



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“PROYECTO TICs Y EDUCACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Autores:

Tixi Cujilema Nancy del Rocío

Director

Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña M.Sc.

La Maná - Ecuador

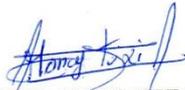
Junio del 2016

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo, Tixi Cujilema Nancy del Rocío declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación: “PROYECTO TICs Y EDUCACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES” siendo el Magister Guerrero Tipantuña Mario Rubén director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Atentamente,



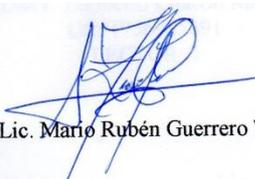
NANCY DEL ROCIO TIXI CUJILEMA  
C.I: 060315420 -4

## **AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “PROYECTO TICs Y EDUCACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES”, de Tixi Cujilema Nancy del Rocío, de la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica , considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanista de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, junio de 2016

**Director**



Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña M.Sc.

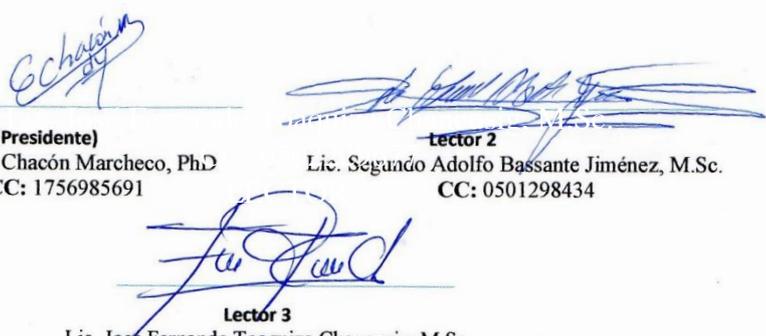
## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Tixi Cujilema Nancy del Rocío con el título de Proyecto de Investigación: “PROYECTO TICs Y EDUCACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, junio del 2016

Para constancia firman:



**Lector 1 (Presidente)**  
DMV. Edilberto Chacón Marcheco, Ph.D  
CC: 1756985691

**Lector 2**  
Lic. Segundo Adolfo Bassante Jiménez, M.Sc.  
CC: 0501298434

**Lector 3**  
Lic. José Fernando Toaquiza Chancusig, M.Sc.  
CC: 0502229677

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de Investigación dedico a José por ser el eje principal en mis estudios, a mis hijos Juan, Alexander, Grace y Debby por brindarme esa comprensión y apoyo que una persona necesita para cumplir la meta propuesta, a los Licenciados de la Universidad Técnica de Cotopaxi quienes con su experiencia y dedicación llenaron nuestras mentes de conocimientos los cuales se reflejan en el diario vivir donde prestamos nuestros servicios como docentes formando jóvenes competitivos y preocupados de cambiar la sociedad actual.

**Nancy Tixi**

## **TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**

### **CAREER DEGREE IN SCIENCE EDUCATION BASIC EDUCATION MENTION**

#### **PROYECT DESCRIPTION**

The use of Information Technology and Communications currently offers a series of virtual tools that minimize efforts on activities that people perform daily, emphasizing its application in the areas of education as a teaching strategy, with emphasis on the area Social Studies. Most studies have been conducted on the use of ICTs put manifest the need for teachers to keep updating and innovating their classes in line with the technological advances, the potential of these virtual tools in relation to education, has to transformer for changing the current society by creating new opportunities for education. In base of the results of a diagnostic from the problem we detected the deficient use of the virtual media as help to the educative process in the institution “Luis Ulpiano De La Torre” from part of the teaching personnel for what it is impertinent to implement a guide in the management of touch boards as a didactic-pedagogic tool, for what we used a type of field investigation descriptive-bibliographic, applying the inductive- deductive methods and investigation instruments like surveys and interviews; in what we propose the elaboration, capacitation, and application of a guide of the management of the touch board as technic support for the learning- teaching process of social studies a porting that the teachers and students will use it as a tool being this a significant a port for their personal and professional involvement having as direct beneficiaries 293 students and indirectly 18 teachers that will make conscience for the correct use of the TICs inside the educative environment.

Key words: TICs, Education, Interactive board, Social Studies.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi



Centro  
Cultural de  
Idiomas

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

#### *CERTIFICACIÓN*

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada: Nancy del Rocío Tixi Cujilema, cuyo título versa **“PROYECTO TICs Y EDUCACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, marzo 2016

Atentamente

Lcdo. Moisés Ruales Puglla  
**DOCENTE**  
C.I. 050304003-2

## ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	i
AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO .....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI CAREER DEGREE IN SCIENCE EDUCATION BASIC EDUCATION MENTION .....	v
PROYECT DESCRIPTION .....	v
ÍNDICE.....	vii
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.....	2
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.....	2
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	5
6.1 Tecnología de la información y la comunicación.....	5
6.1.1 La Información Digital .....	5
6.2 TICs y Educación .....	7
6.3 Pedagogía interactiva como estrategia educativa .....	12
6.3.2 Metodología del área de Estudios Sociales y su relación con las TICs.....	14
7.- OBJETIVOS: .....	17
8.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA.....	18
10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS E IMPACTOS LOGRADOS.....	20
11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	21
12. BIBLIOGRAFÍA	
13. ANEXOS	

## **1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Proyecto:** TICs y Educación en Estudios Sociales.

**Tipo de Proyecto:** Investigación formativa – tecnológica

El proyecto a realizar es formativo porque permitirá mejorar el rendimiento académico desarrollar habilidades y destrezas competitivas – tecnológica que involucra a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje y a usar las nuevas formas de aprender y enseñar mediante las TICs, que permite el acceso a los contenidos educativos en especial dentro del área de Estudios Sociales logrando alcanzar estándares de calidad en la educación.

### **Propósito**

El trabajo de investigación prioriza dar solución a problemas educativos de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” en el Área de Estudios Sociales, debido a la falta de uso de las TICs en el centros educativo, caracterizado por el desconocimiento de los programas informáticos y del potencial transformador e innovador que tiene las TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo solucionar el problema institucional técnico – pedagógico de la comunidad educativa mediante la implementación de una guía del uso adecuado de la pizarra interactiva como herramienta innovadora y tecnológica.

**Fecha de inicio:** octubre 2015

**Fecha de finalización:** febrero 2016

### **Lugar de ejecución:**

Este proyecto de investigación se lo aplicará en la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” perteneciente a la comuna San Pedro de los Esteros, cantón La Maná, provincia Cotopaxi.

### **Unidad Académica que auspicia**

Ciencias Administrativas y Humanísticas.

**Carrera que auspicia:**

Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

**Equipo de Trabajo:**

1. Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña Mg.Sc. ( Anexo 1)
2. Juan Carlos Balarezo Núñez (Anexo 2)

**Coordinador del Proyecto**

**Nombre:** Nancy Del Rocio Tixi Cujilema (Anexo 3)

**Teléfonos:** 032687721

**Correo electrónico:** nancytixi@gmail.com

**Área de Conocimiento:** Educación

**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA****2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El uso de la Tecnología de Información y Comunicación en la actualidad ofrece una serie de herramientas virtuales que permiten minimizar esfuerzos en las actividades que las personas realizan cotidianamente, enfatizando su aplicación en las áreas de educación como una estrategia de enseñanza, con énfasis en el área de Estudios Sociales. La mayoría de estudios que se han realizado respecto al uso de las TICs ponen en manifiesto la necesidad que tienen los docentes de seguir actualizándose e innovar sus clases acorde con los avances tecnológico, la potencialidad de estas herramientas virtuales con relación a educación, tiene fin transformador que permita cambiar la sociedad actual creando nuevos espacios de educación. A partir de los resultados obtenidos del diagnóstico del problema la Deficiente utilización de las TICs en el área de Estudios Sociales como medios virtuales de apoyo al proceso enseñanza- aprendizaje por parte del personal docente y los estudiantes del Décimo año de

Educación General Básica la Institución Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” se recomienda implementar un modelo interactivo del uso de las TICs como soporte tecnológico en la institución educativa para ello se realizó investigaciones de tipo descriptivo - campo, bibliográfica, aplicando los métodos deductivo – inductivo e instrumentos de investigación como la encuesta y la entrevista; en la que se propone la elaboración, capacitación y aplicación de una guía del manejo de la pizarra táctil como soporte técnico para el proceso de enseñanza – aprendizaje aportando a que los docentes y estudiantes lo utilicen como una herramienta innovadora que brindará un aporte significativo para su desarrollo personal y profesional obteniendo como beneficiarios directos 293 estudiantes e indirectos 18 docentes que concientizarán el correcto uso de las TICs dentro del ámbito educativo.

Palabras clave: TICs, Educación, Pizarra interactiva, Estudios Sociales.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

En la institución educativa se evidencia un déficit en el uso de herramientas informáticas que sirven de apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales por parte de docentes y estudiantes.

Desde mucho tiempo atrás se ha venido especulando sobre la utilización de las TICs, en la educación y su impacto en todos los niveles educativos. Con el desarrollo de la Web y la utilización del Internet en el campo educativo permitió cambiar la metodología tradicionalista por la constructivista, que permite que sea el propio estudiante constructor de nuevos conocimientos por medio de experiencias educativas como visitas a museos de arte y de ciencias, acceso a laboratorios y viajes virtuales a ciudades o regiones remotas, utilización de software educativo interactivo, esto complementará y mejorará los procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales, las TICs permiten crear nuevos entornos on-line de aprendizaje, que elimina la exigencia de coincidencia en el espacio y el tiempo de profesores y estudiantes.

El proyecto es muy importante porque servirá para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes y su formación personal, utilizando las TICs que en la actualidad despierta el interés de los educandos en cada una de las cátedra que los docente imparte en la institución en especial en el área de Estudios Sociales que tendrá como impacto positivo mejorar el proceso didáctico – metodológico con la capacitación a los docentes en el uso de las TICs en

el tiempo establecido los mismos que se aplicará en el ambiente áulico y cuyos resultados se observaran en la evaluación para lo cual se propone una guía del manejo de la pizarra interactiva y paquetes informáticos, capacitaciones en el uso de estas herramientas informáticas dirigidas a docentes y estudiantes de la institución.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

**Beneficiarios Directos:** 27 estudiantes del décimo año de Educación Básica formado por 16 niños y 11 niñas y 18 docentes formados por 10 hombres y 8 mujeres.

**Beneficiarios Indirectos:** 293 estudiantes de la institución y 28 padres y madres de familia del décimo año.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Dentro del estudio y el trabajo investigativo del uso de las TICs en el Área de Estudios Sociales referente a educación se encuentra trabajos similares de metodologías en diferentes asignaturas que corrobora a la investigación de este proyecto los mismos que reportan en forma global resultados nada favorables con relación al uso de las TICs en el Ecuador con respecto a la calidad e innovación tecnológica y educativa.

En el caso de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” de Décimo año de Educación General Básica se evidencia el problema deficiente uso de las TICs en educación se hace notorio el interés que prestan por la integración de las TICs en la enseñanza de niños/as y adolescentes, innovando el laboratorio de computación, solicitando el servicio de internet el cual está al alcance de la mayoría de centros educativos sin embargo la aplicación efectiva de dichas innovaciones han sido limitadas en el ámbito educativo.

El perfil de todo docente que desarrolle sus funciones en el ámbito de la educación, debe estar enmarcado en la aplicación total de las TICs, entornos virtuales utilizados en el proceso enseñanza - aprendizaje, debe configurar a partir de la interrelación de tres dimensiones fundamentales: saber, saber hacer y saber ser. El docente debe dominar las TICs, y aplicarlas en cada hora clase demostrando su dominio lo que le permitirá hacer de su aprendizaje algo divertido y a la vez brindar a sus estudiantes una educación de ciencia y tecnología para lo

cual debe recibir capacitaciones del correcto uso de las herramientas tecnológicas – pedagógicas.

## **6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **6.1 Tecnología de la información y la comunicación**

Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual (Rosario, 2006).

La tecnología ya no puede considerarse solamente como un modo transportar la información de un lugar a otro. La tecnología de la información se ha convertido en un medio de participación, provocando la emergencia de un entorno que se modifica y se reconfigura constantemente como consecuencia de la propia participación en el mismo. Cuanto más interactuamos en dicho espacio informacional más cambia el escenario, de modo que el propio acto de encontrar información da forma no solo al contexto que proporciona el significado sino al significado mismo y al modo de procesar del sujeto (Thomas y Brown, 2011).

En relación a los criterios expuestos se entiende que será el ser humano quien haga uso de las TICs en forma total dentro de los que tiene que ver con su desarrollo intelectual y académico involucrándose directamente en este proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en el área de Estudios Sociales. Las nuevas tecnologías exigen un cambio de rol en el profesor y en el alumno. El profesor no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales discursivas a la hora de instruir al alumno.

#### **6.1.1 La Información Digital**

“Manifiesta que en la a la información define sus posibilidades productivas, sociales y culturales, incluso hasta el grado de determinar la economía contemporánea el trabajo no

cualificado y las materias primas dejan de ocupar un lugar tan estratégico como en el pasado. La importancia creciente del sector servicios ensalza sobremanera la relevancia de la información y el conocimiento de tal modo que se convierte en el elemento sustantivo de la cultura actual. La distinta posición de los individuos respecto exclusión social de quienes no sean capaces de entenderlas y procesarlas” (Coll, Majós, Teresa y Onrubia 2008).

La tecnología ya no puede considerarse solamente como un modo de transportar la información de un lugar a otro. La tecnología de la información se ha convertido en un medio de participación, provocando la emergencia de un entorno que se modifica y se reconfigura constantemente como consecuencia de la propia participación en el mismo. Cuando más interactuamos en dicho espacio informacional más cambia el escenario, de modo que el propio actor de encontrar información da forma no solo al contexto que proporciona el significado, sino al significado mismo y al modo de procesar del sujeto (Thomas y Brown, 2011).

Las personas deben tener la capacidad necesaria para usar las tecnologías de la información es cada día más determinante puesto que muchos de los servicios, trabajos e intercambios son y serán cada vez más accesibles solamente a través de la red. Por tal motivo se hace necesaria la formación de nuevos ciudadanos que se desenvuelvan en un entorno digital y afronten todos los riesgos que esto conlleva.

### **6.1.2 Herramientas informáticas**

Entre las herramientas más utilizados en el contexto escolar destacamos: tratamiento de textos, hojas de cálculo, bases de datos o de información, programas didácticos, de simulación y de ejercicios, CD roms, presentaciones electrónicas, editores de páginas HTML, programas de autoría, foros de debate, la cámara digital, la videoconferencia, etc. Entre las actividades a desarrollar mencionamos: correspondencia escolar, búsqueda de documentación, producción de un periódico de clase o de centro, realización de proyectos como web-quest u otros, intercambios con clases de otras ciudades o países, entre otros (Cobos, Esquivel y Alamán, 2002).

En consideración al criterio expuesto todas estas herramientas tecnológicas permitirán fortalecer la enseñanza de las diferentes cátedras en un aspecto positivo porque el alumno

pondrá en práctica sus sentidos de vista y audición técnicas importantísimas dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

## **6.2 TICs y Educación**

El Ministerio de Educación del Ecuador manifiesta que las TICs han penetrado ampliamente en diferentes ámbitos del quehacer cotidiano, volviéndose elementos fundamentales para la vida en sociedades modernas. Si nos alejamos de nuestro entorno local, los celulares que se utilizan para enviar correos electrónicos, mensajes las cabinas telefónicas y conexiones de Internet que permiten comunicarnos, al instante, con familiares o amigos en el extranjero, son también ejemplos de las TICs. La integración de estas herramientas en las diferentes tareas que se realizan permite romper barreras geográficas, sociales y culturales (Bringué y Sádaba, 2009).

No se debe olvidar que las mismas facilidades son para el docente como para los alumnos pues cada segundo se genera información nueva que están al alcance de todos gracias a los medios de comunicación en especial los estudiantes que tiene un cúmulo de datos que pueden ser verdaderos o equivocados es allí donde interviene el docente para aclarar las dudas acerca de la información obtenida. Para esto se hace necesario que el docente esté preparado en el uso correcto de las TICs actualizando sus conocimientos y desarrollando competencias y capacidades en relación de búsqueda de información logrando un análisis crítico, un trabajo cooperativo y un correcto uso de las TICs en el proceso enseñanza - aprendizaje logrando así armonizar la relación entre docente – alumno (Salinas, 2012).

Como hace referencia el Ministerio de Educación del Ecuador aquella persona que no incorporan correctamente la TICs se encuentra en un analfabetismo virtual porque están presente en todo ámbito sirven de técnicas, herramientas, mecanismo de almacenamiento y procesamiento de información que ayuda a una buena formación académico - personal de toda persona de cualquier status social sin discriminación de ninguna clase.

Al sacar al estudiante del error que no puede usar un computador hace más sencillo la utilización de las TICs en la educación porque el estudiante se familiarizará con él y pierde el temor de sentarse frente a uno, si conoce muy bien sus partes, sus programas informáticos

será capaz de procesar la información que le servirá para realizar correctamente las actividades académicas.

### **6.2.1 TICs y escuela**

En la actualidad se evidencia el protagonismo que tienen las TICs en nuestra sociedad. Esto provoca que la educación se ajuste y de respuesta a las necesidades de cambio social de la cual forma parte el alumnado. Será el profesor quien observe los beneficios que las TICs proporcionan a la comunidad escolar, mejorando el rendimiento en su trabajo y fortaleciendo la relación profesor – alumno gracias a los múltiples contenidos que ofrece.

En el ámbito educativo el uso de las TICs no se debe limitar a transmitir solo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además debe capacitar en determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TICs. Con esto queremos decir saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad (Ilabaca, 2003).

Desde la escuela se debe plantear la utilización de las TICs como recursos para favorecer:

- La estimulación de la creatividad.
- La experimentación y manipulación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.
- La curiosidad y el espíritu de investigación.

### **6.2.2 Ventajas de las TICs en la educación**

A continuación, se enumera las ventajas que tanto para alumno/a y docente tiene la aplicación de las TICs en el aula de clase:

- Motivación. El alumno/a se encontrará más motivado utilizando las herramientas TICs puesto que les permite aprender la materia de forma más atractiva, amena,

divertida, investigando de forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador, pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.

- **Interés.** El interés por las materias es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TICs aumenta el interés del alumno indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, videos, audio, grafico, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumenta el interés del alumnado complementando la oferta de contenido tradicionales.
- **Interactividad.** El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, de la institución o bien con otras instituciones enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza- aprendizaje más dinámicos y didáctico. La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.
- **Cooperación.** Las TICs posibilita la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos solo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos, que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno/a será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre alumno/a.
- **Iniciativa y creatividad.** El desarrollo de la iniciativa del alumno, desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.
- **Comunicación.** Se fomenta la comunicación entre alumnos/as, y profesores lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. Mayor comunicación entre profesores y alumnos/as (por medio de correos electrónicos, chats, foros) en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc.

- Autonomía. Con la llegada de las TICs y la ayuda del internet el alumno/a dispone de infinito número de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque al principio necesite aprender a utilizar y seleccionarla. Esta labor es muy importante y la deberá enseñar el docente. Los alumnos aprenden a tomar decisiones por sí mismo.
- Continua Actividad Intelectual. Con uso de las TICs el alumno/a tiene que estar pensando continuamente.
- Alfabetización Digital y Audiovisual. Se favorece el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las TICs.

Las TICs se utilizan como herramienta e instrumentos delo proceso de enseñanza – aprendizaje tanto por parte del profesor como por alumnado, sobre todo en lo que atañe a la búsqueda y presentación de información, pero las TICs pueden aportar algo más al sistema educativo y no hace diferencias de clases sociales ni de capacidades individuales de cada alumno/a (Coll, 2008).

Las posibilidades más significativas que se le incorporan a las TICs para ser utilizadas en la enseñanza son:

- Eliminar las barreras espacio-temporales entre profesor y el alumno/a.
- Flexibilidad de la enseñanza.
- Adaptar los medios y las necesidades a las características de los sujetos.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo, así como el autoaprendizaje.
- Individualización de la enseñanza.

### **6.2.3 Las funciones que cumplen las TICs en el campo educativo**

- Como medio de expresión: para realizar presentaciones, dibujos, escribir, etc.
- Canal de comunicación presencial. Los alumnos/as pueden participar más en clase. Pero también es un canal de comunicación virtual en el caso de mensajería, foros, weblog, wikis, que facilitan los trabajos en colaboración, intercambio, tutorías, etc.

- Instrumento para procesar información.
- Fuente abierta de información.
- Instrumento para la gestión administrativa o tutorial facilitando el trabajo de los tutores y gestores del centro.
- Herramienta de diagnóstico, evaluación, rehabilitación.
- Medio didáctico: guía el aprendizaje, informa, entrena, motiva.
- Generador de nuevos escenarios formativos donde se multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje.
- Medio lúdico para el desarrollo cognitivo.
- Permite la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico.

#### **6.2.4 Desventajas de las TICs en la educación**

Las TIC se componen de varios elementos los mismos que al no ser utilizados de manera adecuada pueden ser contradictorios para alcanzar los objetivos trazados; entre las principales desventajas se conoce que puede causar adicción específicamente el uso de internet a través de juegos y programas que no están dentro de los lineamientos establecidos.

Las principales desventajas que tienen las TICs en educación son:

- **Distracciones.** Los usuarios a veces se dedican a jugar en vez de trabajar.
- **Dispersión.** La navegación por los atractivos espacios de Internet, inclinan a los usuarios a desviarse de los objetivos de su búsqueda.
- **Pérdidas de tiempo.** Muchas veces se pierde tiempo buscando la información que se necesita: exceso de información disponible, dispersión, falta de métodos en la búsqueda, desviación en los objetivos.

- Aprendizajes incompletos y superficiales. Los materiales que se encuentran en la Red no siempre son de calidad, aspecto que puede proporcionar aprendizajes incompletos, simplistas y poco profundos.
- Cansancio visual y otros problemas físicos. Un exceso de tiempo trabajando ante el ordenador o malas posturas pueden provocar diversas dolencias (Gallardo, y Buleje, 2010).

### **6.2.5 Integración de las TICs en Estudios Sociales**

Las TIC también facilitan la realización de indagaciones en temas propios de Estudios Sociales y crean un espacio para desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación, búsqueda, acceso, selección y organización de información; habilidades de análisis, interpretación y síntesis de información; y habilidades comunicativas, exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias (López, 2005).

Los objetivos principales en la enseñanza de las Ciencias Sociales, área de por si compleja, varían de acuerdo a las condiciones propias de la sociedad en la cual se desarrolla el programa de estudios. Del documento “Lineamientos curriculares para Ciencias Sociales” publicado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia se puede extraer conceptos tales como: que los estudiantes adquieran, desde diferentes enfoques y perspectivas, una visión del pasado, presente y posibles futuros del hombre en sociedad; que intervengan en su comunidad de manera responsable, justa, solidaria y democrática; y que comprendan el mundo, y cuando sea necesario, lo critiquen y lo transformen (Benadiba, 2007).

En relación a lo manifestado en el contexto anterior entendemos que el currículo de Estudios Sociales engloba temas de realidad nacional que se acoplan a la realidad que se vive en cada comunidad educativa por lo que las TIC también se rigen a este sistema formando un círculo de aprendizaje completo y dinámico en el proceso enseñanza – aprendizaje.

### **6.3 Pedagogía interactiva como estrategia educativa**

La mayoría de los idearios o proyectos escolares, incluso el artículo 3º constitucional, persiguen un alumno con características proactivas, a saber desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria, la conciencia de la

solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; será democrático., será nacional, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, contribuirá a la mejor convivencia humana etc. ¿Estaremos propiciando su formación con actividades de pensamiento y acción de tipo reactivo?. La pedagogía por sí misma es una actividad que implica una serie de interacciones entre un maestro y un alumno, un emisor y un receptor, una relación de interlocución dialogal.

La palabra interacción es una relación dialéctica en donde emisor, receptor y mensaje sufren una modificación continua en cada segmento del proceso comunicativo, a través de una acción mutua de adaptabilidad y avance. La pedagogía interactiva como una estrategia educativa que permite interactuar y comprenderse mejor entre el emisor y el receptor en una clase. Es por ello que la Internet se convierte en una fuente general de información para el área de Estudios Sociales, lo que ofrece múltiples ventajas:

- La facilidad de cara al contraste de fuentes y visiones en aspectos polémicos de actualidad o que se han convertido en temas de preocupación permanente (ecología, por ejemplo).
- La incomparable disponibilidad de datos respecto a otros medios en el caso de noticias o hechos que acaban de suceder.
- La accesibilidad a fuentes más o menos directas que dan una visión desde el propio lugar en cuestión y/o desde los propios protagonistas, en algunas ocasiones.
- Los problemas sociales relevantes que han de preocupar al área de Estudios Sociales, por el hecho de serlo, ya ocupan una atención social que se plasma en muy diferentes páginas web (Valiente y González, 2013).

### **6.3.1 Estudios Sociales**

Podría decirse que estas ciencias estudian aquello que no es incumbencia de las ciencias naturales. Las personas tienen conciencia y la capacidad de desarrollar representaciones abstractas que influyen en su comportamiento. Por eso la interacción social está regida por diversas reglas y normas supuestas; las ciencias naturales, en cambio, trabajan con objetos fácticos y utilizan el método científico con mayor rigurosidad. Las ciencias sociales, en general, no pueden postular leyes universales (Rivera, 2013, p. 196).

La finalidad de enseñar Estudios Sociales es hacer tomar conciencia a las personas que son ellos los que construyen una realidad ellos son los que tiene el poder más no un gobierno por eso es importante enseñar Historia conocer el origen del problema social y proponer soluciones reales que se encamine a un futuro más justo (Carretero y Gonzales, 2006).

Al hablar de un BUEN VIVIR tomamos en consideración que el estudiante aprenderá dentro del área de Estudios Sociales a valorar y respetar su cultura e historia, participará activamente, políticamente en la búsqueda de soluciones a problemas individuales y colectivos será en el salón de clase donde utilizando correctamente las Tics formaremos individuos capaces de criticar, reflexionar, debatir, desarrollando las destrezas de investigación y aprendizaje en forma global.

### **6.3.2 Metodología del área de Estudios Sociales y su relación con las TICs**

Los problemas de los contenidos de enseñanza ocupan una posición privilegiada en las investigaciones didácticas, pues hay muchos elementos que en el plano teórico aún deben ser investigados, los problemas a debatir en el contenido comienzan desde la propia definición del término, su importancia en el proceso de enseñanza, sus vínculos con las ciencias, la posición en cuanto a la selección de contenidos curriculares, la exageración de contenidos sociológicos o psicológicos, entre otras.

Por eso un factor determinante en la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje es la calidad y solidez con que se logra la asimilación de los contenidos, que constituyen el componente del proceso educativo el docente es quien determina lo que debe apropiarse el estudiante para lograr el objetivo, esto explica el carácter determinante del objetivo en esta relación y como ambos se derivan del problema, o sea la situación que genera una necesidad y que requiere ser transformada, este problema como situación real existente es objetivo y como necesidad es a la vez subjetivo (González y Fuentes, 1995).

En base a los contenidos expuestos hacemos mención en que el aprendizaje no se debe limitar al tradicionalismo pues la eficiencia en la enseñanza se lograra introduciendo las TICs en las actividades planificadas para las horas clases fortaleciendo de este modo el aprendizaje colaborativo y el espíritu investigativo en cada estudiante.

## 6.4 La pizarra táctil

Es una pantalla interactiva que con sólo tocarla permite a los usuarios acceder y controlar cualquier aplicación informática o plataforma multimedia, incluyendo Internet, CD-Roms y DVD's. Los usuarios pueden escribir sobre los programas con tinta digital y luego editar, guardar e imprimir cualquier cambio, así como hacer anotaciones sobre páginas web para futuras referencias (Aedo, 2013).

Actualmente, no podemos negar el gran poder que tienen los recursos multimedia para la educación. En los últimos años ha aparecido un recurso, que por sus características tiene una relación directa como recurso didáctico y su utilización en los procesos de enseñanza aprendizaje. Se puede afirmar que la pizarra digital interactiva (PDI) tiene un destinatario principalmente, el mundo de la enseñanza. ¿Qué es la pizarra digital interactiva?, ¿qué ventajas e inconvenientes tiene su utilización frente a otros recursos?, ¿cómo se utiliza?, ¿qué aplicación tiene en el aula?, ¿dónde podemos encontrar recursos? Son muchos los documentos, webs, libros... que tratan estas cuestiones de forma extensa. Lo que aquí se pretende es conocer lo que es y cómo nos puede ayudar en el aula como recursos (Villarreal y Marinkovic, 2005).

En relación a los criterios anteriores entendemos que el uso de las pizarras normales de tiza de cal y marcadores líquidos quedaron de lado frente a una innovadora pantalla táctil que permite un aprendizaje dinámico en el cual interactúen docentes y estudiantes.

### **6.4.1 La pantalla táctil como herramienta de apoyo en el proceso enseñanza – aprendizaje.**

Entonces, ¿qué son las TIC? Existen muchas definiciones al respecto, pero nos parece acertado definir las como "un conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran o se integrarán a la larga, en un sistema de información interconectado y complementario. La innovación tecnológica consiste en que se pierden las fronteras entre un medio de información y otro" (Santos, 2008).

En relación al concepto anterior entendemos que las TICs es un sistema de información rápida y efectiva que utiliza los diferentes recursos tecnológicos existentes, los cuales han venido a

minimizar esfuerzo, tiempo y dinero en las diferentes actividades que las personas realizan en especial en el campo educativo.

#### **6.4.2 Tipos de pizarras interactivas.**

Las pantallas interactivas se clasifican en:

**Electromagnética.** - Una pizarra electromagnética tiene una resolución de 77" pulgada, utiliza un lápiz especial como puntero, con una malla contenida en la superficie de proyección. Dicha malla detecta la señal del lápiz en toda la pantalla con muy alta precisión y envía un mensaje al ordenador cuando se pulsa la con la punta del lápiz. Utilizan la tecnología de digitalización electromagnética, que proporcionan una alta resolución y permiten gran calidad de anotación y gran velocidad de transmisión

**Táctil.** - Son las que están constituidas por una membrana sensible al tacto. Perciben la presión en la pizarra de cualquier objeto: desde un rotulador estándar hasta a un dedo.

**Ultrasonidos Infrarrojo.** - Trabajan con un dispositivo que se coloca en una pizarra blanca y además usa un lápiz óptico que funciona con pilas. Su funcionamiento es sencillo, cuando el lápiz entra en contacto con la superficie de la pizarra, inmediatamente envía simultáneamente una señal ultrasónica y otra de tipo infrarrojo para el sincronismo (Osorio y Restrepo, 2013).

Las diferentes clasificaciones de las pantallas táctiles son variadas, pero se les debe dar su utilidad según el lugar y las actividades que se desarrollen sin olvidar el propósito que tiene en el campo educativo como una herramienta virtual que ayude en la enseñanza del currículo.

#### **6.5 Ventajas de la pizarra**

La pizarra digital interactiva tiene la ventaja de que se puede trasladar a cualquier lugar, con lo que, sin necesidad de video-proyector, un profesor puede preparar los ejercicios interactivos en su despacho o en su casa y luego utilizarlos en clase, así como realizar clases a distancia, en tiempo real, a través de Internet, sin necesidad de vídeo-proyector. Otra ventaja es para personas con dificultades motrices, dado que pueden controlar cualquier aplicación de ordenador y hacer las anotaciones desde su propio asiento.

La pizarra interactiva es un instrumento perfecto para el educador constructivista ya que es un dispositivo que favorece el pensamiento crítico de los alumnos. El uso creativo de la pizarra sólo está limitado por la imaginación del docente y de los alumnos. La pizarra fomenta la flexibilidad y la espontaneidad de los docentes, ya que estos pueden realizar anotaciones directamente en los recursos web utilizando marcadores de diferentes colores (De Campos y De Campos, 2012).

En base al criterio anterior deducimos que la pizarra interactiva favorece la labor del docente porque permite tener un cambio pedagógico enmarcado en el uso de las TICs que permiten desarrollar habilidades y destrezas.

## **7.- OBJETIVOS:**

### **7.1 Objetivo General**

Implementar el uso de las TICs mediante una metodología de esta herramienta didáctica-pedagógica que permita mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

### **7.2 Objetivos Específicos**

- Determinar los conocimientos que poseen los docentes en torno al manejo de las TICs.
- Asistir técnicamente a los docentes para el uso de las TICs en el laboratorio de computación.
- Socializar e incentivar la guía del manejo de la pizarra táctil en el proceso enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales.
- Evaluar el impacto de la aplicación de la guía metodológica del uso de la pizarra táctil.

## 8.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA

Tabla N°1

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado de la actividad</b>	<b>Descripción de la metodología por actividad</b>
Objetivo 1 Determinar los conocimientos que poseen los docentes en torno al manejo de las TICs.	Actividad Elaboración de encuestas.	Utilización y manejo de las Tics. Mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Estudios Sociales a través del uso de las TICs como herramienta didáctica.	Observación Encuesta (Anexo 4) Entrevista. (Anexo 5) (Anexo 6)
Objetivo 2 Asistir técnicamente a los docentes para el uso de las TICs en el laboratorio de computación.	Capacitación de la guía.	Docentes capacitados en el manejo de la pizarra táctil.	Modelación Encuesta (Anexo 10) Entrevista.
Objetivo 3 Socializar e Incentivar la aplicación de la pizarra interactiva en la enseñanza de Estudios Sociales.	Capacitación y Socialización de las temáticas a tratar.	Docentes capacitados en el manejo de la pizarra táctil.	Modelación. Sistémico. (Anexo 10) Criterios del usuario.
Objetivo 4 Evaluar el impacto	Elaborar instrumentos Procesar instrumentos Interpretar instrumentos	Transformaciones logradas en los estudiantes y docentes	Observación Encuesta Entrevista

Elaborado: Nancy Tixi

## 9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Tabla N°2

	Primera semana		Segunda semana	
Actividad 1				
Elaborar instrumentos				
Computadoras				
Internet				
Flash memory	20,00			
Encuesta.	30,00			
Entrevista	50,00			
Observación				
Tabular los resultados.				
Diagnóstico del uso de las TICs.				
Actividades 2				
Impresora				
Tinta				
Hojas				
Trasporte	20,00			
Alimentación	30,00			
Diseño de la guía del taller.				
Argumentar la guía del taller.				
Validar la guía.				
Actividades 3				
Capacitadores por horas				
Diseñador		80,00	80,00	
Capacitación de la guía del taller.		80,00		
Análisis de factibilidad de la guía.				
Actividad 4				
Evaluar el impacto que se dio con el uso de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes.				10,00
<b>Subtotal</b>	<b>150,00</b>	<b>160,00</b>	<b>80,00</b>	<b>10,00</b>
<b>Total</b>	<b>400,00</b>			

Elaborado: Nancy Tixi

## 10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS E IMPACTOS LOGRADOS

Los docentes y estudiantes coinciden en que se debe capacitar y concientizar el uso correcto de las TICs para aumentar el interés en los docentes y el rendimiento académico del estudiantado, en relación con el uso de las TICs en las actividades académicas las cuales minimicen problemas que en tiempo anteriores eran difíciles y gracias a las herramientas virtuales son más accesibles y a bajo costo. En cuanto al criterio del Rector de la institución considera que se deberían dar capacitaciones o aportar con proyectos que ayuden a brindar una educación de ciencia y tecnología.

Con la elaboración y aplicación de los instrumentos utilizados en el desarrollo del proyecto comprobamos que se generó un impacto de cambio en la actitud de la comunidad educativa en lo referente al proceso enseñanza- aprendizaje (Anexo7).

Los resultados obtenidos de los estudiantes con respecto al tema de la implementación de las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje fueron en totalidad favorables consideran el 67% útiles para su formación académica y se muestran prestos los estudiantes a utilizar y manejar una pizarra táctil en las horas de clase de manera especial en Estudios Sociales haciendo notorio en un 26% el desconocimiento de esta herramienta virtual, mientras que el 7% identifica a la herramienta virtual como un conjunto de libros.

Los docentes consideran en un 87% que el uso de las TICs facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje de todas las áreas pero muy en especial en la asignatura de Estudios Sociales, pero sin embargo hay un 13% de docentes que no tienen conocimiento amplio de esta herramienta virtual y que dictan sus cátedras en forma tradicionalista porque el 47% manifiesta que el poco acceso al Internet, escaso dominio de la tecnología, hace que no se pueda ofertar una educación de ciencia y tecnología en su totalidad, 12% hacen notar que la gestión por parte de la comunidad y estado cambiar esta realidad a la cual los docentes están resueltos a dar un cambio y coinciden en la necesidad de implementar de un manual que le permita conocer el manejo de la pizarra táctil (Anexo 8).

En respecto al uso de las TICs en la Educación la autoridad de la institución considera que son importantes si se desea brindar una educación de ciencia y tecnología pues permite realizar consultas, fortalecer las actividades desarrolladas en la hora clase, indica que las plataforma

virtual que se utiliza para el control de asistencia y calificaciones es ATHENEA (Educar Ecuador) hace referencia en cuanto al uso de las TICs en las actividades académicas son limitadas porque en la institución no existe una buena cobertura del Internet, y no permiten que los docentes dominen estas herramientas virtuales, manifiesta que es importante y necesario que se implemente y capacite a los docentes en el correcto uso y manejo de las herramientas virtuales en especial en lo que tiene que ver con la pizarra táctil.

## **11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- El un porcentaje 96%de los participantes en el diagnóstico sostienen la necesidad urgente de implementar el proyecto TICs y educación en el área de Estudios Sociales.
- Las TICs reflejaron el impacto favorable en la enseñanza- aprendizaje en el área de Estudios Sociales.
- Esta forma de trabajo motiva a docentes y estudiantes a investigar sobre algunos temas desarrollados utilizando herramientas tecnológicas como es el uso la pizarra táctil.

### **RECOMENDACIONES**

- Es importante que los docentes se capaciten en la utilidad y manejo adecuado de las TICs que permita mejora el rendimiento académico de los educandos, formando así seres humanos críticos y reflexivos que aporten al desarrollo de la sociedad.
- Concientizar a la comunidad educativa acerca del buen uso de la tecnología en el proceso enseñanza – aprendizaje relacionado a Estudios Sociales.
- Continuar con la ejecución del proyecto y lograr impactos positivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Estudios Sociales realizando las actividades detalladas en los objetivos específicos.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

Aedo, R. (2013). La pizarra digital interactiva como una de las tecnologías emergentes en la enseñanza actual. 3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 2(3), 1.

Benadiba, L. (2007). Historia oral, relatos y memorias. Madrid: Ed. Maipue.

Bringué, X., y Sádaba, C. (2009). La generación interactiva en España. Niños y adolescentes ante las pantallas. Barcelona: Ed. Ariel y Fundación Telefónica.

Carretero, M., Rosa, A., y González, M. (2006). Enseñanza de la historia y memoria colectiva Buenos Aires: Ed. Paidós.

Cobos, R., Esquivel, J. y Alamán, X. (2002). Herramientas informáticas para la Gestión del Conocimiento: un estudio de la situación actual. Madrid: Ed. Novática.

Coll, C. (2008). Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación. México: Ed. Morata.

Coll, C., Majós, M., Teresa, M., y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. Revista electrónica de investigación educativa, 10 (1), 1-18.

De Campos, C. y De Campos, V. (2012). red XXI: educacyl digital. actividades para PDI Smart. Revista electrónica de investigación educativa, 12 (5), 1-8.

Gallardo, L., y Buleje, J. (2010). Importancia de las TIC en la educación básica regular. Revista electrónica de Investigación educativa, 14(25), 209-226.

González M., y Fuentes A. (1995). Formación del profesorado y didáctica de las ciencias sociales: implicación desde la detección de necesidades. Barcelona: Ed. Paidós.

Ilabaca, J. (2003). Integración curricular de TICs concepto y modelos. Revista electrónica enfoques educacionales, 5(1), 01-15.

López, J. (2005). Integración de las TIC en Ciencias Sociales. (En línea) EDUTEKA. Disponible en <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Editorial21> Consultado el 14 de junio de 2015

Osorio, A.; Marín, J. y Restrepo, G. (2013). Diseño y Evaluación Energética de dos Circuitos de Molienda y Clasificación para un Clinker de Cemento a Escala Piloto. *Revista electrónica Información tecnológica*, 24(2), 99-108.

Rivera, V. (2013). Glosa y parodia de los " Salmos penitenciales" en la poesía del Cancionero. *Epos: Revista electrónica de filología*, 12 (17), 107.

Rosario, J. (2006). TIC: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 5 (8), 120.

Salinas, J. (2012). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. *RED, Revista de Educación a Distancia*, 32 (5), 1-23.

Santos, M. (2008). *La Pizarra Digital como recurso para el proceso de enseñanza y aprendizaje*. México: Ed. Josey

Thomas, D., y Brown, J. (2011). A new culture of learning: Cultivating the imagination for a world of constant change 5(219), 2-4.

Valiente, I. y González, H. (2013). Didáctica del proceso de formación de los profesionales asistido por las tecnologías de la información y la comunicación. *Pedagogía Universitaria*, 10(3), 7-14.

Villarreal, G., y Marinkovic, J. (2005). Uso de la pizarra interactiva en salas de clases como apoyo a la enseñanza y aprendizaje de la matemática. Artículo presentado en la reunión anual Taller Internacional de Software Educativo, México D.F., México.

## 13. ANEXOS

### ANEXOS 1

#### Curriculum vitae del Tutor del proyecto

#### HOJA DE VIDA

##### DATOS PERSONALES

**APELLIDOS:** Guerrero Tipantuña

**NOMBRES:** Mario Rubén

**ESTADO CIVIL:** Soltero

**CÉDULA DE CIUDADANÍA:** 1715086755

**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Quito, 31 de octubre 1977

**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Los Ríos Valencia Unión Vieja Santa Rosa

**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 052 – 948645 Teléfono Celular: 0979431757

**CORREO ELECTRÓNICO:** mario.guerrero@utc.edu.ec

**EN CASO DE EMERGENCIA CONTACTARSE CON:** 022803743

##### ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

UNIVERSIDAD	NIVEL	TITULO OBTENIDO
Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	TERCER	Licenciado en Ciencias Biológicas
Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	CUARTO	Magister en Educación Ambiental

##### HISTORIAL PROFESIONAL

UNIDAD ACADÉMICA EN LA QUE LABORA:

- Ciencias Administrativas y Humanísticas

CARRERA A LA QUE PERTENECE:

- Licenciatura en Educación Básica

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

- Educación Básica

PERIODO ACADÉMICO DE INGRESO A LA UTC: 01 abril 2012 – septiembre 2012



## ANEXO 2

Curriculum vitae del Rector de la institución educativa.



### HOJA DE VIDA

#### DATOS PERSONALES

**NOMBRES Y APELLIDOS:** JUAN CARLOS BALAREZO NUÑEZ  
**CÉDULA DE CIUDADANÍA:** 0502371511  
**LUGAR DE NACIMIENTO:** PUJILI  
**FECHA DE NACIMIENTO:** 04 – 04- 1979  
**NACIONALIDAD:** ECUATORIANA  
**DIRECCIÓN:** LATACUNGA Y COCA  
**CIUDAD:** LA MANÁ  
**CORREO ELECTRÓNICO:** jbalarezonunez@yahoo.com  
**TELÉFONO:** 0990602894

#### ESTUDIOS REALIZADOS

**PRIMARIA:** ESCUELA MIXTA FISCAL  
DR. PABLO HERRERA

**SECUNDARIA:** INSTITUTO TECNOLÓGICO  
VICENTE LEON

**ESTUDIOS SUPERIORES:** INSTITUTO PEDAGÓGICO  
BELISARIO QUEVEDO  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN.

#### TÍTULOS OBTENIDOS:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

CURSOS Y SEMINARIOS REALIZADOS:

- LECTURA CRÍTICA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
- MATEMÁTICAS  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

UNIDAD EDUCATIVA EN LA QUE LABORA

“LUIS ULPIANO DE LA TORRE”

CARGO QUE DESEMPEÑA:

- Director

## ANEXO 3

### Curriculum vitae de la coordinadora del proyecto



### HOJA DE VIDA

#### DATOS PERSONALES:

**NOMBRES APELLIDOS:** NANCY DEL ROCIO TIXI CUJILEMA  
**CÉDULA DE CIUDADANÍA:** 0603154204  
**LUGAR DE NACIMIENTO:** RIOBAMBA  
**FECHA DE NACIMIENTO:** 18 DE MAYO 1976  
**ESTADO CIVIL:** CASADA  
**NACIONALIDAD:** ECUATORIANA  
**DIRECCIÓN:** VELASCO IBARRA Y MARÍA ZAMBRANO  
DIAGONAL AL ESTADIO MUNICIPAL.  
**CIUDAD:** LA MANÁ  
**CORREO ELECTRÓNICO:** nancytiximail.com  
**TELÉFONO:** 032687721 – 0993866706  
**ESTUDIOS REALIZADOS:**  
**PRIMARIA:** ESCUELA MIXTA FISCAL  
José María Román Freire  
**SECUNDARIA:** INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR  
Isabel de Godín  
**ESTUDIOS SUPERIORES:** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
Ciencias de la Educación Mención  
Licenciatura en Educación Básica

#### TÍTULOS OBTENIDOS:

- Contador Bachiller en Ciencias de Comercio y Administración

#### CURSOS Y SEMINARIOS REALIZADOS:

- Primeros Auxilios y Educación para la Salud.  
COLEGIOS DE ENFERMERAS /OS DE COTOPAXI Y ÁREA DE SALUD N°5 LA MANÁ.
- Actividades Físicas y desarrollo Infantil.  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXT. LA MANÁ.

#### EXPERIENCIA LOBORAL:

- UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “JOSÉ MARIA VELAZ S.J.”  
DOCENTE DE REMPLAZO.
- ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI”  
DOCENTE DE REMPLAZO

#### REFERENCIAS PERSONALES

- Lic. Luis Álvarez 0993966361
- Lic. Luis Salazar 0989527788

## ANEXO 4

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ULPIANO DE LA TORRE”

**Objetivo:** Conocer el criterio de las autoridades y personal docente acerca del uso de las TICs en la enseñanza aprendizaje del Área de Estudios Sociales

**Instructivo:** Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta.

**¿Cuál es el significado de TICs?**

Tecnología de la información y comunicación

Tecnología satelital

Tecnología robótica

**¿Le gusta que el docente use las TICs en el aula para impartir las clases de Estudios Sociales?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**¿Qué son pizarras táctiles?**

Conjunto de libros para desarrollar el aprendizaje.

Un conjunto de colección que se publica vía web, al servicio de una comunidad específica

Herramientas tecnológicas

**¿En la institución existen herramientas o bibliotecas virtuales que ayuden a mejoren el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante el uso de la tecnología actual?**

Si ( )

No ( )

No sé ( )

**¿Considera útiles e imprescindibles las TICs, en tu formación personal?**

Si ( )

No ( )

No sé ( )

**¿Considera necesario implementar un proyecto para acondicionar el uso de las TICs en el proceso de enseñanza de aprendizaje del área de Estudios Sociales?**

Si ( )

No ( )

No sé ( )

## ANEXO 5

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ULPIANO DE LA TORRE”

**Objetivo:** Conocer el criterio de las autoridades y personal docente acerca del uso de las TICs en la enseñanza aprendizaje del Área de Estudios Sociales

**Instructivo:** Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta.

**¿Cree usted que el uso de las TICs facilita el proceso de enseñanza de aprendizaje del Área de Estudios Sociales?**

Sí ( )

No ( )

No Sé ( )

**¿Considera usted que el docente utiliza las TICs dentro de la institución en el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de Estudios Sociales?**

Si ( )

No ( )

No sé ( )

**¿Cuál es el motivo por qué el docente de la institución no utiliza las TICs.?**

Descuido ( )

Falta de acceso a la tecnología ( )

Desconocimiento ( )

**¿Motiva a sus estudiantes en el uso de las TICs para facilitar el proceso de enseñanza de aprendizaje del área de Estudios Sociales?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**¿Utiliza las herramientas TICs para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de Estudios Sociales?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**¿Para que la institución oferte una enseñanza de Ciencia y Tecnología actual quien cree usted que debería gestionar?**

Estudiantes ( )

Profesores ( )

La comunidad educativa ( )

**¿Considera necesario implementar un proyecto para mejorar el uso de las TICs que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de Estudios Sociales?**

Si ( )

No ( )

No sé ( )

## ANEXO 6

### ENTREVISTA AL DIRECTOR ACERCA DEL USO DE LAS TICs EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ULPIANO DE LA TORRE”

1.- ¿Cuál es el impacto de las TICs en la Educación?

---

---

2.- ¿Cuáles son las plataformas virtuales utilizadas por los docentes en cuanto a sus actividades académicas?

---

---

3.- ¿Cuáles son las limitantes de los docentes en cuanto al uso de las TICs en las actividades académicas?

---

---

4.- ¿El dominio que tienen los docentes en cuanto al uso de las TICs es?

---

---

¿Los docentes de la institución han recibido capacitaciones acerca del uso de las TICs en la actualidad?

---

---

## ANEXO 7

### Tabulaciones de las encuestas realizadas a los estudiantes del Décimo año de educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”

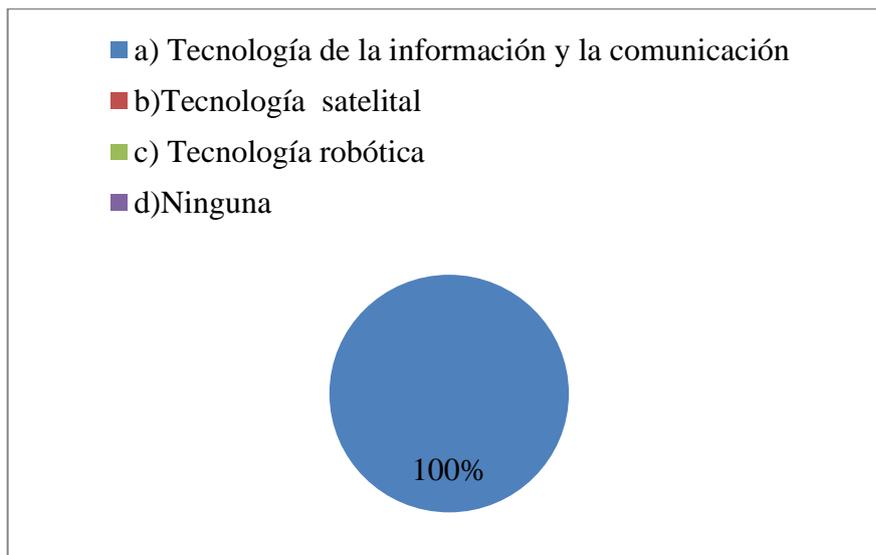
#### 1.- ¿Cuál es el significado de las TICs?

Tabla N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Tecnología de la información y la comunicación	27	100
b) Tecnología satelital		
c) Tecnología robótica		
d) Ninguna		

Elaborado: Nancy Tixi

Gráfico N° 1



Elaborado: Nancy Tixi

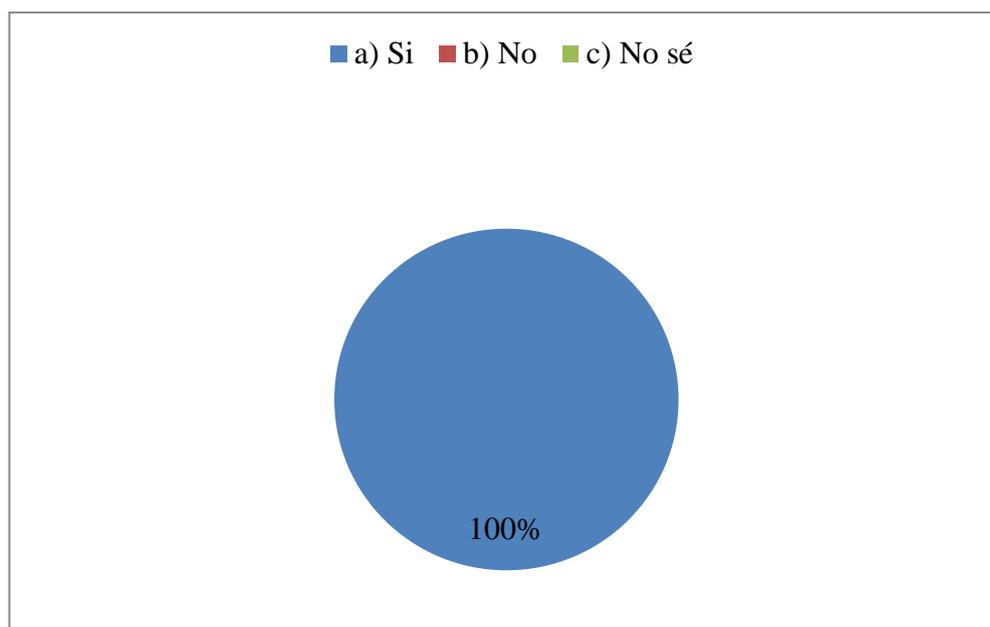
2.- ¿Le gusta que el docente use las TICs para impartir las clases de Estudios Sociales?

Tabla N° 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	27	100
b) No		0
c) No sé		0

Elaborado: Nancy Tixi

Gráfico N° 2



Elaborado: Nancy Tixi

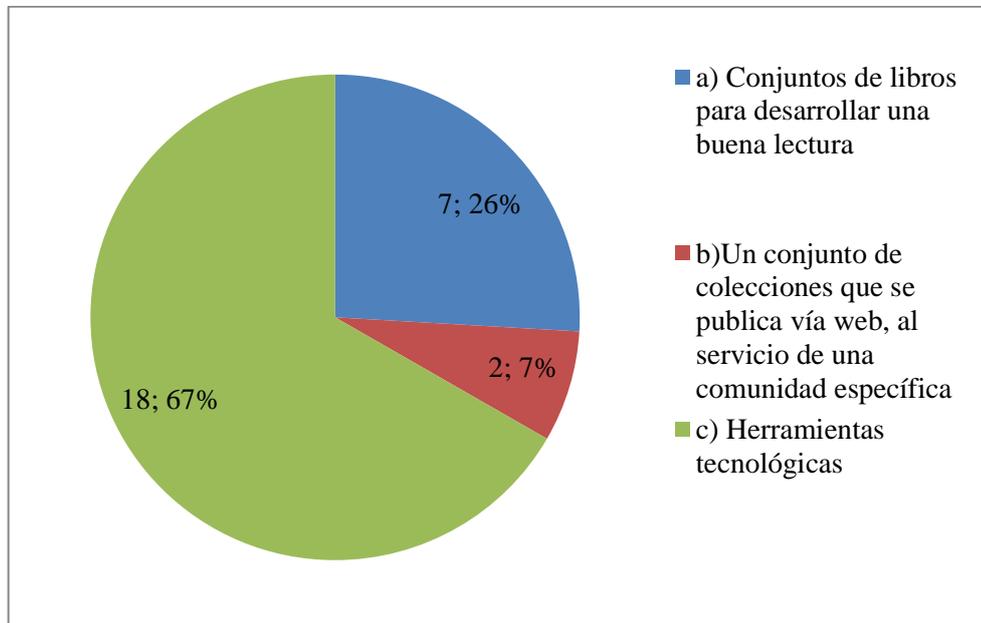
### 3.- ¿Qué son pizarras táctiles?

Tabla N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Conjuntos de libros para desarrollar una buena lectura	7	25,93
b)Un conjunto de colecciones que se publica vía web, al servicio de una comunidad específica	2	7,41
c) Herramientas tecnológicas	18	66,67

Elaborado: Nancy Tixi

Gráfico N° 3



Elaborado: Nancy Tixi

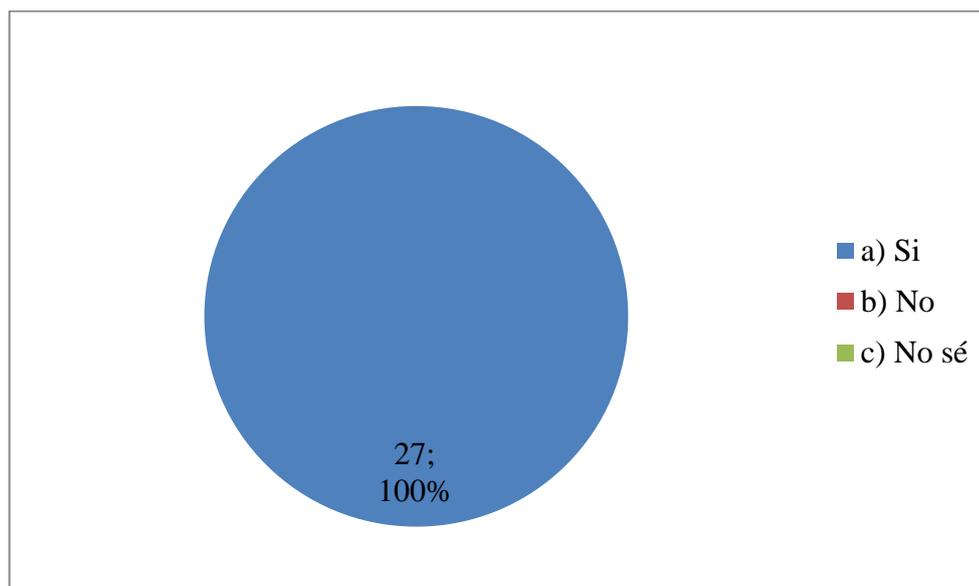
**4.- ¿En la institución existen herramientas o bibliotecas virtuales que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante el uso de la tecnología actual?**

**TABLA N° 6**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) Si	27	100,00
b) No		0,00
c) No sé		0,00
TOTAL		100,00

**Elaborado: Nancy Tixi**

**Gráfico N° 4**



**Elaborado: Nancy Tixi**

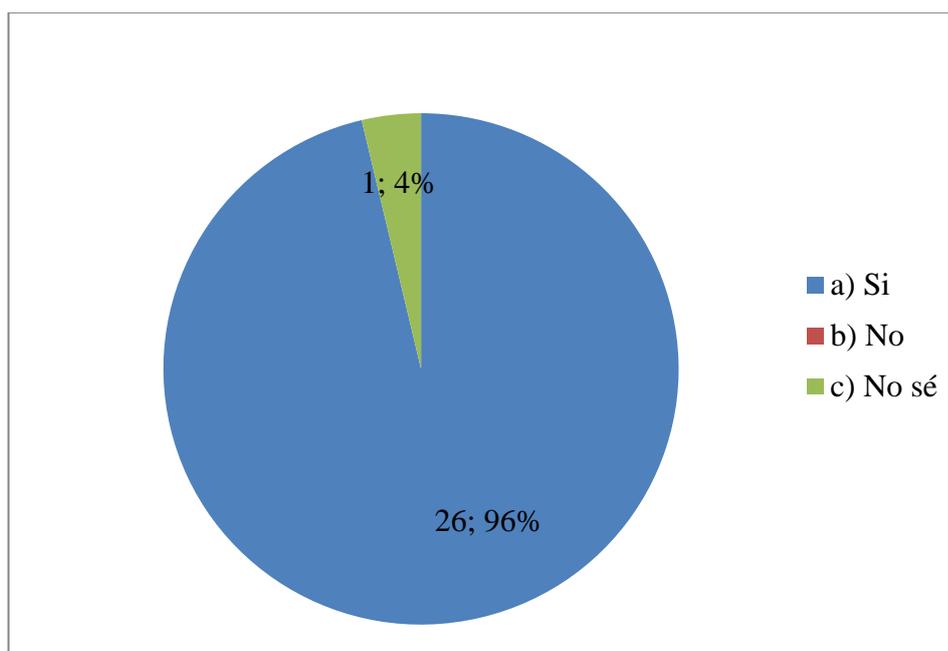
5.- ¿Considera útiles e imprescindibles las TICs en tu formación personal?

TABLA N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	26	96,30
b) No		0,00
c) No sé	1	3,70
TOTAL		100,00

Elaborado: Nancy Tixi

Gráfico N° 5



Elaborado: Nancy Tixi

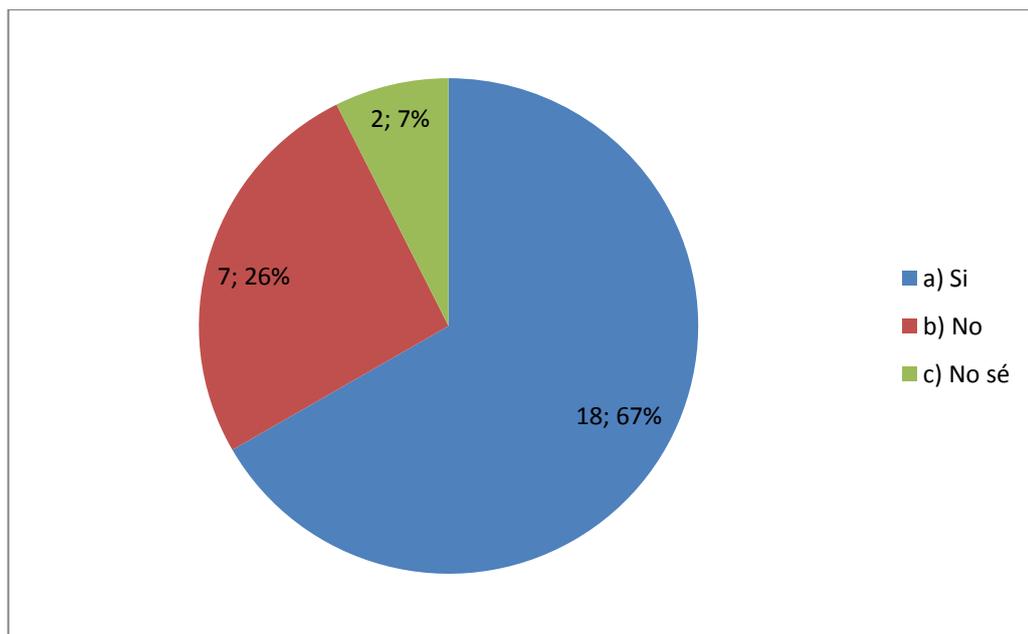
**6.- ¿Considera necesario implementar un proyecto para acondicionar el uso de las TICs en el proceso de enseñanza de aprendizaje del área de Estudios Sociales?**

**TABLA N° 8**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) Si	18	66,67
b) No	7	25,93
c) No sé	2	7,41
TOTAL		100,00

**Elaborado: Nancy Tixi**

**Gráfico N° 6**



**Elaborado: Nancy Tixi**

## ANEXO 8

### Tabulación de Encuestas dirigida a los Docentes de la institución

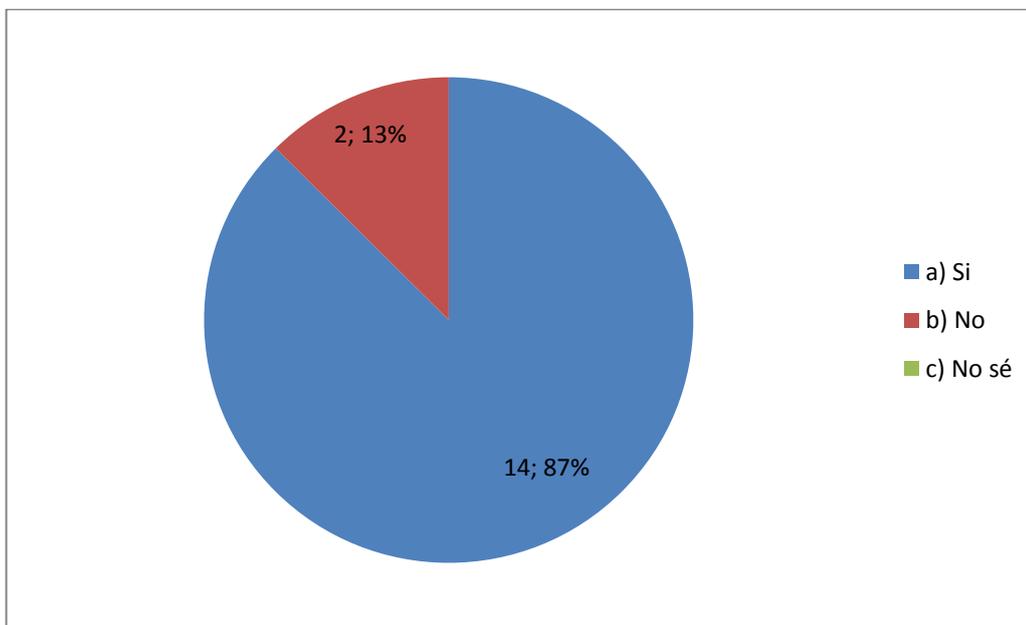
1.- ¿Cree usted que el uso de las TICs facilita el proceso de enseñanza de aprendizaje del área de Estudios Sociales?

**TABLA N° 9**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	14	87,50
b) No	2	12,50
c) No sé		0,00
TOTAL		100,00

Elaborado: Nancy Tixi

**Gráfico N° 7**



Elaborado: Nancy Tixi

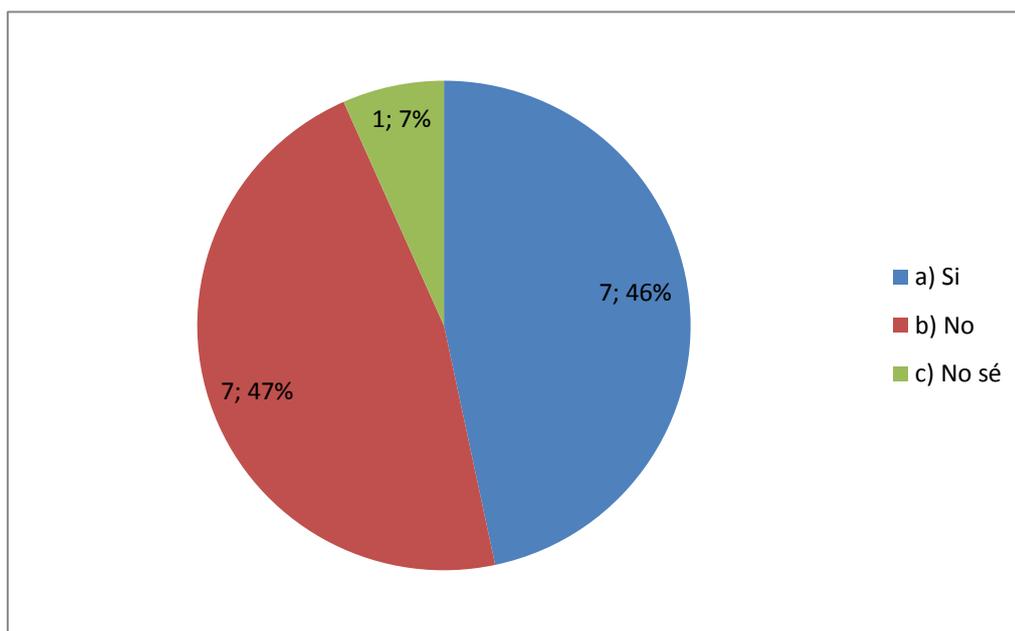
2.- ¿Considera usted que el docente utiliza las TICs dentro de la institución en el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de Estudios Sociales?

TABLA N° 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	8	50,00
b) No	7	43,75
c) No sé	1	6,25
TOTAL	0	100

Elaborado: Nancy Tixi

Gráfico N° 8



Elaborado: Nancy Tixi

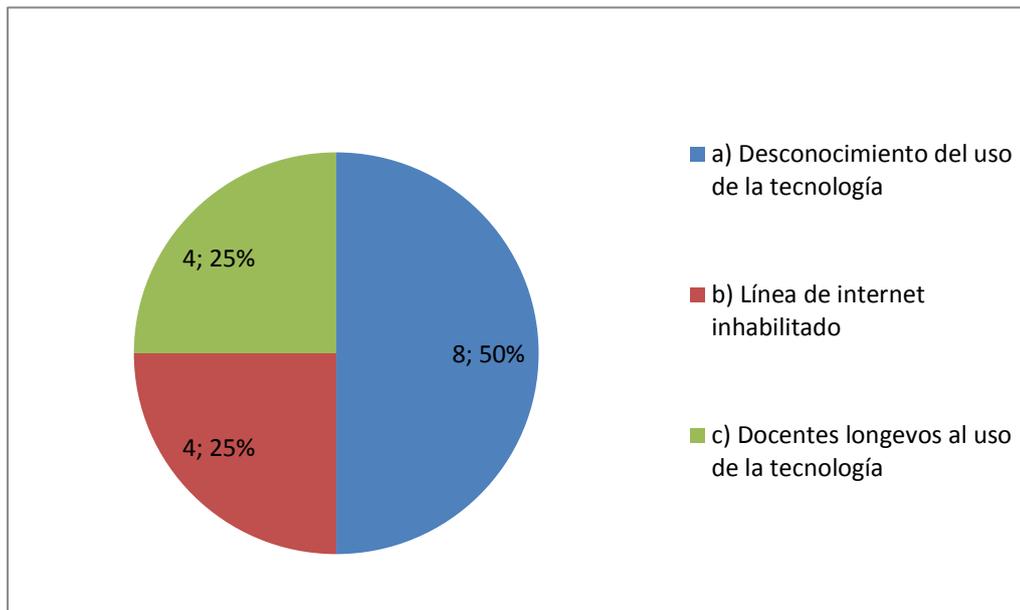
### 3.- ¿Cuál es el motivo por qué el docente de la institución no utiliza las TICs?

**TABLA N° 11**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) Desconocimiento del uso de la tecnología	8	50,00
b) Línea de internet inhabilitado	4	25,00
c) Docentes longevos al uso de la tecnología	4	25,00
TOTAL		100,00

Elaborado: Nancy Tixi

**Gráfico N° 9**



Elaborado: Nancy Tixi

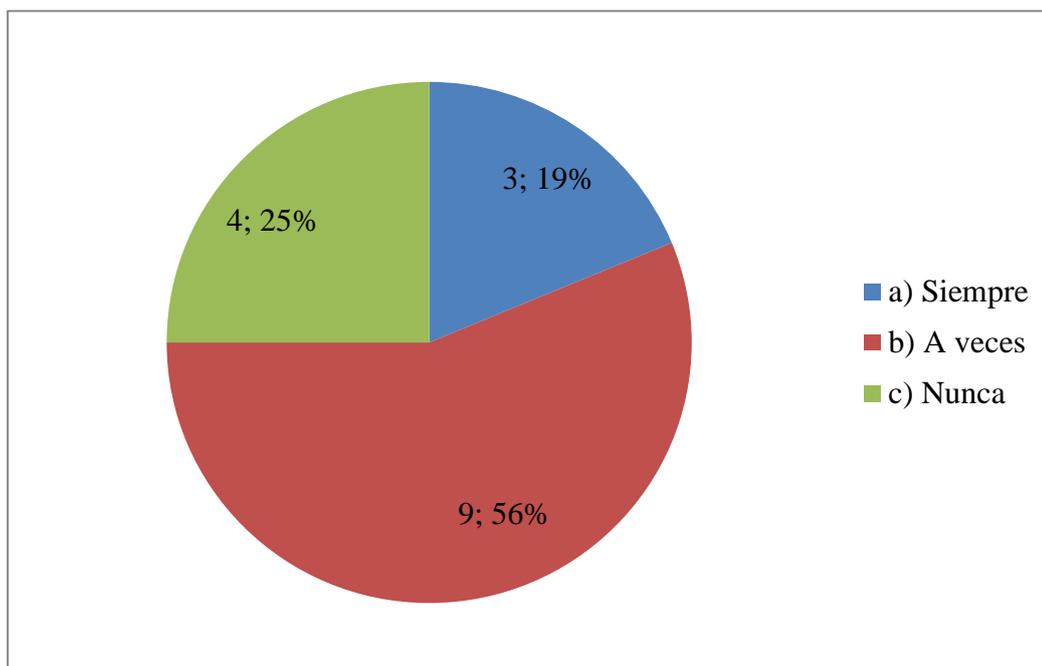
**4.- ¿Motiva a sus estudiantes en el uso de las TICs para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de Estudios Sociales?**

**Tabla N°12**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) Siempre	3	18,75
b) A veces	9	56,25
c) Nunca	4	25,00
TOTAL		100,00

**Elaborado: Nancy Tixi**

**Gráfico N° 10**



**Elaborado: Nancy Tixi**

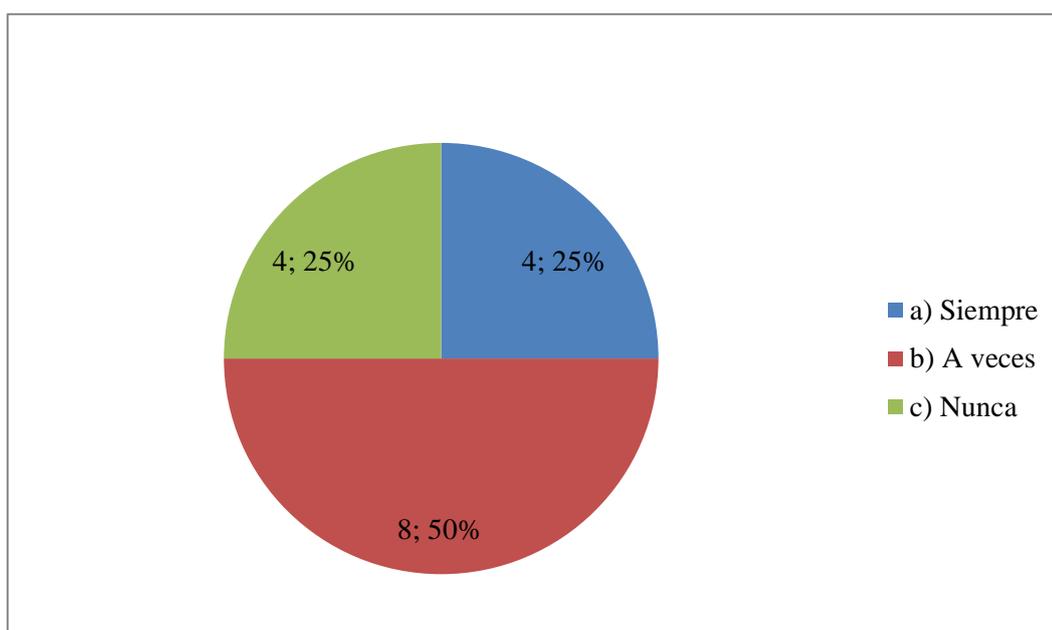
**5.- ¿Utiliza las herramientas TICs para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de Estudios Sociales?**

**Tabla N° 13**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	4	25,00
b) A veces	8	50,00
c) Nunca	4	25,00
TOTAL		100,00

Elaborado: Nancy Tixi

**Gráfico N ° 11**



Elaborado: Nancy Tixi

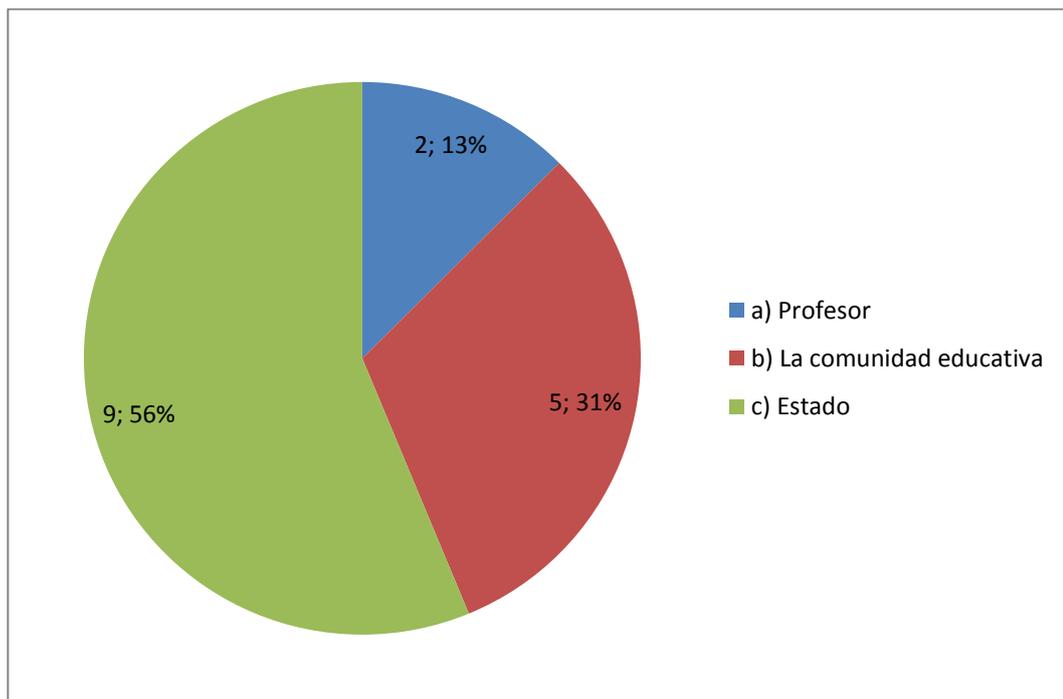
6.- ¿Para que la institución oferte una enseñanza de Ciencia y Tecnología actual quien cree usted que debería gestionar?

Tabla N° 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Profesor	2	12,50
b) La comunidad educativa	7	43,75
c) Estado	7	43,75
TOTAL		100,00

Elaborado: Nancy Tixi

Gráfico N ° 12



Elaborado: Nancy Tixi

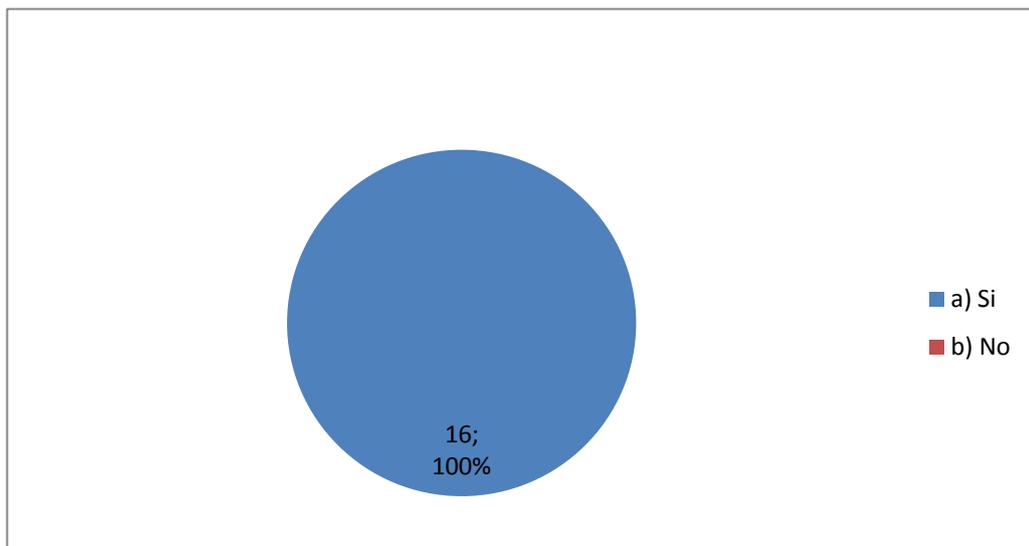
**7.- ¿Considera necesario implementar un proyecto para mejorar el uso de las TICs que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de Estudios Sociales?**

**Tabla N° 15**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) Si	16	100,00
b) No		0,00
TOTAL		100,00

**Elaborado: Nancy Tixi**

**Gráfico N° 13**



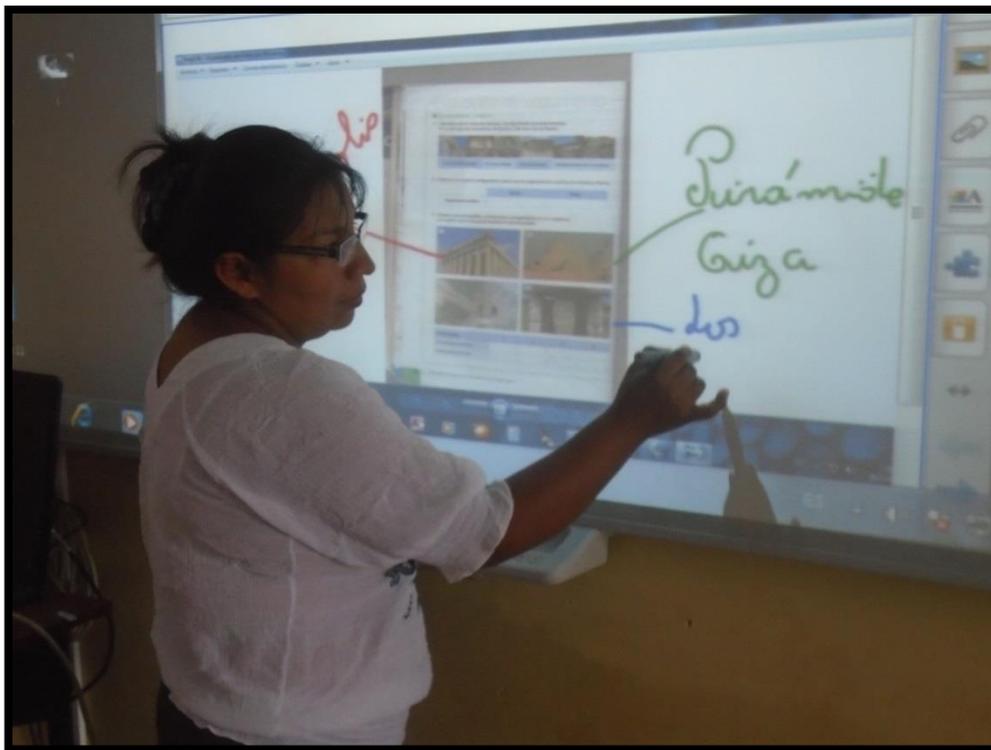
**Elaborado: Nancy Tixi**

## ANEXO 9

### PROPUESTA

#### TALLER INTERACTIVO “PIZARRA DIGITAL Y SU APLICACION EN LOS ESTUDIOS SOCIALES”

Gráfico N° 14



Elaborado: Nancy Tixi

### Diseño de la propuesta

#### Objetivos

##### Objetivo General.

Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” en el uso de las TICs concerniente al manejo de la pizarra táctil por medio de talleres teóricos – prácticos que permitan fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales.

##### Objetivo específicos

- Elaborar el taller teórico - prácticos del uso de la pizarra táctil a ser aplicada en el área de Estudios Sociales.

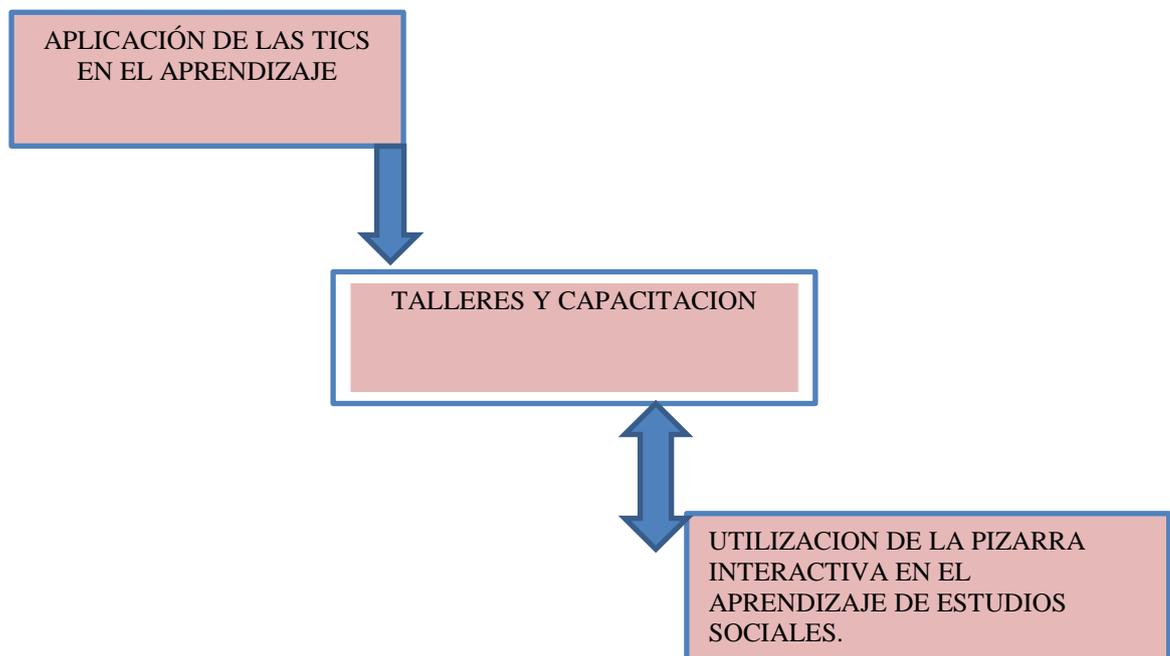
## **Descripción de la propuesta**

La propuesta orienta el manejo de la pizarra táctil como herramienta tecnológica de apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, mediante talleres dictados a los docentes de la institución quienes observarán que su manejo es fácil y sencillo por medio de talleres lograremos transformar una clase tradicionalista por una constructivista en donde se utilicen las TICs para lograr un aprendizaje significativo en los educandos de la institución.

Los talleres teóricos- prácticos permitirá desarrollar en los docentes habilidades tecnológicas que les permita usar las TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Estudios Sociales.

## **CONTENIDO DE LA PROPUESTA**

### **DESCRIPCIÓN DE TALLERES**



## Planificación del Taller

Tabla N° 16

N°	Temas	Objetivos	Tiempo
1	Importancia de las TICS y Educación	Concientizar su uso y aplicación en el ámbito académico	4 horas
2	Presentar la estructura de la pizarra táctil	Conocer la estructura y funcionamiento de la pizarra táctil para aplicarla como herramienta pedagógica en las clases de Estudios Sociales.	15 horas
3	Utilizar la pizarra interactiva en enseñanza de Estudios Sociales.	Determinar como herramienta pedagógica la pizarra interactiva en el área de Estudios Sociales.	16 horas
Total de horas			35

Elaborado: Nancy Tixi

El taller del uso adecuado de las TICs en la enseñanza del área de Estudios Sociales permite organizar y utilizar las herramientas virtuales que en la actualidad ayuda en todas las actividades que las personas realizan en especial en la formación académica.

### Actividades a realizar en el taller

**Institución:** Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”

**Tema:** Uso de las TICs en la Educación de Estudios Sociales.

**Objetivo:** Utilizar y manejar las TICs en la enseñanza del área de Estudios Sociales que ayuden a desarrollar una educación de ciencia y tecnología.

Tabla N° 17

DÍA	HORA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
Lunes	08 am a 10am 10:30 am a 12:30am	Saludo y presentación del taller. <b>Capítulo 1</b> Contenido Acerca del software SMART instalado en su ordenador Iniciar el software SMART Notebook Recorrido por la interfaz de usuario. Crear y trabajar con contenido Uso de gestos	Exposición	Guía del taller Computadora Centro de computo de la institución.		Autora Capacitadores Docentes de la institución
Martes	08am - 10 am 10:30am 12:30am	<b>Capítulo 2</b> <b>crear archivos.</b> Crear archivos Abrir archivos Abrir archivos en el modo Compatibilidad Guardar archivos Guardar archivos automáticamente Exportar archivos Exportar archivos automáticamente Imprimir archivos Reducir tamaños de archivo Deshacer y rehacer acciones Cambiar la aplicación predeterminada de archivos notebook	Exposición Desarrollo grupal.	Textos Copias Material a exponer	Analizar Comprender los temas de exposición.	Autora Capacitadores Docentes de la institución.
Miércoles	8am - 10am 10:30am 12:30am	<b>Capítulo 3</b> <b>trabajar con pág.</b> Trabajar con pág. Visualizar página. Cambiar la visualización de la página.	Exposición. Participación individual	Lápiz interactivo Pizarra táctil Internet	Utilizar las diferentes aplicaciones que brinda la pizarra táctil.	Autora Capacitadores Docentes de la institución.

		<p>Crear páginas.  Reorganizar páginas.  Agrupar páginas.  Cambiar el nombre de las páginas.  Ampliar páginas.  Grabar páginas.  Eliminar páginas.  Borrar páginas.  Restablecer páginas.  Mostrar bordes de página de los alumnos.  Trabajar con fondos de página y temas</p>				
Jueves	<p>08am a 10am  10:30am a 12:30</p>	<p><b>Capítulo 4 crear objetos.</b>  Escribir, dibujar y borrar con tinta digital.  Crear formas y líneas.  Crear texto.  Crear tablas</p>	<p>Exposición.  Participación individual.</p>	<p>Lápiz interactivo  Pizarra táctil  Internet</p>	<p>Utilizar las diferentes aplicaciones que brinda la pizarra táctil.</p>	<p>Autora  Capacitadores  Docentes de la institución.</p>
Viernes	<p>08am a 10am.  10:30am a 12:30am</p>	<p><b>Capítulo 5 al 7 trabajar con objetos.</b>  Seleccionar objetos  Barra de herramientas.  Posicionar objetos.  Menú de objetos.  Bloquear objetos  Cortar, copiar y pegar objetos.  Insertar imágenes  Insertar archivos multimedia  Insertar exploradores de Internet.</p>	<p>Exposición.  Participación individual.  Participación grupal.</p>	<p>Lápiz interactivo  Pizarra táctil  Internet</p>	<p>Utilizar las diferentes aplicaciones que brinda la pizarra táctil.</p>	<p>Autora  Capacitadores  Docentes de la institución.</p>

Lunes	08 am a 10am 10:30 am a 12:30 am	<b>Capítulo 6 al 8 trabajar con archivo</b> Presentar archivos a los alumnos. Crear y presentar actividades lectivas Uso de las herramientas de presentación	Exposición. Participación individual. Participación grupal.	Lápiz interactivo Pizarra táctil Internet	Utilizar las diferentes aplicaciones que brinda la pizarra táctil.	Autora Capacitadores Docentes de la institución.
Martes	08 am a 10 am 10:30 am a 12:30 am	<b>Capítulo 9 al 10 trabajar con vínculos.</b> Mostrar vínculos. Ajustar el volumen. Permitir que dos personas utilicen una pizarra digital interactiva en actividades del área de Estudios Sociales. Solucionar problemas con archivos.	Exposición. Participación individual. Participación grupal.	Lápiz interactivo Pizarra táctil Internet	Utilizar las diferentes aplicaciones que brinda la pizarra táctil.	Autora Capacitadores Docentes de la institución.
Miércoles	08 am a 10am 10:30 am a 12:30	<b>Capítulo 11 al 12 solucionar problemas de la SMART</b> Solucionar problemas con la ventana y la barra de herramientas del software SMART Notebook Solucionar problemas con la tinta digital.	Exposición. Participación individual. Participación grupal.	Lápiz interactivo Pizarra táctil Internet	Utilizar las diferentes aplicaciones que brinda la pizarra táctil.	Autora Capacitadores Docentes de la institución.
Jueves	08:00 am a 11:00am	<b>Capítulo 13 Problema con objetos.</b> Solucionar problemas con objetos. Solucionar problemas con gestos.	Exposición. Participación individual. Participación grupal.	Lápiz interactivo Pizarra táctil Internet	Utilizar las diferentes aplicaciones que brinda la pizarra táctil.	Autora Capacitadores Docentes de la institución.

Elaborado: Nancy Tixi

## TICs Y ESTUDIOS SOCIALES

Aplicación de los contenidos de los Estudios Sociales con la utilización de la pizarra digital

### ACTIVIDAD N° 1

**Insertar imágenes dinámicas que ayuden a realizar un aprendizaje significativo.**

**Tema de clase:** El origen de las especies

**Actividad:** Insertar imágenes

**Integrantes:** Equipos de 4 estudiantes del décimo año de EGB.

#### Procedimiento:

- ✓ Primero encender y calibrar la pizarra interactiva.
- ✓ Colocarse en la barra lateral de la pantalla interactiva y seleccionar la pestaña Galerías.
- ✓ Selecciona la Galería
- ✓ Una vez que tengas las imágenes en la presentación cambia su lugar y gíralas ligeramente, hasta colocar en su lugar correcto del objeto.
- ✓ Una vez que realizas las acciones tendrás una figura completa con sus partes correctamente ubicados en su respectivo espacio esta actividad puede ser guardada en la galería y servirá si tiene la misma clase en otro curso de la institución.

Gráfico N° 15



Fuente: Internet

## ACTIVIDAD N° 2

**Diseñar una diapositiva utilizando el Internet y el enlace de <https://docs.google.com>.**

**Tema:** Importancia de la agricultura

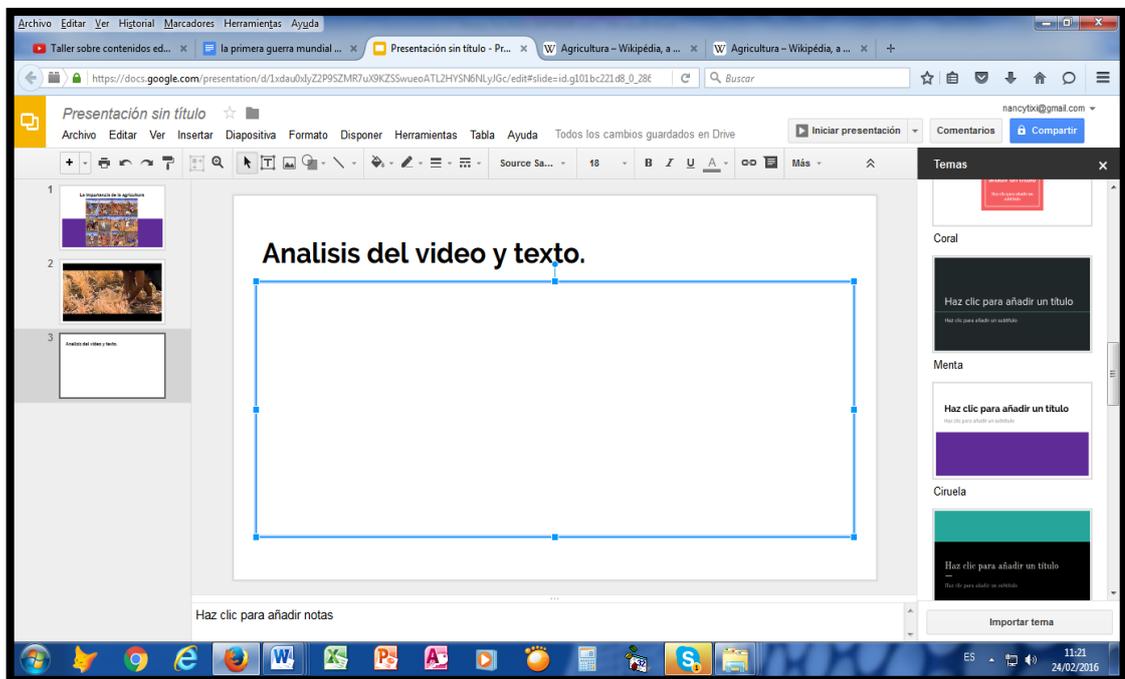
**Integrantes:** equipo de 3 estudiantes

**Actividad:** Crear una presentación.

### Procedimiento:

- ✓ Primero encender y calibrar la pizarra interactiva
- ✓ Escribir o incertar la URL con la que se va a trabajar.
- ✓ Escoger el tipo de presentación del trabajo.
- ✓ Incertar textos relacionados al tema.
- ✓ Incertar videos sobre el tema
- ✓ Presentación final del trabajo sobre la pizarra interactiva.

### Gráfico N° 16



**Fuente:** Internet

## ACTIVIDAD N° 3

**Insertar un archivo almacenado en el computador.**

**Tema:** Holocausto

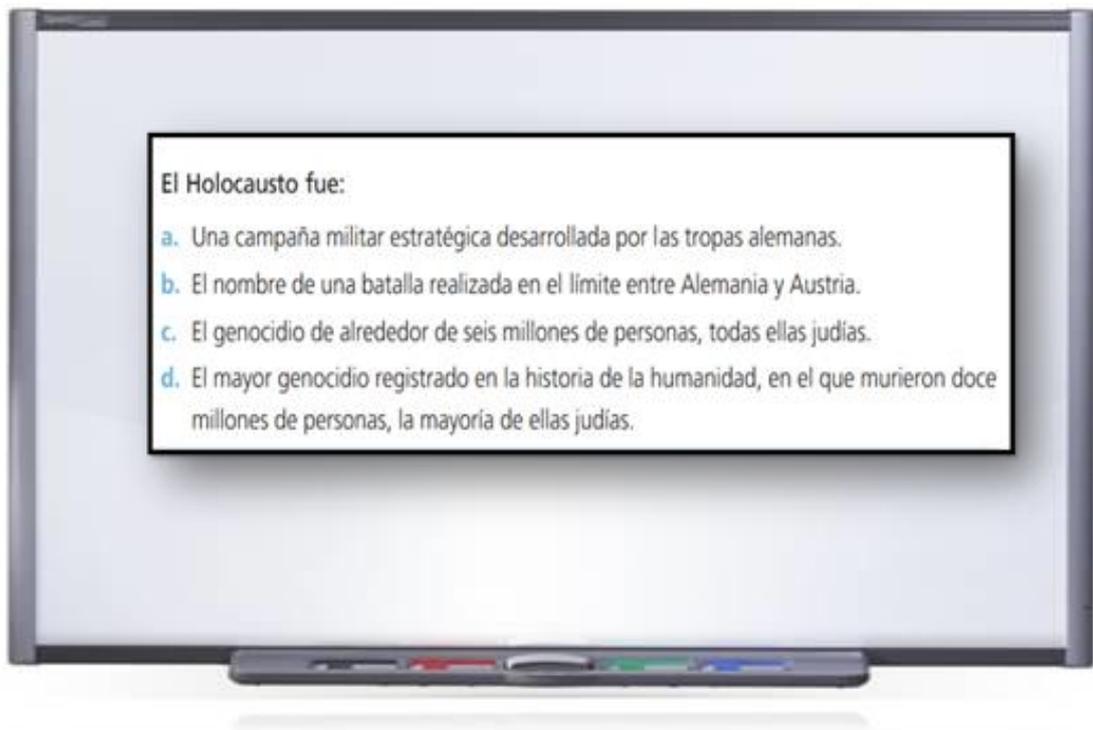
**Integrantes:** equipo de 3 estudiantes

**Actividad:** Insertar un archivo.

### **Procedimiento:**

- ✓ Primero encender y calibrar la pizarra interactiva
- ✓ Activar una nueva hoja de trabajo
- ✓ Insertar archivos almacenados en la compu.
- ✓ Seleccionar el lápiz para trabajar.
- ✓ Seleccionar el color del lapiz.
- ✓ Contestar la pregunta.

### **Gráfico N° 17**



**Fuente:** Internet

## ACTIVIDAD N° 4

**Insertar un documento de Word.**

**Tema:** La guerra fría

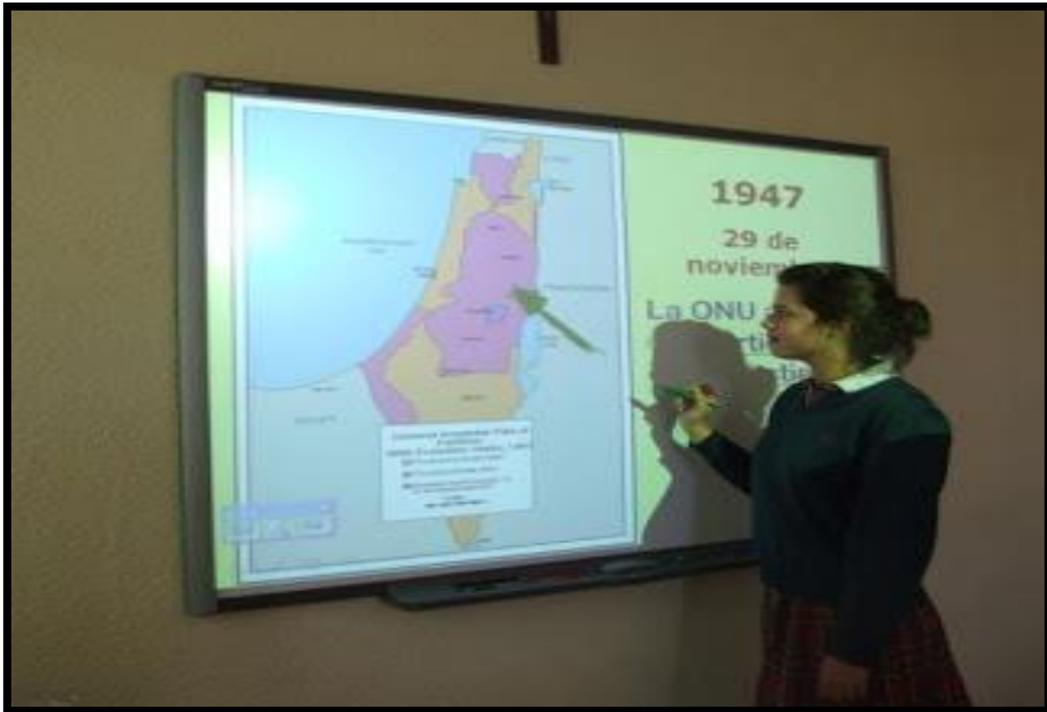
**Integrantes:** equipo de 2 estudiantes

**Actividad:** Selecciona países.

**Procedimiento:**

- ✓ Primero encender y calibrar la pizarra interactiva
- ✓ Activar una nueva hoja de trabajo
- ✓ Inertar archivos almacenados en la compu.
- ✓ Seleccionar el lápiz para trabajar.
- ✓ Ubicarnos frente al mapa.
- ✓ Contestar la pregunta

**Gráfico N° 18**



**Fuente:** Internet

## ACTIVIDAD N° 5

### Relleno de figuras

**Tema:** América latina

**Integrantes:** equipo de 4 estudiantes

**Actividad:** Rellenar los mapas.

### Procedimiento:

- ✓ Primero encender y calibrar la pizarra interactiva
- ✓ Activar una nueva hoja de trabajo
- ✓ Incertar archivos almacenados en la compu.
- ✓ Seleccionar el color del relleno para trabajar.
- ✓ Realizar el relleno.
- ✓ Colocar los nombres en la división política de América.

Gráfico N° 19



Fuente: Internet

## ACTIVIDAD N° 6

### Insertar sonido

**Tema:** América latina

**Integrantes:** equipo de 4 estudiantes

**Actividad:** Agregar sonido almacenado en un archivo.

### Procedimiento:

- ✓ Primero encender y calibrar la pizarra interactiva
- ✓ Activar una nueva hoja de trabajo
- ✓ Incerar archivos de sonido almacenados en la compu.
- ✓ Seleccionar el sonido para cada lugar geografico con la que va ha para trabajar.
- ✓ Reproducir el sonido en la actividad.

### Gráfico N° 20



Fuente: Internet

## ACTIVIDAD N° 7

### Insertar una imagen animada

**Tema:** Roma y su sistema de gobierno

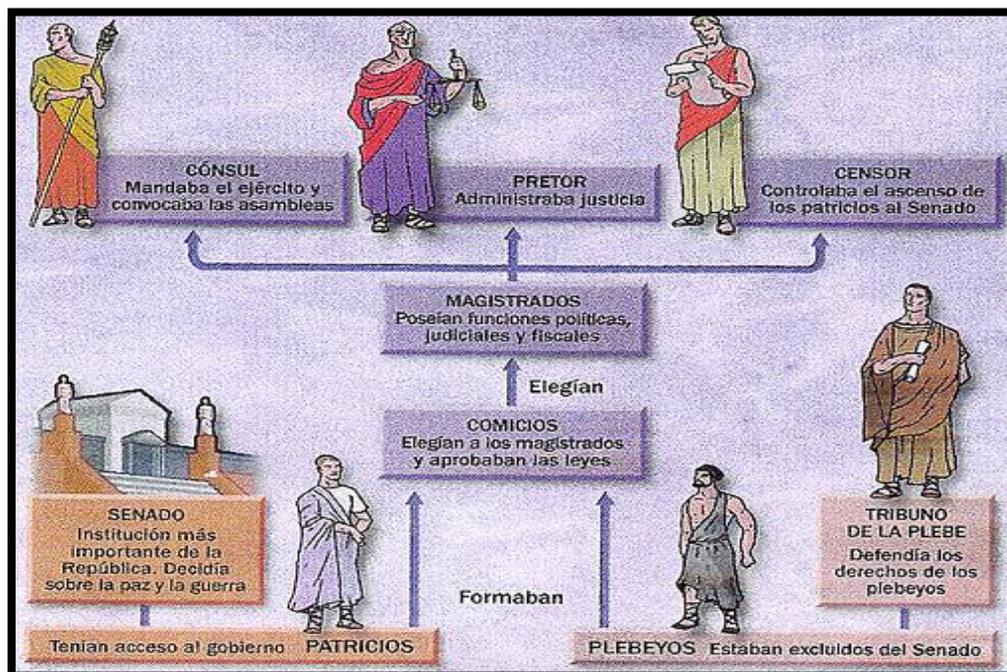
**Integrantes:** equipo de 4 estudiantes

**Actividad:** Colocar el respectivo título a cada imagen.

### Procedimiento:

- ✓ Primero encender y calibrar la pizarra interactiva
- ✓ Activar una nueva hoja de trabajo
- ✓ Seleccionar Galerías Imágenes animadas.
- ✓ Insertar la imagen en la página.
- ✓ Seleccionar el lápiz para colocar el título en cada imagen
- ✓ Seleccionar el tipo de letra y tamaño que se va utilizar.
- ✓ Elegir el color de la fuente con que se va a trabajar.

Gráfico N° 21



Fuente: Internet

## ACTIVIDAD N° 8

### Mover objetos

**Tema:** Fauna de Galápagos

**Integrantes:** equipo de 3 estudiantes

**Actividad:** Mover el objeto a los lugares indicados en el mapa.

### Procedimiento:

- ✓ Primero encender y calibrar la pizarra interactiviva
- ✓ Activar una nueva hoja de trabajo
- ✓ Seleccionar Galerías Imágenes animadas.
- ✓ Insertar la imagen en la página.
- ✓ Seleccionar el lápiz para colocar el titulo en cada imagen.
- ✓ Arrastrar la imagen al lugar indicado
- ✓ Seleccionar el color de lápiz con el que va a trabajar.
- ✓ Insertar un cuadro de texto.
- ✓ Seleccionar el tipo de letra y el tamaño con el que se va a trabajar.

Gráfico N° 22



Fuente: Internet

## ACTIVIDAD N° 9

### Interactuar con el lápiz interactivo

**Tema:** Los Incas

**Integrantes:** equipo de 4 estudiantes

**Actividad:** Utilizar el lápiz interactivo

### Procedimiento:

- ✓ Primero encender y calibrar la pizarra interactiva
- ✓ Activar una nueva hoja de trabajo
- ✓ Insertar la imagen de un archivo almacenado en la compu.
- ✓ Seleccionar el lápiz con se va a trabajr.
- ✓ Escribir sobre la pantalla interactiva.
- ✓ Utilizar el borrador.
- ✓ Colocar las palabras en cada correcta en cada recuadro y rellenar los recuadros del color que el guste.

Gráfico N° 23



Fuente: Internet

## ACTIVIDAD N° 10

### Descubrir la imagen

### Interactuar con el lápiz interactivo

**Tema:** Los Incas

**Integrantes:** equipo de 4 estudiantes

**Actividad:** Utilizar el lápiz y el borrador interactivo

### Procedimiento:

- ✓ Primero encender y calibrar la pizarra interactiva
- ✓ Activar una nueva hoja de trabajo
- ✓ Insertar las imagenes de un archivo almacenado en la compu.
- ✓ Seleccionar el lápiz y el borrador con se va a trabajjr.
- ✓ Borrar la capa de color que esconde a la imagen pantalla interactiva.
- ✓ Escribir las clases sociales en la que estaba dividida la sociedad incaica.
- ✓ Ordenar correctamente cada clase social.

Gráfico N° 24



Fuente: Internet