



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autora:

Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

Director:

Lic. Mg.Sc. Mario Rubén Guerrero Tipantuña

La Maná - Ecuador

2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Herrera Villacís Maryuri Lizbeth declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **“PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN**, siendo Mario Rubén Guerrero Tipantuña , Director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

C.C.050405924-7

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN”**, de HERRERA VILLACÍS MARYURI LIZBETH, de la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica , considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanista de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Julio del 2016



Lic. Mario Ruben Guerrero Tipantuña Mg.Sc.
DIRECTOR DE PROYECTO

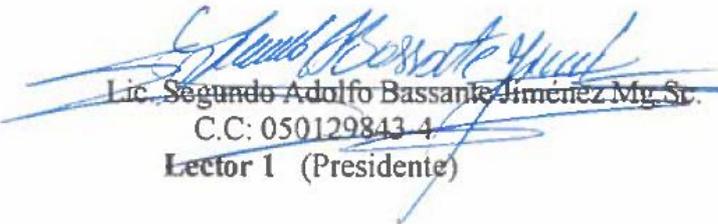
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: **HERRERA VILLACÍS MARYURI LIZBETH** con el título de Proyecto de Investigación: “PROYECTO: “**PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN**” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

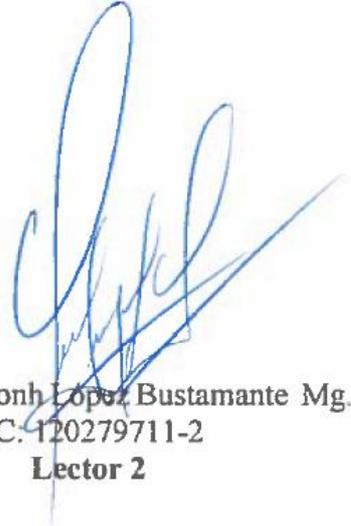
La Maná, julio del 2016

Para constancia firman:


Lic. Segundo Adolfo Bassante Jiménez Mg.Sc.

C.C: 050129843-4

Lector 1 (Presidente)


Lic. Ringo Jonh Lopez Bustamante Mg.Sc.

C.C: 120279711-2

Lector 2



DWV. Edilberto Chacón Marcheco PhD

C.C: 175698569-1

Lector 3 (Secretario)

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de este proyecto va dirigido primero a Dios, a la Universidad Técnica de Cotopaxi con su cuerpo de docentes quienes han nutrido mis conocimientos

A mis padres, esposo por su apoyo incondicional

Maryuri Herrera

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo a quien se ha convertido en mi fuente de inspiración, mi hijo a esposo por su paciencia y apoyo a mis padres por creer en mi y darme su mano de manera incondicional

A mis hermanos y familiares que me han motivado a seguir adelante y no renunciar para todos ustedes dedico este esfuerzo

Maryuri Herrera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Y HUMANÍSTICAS

THEME PRACTICE OF VALUES IN EDUCATION

PROJECT DESCRIPTION

The practice of values in education is an issue of great relevance, however Education Unit Guasaganda no studies or previous research that clearly shows the importance of this problem of integrating learning intentionally and consciously, meaning not only think about the content as knowledge and skills, but the relationship they have within society.

In this research process using methodological guidelines on practices suggested values, to thereby harmonize the educational processes aimed at respect and rules of conduct, in addition to optimize learning in the academic activities of teachers and students.

techniques were used as interviews and surveys of teachers, students, and parents, whose results were that the property does not have strategies to guide the teacher in the implementation or practice of values, aspects as important to quality education warmth; also he diagnosed that teachers are not adequately trained in this field of knowledge; finally a proposal that involves the training of teachers through the development of a methodological guide that included exercises based on the development of social behavior was established.

Keywords: Values, Education, methodological guide.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| PORTADA..... | |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA | ii |
| AVAL DE LA DIRECTORA DE PROYECTO | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| PROJECT DESCRIPTION..... | vii |
| ÍNDICE | viii |
| 1. Información general | 1 |
| 2. Descripción del proyecto..... | 2 |
| 3. Justificación del proyecto..... | 3 |
| 4. Beneficiarios del proyecto..... | 4 |
| 5. El problema de investigación | 5 |
| 6. Fundamentación científico técnica..... | 6 |
| 6.1. Valores | 6 |
| 6.1.1. Definición..... | 6 |
| 6.1.2. Características de los valores | 6 |
| 6.1.3. Tipos de valores | 7 |
| 6.1.3.2. Valores Afectivos..... | 7 |
| 6.1.3.3. Valores Estéticos | 8 |
| 6.1.4. Valores Humanos | 8 |
| 6.1.4.1. La honestidad | 9 |
| 6.1.4.2. La puntualidad..... | 9 |
| 6.1.4.3. La responsabilidad..... | 10 |
| 6.1.4.4. Amor..... | 10 |
| 6.1.4.5. Agradecimiento o gratitud..... | 10 |

| | | |
|----------|--|----|
| 6.1.4.6 | Respeto | 11 |
| 6.1.4.7. | Amistad | 11 |
| 6.2. | Los valores en la educación | 11 |
| 6.2.1. | Educación en valores..... | 11 |
| 6.2.2. | Los valores en la familia | 12 |
| 6.2.3. | Los valores en la educación inicial | 13 |
| 6.2.4. | Los valores en la educación básica | 13 |
| 6.2.4. | Los valores en la adolescencia | 14 |
| 6.2.5. | Los valores en la etapa adulta | 14 |
| 6.2.6. | Los valores en personas cultas | 15 |
| 6.3. | Rendimiento académico: | 15 |
| 6.3.1. | Importancia de Rendimiento académico | 15 |
| 6.3.2. | Características del rendimiento académico | 16 |
| 6.3.3. | Tipos de rendimiento académico..... | 16 |
| 6.3.3.1. | Individual | 17 |
| 6.3.3.2. | Social..... | 17 |
| 6.3.4. | Aspectos que inciden en el rendimiento académico escolar | 17 |
| 6.3.5. | Condiciones para mejorar el rendimiento académico | 18 |
| 7. | Objetivo general | 20 |
| 7. 1. | Objetivos específicos..... | 20 |
| 8. | Objetivos específicos, actividades, resultados y metodología | 20 |
| 9. | Presupuesto del proyecto..... | 21 |
| 10. | Análisis de los resultados | 22 |
| 11. | Conclusiones y recomendaciones..... | 23 |
| 11.1. | Conclusiones | 23 |
| 11.2. | Recomendaciones..... | 24 |
| 12. | Bibliografía..... | 25 |

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

Tipo de proyecto:

Investigación formativa

Actualmente se concibe a la educación como un derecho inalienable al cual tienen acceso todos los seres humanos, en este sentido la formación que se recibe en las aulas de manera general se limita a exponer y debatir ideas y criterios que en conjunto constituyen nuevos conocimientos, al cual tienen acceso los estudiantes de manera cotidiana, sin embargo no en todos los casos se puede considerar que su accionar es formativo, si se toma en cuenta que se dejan de lado aspectos relevantes que identifican a la persona como ente responsable de sus acciones dentro de un contexto comunitario; la solidaridad, el respeto, la puntualidad, la ética, el civismo, entre otras cualidades son esenciales en la práctica social, no sólo en la escuela, sino principalmente en el hogar o en el entorno familiar donde se desenvuelve el niño o niña; valores morales que se irán manifestando de manera espontánea en el desarrollo evolutivo de cada uno de ellos, lo que permitirá a corto o mediano plazo contar con comunidades o sociedades justas, equitativas, pero sobre todo responsables consigo mismas y con la naturaleza.

Propósito:

La investigación tiene como propósito conocer la incidencia que tiene la práctica de valores en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Guasaganda”, para que a través de un estudio minucioso de moralidad se eleve la conciencia humana y se otorgue la importancia de la práctica de ellos en la educación, situación que facilitará a los docentes ser parte activa en la formación del nuevo ser humano, para que de una manera espontánea exteriorice todo aquello que satisfaga sus necesidades personales y las ponga al servicio comunitario, sin anteponer ninguna de ellas por encima de las de la sociedad.

Fecha de inicio: octubre de 2015

Fecha de finalización: Octubre de 2016

Lugar de ejecución: Unidad Educativa “Guasaganda” de la Parroquia Guasaganda, del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

Unidad Académica que auspicia: Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Blanca Yolanda Cárdenas Pila

Julio Abelardo Pilco Cayambe

Doris Maricela Jácome Amores

(anexos I, II, III)

Coordinador del Proyecto

Nombre: Maryuri Lizbeth Herrera Villacís

Teléfonos: 0959085914

Correo electrónico: lizVillacís 1993@gmail.com

(anexo IV)

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La práctica de valores en la educación es un tema de mucha relevancia, sin embargo en la Unidad Educativa Guasaganda no existe ningún estudio o investigación previa que muestre con claridad la importancia de esta problemática de integrarlos al aprendizaje de manera intencionada y consciente, lo que significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen dentro de la sociedad.

En este proceso investigativo se sugiere la utilización de guías metodológicas sobre prácticas de valores, para con ello armonizar los procesos educativos encaminados en el respeto y normas de conducta, además para optimizar el aprendizaje en las actividades académicas de docentes y estudiantes.

Se emplearon técnicas como la entrevista y encuestas dirigidas a docentes, estudiantes, y padres de familia, cuyos resultados fueron que el establecimiento no dispone de estrategias que oriente al maestro en la aplicación o práctica de valores, aspectos tan importantes para la educación de calidad con calidez; también se diagnosticó que el personal docente no se encuentra capacitado adecuadamente en este campo del conocimiento; finalmente se estableció una propuesta que consiste en la capacitación de los maestros por medio de la elaboración de una guía metodológica que ha incluido ejercicios basados en el desarrollo de comportamiento social.

Palabras claves: Valores, Educación, Guía metodológica.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación se la plantea como parte de un proceso de análisis que permitirá conocer cuál es la influencia que tienen los valores en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Guasaganda” tomando en cuenta que los educadores son los vínculos más importantes entre la ética y/o moral y el niño o la niña, pues ellos constituyen el eje fundamental en la transmisión de estos aspectos formativos del ser humano.

La pérdida de los valores por una u otra causa, propicia una crisis característica de la época actual, en este sentido el nuevo diseño curricular promueve cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista; para ello se incluye en sus lineamientos el eje transversal de valores, donde el docente es considerado la persona más idónea para orientar tal proceso, por lo tanto el aporte de la investigación es interesante porque será la implementación de estrategias dinámicas en formas de talleres para obtener un cambio positivo en los educandos.

La importancia de la investigación se encuentra en el incentivo a la práctica de valores, ya que se constituye en un referente de normas de disciplina, de buena conducta y en buena parte de la formación humana.

El impacto que se prevé con la investigación es mejorar la actitud de los estudiantes y la adopción de valores esenciales para la convivencia humana como la tolerancia y el respeto en un marco social.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Cincuenta y siete estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica beneficiados con la aplicación de técnicas adecuadas de valores que refuerzan la capacidad para la construcción del conocimiento y mayor nivel de adquisición de aprendizajes significativos.

Cincuenta y dos padres de familia, quienes verán un comportamiento adecuado de sus hijos que les permitirá mejorar significativamente su calidad de vida.

Tres docentes con capacitación y orientación para la aplicación de técnicas adecuadas de valores en los procesos de enseñanza – aprendizaje en las diversas asignaturas del plantel.

| Descripción | Cantidad | Porcentaje |
|--------------------|-----------------|-------------------|
| Docentes | 3 | 2.62 % |
| Padres de Familia | 55 | 47.82% |
| Estudiantes | 57 | 49.56 % |
| Total | 115 | 100.00% |

Beneficiarios indirectos:

| Descripción | Cantidad | Porcentaje |
|--------------------|-----------------|-------------------|
| Docentes | 28 | 2.60 % |
| Padres de Familia | 460 | 42.80 % |
| Estudiantes | 587 | 54.60 % |
| Total | 1075 | 100.00% |

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los valores son cualidades fundamentales que contribuyen a la superación o avance sostenido de una sociedad, sin embargo estas virtudes que en generaciones anteriores fueron fortalezas en el desempeño social, laboral o familiar, hoy están claudicando debido a la injerencia de culturas extranjeras difundidas a través de los medios de comunicación, al elevado índice de fragmentación conyugal, al escaso aporte gubernamental destinado a programas educativos en esta área, entre otros aspectos, situación que desemboca en la formación de una nueva sociedad.

La provincia de Cotopaxi se distingue por tener rasgos culturales indígenas, donde la tradición hace parte de su cultura, tierra de hombres y mujeres de respeto, de lucha, trabajadores de condición y honestos de convicción, convirtiéndola en una tierra de personas conservadoras. El Cantón La Maná resulta ser una fusión entre conservadores de la zona alta y liberales de la zona costera, factor que de una u otra manera afecta la práctica de los valores dentro de un conglomerado social.

En la Unidad Educativa “Guasaganda” del Cantón La Maná se ha detectado que la práctica de los valores influye en el rendimiento académico de los estudiantes, razón por la cual es necesario ampliar el contexto.

Los docentes en ocasiones se muestran preocupados por solucionar sus propios problemas, este factor conlleva a que no dediquen el tiempo suficiente a fomentar virtudes y actitudes; dentro del proceso académico de los estudiantes existe una apatía a enfrentar retos y no se puede ampliar los horizontes por limitaciones detectadas en el medio formativo.

No existe capacitación alguna en estas áreas ni para docentes ni para alumnos, menos aún para padres de familia, convirtiéndose por ahora en un problema muy complejo. En la escuela se trabaja ampliamente en contenidos y de manera limitada en formación de valores éticos y morales, razón por la cual en el desarrollo de esta investigación se plantea como alternativa de solución una propuesta que incentive un comportamiento humanista y social a través de una guía metodológica de práctica de los valores en la educación a ser aplicada al interior de la Unidad Educativa Guasaganda.

6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

6.1. Valores

6.1.1. Definición

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas o comportamientos en lugar de otros, por lo tanto se los puede considerar como fuente de satisfacción y plenitud. Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos y a la vez reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes (Boiero, 2010).

Los valores son aspectos transcendentales en la vida y desarrollo del ser humano y tienen su comienzo en la familia, para ello, es necesario reconocer que las actitudes de los hijos están marcadas principalmente por lo que observan y experimentan en el hogar.

6.1.2. Características de los valores

Los valores se caracterizan por los siguientes aspectos: (Gonzalez, 2013)

- a) **Durabilidad:** Se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
- b) **Integralidad:** Es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- c) **Flexibilidad:** Cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- d) **Satisfacción:** Generan satisfacción en las personas que los practican.
- e) **Polaridad:** Presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- f) **Jerarquía:** Son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas, se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- g) **Trascendencia:** Trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- h) **Dinamismo:** Se transforman con las épocas.

- i) **Aplicabilidad:** Te aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

6.1.3. Tipos de valores

Desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en la relación que mantiene con los demás. Los valores pueden variar mucho según las culturas, las familias o los individuos. Existen diferentes tipos de valores entre los que se destacan los siguientes (Valores cristianos, afectivos, estéticos y humanos) (Tourrián, 2010)

6.1.3.1. Valores cristianos

Las virtudes humanas se arraigan en las virtudes teologales que adaptan las facultades del hombre a la participación de la naturaleza divina. Son disposiciones estables del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe. (Menendez, 2011)

Las virtudes morales crecen mediante la educación, y actos deliberados y con el esfuerzo perseverante; la gracia divina las purifica y las eleva. Pueden agruparse en torno a las cuatro virtudes cardinales: prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en Filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos.

6.1.3.2. Valores Afectivos

Son los que satisfacen las necesidades de amar y sentirse amado, a la vez que buscan el afecto y el placer; entre ellos destacan el compañerismo, la solidaridad, la amistad y el amor en todas sus formas humanas. Dentro de éstos valores, encontramos los valores familiares; la familia es un valor, porque dentro de ella recibes la vida, aprendes a amar y a ser amado, a comprender y

ser comprendido, a ayudar y ser ayudado, a ser libre y fiel, y es donde vas formando tu propia personalidad (Sánchez, 2010)

Promueven el interés por comprender y ayudar a otras personas en su desarrollo vital, sea físico o psicológico. Las personas dotadas de valores afectivos son sensibles ante las necesidades de los otros; para ponerlos en práctica se sugiere.

- a) Tratar con aprecio a los demás.
- b) Llamar a un ser querido.
- c) Dedicarle tiempo a tu familia.
- d) Tener encuentros de calidad con tus amigas y amigos.
- e) Reconciliarte con algún familiar.

6.1.3.3. Valores Estéticos

Cuando dentro del estudio de la estética, se toma en consideración el estudio del concepto de belleza, es forzoso el hacer notar la escala de valores existente en sus manifestaciones de lo bonito. Para esta escala de valores tomamos en cuenta la manifestación de lo bello a partir de la perfección de sus cualidades estéticas (Samaniego, 2010).

La estética los agrupa a todos bajo un concepto general, el que nos da por resultado el producir por la sola contemplación, un deleite. Todos estos partiendo de la categoría de bello puede ser comparados y graduados en base a este concepto concreto (Rodríguez, 2012).

La Estética estudia las razones y las emociones estéticas, así como las diferentes formas del arte, el dominio de la Filosofía que estudia el arte y sus cualidades, tales como la belleza, lo eminente, lo feo o la disonancia.

6.1.4. Valores Humanos

Los valores humanos son virtudes o apelativos, que poseerlos y practicarlos, hace al hombre más sensible y le ayuda en su evolución, tanto personalmente, como al grupo al que pertenece, que puede ser su barrio, su país, o su especie. (Gonzalez, 2013)

Este valor posee dos aspectos muy importantes y los cuales debe entenderse por separado para comprender finalmente su acepción; es decir por un lado, “el valor” es decir todo aquello que apreciamos, estimamos, deseamos y por otro lado, “lo humano”; es decir las acepciones que hacemos de la concepción en relación a la sociedad en la que nos desarrollamos. A partir de aquí, uno tiende a modelar formas de vida y a actuar de determinada manera ante las situaciones que se les plantean (Tourriñan, 2010).

El valor humano en nuestras vidas es fundamental, ya que nos permite alcanzar determinadas cosas y por sobre todo adquirir otras actitudes tan relevantes para actuar, como ser sujetos más comprometidos; por ejemplo, la responsabilidad, respeto, compromiso, amor, justicia, sencillez, optimismo, entre otras (Alonso, 2009)

6.1.4.1. La honestidad

Es aquella cualidad humana que predispone a la persona a actuar siempre en base a la verdad y a la auténtica justicia, dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma (Amores, 2011).

La honestidad es un valor o cualidad propia de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones (Menendez, 2011).

6.1.4.2. La puntualidad

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones; una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar, entre otros ejemplos. El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza (Sánchez, 2010).

La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una

agenda, el valor se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado (Amores, 2011).

6.1.4.3. La responsabilidad

Es una virtud que puede observarse en uno mismo o en el prójimo, se dice que una persona es responsable cuando, consciente de sus actos, sabe que éstos son la causa directa o indirecta de un hecho, por el cual es plausible de ser imputable, y hasta deberá responder por esos actos, llegado el caso (Menendez, 2011).

Es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo, la responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. Se utiliza, asimismo, para referirse a la obligación de responder ante un hecho, procede del latín *responsum*, del verbo *respondere*, que a su vez se forma con el prefijo “re-”, que alude a la idea de repetición, de volver a atrás, y el verbo *spondere*, que significa ‘prometer’, ‘obligarse’ o ‘comprometerse’ (Aguilar, 2010).

6.1.4.4. Amor

Es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales (Samaniego, 2010).

Es un sentimiento de afecto universal que se tiene hacia una persona, animal o cosa, también hace referencia a un sentimiento de atracción emocional y sexual que se tiene hacia una persona con la que se desea tener una convivencia bajo el mismo techo o relación, así mismo, amor es el esmero y agrado con el que se realiza una cosa.

6.1.4.5. Agradecimiento o gratitud

La gratitud o agradecimiento, es un sentimiento del corazón o de actitud del ser humano en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir por parte de alguien (Carreño, 2010).

El valor de la gratitud se ejerce cuando una persona experimenta aprecio y reconocimiento

por otra que le prestó ayuda, no consiste necesariamente en pagar ese favor con otro igual, sino en mostrar afecto y guardar en la memoria ese acto de generosidad más que centrarse en la utilidad práctica del servicio recibido, pondera la actitud amable de quien lo hizo. (Touriñan, 2010).

6.1.4.6 Respeto

Significa mostrar consideración y aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima, esto incluye el respeto por uno mismo, por los derechos y la dignidad de todas las personas y por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar (Boiero, 2010)

Es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social; una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades.

6.1.4.7. Amistad

Es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores como la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, el amor, la sinceridad, el compromiso, entre otros, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo. (Aguilar, 2010)

Puede surgir entre hombres y mujeres, novios, esposos, familiares con cualquier clase de vínculo, personas de distintas edades, religiones, ideologías, culturas, extracción social, etc. incluso, una amistad se puede establecer entre un ser humano y un animal; no por nada el perro es el mejor amigo del hombre. (Gonzalez, 2013)

6.2. Los valores en la educación

6.2.1. Educación en valores

La educación en valores se puede definir como un proceso de desarrollo y construcción personal. Educar en valores significa encontrar espacios para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad. Además de acercarles a costumbres y comportamiento relacionados con las normas y teorías que hayan hecho suyas, de manera que las relaciones con los demás estén orientadas por valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la cooperación (Alonso, 2009).

La educación en valores se apoya en la necesidad que tiene la persona de involucrarse con determinados fundamentos éticos que son aptos para evaluar las acciones propias y de los demás (Carreño, 2010)

Durante los últimos años se está viviendo un notable aumento de problemas sociales, como incremento de violencia, racismo, discriminación cada vez son más frecuentes las noticias relativas a sucesos violentos en las escuelas, hogares, etc. (Gonzalez, 2013)

A medida que aumentan estos problemas son más las personas que delegan a las escuelas tareas y funciones para dar respuestas a dichos obstáculos sociales. La sociedad pide que no se transmita simplemente conocimientos, si no que las escuelas formen a personas capaces de vivir y convivir en sociedad, en un clima de respeto, participación y libertad; sin embargo la responsabilidad de esta educación no está sólo en las escuelas sino también en la sociedad (López, 2010).

6.2.2. Los valores en la familia

Los valores en la familia remiten al establecimiento de comportamientos y actitudes a los que se pone en un lugar de importancia. Los mismos son inculcados por los padres a los hijos a veces de forma explícita y a veces de forma inconsciente, a partir del ejemplo que se brinda. (Boiero, 2010).

La familia es la primera escuela en la vida de una persona y esta es apta para enseñar a los niños valores morales y éticos, carácter, responsabilidad, servicio y sabiduría, también es un medio vital para preservar y transmitir valores culturales; todos sirven principalmente como transformadora de niño indefenso y recién nacido en un adulto y ciudadano responsable. Para

cualquier niño esta transmisión es de enorme importancia, por lo menos hasta que tenga edad como para decidir si los valores inculcados tienen fundamento o no, en general, a pesar de que los valores inculcados sean puestos en duda en el futuro, lo cierto es que los mismos sirven para generar un marco de comprensión del mundo (Amores, 2011).

6.2.3. Los valores en la educación inicial

Los valores son principios que trazan el camino hacia el cual la humanidad debe orientarse, con la finalidad de que todas las personas se desarrollen plenamente y convivan armónicamente, la educación inicial en valores debe brindarles a los niños y niñas herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio buscando la verdad y no ser manipulados por otros, para querer el bien por voluntad propia y no por obligación, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo, para que crezcan con buena autoestima, y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven. (Samaniego, 2010).

En los centros de educación inicial se trabaja con valores constantemente durante las actividades que se proponen a los alumnos o en la relación con ellos, la educación en valores requiere de un trabajo sistemático e intencional, también necesita un sentido globalizador e integral, puesto que, los valores son una cualidad exclusiva de las personas que se manifiestan en todas sus acciones, sentimientos, intereses, prioridades, y condicionan las actuaciones tanto en lo personal como en nuestra relación con los otros.

6.2.4. Los valores en la educación básica

La formación de valores y actitudes ha sido una de las finalidades principales de la educación, obedeciendo a la necesidad no sólo de difundir conocimientos básicos sino también a la de formar a los nuevos ciudadanos del mañana (Rodríguez E. , 2011).

Se estará de acuerdo en que la escuela, tradicionalmente, ha dado prioridad al aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos, es de aquí donde surge la necesidad de que los docentes conozcamos la utilidad y los beneficios que la formación en valores nos aportará para construir una sociedad armónica.

Por ello para trabajar con valores no solamente se hace necesario mencionar lo que son y cómo se debería vivir en base a ellos, será más relevante vivenciarlos, y siendo educadores fomentarlos en la escuela primaria; pero no como una mera imposición, si no como una forma de vida, la cual permita a los alumnos conducirse de acuerdo a ellos no únicamente dentro de la escuela, sino de forma permanente en su vida cotidiana.

6.2.4. Los valores en la adolescencia

La adolescencia es una etapa de cambios de varios tipos, social, afectivo, físico, donde el joven se encuentra de algún modo en estado de vulnerabilidad y la influencia de los amigos o de la sociedad puede determinar muchos aspectos de su vida, por esta razón es importante que se brinde al adolescente una educación basada en valores para una adecuada convivencia (Amores, 2011).

Las instituciones dedicadas a la formación de jóvenes deben diseñar y poner en práctica de manera integral y valiente una filosofía educativa de tipo moralista, que por medio de una disciplina cotidiana en todas las áreas puedan ayudar a los jóvenes a interiorizar los valores de la cultura que les permitan transformarse de a poco en personas que puedan actuar de manera correcta ya sea cuando están siendo observados o cuando están a solas únicamente en compañía de su conciencia (Aguilar, 2010).

6.2.5. Los valores en la etapa adulta

El adulto requiere en algunas fases de su vida, de una nueva dimensión en su práctica y vivencia, concentramos nuestras fuerzas en que los niños y los jóvenes los practiquen, pero el ejemplo congruente y firme se espera de los adultos, generalmente modelos tomados para imitar en su actitud valorativa ante la vida (Tourrián, 2010).

Sin embargo, el adulto, como sujeto de mayor responsabilidad e impacto en su entorno, representa la urgencia de modelos aceptables en la práctica cotidiana de los valores. Pareciera que los logros, autonomía, responsabilidades y alcances de la persona mayor, le dieran cierta libertad para dejar de lado una vida con valores, abandonándose a toda suerte de comportamientos inadecuados (Boiero, 2010).

Los valores no tienen edad, por así decirlo, aunque haya ciertas variaciones en el tiempo, especialmente en el ámbito de los valores materiales; por ejemplo, hoy diseñamos un aparato tecnológico en pos de otro más moderno y sofisticado.

6.2.6. Los valores en personas cultas

Una persona debe ser educada, independientemente de su posición social o de su nivel económico, los buenos modales no están reñidos con la posición de una persona, o al menos no deberían estarlo (Rodríguez, 2012).

Está claro, que la gente con mayores posibilidades, tiene acceso a una educación mejor, pero los buenos modales, es algo que se puede aprender simplemente mirando, fijándonos en las personas educadas y correctas.

6.3. Rendimiento académico:

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada, también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. (Aguilar, 2010).

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos (Menendez, 2011)

6.3.1. Importancia de Rendimiento académico

Rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de

tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares (Hernandez, 2012)

Los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel, el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo (Hutson J., 2011).

6.3.2. Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo: (Boiero, 2010)

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

6.3.3. Tipos de rendimiento académico

Rendimiento Académico es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiestan mediante el crecimiento y

enriquecimiento de la personalidad, en formación existen dos tipos de rendimiento académico que se detallan a continuación: (Boiero, 2010)

6.3.3.1. Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

- a) **Rendimiento General:** es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- b) **Rendimiento específico:** es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

6.3.3.2. Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla, a lo que se considera como factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa, es decir el medio donde se desenvuelven las actividades de aprendizaje son factores los que ayudan a enriquecer la acción educativa y mejorar o reprimir el rendimiento académico. (Hernandez, 2012)

6.3.4. Factores que inciden en el rendimiento académico escolar

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en este punto se presentan algunos de los más conocidos (Carreño, 2010).

- Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

6.3.5. Condiciones para mejorar el rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes está expuesto a una variedad de condiciones, las mismas que pueden ser internas o externas con relación al centro educativo, dentro de ellos se pueden destacar

Personales: relacionadas con las características del niño, estilo de aprendizaje, posibles dificultades de aprendizaje, motivación, intereses, bienestar emocional, autoestima, etc. (Amores, 2011).

Relacionados con el entorno del niño: en este caso hacemos referencia a la familia y los acontecimientos que en el seno de ésta se están viviendo, sobre todo aquellos acontecimientos que suponen cambios: mudanza, separación, cambio de colegio, nacimiento de un hermano, fallecimiento de un familiar, etc.

Relacionados con el contexto escolar: como las relaciones con los compañeros, interacción con el profesor, etc.

6.3.6. Estrategias para elevar el rendimiento académico escolar

Es evidente que los cambios introducidos para mejorar el sistema educativo no se han traducido en una mejora significativa de los resultados académicos en términos de promedio y que, en cualquier caso, los logros alcanzados hasta ahora han sido demasiado pequeños y lentos, sin conseguir estar a la altura de las expectativas que el conjunto de la sociedad reclama y espera. (Boiero, 2010).

Dentro de las estrategias que se pueden utilizar para elevar el rendimiento académico presentamos las siguientes:

a) Potenciar la inteligencia emocional

Las emociones son las grandes condicionantes de nuestra conducta y es evidente que tienen una gran influencia en la mayoría de facetas de nuestra vida: relaciones sociales, logros personales y profesionales y, por supuesto, en el rendimiento académico. Sin embargo, los recursos empleados en nuestro medio para su aprendizaje y potenciación desde la escuela son, por lo general, muy escasos y tampoco abundan los estudios e investigaciones en este sentido.

b) Uso más intenso de recursos innovadores

La utilización de las tecnologías de información y comunicación (TICs) y otros recursos de carácter innovador como métodos de apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje están siendo incluidos desde hace algunos años en las escuelas, tanto públicas como privadas. En la mayoría de centros existen aulas con acceso a tecnología e incluso asignaturas específicas como el aprendizaje de una lengua extranjera basado en Tics.

c) Flexibilización de los aspectos organizativos y mayor autonomía de los centros

Cuanta más autonomía tengan los centros mejor van a poder organizar los aspectos educativos y de convivencia de sus alumnos. Por ejemplo, la adaptación de currículos a las necesidades individuales y a la capacidad de aprendizaje de cada chico funciona de forma demasiado rígida e insuficiente.

7. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la práctica de valores en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Guasaganda, del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

7.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el estado actual de la práctica en valores de los estudiantes, para determinar el nivel de incidencia de los actores educativos en su formación.
- Establecer la importancia de la aplicación de valores en el proceso formativo de los estudiantes del tercer y cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Guasaganda.
- Identificar las relaciones existentes entre la práctica cotidiana de valores por parte de los estudiantes y su rendimiento escolar.

8. OBJETIVOS ESPECIFICOS, ACTIVIDADES, RESULTADOS Y METODOLOGÍA

| Objetivo | Actividad | Resultado de la actividad | Descripción de la metodología por actividad |
|---|--|---|---|
| Diagnosticar el estado actual de la formación en valores de los estudiantes y la participación de los actores educativos en este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar instrumentos de recolección de información. • Aplicar y procesar los instrumentos. | <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de aspectos positivos y negativos en relación a la práctica de valores. | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Encuestas • Fichas de observación. • Análisis de resultados. |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Establecer la importancia de la aplicación de valores en el proceso formativo de los estudiantes del tercer y cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Guasaganda. | <ul style="list-style-type: none"> • Plantear documentadamente estrategias para la aplicación de valores • Emplear métodos adecuados para la práctica de los valores en el tercer y cuarto año de educación básica. | <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de procedimientos y estrategias para la formación de valores en infantes. | <p>Se emplearon los métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analítico • Descriptivo • Dialéctico |
| Identificar las relaciones existentes entre la práctica cotidiana de valores por parte de los estudiantes y su rendimiento escolar. | <ul style="list-style-type: none"> • Imprimir folletos contentivos de estrategias, metodologías y procedimientos a seguir. | <ul style="list-style-type: none"> • Valores formados • Actores educativos comprometidos con el proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de grupos • Talleres de socialización y reflexión. • Discusión y debate. |

9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

| # | ITEMS | CANTIDAD | COSTO UNITARIO | COSTO TOTAL |
|---|------------------------------------|----------|----------------|-------------|
| 1 | Alquiler de computadora e internet | 50 horas | 1,00 | 50,00 |
| 2 | Impresiones | 2000 | 0,10 | 200,00 |
| 3 | Pendrive | 1 | 15,00 | 15,00 |
| 4 | Copias | 1200 | 0,03 | 36,00 |

| | | | | |
|-----------|--------------------|---|--------|---------------|
| 5 | Anillado | 6 | 2,00 | 12,00 |
| 6 | Empastado | 1 | 10,00 | 10,00 |
| 7 | Cámara fotográfica | 1 | 250,00 | 250,00 |
| 8 | Lapiceros | 4 | 0,50 | 2,00 |
| 9 | Lápices | 4 | 0,50 | 2,00 |
| 10 | Borradores | 2 | 0,50 | 1,00 |
| 11 | Movilización | | | 100,00 |
| 12 | Gastos varios | | | 100,00 |
| 14 | TOTAL | | | 778,00 |

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- Los docentes de la institución consideran importante una práctica educativa en valores, sin embargo es limitado su accionar en este campo, por ello requieren de la utilización de estrategias adecuadas que ayuden a mejorar y estimular su práctica, que de seguro elevará la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y por consiguiente el rendimiento escolar de sus alumnos. Por otro lado expresan que el Centro Educativo no posee una guía metodológica de estudio enfocada en la enseñanza de valores, sin embargo dejan entrever que si la hubiera, sería un gran aporte a la formación de sus estudiantes y lógicamente para la familia de cada uno de ellos. (ANEXO VIII)
- La mayoría de padres de familia manifiestan que en ocasiones incitan a su hijo a la práctica de los valores en la casa, escuela y otros lugares, si este aspecto fuera reproducido de manera eficiente en la totalidad de los alumnos, tendríamos una sociedad más justa y equitativa; sin embargo se contradicen en algunas partes al reconocer que el problema de formación y desarrollo de valores es netamente de casa, o sea que deben ser inculcados dentro del hogar, dejando en claro también que no acuden periódicamente a los llamados de los docentes para saber sobre la evolución educativa de sus hijos. (ANEXO IX)

- Los estudiantes manifiestan y dejan en claro la escases de la práctica de los valores en el aula de clase puesto que no respetan las posiciones ajenas tampoco la práctica de la honestidad entre compañeros; las preguntas de la encuesta ayudan a revelar decisiones de los estudiantes al enfrentarse a diversas circunstancias como devolver objetos perdidos u otras acciones en las que se encuentren. (ANEXO X)

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.1. Conclusiones

- Los actores educativos como padres de familia y docentes, inciden directamente en la formación en valores de los estudiantes de la “Unidad Educativa Guasaganda”.
- La enseñanza y práctica de los valores en la educación es de vital importancia para la formación integral del ser humano, pues esto ayudará a tener una sociedad equilibrada y una formación académica armónica.
- Son múltiples las relaciones existentes entre la práctica cotidiana de valores por parte de los estudiantes y su rendimiento escolar.
- La educación en valores es educarse moralmente, esto significa que el alumno sepa elegir entre algo que importa y algo que no importa, por ende formar una vida adecuada que le haga crecer como persona y relacionarse con los demás.
- La escuela es un agente ideal para la formación de valores en los alumnos, estos valores en el currículo se hace patente en los ejes transversales, pues estos temas se desarrollan a lo largo a de los contenidos.
- Los valores hacen referencia a modelos ideales de actuar y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca, y a través de los cuales interpreta el mundo y da significado a su existencia.

11.2. Recomendaciones

- Que se ejecute periódicamente charlas de capacitación para los docentes, estudiantes y padres de familia, con el propósito de mejorar sus actitudes, buenos hábitos y rendimiento académico.
- La institución educativa debe promover diariamente a la práctica de los valores humanos como eje principal de la formación académica.
- Que se desarrolle la propuesta entre la comunidad educativa de los entes educativos y obtener resultados satisfactorios dentro y fuera de la institución.
- Crear programas de convivencia escolar a fin de potenciar la integración y relaciones de los padres de familia, docentes y estudiante, con el objetivo de lograr resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

12. BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, M. (2010). *La asimilación del contenido de la enseñanza*. La Habana: Editorial de Libros para la Educació.
- Alonso, J. (2009). *La educacion en Valores en la Institucion Escolar*. Madrid: Universidad de la Salle.
- Amores, A. (2011). *La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro interes*. México.: Tercera edición.
- Boiero, M. (2010). *Educación en valores a travez de la literatura*. Bogotá;: ANDINA.
- Carreño, I. (2010). *Educación en valores: teoría y práctica para los docentes*. Ideaspropias,: Trabajo de Investigacion.
- Gonzalez, G. (2013). *Investigación infantil de dasarrollo de la inteligencia*. Bogotá:: SECAB.
- Hernandez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México.: c Graw. Hill INTERAMERICANA de México.
- Hutson J. (2011). *Psicología de la Educación*. México: 2da Editorial Alfaomega.
- López, M. (2010). *El Proyecto Roma: una experiencia de educación en valores*. Cuba: Ediciones Aljibe.
- Mantilla, S. (2013). *MANUAL PARA TRATAMIENTO DE DISGRAFIA*,. LIMA: Ediciones ECOE.
- Menendez, M. (2011). *Valores en la educacion*. Barcelona: Barroca.
- Rodriguez, E. (2011). *Procesos academicos en la enseñanza primaria*. Santiago: Ecor.
- Rodriguez, T. (2012). *Normas y procedimientos Curriculares*. distrito federal: luma bueva.
- Samaniego, M. (2010). *los valoes gestores del proceso academico*. Madrid: Andalucia.
- Sánchez, G. (2010). *proyectos educativos*. Mexico: Editorial Azteca.
- Touriñan, J. (2010). *Psicoloeducacion en valores , intercultural para la convivencia pacifica*. México: 2da Editorial Alfaomega.

13. ANEXOS

ANEXO I

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombres: Mario Rubén
Apellidos: Guerrero Tipantuña
Cedula De Identidad: 1715086755
Lugar y Fecha De Nacimiento: Quito, 31 de octubre de 1977
Dirección Domiciliaria: Los Ríos Valencia Unión Vieja Santa Rosa
Teléfono Convencional: 052 – 948645
Teléfono Celular: 0979431757
Correo Electrónico: mario.guerrero@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

PREPARACIÓN ACADÉMICA

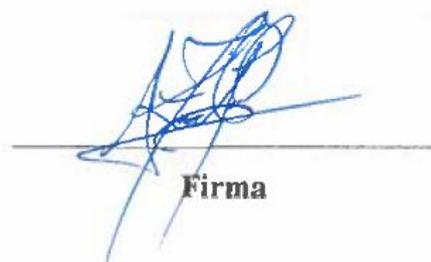
- **Tercer nivel** Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
- **Cuarto Nivel** Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

TÍTULOS OBTENIDOS

- Licenciado en Ciencias Biológicas
- Magister en Educación Ambiental

EXPERIENCIA LABORAL

- Unidad Académica Ciencias Administrativas y Humanísticas UTC desde el 2012



Firma

ANEXO II

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombre: Julio Abelardo

Apellido: Pilco Cayambe

Cédula de identidad 060272947-7

Fecha de nacimiento 07-07-1977

Dirección Batzacón, San Andrés, Guano, Chimborazo

Teléfono 032904-661

Correo electrónico: juliopilco77@hotmail.com



PREPARACION ACADEMICA

Estudio Universitario Universidad Técnica de Ambato

TITULOS OBTENIDOS

Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Lugar:

EXPERIENCIA LABORAL

- ✓ Prácticas profesionales año lectivo 2006-2007, Escuela Fiscal Mixta “Andrés Bello” desde 2^o
- ✓ Reemplazo ocasional escuela Dr. Rafael Larrea (Pulingui) año lectivo 2009-2010.
- ✓ Profesor de segundo año de E.G.B. en la Unidad Educativa Fiscomisional Profesor Polivio Saquisela San Juan Bosco Morona Santiago periodo lectivo 2010-2011
- ✓ Profesor de quinto y sexto año de E.G.B. Escuela Colombia El Guzo Cantón Penipe año lectivo 2010-2011
- ✓ Docente Tutor de en la Unidad Educativa a Distancia de Chimborazo durante el año lectivo 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014
- ✓ Docente Tutor en la Unidad Educativa “Chimborazo” PCEI. Durante el año lectivo 2014-2015


Firma

ANEXO III
CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombres: Jácome Amores Doris Maricela
Documento De Identidad: 1712013943
Fecha de Nacimiento: 05 Agosto De 1974
Lugar de Nacimiento: Cotopaxi – Pujilí – El Tingo
Estado Civil: Divorciada
Ciudad: Recinto Puenbo
Dirección: Via A Latacunga
TELÉFONO: 032/663-624 0984159953
E-MAIL: dorjym@hotmail.com



PREPARACION ACADEMICA

Segundo nivel Colegio Técnico “RAFAEL VÁSCONEZ GOMEZ”
Tercer nivel Universidad Técnica de Cotopaxi

TITULOS OBTENIDOS

Lic. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

EXPERIENCIA LABORAL

- ✓ Empresa Electrica Cotopaxi
- ✓ Colegio 19 De Mayo
- ✓ Fundacion Santa Maria Del Ecuador
- ✓ Instituto Ramón Barba Naranjo
- ✓ Centro Educativo Liceo Internacional Cotopaxi
- ✓ Escuela De Educacion Basica “Luis Fernando Vivero”
- ✓ Unidad Educativa Guasaganda


Firma

ANEXO IV

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

DATOS PERSONALES

NOMBRES : MARYURI LIZBETH
APELLIDOS : HERRERA VILLACÍS
No. CEDULA : 0504059247
FECHA DE NACIMIENTO : 16 DE NOVIEMBRE DE 1993
NACIONALIDAD : ECUATORIANO
ESTADO CIVIL : SOLTERA
DOMICILIO : SAN ANTONIO DE MANGUILA
TELÉFONO : 033048499 cel.: 0959085914
CORREO ELECTRÓNICO : lizVillacís 1993@gmail.com



PREPARACION ACADEMICA

Primer nivel: Luis Maldonado Tamayo

Segundo Nivel: Instituto tecnológico superior La Maná

Tercer Nivel: Universidad Técnica de Cotopaxi

EXPERIENCIA LABORAL

- Prácticas de ayudantía en la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”.
- Practicas Técnicas en la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”.
- Prácticas Pre Profesionales en la escuela de Educación Básica “Francisco de Orellana.


Firma

ANEXO V: ENCUESTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

LA MANÁ

ANEXO V.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN”

Para efectos de la realización de este proyecto se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión, por tal razón le agradecemos se digne contestar la siguiente encuesta.

- 1 ¿según su criterio que nivel en valores posee sus estudiantes?
 - a) Alto
 - b) Medio
 - c) Bajo

- 2 ¿En una correcta capacitación sobre formación de valores se debería incluir a la familia?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

- 3 ¿En que considera Ud. Que incide la falta de valores éticos y morales en los estudiantes?
 - a) En el rendimiento escolar.
 - b) Comportamiento y conducta.
 - c) En la comunicación con los demás.
 - d) La superación personal.

4 ¿De quién considera que es a actualización en materia de formación de valores es responsabilidad?

- a) De la institución.
- b) Del distrito.
- c) Del docente.
- d) Del ministerio de educación.

5 ¿Con qué periodicidad Ud. ha recibido capacitación en materia de formación de valores?

- a) Frecuentemente
- b) Ocasionalmente
- c) Rara vez
- d) No he recibido

6 ¿Considera Ud. Que la institución debe disponer de una estrategias metodológicas en valores?

- a) Si
- b) No
- c) Me es indiferente

7 ¿Diga, de los siguientes valores cuáles Ud. considera que tienen que ser aplicados por sus estudiantes?

- a) Responsabilidad
- b) Respeto
- c) Solidaridad
- d) Honestidad
- e) Autoestima
- f) Puntualidad
- g) Compañerismo

ANEXO VI: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
LA MANÁ

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN”

Para efectos de la realización de este proyecto se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión, por tal razón le agradecemos se digne contestar la siguiente encuesta.

1 ¿Concientiza Ud. a su hijo a la práctica de los valores en la casa, escuela y otros lugares?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2 Lo más importante que su hijo debe demostrar en la etapa estudiantil es:

- a) Buen rendimiento académico.
- b) Desarrolle habilidades y destrezas.
- c) Tenga actitudes y cualidades positivas.
- d) Que sea participativo en la escuela y la comunidad.

3 ¿Cuándo su hijo regresa a casa de la escuela Ud. está pendiente de lo que aprende o hace?

- a) Frecuentemente
- b) Ocasionalmente
- c) Rara vez
- d) No lo estoy

4 ¿Muestra su hijo respeto por las demás personas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

5 ¿Acude al llamado del docente para solucionar problemas de comportamiento de su hijo?

- a) Siempre
- b) Ocasionalmente
- c) Rara vez
- d) No asisto

6 Motiva a su hijo al cumplimiento de tareas y actividades propias de la casa?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

7 ¿De quién considera Ud. Que es responsabilidad la formación de valores en los niños y niñas.

- a) De los maestros.
- b) De las autoridades
- c) del ministerio de educación.
- d) De los padres de familia.

8 ¿Si la escuela organizara talleres relacionados a formación de valores usted asistiría?

- a) Siempre
- b) Ocasionalmente
- c) No asistiría

ANEXO VII: ENCUESTA ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
LA MANÁ

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN”

Para efectos de la realización de este proyecto se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión, por tal razón le agradecemos se digne contestar la siguiente encuesta.

1 ¿Cuando tu mamá te regaña por algún motivo Ud. que hace?

- a) Mira a otro lado y no le presta atención.
- b) Le responde o le reprocha en ese momento.
- c) Escucha lo que le está diciendo.
- d) Acepta sus regaños y en consiente de que esta en lo correcto.

2 ¿si Ud. se encuentra caído en piso del aula un lápiz que hace?

- a) le entrega a la maestra.
- b) Lo recoge, guarda en su maleta y se lleva a casa.
- c) Le pregunta a sus compañeros quien es el dueño.
- d) Lo ve y lo deja y pasa de largo.

3 ¿Qué hace Ud. si al entrar a su salón de clases ve a dos de sus compañeros peleando?

- a) Se queda mirando lo que está pasando.
- b) Va corriendo a informarle a la maestra.
- c) Intenta separarlos.
- d) Anima a sus compañeros para que sigan la pelea.

4 ¿Que hace cuando su maestra le envía tarea a casa?

- a) Pide ayuda a sus padres para realizarla.
- b) Simplemente no la hace.
- c) La realiza sin ninguna complicación.
- d) La Trate de hacerla pero por distracción la deja a medias.

5 ¿Cuándo Ud. Va por la calle y se encuentra con una amiga de su mamá cómo reacciona?

- a) La saluda muy amablemente.
- b) La ve de lejos y se aleja evadiendo su mirada
- c) Pasa por su lado sin decir nada.
- d) Se queda intercambiando palabras

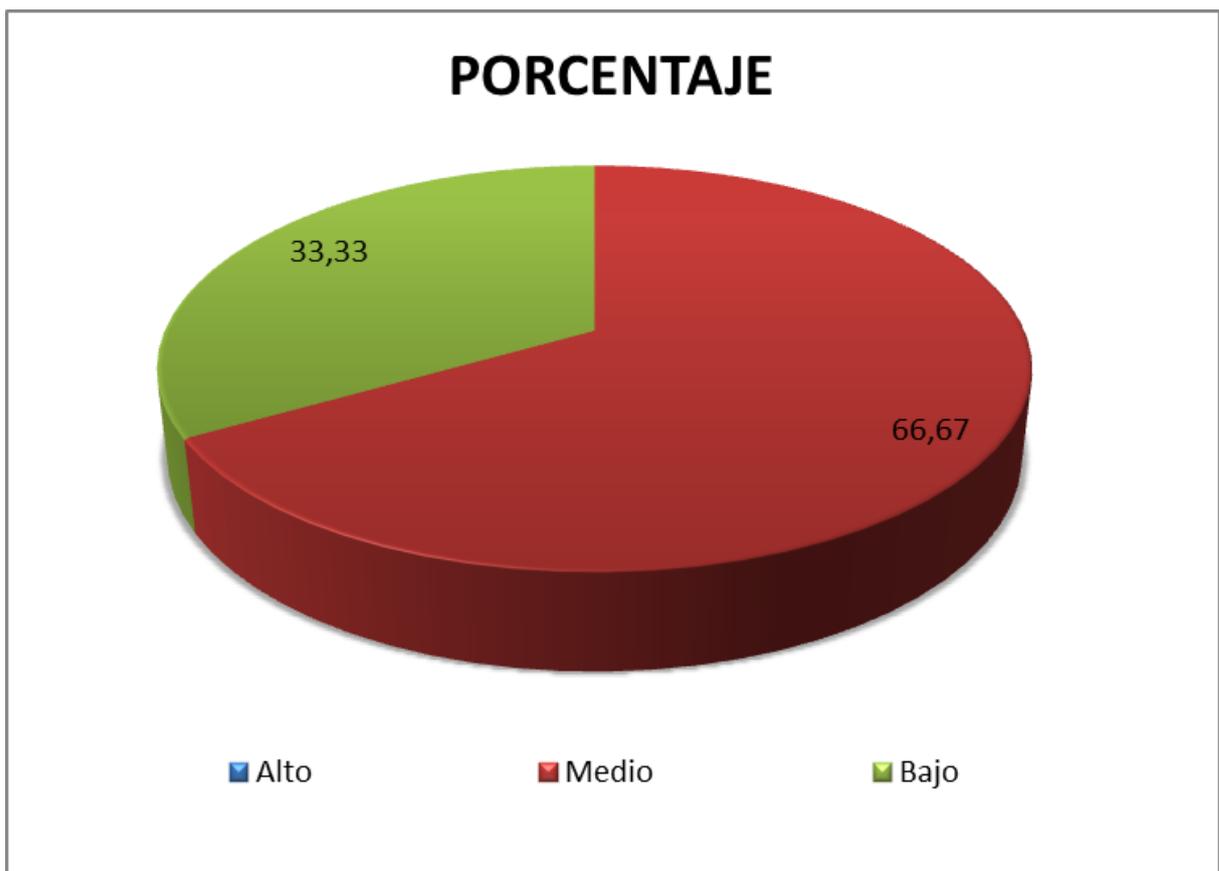
ANEXO VIII

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Pregunta 1. Según su criterio el nivel de valores que poseen sus estudiantes es:

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Alto | 0 | 0,00 |
| Medio | 2 | 66,67 |
| Bajo | 1 | 33,33 |
| TOTAL | 3 | 100% |

Grafico 1



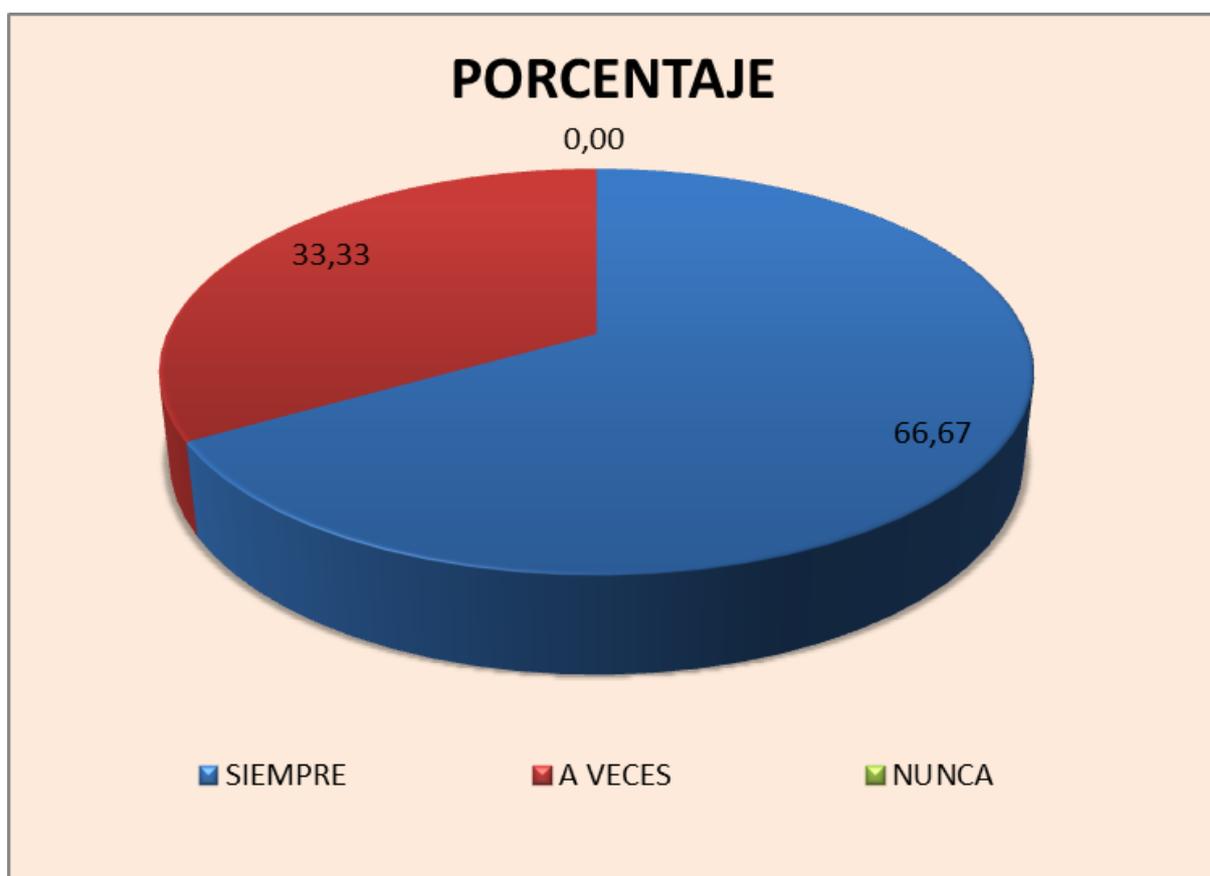
Fuente: Docentes Unidad Educativa "Guasaganda"

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

Pregunta 2. ¿En una correcta capacitación sobre formación de valores se debería incluir a la familia?

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SIEMPRE | 2 | 66,67 |
| A VECES | 1 | 33,33 |
| NUNCA | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 3 | 100% |

Grafico 2



Fuente: Docentes Unidad Educativa "Guasaganda"

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

Pregunta 3 ¿En que considera Usted que incide la falta de valores éticos y morales en los estudiantes?

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------------------|------------|------------|
| En el rendimiento escolar. | 1 | 33,33 |
| En su comportamiento. | 2 | 66,67 |
| En la comunicación con los demás. | 0 | 0,00 |
| La superación personal. | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 3 | 100% |

Grafico 3



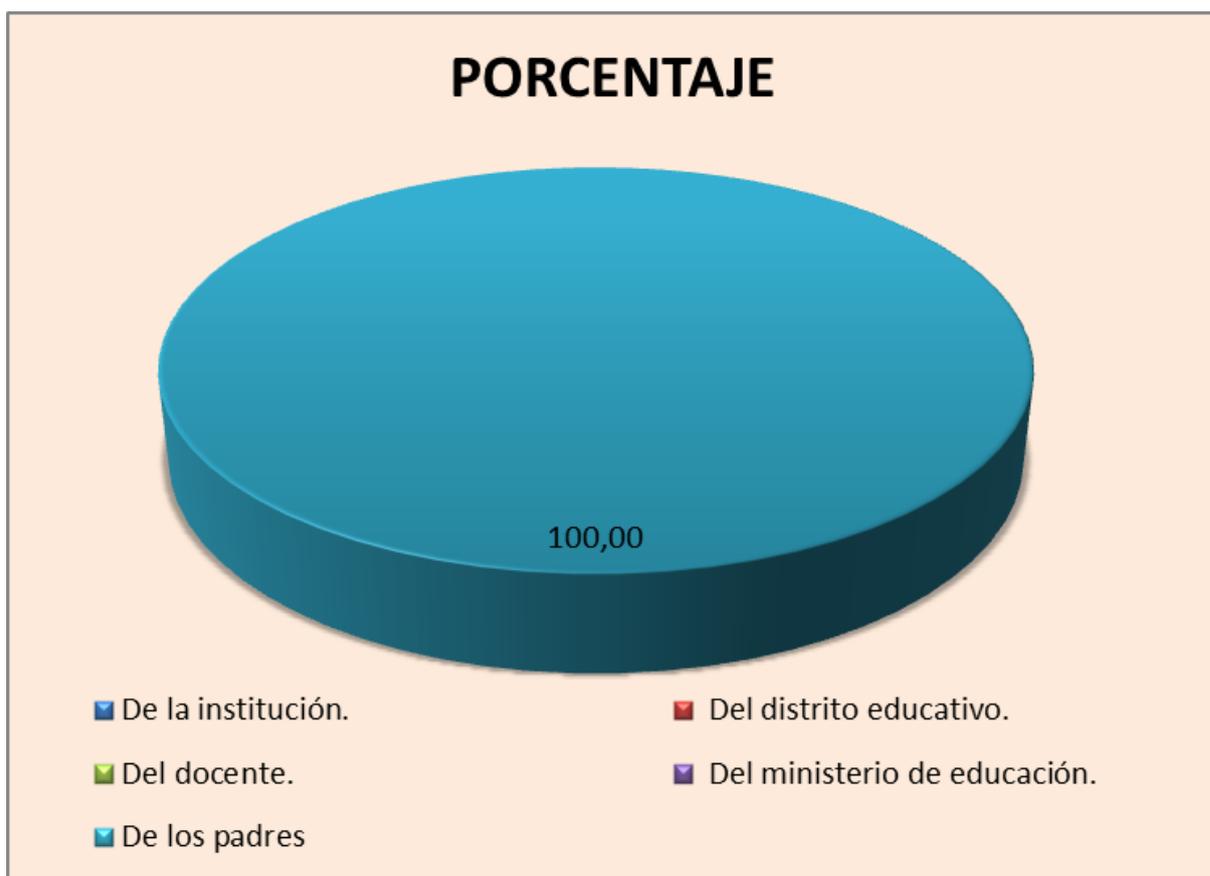
Fuente: Docentes Unidad Educativa “Guasaganda”

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

Pregunta 4 ¿De quién considera que es responsabilidad la formación ética y moral de los estudiantes?

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------------------|------------|-------------|
| De la institución. | 0 | 0,00 |
| Del distrito educativo. | 0 | 0,00 |
| Del docente. | 0 | 0,00 |
| Del ministerio de educación. | 0 | 0,00 |
| De los padres | 3 | 100,00 |
| TOTAL | 3 | 100% |

Grafico 4



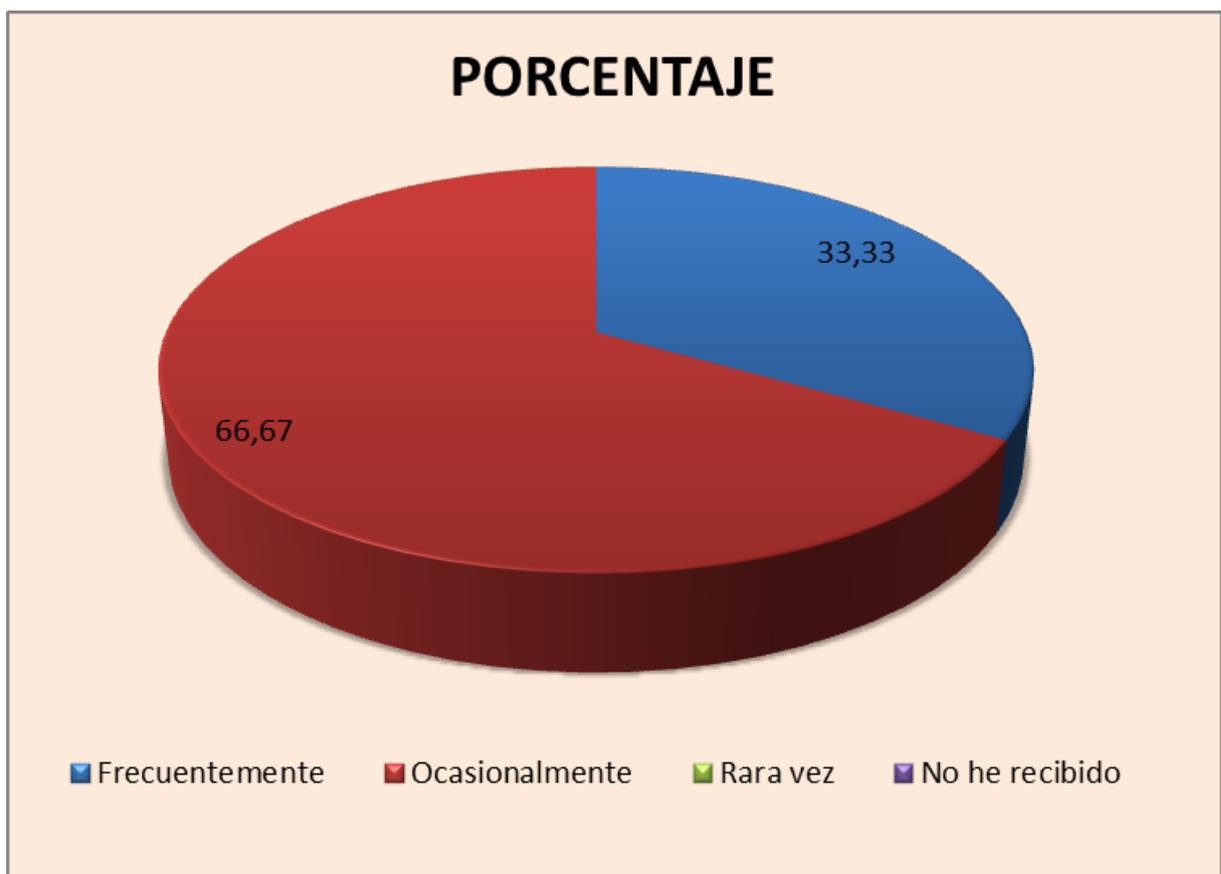
Fuente: Docentes Unidad Educativa “Guasaganda”

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

Pregunta 5 ¿Con qué periodicidad ha recibido capacitación en materia de formación de valores?

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------|------------|-------------|
| Frecuentemente | 1 | 33.33% |
| Ocasionalmente | 2 | 66.67% |
| Rara vez | 0 | 0 % |
| No he recibido | 0 | 0 % |
| TOTAL | 3 | 100% |

Grafico 5



Fuente: Docentes Unidad Educativa “Guasaganda”

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

Pregunta 6 ¿Considera que la institución debe disponer de una guía o manual que contenga estrategias metodológicas que permitan elevar los valores sociales en los alumnos?

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|------------|
| Si | 3 | 100,00 |
| No | 0 | 0,00 |
| Me es indiferente | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 3 | 100% |

Grafico 6



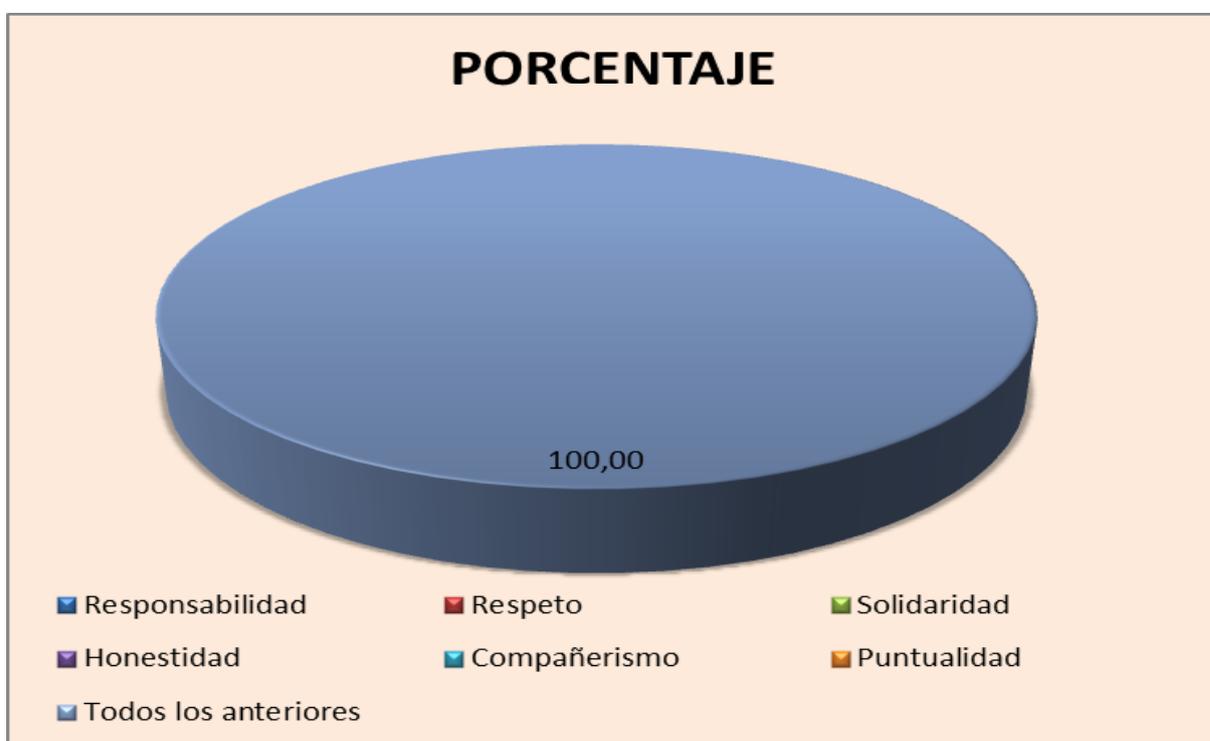
Fuente: Docentes Unidad Educativa “Guasaganda”

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

Pregunta 7 ¿De los siguientes valores cuál considera que es más importante en la formación de sus estudiantes?

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------------|------------|------------|
| Responsabilidad | 0 | 0,00 |
| Respeto | 0 | 0,00 |
| Solidaridad | 0 | 0,00 |
| Honestidad | 0 | 0,00 |
| Compañerismo | 0 | 0,00 |
| Puntualidad | 0 | 0,00 |
| Todos los anteriores | 3 | 100,00 |
| TOTAL | 0 | 0,00 |

Grafico 7



Fuente: Docentes Unidad Educativa “Guasaganda”

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

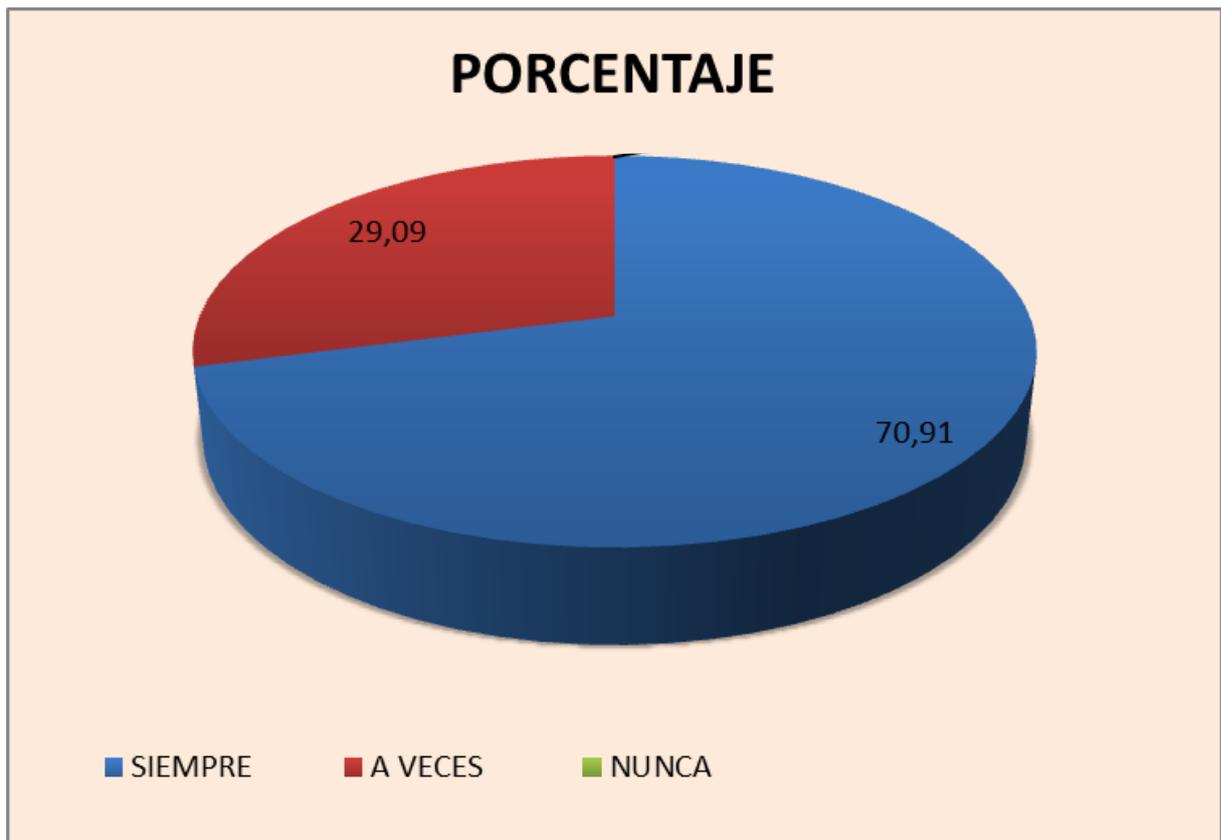
ANEXOS IX

Encuesta dirigida a los padres de familia

Pregunta 1 ¿Concientiza a su hijo en la importancia de aplicar valores éticos y morales en la casa, la escuela y otros lugares?

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SIEMPRE | 39 | 70,91 |
| A VECES | 16 | 29,09 |
| NUNCA | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 55 | 100% |

Grafico 8



Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “Guasaganda”

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

Pregunta 2 ¿Lo más importante que su hijo debe demostrar en la etapa estudiantil es:

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| Buen rendimiento académico. | 8 | 14,55 |
| Desarrollo de habilidades y destrezas. | 0 | 0,00 |
| Actitudes positivas. | 6 | 10,91 |
| Participación ágil y dinámica en todo momento | 0 | 0,00 |
| Todas las anteriores | 41 | 74,55 |
| TOTAL | 55 | 100% |

Grafico 9



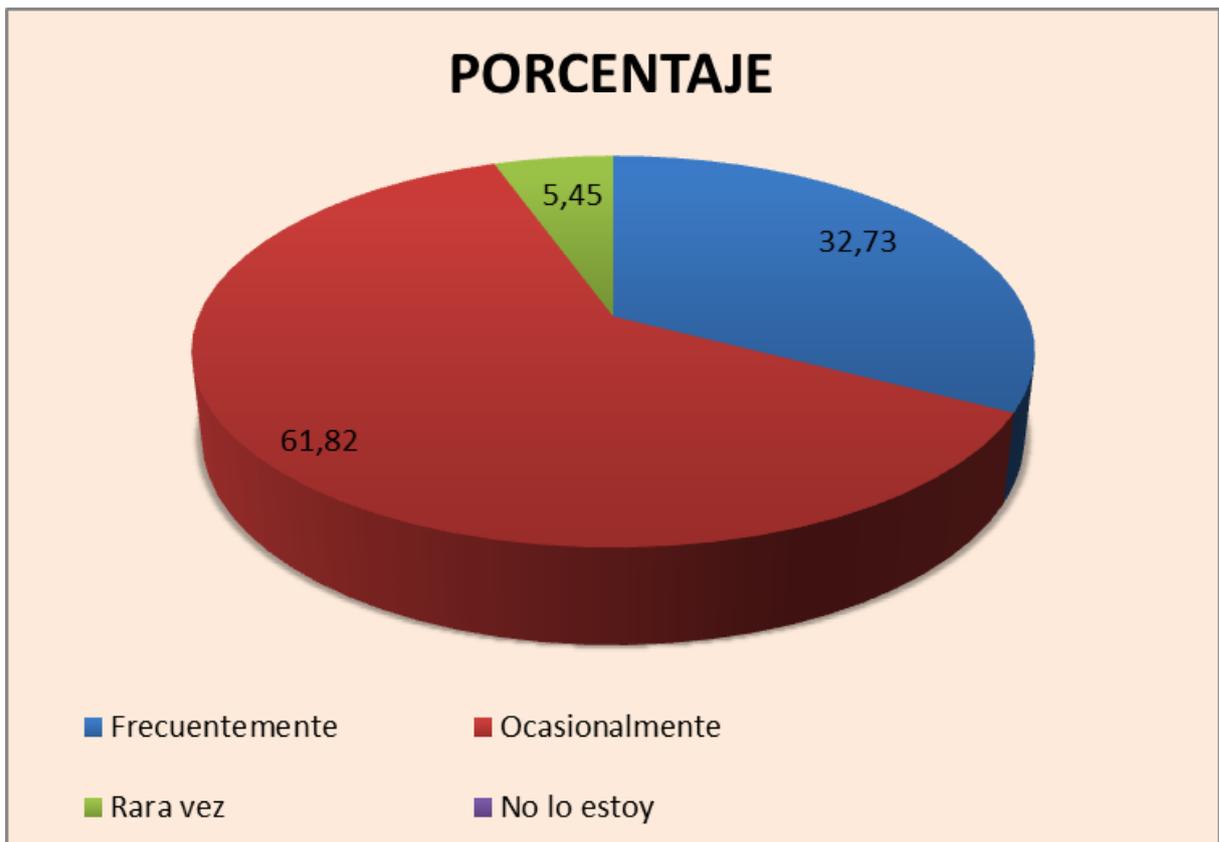
Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “Guasaganda”

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

Pregunta 3 ¿Cuándo su hijo regresa a casa de la escuela, Usted está pendiente de lo que aprende o hace?

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Frecuentemente | 18 | 32,73 |
| Ocasionalmente | 34 | 61,82 |
| Rara vez | 3 | 5,45 |
| No lo estoy | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 55 | 100% |

Grafico 10



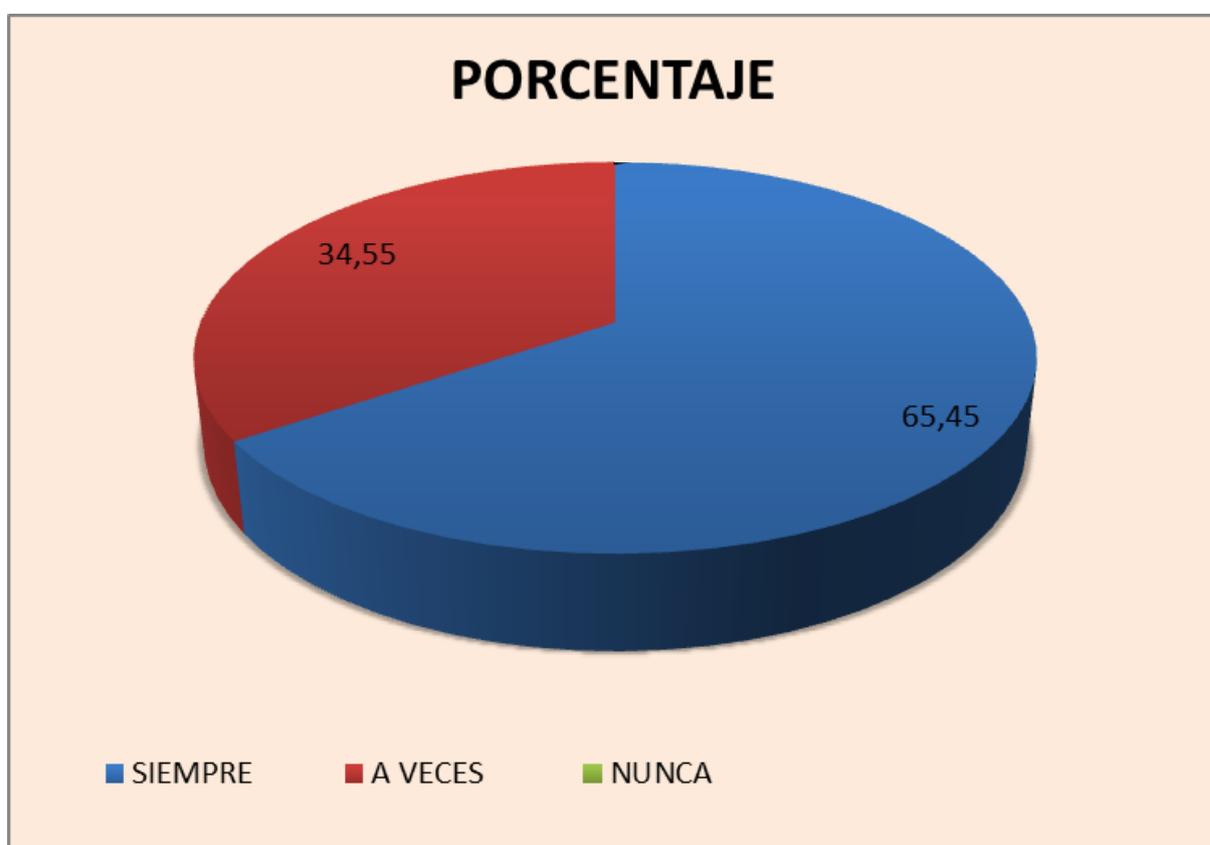
Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “Guasaganda”

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

Pregunta 4 ¿Muestra su hijo respeto por los demás personas?

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SIEMPRE | 36 | 65,45 |
| A VECES | 19 | 34,55 |
| NUNCA | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 55 | 100% |

Grafico 11



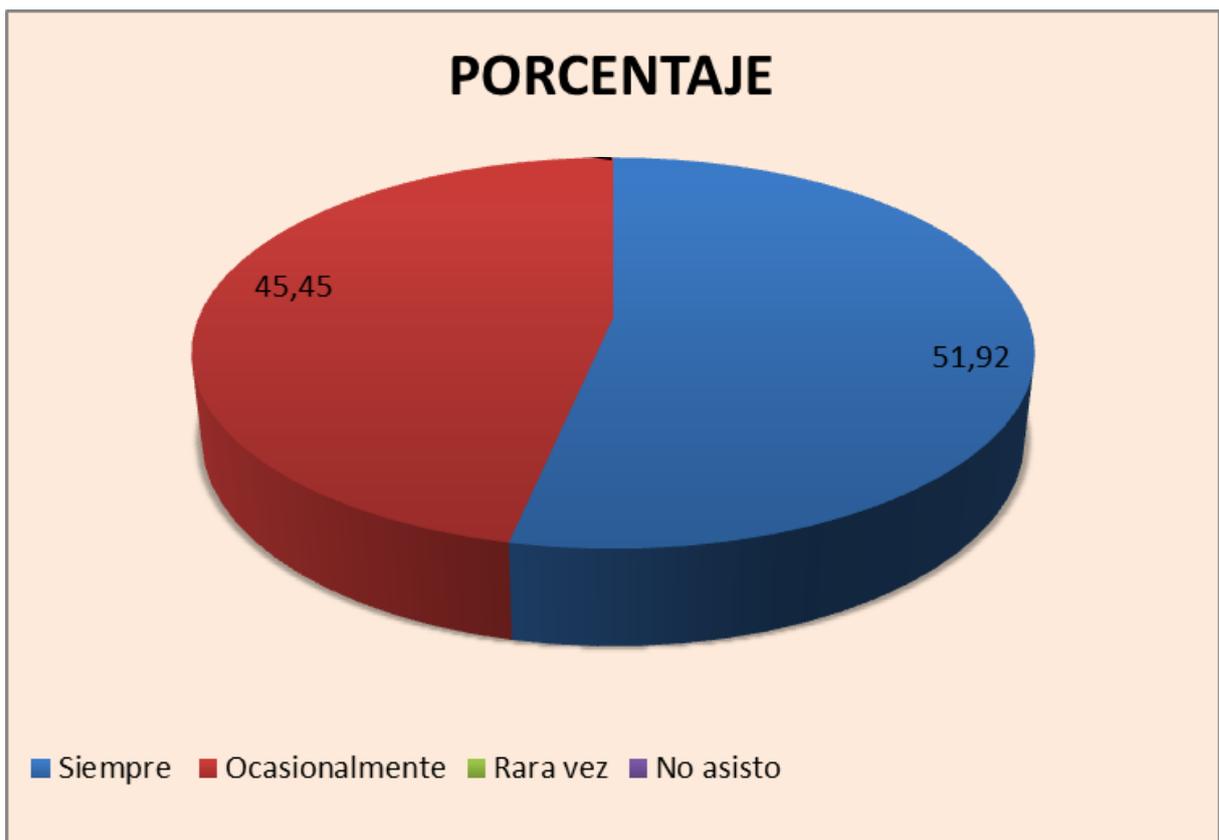
Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “Guasaganda”

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

Pregunta 5 ¿Acude al llamado del docente para solucionar problemas de comportamiento de su hijo?

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 27 | 51,92 |
| Ocasionalmente | 25 | 45,45 |
| Rara vez | 0 | 0,00 |
| No asisto | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 55 | 100% |

Grafico 12



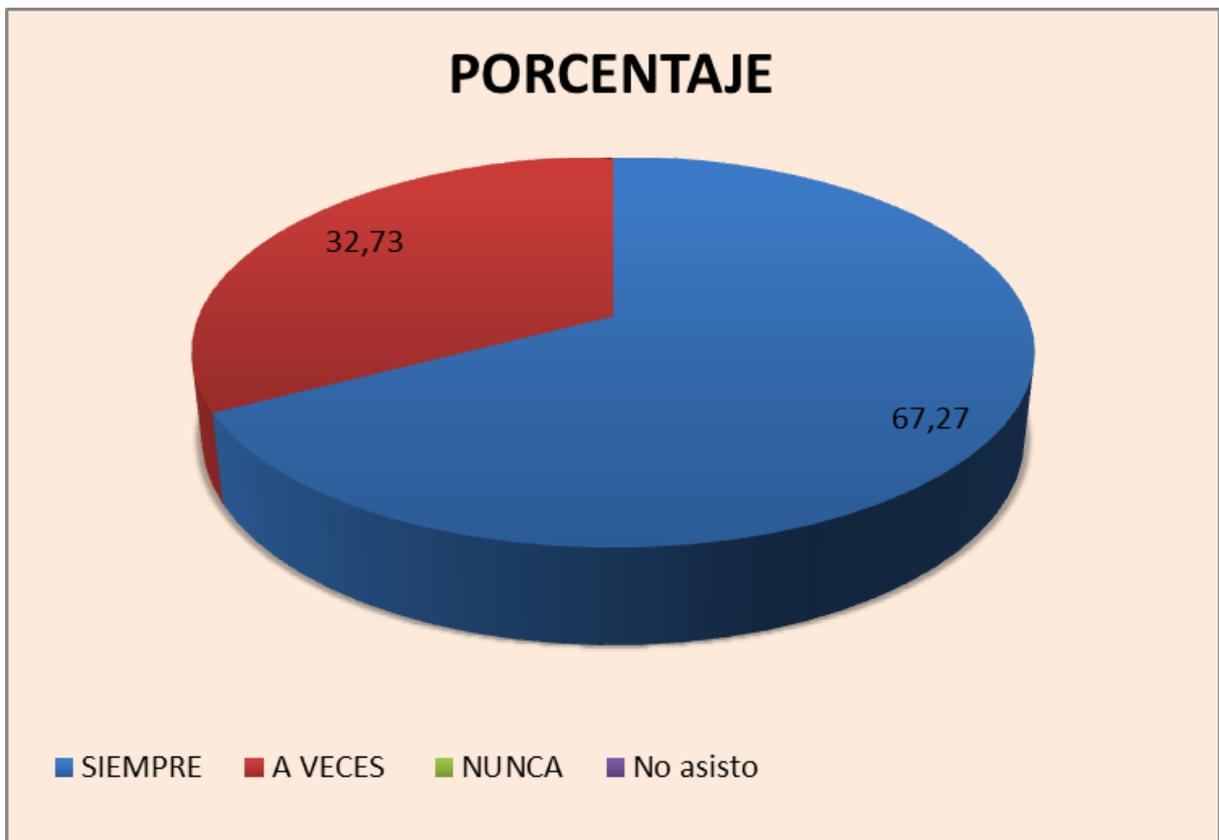
Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “Guasaganda”

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

Pregunta 6 ¿Motiva a su hijo al cumplimiento de tareas y actividades propias de la casa?

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SIEMPRE | 37 | 67,27 |
| A VECES | 18 | 32,73 |
| NUNCA | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 52 | 100% |

Grafico 13



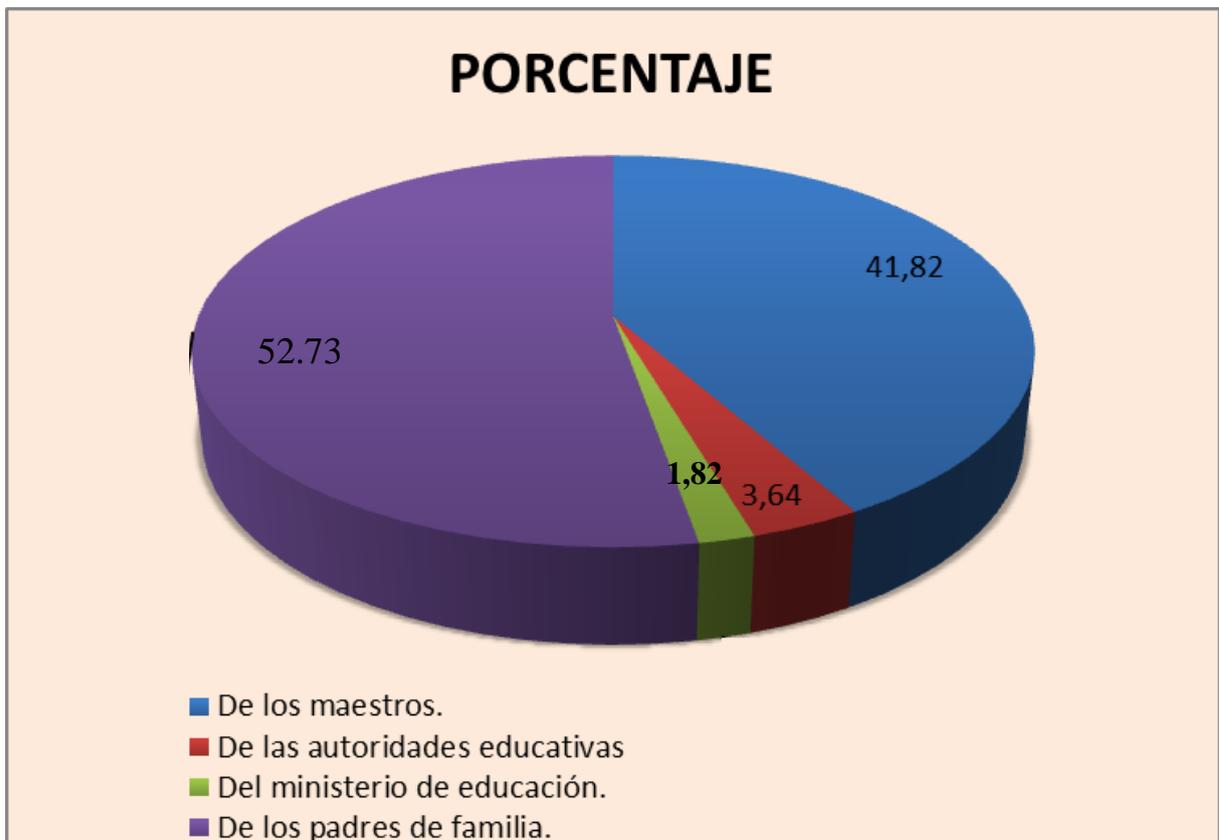
Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “Guasaganda”

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

Pregunta 7. ¿De quién considera que es la responsabilidad de la formación en valores de su hijo/a?

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------------|------------|-------------|
| De los maestros. | 23 | 41,82 |
| De las autoridades educativas | 2 | 3,64 |
| Del ministerio de educación. | 1 | 1,82 |
| De los padres de familia. | 29 | 52,73 |
| TOTAL | 52 | 100% |

Grafico 14



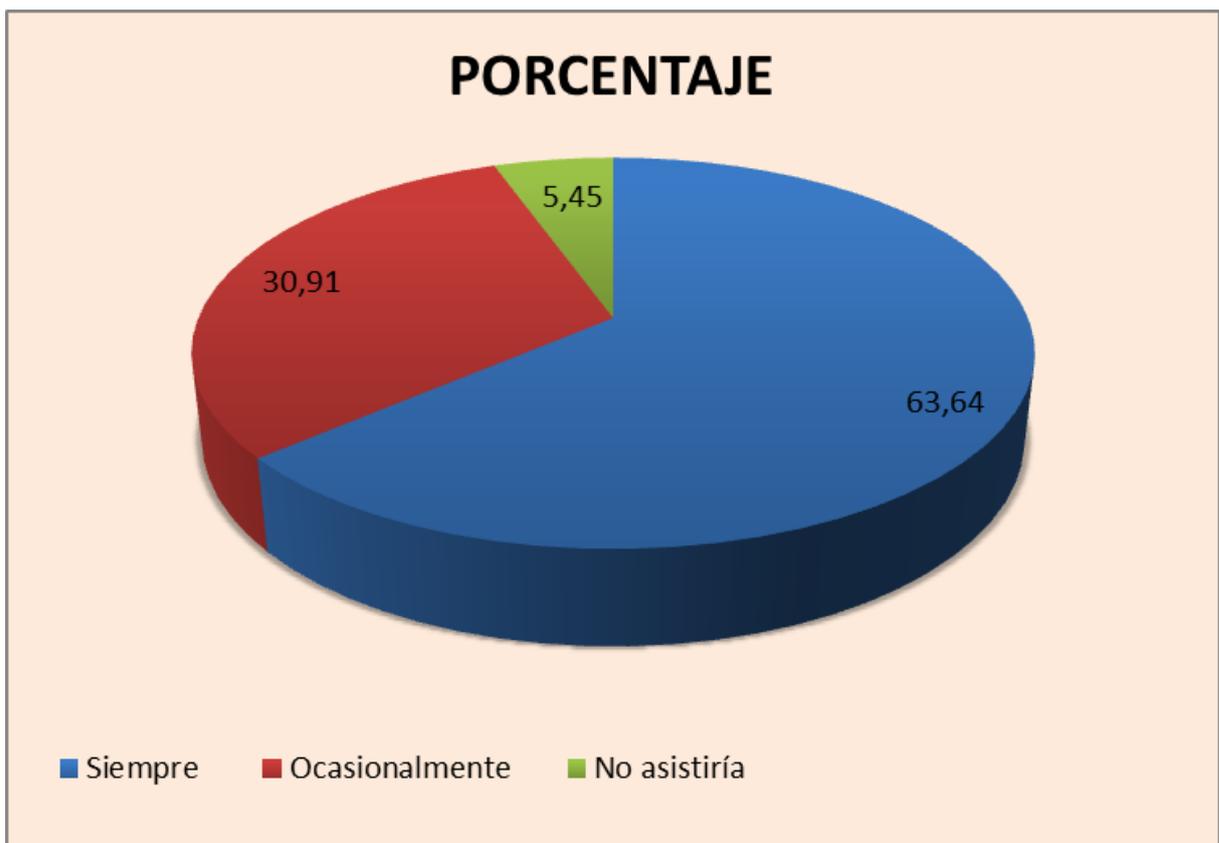
Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa “Guasaganda”

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

Pregunta 8 ¿Si la escuela organizara talleres relacionados a formación de valores usted asistiría?

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 35 | 63,64 |
| Ocasionalmente | 17 | 30,91 |
| No asistiría | 3 | 5,45 |
| TOTAL | 50 | 100% |

Grafico 15



Fuente: Padres de Familia Unidad Educativa "Guasaganda"

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

ANEXO X

Análisis encuesta de los estudiantes

Pregunta 1 ¿Cuándo tu mamá te regaña por algún motivo Ud. que hace?

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| Mira a otro lado y no le presta atención. | 18 | 31,58 |
| Le responde o le reprocha en ese momento. | 16 | 28,07 |
| Escucha lo que le está diciendo. | 14 | 24,56 |
| Acepta sus regaños y en consiente de que esta en lo correcto. | 9 | 15,79 |
| TOTAL | 57 | 100% |

Grafico 16



Fuente Estudiantes Unidad Educativa “Guasaganda”

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

Pregunta 2 ¿Si Ud. se encuentra caído en piso del aula un lápiz que hace?

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| Le entrega a la maestra. | 18 | 31,58 |
| Lo recoge, guarda en su maleta y se lleva a casa. | 16 | 28,07 |
| Le pregunta a sus compañeros quien es el dueño. | 18 | 31,58 |
| Lo ve y lo deja y pasa de largo. | 5 | 8,77 |
| TOTAL | 57 | 100% |

Grafico 17



Fuente Estudiantes Unidad Educativa “Guasaganda”

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

Pregunta 3 ¿Qué hace Ud. si al entrar a su salón de clases ve a dos de sus compañeros peleando?

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| Se queda mirando lo que está pasando. | 14 | 25% |
| Va corriendo a informarle a la maestra. | 18 | 32% |
| Intenta separarlos. | 18 | 32% |
| Anima a sus compañeros para que sigan la pelea. | 7 | 11% |
| TOTAL | 57 | 100% |

Grafico 18



Fuente Estudiantes Unidad Educativa “Guasaganda”

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

Pregunta 4 ¿Qué hace cuando su maestra le envía tarea a casa?

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|---------------|
| Pide ayuda a sus padres para realizarla. | 15 | 26,32 |
| Simplemente no la hace. | 8 | 14,04 |
| La realiza sin ninguna complicación. | 21 | 36,84 |
| La Trate de hacerla pero por distracción la deja a medias. | 13 | 22,81 |
| TOTAL | 57 | 100,00 |

Grafico 19



Fuente Estudiantes Unidad Educativa “Guasaganda”

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

Pregunta 5 ¿Cuándo Ud. Va por la calle y se encuentra con una amiga de su mamá cómo reacciona.

| DETALLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| La saluda muy amablemente. | 15 | 26,32 |
| La ve de lejos y se aleja evadiendo su mirada | 16 | 28,07 |
| Pasa por su lado sin decir nada. | 19 | 33,33 |
| Se queda intercambiando palabras. | 7 | 12,28 |
| TOTAL | 57 | 100% |

Grafico 20



Fuente Estudiantes Unidad Educativa “Guasaganda”

Realizado por: Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

ANEXO XI
ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN

1.- Cree que la carencia de valores por la que atraviesa la sociedad actual, es una causa del fracaso escolar en los estudiantes ¿Por qué?

Si creo que ciertos fracasos escolares se deben a esta situación. Podemos ver situaciones donde los padres de familia son más relajados en cuanto a marcar límites a los pequeños; ocasionando que los niños y después los jóvenes no estén acostumbrados a seguir reglas y procedimientos de una institución educativa, inclusive de la vida diaria. También se puede observar poco respeto hacia sus maestros, donde los alumnos no los ven como una autoridad, demeritando el trabajo, las obligaciones y responsabilidades que el alumno tiene hacia la escuela. Al no cumplir con dichas obligaciones y responsabilidades su desempeño escolar se ve afectado.

2.- Para usted, ¿qué significa educar en valores?

Primeramente al educar en valores es de suma importancia ser un ejemplo de vivir con valores. Los niños aprenden desde muy pequeños a imitar a los padres, así que este aprendizaje será vivencial, para que cuando ellos crezcan tengan la capacidad de reflexionar y poder decidir las mejores opciones para ellos. Es muy importante el diálogo en donde se pueda conversar y analizar los diferentes casos y puntos de vista para llegar a las conclusiones más óptimas basadas en los valores. Es llegar a considerar los valores en cada decisión o acción llevada a cabo para hacerlos una forma de vida.

3.- En la institución educativa en la que labora, ¿cuáles son los valores que promueven? y ¿por qué?

Los valores que principalmente enseñamos son basados en la responsabilidad y estos son: honestidad, empatía, afecto, responsabilidad y tolerancia

4.- ¿Cómo involucra a los padres de familia para que participen en el programa de valores de la Institución Educativa para que exista una congruencia con lo que dice la escuela y lo que se dice en los hogares?

La institución a la vez cuenta con una escuela para padres donde pretende a través de conferencias sintonizar a los padres en el mismo canal y así trabajar hacia las mismas metas.

5.- ¿Cree que la enseñanza de valores debe ser única de los padres de familia, de la escuela o de ambos? ¿Cuál es su opinión al respecto?

Los padres son los primeros educadores, aunque como ya mencione educan más por lo que hacen, que por lo que dicen. El ejemplo es lo que va a ayudar a los hijos a que ellos crezcan con los mismos valores. Al igual que los padres la escuela debe de educar a través del ejemplo y ser un apoyo importante a esta gran responsabilidad.

ANEXO XII

PROPUESTA

ЪКОЛО

TITULO DE LA PROPUESTA

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

Datos Informativos

Institución Ejecutora.

Universidad Técnica de Cotopaxi “Extensión La Maná”.

Beneficiarios.

Niñas y niños de tercero y cuarto año de educación básica de la escuela “Guasaganda”.
Padres de familia, Docentes y Autoridades

Ubicación.

Provincia de Cotopaxi Cantón La Maná Parroquia Guasaganda

Equipo técnico responsable

Herrera Villacís Maryuri Lizbeth

Justificación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se demuestra que los estudiantes de la Unidad Educativa “Guasaganda ” presentan un nivel considerable de dificultades en cuanto a la aplicación cotidiana de valores en su entorno educativo y que éste a su vez incide en el bajo rendimiento académico; situación preocupante porque se trata de una institución de formación humanista, razón por la cual es necesario plantear alternativas prácticas y pedagógicas que permitan o faciliten a los docentes trabajar de una manera didáctica a fin de mejorar el comportamiento, por consiguiente el rendimiento académico en sus estudiantes.

La elaboración y aplicación de una guía metodológica sobre práctica de valores en la educación, preparará a los maestros para que puedan aportar a mejorar la calidad del proceso educativo y elevar el nivel intelectual de sus alumnos.

Objetivos de la propuesta:

Elaborar una guía metodológica de práctica de valores para las niñas y niños del tercero y cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Guasaganda” de la parroquia rural Guasaganda del Cantón La Maná

GUÍA METODOLÓGICA DE PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

Actividad 1

Tema: La Generosidad

- **Duración:** 20 minutos
- **Participantes:** Personal docente y padres de familia del Centro de Educación Básica “Guasaganda ”
- **Capacitadora** Herrera Villacís Maryuri Lizbeth
- **Objetivo** Determinar la importancia de la generosidad como valor para el desarrollo y formación humana

Definición



Si compartimos llega para todos

La generosidad del ser humano es el hábito de dar o compartir con los demás. Comparado a menudo con la caridad como virtud, la generosidad se acepta extensamente en la sociedad como un hábito deseable.

Las personas generosas son nobles, desprendidas y dadivosas.

Los niños aprenden a actuar a favor de otras personas sin esperar nada a cambio.

Actividades

- Se realizará una conversación con los niños para conocer qué saben ellos sobre la generosidad, y se les explica en que consiste el término; también se expondrán ejemplos sobre su conocimiento en el tema.
- El educador invitará a los niños a confeccionar regalos y reparar juguetes para los niños que los necesiten (por ejemplo de grupos sociales desfavorecidos en la comunidad).
- Conversará con los niños sobre la importancia de confeccionar obsequios para regalar a los niños que lo necesitan, explicándoles que esto es una buena muestra de generosidad.
- Posteriormente les hará la demostración de cómo puede confeccionarse una tarjeta, un marcador u otro obsequio y les mostrará uno o varios modelos

- También la forma en que pueden repararse algunos de los juguetes recolectados, por ejemplo, colocar un brazo a una muñeca, peinarla y ponerle una cinta, pegarle un ojito, cambiarle de ropa etc.
- Habrá una mesa preparada con los recursos necesarios para la confección de los obsequios y para la reparación de juguetes, esto último será hecho por el educador con la ayuda de los niños.
- Leerles la siguiente fabula:

Fabula la Generosidad

Un día como cualquiera, llegó un hombre a mi casa comentando que cerca de aquí vivía una familia que tenía 7 hijos, y que llevaban ya varios días sin probar un solo bocado de alimento.

Al escuchar esto, tomé un poco de arroz y fui a buscarlos para que pudieran comer esa noche.

Cuando los niños supieron que comería esa noche, sus rostros se iluminaron de la felicidad. Mi asombró fue ver como esa madre pudo dividir en partes iguales ese pequeño puñado de arroz que les había regalado. Tomó uno de los platos y salió de la casa.

Cuando regresó, le pregunté: "¿Dónde estabas? ¿Qué hacías?". Ella me respondió: "¡Los vecinos también pasan hambre!". La madre había ido a la casa de los vecinos y había compartido con ellos un poco de arroz. En ese momento, me di cuenta lo importante que es ser generoso, y no por obligación o porque te sobre, sino por qué quieres hacerlo.

Sin importar el dolor, la necesidad y el hambre, ella dio algo del poco de arroz del que tenía para ayudar a alguien más.

Moraleja: La mayor virtud de una persona es la generosidad. Debes ayudar y compartir con los demás, así sea poco lo que tengas.

Actividad 2

Tema: Obediencia

- **Duración:** 20 minutos
- **Participantes:** Personal docente y padres de familia del Centro de Educación Básica “Guasaganda ”
- **Capacitadora** Herrera Villacís Maryuri Lizbeth
- **Objetivo** Establecer la los beneficios de la obediencia como valor importante para el desarrollo y formación humana

Definición



La obediencia es una actitud de colaboración y participación. Para que un niño la aprenda debe explicársele el porqué de las cosas que se le piden.

Actividades

Realizar el juego “Sillas musicales”

- El juego de las sillas musicales requiere que los niños obedezcan al que está poniendo la música para poder ganar. Se puede realizar mejor en un lugar grande o en el exterior, y se necesita una silla menos de la cantidad de jugadores.
- Designa a un jugador para que maneje la música. Empieza poniendo las sillas espalda con espalda, de esta forma las dos sillas se estarán tocando pero en direcciones opuestas.
- Coloca otras sillas a los costados de la misma forma, con la silla impar colocada al final y mirando hacia fuera. Haz que los niños se alineen alrededor de las sillas. Cuando la persona encarga de la música toca una canción, los niños deben comenzar a caminar en una sola fila alrededor de las sillas sin parar.

- Cuando se pare la música, los niños deben sentarse en la silla disponible más cercana. Si no encuentran una, deben girar alrededor hasta que lo hagan. El niño que no encuentra una silla está fuera del juego. Ahora, los niños deben sacar una silla del grupo y colocar más juntas las sillas que quedan manteniendo la misma formación. El juego sigue así hasta que quede solo una silla.
- Si en algún momento un niño se queda quieto cuando todavía se escucha la música, queda afuera del juego.

A continuación leerá el cuento:

Era una vez una tortuguita que se llamaba **Ruby** y que vivía con su mamá y sus dos hermanitas tortugas. Un día, la mamá le dijo a Ruby que cuidara de sus hermanitas porque ella iba al campo en busca de unas hojas frescas para comer.

Ruby le contestó que sí, que ella cuidaría de sus hermanas. Pero a lo lejos, Ruby, la tortuguita, escuchó una música que le gustaba y se colocó una blusa de color rojo, un sombrero, una falda amplia y se puso sus tacones para ir a bailar, porque decía que le gustaba esa música que estaba sonando.

Cuando llegó al lugar de donde venía la música, se encontró que allí vivía un perro que se llamaba Franklin, el cual le dijo que él tenía mucha hambre y que si ella no había pasado por algún lugar adonde hubiera comida abundante.

Ella le dijo: 'tranquilo amigo, yo te voy a ayudar a conseguir comida. Cuando tu dueño se ponga a comer me avisas'. Así fue, cuando el señor José se iba a llevar un muslo de pollo a la boca, vino la tortuguita Ruby y le mordió el dedo gordo del pie.

Del dolor que le produjo la mordedura de la tortuga, soltó el muslo de pollo de inmediato, llegó el perro y se lo llevó corriendo para comérselo lejos porque tenía mucha hambre.

El señor José se puso a llorar; de inmediato su esposa, la señora María le preguntó que por qué daba tantos gritos. Él le mostró la herida que le había hecho la tortuguita y le pidió que llenara una olla grande con agua y la pusiera en el fogón a calentar para meter a la tortuguita dentro del agua caliente y poderla comer.

Después llegó el perro y escuchó que la señora María buscaba afanada a la tortuguita porque el agua ya estaba caliente, pero Franklin, el perro, sabía que matarían a su amiga la tortuguita Ruby por haberlo ayudado a conseguir comida.

Olfateó dónde se encontraba la tortuguita que se encontraba debajo de una cama y le dijo: 'Ssssh..., no te preocupes, que cuando se acuesten yo te abro la puerta para que salgas'.

Cuando oscureció la tortuguita Ruby salió y el perro se despidió de ella en la puerta.

La tortuguita tuvo mala suerte porque un señor que iba paseando por la calle la vio y la metió en un saco, pero como el perro vio que Ruby la tortuguita estaba en peligro, corrió muy deprisa y mordió en la nalga al señor.

Luego el señor soltó el saco y el perro Franklin ayudó a salir a Ruby, la tortuguita, del saco, cuando de pronto vieron que la mamá de la tortuguita venía, llamándola, junto con sus hermanitas.

La tortuguita Ruby le prometió a su mamá que la obedecería, ya que casi pierde la vida por desobedecerla. Y además, no había sido tan responsable dejando a sus hermanitas solitas.

FIN

Actividad 3

Tema: Perseverancia

- **Duración:** 20 minutos
- **Participantes:** Personal docente y padres de familia del Centro de Educación Básica “Guasaganda ”
- **Capacitadora** Herrera Villacís Maryuri Lizbeth
- **Objetivo** Encaminar a los estudiantes a esforzarse cada día por ser mejores

Definición



La perseverancia es alcanzar lo que se propone buscando soluciones a las dificultades que puedan surgir. Es un esfuerzo continuo. Una persona perseverante es menos propensa a dejarse llevar por lo fácil y lo cómodo. La perseverancia brindará a los niños estabilidad, madurez y confianza en sí mismos.

Actividades

Cuento los animales

Hay animalitos que trabajan de forma paciente y laboriosa como por ejemplo la araña, las hormigas...

- La araña teje su tela con gran paciencia y lo hace porque esta le sirve como trampa para cazar insectos de los cuales se alimenta y si no tuviera esta paciente conducta pues sencillamente se moriría de hambre. Las hormigas tan pequeñitas y laboriosas arrastran pedacitos de pan o de hojas por un largo camino hasta el hormiguero y pacientemente durante muchas horas hacen lo mismo, van y vienen con su carga encima. Si las hormigas no tuvieran esa paciente conducta, ellas junto con su hormiguero morirían.
- Los caracoles, cuando se sienten en peligro, esconden su cuerpo dentro de la concha, y la cierran. Los caracoles se encierran también dentro de la concha cuando no hay humedad, y permanecen así hasta que las condiciones cambian. De este modo, pueden sobrevivir durante largos periodos de sequía. Si los caracoles no tuvieran paciencia vendría otro animal más grande y se los comería, o se morirían en los tiempos de sequía.

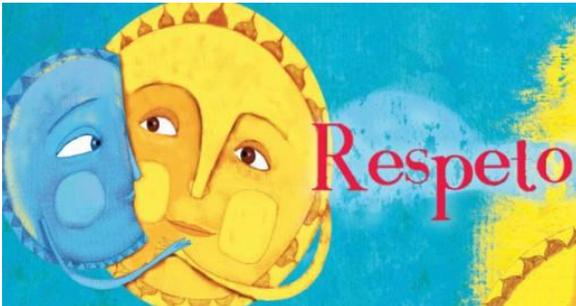
Actividad 4

Tema: Respeto al bien común

- **Duración:** 20 minutos
- **Participantes:** Personal docente y padres de familia del Centro de Educación Básica “Guasaganda ”
- **Capacitadora** Herrera Villacís Maryuri Lizbeth
- **Objetivo**

Fortalecer el respeto entre los estudiantes, con compañeros docentes y padres de familia dentro y fuera del centro educativo

Definición



El niño debe aprender desde pequeño a respetar los bienes comunes que hay en la casa o en la escuela así como los bienes sociales como parques, bibliotecas, monumentos, cines, museos, etc.

Actividades

Desarrollo de la actividad:

El Profesor explicará a los niños cuáles son los bienes comunes de la escuela: Las sillas y mesas, pupitres, estantes, jugueteros, rincones de juego, pizarrón, áreas exteriores, salones, etc.

“Son bienes comunes porque todos los usamos y hay que respetarlos y cuidarlos para que no se rompan, ni se estropeen porque luego la escuela estará muy fea. ¿Queréis que la escuela esté bonita?”

El educador pedirá a los niños que sugieran una serie de medidas para mantener la escuela cuidada y bonita: ¿Qué debemos hacer?

Por ejemplo:

- No escribir ni ensuciar las paredes, ni los pupitres ni las mesas y sillas, etc.
- Sentarnos correctamente en los muebles para que no se rompan.
- No estropear las plantas del jardín arrancándoles hojas o tallos.
- Cuidar el césped de las áreas exteriores no pisándolo.

- Cuidar los juguetes.
- No tirar al suelo, ni áreas verdes, papeles u otros desperdicios.
- No tirar papeles ni otros desperdicios en servicios sanitarios porque se atascan.

De las medidas sugeridas, el educador explicará las que estime conveniente según las características de sus niños y de su escuela.

Posteriormente, les preguntará a los niños sobre estas medidas y los exhortará a cumplirlas. Les dirá que recuerden que en la escuela se encuentra el títere “Duendecito de la escuela” (muestra el títere), que ve todo lo que los niños hacen y después lo cuenta.

- Contar el cuento:

La paloma y la hormiga

Obligada por la sed, una hormiga bajó a un arroyo; arrastrada por la corriente, se encontró a punto de morir ahogada.

Una paloma que se encontraba en una rama cercana observó la emergencia; desprendiendo del árbol una ramita, la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga y la salvó.

La hormiga, muy agradecida, aseguró a su nueva amiga que si tenía ocasión le devolvería el favor, aunque siendo tan pequeña no sabía cómo podría serle útil a la paloma.

Al poco tiempo, un cazador de pájaros se alistó para cazar a la paloma. La hormiga, que se encontraba cerca, al ver la emergencia lo picó en el talón haciéndole soltar su arma.

El instante fue aprovechado por la paloma para levantar el vuelo, y así la hormiga pudo devolver el favor a su amiga.

Actividad 5

Tema: Tolerancia

- **Duración:** 20 minutos
- **Participantes:** Personal docente y padres de familia del Centro de Educación Básica “Guasaganda ”
- **Capacitadora** Herrera Villacís Maryuri Lizbeth
- **Objetivo**

Establecer la los beneficios de la tolerancia como valor importante para el desarrollo y formación humana

Definición

**la Tolerancia
permite ganar la Paz**



Ser tolerante es ser respetuoso y considerado con los demás, aun cuando sus ideas, creencias o prácticas sean diferentes a las nuestras.

Actividades

Juego de tolerancia

- Se forman grupos de cuatro participantes, cada uno podrá integrarse algunos de los equipos de color: amarillo, rosado, verde y azul.
- Se lanzará el dado y el equipo que saque la mayor puntuación iniciará continuando el equipo que se encuentre a su derecha.
- Formados los equipos se ubican los cuatro participantes en la casilla de color correspondiente y toman los cuatro sobres contentivos con las frases desordenadas alusivas al tema de los valores.
- Cada participante tendrá un minuto para ordenar la frase desordenada, si no lo logra, retrocederá un espacio desde el lugar donde se encuentre.
- Y así sucesivamente hasta lograr llegar al centro del tablero en donde se resalta el valor: “La tolerancia”, para así recibir su carnet que lo acredite como una persona tolerante y respetuosa.

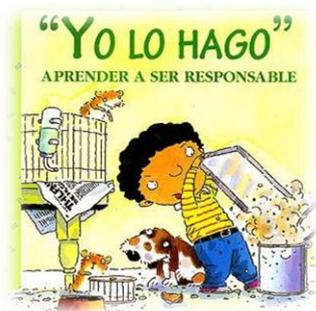
Actividad 6

Tema: Responsabilidad

- **Duración:** 20 minutos
- **Participantes:** Personal docente y padres de familia del Centro de Educación Básica “Guasaganda ”
- **Capacitadora** Herrera Villacís Maryuri Lizbeth
- **Objetivo**

Determinar la importancia de la responsabilidad en el cumplimiento de las actividades curriculares

Definición



La responsabilidad guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada.

Actividades

El primer consejo que se debe tener en cuenta para enseñar la responsabilidad en los niños es el ejemplo que los padres les den, es decir, los buenos hábitos comienzan en el propio hogar de cada uno de los niños, los padres deben cumplir lo que le dicen a sus hijos y lo deben hacer a tiempo.

Promover la responsabilidad en los niños se trata de colocar tareas y asignarles tiempo en el que deben cumplir con ellas. Cuando el niño no pueda cumplir, no se debe castigar, por el contrario se le debe dar claves acerca de la manera como hubiese podido realizarlo a tiempo.

Mostrarles la importancia que tiene el lograr ser personas responsables y las desventajas que tienen aquellas personas que son irresponsables, y desde luego las consecuencias que conlleva la irresponsabilidad de las personas.

Actividad 7

Tema: Enseñanza a través de películas que reflejen los valores que se quieren impulsar.

- **Duración:** 20 minutos
- **Participantes:** Personal docente y padres de familia del Centro de Educación Básica “Guasaganda ”
- **Capacitadora** Herrera Villacís Maryuri Lizbeth
- **Objetivo**

Determinar la enseñanza de valores a través de medios audiovisuales

Definición



Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva.

Ejemplo:

En la película "Buscando a Nemo" se hace hincapié en la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, a través de la emociones del disfrute, de reír, llorar con la acción de los personajes o identificarse con ellos.

Actividades:

Una vez finalizado el film.

–Conversación con los alumnos, a modo de reflexión e introducción de los contenidos (los valores) a trabajar. Seleccionar partes de la película, y descubrir los distintos roles y actitudes de los personajes y que entienden por valores como: la amistad, cooperación, responsabilidad, solidaridad, convivencia; belleza interior o exterior etc.

Actividad 8

Tema: El cuento como actividad para la enseñanza de valores

- **Duración:** 20 minutos
- **Carga horaria:** 2 horas
- **Participantes:** Personal docente y padres de familia del Centro de Educación Básica “Guasaganda ”
- **Capacitadora** Herrera Villacís Maryuri Lizbeth
- **Objetivo**

Determinar la enseñanza de valores a través de medios audiovisuales

Definición



El cuento, como género literario de mayor aceptación en todas las edades es un extraordinario portador de mensajes formativos ya que es una integración de valores éticos que los ayudaran a encontrar los caminos correctos de la vida, seleccionándolos de manera que respeten y afirmen valores universales, indiscutibles y aceptados en todas la sociedades como la honestidad, la justicia, la dignidad, la solidaridad y familia entre otros.

Ejemplo

El cuento "El Día del Silencio" de Pedro Sacristán posee un valor educativo hermoso: Integrar a las personas con minusvalías en donde debemos dar la oportunidad a quienes tienen algún impedimento a fin de que ellos demuestren todas sus cualidades, evitando que sus problemas nos impidan tratarlos con normalidad,

Actividad:

Lectura comprensiva y sencilla preguntas a los participantes sobre los valores que deben realzar a través del cuento en situaciones similares.

¿Conoces a niños especiales?

¿Qué te parece compartir un juego de béisbol o fútbol con ellos?

¿Y qué tal una competencia en juegos de mesa?