



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
TESIS DE GRADO

TEMA:

IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA CONTRARRESTAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL YANEZ, DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, PARROQUIA URBANA DE MACHACHI, AÑO LECTIVO 2009-2010.

Tesis Presentada Previo a La Obtención Del Título De Licenciatura
en Educación Básica

AUTORA:

Patricia del Carmen Guañuna Pila

DIRECTORA:

Doctora: Rosa Elvira Ramírez Naranjo

LATACUNGA – ECUADOR

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA CONTRARRESTAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL YÁNEZ DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA PARROQUIA URBANA DE MACHACHI “AÑO LECTIVO 2009-2010, es exclusiva responsabilidad de la autora.

Patricia del Carmen Guañuna Pila
C .I. 170849148-3

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA CONTRARRESTAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL YÁNEZ DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, PARROQUIA URBANA DE MACHACHI, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”, De Patricia del Carmen Guañuna Pila. Postulante a la Licenciatura en Educación Básica considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de del grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga – Octubre del 2010

La Directora,

Dra. Rosa Elvira Ramírez

AGRADECIMIENTO

Al término de un proyecto de vida se hace necesario expresar un eterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, que promueve espacios de formación crítica y científica en pos de mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana.

Gratitud a mis distinguidos maestros, guías incansables del saber, y deseo expresar mi reconocimiento y de manera especial a los **Doctores Rosa Ramírez Directora de mi tesis, Guido Rojas, José Cobo y Ángel Viera mis grandes maestros** por sus recomendaciones en la elaboración de esta tesis, y su amistad, su apoyo moral en mi vida personal y que jamás los olvidare y a la Escuela Isabel Yáñez por abrirme sus puertas para realizar la investigación y de esta manera poner en práctica lo aprendido a favor de la niñez y la educación de mi querido país.

Patricia del Carmen Guañuna Pila

DEDICATORIA

La gratitud no solo la expreso con palabras sino también con la productividad del conocimiento, dedico mi trabajo **a mi querido esposo Rafael, a mis adorados hijos Cinthia , Alexis y Emily** porque ellos me han dado la fuerza y la motivación para que salga adelante.

Quiero dejar testimonio de mi eterna gratitud a mi **Dios**, el gran creador del universo y a los seres queridos con los que puedo contar en los momentos más difíciles para sonreírle a la vida, quienes en forma desinteresada han sido los pilares fundamentales en la consecución de mis más anhelados objetivos, por darme su apoyo siempre en buenos y malos momentos.

Patricia del Carmen Guañuna Pila



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TEMA: “ IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA CONTRARESTAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO , DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL YÁNEZ, DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTON MEJIA, PARROQUIA URBANA DE MACHACHI, AÑO LECTIVO 2009-2010.”

RESUMEN

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, las comunidades y en todo el país, Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas insultos, golpes, castigos y no pocas veces llega hasta el homicidio, estos frecuentes injustos dolosos e innecesarios maltratos que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda pueden ser evitados.

La violencia intrafamiliar afecta especialmente en el Rendimiento Académico en los alumnos de educación media y básica, se considera inmerso en un problema de salud pública; los estudiantes se encuentran diariamente con múltiples comportamientos o conductas violentas que se generan desde su propio hogar, donde en múltiples casos y con alguna frecuencia ellos; sus madres, hermanos, primos y demás familiares son golpeados, amenazados e insultados por sus padres o familiares.

La OMS asegura que una quinta parte de las mujeres en el mundo es objeto de violencia en alguna etapa de su vida; como consecuencia de ello, presentan altos índices de discapacidad, tienen doce veces más intentos de suicidio y altas tasas de mortalidad en comparación con la población que no la padece. La violencia intrafamiliar existe en todas las clases sociales y provoca una grave y profunda desintegración del Núcleo Familiar, llegando a perderse el respeto por las otras personas y a violentar los derechos fundamentales de las personas, en especial de los niños.

La Familia, como pilar fundamental cuando el niño inicia la vida educativa, pues será ella la que permita que el pequeño se integre a nuevos conocimientos que formarán y marcarán su vida.

La Institución Educativa porque debe planificar una propuesta de Integración Escolar afectiva, cordial, solidaria, respetuosa, digno y tolerante esta se realiza pensando en los niños que allí se eduquen.

La propuesta de Implementación de un Programa de Capacitación para Contrarrestar la Violencia Intrafamiliar y sus consecuencias en el Rendimiento Académico de los niños de cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez de Machachi, tuvo como finalidad contribuir de manera positiva al mejoramiento del Rendimiento Académico de los niños de cuarto de Básica, por lo que se vio la necesidad de socializar una propuesta que busque conseguir una participación efectiva de los Docentes y Padres de Familia. El diseño de la investigación fue factible puesto que se presentaron en base al cuestionario y la observación del problema, apoyada en una investigación descriptiva y longitudinal y un análisis representativo de los resultados.



TECHNICAL UNIVERSITY COTOPAXI

ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES

SUBJECT: IMPLEMENTATION OF A TRAINING PROGRAM FOR DOMESTIC VIOLENCE counteract AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE CHILDREN OF THE FOURTH YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL ISABEL YÁNEZ, PROVINCE OF PICHINCHA, CANTON MEJIA, MACHACHI CITY PARISH, 2009-2010 SCHOOL YEAR. "

ABSTRACT

Domestic violence causes much pain and violence in homes, communities and around the country, from small attitude is expressed, jokes insults, beatings, punishments and often comes to murder, these are often unjust and unnecessary intentional abuse that happen within couples and families, they certainly can be avoided.

Domestic violence affects especially in academic performance in students of secondary and elementary education, is considered engaged in a public health problem, and students meet daily with multiple behaviors or violent behaviors that are generated from your own home, where multiple some cases and often they, their mothers, brothers, cousins and other relatives are beaten, threatened and insulted by their parents or relatives.

The WHO says that a fifth of women in the world is subjected to violence at some stage of their lives as a result, have high rates of disability, have twelve times more suicide attempts and high rates of mortality compared with the population that suffers. Domestic violence exists in all walks of life and causes severe and profound disintegration of the family, reaching lost respect for others and violates the fundamental rights of individuals, especially children.

The Family is a fundamental pillar when the child begins the educational, it is she who let the little new knowledge is integrated to form and marked his life.

Educational Institution is planning a proposal for School Integration affectionate, friendly, caring, respectful, decent and tolerant, this is done with children in mind that there are educated.

The proposed implementation of a Training Programme to Counteract Domestic Violence and its impact on academic performance of children in the fourth year of basic school Machachi Isabel Yanez, aimed to contribute positively to improving Academic Performance children basic room, so was the need to socialize a proposal that seeks to ensure effective participation of Teachers and Parents. The research design was feasible since they were introduced based on a questionnaire and observation of the problem, based on a longitudinal descriptive study and a representative analysis of the results.

INTRODUCCIÓN

Es una triste realidad que en el Ecuador existe alrededor de un 85% de la población que sufren de Violencia Intrafamiliar en sus hogares. Según la Comisaría de la mujer y la Familia durante las denuncias presentadas en la misma en el año 2009, los principales factores que conllevan a este fenómeno según datos de la Comisaría están relacionados con Factores externos como: problemas socio-económicos políticos y culturales así como por factores internos como es: su estructura, funcionamiento, dinámico, roles de género, etc.

La relación que existe entre la familia y el comportamiento del niño al interior de las aulas es innegable, pues es en ella donde se le debieron proveer de recursos necesarios para poder llevar a cabo con éxito el aprendizaje, cuando se presentan dificultades, su solución solo es posible con el apoyo de todos los componentes del núcleo familiar, apoyo que en muchas ocasiones no se logra, no por falta de interés, sino por el problema de violencia intrafamiliar que existe en el hogar, esto influye que los niños/as tengan graves problemas en el rendimiento académico.

La importancia de la investigación radica en la Implementación de un Programa de capacitación dirigido a los Docentes y Padres de Familia de la Escuela Isabel Yáñez de Machachi para contrarrestar la Violencia Intrafamiliar, elaborar el cuadro sintomático de las familias que tienen Violencia Intrafamiliar y con hijos con Rendimiento Académico inadecuado por la causa mencionada y de esta manera fortalecer los factores de protección familiar en aquellos niños al inicio de su trayectoria académica y valorar el riesgo potencial de presentar Bajo Rendimiento Escolar.

El objetivo del trabajo es: : “Implementar un Programa de Capacitación para contrarrestar la influencia de la Violencia Intrafamiliar en los niños del cuarto año

de básica de la Escuela Isabel Yáñez, dirigida a los Docentes y Padres de Familia de la Escuela Isabel Yáñez de la Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2009 – 2010”.

Los objetivos planteados son:

- Determinar la fundamentación teórica del tema en torno a la Violencia Intrafamiliar y sus consecuencias en el Rendimiento Académico de los niños del Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Isabel Yáñez
- Diagnosticar los tipos de violencia Intrafamiliar que más afectan a los niños del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Isabel Yáñez.
- Diseñar y aplicar el Programa de capacitación de la violencia intrafamiliar en base a los puntos básicos con docentes y padres de familia

La investigación será de tipo descriptiva porque me permitirá conocer directamente los problemas de violencia intrafamiliar y Gracias a la metodología no experimental basada en: textos, folletos, revistas, contenidos importantes con diferentes orientaciones y consejos para; la implementación de un Programa de Capacitación para contrarrestar La Violencia Intrafamiliar para docentes y padres de familia de la Escuela Isabel Yáñez de Machachi.

Para alcanzar los objetivos planteados se, utilizó el método inductivo - deductivo ya que se estudió la manera de actuar de cada uno de los niños/as en las aulas para llegar a una generalización, conclusión o norma general y después deducir las normas individuales; además se utilizó el método dialéctico porque se puso en consideración los fenómenos históricos y sociales por la que atraviesa la niñez de la escuela, en especial de los niños de cuarto año de básica, a través de las observaciones y de acuerdo al tema planteado se usó el método hipotético-deductivo que permitió analizar y formular las preguntas científicas relacionando la parte teórica con la realidad actual de los niños/as.

Con los métodos empíricos se recogió la información directa, así se aplicó las encuestas a Padres de Familia, docentes y entrevista a la directora de la institución educativa, través de su técnica el cuestionario y la entrevista, de igual manera se aplicó el método de observación, permitiendo familiarizarnos personalmente con los problemas de violencia Intrafamiliar que se presentan en cada uno de los hogares a través de la técnica directa; con los métodos estadísticos permitió transformar lo cualitativo en cuantitativo, que por medio de cuadros, pasteles se llegó al respectivo análisis e interpretación de los datos recopilados.

La presente investigación, ayudó a tener una visión más amplia acerca de las consecuencias de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Académico de los niños/as del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez de Machachi.

En el Primer Capítulo se desglosa y se desarrolla cada uno de los temas de las Categorías Fundamentales, es un Capítulo de revisión de la teoría, donde se da respuesta a la primera pregunta científica y el primer objetivo específico.

En el Segundo Capítulo se diagnostica la propuesta alternativa a la solución del problema, una encuesta a los Docentes responsables del cuarto año de básica, a los Padres de Familia de aquellos niños/as, entrevista a la Directora de la Institución. Estos resultados servirán para determinar el grado de influencia de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Académico en los mencionados niños.

En el Tercer Capítulo se obtendrán los resultados de la aplicación de la propuesta que es el Programa de Capacitación, los que llevarán a las conclusiones y recomendaciones definitivas.

ÍNDICE

Contenidos	Págs.
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	x
INDICE DE CONTENIDOS.....	xiii

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1	Antecedentes.....	17
1.2	Categorías fundamentales.....	19
1.3	Marco Teórico.....	20
1.3.1	Violencia.....	20
1.3.2	Tipos de Violencia.....	22
3.2.1	Violencia Física.....	22
1.3.2.2	Violencia Emocional.....	23
1.3.2.3	Violencia Social.....	24
1.3.2.4	Violencia Sexual.....	24
1.3.2.5	Violencia Verbal.....	25
1.3.3	Violencia Intrafamiliar.....	26
1.3.3.1	¿Qué pasa con la Víctimas de la Violencia Intrafamiliar?.....	28
1.3.3.2	Las Comisarías de la Mujer y la Familia.....	29
1.3.4	Fases de la Violencia Intrafamiliar.....	30

1.3.4.1	Acumulación de Tensión.....	30
1.3.4.2	Episodio Agudo de la Violencia.....	31
1.3.4.3	Etapas de Calma Arrepentimiento Luna de Miel.....	32
1.3.4.4	Personalidad del maltratador.....	32
1.3.5	La Familia.....	34
1.3.5.1	Tipos de Familia.....	35
1.3.5.2	Familia Normal.....	35
1.3.5.3	Familia Invertida.....	36
1.3.5.4	Familia Agotada.....	37
1.3.5.5	Familia Hiperactiva.....	37
1.3.5.6	Familia Intelectual o Serena.....	38
1.3.5.7	Familia Ignorante.....	38
1.3.5.8	Familia Desintegrada.....	39
1.3.5.9	Funciones de la Familia.....	39
1.3.5.9.1	Función de la Regulación Sexual.....	39
1.3.5.9.2	Función Reproductiva.....	40
1.3.5.9.3	Función Socializadora.....	40
1.3.5.9.3	Función Afectiva.....	41
1.3.5.9.4	Función Status.....	41
1.3.5.9.5	Función Protectora.....	42
1.3.5.9.6	Función Económica.....	42
1.3.5.9.7	Función Educativa.....	43
1.3.5.9.8	Función Recreativa.....	43
1.3.6	La Familia y la Escuela.....	44
1.3.6.1	La Familia Como Contexto Educativo.....	45
1.3.6.2	La Familia Como Contexto de Desarrollo.....	47
1.3.6.3	La Familia como Contexto de Interacciones Estimulantes.....	47
1.3.7	El Rendimiento Escolar.....	48
1.3.7.1	Calificación del Rendimiento Escolar.....	50
1.3.7.2	Factores que intervienen en el Rendimiento Escolar.....	51
1.3.7.2.1	Factor Biológico.....	51
1.3.7.2.2	Factor Psicológico.....	51

1.3.7.2.3	Factor Económico.....	52
1.3.7.2.4	Factor Sociológico.....	53
1.3.7.2.5	Factor Emocional.....	53
1.3.7.2.6	Calificación.....	54
1.3.7.2.6.1	Evaluación y Calificación.....	54
1.3.7.2.6.2	Métodos para Calificar.....	55
1.3.7.2.6.3	Método Estadístico.....	55
1.3.7.2.6.4	Método Absoluto.....	55
1.3.8	Rol de los Docentes y el Bajo Rendimiento Escolar.....	56

CAPÍTULO II

2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	60
2.1	Caracterización del la Institución.....	60
2.1.1	Reseña Histórica de la Escuela Fiscal “Isabel Yáñez “.....	60
2. 1.1.2.	Antecedentes.....	60
2.1.1.2	Situación actual del Plantel Educativo.....	62
2.2	Análisis en la investigación de los resultados.....	64
2.2.1	Análisis de las Encuestas Aplicadas a los Padres de Familia	64
	Docentes y entrevista a la Directora.....	74
2.3	Diseño de la Propuesta	95
2.3.1	Tema.....	95
2.3.2	Objetivo General.....	95
2.3.3	Específicos.....	95
2.3.4	Justificación.....	96
2.3.9.	Desarrollo de la Propuesta.....	97
2.4	Descripción de la propuesta.....	98
2.4.1	Detalle de la Propuesta.....	101
2.4.3	Evaluación de la Propuesta.....	102

CAPITULO III

3. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	103
3.1 Cronograma de la Aplicación de la Propuesta.....	103
3.2 Cronograma de Tiempo de Desarrollo de la Propuesta.....	104
3.3 Resultados de la Aplicación de la Propuesta.....	130
3.4 Conclusiones y Recomendaciones.....	132

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACION TEÓRICA

1.1 Antecedentes

La violencia intrafamiliar es uno de los principales problemas que afecta a la sociedad ecuatoriana, sin respetar sexo, color o posición social, pues los conflictos familiares que terminan en violencia se dan en las más humildes familias como en las de alto rango social, de manera diferente tal vez pero provocando las mismas consecuencias, ya sean en físicas o psicológicas en los miembros de la familia y por lo tanto las consecuencias fatales en los más pequeños provocando graves problemas en el Rendimiento Escolar.

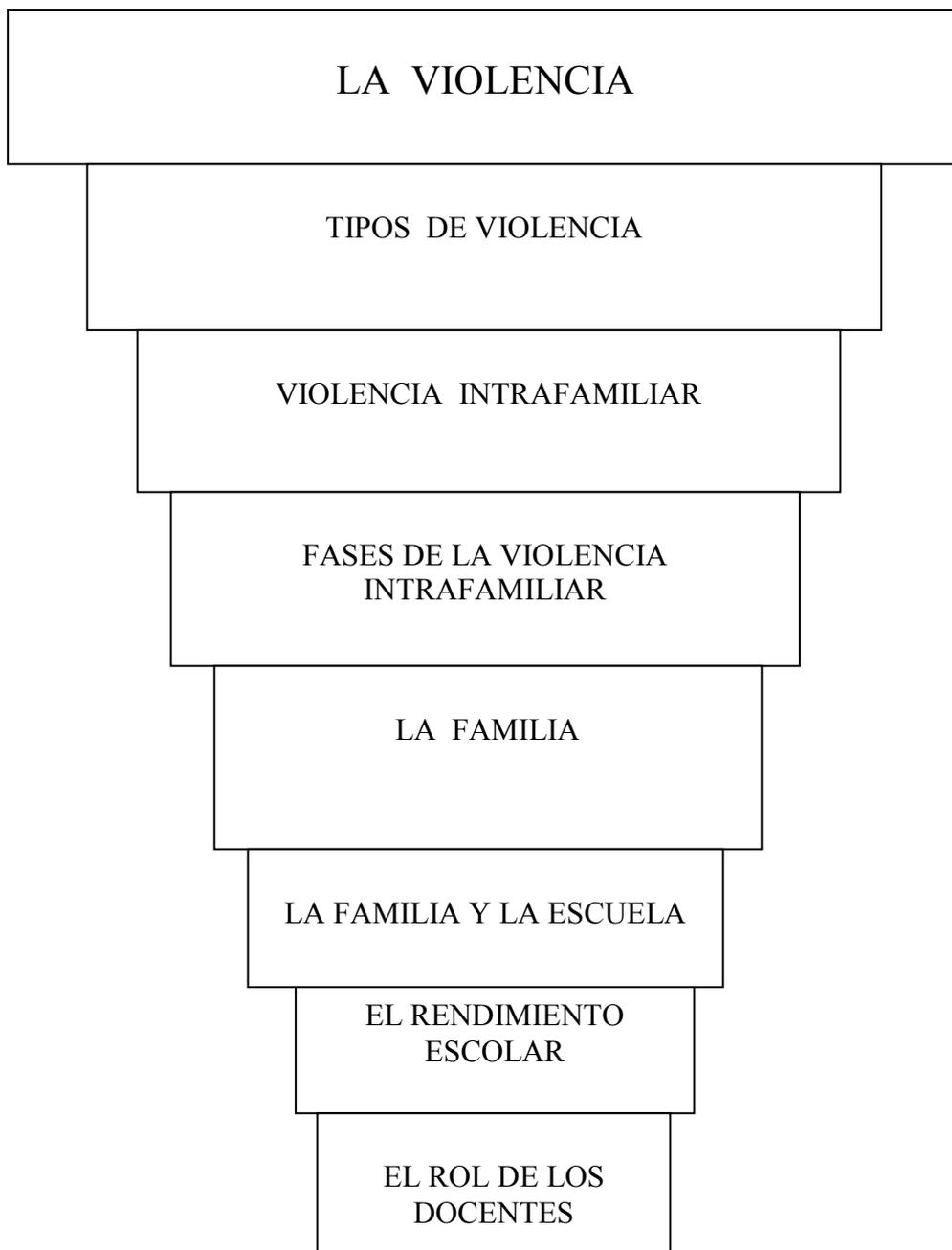
Luego de haber identificado el problema de Violencia Intrafamiliar en las alumnos del cuarto año de básica de la escuela Isabel Yáñez de Machachi, se vuelve necesario entonces tener una clara idea de lo que significa los problemas familiares, Esta dificultad de la Violencia Intrafamiliar se acentúa cada vez más por el desconocimiento de que se trata de uno de los indicadores de los conflictos internos de los niños y niñas, contrariamente atendido como un síntoma de indisciplina.

Esta investigación brindará a los docentes un instrumento para valorar y aplicar procesos que den facilidad y operatividad, manejo de casos de atención que se presenten o deban enfrentar, mediante el conocimiento, conceptualización y práctica de propuestas en el estudio y tratamiento de casos de Violencia Intrafamiliar.

El problema que existe entre la violencia en la familia y el Rendimiento Escolar, son indudables si el niño/a no se siente bien en su entorno familiar, entonces no rendirá en la escuela porque psicológicamente está afectado, es porque la familia,

que es el ámbito de incultura primaria del niño, donde se encuentran las claves que explican su Rendimiento en el proceso educativo, la educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y de realizar su proyecto personal. En la medida en que la escuela le entregue al niño que vive en condiciones de pobreza, de Violencia Intrafamiliar, un conjunto de capacidades, competencias, habilidades y conocimientos útiles para su posterior desenvolvimiento en el mundo productivo social y cultural, éste tendrá mayores oportunidades para aspirar a un nivel de vida que le permita satisfacer sus necesidades más elementales y salir del círculo de la pobreza y de la marginalidad social. Por estas y otras razones, todo proceso de reforma educacional debe contar con el apoyo y compromiso racional de los diferentes agentes que se desempeñan en el sistema escolar y muy especialmente de los profesores, que deben ser los generadores del cambio y los promotores de las innovaciones educativas.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 LA VIOLENCIA

Reflexionar acerca de la violencia resulta complejo por los diferentes aspectos en los que está representada; en los distintos rostros de dolor que vemos a diario, en la muerte que se ha convertido en nuestro diario vivir, en el conformismo que se respira frente a la violencia social, en la indiferencia, en el pretender ignorar su magnitud y en el no considerar que la violencia es una de las principales enfermedades del ámbito público y privado de nuestro país.

La violencia es por desgracia, el contexto en el que viven y crecen los niños, y los adolescentes.

En términos comunes diré que la violencia es cualquier fuerza que se ejerce sobre una persona de tal naturaleza que se ve obligada a realizar o aceptar acciones y que de otra manera no realizaría y no aceptaría.

EL CENTRO de Estudios Sociales y de opinión Pública(2005, p 13) dice que: “Y no cabe duda que la violencia intrafamiliar en nuestro país se da en uno de cada tres hogares, en la mayor parte de los casos son las madres las principales agresoras; en segundo término, son los padres de acuerdo a la frecuencia del tipo de agresor, después de los padres, siguen los padrastros, madrastras y otros, pero la mayoría de los casos son las madres las autoras potenciales de maltrato físico, psicológico o por descuido, y con ello dan ejemplo a sus hijos, futuras personas violentas”.

Ante tal situación manifiesto que si tomamos conciencia cada uno de nosotros de la violencia que generamos en nuestra casa, en nuestro trabajo, en la calle o donde sea que convivimos, no podemos contribuir a que cese tanta violencia en este país tan reprimido.

Las niñas y los niños son las y los receptores de toda agresividad que los adultos no pueden descargar contra los verdaderos causantes de su situación. De esta manera, en muchas ocasiones tienen una doble o triple violencia y, por lo tanto. Los procesos psíquicos los que se tienen que enfrentar son de dimensiones bastante elocuentes.

EL GRAN DICCIONARIO Patria de la Lengua Española (1994. p. 1637) manifiesta que la violencia es “es la acción y efecto de violentar o violentarse contra el natural modo de proceder”.

TREJO Martínez Janhil Aurora, (2005 Pág. 21) violencia “es la forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza física, económica, política, e implica la existencia de un arriba y un abajo, reales o simbólicos, que adoptan habitualmente la relación, de padre e hijo, hombre mujer, maestro, joven viejo, etc. Encontrando que el uso o abuso de la fuerza es un método para la resolución de conflictos interpersonales, en el que doblegar o anular la voluntad del otro es la solución”.

Ante tal situación manifiesto que la violencia es un fenómeno social muy peligroso, y el saber que decenas de personas mueren a causa de tiros, golpes o son insultados es saber que debemos tratar de reducir la violencia.

El primer paso a seguir es saber cómo controlarnos, saber manejar nuestros impulsos negativos que tanto daño nos hacen. Así nuestra sociedad irá en un incremento de paz y no habrá ya más violencia y quizás muertes inocentes.

Ya que la auténtica educación tiene como fin el desarrollo integral de la persona; por eso debe proporcionar además de conocimientos, valores, creencias y actitudes frente a distintas situaciones.

1.3.2 TIPOS DE VIOLENCIA

Los tipos de violencia Pueden manifestarse a través de golpes, insultos, manejo económico amenazas, chantajes, control, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibiciones, abandono afectivo, humillaciones o al no respetar las opiniones,

EL DOCTOR Hugo Alemán Psicólogo de las escuela Selfina Castro y Colombia de Alóag manifiesta que: Ya sea en el aula, en los estadios de fútbol, en la guerra, en las calles. Agresivos con mil caras. ¿Vivimos en la era más violenta de la historia? Los expertos opinan que al menos atravesamos un periodo de manifestaciones agresivas inusitadas. Son éstas las formas en que se expresa la violencia intrafamiliar, comúnmente en las relaciones de abuso suelen intentarse combinadas generándose daño como consecuencia de una o varios tipos de maltrato violencia como son:

1.3.2.1 Violencia Física.

La violencia física es una invasión del espacio físico de la otra persona y puede hacerse de diversas maneras, una es el contacto directo con el cuerpo de la otra persona mediante golpes, empujones, jalones. La otra manera es limitar sus movimientos encerrándola, provocándole lesiones con arma de fuego, forzándola a tener relaciones sexuales y produciéndole la muerte.

ARENAS González Eduardo Alfonso, (2006 P.8) manifiesta que: “Entre el maltrato físico que se produce dentro de este tipo de violencia física se pueden mencionar las siguientes:

- Lesiones físicas graves: Fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas subdurales.

- Lesiones físicas menores o sin lesiones: No requiere atención médica y no pone en peligro la salud física del menor”.

Está claro que ante tal situación manifiesto: que cuando se repiten los golpes físicos se va agotando el amor, nosotros los adultos sabemos cómo duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas ya que imaginamos a un niño que no ha hecho nada y no se le habla, no se le abraza ni acaricia, como va conformando su identidad ya que todos estos golpes hacen tanto daño a la niñez por que el niño o la niña no se saben defenderse.

1.3.2.2 Violencia Emocional.

La violencia emocional tiene como objetivo destruir los sentimientos y la autoestima de la niñez haciéndola dudar de su propia realidad y limitando sus recursos para sobrevivir. Este tipo de violencia es tremendamente dañina, porque causa que la mujer maltratada se sienta constantemente presionada sin poder definir de donde viene esa presión; de esta forma constantemente toma una forma de tortura que mantiene a la víctima desequilibrada, pues cree ser la causa de la provocación que se les impone.

PRIETO María Del Rosario ,(2006 Pág.: 2)“La Violencia Emocional es la conducta de los padres, madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, criticas, aislamientos”.

Ante tal situación manifiesto que: La atemorización que causen o pueden causar deterioro en el desarrollo emocional, social o de intelectual del niño, también se presenta como un abandono emocional el cual es una situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo, y protección necesario en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres, madres o cuidadores a las expresiones

emocionales del niño. (Llanto, sonrisa) o a sus intentos de aproximación o interacción

1.3.2.3 Violencia Social.

Dentro de la sociedad también existe la violencia social como toda sociedad de clases donde se establecen relaciones de poder entre dominadores y dominados, donde aparece la opresión, el autoritarismo y la discriminación. Existen distintas formas de violencia en el mundo entre las que podemos mencionar, las guerras, los asesinatos, las torturas, las desapariciones, para las cuales se han buscado diferentes formas de combatirlas.

ARANZIAGA Ma. Del Rosario, (1997, pág.: 1) “La Violencia Social, sin embargo en la sociedad convive con otro tipo de violencia que se desarrolla en silencio y por lo tanto no es noticia, la mortandad infantil, desocupación, carencia de buenos servicios sanitarios, salarios bajos, escasez de vivienda, entre otras, en definitiva toda la sociedad experimenta la violencia”.

Al analizar la manera en que se ejerce el poder en la sociedad podríamos entonces decir que existen redes sociales en las cuales el poder circula y que el ejercicio del poder se fue modificando a lo largo de la historia. Ya que antiguamente se ejercía el poder sobre la totalidad de la sociedad, en donde existen mayorías de poder y si consideramos, que cualquier acto de violencia de una persona contra otra es un crimen, este problema deja de ser privado para convertirse en social.

1.3.2.4 Violencia Sexual.

Al hablar de violencia sexual o abuso sexual nos referimos a cualquier clase de contacto sexual con un niño o niña por parte de un familiar o tutor adulto, con el objetivo de obtener la excitación o gratificación sexual del adulto. La intensidad

del abuso puede variar desde la exhibición sexual hasta la violación. El abuso sexual infantil es un delito de sexo. Los ofensores son casi todos masculinos y las víctimas experimentan un tipo de trauma propio de las ofensas sexuales, se sienten humilladas y con una baja autoestima, se preguntan si tienen culpa por su situación y con frecuencia no aciertan a contarle a alguien sobre su experiencia debido a la vergüenza y a la incertidumbre que les provoca una serie de consecuencias muy serias en la vida sexual adulta.

Prieto María del Rosario (2006 pág.: 2), “La Violencia Sexual es un abuso de poder; en el que una persona mayor, más fuerte, y más sofisticada, saca ventaja de una persona más joven, más pequeña, y menos sofisticada, con el propósito de satisfacer sus propios deseos” sin importarle a este los sentimientos del niño o la niña así como su conveniencia, ni el daño que podría sufrir a partir del abuso.

De acuerdo a lo manifestado anteriormente expongo que: Se considera que el abuso sexual tiene lugar cuando un contacto sexual que puede ser visual únicamente ocurre con un individuo menor de 16 años de edad. Por estas razones las pautas precisas que describen el caso en que pueden o no considerarse que ocurrió el abuso sexual puede resultar un obstáculo. Los efectos a largo plazo del abuso sexual en la niñez pueden ser más severos de lo que la mayoría de la gente se imagina ya que los individuos que fueron reiteradamente ultrajados crecen con una autoestima muy pobre y una imagen anormal de la dinámica de la familia.

1.3.2.5 Violencia Verbal.

Dentro de la Violencia Verbal se requiere el uso de palabras (o ruidos vocales), para afectar y dañar a la persona para hacerla creer que está equivocada o hablar en falso de ella en público.

SIMÓN Goldsff Daniel, (2004 Pág.: 5) “Violencia Verbal incluye los insultos, los

gritos, las palabras hirientes a ofensivas, las descalificaciones, las humillaciones, las amenazas, y los piropos que causen molestias”

Existen tres formas de ejercer este tipo de violencia las cuales son: cosificar, degradarse, y amenazar, de las cuales diremos lo siguiente:

Amenazar: consiste en la forma más usual de ejercer la violencia verbal prometiéndole al individuo ejercer violencia contra éste si intenta oponerse al violentador.

Degradar: Es un tipo de violencia que disminuye el valor de la persona por medio de frases como “eres una estúpida, siempre te portas como una niña”, entre otros. También se puede ejercer más sutilmente (sin que sea por ello menos doloroso).

A criterio de la investigadora, Todas estas son formas directas de violencia pero también hay formas indirectas; por ejemplo, susurrar para que no entienda lo que dice, hacer ruido para que no oiga la televisión; como vemos, todas las formas de violencia verbal tiene como objetivo degradar a la persona, quitarle humanidad, menospreciarla, restringir sus actividades y especialmente negar su propia realidad para herirla emocionalmente.

1.3.3 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La Ley 103 de la Comisaría de La mujer y la Familia manifiesta que violencia intrafamiliar es: “toda acción u omisión que consista en maltrato físico psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar”.

Está misma le considera como miembros del núcleo familiar a:

1. Cónyuges, ex cónyuges, convivientes, ex convivientes.

2. Ascendientes
3. Descendientes
4. Hermanos
5. Parientes hasta el segundo grado de afinidad, es decir suegro/gra, nuera y yerno
6. Aquellas personas con las que se mantenga o haya mantenido relación de pareja.
7. Con quienes comparta el hogar el agresor y agredido.

Nuestra legislación considera tres tipos de violencia intrafamiliar (VIH): Violencia, física, psicológica y sexual.

De todos estos tipos de violencia la física es la más fácil de detectar pues se manifiesta a través de golpes, puntapiés, rasguños, etc..., sea con la mano o con cualquier objeto, indistintamente si deja o no deja huellas.

Violencia contra las mujeres es toda conducta que cause sufrimiento, físico, sexual o psicológico basado en el hecho de ser mujer dentro del ámbito público o sea durante el desempeño de sus actividades laborales, económicas o sociales; o en el ámbito privado es decir dentro del ambiente familiar o en sus relaciones personales de pareja.

La Violencia Intrafamiliar se encuentra en la mayoría de los hogares, niveles culturales, creencias o posición económica, una de las principales víctimas de la violencia intrafamiliar son los niños ya que la creencia del seno familiar prevalece que los padres maltraten a sus hijos con el objeto de educarlos. Los niños que más sufren del maltrato son los que se encuentran en primaria seguidos en ese orden de los lactantes, los pequeños del jardín de niños, los menores sin escolaridad, los de nivel secundario y finalmente los de la preparatoria.

EL MODULO 1 de Nuestros Derechos Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (2009 pág. 26): “Se llama violencia intrafamiliar porque son acciones cometidas dentro del núcleo familiar.”

Para reflexionar acerca de la violencia resulta difícil y complejo porque en los diferentes aspectos en la que esta se representa; en los distintos rostros de dolor de las personas involucradas que vemos a diario, en especial en la muerte que es el diario vivir de la gente, en el conformismo que tienen ante la violencia social, en la indiferencia en el que se pretende ignorar su alcance y magnitud y al no considerar que la violencia intrafamiliar es una de las principales enfermedades del ámbito público y privado de nuestro país

Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

En todas las familias existe cierta disfuncionalidad en mayor o menor grado. A menudo las personas codependientes han sido objeto de algún tipo de abuso físico o verbal, o sufrieron el abandono de uno de sus padres o de ambos, ya sea físico o emocional

La investigadora medita sobre el anterior e indica que niños de familias con violencia intrafamiliar crecieron sin haber escuchado mensajes importantes de sus padres tales como; "eres muy inteligente", "estás haciendo un buen trabajo" o "gracias mi amor, agradezco mucho tu ayuda." Debido a ello al crecer se sienten abandonados, tienen baja autoestima y buscan la aprobación de otras personas para sentirse mejor consigo mismos. A veces su hambre de amor y aprobación son tan grandes al llegar a la adolescencia o la adultez, que están dispuestos a soportar cualquier cosa, con tal de recibir aunque solo sean "migajas" de cariño y atención.

1.3.3.1 ¿Qué pasa con las víctimas de la Violencia Familiar?

ARANZIAGA Ma. Del Rosario, (1997 Pág. 20) manifiesta que : “Muchas familias siguen sufriendo hasta quedar completamente destruidas física, psicológica y moralmente. Otras acusan a sus agresores ante la policía, que muchas veces no toma debidas cartas en el asunto. Y ocurre, además, lo que no quisiéramos que ocurriera: La víctima también se vuelve violenta”.

Entendemos que las personas que sufren hambre endémica se subleven y hasta se alcen en armas. ¿Por qué no entendemos que una mujer pisoteada, escarnecida, degradada en lo más íntimo de su ser pueda explotar y volverse violenta? Eso, aunque no se justifique, se explica.

La Organización panamericana de la Salud (OPS) traza un concepto de riesgo que plantea que las familias que tienen violencia intrafamiliar en sus hogares, tienen más posibilidades de tener problemas de salud, que las familias de estabilidad emocional normal.

1.3.2.2. Las Comisarías de la Mujer y la Familia

Debido al incremento de la Violencia Intrafamiliar, el Estado Ecuatoriano se ha visto en la necesidad de crear las Comisarías de la Mujer y la Familia, a donde deberá acudir en caso que una mujer o un hombre sean agredidos, cuyo reglamento dice: Las Comisarías de la Mujer y la Familia tendrán la misma estructura, funciones y la competencia de las Comisarías de Policía existentes.

Las Comisarías de la Mujer y la Familia tendrán competencia preferentemente, pero no excluyente en los casos de violencia doméstica, contravenciones contra mujeres y estos casos otras Comisarías de Policía, será obligación de estas, informar o derivar el caso a la Comisaría de la Mujer y la Familia.

Además de las sanciones y penas establecidas en las leyes vigentes, para las contravenciones, en las Comisarías de la Mujer y la Familia se podrá adoptar

medidas preventivas y correctivas para precautelar la seguridad e integridad física y emocional de la mujer e hijos.

Con el objeto de garantizar que el maltrato doméstico no quede en la impunidad, cuando llegase a conocimiento del Juez Instructor el cometimiento de una contravención, independiente de extenderse inmediatamente una boleta de auxilio a objeto de prevenir que la víctima sufra persecución o amenazas continuas por parte del trasgresor, debiendo oficiarse de inmediato al Jefe del Comando Provincial de la Policía Nacional de la respectiva provincia, para que se le brinde la protección necesaria, con la boleta de auxilio en poder de la agraviada puede recurrir a un Agente de Policía, para que detenga al agresor.

1.3.4 FASES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Para llegar a la Violencia intrafamiliar debe pasar por varias etapas como manifiesta:

GARCÍA Manuel, (2006 pág. 1) ” El ciclo de la Violencia Intrafamiliar es el conjunto de etapas por las que atraviesa una pareja donde existe violencia doméstica, que tienden a repetirse periódicamente y juntas conforman el ciclo de la violencia; del que resulta difícil salir cuando se ha adoptado esta manera de relacionarse”

Al principio de la mayoría de las relaciones es muy difícil que aparezca la violencia. Durante este período se muestra un comportamiento positivo. Cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta. La posibilidad de que la pareja termine es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia.

1.3.4.1 Fase 1. Acumulación de Tensión

La dinámica de la violencia Intrafamiliar existe como un ciclo, que pasa por tres fases:

- A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el stress.
- Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas.
- El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.
- La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.
- La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los chicos más silenciosos, etc.
- El abuso físico y verbal continúa.
- La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso.
- El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer (cómo se viste, adónde va, con quién está, etc.)
- El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza, o que están locos etc.

Esta fase difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, días, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo.

1.3.4.2 Fase 2. Episodio Agudo de Violencia

- Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas
- El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer.
- Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

1.3.4.3 Fase 3. Etapa de Calma, Arrepentimiento o Luna de Miel

- Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.
- En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc.
- Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.
- A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo.

Luego de un tiempo se vuelva a la primera fase y todo comienza otra vez.

La investigadora manifiesta que el hombre agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento Psicológico o Psiquiátrico para contrarrestar esta violencia. Y Si la esposa permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia, si la persona agresora no acude a un centro Psicológico.

1.3.4.4 Personalidad del Maltratador:

Según GARCÍA Manuel (2006 Pág. 18) indica que. “los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo.”

Los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia sus mujeres.

Maltratador, frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, celoso (celotipia), baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a eso se genera en actitudes de violencia.

Una investigación de los psicólogos norteamericanos, el Dr. John Gottman y Dr. Neil Jacobson. Señalan que los hombres maltratadores caen en dos categorías: Pit Bull y cobra, con sus propias características personales:

Pitt Bull:

- Solamente es violento con las personas que ama
- Celoso y tiene miedo al abandono
- Priva a pareja de su independencia
- Pronto ora, vigilar y atacar públicamente a su propia pareja
- Su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión
- Tiene potencial para la rehabilitación
- No ha sido acusado de ningún crimen
- Posiblemente tuvo un padre abusivo.

Cobra:

- Agresivo con todo el mundo
- Propenso a amenazar con cuchillos o revólveres
- Se calma internamente, según se vuelve agresivo

- Difícil de tratar en terapia psicológica
- Uno depende emocionalmente de otra persona, pero insiste que su pareja haga lo que él quiere.
- Posiblemente haya sido acusado de algún crimen
- Abusa de alcohol y drogas.

El Pitt Bull espía a su mujer, es celoso, cae bien a todas las personas, excepto a sus novias o esposas. La cobra es un sociópata, frío, calculador, puede ser cálido. El maltrato no cesa por sí solo.

1.3.5 LA FAMILIA

La Familia constituye la base fundamental de la sociedad. Está formada por Padre, Madre e Hijos, y por todos aquellos a quienes les mira un parentesco, aunque vivan en sitios separados. Es el ámbito en el que habitualmente se recibe y desarrolla la vida

ESCUELA para Padres, (2004 Pág. 24) “La familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que Tiene la misión de, traer al mundo y educar a las nuevas generaciones y de transmitirles los valores culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de toda la sociedad”

La investigadora manifiesta que la familia está llamada a formar y preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos y cristianos. Por eso es llamada la escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para, el futuro desempeño en la vida. La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados.

Todos estos valores y características de una familia ideal, se encuentran ausentes actualmente, en muchas familias ecuatorianas, de las cuales se hacen cada vez más notorias sus consecuencias, esto originado por diversos factores. La sociedad en general, se queja de una pérdida de valores a todo nivel, pero son muy pocas las instituciones que además de reconocer la importancia de respetar y proteger a la familia, trabajan por superar la crisis de valores existente de manera que pueda coadyuvar eficazmente al desarrollo del país

1.3.5.1 Tipos de Familia

Para hablar de tipos de familia, es necesario comprender que esta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede soslayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación se recibe dentro del seno familiar

No obstante: Al observar los rasgos característicos de la familia en la actualidad. Podemos ver que los mismos tipifican una serie de modelos familiares. Los cuales, pueden agruparse de la siguiente manera:

1.3.5.2 Familia Normal

Aunque no existen instrumentos de medición para determinar estos modelos y que la palabra ‘normal’ debe entenderse como “más común”, este tipo de familia es el comúnmente aceptado por la sociedad actual.

En este tipo de familia , los protagonistas desempeñan adecuadamente del rol

familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo, y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. Ama y respeta a su esposa, con la cual fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos.

La investigadora indica que en esta familia, la esposa es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo. Tanto el esposo como la esposa dependen entre sí. Pero cada cual conserva cierto grado de individualidad. Otro rasgo predominante, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, lo que hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos.

1.3.5.3 Familia Invertida

Dentro de este tipo, el padre, acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su femineidad por lo que adopta comportamientos; similares a los masculinos.

La madre se constituye en la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella. Las posturas de esta madre son autoritarias, aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad, es por ello que se han dado en llamarle “madre comandante”.

Puede observarse que este tipo de madre subestima la importancia de la personalidad del padre relegándolo a un segundo plano. Esta inversión de los roles paternos puede ocasionar la falta de identificación de los roles.

masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultad en la maduración psíquica.

Analizando lo anterior manifiesto que dentro de la sociedad ecuatoriana pueden

encontrarse tipos familiares que se encuadran en este modelo, su rasgo dominante es que aun estando el padre, es la madre quien lleva la dirección del hogar, estando el esposo en segundo término.

1.3.5.4 Familia agotada

Llamada también sobre trabajada, familia muy común en el medio ecuatoriano en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar

Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico quedando en segundo plano los de tipo afectivo. Es fácil detectar en nuestro medio circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales regresando hasta horas avanzadas de la noche con lo cual no les pueden dedicar tiempo a los hijos.

La investigadora manifiesta que dentro de este tipo de familia no existe el clima de hogar los hijos queda a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores.

1.3.5. 5 Familia Hiperactiva

En este tipo, se puede observar como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado. Están compuestas por padres sobre protectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos.

Un resultado que puede derivarse de este tipo familiar, es que los hijos presentan en un alto grado de agresividad e hiperactividad produciéndose un

retraso en la adquisición de habilidades. Además puede notarse en los hijos ansiedad, carencia de habilidad motriz principalmente manual: inseguridad en sus relaciones: interpersonales, por lo cual su adaptación adecuada; a la realidad circundante será más difícil que en niños provenientes de familias consideradas como normales

1.3.5.6 Familia intelectual o serena

En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos.

Los resultados pueden ser hijos ansiosos agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social. En este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.

1.3.5.7 Familia Ignorante

Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, con lo cual no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos.

Sabemos que se educa con el ejemplo y se sabe también que los primeros educadores de todo niño son sus padres; un padre que nada o poco conozca de su entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad circundante.

Generalmente estos padres fueron hijos sobreprotegidos y criados en un ambiente de represión, por lo que su inmadurez y desconocimiento claro de los

roles que deban jugar, ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos, los cuales jamás desaparecerán de la psique de los hijos

1.3.5.8. Familia Desintegrada

En este tipo familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de madre, los hijos crecen la mayora del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarle los recursos y orientación debida para realizarlas.

Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en el desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que le hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven. Pero las excepciones que siempre pueden darse serán las que confirmen o no asta regla y la confirmación o no de la misma es uno de os principales objetivos del presente trabajo de investigación.

1.3.5.9 Funciones de la Familia

1.3.5.9.1 Función de la Regulación Sexual

LA PSICOLOGÍA Moderna (2004 Pág. 18) manifiesta: “La familia es la primera institución por medio de la cual las sociedades organizan y satisfacen los deseos sexuales de sus individuos.” Todas las sociedades esperan que la mayor parte de la relación sexual tenga lugar entre personas a quienes las normas establecidas definen como mutuamente accesibles.

En algunas sociedades se dan las llamadas relaciones prematrimoniales en vías de ser preparatorias para una vida conyugal, pero la regulación sexual de la pareja, se da hasta el establecimiento formal de la familia por medio de matrimonio.

1.3.5.9.2 Función Reproductora

Toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros. En las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia de estos.

1.3.5.9.2 Función Socializadora

Aquí también se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas.

A través de la historia muchos pensadores han especulado sobre la posibilidad

y eficacia de otros sistemas, pero la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad.

Una de las muchas formas como la familia socializa al niño, consiste en darle modelos para que sean imitados; e joven aprende a ser un hombre, un marido y un padre, principalmente cuando ha vivido en una familia en cuyo frente está un hombre, un marido y un padre. Se encuentran algunas dificultades de socialización cuando se carece de tal modelo y el muchacho debe basarse en modelos de segunda mano que ve en otras familias muchas veces no muy adecuados.

1.3.5.9.3 Función Afectiva

El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuáles sean sus necesidades. Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida afectiva con un reducido círculo de asociados

Íntimos. Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen de caricias, mimos y cariño tienden hacia un estado denominado Marasmo del vocablo griego que significa “desecho: pierde peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren. La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño ya que el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo. El cariño es el alimento espiritual que debe proporcionársele al niño desde que nace.

1.3.5.9. 4 Función Status

Todo individuo que pertenece a una familia, hereda un status, y toda sociedad conocida utiliza el sistema propio del niño para identificar a los parientes y la familia a los que pertenece. Normalmente, el niño absorbe de su familia una serie de intereses valores y hábitos que le facilitan continuar en el status de su clase social.

1.3.5.9.5 Función Protectora

En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros un cierto grado de protección económica, material y psicológica. Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres.

La vida del niño depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez que le permita razonar y alejarse del peligro por decisión propia.

1.3.5.9.6 Función Económica

La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo.

Tradicionalmente la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. La familia que vive en una sociedad agraria trabaja junta como una unidad para producir los bienes y servicios.

Requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo.

Para lograr un buen desarrollo en el niño, debe contar con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos sanos y abundantes, y la seguridad económica que le permita tener acceso a la educación.

1.3.5.9.7 Función Educativa

“Entre las instituciones educativas primarias la familia continúa ejerciendo, aun con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social”

La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones. La misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad. Es llamada escuela primaria, ya que aquí se aprende los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, además su misión es también proporcionar los medios para la educación.

1.3.5.9.8 Función Recreativa

El trabajo es la ley natural que nos permite satisfacer nuestras necesidades económicas. Se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, por lo que necesita periodos de descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con periodos de recreación que lo hagan descargar a tensión propia del esfuerzo realizado. Los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, la cual se conseguirá a base de higiene y buena alimentación. Esta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, pero también la recreación contribuye a ella, pues así lograremos reparar las energías perdidas tanto físicas como mentales.

Tomando en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño aprende a socializar, las actividades recreativas realizadas en familia permitirán establecer una vinculación afectiva entre sus miembros por medio de cual se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo.

1.3.6 LA FAMILIA Y LA ESCUELA

El Doctor Hugo Alemán Psicólogo de las escuelas Selfina Castro y Colombia de Alóag dice: “Hay una afirmación que es incuestionable: la Familia y la Escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos. “

Los Padres de Familia, deben estar al tanto de proceso y resultado del Rendimiento Escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares participación en actividades planificadas, y no esperar a que se los llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El Padre de Familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad

educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro.

Lo anterior expuesto me garantiza que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando, Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela. Será de gran importancia cuando en Ecuador se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, ya que los más responsables visitan al maestro periódicamente o el encargado u orientador con la finalidad de informarse del Rendimiento Académico y comportamiento sus hijos. Ese papel de receptor de información del padre, significa que los padres no se involucren mas en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de tan importante factor en el desarrollo de las actividades.

La investigadora también indica que el problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remita la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles; para su rendimiento en la escuela.

1.3.6.1 La Familia como Contexto Educativo

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

LA ENCICLOPEDIA Cajita de Sorpresas (pp., 13) no dice: “Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos nos afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales.”

La investigadora expone que la estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos.

La Familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible disociar el ambiente Familiar del Rendimiento Escolar, el grado de armonía que prevalezca en la Familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen Rendimiento. El clima emocional de la Familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que

ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

1.3.6.2 La Familia Como Contexto da Desarrollo

ESCUELA para padres (2004 Pág. 24) dice que “Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los proceso evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como conteo de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.”

La investigadora a través de estos análisis manifiesta que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas etc., y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos.

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferenciación a la individualidad

1.3.6.3 Familia como Contexto de Interacciones Estimulante

“Las cosas que en el interior de la familia ocurren, son diversas y de distinta naturaleza. Como contexto humano que es, lo más importante de todo lo que en ella ocurre tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros. “

Como es evidente, unas familias difieren de otras en la disponibilidad mayor o menor de objetos estimulantes como libros, juegos, etc.; rutinas cotidianas, si el

niño acostumbra comer con sus padres, si el horario de comidas o sueño es fijo o cambia, y si cambia, en función de que circunstancias, si hay a su alrededor problemas familiares; si acostumbran paseos, viajes, vacaciones etc. Respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo Psicológico del niño. Parece ser que en el caso de los niños pequeños la exposición a una amplia variedad de juegos y objetos esta positivamente relacionada con el desarrollo consultivo y con una mayor propensión a explorar nuevos estímulos

Según la investigadora manifiesta que es sin lugar a dudas, el ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, y lo que es relevante que la familia está muy comprometida a asegurar un feliz comienzo en la vida estudiantil de sus hijos esto depende en gran medida de la actitud positiva o negativa que tengan hacia la escuela, los maestros y hacia el estudio, tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene.

1.3.7 EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El Rendimiento Escolar, es la parte final del proceso enseñanza - aprendizaje también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de Maestros, Alumnos, Padres de Familia y el Estado puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos ejemplos que hacen posible el hecho educativo.

OCÉANO, Enciclopedia, (2006 Pág. 38). “El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las Oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, Cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias”.

Cabe decir que: “el verdadero Rendimiento Escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos”.

En este sentido, el Rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; mas como la institución escolar en la misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el rendimiento de la educación.

La observación del Rendimiento escolar, ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante hay que hacer algunas observaciones.

En el Rendimiento Intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Por Ejemplo en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto a que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma cuanto que pueda sumar con rapidez y corrección. El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, y cuáles son sus propiedades, es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida, por eso es importante que en términos de rendimiento ha de referirse a conocimientos y habilidades.

La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro.

Según la investigadora no solamente el Rendimiento Escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto de ella

ha incorporado a su conducta como resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

El Rendimiento Escolar, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento.

1.3.7.1 Calificación del Rendimiento Escolar

ALEMÁN Hugo Psicólogo de las escuela Selfina Castro y Colombia de Alóag manifiesta que : “Cuando se habla de calificación del Rendimiento Escolar, es necesario ubicarse en una escala que por lo general va del 1 a 100 puntos existiendo un punteo mínimo requerido para considerarse un rendimiento escolar satisfactorio, en lo general dentro de la educación pública ecuatoriana, el punteo mínimo requerido como aprobado ha de ser de 60 puntos, indicándonos que el rendimiento escolar insatisfactorio será de 1 a 59, mientras que el satisfactorio será de 60 a 100 puntos.”

Otra clasificación que puede darse, es, la de alto y bajo rendimiento escolar, estipulándose para ello la media aritmética; medida estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución, punteo que permitirá clasificar el rendimiento individual de los alumnos de la siguiente manera:

- A) Rendimiento escolar bajo: Los alumnos que están por debajo de la media aritmética.
- B) Rendimiento escolar promedio: Los alumnos que corresponden a la media aritmética.
- C) Rendimiento escolar alto: Los alumnos que están arriba de la media aritmética.

La investigadora manifiesta que: El Rendimiento Escolar bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual. El aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional del niño o a factores de carácter pedagógico o socioeconómico. Hay una tendencia corriente a considerar que el rendimiento escolar, por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, se debe predominantemente a la inteligencia, cuando es cierto que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, es la inteligencia el único factor. “A través de los estudios que, desde los primeros años de este siglo se han realizado para buscar la correlación entre la inteligencia y las notas escolares, han llegado a resultados distintos, concluyendo que ni siquiera con el 50% de probabilidades puede utilizarse la medida de la inteligencia como pronóstico del rendimiento escolar”.

1.3.7.2 Factores que intervienen en el Rendimiento Escolar

Un estudio realizado por **Quiroz (2001 Pág. 37)** sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala lo siguiente:

1.3.7.2.1 Factor Biológico

El factor biológico comprende varios aspectos tales como estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

1.3.7.2.2 Factor Psicológico

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cumulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

1.3.7.2.3 Factor Económico

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

La investigadora manifiesta que es importante hacer notar que existen diferencias tanto individuales como sociales y que puede pensarse que los alumnos que viven

en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

1.3.7.2.4 Factor Sociológico

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

1.3.7.2.5 Factor Emocional

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al niño, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

1.3.7.2.6 Calificación

Según la REFORMA Curricular (1998) “En educación, el acto de calificar, se refiere a la tarea que realiza el educador de convertir en números, letras o simples juicios, el resultado de las pruebas aplicadas a los alumnos, más la apreciación valorativa que ha derivado de sus diferentes métodos de observación.”

Cuando se habla de calificación, es importante que el educador se pregunte, como debe calificar, cuál debe ser el criterio adecuado: pero para ello se tiene que procurar que los datos en los cuales se basa la calificación sean los mejores y más apropiados. Por lo tanto es necesario hacer una distinción entre estos dos conceptos: evaluar y calificar.

1.3.7.2.6.1 Evaluación y Calificación.

ILLESCAS Carmen (1990 Pág. 18) manifiesta que: “El concepto de evaluación, abarca más que el de calificación, ya que de los alumnos se puede evaluar actitudes, intereses, valores: por ejemplo en cuestionarios anónimos, y además se pueden evaluar métodos, climas y por supuesto se puede, evaluar la misma evaluación”

La investigadora indica que: Cuando se habla de calificación, se refiere a la evaluación del rendimiento académico de los alumnos que se expresa mediante unas notas ¿cómo calificar?, es como poner esas notas, es decir; con qué criterios, asignamos a los alumnos unas determinadas puntuaciones que expresan nuestro juicio sobre su aprendizaje

La importancia de la calificación está centrada en los criterios de calificación,

1.3.7.2. 6.2 Métodos para Calificar

Para Illescas Carmen (1990 Pág. 18) dice que: “en el sistema empleado para traducir los puntajes brutos de una prueba o tarea en notas calificativas, se propone dos:”

1.3.7.2.6.3 Método Estadístico

Es aquel en el que la misma distribución de puntajes determina el valor calificativo de los puntajes brutos. Estos derivan su valor como notas calificativas, en función de la distancia que los separa del centro de la distribución. La distancia se cuenta teniendo como base la desviación estándar y el centro se define como la mediana. La asignación de notas por el método estadístico hace deseable aumentar la amplitud entre el mayor y el menor puntaje hasta el máximo posible, una gran amplitud permite que las distancias entre los puntajes brutos, sea la óptima para designar las verdaderas diferencias de aprendizaje entre un alumno y otro. Cuando la distancia entre los puntajes es poca, las diferencias fácilmente pueden ser producto de condiciones ajenas a lo que se mide

Esto lleva a definir el concepto de “Amplitud Aprovechable” entendido como la diferencia entre el máximo puntaje posible y el que se espera que resulte por azar.

1.3.7.2.6.4 Método Absoluto

Es la práctica tradicional de otorgar calificaciones a un determinado puntaje bruto del porcentaje de aciertos que el puntaje represente. Se suele fijar 60 ó 70 % como mínima proporción aprobatoria de aciertos.

1.3.8 ROL DE LOS DOCENTES Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Según ALEMÁN Hugo Psicólogo de las escuelas Sélfin Castro y Colombia de Alóag dice que “El Bajo Rendimiento es uno de los problemas que aqueja al sistema ecuatoriano. No existe un consenso a que se denomina bajo rendimiento. La mayoría de los casos se lo relaciona con una “nota baja “, insuficiente para “pasar el año”. Hay mucha polémica en su definición por ej. Que es “más bajo rendimiento”, malas notas en cuatro asignaturas o si se presenta en una asignatura denominada como principal o en las llamadas complementarias”.

A la luz de la reforma curricular vigente, no se habla de contenidos, se habla de adquisiciones de destrezas y bajo este enfoque se podría decir que quien no logra desarrollar una destreza tiene “bajo rendimiento” en dicho proceso y consecuentemente debe ser recuperado, situación que bien puede ser a corto o largo plazo, y dentro de este esquema incluso perdería vigencia hablar de “bajo rendimiento” puesto que el proceso necesariamente no se va a dar a igual ritmo en todos los alumnos.

El Bajo Rendimiento se establecería en función de la nota que obtenga el niño en las diferentes asignaturas, nota que determinaría la posibilidad de pérdida o no del año.

Al interior de la familia la dinámica que se establezca entre padres e hijos determinara niveles de relación interpersonal que se proyectara en el trabajo y/o actitudes que tienen los niños en el aspecto disciplinario y en el rendimiento académico que presenten, se ha expuesto... “esta triste realidad, las malas calificaciones hay que ponérselas, más que a los alumnos a los padres y maestros un estudio de factores asociados al rendimiento elaborado por el Sistema de Medición de Logros Académicos, demuestra que, entre otros aspectos la familia es la primera responsable del fracaso escolar: en segundo lugar está el alumno..., mientras que en el tercer responsable es el maestro”.

Todo lo que posibilite a acrecentar ‘la capacidad de las personas para hacer frente de manera eficaz al estrés y a la adversidad futuros, y los que les permitan liberar las secuelas de riesgo psicosociales pasados. Deben profundizarse en el objetivo de prevenir problemas en generaciones futuras e identificar aquellos sujetos potenciales de riesgo en base a que sus perfiles psicológicos se ajusten al de aquellas que tienen cualquiera de los problemas ya expuestos.

Ante las situaciones de conflicto no podemos dejar de hacer hincapié en el importante papel que el docente juega en las interacciones que se producen, en el hogar en especial cuando hay violencia intrafamiliar en casa de uno de sus alumnos, a nivel de centro escolar así como en la propia aula. Podríamos preguntarnos ¿cuál es el rol que el profesor desempeña? o ¿cómo influye este rol en el desenvolvimiento de las situaciones conflictivas?, intentaremos analizar la imagen del docente así como la manera en que éste se sitúa frente a los propios alumnos, padres y compañeros.

Recordemos que el papel del profesor ha evolucionado enormemente en un reducido lapso de tiempo ya que. MELERO Martín José (1996 pág. 72), indica que: “en un principio el papel del profesor era exclusivamente de trasmisor de conocimientos, transmisión que se producía en el ámbito de regido autoritarismo y en el que el maestro, podríamos decir llevaba las riendas”, su poder estaba apoyado por sus potestades en cuanto a la administración de sanciones y castigos (incluidos los físicos), que le otorgaban un poder absoluto en su entorno. Esta concepción autoritaria de la educación se acompañaba de programas, en los que se incluía una serie de materias clásicas en cualquier currículo”

Si pensamos la situación, sin embargo ha ido progresivamente complicándose con el paso del tiempo, ya que si en principio la autoridad que el propio rol del profesor otorgaba en su ámbito era incuestionable actualmente este rol está minusvalorado tanto desde el punto de los alumnos como desde un punto de vista social.

Se pueden acumular además una gran cantidad de factores que sitúan al status del profesor en una situación que no podemos calificar de incierta. Entre este cúmulo de factores podemos mencionar lo siguiente:

1. Inexistencia de causas de ascenso y de promoción personal y profesional.
2. Situación de subordinación profesional.
3. Imposición de programas, horarios, organización, evaluación, etc.
4. Bajo nivel retributivo, no equiparado, ni tan siquiera a los funcionarios del mismo status

Todos estos factores que se mencionan tienen un efecto pernicioso sobre la calidad de la enseñanza que se imparte. Parece que al docente no le queda más remedio a largo plazo que concebir el ejercicio de su profesión como algo inevitablemente demarcado y dirigido por instancias sobre las que no tiene ningún control y que sólo le determinan a la larga a llegar a una rutinización de sus métodos y objetivos personales. Sin embargo si seguimos ahondando en la enorme evolución que ha sufrido el status y el papel del enseñante, hemos de hacer referencia al cambio que han sufrido los propios requerimientos y expectativas que la sociedad tiene de él como profesional, si en otra época las atribuciones del profesor estaban limitadas al mantenimiento del orden y la impartición de determinados contenidos, en la actualidad la situación es diametralmente opuesta ya que tanto la psicología como la pedagogía han aportado en la actualidad un amplio abanico de investigaciones referidas a la relación educacional.

MELERO Martín José (1996 Pág. 21) indica lo siguiente : “En la Psicología como estudios referentes al profesor y los alumnos de impartir múltiples estilos de enseñanza y necesidad de determinados conocimientos o de desarrollar determinadas facetas de la personalidad de los alumnos; la necesaria participación de los padres en la educación de sus hijos son muestras del creciente número de funciones y requerimientos que el público en general comienza a identificar como una supuesta mejor educación para sus hijos”.

En cuanto a las actuales corrientes pedagógicas éstas tienden a identificar las relaciones jerárquicas provenientes de los distintos status implicados; ahogándose incluso por su supresión e intentando mostrar la necesidad de profesores que actúen como consejeros, modelos o guías para sus alumnos

Estos roles socialmente muy difundidos son los que docentes principiantes intentan adoptar, encontrándose por lo general ante una realidad que no confirma en ningún modo sus expectativas y que no le permiten expresarse con la calidad que sus ideales les señala. La figura del docente exaltada en función de su misión genérica, ésta no corresponde con su auténtico status social, que tiene constantemente que debatirse entre un supuesto modelo de persona intachable frente a sus funciones que están creando cada vez más una imagen de profesión trivial y poco especializado que cualquiera podría desempeñar como un mínimo de preparación y poco se tenga paciencia e intuición.

Concluiré entonces diciendo que no debemos perder de vista nuestro punto de partida inicial, es decir, el papel que el docente interpreta en esta situación global, ya que debe más de entender al enseñante como el trasmisor de la enseñanza que tomará forma concreta a través de las propias relaciones que se establecen en el aula y en el hogar, es decir, diferencia de poderes, por parte del profesor, de los contenidos culturales a transmitir, comunicación a través del lenguaje de la mayoría cultural siempre cuidando de la estabilidad emocional del educando y si es necesario de la familia de sus alumnos.

CAPITULO II

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS Y DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1 Caracterización de la institución

2.1.1. Reseña Histórica de la Escuela Fiscal Mixta “Isabel Yánez “

2.1.1.1 Antecedentes:

Hacer historia de cualquiera de nuestras escuelas o instituciones educativas es trazar en pequeño la historia detallada y viviente de ese gran organismo que es la sociedad.

La escuela es el reflejo fiel de la situación cultural de un país; la escuela es el termómetro con que ha de medirse el grado de civilización al que una nación ha podido llegar; la escuela es previsión y una visión al futuro porque en la escuela se forman las generaciones del mañana.

La escuela ecuatoriana ha surgido y va en marcha de ascensión de modo lento y a veces impreciso; en sus principios ha sido una institución nómada, sin hogar propio, sin atractivos, sin elementos que constituyen un centro de distracción educativa que moldee y pule el alma de la niñez

Según los libros de vida de la escuela Isabel Yánez y la Licenciada. Soledad León Hinojosa profesora de la Institución durante 26 años, La escuela, hoy Isabel Yánez, en sus inicios era una escuela de carácter mixto que funcionaba en un edificio particular cerca de la carretera desde antes de que fuera designado Mejía como Cantón, es decir que tiene más de 80 años de vida la Escuela Isabel Yánez.

Debido al aumento del número de alumnos la escuela se dividió en escuela de niños hoy Luís Felipe Borja, y de niñas, hoy Isabel Yánez. En esta época la escuela de llamaba Escuela de Niñas de Machachi N°- 131, según los documentos más antiguos encontrados que corresponden al 24 de Noviembre de 1926; inicia su año de trabajo con 51 niñas y dos profesores que eran La Directora en ese entonces la señora Carmela Coronel con 13 años de servicio y la señora María Esther Valencia como profesora con 9 años de servicio ubicándose a media cuadra de la plaza principal de Machachi,

Año tras año fue aumentando el alumnado y por siguiente el profesorado, es así como en el año 1927 viene a prestar sus servicios como Directora la señorita Isabel Yánez, distinguida maestra que se destacó por su inteligencia y trabajo, pero en especial se distingue por su gran altruismo y es por éstas razones que a pedido del profesorado y de varios pobladores de la ciudad se solícita que la escuela lleve el nombre de “Isabel Yánez”, en honor a la mencionada maestra, siendo éste pedido aprobado por la Dirección de Estudios el 18 de julio de 1939.

Ésta escuela desde sus inicios tuvo muchas ventaja, además de sus destacadas maestras, tenía el Desayuno Escolar desde el año 1933 que era otorgado por el Ilustre Municipio y el Almuerzo Escolar desde el año 1937 dado por la Dirección de Estudios; también en éste año se inicia el Curso de Corte y Confección, anexa a la escuela, el cuál fue creado por la Srta. Isabel Yánez al igual que un Curso Especial de Cocina.

Revisando diarios de vida de la escuela se encuentra que en julio de 1940 se recibió la visita de las Alumnas del Colegio 24 de Mayo, niños de la Escuela Sucre y niños de la escuela anexa al Colegio Central Técnico; también encontramos cartas enviadas por los niños de la escuela Hyannis School de Massachusetts que pertenecían a la American Junior Red Cross en el año 1942; esto nos da la medida de la importancia y desarrollo que tenía en ésa poca la escuela Isabel Yánez.

Con el correr de los años y al aumento del alumnado, la casona de la Escuela Isabel Yáñez fue quedando demasiado pequeña y es así que un grupo de visionarios entre padres de familia y maestras ven la necesidad de buscar un terreno donde se construya un local más grande que preste las comodidades necesarias para desarrollar una educación con calidad.

Es así como conocedores de su generosidad, se entrevistó con la Srta. Clemencia Yáñez, hermana de la Srta. Isabel Yáñez a solicitándole que done un terreno para allí construir una nueva escuela; éste pedido es acogido de inmediato y se concreta en un acto de entrega recepción del terreno al plantel de 5 de marzo de 1977 lugar donde hoy se encuentra nuestra institución.

Es grato recordar a las distinguidas maestras que se tuvo el honor de conocer como: Srta. Blanca Saavedra, Srta. Zoila Suárez, Sra. Mercedes Cola, Sra. Rosa Vinuesa de Ponce; a las señoras directoras como: Sra. Delia Luz Ayala de Fabahra, Sra. Rosario Clordón de Álvarez, Sra. Graciela Pazmiño de Peralta, Sra. Martha Estrella de Sandoval que entregaron toda su vocación, su esfuerzo, su trabajo e incluso su vida en beneficio de nuestra querida institución.

El origen de la Escuela Isabel Yáñez fue con carácter de escuela mixta y vuelve a ser mixta en el año 1997 como respuesta a la necesidad y pedido de la comunidad de que sus hijos e hijas se eduquen juntos, mejorando así la interrelación entre niños y niñas.

2.1.1.2. Situación Actual del Plantel Educativo:

En la actualidad nuestra escuela cuenta con mucho prestigio institucional a nivel del cantón Mejía de la Provincia de Pichincha, cuenta con muchas fortalezas entre ellas podemos mencionar: Primera Fortaleza los 31 Profesores especializados en Educación Primaria que con su profesionalismo crean un ambiente agradable de trabajo, con un trato afectuoso y personalizado hacia los

niños y niñas; Segunda Fortaleza son los Padres de Familia que forman la comunidad educativa de la institución, que dan su colaboración decidida para el desarrollo de la institución; Tercera Fortaleza son sus Recursos Materiales entre los cuales podemos enumerar: bloque administrativo, comedor escolar, aulas apropiadas. laboratorio de ciencias naturales debidamente equipado, laboratorio de computación, aula de cultura estética, aula de cultura física con muchos implementos deportivos, agua potable las 24 horas del día, canchas de básquet, fútbol y vóley, con sus hermosos jardines y amplios espacios verdes juegos recreativos, baterías sanitarias y próximamente contaremos con aula para laboratorio de inglés, biblioteca y salón de actos.

Con todo esto y la ayuda de las autoridades, nos resta seguir comprometidos con la niñez del Cantón Mejía a la cuál queremos seguir otorgando una Educación de Calidad que nos llevará con toda seguridad Hacia la Excelencia, y con la satisfacción que nuestras metas se están cumpliendo.

Analizando detenidamente por la autora, esta institución ha tenido una larga trayectoria a nivel de Machachi siempre otorgando una educación de excelencia.

2.2 Análisis de la Propuesta

2.2.1 ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿La violencia intrafamiliar para usted es?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Acción física, psicológica o sexual contra algunos miembros de la familia?	20	44,44%
Acciones dentro del núcleo familiar	13	28,89%
Violencia entre los padres	12	26,67%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del cuarto año de Básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

Análisis e Interpretación

En el gráfico se puede observar que la mayoría de los padres de familia encuestados es decir el 44% determinan que la violencia intrafamiliar es la acción física, Psicológica o sexual contra algunos miembros de la familia, el 29 % indica que la violencia es acciones dentro del núcleo del hogar y el 27% establece que es la violencia entre padres.

Los padres de familia están conscientes de lo que es la Violencia Intrafamiliar, pero no ponen en práctica, para tener un hogar lleno de paz y armonía.

2) ¿Usted cree que los problemas de violencia intrafamiliar afecta el aprendizaje?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	12	26,67%
Casi Siempre	28	62,22%
Nunca	5	11,11%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

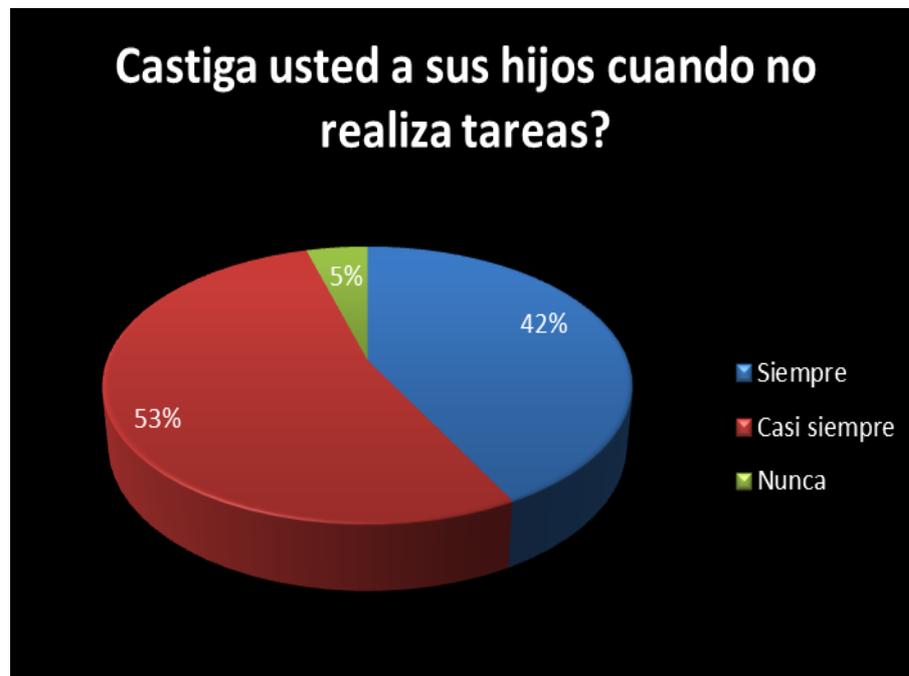
Análisis e Interpretación

En este gráfico se refleja claramente que el 62% de los padres dice que la violencia intrafamiliar que casi siempre afecta en el aprendizaje de los niños, el 27% establece que siempre afecta y el 11% que nunca afecta

Los padres de familia deben tratar que la Violencia Intrafamiliar se contrarreste en su casa y de esta manera el no tenga problemas de aprendizaje

3) ¿Castiga usted a sus hijos cuando no realiza las tareas?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	19	42,22%
Casi siempre	24	53,33%
Nunca	2	4,44%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yánez.

Elaborado: por la investigadora

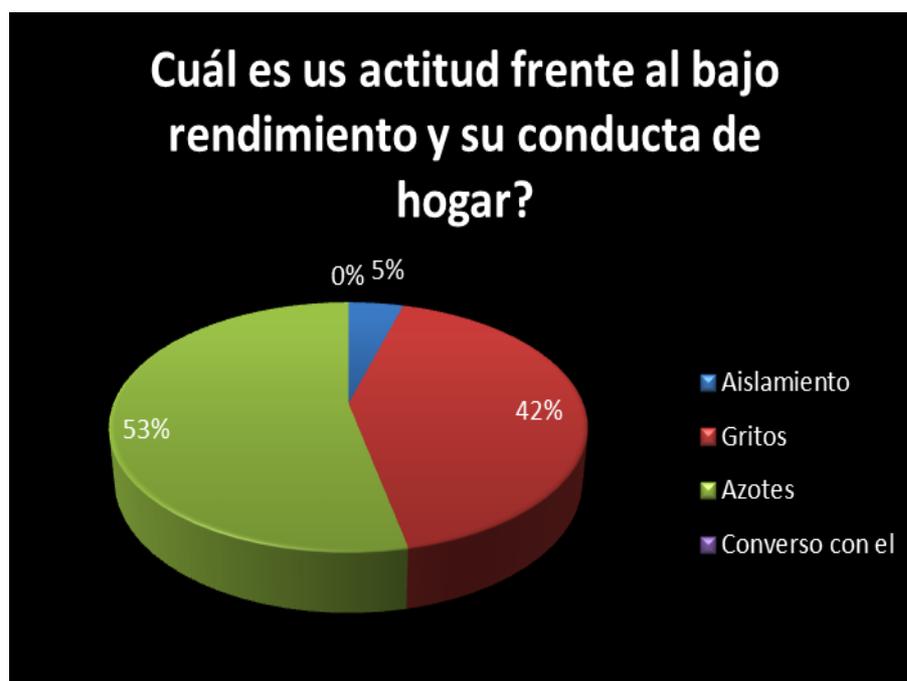
Análisis e Interpretación

En este gráfico se muestra que un 53% casi siempre castigan a sus hijos cuando no realizan las tareas, el 42% de padres contesta que siempre les castigan y el 5% nunca les castigan.

El padre de familia prefiere castigar a su hijo cuando no realiza las tareas porque los niños con el castigo físico realizan cualquier tarea, es decir por miedo.

4) ¿Cuál es su actitud frente al bajo rendimiento y su conducta de hogar?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Aislamiento	2	4,44%
Gritos	19	42,22%
Azotes	24	53,33%
Converso con el	0	0,00%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

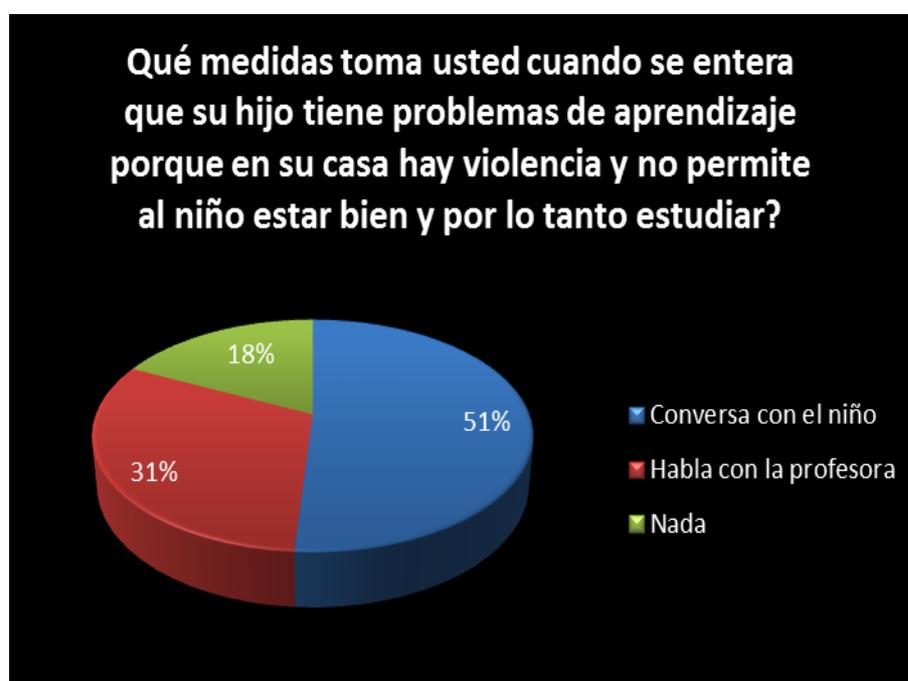
Análisis e Interpretación

En el gráfico se observa que el 53% de los padres utiliza como castigo los azotes, el 42% los gritos, el 5% utiliza el aislamiento y un 0% conversa con el niño.

El padre de familia todavía piensa que azotando a su hijo le educa, más al contrario le está convirtiendo en un niño rebelde y vengativo que tarde o temprano terminará yéndose en contra del maltratador.

5) ¿Qué medidas toma usted cuando se entera que su hijo tiene problemas de aprendizaje porque en su casa hay violencia y no permite al niño estar bien y por lo tanto estudiar?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Conversa con el niño	14	31,11%
Habla con la profesora	23	51,11%
Nada	8	17,78%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

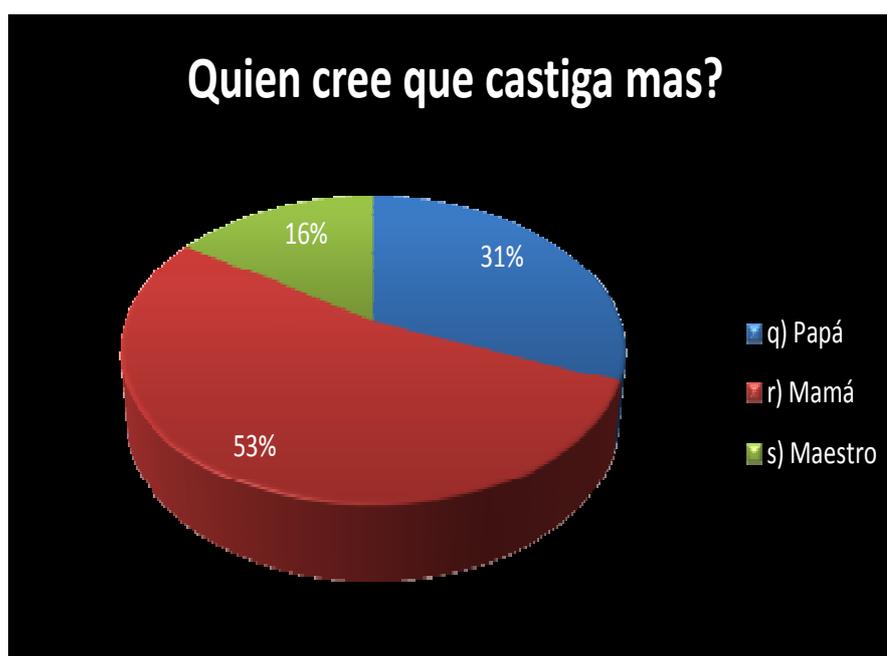
Análisis e Interpretación

En el gráfico de esta pregunta el 51% de padres conversa con el niño cuando tienen problemas de aprendizaje, el 31% habla con la profesora y el 18% restante no hace nada ante este problema.

El padre de familia conversa con el niño para saber porque está bajo su rendimiento, posiblemente el por miedo a la reacción de sus padres no les diga que por culpa de sus problemas de pareja no puede estudiar, en este sentido mejor se aconseja que se converse con la profesora para ver qué está pasando con su hijo y de esta manera resolver el problema a tiempo.

6) ¿Quién cree que castiga?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Papá	14	31,11%
Mamá	24	53,33%
Maestro	7	15,56%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yánez.

Elaborado: por la investigadora

Análisis e Interpretación

El gráfico se muestra que la gran mayoría que es un 53% la mamá castiga más, el 31% el castigo ejecuta el castigo el padre y un 16% el maestro en la escuela.

La mamá es la que más castiga, se puede decir que por los problemas que ella tiene con su pareja busca desahogarse con el ser más vulnerable que es el niño, por lo tanto se aconseja a las madres que busquen ayuda profesional para ella y su pareja para que resuelvan el conflicto de violencia en su hogar.

7) ¿Discute usted en su casa con su pareja delante de sus hijos?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Nunca	7	15,56%
Casi siempre	16	35,56%
Siempre	22	48,89%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

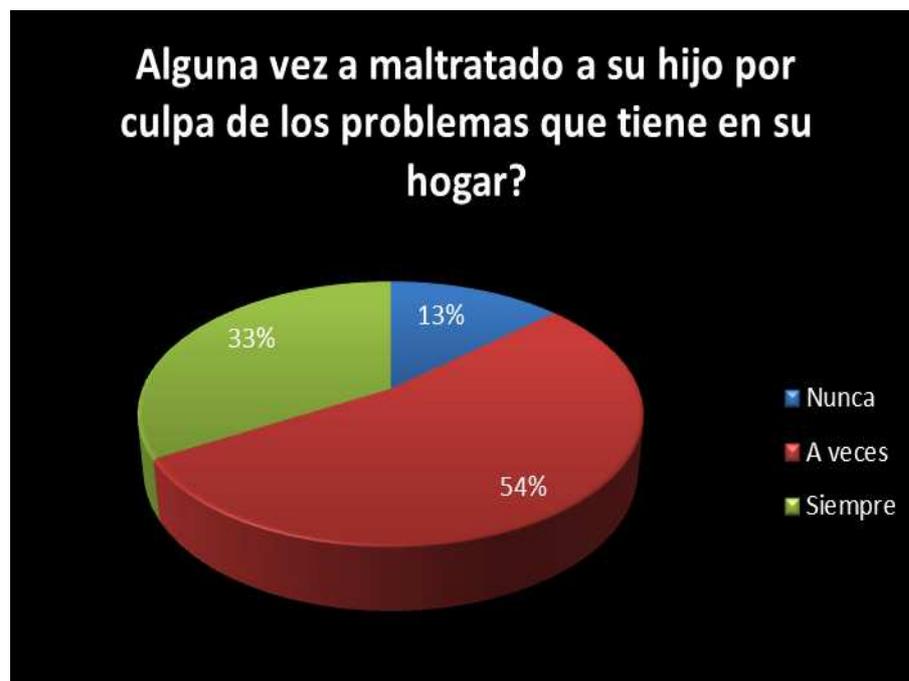
Análisis e Interpretación

En este gráfico se observa que el 49% de padres si discuten siempre delante de sus hijos, el 36% casi siempre y un 15% nunca discuten frente a sus hijos.

A los padres no les importa discutir frente a sus hijos y no se dan cuenta que este problema afecta psicológicamente al niño, por lo tanto se aconsejaría que traten de no discutir frente a ellos para evitar dañarles emocionalmente.

8) ¿Alguna vez ha maltratado a su hijo por culpa de los problemas que tiene en su hogar?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Nunca	6	13,33%
A veces	24	53,33%
Siempre	15	33,33%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

Análisis e Interpretación

En el gráfico se puede observar claramente que el 53% de los padres a veces maltrata a sus hijos por culpa de los problemas en el hogar, un 33% siempre los maltrata y un 13% nunca maltrata a pesar de los problemas.

Los padres prefieren maltratar a sus hijos por sus problemas, y no se dan cuenta que al niño lo convierten en un ser agresivo que ni importa de su estudio, de sus deberes y obligaciones porque emocionalmente está afectado por el maltrato de sus progenitores, sin tener la culpa de los problemas de sus padres.

9) Instrucción de la persona entrevistada

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Primaria	14	31,11%
Secundaria	24	53,33%
Superior	7	15,56%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

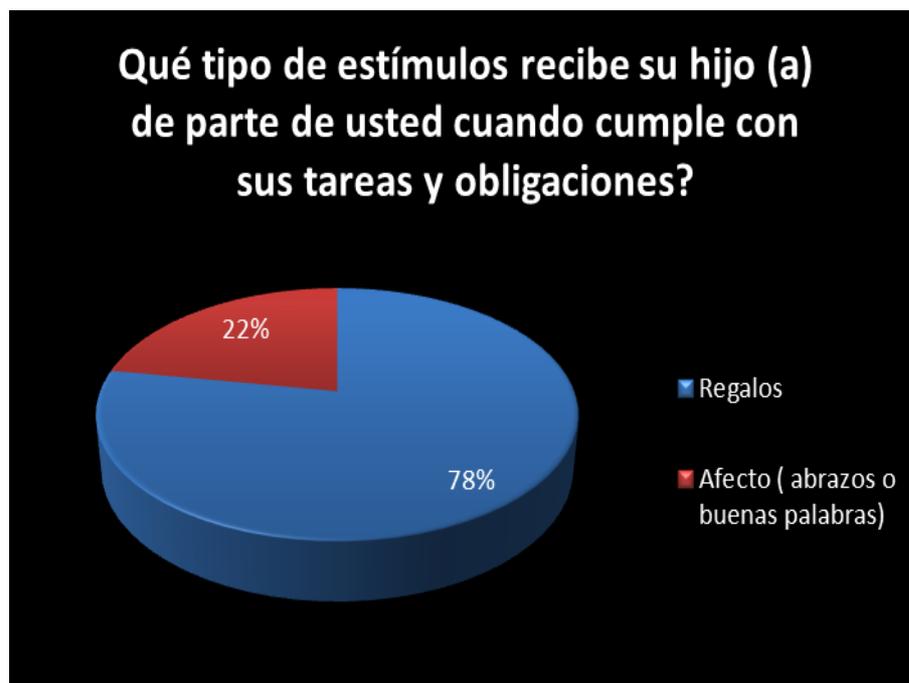
Análisis e Interpretación

El gráfico indica que un 53% de los padres tienen estudios secundarios, el 31% instrucción primaria y el 16% instrucción superior, lo que se puede decir que ninguno de los padres entrevistados son analfabetos.

La mayoría de los padres tienen estudios secundarios y por lo tanto no son analfabetos y conocen por medio del estudio los valores y obligaciones con los miembros de su hogar y sin embargo no les importa nada y prefieren seguir con los problemas dañando a sus hijos

10) ¿Qué tipo de estímulos recibe su hijo/a de parte de usted cuando cumple con sus tareas y obligaciones?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Regalos	35	77,78%
Afecto (abrazos o buenas palabras)	10	22,22%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

Análisis e Interpretación

En el gráfico se puede observar que el 78% de los padres dan afecto a sus hijos cuando cumple con sus tareas y obligaciones y el 22% de los padres les dan regalos.

Que los padres solo dan afecto a sus hijos cuando ellos cumplen con sus tareas y obligaciones nada más, sin darse cuenta que el niño debe recibir afecto en todo momento cumpla o no cumpla con sus obligaciones.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.

1) ¿La violencia intrafamiliar para usted es?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Acción física, psicológica o sexual contra algunos miembros de la familia?	0	0,00%
Acciones dentro del núcleo familiar	3	100,00%
Violencia entre los padres	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los docentes del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yánez.

Elaborado: por la investigadora

Análisis e Interpretación

En el gráfico se observa claramente que el 100% de los docentes da el concepto de violencia intrafamiliar como acciones dentro del núcleo del hogar.

Los maestros saben claramente del concepto de Violencia Intrafamiliar y por lo tanto ellos tratan de que los padres tomen conciencia de este problema y ayuden y protejan a los miembros del hogar, por eso la escuela consciente de esto ha implementado escuela para padres, para que ellos cambien su actitud.

2) ¿Qué medidas toma usted cuando se entera que en casa de uno de sus alumnos hay violencia intrafamiliar?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Conversa con el niño	0	0,00%
Habla con sus padres	3	100,00%
Nada	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los docentes del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

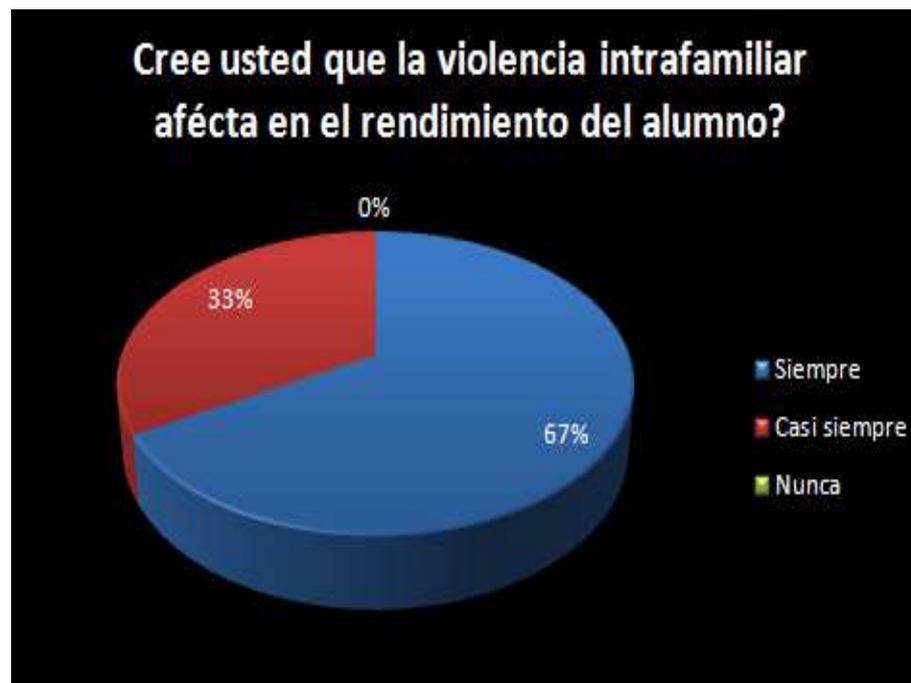
Análisis e Interpretación

En el gráfico se observa que el 100% de los docentes habla con los padres cuando se entera que en casa de uno de ellos hay problemas de violencia intrafamiliar, un 0% conversa con el niño y otro 0% no hace nada.

Los maestros siempre hablan con los padres cuando se enteran que en la casa de uno de sus alumnos hay violencia intrafamiliar y tratan de que los padres tomen conciencia que sus problemas afectan directamente al niño en todos los sentidos.

3) Cree usted que la violencia intrafamiliar en el rendimiento del alumno?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Cree usted que la violencia intrafamiliar afecta en el rendimiento del alumno?	0	0,00%
Siempre	2	66,67%
Casi siempre	1	33,33%
TOTAL	3	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los docentes del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

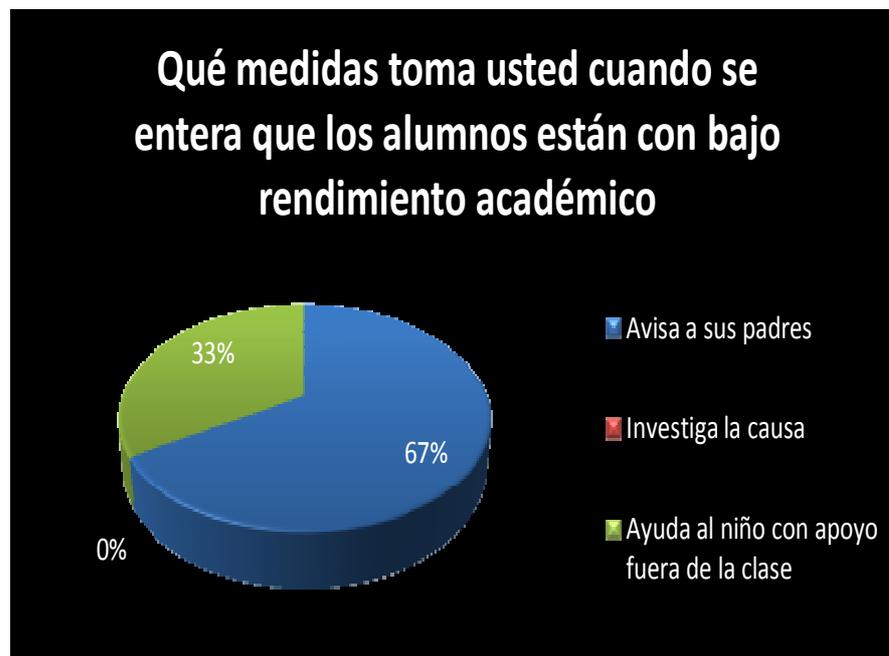
Análisis e Interpretación

En el gráfico se muestra que el 67% de los docentes dice que siempre la violencia intrafamiliar afecta en el rendimiento del alumno, un 33% dice que casi siempre afecta y un 0% dice que nunca afecta.

La mayoría de los maestros concuerdan que la violencia intrafamiliar si afecta al niño en su rendimiento académico y por lo tanto toma medidas de prevención con la implementación de la escuela para padres para que estos mejoren su actitud.

4) ¿Qué medida toma usted cuando se entera que los alumnos están con bajo rendimiento académico?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Avisa a sus padres	2	66,67%
Investiga la causa	0	0,00%
Ayuda al niño con apoyo fuera de la clase	1	33,33%
TOTAL	3	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los docentes del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yánez.

Elaborado: por la investigadora

Análisis e Interpretación

En este gráfico el 67% de los docentes avisa a los padres cuando el niño tiene problemas de rendimiento académico y el 33% ayuda al niño con apoyo fuera de la clase para que mejore su rendimiento y un 0% investiga la causa.

En el gráfico se puede ver claramente que el maestro llama a los padres del niño cuando este tiene problemas de rendimiento, para que estos les ayuden en su casa a mejorar el rendimiento académico, ya que padres y maestros deben unirse para resolver este problema.

5) ¿Según usted los niños con violencia intrafamiliar incumplen con sus tareas escolares?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	3	100,00%
Casi siempre	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los docentes del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

Análisis e Interpretación

El gráfico muestra que el 100% de los maestros concuerda que los niños con violencia intrafamiliar casi siempre incumplen sus tareas, el 0% cumple con sus tareas escolares porque el siempre está pensando en los problemas de su casa y no tiene ánimo de hacer nada.

6) ¿Cree usted que el comportamiento del niño es el reflejo de los problemas intrafamiliares?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	3	100,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los docentes del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

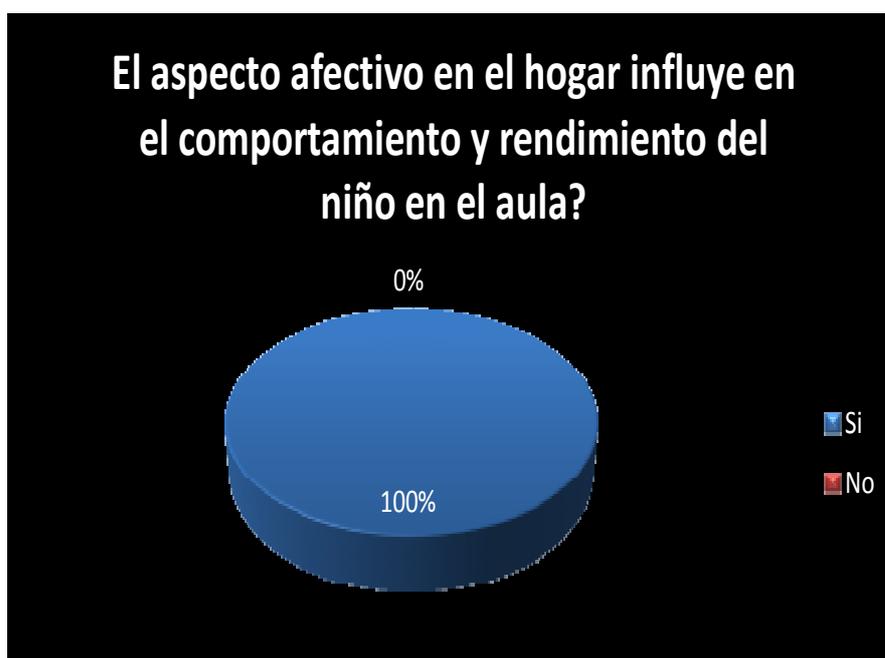
Análisis e Interpretación

En el gráfico se observa que el 100% de los docentes concuerda que siempre el comportamiento del niño son los reflejos de los problemas intrafamiliares, el 0% casi siempre y el 0% de los docentes dice nunca.

Los maestros están muy consientes que la falta de afecto y los problemas del hogar siempre afecta en el rendimiento académico y que si el alumno no tiene estabilidad emocional por más que quiera y el profesor trate de exigirle no podrá mejorar su estudio

7) ¿El aspecto afectivo en el hogar influye en el comportamiento y el rendimiento del niño en el aula?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	3	100,00%
No	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los docentes del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

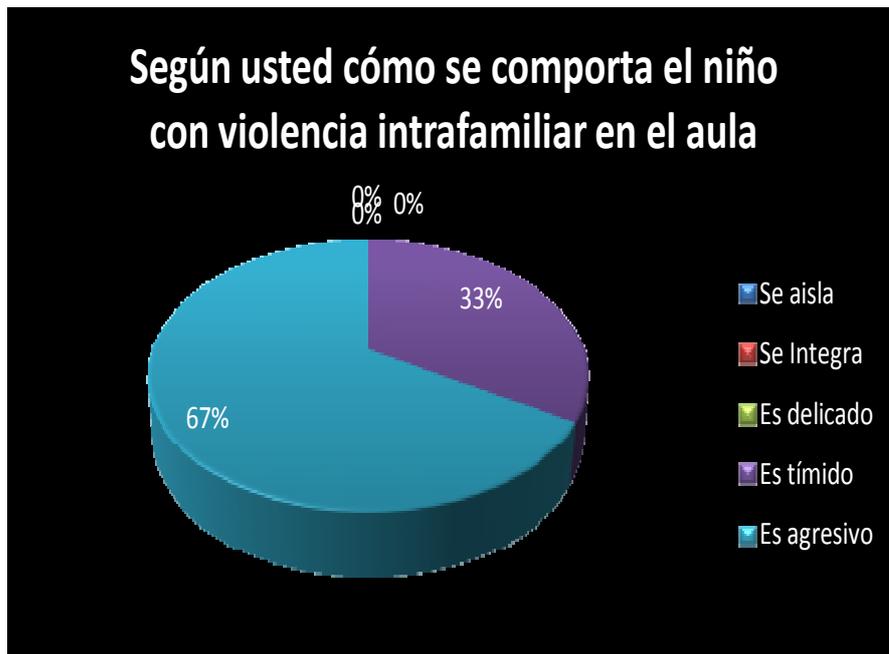
Análisis e Interpretación

El gráfico demuestra que el 100% de los docentes están de acuerdo que aspecto afectivo de niño si influye en el comportamiento y rendimiento en el aula y un 0% dice no influye.

Como ya lo analice anteriormente la falta de afecto influye gravemente en el niño, lo vuelve: tímido, violento, retraído, si el niño recibiera cariño en su casa el sería un niño feliz, holístico total, completo en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

8) ¿Según usted cómo se comporta el niño con violencia intrafamiliar en el aula?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Se aísla	0	0,00%
Se Integra	0	0,00%
Es delicado	0	0,00%
Es tímido	1	33,33%
Es agresivo	2	66,67%
TOTAL	3	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los docentes del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico el 67% de los maestros dice que el niño con problemas intrafamiliares en el aula es agresivo, el 33% es tímido y el 0% se integra, es delicado también otro 0% se integra al grupo.

El alumno con violencia intrafamiliar muchas veces se vuelve agresivo, por el ambiente hostil en que él se desenvuelve, sus padres solo en problemas, el maestro trata de darle cariño pero el niño no se deja ayudar no cree en nada, más que solo lo que está a su alrededor es decir la violencia y el maltrato que recibe en su casa

9) ¿El niño con violencia intrafamiliar en su aspecto personal es?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Cuidadoso	0	0,00%
Descuidado	3	100,00%
TOTAL	3	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los docentes del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

Análisis e Interpretación

El gráfico demuestra que el 100% de los alumnos con violencia intrafamiliar en su aspecto personal es descuidado y el 0% dice que es cuidadoso.

Analizando mucho este aspecto es verdad el niño que se desenvuelve en un ambiente de violencia tiene un aspecto personal descuidado, sucio, la ropa rota, esto es porque su madre por los problemas que ella tiene no tiene anhelo de nada, más que solo de maltratar a los seres que están a su alrededor.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1) ¿La violencia intrafamiliar para ti es?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Acción física, psicológica o sexual contra algunos miembros de la familia?	10	22,22%
Acciones dentro del núcleo familiar	19	42,22%
Violencia entre los padres	16	35,56%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yánez.

Elaborado: por la investigadora

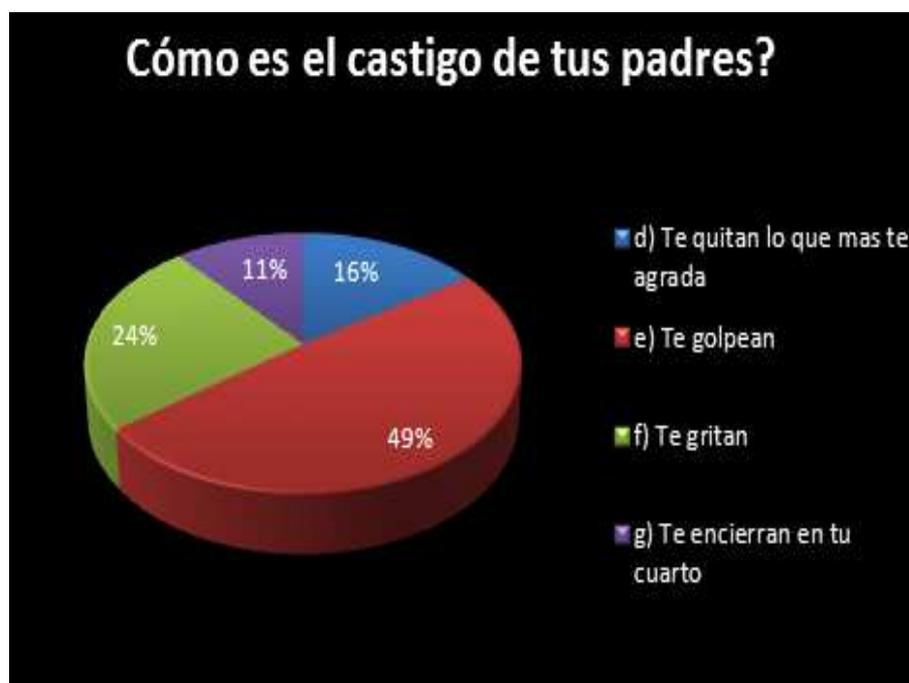
Análisis e Interpretación

De acuerdo al cuadro se observa que un 42% de los estudiantes encuestados están de acuerdo con el concepto de que la violencia intrafamiliar es las acciones dentro del hogar, el 36% manifiesta que es violencia entre padres y un 22% dice que es la acción física, psicológica o sexual contra algunos miembros de la familia.

La mayoría de los niños los niños dicen que la violencia intrafamiliar es acciones dentro del hogar, es porque ellos viven en la violencia en sus casas, porque sus padres constantemente discuten y no hay paz.

2) ¿Cómo es el castigo de tus padres?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Te quitan lo que más te agrada	7	15,56%
Te golpean	22	48,89%
Te gritan	11	24,44%
Te encierran en tu cuarto	5	11,11%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

Análisis e Interpretación

En el gráfico se puede observar que un 49% reciben como castigo golpes, 24% les gritan, el 16% les quitan lo que más les agrada y el 11% restante dicen que les encierran en su cuarto.

Es notoria la violencia de los padres hacia el niño, entonces este niño que recibe siempre golpes con el tiempo se volverá agresivo como ellos, y posiblemente maltratará a sus hermanos menores y en el futuro a sus esposas, es decir todo es hereditario si no se trata a tiempo.

3) ¿Te gustaría que tus padres no discutan frente a ti?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	4	8,89%
No	41	91,11%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

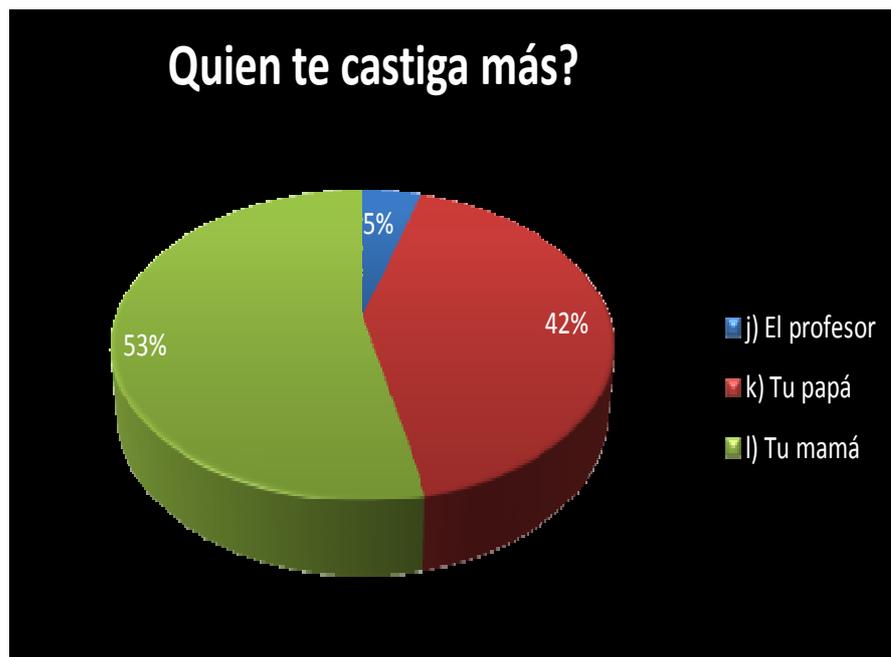
Análisis e Interpretación

En este gráfico se observa claramente que el 91% de los estudiantes encuestados dicen que no quieren que sus padres discutan frente a ellos y el 9% manifiesta que si pueden sus padres discutir sus problemas frente a ellos.

Los niños no quieren que exista la violencia de parte de sus padres, ellos quieren que haya tranquilidad y paz en su hogar, se sienten mal y triste al ver que sus padres discuten frente a ellos.

4) ¿Quién te castiga más?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
El profesor	2	4,44%
Tu papá	19	42,22%
Tu mamá	24	53,33%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

Análisis e Interpretación

En este gráfico se refleja claramente que el 53% de las madres castigan a sus hijos, el 42% lo realiza el padre y un 5% el maestro en la escuela.

Es notoria la situación en este gráfico, las que más castigan a sus hijos, son las madres porque ellas pasan más tiempo en el hogar y posiblemente por los problemas que tienen con su esposo, ellas revocan esa rabia en sus hijos sin tener ellos la culpa.

5) ¿Con que frecuencia te castigan en tu casa?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Una vez por semana	19	42,22%
Dos a tres veces por semana	11	24,44%
Todos los días	7	15,56%
Nunca	8	17,78%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

Análisis e Interpretación

Este gráfico indica que el 42% de niños encuestados son castigados una vez por semana, el 24% de dos a tres veces por semana, un 18% de niños nunca son castigados y el 16% restante son castigados prácticamente todos los días de su vida.

Los niños aunque sea una vez a la semana son castigados en forma continua por sus padres, por las circunstancias que sean siempre hay violencia en todo momento.

6) ¿Alguna vez tu papá le ha pegado a tu mamá en frente tuyo?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	22	48,89%
A veces	18	40,00%
Nunca	5	11,11%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

Análisis e Interpretación

En este gráfico se observa que el 49% de niños indica que si su padre le pega a su mamá enfrente de él, el 40% a veces y un 11% dice que nunca su padre le pega a la mamá enfrente de él.

El niño es testigo siempre de la violencia de su padre hacia su madre y la impotencia que él siente en este asunto y no sabe cómo resolverlo ni puede defender a su madre porque el también recibe golpes.

7) Según tú, que por las discusiones de tus padres no puedes realizar tus tareas?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	7	15,56%
Casi siempre	16	35,56%
Nunca	22	48,89%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

Análisis e Interpretación

En el gráfico se observa claramente que el 49% de niños nunca puede realizar las tareas si sus padres tienen problemas, el 36% indica que casi siempre puede realizar las tareas y un 15% dice que siempre realiza las tareas a pesar de los problemas.

Los niños con violencia intrafamiliar en sus hogares por más que ellos quieran jamás podrán realizar las tareas de la escuela y tampoco las tareas que sus padres les designen en sus casas porque el pedido no será con afecto sin más bien con gritos y no con afecto.

8) ¿Los problemas de tu casa afectan en tu aprendizaje?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	24	53,33%
A veces	15	33,33%
Nunca	6	13,33%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

Análisis e Interpretación

En el cuadro se observa que el 54% manifiesta que siempre afecta los problemas en el aprendizaje, el 33% indica que casi siempre afecta y un 13% que nunca afecta los problemas en su aprendizaje

La mayoría de niños tienen problemas de aprendizaje por la inestabilidad emocional que ellos tienen por los problemas de hogar y no pueden concentrarse en la escuela, porque siempre en sus mentes está la imagen de su madre maltratada por su padre.

9) ¿Tú profesora te castiga?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00%
Algunas veces	19	42,22%
Nunca	26	57,78%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

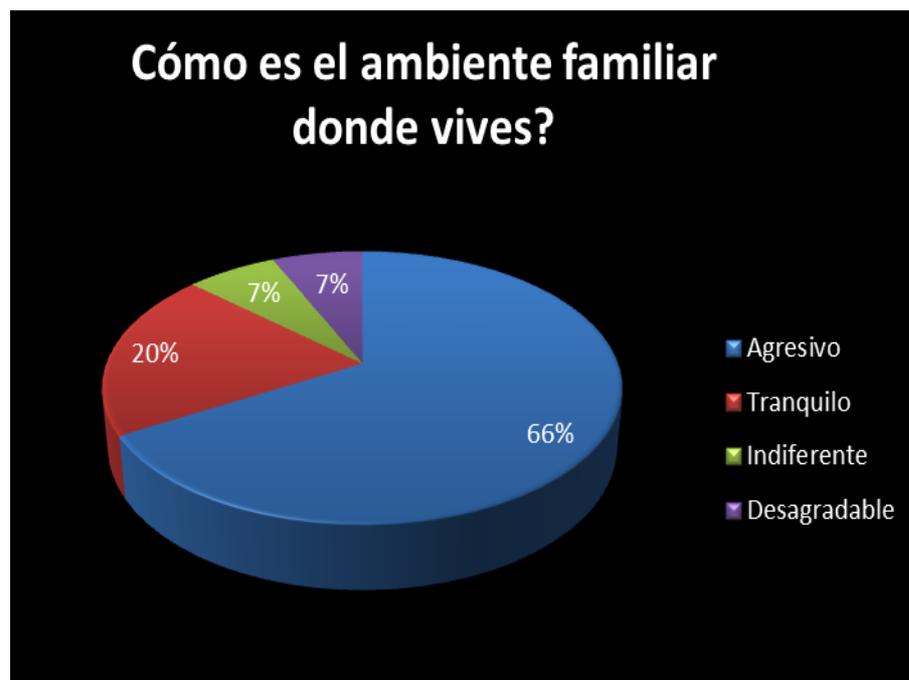
Análisis e interpretación

En este gráfico el 58% de los niños dice que nunca el maestro le castiga, el 42% dice que algunas veces y el 0% indica que siempre el profesor le castiga.

En este gráfico la mayoría de los niños dicen que su profesor no les castiga en la clase porque el maestro está al tanto del problema emocional que tienen el niño y trata de ayudarlo con cariño no castigándole para que este mejore su rendimiento académico.

10) ¿Cómo es el ambiente familiar donde vives?

OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Agresivo	30	66,67%
Tranquilo	9	20,00%
Indiferente	3	6,67%
Desagradable	3	6,67%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez.

Elaborado: por la investigadora

Análisis e Interpretación

En el gráfico se observa que el 66% de los hogares tiene un ambiente agresivo, el 20% tranquilo, el 7% indiferente y el 7% restante dice que tiene un ambiente desagradable en su hogar.

Es notoria que el 66% de violencia intrafamiliar en los niños de la escuela, está de acuerdo con el 85% de violencia intrafamiliar que existe en el Ecuador, lamentablemente es muchísima violencia que cada vez es peor.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
ISABEL YÁNEZ**

1.- Está de acuerdo en la aplicación frontal del Código de la Niñez y la Adolescencia?

Si (x)
NO ()

Indica que si está de acuerdo porque de ese modo se protegen los derechos de los niños y por ende del adolescente que son los más vulnerables en los actos de violencia en los hogares y de esta manera se logra un mejor desarrollo de los mismos y posiblemente contrarrestar de esta manera la violencia hacia los niños y que sus derechos se validen.

2.- La escuela Isabel Yánez tiene el Código de Convivencia?

Si (x)
No ()

Dice que si tiene el código de Convivencia porque con él se podrá lograr un desarrollo armónico de la institución y la participación eficiente de todos los actores educativos, esto quiere decir que tanto la comunidad de padres de familia, docentes y niños tengan una buena armonía y comprensión en la escuela y resolver los problemas con diálogos sin violencia.

3.- Investiga la Institución si hay la Violencia Intrafamiliar en su Comunidad Educativa?

Si (x)
No ()

La doctora Violeta León directora de la institución manifiesta que si investiga la violencia intrafamiliar mediante diálogos directos con los involucrados, haciéndoles acercar a la escuela a los Padres de Familia visitando la casa de los niños con problemas de violencia en su hogar, para tratar de ayudar pero es imposible porque los padres no admiten que tienen problemas de Violencia Intrafamiliar y que los que pagan las consecuencias son sus hijos, por eso me gustaría que se realice el Programa de Capacitación, para que de esta manera se logre no erradicar ya que es imposible tendría que pasar muchos años y que el machismo no exista por lo tanto la violencia, pero si bajar el índice de esta.

4.- La institución cuenta con un Programa de Capacitación para Padres de Familia Para prevenir a la Violencia Intrafamiliar?

Si ()
No (x)

Qué Resultados Obtuvieron:

La escuela no cuenta con un Programa de Capacitación, pero si le gustaría que se realice este mencionado Programa por la Universidad Técnica de Cotopaxi.

5.- Cree necesario institucionalizar el Programa de Capacitación para Padres y con qué recursos contamos?

Si (x)
No ()

La doctora manifiesta que los padres deben estar preparados para enfrentar todos los cambios que existen en la sociedad y sobre todo con sus hijos e hijas, en vista que los más perjudicados son los niños, y contamos con ayuda de psicólogos educativos que están dispuestos a colaborar por mejorar las relaciones en el hogar.

Según la investigadora analizando las palabras de la directora indica que: es indudable que la Institución Educativa está al tanto de los problemas de Violencia Intrafamiliar y trata de resolver los problemas.

2.3 DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.3.1 Tema:

“Implementación de un Programa de Capacitación para contrarrestar la Violencia Intrafamiliar de los niños de cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez, dirigido. Para docentes y padres de familia de la Provincia de Pichincha, Cantón Mejía, Parroquia Urbana de Machachi durante el año lectivo 2009- 2010”.

2.3.2 Objetivo General de la Propuesta

Diseñar un Programa de Capacitación a los Docentes Y Padres de Familia, para Contrarrestar LA Violencia Intrafamiliar de los niños del cuarto de Básica de la escuela Isabel Yáñez de Machachi durante el año Lectivo 2009- 2010

2.3.3 Objetivos Específicos de la Propuesta

- Analizar el referente teórico de un Programa de Capacitación para contrarrestar la Violencia Intrafamiliar

- Identificar los principales problemas de los niños /as del cuarto año de Básica de la Escuela Isabel Yáñez con relación a la violencia intrafamiliar

- Aplicar un programa de capacitación para padres y docentes de la Escuela Isabel Yáñez

2.3.4 Justificación

Es de mucha importancia realizar el Programa de Capacitación porque en alguna medida permitirá disminuir la Violencia Intrafamiliar, y demás viendo de cerca que los niños tienen dificultades en cuanto se refiere al rendimiento académico debido a los problemas de violencia, es necesario que los padres de familia, docentes y la sociedad en general tomen conciencia de este acto negativo que trae graves consecuencias al educando en su aprendizaje.

Además por su utilidad práctica y relación social, ya que de esta manera mejoraría las relaciones familiares y su entorno, al aprovechamiento, la recuperación de los valores y dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje dado el creciente grado de violencia intrafamiliar en todos los niveles de la sociedad, a los que en la actualidad tratamos de resolver todos los aspectos a la antigua con autoritarismo o simplemente dejamos en manos de otras personas, por todo lo expuesto mi propuesta se trata de realizar un proyecto de vida para terminar con la influencia de la violencia intrafamiliar.

El presente trabajo pretenderá determinar el grado en que ésta influye en el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Isabel Yáñez, jornada matutina, dato con el cual se podrá dirigir la orientación a los alumnos que sufren de dicho problema. Así como también podrá hacerse ver tanto a padres de familia como a docentes la importancia de educar en los valores que preserven la unidad familiar, colaborando con ello tanto al mejor desarrollo de los educandos en cuestión como también a la conformación de una sociedad que apoye a educación.

Finalmente, mi propuesta se justifica por su importancia, factibilidad, proceso y el compromiso de los docentes, padres de familia y finalmente la institución, ya que es indispensable el cambio del niño en su Rendimiento Académico.

2.4 Desarrollo de la Propuesta

Se desarrolla a partir del diagnóstico conociendo la realidad del tema de estudio como es la Violencia Intrafamiliar y las consecuencias en el Rendimiento Académico, de acuerdo al siguiente detalle:

Los problemas en la familia como por ejemplo: Violencia, divorcios, los problemas emocionales de los padres, el alcoholismo de los mismos, la violencia intrafamiliar puede tener un poderoso efecto sobre el aprendizaje de los niños y el comportamiento y en especial en el Rendimiento Académico.

Desde el punto de vista psicológico se fundamenta en la filosofía estructuralista y pragmática por cuanto considera que el ser humano es un organismo que interactúa con el medio, es una unidad que forma parte de un sistema social y económico; siendo un recurso importante capaz de modificar su sistema de valores mediante entrenamientos adecuados y por lo tanto puede responder de manera efectiva a los mismos; en si el ser humano genera conocimiento en base a una estructura lógica.

Atendiendo al campo de la psicología se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados. Pues al conocer, aprender y analizar las teorías se busca solucionar el problema de la violencia intrafamiliar.

Desde el punto de vista epistemológico tiene una fundamentación de tipo pragmática, puesto que, considera al pensamiento como un método de enfrentarse a las dificultades, en particular aquellas que aparecen cuando la experiencia inmediata, no reflexiva, es interrumpida por el fracaso de las reacciones habituales o instintivas frente a una nueva situación.

Dentro del aspecto sociológico se fundamenta en una valoración del ser humano

como ser pensante y analítico cuyo objetivo es la comprensión, el conocimiento y la participación social centrada en la promoción del pensamiento, las habilidades y valores.

Finalmente, desde el punto de vista pedagógico se basa en el aprendizaje por descubrimiento, producto del auto estudio, si se cuentan con las herramientas y los procedimientos necesarios para hacerlo. Es además de tipo conceptual ya que está orientada hacia el aprendizaje verdaderamente humano que privilegie el trabajo intelectual, conceptual y sobre todo brinda las herramientas necesarias para lograr la comprensión.

2.4.1 Descripción de la Propuesta

El Programa de Capacitación tiene el siguiente fundamento teórico:

1. Niño: mejorar su autoestima y su Rendimiento Escolar.
2. Familia: mejorar las relaciones entre padres e hijos y contrarrestar la violencia intrafamiliar.
3. Docentes: integrar al niño a los eventos sociales internos y externos.

Considerando el problema del Rendimiento Académico, como una de las causas de la violencia intrafamiliar, conlleva un tratamiento a través de un verdadero proceso me permito proponer lo siguiente:

Uno de los principios que guían a la reforma de la educación primaria es el mejoramiento de la calidad de trabajo y de las condiciones de la escuela para asegurar La permanencia y los logros en el aprendizaje de los niños

Para que este principio sea efectivo, es necesario prever un conjunto de medidas y condiciones necesarias, de modo que cada plantel educativo ofrezca la posibilidad de que alumnos y maestros conformen una comunidad de aprendizaje.

Una comunidad de aprendizaje tiene como soporte fundamental el trabajo colaborativo, el cual se llevará a cabo en diversos momentos y entre los actores de la comunidad educativa: docentes, directivos, personal de asistencia, padres de familia y alumnos.

La pregunta problematizadora con la cuál comienza mi ensayo es ¿Cómo el trabajo en equipo contribuye a mejorar el Rendimiento Académico?, creo que el aprendizaje se facilita a través del trabajo en colectivo a diferencia del individualismo, que por ser como lo dice su nombre de manera individual se manifiesta con el aislamiento del grupo, soberbia y con una cultura de superioridad al resto del grupo; el socializar el conocimiento y saber lo que se pretende alcanzar permitirá mejorar Las relaciones interpersonales provocando con ello la participación de los alumnos en cada una de las asignaturas.

Determinar los mecanismos que permitan desarrollar el trabajo colaborativo en cualquiera de las asignaturas, el reconocer las necesidades e intereses de nuestros estudiantes nos dan la pauta para generar los ambientes favorables que propicien el aprendizaje así como la mejora de las relaciones humanas aplicando los valores de solidaridad y cooperatividad, en el grupo.

Para que la escuela genere los ambientes favorables que propicien el trabajo colaborativo deberá contar con los siguientes rasgos:

Que el trabajo que se realice en todas las asignaturas favorezcan el aprendizaje con criticidad de acuerdo al nivel de la educación básica.

Que el colectivo escolar enfrente las situaciones que afectan el Rendimiento Académico de los alumnos en la escuela, como es la falta de actualización del profesorado, la conformación de equipos de trabajos para beneficio común y la falta de estrategias didácticas.

Establecer metas comunes entre docentes y alumnos que se deseen alcanzar en el corto, mediano y largo plazo.

Que exista una visión compartida de la convivencia armónica y de los derechos y responsabilidades de todos los integrantes de la comunidad escolar para garantizar el respeto a la individualidad de cada persona y propiciar el bienestar colectivo.

Enseñar que los niños desarrollen un plan o proyecto de vida a corto o a mediano plazo, de acuerdo a su edad y a sus intereses. Este plan de vida debe ser impulsado por los docentes y los familiares, la escuela y la sociedad.

El docente debe conocer profundamente la realidad personal, socio- económico y familiar del niño, llegando a ser un agente sensible en el proceso del caso, así como gestor y el principal apoyo en la ejecución del desarrollo del proyecto de vida.

Proponer sensibilizar a todos los actores del proceso educativo de la institución como son niños afectados, padres o a la persona que se encuentre con la tutela del niño, al docente y autoridades.

Primero dialogar con el niño permanentemente, que asimile a afrontar el problema sin que le afecte mayormente logrando elevar su auto estima sus capacidades físicas y mentales y mejorar su hábito de estudio, higiene, sus relaciones institucionales.

Con sus padres o sus tutores, si bien es cierto en la mayor parte de casos no se puede lograr conciliar los problemas familiares, pero si se puede sensibilizar para que cumplan con el rol que les corresponde con el niño, resultando que a través de su madurez y a no utilizar al niño como un escudo de los problemas internos del hogar; esta sensibilización se puede lograr mediante entrevistas personales, terapias familiares, cines foros utilizando películas, documentales de impacto.

Docente; tiene que saber llegar al niño con problemas, dar consejo y tratar que el niño no caiga a un bajo nivel de autoestima y a un bajo rendimiento por los problemas que lleva en casa.

2.4.1.2 Detalle de la propuesta

Realizar un proyecto de vida Con el Programa de Capacitación

Actividad: niños/as, Padres de familia y docentes reconocer los valores, sus actitudes y sus hábitos negativos que conllevan al educando a un bajo rendimiento y pérdida de sus valores para después transformarles en positivos.

Primero: lograr la empatía del niño para llegar hasta él, escuchar sus problemas y aconsejarlo, en lo que es bueno y malo en la vida.

Segundo: enseñarle valores elevar su autoestima y a relacionarse con sus compañeros y su entorno para que mejore su comportamiento y rendimiento.

Tercero: levantarle la autoestima con juegos de integración, dándoles obligación en el aula como cuales, ayudar al maestro en algunas actividades.

Cuarto: ayudándole al niño para que nivele o se recupere en su rendimiento escolar, a través de la recuperación pedagógica en su tiempo libre como es en su recreo a unos 20 minutos después de sus actividades escolares.

Responsable: Niño y docente.

Cronograma de tiempo: establecer un programa de seguimiento.

- Actividad: mejorar las relaciones entre los miembros de la familia.

Primero: a través de entrevistas a niños y a padres de familia.

Segundo: realizar convivencias entre padres e hijos dentro de la institución.

Tercero: realizar talleres y charlas a los representantes del estudiante.

Responsable: institución educativa y docente.

Cronograma de tiempo: establecer un programa de seguimiento

Actividad: socializar al niño con su entorno

Primero: socializar e integrar a un equipo deportivo.

Segundo; asistir a los eventos donde existen sus familiares

Tercero: asistir a semanas deportivas de la institución.

2.4.1.3 Evaluación de la Propuesta

La propuesta será evaluada de forma continua según su desarrollo. Observar el cambio de comportamiento y el rendimiento en el aula, conversar con el representante y el niño para ver el cambio de no violencia dentro su hogar “observar su relación dentro de su entorno los docentes se encargaran de manejar en forma adecuada el proceso y deberán continuar registrando la frecuencia con que el niño no realiza sus trabajos y deberes para así comprobar si la técnica utilizada está siendo efectiva”.

CAPITULO III

3 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

3.1 Cronograma de Aplicación de la Propuesta

Actividad	Responsabilidad	Técnica
Niño y Padre de Familia, reconocer que la Violencia Intrafamiliar es un fenómeno social, los valores, sus actitudes y sus hábitos negativos que conllevan al niño a un bajo rendimiento y pérdida de sus valores para después transformarles en positivos	Investigador de la propuesta	Charlas Mesas Redondas Encuestas Entrevistas
Mejorar las relaciones entre los miembros de la familia.	Investigador de la propuesta	Charlas
Violencia intrafamiliar y sus consecuencias	Investigador de la propuesta	Charlas

3.2 Cronograma de Tiempo de Desarrollo de la Propuesta.

Niños. Padres de Familia

Actividad	Junio				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Elevar el autoestima del niño	X															
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Enseñar valores de respeto al Padre de familia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Violencia Intrafamiliar y el aprendizaje	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				

Padres de Familia, Docentes y Niños

Actividad	Junio				Septiembre				Octubre				Noviembre				
Mejorar la relación entre el niño y su familia mediante charlas	X		X			X					X						
Realizar escuela para padres con videos y charlas	X										X						

Docentes y Padres de Familia

Actividad	Junio				Septiembre				Octubre				Noviembre							
Integrar a la comunidad educativa a los eventos de la escuela.	X																			
		X																		
			X																	
				X																
Asistir los padres de familia al programa de capacitación para tratar de erradicar la violencia intrafamiliar																				
		X																		

Taller N. 1

Objetivos: Elevar la Autoestima del Niño y mejorar sus relaciones en la familia (Dirigido a los padres de familia y docentes)

HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
8 H00		Saludo a los participantes. Dinámica “La Gran familia” Integración de los participantes	Infocus Documentos de sección anterior	
A	El Autoestima	El dibujar el mostró del buen y mal trato Pedir que uno/a participe del grupo lea en voz alta. Solicitar que cada participante señale <ul style="list-style-type: none"> ● Los sentimientos ● Característica sobre sí mismo cuando fueron más pequeños ● Revisar lo aprendido ● Despedida 	Copia de la carta Papelote marcadores tiza líquida Hoja de papel bond Esferográfico Plastilinas Pizarrón Tijeras	La Investigadora de la propuesta
11H00				

**ACTIVIDAD O ROL DEL PADRE O RESPONSABLE DEL NIÑO EN
CASA
PARA SUBIR SU AUTO ESTIMA**

El niño debe desarrollar un sentido interno de confianza y valorarse como persona.

Al elogiar su conducta usted lo ayuda a reconocer lo valioso e importante que es por el simple hecho de ser él mismo. El elogio es una herramienta muy efectiva para motivar y crear un profundo sentido de autoestima, la cual es la cualidad más importante y delicada que un ser humano pueda poseer.

Una manera fabulosa de aumentar la autoestima de su hijo es mediante el sueño. Ante todo, se debe establecer una hora formal de ir a la cama, un momento en el cual el nivel de energía y los niveles de resistencia se reduzcan y lleguen a la calma. La hora de dormir es probablemente la más importante del día de su niño. Puede comenzar con un baño como inicio del ritual. Después vendría la hora del cuento en la que el niño le lee una historia (si el niño es muy pequeño, le puede contar una historia por él inventada utilizando un libro como guía), luego usted puede leerle un cuento.

Es importante familiarizar al niño con las lecturas lo más pronto posible puesto que la lectura y la autoestima van de la mano. La lectura es una ventaja vital y esencial para el bienestar psicológico de su hijo y para que este pueda desarrollar un concepto de su propio ser. Quizás, cuando los dos hayan leído, puedan tenderse en la cama abrazándose y acariciándose y puedan hablar de las cosas que pasaron en el día, bríndele seguridad, cánteles canciones, métalo en la cama con muchos besos y abrazos. Después de unos 10-15 minutos de que se haya quedado dormido, regrese a él y siéntese a su lado. Susurre al oído mensajes tranquilizantes. Por ejemplo, Pedro, aquí esta mami.

Quiero que sepas lo mucho que te quiero, eres un niño bueno y feliz. Me haces sentir muy contenta cuando te comes toda la comida, no peleas con tu hermana y verte reír...” Para este momento ya él habrá asimilado el mensaje, esto lo ayudará a dormir tranquilamente. La comunicación puede aumentar en gran medida la autoestima de su hijo. Elógielo por sus logros o simplemente por ser él mismo.

El elogio enseña a su hijo a ser positivo y a centrarse en lo bueno de su vida.

10 CONSEJOS PARA ELEVAR EL AUTOESTIMA.

- 1.** Dar amor incondicional mediante besos abrazos y decirles te amo frecuentemente Y si llegaran a realizar una acción incorrecta, tener cuidado de diferenciar el acto de la persona, por ejemplo: si un niño agrede a su hermana físicamente, en lugar de decirle “NIÑO MALO”, decirle: “Pegarle a tu hermana no está bien, estoy molesto por lo que has hecho”
- 2.** Poner atención: calidad y no cantidad de tiempo. Hacer contacto visual cuando platiques con tu hijo, y si se tiene poco tiempo, explicarle como en el ejemplo siguiente: “cuéntame de dibujo que haz echo y luego tendré que hacer la cena”.
- 3.** Establecer límites: poner regias razonables. El saber que existen regias familiares que no pueden ser infringidas, harán sentir más seguros a los niños. Requerirá mucha paciencia y repetición pero valdrá la pena. Solo se requiere ser claro, consistente y mostrar fe en que el niño podrá cumplir lo establecido.
- 4.** Ofrecer opciones: por ejemplo: ¿qué prefieres vestir, comer, jugar etc.? dejar que decidan por sí mismos y confiar en sus decisiones harán que se incremente la seguridad y confianza en si mismos.

5. Apoyar retos: por ejemplo: explorar algo nuevo, como probar comidas distintas, seleccionar nuevos amigos, subirse a la res baladilla, brin colines, etc. Aun cuando siempre existe la posibilidad de fracaso, sin riesgo, hay muy poca o Nula posibilidad de éxito. Así que, dejar a los niños que experimenten, en un ambiente seguro, y como padres, resistirse a intervenir, ayudara a aumentar su autoestima. Por ejemplo: si está tratando de armar un juguete, de acuerdo a su edad, y se frustra por no poder hacerlo, debemos dejarlo solo para que logre por sí mismo el objetivo. El solo hecho de decir “yo lo hago por ti” puede crear dependencia y disminuir la confianza en los niños. Lo ideal es balancear la necesidad de proteger con la necesidad de los niños para realizar nuevas tareas y retos.
6. Deja que cometa errores: Esto deja lecciones invaluable para desarrollar la confianza en los niños. Así que si por ejemplo quiere usar una chamarra en verano, déjalo y cuando tenga calor puedes cargar en tu bolsa una playera oculta, para cambiarlo cuando este tenga calor. Pero MUCHO OJO, cuando se arrepienta, en lugar de recriminarlo diciéndole: “TE LO DIJE”, puedes decir: ¿qué te parecería cambiar la chamarra por esta playera? ya que está haciendo mucho calor...” De esta manera no se dañara su autoestima y entenderá que tiene derecho a equivocarse. Otro ejemplo: para niños pequeños: cómprale una playera que pueda manchar mientras aprende a usar los cubiertos mientras come, o para cepillarse los dientes, dibujar, etc.
7. Celebrar lo positivo: es mucho más fácil destacar los errores de un niño que sus logros; así que hagamos un esfuerzo por reconocer las cosas que hacen bien. Por ejemplo: cuando llega el papa del trabajo, la esposa puede decir: ‘MIRA, el niño recogió sus juguetes el solo hoy...’, y ojo, sean específicos, en lugar de decir: “bien hecho”, decir “Gracias por esperar pacientemente en la fila” por ejemplo,
8. Escuchar con empatía: si tu niño necesita decirte algo, deja de hacer lo que estés haciendo y escucha con atención a sus emociones sin juzgarlo. Por

ejemplo: “sé que estas triste porque tu amigo se tuvo que ir...”. Al aceptar sus emociones sin juzgarlo y validar sus sentimientos, al compartir todo su ser con empatía, aumentara la confianza en sí mismo para expresarse con libertad y honestidad en la adultez.

9. Provéanle de valor: todos los niños requieren de signos de aprobación y motivación por parte de sus padres, así que usen frases tal como: “creo en ti”, “te vi en el show”, “sigue adelante”, “tú puedes”. Proveerlas valor significa reconocer sus progresos, y no solo recompensar objetivos logrados al 100%. Por ejemplo: Agradecer por recoger los libros, aun cuando se le hayan caído algunos. Sonreír con amor mientras trata de usar los cubiertos, aunque la comida caiga de ellos darles un abrazo por participar en el concurso el canto, reconocer el esfuerzo por haber sacado un 8 de calificación, etc.

10. Saber diferenciar entre autoestima y soberbia: hay una gran diferencia en4re fomentar la autoestima y la soberbia la soberbia fomenta que el niño crea que es el único bueno, por ejemplo: cuando los padres le dicen: “tu lo hiciste mejor que los demás niños, los demás cometieron errores, en cambio tu lo hiciste perfecto” así que mucho cuidado y traten de balancear los puntos anteriores para no cometer el error de aplicar el extremo opuesto.

Taller N. 2

Objetivos: Tratar de contrarrestar la violencia intrafamiliar en los hogares
(Dirigido a los padres de familia)

HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
8 H00		Saludo a los participantes. Dinámica “La Gran familia”		
A	La violencia Intrafamiliar	Integración de los participantes Articular el nuevo tema con los aprendizajes anteriores Integración de los padres de familia. Integración de los niños a los padres de familia. Pedir que contesten las preguntas propuestas: primera parte del cuestionario	- Infocus - Papelotes - Marcadores - Tiza líquida - Maskin - Hojas de cuestionario	La Investigadora de la propuesta
11H00		Lectura para la reflexión sobre la violencia intrafamiliar		

ORIENTACIÓN PARA DOCENTES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Los niños de este nuevo siglo son muy diferentes a los niños de hace diez años, estos niños son desde pequeños muy verbales, con vocabulario extenso muy parecido al de los adultos. Saben más de todo posiblemente por la exposición permanente a los medios de comunicación especialmente al computador; aprenden diferente, son más dinámicos e inquietos y su atención parece estar en diferentes partes al mismo tiempo.

Desde que nacen tienen los ojos bien abiertos y todo su desarrollo parece haberse acelerado; exigen que se les estimule y que se hagan las cosas conforme a ellos les parece. Los padres de estos niños se ven a gatas para seguirles el ritmo a estos pequeños adultos.

También observamos que tienen menos destrezas motoras, menor capacidad para seguir instrucciones y menos interés en las interacciones sociales. Son más auto centrado y su tolerancia y capacidad de compartir con otros en menor.

La necesidad de ser protagonistas en el hogar y en la escuela es muy frecuente. Cada vez es una labor más difícil y agotadora para los padres y maestros la formación de estos pequeños y La comunicación con ellos se vuelve compleja.

Ante todos estos cambios los adultos encargados deben también asumir el reto de educar y formar a estos nuevos niños para ayudarlos a convertirse en buenas seres humanos útiles a la sociedad. Hay que hacer ajustes para lograr que estos niños no se nos desboquen y terminen viviendo en un caos donde la felicidad seguramente les será esquivo.

Los padres y educadores tenemos que aceptar que estamos frente a una nueva generación. Hoy, con más certeza que nunca debemos establecer

límites claros de autoridad. Los niños van a necesitar más estructura con mensajes de amor, más guía de los padres, sobre todo padres armoniosos que sepan formar en valores y en convicciones lo que permitirá mostrar a sus hijos el camino adecuado para transitar por la vida.

Las áreas en las que esta nueva generación demuestra mayor fortaleza son la verbal y la tecnológica y las áreas en las que se proyectan más débiles es en la vivencia de los valores y el manejo de sus emociones.

Es necesario volver a abrirles espacio a la recreación en lugares abiertos ya que estos niños permanecen cerrados entre cuatro paredes sin posibilidades de desarrollar adecuadamente sus capacidades motoras.

Las madres que trabajan tendrán que sacar tiempo para dedicarles a sus hijos, lo padres igualmente tendrán que recuperar su papel de figura que organiza y ayuda a la idealización del yo.

Con paso firme y sin temor tenemos que recuperar el modelo de familia que nuevamente les dé fuerza emocional y equilibrio a nuestros hijos. Los tiempos cambian y hay que saber cambiar con ellos.

Taller N. 3

Objetivo: Conocer la importancia del papel que desempeña la familia en el Rendimiento Académico del Niño (Dirigido a los docentes y madres de familia)

HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
8 H00		Saludo a los participantes. Dinámica “La Gran familia” Integración de los participantes	Documento de CALIDAD TOTAL	
A	El Rendimiento Académico	Articular el nuevo tema con los aprendizajes anteriores Concientizar a los padres sobre el daño que produce la violencia intrafamiliar, el alcoholismo y la drogadicción	Papelote Marcadores Tiza líquida Hojas de papel bond Esferográficos Plastilina Tijeras Pizarrón Infocus	La Investigadora de la propuesta
11H00		Motivar a que los niños mejoren su Rendimiento Académico		

PADRES, HIJOS Y MAESTROS EL EQUIPO IDEAL

Según Giovany Izquierdo CEFPCU Centro de Estudios Para la Formación Psicosocial y Cultural Que nadie se sorprenda por la aseveración “Padres, hijos, maestros: el equipo ideal” porque la experiencia de la American Federation of Teachers ha demostrado que si es posible unir esfuerzos y salir adelante en la dura lucha del aprendizaje.

Por medio de algunos consejos, los padres tendrán la oportunidad de ayudar a los maestros e hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje. La meta es aportar para que los niños aprendan con más facilidad en la escuela, teniendo como soporte la casa.

Hay una gran verdad que dice. “Su niño no aprende todo en la escuela” y ello significa que hay un porcentaje del aprendizaje que debe ser guiado por papá, mamá y hermanos.

Aunque parezca mentira, las tareas domésticas constituyen al parámetro indicado para enseñar a los hijos la responsabilidad frente a las tareas. Por otro lado, pensemos que una composición química puede ser mejor ilustrada si hacemos mezclas (como ejemplo) de aguas con colorantes, utilizando, claro está, los recipientes de cocina. Esto para que el niño se familiarice con la ciencia, le pierda el miedo y de paso le coja cariño. De la misma manera demostraremos que nada es tan difícil como parece y menos, imposible.

¿Cómo convertir las actividades hogareñas en nuevas experiencias de aprendizaje? Pues utilizando, según la American Federation of Teachers, tres conceptos básicos: leer e investigar, reforzar y recompensar, repasar y aplicar de nuevo.

Para los niños no está muy claro cuando les mencionamos que hay que investigar: Algunos podrían pensar que estamos hablando de memorizar, de leer demasiados libros, o quizá de preguntar a varias personas. Aunque haya algo de verdad en

esas suposiciones, pensemos en facilitarles el proceso de investigación. Para que el pequeño agilite su mente y la vuelva crítica, requiere de caminos menos complicados como por ejemplo preguntas claves: ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde? y ¿por qué? En el momento en que él haya dilucidado estas interrogantes, habrá comprendido el fundamento del tema. Los detalles adicionales los que buscará a consecuencia de su comprensión, pues querrá saber algo que complemente su información.

Cuando mencionamos “reforzar y recompensar” estábamos refiriéndonos a graficar o visualizar aquello que entregamos en teoría. Sí el tema es el día de los difuntos, de nada servirá que él se aprenda de memoria lo que representa y las tradiciones antiguas. Mucho más enriquecedor será explicarle, pero a la vez conducirlo a un cementerio de ciudad o de una población cercana para que se percatara cómo actúa la gente. Ese es el momento para mencionar cómo eran las tradiciones, qué representa, cómo se la festeja actualmente, los sitios donde varía el ritual, etc. Finalmente compartiremos con él la guagua de pan y la colada morada, haciendo una pequeña explicación de su tradicional forma de preparación. Esto ambientará sobre manera al niño y se motivará para que inclusive tenga un tema de conversación con sus amigos.

Tenga la certeza que él cumplirá el tercer paso, es decir repasará y aplicará aquello que aprendió, porque cuando los niños aprenden a conciencia difícilmente olvidan y además gustan de compartir con otras personas.

El ambiente es uno de los factores más importantes para el aprendizaje, el padre que no muestre interés por lo que su hijo estudia es un padre que se pierde la oportunidad de enriquecer el conocimiento de su hijo. Un niño puede memorizar, hasta entender lo que el libro o cuaderno comunica, pero difícilmente sentirá y disfrutará si le toca estudiar independientemente de la atención de sus padres. Al tomar la lección es importante evitar que el niño recite el tema. Hay que participar, inclusive con gestualidad cuando hablamos de la Batalla de Tarqui; cabe entonces recrear los personajes dándoles inclusive un Rostro a través de una

descripción que la hallaremos en cualquier libro de historia. Como dice la canción: “no basta” con pedir que repita textualmente las líneas del cuaderno. Hay que reservar un tiempo para los chicos, el mismo que será distribuido de la siguiente manera: unos minutos para leer el diario y discutir los temas del día, ver los noticieros, motivándoles a apreciar las informaciones más importantes y destacando que las decisiones nacionales afectan o benefician al hogar del niño.

El estudio debe ser un juego. Cuando uno corrige al niño le está ayudando a grabar aquello que le resulta difícil. Algo que ha dado resultado es que mientras el adulto le toma la lección tiene la oportunidad de aprender, es decir que con toda seguridad puede someterse a una prueba oral, en ese momento, y delante del pequeño. Así, el menor encontrará que puede y debe esforzarse más, para no quedar mal ante su interlocutor.

Sí vamos a trabajar no podemos hacerlo delante de la televisión o junto a los niños que gozan de juegos. Esto distraerá la atención de padre e hijo. Lo mejor es encontrar un lugar y un tiempo apropiados para estudiar. Una mesa adecuada, una buena iluminación y el silencio preciso son necesarios e inevitables.

La mejor manera de que el niño pierda el miedo al estudio es conversando con él sobre lo importante del éxito, pero también haciéndole ver que no porque haya fracaso va a dejar de quererlo o de acompañarlo. Si es buen estudiante no deje de felicitarlo y estimularle para que sepa que a usted sí le importa –no cuánto consigue- sino el esfuerzo que hace.

Aproveche las horas de la comida para hablar con él. Sí hizo algo indebido medite antes de regañarle porque a la corta perderá la confianza en usted y en otra ocasión no le comentará su travesura.

Sí quiere que su hijo se exprese bien dele el ejemplo, igualmente compañía con él sus inquietudes, escritos y correspondencia, siempre y cuando sea adecuada.

Sí el niño ve en usted a un lector permanente, también se motivará. No está por demás tener en casa revistas, periódicos y todo tipo de libros; mientras más haya será mejor.

Otra posibilidad de compartir su tiempo con su hijo es trabajando el pago de cuentas (luz, agua, teléfono) mientras él realiza su tarea. Se sentirá acompañado y más a gusto.

Si de utilizar la televisión y la radio se trata, procure que aquello que los niños miran sea educativo. No importa que luego opten por los programas infantiles.

Si su niño es preescolar es hora de empezar a trabajar con él. 10 o 15 minutos diarios le sentarán de maravilla y evitarán que se agote enseguida. Esta es la etapa de la diversión; ellos aprenden más con juegos que con discursos serios.

En el caso de los más pequeños es recomendable leerles libros desde edades tempranas para que ellos se vayan familiarizando con la literatura. Los métodos que actualmente utiliza el sistema escolar son bien diferentes de los de hace 20 o 30 años. Si el padre intenta ayudar a su hijo en las tareas lo mejor es actualizarse para evitar que el niño se confunda más todavía. Les encantará ver caricaturas, ilustraciones y gráficas para acercarse más al contenido del texto.

Sí el niño le hace alguna pregunta procure contestarle, sí no está al alcance de su conocimiento recurra a materiales como el Almanaque, diccionarios, enciclopedias. A la final, sí no encuentra la respuesta, por lo menos la habrá demostrado que sí uno tiene interés hay que investigar. Es el ejemplo el que le servirá.

Todos los momentos son oportunos para aprender. Inclusive si usted va en el auto por la calle y se encuentra leyendas escritas en las paredes, letreros, nombres de avenidas, señales de tránsito. Que no pueden estas informaciones relegadas, porque entonces el niño asumirá que uno no necesariamente tiene que aprender todo lo que encuentra a su paso. El hecho es que cada cosa tiene una razón de ser.

Una manera muy práctica de utilizar el periódico es incentivándolo a recortar fotografías, titulares, textos. Por su propia iniciativa empezará a preguntar de qué se trata.

De acuerdo por lo expuesto por el autor anteriormente citado la postulante manifiesta que Todo lo que hagamos por nuestros hijos hoy, lo cosecharemos en el futuro.

Taller N. 4

Objetivo: Conocer la importancia de los valores en el sociedad

(Dirigido a los padres de familia v docentes)

HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
8 H00		Saludo a los participantes. Dinámica “La Gran familia”		
A	Los Valores	Integración de los participantes Articular el nuevo tema con los aprendizajes anteriores Dinámica “Los Valores” Lectura para la reflexión sobre la pérdida de los valores. Mesa redonda con los participantes.	Papelote Marcadores Tiza líquida Hojas de papel bond Esferográficos Plastilina Tijeras Pizarrón Infocus	La Investigadora de la propuesta
11H00				

CÓMO MEJORAR LAS RELACIONES ENTRE PADRES, HIJOS Y PROFESORES

Un saludable diálogo

Ningún tema debe ser evadido cuando se trata de conversar con su hijo y de ayudarlo a aclarar dudas y a orientarlo en esas etapas complejas de su crecimiento. Un niño de cualquier edad tiene muchas posibilidades de conversar con sus padres cuando estos saben escuchar.

El diálogo debe eliminar actitudes tales como: Juzgar, dar demasiados consejos, pretender tener todas las respuestas, criticar, ridiculizar, ser inconsistente entre lo que se dice y se hace, mostrarse ansioso frente a los problemas de los niños. El tono adecuado ayuda para que los mensajes sean más claros.

En la comunicación con los padres, los adolescentes buscan más su comprensión que la solución a sus problemas, por eso la comprensión es una actitud determinante que abre puertas para poder ingresar en el Universo emocional de los niños; esto le ayudará a clarificar sus ideas e inquietudes y lo llevará a encontrar sus propias soluciones.

En este diálogo el exceso de palabras sobra, puede también utilizar otro lenguaje muy efectivo como una caricia, un abrazo, una guiño de ojo, una tomada de mano, una palmadita en la espalda, un beso en la frente todo aquello que pueda expresarle lo importante que es para usted; además que aumente los canales de comunicación y el nivel de confianza con su hijo.

Un niño o un joven seguro de sí mismo no necesita de muletas para cruzar por la vida, varias son las formas de estimular su AUTOESTIMA:

- ❖ Estimule sus éxitos, no los pases desapercibidos aunque sean pequeños. Es más fácil obtener una modificación de conducta con reforzadores positivos.

- ❖ Elogie el esfuerzo no solo el logro y hágala saber que no siempre se gana pero adviértale que un fracaso no le quita méritos a su esfuerzo.
- ❖ Ayude a su hijo a fijarse metas realistas, si el hijo y los padres que exigen demasiado solo se obtienen desilusiones.
- ❖ Nunca compare a su hijo con los demás, es muy nocivo para la concepción de sí mismo. Ayúdelo a construir su justa autovaloración.
- ❖ Critique el acto, no a su hijo; hay que fijarse como se corrige, los comentarios negativos tienen un efecto devastador en las personas.
- ❖ Dé responsabilidad a sus hijos se sentirán útiles e integrados a la familia, además les produce una sensación de logro.
- ❖ Demuestre siempre que los ama; el contacto físico a través de los abrazos y besos les hará sentirse amados. No olvide que para un Padre, un hijo nunca es demasiado grande para decirle cuánto lo ama.

Taller N. 5

Objetivo: Concientizar a los padres sobre el daño que produce el alcoholismo en la familia (Dirigido a los padres de familia)

HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
8 H00		Saludo a los participantes. Dinámica “La Gran familia”		
A	La Violencia Intrafamiliar y El Alcoholismo	Integración de los participantes Articular el nuevo tema con los aprendizajes anteriores Concientizar a los padres sobre el daño que produce la violencia intrafamiliar, el alcoholismo y la drogadicción	Hojas de papel bond Esferográficos Plastilina Tijeras Pizarrón Infocus Papelote Marcadores Tiza líquida	La Investigadora de la propuesta
11H00		Contestar el cuestionario. Lectura sobre el alcoholismo.		

¿CÓMO MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NUESTROS NIÑOS?

Que un niño o niña sea o no buen estudiante depende principalmente de él mismo, aunque en su rendimiento escolar también incidan otros factores personales, familiares, culturales, económicos, escolares y sociales. Mejorar el rendimiento escolar es posible. Ante los problemas en los estudios de los alumnos, conviene saber que es necesario que los padres y madres reaccionen cuanto antes. Así se evitarán que se prolonguen a lo largo de toda la etapa escolar. Si no se atajan antes, las dificultades se manifestarán con toda su crudeza en la educación primaria.

En este sentido es importante por tanto la constancia y tener en cuenta una serie de factores:

- No hay que dejarse llevar por el dramatismo de los malos resultados.
- No comparar a los niños y niñas con otros y menos en términos negativos, para no crearles inseguridad.
- No hacerles sentirse culpables y buscar alternativas de forma conjunta.
- Es necesario un equilibrio entre firmeza (autoridad) y tolerancia (comprensión).
- Debe existir un cumplimiento de un mínimo de normas y horarios que concilien la vida laboral y la escolar.
- Permitirles tomar decisiones para que sean responsables en función de su edad.
- Es trascendental, un diálogo entre padres e hijos, docentes, estudiantes.
- Al igual que es primordial que en el centro escolar exista una comunicación

entre padres y tutores con el conocimiento de los niños para resolver los problemas conjuntamente.

- A su vez, existen unas conductas que hacen posible el desarrollo de la motivación:

- Establecer metas alcanzables.
- Enseñarles a atribuir el éxito a su esfuerzo.
- Reforzarles continua y positivamente por todos y cada uno de sus logros.
- Proporcionarles modelos de conducta usted para su vida diaria
- Enseñarles técnicas de estudio personalizadas.

Taller N. 6

Objetivo: Concientizar a los padres de familia sobre el daño que produce en el niño la violencia intrafamiliar (Dirigido a los padres de familia)

HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
8 H00		Saludo a los participantes. Dinámica “La Gran familia” Integración de los participantes		
A	La Violencia Intrafamiliar	Articular el nuevo tema con los aprendizajes anteriores Concientizar a los padres sobre el daño que produce la violencia intrafamiliar.	Hojas de papel bond Esferográficos Plastilina Tijeras Pizarrón Infocus	La Investigadora de la propuesta
11H00		Contestar el cuestionario. Lectura sobre la violencia intrafamiliar Despedida del programa de capacitación	Papelote Marcadores Tiza líquida	

ALTO A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Padre, Madre e Hijos, integran la más importante institución en el seno de la sociedad, la familia considerada su célula básica. La función básica de la familia no se limita a la conservación de la especie, tiene la función de formar física y espiritualmente a los hijos transmitiéndoles los bienes culturales, los valores éticos, costumbres y tradiciones para conservar y enriquecer la herencia social. La familia se auxilia de la escuela que es transmisora y creadora de bienes culturales. La familia ideal es aquella en donde sus miembros, padre, madre e hijos viven en armonía, cada quién cumpliendo con sus deberes, tratándose con afecto y respetándose mutuamente.

Pero no en todas las familias existen esas características, en algunas los padres son verdaderos energúmenos que propinan golpes a la mujer, esposa o concubina, y a los hijos en vez de afecto les lanzan insultos y los humillan, en otros casos la violencia se da en las relaciones sexuales forzadas y actos humillantes por desgracia del niño no es solo víctima del padre sino también de la madre que descarga su amargura y coraje vengándose del esposo en los hijos. Bien sabido es que el menor que no recibe afecto sufre traumas psíquicos que provocan irregularidades en su conducta que se prolonga hasta la edad adulta.

La sociedad reprueba la violencia intrafamiliar y las mismas leyes sancionan a los autores, las víctimas deben denunciar los hechos que sufren por una violencia intrafamiliar.

3.3 Resultados de la Aplicación

Por parte de la investigadora de la propuesta, después de impartir los talleres en el Programa de Capacitación conjuntamente con charlas de motivación al niño, al padre de familia y a los docentes. Se les enseñó como deben desarrollar un sentimiento interno de confianza y valorarse como personas y a sobrellevar los problemas y a contrarrestar en lo que sea posible la Violencia Intrafamiliar en su casa.

Al niño, a los docentes y a sus padres se les elogió su conducta positiva, se les ayudó a reconocer lo valioso e importante que es para ellos el simple hecho de ser personas inteligentes y lo importantes que pueden ser en la vida libres de violencia en su casa.

Se les realizó los siguientes procesos:

a) A los niños, a los docentes y a sus padres se les realizó una evaluación mirándose en un espejo y que se describan todo lo que en él ven y así hacerles ver que son importantes, sus cualidades y se le dice que son seres maravillosos.

b) Se les realizó el abrazo terapia con el fin que ellos mismo se sientan bien y respeten su cuerpo, así mismo que respeten a los demás, y que todos son importantes.

c) Se realizó juegos grupales en el aula y en el patio de integración para que el niño y sus padres pierdan el miedo así también, la timidez, y así aprendan a demostrar su cariño por sus compañeros y su familia.

d) Al grupo de niños con baja autoestima se le dio mensajes positivos de aliento tu puedes, eres inteligente, eres capaz, termina lo que comienzas, estas lindo o bien tu trabajo, tus deberes, valores de respeto a sí mismo y hacia los demás, dándoles responsabilidades en entregar sus deberes y trabajos puntuales.

e) Se logró la empatía de los niños, de los docentes y sus padres para lograr su confianza y se conversó con ellos de una manera directa, pero demostrándoles cariño y comprensión, en sus problemas, sus travesuras y sus ideas en el transcurso de la conversación se les indicó la importancia de los estudios de la vida y de su superación personal a pesar de los problemas que ellos atraviesen.

f) Se estimuló al niño calificando su trabajo y diciéndole tu puedes mejorar la próxima seguro lo harás bien y de la misma manera se les indicó a sus padres que les digan a sus hijos en su casa.

g) Después culminar el Programa de Capacitación los docentes, padres de familia y los niños, se ha llegado a un resultado positivo ya que la mayoría de niños con este problema emocional se logró subir su autoestima y con sus padres se logró que reconozcan que la violencia intrafamiliar afecta en el Rendimiento Académico y en lo emocional en sus hijos.

h) En los docentes se logró que tomen más atención en los problemas de sus alumnos les ayuden a mejorar el Rendimiento académico y que ayuden a los padres a contrarrestar la Violencia Intrafamiliar en lo que les sea posible.

3.4 Conclusiones y Recomendaciones

CONCLUSIONES

De mi investigación se puede sacar varias conclusiones, algunas de ellas valiosas de acuerdo al objetivo que se planteo al principio.

- El bajo nivel cultural de los padres, el analfabetismo de los mismos ayuda en gran parte a que exista violencia intrafamiliar y que sus padres no puedan colaborar en mejorar el rendimiento académico de sus hijos.
- El nivel económico de la familia es determinante en el rendimiento escolar, cuando es muy bajo puede colocar al individuo en una situación de carencia de las necesidades básicas (alimentación, vivienda, salud, educación), y de esta manera comienza los problemas de violencia en la familia.
- El padre alcohólico trae como consecuencias graves problemas de violencia intrafamiliar, como agresiones físicas, abuso sexual, irrespeto a los miembros de la familia, escasa educación en valores, abandono del hogar, deserción escolar y suicidios, por lo tanto afecta psicológicamente a los niños y los demás miembros de la familia, y por ende baja su rendimiento académico por los problemas que este con lleva consigo.
- Otro de los problemas graves es la migración de los padres a otro país, quedando los hijos bajo el cuidado de familiares cercanos produce la soledad, el abandono, la falta de comunicación que debe existir entre padres e hijos y obliga a que el niño converse con sus compañeros y con personas que no están debidamente capacitadas para responder sus

inquietudes propias de su edad y trae como consecuencias el bajo rendimiento académico.

- Al finalizar mi investigación se puede decir que si afecta la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Académico de los Niños del cuarto año de básica de la Escuela Isabel Yáñez, en forma determinante.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que los padres de familia asistan a los cursos de alfabetización que son promocionados por el gobierno del Ecuador y de esta manera lograr que su nivel cultural cambie y con más conocimiento logre controlar la violencia así puedan colaborar a sus hijos en las tareas de la escuela.
- Motivar a los Padres de familia a mejorar sus ingresos económicos para un nivel óptimo de vida, estabilidad emocional de la familia y de esta manera evitar la violencia intrafamiliar para lograr que sus hijos superen el rendimiento académico por el aspecto psicológico.
- Incentivar a los padres de familia con problemas de alcoholismo a que acudan a los centros de desintoxicación como: alcohólicos anónimos para que le ayuden a superar esta grave enfermedad del alcoholismo y ya no hagan más daño a su familia.
- Evitar que los padres de familia dejen su país abandonando a sus hijos y que el Estado Ecuatoriano produzca más fuentes de empleo, créditos para microempresas, para artesanos y de esta manera evitar la migración y desintegración familiar y que más que lo económico es dar más amor y cuidado a la familia.
- Padre, Madre e Hijos integran la más importante institución en el seno de la sociedad y que la misma sociedad reprueba la violencia familiar y las leyes sancionan a los autores, las víctimas deben denunciar los hechos de violencia intrafamiliar y así evitar que sus hijos sufran y bajen su rendimiento académico.

Adicionalmente se recomienda a los docentes, padres de familia y sociedad en general conocer, informarse y poner en práctica el Código de la Niñez y Adolescencia y acudir periódicamente al Programa de Capacitación para erradicar en forma definitiva la Violencia Intrafamiliar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARRANZIAGA Ma. Del Rosario 1997 La Violencia.

BORRERO Ana Luz et al, Mujer y migración: alcances de un fenómeno nacional y regional Abya Yala, Quito, 1995.

BRAVO, VI ‘Trastornos del aprendizaje y da la conducta escolar’, Edit. Andrés Bello, 1980

EL CENTRO de Estudios Sociales Públicas 2005 Violencia Y Maltrato a Menores

CONCEPTUALIZACIÓN e Importancia en Valores. Consideraciones y autovaloración de los Docentes sobre la Educación en Valores.

CULTURALES UNP y Productora de Publicaciones. Primera Edición 2005 Definición y características de un hombre crítico y creativo.

DENNIS Chito, Sicología para los Docentes, Edil Kapelusz

DISEÑOS de Proyectos, De Investigación Educativa XXI Seminario de carrera Docente

DOCTOR HUGO Alemán Psicólogo Educativo de las Escuelas del Cantón Mejía

ENCICLOPEDIA de la vida. Torno IB. Pág. 428

ESCUELA Para Padres, El Segundo Hogar: La Escuela, Equipo Editorial Círculo de Editores. Ediciones Nauta. Barcelona. 2004

GARCÍA Manuel 2006 Violencia Intrafamiliar

GARROTE, Norberto; Amengua, S.; otros: “Violencia hacia los Niños”. 2005

GROSSMAN, CP.; Mesterman, S.; Adamo M. T. (2004): “Violencia en la familia”. Buenos Aires. Editorial Universidad

ILLESCAS Carmen Diagnóstico Pedagógico y Orientación Educativa Edit
Universidad Técnica de Lola año 1990

INNFA

JOKISCH Brad, “Desde Nueva York a Madrid: tendencias en la migración ecuatoriana” En Ecuador Debate, No. 54, diciembre de 2004.59-84.

LA PSICOLOGÍA Moderna, Comprender, Saber, Actuar. Edición 2004

PRIETO María del Rosario 2006, Maltrato Infantil

LA REFORMA Curricular del Ecuador y la Educación en Valores.

LEMUS. Luis Arturo. Pedagogía de ternas fundamentales, Edit. Kapelusz
Leyes contra la violencia familiar en la Región Andina (Solivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela). http://www.unifemandina.org/unifem/02_03/Tabla_compara.htm

MELERO Martín José 1996 Conflictividad y VIOLENCIA EN LOS Centros Escolares Ed. Siglo 21

MÓDULO 1 de Nuestros Derechos 2009 Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos.

OCÉANO, Enciclopedia. Consultora de Psicología infantil, Juvenil y Trastornos de desarrollo, Grupo Editorial Océano. Segunda Edición. 2006.

REFORMA CURRICULAR, Para la educación básica tercera edición enero, 1998

SÁENZ. Bario Osear. MAS Candela José Tecnología Educativa Manual de Mesiaos Audio Visuales Edit. Luis Vives Zaragoza

SANTIAGO Rodríguez, Factores de Rendimiento Escolar, 1982

SIMÓN GOLDSFF Daniel 2004 Maltrato y Abuso Juvenil

GLORIA Pérez Serrano, Métodos de investigación educativa ,1981

ANTONIO Marín Capitas, Educación y Cohesión Social 1993

K. SAMPER, Educación y Familia en la Sociedad Contemporánea

D. SOLER, Familia, Comunicación y Educación.1982

BASIL Bernstein Precursora de una nueva síntesis, 1977

JEAN PIAGET, Memoria e inteligencia 1968, El desarrollo del pensamiento, 1975

DICCIONARIOS

- DORSCH F Diccionario de psicología”, 1 edición, 1976

GRUPO EDITORIAL, “Ilustrado de la lengua Española edición del milenio”
Diccionario interactivo de la Lengua Española.
“Océano Uno” 19

GRAN DICCIONARIO Patria de la Lengua Española 1994 Edit. Patria México

INTERNET

<http://www.undp.org/rblac/gender/campaign-spanish/ecuador.htm>

Url: <http://www.nchcv.org>. Octubre

Url: <http://www.nichcy.org>. marzo

www.Educaciónbásicadelecuador.com

www.desarrollodelaeducación.com

<http://www.Psicología-positiva.com/resiliencia.html>

www.issfa.mil.ec

<http://portalLuned.es/portal/page?pageid=93,688905&dad=portal&scherna=>

PORTAL

http://www.misclaneaeducativa.com/ArchivosIentorno_familiapdf

A N E X O S

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE

OBJETIVO: Determinar qué consecuencias produce la Violencia Infantil Intrafamiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje

INSTRUCCIONES: La presente encuesta es anónima, por favor contesta con sinceridad las siguientes preguntas, marque con una X la respuesta más adecuada para usted escoja una sola respuesta.

1._ LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR PARA TI ES:

Acción física, psicológica o sexual contra algunos miembros de la familia

()

Acciones dentro del núcleo familia ()

Violencia entre los padres ()

2._ ¿COMO ES EL CASTIGO DE TUS PADRES?

Te quitan lo que más te agrada ()

Te gritan ()

Te golpean ()

Te encierran en tu cuarto ()

3._ TE GUSTARÍA QUE TUS PADRES NO DISCUTAN FRENTE A TI

Si ()

No ()

4._ ¿QUIÉN TE CASTIGA MÁS?

El Profesor ()

Tu Papá ()

Tu Mamá ()

5._ ¿CON QUE FRECUENCIA TE CASTIGAN EN TU CASA?

Una vez por semana ()

Dos a tres veces por semana ()

Todos los días ()

Nunca ()

6._ ¿ALGUNA VEZ TU PAPÁ LE HA PEGADO A TU MAMÁ EN FRENTE TUYO?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7._ Según tu que por las discusiones de tus padres no puedes realizar tus tareas
e

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

8._ ¿LOS PROBLEMAS DE TU CASA AFECTA EN TU APRENDIZAJE

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9._ ¿TU PROFESORA TE CASTIGA

Siempre ()

Algunas veces ()

Nunca ()

10.- ¿CÓMO ES EL AMBIENTE FAMILIAR DONDE VIVES?

Tranquilo ()

Agresivo ()

Indiferente ()

Desagradable ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar qué consecuencias produce la Violencia Infantil Intrafamiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje

INSTRUCCIONES: La presente encuesta es anónima

- Por favor conteste con sinceridad las siguientes preguntas

-- Marque con una X la respuesta más adecuada para usted

- Escoja una sola respuesta.

1._ LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR PARA USTED ES:

Acción física, psicológica o sexual contra algunos miembros de la familia

()

Acciones dentro del núcleo familia ()

Violencia entre los padres ()

2.- ¿USTED CREE QUE LOS PROBLEMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR AFECTA EN EL APRENDIZAJE?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

3.- CASTIGA USTED A SUS HIJOS CUANDO NO REALIZA TAREAS?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

4.- CUÁL ES SU ACTITUD FRENTE AL BAJO RENDIMIENTO Y SU CONDUCTA DE HOGAR?

Azotes ()

- A gritos ()
- Aislamiento ()
- Converso con él ()

5.- ¿QUÉ MEDIDAS TOMA USTED CUANDO SE ENTERA QUE SU HIJO TIENE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE PORQUE EN SU CASA HAY VIOLENCIA Y NO PERMITE AL NIÑO ESTAR BIEN Y POR LO TANTO ESTUDIAR?

- Conversa con el niño ()
- Habla con la Profesora ()
- Nada ()

6.- ¿QUIÉN CREE QUE CASTIGA MÁS?

- El Papá ()
- La Mamá ()
- La maestra ()

7.- DISCUTE USTED EN SU CASA CON SU PAREJA DELANTE DE SUS HIJOS?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Nunca ()

8.-ALGUNA VEZ USTED LE HA MALTRATADO A SU HIJO POR CULPA DE LOS PROBLEMAS QUE TIENE EN SU HOGAR?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Nunca ()

9.- INSTRUCCIÓN DE LA PERSONA ENTREVISTADA

- Primaria
- Secundaria
- Superior

10.- QUÉ TIPO DE ESTÍMULOS RECIBE SU HIJO/A DE PARTE DE USTED CUANDO CUMPLE CON SUS TAREAS Y OBLIGACIONES?

- Regalos
- Con afecto (abrazos o buenas palabras)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Determinar qué consecuencias produce la Violencia Infantil Intrafamiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje

INSTRUCCIONES: La presente encuesta es anónima

- Por favor conteste con sinceridad las siguientes preguntas

-- Marque con una X la respuesta más adecuada para usted

- Escoja una sola respuesta.

1._ LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR PARA USTED ES:

Acción física, psicológica o sexual contra algunos miembros de la familia
()

Acciones dentro del núcleo familia ()

Violencia entre los padres ()

2.- QUE MEDIDAS TOMA USTED CUANDO SE ENTERA QUE EN CASA DE UNO DE SUS ALUMNOS HAY VIOLENCIA INTRAFAMILIAR?

Conversa con el niño ()

Habla con sus Padres ()

Nada ()

3,. CREE USTED QUE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

4.- QUÉ MEDIDAS TOMA USTED CUANDO LOS ALUMNOS ESTÁN CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO?

Avisa a sus padres ()

Investiga cual es la causa ()

Ayuda al niño con apoyo fuera de la clase ()

Nada ()

5.- SEGÚN USTED LOS NIÑOS CON VIOLENCIA INTRAFAMILIAR INCUMPLE CON SUS TAREAS ESCOLARES?.

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

6.- CREE USTED QUE EL COMPORTAMINETO DEL NIÑO ES EL REFLEJO DE LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES EN EL HOGAR

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

7.- EL ASPECTO AFECTIVO EN EL HOGAR INFLUYE EN EL COMPORTAMIENTO Y EL RENDIMIENTO DEL NIÑO EN EL AULA?

Si ()

No ()

8.- SEGÚN USTED CÓMO SE COMPORTA EL NIÑO CON VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AULA.

Se aísla ()

Se integra ()

Es tímido/a ()

Es delicado/a ()

Es agresivo/a()

9.- EL NIÑO CON VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN SU ASPECTO PERSONALES:

Cuidadoso ()

Descuidado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA ISABEL
YANEZ

OBJETIVO: Determinar qué consecuencias produce la Violencia Infantil Intrafamiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje

1.- ESTÁ DE ACUERDO EN LA APLICACIÓN FRONTAL DEL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA?

SI ()

NO ()

Y PORQUE:

2.- LA ESCUELA ISABEL YANEZ TIENE EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA?

SI ()

NO ()

Y PARA QUE:

3.- INVESTIGA LA INSTITUCIÓN SI HAY LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN SU COMUNIDAD EDUCATIVA?

SI ()

NO ()

Y DE QUE MANERA:

4.- LA INSTITUCIÓN CUENTA CON UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA PARA PREVENIR A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR?

SI ()

NO ()

QUE RESULTADOS OBTUVIERON:

5.- CREE NECESARIO INSTITUCIONAR EL PROGRAMA DE
CAPACITACIÓN PARA PADRES Y CON QUÉ RECURSOS CONTAMOS?

SI ()

NO ()

POR QUÉ:

Fotografías de la Aplicación de la Propuesta a los niños, Padres de Familia y Docentes del Cuarto Año de Básica de la Escuela Isabel Yáñez de Machachi









