



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIALES RECICLABLES”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autora:

Bobadilla Armijos Verónica Lisette

Director:

Lic. Guerrero Tipantuña Mario Rubén Mg.Sc.

La Maná - Ecuador

Julio - 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo BOBADILLA ARMIJOS VERÓNICA LISSETTE declaro ser autora del proyecto de investigación: “RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIALES RECICLABLES”, siendo el Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña M.Sc. Director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



BOBADILLA ARMIJOS VERÓNICA LISSETTE

C.I. 120569266-6

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO INVESTIGATIVO

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIALES RECICLABLES”, de BOBADILLA ARMIJOS VERÓNICA LISSETTE, de la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyectos que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanistas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Julio del 2016



Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña Mg.Sc.

DIRECTOR DEL PROYECTO

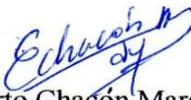
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

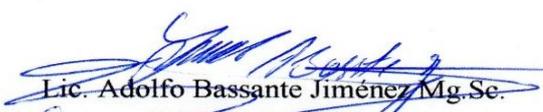
En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: BOBADILLA ARMIJOS VERÓNICA LISSETTE con el título de Proyecto de Investigación: “RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIALES RECICLABLES” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

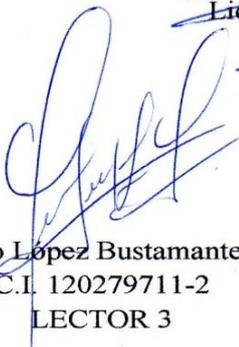
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Julio del 2016

Para constancia firman:


Dr. Edilberto Chacón Marcheco PhD
C.I. 175698569-1
LECTOR 1


Lic. Adolfo Bassante Jiménez Mg.Sc.
C.I. 050129843-4
LECTOR 2


Lic. Ringo López Bustamante Mg.Sc
C.I. 120279711-2
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de este proyecto va dirigido primero a Dios a la Universidad Técnica de Cotopaxi con su cuerpo de docentes quienes han nutrido mis conocimientos

A mis padres y familiares gracias por su apoyo incondicional

Verónica Bobadilla

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo a quienes son los pilares fundamentales de mi vida, mis padres quienes con su ejemplo han formado mi personalidad y me han brindado lo mejor que han podido, a ellos que están conmigo celebrando mis triunfos y mitigando mis penas.

A mis hermanos y familiares que me han motivado a seguir adelante y no renunciar para todos ustedes dedico este esfuerzo

Verónica Bobadilla



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Y HUMANÍSTICAS

THEME "Teaching resources with recyclables"

PROJECT DESCRIPTION

The use of teaching resources with reusable materials from the environment does not exist in the school, for that reason a diagnosis on the knowledge of the importance and utilities that can provide the educational process making objects from recycled materials was performed. Through this research aims to regulate the selection, manufacture and use of various objects that can be considered as elementary teaching resources in some areas of knowledge, including natural science, mathematics and social sciences.

The theoretical foundations are based on the constructivist theory, so it is a descriptive inquiry; design research and bibliographic record is framed in observation sheets and surveys are the techniques used; it teachers, parents and students applied and the results were tabulated properly and allowed more reliable criteria on the situation initially raised.

The teacher has the responsibility to enrich their pedagogical practice with innovative and creative techniques for students to strengthen their knowledge, hence the importance of promoting free expression through creativity and artistic expression with materials that do not generate expenses. This research highlights the importance of the use and reuse of recyclable materials as a basic strategy within the learning and the beneficiaries are students who improve their knowledge creatively.

Keywords: Natural Sciences, Environmental Education, Educational Resources, Recyclables.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Centro
Cultural
Idiomas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción de la descripción del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada: Bobadilla Armijos Verónica Lissette cuyo título versa **RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL RECICLABLE**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, julio 2016

Atentamente

Lcdo. Luis Bravo Minda, Mg

DOCENTE

C.I 170942669-4

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO INVESTIGATIVO	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
PROJECT DESCRIPTION.....	vii
CERTIFICACIÓN	viii
ÍNDICE	ix
1. Información general	1
2. Descripción del proyecto.....	2
3. Justificación del proyecto.....	3
4. Beneficiarios del proyecto.....	4
5. El problema de investigación	5
6. Fundamentación científico técnica.....	6
6.1. Educación	6
6.1.1. Definición.....	6
6.1.2. Proceso Enseñanza – Aprendizaje.....	7
6.1.2.1. Estilos de Aprendizaje	7
6.1.3. Tipos de Educación	8
6.2. Didáctica.....	9
6.2.1. Importancia de la Didáctica en la Educación	9
6.2.2. Recursos Didácticos	9

6.2.3.	La importancia de los recursos didácticos.....	10
6.2.4.	Ventajas y desventajas del uso de recursos didácticos.....	10
6.2.4.1.	Ventajas	10
6.2.4.2.	Desventajas.....	11
6.3.	Recursos didácticos en el proceso de aprendizaje.....	11
6.3.1.	Función motivadora.....	11
6.3.2.	Función estructuradora	12
6.3.3.	Función didáctica	12
6.3.4.	Beneficios del uso de los recursos didácticos	12
6.4.	Recursos didácticos en la enseñanza	13
6.4.1.	Definición.....	13
6.4.2.	Clasificación de los medios didácticos.....	13
7.	Objetivos	16
7.1.	Objetivo general	16
8.	Objetivos específicos, actividades, resultados y metodología	17
9.	Presupuesto del proyecto.....	19
10.	Análisis de los resultados	19
11.	Conclusiones y recomendaciones.....	20
11.1.	Conclusiones	20
11.2.	Recomendaciones.....	21
12.	Bibliografía.....	22
13.	Anexos.....	1

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIALES RECICLABLES

Tipo de proyecto:

Investigación formativa

Aporta a la promoción y mejoramiento del talento creativo, a través de procesos de motivación, participación y aprendizaje continuo que permite a los estudiantes participar, reflexionar y discernir sobre temas actuales de trascendencia en áreas formativas específicas.

Propósito:

Mediante actividades académicas de carácter estético, en las que se ponen de manifiesto ideas innovadoras y creativas por parte de los niños y niñas de tercer y cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Río San Pablo” se pretende dotar de material didáctico elemental al proceso educativo dentro y fuera del aula, para esto los docentes optimizarán recursos empleando materiales del entorno de naturaleza reciclable, promoviendo de esta manera el respeto a la naturaleza a la vez que se aporta al desarrollo de nuevos talentos intrapersonales, situación que permitirá transformar a los estudiantes en actores activos de su propio aprendizaje, lo cual se refleja en el ejercicio de sus habilidades y en el perfeccionamiento de destrezas. En este contexto se aspira a que los docentes promuevan nuevos modelos de aprendizajes como el demostrativo y participativo, para de esta manera aportar a la instauración de una educación de calidad y calidez.

Fecha de inicio: octubre del 2015.

Fecha de finalización: febrero del 2016.

Lugar de ejecución: Escuela de Educación Básica “Río San Pablo” ubicada en el recinto El Toquillal, parroquia El Triunfo, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, Ecuador.

Unidad Académica que auspicia: Ciencias Administrativas y Humanísticas.

Carrera que auspicia: Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Equipo de Trabajo:

Lcdo. Mario Rubén Guerrero Tipantuña Mg.Sc. (Tutor del proyecto) (anexo I)

Lcdo. Willian David Lagla Lagla (Docente de la escuela) (anexo II)

Coordinador del Proyecto:

Nombre: Verónica Lissette Bobadilla Armijos (anexo III)

Teléfonos: 0939434742

Correo electrónico: vero_lizth@hotmail.com

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La utilización de recursos didácticos con materiales reusables del entorno no existe en la institución educativa, por tal razón se realizó un diagnóstico sobre el conocimiento de la importancia y utilidades que pueden brindar al proceso educativo la elaboración de objetos a partir de materiales reciclables. A través de la presente investigación se pretende normar la selección, fabricación y empleo de varios objetos que pueden ser considerados como recursos didácticos elementales en algunas áreas del conocimiento, entre ellas las Ciencias Naturales, Matemática y Ciencias Sociales.

Los fundamentos teóricos se basan en la teoría constructivista, por lo que se trata de una indagación de tipo descriptiva; el diseño de la investigación es bibliográfico y su registro

enmarcado en fichas de observación y encuestas constituyen las técnicas empleadas; ésta se aplicó a los docentes, padres de familia y estudiantes cuyos resultados fueron tabulados de manera adecuada y permitieron obtener criterios más confiables sobre la situación planteada inicialmente.

El docente tiene la responsabilidad de enriquecer su práctica pedagógica con técnicas innovadoras y creativas, para que el estudiante fortalezca sus conocimientos, de allí la importancia de propiciar su libre expresión a través de la creatividad y expresión artística con materiales que no generan gastos. Esta investigación resalta la importancia del uso y reusó de los materiales reciclables como una estrategia básica dentro del aprendizaje y los beneficiados son los estudiantes que mejorarán sus conocimientos de manera creativa.

Palabras claves: Ciencias Naturales, Educación ambiental, Recursos didácticos, Materiales reciclables.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proceso académico es una actividad pedagógica que requiere del empleo de materiales o recursos de apoyo didáctico, por lo tanto la aplicación de éstos busca aportar a mejorar la formación de los estudiantes.

Los recursos didácticos sirven al docente para motivar su clase, hacerla amena, comprensible, interesante, atrayente, activa y dinámica, situación que permite ir estimulando en los estudiantes las manifestaciones psíquicas en el desarrollo de sus funciones orgánicas, mentales y fisiológicas, aspectos que deben ser aprovechados en el proceso educativo.

La presente investigación tendrá un impacto positivo en la institución por que permitirá que la comunidad educativa se relacione con el conocimiento de la selección, la importancia y la utilización de los materiales que pueden ser reciclados y transformados en nuevos objetos, los cuales suplirán de manera inmediata y a bajo costo las necesidades didácticas que se presentan en la misma.

La investigación expone criterios de diversos autores lo que la convierte en un aporte teórico y por otro lado práctico porque muestra con claridad las actividades que se pueden realizar, utilizando material reciclable del entorno; para esto es necesario compartir la propuesta de esta investigación con todos los docentes y hacerlos partícipe de la importancia y los beneficios de la utilización de estos recursos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Docentes	3	2.85
Padres de Familia	50	47.61
Estudiantes	52	49.54
Total	105	100.00

Beneficiarios directos por género

Descripción	Masculino	Porcentaje	Femenino	Porcentaje
Docentes	0	0	3	100.00
Padres de Familia	27	54.00	23	46.00
Estudiantes	28	53.84	24	46.16
Total	55	52.40	50	47.60

Beneficiarios indirectos

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Docentes	7	2.20
Padres de Familia	148	47.00
Estudiantes	160	50.80
Total	315	100.00

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Actualmente en el Ecuador se promueve el cambio de paradigma educativo, razón por la cual se plantea la utilización de recursos y materiales que motiven el interés de los estudiantes y fortalezcan los procesos académicos. En la provincia de Cotopaxi los Distritos Educativos generan actividades de actualización curricular, pero estas son limitadas, cortas y carecen de creatividad, limitándose a imponer al docente el ejercicio de prácticas ambiguas y poco consistentes para su entorno. La utilización de recursos didácticos se convierte en un reto para los maestros por el hecho de tener que poner en práctica conocimientos innovadores donde la creatividad y agilidad se deben hacerse presente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El establecimiento educativo no cuenta con guías o programas que ayuden al docente a la utilización de recursos didácticos, menos aún con material reciclable para estimular el aprendizaje, este factor genera limitaciones en la formación de los estudiantes.

En la provincia de Cotopaxi los recursos didácticos son instrumentos utilizados para el desarrollo intelectual y son una alternativa para enfrentar la actual situación y proyectar los alcances de una nueva educación que permita la emancipación de la sociedad a través de una escuela que forme educandos para la vida como actores de la transformación social, es decir líderes comunitarios comprometidos con el desarrollo de los pueblos.

En el Cantón La Maná la preocupación principal en la educación, es lograr que los estudiantes aprendan de una manera creativa, dinámica y divertida, dejando de lado la educación tradicional, imponente y autoritaria. Una vía para lograrlo es mediante la utilización de recursos didácticos como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo porque se sabe que jugar es lo típico de un niño.

Este proceso investigativo se da en la Escuela de Educación Básica “Rio San Pablo” donde los estudiantes utilizan de manera escasa los materiales reciclables o no los emplean, lo que ha incidido en la falta de estímulos para la práctica educativa con materiales innovadores que permitan no solo brindar conocimientos oportunos al estudiante, sino prepararlo de manera óptima mediante instrumentos adecuados que generen aprendizajes significativos.

La metodología y material didáctico aplicado por los docentes es el eje operativo medular para la realización de adecuados procesos de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, hay que destacar, que no todos los problemas de bajo rendimiento en el área de Ciencias Naturales están centrados en la clase cotidiana ni son responsabilidad de los alumnos. Si un/a docente no cuenta con materiales didácticos y se limita a trabajar con los textos que actualmente entrega el Gobierno, no se logrará un aprendizaje significativo, quedándose en un nivel memorístico y teórico. Si a ello se suma que no están debidamente capacitados en la elaboración y uso de material didáctico, esto envuelve a la situación educativa en procesos críticos y de baja calidad.

Desde la perspectiva de los estudiantes, éstos no pueden adquirir los materiales para esta área, por los elevados costos que significa para los padres y madres de familia, lo que genera un problema que afecta en la educación, concretamente en el aprendizaje de las Ciencias Naturales como efecto de lo expuesto existe una declinación en el conocimiento sobre la temática de los estudiantes del tercero y cuarto año de educación general básica.

6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

6.1. Educación

6.1.1. Definición

La educación es el proceso externo de formación del ser humano física y mentalmente desarrollado, libre y consciente, tal como se manifiesta en el ambiente intelectual, emocional y volitivo del hombre (AGUILERA, 2011).

La educación es un proceso de socialización donde el individuo adquiere y asimila distintos tipos de conocimientos. Se trata de un proceso de concienciación cultural y conductual, que se materializa en una serie de habilidades y valores (GALLARDO, 2010)

Se la puede concebir como la ciencia y el arte de condicionar reflejadamente la conducta humana con el objeto de construir en cada individuo una personalidad desarrollada, integral, social y armónica dentro de las limitaciones naturales, creadoras, susceptibles de mejoramiento y producción adaptada al medio, a la vez capacitada para hacerlo progresar.

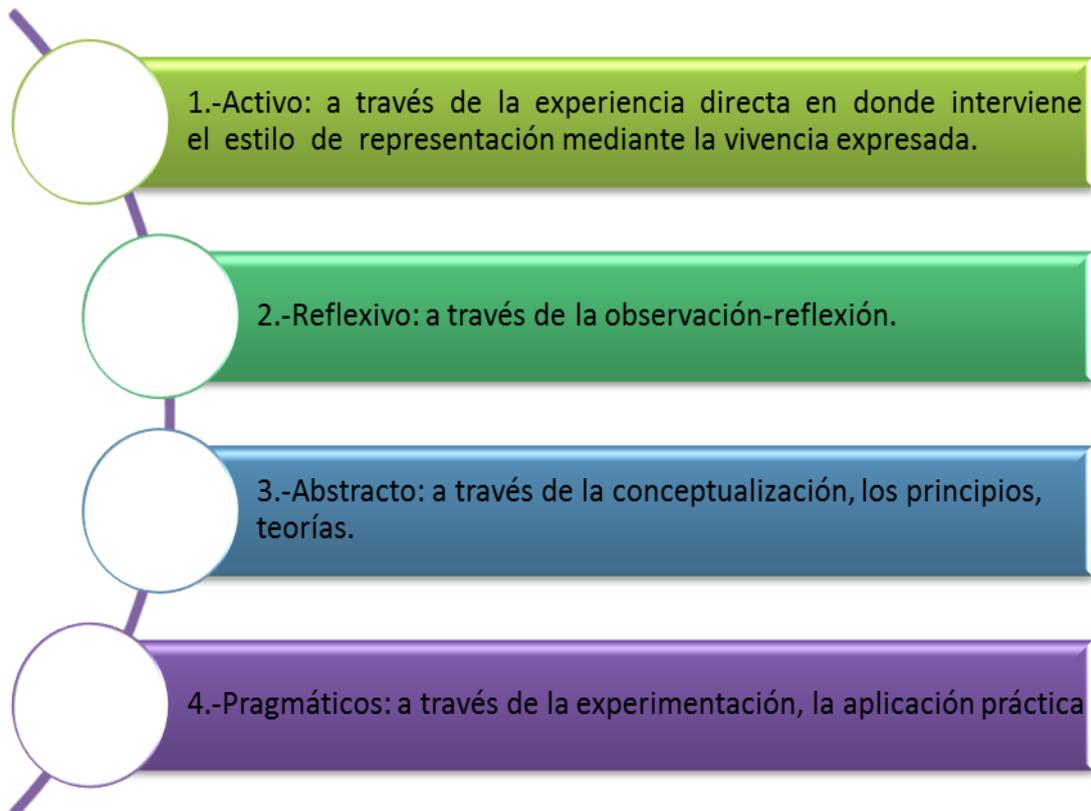
6.1.2. Proceso Enseñanza – Aprendizaje.

Es el juicio mediante el cual se notifican o participan conocimientos, sean estos generales o específicos sobre una materia que tiene por objeto la formación integral del ser humano para dar paso a la adquisición de datos, hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información para de ahí dar solución a las situaciones que se pueden presentar (MANTILLA, 2013)

6.1.2.1. Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje dependen de los estudiantes, cada persona es un universo cognitivo de desarrollo intelectual diferente, asociación y disociación de contenidos de aprehensión de saberes de adaptación al medio (BECERRA, 2013)

Los estilos de aprendizaje ayudan a estimular los conocimientos a través de cuatro aspectos importantes que se detallan a continuación:



6.1.3. Tipos de Educación

a) Educación Formal

Es aquella que el individuo aprehende de manera deliberada, metódica y organizada. Este tipo de educación se lleva a cabo en un lugar físico concreto, y como consecuencia de la misma se recibe una certificación (BENJAMIN, 2011).

La educación formal se encuentra reglamentada a partir de normas internas de la institución en la que se adquiere. Además es de carácter planificado, es decir, no se produce de manera espontánea sino que detrás de la misma existe toda una planeación por parte de aquellos que la imparten (ARANCIBIA J., 2009)

b) Educación No Formal

Recibe esta denominación debido a que a diferencia de la anterior, esta clase de educación se produce fuera del ámbito oficial u escolar y es de carácter optativo. De todos modos, su propósito consiste en obtener distintos conocimientos y habilidades a partir de actividades formativas de carácter organizado y planificado. No se produce de manera deliberada o intencional y las particularidades de sus formas son variadas en todos los niveles (ALMEIDA N., 2009)

c) Educación Informal

La educación informal es aquella que se produce en un contexto mucho menos estricto que el escolar, y se basa en enseñanzas aprendidas en escenarios considerados habituales por el individuo. La familia, el grupo de amistades, el club, etc., constituyen ejemplos de ámbitos donde la educación informal se presenta y es internalizada por la persona (DÀVILA, J., 2010).

Este aprendizaje se desarrolla fuera del ámbito de las educaciones formal y no formal, y se distingue por ser de carácter permanente, espontáneo y no deliberado.

6.2. Didáctica

Por Didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógico que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la Pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica (AGUILERA, 2011).

En términos más tecnicistas, la Didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

6.2.1. Importancia de la Didáctica en la Educación

La Didáctica es un complemento o rama de la Pedagogía cuyo propósito es el análisis de los procesos de enseñanza aprendizaje, en palabras más simples se dedica a la observación de todo lo que tiene que ver con la forma como se imparte la educación, esto implica tomar en cuenta el estudio del currículo escolar, las reformas educativas, desde los inicios para ver la forma como esta ha venido evolucionando y las herramientas y procesos que se han aplicado (BRIONES, 2010).

Saber ¿cómo? ¿para qué? o ¿qué enseñar? son solo algunos de los factores que abarca la Didáctica, razón por la que esta asignatura se vuelve indispensable para el aprendizaje y formación de los docentes. (BILANCO, 2011).

La Didáctica proporciona las herramientas necesarias para que el proceso educativo sea adecuado; durante el desarrollo de la cátedra se encuentran algunos conceptos que ayudarán a entender su significado, situación importante porque permite el que, como y para que enseñar.

6.2.2. Recursos Didácticos

Los recursos didácticos constituyen un factor importante dentro del campo educativo, ya que facilita la aprehensión de los conocimientos y fortifica los nexos entre docente y estudiante (AGUILAR, 2010).

Es el arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de materiales para que el alumno piense y aprenda. Se explica para que el niño/a entienda (primero debe tener contacto con el conocimiento), se enseña para que el alumno aprenda (que asimile, que lo haga suyo). (GALLARDO, 2010).

6.2.3. La importancia de los recursos didácticos

La importancia de enseñar a pensar se debe al redimensionar la actividad docente y hacer énfasis en el empleo de métodos, técnicas y procedimientos didácticos que propendan por la participación activa de todos los que aprenden dentro de la relación maestro y alumno. (AGUILERA, A., 2011).

El docente debe utilizar técnicas, métodos y material didáctico adecuado para que los estudiantes desarrollen sus conocimientos, es decir que los jóvenes razonen y analicen un problema, así mejoraría el proceso de enseñanza y la comunicación del docente con los educandos (RODRIGUEZ, 2011)

6.2.4. Ventajas y desventajas del uso de recursos didácticos

6.2.4.1. Ventajas

El uso de estos materiales, tiene varias ventajas, como son:

- Promoción de la enseñanza activa.
- Fortalecimiento de la eficacia del aprendizaje.
- Favorece la comunicación profesor-alumno.
- Ampliación del campo de experiencias de los alumnos.
- Posibilita que el alumno alcance por sí mismo el aprendizaje.
- Avivar el interés.
- Orientar el aprendizaje.
- Facilidad de corrección.
- Fomento de actividades cooperativas.
- Fomento de la enseñanza a distancia.

- Consecución de la captación de la atención del alumnado.

El uso de los medios didácticos favorece tanto al alumnado como al profesorado, ya que con materiales tradicionales como la pizarra no prestan las facilidades como el uso de las nuevas tecnologías, presentaciones multimedia, correo electrónicos, favorecen la motivación y el interés de los alumnos en la asignatura, gracias a los medios de la actualidad varios alumnos que han desarrollado sus estudios con éxito de forma telemática (ALMEIDA N., 2009).

6.2.4.2. Desventajas

También tienen varias desventajas, como pueden ser:

- Aparición de la distracción.
- Creación de adicción en cuanto al uso de estos medios.
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.
- Disminución de trabajo en grupo y desarrollo de una conducta individualizada.
- Aparición de cansancio visual y saturación.
- Fallo de las nuevas tecnologías, obligando al individuo a volver a utilizar los medios tradicionales mencionados anteriormente.
- Falta de una correcta planificación curricular.
- Presencia de pasividad en el desarrollo de las actividades desarrolladas

6.3. RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Existen tres funciones que cumplen los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, estas funciones son: motivadora estructuradora, y didáctica (GALLARDO, 2010)

6.3.1. Función motivadora

Esta función se da en el momento en que el material didáctico rompe el indispensable uso de la palabra por parte del profesor y consigue despertar la atención que poseen las imágenes, los colores y el movimiento de objetos, de esta manera la situación académica se identifica más con la vida real.

6.3.2. Función estructuradora

Los materiales didácticos son mediadores entre la realidad y el conocimiento, por lo que se puede usar como organizadores de aprendizajes, cuidando de no identificar la realidad representada con la realidad misma (PAROLIMI M., 2009).

6.3.3. Función didáctica

Permiten hacer más objetivos los contenidos y actividades de cada asignatura o materia de estudio y por lo tanto lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los alumnos, creando circunstancias positivas del desarrollo de sus capacidades, hábitos y habilidades (BALLART, 2010).

Los materiales didácticos permiten crear las condiciones materiales favorables al aprendizaje, cumpliendo con las exigencias científicas de la pedagogía actual.

6.3.4. Beneficios del uso de los recursos didácticos

Entre los múltiples usos se resaltan los siguientes:

- Proporcionan una amplia comprensión al alumno, porque la información lleva una mejor organización que permite transmitir lo que se quiere dar a entender de la clase.
- Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el tema a desarrollar.
- Ayudan a ejercitar las habilidades de aprendizaje del estudiantado, y de la misma forma a desarrollarlas.
- Ayudan a evaluar el nivel de aprendizaje que el alumno/a posee, porque cada recurso es utilizado teniendo en cuenta un objetivo específico.
- Proporcionan una mejor integración de alumnado - docente.

Un ejemplo clave de un recurso didáctico es la pizarra, la cual, ha sido utilizada desde décadas atrás para poder enseñar no solo a un pequeño grupo de personas, sino aprovechar el recurso para multiplicar la posibilidad del aprendizaje (ARANCIBIA, 2010).

6.4. RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA

6.4.1. Definición

Los medios o recursos Didácticos engloban todo el material al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al alumno. El modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor. Estos medios constituyen la serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de Enseñanza Aprendizaje (GUTIERREZ, 2010).

Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química (SANCHEZ, 2010).

Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza aprendizaje pueden ser o no medios didácticos (RUIZ, 2010)

6.4.2. Clasificación de los medios didácticos

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y los recursos educativos en general, suelen clasificarse en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos (AGUILAR, 2010):

6.4.2.1. Materiales convencionales

- Impresos: libros, fotocopias, periódicos, documentos, entre otros.
- Tableros didácticos: pizarras.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas, etc.
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa, etc.
- Materiales de laboratorio.

6.4.2.2. Materiales audiovisuales

- Imágenes fijas proyectables: diapositivas, fotografías.
- Materiales sonoros: cassette, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales: montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión.

6.4.2.3. Nuevas tecnologías

- Programas informáticos.
- Servicios telemáticos: páginas web, correo electrónico, chats, foros.
- TV y video interactivos.

6.4.2.4. Materiales a base de objetos reciclados

El reciclaje es un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos. En la naturaleza, gracias a estos procesos de reciclaje, los nutrientes esenciales para la vida, vuelven a circular en los diferentes ecosistemas de la Tierra, ya sean estos terrestres, acuáticos o aéreos (JASPE, 2010)

a) Plástico

Para el ecologista (JASPE, 2010) existen tres tipos de plástico que son:

Plástico transparente: como las botellas en las que se envasa el agua, gaseosas, agua mineral o cualquier refresco sin importar el tamaño. Las botellas se las debe reciclar limpias, sin ponerles nada en su interior como piedras, arena, tierra o cualquier sustancia que altere el peso de la misma.

Plástico Duro: se le llama así por ser de un material más fuerte que el de las botellas de refresco; entre este tipo de plásticos se encuentran las bandejas de cualquier color a excepción de las de color negro por ser un producto ya reciclado, los bidones para agua vacías, botellas de aceite para el consumo humano, botellas de yogurt, botellas de alcohol, botellas de productos de desinfectantes, botellas de cremas, botellas de aceite para vehículos, pomos

galoneras, sillas que ya hayan perdido su uso estimado, baldes, gavetas plásticas, etc. Todos estos envases deben estar vacíos o pueden llegar con residuos del contenido propio del envase, o a su vez puede llegar quebrado o entero lo que no altera el proceso de reciclaje; las armazones de las computadoras, televisores, equipos de sonido no son productos de uso reciclable.

Plástico Funda: son aquellos que cuando se aprietan no suenan y son transparentes, como las fundas de envolturas de alimentos o sustancias líquidas de cualquier tamaño y no las fundas rayadas donde se acostumbra llevar las compras del mercado, ni fundas de banano por contener residuos químicos.

b) Cartón

Aquí se pueden incluir los periódicos, revistas, carpetas de cartulina, pastas de cuadernos o libros (AGUILERA, 2011). El cartón debe de ser guardado en un lugar seco porque caso contrario pierde su valor; el cartón demasiado pequeño es aconsejable tenerlo almacenado en lugares secos.

c) Vidrio

Los envases de vidrio es preferible que no sean clasificados por los estudiantes pequeños debido a que son objetos cortos y peligrosos y en caso de hacerlo este proceso debe ser estrictamente vigilado por un adulto; las botellas de vidrio reciclables solo son las blancas transparentes sin importar el modelo, la marca, ni el tamaño (JASPE, 2010). Las botellas de vidrio no necesariamente deben llegar enteras, también se pueden reciclar quebradas siempre y cuando solo sean transparentes y manipuladas por un adulto, además deben ser almacenadas en doble saco; las botellas de otros colores no son reciclables.

d) Chatarra y metal

Estos materiales se obtienen de objetos que contienen plomo, estaño, cobre y aluminio; en los hogares el plomo se encuentra generalmente en las tuberías, el cobre en los cables eléctricos,

el estaño en las soldaduras y el aluminio en las ventanas y en los utensilios que se emplean frecuentemente en la cocina (AGUILERA, 2011).

Dentro de esta gama de reciclaje se puede encontrar todo tipo considerado chatarra o recursos que están en casa y que ya no tienen utilidad por ejemplo, latas de atún, discos de acetato entre otros.

e) Baterías

Las baterías cuentan en su estructura con materiales metálicos como cobre, aluminio y litio. Se encuentran en una gran cantidad de aparatos eléctricos, móviles o PDA, entre otros objetos de uso frecuente; se debe recordar que al momento de deshacerse de ellas hay que depositarlas en contenedores especiales (JASPE, 2010).

Las baterías son importantes para el reciclaje, sin embargo se deben tomar las precauciones del caso, ya que por su contenido representan un alto peligro para el medio ambiente.

f) Pinturas y aceites

Cuentan con sustancias químicas como aglutinantes y pigmentos diferentes; la mayoría de los residuos provienen de negocios automotrices. Debido a que son muy inflamables no deben desecharse junto a otros materiales. (GALLARDO, 2010).

Reciclar pinturas es muy atractivo ya que con ellas se pueden crear murales y rehacer actividades que estén dentro de la competencia curricular.

7. OBJETIVOS

7.1. Objetivo General

Determinar la importancia del empleo de recursos didácticos elaborados con material reciclable en el área de Ciencias Naturales, para dinamizar el proceso educativo y la preservación del ambiente.

7.2. Objetivos específicos

- Evaluar el impacto que genera la utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercero y cuarto año de educación básica.
- Incentivar el uso de recursos didácticos dentro del aula a partir de materiales reciclables, para dinamizar el proceso educativo.
- Diseñar una guía de elaboración y aplicación de recursos didácticos provenientes de materiales reciclables para el Área de Ciencias Naturales.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES, RESULTADOS Y METODOLOGÍA

Objetivo	Actividad	Resultado de la actividad	Descripción de la metodología por actividad
<p>Evaluar el impacto que genera la utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercero y cuarto año de educación básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar instrumentos que permitan obtener información sobre la temática propuesta. • Establecer la importancia de la utilización de este recurso para nuevos aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se obtuvo información sobre el uso de recursos didácticos con materiales reciclables. • Se determinó la importancia y su utilización para generar nuevos aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes. • Entrevista al Director de la Institución. • Lecturas de documentos de actualización científica.

<p>Incentivar el uso de recursos didácticos dentro del aula a partir de materiales reciclables, para dinamizar el proceso educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización con docentes, padres de familia y estudiantes sobre el tema propuesto. • Selección de materiales reciclables. • Establecer las metodologías de manejo del material reciclado • Elaboración de recursos didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se fortalecieron los conocimientos de la comunidad educativa, a través de actividades prácticas que permiten elaborar objetos didácticos a partir de material reciclado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Análisis • Manipulación • Descripción
<p>Diseñar una guía de elaboración y aplicación de recursos didácticos provenientes de materiales reciclables para el Área de Ciencias Naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de una guía de elaboración y aplicación de recursos didácticos para el Área de Ciencias Naturales a partir de material reciclado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se consiguió generar un ambiente participativo por parte de los miembros de la comunidad educativa. • De manera demostrativa se puso en práctica algunas actividades propuestas en la guía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentación • Dinámica de grupo. • Manipulación • Interacción con los recursos • Criticidad • Análisis

9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

N°	ITEMS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
2	Alquiler de computadora e internet	50 horas	1,00	50,00
3	Impresiones	2000	0,10	200,00
5	Pendrive	1	15,00	15,00
6	Copias	1200	0,03	36,00
7	Anillado	6	2.00	12,00
8	Empastado	2	20.00	40,00
9	Cámara fotográfica	1	250,00	250,00
10	Lapiceros	4	0,50	2,00
11	Lápices	4	0,50	2,00
12	Borradores	2	0,50	1,00
13	Movilización			100,00
14	Gastos varios			100,00
	SUBTOTAL			808.00
	TOTAL			808.00

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para los docentes de la institución educativa la prioridad es que los alumnos aprueben el ciclo académico, aspecto que se desprende de los datos obtenidos en esta investigación; los maestros saben cómo elaborar ciertos objetos didácticos a partir de material reciclado, sin embargo desconocen la forma adecuada de elaboración. La mayoría de ellos motiva sus clases como parte del aprendizaje empleando otros recursos que no son necesariamente reciclados.

Los padres de familia consideran que los profesores no emplean recursos didácticos adecuados para impartir las clases a sus hijos, factor que genera limitaciones en su rendimiento académico, sin embargo expresan su predisposición para colaborar con los maestros en actividades de selección de materiales utilizados en su casa para reusarlos en el aula; situación que se confirma al ser conocedores de que cierto material de desecho de las casas como plásticos, cartón, vidrio y metal se puede reutilizar y bien podría ser empleado para elaborar objetos didácticos que serían de mucha utilidad en la escuela.

Por su parte los estudiantes reflexionan, que el recurso didáctico para el aula, elaborado con materiales reciclables, ayudará a mejorar su intelecto y servirá como estímulo en el desarrollo de determinados aprendizajes, además están conscientes de que los docentes no realizan este tipo de actividad por desconocimiento de técnicas de elaboración y falta de predisposición. Concluyen expresando que les agradaría aprender a elaborar objetos para su clase a base de cartón, plástico, vidrio o metal que se considera inútil en su casa y que con creatividad sería de buena ayuda.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.1. Conclusiones

- Se determinó la importancia del empleo de recursos didácticos elaborados con material reciclable en el área de Ciencias Naturales, para dinamizar el proceso educativo y la preservación del ambiente.
- La utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercero y cuarto año de educación básica generó un impacto interesante en la comunidad educativa.
- El uso de recursos didácticos dentro del aula a partir de materiales reciclables, permite dinamizar el proceso educativo.

- El diseño y aplicación de una guía de elaboración y utilidad de recursos didácticos provenientes de materiales reciclables para el Área de Ciencias Naturales favorece un aprendizaje interactivo.

11.2. Recomendaciones

- Determinar acciones que permitan proveer a la institución de materiales didácticos acorde a las edades y necesidades de los estudiantes, como incentivo para fijar nuevos conocimientos de manera adecuada.
- Capacitar a los docentes en la elaboración, uso y aplicación de técnicas didácticas que permitan desarrollar el pensamiento analítico y creativo en los estudiantes.
- Usar adecuadamente la guía para fortalecer la utilización de recursos didácticos elaborados con material reciclable, lo que permitirá generar actividades de actualización y mejoramiento a la labor del docente.

12. BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR. (2010). *La asimilación del contenido de la enseñanza*. La Habana: Editorial de Libros para la Educació.
- AGUILERA, A. (2011). *Introducción a las dificultades del Aprendizaje*. España: /Interamericana de España, S.A.U.
- ARANCIBIA. (2010). *Psicología de la Educación*. México: 2da Editorial Alfaomega.
- BALLART. (2010). *Innovación en la gestión pública y en la empresa privat*. madrid: Publicaciones Andalucia.
- BECERRA. (2013). *Automatización, control y supervisión de los procesos educativo*. Madrid: Barroca.
- BILANCO. (2011). *Normas y procedimientos Curriculares*. distrito federal: luma buena.
- BRIONES, G. (2010). *Investigación Social*. Bogotá:: SECAB.
- CHACÓN. (2010). *Un modelo de evaluación de los aprendizajes en Educación a Distancia*. Bogotá;; ANDINA.
- DÀVILA, J. (2010). *El juego y la ludoteca. Talleres gráficos universitarios*. Mérida: Venezuela.: 1ª impresión.
- GOMEZ. A. (2009). *Enseñanza y Aprendizaje : Una propuesta didáctica*. Bogotá: Cooperativa Editorial
- GALLARDO A. (2010). *Procesos Didácticos*. México D. F.
- GUTIERREZ , M. (2010). *Técnicas lúdicas para el aprendizaje formativo*. Madrid: Andalucia.
- JASPE, C. (2010). *Materiales reciclables como recurso didáctico*. Caracas.
- RODRIGUEZ, G. (2011). *Observación. En metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Eds. Málaga.
- RUIZ. (2010). *Utilización de material reciclado en la Escuela Primaria*. Canarias.
- SANCHEZ. (2010). *proyectos educativos*. Mexico: Editorial Azteca.

13. ANEXOS

ANEXO 1

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombres: Mario Rubén
Apellidos: Guerrero Tipantuña
Cedula De Identidad: 1715086755
Lugar y Fecha De Nacimiento: Quito, 31 de octubre de 1977
Dirección Domiciliaria: Los Ríos Valencia Unión Vieja Santa Rosa
Teléfono Convencional: 052 – 948645
Teléfono Celular: 0979431757
Correo Electrónico: mario.guerrero@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

PREPARACIÓN ACADÉMICA

- **Tercer nivel** Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
- **Cuarto Nivel** Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

TÍTULOS OBTENIDOS

- Licenciado en Ciencias Biológicas
- Magister en Educación Ambiental

EXPERIENCIA LABORAL

- Unidad Académica Ciencias Administrativas y Humanísticas UTC desde el 2012


Firma

ANEXO 2
CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

Nombres: Willian David
Apellidos: Lagla Lagla
Cedula De Identidad: 0503359168
Lugar De Nacimiento: Cotopaxi-Latacunga-La Matriz
Dirección: Parroquia Eloy Alfaro-Barrio San Rafael-
Teléfono Celular: 0984263471
E-Mail: williamlagl@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

PREPARACIÓN ACADÉMICA

- **Primer Nivel** : Escuela “Simón Bolívar”
- **Segundo Nivel** Instituto Tecnológico Superior “Vicente León”
- **Tercer nivel** : Universidad Técnica De Cotopaxi

TÍTULOS OBTENIDOS

- Bachiller En Ciencias Especialización: Químico -Biológicas
- Suficiencia En El Idioma Ingles
- Licenciatura En Ciencias De La Educación Mención Educación Básica

EXPERIENCIA LABORAL

- Escuela De Educación Básica “Norte América” - Líder Educativo, Cantón Pangua
- Escuela De Educación Básica “Río San Pablo” Docente, Cantón La Maná.


Firma

ANEXO 3
CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombres:	Verónica Lisette
Apellidos:	Bobadilla Armijos
Fecha de Nacimiento:	29 de Julio de 1994
Cédula de Ciudadanía:	120569266-6
Nacionalidad:	Ecuatoriana
Estado Civil:	Soltera
Edad:	21 Años
Dirección:	Parroquia “Nueva Unión”, Cantón Valencia
Teléfono:	0939434742
Correo electrónico:	vero_lizth@hotmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

PREPARACIÓN ACADÉMICA

- **Primer Nivel** Escuela Fiscal Mixta “Juan Salinas”
- **Segundo Nivel** : Academia Artesanal de Belleza “Humberto Valdez Borja”
Colegio Técnico Agropecuaria “José Rodríguez Labandera”
- **Tercer nivel** : Universidad Técnica De Cotopaxi

TÍTULOS OBTENIDOS

Bachiller: Conservería

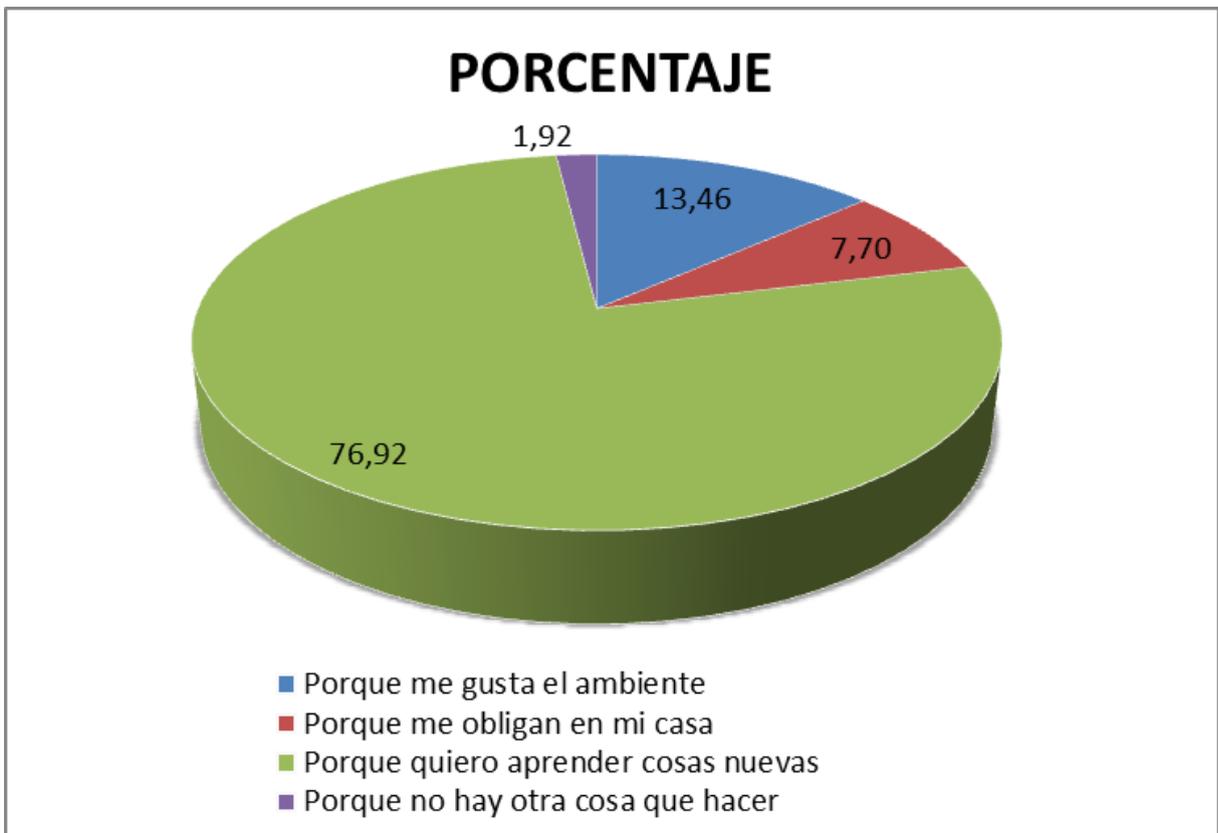
Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi Ext. La Maná


Firma

ANEXO 4
ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. Usted asiste a la escuela:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Porque me gusta el ambiente	7	13,46
Porque me obligan en mi casa	4	7,70
Porque quiero aprender cosas nuevas	40	76,92
Porque no hay otra cosa que hacer	1	1,92
TOTAL	52	100.00

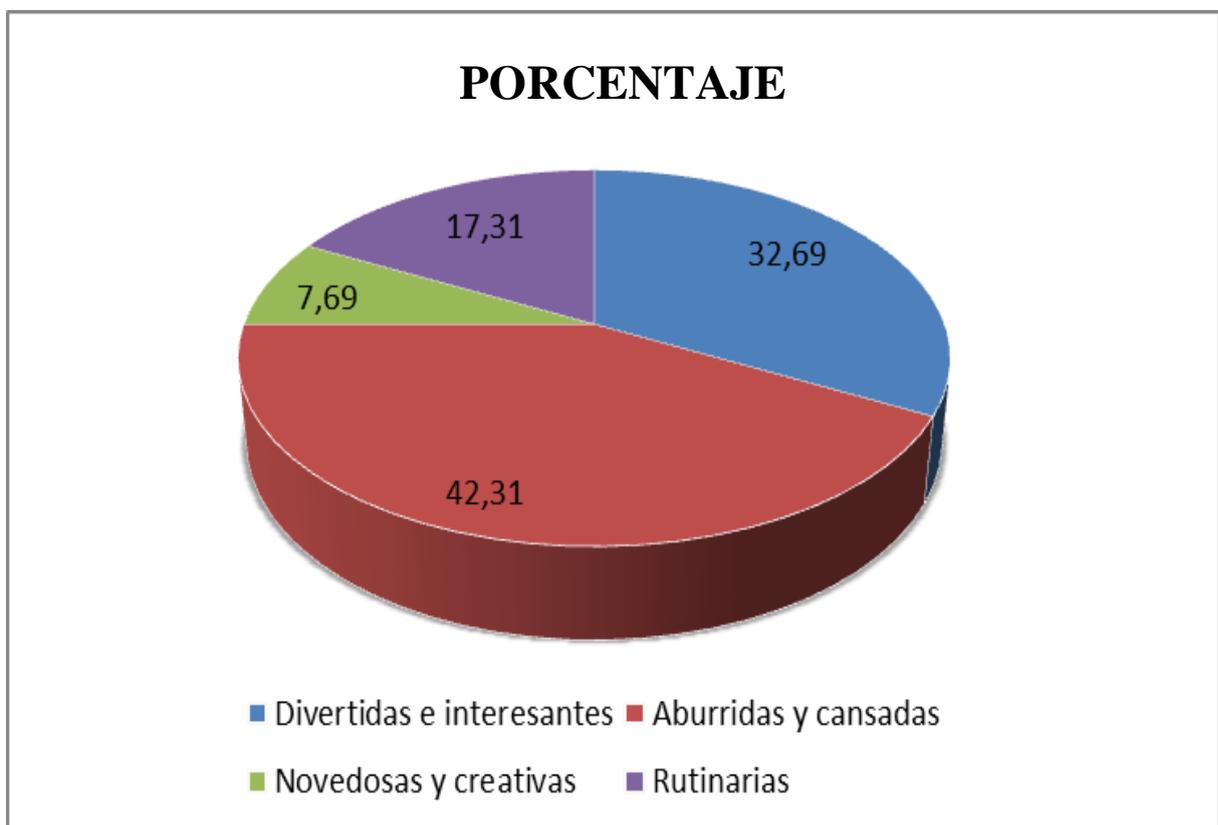


Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

2. Sus profesores hacen las clases:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Divertidas e interesantes	17	32,69
Aburridas y cansadas	22	42,31
Novedosas y creativas	4	7,69
Rutinarias	9	17,31
TOTAL	52	100,00

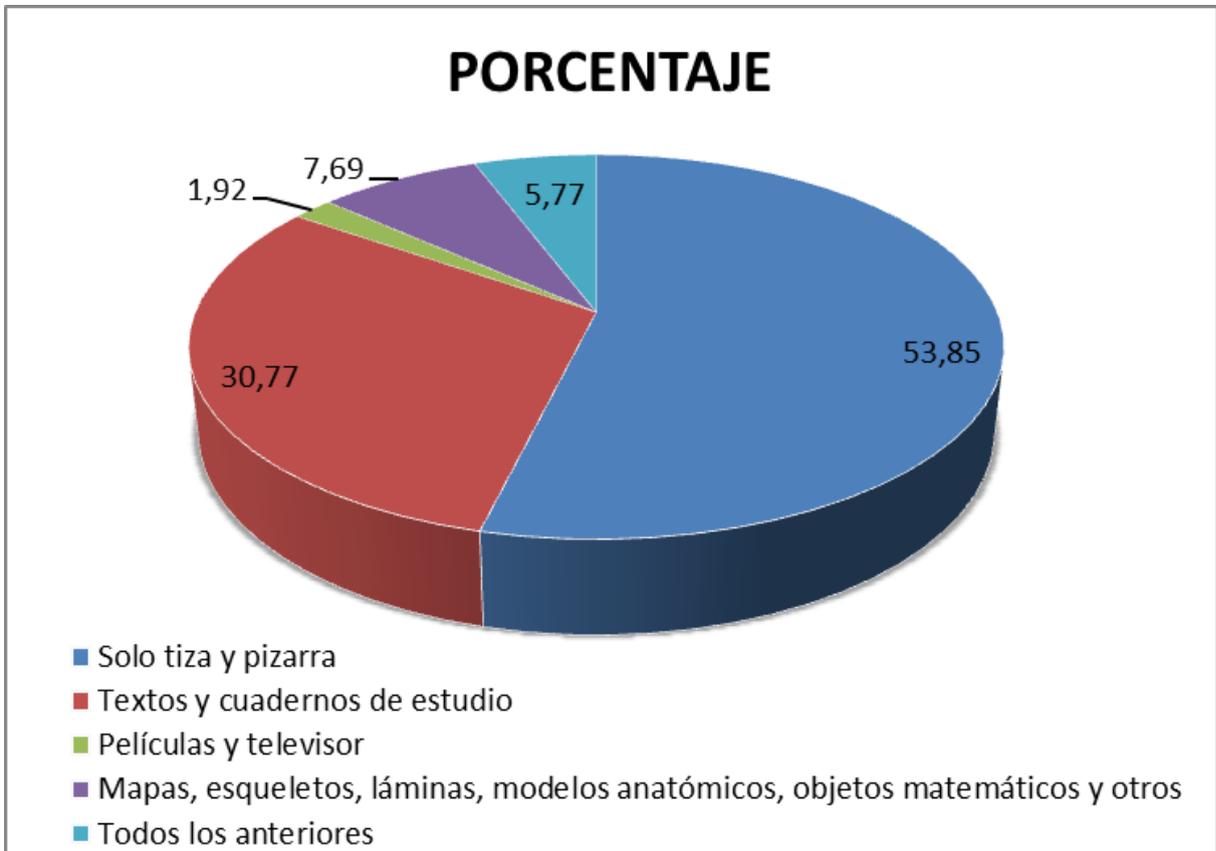


Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

3. El/la docente para el desarrollo de su clase emplea:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solo tiza y pizarra	28	53,85
Textos y cuadernos de estudio	16	30,77
Películas y televisor	1	1,92
Mapas, esqueletos, láminas, modelos anatómicos, objetos matemáticos y otros	4	7,69
Todos los anteriores	3	5,77
TOTAL	52	100,00

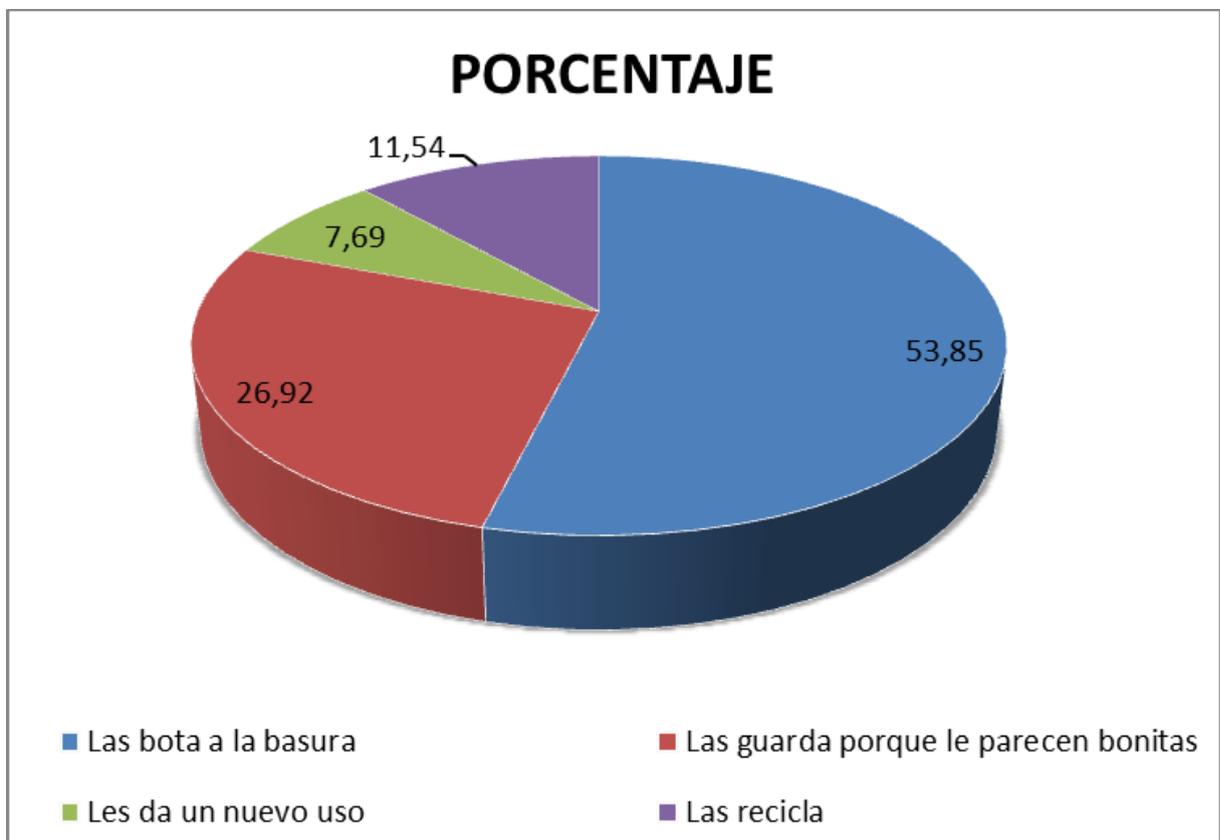


Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

4. Las envolturas de plástico, cartón, metal o vidrio que cubren algunos productos que compran en su casa:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Las bota a la basura	28	38.46
Las guarda porque le parecen bonitas	14	36.54
Les da un nuevo uso	4	13.46
Las recicla	6	11.54
TOTAL	52	100,00

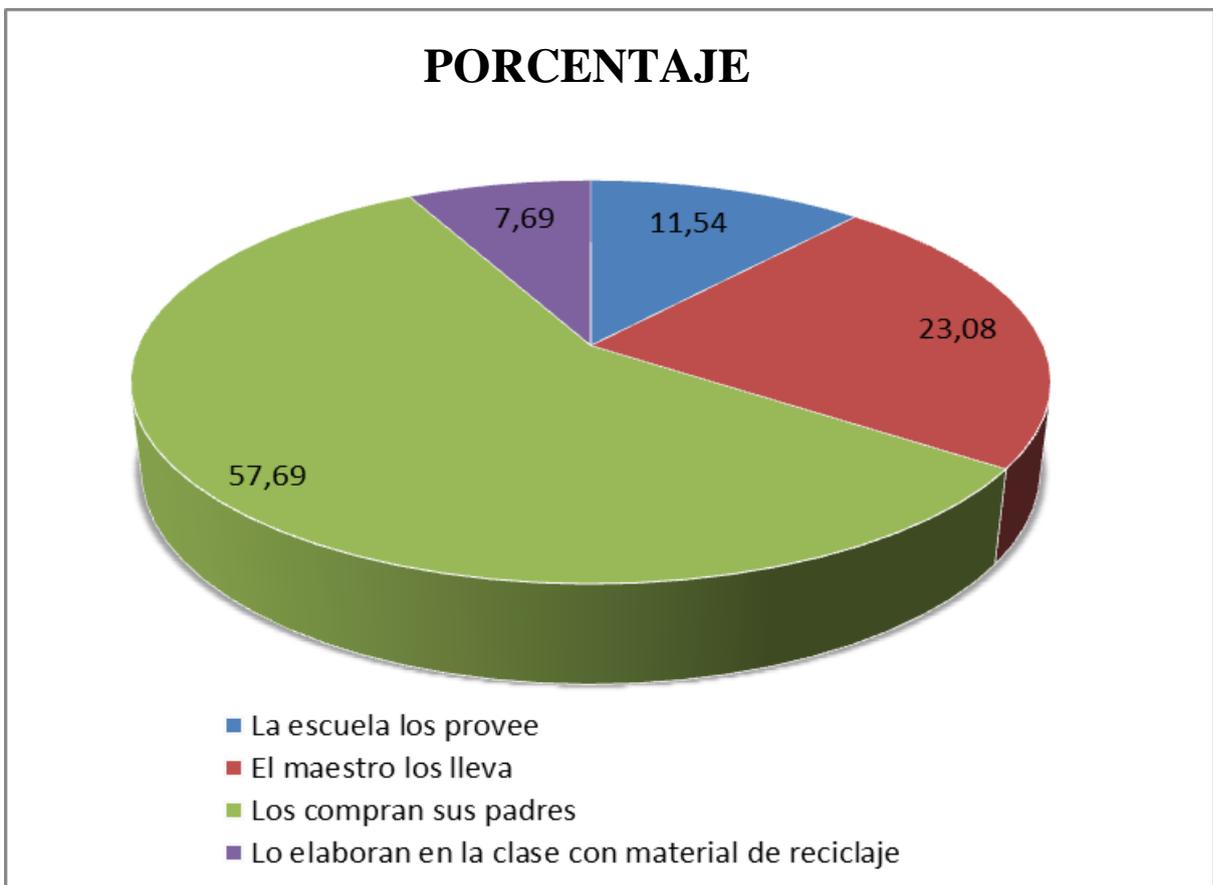


Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

5. En sus clases cuando necesitan material didáctico:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La escuela los provee	6	11,54
El maestro los lleva	12	23,08
Los compran sus padres	30	57,69
Lo elaboran en la clase con material de reciclaje	4	7,69
TOTAL	52	100,00

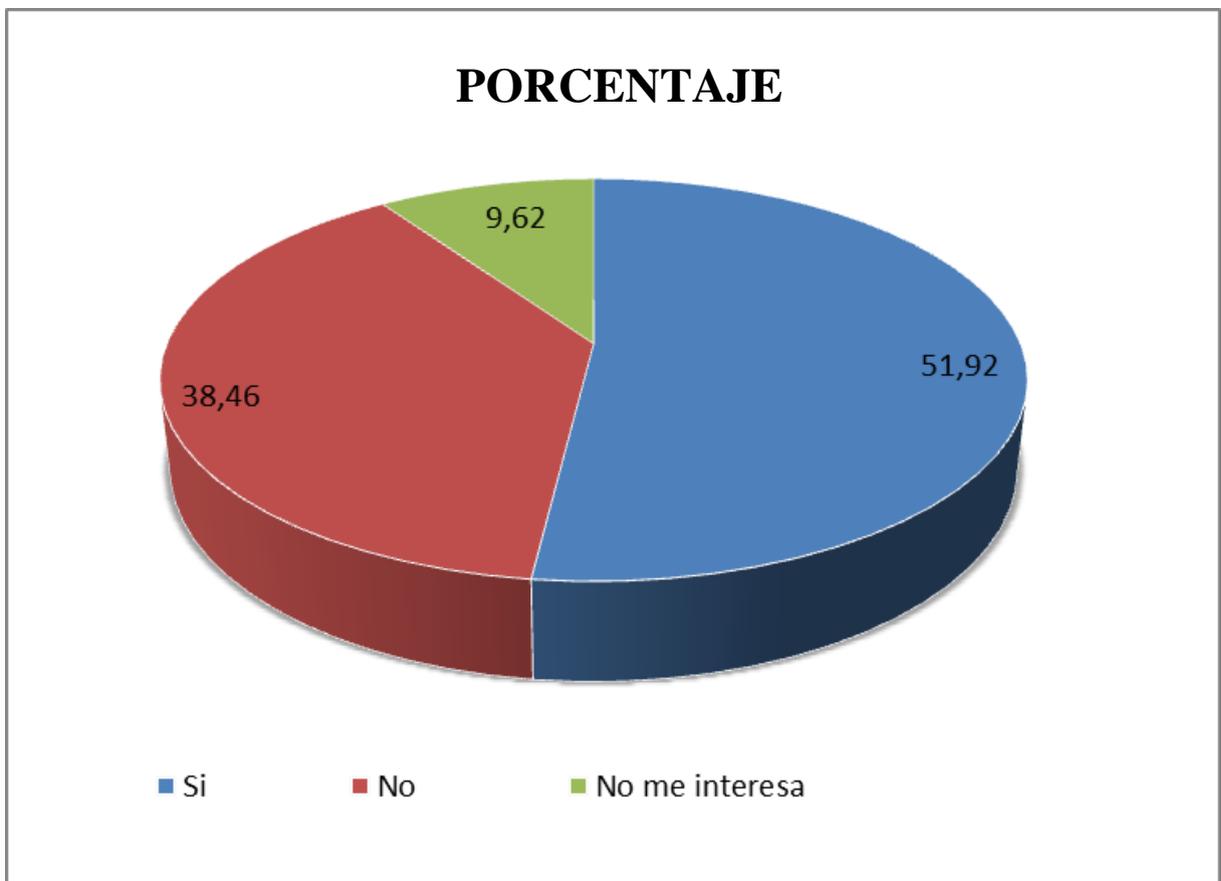


Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

6. Tiene conocimientos sobre el reciclaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	51,92
No	20	38,46
No me interesa	5	9,62
TOTAL	52	100,00

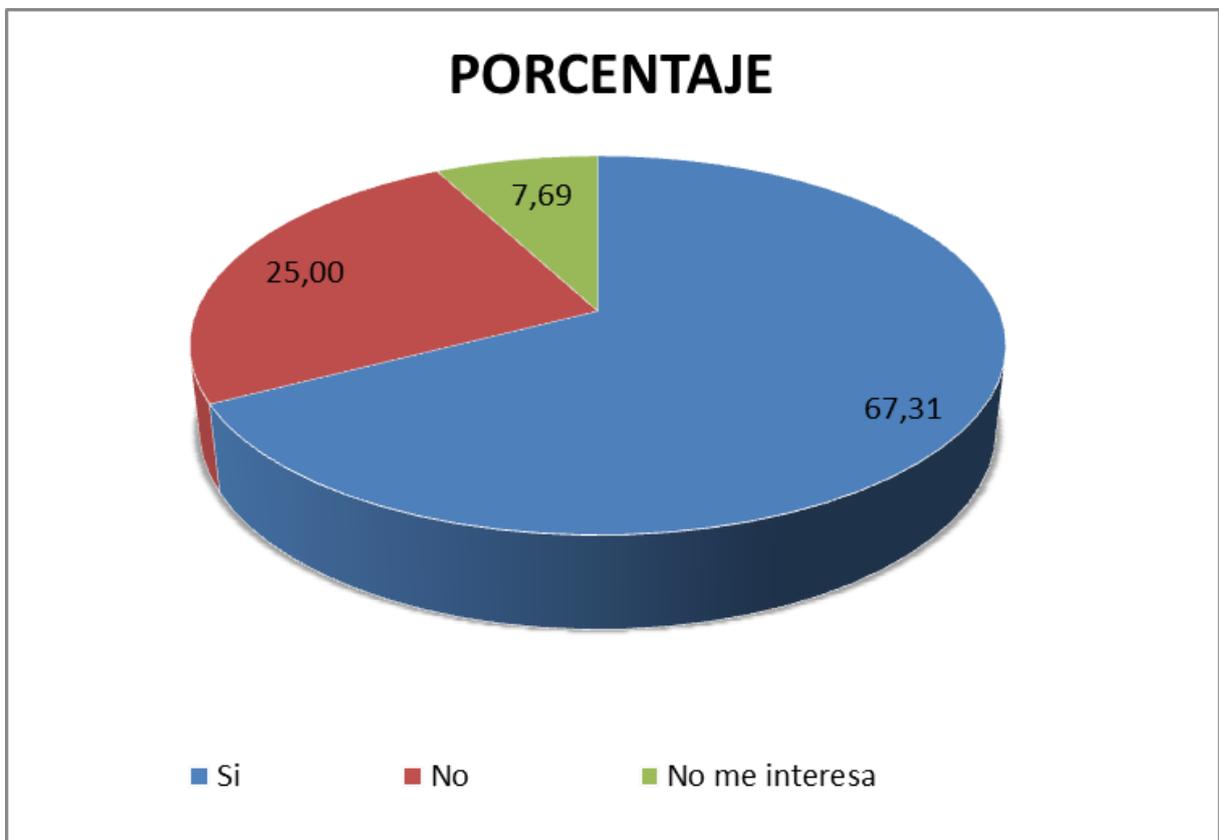


Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

7. Le agradaría aprender a elaborar objetos para su clase a base de cartón, plástico, vidrio o metal que se considera inútil en su casa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	67,31
No	13	25,00
No me interesa	4	7,69
TOTAL	52	100,00



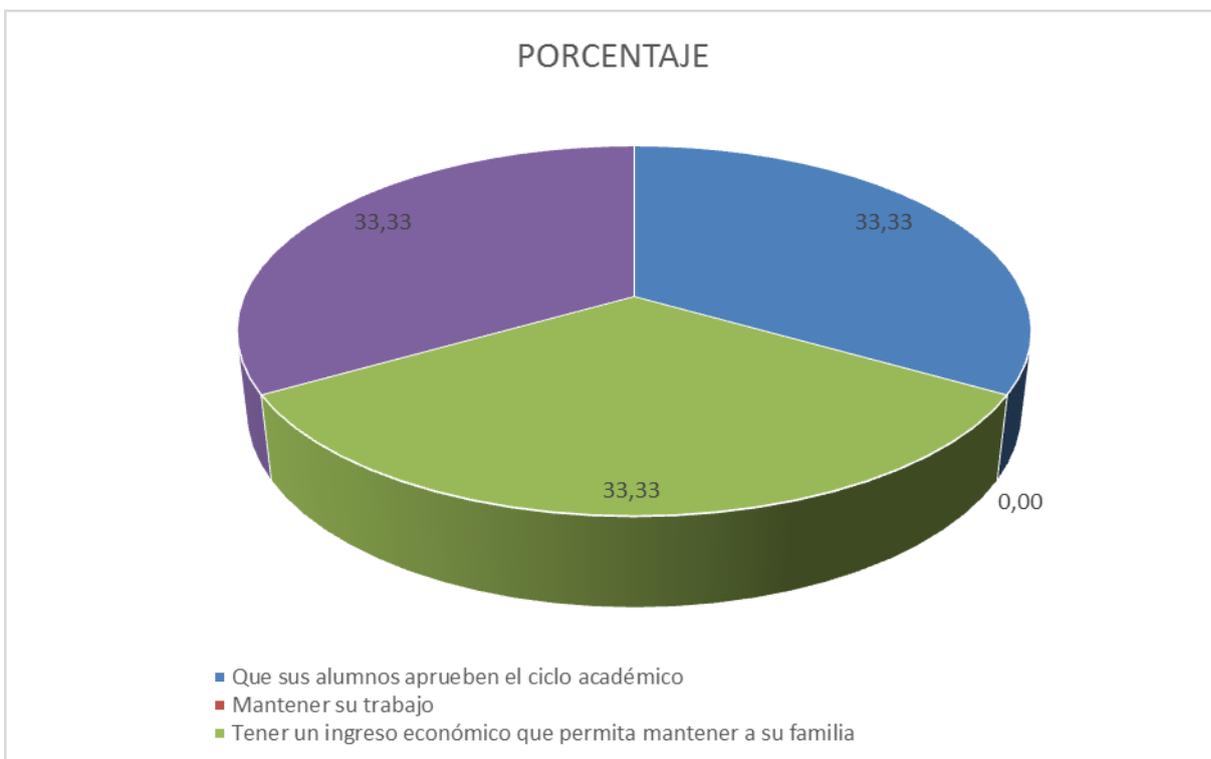
Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica "Río San Pablo"

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

ANEXO 5.
ENCUESTA A DOCENTES

1. En la actividad educativa que Usted desarrolla la prioridad es:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que sus alumnos aprueben el ciclo académico	1	33,33
Mantener su trabajo	0	0,00
Tener un ingreso económico que permita mantener a su familia	1	33,33
Formar adecuadamente a sus alumnos	1	33,33
TOTAL	3	99,99

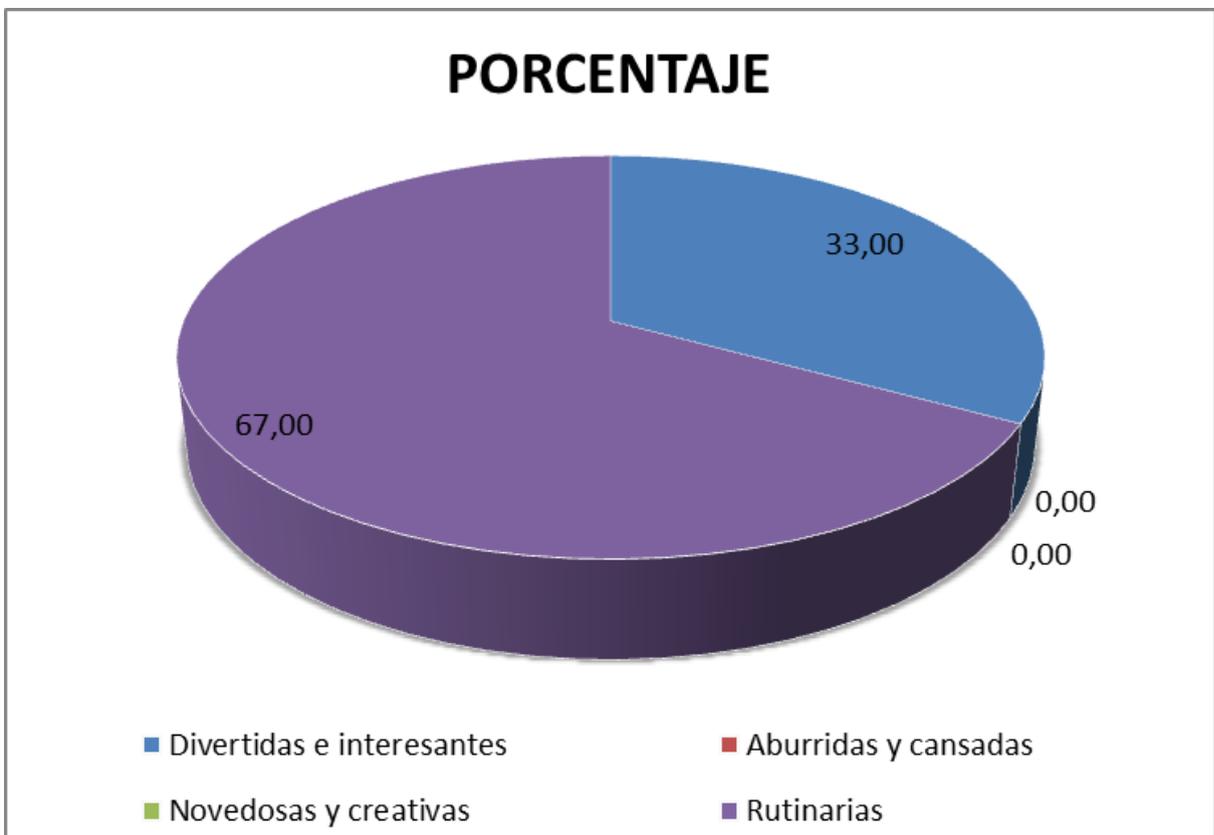


Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

2. Sus clases son:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Divertidas e interesantes	1	33,00
Aburridas y cansadas	0	0,00
Novedosas y creativas	0	0,00
Rutinarias	2	67,00
TOTAL	3	100,00

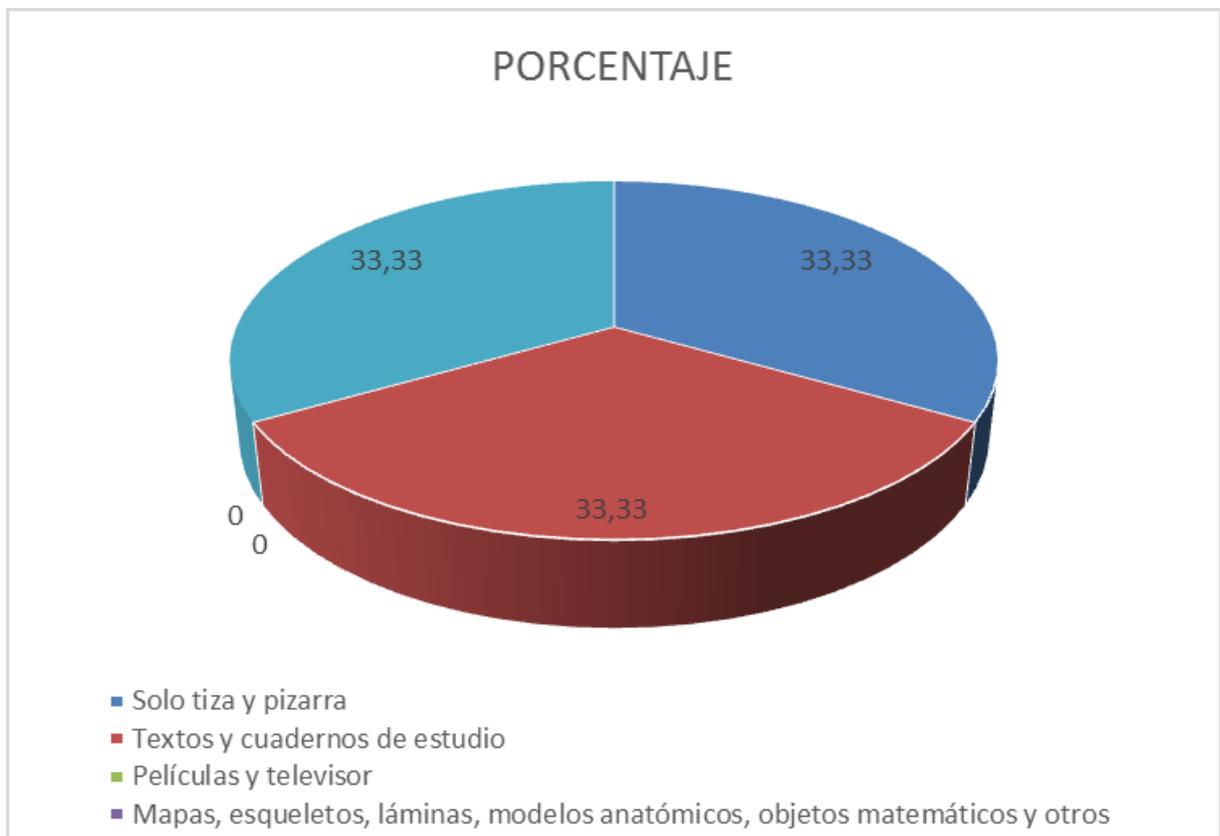


Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

3. Para mantener el interés de su clase Usted emplea:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solo tiza y pizarra	1	33,33
Textos y cuadernos de estudio	1	33,33
Películas y televisor	0	0,00
Mapas, esqueletos, láminas, modelos anatómicos, objetos matemáticos y otros	0	0,00
Todos los anteriores	1	33,33
TOTAL	3	99,99

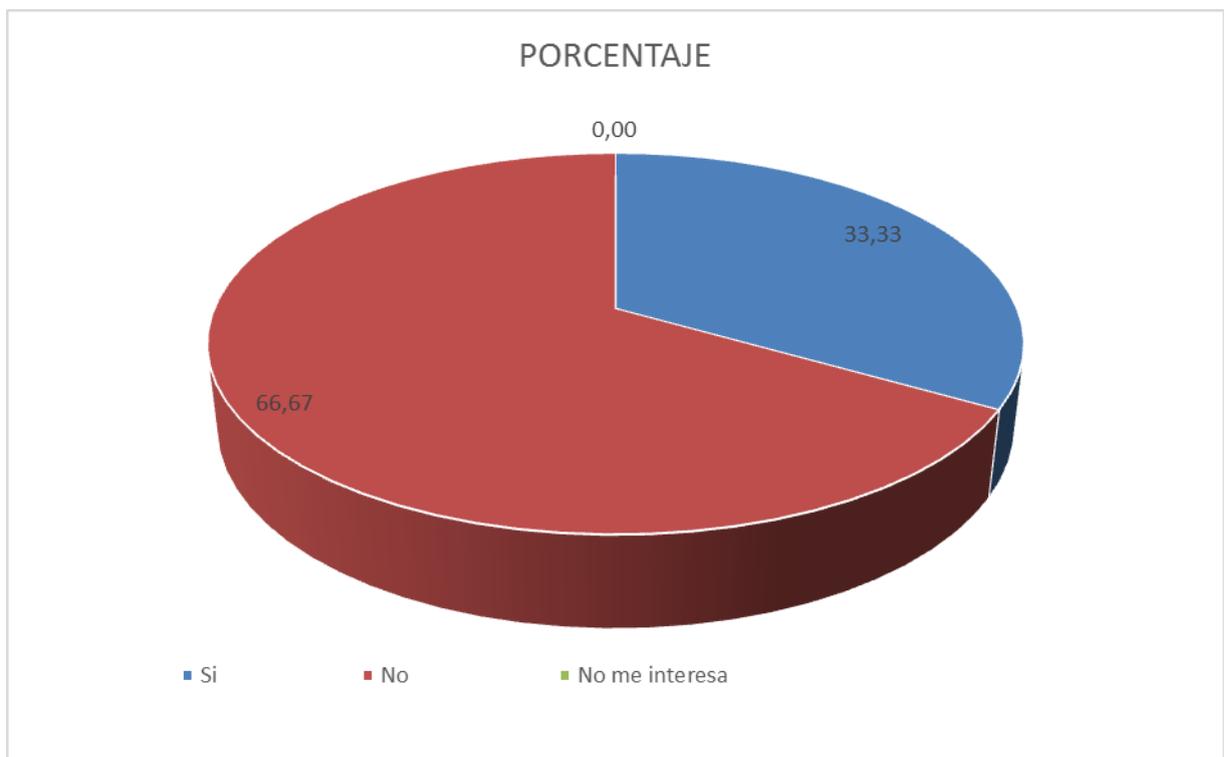


Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

4. Conoce técnicas de reciclaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	33,33
No	1	66,67
No me interesa	0	0,00
TOTAL	3	100,00

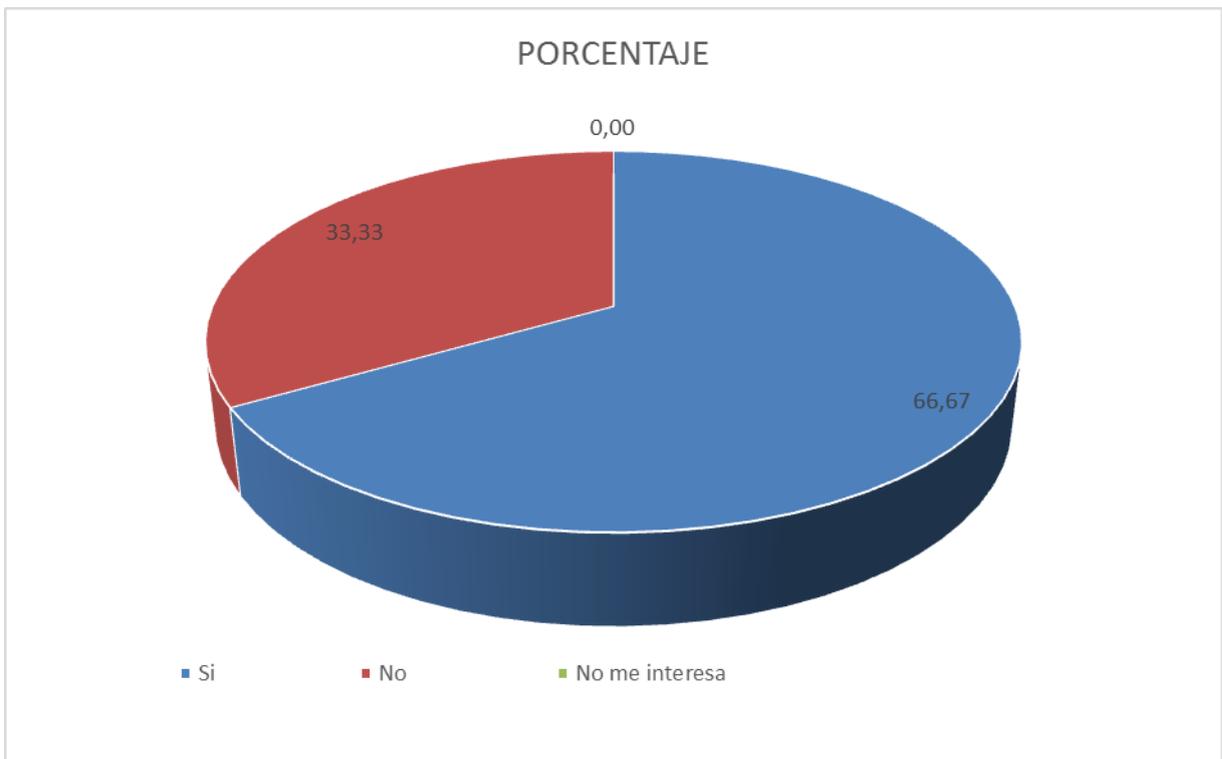


Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

5. Sabía que se pueden elaborar objetos didácticos a partir de material reciclado?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	66,67
No	1	33,33
No me interesa	0	0,00
TOTAL	3	100,00

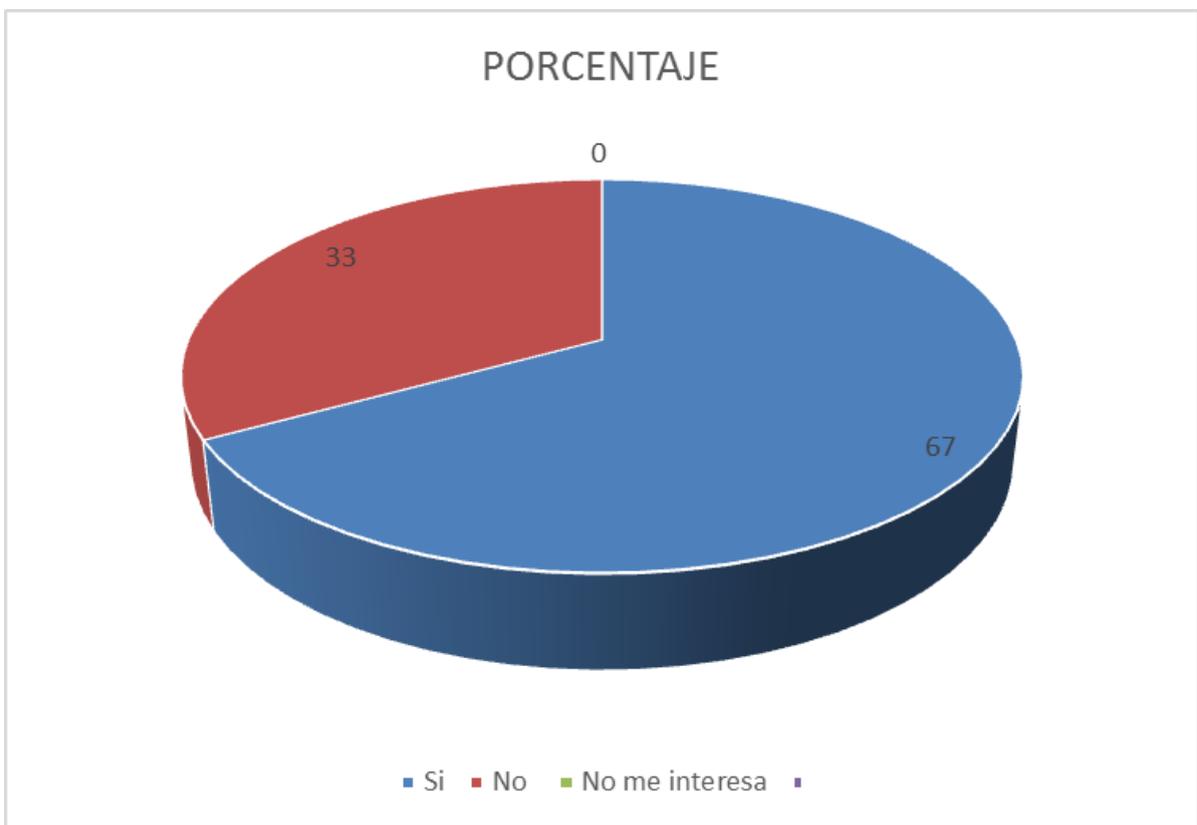


Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

6. Le agradecería aprender a elaborar material didáctico para sus clases a partir de material de reciclaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	67,00
No	1	33,00
No me interesa	0	00,00
TOTAL	3	100,00

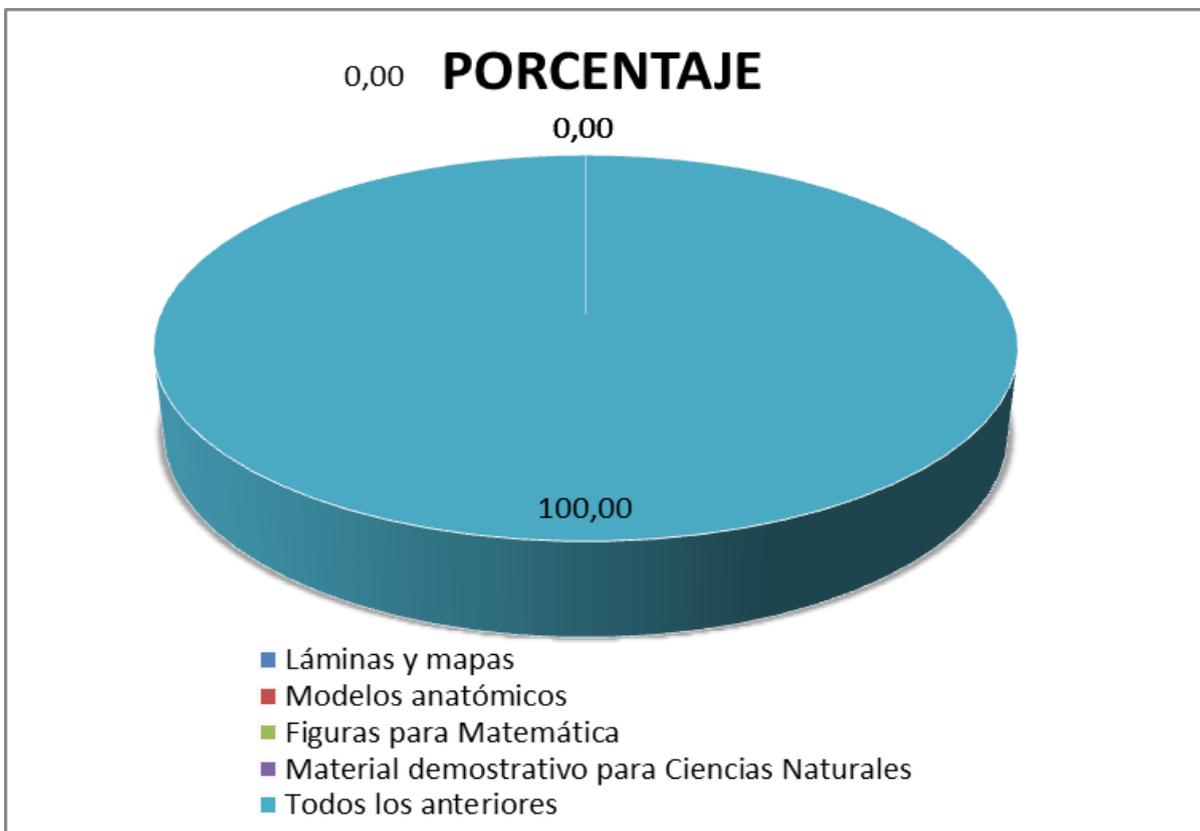


Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

7. Que recurso didáctico es más importante tener en sus clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Láminas y mapas	0	0,00
Modelos anatómicos	0	0,00
Figuras para Matemática	0	0,00
Material demostrativo para Ciencias Naturales	0	0,00
Todos los anteriores	3	100,00
TOTAL	3	100,00

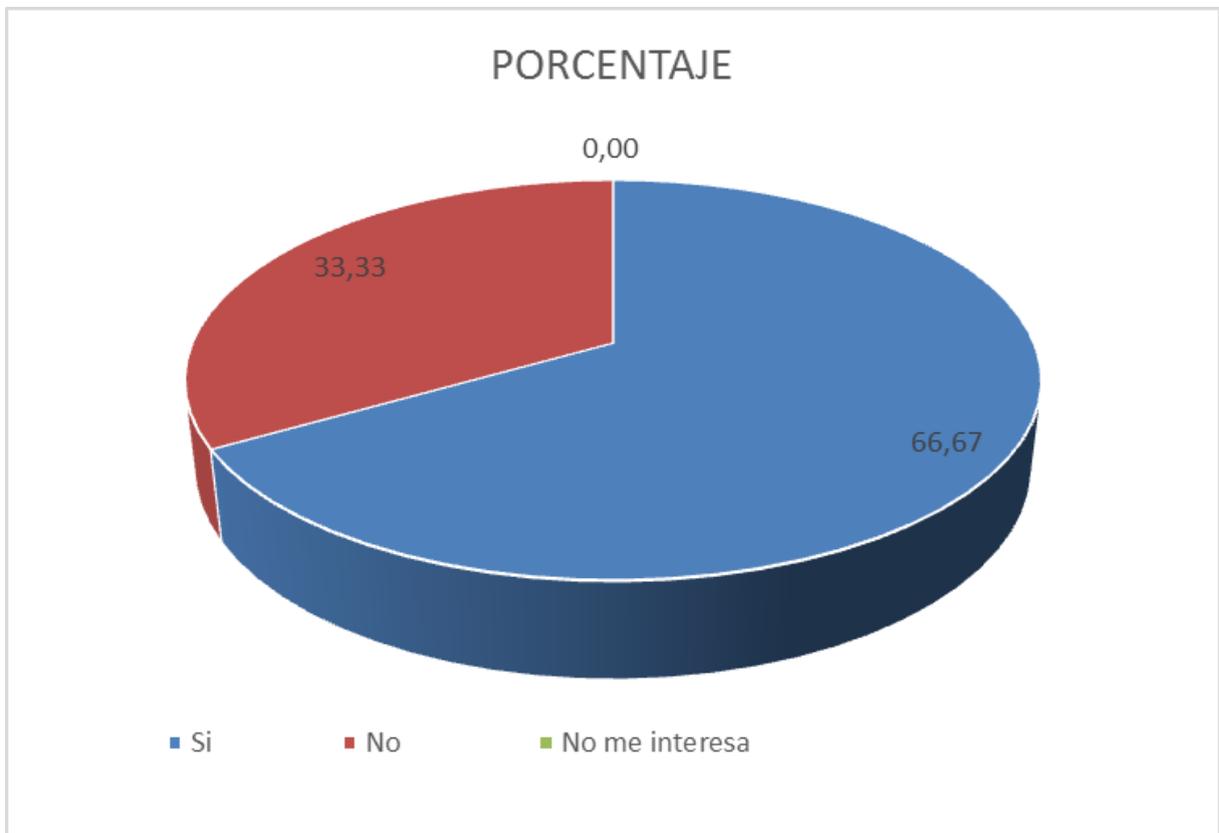


Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

8. Con el apoyo de una Guía metodológica le gustaría elaborar objetos a partir de material reciclado para dinamizar sus clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	66,67
No	1	33,33
No me interesa	0	0,00
TOTAL	3	100,00



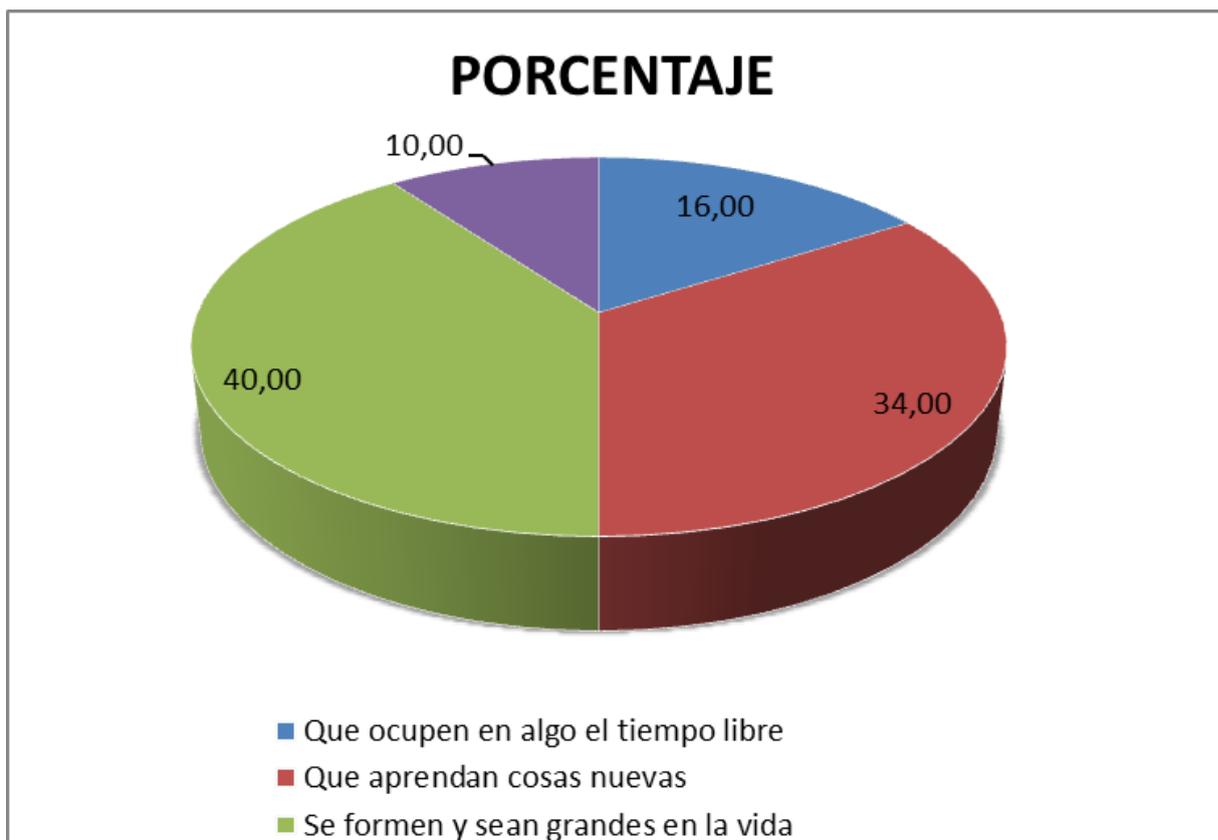
Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

ANEXO 6
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. Usted envía a sus hijos a la escuela para:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que ocupen en algo el tiempo libre	8	16,00
Que aprendan cosas nuevas	17	34,00
Se formen y sean grandes en la vida	20	40,00
Les corrijan las actitudes negativas que presentan	5	10,00
Otros	0	0,00
TOTAL	50	100,00

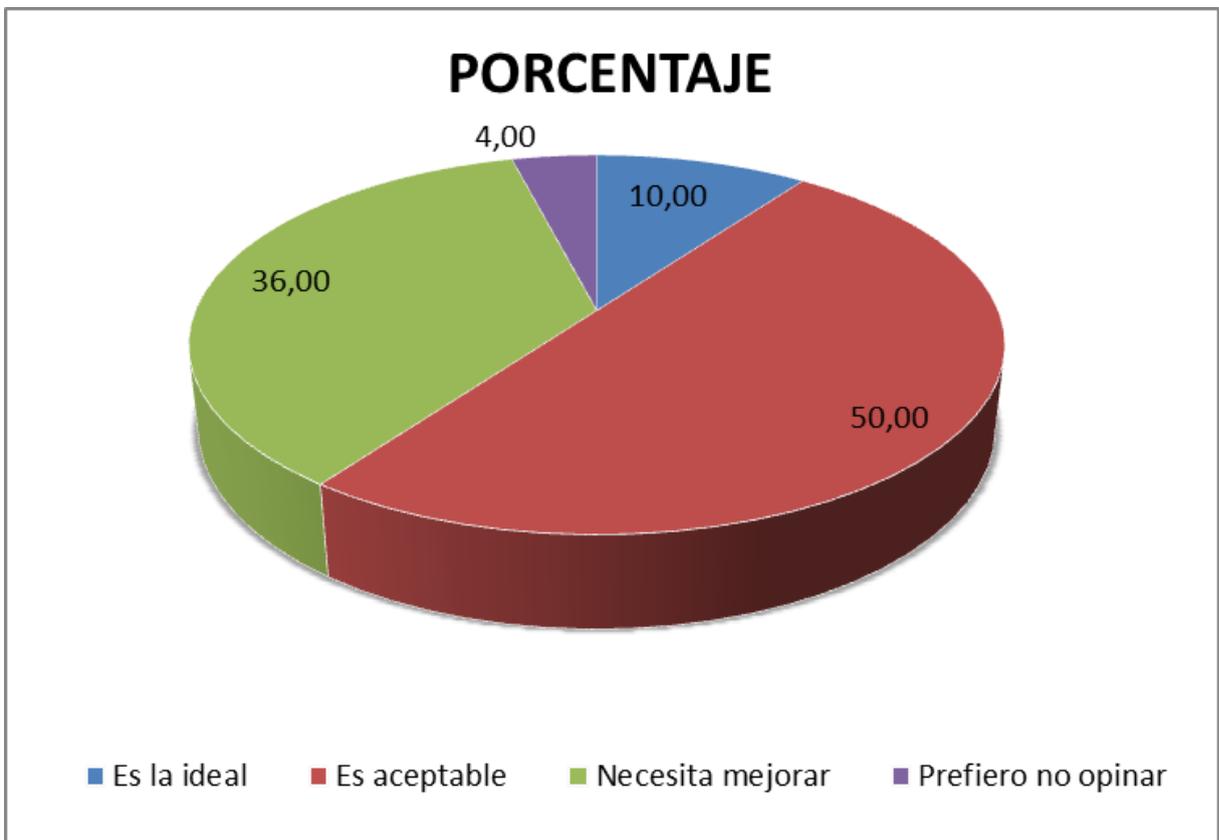


Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

2. Usted considera que la educación que reciben sus hijos en la escuela:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es la ideal	5	10,00
Es aceptable	25	50,00
Necesita mejorar	18	36,00
Prefiero no opinar	2	4,00
TOTAL	50	100,00

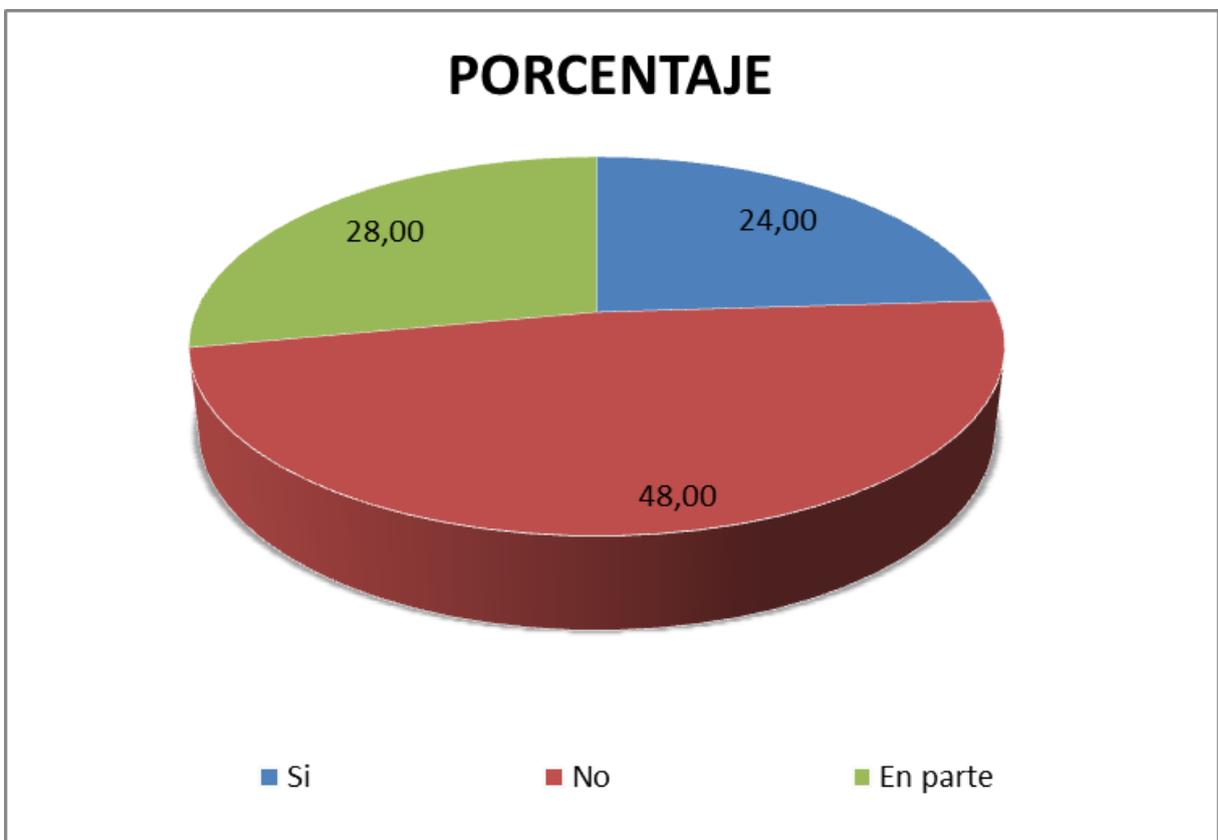


Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica "Río San Pablo"

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

3. La formación que recibe/n su/s hijo/as lo/as vuelve analíticos, críticos y reflexivos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	24,00
No	24	48,00
En parte	14	28,00
TOTAL	50	100,00

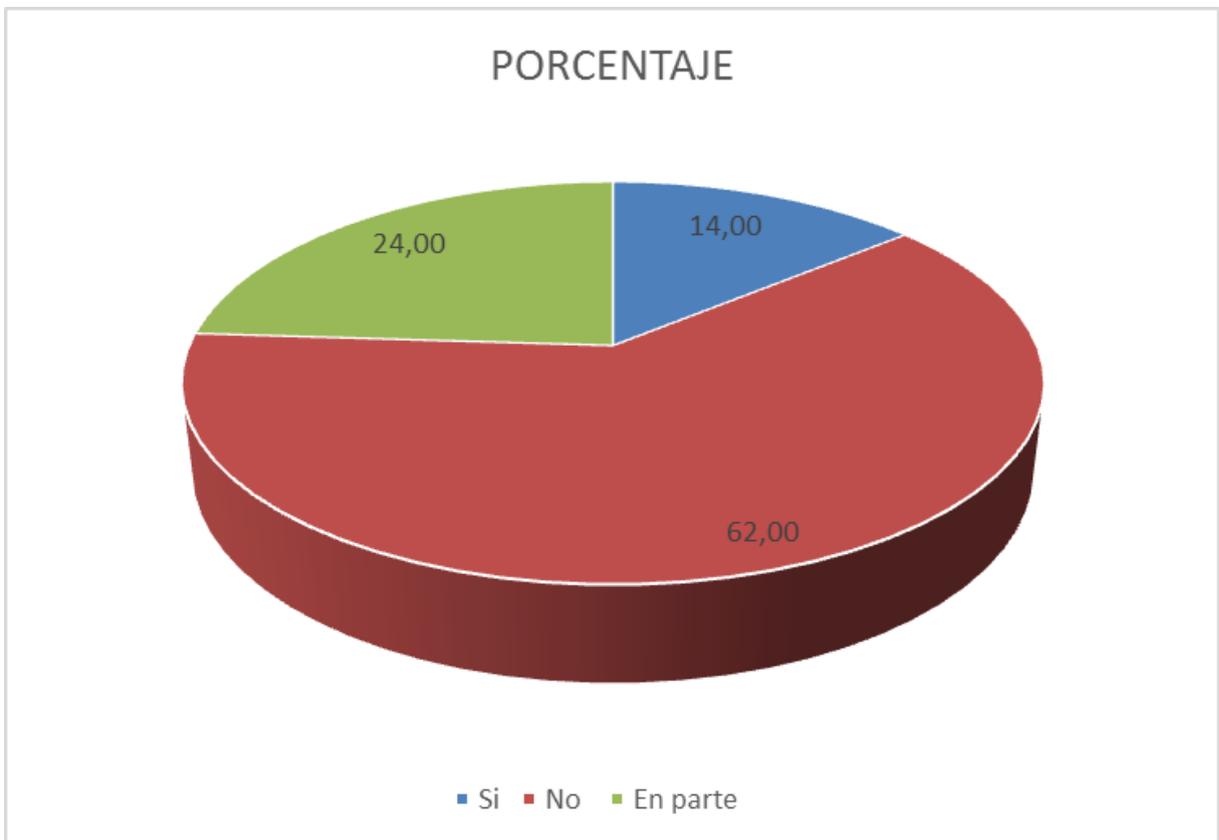


Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

4. Conoce el ambiente y los recursos materiales con que cuenta la clase donde se forma/n su/s hijo/as?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	14,00
No	31	62,00
En parte	12	24,00
TOTAL	50	100,00

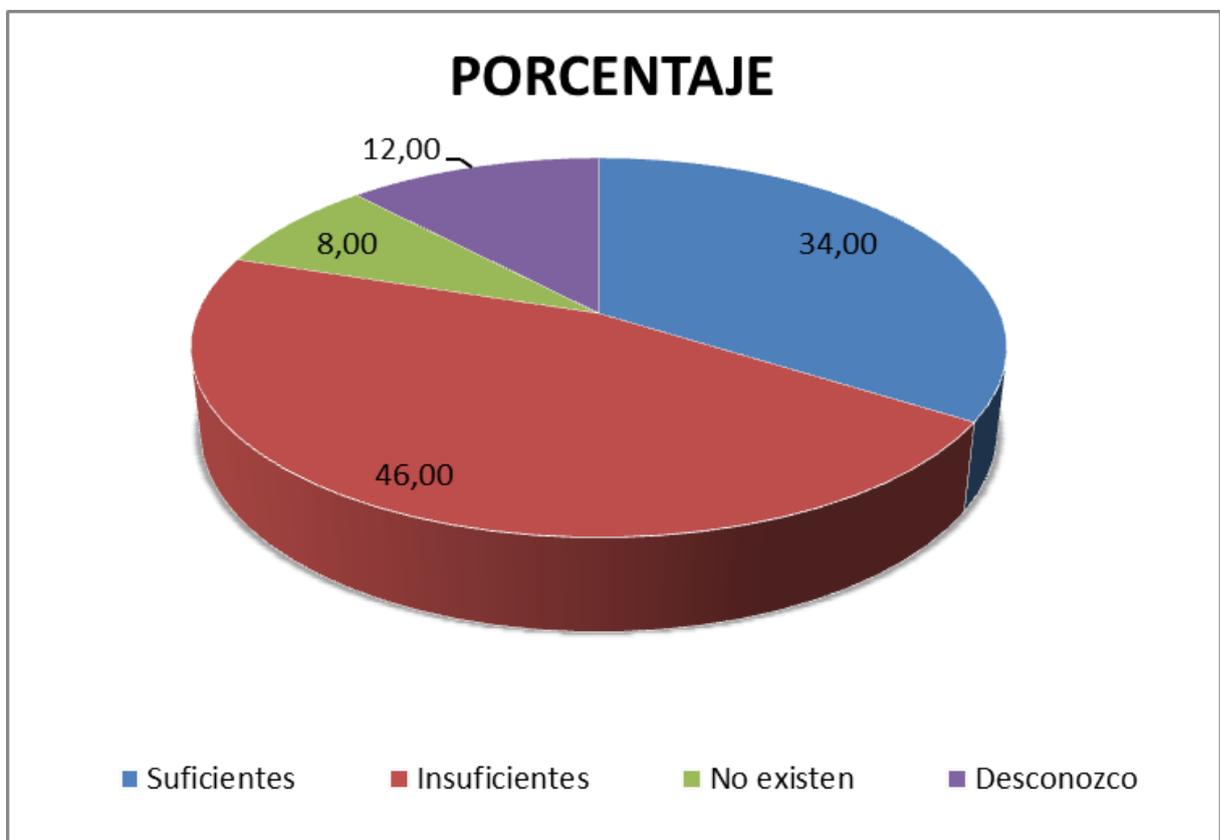


Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

5. Los materiales de apoyo didáctico con que cuenta la clase donde se forma/n su/s hijo/as son:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Suficientes	17	34,00
Insuficientes	23	46,00
No existen	4	8,00
Desconozco	6	12,00
TOTAL	50	100,00

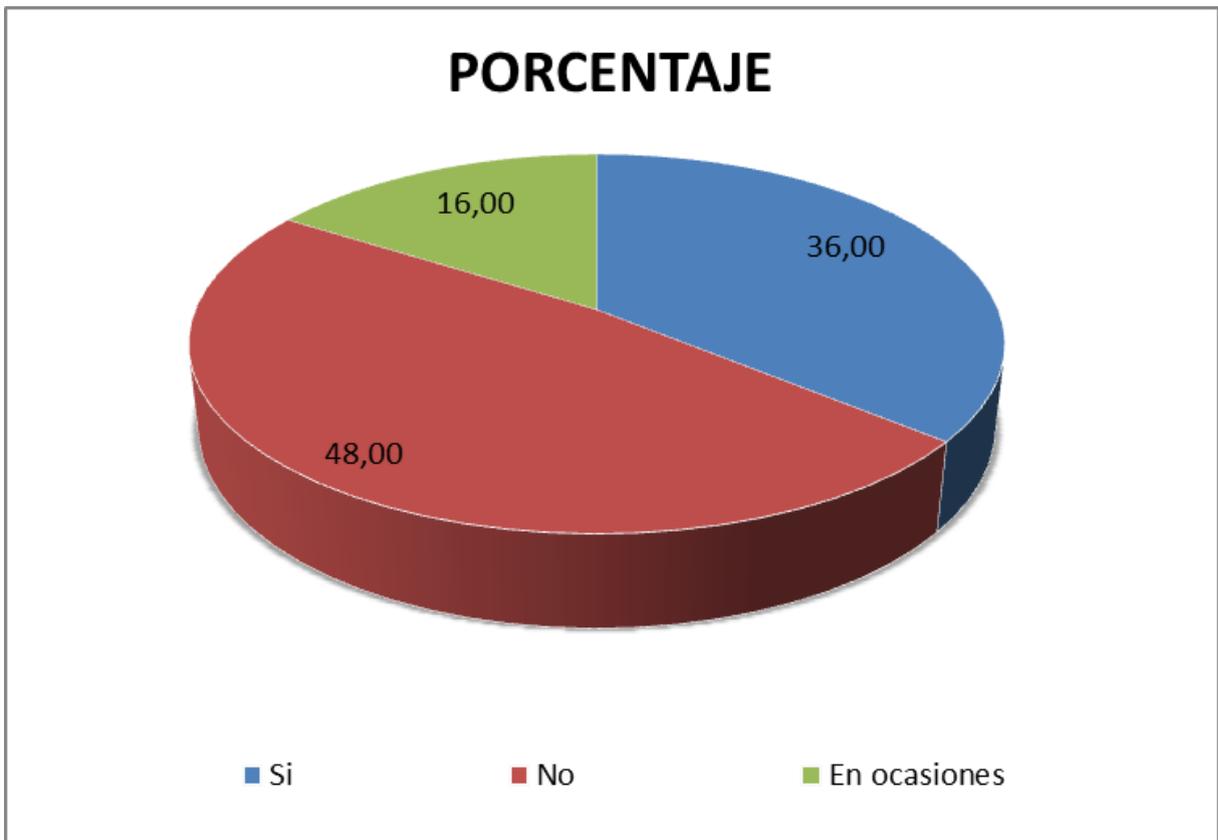


Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

6. Usted recicla los desperdicios de su casa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	36,00
No	24	48,00
En ocasiones	8	16,00
TOTAL	50	100,00

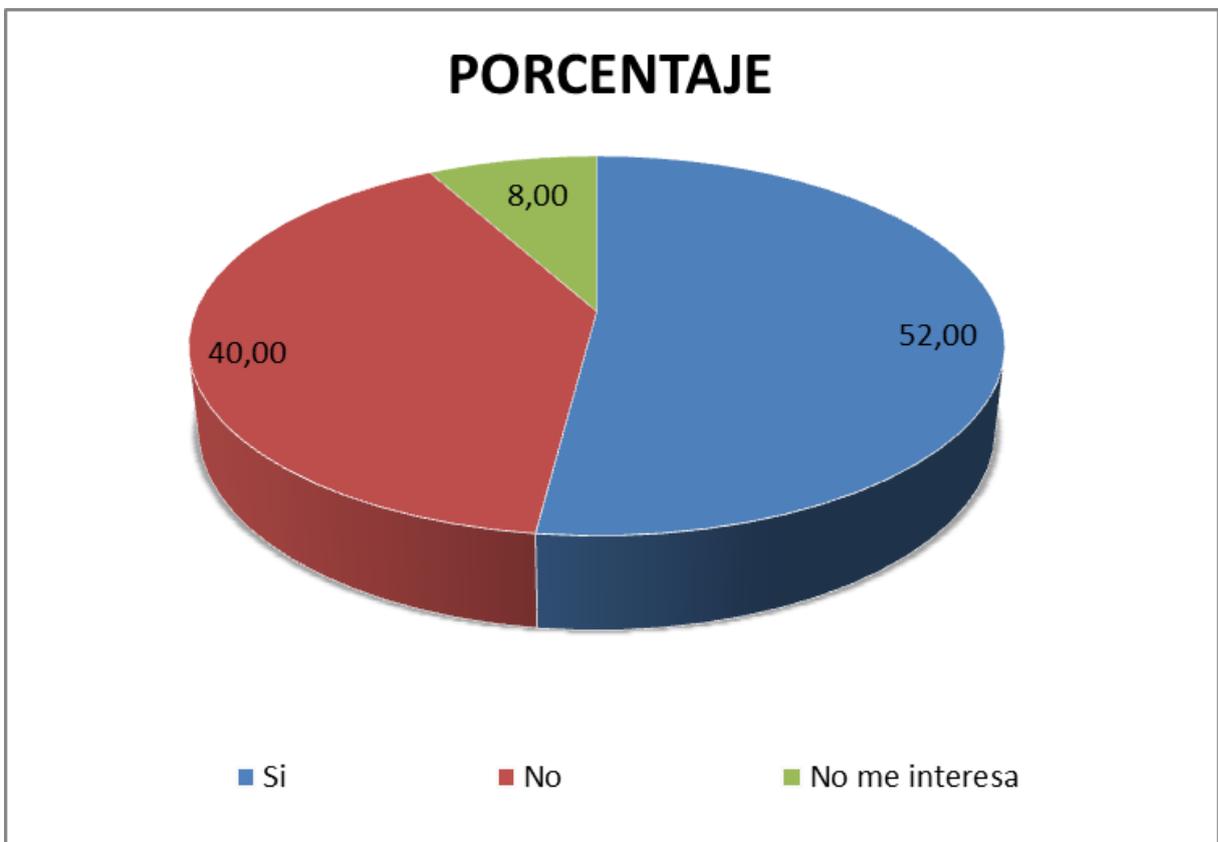


Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica "Río San Pablo"

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

7. Sabía que cierto material de desecho de las casas como plásticos, cartón, vidrio y metal se puede reutilizar y elaborar objetos didácticos que serían de mucha utilidad en la escuela?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	52,00
No	20	40,00
No me interesa	4	8,00
TOTAL	50	100,00

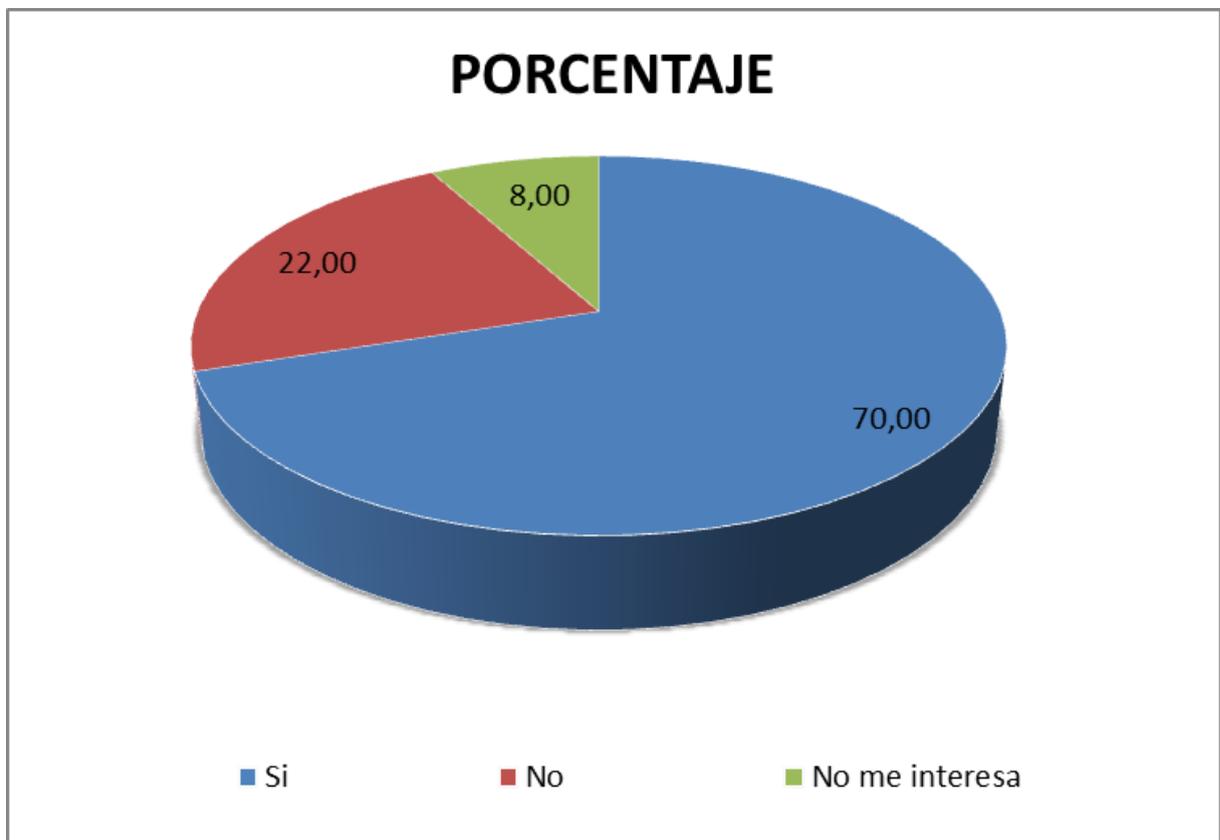


Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

8. Estaría en condiciones de colaborar con los maestros en actividades de selección de materiales usados en su casa para reutilizarlos como material didáctico en la escuela?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	70,00
No	11	22,00
No me interesa	4	8,00
TOTAL	50	100,00



Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Elaborado por: Verónica Lissette Bobadilla Armijos

ANEXO 7

ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN

1.- ¿Considera importante el uso de los recursos didácticos en el área de Ciencias Naturales?

Debido a la vital importancia que tiene la aplicación de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias naturales es necesario el uso de ellos cuando se va a impartir una clase, porque permiten profundizar la comunicación entre el docente y los estudiantes a partir de las varias actividades que proponen.

2.- Usted cree que la utilización de recursos didácticos aporta a mejorar el proceso de aprendizaje?

Para que los estudiantes mejoren su rendimiento se debe aplicar recursos que motiven su aprendizaje, fomentando en ellos la curiosidad, creatividad y de esta manera motivarlos para que presten atención cuando se está dictando una tema específico.

3.- ¿Considera necesario que los docentes cuenten con los materiales de apoyo para su trabajo en la enseñanza de las Ciencias Naturales?

Es importante tener materiales didácticos para impartir las clases. Además el docente debe actualizarse en la elaboración de recursos didácticos, para que brinde una educación de calidad a sus estudiantes y al mismo tiempo se sienta satisfecho por cumplir con su objetivo planteado al inicio del año escolar.

4.- ¿Considera que existe desconocimiento por parte del docente en la elaboración de recursos didácticos?

Los docentes ante el desconocimiento de la elaboración de material didáctico, deben investigar en internet, libros actualizados para obtener un aprendizaje significativo en los alumnos, debido a que el uso de Recursos Didácticos facilita la construcción de los conocimientos ya que proponen diversas alternativas de percepción sensorial.

PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA

Plan de capacitación y elaboración de recursos didácticos reciclables

Datos informativos

Nombre de la Institución: Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Nivel: Educación Básica

Provincia COTOPAXI

Cantón La Maná

Período 2015-2016

Responsable Bobadilla Armijos Verónica Lissette

Justificación

En la práctica educativa hacen falta instrumentos específicos que ayuden a mejorar la calidad de la educación o a fortalecer el proceso, por ello es importante la ejecución de la propuesta porque permitirá el diseño de un documento que contenga estrategias para elaborar recursos didácticos básicos a partir de material usado que permita a los docentes y alumnos desarrollar destrezas y creatividad.

La Guía de elaboración de recursos didácticos con material reciclado es una herramienta interesante para el docente como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas, ya que busca propiciar un mejor ambiente de trabajo a los estudiantes de la Escuela “Río San Pablo”.

Su aplicación es factible por los bajos recursos económicos que se necesitan para la ejecución de la misma, los cuales no saldrán del presupuesto de la institución, sino de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Objetivo General

Diseñar un plan de capacitación, elaboración y evaluación de recursos didácticos con material reciclable para dinamizar los procesos educativos de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS RECICLABLES

Actividad 1: Estructura de un pez.

Objetivo: Establecer sus características, hábitat y forma de reproducción.

Materiales:

- 1 poma vacía de goma
- Botella de plástica de aguas o de gaseosa
- Pinturas, brochas y pinceles
- Tachuelas, estilete pequeño.

Proceso de elaboración:

- a) Para iniciar la elaboración del pez es necesario quitar todo residuo de goma existente dentro del frasco, luego hacer un pequeño corte a los costados para posteriormente cortar cuidadosamente, estos espacios servirán para atravesar las aletas de un extremo a otro. Para trazar las aletas es necesario contar con una botella plástica (agua o gaseosa) y con un marcador dibujar el tamaño y la figura de las aletas seguido se procede a cortar.
- b) Cuando las piezas estén completas se procede armar el pez, introduciendo las alas de un extremo a otro como se anunció anteriormente, en la parte superior de la cola del pez sujetar las aletas con tachuelas cuidando de no lastimarse.
- c) Finalmente colorear de acuerdo a su criterio, añade líneas onduladas para las escamas y pintar o pegar el ojo, la cabeza representará la tapa de la goma.

Aplicación:

- Su utilización facilita procesos de preservación y conservación de hábitat y el estudio de una especie animal por representación o modelado.



Actividad 2: La gallinita incubadora.

Objetivo: Conocer e identificar las características principales de las aves y la forma de reproducción.

Materiales:

- Tabla redonda de 20 cm de diámetro.
- ½ Pliego de fomix amarillo
- 2/8 de tela pañolensa o cualquier retazo, en varios colores.
- Lamina de fomix color café.
- Latas de atún (pequeñas)
- Tijera, hilo, aguja, esferográfico.
- Pintura plumón o retazos de tela para el relleno de la gallina
- Goma o silicona

Proceso de elaboración:

- a) Se diseñan moldes de las partes de la gallina.
- b) Se los aplican a la tela, se recorta por los puntos trazados, una vez listo los moldes se cosen con la puntada ojal uniendo las piezas según las indicaciones hasta formar la gallinita.

Aplicación:

Este material didáctico es una representación de las aves, su aplicación en el aula consiste en exhibir y exponer para su estudio y análisis de características y forma de reproducción, logrando que el niño/a pueda determinar la importancia de éstas para el ser humano.



Actividad 3: Dominó

Objetivo: Establecer la clasificación del reino animal.

Materiales:

- Láminas de animales
- Revistas, libro usados.
- Pedazos de cartón (Maggi, cajas de cereales, confites)

Proceso de elaboración:

- a) Recortar rectángulos de cartón con una dimensión de 14 cm de largo y 7 cm de ancho, o el tamaño que sea necesario.
- b) Luego de contar con el material suficiente, hacer recortes de los animales como en este caso, de peces, anfibios, reptiles, mamíferos, aves, considerando tomar en cuenta la variante.
- c) Pegar las variantes (pueden ser de números, animales etc.) en los rectángulos de cartón, a continuación trazar una línea que sirva como división de las variantes para reforzar el dominó de cartón pegando plástico grueso.

Aplicación:

Los dominós son tarjetas con diferentes variantes, como en este caso corresponde a la clasificación de los animales, su aplicación consiste en lo siguiente:

- El docente reparte las tarjetas a un determinado grupo de estudiantes.
- Inmediatamente imparte las instrucciones a seguir.



Actividad 4: Partes de una Planta

Objetivo: Reconocer y diferenciar las partes de la planta.

Materiales:

- Botellas plásticas (aguas, gaseosas)
- Pedazo de manguera.
- Tapas de achiote.
- Clave de luz, tachuelas.
- Pinturas de varios colores, marcadores, tijeras.
- Pincel pequeño.

Proceso de elaboración:

- a) Para las flores iniciar recortando en las botellas plásticas el tamaño deseado, cortar en 4 partes para dar forma a los pétalos y el modelo asignado, de igual forma para el tallo cortar un pedazo de manguera de gasolina para añadir unas ramas y luego hacer agujeros en la manguera.
- b) Para los pétalos dibujar con un marcador el modelo de hojas que se crea conveniente, cortar siguiendo la figura indicada.
- c) De la misma forma para el fruto utilizar una botella plástica ya sea de agua o gaseosa, recortar más o menos por la mitad de la botella dando la forma.

Aplicación:

- La utilización del presente material será la exhibición de la planta en la que el niño de manera directa utilice el método de la observación, análisis, interpretación y manipulación del mismo.



Actividad 5: Ruleta del saber.

Objetivo: Analizar y comparar las variaciones de temperatura que provocan desplazamiento de masas de aire para la formación del viento.

Materiales:

- Revistas, libros usados.
- Periódicos.
- Goma, tijeras, marcadores, pintura, pinceles.
- Dos pedazos de tabla triplex o cartón
- Fomix de colores.

Proceso de elaboración:

- a) En el triplex o cartón, calcar dos ruletas de 50 de diámetro.
- b) Dibujar un círculo pequeño y clavar clavos de una pulgada, a espacio de 2 centímetros.
- c) Pegar en el interior de la ruleta cromos o recortes de una variedad de objetos y motivos. Además, elaborar cuatro sobres que contengan cada uno preguntas sobre el tema: ¿Qué es? ¿Busca y encontraras? ¿De qué se trata?
- d) Toda la ruleta estará sostenida en un soporte de madera, en la parte superior tendrá un indicador de plástico, que hará las veces de pluma o flecha.

Aplicación:

- La ruleta del saber en este caso es un material de soporte de análisis, evaluación y retroalimentación que servirá para motivar al niño/a en su proceso de aprendizaje al igual que los demás materiales.



Actividad 6: Juego del dado

Objetivo: Diseñar un juego que facilite la evaluación de aprendizajes.

Materiales:

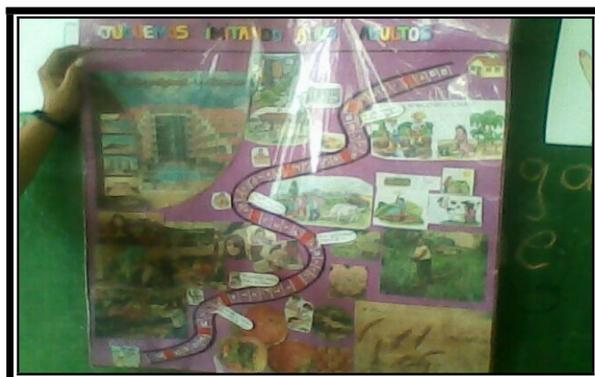
- Un pliego de fomix o pliego papel periódico blanco.
- Revistas o periódicos.
- Libros usados.
- Una funda plástica.
- Goma, tijera.
- Marcadores.
- Un dado, ficha (botón, maíz, piedritas, bolitas de papel).

Proceso de elaboración:

- a) Para iniciar se debe partir de una salida y terminar en una meta es decir el final de nuestro recorrido.
- b) En el pliego de cartulina, fomix, o papel de periódico, trazar con un marcador la ruta o el recorrido del juego. Posteriormente trazar pequeñas líneas que de espacio a rectángulos y obstáculos para utilizar los recortes relacionados al tema o unidad de aprendizaje.
- c) Nota: Uno de los integrantes deberá ser denominado como ganador al llegar primero a la meta.

Aplicación:

Esta actividad se puede utilizar en diferentes contextos y distintas asignaturas es practica sencilla y muy innovadora



Actividad 7: Estructura de la Mariposa,

Objetivo: Establecer las características propias de las mariposas.

Materiales:

- 1 botella plástica (cola de tres litros)
- Pedazo de tela.
- Pedazo de cable de luz.
- Un pincel y pintura en varios colores.
- Un pincel, marcador.
- Goma, tijera, estilete, o un molde de mariposa en papel (recortar 2 piezas)

Proceso de elaboración:

- a) Para elaborar una mariposa es necesario contar con una botella plástica de gaseosa, de ser posible de tres litros, de textura lisa, para luego aplicar el molde establecido con un marcador.
- b) Seguido cortar con una tijera de manera cuidadosa por la línea trazada para armar la mariposa, para lo cual se debe trazar dos piezas simétricas.

Aplicación:

- Se utiliza en procesos de enseñanza aprendizaje de temas relacionados al medio ambiente, características de los insectos, clasificación, etc.
- Con ella se puede exponer en el aula y conocer las diferentes características que diferencian a este grupo; el/la niño/a podrá incitar sus capacidades intelectuales afectivas, fantasía e imaginación que conducen al niño a hacer preguntas, las mismas que serán analizadas, y por ende interpretadas de acuerdo a las necesidades educativas.



Actividad 8: Serpiente.

Objetivo: Conocer sus características y formas de reproducción.

Materiales:

- 1 botella plástica pequeña.
- Pedazos de telas en varios colores.
- Plumón o pedazos de tela para el relleno.
- Pintura en varios colores.
- Pincel, goma, tijera, hilo y agujas

Proceso de elaboración

- a) Para iniciar a elaborar la serpiente primero se debe trazar líneas, las cuales den forma a la silueta de la cabeza, una vez listo el molde cortar siguiendo las líneas cuidadosamente.
- b) Unir las piezas y coser dejando un espacio para el relleno, esto se lo puede hacer con plumón o retazos de tela.
- c) Luego realizar la respectiva decoración, con los colores que desee.

Aplicación:

- Se utiliza en procesos de enseñanza aprendizaje de temas relacionados al medio ambiente, características de los insectos, su clasificación, etc.
- Con ella podemos aplicar en el aula para exponer y conocer las diferentes características que diferencian a este grupo.



Actividad 9: Tortuga.

Objetivo: Determinar sus características y forma de reproducción.

Materiales:

- 1 botella plástica (coca cola)
- Una tapa.
- Pedazos de fomix de diferente color.
- Bolitas de espuma Flex, arena fina.
- Par de ojos de plástico.
- Corrector.
- Hilo, agujas.
- Goma tijeras, flores hechas de tela.
- Pedazos de tela de color verde.

Proceso de elaboración:

- a) Para iniciar con la elaboración de la tortuga se debe contar con una botella plástica dependiendo el tamaño deseado de la tortuga si lo desea un poco grande debe conseguir una botella plástica de gaseosa de tres litros, si lo desea un poco pequeño se debe conseguir una botella plástica de agua, de cola, etc.
- b) Con un marcador trazar una línea más o menos por el asiento de la botella a la altura deseada, seguido cortar con una tijera cuidadosamente. Luego realizar la respectiva decoración con los demás materiales establecidos.

Aplicación:

- Este proceso se puede utilizar para el desarrollo de actividades educativas que estimulen el amor por la naturaleza.
- La técnica se puede utilizar de manera individual o grupal es importante para estimular el conocimiento de los estudiantes.



Actividad 10: Productos de la Costa.

Objetivos: Determinar el valor nutricional y productivo de la zona costanera.

Materiales:

- Papel.
- Cartón.
- Pintura de colores.
- Pegamento.
- Agua.
- Tijera.

Proceso de elaboración:

- a) Se enrolla periódicos o papel de revistas colocándolos hasta que tomen la forma deseada.
- b) Dejar secar por un tiempo determinado.
- c) Pintar de los colores característicos a cada uno de los frutos modelados que se requiere representar.
- d) Con un pedazo de cartón se elabora un cesto o canastilla y se lo forra con un pedazo de tela de colores.
- e) Colocar los productos alternando en cuanto a color y tamaño.

Aplicación:

- Conocer el valor nutricional de cada producto no solo como parte del medio sino también para apreciarlo.
- Estimula la creatividad en la creación de frutos a partir de material reciclable.

