



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autor:

Peñaherrera Murillo Jonathan Anibal

Director:

Dr. Chacón Marcheco Edilberto, PhD

La Maná – Ecuador

Julio - 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PEÑAHERRERA MURILLO JONATHAN ANIBAL declaro ser autor del presente proyecto de investigación: sobre el tema **HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS** siendo el **Dr. EDILBERTO CHACÓN MARCHECO, PhD** director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



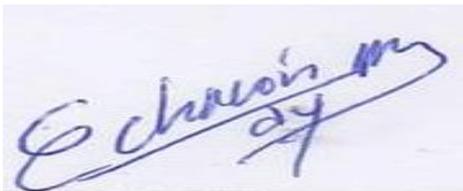
Jonathan Anibal Peñaherrera Murillo
Número de CI.050360446-4

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO INVESTIGATIVO

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS”, de Peñaherrera Murillo Jonathan Anibal, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Julio del 2016

A handwritten signature in blue ink, reading "Edilberto Chacón Marcheco" with a stylized flourish at the end.

Dr. Edilberto Chacón Marcheco, PhD.
Director

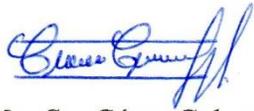
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante: Peñaherrera Murillo Jonathan Anibal, con el título de Proyecto de Investigación: Hiperactividad en los niños y niñas han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Julio, 2016

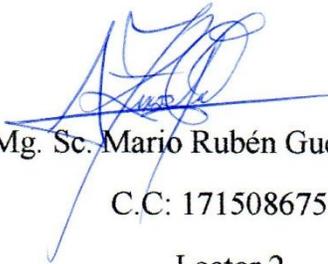
Para constancia firman:



Lic. Mg. Sc. César Calvopiña León

C.C: 050124498-2

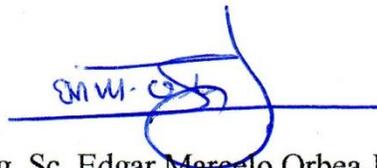
Lector 1 (Presidente)



Lic. Mg. Sc. Mario Rubén Guerrero Tipantuña

C.C: 171508675-5

Lector 2



Lic. Mg. Sc. Edgar Marcelo Orbea Jiménez

C.C: 090799757-1

Lector 3 (Secretario)

DEDICATORIA

La concepción de este trabajo investigativo está dedicado a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiésemos podido conseguir lo que hasta ahora se ha logrado. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para cada uno, sino para nuestros familiares en general. A ellos este trabajo, que sin ellos, no hubiese podido ser.

Jonathan Anibal Peñaherrera Murillo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mis padres.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que dado, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo un apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

A mi tutor de proyecto que con sus sabios consejos me guiaron para culminar esta investigación.

Jonathan Anibal Peñaherrera Murillo

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación consiste desarrollar talleres en la escuela de educación básica Azuay que permitan a los docentes conocer sobre la hiperactividad, así brindar una atención adecuada a los estudiantes que presenten estos factores en la comunidad educativa, la interacción social que existe entre ellos es muy importante ya que de esa conexión verbal, afectiva y académica depende el desenvolvimiento positivo del estudiante en el rol educativo, los mismos tienen distintas de comportamiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La indagación se enfocará directamente a los estudiantes, verificando sus maneras de comportamiento para identificar su hiperactividad su presencia y repercusión en las aulas; es importante tener en cuenta que no es algo que sólo afecte al área educativa del niño o niña, sino también al familiar y el entorno social. Es importante que los docentes y padres de familia conozcan diferentes estrategias para actuar frente a la problemática ya que aportará beneficios vinculados con técnicas de alerta temprana de comportamiento, debido que este trastorno se diagnostica mucho más frecuentemente en niños/as, por esta razón se evaluará los síntomas encajados en diferentes grupos como: el de no ser capaz de concentrarse (desatención o falta de atención), ser extremadamente activo y no ser capaz de controlar el comportamiento; por lo tanto se manifiesta que las instituciones educativas pongan más atención para que los estudiantes que presentan esta perturbación puedan mejorar e ir cambiando su conducta en la casa como en la escuela y así evitar el fracaso escolar o que se retiren definitivamente del establecimiento educativo, se propone mediante la indagación para que dicha institución adquiriera un mejor conocimiento sobre el tema lo cual ayudará a los estudiantes a que reconozcan el tipo de comportamiento mejorando su rendimiento académico y lo traten de corregir y que la comunidad educativa sepan identificar las características puntuales de la dificultad.

DESCRIPTORES: Hiperactividad, docentes, talleres, niños y niñas, enseñanza, aprendizaje, comunidad educativa.

PROJECT DESCRIPTION

The present research is to develop workshops on basic education school Azuay that allow teachers to learn about hyperactivity and provide adequate attention to students who exhibit these factors in the educational community, the social interaction between them is very important since that verbal, emotional and academic connection depends on the positive development of the student's educational role, they have different responsibilities behavior within the teaching-learning process. The inquiry will focus directly to students, verifying their ways of behavior to identify their hyperactivity its presence and impact in the classroom; it is important to note that it is not something that only affects the educational area of the child but also the family and social environment. It is important that teachers and parents to learn different strategies to act against the problem as it will bring benefits associated with early warning techniques of behavior, because this disorder is diagnosed more frequently in children / as, therefore be assessed symptoms embedded into different groups such as: not being able to concentrate (neglect or inattention), be extremely active and not being able to control the behavior; therefore it states that educational institutions pay more attention to students who present this disturbance can improve and go changing their behavior at home and at school and prevent academic failure or definitively withdrawn from the educational establishment is It proposed by the inquiry for that institution to acquire a better knowledge on the subject which will help students to recognize the type of behavior to improve their academic performance and try to correct and that the educational community know how to identify the specific characteristics of the difficulty

Keywords: Hyperactivity, teachers, workshops, children, teaching, learning, educational community.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Centro
Cultural de
Idiomas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná – Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por el señor egresado: **Peñaherrera Murillo Jonathan Anibal** cuyo título versa “**Hiperactividad en los niños y niñas**”; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, Julio del 2016.

Atentamente

Lcdo. Luis Bravo Minda, Mg.

DOCENTE

C.I. 170942669-4

ÍNDICE

DECLARACIÓN DEL AUTOR.....	i
AVAL.....	ii
APROBACIÓN DE PROYECTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	vi
PROJECT DESCRIPTION.....	vii
AVAL DE INGLÉS.....	viii
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE.....	xi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
TÍTULO DEL PROYECTO.....	1
TIPO DE PROYECTO.....	1
PROPÓSITO.....	1
DATOS ESPECÍFICOS.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN.....	3
4. BENEFICIARIOS.....	4
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO.....	7
6.1 Educación Inclusiva.....	7
6.2 Las necesidades educativas.....	8

6.2.1 Clasificación de las necesidades educativas especiales.....	9
6.2.2 Problemática de las NEE en la discapacidad intelectual.....	10
6.2.2.1 Dimensiones de la discapacidad intelectual.....	10
6.2.2.2 Causas de la discapacidad intelectual.....	11
6.3 Adaptaciones Curriculares.....	11
6.3.1 Tipos de adaptaciones curriculares.....	12
6.4 La hiperactividad.....	13
6.4.1 Síntomas de la hiperactividad.....	13
6.4.2 Características de la hiperactividad.....	15
6.4.2.1 Falta de atención.....	15
6.4.2.2 Dificultad del aprendizaje.....	15
6.4.2.3 Problema de conducta.....	16
6.2.4 La falta de madurez.....	10
6.5 Síntomas de un niño hiperactivo.....	16
6.6 Perfil de un niño hiperactivo.....	17
6.7 Indicadores de hiperactividad según el niño.....	17
6.7.1 Causas de la hiperactividad infantil.....	18
6.7.2 Como enseñar a obedecer a un niño hiperactivo.....	18
6.7.3 Prevención, evaluación y tratamiento “conductas hiperactivas”.....	19
6.8 La hiperactividad motriz.....	19
6.8.1 Pautas del docente para el manejo de la inquietud motora.....	20
6.9 La atención.....	21
6.9.1 Déficit de atención.....	22
6.9.2 Educación especial.....	23
6.9.3 Sugerencias para abordar la hiperactividad en el aula.....	24

6.10 Modelos de hiperactividad o tadh.....	25
6.10.1 Modelo biológico.....	25
6.10.2 Modelos psico-sociales.....	25
6.10.3 Modelos conductuales.....	26
6.11 Tratamiento de la hiperactividad o TDAH.....	26
6.11.1 Tratamiento farmacológicos.....	26
6.11.2 Tratamiento no farmacológico.....	27
6.11.3 Tratamiento no farmacológico en el hogar.....	27
6.11.4 Tratamiento a utilizar a nivel educativo.....	27
6.12 El fracaso escolar como consecuencia del problema.....	28
Metodología.....	28
Métodos y técnicas.....	28
7. OBJETIVO.....	29
8. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	29
9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	32
10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	32
11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	33
12. BIBLIOGRAFÍA.....	34
13. ANEXOS.....	37

1.- INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Hiperactividad en los niños y niñas

Tipo de Proyecto:

El proyecto a desarrollarse está basado en la investigación formativa, ya que aborda, en efecto, el problema de la relación docencia-investigación el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la de la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento. El problema en que se sitúa este campo investigativo evoca concretamente a la educación, busca construir y formar nuevas actitudes que permitan desarrollar acciones estratégicas y temáticas adecuadas en el docente para niños hiperactivos que mejoraran su comportamiento y rendimiento escolar mediante charlas, permitiendo así una educación inclusiva.

Propósito

Mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas con hiperactividad del quinto año de educación básica de la escuela “Azúay”; con el objeto de construir nuevas relaciones de comunicación entre maestros mediante talleres. Es prioridad del proyecto el indagar desde la comunidad educativa sobre la participación activa en la educación de los mismos y verificar el nivel de interrelación en el proceso de aprendizaje, para que atiendan a los problemas o necesidades de los estudiantes.

Fecha de inicio

Octubre 2015

Fecha de finalización

Octubre 2017

Lugar de ejecución: Quinto año de educación básica de la Escuela “AZUAY” del Recinto Estero Hondo, Cantón La Maná, Provincia Cotopaxi.

Unidad Académica que auspicia: Ciencias Administrativas y Humanísticas.

Carrera que auspicia: Licenciatura en Ciencias de la Educación mención en Educación Básica

Equipo de Trabajo:

1.- PhD. Edilberto Chacón Marcheco (Anexo 1)

2.- Lic. Segundo Julián Clavijo (Anexo 2)

Coordinador del Proyecto:

Nombre: Jonathan Anibal Peñaherrera Murillo (Anexo 3)

Teléfonos: Telf. 3047317 Cl. 0985455653 2.Cl. 0989746591

Correo electrónico: jonathan_a0892@hotmail.com

Área de Conocimiento: “EDUCACIÓN”

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo Humano y Social.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación consiste desarrollar talleres en la escuela de educación básica Azuay que permitan a los docentes conocer sobre la hiperactividad, así brindar una atención adecuada a los estudiantes que presenten estos factores en la comunidad educativa, la interacción social que existe entre ellos es muy importante ya que de esa conexión verbal, afectiva y académica depende el desenvolvimiento positivo del estudiante en el rol educativo, los mismos tienen distintas responsabilidades de comportamiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La indagación se enfocará directamente a los estudiantes, verificando sus maneras de comportamiento para identificar su hiperactividad su presencia y repercusión en las aulas; es importante tener en cuenta que no es algo que sólo afecte al área educativa del niño o niña, sino también al familiar y el entorno social. Es importante que los docentes y padres de familia conozcan diferentes estrategias para actuar frente a la problemática ya que aportará beneficios vinculados a la comunidad con técnicas de alerta temprana del comportamiento, debido que este trastorno se diagnostica mucho más frecuentemente en niños/as, por esta razón se evaluará los síntomas encajados en diferentes grupos como: el de no ser capaz de concentrarse (desatención o falta de atención), ser extremadamente activo y no ser capaz de controlar el

comportamiento; por lo tanto se manifiesta que las instituciones educativas pongan más atención para que los estudiantes que presentan esta perturbación puedan mejorar e ir cambiando su conducta en la casa como en la escuela y así evitar el fracaso escolar o que se retiren definitivamente del establecimiento educativo, se propone mediante la indagación para que dicha institución adquiera un mejor conocimiento sobre el tema lo cual ayudará a los estudiantes a que reconozcan el tipo de comportamiento mejorando su rendimiento académico y lo traten de corregir y que la comunidad educativa sepan identificar las características puntuales de la dificultad.

DESCRIPTORES: Hiperactividad, docentes, talleres, niños y niñas, enseñanza, aprendizaje, comunidad educativa.

3. JUSTIFICACIÓN

La calidad de educación y la falta de pertinencia constituyen un importante factor de exclusión dentro del sistema educativo generando altos índices de deserción y repetición bajo rendimientos en los estudiantes y malos resultados en el aprendizaje que son fundamentales para alcanzar objetivos que permitan mejorar el rendimiento académico en su desarrollo educativo, esta investigación se enfoca en la conducta de los niños y niñas que cursan el quinto año de educación general básica de la escuela “Azúay” dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, su propósito mejorar el rendimiento académico y así la calidad de enseñanza-aprendizaje y contrarrestar el poco conocimiento que tienen las autoridades, docentes y padres de familia del cómo actuar frente a una situación de hiperactividad, dado que en muchos casos se obvia y se trata de forma normal y castigadora a los educandos que sufren el trastorno; se establece en la necesidad que tiene la institución en concientizar el desinterés por conocer nuevas estrategias de trato hacia el trastorno conductual del estudiantado en general y así evitar bajo rendimiento escolar, es importante conocer actividades concretas y accesibles para que sean aplicadas antes, durante y después de los problemas de esta manera se logrará crear una enseñanza significativa, tiene una utilidad práctica con los miembros que conforman la comunidad educativa, se enfoca directamente en el impacto cognitivo y de comportamiento mediante las temáticas a tratar en el salón de clases de los niños y niñas ante una verificación de comportamiento en el momento de adquirir conocimientos, lo cual afectará de manera directa en el proceso educativo, permitirá conocer diferentes actividades que ayudarán a enfrentar

este tipo de problemas y condiciones y mas aun el de crear conciencia en la importancia de la vinculacion preparada dentro del proceso educativo.

La investigación tiene una utilidad metodológica ya que servirá de modelo a las instituciones educativas de la provincia especialmente a las escuelas del Cantón La Maná, permitiendo conocer las estrategias de cómo prevenir, cómo actuar ante este gran problema, en los tipos de conducta por parte de los estudiantes y cuenta con la originalidad de preparar a todos las personas de la institución a fin de lograr respuestas y preparación temprana al momento de actuar frente a casos conductuales.

Es factible realizar este proyecto pues se cuenta con todo el apoyo y predisposición de las personas que conforman la comunidad educativa, además existen buenas fuentes bibliográficas y económicas, por lo tanto la investigación brindará mucha ayuda y sobre todo beneficiará directamente a toda la institución, autoridades, personal docente, sobre todo a los niños y niñas, permitiéndoles mejorar su rendimiento académico y ser comprendidos en su conducta mediante técnicas motivacionales de una forma estratégica y adecuada, contemplando la participación activa de todos, para así poder mejorar la actitud tolerante al momento de afrontar situaciones que parezcan imprescindibles.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: Catorce estudiantes del quinto año de Educación General Básica (cinco varones, nueve mujeres), tres docentes, trabajan directamente con los educandos, catorce familias (representantes legales de los estudiantes). **Institución:** Escuela de Educación Básica “AZUAY”

Beneficiarios indirectos: Sesenta y dos padres de familia, setenta y un estudiantes compañeros de escuela.

Tiempo Estimado para la ejecución: Dos años.

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Hiperactividad o trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno neuropsiquiátrico de origen biológicos y componentes psico-sociales que afectan su

presentación, frecuente en la infancia y la adolescencia, se presenta cerca del 7% de la población latinoamericana. Dependiendo del tipo y número de síntomas de falta de atención e hiperactividad presentes, un niño puede ser clasificado en tres subtipos de TDAH: hiperactivo-impulsivo, inatento y tipo combinado. (Hondur, 2008, pág. 33).

A lo que manifiesta el autor (Hondur) sobre la hiperactividad reconozco sus opiniones y comparto su criterio de acuerdo a la investigación realizada.

En el Ecuador en la actualidad en las instituciones educativas se viene aplicando un enfoque enteramente equivocado respecto al cómo actuar frente a problemas de conducta y comportamiento de los niños y niñas en el proceso educativo, la labor del docente se ha centrado exclusivamente en que los estudiantes obtengan un conocimientos mínimo y se ha dejado de lado el que adquieran un modo de comportamiento y educación dentro del aula y comprendan la importancia de la concentración al momento de adquirir un nuevo conocimiento En síntesis se han dejado de lado las competencias comunicacionales sobre la educación tradicional y la actual que es lo que hoy en día la sociedad demanda.

Hace falta crear estrategias que constituyan la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar sobre la intervención de una mala conducta y en particular se articula con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias sociales para actuar socialmente, la falta de vinculo socio-pedagógico entre el circulo educativo y familiar gracias a la globalización crea familias desorganizadas, debido a la gran movilidad geográfica y social, que ayuda a que se rompan los esquemas de las sociedades con principios básicos en valores.

En la provincia de Cotopaxi pocas instituciones educativas de los diferentes cantones han elaborado estrategias metodológicas para prevenir efectos negativos bajo el impacto moral, social y cognitivo de los estudiantes debido a la hiperactividad a la falta y pérdida de autoridad en los docentes, debido que en el sistema educativo ecuatoriano se ha reformado en diferentes partes académicos como es el fortalecimiento curricular de , reglamentos internos y en fin la ley de educación, y como resultado recae en un gran impacto positivo y negativo quienes son el eje principal y fundamental dentro del proceso, tomando como beneficio y perjuicio los

diferentes cambio antes mencionados, lamentablemente uno de los impactos es la decadencia de autoridad en los docentes; que con amenazas, denuncias, demandas por parte de los mismos padres de familia logran crear ese temor a la mayoría de ellos y con eso generan malestar emocional y tensión entre los miembros de la comunidad educativa, y como consecuente es uno de los grandes problemas para que haya despreocupación, desvinculación y falta de interés al momento de captar casos de desatención y mala conducta en los estudiantes.

En la Escuela de educación básica “Azuay” especialmente en el quinto año existen 14 estudiantes 5 varones y 9 mujeres de los cuales se ha detectado 4 estudiantes con conductas hiperactivas, esto hace que los estudiantes actúen de forma inquieta, impacientes e impulsivos, que no se concentran en una sola actividad, no atiendan las indicaciones y no sigan las reglas además presenten una conducta desorganizada y falta de autocontrol que es una de las dificultades que afecta a estos estudiantes para lo cual es indispensable que los docentes utilicen estrategias cómo tratar a niños/as con hiperactividad; ya que ocasiona un limitado desarrollo en los procesos psicológicos y metodológicos, para contrarrestar la conducta de los niños/as se desarrollara talleres de capacitación a docentes ampliando destrezas motivacionales que ayuden a mejorar el rendimiento académico de aquellos estudiantes en función de la enseñanza-aprendizaje y sepan cómo abordar este problema en el proceso educativo

Al no existir estrategias para contrarrestar la mala actuación ante niños y niñas hiperactivos la probabilidad de que un evento preocupante como la falta de motivación del estudiante hacia el estudio y el anhelo de superación baje conjuntamente con sus aportes cuantitativos y cualitativos sea vulnerable y a futuro se tendrá consecuencias con mayor impacto que las de ahora en todo ámbito, no solo en el campo educativo que se compete; sino, la repercusión a futuro no se podrá remediar ya que año tras año no solo los docentes pierden autoridad si no que hasta los padres de familia, por ello es necesaria la elaboración de nuevas destrezas que ayuden a que los docentes, padres y madres de familia se preocupen más por la conducta dentro del rol educativo porque permitirá crear conciencia y motivación hacia un nuevo hábito de estudio.

6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO

Dentro de lo investigado se debe recalcar la categoría fundamental en las que se encuentra enmarcado, ya que para sustentar la indagación se analiza las distintas fases en las que abarca el problema antes mencionado.

Por lo consiguiente es importante identificar y diferenciar las causas y efectos de los distintos tipos de síntomas de hiperactividad de niños y niñas en el desarrollo académico, pues servirá como base para que el docente tome en cuenta esta situación y encuentre alternativas para ayudarlos.

6.1 Educación Inclusiva.

La “educación inclusiva” puede suponer una gran variedad de políticas y enfoques en las distintas regiones, si bien en la mayoría de los contextos el término se utiliza habitualmente para referirse a las estrategias que buscan integrar a los alumnos con necesidades especiales en las escuelas de educación general. Esta visión de la problemática resulta, sin embargo, demasiado estrecha. Por eso resultó entonces tan alentador que la mayoría de los participantes adoptara una perspectiva más amplia. Para ellos era también evidente que no pueden construirse sistemas educativos más inclusivos sin tomar en cuenta los factores culturales, políticos, económicos y sociales que generan la exclusión. Esto exige políticas intersectoriales que aborden las causas de la exclusión, dentro y fuera de la educación. Si bien sigue siendo un desafío en diversas regiones, la extensión de los cuidados de la primera infancia y de la oferta educativa fue identificada por la mayoría de los participantes como una medida esencial que puede sentar bases más sólidas para el éxito del aprendizaje y contribuir a erradicar las desventajas y las desigualdades. También se destacó la importancia de la educación no formal como un medio para atender a los excluidos o a quienes corren el riesgo de serlo. Por último, los participantes de todas las regiones admitieron que para abordar la diversidad de las necesidades de aprendizaje y promover los enfoques de la educación inclusiva se requiere un cambio profundo allí donde los currículos son altamente académicos, rígidos y sobrecargados, a lo cual se une la necesidad de adoptar estrategias de enseñanza y aprendizaje más dinámicas y activas y de mejorar los programas de formación de los maestros, inicial y en servicio. (UNESCO, 2008, pág. 4)

El Sistema Educativo Ecuatoriano considera el concepto propuesto por la UNESCO, el mismo que expresa. Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños, niñas, como lo dice en la Constitución de la República del Ecuador Art. 47: las personas con discapacidad tienen derecho a: “Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración en igualdad de condiciones. Se garantiza su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada.

- Es un proceso que respeta el derecho a la educación, en el que se identifica y se valora la diversidad, promulga la participación y rechaza todo tipo de discriminación y exclusión.
- Involucra cambios y modificaciones en paradigmas mentales, contenidos, estrategias para que todos puedan ser atendidos en el rango de edad apropiado.

6.2 Las Necesidades Educativas.

Los seres humanos nos caracterizamos por ser diferentes, diferencia que nos hace actuar y aprender de diversa manera, siendo responsabilidad del sistema educativo y de la sociedad en general el respetar a quienes aprendemos diferente, tenemos otro ritmo o condiciones de aprendizaje. Asumirlo nos desafía a investigar nuevas estrategias y dar respuestas a esta diversidad de características y necesidades, implica que cualquier estudiante que tenga dificultad de aprendizaje de forma temporal o permanente, por la causa que fuere, recia ayudas y recursos especiales que necesita en el contexto educativo más normalizado posible. Se puede encontrar en el aula a estudiantes cuyas diferencias tienen su origen en una historia personal, educativa o experiencial que no les ha permitido desarrollarse y / o socializar adecuadamente y van a necesitar de ayudas pedagógicas especiales.

6.2.1 Clasificación de las necesidades educativas especiales.

Las necesidades educativas especiales se las ha clasificado de acuerdo a diferentes criterios entre ellos destacamos el de Espinoza, Veintimilla (33) considera:

a) Necesidades Educativas Especiales Permanentes.- Son aquellas necesidades que están presentes durante toda la vida de la persona a causa de una discapacidad leve, moderada, severa o profunda, ya sea intelectual, sensorial (visual y auditiva), física, trastornos en el desarrollo, conductuales y altas capacidades intelectuales que necesita de un abordaje y atención específica.

- Dificultades madurativas de aprendizaje que afectan las áreas perceptivas, motrices, atencionales, de la memoria, del lenguaje.
- Dificultades de aprendizaje académicos que se manifiestan en los aprendizajes iniciales de la lectura, escritura, motricidad, ortografía y cálculo a consecuencia de la no superación adecuada de las dificultades madurativas.
- Trastornos específicos de aprendizaje, que se caracteriza por la dificultad en la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito por un problema en la capacidad de escuchar, pensar, escribir, hablar, deletrear o hacer cálculos matemáticos.

b) Necesidades Educativas Especiales Transitorias.- Aquellas necesidades que presentan las niñas y niños en un año escolar o durante su escolaridad, las mismas que puede ser superadas con un plan de intervención específico que el centro educativo adopte para cubrir estas necesidades.

- Causas Socio- económicas y Culturales
- Causas educativas
- Causas de origen familiar
- Causas de origen individual

6.2.2 Problemática de las NEE en la discapacidad intelectual.

La discapacidad intelectual.- es un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Según (Luckasson & Cols, 2002) se deben cumplir los tres criterios:

- A. Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, confirmados mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.
- B. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos tales como el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad.
- C. Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el período de desarrollo.

6.2.2.1 Dimensiones de la Discapacidad Intelectual

1. Dimensión I: Capacidades intelectuales: La inteligencia se considera una capacidad general que incluye “razonamiento, planificación, solucionar problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia” (Luckasson et al., 2002, pág. 44).
2. Dimensión II: Conducta adaptativa. La conducta adaptativa se entiende como “el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria” ((Luckasson et al., 2002, pág. 73)

3. Dimensión III: Participación, Interacciones y Roles Sociales. Esta dimensión resalta el destacado papel que tiene la participación en la vida de la comunidad. Se dirige a evaluar las interacciones con los demás y el rol desempeñado por la persona. (Verdugo, 2003, pág. 6)
4. Dimensión IV: Salud (física, mental, etiología). La salud es entendida como un estado completo de bienestar físico, mental y social.
5. Dimensión V: Contexto (ambiente y cultura). Esta dimensión describe las condiciones en las que vive diariamente la persona discapacitada.

6.2.2.2 Causas de la discapacidad intelectual:

En el Ecuador se sabe que según la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLASCO en el país hay 989 instituciones que trabajan con niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales pero no se sabe cuántos. Fuentes generadoras de información como el INEC, DINAPEN, Sistema de Información para la Infancia (SIPI) tampoco disponen de registros suficientes de datos de niños, niñas con trastornos del desarrollo. (Huaricocha R, Huaricocha L., s.f., pág. 4).

Entre el 13 y el 15 % de estos niños suelen tener dificultades de conducta. Los principales problemas pueden ser la hiperactividad con déficit de atención, trastornos de conducta y de oposición, ocasionalmente trastornos de ansiedad.

6.3 Adaptaciones Curriculares

Para que el proceso de inclusión se lleve a cabo en las niñas y niños con NEE derivadas o no de una discapacidad, es necesario que el profesor realice dentro de su programación adaptaciones curriculares como una estrategia educativa, las adaptaciones curriculares constituyen cualquier modificación, acomodación o ajuste en el currículo de un nivel educativo, con el propósito de que determinados objetivos o contenidos sean accesibles a las posibilidades y necesidades individuales, o bien, eliminar aquellos elementos del currículo que les sea imposible alcanzar a las niñas o niños por su discapacidad. Esto implica qué, cómo y cuándo articular el aprendizaje y cómo será la evaluación.

Fernández considera que toda adaptación curricular como proceso de toma de decisiones, debe basarse en ciertos principios que den respuesta a las necesidades educativas especiales. Estos principios son: (Peñañiel y col 177).

- Normalización: Uso de un currículo ordinario como referente.
- Contextualización: Conocer el contexto en el que se desarrolla la educación (centro educativo, entorno, educandos con sus características particulares).
- Realidad: La adaptación curricular debe formularse basada en la realidad y en la objetividad (recursos con los que se cuenta, objetivos concretos)
- Participación e Implicación: Una adaptación curricular requiere de la participación de los profesores, equipo interdisciplinario y todas las personas relacionadas con la niña o niño.

6.3.1 Tipos de adaptaciones

El concepto de adaptación curricular es amplio, por lo que podríamos hablar de diferentes tipos de acomodación o ajustes, es decir diferentes niveles de adaptación curricular. Las adaptaciones pueden ser: ((Ministerio de Educación, s.f.)

- a) Adaptaciones de acceso: no afectan al currículo. Dentro de este grupo se encuentran el talento humano, materiales y ayudas técnicas puestas al servicio de una niña o niño con NEE, para facilitar el acceso al currículo.
- b) Adaptaciones al currículo: que pueden ser significativas y no significativas dependiendo de la profundidad con que afecten a los elementos del currículo y desde adecuaciones transitorios hasta ajustes permanentes.
 - Adaptaciones significativas: suponen priorización, modificación y/o eliminación de contenidos u objetivos nucleares del currículo lo que afecta a los contenidos y produce cambios en los criterios de evaluación. Realizar este tipo de adaptación, requiere de un estudio exhaustivo a través de una valoración psicopedagógica.

- Adaptaciones no significativas: son todas aquellas estrategias de apoyo al aprendizaje que realiza el profesor para lograr aprendizajes significativos que respondan a la diversidad, estilos, intereses o necesidades de las niñas, niños y jóvenes. También pueden suponer pequeñas variaciones en los contenidos, pero sin implicar un desfase curricular de más de un ciclo escolar (dos cursos).
- c) Adaptaciones curriculares individuales: surge como respuesta educativa a una niña, niño o joven en particular, en donde se concreta su proceso educativo a seguir. Existen adaptaciones curriculares con mayor o menor grado de significación de acuerdo a su alejamiento con respecto al currículo ordinario.

6.4 La Hiperactividad.

Se denomina a un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal, se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva al niño a no poder quedarse quieto.

La Hiperactividad es un problema que dificulta el aprendizaje, sobretodo en niños, y en los cuales es más notorio que en niñas, por esta misma razón para ellos es complicado integrarse al grupo de trabajo ya que su disciplina impulsiva lo lleva a desconcentrarse en una sola actividad, esto hace que el niño/a siempre tenga ganas de realizar actividades diferentes al mismo tiempo.

Hiperactividad o trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno de origen neurobiológico complejo y heterogéneo que se caracteriza por “un patrón persistente de desatención o hiperactividad-impulsividad, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en las personas con un nivel de desarrollo similar” (Asociación Americana de Psiquiatría, 2002, p. 82).

6.4.1 Síntomas de la hiperactividad.

La presencia de los tres síntomas esenciales. En concreto, seis síntomas de inatención, al menos tres de hiperactividad y, como mínimo, uno de impulsividad. Sin embargo, según el planteamiento del DSM-IV, tanto las dificultades de atención como la hiperactividad-

impulsividad pueden producir un diagnóstico positivo, de tal forma que se plantea la existencia de tres subtipos de TDAH, es decir, un subtipo **predominantemente inatento**, otro **predominantemente hiperactivo-impulsivo** y un tercer **tipo combinado**. La consecuencia general que se desprende de las diferencias existentes entre el ICD-10 y el DSM-IV es que el TDAH se puede considerar como el subtipo más grave del TDAH. (Neurol, 2008).

- **Inatento**: presenta principalmente dificultades en la capacidad de atención, en la persistencia en la realización de tareas... Con frecuencia indican que se cansan o se aburren si están haciendo una tarea larga o repetitiva y, como consecuencia, la abandonan o cambian de actividad sin finalizar ninguna. También se distraen con las tareas que les pueden resultar más atractivas, por lo tanto, aunque se les pida atención a la hora de realizar una tarea o aunque les sea de interés son incapaces de mantenerse atentos a lo que hacen.

- **Impulsivo - hiperactivo**: presentan dificultades de autocontrol, son los que no pueden estar quietos, se mueven de manera excesiva, son inquietos e infatigables. Si se aburren con un trabajo se mueven continuamente para cambiar de posición, si han de esperar van arriba y abajo, mueven los pies, las manos, dan golpecitos a una superficie no se mantienen están quietos.

- **Combinado**: Presenta síntomas de inatención, impulsividad e hiperactividad.

(Vallet, 1986) Considera la hiperactividad como un síndrome que engloba:

- movimiento corporal excesivo
- impulsividad
- atención dispersa
- variabilidad de respuestas
- emotividad
- coordinación visomotora pobre
- dificultades de aprendizaje
- baja autoestima

En el último periodo de la infancia los signos de actividad motora son menos frecuentes y aparece el desasosiego interior y la inquietud. En muchos de los sujetos afectados los síntomas desaparecen en la adolescencia y la madurez. En los que no (1/3 aproximadamente) los síntomas de hiperactividad toman forma de inquietud y dificultad en el desarrollo de actividades relajadas pero ya no se habla de un trastorno.

Algunos estudios asocian la influencia del TDAH en la edad adulta a problemas como el alcoholismo, abuso de sustancias o conducta antisocial. También a un aumento en desórdenes psiquiátricos, menor nivel socioeconómico, coeficiente intelectual más bajo, mayor índice de fracasos matrimoniales.

No debemos creer que la hiperactividad es sólo un problema. Tiene cosas negativas y positivas, y no hay que olvidarse de estas últimas.

- El niño es altamente responsivo al refuerzo positivo
- Originalidad y sentido del humor
- Atracción por lo novedoso
- Habilidad para tomar riesgos
- Diversidad de intereses
- Alta capacidad energética
- Formas de creatividad altamente intuitiva
- Espontaneidad
- Intensidad emocional para vincularse con las personas deseadas

6.4.2 Características de la hiperactividad

6.4.2.1 Falta de atención.

Las actividades atencionales no se hallan suficientemente desarrolladas. El niño hiperactivo se mueve por que no puede estar quieto, concentrado en algo. Una falta de maduración de los mecanismos neurológicos de la atención podría estar implicada en este problema. Los profesores se dan cuenta de la falta de atención planteando las siguientes frases descriptivas: poca capacidad de atención y escaso interés. Los psicólogos dicen que el niño es incapaz de persistir en las tareas abstractas. No escuchan relatos de cierta duración y cambian con frecuencia de actividad.

6.4.2.2 Dificultad del aprendizaje.

Aproximadamente un tercio de los niños hiperactivos presentan una marcada deficiencia en el aprendizaje y un porcentaje de entre el 40 y 50% evidencian un obstinante retraso académico.

Habitualmente se considera que existe una dificultad de aprendizaje cuando se da una clara discrepancia entre la edad mental del niño y/o su edad cronológica y el rendimiento académico que cabría esperar de su edad. Las dificultades de aprendizaje suelen apreciarse normalmente con referencia a las tres áreas de procesamiento de la información: la respuesta, la integradora y la expresiva. Estas dimensiones del aprendizaje se designan empleando el término "perceptivo-cognitivo".

Como regla general, los niños hiperactivos con dificultad de aprendizaje experimentan una gran dificultad en captar las ideas abstractas, aunque pueden desarrollar con éxito labores concretas.

6.4.2.3 Problemas de conducta.

La mala conducta es notable en del 80% de los niños hiperactivos. Las dificultades de conducta ocurren de manera más sobresaliente, durante las horas escolares.

6.4.2.4 La falta de madurez.

Casi todos los niños hiperactivos. Operan a un nivel menos que sus compañeros de igual edad. Esto se refleja en sus deseos, su particularidad de elegir amigos más jóvenes, sus intereses, sus dificultades de adaptación a los cambios que se produzcan en su medio ambiente, sus frecuentes explosiones de mal genio y su escasa tolerancia a las frustraciones. Muestran una ligera tendencia al llanto fácil. Permanecen más tiempo hablando como bebés y son más miedosos.

6.5 Síntomas en un niño hiperactivo.

Los síntomas pueden ser clasificados según el déficit de atención, hiperactividad e impulsividad:

1. Dificultad para resistir a la distracción.
2. Dificultad para mantener la atención en una tarea larga y dificultad para atender selectivamente.
3. Dificultad para explorar estímulos complejos de una manera ordenada.
4. Actividad motora excesiva o inapropiada.

5. Dificultad para acabar tareas ya empezadas.
6. Dificultad para mantenerse sentados y/o quietos en una silla.
7. Presencia de conductas disruptivas (con carácter destructivo).
8. Incapacidad para inhibir conductas: dicen siempre lo que piensan, no se reprimen.
9. Incapacidad para aplazar las cosas gratificantes: no pueden dejar de hacer las cosas que les gusta en primer lugar y aplazan todo lo que pueden los deberes y obligaciones. Siempre acaban haciendo primero aquello que quieren.
10. Impulsividad cognitiva: precipitación, incluso a nivel de pensamiento. En los juegos es fácil ganarles por este motivo, pues no piensan las cosas dos veces antes de actuar, no prevén, e incluso contestan a las preguntas antes de que se formulen.

6.6 Perfil de un niño hiperactivo

Estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal. Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Esto junto sus estados de ánimos bruscos e intensos, su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en casa o en el colegio. En general son niños incapaces de estarse quietos en los momentos que es necesario que lo estén. Un niño que se mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos niños lo que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas. Según (Still, pág. 1902).

6.7 Indicadores de hiperactividad según la edad del niño

- De 0 a 2 años: Descargas mio-clónicas durante el sueño, problemas en el ritmo del sueño y durante la comida, períodos cortos de sueño y despertar sobresaltado

resistencia a los cuidados habituales, reactividad elevada a los estímulos auditivos e irritabilidad.

- De 2 a 3 años: Inmadurez en el lenguaje expresivo, actividad motora excesiva, escasa conciencia de peligro y propensión a sufrir numerosos accidentes.
- De 4 a 5 años: Problemas de adaptación social, desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas.
- A partir de 6 años: Impulsividad, déficit de atención, fracaso escolar, comportamientos antisociales y problemas de adaptación social.

6.7.1 Causas de la hiperactividad infantil

La hiperactividad infantil es bastante frecuente, calculándose que afecta aproximadamente a un 3% de los niños menores de siete años y es más común en niños que en niñas (hay 4 niños por cada niña). Tredgold, argumenta que podría ser causado por una disfunción cerebral mínima, una encefalitis letárgica en la cual queda afectada el área del comportamiento, de ahí la consecuente hipercinesia compensatoria; explosividad en la actividad voluntaria, impulsividad orgánica e incapacidad de estarse quietos. Posteriormente descubre los efectos terapéuticos de las anfetaminas en los niños hiperactivos. Basándose en la teoría anterior, les administraba medicaciones estimulantes del cerebro, observándose una notable mejoría de los síntomas. (Bradley, 2010, pág. 1)

6.7.2 Cómo enseñar a obedecer al niño hiperactivo.

El principal problema de los niños hiperactivos en casa es la disciplina. Hacer que un niño con TDAH sea disciplinado es una tarea realmente complicada. El primer cometido de los padres es establecer un reglamento familiar y hacer que el niño lo cumpla.

El reglamento familiar: este reglamento ha de ser estable, no debe cambiar y así hacer que el niño adquiera "rutinas" como recoger siempre los juguetes antes de cenar. El cumplimiento o incumplimiento de las reglas siempre ha de provocar las mismas reacciones en los padres. Las reglas han de ser conocidas, entendidas y aceptadas por ambas partes.

En general las actividades diarias del niño se pueden recoger en estas reglas (ducharse, lavarse los dientes, recoger los juguetes...). Si el niño realiza una conducta inapropiada y esta no está contemplada en el reglamento no debe ser castigada, se tendrá que incluir posteriormente.

6.7.3 Prevención, Evaluación y Tratamiento “conductas hiperactivas”.

1. Mueven en exceso manos y pies.
2. Se implican en actividades peligrosas.
3. Les cuesta quedarse sentado.
4. Se retuercen en el asiento
5. Van de un lado a otro sin motivo aparente.
6. Corren o trepan en situaciones inapropiadas.
7. Les es difícil jugar de forma tranquila.
8. Actúan como si tuviera un motor-"está en marcha".
9. Hablan en exceso.
10. Mordisquean, chupan objetos.
11. Rompen los materiales.

6.8 La hiperactividad motriz.

Es decir, la actividad constante sin un fin claramente definido, es el síntoma más destacado en los niños de 3 a 10 años de edad. Este intervalo de edad, se caracteriza por una actividad motriz gruesa que implica mantenerse en situaciones en las que se espera que permanezca sentado, removerse en el asiento, sentarse sobre un pie, balancearse en la silla, gritar, correr en sitios donde no es esperado hacerlo, dar volteretas o trepar. Se puede decir que durante los primeros 3 años de escolaridad los niños aprenden a "sujetarse" en sus asientos, descargándose a través de una infinidad de movimientos más finos como: rascarse la cara, estirarse el labio, cambiar constantemente de mano para apoyar la cabeza, jugar con la goma y el lápiz, estirarse la ropa, rascarse el ojo, sentarse sobre uno y otro pie, o volverse a hablar con el de al lado. A

partir de los diez años, pasará a caracterizarse por el predominio de una actividad motriz fina, que implicará movimientos en las manos, hablar en exceso, risas, canturrear. En muchos casos, sobre todo en niños a partir de los 9 años, la hiperactividad motriz en el aula ya no se manifiesta con carreras, subirse a las mesas o levantarse constantemente del asiento, sino que es sustituida por excusas constantes para poderse poner en pie como, enseñar una y otra vez la tarea inacabada al profesor, preguntarle una cosa a un compañero, ir a buscar algo a la mochila o sacar punta al lápiz.

6.8.1 Pautas del docente para el manejo de la inquietud motora.

- Dar un propósito a su necesidad de movimiento
- Validar al alumno y alumna más allá de esta característica.
- Alternar el trabajo que debe realizar en el pupitre con otras actividades que le permitan levantarse y moverse un poco (recoger el material, repartir los cuadernos, avisos fuera de clase) a los que denominaremos "desplazamientos funcionales".
- Se trata de darle actividades que supongan para el alumno con TDAH, un "respeto motor" en el momento adecuado, como ir a dar un recado, repartir material, etc.
- Permitir pequeñas actividades en clase (jugar con el lápiz o la goma mientras escuchan, tomar notas, subrayar cuando leen etc.).
- Fomentar la actividad controlada (presentarle la tarea conforme vaya finalizando la anterior, dándole un tiempo para su realización y corrigiéndola inmediatamente.
- Controlar los estímulos (darle menos cantidad de ejercicios de modo que se centre más en la calidad que en la cantidad.
- Extinción de la conducta inadecuada. Ignorar movimientos incontrolados y acordar con el alumno una señal que le ayude a la reconducción sin necesidad de llamarle la atención.
- Evitar que los compañeros imiten o animen al alumno a realizar movimientos inadecuados.
- Permitir cierto grado de movimiento y murmullo.
- Ayudarles a destacar en aquello que saben hacer bien.

- Transmitir calma: hablar despacio, suave, contacto físico, etc.
- Proporcionarle modelos adecuados de conducta tranquila y reposada.
- Hacerle tomar conciencia de sus dificultades para estar sentado.
- Ayudarle a evitar las situaciones que le causan descontrol (las esperas, por ejemplo) mientras no pueda controlarlas.
- Exigirle autocontrol en la medida de sus posibilidades reales.
- Entrenarle en autocontrol utilizando auto-registros que le permitan valorar sus progresos.
- Planificar actividades que involucren el cuerpo en movimiento.
- Las actividades de enseñanza que fomentan respuestas activas tales como la expresión oral, dramatizaciones, la creación, organización de murales o el trabajo en la pizarra, sirven para ayudar mucho a los alumnos con TDAH.
- Permitir pequeños intervalos para la actividad física, ya sea dentro de la tarea programada o de forma espontánea sin que interrumpa la actividad principal.
- No privarlos del recreo o la actividad física.
- Si corre por los pasillos o escaleras, la estrategia a seguir sería encargarle el cierre y apertura de la clase.
- Enseñarle a respetar los turnos de participación en tareas grupales.
- Permitir que realice explicaciones a otros estudiantes.

6.9 La Atención.

Es el proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de la información, ya sea subjetiva u objetiva. (García-Ougueta, 2001), según este autor describe tres tipos de atención.

La atención sostenida es la capacidad de mantener el estado de selectividad atencional durante un período prolongado en la realización de una tarea (García-Ougueta, 2001);

mientras tanto, Solberg, et al., (2002) dice que es una habilidad para mantener una respuesta comportamental consistente en una actividad continua o repetitiva.

La atención selectiva es la capacidad para seleccionar, de entre varias posibles, la información relevante que se va a procesar o el esquema de acción apropiado (García-Ogueta, 2001); igualmente se encuentra que es la habilidad de mantener una respuesta cognoscitivo que requiere la activación e inhibición de respuestas dependiente de la discriminación de estímulos. Esto incluye la habilidad de inhibir información visual o auditiva extraña (Solberg, et al., 2002).

La atención dividida es la capacidad de realizar la selección de más de una información a la vez o de más de un proceso o esquema de acción simultáneamente. Estudia el proceso de compartir la capacidad entre tareas o fases de una tarea (García–Ogueta, 2001).

Según (García Ogueta, 2001; Solberg, et al, 2002; estos autores describen a la atención como un proceso que depende de características las cuales determinan las cualidades básicas de los procesos de atención y la forma de organizar la información.

6.9.1 Déficit de Atención

- Problemas para mantener la atención en la tarea, sobre todo en aquellas que requieran de un nivel de atención prolongado.
- Debido a la impulsividad que presentan estos alumnos, realizan la tarea de forma rápida y precipitada cometiendo de esta forma errores por descuido y casi nunca revisando la tarea antes de su entrega.
- Problemas en la memorización de los contenidos debido a, entre otros factores, la afectación de la memoria de trabajo y la falta de atención.
- Dificultades en la planificación del tiempo, tanto escolar como socio-familiar.
- Dificultades de organización, del material escolar, entrega de trabajos, exámenes...
- Dificultades a la hora de seguir las instrucciones marcadas por el profesor.

“Quintero Gutiérrez del Álamo J, Correas Lauffer J, Quintero Lumbreras FJ. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a lo largo de la vida. Barcelona: Editorial Masson Elsevier. 3ª edición. 2009”.

6.9.2 Educación Especial.

- Proporcionar el tipo (oral o escrito) y formato (tipo test, a desarrollar, preguntas cortas...) de la prueba que mejor se adapte al alumno.
- Entregar al alumno el examen por escrito prescindiendo de la copia y el dictado, con el fin de evitar errores durante el proceso.
- Para aquellos alumnos que presenten problemas en la escritura se podrá permitir la realización de la prueba de forma oral o mediante un procesador de textos.
- De cara a la organización de los exámenes; se deberán programar con suficiente antelación para que los alumnos puedan organizarse. No deberán programarse dos exámenes para el mismo día evitando así el sobreesfuerzo al igual que sería conveniente ponerlos a primera hora de la mañana para su mayor rendimiento. Incluso podría permitírsele realizar el examen en dos partes, una por la mañana y la otra por la tarde.
- Se debería realizar un seguimiento durante los exámenes. Podemos recordarle el tiempo que le queda para la finalización del mismo, utilizar cronómetros... Nos aseguraremos de que haya comprendido bien las preguntas del examen al igual que comprobaremos que ha respondido a todas las preguntas recordándole que revise todas respuestas antes de su entrega.
- Por último, podemos permitirle moverse o incluso ponerse de pie durante el examen debido a que su actividad motora no le permite quedarse sentado durante la totalidad de la duración del examen.

Una de las características más llamativas del niño hiperactivo es, precisamente, la excesiva actividad motora que sobrepasa los límites normales para su edad y su nivel madurativo. Este exceso de actividad motriz se manifiesta normalmente por una necesidad de moverse constantemente y por la falta de autocontrol corporal y emocional. A pesar de ser éste el síntoma más llamativo de todo el trastorno y el que con mayor frecuencia hace que los profesores alerten a los padres.

En la mayoría de los casos la inquietud motora desaparece una vez entrada la adolescencia, mientras que los problemas de atención y la impulsividad persisten hasta la edad adulta.

A pesar de todo, cuando la conducta hiperactiva es muy exagerada puede resultar incompatible con el aprendizaje escolar, llegando a deteriorar las relaciones con el entorno (el profesor, los compañeros de clase, la familia y los amigos).

6.9.3 Sugerencias para abordar la hiperactividad en el aula.

Técnicas para disminuir el comportamiento inadecuado de niños que padecen TDAH. Disponemos de un repertorio de técnicas con las que se puede hacer frente a los comportamientos incorrectos de nuestros alumnos: la extinción, el aislamiento, y el costo de la respuesta.

- a) **La extinción.-** Es la técnica más fácil de llevar a la práctica. Se puede definir como la retirada sistemática de atención que sigue inmediatamente un comportamiento no deseado.
- b) **El aislamiento.-** consiste en hacer que el niño pase unos minutos en un rincón o en cualquier otro sitio aburrido donde no pueda encontrar ninguna cosa divertida ni estimulante después de un comportamiento incorrecto. Es un procedimiento eficaz para tratar la desobediencia, la insolencia y las peleas. El aislamiento cumple varios objetivos suprime la atención que puede estar motivando al mal comportamiento detiene el conflicto, reduce la probabilidad de que el comportamiento empeore y da al niño la oportunidad de tranquilizarse.
- c) **El costo de la respuesta.-** Significa que el niño tiene que pagar con un beneficio o privilegio la realización de una conducta inadecuada. Constituye una consecuencia muy apropiada cuando el niño no cumple un acuerdo establecido. Utiliza de esta manera, posiblemente sea el método de disciplina más efectivo para niños mayores o adolescentes (Casas, 2010, pág. 21)

6.10 Modelos de Hiperactividad o TDAH.

La investigación desarrollada en la actualidad sobre las causas del TDAH es básicamente correlacional, por lo tanto los factores causales de este trastorno aún no están completamente establecidos. Sin embargo, existen diferentes modelos explicativos para el TDAH. Entre los más importantes encontramos los modelos biológicos (genéticos, perinatales, neurológicos), psicosociales y conductuales.

6.10.1 Modelo biológico

El modelo biológico se puede analizar desde diferentes factores.

Factores genéticos. Las investigaciones para conocer la etiología del TDAH incluyen estudios con familiares, estudios de adopción y con gemelos. Roca y Alemán (2000), Tanto los estudios de familias como de gemelos sugieren que el TDAH está determinado por factores genéticos; sin embargo, no se descarta la influencia que ejerce el ambiente familiar y social (Moreno, 2009)

Factores perinatales. Se ha encontrado que factores tales como el hábito de fumar durante el embarazo, el alcohol, las complicaciones del parto y los trastornos neurológicos tempranos pueden ser factores de riesgo para el TDAH (Pineda et al., 2003).

Factores neurológicos. En diferentes investigaciones se ha hablado del impacto que puede tener el daño cerebral y la inmadurez neurológica sobre el TDAH. Con pacientes de TDAH solo en un 5-10% se encontró la evidencia de daño o disfunción cerebral; sin embargo, la mayoría de los niños con daño cerebral no manifiesta TDAH (Sarason, 2008; Roca y Alemán, 2000).

6.10.2 Modelos psicosociales

El hecho de que algunos niños con antecedentes biológicos y/o genéticos no desarrollen problemas de conducta, y que otros sin aparentes daños neurológicos o complicaciones perinatales manifiesten conductas de hiperactividad cuando comienzan la escolaridad, ha llevado a varios especialistas a considerar que los factores psicosociales intervienen como determinantes del TDAH (Moreno, 2009). Teniendo en cuenta que el TDAH tiene un carácter

situacional, se ha analizado la posible influencia que tienen las variables familiares y los factores sociales, en la aparición de este trastorno. Además, se ha investigado la influencia de otros factores como la institucionalización del niño y el medio escolar (Kendall, 2004; Ross, 2010). Consideran que posiblemente el factor determinante no sean las condiciones sociales en sí mismas, sino sus efectos psicológicos sobre la familia y las actitudes y pautas educativas que adoptan los padres.

6.10.3 Modelos conductuales

Modelo atencional de Virginia Douglas. A comienzos de los años setenta Virginia Douglas y su equipo del Instituto McGill de Canadá revolucionaron el campo de la investigación mostrando datos que señalaban que los niños hiperactivos no presentaban necesariamente dificultades de aprendizaje atribuibles a problemas de audición, memoria y otras habilidades (Servera et. al, 2001).

Uno de los modelos más completos y elaborados del TDAH es el propuesto por (Barkley, 2009). Este autor mantiene que el déficit en la inhibición de la conducta conlleva un retraso o deterioro en el desarrollo de cuatro funciones neuropsicológicas: 1) la memoria de trabajo no verbal, 2) la interiorización del lenguaje o memoria de trabajo verbal), 3) la autorregulación del afecto/motivación/activación, y 4) la reconstitución. El TDAH provoca un retraso o deterioro en la interiorización de las conductas dependientes de estas funciones y, por consiguiente, se altera la habilidad de autorregulación que proporcionan a la persona.

6.11 Tratamientos de la Hiperactividad o TDAH.

6.11.1 Tratamiento farmacológico.

Con respecto al tratamiento farmacológico, el tratamiento de elección es el metilfenidato por su eficacia, seguridad y coste-efectividad. En cuanto al tratamiento farmacológico diferente al metilfenidato, el fármaco no estimulante que más datos científicos tiene apoyando su eficacia y seguridad en escolares con TDAH es la atomoxetina, y es el único indicado como de primera elección, junto con los estimulantes (Diez, 2006)

6.11.2 Tratamiento no farmacológico

Respecto a los tratamientos no farmacológicos, en los últimos tiempos han aparecido nuevas líneas de interés, más allá de los habituales tratamientos conductuales o cognitivo-conductuales (Cardo & Servera, 2008). Entre ellas se destaca el papel favorable de la Educación Física, debido a que permite trabajar la inhibición muscular, el control postural, la relajación y la autoestima, tan fundamental para las personas con TDAH, ya que les beneficia en su rendimiento académico, sus relaciones sociales y su autoconocimiento, también propone una serie de actividades para tratar de facilitar en los niños y niñas con TDAH la relajación, el autocontrol, la atención, la concentración y la reducción de la tensión, entre las que incluye ejercicios de saltos ("saltar el burro", saltar a la cuerda, encestar en baloncesto, etc.), levantamientos de pesos adecuados a su edad llevando al día una hoja de registro de sus progresos, y baile. Además se pueden proponer situaciones de resolución de problemas como estrategia de trabajo con escolares diagnosticados con TDAH (Ochoa, 2006).

6.11.3 Tratamiento no farmacológico en el hogar.

También son interesantes las intervenciones no farmacológicas del TDAH en el hogar o entorno familiar, las cuales incluyen informar a los padres y madres sobre los diferentes aspectos del trastorno y de cómo pueden afectar a sus hijos e hijas, e instruirles en nociones de terapia del comportamiento y terapia cognitiva para un mejor control de la conducta perturbadora, de la falta de organización y atención de los niños y niñas (Ives, 2006)

6.11.4 Tratamiento a utilizar a nivel educativo.

Una detección y tratamiento precoces ayudarán a controlar los síntomas, mejorando el aprendizaje escolar y las interacciones sociales del TDAH (García et al, 2008, 2003) Destaca la situación actual, en la cual las familias, el profesorado y especialistas, desconocedores de la naturaleza de este problema, de sus características y de las alternativas de tratamiento, se sienten incapaces de ofrecer ayuda adecuada a estos escolares e incluso les malinterpretan en su conducta, procediendo a una cierta marginación y a la consideración de alumnado revoltoso, rebelde, etc. También debe haber una adecuada cooperación entre pediatra y el profesorado, entre la escuela y el centro de salud (Rodríguez-Salinas Pérez et al., 2006).

Además se deben tener en cuenta una serie de orientaciones educativas para escolares con esta patología, como las propuestas entre las que se pueden destacar la coordinación profesorado-equipo de orientación-familias, estrategias de afrontamiento y resolución de problemas (de tal forma que los escolares con TDAH tengan que resolver tareas que les supongan un reto o problema, teóricas o motrices, a la vez que mantienen la calma y la atención), disciplina y buena relación afectiva, dar la oportunidad de desarrollar lo que saben (Cortes Ariza, 2010).

6.12 El fracaso escolar como consecuencia del problema.

Un problema muy frecuente en el aula de clases es que los docentes no prestan la atención adecuada con los estudiantes por el cual causa el fracaso escolar, ya que la falta de confianza entre docentes, padres e hijos incide a que el estudiante no acceda al diálogo sobre las dificultades que presenta en el aprendizaje, afectando a tal punto que conlleva a una baja autoestima y tal vez un rechazo académico.

Mayoritariamente el fracaso escolar se inclina únicamente al docente y no se toma en cuenta que el niño pueda tener problemas en su hogar, por lo que es importante que se mantenga una buena comunicación entre padres e hijos para no perjudicar al estudiante, dado que una efectiva comunicación entre los miembros de la comunidad educativa puede resolver todos los problemas educativos garantizando la formación del estudiante y su rendimiento académico.

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

La presente investigación se desarrolló enfocada en la investigación formativa, por cuanto se recolectará datos de campo mediante encuestas directas con la comunidad involucrada, constatando los efectos que produce la problemática a investigarse.

Métodos y Técnicas a ser empleadas

Dentro de esta trabajo investigativo se utilizará el **método inductivo**, ya que es fundamental en proceso de investigación, con este método se partirá del conocimientos particulares hacia hechos generales de la lectura comprensiva y su incidencia en el rol de los padres de familia

en el rendimiento académico de los y las estudiantes, desempeñando un papel fundamental al formular las hipótesis.

El método inductivo siempre está ligado al **método deductivo** es por esto que también se lo utilizará en este trabajo de investigación, la cual se presenta en conceptos, definiciones, causas características, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las que se examinan casos particulares, este método nos ayudará a aplicar posibles soluciones, a fin de obtener una comprensión amplia y poder demostrar lo que se ha investigado pudiendo visualizar el rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los y las estudiantes.

También se utilizara el **método sintético** el cual consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver las causas, la naturaleza y los efectos; es necesario conocer la naturaleza del fenómeno u objeto que se estudia para ver su esencia; nos permite conocer más el objeto de estudio.

Se utilizara la **técnica de la encuesta** para la adquisición de información que tiene un interés sociológico.

7 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Mejorar el rendimiento académico de los niños/as que presentan hiperactividad a través de talleres sobre adaptaciones curriculares dirigidos a los docentes para su aplicación en el proceso educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Socializar con los docentes que es la hiperactividad y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Implementar talleres sobre adaptaciones curriculares para niños con “NEE” dirigidos a docentes.
- ✓ Diseñar planificaciones con adaptaciones curriculares.

- ✓ Concientizar a los docentes sobre el uso de adaptaciones curriculares en cada una de sus planificaciones de clases.

8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS

Objetivo	Actividad	Resultados	Metodología
Socializar con los docentes que es la hiperactividad y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar indicadores • Elaborar instrumentos • Aplicar los instrumentos • Realizar una encuesta a los padres de familia. 	Diagnóstico de causa y consecuencias de la incidencia de hiperactividad en la educación de los niños y niñas de los quintos años.	Observación Encuestas (Anexos 5,7,9)

	<ul style="list-style-type: none"> • estudiantes, docentes y autoridades. • Tabular los resultados. 		
Implementar talleres sobre adaptaciones curriculares para niños con “NEE” dirigidos a docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las diferentes metodologías a utilizar. • Selección de la metodología adecuada. Desarrollar talleres	Métodos selectos a ser aplicados.	Talleres dirigidos al equipo de trabajo. (Anexo 10)

	sobre adaptaciones curriculares.		
Diseñar planificaciones con adaptaciones curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar instrumentos • Validar instrumentos • Elaboración de planificaciones con adaptaciones curriculares. 	Padres de familia, docentes y alumnos satisfechos con los logros alcanzados. Cambio de actitud de los docentes.	Observación Diseño
Concientizar a los docentes sobre el uso de adaptaciones curriculares en cada una de sus planificaciones de clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Emitir los puntos más importantes a tratar. • Taller de socialización sobre los puntos a tratar. • Planificaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor relación con niños hiperactivos. • Docentes y padres de familia capacitados. 	Talleres de socialización de estrategias adecuadas mediante la charla psicológica.

9 PRESUPUESTO DEL PROYECTO

N°	ITEMS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	OBSERVACIÓN	Años/costo/total	
						1	2
1	Investigadores	1					
2	Computadora	1	-----	-----	Se tiene este	-----	-----
3	Impresiones	100	0,10	10,00			
4	Uso de internet	40h	0,75	30,00			
5	Flas memore	1	15,00	15,00			
6	Copias	850	0,03	25,50			
7	Lapiceros	40	0,13	5,20			
8	Cuaderno	1	1,50	1,50			
9	Borradores	1	0,25	0,25			
10	Anillados	6	1,00	6,00			
11	Empastado	5	1,50	7,50			
12	Folletos	400	1,50	600,00			
13	Amplificación	40h	-----	-----	Poséela	-----	-----
14	Proyector	40h	-----	-----			
	SUBTOTAL			700,95			1892,80
	IMPREVISTOS (20%)			140,19			140,19
	TOTAL			946,40			1892,80

Elaborado por: Jonathan Anibal Peñaherrera Murillo

10 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El desarrollo de la investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Azuay” del Cantón la Maná perteneciente a la provincia de Cotopaxi mediante una encuesta aplicada a la comunidad educativa conformada por docentes, estudiantes y padres de familia , a continuación se detalla un análisis de la información empírica obtenida de quienes participaron en la respectiva encuesta.

En las encuestas dirigidas a los padres de familia se logra observar que la mayoría no tiene ningún grado de instrucción sobre lo que es una hiperactividad, y peor aún desconocen en su totalidad el tema, lo cual no garantiza su óptimo desarrollo cognitivo al momento de emprender las diferentes maneras conductuales de sus hijos e hijas en casa y ayuda pedagógica, y lamentablemente pocos son los que interactúan con los docentes sobre los diferentes avances académicos y comportamentales en el aula y que por estos motivos se cree que es necesario la realización de charlas sobre estrategias de cómo actuar con niños hiperactivos dentro del proceso educativo. (Anexo 7)

Los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas a los estudiantes se menciona que no todos conviven con los padres juntos si no que viven solo con la madre u otros familiares pero la falta de comunicación sobre temas frecuentes y educativos es ineficiente entre ellos, lo cual conlleva a una mediada motivación y desmotivación. Los mismos mencionan que en pocas oportunidades los docentes realizan una motivación significativa para despertar la atención e interés en la hora de clase, y a la vez sostienen que sería importante que se realice una capacitación sobre las causas y efectos de la hiperactividad en el aula. (Anexo 9)

En los docentes se ostenta que existe un desconocimiento grande sobre problemas comportamentales a causa de la hiperactividad y que debido a ellos no utilizan planificaciones con adaptaciones curriculares no saben cómo actuar frente a dichos problemas y redundan que los padres no cumplen con la responsabilidad de actuar con principios colaborativos en la educación y no cumplen a cabalidad con lo estipulado en la LOEI, es por ello que no recibe el apoyo necesario por parte de los padres de familia en las diferentes actividades académicas. (Anexo 5)

Como se analizó los diferentes puntos de vista se concluye que es beneficiario la capacitación mediante talleres a los docentes, para estudiantes con necesidades educativas especiales.

11 CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIÓN.

- Mediante la presente investigación se conoce que los docentes, presentan un desconocimiento sobre lo que es la Hiperactividad así como también su desarrollo dentro

y fuera del aula, por lo tanto no se aplican actitudes adecuadas y estratégicas para una buena formación y desarrollo conductual psicopedagógica de los estudiantes.

- Los miembros que conforma la comunidad educativa no están capacitados en la aplicación de técnicas y estrategias motivacionales, por lo tanto los niños están desarrollando conocimientos de manera parcial y sin apoyo sustentable en casa.
- Los docentes en su mayoría no identifican a niños/as que presentan trastornos de conducta, además no desarrollan planificaciones con adaptaciones curriculares, poseen poco conocimientos de instrumentos necesarios para apoyarlos, la falta de interacción entre docentes y padres de familias para capacitarse en temas de nuevas técnicas de enseñanza ante la hiperactividad ha dado como resultado que los estudiantes carezcan de una educación integral e inclusiva.

RECOMENDACIONES:

- Identificar la fundamentación científica sobre la hiperactividad.
- Implementar talleres dirigidos a los docentes que les sirva de apoyo y ayuda pedagógica.
- Aplicar adaptaciones curriculares de acuerdo al grado de hiperactividad.

12. BIBLIOGRAFÍA

Acedo, c. (2008). Educación inclusiva. *Perspectivas*, 38(1).

Aguilar m. (2010). La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: editorial de libros para la educación.

Aguilera, a. (2011). Introducción a las dificultades del aprendizaje. España: /interamericana de España, s.a.u.

Arancibia j. (2009). Psicología de la educación. México: 2da editorial alfaomega.

Benjamín, f. (2011). Gestión estratégica del cambio. México: publicaciones nuevo mundo.

- Blanco, y. (2009). Auditoría integral, normas y procedimientos. Distrito federal: luma buena
- Copeland, A.P. y Weisbrod, C.S. (1983) cognitive strategies used by learning disabled children: does hyperactivity always make things worse? *Journal of learning disabilities*. Vol. 16(8), Oct. Pp. 473-477.
- Córdova I. Abril 2015 módulo de educación inclusiva.
- Craig, Joanne I., (1984), the influence of relaxation and cognitive training on the behavior, academic performance, perseverance, and problem- solving of hyperactive children. *Dissertation abstracts international*. Vol. 45(5-a), Nov, p.1340.
- George Still (1902) trastorno por déficit de atención. Edición albalá. 2004 Joselevich e. Síndrome de déficit de atención buenos aires edición 3 gallego, j (1997). Las estrategias cognitivas en el aula. Madrid: escuela española, disponible en <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/253/1/t-uce-0010-45.pdf>.
- Gómez, b. R. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas*, (18), 195-202.
- Latinoamericano, q. U. C. (2008). Primer consenso latinoamericano y declaración de México para el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en Latinoamérica. *Rev. Med Hondur*, 76, 33-38.
- Mena Moreno, n. E., & Silva Mayorga, a. D. R. (2015). Diseño de una guía metodológica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con atención dispersa en el nivel de básica elemental (doctoral dissertation, tesis (magister en ciencias de la educación)).
- Repetto, E y Cols. (1990) el entrenamiento metacognitivo, la modificabilidad cognitiva y su transferencia a la comprensión lectora, la resolución de problemas y al aprendizaje. *Revista de investigación educativa*. Vol. 8, 16, pp. 563-586.
- Resello (1998) trastorno por déficit de atención. Edición albalá. 2004 Joselevich e. Síndrome de déficit de atención buenos aires edición 3
- Sánchez, g. F. L., Sánchez, I. L., & Suárez, a. D. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y actividad física. *Emásf: revista digital de educación física*, (32) ,53-65.
- Sonuga-Barke, Edmund j. S (2001). Lamparelli, Michael.Stevenson, Jim.y Thompson, Margaret. (1994) Behaviour problems and pre-school intellectual attainment: The associations of hyperactivity and conduct problems. *Journal of child psychology & psychiatry & allied disciplines*: vol. 35(5), Jul, p.949-960.
- Taylor (1991) la sobreactividad”, “hiperactividad, conocimientos fundamentales. P13
- Troyano, e. H. 2. Perfil de un niño hiperactivo.

Unesco (2012) “educación inclusiva” documento en línea disponible en:<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/browse/2/> revisado [17/09/12]. Ministerio de educación.

Valencia, J., & Uribe, c. (2009). Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (tdah). *Revista latinoamericana de psicología [internet]*, 481-496.

12. ANEXOS.

ANEXO 1 CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES:

NOMBRE COMPLETO: Edilberto Chacón Marcheco
CEDULA DE IDENTIDAD: 74112116103
PASAPORTE: I417549
FECHA DE NACIMIENTO: 21 de Noviembre de 1974
EDAD: 40 años
DIRECCIÓN: Calle: Bolívar, edificio: Jaramillo s/n, Quevedo, provincia Los Ríos- Ecuador
NÚM. CELULAR: 0985063055
E-mail: adncuba@gmail.com

2. ESTUDIOS REALIZADOS.

CUARTO NIVEL: Universidad de Granma, Cuba
CUARTO NIVEL: Universidad de Córdoba, España
TERCER NIVEL: Universidad de Granma, Cuba

3. TITULOS.

POSTGRADO: Doctor en Ciencias Veterinarias, PhD

- Año de obtención: 2010
- Número de Registro SENESCYT:8815 R-15-25628

POSTGRADO:Especialista Universitario en la Conservación y Utilización de las Razas de Animales Domésticos Locales en Sistemas de Explotación Tradicionales

- Año de obtención: 2004

PREGRADO:Doctor en Medicina Veterinaria

- Año de obtención: 2000
- Número de Registro SENESCYT: 8815 R-15-25382

4. EXPERIENCIA ANIMAL

Universidad de Granma. Facultad de Medicina Veterinaria. Cuba (2000-2015)

Universidad Técnica de Cotopaxi. Extensión La Maná. Ecuador (Actualidad)

5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS A LA DOCENCIA.

DIRECTOR DE TRABAJOS DE GRADO (TESIS) PARA DOCTORADO

Universitaria de la Universidad de Granma, Cuba.

DIRECTOR DE TRABAJOS DE GRADO (TESIS) PARA MAESTRÍAS

Universitaria de la Universidad de Granma, Cuba.

DIRECTOR DE TRABAJOS DE GRADO (TESIS) PARA PREGRADO

Universitaria de la Universidad de Granma. Facultad de Medicina Veterinaria, Cuba.

ANEXO 2

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 10 de Marzo de 1960

Cedula de identidad: 050108765-4

Nombres: Segundo Julián

Apellidos: Clavijo Carrera

Teléfono. Celular 0988894334 convencional: 712-047

Lugar de Residencia: Pastocalle, Latacunga, Cotopaxi.

ESTUDIOS REALIZADOS

Bachiller: En Humanidades Modernas confiere el colegio San José.

Bachiller: En Ciencias de la Educación confiere el Instituto Belisario Quevedo.

Profesor de Educación primaria confiere el Instituto Belisario Quevedo.

Licenciado en Ciencias de la Educación confiere la Universidad Técnica de Babahoyo.

INSTITUCIONES QUE HA TRABAJADO

ESCUELA JORGE WASHINGTON “MONTE NUEVO”, 1986 labore 2 años.

ESCUELA Dr. BENKAMIN TERAN CORONEL “GUASAGANDA”, 1988 labore 11 años.

ESCUELA ALFREDO PEREZ GUERRERO “SAQUISILI”, 1999 labore 1 año.

ESCUELA AZUAY “ESTERO HONDO” LA MANÁ, 1999 laboro 17 años y continuo.

ANEXO 3

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 15 de Agosto de 1992

Cedula de identidad: 050360446-4

Nombres: Jonathan Anibal

Apellidos: Peñaherrera Murillo

Teléfono. Celular 0989746591 convencional: 3047317

Correo: jonathan_a0892@hotmail.com

Lugar de Residencia: Recinto: Estero Hondo, La Maná, Cotopaxi.



ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Escuela Fiscal Mixta "AZUAY".

Secundaria: Instituto Tecnológico Superior La Maná.

Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión "La Maná". Continuo.

TÍTULOS

Bachiller: En Ciencias Sociales confiere el "Instituto Tecnológico Superior La Maná".

Título en informática básica JJCOM.

LUGAR DE TRABAJO

CREDITOS "INNOVA", laboro ya tres años y continuo. Telf. 032696477.

ANEXO 4
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN “LA MANÁ”
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA
ESCUELA “AZUAY”

Objetivo: Conocer el criterio de las autoridades y personal docente acerca de las charlas que se realizara con el propósito de orientar a los docente a mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje mediante el conocimiento de La hiperactividad; de los niños/as del quinto año de Educación Básica de la escuela “Azuay”

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. ¿Conoce usted sobre la hiperactividad?

a) Si []

b) No []

2. ¿Considera usted que es necesario dictar charlas sobre lo que es la hiperactividad?

a) Si []

b) No []

3. ¿Cree usted que la hiperactividad perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje?

a) Siempre []

b) Nunca []

4. ¿Motiva a sus alumnos a practicar nuevas formas de estudio?

a) Siempre []

b) A veces []

c) Nunca []

5. ¿Cree usted que es importante planificar las clases para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

a) Si []

b) No []

6. ¿Emplea estrategias para alumnos Hiperactivos que ocasionen disturbios en el aula?

a) Siempre []

b) A veces []

d) Nunca []

7. ¿En la escuela existe un plan de enseñanza con estrategias o técnicas para controlar la hiperactividad?

a) Si

b) No

8. ¿Conoce usted sobre las planificaciones con adaptaciones curriculares?

a) Si

b) No

9. ¿Considera usted en que hay que desarrollar planificaciones con adaptaciones curriculares?

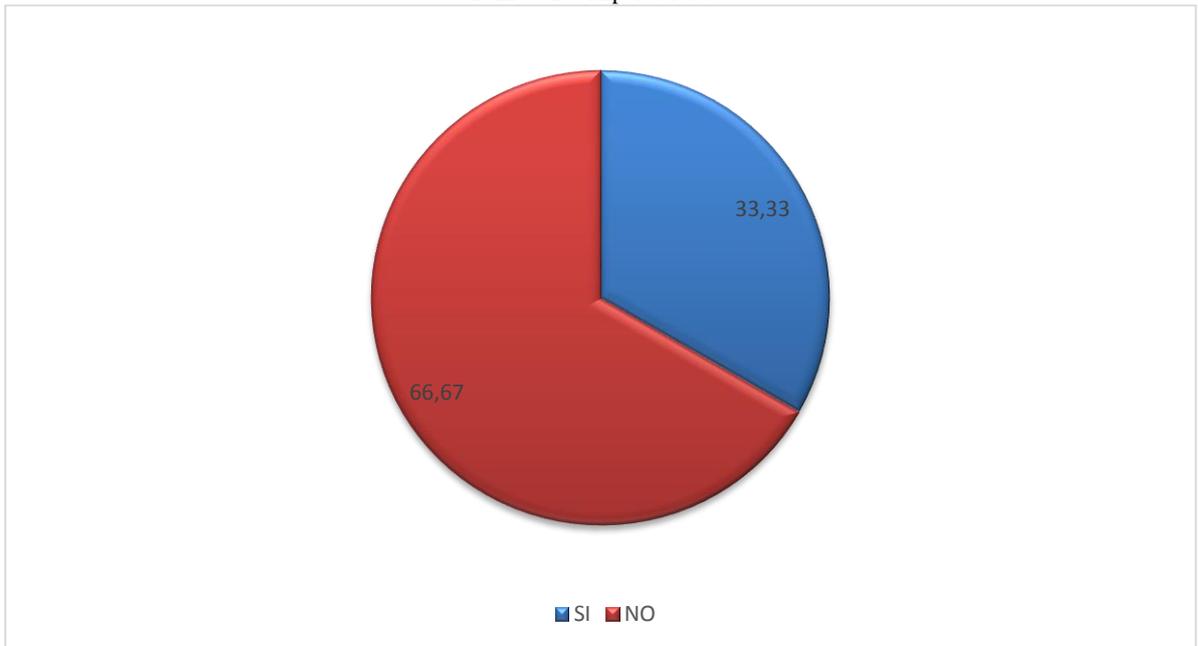
Si

No

ANEXO 5
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN “LA MANÁ”
TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. ¿Conoce usted sobre la hiperactividad?

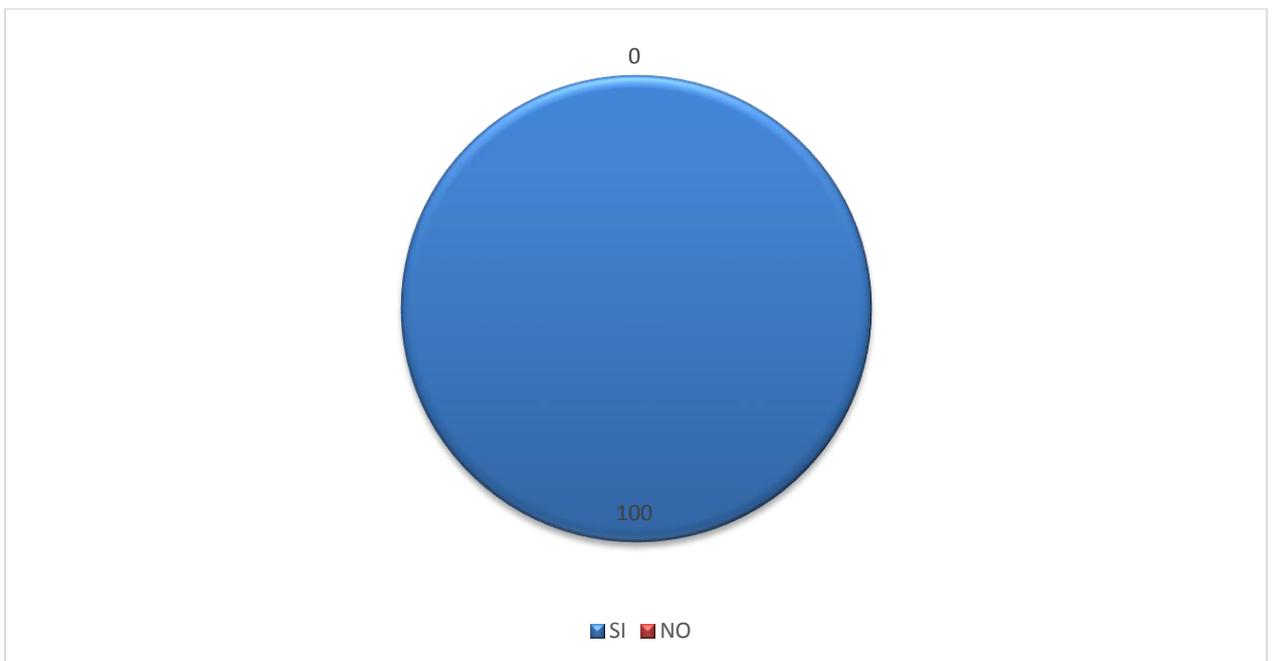
Gráfico 16: Hiperactividad



Fuente: Comunidad educativa Escuela “Azuay”

2. ¿Considera usted que es necesario dictar charlas sobre lo que es la hiperactividad?

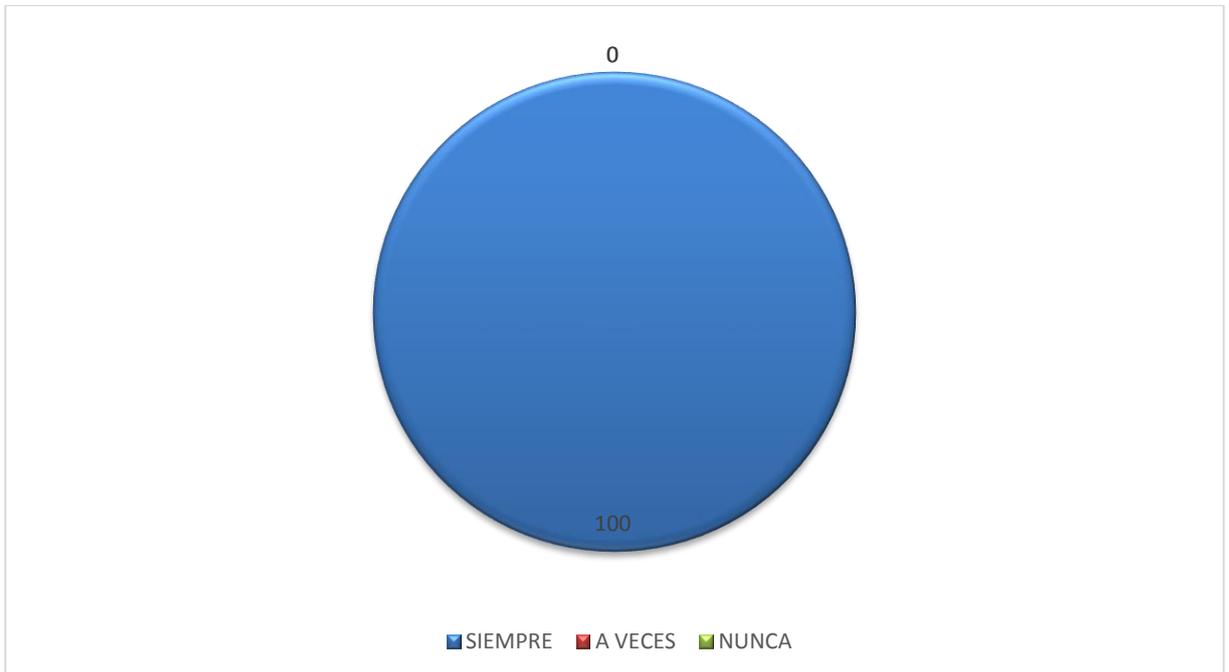
Gráfico 17: Charlas sobre Hiperactividad



Fuente: Comunidad educativa Escuela “Azuay”

3. ¿Cree usted que la hiperactividad perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje?

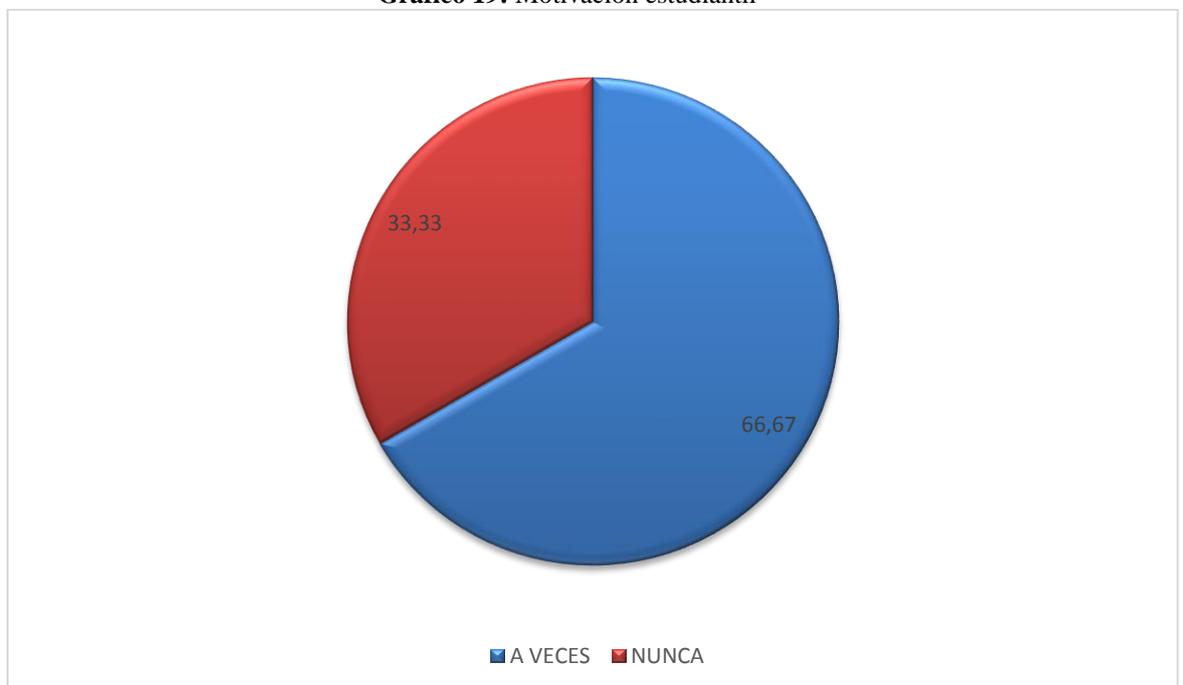
Gráfico 18: Hiperactividad y proceso



Fuente: Comunidad educativa Escuela “Azuay”

4. ¿Motiva a sus alumnos a practicar nuevas formas de estudio?

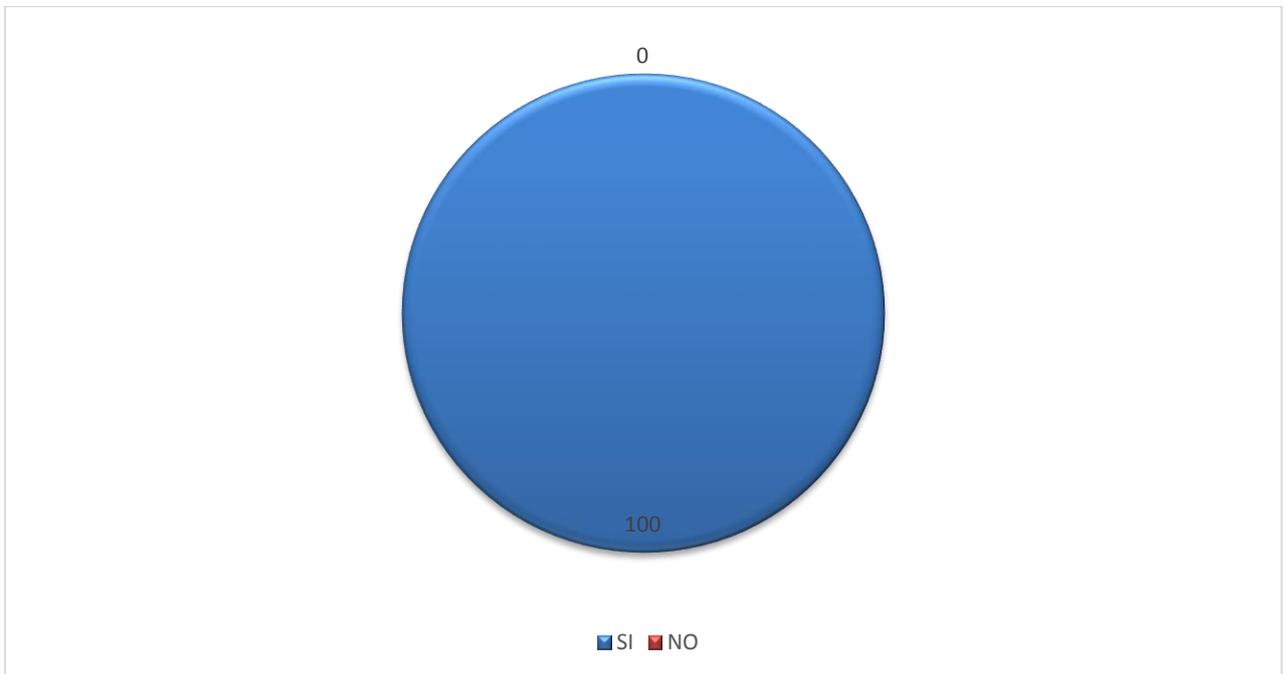
Gráfico 19: Motivación estudiantil



Fuente: Comunidad educativa Escuela “Azuay”

5. **¿Cree usted que es importante planificar las clases para el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

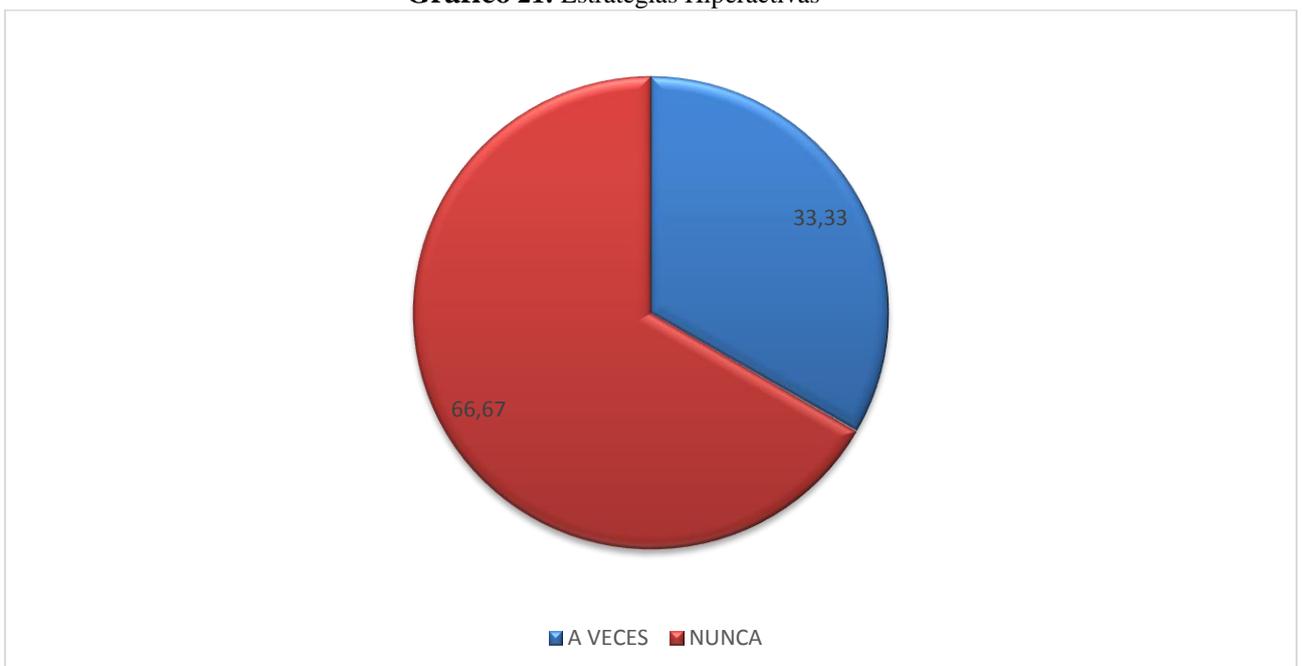
Gráfico 20: Importancia conductual



Fuente: Comunidad educativa Escuela "Azuay"

6. **¿Emplea estrategias para alumnos Hiperactivos que ocasionen disturbios en el aula?**

Gráfico 21: Estrategias Hiperactivas



Fuente: Comunidad educativa Escuela "Azuay"

7. ¿En la escuela existe un plan de enseñanza con estrategias o técnicas para controlar la hiperactividad?

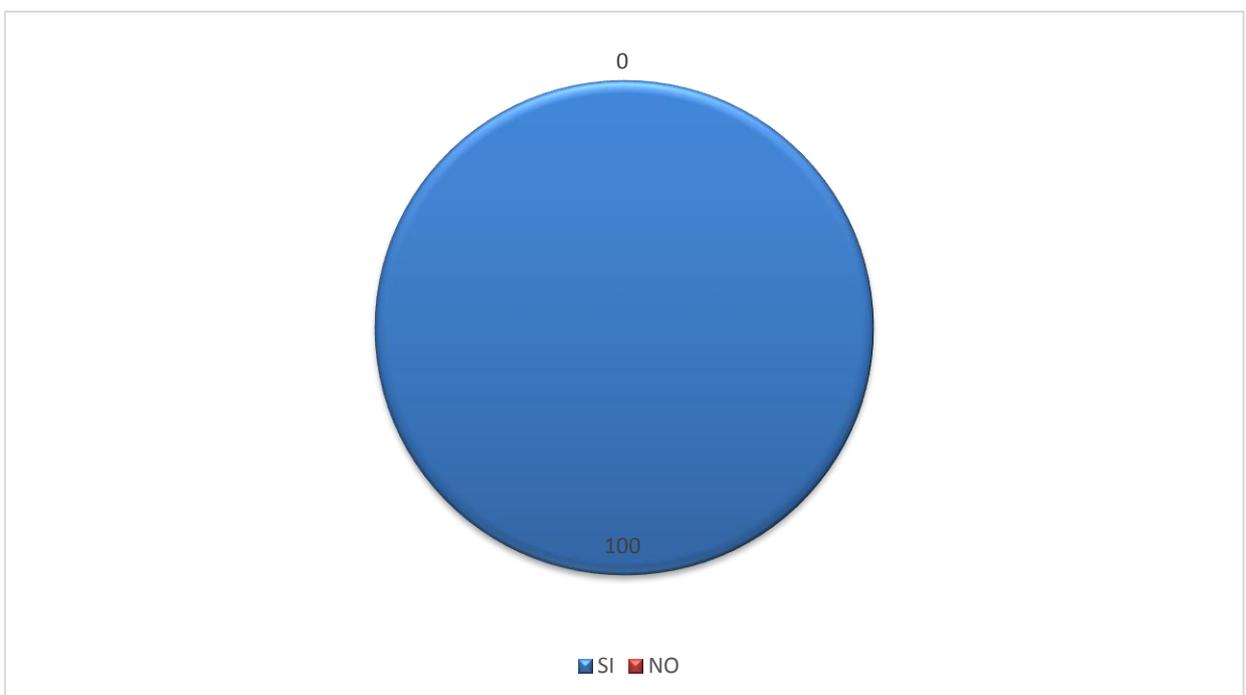
Gráfico 22: Plan de enseñanza



Fuente: Comunidad educativa Escuela “Azuay”

8. ¿Conoce usted sobre las planificaciones con adaptaciones curriculares?

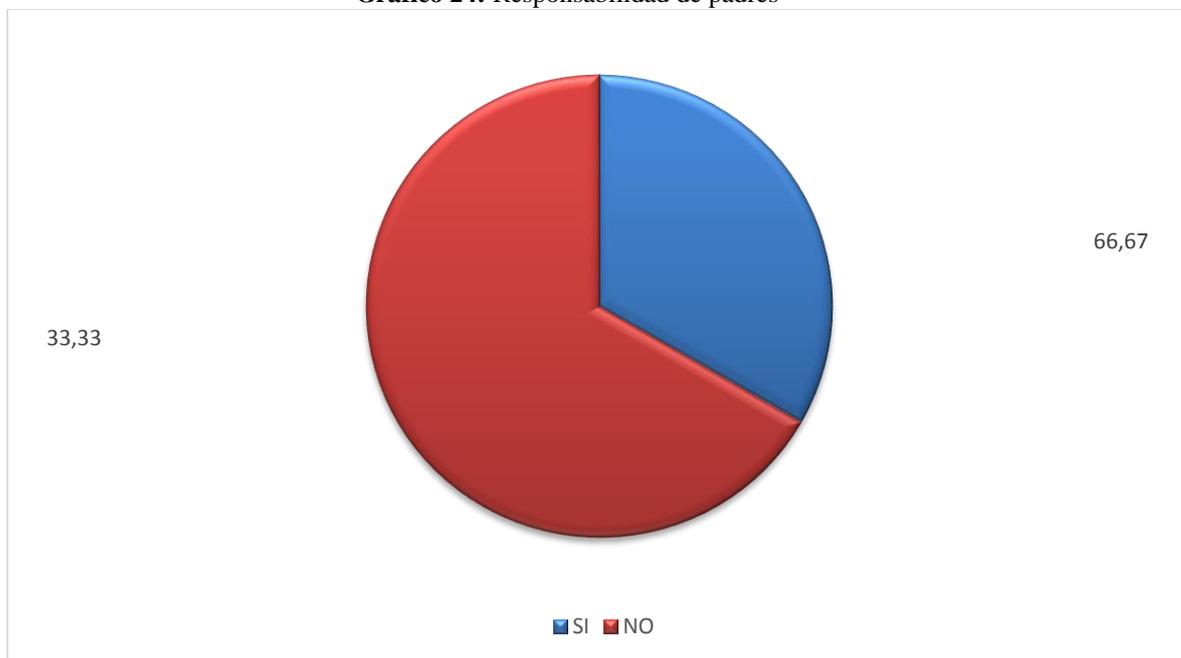
Gráfico 23: Capacitación



Fuente: Comunidad educativa Escuela “Azuay”

9. ¿Considera usted en que hay que desarrollar planificaciones con adaptaciones curriculares?

Gráfico 24: Responsabilidad de padres



Fuente: Comunidad educativa Escuela "Azuay"

ANEXO 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN “LA MANÁ”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “AZUAY”

Objetivo: Conocer el criterio de los padres de familias acerca de las charlas que se realizara con el objetivo de orientar a los docente a mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje mediante el conocimiento de La hiperactividad de los niños/as del quinto año de Educación Básica de la escuela “Azuay”

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma.

1. ¿Ayuda a sus hijos a mejorar su comportamiento?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2. ¿Coopera con sus niños diariamente en la ayuda de las tareas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

3. ¿Conoce usted sobre la hiperactividad?

- a) Si
- b) No

4. ¿Considera usted que es necesario estrategias para contrarrestar la hiperactividad?

- a) Si
- b) No

5. ¿Está usted pendiente sobre el comportamiento y rendimiento académico de sus hijos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

6. ¿Cree usted que es necesario que sus hijos apliquen estrategias o técnicas para un mejor comportamiento?

a) Si

b) No

7. ¿Considera usted que el maestro aplica estrategias metodológicas para una mejor enseñanza-aprendizaje?

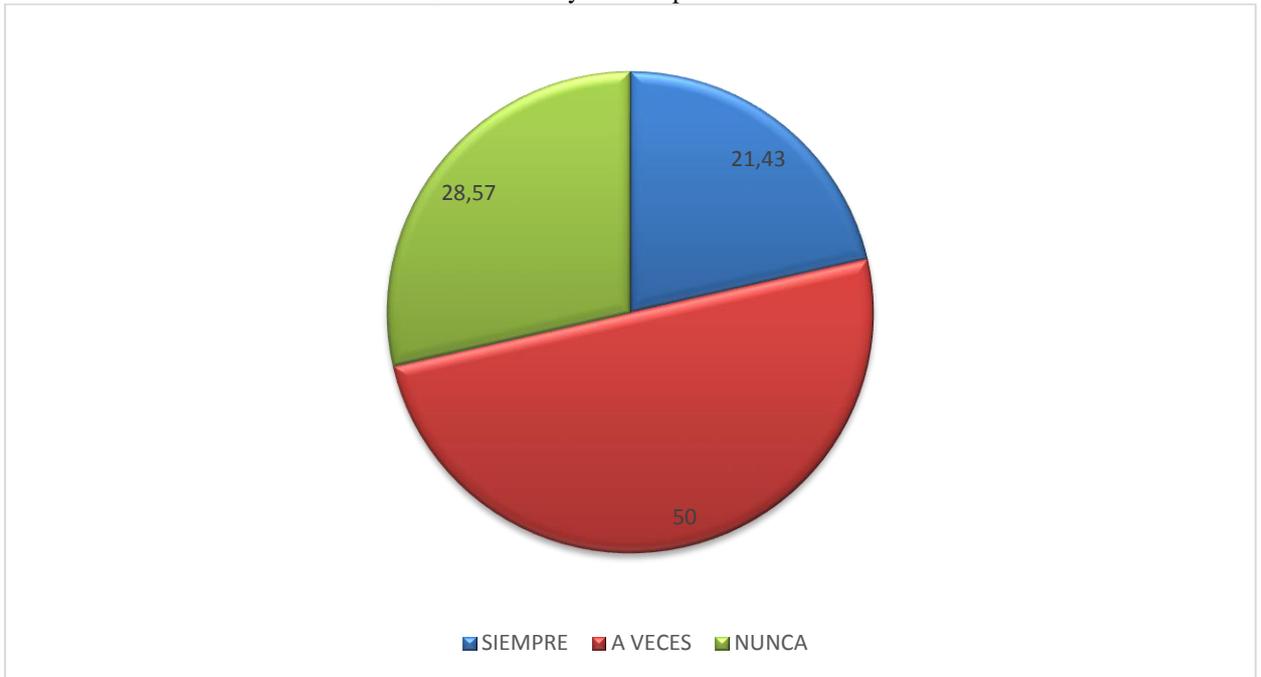
a) Si

b) No

ANEXO 7
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN “LA MANÁ”
TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Ayuda a sus hijos a mejorar su comportamiento?

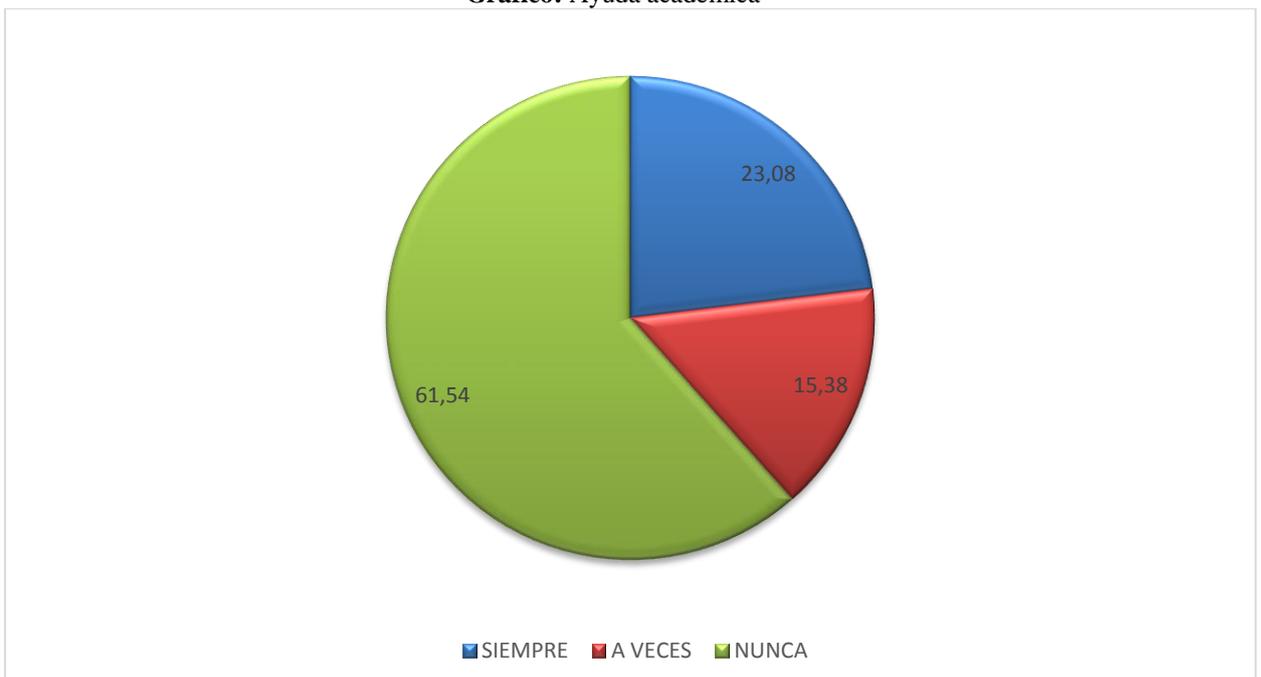
Gráfico 1: Ayuda comportamental



Fuente: Comunidad educativa Escuela “Azuay”

2. ¿Coopera con sus niños diariamente en la ayuda de las tareas?

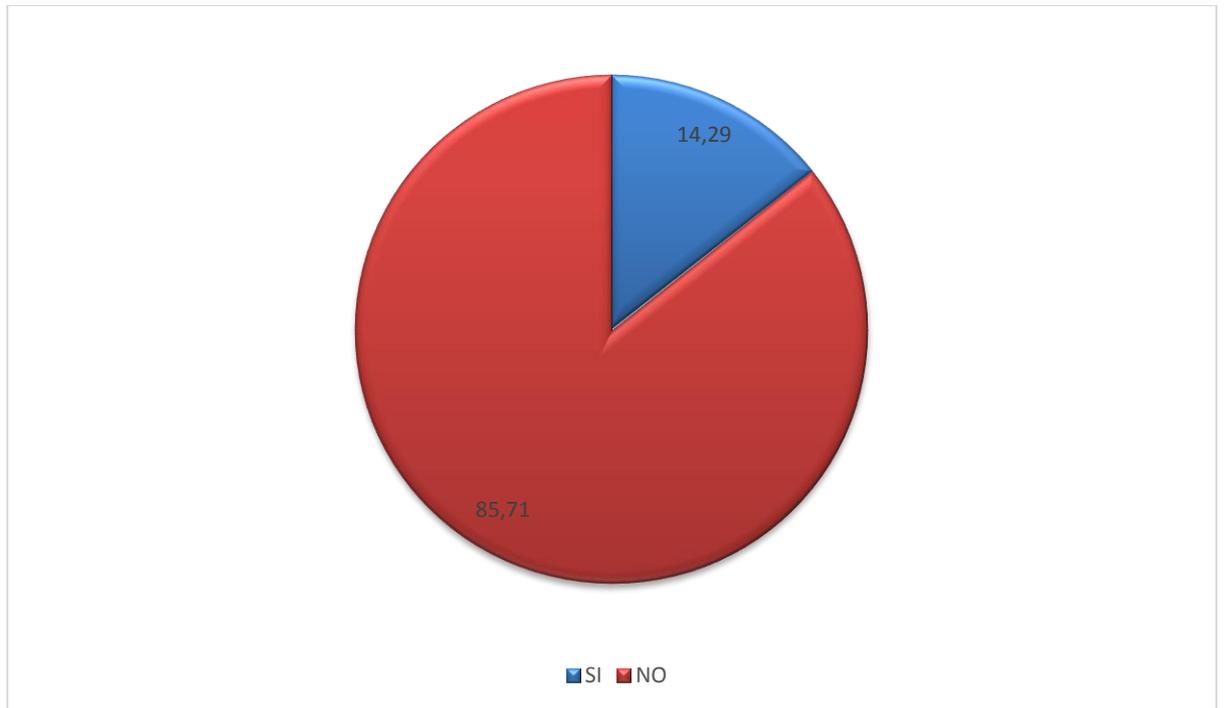
Gráfico: Ayuda académica



Fuente: Comunidad educativa Escuela “Azuay”

3. ¿Conoce usted sobre la hiperactividad?

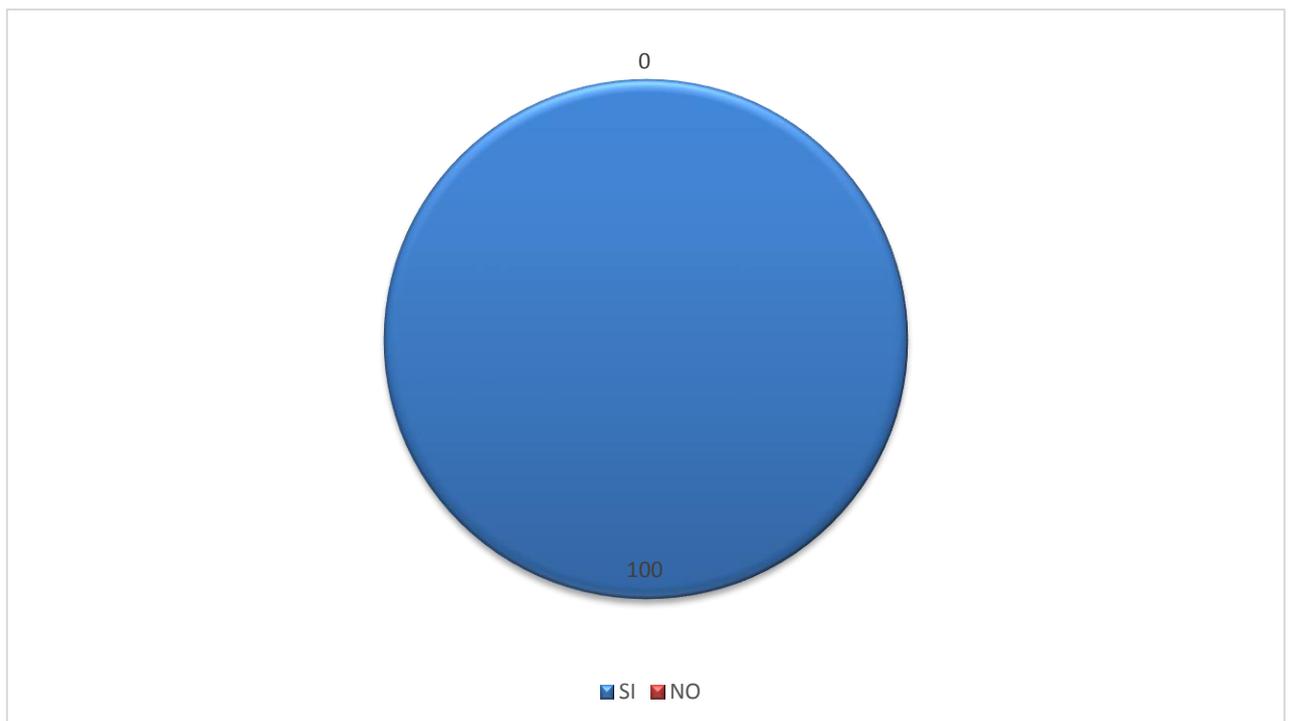
Gráfico 3: Hiperactividad



Fuente: Comunidad educativa Escuela "Azuay"

4. ¿Considera usted que es necesario estrategias para contrarrestar la hiperactividad?

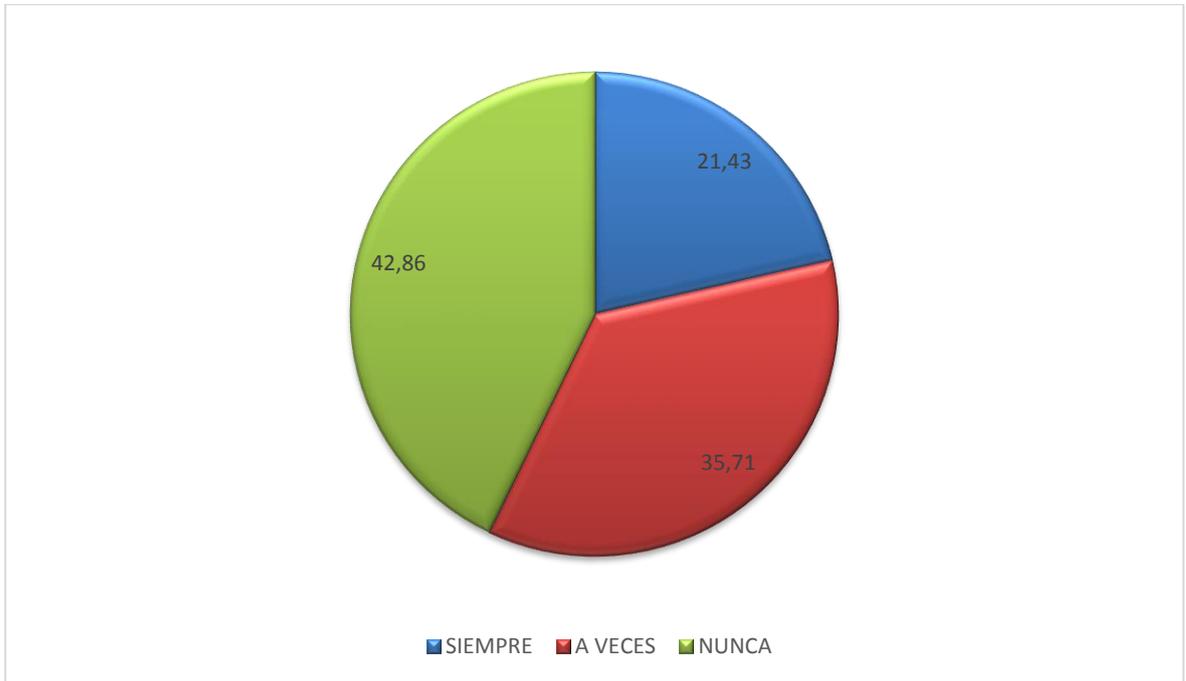
Gráfico 4: Estrategias para contrarrestar el problema



Fuente: Comunidad educativa Escuela "Azuay"

5. ¿Está usted pendiente sobre el comportamiento y rendimiento académico de sus hijos?

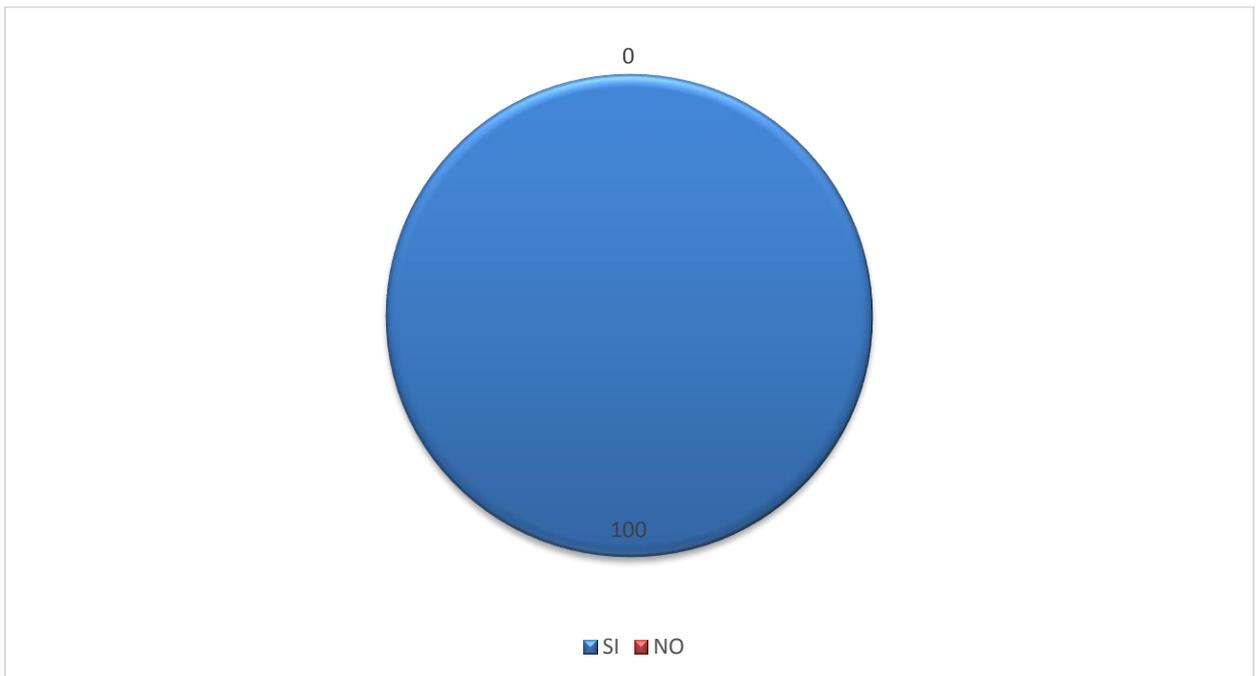
Gráfico 5: Comportamiento y rendimiento



Fuente: Comunidad educativa Escuela “Azuay”

6. ¿Cree usted que es necesario que sus hijos apliquen estrategias o técnicas para un mejor comportamiento?

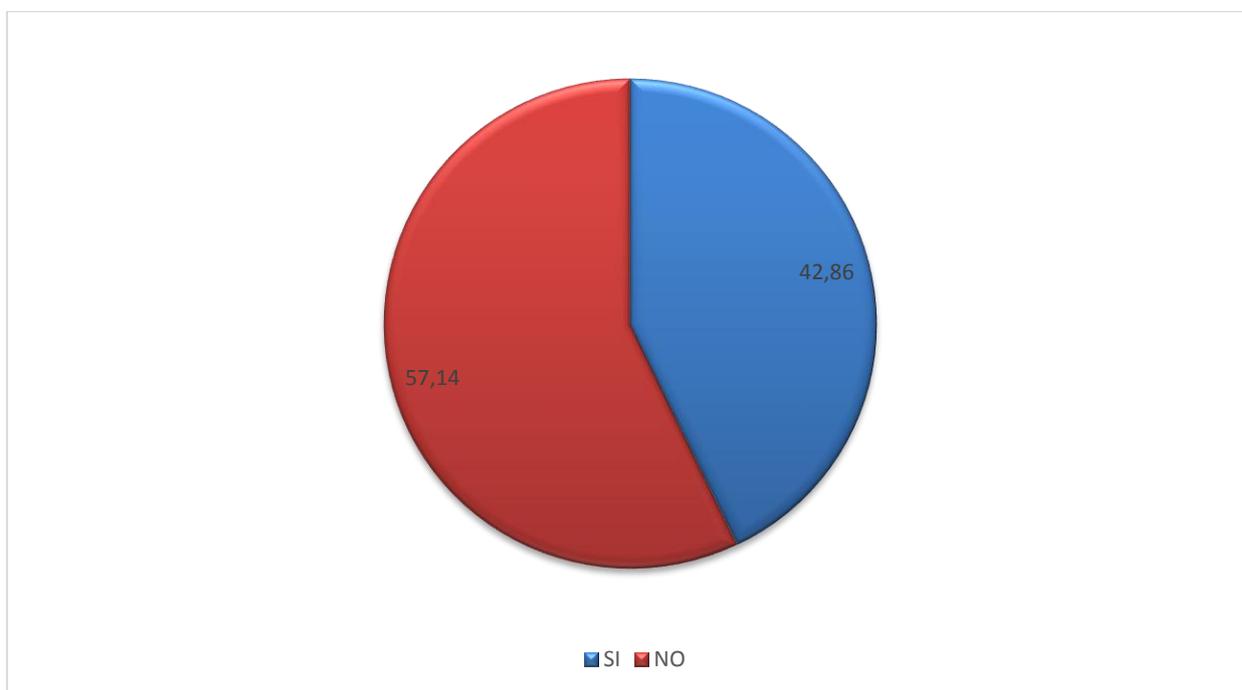
Gráfico 6: Comportamiento y rendimiento



Fuente: Comunidad educativa Escuela “Azuay”

7. ¿Considera usted que el maestro aplica estrategias metodológicas para una mejor enseñanza-aprendizaje?

Gráfico 7: Aplicación de estrategias metodológicas



Fuente: Comunidad educativa Escuela “Azuay”

ANEXO 8

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN “LA MANÁ”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “AZUAY”

Objetivo: Identificar el criterio de los estudiantes acerca del uso de estrategias o técnicas adecuadas para un mejor interés por parte de los niños con hiperactividad.

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma.

1. ¿Comprendes las clases de tu Maestro?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2. ¿Crees que la unidad con tus compañeros es importante para tus estudios?

- a) Si
- b) No

3. ¿Te gusta estar atento en todas tus clases?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4. ¿Tu maestro realiza motivaciones para captar tu atención en la clase?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

5. ¿Crees que tu comportamiento en las clases es el correcto?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

6. ¿Tu maestro utiliza estrategias para que comprendas la clase?

- a) Siempre
- b) A veces
- d) Nunca

7. ¿Consideras que es necesario realizar actividades motivadoras para atraer la atención de los estudiantes? []

a) Si

b) No []

c) A veces []

8. ¿Consideras importante aplicar estrategias o técnicas adecuadas en niños/as que ayuden a mejorar tu comportamiento y rendimiento escolar?

a) Si []

b) No []

9. ¿Con quienes convives en tu casa?

a) Papá []

b) Mamá []

c) Hermanos []

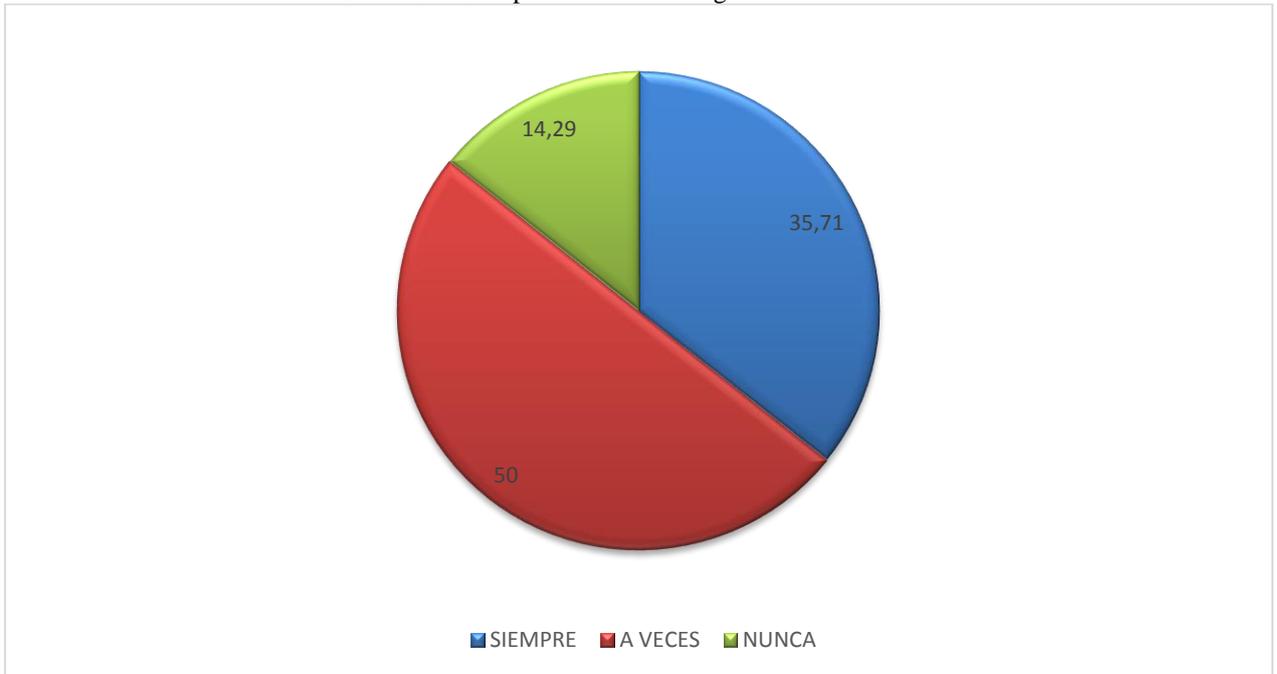
d) Tíos []

e) Otros []

ANEXO 9
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN “LA MANÁ”
TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Comprendes las clases de tu Maestro?

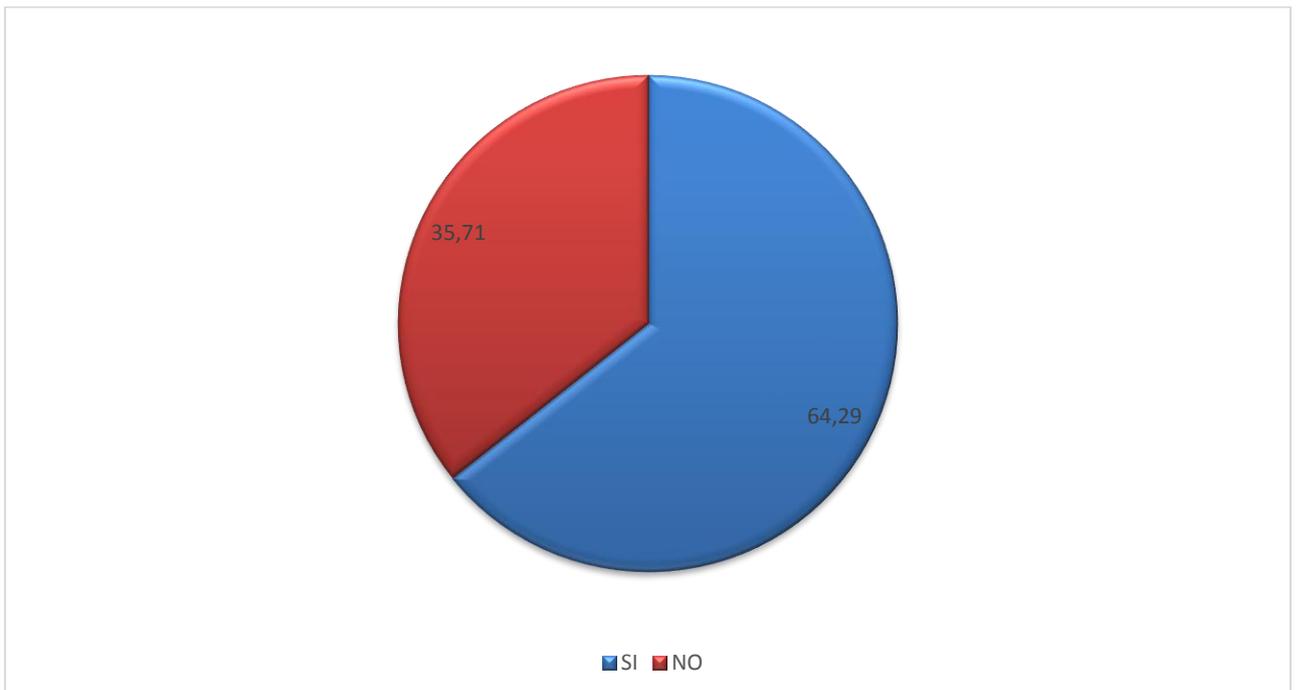
Gráfico 8: Comprensión metodológica del docente



Fuente: Comunidad educativa Escuela “Azuay”

2. ¿Crees que la unidad con tus compañeros es importante para tus estudios?

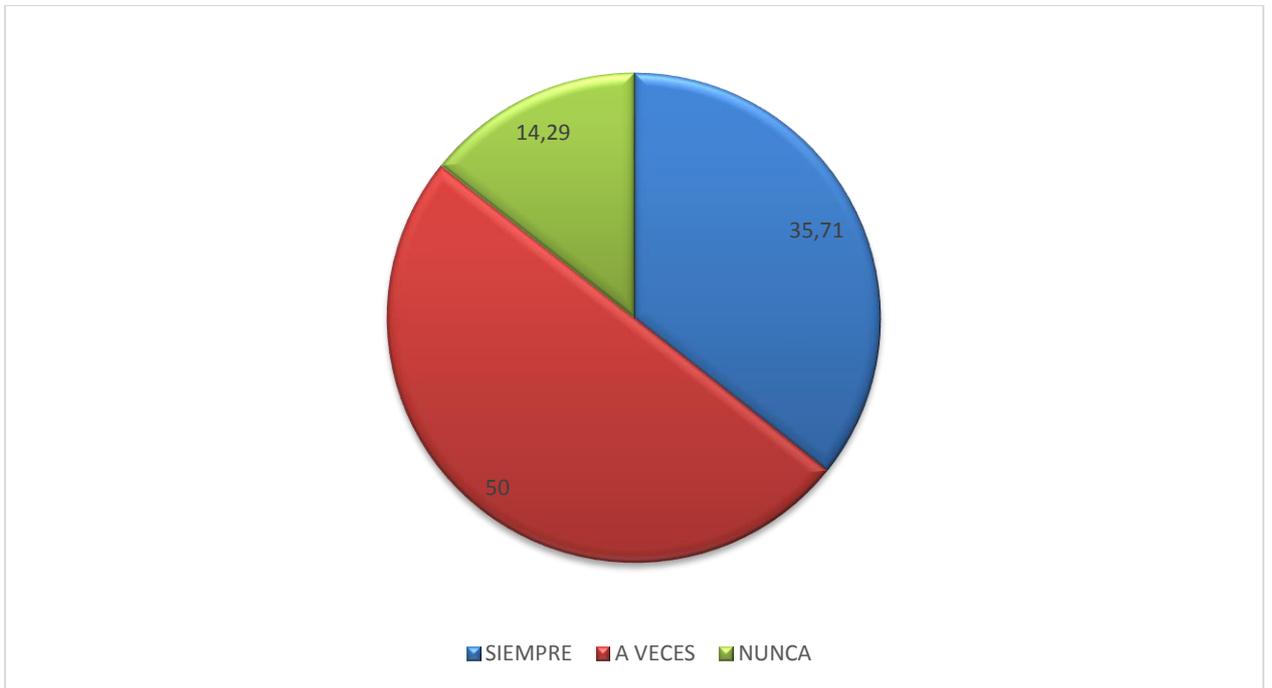
Gráfico 9: Vinculación entre estudiantes



Fuente: Comunidad educativa Escuela “Azuay”

3. ¿Te gusta estar atento en todas tus clases?

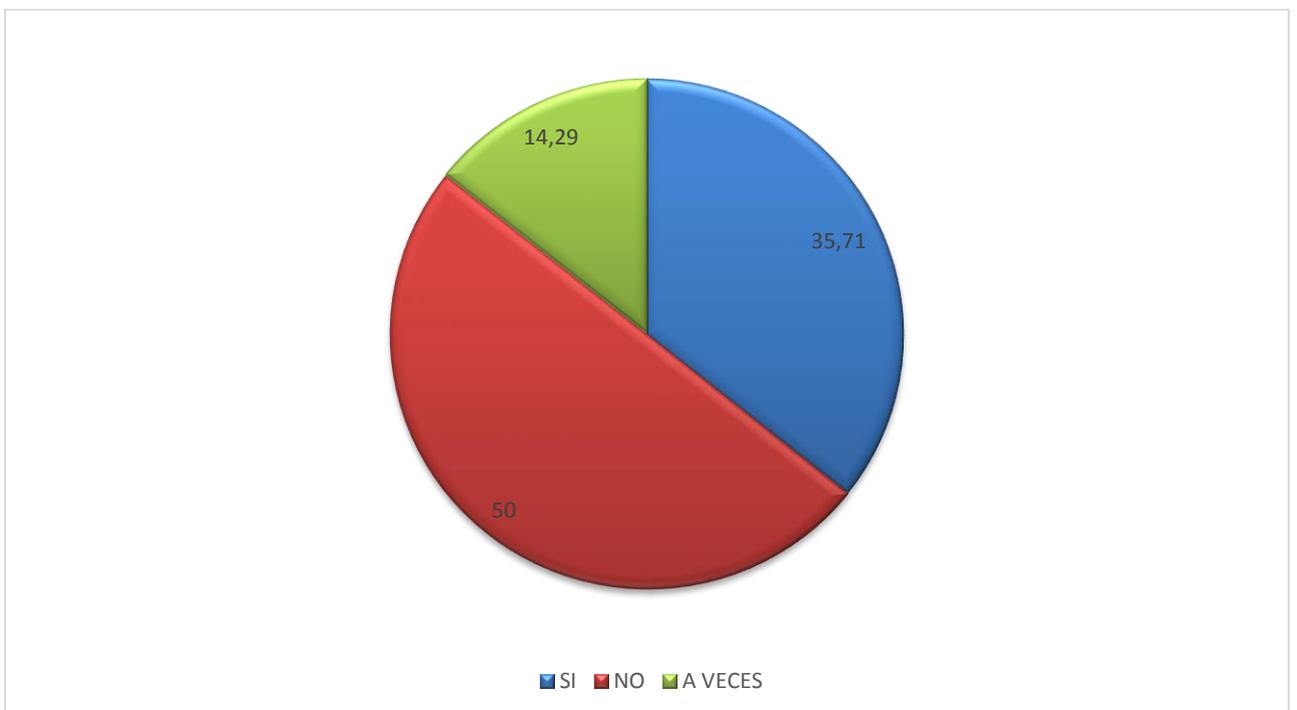
Gráfico 10: Atención a clases



Fuente: Comunidad educativa Escuela "Azuay"

4. ¿Tu maestro realiza motivaciones para captar tu atención en la clase?

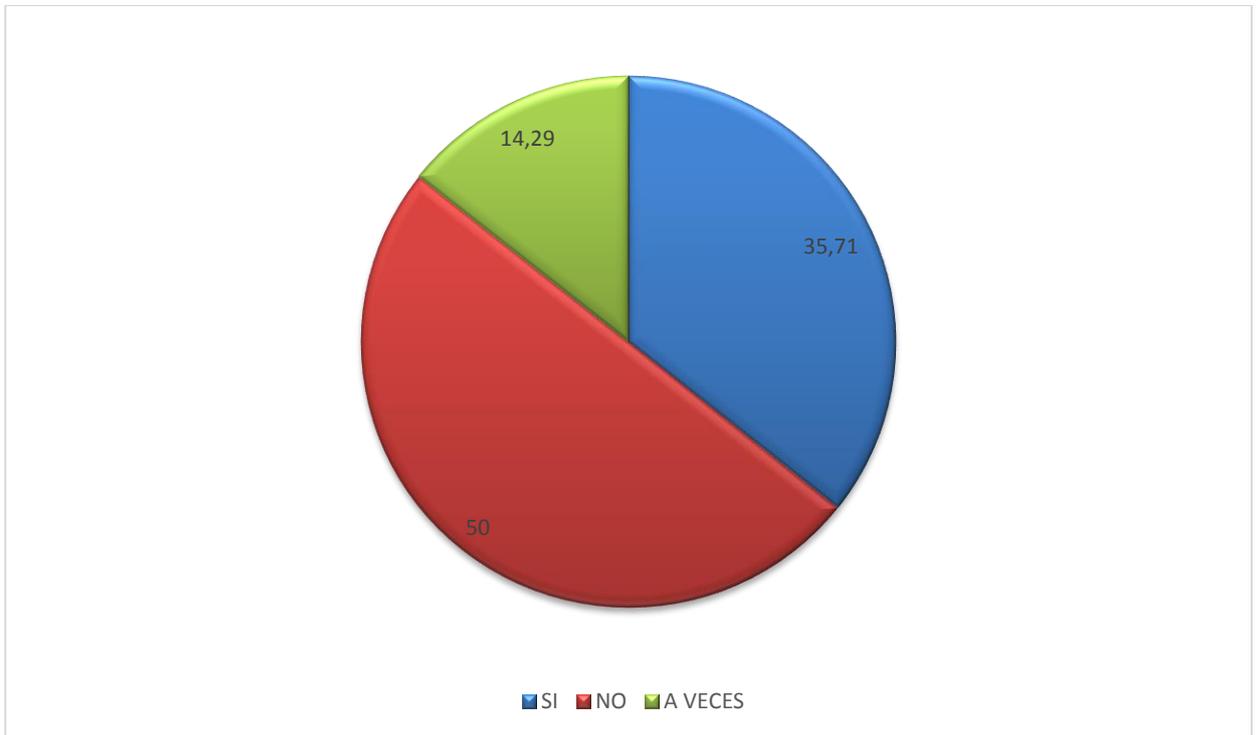
Gráfico 11: Motivación



Fuente: Comunidad educativa Escuela "Azuay"

5. ¿Crees que tu comportamiento en las clases es el correcto?

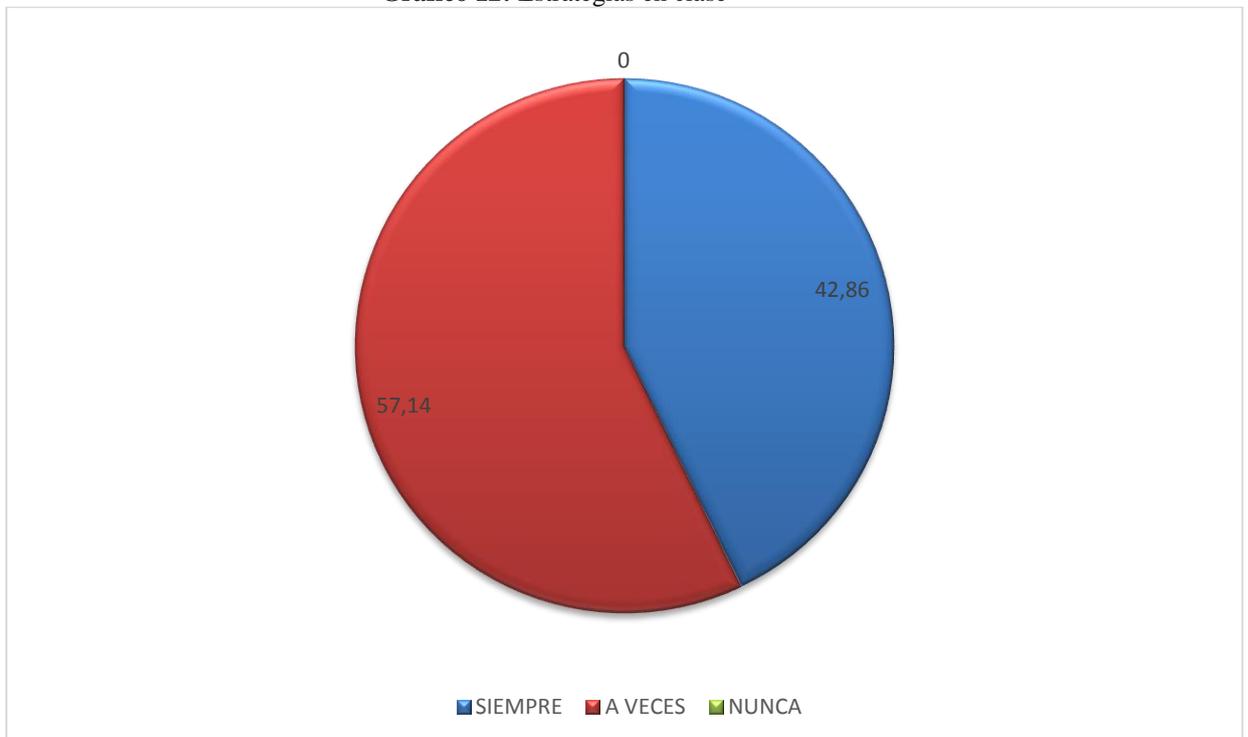
Gráfico 12: Comportamiento en clase



Fuente: Comunidad educativa Escuela “Azuay”

6. ¿Tu maestro utiliza estrategias para que comprendas la clase?

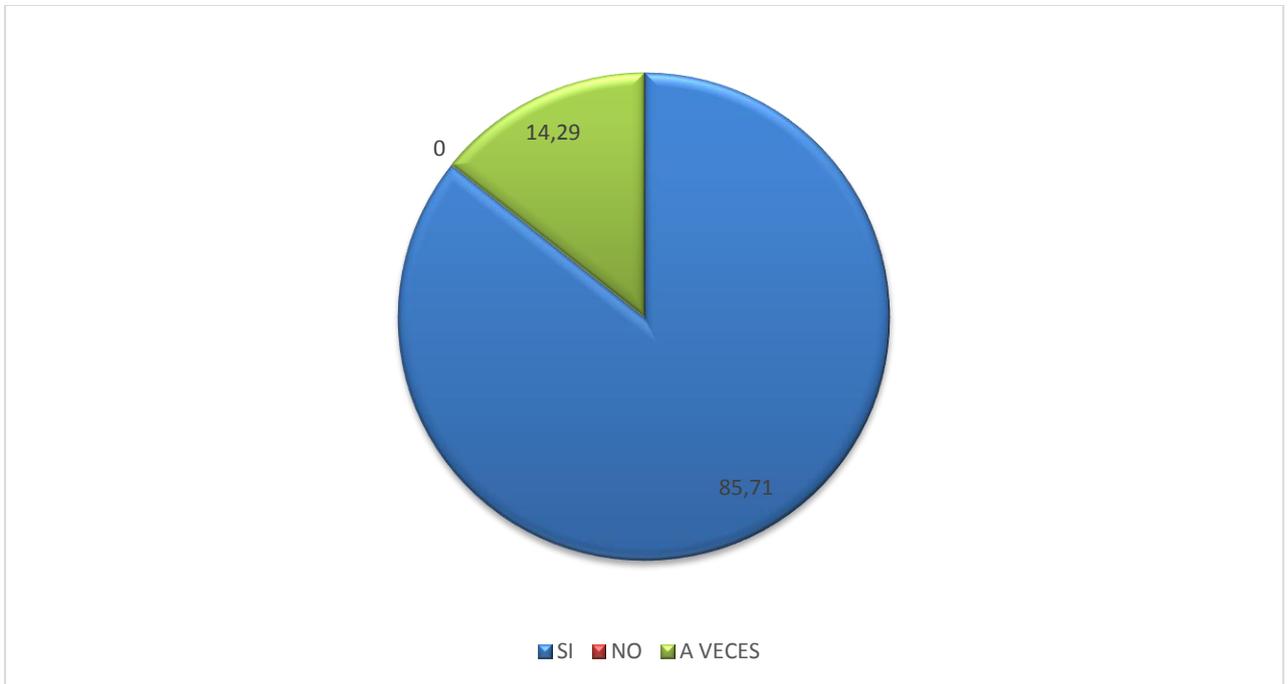
Gráfico 12: Estrategias en clase



Fuente: Comunidad educativa Escuela “Azuay”

7. **¿Consideras que es necesario realizar actividades motivadoras para atraer la atención de los estudiantes?**

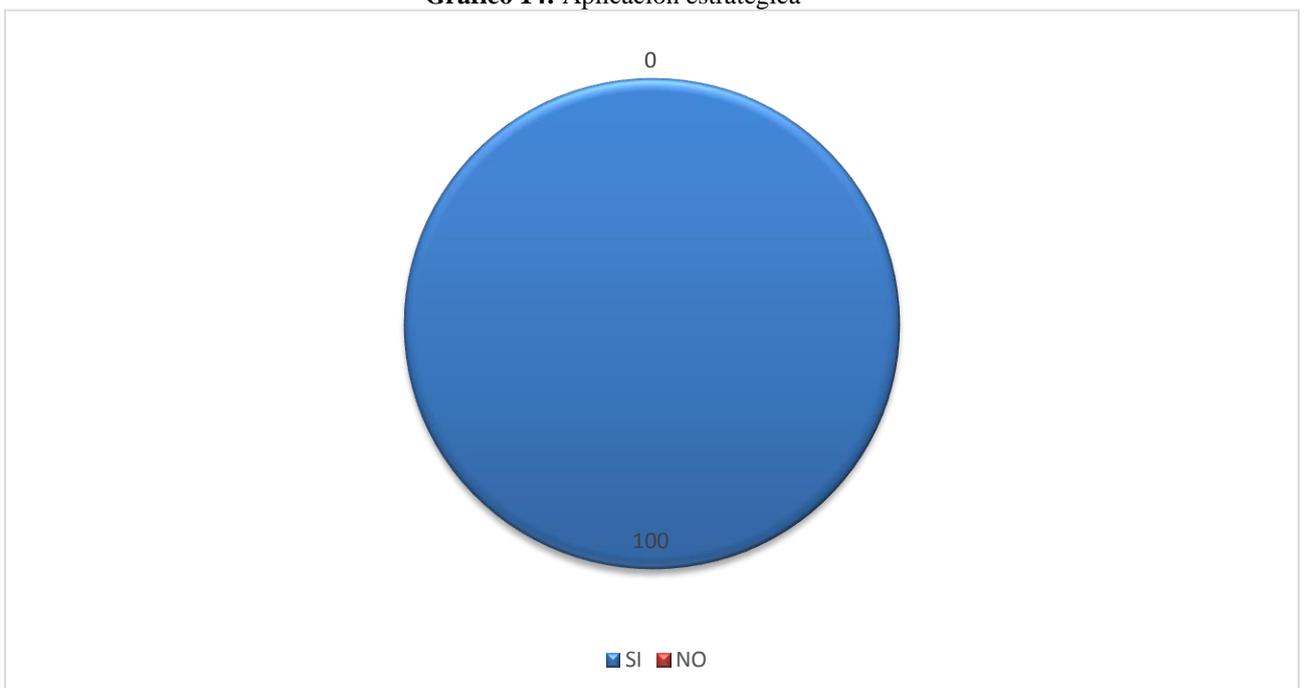
Gráfico 13: Actividades motivadoras



Fuente: Comunidad educativa Escuela "Azuay"

8. **¿Consideras importante aplicar estrategias o técnicas adecuadas en niños/as que ayuden a mejorar tu comportamiento y rendimiento escolar?**

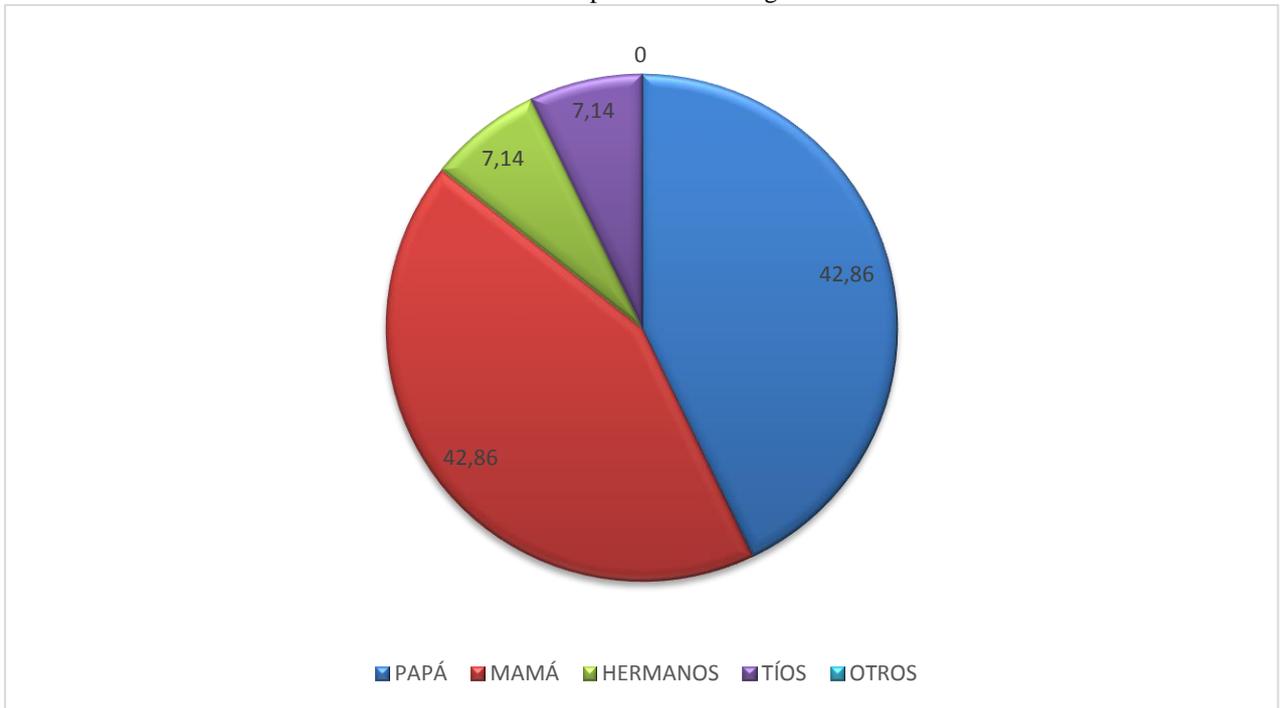
Gráfico 14: Aplicación estratégica



Fuente: Comunidad educativa Escuela "Azuay"

9. ¿Con quienes convives en tu casa?

Gráfico 15: Aplicación estratégica



Fuente: Comunidad educativa Escuela “Azuay”

ANEXO 10
PROPUESTA
TALLER SOBRE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA
NIÑOS CON “NEE” DIRIGIDO A LOS DOCENTES



AUTOR: PEÑAHERRERA MURILLO
JONATHAN ANIBAL

INTRODUCCIÓN.

La escuela es la primera instancia formal donde los niños/as manifiestan sus potencialidades y también sus dificultades el desarrollo de estas potencialidades y la forma de evolución de estas dificultades, dependen de medida importante de lo que la escuela en su conjunto sea capaz de ofrecer como lo es en la escuela de educación básica Azuay; en las aulas las necesidades educativas especiales de los estudiantes se concreta en la construcción de adaptaciones curriculares, estas adaptaciones son la respuesta que se elabora para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender a diseñar adaptaciones curriculares de calidad es una necesidad esencial para todo docente comprometido con la educación para la diversidad, en la medida en que esta adaptación sea eficaz, el estudiante en cuestión podrá lograr más fácilmente sus objetivos de aprendizaje, acceder de mejor manera a los contenidos que se ha propuesto para él y desarrollar más rápida y adecuadamente las destrezas que necesita para desenvolverse en la escuela y en la vida en general.

OBJETIVO.

Elaborar talleres prácticos sobre adaptaciones curriculares para docentes que permita integrar de forma efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con NEE.

OBJETIVOS ESPÉCIFICOS

- Familiarizarse con los diversos tipos de Necesidades Educativas Especiales que pueden presentarse en los estudiantes.
- Reconocer los fundamentos de la mediación pedagógica y de las adaptaciones curriculares y llevarlos a la práctica.
- Diseñar y aplicar adaptaciones curriculares que permitan que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad desarrollen, por un lado, las habilidades académicas y adaptativas que sean útiles para su vida y, por otro lado, eviten o disminuyan al máximo la exclusión de los procesos cotidianos de aula.

- Organizar el salón de clases y aprovechar los recursos de la comunidad educativa de modo que favorezcan la inclusión educativa de niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidad.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta consiste en desarrollar talleres sobre adaptaciones curriculares que permita al docente llevar a cabo una serie de decisiones, para adecuarlas a los niños/as con NEE, contextualizado a la vida real del aula y comunidad, que impulse la formación integral del estudiante, al desarrollo de todas sus capacidades y rendimiento académico, más allá de lo cognitivo, centrado más en los procesos de enseñanza-aprendizaje que en los resultados y en el estudiante como constructor de su propio aprendizaje estableciendo adaptaciones curriculares a los niños/as con necesidades educativas especiales tiene como sentido garantizar una respuesta educativa ajustada a sus capacidades y particulares circunstancias.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Dentro de las prioridades educativas establecidas en la Constitución de la República del Ecuador, para el mejoramiento de la educación, el Plan Decenal de Educación, el Plan Nacional de Desarrollo, La ley de Educación Intercultural LOEI, establecen la necesidad de una educación de acuerdo a las capacidades del estudiante respetando el derecho a una educación de acuerdo a sus capacidades y contemplando el cumplimiento del Capítulo sexto de las necesidades educativas específicas, propone el desarrollo de Adaptaciones Curriculares para dar respuesta a las necesidades educativa especiales. Nos abocamos a conciliar dos posturas que involucran teoría y práctica, que son el producto del tratamiento de la temática de la Educación Especial en general y de la temática de las capacidades diferentes en particular en nuestro marco institucional educativo este taller tiene como propósito de la Educación Orientadas por las nuevas corrientes inclusoras, nuestra institución apostará a la innovación educativa, involucrando a todos los actores: técnicos, docentes y comunidad a través de la incorporación de adaptaciones para lograr un aprendizaje significativo.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños, niñas.

- Es un proceso que respeta el derecho a la educación, en el que se identifica y se valora la diversidad, promulga la participación y rechaza todo tipo de discriminación y exclusión.
- Involucra cambios y modificaciones en paradigmas mentales, contenidos, estrategias para que todos puedan ser atendidos en el rango de edad apropiado

¿QUÉ SON ADAPTACIONES CURRICULARES?

Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa, generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación del currículum de un determinado nivel educativo, con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o bien, eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar debido a las dificultades que presente. Se trata de tener en cuenta las características individuales del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

No significativas se modifican elementos no básicos del currículo. Son las adaptaciones que se realizan en:

- La metodología.
- La organización.
- El ambiente.
- También puede modificar ligeramente los contenidos, pero sin existir un desfase curricular de más de dos cursos.

Significativas suponen la priorización, modificación o eliminación de contenidos, objetivos nucleares del currículum y los criterios de evaluación. Se realizan desde la programación y es el resultado a una evaluación psicopedagógica, afectando a los elementos prescriptivos del currículum:

- Los objetivos.
- Los contenidos.
- Los criterios de evaluación.

Las acciones que suelen llevarse a cabo son:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

A continuación vamos a ver una serie de adaptaciones posibles para los niños con TDAH.

- Comprenderle y ayudarle, tener una relación positiva entre el alumno y el profesor.
- Hacerle participar en clase.
- Mostrar interés cuando está trabajando en su mesa. Acercarse a su mesa habitualmente.
- Preguntarles habitualmente, que salgan a la pizarra, así conseguiremos que esté más atento.
- Supervisión constante, mirarlo a menudo, encontrar una consigna como tocar su espalda.
- Si la tarea es muy larga, fragmentarla.
- Captar su atención buscando estrategias mediante el contacto físico y visual.
- Anticipar y prevenir situaciones que puedan presentar problemas.
- Supervisar de manera especial en los exámenes, darles más tiempo y realizarlos orales si lo requiriese.
- Asignación de los deberes y tareas en un formato simple y claro.
- A la hora de transmitirles los deberes en vez de escribirles en la pizarra, es mejor darles fotocopias. En los exámenes, es preferible entregarles unas fotocopias con los ejercicios.

- Si hay alguna descripción que queramos que se aprendan y que no está reflejada en el libro debemos asegurarnos que la tengan escrita en el cuaderno o en los márgenes del libro.
- Realizar periódicamente entrevistas individuales con el alumno, de seguimiento y motivación de su trabajo.
- Situar los pupitres de modo que se reduzca la dispersión.
- Sentarle en un lugar tal que le podamos tener vigilado, lejos de distracciones y de las ventanas y junto a compañeros en los que se pueda apoyar.
- Elegir un delegado de los deberes, que se encargue de anotar fechas importantes (exámenes, entrega de trabajos, etc.)

BASES A SEGUIR EN LA REALIZACIÓN DE UNA ADAPTACIÓN CURRICULAR.

- **Principio de normalización:** el referente último de toda adaptación curricular es el currículum ordinario. Se pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado.

- **Principio ecológico:** la adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los alumnos al contexto más inmediato (centro educativo, entorno, grupo de alumnos y alumno concreto).

- **Principio de significatividad:** cuando se habla de adaptación curricular se hace referencia a la adaptación de los elementos dentro de un continuo que oscila entre lo poco significativo a lo muy significativo. Así pues, se comenzaría por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículum: evaluación, metodología, etc. Existen muchos intentos de clasificación de los distintos grados de modificación del currículum, por ejemplo, yendo desde lo más significativo a lo menos significativo.

- **Principio de realidad:** para que sea factible realizar una adaptación curricular es necesario partir de planteamientos realistas, sabiendo exactamente de qué recursos disponemos y a dónde queremos llegar.

- **Principio de participación e implicación:** la adaptación curricular es competencia directa del tutor y del resto de profesionales que trabajan con el alumnado con N.E.E. La toma de

decisiones, el procedimiento a seguir y la adopción de soluciones se realizarán de forma consensuada y los acuerdos se reflejarán en el documento de adaptación correspondiente.

¿QUÉ SON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS TEMPORALES?

Se observan en estudiantes cuyo desarrollo y capacidad intelectual son aparentemente normales, pero que en determinados momentos de su desempeño escolar presentan dificultades de cumplimiento de acuerdo con lo esperado para su edad y entorno ya sea en un área en particular o en varias de ellas. Estas dificultades no suelen tener su origen en circunstancias relativa al desarrollo del estudiante, sino en el entorno familiar y social, en un inadecuado ambiente educativo o en una metodología deficiente por parte del docente.

a) Causas socio-económicas y ambientes culturales

b) Causas educativas

c) Causas de origen individual

d) Causas de origen familiar

Los Trastornos del comportamiento que presentan estos niños.}

- Trastorno por déficit de atención (TDA).
- TDA con hiperactividad (TDA-H).
- Conducta agresiva, nerviosa o evasiva (impulsividad).
- Otros trastornos de la infancia o adolescencia.

Es frecuente encontrar estas características de falta de atención, hiperactividad o impulsividad en conductas propias de la infancia, puesto que es natural que los niños estén muy activos, presten poca atención, escuchen poco. Pero es importante diferenciar entre un comportamiento “normal” y uno que no lo es.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES

Son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran asociadas a un déficit en la inteligencia o a alguna irregularidad en las áreas sensoriales, motrices o de la comunicación. Las Necesidades Educativas Especiales permanentes más comunes son aquellas vinculadas a la discapacidad intelectual, deficiencias visuales, auditivas o motoras:

- Dificultades en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa.
- Deficiencias visuales.
- Deficiencias auditivas.
- Deficiencias motrices.
- Trastornos de la conducta.
- Trastornos de la personalidad.
- Trastorno de espectro autista.

CONCLUSIÓN

Los cambios actuales; el rol del docente, metodologías, estrategias de aprendizaje, adaptaciones curriculares que se han realizado para que puedan adaptarse a los estudiantes con NEE, en el proceso educativo y ejecuten sus habilidades de superación, será vencer las diversas barreras, dirigido especialmente a la población que fue excluida, las adaptaciones curriculares desempeñan un papel muy importante, para la inclusión educativa, estas son flexibles y adaptables según las variadas circunstancias de los educandos, para lo cual los docentes manejen las adaptaciones curriculares, las metodologías adecuadas y oportunas, así como cuenten con formación psicológica y ética; puesto que cada uno de ellos deben mantener una auténtica sensibilidad, para atender oportunamente los problemas que puedan surgir en el aula, en los sitios de recreación y en todo espacio escolar que el docente tenga a su disposición herramientas para ayudar a los educandos y proporcionarles una buena enseñanza.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que cada docente asuma con responsabilidad la tarea de guiar y descubrir las habilidades y destrezas de sus estudiantes; actuando con igualdad justicia y amabilidad.
- Desarrollar planes de clases con adaptaciones curriculares que le permitan trabajar con niños que tienen “NEE”.
- Mantener una relación positiva entre estudiante-docente.

BIBLIOGRAFÍA:

ORJALES VILLA, I., Déficit de atención con hiperactividad. `Manual para padres y educadores`. Editorial CEPE. (1999).

http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf

CUADRO ESQUEMÁTICO DE LA PEDAGOGÍA PARA ACTIVIDADES DEL TALLER

Objetivos	Técnicas	Contenidos	Tiempo	Recursos	Responsables	Tiempo de actividad.				
						JULIO SEMANA				
						4	13	18	26	28
Mejorar el conocimiento sobre el uso de adaptaciones curriculares para niños/as con "NEE" sobre este problema de aprendizaje para influir de manera positiva en el crecimiento de los estudiantes.	Exposición.	<ul style="list-style-type: none"> -Que son las adaptaciones curriculares. -Bases a seguir para una adaptación curricular. -Que son las "NEE". -Causas socio-económicas y ambientes culturales. -Causas educativas. -Causas de origen individual. -Causas de origen familiar. 	4 horas	Humano Salón computador Proyector Documento sobre el tema. Diapositivas Videos Esferos Cuadernos	Representantes y docentes.	X				X
Analizar los elementos del currículo (elementos de acceso, objetivos, contenidos y destrezas, metodología y actividades de aprendizaje, criterios y sistemas de evaluación), así como del procedimiento estándar para realizar la adaptación	Exposición.	<ul style="list-style-type: none"> -Consensuar y definir normas generales del aula. - Dificultades en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa. -Deficiencias visuales. -Deficiencias auditivas. -Deficiencias motrices. -Trastornos de la conducta. -Trastornos de la personalidad. -Trastorno de espectro autista. 	4 horas		Representante del proyecto.		X	X		

(contenido en la lectura).										
Determinar el comportamiento de los niños/as con "NEE" cómo mejorarlo.	Exposición.	-Perfil del niño/a con "NEE". ¿Cómo son estos estudiantes? ¿En qué debo fijarme para intervenir educativamente? ¿Qué puedo hacer yo por estos estudiantes? ¿La institución en la que laboro es un lugar que cultiva talentos o potencia las capacidades de los estudiantes?	1 hora					X		
Considerar el rendimiento académico de los niños/as con "NEE" (negativo-positivo).	Exposición.	-¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí? -¿Esta tarea es muy directiva? -¿Cuáles son las ideas, patrones o principios fundamentales de...? -¿Cómo llegué a esta conclusión? -¿Qué me interesa? -¿Qué aprendí del grupo?	1 hora						X	

		-¿Qué herramientas he utilizado para el trabajo y cuáles no?, etc.								
Incitar la inclusión educativa en el educando con el fin de alcanzar un desarrollo positivo en los estudiantes.	Exposición.	-Estrategias de inclusión educativa para el desarrollo evolutivo. Evaluación psicopedagógica • Estilo de aprendizaje -Determinación de Necesidades Educativas Especiales -Propuesta curricular (adaptación curricular) - Seguimiento	2 horas	Utilización de materiales didácticos y actividades lúdicas.	Facilitador y docentes.		X		X	
Establecer mecanismos para que el docente pueda aplicar nuevas metodologías de enseñanza y así estimular la atención de los estudiantes que presenten estas características.	Exposición.	-Estrategias adecuadas en el ámbito escolar.	2 horas	Planificaciones. Adaptaciones curriculares. Metodología. Actividades	Participantes y docentes.				X	X

Elaborado por: Jonathan Anibal Peñaherrera Murillo

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Peñaherrera Jonathan	ÁREA/ASIGNATURA: Lengua y Literatura.	AÑO: Quinto	PARALELO: “A”
BLOQUE: N° 1	TÍTULO DEL BLOQUE/ MÓDULO: Biografía y autobiografía ¿Quién soy?	OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: Comprender, analizar y producir Biografías, autobiografías, folletos, cartas familiares, literarias e históricas, correo electrónico, mensajes: SMS18 y chats19, adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa.	
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		EJE DE APRENDIZAJE: Biografía y autobiografía.	
ESTANDARES DE APRENDIZAJE:	<p>DOMINIO A: Interpreta el sentido global del texto; considera la información del entorno sociocultural e infiere a partir del contexto.</p> <p>DOMINIO B: Analiza, establece relaciones, contrasta información, sintetiza, jerarquiza, parafrasea y emite juicios de valor sobre textos complejos.</p> <p>DOMINIO C: Escribe sus ideas: opina y argumenta sobre diversas situaciones sociales de su entorno y con propósitos comunes específicos.</p>		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN
---	---

Escuchar y observar biografías variadas en función de la comprensión e interpretación de información específica desde la valoración de otras perspectivas de vida.	Identifica la intención comunicativa y las características de una biografía oral.		
EJE TRANSVERSAL: La Interculturalidad. - La Protección del medio ambiente.	PERIODOS: 6	FECHA DE INICIO: Lunes 4 de Junio de 2016.	FECHA DE FINALIZACIÓN Viernes 8 de Agosto del 2016.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del objetivo y tema de la clase (Informe) CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Informes de acuerdo con la matriz entregada de manera individual y grupal. ❖ Análisis de los resultados conclusiones argumentativas (trabajo grupal). ❖ Reconocimiento de personajes en imágenes. ❖ Selección de informaciones específicas de personajes. ❖ Anticipación de la estructura de biografías. ❖ -Inferenciación de informaciones de autobiografías y biografías ❖ Retroalimentación a los grupos que soliciten ayuda al docente. 	Matriz de tabulación de tipos de informes preparado por el profesor. Informes: Investigativos. Científicos. Técnicos. Expositivos. Demostrativos.	Identifica la intención comunicativa y las características de una biografía oral.	TRABAJO EN EQUIPO: Guía de análisis y tabulación de clases de textos. COEVALUACIÓN: Rúbrica TRABAJO INDIVIDUAL: Experiencias de aprendizaje.

<p>CONSOLIDACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición de trabajos grupales planificación de acuerdo con los roles asignados (coordinador, secretario relator, narrador, ilustrador). ❖ Análisis de para textos comentarios constructivos sobre el trabajo de los compañeros por parte del docente y estudiantes. ❖ -Pos lectura: contraste con otras experiencias del aprendizaje: ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve eso que aprendí? ❖ Generación de ideas, realizar un informe científico, siguiendo su estructura del libro de Lengua y Literatura, organización de ideas. 	<p>Material sobre los tipos de informes preparados y entregados por el docente.</p> <p>Guía de exposición de trabajos.</p>			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Necesidades Educativas Especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se realizará un contrato de aprendizaje con el estudiante. ❖ Se ampliará el contenido con el estudio a fondo por medio de una investigación del tema de interés del estudiante. ❖ Enriquecimiento curricular por medio de un taller de lectura crítica sobre la base de los diarios de circulación nacional. 			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	

DOCENTE: Peñaherrera Murillo Jonathan Anibal	DIRECTOR: Lic. Jimena Anchatipan.	PROFESOR DE AULA: Lic. Clavijo Segundo Julián
Firma:	Firma:	Firma:



PLAN DE CLASE MODELO PARA QUINTO AÑO DE E.B.

AREA: LENGUA Y LITERATURA

TEMA: EL REGLAMENTO

Escuela: "AZUAY"

OBJETIVO: Comprende, la estructura del reglamento y contribuye a la elaboración del mismo, para una mejor convivencia.

EJE TRANSVERSAL: Formación para la democracia.

ADAPTACIONES CURRICULARES: Para estudiantes hiperactivos, Wilson N.N.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Comprender e interpretar los reglamentos, infiriendo relaciones de causa y efecto en su aplicación en la vida cotidiana.	El Reglamento	<p>EXPERIENCIA CONCRETA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar El gráfico del texto pág. 8 ▪ Expresar que observaron en el texto (Con lluvia de ideas). ▪ <u>A.C. (Wilson, describe lo que sucede en el texto).</u> ▪ Verificar la descripción que realiza cada estudiante. <p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enlistar el comportamiento de los estudiantes del gráfico. ▪ Enlistar el comportamiento del grado. 	AC: Wilson: Describe de lo que sucede en el texto. Contribuye a la formación personal.	Texto de trabajo. Cuaderno de Esferos.	<p>Técnica: Prueba escrita</p> <p>Instrumento: Cuaderno de trabajo pág. 5</p> <p><u>Adaptación Curricular.</u> Ayudar a los niños que tienen dificultad.</p>

		<ul style="list-style-type: none">▪ Sacar semejanzas y diferencias de los dos comportamientos.▪ <u>A.C. (Wilson, redacta una conclusión de cómo es su comportamiento en el aula).</u>▪ Escribir en el pizarrón el comportamiento de los estudiantes del gráfico y del aula. <p>CONCEPTUALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Leer el concepto de reglamento▪ Leer el Reglamento para la convivencia de los estudiantes de Quinto Año.▪ <u>A.C (Wilson, acota nuevas inquietudes al reglamentó).</u>▪ Controlar a su compañero que siga la lectura. <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Añadir uno o dos artículos más al Reglamento del grado.▪ <u>A.C. (Wilson, realiza una lista de 5 reglamentos más).</u>▪ Establecer un artículo más para el reglamento del grado			
--	--	---	--	--	--



PLAN DE CLASE MODELO PARA QUINTO AÑO DE E.B.

AREA: MATEMÁTICA

TEMA: Números naturales de cinco cifras

Escuela: "AZUAY"

OBJETIVO: Lee y escribe números naturales de hasta cinco cifras.

EJE TRANSVERSAL: Formación para la democracia

ADAPTACIONES CURRICULARES: Para estudiantes hiperactivos, Ariel, N.N.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Representar números de cinco cifras, como la suma de los valores posicionales de sus dígitos.	Números naturales de cinco cifras.	<p>EXPERIENCIA CONCRETA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordar que significa números naturales. ▪ Citar ejemplos. ▪ Indicar para qué sirven estos números. ▪ <u>A.C. (Ariel, escribe sumas con los números)</u> ▪ Dictar varios números naturales. <p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar y analizar el contenido de la pág. 6 y 7 del texto. 	A.C. Ariel: Escribe sumas y ordena los números. Corrige las respuestas.	Texto Cuaderno Marcadores de tiza líquida.	Técnica: Prueba escrita Instrumento. Cuestionario pág. 5 y 6 del cuaderno de trabajo. <u>Adaptación Curricular.</u> Ayudar a los niños que tienen dificultad.

		<ul style="list-style-type: none">▪ Citar otros ejemplos y escribirlos en la pizarra.▪ <u>A.C. (Ariel, analiza y corrige los ejemplos).</u>▪ Verificar la escritura de las cantidades del pizarrón. <p>CONCEPTUALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Deducir el concepto de Números naturales▪ Indicar cómo se forma la decena de mil.▪ Citar varios ejemplos.▪ Escribir en palabras las cantidades.▪ <u>A.C. (Ariel, realiza suma con los ejemplos).</u>▪ Dictar 3 cantidades más a sus compañeros <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Escribir en números y palabras cantidades sugeridas entre parejas de compañeros.▪ <u>A.C. (Ariel, escribe los números en letras en la pizarra).</u>▪ Supervisar la escritura de los números de las parejas.			
--	--	--	--	--	--



PLAN DE CLASE MODELO PARA QUINTO AÑO DE E.B.

AREA: ESTUDIOS SOCIALES

TEMA: Historia natural de la tierra, épocas geológicas I

Escuela: "AZUAY"

OBJEETIVO: Conocer la historia de nuestro planeta, para recrear la forma de los continentes y climas del mundo

ADAPTACIONES CURRICULARES: Para estudiantes hiperactivos, Mercedes, N.N.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Recrear la formación de los continentes para comprender el aparecimiento de las diversas condiciones climáticas.	Historia natural de la tierra, épocas geológicas I	<p>EXPERIENCIA CONCRETA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogar acerca del Planeta Tierra. ▪ Recordar los elementos que tiene. ▪ Observar el globo terráqueo ▪ <u>A.C. (Mercedes, forma grupos de trabajo para representar el globo terráqueo).</u> ▪ Identificar el agua y la tierra en el globo terráqueo. <p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar los gráficos del texto de la pág. 10 ▪ Escuchar la lectura ▪ Analizar la misma. 	A.C. Mercedes: Relaciona la clase con su entorno.	<p>Texto de Estudios Sociales</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Láminas</p>	<p>Técnica Prueba escrita</p> <p>Instrumento Cuestionario objetivo Cuaderno de trabajo.</p> <p><u>Adaptación Curricular.</u> Ayudar a los niños que tienen dificultad.</p>

		<ul style="list-style-type: none">▪ Leer el texto en alta voz. CONCEPTUALIZACIÓN. <ul style="list-style-type: none">▪ Leer los contenidos de cada período▪ Relacionar con el gráfico▪ Memorizar el glosario▪ Describir los gráficos de la era pre cerámica. APLICACIÓN. <ul style="list-style-type: none">▪ Grafique el origen de los mares▪ <u>A.C. (Mercedes, realiza el gráficos que representen su entorno).</u>▪ Grafique el origen de los mares y píntelo.			
--	--	---	--	--	--



PLAN DE CLASE MODELO PARA QUINTO AÑO DE E.B.

AREA: CIENCIAS NATURALES

TEMA: Movimientos de la tierra y sus manifestaciones, las estaciones el día y la noche.

Escuela: "AZUAY"

OBJETIVO: Explicar la influencia de los movimientos terrestres en las condiciones climáticas de los ecosistemas desde la interpretación material cartográfica, para valorar las interrelaciones entre el ser humano y el medio.

ADAPTACIONES CURRICULARES: Para estudiantes hiperactivos, Ariel, N.N.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Interpretar los movimientos de la tierra y su influencia en los seres vivos.	Movimientos de la tierra y sus manifestaciones, las estaciones el día y la noche.	<p>EXPERIENCIA CONCRETA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogar acerca planeta tierra (lluvia de ideas). ▪ Indicar quienes viven en la tierra. ▪ Contestar si la tierra se mueve o no. <p><u>A.C. (Ariel, interpreta los movimientos de la tierra).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Graficar al planeta tierra en el pizarrón <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con una naranja y un globo representar al globo terrestre. 	A.C. Ariel: Relaciona e interpreta los movimientos de la tierra.	Naranjas Globos Esfera Laminas Textos de Estudios Sociales	Técnica Prueba escrita Instrumento Cuestionario objetivo Cuaderno de trabajo <u>Adaptación Curricular.</u> Ayudar a los niños que tienen dificultad.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simular los movimientos de la tierra. ▪ Leer el contenido de la página 8 del texto <u>A.C. (Ariel, relaciona los movimientos de la tierra con el balón de futbol y básquet).</u> ▪ Volver a leer en voz alta el contenido de la página 8. <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deducir el concepto de movimiento de rotación. ▪ Analizar lo que produce el movimiento de rotación. <u>A.C. (Ariel, deduce cuales son los movimientos de la tierra).</u> ▪ Enfocar con una linterna al globo. ▪ Indicar que sucede, para entender los días y las noches. <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dibujar su casa cuando esta de día y otra cuando esta de noche. <u>A.C. (Ariel, representa como se vería escuela en la noche en un dibujo).</u> ▪ Dibujar su casa cuando esta de día y otra cuando esta de noche y usted parado en jardín de su casa. 			
--	--	--	--	--	--

Las planificaciones están realizadas aplicando la metodología del **Ciclo del Aprendizaje.**