

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS



CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Proyecto presentado previa a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autor:

Oña Chicaiza Edwin Jonás.

Director:

Lic. Bassante Jiménez Segundo Adolfo. Mg Sc.

Agosto – 2016

La Maná – Ecuador

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo OÑA CHICAIZA EDWIN JONÁS declaro ser autor del presente proyecto de investigación: Formación Integral siendo director Lic. Bassante Jiménez Segundo Adolfo. Mg.Sc. del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



.....
EDWIN JONÁS OÑA CHICAIZA
CI. 050305018-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
La Maná – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**, de OÑA CHICAIZA EDWIN JONÁS de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Agosto, 2016.

Director



Lic. Segundo Adolfo Bassantes Jiménez. Mgs.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
La Maná – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante: Oña Chicaiza Edwin Jonás, con el título de Proyecto de Investigación: **“FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Agosto, 2016

Para constancia firman:

Lic. Mg.Sc. Wilson Miguel Ruales Burbano
CC: 050164310 – 0
LECTOR 1
(Presidente)

DMV. Edilberto Chacón Marcheco PhD
CC: 175698569-1
LECTOR 2

Lic. Mg. Sc. Edgar Marcelo Orbea Jiménez
CC: 090799757-1
LECTOR 3
(Secretario)

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que de una u otra manera me han colaborado para la ejecución de este trabajo.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por permitirme desarrollarme como un profesional de la educación.

Y de manera especial al Lic. Adolfo Bassante por todos los conocimientos y apoyo incondicional brindado durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

Edwin Oña

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a Dios por las maravillosas bendiciones que me ha dado cada día de mi vida.

A mis queridos padres que siempre me han dado animo a seguir adelante palabras que levantan mi ánimo y poder seguir adelante con mis metas.

A mi esposa María que con su apoyo incondicional he logrado culminar mis estudios.

A mis hijos por ser la fuente de inspiración de la lucha diaria.

Edwin Oña



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND
HUMANISTIC SCIENCES
La Maná – Ecuador

THEME: INTEGRAL FORMATION

Author: Oña Chicaiza Edwin Jonás

PROJECT DESCRIPTION

The present is to promote growth in value through processes involving a vision of the person tending to develop in each society, the family being the first to intervene in the formation of children; however it has been determined that students in the second year of Basic Education of the Education Unit "Provincial Council of Cotopaxi". It deficient in promoting these moral values. Workshops that enable teachers to guide growth in new attitudes of students either by factors such as lack of interest by parents for their children, disorganized homes, lack of stable work will be developed, so they tend to leave their homes in the early hours, among others. These causes affect student development training promoting inappropriate behavior in the classroom. In the results of surveys of parents, teachers and students could be verified lacking behavioral habits, so motivated to raise as main objective the design of a workshop to promote moral values that will be socialized with teachers the establishment and parents so that through them reach students and thus have a new development of attitudes boys and girls.

As it regards methodology as applied instruments: surveys of parents, teachers and students; the same as used to detail the problem investigated therefore intends to implement workshops, where the educational community were encouraged to have a better behavior through posters that have phrases to moral values as it will be a very important contribution to the students, this project has an impact on children parallel as improving student behavior will be achieved wellbeing beneficiary students, teachers and parents who are involved in the educational community.

Descriptors: Comprehensive training, basic education, adolescents, ethical, social, civic, moral, punctuality, respect, consideration and loyalty.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**

La Maná - Ecuador



Centro
Cultural de
Idiomas

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por el señor egresado: Oña Chicaiza Edwin Jonás cuyo título versa “**Formación Integral**”; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al petionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, Agosto, 2016

Atentamente


Lcdo. Luis Brayo Minda, Mg.
DOCENTE
C.I. 1709426694

ÍNDICE GENERAL

Declaración de autoría	i
Aval del director de proyecto	ii
Aprobación del tribunal de titulación	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria.....	v
Project description	vi
Certificación	vii
Índice general	viii
1. Información general.....	1
2. Descripción del proyecto	2
3. Justificación del proyecto	3
4. Beneficiarios del proyecto	4
5. El problema de investigación	4
6. Fundamentación científico técnico	6
6.1. Formación integral.....	6
6.1.1. Dimensión ética	7
6.1.2. Dimensión espiritual.....	7
6.1.3. Dimensión cognitiva.....	7
6.1.4. Dimensión afectiva	8
6.1.5. Dimensión comunicativa	8
6.1.6. Dimensión estética.....	8
6.1.7. Dimensión corporal	9
6.1.8. Dimensión socio-política.....	9
6.2. Los valores sociales	9
6.3. Axiología o filosofía de los valores	10
6.4. Los antivalores.....	10
6.5. Importancia de los valores	10
6.5.1. Los valores y la familia	11
6.5.2. Educación y los valores.	12
6.6. Tipos de valores.....	12
6.6.1. Valores familiares.....	13
6.6.2. Valores personales.....	13

6.6.3. Valores morales.....	14
6.6.4. Valores espirituales.....	14
6.6.5. Valores socios culturales.....	14
6.7. La educación básica.....	15
7. Objetivos:	16
7.1. Objetivo general	16
7.2. Objetivos específicos.....	16
8. Objetivos específicos, actividades y metodología.....	17
9. Presupuesto del proyecto.....	18
10. Análisis de los resultados	19
11. Conclusiones y recomendaciones.....	19
11.1. Conclusiones:	19
11.2. Recomendaciones:.....	20
12. Bibliografía.....	21

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Formación Integral de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”.

Tipo de Proyecto:

El presente proyecto es de investigación formativa ya que atiende el problema en la pérdida en valores en donde afecta el bajo rendimiento del aprendizaje en los estudiantes y tiene como finalidad una formación adecuada, esto implica una perspectiva del aprendizaje direccionando a la aplicación y fortalecimiento de valores, mejorando el comportamiento y rendimiento escolar mediante charlas en la formación de nuevas actitudes en valores, para así reconocer e interactuar con su entorno.

Propósito:

Mejorar las prácticas de valores, actitudes y hábitos en los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Consejo Provincial de Cotopaxi” para que tengan una educación adecuada, con el objeto de construir nuevas relaciones de comunicación entre docentes y padres de familia mediante la realización de talleres; el problema en que se sitúa este campo investigativo enfoca directamente a la educación ya que busca desarrollar nuevas actitudes de comportamiento en el estudiantado y que le permita desarrollar acciones en la vida cotidiana; por tal motivo el proyecto está enfocado atender los problemas o necesidades de la comunidad educativa.

Fecha de inicio:

Octubre – 2015

Fecha de finalización:

Agosto – 2016

Lugar de ejecución:

El segundo año de educación básica de la Escuela “Consejo provincial de Cotopaxi” del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

Unidad Académica que auspicia:

Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia:

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención en Educación Básica.

Equipo de Trabajo:

Lic. Adolfo Bassante J. MSc. (Anexo 1)

Lic. Mauricio Cevallos (Anexo 2)

Lic. Silvana Herrera (Anexo 3)

Coordinador del Proyecto.

Nombre: Edwin Jonás Oña Chicaiza. (Anexo 4)

Teléfonos: 032-687-373

Correo electrónico: jonas198512@hotmail.com

Área de Conocimiento: Educación.

Línea de investigación: Educación y comunicación para del desarrollo humano y social.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación consiste en promover el crecimiento en valores a través de procesos que supone una visión de la persona tendiente a desarrollarse en cada sociedad, siendo la familia la primera en intervenir en la formación de los niños y niñas; sin embargo se ha determinado que el estudiantado del segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Consejo Provincial de Cotopaxi” tiene deficiencia en cuanto a promover estos valores morales. Se desarrollará talleres que permita a los docentes orientar el crecimiento en nuevas actitudes de los estudiantes ya sea por diferentes factores como la falta de interés de parte de los padres para sus hijos, hogares desorganizados, falta de trabajo estable, por lo que tienden a abandonar sus viviendas en muy tempranas horas, entre otros. Estas causas afectan al desarrollo formativo del estudiante propiciando una conducta inadecuada en el aula.

En los resultados de las encuestas aplicadas a padres de familia, docentes y estudiantes se pudo verificar que carecen de hábitos de comportamiento, por lo que motivó a plantear como objetivo principal el diseño de un taller para fomentar los valores morales que será socializado con los docentes del establecimiento y con los padres de familia para que a través de ellos se llegue a los estudiantes y así tengan un nuevo desarrollo de actitudes los niños y las niñas.

En lo que se refiere a la metodología se aplicó instrumentos como: Encuestas dirigidas a padres de familia, docentes y estudiantes; los mismos que servirán para detallar el problema investigado por lo tanto se propone aplicar talleres, en donde se motivó a la comunidad educativa a tener una mejor conducta por medio de cartelones que tengan frases a los valores morales ya que será un aporte muy importante para los estudiantes, este proyecto genera un impacto en los niños del paralelo ya que se logrará el mejoramiento de la conducta en los estudiantes siendo así beneficiarios estudiantes, docentes y padres de familia que se encuentran inmersos en la comunidad educativa.

Descriptor: Formación integral, Educación básica, adolescentes, valores éticos, sociales, cívicos, moral, puntualidad, respeto, consideración y lealtad.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La calidad de la educación constituye un factor importante para el desarrollo de los pueblos y nacionalidades, por tal razón este proyecto encamina la práctica de valores de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Consejo Provincial de Cotopaxi”, este proyecto se realiza por que se da a notar el mal comportamiento en los niños y niñas que existe en la institución la pérdida de valores, por ello se hace necesario plantear la formación integral del estudiante tomando como base la profundización de información de cómo vive, en que ámbito se desenvuelve, la relación familiar entre otros.

Para lograr los aportes citados anteriormente este proyecto se fundamenta en los principios de formación integral en valores ya que desde el mismo momento en que el niño, niña o joven opta por sentir que es alguien dentro del medio social en que se desenvuelve toma contacto con su realidad, es así en donde se ha planteado aplicar talleres enfocándonos a los docentes y padres de familia en cómo actuar frente a una situación determinada es importante llegar con actividades concretas y accesibles para que sean aplicados. Siendo los beneficiarios toda la comunidad educativa.

Este proyecto genera un cambio de actitud en los estudiantes, teniendo en cuenta que la educación no es un proceso informativo, sino un proceso formativo. La pérdida de valores que vive la institución hace necesario plantear el papel que la educación juega en el desarrollo del ser humano permitiendo revitalizar las relaciones entre la comunidad educativa y la sociedad en general.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: un directivo, tres docentes, cuarenta y uno estudiantes del segundo año que corresponde a veintisiete hombres y catorce mujeres y cuarenta y uno padres de familia; dando un total de ochenta y seis beneficiarios que constituye la muestra intencionada; la población como beneficiarios indirectos es de mil doscientos estudiantes de la Unidad Educativa Consejo Provincial de Cotopaxi.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El comportamiento y la convivencia de la población estudiantil produce impacto por los desajustes y situaciones conflictivas (agresiones verbal y física) en cuanto al trato inhumano entre estudiantes, hechos antisociales, dificultad de convivencia familiar, inestabilidad emocional que se produce por la pérdida de valores a nivel micro, meso y macro de nuestras instituciones educativas del cantón y del país y en general presenta grandes alteraciones de conducta, anexo a esto están los problemas generales en el medio en que se desenvuelven: desempleo, desintegración familiar, carencia de afecto, limitada participación de los padres en la formación de los hijos, uso inadecuado del tiempo libre, deficientes áreas recreativas y deportivas, alcoholismo y drogadicción. Además niños, con dificultades en el aprendizaje o necesidades educativas especiales.

En el Ecuador como también en la actualidad los valores son cualidades fundamentales que contribuyen a la superación o avance sostenido de una sociedad, sin embargo estas virtudes que en generaciones anteriores fueron fortalezas en el desempeño social, laboral o familiar, hoy están dejado de lado los buenos hábitos que adquieren un modo de comportamiento y educación dentro del aula ya que esto le ayuda al estudiantado a comprender la importancia de practicar valores dentro de la sociedad ya que los mismos son escasos en los programas

educativos en esta área, entre otros aspectos, situación que desemboca en la formación de una nueva sociedad.

En la provincia de Cotopaxi pocas instituciones educativas de los diferentes cantones han elaborado estrategias para prevenir efectos negativos bajo el impacto moral, social y cognitivo de los estudiantes en donde se ha ido perdiendo la práctica en valores morales, que en el sistema educativo ecuatoriano se ha reformado en diferentes partes como es el fortalecimiento curricular, reglamentos internos y en fin la ley de educación, y como resultado recae en un gran impacto positivo y negativo hacia los docentes quienes son el eje principal y fundamental dentro del proceso, tomando como beneficio y perjuicio los diferentes cambios antes mencionados, malestar emocional y tensión entre los miembros de la comunidad educativa.

La educación básica según los datos del INEC al 2010 dan como resultado que está en un 90,6%, que la ubica a dos puntos más bajo del porcentaje nacional y provincial; la educación primaria tiene un 92,2%, que la ubica a un punto más bajo del porcentaje nacional y provincial; la educación secundaria tiene un porcentaje del 58,0%; que la ubica a ocho y diez puntos más bajo del porcentaje provincial y nacional respectivamente; la educación del bachillerato tienen un 41,7%, que la ubica a nueve y doce puntos más bajo del porcentaje provincial y nacional respectivamente; y la educación superior un 8,1%, que la ubica a tres y un punto más bajo del porcentaje nacional y provincial respectivamente.

Es por cuanto en la Unidad Educativa “Consejo Provincial de Cotopaxi” especialmente en el segundo año de Educación Básica existen 41 estudiantes, 27 varones y 14 mujeres de los cuales se ha detectado 11 estudiantes con bajo promedio en la conducta, esto hace que los estudiantes actúen con una conducta desorganizada y falta de autocontrol ya que estos problemas provienen en algunos niños que no viven con sus padres están al cuidado de otras personas que es una de las dificultades que afecta a estos estudiantes para lo cual es indispensable que los docentes utilicen estrategias cómo llegar con los conocimientos hacia los niños/as con pérdida de valores y se desarrollara talleres de capacitación a docentes ampliando destrezas motivacionales que ayuden a mejorar el rendimiento académico de aquellos estudiantes en función de la enseñanza-aprendizaje y sepan cómo abordar este problema en el proceso educativo.

Es importante anotar que las familias de la cual proceden los estudiantes, en su gran mayoría, presentan problemas de pérdida de valores éticos, morales, cívicos entre otros y violencia intrafamiliar, la cual a su vez es inculcada en los jóvenes educandos.

La problemática que se presenta exige una organización compartida por el equipo padres de familia, docente y estudiantes. Todos reconocemos que a pesar de esos aspectos de problemática en estos jóvenes, existen cualidades, intereses y actitudes positivas hacia el cambio y la superación, conservan gran capacidad de adaptación y disposición para mejorar a la comunidad educativa se refiere y es necesario que todos los implicados en su construcción, participen de forma efectiva y coherente

Es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada persona que se practiquen a través del quehacer diario.

6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO

6.1. Formación integral

Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades (Castañeda, 2006).

La formación integral incluye los conocimientos y habilidades para el desempeño profesional mediante conocimientos teóricos y prácticos; el desarrollo de herramientas metodológicas que posibiliten el aprendizaje permanente; elementos para propiciar en los estudiantes la generación de actitudes y valores éticos, de responsabilidad social, para convertirlos en seres creativos, críticos y cultos comprometidos con el desarrollo de su sociedad y del país.

Así mismo, se busca fomentar la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable. Al lado de la búsqueda de la excelencia y el continuo desarrollo

profesional y humano, se promueve la actitud de servicio, la verdad, la perseverancia, el espíritu crítico y el compromiso de servir a la sociedad (García, 2010).

Al hablar de formación integral es claro que el ser humano además de prepararse académicamente debe tener una formación adecuada en valores ya que la sociedad exige ser responsables, honestos, respetuosos, etc.

6.1.1. Dimensión ética

Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural (Urrea, 2011).

Es la posibilidad que tiene cada persona como puede tomar sus propias decisiones en los principios y valores para asumirla con responsabilidad en el entorno que se encuentre.

6.1.2. Dimensión espiritual

Posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura (Umbert, 2015).

En la dimensión espiritual le permite al ser humano demostrar aquellos valores espirituales que han sido adquiridos durante su experiencia dentro de su entorno que le rodea.

6.1.3. Dimensión cognitiva

Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes (Martínez, 2007).

Esto quiere decir que el ser humano aprende abase a la realidad que vive y como tambien formulando teorias sobre la misma, ya que de tal manera no solo puede comprender si no que ademas interactuar en su espacio de vida.

6.1.4. Dimensión afectiva

Conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive (Bastidas, 2013).

Son aquellos sentimientos y emociones que el ser humano manifiesta a las persona que estan a su alrededor y consigo misma, logrando integrarse de buena manera en la sociedad.

6.1.5. Dimensión comunicativa

Conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros (Sánchez, 2014).

Es aquella capacidad que va adquiriendo el ser humano en base a su preparación e intercambio de criterios con las personas que estan a su alrededor.

6.1.6. Dimensión estética

Capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales (Ayala, 2013).

Dentro de la dimensión estetica el ser humano logra interactuar consigo mismo y con su entorno, le parmita apreciar la belleza desde su perspectiva.

6.1.7. Dimensión corporal

Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia “material” para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz (Villegas, 2009).

Muchos adolescentes realizan constantemente un trabajo de dimensión corporal, cuestionándose de su comportamiento es apropiado, acerca de las diferentes consecuencias que conlleven sus decisiones al comportarse en su relación con la sociedad.

6.1.8. Dimensión socio-política

Capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso (Vadillo, 2008).

Los valores culturales son de gran importancia en desarrollo de los humanos, ya que dentro de ellos está la igualdad, equidad y el respeto, valores cívicos los cuales son fundamentales para la convivencia diaria y los estudiantes los practiquen con los demás para que así exista un mundo más justo y equitativo.

6.2. Los valores sociales

Los principios sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones entre los seres humanos que se producen en el entorno, existiendo una intercomunicación entre cada uno de ellos; estos principios son fundamentales entre los individuos (Alcarras, 2008).

Desde un punto de vista socio-educativo los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y grupo social.

Por tal razón, son aspectos importantes en la vida y desarrollo del ser humano por su contenido enriquecedor para la existencia y tiene su comienzo en la familia, para ello, es necesario reconocer que las actitudes de los hijos están marcadas principalmente por lo que observan y experimentan en el hogar, a la vez es prioritario destacar la condición de fuente que posee el docente al momento de impartir el aprendizaje y cómo integran los mismos en las actividades diarias.

6.3. Axiología o filosofía de los valores

La Axiología se refiere a los valores predominantes en una determinada sociedad, esto implica la noción de elección del ser humano por lo moral, ético, estético y espiritual, en este contexto son una decisión individual, subjetiva y producto de la cultura del individuo (Ramos, 2009).

Esto permite que la persona viva la realidad a través de su comportamiento como interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea.

6.4. Los antivalores

Los antivalores son, como quizás la palabra lo deja en evidencia, lo contrario, se juzgan en sentido inverso a los valores, como incorrectos y nocivos en general, cada uno tiene su contrapuesto, las personas que ejercen actitudes negativas pueden ser progresivamente aisladas socialmente (Marsh, 2009).

Los antivalores son aspectos negativos que puede adquirir una persona o que están dentro de la sociedad, la presencia de ellos hace que las personas puedan decir palabras que lastimen y hagan daño a los demás, los cuales se ven despreciados por la sociedad.

6.5. Importancia de los valores

La formación en valores se hace imprescindible, tanto como su importancia, para procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen en las relaciones sociales, desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia. A través de la familia, la escuela y el resto de

grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona, se lleva a cabo la formación por medio de la interacción social (Guerra, 2007).

Son importantes porque es el reflejo primero de los valores individuales, después de los familiares y los regionales, pero al fin todo comienza por una persona y su ideología, son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en la vida (Arias, 2006).

Es importante considerar que los valores son el pilar de la formación del niño/a, no importa la cantidad de conocimiento que se quiera impartir, lo fundamental es como estos niños/as actúan dentro del ambiente en el cual están inmersos.

Los valores son trascendentales porque con ellos las personas demuestran como son, es decir sus cualidades y virtudes, además son los que van a regir en el comportamiento y actitud de las personas.

6.5.1. Los valores y la familia

En estas últimas décadas se habla mucho de valores, el concepto es tan antiguo como la educación misma, el ser humano no pueden educar a sus hijos/as sino es con valores, ya que esto no es otra cosa que mostrar a ellos lo que es bueno y lo que es malo, lo que vale y lo que no vale, de tal manera que ellos sean capaces de elegir las diferentes actitudes que deben tomar frente a una circunstancia determinada por diversos factores que en la sociedad se encuentran inmersos (Samaniego, 2010).

Para que se dé la transmisión de valores es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros, es además indispensable el modelo y ejemplo que las personas muestren al niño/a, para lograr una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, es por esta razón que el paradigma que recibe el niño/a de sus padres o de las personas que están a su alrededor son los primeros forjadores de los valores en su niñez (Garr, 2005).

El autor manifiesta que la familia es la base primordial para la cimentación de valores los mismos que son adquiridos desde el momento de la concepción, el infante adquiere mayor

conocimiento en las primeras etapas de su desarrollo, los consigue gracias a la imitación de los que le rodean. La formación del niño se adquiere en forma natural a través de la convivencia familiar, siendo importante también la interacción con los diferentes agentes de la sociedad.

6.5.2. Educación y los valores.

Está claro que la misión de la escuela ha cambiado, el propósito no es sólo enseñar, ahora es que todos los estudiantes aprendan conceptos, habilidades y valores, en la actualidad se está ante un paradigma emergente que ha de sustituir a todo lo anterior y resolver los problemas propios del nuevo sistema. Esto genera tensiones evidentes y no todos los implicados están dispuestos a aceptar esta nueva misión (Cordines , 2009).

La educación es el arma más poderosa que puede usar para cambiar el mundo, y sin duda tiene razón, la enseñanza es uno de los derechos fundamentales que facilita no sólo el desarrollo integral como personas, sino que proporciona los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida en este tiempo en el que vive, de ésa afirmación se puede enfatizar que la educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente, se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida de estudiantes (Rodríguez, 2009).

Los valores en la educación son muy significativos ya que enseñan a los estudiantes la importancia de la responsabilidad, solidaridad, respeto compañerismo, entre otros valores que son muy esenciales para el desempeño académico y las relaciones socio afectivas de los niños.

6.6. Tipos de valores.

Como bien se menciona es sobre la sociedad y básicamente es el respeto mutuo y a la dignidad, la justicia como medio para regular las conductas. Y de esa forma todos podamos vivir en sociedad, donde exista la armonía (Sanchez , 2010).

Los valores son predominantes en una sociedad en particular entran en esta categoría, no necesariamente deben coincidir con los valores personales ni familiares y van modificándose

con el paso del tiempo, van cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no, en ciertas ocasiones pueden plantear disyuntivas o bien percibirse como contradictorios entre sí (Muñoz, 2010).

Existen diferentes tipos de valores, los cuales son indispensables en la formación integral de las personas, elevando el nivel de conciencia desde la infancia sobre lo que está bien y lo que está mal, determinando el comportamiento y la estabilidad de la sociedad.

6.6.1. Valores familiares

Hacen referencia a la familia, tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus niños, a medida que crecen, pueden aportar en el hogar. Los valores familiares son los primeros que aprenderá nuestro hijo si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, puede ser una buena base principal (Rodríguez , 2008).

Los valores familiares son los primeros que los niños aprenden ya que la familia es el espejo y como sus padres les van a orientar para que sean unas personas justas responsables y respetuosas, estos valores son los esenciales para la construcción de una sociedad justa.

6.6.2. Valores personales.

Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás; acostumbran a ser una combinación de lo aprendido dentro de la familia y la sociedad, además de los que el propio sujeto va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con los demás o con otras culturas en las que aun imperando una escala diferente a la suya, el humano encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados (Jiménez, 2008).

Los valores personales son las cualidades positivas que cada persona posee, lo que permite llevar a un buen término las cosas que emprendemos en nuestra vida, y los que permitirán describir la integridad y buenas costumbres de nuestras familias.

6.6.3. Valores morales.

Se consideran precisos para la correcta convivencia de los individuos en sociedad, la educación en estos valores depende en gran parte de que se contemplen en aquellos principios que el hogar considera primordiales, es decir, entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén los ético-morales imprescindibles (Muñoz, 2012).

La moral es aquella que responde a las acciones como correctas o incorrectas, la diferenciación del bien y del mal, de lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto, lo bello y lo feo, de estas antítesis planteadas principalmente por la ética, surgen dichos valores.

6.6.4. Valores espirituales.

Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica, de la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente; los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia (Fernández, 2012).

Estos valores se refieren a las creencias religiosas, los cuales agregan a un sentido a la vida, con la práctica de estos las personas conocen la ayuda mutua la cual debe existir siempre y hace que las personas sean más conscientes y solidarias con el resto.

6.6.5. Valores socios culturales.

Son los valores que imperan en la humanidad en el momento en que vivimos, estos han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los familiares, puede ser que la familia comparta lo que se considera correcto a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores (Cadena M, 2004).

Los valores culturales son de gran importancia en desarrollo de los niños, ya que dentro de ellos está la igualdad, equidad y el respeto, los cuales son fundamentales para la convivencia diaria y los estudiantes los practiquen con los demás para que así exista un mundo más justo y equitativo.

6.7. La educación básica

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año, con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético (Ministerio, 2010).

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año. Al régimen sierra la región interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio o julio del próximo año (Cantos, 2013).

7. OBJETIVOS:

7.1. Objetivo general

- Fomentar la práctica de valores en los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Consejo Provincial de Cotopaxi”, del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, mediante la aplicación de talleres dirigido a los docentes y padres de familia para lograr la formación adecuada de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico.

7.2. Objetivos específicos

- Recopilar la información sobre las causas que provocan la pérdida de valores mediante la investigación científica con la finalidad de elaborar una propuesta metodológica.
- Conocer el porcentaje de los estudiantes que demuestran la pérdida de valores mediante la aplicación de encuestas estableciendo así un sistema de aprendizaje adecuado.
- Elaborar talleres sobre los valores sociales para fomentar el desarrollo adecuado de la conducta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA

Objetivo	Actividad	Resultado de la actividad	Descripción de la metodología por actividad
<p>➤ Recopilar la información sobre las causas que provocan la pérdida de valores mediante la investigación científica con la finalidad de elaborar una propuesta metodológica.</p>	<p>➤ Consultar en internet</p> <p>➤ Libros</p> <p>➤ Recopilar la información.</p>	<p>➤ Información recopilada sobre lo que genera las causas en la pérdida de valores</p>	<p>➤ En esta investigación se aplicó el método Investigativo – Descriptivo Analítico que permite analizar, interpretar y sintetizar la información.</p>
<p>➤ Conocer el porcentaje de los estudiantes que demuestran la pérdida de valores mediante la aplicación de encuestas estableciendo así un sistema de aprendizaje adecuado.</p>	<p>➤ Elaborar los Instrumentos necesarios.</p> <p>➤ Entrevistas</p> <p>➤ Encuestas</p>	<p>➤ El 60 % de la población estudiantil refleja la pérdida de valores.</p>	<p>➤ Método Científico</p> <p>➤ Analítico</p> <p>➤ Descriptiva</p> <p>➤ Seminarios talleres</p> <p>➤ Trabajo en equipo</p>
<p>➤ Elaborar talleres sobre los valores sociales para fomentar el desarrollo adecuado de la conducta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as.</p>	<p>➤ Realizando capacitación, charlas a los docentes y padres de familia.</p>	<p>➤ Permite direccionar el resultado esperado para resolver el problema en una parte.</p>	<p>➤ Se utilizó el método grupal, participativo dicho método se orientó y recopiló la información requerida para obtener resultados positivos.</p>

9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

ITEMS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	OBSERVACIONES
Computadora	1	-	-	Ya tiene
Impresiones	800	0,15	120,00	
Uso de internet	180h	0,75	135,00	
Pendrive	1	8,00	8,00	
Copias	750	0,05	37,5	
Anillado	10	2,00	20,00	
Empastado	1	20,00	20,00	
Cámara fotográfica	1	350,00	350,00	
Lapiceros	2	0,50	1,00	
Lápices	3	0,50	1,50	
Borrador	1	0,50	0,50	
Transporte	10	10,00	100,00	
Refrigerios	10	3,00	30,00	
SUBTOTAL			823,50	
IMPREVISTOS (15%)			123,53	
TOTAL			947,03	

Elaborado por: Edwin Oña

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En la encuesta dirigida a los docentes (Anexo 8), demuestran predisposición en este trabajo, mismo que impulsa al aprendizaje formativo en valores que ya casi se han extinguido, hoy en día constituye un privilegio escuchar a un estudiante saludar, agradecer o pedir de favor con cortesía y respeto, están plenamente convencidos que revitalizar los valores sociales es imprescindible para el desarrollo de los pueblos.

Los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los estudiantes (Anexo 9), mencionan que los valores son importantes en la vida y desarrollo del ser humano por su contenido existencial y tiene su comienzo en la familia, para ello, es necesario reconocer que las actitudes de los estudiantes están marcadas principalmente por lo que observan y experimentan en el hogar.

Mediante la encuesta aplicada a los padres de familia (Anexo 10), están convencidos de que las actitudes que demuestran sus hijos e hijas constantemente constituye especialmente al ambiente en el que se desenvuelven en su entorno social este aspecto es muy relevante ya que el hogar es la primera escuela en valores del individuo, valores que serán fortificado y direccionado de mejor manera en los centro educativos.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.1. CONCLUSIONES:

- La poca práctica de los valores hace que los niños se comporten correctamente o incorrectamente en la escuela, provocando un ambiente agradable o desagradable entre sus compañeros y profesores.
- La mayoría de los docentes están de acuerdo que la poca práctica de los valores en los padres de familia y la influencia del medio en que viven es una de las causas importantes del comportamiento inadecuado en los educandos.

- Todos los padres de familia deben preocuparse por practicar los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, brindando el afecto, cariño, protección y la seguridad que necesitan sus hijos.

11.2. RECOMENDACIONES:

- Se recomienda a los padres de familia dedicar a sus hijos más tiempo al cuidado de ellos, cada vez que el niño necesita un consejo para ser orientado para ir adaptándose exitosamente en su entorno, por lo debe ser preparado para enfrentarse a nuevas situaciones poniendo en práctica los valores adquiridos en el hogar.
- Es importante inculcar los valores desde muy pequeños para que así se conviertan en hábitos que no se podrán quebrantar fácilmente y de esa forma tendremos personas más conscientes de sus acciones.
- Se recomienda aplicar seminarios y talleres, de acuerdo al entorno social y convivencia humana para el buen vivir de la población estudiantil.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Alcarras, C. (2012) Valores sociales. En *Bases pedagógicas* (págs. 67,68). México: Trillas.
- Arias, M. (2006). *Valores humanos importancia*. Mexico.
- Ayala, L. (2013). *Dimension estética*. Recuperado el Marzo de 2015, de <http://lisbethrincoanayala.blogspot.com/2013/03/dimension-estetica.html>.
- Bastidas, G. (2013). *Tipos de valores*. Recuperado el 08 de Enero de 2016, de <http://grupo3guaranda.blogspot.com/>.
- Cadena, M. (2004). *Filosofía de los valores*.
- Cantos, L. (2013). *Sistema educativo*. Recuperado el 9 de Enero de 2015, de http://sistemaeducativoecuador.blogspot.com/2013_01_01_archive.html
- Castañeda, C. (2006). *Formación integral y sus dimensiones*. Recuperado de http://www.ipatria.edu.mx/descargas/LA_FORMACION_INTEGRAL_Y_SUS_DIMENSIONES_TEXTO_DIDACTICO.pdf
- Cordines, L. (2009). *Educació y valores*.
- Fernández, J. (2012). *Tipos de valores*. Recuperado el Enero de 2016, de <http://www.fundaciontelevisa.org/mejorenfamilia/formacion/tipos-de-valores/>.
- García, H. (2010). *Dimensiones de formación integral*. Recuperado de file:///C:/Users/HP/Desktop/Dimensiones%20formacion%20integral%20_%20Hugo%20Garcia%20-%20Academia.edu.htm.
- Grarr, J. (2005). *La educación de valores y virtudes*. Trillos.
- Guerra, M. (2007). *Importancia de los valores*. Recuperado el 10 de Enero de 2016, de <http://www.importancia ora/valores>.
- Jiménez, J. C. (2008). *El valor de los valores*. México.
- Marsh, V. (2009). *Valores, antivalores y sociedad*.
- Martínez, V. (2007). Dimensión cognitiva. En M. Valentín, *La buena educación* (págs. 61 , 62). Barcelona: Anthropos.
- Ministerio, d. E. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito- Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Muñoz, J. (2010). *Organizaciones sociales*. Recuperado el Enero de 2016, de <http://www.tiposde.org/ciencias-sociales/11-tipos-de-valores/#ixzz2tQ0JIIFN>.

- Ramos, M. (2009). *Ética axiología*. Recuperado el 30 de Diciembre de 2015, de en: <http://www.monografias.com/trabajos15/etica-axiologia/etica-axiologia.shtml#ixzz2t9Yj1aah>:
- Rodríguez, J. (2009). *Valores y su inclusión en la escuela*. Recuperado el 12 de Enero de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos96/valores-encarnados-y-su-inclusion-escuela-hoy/valores-encarnados-y-su-inclusion-escuela-hoy.shtml#ixzz2t9MUcQ43>)
- Samaniego, M. (2010). *Los valores gestores del proceso académico*. Madrid.
- Sánchez, L. (2010). *Valores en la sociedad*. Recuperado el Enero de 2016, de <http://tiposde.info/tipos-de-valores-mas-importantes-que-rigen-a-la-sociedad/#sthash.apIca1VJ.dpu>
- Sánchez, Y. (2014). *Dimension comunicativa*. Recuperado el 9 de Enero de 2016, de <http://es.slideshare.net/yesejandy/dimension-comunicativa>.
- Umbert, J. (2015). *Gabinete pedagógico*. Recuperado el 7 de Enero de 2016, de <http://gabinetepedagogico.jimdo.com/libro-de-visitas/>.
- Urrea, L. (2011). *Dimension espiritual y ética*. Recuperado el 05 de Enero de 2016, de <http://linamariau.blogspot.com/p/dimension-espiritual-y-etica.html>.
- Vadillo, D. (2008). *Niñez, política social y ciudadanía en el Ecuador*. UNICEF.
- Villegas, H. (2009). *Dimension corporal*. Recuperado el 11 de Enero de 2016, de <https://www.blogger.com/profile/05980814419694790013>.

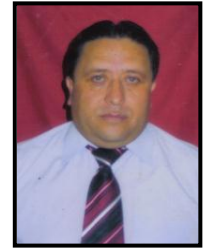
*A
n
e
x
o
s*

ANEXO 1

CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Segundo Adolfo Bassante Jiménez
FECHA DE NACIMIENTO: Pujilí, 09 de agosto de 1963
CÉDULA DE CIUDADANÍA: 0501298434
ESTADO CIVIL: Soltero
NÚMEROS TELEFÓNICOS: 032688 443 – 0997762680
E-MAIL: adolfobassante@hotmail.com



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Anexa Dr. Pablo Herrera (Pujilí)
NIVEL SECUNDARIO: Instituto Normal “Belisario Quevedo” (Pujilí)
NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Ambato
NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica Estatal de Quevedo

3.- TÍTULOS

PREGRADO:

Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Secundaria en la Especialización de Filosofía y Ciencias Socio Económicas

TITULO/GRADO DE POSGRADO

Magister en Investigación para el Desarrollo Educativo

4.- UNIDAD ACADÉMICA EN LA QUE LABORA:

CARRERA A LA QUE PERTENECE: INGENIERÍA COMERCIAL, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, INGENIERÍA EN SISTEMAS, INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA

PERIODO ACADÉMICO DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI: OCTUBRE DEL 2006

5.-CURSOS Y SEMINARIOS:

CURSO.

CAPACITACION PROFECIONAL Sistema LINUX realizado del 7 al 27 de Noviembre del 2012.

SEMINARIO DE CAPACITACION Metodología de la Investigación y Diseño De proyectos Educativos del 10 al 28 de Junio del 2013

PLATAFORMA VIRTUAL Por haber aprobado el curso de Sensibilización Discapacidades 1 de octubre 2014

6. EXPERIENCIA PROFECIONAL:

- Inspector General – Profesor, Instituto Tecnológico Superior La Maná
- Docente, Universidad Técnica de Cotopaxi ext. La Maná
- Jefe de Recursos Humanos del Distrito Bilingüe Cultural La Mana

ANEXO 2

HOJA DE VIDA DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA “CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos: Washington Mauricio Cevallos León.
Fecha de nacimiento: 13 de abril de 1984.
Estado civil: Soltero.
N° de cedula: 050244518-2
Dirección: Calle Carlos Lozada Quintana y Guayaquil.
Teléfono: 032688634/0995814909
Correo: mauricito_cevallos@yahoo.es

ESTUDIOS REALIZADOS

Nivel Primario: Escuela Fiscal Mixta “Pedro Vicente Maldonado”

Bachillerato: Instituto Tecnológico Superior Agropecuario “Simón Rodríguez”

Nivel superior: Instituto Pedagógico Belisario Quevedo y Universidad Estatal de Bolívar.

TITULOS

Pregrado: Bachiller Técnico Agropecuario.

Profesor en Ciencias de la Educación.

Licenciatura en Ciencias de la Educación.

EXPERIENCIA LABORAL

Escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi” 2012- continúo

Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar” 2008-2012

Unidad educativa “CEC” 2007-2008

CARGOS DESEMPEÑADOS

- Docente y Director Escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”
- Docente Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar”
- Docente Unidad educativa “CEC”

ANEXO 3

CURRICULUM VITAE DOCENTE ORIENTADORA

NOMBRES Y APELLIDOS: Silvana del Carmen Herrera Herrera
FECHA DE NACIMIENTO: 10 de Marzo de 1969
LUGAR DE NACIMIENTO: La Mana.
EDAD: 46 años
NACIONALIDAD: Ecuatoriana
ESTADO CIVIL: Casada
N° DE CEDULA: 050184481-5
DIRECCIÓN: (Recinto el Progreso)
TELÉFONO: 032290138/ 0982961327
CORREO: Sdchh1969@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: Escuela “Pedro Vicente Maldonado”.

SECUNDARIA: Colegio Instituto Normal N° 7 “BELISARIO QUEVEDO”

SUPERIOR: Universidad Estatal de Bolívar.

TÍTULOS OBTENIDOS:

- Bachiller en Ciencias.
- Profesor.
- Licenciada en Ciencias de la Educación.
- Maestra Artesanal.

CURSOS DE ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO

- Educando para la vida.
- Curso de Gobierno Estudiantil.
- Desarrollo del Pensamiento Crítico.
- Lectura Crítica.
- Didáctica de Matemática.
- Prevención de Abordaje de los delitos Sexuales.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Profesora de la Escuela “Manuel María Sánchez”
- Profesora Unida Educativa “Milenio Cacique Tumbala”.
- Profesora de la Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi

ANEXO 4

CURRÍCULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Oña Chicaiza.
NOMBRE: Edwin Jonás
LUGAR DE NACIMIENTO: La Mana
FECHA DE NACIMIENTO: 06 de octubre de 1985.
EDAD: 29 años
NACIONALIDAD: Ecuatoriano
ESTADO CIVIL: Casado
N° DE CEDULA: 050305018-9
DIRECCIÓN: La Maná, Los Álamos y Esmeraldas.
TELÉFONO: 032-687-373 Cel. 0989117967
CORREO: jonas198512@hotmail.com
CERTIFICADO DE VOTACIÓN: 026-0044



FORMACIÓN ACADÉMICA

PRIMARIA: Escuela Fiscal “Consejo Provincial de Cotopaxi”

SECUNDARIA: Colegio Nacional Técnico “Rafael Vascones Gómez”

ACTUAL: “Universidad técnica de Cotopaxi Extensión La Maná”

TÍTULO OBTENIDO:

Bachiller Técnico en Mecánica Automotriz.

IDIOMAS

Inglés: Nivel Medio

Quichua: Nivel Medio

EXPERIENCIA LABORAL

-Mecánica Automotriz el “Chino”

-Constructora “Guanotuña”



ANEXO 5
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN LA MANÁ

Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi” del Cantón La Maná.

Instructivo: Lea detenidamente las interrogantes y señale con una (x) la respuesta que considere correcta.

ENCUESTA A DOCENTES

- 1) ¿Considera usted importante la educación del individuo?
SI NO
- 2) ¿Cree usted que el alumno demuestra con sus actitudes lo que aprende en el hogar?
Siempre A veces Nunca
- 3) ¿Considera usted que la escuela es el único lugar donde el alumno aprende valores?
SI NO
- 4) ¿En base a su experiencia docente, indique que afecta negativamente en la formación integral del estudiante?
 a. Hogares desorganizados
 b. Faltar a clases
 c. Desconfianza con los padres
 d. Inseguridad social
- 5) ¿Cree usted que la formación integral del individuo se da cuando hay buena relación entre docentes, padres de familia y estudiantes?
SI NO
- 6) ¿Cómo identificaría usted a un estudiante que no está siendo formado integralmente?
 a. Poco interés en las áreas de estudio
 b. Deficiente atención y participación
 c. Desinterés y deserción estudiantil
- 7) Según su criterio señale la actitud que demuestra una formación integral.
SI NO
- 8) ¿Cree usted importante la elaboración de un taller que promueva valores y actitudes positivas ante la sociedad actual?
SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 6
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN LA MANÁ

Encuesta dirigida a los estudiantes del segundo año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Néstor Mogollón López” del Cantón La Maná.

Instructivo: Lea detenidamente las interrogantes y señale con una (x) la respuesta que considere más acertada.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1) ¿Considera usted importante la educación?

SI

NO

2) ¿Usted es buen estudiante y se esfuerza por ser el mejor en la clase?

SI

NO

3) ¿Cree usted que es educado/da?

SI

NO

4) ¿Saluda a las personas cuando llega a un lugar?

Siempre

A veces

Nunca

5) ¿Respeto a sus padres y profesores?

Siempre

A veces

Nunca

5) ¿Crees que los niños y niñas deban pelear para ganar el respeto de los demás?

Siempre

A veces

Nunca

6) ¿Te gustaría aprender valores para fomentarlos ante la sociedad?

Siempre

A veces

Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 7
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN LA MANÁ

Encuesta dirigida a los padres de familia del segundo año de Educación Básica de la Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”.

Instructivo: Lea detenidamente las interrogantes y señale con una (x) la respuesta que considere más acertada.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

- 1) ¿Cómo padre de familia cree que la educación es importante?
SI NO
- 2) ¿Considera importante fomentar valores de responsabilidad y solidaridad en sus hogares?
SI NO
- 3) ¿Considera usted que el entorno social incide en el desarrollo personal del niño o la niña?
SI NO
- 4) ¿Cree usted que la escuela es el único lugar donde el alumno aprende valores?
SI NO
- 5) ¿Colabora o participa activamente en mingas y sesiones de la institución??
Siempre A veces Nunca
- 6) ¿Según su criterio señale los elementos o actitudes que demuestran una formación integral?

Irresponsabilidad
Responsabilidad
Egoísmo
Solidaridad

- 7) ¿Cree usted importante la elaboración de un taller que promueva valores y actitudes positivas en cada uno de sus hogares?
SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 8

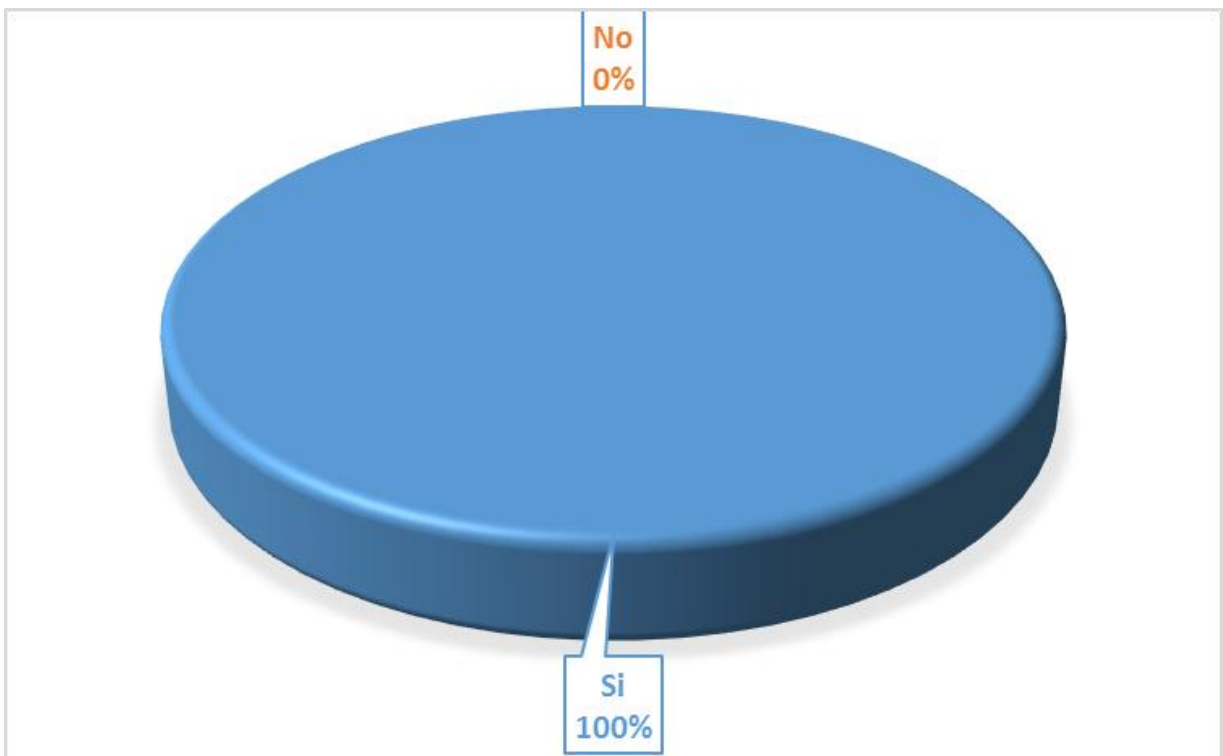
Presentación, análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes del Segundo Año de Educación Básica de la escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”, del cantón La Maná.

Pregunta 1 ¿Considera usted importante la educación del individuo?

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



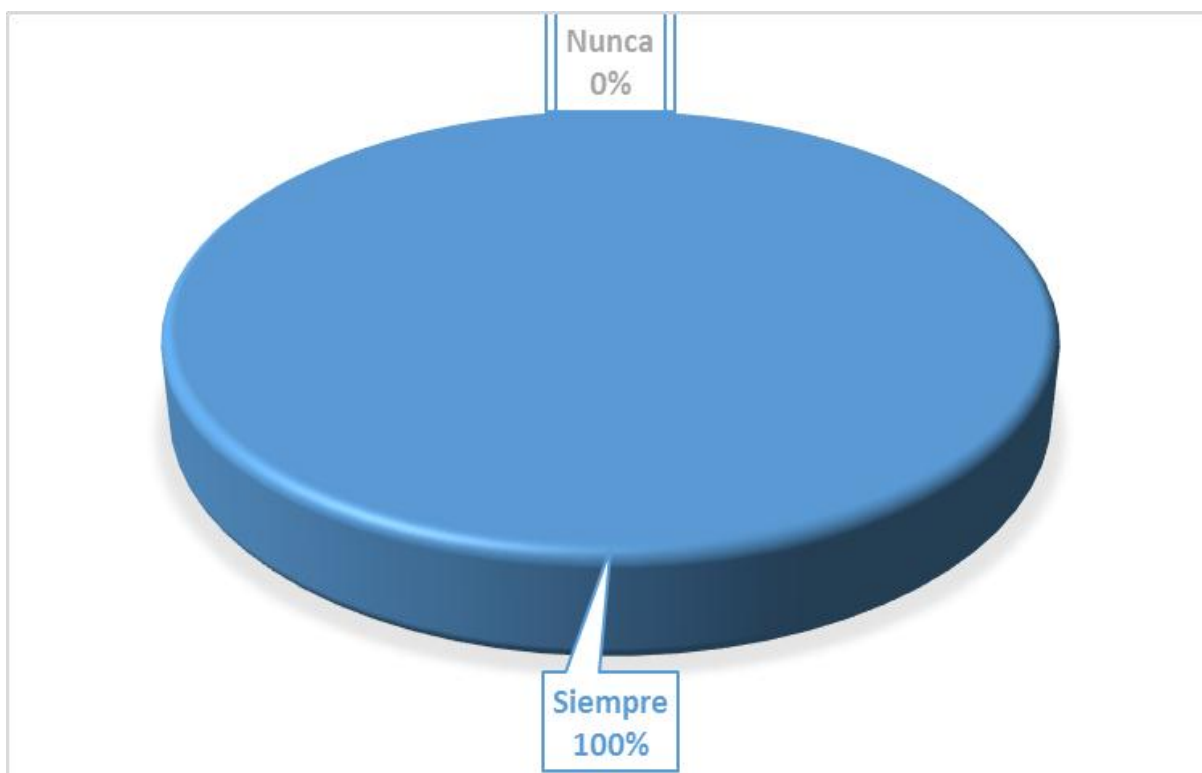
Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

Pregunta 2 ¿Cree usted que el alumno demuestra con sus actitudes lo que aprende en el hogar?

DEMUESTRAN ACTITUDES QUE APRENDEN EN EL HOGAR

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	100
A Veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



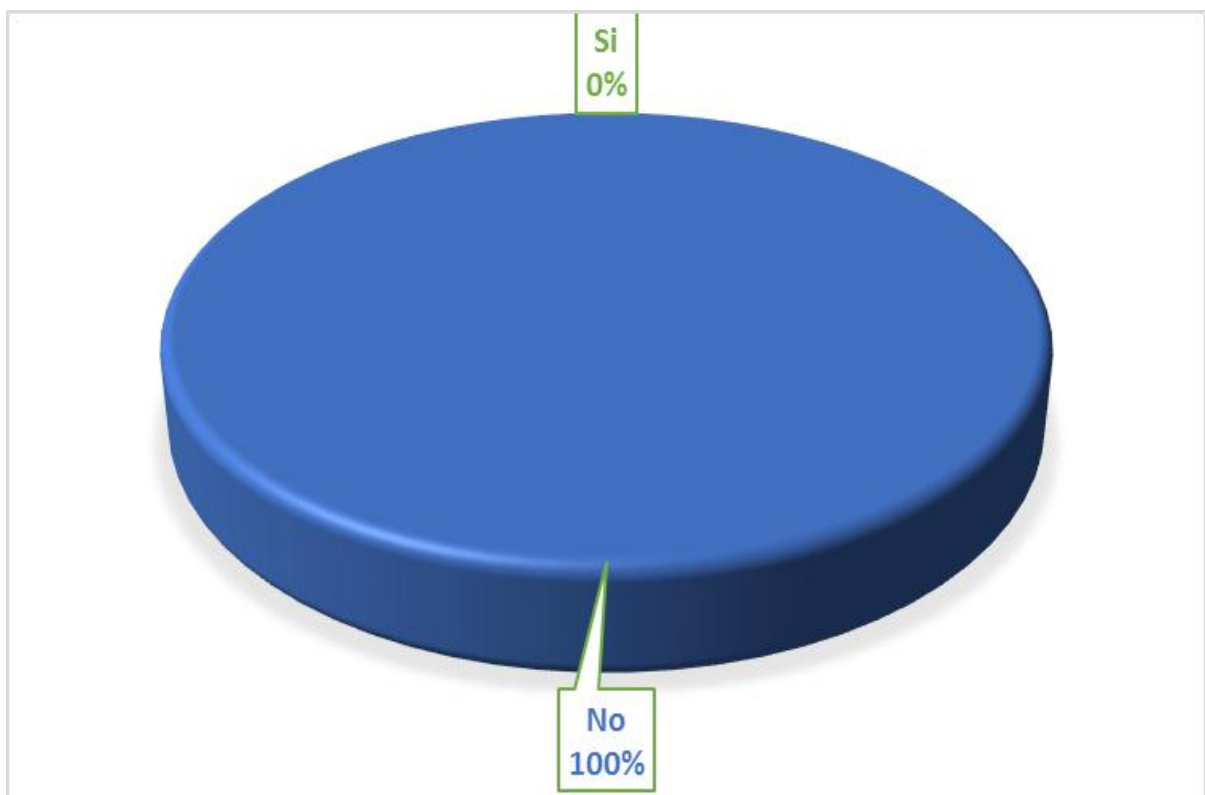
Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

Pregunta 3 ¿Considera usted que la escuela es el único lugar donde el alumno aprende valores?

SÓLO EN LA ESCUELA SE ENSEÑA VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0
No	3	100
TOTAL	3	100

Fuente: Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



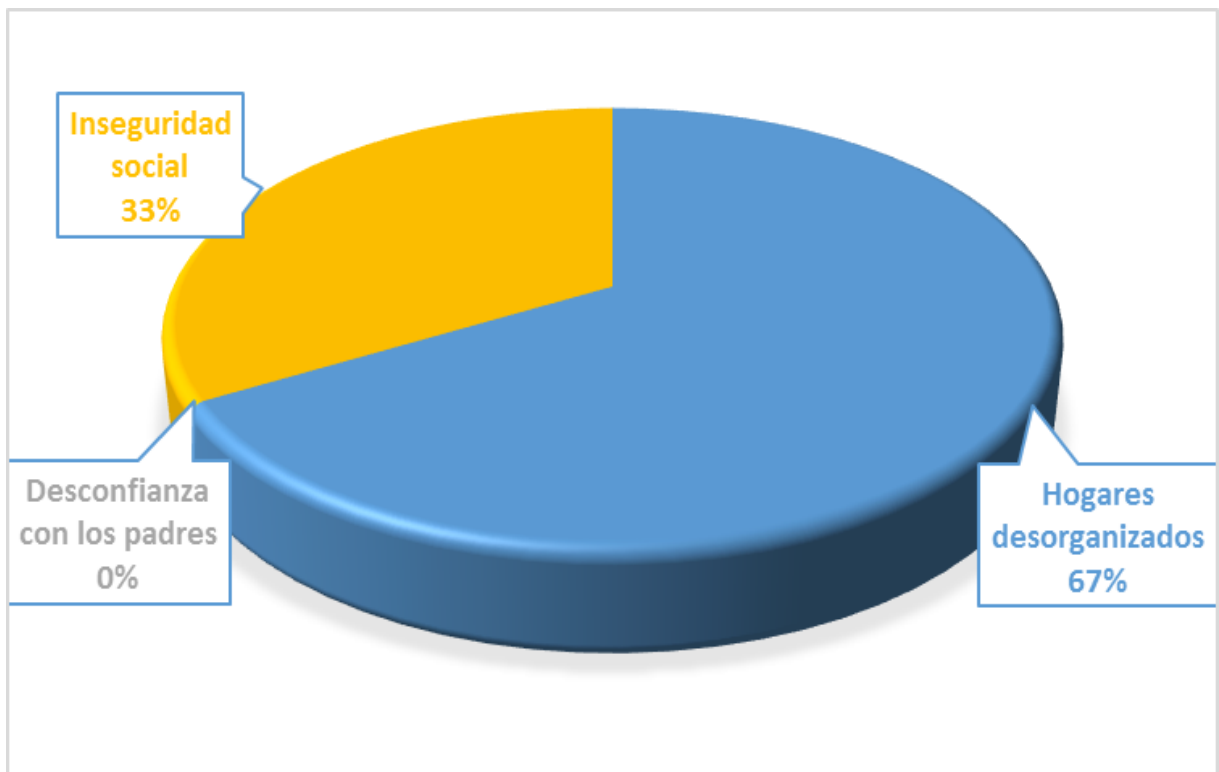
Fuente: Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

Pregunta 4 ¿En base a su experiencia docente, indique que afecta negativamente en la formación integral del estudiante?

QUE AFECTA NEGATIVAMENTE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hogares desorganizados	2	67
Faltar a clases	0	0
Desconfianza con los padres	0	0
Inseguridad social	1	33
TOTAL	3	100

Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

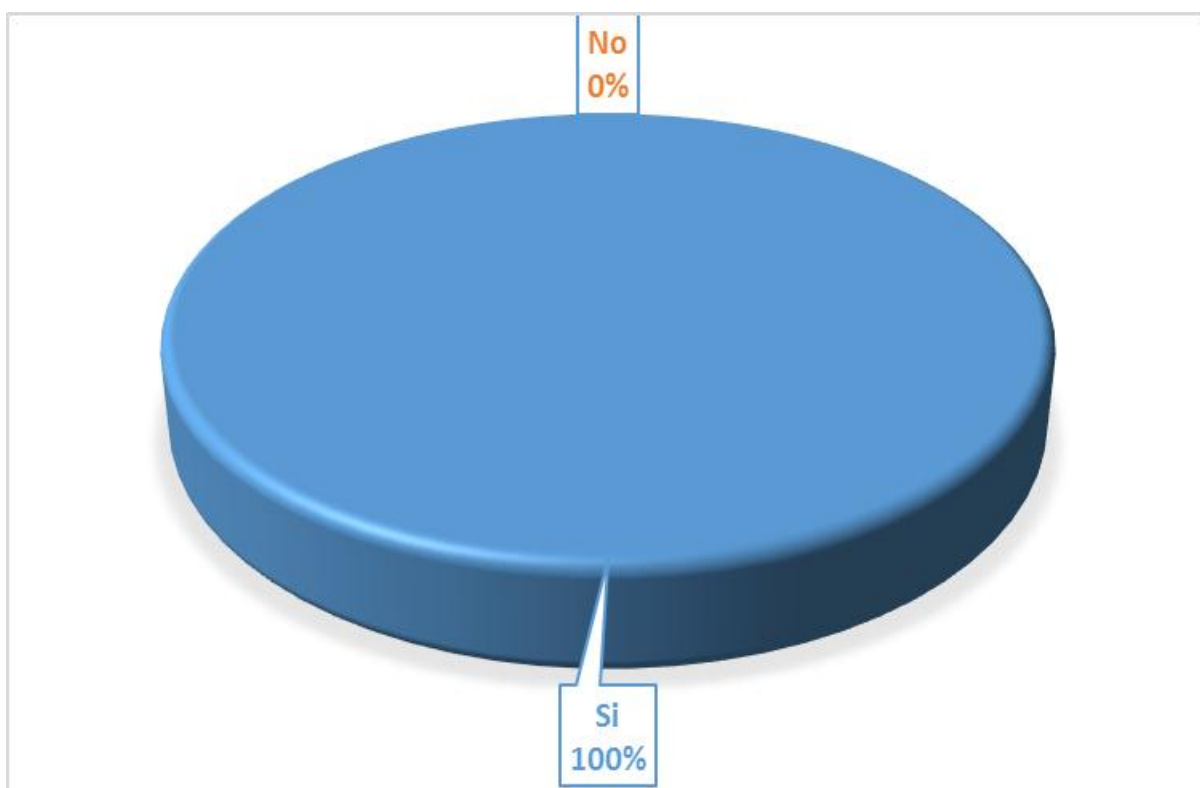
Pregunta 5 ¿Cree usted que la formación integral del individuo se da cuando hay buena relación entre docentes, padres de familia y estudiantes?

RELACIÓN ENTRE DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

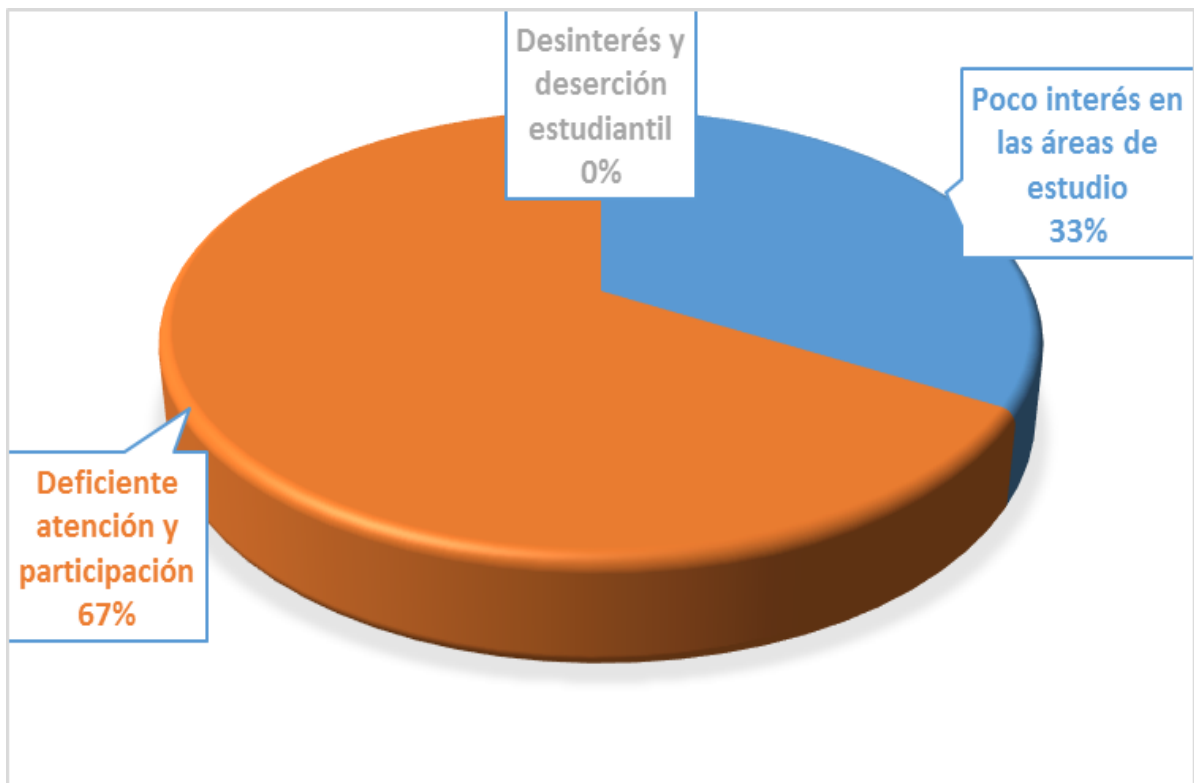
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

Pregunta 6 ¿Cómo identificaría usted a un estudiante que no está siendo formado integralmente?

CUANDO NO EXISTE FORMACIÓN INTEGRAL

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco interés en las áreas de estudio	1	33
Deficiente atención y participación	2	67
Desinterés y deserción estudiantil	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



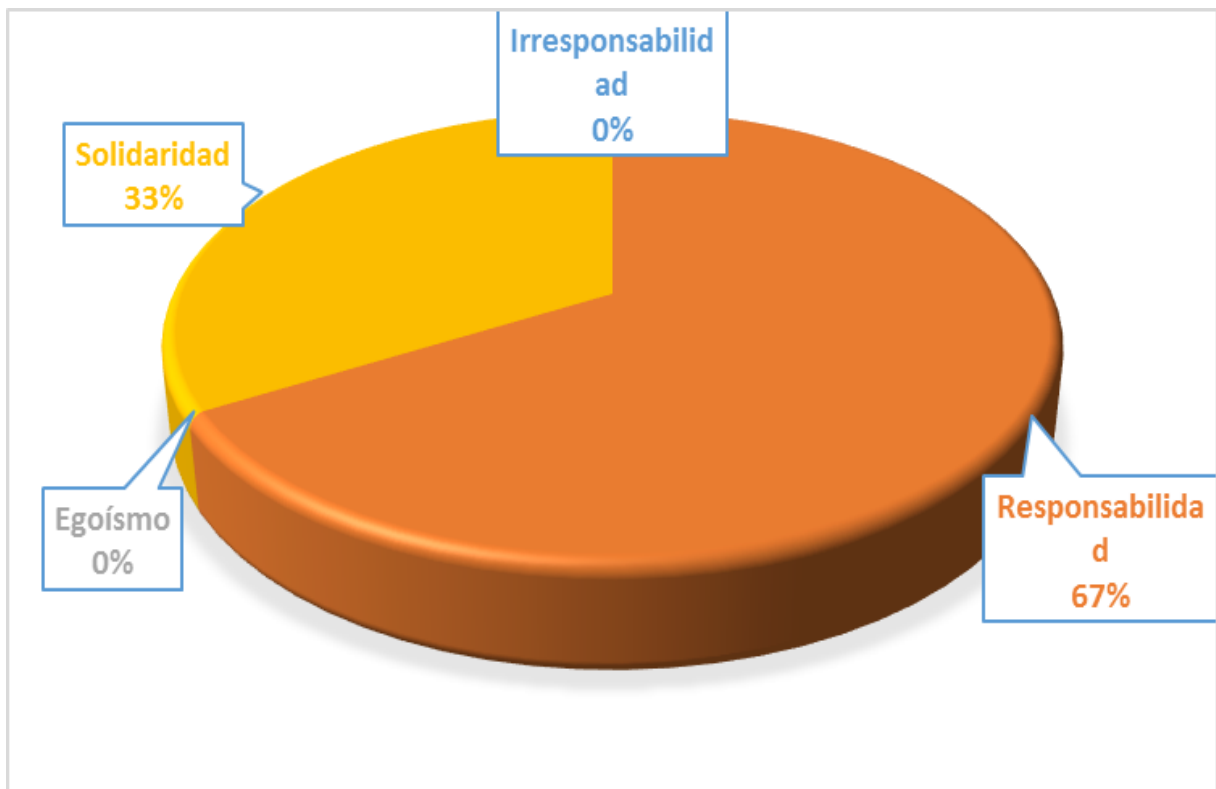
Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

Pregunta 7 ¿Según su criterio señale la actitud que demuestra una formación integral?

ACTITUD QUE DEMUESTRA LA FORMACIÓN INTEGRAL

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Irresponsabilidad	0	0
Responsabilidad	2	67
Egoísmo	0	0
Solidaridad	1	33
TOTAL	3	100

Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

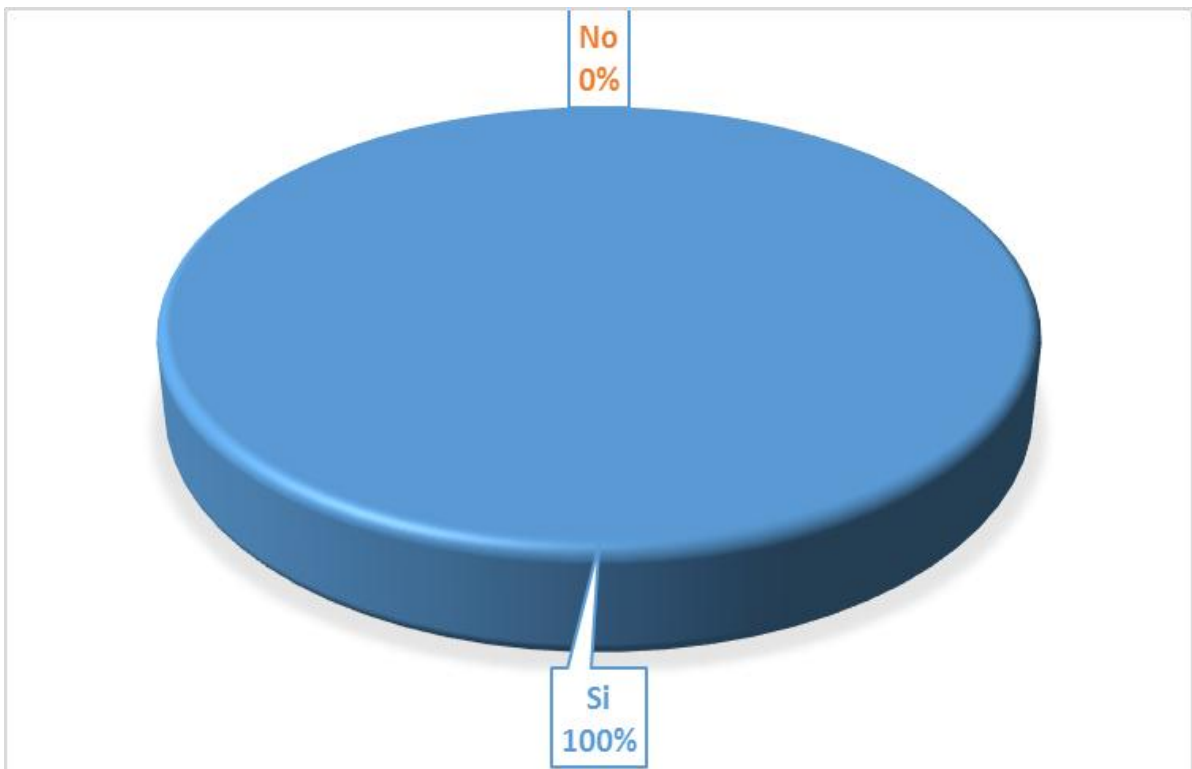
Pregunta 8 ¿Cree usted importante la elaboración de un taller que promueva valores y actitudes positivas ante la sociedad actual?

ELABORACIÓN DE UN TALLER PARA PROMOVER ACTITUDES POSITIVAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

ANEXO 9

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del 2do Año de la escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

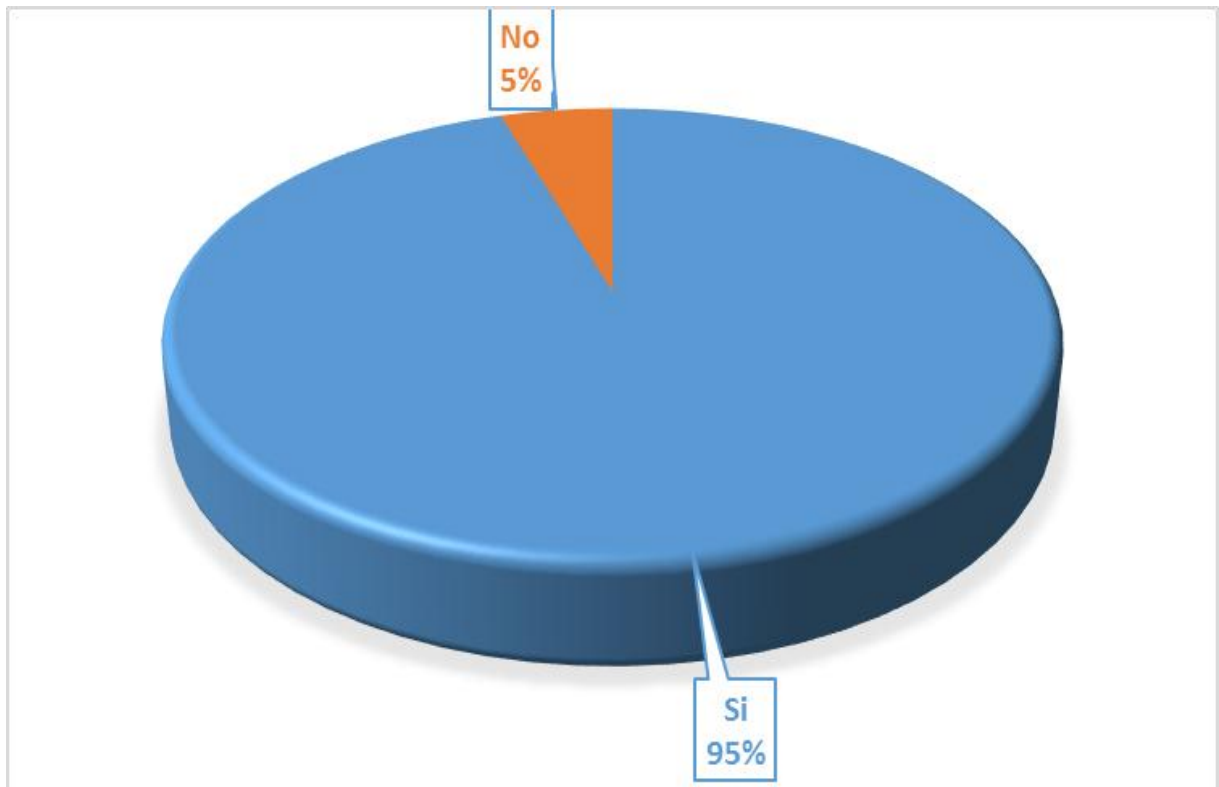
Pregunta 1 ¿Considera usted importante la educación?

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	95
No	2	5
TOTAL	41	100

Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

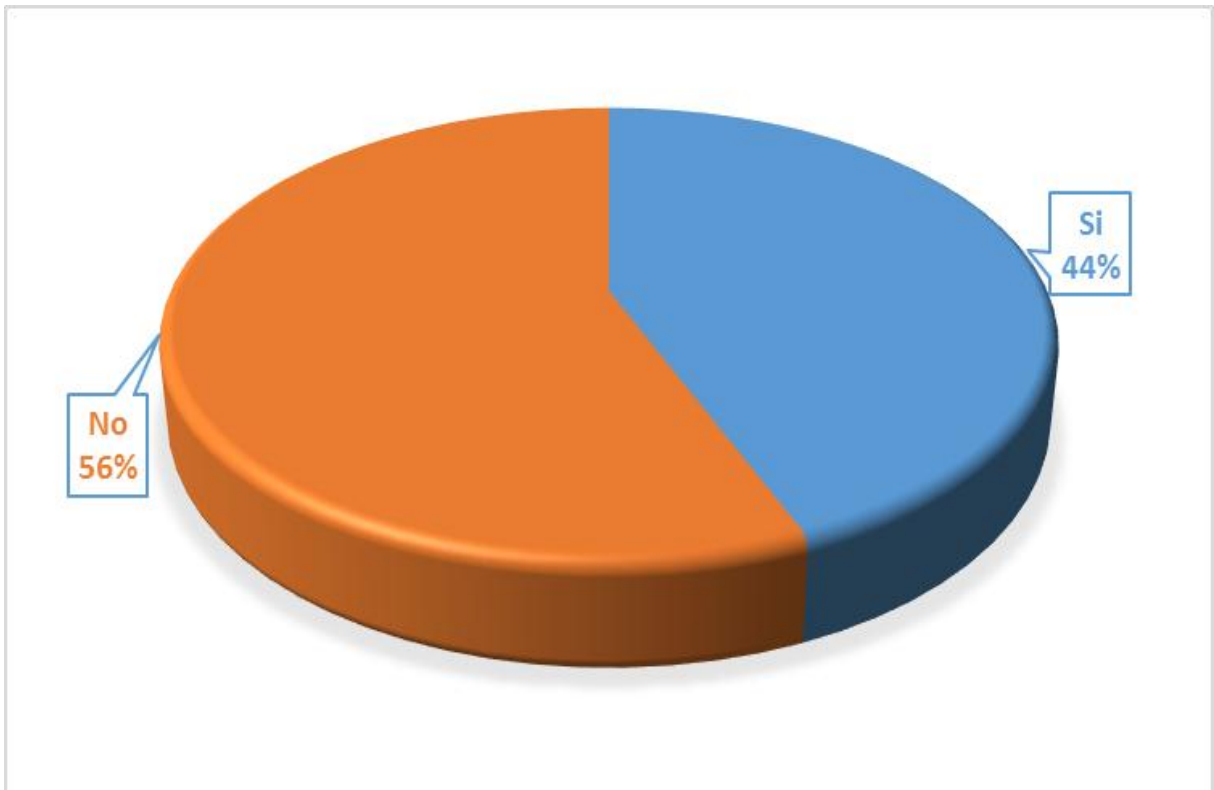
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

Pregunta 2 ¿Usted es buen estudiante y se esfuerza por ser el mejor en la clase?

SE ESFUERZA POR SER EL MEJOR

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	44
No	23	56
TOTAL	41	100

Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



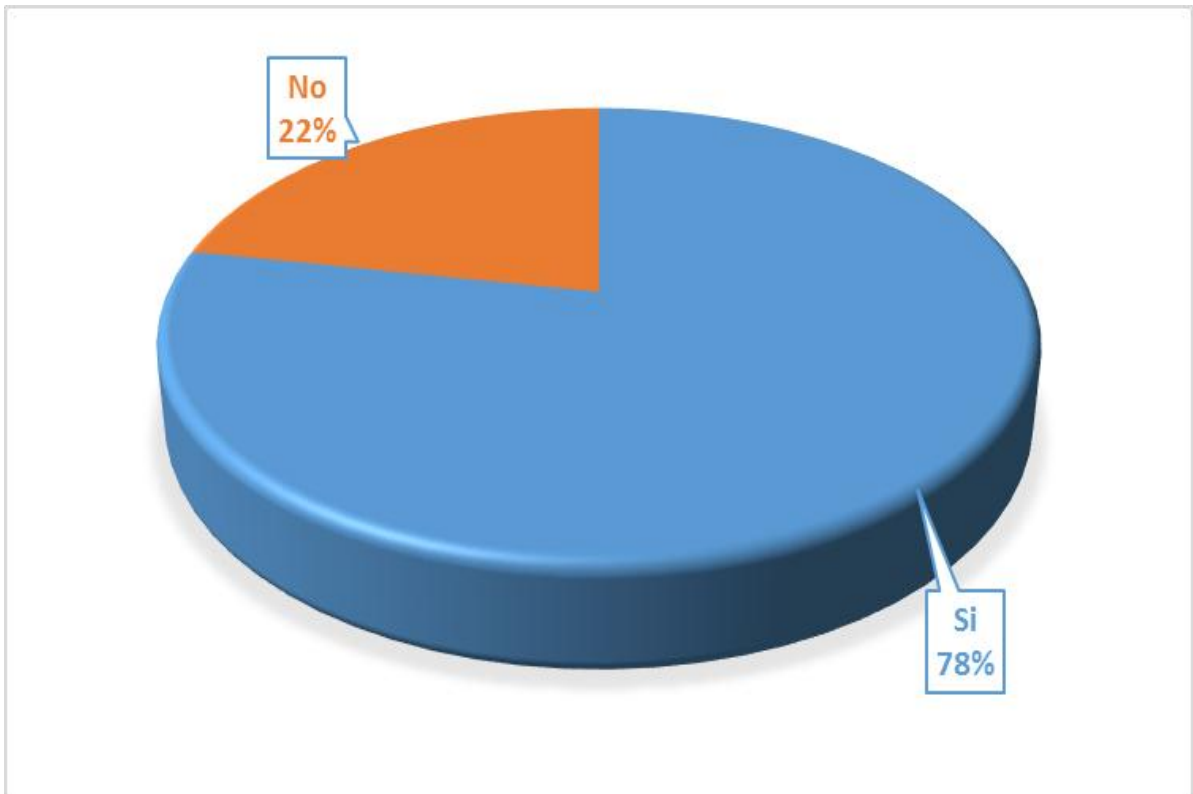
Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

Pregunta 3 ¿Cree usted que es educado/da?

ES EDUCADO/DA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	78
No	9	22
TOTAL	41	100

Fuente: Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



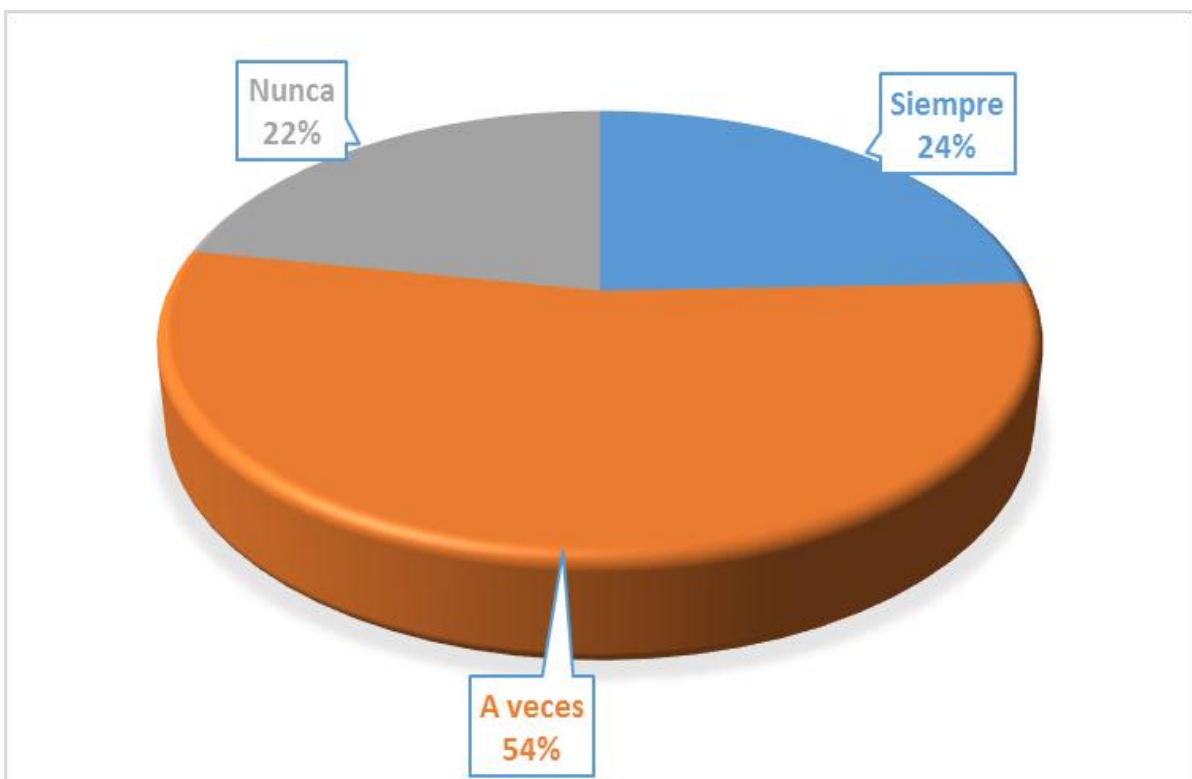
Fuente: Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

Pregunta 4 ¿Saluda a las personas cuando llega a un lugar?

SALUDA CUANDO LLEGA A UN LUGAR

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	24
A veces	22	54
Nunca	9	22
TOTAL	41	100

Fuente: Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



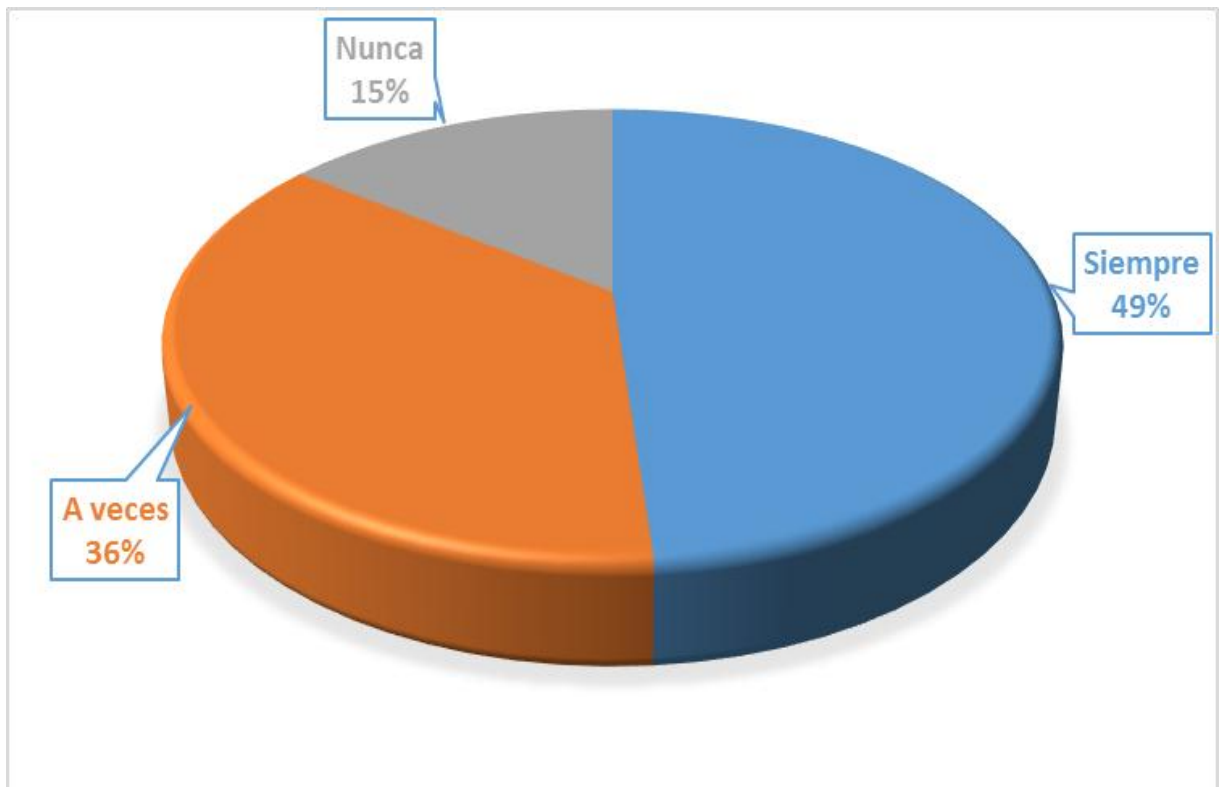
Fuente: Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

Pregunta 5 ¿Respeto a sus padres y profesores?

RESPETA A SUS PADRES Y PROFESORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	49
A veces	15	36
Nunca	6	15
TOTAL	41	100

Fuente: Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



Fuente: Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

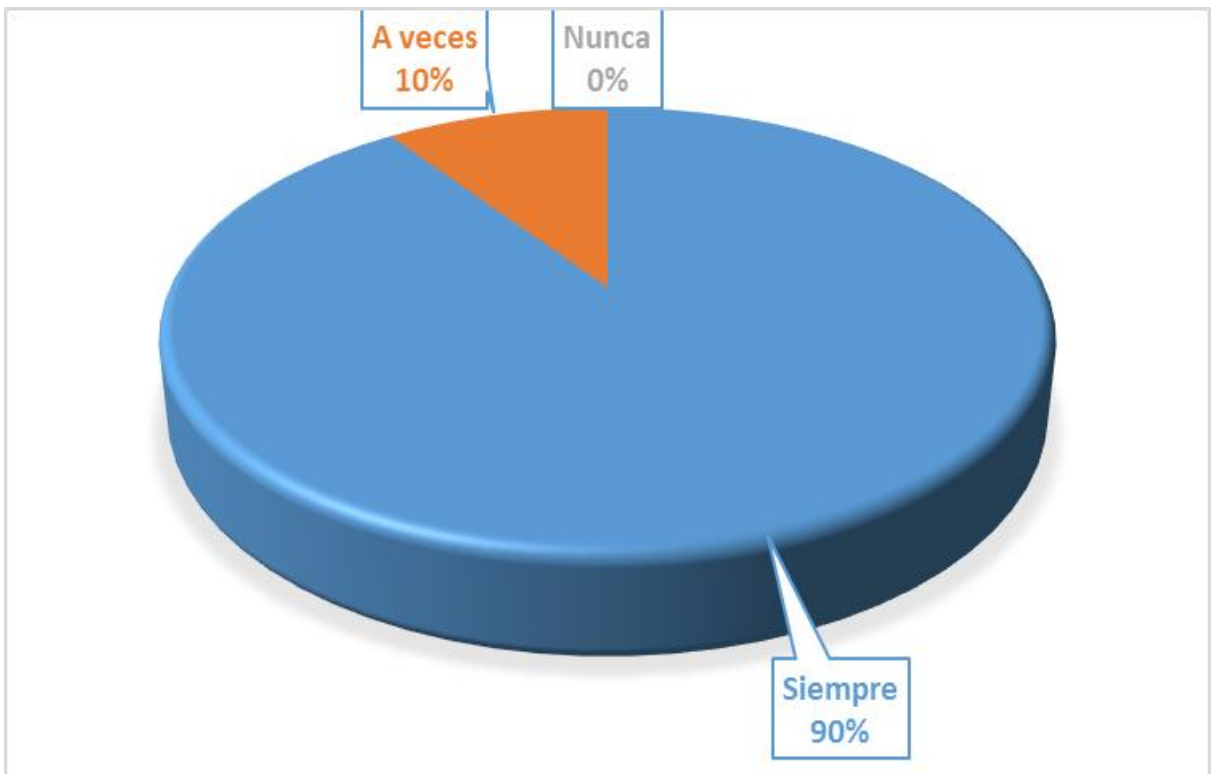
Pregunta 6 ¿Crees que los niños y niñas deban pelear para ganar el respeto de los demás?

LOS NIÑOS DEBEN PELEAR

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	90
A veces	4	10
Nunca	0	0
TOTAL	41	100

Fuente: Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"

Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



Fuente: Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"

Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

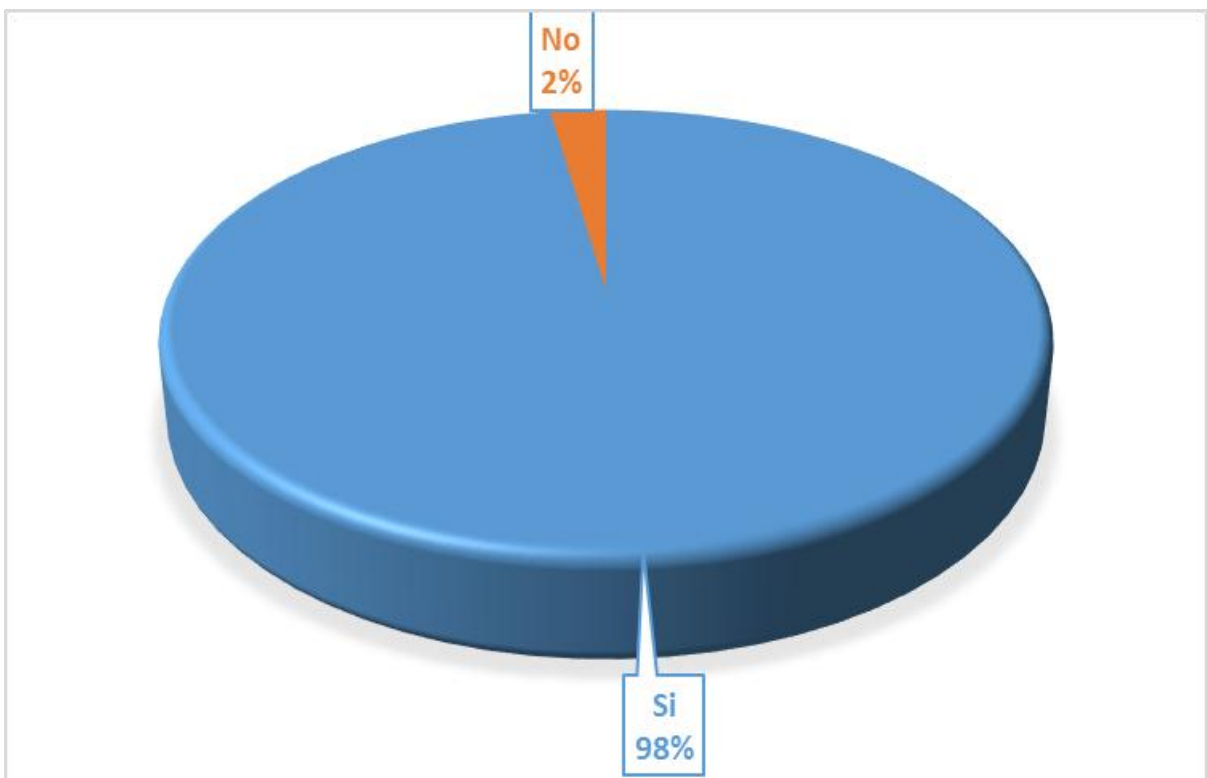
Pregunta 7 ¿Te gustaría aprender valores para fomentarlos ante la sociedad?

FOMENTAR VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	98
No	1	2
TOTAL	41	100

Fuente: Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"

Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



Fuente: Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"

Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

ANEXO 10

Análisis e interpretación de resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia del 2do Año de la escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

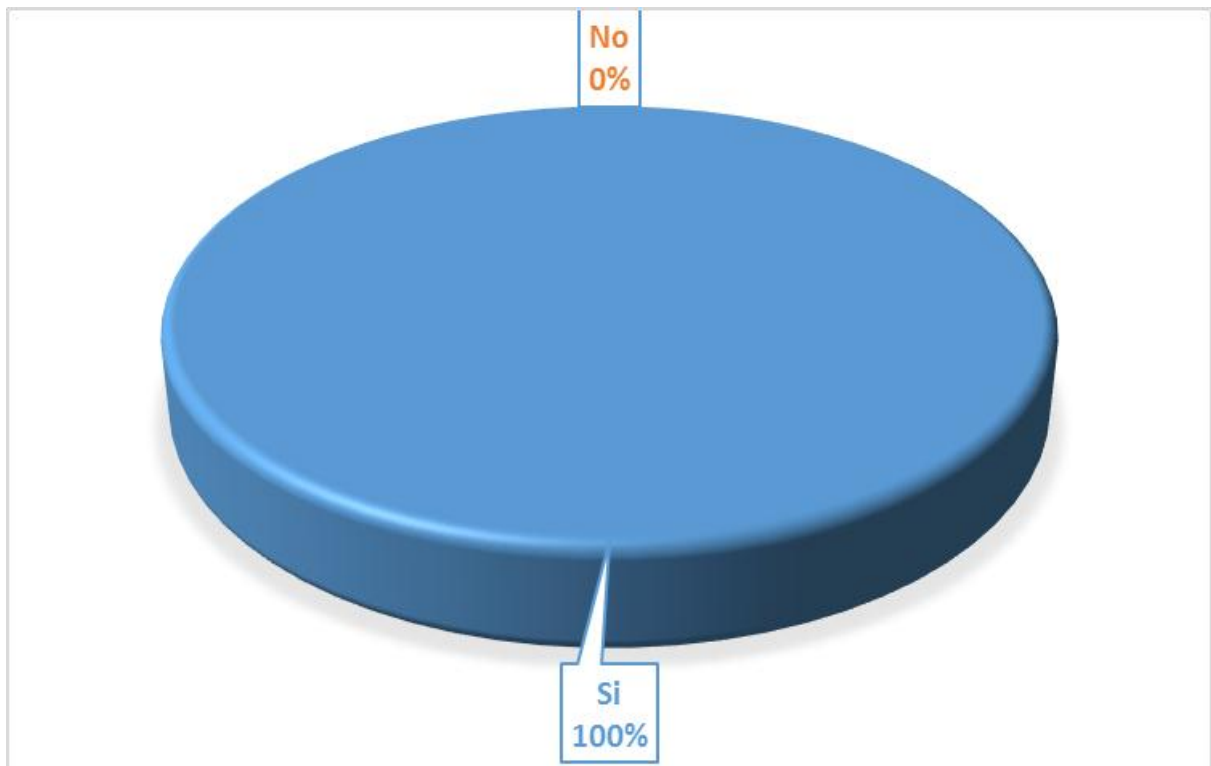
Pregunta 1 ¿Cómo padre de familia cree que la educación es importante?

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	41	100
No	0	0
TOTAL	41	100

Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

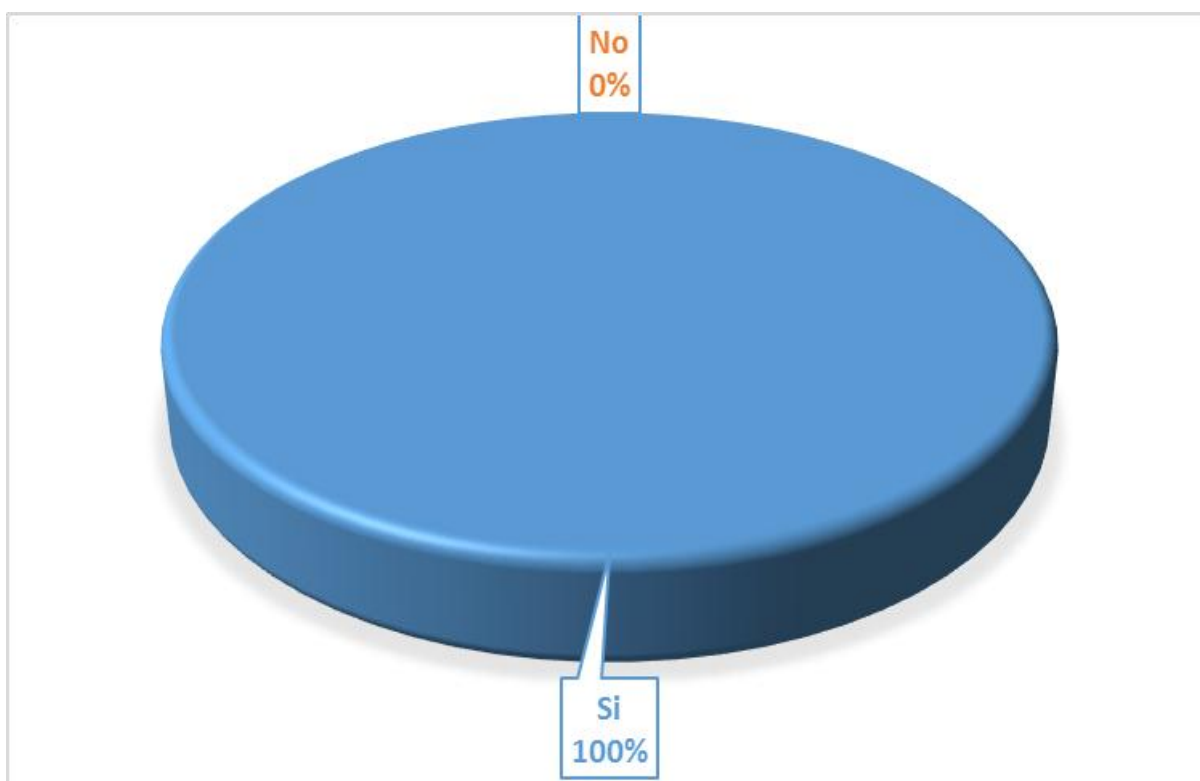
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

Pregunta 2 ¿Considera importante fomentar valores de responsabilidad y solidaridad en sus hogares?

VALORES DE RESPONSABILIDAD Y SOLIDARIDAD EN LOS HOGARES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	41	100
No	0	0
TOTAL	41	100

Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



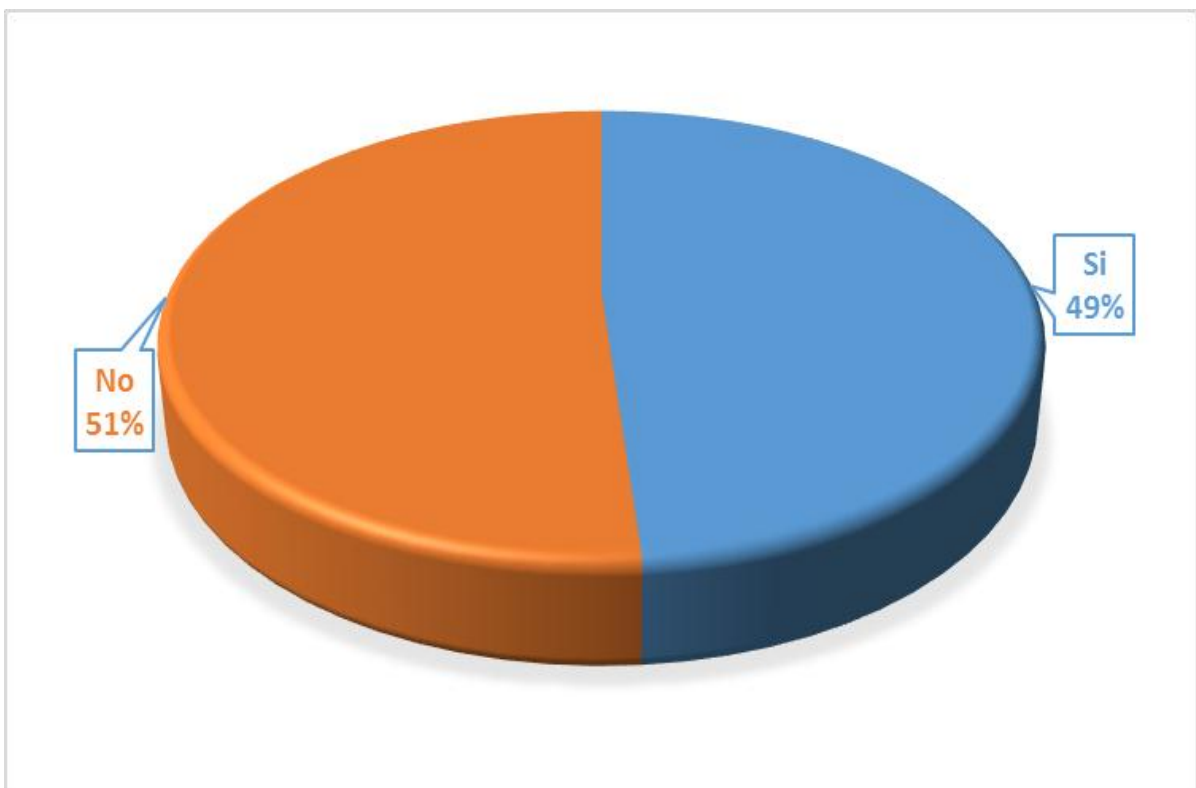
Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

Pregunta 3 ¿Considera usted que el entorno social incide en el desarrollo personal del niño o la niña?

INCIDENCIA DEL ENTORNO SOCIAL EN EL DESARROLLO PERSONAL

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	49
No	21	51
TOTAL	41	100

Fuente: Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



Fuente: Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

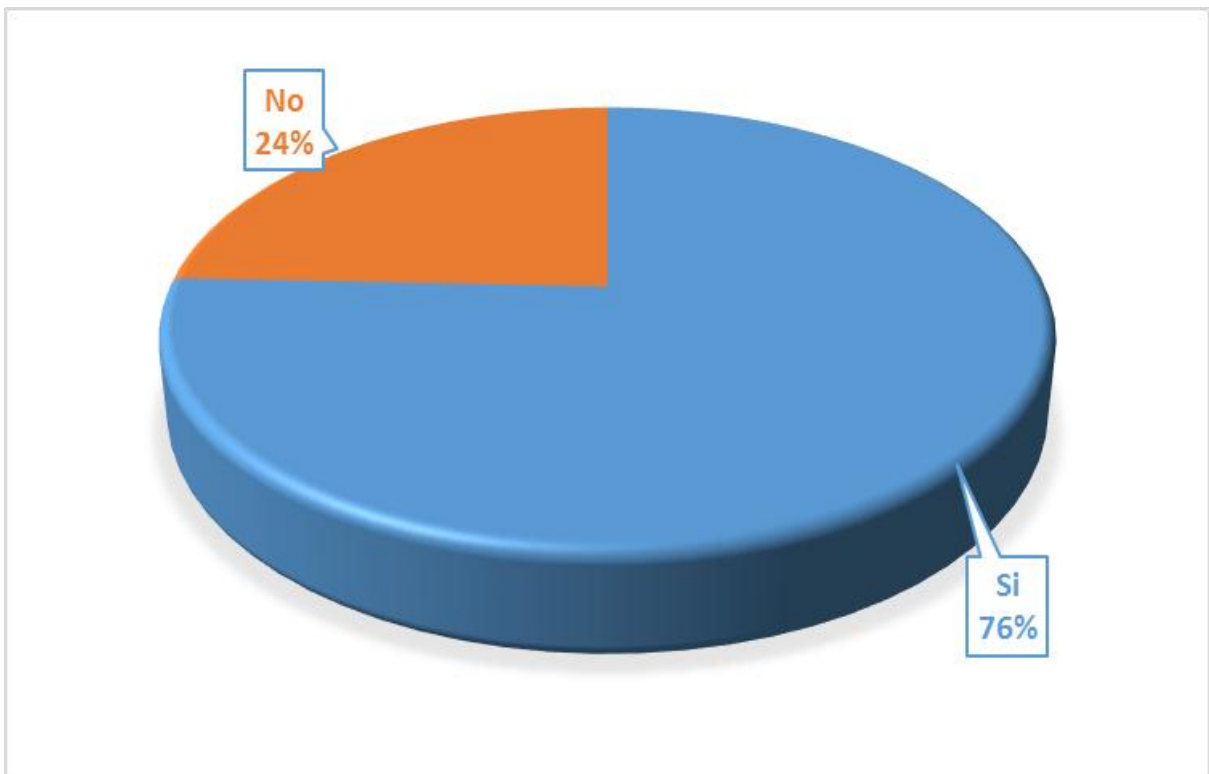
Pregunta 4 ¿Cree usted que la escuela es el único lugar donde el alumno aprende valores?

LA ESCUELA ES EL UNICO LUGAR DONDE SE APRENDE VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	31	76
No	10	24
TOTAL	41	100

Fuente: Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"

Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



Fuente: Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"

Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

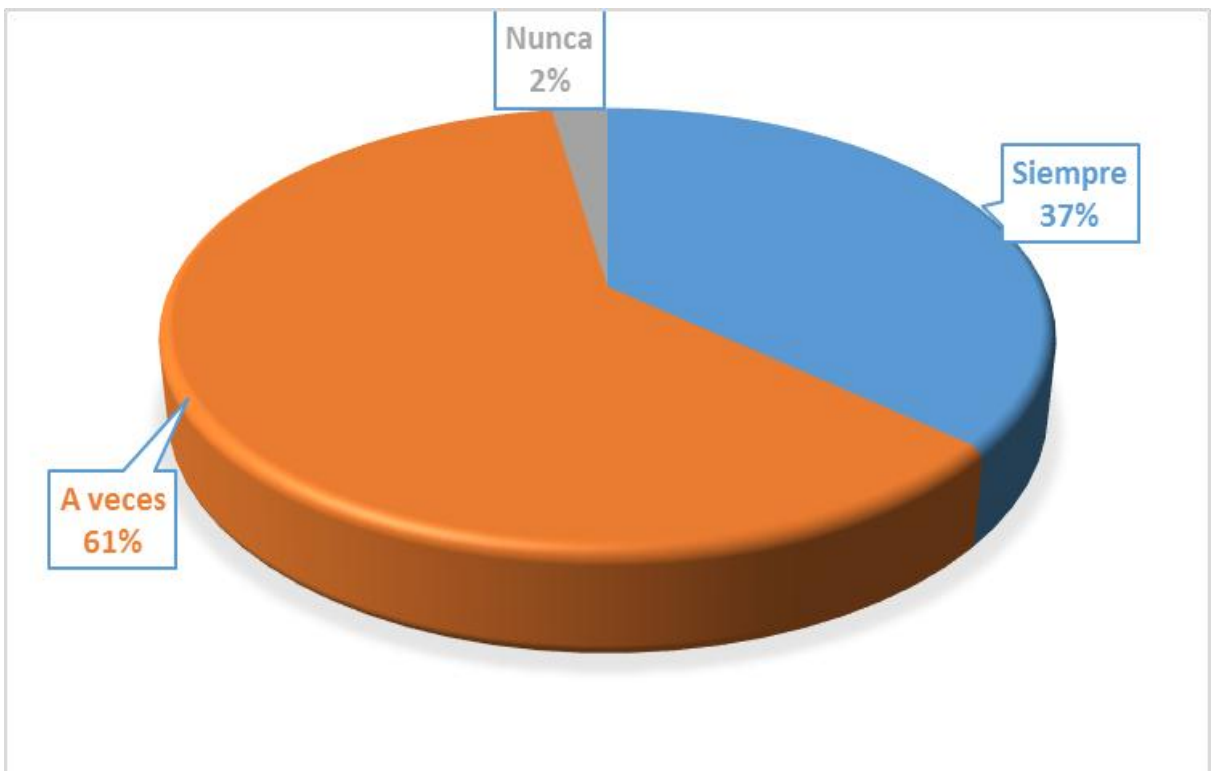
Pregunta 5 ¿Colabora o participa activamente en mingas y sesiones de la institución?

PARTICIPA CON LA INSTITUCIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	37
A veces	25	61
Nunca	1	2
TOTAL	41	100

Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

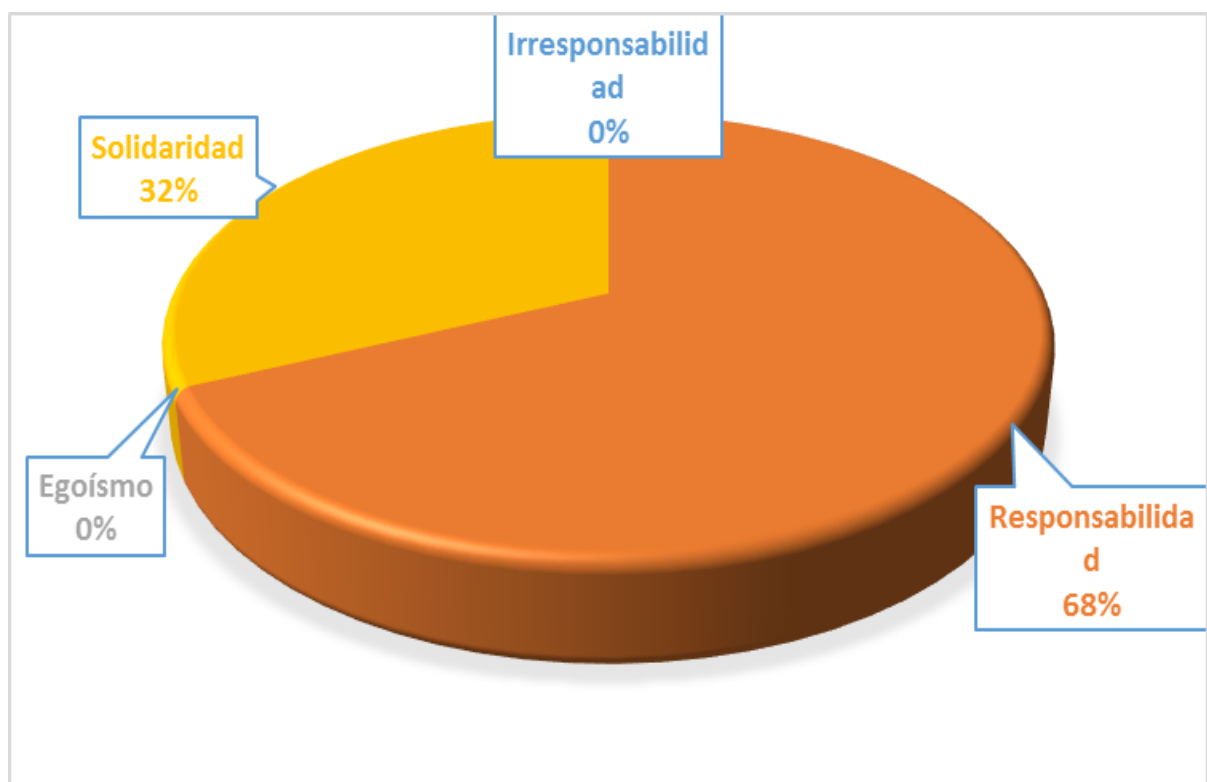
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

Pregunta 6 ¿Según su criterio señale los elementos o actitudes que demuestran una formación integral?

ACTITUDES QUE DEMUESTRAN UNA FORMACIÓN INTEGRAL

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Irresponsabilidad	0	0
Responsabilidad	28	68
Egoísmo	0	0
Solidaridad	13	32
TOTAL	41	100

Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



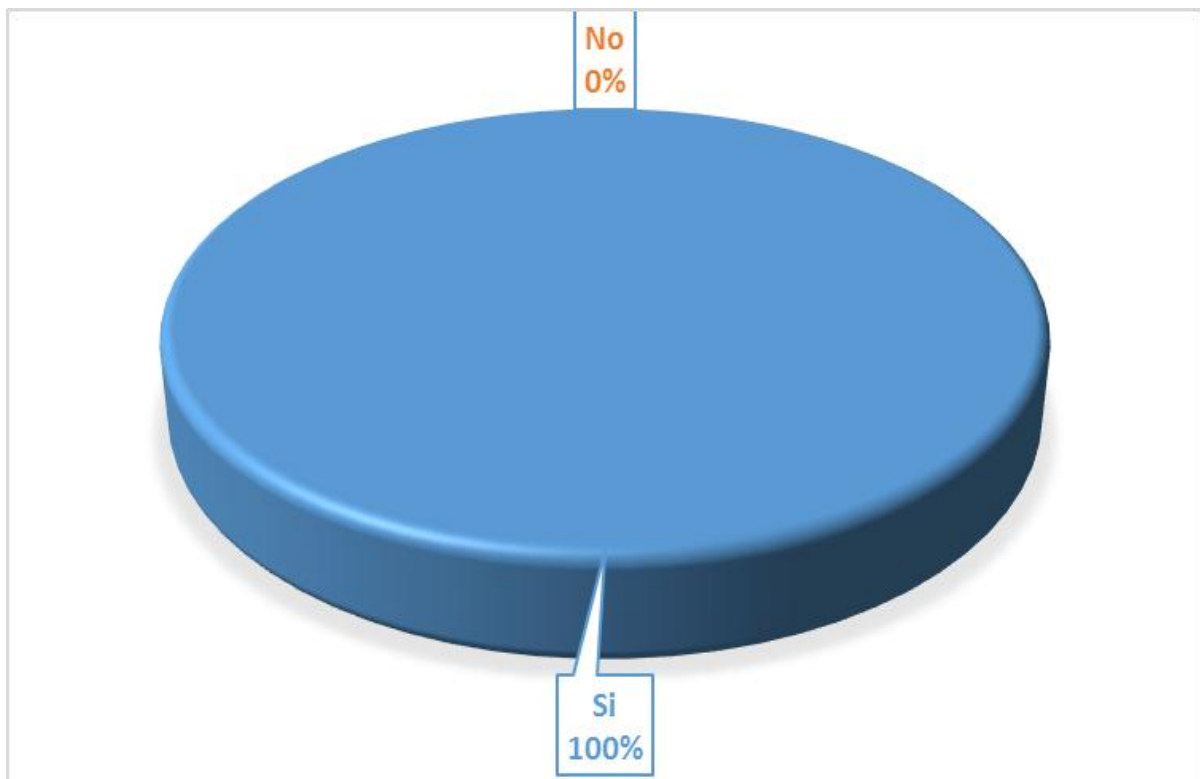
Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

Pregunta 7 ¿Cree usted importante la elaboración de un taller que promueva valores y actitudes positivas en cada uno de sus hogares?

MEDIANTE UN TALLER FORTALECER VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	41	100
No	0	0
TOTAL	41	100

Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza



Fuente: Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por: Edwin Jonás Oña Chicaiza

PROPUESTA

TALLERES DE CAPACITACIÓN EN VALORES SOCIALES PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA “CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI”.

DATOS INFORMATIVOS.

Establecimiento:	Unidad Educativa “Consejo Provincial de Cotopaxi”
LUGAR :	La Maná – Barrio Las Mercedes del Sur
Beneficiarios:	Padres de familia, docentes y estudiantes del Segundo Año de EGB.
Responsable:	Oña Chicaiza Edwin Jonás
Duración:	6 horas distribuidas en tres días

DENOMINACION.

“Valores sociales para la formación integral”

JUSTIFICACIÓN

Los talleres de capacitación en valores sociales se constituirá en un aporte importante para la comunidad educativa de la escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”, con la finalidad que los mismos aprendan y practiquen valores alcanzando así para una formación adecuada en lo físico, intelectual, afectivo, moral y social.

El educando aprende con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores implica un compromiso personal. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, practiquen y los vivan. Antes que nada es necesario que cada familia tenga muy claro cuáles son los valores que considera más importantes y que por lo tanto, quiera inculcar a sus hijos. Después debe asegurarse de que los niños entiendan qué significa cada uno de esos valores.

Por esta razón es necesaria la capacitación de padres de familia, docentes y estudiantes, de manera que adopten los conceptos y procedimientos básicos y necesarios para fomentar los valores sociales ante la sociedad en general, teniendo en claro que la enseñanza de los mismos es de gran importancia en todas las instituciones educativas ya que la escuela representa el segundo hogar de los niños y niñas. Por eso con este taller de fortalecimiento en valores se espera que los estudiantes logren alcanzar óptimos resultados en su rendimiento académico y en sus relaciones sociales.

OBJETIVOS.

Objetivo General

- ❖ Elaborar un programa de capacitación sobre valores sociales mediante la realización de talleres para docentes y representantes legales del segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Consejo Provincial de Cotopaxi”.

Objetivos Específicos

- ❖ Diseñar actividades metodológicas de fortalecimiento de valores sociales para la enseñanza y práctica en la institución educativa.
- ❖ Socializar la propuesta a padres de familia, docentes y estudiantes de la institución para la factibilidad de su aplicación.
- ❖ Recomendar el fortalecimiento de valores y su aplicación de manera permanente en el quehacer educativo.

IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA

Mediante los talleres de capacitación en valores sociales propuestos para el personal docente y los representantes legales, se podrán fortalecer la convivencia en las aulas, que mantendrán un clima armónico, beneficioso para que los estudiantes obtengan una formación integral adecuada.

Cabe destacar que la alternativa de solución es factible de ejecución, porque el plantel cuenta con los recursos materiales, económicos e infraestructura para ponerla en marcha, estableciendo las estrategias correspondientes para el desarrollo del plan de capacitación propuesto.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

Las actividades tienen relación directa con el fortalecimiento de los valores sociales dentro del proceso enseñanza aprendizaje con el propósito de mejorar la relaciones entre compañeros y la sociedad, también ayudan a orientar y motivar a la conducta humana, en una cierta dirección y a la toma de decisiones como respuesta a la formación integral.

El taller está diseñado para lograr una formación adecuada en los estudiantes de dicha institución y despertar el interés de aprender nuevos conocimientos que contengan significado real y práctico a través de un adecuado desarrollo de actividades.

TALLERES DE CAPACITACIÓN EN VALORES SOCIALES PARA DOCENTES



Autor: OÑA CHICAIZA EDWIN JONAS

INTRODUCCIÓN

El educando aprende con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores implica un compromiso personal. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, practiquen y los vivan. Antes que nada es necesario que cada familia tenga muy claro cuáles son los valores que considera más importantes y que por lo tanto, quiera inculcar a sus hijos. Después debe asegurarse de que los niños entiendan qué significa cada uno de esos valores.

El taller de capacitación en valores sociales se constituirá en un aporte importante para la comunidad educativa de la escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”, fue diseñada con la finalidad que los Docentes aprendan, desarrollen habilidades y capacidades para alcanzar una formación adecuada en valores social y moral en los niños.

Por esta razón es necesaria la capacitación continua del profesorado en lo correspondiente a diversas técnicas, de manera que adapten los conceptos y procedimientos del manejo adecuado de los valores sociales, para beneficio de los estudiantes y de la comunidad educativa.

La enseñanza de valores sociales es de gran importancia en todas las instituciones educativas ya que la escuela representa el segundo hogar de los niños y niñas y es aquí donde se nutrirán de conocimientos que les serán útiles a lo largo de su vida.

Con el taller de capacitación para docentes en valores sociales se espera que los estudiantes logren alcanzar óptimos resultados en su rendimiento académico y en sus relaciones sociales.

GENERALIDADES.

Valores Sociales.

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades.

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. Los valores son ante todo una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas.

Algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón"; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado.

Valores y Educación

El comportamiento humano está regido por unos principios o valores que son el pilar de la sociedad. Todos vemos, vivimos y sufrimos a diario las consecuencias que ha tenido en nuestra sociedad el descuido de la educación en valores.

Los niños tienen cada vez mayor acceso por la televisión, los juegos electrónicos y otros medios a contenidos que les enseñan violencia, odio, muerte y competencia y si no aprenden desde temprana edad a discernir lo que está bien de lo que está mal, difícilmente lo aprenderán cuando sean adolescentes o adultos. Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices.

La enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos.

Como Enseñar Valores a los Niños.

Los valores para transmitir a los niños son en forma de *conductas* y *actitudes*, tal y como nos comportamos y están en concordancia con aquello que consideramos correcto. Un niño no es bueno ni malo cuando viene al mundo, acorde con su personalidad y los valores que se le transmiten con la ayuda de sus padres y las personas de referencia en el entorno, podrá aprender qué es lo que está bien y qué no lo está. De este modo se perfilarán su mundo, en el cual vivir y actuar acorde a sus valores.

Es preciso recordar que los niños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial.

Rol del Docente en la Educación en Valores.

El rol del docente es un modelo organizado de conducta relativo a una cierta posición de un individuo en una red de interacción ligado a expectativas propias y de los demás; valores son principios universales que pasan por el filtro de la ética. Sin embargo la complejidad de este tema nos permite decir que el rol del docente en la enseñanza de valores, la personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente. Cuando cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza.

Es por ello que siguiendo con los principios y normas éticas el profesional docente no sólo debe ejercer su trabajo, sino que debe ejercerlo bien, ya que éste tiene un fin social, que consiste en atender adecuadamente cada una de las necesidades que la sociedad debe satisfacer, para contribuir así al bien común.

Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños.

El primer agente transmisor de valores es la familia, principal protagonista en la vida del individuo y la muestra de valores que se transmitan en ella será el pilar fundamental para sus relaciones y actitudes sociales futuras.

Luego, del sistema educativo se espera que enseñe no sólo a "aprender a aprender" sino "aprender a vivir", siendo importante el papel de la escuela, en donde profesores, compañeros y toda la comunidad educativa con la cual interactúa el niño y el joven diariamente, transfieren algunos valores diferentes a los que el individuo ya había forjado.

En esta etapa, uno de los protagonistas principales, en cuanto a transmisión de valores se refiere, es el docente, quien con su ejemplo y forma de actuar enseña, ilustra, por ello el docente deberá estar muy atento a sus actitudes, palabras, gestos y tratar de que éstos sólo transmitan valores positivos, tales como: respeto, unión, honestidad, tolerancia, solidaridad, sin incongruencias entre el "decir" y el "hacer". Ofrecer a sus educandos una atmósfera de confianza y no olvidar que en los nuevos enfoques de la orientación educativa, el docente, con su formación actual puede y debe poner en práctica la atención de sus alumnos en forma integral.

Debido a que los valores son modificables e imprescindibles y que cada persona los crea, el principal papel del educador es el de ayudar a sus alumnos en dicho proceso de creación o de modificación de esos valores si ya los tuviese y no fuesen los adecuados. Para ello el maestro debe:

- Impulsar los valores como base de todas las asignaturas académicas, los cuales, faciliten al alumno a asumir conductas responsables, tolerantes, de trabajo, de unión, de respeto, de solidaridad.

- Promocionar actividades de convivencia entre padres-alumnos
En las actividades académicas diarias estimular y desarrollar actitudes de análisis, meditación y conclusión.
- Apoyar e impulsar la comunicación padres-hijos a través de actividades sencillas, por ejemplo: tener un "Cuaderno de comunicación a padres" en donde el alumno escribirá en forma muy resumida sus experiencias, reflexiones, dudas de su actividad diaria, lo cual deberá ser firmado por el maestro y los padres.
- Promover dentro de la educación formal el desarrollo integral del alumnado, desde una perspectiva fundamental: la de formarse como personas éticas, libres y responsables; con capacidad para una interacción personal y social tolerante, democrática y constructiva.
- Fomentando el equilibrio entre los contenidos académicos y la enseñanza en valores que favorezca el desarrollo integral del educando.
- Inspirar al alumno en la escogencia de sus valores personales y a conocer métodos prácticos para desarrollarlos y profundizar en ellos.
- Contrarrestar la influencia negativa, en cuanto a enseñanza de valores equívocos, que en su mayoría transmiten algunos medios de comunicación, en especial el maestro deberá desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos, ayudándoles a que sean personas conscientes y reflexivas en la adquisición de sus propios razonamientos y conclusiones.

Al recapitular: aunque los valores son inherentes a la persona y cada quien establece su escala de valores, también es cierto que éstos son contenidos que se deben transmitir como contenidos de enseñanza-aprendizaje en la escuela, significa que se pueden enseñar y aprender, no sólo como una dimensión de aprendizaje que se debe tener en cuenta en el proceso educativo, sino como uno de los factores básicos en la calidad de la educación. En esta experiencia educativa la figura y el rol del maestro son la base fundamental como orientador del alumnado hacia la consolidación de los objetivos propuestos, para el logro supremo de ir transformando al mundo que vivimos en algo especial y hermoso.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA MANÁ

PLAN DE CLASE N° 1 PARA DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa “Consejo Provincial de Cotopaxi”.

Docente: Oña Chicaiza Edwin Jonás.

Ciclo Académico: 2015-5016

Tema: La generosidad

Eje Transversal: El conocimiento de los valores y los hábitos de recreación de los estudiantes.

Fecha: 14/05/2016

Año de Básica: Segundo

Tiempo Aproximado: 1 hora

- **Objetivo:** Determinar la importancia de la generosidad como valor para el desarrollo y formación humana y lo aplique en la vida cotidiana.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRÁTEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN Técnica e instrumento
Conocer los parámetros de generosidad para que los docentes apliquen y fomenten los valores sociales a los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida al personal docente. • Realizar una dinámica. • Dialogar acerca de los valores. • Presentar el tema (La generosidad) • Presentar estrategias para fomentar valores. • Generalización y socialización de conceptos. • Debatir cómo el docente puede fomentar valores sociales en el aula. • Realizar una lluvia de ideas acerca de los valores. • Realizar las conclusiones sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote. • Marcadores. • Regla. • Textos sobre los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Entrevista. • Instrumento: Interactuación



PLAN DE CLASE N° 2 PARA DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa “Consejo Provincial de Cotopaxi”.

Docente: Oña Chicaiza Edwin Jonás.

Ciclo Académico: 2015-5016

Tema: Nociones básicas de los ejes transversales.

Eje Transversal: El conocimiento de los valores y los hábitos de recreación de los estudiantes.

Objetivo: Promover al personal docente que son las nociones básicas de los ejes transversales.

Fecha: 14/05/2016

Año de Básica: Segundo

Tiempo Aproximado: 1 hora

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRÁTEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN Técnica e instrumento
Comprender la importancia de las nociones básicas de los ejes transversales con la finalidad de elevar los valores en los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida al personal docente. • Realizar una dinámica. • Socialización el conceptos anteriores. • Presentar el tema (Nociones Básicas). • Dialogar acerca del tema. • Analizar la importancia de las nociones básicas de los ejes transversales. • Generalización y socialización de conceptos. • Debatir cómo se debe actuar en el aula con los niños que carecen de valores sociales. • Dotación de material de apoyo. • Imágenes que tengan frases de valores morales • Realizar las conclusiones sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector. • Marcadores. • Textos que tengan temas acerca de los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentación • Interactuación



PLAN DE CLASE N° 3 PARA DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa “Consejo Provincial de Cotopaxi”.

Docente: Oña Chicaiza Edwin Jonás.

Ciclo Académico: 2015-5016

Tema: La educación en valores.

Eje Transversal: El conocimiento de los valores y los hábitos de recreación de los estudiantes.

Objetivo: Motivar a los docentes las nociones básicas del eje transversal de la Educación en valores.

Fecha: 14/05/2016

Año de Básica: Segundo

Tiempo Aproximado: 1 hora

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRÁTEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN Técnica e instrumento
<p>Conocer la educación en valores con la finalidad de que el docente aplique actividades de recreación a los estudiantes y tengan una educación adecuada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar al personal docente. • Realizar una dinámica acorde al tema. • Socialización el conceptos anteriores. • Presentar el tema (La educación en valores). • Dialogar diferentes aspectos acerca de la educación en valores. • Debatir cómo se debe fomentar los valores dentro del aula. • Realizar una lluvia de ideas. • Dotación de material de apoyo como videos con reflexión a valores educativos. • Realizar las conclusiones sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector. • Marcadores. • Textos que tengan temas acerca de los valores. • Cartelones con imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentación • Interactuación

TALLER DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR VALORES SOCIALES A PADRES DE FAMILIA



PROPUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia es el pilar fundamental para la educación de sus hijos, en el momento de encontrar dificultades en el rendimiento académico que se manifiesta por diferentes causas del aprendizaje uno de estos es la pérdida en valores morales ya que se debe conocer sobre este problema para saber de qué forma se puede ayudar a contrarrestar esta dificultad. En estos casos se debe conservar con el adolescente, facilitar que inicie las conversaciones, buscar temas de conversación adecuadas; hablar de temas interesantes, que le motiven a hablar y a mantener la conversación, reduciendo las preguntas cerradas, esto aumenta el estado de ansiedad y dificultan la fluidez, por estos casos es recomendable escuchar, tener paciencia y ofrecer un tiempo suficiente para que se comuniquen con libertad y cuenten todo aquello que deseen.

Tema: RESPETO AL BIEN COMÚN

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Socializar las actividades, mediante talleres prácticos dirigidos a los padres de familia incidiendo el rol que deben desempeñar para mejorar el comportamiento y rendimiento académico en los estudiantes con problemas de mala conducta.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar las causas que originan la pérdida de valores en los niños, mediante la investigación, con la finalidad de actuar a tiempo para contrarrestar esta dificultad.

Realizar talleres a los padres de familia sobre la incidencia mediante la realización de las actividades, para que conozcan el rol que deben desempeñar.

Promover el uso de talleres mediante la capacitación, con la finalidad de fomentar los valores sociales.

EL DIAGNÓSTICO.

Ante un diagnóstico de la pérdida de valores, es muy probable como padres nos preguntemos en que hemos fallado, quizá no practicamos de manera adecuada o quizá la misma sociedad ha hecho que olvidemos los valores sociales. Lo más importante es empezar a practicar valores en el hogar ya que esto ayudara que nuestros hijos tengan un buen comportamiento dentro de la sociedad.

Perspectiva y Equilibrio de los Valores.

El equilibrio de los valores

Para jugar y vivir los valores, se ha construido un sistema de equilibrio de valores a partir de los contenidos de los libros de texto gratuito de este grado. Se presentan un conjunto de actividades didácticas con el fin de experimentar, entender, centrar la atención y aplicar a la vida práctica el equilibrio.

- **La amistad y el amor** suponen aceptación de aquel a quien se ama, suponen también flexibilidad, atracción, permisión, aceptación.
- **La responsabilidad y el derecho,** suponen orden, regularidad en la aplicación de los principios y las normas, previsión, aceptación madura del propio papel, compromiso personal y social de cumplir y hacer cumplir.

Sin amor y amistad, la responsabilidad y el derecho serían áridos, rígidos, incluso invitarían al reclamo y al pleito, en cambio, el amor y la amistad sin responsabilidad y derecho podrían llegar a ser demasiado permisivos, faltos de normas y sistemas claros, el equilibrio de estas dos dimensiones positivas es fundamental en el proceso educativo.

Los valores para transmitir a los niños son en forma de conductas y actitudes, tal y como nos comportamos y están en concordancia con aquello que consideramos correcto. Un niño no es bueno ni malo cuando viene al mundo, acorde con su personalidad y los valores que se le

transmiten con la ayuda de sus padres y las personas de referencia en el entorno, podrá aprender qué es lo que está bien y qué no lo está. De este modo se perfilarán su mundo, en el cual vivir y actuar acorde a sus valores.

Es preciso recordar que los niños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial.



PLAN DE CLASE N° 1

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa “Consejo Provincial de Cotopaxi”.

Docente: Oña Chicaiza Edwin Jonás.

Ciclo Académico: 2015-5016

Temas: Los Valores Humanos

Eje Transversal: Formación Ciudadana

Objetivo: Concientizar a los padres de familia, acerca de la importancia de los valores humanos en la educación y en la vida cotidiana

Fecha: 07/05/2016

Año de Básica: Segundo

Tiempo Aproximado: 2 horas.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRÁTEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN Técnica e instrumento
Conocer valores importantes para la convivencia familiar como respeto que cada uno de sus miembros demuestra.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los padres de familia. • Establecer un dialogo sobre la pérdida de valores y en que afecta el aprendizaje en los niños. • ¿Cómo influyen los valores humanos en la sociedad? • Recopilar la definición sobre el tema. • Por qué se da la pérdida de valores en los estudiantes. • Formar grupos para socializar sobre lo que debemos hacer con nuestros hijos. • Realizar una síntesis de los problemas que se manifiestan los estudiantes. • Fomentar tres alternativas para el mejoramiento del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Pendrive. • Textos sobre la pérdida de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Participación. • Instrumento: Cuestionario.

CUESTIONARIO DEL TALLER N° 1

NOMBRE: _____

Seleccione los literales correctos.

1.- ¿Cuáles son los valores morales?

- a) Impuntualidad
- b) Amistad
- c) No saludar
- d) Respeto a las demás personas.

2.- ¿Cómo podemos ayudar a los niños con mal comportamiento?

- a) Hablar sobre los valores-
- b) Darles tiempo para hablar.
- c) Enseñándole a respetar
- d) Interrumpir cuando está hablando.

3.- ¿Cómo podemos mejorar el mal comportamiento de los niños?

- a) Dejando solos.
- b) Realizando juegos.
- c) Conversando con el niño.
- d) Rechazándole.

4.- ¿Por qué es importante que los padres de familia practican valores?

- a) mejoran su comportamiento.
- b) Se burlan de los demás.
- c) Aprenden a respetar.
- d) No saludan.

PLAN DE CLASE N° 2

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa “Consejo Provincial de Cotopaxi”.

Docente: Oña Chicaiza Edwin Jonás

Ciclo Académico: 2015-5016

Tema: Los valores humanos en la familia.

Eje Transversal: Formación Ciudadana

Objetivo: Orientar a los padres de familia sobre la influencia de los valores humanos en la educación, en la familia y en la vida cotidiana.

Fecha: 14/05/2016

Año de Básica: Segundo.

Tiempo Aproximado: 1 hora

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRÁTEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN Técnica e instrumento
Comprender las distintas estrategias para evitar castigar al niño y niña extrayendo la información, con la finalidad de elevar la autoestima y generar una confianza adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar las conclusiones del taller anterior. • Conocer las características de los niños con problemas de conducta. • Debatir cómo se debe actuar en el aula. • Mencionar algunas pautas que se debe seguir en el aula de clases, para que los estudiantes puedan interactuar y desenvolverse de una manera adecuada. • Realizar las conclusiones sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote. • Marcadores. • Regla. • Textos sobre los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación • Instrumento: Guía de entrevista.

GUÍA DE ENTREVISTA DEL TALLER N° 2

1.- **TÍTULO:-** Guía de entrevista sobre la estrategia para no castigar a niños con problemas en conducta.

2.- **OBJETIVO:-** Conocer las estrategias para evitar castigar a los niños mediante la realización de una entrevista, con la finalidad fomentar la participación activa y mejorar la relación familiar.

3.- **LUGAR:-** _____ **FECHA** _____ **HORA DE INICIO** _____ **HORA DE FINALIZACION** _____

4.- DATOS GENERALES

NOMBRE DEL ENTREVISTADO _____

PROFESION U OCUPACIÓN _____ **EDAD** _____

5.- **NOMBRE DEL (LOS) ENTREVISTADOR (ES)**

6.- **PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA**

ESTRATEGIA PARA NO CASTIGAR A NIÑOS POR SU MAL COMPORTAMIENTO.

1.- ¿En su opinión cual es la importancia de implementar talleres en valores sociales para evitar castigar a niños.

2.- ¿Qué factores internos influyen en una formación en valores?

3.- ¿Considera usted que la estrategia de evitar castigar a niños es buena? ¿Por qué?

4.- ¿Qué tipos de estrategia son las más importantes para poder mejor y elevar los valores sociales de los niños?

5.- ¿Cree usted que el buen trato al niño es una buena estrategia para que tenga un buen comportamiento en la sociedad?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

PLAN DE CLASE N° 3

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa “Consejo Provincial de Cotopaxi”.

Docente: Oña Chicaiza Edwin Jonás.

Ciclo Académico: 2015-5016

Tema: Dialogo reflexivo sobre valores

Eje Transversal: Formación Ciudadana.

Objetivo: Realizar juegos apropiados, mediante la participación de los padres de familia, con la finalidad de mejorar el rol con sus hijos.

Fecha: 21/05/2016

Año de Básica: Segundo.

Tiempo Aproximado: 1hora.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRÁTEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN Técnica e instrumento
<p>Conocer los juegos más apropiados para poder compartir con niños con mal comportamiento con la finalidad de contrarrestar este problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar las conclusiones del taller anterior. • Analizar los juegos populares que existen. • Fomentar la interacción del hijo con el padre. • Formar grupos de trabajo. • Realizar una lista de juegos divertido que involucren el lenguaje. • Debatir sobre las soluciones. • Extraer las importancias del debate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote. • Marcadores. • Regla. • Textos sobre los valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Análisis del contenido. • Instrumento: Trabajo de los padres de familia.

TRABAJO GRUPAL DEL TALLER N° 3

Formar dos grupos de doce padres de familia y elaborar juegos que ayuden a fortalecer los valores sociales en los niños.

GRUPO N° 1



GRUPO N° 2



OBSERVACIONES.....
.....
.....

PLAN DE CLASE N° 4

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa “Consejo Provincial de Cotopaxi”.

Docente: Oña Chicaiza Edwin Jonás

Ciclo Académico: 2015-5016

Temas: Ambiente familiar con niños de baja conducta

Eje Transversal: Formación Ciudadana.

Objetivo: Proporcionar un ambiente familiar adecuado, mediante recomendaciones, para actuar positivamente con sus hijos.

Fecha: 28/05/2016

Año de Básica: Segundo.

Tiempo Aproximado: 2 horas.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN Técnica e instrumento
Comprender críticamente cual es el ambiente familiar adecuado para interactuar con niños con problemas en conducta con la finalidad de estar juntos y superar el problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar las conclusiones del taller anterior. • Enumerar el ambiente familiar que deben tener con sus hijos en su hogar. • Analizar cómo se debe manejar el aula. • Establecer estrategias para mejorar el ambiente familiar. • Proponer soluciones para ayudar a los hijos con problemas en conducta y mejorar el rendimiento académico. • Realizar una conclusión y recomendación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote. • Marcadores • Regla. • Textos con temas de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: • Ejercicios prácticos. • Instrumento: • Escala de valoración.

ESCALA DE VALORACIÓN DEL TALLER N° 4

NOMBRE _____

CUADRO DE VALORACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

CONTENIDO	Escala			
	1	2	3	4
Practicas valores familiares con sus hijos.				
Le brinda atención emocional al niño.				
Les enseñas valores a tus hijos.				
Los padres de familia ayudan a fortalecer valores sociales.				
Utilizas estrategias para tener un ambiente familiar.				
Propones soluciones para que su hijo tenga un buen comportamiento				
Dejas el espacio libre para que juegue el niño.				
Te gusta dialogar con tu hijo acerca de su mal comportamiento				
1 = Mal	2 = Regular	3 = Bien	4 = Muy Bien	