



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

“VINCULACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autora:

Monsalve Yanza Estefanía Alexandra

Director:

Lic. Guerrero Tipantuña Mario Rubén MSc.

La Maná - Ecuador

Junio - 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Monsalve Yanza Estefanía Alexandra, declaro ser autora del presente proyecto de investigación: Vinculación de la familia en la Educación, siendo el Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña MSc. Director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

MONSALVE YANZA ESTEFANÍA ALEXANDRA

C.C. # 050330332-3

DIRECTOR DEL PROYECTO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“VINCULACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN”**, de Monsalve Yanza Estefanía Alexandra, de la carrera Licenciatura en Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Junio del 2016


Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña MSc.
C.I. 171508675-5
DIRECTOR DEL PROYECTO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

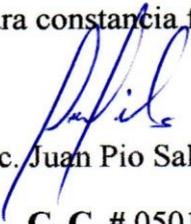
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto la postulante: Monsalve Yanza Estefanía Alexandra, con el título de Proyecto de Investigación: **VINCULACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Junio del 2016

Para constancia firman:


Lic. Juan Pio Salazar Arias MSc.

C. C. # 050138953 – 0

LECTOR 1


Lic. Moisés Manuel Ruales Puglla

C. C. # 050304003-2

LECTOR 2


Lic. Miguel Angel Acurio Salguero

C. C. # 050093928 – 5

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, mi familia, en especial a mi madre Sonia Yanza por acompañarme en cada paso de mi vida y por brindarme su apoyo en mi formación académica.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por darme la oportunidad de prepararme en búsqueda de un mejor futuro.

Agradezco a mis docentes universitarios que guiaron mi formación profesional.

Monsalve Yanza Estefanía Alexandra

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado con amor a Dios, esposo y a mi familia por el apoyo y comprensión que me han brindado para la realización de este objetivo propuesto.

Monsalve Yanza Estefanía Alexandra



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El círculo familiar determina el nivel armónico dentro del aspecto educativo, se analizará la influencia que ejerce la familia en las labores académicas. En el Colegio Técnico “19 de Mayo”, se ha observado en los últimos años una afluencia de estudiantes que reaccionan ante actividades que se han encaminado como parte de la formación académica, esto se debe a que en casa protegen las personas con quienes residen debido a que los de padres se encuentra en el exterior ,quienes sustituyen la falta de cariño que estos reclaman a diario con darles todo, ellos deciden como aparatos electrónicos dejando a un lado la parte afectiva y destruyendo los valores que deben primar dentro de un hogar; es el sentido de la responsabilidad y el cuidado que deben tener cada uno de ellos como personas. Tomando en cuenta aspectos vinculantes a través de la investigación se enfocará en generar pautas que posibiliten la aplicación de un sistema de capacitación a la comunidad educativa para generar ideas y estrategias que permitan mejorar el aspecto educativo. Los estudiantes, provienen de hogares monoparentales, hogares desorganizados, familiares que residen en su mayoría en el extranjero y que hacen que no se mantenga un control adecuado dentro de las labores académicas creando un nivel de autoestima bajo en la mayor parte de estudiantes lo que ocasiona bajo rendimiento académico, falta de motivación y sobre todo repercusión negativa en las proyecciones de vida que tiene cada uno de ellos. En el ámbito educativo se pretende conocer a fondo el grado de repercusión que ejerce la familia sobre el aspecto educativo aplicando una metodología participativa en el mismo lugar de los hechos para tratar el problema con conocimiento de causa a través de técnicas como encuestas aplicadas de forma directa a los actores educativos que son padres de familia, estudiantes y docentes de la instituciones para tomar correctivos mediante talleres dirigidos a la comunidad educativa sobre cómo aplicar estrategias desde la familia para ser el soporte directo dentro de todas las actividades académicas teniendo un resultado positivo con estudiantes motivados.

Palabras claves: familia, educación, afecto, responsabilidad, estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

Project description

The family circle determines the harmonic level within the educational aspect through research the topic will be analyzed in order to objectively visualize the influence of the family in academic work within the Technical High school “19 de Mayo”, we can observe in recent years a great influx of students who react to activities that have been directed as part of studies, this is because at home on overprotect them by the persons with whom they live, because most parents are abroad and have taken as a way to remedy the lack of affection that they claim daily with them all, leaving aside the emotional part and destroying the values that must prevail within a household; It is the sense of responsibility and care that must have each of them as people. Taking account binding aspects through research will focus on generating patterns that enable the implementation of a training system for the educational community to generate ideas and strategies to improve the educational aspect. The family is the fundamental basis for the training of students, it is the central point where values are developed and complemented by academic training. The students, come from single-parent households, disorganized homes, family members who reside mostly abroad and other aspects that make adequate control is not maintained within academic work creating a level very low self-esteem for most students causing dropouts, underachievement, lack of motivation and especially negative impact on projected life of each one of the students through academic training being developed as a source productive in society. Taking account of these factors is intended to get to know the degree of impact it has on the educational aspect using a participatory methodology in the same scene to treat the problem knowledgeably through techniques such as surveys applied directly to educational actors who are parents, students and teachers of the institutions to take corrective action through workshops aimed at the educational community on how to implement strategies from the family to be the direct support within all academic activities achieving results. With this research aims to contribute to the solution of real problems that develop daily in education directly at the institutions the same as when running with responsibility benefit the other institutions of the canton.

Keywords: family, education, affection, responsibility, students



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Centro
Cultural de
Idiomas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada: Monsalve Yanza Estefanía Alexandra cuyo título versa, **VINCULACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, Junio 2016

Atentamente

Lcdo. Luis Bravo Minda Mg.

DOCENTE

C.I. 170942669-4

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	vii
PROJECT DESCRIPTION.....	viii
AVAL DE INGLES.....	ix
INDICE.....	x
INDICE.....	xi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	6
6.1 Vinculación de la familia en la educación.....	6
6.2 Conceptualización de la familia.....	7
6.3 Importancia de la familia.....	7
6.4 Ambiente familiar.....	8
6.5 El currículo del hogar y su papel en la educación.....	9
6.6 Relación familiar centro escolar.....	9
6.7 La familia en el aspecto educativo.....	10
6.8 Visiones de la familia acerca de la educación.....	11

7. OBJETIVO GENERAL.....	11
8. OBJETIVOS ESPECIFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA.....	12
9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	13
10. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	14
10.1 Encuestas a Padres de familia.....	14
10.2 Encuestas a Estudiantes.....	14
10.3 Encuestas a Docentes.....	15
11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	16
11.1 Conclusiones.....	16
11.2 Recomendaciones.....	16
12. BIBLIOGRAFIA.....	17
13. ANEXOS.....	18

1.- INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

VINCULACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Tipo de Proyecto:

Este proyecto se enfoca dentro de la investigación formativa porque permite conocer a fondo el aprendizaje a perseguir y descubrir nuevas estrategias que fortalezcan el diseño de un programa de capacitación para padres de familia, estableciendo objetivos importantes para los beneficiarios que son todos los integrantes de la comunidad educativa, una vez determinando el grado de influencia que ejerce la familia en el ámbito educativo.

La investigación de la vinculación de la familia aborda, en efecto, el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la temática en el aprendizaje de la misma y del conocimiento.

Propósito:

El propósito de este proyecto es investigar la vinculación de la familia en la educación de los estudiantes del Colegio Técnico “19 de Mayo”, y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes que provienen de familias monoparentales, estudiantes que tienen sus parientes directos en el extranjero, entre otros aspectos lo que hace necesario buscar estrategias para enfocar dichos aspectos en forma positiva dando solución a la problemática del bajo rendimiento y baja autoestima.

Fecha de inicio : Octubre 2015

Fecha de finalización : Octubre 2016

Lugar de ejecución : Colegio Técnico “19 de Mayo”, ubicado en el barrio Av. Quito y Manabí, parroquia de la Maná del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

Unidad Académica que auspicia: Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas.

Carrera que auspicia: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Equipo de Trabajo:

1. Lic. Blanca Yolanda Cárdenas Pila. (ver anexo 1)
2. Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña. (ver anexo 2)
3. Lic. Juan Carlos Toapanta Toapanta. (ver anexo 3)

Coordinadora del Proyecto

Nombre: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza (ver anexo 4)

Teléfonos: 0991220126

Correo electrónico: estefyatodaonda@hotmail.com

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

Sub línea: Teorías del Aprendizaje.

2.-DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El círculo familiar determina el nivel armónico dentro del aspecto educativo, se analizará la influencia que ejerce la familia en las labores académicas. En el Colegio Técnico “19 de Mayo”, se ha observado en los últimos años una afluencia de estudiantes que reaccionan ante actividades que se han encaminado como parte de la formación académica, esto se debe a que en casa protegen las personas con quienes residen debido a que los de padres se encuentra en el exterior ,quienes sustituyen la falta de cariño que estos reclaman a diario con darles todo, ellos deciden como aparatos electrónicos dejando a un lado la parte afectiva y destruyendo los valores que deben primar dentro de un hogar; es el sentido de la responsabilidad y el cuidado

que deben tener cada uno de ellos como personas. Tomando en cuenta aspectos vinculantes a través de la investigación se enfocará en generar pautas que posibiliten la aplicación de un sistema de capacitación a la comunidad educativa para generar ideas y estrategias que permitan mejorar el aspecto educativo. Los estudiantes, provienen de hogares monoparentales, hogares desorganizados, familiares que residen en su mayoría en el extranjero y que hacen que no se mantenga un control adecuado dentro de las labores académicas creando un nivel de autoestima bajo en la mayor parte de estudiantes lo que ocasiona bajo rendimiento académico, falta de motivación y sobre todo repercusión negativa en las proyecciones de vida que tiene cada uno de ellos. En el ámbito educativo se pretende conocer a fondo el grado de repercusión que ejerce la familia sobre el aspecto educativo aplicando una metodología participativa en el mismo lugar de los hechos para tratar el problema con conocimiento de causa a través de técnicas como encuestas aplicadas de forma directa a los actores educativos que son padres de familia, estudiantes y docentes de la instituciones para tomar correctivos mediante talleres dirigidos a la comunidad educativa sobre cómo aplicar estrategias desde la familia para ser el soporte directo dentro de todas las actividades académicas teniendo un resultado positivo con estudiantes motivados.

Palabras claves: familia, educación, afecto, responsabilidad, estudiantes.

3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La investigación de la vinculación de la familia con la educación tiene como propósito conocer de manera directa la relación que existe entre ambos factores a fin de establecer estrategias de forma coordinada entre los actores educativos como son padres de familia, estudiantes y docentes generando de esta forma un sistema de aprendizaje en forma armónica garantizando una educación de calidad.

Al conocer la relación que existe entre la familia y la comunidad educativa se analizará de forma directa como puede contribuir cada actor educativo a mejorar su proceder y encaminar factores negativos en aspectos positivos beneficiando de manera directa a toda la comunidad educativa. Es necesario indicar que esta investigación se basa en la orientación familiar dentro del campo educativo con perspectiva en la importancia que tiene la participación de los padres en la formación de sus hijos se verían resultados excelentes en la educación, mediante la

revisión constante de deberes, tareas, asistir a sesiones, todo esto sería beneficioso para la familia, comunidad educativa y sociedad.

Tomando en cuenta que la educación es un sistema dinámico donde deben interactuar de forma armónica todos los actores educativos esta investigación tiene como finalidad analizar a todos los miembros de la comunidad educativa para conformar un sistema de ideas basados en experiencias y estrategias adecuadas de enseñanza que fortalezcan el sistema educativo dentro de una sociedad que está marcada por la tecnología como principal fuente de información y que también a través de las ideas y estrategias adecuadas se pueden enfocar aspectos positivos de acuerdo a los resultados de la investigación.

Esta problemática de la desintegración familiar se da como resultado de la migración interna y externa, la falta de afecto desde la familia ocasiona que los estudiantes tengan un bajo rendimiento escolar, actitudes no adecuadas dentro del entorno personal, falta de autoestima y pérdida de valores que son tan necesarios para fomentar una sociedad más justa, estos aspectos negativos se rectificarán con el desarrollo de cada una de las estrategias previstas en el presente proyecto, a través de talleres de trabajo dirigidos a toda la comunidad educativa que contribuyen a mejorar la situación actual del Colegio Técnico “19 de Mayo”.

A través de la aplicación de talleres se generará estrategias adecuadas para solventar la falta de afectos y cómo actuar frente a situaciones que no están preparados los actores educativos y basar en la auto preparación, generando un sistema de conocimiento que permite a los estudiantes obtener un grado de valoración personal a fin de que cada uno de ellos sean los pilares fundamentales para el crecimiento de conocimientos como fuente de desarrollo armónico en la sociedad.

Dentro del proceso de investigación se involucra de manera directa a todos los actores educativos, instituciones estatales como Distrito de Educación, Psicólogos del Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, a través de las Direcciones Distritales, MIES y demás entidades que aporten al sustento de la investigación considerando que la propuesta de talleres sobre la vinculación directa de la familia con el ámbito educativo es de trascendencia de todas las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares; las mismas que pueden ser replicadas en cada una de ellas aportando a la solución de esta problemática en forma general.

4.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos 96 estudiantes.

Beneficiarios indirectos 90 padres de familia.

5.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- El problema se ha detectado en el Colegio Técnico “19 de Mayo”, es la desorganización familiar no permite la vinculación en la formación integral de los educandos del “Colegio Técnico 19 de Mayo”, repercutiendo en el rendimiento académico.
- La influencia que ejerce el círculo familiar es trascendental dentro de las actividades educativas, tomando en cuenta que un estudiante que se encuentra motivado y practica valores, desarrolla de manera adecuada en las actividades académicas.
- Las actitudes que los estudiantes toman en la institución educativa depende de la formación que mantenga el estudiante desde su círculo familiar, en muchos casos la desorganización familiar, la migración deteriora el vínculo familiar haciendo que reaccionen de forma negativa lo cual es necesario capacitar de forma adecuada para sobrellevar esta situación.
- El haber desarrollado labor educativa de manera directa permite conocer las causas que ocasionan aspectos negativos como la migración, desorganización familiar, separación de la familia entre otros; los mismos que generan espacios que pueden ser direccionados de forma negativa, es por ello la necesidad de aplicar un plan de capacitación a toda la comunidad educativa.
- La vinculación de la familia en el aspecto educativo es un factor trascendental; a través del presente proyecto investigativo – práctico se pretende dar una solución viable con talleres de capacitación a padres de familia y representantes a fin de proporcionar estrategias que permitan fortalecer el lazo familiar para crear un espacio de interacción.

6.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Este proyecto de investigación sobre Vinculación de la familia en la educación, se toma en consideración importantes aportes de científicos para la ejecución de este proyecto:

De acuerdo a (Estrada, 2014) La familia, es el elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad pasa de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos, solo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical, sino cuando se ha modificado radicalmente la familia. Antes de que se empiece a desarrollar la familia se convivía en total promiscuidad.

Según (García y Forest, 2011) el término de familia no es un término estático si no que con el transcurso del tiempo ha evolucionado de acuerdo a la forma de la sociedad que lo acopla a sus necesidades. La familia es un grupo que de forma permanente ha tenido su evolución con la influencia de factores sociales, políticos, económicos y culturales. Incluso dentro de los roles que han desempeñado cada uno de los actores ha ido evolucionado como es el rol de la mujer hasta llegar a una igualdad de derechos.

6.1 Vinculación de la familia en la educación.

Según (Martínez Torres, 2014) la familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

6.2 Conceptualización de la familia

De acuerdo a (Comellas, 2011) Actualmente no se puede dar una definición cerrada de familia, debido a las nuevas concepciones y formas que se han generado. Sin embargo si buscamos su definición en las enciclopedias podemos encontrar que una familia, “Es un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa”.

Según (Rojas, 2014) La definición indicada va complementando y transformando de acuerdo a la sociedad y no se limita exclusivamente al vínculo sanguíneo como se lo tomaba anteriormente, ni al linaje, si no a un conjunto de personas que viven ligados al nexo afectivo y se siente estrechamente relacionados por diversos aspectos.

Además dentro de esta concepción se destaca que la familia desde siempre se ha considerado como el pilar fundamental de la educación, en virtud de que ejerce una influencia muy significativa en la formación de cada una de las personas para alcanzar el desarrollo intelectual, psicológico, emocional y físico, en la formación integral del individuo y sobre todo en la búsqueda del yo personal como autovaloración; en este contexto la familia es vista aún como una institución que influye en valores y formas de manifestarse de cada uno, que son presentadas de forma directa por los padres y van forjando la forma de vida, la conducta, el comportamiento y demás aspectos que van desarrollando la autonomía de cada uno de las personas.

6.3 Importancia de la familia

Según (Comellas, 2011) Una buena relación entre padres y maestros facilitará a los estudiantes su proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto esta relación debe ser cordial y amistosa, generando un clima de confianza entre cada uno de ellos. Gracias a aquello se generará en los estudiantes sentimientos de seguridad y motivación hacia el aprendizaje bajo la premisa de que están conscientes de la preocupación de la labor educativa que realizan sus padres y maestros. Todos y todas debemos tener en mente que tan importantes son los maestros y maestras en la formación de cada uno de los estudiantes.

De acuerdo (Estrada, 2014) Se dice que la familia es una institución basada en el aspecto social con enfoque educador y socializador. Educador porque la intimidad y la relación afectiva y no pueden ser enseñados por otra institución; socializadora porque de acuerdo al contacto con a la realidad social que los padres demuestran a los hijos como modelos y ejemplos para la incorporación de nuevos entes dentro del medio social.

Por lo tanto la familia es un elemento dinámico que ha evolucionado a través del tiempo de acuerdo a la necesidad que ha tenido cada una de la sociedades; como se puede apreciar, la familia es la célula del cuerpo social y la unidad básica de la organización de la sociedad y es de aquí de donde parte la verdadera formación personal de cada una de los estudiantes.

6.4 Ambiente familiar

De acuerdo a (Estrada, 2014) Es cada vez más creciente la gran influencia que ejercen las familias sobre las actitudes y conductas que desarrollan los estudiantes en base a lo observado y vivido en cada uno de los hogares. Esta conciencia sobre la importancia del grupo familiar es cada día mayor, esto porque la familia es un grupo social natural que es común en todos los seres humanos. Y desde la óptica psicológica, cumple los objetivos de: ser protección y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros y acomodarse y transmitir la cultura a la que pertenece.

Según (Rojas, 2014) La organización familiar implica la relación, definición y construcción de roles. Cada miembro de la familia ocupa una determinada posición dentro de ella. Cada una de esta posiciones que se puede observar ocupa ese rol trascendental y es lo que se esquematizado durante muchos años convirtiendo hasta cierto modo en un tabú las expresiones que marcan la formación personal de cada una de las personas que integran el grupo social natural denominado la familia.

En base a lo citado se define al ambiente familiar como una serie de relaciones que existen entre los miembros que constituyen una familia comparten el mismo espacio, cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle características propias que le diferencian de otras.

6.5 El currículo del hogar y su papel en la educación

De acuerdo a (Hayes, 2014) El currículo del hogar implica la existencia de variables de procesos educativos e intelectuales que existen en el hogar y que, en combinación con la escuela, pueden mejorar en forma importante los logros académicos de los estudiantes.

Para (García, 2012) Bajo este paradigma se indica que las variables; guía académica, presión académica, modelos de lenguajes, rutinas entre otras son las que sufren más alteraciones dentro del círculo familiar y que estas son modificables de acuerdo a la realidad de cada una de las familias.

Las alteración de las normas disciplinarias, la excesiva o la falta de disciplina y en particular la incongruencia e inconsistencia de dichas normas es lo que más afecta al equilibrio psicológico del niño. Las separaciones de los padres y los jóvenes depende de la forma conductual en que se ha venido trabajando dentro del círculo familiar.

6.6 Relación familiar centro escolar.

De acuerdo a (Estrada, 2014) La relación entre familia y la escuela se sitúan en un contexto histórico e institucional. Se ubica en la articulación de dos tipos de instituciones con poderes asimétricos así como en un contexto social y político más amplio en donde se da un aparente antagonismo y un eventual conflicto entre los intereses privados y los intereses colectivos.

Por su parte (Comellas, 2011) afirma que las instituciones educativas se encargan de la formación con el apoyo de la familia y la transformación de valores de una generación a otra. Esta transmisión de valores hace posible que se vaya desarrollando una educación en el marco de la sociedad. Dentro de la sociedad actual la escuela juega un rol fundamental para el desarrollo de los estudiantes debido a que la mayor del tiempo pasan en la institución educativa y la familia ha perdido el rol formador dentro del hogar por varios factores como trabajo, migración entre otros aspectos.

En base a las definiciones expuestas la relación de la familia con el centro escolar muchas veces es descuidada por múltiples factores que inciden en ello, gran parte de progenitores mantienen la mentalidad de que el proceso educativo le compete exclusivamente a la institución educativa, este aspecto perjudica a los estudiantes y el desempeño que estos

presentan; la perspectiva que deben adoptar es de una responsabilidad compartida frente a la educación de los estudiantes.

6.7 La familia en el aspecto educativo

Según (García, 2012) De igual forma, la manera como los padres perciben o aprecian el proceso educativo es determinante para la motivación de los hijos, las aspiraciones que se contemplan de su futuro escolar y la participación y compromiso de la familia con la escuela. La motivación es concebida como el conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo.

Para (Comellas, 2011) Los padres observan los esfuerzos, las intenciones y los aportes que la escuela brinda a los hijos; reciben dicha información a través de diversos filtros como la experiencia previa, las creencias, los intereses, las expectativas y los significados, situación que permite a éstos otorgar atributos, juicios y valores para la construcción de percepciones positivas o negativas de la escuela. Involucrar a la familia en el sistema educacional implica ampliar lo educativo más allá del aparato escolar, legitimando la existencia de otros ámbitos donde se desarrolla el aprendizaje y reconociendo que este no es un fenómeno que se inicia y termina en la educación formal, sino se extiende y desarrolla a lo largo de la vida de las personas; colocar la concertación de acciones, entendida como el establecimiento de nuevas relaciones y acciones entre sectores gubernamentales, dependencias educacionales, organizaciones no gubernamentales, comunidades locales y particularmente las familias para contribuir al planeamiento, la ejecución, la gestión y la evaluación de los programas como uno de los ejes centrales de la gestión del sistema, y por último, fortalecer el principio de autonomía de las escuelas para construir en base a las diferentes sensibilidades y capacidad de respuesta, estrategias y modalidades diversas de concertación de acciones con la familia y comunidad.

En base a las definiciones citadas la familia en el aspecto educativo cumple el rol de mayor preponderancia, este se trata de un proceso complejo que condiciona en buena medida la capacidad para aprender de los individuos. Se pueden distinguir dos tipos de motivación: una intrínseca que hace referencia a que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea

y no depende de recompensas externas y una extrínseca que está relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo.

6.8 Visiones de la familia acerca de la educación

Para (Hayes, 2014) Los comportamientos y actitudes que las familias asumen frente a ciertos procesos, como por ejemplo, la educación, está determinado por las visiones, las concepciones, las creencias, etc., que tengan al respecto. De acuerdo a éstas así serán las aspiraciones, que no necesariamente coinciden con las que pudieran tener sobre el mismo aspecto, otros segmentos de la población.

Para (Comellas, 2011) De igual forma, la visión que tiene la familia de la escuela guarda correspondencia con los aportes que ellos esperan de la educación; de ahí que, los padres deberían tener claro que no basta con que el niño ingrese al sistema educativo, sino que a su vez reciba una educación de calidad que comprenda conocimientos básicos a nivel académico, valores y destrezas que les permitan a sus hijos desempeñarse tanto en el colegio como en la vida futura.

Sin embargo el capital que la familia aporta inicialmente al hijo en el proceso de formación es irremplazable; ya que, esta provee al niño aspectos relacionados con su desarrollo físico, social, cognitivo y emocional, a través del cuidado, las pautas de crianza, la transmisión de valores, entre otras; que constituyen el insumo inicial con que el estudiante ingresa y que debe fortalecer en la medida en que progresa.

7.- OBJETIVO GENERAL

- Capacitar a los Padres de Familia sobre la vinculación de la familia en la educación de los estudiantes del Colegio Técnico “19 de Mayo” del periodo lectivo 2015-2016, mediante talleres prácticos para fortalecer el sistema de aprendizaje de la institución.

8.- OBJETIVOS ESPECIFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA

Tabla 1. Actividades del proyecto

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS	METODOLOGÍA
Diagnosticar el grado de vinculación de la familia en el aspecto educativo.	Establecer indicadores Generar instrumentos Validar instrumentos Aplicar instrumentos Tabular resultados e interpretarlos.	Determinación del nivel de vinculación de la familia en el aspecto educativo de los estudiantes del Colegio Técnico “19 de Mayo”	Observación Aplicación de encuestas
Aplicar talleres de capacitación sobre la vinculación de la familia en la educación dirigido a padres de familia.	Preparar los talleres Aplicar los talleres Evaluar los talleres	Padres de familia con un conocimiento sólido sobre la influencia de la familia en la educación	Método de participación grupal Dinámicas Técnicas de reflexión y experiencias.
Implementar actividades teórico – práctico de vinculación de la familia con la educación en el establecimiento educativo.	Planificación de actividades. Ejecución de la actividad Análisis de la actividad.	Trabajo coordinado De padres de familia, docentes y estudiantes.	Dinámicas grupales. Trabajo de talleres

Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

9.- PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Resultados/Actividades	Cantidad	Detalle	Valor unitario	Valor total
Diagnóstico				
Formación del equipo de investigación	1	Laptop	500,00	500,00
	1	Impresora	150,00	150,00
Elaboración y Aplicación de instrumentos de investigación		Copias	5.00	5.00
		Impresiones	5.00	5.00
Tabulación e interpretación de resultados				
Adecuación de espacios para talleres con materiales didácticos	1	Proyector	800.00	800.00
		Folletos	100	100.00
		Carteles	100	100.00
Aplicación de talleres		Material didáctico	50.00	50.00
Redacción de Informe final.		Impresiones	500.00	25.00
		Anillado	5.00	5.00
Total				1720

Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

10.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS

10.1 Encuestas a Padres de familia

En las encuestas aplicadas a los padres de familia (ver anexo 8) se visualizó que los representantes de los alumnos de la institución educativa en su gran mayoría son las madres lo que conlleva a que son ellas quienes se encargan de los aspectos académicos relativos a sus hijos, la relación que mantienen los padres con sus hijos depende en gran parte de la madurez con la cual se aborda sobre todo de los adultos quienes deben demostrar su afecto pero al mismo tiempo inculcar valores y poner límites cuando sea necesario, este es precisamente uno de los aspectos que más dificultad representa para los padres lo cual deriva en que la relación padres e hijos sea regular, el 88% de padres considera de suma importancia involucrarse en lo que compete al rendimiento académico y la institución educativa cumple con su responsabilidad de mantener informados lo que se constata a través del 90%, por otro lado las actividades de mayor preferencia de los padres para mejorar su relación con sus hijos son las charlas y actividades familiares entre las cuales podrían figurar los talleres ya que gozan la aceptación del 92%. La predisposición de los progenitores se manifestó a través de un 84%.

10.2 Encuestas a Estudiantes

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los estudiantes (ver anexo 9) se determinó que los alumnos en su mayoría se encuentran en un rango de 12 a 15 años de edad lo que implica que se encuentran en los inicios de la adolescencia una etapa de gran complejidad, la gran mayoría de las familias de los estudiantes tienen entre 5 a 8 miembros; desde la perspectiva de la mayoría de estudiantes la relación con sus padres es mala, esto se podría atribuir a que se hallan como se mencionó anteriormente en la adolescencia, por otro lado la despreocupación que los hijos han detectado por parte de sus padres frente a su rendimiento, es otro de los factores que los afectan junto al hecho de que estos incumplen a los llamados de la institución en un 57%.

La realización de tareas es una responsabilidad que el 54% de los padres incumplen, esto podría deberse a varios factores dependiendo de cada hogar, desde el punto de vista de los estudiantes la institución educativa si debería fomentar la integración familiar lo que se refleja

en la aceptación del 97%. En cuanto a la resolución de problemas de carácter emocional el 54% opina que la institución no contribuyó a ello, resultado que se reafirma a través del 54% correspondiente a la implementación de sistemas dinámicos que no ha podido ser llevado a cabo en la institución educativa

10.3 Encuestas a Docentes

En base a la encuesta aplicada a los docentes (ver anexo 10) se tienen los siguientes resultados:

El 100% de docentes considera que los problemas que los estudiantes tienen en sus hogares con sus padres influyen de forma negativa en el comportamiento y rendimiento académico que estos obtienen, la convivencia de padres e hijos implica la predisposición de ambas partes para que esta sea armónica y equilibrada, sin embargo la institución educativa podría fomentarla a través de diversas actividades que según el 73% de estudiantes no son llevadas a efecto. La mayoría de padres acuden a informarse de la situación de sus hijos solamente cuando son llamados lo que muestra cierto grado de desinterés hacia su educación; la actitud que mantienen los estudiantes frente a la posibilidad de convivir de mejor manera con sus padres resulta motivador para ello lo que se determinó a través del 65%. Según el 73% de docentes los padres si cumplen con la responsabilidad de proveer los recursos económicos necesarios para el proceso educativo de sus hijos siendo que este aspecto puede ser visto desde dos perspectivas por un lado: los padres como proveedores económicos se limitan a este rol descuidando el lado emocional lo que se determinó mediante el 53% de las cuestiones laborales como uno de los impedimentos más representativos para el mejoramiento de la relación padres e hijos.

Resultados e impactos logrados

Con la presente investigación se pretende lograr:

- Con la ejecución de este proyecto los padres de familia tienen un conocimiento sólido sobre la influencia de la familia en la educación.

- Dar a conocer a los Padres de Familia del Colegio Técnico “19 de Mayo” sobre la importancia de la familia en la actitud que toman los estudiantes en las actividades educativas a través de talleres.
- Mejorar el sistema de aprendizaje del Colegio Técnico “19 de Mayo” a través de estrategias adecuadas que unifiquen a los padres de familia, estudiantes y docentes.

11.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.1 Conclusiones

Una vez concluido el proyecto de vinculación de la familia en la educación se emite las siguientes conclusiones:

- Se evidencia la falta de una buena vinculación de la familia en la educación de los estudiantes del Colegio Técnico “19 de Mayo”, hecho que incide negativamente en la enseñanza-aprendizaje.
- Una eficiente relación de la familia en el proceso educativo mejorará el nivel académico y socio-afectivo de los estudiantes.
- Una capacitación permanente a la comunidad educativa para lograr construir ambientes agradables y exitosos para nuestros jóvenes estudiantes.

11.2 Recomendaciones

- Planificar y ejecutar permanentemente conferencias, convivencias, talleres de capacitación para que ayuden a mantener una buena relación entre la familia y la educación es de vital importancia para mejorar el inter-aprendizaje.
- Fortalecer cada momento la relación familia-escuela permitirá construir una educación emancipadora.
- Cumplir con responsabilidad la ejecución de la propuesta de talleres dirigidos a la comunidad educativa del Colegio Técnico “19 de Mayo”, para alcanzar los logros esperados.

12.- BIBLIOGRAFIA

COMELLAS Carbó María Jesús, (2011), Educar en la comunidad y en la familia, Editorial Nau Llibres, Madrid, Primera edición, ISBN 8476428065, 9788476428061

ESTRADA Inda Lauro, (2014), El ciclo vital de la familia, Editor Penguin Random House Grupo Editorial, Primera edición, México, ISBN 6073121482, 9786073121484

GARCÍA Bacete Francisco Juan, Forest Claire, (2011), Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela, Editor Nau Llibres,, Primera edición, Madrid, ISBN: 8476428022, 9788476428023

HAYES Jacobs Heidi, (2014), Curriculum XXI: Lo esencial de la educación para un mundo en cambio, Editorial Narcea Ediciones, Primera edición, ISBN: 8427720351, 9788427720350, N.º de páginas 192

ROJAS-Marcos Laura, (2014), LA FAMILIA AUTOAYUDA SUPERACION NUEVO FOR, Editorial Penguin Random House, España, ISBN 8425353017, 9788425353017, N.º de páginas 320

Tesis

GARCÍA Narcisa de Jesús, (2012), Universidad Católica Santiago de Guayaquil, El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan educación básica superior en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego Alcalá” de Azogues, Tesis de grado, P. 150

Sitio web

Martínez Torres, Á. (14 de Noviembre de 2014). El papel de la familia y la escuela en la educación actual. Recuperado el 01 de Junio de 2016, de sm CONECTADOS: <http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/>

13.- ANEXOS**ANEXO 1.****HOJA DE VIDA**

NOMBRES Y APELLIDOS: CÁRDENAS PILA BLANCA YOLANDA

CEDULA DE CIUDADANIA: 0501731392

FECHA DE NACIMIENTO: 13 DE AGOSTO DE 1968

ESTADO CIVIL: SOLTERA

TIPO DE SANGRE: GRUPO B RH POSITIVO

DOMICILIO: PUJILI AV. VELASCO IBARRA BARRIO "LAS CUATRO ESQUINAS"

NÚMEROS TELEFONICOS: 2724-719 CEL. 00991707663

CORREO ELECTRÓNICO: yolicardenasp@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMER NIVEL: ESCUELA FISCAL MIXTA "DOCTOR PABLO HERRERA"

SEGUNDO NIVEL: COLEGIO PROVINCIAL DE COTOPAXI

TERCER NIVEL: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

TITULOS

- BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
- PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA LITERATURA Y CASTELLANO.

EXPERIENCIA LABORAL

DIRECTORA DE LA ESCUELA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE" 1996-2010

CARGOS DESEMPEÑADOS

DIRECTORA DE LA ESCUELA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"

ANEXO 2.

HOJA DE VIDA



NOMBRES Y APELLIDOS: MARIO RÚBEN GUERRERO TIPANTUÑA

CEDULA DE CIUDADANIA: 1715086755

FECHA DE NACIMIENTO: QUITO, 31 DE OCTUBRE DE 1977

ESTADO CIVIL: SOLTERO

DOMICILIO: LOS RÍOS VALENCIA UNIÓN VIEJA SANTA ROSA.

NÚMEROS TELEFONICOS: 052-948645 CEL. 0979431757

CORREO ELECTRÓNICO: mario.guerrero@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS TITULOS OBTENIDOS

TERCER NIVEL: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CUARTO NIVEL: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFÍA.

TITULOS OBTENIDOS

- LICENCIADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS
- MAGISTER EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

EXPERIENCIA LABORAL

DOCENTE EN LA CÁTEDRA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA MANÁ.

PERIODO ACADÉMICO DE INGRESO A LA UTC: 01 ABRIL 2012 – SEPTIEMBRE 2012

ANEXO 3.

HOJA DE VIDA

NOMBRES Y APELLIDOS: JUAN CARLOS TOAPANTA TOAPANTA

CEDULA DE CIUDADANIA: 0502911324

ESTADO CIVIL: SOLTERO

DOMICILIO: LA MANÁ AVENIDA SAN PABLO CARGOS.

NÚMEROS TELEFONICOS: 032687930 CEL.0939530269.

CORREO ELECTRÓNICO: jcarlos.19885@gmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMER NIVEL: ESCUELA FISCAL PRIMERO DE ABRIL

SEGUNDO NIVEL: INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR LA MANA BACHILLER EN CIENCIAS QUIMICO BIOLÓGICAS

TERCER NIVEL: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

TITULOS OBTENIDOS

- LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EXPERIENCIA LABORAL:

- DOCENTE ESCUELA PRIMERO DE ABRIL
- DOCENTE ESCUELA CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI
- VICERRECTOR UNIDAD EDUCATIVA 19 D EMAYO

CARGOS DESEMPEÑADOS:

- RECTOR UNIDAD EDUCATIVA 19 DE MAYO
- ANALISTA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN DISTRITO DE EDUCACIÓN LA MANÁ.

ANEXO 4.

HOJA DE VIDA



NOMBRES Y APELLIDOS: MONSALVE YANZA ESTEFANIA
ALEXANDRA

CEDULA DE CIUDADANIA: 0503303323

FECHA DE NACIMIENTO: 23 DE MARZO DE 1992

ESTADO CIVIL: SOLTERA

TIPO DE SANGRE: ORh POSITIVO

DOMICILIO: LA MANÁ AV. 19 DE MAYO Y VELASCO IBARRA

NÚMEROS TELEFONICOS: 032-688-466 CEL. 0991220126

CORREO ELECTRÓNICO: estefyatodaonda@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMER NIVEL: ESCUELA “DOCTOR NESTOR MOGOLLÓN LÓPEZ”

SEGUNDO NIVEL: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR LA MANÁ

TITULOS

- MAESTRA DE TALLER EN CORTE, CONFECCIÓN Y BORDADO.
- BACHILLER EN COMERCIALIZACIÓN Y VENTA.

CURSOS REALIZADOS:

- ACTIVIDAD FISICA Y DESARROLLO INFANTIL

RECOMENDACIONES:

- Sra. PIEDAD ROGEL Cel. 0999689169
- Sra. GRACIELA MONSALVE Cel.0980741078

ANEXO 5.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN “LA MANÁ”

FORMATO DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DEL

COLEGIO TÉCNICO “19 DE MAYO”

ANEXO 1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuál es su parentesco con el estudiante?

Alternativa	
Padre	
Madre	
Tío	
Abuelo	

2. ¿Cómo considera la relación con su hijo/a?

Alternativa	
Muy buena	
Buena	
Regular	

3. ¿Considera que es importante involucrarse con la formación académica de sus hijos?

Alternativa	
Importante	
Poco importante	
Nada importante	

4. ¿Su institución cuenta con recursos tecnológicos y conexión a internet?

Alternativa	
Si	
No	

5. ¿De acuerdo a su criterio que actividad considera debería realizar para mejorar el rendimiento académico de su hijo?

Alternativa	
Charlas con su hijo	
Actividades familiares	
Tutorías en los deberes	
Mayor convivencia diaria	

6. ¿Los docentes y autoridades se interesan por realizar actividades que propicien la integración familiar?

Alternativa	
Si	
No	
Rara vez	

7. ¿Le gustaría contar con herramientas tecnológicas para la enseñanza de Lenguaje y Comunicación?

Alternativa	
Si	
No	
Tal vez	

8. ¿Estaría dispuesto a ser parte de actividades que permitan fortalecer la integración familia con sus hijos?

Alternativa	
Si	
No	
Tal vez	

9. ¿Cada que tiempo considera adecuado la realización de actividades que incentiven la vinculación familiar con los estudiantes?

Alternativa	
Semanal	
Mensual	
Trimestral	
Semestral	
Anual	

10. ¿Considera usted que el Padre de Familia debe coordinar las actividades académicas con la Institución Educativa?

Alternativa	
Si	
No	
Tal vez	

ANEXO 6.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN “LA MANÁ”

FORMATO DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DEL

COLEGIO TÉCNICO “19 DE MAYO”

ANEXO 2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cuál es su edad?

5-7

8-10

Más de 10 años

2. ¿Cuántos integrantes tiene tu familia?

3 a 4 integrantes

5 a 8 integrantes

Más de 8 integrantes

3. Cómo calificas la relación que mantienes con tus padres?

Excelente

Buena

Mala

4. ¿Se preocupan tus padres por tu rendimiento académico?

Si

No

5. ¿Asisten tus padres a las reuniones y llamados por parte de la institución?

Si

No

A veces

6. ¿Tus padres te ayudan en la realización de las tareas escolares?

Si

No

A veces

7. ¿Consideras que la institución educativa fomenta la integración de padres de familia y estudiantes?

Si

No

8. Le gustaría que la institución educativa propiciara a través de distintas actividades la integración con sus padres?

Si

No

9. ¿Cuándo has tenido algún problema dentro del área educativa has tenido el apoyo del Personal Docente de la Institución Educativa en el área emocional?

Si

No

10. ¿Consideras que en la institución se ha realizado la implementación de sistemas dinámicos de integración familia – Institución Educativa?

Si

No

A veces

ANEXO .7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN “LA MANÁ”

FORMATO DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL

COLEGIO TÉCNICO “19 DE MAYO”

Preguntas para docentes

1. ¿De acuerdo a su criterio considera que los problemas familiares influyen en la formación educativa de sus alumnos?

Si

No

2. ¿Según su percepción la institución fomenta espacios de convivencia entre los alumnos y sus padres?

Si

No

3. ¿Muestran interés los padres de familia de sus alumnos por la educación que reciben y cuanto les acontece a sus hijos?

Si

No

4. ¿Con que frecuencia acuden a informarse sobre la situación de sus hijos los padres de familia?

Cada dos semanas

Cada dos meses

Solamente cuando se solicita su presencia

5. ¿Los alumnos se sienten motivados frente a la posibilidad de convivir más tiempo con sus padres?

Si

No

6. ¿La mayoría de padres de familia provee de los recursos necesarios para la educación de sus hijos conforme lo solicita la institución educativa?

Si

No

7. ¿Según su criterio como es la relación que la mayoría de estudiantes lleva con sus padres?

Excelente.

Buena.

Regular.

8. ¿Cuál de las siguientes problemáticas es la que se presenta con más frecuencia entre las familias de sus alumnos e inciden negativamente?

Separación de los padres.

Alcoholismo y drogadicción.

Violencia intrafamiliar.

9. De acuerdo a su percepción la reacción de los padres de familia en cuanto a las calificaciones que tienen sus hijos es:

Muestran preocupación.

Indiferencia.

Enojo.

10. De los siguientes factores cuál cree usted que es el que representa mayor impedimento para que los padres puedan involucrarse en las actividades escolares de sus hijos?

Cuestiones laborales.

No contar con los conocimientos necesarios.

Despreocupación e indiferencia.

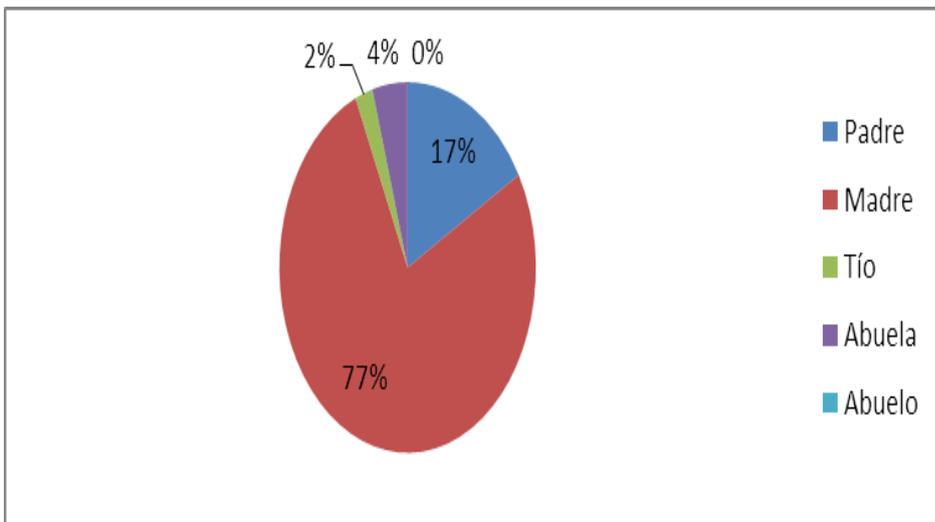
ANEXO 8.



Resultados de las encuestas dirigida a los Padres de Familia

1. ¿Cuál es su parentesco con el estudiante?

Gráfico N° 1 Parentesco

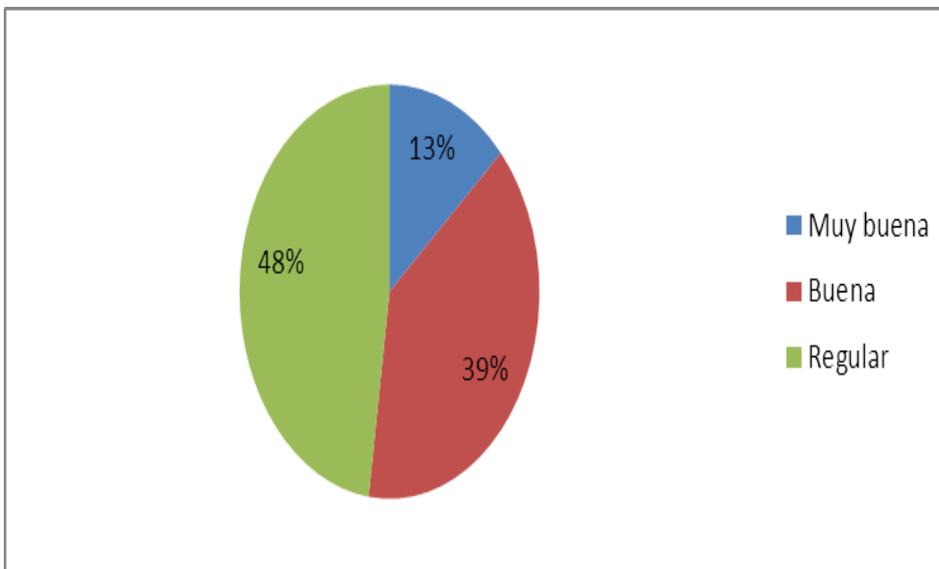


Fuente: Encuestas Padres de Familia

Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

2. ¿Cómo considera la relación con su hijo/a?

Gráfico N° 2 Calificación relación

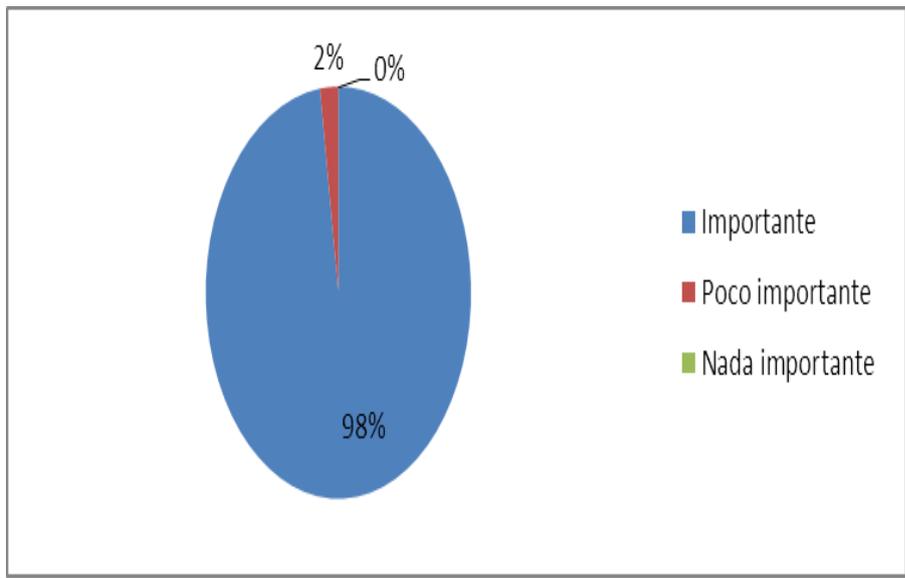


Fuente: Encuestas Padres de Familia

Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

3. ¿Considera que es importante involucrarse con la formación académica de sus hijos?

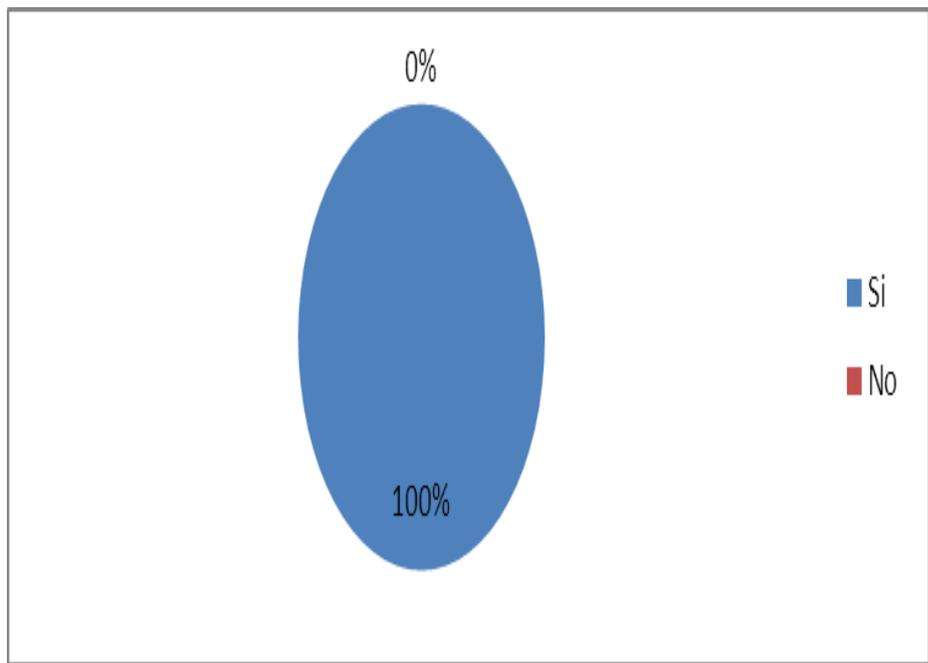
Gráfico N° 3 Conocimiento grado de importancia



Fuente: Encuestas Padres de Familia
Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

4. ¿La institución lo mantiene informado sobre el rendimiento académico de su hijo?

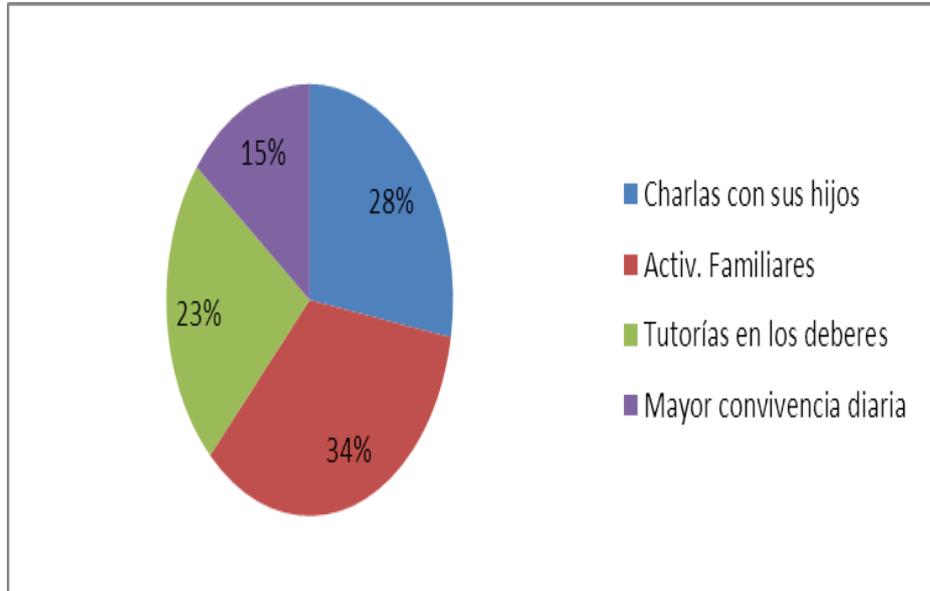
Gráfico N° 4 Información Padres de Familia



Fuente: Encuestas Padres de Familia
Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

5. ¿De acuerdo a su criterio que actividad considera debería realizar para mejorar el rendimiento académico de su hijo?

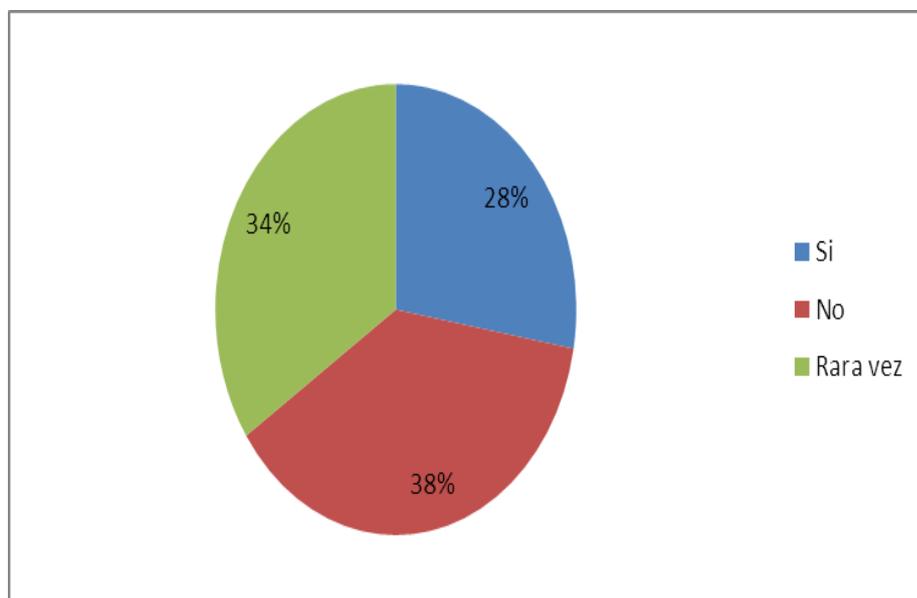
Gráfico N° 5 Preferencia de actividades



Fuente: Encuestas Padres de Familia
Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

6. ¿Los docentes y autoridades se interesan por realizar actividades que propicien la integración familiar?

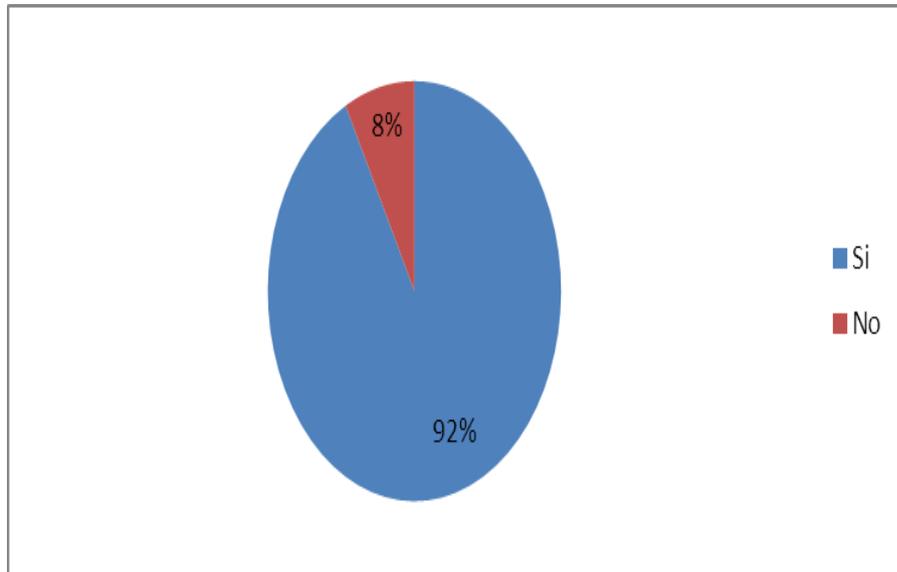
Gráfico N° 6 Interés Autoridades



Fuente: Encuestas Padres de Familia
Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

7. ¿Le gustaría que la institución imparta talleres que permitan conocer la importancia de la vinculación de la familia en el rendimiento académico?

Cuadro N° 7 Aceptación Talleres

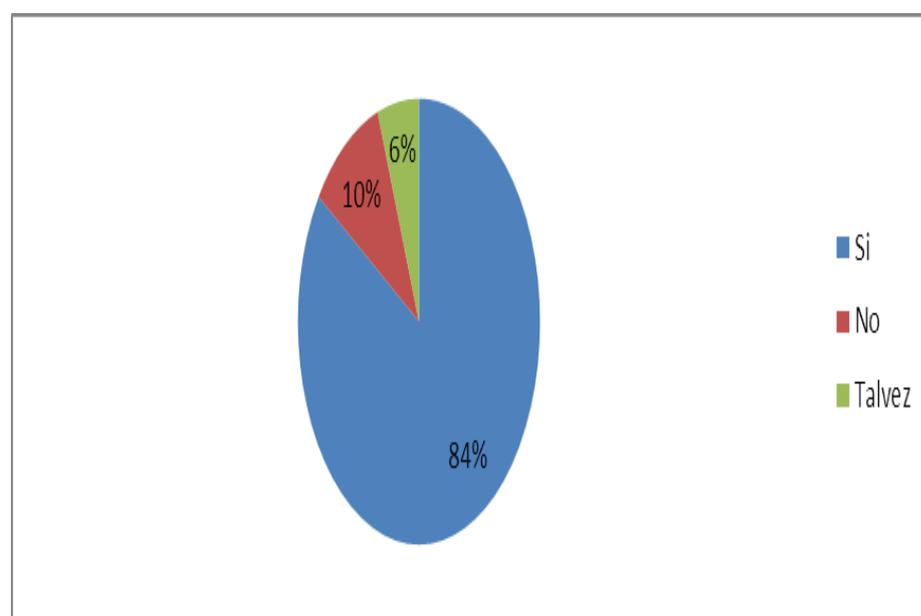


Fuente: Encuestas Padres de Familia

Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

8. ¿Estaría dispuesto a ser parte de actividades que permitan fortalecer la integración familia con sus hijos?

Gráfico N° 8 Disposición actividades

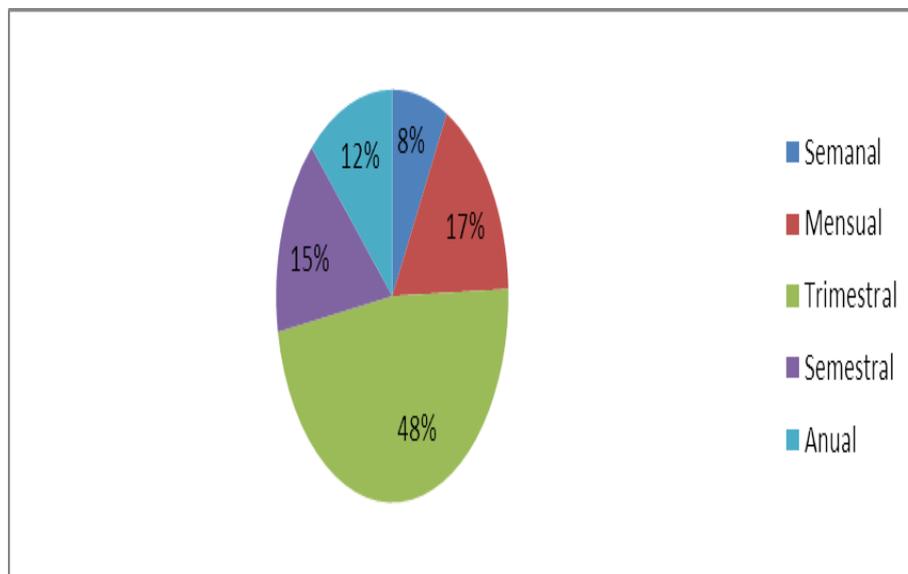


Fuente: Encuestas Padres de Familia

Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

9. ¿Cada que tiempo considera adecuado la realización de actividades que incentiven la vinculación familiar con los estudiantes?

Cuadro N° 9 Frecuencia actividades

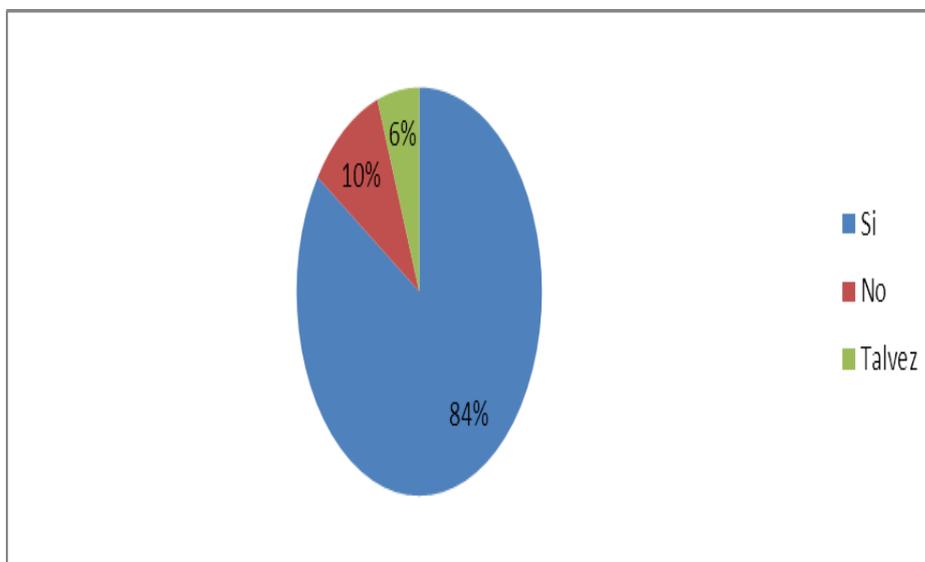


Fuente: Encuestas Padres de Familia

Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

10. ¿Considera usted que el Padre de Familia debe coordinar las actividades académicas con la Institución Educativa?

Cuadro N° 10 Disposición actividades



Fuente: Encuestas Padres de Familia

Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

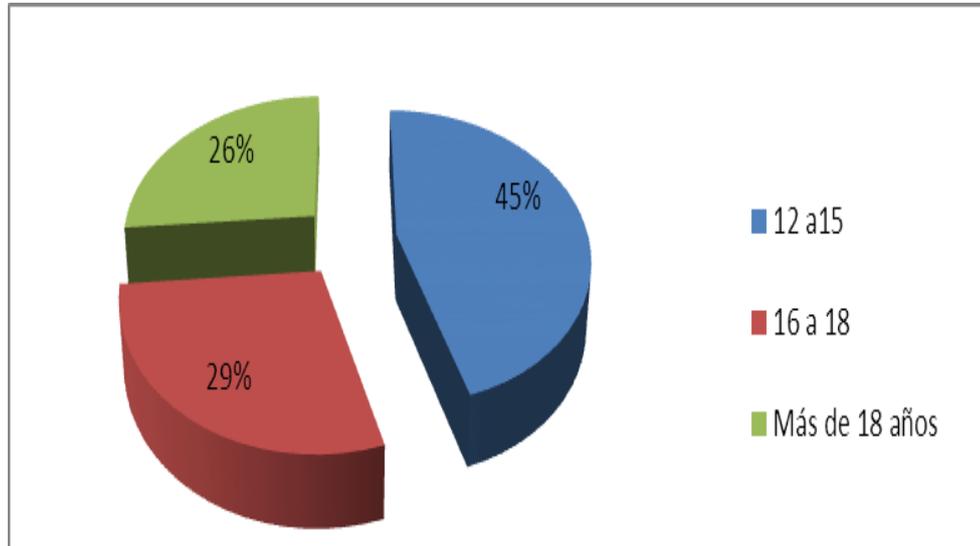
ANEXO 9.



Resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes

1. ¿Cuál es su edad?

Gráfico N° 11. Edad

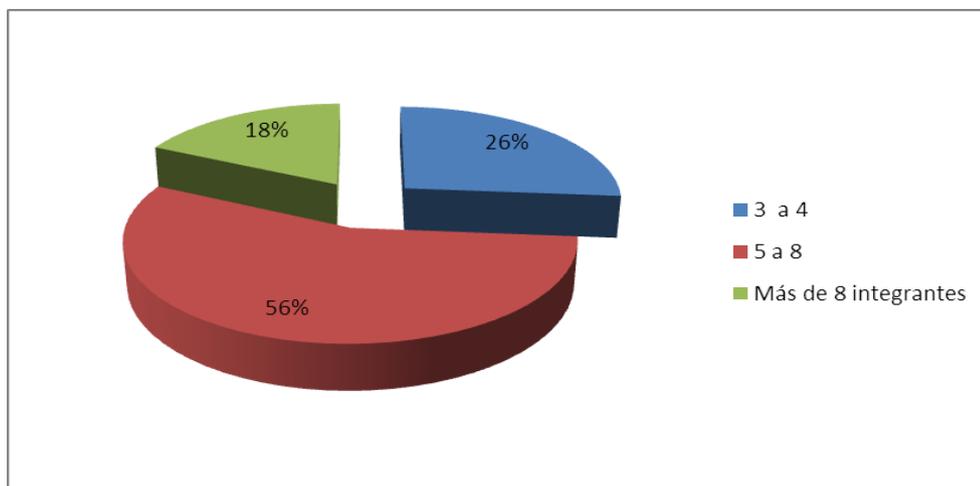


Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

2. ¿Cuántos integrantes tiene tu familia?

Gráfico N° 12. Integrantes

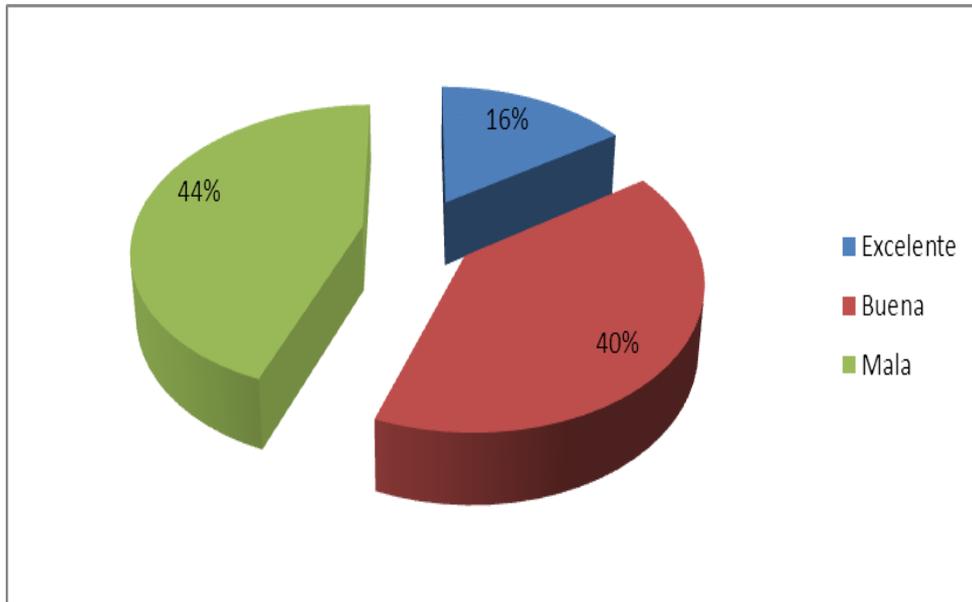


Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

3. ¿Cómo calificas la relación que mantienes con tus padres?

Gráfico N° 13. Relación con los padres

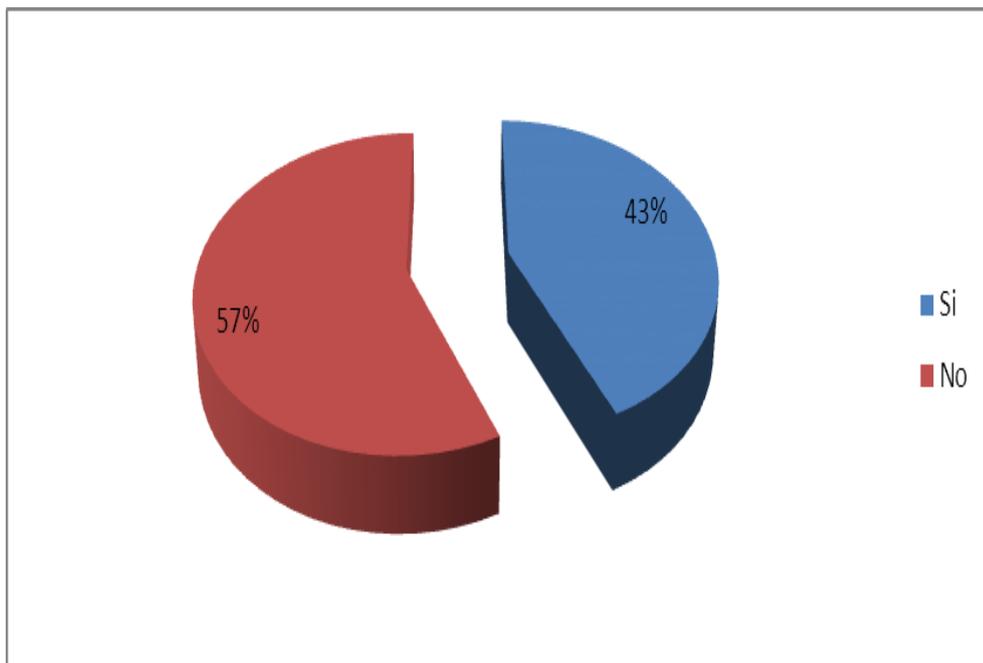


Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

4. ¿Se preocupan tus padres por tu rendimiento académico?

Gráfico N° 14. Rendimiento académico

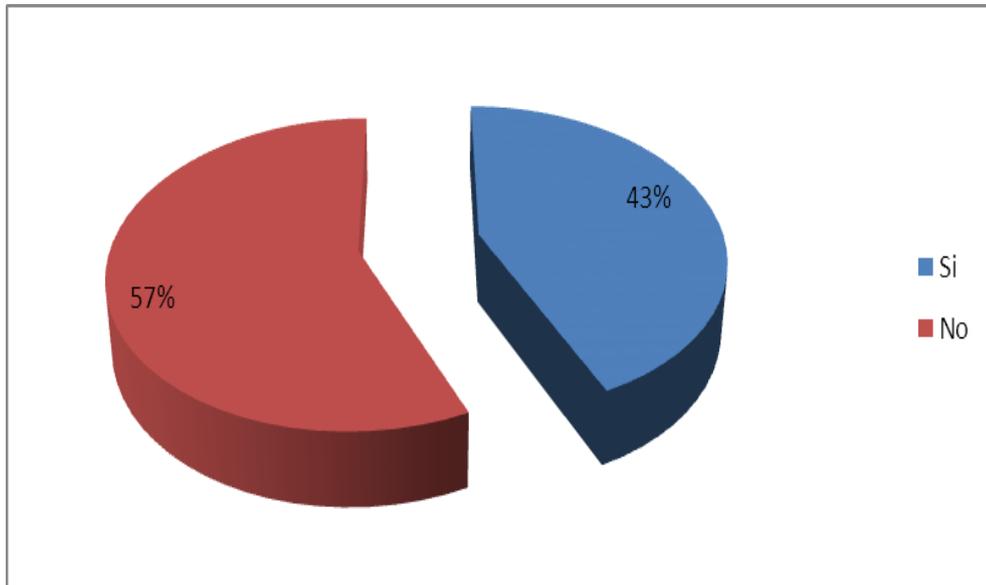


Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

5. ¿Asisten tus padres a las reuniones y llamados por parte de la institución?

Gráfico N° 15. Reuniones y llamados

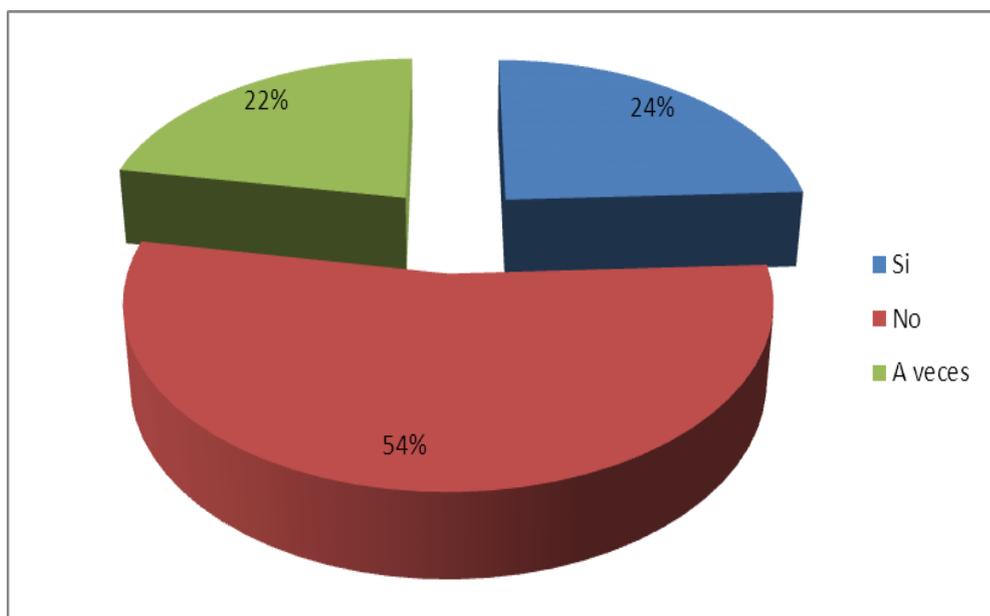


Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

6. ¿Tus padres te ayudan en la realización de las tareas escolares?

Gráfico N° 16. Tareas escolares

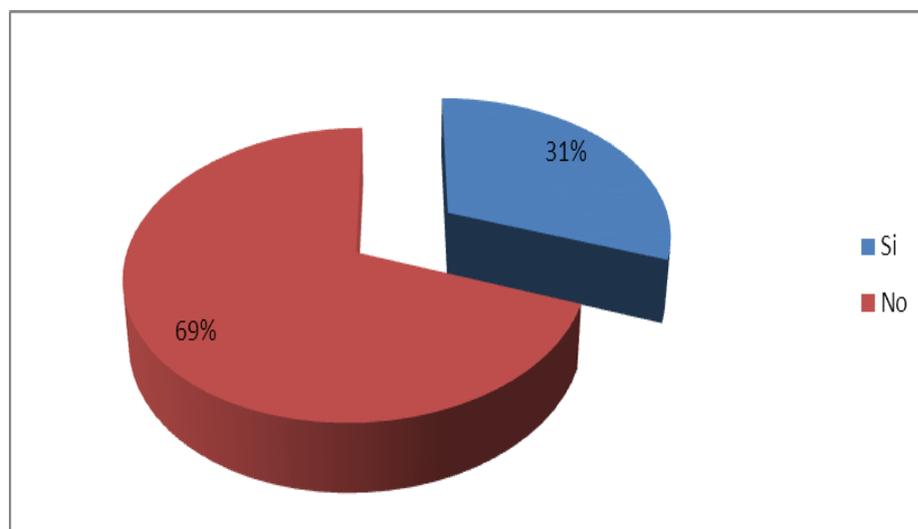


Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

7. ¿Consideras que la institución educativa fomenta la integración de padres de familia y estudiantes?

Gráfico N° 17. Integración

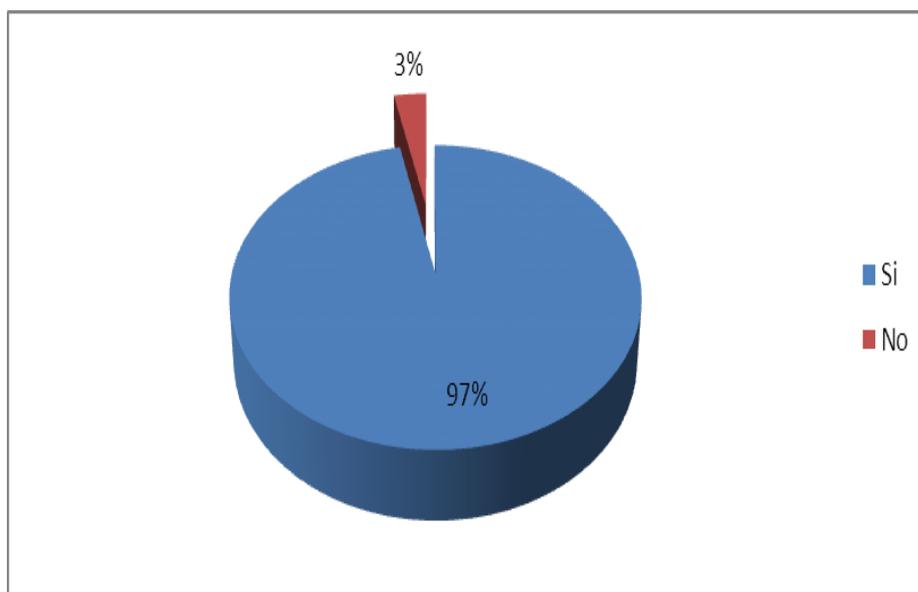


Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

8. Le gustaría que la institución educativa propiciara a través de distintas actividades la integración con sus padres?

Gráfico N° 18. Aceptación de integración

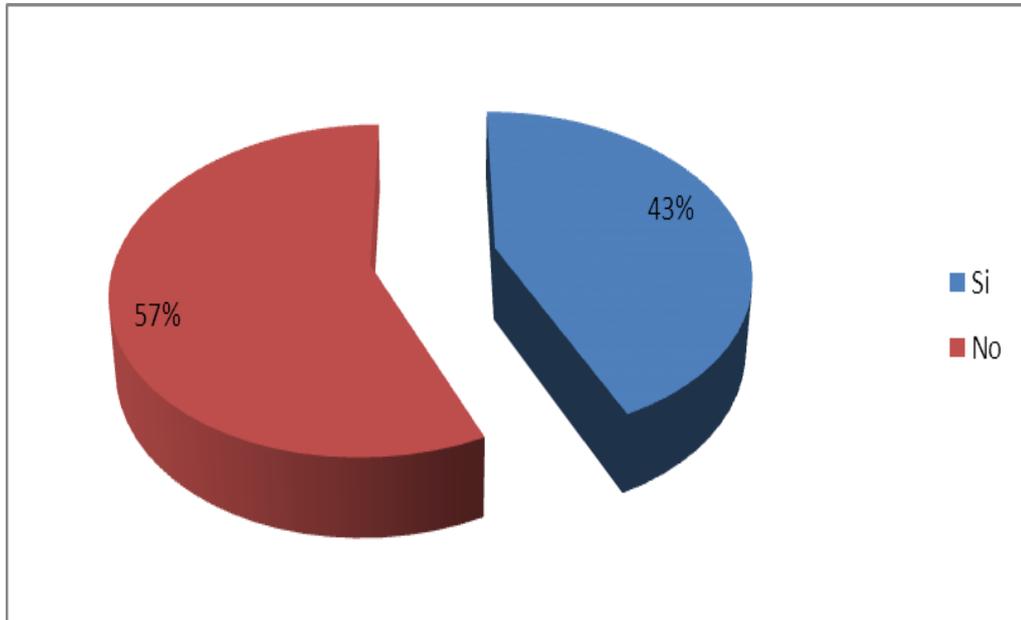


Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

9. ¿Cuándo has tenido algún problema dentro del área educativa has tenido el apoyo del Personal Docente de la Institución Educativa en el área emocional?

Gráfico N° 19. Área emocional

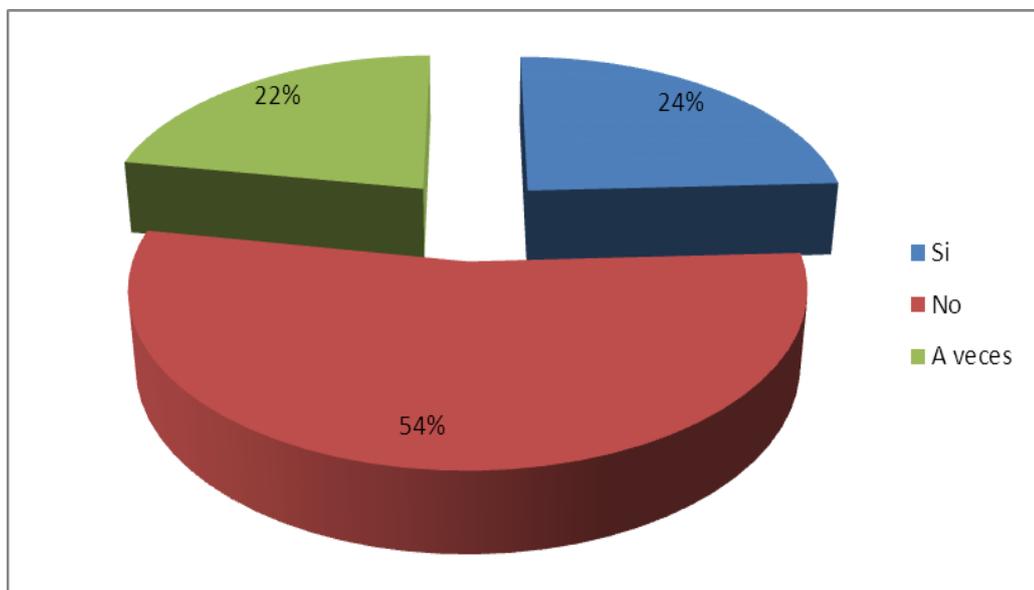


Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

10. ¿Consideras que en la institución se ha realizado la implementación de sistemas dinámicos de integración familia – Institución Educativa?

Gráfico N° 20. Sistemas dinámicos



Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Estefanía Alexandra Monsalve Yanza

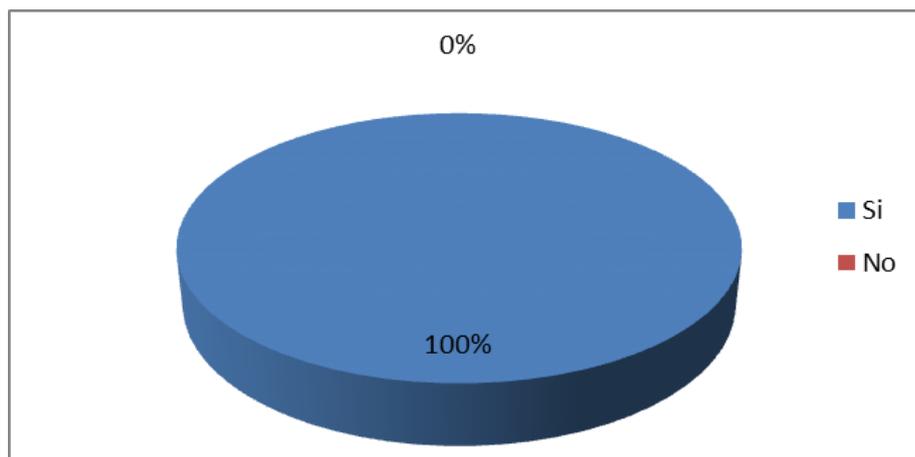
Anexo 10. Encuesta a docentes



Preguntas para docentes

1. ¿De acuerdo a su criterio considera que los problemas familiares influyen en la formación educativa de sus alumnos?

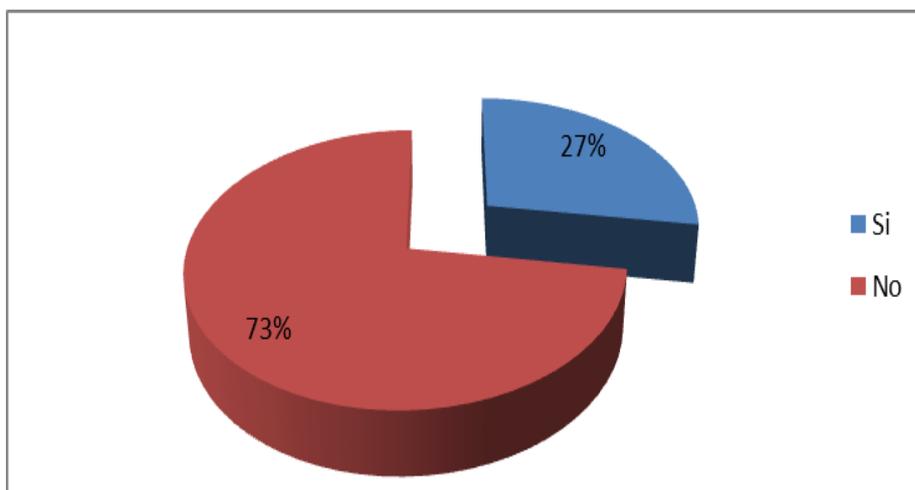
Gráfico N° 21. Influencia de problemas familiares



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Monsalve Yanza Estefanía Alexandra

2. ¿Según su percepción la institución fomenta espacios de convivencia entre los alumnos y sus padres?

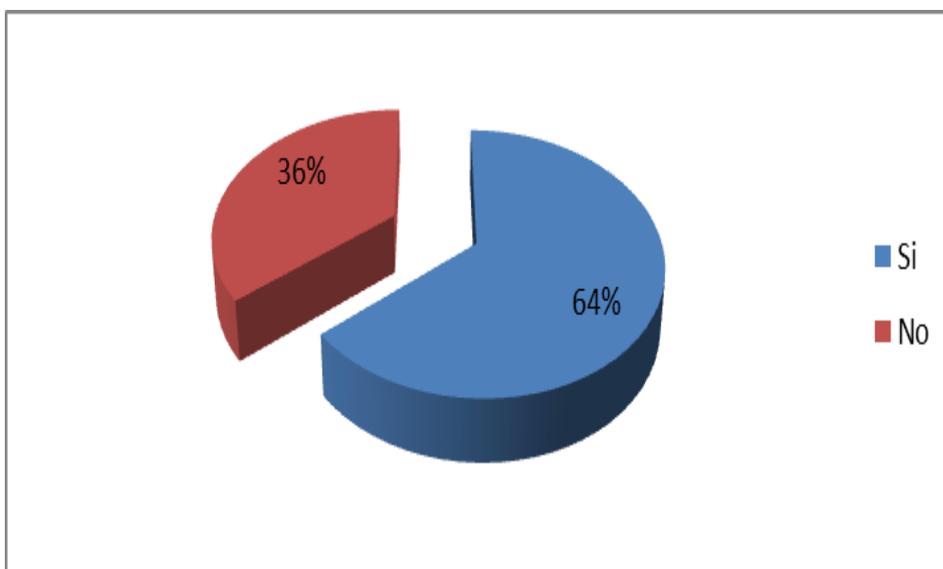
Gráfico N° 22. Convivencia



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Monsalve Yanza Estefanía Alexandra

3. ¿Muestran interés los padres de familia de sus alumnos por la educación que reciben y cuanto les acontece a sus hijos?

Gráfico N° 23. Interés de los padres

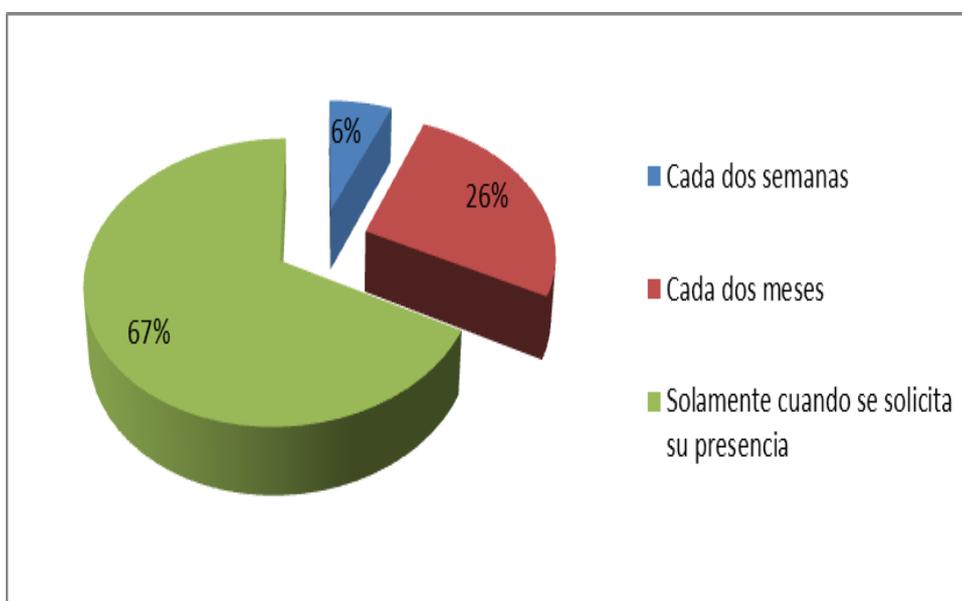


Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Monsalve Yanza Estefanía Alexandra

4. ¿Con que frecuencia acuden a informarse sobre la situación de sus hijos los padres de familia?

Gráfico N° 24. Frecuencia de información

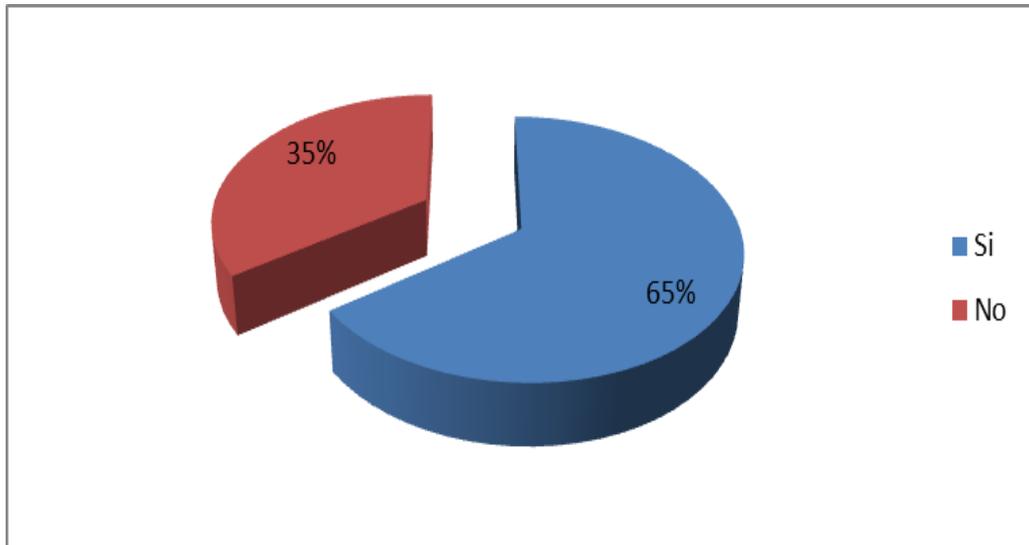


Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Monsalve Yanza Estefanía Alexandra

5. ¿Los alumnos se sienten motivados frente a la posibilidad de convivir más tiempo con sus padres?

Gráfico N° 25. Motivación de los alumnos

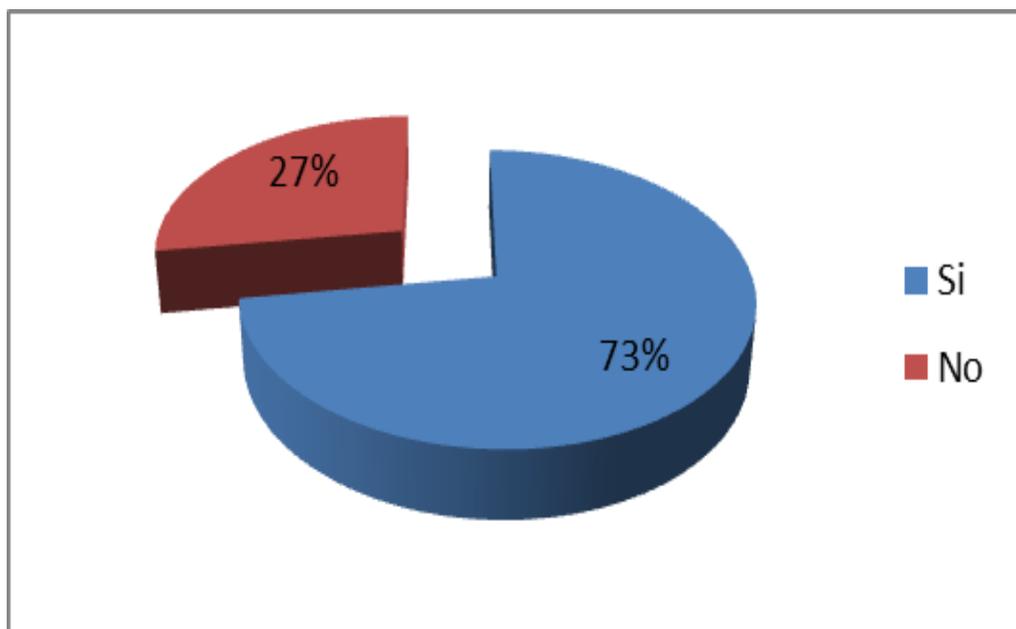


Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Monsalve Yanza Estefanía Alexandra

6. ¿La mayoría de padres de familia provee de los recursos necesarios para la educación de sus hijos conforme lo solicita la institución educativa?

Gráfico N° 26. Responsabilidad de los padres de familia

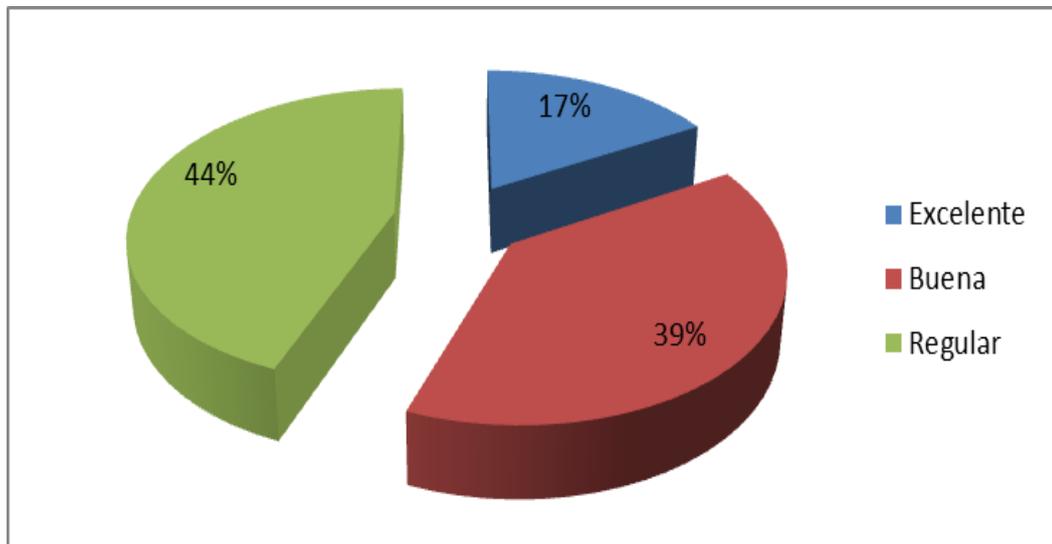


Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Monsalve Yanza Estefanía Alexandra

7. ¿Según su criterio como es la relación que la mayoría de estudiantes lleva con sus padres?

Gráfico N° 27. Percepción de los docentes sobre la relación familiar

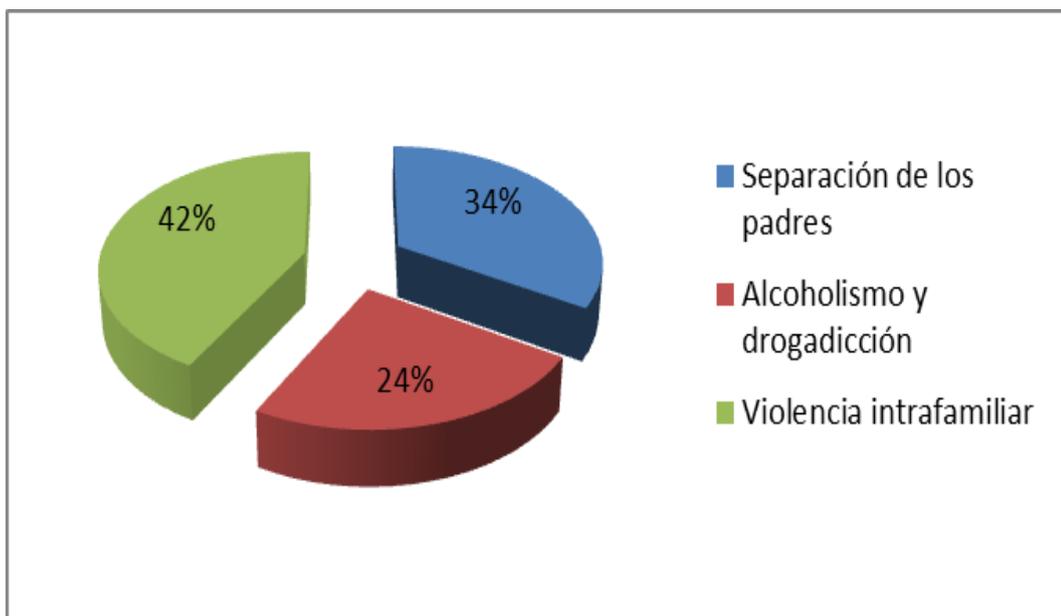


Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Monsalve Yanza Estefanía Alexandra

8. ¿Cuál de las siguientes problemáticas es la que se presenta con más frecuencia entre las familias de sus alumnos e inciden negativamente?

Gráfico N° 28. Problemas que enfrentan las familias

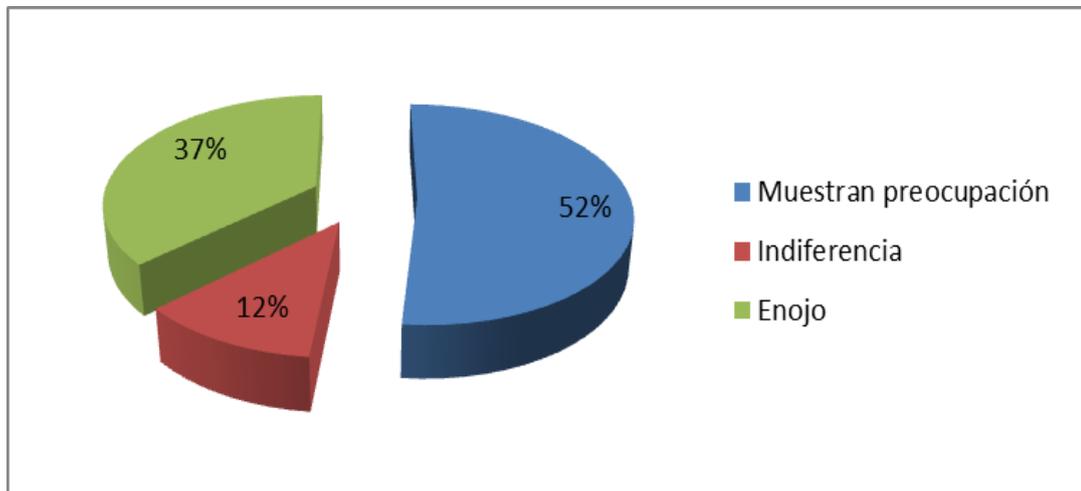


Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Monsalve Yanza Estefanía Alexandra

9. De acuerdo a su percepción la reacción de los padres de familia en cuanto a las calificaciones que tienen sus hijos es:

Gráfico N° 29. Reacción de los padres

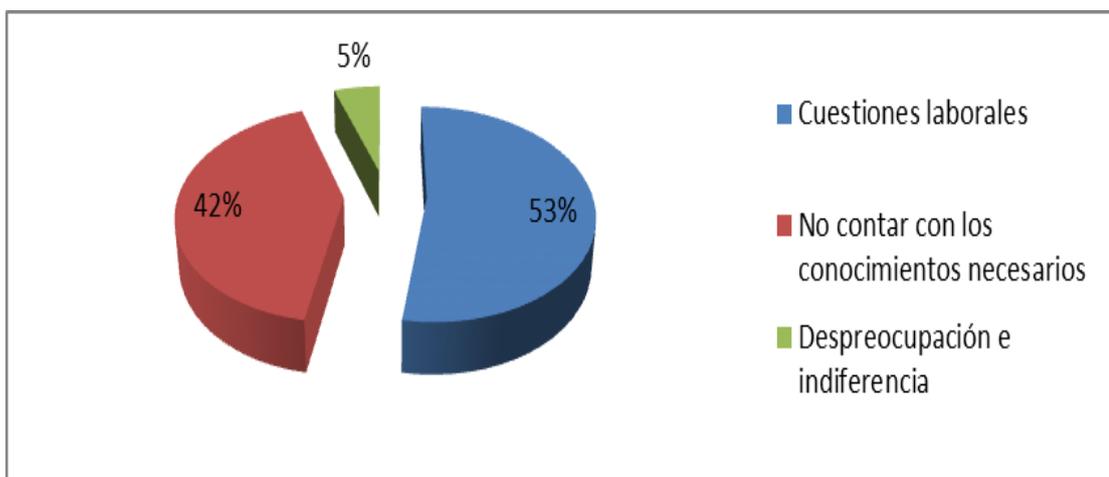


Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Monsalve Yanza Estefanía Alexandra

10. De los siguientes factores ¿Cuál cree usted que es el que representa mayor impedimento para que los padres puedan involucrarse en las actividades escolares de sus hijos?

Gráfico N° 30. Factores que intervienen en la relación de padres e hijos



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Monsalve Yanza Estefanía Alexandra

ANEXO 11. PROPÓSITO



APLICACIÓN DE TALLERES DIRIGIDOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, PARA MEJORAR LA INTERRELACIÓN VINCULACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO “19 DE MAYO”.

Nombre de la Institución: Colegio Técnico “19 de Mayo”	
Nivel	Educación Básica y Bachillerato.
Cantón	La Maná.
Período	2015-2016
Financiamiento	Ninguno.
Responsable	Srta. Estefanía Monsalve.

JUSTIFICACIÓN:

Con el propósito de contribuir a una mejor vinculación de la familia-escuela en el Colegio Técnico “19 de Mayo” se ha estructurado una guía de talleres dirigida a los padres de familia, docentes y estudiantes de esta importante institución educativa del cantón La Maná.

Este trabajo de capacitación se ha planificado con el fin de que participen activamente padres, estudiantes y docentes porque se ha evidenciado un distanciamiento dañino de la familia y la institución.

Mediante este trabajo compartido se logrará contar con un ambiente acogedor, cálido, y hospitalario, el mismo que ayudará a mantener una mejor relación entre los entes activos mejorando el inter-aprendizaje en un nivel muy satisfactorio.

OBJETIVO GENERAL:

- Capacitar a la comunidad educativa mediante talleres, para mejorar la vinculación de la familia en la educación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Participar activamente docentes, padres de familia y estudiantes en la capacitación denominada “Vinculación de la familia en la educación”
- Lograr una óptima vinculación de la familia en la educación, a través de la participación en los talleres propuestos en el Colegio Técnico Particular “19 de Mayo”.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta está diseñada en base a los resultados obtenidos luego de una investigación minuciosa donde se detecta una deficiente vinculación entre la familia y la educación, hecho que incide negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Colegio Técnico “19 de Mayo” del cantón La Maná.

Con estos antecedentes es de vital importancia planificar un taller que vaya a contribuir positivamente a los miembros activos de este centro educativo, el mismo que en su plan consta de temáticas seleccionadas a partir de la necesidad urgente de mejorar las actividades académicas y sociales de nuestros estudiantes. En dicho plan se contempla también objetivos claros, valiosas estrategias y el tiempo necesario para el tratamiento efectivo de cada uno de los temas; además seleccionemos recursos humanos, tecnológicos, materiales y económicos para un mejor resultado.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER

N°	TEMAS	OBJETIVO	TIEMPO
1	Charlas sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo.	Concientizar a los padres de familia de la importancia de su participación en el desarrollo académico de sus hijos	4 Horas
2	Charlas para estudiantes sobre hábitos y técnicas de estudio, comunicación afectiva.	Conocer el ambiente familiar en que se desarrolla el estudiante de la institución.	8 Horas
3	Talleres dirigidos a padres de familia sobre la vinculación de la familia en la educación.	Discernir la importancia de mantener una buena vinculación de la familia en la educación.	8 Horas
TOTAL DE HORAS:			20

RECURSOS:

Humanos:

- Profesionales en Psicología
- Maestros-Estudiantes- Padres de familia

Responsable: Srta. Estefanía Monsalve.

Materiales:

- Computadora
- Infocus
- Folletos
- Marcadores
- Pizarra
- Hojas

EQUIPOS DE FACILITADORES:

FACILITADORES	SEDE DE CAPACITACIÓN	NÚMERO DE CIRCUITO.	BENEFICIARIO.
Psicólogo del Distrito Educativo “La Maná”	Colegio Técnico “19 de Mayo”.	05D02C02-03	Colegio Técnico “19 de Mayo”
Srta. Estefanía Monsalve	Colegio Técnico “19 de Mayo”.	05D02C02-03	Colegio Técnico “19 de Mayo”

La Maná, Junio del 2016

Atentamente,

Srta. Estefanía Monsalve

RESPONSABLE