



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autora

Tobar Rueda Mayra Alexandra

Director:

Lic. Calvopiña León César Enrique

La Maná – Ecuador

Febrero 2015

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Tobar Rueda Mayra Alexandra** declaro ser autora del presente proyecto de investigación: sobre el tema ***“Participación Familiar en la Educación”*** siendo el MSc César Enrique Calvopiña León director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Tobar Rueda Mayra Alexandra

Número de C.I.1206146852

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO INVESTIGATIVO

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN”, de **Mayra Alexandra Tobar Rueda**, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Febrero del 2016

Firma



Lic. César Enrique Calvopiña León MSc

Director

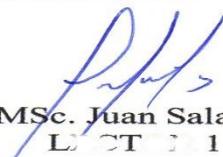
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Tobar Rueda Mayra Alexandra, con el título de Proyecto de Investigación: **“Participación Familiar en la Educación”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

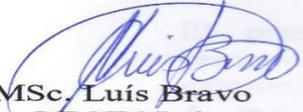
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Mayo del 2016

Para constancia firman:


MSc. Juan Salazar
LECTOR 1


Lic. Moisés Ruales
LECTOR 2


MSc. Luis Bravo
LECTOR 3

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado con respeto y amor a Dios quien me guió por el camino correcto en esta etapa de mi vida.

A mis padres por brindarme el apoyo, comprensión y amor en cada una de mis metas.

A mi esposo, por su comprensión y amor.

A mi hijo que es la razón de mi existencia.

A mis hermanos, que me motivan con sus consejos y nobleza.

Y a todas las personas que me apoyaron para la realización de este trabajo investigativo.

Mayra Alexandra Tobar Rueda

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a Dios por acompañarme en cada paso que doy.

A mi esposo por su tolerancia y su sabiduría, para ejercer el rol de padre y madre durante mi ausencia.

A mi familia por su apoyo en mi formación académica.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por brindarme la oportunidad de prepararme en búsqueda de mejores oportunidades y de innovar mi práctica profesional.

A mi tutor por su apoyo en mi investigación.

A las autoridades, docentes, personal administrativo, estudiantes, padres de familia de la Unidad Educativa “La Maná”, por brindarme su respaldo para realizar mi investigación.

Mayra Alexandra Tobar Rueda



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN “LA MANÁ”

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La educación en la actualidad no es competencia directa solo de los docentes, ya que uno de los principales miembros son los padres de familia y no cumplen a cabalidad su rol fundamental en la educación de sus hijos, ya que no se preocupan del refuerzo diario en casa sobre los conocimientos adquiridos en la institución educativa.

Se ha realizado varios estudios sobre este tema, que han demostrado que los estudiantes que tienen escasas relaciones con sus padres y con la institución educativa, tienen un bajo rendimiento académico, caso contrario con los que tienen una buena relación padres-entidad educativa-estudiantes, se habla de la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela y por tanto debe ser una tarea compartida.

Para la eficiente realización de esta investigación se utilizará el Método No Experimental y el Método Transaccional, por cuanto se recolectará datos de campo mediante encuestas directas con la comunidad involucrada. Por lo tanto la investigación brindará mucha ayuda y beneficiará directamente a toda la Comunidad Educativa, permitiendo mejorar su rendimiento académico dentro y fuera del aula, de una forma estratégica y adecuada, contemplando la participación activa de todos, con el propósito de prevenir y no lamentar fracasos escolares, para lo cual se lleva a cabo una reflexión sobre la familia como una institución básica y la más importante. Se cree que la educación es tan significativa como para delegarla únicamente a los profesores, por lo que los padres y madres deben ser sujetos activos en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Descriptores:

Participación activa, despreocupación, desatención.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN “LA MANÁ”

PROJECT DESCRIPTION

Education today is no direct competition for teachers, as one of the main members are parents and do not meet fully their fundamental role in the education of their children because they do not care about the daily reinforcement house on the knowledge acquired in the school.

Has conducted several studies on this subject, which shown that students who have poor relationships with their parents and the school, have low academic performance, otherwise with those who have a good relationship between parents and entity education-students, It talks about the importance of good relationship between the family and the school and therefore must be a shared task.

For the efficient conduct of this investigation is used the No Experimental Method and Transactional Method, since field data will be collected through direct surveys with the community involved. Therefore research will provide a lot help and will directly benefit the entire education community, enabling them to improve their academic performance inside and outside the classroom in a strategic and appropriate manner, considering the active participation of all, in order to prevent and not to regret failures school, for which it carries out a reflection on the family as a basic institution and the most important. Is believed that education is so significant as to delegate only to teachers, so parents should be active participants in the educational process of their children.

Descriptors:

Active participation, Unconcern, Inattention.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada: Tobar Rueda Mayra Alexandra cuyo título versa **“Participación Familiar en la Educación”**; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, marzo 2016

Atentamente


Lcdo. Moisés Ruales Puglla
DOCENTE
C.I. 050304003-2

ÍNDICE

PORTADA

DECLARACIÓN DE AUTORA.....ii

AVAL DEL TUTOR.....iii

APROBACIÓN DE PROYECTO.....iv

DEDICATORIA.....v

AGRADECIMIENTO.....vi

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....vii

PROJETC DESCRIPTION.....viii

AVAL PROJETC DESCRIPTION

ÍNDICEix

1. INFORMACIÓN GENERAL.....1

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....2

3. JUSTIFICACIÓN.....3

4. BENEFICIARIOS.....4

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....5

6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO.....6

6.1. Educación.....7

6.1.1 Importancia de la educación.....8

6.1.2 Enseñanza.....8

6.1.3 El aprendizaje.....9

6.1.4 El proceso de aprendizaje.....9

6.1.5 El aprendizaje crítico.....9

6.1.6 La familia como proceso educativo.....9

6.1.7 Importancia del vinculo padres y comunidad educativa.....10

6.1.8 La familia en la actualidad.....	11
6.2 Los padres como fuente de educación en sus hijos.....	11
6.2.1 Influencia familiar en la educación.....	13
6.2.2 Relación entre padres y docentes.....	13
6.2.3 Rendimiento académico.....	14
6.2.4 El fracaso escolar como consecuencia de la poca importancia.....	14
6.2.5 Escuelas para Padres.....	15
6.2.5.1 Administración de la propuesta.....	15
7. OBJETIVOS.....	15
8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS.....	16
8.1 Metodología.....	17
9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	19
10. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	19
CONCLUSIONES.....	20
RECOMENDACIONES.....	21
11. BIBLIOGRAFÍA.....	21
12. ANEXOS.....	23

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto

El presente proyecto tiene como título: Participación Familiar en la Educación

Tipo de Proyecto

El proyecto a desarrollarse está basado en la investigación formativa, ya que por tratarse de un problema pedagógico y didáctico es menester enfocar directamente dentro del campo del aprendizaje.

El problema en que se sitúa dentro del campo investigativo evoca concretamente a la educación y la participación activa de la familia en la educación, es por ello que por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo se permitirá participar en actividades de reflexión para discernir todos los problemas en los que se encuentra basado el tema, mediante métodos prácticos en donde se demostrará la efectividad de lo investigado, y a la vez ayudará a transformar y construir un saber en la enseñanza.

Propósito

Es prioridad del proyecto el indagar íntimamente en la comunidad educativa y específicamente en los padres de familia sobre la participación activa en la educación de sus hijos e hijas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que estos den atención a los problemas o necesidades de los alumnos y por ende trabajar conjuntamente con la institución educativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con la participación continua de los mismos, haciendo hincapié que la familia es el primer educador directo en la influencia de los niños o niñas ya que transmite diferentes aspectos afectivos en valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria.

Fecha de inicio

Octubre 2015

Fecha de finalización

Febrero 2017

Lugar de ejecución

El proyecto se ejecutará en la Unidad Educativa La Maná, ubicada en la Av. 19 de Mayo y Sacarías Pérez, parroquia La Maná, del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, país Ecuador

Unidad académica que auspicia

Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia

Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Equipo de trabajo

- César Enrique Calvopiña León (ver anexo 1)
- Diana Carolina Ortíz Mora (ver anexo 2)
- Mayra Alexandra Tobar Rueda (ver anexo 3)

Coordinador del proyecto

Nombre: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Teléfonos: 032-288-076 / 0981771825

Correo electrónico: mayialex05@hotmail.com

Área de Conocimiento: Vínculos entre la familia y la escuela

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La educación en la actualidad no es competencia directa de los miembros de la comunidad educativa, ya que uno de los principales miembros que son los padres de familia no coordina y acatan sus responsabilidades al momento de actuar en el campo del aprendizaje y apoyo en la escolaridad, debido que en la actualidad los padres no cumplen a cabalidad su rol fundamental en la educación de sus hijos, ya que no se preocupan del refuerzo diario en casa sobre los conocimientos adquiridos en la institución educativa.

Se ha realizado varios estudios sobre este tema, que han demostrado que los educandos que tienen escasas relaciones con sus padres y con la institución educativa sobresalen en su vida estudiantil con un bajo rendimiento académico, a diferencia con los que tienen una buena

relación entre padres-entidad educativa-estudiantes, se habla de la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños y niñas y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal, “Concientizar a los padres de familia como ente principal sobre las acciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante charlas orientadoras en técnicas para mejorar las tres fases educacionales del niño como son: disciplina, aprovechamiento y asistencia”, cada miembro es un actor que planifica su vida dando mayor importancia a sus metas y a lograr su propia identidad pero no en función de si mismo si no como miembro de un grupo familiar.

Para la eficiente realización de esta investigación se utilizara el Método No Experimental dado que no se manipulará las variables, también se utilizará el Método Transaccional, por cuanto se recolectará datos de campo mediante encuestas directas con la comunidad involucrada, constatando los efectos que a produce la problemática a investigarse. Por lo tanto la investigación brindará mucha ayuda y sobre todo beneficiará directamente a toda la Comunidad Educativa, permitiéndoles mejorar su rendimiento académico dentro y fuera del aula de una forma estratégica y adecuada, contemplando la participación activa de todos, con el propósito de prevenir y no lamentar fracasos escolares, en si lo que se requiere es tratar de identificar la vinculación de los padres de familia en la educación, la actuación, la representación o el acompañamiento de los mismos en las labores escolares de sus hijos e hijas en situaciones concretas para proponer acciones tendientes a un rendimiento académico favorable, para lo cual se lleva a cabo una reflexión sobre la familia como una institución básica y la más importante, en la cual se ampara y donde se inicia el aprendizaje. Se cree que la educación es tan significativa como para delegarla únicamente a los profesores, por lo que los padres y madres deben ser sujetos activos en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Descriptores:

Participación activa, Despreocupación, Desatención.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está enfocada en la comunidad educativa especialmente en la vinculación de los padres de familia o representantes de los alumnos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y tiene como propósito buscar un cambio positivo para combatir el

poco interés de los padres en la educación de sus hijos y de esta manera buscar mejoras en el rendimiento académico de los mismos, es por ello que este proyecto aportará con gran impacto a la interacción social, profesional, afectiva y vinculadora de los padres de familia dentro del entorno educativo en donde se enmarca el problema mediante soluciones inmediatas como charlas orientadoras sobre la responsabilidad académica de los padres.

Dado que se establece en la necesidad que tiene la Unidad Educativa en contrarrestar el desinterés académico y bajo rendimiento por parte de los estudiantes, es importante conocer actividades concretas y accesibles para que sean aplicadas antes, durante, y después del problema, de esta manera se logrará crear una enseñanza a conciencia y significativa.

La investigación tiene una utilidad práctica con los miembros que conforman la comunidad educativa, se enfoca directamente en el impacto cognitivo de las distintas temáticas a tratar en clases de los niños y niñas ante una verificación de retención de conocimientos en la cual afectará de manera positiva en el proceso educativo, permitirá conocer diferentes actividades que ayudarán a enfrentar este tipo de problemas y condiciones y más aún el de crear conciencia en la importancia de la vinculación dentro del proceso educativo como beneficio principal del refuerzo pedagógico.

Tiene utilidad metodológica porque la presente indagación servirá de modelo a las instituciones educativas de la provincia especialmente en el Cantón La Maná, permitiendo conocer las estrategias de cómo prevenir, cómo actuar ante este gran problema de desidia en la vinculación educativa y cuenta con la originalidad de preparar a todas las personas de la institución a fin de lograr orden, respuestas tempranas y refuerzos pedagógicos al momento de alertarse un caso de esta índole.

Es factible realizar este proyecto pues se cuenta con todo el apoyo y predisposición de las personas que conforman la comunidad educativa, además existen buenas fuentes bibliográficas y económicas.

4. BENEFICIARIOS

Institución: “Unidad Educativa La Maná”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: La Maná

Parroquia: La Maná

Zona: 3

Sector: Centro

Beneficiarios directos: Tres mil doscientos padres de familia

Beneficiarios indirectos: Tres mil quinientos estudiantes, ciento veinte docentes y cinco directivos

Tiempo Estimado para la ejecución: Un año, cuatro meses

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En Latinoamérica la falta de vinculo socio-pedagógico entre el circulo educativo y familiar gracias a la globalización crea familias multifuncionales, debido a la gran movilidad geográfica y social, lo que ayuda a que se rompan los esquemas de las sociedades contemporáneas, donde la madre se quedaba en casa y era la responsable de la educación de sus hijos y el padre era el sustento económico de la familia; con el pasar de los años los roles se fueron alternando, permitiendo cambiar las relaciones personales entre sus miembros.

En la actualidad las relaciones entre padres de familia con sus niños, niñas, docentes y se está perdiendo y descuidando el refuerzo académico de las temáticas generadas cognitivamente dentro de la institución educativa. Esto ha causado una gran preocupación en las autoridades, buscando alternativas de prevención inmediata, es por ello que en diferentes países como Chile y Colombia se crean refuerzos en el área de psicología infantil para medir casos de alerta temprana especificados en malestares y síntomas sobre el rendimiento académico por descuido intrafamiliar; se busca con este plan ayudar a evitar la deserción escolar.

En Ecuador pocas instituciones educativas de las diferentes provincias se han elaborado estrategias para prevenir efectos negativos bajo el impacto moral, social y cognitivo de los estudiantes debido a la falta y pérdida de autoridad en los docentes, así como también, se considera que debido a que el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), ya que no cuenta con varios profesionales para cubrir todas las necesidades estudiantiles que se presenta dentro de la comunidad educativa, esto provoca que todos los integrantes de la institución no estén preparados para una eventual situación, lo que hace que sean vulnerables a diferentes criterios y actúen con distintos modos de ayudar a los estudiantes, tal vez de una manera no

concentrada y preparada para salvaguardar su autoestima ante el estudio, esto se da porque no tienen un conocimiento de organización, participación y preparación, que les permita enfrentar tales problemas.

Además, como la Unidad Educativa no cuenta con el código de convivencia debido a la unificación de tres instituciones, no hay un plan permanente sobre la importancia de la vinculación socio-afectivo entre padres e hijos al momento de compartir acciones académicas, esto puede darse por no existir un trabajo coordinado entre las instancias correspondientes.

Al carecer los padres de familia de conocimientos y hábitos al momento de realizar la ayuda pedagógica dentro y fuera del aula la probabilidad de que un evento preocupante como la falta de motivación del estudiante hacia el estudio y el anhelo de superación baje conjuntamente con sus aportes cuantitativos y cualitativos sea vulnerable y represente la fragilidad que se tenga para soportar o enfrentar esa amenaza, el riesgo es mayor cuando no se está preparado para un suceso que nos afecte con una intensidad y en momento determinado mediante la confusión psicológica del estudiante.

Es necesaria la socialización de técnicas de estudio que ayuden a que los padres y madres de familia se preocupen más por la ayuda pedagógica dentro del rol familiar porque permitirá crear conciencia y motivación hacia un nuevo hábito de estudio y no tener que lamentar a futuro consecuencias negativas dentro del aprendizaje con calidad y calidez. Ayudaría a promover el fortalecimiento institucional, en el campo pedagógico, a nivel de las instituciones nacionales, sectoriales, provinciales y locales a través de procesos descentralizados y participativos.

6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO

Dentro de la investigación se recalcará la categoría fundamental en las que se encuentra enmarcado, ya que para sustentar la indagación se analiza las distintas fases en las que abarca el problema antes mencionado.

Por lo consiguiente es importante identificar y diferenciar las causas y efectos de los distintos tipo de síntomas de desatención por parte de padres o madres dentro del desarrollo académico,

pues servirá como base para que el docente tome en cuenta esta situación y encuentre alternativas para ayudar a los niños o niñas.

6.1 Educación.

La educación es el medio fundamental de las sociedades para conservar, transmitir y transformar la cultura y la vida de los individuos. En este sentido se constituye el soporte para el desarrollo de la humanidad, la ciencia y la tecnología, actividades sustantivas para el avance y el progreso de las naciones.

DODO (2009) Manifiesta que “La educación en las culturas primitivas existió en forma de ‘enculturación’ o sea la transmisión de la cultura de una generación a otra, más que un proceso de educación como el que conocemos hoy. Para estas culturas primitivas, el entorno concreto conformaba la totalidad de su mundo, por lo que el proceso de ‘enculturación’ era transmitido con muy poca variación de una generación a otra permitiendo que lo que se enseñaba y aprendía fuese muy estático. La educación primitiva se centraba en lograr que los niños o jóvenes adquirieran la suficiente cultura para ser buenos miembros dentro de su tribu o clan, y con gran énfasis en el paso de la niñez/pubertad a la etapa adulta. Es por esto que la educación de esta etapa se basa en la observación e imitación de patrones. Los niños aprenden haciendo, imitando patrones que observan en sus padres y/o comunidades. Uno de los elementos de la educación que podemos decir se repetía en diferentes tribus o clanes era ‘la iniciación’, el paso formal de la pre-pubertad a la post-pubertad. Este paso, o rito era importante porque fijaba en el aprendiz conceptos relacionados con mitos, creencias, valores, historia y filosofía de la tribu. Una historia del tiempo muy resumida sería: Al principio todo era transmitido en forma verbal, época pre-histórica.” (www.educacion.relacionarse.com/index.php)

PLATÓN (428-348/7) Dice que “El alma humana, antes de nacer, ha estado en contacto con el mundo de las ideas, el mundo de la verdad, y al venir a ese mundo lo olvida todo. Aprender es recordar” (/www.slideshare.net/guest975e56/ok-historia-de-la-educacion-antiguedad-clasica-y-edad-media-405358)

Para la autora del proyecto la educación ha trascendido muchos años por lo que ha sufrido bastantes cambios dentro de ella, mejorándolo y convirtiéndolo en parte primordial del hombre para su desarrollo integral, físico e intelectual.

La educación conocida como el proceso de formación integral de un individuo en ella se realiza la adquisición de los valores fundamentales como la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la educación es parte de la formación personal de cada ser (Dávila, J. , 2010)

Educación es la ciencia y el arte de condicionar reflejada mente la conducta humana con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas a nivel intrapersonal, la educación define la calidad del ser que yace en cada persona, su pensamiento, su condición e incluso los valores que lleva arraigado (Briones, G., 2009)

6.1.1 Importancia de la Educación

La educación se ha convertido en una de las piedras angulares del desarrollo de los pueblos de su nivel y calidad de vida incluso a nivel económico en el mundo moderno los gobiernos priorizan dentro de su presupuesto cantidades destinadas al mejoramiento de los niveles académicos considerando este factor como parte del desarrollo (Chacón F., 2010)

La educación es importante para llevar una vida dentro del manejo de lo permitido basándose en los valores respectivos que determinan la formación de cada individuo (Aguilar. M., 2010)

Dentro del esquema educativo se considera la participación de una comunidad integrada en beneficio de los estudiantes es así que los docentes, directivos y padres de familia procuran una relación de armonía para facilitar los procesos educativos con sus hijos (Ballart, X., 2010)

6.1.2 Enseñanza.

La enseñanza es un proceso netamente académico que se lleva a efecto dentro de los predios de alguna institución educativa, la enseñanza parte de un conocimiento adquirido por los docentes para aplicarlo en los estudiantes con la ayuda de estrategias (Sanchez, G., 2010)

Tiene como objetivo formar al individuo con conocimiento adecuado para un desempeño académico de mejor aspecto la educación gira en torno a las necesidades educativas del estudiante por ello se clasifica en grupos o niveles de aprendizaje (Claux: 2009, Pág. 56).

El proceso de enseñanza consiste fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos estos a una serie de cambios graduales, cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la debe considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua (Ballart, X., 2010)

6.1.3 El aprendizaje.

El aprendizaje es considerado la consecuencia de la interacción de los conocimientos adquiridos con anterioridad y los conocimientos nuevos estos al adaptarlos a la realidad que se vive genera un aprendizaje (Arancibia J., 2010)

El aprendizaje es aquel proceso cohesión donde el estudiante aprehende a aprender y de este hecho cognitivo genera un conocimiento más eficiente y significativo (Claux: 2009 Pág. 77).

6.1.4 El proceso de aprendizaje.

Cada individuo posee un nivel y proceso de aprendizaje diferente que se ve reflejado siempre que una persona modifica su conducto o comportamiento ya que a través del aprendizaje mejora su conducta y amplía sus conocimientos (Dávila, J. , 2010)

6.1.5 El aprendizaje Crítico.

El aprendizaje crítico procura que el estudiante tome lo positivo y dejen de lado todo lo negativo de la información sea de cualquier medio: escuela, revista, medio de comunicación etc. lo cierto de lo demagógico, a no dejarse convencer por falsos ideólogos, o vendedores de sueños irrealizables, o ser víctima de estafadores inescrupulosos (Ballart, X., 2010)

El aprendizaje crítico obliga al docente a ejecutar juicios de valor sobre el criterio u opinión de sus estudiantes ya que cada uno expondrá diferentes puntos de vista sobre un tema en especial. Esas líneas de operación son las que deben perfeccionarse hasta que hombres y mujeres se entreguen a verificar lo que hacen, con el fin de enriquecer su trabajo (Colomer: 2008, Pag.94).

6.1.6 La familia como proceso educativo.

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia, luego en la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño o niña, por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación y de identificar las necesidades de una relación

mutua y acorde entre los miembros que conforman la comunidad educativa, para que los docentes puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano ya que la educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad dado que para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización son el del hogar, puesto que son los primeros responsables de la educación de los niños y los padres, la familia son el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

Los encargados de llevar un mejor aprendizaje valedero y significativo fuera del aula de clases son los padres que poco a poco irán fortaleciendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano, dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas, en este medio es donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros.

6.1.7 Importancia del vínculo entre padres y la comunidad educativa.

El punto de encuentro entre los docentes y los padres y madres es evidente que son los hijos e hijas dentro del proceso educativo por ende ellos tendrán que entender la importancia que se necesita que la escuela sea un trabajo en conjunto, mas no netamente responsabilizado solo por docentes, solo logrando esa concientización se lograra en su totalidad una formación de personas sociables, cultas, activas y participativas en la Sociedad y relativamente se contara con mejoras académicas dentro del ámbito cuantitativo y cualitativo.

El centro debe provocar el interés de los padres y madres en conocer el proyecto educativo para entender los valores que imperan en ámbito y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria, para que este punto de encuentro sea real en la práctica es necesario

movimientos por parte de la escuela que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias.

“Estrategia familiares es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas y estrategias creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores (López, S., 2011)

6.1.8 La Familia en la actualidad

En la actualidad a la familia se la cita como una estructura social que ha sufrido cambios continuos en diferentes procesos históricos, lo que ha conllevado a muchos historiadores sociales, antropólogos y sociólogos a efectuar estudios sobre la familia en diferentes épocas que demuestran la organización familiar ha sufrido cambios, causados por la migración, divorcios, etc.

La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente niños/as, debido a que los padres son los primeros docentes y modelo a seguir de sus hijos. “La familia es la estructura social básica, con un inter juego diferenciado de roles, integrado por personas que conviven en forma prolongada, en interacción con la cultura y la sociedad, dentro de la cual se desarrolla el niño o un adolescente, requerido por la necesidad de limitar la situación narcisista y transformarse en adulto capaz y podemos afirmar que su objetivo primordial es la defensa de la vida” SOIFER, R. (1992).

En el año 1992 Juan Pablo II manifestó: “el futuro del mundo depende de la familia”, por estas palabras puedo asistir que la familia es un organismo básico que existe en la sociedad y se la puede considerar como pilar fundamental en los primeros años de vida de las personas.

6.2 Los padres como fuente de educación en sus hijos.

La educación es un proceso de formación y perfeccionamiento humano que se inicia cuando nace la persona y termina cuando esta muere, por eso se dice que uno nunca termina de aprender. Con lo antes mencionado podemos argumentar que la educación es una interacción

de las personas que enseñan y las que aprenden, este vendría a ser el caso de la formación que brindan los padres, llamada no formal.

Son los padres o las madres quienes gozan de una relación exclusiva que se da en el seno familiar y que permite todo tipo de interrelaciones personales como son: afecto, ayuda, orientación y soporte que influyen en el comportamiento de todos sus miembros.

La enseñanza es muy importante como para dejarla sólo en manos de los docentes, por lo que los padres deben ser entes activos en el proceso educativo de sus hijos e hijas, con una dinámica que nos incluye a todos los actores que son: hijos/hijas, padres y docentes.

La participación de los padres o madres en la educación es muy importante tanto así que se encuentra estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), precisamente en el artículo 13, del Capítulo Quinto literal C “Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles” y literal I “Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa”.

Los padres y madres son los primeros educadores de sus hijos. Su tarea empieza en la concepción del hijo y su labor se prolonga durante toda la vida. Ellos, que han dado la vida a los hijos y establecen una relación única de amor, son quienes están en condiciones de transmitir la educación a los hijos. Cuando un niño viene a este mundo, está ávido, y necesita todo tipo de asistencia principalmente de: educación, alimentación, vestido, vivienda, salud, recreación, de acuerdo a su dignidad así como de aceptación, amor, buen trato y poco a poco, con el paso del tiempo, hasta que cobre autonomía e independencia. En este proceso el ser humano necesita de otras personas que le ayuden; en primer lugar, necesita de sus padres, y en segundo lugar, de su familia.

En el ámbito de la educación pasa lo mismo que con el crecimiento de la vida humana. Por lo tanto, la educación no puede entenderse como un simple aprender, sino que es un aprender de otros seres humanos en la convivencia diaria. Para que se desarrolle un proceso educativo eficaz, los padres y madres deben estar inmiscuidos en la educación de sus hijos e hijas, prestarle la atención debida y no dejarla de lado solo como responsabilidad del docente.

6.2.1 Influencia familiar en la educación

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas; en segundo lugar, de la colaboración precisa entre los padres y los docentes. La participación de los padres y madres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. GARCÍA HOZ, V. (1978)

Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños y niñas se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de la familia y la escuela, según los expertos, es el camino a seguir. La sintonía entre los dos ámbitos del niño, además de generar confianza entre padres, madres y docentes. NARCERA (1982).

6.2.2 Relación entre padres y docentes

Mayoritariamente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de calificaciones, organización de algún evento social, informes de la mala conducta o del bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para el trabajo escolar en casa, etc.

Es fundamental que docentes y padres de familia planifiquen y formulen nuevas estrategias y condiciones para tener una excelente relación entre ambos actores, para el buen desempeño de los estudiantes.

Muchas veces los padres requieren información sobre el desarrollo de sus hijos e hijas y de cómo tratarlos. Para que esto suceda el docente promueve reuniones con especialistas para que estos dialoguen y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos, y por ende mejore su rendimiento académico, pero lamentablemente casi el 50% de los representantes no acuden a dicho llamado, o los mismos acuden y no practican los compromisos acordados.

6.2.3 Rendimiento académico

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado es una de las variables fundamentales de la actividad docente, también es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. (JASPE, Carolina. WEB, 2010, p.1)

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**. (DICCIONARIO MEDLINE PLUS, WEB, 2011, p.1)

Por las razones antes mencionadas podemos definir al rendimiento académico es considerado como el nivel de conocimiento que el alumno ha expuesto a lo largo del proceso educativo, es decir a la calidad de educación dada por los docentes y al logro de un aprendizaje significativo pero con la ayuda primordial de los padres.

6.2.4 El fracaso escolar como consecuencia de la poca participación de los padres en la educación.

Un problema muy frecuente en el aula de clases es que el 40% de padres representantes no prestan la atención adecuada con los estudiantes y con los docentes motivo por el cual proviene el fracaso escolar y al enterarse al final del año escolar, toman una conducta inadecuada contra el niño o niña.

La falta de confianza entre padres e hijos incide en que el estudiante no pueda dialogar con sus padres sobre las dificultades que presenta en el aprendizaje, afectando a tal punto que conlleva a una baja autoestima y tal vez un rechazo escolar. En una aproximación del 65% el fracaso escolar se inclina únicamente al docente y no se toma en cuenta que el niño pueda tener problemas en su hogar, por lo que es importante que mantengan una buena comunicación entre padres e hijos para no perjudicar al estudiante.

Del manejo de una buena comunicación y armonía depende que la escuela cumpla con su misión de formar buenos estudiantes, los padres tengan en sus hogares hijos/as respetuosos,

comprometidos y responsables no solo con los deberes familiares, sino con la familia y la sociedad y a los estudiantes se les garantiza un futuro exitoso.

6.2.5 Escuela para padres

Es un plan sistemático de formación para padres y madres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Los propios padres de familia, son los que a través de la reflexión de su experiencia y el diálogo con otras parejas realizan su autoaprendizaje, que como padres de familia comparten lo que desean transmitir a sus hijos.

6.2.5.1 Administración de la propuesta

Brindar charlas denominada “Escuela para Padres”, con la ayuda de psicólogos del Ministerio de Salud a quienes se les enviará una solicitud, con el fin de proporcionar un conjunto de directrices y alternativas que facilite la labor de los padres de familia tomando en cuenta la formación, cuidado y coeducación de sus hijos e hijas, ya que mediante la aplicación de estas charlas se quiere llegar a otorgar una mejor calidad de vida dentro del ámbito estudiantil. (Ver anexo 11).

7. OBJETIVOS

Objetivo General

Concientizar a los padres de familia como ente principal sobre las acciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante charlas orientadoras en técnicas para mejorar las tres fases educacionales del niño como son: disciplina, aprovechamiento y asistencia.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la incidencia del estado actual de la participación de los de los padres en la educación.
- Concientizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia que desempeñan los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante charlas previamente planificadas.

- Evaluar los diferentes impactos que generarán las charlas denominadas Escuelas para Padres en la institución educativa, mediante el dialogo directo con la comunidad educativa para optimizar el rendimiento cuantitativo y cualitativo.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS

Tabla 1: Actividades del proyecto

Objetivo	Actividad	Resultados	Metodología
Diagnosticar la incidencia del estado actual de la participación de los de los padres en la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar indicadores • Elaborar instrumentos • Validar instrumentos • Aplicar los instrumentos • Realizar una encuesta a los padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades 	Diagnóstico de causa y consecuencias de la incidencia de los padres en la educación de sus hijos e hijas	Observación Encuesta
Concientizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia que desempeñan los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante charlas previamente planificadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar instrumentos • Validar instrumentos • Charlas denominadas “escuela para padres” 	Padres de familia, docentes y alumnos satisfechos con los logros alcanzados Cambio de actitud de los padres de familia	Observación Charlas
Evaluar los diferentes impactos que generarán las charlas denominadas Escuelas para Padres en la institución educativa, mediante el dialogo directo con la comunidad educativa para optimizar el rendimiento cuantitativo y cualitativo.	Observar el desempeño escolar de los estudiantes para determinar la influencia de los padres en sus estudios, luego de la charla recibida	Se podrán obtener estos resultados de una manera eficaz porque la investigadora labora en la institución donde se ejecutó este proyecto.	Observación

8.1 Metodología

Este proyecto se fundamenta en los siguientes tipos de investigación:

Observación.- Se realizará de manera directa a los estudiantes cuyos resultados serán registrados en fichas de observación, los cuales permitirán identificar los procesos, que permitan analizar conceptos para posteriores investigaciones y prepararla para nuevos estudios.

Encuesta.- Debido a que la institución donde se va a ejecutar el proyecto tiene una población muy extensa, se utilizó una muestra para realizar las encuestas de los padres y los estudiantes, tomando en cuenta la siguiente fórmula $n = \frac{P.Q.N.}{(n-1)\left(\frac{E}{K}\right)^2 + P.Q}$, en los docentes y autoridades no se realizara la toma de muestra.

Desarrollo de la fórmula para sacar muestra de los padres:

$$n = \frac{P.Q.N.}{(n-1)\left(\frac{E}{K}\right)^2 + P.Q}$$

$$n = \frac{0,25 \times 3200}{(3200 - 1)\left(\frac{0,05}{2}\right)^2 + (0,25)}$$

$$n = \frac{800}{(3199)\left(\frac{0,0025}{4}\right) + (0,25)}$$

$$n = \frac{875}{2,249375}$$

$$n = 355$$

Desarrollo de la fórmula para sacar muestra de los estudiantes:

$$n = \frac{P.Q.N.}{(n-1)\left(\frac{E}{K}\right)^2 + P.Q}$$

$$n = \frac{0,25 \times 3500}{(3500 - 1)\left(\frac{0,05}{2}\right)^2 + (0,25)}$$

$$n = \frac{875}{(3499)\left(\frac{0,0025}{4}\right) + (0,25)}$$

$$n = \frac{875}{2,436875}$$

$$n = 359$$

La presente investigación se desarrollará utilizando el Método No Experimental dado que no se manipulará las variables, también se utilizará el Método Transaccional, por cuanto se recolectará datos de campo mediante encuestas directas con la comunidad involucrada, constatando los efectos que produce la problemática a investigarse.

Métodos y Técnicas a ser empleadas

Dentro de esta investigación se utilizará el **método inductivo**, ya que es fundamental en proceso de investigación, con este método se partirá de conocimientos particulares hacia hechos generales de la lectura comprensiva y su participación en el rendimiento académico de los y las estudiantes.

El método inductivo siempre está ligado al **método deductivo** es por esto que también se lo utilizará en este trabajo de investigación, la cual se presenta en conceptos, definiciones, causas características, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las que se examinan casos particulares, este método nos ayudará a aplicar posibles soluciones, a fin de obtener una comprensión amplia y poder demostrar lo que se ha investigado pudiendo visualizar la participación familiar en la educación.

También se utilizara el **método sintético** el cual consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver las causas, la naturaleza y los efectos; es necesario conocer la naturaleza del fenómeno u objeto que se estudia para ver su esencia; nos permite conocer más el objeto de estudio.

Se utilizara la **técnica de la encuesta** para la adquisición de información que tiene un interés sociológico para su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lo cual como instrumento de esta técnica se utilizará el cuestionario, una forma sencilla y fácil de entender para la comprobación de este problema de investigación.

9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Tabla 2: Valores presupuestales del proyecto

N°	ITEMS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	OBSERVACIÓN
1	Investigadores	3			
2	Computadora	1	-----	-----	Se tiene este
3	Impresiones	100	0,10	10,00	
4	Uso de internet (horas)	40h	0,75	30,00	
5	Flash memory	1	15,00	15,00	
6	Copias	850	0,03	25,50	
7	Lapiceros	40	0,13	5,20	
8	Cuaderno	1	1,50	1,50	
9	Borradores	1	0,25	0,25	
10	Anillados	4	1,00	4,00	
11	Empastado	3	12,00	36,00	
12	Cd	3	1,00	3,00	
13	Volantes impresos	3200	0,75	2400,00	
14	Amplificación	40h	_____	_____	Posee la institución
15	Proyector	40h	_____	_____	Posee la institución
	SUBTOTAL			2530,45	
	IMPREVISTOS (5%)			126,52	
	TOTAL			2656,97	

Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La investigación se realizó en la Unidad Educativa La Maná, mediante una encuesta aplicada a la comunidad educativa, la misma permite la realización del siguiente análisis:

Encuestas dirigidas a los padres de familia

Se logra observar que la mayoría de padres de familia tiene grado de instrucción primaria, lo cual no garantiza su óptimo desarrollo cognitivo al momento de emprender las tareas en casa y ayuda pedagógica, pero los mismos si cuentan en sus hogares con espacios adecuados para la realización de tareas y con beneficio investigativos como el internet, pero lamentablemente pocos son los que interactúan con los docentes sobre los diferentes avances académicos en el aula y que por estos motivos se cree que es necesario la realización de la escuela para padres (Ver anexo 4).

Encuestas dirigidas a los estudiantes

Los resultados obtenidos en esta encuesta se menciona que no todos los estudiantes viven con los padres juntos, si no que viven sólo con la madre u otros familiares pero la falta de comunicación sobre temas frecuentes y educativos es ineficiente entre ellos, lo cual conlleva a una mediada motivación y desmotivación. Mencionan también que no hay apoyo de los padres en las actividades escolares y cuentan con problemas de comunicación acerca de su rendimiento académico. (*Ver anexo 5*).

Encuestas dirigidas a los docentes

Los docentes manifiestan que la mayoría de los padres de familia no cumplen con el compromiso de actuar con principios colaborativos en la educación, acorde con lo estipulado en la LOEI, por lo tanto no reciben el apoyo necesario en las diferentes actividades académicas. (*Ver anexo 6*)

Encuestas dirigidas a las autoridades

Las autoridades sienten la necesidad que en el sistema educativo actual la mayor parte de padres de familia no están cumpliendo con el rol de coeducar para cumplir los objetivos, por lo que se cree necesario se dicten charlas denominadas Escuela para Padres que ayudará a cumplir los padres en la educación de sus hijos e hijas. (*Ver anexo 7*)

CONCLUSIONES.

- Mediante el diagnostico se determina que los padres de familia no cumplen con el rol establecido en el marco educativo, por lo tanto no se aplican estrategias de manera adecuada en la formación de los estudiantes para ayudarles a mejorar académicamente
- Gran parte de la comunidad educativa no están capacitados en la aplicación de estrategias motivacionales, por lo tanto los niños están desarrollando conocimientos de manera parcial y sin apoyo en casa, para ello necesitan poseer los instrumentos necesarios a este grupo de estudiantes que necesitan apoyo.

- La falta de comunicación entre docentes y padres de familias para capacitarse en temas de nuevas técnicas de enseñanza, ha dado como resultado que los estudiantes carezcan de una educación integral.

RECOMENDACIONES:

- Motivar a padres y madres en la responsabilidad que deben tener y concientizar la importancia de interactuar con hijos y docentes sobre la situación académica dentro y fuera del aula de clase.
- Dictar charlas a los padres de familia/representante sobre los derechos y obligaciones estipuladas en la LOEI sobre actividades a desempeñar con los estudiantes y la institución, esto servirá de apoyo con el refuerzo pedagógico.
- Capacitar periódicamente a los padres de familia sobre el rol que deben desempeñar en la formación de sus hijos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Realizar un plan de acción incluyente para docentes y padres de familia dentro del cual se debe abordar la capacitación en innovadores métodos de enseñanza para el mejoramiento de la educación de sus hijos.
- Incentivar a los padres de familia para que se auto-capaciten y estén acorde a los cambios educativos que se presentan en la actualidad y puedan realizar un seguimiento adecuado a la educación de sus hijos.

11. BIBLIOGRAFÍA

Aguilar m. (2010). *La asimilación del contenido de la enseñanza*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

Aguilera, A. (2011). *Introducción a las dificultades del Aprendizaje*. España: /Interamericana de España, S.A.U.

Arancibia J. (2009). *Psicología de la Educación*. México: 2da Editorial Alfaomega.

- Ballart, X. (2010). *Innovación en la gestión pública y en la empresa privada*. Madrid: Publicaciones Andalucía.
- Benjamin, F. (2011). *gestión estratégica del cambio*. MEXICO: Publicaciones Nuevo mundo.
- Benjamin, F. (2011). *Auditoría administrativa: gestión estratégica del cambio*. MEXICO: Publicaciones Nuevo mundo.
- Blanco, Y. (2009). *Auditoría integral, normas y procedimientos*. Distrito Federal: Luma Buena.
- Blanco, Y. (2009). *Estrategias integral, normas y procedimientos*. Distrito Federal: Luma Buena.
- Bllanco Yanel. (2009). *Normas y procedimientos Curriculares*. Distrito Federal: Luma Buena.
- Briones, G. (2009). *Investigación Social*. Bogotá: SECAB.
- Barico, A. (2002). *La Globalización y el mundo que viene*. Barcelona: Anagrama.
- BRICALL. Proceso de enseñanza-aprendizaje, [en línea], 2000, p. 16. [Consulta 29 de noviembre del 2015]. Disponible en: <<http://www.eumed.net/libros/2010b/687/PROCESO%20DE%20ENSEÑANZA%20APRENDIZAJE.htm>>
- Giddens, A. (2003). *Los efectos de la Globalización en nuestras vidas*. España: Taurus. Tercera edición.
- Gutiérrez, Cuauhtémoc A. (2005). *Introducción a las Ciencias Sociales*, Ed. Limusa, México.
- Lacan, J. (1978). *La Familia*. Barcelona: Argonauta.
- Lévi-Strauss, C. (1974). *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. España. Man, Culture and Society.
- Valenzuela, E. (2002). *Escuela para padres de familia*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala.

12.

ANEXOS

ANEXO 1
HOJA DE VIDA



APELLIDOS: CALVOPÍÑA LEÓN

NOMBRES: CÉSAR ENRIQUE

ESTADO CIVIL: CASADO

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501244982

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: PUJILÍ 15 – 02 - 66

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: LA MANÁ

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032687-178

TELÉFONO CELULAR: 093089208

CORREO ELECTRÓNICO: cesar_cal1966@yahoo.es

ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS

NIVEL	Título Obtenido	Fecha de registro en el CONESUP	Código del registro CONESUP
Técnico Superior	Profesor de Educación Primaria	12 -01-2010	2353-114988
Técnico Superior	Administrador Educativo	22 - 06 - 2006	1006-06692861
Tercer	Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Administración Educativa y Supervisión	16-05-2006	1006-06-684976
Cuarto	Diploma Superior en Didáctica de la Educación Superior	SENESCYT 01 – 07 - 11	SENESCYT 1020-11-729923
Cuarto	Magister en Planeamiento y Administración Educativos	SENECYT 29 – 03 - 12	SENECYT 1020 -12 -744747

HISTORIAL PROFESIONAL

- Unidad académica en la que labora: **Ciencias Administrativas y Humanísticas**
- Carrera a la que pertenece: Licenciatura en Educación Básica
- Área del conocimiento en la cual se desempeña: **Diseño de Anteproyectos de Tesis, Administración Educativa, Práctica Docentes, Etc.**

FIRMA

ANEXO 2
HOJA DE VIDA



APELLIDOS: ORTIZ MORA

NOMBRES: DIANA CAROLINA

ESTADO CIVIL: SOLTERA

CEDULA DE CIUDADANÍA: 1804066874

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: AMBATO 02 – 05 - 91

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: LA MANÁ

TELÉFONO CELULAR: 0996236830

CORREO ELECTRÓNICO: diana.conne77@gmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS

Nivel	Titulo Obtenido	Fecha
Tercer	Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional	03-2015

HISTORIAL PROFESIONAL

- Lugar: INEC, encuestadora
- Lugar: Distrito Educativo 05D02 La Maná, Psicóloga Educativa

FIRMA

ANEXO 3
HOJA DE VIDA



APELLIDOS: TOBAR RUEDA

NOMBRES: MAYRA ALEXANDRA

ESTADO CIVIL: CASADA

CEDULA DE CIUDADANÍA: 1206146852

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: VALENCIA, 10-05.87

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: VALENCIA

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032288076

TELÉFONO CELULAR: 09081771825

CORREO ELECTRÓNICO: mayialex05@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS

Nivel	Título Obtenido	Fecha
Segundo	Bachiller en Ciencias Químico Biológicas	02-2005
Tercer	Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica	En curso

HISTORIAL PROFESIONAL

- Lugar: Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy”, Docente
- Lugar: Escuela Fiscal Mixta “Alfonso Rumazo Gonzales”, Docente
- Lugar: Distrito Educativo 05D02 La Maná, Unidad Educativa La Maná, Docente

FIRMA

ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN “LA MANÁ”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”

Objetivo: Determinar el grado de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de sus hijos o hijas, en la Unidad Educativa “La Maná”

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. ¿Qué grado de instrucción posee?

- a) Ninguna ()
- b) Primaria ()
- c) Secundaria ()
- d) Superior ()

2. El trabajo que usted realiza es:

- a) Público ()
- b) Privado ()
- c) Otro ()

3. ¿Tiene en su hogar un espacio destinado para la realización de las tareas de sus hijos e hijas?

- a) Si ()
- b) No ()

4. Dispone en su domicilio tiene acceso a internet:

- a) Si ()
- b) No ()

5. ¿Quién desempeña la función de representante de su hijo/a?

- a) Papá ()
- b) Mamá ()
- c) Hermanos ()

6. ¿Quién lleva a la institución educativa a su hijo/a?

- a) Papá ()
- b) Mamá ()
- c) Ninguno ()

7. ¿Quién asiste y orienta la realización de las tareas escolares de su hijo/a?

- a) Papá ()
- b) Mamá ()
- c) Hermano ()
- d) Ninguno ()

8. ¿Cuánto tiempo al día destina para esta actividad?

- a) 5 min. ()
- b) 10 min. ()
- c) 15 min. ()
- d) Ninguna ()

9. ¿Aduce usted los días que la institución a designado para atención a padres de familia para averiguar sobre el rendimiento de su hijo/a?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Cuando me convocan ()
- d) Nunca ()

10. ¿Cree necesario que se dicten charlas sobre el rol que deben cumplir los padres en la educación de sus hijos/as?

- a) Si ()
- b) No ()

ANEXO 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN “LA MANÁ”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”

Objetivo: Determinar el grado de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de sus hijos/as.

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. Usted actualmente vive con:

- a) Papa ()
- b) Mamá ()
- c) Papa y mamá ()
- d) Abuelitos ()

2. ¿Cómo es la relación con la persona que vive?

- a) Muy buena ()
- b) Buena ()
- c) Mala ()

3. ¿Sus padres dialogan con usted?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

4. ¿Cuándo usted está desanimado/a dialoga con sus padres?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

5. ¿Cómo asiste diariamente asiste a la institución educativa?

- a) Motivado/a ()
- b) Desmotivado/a ()
- c) Obligado/a ()

6. ¿Sus padres le ayudan y controlan en el cumplimiento de sus tareas?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- d) Nunca ()

7. ¿Qué tiempo destinan sus padres para guiarlo con el cumplimiento de sus tareas?

- a) 5 min. ()
- b) 10 min. ()
- c) 15 min. ()
- d) Ninguna ()

8. ¿Cumple satisfactoriamente con las lecciones y tareas?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

9. ¿Cuándo tiene problemas de rendimiento en alguna materia los comparte con sus padres?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

10. ¿Qué actividades realiza con sus padres en los tiempos libres?

- a) Practicar deporte ()
- b) Ver televisión ()
- c) Frecuentar amistades ()
- d) Ayudar en casa ()

ANEXO 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN “LA MANÁ”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”

Objetivo: Conocer el criterio del docente acerca del rol que desempeñan los padres en el rendimiento académico de sus hijos/as.

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. ¿Recibe a los alumnos en la puerta de la institución?

- a) Si ()
- b) No ()

2. ¿Cree que los padres cumplen a cabalidad con estipulado en la LOEI?

- a) Si ()
- b) No ()

3. ¿Recibe el apoyo necesario por parte de los padres de familia en las actividades educativas?

- a) Si ()
- b) No ()

4. ¿Cómo califica la asistencia y orientación en las tareas de los hijos/as por parte de los padres de familia?

- a) Muy buena ()
- b) Buena ()
- c) Mala ()

5. ¿Cree necesario que se dicten charlas sobre el rol que deben cumplir los padres en la educación de sus hijos/as?

- a) Si ()
- b) No ()

ANEXO 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN “LA MANÁ”

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”

Objetivo: Conocer el criterio de las autoridades acerca del rol que desempeñan los padres en el rendimiento académico de sus hijos/as.

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. **¿En la actualidad como podría conseguir animar a los padres a cumplir con su rol?**
 - a) Escuela para padres
 - b) Rigidez

2. **¿Estima usted que el sistema educativo actual responde a las expectativas de los educandos?**
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada

3. **¿Cree usted que el padre de familia está cumpliendo con el rol de educar?**
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada

4. **¿Encuentra usted en los padres de familia el apoyo necesario para cumplir con su objetivo de educar?**
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada

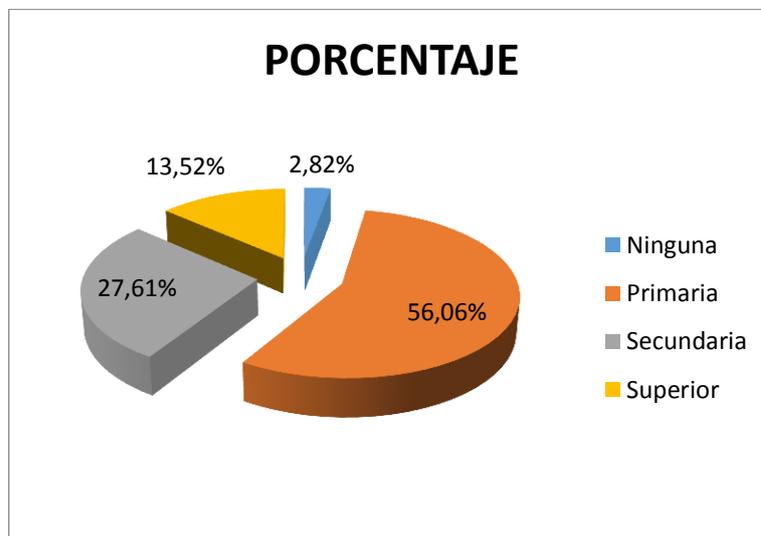
5. **¿Cree necesario que se dicten charlas sobre el rol que deben cumplir los padres en la educación de sus hijos/as?**
 - a) Si
 - b) No

ANEXO 8

TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué grado de instrucción posee?

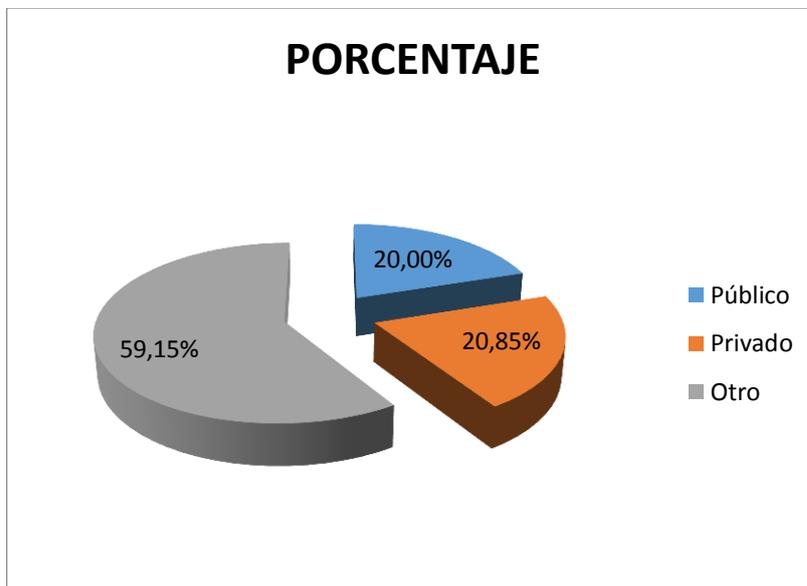
Gráfico N.-1: Grado de instrucción



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

2. El trabajo que usted realiza es:

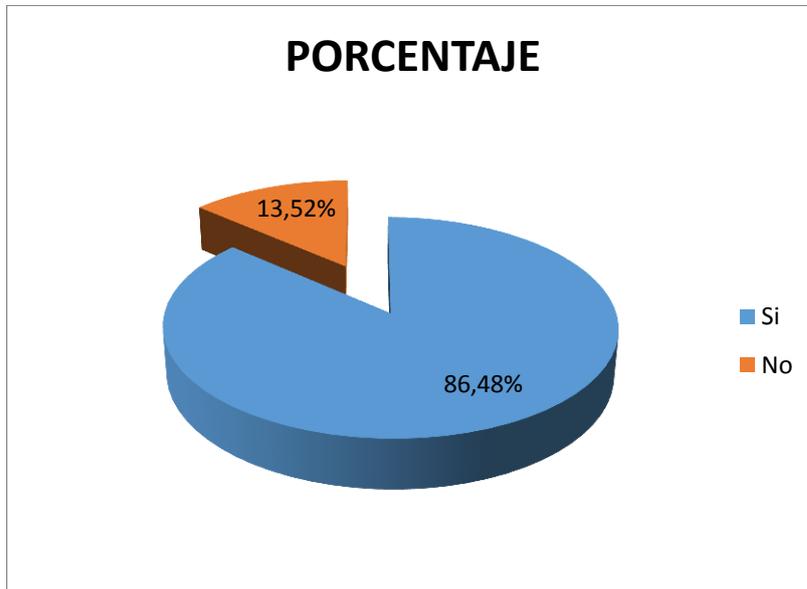
Gráfico N.-2: Actividad Laboral



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

3. ¿Tiene en su hogar un espacio destinado para la realización de las tareas de sus hijos e hijas?

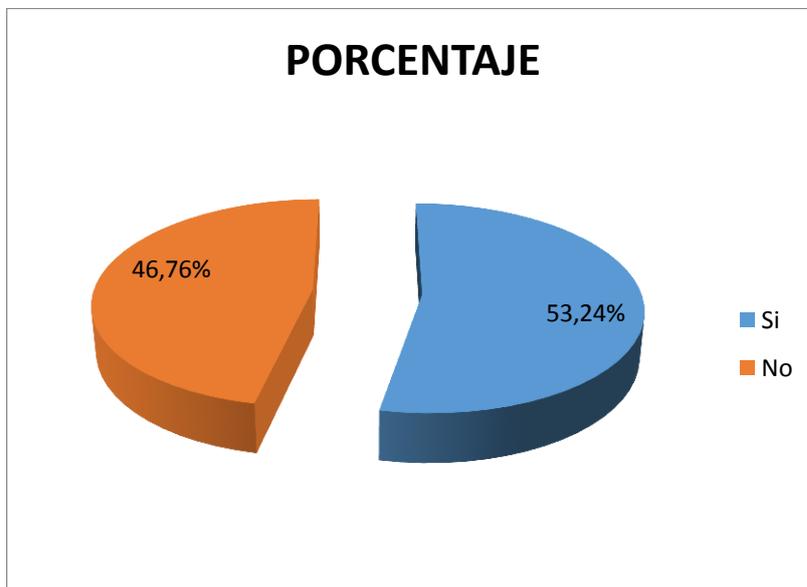
Gráfico N.-3: Espacio de estudio



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

4. Dispone en su domicilio tiene acceso a internet:

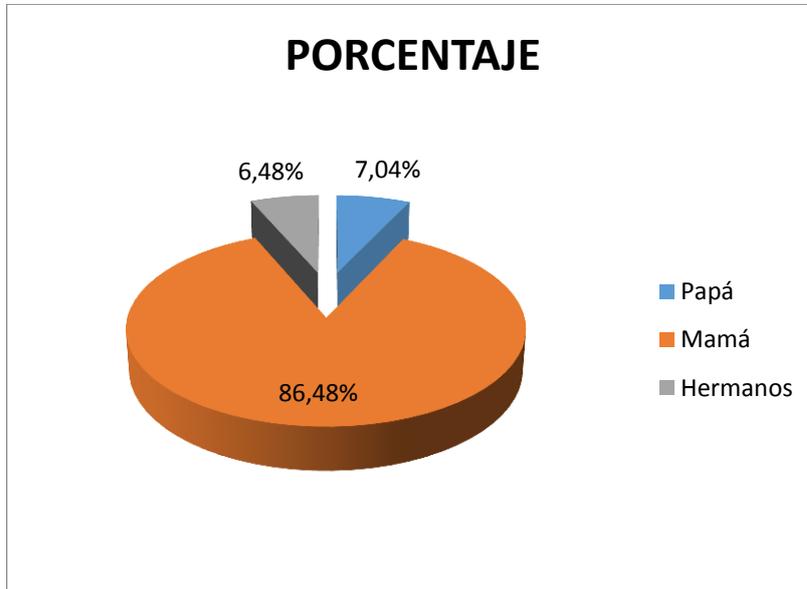
Gráfico N.-4: Acceso a internet



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

5. ¿Quién desempeña la función de representante de su hijo/a?

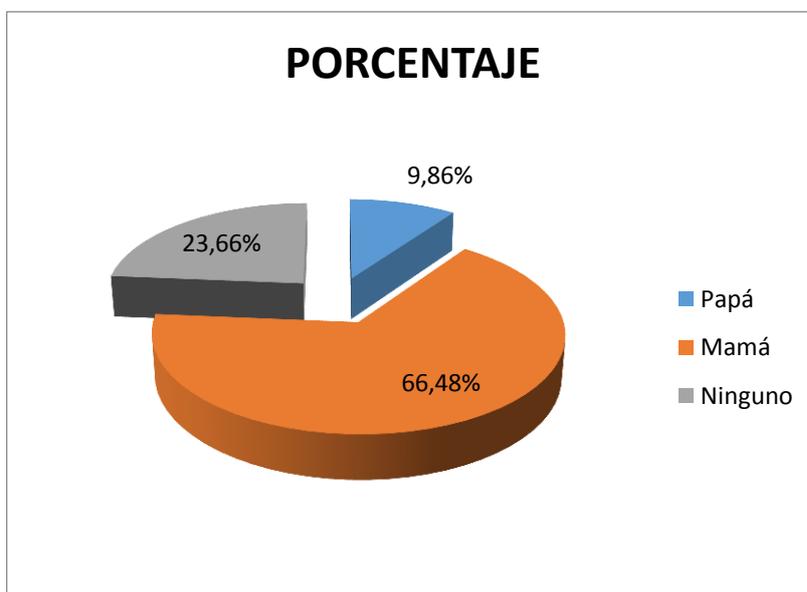
Gráfico N.-5: Representante Legal



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

6. ¿Quién lleva a la institución educativa a su hijo/a?

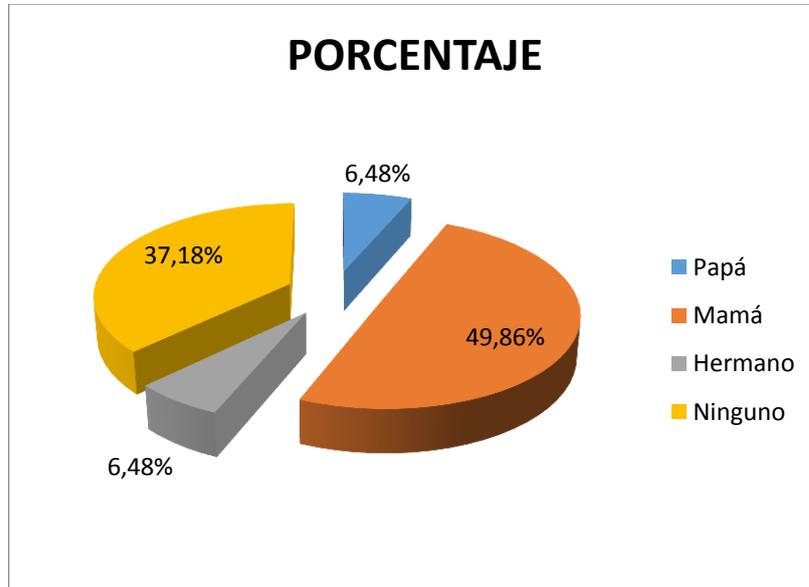
Gráfico N.-6: Responsabilidad familiar



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

7. ¿Quién asiste y orienta la realización de las tareas escolares de su hijo/a?

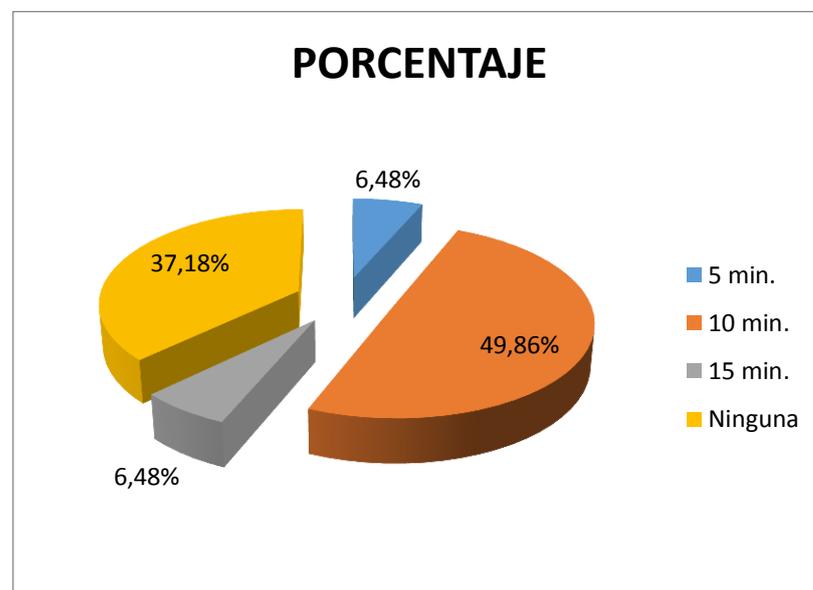
Gráfico N.-7: Responsable Académico



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

8. ¿Cuánto tiempo al día destina para esta actividad?

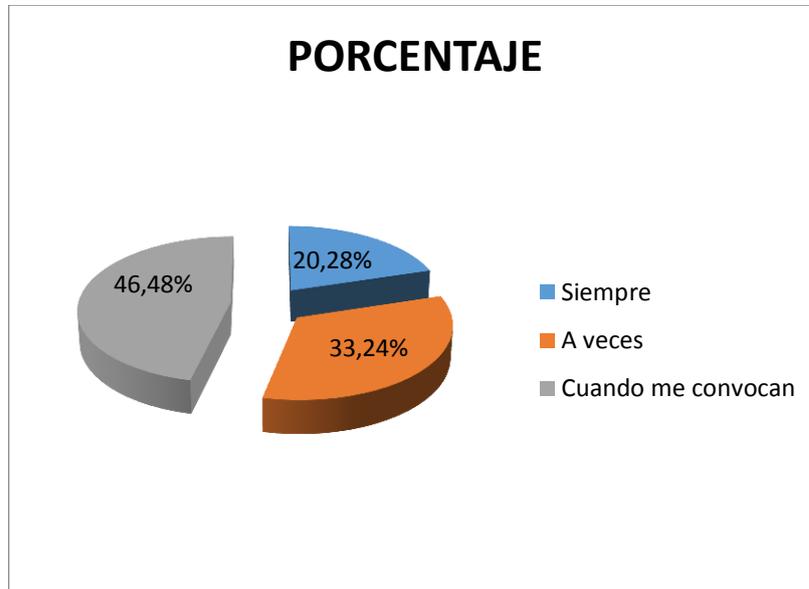
Gráfico N.-8: Tiempo de estudio



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

9. ¿Aduce usted los días que la institución a designado para atención a padres de familia para averiguar sobre el rendimiento de su hijo/a?

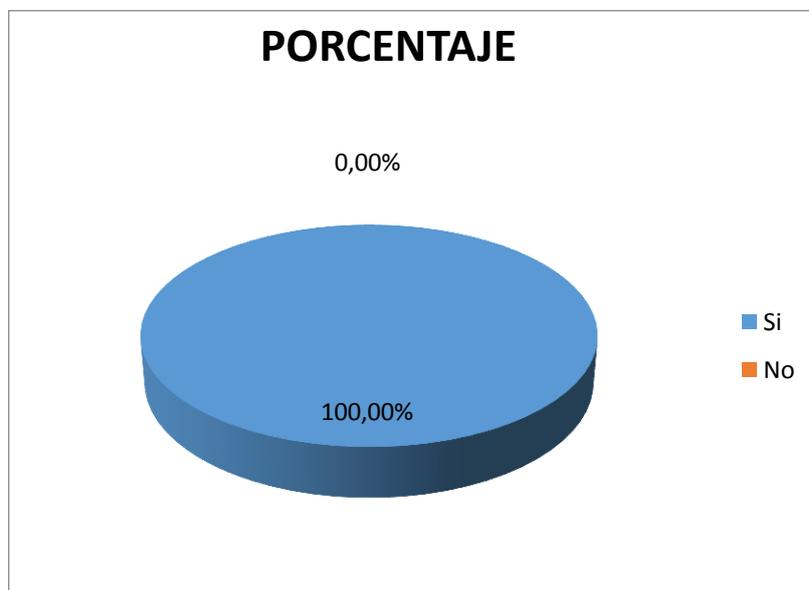
Gráfico N.- 9: Preocupación Académica



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

10. ¿Cree necesario que se dicten charlas sobre el rol que deben cumplir los padres en la educación de sus hijos/as?

Gráfico N.-10: Charlas para padres



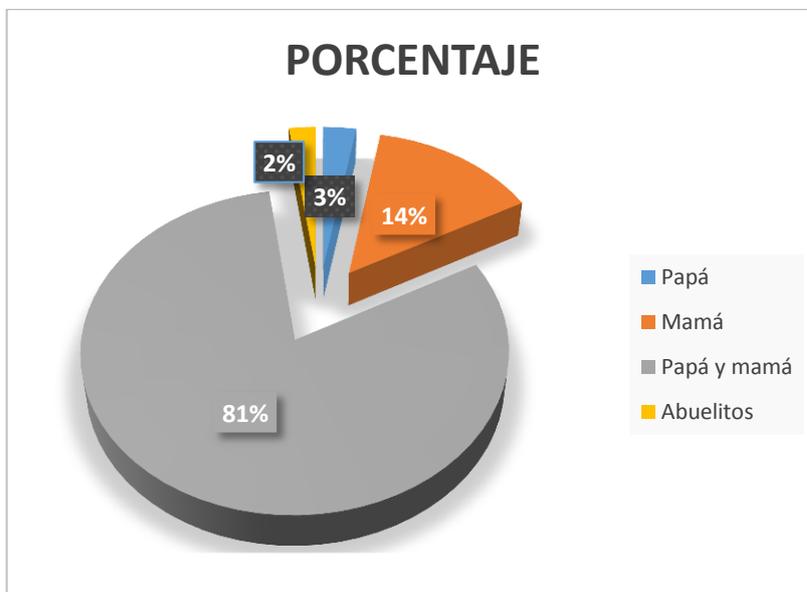
Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

ANEXO 9

TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

1. Usted actualmente vive con:

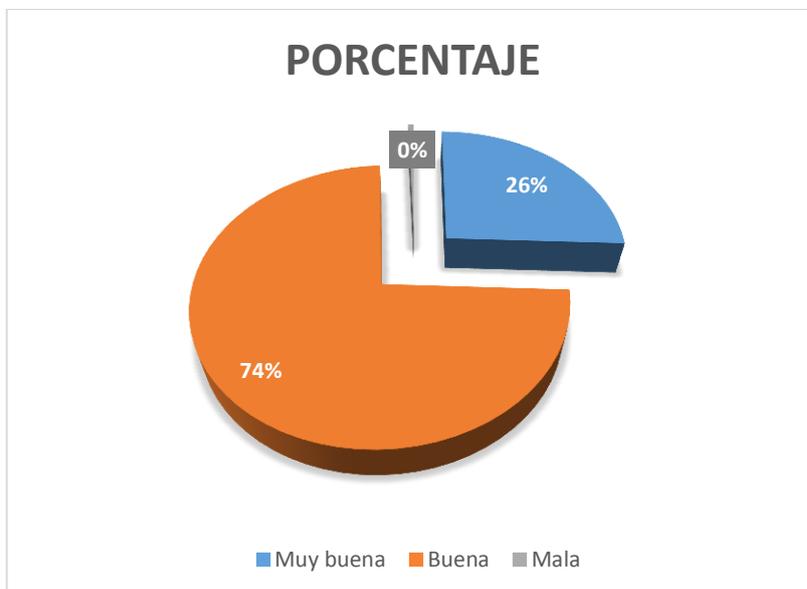
Gráfico N.-11: Convivencia



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

2. ¿Cómo es la relación con la persona que vive?

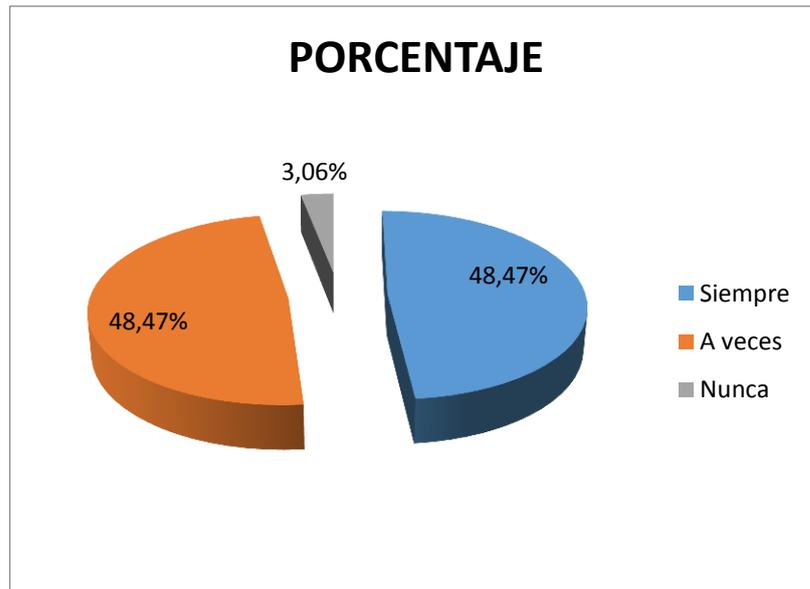
Gráfico N.- 12: Relación de convivencia



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

3. ¿Sus padres dialogan con usted?

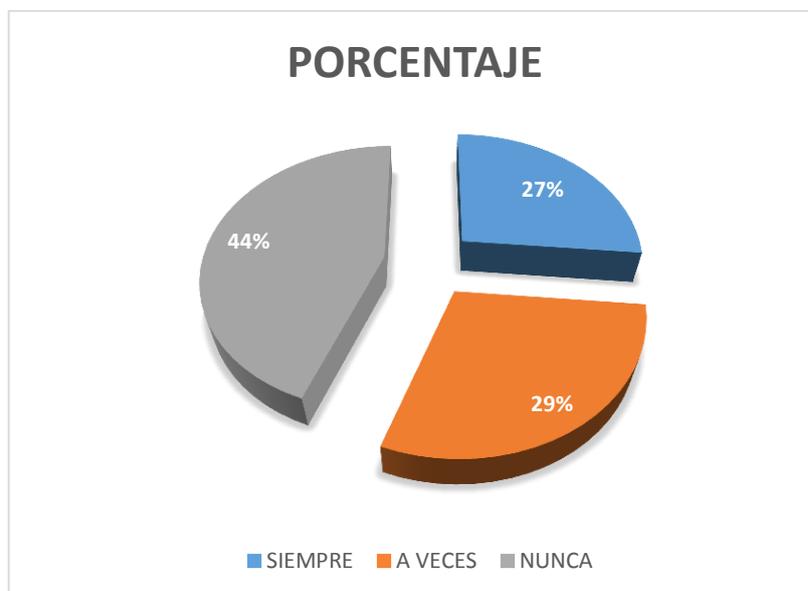
Gráfico N.- 13: Dialogo con padres



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

4. ¿Cuándo usted está desanimado/a dialoga con sus padres?

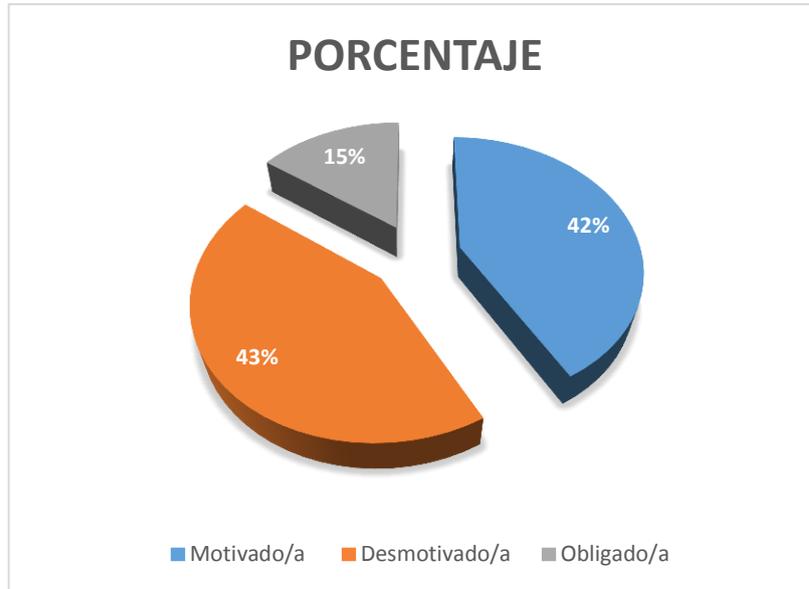
Gráfico N.- 14: Animo



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

5. ¿Cómo asiste diariamente a la institución educativa?

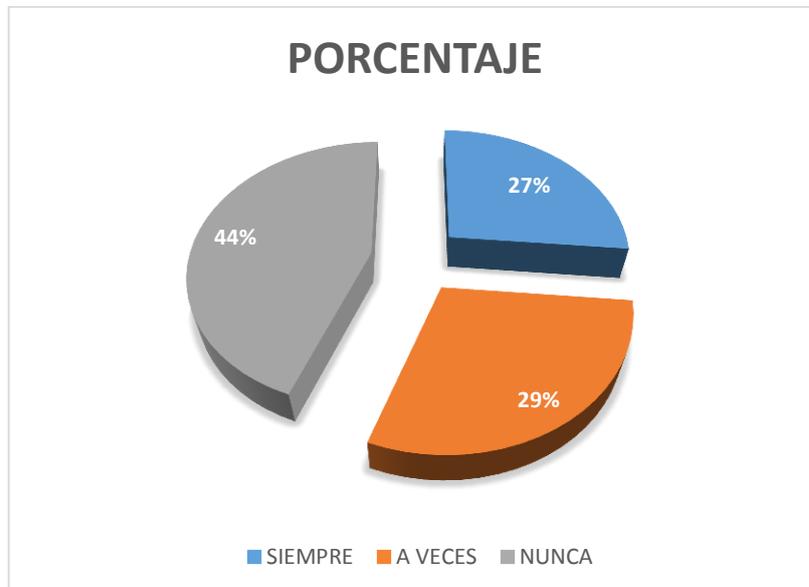
Gráfico N.-15: Situación emocional



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

6. ¿Sus padres le ayudan y controlan en el cumplimiento de sus tareas?

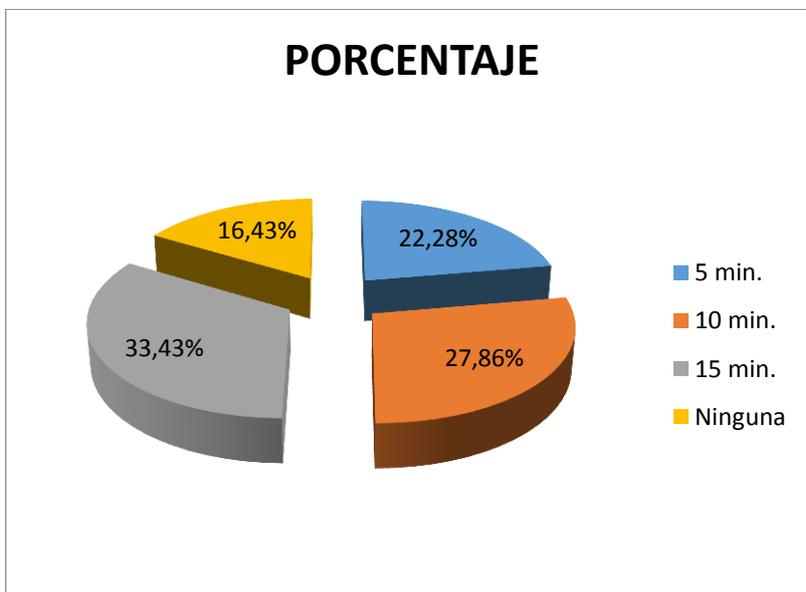
Gráfico N.-16: Control académico



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

7. ¿Qué tiempo destinan sus padres para guiarlo con el cumplimiento de sus tareas?

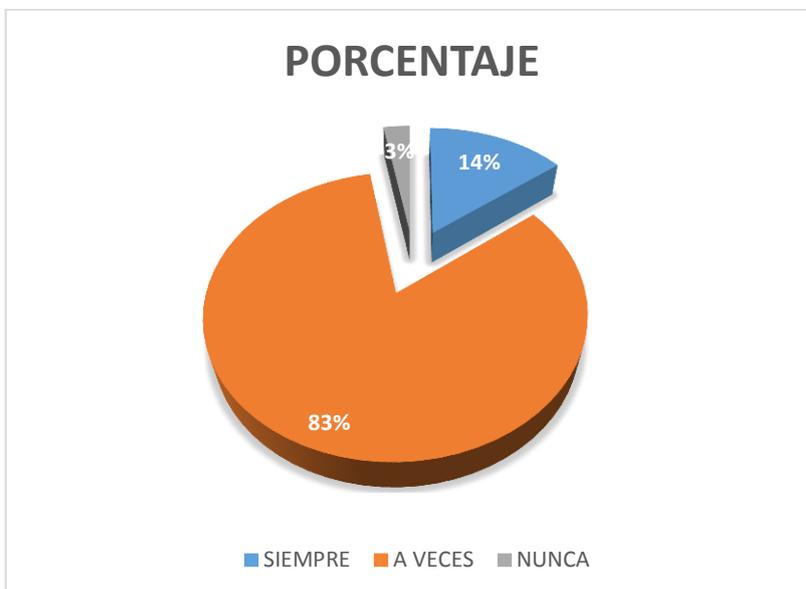
Gráfico N.-17: Control de tareas



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

8. ¿Cumple satisfactoriamente con las lecciones y tareas?

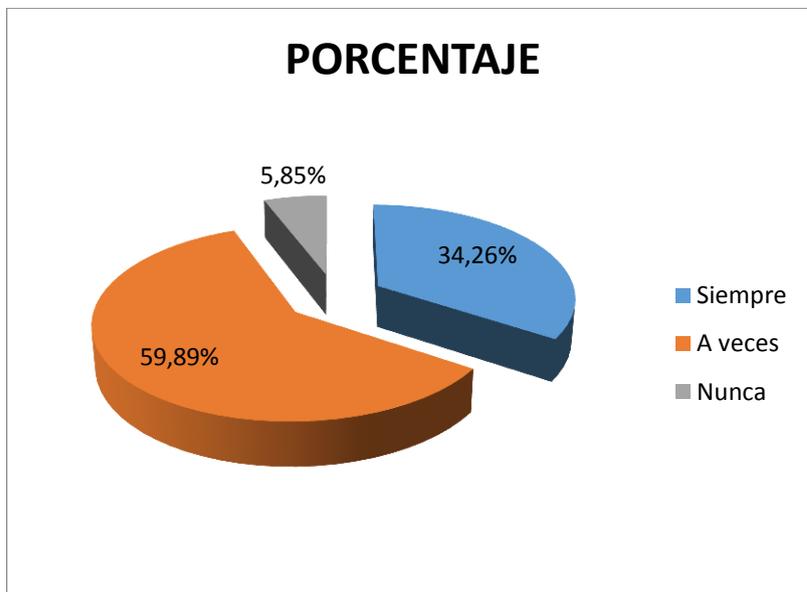
Gráfico N.- 18: Cumplimiento de tareas



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

9. ¿Cuándo tiene problemas de rendimiento en alguna materia los comparte con sus padres?

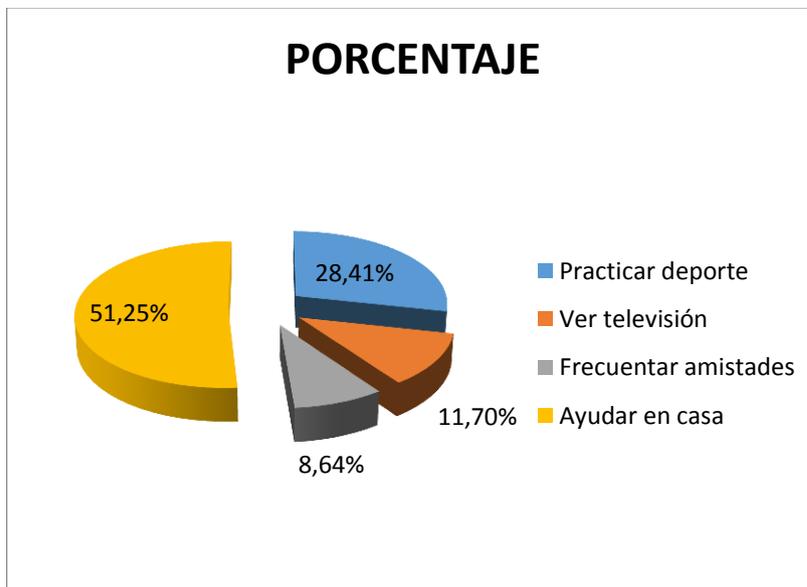
Gráfico N.-19: Problemas Académicos



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

10. ¿Qué actividades realiza con sus padres en los tiempos libres?

Gráfico N.- 20: Tiempo libre



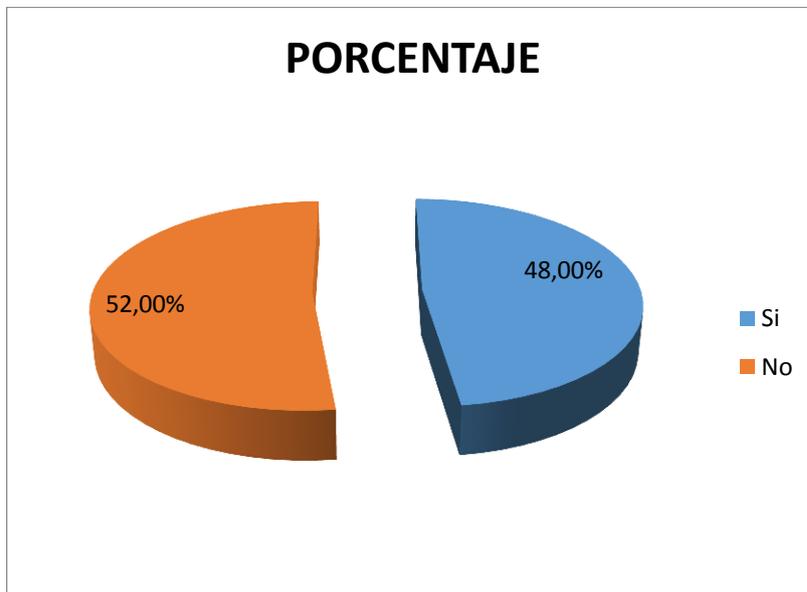
Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

ANEXO 10

TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

1. ¿Recibe a los alumnos en la puerta de la institución?

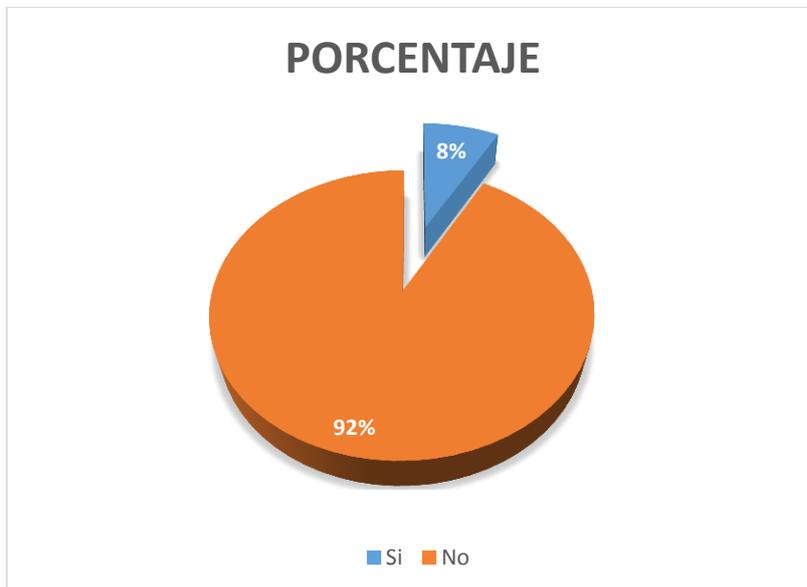
Gráfico N.-21: Responsabilidad docentes



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

2. ¿Cree que los padres cumplen a cabalidad con estipulado en la LOEI?

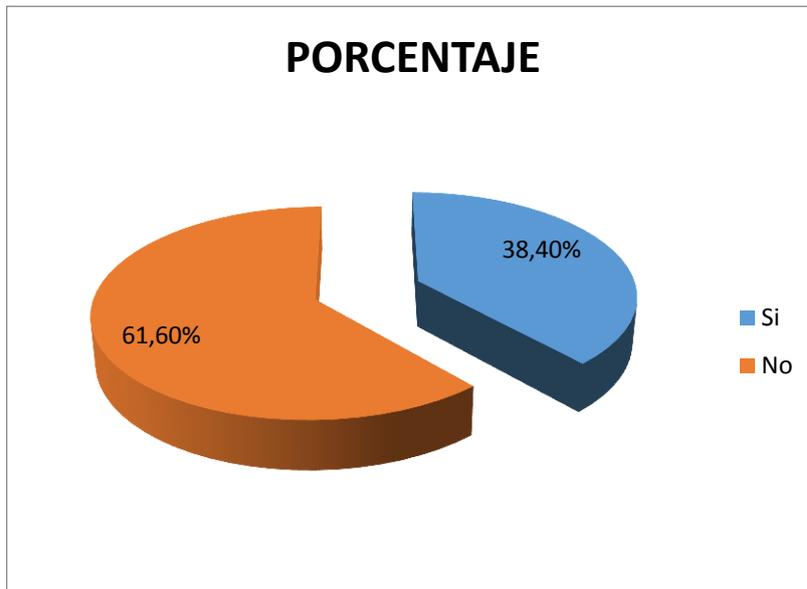
Gráfico N.-22: LOEI



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

3. ¿Recibe el apoyo necesario por parte de los padres de familia en las actividades educativas?

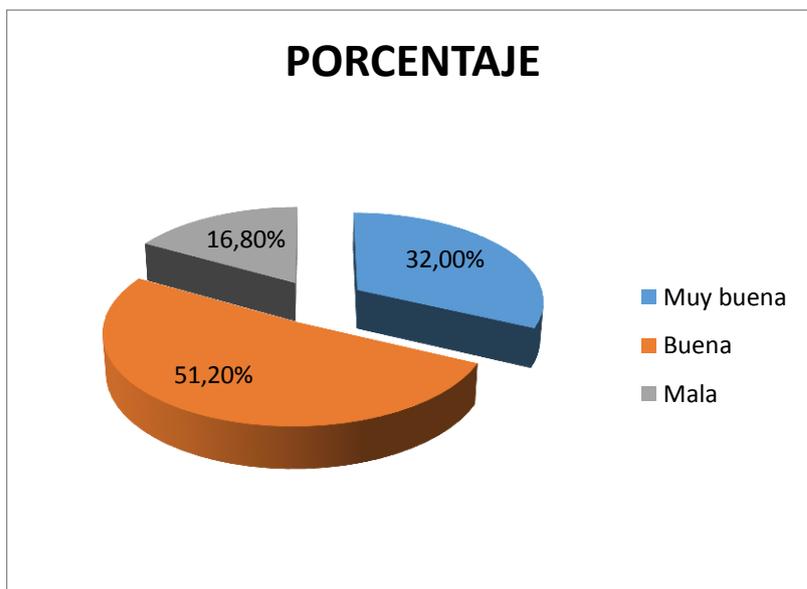
Gráfico N.- 23: Actividades educativas



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

4. ¿Cómo califica la asistencia y orientación en las tareas de los hijos/as por parte de los padres de familia?

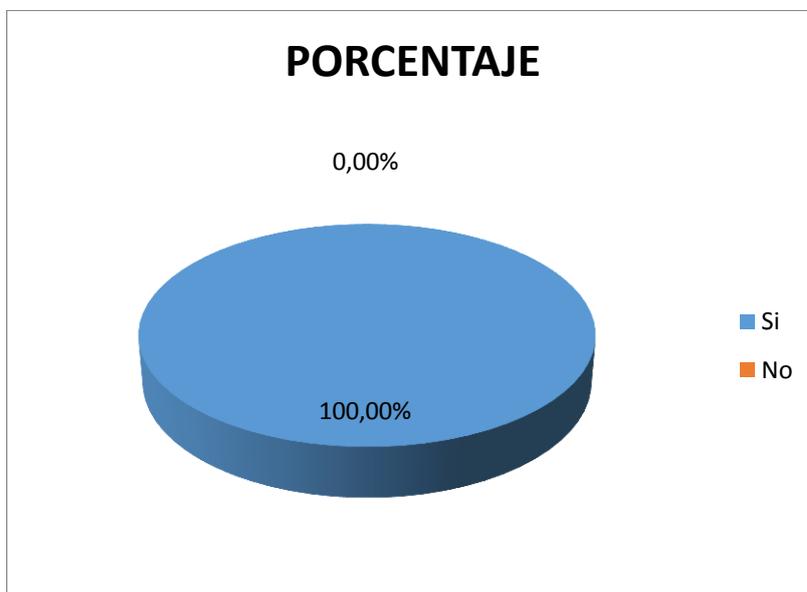
Gráfico N.-24: Asistencia de padres de familia



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

5. ¿Cree necesario que se dicten charlas sobre el rol que deben cumplir los padres en la educación de sus hijos/as?

Gráfico N.- 25: Charlas de educación



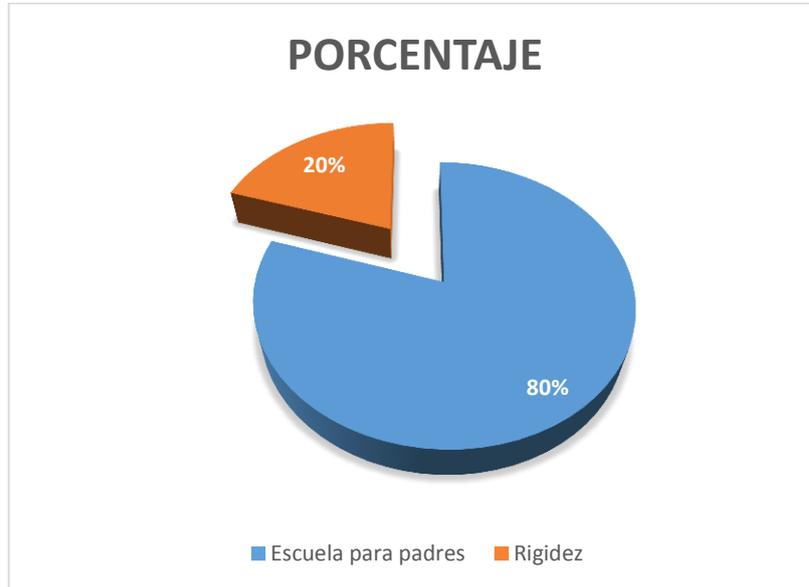
Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

ANEXO 11

TABULACIÓN DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A LAS AUTORIDADES

1. ¿En la actualidad como podría conseguir animar a los padres a cumplir con su rol?

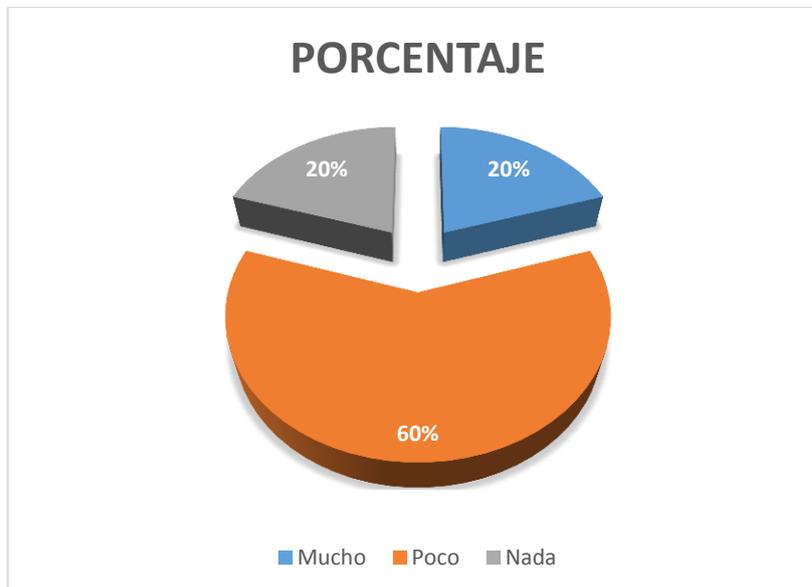
Gráfico N.- 26: Cumplimiento rol de padres



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

2. ¿Estima usted que el sistema educativo actual responde a las expectativas de los educandos?

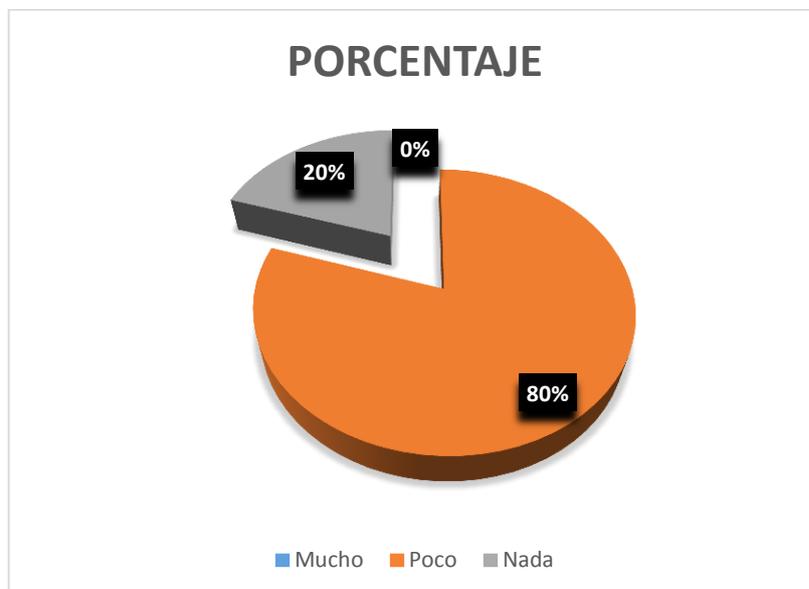
Gráfico N.- 27: Expectativas del sistema educativo



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

3. ¿Cree usted que el padre de familia está cumpliendo con el rol de educar?

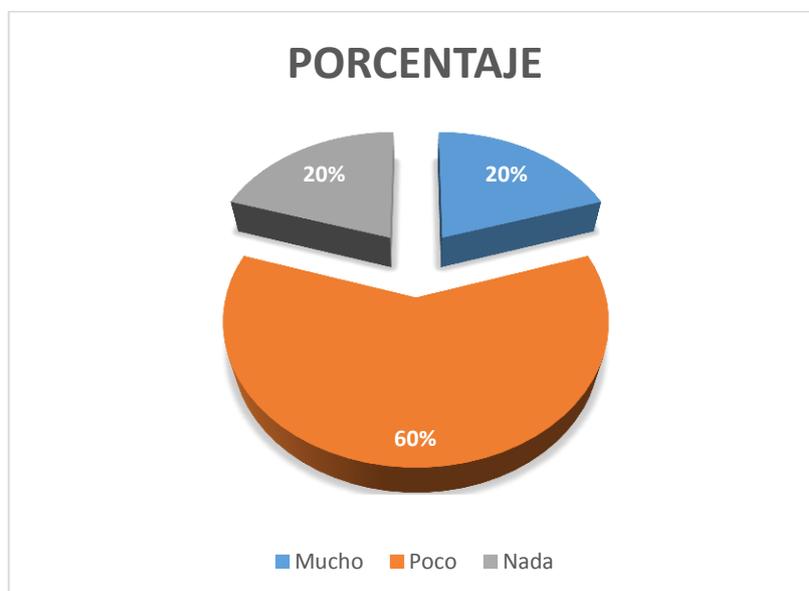
Gráfico N.- 28: Expectativas del padre y el sistema educativo



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

4. ¿Encuentra usted en los padres de familia el apoyo necesario para cumplir con su objetivo de educar?

Gráfico N.- 29: Apoyo de padres



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

5. ¿Cree necesario que se dicten charlas sobre el rol que deben cumplir los padres en la educación de sus hijos/as?

Gráfico N.- 30: Charlas



Fuente: Comunidad Educativa de la UELM

ANEXO 12

PROPUESTA

Escuela para padres mediante charlas dirigidas con el fin de proporcionar alternativas que faciliten la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas de la Unidad Educativa La Maná.

PRESENTACIÓN

Las charlas denominada Escuela para Padres se dirigirá al mejoramiento de las relaciones paterno-familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa La Maná, puesto que se presentará como temas que pueden servir como guía para los padres en la labor de formación, cuidado y educación de sus hijos e hijas.

Partiendo de esta premisa se ha formulado estas charlas que proporcionarán un conjunto de actividades que se derivan de la Escuela para Padres, que parten con un conjunto de alternativas que faciliten la labor de formación, cuidado y educación de sus hijos e hijas ofreciendo una opción acertada para que de esta manera pueda desarrollarse de una mejor manera tanto en el ámbito académico, relaciones sociales y afectivas.

Para la ejecución de estas charlas se realizará una autogestión para contar con los servicios de psicólogos del Ministerio de Salud a los que se les invitará, puesto que es importante resaltar el papel fundamental que deben cumplir para llegar a los padres de familia, ya que son los encargados de inducir el crecimiento aplicando a las necesidades de los estudiantes.

TEMÁTICA DE LAS CHARLAS

ETAPAS	TEMÁTICAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
<p style="text-align: center;">Inicial, primero, y segundo grado de educación general básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como desarrollar la inteligencia emocional • Obligaciones de los padres establecidos en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar al auditorio • Realizar dinámica • Entrega de volantes impresos • Presentar diapositivas con el contenido de las temáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Dinámicas • Videos • Parlantes 	<p style="text-align: center;">Psicólogo Docente Investigador</p>
<p style="text-align: center;">Tercero y cuarto grado de educación general básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Restablecimiento de roles y límites familiares • Obligaciones de los padres establecidos en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar al auditorio • Realizar dinámica • Entrega de volantes impresos • Presentar diapositivas con el contenido de las temáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Dinámicas • Videos • Parlantes 	<p style="text-align: center;">Psicólogo Docente Investigador</p>
<p style="text-align: center;">Quinto, sexto y séptimo grado de educación general básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la pre-adolescencia, emocional, fisiológicas y sexualidad. • Obligaciones de los padres establecidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar al auditorio • Realizar dinámica • Entrega de volantes impresos • Presentar diapositivas con el contenido de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Dinámicas • Videos • Parlantes 	<p style="text-align: center;">Psicólogo Docente Investigador</p>

	en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural)	temáticas		
Octavo, noveno y décimo grado de educación general básica	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la adolescencia, emocional, fisiológica y sexualidad. • Obligaciones de los padres establecidos en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar al auditorio • Realizar dinámica • Entrega de volantes impresos • Presentar diapositivas con el contenido de las temáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Dinámicas • Videos • Parlantes 	Psicólogo Docente Investigador
Primero, segundo y tercero bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la sexualidad y prevención para las drogas • Obligaciones de los padres establecidos en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar al auditorio • Realizar dinámica • Entrega de volantes impresos • Presentar diapositivas con el contenido de las temáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Dinámicas • Videos • Parlantes 	Psicólogo Docente Investigador

MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
	<p>Dar a conocer a las autoridades acerca de los beneficios y aplicaciones de las charlas de la “Escuela para Padres” para proporcionar alternativas en el ámbito académico, relaciones sociales y afectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la presentación de las charlas a las autoridades de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Materiales de oficina • Materiales tecnológicos 	<p>Noviembre del 2015</p>	<p>Investigador</p>
<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Obtener un alto porcentaje de padres de familia que apliquen los conocimientos adquiridos a través de las charlas proporcionadas,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar dinámica • Presentar diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Manual • Materiales institucionales 	<p>Julio, Agosto y Septiembre 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo • Investigador • Padres de familia

	mediante un conversatorio con los docentes tutores de los grados.				
EVALUACIÓN	Conseguir que un alto porcentaje de los padres de familia sean capaces de captar y aplicar las guías en el ámbito académico, relaciones sociales y afectivas de sus hijos e hijas.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las mejorías luego de las charlas • Informar acerca de los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos materiales • Recursos institucionales 	Julio 2016 a Febrero 2017	Investigador Docentes

