



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

VINCULACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Proyecto presentado previa a la obtención del Título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autor:

Palomo Guanoluisa Ana Delida

Director:

Lic. Miguel Ángel Acurio Salguero

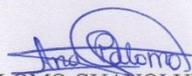
LA MANÁ - ECUADOR

2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo PALOMO GUANOLUISA ANA DELIDA declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **VINCULACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**, siendo Lic. Miguel Ángel Acurio Salguero director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



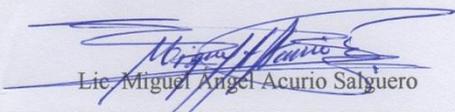
PALOMO GUANOLUISA ANA DELIDA

C.I. 0502914898

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “**VINCULACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**”, de PALOMO GUANOLUISA ANA DELIDA, de la carrera Ciencias Administrativas y Humanísticas, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Julio del 2016


Lic. Miguel Ángel Acurio Salguero
DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

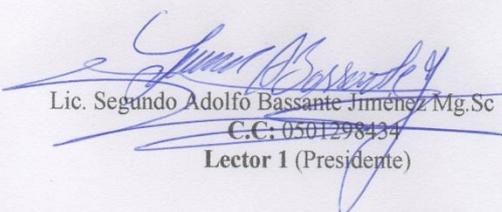
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: PALOMO GUANOLUISA ANA DELIDA, con el título de Proyecto de Investigación: **VINCULACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar el empastado correspondiente según la normativa institucional.

La Maná, Julio del 2016

Para constancia firman:


Lic. Segundo Adolfo Bassante Jiménez Mg.Sc
C.C. 0501298434
Lector 1 (Presidente)


Lic. Ringo John López Bustamante Mg.Sc
C.C. 1202797112
Lector 2


DMV. Edilberto Chacón Marcheco PhD
CC: 1756985691
Lector 3 (Secretario)

AGRADECIMIENTO

Eterna gratitud a mí siempre recordada madre, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos desde el cielo.

A mi padre, que siempre lo he sentido presente en mi vida. Y sé que está orgulloso de la persona en la cual me he convertido.

Mil gracias a mi director Lic. Miguel Acurio Salguero, porque cada una de sus valiosas aportaciones hicieron posible este proyecto y por la gran calidad humana que me ha demostrado con su amistad.

DEDICATORIA

Este proyecto dedico a mi madre, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

A mi padre, por ser un ejemplo a seguir, convirtiéndose en pilares fundamentales para mí.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momento.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES ACADEMIC UNITY

Latacunga – Ecuador



PROJECT DESCRIPTION

This study raises improving the quality of basic education, transforming the living environment of young people and therefore new professionals in a social scenario currently appears very complex; the intention is to use all available resources and capacities in the community to make education a bond both pupils and parents and teachers, which must be strengthened and equitable responsibly. It is planned to form an educational community based on their experiences and perspectives select the appropriate to be discussed and shared knowledge and these in turn are transformed into an organized learning within a given space, for which it is required to take a collective commitment to meet the needs of schoolchildren and their representatives, which provides enhanced personal, family and community to strengthen their levels of solidarity, respect and leadership development, a situation that will directly benefit 40 children, 2 teachers and 40 parents and indirectly to 820 members of the educational community. It aims to encourage and organize extracurricular activities and programs, complementary to the plans and programs of study with the primary objective of strengthening activities aimed at the integral formation of students to foster their development in the educational, humanistic, cultural, artistic fields, civic and recreational.

Keywords: leadership, bonding, integration, training, community education.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Centro
Cultural de
Idiomas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por la señora egresada: Palomo Guanoluisa Ana Delida cuyo título versa “**VINCULACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**”; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, Julio del 2016

Atentamente

Lcdo. Moisés Ruales Puglla

DOCENTE

C.I. 050304003-2

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pág.
PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
PROJECT DESCRIPTION	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	5
6.1 Educación	5
6.1.1 Definición	5
6.1.2 Objetivos de la educación.....	6
6.1.3 La importancia de la educación en la familia	6
6.1.4 La importancia de la educación en la escuela.....	7
6.1.5 La educación en el Ecuador.....	7
6.2 Vinculación social	7
6.2.1 Vinculación con la comunidad educativa	8
6.2.2 Vinculación con la familia.....	8
6.2.3 Vinculación en la educación.....	9
6.3 Comunidad educativa	10
6.3.1 Importancia de la comunidad educativa	10
6.3.2 La escuela y su contexto local	10
7. OBJETIVOS:.....	11
7.1 OBJETIVO GENERAL	11
7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA.....	11
9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	12
10. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	13
11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	14
CONCLUSIONES.....	14
RECOMENDACIONES	14
12. BIBLIOGRAFÍA	

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

VINCULACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Tipo de Proyecto:

El proyecto se basa en una investigación formativa, por cuanto permite la vinculación de estudiantes, profesores, padres de familia y alumnos de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” de la parroquia “El Triunfo” del cantón La Maná entre sí, con el fin de intercambiar conocimientos y experiencias que contribuyan a elevar su forma de pensar, sentir y actuar, por ende ser mejores personas.

La finalidad de la investigación formativa es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento, es decir, desarrolla las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente, necesario para la actualización del conocimiento y habilidades de los profesionales (Blog del Portafolio, 2010).

El término “investigación formativa” tiene que ver con el concepto de “formación”, de dar forma, de estructurar algo a lo largo de un proceso (Creciendo a pulso, 2016)

Propósito:

Se busca aprovechar los recursos didácticos, pedagógicos y capacidades humanas de los profesionales disponibles en la comunidad en beneficio social, situación que permitirá convertir a la educación en un medio de vinculación tanto de alumnos como padres de familia y docentes con justicia y equidad, es decir, la vinculación como parte de una comunidad de aprendizaje organizada, asumirá un compromiso colectivo a fin de satisfacer las necesidades de aprendizaje de los educandos y sus representantes, potenciando el desarrollo personal, familiar y comunitario.

En la ejecución del proyecto se contempla dialogar, compartir e integrar a los componentes de la comunidad educativa para fortalecer el proceso de formación de criterios y de socialización que necesita todo ser humano.

Fecha de inicio: Octubre 2015

Fecha de finalización: Octubre del 2017

Lugar de ejecución: El presente proyecto se ejecutará en la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, comuna Chipe Hamburgo, Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”.

Unidad Académica que auspicia:

Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Equipo de Trabajo:

- 1.- Lic. Miguel Angel Acurio Salguero (Anexo 1)
- 2.- Lic. Luis Olmedo Cunuhay Tigasig (Anexo 2)
- 3.- Prof. Luis Edwin Calapaqui Oña (Anexo 3)

Nombre del Coordinador del Proyecto:

Palomo Guanoluisa Ana Delida (Anexo 4)

Teléfonos: 032- 284-148 / 0979 - 942 -526

Correo electrónico: anitadelida@gmail.com

Área de conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este estudio plantea el mejoramiento de la calidad de la educación básica, transformando el entorno de vida de los jóvenes y por consiguiente de los nuevos profesionales en un escenario social que actualmente se presenta muy complejo; la intención es aprovechar todos los recursos y capacidades disponibles en la comunidad, para convertir a la educación en un vínculo afectivo tanto de los alumnos como de padres y docentes, el cual deberá estar fortalecido de manera responsable y equitativa. Se plantea formar una comunidad educativa que en base a sus experiencias y perspectivas seleccione los conocimientos adecuados a ser debatidos y compartidos y que estos a su vez se transformen en un aprendizaje organizado dentro de un determinado espacio, para lo cual se requiere asumir un compromiso colectivo a fin de satisfacer las necesidades de los escolares y sus representantes, que permita potenciar el desarrollo personal, familiar y comunitario para fortalecer sus niveles de solidaridad, respeto y liderazgo, situación que beneficiará de manera directa a 40 niños y niñas, 2 docentes y 40 padres de familia y de modo indirecto a 820 miembros de la comunidad educativa. Se propone fomentar y organizar actividades y programas extracurriculares, complementarios a los planes y programas de estudio con el objetivo fundamental de fortalecer las actividades tendientes a la formación integral de los estudiantes para propiciar su desarrollo en los ámbitos educativo, humanístico, cultural, artístico, cívico y recreativo.

PALABRAS CLAVES: liderazgo, vinculación, integración, formación, comunidad, educación.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La educación es un principio básico de la humanidad que permite al ser humano crecer profesional y moralmente, aspectos necesarios en toda sociedad; los educandos, maestros y padres de familia de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” no están exentos de limitaciones culturales y formativas, por lo que se vuelve necesario que se cultiven valores, buenas costumbres y responsabilidad de padres los hacia sus hijos, que contribuyan a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo económico y social.

De acuerdo a un criterio generalizado a nivel nacional, actualmente la educación en gran medida se ha transformado en una actividad elitista y competitiva, donde un segmento de la población no tiene cabida en ella, por lo tanto con la presente investigación se propone contribuir al desarrollo de una Unidad Educativa más inclusiva, donde los docentes sean capaces de desarrollar estrategias de apoyos grupales o individuales para manejar la diversidad de pensamiento y criterios dentro y fuera del aula.

La investigación responde a las necesidades de los docentes, alumnos y sus representantes, mediante la promoción del autocuidado y de una relación adecuada entre toda la comunidad educativa, incentivando la formación ciudadana con el reforzamiento de los valores de universalidad, pluralidad, tolerancia, respeto, solidaridad y desarrollando vínculos con la sociedad.

Dada la importancia, que tiene la vinculación de los educandos y representantes en los aspectos relacionados al quehacer educativo, se hace relevante el estudio del tema para lograr el aporte decidido de todos los elementos de la comunidad educativa en la integración del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” en el periodo lectivo 2015-2016.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: 21 niñas, 19 niños, 2 docentes y 40 padres de familia.

Beneficiarios indirectos: 820 miembros de la comunidad educativa.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La escuela es el núcleo del desarrollo formativo y cultural de la sociedad, pero la misma no puede estar deslindada y mantener sus puertas cerradas ante la realidad social a la cual pertenece. De acuerdo a estudios preliminares se ha determinado que la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”, durante el desarrollo de algunas actividades y la toma de decisiones frente a ciertas problemáticas institucionales, no ha logrado la participación conjunta entre educandos, docentes y representantes, por lo que no se estaría cumpliendo con las expectativas planteadas por la comunidad en la que se halla inmersa.

El objeto de estudio no cuenta con un diagnóstico social de la localidad que permita caracterizar la vinculación con la comunidad y por consiguiente decidir qué hacer al respecto y cómo encarar la tarea para que la institución cuente con esta información y su permanente actualización, datos que pueden constituirse en una herramienta de trabajo pedagógico; Para alcanzar los objetivos propuestos en el Plan Nacional del Buen Vivir, es necesaria la convivencia entre escuela y familia, sin embargo, cada vez hay más inconformidad en los actores del proceso por diferentes aspectos, lo que repercute negativamente en el modo de entender y asumir su responsabilidad educativa.

Se podría considerar que las relaciones entre padres, docentes y alumnos no atraviesan por un buen momento, debido a aspectos sociales, culturales, económicos y hasta ideológicos; es evidente que la desmotivación, bullying y la aculturación conlleva al fracaso escolar como consecuencia de la velocidad, cantidad e intensidad de los cambios sociales que afecta de manera directa a la formación de la actual generación.

En esencia el problema radica en que no se crean espacios ni tiempos necesarios para dialogar y concluir acerca de los fines y objetivos fundamentales de la educación colaborativa y las diferencias individuales, sociales y económicas del alumno. En los actuales momentos es notorio el divorcio entre los integrantes de la comunidad educativa debido a la incidencia política en este campo y la presión o trato discriminatorio al profesorado, aspectos negativos sumados a la falta de comunicación e involucramiento de parte de quienes tienen el control nacional, provincial o local de la educación, en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos, generando incertidumbre en la comunidad.

6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

6.1 Educación

6.1.1 Definición

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos, implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores (Pozo, 2004).

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado avance de los medios y las tecnologías de la información.

La educación es necesaria para alcanzar mejores niveles de bienestar y de crecimiento económico, para nivelar las desigualdades sociales, para propiciar la movilidad de las personas, para acceder a empleos apropiados, para elevar las condiciones culturales de la población, para ampliar las oportunidades de los jóvenes, para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades, para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho, para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación (UNAM, 2009).

6.1.2 Objetivos de la educación

La educación persigue objetivos como:

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración en el niño/a en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad, de cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias (Alcantara, 2009).

6.1.3 La importancia de la educación en la familia

La familia es el primer lugar donde el ser humano percibe a los demás, madre, padre, hermanos, tíos, primos, y se integra a una comunidad.

La familia tiene importancia en la construcción de la persona, en su educación y en su forma de comportarse; influye con valores éticos y morales no sólo de parte de los padres a hijos, sino en ocasiones hasta de los hermanos mayores al corregir a los pequeños, en esencia todos cumplen un papel determinante en la educación (Alcantara, 2009).

6.1.4 La importancia de la educación en la escuela

En los últimos años el sistema educativo ha experimentado una serie de cambios en los principales campos de acción de la política educativa: la organización general del sistema, los planes y programas de estudio, los materiales educativos dirigidos a los alumnos, la elaboración de instrumentos de apoyo para la enseñanza, la introducción de las TIC, han aportado a la formación integral del individuo (Alcantara, 2009).

6.1.5 La educación en el Ecuador

Está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. La educación en el Ecuador es el reflejo en primera instancia, de las difíciles condiciones económicas en las que se encuentra el país. Se puede constatar que en lugar de encontrar respuestas a determinadas necesidades estructurales, solamente se observa variados edificios erigidos como una solución educativa de emergencia; esto ocurre como consecuencia de una constante evolución de métodos pedagógicos, que solamente pueden ser adquiridos por cierto margen de la sociedad, consagrándose así como mecanismos inalcanzables para todos (Cantos, 2013).

En la actualidad el papel de la educación es primordial, puesto que las nuevas tendencias relacionadas al entendimiento de los espacios, así como las variadas situaciones de la vida, son fundamentales para los futuros profesionales (Briones, 2011).

6.2 Vinculación social

El término vinculación no es nuevo, uno de los mayores teóricos que ha brindado sus contribuciones con respecto a este tema es (Benso, 2007), él señala que para darse la vinculación debe existir un objetivo común, esto es, el desarrollo donde las partes comparten

los esfuerzos y puntos de vista; estos sectores establecen convenios que deben ser claros y precisos para no caer en ambigüedades.

El término vinculación está asociado al de alianza estratégica que es entendida como colaboración entre las organizaciones, cuya razón principal es aumentar habilidades para alcanzar mayor comunicación en las instituciones educativas, superando brechas (Valverde Villegas, 2010).

La vinculación es asociarse, unirse, mantenerse enlazados como seres humanos capaces de incluirse de manera responsable, ética y con valores que resalten las maneras de ser; esos valores que se adquieren desde el hogar, facilitan ser sociables, tener una personalidad que los identifica como líderes, decididos para sacar adelante la formación de una comunidad educativa unida (Benso, 2007).

6.2.1 Vinculación con la comunidad educativa

El término comunidad puede definirse como un grupo o conjunto de personas que comparten características en común tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo. Las comunidades de aprendizaje son proyectos de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante la educación participativa que se concreta en todos sus espacios, incluido el aula (Valls, 2006).

La vinculación de la comunidad en la formación integral de los educandos constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen.

6.2.2 Vinculación con la familia

La convivencia de la relación hogar - escuela para potenciar las influencias educativas es reconocida tanto en el plano teórico como en el práctico. La familia y la escuela comparten un objetivo común que es la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos periodos de desarrollo humano y el proceso educativo, estos dos agentes de socialización

aportan los referentes que le permiten al escolar integrarse a la sociedad. Indiscutiblemente estos dos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para la formación adecuada de los niños y niñas.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primera y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción del niño en la vida adulta (Valls, 2006).

El contacto de la escuela con la familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptan su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad enfrentamos a los padres que depositan mayor responsabilidad en la formación de los niños y los maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida (Pogo, 2011).

Una buena relación entre padres y maestros facilitará al niño su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, esta relación debe ser cordial y amistosa generando un buen clima de confianza entre ambos.

6.2.3 Vinculación en la educación

La vinculación de las instituciones de educación superior y particularmente de las Universidades con los sectores productivos cada vez está adquiriendo mayor importancia, por lo que se hace necesario fortalecer y actualizar los procesos que ayuden a adaptarse con mucha mayor rapidez a los cambios tan acelerados que está experimentando el mundo actual y por supuesto a los retos que plantea la globalización (Haaz, 2013).

Las instituciones de educación superior deben adoptar estructuras de organización y estrategias educativas que confieran un alto grado de agilidad y flexibilidad para encarar el devenir incierto, tienen que transformarse en centros de actualización y ofrecer sólida formación en las disciplinas fundamentales con una amplia diversificación de programas y

estudios, procurando que las tareas de extensión y difusión sean parte importante del quehacer académico (Haaz, 2013).

6.3 Comunidad educativa

6.3.1 Importancia de la comunidad educativa

La importancia está en la necesidad de generar y mantener una estrecha relación entre la escuela y la comunidad local. Esta idea que está presente en todos los discursos educativos se considera como una tarea más que las escuelas deben desarrollar y que, en muchos casos no se asumen. Es posible que coexistan en una misma institución distintas definiciones de la relación entre la escuela y su comunidad o, incluso, discursos que se contradicen con las acciones (Pogo, 2011).

6.3.2 La escuela y su contexto local

La relación entre escuela y comunidad puede concebirse también como un intercambio entre la institución educativa y su contexto, es decir, adquiere significación en relación con el medio social en el que actúa. Ese medio condiciona, facilitando o dificultando, su accionar cotidiano. En la escuela el contexto está presente en todo momento, demandas de los padres, apoyos de grupos o instituciones locales, conflictos, entre otros aspectos que puede llevar a la escuela a modificar, deliberadamente o no, sus cursos y estilos de acción. El mundo está en permanente transformación, lo que produce cambios en las condiciones generales de desempeño y en las demandas y exigencias que se les plantean a las instituciones. La escuela, para mantener su vigencia como institución, está obligada a procesar esos cambios, los cuales son desafíos que enfrentan cotidianamente. La relación de la escuela con su contexto debería atravesar toda la actividad institucional y comprometer a todos los actores de la comunidad educativa (Brito, 2008).

Para poder lograr una convivencia social armónica, debemos respetar las normas establecidas en la institución, en el aula, en cada área o asignatura, en todos los ámbitos donde nos movemos. En las normas se definen y determinan los derechos y deberes, y permiten al individuo saber cómo actuar correctamente (Ovelar, 2012).

7. OBJETIVOS:

7.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los procesos de vinculación mediante la elaboración y aplicación de los contenidos de una guía metodológica para elevar los niveles de solidaridad, respeto y liderazgo entre estudiantes, docentes y padres de familia del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” durante el año lectivo 2015-2016.

7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la relación existente entre los integrantes de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo y su incidencia en la educación de los infantes.
- Involucrar a los miembros de la comunidad educativa en actividades sociales, formativas y culturales para fortalecer los procesos de vinculación.
- Desarrollar talleres de vinculación educativa mediante la implementación de una guía metodológica para fortalecer los niveles de solidaridad, respeto y liderazgo de la comunidad.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RESULTADOS	METODOLOGÍA
Diagnosticar la relación existente entre los integrantes de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo y su incidencia en la educación de los infantes.	Determinar los factores que inciden en las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa. Elaborar instrumentos de recolección de información.	Se determinaron los factores que inciden en las relaciones interpersonales al interior de la unidad educativa.	Encuestas a los alumno/as, docentes y padres de familia (Anexo 5-7).
Involucrar a los miembros de la comunidad educativa en actividades sociales, educativas y culturales.	Generar eventos sociales, culturales y recreativos para fortalecer la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.	Se consiguió una comunidad educativa comprometida en todos los aspectos.	Talleres de trabajo grupal.

Desarrollar talleres de vinculación educativa mediante la implementación de una guía metodológica para fortalecer los niveles de solidaridad, respeto y liderazgo de la comunidad.	Implementar la guía metodológica Como convivir en una comunidad educativa. Ejecución de talleres entre los involucrados.	Se logró una mejor relación entre padres de familia, docentes, niños y niñas de la Unidad Educativa.	Método Dialéctico Método de modelación. Observación
--	--	--	---

9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

N°	ITEMS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Alquiler de equipo de computo	100 horas	1,50	150,00
2	Impresiones	500	0,10	50,00
3	Pen drive	1	15,00	15,00
4	Copias	1000	0,05	50,00
5	Anillado	6	2,00	12,00
6	Empastado	2	25,00	50,00
7	Cámara fotográfica	1	150,00	150,00
8	Lapiceros	40	0,50	20,00
9	Lápices	40	0,25	10,00
10	Borradores	2	0,50	1,00
11	CD	4	0,50	2,00
12	Movilización			120,00
13	Gastos varios			63,00
	TOTAL			693,00

Elaborado por la autora.

10. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Mediante las encuestas aplicadas a los niños y niñas sobre aspectos de vinculación de la comunidad educativa en el mejoramiento de la calidad de la educación, se determina que en la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” no se desarrollan adecuadamente los procesos de vinculación social, es decir los padres de familia muy poco interactúan o se involucran en la formación de sus hijos, ya que se dedican más al cumplimiento de las obligaciones que al de padres, como son las de cuidar, alimentar proteger y vestirlos, mientras que la relación con el docente está dirigida al cumplimiento de la malla curricular y no se promueven otras actividades que ayuden a la formación integral de los educandos (Anexo 7).

Existe en los padres de familia la predisposición de involucrarse en la formación integral y armónica del niño y la niña a lo largo de los distintos periodos de desarrollo humano, la misma que necesita ser orientada para garantizar la estabilidad y el equilibrio emocional de los niños y niñas; reconociendo que debido a la crisis económica tienen que trabajar arduamente los padres de familia para la satisfacción de las necesidades materiales, por lo que a pesar que los maestros reclamen mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos, éstos no puedan estar activos en la escuela frecuentemente (Anexo 8).

En los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes, se evidencio que la relación entre los padres y alumnos es aceptable, sin embargo en el comportamiento con sus padres de familia es notoriamente buena. Los padres se reúnen con los docentes para constatar las acciones de sus hijos una vez por semana, mientras que en las actividades programadas en la escuela se evidencio que solo los docentes y padres se vinculan, en este caso se nota la poca participación de los niño/as en las actividades de integración (Anexo 9).

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se evidencio que los niños y niñas tienen predisposición para trabajar en equipo y vincularse directamente con sus maestros, es necesario incentivar la participación para lograr una correcta educación física, intelectual y sobre todo inculcándole hábitos de buena moral y el respeto hacia sus compañeros y comunidad.
- La comunidad educativa debe involucrarse de manera más activa a las actividades de convivencia, entre padres, alumnos y maestros.
- Con la implementación de la guía metodológica se espera lograr una posible solución para la problemática de vinculación enfocándose en transformación de los alumnos, que tienen poca convivencia con sus padres.

RECOMENDACIONES

- Generar un ambiente agradable que permita que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y destrezas.
- Buscar alternativas que propenda a la cooperación e información tanto entre docentes, alumnos y padres de familia.
- Las reuniones entre padres, alumnos y maestros deben realizarse de forma más seguida, también se debe tratar de realizar talleres con personal especializado para de esta manera crear un clima de mutua confianza entre maestros, padres de familia y estudiantes.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Alcantara, M. (2009). La importancia de la educación. (ESO, Ed.) Innovación y experiencias educativas. Recuperado de www.csi-csif.es/andalucia/...16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf
- Benso, C. (2007). *Familia y escuela: el reto de educar en el siglo XXI*. Recuperado de <https://extension.uned.es/.../laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf>
- Blog del Portafolio*. (2010). Recuperado de <http://anyelainvestigacion.blogspot.com/2010/10/4-concepto-y-aplicacion-de-la.html>
- Briones, F. (2011). *La Educación en el Ecuador*. Escuela Superior Politécnica del Litoral, Facultad de Economía y Negocios. ESPOL. Recuperado de <http://www.dspace.espol.edu.ec/xmlui/handle/123456789/16995>
- Brito, L. (2008). Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo. *Contribuciones para la pedagogía*. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>
- Cantos, L. (2013). *Sistema educativo en el Ecuador*. Recuperado de <http://sistemaeducativoecuador.blogspot.com/2013/01/la-educacion-en-ecuador-esta.html>
- Creciendo a pulso*. (2016). Recuperado de <http://elaprendizajeautonomo2011.blogspot.com/p/que-es-la-investigacion-formativa.html>
- Haaz, H. (2013). *La vinculación de las instituciones de educación superior con los sectores sociales y productivos*. Recuperado de www.imcyc.com/50/simposi09/educacion_superior/mesa3/M3UNAMHaaz.pdf
- Ovelar, M. (2012). Normas de convivencia en la escuela. ABC. Recuperado de <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/normas-de-convivencia-en-la-escuela-366656.html>
- Pogo, N. (2011). *El rendimiento escolar y su incidencia en la formación integral de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo años de educación básica en el área de estudios sociales, de la escuela "Juan Ramón Jiménez" de la parroquia Casanga, cantón Paltas, provincia*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja, Área de la educación, arte y comunicación, Loja. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/2921>

- Pozo, M. (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- UNAM. (2009). *Importancia de la educación para el desarrollo*. Recuperado de http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html
- Valls, R. (2006). *Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación*. Madrid. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1037105>
- Valverde Villegas, M. S. (2010). *Proyecto de capacitación docente para la educación inclusiva*. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2851>

13. ANEXOS

ANEXO N° 1 CURRÍCULUM VITAE DEL DIRECTOR DE PROYECTO.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Acurio Salguero Miguel Ángel

Fecha de nacimiento: 09/03/1958

Cédula de ciudadanía: 0500939285

Estado civil: casado

Números telefónicos: 032689200

E-mail: migas222@hotmail.com

Celular: 0969589841



ESTUDIOS REALIZADOS

Nivel Primario: Escuela Fiscal "Miguel de Cervantes"

Ciclo Básico: Colegio Fiscal "General Guillermo Rodríguez I."

Bachillerato: Colegio "Belisario Quevedo"

Nivel superior: Instituto Superior "Belisario Quevedo" y

Universidad Técnica de Babahoyo

TÍTULOS

Pregrado:

Lic. En CC: EE. Especialización en Lengua y Literatura

Profesor de segunda enseñanza en CCEE Especialización Lengua y Literatura.

Profesor de Educación Primaria

Posgrado:

Egresado Magister en Docencia y Currículo

EXPERIENCIA LABORAL

Universidad Técnica de Cotopaxi 2004- continúa

Escuela Fiscal Mixta "Pastaza" 1982

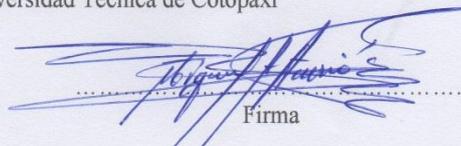
Escuela Fiscal Mixta "Unión Nacional de Periodistas" 1986

Unidad educativa "Dr. Néstor Mogollón López" 2016

CARGOS DESEMPEÑADOS

Docente y director escuela "Dr. Néstor Mogollón López"

Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi


Firma

ANEXO N° 2

CURRÍCULUM VITAE DEL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA

DATOS PERSONALES

Nombres: Luis Olmedo

Apellidos: Cunuhay Tigasi

Dirección: Cooperativa Primero de Mayo

Cédula de identidad: 050181380-2

Correo electrónico: luisolmedo1970@yahoo.es

Fecha de nacimiento: Sigchos, 04-06-1970

Estado civil: Divorciado



ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Escuela Fiscal Mixta 13 de mayo

Secundarios: Colegio Provincia de Cotopaxi,

Nivel tecnológico: Instituto Normal Belisario Quevedo

Superiores: Universidad Técnica de Babahoyo

TITULOS OBTENIDOS:

Bachiller en Ciencias de la Educación

Profesor de Educación Primaria

Técnico en Supervención y Administración Educativa

Licenciado en Supervisión y administración educativo

CARGOS OBTENIDOS:

Profesor Director de la Escuela Bilingüe Tungurahua

Profesor y Director de la escuela Fiscal Ceriano Monge

Profesor y Director de la Escuela Dr. Camilo Ponce Enríquez

Rector de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo

REFERENCIA PERSONALES

Prof. George Segovia 0982440722

Ramiro Chasiluisa 0979664331

Ing. Oscar Pastuña 098919732

Firma

ANEXO N° 3:

CURRÍCULUM VITAE DEL DIRECTOR DEL PROFESOR GUÍA.

DATOS PERSONALES

Nombre: Luis Edwin

Apellidos: Calapaqui Oña

Lugar de nacimiento: Saquisilí, 23 de Enero de 1986

Cédula de Identidad: 05032771-9

Correo Electrónico: luiscalapaqui86@hotmail.com

Años de servicio en la Docencia: 6 años

Teléfono Celular: 0999176904

Dirección Domiciliaria: La Maná, Los Álamos y Esmeraldas



ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Escuela Naciones Unidas

Secundaria: Colegio Nacional Saquisilí

Superior: Instituto Superior Belisario Quevedo

TITULOS OBTENIDOS

Bachiller Especialidad de Físico Matemático

Profesor Educación Básica de Segundo a Séptimo Año de Educación General Básica

INSTITUCIONES LABORADAS

Escuela Francisco Miranda: Recinto El Palmar. 1 año

Escuela Consejo Provincial de Cotopaxi. 3 años

Unidad Educativa Chipe Hamburgo. 1 año

REFERENCIAS PERSONALES

Sra. Martha Oto 0997230133

Lic. Luis Cunuhay 0968786537


Firma

ANEXO N° 4

CURRÍCULUM VITAE DE LA AUTORA.

DATOS PERSONALES

Nombres: Ana Delida

Apellidos: Palomo Guanoluisa

Dirección: Chiipe Hamburgo N° 2

Cedula de identidad: 050291489-8

Correo electrónico: anitadelida@gmail.com

Fecha de nacimiento: 7 de Junio de 1986

Estado civil: Casada



ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Ponce Enríquez"

Secundaria: Colegio Técnico "Rafael Vascones Gómez"

Superiores: Universidad Técnica de Cotopaxi

TITULOS OBTENIDOS:

Bachiller en Contabilidad y Auditoría

PRACTICAS REALIZADAS

Prácticas de observación: Escuela Gral. "Julio Albert Amores Tovar"

Prácticas de Ayudantía: Unidad Educativa "Néstor Mogollón López"

Prácticas Técnicas: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Prácticas Pre-Profesionales: Unidad Educativa "Chiipe Hamburgo"

Firma

**ANEXO N° 5. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “CHIPE HAMBURGO”**

OBJETIVO. - Conocer la opinión de los niños y niñas sobre la vinculación de la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo, durante el año lectivo 2015 – 2016.

Instructivo: Lea detenidamente las interrogantes y señale con una X la respuesta de su preferencia.

Pregunta 1.- La relación que mantiene en la escuela con sus profesores y compañeros de clase la considera:

- Excelente
- Aceptable
- Regular
- Pésima

Pregunta 2.- La relación que mantiene con sus padres o familiares con los que vive, la considera:

- Excelente
- Aceptable
- Regular
- Pésima

Pregunta 3.- Su padre y/o madre asiste a la escuela por conocer su avance académico:

- Una vez a la semana
- Una vez cada quince días
- Una vez al mes
- Una vez al quimestre
- Cuando el profesor le convoca
- No asiste

Pregunta 4.- Generalmente en las actividades culturales, académicas y sociales de la escuela participan:

- Solo estudiantes
- Solo profesores
- Profesores y estudiantes
- Padres de familia y estudiantes
- Padres de familia y profesores
- Padres de familia, profesores y estudiantes

Padres de familia, profesores, estudiantes y comunidad

Pregunta 5.- ¿La escuela organiza actividades de convivencias con estudiantes, padres de familia y maestros?

Si

No

Pregunta 6.- ¿En el aula aparte de los contenidos académicos, el docente fortalece las acciones de respeto, solidaridad y liderazgo?

Si

No

**ANEXO N° 6. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHIPE HAMBURGO”**

OBJETIVO. - Conocer la vinculación de los Padres de Familia en la formación integral de los niños y niñas en la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo, durante el año lectivo 2015 – 2016.

Instructivo: Lea detenidamente las interrogantes y señale con una X la respuesta de su preferencia.

Pregunta 1. ¿Con qué frecuencia participa en las actividades programadas por los docentes para la formación de los alumnos?

- | | |
|----------------|--------------------------|
| Frecuentemente | <input type="checkbox"/> |
| Ocasionalmente | <input type="checkbox"/> |
| Rara vez | <input type="checkbox"/> |
| No participa | <input type="checkbox"/> |

Pregunta 2. ¿Participa en actividades de convivencia interinstitucional que organice la escuela?

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| Frecuentemente | <input type="checkbox"/> |
| Ocasionalmente | <input type="checkbox"/> |
| Rara vez | <input type="checkbox"/> |
| No participa | <input type="checkbox"/> |
| La escuela no organiza | <input type="checkbox"/> |

Pregunta 3. ¿Ha formado parte de actividades que haya organizado la escuela donde se hayan expresado lineamientos de liderazgo, respeto y solidaridad?

- | | |
|--|--------------------------|
| Frecuentemente | <input type="checkbox"/> |
| Ocasionalmente | <input type="checkbox"/> |
| Rara vez | <input type="checkbox"/> |
| La escuela no organiza estas actividades | <input type="checkbox"/> |

Pregunta 4. ¿Colabora con el profesor en actividades encaminadas a fortalecer el aprendizaje y formación integral de su hijo/a?

- | | |
|----------------|--------------------------|
| Frecuentemente | <input type="checkbox"/> |
| Ocasionalmente | <input type="checkbox"/> |
| Rara vez | <input type="checkbox"/> |
| No participa | <input type="checkbox"/> |

Pregunta 5. El nivel de vinculación entre la escuela donde se forma su hijo/a y la comunidad, Usted lo considera:

Excelente

Aceptable

Regular

Pésimo

ANEXO N° 7. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHIPE HAMBURGO”

OBJETIVO. - Conocer la vinculación de los docentes en la formación integral de los niños y niñas en la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo, durante el año lectivo 2015 – 2016.

Instructivo: Lea detenidamente las interrogantes y señale con una X la respuesta de su preferencia.

Pregunta 1. La relación existente entre la comunidad y la escuela, incide de manera determinante en la formación de los alumnos, específicamente en aspectos como:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| Disciplina escolar | <input type="checkbox"/> |
| Rendimiento académico | <input type="checkbox"/> |
| Ética y moral | <input type="checkbox"/> |
| Liderazgo | <input type="checkbox"/> |
| Todos los anteriores | <input type="checkbox"/> |
| Otros | <input type="checkbox"/> |

Pregunta 2. ¿La comunidad educativa de la institución está motivada y comprometida a generar un cambio sostenido en procesos de vinculación social?

- | | |
|----------|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |
| En parte | <input type="checkbox"/> |

Pregunta 3. ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades curriculares y extra curriculares del año lectivo?

- | | |
|----------------|--------------------------|
| Frecuentemente | <input type="checkbox"/> |
| Ocasionalmente | <input type="checkbox"/> |
| Rara vez | <input type="checkbox"/> |
| No participan | <input type="checkbox"/> |

Pregunta 4. ¿La relación de la escuela con su contexto esta fortalecida por la participación de la comunidad educativa?

- | | |
|----------|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |
| En parte | <input type="checkbox"/> |

Pregunta 5. ¿Existe buena relación y convivencia de la comunidad educativa?

- | | |
|----------|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |
| En parte | <input type="checkbox"/> |

ANEXO N° 8.

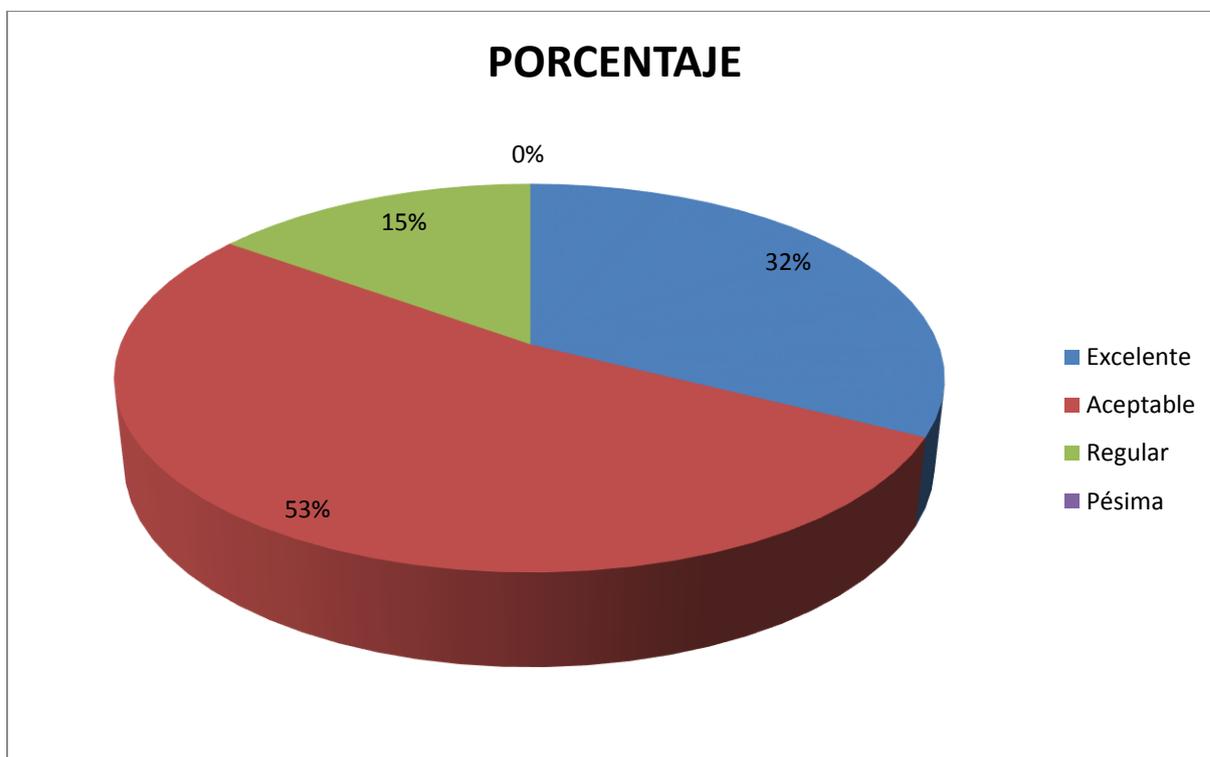
TABULACIÓN DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHIPE HAMBURGO”

1.- La relación que mantiene en la escuela con sus profesores y compañeros de clase la considera:

Tabla N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	13	32,50
ACEPTABLE	21	52,50
REGULAR	6	15,00
PÉSIMA	0	0,00
TOTAL	40	100

Grafico N° 1



Fuente: Alumno/as de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo

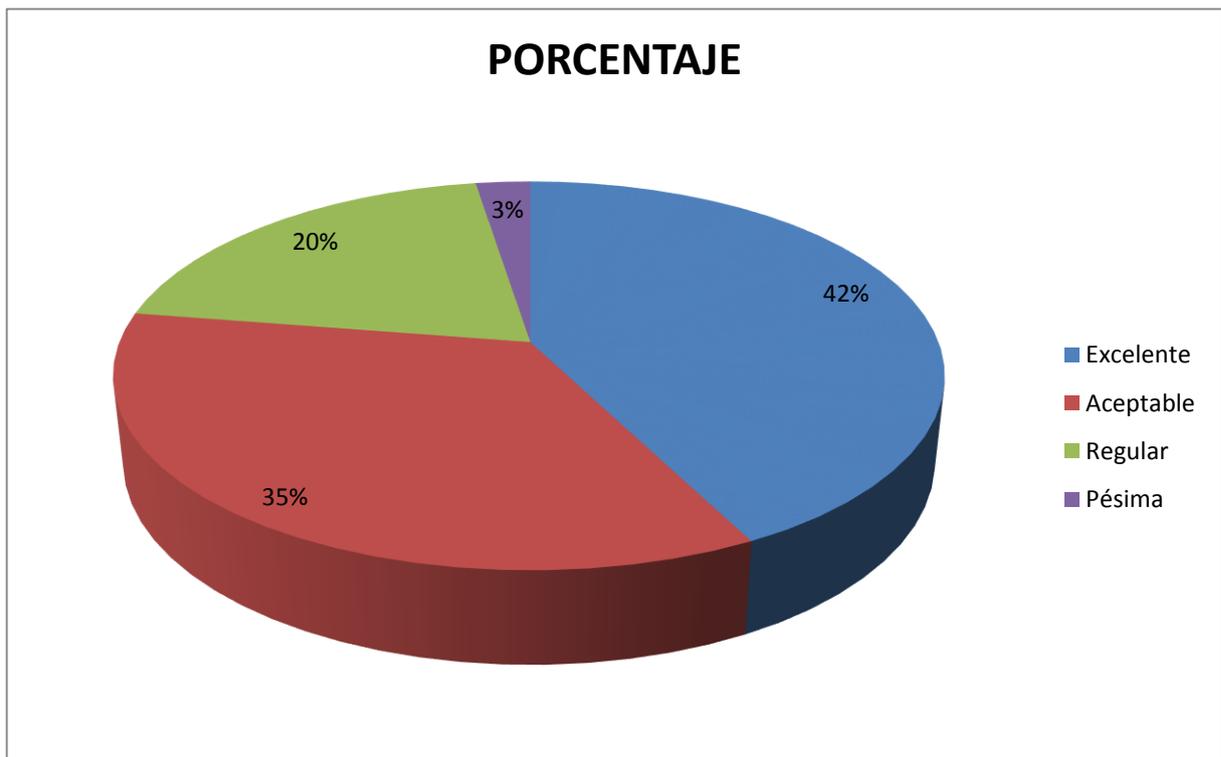
Elaborado por: Palomo Guanoluisa Ana Delida

2.- La relación que mantiene con sus padres o familiares con los que vive, la considera:

Tabla N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	17	42,50
Aceptable	14	35,00
Regular	8	20,00
Pésima	1	2,50
TOTAL	40	100

Grafico N° 2



Fuente: Alumno/as de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo

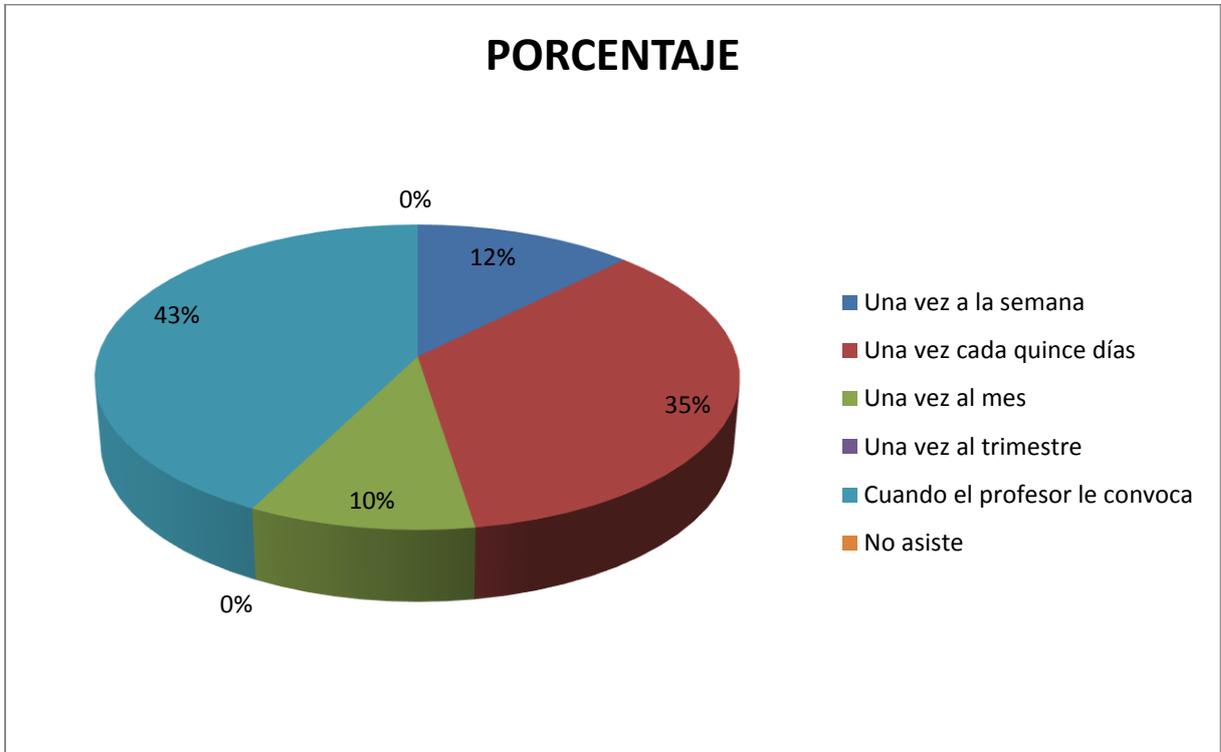
Elaborado por: Palomo Guanoluisa Ana Delida

3.- Su padre y/o madre asiste a la escuela para conocer su avance académico:

Tabla N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez a la semana	5	12,50
Una vez cada quince días	14	35,00
Una vez al mes	4	10,00
Una vez al trimestre	0	0,00
Cuando el profesor le convoca	17	43
No asiste	0	0,00
TOTAL	40	100

Grafico N° 3



Fuente: Alumno/as de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo

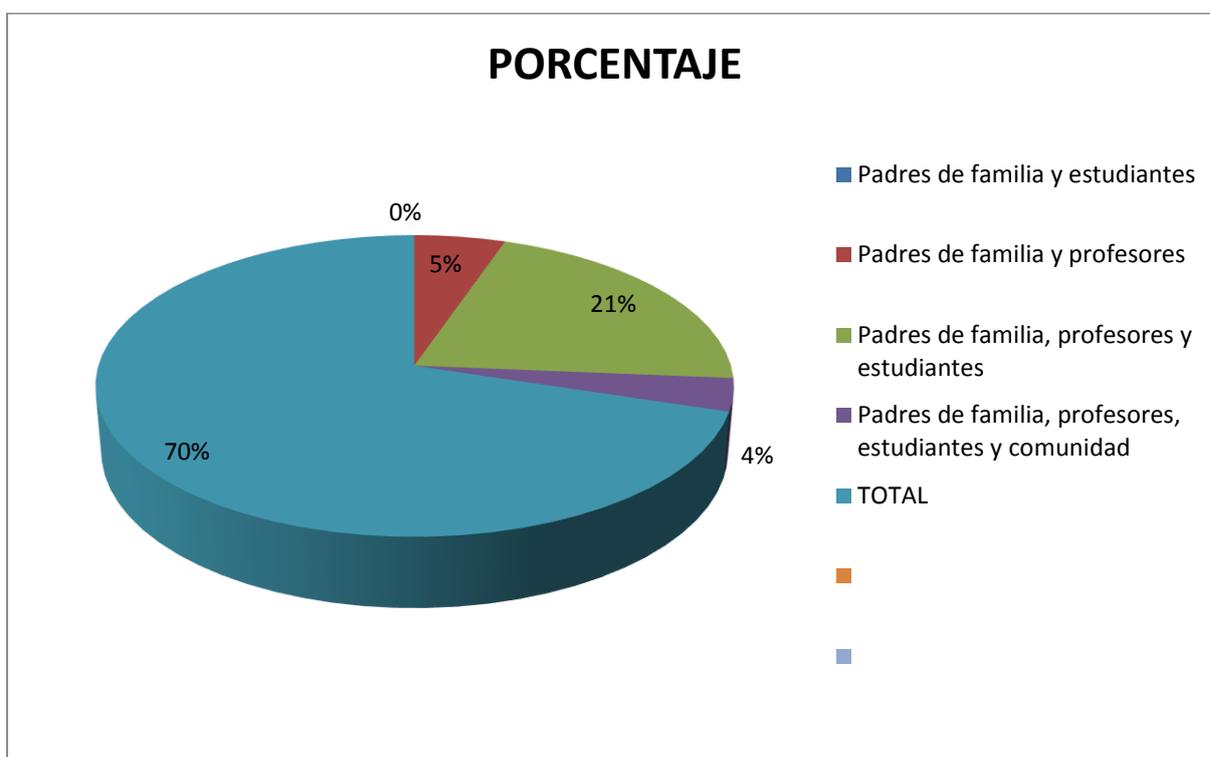
Elaborado por: Palomo Guanoluisa Ana Delida

4.- Generalmente en las actividades culturales, académicas y sociales de la escuela participan:

Tabla N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sólo estudiantes	0	0,00
Sólo profesores	0	0,00
Profesores y estudiantes	23	57,50
Padres de familia y estudiantes	0	0,00
Padres de familia y profesores	3	7,50
Padres de familia, profesores y estudiantes	12	30,00
Padres de familia, profesores, estudiantes y comunidad	2	5,00
TOTAL	40	100,00

Grafico N° 4



Fuente: Alumno/as de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo

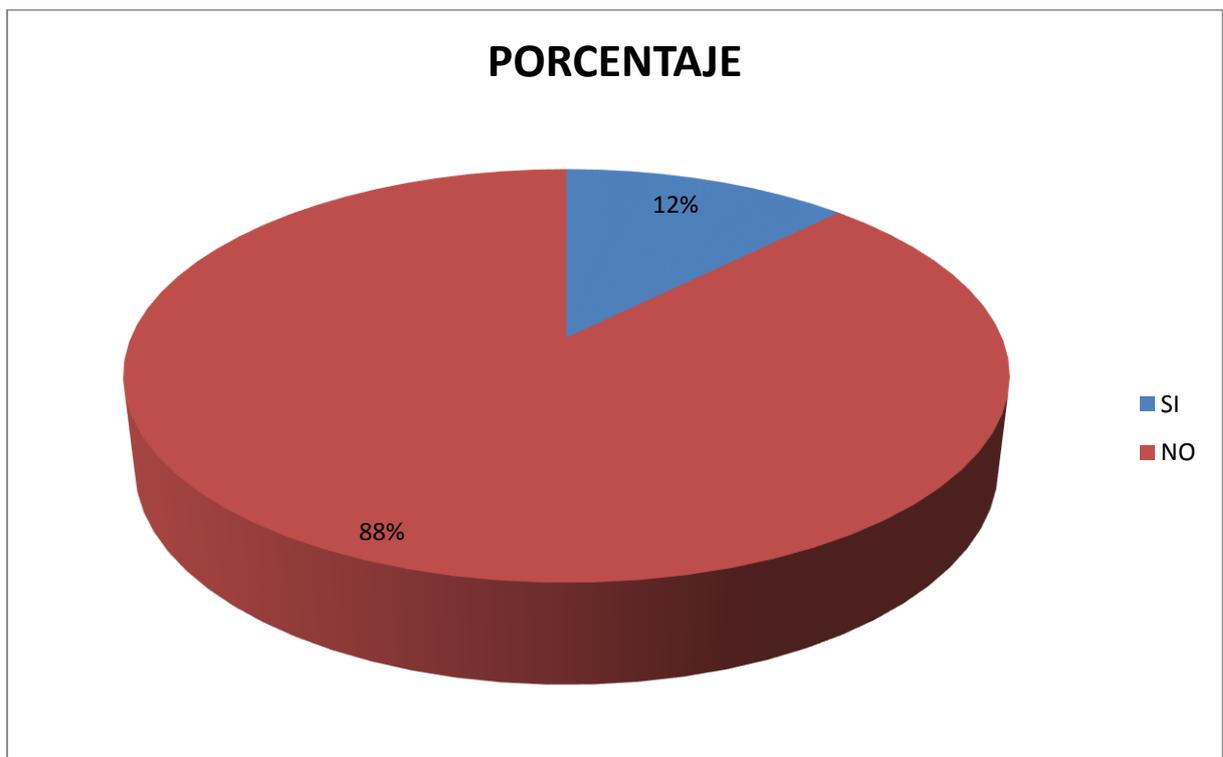
Elaborado por: Palomo Guanoluisa Ana Delida

5.- ¿La escuela organiza actividades de convivencias con estudiantes, padres de familia y maestros?

Tabla N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	12,50
NO	35	87,50
TOTAL	40	100,00

Grafico N° 5



Fuente: Alumno/as de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo

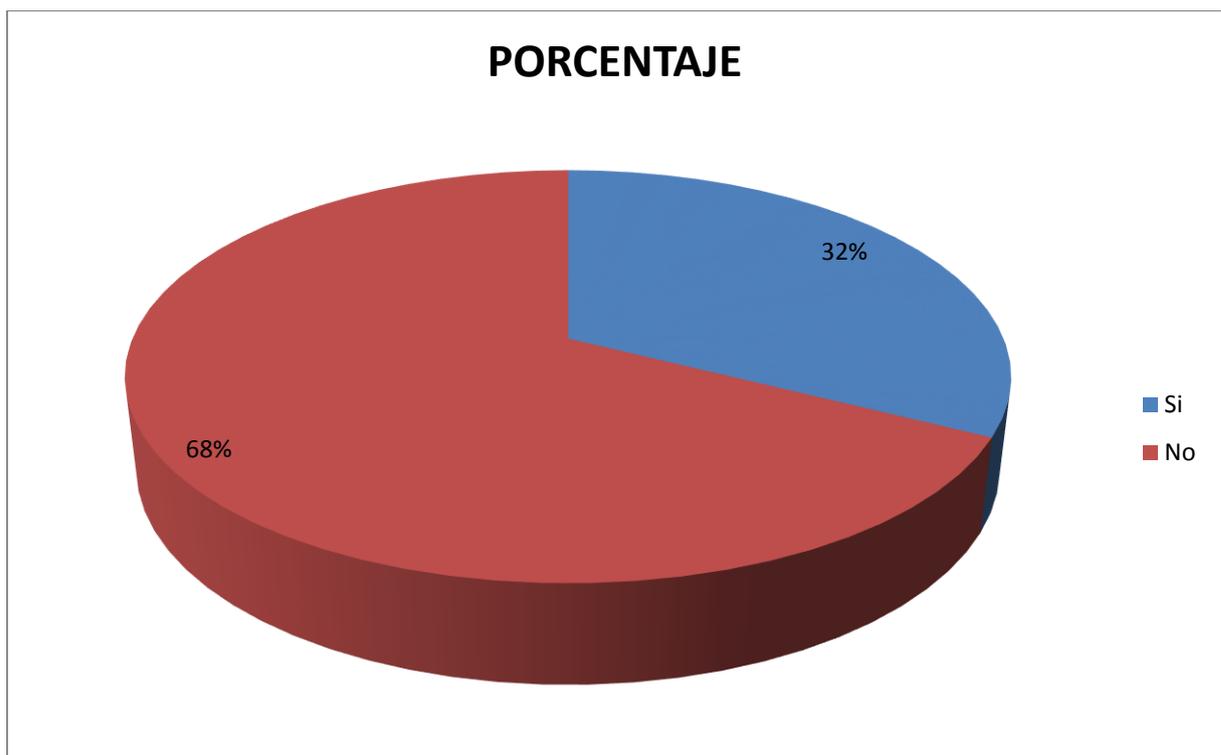
Elaborado por: Palomo Guanoluisa Ana Delida

6.- ¿En el aula aparte de los contenidos académicos, el docente fortalece las acciones de respeto, solidaridad y liderazgo?

Tabla N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	32,50
No	27	67,50
Total	40	100,00

Grafico N° 6



Fuente: Alumno/as de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo

Elaborado por: Palomo Guanoluisa Ana Delida

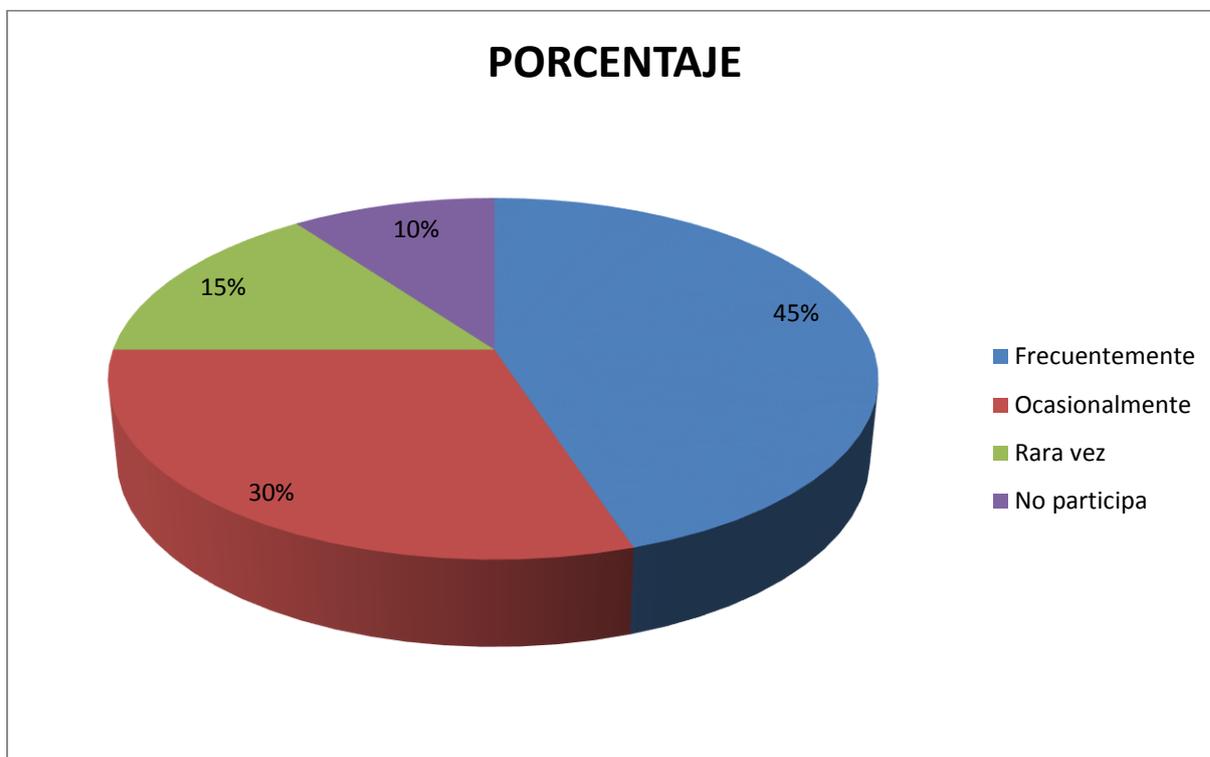
ANEXO N° 1. TABULACIÓN DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHIPE HAMBURGO”

1. ¿Con qué frecuencia participa en las actividades programadas por los docentes para la formación de los alumnos?

Tabla N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	18	45,00
Ocasionalmente	12	30,00
Rara vez	6	15,00
No participa	4	10,00
TOTAL	40	100,00

Grafico N° 7



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo

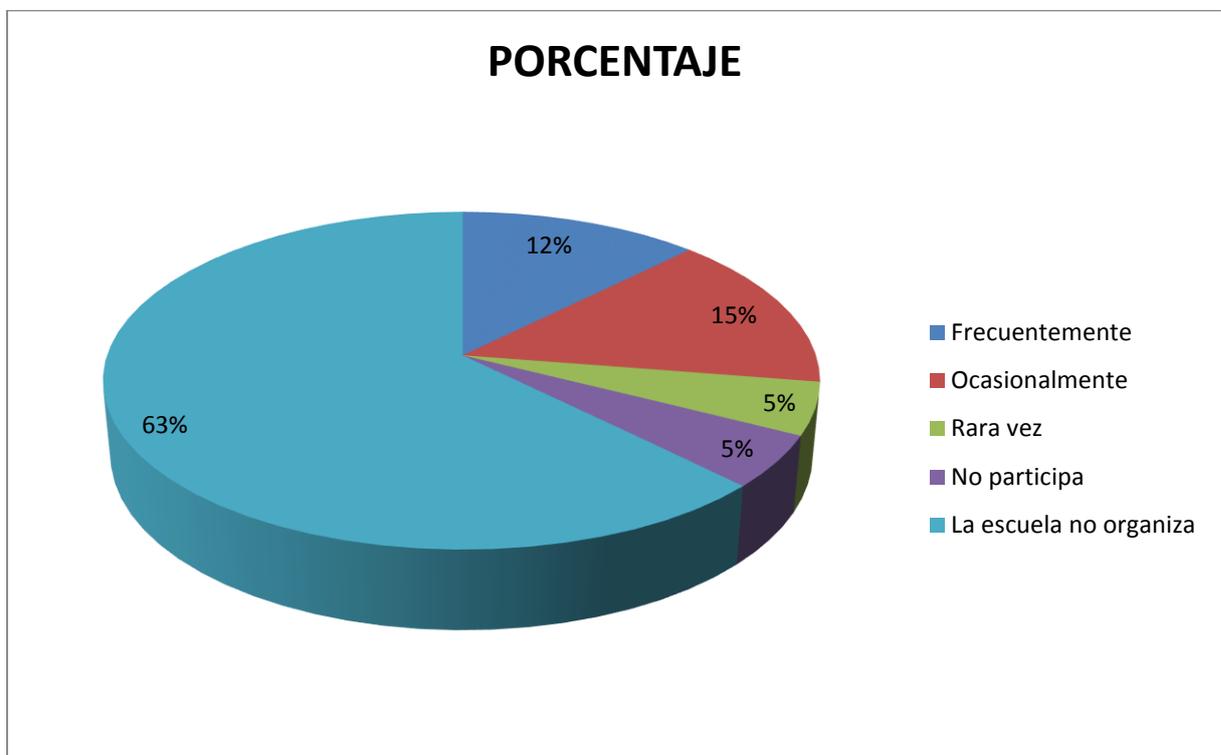
Elaborado por: Palomo Guanoluisa Ana Delida

2. ¿Participa en actividades de convivencia interinstitucional que organiza la escuela?

Tabla N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	5	12,50
Ocasionalmente	6	15,00
Rara vez	2	5,00
No participa	2	5,00
La escuela no organiza	25	62,50
TOTAL	40	100,00

Grafico N° 8



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo

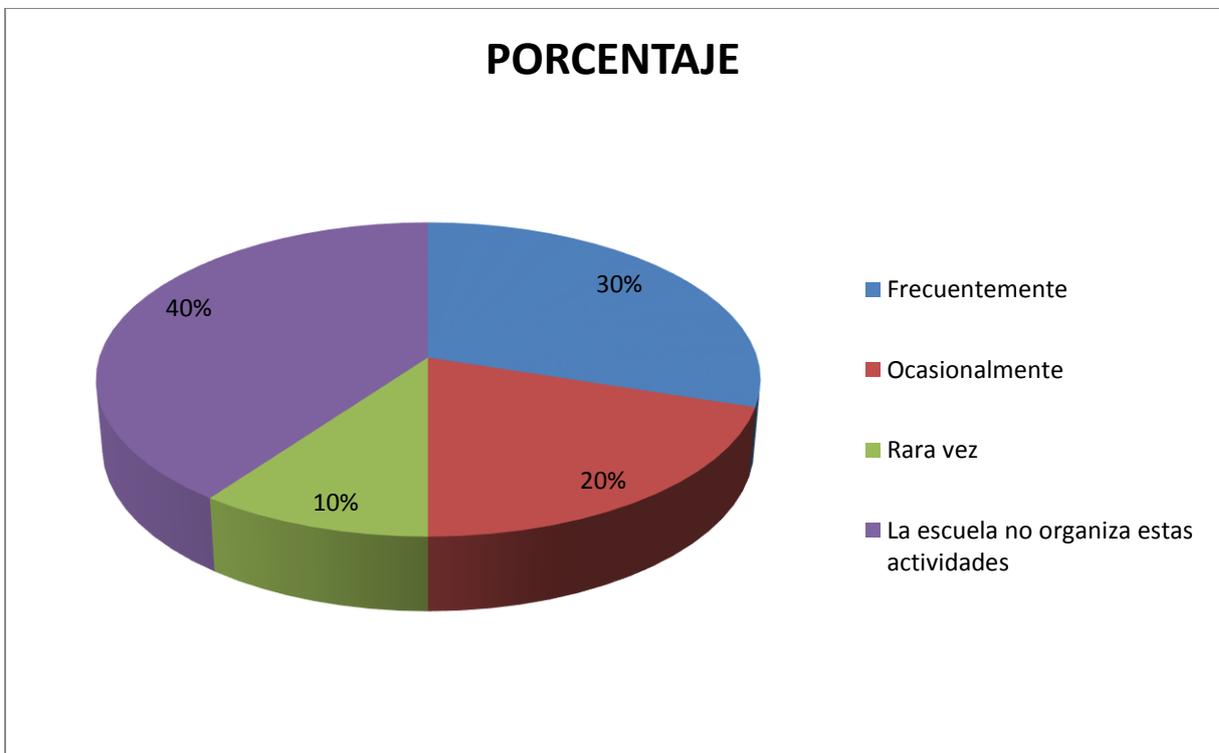
Elaborado por: Palomo Guanoluisa Ana Delida

3. Ha formado parte de actividades que haya organizado la escuela donde se hayan expresado lineamientos de liderazgo, respeto y solidaridad?

Tabla N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	12	30,00
Ocasionalmente	8	20,00
Rara vez	4	10,00
La escuela no organiza estas actividades	16	40,00
TOTAL	40	100

Grafico N° 9



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo

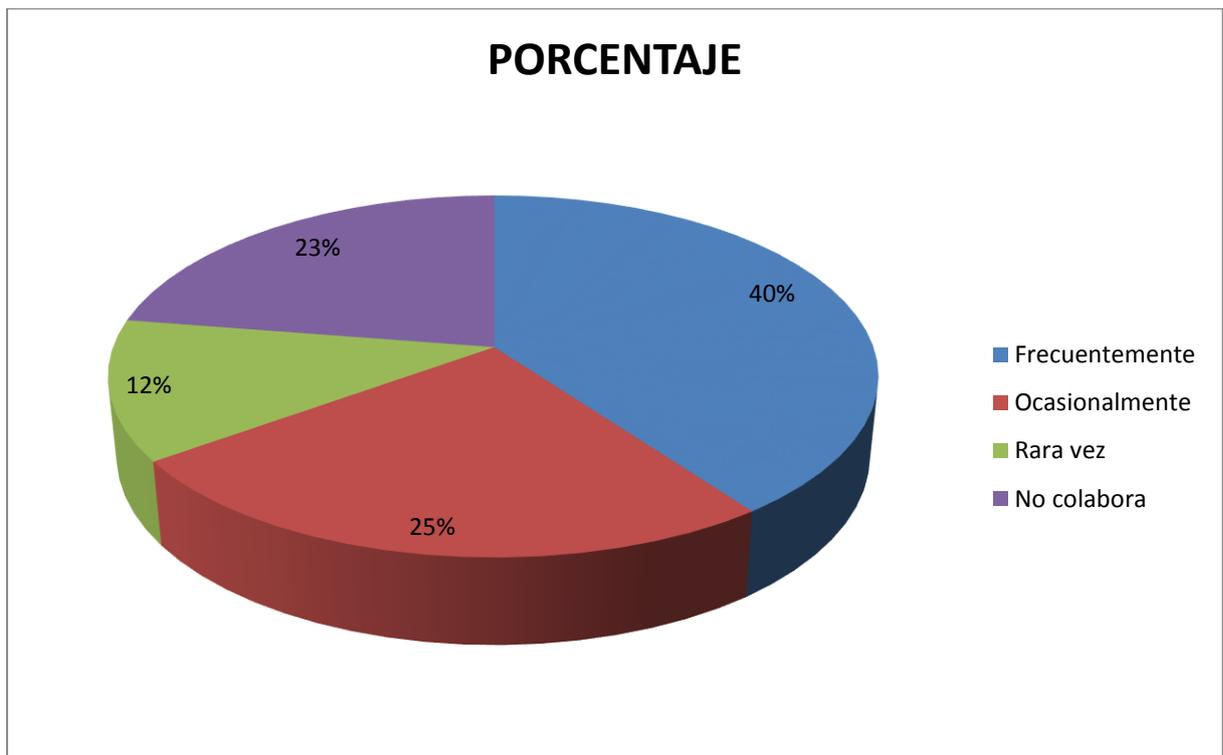
Elaborado por: Palomo Guanoluisa Ana Delida

4. ¿Colabora con el profesor en actividades encaminadas a fortalecer el aprendizaje y formación integral de su hijo/a?

Tabla N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	16	40,00
Ocasionalmente	10	25,00
Rara vez	5	12,50
No participa	9	22,50
TOTAL	40	100,00

Grafico N° 10



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo

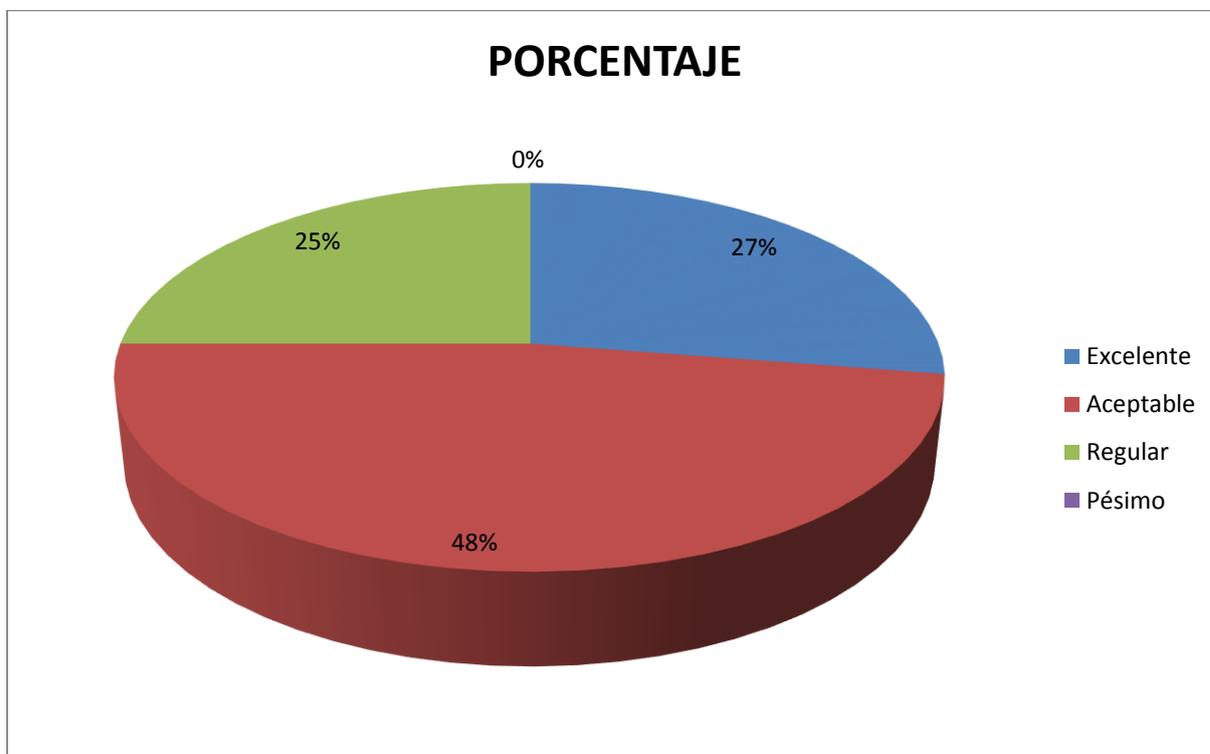
Elaborado por: Palomo Guanoluisa Ana Delida

5. El nivel de vinculación entre la escuela donde se forma su hijo/a y la comunidad, Usted lo considera:

Tabla N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	11	27,50
Aceptable	19	47,50
Regular	10	25,00
Pésimo	0	0,00
TOTAL	40	100,00

Grafico N° 11



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo

Elaborado por: Palomo Guanoluisa Ana Delida

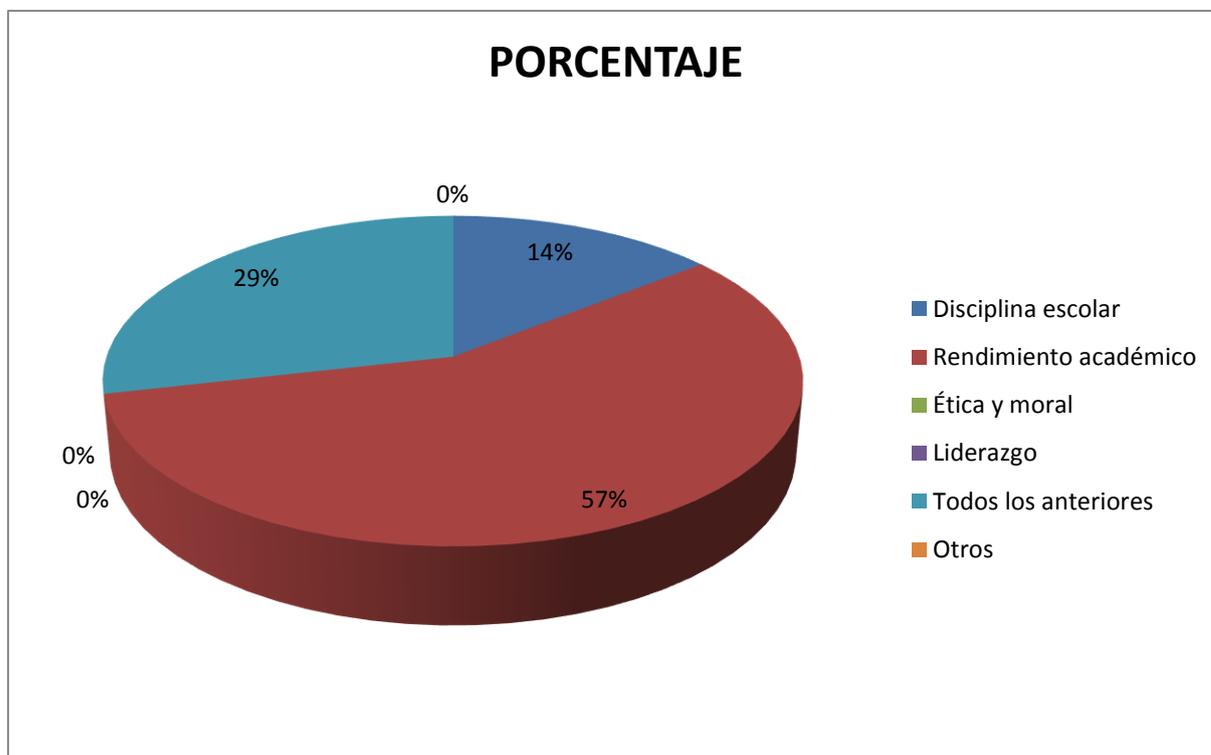
ANEXO N° 2. TABULACIÓN DE ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHIPE HAMBURGO”

1. La relación existente entre la comunidad y la escuela, incide de manera determinante en la formación de los alumnos, específicamente en aspectos como:

Tabla N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Disciplina escolar	1	14,29
Rendimiento académico	4	57,14
Ética y moral	0	0,00
Liderazgo	0	0,00
Todos los anteriores	2	28,57
Otros	0	0,00
TOTAL	7	100,00

Grafico N° 12



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo

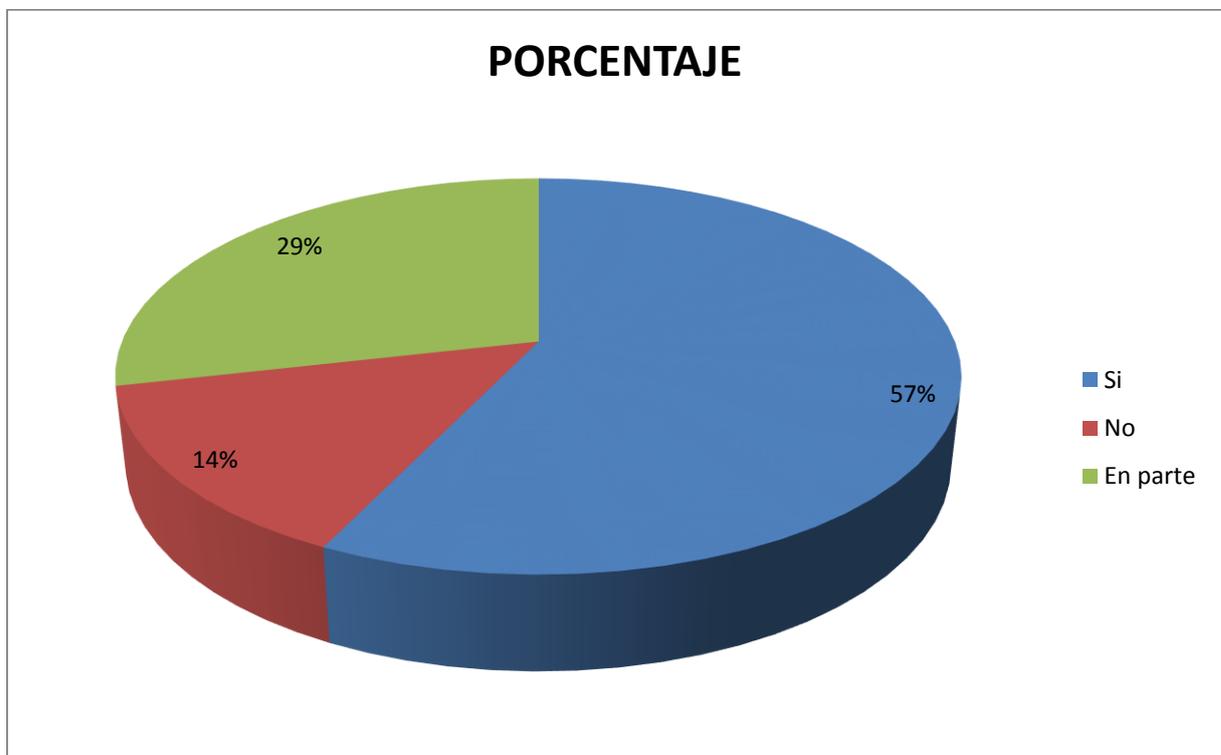
Elaborado por: Palomo Guanoluisa Ana Delida

2.- La comunidad educativa de la institución está motivada y comprometida a generar un cambio sostenido en procesos de vinculación social.

Tabla N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	57,14
No	1	14,29
En parte	2	28,57
TOTAL	7	100,00

Grafico N° 13



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo

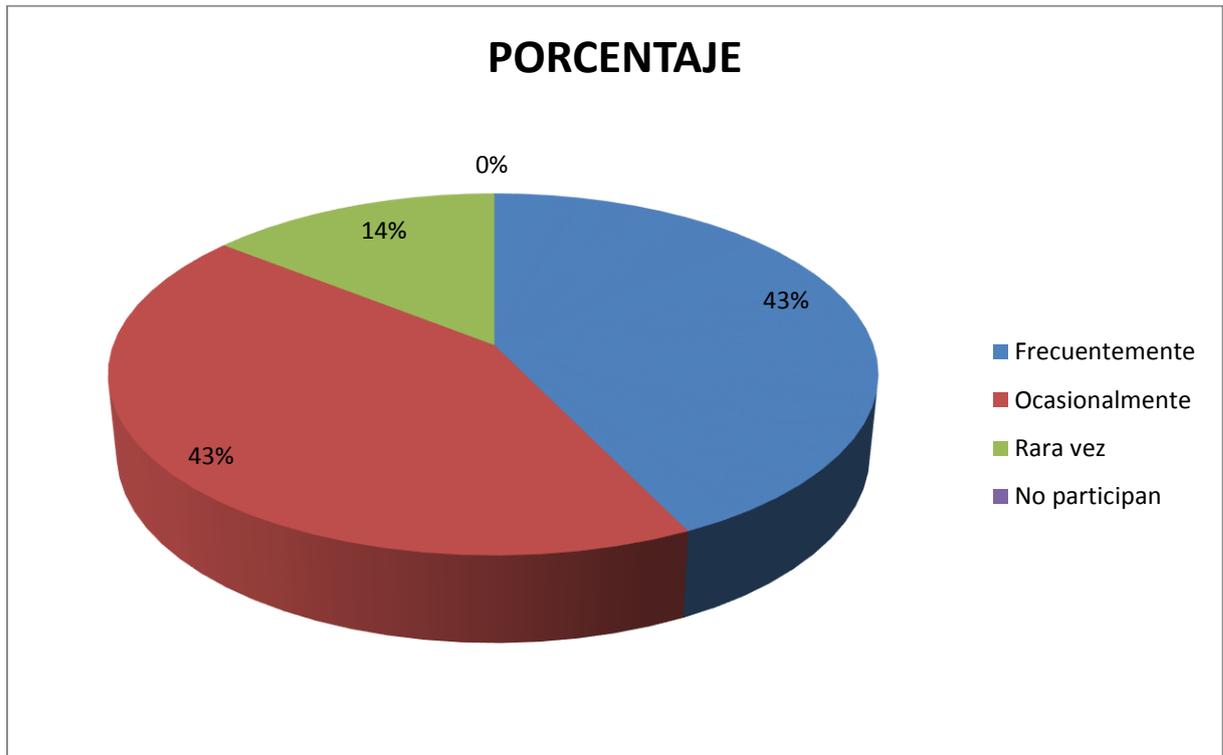
Elaborado por: Palomo Guanoluisa Ana Delida

3.- Los padres de familia participan activamente en las actividades curriculares y extra curriculares del año lectivo.

Tabla N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	3	42,86
Ocasionalmente	3	42,86
Rara vez	1	14,29
No participan	0	0,00
TOTAL	7	100,00

Grafico N° 14



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo

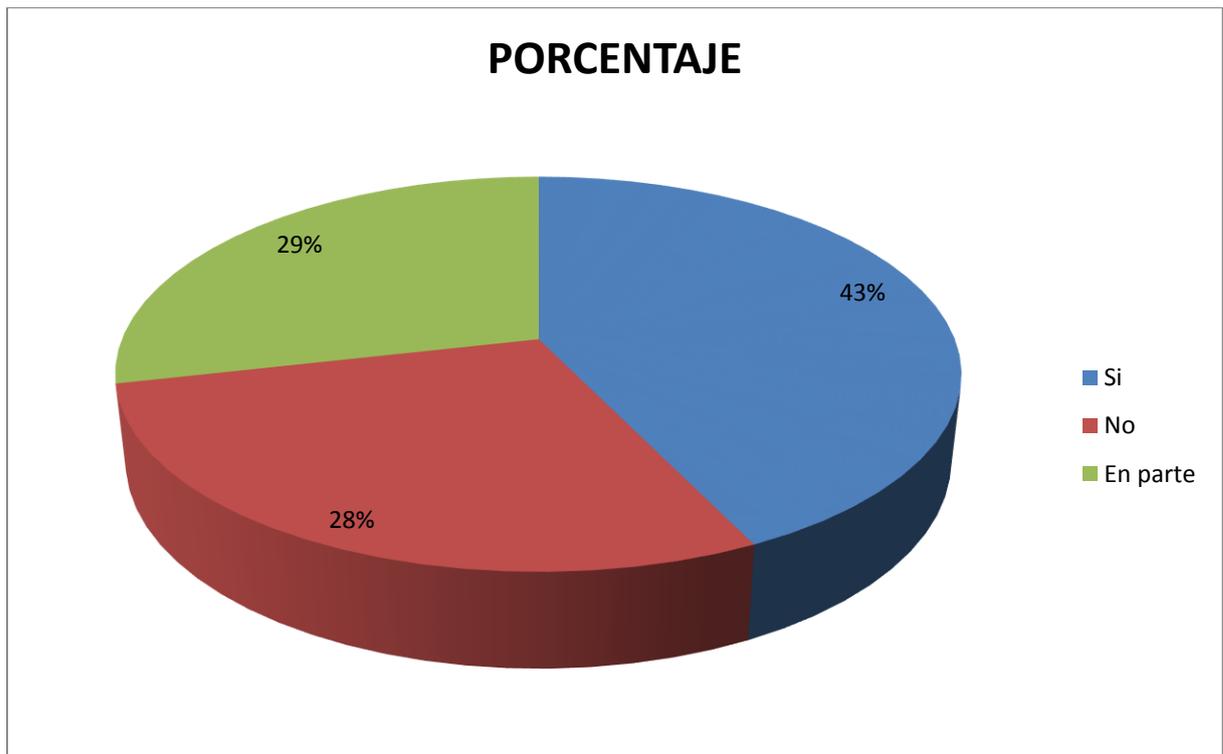
Elaborado por: Palomo Guanoluisa Ana Delida

4.- La relación de la escuela con su contexto esta fortalecida por la participación de la comunidad educativa.

Tabla N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	42,86
No	2	28,57
En parte	2	28,57
TOTAL	7	100,00

Grafico N° 15



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo

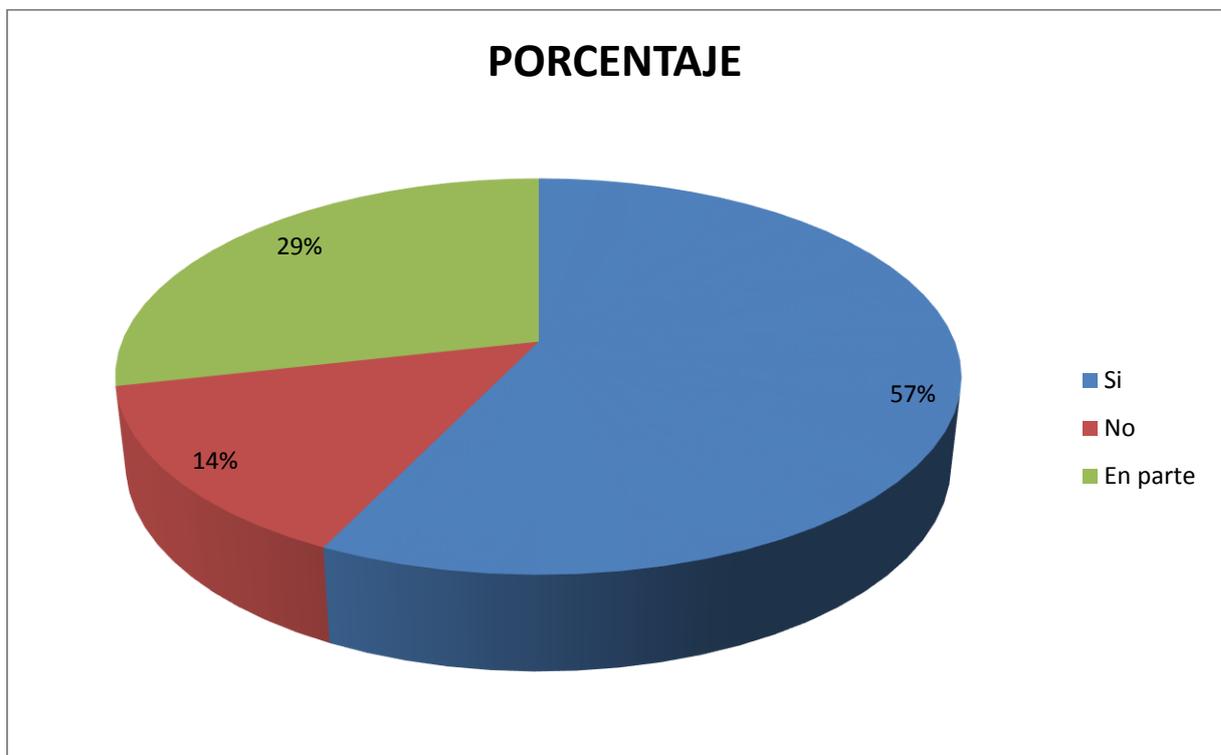
Elaborado por: Palomo Guanoluisa Ana Delida

5.- Existe buena relación y convivencia de la comunidad educativa?

Tabla N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	57,14
No	1	14,29
En parte	2	28,57
TOTAL	7	100,00

Grafico N° 16



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo

Elaborado por: Palomo Guanoluisa Ana Delida

PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA

TEMA: GUÍA METODOLÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN INTERACTIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Datos informativos:

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”

Nivel: Educación Básica

Provincia COTOPAXI

Cantón La Maná

Período 2015-2016

Responsable Palomo Guanoluisa Ana Delida

INTRODUCCIÓN

Con la implementación de la guía metodológica de vinculación social, se logrará una adecuada interrelación entre los miembros de la comunidad educativa “Chipe Hamburgo”, aspecto que permitirá fortalecer el proceso de formación integral de los educandos con la vinculación de los padres de familia y docentes para transformar la realidad del entorno, generando beneficios mutuos para el avance del conocimiento, la ciencia, el pensamiento, la producción, la cultura y las relaciones humanas.

Mediante esta propuesta se pretende diseñar talleres con sus respectivas actividades orientadas a mejorar las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, fomentando la participación y los valores.

OBJETIVO

Aplicar una guía metodológica para la integración interactiva de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el desarrollo de talleres que permitan fortalecer los niveles de solidaridad, respeto y liderazgo.

PROPUESTA

Tema: Socialización de la propuesta.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	LUGAR
<p>Aplicar una guía metodológica para la integración interactiva de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el desarrollo de talleres que permitan fortalecer los niveles de solidaridad, respeto y liderazgo.</p>	<p>Elaboración de una guía metodológica sobre vinculación social. Presentación de la guía metodológica. Conformación de grupos de trabajo. Socialización de la guía metodológica para lograr la participación de la comunidad educativa.</p>	<p>Dinámicas grupales Juegos Talleres</p>	<p>Económicos Autogestión. Tecnológicos PC, proyector, cámaras digitales. Humanos Profesionales del área, docentes, estudiantes y padres de familia. Materiales Hojas impresas y materiales variados para cada actividad</p>	<p>Aula de clases.</p>

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE



APRENDE, PARTICIPA Y TRABAJA

**DOCUMENTO DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS,
PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHIPE
HAMBURGO”**

PRESENTACIÓN

La vinculación en la comunidad educativa nace como el proceso educativo que interrelaciona la docencia con la investigación, para transformar la realidad, valorar y difundir las diversidades socio-culturales; su labor genera beneficios mutuos para el avance del conocimiento, la ciencia, el pensamiento, la producción, la cultura y las relaciones humanas, permitiendo mejorar la calidad y esperanza de vida, así como también difundir la riqueza cultural.

Por lo expuesto este documento aspira a utilizarse como instrumento de capacitación en la vinculación y como eje transversal en los procesos de investigación educativa, con el fin de promover innovaciones pedagógicas en los campos: académico, cultural recreativo y comunitario; optimizando la atención socio-educativa en la **UNIDAD EDUCATIVA “CHIPE HAMBURGO”** con miras a mejorar las condiciones de vida de la población y consolidar una educación de calidad eminentemente crítica, investigativa, científica, democrática, humanística y emancipadora

INTRODUCCIÓN

La democratización del Estado y la participación de los pueblos en asuntos públicos, académicos, políticos, culturales, productivos, ambientales y especialmente educativos en el siglo XXI ha permitido valorar la complejidad del conocimiento, la armonía humanidad-naturaleza, la espiritualidad cultural, etc., con el propósito de humanizar a la sociedad desde el enfoque intercultural y transdisciplinario, en el cual el aprender a aprender sobresale en el desarrollo de las capacidades y potencialidades de la población y su entorno. Desde este punto de vista el nuevo humanismo educativo atiende las necesidades, intereses y problemas más urgentes que demandan los sectores sociales, especialmente los más desprotegidos.

OBJETIVOS DE LA GUÍA

GENERAL

Capacitar a los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA “CHIPE HAMBURGO”, en el desarrollo del proyecto de vinculación con la sociedad, para potenciar la atención socio-educativa en la comunidad.

ESPECÍFICOS

- Conceptualizar los fundamentos sociológicos, filosóficos y pedagógicos del proyecto de vinculación con la sociedad.
- Determinar los campos de acción, tipos de proyecto y actividades de vinculación con la sociedad, que orienten al estudiante a desarrollar trabajos de trascendencia social.
- Motivar al estudiante a realizar actividades de vinculación con la sociedad, demostrando un nivel elevado de responsabilidad social y humanismo.

RECOMENDACIONES GENERALES

- Lea y analice comprensivamente el documento.
- Planifique las unidades de manera didáctica y significativa para la discusión con el estudiante.
- Organice a los estudiantes en grupos de trabajo para socializar y discutir los contenidos.
- Motive a los estudiantes con dinámicas y juegos reflexivos de vinculación, con la finalidad de familiarizar la relación maestro-estudiante-comunidad y viceversa.
- Asesore al estudiante en cada actividad desarrollada en clase.
- Fomente en el estudiante valores que orienten: la responsabilidad, humanismo y transformación social, y vinculación.

DINÁMICA: TRABAJO EN GRUPO

NUDO HUMANO

- Divide a los participantes en grupos de 10 y haz que cada equipo forme una ronda.
- Todos deben utilizar la mano izquierda para sujetar la mano de otro que se encuentre en el lado opuesto de la ronda, y la derecha para sujetar la mano de otra persona que se encuentre en el lado opuesto de la ronda.
- Asegúrate de que nadie tome la mano de la persona que se encuentra justo a su lado.
- Luego, explícales que deben deshacer el nudo para volver a formar una ronda, sin soltarse de las manos.

OBJETIVOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Fomentar la vinculación de trabajo en equipo
- Fortalecer la unión entre compañeros de clase sin discriminación y con responsabilidad
- Concientizar el trabajo en equipo mediante la dinámica.

ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

ACTIVIDAD 1. ¿CÓMO SOY?

OBJETIVO: Reconocer las áreas de mi vida y como me desarrollo en cada una de ellas, que nos permita fortalecer nuestra capacidad para tomar decisiones, la siguiente actividad está diseñada para este fin.

MATERIALES:

- Hoja de papel
- Goma
- Todos los materiales que encuentren en el entorno (hojas, plumas, piedras)

DESARROLLO

1. Responde para ti mismo/a: ¿Quién soy? y ¿cómo me representaría?
2. Crea un collage que muestre tus respuestas, con objetos que encuentres en el entorno.
3. Piensa en lo que creaste y analiza qué significado tiene para ti. Anota tus respuestas.
4. Responde y anota: ¿por qué lo hiciste de esa manera? Recuerda que este collage tiene que representar simbólicamente lo que eres en esencia.
5. Destina 10 minutos para buscar los materiales, 35 para la elaboración del collage y 15 para escribir sobre el collage, analizar y vincular lo realizado con la importancia del desarrollo personal.

ACTIVIDAD 2: TORRE ALTA, FIRME Y SEGURA

OBJETIVO: Este juego sirve de integración para equipos recién formados.

MATERIALES:

- 1 pegamento en barra por equipo.
- 2-3 diarios completos que se puedan usar.

DESARROLLO:

- El responsable de la actividad pide a cada equipo que construya "una torre alta, firme y hermosa".
- No especifica nada más y se le entregan los materiales a cada equipo.
- Después de 30 minutos se juntan los equipos y por votación se elige la que mejor cumple con las características solicitadas.
- Después el responsable de la actividad pide a los participantes que piensen que su equipo se construye igual que la torre que han presentado.

ACTIVIDAD 3: EMPUJAR LA LATA

OBJETIVO: Trabajar en equipo para lograr una meta

MATERIALES:

Dos latas (tarros) y dos asientos.

FORMACIÓN:

Los jugadores se dividen en dos grupos iguales y forman dos filas detrás de la línea divisoria. A diez o quince metros de la línea están los dos asientos, uno para cada fila. Sobre la línea, las dos latas.

DESARROLLO:

La señal, el primer jugador de cada fila sale empujando con el pie la lata, haciéndola pasar por detrás del asiento y trayéndola nuevamente a la línea inicial. Entonces sale el segundo jugador y hace el mismo recorrido, y así todos. El jugador que va regresando se coloca detrás de la fila, mientras todos avanzan un paso. Es falta tocar la lata con la mano, comenzar a empujarla antes de estar sobre la línea divisoria, salir de la fila. El vencedor será el grupo que en menos tiempo haya realizado el juego, con menor número de faltas.

ACTIVIDAD 4: SALTOS EN LÍNEA

OBJETIVOS: Agilitar e incentivar la actividad física de los niños.

MATERIALES:

2 sillas o taburetes.

DESARROLLO:

Dos grupos con el mismo número de participantes. Los jugadores forman dos filas, colocan la mano izquierda sobre el hombro izquierdo del compañero de enfrente y con la mano derecha le agarran el pie derecho. Al frente, a tres metros de cada fila, está una silla.

A la señal de comenzar, las filas se ponen en movimiento, saltando sobre un solo pie y dan la vuelta por detrás de la respectiva silla, y regresan a su lugar. Será vencedor el grupo que llegue primero sin haber cometido falta alguna. Es falta soltar el hombro o el pie del compañero.

ACTIVIDAD 5: GUARDIAS Y LADRONES

OBJETIVOS: Conseguir agilidad y vincular amistad entre los niños.

MATERIALES:

Juego de dinamización grupal (Juego de persecución)

DESARROLLO:

El grupo se divide en dos mitades. Una mitad son policías y los otros ladrones. El juego consiste en que los policías deben atrapar a los ladrones. Cada ladrón que es capturado pasará a la cárcel donde será vigilado por los policías. Si algún ladrón entrará en la cárcel y tocará a otro que está preso, este quedaría libre. El juego termina cuando todos los ladrones son capturados.

Reglas: No valdrá poner la zancadilla, ni empujar

ACTIVIDAD 6: LA FORTALEZA

OBJETIVOS: Trabajar en equipos de diferentes niño/as y padres.

MATERIALES:

Juego de dinamización grupal (Juego de persecución)

DESARROLLO:

Padres e hijos divididos en dos grupos iguales. En uno de los partidos (la fortaleza), los jugadores forman un círculo con las manos dadas. En el otro (los atacantes), los jugadores están dispersos por el campo.

Los jugadores dispersos en el campo (atacantes) tratan de penetrar en la fortaleza, la cual, a su vez, hace todo lo posible para impedirlo: levantar y bajar los brazos, cerrar y distender el círculo, cambiar de lugar. Si uno de los atacantes logra penetrar en la fortaleza, puede, desde dentro, ayudar a sus compañeros. La victoria será de los atacantes, si al terminarse el tiempo establecido, tiene más de la mitad de sus jugadores en el interior de la fortaleza; en caso contrario será de la fortaleza. En la mitad de la cuenta del tiempo, se cambian las posiciones: los atacantes serán fortaleza y la fortaleza serán atacantes.

ACTIVIDAD 7: LA OTRA PARTE

OBJETIVO: Identificar las partes correspondientes.

MATERIALES:

Recortes de revistas o diarios con figuras humanas.

DESARROLLO:

Jugadores en número par. Las figuras son divididas en dos partes, y cada uno de los jugadores recibe una parte. Nadie debe mostrar su figura antes del comienzo del juego.

A la señal para comenzar, cada cual procura localizar la parte que falta a su figura. Será vencedor el par que más rápidamente logre armar la figura original.

ACTIVIDAD 8: LA RED

OBJETIVO: Identificar las partes correspondientes.

MATERIALES:

Sillas.

DESARROLLO:

Todos sentados en círculo. El pez dirigente está de pies en el centro. Debe haber espacio entre una y otra silla. Cada participante recibe el nombre de un pez. El pez animador comienza a circular por entre las sillas y dice: "El pescador atrapó en su red el pez..." (dice el nombre de uno de los peces). El jugador que tiene el nombre indicado se levanta y sigue al pez animador. Así continúa. La fila de peces se mueve por entre las sillas. En un momento determinado el pez animador dice: "Se rompió la red". Todos los peces tratan de tomar asiento en una de las sillas, inclusive el pez animador. El pez que quede sin silla será el próximo pez animador. Vencerá el participante que nunca quede como pez animador.

ACTIVIDAD 9: ZIGZAG

OBJETIVO: Trabajar en grupo para analizar el sentido de orientación.

MATERIALES:

10 o más frascos o botellas vacías, preferiblemente de plástico.

DESARROLLO:

Los frascos se colocan en línea con un intervalo de cincuenta centímetros entre una y otra. El docente venda los ojos del primer concursante y lo lleva hasta la primera garrafa. El juego consiste en pasar en zig-zag por entre los frascos sin tumbarlos. El jugador que toque con el pie un frasco, aunque no lo tumbé, será eliminado; igualmente si deja de pasar por un frasco. El que logre pasar por todos los frascos sin tumbarlas será el vencedor.

ACTIVIDAD 10: LA CARRERA DEL PRESO

OBJETIVO: Trabajar en grupo para analizar el sentido de orientación.

MATERIALES:

Niño/as maestros y padres

DESARROLLO:

Los jugadores forman grupos de tres, dándose las manos. Los dos de los extremos, vueltos hacia adelante y el del medio (el "preso"), de espaldas. Se trazan dos líneas paralelas, a una distancia de veinte metros. Todos los grupos están detrás de la línea de partida.

Dada la señal, parten los grupos, corriendo en dirección a la línea de llegada. Esta prohibido al jugador del medio voltearse hacia adelante. El grupo en el que un jugador se caiga, o el jugador del medio se voltee hacia adelante, vuelve a la línea de partida. Será vencedor el grupo que llegue primero a la línea de la meta.

ACTIVIDAD PARA DOCENTES

ACTIVIDAD 1: DECISIONES

OBJETIVO: Analizar el proceso de toma de decisiones, lo cual permite identificar las diversas soluciones ante las circunstancias de vida.

MATERIALES:

- Hoja de papel
- Esferográfico

Trabajo individual:

- 1.- Piensa en una situación ante la cual deseas tomar una decisión.
- 2.- Escribe el tema y pregúntate: ¿qué ocurrirá si lo hago?
- 3.- Identifica los escenarios posibles de lo que podría suceder si eliges una u otra opción.

Tanto el decidir que lo haré, como decidir que no lo haré, implica que se está tomando una decisión. Las decisiones que consideramos equivocadas nos pueden ayudar a avanzar y fortalecer diferentes aspectos de nuestra vida.

ACTIVIDAD 2: RELÉVAME

OBJETIVOS: Fomentar el juego en equipo y remarcar la cooperación

MATERIALES:

Botellas de plástico

DESARROLLO:

Las botellas estarán vacías y tendrán la misma capacidad. Cada botella distará de su equipo unos 10 metros. Los grupos dispondrán de algún recipiente con agua o canilla para poderse ir a llenar la boca. Cuando suena la señal, sale un jugador de cada equipo con la boca llena de agua. Al llegar a la botella, vierte en ella el agua que lleva y regresa corriendo. En cuanto ha llegado a donde está su equipo, sale otro jugador haciendo lo mismo. Gana el equipo que consigue llenar antes la botella.

ACTIVIDAD 3: SONIDOS EN EL CUENTO.

OBJETIVOS: Analizar e interpretar distintos tipos de sonidos.

MATERIALES:

Libro de cuentos

DESARROLLO:

Previo a la actividad el docente escoge un cuento que contenga varios sonidos y situaciones, explica a los niños que para animar cada situación pueden escoger alguno de los instrumentos o elementos que tienen en el espacio previsto para la actividad, definir el orden en que los niños participaran.

El docente empieza la lectura del cuento, hará pausas para que los niños se vayan levantando y tomando un elemento para realizar el sonido que corresponda a la situación los demás niños le pueden ayudar al que le corresponde a escoger que elemento puede utilizar, por ejemplo, si el personaje del cuento cae puede dar un golpe de tambor.

ACTIVIDAD 4: DIBUJANDO

OBJETIVOS: Promover el sentido de imaginación en los niños y niñas.

MATERIALES:

Material de dibujo

DESARROLLO:

La maestra debe escoger una canción apropiada para la edad de los niños, tener en las mesas de trabajo diverso material para que los niños puedan dibujar de manera libre. Se pide a los niños que se relajen, cierren los ojitos y escuchen con atención la canción que la maestra selecciono, después que la canción termine se le indica a los niños que vayan a las mesas y dibujen lo que esa canción les inspiro, recordó o les hizo sentir. Cuando todos hayan terminado se comparten los dibujos hechos.

ACTIVIDAD 5: LAS PARTES DEL CUERPO.

OBJETIVOS: Conocer las partes del cuerpo humano.

MATERIALES:

Laminas del cuerpo humano.

DESARROLLO:

Se organizan los niños en el espacio previsto dejando espacio entre ellos para que estén cómodos, el maestro o maestra indica una parte del cuerpo que cada niño debe señalar, después buscan un compañero para señalar la parte indicada en el cuerpo del otro mutuamente.

ACTIVIDAD 6: ENGLOBADOS.

OBJETIVOS: Incentivar el trabajo en equipos.

MATERIALES:

Globos

DESARROLLO:

Tener globos inflados en cantidad necesaria para dar uno a cada pareja de niños, marcar la meta de la competencia. Se organizan las parejas de niños, padres y maestros a cada una se entrega un globo, deben sostenerlo con las frentes de los dos y caminar hasta llegar a la meta indicada, la idea es que el globo no caiga al suelo.

ACTIVIDADES PARA LOS PADRES DE FAMILIA**ACTIVIDAD 1. DINAMICA DE INTEGRACIÓN**

OBJETIVO: Vincular a los padres de familia en la comunidad educativa lo que conocemos sobre la formación integral, mediante un collage.

MATERIALES:

- Hojas de papel
- Esferográficos
- Cartulinas
- Pinturas, marcadores

PROCEDIMIENTO:

En grupos de 6 personas cada uno, cada integrante manifiesta un concepto de vinculación Escoge un/a secretario/a que registrará las ideas de todos los integrantes del equipo. Propicia una lluvia de ideas para pensar sobre slogan o frase promocional sobre la vinculación Construye en equipo el lema de vinculación.

ACTIVIDAD 2: EL AUTOMOVIL

OBJETIVO: Trabajo en equipo entre niños y padres

MATERIALES:

Recursos humanos (Niño/as, y padres)

Sillas

Pito

DESARROLLO:

Cada participante recibe el nombre de una pieza de automóvil. Si hay muchos Participantes, se puede dar un mismo nombre a diversas personas. El dirigente va circulando por entre las sillas y contando una historia sucedida con su automóvil. Cada vez que pronuncia el nombre de una pieza, la persona o personas que han recibido aquel nombre se levantan y forman una fila detrás del dirigente, agarrándose por la cintura. Así el automóvil va circulando por entre las sillas y aumentando siempre más. En el momento en que suene la bocina: "Fon-Fon", el automóvil se desarma todo y cada pieza debe regresar a su lugar en las sillas. Como no hay silla para el dirigente, alguien quedará sin lugar. Entonces éste será el dirigente en la nueva ronda. Quien quede de dirigente dos veces, pagará penitencia.

ACTIVIDAD 3. LA TELARAÑA

OBJETIVO: Conocer las expectativas y anhelos de los padres hacia sus hijo/as

MATERIALES:

Ovillo de lana

DESARROLLO:

La docente con un ovillo de lana sostiene una punta y se presenta: Dice su nombre, que cargo ocupa, por cuánto tiempo, (a los padres les preocupa si la señorita está haciendo una suplencia o va a estar con su hijo todo el año), si es casada, si tiene hijos, etc.

Luego de presentarse lanza un ovillo a otro padre sin soltar la punta.

El padre que recibe el ovillo se presenta y cuenta quién es su hijo. Cuando termina lanza el ovillo a otro padre (sin soltar el hilo), luego otro padre hace lo mismo y así sucesivamente.

Lo importante es que no le pasen el ovillo al padre que está a su lado, sino al que esté más alejado. De esa manera quedará formada una verdadera tela de araña o una red.

ACTIVIDAD 4. DESENREDA LA TELARAÑA**OBJETIVO:**

Conocer las expectativas y anhelos del maestro/a hacia los padres e hijo/as.

MATERIALES:

Ovillo de lana

DESARROLLO:

Para desenredarse hay dos opciones: que lo hagan inmediatamente después de la presentación o al terminar la reunión.

Se desarma la red comenzando por el último padre que se presentó y la consigna es

- ¿Qué deseo este año para mi hijo?
- ¿Qué espero que le brinde en la escuela?

Así van pasando el ovillo a la persona que se lo entregó antes, hasta llegar a la maestra quién puede contarles a los padres por ej.

- Cuáles son las expectativas de logro para ese año.
- Qué le puede brindar la escuela a su hijo y a la familia, etc.

ACTIVIDAD 5. REFORZANDO SENTIMIENTOS DE SEGURIDAD

OBJETIVO: Conocer las formas de reforzar el sentimiento de seguridad en sus hijas y hijos.

MATERIALES:

Recursos Humanos (Padres y madres de familia)

DESARROLLO:

Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas. Se asesora la actividad. Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres, cuando sus niñas y niños tienen miedo de quedarse en la institución educativa. Luego de cada presentación se motiva al grupo para que comente la forma de actuar.