necesario para hablar sobre la educación y formación que quieren para sus hijos, lo que esperamos de nuestra esposa o esposo, de nuestras aspiraciones profesionales, definir las reglas de convivencia en el hogar. Principios y valores que serán la base de nuestra familia, es importante considerar en todo momento las edades de nuestros hijos, que cada uno de ellos es distinto. Con capacidades e inclinaciones propia, las cuales debemos respetar y orientarlas hacia el bien.

Una vez definido el proyecto educativo familiar, debemos saber comunicárselos a nuestros hijos, para que sepan claramente lo que esperamos de ellos, explicarles del porque y para que de nuestro proyecto familiar, que todos somos protagonistas, que todos tenemos

responsabilidades que cumplir. Por lo tanto, cada uno debe poner lo mejor para cumplirlo. Esto propiciara una mayor identificación familiar. Conociendo que todos estamos implicados en lograr los mejores resultados.

Para darle seguimiento a los objetivos de nuestro proyecto educativo familiar, se deben programar reuniones periódicas, buscando el momento para que permita establecer las condiciones adecuadas, conversaciones de forma cariñosa y delicada, sin enojos ni gritos. Estando dispuestos ambos padres a realizar los ajustes que sean necesarios y admitir si nos equivocamos, en la asignación de un encargo o responsabilidad o exigiendo con firmeza el cumplimiento de sus responsabilidades si vemos que no han puesto su mejor empeño. Es importante recordar, que tener un proyecto educativo familiar, no significa meter a nuestros hijos en un molde a presión. La verdadera razón del proyecto educativo familiar es que nos sirva de ruta, nos marque el rumbo que podamos ayudar a nuestros hijos a saber quitar sus defectos, potenciar sus valores, su forma de ser y de entender las cosas. Que podamos enseñar a nuestros hijos a fijar metas altas y cumplirlas, que puedan vivir sus vidas con equilibrio, nobleza, y responsabilidad.

6.6.1. La sobreprotección familiar

No necesariamente revelan amor genuino, es frecuente el caso de la madre o del padre que al menor grito del niño o a su menor requerimiento corre para satisfacer plenamente sus demandas. Los padres bien advertidos y observadores captarán de inmediato si se trata de un mecanismo para requerir atención y cuidado o es una necesidad que realmente necesita asistencia. Los niños descubren de pronto los medios que pueden emplear para poner al adulto a su servicio y transformarse en centro de todo y de todos, desde muy temprana edad debe cuidar de no educar al niño en el egoísmo, los niños mimados y sobreprotegidos crecen con una extrema inhabilidad manual, muy insegura, dependiente y casi incapaz de auto valerse durante la juventud y la madurez, generalmente el hijo único o el menor son víctimas de esta falsa forma de amor. Sus padres, llevados por un temor desmedido, procuran alejarlos de toda experiencia que les puede ser útil para probar y ejercitar sus fuerzas o capacidades, de los peligros a los que quedaría expuesto el niño, desencadenando a veces resultados más negativos y duraderos que el mal que tratan de evitar: timidez, inadaptación, inseguridad, dependencia, egoísmo y miedo. (Jiménez Pardo, J. M., & Orozco Remache, R. C.; 2009).

Padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos, no es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, sin que nadie sepa cuáles fueron las causas de esas características que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

6.7. El maltrato familiar en la educación

A los estudiantes de la educación posmoderna les rodea factores que en algún momento de su formación escolar impiden desarrollar eficazmente el proceso de aprendizaje. Uno de esos factores es la violencia que impacta no solo en la sociedad donde los estudiantes interactúan diariamente sino que se traslada al salón de clases. Esa traslación conlleva un impedimento para realizar el proceso de aprendizaje al máximo en el estudiantado. En este proceso no sólo es importante el rol del maestro sino la actitud del estudiante en recibir con motivación e interés ese aprendizaje. En el transcurso del tiempo el enseñar se ha convertido en un reto para los maestros del Sistema de Educación e inclusive la formación escolar cada día es amenazada por el alto porcentaje de violencia que actualmente presenta la sociedad, en donde los estudiantes posmodernos socializan día a día. (Moreno, 2011).

Los medios noticiosos televisivos, radiales y noticias escritas dan por evidente esta agravante problemática en el país. El ambiente externo es un factor importante en el proceso de aprendizaje en el salón de clases, lamentablemente ese ambiente que rodea a los estudiantes está invadido por la violencia que acapara la atención y concentración del alumno restándole motivación en ese aprendizaje cognoscitivo. La violencia como factor negativo en el proceso de aprendizaje impide el entusiasmo e interés que necesita el estudiante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y esto da pie a que los estudiantes no tracen metas al éxito. Este fenómeno que está ocurriendo en la sociedad actual está transformando en una sociedad desmotivada al éxito en donde niños y jóvenes ven la escuela en una traumática experiencia en su formación como individuo.

Esa desmotivación está ingresando con los estudiantes a los salones de clases haciendo más que difícil ese proceso de aprendizaje en donde tiempos anteriores los estudiantes estaban

motivados a aprender en la escuela adquiriendo conocimientos nuevos que utilizaban en el transcurso de su formación como individuo.

El aprendizaje se afecta en el salón de clases por la violencia debido que estudiantes con maltratos psicológicos en el hogar por sus padres o familiares, las constantes amenazas a los estudiantes en su comunidad y dentro del plantel escolar, burlas amenazantes por sus compañeros, etc., se interponen en la motivación y concentración que necesita el estudiantes dentro del salón de clases para ejecutar su aprendizaje.

Mentalmente y emocionalmente el estudiante se ve afectado y amedrentado por esta problemática en donde le resulta difícil desenvolverse en este proceso. Según el Consejo cantonal de niñez y adolescencia del cantón La Maná tenemos estudios realizados que corroboran este mal social que está afectando al normal desenvolvimiento académico de los niños y niñas del cantón.

Teorías del Aprendizaje (Shunk, 1997), plantea “El miedo al éxito proviene de la anticipación de consecuencias negativas en las situaciones de competencia- el rechazo de los otros, la pérdida de la autoestima”.

Analizando este planteamiento en muchas ocasiones la escuela para muchos niños y jóvenes es traumática como se ha mencionado en este trabajo. La obligación que siente ese estudiante de entrar al salón de clases sin poder concentrarse en el aprendizaje opaca la motivación e interés que necesita en el desarrollo de aprendizaje en el salón de clases.

6.8. Axiología

La axiología, entonces estudia tanto aquellos valores negativos como positivos, analizando sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar la valía o no de algo o alguien, para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo. (Abregón, E, 2005).

En la axiología se estudia los valores y antivalores que permiten fundamentar juicios de valor a favor o en contra.

6.8.1. Valores éticos y morales

(Rodríguez, 2012) A lo largo de la historia de la humanidad, estos valores han cambiado constantemente, pues cada cultura ha tenido sus propios conceptos sobre el bien y el mal. Por ejemplo, hoy día consideramos un acto criminal sacrificar a un ser humano, pero los aztecas creían que con esta acción hacían un bien. En nuestra sociedad, un hombre comete un grave delito si tiene más de una esposa a la vez, pero en algunas épocas y regiones del mundo, la poligamia era vista con buenos ojos.

Sin embargo, existen valores éticos que son universales, que han sido aceptados todos los tiempos y lugares. Este conjunto de valores puede resumirse como único principio: Nunca hacer daño a uno mismo ni a los demás. Los perjuicios que se provocan a otros son siempre inmorales, a menos que no se hayan efectuado deliberadamente.

Los valores éticos más aceptados universalmente son: la amistad, amabilidad, confianza, cooperación, fidelidad, generosidad, honradez, igualdad, justicia, lealtad, libertad, paciencia, patriotismo, perseverancia, resistencia, respeto, solidaridad, tolerancia, valentía y la libertad. En base al criterio anterior los valores éticos morales rigen a las acciones de la sociedad para buscar el buen vivir.

6.8.2. Afectividad y educación

La afectividad, asumida como núcleo de la formación integral de la persona conlleva a los argumentos formulados a lo largo de la historia a favor de la opción pedagógica por la formación integral. (García, S. T.; 2008).

La afectividad actúa como centro vital para los esfuerzos de una pedagogía que busca poner en marcha la integración de las distintas dimensiones constitutivas del ser humano, para acceder al ánimo con propósitos pedagógicos se requiere de sensatez, el cual permitirá distinguir emociones de sentimiento y reconocer el fondo afectivo de la esencia misma del existir humano y por tanto requiere de formación integral. La educación al ser entendida como un proceso de desarrollo y crecimiento personal implica atender diversos factores componentes o necesidades de la persona, por lo tanto no basta una entrega de contenidos, cultura o el desarrollo de la razón sino hay que tratar de desarrollar diversos valores, actitudes o principios que impregnen las acciones de los estudiantes.

6.9. Autoestima

(Padrón, R. A., & Hernández, J. A.; 2004). La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso. La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

Según el criterio expuesto la autoestima es la responsable del pleno desarrollo de habilidades y destrezas y el éxito de las personas en todas las actividades que ellos realicen.

7. Escuela para padres

Botía, A. B. (2006), Las escuelas de padres surgen en los años sesenta, tienen como objetivo promocionar buenas prácticas educativas. Las primeras escuelas de padres se dirigían a ámbitos y familias con pocos recursos y con nivel sociocultural bajo con la intención de mejorar y compensar las dificultades y desventajas que suponía para los niños un ambiente familiar culturalmente bajo.

El origen de la escuela de padres se inicia en el ámbito escolar y poco a poco se va extendiendo a otros ámbitos como son el de los servicios sociales, sanitarios y servicios de barrio que pueden formar a las familias en temas importantes para el desarrollo del niño y las relaciones familiares.

La escuela para padres permite establecer compromisos de respeto entre los miembros de la familia, despejando dudas que son las causas que originan el insuficiente desarrollo de las personas en todos los ámbitos que ellos se involucren.

7.1. Guía de escuelas de padres y madres eficaces

Estos son los temas más relevantes que se debería tratar en el taller de educación familiar.

7.2. El binomio familia-educación

Los conceptos de familia y educación están intrínsecamente ligados, de manera que no se entiende el uno sin el otro. Desde la infancia los padres enseñan a sus hijos cómo comportarse correctamente, en el ámbito familiar y fuera de éste, tal y como sus padres lo hicieron con ellos. (Urbaneja, F. S, 2010, p. 12)

Familia:

1. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
2. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.
3. Hijos o descendencia. (Urbaneja, F. S, 2010, p. 12)

Educación:

1. Acción y efecto de educar.
2. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.
3. Instrucción por medio de la acción docente. (Urbaneja, F. S, 2010, p. 12)

7.3. Las escuelas de padres y madres, escenario educativo actual y permanente

La necesidad de aprender a ser padres/madres no es nueva. Siempre ha existido interés por recurrir a las experiencias de otros, o de solicitar consejos a los abuelos y a las abuelas. Por lo tanto, no es nuevo que las familias, informándose y actuando, hayan ido solucionando las dificultades acaecidas en la complicada tarea de educar a sus hijos/as. (Botía, A. B, 2006).

Ser padre o madre no sólo se refiere a dar la vida al nuevo ser, también supone alimentarlo, cuidar su higiene, y enseñarle hábitos para que sepa desenvolverse en la sociedad de la que va formar parte.

7.4. La práctica de las escuelas de padres y madres: propuestas y documentos

El principal objetivo de las escuelas de padres y madres, se basa en facilitar información y apoyo pedagógico y psicosocial, para que las familias posean recursos que les faciliten la educación de sus hijos/as. Además, vienen a ser un punto de encuentro para compartir

problemáticas similares y, con la ayuda de profesionales, poner en común experiencias y estrategias para alcanzar los objetivos que garanticen el bienestar de los menores. (De Jorge Martínez, M. E., Álvarez, P. S., & García, M. I. R, 2012)

Actualmente son muchas las familias que reconocen, implícita o explícitamente, la necesidad de formación como padres así como la información para llevar a cabo su tarea educadora, frente a una sociedad que hace que los jóvenes maduren más rápidamente o de diferente manera que las generaciones que les preceden. Los padres entienden que estos cambios producidos en todos los niveles exigen de ellos la tarea de actualizarse y no quedarse desfasados ante sus hijos y ante la sociedad.

En cualquier caso, la escuela de padres/madres debe ser flexible, contemplar los cambios sociales, basada en una cuidada planificación y sobre todo, debe ser valorada y evaluada, para que sea realmente efectiva. Debe ajustarse a las necesidades de las personas que la integran y generar reuniones constructivas.

8. OBJETIVOS

8.1. Objetivo general

Fortalecer la práctica educativa familiar mediante la elaboración de una guía de talleres para concientizar de esta manera sobre el rol que los padres de familia tienen en la formación integral de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”.

8.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el estado actual de educación familiar
- Diseñar una guía de talleres teórico- práctico de educación familiar
- Incentivar el uso y aplicación de la guía de educación familiar.
- Evaluar el impacto.

Tabla N° 1

OBJETIVOS ESPECIFICOS, ACTIVIDADES, RESULTADOS Y METODOLOGÍA			
Objetivos	Actividad	Resultado	Metodología empleada
Diagnosticar el estado actual de educación familiar	Elaborar y validar instrumentos Aplicar y procesar instrumentos	Tener un panorama amplio del estado actual de educación familiar	Encuesta Entrevista Análisis documental
Diseñar una guía de talleres teórico- práctico educación familiar	Validar los talleres de educación familiar.	Se obtendrá padres de familia capacitados en el taller de educación familiar.	Modelación Criterio de especialistas Psicólogos
Incentivar el uso y aplicación de la guía de educación familiar.	Análisis grupales de las temáticas a socializar	Mejoramiento de las relaciones familiares.	Modelación Trabajo en grupo Dinámicas grupales
Evaluar el impacto.	Elaborar instrumentos Procesar instrumentos Interpretar instrumentos	Transformaciones logradas en padres de familia y estudiantes.	Observación (fichas de observación) Encuesta Entrevista Análisis documental

Elaborado por: Dayra Campaña

Tabla N° 2

9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO				
	Primera semana		Segunda semana	
	Actividad 1			
Elaborar instrumentos				
Computadoras				
Internet				
Flash memory	20,00			
Encuesta.	30,00			
Entrevista	50,00			
Observación				
Tabular los resultados.				
Diagnóstico de la situación actual.				
Actividades 2				
Impresora				
Tinta				
Hojas				
Trasporte	40,00			
Alimentación	30,00			
Diseño de la guía del taller.				
Argumentar la guía del taller.				
Validar la guía.				
Actividades 3				
Capacitadores por horas				
Diseñador				
Capacitación de la guía del taller.		90,00	90,00	
Análisis de factibilidad de la guía.		90,00		

Actividad 4 Evaluar el impacto que se dio con la aplicación de la guía de educación familiar en el proceso enseñanza – aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.				30,00
Subtotal	170.00	180.00	90.00	30.00
Total	470.00			

Elaborado por: Dayra Campaña

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los docentes encuestados, valoran que la Educación familiar influye en el aprendizaje de los niños y niñas negativamente, con mayor represión creen que es factible la guía de estrategias con un porcentaje del 58%, 75% plantea que no se desarrollan capacitaciones, a docentes y padres de familia relacionada en educación familiar y sus efectos en esta institución educativa y solo un 25 considera que sí, resultados que son preocupantes a la luz de la problemática que se investiga.

Los docentes sostienen que brindan comprensión a los estudiantes para su recuperación solucionando los problemas de aprendizaje que se presenten, la totalidad, considera que los problemas de conducta de los estudiantes son por falta de afecto de sus padres en un 61% y en un 47%, consideran que la falta de comunicación es causa del fracaso escolar y la relación de los padres con los hijos que son sus alumnos no es la adecuada en su totalidad.

Los 33 niños y niñas encuestados tienen edades entre los 6 y 8 años y declaran en un 79% que son obligados a estudiar, el 76 % consideran que existen problemas en su hogar, el 33% considera que ha faltado a la escuela por causa de problemas existentes en su hogar y que le tratan en su casa bien y excelente el 75 %, pero el 25 % recibe insultos, burlas, golpes; y el 45% creen que la relación con sus padres es buena.

Los niños consideran que el trato que reciben de su familia es de bueno a excelente en un 74% y solo un 26% considera que es regular, lo que es preocupante después de conocer que los niños en un índice mayor sufren por falta de comunicación e interés dentro de su hogar.

Del total de padres de familia encuestados, el 88% considera que la falta de comunicación influye negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje en los educandos, creen que influye la educación familiar en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en los niños/as en un porcentaje mayor y según ellos las dificultades que presentan los niños/as por falta de comunicación con sus padres timidez 40%, agresividad 36% y miedo en 24%.

El 52% de padres encuestados manifiestan que no han sido invitados a capacitaciones de padres de familia, referentes a educación familiar, el 92% considera utilizar una guía de estrategias para mejorar el grado de afectividad con sus hijos, el 60% considera que no brinda la ayuda necesaria a su hijo/a para solucionar los problemas de aprendizaje que se presenten, el 66% considera que las causas de la poca comunicación hay fracaso escolar y el 46% considera la relación con su hijo/a entre buena y excelente.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.1. Conclusiones

Después de haber realizado un diagnóstico a cerca de Educación Familiar y su influencia en el correcto desarrollo académico de los niños y niñas de la institución se concluye que.

La mayoría de los participantes encuestados sostienen que la educación familiar influye directamente en el pleno desarrollo de aprendizaje de los niños y que es factible implementar una guía de talleres de Prácticas Educativas Familiares.

La correcta aplicación de las Prácticas Educativas Familiares tendría un gran impacto en el correcto desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de los educandos.

Las relaciones socio afectivas entre padres e hijos influyen en el desempeño académico de sus hijos.

11.2. Recomendaciones

Concientizar a los padres de familia de la institución en poner en práctica la guía de Buena Práctica Educativa Familiar para mejorar el rendimiento académico de sus educandos.

Diseñar una guía de talleres con las demás personas que forman parte de la comunidad educativa que necesita cambios urgentes de relación socio afectivo las cuales han venido a provocar afecciones en la niñez y adolescentes relacionados a su rendimiento académico.

Darle continuidad al proyecto tomando en consideración los resultados esperados las actividades diseñadas y los objetivos trazados

12. BIBLIOGRAFÍA

- Abregón, E. (2005). Compendio de lecciones básicas de ética para futuros profesionales.
- Alberdi, I. (1999). La nueva familia española. Madrid: Taurus.
- Alonso Hinojal, I. (1980). Educación y sociedad. Las sociologías de la educación. Madrid, CIS.
- Botía, A. B. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de educación, (339), 119-146.
- Botía, A. B. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de educación, (339), 119-146.
- Bustamante Naranjo, R. G. (2012). Estudio de la influencia del ambiente socio familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto año de educación básica en la asignatura de lengua y literatura de la escuela fiscal mixta John F. Kennedy del recinto Linderos de Venecia del cantón Milagro.
- Curricular, R. (1996). Fortalecimiento y Actualización Curricular de EGB.
- De Jorge Martínez, M. E., Álvarez, P. S., & García, M. I. R. (2012). Familia y educación: guía práctica para escuelas de padres y madres eficaces. Región de Murcia, Servicio de Publicaciones y Estadística.
- De la Niñez, C. (2008). Adolescencia. Plan de Protección Integral a la niñez y adolescencia del cantón Cuenca, 2010.
- De Miguel, C. R. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. Revista complutense de educación, 10(1), 289.

- García, S. T. (2008). Pedagogía de la afectividad: la afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral: ir al núcleo del sujeto. Tesis psicológica: Revista de la Facultad de Psicología, (3), 12-23
- Jiménez Pardo, J. M., & Orozco Remache, R. C. (2009). la sobreprotección de los padres de familia y su repercusión en el déficit de atención de los niños y niñas de primer año de educación básica del jardín de infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja. periodo 2008-2009.
- Lopez, J. M. T. (2009). El desarrollo cívico como objetivo. Una propuesta pedagógica. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 21(1).
- Millan , M. A., & Serrano , S. (2002). Psicología y Familia. Madrid: Cáritas España.
- Moreno Olivos, T. (2011). La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar.
- Orcasita, L., & Uribe, A. (2012). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. Psychologia: avances de la disciplina, 4(2), 69-82.
- Pablo II, P. J. (1994). Carta a las Familias (pp. 24-01). Eds. Dabar.
- Padrón, R. A., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación límite: revista de filosofía y psicología, (11), 86-99.
- Pillcorema Ludizaca, B. E. (2013). Tesis. Recuperado a partir de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4302>
- Rodríguez, L. B., Caballero, O. C., & Ugarte, J. G. (2004). Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio (Vol. 1). Narcea ediciones.
- Rodríguez-Arenas, F. M. (2012). 2) Del realismo descarnado al naturalismo mediante la ética en El hombre de las ruinas...(1869) de Francisco Javier Salazar Arboleda. La novela ecuatoriana, 13.
- Sánchez Pérez, K. D. (2016). El entorno familiar y el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua.
- Satir, V., Ives, B., & Rodríguez y Martínez, J. I. (2004). Relacione Humanas en el Núcleo Familiar. México: Pax.
- Schunk, D. H. (1997). Teorías del aprendizaje. Pearson Educación.
- Torrecilla, F. J. M., & Castilla, R. H. (2011). Efectos escolares de factores socio-afectivos. Un estudio Multinivel para Iberoamérica. Revista de Investigación Educativa, 29(2), 407-427.

- Urbaneja, F. S. (2010). Familia, educación y futuro. *Revista de derecho de familia: Doctrina, Jurisprudencia, Legislación*, (46), 235-271.
- Valdez Ramos, D. M. (1997). *La participación de la familia en el control del paciente con diabetes mellitus tipo 2* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
- Van Pelt, N. (2004). *Como formar hijos vencedores*. Asociación Casa Editora Sudamericana. Buenos Aires.

13. ANEXOS

Anexo 1:

1.-DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Segundo Adolfo Bassante Jiménez

FECHA DE NACIMIENTO: Pujilí, 09 de agosto de 1963

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501298434

ESTADO CIVIL: Soltero

NÚMEROS TELEFÓNICOS: 032688 443 – 0997762680

E-MAIL: adolfobassante@hotmail.com



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO: Escuela Anexa Dr. Pablo Herrera (Pujilí)

NIVEL SECUNDARIO: Instituto Normal “Belisario Quevedo” (Pujilí)

NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Ambato

NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica Estatal de Quevedo

3.- TÍTULOS

PREGRADO:

Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Secundaria en la Especialización de Filosofía y Ciencias Socio Económicas

POSGRADO

Magister en Investigación para el Desarrollo Educativo

Anexo 2

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Segovia Jácome
NOMBRES: María Esther Mercedes
FECHA DE NACIMIENTO: 15de agosto de 1964
LUGAR DE NACIMIENTO: Pujilí
EDAD: 51 años
NACIONALIDAD: Ecuatoriana
ESTADO CIVIL: Casada
N° DE CEDULA: 0501321061
DIRECCIÓN: Calle Manabí y Guayaquil
TELÉFONO: 032688738
CELULAR: 0986730223
CORREO. Merces05@live.com



CERTIFICADO DE VOTACION: 031-0203

LUGAR DE TARBAJO: C. E Narciso Cerda
CARGO QUE DESEMPEÑA: Profesora

FORMACIÓN ACADÉMICA ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: Escuela “Nueve de Octubre”

Escuela “Pablo Herrera”

SECUNDARIA SUPERIOR: COLEGIO “PROVINCIA DE COTOPAXI”

Instituto Superior N°7 Belisario Quevedo

Universidad Estatal De Quevedo

TITULOS: Bachiller en Química Y Biólogo

Anexo 3

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Campaña Madril
NOMBRE: Dayra Gissela
LUGAR DE NACIMIENTO: Pucayacu
FECHA DE NACIMIENTO: 04 de septiembre de 1989.
NACIONALIDAD: Ecuatoriana
ESTADO CIVIL: Soltera
N° DE CEDULA: 0503939183
DIRECCIÓN: La Maná, calle Medardo Ángel Silva y Salcedo.
TELÉFONO: 3048189/0969548608/
CORREO: dayra.campana3@utc.edu.ec



FORMACIÓN ACADÉMICA

PRIMARIA: Escuela Fiscal Mixta “Dos De Agosto La Carmela”

SECUNDARIA: Colegio “Monseñor Leónidas Proaño Ext. Pucayacu”

ACTUAL: “Universidad técnica de Cotopaxi Extensión La Maná”

TÍTULO: Ciencias Sociales.

REFERENCIAS PERSONALES

Lic. Mercedes Segovia Jácome

Ing. Wilmer Soria

Anexo 4

DATOS PERSONALES

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE Y APELLIDOS: Gladys Pilatasig Santo

FECHA DE NACIMIENTO: 15 de septiembre de 1971

LUGAR DE NACIMIENTO: LATACUNGA

EDAD: 44 AÑOS

NACIONALIDAD: Ecuatoriana

ESTADO CIVIL: Casada

N° DE CEDULA: 050182967-5

DIRECCIÓN: Calle Gonzalo Albarracín y Eloy Alfaro

TELÉFONO: 032696827

CELULAR: 0990543882

CORREO. gpilatasig@hotmail.com

LUGAR DE TARBAJO El Terminal

CARGO QUE DESEMPEÑA Comerciante

PRIMARIA: Escuela Particular “La Inmaculada” Provincia Cotopaxi Cantón Latacunga

SECUNDARIA: Colegio Técnico “Luis Fernando Ruiz”, Provincia Cotopaxi Cantón Latacunga

IDIOMA: ESPAÑOL



Anexo 5: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” segundo año, paralelo “A” año escolar 2015-2016.

Instrucciones: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo valora Ud. que la educación familiar influye en el aprendizaje de los niños/as?

- a) Positivamente ()
- b) Negativamente ()
- c) Ninguna ()

2. ¿Considera Usted que el uso de la guía de estrategias mejoraría la Afectividad entre padres e hijos?

- a) Si ()
- b) No ()

3. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños/as por falta de comunicación con sus padres?

- a) Timidez ()
- b) Agresividad ()
- c) Miedo ()
- d) Otros ()

4. ¿Se desarrollan capacitaciones, a docentes y padres de familia relacionada con educación familiar y sus efectos, en esta institución educativa?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Nunca ()

5. ¿Brinda a sus estudiantes comprensión frente a sus problemas o necesidades?

- a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

6. ¿Considera usted que los problemas de conducta de los estudiantes es por falta de afecto de sus padres?

a) Si ()

b) No ()

7. ¿Piensa Usted que los padres de familia apoyan a sus hijos en la culminación de objetivos y metas?

a) Si ()

b) No ()

c) A veces ()

8. ¿Considera que los aspectos negativos dentro de la familia son causa del fracaso escolar?

a) Si ()

b) No ()

9. ¿Cómo considera la relación de los padres con los hijos que son sus alumnos?

a) Excelente ()

b) Muy Buena ()

c) Buena ()

d) Regular ()

Gracias por su participación.

Anexo 6: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” SEGUNDO año paralelo “a” año escolar 2015-2016.

Instrucciones: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. ¿Cuántos años tiene?

- a) Seis ()
- b) Siete ()
- c) Ocho ()
- d) O más ()

2. ¿Eres obligado a estudiar?

- a) Si ()
- b) No ()

3. ¿Ha faltado a la escuela por falta de comunicación con tus padres?

- a) Si ()
- b) No ()

4. ¿De qué manera te tratan en tu casa?

- a) Insultos ()
- b) Burlas ()
- c) Excelente ()
- d) Golpes ()
- e) Regular ()
- f) Bien ()
- g) Mal ()

5. Sus padres le brindan la ayuda necesaria para solucionar los problemas de aprendizaje que se presenten.

- a) Si ()

b) No ()

c) A veces ()

6. ¿Consideras que la educación familiar influye en el fracaso escolar?

a) Si ()

b) No ()

7. ¿Cómo considera la relación con sus padres?

a) Excelente ()

b) Muy Buena ()

c) Buena ()

d) Regular ()

Gracias por su ayuda

Anexo 7: Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, año escolar 2015-2016

Instrucciones: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta correcta.

La encuesta es anónima no requiere su identificación.

CUESTIONARIO

1. ¿Está dispuesto a utilizar una guía de estrategias para mejorar el grado de afectividad con sus hijos?

- a) SI ()
- b) NO ()

2. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños/as por falta de comunicación con sus padres?

- a) Timidez ()
- b) Agresividad ()
- c) Miedo ()
- d) Otros ()
- e) Ninguna ()

3. ¿Alguna vez fue invitado a capacitaciones de padres de familia, referentes a la educación familiar, en esta institución educativa?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Ninguna ()

4. ¿Considera Ud. que influye la educación familiar en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en los niños/as?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

5. Ud. brinda la ayuda necesaria a sus estudiantes para solucionar los problemas de aprendizaje que se presenten.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Nunca ()

6. ¿Ud. está consciente que a causa de la falta de comunicación hay fracaso escolar?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Ninguna ()

7. ¿Cómo considera la relación con los hijos?

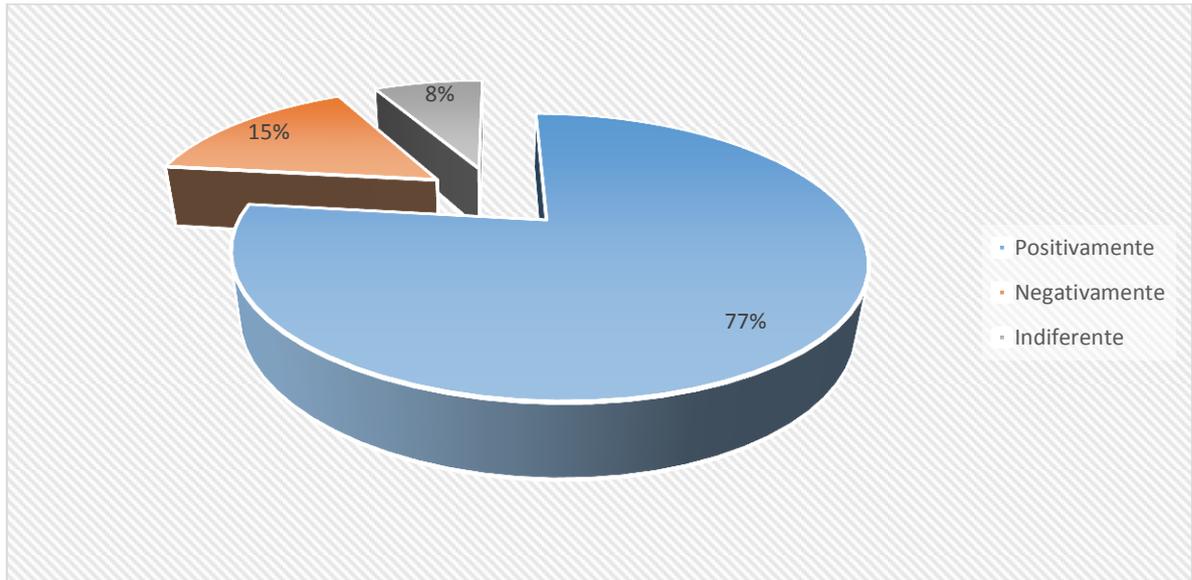
- a) Excelente ()
- b) Muy Buena ()
- c) Buena ()
- d) Regular ()

Gracias por su ayuda

Anexo 8: Tabulación de encuestas realizadas a los maestros de la unidad educativa “Narciso Cerda Maldonado”

¿Cómo valora Ud. que la educación familiar influye en el aprendizaje de los niños/as?

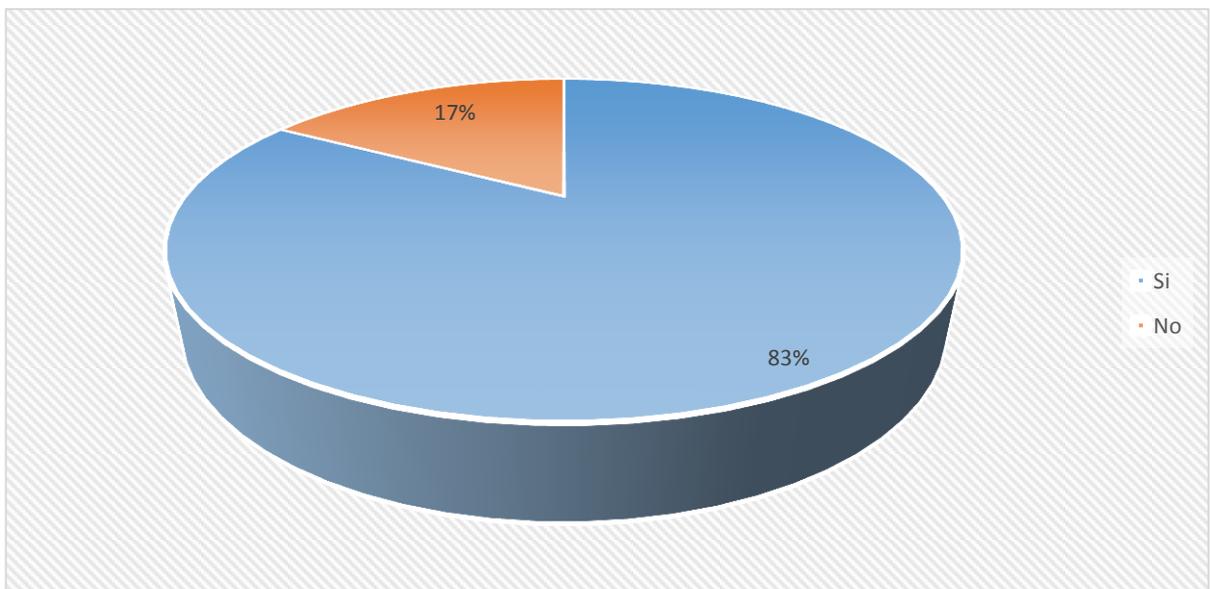
Gráfico. N° 1



Elaborado por: Dayra Campaña

¿Considera Usted que el uso de la guía de estrategias mejoraría la Afectividad entre padres e hijos?

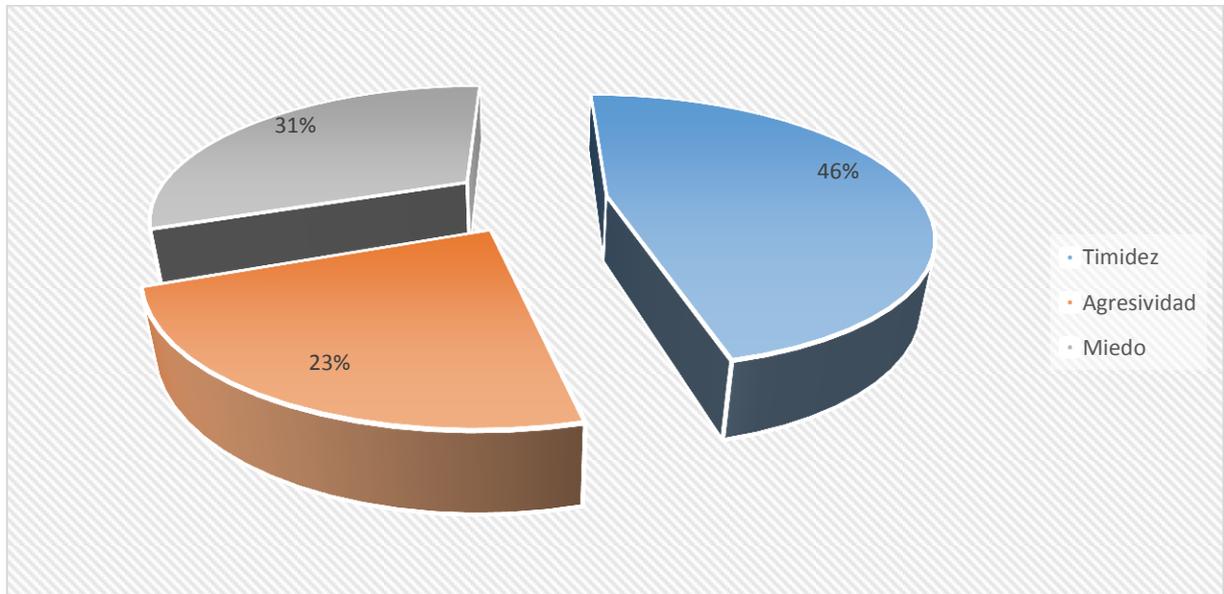
Gráfico. N°2



Elaborado por: Dayra Campaña

¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños/as causadas por la falta de comunicación con sus padres?

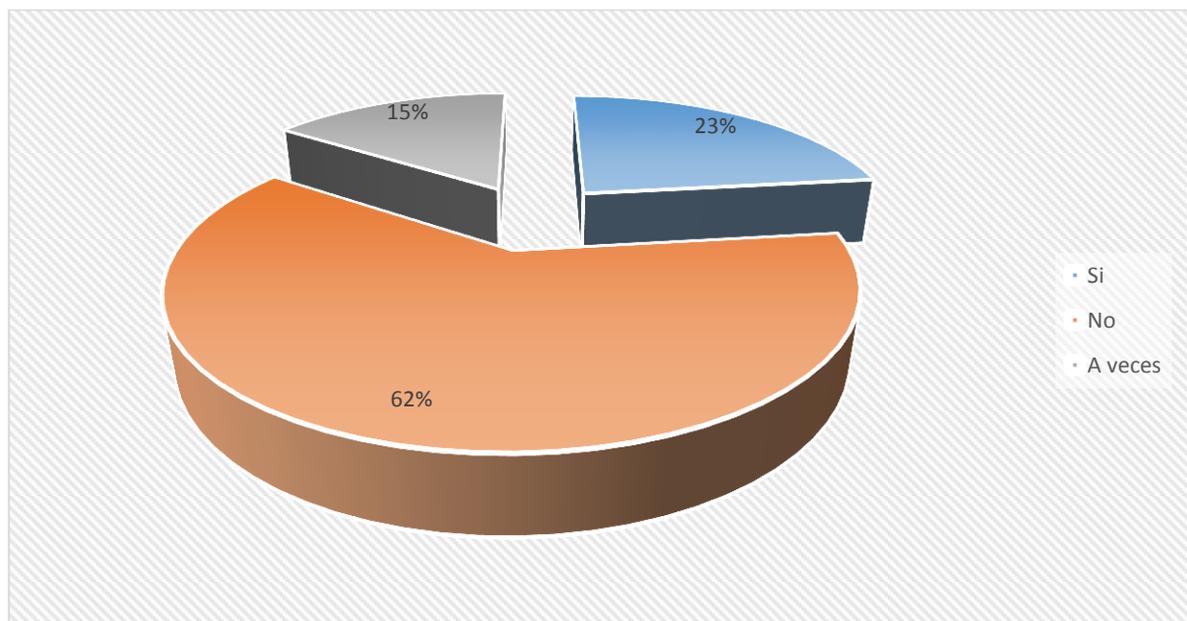
Gráfico. N°3



Elaborado: Dayra Campaña

¿Se desarrollan capacitaciones, a docentes y padres de familia relacionada con educación familiar y sus efectos, en esta institución educativa

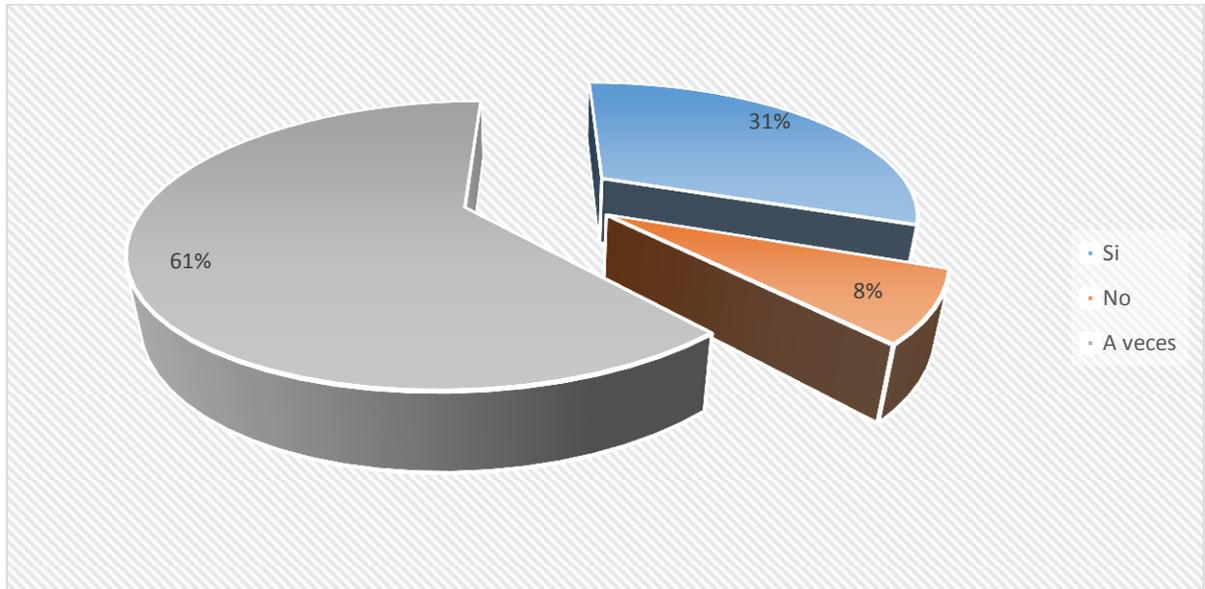
Gráfico. N°4



Elaborado: Dayra Campaña

¿Brinda a sus estudiantes comprensión frente a sus problemas o necesidades?

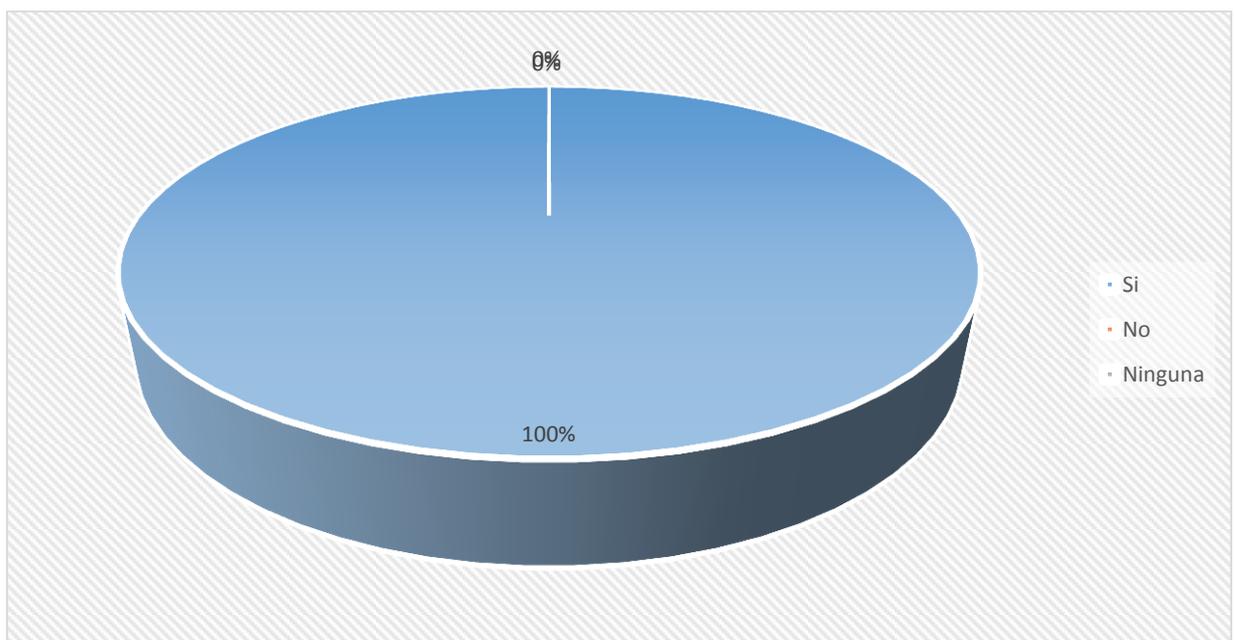
Gráfico. N° 5



Elaborado por: Dayra Campaña

¿Considera usted que los problemas de conducta de los estudiantes es por falta de afecto de sus padres?

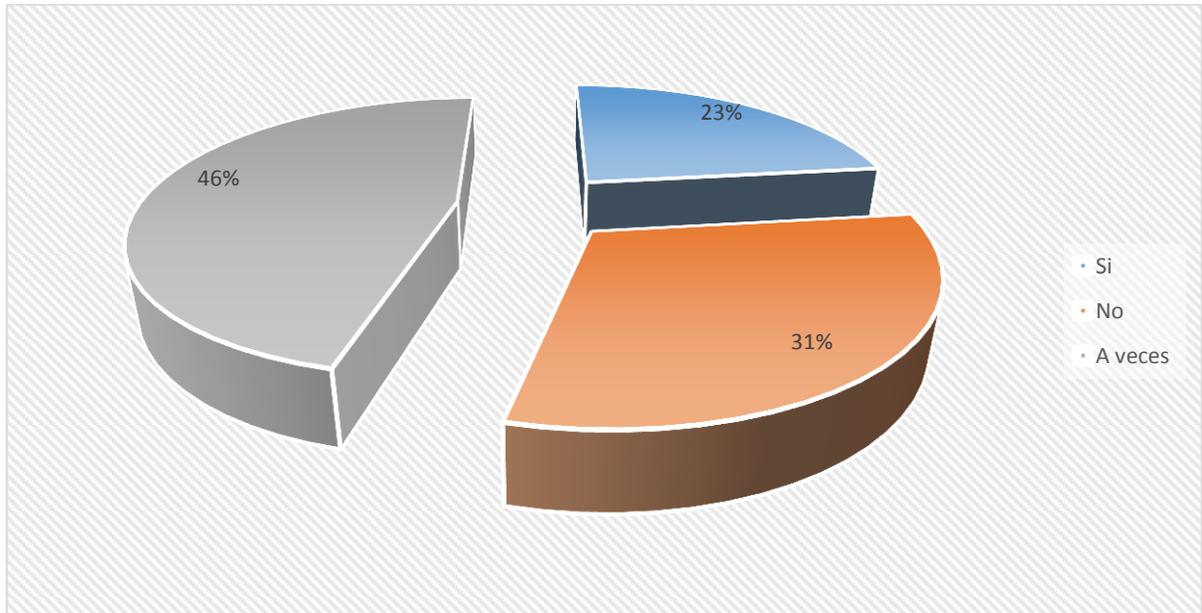
Gráfico. N° 6



Elaborado: Dayra Campaña

¿Piensa Usted que los padres de familia apoyan a sus hijos en la culminación de objetivos y metas?

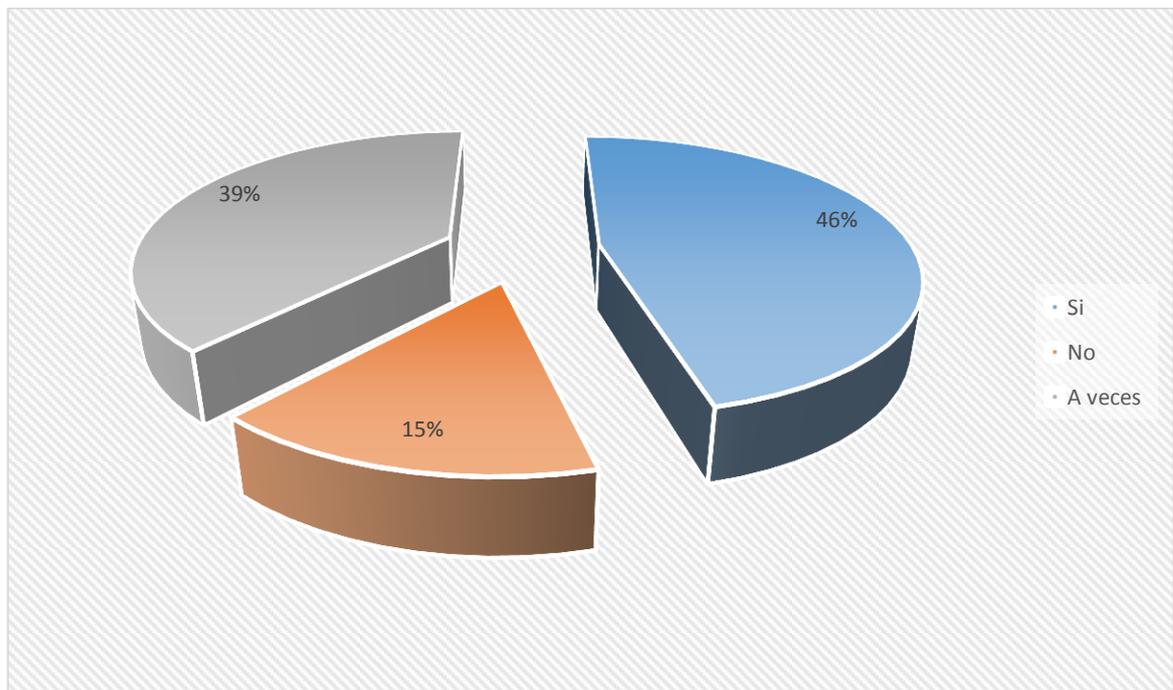
Gráfico. N° 7



Elaborado por: Dayra Campaña

¿Considera que los aspectos negativos dentro de la familia son causa del fracaso escolar?

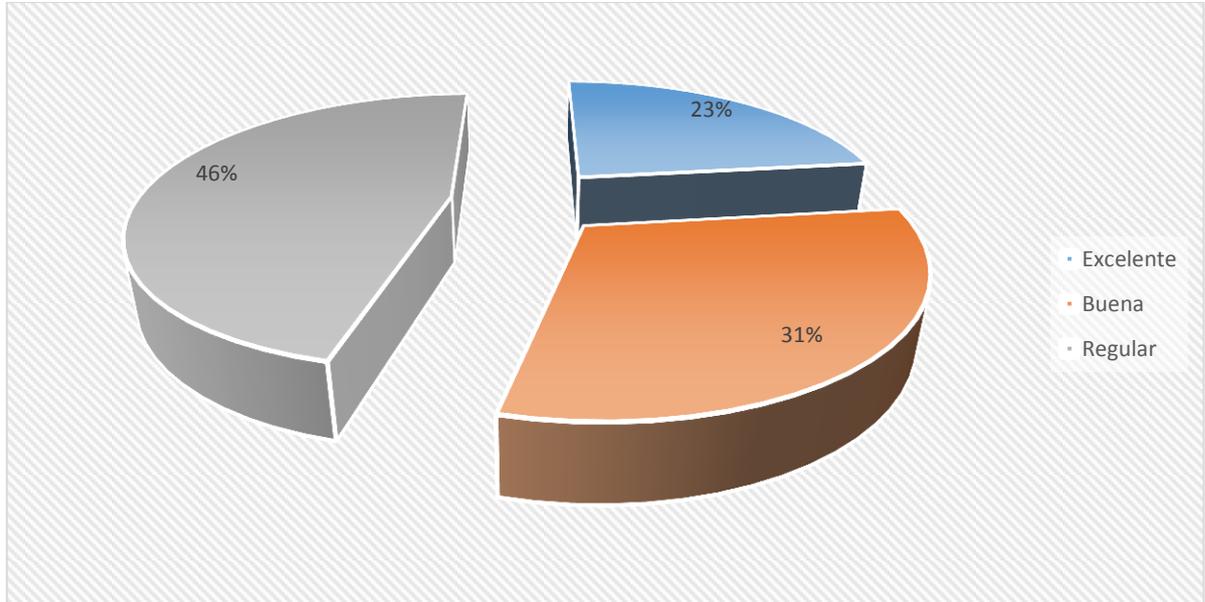
Gráfico. N° 8



Elaborado por: Dayra Campaña

¿Cómo considera la relación de los padres con los hijos que son sus alumnos?

Gráfico. N°9

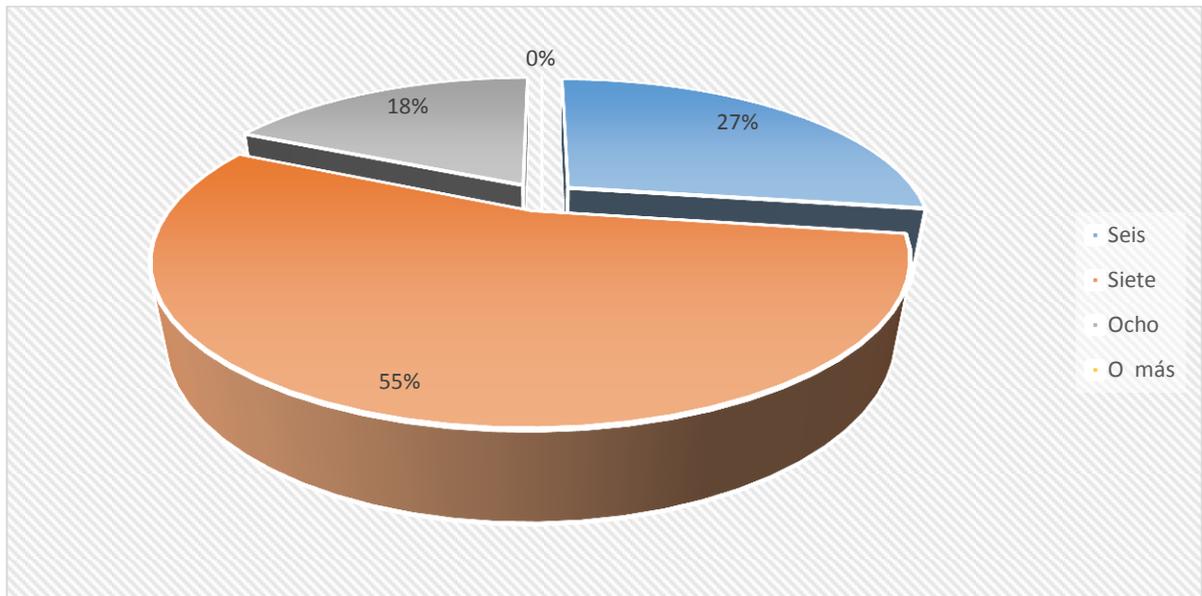


Elaborado por: Dayra Campaña

Anexo 9: Cuadro de los resultados de la encuesta a los estudiantes

¿Cuántos años tiene?

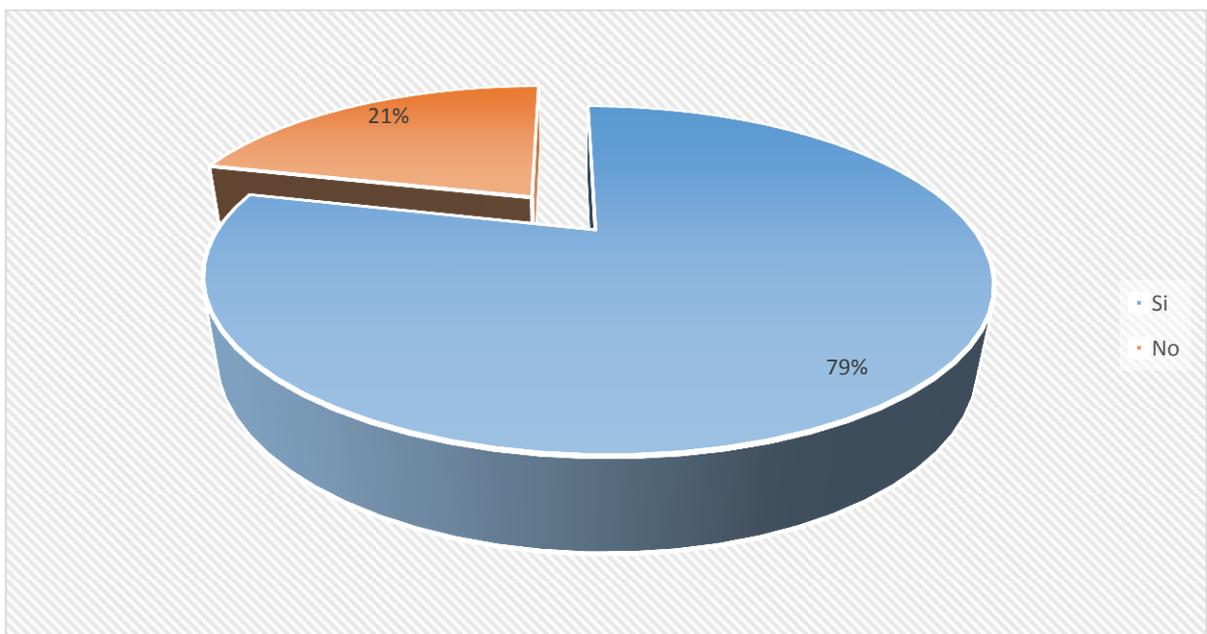
Gráfico. N°10



Elaborado: Dayra Campaña

¿Eres obligado a estudiar?

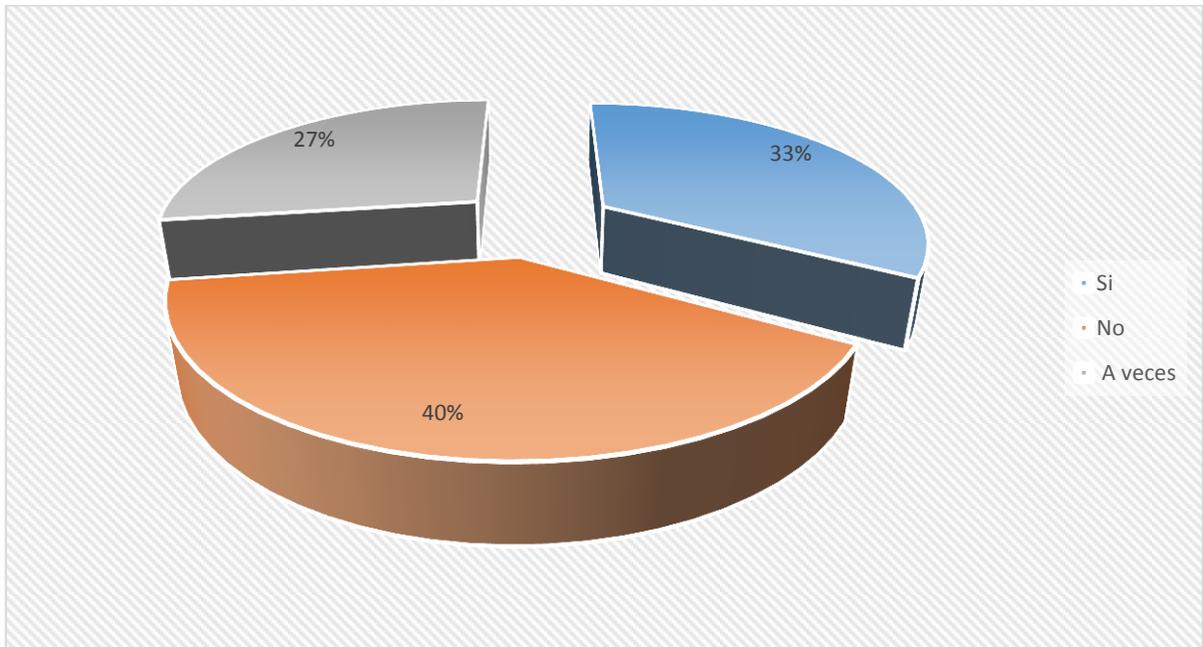
Gráfico N °11



Elaborado: Dayra Campaña

¿Ha faltado a la escuela por falta de comunicación con tus padres?

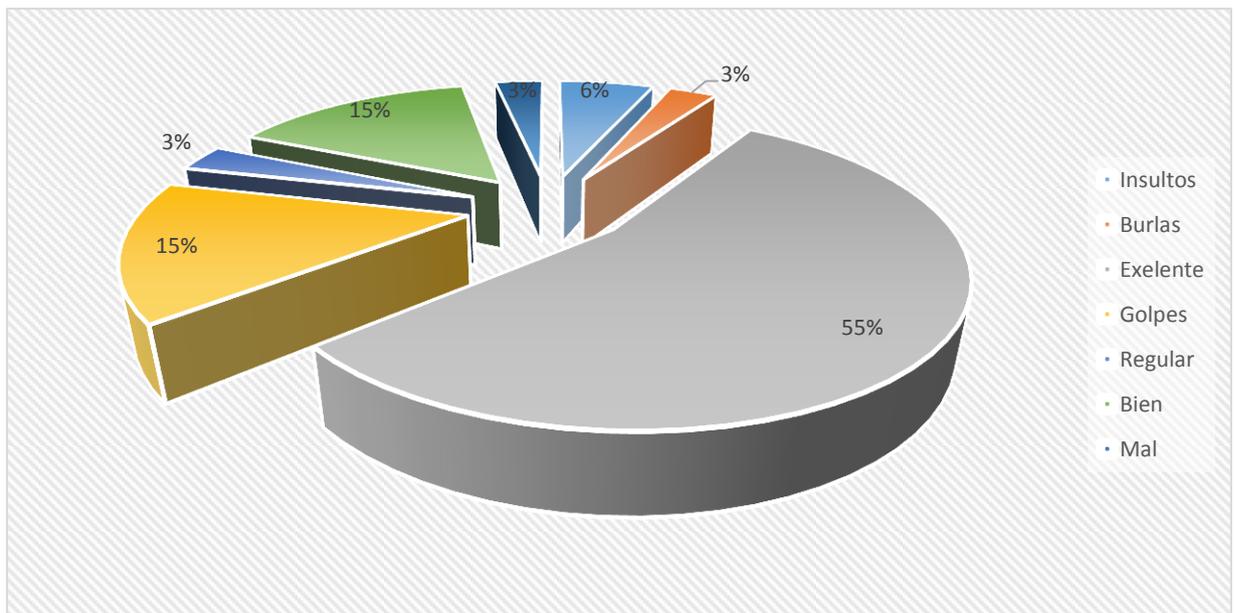
Gráfico: N °12



Elaborado: Dayra Campaña

¿De qué manera te tratan en tu casa?

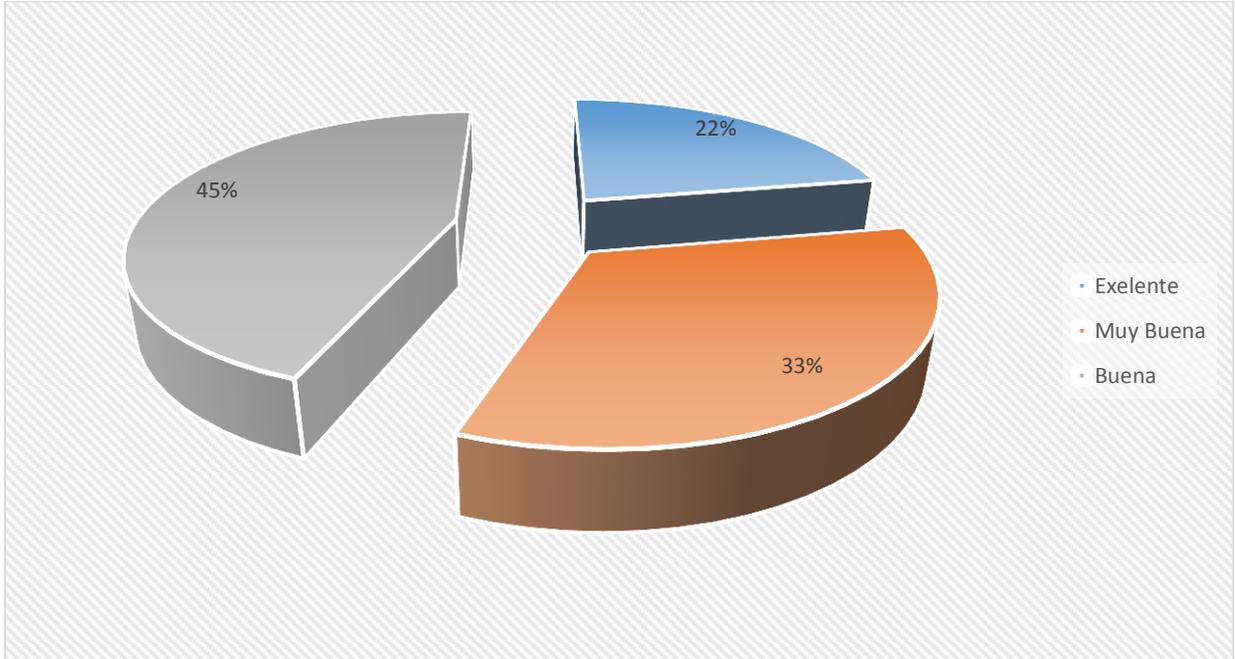
Gráfico: N° 13



Elaborado: Dayra Campaña

¿Sus padres le brindan la ayuda necesaria para solucionar los problemas de aprendizaje que se presenten?

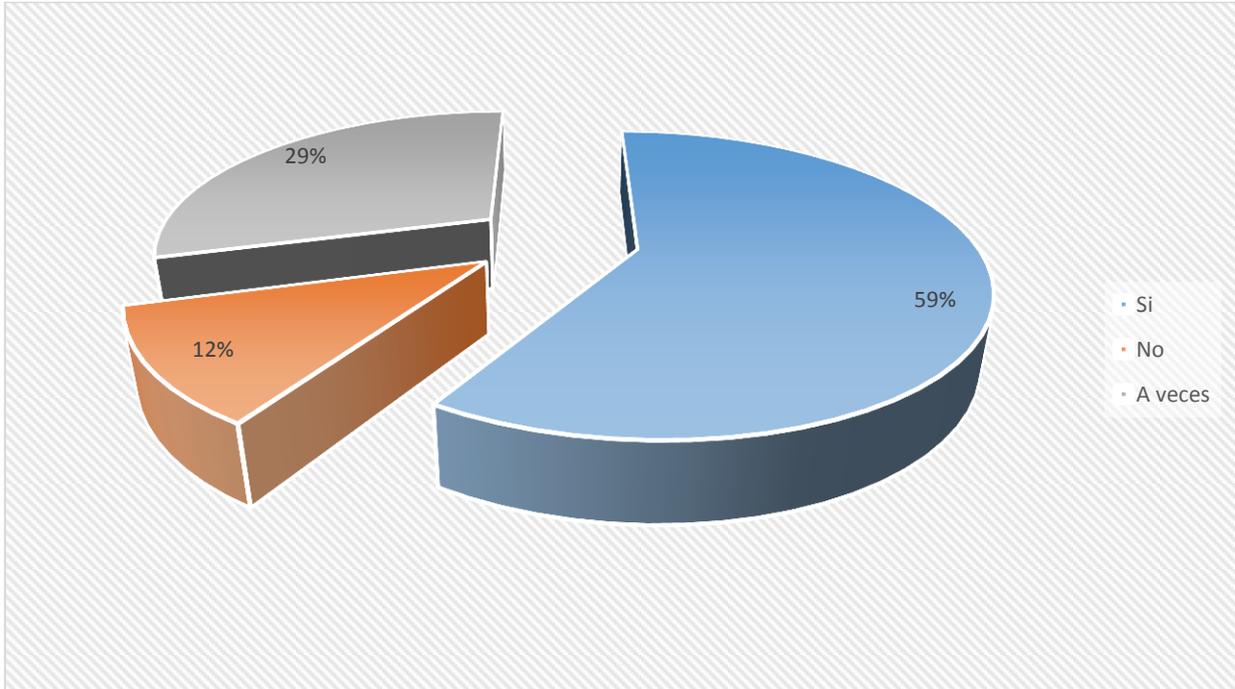
Gráfico: N°14



Elaborado: Dayra Campaña

¿Consideras que la educación familiar influye en el fracaso escolar?

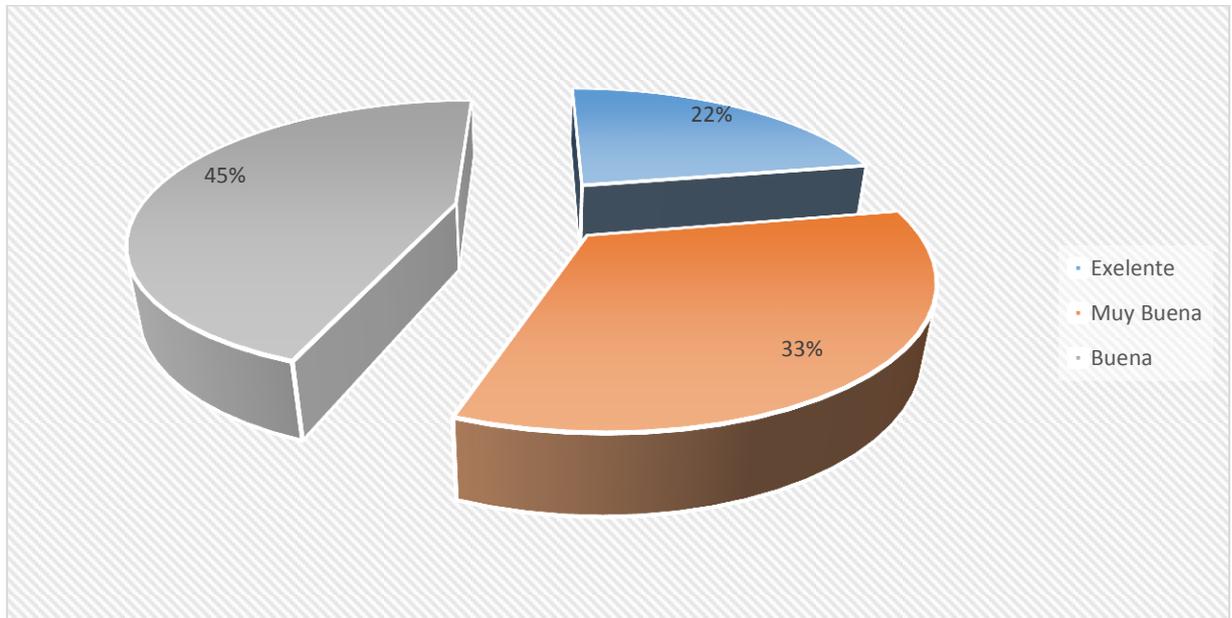
Gráfico: N°15



Elaborado: Dayra Campaña

¿Cómo considera la relación con sus padres?

Gráfico: N°16

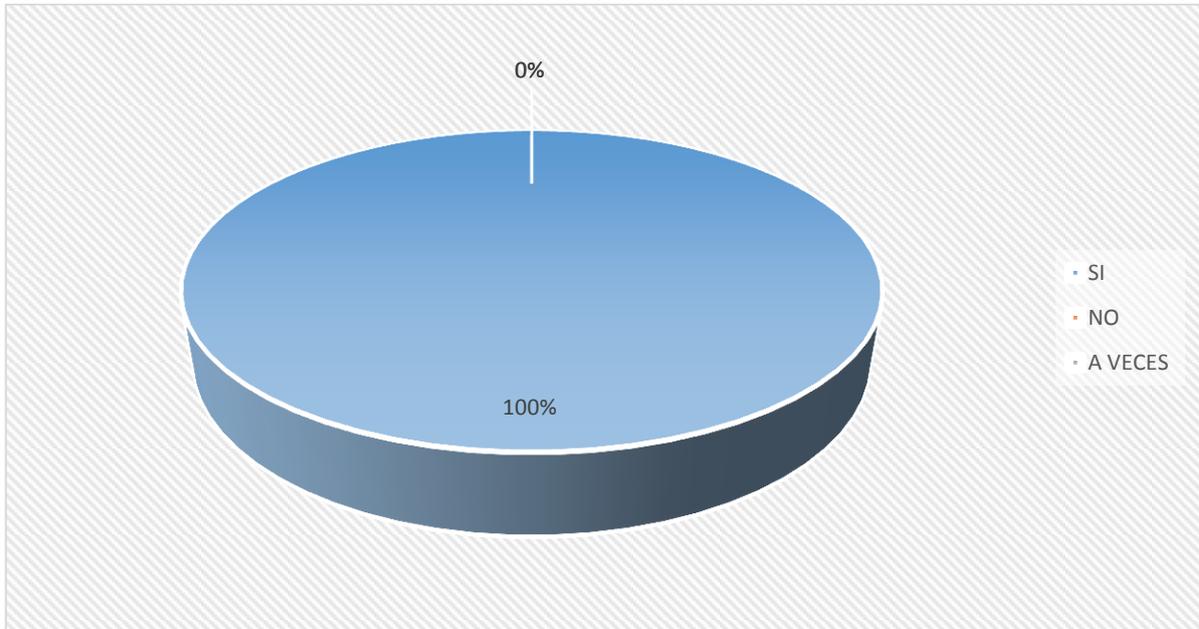


Elaborado: Dayra Campaña

Anexo 10: Cuadro de las encuestas aplicadas a los padres de familia

¿Está dispuesto a utilizar una guía de estrategias para mejorar el grado de afectividad con sus hijos?

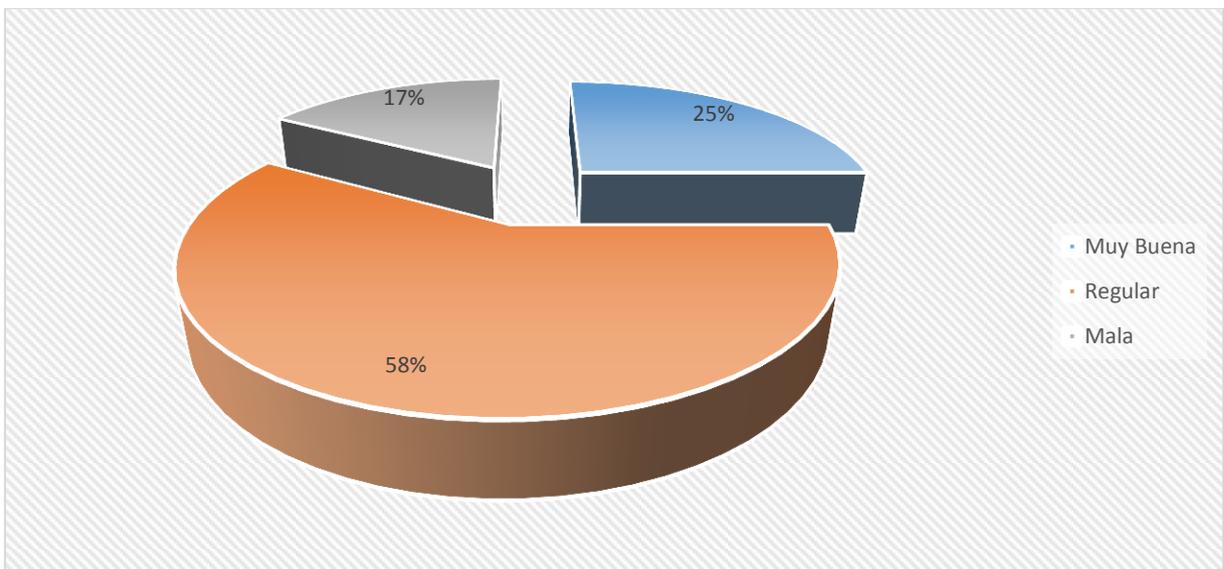
Gráfico: N°17



Elaborado: Dayra Campaña

¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños/as por falta de comunicación con sus padres?

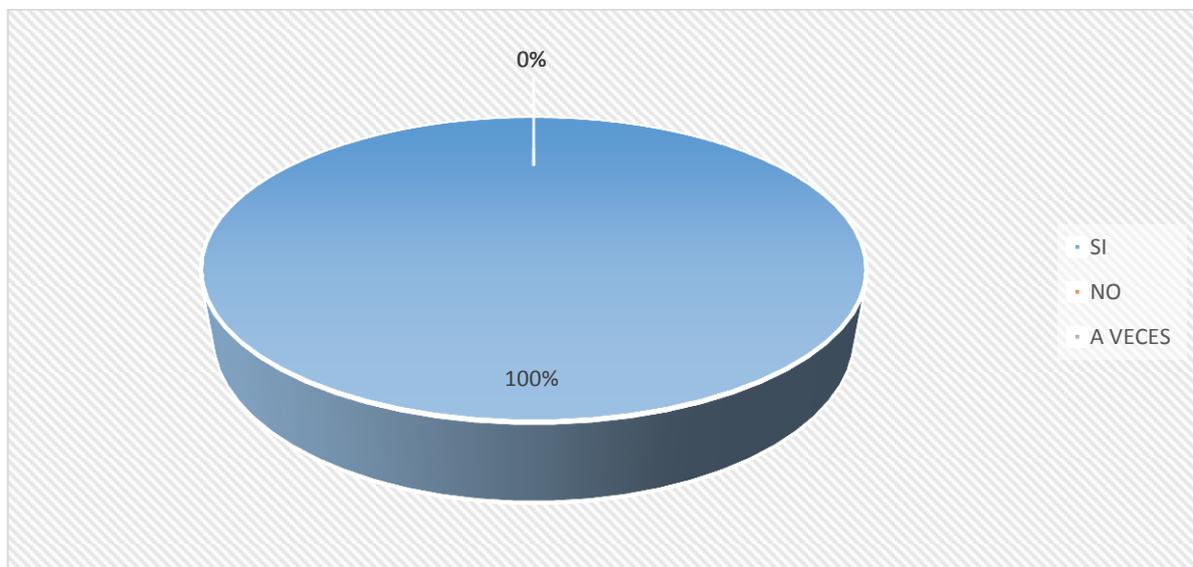
Gráfico: N°18



Elaborado: Dayra Campaña

¿Alguna vez fue invitado a capacitaciones de padres de familia, referentes a la educación familiar, en esta institución educativa?

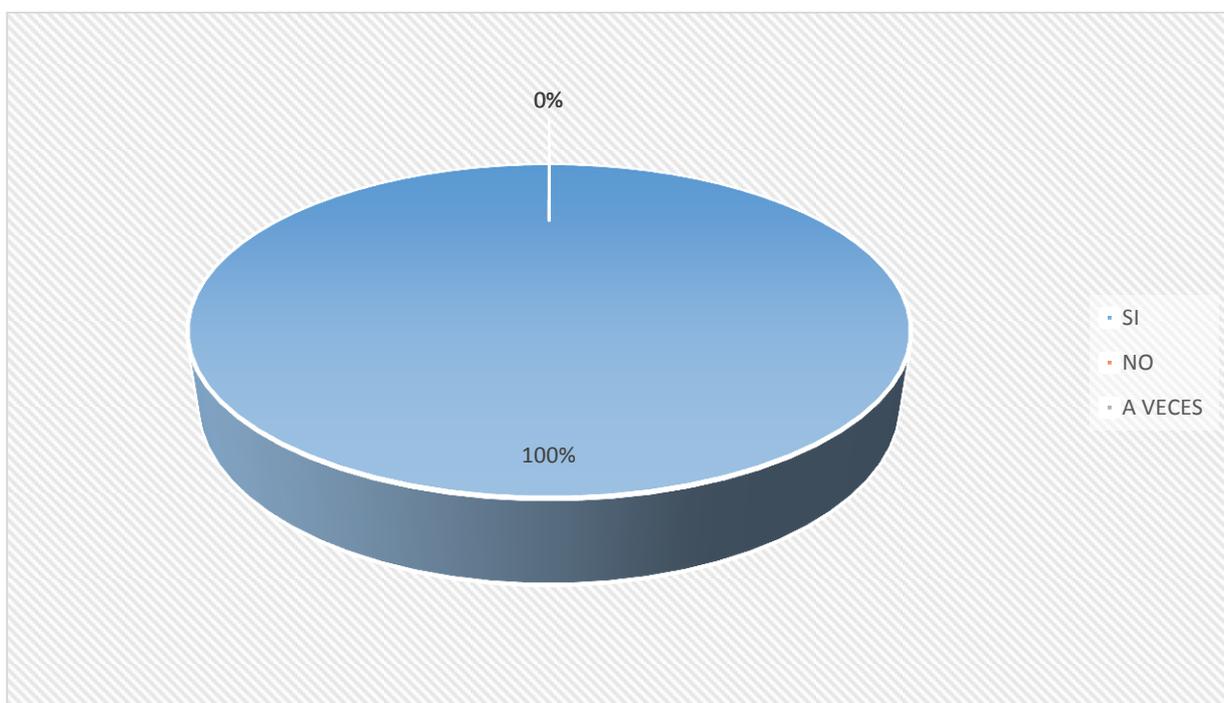
Gráfico: N°19



Elaborado: Dayra Campaña

¿Considera Ud. que influye la educación familiar en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en los niños/as?

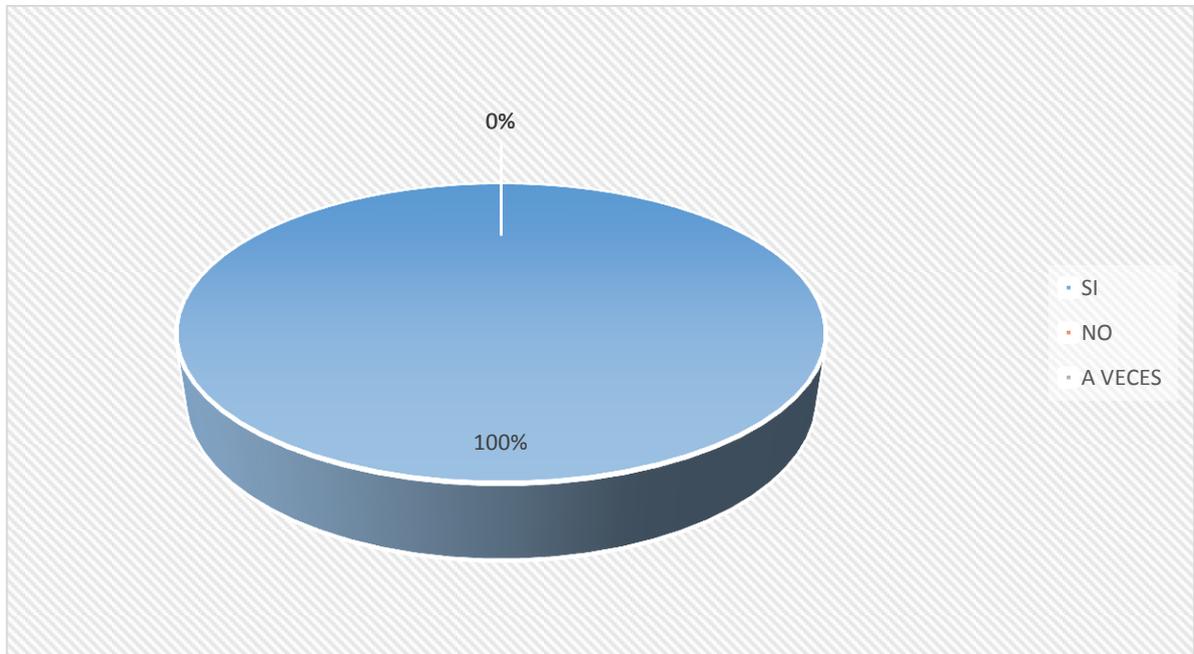
Gráfico: N°20



Elaborado: Dayra Campaña

Ud. brinda la ayuda necesaria a sus estudiantes para solucionar los problemas de aprendizaje que se presenten.

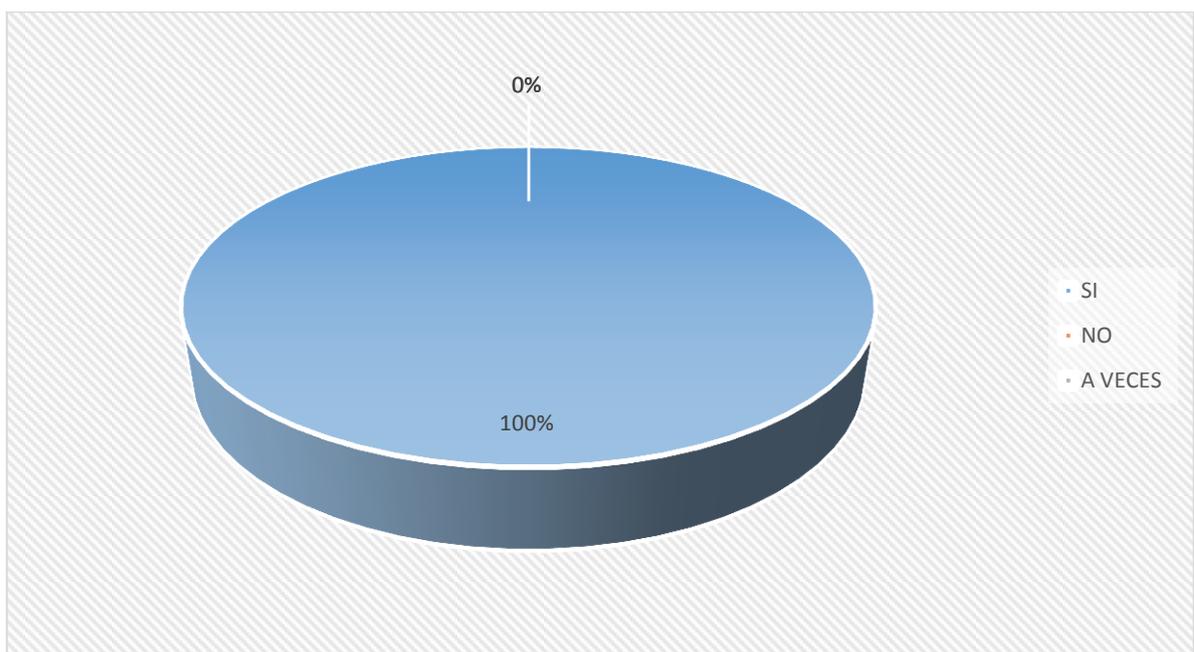
Gráfico: N° 21



Elaborado: Dayra Campaña

¿Ud. está consciente que a causa de la falta de comunicación hay fracaso escolar?

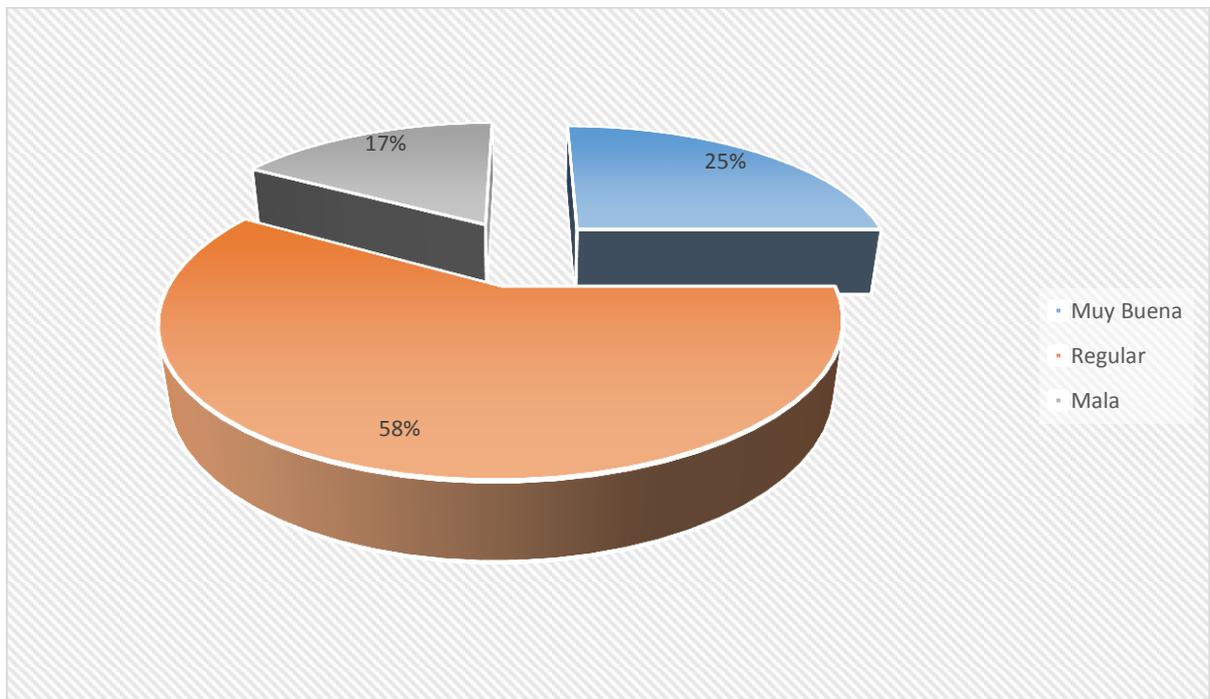
Gráfico: N° 22



Elaborado: Dayra Campaña

¿Cómo considera la relación con los hijos?

Gráfico: N° 23



Elaborado: Dayra Campaña

PROPUESTA

13.1. GUIA DE TALLER DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS – FAMILIARES EFICACES



AUTORA: DAYRA CAMPAÑA

Diseño de la propuesta

Objetivo General.

Capacitar a los Padres de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” en la práctica de educación familiar por medio de talleres teóricos – prácticos que permitan afianzar las relaciones entre padres e hijos.

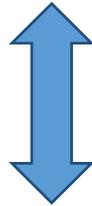
Descripción de la propuesta

La propuesta orienta a mejorar las relaciones entre padres e hijos mediante talleres teórico - prácticos impartidos a los padres y madres de la institución, quienes demostraran un cambio de actitud en las relaciones familiares lo que permitirá lograr un aprendizaje significativo en los educandos de la institución.

Los talleres teórico- prácticos permitirá desarrollar en los padres y madres aptitudes positivas que ayuden en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos.

DESCRIPCION DEL TALLER

EL BINOMIO FAMILIA-EDUCACIÓN



LAS ESCUELAS DE PADRES Y MADRES,
ESCENARIO EDUCATIVO ACTUAL Y
PERMANENTE



LA PRÁCTICA DE LAS ESCUELAS DE PADRES
Y MADRES: PROPUESTAS Y DOCUMENTOS

PLANIFICACION DEL TALLER

Tabla N° 3

N°	TEMAS	OBJETIVO	TIEMPO
1	EL BINOMIO FAMILIA- EDUCACIÓN	Concientizar a las familias mediante una guía de talleres impartidos para lograr una buena relación con sus hijos.	5 HORAS
2	LAS ESCUELAS DE PADRES Y MADRES, ESCENARIO EDUCATIVO ACTUAL Y PERMANENTE	Conocer la estructura y funcionamiento de las escuelas para padres y madres a través de talleres expuestos para solucionar dificultades existentes en la tarea de educar a sus hijos.	8 HORAS
3	LA PRÁCTICA DE LAS ESCUELAS DE PADRES Y MADRES: PROPUESTAS Y DOCUMENTOS	Determinar la importancia de las propuestas mencionadas facilitando información y apoyo para que las familias tengan recursos que faciliten la educación de sus hijos e hijas.	7 HORAS
TOTAL DE HORAS			20

Elaborado por: Dayra Campaña

La guía taller de buenas Prácticas Educación – Familiar permite desarrollar un ambiente acogedor en el cual los niños se desarrollen en completa normalidad durante su formación académica.

DISEÑO DE ACTIVIDADES

Institución: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Tema: Buenas prácticas educativas – familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Orientara los representantes legales por medio del taller teórico – práctico que ayude a fortalecer las relaciones educativas – familiares que se reflejaran en el desempeño de los estudiantes.

Tabla N° 4

DÍA	HORA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
Lunes Martes	08 am 10am	Saludo y presentación del taller. Dinámica. Tema. 1 Contenido acerca de Relación familia-escuela. Socialización Entorno familiar y educación	Exposición	Guía del taller Centro de computo de la institución	Interactuación	Autora Capacitadora Psicóloga Padres y Madres.
Miércoles Jueves	14pm 16pm	Tema. 2 Necesidad de aprender a ser padres y madres. Origen de la escuela de	Exposición Desarrollo grupal	Textos Copias. Material de exposición	Individual. Grupal.	Autora Capacitadora Psicóloga Padres y Madres.

		padres. Modificar algunos comportamiento s o pautas de crianza inadecuados				
Viernes	08am 10am	Tema. 3 Necesidades e Intereses de la familia. Planificación de actividades para buenas prácticas familiares. Satisfacer las inquietudes familiares. Conclusiones y compromiso en base al taller.	Trabajo en grupo. Debatir el tema	Bolígrafos Hojas Proyector Computad ora.	Individual	Autora Capacitadora Psicóloga Padres y Madres.

Elaborado por: Dayra Campaña

EDUCACIÓN – FAMILIAR

A continuación se detallaran consejos que se pueden aplicar en la vida diaria.

Consejo práctico N°1

Tema: Para que se integren en la sociedad y desarrollen en la sociedad

Tabla N° 5

Recordar siempre la importancia de la estabilidad y la armonía en las relaciones entre padres,
y la necesidad que los conflictos se resuelvan con dialogo y comunicación.
Actuar como deseamos que actúen nuestros hijos e hijas.

Escuchar activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de los hijos

Esforzarse por desarrollar una comunicación más abierta para poder llegar a la plena integración y conocer las reglas, normas y valores, igual que saber ponerse en el lugar de otro.

Las decisiones deben ser compartidas por la pareja Reconocer la labor bien hecha. Poner tareas con una dificultad gradual.

Elaborado por: Dayra Campaña

Consejo práctico N°2

Tema: Educar en la responsabilidad.

Tabla N° 6

INDICADORES	CONSEJOS
<p>Desinterés en realizar las tareas</p> <p>Culpar a los demás de sus fracasos</p> <p>El no poder tomar decisiones</p>	<p>Desarrollar su sensación de poder y ayudarles a tomar decisiones.</p> <p>Establecer NORMAS Y LÍMITES. Proponer tareas y OBLIGACIONES.</p> <p>Ser coherentes. No ser arbitrarios. Enseñarles a respetar y reconocer los LÍMITES impuestos.</p> <p>Concienciarles para que reconozcan sus errores</p>

Elaborado por: Dayra Campaña

Consejo práctico N°3

Tema: Para educar en la tolerancia.

Tabla N° 7

INDICADORES	CONSEJOS
<p>Impulsivos</p> <p>Únicos</p> <p>Desigualdad</p> <p>Inseguridad</p>	<p>ELOGIAR y no ridiculizar. Enseñarles a identificar bien las emociones y sentimientos. Fomentar que se relacionen con grupos de iguales.</p> <p>Fomentar la igualdad.</p> <p>RESPETAR las opiniones de los demás.</p> <p>Mostrar afecto, sensibilidad y responsabilidad ante las necesidades de los hijos e hijas.</p> <p>Para ello debemos educar con un objetivo moral que ser ciudadanos</p>

	<p>libres democráticos, críticos y tolerante.</p> <p>Esforzarse por llevar a cabo una disciplina inductiva, positiva, basada en el razonamiento, en la comunicación de todas las partes.</p> <p>Esforzarse por entender a los menores, sus preocupaciones, intereses y necesidades mostrándoles cariño y cercanía.</p>
--	--

Elaborado por: Dayra Campaña

Consejo práctico N°4

Tema: Para educar en el esfuerzo.

Tabla N° 8

<p>Se puede potenciar el ESFUERZO con el ejemplo, presentarlo como algo positivo, ser exigentes hasta alcanzar la auto exigencias, plantear tareas a corto plazo, deben adaptarse a la edad de los niños y hacerlas progresivas, y no olvidar que el fracaso ayuda a mejorar.</p> <p>Para conseguir esfuerzo es necesario voluntad y motivación, en los primeros momentos extrínseca y posteriormente intrínseca.</p> <p>Los padres y madres deben involucrarse y aprender a manejar las nuevas tecnologías, para estar a la altura de los hijos</p> <p>Demostrar interés amor incondicional y comprensión, estableciendo límites y normas adecuados.</p> <p>Es necesario tener una fuerza de voluntad fuerte.</p> <p>Permitir a sus hijos e hijas que practiquen algún tipo de juego y el deporte ya que son fundamentales para adquirir disciplina, obediencia, el dominio de sí mismo y el gusto por el trabajo bien hecho</p>

Elaborado por: Dayra Campaña

Consejo práctico N°5

Tema: Para educar la voluntad

Tabla N° 9

INDICADORES	CONSEJOS
Involuntariedad	Es crear HÁBITOS por la repetición de actos. Hay que empezar por negarse o vencerse en los gustos Tener objetivos claros,
Tristeza	

Conformismo	precisos bien delimitados y estables.
Nervios	Preocuparse por sus hijos e hijas, hablar con ellos siempre que lo
Bajo rendimiento	necesiten creando un ambiente fluido de comunicación, evitando
Insomnio	la desconfianza.
	Estar pendientes de las conductas que sus hijos atraviesan.
	Educar las emociones para que sepan comportarse con los demás y saber convivir.

Elaborado por: Dayra Campaña