



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“DESTREZAS LECTORAS”

Proyecto de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autora:

Sigcha Suatunce Nancy Veronica

Director:

Lic. Orbea Jiménez Edgar Marcelo. Mg.Sc.

La Maná – Ecuador

Junio, 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

SIGCHA SUATUNCE NANCY VERONICA, declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “**DESTREZAS LECTORAS**”, MSc. Edgar Marcelo Orbea Jiménez, Director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



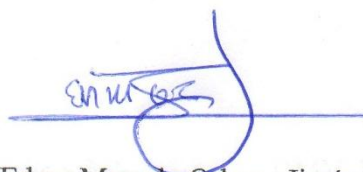
SIGCHA SUATUNCE NANCY VERONICA

C.I.050304953-8

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“DESTREZAS LECTORAS”**, de NANCY VERONICA SIGCHA SUATUNCE, postulante de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, junio 2016.



Lcdo. Edgar Marcelo Orbea Jiménez MSc.

Director de Proyecto de Investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

LA MANÁ – ECUADOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y humanísticas; por cuanto, la postulante: NANCY VERONICA SIGCHA SUATUNCE, con el título de Proyecto de Investigación: “**DESTREZAS LECTORAS**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, junio 2016.

Para constancia firman:

Ing. Wilson Miguel Rúaless Burbano, MSc.

CC: 0501643100

LECTOR 1

DMV. Edilberto Chacón Marcheco. PhD.

CC: 1756985691

LECTOR 2

CC: 0502229677

Lic. José Fernando Toaquiza Chancusig, MSc.

LECTOR 3

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo ejecutado fruto de mi esfuerzo, la dedicación, y la creatividad productiva con mucho amor y cariño dedico: A mis padres y mis hijas con infinito amor ya son el pilar fundamental para poder alcanzar la meta deseada, quienes han sembrado mis valores y el espíritu de superación en mi vida., también a mis hermanos quienes con palabras de experiencia me motivan cada día en este largo camino.

Veronica

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC SCIENCES AND ADMINISTRATIVE UNIT HUMANISTIC

PROJECT DESCRIPTION

AUTHOR: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

THEME: Reading Skills

The following research work is framed in the importance of teaching and learning language and literature, as a fundamental tool for social interaction; liaises with the theme of reading skills and meaningful learning for better emotional form of communication. Teachers and the educational community face a serious conflict regarding reading skills; this is due to poor development of skills in reading, current information is based on analyzing the influence of the application of methodological guide that allows compliance the aim of improving communication through education, relationships among students and parents. That is, to achieve change the old way of teaching aside the traditional method; School of Basic Education “Federación Deportiva de Cotopaxi” there is no reading habits, reading areas, where the student form his own judgment making the student is capable of forming part of learning. Among one of the goals is to develop critical, reflective, actively involved citizens, to interact as an effective environment that enables the learner to develop the skills of communication. The research is taken into account as a reference to 1040 beneficiaries through a diagnosis to students, parents and teachers, it has been possible to demonstrate the poor lack of reading by students which affect the teaching process learning, resulting in poor academic performance. This is necessary for teacher training in the area of language and literature according to reality by a methodological guide and socialization workshops encouraging student interest in reading and improves their reasoning.

Keywords: Skills, skills, reading comprehension.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Centro
Cultural de
Idiomas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada: **Nancy Veronica Sigcha Suatunce**, cuyo título versa “**DESTREZAS LECTORAS**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, marzo 2016

Atentamente


Lic. Moisés Ruales Púglla
DOCENTE
C.I. 050304003-2

ÌNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	i
AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO	ii
DEDICATORIA.....	iv
TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI	v
PROJECT DESCRIPTION	v
CERTIFICACIÓN.....	vi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	5
6.1. Destrezas Lectora	5
6.2 Tipo de lectura.....	6
6.2.1. Lectura Lector	7
6.2.2 El texto	7
6.2.3. La actividad	8
6.2.4 El contexto.....	8
6.3. El tipo de texto	9
6.3.1. El lenguaje	9
6.4. El propósito de la lectura	9
6.4.1. Estrategia de la lectura.....	10
6.4.2. Antes, durante y después de la lectura	10
6.5. Desarrollo de las destrezas	11
6.6. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS	12
7. OBJETIVOS:.....	13
7.1 OBJETIVO GENERAL	13
8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	14
10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	15
11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	15
12. BIBLIOGRAFIA.....	16

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: Destrezas Lectoras

Tipo de proyecto: Investigación formativa.

El proyecto es de carácter formativo enmarcada en el aprendizaje, que permite mejorar al educando con problemas en la lectura es necesario iniciar el proceso entre los docentes y estudiantes.

La investigación está basada en el aprendizaje, y en proceso continuo de los universitarios para el descubrimiento pedagógico es menester iniciar un estudio desde la estrategia de enseñanza para comprender sobre el tema de la DESTREZAS LECTORAS, utilizando el método científico para comprender fenómenos y aplicarlos a modelos conceptuales que fundamentan la calidad de los graduados y mantengan activos a los docentes investigadores y sus grupos científicos (Gómez, 2003, p. 197).

Propósito: Potenciar el hábito de la lectura y, consecuentemente los educandos descubran un aprendizaje valorativo, despertando interés el motivacional para la lectura, incrementando el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Federación Deportiva de Cotopaxi.

Fecha de inicio: octubre 2015

Fecha de finalización: octubre 2017

Lugar de ejecución: Sexto Año Básica “Paralelo A” Escuela de Educación Básica “Federación Deportiva De Cotopaxi” ubicado Barrio Angueta Moreno en la parroquia, El Carmen, Cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, Ecuador.

Unidad Académica que auspicia: Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná.

Carrera que auspicia: Ciencias Humanística Licenciatura Mención Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Lic. Edgar Marcelo Orbea Jiménez. MSc. (Anexo 1)

Lic. Edgar Patricio Suntasig Moreno. MSc. (Anexo 2)

Prof. Fanny Silvana Escudero Pacheco (Anexos 3)

Coordinadora del Proyecto

Nombre: Nancy Veronica Sigcha Suatunce (Anexo 4)

Teléfonos: 032695204

Correo electrónico: sigchanancy88@gmail.com

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El siguiente trabajo de investigación está enmarcado en la importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura, como una herramienta fundamental para la interacción social; establece vínculos con el tema de las destrezas lectoras y el aprendizaje significativo para una mejor forma afectiva de la comunicación. Los docentes y la comunidad educativa enfrentan un serio conflicto, con respecto a la destreza lectora, esto se debe al deficiente desarrollo de las habilidades en la lectura, la información vigente se fundamenta en analizar la influencia de la aplicación de guía metodológica, que permita cumplir el objetivo de mejorar la comunicación en la educación a través, de las relaciones entre los educandos y padres de familia. Es decir, lograr cambiar la antigua forma de enseñar dejando a un lado el método tradicional; En la Escuela de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi” no existe hábitos de la lectura, espacios de lectura, donde el estudiante forme su propio criterio haciendo que el estudiante sea capaz de formar parte del aprendizaje. Entre una de las metas es formar ciudadanos críticos, reflexivos, involucrados de manera activa, para que interactúen como un entorno eficaz que permita al educando desarrollar las competencias de la comunicación. La investigación se toma en cuenta como referencia a 2060 beneficiarios, a través de un diagnóstico a los estudiantes, padres de familia y docentes, se ha podido evidenciar el deficiente desinterés de la lectura por parte de los estudiantes lo que afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando como resultado el bajo rendimiento académico. Para esto es necesario realizar capacitación a los docentes en el área de Lengua y Literatura acorde a la realidad, mediante una guía metodológica y talleres de socialización motivando el interés del estudiante por leer y mejorar su razonamiento.

Palabras claves: Destrezas, habilidades, comprensión lectora.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La educación es una de las actividades más complejas del ser humano y por consiguiente el presente trabajo investigativo analiza una realidad educativa que es la falta de comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”; para lo cual se presenta una propuesta que servirá de base teórica y metodológica para los docentes y estudiantes con el afán de establecer una cultura de la lectura y su adecuada comprensión, y de esta manera lograr el alcance de aprendizajes significativos.

Es relevante la necesidad de encontrar alternativas que permitan al docente ayudar a los educandos para que resurja el interés de la lectura; donde los educandos proporcionen sus ideas y sean de su propio conocimiento para un ambiente de sociabilizaciones, mediante la aplicación de este proyecto investigativo es cambiar el antiguo estudiante; Es decir dejar a un lado al estudiante donde estaba acostumbrado a escuchar la última palabra del educador y a no ser cuestionado. En la actualidad el estudiante va a tener nuevos hábitos de destrezas lectoras con los cuales intercambie ideas significativas.

La investigación tiene una relevancia fundamental porque dentro del ambiente educativo debe existir una convivencia entre todos los actores del mismo, el cual tiene que estar basado en la vocación del diálogo y de la crítica creadora y constructivista que la lectura nos ofrece, pero el incorrecto desarrollo de la comprensión lectora establece en cada uno de los estudiantes y los docentes un desinterés en innovar la educación con la implementación de estrategias pedagógicas dirigidas al uso de la lectura como herramienta dinamizadora.

La lectura tiene contacto con todos los vínculos sociales para el triunfo académico; es necesario recordar esto, pero no olvidar su importancia, de gran utilidad metodológica porque proporcionará al docente un aporte significativo en el transcurso de la enseñanza aprendizaje; es decir alcanzar una educación de calidad la formación de estudiantes críticos y reflexivos que desarrollen un pensamiento liberador.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos son 38 estudiantes del sexto año de educación básica y un docente de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”, los indirectos son 2060 entre padres de familia y docentes.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en el Ecuador debe ser primordial pero existe problemas preocupantes en los docentes de todos los niveles, el desinterés en la lectura en todas las área ya que la sociedad requiere de individuos capaces de comprender, reflexionar y emplear información a partir de textos otorgados, además que ésta exige a los estudiantes emitir juicios fundados, utilizar y relacionarse con todo tipo de textos para satisfacer las necesidades de la vida como ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos.

La comprensión lectora es el resultado directo del descifrado “si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión, por ende, sería automática”. Sin embargo, a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían (Navarro, 2012).

La comprensión lectora tradicionalmente se enseña dando a los estudiantes diversos textos seguidos de unas preguntas relacionadas con ellos. Con el tipo de estrategias sólo se comprueba hasta qué punto el alumno transfiere información de una forma a otra.

En la provincia de Cotopaxi, la utilización de talleres de motivación, guía metodológica en proceso del aprendizaje de Lengua y Literatura se mantiene en forma tradicional, motivo por el cual se busca remediar este problema que afecta gran parte de la comunidad educativa y las demás áreas, evidenciando el nivel de desarrollo lector que refleja al educando en su desenvolvimiento y en consecuencia el rendimiento académico.

En el centro Educativo “Federación Deportiva de Cotopaxi” de la parroquia el Carmen, barrio Agueta Moreno, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi, dentro del proceso educativo escolar, los padres juegan un rol importante en la comunidad educativa, alegando la falta de

tiempo, argumentando que no tienen preparación para enseñarles a sus hijos o simplemente piensan que toda la responsabilidad tiene el profesor.

La dificultad en el campo académico tales como: la mala comprensión de la lectura, es necesario implementar en el grado mencionado, con miras a cualificar educandos en el desarrollo de las competencias básicas como son: hablar, escribir y escuchar en el área de Lengua y Literatura.

6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

6.1. Destrezas Lectora

Concepto

La lectura es un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información, considerando que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje, con un proceso de transacción entre el lector y el texto (Dubois, 1991).

La autora concibe a la destreza lectora como el proceso entre el texto leído por el lector en su grado de comprensión, que permita extraer las ideas principales de dicho texto escrito.

La comprensión como proceso constructivo, continuaría ligada a la tradición de considerarla como un proceso divisible en partes, habilidades o destrezas, aun cuando se pudiera admitir que se habría dado un cambio, con respecto al enfoque tradicional, en el tipo de habilidades contempladas (por ejemplo, el dominio de las estructuras de texto) (Dubois, 1984, p. 14-19).

Pretendemos, en cambio, después del análisis de lo antes escrito sobre comprensión de la lectura, hacer algunas reflexiones en relación con el interrogante inicial, aunque a sabiendas de que no lo podemos responder.

Niveles en la consecución de una completa competencia lectora. Con algunas diferencias, dichas propuestas consideran:

Nivel ejecutivo, que implica el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructuras textuales.

Nivel funcional, mediante el cual la lectura permite responder a las exigencias que plantea la vida cotidiana.

Nivel instrumental que enfatiza el poder de la lectura para obtener información y acceder al conocimiento de otros.

Nivel epistémico o de lectura crítica, en el que la lectura se utiliza para pensar y contrastar el propio pensamiento. Conduce a comprender que los textos representan perspectivas particulares y excluyen otras; leer es identificar, evaluar y contrastar estas perspectivas (incluida la propia) en un proceso que conduce a cuestionar, reforzar o modificar el conocimiento. Esta lectura hace posible la transformación del pensamiento y no solo la acumulación de información (Dubois, 1984, p.14-19).

6.2 Tipo de lectura

Lectura Científica.- Es necesario hablar de lectura científica porque tratándose de realizar una investigación científica, no es útil o suficiente la lectura común y corriente que hace la mayoría de las personas, lectura sin profundidad y generalmente sin propósito específico, aparte de la recreación o la necesidad de informaciones superficiales.

Lectura Receptiva.- Supone la capacidad de realizar la mejor cantidad de ideas, para luego agruparlas y si amerita la situación, sacar una conclusión, como en una charla pero con lectura.

Lectura Rápida.- Cuando es total pero poco profundo ya que solo se busca una visión de conjunto o de información general.

Lectura Informativa.- Es la que se lleva a cabo a través de la lectura de periódicos, revistas, obras de divulgación o documentación, novelas, ensayos, etc. Este tipo de lectura suele ser rápida y la atención difusa.

Lectura mecánica.- Es aquella donde se identifican los términos sin la necesidad de contar con el significado de ellos.

Lectura fonológica: a través de este tipo de lectura se perfecciona la pronunciación correcta de vocales y consonantes, la modulación de la voz, etc.

Lectura denotativa.- Esta clase de lectura se caracteriza porque a través de ella se lleva a cabo una comprensión literal de lo escrito, o se efectúa una descomposición del texto en piezas estructurales, es decir, sin llegar a realizar alguna interpretación específica.

Lectura rápida.- Esta clase de lectura es aquella que se lleva a cabo seleccionando sólo aquellos elementos que interesan al lector.

Lectura diagonal.- Esta clase de lectura tiene la particularidad de que se realiza eligiendo ciertos fragmentos de un determinado texto, tales como los titulares, las palabras remarcadas con una tipografía diferente a la del resto, escogiendo aquellos elementos que acompañan al texto principal, listados, etc. su nombre deriva del movimiento realizado por la mirada, la cual se dirige de una esquina a otra y de arriba hacia abajo en busca de información específica (Pita, 1998, p. 8- 9).

6.2.1. Lectura Lector

Es el agente de la comprensión y bajo, donde se incluyen las capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias que un individuo aporta mediante la lectura (Silva, 2011, p. 46).

Se asume que el lector debe comprender lo que lee, con la finalidad de lograr capacidades y habilidades, donde permita a cada individuo desarrollar esquemas diferentes en el momento de enfrentarse a un texto.

6.2.2 El texto

Engloba cualquier texto impreso o electrónico, acerca de la estructura del contenido explícito e implícito, ya que la dificultad o facilidad de un texto, no depende de las características inherentes al mismo, sino, la relación entre el texto y el conocimiento, así como las

actividades que desempeñan un papel importante, a la hora de determinar su complejidad (Silva, 2011).

La forma y el contenido del texto es fundamental, ya que para leer se necesita manejar con soltura las habilidades que el lector realice y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas, para que se apoye en la información que aporta el texto y así poder determinar, si el texto es aceptado o rechazado.

6.2.3. La actividad

Abarca objetivos, procesos y consecuencias que se encuentran asociadas a la lectura, ya que las lecturas siempre tienen un propósito y un fin, donde este propósito está influido por variables motivacionales, como el interés y su conocimiento previo. Las actividades de la comprensión lectora, es practicar la capacidad de ordenar elementos del texto de una manera ordenada y precisa (Salazar, 2009, p. 16).

El lector, debe tener siempre en mente sus objetivos claros, sobre lo que va a leer, para que, al momento de realizar una lectura, se pueda interpretar con facilidad y comprensión los datos del texto, hacia las personas indicadas.

6.2.4 El contexto

El contexto explica, como los participantes son capaces de adaptar la producción y la recepción o la interpretación del texto o discurso, durante la situación comunicativa interpersonal y social, donde la situación comunicativa, es una noción socio-cultural y se describe como una teoría sociológica, que incluye relaciones entre participantes, grupos, instituciones, de otro modo, en una teoría de procesamiento, como es la producción o comprensión del texto, la situación social no puede influir directamente en las estructuras verbales discursivas, sino en su representación mental de cada participante (Salazar, 2009, p. 16).

Es necesario que el lector realice lecturas con más personas, con la finalidad de llegar a tener mayor comprensión sobre los datos del texto y de esta manera mostrar interés a la lectura, de tal forma que la lectura se relacione con el contexto.

6.3. El tipo de texto

Exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas. Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto (Núñez, 2009, p.10).

Es importante que el lector realice varias lecturas para poner en claro las ideas y tener una mejor comprensión, mediante su análisis en el momento de leer un texto y, de esta manera poder ordenar las ideas para una mejor efectividad.

6.3.1. El lenguaje

Es un factor importante donde se ha de considerar al entrenar la comprensión lectora y su capacidad lectora. La habilidad oral está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas; el lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión; por lo tanto, el buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos (Peña, 2009, p.43).

Se determina que la comprensión del mensaje comienza con la percepción y la aprehensión del lenguaje utilizado en el texto, hasta lograr tener ideas claras y precisas sobre un texto para poder tener una lectura comprendida.

6.4. El propósito de la lectura

El propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender, la atención selectiva (Korth, y Silberschatz, 1993).

El individuo debe comprender la lectura para poder entender de qué trata el contenido ya de forma directa transmitir a los auditores.

6.4.1. Estrategia de la lectura

Las estrategias de lectura, pueden ser enseñadas, ya que se desarrollan por medio de la práctica a través del tiempo, lo que significa, que los niños o las personas que leen con destreza, son particularmente hábiles en adaptar la manera como leen a las demandas de la situación o tarea, a las características del texto que están leyendo y al grado de novedad (Díaz y Aguilar, 1988, p. 41).

Los buenos lectores se adaptan con facilidad a las distintas estrategias que ayudan al alumno a entender y que pueden experimentar una mejora considerable en el uso de estrategias, a partir de un contexto propicio para ello. Entre las estrategias para una buena comprensión lectora, tenemos tres pasos, el cual se detalla a continuación:

6.4.2. Antes, durante y después de la lectura

Aunque las fases que se presentan a continuación, desarrollo-planificación, mantenimiento, seguimiento y evaluación se presentan con una secuencia lineal, ellas no ocurren en esta forma secuencial en el proceso meta cognitivo de la lectura, sino que lo hacen de manera integral, interactiva e interdependiente.

Antes de la lectura

El lector meta cognitivo desarrolla un plan de acción al:

- ❖ Establecer metas para la lectura.
- ❖ Activar el conocimiento previo acerca del tópico a ser leído.
- ❖ Explorar el material escrito para determinar la estructura del texto utilizando los títulos, subtítulos y gráficos.
- ❖ Hacer predicciones acerca de lo que aprenderá.
- ❖ Propiciar un torbellino de ideas acerca del tópico.

Durante la lectura

- ❖ Aplicar un número disponible de estrategias.

- ❖ Chequear predicciones para estar seguro de que el sentido es el correcto.
- ❖ Pararse en ciertos puntos y resumir lo que ha leído.
- ❖ Reconocer el significado de las palabras y frases que no entiende completamente.
- ❖ Reconocer el vocabulario clave.
- ❖ Inferir conceptos y significados.
- ❖ Hacer preguntas que pueden ser respondidas al leer el texto.
- ❖ Darse cuenta cuando surgen problemas de comprensión.
- ❖ Releer lo que no entendió inicialmente.
- ❖ Evaluar las estrategias a ser utilizadas.

Después de la lectura

El lector meta cognitivo evalúa el plan de acción al:

- ❖ Revisar la actividad de lectura para la comprensión del contenido.
- ❖ Resumir las ideas clave del texto y tal vez el mapa del contenido.
- ❖ Evaluar y reflejar qué aprendió de la lectura.
- ❖ Pensar acerca de qué necesita para aprender más acerca del tópico.
- ❖ Determinar las relaciones entre el tópico y otra información aprendida.
- ❖ Reflexionar acerca de las estrategias que mejor le sirvieron, cuáles menos y por qué.
- ❖ Releer el texto para aclarar concepciones alternas, ajustar predicciones, inferencias y decidir en qué aspecto requiere documentarse más (Korth ,y Silberschatz, 1993).

Hace inferencias acerca de un tópico del texto. Descubre que el conocimiento elaborado no es respaldado por el texto, por lo que es necesario releer el material para revisar lo que ha asumido a la luz de nuevas evidencias. Este seguimiento es esencial para la evaluación constructiva, la cual provee información útil para tareas futuras y para producir un repertorio de estrategias.

6.5. Desarrollo de las destrezas

Destrezas- concepto

La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo, no se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida, lo más habitual es llegar a ser diestro en algo tras un largo proceso. Cuando empezamos a familiarizarnos con una cosa nueva y no lo hacemos con precisión, de hecho, es habitual pasar por varios niveles y finalmente, alcanzar una verdadera pericia (Dubois, 1991).

Se debe conocer que la destreza ayuda al desarrollo del lenguaje, entre el emisor y el receptor sin ninguna dificultad; además pone a prueba la capacidad para poder realizar diferentes actividades y sin ningún inconveniente y, de esta manera, poder saber, si somos diestros y capaces de resolver algo difícil.

6.6. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS

El proyecto de investigación es de tipo formativo, como enfoque epistemológico y crítico social y en el área de Lengua y Literatura.

El método inductivo es fundamental al proceso de investigación, que partirá de conocimientos particulares hacia hechos generales de las destrezas lectoras. Lo inductivo ayudará a posibles soluciones, a fin de obtener las habilidades lectoras para lo investigado poder visualizar la incidencia que tiene lectura no solo a la asignatura designada sino también en diferentes áreas.

En el caso del proyecto se encuestó a los estudiantes, docentes y padres de familia de sexto Año Educación Básica, acerca de cómo potenciar la destreza lectora. La investigación se desarrolló utilizando el método no experimental, dado que no se manipuló las variables, por cuanto se recolectó datos, encuestas directas con la comunidad involucrada, constante los efectos que produce la problemática a investigarse. Para lo cual el instrumento de estas técnicas se utilizó el cuestionario, de una forma sencilla de entender para la comprobación de este problema de investigación, para conocer las habilidades de la destreza lectora. También la técnica de observación es de manera directa en las aulas de clase, para detectar las dificultades más sobresalientes.

7. OBJETIVOS:

7.1 OBJETIVO GENERAL

Potenciar la comprensión lectora, para el mejoramiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes de sexto año básico de la Escuela Federación Deportiva de Cotopaxi.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Tabla 1

Objetivo específicos	Actividad	Resultado	Metodología
Diagnosticar las causas y consecuencias de la destreza lectora, en los niños, docentes y padre de familia.	Elaborar instrumentos. Aplicar instrumentos. Tabular resultados	Docentes y estudiantes deseosos a los cambios a alcanzar.	Encuesta estudiante (Anexo 5). Encuesta a docentes (Anexo 6). Encuesta de padre de familia. (Anexo7)
Diseñar una guía metodologica para fortalecer el proceso de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.	Análisis de factibilidad	Taller de motivación de lectura Guía metodológica	Método sintético Método de modelación
Involucrar a los miembros de la Institución en actividades sociales, Educativas y culturales para fortalecer el que hacer educativo.	Convivencia ente los miembros de la comunidad	Estudiantes y Docentes padres de familia comprometidos en el que hacer educativo.	Talleres de trabajo.

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Tabla 2

Resultados/Actividades	Años			
	Recursos	Valor	Primer año	Segundo año
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar los instrumentos ➤ Validar instrumentos ➤ Aplicar los instrumentos tabulares e interpretar los resultados. 	➤ Laptop	800,00	800,00	
	➤ Impresiones	0, 10	70,00	
	➤ Transporte	0,35	80,00	
	➤ 40 hojas de	0,03	1,20	
	➤ papel bond	0,40	16,00	
	➤ 40 lapiceros	0, 60	80,00	
	➤ Internet			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseño de la propuesta ➤ Talleres de motivación de lectura ➤ Taller de uso metodológico en la lectura 	➤ Marcadores	0,50	1,50	
	➤ Papelotes	0,25	2,50	
Evaluar impacto Imprevistos			450,00	120,00 450,00
SUB TOTAL			2101,20	570,00
Total	2671,20			

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a las encuestas aplicadas a la comunidad educativa, se pudo notar que en un 50% practican la lectura en el área de Lengua y Literatura, y que en un mismo porcentaje identifican la capacidad de la lectura que esto con lleva a la dificultad de ordenar ideas principales, los estudiantes manifiestan que solo en ocasiones emiten explicaciones sobre lo aprendido, solo un 25% explora conocimiento nuevo antes de clase.

Los estudiantes son poco capaces de realizar ilustraciones relevantes de los contenidos leídos ya que todos somos reflexivos y críticos en el mismo ente, mediante la estimulación de los docentes que le permita al educando tener su propia autonomía (Anexo 8).

Los docentes determinaron a veces practican la lectura, debido a la aplicación de la ley en su mayoría se han convertido en profesor de reloj, no dedicados en su debido espacio de tiempo con el propósito de enriquecer la formación académica de los estudiantes y emprender proyectos estratégicos de vinculación con propuestas de solución a los principales problemas sociales y educativos para la construcción del buen vivir y el progreso educativo (Anexo 9).

Los padres de familia determinan que existe la falencia en muchos casos es el no saber leer, para ellos existe la predisposición de vincularse en la formación integral y armónica de los estudiantes de tal manera se orienta para la estabilidad educativa a la adquisición de aprendizajes significativos y generadores (Anexo 10).

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En la encuesta a los docentes se pudo verificar que no emplean adecuadamente estrategias metodológicas, en el proceso de la lectura, lo que impide que los estudiantes alcancen a desarrollar un buen nivel de comprensión, dificultando su rendimiento académico.

Los estudiantes de sexto año Básica de la Escuela Federación Deportiva De Cotopaxi en promedio se encuentran en un nivel medio de las destrezas lectoras con ciertas dificultades.

RECOMENDACIONES

Continuar con este tipo de investigación ya que mediante estos proyectos conocemos a ciencia cierta las fortalezas, así como las falencias dentro de los educandos.

Realizar talleres de motivación con los docentes de la comunidad educativa con un personal especializado, para que de esta manera crear un clima de ambiente motivado entre educandos y docentes.

Mayor comprensión tanto el docente y estudiante, para logra un ambiente motivador que permita desarrollar las habilidades.

12. BIBLIOGRAFIA

(Argudín, Y., & Luna, M. (1994). Habilidades de lectura a nivel superior. Universidad iberoamericana de México UIA., 1994)

Condemarín, M. (1987). *El programa de lectura silenciosa sostenida* (Vol. 6). Andrés Bello.

Díaz Barriga, F., & Aguilar, J. (1988). Estrategias de aprendizaje para la comprensión de textos académicos en prosa. *Perfiles educativos*, 41(42), 28-47.

Dubois, M. E. (1984). Algunos interrogantes sobre comprensión de la lectura. *Lectura y vida*, 5(4), 14-19.

Dubois, M. E. (2015). El proceso de lectura: de la teoría a la práctica.

García, A., Riggs, E., & Cañizares, R. (2001). Metacognición: punto de ignición del lector estratégico. *Lectura y vida*, 3, 28-35.

Gómez, B. R. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas*, (18), 195-202.

Gallart, I. S. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación*, (59), 43-61.

Korth, H., & Silberschatz, A. (1993). *Fundamentos de bases de datos*. Madrid.

Pita, I. B. (1998). Temas y tipos de lectura entre los sectores laicos de la Península Ibérica (siglos XIII-XV). *Temas medievales*, (8), 9²⁷

Salas Navarro, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).

Torres, A., Alvarado, G., & González, L. (2013). Seguridad ciudadana: algunas reflexiones. Ecuador: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso) Ecuador y Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC-CRDI) Canadá; 2012, 270 p.

ANEXOS

ANEXO 1

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

NOMBRES : Edgar Marcelo
APELLIDOS : Orbea Jiménez
FECHA DE NACIMIENTO : 22 de Febrero de 1962
EDAD : 53 años
CÉDULA DE IDENTIDAD : 0907997571
ESTADO CIVIL : Divorciado
DIRECCIÓN : La Maná, Calle Jaime Hurtado y
Eugenio Espejo
CELULAR : 0991668054
CORREO ELECTRONICO : edgar.orbea@edu.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS

PROFESOR. : PROF EN EDUCACION PRIMARIA
MAGISTER. : INVESTIGACION PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO
LICENCIADO : CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN EDUCACION MEDIA

PUBLICACIONES DE LIBROS O REVISTAS:

TIPO	TITULO	PAG	EDIC	AÑO	ISBN
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS PARA LA APREHENSIÓN DEL CONTENIDO TEXTUA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS PARA LA APREHENSIÓN DEL CONTENIDO TEXTUA	1-13	4ta	2015	1729-6935
HUMATOS DE VERMICOMPOST COMO MITIGADOR DE LA SALINIDAD Y SU EFECTO EN EL CONTENIDO RELATIVO DE AGUA	HUMATOS DE VERMICOMPOST COMO MITIGADOR DE LA SALINIDAD Y SU EFECTO EN EL CONTENIDO RELATIVO DE AGUA	15	2da	2015	0370-4661
LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN EN VALORES PROFESIONALES	LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN EN VALORES PROFESIONALES	95-10	3ra	2015	1729-6935

EXPERIENCIA LABORAL:

TIPO	INSTITUCION	CARGO	CATEDRA	INICIO	FIN	REFERENCIA	TLF-REF
LABORAL	CENTRO EDUCATIVO NARCISO CERDA MALDONADO	PROFESOR		19/12/1982		LIC. ANGEL AGUIRRE	032688136

DIPLOMA SUPERIOR : PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA

ESPECIALISTA : EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

CURSOS Y CERTIFICADOS:

1. AGROFORESTERÍA
2. "GESTIÓN ACADÉMICA EN EL AULA UNIVERSITARIA"
3. FORTALECIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

EDGAR MARCELO ORBEA JIMÉNEZ

ANEXO 2

CURRICULUM VITAE



LDATOS PERSONALES

NOMBRES: EDGAR PATRICIO
APELLIDOS: SUNTASIG MORENO
PROVINCIA: COTOPAXI
CANTÓN: PUJILÍ
CÉDULA N°: 050191730-6
FECHA DE NACIMIENTO: 25 DE DICIEMBRE DE 1972
EDAD: 43 AÑOS
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
DIRECCIÓN ACTUAL: LA MANÁ, AV. ATENAS ENTRE AMAZONAS Y SAQUISILI
TELÉFONO: 032695837 0988832302

II. ESTUDIOS Y TÍTULOS

PRIMARIOS: ESCUELA: DELIA IBARRA DE VELASCO
ESCUELA: "PEDRO VICENTE MALDONADO"

SECUNDARIOS: INSTITUTO PEDAGÓGICO "BELISARIO QUEVEDO" (PUJILÍ)

TÍTULO OBTENIDO: BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

SUPERIOR: INSTITUTO PEDAGÓGICO "BELISARIO QUEVEDO" (PUJILÍ)

TÍTULO OBTENIDO: PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA

TÍTULO OBTENIDO: UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUARANDA (GUARANDA)
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESP. EDUCACION BASICA

CUARTO NIVEL: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO (BABAHOYO)

TÍTULO OBTENIDO: MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

III. CURSOS REALIZADOS:

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de Lengua Literatura. MINEDUC-DINAMED.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de Estudios Sociales. MINEDUC-DINAMED.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de Ciencias Naturales. MINEDUC-DINAMED.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de Matemáticas. MINEDUC-DINAMED.
- Introducción al Currículo. MINEDUC-DINAMED.
- Didáctica del Desarrollo del Pensamiento Crítico. MINEDUC-DINAMED.
- Lectura Crítica. MINEDUC-DINAMED.
- Didáctica de Matemáticas. MINEDUC-DINAMED.
- Computación e Internet. MINEDUC-DINAMED.

IV. EXPERIENCIA LABORAL:

- ✓ Profesor- Director de la Escuela Fiscal "Puerto Sinai" Parroquia Tarapoa, Provincia de Sucumbíos.
- ✓ Profesor- Director de la Escuela Fiscal "Rafael Vásquez Raso" Parroquia Pucayacu, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.
- ✓ Profesor- Director de la Escuela Fiscal "República de Nicaragua" Parroquia Moraspungo, Cantón Pangua, Provincia de Cotopaxi.
- ✓ Profesor de la Escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi" Parroquia El Carmen, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.
- ✓ Director de la Escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi" Parroquia El Carmen, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.

V. REFERENCIAS PERSONALES

Lic. Consuelo Jumbo 032687233
Dr. Milton Ayala 0992499091

ANEXO 3
CURRICULUM VITAE



1. DATOS INFORMATIVOS

Nombres: Escudero Pacheco Fanny Silvana
Fecha de nacimiento: 12 De Diciembre de 1989
Estado civil: Casado
Cédula de identidad: 050346048-7
Nacionalidad: Ecuatoriana
Dirección domiciliaria: Pucayacu - Calle Dr. Manuel Gómez y 24 de Mayo
Teléfono: 0990673639 - 032670105
Correo electrónico: escuderosilvana@yahoo.com

2. EDUCACIÓN FORMAL

Superior: Instituto Superior Pedagógico "Belisario Quevedo"
Secundaria: Instituto Tecnológico Superior "La Maná"
Primaria: Escuela Fiscal Mixta "Brasil"

3. TÍTULOS

- ✓ Profesora de Educación Básica.
- ✓ Bachiller en Químico Bilógicas.

4. EXPERIENCIA LABORAL

- ✓ Escuela "Teófilo Segovia"
Tiempo: 3 años, 7 meses. (Septiembre 2010 – Abril 2014)
- ✓ Escuela "Juan Tulcanaz Arroyo"
Tiempo: 2 mese, 15 días. (Mayo 2010 – 15 de Julio 2014)
- ✓ Escuela "Dr. Carlos Andrade Marín"
Tiempo: 1 año, (Julio 2014 – Julio 2015)
- ✓ Escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi"
Tiempo: (Julio 2015 – Trabajo actual)

5. REFERENCIAS PERSONALES

- 4. Dra. Mery Pacheco **Cel.:** 0968162275
- 5. Sr. Marco Moreira **Cel.:** 099296866

ANEXO 4

CURRICULUM VITAE

I. DATOS PERSONALES

NOMBRES: NANCY VERONICA
APELLIDOS: SIGCHA SUATUNCE
PROVINCIA: COTOPAXI
CANTÓN: LA MANA
CÉDULA N°: 0503049538
FECHA DE NACIMIENTO: 20 DE JULIO DE 1988
EDAD: 28 AÑOS
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
DIRECCIÓN ACTUAL: LA MANÁ, AV. CALAVI Y JULIO JARAMILLO BARRIO LAS MERCEDES
TELÉFONO: 032695-204 – 0981391536



II. ESTUDIOS Y TÍTULOS

PRIMARIOS: ESCUELA: FISCAL” DR. BENJAMIN TERAN CORONEL” CEM GUASAGANDA
CICLO BÁSICO: ACADEMIA “BLANCA SAENZ” (LA MANA)
SECUNDARIOS: COLEGIO MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO “EXT. LA MANA”
TÍTULO OBTENIDO: MAESTRA EN CORTE CONFECCION Y BORDADO
TÍTULO OBTENIDO: BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES
TERCER NIVEL: ESTUDIANTE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI “EXT. LA MANA”

III. PRACTICAS REALIZADAS:

PRÁCTICA DE OBSERBACIÓN

(ESCUELA CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI)

PRÁCTICA DE AYUDANTÍA

(ESCUELA CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI)

PRÁCTICAS TÉCNICA

ESCUELA GENERAL BÁSICA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”

PRACTICA PRE-PROFECIONAL

ESCUELA GENERAL BÁSICA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”

VI. REFERENCIAS PERSONALES

Ing. Gladys Sigcha 032695-204
Lic. Fernando Yugsi 0999616596

ANEXO 5

ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI” SEXTO “A”

AÑO LECTIVO 2015-2016

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente marque con una equis (X) frente cada respuesta correcta. La encuesta no requiere su identificación.

1.- ¿Al realizar una lectura entiende lo que usted lee?

SI ()

NO ()

2.- ¿Durante la lectura identifica información clara planteada en el texto?

SI ()

NO ()

A VECES ()

3.- ¿Al finalizar una lectura reconoce sin dificultad las ideas principales, secundarias y otros eventos?

SI ()

NO ()

4.- El docente selecciona los temas de interés y fácil comprensión para realizar un resumen de comprensión?

SI ()

NO ()

A VECES ()

5.- ¿Luego de leer realiza actividades donde emita explicaciones sobre lo aprendidos?

SI ()

NO ()

6.- ¿El Docente explora conocimientos previos mediante preguntas antes de iniciar una clase nueva?

SI ()

NO ()

7.- ¿El Docente realiza actividades que promueven nuevos conocimientos en base a lectura?

SI ()

NO ()

A VECES ()

8.- ¿Establece criterios sobre los textos leídos al interactuar con tus compañeros?

SI ()

NO ()

A VECES ()

9.- ¿Es capaz de recibir los procesos necesarios durante la lectura?

SI ()

NO ()

10.- ¿Al terminar la clase realiza ilustraciones relevantes sobre el contenido de la lectura?

SI ()

NO ()

A VECES ()

ANEXO 6

ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS DOCENTES

ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”

SEXTO “A”

AÑO LECTIVO 2015-2016

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y conteste. Marque con una equis (X) frente cada respuesta correcta seleccionada. La encuesta no requiere su identificación.

- **¿En las reuniones de Docentes, ha tratado cómo mejorar la destreza lectora en los estudiantes?**

SI ()

NO ()

A VECES ()

- **¿Usted cree que la lectura con los estudiantes ayuda a desarrollar el entorno de ellos?**

SI ()

NO ()

A VECES ()

- 3. ¿Cree usted que la destreza lectora es importante para los estudiantes?**

SI ()

NO ()

A VECES ()

- 4. ¿Con que frecuencia leen los niños?**

Cada hora clase ()

Una vez al día ()

A veces ()

- 5. ¿Comprenden mensajes e instrucciones los estudiantes?**

SI ()

NO ()

A VECES ()

- 6. ¿Son capaces de relacionar la lectura con hechos reales?**

SI ()

NO ()

A VECES ()

- 7. ¿Usted como Docente ha asistido a cursos didácticos de lectura?**

SI ()

NO ()

A VECES ()

- 8. ¿Aplica nuevas metodologías o técnicas para la enseñanza de lectura?**

SI ()

NO ()

A VECES ()

ANEXO 7

ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”

SEXTO “A”

AÑO LECTIVO 2015-2016

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente marque con una equis (X) frente cada respuesta correcta.

Estimado padre de familia, responda con sinceridad.

La encuesta no requiere su identificación.

1.- ¿Le gusta leer a usted?

Sí ()

No ()

A veces ()

2.- ¿Adquiere libros permanentemente en su casa?

Sí ()

No ()

A veces ()

3.- ¿Considera valioso leer libros en casa?

Sí ()

No ()

A veces ()

4.- ¿Motiva a su hijo leer texto libremente en su casa?

Sí ()

No ()

A veces ()

5.- ¿Usted siempre proporciona libros que su hijo requiera?

Sí ()

No ()

A veces ()

6.- ¿Ud. Controla y hace seguimiento de la lectura que su hijo realiza?

Sí ()

No ()

A veces ()

7.- ¿Siempre que usted lee un libro termina de leer?

Sí ()

No ()

A veces ()

8.- ¿Ud. Posee de un lugar adecuado para leer?

Sí ()

No ()

A veces ()

9.- ¿Dispone de tiempo para realizar lectura en su casa?

Sí ()

No ()

A veces ()

10.- ¿Dispone de textos para leer en su casa?

Sí ()

No ()

ANEXO 8
ENCUESTA DIRIGIDA PARA ESTUDENTES
ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE
COTOPAXI”
SEXTO “A” AÑO LECTIVO 2015-2016
CUESTIONARIO

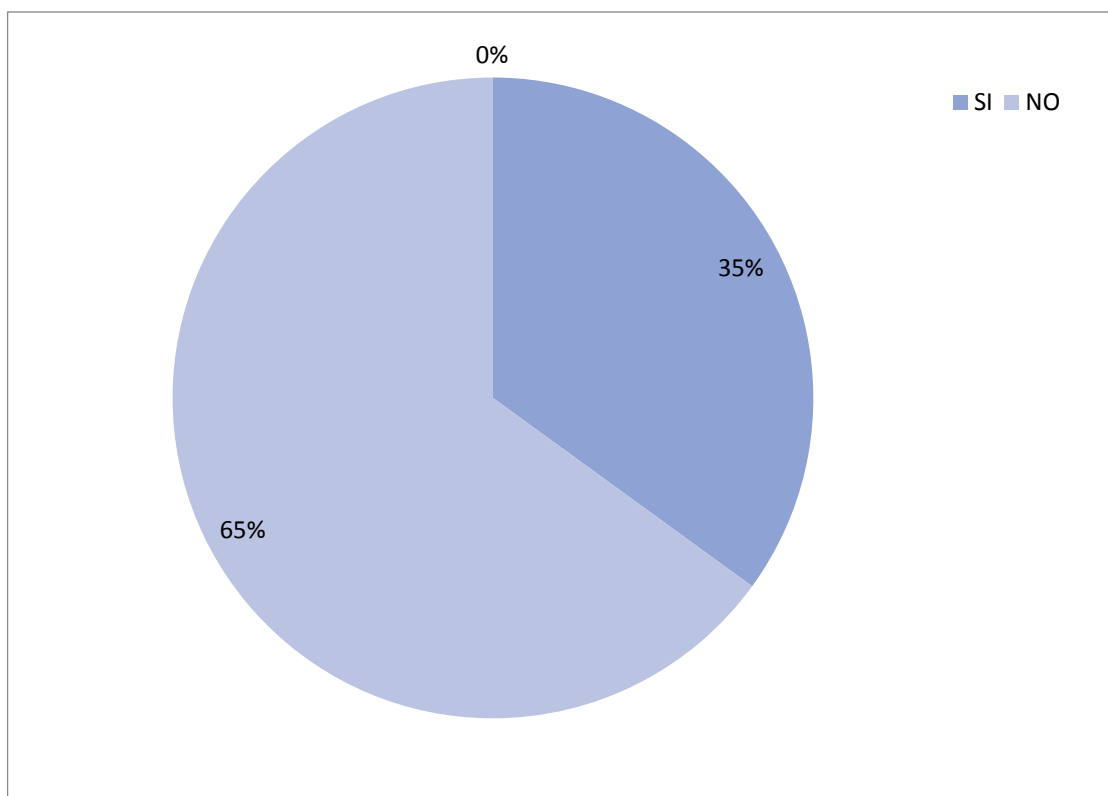
1. ¿Al realizar una lectura entiende lo que usted lee?

Tabla 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	35
NO	13	65
TOTAL	38	100

Elaborado por: Nancy Verónica Sigcha Suatunce

Gráfico 1



Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Nancy Verónica Sigcha Suatunce

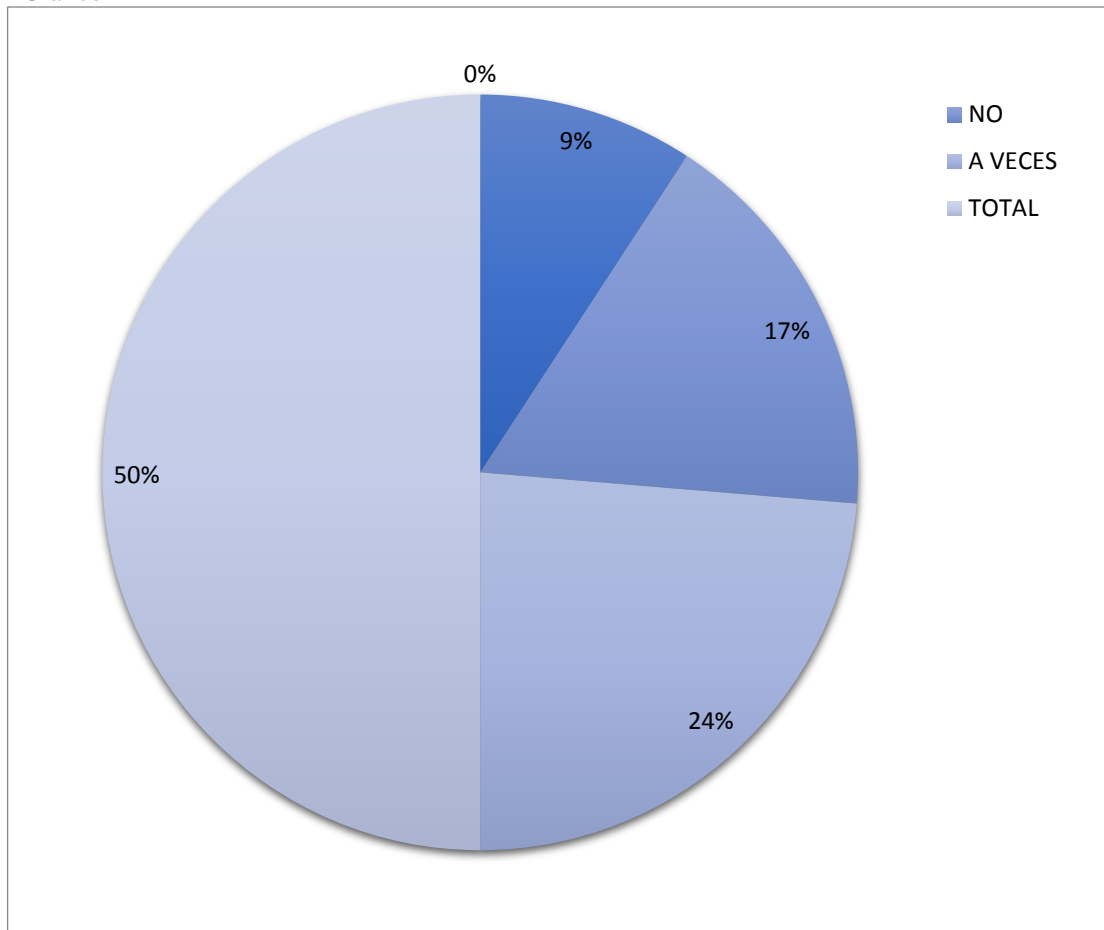
2. ¿Durante la lectura identificas información clara planteada en el texto?

Tabla 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	9
NO	13	17
A VECES	18	50
TOTAL	38	100

Elaborado por: Nancy Verónica Sigcha Suatunce

Gráfico 2



Fuente: Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

Elaborado por: Nancy Verónica Sigcha Suatunce

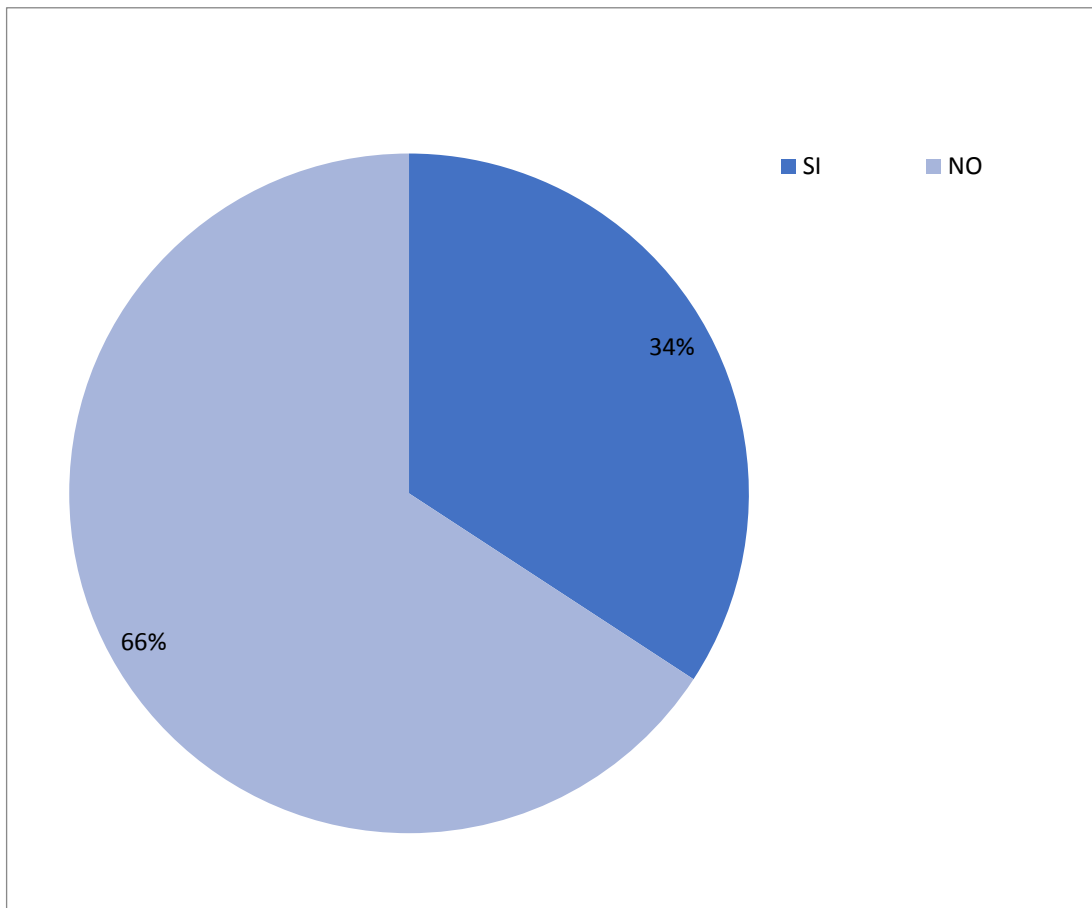
3.- ¿Al finalizar una lectura reconoce sin dificultad las ideas principales, secundarias y otros eventos?

Tabla 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	34
NO	13	66
TOTAL	38	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Grafico 3



Fuente: Escuela "Federacion Deportiva de Cotopaxi"

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

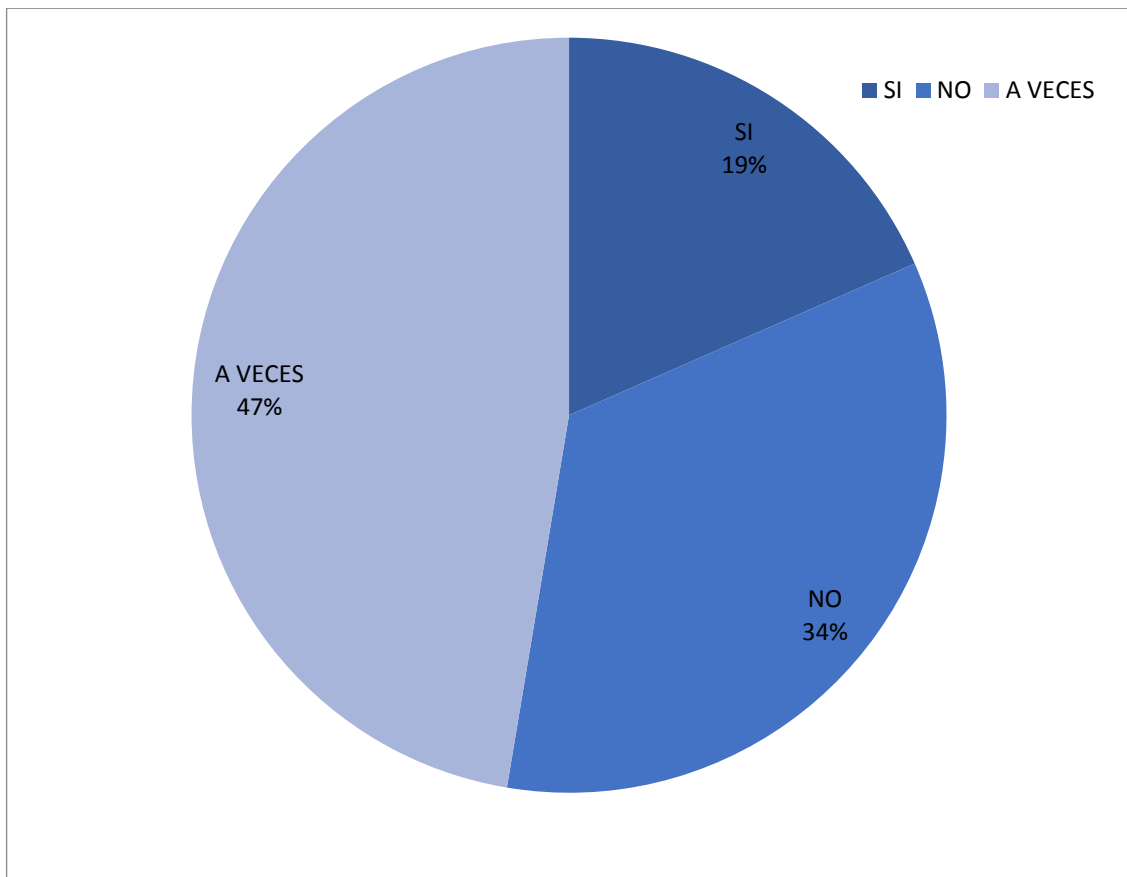
4.- El docente selecciona los temas de interés y fácil comprensión para realizar un resumen de comprensión?

Tabla 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	19
NO	13	34
A VECES	18	47
TOTAL	38	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 4



Fuente: Escuela "Federacion Deportiva de Cotopaxi"

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

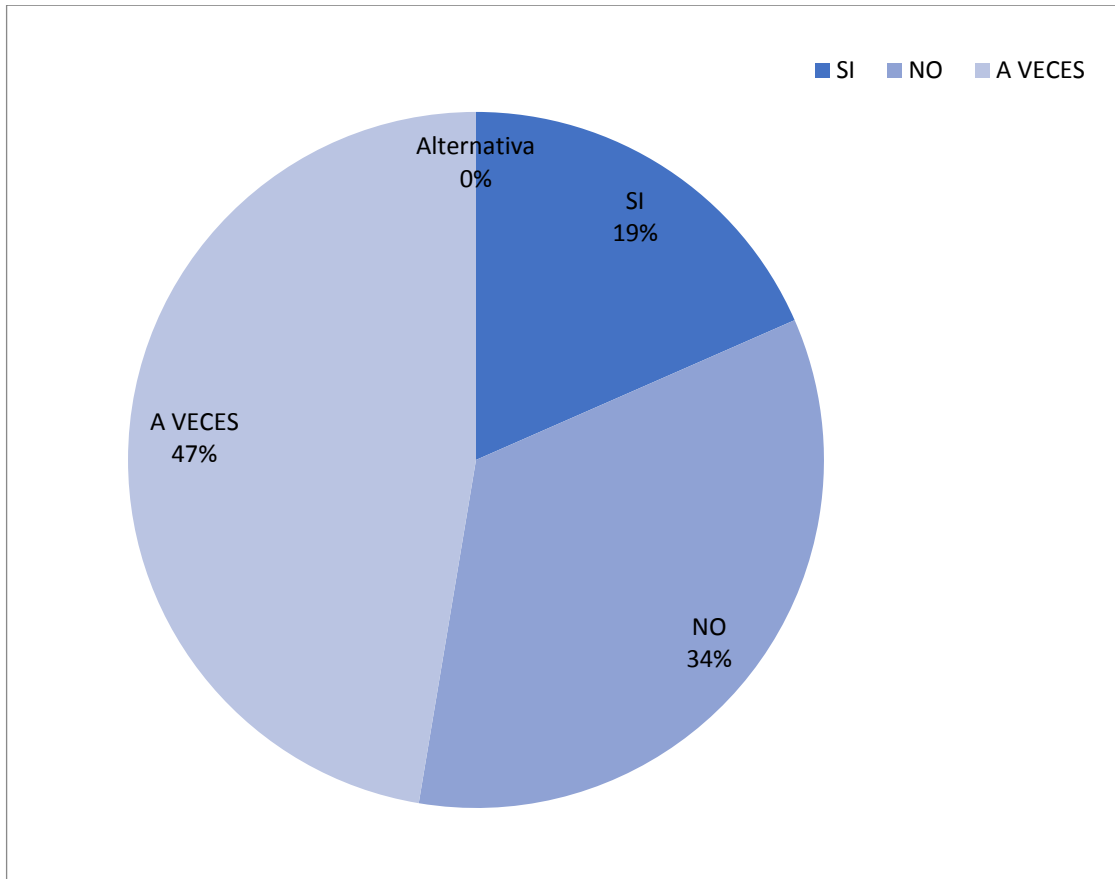
5.- ¿Luego de leer realiza actividades donde emita explicaciones sobre lo aprendidos?

Tabla 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	19
NO	13	34
A VECES	18	47
TOTAL	38	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 5



Fuente: Escuela "Federacion Deportiva de Cotopaxi"

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

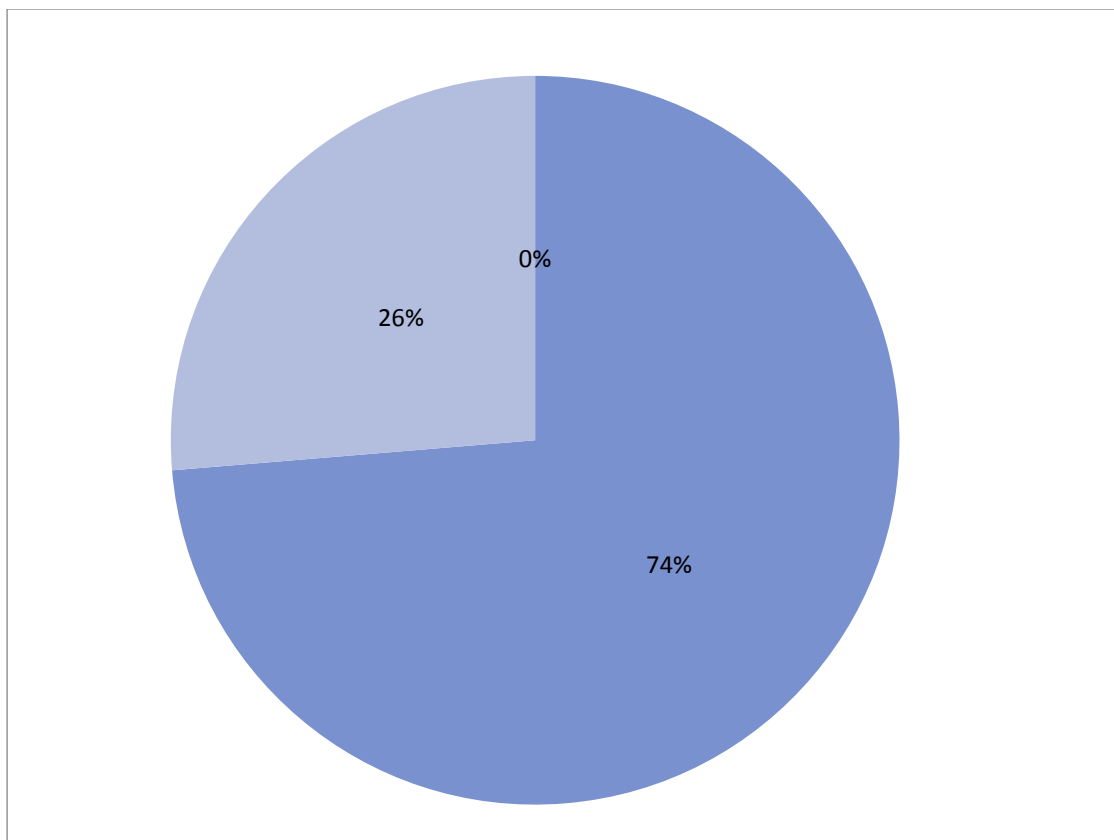
6. ¿Tu docente explora conocimientos previos mediante preguntas antes de iniciar una clase nueva

Tabla 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	74
NO	10	26
TOTAL	38	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 6



Fuente: Escuela "Federacion Deportiva de Cotopaxi"

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

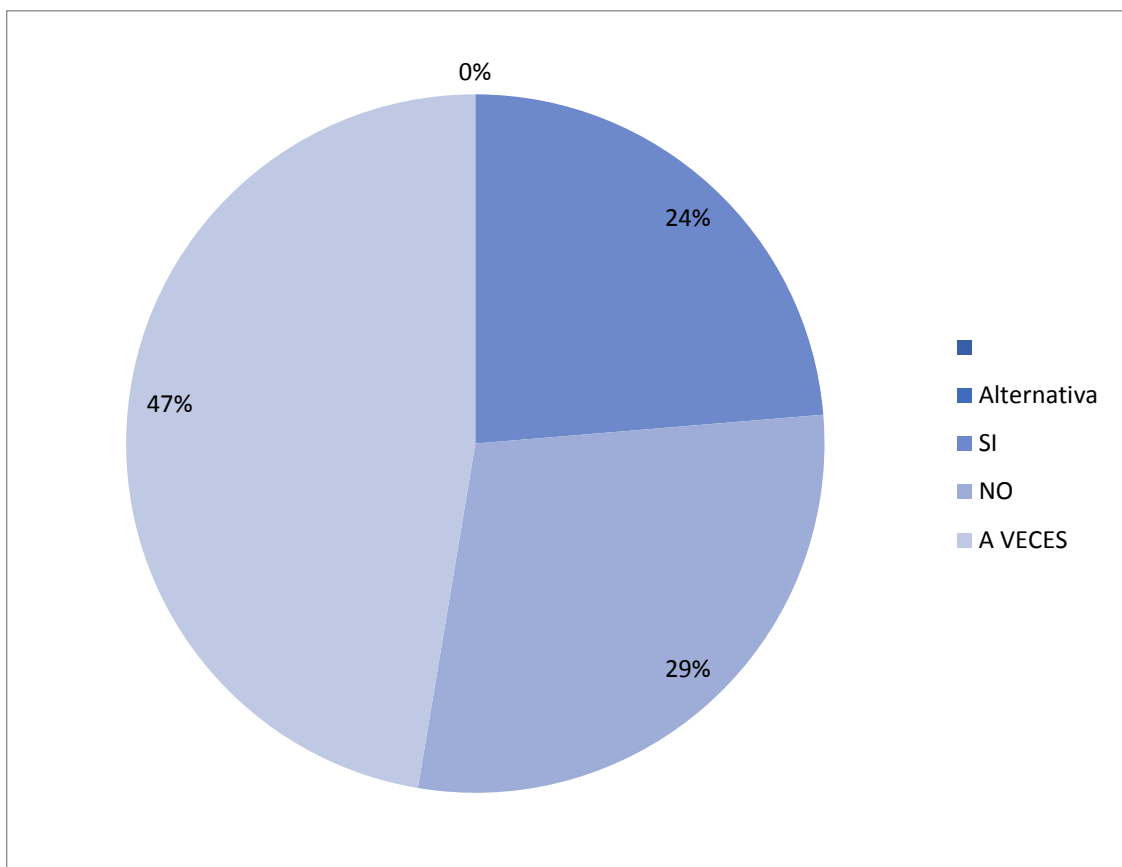
7. ¿El Docente realiza actividades que promueven nuevos conocimientos en base a lectura?

Tabla 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	24
NO	11	29
A VECES	18	47
TOTAL	38	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 7



Fuente: Escuela "Federacion Deportiva de Cotopaxi"

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

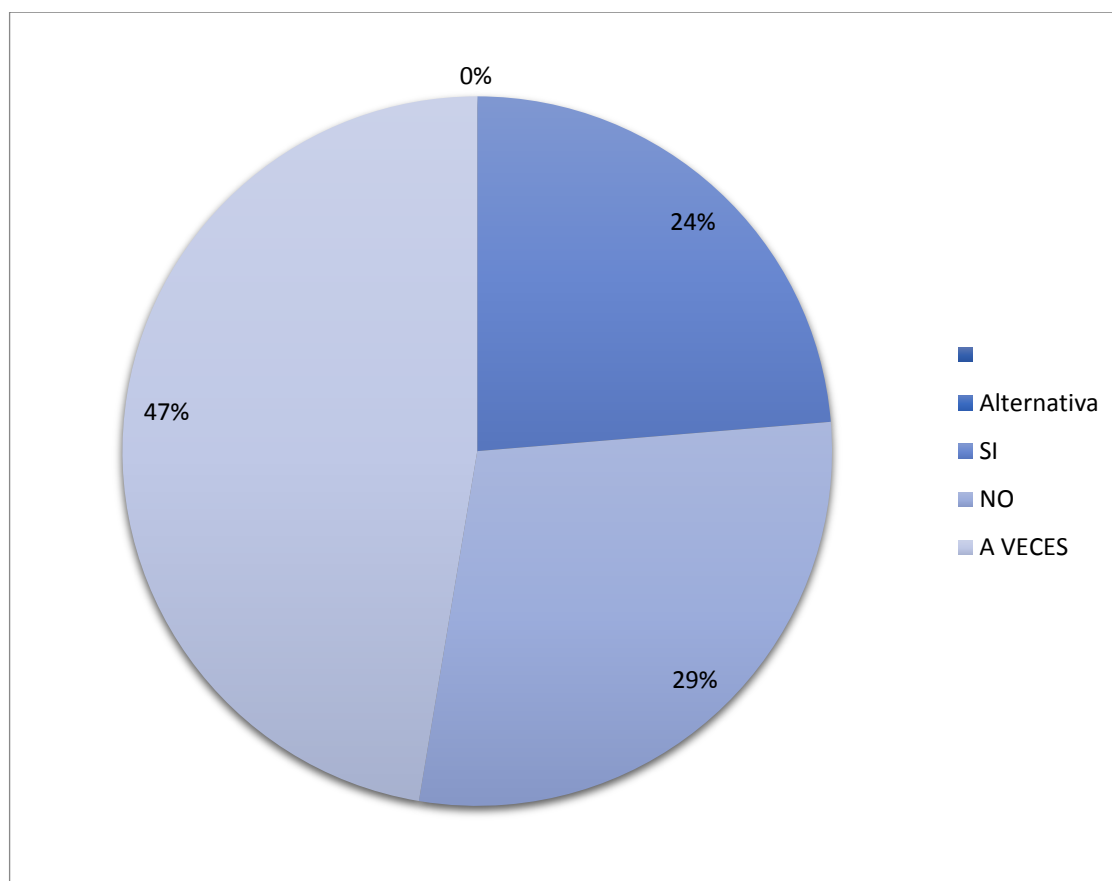
1. ¿Establece criterios sobre los textos leídos al interactuar con tus compañeros?

Tabla 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	24
NO	11	29
A VECES	18	47
TOTAL	38	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 8



Fuente: Escuela "Federacion Deportiva de Cotopaxi"

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

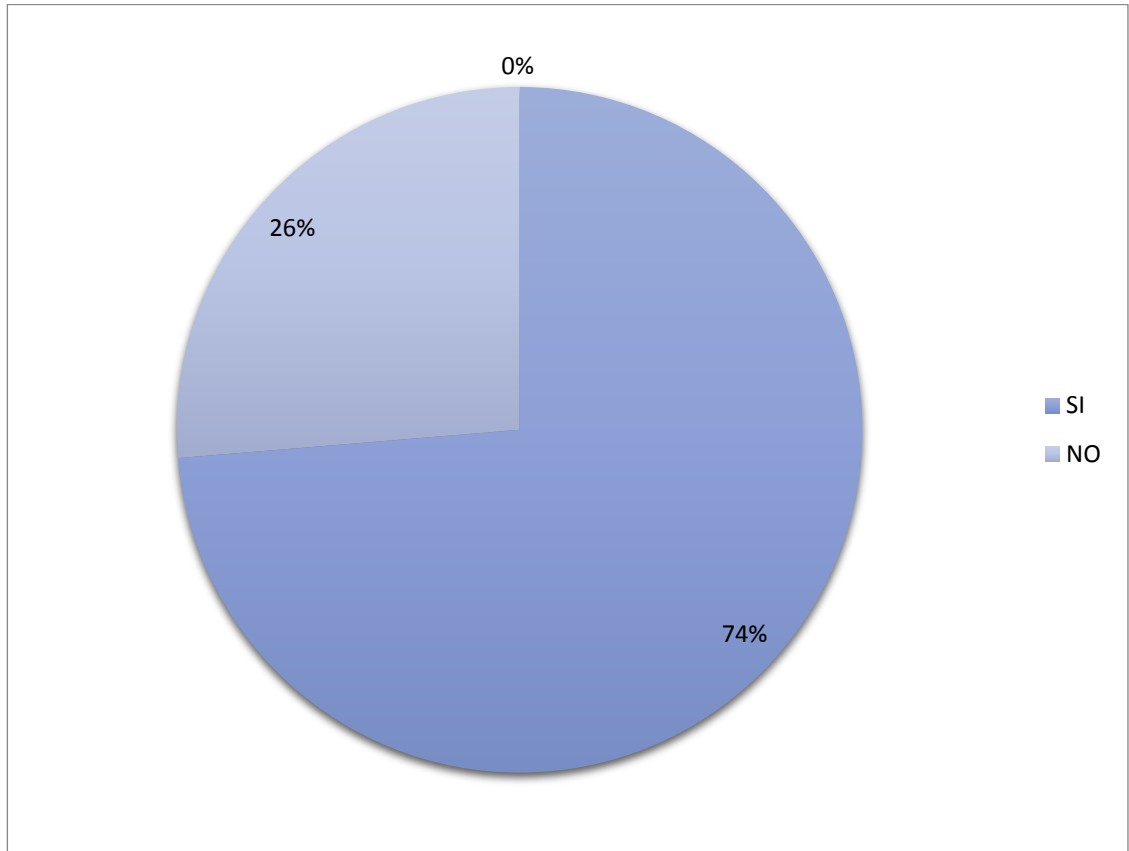
9. ¿Eres capaz de recibir los procesos necesarios durante la lectura?

Tabla 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	74
NO	29	26
TOTAL	38	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 9



Fuente: Escuela "Federacion Deportiva de Cotopaxi"

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

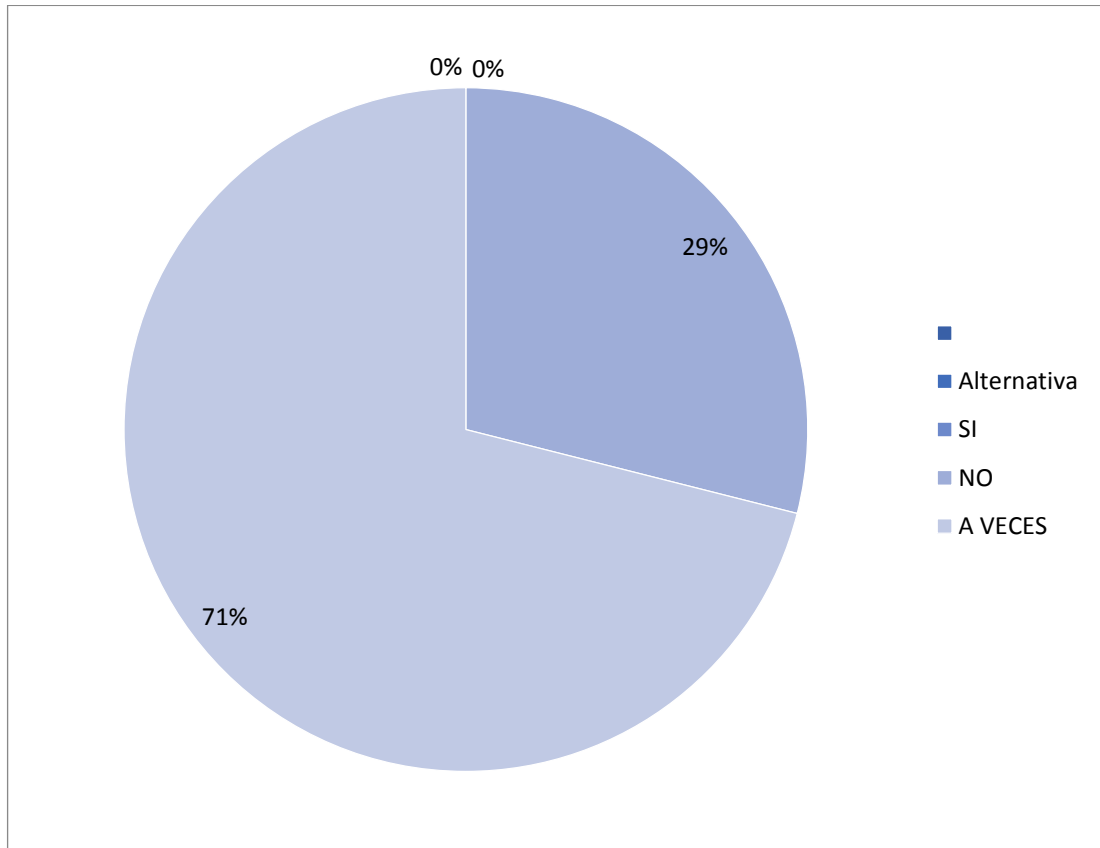
10. ¿Al terminar la clase realiza ilustraciones relevantes sobre el contenido de la lectura?

Tabla 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	11	29
A VECES	27	71
TOTAL	38	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 10



Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

ANEXO 9
ENCUESTA DIRIGIDA PARA DOCENTES DE SECCIÓN MATUTINA
ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE
COTOPAXI”
SEXTO “A” AÑO LECTIVO 2015-2016
CUESTIONARIO

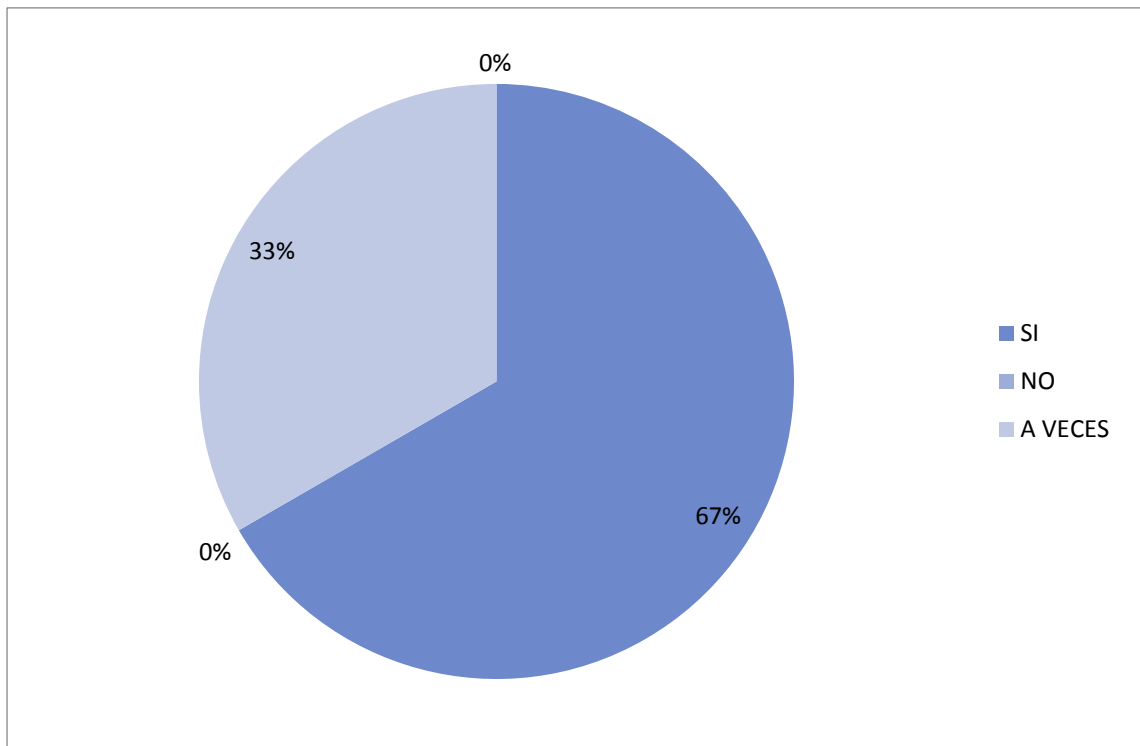
1. ¿En las reuniones de Docentes ha tratado cómo mejorar la destreza lectora en los estudiantes?

Tabla 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	67
NO	0	0
A VECES	4	33
TOTAL	15	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 11



Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Fuente: Escuela “Federacion Deportiva de Cotopaxi

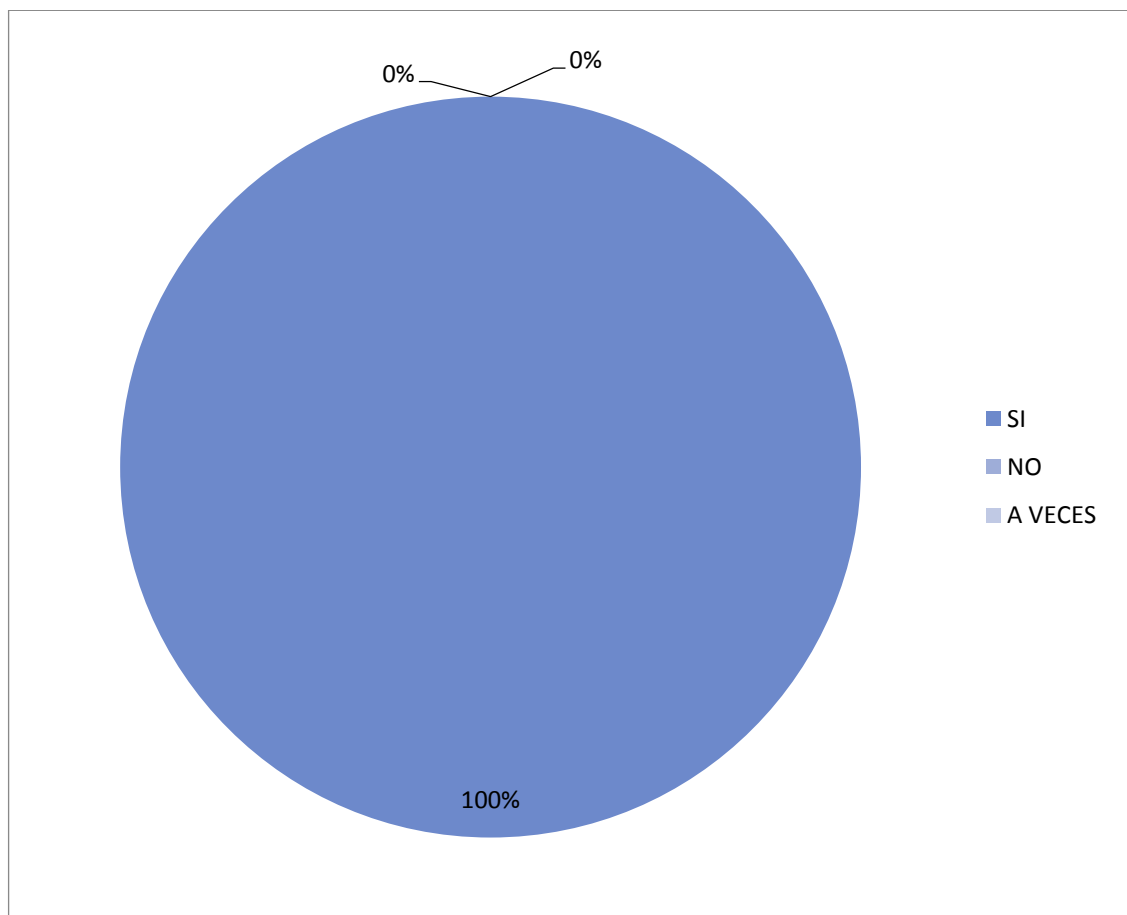
2. ¿Usted cree que la lectura con los estudiantes ayuda a desarrollar el entorno de ellos?

Tabla 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	15	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 12



Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Fuente: Escuela "Federacion Deportiva de Cotopaxi"

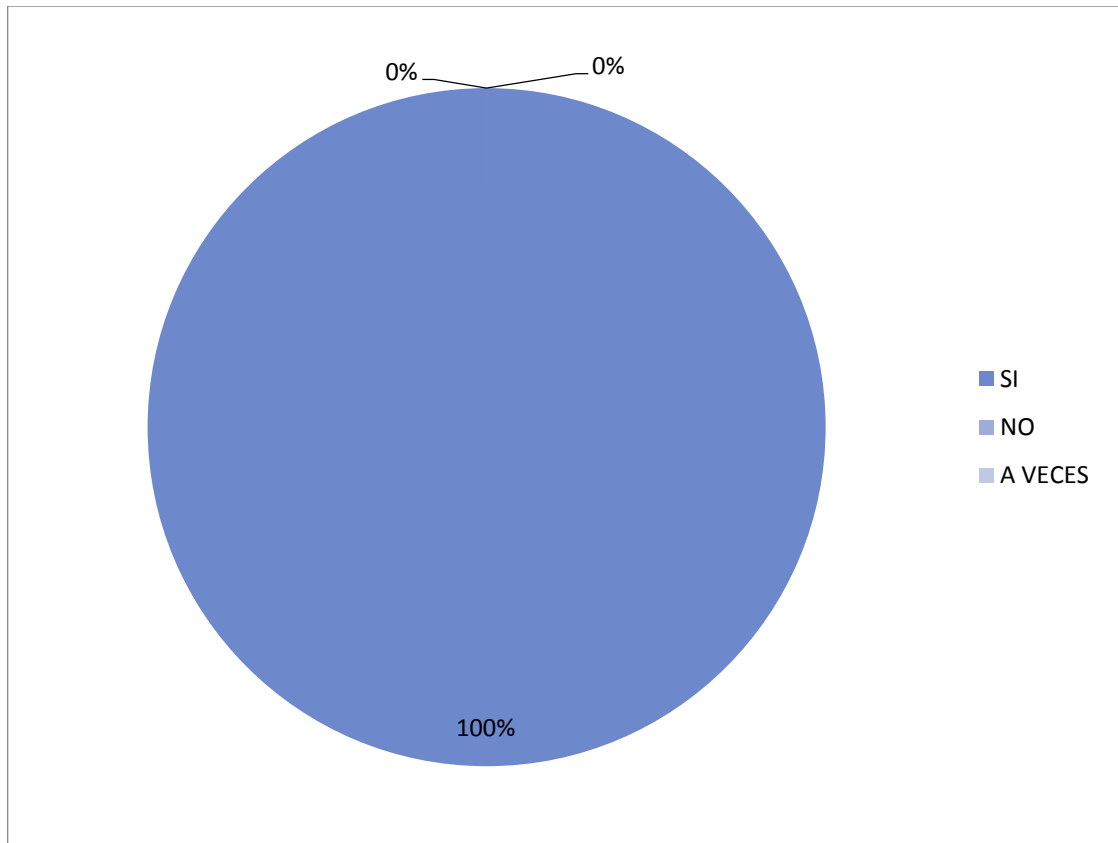
3. ¿Cree usted que la destreza lectora es importante para los estudiantes?

Tabla 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	15	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 13



Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Fuente: Escuela "Federacion Deportiva de Cotopaxi"

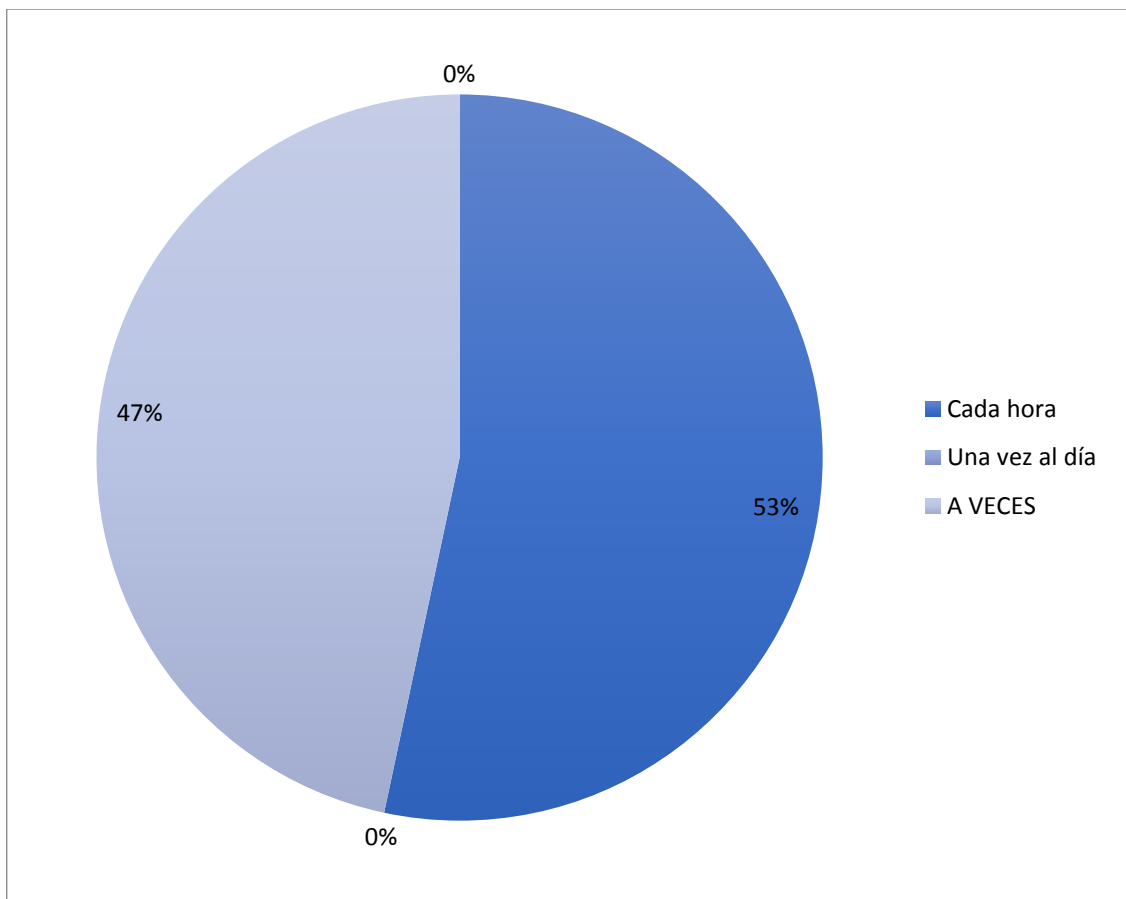
4. ¿Con que frecuencia leen los niños?

Tabla 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Cada hora	0	47
Una vez al día	4	0
A VECES	11	53
TOTAL	15	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 14



Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Fuente: Escuela "Federacion Deportiva de Cotopaxi"

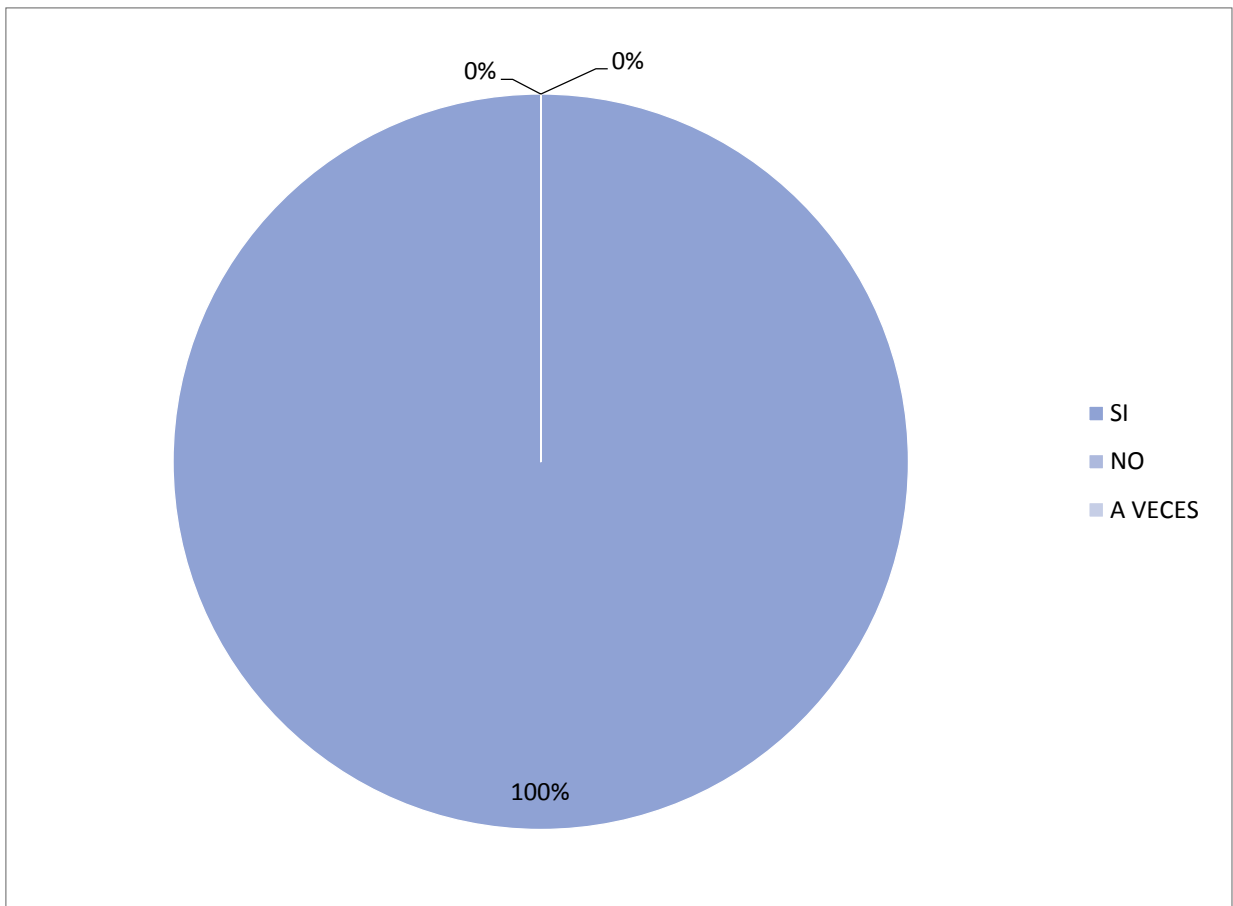
5. ¿Comprenden mensajes e instrucciones los estudiantes?

Tabla 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	15	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 15



Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Fuente: Escuela "Federacion Deportiva de Cotopaxi"

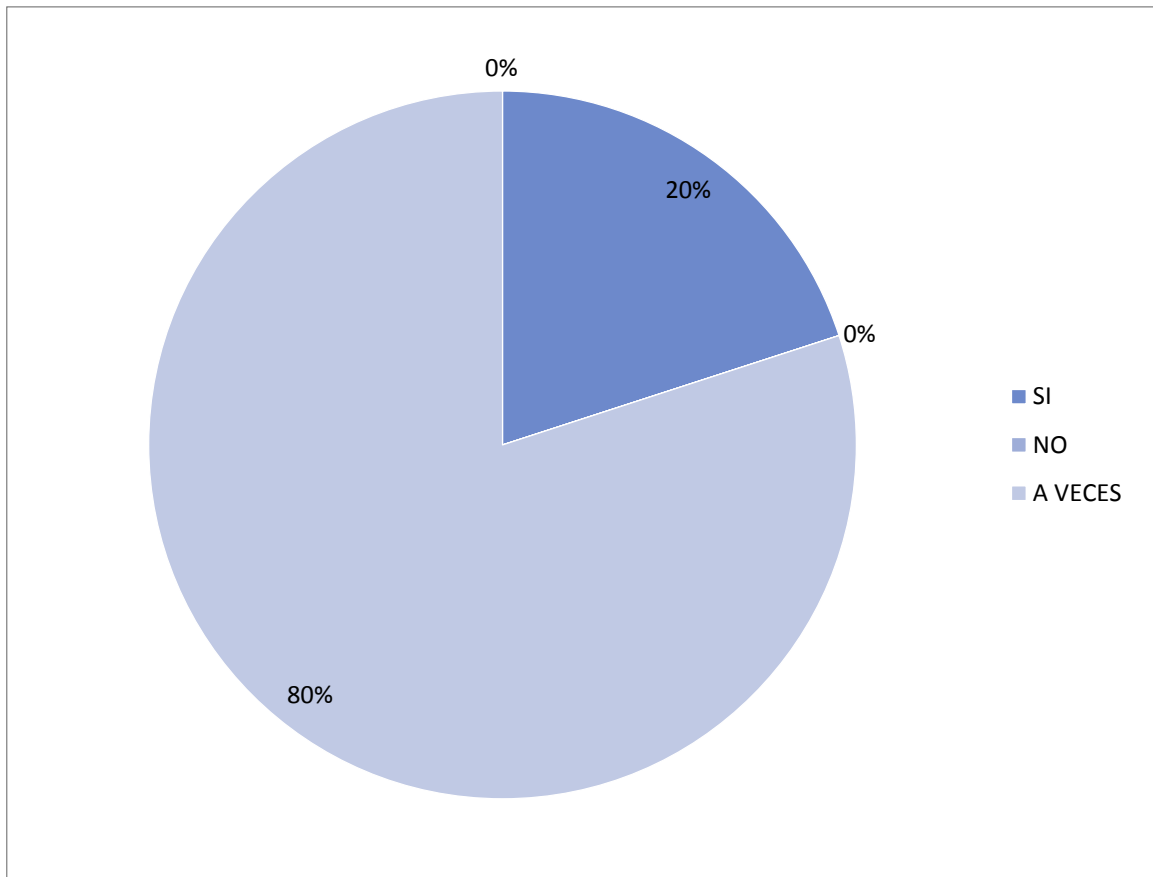
6. ¿Son capaces de relacionar la lectura con hechos reales?

Tabla 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	20
NO	0	0
A VECES	12	80
TOTAL	38	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 16



Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Fuente: Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

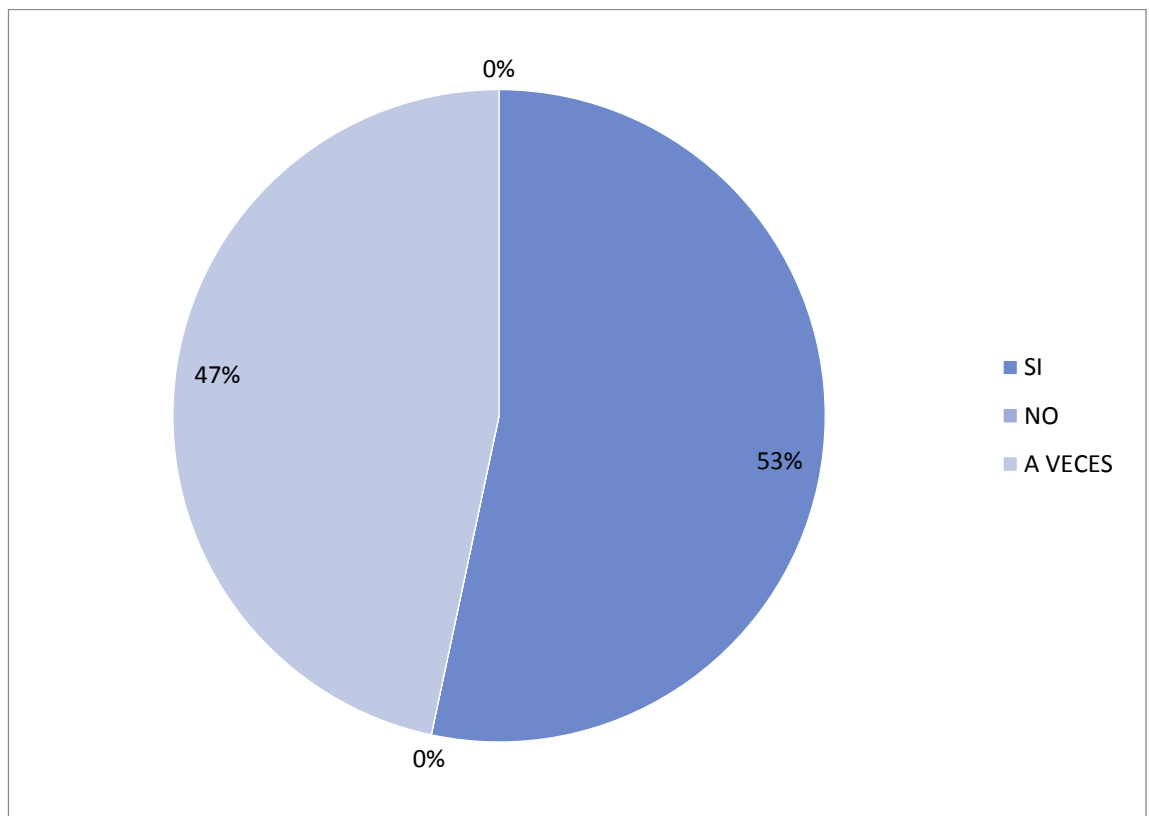
7. La lectura en clase es evaluada continuamente?

Tabla 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	53
NO	0	0
A VECES	7	47
TOTAL	15	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 18



Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Fuente: Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

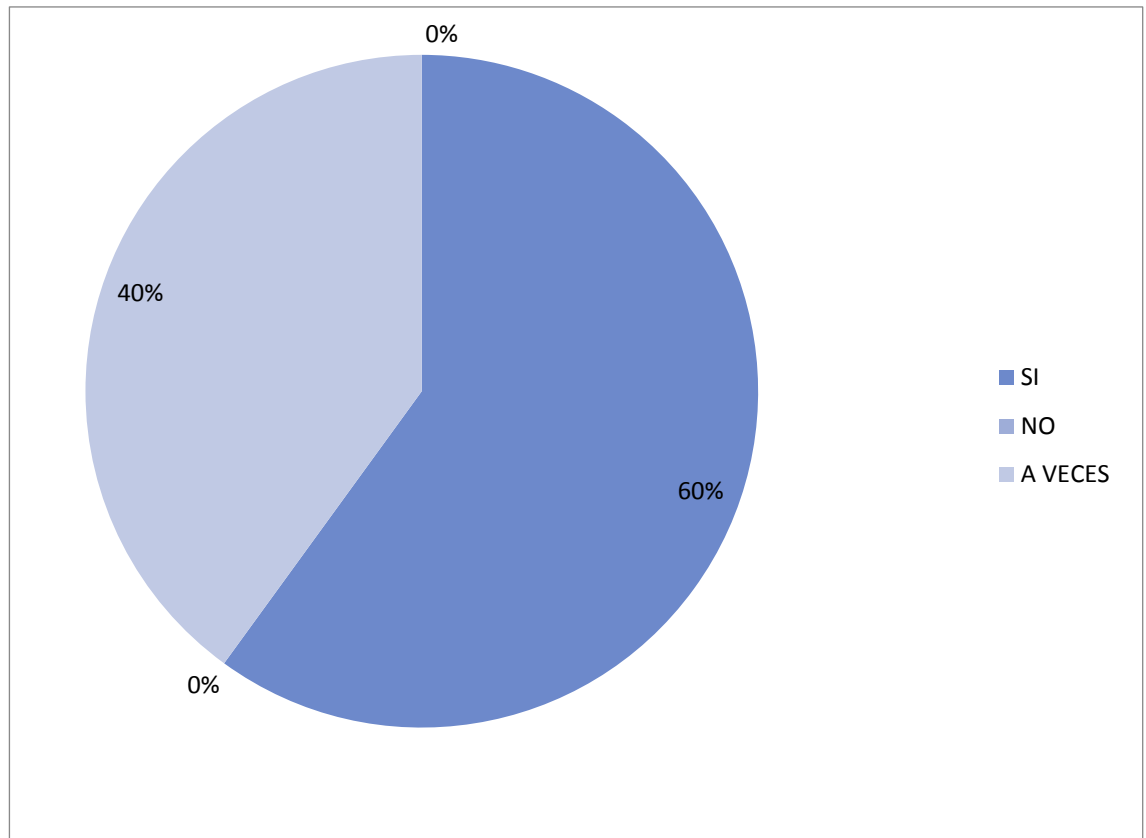
8. ¿Aplica nuevas metodologías o técnicas para la enseñanza de lectura?

Tabla 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	60
NO	0	0
A VECES	6	40
TOTAL	15	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 19



Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Fuente: Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

ANEXO 10
ENCUESTA DIRIGIDA PARA PADRES DE FAMILIA
ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “FEDERACION DEPORTIVA DE
COTOPAXI”
SEXTO “A” AÑO LECTIVO 2015-2016
CUESTIONARIO

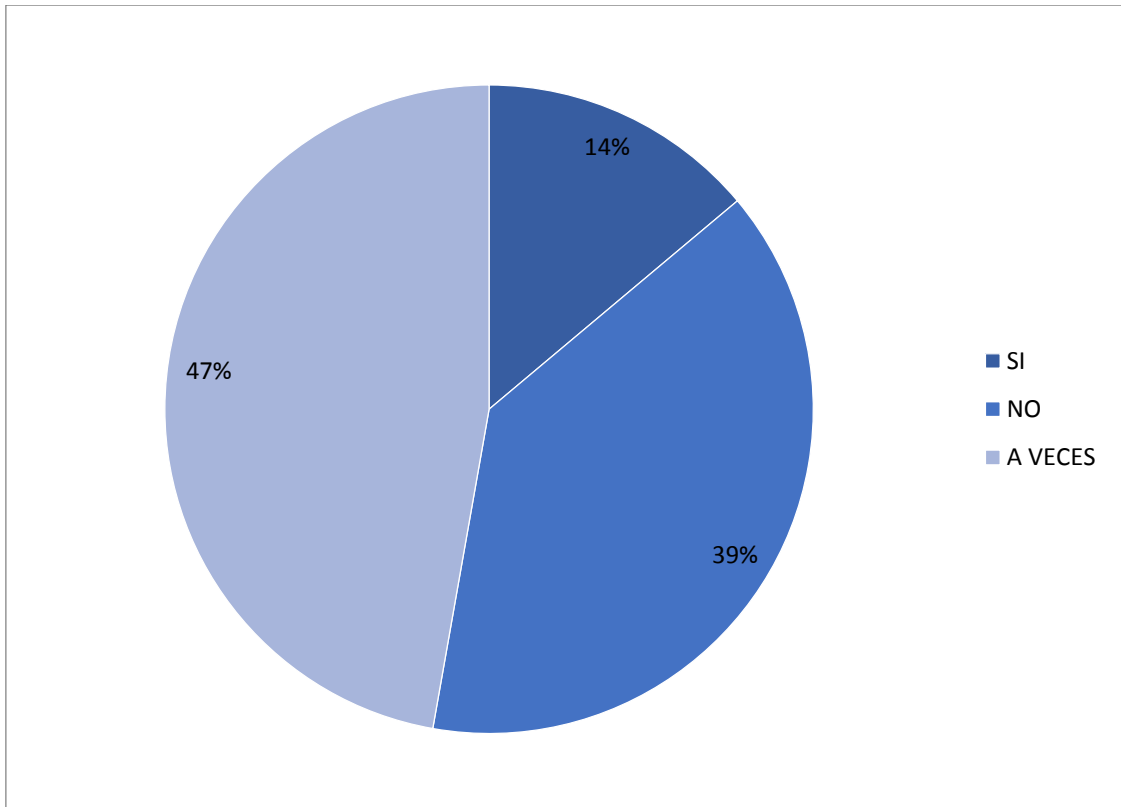
1. ¿Le gusta leer a usted?

Tabla 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	14
NO	14	39
A VECES	17	47
TOTAL	36	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 19



Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

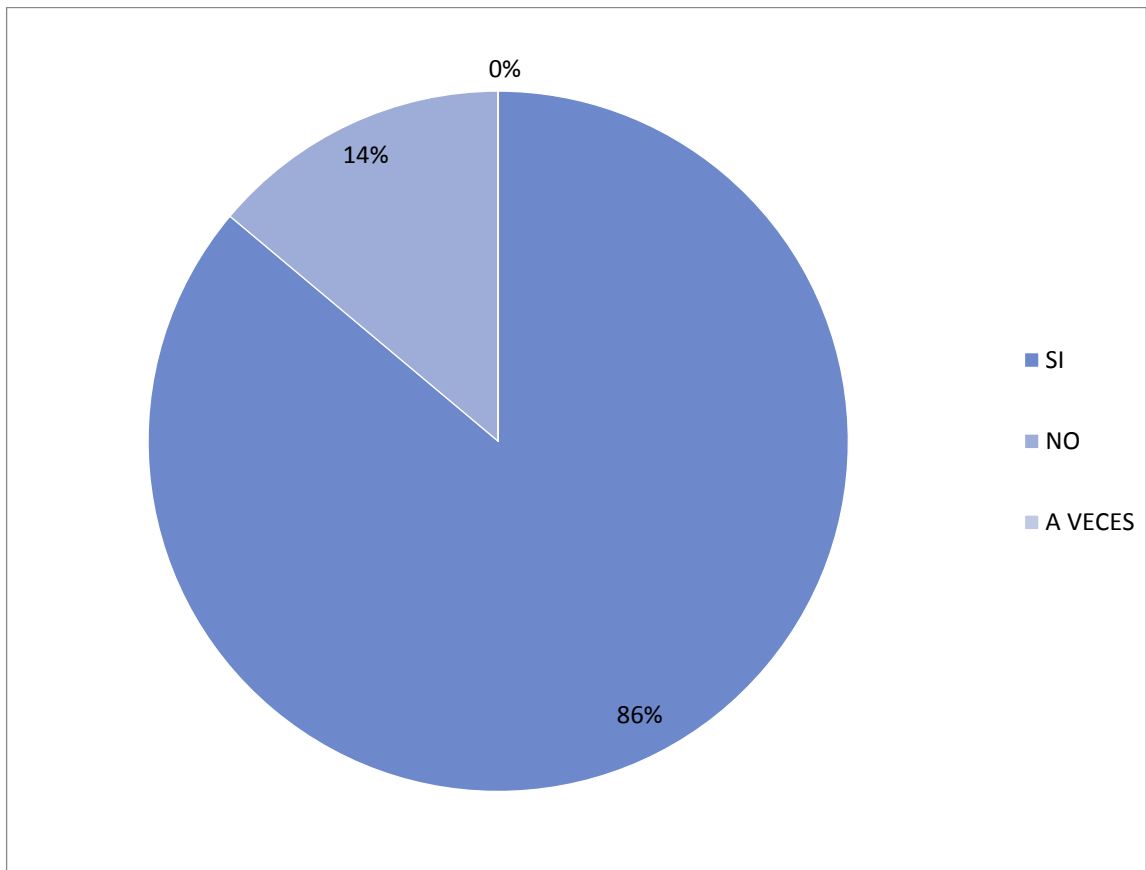
2. ¿Adquiere libros permanentemente en su casa?

Tabla 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	31	14
NO	5	86
A VECES	0	0
TOTAL	36	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 20



Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Fuente: Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

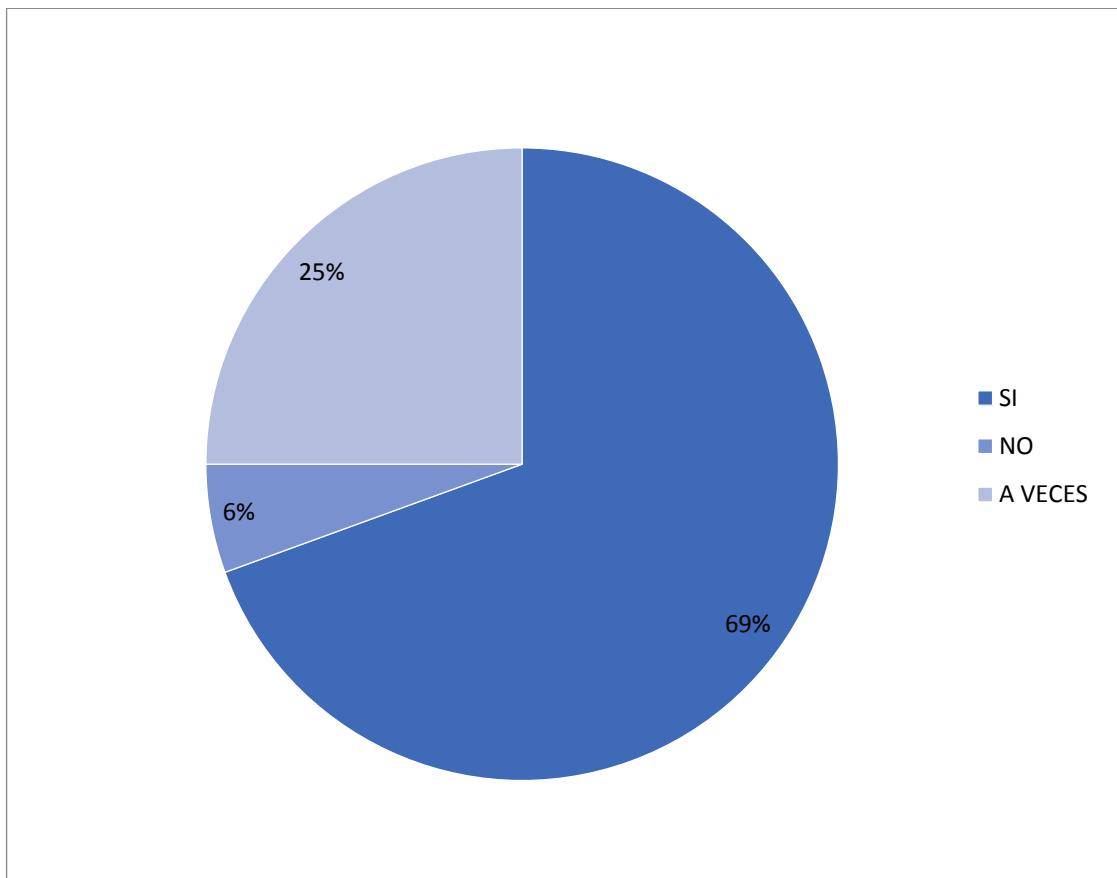
2. ¿Considera valioso leer libros en casa?

Tabla 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	69
NO	2	6
A VECES	9	25
TOTAL	36	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 21



Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Fuente: Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

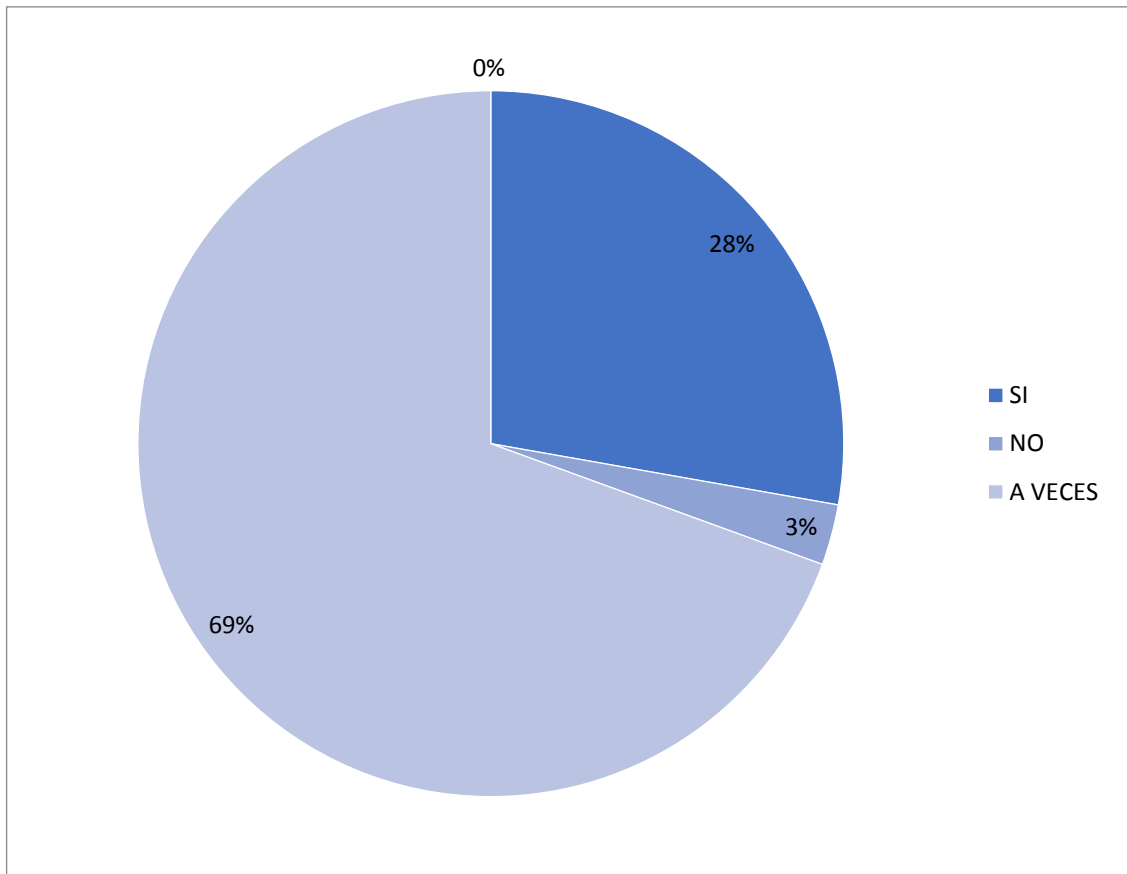
3. ¿Motiva a su hijo leer texto libremente en su casa?

Tabla 24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	69
NO	1	3
A VECES	25	28
TOTAL	36	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 22



Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Fuente: Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

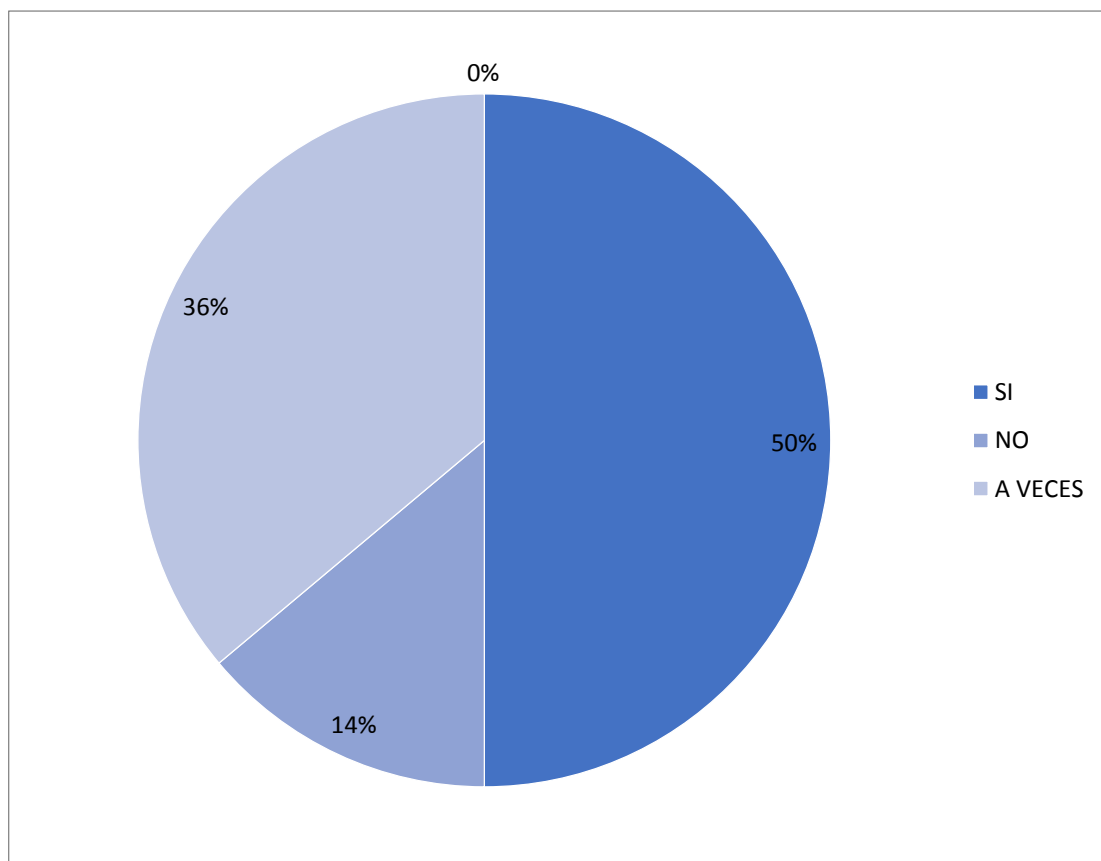
4. ¿Usted siempre proporciona libros que su hijo requiera?

Tabla 25

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	50
NO	5	14
A VECES	13	36
TOTAL	36	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 23



Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Fuente: Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

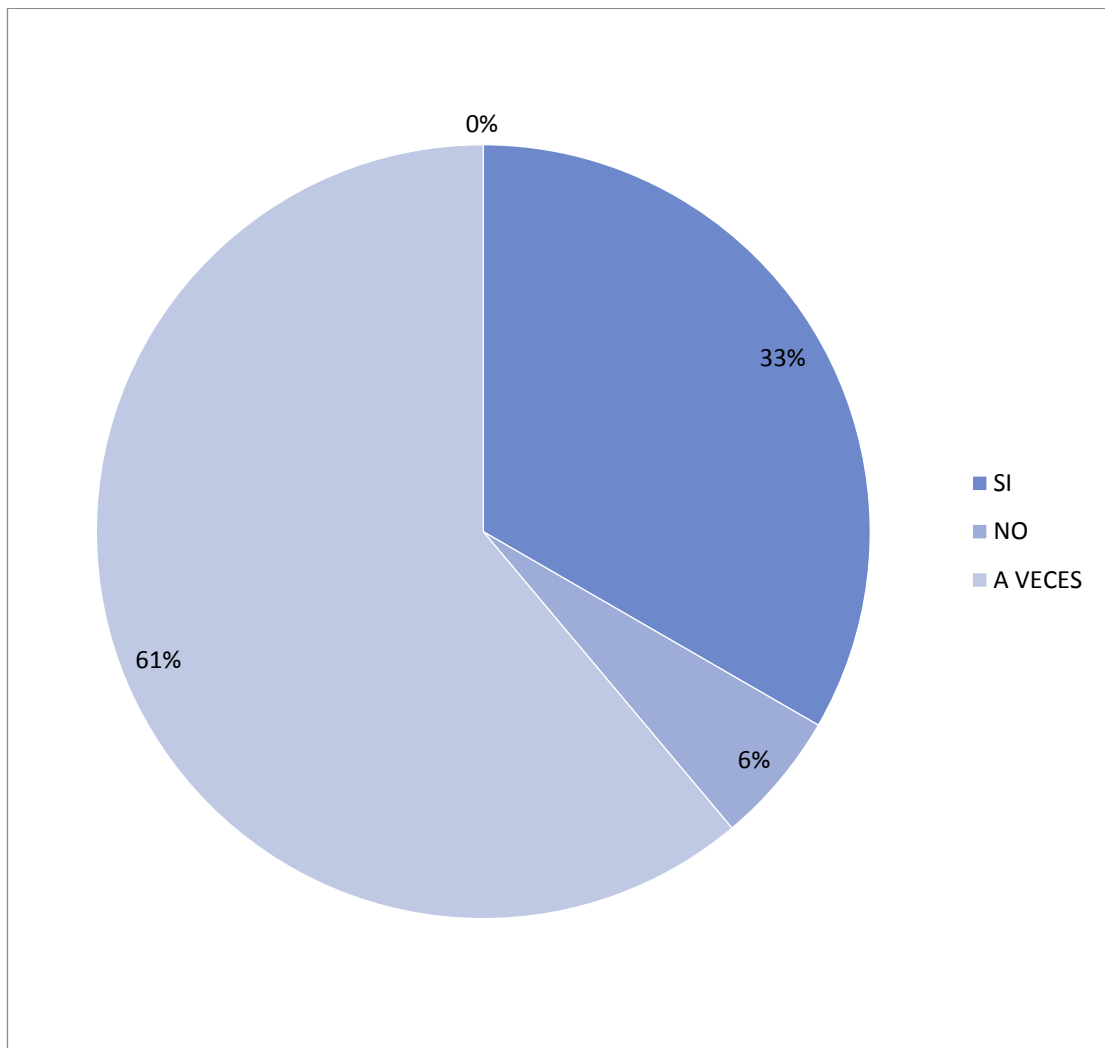
5. ¿Ud. Controla y hace seguimiento de la lectura que su hijo realiza?

Tabla 26

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	33
NO	2	6
A VECES	22	61
TOTAL	36	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 24



Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Fuente: Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

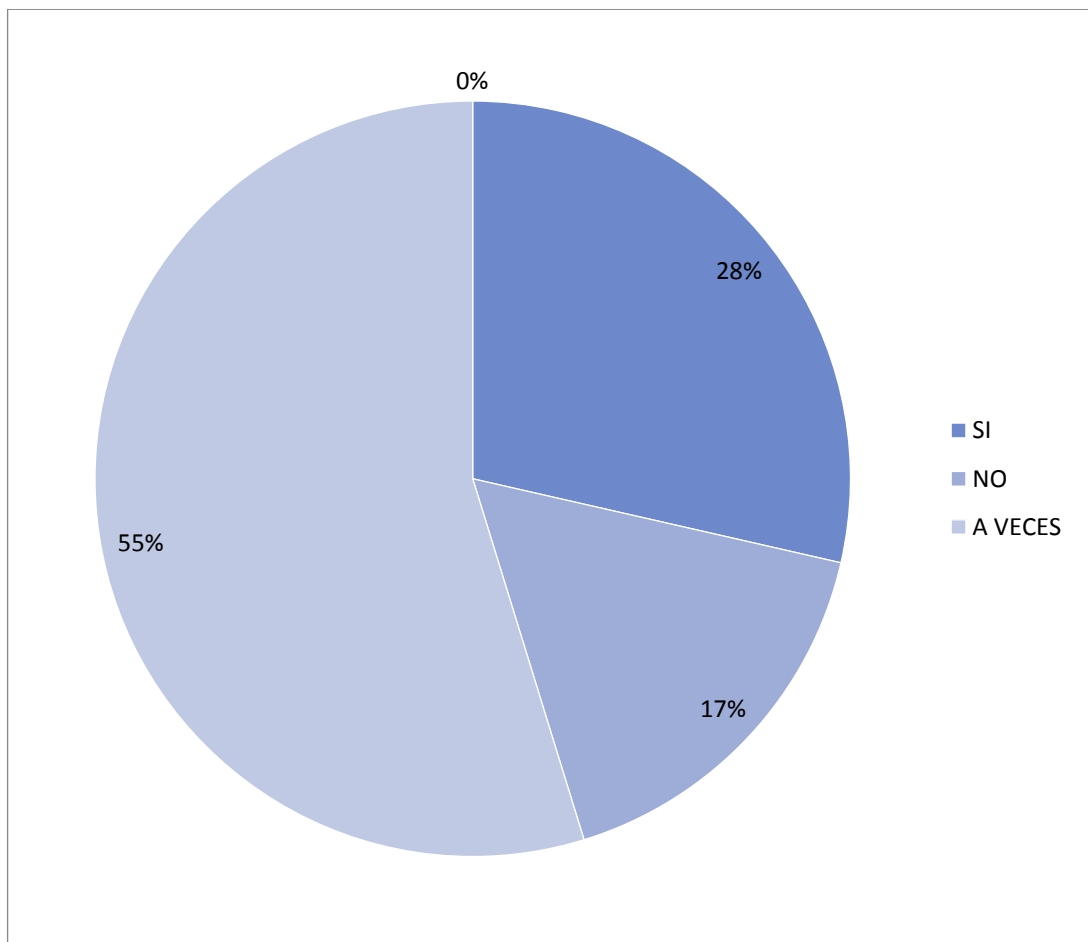
6. ¿Siempre que usted lee un libro termina de leer?

Tabla 27

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	28
NO	7	17
A VECES	23	55
TOTAL	36	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 25



Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Fuente: Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

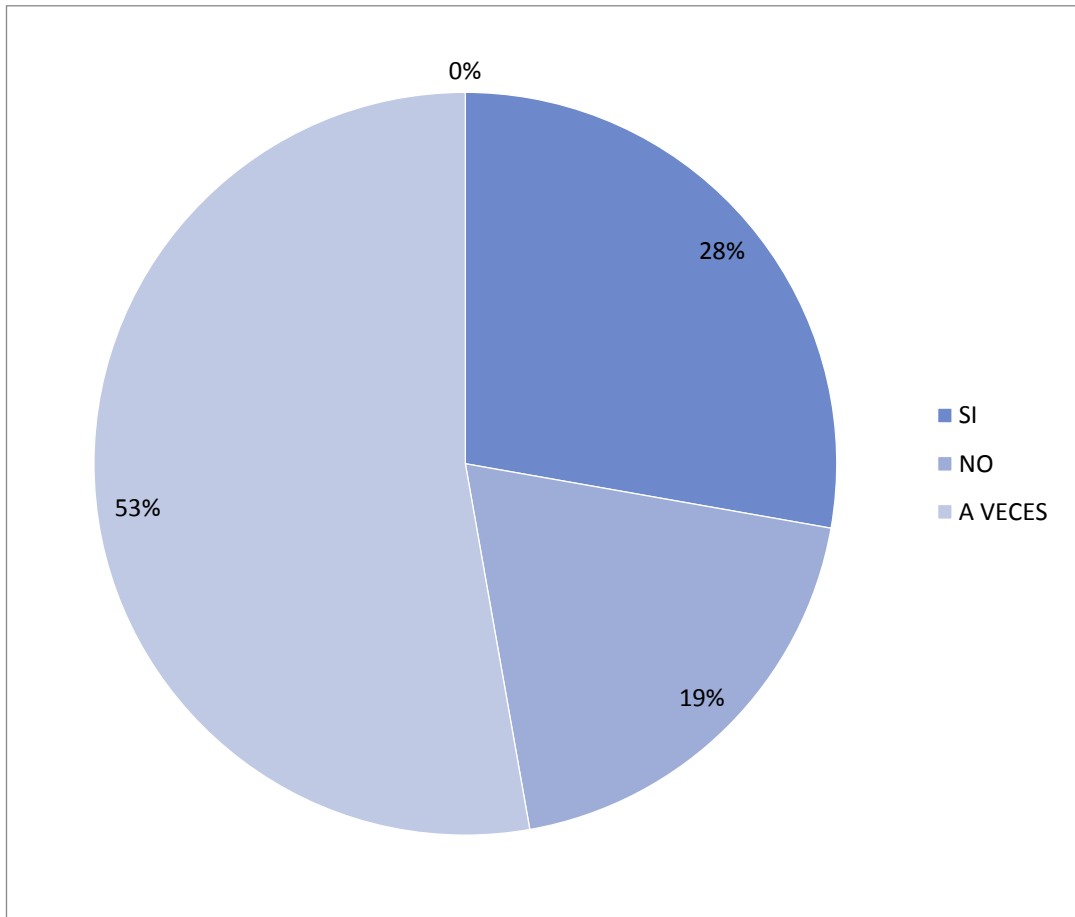
8. ¿Ud. Proporciona de un lugar adecuado para leer?

Tabla 28

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	28
NO	7	19
A VECES	19	53
TOTAL	36	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 26



Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Fuente: Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

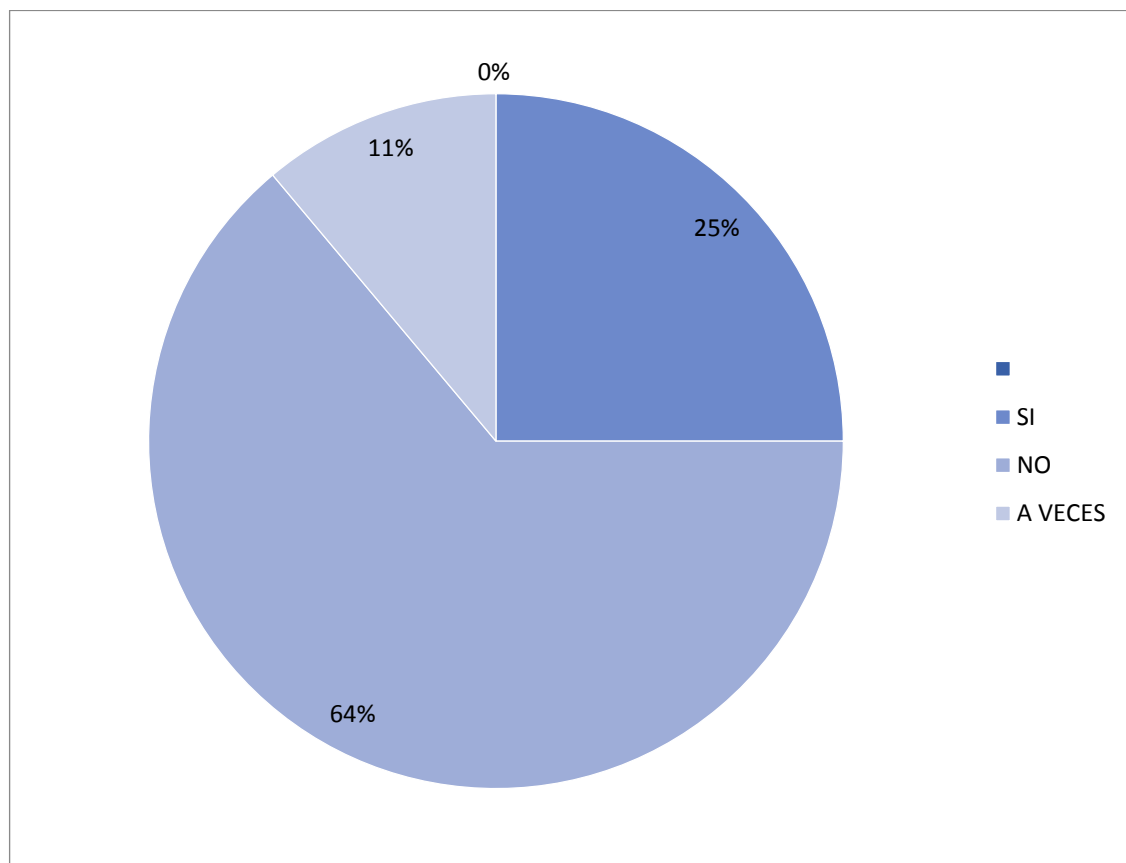
9.- ¿Dispone de su tiempo libre para realizar lectura en su casa?

Tabla 29

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	11
NO	23	25
A VECES	4	4
TOTAL	36	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 27



Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Fuente: Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

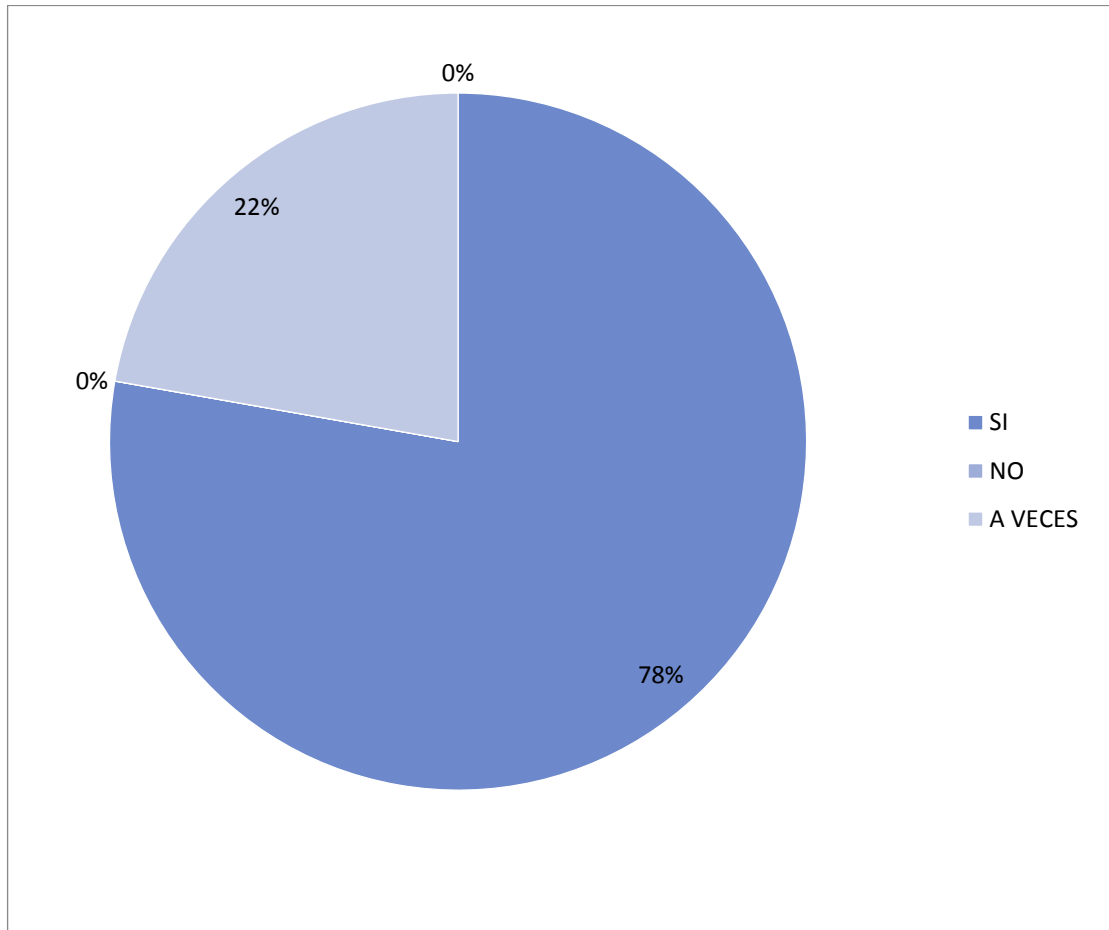
10.- ¿Dispone de textos para leer en su casa?

Tabla 30

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	78
NO	0	25
A VECES	8	22
TOTAL	36	100

Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Gráfico 28



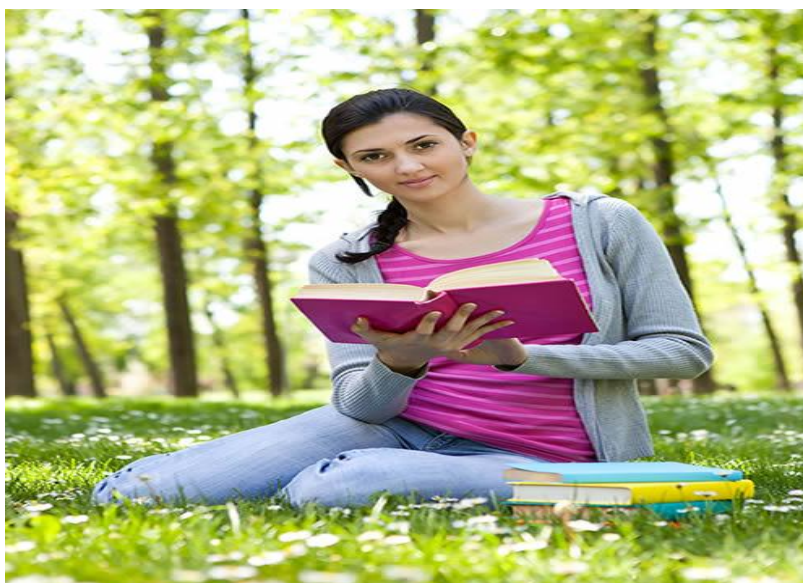
Elaborado por: Nancy Veronica Sigcha Suatunce

Fuente: Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

GUÍA METODOLÓGICA

“GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICA PARA LA EJECUCIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO, FORTALECIENDO EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FEDERACION DEPORTIVA DE COTOPAXI”.

Grafico 29



INTRODUCCIÓN

El uso de los recursos didácticos y su valor formativo en el área de Lengua y Literatura crea una estrategia metodológica muy importante, al mismo tiempo, que al estudiantado le da la oportunidad de ser partícipe de su propio aprendizaje experimentando, haciendo que ese momento se interiorice y se produzca el aprendizaje significativo.

Los/as docentes en la actualidad no pueden seguir repartiendo conceptos memorizando mapas conceptuales, etc., sin interpretar, comprender, analizar o criticar. Todo el proceso de desarrollo del pensamiento no lo utilizan, llegando solo a la memoria inmediata cognitiva.

JUSTIFICACIÓN

Este instrumento está dirigido especialmente a los docentes de la Escuela Federación Deportiva de Cotopaxi es con la finalidad de mejorar las habilidades lectoras, para que de esta manera poder mejorar la calidad de educación.

Es importante señalar que esta guía metodológica aplicando en todas las áreas; por otro lado, se busca que el proceso de aprendizaje este sustentando en las estrategias adecuadas para la capacidad de comprensión, reflexión y creatividad del estudiante.

La guía metodológica corresponde a las estrategias que se va utilizar en su aplicación con los textos de lectura de las diversas materias que cursan los estudiantes y las situaciones comunicativas para lograr satisfactoriamente el proceso de enseñanza mediante la identificación y la contextualización.

Objetivo de la propuesta

- Aplicar la guía metodológica para el desarrollo de las destrezas lectoras en los estudiantes.

Objetivo específicos

Desarrollar las habilidades lectoras mediante gráficos, juegos, y experiencias personales.

Promover la lectura como placer, desarrollando la imaginación y creatividad.

Aplicar las estrategias metodológicas para mejorar la destreza le toras y el amor a la lectura.

ACTIVIDADES EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA

Actividad

Comprensión lectora

EL LEÓN Y EL RATÓN

Había una vez un ratoncillo que cayó prisionero en las garras de un león, al que estaba molestando mientras intentaba descansar. Ya iba a comérselo cuando el ratón, llorando, le suplicó perdón:

— ¡Por favor, no me comas! Si me dejas libre, quizá algún día yo pueda ayudarte, si tú me necesitas. Además, yo soy una pieza insignificante para alguien tan poderoso como tú.

Al león le hizo gracia la petición del ratón y con tono orgulloso dijo:

— Está bien, te perdono.

El ratón le dio las gracias y salió corriendo lo más deprisa que pudo, antes de que el león pudiese arrepentirse de haberle liberado. Poco tiempo después, el león mientras cazaba tropezó con una red oculta en la maleza. La habían tendido los cazadores, y allí quedó preso.

Atronando la selva, el león rugió fiero y, a pesar de sus esfuerzos, no conseguía salir.

Afortunadamente, el ratoncillo libre lo escuchó y llegó corriendo.

Comenzó a roer la cuerda con sus dienteillos, y al final el león quedó liberado. Antes de marcharse, el ratón le dijo al rey de la selva:

— ¿Ves cómo hiciste bien en liberarme? A los poderosos y fuertes les conviene ser piadosos con los débiles. Tal vez puedan necesitar su ayuda en alguna ocasión.



ACTIVIDAD I

Comprensión lectora: “El león y el ratón”

Objetivo:

Fortalecer la creatividad identificando sus criterios.

Materiales:

1. Materiales gráficos
2. Imágenes gráficas
3. Folios
4. Papel continuo
5. Cartulinas
6. Lápices

Proceso metodológico:

- Leer de forma individual en plenaria para intercambiar ideas mutuamente.

Para la organización de las ideas expuestas, se forma en grupos de tres incluyen niños/as, profesores/as.

Instrucciones del cierre de la actividad:

Marca con una x la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Quién hizo prisionero al ratoncillo?

- a Un elefante.
- b Una pantera.
- c Un tigre.
- d Un león.

2. ¿Por qué crees que el león hizo prisionero al ratoncillo?

- a Porque el león era muy caprichoso.
- b Porque el león se enfadó ya que no podía estar tranquilo.
- c Porque le gustaba verlo sufrir.
- d Porque el león era muy malo.

3. ¿Cómo estaba el ratón cuando le suplicó perdón al león para que no se lo comiera?

- a Llorando.
- b Riendo.
- c Bailando.
- d Gritando.

4. ¿Por qué al león le hizo gracia que el ratón le ofreciera su ayuda?
- a Porque le pareció gracioso ver cómo lloraba.
 - b Porque pensaba que un ratón es muy pequeño para ayudar a un león.
 - c Porque le contó un chiste.
 - d No le hizo ninguna gracia.
5. ¿Crees que el ratón era inteligente?
- a No, porque no pudo convencer al león y solo comió.
 - b Sí, porque supo convencer al león para que no se lo comiera.
 - c Sí, porque se escapó sin que el león se diera cuenta.
 - d Sí, porque sabía leer.
6. ¿Qué hizo el ratón después de que el león le perdonara?
- a Salió corriendo lo más deprisa que pudo.
 - b Se fue paseando tranquilamente.
 - c Se quedó charlando un buen rato con el león.
 - d Se paró a coger un ramo de flores.
7. ¿Por qué los cazadores pusieron una red oculta en la maleza?
- a Para pescar.
 - b Para jugar con ella y divertirse.
 - c Para cazar al león.
 - d Para hacer una casa.
8. ¿Cómo consiguió salir el león de la red?
- a Él solo, rompiendo la red.
 - b Con la ayuda de unos niños que pasaban por allí.
 - c Le ayudaron los cazadores.
 - d Con la ayuda del ratón.
9. ¿Cómo liberó el ratón al león de la red?
- a Prendiéndole fuego.
 - b Comenzó a roer la cuerda con sus dienteillos.
 - c Pidió ayuda a otros ratones.
 - d Rompiéndola con una piedra.
10. Antes de marcharse, ¿qué le dijo el ratón al rey de la selva?
- a ¿Ves como hiciste bien en liberarme?
 - b Espero que no te vuelva a pasar lo mismo.
 - c Hasta pronto.
 - d Espero no volver a verte más.

ACTIVIDAD II

LECTURA DENOTATIVA

Necesitamos: Espacio Físico

Tema: Lecturas para vivir y soñar.

Participantes: niños

Materiales: esquemas para completar, esferos

Se considera seleccionar los textos que sean sencillos, claros y de calidad, considerando las destrezas lingüísticas de los niños/as, se debe elaborar esquemas para completar.

Todas las noches un niño soñaba con un caballo de cartón de color blanco que cogido por la crin, volaba y viajaba por todo el mundo gritando no te escaparás, pero su aventura duraba poco porque al abrir sus ojos despertaba con su puño sosteniendo las sábanas y al caballo nunca lo vio.

PARÁBOLAS

Era un niño que.....

Un

Abrió los

Y el caballito no.....

Con un Caballito.....

El.....

Y por la

¡Ahora no te.....!

Apenas lo tubo.....

El niño se

El caballito.....

puño

de cartón escaparás

el niño despertó

crin.

Caballo

volvió a soñar voló

lo cogía ojos

Soñaba

vio

blanco

cogido.

¿Qué logramos

Distingue las principales acciones.



ACTIVIDAD III

LECTURA CONNOTATIVA

Necesitamos: Espacio Físico

Tema: Poesía.

Participantes: niños

Materiales: gráficos, carteles, figuras.

- Inferir el significado de palabras y oraciones a partir del contexto.
- Derivar conclusiones a partir del texto.
- Inferir la idea principal que plantea el texto.
- Inferir el tema que plantea el texto.

Mi novia

Branquias quisiera tener

Porque me quiero casar

Mi novia vive en el mar

Y nunca la puedo mirar.

¿Qué logramos?

Interpreta con facilidad las ideas del autor.



ACTIVIDAD IV

LECTURA DE EXTRAPOLACIÓN

Necesitamos: Espacio Físico

Tema: Mabé una leyenda de amor.

Participantes: niños

Materiales: cuadernos, pinturas, esferos

Distinguir la realidad y fantasía en el texto.

Orientar el análisis de la lectura sobre la base de preguntas como:

¿Qué te parece?, ¿Cómo hubieras actuado tú?, ¿Cómo inventarías el final?

LA PAZ MÁS TRISTE DEL BOSQUE

Mabé viajó al Arco Iris en busca del oso puesto que el viento le había mentido que ahí lo encontraría y al llegar fue disparada, los animales indignados por la actitud del viento decidieron construir un muro para que no ingrese, pero la astucia del malvado llevó a sus parientes; tormenta, huracanes y destruyeron el bosque y los animales murieron.

CAMBIANDO EL FINAL DE MABÉ

Mabé sobrevivió a los disparos de los cazadores, y el viento fue derrotado por los animales del bosque y consiguieron vivir en paz protegiendo la naturaleza.

¿Qué logramos?

Promover el cuidado del medio ambiente.



ACTIVIDAD V

LECTURA PICTOGRÁFICA

Necesitamos: Espacio Físico

Tema: Cuento (patito feo)

Participantes: niños

Materiales: Dibujos, gráficos, figuras, fotos, revistas, carteles

Esta técnica se la realiza cuando un niño no quiere expresar literalmente el contenido del texto, lo interpreta a través de dibujos y utiliza su creatividad. Se considera sacar copias del esquema para cada uno de los niños y en la parte inferior, una vez concluido el texto completar con sus propias palabras los dibujos observados, dando sentido a las ideas que escribe. En una granja, una hermosa patita, pone huevos y nacen unos pequeños patitos, viven felices, hasta que un día se pone triste, su color no era igual a sus hermanos y decide alejarse, al pasar el tiempo se convierte en un bello cisne.

¿Qué logramos?

Interiorizar el contenido del texto.



“CAPACITACIÓN PARA DOCENTES, PARA LA APLICACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA”

Objetivo general

Elaborar una guía metodológica de capacitación para docentes que permita mejorar el conocimiento del personal docente en lo relacionado a la aplicación de guías metodológicas para fortalecer las destrezas lectoras en los estudiantes.

Objetivos específicos

Implementar el uso de talleres de capacitación a los docentes a fin de mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje con el uso de guías metodológicas.

Formar nuevos conocimientos adaptables a guías metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Desarrollo de la Actividad

- **Tema: Bases fundamentales de las Destrezas Lectoras.**
- **Objetivos:** Concienciar en los docentes la necesidad de mejorar los niveles de lectura de los estudiantes mediante la selección adecuada de guías metodológicas para obtener mejoras en el rendimiento académico de los alumnos.
- **Participantes:** Personal docente de la escuela Federación Deportiva de Cotopaxi
- **Capacitadora: Veronica Sigcha**

Tiempo	Contenido	Actividades	Responsable	Recursos
8: 00 / 8:15 am		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo de Bienvenida ❖ Socialización el material de trabajo ❖ Distribución de Material a estudiar ❖ Entablar criterios sobre la importancia y la aplicación de la lectura crítica. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Carpeta ❖ Papel Bon ❖ Lápiz
8:15 / 9:00 am	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Destrezas Lectoras ❖ Importancia ❖ Ventajas ❖ Técnicas para el desarrollo de 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Socializar el material entregado ❖ Crear auto reflexión a partir de experiencias propias ❖ Formar grupos de trabajo para el análisis y exposición del sobre la temática presentada. 	1. Veronica Sigcha	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Papel Bon ❖ Papelote ❖ Marcadores ❖ Cinta adhesiva
9:00/9:45 am				

9:45/10:15 am	habilidades lectoras			
10:15/10.45 am				
10:45/11:30am	Promover el desarrollo de la lectura crítica	❖ Exponer los argumentos acerca de las herramientas que ayudan a mejorar la comprensión lectora.		❖ Hojas Impresa
12:15/13:00pm	Destacar las destrezas básicas de la lectura.	❖ Reflexión individual sobre la importancia de un buen nivel de comprensión lectora en los estudiantes		
13:00/ 13:45 pm		Receso		
13:00/ 13:45 pm	Importancia de entender lo que nos dicen.	❖ Reforzar y retroalimentar los contenidos del taller.		
13:45/14:15pm		Evaluación		
14:15/15:00 pm		❖ ¿Qué considera usted que es lo más relevante que aprendió en este taller?	2. Veronica Sigcha	
15:00/16:00 pm	Criterios y herramientas para una lectura.	❖ ¿Qué actividades del taller fueron beneficiosas para lograr esta comprensión?		❖ Hojas Impresa

	<p>Desarrollo de la lectura mediante actividades.</p> <p>Bases pedagógicas</p> <p>Bases fundamentales de la pedagogía</p> <p>Cualidad de un buen lector.</p> <p>Aspectos de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué sugerencia nos daría para regenerar los próximos talleres? ❖ Construir compromisos de cambio para alcanzar las óptimas requeridas en el proceso educativo. 		
--	---	--	--	--

Elaborado por: Veronica Sigcha

**CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE “GUÍA
METODOLÓGICA PARA DESTREZAS LECTORAS”**

Ord.	Nombre del curso	Horas	Abril			
			Martes	Martes	Martes	Martes
	Capacitación No. 1: Bases fundamentales de las Destrezas Lectoras.		05	12	19	26
1	Importancia de las destrezas lectoras.	08: 00 / 8:15 am				
2	Beneficios de la lectura	08: 15 /09:00am				
3	Técnicas para el desarrollo de habilidades lectoras	09:00/ 09:45 am				
4	Promover el desarrollo de la lectura crítica.	9:45/ 10:15am				
5	Destacar las destrezas básicas de la lectura.	10:15/ 10.45am				
6	Importancia de entender lo que nos dicen.	10:45/ 11:30am				
Receso						
7	Criterios y herramientas para una lectura.	12:15/ 13:00pm				
8	Desarrollo de la lectura mediante	13:00/				

	actividades.	13:45 pm				
9	Bases pedagógicas	13:45/ 14:15pm				
10	Cualidad de un buen lector.	14:15/ 15:00 pm				
11	Aspectos de la lectura.	15:00/ 16:00				
	Total	8 h 00				

Elaborado por: Veronica Sigcha